

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO DE ORCOTUNA – CONCEPCIÓN, 2022

Para optar : El Título Profesional de Psicólogo

Autor : Bach. Matias Enrique Pariona Arias
Bach. Javier Adrian Romero Aduato

Asesor : Mg. Julia Esther Rios Pinto

Líneas de investigación : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y término: Enero del 2022 - marzo del 2023

Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

A todos esos niños que no tienen mucho en el presente, pero que sonríen con resiliencia al futuro.

Matías

A todos los padres que ofrecen incondicionalmente la fortaleza a sus hijos, para que puedan lograr sus metas, sin decaer en el desánimo del fracaso.

Javier

AGRADECIMIENTO

De manera especial a la directora de la Institución que nos brindó las facilidades para desarrollar nuestro trabajo de investigación. De igual manera a los estudiantes por su actitud de colaboración frente al desarrollo de nuestras actividades investigativas.

Matías y Javier

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO DE ORCOTUNA - CONCEPCIÓN, 2022

Cuyo autor (es) : **PARIONA ARIAS MATIAS ENRIQUE
ROMERO ADAUTO JAVIER ADRIAN**
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
 Asesor (a) : **MG. RIOS PINTO JULIA ESTHER**

Que fue presentado con fecha: 07/07/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 20/07/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 24%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 20 de julio de 2023



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud

Edith Ancco Gómez

Ph.D. EDITH ANCCO GÓMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 257 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo
 EAG/vjchp

INTRODUCCIÓN

Los resultados obtenidos luego de procesar los datos de los instrumentos se obtuvo una correlación entre resiliencia y bienestar psicológico, esto quiere decir que la capacidad de resistir y sobrellevar los problemas de forma adecuada de los estudiantes del instituto Mario Gutiérrez López de Orcotuna, está asociado con la capacidad de afrontar los retos de la vida con autonomía y crecimiento personal. El presente análisis nos brinda una perspectiva sobre la situación de los estudiantes que se encuentran en la educación superior, una fase en la que se enfrentan a diversos retos (tanto personales, académicos como sociales). Estos desafíos abarcan desde la necesidad de desarrollar mayor autonomía, interactuar con un mayor número de personas, superar con éxito las asignaturas, gestionar eficientemente su tiempo y tomar decisiones adecuadas, todo ello influyendo sin duda alguna en su felicidad (Sandoval, 2017).

Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, 2016). La matrícula de educación superior en el Perú creció 30 puntos porcentuales entre 2000 y 2014, alcanzando el 68,8% de la población entre 15 y 64 años. Torres (2019) estima que 1,9 millones de adultos jóvenes (aquellos entre 17 y 24 años) están matriculados en algún tipo de programa universitario, técnico o pedagógico.

El bienestar psicológico se erige a través de la mejora personal y el afrontamiento a situaciones adversas, (Sandoval et al., 2017). Es importante destacar que un estudiante con niveles saludables de bienestar psicológico tendrá un desempeño adecuado en su entorno social y familiar. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas fomenten su desarrollo mediante la implementación de medidas positivas.

Reponerse de la adversidad forma parte del proceso dinámico de la resiliencia, según la definición de Luthar et al. (2000) y García (2016), que la adversidad y la adaptación

positiva son los componentes centrales de la resiliencia. Esta descripción se basa en el estudio de personas que han tenido éxito a pesar de condiciones adversas, mediante la improvisación, la creatividad y el impulso interno. En las ciencias físicas, la palabra "resiliencia" se utiliza ampliamente para referirse a la resistencia y capacidad de recuperación de los materiales ante diversas tensiones y presiones (Garca et al., 2016).

La resiliencia, al igual que la salud mental y los mecanismos de afrontamiento, ha sido objeto de numerosas investigaciones en psicología, como señalan Ortunio y Guevara (2016). En consecuencia, la familia, la comunidad y la sociedad de un individuo intervienen en la configuración de su grado de resiliencia (Garca y Domínguez, 2013). Estos grupos son responsables de fomentar el desarrollo de recursos personales que permitan la autogestión y el crecimiento tanto a nivel individual como social.

Para ello, se planteó el objetivo general: "Determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción – 2022". Y se utilizó el método científico, de tipo básica, nivel relacional y diseño no experimental de corte transeccional, descriptivo – correlacional.

Siguiendo esta línea, en el capítulo I, se explicará el marco teórico para dar sustento empírico a los constructos estudiados. Luego, en los capítulos II y III se detallarán las hipótesis y la metodología de investigación, que darán pase a los resultados hallados en la recolección de datos expuestos en el IV capítulo. Esta información se pondrá a discusión durante el capítulo V, donde también se argumentarán las limitaciones que se presentaron en el proceso. Finalmente, se desglosan las conclusiones y recomendaciones apropiadas antes de enseñar las fuentes bibliográficas que influyeron positivamente en la estructuración del proyecto.

Los autores.

RESUMEN

Esta investigación planteó el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción– 2022? Para determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción – 2022. Se utilizó el método científico, de tipo básica, nivel relacional y diseño no experimental de corte transeccional, descriptivo – correlacional. Donde se utilizó la escala de Resiliencia ER de Wagnild y Young (1993) y la escala de bienestar psicológico de Ryff (1989). En una muestra de 133 estudiantes de 18 a 35 años de edad, pertenecientes al I ciclo, tomados de una población de 450, con un muestreo no probabilístico intensional. Se obtuvo los resultados en la primera variable de un 98% en el nivel mayor capacidad de resiliencia y en la segunda variable, un 63% en el nivel regular de bienestar psicológico. Se concluyó que existe una relación entre resiliencia y bienestar psicológico en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológica público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022. Con una Rho de Spearman = 0.312, Con una P valor de 0.000 en un grado de significancia de 0.05. Se recomienda la publicación de los resultados, para demarcar el nivel alto en resiliencia de los estudiantes del Instituto Mario Gutiérrez López de Orcotuna.

Palabras claves: *Resiliencia, bienestar psicológico, autoaceptación, relaciones positivas, autonomía y propósito de vida.*

ABSTRACT

This research raised the following problem: What relationship exists between resilience and psychological well-being in students of the "Mario Gutiérrez López" Public Technological Higher Education Institute of Orcotuna, Concepción- 2022? To determine the relationship between resilience and psychological well-being in students of the Mario Gutierrez Lopez Public Technological Higher Education Institute of Orcotuna, Concepción - 2022. The scientific method was used, of basic type, relational level and non-experimental design of transectional, descriptive cut - correlational. Where the Wagnild and Young (1993) ER Resilience scale and the Ryff (1989) psychological well-being scale were used. In a sample of 133 students from 18 to 35 years of age, belonging to the I cycle, taken from a population of 450, with a non-intensive probability sampling. The results were obtained in the first variable of 98% at the level of greater resilience capacity and in the second variable, 63% at the regular level of psychological well-being. It was concluded that there is a relationship between resilience and psychological well-being in the students of the Mario Gutierrez Lopez public technological higher education institute in Orcotuna, Concepción - 2022. With a Spearman's Rho = 0.312, with a P value of 0.000 in a degree of significance of 0.05. The publication of the results is recommended, to demarcate the high level of resilience of the students of the Mario Gutierrez Lopez de Orcutuna Institute.

Keywords: *Resilience, psychological well-being, self-acceptance, positive relationships, autonomy and life purpose.*

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
RESUMEN.....v	v
ABSTRACT..... vii	vii
CONTENIDO viii	viii
CONTENIDO DE TABLASxi	xi
CONTENIDO DE FIGURAS xii	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....13	13
1.2. Delimitación del problema..... 15	15
1.3. Formulación del problema.....15	15
1.3.1. Problema general.....15	15
1.3.2. Problemas específicos..... 16	16
1.4. Justificación.....16	16
1.4.1. Social.....16	16
1.4.2. Teórica.....17	17
1.4.3. Metodológica..... 17	17
1.5. Objetivos.....17	17
1.5.1. Objetivo General..... 17	17
1.5.2. Objetivos específicos..... 18	18
II. MARCO TEÓRICO..... 19	19
2.1. Antecedentes..... 19	19
2.1.1. Antecedentes internacionales..... 19	19
2.1.2. Antecedentes nacionales21	21
2.2. Bases Teóricas o Científicas..... 23	23
2.2.1. Definición de Resiliencia 23	23
2.2.2. Ser resiliente 25	25
2.2.3. Factores que generan resiliencia 26	26
2.2.4. Teoría sobre la resiliencia..... 27	27

2.2.5. Dimensiones de resiliencia.....	29
2.2.6. Definición de bienestar psicológico.....	29
2.2.7. Teoría sobre bienestar psicológico	30
2.2.8. Dimensiones de bienestar psicológico.....	30
2.3. Marco Conceptual.....	31
2.3.1. Resiliencia.....	31
2.3.2. Dimensión de resiliencia	31
2.3.3. Bienestar psicológico.....	32
2.3.4. Dimensión de bienestar psicológico.....	32
III. HIPÓTESIS.....	34
3.1. Hipótesis General.....	34
3.2. Hipótesis específicas.....	34
3.3. Variables.....	36
IV. METODOLOGÍA.....	37
4.1. Método de investigación.....	37
4.2. Tipo de investigación.....	37
4.3. Nivel de investigación.....	38
4.4. Diseño de la investigación.....	38
4.5. Población y muestra.....	39
4.5.1. Población	39
4.5.2. Muestra	39
4.5.3. Tipo de muestreo.....	39
4.5.4. Criterios de inclusión	39
4.5.5. Criterios de exclusión	40
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44
4.8. Aspectos éticos de la Investigación.....	45
V. RESULTADOS.....	47
5.1. Descripción de los resultados.....	47

5.2. Contrastación de la hipótesis.....	61
5.2.1 Prueba de hipótesis general	62
5.2.2 Prueba de hipótesis específica.....	62
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	68
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	76
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	84
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	85
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.....	87
Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento.....	90
Anexo 4. El instrumento de investigación.....	104
Anexo 5. Constancia de aplicación del instrumento.....	106
Anexo 6. Validez y confiabilidad.....	107
Anexo 7. Data de procesamiento de datos.....	136
Anexo 8. Consentimiento informado.....	144
Anexo 9. Declaración de confidencialidad.....	147
Anexo 10. Fotos de aplicación de instrumentos.....	149

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Juicio de expertos para la escala de resiliencia de Wagnidl y Young	43
Tabla 2. Juicio de expertos para la escala de bienestar psicológico de Riff	44
Tabla 3. Niveles en la variable resiliencia	47
Tabla 4. Niveles de la variable bienestar psicológico	48
Tabla 5. Niveles en la dimensión autoaceptación	49
Tabla 6. Niveles en la dimensión relaciones positivas	50
Tabla 7. Niveles en la dimensión autonomía	51
Tabla 8. Niveles en la dimensión dominio del entorno	51
Tabla 9. Niveles en la dimensión propósito de vida	52
Tabla 10. Niveles en la dimensión crecimiento personal	53
Tabla 11. Niveles cruzados de resiliencia y bienestar psicológico	54
Tabla 12. Niveles cruzados de resiliencia y autoaceptación	55
Tabla 13. Niveles cruzados de resiliencia y relaciones positivas	56
Tabla 14. Niveles cruzados de resiliencia y autonomía	57
Tabla 15. Niveles cruzados de resiliencia y dominio del entorno	58
Tabla 16. Niveles cruzados de resiliencia y propósito de vida	59
Tabla 17. Niveles cruzados de resiliencia y crecimiento personal	60
Tabla 18. Relación entre resiliencia y bienestar psicológico	61
Tabla 19. Relación entre resiliencia y autoaceptación	62
Tabla 20. Relación entre resiliencia y relaciones positivas	63
Tabla 21. Relación entre resiliencia y autonomía	64
Tabla 22. Relación entre resiliencia y dominio del entorno	65
Tabla 23. Relación entre resiliencia y propósito de vida	66
Tabla 24. Relación entre resiliencia y crecimiento personal	67

CONTENIDO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema de realidad problemática	15
Figura 2. Esquema de diseño	38
Figura 3. Porcentaje de los niveles en resiliencia	47
Figura 4. Porcentaje de los niveles en bienestar psicológico	48
Figura 5. Porcentaje de los niveles en autoaceptación	49
Figura 6. Porcentaje de los niveles relaciones positivas	50
Figura 7. Porcentaje de los niveles de autonomía	51
Figura 8. Porcentaje de los niveles en dominio del entorno	52
Figura 9. Porcentaje de los niveles en propósito de vida	53
Figura 10. Porcentaje de los niveles en crecimiento personal	54
Figura 11. Valores de Rho Spearman	61

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1. Descripción de la realidad problemática

Barrantes y Urea (2006) señalan que la investigación y el debate sobre el bienestar psicológico han florecido en varios subcampos y subáreas de la psicología. En Colombia existen investigaciones empíricas que respaldan la afirmación de que la salud mental y la felicidad de las personas afectan directamente su salud física y su felicidad. Según Ballesteros et al. (2006), existe una conexión entre el bienestar y una variedad de estados subjetivos y resultados, incluyendo la felicidad, la salud mental y la calidad de vida. Carranza (2017) descubrió que los niveles de bienestar de los estudiantes estaban correlacionados con sus calificaciones.

Según Cassaretto y Martnez (2016), en los últimos años ha habido dos escuelas de pensamiento sobre el tema del "bienestar psicológico". Según el punto de vista hedónico, la felicidad y la satisfacción con la propia vida dependen de la presencia o ausencia de sentimientos positivos y negativos, respectivamente. El punto de vista eudaimónico, por otro lado, se preocupa por el sentido de propósito de una persona en la vida y su capacidad para desarrollar todo su potencial. Meléndez (2018) respalda

estas afirmaciones diciendo que, a pesar de las discrepancias que se han puesto de manifiesto, ambos puntos de vista se consideran hoy complementarios y no excluyentes.

Como señalan Carrasco y Villegas (2022), la salud mental de los estudiantes parece estar deteriorándose en diversos ámbitos. Se ha determinado que el 32,5% de los estudiantes universitarios de Cajamarca reportan sentirse en algún lugar en el medio del espectro de la felicidad. La salud emocional de los estudiantes universitarios de Arequipa se sitúa en el rango medio, con un 22,5%. Sin embargo, en Trujillo, el 52% de los encuestados declaró sentirse mal emocionalmente.

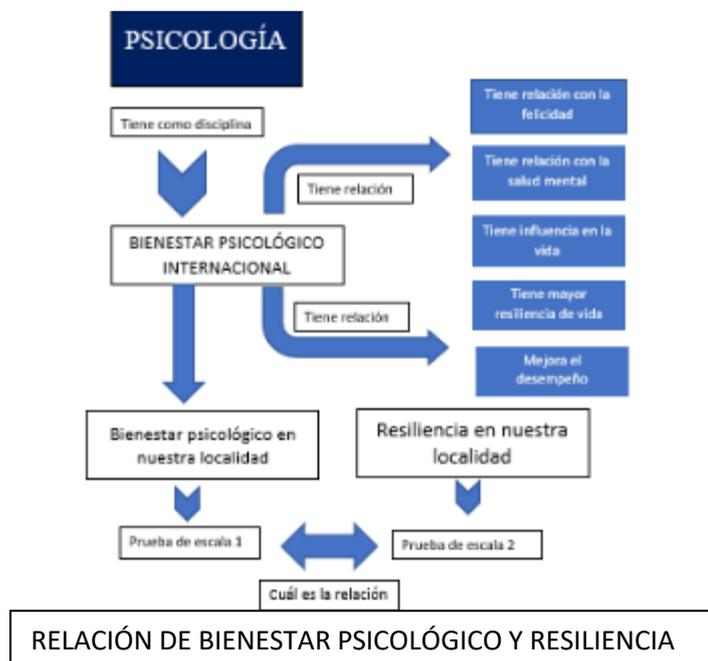
Según lo afirmado por Sandoval (2017), los estudios sobre la bienestar psicológica se enfocan en la mejora de los individuos, en cómo enfrentan los desafíos de la vida y en su determinación y motivación para lograr metas.

Ante este desafío, los estudiantes deben desarrollar estrategias para hacer frente a estos problemas que obstaculizan su desarrollo psicosocial. Estas herramientas se adquieren a medida que la persona experimenta situaciones negativas y se ven obligados a enfrentarlas con el objetivo de adaptarse mejor. Esto se conoce como resiliencia.

En cuanto a Cajamarca, se observa que las féminas tienen un nivel alto de resiliencia, con un 32%, en comparación con los varones que presentan un 17%. Además, se destaca que el grupo de edad predominante con mayor nivel de resiliencia es el comprendido entre los 16 y 18 años, alcanzando un 21%.

Ante estos datos se desea conocer cómo se encuentra los niveles de resiliencia y bienestar psicológico en nuestra localidad regional y conocer su relación.

Figura 1 Esquema de la Realidad Problemática



I.2. Delimitación del Problema

1.2.1. Delimitación Social: La tesis se realizó con estudiantes del “Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, los estudiantes del instituto son residentes de zonas rurales.

1.2.2. Delimitación Espacial: El estudio se ejecutó en el Instituto De Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, pertenece a la provincia de Concepción, Departamento de Junín.

1.2.3. Delimitación Temporal: Este proyecto se efectuó desde inicios de enero del 2022 hasta marzo del 2023.

I.3. Formulación del problema

I.3.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción– 2022?

I.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre resiliencia y auto aceptación en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022?
- ¿Qué relación existe entre resiliencia y relaciones positivas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022?
- ¿Qué relación existe entre resiliencia y autonomía en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022?
- ¿Qué relación existe entre resiliencia y dominio del entorno en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022?
- ¿Qué relación existe entre resiliencia y propósito en la vida en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022?
- ¿Qué relación existe entre resiliencia y crecimiento personal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022?

I.4. Justificación

I.4.1. Social

La presente investigación, benefició a la comunidad educativa del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López de Orcotuna”, teniendo en cuenta la relación entre resiliencia y bienestar psicológico. Se Conoció la realidad entre estas dos variables, para que los

docentes a cargo puedan trabajar resiliencia y bienestar psicológico mejorando la salud mental de los estudiantes.

I.4.2. Teórica

El proyecto a contribuido a ampliar el marco teórico sobre el concepto de resiliencia propuesto por Wagnild y Young (1993) y el bienestar psicológico planteado por Keyes (2002), permitiendo generalizar los resultados a contextos similares. Además, se ha establecido un antecedente teórico regional al trabajar con una población rural, lo que nos ha brindado información sobre la asociación entre resiliencia y bienestar psicológico. Estos hallazgos servirán de base para futuras investigaciones de mayor envergadura, que podrán abordar, intervenir o explicar problemáticas similares de manera más precisa.

I.4.3. Metodológica

Las conclusiones de este estudio han abierto nuevas oportunidades de investigación para futuros estudios que puedan abordar y tratar problemas similares en el contexto actual de manera práctica, metodológica y técnica. Además, se ha logrado establecer la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados durante la evaluación de expertos y una prueba piloto, asegurando así los principios instrumentales y operativos necesarios para obtener resultados objetivos y precisos. Estos hallazgos pueden ser considerados para evaluar a los estudiantes en los próximos semestres del Instituto.

I.5. Objetivos

I.5.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022

I.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre resiliencia y auto aceptación en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022.
- Identificar la relación entre resiliencia y relaciones positivas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022
- Identificar la relación entre resiliencia y autonomía en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022
- Identificar la relación entre resiliencia y dominio del entorno en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022
- Identificar la relación entre resiliencia y propósito en la vida en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022
- Identificar la relación entre resiliencia crecimiento personal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción – 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

El propósito de la investigación de Núñez y Vásquez (2022) utilizó un diseño transversal, un nivel descriptivo-correlacional y una metodología cuantitativa que no incluyó ningún tipo de experimentación. Un total de 122 estudiantes de enfermería (15 hombres y 107 mujeres) con edades comprendidas entre los 20 y los 29 años conformaron la muestra. Como se desprende de los datos, existe una buena asociación entre la resiliencia y la salud psicológica ($Rho = 0,554$, $p 0,001$). En consecuencia, parece que la salud mental de los alumnos mejora paralelamente a sus niveles de resiliencia.

Anaya et al. (2020) utilizó una metodología cuantitativa de corte transversal que se apoyó en métodos empírico-analíticos y correlativos. Seleccionando de forma no probabilística una muestra de 115 jóvenes víctimas de entre 18 y 22 años, los investigadores utilizaron la medida de bienestar psicológico de Ryff para evaluar su estado de ánimo. Los datos recogidos mostraron una correlación sustancial ($p=0,010$) entre la salud psicológica y el grado de escolarización. La correlación entre el sexo y

las buenas relaciones fue de 0,042, la correlación entre el nivel de estudios y la autoaceptación fue de 0,005, la correlación entre la riqueza económica y las relaciones positivas fue de 0,048, y la correlación entre la edad y el dominio del entorno fue de 0,016. Las jóvenes víctimas de conflictos armados muestran una correlación entre su salud mental y su capacidad para prosperar una vez finalizados los combates.

García (2019) investigó el perfil resiliente y el optimismo disposicional afectan los niveles de estrés-recuperación y las estrategias de afrontamiento en deportistas. El estudio contó con la participación de 254 deportistas de competición, con edades entre los 15 y 35 años. Los resultados mostraron una correlación positiva entre las puntuaciones de resiliencia y optimismo disposiciones, y el uso de estrategias de afrontamiento enfocadas en la tarea, mientras que se observó una correlación negativa con las estrategias basadas en el distanciamiento emocional y las emociones durante ambos periodos. Concluye que los que practicaron deporte tenían mejores niveles de resiliencia en comparación a otros estudios-

Benavente y Quevedo (2018) realizaron una investigación con estudiantes universitarios para comprender mejor los vínculos entre la resiliencia, la salud psicológica y las estrategias de afrontamiento. Un total de 447 estudiantes universitarios, con una edad media de 21 años, participaron en la investigación. Se tuvieron en cuenta los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes, así como sus campos de estudio elegidos y la presencia o ausencia de enfermedades crónicas. Se examinaron las posibles diferencias dividiendo la muestra en categorías de edad, sexo, educación y estado de enfermedad y comparando los resultados. Al comparar los grupos por edad, sexo y tipo de titulación, sí se encontraron variaciones en ciertos aspectos de estas categorías, pero no se hallaron diferencias significativas relacionadas con la presencia de enfermedad.

Dado que los estudios universitarios pueden ser una causa importante de estrés para las personas,

Piñas (2017) el estudio buscó variaciones socioeconómicas en ambos factores. Trescientos cincuenta estudiantes de entre diecisiete y veinte años de diversas instituciones públicas conformaron la muestra no probabilística por cuotas utilizada en la investigación. Se utilizó la escala de resiliencia de González-Arratia (2011) y la medida de bienestar psicológico de González (2013). El nivel socioeconómico de la muestra se determinó mediante los indicadores de la Regla A.M.A.I., 8x7 (Asociación Mexicana de Agencias de Mercadotecnia e Investigación de la Opinión Pública, 2011). Se utilizaron pruebas de análisis de varianza (ANOVA) con fines descriptivos, así como análisis de correlación (correlación de Pearson) y para realizar comparaciones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Carrasco y Villegas (2022) llevaron a cabo un estudio utilizando métodos cuantitativos con un diseño no experimental y un enfoque correlacional. La muestra consistió en 184 estudiantes de psicología de los grados octavo, noveno y décimo, seleccionados mediante un método de bola de nieve no aleatorio. Como conclusión, se determinó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la resiliencia y la salud psicológica en los estudiantes actuales de psicología. Esto sugiere que a medida que los niveles de resiliencia aumentan, los estudiantes experimentan un mayor bienestar psicológico.

El propósito del estudio de Rebaza (2021) la investigación se basa en una indagación no experimental utilizando un diseño descriptivo correlacional. La población muestral incluyó a 265 estudiantes de secundaria de ambos sexos de un colegio público mixto del barrio Víctor Larco de Trujillo. Los resultados mostraron una correlación débil entre la resiliencia y el bienestar psicológico, con un coeficiente

de correlación de 391. Se ha demostrado que el bienestar psicológico disminuye con el aumento de los niveles de estrés, independientemente de si la resiliencia es baja o alta. Se encontraron niveles altos de resiliencia entre los adolescentes (29,8%), mientras que se observaron niveles algo bajos de salud psicológica en el mismo grupo (37,0%).

Estrada y Mamani (2020) llevaron a cabo un estudio utilizando métodos cuantitativos basados en un diseño no experimental y enfocados principalmente en la correlación. Para seleccionar la muestra, se utilizó un muestreo aleatorio estratificado, y se eligieron 134 estudiantes para participar en la investigación. En resumen, los resultados del estudio demostraron que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la salud psicológica y la resiliencia en los estudiantes universitarios de pedagogía. Esto implica que cuando mejora la salud emocional de los estudiantes, su capacidad de resiliencia también se ve beneficiada.

Cuba (2020), se realizaron investigaciones que revelaron una relación positiva entre la resiliencia y dos dimensiones: Aceptación de uno mismo/Control de situaciones ($\rho = .294$, $p < .01$) y Autonomía ($\rho = .298$, $p < .01$). Además, se encontró que estas dimensiones, junto con la dimensión de Vínculos, podrían predecir la resiliencia. Estos descubrimientos podrían estar vinculados a las características intrínsecas de la práctica de yoga y los efectos que esta tiene en los individuos que la practican. Se concluye que la aceptación de uno mismo/control de situaciones, la autonomía y los vínculos podrían desempeñar un papel crucial como factores predictivos de la resiliencia en este grupo de participantes. Estos resultados podrían verse influenciados por los beneficios que el yoga brinda en términos de autoaceptación, regulación emocional y fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Según los hallazgos de Fernández (2018), se observó que solo el 46,5% de los estudiantes de cuarto grado y el 43,5% de quinto grado presentaban un nivel medio de bienestar psicológico, mientras que un 33,3% de cuarto grado y un 32% de quinto grado mostraban niveles altos. Por otro lado, un 24,5% de quinto grado y un 20,2% de cuarto grado experimentaban un bajo nivel de bienestar psicológico. En cuanto a los niveles de resiliencia, se encontró que un 44,9% de quinto grado tenía un nivel medio, mientras que un 38,8% de cuarto grado presentaba un nivel bajo. Además, un 28,6% de cuarto grado demostraba un nivel alto de resiliencia, mientras que un 38% de quinto grado mostraba un nivel medio. Por último, se observó que un 26,5% de quinto grado y un 23,3% de cuarto grado tenían niveles bajos y altos de resiliencia, respectivamente. En conclusión, se evidenció una correlación positiva y significativa entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto grado de una institución educativa destacada en el distrito de Huaral. Estos resultados resaltan la importancia de promover tanto el bienestar psicológico como la resiliencia en el entorno educativo, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Definición de resiliencia

Según Mish (1989), citado por Kalawski (2003), la "resiliencia" tiene su origen en los principios de la ingeniería mecánica. En virtud de esta idea, algunos materiales pueden volver a su forma original tras ser deformados o comprimidos. En otras palabras, la resiliencia es la capacidad de un material de volver a su forma original después de haber sido deformado por una fuerza externa.

Posteriormente, las ciencias humanas adoptaron el término "resiliencia" y lo definieron desde su propio contexto. Poletti (2002), citado por Gianino

(2012), proporciona la siguiente definición: la resiliencia se refiere a la resistencia frente a la decadencia, es decir, la capacidad de preservar la propia integridad frente a situaciones de gran presión, así como la capacidad de construir, que se refiere al porte de crear una vida digna frente a las circunstancias adversas. En resumen, la resiliencia implica la capacidad de protegerse y mantenerse íntegro en situaciones difíciles, así como la habilidad para reconstruir y tener una vida satisfactoria a pesar de las adversidades.

En consecuencia, el término "resiliencia" puede ser comprendido literalmente como "elasticidad". Esto implica la capacidad de adaptación y resistencia. Al igual que una goma elástica que recupera su forma original o un juguete de balanceo que siempre se endereza, la resiliencia permite a las personas recuperarse, conservarse firmes, independientemente de las situaciones.

Gruhl (2009, citado en Calvo, 2012) lo define como:

La resiliencia de las personas reside en su capacidad para utilizar apoyos tanto internos como externos para superar los inevitables contratiempos que se producen a lo largo de la vida. (p. 54)

Rutter, (1999, citado en Llobet, 2005) refiere que la resiliencia:

Según se describe en la investigación, la resiliencia se refiere a una serie de procesos sociales y psicológicos que capacitan a las personas para hacer frente y superar situaciones adversas de manera exitosa. No se trata simplemente de atributos genéticos o adquiridos, sino que representa un proceso en constante evolución que refleja la interacción entre un individuo y su entorno social en un momento determinado.

Suárez (1995, citado en Matalinares, et al., 2011) señala:

La resiliencia es una amalgama de elementos que capacitan a las personas para revolve y sobresalir de los problemas que le depara la vida. Implica la capacidad de lidiar con el estrés diario y afrontar situaciones difíciles, sin que esto se refiera necesariamente a la recuperación después de haber experimentado un trauma. (p.38)

2.2.2 Ser resiliente

Basándose en esta perspectiva teórica, Llobet et al. (2005) sugiere que es más apropiado decir que una persona "está" resiliente en lugar de decir que "es" resiliente. Además, describen la resiliencia de la siguiente manera:

Para desarrollar resiliencia, es importante considerar tres aspectos fundamentales:

- El provecho de peculios internos que se despliegan desde los primeros meses de vida.
- El significado que se atribuye a dicha experiencia en el contexto personal.
- Los tropiezos y las oportunidades de expresión y acción.

Dobbs y Poletti (2005), así como Grothberg (2006), clasifica en tres categorías: "Yo tengo", "Yo soy" y "Yo puedo". La primera categoría se refiere al apoyo externamente que una persona recibe, la segunda se relaciona con la fortaleza interna de cada individuo, y la tercera engloba las habilidades interpersonales y la capacidad para resolver conflictos.

Según Kotliarenco y Dueñas (1996), identificaron algunos elementos que contribuyen a la resiliencia, los cuales incluyen los siguientes aspectos: brindar apoyo al niño o niña al permitirle ayudar a otros, tomar siestas,

aprender a cuidar de sí mismo, fomentar metas personales y fomentar una autoestima positiva.

2.2.3 Factores que generan resiliencia

Rutter (1999) sostiene que la terminología más precisa es "procesos o mecanismos" en lugar de "factores de protección" o "factores de riesgo". El siguiente ejemplo puede servir para aclarar este punto:

Según se menciona en el estudio (p. 62), en las familias andinas, se asignan responsabilidades a sus hijos menores. En ciertos casos, esto puede promover y fortalecer su sentido de responsabilidad, ya que se sienten útiles y apreciados dentro de su entorno familiar. No obstante, también existe la posibilidad de que esta dinámica sea desfavorable, ya que puede generar una carga excesiva de tareas para el niño, limitando así sus oportunidades de desarrollo personal.

Llobet et al. (2005) argumenta de alguna manera esta postura.

No obstante, también se ha descubierto que la vida en circunstancias adversas pueden brindar oportunidades y experiencias que promueven el desarrollo. (p. 74).

Llobet (2005) resalta la existencia de cuatro áreas del desarrollo en las que se pueden identificar tanto factores de riesgo o vulnerabilidad como estrategias de adaptabilidad o protección. En cada una de estas áreas, se encuentran evidencias tanto de los desafíos que pueden afectar negativamente el desarrollo como de las estrategias o capacidades que permiten afrontar dichos desafíos y adaptarse de manera positiva.

2.2.4. Teorías sobre la resiliencia

A. Teoría del rasgo de personalidad

La teoría principal que respalda este estudio de investigación y que proporciona una explicación más completa de la variable estudiada es la propuesta por Wagnild y Young (1987). En esta teoría, la resiliencia se define como un rasgo de la personalidad humana que actúa como regulador de las consecuencias del estrés y promueve la adaptación a nuevas situaciones. Se describe como una característica de la personalidad que capacita a las personas para enfrentar de manera positiva las adversidades, lo cual se relaciona con una mayor calidad de vida.

B. Teoría de las fuentes de la resiliencia

En el modelo formulado por Grotberg et al. (1998), se plantea que los niños pueden desarrollar habilidades y capacidades para hacer frente a las adversidades a través de cuatro fuentes que se expresan en su lenguaje verbal: "Yo tengo", "Yo soy", "Yo estoy" y "Yo puedo".

- **Yo Tengo:** Implica la habilidad de cada individuo para reconocer el cuidado y el amor proporcionados por otras personas, estableciendo límites necesarios para su bienestar. Estas personas brindan enseñanzas basadas en ejemplos de la vida cotidiana, fomentando la independencia y contribuyendo al aprendizaje de la persona.
- **Yo soy:** En esta etapa, el individuo logra identificarse como una persona feliz, capaz de demostrar afecto y respeto tanto hacia sí mismo como hacia los demás.

- **Yo estoy:** El individuo busca asumir nuevas responsabilidades, sin experimentar sentimientos de culpa, con el objetivo de obtener apoyo en su entorno cercano.
- **Yo puedo:** Se trata de la capacidad inherente que todo individuo tiene para expresar libre y autónomamente sus miedos o preocupaciones.

C. Teoría eco-sistémica de resiliencia familiar

Según Gómez y Kotliarenco (2010), la resiliencia familiar se caracteriza por la presencia de elementos internos de renovación que las familias desarrollan cuando se enfrentan a altos niveles de estrés. Estos elementos les permiten recuperar la estabilidad y un funcionamiento adecuado. Estas familias logran equilibrar sus recursos internos y aprovechar las oportunidades externas para fortalecerse. Además, los investigadores identifican tres posibles escenarios que pueden influir en la manifestación o la limitación de la resiliencia familiar:

- Una situación biopsicosocial de peligro: en este escenario, la familia logra mantener la armonía a través de técnicas, lo que se considera una forma de resiliencia familiar mediante el contrapeso cotidiano.
- Una crisis en la que los factores de riesgo, en esta situación, la familia pone en práctica métodos que le ayudan superar, lo que se considera una forma de resiliencia familiar mediante la superación.
- Un evento de alto nivel de estrés que desencadena una activación rápida del capital amontonado por la familia o el uso de recursos externos, lo que permite un funcionamiento incluso mejor. Esto se considera una forma de resiliencia familiar a través del crecimiento.

2.2.5 Dimensión de resiliencia

Según Wagnild y Young (2016), citados en Nunja (2016) hacen referencia de las cinco dimensiones de la resiliencia, y estas son:

Ecuanimidad: se refiere a mantener una perspectiva equilibrada sobre la vida y las experiencias propias, enfrentando las situaciones con calma y moderando las reacciones ante dificultades o riesgos.

Satisfacción personal: se pone énfasis en la manera de entender que la vida posee un propósito y en cómo se brinda apoyo a ese propósito.

Sentirse bien solo: se refiere a la comprensión de que el camino de vida de cada persona es único.

Confianza en sí mismo: hace referencia a tener confianza en uno mismo y en las propias habilidades y capacidades.

Perseverancia: implica la persistencia y motivación frente a las dificultades o situaciones peligrosas

2.2.6 Definición de bienestar psicológico

Según Ryff, la salud psicológica de una persona se mide por lo satisfecha que está con su desarrollo personal en su conjunto. Según Ryff, que lo denomina "bienestar psicológico", el placer se deriva de la actualización del propio potencial (Del Valle, 2015).

Garca y Gonzales (1995), citados por Velásquez (2008), contraponen que la valoración subjetiva de una persona sobre su propio grado de satisfacción distingue el bienestar psicológico de la calidad de vida. Por otro lado, la calidad de vida engloba la idea de felicidad, ya que requiere la consideración de diversas variables externas (como la propia cultura, el entorno, la economía, la sociedad y la política).

2.2.7 Teorías sobre bienestar psicológico.

Modelo multidimensional de Ryff y Keyes

Los autores sugieren un modelo de salud mental de seis factores que permite una evaluación más holística del estado mental de un individuo. Según Daz (2006), los puntos fuertes de estos aspectos pueden fluctuar, y es vital encontrar un equilibrio para tener una visión holística de la propia salud mental. Este enfoque subraya la importancia de estar contento con uno mismo y aceptarse (autoaceptación) independientemente de sus defectos. También es crucial aprender a controlar el entorno para que funcione a nuestro favor, permitiéndonos alcanzar nuestros objetivos y satisfacer nuestras necesidades. Además, anima a hacer lo que uno cree que es correcto (moralidad) y a formar las propias creencias (autonomía), al tiempo que da a la propia vida un sentido de dirección (significado). Para conseguirlo, uno debe perfeccionar sus habilidades y capacidades hasta su máximo potencial (desarrollo personal).

2.2.8 Dimensiones de bienestar psicológico

Ryff (1989) propone 6 dimensiones las cuales son:

Autoaceptación. La capacidad de mantener una autoimagen positiva a pesar de los defectos personales es crucial para un mantenimiento eficaz de la salud mental.

Relaciones positivas. Tener amigos y familiares con los que se pueda contar y en los que se pueda confiar es crucial, y este factor hace hincapié en ello. Una felicidad óptima y una salud psicológica satisfactoria dependen fundamentalmente del desarrollo de habilidades afectivas y emocionalmente maduras.

Dominio del entorno. Implica ser capaz de adaptarse a nuevas circunstancias y alterarlas de forma que resulten ventajosas para uno mismo.

Autonomía. La capacidad de actuar de forma independiente, a pesar de las influencias externas y de los propios deseos.

Propósito de la vida. Capacidad de una persona para establecer metas claras y alcanzarlas.

Crecimiento personal. Se basa en un incesante aprendizaje y desarrollo.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1. Resiliencia

La capacidad de un individuo para recuperarse de la adversidad se estudió utilizando la noción de resiliencia desarrollada por Wagnild y Young (1993). Ser resiliente es ser capaz de afrontar eficazmente la adversidad, ya sea interna o externa, y seguir actuando de forma responsable incluso cuando las cosas parecen más sombrías.

2.3.2. Dimensión de resiliencia

Dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young (1993), citado en Nunja, (2016) hace referencia de las cinco dimensiones de la resiliencia, las mismas que fueron propuestas:

- **Ecuanimidad:** implica mantener una perspectiva equilibrada de la vida y las experiencias personales, enfrentando las dificultades o peligros con calma y moderando las actitudes.
- **Satisfacción personal:** se refiere a la manera en que se logra dar sentido y apoyo a la vida de uno mismo.
- **Sentirse bien solo:** Consiste en comprender que cada persona tiene un camino de vida único, aunque compartamos algunas experiencias. Sentirse bien en nuestra propia compañía nos brinda una sensación de libertad y nos otorga un sentido de singularidad e importancia.

- **Confianza en sí mismo:** Implica ser autónomo e independiente en la toma de decisiones, dependiendo de uno mismo y reconociendo tanto las fortalezas como las limitaciones personales.
- **Perseverancia:** Se enfatiza en la capacidad de persistir y mantener la motivación frente a las dificultades o situaciones peligrosas. Se trata de exhibir un afanoso deseo de seguir combatiendo y construyendo una vida satisfactoria, manteniéndose comprometido y practicando la autodisciplina de manera constante (Nunja, 2016).

2.3.3. Bienestar psicológico

La autoaceptación, las relaciones cordiales con los demás, la independencia, el dominio del entorno, el sentido de la dirección en la vida, la sed de aprendizaje, el sentido de la propia existencia, el sentido de la finalidad y la oportunidad de desarrollarse como persona son componentes de una mentalidad de crecimiento (Keyes, 2002).

2.3.4. Dimensiones de bienestar psicológico

Ryff, propone 6 dimensiones las cuales son:

- **Autoaceptación.** La capacidad de mantener una autoimagen positiva a pesar de los defectos personales es crucial para un mantenimiento eficaz de la salud mental.
- **Relaciones positivas.** Tener amigos y familiares con los que se pueda contar y en los que se pueda confiar es crucial, y este factor hace hincapié en ello. Una felicidad óptima y una salud psicológica satisfactoria dependen fundamentalmente del desarrollo de habilidades afectivas y emocionalmente maduras.

- **Dominio del entorno.** Implica ser capaz de adaptarse a nuevas circunstancias y alterarlas de forma que resulten ventajosas para uno mismo.
- **Autonomía.** La capacidad de enfrenarse de forma independiente, a pesar de las influencias externas y de los propios deseos.
- **Propósito de la vida.** Capacidad de una persona para establecer metas claras y alcanzarlas.
- **Crecimiento personal.** Se basa en un perenne aprendizaje y desarrollo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H₀ No existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022

H₁ Existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022

3.2. Hipótesis específicas

He₀ No existe relación entre resiliencia y auto aceptación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022.

He₁ Existe relación entre resiliencia y auto aceptación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022.

- He0** No existe relación entre resiliencia y relaciones positivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022.
- He2** Existe relación entre resiliencia y relaciones positivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022
- He0** No existe relación entre resiliencia y autonomía en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022
- He3** Existe relación entre resiliencia y autonomía en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022
- He0** No existe relación entre resiliencia y dominio del entorno en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022
- He4** Existe relación entre resiliencia y dominio del entorno en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022
- He0** No existe relación entre resiliencia y propósito en la vida en los estudiantes Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022
- Hes** Existe relación entre resiliencia y propósito en la vida en los estudiantes Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022

He0 No existe relación entre resiliencia y crecimiento personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022

He6 Existe relación entre resiliencia y crecimiento personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022

3.3. Variables

Variable 1: Resiliencia

Definición conceptual: Wagnild y Young, (1993), definen la resiliencia como un rasgo de la personalidad que contrarresta los efectos negativos del estrés, fortaleciendo así el proceso de adaptación. La resiliencia se entiende como la capacidad de resistir y sobrellevar la presión y las dificultades. A pesar de las circunstancias adversas, se busca encontrar soluciones a los problemas con las mejores alternativas posibles, incluso cuando parece que todo está en contra de nosotros.

Definición operacional: La Escala de Resiliencia (ER) evalúa las siguientes dimensiones: Ecuanimidad; Satisfacción Personal; Sentirse bien solo; Confianza en sí mismo; Perseverancia. Asimismo, considera una escala total.

Variable 2: Bienestar psicológico

Definición conceptual: Se caracteriza por la percepción de estar comprometido con los desafíos de la vida. Esto se logra a través de la autoaceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, capacidad para adaptarse al entorno, tener una intención en la vida y experimentar un desarrollo personal (Keyes, 2002).

Definición operacional: El bienestar psicológico se mide con la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, (2002) que evalúa la auto aceptación, relaciones positivas, dominio del entorno, propósito en la vida y el crecimiento personal.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El enfoque principal manipulado en esta investigación fue el método científico, el cual se caracteriza por su rigurosidad, empirismo, sistematicidad y enfoque crítico. Este método permitió formular hipótesis y establecer relaciones entre diferentes fenómenos con el fin de explicar la realidad (Carrasco, 2009).

Además, se empleó específicamente el método descriptivo, el cual proporciona técnicas y procedimientos para obtener conocimientos teóricos precisos y válidos. Este enfoque garantiza la veracidad de los resultados obtenidos y evita la influencia de la subjetividad mediante el uso de estrategias confiables (Carrasco, 2009).

4.2. Tipo de investigación

El presente estudio se clasifica como una investigación básica, cuyo objetivo principal es generar nuevos conocimientos y explorar diferentes áreas de investigación. Busca recopilar información de la realidad con el fin de enriquecer el conocimiento científico existente. Se orienta hacia el descubrimiento teórico y tiene

como propósito generalizar los resultados obtenidos para contribuir al desarrollo de modelos y teorías científicas en el campo de estudio (Sánchez y Reyes, 2015).

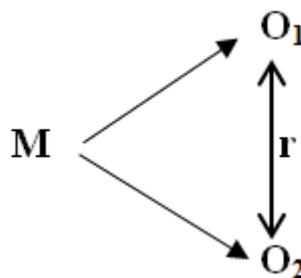
4.3. Nivel de investigación

Se empleó un enfoque de investigación relacional, el cual no busca establecer relaciones de causa y efecto entre variables. En este tipo de estudios, las pruebas estadísticas se utilizan para demostrar la existencia de una asociación o dependencia entre diferentes eventos, sin implicar una relación de dependencia causal directa. También se pueden identificar correlaciones espurias, es decir, relaciones aparentes que no están relacionadas causalmente (Supo, 2021).

4.4. Diseño de la investigación

La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. En este tipo de diseño, se observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno de interés y se recolecta información sin manipular ni controlar las variables. Los datos se obtienen de manera directa y se analizan posteriormente utilizando técnicas estadísticas, como el coeficiente de correlación, para examinar las relaciones entre las variables (Sánchez y Reyes, 2015).

Figura 2 Esquema de diseño



Dónde:

M = 133 estudiantes de I ciclo

O₁ = Evaluación de resiliencia

O_2 = Evaluación de la variable bienestar psicológico

r = Correlación entre ambas variables.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018), la población se define como un conjunto de casos particulares que comparten características específicas en términos de su contexto social, ambiental, económico, entre otros. En este estudio, la población se consideró finita y consistió en 450 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Mario Gutiérrez López" de Orcotuna, Concepción. Estos estudiantes provenían de la zona rural y abarcaban desde el primer ciclo hasta el sexto ciclo de estudios.

4.5.2. Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra se refiere a la unidad elemental o grupo específico de personas, eventos, contextos, comunidades u otros elementos que son seleccionados para recolectar datos y analizarlos en un estudio. En este caso, la muestra de investigación estuvo conformada por 133 estudiantes del primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Mario Gutiérrez López" de Orcotuna, Concepción.

4.5.3. Tipo de muestreo

Según Hernández y Mendoza (2018), se utilizó un método de muestreo no probabilístico basado en la intencionalidad y accesibilidad. En este enfoque, la muestra se selecciona en función de la disponibilidad y voluntad de los individuos de la población para participar en el estudio.

4.5.4. Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el semestre 2022-I.

- Estudiantes de 18 a 35 años.
- Estudiantes de ambos géneros.
- Estudiantes pertenecientes al primer ciclo

4.5.5. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén presentes en la hora de la evaluación.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no pertenecen a primer ciclo.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Dado que las encuestas pueden ayudar a los investigadores a encontrar soluciones a problemas acotados a nivel descriptivo y luego organizar y sistematizar esos datos mediante sistemas metodológicos predeterminados que demuestren la credibilidad científica de los datos, serán el método de elección para este estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumento: Los instrumentos utilizados fueron como los desarrollados por Wagnild y Young (1993) y Carol Ryff (1989) en el sentido de que buscan medir variables no cognitivas como, por ejemplo, las actitudes, intereses, preferencias u opiniones de un encuestado haciéndole seleccionar una opción en una escala graduada y ordenada de categorías que pretenden representar dónde se encuentra en relación con el constructo que se está midiendo (Hernández & Mendoza, 2018). De igual forma, se utilizará un inventario ya que es un método confiable y válido para medir una amplia gama de rasgos de personalidad, incluyendo patrones de pensamiento, valores y acciones (Hernández & Mendoza, 2018). En consecuencia, utilizaremos la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff - EBP.

Ficha técnica de la Escala de Resiliencia (ER)

Autores	: Wagnild y Young (1993)
Adaptación en Perú	: Se utilizó la adaptación Del Águila (2019)
Numero de ítems	: La escala está compuesta de 25 ítems
Administración	: Es individual o colectiva, con una duración de 30 minutos
Niveles de aplicación	: La Escala de Resiliencia (ER) extiende su aplicación a adolescentes y adultos.
Áreas que evalúa	: La Escala de resiliencia evalúa diversas dimensiones, como ecuanimidad, bienestar en la soledad, confianza en uno mismo, perseverancia y satisfacción. Además, incluye una puntuación global o Escala Total.
Puntuación	: Los participantes califican los 25 ítems en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 representa un máximo desacuerdo y 7 indica un máximo acuerdo. Los participantes indicarán en qué medida están de acuerdo con cada ítem, y aquellos que obtengan una puntuación positiva entre 25 y 175 serán considerados como indicadores de una mayor resiliencia.
Confiabilidad	: En la adaptación peruana, la escala de resiliencia muestra una confiabilidad de 0.89 según el coeficiente de Alfa de Cronbach. Wagnild y Young (1993) desarrollaron la Escala de Resiliencia (ER) con el objetivo de evaluar el nivel de resiliencia individual, considerada como una cualidad de personalidad positiva que facilita la adaptación de una persona. El instrumento fue probado en una muestra de 810 mujeres adultas residentes en comunidades, y los autores señalan que también puede ser utilizado en hombres y abarcar diversas edades.

Para evaluar la confiabilidad y la validez de nuestra investigación, llevaremos a cabo una prueba piloto con una muestra de 20 estudiantes que sea similar a la población objetivo. Utilizaremos el análisis del coeficiente de Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los datos obtenidos. Además, evaluaremos la validez del estudio a través del juicio de expertos, quienes proporcionarán su evaluación y validación de los resultados.

Ficha Técnica de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff – EBP

Autor	: Ryff (1989)
Adaptación	: Se utilizó la adaptación de Días (2006)
Aplicación	: Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	: De 18 a más años de edad.
Duración	: De 15 a 30 minutos.
Finalidad	: Evalúa el nivel de bienestar psicológico.
Modo de aplicación	: La aplicación del cuestionario se llevó a cabo utilizando una escala de Likert con 6 opciones de respuesta: "totalmente de acuerdo", "de acuerdo", "algo de acuerdo", "algo en desacuerdo", "en desacuerdo" y "totalmente en desacuerdo".
Conformación	: El instrumento está consentido por 29 ítems con un formato de respuesta de Likert.
Tipificación	: El instrumento consta de 4 ítems relacionados con la dimensión de autoaceptación, 5 ítems relacionados con la dimensión de relaciones positivas, 6 ítems relacionados con la dimensión de autonomía, 5 ítems relacionados con la dimensión de dominio del entorno, 5 ítems relacionados con la dimensión de propósito en la vida y 4 ítems relacionados con la dimensión de crecimiento personal.
Confiabilidad	: La confiabilidad de las dimensiones del instrumento fue evaluada mediante análisis factorial, y se obtuvieron los

siguientes coeficientes: 0.81 para la dimensión de autoaceptación, 0.82 para relaciones positivas, 0.84 para autonomía, 0.64 para dominio del entorno, 0.83 para propósito en la vida y 0.86 para crecimiento personal.

Validez

: Se llevó a cabo un análisis de ajuste de validez interna y de contenido utilizando la correlación ítem-test, donde se obtuvo un valor de 2.73. Con un grado de libertad, se determinó que la probabilidad alcanza el nivel de .098, lo que indica que el modelo es adecuado. Además, se realizó la validación utilizando el criterio de jueces, y se obtuvo un valor de concordancia de 0.844.

La confiabilidad de los instrumentos utilizados en nuestra investigación fue establecida a través de una prueba piloto con 20 estudiantes que no formaron parte de la muestra principal. En la escala de resiliencia de Wagnild y Young, se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.94, mientras que en la escala de bienestar psicológico se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.87. Estos valores indican que los instrumentos son confiables y consistentes en la medición de las variables estudiadas.

Mientras que la validez de nuestros instrumentos se logró a través del juicio de expertos, teniendo los siguientes resultados:

Tabla 1.

Juicio de expertos para la escala de resiliencia de Wagnild y Young

Experto	Calificación	Condición
Mg. Castillo Bernia Joan Manuel	Adecuado	Valido
Mg. Vilchez Galarza Nilton David	Adecuado	Valido
Mg. Zorilla Padilla Lucy	Adecuado	Valido

Tabla 2.*Juicio de expertos para la escala de bienestar psicológico de Ryff*

Experto	Calificación	Condición
Mg. Castillo Bernia Joan Manuel	Adecuado	Valido
Mg. Vilchez Galarza Nilton David	Adecuado	Valido
Mg. Zorilla Padilla Lucy	Adecuado	Valido

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadística descriptiva: Para ayudar a dar sentido a los datos y resultados aquí reportados, empleamos estadísticas descriptivas (Hernández y Mendoza et al., 2018) para caracterizar, evaluar y cuantificar la información recopilada de nuestros análisis de los muchos factores involucrados. Del mismo modo, aprendimos la relación entre nuestras variables midiendo su variabilidad.

Estadística inferencial: Se empleará la estadística inferencial, la cual permite verificar, deducir e inferir sobre las hipótesis a través de análisis estadísticos basados en un conjunto de datos numéricos previamente seleccionados (Berenson et al., 2010). Para evaluar las hipótesis planteadas en este estudio, se utilizará el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para muestras relacionadas bivariadas, ya que las variables presentadas son de naturaleza ordinal.

Procesamiento de datos: Se emplearon varios procedimientos sistemáticos para recolectar y procesar los datos, los cuales fueron fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos y contrastar las hipótesis planteadas. A continuación, se detallan dichos procedimientos

- Se evaluó a la muestra seleccionada, con los instrumentos propuestos.
- Se calificó los cuestionarios y procesó los resultados

- Se transfirió los datos y valores obtenidos al Programa Estadístico de Ciencias Sociales – SPSS versión 25.
- Se procesó los datos a través de la estadística inferencial, cuyo instrumento seleccionado para tal acción, fue el Coeficiente de Rho de Spearman para muestras relacionadas bivariados.
- Se presenta los resultados inferenciales, señalando el valor de significancia (p-valor), el nivel de relación en contraste al nivel Alpha.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

En nuestra investigación, se consideraron los principios establecidos en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes. El artículo 27 se refiere a los principios que rigen la actividad investigativa, los cuales incluyen el respeto por la dignidad humana, la participación voluntaria e informada, la confidencialidad y la privacidad de los participantes.

En particular, se aplicaron los principios de protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y culturales, se tuvo un cuidadoso proceso de obtención de consentimiento informado y expreso, y se llevó a cabo la investigación con el objetivo de beneficiar a la población muestral, manteniendo responsabilidad y veracidad en el manejo de los datos.

- La participación es voluntaria y libre por ello los participantes firmaron el consentimiento informado.
- Se protegió la identificación de los estudiantes, para ello no se consideró rellenar nombres y apellidos de los participantes, a fin de velar por la confidencialidad de la información.

- Los estudiantes no fueron sometidos a ninguna experiencia que dañe su integridad física o psicológica, garantizando el bienestar e integridad de las personas involucradas.

Art. 28. Normas de comportamiento ético de quienes investigan, se respetarán:

- Los investigadores asumimos las consecuencias de la investigación a nivel individual, social y académico. Manteniendo el cuidado de los participantes, el anonimato en los resultados y respetando la metodología de la investigación.
- Se mantuvo la identidad de los participantes en confidencialidad, ya que todos ellos firmaran el consentimiento informado.
- Los hallazgos obtenidos se comunican de forma transparente y sin restricciones a la comunidad científica y se informa a los participantes de los resultados obtenidos.
- Como investigadores, tenemos la responsabilidad de manejar la información obtenida de manera ética, evitando prácticas como el plagio de artículos o investigaciones de otros autores y la falsificación de datos. Nuestro compromiso es garantizar la transparencia y la integridad de la investigación, respetando los principios éticos y deontológicos que rigen la actividad investigativa.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de los datos

Variable Resiliencia

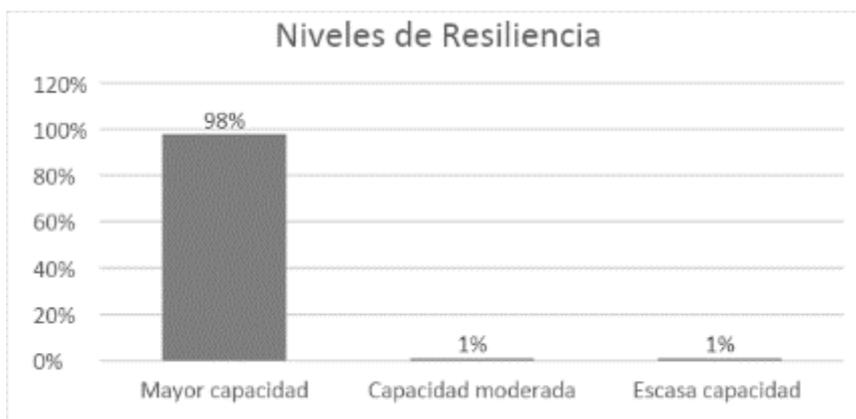
Tabla 3

Niveles en la variable resiliencia

Resiliencia	f	%
Mayor capacidad de resiliencia	131	98%
Capacidad de resiliencia moderada	1	1%
Escasa capacidad de resiliencia	1	1%
	133	100%

Figura 3

Porcentajes de los niveles de resiliencia



Descripción: En la tabla 3. y figura 2. Se tiene 133 estudiantes del instituto de Orcotuna, de los cuales 131 tienen una mayor capacidad de resiliencia, que representa el 98%. 1 estudiante tiene una capacidad de resiliencia moderada, que representa el 1%. Y finalmente se tiene 1 estudiante que tiene una escasa capacidad de resiliencia, que representa el 1%.

Variable Bienestar psicológico

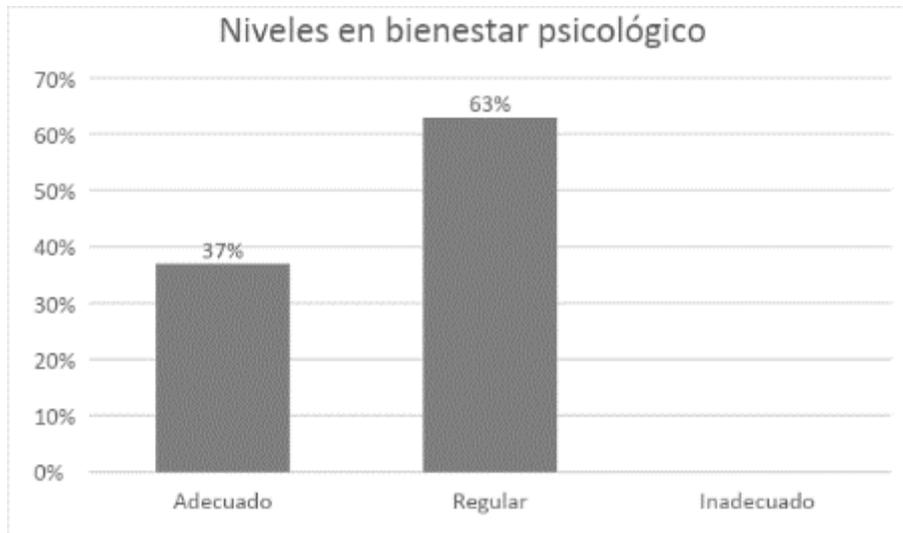
Tabla 4

Niveles de la variable bienestar psicológico

Bienestar psicológico	f	%
Adecuado	49	37%
Regular	84	63%
Inadecuado	0	0%
	133	100%

Figura 4

Porcentaje de los niveles de bienestar psicológico



Descripción: En la tabla 4. y figura 3. Se tiene 133 estudiantes del Instituto de Orcotuna de los cuales 49 tiene adecuado nivel de bienestar psicológico, que representan el 37%. 84 estudiantes tienen un nivel regular de bienestar psicológico, que representa el 63%. Y no se tiene ningún estudiante con nivel inadecuado de bienestar psicológico.

Dimensiones de la variable bienestar psicológico

Variable Autoaceptación

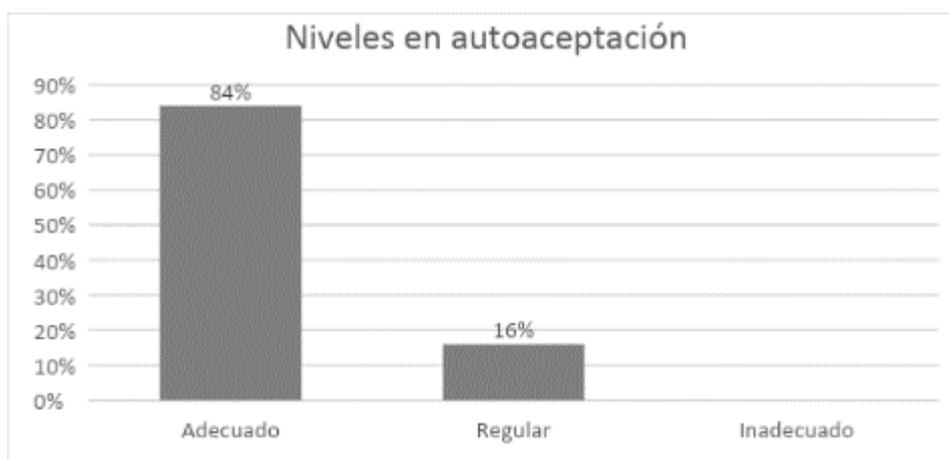
Tabla 5

Niveles en la dimensión autoaceptación

Autoaceptación	f	%
Adecuado	112	84%
Regular	21	16%
Inadecuado	0	0%
	133	100%

Figura 5

Porcentaje en los niveles en autoaceptación



Descripción: En la tabla 5. y figura 4. Se tiene 133 estudiantes del instituto de Orcotuna de los cuales 112 tienen un nivel adecuado de autoaceptación, que representa el 84%. 21 alumnos tienen una capacidad regular de autoaceptación, que representa el 16%. Y no se tiene ningún estudiante en el nivel inadecuado de autoaceptación.

Dimensión Relaciones positivas

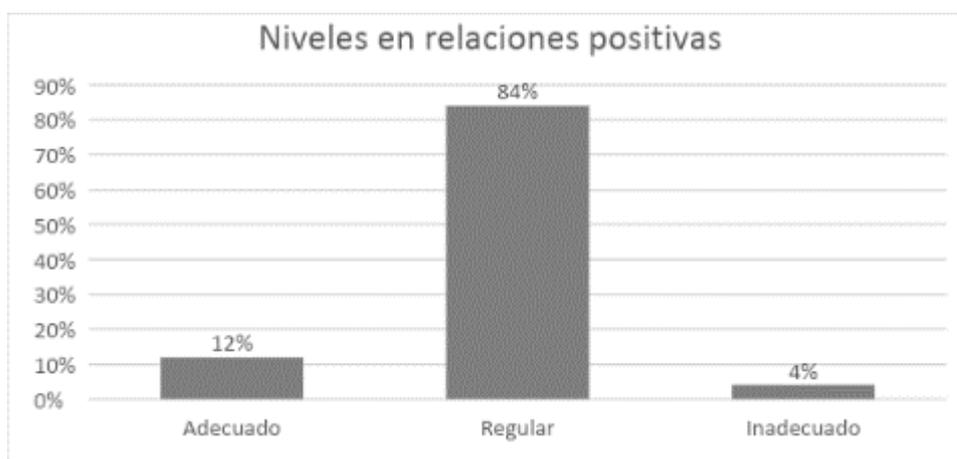
Tabla 6

Niveles en la dimensión relaciones positivas

Relaciones positivas	f	%
Adecuado	16	12%
Regular	112	84%
Inadecuado	5	4%
	133	100%

Figura 6

Porcentaje de los niveles en relaciones positivas



Descripción: En la tabla 6. y figura 5. Se tiene 133 estudiantes del instituto de Orcotuna de los cuales 16 tienen un nivel adecuado en sus relaciones positivas, que representa el 12%. 112 estudiantes que tienen una capacidad regular en sus relaciones positivas, que representa el 84%. Y finalmente se tiene 5 estudiantes con un nivel inadecuado en sus relaciones positivas, que representa el 4%.

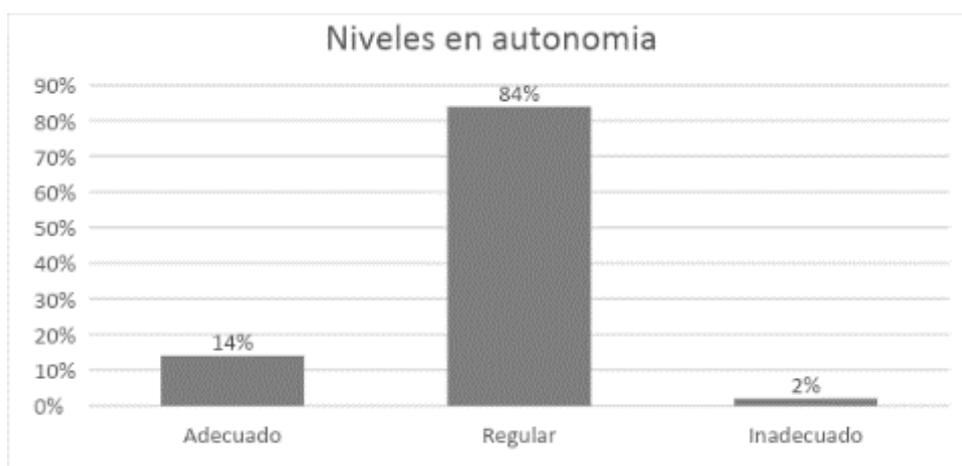
Dimensión Autonomía

Tabla 7

Niveles en la dimensión autonomía

Relaciones positivas	f	%
Adecuado	19	14%
Regular	112	84%
Inadecuado	2	2%
	133	100%

Figura 7. Porcentaje de los niveles autonomía



Descripción: En la tabla 7 y figura 6. Se tiene 133 estudiante del instituto de Orcotuna de los cuales 19 tienen un nivel adecuado en autonomía, que representa el 14%. 112 estudiantes tienen una capacidad regular en autonomía, que representa el 84%. Y finalmente se tiene 2 estudiantes con un nivel inadecuado en autonomía, que representa el 2%.

Dimensión Dominio del entorno

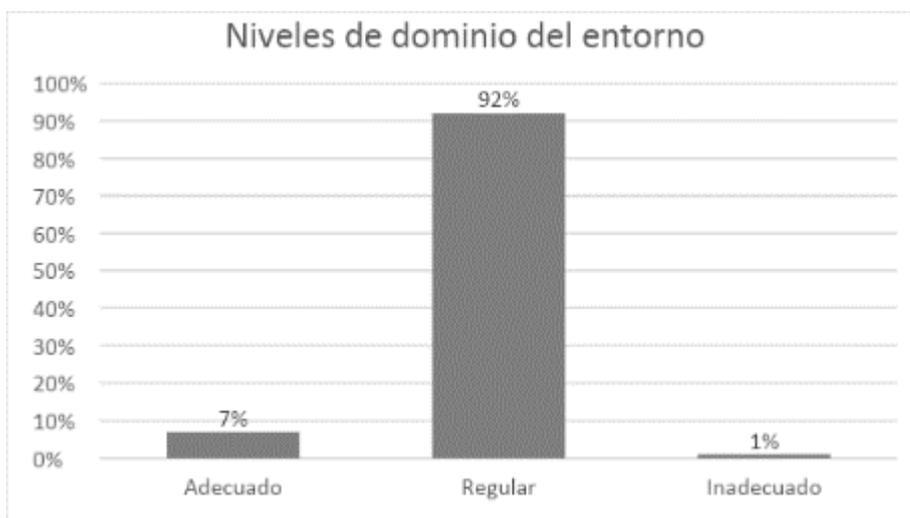
Tabla 8

Niveles en la dimensión dominio del entorno

Dominio del entorno	f	%
Adecuado	9	7%
Regular	123	92%
Inadecuado	1	1%
	133	100%

Figura 8

Porcentaje de los niveles dominio del entorno



Descripción: En la tabla 8. y figura 7. Se tiene 133 estudiantes del instituto de Orcotuna de los cuales 9 tienen un nivel adecuado de dominio del entorno, que representa el 7%. 123 estudiantes tienen una capacidad regular de dominio del entorno, que representa el 92%. Y finalmente se tiene 1 estudiante con un nivel inadecuado de dominio del entorno, que representa el 1%.

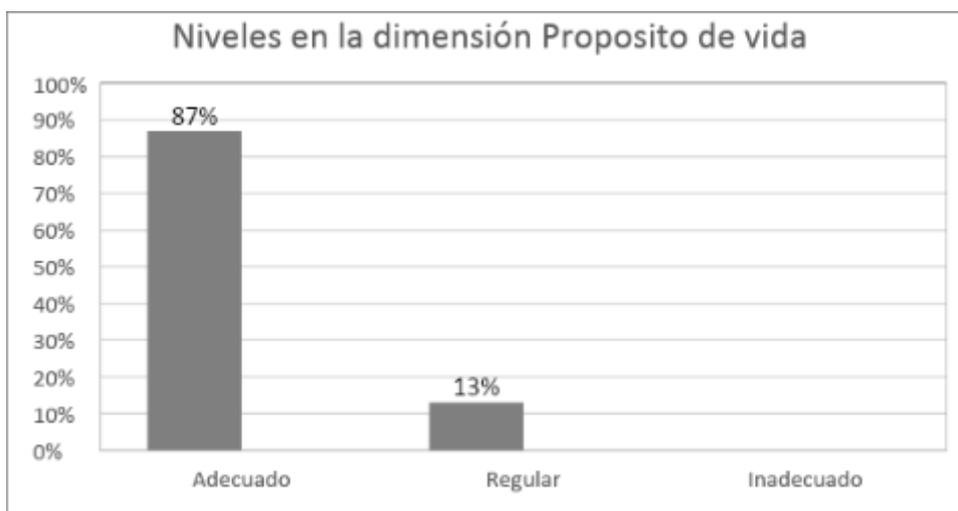
Dimensión Propósito de vida**Tabla 9**

Niveles en la dimensión propósito de vida

Propósito de vida	f	%
Adecuado	116	87%
Regular	17	13%
Inadecuado	0	0%
	133	100%

Figura 9

Porcentaje de los niveles propósito de vida



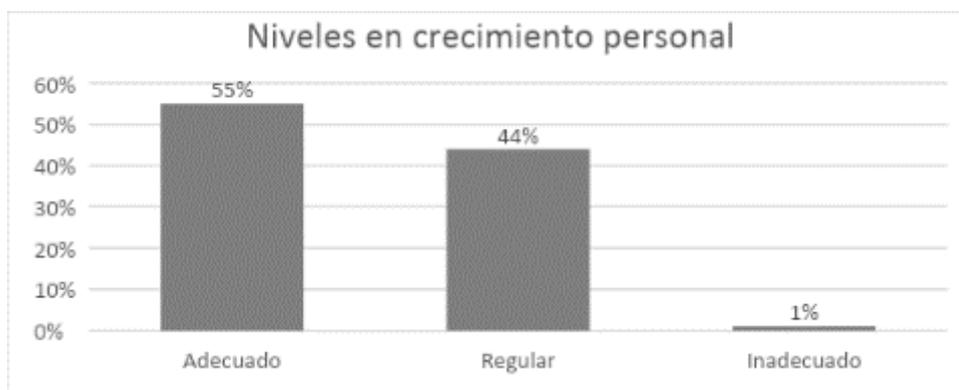
Descripción: En la tabla 9. y figura 8. Se tiene 133 estudiantes del instituto de Orcotuna de los cuales 116 tienen un nivel adecuado en propósito de vida, que representa el 87%. 17 estudiantes tienen una capacidad regular en propósito de vida, que representa el 13%. Y ningún estudiante con un nivel inadecuado en propósito de vida.

Dimensión crecimiento personal

Tabla 10

Niveles en la dimensión crecimiento personal

Crecimiento personal	f	%
Adecuado	73	55%
Regular	59	44%
Inadecuado	1	1%
	133	100%

Figura 10*Porcentaje de los niveles crecimiento personal*

Descripción: En la tabla 10. y figura 9. Se tiene 133 estudiantes del instituto de Orcotuna de los cuales 73 tienen un nivel adecuado en crecimiento personal, que representa el 55%. 59 estudiantes tienen una capacidad regular en crecimiento personal, que representa el 44%. Y finalmente se tiene 1 estudiante tiene un nivel inadecuado en crecimiento personal, que representa el 1%.

Tabla 11*Niveles cruzados de resiliencia y bienestar psicológico*

		BIENESTAR PSICOLÓGICO		
		Regular	Adecuado	Total
RESILIENCIA	Escasa capacidad	0	1	1
		0,0%	100,0%	100,0%
		0,0%	2,0%	0,8%
	Capacidad Moderada	1	0	1
		100,0%	0,0%	100,0%
		1,2%	0,0%	0,8%
	Mayor capacidad	83	48	131
		63,4%	36,6%	100,0%
		98,8%	98,0%	98,5%
Total		84	49	133
		63,2%	36,8%	100,0%
		100,0%	100,0%	100,0%

Descripción: En la tabla 11, se tiene de 133 estudiantes del instituto de Orcotuna 83 estudiantes se encuentran en la intersección en el nivel mayor capacidad en resiliencia y un regular bienestar psicológico, que representan el 63,4 %. Y 48 alumnos se encuentran en la intersección de mayor capacidad de resiliencia y un adecuado bienestar psicológico, que representa el 36.6%. Y ningún estudiante en la intersección de escasa capacidad de resiliencia y regular bienestar psicológico, como en la intersección de capacidad moderada de resiliencia y adecuado bienestar psicológico.

Tabla 12

Niveles cruzados de resiliencia y la autoaceptación

		AUTOACEPTACIÓN		
		Regular	Adecuado	Total
RESILIENCIA A	Escasa capacidad	0	1	1
		0.0%	100.0%	100.0%
		0.0%	0.9%	0.8%
	Capacidad Moderada	0	1	1
		0.0%	100.0%	100.0%
		0.0%	0.9%	0.8%
	Mayor capacidad	21	110	131
		16.0%	84.0%	100.0%
		100.0%	98.2%	98.5%
Total		21	112	133
		15.8%	84.2%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%

Descripción: En la tabla 12, se tiene de 133 estudiantes del instituto de Orcotuna 110 estudiantes en la intersección de mayor capacidad de resiliencia y un adecuado nivel de autoaceptación, que representan el 84%. También se tiene 21 alumnos en la intersección en mayor capacidad de resiliencia y regular autoaceptación, que representan el 16%. Finalmente, no se tiene ningún estudiante en la intersección de nivel escasa capacidad de

resiliencia y regular autoaceptación, como en la intersección de capacidad moderada de resiliencia y regular autoaceptación.

Tabla 13

Niveles cruzados de resiliencia y relaciones positivas

		RELACIONES POSITIVAS			
		Inadecuad o	Regular	Adecuado	Total
RESILIENCI A	Escasa capacidad	0	0	1	1
		0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		0.0%	0.0%	6.3%	0.8%
	Capacidad Moderada	0	1	0	1
		0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
		0.0%	0.9%	0.0%	0.8%
	Mayor capacidad	5	111	15	131
		3.8%	84.7%	11.5%	100.0%
		100.0%	99.1%	93.8%	98.5%
Total		5	112	16	133
		3.8%	84.2%	12.0%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Descripción: En la tabla 13, se tiene de 133 estudiantes del instituto de Orcotuna 110 estudiantes en la intersección mayor capacidad de resiliencia y regular relaciones positivas, que representan el 84.7%. 15 estudiantes en la intersección de mayor capacidad de resiliencia y adecuado en relaciones positivas, que representan el 11.5% y ningún estudiante en las intersecciones de escasa capacidad de resiliencia con inadecuado y regular relaciones positivas. Igualmente, en las intersecciones capacidad moderada de resiliencia con inadecuado y adecuado relaciones positivas.

Tabla 14*Niveles cruzados de resiliencia y autonomía*

		AUTONOMIA			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
RESILIENCIA	Escasa capacidad	0	0	1	1
		0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		0.0%	0.0%	5.3%	0.8%
	Capacidad Moderada	0	1	0	1
		0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
		0.0%	0.9%	0.0%	0.8%
	Mayor capacidad	2	111	18	131
		1.5%	84.7%	13.7%	100.0%
		100.0%	99.1%	94.7%	98.5%
Total		2	112	19	133
		1.5%	84.2%	14.3%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Descripción: En la tabla 14, se tiene de 133 estudiantes del instituto de Orcotuna 111 estudiantes en la intersección capacidad moderada de resiliencia y regular autonomía, que representan el 84.7%. 18 estudiantes en la intersección de mayor capacidad de resiliencia y adecuada autonomía, que representan el 13.7%. Asimismo, no se tiene ningún estudiante en las intersecciones escasa capacidad de resiliencia con inadecuado y regular autonomía. Igualmente, en las intersecciones de capacidad moderada de resiliencia con inadecuado y adecuado autonomía.

Tabla 15*Niveles cruzados de resiliencia y dominio del entorno*

		DOMINIO DEL ENTORNO		
		Regular	Adecuado	Total
RESILIENCIA	Escasa capacidad	0	1	1
		0.0%	100.0%	100.0%
		0.0%	1.3%	0.8%
	Capacidad Moderada	0	1	1
		0.0%	100.0%	100.0%
		0.0%	1.3%	0.8%
	Mayor capacidad	55	76	131
		42.0%	58.0%	100.0%
		100.0%	97.4%	98.5%
Total		55	78	133
		41.4%	58.6%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%

Descripción: En la tabla 15, se tiene de 133 estudiantes del instituto de Orcotuna 76 estudiantes en la intersección mayor capacidad de resiliencia y adecuado dominio del entorno, que representa el 58%. 55 estudiantes en la intersección en capacidad moderada de resiliencia y regular dominio del entorno, que representa el 42%. Ningún estudiante en la intersección de escasa capacidad de resiliencia y regular dominio del entorno. Igualmente, en la intersección de capacidad moderada de resiliencia y regular dominio del entorno.

Tabla 16*Niveles cruzados de resiliencia y propósito de vida*

		PROPOSITO DE VIDA		
		Regular	Adecuado	Total
RESILIENCIA	Escasa capacidad	0	1	1
		0.0%	100.0%	100.0%
		0.0%	0.9%	0.8%
	Capacidad Moderada	0	1	1
		0.0%	100.0%	100.0%
		0.0%	0.9%	0.8%
	Mayor capacidad	17	114	131
		13.0%	87.0%	100.0%
		100.0%	98.3%	98.5%
Total		17	116	133
		12.8%	87.2%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%

Descripción: En la tabla 16, se tiene de 133 estudiantes del instituto de Orcotuna 114 estudiantes en la intersección mayor capacidad de resiliencia y adecuado propósito de vida, que representan el 87%. 17 estudiantes en la intersección de mayor capacidad de resiliencia y regular propósito de vida, que representan el 13%. Ningún estudiante en la intersección de escasa capacidad de resiliencia y regular propósito de vida, repitiéndose en la intersección capacidad moderada de resiliencia y regular propósito de vida.

Tabla 17*Niveles cruzados de resiliencia y crecimiento personal*

		Crecimiento personal			
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total
RESILIENCIA	Escasa capacidad	0	0	1	1
		0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		0.0%	0.0%	1.4%	0.8%
	Capacidad Moderada	0	0	1	1
		0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		0.0%	0.0%	1.4%	0.8%
	Mayor capacidad	1	59	71	131
		0.8%	45.0%	54.2%	100.0%
		100.0%	100.0%	97.3%	98.5%
Total		1	59	73	133
		0.8%	44.4%	54.9%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Descripción: En la tabla 17, se tiene de 133 estudiantes del instituto de Orcotuna 71 estudiantes en la intersección mayor capacidad de resiliencia y adecuado crecimiento personal, que representan el 54.2%. 59 estudiantes están en la intersección de mayor capacidad de resiliencia y regular crecimiento personal, que representa el 45%. Mientras que no existe ningún estudiante en las intersecciones de escasa capacidad de resiliencia e inadecuado y regular crecimiento personal. Asimismo, en las intersecciones de capacidad moderada de resiliencia e inadecuada y regular crecimiento personal.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general

Figura 11

Valores de Rho de Spearman

Valor de ρ	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Contrastación de hipótesis general

Planteamiento de la Hipótesis

H₁ Existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022

Tabla 18

Relación entre resiliencia y bienestar psicológico

			Resiliencia	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,216*
		Sig. (bilateral)	.	,013
	Bienestar psicológico	N	133	133
		Coefficiente de correlación	-,216*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	133	133

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.013 < 0.05$. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir, que la resiliencia de los estudiantes está relacionada con su bienestar psicológico. También se tiene $Rho = - .216$, según la figura 12 se interpreta como una correlación negativa baja

- Conclusiones estadísticas

Existe relación inversa baja entre resiliencia y bienestar psicológico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción. Que quiere decir que a mayor resiliencia menor bienestar psicológico o viceversa.

5.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_{e1} Existe relación entre resiliencia y auto aceptación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022

Tabla 19

Relación entre resiliencia y autoaceptación

			Resiliencia	Autoaceptación
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,312**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
	Autoaceptación	Coefficiente de correlación	-,312**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.000 < 0.05$. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que la resiliencia de los estudiantes se relaciona con su autoaceptación. También se tiene $Rho = - .312$, según la figura 12 se interpreta como una correlación negativa baja

- Conclusiones estadísticas

Existe relación entre resiliencia y auto aceptación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción. Que quiere decir que a mayor resiliencia menor autoaceptación o viceversa.

Hipótesis específica 2

H_{e2} Existe relación entre resiliencia y relaciones positivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022

Tabla 20

Relación entre resiliencia y relaciones positivas

			Resiliencia	Relaciones positivas
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,071
		Sig. (bilateral)	.	,419
		N	133	133
	Relaciones positivas	Coefficiente de correlación	-,071	1,000
		Sig. (bilateral)	,419	.
		N	133	133

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.419 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, eso quiere decir que la resiliencia de los estudiantes no se relaciona con sus relaciones positivas. También se tiene $Rho = - .071$, según la figura 12 se interpreta como una correlación negativa muy baja

- Conclusiones estadísticas

No existe relación entre resiliencia y relaciones positivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción. Que quiere decir que a mayor resiliencia menor relaciones positivas o viceversa.

Hipótesis específica 3

H_{e3} Existe relación entre resiliencia y autonomía en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022

Tabla 21

Relación entre resiliencia y autonomía

			Resiliencia	Autonomía
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,103
		Sig. (bilateral)	.	,237
		N	133	133
	Autonomía	Coefficiente de correlación	-,103	1,000
		Sig. (bilateral)	,237	.
		N	133	133

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0,237 > 0,05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto quiere decir que la resiliencia de los estudiantes no se relaciona con su autonomía. También se tiene $Rho = - .103$, según la figura 12 se interpreta como una correlación negativa muy baja

- Conclusiones estadísticas

No existe relación entre resiliencia y autonomía en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción. Que quiere decir que a mayor resiliencia menor autonomía o viceversa.

Hipótesis específica 4

H_{e4} Existe relación entre resiliencia y dominio del entorno en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022

Tabla 22

Relación entre resiliencia y dominio del entorno

		Resiliencia		Dominio del entorno	
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000		-,105
		Sig. (bilateral)	.		,230
		N	133		133
	Dominio del entorno	Coefficiente de correlación	-,105		1,000
		Sig. (bilateral)	,230		.
		N	133		133

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.230 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto quiere decir que el dominio del entorno de los estudiantes no se relaciona con su resiliencia. También se tiene $Rho = - .105$, según la figura 12 se interpreta como una correlación negativa muy baja

- Conclusiones estadísticas

No existe relación entre resiliencia y dominio del entorno en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción. Que quiere decir que a mayor resiliencia menor dominio del entorno o viceversa.

Hipótesis específica 5

H_{e5} Existe relación entre resiliencia y propósito en la vida en los estudiantes Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022

Tabla 23.

Relación entre resiliencia y propósito de vida

			Resiliencia	Propósito en la vida
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,168
		Sig. (bilateral)	.	,053
		N	133	133
	Propósito en la vida	Coefficiente de correlación	-,168	1,000
		Sig. (bilateral)	,053	.
		N	133	133

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0,053 > 0,05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto quiere decir que la resiliencia de los estudiantes no se relaciona con su propósito de vida. También se tiene $Rho = - .168$, según la figura 12 se interpreta como una correlación negativa muy baja.

- Conclusiones estadísticas

No existe relación entre resiliencia y propósito en la vida en los estudiantes Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción. Que quiere decir que a mayor resiliencia menor propósito de vida o viceversa.

Hipótesis específica 6:

H_{e6} Existe relación entre resiliencia y crecimiento personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción - 2022

Tabla 24*Relación entre resiliencia y crecimiento personal*

			Resiliencia	Crecimiento personal
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,266**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	Crecimiento personal	Coefficiente de correlación	-,266**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	133	133

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0,002 < 0,05$. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que la resiliencia de los estudiantes se relaciona con su crecimiento personal. También se tiene $Rho = - .266$, según la figura 12 se interpreta como una correlación negativa baja

- Conclusiones estadísticas

Existe relación entre resiliencia y crecimiento personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” de Orcotuna, Concepción. Que quiere decir que a mayor resiliencia menor crecimiento personal o viceversa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Basándonos en los resultados estadísticos, en esta sección analizamos los datos obtenidos en relación a nuestro objetivo general: determinar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022. Destacamos los siguientes resultados: se obtuvo un valor de p de 0.013, con un nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022. Esto implica que la capacidad de los estudiantes para resistir las dificultades de manera adecuada se relaciona con su percepción de compromiso frente a los desafíos de la vida.

Teniendo en cuenta a Benavente y Quevedo (2018) proporcionan sus resultados que indican que existe relación entre la Resiliencia y el Bienestar Psicológico. También Piña (2017), refiere en su trabajo investigativo relación entre estas dos variables. Una asociación positiva significativa. Concluyendo que tanto la resiliencia como el bienestar psicológico son habilidades indispensables para la vida, que deben ser potencializadas en los individuos, especialmente en los universitarios, ya que si éstos se dotan de dichas habilidades podrán convertirse en profesionistas con una formación integral, y con un alto bienestar psicológico y resiliencia, que les permitirán no sucumbir ante las adversidades diarias y enfrentar la vida de forma menos rigurosa. También, Nuñez y Vásquez (2022) en su investigación reafirman la relación directa entre y resiliencia bienestar psicológico en jóvenes universitarios. Mientras, Anaya et al. (2020) concluyen que el bienestar psicológico de jóvenes víctimas del conflicto armado está relacionado con el crecimiento personal y el académico. Igual que Rebaza (2021) manifiesta en su investigación que existe una correlación baja entre bienestar psicológico y resiliencia. Y también refiere que resiliencia de los alumnos es mayor en el

nivel alto con un 29.8% y bienestar psicológico predomina el nivel medio bajo en un 37%. Estrada y Mamani (2020) aportan con su investigación que el bienestar psicológico se relaciona directa y significativamente con la resiliencia con un Rho de Spearman de 0,702. Esto significa que mientras los estudiantes posean un adecuado bienestar psicológico, su capacidad de resiliencia será mayor y viceversa. Finalmente, en la investigación de Fernández (2018) teniendo en bienestar psicológico en el nivel alto más del 30%, el nivel medio pasa el 45% por último. Mientras que en bienestar psicológico en el nivel bajo presentan más del 20%, mientras que para la asociación de estas variables se tiene una Rho de 0,275 siendo una correlación positiva.

Se concluye que estas dos variables están asociadas por lo cual su importancia ya que nuestra población tiene una mayor capacidad de resiliencia en un 98% y tomando a Gruhl (2009) se deduce que los alumnos del instituto Mario Gutiérrez López de Orcotuna tienen una alta capacidad para superar los obstáculos y afrontar los retos educativos, con propios recursos y solicitando de sus compañeros o docentes. Mientras que en bienestar psicológico se tiene en adecuado 37% y regular 73%, teniendo en cuenta a Ryff citado por Del Valle et al. (2015) se deduce que los alumnos poseen la capacidad para mejorar sus condiciones de vida y lograr ser productivos con respecto a los aspectos que los lleven a la felicidad.

Con respecto a los objetivos específicos, se analizará cada uno de ellos.

Objetivo específico 1: Describir la relación entre resiliencia y autoaceptación en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, concepción - 2022. Obteniéndose una P valor de 0.000 con un grado de significancia de 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación entre la resiliencia y la autoaceptación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022. Esto implica que la

capacidad de los estudiantes para enfrentar adecuadamente las dificultades se relaciona con su capacidad para sentirse bien consigo mismos a pesar de los obstáculos que enfrenten.

Teniendo en cuenta a Cuba (2020), en su investigación encontró una correlación positiva entre resiliencia y aceptación de uno mismo con una Rho de 0.294. Similar a nuestros resultados. Por lo cual describimos que el 84% de los estudiantes del instituto poseen una autoaceptación en el nivel adecuado y 16% en el nivel regular tomando en cuenta lo referido por Ryff (citado por Rodríguez y Quiñones, 2012) los alumnos a pesar de sus limitaciones tienen una perspectiva positiva de ellos mismos teniendo un funcionamiento psicológico positivo del pasado y presente. Esto implica una aceptación física, emocional e idea de sí mismo. Pudiendo cambiar los aspectos de su insatisfacción. Que se ven relacionados con su nivel alto de resiliencia.

Objetivo específico 2: Describir la relación entre resiliencia y relaciones positivas en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022. Obteniéndose una p valor de 0.419 con un grado de significancia de 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de que no existe relación entre la resiliencia y las relaciones positivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción. Esto implica que la capacidad de los estudiantes para enfrentar adecuadamente las dificultades no se asocia con su habilidad para tener relaciones satisfactorias y confiar en los demás.

Teniendo en cuenta a Flores (2018) en su investigación obtuvieron que su población tenía en un 70% un nivel regular en relaciones positivas, enfatizan que el apoyo a través del servicio social funcionó como factor moderador sobre los efectos negativos del estrés y como factor moderador de la adaptación positiva.

Mientras que en nuestra investigación el 84% de los estudiantes del instituto Mario Gutiérrez López tiene en la dimensión relaciones positivas un nivel regular, tomando en

cuenta lo dicho por Ryff y Keyes (2012) esta dimensión es la que nos facilita tener amigos y personas en quien confiar. Por lo cual podemos deducir que nuestros estudiantes están en desarrollo de tener la capacidad de mantener relaciones amicales de confianza, amar de forma madura y afectiva. Esto no quiere decir que nuestra población no tenga una resiliencia, debido a que en nuestros resultados no existe una relación entre resiliencia y relaciones positivas.

Objetivo específico 3: Describir la relación entre resiliencia y autonomía en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022. Obteniéndose una P valor de 0.237 con un grado de significancia de 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de que no existe una relación entre la resiliencia y la autonomía en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022. Esto implica que la capacidad de los estudiantes para enfrentar adecuadamente las dificultades no se asocia con su individualidad y su capacidad para resistir la presión social.

En la investigación de Cuba (2020), encontró una correlación positiva entre resiliencia y autonomía con una Rho de 0.298. Contraría a nuestros resultados y teniendo en cuenta que nuestra población obtuvo un 84% en el nivel regular de autonomía. Tomando lo manifestado por Ryff y Keyes, (2012) las personas con autonomía tienen la capacidad de defender su individualidad en situaciones de presión social y regular su comportamiento. Entonces deducimos que nuestra población está en pleno desarrollo de la capacidad de tomar sus decisiones y regular sus impulsos bajo presión social. Pero aun así no se puede decir que nuestros estudiantes no tengan resiliencia ya que existe un 98% de nuestra población con un nivel alto. Confirmado con la no existencia relacional entre estas dos variables.

Objetivo específico 4: Describir la relación entre resiliencia y dominio del entorno en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López

de Orcotuna, Concepción 2022. Obteniéndose una p valor de 0.230 con un grado de significancia de 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de que no existe una relación entre la resiliencia y el dominio del entorno en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción 2022. Esto implica que la capacidad de los estudiantes para enfrentar adecuadamente las dificultades no se relaciona con su habilidad para adaptarse a diferentes entornos.

Según Cuba (2020), en su investigación encontró una correlación positiva entre resiliencia control de situaciones con una Rho de 0.294. Diferente a nuestra investigación. De esto se deduce que los estudiantes del instituto Mario Gutiérrez López no tienen bien desarrollado de adaptarse a diferentes entornos, no pudiendo muchas veces influir en su medio que los rodea. Ni adaptarse a las situaciones académicas o sociales. (Ryff citado en Rodríguez y Quiñones, 2012). Esto no debe de ser interpretado que no posean resiliencia, ya que el 98% de nuestra muestra presenta un nivel mayor en la capacidad de resiliencia.

Objetivo específico 5: Describir la relación resiliencia y propósito en la vida en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022. Obteniéndose una p valor de 0.053 con un grado de significancia de 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de que no existe una relación entre la resiliencia y el propósito en la vida en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022. Esto implica que la capacidad de los estudiantes para enfrentar adecuadamente las dificultades se relaciona con su capacidad para establecer metas y alcanzarlas en la vida.

Ascencio (2015) refiere en sus conclusiones que su población logro afrontar las dificultades que vivian por la enfermedad que presentaban, pero superaron las tensiones y logrando readaptación constructiva, gracias a poseer un propósito de vida. Con referente a nuestra población de tiene un 87% en el nivel adecuado. Teniendo en cuenta a Ryff y Keyes

(2012) esta dimensión hace que las personas puedan plantearse objetivos y cumplirlos. Describiendo que nuestros estudiantes poseen metas claras y precisas. Saben lo que quieren en su vida académica y personal. Pero aun así no guarda relación los propósitos de vida y la resiliencia de los estudiantes del instituto.

Objetivo específico 6: Describir la relación resiliencia y crecimiento personal en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022. Obteniéndose una p valor de 0.002 con un grado de significancia de 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación entre la resiliencia y el crecimiento personal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción 2022. Esto implica que la capacidad de los estudiantes para enfrentar adecuadamente las dificultades se relaciona con su capacidad para desarrollarse y crecer como individuos.

Teniendo en cuenta lo expresado por Rodríguez y Quiñones (2012) sobre el crecimiento personal, que es la dimensión que ayuda a la persona a encontrar un propósito de vida, continuando con sus metas a pesar de las dificultades del entorno. Nuestros estudiantes tienen en un 55% un nivel adecuado la dimensión crecimiento personal, es decir más de la mitad de nuestra población tiene el potencial para crecer como persona, gracias al aprendizaje constante asumiendo retos y consiguiendo sus metas y objetivos. Tomando en cuenta lo mencionado por Flores (2018), Ascencio (2015), Li, et al., (2016), en sus investigaciones encontraron que su población lograba generar resiliencia en momentos tan difíciles y mejorar su bienestar psicológico en búsqueda de curarse y sobrellevar el tratamiento, extenso e invasivo. Y esta dimensión se relaciona con la resiliencia que son los factores que permiten afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, manejando el estrés (Suarez, 1995).

CONCLUSIONES

1. Existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción -2022. Con una Significancia bilateral de 0.013 menor al grado de significancia de 0.05, y una correlación negativa baja (Rho de Spearman= - 0.216)
2. Existe relación entre resiliencia y autoaceptación en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción – 2022. con una Significancia bilateral de 0,000 menor al grado de significancia de 0.05, y una correlación negativa baja (Rho de Spearman-0.312).
3. No existe relación entre resiliencia y relaciones positivas de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022, con una Significancia bilateral de 0,419 mayor al grado de significancia de 0.05, y una correlación negativa muy baja (Rho de Spearman= -0.071)
4. No existe relación entre resiliencia y autonomía de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022, con una Significancia bilateral de 0,237 mayor al grado de significancia de 0.05, y una correlación negativa muy baja (Rho de Spearman = - 0.103).
5. No existe relación entre resiliencia y dominio del entorno en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público de Orcotuna, Concepción - 2022, con una Significancia bilateral de 0,230 mayor al grado de significancia de 0.05, y una correlación negativa muy baja (Rho de Spearman = -0.105)

6. No existe relación entre resiliencia y propósito de vida en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022, con una Significancia bilateral de 0,530 mayor al grado de significancia de 0.05, y una correlación negativa muy baja (Rho de Spearman = -0.168)
7. Existe relación entre resiliencia y crecimiento personal en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Mario Gutiérrez López de Orcotuna, Concepción - 2022, con una Significancia bilateral de 0,002 menor al grado de significancia de 0.05, y una correlación negativa baja (Rho de Spearman = -0.266)

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que la Universidad Peruana Los Andes publique los resultados con el fin de tomar decisiones relacionadas con el bienestar psicológico, ya que se observó que los estudiantes tienen un nivel elevado de resiliencia. Esto podría contribuir a mejorar la percepción de las personas en la zona rural.
2. Se sugiere que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Mario Gutiérrez López de Orcotuna brinde actualización y capacitación profesional a los docentes, teniendo en cuenta que los estudiantes tienen un alto nivel de resiliencia. Por otro lado, se recomienda prestar más atención a la variable del bienestar psicológico, ya que el 63% de los estudiantes presenta un nivel regular en esta área.
3. Se recomienda a los investigadores utilizar métodos de investigación más amplios y obtener resultados actualizados. También se sugiere enfocarse en las causas que explican por qué los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Mario Gutiérrez López de Orcotuna presentan altos niveles de resiliencia.
4. Se sugiere a futuros investigadores que utilicen el presente estudio como referencia científica para ampliar los resultados y llevar a cabo investigaciones similares en otros institutos de la región central.
5. Se sugiere que la comunidad científica lleve los resultados obtenidos a un nivel más avanzado y desarrolle estrategias de intervención adecuadas para mantener los altos niveles de resiliencia y aumentar el bienestar psicológico, dado que se ha observado una asociación entre estas dos variables.
6. Se sugiere a la Universidad Peruana Los Andes que tome en consideración los resultados obtenidos en esta investigación para futuros estudios de carácter aplicado, con el objetivo de establecer estrategias de intervención dirigidas a los estudiantes de educación superior tecnológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, C., Sánchez, L. y Iguarán, A. (2020) Tesis Bienestar psicológico de jóvenes víctimas del conflicto armado. Universidad del Magdalena – Colombia. DOI: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.01>
- Ballesteros, P., Medina, A. y Caycedo, C. (2006). El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. *Universitas Psychologica*, 5(2), 239-258. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n2/v5n2a04.pdf>
- Benavente, M. y Quevedo, M. (2018) Resiliencia, bienestar psicológico y afrontamiento en universitarios atendiendo a variables de personalidad y enfermedad. Universidad Pontificia de Salamanca. Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.161>
- Barrantes, K. y Ureña, P. (2006). Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(1), 101-123. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935006.pdf>
- Benavente, M. y Quevedo, M. (2018). Resiliencia, bienestar psicológico y afrontamiento en universitarios atendiendo a variables de personalidad y enfermedad. *Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 99-112. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.161>
- Berenson, M. Krehbiel, T. y Levine, D. (2010) Estadística para administradores. 2da edición, Mexico: McGrawhill.
- Calvo, L. (2012). Familia, resiliencia y red social. Argentina: Espacio editorial. Bohlander, G., & Snell, S. (2008). Administracion de recursos humanos. México: CENGAGE Learning.

- Carrasco, B. y Villegas, X. (2022) "Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de los últimos ciclos de una Universidad privada de Lima Norte, 2020" Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30120>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carranza, R., Hernández, R. y Alhuay, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 133-146. Recuperado de <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v13n2/2226-4000-riics-13-02-00133.pdf>
- Cassaretto, M. y Martínez, P. (2017). Validación de las escalas de bienestar, de florecimiento y afectividad. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 19-31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80149351002.pdf>
- Cuba, R. (2021) "Bienestar psicológico y resiliencia en practicantes de hatha yoga de Lima metropolitana". Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
- Del Valle, M. Hormaechea, F. y Urquijo, S. (2015) El bienestar psicologico: Diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con poblacion general. Diciembre 2015, Vol. 7, N° 3, 6-13. [Revistas.unc.edu U.<Irjindex. php/racc](http://revistas.unc.edu.ve/index.php/racc). 155N 1852-4206.
- Díaz, D., Rodríguez, C., Blanco, A., Moreno, J., Gallardo, I., Valle, C., & Dierendock, D. V. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, XVIII(3), 572-577. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/3255.pdf>

- Dobbs, B. Rosette, P. (2005). *La Resiliencia: el arte de resurgir en la vida*. México: Lumen.
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020) Tesis Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios.
DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.491>
- Fernandez, M. (2018) " Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/25494>
- García, C. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia en mujeres con cáncer de útero. (Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana, Argentina). Retrieved: from <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114794.pdf>
- García, X. (2019). "Influencia de la resiliencia y el optimismo disposicional en las estrategias de afrontamiento y los niveles de estrés-recuperación en deportistas". Universidad de León de España.
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/11596/Fausto%20Xabel%20Garc%20EDa.pdf;jsessionid=B5D3673F93B3436426F92D2A342B0F39?sequence=1>
- García, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Gianino, L. (2012). La resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados. *Avances en Psicología*, 20 (2), 79-90

- Gómez, E. y Kotliarenco, M. (2010) Resiliencia familiar: Un enfoque de investigación con familias multiproblemáticas. *Revista Psicológica*, Vol 19, Num. 2, diciembre, 2010, pp 103-131. Santiago, Chile. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26416966005>.
- Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: cómo superar las adversidades*. España: Gedisa
- Hernández, S. y Mendoza, T. (2019). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas* (6 ed.). México D.F.: McGraw Hill Interamericana Editores S.A.
- Kalawski, J. y Haz, A. (2003). Y... ¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. *Revista interamericana de Psicología - 2023*. Vol 37, Num 2 pp 365-372. Recuperado en: [Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology 37\(2\):365-372](#)
- Keyes, L. (2002). *Revista de Investigación Apuntes Universitarios* 2020: 10(4), 55-68 ISSN 2312-4253(impresa) ISSN 2078-4015(en línea)
- Keyes, C., Shmotkin, D. y Ryff, C. (2002). Optimizing Well-Being: The Empirical Encounter of Two Traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007–1022. Recuperado de <http://aging.wisc.edu/pdfs/871.pdf>
- Kotliarenco, M. y Duenas, V. (1996). *Vulnerabilidad Versus Resiliencia: Una Propuesta de Acción Educativa*. Chile: MAK Consultora S.A.
- Llobet, V. (2005). *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

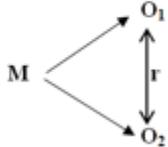
- Luthar, S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). The construct of resilience: a critical evaluation and guidelines for future work. *Child development*, 71(3), 543–562. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1885202/#>
- Matalinares, M. Arenas, C. Yaringaño, J. Sotelo, L. Sotelo, N. Díaz, G. Dioses, A. Ramos, R. Mendoza, P. Medina, Y. Pezua, M. Muratta, R. Pareja, C. y Tipacti, R. (2011) Factores personales de resiliencia y auto concepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigaciones Psicológicas*. Vol. 14 - N.º 1 pp. 187–207.
- Meléndez, J., Agustí, A., Delhom, I., Reyes, M. y Satorres, E. (2018). Bienestar subjetivo y psicológico: comparación de jóvenes y adultos mayores. *Summa Psicológica UST*, 15(1), 18-24. Recuperado de <https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/335/354>
- Nunja, M. (2016) Tesis "Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en estudiantes de institutos técnicos superiores de la ciudad de Trujillo. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/322>
- Núñez, A. y Vásquez, F. (2022) Tesis “*Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios*”. Universidad técnica de Ambato – Ecuador. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016
- Organization for Economic Cooperation and Development (2016). Avanzando hacia una mejor educación para Perú. Lima: OCDE. Recuperado de <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
- Ortunio C, Magaly S, y Guevara R, Harold. (2016). Aproximación teórica al constructo resiliencia. *Comunidad y Salud*, 14(2), 96-105. Recuperado de <http://ve.scielo.org/pdf/cs/v14n2/art12.pdf>

- Piñas, K. (2017) Bienestar psicológico y resiliencia en jóvenes universitarios" Universidad Autónoma del Estado de México. <https://core.ac.uk/download/pdf/154796342.pdf>
- Rebaza, R. (2021) Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Víctor Larco, 2019. Universidad Cayetano Heredia. **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9667>
- Rodríguez, Y., Negrón, C., Maldonado, P., Quiñonez, B. y Toledo, O. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, XXXIII(1), 31-43. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Ryan, R. y Deci, E. (2001). On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
- Ryff, C. (1989). Happiness is not everything or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social psychology*, 57, 1069-1089.
- Rutter, M. (1999). Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *British Journal of Psychiatry*, 147, pp. 598-611.
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños de investigación científica* (5 ed.). Lima, Perú: Bussines Suppot Aneth S.R.L.
- Sandoval, S., Dorner, A. y Véliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 6(24), 260-266. Recuperado de http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/A6Num24/08_AO_Bienestar.pdf
- Supo, J. (2012). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de: <http://red.unal.edu.co>.

- Torres, G. (2019). Gestión educativa y calidad de la educación en la Universidad Científica del Sur - cursos básicos, 2018-1. (Tesis de Maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/5374/torres_vgn.pdf?sequence=1
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Araki, R. y Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista IIPSI*, 11(2), 139-152. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3845/3078>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993) Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*. 1(2), 165-177.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre resiliencia y auto aceptación en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022? ¿Qué relación existe entre resiliencia y relaciones positivas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022? ¿Qué relación existe entre resiliencia y autonomía en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: Describir la relación entre resiliencia y auto aceptación en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022 Describir la relación entre resiliencia y relaciones positivas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022 Describir la relación entre resiliencia y autonomía en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas: Existe relación entre resiliencia y auto aceptación en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022. Existe relación entre resiliencia y relaciones positivas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022. Existe relación entre resiliencia y autonomía en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022.</p>	<p>Variable 1: Resiliencia</p> <p>Dimensiones: Ecuanimidad, satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia,</p> <p>Variable 2: Bienestar Psicológico</p> <p>Dimensiones: auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno propósito en la vida y crecimiento personal</p>	<p>Método de Investigación: Científica – descriptiva</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal, descriptivo correlacional</p>  <p>Población 450 estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022.</p> <p>Muestra 133 estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público “Mario Gutiérrez</p>

<p>Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre resiliencia y dominio del entorno en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre resiliencia y propósito en la vida en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre resiliencia y crecimiento personal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022?</p>	<p>Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022</p> <p>Describir la relación entre resiliencia y dominio del entorno en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022</p> <p>Describir la relación entre resiliencia y propósito en la vida en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022</p> <p>Describir la relación entre resiliencia y crecimiento personal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022.</p>	<p>Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022.</p> <p>Existe relación entre resiliencia y dominio del entorno en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022.</p> <p>Existe relación entre resiliencia y propósito en la vida en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022.</p> <p>Existe relación entre resiliencia y crecimiento personal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” Orcotuna, Concepción – 2022.</p>		<p>López” Orcotuna, Concepción – 2022.</p> <p>Técnica de muestreo No probabilístico – intencional por accesibilidad.</p> <p>Instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff – EBP</p> <p>Escala de resiliencia de Wagnild y Young</p>
---	---	---	--	---

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
RESILIENCIA	La resiliencia es un rasgo de la personalidad que refrena el efecto negativo del estrés, fortaleciendo así el proceso de acomodación. Se entiende la resiliencia como la capacidad de resistir, sobrellevar la presión, las dificultades y pese a ello, hacer las cosas adecuadamente, buscando siempre solución al problema con las mejores alternativas, cuando todo parece estar en contra de nosotros mismos. (Wagnild y Youn, 1993)	La Escala de Resiliencia (ER) evalúa las siguientes dimensiones: Ecuanimidad; Satisfacción Personal; Sentirse bien solo; Confianza en sí mismo; Perseverancia. Asimismo, considera una Escala Total La escala está compuesta de 25 ítems, las que puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los puntajes finales se determinan con las plantillas de corrección. La interpretación se realiza con percentiles para la escala total y las categorías: 1-5 (Bajo), 5-25 (Inferior al promedio), 25-75 (Promedio), 75-95	Ecuanimidad	- Tomar las cosas con mucha importancia	7	Ordinal Mayor capacidad 121 – 175 Capacidad moderada 75 – 120 Escasa De 25 a 74
				- Ser amigo de sí mismo	8	
				- Preguntarse continuamente de que se trata algo.	11	
				- Tomar las cosas cada día	12	
			Satisfacción personal	- Encontrar de qué reírme	16	
				- No lamentarse por las cosas que no se consiguen	21	
				- Dar sentido a la vida	22	
				- Aceptar que no a todos le agradamos	25	
			Sentirse bien solo	- Depender más de uno mismo	5	
				- Disfrutar de la soledad	3	
				- Ver una situación desde puntos diferentes	19	
			Confianza en sí mismo	- Sentirse orgulloso por los logros	6	
				- Sentirse capaz de llevar varias cosas a la vez	9	
- Estar decidido	10					

		(Superior al promedio) y 95-100 (Alto)		- Sobrellevar tiempos difíciles	13	
				- Generar confianza a los demás	17	
				- Mantener energía positiva	18, 24	
			Perseverancia	- Planear algo	1	
				- Motivación para conseguir lo que se desea.	2	
				- Mantener interés por las cosas	4	
				- Tener auto disciplina.	14	
				- Me mantengo interesado(a) en las cosas.	15	
				- Saber cómo salir de situaciones difíciles	20, 23	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala
BIENESTAR PSICOLÓGICO	Es la percepción de compromiso con desafíos de la vida; mediante la auto aceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, dominio ambiental, propósito en la vida y crecimiento personal. (Keyes et al, 2002)	El bienestar psicológico se mide La Escala de Bienestar Psicológico de RYFF (2002) que evalúa el auto aceptación, relaciones positivas, dominio del entorno, propósito en la vida y el crecimiento personal.	Auto aceptación	Se siente bien consigo mismo Es consciente de sus propias limitaciones Tiene actitudes positivas hacia sí mismo	1, 7, 17 y 24	Ordinal
			Relaciones positivas	Mantiene relaciones sociales estables Posee amigos en quienes confiar Tiene capacidad para amar y querer.	2, 8, 12, 22 y 25	
			Autonomía	Asienta sus propias convicciones. Mantiene su independencia y autoridad. Resiste y regula la presión social.	3, 4, 9, 13, 18 y 23	
			Dominio del entorno	Elige y crea entornos favorables. Posee sensación de control. Influye en su contexto.	5, 10, 14, 19 y 29	
			Propósito en la vida	Marca metas y objetivos factibles. Demarca sentido lógico a su vida. Plantea y planifica objetivos.	6, 11, 15, 16 y 20	
			Crecimiento personal	Desarrolla sus potencialidades Pone empeño en sus capacidades Posee ansias de crecimiento personal.	21, 26, 27 y 28	

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Calificación parcial	Calificación total
RESILIENCIA	Ecuanimidad	- Tomar las cosas con mucha importancia	7	Ordinal Escala de Likert De Acuerdo a Desacuerdo 1,2,3,4,5,6 y 7	1-5 (Bajo) 5-25 (Inferior al promedio) 25-75 (Promedio) 75-95 (Superior al promedio) 95-100 (Alto)	1-5 (Bajo) 5-25 (Inferior al promedio) 25-75 (Promedio) 75-95 (Superior al promedio) 95-100 (Alto)
		- Ser amigo de sí mismo	8			
		- Preguntarse continuamente de que se trata algo.	11			
		- Tomar las cosas cada día	12			
	Satisfacción personal	- Encontrar de qué reírme	16			
		- No lamentarse por las cosas que no se consigue	21			
		- Dar sentido a la vida	22			
		- Aceptar que no a todos le agradamos	25			
	Sentirse bien solo	- Depender más de uno mismo	5			
		- Disfrutar de la soledad	3			
		- Ver una situación desde puntos diferentes	19			
	Confianza en sí mismo	- Sentirse orgulloso por los logros	6			
		- Sentirse capaz de llevar varias cosas a la vez	9			
		- Estar decidido	10			

		- Sobrellevar tiempos difíciles	13			
		- Generar confianza a los demás	17			
		- Mantener energía positiva	18, 24			
	Perseverancia	- Planear algo	1			
		- Motivación para conseguir lo que se desea.	2			
		- Mantener interés por las cosas	4			
		- Tener auto disciplina.	14			
		- Me mantengo interesado(a) en las cosas.	15			
		- Saber cómo salir de situaciones difíciles	20, 23			

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala	Calificación parcial	Calificación total
BIENESTAR PSICOLÓGICO	Auto aceptación	Se siente bien consigo mismo Es consciente de sus propias limitaciones Tiene actitudes positivas hacia sí mismo	1, 7, 17 y 24	Ordinal Escala de Likert A = <i>Totalmente de acuerdo</i> B = De <i>acuerdo</i> C = Algo de <i>acuerdo</i> D = Algo en <i>desacuerdo</i> E = En <i>desacuerdo</i> F = <i>Totalmente en desacuerdo</i>	04 – 12 = Inadecuado 13 – 18 = Regular 19 – 24 = Adecuado	29 – 78 = Inadecuado 79 – 125 = Regular 126 – 174 = Adecuado
	Relaciones positivas	Mantiene relaciones sociales estables Posee amigos en quienes confiar Tiene capacidad para amar y querer.	2, 8, 12, 22 y 25		05 – 14 = Inadecuado 15 – 22 = Regular 23 – 30 = Adecuado	
	Autonomía	Asienta sus propias convicciones. Mantiene su independencia y autoridad. Resiste y regula la presión social.	3, 4, 9, 13, 18 y 23		06 – 16 = Inadecuado 17 – 26 = Regular 27 – 36 = Adecuado	
	Dominio del entorno	Elige y crea entornos favorables. Posee sensación de control. Influye en su contexto.	5, 10, 14, 19 y 29		05 – 14 = Inadecuado 15 – 22 = Regular 23 – 30 = Adecuado	
	Propósito en la vida	Marca metas y objetivos factibles. Demarca sentido lógico a su vida. Plantea y planifica objetivos.	6, 11, 15, 16 y 20		05 – 14 = Inadecuado 15 – 22 = Regular 23 – 30 = Adecuado	
	Crecimiento personal	Desarrolla sus potencialidades Pone empeño en sus capacidades Posee ansias de crecimiento personal.	21, 26, 27 y 28		04 – 12 = Inadecuado 13 – 18 = Regular 19 – 24 = Adecuado	

Anexo 4. El instrumento de investigación

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

DATOS INFORMATIVOS:EDAD Juan GÉNERO M.ESTADO CIVIL —**INSTRUCCIONES**

En la tabla, marca con una "X" según consideres la intensidad de tu respuesta:

1 es máximo desacuerdo y 7 significa máximo de acuerdo.

ITEMS	En desacuerdo			De acuerdo			
	1	2	3	4	5	6	7
1.- Cuando planeo algo lo realizo.							
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.					X		
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.						X	
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.				X			
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.						X	
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.				X			
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.					X		
8.- Soy amigo de mí mismo.				X			
9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.					X		
10.- Soy decidida.			X				
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.		X					
12.- Tomo las cosas una por una				X			
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.				X			
14.- Tengo autodisciplina				X			
15.- Me mantengo interesado en las cosas.					X		
16.- Por lo general, encuentro algo de que reírme.						X	
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.					X		
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							X
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras						X	
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.						X	
21.- Mi vida tiene significado.						X	
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.					X		
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.					X		
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.						X	
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							X

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

INSTRUCCIONES:

En el estudio del bienestar subjetivo también resulta especial importancia ahondar en los niveles de bienestar interno o de Fortaleza interna. Lee cada ítem y señala cada respuesta con una (X) en qué medida sientes o experimentas estas emociones de manera general en tu vida cotidiana, usando la siguiente escala de respuestas:

A= Totalmente de acuerdo B= De acuerdo C= Algo de acuerdo D= Algo en desacuerdo E= en desacuerdo F= Totalmente en desacuerdo

Nº		A	B	C	D	E	F
01	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento de cómo han resultado las cosas.					X	
02	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.				X		
03	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.					X	
04	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.			X			
05	Me resulta fácil dirigir mi vida hacia un cambio que me satisfaga.					X	
06	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.					X	
07	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.				X		
08	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.				X		
09	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	X					
10	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.					X	
11	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.				X		
12	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.					X	
13	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.			X			
14	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.				X		
15	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.				X		
16	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.					X	
17	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.				X		

18	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						X	
19	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.					X		
20	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						X	
21	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						X	
22	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						X	
23	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.					X		
24	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						X	
25	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						X	
26	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.						X	
27	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.					X		
28	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio, y crecimiento.					X		
29	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.					X		

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 5. Constancia de aplicación

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Orcotuna, 03 de abril de 2022.

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"MARIO GUTIÉRREZ LÓPEZ"**

OFICIO N° 074-2022-DG-IESTP "MGL"-O

SEÑORES:

BACH. Pariona Arias Matias Enrique
BACH. Romero Adauto Javier Adrian

HUANCAYO

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA : EXP. N° 0295 IESTP "MGL" 2022

Reciba un saludo cordial a nombre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Mario Gutiérrez López" y a la vez autorizar el desarrollo de trabajo de investigación, "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO DE ORCOTUNA, CONCEPCIÓN, 2022" en los estudiantes del I semestre de las carreras profesionales de Mecánica de Producción, Mecánica Automotriz, Arquitectura de Plataforma, diseño de modas y contabilidad 2022 – I. conducido por los Bachilleres en psicología, Pariona Arias Matias Enrique y Romero Adauto Javier Adrian.

El trabajo de investigación se desarrollará el tiempo que dure la aplicación y por consiguiente, entregarán un informe final de los resultados a nuestra institución.

Agradeciéndole su colaboración a la institución y sin otro particular, me despido de usted, reiterándole las muestras de nuestra estima y consideración.

Atentamente

ORCOTUNA


Maria del Rosario Rojas Salas
Dra. María del Rosario Rojas Salas
DIRECTORA GENERAL
CEN N° 1072061504

CARRETERA CENTRAL MARGEN DERECHA KM 12 - ORCOTUNA - CONCEPCIÓN

Anexo 6. Confiabilidad y valides de los instrumentos

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Huancayo, 21 de Marzo del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

..... *Magister Juan M. Castillo Berna*

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulado **“RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PUBLICO DE ORCOTUNA – CONCEPCION, 2022”**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarian una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Concepción.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



PARIONA ARIAS Matias Enrique
DNI N° 19899928



ROMERO ADAUTO Javier Adrian
DNI N°20093546

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Joan M. Castillo Berría
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Peruana de Ciencias e Informática
 ESPECIALIDAD : Psicología Clínica - Consultoría
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 15 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Emergencia Mujer - Guisán Scajallongo
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE :
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 21 de marzo del 2022



Nombre y Apellidos Joan M. Castillo Berría
 DNI N° 20070030

I. JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Satisfacción personal	16. Por lo general, encuentro algo de que reírme	X		X		X		X		
	21. Mi vida tiene significado	X		X		X		X		
	22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	X		X		X		X		
	25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	X		X		X		X		
Ecuanimidad	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo	X		X		X		X		
	8. Soy amigo de mí mismo	X		X		X		X		
	11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		X		
	12. Tomo las cosas uno por uno	X		X		X		X		
Sentirse bien solo	3. Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X		X		
	5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		X		
	19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	X		X		X		X		
Confianza en sí mismo	6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		X		
	9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	X		X		X		X		
	10. soy decidido	X		X		X		X		
	13. Puedo enfrentar las dificultades por que las he experimentado anteriormente	X		X		X		X		
	17. el creer en mí mismo me permite Atravesar tiempos difíciles	X		X		X		X		
	18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	X		X		X		X		
	24. tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		X		
Perseverancia	1. Cuando planeo algo lo realizo	X		X		X		X		
	2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra	X		X		X		X		
	4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		X		
	14. tengo autodisciplina	X		X		X		X		
	15. Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		X		
	20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera	X		X		X		X		
	23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	X		X		X		X		

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Bueno	Excelente
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.			X
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo.			X
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.			X


 Juan M. Castillo Bernal
 PSICÓLOGO
 C.R.P. 12545

Constancia

Juicio de experto

Yo, Joan M. Castillo Berría, con Documento Nacional de Identidad N° 20090030 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG**, visto, cuyos responsables son los investigadores **PARIONA ARIAS, Matias Enrique** con DNI N° 19899928 y **ROMERO ADAUTO, Javier Adrian** con DNI N° 20093546, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **"RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PUBLICO DE ORCOTUNA – CONCEPCION, 2022"** En la provincia de Concepción 2022.

Huancayo, 21 de marzo del 2022



Joan M. Castillo Berría
psicólogo

Firma

Nombre y Apellidos: Joan M. Castillo Berría

DNI N° 20090030

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Joan M. Castillo Bernia
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana de Ciencias e Informática
 ESPECIALIDAD : Psicología Clínica - Comunitaria
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 15 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Emergencia Mujer - Comisión Sapallongo
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE :
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO DE RYYF"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 21 de marzo del 2022


 Juan M. Castillo Bernia
 PSICOLOGO
 I. P. 12345

Firma
 Nombre y Apellidos: Joan M. Castillo Bernia
 DNI N° 2009003

I. JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYYF

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Auto aceptación	1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento como han resultado las cosas	X		X		X		X		
	7. En general me siento seguro y positivo conmigo mismo	X		X		X		X		
	17. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	X		X		X		X		
	24. En su mayor parte me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	X		X		X		X		
Relaciones positivas	2. A menudo me siento solo, porque tengo pocos amigos íntimos con quien compartir mis preocupaciones	X		X		X		X		
	8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar	X		X		X		X		
	12. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	X		X		X		X		
	22. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza	X		X		X		X		
	25. Sé que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden confiar en mí.	X		X		X		X		
Autonomía	3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	X		X		X		X		
	4. Me preocupa como otra gente evalúa las selecciones que he hecho en mi vida.	X		X		X		X		
	9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	X		X		X		X		
	17. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	X		X		X		X		
	18. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	X		X		X		X		
	23. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	X		X		X		X		
Domínio del entorno	5. Me resulta fácil dirigir mi vida hacia un cambio que me satisfaga	X		X		X		X		
	10. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	X		X		X		X		
	14. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	X		X		X		X		
	19. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen	X		X		X		X		
	29. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.	X		X		X		X		

Propósito en la vida	6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	X		X		X		X	
	11. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	X		X		X		X	
	15. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	X		X		X		X	
	16. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	X		X		X		X	
	20. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	X		X		X		X	
Crecimiento personal	21. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	X		X		X		X	
	26. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	X		X		X		X	
	27. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	X		X		X		X	
	28. Para mí la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio, y crecimiento.	X		X		X		X	

II. VALIDACIÓN:

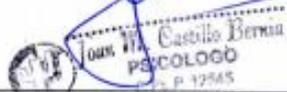
INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Bueno	Excelente
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.			X
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo.			X
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.			X


 Lic. Carlos Pérez
 PSICOLOGO
 R.F.P. 10345

CONSTANCIA**Juicio de experto**

Yo, Juan M. Castillo Bernia, con Documento Nacional de Identidad N° 20090030 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYYF" visto, cuyos responsables son los investigadores PARIONA ARIAS, Matias Enrique con DNI N° 19899928 y ROMERO ADAUTO, Javier Adrian con DNI N° 20093546, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PUBLICO DE ORCOTUNA – CONCEPCION, 2022" En la provincia de Concepción 2022.

Huancayo, 21 de marzo del 2022

Firma

Nombre y Apellidos: Juan M. Castillo BerniaDNI N° 20090030

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Huancayo, 21 de Marzo del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

Mg. Milton David Villores Galarza

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulado **"RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PUBLICO DE ORCOTUNA – CONCEPCION, 2022"**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Concepción.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



PARIONA ARIAS Matias Enrique
DNI N° 19899928



ROMERO ADAUTO Javier Adrian
DNI N°20093546

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Milton David Vilchez Galarza
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad César Vallejo
 ESPECIALIDAD : Maestría en Psicología Educativa
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicopedagógico de Ciencias de la Salud.
 TRABAJOS PUBLICADOS : Libro de Actitud al Aprendizaje y depresión
 OTROS MERITOS : en estudiantes de nivel secundario.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 21 de marzo del 2022



Mg. M. David Vilchez Galarza
 PSICÓLOGO
 C. P. N.º 20614

Nombre y Apellidos

DNI N° 41665934

I. JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Satisfacción personal	16. Por lo general, encuentro algo de que reirme	X		X		X		X		
	21. Mi vida tiene significado	X		X		X		X		
	22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	X		X		X		X		
	25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	X		X		X		X		
Ecuanimidad	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo	X		X		X		X		
	8. Soy amigo de mi mismo	X		X		X		X		
	11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		X		
	12. Torno las cosas uno por uno	X		X		X		X		
Sentirse bien solo	3. Dependo más de mi mismo que de otras personas	X		X		X		X		
	5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		X		
	19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	X		X		X		X		
Confianza en sí mismo	6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		X		
	9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	X		X		X		X		
	10. soy decidido	X		X		X		X		
	13. Puedo enfrentar las dificultades por que las he experimentado anteriormente	X		X		X		X		
	17. el creer en mi mismo me permite Atravesar tiempos difíciles	X		X		X		X		
	18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	X		X		X		X		
	24. tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		X		
Perseverancia	1. Cuando planeo algo lo realizo	X		X		X		X		
	2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra	X		X		X		X		
	4. Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		X		
	14. tengo autodisciplina	X		X		X		X		
	15. Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		X		
	20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera	X		X		X		X		
	23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	X		X		X		X		

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Bueno	Excelente
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			✓
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.			✓
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo.			✓
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.			✓

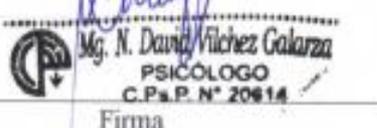

 Mg. N. David Vélchez Galarza
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. N° 20814

Constancia

Juicio de experto

Yo, Nilton David Vilchez Galarza, con Documento Nacional de Identidad N° 41665934 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG**, visto, cuyos responsables son los investigadores PARIONA ARIAS, Matias Enrique con DNI N° 19899928 y ROMERO ADAUTO, Javier Adrian con DNI N° 20093546, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PUBLICO DE ORCOTUNA – CONCEPCION, 2022" En la provincia de Concepción 2022.

Huancayo, 21 de marzo del 2022



Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICOLOGO
C.P.S.P. N° 20614

Firma

Nombre y Apellidos:

DNI N°

41665934

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Nilton David Vilchez Galarza
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad César Vallejo
 ESPECIALIDAD : Maestría en Psicología Educativa
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicopedagógico de Ciencias de la Salud
 TRABAJOS PUBLICADOS : Libro de Actitud al Aprendizaje y depresión en estudiantes de nivel secundario.
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYYF"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 21 de marzo del 2022


 M^c. N. David Vilchez Galarza
 PSICÓLOGO
 C.R.P. N. 11014
 Firma

Nombre y Apellidos:

DNI N° 4166934

I. JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYF

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Auto aceptación	1. Cuando repasó la historia de mi vida estoy contento como han resultado las cosas	X		X		X		X		
	7. En general me siento seguro y positivo conmigo mismo	X		X		X		X		
	17. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	X		X		X		X		
	24. En su mayor parte me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	X		X		X		X		
Relaciones positivas	2. A menudo me siento solo, porque tengo pocos amigos íntimos con quien compartir mis preocupaciones	X		X		X		X		
	8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar	X		X		X		X		
	12. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	X		X		X		X		
	22. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza	X		X		X		X		
	25. Sé que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden confiar en mí	X		X		X		X		
Autonomía	3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	X		X		X		X		
	4. Me preocupa como otra gente evalúa las selecciones que he hecho en mi vida	X		X		X		X		
	9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	X		X		X		X		
	17. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones	X		X		X		X		
	18. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	X		X		X		X		
	23. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos	X		X		X		X		
Dominio del entorno	5. Me resulta fácil dirigir mi vida hacia un cambio que me satisfaga	X		X		X		X		
	10. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	X		X		X		X		
	14. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	X		X		X		X		
	19. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen	X		X		X		X		
	29. Si me sintiera aislado con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarlo	X		X		X		X		

Propósito en la vida	6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	X	X	X	X	
	11. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	X	X	X	X	
	15. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	X	X	X	X	
	16. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	X	X	X	X	
	20. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	X	X	X	X	
Crecimiento personal	21. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	X	X	X	X	
	26. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona	X	X	X	X	
	27. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	X	X	X	X	
	28. Para mí la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio, y crecimiento	X	X	X	X	

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Buena	Excelente
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.			X
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo.			X
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.			X



Dr. David Vázquez Galiana
PSICOLOGO
C.P.S.P. N° 20014

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Nilton David Vilchez Galarza, con Documento Nacional de Identidad N° 41665934 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYYF" visto, cuyos responsables son los investigadores PARIONA ARIAS, Matías Enrique con DNI N° 19899928 y ROMERO ADAUTO, Javier Adrian con DNI N° 20093546, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PUBLICO DE ORCOTUNA – CONCEPCION, 2022" En la provincia de Concepción 2022.

Huancayo, 21 de marzo del 2022



Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C.P.P. N° 20514
Firma

Nombre y Apellidos: _____

DNI N° 41665934

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Huancayo, 21 de Marzo del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

Mg. Ps. Lucy Zorrilla Padilla.....

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulado **"RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PUBLICO DE ORCOTUNA – CONCEPCION, 2022"**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarian una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Concepción.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

PARIONA ARIAS Matias Enrique
DNI N° 19899928ROMERO ADAUTO Javier Adrian
DNI N°20093546

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Lucy Zorilla Padilla
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en psicología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana las Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:
 ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 23 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Dirección Regional de Salud- Junín
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Coordinadora de Gestión de historias clínicas
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 21 de marzo del 2022

GOBIERNO REGIONAL DE JUNÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN
 DIRECCIÓN DE PROMOCIÓN DE SALUD


 M.C. PS. Lucy Zorilla Padilla
 C.D.P. 23991
 COORDINADORA DE GESTIÓN DE HISTORIAS CLÍNICAS

Firma

Nombre y Apellidos Lucy CRISTINA ZORILLA PADILLA

DNI N° 20082663

I. JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Satisfacción personal	16. Por lo general, encuentro algo de que reírme	✓		✗		✗		✓		
	21. Mi vida tiene significado	✓		✗		✗		✓		
	22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	✓		✗		✓		✗		
	25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	✗		✗		✗		✓		
Ecuanimidad	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo	✓		✓		✗		✗		
	8. Soy amigo de mí mismo	✓		✗		✗		✗		
	11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	✗		✓		✓		✗		
	12. Tomo las cosas uno por uno	✓		✗		✓		✓		
Sentirse bien solo	3. Dependo más de mí mismo que de otras personas	✓		✗		✗		✗		
	5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo	✓		✓		✗		✗		
	19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	✗		✓		✓		✓		
Confianza en sí mismo	6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	✗		✗		✗		✗		
	9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	✓		✗		✓		✗		
	10. Soy decidido	✗		✗		✗		✗		
	13. Puedo enfrentar las dificultades por que las he experimentado anteriormente	✓		✓		✗		✓		
	17. El creer en mí mismo me permite Atravesar tiempos difíciles	✓		✓		✗		✗		
	18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	✓		✓		✗		✗		
	24. tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	✓		✗		✓		✗		
Perseverancia	1. Cuando planeo algo lo realizo	✗		✗		✗		✗		
	2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra	✓		✗		✗		✓		
	4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	✗		✓		✗		✗		
	14. tengo autodisciplina	✗		✗		✗		✓		
	15. Me mantengo interesado en las cosas	✓		✓		✗		✗		
	20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera	✓		✓		✗		✗		
	23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	✓		✓		✓		✓		

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Buena	Excelente
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.			X
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo.			X
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.			X

GOBIERNO REGIONAL DE JUNÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN
 DIRECCIÓN DE PROMOCIÓN DE SALUD

 M.G. P.S. Lancy Zorillo Padilla
 C.O.P. 22991
 COORDINADORA DE COLECTIÓN DE HISTORIAS CLÍNICAS

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg. B. Lucy Zorilla Padilla, con Documento Nacional de Identidad N° 20082663 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG**, visto, cuyos responsables son los investigadores **PARIONA ARIAS, Matías Enrique** con DNI N° 19899928 y **ROMERO ADAUTO, Javier Adrian** con DNI N° 20093546, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **"RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PUBLICO DE ORCOTUNA – CONCEPCION, 2022"** En la provincia de Concepción 2022.

Huancayo, 21 de marzo del 2022

GOBIERNO REGIONAL DE JUNIN
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNIN
DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE SALUD


M.G. PS. Lucy Zorilla Padilla
COP 23991
COORDINADORA DE COSESTRUCTURAS UNITS CLINICAS

Nombre y Apellidos: Lucy CRESTENA ZORILLA PADILLA

DNI N° 20082663.

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Lucy Zorilla Padilla
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en psicología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:
 ESPECIALIDAD : Psicología clínica
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 08 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Dirección Regional de Salud - Junín
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Coordinadora de Gestión de historias clínicas
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO DE RYYF"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 21 de marzo del 2022

GOBIERNO REGIONAL DE JUNÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN
 DIRECCIÓN DE ASISTENCIA DE SALUD


 M.C. P. Lucy Zorilla Padilla
 C.D. 13991
 COORDINADORA DE GESTIÓN DE HISTORIAS CLÍNICAS

Firma

Nombre y Apellidos: Lucy Cristina Zorilla Padilla
 DNI N° 20092663

I. JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYF

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Auto aceptación	1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento como han resultado las cosas	✓		✗		✗		✗		
	7. En general me siento seguro y positivo conmigo mismo	✗		✗		✗		✗		
	17. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	✗		✗		✗		✗		
	24. En su mayor parte me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	✗		✗		✗		✗		
Relaciones positivas	2. A menudo me siento solo, porque tengo pocos amigos íntimos con quien compartir mis preocupaciones	✗		✗		✗		✗		
	8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar	✗		✗		✗		✗		
	12. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	✗		✗		✗		✗		
	22. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza	✗		✗		✗		✗		
	25. Sé que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden confiar en mí.	✗		✗		✗		✗		
Autonomía	3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	✗		✗		✗		✗		
	4. Me preocupa como otra gente evalúa las selecciones que he hecho en mi vida.	✗		✗		✗		✗		
	9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	✗		✗		✗		✗		
	17. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	✗		✗		✗		✗		
	18. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contraria al consenso general	✗		✗		✗		✗		
	23. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	✗		✗		✗		✗		
Dominio del entorno	5. Me resulta fácil dirigir mi vida hacia un cambio que me satisfaga	✗		✗		✗		✗		
	10. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	✗		✗		✗		✗		
	14. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	✗		✗		✗		✗		
	19. Las demandas de la vida diario a menudo me deprimen	✗		✗		✗		✗		
	29. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.	✗		✗		✗		✗		

Propósito en la vida	6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	X	X	X	X	
	11. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	X	X	X	X	
	15. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	X	X	X	X	
	16. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	X	X	X	X	
	20. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	X	X	X	X	
Crecimiento personal	21. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	X	X	X	X	
	26. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	X	X	X	X	
	27. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	X	X	X	X	
	28. Para mí la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio, y crecimiento.	X	X	X	X	

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Bueno	Excelente
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.			X
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo.			X
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.			X

GOBIERNO REGIONAL DE JUNÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN
 DIRECCIÓN DE ESTRATEGIA DE SALUD

 M.C. P.S. Nancy Zorillo Padilla
 C.O.P. 23991
 COORDINADORA DE COOPERACIÓN DE HISTORIAS CLÍNICAS

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Mg. Ps Lucy Zorillo Padilla, con Documento Nacional de Identidad N° 20082663 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYYF" visto, cuyos responsables son los investigadores PARIONA ARIAS, Matias Enrique con DNI N° 19899928 y ROMERO ADAUTO, Javier Adrian con DNI N° 20093546, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PUBLICO DE ORCOTUNA – CONCEPCION, 2022" En la provincia de Concepción 2022.

Huancayo, 21 de marzo del 2022

Gobierno Regional de Junín
 Dirección Regional de Salud Junín
 Dirección de Atención de Salud

 M.G. PS. Lucy Zorillo Padilla
 C.O.P. 23991
 COORDINADORA DE GESTIÓN DE HISTORIA CLÍNICA

Firma

Nombre y Apellidos: Lucy Cristina Zorillo Padilla
 DNI N° 20082663

Anexo 7. Data de procesamiento de datos resiliencia

Estudiante	Edad	Genero	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	Total	
1	18	M	7	7	7	7	7	7	4	7	6	7	6	4	7	7	6	7	7	7	7	4	1	1	7	7	4	148	
2	19	F	5	5	3	4	6	4	4	2	2	2	3	4	5	3	3	4	6	6	4	6	5	1	4	2	7	100	
3	17	F	6	6	5	6	7	7	4	7	5	6	5	4	5	4	6	6	6	5	6	3	7	6	7	6	6	141	
4	33	F	7	7	7	7	7	6	2	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	7	7	5	159	
5	33	F	7	7	7	5	7	7	6	7	5	7	6	7	7	7	7	6	6	7	5	7	7	7	7	7	4	162	
6	18	M	5	5	5	5	6	7	4	7	7	6	5	6	6	4	5	5	6	6	5	1	5	4	6	6	4	131	
7	17	M	7	6	6	7	5	6	4	4	7	7	5	5	6	6	6	6	6	6	6	3	4	6	6	7	7	4	142
8	19	F	5	6	5	6	5	6	4	6	3	6	5	5	7	5	6	5	6	6	5	3	6	5	6	7	5	134	
9	20	F	2	6	7	4	3	5	2	3	5	7	7	6	4	5	5	7	5	7	7	6	5	3	6	6	7	130	
10	50	M	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	2	6	6	6	6	6	7	7	6	2	7	4	7	7	7	154	
11	19	F	5	5	6	7	7	7	6	7	6	6	5	6	7	6	6	7	7	7	6	4	6	3	6	6	6	150	
12	21	F	5	1	1	7	7	7	7	7	7	7	2	6	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	153	
13	23	M	6	6	6	6	6	6	4	7	5	5	2	6	6	5	6	6	6	6	6	6	7	4	6	6	6	141	
14	17	M	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	7	7	7	7	61	
15	36	M	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	163	
16	17	M	7	5	6	6	7	7	4	3	4	6	6	7	7	6	7	6	7	7	5	7	6	7	7	7	5	152	
17	25	F	6	7	6	6	6	7	6	7	4	7	6	6	7	6	7	6	7	7	6	6	7	6	7	7	6	159	
18	21	F	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	5	5	4	6	6	4	5	7	6	1	5	4	7	7	7	140	
19	25	F	6	7	7	7	7	6	4	7	6	7	2	5	7	6	7	7	7	7	6	3	7	7	6	6	7	154	
20	20	M	5	5	4	7	7	7	4	6	4	4	6	4	3	5	7	6	5	5	6	5	7	5	6	7	3	133	
21	35	M	7	7	7	7	6	7	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	170	
22	19	M	5	5	3	7	5	6	4	6	5	3	6	7	5	5	4	6	6	7	5	4	6	7	4	6	3	130	
23	21	F	6	6	6	6	6	7	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	6	4	143	
24	25	M	4	7	7	5	7	4	7	4	4	4	7	4	7	5	5	4	7	5	5	4	4	3	3	3	4	123	
25	18	M	6	6	5	6	6	7	7	6	7	7	5	6	6	7	7	7	6	7	6	6	7	7	6	6	7	159	
26	31	M	5	5	6	5	6	6	5	5	7	5	5	5	6	5	6	6	7	7	5	4	7	5	6	6	6	141	
27	27	F	5	5	4	6	7	7	5	6	5	4	5	5	7	6	5	5	6	7	6	6	6	7	6	7	7	145	
28	18	M	7	7	6	7	7	7	7	6	7	6	7	5	6	6	6	5	6	6	5	7	5	7	6	6	5	155	
29	21	M	6	6	5	7	7	7	7	6	5	7	5	6	7	6	6	6	7	7	6	5	7	7	7	7	7	159	
30	18	M	7	7	5	5	6	7	6	5	7	6	5	3	4	5	5	6	7	7	7	4	6	4	6	6	7	143	
31	17	F	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	6	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	1	150	
32	24	F	6	6	7	6	7	7	7	7	5	5	5	7	5	7	7	7	7	7	7	5	7	6	7	7	7	161	
33	18	M	6	7	5	6	7	5	7	6	2	5	1	7	3	5	6	2	6	7	5	1	7	3	6	5	1	121	
34	23	M	7	7	7	7	7	7	3	7	5	7	1	4	7	7	3	2	7	7	7	3	7	5	7	7	7	145	

35	28	F	7	7	6	7	5	7	3	7	6	5	7	7	7	6	7	7	6	6	7	6	7	6	5	4	4	152
36	19	M	7	7	5	7	6	7	4	6	7	7	5	7	6	7	7	7	4	4	6	5	7	5	7	7	7	154
37	17	F	5	5	5	6	7	6	7	7	6	3	7	5	7	6	5	7	6	6	6	5	4	7	7	7	7	149
38	21	M	4	4	6	3	7	5	3	5	7	7	6	4	3	7	7	6	7	7	6	7	5	3	7	7	6	139
39	17	F	7	7	7	7	7	7	7	6	6	5	6	4	6	5	5	3	7	7	6	5	6	7	7	7	7	154
40	21	M	7	7	6	5	5	5	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	5	5	6	7	6	5	6	6	7	150
41	22	M	7	7	6	7	7	7	6	7	6	5	6	5	6	7	6	6	5	5	4	5	6	7	6	6	7	152
42	19	F	7	7	6	5	6	7	6	5	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	6	7	164
43	18	F	7	7	7	7	7	7	7	4	5	5	4	6	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	161
44	18	F	5	5	6	7	6	7	6	7	6	7	7	7	6	7	7	6	5	5	4	7	7	5	7	7	7	156
45	21	M	7	7	6	2	5	3	6	5	5	3	6	4	7	7	7	5	7	7	6	6	6	6	6	6	6	141
46	19	M	6	6	6	5	4	4	4	6	7	7	7	6	6	7	6	6	6	7	6	6	4	4	6	6	6	144
47	25	M	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	5	7	6	7	6	7	6	6	6	6	5	6	6	6	6	152
48	18	M	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	5	7	6	7	7	7	6	6	7	7	7	6	5	7	6	164
49	24	M	6	6	5	6	6	5	6	7	7	7	7	6	6	6	7	6	6	6	7	7	7	7	6	7	7	159
50	19	F	7	7	6	7	6	5	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	7	7	6	5	7	7	6	7	164
51	18	F	4	4	6	5	5	3	6	4	7	5	4	4	7	7	7	6	5	5	6	6	6	6	6	7	5	136
52	23	F	4	4	6	7	6	5	7	6	7	6	7	6	5	4	6	7	5	5	6	7	6	7	6	7	7	149
53	24	M	6	6	7	6	7	7	6	7	6	5	6	7	6	6	7	5	6	6	6	6	6	7	5	7	6	155
54	26	F	4	4	6	4	3	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	4	6	6	5	4	6	7	6	6	6	142
55	19	F	5	5	6	7	4	3	6	7	7	6	5	7	4	6	5	4	6	6	5	5	7	7	7	7	7	144
56	25	M	6	6	5	5	4	6	6	4	7	6	6	4	6	5	6	4	6	6	4	7	6	5	5	3	4	132
57	27	M	5	5	6	7	6	4	4	6	4	5	7	5	6	4	7	6	4	4	4	6	7	5	4	6	7	134
58	23	F	3	4	6	5	3	5	4	5	4	7	6	7	4	7	6	7	4	4	6	5	5	7	4	7	6	131
59	19	M	6	6	7	5	7	6	7	6	5	7	7	6	7	6	7	7	6	6	7	6	5	6	5	6	7	156
60	19	M	6	6	6	6	6	6	7	7	7	5	6	5	6	6	6	6	7	7	5	7	6	7	6	7	6	155
61	27	M	3	3	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	5	6	7	5	5	6	6	6	6	6	6	6	141
62	22	F	7	7	6	6	6	7	7	7	6	7	7	6	7	6	5	5	4	4	5	6	7	7	7	7	7	156
63	19	M	6	6	7	7	7	7	7	6	6	6	4	5	4	5	5	6	5	5	6	7	7	7	5	7	7	150
64	23	M	4	4	7	6	5	7	6	5	7	6	7	5	7	6	6	6	7	7	6	7	6	7	6	7	7	154
65	29	M	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	5	7	7	6	5	5	7	7	6	6	6	6	6	158
66	18	F	4	4	5	6	5	7	7	6	5	7	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	142
67	19	M	6	6	7	6	7	4	4	6	4	6	6	6	6	6	5	6	7	7	7	7	6	7	6	7	6	151
68	23	F	6	6	6	7	7	7	7	7	7	6	7	6	5	7	7	5	7	7	7	7	6	7	6	6	7	163

69	18	F	7	7	4	7	6	5	4	7	6	7	6	5	4	5	6	7	7	7	6	6	7	7	6	6	6	151
70	18	M	6	5	6	5	6	7	6	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	7	6	7	6	7	6	7	6	158
71	17	F	6	4	6	5	6	7	6	5	5	4	5	5	4	5	6	5	6	6	4	6	6	5	6	6	7	136
72	17	M	6	6	7	5	4	3	5	3	5	3	7	7	6	7	7	6	6	7	4	5	7	7	6	6	142	
73	27	M	5	5	6	7	6	7	6	7	6	5	4	6	6	7	6	7	6	6	6	7	7	7	7	6	7	155
74	20	F	5	4	6	7	3	7	6	5	6	7	6	5	7	6	3	4	7	7	4	6	7	6	7	5	7	143
75	25	M	6	6	5	5	4	4	5	6	7	6	5	5	7	6	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	152
76	21	F	6	7	6	5	6	5	7	6	6	4	4	3	6	7	6	5	4	4	5	7	6	5	7	6	6	139
77	19	F	7	7	6	7	5	6	7	7	4	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	7	7	7	7	6	6	161
78	21	M	4	4	6	5	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	5	6	7	7	7	6	5	7	7	7	7	153
79	19	M	5	5	7	6	5	3	7	7	7	5	3	3	7	6	5	7	5	5	6	7	5	7	6	7	6	142
80	17	F	6	6	6	7	6	7	7	6	6	6	6	6	7	6	7	6	7	6	6	7	6	7	6	7	7	160
81	21	F	5	4	7	6	5	6	5	7	6	7	6	6	7	7	6	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	152
82	20	M	7	7	6	7	6	6	5	7	6	7	5	6	6	7	6	7	5	5	7	7	6	5	7	6	7	156
83	33	M	6	5	7	4	6	7	6	6	5	5	5	6	6	5	6	6	7	7	6	5	6	7	6	7	6	148
84	23	F	6	3	7	5	7	4	6	7	5	7	5	7	5	7	5	7	6	5	7	7	7	7	6	7	7	152
85	25	M	7	7	6	5	4	5	7	7	6	6	5	4	3	6	7	6	6	7	6	7	6	5	7	6	7	148
86	26	M	7	7	6	7	6	6	7	6	7	6	6	7	6	7	6	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	165
87	17	M	5	5	5	6	6	5	6	5	6	6	5	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	5	6	152
88	23	M	6	4	6	6	7	6	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	7	7	7	7	163
89	27	M	6	7	7	6	7	6	7	6	7	7	5	7	7	6	6	7	6	6	7	6	7	6	7	6	7	162
90	25	M	7	7	7	7	7	7	6	7	6	5	7	7	7	6	7	6	6	6	6	6	6	7	5	7	7	162
91	17	M	7	6	6	6	7	6	7	4	5	6	7	7	7	5	7	6	7	7	6	7	6	7	7	7	6	159
92	31	M	5	4	7	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	7	7	7	5	5	7	4	7	5	7	7	7	153
93	21	M	7	7	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	6	5	5	5	7	6	7	6	7	7	7	5	156
94	27	M	7	7	7	6	6	6	7	6	7	6	5	6	6	7	6	7	5	5	7	7	6	7	7	7	7	160
95	29	M	7	7	6	5	4	6	6	6	6	6	7	7	5	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	6	7	159
96	18	M	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	6	6	6	6	7	7	7	6	7	6	7	168
97	23	M	7	7	6	7	6	6	7	6	7	6	7	7	7	6	7	6	6	5	7	7	7	7	7	7	6	164
98	17	M	6	6	7	6	7	5	7	6	7	7	7	7	7	6	7	6	7	7	6	7	6	7	6	5	7	162
99	17	M	7	7	7	5	7	5	7	6	7	7	7	7	5	7	7	7	6	6	7	7	7	6	7	6	7	164
100	30	F	5	4	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	5	6	4	7	6	6	7	5	4	7	4	5	5	148
101	25	F	6	5	7	7	7	7	7	4	6	5	7	7	7	6	7	7	6	6	7	6	7	7	7	7	6	161
102	22	F	6	6	7	7	7	7	6	7	6	6	7	6	5	6	6	5	6	7	6	6	7	7	7	6	7	159

103	19	F	6	4	5	6	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	6	6	7	6	7	7	6	7	6	7	161
104	17	F	7	7	7	7	7	7	7	6	5	6	4	7	6	5	4	6	5	5	6	6	5	5	4	5	4	143
105	17	M	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	6	7	7	5	7	7	5	6	7	6	7	7	7	160	
106	18	F	6	6	6	6	6	6	7	6	7	7	7	7	6	7	7	6	6	7	7	7	6	7	6	7	163	
107	17	M	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	5	6	7	6	7	7	6	7	5	5	161	
108	17	M	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	6	5	7	7	7	6	6	7	6	7	6	7	7	6	161	
109	24	F	7	7	7	7	5	5	6	4	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	5	7	7	7	7	7	163	
110	17	F	7	7	6	7	4	5	6	4	6	6	7	7	7	7	6	6	7	6	5	7	7	7	7	5	156	
111	23	M	7	7	6	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	6	6	5	5	6	7	7	7	5	7	7	163	
112	18	M	5	5	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	6	7	6	165	
113	28	M	6	6	7	6	5	7	7	7	7	6	7	6	5	7	3	7	7	7	6	7	5	6	7	7	158	
114	20	M	7	7	7	6	7	5	6	5	7	7	7	6	6	5	7	6	6	7	7	7	6	5	7	7	160	
115	25	M	7	7	4	7	6	7	7	7	7	6	6	5	6	4	7	7	7	4	7	5	7	5	7	7	156	
116	17	M	7	7	7	7	7	7	6	5	6	7	6	7	6	5	5	7	7	6	6	7	5	3	7	7	157	
117	23	M	7	7	7	6	7	6	7	7	7	6	5	6	5	4	7	7	5	5	7	6	5	7	6	7	154	
118	19	F	5	5	7	6	4	7	6	6	7	7	4	3	5	3	6	5	7	7	6	4	7	7	7	7	145	
119	23	M	5	5	6	5	7	6	7	5	7	5	7	7	7	6	5	7	7	6	7	6	7	5	6	7	155	
120	19	F	6	6	7	5	6	3	6	5	7	4	4	3	6	7	5	6	4	4	5	6	6	6	6	6	135	
121	17	F	5	5	4	6	6	5	5	5	5	6	6	6	7	7	5	7	5	5	7	7	6	5	7	7	146	
122	24	M	4	4	5	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	6	4	6	5	7	6	7	6	6	6	6	149	
123	18	M	5	5	6	1	5	7	5	7	5	7	7	5	7	7	6	7	7	5	2	7	6	7	7	6	146	
124	26	F	5	5	7	6	5	3	7	7	7	5	3	3	7	6	5	7	5	5	6	7	5	7	6	7	142	
125	24	F	6	6	6	7	6	7	7	6	6	6	6	6	7	6	7	6	7	6	6	7	6	7	6	7	160	
126	22	M	4	4	6	7	6	5	7	6	7	6	7	6	5	4	6	7	5	5	6	7	6	7	6	7	149	
127	19	F	6	6	7	6	7	7	6	7	6	5	6	7	6	6	7	5	6	6	6	6	6	7	5	7	155	
128	18	M	7	7	7	5	7	7	6	7	5	7	6	7	7	7	7	6	6	7	5	7	7	7	7	7	162	
129	22	M	5	5	5	5	6	7	4	7	7	6	5	6	6	4	5	5	6	6	5	1	5	4	6	6	131	
130	23	M	7	6	6	7	5	6	4	4	7	7	5	5	6	6	6	6	6	3	4	6	6	7	7	4	142	
131	25	F	7	7	7	7	7	7	7	6	5	6	4	7	6	5	4	6	5	5	6	6	5	5	4	5	143	
132	19	F	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	6	7	7	5	7	7	5	6	7	6	7	7	7	160	
133	19	M	6	6	6	6	6	6	7	6	7	7	7	7	6	7	7	6	6	7	7	7	6	7	6	7	163	
			1.16	1.51	1.11	1.22	1.21	1.49	1.69	1.35	1.53	1.24	2.10	1.40	1.27	1.27	1.17	1.26	0.91	0.98	0.98	2.64	1.07	1.72	0.86	0.74	1.49	

K	25
$\sum v_i$	33.36
Vt	181.94
Seccion 1	1.04
Seccion 2	0.82
Absol	0.82
α	0.85

RESILIENCIA		F	%
Mayor capacidad	(106, 175)	131	98.50
Capacidad moderada	(86, 105)	1	0.75
Escasa capacidad	(25,85)	1	0.75
		133	100.00
Ecuanimidad	7,8,11,12		
Satisfaccion personal	12,21,22,25		
Sentirse bien solo	5,3,19		
Confianza en si mismo	6,9,10,13,17,18,24		
Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23		

Data de procesamiento de datos de bienestar psicológico

Estudiam	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	IT29	Total	Autoacep	Dominio	Relaciones	Proposito	Credmiem	Autonomia	TOTAL
1	5	5	6	3	5	6	5	4	3	6	6	2	4	6	5	6	4	5	5	4	6	3	2	1	4	2	6	6	5	130	15	27	38	27	20	23	130
2	5	3	4	3	3	5	4	3	3	4	5	5	4	6	6	3	5	3	3	5	6	1	2	6	4	2	5	6	6	120	20	22	16	24	19	19	120
3	5	3	6	2	5	6	6	3	2	5	6	5	6	5	5	6	5	5	3	6	5	3	3	6	6	2	5	6	5	136	22	23	20	29	18	24	136
4	6	2	5	3	5	6	6	3	3	4	6	6	6	5	6	5	5	4	3	5	6	2	3	6	4	2	6	4	5	132	23	22	17	28	18	24	132
5	4	2	5	4	5	6	5	5	6	4	6	5	2	6	3	3	5	5	3	4	6	3	2	6	6	5	5	6	6	133	20	24	21	22	22	24	133
6	6	5	6	5	6	6	6	4	5	4	6	4	2	5	6	6	6	6	5	6	6	4	4	5	1	6	6	6	6	149	23	26	38	30	24	28	149
7	6	6	3	6	4	6	6	6	6	6	6	4	1	1	6	6	6	5	6	6	5	3	3	6	6	6	5	5	4	145	24	21	25	30	21	24	145
8	5	6	5	1	5	5	6	2	1	5	6	6	5	6	6	5	6	6	1	6	6	1	2	6	6	6	6	6	6	139	23	23	21	28	24	20	139
9	6	4	1	6	6	6	6	6	5	6	6	4	5	4	6	6	5	5	5	6	5	6	5	4	5	5	5	5	6	150	22	27	23	29	21	28	150
10	3	4	5	4	3	3	5	2	5	3	3	4	2	4	5	4	3	4	3	6	2	1	5	4	2	4	6	6	6	108	16	19	16	18	18	21	108
11	4	2	4	5	4	5	5	5	6	6	4	5	4	3	6	5	4	5	3	6	5	5	4	6	5	5	5	5	6	137	19	22	22	26	20	28	137
12	6	1	5	3	4	6	6	2	1	6	6	5	4	4	5	3	6	6	2	6	6	1	1	6	6	1	6	6	6	126	24	22	15	26	19	20	126
13	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	174	24	30	30	30	24	36	174
14	5	4	5	5	5	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	6	5	5	5	143	21	25	22	25	21	29	143
15	5	3	3	2	6	6	2	3	5	6	4	2	3	5	6	5	4	5	5	4	6	6	2	2	6	3	4	6	6	131	22	26	14	27	22	20	131
16	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	4	1	5	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	3	6	5	6	1	152	23	23	22	30	23	31	152
17	5	3	4	6	6	5	6	3	6	1	5	1	4	5	4	4	5	6	3	6	6	2	2	5	5	2	4	5	5	124	21	20	14	24	17	28	124
18	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	1	6	6	6	163	23	30	25	30	19	36	163
19	6	2	5	6	5	5	6	6	5	4	4	3	5	5	3	5	5	3	6	5	5	2	6	5	6	5	5	5	6	139	22	24	22	23	21	27	139
20	4	1	5	6	4	5	6	4	3	5	5	5	4	5	6	3	5	5	6	6	2	2	6	6	2	6	6	2	6	134	21	25	38	25	20	25	134
21	6	3	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	4	5	5	5	6	5	6	5	6	3	6	6	4	5	5	4	4	146	24	25	21	25	20	31	146
22	6	4	6	1	5	6	6	6	6	2	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	2	6	6	6	154	24	25	28	29	20	28	154
23	5	3	3	4	5	6	6	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	6	1	2	6	4	2	5	4	5	124	22	23	15	25	17	22	124
24	4	2	5	2	4	6	6	2	3	6	5	4	4	5	4	5	6	6	2	5	6	2	1	5	6	1	5	6	4	124	21	22	16	25	18	22	124
25	4	6	4	4	4	6	5	5	5	2	5	3	4	4	6	6	3	4	4	6	5	5	3	2	5	2	4	5	4	125	18	22	19	25	18	23	125
26	6	3	6	3	6	5	6	3	6	4	5	4	4	4	2	6	4	2	6	6	5	2	6	4	1	5	6	6	133	23	22	19	24	18	27	133	
27	4	5	6	3	6	6	6	4	4	5	5	4	2	5	2	3	5	5	5	6	5	2	5	5	3	5	4	6	131	20	27	23	21	18	22	131	
28	5	6	4	6	5	5	5	5	4	6	5	5	3	5	4	5	5	4	6	6	2	4	6	4	5	6	6	5	139	21	24	19	25	23	27	139	
29	6	3	5	5	5	6	5	3	3	3	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	6	5	5	4	131	21	21	17	26	21	25	131
30	3	1	4	2	5	4	3	2	2	3	4	1	5	6	4	4	5	4	2	4	3	3	3	3	4	1	2	3	6	96	14	22	11	20	9	20	96
31	4	3	4	4	5	6	6	2	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	3	2	5	4	3	5	5	4	121	20	22	15	25	18	24	121
32	4	2	5	6	4	6	5	3	6	5	6	5	4	4	5	5	6	6	3	6	6	4	2	5	4	2	5	5	6	135	20	22	38	28	18	29	135
33	5	6	6	1	5	6	6	3	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	4	6	3	3	6	5	3	6	6	5	144	23	24	23	28	21	25	144
34	5	3	4	2	5	5	5	3	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	1	4	5	3	2	5	4	3	5	5	5	115	20	19	17	22	18	19	115
35	6	3	4	1	5	6	6	1	4	5	6	5	6	6	6	6	6	6	3	5	6	2	2	6	5	3	5	6	5	131	24	23	19	26	20	19	131
36	5	3	5	3	4	6	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	3	2	5	4	3	5	5	5	6	125	19	24	15	26	18	23	125
37	5	3	4	3	5	5	6	2	1	5	5	4	5	6	5	5	6	5	1	5	5	3	1	5	4	2	5	5	5	121	22	22	16	25	17	19	121
38	4	3	4	4	5	5	6	2	3	3	4	5	6	5	5	5	4	5	1	5	4	3	2	6	5	3	5	5	5	122	20	19	38	24	17	24	122
39	5	3	4	3	4	5	4	3	2	5	4	3	4	5	5	4	5	5	1	4	5	2	1	4	4	2	5	4	6	111	18	21	15	22	16	19	111
40	6	3	5	3	5	5	4	3	2	5	5	4	5	6	5	5	6	6	1	4	5	2	3	5	5	2	5	4	5	124	21	22	17	24	16	24	124
41	5	3	4	3	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	1	4	5	3	1	4	4	2	5	5	6	114	19	19	17	22	17	20	114
42	4	2	5	3	5	6	6	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	6	2	5	5	3	3	5	5	2	5	5	4	127	20	20	38	26	17	26	127
43	4	3	4	4	4	5	6	3	2	3	4	4	4	6	5	5	6	5	2	5	6	3	2	5	5	3	5	6	5	124	21	20	38	24	20	21	124
44	6	4	6	2	4	5	4	1	2	4	5	4	5	4	5	6	6	6	5	2	3	5	1	2	5	4	2	5	5	119	21	20	14	25	17	22	119
45	4	2	5	3	4	5	3	2	2	4	4	3	4	5	4	5	5	4	1	5	5	3	1	5	4	3	4	5	4	108	17	38	14	23	17	19	108
46	5	2	4	2	5	5	6	3	2	3	5	4	4	6	5	5	6	6	4	5	5	3	2	6	5	2	5	6	5	126	23	23	17	25	18	20	126
47	5	4	6	1	5	5	6	3	2	4	5	5	5	5	6	6	6	6	3	6	5	3	3	5	5	2	5	6	6	134	22	23	20	28	18	23	134
48	5	3	5	2	5	5	6	3	2	4	5	5	4	6	5	5	6	3	5	5	2	3	5	5	2	5	6	5	5	128	22	23	38	25	18	22	128
49	5	3	5	1	4	5	5	2	1	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	2	5	5	2	6	6	5	120	20	22	17	23	19	19	120

51	4	3	5	1	5	5	5	2	1	4	5	5	4	6	5	5	5	5	2	5	6	4	2	6	4	3	5	5	5	122	20	22	38	25	19	18	122
52	5	3	5	3	5	5	6	2	2	4	5	6	4	6	4	5	6	6	2	4	5	3	2	5	3	3	5	5	6	125	22	23	17	23	18	22	125
53	4	5	3	3	5	5	5	2	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	1	3	5	4	2	5	6	5	119	19	21	16	24	18	21	119
54	5	4	5	1	4	5	6	3	2	4	5	6	5	5	5	5	5	2	4	6	2	2	5	4	3	5	5	6	125	22	21	19	24	19	20	125	
55	6	2	5	3	5	5	6	3	2	4	5	5	4	6	5	5	5	5	1	5	5	2	2	5	4	2	5	6	5	124	22	21	17	25	18	21	124
56	4	2	4	1	5	5	6	2	1	4	5	5	5	6	4	6	5	6	2	5	5	3	1	5	4	2	5	5	6	119	20	23	16	25	17	18	119
57	4	2	5	1	5	5	6	1	1	4	5	4	3	5	4	4	5	5	1	4	6	1	1	5	4	3	5	5	4	108	20	19	12	22	19	16	108
58	5	2	4	2	5	5	6	3	2	4	5	5	4	6	5	5	6	5	2	5	5	3	3	5	4	2	5	5	4	122	22	21	17	25	17	20	122
59	5	3	4	1	4	5	5	1	1	4	5	4	6	6	5	5	5	5	2	4	5	1	2	5	4	3	5	5	4	114	20	20	13	24	18	19	114
60	5	3	4	2	5	5	6	1	1	4	5	6	4	6	5	4	5	5	3	2	5	1	1	5	5	3	5	5	4	115	21	22	16	21	18	17	115
61	4	1	4	2	5	4	4	2	1	4	5	5	4	6	6	5	5	5	2	4	6	1	1	5	5	2	5	4	5	112	18	22	14	24	17	17	112
62	5	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5	4	3	5	4	5	6	5	2	4	6	1	1	5	5	2	5	4	5	116	21	20	16	23	17	19	116
63	5	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5	4	3	5	4	5	6	5	3	4	5	1	1	5	4	3	5	4	5	116	21	21	15	23	17	19	116
64	4	5	4	3	4	5	6	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	3	2	5	5	1	5	5	4	119	20	19	20	24	16	20	119	
65	4	2	4	2	6	6	5	3	2	5	6	6	4	5	5	5	5	1	3	5	2	2	6	5	2	6	5	4	121	20	21	18	25	18	19	121	
66	5	5	4	2	4	5	5	4	1	4	5	4	4	6	5	5	6	5	1	5	5	3	2	5	4	3	5	5	4	121	21	19	20	25	18	18	121
67	5	3	5	1	4	5	5	3	3	5	5	4	4	6	5	5	6	1	4	5	3	2	5	4	3	5	5	5	121	20	21	17	24	18	21	121	
68	5	3	2	2	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	120	20	21	18	24	18	19	120	
69	5	3	5	4	5	4	5	3	2	5	4	4	4	5	5	6	6	5	1	4	5	3	1	5	4	2	5	5	5	120	21	21	17	23	17	21	120
70	4	5	5	2	4	4	5	3	1	5	5	4	5	6	5	6	6	1	4	5	3	3	5	5	3	6	5	6	126	20	22	20	23	19	22	126	
71	4	2	4	3	5	4	4	3	2	4	5	5	4	5	4	5	6	5	1	4	5	3	2	5	4	3	5	5	5	116	19	20	17	22	18	20	116
72	5	2	5	5	4	6	6	3	2	6	6	6	5	5	5	5	6	6	2	6	5	3	2	5	4	2	5	5	6	133	22	23	18	28	17	25	133
73	4	3	5	3	5	5	6	2	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	3	2	5	4	3	5	5	4	121	20	20	16	24	18	23	121
74	4	2	5	4	4	5	6	2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	4	5	3	2	5	4	2	5	5	5	118	20	20	16	23	17	22	118	
75	5	2	5	3	5	5	6	2	3	5	6	5	5	6	6	6	6	2	5	4	2	1	5	4	2	5	5	5	128	22	23	15	29	16	23	128	
76	4	3	4	3	5	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	6	5	5	1	5	5	3	2	5	4	3	5	5	5	120	19	20	17	26	18	20	120
77	5	3	4	2	5	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	6	5	2	6	5	2	3	5	2	4	5	4	119	20	20	18	24	16	21	119	
78	4	2	4	4	5	5	6	2	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	2	2	4	5	3	5	5	4	119	19	20	15	24	17	24	119
79	5	4	5	2	5	4	4	2	1	6	6	6	5	5	5	5	6	6	1	3	5	3	2	6	5	2	4	6	6	125	21	23	20	23	17	21	125
80	5	3	5	1	6	5	5	2	1	6	5	5	5	6	6	5	5	6	2	4	5	3	2	5	5	3	5	6	5	129	20	26	18	25	19	21	129
81	5	2	5	3	5	6	6	2	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	2	3	5	3	2	5	4	2	5	4	4	116	21	20	15	21	16	23	116
82	5	2	5	3	5	6	6	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	2	6	5	3	2	6	5	2	5	6	6	127	22	22	16	26	18	23	127	
83	5	3	4	2	5	6	6	2	3	5	5	4	5	6	5	4	6	5	1	5	5	3	3	5	4	2	5	5	5	124	22	22	16	25	17	22	124
84	4	3	4	2	4	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	2	2	5	4	3	5	4	5	114	19	19	17	23	16	20	114	
85	5	3	6	6	5	6	6	3	6	3	5	4	2	6	6	3	6	6	5	6	5	3	6	3	2	6	5	6	140	23	26	18	25	19	29	140	
86	5	5	5	3	5	5	6	4	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	6	6	143	21	26	22	26	21	27	143	
87	4	2	5	3	5	3	4	2	2	4	3	3	5	6	3	3	3	2	2	2	5	2	3	2	2	3	2	6	4	95	13	21	11	14	16	20	95
88	5	3	3	1	6	5	5	6	4	5	5	6	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	1	5	5	4	3	4	4	122	19	22	22	25	15	19	122
89	6	3	4	1	3	4	1	3	2	5	6	1	4	4	6	5	4	4	6	6	5	3	2	5	5	2	5	5	5	115	16	23	15	27	17	17	115
90	6	3	4	1	3	4	1	3	2	5	6	1	4	4	6	5	4	4	6	6	5	3	2	5	5	2	4	4	4	112	16	22	15	27	15	17	112
91	3	2	5	2	5	4	5	3	1	5	5	2	4	3	5	5	4	4	6	5	2	3	4	6	1	6	6	6	117	17	23	15	25	18	19	117	
92	4	3	5	2	5	3	1	2	2	4	4	5	2	5	1	1	5	5	4	1	4	6	2	2	5	5	3	4	3	100	15	14	14	17	17	20	100
93	5	2	6	2	4	5	6	2	2	6	5	5	5	5	3	3	3	3	2	5	5	5	2	5	5	4	3	3	3	114	19	20	19	21	15	20	114
94	3	3	5	3	5	4	5	1	1	6	5	5	1	5	5	4	6	2	4	4	3	1	5	5	2	5	6	6	115	17	20	17	23	17	21	115	
95	3	2	4	2	5	5	1	4	4	3	5	5	5	5	3	4	3	6	6	2	2	5	4	3	5	5	4	114	13	20	17	24	19	21	114		
96	4	3	1	2	3	6	5	2	1	4	1	5	5	4	5	4	5	3	2	5	5	6	2	4	4	1	5	5	5	107	18	18	20	21	16	14	107
97	3	4	5	6	5	4	1	2	3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	3	2	6	5	2	5	5	5	119	13	25	18	22	17	24	119
98	4	1	5	6	4	5	4	2	3	6	5	5	2	6	6	6	6	2	1	6	6	1	1	6	5	2	5	5	5	121	20	25	14	28	18	19	121
99	5	3	6	2	3	6	6	1	2	4	6	5	5	5	6	6	4	5	2	5	5	3	1	6	6	2	5	5	5	125	21	19	18	29	17	21	125
100	5	2	6	1	4	4	4	3	2	3	6	5	5	6	5	6	5	4	5	2	5	2	2	5	4	2	5	5	6	119	19	24	16	23	17	20	119

Anexo 8. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "MARIO GUTIÉRREZ LÓPEZ" DE ORCOTUNA, CONCEPCIÓN, 2021"**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Matias Enrique Pariona Arias y Bach. Javier Adrian Romero Aduato

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 12 de abril 2022.



LOTEZA LONDELO BRUN J.
Apellidos y nombres

Firma [Firma]

N° DNI: 88006693

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Pariona Aria Matias Enrique
D.N.I. N° 19899928
N° de teléfono/celular: 975353501.
Email: mten_educa@hotmail.com
Firma: 
2. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Romero Aduato Javier Adrian
D.N.I. N° 20093546
N° de teléfono/celular: 964000094.
Email: jr21nov.pera@gmail.com
Firma: 
3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Rios Pinto Julia Esther
D.N.I. N° 25717154
N° de teléfono/celular: 993319785
Email: djrios@upla.edu.pe
Firma: 



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "MARIO GUTIÉRREZ LÓPEZ" DE ORCOTUNA, CONCEPCIÓN, 2021"**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Matias Enrique Pariona Arias y Bach. Javier Adrian Romero Aduato

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 12 de abril 2022.



Maestra Vega Consuelo Domínguez

Apellidos y nombres

Firma 

N° DNI: 72872789

- 1. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Pariona Aria Matias Enrique
 D.N.I. N° 19899928
 N° de teléfono/celular: 975353501.
 Email: maen_educa@hotmail.com
 Firma: 

- 2. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Romero Aduato Javier Adrian
 D.N.I. N° 20093546
 N° de teléfono/celular: 964000094.
 Email: jr21nov.peru@gmail.com
 Firma: 

- 3. Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: Ríos Pinto Julia Esther
 D.N.I. N° 25717154
 N° de teléfono/celular: 993319785
 Email: djrios@upla.edu.pe
 Firma: 



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "MARIO GUTIÉRREZ LÓPEZ" DE ORCOTUNA, CONCEPCIÓN, 2021"**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Matias Enrique Pariona Arias y Bach. Javier Adrian Romero Adauto

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 12 de abril 2022.



Rodriguez Gusto Matias Aram
Apellidos y nombres

Firma [Firma]

N° DNI: 78923433

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Pariona Aria Matias Enrique

D.N.I. N° 19899928

N° de teléfono/celular: 975352501.

Email: maen_educa@hotmail.com

Firma:

[Firma]

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Romero Adauto Javier Adrian

D.N.I. N° 20093546

N° de teléfono/celular: 964000094.

Email: jc21nov.peru@gmail.com

Firma:

[Firma]

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Rios Pinto Julia Esther

D.N.I. N° 25717154

N° de teléfono/celular: 993319785

Email: djrios@upia.edu.pe

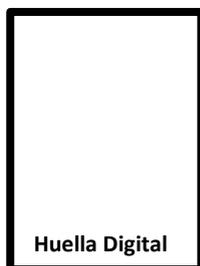
Firma:

[Firma]

Anexo 9. Declaración de confidencialidad**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo **Pariona Arias Matías Enrique** identificado (a) con DNI N°19899928 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “MARIO GUTIÉRREZ LÓPEZ” DE ORCOTUNA, CONCEPCIÓN**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 22 de marzo del 2022.



Huella Digital

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line.

Apellidos y nombres: Pariona Arias Matías Enrique

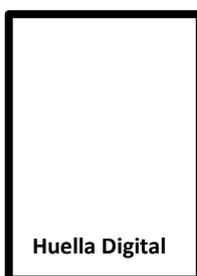
Responsable de investigación

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **JAVIER ADRIAN ROMERO ADAUTO**, identificado con DNI 20093546 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “**RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO DE ORCOTUNA – CONCEPCIÓN, 2022**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 22 de marzo del 2022.



Apellidos y nombres: Romero Adauto Javier Adrian
Responsable de investigación

Anexo 10. Fotos de la aplicación del los instrumentos.



**Estudiantes de
Arquitectura de
Plataforma**



**Estudiantes de
Arquitectura de
Plataforma**



**Estudiantes de
Mecatrónica**



**Estudiantes de
Mecánica de
producción**



**Estudiantes de
Contabilidad**



**Estudiantes de
Contabilidad**



**Ejecutores del
proyecto de
Investigación**