

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA
DE LIMA 2021

Para Optar : El Título Profesional de Psicólogo.

Autores : Bach. Carbajal Loyola Jhunion Emilio
Bach. Flores Gonzales Kenya. Malena

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de Inicio y Culminación: 2020 – 2023

Lima – Perú

2023

DEDICATORIA

Nuestro trabajo de Investigación va dedicado ante todo a Dios por brindarnos salud física y espiritual que hace posible realizar nuestra presente tesis.

A nuestros padres por habernos brindado su apoyo incondicional y creer en nosotros.

Carbajal Loyola Jhuniór Emilio

Flores Gonzales Kenya Malena

A mi esposo e hijo quienes fueron mi fortaleza y motivo para la culminación de la presente tesis.

Flores Gonzales Kenya Malena

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres y demás familiares por su constante apoyo y motivación a lo largo del desarrollo de nuestra tesis.

Carbajal Loyola Jhuniór Emilio

Flores Gonzales Kenya Malena

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
LIMA 2021**

Cuyo autor (es) : CARBAJAL LOYOLA JHUNIOR EMILIO
 FLORES GONZALES KENYA MALENA
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional : PSICOLOGIA
 Asesor (a) : DRA. RUIZ BALVIN MARIBEL CARMEN

Que fue presentado con fecha: 11/05/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 22/05/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 27%.

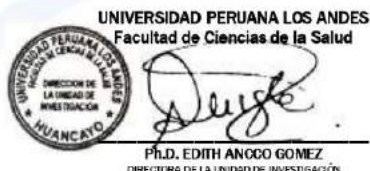
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 22 de mayo de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud



PH.D. EDITH ANCCO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 190 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c: Archivo
 EAQ/vjchp

INTRODUCCIÓN

La presente investigación refiere como principal objetivo establecer la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7053 “Reino de España”, Barranco, 2021; la población estuvo constituida por adolescentes del 4to y 5to del nivel secundario.

El presente trabajo se basó en un enfoque cuantitativo, nivel relacional, de tipo básico, con diseño correlacional de corte transversal, siendo la muestra de tipo censal. La técnica utilizada fue la encuesta y para el recojo de la información se empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith forma escolar adaptado por Panizo (1985) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, con adaptación peruana de Novella (2002). Ambos instrumentos poseen adecuados criterios de validez y confiabilidad. El procesamiento de datos se realizó con el uso del programa SPSS 26, se hicieron uso de procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales. Para la comprobación de hipótesis se elaboró la técnica de Rho Spearman,

Los adolescentes se ven sometidos a situaciones de tensión y eventos desagradables que influyen en el desarrollo de su autoestima, deteriorando la estimación que las personas hacen de sí mismas y el aprecio de sus competencias personales (Machuca y Meléndez, 2018). Así mismo, los adolescentes a lo largo de su etapa evolutiva mantienen una mayor predisposición para adaptarse a diferentes contextos, generando los recursos para salir adelante a pesar de los conflictos, a lo que se conoce como resiliencia (González et al., 2008).

La tesis contiene seis capítulos, que a continuación se describen:

El primer capítulo inicia con la realidad problemática y la formulación de los problemas de investigación, la justificación y los objetivos. El segundo capítulo es el marco teórico y comprende los antecedentes del estudio nacional e internacional, las bases científicas, y la conceptualización de las variables autoestima y resiliencia, junto con cada una de sus

dimensiones. El tercer capítulo concierne a la hipótesis general y a las hipótesis específicas, las variables de investigación y su operacionalización. El cuarto capítulo está enfocado a la metodología, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recogida de datos, el procesamiento estadístico, y los aspectos éticos de la investigación. El quinto capítulo está compuesto por los resultados, las conclusiones y las recomendaciones. Al final se presentan las referencias y se culmina con los anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Delimitación del problema	15
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Justificación	17
1.4.1. Social	17
1.4.2. Teórica	17
1.4.3. Metodológica	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas o científicas	23
2.3. Marco conceptual	34

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general	36
3.2. Hipótesis específicos	36
3.3. Variables (definición conceptual y operacional)	37

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación	41
4.2. Tipo de investigación	41
4.3. Nivel de investigación	41
4.4. Diseño de la investigación	42
4.5. Población y muestra	42
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
4.8. Aspectos éticos de la investigación	47

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados	48
5.2. Contrastación de hipótesis	53

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
---	----

CONCLUSIONES	65
---------------------	----

RECOMENDACIONES	66
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
-----------------------------------	----

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Anexo 4. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento

Anexo 6. La data de procesamiento de datos

Anexo 7. Consentimiento / asentimiento informado

Anexo 8. Documento de confidencialidad

Anexo 9. Fotos de la aplicación del instrumento

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la Variable 1: Autoestima	41
Tabla 2. Operacionalización de la Variable 2: Resiliencia	42
Tabla 3. Distribución de la muestra por sexo y año de estudio, total de Estudiantes 240 ..	45
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima global	50
Tabla 5. Porcentaje de las dimensiones de autoestima	50
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje del nivel de resiliencia	51
Tabla 7. Porcentajes de las dimensiones de la resiliencia.....	51
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de autoestima y resiliencia en estudiantes de secundari...	52
Tabla 9. Relación entre la dimensión sí mismo general y resiliencia	53
Tabla 10. Relación entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia	53
Tabla 11. Relación entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia	54
Tabla 12. Relación entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia.....	54
Tabla 13. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.....	55
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman entre la autoestima y la resiliencia	56
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia.....	58
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia	59
Tabla 17. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia	60
Tabla 18. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia	61

RESUMEN

El objetivo general estuvo orientado a establecer la relación entre la autoestima y la resiliencia en una muestra de adolescentes. El método que sustentó el estudio es el método científico y el método específico es el deductivo; el enfoque es cuantitativo de tipo básico, el nivel relacional y el diseño no experimental correlacional-transeccional. La población fue de 205 alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 7053 “Reino de España” ubicada en el distrito de Barranco en Lima, en el periodo escolar 2021, la muestra fue la misma población constituyéndose en una muestra censal. Se empleó la técnica de la encuesta forma virtual, utilizando la Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar y de Resiliencia de Wagnild y Young. Dada la naturaleza ordinal de los datos y que la muestra no presentaba una normalidad en su distribución se utilizó Rho de Spearman para contrastar las hipótesis, con una $p= 0.05$ de confianza. Los resultados establecieron la existencia de relaciones positivas significativas entre la autoestima y la resiliencia a nivel global: 0.756, y entre las dimensiones si mismo (0.750), social (0.603), hogar-´padres (0.689) y escolar (0.667) de la autoestima y la resiliencia, así mismo, los valores estimados del tamaño del efecto evidencian relaciones grandes y moderadas entre las variables estudiadas. En lo que respecta a los resultados descriptivos, existe una mayor prevalencia dentro del nivel bajo de autoestima a nivel global (41%), mientras que para la resiliencia existe mayor prevalencia en un nivel muy alto (20.5%). En base a lo hallado, se logra concluir que los estudiantes que presentaron mayor nivel de autoestima también mantuvieron niveles elevados de resiliencia, puesto a la existencia de relación significativa entre ambas variables en una muestra de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima.

Palabras clave: autoestima, resiliencia, social, hogar, escuela, si mismo.

ABSTRACT

The general objective was aimed at establishing the relationship between self-esteem and resilience in a sample of adolescents. The method that supported the study is the scientific method and the specific method is the deductive one; the approach is quantitative of basic type, the relational level and the non-experimental correlational-transectional design. The population was 205 students of the 4th and 5th year of secondary school of the I.E. N° 7053 "Kingdom of Spain" located in the district of Barranco in Lima, in the 2021 school period, the sample was the same population, constituting a census sample. The virtual survey technique was used, using the Coopersmith Self-Esteem Scale School Version and Wagnild and Young Resilience. Given the ordinal nature of the data and that the sample did not present a normal distribution, Spearman's Rho was used to test the hypotheses, with a confidence $p= 0.05$. The results established the existence of significant positive relationships between self-esteem and resilience at a global level: 0.756, and between the dimensions of self (0.750), social (0.603), home-parents (0.689) and school (0.667) of the self-esteem and resilience, likewise, the estimated values of the effect size show large and moderate relationships between the variables studied. Regarding the descriptive results, there is a higher prevalence within the low level of self-esteem at a global level (41%), while for resilience there is a higher prevalence at a very high level (20.5%). Based on what was found, it is possible to conclude that the students who presented a higher level of self-esteem also maintained high levels of resilience, given the existence of a significant relationship between both variables in a sample of adolescents at the secondary level of an educational institution in Lima.

Keywords: self-esteem, resilience, social, home, school, self.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

La escuela es la institución educativa por excelencia encargada de formar y educar a los futuros ciudadanos de nuestro país, proporcionándoles los conocimientos, competencias y valores relevantes que posibiliten un futuro desempeño de ajuste en la comunidad, la sociedad y el mundo. En el Perú, el Proyecto Educativo Nacional para el 2021 propuesto por el Ministerio de Educación (MINEDU) en su visión general de los estudiantes en los colegios manifiesta que “Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales” (Consejo Nacional de Educación, 2007. p. 3).

Esta visión del estado peruano compromete a las instituciones rectoras a generar las condiciones favorables para proporcionar a los habitantes los estímulos, la orientación, la atención más oportuna para que se pueda aprender bajo un criterio de igualdad e inclusión (MINEDU, 2021). Para esto, es muy importante reconocer las condiciones contextuales y ambientales en que se dan las relaciones a nivel intrapersonal, interpersonal y de grupos en todos los estamentos que forman parte de la comunidad educativa (Duarte, 2005).

La psicología ha analizado el desarrollo humano bajo una representación ideal donde las condiciones ambientales son óptimas y normales; según Benites (2001) los niños y adolescentes se encuentran expuestos a situaciones de violencia, maltrato, pobreza extrema, insatisfacción de necesidades básicas, discriminación, exclusión, etc., las cuales son percibidas dentro de un contexto cotidiano. Esta realidad social descrita dificulta grandemente en el

desarrollo psicológico y emocional de los menores, atrayendo graves conflictos que bien podrían afectar en el desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de una persona, ya sea en la familia, escuela, comunidad, etc.

Las condiciones de vida familiar, económica y social de un gran sector de la población escolar no es la más óptima, al contrario, esta población está expuesta gran parte de su infancia, niñez y adolescencia a situaciones permanentes de riesgo (Benites, 2001).

Según, Giraldo et al. (2007) encuentran en una población de 459 alumnas de un centro educativo estatal de la ciudad de Lima, que el 62.75% de los padres cuentan con trabajo independiente que reporta ingreso mínimo, el 71.89% sólo satisfacen necesidades de alimentación y educación; asimismo, el 58.61% presenta falta de dinero para la comida y el desempleo de los padres se dio en un 24.17%. En el aspecto social en el 60,57% de las jóvenes se encontró enfermedades de tipo emocional y psicológico como ansiedad y depresión. Finalmente, el 64,05% de las adolescentes acusa maltrato físico por parte de sus padres y en el 74,74% maltrato psicoemocional a través de agresiones verbales con presencia de insultos.

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2012), en su análisis de investigaciones sobre la violencia entre el período 2006-2010 encuentra que aquellos adolescentes crecidos en violencia presentan niveles altos de ideación suicida más elevados que aquellos que no presentan condición de maltrato.

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) refiere que, en el año 2015, 38,9% de los adolescentes ha sufrido alguna agresión psicológica o física en el último año. Además, en término general, el 81,3% de este grupo sufrió algún tipo de agresión alguna vez.

Los datos presentados reflejan que los adolescentes en nuestro país, se pueden ver sometidos a condiciones que bien podrían influir en el desarrollo de un elemento clave de su personalidad: la autoestima. La autoestima entendida aquella valoración que la persona realiza

sobre sus acciones, características de sí mismo, siendo está relacionada con el sentido de identidad, confianza, propósitos, etc. (Arancibia, 1999).

Asimismo, todos los seres humanos provistos desde etapas evolutivas con la capacidad de adaptación, generamos los recursos oportunos para salir adelante a pesar de los conflictos, a esto le denominamos resiliencia. Para Benites (2001) la resiliencia, es “aquella capacidad emocional, cognitiva y sociocultural de las personas o de los grupos de personas que permite reconocer, enfrentar y transformar constructivamente situaciones causadoras de sufrimiento y/o daños que amenazan su desarrollo” (p.22).

A pesar de las situaciones de riesgo en las que han vivido y viven muchos de nuestros adolescentes, gran parte de ellos no solo han logrado resistir los funestos efectos y consecuencias de tan crítica condición, si no que la han superado, han mantenido su autoestima y han podido desplegar todas sus potencialidades para ajustarse de manera efectiva y saludable a las exigencias de su medio familiar, social y escolar (Mazo, 2016).

La autoestima, considerada como la estimación que hacen las personas de sus propias capacidades, elemento esencial de la personalidad y la resiliencia capacidad natural que tiene los individuos para resistir y sobreponerse a situaciones de riesgo y crisis, constituyen factores importantes a conocer, desarrollar y fortalecer en nuestros adolescentes para que puedan responder a las exigencias que el futuro inmediato como ciudadanos les va a proponer (Mazo, 2016).

Las experiencias académicas y de convivencia en nuestras escuelas no son las más adecuadas, la presencia de dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento, así como la presencia de sucesos de acoso o bullying en los contextos escolares, pueden repercutir en la autoestima de los estudiantes, principalmente en los que tienen un bajo nivel de recursos resilientes. Nuestro trabajo se enmarcará en ese sentido a desentrañar la relación entre estos dos conceptos, la autoestima, y la resiliencia en estudiantes de secundaria.

1.2. Delimitación del Problema.

1.2.1. Delimitación Teórico-Conceptual

Ministerio de Educación (2013) refiere que las escuelas deben crear un ambiente acogedor y estimulante a los estudiantes con la finalidad de potenciar el contexto y así promover una cultura democrática, es decir conocimientos significativos integrando grupalmente a los estudiantes, y llegando a acuerdos para prevenir problemas de acosos escolar en el inicio de clases.

Este tipo de acción favorecería el impulso de valores en los estudiantes, como el respeto, la tolerancia, la empatía, asertividad, recursos importantes para desarrollar una buena comunicación entre pares y favorecer al desarrollo intrapersonal.

Desde esta última perspectiva encontramos a la autoestima entendida no como un elemento innato, si no que se va construyendo enriqueciendo con las experiencias del día a día en los diferentes ámbitos donde cada sujeto se pueda desarrollar, como un hogar, comunidad, nación, etc.

Coopersmith la autoestima sería “la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno” (citado por Vargas, 2007, p. 18).

La autoestima como recurso personal, favorecería en la consolidación de un comportamiento resiliente; y entendemos a la resiliencia como aquella capacidad para poder afrontar constructivamente las posibles adversidades presentes en la vida.

Promover la resiliencia requiere la presencia de conductas y aspectos educativos esenciales en el hogar, lo que a su vez contribuye a que los estudiantes estén dispuestos a abordar los desafíos de la vida familiar y escolar de manera efectiva. Al desarrollar la

resiliencia, se aumenta la capacidad para superar adversidades y aprender significativamente de ellas (Pereda, 2016).

En la institución educativa, N° 7053 “Reino de España” del distrito de Barranco, se tuvo las referencias de parte de los profesores, de la presencia de estudiantes adolescentes, que tenían dificultades para sobreponerse a situaciones de errores y fracasos en sus tareas académicas, aspectos que podrían estar evidenciando un bajo nivel de resiliencia, lo cual podría estar afectando su propia autoestima, lo que podremos verificar a través del presente estudio.

1.2.2. Delimitación Espacial

En el presente estudio se estableció y analizó la relación entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes del colegio N° 7053 Reino de España, UGEL San Borja 07, ubicada en la Av. San Martín 131 perteneciente al distrito de Barranco, en la provincia de Lima. Actualmente cuenta aproximadamente con 694 alumnos, 32 docentes y 20 secciones.

Asimismo, es necesario recalcar que dicha institución educativa se encuentra comprometida en el desarrollo de su población estudiantil consolidando los esfuerzos en los programas de tutoría y prevención integral, orientados a fortalecer el desarrollo de la autoestima y promover los recursos de resiliencia.

1.2.3. Delimitación Temporal

El estudio se desarrolló en un periodo de 11 meses, de noviembre del 2019 a octubre del 2021.

1.3. Formulación del Problema.

1.3.1. Problema General.

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021?

1.3.2. Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021?

1.4 Justificación

1.4.1 Social.

A nivel social los resultados brindaron recursos e información suficiente para sensibilizar a la comunidad educativa con respecto a la importancia del desarrollo de factores protectores en los estudiantes adolescentes quienes podrían verse vulnerables antes los diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales por las que atraviesan.

1.4.2 Teórica.

Se obtuvo información relevante para poder entender más significativamente la relación entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes dentro del contexto escolar, generando la posibilidad de desarrollar nuevos modelos conceptuales.

Así mismo, se proporcionan datos objetivos que permitirán la producción de nuevas investigaciones para de esa manera aportar al conocimiento de las variables de estudio dentro de los contextos educativos de nuestro país.

1.4.3 Metodológica.

El presente trabajo de investigación permitió convalidar las virtudes de los diseños correlacionales para estudiar variables difíciles de manipular directamente en condiciones naturales (como la autoestima y la resiliencia) y para establecer relaciones significativas, que

nos permitan hacer inferencias que se aproximen a un nivel explicativo (Hernández et al., 2014).

El presente trabajo deja especificado el proceso de análisis de estudio listo para ser replicado por otros investigadores que consideren pertinente utilizarla. Por otro lado, permite también reconocer la pertinencia de los instrumentos utilizados para evaluar autoestima y resiliencia en contextos escolares.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General.

Establecer la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Establecer la relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021
- Establecer la relación entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021
- Establecer la relación entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021
- Establecer la relación entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Pereda (2016), realizó la investigación “Autoestima y Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016”. El objetivo fue establecer la correlación entre las variables de estudio. El trabajo fue no experimental-transversal. La muestra estuvo formada por 152 adolescentes de primero a quinto año de secundaria. Utilizó el Test de Autoestima-25 de Ruiz Alva, y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Los resultados obtenidos muestran una relación directa entre las variables de autoestima y resiliencia, también; se aprecia que el 30.9% de los adolescentes se ubican en el nivel alto de autoestima, y alto de resiliencia un 48.0%.

Cárdenas (2018) realizó un trabajo de investigación “Autoestima y resiliencia en los adolescentes de centros de atención residencial de índole religioso de Lima” que tuvo el objetivo establecer la relación entre autoestima y resiliencia en adolescentes. El estudio fue de diseño descriptivo-correlacional, la muestra estuvo constituida por 104 adolescentes con edades entre los 10 a 20 años, mujeres y varones, albergados en centros de atención residencial de índole religioso. Los instrumentos empleados en la recolección de datos fueron el Inventario de Coopersmith para medir la autoestima y la Escala de Resiliencia adaptada por Novella. Los resultados hallados reportaron una relación significativa de 0.583 $p=0.00$ entre autoestima y resiliencia, así mismo se hallaron relaciones significativas de $p=0.00$ entre la dimensión si mismo ($r=0.573$), social ($r=0.626$), Hogar-padres ($r=0.414$) y escuela ($r=0.504$) de la autoestima y la resiliencia. Se concluye señalando que a mayor nivel de autoestima mayor nivel de resiliencia.

Jiménez (2018), realizó la investigación “Autoestima y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza-Trujillo, 2018”. El propósito fue establecer la relación entre las variables. El trabajo fue de nivel descriptivo, diseño correlacional, no experimental y transversal. Participaron 384 adolescentes entre 13 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron: La Escala de Autoestima TEST-25 de Ruiz y el Test de la escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA). La conclusión obtenida fue que existe correlación directa entre la autoestima y la resiliencia; y se apreció una tendencia de los estudiantes a alta de autoestima con el 27,6%, resiliencia predominante en el nivel alto 38.8%.

Olave y Romo (2019) realizaron un trabajo de investigación “Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos instituciones educativas de Lima Sur” con el objetivo de establecer la relación existente entre autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario en dos Colegios Nacionales de Lima-Sur. El estudio fue de nivel correlacional, la muestra fue de 220 alumnos cuyas edades fluctuaban entre los 13 y los 17 años de edad; a los que se les aplicaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados hallados evidenciaron la existencia de una correlación directa de $Rho=0.341$ y significativa $p=0.00$ entre la autoestima y la resiliencia a nivel general, así mismo se hallaron correlaciones directas y significativas entre las dimensiones sí mismo, social, hogar y escolar de la autoestima y la resiliencia. Se concluyó señalando que a mayores niveles de autoestima se obtendrá mayor nivel de resiliencia en la muestra estudiada.

Ramos (2020), realizó una investigación “Autoestima y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores” con el objetivo de establecer la relación existente entre autoestima y resiliencia en estudiantes adolescentes. El estudio fue diseño no experimental correlacional de corte transeccional; la muestra fueron 742 estudiantes del tercer a quinto año de secundaria con edades entre los 12 a 17 años del colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, a los que se les aplicó las Escala de Resiliencia ER y el Inventario de

Coopersmith versión escolar. Los resultados al aplicar la Rho de Spearman evidenciaron una relación significativa $p= 0.00$ entre la autoestima y la resiliencia tanto a nivel general como en cada una de las dimensiones Sí mismo, Social, Hogar y Escolar, con las dimensiones de la resiliencia. Se concluye afirmando la existencia de una relación significativa tanto a nivel general como entre las dimensiones de las variables en la muestra estudiada.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Ssegirinya (2022) realizó el estudio “Resiliencia, autoestima y depresión entre adolescentes en Makerere Kikoni Kampala”. El propósito de la investigación fue determinar la relación entre las variables estudiadas. El trabajo fue de tipo básico, descriptivo y correlacional. Participaron un total de 162 adolescentes entre 13 a 19 años de escuelas particulares y estatales de Uganda. Las pruebas que utilizó fueron la Escala de resiliencia, el Cuestionario de autoestima y el Inventario de depresión, los cuales fueron creados por el mismo autor con evidencia de propiedades psicométricas. En sus resultados demostró que existe relación entre la resiliencia con la autoestima ($rho = 0.237, p < 0.01$) y depresión ($rho = -0.168, p < 0.05$). Dentro de los resultados descriptivos reconoció mayor prevalencia dentro del nivel promedio para la autoestima y resiliencia, mientras que para la depresión existió un nivel bajo. Concluyó que a mayor presencia de resiliencia, mayor autoestima y menor depresión.

Mazo (2016) realizó el estudio “La resiliencia como respuestas a los alumnos con baja autoestima” siendo el objetivo una propuesta de intervención psicopedagógica destinada a tres estudiantes del primer año de educación secundaria de un colegio de la capital de Burgos que muestran actitudes y comportamientos como señales a una baja autoestima. Estudio de metodología cualitativa, con objetivos como metas y sesiones que se plantearon con actividades a realizar dentro del salón de clases. El objetivo fue comprobar la relación de estos tres alumnos en su entorno habitual como es el salón de clases. Para lograr el éxito del estudio fue necesario la formación de los profesores en resiliencia, así como la implicación de las familias en una

comunicación fluida. Se trató de un trabajo en equipo y destinado a convertir la resiliencia en un enfoque motivacional para el estudiantado que se desarrolle y aplique como una práctica docente más cotidianamente en la escuela.

Usán et al. (2020) elaboraron una investigación bajo el título de “El papel mediador de la autoestima en la relación entre la resiliencia y la satisfacción con la vida en estudiantes adolescentes” con el objetivo de reconocer la relación entre las variables. La muestra fue de 1592 estudiantes del nivel secundario entre los 13 a 19 años de diversos colegios nacional y públicos de España. Utilizaron un diseño no experimental-transeccional con un alcance correlacional. En sus resultados demostraron que existe una mayor cantidad de adolescentes con un nivel promedio para la autoestima, la resiliencia y satisfacción con la vida. Para la correlación, identificaron que entre la autoestima y la resiliencia existió relación directa con tendencia moderada ($r = 0.371, p < 0.01$), así como con la satisfacción con la vida ($r = 0.313, p < 0.01$). Concluyeron que a mayor presencia de autoestima, mayor resiliencia y satisfacción con la vida.

Noriega et al. (2020) llevaron a cabo estudio “Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE”. El objetivo principal fue analizar como la autoestima, la motivación y la resiliencia influyen en el rendimiento académico y en los resultados logrados en la prueba TERCE. Participaron 568 estudiantes entre los 10 y 12 años edad de 8 colegios de la República de Panamá. Los resultados evidenciaron la correlación entre autoestima con el género, rendimiento académico y el tipo de escuela, sin embargo, es afectada por la localidad geográfica de donde residen los alumnos. Los alumnos de los colegios de difícil acceso manifiestan un nivel de resiliencia media relacionado a niveles positivos en la dimensión identidad-autoestima. Por otro lado, los profesores perciben que el rendimiento escolar está influido por factores externos, siendo de importancia las calificaciones.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Autoestima

La psicología evolutiva actual considera que la autoestima es un elemento significativo de la estructura de la personalidad. La autoestima se va configurando a través de las experiencias que el ser humano va compilando a lo largo de su desarrollo vital y empieza situándose a través de la crianza ofrecida por los padres y la familia, de esta manera se va desarrollando el primer concepto que se tiene de sí mismo (Papalia et al., 2009).

Coopersmith (1978), define la autoestima como “la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno” (citado por Vargas, 2007, p. 18).

Ribeiro (1997), por su parte, define que la autoestima es la idea que tenemos sobre nosotros, en cuanto a nuestras cualidades, capacidades y potencialidades enriquecida ella por las relaciones que diariamente se mantiene con nuestros familiares, amigos y conocidos.

Álvarez (2006) menciona que la autoestima vendría a ser un rasgo típico y exclusivo del ser humano por su misma facultad de juicio, siendo el de mayor importancia el que una persona llega a hacer de sí mismo todos los días (citado por Sánchez, 2016, p. 9).

La autoestima es aquella visión honesta que se mantiene en función a sí mismo, es por esta razón que no existe persona que no tenga autoestima ya que ella premedita el desenvolvimiento y la acción en el contexto de referencia (Branden, 1994).

De acuerdo a las diferentes definiciones planteadas por diversos autores, podemos colegir que la autoestima es la estimación que las personas hacen con respecto a sus propias capacidades y debilidades, la cual puede ser positiva o negativa, influyendo con su desempeño cotidiano.

2.2.1.1 Enfoques Teóricos de la Autoestima

2.2.1.1.1 La Autoestima en la Teoría Sociocultural

Según, Rodríguez y Fernández (1997), el desarrollo de los aspectos cognitivos involucra un proceso social; desde este punto de vista, la unidad de análisis ya no sería el individuo, si no la actividad sociocultural misma. De aquí partimos a interpretar que la autoestima sería aquella valoración personal emulada de las interacciones de individuo con el contexto social-cultural en el que se desarrolla.

Desde esta perspectiva, las condiciones sociales y culturales son elementos configuraciones básicos para la estructuración de la valoración que la persona realiza de sí mismo.

2.2.1.1.2 La Autoestima en la Teoría Conductista.

La concepción conductista entiende a la persona como un organismo que es moldeado por sus interacciones con el ambiente en el que se desenvuelve, de tal forma que la personalidad se constituye en aspectos comportamentales; entendida esta última por Ribes y López en 1985 (citado por Montgomery, 2014) como la interacción del organismo total, con su medio físico, biológico y/o social ellos refieren esta definición porque consideran más adecuado entender conducta como relación o sistema que como una entidad física.

Dentro de este aspecto para Rodríguez y Caño (2012) la autoestima se vería afectada por las contingencias de autovaloración, entendidas como: “la relativa importancia que tienen los distintos acontecimientos para la consideración que los individuos tienen de sí mismos” (p. 390). En otras palabras, los cambios en la autoestima estarían relacionados con las respuestas de la persona frente a sus logros y fracasos.

2.2.1.1.3 La Autoestima en la Teoría Humanista.

La escuela humanista define a las personas como capaces de dirigir su vida y promueven su desarrollo personal. Maslow (2014) destaca en su teoría la relevancia intrínseca de la autorrealización en la vida de cada individuo. Se trata de un proceso de búsqueda para

alcanzar el pleno desarrollo y satisfacción de las capacidades personales, pero solo puede lograrse después de satisfacer las necesidades básicas o primarias. En este contexto, la autoestima se define como la valoración que una persona hace de su propio progreso hacia la autorrealización.

2.2.1.2 Aspectos de la Autoestima

La autoestima puede analizarse desde dos aspectos, a través de sus polos compuestos por la autoestima positiva y negativas; y a través de sus niveles que son alta, media y baja.

Branden (1994), por su lado definió los polos de la autoestima conceptualizándolas de la siguiente manera:

- Autoestima positiva: Presente en la formación y desarrollo de una personalidad sana, y en la búsqueda de la satisfacción personal y goce existencial, hay mayor facultad para afrontar las penurias y conflictos de la vida y hay facilidad de desarrollar las capacidades personales, la autonomía y las relaciones interpersonales.
- Autoestima negativa: una autoestima negativa genera que nuestro organismo y calidad de vida se resienta, el ajuste al contexto se torne perjudicado y la confianza personal se perciba deteriorada, ello predispone que se eviten responsabilidades, tareas y compromisos. Las relaciones personales no son de igualdad por lo que obstruye en la resolución de conflictos.

2.2.1.3 Niveles de la Autoestima

Sánchez (2016) reconoce tres niveles de autoestima:

- Autoestima alta: donde las competencias y merecimientos altos son columnas fundamentales para que se forme una autoestima alta o autoestima positiva. Se aprecia sensaciones de intacta valía y también capacidades positivas las cuales conducirán a poder hacer frente de mejor manera aquellos eventos y retos que se

presentan en el transcurso de la vida. Poseer una autoestima elevada implica que la persona tenga una actitud menos autocrítica consigo misma, tenga una mayor capacidad para resistir la presión social, y que actúe en congruencia con sus valores y principios. Además, una persona con una autoestima saludable está más preparada para enfrentar los desafíos y altibajos que se presenten en la vida.

- Autoestima media: es entendida como el punto promedio debido a que la persona no dispone aún de los factores evolutivos que conducen a la autoestima, pero posee la capacidad para disfrutar de los factores necesarios para evitar la baja. Este nivel sería entendido como un estado limítrofe entre el alta y la baja autoestima, pero con tendencia hacia una adecuada estimación de sí mismo.
- Autoestima baja: la competencia y el merecimiento bajos son factores esenciales en el desarrollo de la autoestima baja, son personas que suelen sentirse víctimas de todo lo que pasa en sí mismo y ante los demás. Existe una sensación no merecimiento lo cual provoca relaciones perjudiciales. Esta condición reforzará negativamente en cuanto a las deficiencias en las competencias, predisponiendo al fracaso ya que no se han aprendido las habilidades para poder alcanzar el éxito.

2.2.1.4 Componentes de la Autoestima

Sánchez (2016), valora los siguientes componentes de la autoestima:

- Sentido de seguridad: siendo el componente más básico de la autoestima y resultando una suficiente seguridad en lo personal, en lo familiar, en lo profesional, en la religiosidad y social.
- Identidad de autoconcepto: es la forma en que un individuo se percibe a sí mismo y representa la función importante que ejerce la familia, amigos, escuela y comunidad.

- Sentido de integración: define el hecho en que una persona se siente cómodo de relacionarse con los demás y aportarles ideas.
- Finalidad y motivación: los seres humanos se movilizan en función a motivaciones y como individuos se tiene la facultad para poder crear esas motivaciones. El principal elemento de la motivación es apreciar que se tiene las competencias adecuadas para desarrollar una tarea y emprenderla.
- Competencia: se define en función a la capacidad de aprender de mantener un potencial de acción para la consecución de determinados objetivos.

2.2.1.5 Dimensiones de la Autoestima.

Las personas presentan diferentes formas de percibir y responder a los estímulos del ambiente. Debido a esto, la autoestima puede ser representada en diferentes dimensiones, entre las cuales tenemos: la dimensión sí mismo, social, hogar y escuela (Roldan, 2007).

- Sí mismo: Indican niveles en valoración sobre la percepción personal, presenta niveles de estabilidad emocional, y confianza de sus recursos en sus habilidades u características como persona. Existen deseo de mejora personal, como expresión de opinión a aceptar críticas, sobre las opiniones, valores de los otros, manteniendo una visión optimista.
- Social: Posee grandes habilidades sociales en sus relaciones productivas y amicales. Se acepta así mismo, y a los demás pues mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.
- Hogar: Son las características y habilidades con el entorno familiar, pues se considera querido y respetado, y posee independencia personal, compartiendo ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia. Presenta discernimiento entre lo que está bien, y mal en el contexto familiar.

- Escuela: El individuo se desempeña de manera adecuada en la escuela, presentando capacidad para aprender en su formación y en las áreas de conocimiento. Se siente a gusto en los trabajos personales como grupales, y sus propios resultados alcanzan un rendimiento sobre la media, siendo realistas en el balance de sus resultados y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

2.2.2 Resiliencia

Un concepto desarrollado en los últimos veinte años para describir y/o explicar el por qué las personas que viven en condiciones de riesgo y que son sometidas a situaciones críticas y de presión constante, no solamente la resisten, sino que en muchos casos la superan, es el término resiliencia (Werner, 2003).

El concepto de resiliencia surge en la psicología como un esfuerzo por comprender las causas que llevan a las personas a soportar y sobreponerse a situaciones adversas durante su vida. Las diferentes definiciones sobre resiliencia han enfatizado diferentes propiedades (Uriarte, 2005).

García y Domínguez (2013) identificaron cuatro categorías principales de definiciones de resiliencia: (a) aquellas que la definen como un fenómeno adaptativo, (b) las que la enfocan como una capacidad o habilidad, (c) aquellas que se centran en los factores internos y externos que influyen en la resiliencia, y (d) las que la conceptualizan como un proceso de adaptación.

Becoña (2006) refiere que la palabra resiliencia parte como denominación de la que se realiza en las ciencias geológicas y se refiere a la capacidad de los metales para recuperar su forma original después de someterse a algún tipo de proceso de deformación por presión.

Walgnild y Young (1993) definen resiliencia como “La característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación” (p.6).

Riso, define la resiliencia como la capacidad para afrontar las exigencias de la vida social. Una persona resiliente aprecia optimistamente el conflicto y a pesar de estar afectada a nivel emocional consigue sobresalir con perseverancia (citado por Sacc, 2013, p. 16).

Wortman y Silver (2006) reunieron estudio sobre la valoración que se tiene sobre las personas que pasaron algún trauma. Se encontró que la gran cantidad de personas que experimentan algún daño irreparable no se deprimen. Además, que las personas salen fortalecidas después de experimentar eventos tormentosos. (citado por Vera et al., 2006).

La resiliencia es un término útil en muchos aspectos y actualmente se busca promover e informar a las personas acerca de ella dado que es usual que en algún momento de la vida se pueda experimentar alguna circunstancia relacionada a factores de riesgo o de alta vulnerabilidad. Desde este criterio se debe entender a la resiliencia como una capacidad del individuo para afrontar de forma positiva los conflictos diarios, las personas resilientes son personas que a través de las dificultades han aprendido a ver la vida en sentido apacible reduciendo sus niveles de frustración ante las circunstancias traumáticas, que aprecian la vida y se sienten bien consigo mismos.

2.2.2.1 Características de la Resiliencia

Capacidad que no sólo mejora nuestro nivel de ajuste al ambiente, sino que se encuentra relacionados a aspectos de salud física y mental mejorando la calidad de vida en las personas. Aquellas personas resilientes poseen actitudes para servir y ayudar a los otros a través de un trabajo cooperativo y comunitario, enfrentando nuevos retos o adversidades y desarrollando convicciones personales y manifestando confianza en sí mismo, entienden que la vida está compuesta de alegrías y tristezas, momentos gratos y no tan gratos, por lo que encuentran un repertorio de cualidades que le permite adaptarse a las situaciones más hostiles.

2.2.2.2 Componentes de la Resiliencia

Para Kumpfer y Hopkins (citado por Becoña, 2017) habría siete factores que conforman la resiliencia:

- Optimismo: propensión a ver y juzgar las cosas en su aspecto más favorable.
- Empatía: comprender a una persona desde su marco de referencia en lugar de hacerlo desde el propio marco.
- Insight: descubrimiento claro y repentino de la solución a un problema.
Comprensión súbita.
- Competencia intelectual: aptitudes personales para adaptarse a situaciones problemáticas
- Autoestima: grado de percepción de las cualidades y características sobre si misma de tipo positiva.
- Dirección o misión: tendencia de algo inmaterial hacia determinados fines
- Perseverancia: repetición de la misma acción o conducta

Dichos factores de la resiliencia están relacionados con el nivel de afrontamiento a circunstancias específicas siempre entendidas en su relación con el ambiente.

2.2.2.3 Factores que forman parte de la Resiliencia

La resiliencia es un término complejo y multidimensional que abarca elementos individuales, familiares y socio-culturales por lo que es conveniente mencionar aquellos factores que favorecen la resiliencia. Panez (2002) divide estos factores en dos grupos: internos y externos.

Factores internos:

- Autoestima: una autoestima adecuada tiene una apreciación realista de sus cualidades y limitaciones, y con ello se considera valioso como persona, se impulsa a aprender con la finalidad de impulsar conductas constructivas para él y su medio.

- Creatividad: esta cualidad nos permite analizar de diferentes puntos de vistas con la finalidad de encontrar alternativas de solución novedosas, y así transformar sucesos adversos y conflictivos en aspectos constructivos.
- Humor: se le entiende como un recurso para lidiar con los fracasos, mantener la tranquilidad y confianza cuando las cosas no salen como se esperan.

Factores externos:

- La familia: La familia es un factor fundamental en el desarrollo de un individuo ya que es el primer núcleo de socialización en el que se sentarán las bases y pilares emocionales, cognitivas y conductuales para enfrentar la vida. Elementos que favorecen la resiliencia dentro de ella serian: apoyo entre los conyugues, estrategias de afrontamiento y de resolución de conflictos, redes sociales fuertemente extendidas, redes de apoyo externos con amigos y vecinos, y actividades extra familiares como cuando se ejerce participación en alguna iglesia, club, etc.
- Redes de apoyo: constituida por organizaciones comunales, sociales, deportivas, culturales, religiosas etc., que se van a constituir en redes de apoyo para que los individuos puedan contar con la ayuda y el soporte necesario para enfrentar la problemática que enfrenta cotidianamente.

Por otro lado, Guedeney (citado por García, 2013) señala como factores protectores aquellos que están presentes en la vida social y relacional de las personas; tales como “una actitud parental competente, una buena relación con el padre o la madre, el apoyo del entorno, una buena red de relaciones sociales informales, la educación, y el compromiso religioso bajo la forma de participación en grupo” (p. 7).

2.2.2.4 Características de una persona resiliente.

En un folleto titulado “Promoviendo la Resiliencia” editado por el Colegio de Psicólogos del Perú, (2001) se presentan algunas características que poseen las personas resilientes, estas serían:

- Introspección y auto comprensión: relacionado con la capacidad de cuestionarse y responderse honestamente de manera constructiva.
- Independencia y autonomía: Se establece límites entre uno mismo y los ambientes adversos con manejo emocional y físico, sin aislarse de los demás.
- Capacidad de relacionarse: Saber establecer relaciones satisfactorias con otras personas. Implica simpatía y aptitud de ayuda.
- Iniciativa y proactividad: Capacidad para movilizar sus recursos personales en la resolución de tareas, haciéndose cargo de los problemas y controlándolos.
- Humor y optimismo: Valorar lo positivo en situaciones adversas, y mantener una actitud positiva ante lo absurdo y el horror.
- Creatividad y originalidad: Dar orden estético en condiciones de caos o desorden. Se expresa en la actividad creadora y en lo único lúdico para superar situaciones de soledad y de miedo, también la rabia y la desesperanza.
- Moralidad y juicio moral: Búsqueda consciente del goce de vivir y plenitud existencial. Compromiso con los valores distinguiendo lo bueno y lo malo.

2.2.2.5 Acciones que promueven la resiliencia.

Según lo planteado por Loesel (2001), los niños resilientes cuentan con importantes recursos y capacidades que pueden ser beneficiados mediante una serie de actividades y acciones que se van realizar tanto en el hogar, en la escuela y en otros contextos sociales. Entre las más destacadas se encuentran:

- Establecer relaciones emocionales estables con otras personas; sea con el padre o la madre.

- Configurar un clima de aprendizajes abierto y con límites claramente establecidos.
- Expresar de forma graduada responsabilidades sociales, ajustadas a las exigencias del nivel de logro correspondiente.
- Enseñar a afrontar de manera adecuada situaciones adversas.
- Brindar apoyo social a personas fuera de la esfera familiar.
- Ofrecer estrategias sociales que parta de modelos que enseñen y motiven a resolver constructivamente las dificultades.
- Crear espacios para el fortalecimiento de la autoconfianza y fortalecimiento de la autoestima.

2.2.2.6 Teorías de la Resiliencia.

Según García y Domínguez (2013) las propuestas teóricas de la resiliencia pueden enmarcarse desde tres perspectivas: factores personales, ecológicos y evolutivos.

- Teoría de los factores personales: propone la existencia de factores protectores en el individuo. Sustenta la capacidad natural de adaptación que tienen las personas que viven en condiciones de riesgo, “En la resiliencia intervienen algunos factores protectores que operarían protegiendo al sujeto de la hostilidad encontrada en su entorno. Dichos factores se agruparían en factores personales, tales como tendencia al acercamiento social, humor positivo y ritmo biológico estable” (García y Domínguez, 2013. p. 6). Así mismo tendrían participación otros factores como el nivel intelectual, la empatía, la autoestima, la motivación de logro, la autosuficiencia, la baja desesperanza, la autonomía, las emociones positivas y la capacidad de resolver problemas.
- Teoría ecológica: reconoce al contexto donde se desenvuelven las personas como factores protectores que al entrar en contacto con los individuos van a modular las consecuencias de las situaciones adversas. Esta teoría se sustenta en un enfoque

relacional entre las cualidades de las personas con los factores externos que la rodean, lo cual permite estructurar los factores resilientes en tres niveles: individual, familiar y ambiental.

- Teoría evolutiva: sostiene que la resiliencia es un proceso de carácter evolutivo que conlleva a que la persona se adapte adecuadamente a la que podría aspirar dada las condiciones críticas en las que vive. Esta teoría se sustenta en que la “adaptación personal y social suele resultar de cierta capacidad para utilizar los recursos internos y externos que le van a permitir la persona enfrentarse con éxito a la adversidad”.

2.3 Marco Conceptual

Autoestima

En la presente investigación se asume a la autoestima como: El balance de aprobación de desaprobación que realiza la persona con respecto a sí mismo, en la valoración de si es capaz, importante, exitoso y digno (Vargas, 2007).

Dimensiones de la autoestima

- **Sí mismo:** Indican niveles en valoración a sí mismo, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Buscan la superación y deseos de desarrollo personal. Presentan capacidad en el manejo adecuado de la crítica, y la designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto a sí mismo.
- **Social:** Capacidad de relacionarse con los otros en el ámbito amical, laboral y otros. La combinación de la aceptación de uno mismo y la aceptación social conduce a una mayor seguridad y valoración personal en las relaciones interpersonales.
- **Hogar:** Aquellas personas que tienen la capacidad de relacionarse con su familia de manera respetuosa y considerada, suelen tener mayor independencia y compartir ciertos valores y aspiraciones con ellos, posee una concepción del bien y el mal en el marco familiar.

- **Escuela:** Una persona que afronta las actividades escolares de manera positiva demuestra una buena capacidad de aprendizaje en áreas de conocimiento especializado y formación particular. Se desenvuelven satisfactoriamente tanto en trabajo individual como en equipo, obteniendo mejores rendimientos académicos de lo esperado. Son realistas en la evaluación de sus propios resultados y no se rinden fácilmente ante los obstáculos, lo que les hace competitivos.

Resiliencia

Característica positiva de la personalidad que modera y ayuda a reducir el efecto negativo que experimenten las personas al estar en situaciones de estrés, logrando desarrollar habilidades que le permitan un mejor afronte de eventos desagradables (Walgnild y Young, 1993).

Dimensiones de la resiliencia

- **Ecuanimidad:** perspectiva equilibrada de la propia vida y experiencias, esperar tranquilamente y tomar las cosas como vengan.
- **Sentirse bien solo:** comprensión que el camino de la vida de cada uno es único, aunque se comparte algunas vivencias.
- **Confianza en sí mismo:** creer en uno mismo y en sus propias capacidades, implica depender de uno mismo y reconocer fortalezas y limitaciones.
- **Perseverancia:** acciones de persistencia a pesar de los fracasos y la adversidad, fuerte deseo de seguir en la lucha.
- **Satisfacción personal:** entender que la vida posee sentido y se puede evaluar las propias contribuciones.

CAPÍTULO III

HIPOTESIS

3.1 Hipótesis General:

H₀₁ No existe relación significativa entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H_{i1} Existe relación significativa entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

3.2 Hipótesis Específicas:

H₀₂: No existe relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H_{i2} Existe relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H₀₃: No existe relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H_{i3} Existe relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H₀₄: No existe relación significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H_{i4} Existe relación significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H₀₅: No existe relación significativa entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H₁₅ Existe relación significativa entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

3.3 Variables.

Variable 1: Autoestima.

Entendida como la valoración de aprobación y desaprobación de la persona sobre sí misma, e indica la medida que cree ser capaz, importante, exitoso y digno (Vargas, 2007).

Dimensiones:

Sí mismo: Indican niveles en valoración a sí mismo, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Buscan la superación y deseos de desarrollo personal. Presentan capacidad en el manejo adecuado de la crítica, y la designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto a sí mismo.

Social: Capacidad de relacionarse con los otros en el ámbito amical, laboral y otros. La combinación de la aceptación de uno mismo y la aceptación social conduce a una mayor seguridad y valoración personal en las relaciones interpersonales.

Hogar: Aquellas personas que tienen la capacidad de relacionarse con su familia de manera respetuosa y considerada, suelen tener mayor independencia y compartir ciertos valores y aspiraciones con ellos, posee una concepción del bien y el mal en el marco familiar.

Escuela: Una persona que afronta las actividades escolares de manera positiva demuestra una buena capacidad de aprendizaje en áreas de conocimiento especializado y formación particular. Se desenvuelven satisfactoriamente en el trabajo individual y en equipo, obteniendo mejores rendimientos académicos de lo esperado. Son realistas en la evaluación de sus propios resultados y no se rinden ante los obstáculos, lo que les hace competitivos.

Variable 2: Resiliencia.

Walgnild y Young (1993) conciben a la resiliencia como una característica positiva de la personalidad que modera y ayuda a reducir el efecto negativo que experimenten las personas

al estar en situaciones de estrés, logrando desarrollar habilidades que le permitan un mejor afronte de eventos desagradables.

Dimensiones:

Ecuanimidad: perspectiva equilibrada de la propia vida y experiencias, esperar tranquilamente y tomar las cosas como vengan.

Sentirse bien solo: comprensión que el camino de la vida de cada uno es único, aunque se comparte algunas vivencias.

Confianza en sí mismo: creer en uno mismo y en sus propias capacidades, implica depender de uno mismo y reconocer fortalezas y limitaciones.

Perseverancia: acciones de persistencia a pesar de los fracasos y la adversidad, fuerte deseo de seguir en la lucha.

Satisfacción personal: entender que la vida posee sentido y se puede evaluar las propias contribuciones.

Operacionalización de Variables.

Tabla 1*Operacionalización de la Variable 1: Autoestima*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Dimensión sí mismo	Valoración de sí mismo, alto niveles de aspiración estabilidad y confianza.	(1), (3), (4), (7), (10), (12), (13), (15), (18), (19), (24), (25), (27), (30), (31), (34), (35), (38), (39), (43), (47), (48), (51), (55), (56), (57).	Ordinal	
Dimensión social	Cualidades y habilidades en las relaciones con amigos, colaboradores y extraños	(5), (8), (14), (21), (28), (40), (49), (52).	Ordinal	Bajo (menor de 68) Promedio (69 a 74)
Dimensión hogar	Cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia.	(6), (9), (11), (16), (20), (22), (29), (44).	Ordinal	Alto (75 a más)
Dimensión escuela	Capacidad para afrontar las tareas académicas, con cualidades para aprender, trabajar la satisfacción tanto a nivel individual como grupal.	(2), (17), (23), (33), (37), (42), (46), (54).	Ordinal	
Escala de mentiras	Indican falta de consistencia en la prueba	(26), (32), (36), (41), (45), (50), (53), (58).	Ordinal	

Tabla 2*Operacionalización de la Variable 2: Resiliencia*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Ecuanimidad	Perspectiva balanceada de la propia vida, tomar cosas tranquilamente y moderando las actitudes ante la adversidad.	(7), (8), (11), (12)	Ordinal	Muy Bajo (menor a 112)
Sentirse bien solo	Libertad, autonomía.	(5), (3), (19)	Ordinal	Bajo (113 a 122)
Confianza en sí mismo	Creer en uno mismo y capacidades.	(6), (9), (10), (13), (17), (18), (24)	Ordinal	Promedio (123 a 129)
Perseverancia	Persistencia a la adversidad, deseo de logro, autodisciplina.	(1), (2), (4), (14), (15), (20), (23)	Ordinal	Alto (130 a 139) Muy Alto (140 a más)
Satisfacción personal.	Comprensión del Significado de la vida, contribución	(16), (21), (22), (25)	Ordinal	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación.

El estudio se desarrolló siguiendo el método de la investigación científica, la misma que se define como los pasos que tiene como objetivos la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de estrategias metodológicas y técnicas. Según Hernández et al. (2014) el método específico fue el deductivo; es decir, se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de investigación.

4.2 Tipo de Investigación.

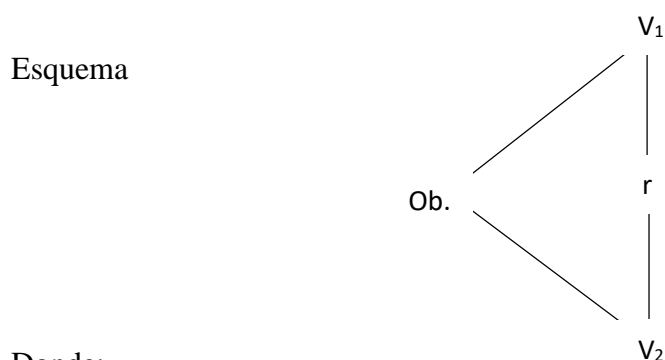
El estudio fue de tipo básico de enfoque cuantitativo. Es básico en la medida que el interés principal está orientado a obtener un conocimiento de la asociación existente entre las variables de estudio, sin interés de aplicación inmediata. Es cuantitativo porque las variables de estudio fueron medidas y las hipótesis comprobadas estadísticamente (Hernández et al., 2014).

4.3 Nivel de Investigación.

El estudio contó con un nivel relacional puesto que tuvo como función principal el entender cómo un concepto o una variable puede actuar basándose en el comportamiento de otras variables relacionadas, es decir, de forma particular en este estudio se pretendió conocer en qué medida se relaciona la autoestima con la resiliencia dentro de una muestra específica de escolares. Después de haber calculado y medido cada variable, se deben realizar pruebas de hipótesis de correlación para determinar cómo están relacionadas entre sí (Arias, 2006; Hernández et al., 2014).

4.4 Diseño de Investigación.

El diseño de investigación utilizado fue no experimental porque no se manipularon variables, fue correlacional porque se respondió como son las relaciones que existen entre las variables de estudio, y transversal, porque la medición de las variables se llevó a cabo en un momento dado. Para Hernández et al. (2014) el diseño correlacional de investigación tiene como objetivo conocer el grado de asociación existente entre dos o más variables o categorías en un contexto especial de estudio.



Donde:

M: Muestra

Ox: Variable 1

Oy: Variable 2

r: Relación entre las variables de estudio.

Variables:

Variable 1: Autoestima.

Variable 2: Resiliencia.

4.5. Población y Muestra.

La población entendida como el conjunto de todos los casos, personas o eventos en los que se desea estudiar, es de tipo finita y estuvo conformada por 240 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 7053 “Reino de España” ubicada en el distrito de Barranco en Lima, en el periodo escolar 2021.

Muestra y Tipo de Muestreo.

Para el presente estudio la muestra fue censal (Hayes, 1999) y estuvo constituida por la totalidad de 240 estudiantes de ambos sexos que cursan el 4to y 5to año de secundaria en la I.E. N° 7053 “Reino de España”, de los cuales se encontraban 205 estudiantes.

Tabla 3

Distribución de la muestra por sexo y año de estudio, total de Estudiantes 240

Año de estudios	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
4to año	80	67%	40	33%
5to año	63	56%	57	44%
Total	143	60%	97	40%

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de 4to y 5to de secundaria, varones y mujeres.
- Estudiantes que participen voluntariamente.
- Estudiantes que gocen de buena salud.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes inclusivos.
- Estudiantes con diagnostico Covid-19.
- Estudiantes que decidan no participar.
- Estudiantes que no respondan correctamente los cuestionarios.

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Se utilizó la técnica de encuesta, la cual implica la recopilación de información o datos a través de la consulta a un grupo de personas seleccionado de forma aleatoria o intencional, utilizando un cuestionario, inventario o prueba como herramienta de recolección de datos (Niño et al., 2012).

Dado la imposibilidad de aplicar la encuesta de manera presencial, teniendo en consideración los protocolos de salud y seguridad establecidos por el Ministerio de Salud; la aplicación de los instrumentos a los participantes del estudio se realizó de forma virtual, previa coordinación con las autoridades de la institución, el consentimiento informado de los padres y el asentimiento informado de los estudiantes.

4.6.1. Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar

Esta es una prueba individual y colectiva compuesta por 58 proposiciones, con respuestas dicotómica, ítem verdadero-falso, que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub test siendo éstas la de sí mismo, social, hogar y escuela; además de una escala de mentira que determina la inconsistencia de respuestas en la prueba.

Ficha Técnica

Nombre: Escala De Autoestima de Coopersmith Escolar

Autores: Coopersmith (1967)

Procedencia: Estados Unidos con traducción de Panizo M.I. (1988)

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 30 a 40 minutos.

Aplicación: Para niños y adolescentes.

Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la autoestima: Sí mismo, social, hogar, escuela y una escala de mentiras.

Validez y Confiabilidad: El inventario ha sido validado en diferentes estudios a través de los métodos de validez de contenido y validez constructo. En nuestro medio; Panizo (1985) llevo a cabo la validez y fiabilidad del instrumento, los resultados demuestran un coeficiente validez de contenido de 0.98 para el inventario general y de 0.80 y 1 en los ítems; y un valor de Rho de 0.93 para la escala si mismo con un nivel de significancia de 0.001 para todos los

ítems en la validez de constructo. La confiabilidad se llevó a cabo mediante el método de mitades obteniéndose un valor de correlación de 0.78; y mediante método de consistencia interna hallándose un valor de 0.876 para el área de sí mismo, 0.932 para el área social, 0.951 para el área hogar y 0.967 para el área escolar. Para la prueba en general se obtuvo un valor r de 0.929.

Para el presente estudio, el Inventario de Autoestima fue sometido a una prueba de validez en base al criterio de jueces, para lo cual se convocaron a 3 expertos, también se llevó a cabo una prueba de validez de constructo obteniéndose un valor de KMO de 0.880 con el análisis factorial exploratorio, evidenciándose para ambos casos una validez aceptable, así mismo, se llevó a cabo una prueba de fiabilidad en base al alfa de Cronbach en una muestra piloto de 30 participantes obteniéndose un valor de 0.940 lo que evidencia una alta fiabilidad del instrumento.

4.6.2. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

A través de esta escala se obtuvieron los niveles de resiliencia de los participantes, a través de las dimensiones que la conforman (Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia y Satisfacción. Asimismo, se considera una Escala Total).

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Resiliencia.

Autores: Wagnild, G. y Young, H. (1993).

Procedencia: Estados Unidos.

Adaptación peruana: Novella (2002).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia y Satisfacción. Así mismo se considera un valor total de la escala general.

Validez y Confiabilidad: Del Aguila (2003), en nuestro medio halló la validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia. La validez de contenido se efectuó por análisis de correlación ítem-test con el coeficiente de correlación de Pearson, encontrándose que los ítems evaluados contribuyen al constructo de manera significativa (salvo los ítems, 7 y 22). La validez de constructo se realizó mediante un análisis factorial, obteniéndose un puntaje Kaiser-Meyer-Okin (KMO) de 0.639, lo cual la hace significativo. La confiabilidad se realizó mediante el método de la consistencia interna utilizando el Alpha de Cronbach obteniéndose un coeficiente de 0.762; y un coeficiente Spearman Brown en la prueba total de 0.582, lo cual indica un grado moderado de confiabilidad.

Para el presente estudio, el instrumento fue sometido a una prueba de validez en base al criterio de jueces, para lo cual se convocaron a 3 expertos para tal fin, también se llevó a cabo una prueba de validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, obteniéndose un valor de KMO de 0.91 para el factor 1 y de 0.74 para el factor 2, evidenciándose una validez aceptable para ambos casos, así mismo, se llevó a cabo una prueba de fiabilidad en base al alfa de Cronbach en una muestra piloto de 30 participantes obteniéndose un valor de 0.926 lo que evidencia una alta fiabilidad de la escala

4.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.

El proceso de tratamiento y análisis de los datos se realizó con el programa SPSS 26. Para el análisis de las variables de estudio y sus dimensiones, se hará uso de medidas de tendencia central, de dispersión y no paramétrica. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la Rho de Spearman, dado que la escala de medida de los instrumentos a utilizar es de tipo nominal. En la presentación de los resultados se utilizaron tablas.

4.8. Aspectos Éticos de la Investigación.

Para este estudio se tomaron en cuenta los aspectos éticos para desarrollar una investigación, sustentados en la documentación elaborada por sub Dirección de Investigación de la Universidad Peruana para tales fines concorde a los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación, el artículo 7 del Reglamento de Ética y los artículos 4 y 5 el Código de Ética (Art.4 y 5)

Para cumplir con los artículos arriba mencionado se elaboró un documento de consentimiento informado, el cual se dio a conocer a los adolescentes de nuestro interés, para realizar el estudio, así como, para solicitar su aceptación voluntaria de participar en la investigación. El contenido del documento dio a conocer el propósito de estudio; y la posibilidad de dejar de responder a las pruebas en el momento que ellos deseen. Así mismo, se firmó un documento de confidencialidad con lo cual se guardó el anonimato de los participantes y el uso adecuado de los resultados obtenidos en el estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima global

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	84	41.0
Promedio	43	21.0
Alto	78	38.0
Total	205	100.0

En la tabla 4 se observa que el 41.0% de los estudiantes tiene nivel bajo de autoestima, seguido del 38.0% con nivel alto y del nivel promedio con el 21.0%. Esto indica que el nivel bajo es el que predomina en esta muestra de estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

Tabla 5

Porcentaje de las dimensiones de autoestima

Niveles	Sí mismo general		Autoestima social		Autoestima hogar		Autoestima escolar	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	77	37.6	82	40.0	120	58.4%	88	42.9
Promedio	63	30.7	46	22.4	47	23.1%	55	26.8
Alto	65	31.7	77	37.6	38	18.5%	62	30.3
Total	205	100.0	205	100.0	205	100.0	205	100.0

En la tabla 5, se puede observar que existe una mayor prevalencia dentro del nivel bajo para las dimensiones de la autoestima (sí mismo = 37.6%, social = 40.0%, hogar = 58.4% y escolar = 42.9%). Seguido por el nivel alto para las dimensiones sí mismo (31.7%), social (37.6%) y escolar (30.3%), mientras que para la autoestima hogar fue el nivel promedio

(23.1%). Por último, se reconoció una menor cantidad de estudiantes para el nivel promedio en las dimensiones sí mismo, social y escolar.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje del nivel de resiliencia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	37	18.0
Bajo	42	20.5
Promedio	43	21.0
Alto	41	20.0
Muy alto	42	20.5
Total	205	100.0

En la tabla 6 se observa que el 21.0% de estudiantes contaron con un nivel promedio de resiliencia, seguido por el 20.5% para los niveles bajo y muy alto, un 20.0% para el nivel alto y un 18.0% en muy bajo. Esto indica que el nivel promedio es el predominante en la muestra de estudio.

Tabla 7

Porcentajes de las dimensiones de la resiliencia

Niveles	Ecuanimidad		Sentirse bien solo		Confianza en uno mismo		Perseverancia		Satisfacción personal	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	40	19.5	35	17.1	36	17.6	38	18.5	37	18.0
Bajo	35	17.1	37	18.0	41	20.0	42	20.5	42	20.5
Promedio	30	14.6	31	15.1	38	18.5	43	21.0	43	21.0
Alto	53	25.9	49	23.9	43	21.0	27	13.2	41	20.0
Muy alto	47	22.9	53	25.9	47	22.9	55	26.8	42	20.5
Total	205	100.0	205	100.0	205	100.0	205	100.0	Total	205

En la tabla 7, se identifica que la mayor cantidad de estudiantes presentó un nivel muy bajo de resiliencia para las dimensiones de sentirse bien solo (25.9%), confianza en uno mismo

(22.9%) y perseverancia (26.8%), mientras que para la dimensión ecuanimidad existió mayor representatividad dentro del nivel bajo (25.9%) y para la dimensión satisfacción personal en el nivel promedio (21.0%). Las menores puntuaciones se reconocen dentro del nivel promedio para ecuanimidad (14.6%) y sentirse bien solo (15.1%), sin embargo, para confianza en uno mismo (17.6%) y satisfacción personal (18.0%) fue dentro del nivel muy alto, finalmente, para la dimensión perseverancia fue dentro del nivel bajo (13.2%).

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria

		Resiliencia					Total
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Autoestima	Bajo	11.7%	7.3%	11.2%	7.8%	2.9%	41.0%
	Promedio	2.9%	6.3%	4.4%	3.4%	3.9%	21.0%
	Alto	3.4%	6.8%	5.4%	8.8%	13.7%	38.0%
	Total	18.0%	20.5%	21.0%	20.0%	20.5%	100.0%

En la tabla 8, se observa que los estudiantes con baja autoestima (41.0%) presentan mayor prevalencia dentro del nivel muy bajo (11.7%) y promedio (11.2%) de resiliencia. Además, del 21.0% que tienen nivel promedio de autoestima, el 2.9% presenta un nivel muy bajo de resiliencia, el 6.3% cuenta con un nivel bajo, el 4.4% en nivel promedio, el 3.4% para alto y el 3.9% en muy alto. Finalmente se puede observar que del 38.0% de aquellos estudiantes con alta autoestima, el 3.4% tiene nivel muy bajo, el 6.8% bajo, el 5.4% promedio, el 8.8% en alto y el 13.7% alta capacidad de resiliencia.

Tabla 9*Relación entre la dimensión sí mismo general y resiliencia*

		Resiliencia					Total
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Autoestima	Bajo	9.8%	8.3%	10.2%	7.3%	2.0%	37.6%
Sí mismo general	Promedio	5.4%	5.9%	6.8%	6.8%	5.9%	30.7%
	Alto	2.9%	6.3%	3.9%	5.9%	12.7%	31.7%
	Total	18.0%	20.5%	21.0%	20.0%	20.5%	100.0%

En la tabla 9, se observa que los estudiantes con baja autoestima en la dimensión sí mismo general (37.6%) también presentan nivel muy bajo de resiliencia (9.8%), en bajo (8.3%), promedio (10.2%), alto (7.3%) y muy alta resiliencia (2.0%). De igual modo, del 30.7% que tienen promedio nivel de autoestima, el 5.4% tienen muy baja resiliencia, el 5.9% en bajo, el 6.8% promedio y en alto, mientras que para muy alto el 5.9%. Finalmente, se evidencia que del 31.7% de aquellos estudiantes con alta autoestima, el 2.9% tuvo una muy baja resiliencia, el 6.3% en bajo, el 3.9% en promedio, el 5.9% para alto y el 12.7% en muy alta capacidad de resiliencia.

Tabla 10*Relación entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia*

		Resiliencia					Total
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Autoestima	Bajo	10.7%	6.8%	11.2%	7.3%	3.9%	40.0%
social	Promedio	2.9%	6.3%	3.9%	4.9%	4.4%	22.4%
	Alto	4.4%	7.3%	5.9%	7.8%	12.2%	37.6%
	Total	18.0%	20.5%	21.0%	20.0%	20.5%	100.0%

En la tabla 10, se observa que los estudiantes con baja autoestima en la dimensión social (40%) también presentan para la resiliencia nivel muy bajo (10.7%), bajo (6.8%), promedio (11.2%), alto (7.3%) y muy alto (3.9%). De igual modo, del 22.4% que tienen promedio nivel

de autoestima, el 2.9% cuenta con nivel muy bajo de resiliencia, el 6.3% en bajo, el 3.9% para promedio, el 4.9% en alto y el 4.4% para muy alto. Finalmente, se evidencia que del 37.6% de aquellos estudiantes con alta autoestima, el 4.4% presenta un nivel muy bajo, el 7.3% nivel bajo, el 5.9% nivel promedio, el 7.8% en alto y el 12.2% para el nivel muy alto de resiliencia.

Tabla 11

Relación entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia

		Resiliencia					Total
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Autoestima	Bajo	14.0%	12.7%	15.6%	12.2%	3.9%	58.4%
hogar -	Promedio	2.0%	5.4%	4.4%	5.4%	5.9%	23.1%
padres	Alto	2.0%	2.4%	1.0%	2.4%	10.7%	18.5%
Total		18.0%	20.5%	21.0%	20.0%	20.5%	100.0%

En la tabla 11, se observa que los estudiantes con baja autoestima en la dimensión hogar (58.5%) también presentan nivel muy bajo de resiliencia (14.0%), bajo (12.7%), promedio (15.6%), alto (12.2%) y en muy alta resiliencia (3.9%). Además, del 22.9% que tienen promedio nivel de autoestima, el 2.0% contó con un nivel muy bajo de resiliencia, el 5.4% bajo, el 4.4% promedio, el 5.4% alto y el 5.9% en muy alto. Por último, se evidencia que del 18.5% de aquellos estudiantes con alta autoestima, el 2.0% tuvo un nivel muy bajo de resiliencia, el 2.4% en bajo, el 1.0% promedio, el 2.4% alto y el 10.7% una alta capacidad de resiliencia.

Tabla 12*Relación entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia*

		Resiliencia					Total
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Autoestima escuela	Bajo	10.7%	8.8%	10.2%	9.3%	3.9%	42.9%
	Promedio	2.9%	7.3%	7.8%	4.9%	3.9%	26.8%
	Alto	4.4%	4.4%	2.9%	5.9%	12.7%	30.3%
	Total	18.0%	20.5%	20.9%	20.1%	20.5%	100.0%

En la tabla 12, se observa que los estudiantes con baja autoestima en la dimensión escuela (42.9%) también presentan nivel muy bajo de resiliencia (10.7%), bajo (8.8%), promedio (10.2%), alto (9.3%) y muy alto (3.9%). De igual modo, del 26.8% que tienen promedio nivel de autoestima, el 2.9% tiene nivel muy bajo de resiliencia, el 7.3% en bajo, el 7.8% promedio, el 4.9% en alto y el 3.9% muy alto. Por último, se evidencia que del 30.3% de aquellos estudiantes con alta autoestima, el 4.4% presenta muy baja resiliencia y en nivel bajo, el 2.9% en promedio, el 5.9% para nivel alto y el 12.7% en muy alto.

5.2. Contrastación de hipótesis.

Tabla 13*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk*

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Si mismo general	,144	205	,000	,950	205	,000
Autoestima social	,145	205	,000	,921	205	,000
Autoestima hogar padres	,216	205	,000	,913	205	,000
Autoestima escolar	,240	205	,000	,860	205	,000
Autoestima total	,116	205	,000	,944	205	,000
Ecuanimidad	,109	205	,000	,964	205	,000
Sentirse bien solo	,183	205	,000	,900	205	,000
Confianza en sí mismo	,142	205	,000	,935	205	,000
Perseverancia	,102	205	,000	,962	205	,000

Satisfacción personal	,102	205	,000	,964	205	,000
Resiliencia total	,106	205	,000	,951	205	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. $p=0,000 < 0,05$; Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Regla de decisión.

Si $p > 0,05$ la distribución de los datos es normal

Si $p < 0,05$ La distribución de los datos es anormal

En la tabla 13 se evidencia los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para determinar el tipo de estadística a utilizar en el contraste de hipótesis. En tal sentido partiendo del supuesto de que si $p > 0,05$ la distribución de los datos se ajusta a una normalidad; en cambio si $p < 0,05$ se transgrede el supuesto de normalidad y tiene un comportamiento anormal. Por lo tanto, según el nivel de significancia obtenido en la prueba de normalidad $p < 0,05$, se puede rechazar la hipótesis de nula y se acepta la alternativa, puesto que la distribución de los datos es anormal. En base a ello, se usó la estadística inferencial no paramétrica, a través del coeficiente de correlación de Spearman.

Hipótesis general:

H_{0i} No existe relación significativa entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H_{ai} Existe relación significativa entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Existe relación significativa

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No existe relación significativa

Tabla 14*Coefficiente de correlación de Spearman entre la autoestima y la resiliencia*

		Autoestima	Resiliencia
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,756**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	r ²		,571
	N	205	205
Resiliencia	Coefficiente de correlación	,756**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	r ²	,571	
	N	205	205

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. $p=,000 < 0,05$; r^2 =Tamaño de efecto.

En la tabla 14, se evidencia la correlación de la hipótesis general, obteniendo una correlación positiva de tipo alta ($,756^{**}$) con un nivel de significancia $p=0,000$ entre autoestima y resiliencia.

Decisión estadística

Siguiendo la regla de decisión y dado al nivel de significancia $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa puesto que existe relación significativa entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021. Además, esta relación tiene un tamaño de efecto grande $r^2=,571$, puesto que la significancia práctica o la magnitud de esta relación se explica por el 57%.

Hipótesis Específicas:

H_{01} No existe relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H_{a1} Existe relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Existe relación significativa

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No existe relación significativa

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia

			Si mismo general	Resiliencia
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,750**
	Si mismo	Sig. (bilateral)	.	,000
	general	r^2		,562
		N	205	205
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,750**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		r^2	,562	
		N	205	205

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. $p=,000 < 0,05$; r^2 =Tamaño de efecto.

Regla de decisión.

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

Si $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa

En la tabla 15, se evidencia la correlación de la primera hipótesis específica, obteniendo una correlación positiva de tipo alta ($,750^{**}$) con un nivel de significancia $p=0,000$ entre la dimensión sí mismo de la autoestima y resiliencia.

Decisión estadística

Siguiendo la regla de decisión y dado al nivel de significancia $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa puesto que existe relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021. Además, esta relación tiene un tamaño de efecto

grande $r^2=,562$, puesto que la significancia práctica o la magnitud de esta relación se explica por el 56,2%.

H_{02} No existe relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H_{a2} Existe relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Existe relación significativa

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No existe relación significativa

Tabla 16

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia

		Autoestima social	Resiliencia
Autoestima social	Coefficiente de correlación	1,000	,603**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	r^2		,363
	N	205	205
Resiliencia	Coefficiente de correlación	,603**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	r^2	,363	
	N	205	205

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. $p=,000 < 0,05$; r^2 =Tamaño de efecto.

Regla de decisión.

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

Si $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa.

En la tabla 16, se evidencia la correlación de la segunda hipótesis específica, obteniendo una correlación positiva de tipo moderada ($,603^{**}$) con un nivel de significancia $p=0,000$ entre la dimensión social de la autoestima y resiliencia.

Decisión estadística

En tal sentido, siguiendo la regla de decisión y dado al nivel de significancia $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa puesto existe relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021. Además, esta relación tiene un tamaño de efecto moderado $r^2 = ,363$, puesto que la significancia práctica o la magnitud de esta relación se explica por el 36,3%.

H_{03} No existe relación significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H_{a3} Existe relación significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq \alpha =$ La H_1 se aprueba. **Existe relación significativa**

$P\text{-valor} > \alpha =$ La H_0 se aprueba. **No existe relación significativa**

Tabla 17

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia

			Autoestima hogar padres	Resiliencia
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,689**
	Autoestima hogar padres	Sig. (bilateral)	.	,000
		r^2		,474
		N	205	205
	Resiliencia total	Coefficiente de correlación	,689**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		r^2	,474	
		N	205	205

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. $p = ,000 > 0,05$; $r^2 =$ Tamaño de efecto.

Regla de decisión.

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

Si $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa.

En la tabla 17 se evidencia la correlación de la tercera hipótesis específica, obteniendo una correlación positiva moderada (-,689) con un nivel de significancia $p=000$ entre la dimensión hogar de la autoestima y resiliencia.

Decisión estadística

Siguiendo la regla de decisión y dado al nivel de significancia $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula puesto que existe relación significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021. Además, esta relación tiene un tamaño de efecto moderado $r^2 = ,474$, puesto que la significancia práctica de esta relación se explica solamente por el 47.4%.

H_{04} No existe relación significativa entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

H_{a4} Existe relación significativa entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Existe relación significativa

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No existe relación significativa

Tabla 18

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia

		Autoestima escolar	Resiliencia
Autoestima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,667**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	r ²		,444
	N	205	205
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,667**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	r ²	,444	
	N	205	205

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. $p=,000 < 0,05$; r^2 =Tamaño de efecto.

Regla de decisión.

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

Si $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa.

En la tabla 18, se evidencia la correlación de la cuarta hipótesis específica, obteniendo una correlación positiva de tipo moderada ($-,667^{**}$) con un nivel de significancia $p=0,000$ entre la dimensión escuela de la autoestima y resiliencia.

Decisión estadística

Siguiendo la regla de decisión y dado al nivel de significancia $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa puesto que existe relación significativa entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021. Además, esta relación tiene un tamaño de efecto moderado $r^2=,444$ puesto que la significancia práctica de esta relación se explica por el 44.4%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El trabajo realizado presentó como objetivo principal de investigación: determinar la relación existente entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima; realizado el análisis estadístico correspondiente para contrastar la hipótesis general, los resultados encontrados evidencian un coeficiente Rho positivo alto de 0.756 con una $p= 0.00$, y una magnitud del efecto de 0.571, por lo que afirma la existencia de una relación inversa significativa entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa estudiada.

Este resultado coincide con lo hallado a nivel nacional por Pereda (Otuzco.2016) y Jiménez (Trujillo, 2018) y por lo reportado en la ciudad de Lima por Cárdenas (2018), Olave y Romo (2019), y Ramos (2020) sobre la existencia de una relación significativa entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario. Así mismo concuerda con lo encontrado a nivel internacional por Gonzales (2018) en México y por Noriega et al. (2020) en Panamá, quienes reportaron la existencia de relaciones significativas entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes.

Por otro lado, el resultado hallado en nuestro trabajo no concuerda con lo reportado por Rossi (2018) en un estudio en un colegio de la ciudad de la Paz en estudiantes de 10 a 12 años, quien no encontró que existiera una relación significativa entre la autoestima y la resiliencia en la muestra estudiada.

El primer objetivo específico, estuvo orientado a determinar la relación existente entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima; realizado el análisis estadístico correspondiente para la contrastación de la hipótesis, los resultados encontrados evidencian un coeficiente Rho directo alto de 0.750 con una $p= 0.00$, y una magnitud del efecto de 0.562, por lo que se afirma la

existencia de una relación positiva significativa entre la dimensión si mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de la muestra estudiada.

Este resultado coincide con lo hallado por Noriega et al. (2020) en un estudio realizado en estudiantes panameños de 10 a 12 años, asimismo por lo encontrado por Olave y Romo (2019) en una investigación en alumnos de secundaria de colegios estatales de Lima-Sur y por lo encontrado por Ramos (2020) en una investigación en alumnos tercero a quinto de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, quienes reportaron la existencia de una relación directa estadísticamente significativa ($p = 0.00$) entre la dimensión si mismo de la autoestima y la resiliencia.

El segundo objetivo específico, estuvo orientado a determinar la relación existente entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima; realizado el análisis estadístico correspondiente para la contrastación de la hipótesis, los resultados encontrados evidencian un coeficiente Rho positivo alto de 0.603 con una $p = 0.00$, y una magnitud del efecto de 0.363, por lo que se afirma la existencia de una relación positiva significativa entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de la muestra estudiada

Este resultado concuerda con lo hallado por Cárdenas (2018) en un estudio realizado en adolescentes entre los 10 a 20 años, de ambos sexo, de centros de atención residencial religiosos, asimismo por lo encontrado por Olave y Romo (2019) en un trabajo en estudiantes de secundaria de colegios estatales de Lima-Sur y por lo hallado por Ramos (2020) en un estudio en alumnos del 3ro y 5to de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, quienes reportaron la existencia de una relación directa estadísticamente significativa ($p = 0.00$) entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia.

El tercer objetivo específico, estuvo orientado a determinar la relación existente entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una

Institución Educativa Pública de Lima; realizado el análisis estadístico correspondiente para la contrastación de la hipótesis, los resultados encontrados evidencian un coeficiente Rho directo alto de 0.689 con una $p= 0.00$, y una magnitud del efecto de 0.474, por lo que se afirma la existencia de una relación positiva significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de la muestra estudiada.

Este resultado es concordante con lo hallado por Olave y Romo (2019) en una investigación en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales de Lima-Sur , también por hallado por Cárdenas (2018) en un trabajo en adolescentes de ambos sexo, de centros residenciales religiosos, y por lo encontrado por Ramos (2020) en una investigación llevada a cabo en discentes de secundaria del tercer a quinto año de un colegio de San Juan de Miraflores, quienes reportaron la presencia de una relación positiva estadísticamente significativa ($p = 0.00$) entre la dimensión hogar – familia de la autoestima y la resiliencia.

El cuarto objetivo específico, estuvo orientado a determinar la relación existente entre la dimensión escolar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima; realizado el análisis estadístico correspondiente para la contrastación de la hipótesis, los resultados encontrados evidencian un coeficiente Rho directa alto de 0.667 con una $p= 0.00$, y una magnitud del efecto de 0.444 por lo que se afirma la existencia de una relación positiva significativa entre la dimensión escolar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de la muestra estudiada

Este resultado es coincidente con lo hallado por Cárdenas (2018) en un trabajo en adolescentes entre los 10 a 20 años, varones y mujeres atendidos en centros residenciales religiosos, asimismo por lo encontrado por Olave y Romo (2019) en un estudio en alumnos de secundaria de colegios nacionales de Lima-Sur y por lo encontrado por Ramos (2020) en un estudio en estudiantes del 3ro y 5to de secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, quienes reportaron la existencia de una relación directa estadísticamente significativa ($p = 0.00$)

entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia.

Los resultados empíricos hallados en el estudio de la significativa asociación existente entre autoestima y resiliencia son concordantes con lo propuesta teórica de Kumpfer y Hopkins y Panez (2002) al considerar a la autoestima como un componente y/o factor importante de la resiliencia. Así mismo la conceptualización de Branden (1994) de la autoestima positiva de ser parte de una personalidad sana que posee una mayor facultad para enfrentar las penurias y conflictos de la vida y una facilidad para desarrollar capacidades personales concuerda con la conceptualización de la resiliencia como la capacidad personal de resistir y sobreponerse a situaciones críticas y de riesgo (Riso, 2013; Walgnild y Young, 1993).

La existencia de una relación estadísticamente significativa de la autoestima y la resiliencia halladas en una gran cantidad de estudios en poblaciones de diferentes periodos evolutivos (niños, adolescentes y adultos) diferentes niveles educativos (primaria, secundaria, superior) distintos factores sociales (niños con padres separados, condición residencial, condición de pobreza) tipos de colegio (públicos y privados) sexo (varones y mujeres) etc., evidencia empíricamente la amplitud de la relación entre las variables, confirmando la presunción teórica de su presencia en todas las personas sustentada por la teoría de los factores personales que propone la capacidad natural de adaptación que tienen todos los individuos que viven en condiciones de riesgo. En la resiliencia intervienen una variedad de factores protectores como la autoestima, que operarían protegiendo al individuo de la hostilidad de su entorno (García y Domínguez, 2013)

CONCLUSIONES

- En función al objetivo general se determinó que existe una correlación positiva alta ($Rho= 0.756, p = 0.00$) entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.
- En cuanto al objetivo específico uno se reconoció una correlación positiva alta ($Rho= 0.750, p = 0.00$) entre la dimensión sí mismo y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.
- De acuerdo al objetivo específico dos se determinó que existe una correlación positiva media ($Rho= 0.603, p = 0.00$) entre la dimensión social y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.
- Respecto al objetivo específico tres se determinó que existe una correlación positiva media ($Rho= 0.689, p = 0.00$) entre la dimensión hogar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.
- En el objetivo específico cuatro se determinó que existe una correlación positiva media ($Rho= 0.667, p = 0.00$) entre la dimensión escuela y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de instituciones educativas en los niveles primario y secundario, se recomienda tener en consideración la ejecución de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la autoestima como factor para desarrollar y fortalecer su resiliencia en los estudiantes evaluados.
- A las autoridades de las instituciones educativas en nuestro medio, se les recomienda tomar con precaución los resultados obtenidos de la presente investigación, su inadecuada implementación podría tener consecuencias negativas y/perjudiciales en la autoestima y en los recursos resilientes de los estudiantes.
- A la institución educativa comprometida con el presente estudio se le recomienda en base a los resultados obtenidos implementar estrategias en los docentes para desarrollar acciones de capacitación sobre cómo desarrollar la autoestima y favorecer el fortalecimiento de la resiliencia de sus alumnos.
- A los investigadores en general comprometidos con el contexto educativo, se les recomienda, llevar a cabo estudios de diseño experimental o cuasi experimental que orienten la implementación de programas de fortalecimiento de la autoestima y de promoción de recursos de resiliencia que puedan ser extrapolados en implementados en poblaciones estudiantiles que así lo requieran.
- A los psicólogos y docentes investigadores se les recomienda, llevar a cabo estudios que repliquen de forma directa o sistemática el presente estudio, teniendo en cuenta los efectos moduladores de factores o variables sociodemográficas (sexo, condición socio económica, edad, etc.) que permitan establecer implicancias estadísticas de regresión multivariable de carácter predictiva

- A la Universidad Peruana los Andes, se le recomienda la publicación del presente trabajo de investigación, con el objetivo que pueda ser visibilizada, consultada y de ser posible utilizada como antecedente por otros estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (1999). *Psicología de la Educación*. Alfaomega.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6^a ed.). Episteme.
- Benites, L. (2001). Resiliencia y Educación. *Revista Peruana de Psicología*, 5(11), 21-25.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.
<http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/viewFile/4024/3878>
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.
- Cárdenas, J. (2018). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes de centros de atención residencial de índole religioso de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
 Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26288/cardenas_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: Evaluación con miras al PEN al 2036*. Consejo Nacional de Educación.
<https://www.cne.gob.pe/uploads/eventos/2019/lima-metropolitana-encuentro-macrorregional/evaluacion-pen2021-macrolimaycallao.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. *Promoviendo la Resiliencia*. L. Zapata, L. Raffo, (Edit.). Lima: C.Ps.P.-C.D.R I Lima; 2001.
- Del Aguila, M. (2003). Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socioeconómico [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
 Repositorio Institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

- Duarte, J. (2005). Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín-Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(2), 135-154. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a07.pdf>
- García, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica. *Revista latinoamericana Niñez juventud*, 11(1), 63-77. <http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Giraldo, A., Manrique, C. y Torres, L. (2007). *Maltrato familiar en las adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Cayetano Heredia. <http://redin.pncvfs.gob.pe/documento/investigacion/maltrato-familiar-en-adolescentesh19.pdf>.
- Gonzales, N. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en edades comprendidas entre 9 a 12 años en situación de pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 102-118. <https://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/261>
- González, N., Valdez, M. y Zavala, C. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 41-52. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213104.pdf>
- Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas usos y métodos de análisis estadísticos*. Editorial Oxford
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mac Graw Hill
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses*. Instituto Nacional de Estadística e Informática [Nota de prensa]. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>

- Jiménez, A. (2018). *Autoestima y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza-Trujillo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7852/AUTOESTIMA_RESILIENCIA_JIMENEZ_LUIS_FRANCISCA_REDAGUNDA.pdf?sequence=3&isAllowed=
- Machuca, R. y Meléndez, R. (2018). *Autoestima en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Mazo, B. (2016). *La resiliencia como respuestas a los alumnos con baja autoestima*.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3598/MAZO%20MAESTU%20%20MARIA%20BEATRIZ%20DEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. Ministerio de educación.
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/guia_buena_acogida_25_2_13.pdf
- Montgomery, W. (2014). *Teoría. Evaluación y Cambio de conducta*. Asociación de Psicología Teórica, Tecnológica y Aplicada Internacional.
- Niño, M., Niño, D. Niño O. y Ventura, L. (2012). *El proyecto de investigación*. Derrama Magisterial
- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M. y Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533–548. <https://doi.org/10.6018/rie.410461>

- Olave, S. y Romo, B. (2019). *Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1670>
- Panez, R. (2002). *Bases teóricas del modelo peruano de promoción de resiliencias*. Panez (coord.). Panez & Silva ediciones.
- Panizo, M. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de quinto grado* [Tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. McGraw Hill.
- Pereda, J. (2016). *Autoestima y Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5531/RESILIENCIA_AUTOESTIMA_PEREDA_GONZALES_ZOILA_ESTHER.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ribeiro, L. (2016). *Aumente su autoestima*. Urano S.A.
- Sánchez, M. y Delgado, A (2014). *Principios, leyes y conceptos fundamentales de la Psicología*. Bussines support
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

- Ramos, F. (2020). *Autoestima y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1101/Ramos%20Licla%2c%20Fany%20Milusca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rossi, D. (2015). *Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en niños de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la ciudad de la Paz*. *Ajayu*, 13(1), 261-283. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v13n2/v13n2a07.pdf>
- Rodríguez, R. y Fernández, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje: La lengua escrita en la educación Infantil*. Universidad Oviedo.
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3) 389-403. <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Sac, M. (2013). *Resiliencia en padres de niños con capacidades diferentes. Estudio realizado con padres de niños que asisten a FUNDABIEM del municipio de Quetzaltenango del departamento de Quetzaltenango* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional de la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Sac-Mileny.pdf>

- Ssegirinya, D. (2022). *Resilience, self-esteem and depression among adolescents in Makerere Kikoni Kampala* [Tesis de maestría, Makerere University]. Repositorio Institucional de la Makerere University. <http://makir.mak.ac.ug/handle/10570/10116>
- Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-80. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Usán, P., Salavera, C. y Quílez, A. (2020). The mediating role of self-esteem in the relationship between resilience and satisfaction with life in adolescent students. *Psychology Research and Behavior Management*, 15(1), 1121-1130. https://zaguan.unizar.es/record/112426/files/texto_completo.pdf?version=1
- Vargas, J. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la Universidad Mayor de San Marcos. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12448/11139>
- Vera, B., Carbelo, B. y Vecina, M. (2006). *La experiencia traumática desde la psicología positiva: Resiliencia y crecimiento postraumático*. *Papeles de Psicólogo*, 27(1), 40-49. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1283.pdf>
- Walgnild, G & Young, H. (1993). *Escala de Resiliencia (ER)*. SlidShare. <http://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Werner, E. (2003). *La resiliencia en la escuela*. Paidós

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Autoestima y Resiliencia en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Lima, 2021.

AUTORES: Br. Carbajal Loyola Jhunion Emilio y Br. Flores Gonzales Kenya Malena

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H₀₁ No existe relación significativa entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021</p> <p>.</p> <p>H_{i1} Existe relación significativa entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.</p>	Variable 1: Autoestima			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Dimensión sí mismo	Valoración de sí mismo, alto niveles de aspiración estabilidad y confianza.	(1), (3), (4), (7), (10), (12), (13), (15), (18), (19), (24), (25), (27), (30), (31), (34), (35), (38), (39), (43), (47), (48), (51), (55), (56), (57).	Bajo (menor de 68)
			Dimensión social	Cualidades y habilidades en las relaciones con amigos, colaboradores y extraños	(5), (8), (14), (21), (28), (40), (49), (52).	Promedio (69 a 74)
Dimensión hogar		(6), (9), (11), (16), (20), (22), (29), (44).	Alto (75 a Más)			

<p>Institución Educativa Pública de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión escuela de</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H₀₂ No existe relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.</p> <p>Hi₂ Existe relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.</p>	<p>Dimensión escuela</p> <p>Escala de mentiras</p>	<p>Cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia.</p> <p>Capacidad para afrontar las tareas académicas, con cualidades para aprender, trabajar la satisfacción tanto a nivel individual como grupal.</p> <p>Indican falta de consistencia en la prueba</p> <p>Con la intención de la congruencia de las respuestas.</p>	<p>(2), (17), (23), (33), (37), (42), (46), (54).</p> <p>(26), (32), (36), (41), (45), (50), (53), (58)</p>	
<p>Variable 2: Resiliencia.</p>						

la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021?	Institución Educativa Pública de Lima, 2021	H ₀₃ No existe relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
		H ₁₃ Existe relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.	Ecuanimidad	Perspectiva balanceada de la propia vida, tomar cosas tranquilamente y moderando las actitudes ante la adversidad.	(7), (8), (11), (12)	Muy bajo (menor a 112) Bajo (113 a 122)
		H ₀₄ No existe relación significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y la	Sentirse bien solo	Libertad, autonomía.	(5), (3), (19)	Promedio (123 a 129)
			Confianza en sí mismo	Creer en uno mismo y capacidades.	(6), (9), (10), (13), (17), (18), (24)	Alto (130 a 139)
			Perseverancia	Persistencia a la adversidad, deseo de logro, autodisciplina.	(1), (2), (4), (14), (15), (20), (23)	Muy Alto (140 a Más)
			Satisfacción personal	Comprensión del Significado de la	(16), (21), (22), (25)	

		<p>resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.</p> <p>H_{i4} Existe relación significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.</p> <p>H_{05} No existe relación significativa entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una</p>		<p>vida, contribución a ella.</p>		
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

		Institución Educativa Pública de Lima, 2021. H _{i5} Existe relación significativa entre la dimensión escuela de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021.				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
TIPO: No experimental SEGÚN FINALIDAD: Básica SEGÚN CARACTER: Descriptiva. SEGÚN ALCANCE TEMPORAL:	POBLACIÓN: Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 7053 “Reino de España” ubicada en el distrito de	Variable 1: Autoestima Inventario de autoestima de Coopersmith. Coopersmith (1967).	DESCRIPTIVA: Media, desviación estándar, varianza, frecuencia, porcentajes. INFERENCIAL: Coeficiente de correlación de Rho Spearman.			

<p>Transversal.</p> <p>SEGÚN LA ORIENTACIÓN: Orientada al descubrimiento.</p> <p>DISEÑO: Correlacional.</p>	<p>Barranco en Lima, en el periodo escolar 2021.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA: La muestra estuvo constituida por 205 estudiantes del 4to y 5to de secundaria.</p>	<p>Variable 2: Resiliencia</p> <p>Escala de Resiliencia de Wagnild, G. y Young, H. (1993).</p>	
---	--	--	--

ANEXO 2:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE AUTOESTIMA

Variable	Definición	Definición	Dimensiones
	Conceptual	Operacional	
AUTOESTIMA	<p>Entendida como “la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno” (Vargas, 2007).</p>	<p>Puntuación obtenida en el inventario de autoestima de Coopersmith</p>	<p>Sí mismo: Indican niveles en valoración a sí mismo, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales.</p> <p>Social: Altos dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales.</p> <p>Hogar: Cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado.</p> <p>Escuela: El individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE RESILIENCIA

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones
RESILIENCIA	Definen resiliencia como “La característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación”.	Puntuación obtenida en la escala de resiliencia de Wagnild y Young	<p>Ecuanimidad: Perspectiva balanceada de la propia vida, tomar cosas tranquilamente y moderando las actitudes ante la adversidad.</p> <p>Sentirse bien solo: Libertad, autonomía.</p> <p>Confianza en sí mismo: Creer en uno mismo y capacidades.</p> <p>Perseverancia: Persistencia a la adversidad, deseo de logro, autodisciplina.</p> <p>Satisfacción personal: Comprensión del Significado de la vida, contribución a ella.</p>

ANEXO 3:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LOS INSTRUMENTOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
		(1), (3), (4), (7), (10),		
Dimensión sí mismo	Valoración de sí mismo, alto niveles de aspiración	(12), (13), (15), (18), (19), (24), (25), (27), (30), (31), (34), (35), (38), (39), (43), (47), (48), (51), (55), (56), (57).	Ordinal	Bajo (menor de 68)
Dimensión social	Cualidades y habilidades en las relaciones con amigos, colaboradores y extraños	(5), (8), (14), (21), (28), (40), (49), (52). (6), (9), (11), (16), (20), (22), (29), (44).	Ordinal	Promedio (69 a 74) Alto (75 a más)
Dimensión hogar	Cualidades y habilidades en las	(2), (17), (23), (33), (37), (42), (46), (54).	Ordinal	

	relaciones íntimas con la familia.	(26), (32), (36), (41), (45), (50), (53), (58).	
Dimensión escuela	Capacidad para afrontar las tareas académicas, con cualidades para aprender, trabajar la satisfacción tanto a nivel individual como grupal.		Ordinal
Escala de mentiras	Indican falta de consistencia en la prueba		Ordinal

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Ecuanimidad	<p style="text-align: center;">Perspectiva</p> <p>balanceada de la propia vida, tomar cosas tranquilamente y moderando las actitudes ante la adversidad.</p>	<p>(7), (8), (11), (12)</p>	Ordinal	<p>Muy bajo (menor a 112)</p>
Sentirse bien solo	<p>Libertad, autonomía.</p>	<p>(5), (3), (19)</p>	Ordinal	<p>Bajo (113 a 122)</p>
Confianza en sí mismo	<p>Creer en uno mismo y capacidades.</p>	<p>(6), (9), (10), (13), (17), (18), (24)</p>	Ordinal	<p>Promedio (123 a 129)</p>
Perseverancia	<p>Persistencia a la adversidad, deseo</p>	<p>(1), (2), (4), (14), (15), (20), (23)</p>	Ordinal	<p>Alto</p>

	de logro,	(130 a 139)
	autodisciplina.	
Satisfacción		Ordinal
personal.	(16), (21),	
	Comprensión del	(22), (25)
	Significado de la	Muy Alto
	vida, contribución	(140 a más)
	a ella.	

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque una sola alternativa con un aspa (x). Estas respuestas son anónimas. Sus respuestas tienen la siguiente escala de valoración.

(1) Verdadero.

(0) Falso.

DIMENSIONES / ítems			
DIMENSIÓN 1. Personal o si mismo			
01	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.	V	F
02	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	V	F
03	Mi vida está llena de problemas.	V	F
04	Tengo una mala opinión de mí mismo.	V	F
05	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	V	F
06	Soy bastante feliz.	V	F
07	Realmente no me gusta ser un adolescente.	V	F
08	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	V	F
09	Me gustaría ser otra persona.	V	F
10	Paso bastante tiempo soñando despierto.	V	F
11	Desearía tener menos edad de la que tengo.	V	F
12	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	V	F
13	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	V	F
14	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	V	F

15	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	V	F
16	Me rindo fácilmente.	V	F
17	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	V	F
18	Soy un fracaso.	V	F
19	Me entiendo a mí mismo.	V	F
20	No se puede confiar en mí.	V	F
21	Las cosas mayormente no me preocupan.	V	F
22	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	V	F
23	Estoy seguro de mí mismo.	V	F
24	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	V	F
25	Generalmente puedo cuidarme solo.	V	F
26	No me importa lo que me pase.	V	F
	DIMENSIÓN 2. Social		
27	Soy conocido entre las personas de mi edad.	V	F
28	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	V	F
29	Los chicos casi siempre aceptan mis ideas.	V	F
30	Soy una persona divertida.	V	F
31	Los demás son mejor aceptados que yo.	V	F
32	Me aceptan fácilmente en un grupo.	V	F
33	Prefería estar con personas menores que yo.	V	F
34	No me gusta estar con otras personas.	V	F
	DIMENSIÓN 3. Familia u hogar		
35	En mi casa me molesto muy fácilmente.	V	F
36	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	V	F

37	Mis padres esperan mucho de mí.	V	F
38	Muchas veces me gustaría irme de casa.	V	F
39	Mis padres me comprenden.	V	F
40	Generalmente siento como si mis padres me estuvieran presionando.	V	F
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	V	F
42	Nadie me presta mucha atención en casa.	V	F
	DIMENSIÓN 4. Escuela		
43	Me es muy difícil hablar frente a la clase.	V	
44	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz.	V	F
45	Me siento desmoralizado en el colegio.	V	F
46	Casi siempre me siento fastidia (ado) en el colegio.	V	F
47	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.	V	F
48	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio.	V	F
49	En mi colegio estoy haciendo lo mejor que puedo.	V	F
50	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera.	V	F
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	V	F
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	V	F
53	Siempre digo la verdad	V	F
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz	V	F
55	No me importa lo que me pase	V	F
56	Soy un fracaso	V	F
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	V	F
58	Siempre se lo que debo decir a las personas	V	F

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Instrucciones: Marque en cada ítem el grado de acuerdo a su criterio.

Apellidos & Nombres:

Fecha:

Edad:

Instrucciones: Marque en cada ítem el grado de acuerdo según su criterio

N°	ITEMS	Estar en desacuerdo							Estar de acuerdo						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo	1	2	3	4	5	6	7							
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo	1	2	3	4	5	6	7							
3	Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie	1	2	3	4	5	6	7							
4	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7							
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo (a)	1	2	3	4	5	6	7							
6	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7							
7	Tomo las cosas sin mucha importancia	1	2	3	4	5	6	7							
8	Soy amigo (a) de mí mismo (a)	1	2	3	4	5	6	7							
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez	1	2	3	4	5	6	7							
10	Soy decidido (a)	1	2	3	4	5	6	7							
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo	1	2	3	4	5	6	7							
12	Tomo las cosas día por día	1	2	3	4	5	6	7							

13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado (a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué reírme	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mí autoestima	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
23	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no agrado	1	2	3	4	5	6	7

“MUCHAS GRACIAS”

CONSTANCIA DE APLICACION

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

SOLICITUD: EVALUACION A LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA.

Sra. Elizabeth Honores Puente
Directora de la " I.E. REINO DE ESPAÑA"

Yo, **FLORES GONZALES KENYA, MALENA** Identificado con **DNI N° 46650056**, domicilio en Av. Ayacucho 1463 – Surco y **CARBAJAL LOYOLA JHUNIOR EMILIO**, identificado con **DNI. N° 70225506**, domicilio en al Av. 1 de setiembre San Juan de Lurigancho, Bachilleres en Psicología, egresados de la Universidad Peruana Los Andes, ante Ud. nos presentamos y exponemos.

Qué, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGIA** y con resolución aprobada de proyecto de investigación **N° 3617-2021-D-FCCSS-UPLA**, solicitamos a Ud. permiso para realizar la evaluación para el desarrollo de investigación conducente al Título de Licenciado en Psicología, denominado **Autoestima y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021**.

Previo a la evaluación se solicitará el Consentimiento Informado de los padres y Asentimiento Informado de los alumnos.

Los instrumentos de evaluación serán aplicados en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria, guardando absoluto rigor científico y confidencial. Al finalizar la investigación se brindará un informe general sobre los resultados encontrados.

Por lo tanto:

Ruego a usted Sra. Directora acceder a nuestra solicitud.

Lima 27 de Septiembre 2021



CARBAJAL LOYOLA JHUNIOR EMILIO

DNI N°70225506



FLORES GONZALES KENYA MALENA

DNI N° 46650056



Elizabeth Honores Puente
DIRECTORA
29-09-2021



LA QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°. 7053 "REINO DE ESPAÑA" DEPARTAMENTO LIMA, PROVINCIA LIMA Y
DISTRITO BARRANCO, DEJA:

CONSTANCIA

Que, Carbajal Loyola, Jhunion Emilio y Flores Gonzales, Kenya Malena ambos bachilleres en psicología de la Universidad Peruana los Andes, quienes se encuentran en proceso de realización de la investigación titulada **"AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE LIMA, 2021"** para obtener el título profesional. Se da por concluido con la aplicación de los instrumentos de investigación correspondiente al Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young a los estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria en la institución educativa a mi cargo; en este proceso han demostrado responsabilidad, eficiencia y compromiso considerando el contexto que estamos viviendo en la pandemia.

Se expide el presente, a solicitud de nuestros interesados para los fines que crea conveniente.

Lima, 09 de diciembre del 2021.

ELIZABETH HONORES PUENTE
DIRECTORA GENERAL

ANEXO 5:
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.

Confiabilidad del Inventario de autoestima de Coopersmith, versión escolar.

	α	ω
Autoestima	0.940	0.940

Nota. α =Coeficiente alfa, ω = coeficiente omega

En este estudio, se calculó la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el alfa Omega. Los valores del coeficiente alfa son de 0,722, mientras que en el alfa Omega es de 0,784, considerados adecuados, lo cual indica que el inventario de autoestima es confiable para la medición de la variable en la muestra de estudio.

Validez de constructo del Inventario de autoestima de Coopersmith, versión escolar.

	Factor				Comunalidades
	1	2	3	4	
A1	0.443				0.804
A3	0.566				0.68
A4	0.668				0.554
A10	0.434				0.812
A13	0.515				0.735
A15	0.477				0.772
A18	0.69				0.524
A19	0.557				0.69
A24	0.58				0.664
A31	0.512				0.738
A34	0.463				0.786
A35	0.571				0.674
A38	0.507				0.743
A39	0.627				0.607
A43	0.387				0.85
A48	0.454				0.794
A51	0.785				0.384
A55	0.481				0.768
A56	0.725				0.474
A57	0.592				0.649
A5		0.35			0.878
A8		0.564			0.682
A14		0.444			0.803
A28		0.539			0.71
A40		0.425			0.82
A52		0.503			0.747
A6			0.553		0.694
A9			0.636		0.596
A16			0.722		0.478
A20			0.346		0.88
A22			0.417		0.826
A29			0.336		0.887
A44			0.389		0.849
A2				0.775	0.400
A17				0.531	0.718
A23				0.706	0.502
A42				0.418	0.825
A46				0.464	0.785
A54				0.365	0.867
F1	29.6%				
F2		4.6%			
F3			3.4%		
F4				2.7%	
KMO		0.880			
Barltlett		< .001			

Nota. Se utilizó el método de extracción «Factorización del eje principal» en combinación con una rotación «oblimin»

En este estudio se realizó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, usando el método de extracción de factorización de ejes principales y la rotación Oblimin. Previo al análisis factorial, se obtuvo en la prueba de KMO y Bartlett un valor de ,880 con un nivel de significancia $p < 0,05$. Del análisis factorial, se encontró la existencia de cuatro factores que explican el 40.4% de la varianza total. Además, las cargas factoriales de los ítems son superiores a 0,30 en la mayoría de los ítems; sin embargo, se eliminaron los ítems 12, 25, 27, 30, 47, 21, 49, 11, 33, 37 por no tener buenas cargas factoriales. Por todo esto, queda demostrado que el instrumento también goza de validez de constructo.

Estadísticas de confiabilidad de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

	α	ω
Competencia personal	0.916	0.918
Aceptación de uno mismo y la vida	0.700	0.712
Total, de resiliencia	0.926	0.928

Nota. α = Coeficiente alfa, ω = Alfa Omega.

La consistencia interna se calculó mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el alfa Omega. Los valores del coeficiente alfa en la resiliencia total son de 0,926, mientras que en el alfa Omega es de 0,928. De igual modo se puede observar valores excelentes en el factor competencia personal ($\alpha = 0,916$; $\omega = 0,918$) y en el factor aceptación de uno mismo y de la vida los valores oscilan entre ($\alpha = 0,700$; $\omega = 0,712$). Estos indicadores demuestran que la escala de resiliencia es confiable en este estudio.

Validez de constructo de resiliencia.

	Factor		Comunalidades
	1	2	
It1	0.586		0.657
It2	0.612		0.625
It3	0.526		0.723
It4	0.322		0.896
It6	0.697		0.514
It9	0.606		0.633
It10	0.819		0.329
It13	0.652		0.574
It14	0.731		0.466
It15	0.727		0.472
It17	0.739		0.454
It18	0.504		0.746
It19	0.543		0.705
It23	0.833		0.307
It24	0.812		0.341
It7		0.337	0.886
It8		0.790	0.377
It11		0.380	0.856
It12		0.524	0.725
It16		0.431	0.814
It21		0.664	0.559
It22		0.401	0.839
F1	39.1%		
F1		24.4%	
KMO	0.91	0.741	
Bartlett		< .001	

Nota. Se utilizó el método de extracción «Factorización del eje principal» en combinación con una rotación «oblimin»

En este estudio se realizó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, usando el método de extracción de factorización de ejes principales y la rotación Oblimin. Previo al análisis

factorial, se obtuvo la prueba de KMO y Bartlett, cuyo valor es de 0,91 en el primer factor y 0,741 en el II factor, ambos con un nivel de significancia $p < 0,05$. Del análisis factorial, se encontró la existencia de dos factores, similar a la construcción original del instrumento donde el primer factor explica el 39.1% de la varianza y el factor II el 24.4%. Además, las cargas factoriales de los ítems en los dos factores de la resiliencia son superiores a 0,30; sin embargo, se depuraron los ítems 7,20 y 25 por no aportar cargas factoriales adecuadas a ninguno de los dos factores. Por todo esto, queda demostrado que el instrumento también goza de validez de constructo.

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 13 de junio del 2021

Estimada Magister
Lizzie Roxana Paucar Villanueva

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión los instrumento: "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG", y el INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, los cuales tienen como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2021".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Junín.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

CARBAJAL LOYOLA JHUNIOR EMILIO
DNI N° 70225506

FLORES GONZALES KENYA MALENA
DNI N° 46650056

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Lizzie Roxana Paucar Villanueva
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UCV
ESPECIALIDAD : Psicología de la Salud
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Materno Infantil Santa Luzmila II
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable Departamento de Psicología
TRABAJOS PUBLICADOS : Artículos, Folletos.
OTROS MERITOS :

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG”**

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Instrumento con propiedades psicométricas adecuadas

Lima, 13 de junio del 2021

FIRMA

Lizzie Paucar Villanueva
 DNI N°40142742

Constancia

Juicio de experto

Yo, Lizzie Pauca Villanueva, con Documento Nacional de Identidad N° 40142742 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG", cuyos responsables son las investigadoras CARBAJAL LOYOLA ,JHUNIOR EMILIO y FLORES GONZALES, KENYA MALENA, los que solicitaron el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2021".

Lima, 13 de junio del 2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
LIZZIE PAUCA VILLANUEVA
DNI N° 40142742

FIRMA

Lizzie Paucar Villanueva
DNI N° 40142742

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Lizzie Roxana Paucar Villanueva ,

Profesión: Psicóloga Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas de la "Escala de Resiliencia de Wagnild y Young", respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nº	ÍTEMS	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1:	DIMENSIÓN 1: ECUANIMIDAD								
	Nº DE ITEM	PREGUNTAS							
	07º	Tomo las cosas sin mucha importancia.	V	V	V	V	V	V	
	08º	Soy amigo (a) de mi mismo (a).	V	V	V	V	V	V	
	11º	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	V	V	V	V	V	V	

	12º	Tomo las cosas día por día.	V	V	V	V	V	V
2	DIMENSIÓN 2: SENTIRSE BIEN SOLO							
	Nº DE ITEM	PREGUNTAS						
	05º	En caso que sea necesario, puedo estar solo (a).	V	V	V	V	V	V
	03º	Me siento capaz de mi mismo (a) más que nadie.	V	V	V	V	V	V
	19º	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	V	V	V	V	V	V
3	DIMENSION 3: CONFIANZA EN SI MISMO							
	Nº DE ITEM	PREGUNTA						
	06º	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	V	V	V	V	V	V
	09º	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	V	V	V	V	V	V
	10º	Soy decidido (a).	V	V	V	V	V	V
	13º	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	V	V	V	V	V	V
	17º	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	V	V	V	V	V	V
	18º	Las personas pueden confiar en mi en una emergencia.	V	V	V	V	V	V
	24º	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	V	V	V	V	V	V

4- DIMENSION 4: PERSEVERANCIA							
N° DE ITEM	PREGUNTA						
1°	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	V	V	V	V	V	V
2°	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	V	V	V	V	V	V
4°	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas.	V	V	V	V	V	V
14°	Tengo auto disciplina.	V	V	V	V	V	V
15°	Me mantengo interesado (a) en las cosas.	V	V	V	V	V	V
20°	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	V	V	V	V	V	V
23°	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles.	V	V	V	V	V	V
5- DIMENSION 5: SATISFACCION PERSONAL							
N° DE ITEM	PREGUNTA						
16°	Por lo general encuentro de qué reirme.	V	V	V	V	V	V
21°	Mi vida tiene un sentido.	V	V	V	V	V	V
22°	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	V	V	V	V	V	V
25°	Acepto el que existan personas a las que no agrado.	V	V	V	V	V	V

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima , 13 de junio del 2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE POLÍTICAS
SECRETARÍA DE EVALUACIÓN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
SECRETARÍA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Lizzie Roxana Paucar Villanueva
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UCV
ESPECIALIDAD : Psicología de la Salud
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Materno Infantil Santa Luzmila II
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable Departamento de Psicología
TRABAJOS PUBLICADOS : Artículos, Folletos.
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH"

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES: El inventario posee las propiedades adecuadas de contenido para ser utilizado en el estudio

Lima , 13 de junio del 2021

FIRMA

Lizzie Paucar Villanueva
 DNI N°40142742

Constancia

Juicio de experto

Yo, Lizzie Pauca Villanueva, con Documento Nacional de Identidad N° 40142742 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento, "INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH" cuyos responsables son las investigadoras CARBAJAL LOYOLA, JHUNIOR EMILIO y FLORES GONZALES, KENYA MALENA, los que solicitaron el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2021".

Lima, 13 de junio del 2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN
LIZZIE PAUCA VILLANUEVA
SICOTEGIA
MBS 11

FIRMA
Lizzie Paucar Villanueva
DNI N° 40142742

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Lizzie Roxana Paucar Villanueva Profesión: Psicóloga

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas de la Ficha del INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH en seis columnas con criterios diferentes.

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

ÍTEMS	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
DIMENSIÓN: SI MISMO								
Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
1	Paso mucho tiempo soñando despierto	V	V	V	V	V	V	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona	V	V	V	V	V	V	
4	Soy simpático	V	V	V	V	V	V	
7	Nunca me preocupo por nada	V	V	V	V	V	V	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente	V	V	V	V	V	V	
12	Me incomodo en casa fácilmente	V	V	V	V	V	V	
13	Siempre hago lo correcto	V	V	V	V	V	V	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	V	V	V	V	V	V	
18	Soy popular entre compañeros de mi edad	V	V	V	V	V	V	

19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	V	V	V	V	V	V	
24	Me siento suficientemente feliz	V	V	V	V	V	V	
25	Preferiría jugar con niños menores que yo	V	V	V	V	V	V	
27	Me gustan todas las personas que conozco	V	V	V	V	V	V	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy	V	V	V	V	V	V	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas	V	V	V	V	V	V	
34	Nunca me regañan	V	V	V	V	V	V	
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría	V	V	V	V	V	V	
38	Tengo una mala opinión de mi mismo	V	V	V	V	V	V	
39	No me gusta estar con otra gente	V	V	V	V	V	V	
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	V	V	V	V	V	V	
47	Mis padres me entienden	V	V	V	V	V	V	
48	Siempre digo la verdad	V	V	V	V	V	V	
51	Soy un fracaso	V	V	V	V	V	V	
55	Siempre sé que decir a otras personas	V	V	V	V	V	V	
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	V	V	V	V	V	V	
57	Generalmente las cosas no me importan	V	V	V	V	V	V	
DIMENSIÓN SOCIAL								
Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS	V	V	V	V	V	V	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	V	V	V	V	V	V	
8	Desearía ser más joven	V	V	V	V	V	V	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	V	V	V	V	V	V	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	V	V	V	V	V	V	
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase	V	V	V	V	V	V	
40	Muchas veces me gustaría irme de casa	V	V	V	V	V	V	

49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	V	V	V	V	V	V	
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan	V	V	V	V	V	V	
DIMENSIÓN HOGAR								
Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
6	Nunca me preocupo por nada	V	V	V	V	V	V	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	V	V	V	V	V	V	
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo	V	V	V	V	V	V	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	V	V	V	V	V	V	
20	Nunca estoy triste	V	V	V	V	V	V	
22	Me doy por vencido fácilmente	V	V	V	V	V	V	
29	Me entiendo a mí mismo	V	V	V	V	V	V	
44	No soy tan bien parecido como otra gente	V	V	V	V	V	V	
DIMENSIÓN ESCUELA								
Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
2	Estoy seguro de mí mismo	V	V	V	V	V	V	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	V	V	V	V	V	V	
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	V	V	V	V	V	V	
33	Nadie me presta mucha atención en casa	V	V	V	V	V	V	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	V	V	V	V	V	V	
42	Frecuentemente me incomoda la escuela	V	V	V	V	V	V	
46	A los demás "les da" conmigo	V	V	V	V	V	V	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	V	V	V	V	V	V	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): _____

Lima, 13 de junio del 2021



FIRMA

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 13 de junio del 2021

Estimado Doctor
Ponce Díaz Carlos Ramón

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión los instrumento: "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG", y el INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, los cuales tienen como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2021".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Junín.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



CARBAJAL LOYOLA JHUNIOR EMILIO
DNI N° 70225506



FLORES GONZALES KENYA MALENA
DNI N° 46650056

CRITERIO DE LOS JUECES

Nombres y Apellidos del Experto	: Carlos Ramón, Ponce Díaz
Título Profesional	: Psicólogo
Grado Obtenido (Pre-Grado)	: Bachiller en Psicología
Centro Académico de Formación	: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Grado Obtenido en el PosGrado	: Doctor en Letras, Especialidad Psicología
Especialidad	: Docencia e Investigación
Años de Experiencia	: 45 años
Institución donde labora	: Universidad Científica del Sur
Cargo Laboral/Responsable	: Docente
Trabajos Publicados	: 20 artículos y 3 libros
Otros Méritos	: Docente e Investigador Concytec-Renacyt Pas Decano de la Facultad de Psicología de la UNMSM Pas Decano del Colegio de Psicólogos de Lima

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado

Lima, 15 de Junio del 2021

Carlos Ponce Díaz

Dr. Carlos Ponce Díaz
DNI: 07827740

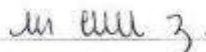
DR. CARLOS PONCE DIAZ
PSICOLOGO

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, **Carlos Ramón, Ponce Díaz** con Documento Nacional de Identidad N° 07827740 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "Escala de Resiliencia de Wagnild y Young", cuyos responsables son los investigadores: Carbajal Loyola, Jhonor Emilio y Flores Gonzáles, Kenya Malena, los que solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "Autoestima y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima, 2021".

Lima, 15 de junio del 2021



Dr. Carlos Ponce Díaz
DNI: 07827740

DR. CARLOS PONCE DIAZ
PSICOLOGO

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Carlos Ponce Díaz Profesión: Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas de la "Escala de Resiliencia de Wagnild y Young", respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

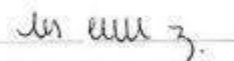
Nº	ÍTEMS	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	DIMENSIÓN 1: ECUANIMIDAD								
	N.º DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	07º	Tomo las cosas sin mucha importancia.	V	V	V	V	V	V	
	08º	Soy amigo (a) de mí mismo (a).	V	V	V	V	V	V	
	11º	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	V	V	V	V	V	V	
	12º	Tomo las cosas día por día.	V	V	V	V	V	V	
2	DIMENSIÓN 2: SENTIRSE BIEN SOLO								
	N.º DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	05º	En caso que sea necesario, puedo estar solo (a).	V	V	V	V	V	V	

03º	Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie.	V	V	V	V	V	V
19º	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	V	V	V	V	V	V
3	DIMENSION 3: CONFIANZA EN SI MISMO						
Nº DE ÍTEM	PREGUNTA						
06º	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	V	V	V	V	V	V
09º	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	V	V	V	V	V	V
10º	Soy decidido (a).	V	V	V	V	V	V
13º	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	V	V	V	V	V	V
17º	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mí autoestima.	V	V	V	V	V	V
18º	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	V	V	V	V	V	V
24º	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	V	V	V	V	V	V
4	DIMENSION 4: PERSEVERANCIA						
Nº DE ÍTEM	PREGUNTA						
1º	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	V	V	V	V	V	V
2º	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	V	V	V	V	V	V
4º	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas.	V	V	V	V	V	V
14º	Tengo auto disciplina.	V	V	V	V	V	V
15º	Me mantengo interesado (a) en las cosas.	V	V	V	V	V	V
20º	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	V	V	V	V	V	V
23º	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles.	V	V	V	V	V	V
	DIMENSION 5: SATISFACCION PERSONAL						

5	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA						
	16º	Por lo general encuentro de qué reirme.	V	V	V	V	V	V
	21º	Mi vida tiene un sentido.	V	V	V	V	V	V
	22º	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	V	V	V	V	V	V
	25º	Acepto el que existan personas a las que no agrado.	V	V	V	V	V	V

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 15 de junio del 2021


 Dr. Carlos Ponce Díaz
 DNI: 07827740

Dr. CARLOS PONCE DÍAZ
 PSICÓLOGO

CRITERIO DE JUECES

Nombre y Apellido del experto : Carlos Ramón, Ponce Díaz
Título Profesional : Psicólogo
Grado Obtenido (Pre-Grado) : Bachiller en Psicología
Centro Académico de Formación : Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Grado Obtenido en el PosGrado : Doctor en Letras, Especialidad Psicología
Especialidad : Docencia e investigación
Años de Experiencia : 45 años
Institución donde Labora : Universidad Científica del Sur
Cargo Laboral/ Responsable : Docente
Trabajos Publicados : 20 artículos y 3 libros
Otros Méritos : Docente e investigador Concytec – Renacyt
Pas Decano de la Facultad de Psicología de la UNMSM
Pas Decano del Colegio de Psicólogos de Lima

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH”

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado.

Lima, 15 de junio del 2021

Dr. Carlos Ponce Díaz

Dr. Carlos Ponce Díaz
DNI: 07827740

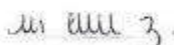
DR. CARLOS PONCE DIAZ
PSICOLOGIA

Constancia

Juicio de experto

Yo, **Carlos Ramón, Ponce Díaz** con Documento Nacional de identidad N 07827740 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH", cuyos responsables son los investigadores Carbajal Loyola, Jhunió Emilio y Flores Gonzales, Kenya Malena, los que solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación "Autoestima y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima, 2021".

Lima, 15 de junio del 2021



Dr. Carlos Ponce Díaz
DNI: 07827740

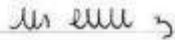
Dr. CARLOS PONCE DIAZ
PSICOLOGO

19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	V	V	V	V	V	V
24	Me siento suficientemente feliz	V	V	V	V	V	V
25	Preferiría jugar con niños menores que yo	V	V	V	V	V	V
27	Me gustan todas las personas que conozco	V	V	V	V	V	V
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy	V	V	V	V	V	V
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas	V	V	V	V	V	V
34	Nunca me regañan	V	V	V	V	V	V
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría	V	V	V	V	V	V
38	Tengo una mala opinión de mí mismo	V	V	V	V	V	V
39	No me gusta estar con otra gente	V	V	V	V	V	V
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	V	V	V	V	V	V
47	Mis padres me entienden	V	V	V	V	V	V
48	Siempre digo la verdad	V	V	V	V	V	V
51	Soy un fracaso	V	V	V	V	V	V
55	Siempre sé que decir a otras personas	V	V	V	V	V	V
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	V	V	V	V	V	V
57	Generalmente las cosas no me importan	V	V	V	V	V	V
DIMENSIÓN SOCIAL							
Nº DE ITEM	PREGUNTAS	V	V	V	V	V	V
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	V	V	V	V	V	V
8	Desearía ser más joven	V	V	V	V	V	V
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	V	V	V	V	V	V
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	V	V	V	V	V	V
28	Me gusta que el profesor me interroge en clase	V	V	V	V	V	V
40	Muchas veces me gustaría irme de casa	V	V	V	V	V	V

49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	V	V	V	V	V	V
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan	V	V	V	V	V	V
DIMENSIÓN HOGAR							
Nº DE ITEM	PREGUNTAS						
6	Nunca me preocupo por nada	V	V	V	V	V	V
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	V	V	V	V	V	V
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo	V	V	V	V	V	V
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	V	V	V	V	V	V
20	Nunca estoy triste	V	V	V	V	V	V
22	Me doy por vencido fácilmente	V	V	V	V	V	V
29	Me entiendo a mí mismo	V	V	V	V	V	V
44	No soy tan bien parecido como otra gente	V	V	V	V	V	V
DIMENSIÓN ESCUELA							
Nº DE ITEM	PREGUNTAS						
2	Estoy seguro de mí mismo	V	V	V	V	V	V
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	V	V	V	V	V	V
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	V	V	V	V	V	V
33	Nadie me presta mucha atención en casa	V	V	V	V	V	V
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	V	V	V	V	V	V
42	Frecuentemente me incomoda la escuela	V	V	V	V	V	V
46	A los demás "les da" conmigo	V	V	V	V	V	V
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	V	V	V	V	V	V

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): _____

Lima, 15 de junio del 2021



Dr. Carlos Ponce Díaz

DNI

DR. CARLOS PONCE DIAZ
PSICOLOGO

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 13 de junio del 2021

Estimado Licenciado

Zapata Ponce Luis

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión los instrumento: "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG", y el INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, los cuales tienen como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2021".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Junín.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

CARBAJAL LOYOLA JHUNIOR EMILIO
DNI N° 70225506

FLORES GONZALES KENYA MALENA
DNI N° 46650056

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luis Zapata Ponce
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad de San Martín de Porres
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Por sustentar Maestría
ESPECIALIDAD : Psicología educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 40 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIFE-ISIL
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente-Psicólogo consultor
TRABAJOS PUBLICADOS : Varios en temas de Bullying
OTROS MERITOS : Past-decano nacional del Colegio de Psicólogos
 Del Perú-Miembro del OVCE

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG"

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado

Lima, 16 de junio del 2021



Luis Zapata Ponce
 DNI 08644733
 C.Ps.P. 726



Luis Zapata Ponce
PSICOLOGO
C.Ps.P. 726

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Luis Zapata Ponce Profesión: Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas de la "Escala de Resiliencia de Wagnild y Young", respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nº	ÍTEMS	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	DIMENSIÓN 1: ECUANIMIDAD								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	07º	Tomo las cosas sin mucha importancia.	V	V	V	V	V	V	
	08º	Soy amigo (a) de mí mismo (a).	V	V	V	V	V	V	
	11º	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	V	V	V	V	V	V	
	12º	Tomo las cosas día por día.	V	V	V	V	V	V	
2	DIMENSIÓN 2: SENTIRSE BIEN SOLO								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	05º	En caso que sea necesario, puedo estar solo (a).	V	V	V	V	V	V	

03°	Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie.	V	V	V	V	V	V
19°	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	V	V	V	V	V	V
3.	DIMENSION 3: CONFIANZA EN SI MISMO						
N° DE ITEM	PREGUNTA						
06°	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	V	V	V	V	V	V
09°	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	V	V	V	V	V	V
10°	Soy decidido (a).	V	V	V	V	V	V
13°	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	V	V	V	V	V	V
17°	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mí autoestima.	V	V	V	V	V	V
18°	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	V	V	V	V	V	V
24°	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	V	V	V	V	V	V
4.	DIMENSION 4: PERSEVERANCIA						
N° DE ITEM	PREGUNTA						
1°	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	V	V	V	V	V	V
2°	Por lo general consigo lo que desco por uno u otro modo.	V	V	V	V	V	V
4°	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas.	V	V	V	V	V	V
14°	Tengo auto disciplina.	V	V	V	V	V	V
15°	Me mantengo interesado (a) en las cosas.	V	V	V	V	V	V
20°	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo desco.	V	V	V	V	V	V
23°	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles.	V	V	V	V	V	V
	DIMENSION 5: SATISFACCION PERSONAL						

5	N° DE ÍTEM	PREGUNTA						
	16°	Por lo general encuentro de qué reirme.	V	V	V	V	V	V
	21°	Mi vida tiene un sentido.	V	V	V	V	V	V
	22°	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	V	V	V	V	V	V
	25°	Acepto el que existan personas a las que no agrado.	V	V	V	V	V	V

OTROS APÓRTE QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 16 de junio del 2021


 Luis Zapata Ponce
 DNI 08644753

 Luis Zapata Ponce
 PSICOLOGO
 C. Ps. P. 726

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luis Zapata Ponce
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad de San Martín de Porres
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Por sustentar Maestría
ESPECIALIDAD : Psicología educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 40 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIFE-ISIL
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente-Psicólogo consultor
TRABAJOS PUBLICADOS : Varios en Bullying
OTROS MERITOS : Past-decano nacional del Colegio de Psicólogos del Perú-Miembro del OVCE


EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH"

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado

Lima, 16 de junio del 2021

Luis Zapata Ponce
DNI 08644733


Luis Zapata Ponce
PSICOLOGO
C.Ps.P 726

Constancia

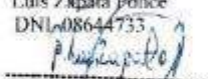
Juicio de experto

Yo, Luis Zapata Ponce con Documento Nacional de Identidad N° 08644733 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento " INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH", cuyos responsables son los investigadores CARBAJAL LOYOLA JHUNIOR EMILIO con DNI N° y FLORES GONZALES, KENYA MALENA con DNI N° , los que solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2021".

Lima, 16 de junio del 2021



Luis Zapata Ponce
DNI: 08644733



Luis Zapata Ponce
PSICOLOGO
C. P. P. 726

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Luis Zapata Ponce Profesión: Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas de la Ficha del INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH en seis columnas con criterios diferentes

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

ÍTEMS	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
DIMENSIÓN: SI MISMO								
Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
1	Paso mucho tiempo soñando despierto	V	V	V	V	V	V	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona	V	V	V	V	V	V	
4	Soy simpático	V	V	V	V	V	V	
7	Nunca me preocupo por nada	V	V	V	V	V	V	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente	V	V	V	V	V	V	
12	Me incomodo en casa fácilmente	V	V	V	V	V	V	
13	Siempre hago lo correcto	V	V	V	V	V	V	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	V	V	V	V	V	V	
18	Soy popular entre compañeros de mi edad	V	V	V	V	V	V	

19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	V	V	V	V	V	V
24	Me siento suficientemente feliz	V	V	V	V	V	V
25	Preferiría jugar con niños menores que yo	V	V	V	V	V	V
27	Me gustan todas las personas que conozco	V	V	V	V	V	V
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy	V	V	V	V	V	V
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas	V	V	V	V	V	V
34	Nunca me regañan	V	V	V	V	V	V
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría	V	V	V	V	V	V
38	Tengo una mala opinión de mí mismo	V	V	V	V	V	V
39	No me gusta estar con otra gente	V	V	V	V	V	V
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	V	V	V	V	V	V
47	Mis padres me entienden	V	V	V	V	V	V
48	Siempre digo la verdad	V	V	V	V	V	V
51	Soy un fracaso	V	V	V	V	V	V
55	Siempre sé que decir a otras personas	V	V	V	V	V	V
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	V	V	V	V	V	V
57	Generalmente las cosas no me importan	V	V	V	V	V	V
DIMENSIÓN SOCIAL							
Nº DE ITEM	PREGUNTAS	V	V	V	V	V	V
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	V	V	V	V	V	V
8	Desearía ser más joven	V	V	V	V	V	V
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	V	V	V	V	V	V
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	V	V	V	V	V	V
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase	V	V	V	V	V	V
40	Muchas veces me gustaría irme de casa	V	V	V	V	V	V

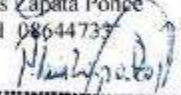
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	V	V	V	V	V	V
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan	V	V	V	V	V	V
DIMENSIÓN HOGAR							
Nº DE ITEM	PREGUNTAS						
6	Nunca me preocupo por nada	V	V	V	V	V	V
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	V	V	V	V	V	V
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo	V	V	V	V	V	V
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	V	V	V	V	V	V
20	Nunca estoy triste	V	V	V	V	V	V
22	Me doy por vencido fácilmente	V	V	V	V	V	V
29	Me entiendo a mí mismo	V	V	V	V	V	V
44	No soy tan bien parecido como otra gente	V	V	V	V	V	V
DIMENSIÓN ESCUELA							
Nº DE ITEM	PREGUNTAS						
2	Estoy seguro de mí mismo	V	V	V	V	V	V
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	V	V	V	V	V	V
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	V	V	V	V	V	V
33	Nadie me presta mucha atención en casa	V	V	V	V	V	V
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	V	V	V	V	V	V
42	Frecuentemente me incomoda la escuela	V	V	V	V	V	V
46	A los demás "les da" conmigo	V	V	V	V	V	V
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	V	V	V	V	V	V

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): _____

Lima, 16 de junio del 2021



Luis Zapata Ponce
DNI 08644737



Luis Zapata Ponce
PSICOLOGO
C.Ps.P 726

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 3 de junio del 2021

Estimado señor:

Luis Alfredo Benites Morales

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión los instrumento: "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG", y el INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, los cuales tienen como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2021".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Junín.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

CARBAJAL LOYOLA JHUNIOR EMILIO
DNI N° 70225506

FLORES GONZALES KENYA MALENA
DNI N° 46650056

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luis Alfredo Benites Morales
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNMSM
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 45 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UCV
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS : Libros y artículos científicos
OTROS MERITOS : Decano del Colegio de Psicólogos del Perú. CDN .

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG”

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado

Lima, 3 de junio del 2021



 Firma
 Luis Alfredo Benites Morales
 Psicólogo
 C.P.S. 0213

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luis Alfredo Benites Morales con Documento Nacional de Identidad N° 07229950 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y-YOUNG", cuyos responsables son las investigadoras CARBAJAL LOYOLA, JHUNIOR EMILIO con DNI N° 70225506 y FLORES GONZALES, KENYA MALENA con DNI N° 46650056, los que solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2021".

Lima, 3 de junio del 2021


Firma
.....
Luis Alfredo Benites Morales
Psicólogo
C.P.S. 0213

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Luis Alfredo Benites Morales Profesión: Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas de la “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nº	ÍTEMS	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	DIMENSIÓN 1: ECUANIMIDAD								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	07º	Tomo las cosas sin mucha importancia.	V	V	V	V	V	V	
	08º	Soy amigo (a) de mí mismo (a).	V	V	V	V	V	V	
	11º	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	V	V	V	V	V	V	
	12º	Tomo las cosas día por día.	V	V	V	V	V	V	
2	DIMENSIÓN 2: SENTIRSE BIEN SOLO								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	05º	En caso que sea necesario, puedo estar solo (a).	V	V	V	V	V	V	

03°	Me siento capaz de mi mismo (a) más que nadie.	V	V	V	V	V	V
19°	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	V	V	V	V	V	V
3.	DIMENSION 3: CONFIANZA EN SI MISMO						
N° DE ITEM	PREGUNTA						
06°	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	V	V	V	V	V	V
09°	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	V	V	V	V	V	V
10°	Soy decidido (a).	V	V	V	V	V	V
13°	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	V	V	V	V	V	V
17°	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	V	V	V	V	V	V
18°	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	V	V	V	V	V	V
24°	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	V	V	V	V	V	V
4.	DIMENSION 4: PERSEVERANCIA						
N° DE ITEM	PREGUNTA						
1°	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	V	V	V	V	V	V
2°	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	V	V	V	V	V	V
4°	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas.	V	V	V	V	V	V
14°	Tengo auto disciplina.	V	V	V	V	V	V
15°	Me mantengo interesado (a) en las cosas.	V	V	V	V	V	V
20°	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	V	V	V	V	V	V
23°	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles.	V	V	V	V	V	V
	DIMENSION 5: SATISFACCION PERSONAL						

5	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA						
	16º	Por lo general encuentro de qué reírme.	V	V	V	V	V	V
	21º	Mi vida tiene un sentido.	V	V	V	V	V	V
	22º	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	V	V	V	V	V	V
	25º	Acepto el que existan personas a las que no agrado.	V	V	V	V	V	V

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima , 3 de junio del 2021



 Firma
 Luis Alfrén Echiré Morales
 Psicólogo
 C.P.S. 0213

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luis Alfredo Benites Morales
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNMSM
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 35 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UCV
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS : Libros y artículos científicos
OTROS MERITOS : Decano del Colegio de Psicólogos del Perú. CDN.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“ INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH ”

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado

Lima , 3 de junio del 2021



Firma

.....
 Luis Alfredo Benites Morales
 Psicólogo
 C.P.S. 0213

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luis Alfredo Benites Morales con Documento Nacional de Identidad N°07229950 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento " INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH", cuyos responsables son los investigadores CARBAJAL LOYOLA ,JHUNIOR EMILIO con DNI N° 70225506 y FLORES GONZALES, KENYA MALENA con DNI N° 46650056, los que solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2021".

Lima, 3 de junio del 2021


Firma
.....
Luis Alfredo Benites Morales
Psicólogo
C.P.S. 0213

19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	V	V	V	V	V	V
24	Me siento suficientemente feliz	V	V	V	V	V	V
25	Preferiría jugar con niños menores que yo	V	V	V	V	V	V
27	Me gustan todas las personas que conozco	V	V	V	V	V	V
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy	V	V	V	V	V	V
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas	V	V	V	V	V	V
34	Nunca me regañan	V	V	V	V	V	V
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría	V	V	V	V	V	V
38	Tengo una mala opinión de mí mismo	V	V	V	V	V	V
39	No me gusta estar con otra gente	V	V	V	V	V	V
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	V	V	V	V	V	V
47	Mis padres me entienden	V	V	V	V	V	V
48	Siempre digo la verdad	V	V	V	V	V	V
51	Soy un fracaso	V	V	V	V	V	V
55	Siempre sé que decir a otras personas	V	V	V	V	V	V
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	V	V	V	V	V	V
57	Generalmente las cosas no me importan	V	V	V	V	V	V
DIMENSIÓN SOCIAL							
Nº DE ITEM	PREGUNTAS	V	V	V	V	V	V
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	V	V	V	V	V	V
8	Desearía ser más joven	V	V	V	V	V	V
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	V	V	V	V	V	V
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	V	V	V	V	V	V
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase	V	V	V	V	V	V
40	Muchas veces me gustaría irme de casa	V	V	V	V	V	V

49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	V	V	V	V	V	V
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan	V	V	V	V	V	V
DIMENSIÓN HOGAR							
Nº DE ITEM	PREGUNTAS						
6	Nunca me preocupo por nada	V	V	V	V	V	V
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	V	V	V	V	V	V
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo	V	V	V	V	V	V
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	V	V	V	V	V	V
20	Nunca estoy triste	V	V	V	V	V	V
22	Me doy por vencido fácilmente	V	V	V	V	V	V
29	Me entiendo a mí mismo	V	V	V	V	V	V
44	No soy tan bien parecido como otra gente	V	V	V	V	V	V
DIMENSIÓN ESCUELA							
Nº DE ITEM	PREGUNTAS						
2	Estoy seguro de mí mismo	V	V	V	V	V	V
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	V	V	V	V	V	V
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	V	V	V	V	V	V
33	Nadie me presta mucha atención en casa	V	V	V	V	V	V
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	V	V	V	V	V	V
42	Frecuentemente me incomoda la escuela	V	V	V	V	V	V
46	A los demás "les da" conmigo	V	V	V	V	V	V
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	V	V	V	V	V	V

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): _____

Lima, 3 de junio del 2021



Firma

.....
Luis Alfredo Echibón Morales
Psicólogo
C.P.S. 0213

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 5 de junio del 2021

Estimado señor:

Luis Alberto Palomino Berrios

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión los instrumento: "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG", y el INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, los cuales tienen como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2021".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Junín.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

CARBAJAL LOYOLA JHUNIOR EMILIO
DNI N° 70225506

FLORES GONZALES KENYA MALENA
DNI N° 46650056

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luis Alberto Palomino Berrios
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctorado
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 35 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS : Libros y artículos científicos
OTROS MERITOS : Decano del Colegio de Psicólogos del Perú. CDR-1

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG"**

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado

Lima, 5 de junio del 2021


Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Ψ PSICÓLOGO
 C. P. P. 0744

Luis Alberto Palomino Berrios
 DNI N°07300599

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luis Alberto Palomino Berrios con Documento Nacional de Identidad N° 07300599 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG", cuyos responsables son las investigadoras CARBAJAL LOYOLA, JHUNIOR EMILIO con DNI N° 700225506 y FLORES GONZALES, KENYA MALENA con DNI N° 46650056, los que solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2021".

Lima, 5 de junio del 2021



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
PSICÓLOGO
C. P. P. 0744

Luis Alberto Palomino Berrios
DNI N° 07300599

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Luis Alberto Palomino Berrios Profesión: Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas de la “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG


Nº	ÍTEMS	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	DIMENSIÓN 1: ECUANIMIDAD								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	07º	Tomo las cosas sin mucha importancia.	V	V	V	V	V	V	
	08º	Soy amigo (a) de mí mismo (a).	V	V	V	V	V	V	
	11º	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	V	V	V	V	V	V	
	12º	Tomo las cosas día por día.	V	V	V	V	V	V	
2	DIMENSIÓN 2: SENTIRSE BIEN SOLO								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	05º	En caso que sea necesario, puedo estar solo (a).	V	V	V	V	V	V	

03º	Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie.	V	V	V	V	V	V
19º	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	V	V	V	V	V	V
3.	DIMENSION 3: CONFIANZA EN SI MISMO						
Nº DE ITEM	PREGUNTA						
06º	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	V	V	V	V	V	V
09º	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	V	V	V	V	V	V
10º	Soy decidido (a).	V	V	V	V	V	V
13º	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	V	V	V	V	V	V
17º	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	V	V	V	V	V	V
18º	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	V	V	V	V	V	V
24º	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	V	V	V	V	V	V
4.	DIMENSION 4: PERSEVERANCIA						
Nº DE ITEM	PREGUNTA						
1º	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	V	V	V	V	V	V
2º	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	V	V	V	V	V	V
4º	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas.	V	V	V	V	V	V
14º	Tengo auto disciplina.	V	V	V	V	V	V
15º	Me mantengo interesado (a) en las cosas.	V	V	V	V	V	V
20º	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	V	V	V	V	V	V
23º	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles.	V	V	V	V	V	V
	DIMENSION 5: SATISFACCION PERSONAL						

5	Nº DE ITEM	PREGUNTA						
	16º	Por lo general encuentro de qué reirme.	V	V	V	V	V	V
	21º	Mi vida tiene un sentido.	V	V	V	V	V	V
	22º	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	V	V	V	V	V	V
	25º	Acepto el que existan personas a las que no agrado.	V	V	V	V	V	V

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima , 5 de junio del 2021


Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
PSICÓLOGO
 C. P. P. 0744

Luis Alberto Palomino Berrios
 DNI N° 07229950

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luis Alberto Palomino Berrios
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctorado
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 35 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS : Libros y artículos científicos
OTROS MERITOS : Decano del Colegio de Psicólogos del Perú. CDR-1

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “ INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH ”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado

Lima , 5 de junio del 2021


Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Ψ PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 0744


Luis Alberto Palomino Berrios
 DNI N°07300599

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luis Alberto Palomino Berrios con Documento Nacional de Identidad N° 07229950 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH”, cuyos responsables son los investigadores CARBAJAL LOYOLA ,JHUNIOR EMILIO con DNI N° 70225506 y FLORES GONZALES, KENYA MALENA con DNI N° 46650056, los que solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2021 ”.

Lima, 5 de junio del 2021


Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
PSICÓLOGO
C. P. P. 0744

Firma
Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
DNI N°07300599

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Luis Alberto Palomino Berrios Profesión: Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas de la Ficha del INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE en seis columnas con criterios diferentes

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

ÍTEM	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
DIMENSIÓN: SI MISMO								
Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
1	Paso mucho tiempo soñando despierto	V	V	V	V	V	V	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona	V	V	V	V	V	V	
4	Soy simpático	V	V	V	V	V	V	
7	Nunca me preocupo por nada	V	V	V	V	V	V	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente	V	V	V	V	V	V	
12	Me incomodo en casa fácilmente	V	V	V	V	V	V	
13	Siempre hago lo correcto	V	V	V	V	V	V	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	V	V	V	V	V	V	
18	Soy popular entre compañeros de mi edad	V	V	V	V	V	V	

19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	V	V	V	V	V	V
24	Me siento suficientemente feliz	V	V	V	V	V	V
25	Preferiría jugar con niños menores que yo	V	V	V	V	V	V
27	Me gustan todas las personas que conozco	V	V	V	V	V	V
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy	V	V	V	V	V	V
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas	V	V	V	V	V	V
34	Nunca me regañan	V	V	V	V	V	V
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría	V	V	V	V	V	V
38	Tengo una mala opinión de mí mismo	V	V	V	V	V	V
39	No me gusta estar con otra gente	V	V	V	V	V	V
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	V	V	V	V	V	V
47	Mis padres me entienden	V	V	V	V	V	V
48	Siempre digo la verdad	V	V	V	V	V	V
51	Soy un fracaso	V	V	V	V	V	V
55	Siempre sé que decir a otras personas	V	V	V	V	V	V
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	V	V	V	V	V	V
57	Generalmente las cosas no me importan	V	V	V	V	V	V
DIMENSIÓN SOCIAL							
Nº DE ITEM	PREGUNTAS	V	V	V	V	V	V
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	V	V	V	V	V	V
8	Desearía ser más joven	V	V	V	V	V	V
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	V	V	V	V	V	V
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	V	V	V	V	V	V
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase	V	V	V	V	V	V
40	Muchas veces me gustaría irme de casa	V	V	V	V	V	V

49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	V	V	V	V	V	V
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan	V	V	V	V	V	V
DIMENSIÓN HOGAR							
Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS						
6	Nunca me preocupo por nada	V	V	V	V	V	V
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	V	V	V	V	V	V
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo	V	V	V	V	V	V
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	V	V	V	V	V	V
20	Nunca estoy triste	V	V	V	V	V	V
22	Me doy por vencido fácilmente	V	V	V	V	V	V
29	Me entiendo a mí mismo	V	V	V	V	V	V
44	No soy tan bien parecido como otra gente	V	V	V	V	V	V
DIMENSIÓN ESCUELA							
Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS						
2	Estoy seguro de mí mismo	V	V	V	V	V	V
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	V	V	V	V	V	V
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	V	V	V	V	V	V
33	Nadie me presta mucha atención en casa	V	V	V	V	V	V
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	V	V	V	V	V	V
42	Frecuentemente me incomoda la escuela	V	V	V	V	V	V
46	A los demás "les da" conmigo	V	V	V	V	V	V
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	V	V	V	V	V	V

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): _____

Lima, 5 de junio del 2021



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
PSICÓLOGO
C.Ps. P. 0744

Firma
Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
DNI N° 07229950

AUTOESTIMA

BASE DE DATOS DE RESILIENCIA																					
SI MISMO GENERAL																					
Suj	A1	A3	A4	A7	A10	A13	A15	A18	A19	A24	A31	A34	A35	A38	A39	A43	A48	A51	A55	A56	A57
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
4	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
5	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
6	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
12	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
17	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
23	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
25	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
26	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
27	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0

61	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
62	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
63	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
64	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
65	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
66	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
67	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
68	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
69	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
71	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
72	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
73	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
74	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
76	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1

77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
78	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
79	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
80	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
81	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
82	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
83	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
86	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
87	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
88	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
89	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
90	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
91	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
92	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1

93	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
94	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
95	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
96	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
97	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
98	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
99	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
101	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
102	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
106	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
107	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
108	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0

109	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
110	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
111	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
112	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
113	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
114	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
116	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
117	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
118	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
119	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
121	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
122	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
123	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
124	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1

125	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
126	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
127	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
128	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
129	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
131	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
132	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
133	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
134	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
135	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
136	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
137	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
138	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
139	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
140	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0

141	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
142	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
143	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
144	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
145	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
146	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
147	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
148	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
149	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
150	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
151	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
152	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
153	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
154	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
156	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0

157	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
158	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
159	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
160	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
161	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
162	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
163	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
164	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
165	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
166	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
167	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
168	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
169	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
170	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
172	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0

173	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
174	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
175	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
176	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
177	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
178	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
179	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
180	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
181	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
182	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
183	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
184	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
185	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
186	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
187	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
188	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0

BASE DE DATOS DE RESILIENCIA																				
	AUTOESTIMA SOCIAL						AUTOESTIMA PADRES							AUTOESTIMA ESCOLAR						
Suj	A5	A8	A14	A28	A40	A52	A6	A9	A16	A20	A22	A29	A44	A2	A17	A23	A42	A46	A54	TOT
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	40
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	58
4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	30
5	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	44
6	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	36
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	64
8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14
9	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	56
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
11	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	30
12	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	18
13	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	52

14	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	54
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
16	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
17	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	48
18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	64
19	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14
20	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	46
21	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	64
22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12
23	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	62
24	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	54
25	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	28
26	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
27	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	36
28	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	52
29	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	42

46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
47	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	48
48	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	12
49	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	30
50	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	48
51	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	14
52	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	68
53	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	32
54	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	32
55	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
56	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	34
57	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16
58	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	30
59	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	34
60	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	62
61	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	24

78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
79	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	22
80	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	48
81	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	34
82	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	18
83	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	64
84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
85	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	14
86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
88	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	56
89	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	20
90	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	50
91	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	56
92	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	32
93	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	52

110	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	38
111	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	50
112	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	60
113	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	48
114	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	48
115	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	24
116	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	52
117	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	26
118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
119	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
121	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	44
122	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	34
123	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	22
124	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	28
125	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	40

142	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	46
143	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	26
144	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	30
145	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
146	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	58
147	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	16
148	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
149	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18
150	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
151	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	60
152	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	50
153	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	34
154	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	34
155	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76
156	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	34
157	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10

174	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	
175	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	36
176	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	34
177	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
178	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	54
179	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	22
180	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	20
181	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	70
182	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	24
183	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	24
184	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	28
185	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	18
186	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	22
187	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	62
188	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	48
189	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	58

13	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	7	5	6	3	4	5	98
14	2	2	7	2	1	3	3	5	5	3	3	2	7	6	4	2	7	6	4	1	3	3	81
15	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	4	39
16	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	39
17	2	2	5	4	1	1	6	3	3	2	2	1	4	4	2	2	1	2	2	2	3	7	61
18	7	7	1	5	7	7	7	4	7	4	7	7	6	2	6	4	7	3	7	2	7	3	117
19	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	4	2	2	2	4	43
20	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	6	72
21	4	4	5	4	3	2	4	4	4	3	4	2	6	3	3	3	3	4	4	4	4	4	81
22	3	1	5	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	51
23	2	2	5	2	1	2	2	4	3	1	3	1	5	3	1	6	4	5	3	2	7	2	66
24	3	5	5	3	3	3	5	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	5	2	5	5	76
25	2	2	3	2	2	1	1	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	52
26	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	37
27	3	1	6	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	1	6	3	3	1	1	3	4	50
28	2	6	4	4	3	1	6	7	4	5	5	2	6	4	4	4	5	6	5	7	6	4	100

29	4	4	2	4	6	6	3	7	4	4	4	2	5	6	6	1	4	2	3	3	2	4	86
30	7	4	7	1	6	4	7	7	5	4	5	1	6	1	4	1	4	1	3	4	3	7	92
31	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	5	2	2	1	2	1	4	47
32	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	30
33	3	1	6	4	2	2	1	2	4	2	1	2	3	4	3	1	3	2	3	3	1	3	56
34	2	2	6	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	5	57
35	1	1	6	4	2	1	2	2	4	7	3	1	2	4	2	3	2	3	3	1	3	3	60
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23
37	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	3	2	7	5	5	4	5	5	4	1	6	7	99
38	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	5	2	3	1	2	3	5	44
39	4	2	4	5	2	1	1	4	4	4	2	2	3	2	4	1	3	2	3	2	2	3	60
40	3	4	2	6	6	2	3	6	6	2	6	6	4	3	3	6	5	4	4	2	7	7	97
41	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	2	4	3	3	1	3	3	1	4	2	2	54
42	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	39
43	2	1	4	4	4	1	2	4	4	3	1	1	4	3	4	3	4	4	3	1	4	1	62
44	2	1	4	4	1	1	1	5	2	3	1	1	2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	46

45	4	4	7	4	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	63
46	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	1	5	50
47	3	2	2	3	5	2	3	2	3	2	3	2	5	3	2	5	2	3	3	2	3	5	65
48	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2	1	6	50
49	5	2	5	2	2	3	4	5	5	6	3	2	2	4	3	6	7	4	3	1	4	5	83
50	1	4	1	4	5	4	3	4	5	4	2	5	2	4	6	3	2	4	4	3	4	3	77
51	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	50
52	2	2	6	2	2	1	7	7	6	6	3	2	7	6	4	2	7	3	3	2	3	3	86
53	4	1	2	4	4	1	2	5	4	4	4	2	4	3	2	4	2	3	2	4	4	2	67
54	2	3	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	3	47
55	1	1	4	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	33
56	2	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	76
57	4	1	4	4	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	50
58	6	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	45
59	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	7	68
60	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	7	3	3	3	2	5	3	63

61	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	1	3	1	7	47
62	2	5	5	2	2	2	2	5	4	2	5	2	5	4	2	1	5	6	4	3	5	5	78
63	4	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	48
64	3	2	2	2	2	3	2	4	3	4	4	1	2	2	3	1	1	1	2	3	2	4	53
65	1	1	4	3	3	1	1	3	4	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	41
66	2	2	3	2	4	3	2	7	6	3	4	6	4	2	2	2	5	6	2	1	4	4	76
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
68	1	2	2	5	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	35
69	3	7	4	5	5	1	5	7	7	2	5	3	5	4	3	2	7	5	7	3	7	5	102
70	3	7	2	2	1	3	1	7	5	5	4	2	7	3	3	1	3	3	3	1	7	7	80
71	4	4	4	5	2	2	4	2	3	2	4	1	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	62
72	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	39
73	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	1	3	4	4	1	1	5	4	2	1	6	2	62
74	2	2	3	2	3	1	1	2	2	4	3	2	2	2	2	1	4	2	3	2	1	7	53
75	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	46
76	4	4	2	2	3	4	1	5	3	5	2	2	2	3	3	2	5	3	4	1	4	5	69

93	1	1	7	3	4	1	4	2	5	2	1	6	5	2	3	1	3	6	4	2	3	7	73	
94	3	2	7	2	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	6	75
95	2	5	2	5	5	2	2	5	5	2	3	2	3	3	3	3	5	5	3	2	3	5	75	
96	3	2	3	4	3	3	1	4	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	48	
97	2	3	2	2	3	1	1	3	3	6	2	3	4	2	2	2	2	3	4	1	1	7	59	
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	45	
99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	43	
100	3	1	3	3	2	2	1	3	5	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	42	
101	3	2	3	4	7	1	4	2	4	3	4	2	3	3	1	3	4	3	3	2	4	5	70	
102	3	1	4	3	5	2	1	7	1	2	6	1	1	5	5	2	6	1	1	2	1	7	67	
103	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	40	
104	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	46	
105	1	1	4	3	2	2	1	3	1	2	2	4	3	2	2	1	3	3	3	1	1	3	48	
106	2	4	5	5	5	2	3	3	5	5	3	1	6	3	3	7	1	5	4	2	5	2	81	
107	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	51	
108	5	3	2	4	4	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	46	

109	3	1	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	41
110	7	2	5	5	5	2	2	2	7	7	2	1	5	4	2	5	7	5	2	2	3	5	87
111	1	1	1	4	4	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	1	1	1	1	1	1	7	46
112	1	7	4	6	3	4	1	2	6	7	4	7	4	3	2	5	7	5	4	1	7	6	96
113	3	2	2	3	4	2	4	4	4	2	3	1	4	4	2	1	3	2	4	1	3	5	63
114	2	2	1	4	4	1	4	2	2	1	3	1	5	4	4	4	4	4	4	2	4	6	68
115	5	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	5	59
116	1	1	5	4	4	3	5	4	6	2	6	2	3	3	2	1	2	2	5	1	6	7	75
117	4	2	1	3	2	3	3	3	3	2	5	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	6	54
118	5	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	33
119	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	7	4	40
120	3	1	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	39
121	6	2	3	3	3	3	3	6	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	72
122	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	1	2	3	65
123	4	4	3	6	4	2	1	3	1	3	1	7	3	3	3	1	6	3	1	1	1	1	62
124	1	2	4	1	3	1	2	7	2	2	2	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	2	54

125	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	5	4	6	5	5	2	2	2	6	5	1	3	87
126	4	4	3	6	4	1	5	4	3	1	6	1	4	3	1	3	5	4	1	4	5	5	77
127	2	2	5	5	2	2	5	2	5	2	2	2	7	3	2	2	5	5	5	2	5	5	77
128	1	1	1	3	7	2	4	4	3	2	2	2	2	4	1	4	2	2	3	2	6	6	64
129	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	30
130	5	5	6	6	2	2	4	5	6	6	5	2	3	6	4	2	5	2	5	2	3	4	90
131	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	64
132	2	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	4	38
133	4	1	3	4	4	1	1	2	1	2	1	1	2	4	1	3	3	3	2	1	1	4	49
134	3	2	5	2	1	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	1	1	2	58
135	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	33
136	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	4	1	1	38
137	1	4	1	2	1	1	4	2	4	2	3	1	4	4	2	1	2	1	2	2	2	3	49
138	5	1	6	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	7	45
139	1	4	6	3	6	2	1	3	4	1	2	1	1	4	7	6	4	4	2	2	2	4	70
140	2	4	1	2	1	1	1	5	4	2	2	1	5	6	4	4	2	5	3	2	4	5	66

141	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	49
142	4	4	2	2	2	2	4	5	4	5	4	1	4	3	3	2	4	3	4	2	4	2	70
143	3	1	3	3	2	1	4	2	3	1	2	2	1	2	1	4	4	4	2	1	4	5	55
144	4	4	3	4	2	2	1	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	1	4	4	67
145	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	30
146	3	1	6	4	1	1	5	2	3	1	1	1	1	4	1	1	2	3	3	4	7	4	59
147	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	3	4	44
148	2	1	5	4	4	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	4	1	3	2	2	1	4	48
149	3	2	3	4	4	3	2	4	5	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	69
150	1	2	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	30
151	2	3	2	4	7	3	1	4	2	1	1	2	3	3	1	4	2	4	3	1	3	5	61
152	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	72
153	2	4	5	3	4	3	3	2	3	5	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	5	75
154	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	34
155	4	7	7	4	7	5	7	6	7	7	4	6	6	4	4	3	7	6	5	3	7	7	123
156	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	47

157	1	1	2	2	1	2	1	3	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	5	37
158	7	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	45
159	2	5	3	4	6	2	4	4	7	4	4	2	4	4	6	4	2	5	5	4	4	4	89
160	4	1	5	3	2	1	3	2	3	2	4	1	3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	58
161	4	1	2	2	2	2	2	5	4	3	2	2	1	5	2	1	3	3	2	2	2	5	57
162	6	7	1	7	6	7	5	7	7	7	7	1	7	1	2	2	6	6	6	1	6	7	112
163	5	1	6	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	5	2	1	1	2	2	1	1	1	45
164	1	1	2	1	4	5	1	4	4	4	1	3	4	3	1	1	3	4	4	1	1	3	56
165	3	2	6	2	3	1	1	5	6	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	5	58
166	3	2	3	3	1	2	6	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	1	5	53
167	2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	38
168	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	47
169	3	1	2	2	5	2	3	3	6	3	3	2	6	3	3	2	2	3	6	5	3	5	73
170	1	1	4	3	5	2	2	1	1	4	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	51
171	3	1	3	3	2	4	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	7	51
172	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	3	2	3	3	4	5	3	4	4	2	3	6	77

173	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	42
174	3	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	35
175	7	3	5	2	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	81
176	2	3	2	4	1	2	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	2	4	4	63
177	4	2	7	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
178	3	1	6	3	3	3	6	5	6	5	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	72
179	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	58
180	1	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	45
181	3	6	6	4	3	3	5	5	6	5	5	3	6	6	5	5	6	5	5	3	5	6	106
182	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	51
183	2	2	7	2	1	2	2	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3	3	1	3	4	58
184	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	2	5	55
185	2	2	1	2	3	1	1	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	49
186	4	3	6	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	6	84
187	4	7	7	7	1	4	5	4	7	7	7	1	7	4	4	1	7	7	7	7	1	7	113
188	4	4	7	4	1	1	7	2	5	1	7	3	4	4	1	1	5	7	3	4	7	1	83

189	4	4	5	2	7	2	3	5	5	2	7	3	2	5	3	1	7	5	4	1	6	2	85
190	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	6	51
191	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	29
192	4	1	4	4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4	1	4	1	4	1	2	47
193	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	5	3	5	73
194	1	1	1	7	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	33
195	1	2	4	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	4	38
196	6	2	5	4	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	1	4	58
197	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23
198	1	1	3	2	1	1	1	4	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	4	37
199	7	1	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	37
200	4	7	7	7	4	2	6	5	5	4	6	2	7	4	4	4	6	6	5	5	6	7	113
201	2	1	2	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	6	40
202	2	1	2	2	5	4	1	2	2	1	2	2	2	7	1	3	2	2	1	2	1	7	54
203	3	1	3	4	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	4	4	1	2	1	1	1	1	44
204	4	1	4	1	4	2	1	4	1	2	1	4	2	3	4	7	2	5	3	2	1	4	62

205	1	1	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	6	44
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

CONFIABILIDAD DE RESILIENCIA TOTAL

Cronbach's McDonald's

	α	ω
scale	0.926	0.928



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Autoestima y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Ruiz Balvin, Maribel Carmen
Duración del estudio : Del 01/11/2020 al 01/12/2021
Institución : Reino de España
Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Barranco

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si cree conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dude en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Alexandra YAMILLE FALCON ENRIQUEZ.....
identificado(a) con D.N.I. N° 74661015 de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "Autoestima y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Carbajal Loyola, Jhuniur Emilio y Flores Gonzales, Kenya Malena

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigadores responsables del estudio.

Jueves 30 de septiembre De 2021



Huella y/o nombre



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Autoestima y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Ruiz Balvin, Maribel Carmen
Duración del estudio : Del 01/11/2020 al 01/12/2021
Institución : Reino de España
Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Barranco

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, César Pérez Sorabuz
 identificado(a) con D.N.I. N° 17433873 de 49 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "Autoestima y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021", llevado a cabo por el investigador(a)(es) **Carbajal Loyola, Jhuniór Emilio y Flores Gonzales, Kenya Malena**

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigadores responsables del estudio.

Jueves 30 de Septiembre De 2021



Huella y/o nombre



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Autoestima y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2021

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Ruiz Balvin, Maribel Carmen

Duración del estudio : Del 01/11/2020 al 01/09/2021

Institución : Reino de España

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Barranco

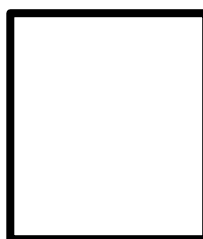
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo,, identificado(a) con D.N.I. N°, de, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: **“Autoestima y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021”**, llevado a cabo por el investigador(a)(es) **Carbajal Loyola, Jhunion Emilio y Flores Gonzales, Kenya Malena**

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... de De 2020.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Carbajal Loyola Jhunion Emilio	Flores Gonzales Kenya Malena
	D.N.I N°	70225506	46650056
	Teléfono/celular	985839334	993640909
	Email	emilio.180595@gmail.com	bianca2_36@hotmail.com
	Firma		
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Ruiz Balvin, Maribel Carmen	
	D.N.I N°	20105951	
	Teléfono/celular	964609676	
	Email	d.mruiz@uplaedu.pe	
	Firma		



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo(a) como parte de la investigación denominada **"Autoestima y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021"**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntaria de mi menor hijo(a) en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Carbajal Loyola, Jhunió Emilio y Flores Gonzales, Kenya Malena"

Se me ha notificado que mi participación de mi menor hijo(a) es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se le ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se le ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 2 de octubre 2021.

Valeria Jauregui Soria

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Valeria Jauregui Soria
 N° DNI: 74656080



Liliana Soria Torres

(PADRE Y/O APODERADO)

Apellidos y nombres: Liliana Soria Torres
 N° DNI: 40411102

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Carbajal Loyola Jhunió Emilio
 D.N.I. N° 70225506
 N° de teléfono/celular: 985839334
 Email: emilio.180595@gmail.com
 Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ruiz Balvin, Maribel Carmen
 D.N.I. N° 20105951
 N° de teléfono/celular: 964609676
 Email: d.ruiz@upla.edu.pe
 Firma:

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Flores Gonzales Kenya Malena
 D.N.I. N°46650056
 N° de teléfono/celular: 993640909
 Email: bianca2_36@hotmail.com

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

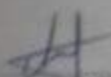
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo(a) como parte de la investigación denominada "Autoestima y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntaria de mi menor hijo(a) en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Carlajal Loyola, Iluminer Emilio y Florea Gonzales, Kenya Malena"

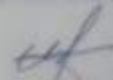
Se me ha notificado que mi participación de mi menor hijo(a) es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasiona ningún perjuicio. Asimismo, se le ha dicho que las respuestas a las preguntas y apuestas serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se le ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.


Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

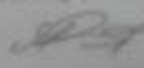
Lima, 30 de Setiembre, 2021.



 PANTEA, MARÍA
 Apellidos y nombres: PANTEA, MARÍA Falcón Emigdio
 N° DNI: 34661045




 PADRE DE AUTORIZACIÓN
 Apellidos y nombres: Santa Rosa, Emigdio M.
 N° DNI: 43511083

1. Responsable de investigación
 Apellidos y nombres: Carlajal Loyola Iluminer Emilio
 D.N.I. N° 70225506
 N° de teléfono/celular: 985839334
 Email: emilio180595@gmail.com
 Firma: 

2. Asesor(a) de investigación
 Apellidos y nombres: Ruiz Balón, Maribel Carmen
 D.N.I. N° 20109951
 N° de teléfono/celular: 96409826
 Email: d.cruz@upla.edu.pe
 Firma: 

3. Responsable de investigación
 Apellidos y nombres: Florea Gonzales Kenya
 Malena
 D.N.I. N° 46650056
 N° de teléfono/celular: 993640009
 Email: hietra236@hotmail.com
 Firma: 



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo(a) como parte de la investigación denominada "Autoestima y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntaria de mi menor hijo(a) en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Carbajal Loyola, Jhuniór Emilio y Flores Gonzales, Kenya Malena"

Se me ha notificado que mi participación de mi menor hijo(a) es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se le ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se le ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 30 de Septiembre 2021.

David Pérez Chacabaza
Apellidos y nombres: *David Pérez Chacabaza*
N° DNI: *72483368*



Florencia
(PADRE Y/O APODERADO)
Apellidos y nombres: *Florencia*
N° DNI: *37433873*

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Carbajal Loyola Jhuniór Emilio
D.N.I. N° 70225506
N° de teléfono/celular: 985839334
Email: emilio.180595@gmail.com

Firma: *EL*

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ruiz Balvin, Maribel Carmen
D.N.I. N° 20105951
N° de teléfono/celular: 964609676
Email: d.mruiz@upla.edu.pe

Firma: *MR*

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Flores Gonzales Kenya Malena
D.N.I. N° 46650056
N° de teléfono/celular: 993640909
Email: bianca2_36@hotmail.com

Firma: *KM*



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

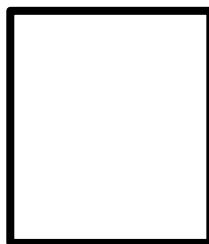
Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo(a) como parte de la investigación denominada **“Autoestima y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021”**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntaria de mi menor hijo(a) en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **“Carbajal Loyola, Jhunió Emilio y Flores Gonzales, Kenya Malena”**

Se me ha notificado que mi participación de mi menor hijo(a) es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se le ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se le ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, de 2021.

 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres:
 N° DNI:



 (PADRE Y/O APODERADO)
 Apellidos y nombres:
 N° DNI:


1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Carbajal Loyola Jhunion Emilio
 D.N.I. N° 70225506
 N° de teléfono/celular: 985839334
 Email: emilio.180595@gmail.com
 Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ruiz Balvin, Maribel Carmen
 D.N.I. N° 20105951
 N° de teléfono/celular: 964609676
 Email: d.mruiz@upla.edu.pe
 Firma:

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Flores Gonzales Kenya
 Malena
 D.N.I. N°46650056
 N° de teléfono/celular: 993640909
 Email: bianca236@hotmail.com
 Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

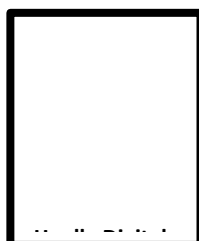
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo....., identificado (a) con DNI N° estudiante/docente/egresado la escuela profesional de....., (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “.....”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

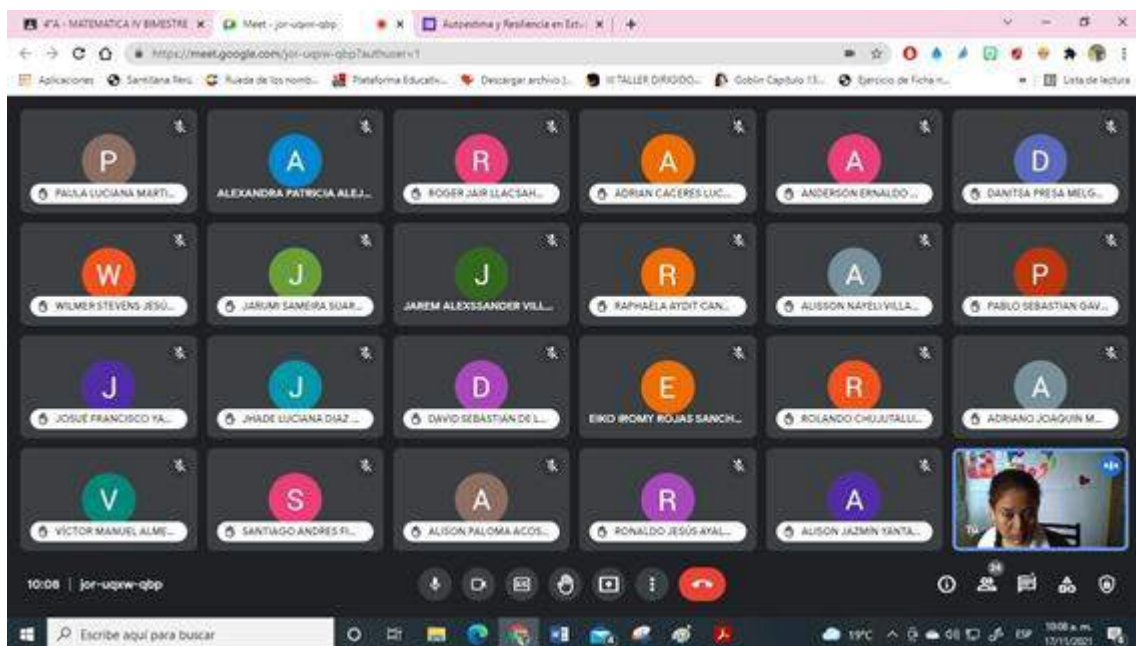
Lima, de 2021.

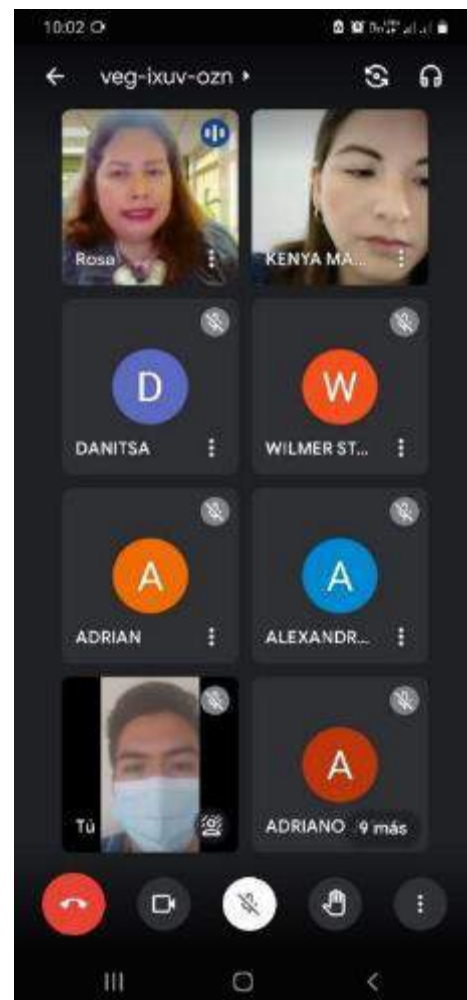
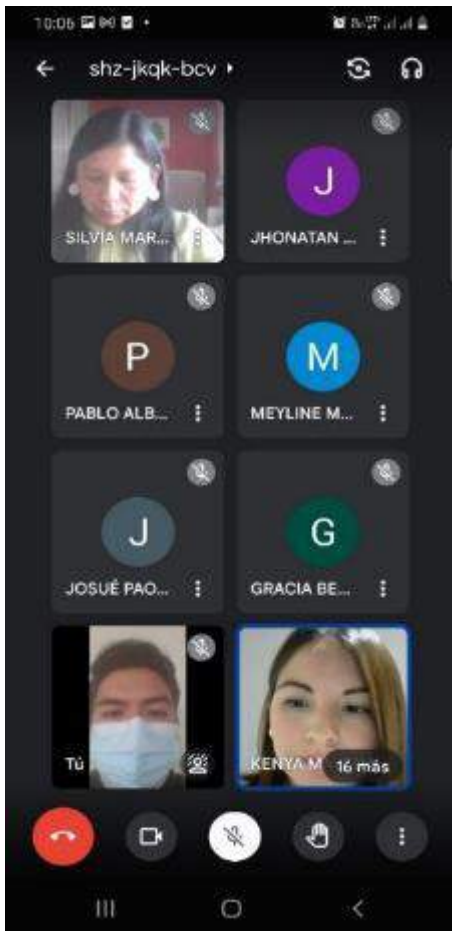


Apellidos y nombres:

Responsable de investigación

ANEXO 9:





A screenshot of a Google Meet video conference. The browser address bar shows the URL `meet.google.com/lov-koqi-nls`. The meeting title is "14:33 | lov-koqi-nls". There are 9 participants visible in a grid layout:

- Top row (left to right):
 - JOSE TORRADO MORALES (video on)
 - MARIO NICOLAS LABA SUAREZ (video on)
 - OLENKA FRANCESCA ESTEVEZ RO... (video on)
 - PERO ALONSO GONDELLO DAVILA (muted, icon 'P')
 - TRACY ALEXANDRA COLLANTES OL... (video on)
- Bottom row (left to right):
 - LEONARDO MARCOLO ROMERO REYES (video on)
 - KIARA SHADDE ESTEVEZ ROSALEZ (video on)
 - 18 más (muted, icons 'G' and 'M')
 - (Participant with video on, name partially obscured)

The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray with the time 14:33 and date 6/30/2021.

A screenshot of a Google Meet video conference. The browser address bar shows the URL `meet.google.com/qpt-xoqi-tro`. The meeting title is "14:34 | qpt-xoqi-tro". There are 8 participants visible in a grid layout:

- Top row (left to right):
 - ADAMARIS SOFÍA LOZADA MUÑOZ (muted, icon 'A')
 - PERO ALONSO GONDELLO DAVILA (video on)
 - JHANIRA ALEJANDRA ARMAS MUÑOZ (muted, icon 'J')
- Middle row (left to right):
 - ANAYCA LUCÍA QUIJÓN DE LA CRUZ (muted, icon 'A')
 - JENNIFER ASHLEY TANTAVILCA BAZZO (muted, icon 'J')
 - NILDA NICOLE NOLASCO CHIPANA (muted, icon 'N')
- Bottom row (left to right):
 - HILLARY EMILY NICOLLE OSORIO ABAT (muted, icon 'H')
 - 15 más (muted, icons 'S' and 'S')
 - (Participant with video on, name partially obscured)

A chat window titled "Mensajes en la llamada" is open on the right side, showing a list of messages:

- YENIFER ALEJANDRA DESME PADAR: 14:07: Buenos tardes profesora
- SEBASTIAN FERNANDO ALEGRIA ZAUTISTA: 14:07: POR MI PERO RINQUITA CUZC
- Ta: 14:31: 993640000 KIZIVA FLORES
- JHANIRA ALEJANDRA ARMAS MUÑOZ: 14:34: SE COMO LA ESTO DAFORSA

The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray with the time 14:34 and date 7/9/2021.