

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



TESIS

**PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO
DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
DE RECUPERACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SANTA
BERNARDITA**

Para optar : El título profesional de Licenciada en
Educación Primaria

Autor : Bach. Chavez del Aguila Gleni

Asesor : Lic. Herhuay Vilcahuaman Josue Saul

Línea de investigación
institucional : Desarrollo humano y derechos

Área de investigación
institucional : Ciencias sociales

Fecha de inicio y
de culminación : 03-03-2022 a 13-12-2023

**HUANCAYO - PERÚ
2023**

JURADOS REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

DR. SUAREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO

Docente Revisor Titular 1

MG. MORALES MUÑOZ WILMER

Docente Revisor Titular 2

MG. GUTIERREZ REYES ELIZABETH

Docente Revisor Titular 3

DEDICATORIA

A mis padres Armando Chavez Guerrero y Esther del Aguila Mego, hermanas Rusy Chavez del Aguila y Elga Chavez del Aguila, agradezco su apoyo constante para formarme como educadora.

GLENI

AGRADECIMIENTO

Está dedicado a los maestros de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes por la formación académico profesional sólida e integral que vienen impartiendo a los estudiantes.

GLENI

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0076-FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE RECUPERACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SANTA BERNARDITA

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **Bach. GLENI CHAVEZ DEL AGUILA**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesor(a) : **LIC. HERHUAY VILCAHUAMAN JOSUE SAUL.**

Fue analizado con fecha **26/10/2023** con el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **20** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°11 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 26 de octubre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INDICE

JURADOS REVISORES.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD.....	v
INDICE.....	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRAC.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	14
1.2. Delimitación del problema	16
1.2.1. Delimitación social	16
1.2.2. Delimitación geográfica	16
1.2.3. Delimitación temporal	16
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Justificación	17
1.4.1. Justificación social	17
1.4.2. Justificación teórica	17
1.4.3. Justificación metodológica	18
1.5. Objetivos de la investigación	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes (Nacionales e Internacionales)	19
2.2. Bases teóricas o científicas	28
2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)	47
CAPÍTULO III.....	49
HIPÓTESIS.....	49

3.1. Hipótesis General	49
3.2. Hipótesis (s) Especifica (s)	49
3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización)	50
CAPÍTULO IV	51
METODOLOGÍA	51
4.1. Método de investigación	51
4.2. Tipo de investigación	52
4.3. Nivel de Investigación	52
4.4. Diseño de la Investigación	52
4.5. Población y muestra	53
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	54
CAPÍTULO V.....	56
RESULTADOS	56
5.1. Descripción de los resultados	56
5.2. Contrastación de hipótesis	64
5.3. Análisis y discusión de resultados	69
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	78
MATRIZ DE CONSISTENCIA	79
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	82
CUESTIONARIO	84
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	88
SÁBANA DE RESULTADO DEL INSTRUMENTO	94
FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	100
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	102

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Plataforma Google Classroom	56
Tabla 2 Dimensión interacción	57
Tabla 3 Dimensión comunicación.....	58
Tabla 4 Dimensión organización de contenidos	59
Tabla 5 Aprendizaje significativo	60
Tabla 6 Dimensión experiencias previas.....	61
Tabla 7 Dimensión nuevos conocimientos.....	62
Tabla 8 Dimensión experiencias previas nuevos y antiguos conocimientos.....	63
Tabla 9 Hipótesis General	65
Tabla 10 Hipótesis específica N° 1	66
Tabla 11 Hipótesis específica N° 2	67
Tabla 12 Hipótesis específica N° 3	69

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación existente entre la Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del 5to grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita. Para la metodología se aplicó: El método científico, tipo de investigación básico, con un alcance correlacional, en cuanto al diseño es no experimental. La técnica que se aplicó fue la encuesta en ambas variables y para el instrumento fue el cuestionario. La población se compone por 80 estudiantes de la institución y la muestra fue realizada por una población censal, es decir, 13 estudiantes del quinto grado de primaria. La conclusión final fue que, la correlación significativa es en el nivel 0,05 y se tiene como decisión el $P_valor = sig\ 0.018 \leq 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , llegando a la conclusión al 95% de confianza, que existe relación significativa entre la Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo.

Palabras clave: Plataforma google classroom, aprendizaje significativo.

ABSTRAC

The general objective was to determine the relationship between the Google Classroom Platform and Meaningful Learning in the 5th grade students of the Primary Level of the Santa Bernardina Psycho-pedagogical Recovery Educational Institution. For the methodology, the following was applied: The method scientific, type of research basic, with a correlational scope, in terms of the design it is non-experimental. The technique that was applied was the survey in both variables and the instrument was the questionnaire. The population is made up of 80 students of the institution and the sample was carried out by a census population, that is, 13 students in the fifth grade of primary school. The final conclusion was that the significant correlation is at the 0.05 level and the $P_value = sig\ 0.018 \leq 0.05$ decision is taken, H_0 is rejected and H_1 is accepted, reaching a 95% confidence conclusion that there is a significant relationship. between the Google Classroom Platform and Meaningful Learning

Keywords: Google classroom platform, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La tesis comprende un tema actual e importante porque a nivel mundial se sabe que se tiene que utilizar las LMS (sistema de gestión de aprendizaje) como único medio de poder transmitir los conocimientos a los estudiantes en todos los niveles y así logren formarse a nivel escolar o universitario, Han existido trabajos de investigación donde indican la evolución de las plataformas digitales incorporando más interacciones a fin de obtener mejores resultados. Una de las plataformas más antiguas es el Moodle, siendo una de las más utilizadas por ser gratuita y ofrecer diversas interacciones en beneficio de la comunidad educativa, su fácil usabilidad hace que los maestros logren desarrollar sus clases con total normalidad al igual que los estudiantes se puede utilizar variedad de instrumentos didácticos y de evaluación de manera que realice una clase normal como si fuera una clase presencial, en tal sentido, la presente investigación nace con la finalidad de poder brindar un alcance mediante una serie de criterios para conocer sobre las bondades que ofrece una plataforma de gestión académica gratuita y sobre todo de fácil manejo la cual no necesita de una capacitación exhaustiva para los docentes, por lo contrario, es amigable e interactiva, por esa razón esta investigación pretende aportar a profundidad sobre los beneficios que se brindarán mediante la realización de la investigación teniendo por un lado como principal protagonista a los estudiantes. Las plataformas digitales pretenden dar a conocer información de cómo es el proceso de formación de los estudiantes por ello se necesita de maestros que conozcan el manejo para aplicar con criterio al momento de impartir los aprendizajes y la evaluación para conocer y estar seguros sobre los avances de los estudiantes. Hoy en día es una prioridad la utilización de las LSM con la finalidad que se continúen con las labores académicas y una de las alternativas que nos brinda la tecnología es el uso de las plataformas del Google Classroom para poder cumplir con el propósito curricular mediante una serie de actividades sincrónicas y asincrónicas las cuales permitirán que el proceso de aprendizaje enseñanza sea viable cumpliéndose de esta forma con los aspectos curriculares, didácticos y evaluativos que toda formación escolar amerita.

Capítulo I: planteamiento del problema. Comprende como plantear una definición de ambas variables y sus respectivas dimensiones, planteando preguntas y objetivos relacionados con el fin de poder dar a conocer una justificación que mencione la necesidad y razón de la investigación la cual quiere dar a conocer la relación entre ambas variables de estudio.

Capítulo II: Marco teórico. Será considerada como el marco doctrinal filosófico sobre la que se basa la investigación en relación de sus variables para conocer cómo se sustentan en el proyecto de investigación, en tal sentido, se consideró investigaciones anteriores a esta tesis en relación a sus respectivas variables.

Capítulo III: Hipótesis. Serán las que respondan al problema de investigación desde un aspecto general y específicos a manera de supuesto como solución frente al problema de investigación con la finalidad que su planteamiento contribuya posteriormente a su verificación para ver la efectividad de la primera variable “Plataforma Google Classroom” sobre la segunda variable “Aprendizaje Significativo”.

Capítulo IV: Metodología. En cuanto al método de investigación se fundamentará que es de tipo cuantitativo y específicamente se aplicará el método hipotético-deductivo con la finalidad de proponer las teorías, las cuáles se encuentran derivadas mediante las hipótesis general y específicas, en el tipo de investigación se considerará la básica porque se pretende analizar y describir el problema en relación de sus respectivas variables y dimensiones y así poder fundamentar el diseño, el cual será no experimental para verificar como se relaciona la variable uno en referencia con la variable dos, el nivel es descriptiva y correlacional porque pretende conocer a profundidad las variables como también la relación existente entre ambas variables, el diseño es de tipo no experimental porque se considerarán los resultados con la finalidad de poder aportar al ámbito educativo, la muestra fue considerada en condiciones de edades, nivel cognoscitivosimilares para evitar subjetividades de acuerdo al código de ética de la universidad.

Capítulo V: Administración de la investigación. Se fundamentará de acuerdo con el desarrollo de los capítulos considerando los nueve meses como propone el reglamento de la Universidad Peruana los Andes y en cuanto al presupuesto será autofinanciado por la misma tesista. Los anexos comprenden los aspectos metodológicos y criterios de acuerdo con las normas APA en relación con las orientaciones del Reglamento de la Universidad Peruana los Andes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Las plataformas digitales hoy en día son una necesidad para la formación de los estudiantes a nivel escolar y universitario, estas se vienen utilizando con la finalidad de poder seguir con la formación continua de los niños y adolescentes, en tal sentido, muchas Instituciones Educativas vienen utilizando LMS (sistema de gestión de aprendizaje) de manera gratuita y una de ellas es la Plataforma Google Classroom la cual permite desarrollar como se procesa el aprendizaje, enseñanza y evaluación dando cumplimiento del currículo educativo a nivel nacional, en tal sentido todas las Instituciones Educativas vienen generando aprendizajes online y estas pueden ser de tipo asincrónica o sincrónica, con la finalidad de poder cumplir con una de las necesidades básicas de la humanidad la cual es la educación, en tal sentido, los maestros han tenido que comprender la importancia de estar debidamente actualizados para poder aplicar criterios metodológicos de aprendizaje y enseñanza como siempre lo han venido desarrollando pero ahora en un escenario online para poder impartir conocimientos de calidad a sus estudiantes.

La investigación tiene por título “Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del 5to grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita”, se sabe que dentro del proceso de aprendizaje de los niños deben priorizar el significativo para que de esta forma lo anterior que ya aprendieron con lo nuevo se fusione y

durante el periodo de su aprendizaje, enseñanza y evaluación mediante el uso de la Plataforma Google Classroom utilizando los recursos se consolide el aprendizaje de tipo significativo.

En la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita en el quinto grado de primaria se viene generando espacios de aprendizaje, enseñanza y evaluación mediante el uso de la Plataforma Google Classroom, por consiguiente se necesita de información pertinente si esta tiene y hasta qué grado se relaciona con el aprendizaje significativo, es así como se inicia esta investigación con el fin de poder determinar el grado de relación entre ambas variables y para ello se aplicará el instrumento de la encuesta la cual permitirá conocer la relación entre ambas variables y así realizar las recomendaciones pertinentes para que los docentes conozcan a profundidad sobre las bondades que ofrece esta plataforma y que logren aplicar estrategias online de tipo sincrónicas y asincrónicas. Los docentes generan espacios de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario, pero se deben estos relacionar con el aprendizaje de tipo significativo porque los docentes mediante una evaluación de diagnóstico logran determinar cuánto aprendieron anteriormente y con esta información sólida pueden fusionarla aplicando estrategias pertinentes para plantear metodologías activas de los nuevos conocimientos y hacer de esta manera que la fusión sea consistente y eficaz durante el proceso de aprendizaje. Se necesita de una activación en las motivaciones de los estudiantes para generar escenarios propicios para que ellos aprendan de forma gradual porque si ellos tienen interés lograrán estar atentos y lograrán retener con la finalidad de poder aprender, porque la Plataforma Google Classroom ofrecen recursos como el foro de discusión, trabajos académicos y las videoconferencias las cuales son consideradas altamente potenciales para generar la cognición y metacognición en estudiantes que por lo general hoy en día manejan sin dificultad los aprendizajes online y dada la coyuntura social tienen que utilizar para poder intercambiar información, aprender sobre algún tema en particular, cumplir la curricular educativa, etc.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación social

Se involucró como sujetos en la investigación a todos los estudiantes del quinto grado del nivel primaria que asisten de manera regular a clases, tomando en consideración edades y nivel cognoscitivo de los sujetos de investigación.

1.2.2. Delimitación geográfica

La Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita está ubicada en la Asociación los Huertos de Naranjal Mz-D Sub-Lote 2B San Martín de Porres, por lo que la realización de la investigación y aplicación del instrumento será en la ubicación planteada.

1.2.3. Delimitación temporal

La presente tesis está de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Los Andes durará nueve meses, las cuales comprenderán desde el mes de marzo a noviembre del año 2022.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita?

1.3.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la interacción y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita?

¿De qué manera se relaciona la comunicación y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita?

¿De qué manera se relaciona la organización de contenidos y relación entre los nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación social

Se justifica socialmente porque se necesita comprender y aplicar estrategias metodológicas virtuales que permitan la alta interacción y el aprendizaje significativo en la comunidad educativa escolar, en tal sentido, la presente investigación aportará a toda la comunidad educativa del nivel primaria porque permitirá conocer la relación que existe entre la variable Google Classroom y el aprendizaje significativo porque hoy en día se observa que muchas veces se enseña pero sin la pertinencia de tomar en consideración los instrumentos de diagnóstico que permitan conocer información precisa sobre el estado académico de los estudiantes y así a partir de ello plantear una reingeniería que permita enfocarse en un aprendizaje significativo, por tal razón la presente investigación pretende aportar específicamente a los niños y maestros del nivel primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita y en especial a toda la comunidad del nivel primaria desde estudiantes, docentes y hasta autoridades.

1.4.2. Justificación teórica

Desde muchas décadas se viene aplicando criterios pertinentes para desarrollar estrategias de aprendizaje que permitan una mejoría en el aprendizaje online y el Google Classroom desde el año 2014 ofrece una serie de bondades como la construcción de conocimientos utilizando herramientas para procesar el aprendizaje significativo porque podemos aplicar criterios Ausbelianos que permitan conocer de cerca los conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes y el Google Classroom cuenta con las herramientas para dicha gestión como la misma

fusión de los nuevos y los conocimientos que se irán generando durante todo el proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

1.4.3. Justificación metodológica

Para justificar metodológicamente se aplicará para la medición de la variable uno Google Classroom y para la variable dos Aprendizaje Significativo la técnica del cuestionario y el instrumento la encuesta, la cual contará con cinco opciones como alternativa para dar respuesta frente al recojo de información de cómo se relacionan ambas variables con la finalidad de aportar mediante el conocimiento científico a la comunidad educativa escolar del nivel primaria y así poder tomar acciones de mejora para el bienestar de los estudiantes del quinto grado.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre la Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación existente entre la interacción y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

Determinar la relación existente entre la comunicación y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

Determinar la relación existente entre la organización de contenidos y relación entre los nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (Nacionales e Internacionales)

Nacionales

Campos, M. Mamani, H. y Umpiri, J. (2020), realizó la tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de Entornos Virtuales para el Aprendizaje en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Católica de Santa María, la cual tiene por título *Uso de la Plataforma en Línea Google Classroom y su Influencia en el Aprendizaje de Matemáticas en los Estudiantes de la I.E. Julio C. Tello, Arequipa, 2020*. Este trabajo de investigación tiene por propósito como la plataforma logra gestionar el aprendizaje y enseñanza y no en la enseñanza primero como es el común de investigaciones. El nivel de investigación es experimental porque existe intención por parte de los tesisistas de manipular la variable independiente para observar el comportamiento de la variable dependiente, el diseño se empleó el cuasi experimental teniendo como muestra fue la no probabilística con una cantidad de 40 estudiantes los cuales fueron grupos en condiciones muy similares con la finalidad que el recojo de información sea lo más fidedigno posible donde para el grupo de control alcanzaron como resultado una media aritmética de 12,30 mientras que los del grupo experimental alcanzaron 15,20 puntos, llegando a la conclusión que efectivamente influye el adecuado uso de la plataforma Google Classroom en el aprendizaje para las matemáticas, como recomendación principal, tener en claro de la importancia para la usabilidad de la plataforma y así los estudiantes logren aprender y esto debería ser tomado por las autoridades y maestros en general.

Córdova, L. (2020), realizó la tesis para optar el Título de Maestra en Ciencias de la Educación en el Instituto para la Calidad de la Educación de la Sección de Posgrado de la Universidad de San Martín de Porres, la cual tiene por título *La Plataforma Virtual Classroom y la Mejora en la Percepción del Aprendizaje de los Estudiantes de Quinto Ciclo de la Carrera de Diseño Publicitario del Instituto Superior Tecnológico Diseño y Comunicación en el Año 2019*. Tiene por propósito lograr conocer acerca de la percepción del aprendizaje que tienen los estudiantes utilizando el Plataforma Virtual Classroom y como los estudiantes logran percibir los aprendizajes mediante el uso de las herramientas que brinda la plataforma y de esta forma tener un criterio de como aportan en cuanto a la gestión académico administrativo con la finalidad que los estudiantes logren aprender de manera motivante e interactiva para ello se necesita que los docentes tengan entendido y apliquen la lógica de la clasificación de documentos mediante la planeación de contenidos de acuerdo al objetivo curricular que se encuentra en el silabo, por otro lado una de las percepciones que tienen los estudiantes es que esta plataforma les permite poder investigar libremente y eso es que radique su interés por fundamentar sus participaciones mediante las diversas actividades académicas. El tipo de investigación fue experimental con la finalidad de medir la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, para el diseño de investigación se aplicó el cuasi experimental porque se identificó a los participantes como muestra se tuvo a 60 estudiantes del quinto año de la carrera profesional de diseño publicitario divididos en 30 para el grupo de control y 30 para el grupo experimental con características similares a fin de recabar información precisa, en cuanto a los resultados se afirma que después de haber interactuado con la plataforma, el post-test indica que cero (0) estudiantes mencionan que la ayuda que reciben del Classroom les ayuda en ‘nada’, donde se obtuvo que a cero (0) estudiantes sostienen que les ayuda en ‘poco’, encontramos valoración de 6.6 % al momento de indicar que la ayuda fue ‘regular’, esta misma aumenta a 13.3 % indicando que la ayuda recibida es ‘bastante’. Finalmente, el 80 % sostiene que los datos proporcionados mediante la plataforma son ‘alta’ porque mejora el entendimiento por parte del docente durante las clases, por lo que se llega a la conclusión que, si efectivamente la plataforma Classroom mejora sus aprendizajes de manera efectiva, teniendo

como recomendación la implementación de la plataforma Google Classroom en la escuela de diseño publicitario.

Huzco, J. y Romero, M. (2018), realizó la tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación con Mención en Computación e Informática Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, la cual tiene por título *Aplicación de las Herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el Aprendizaje Colaborativo de las Alumnas del Quinto Año de la Institución Educativa CniN° 31 "Nuestra Señora Del Carmen" – Yanacancha, Pasco*. El trabajo de tesis tiene por objetivo determinar el efecto que causa la variable independiente en la variable dependiente., porque mediante la aplicación del Classroom y Google Drive y las bondades que ofrece mediante las diversas herramientas desarrollándolas en equipo a esta denominación de le conoce como el “trabajo colaborativo” donde las necesidades priorizan la integración y la interacción al momento de cambiar de ideas entre los estudiantes, recordemos que hoy en día las grandes empresas prefieren tomar personal que tenga cierta predisposición para trabajar en quipo a fin de cumplir con sus objetivos, los investigadores de la tesis tienen como fundamento que es mejor enseñarles desde la educación básica regular y no esperar a que los estudiantes terminen el colegio para poder insertarlos en la universidad y aprendan a trabajar en equipo. El tipo de investigación es aplicada y experimental porque se quiere dar solución al problema de estudio, por tal razón aplicaron un diseño experimental puro donde han seleccionado un grupo de control y otro de experimento a fin de poder compararlos y poder extraer información valedera para saber si mediante el uso correcto de las herramientas que ofrecen Google Classroom y Google Drive existe diferencias en cuanto al trabajo colaborativo y si efectivamente si potencializa la forma de intercambiar ideas, pensamientos e información entre los pares aplicando el Google Classroom y Google Drive. La tesis tiene por muestra a 48 estudiantes del quinto grado, obteniendo como resultados del post test estos resultados obtenidos dan a conocer que el nivel de significancia $p = ,172$ mayor que $0,05$ ($p > \alpha$) y $Z = -1,385$ mayor que $-1,96$ (punto crítico). Esta tesis concluye que las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto grado, por lo que se recomienda a los

directores de las instituciones educativas deben plantear alianzas con otras instituciones a fin que los docentes puedan adquirir conocimientos y herramientas para que puedan ser aplicadas al Google Apps en las aulas.

Neira, D. (2019), realizó la tesis en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la investigación se presentó para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior en la Universidad Peruana Los Andes, la cual tiene por título *Uso de la Plataforma Google Classroom y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de Educación y Ciencias Humanas UPLA Filial Lima 2018*. El objetivo de esta tesis es precisar la relación que existe la variable uno y la variable dos, en la tesis se analiza la importancia de tres aspectos como la accesibilidad, la interacción y la participación que ofrece la plataforma para mediar el proceso de aprendizaje con la finalidad que los estudiantes atiendan, retengan y logren aprender el idiomas inglés, se sabe que la accesibilidad juega un rol fundamental al momento de lograr los aprendizajes porque si la plataforma no permite ser flexible en cuanto a su flexibilidad entonces los estudiantes tendrán dificultades para lograr el aprendizaje esperado de acuerdo a la programación curricular, en cuanto a la comunicación es prescindible que interactúen entre partes y en equipo, por ello dada las circunstancias para el idioma inglés se necesita que los pares se comuniquen con fluidez mediante las diversas herramientas como el foro, chat et. El otro aspecto es la interacción cuando los estudiantes logran realizar trabajos de forma individual o grupal, entonces, estos tres aspectos nos hacen saber de la importancia de tomarlos en consideración para su aplicación para un efectivo aprendizaje para el idioma inglés. El tipo de investigación es básica y correlacional porque se quiere estudiar el fenómeno y dar a conocer a la comunidad educativa sobre la relación entre las variables. El diseño de investigación es no experimental porque no se manipularán las variables. La población estuvo conformada por 114 estudiantes, donde se tuvo como resultado a un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = ,781$ y el $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$), por lo que se llega a la conclusión que si existe una correlación alta y significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018; como lo

demonstró la prueba de la hipótesis general, utilizando el coeficiente de Spearman ($\rho = 0,781$). La tesista recomienda incentivar la utilización de la plataforma Google Classroom.

Mori, R. (2020), realizó la tesis para optar el Título profesional de Maestra en Educación Primaria, para el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Currículo e Investigación en la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote y Universidad Católica de Trujillo. Esta tesis tiene por título *Google Classroom en el Aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de las Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Ayacucho 2019*, determinar el efecto del Google Classroom en el aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de las estudiantes del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Ayacucho 2019, en la investigación aborda la importancia de la innovación que se debe implementar dentro de los procesos de aprendizaje con la finalidad de poder mejorar el nivel académico en las áreas de ciencia y tecnología por lo que la investigadora pretende dar conocer y fundamentar como los estudiantes logran aprender con el uso de las herramientas tecnológicas las cuales les permita cumplir el objetivo de la clase y sobre todo que lo hagan desde una interactividad entre todos los participantes. El tipo de investigación es explicativo porque se pretende establecer las causas del fenómeno de estudio. La muestra fue censal estuvo compuesta por 44 estudiantes del 5to año del nivel secundario, para corroborar la hipótesis será contrastado con el estadígrafo T Student y se aplicó el diseño experimental puro donde se escogió a un grupo de control y un grupo de experimento mediante la aplicación de un pre test y un post test con la finalidad de poder conocer la forma y cuanto logran aprender los estudiantes mediante la utilización del Google Classroom donde el grupo experimental asciende en promedio a partir de 8,40 a 14,90; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 7,55 hasta 10,45 puntos.

Internacionales

Bournissen, J. (2017), realizó la tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Tecnologías Educativas: E-Learning y Gestión del Conocimiento en la

Universidad de, De Les Illes Balears., la cual tiene como título: *Modelo Pedagógico Para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata*, el objetivo de la tesis es Diseñar un modelo pedagógico para su implementación en la Escuela de Estudios Virtuales (EEVi) de la UAP. El investigador aborda una propuesta pedagógica mediante la aplicación de criterios de investigación específicamente para desarrollar aprendizajes donde se utilicen seriamente las herramientas tecnológicas como principal y único soporte para aprender y enseñar con la finalidad de dar prioridad a las TICs y TAC para ello el tesista planteo mediante el análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación de un modelo educativo que le permita generar conocimientos integrales en los estudiantes, tomando como principal criterio a la comunicación y alta interacción para que de esta forma los sujetos educativos desarrollen su creatividad e investiguen abiertamente tan igual como si se tratara de un modelo educativo presencial, el tesista indica de la importancia que tiene la intersección entre el aprendizaje abierto y el aprendizaje a distancia la cual radica en un aprendizaje abierto a distancia el cual permita motivar e integrar al estudiante socialmente cognitivamente para trabajos colaborativos donde se observe su capacidad de interpretación y de poder comunicarse con los demás exponiendo sus ideas de forma clara y precisa. El tipo de investigación es experimental y de diseño es experimental. La población se consideró a la Universidad Adventista de la Plata la cual tiene alrededor de 2,500 estudiantes el cual el propone para su aplicación a la Carrera de Medicina seleccionando alrededor de 80 ingresantes de forma que obtenga información de manera concreta y real para lo cual tomo como muestra a 41 estudiantes inscritos en su totalidad cumpliendo con todos los requisitos que la parte administrativa exige y es así como obtiene como resultados mediante el “modelo integrador”, los valores límite esperables deberán ser mayores o iguales al valor 70. Los resultados obtenidos fue la satisfacción notaria por parte de los estudiantes porque el 100% de los estudiantes manifestó que se encuentra satisfecho con los recursos tecnológicos aplicados para el desarrollo de la asignatura: el 50% manifestó estar muy satisfecho y el otro 50% estar satisfecho. Por lo que se concluye mediante el análisis cualitativo realizado mediante entrevistas de la muestra donde menciona que la implementación del modelo pedagógico fue altamente positiva para la EEVi. La recomendación es que se debe seguir evaluando la usabilidad del modelo

pedagógico porque de esta forma se podrá a realizar propuestas de mejoras sobre el mismo.

Castillo, I. (2020), realizo la tesis para optar el Título profesional de psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Psicología Educativa Modalidad Presencial de la Universidad de Ambato, la tesis en mención tiene por título *Las Plataformas Virtuales y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato*. El objetivo es establecer el impacto de las plataformas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, ya que ante la necesidad de utilizar plataformas virtuales y más aún en estos tiempos se ha hecho una necesidad su difusión, conocimiento y aplicación para procesar el aprendizaje, enseñanza y evaluación, siendo este último quien impacte en los resultados el cual servirá a manera de diagnóstico para ir conocimiento que aspectos se deben mejorar en cuanto al aprendizaje de los estudiante. El nivel de investigación es descriptivo explicativo y correlacional porque se dará sustento de forma teórica sobre la relación de las variables plataformas virtuales y el rendimiento académico. El enfoque es cuantitativo porque se midieron las variables de estudio, aplicando el cuestionario para medir las variables. En la muestra fue compuesta por 94 estudiantes a quienes se les aplico un cuestionario semiestructurado donde el 55% cualitativamente muestran insatisfacción al uso de las plataformas virtuales, por lo que (grado de libertad) 12 a un nivel de 0,05 de margen de error se obtiene el valor de 21,02 en contraste con el valor calculado del chi cuadrado 87.32, lo cual quiere decir que si efectivamente se relacionan las plataformas virtuales con el rendimiento académico de acuerdo a los resultados obtenidos. En la conclusión se da que, si existe una gran insatisfacción al uso de las plataformas virtuales porque así lo demuestran el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se da como recomendación que las autoridades del colegio inserten políticas estratégicas para las clases virtuales y las tareas en la plataforma virtual.

Carvajal, M. (2020), realizó la tesis para optar el Título profesional de Maestra en Educación con Mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, la tesis titulada *Técnicas Lúdicas Interactivas en Google Classroom para*

perfeccionar la lectoescritura en Básica Elemental en la Universidad de Israel, El objetivo que tiene esta tesis es diseñar una guía de técnicas lúdicas interactivas en Google Classroom que permita el desarrollo de las habilidades en el proceso de lectoescritura en estudiantes de Básica Elemental de la Escuela “María Teresa Dávila”, de la ciudad de Quito, por esa razón la tesista observo que los estudiantes aprenden interactuando y sobre todo jugando porque logran poner a prueba toda su creatividad y su motivación crece cuando lo hacen digitalmente, existen juegos que permitirán leer y afianzar de esta forma sus aprendizajes para la metodología se aplicó la metodología se aplicó el enfoque mixto, el cual consistió en una combinación de los métodos científicos cuantitativo y cualitativo, para recolectar, revisar y procesar los datos. Las muestras están conformadas por 31 estudiantes y 7 docentes, a quienes se les aplico dos tipos de instrumentos entrevista y ficha de observación, obteniendo como resultado que efectivamente las técnicas lúdicas interactivas con la aplicación del Google classroom permiten la perfección de la lectoescritura porque del 100% de encuestados la distribución porcentual con relación a la rúbrica. Lee textos articulando correctamente las palabras, nunca 42%, a veces 23%, con frecuencia 29% y siempre 6%, quedando así como conclusión que se llega a fundamentar la teoría constructivista de Piaget y Vigotsky que plantean la construcción del conocimiento, en el cual los docentes son facilitadores del conocimiento dentro del aula, en la recomendación se orienta a que socialice la investigación con la finalidad que los docentes apliquen adecuadamente al momento de enseñar el Classroom en las diversas asignaturas que tienen programado y que el desarrollo didáctico sea contemplado desde la etapa de planificación.

Gil, M. y Peña, Y. (2020), realizaron la tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión y Tecnología Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Abierta para Adultos UAPA, la tesis tiene por título *Google Classroom Espacio Complementario para la Enseñanza de los Estudiantes de 6to de Secundaria, en el Liceo Damián Espinal, Distrito Educativo 08-01 de San José de las Matas, Período 2019-2020*, el objetivo de la investigación es Implementar la plataforma Google Classroom como espacio complementario para la enseñanza de los estudiantes del Liceo Damián de San José de las Matas. La tesis

enfatisa la importancia que tiene dentro del ámbito de la enseñanza y aprendizaje porque si se aplican criterios de acuerdo con los lineamientos modernos que exige la sociedad del conocimiento e información mediante las propuestas que hacen algunas instituciones dedicadas a la educación se puede afirmar que se debe realizar de otra forma, pero manteniendo el cumplimiento de los propósitos didácticos, los investigadores toman como referencia el uso adecuado del Google Classroom pero no para reemplazar a lo presencial por lo contrario como una alternativa que se debe utilizar para propiciar espacios cognitivos. La investigación es de enfoque cualitativo para la muestra se aplicó a 30 estudiantes todos con características similares por ejemplo todos pertenecen al sexto grado de primaria donde se obtuvo como resultado que en su mayoría los estudiantes afirman conocer sobre la plataforma Google Classroom confirmando que no han tenido la experiencia de haber utilizado para fines académicos por lo que los investigadores consideran capacitar para una adecuada aplicación de las estrategias didácticas mediante el uso. La conclusión, se afirmó que la muestra tiene conocimiento sobre la usabilidad de la plataforma para la transferencia de conocimiento y que es de gran utilidad para los estudiantes, teniendo como recomendación que se utilice la plataforma durante el proceso de aprendizaje los estudiantes a fin de que interactúen con los materiales educativos,

Picany, V. (2016), realizaron la tesis para la obtención del Título profesional de Ingeniero en Sistemas Computacionales en la Facultad de Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Universidad de Guayaquil, la tesis titulada *Implementación de la Plataforma Google Classroom como Herramienta de Productividad Bajo el Modelo SAAS y su Aplicación en Entornos Virtuales de E-A para la Autogestión Docente como Complemento a la Modalidad Presencial*, donde indicó las funcionalidad de manera práctica de la tesis, es así como propone una especie de instrucciones para el uso adecuado y que esta plataforma sirve de mucho cuando se aplican los criterios adecuados de esta forma hace interactiva la practicidad de su utilización de poder de esta forma sacar el máximo provecho en beneficio del aprendizaje y es así como a través de las instrucciones en mención desde una manera básica realiza paso a paso desde su ingreso hasta las interacciones mediante

las herramientas que ofrece el Classroom, es importante que los maestros que están a cargo de los diversos cursos tengan a bien manejar desde lo básico hasta lo más complejo la el Classroom por que tienen la gran responsabilidad de formar estudiantes de forma integral, esto quiere decir que mediante el uso de la plataforma en mención existe un valor agregado que no solo es para transmitir conocimientos sino que también les permitirá conocer, fortalecer y desarrollar los valores en los estudiantes. En la muestra se tuvo a 19 docentes con la finalidad de extraer información sobre como ellos vienen aplicando las estrategias metodológicas para enseñar y como los estudiantes reciben los materiales mediante la interacción para lograr el aprendizaje quedando, comprobando que 2 utilizan una vez al día una plataforma de aprendizaje, 5 de ellos las utilizan máximo 4 veces por semana y 7 de ellos nunca las han utilizado. La conclusión a la que llega efectivamente la adecuada Implementación de la Plataforma Google Classroom como Herramienta de Productividad Bajo el Modelo SAAS y su Aplicación en Entornos Virtuales de E-A permite una eficaz Autogestión Docente como Complemento a la Modalidad Presencial por lo que recomienda que se utilice a fin de existan desarrollos progresivos en la autogestión del docente.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Google classroom

2.2.1.1. Concepto

“En la sociedad a inicios del siglo XXI, conocida como sociedad del conocimiento e información, por lo tanto, las instituciones no pueden encontrarse ajenas a los cambios actuales, por lo que se deben innovar, tomándose como prioridad la adaptación a los nuevos cambios tecnológicos” (Prats y Jordi, 2017, p.18) Fue hecha desde sus inicios como una forma de guardar papeles y cuidar el medio ambiente, una de las funciones es distribuir trabajos, así como examinar contextos. Fomenta la creación de aulas virtuales como si fuera una institución educativa, facilitando las labores del equipo de trabajo pedagógica y académica. Sirviendo como una conexión entre docentes, padres y estudiantes, inclinando a todos los procedimientos de comunicación entre éstos mencionados como herramienta.

Al principio se vio a Google como herramienta para guardar historiales de buscar tareas, temas e información de todo tipo de servicios con objetivos académicos. El Google recoge en cuestión de segundos datos de búsqueda, lográndose nadar e ir conociendo datos en Google Apps para la comunidad educativa como método de aprendizaje. De acuerdo con los aportes de la tesista, Neira (2019) sugiere que “con el surgimiento de las TIC en el contexto educativo virtual los procesos de enseñanza-aprendizaje, se da en el aula virtual con el uso de la plataforma que brinda la posibilidad del aprendizaje a distancia (e-learning) o sea en línea” (p.33), en tal sentido, para poder usar Google es indispensable crearse una cuenta en gmail. Desde una página principal se van haciendo aulas con alumnos y fomentando motivación como juegos y temas interesantes para los estudiantes. En cada una de esas aulas virtuales el docente puede asignar trabajos tanto individuales como grupales con textos, audios, fotos y videos. También se pone avisos, para crear encuestas o sondeos y recibir respuestas de los estudiantes, analizando cada respuesta y observando el interés de cada estudiante. Se hace posible en unos cuantiosos números de idiomas, entre 40 y 50. Además, puede funcionar desde dispositivos móviles con pantallas para ayudar a las aulas virtuales en los trabajos aplicativos para informaciones y nuevos conocimientos. La página puede disponer de cuatro tipos:

A) Tablón

Considerado como página de inicio y la más importante donde los estudiantes, pueden trabajar en actividades creadas por sus profesores.

B) Trabajo de clase

El profesor selecciona los materiales a fin de crear tareas y cuestionarios mediante balotarios, empleando formatos que proporciona el Google, así como el planteamiento de preguntas.

C) Personas

Muestra a todo el alumnado y profesorado, es la población de las aulas virtuales y la metodología de trabajo en conjunto.

D) Calificaciones

Aquí el docente logra dar puntaje para cada respuesta a fin de obtener luego un promedio producto de cada respuesta por parte de los estudiantes. Unificando el aula virtual y la red social con el fin que sea semipresencial porque los trabajos deberán ser interactivos porque mediante las calificaciones se podrán obtener resultados que luego permitan reorientar el proceso educativo.

Para los especialistas Kraus, Formichella y Alderete (2019) indican que en conclusión el Google classroom “ofrece interactividad, comunicación, dinamismo en la presentación de contenidos, uso de multimedia, texto y elementos que permiten atender a los usuarios con distintos estilos de aprendizaje” (p.80), por lo que se afirma que la plataforma al ofrecer estos cuatro de interacciones la hace más interactiva al momento de usarla.

2.2.1.2. Tareas y evaluaciones

La colaboración entre docentes y estudiantes siempre es fundamental para crear trabajos virtuales. Los profesores tienen la capacidad de crear actividades académicas en el Google Classroom tareas, las cuales se crean para que el estudiante las lea y las resuelva a fin de medirse sus resultados y conocer si ellos comprenden las clases, también estas tareas pueden ser en grupo por lo que existirá actividades individuales o grupales. El docente, al momento que deje una tarea deberá hacerlo agregando el título como también deberá explicar bajo qué criterios será evaluado el estudiante y para ello podrá insertar la rúbrica de evaluación como también adjuntar el material que servirá para orientar al estudiante durante el proceso evaluativo. En cuanto a las actividades académicas presentan como bondad que se pueden añadir fecha y hora para que así los estudiantes tengan claro cuando entregaran. Al momento de agregar la fecha de entrega para la tarea, esta aparece en el calendario de clase, enlazada al Google Calendar, compartiéndose con toda el aula. El investigador Mayta (2023) indica que el Google classroom “será capaz de deducir en una línea del tiempo las diversas acciones emprendidas por un personaje, la sucesión de eventos que seguirán a una determinada escena

o anticipar el comportamiento de un personaje en función a la información acotada por el creador” (p.19), motivo por el cual se necesita de su utilización en cuanto a las diversas actividades escolares como tareas sus mismas evaluaciones.

Visualización

En este caso, elaboraran la misma tarea, pero lo realizaran de diversos lugares por lo que será un trabajo colectivo, pero en diversas áreas geográficas, por lo que sustenta que esto generara el interaprendizaje, donde todos aprenderán de sus compañeros, por lo que se requiere de ciertas habilidades comunicativas, empáticas, responsabilidad, etc.

Los docentes de manera constante estarán visualizando los logros de aprendizajes de sus estudiantes, una de las bondades que ofrece este tipo de actividades es que se pueden realizar ciertas ediciones a fin de ir mejorando y dando forma a las actividades que el docente va asignando como parte del proceso de aprendizaje y evaluación de los estudiantes. Es importante que el docente asigne constantemente evaluaciones de manera que se logre visualizar la fecha y hora de entrega de las tareas a fin de corregirlas y retroalimentarlas a tiempo.

Incorpora calificaciones. En docente tendrá la oportunidad de ir calificando de manera permanente a fin de tener resultados de manera precisa y así poder verificar si se están cumpliendo con los objetivos programados para la asignatura, es importante que se respalden los criterios de evaluación con las rubricas porque solo así se lograra evitar ciertas incomodidades o falta de fundamento y criterio por parte de los estudiantes al momento de recibir sus resultados y la retroalimentación.

Classroom, incluye una nueva herramienta, el método antiplagio, para fomentar la facilidad de trabajo y transparencia en la labor docente.

2.2.1.3. Optimización del tiempo

Los juegos en los estudiantes de preescolar suelen generarse mediante la motivación a fin que se logre la adquisición de conocimientos, los docentes por lo general aplican estrategias metodológicas como el teatro porque es ahí donde los estudiantes pondrán a prueba todo su talento demostrando habilidades comunicativas, de interpretación, empatía, etc. Lo importante es que el docente considere ciertos criterios como la temporalización de las actividades, esto quiere decir que el docente debe ir midiendo el tiempo para cada actividad que el niño realice a fin de que se cumpla con los objetivos de cada tema, normalmente los niños suelen ser expresivos y comunicativos pero no todos logran hacerlo en el momento oportuno por lo que ya se mencionó que se debe promover los aprendizajes de manera creativa y que mejor que a través de los juegos así ellos van adoptando personajes que luego pondrán en práctica en la vida cotidiana y en su entorno social. Estos juegos también pueden darse mediante el aula virtual por ejemplo en el Google Classroom se pueden practicar juegos como armar rompecabezas, sopa de letras, etc porque esta generará que los estudiantes logren comunicarse, respetar turnos, etc. Esta plataforma presenta dos ventajas:

- 1) No se perderá tiempo dictando clase de manera regular.
- 2) Los docentes pueden hacer anuncios, tareas y preguntas como balotarios o cuestionarios hechas desde las anteriores clases. También pueden variar temas.

Por otra parte, se puede programar nuevos trabajos como plataforma educativa.

Se permite accionar el aprendizaje mediante la virtualidad de los estudiantes, esto quiere decir que los estudiantes podrán intercomunicarse de manera abierta para que intercambien información.

Mejora y es eficaz con la comunicación de los padres de manera que ellos se encuentren al tanto de los avances académicos de sus hijos y así

logren estar enterados de sus progresos y debilidades a fin de poder intervenir a manera de orientación de sus hijos.

Desde abril de 2020, G-Suite incluye la posibilidad de hacer videoconferencias y video llamadas a través de Zoom y Meet, programas de Google Classroom como una plataforma educativa. La pandemia hizo como una tendencia de comunicarnos en estos programas mencionados.

2.2.1.4. Comunicación profesor y alumno.

El docente desde Classroom, logra comunicación para explicar lo que se debe realizar en clases como, por ejemplo, tema, materiales, etc. A fin que los estudiantes comprendan la metodología de todo el proceso didáctico. Pueden crear sondeos, preguntas, donde el docente se sirva a responder ante las interrogantes de sus estudiantes, el estudiante tendrá la facilidad incluso de poder consultar de manera permanente sobre alguna actividad académica en particular, haciendo que el trabajo online sea más rápido y fácil.

Para el investigador Gómez (2019) el Google classroom logra “Mejorar la comunicación en clase porque los profesores pueden hacer anuncios, preguntas y comentarios a los estudiantes en tiempo real – mejorando la comunicación dentro y fuera del aula en una página titulada ‘Acerca de’ para cada curso (p.7).

Los anuncios pueden incluir o crear programas multimedia mediante:

- Vídeos de YouTube.
- Google Forms.
- Documentos de Google Drive.
- Google Calendar.
- Google Spreadsheets.
-

Todo es trabajo de audios, fotos y videos como fuentes tecnológicas y ayuda mejor a los estudiantes y facilita el trabajo docente. Google da buenas noticias a todos sus usuarios. Es así como la plataforma

estadounidense anunció la incorporación de nuevas funciones para ampliar el servicio de Google Classroom y una de ellas hará que el uso de este programa sin la necesidad de tener conexión a internet con el objetivo de hacer programas de enlace y trabajo para facilitar el método educativo. Es importante tomar en cuenta que esta plataforma educativa ha sido utilizada por diversas empresas, colegios y universidades con el fin de seguir en continuación con el trabajo desde casa y que los trabajos sigan activos y no llegar a perjudicarse.

2.2.1.4.1. Mejoras para profesores.

Muchos de los maestros suelen utilizar en la actualidad celulares para su uso personal como laboral por ese motivo no se quedan atrás y los ayuda a mejorar. Los retos también son para ellos.

- Dan clases.
- Comunica con sus estudiantes en ciertos temas de interés.
- Aprende a evaluar mejor.
- Recibe preguntas y da respuestas a sus estudiantes.

Las calificaciones de las tareas en Classroom puede ser más práctico de forma individual y hacer puntos de vista en las tareas con el fin de que el estudiante analice las áreas, viendo sus errores y aciertos. Se debe de tener en cuenta que el acceso a Google Classroom puede ser sin internet, pero también con Android, dando preguntas y respuestas, que hasta el momento se necesita conexión de internet, pero pronto no es necesario tenerlo pronto. Google la finalidad que persigue es que facilite las tareas sin obstáculos y los docentes pueden trabajar con más amplitud. Sin problemas y con más esfuerzo que viene la mejoría en realizar clases y buena conexión con sus estudiantes.

2.2.1.4.2. Escaneo en Classroom.

Es considerada como una nueva opción para la plataforma este procedimiento del escaneo permite insertar varias imágenes a fin de combinarlas y como producto obtener un solo archivo. Esta opción

permitirá una adecuada conexión entre sujetos de la comunidad activa de la educación. Estos beneficios permitirán ayudar a los estudiantes a lograr a cumplir con los envíos de sus diversas actividades académicas, haciéndolas más eficientes en cuanto al envío esta incluye el cumplimiento de la fecha de entrega, de acuerdo con los criterios de la misma Google. Google se pronunció con respecto a tres formas para cumplir con las funciones con la finalidad de mejorar su propio acceso al Classroom, como se conoce su servicio es totalmente gratuito, razón por la cual muchos usuarios prefieren usarla con fines de diferentes índoles y siendo este en especial el académico.

Los últimos años han demostrado que debido a la pandemia, se observó cómo se utilizaban cada día más el internet y esto provocó un aceleramiento incrementando que los usuarios se adapten a las nuevas formas educativas digitales en todo el planeta, adquiriendo conocimiento que les permita incorporarse a la educación virtual por la necesidad de seguir llevando clases pero esta vez de manera virtual, educación online (a distancia).

Ahora que los docentes y las escuelas se han beneficiado como un sistema híbrido de educación y herramienta digital de enseñanza y aprendizaje.

Invertir más horas de clases para estudiantes como docentes es sin lugar a duda una ayuda para suplir con las necesidades de las clases presenciales, pero a la vez puede ser contraproducente para algunos usuarios porque no todos cuentan con señal de internet por lo que se le hará más complicado llevar a cabo el desarrollo de clases.

Google Classroom y otras herramientas como el Google for Education son planificadas a fin de ser utilizadas durante cualquier horario y sin importar las barreras de espacio porque basta con estar conectados desde cualquier lugar para llevar clases virtuales. "En casi todos países del mundo, las adaptaciones e inversiones que se han

realizado desde nuestras aplicaciones móviles contribuyeron que muchas estudiantes logren llevar y desarrollar sus clases, demostrando que lograron aprender de manera interactiva", sostuvo Google.

Classroom sin conexión a internet, escaneo y mejor trabajo. Una nueva forma de aprender con más facilidad y en forma más práctica. Se podrán hacer conexiones para hacer trabajos desde larga distancia sin preocupaciones económicas, ayuda a hacer más comunicativo y enlace para compartir con los estudiantes en sus trabajos grupales y también compartir temas de interés. Hacer cuestionarios y balotarios en forma libre. Para ello, la aplicación Classroom implementó archivos de programaciones de hacer clases en operaciones digitales. Así, la acción se procede en la aplicación, por lo que se puede enviar archivos múltiples como material para el trabajo de los estudiantes porque estos les serán útiles al momento que se encuentren aprendiendo, esto hará que los estudiantes no tengan vacíos, por lo contrario, ellos lograran tener material extra que les permita un aprendizaje de tipo significativo porque lo utilizarán en su día a día.

Los estudiantes deben tomar fotografías de las tareas y trabajos para poder enviar a los docentes, las tareas pueden hacer mejor hechas y bien instruidas con sustentos y mostrar operaciones cuando se trata de matemáticas y otras ciencias.

2.2.2. Aprendizaje significativo

2.2.2.1. Concepto

El aprendizaje significativo es una herramienta de aprender de un estudiante que ve en la adquisición de conocimientos con la que ya posee; partiendo desde una perspectiva constructivista y cognitiva. Conecta la enseñanza y el aprendizaje como metodología de adquirir informaciones nuevas con temas diversos.

Según Peris (2017) “El aprendizaje significativo es aquel que permite al sujeto que aprende a relacionar la información nueva con la que ya posee, siempre que esta información esté lógicamente ordenada, no sea arbitraria y tenga sentido y utilidad para el sujeto, para lo cual la disposición o interés del estudiante resulta imprescindible” (p.57).

El aprendizaje significativo como se sabe es la fusión de los aprendizajes que los estudiantes ya tenían con los nuevos que van adquiriendo dentro del aula de clases, por lo que algunos especialistas indican que este va incrementándose a medida que el niño va madurando. A su vez, el nuevo conocimiento al momento de la fusión con los antiguos conocimientos ira perfeccionándose de manera que el niño logre mejorar su aprendizaje, potenciando la posibilidad de tener nuevos conocimientos mediante observaciones y lecciones desde casa y escuela. El aprendizaje significativo se fundamenta por fusionar el conocimiento que ya tenía el estudiante con los nuevos que irá adquiriendo mediante las clases a fin que le sea útil para aplicarlo con su entorno socio cultura. La conexión de conocimientos se encuentra en.

- Conocimientos recientes.
- Experiencias vividas.
- Adquisición de conceptos.
- Ideas clasificadas.

2.2.2.2. Características del aprendizaje significativo

Los investigadores Carranza y Caldera (2018) sostienen “para que el aprendizaje significativo pueda concretarse se requiere de una serie de acciones y/o cogniciones en cada uno de los estudiantes” (p.75), por esa razón se dice que el aprendizaje significativo el docente no solo debe explicar la temática, si no, también debe generar escenarios donde el estudiante experimente lo que ira aprendiendo para que esto realmente sea significativo. Si se estimula a que el estudiante relacione lo aprendido con los nuevos aprendizajes le será más útil al momento de aplicarlos, por esa razón se dice que es el docente quien se encarga del aprendizaje

significativo de los estudiantes porque aplicara estrategias metodológicas con el fin que el estudiante recuerde lo que aprendió para que lo fusione con lo que aprenderá.

En el aprendizaje significativo los estudiantes se instruyen desde un inicio en los temas que dan las escuelas en temas que deben aprender, deben ser de interés para que puedan tener motivación.

Este aprendizaje nos lleva a la posición metodológica de tener nuevos conocimientos en forma más rápida supuestamente. Sirve para usar lo aprendido en ciertas situaciones para facilitar soluciones., desde una alternativa diferente.

Memorizar para comprender, pero analizar para solucionar. El aprendizaje de tipo significativo se origina cuando el estudiante ya cuenta con algún tipo de conocimiento y este se conecta con el nuevo que va aprendiendo, imágenes incluso, ideas observaciones, todo donde el docente ayuda al alumno a obtener esas cualidades.

El ser humano tiene la necesidad de aprender seriamente, sólo aquello a lo que le ve algo lógico y en cierto sentido. Tendemos a rechazar aquello a lo no es nada lógico o irracional.

Debe ser auténtico, racional y obvio el aprendizaje para obtener una adecuada calificación ante un examen o aprobar algo de conocimientos son válidos.

El aprendizaje, se da en ciertas formas de obtener aprendizaje:

- Intrapersonal.
- Situacional.
- Cognoscitivo
- Afectivo-social.

En la forma intrapersonal coloca al alumno como objetivo, poniendo las variables de la estructura cognoscitiva, los cuales se conoce como conocimiento que ya cuenta el estudiante porque como se sabe todos los

aprendizajes poseen algún tipo de conocimiento antes de iniciar una sesión de clases.

Es también el factor de desarrollo y progreso mental, que se refiere a «la dotación cognoscitiva».

Capacidad intelectual, es la capacidad de aprender desde su inteligencia natural. Factores motivacionales y actitudinales son la necesidad de saber, la necesidad de logro con autosuperación como objetivo.

Factores de la personalidad, la motivación y ansiedad.

La categoría situacional considera a la práctica porque esta tiene como base a la retroalimentación. La enseñanza plantea que siempre se debe analizar lo que conoce toda persona, a fin de conocer su estado académico, estas involucran ciertos factores como el social y el factor psicológico, climático e incluso, puede haber discriminaciones si no obtiene aprendizajes como nueva tendencia que conecta con los demás.

2.2.2.3. Las representaciones y proposiciones

Para el investigador Moreira (2020). En cuanto a tipos, el aprendizaje significativo puede ser representacional (de representaciones), conceptual (de conceptos) o proposicional (de proposiciones) (p.24). Es decir, la obtención de palabras que se da manera anterior a la formación de conceptualización posteriormente a lo que el estudiante aprenderá. El aprendizaje de representaciones se dará cuando se han similares en el significado de íconos importantes con sus cualidades (objetos, eventos, conceptos) y es algo importante para el alumno cualquier cualidad al que sus referentes aludan. Consiste en hacerse en el aporte significativo de símbolos o de lo que éstos representan.

Los conceptos se irán construyendo en el niño a medida que el va adquiriendo nuevos aprendizajes pero estos no deben ser repetitivos porque estaríamos forzando la memoria, por lo contrario lo que se tiene que hacer es que estos aprendizajes sean basados mediante practicas constantes, por ejemplo que al niño se le hable sobre algún tema en específico y luego se proceda a preguntarle que comprendió porque solo así estaríamos generando que el estudiante diga con sus propias palabras lo que ha comprendido, también es conveniente que desde temprana edad se le enseñe a formular hipótesis que no solo el situé el problema, sino también que proponga la solución frente al problema en referencia. En muchos niveles de aprendizaje la mayoría de los estudiantes repite lo aprendido, siendo pocos los que realmente planten conceptos con sus propias palabras a fin de explicar sobre un tema en particular.

Las proposiciones, que el ser humano va adquiriendo son a partir de aquellos con anterioridad ya aprendió de manera que esta diferenciación se le denomina como progresiva porque es el concepto subordinado que el logrará integrar de manera jerárquica y a este se le denominará concepto supraordinado para luego combinarlos con el concepto, pero esta deberá ser en el mismo nivel, esto quiere decir en un nivel de tipo de jerarquía. El subordinado siempre será el aprendizaje porque será un aprendizaje por inclusión derivativa de la proposición de tipo lógica de manera significativa de la forma de la estructura cognitiva de cada estudiante, porque estas nuevas ideas que ellos van adquiriendo deberán ser unificadas de manera gradual con las anteriores, esto quiere decir, en pocas palabras que el estudiante llega con conocimientos al aula, entonces, es el docente quiere debe enganchar estos conocimientos.

2.2.2.4. Funciones del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo fomenta desde una puesta educativa no puede vincularse con nociones subordinadas y extraordinarias fijas.

Se da desde fundamento amplio de contenidos íntegros y relevantes. El aprendizaje es el mecanismo humano que contiene ideas e información de cualquier campo de la información cognoscitiva. Es un proceso activo porque evaluar mejor para dar con el objetivo de cada conocimiento. La investigadora Miranda (2019) menciona que el “aprendizaje significativo conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (p.153), por lo que el estudiante debe aprovechar al máximo la nueva información y para ello los maestros deben planificar los materiales con relación al propósito del tema.

El aprendizaje significativo también considera a la diferenciación progresiva porque el estudiante a medida que va adquiriendo aprendizajes también ira desarrollando estrategias que le permita diferencia, clasificar lo que va aprendiendo de manera que para él lo que va aprendiendo tenga relevancia, por lo general los maestros lo que suelen hacer es generar escenarios donde el aprenda y estos aprendizajes sean temas de su interés a fin de motivarlos de manera natural porque se ha observado también que muchas veces se les enseñan temas que no son de su interés, recordemos que todos los niños normalmente aprenden cuando les interesa un tema. Este proceso de aprendizaje es conocido como la asimilación secuencial porque los nuevos conocimientos que el estudiante va adquiriendo producirá en ellos diferenciación de forma progresiva porque generaran conceptos o proposiciones que normalmente ellos comprenden, existen algunas estrategias metodológica fin de lograr que este aprendizaje sea objetivo y real, esto se dará mediante el cuadro de llaves porque es ahí donde el niño podrá ir diferenciando la idea principal de las secundarias y de sus propias relaciones, motivo por el cual en la mayoría de casos lo utilizan a fin que el niño diferencia y clasifique lo que aprende, otras estrategias como los organizadores de información también causan impacto al momento que los niños asimilan lo que aprenden como son los mapas

mentales porque a diferencia de otras estrategias de aprendizaje estas tienen colores y dibujos de manera que el niño podrá asociar lo que aprende con las imágenes que ira colocando al momento que construya su mapa mental.

El aprendizaje significativo requiere de conocimientos los conocimientos ya existentes. Los estudiantes al inicio de clases ya tienen conocimiento sobre algún tema como también de los materiales que ya existen, entonces, estos conocimientos que ya conoce se fusionaran con los que no conocen de manera que impactara en su proceso cognitivo; los especialistas son presentados a un nivel más alto de motivación para aprender. Sin embargo, las verdaderas estructuras previas están predispuestas con el fin de facilitar los aprendizajes de tipo significativos en los estudiantes, motivo por el cual se dice que los docentes deben examinar a conciencia con qué tipo de conocimientos llegan los estudiantes. Ausubel plantean los siguientes conocimientos:

A) Introductorios. El aprendizaje de tipo verbal, es importante trabajar con materiales que permitan una adecuada introducción de manera que los estudiantes tengan la oportunidad de ir conociendo el tema, esto no es complicado porque el maestro puede trabajar por ejemplo con la lluvia de ideas porque mediante esta estrategia el estudiante tendrá la oportunidad de poder participar e ir perdiendo el temor a la libre participación como también se podrá desarrollar la estrategia de la escucha activa porque tendrá que prestar atención de igual forma cuando a le toca particular, también se generan ciertas actitudes como la empatía a fin que los estudiantes aprendan también valores.

B) Expositivos. Se debe recordar que este tipo de estrategias permitirá que el estudiante se encuentre en las condiciones de dar a conocer lo que aprendió, mediante la explicación de un tema específico, donde

puede utilizar el material para ser más detallado e ir fundamentando como procedió a construirlo como también tendrá la oportunidad de demostrar dotes para la explicación frente a un auditorio virtual.

C) Comparativos. Normalmente los materiales que el estudiante suele utilizar serán para complementar lo que aprenderá a fin de poder ir integrando lo que ya conoce y esto hará que él logre ir conceptualizando lo que va aprendiendo por lo que esto generara en la seguridad al momento de ir explicando.

Otro concepto de esta teoría es el de reconciliación integradora: para esto se necesita practica constante por parte del estudiante porque solo de esta forma se generará aprendizaje sobre lo que el primero ira conociendo para luego poder explicar con sus propias palabras lo que comprendió, existen muchas técnicas para que se consolide la conceptualización en los estudiantes como por ejemplo la técnica de lectura porque con colores el podrá ir marcando la idea principales y secundarias e incluso también puede marcar aquellas palabras que le parecen de difícil comprensión de manera que luego busque su significado de esta forma se asegurara que el siempre comprenda lo que lee y se logre la conceptualizando, de esta forma la ira generando nuevos conocimientos para esta situación el necesitara de toda una data información, razón por la cual el docente es el responsable de proporcionarle información de manera que el tenga a bien de poder informarse e incluso el docente también puede ir orientándole para que el conozca y aplique criterios de técnicas de búsqueda de información.

Con base en los conceptos anteriores se lleva a cabo la Transferencia. Porque esta permitirá que el estudiante cuente con la capacidad de poder conocer y transferir esto a ejemplos mediante la explicación verbal al momento que se le asigne su turno o también de ser posible el caso de manera libre y voluntaria. Todo acto de aprendizaje siempre será progresivo y este tipo de aprendizaje verbal no es la excepción porque

los estudiantes tienen la posibilidad de ir aprendiendo desde las ideas generales ensayando de esta manera su aprendizaje, por ejemplo es el docente quien deberá aplicar ciertas técnicas para que el logre escribir desde la educación básica lo hará con trazos de manera que el niño aprenda a reconocer las letras del abecedario y luego cuando ya tenga experiencia logre hacerlo por sí solo de esta manera con la práctica el niño logrará escribir por sí solo, lo mismo sucede con la vocalización el niño aprende deletreando luego a diferenciar los sonidos de cada letra del abecedario hasta que logra al final leer por sí solo. Para Ausubel la transferencia del conocimiento se da cuando el niño identifica lo que aprende de manera natural claro está que un inicio será con la orientación del docente. El estudiante siempre necesitará de la guía del docente al inicio y aun así cuando este consolide sus aprendizajes de manera clara y formal.

El aprendizaje significativo se logra cuando la estructura de conocimientos se puede reformar y cambiar.

- Aprender.
- Obtener ideas.
- Nuevos conceptos.
- Más ideas.

2.2.2.5. Ideas básicas del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo requiere de una planeación para que se cumpla el objetivo de aprendizaje, por lo que el especialista Vargas (2020) fundamenta que “la estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones que el estudiante articula, integra y adquiere en la resolución de problemas” (p.71), entonces se debe considerar que al planificar adecuadamente las estrategias de aprendizaje se podrá dar siempre y cuando los docentes identifiquen de manera natural lo que sabe el estudiante porque recordemos que todo niño no llega al aula sin conocimientos (vacío), por esa razón es importante que los docentes apliquen pruebas de diagnóstico con la finalidad de identificar con qué

tipo de conocimientos llega el estudiante para que a partir de ello guíe lo que aprenderá porque solo así tendrá impacto lo que aprenderá.

Es importante aplicar ciertas estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades que luego le permitan a él aplicarlas en su vida cotidiana demostrando así lo que aprendieron, por ejemplo, si un niño aprende a sumar, restar, multiplicar, etc. lo aplicará al momento de comprar algún producto en la tienda y podrá obtener su vuelto de manera completa.

El aprendizaje significativo y el aprendizaje de mecanismo se interconectan porque mediante la práctica constante el estudiante logrará consolidar lo que aprende y esto deberá impactar en él, por esa razón se recomienda que el docente genere oportunidades de aprendizaje mediante la experiencia y esta debe ser de manera constante para que el estudiante lo asimile.

El docente puede propiciar tipos de aprendizaje a la misma vez, por ejemplo, dejar una tarea donde involucre que el estudiante memorice la tabla de multiplicación, pero también a la vez podrá resolver problemas si el docente le plantea una situación donde él va a comprar al mercado y tendrá que demostrar mediante lo aprendido de memoria como resolvería la situación de recibir su vuelto.

Durante el proceso de aprendizaje y enseñanza el docente deberá generar situaciones que permitan al estudiante potenciar todo lo aprendido, por esa razón se orienta a que los docentes generen situaciones basadas en hechos reales donde el estudiante logre demostrar sus habilidades y pensamiento crítico porque deberá tomar decisiones que le permitirán generar un aprendizaje de tipo significativo. Lo que se quiere realizar es que el estudiante construya su aprendizaje mediante la guía por parte del docente y esto debe ser mediante la práctica del andamiaje donde es el docente que le enseñará

incluso las normas de convivencia a fin de que se forme de manera integral los estudiantes.

El aprendizaje significativo normalmente se aprende mediante el descubrimiento que el estudiante irá haciendo a fin de generar en la parte creativa porque cuando el aplica criterios basados en la creatividad tendrá que poner a prueba toda su imaginación.

El aprendizaje significativo como ya se sabe se nutre de aprendizajes anteriores al que el estudiante se encuentra por aprender, por ello el docente mediante un diagnóstico procederá a aplicar criterios que permitan reconocer que tanto el estudiante sabe al iniciar un año escolar porque si el docente detecta que no fue un estudiante exitoso entonces tendrá que partir de cero o en todo caso nivelar al estudiante de manera que pueda empezar el año escolar sin problema alguno. Lo que se necesita es que el estudiante asimile el aprendizaje a fin de que lo interiorice para poder conceptualizarlo porque el éxito del aprendizaje significativo consistirá en que el estudiante tenga la capacidad de poder decir lo que el comprende sobre algo con sus propias palabras, entonces, el debe construir su propio aprendizaje con la ayuda de su docente, entonces, habría que enseñarle desde temprana edad a los estudiantes que todo tema tiene una jerarquía para que él logre comprender que existen temas generales como específicos y logre clasificar cuando le toque participar en clases, por lo general esta se puede generar a través de muchas técnicas como aplicar mapas mentales o conceptuales a fin que el estudiante organice la información que comprendió mediante la lectura de un texto en particular.

Principios del aprender se basan en:

- Planificación de conocimientos
- Adquisición de conocimientos
- Organización al aprender.
- Exposición de contextos.

- Exposición de las ideas.

2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

A) Plataforma google classroom

Las plataformas classroom son las más utilizadas porque ofrecen cierta familiaridad con su interfaz, debido al contacto previo que muchos de sus usuarios han tenido con otras aplicaciones de Google (Tarango Ortiz, Machin Mastromatteo y Romo González, p.95)

Interacción

Classroom es un software gratuito que se utiliza para fines educativos, permitiendo un contacto permanente entre alumnos y docentes en cualquier momento y lugar por lo que la hace altamente interactiva. (Kraus, Formichella y Alderete, p.83)

Comunicación

Es donde todos los actores educativos intercambian información mediante contenidos, evaluación, talleres/actividades, tutorías, consultas, etc., salvo que ahora pueden ofrecerse a distancia y de forma virtual mediante herramientas tecnológicas, Internet, etc. (Calderón Cortés, p.42)

Organización de contenidos

Se da mediante el uso de herramientas para gestionar los contenidos educativos como los materiales como las diapositivas, separatas, evaluaciones lecturas, etc. (Aranda Ortiz y Campeche Romero, p.283)

B) Aprendizaje significativo

Es aquel tipo de aprendizaje que genera en los estudiantes, significado, comprensión, capacidad de explicar, capacidad de transferencia de lo que va adquiriendo como conocimiento (Moreira, p.8)

Experiencias previas

Este aspecto es importante porque para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere de las experiencias previas del alumno por lo que el estudiante debe tener algún tipo de conocimiento antes de iniciar un tema nuevo. (Arhuiri Quilla, p.153)

Nuevos conocimientos

Los nuevos conocimientos son los que va adquiriendo durante la formación académica el estudiante, por esa razón los saberes previos apoyan a la construcción del nuevo saber, pero en mu-cho de los casos se dejan de lado, esto crea un caos en la mente del educando (Yauri Rivera, Ríos Ángeles, y Díaz García, p.523)

Nuevos y antiguos conocimientos

El proceso de asimilación es la interacción entre los nuevos conocimientos con los saberes previos conocidos como antiguos conocimientos existentes en la estructura cognitiva, el momento de interacción entre conocimientos nuevos y antiguos es lo que genera el conflicto cognitivo, al relacionar los nuevos y antiguos conocimientos es lo que se conoce como aprendizaje significativo (Calderón Cáceres, p.30).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe relación directa entre la Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

3.2. Hipótesis (s) Especifica (s)

Existe relación directa entre la interacción y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

Existe relación directa entre la comunicación y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

Existe relación directa entre la organización de contenidos y relación entre los nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización)

A) Google classroom

Definición conceptual

Es una plataforma que se dedica a formar al estudiante porque corrige, comenta y asigna una calificación instantánea al trabajo del estudiante, permite la comunicación sincrónica y asincrónica, a través de mensajes públicos o privados. (Huallparimachi Quispe, p.9)

Definición operacional

Para la primera variable “Google Classroom” se aplicará el instrumento del cuestionario con la finalidad de medir su relación con la segunda variable “Aprendizaje Significativo” y de esta forma tomar las acciones necesarias para que se genere el aprendizaje en mención, el instrumento contará con cinco alternativas de manera que se obtenga información precisa sobre la relación entre la primera y segunda variable del estudio.

B) Aprendizaje Significativo

Definición conceptual

El proceso fundamental del aprendizaje significativo es la incorporación de nuevos conceptos y proposiciones a una estructura cognoscitiva que, por naturaleza, está organizada jerárquicamente (Salazar Béjar y Cáceres Mesa, p,7)

Definición operacional

Para la segunda variable “Aprendizaje Significativo” se aplicará el instrumento del cuestionario con la finalidad de medir su relación con la primera variable “Google Classroom” y de esta forma tomar las acciones necesarias para generar aprendizajes de tipo significativos donde se tomen en consideración la fusión entre los conocimientos antiguos y nuevos, el instrumento contará con cinco alternativas de manera que se obtenga información precisa sobre la relación entre la segunda y primera variable del estudio.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Método general

El método de investigación general para la elaboración de la tesis fue el método científico, porque de acuerdo con Banean (2017) “el método científico es un procedimiento que busca formular preguntas o problemas sobre la realidad y los seres humanos, con base en la observación de la realidad y la teoría ya existentes” (p.33). porque se aplicó un orden secuencial para encontrar la relación entre ambas variables “Google Classroom” y el “Aprendizaje Significativo” por esa razón se tomó como base la observación para analizar las variables en toda su dimensión para proceder a aplicar instrumentos para poder corroborar si las hipótesis se vienen cumpliendo o no, para los resultados se aplicó la técnica del cuestionario porque se pretende preguntar a los estudiantes sobre como vienen aplicando el Google Classroom en su proceso de aprendizaje significativo y el instrumento la encuesta para determinar y extraer información sobre la relación entre ambas variables, en tal sentido se quiere conocer de forma objetiva y real el grado de relación que tienen ambas variables para luego poder aplicar criterios metodológicos adecuados que permitan la correcta aplicación del Google Classroom con la finalidad de poder fortalecer el aprendizaje significativo.

Método específico

El método fue el hipotético deductivo, porque se pretendió afirmar o negar las hipótesis mediante la obtención de resultados, por tal razón se empezó aplicando el instrumento del cuestionario con la finalidad de poder extraer información y verificar si es correcta la información extraída para saber si las hipótesis planteadas se cumplieron o no y de esta forma aportar a la ciencia e investigación mediante la demostración de resultados.

4.2. Tipo de investigación

Para Nicomedes (2018) “básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia.” (p.1). Este tipo de investigación se caracteriza porque pretende generar conocimientos científicos mediante aportes extraídos a través de la aplicación de métodos e instrumentos a la comunidad educativa sobre cómo se relacionan el “Google Classroom” y el “Aprendizaje Significativo”, también se consideró una serie de teorías que permitirán el conocimiento sobre ambas variables de forma que afianzará los resultados obtenidos en la investigación.

4.3. Nivel de Investigación

De acuerdo con Cabezas, Andrade y Torres (2018) el **nivel correlacional** “Supone una posible relación estadística entre variables cuantitativas como las hipótesis buscan exactamente relaciones entre las distintas variables y llegan a alcanzar un nivel lingüístico” (p.53), razón por la que se dice que la tesis tiene como propósito encontrar la relación entre la primera variable “Google Classroom” y la segunda variable “Aprendizaje Significativo” saber cómo el comportamiento de la primera variable y la segunda variable conociendo el comportamiento de la primera variable y así poder describir mediante la comparación ambas variables.

4.4. Diseño de la Investigación

Los especialistas, Aceituno, Silva y Cruz (2020) indican que “el diseño juega un rol importante para poder recabar información útil, válida y confiable para probar las hipótesis según el alcance elegido, con la finalidad de satisfacer una de

las funciones de la ciencia” (p.71)., motivo por el cual el diseño en esta tesis fue **no experimental**, porque no existió manipulación de variables por parte del investigador por lo contrario se pretende analizarlas y describirlas en toda su dimensión sin alterarlas para esto se dejó en su estado natural a las variables con la intención que se mantengan de forma constante sin variación alguna.

4.5. Población y muestra

Población

Para Hernández, Fernández, Baptista (2014) “Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo (p.174). Estuvo representada por la cantidad de 13 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

Muestra censal

. Roberto Hernández Sampieri (2008) “La muestra es un subgrupo de la población de interés, sobre el cual se recolectarán datos” Estuvo representada por 13 estudiantes quienes cursan activamente y en la actualidad en el quinto grado del nivel primaria.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que cumplieron con la matrícula.
- Estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 10 a 11 años.
- Estudiantes que presentan asistencia regular.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cumplieron con la matrícula.
- Estudiantes cuyas edades no fluctúan entre los 10 a 11 años.
- Estudiantes que no presentan asistencia regular.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los investigadores Hernández y Duana (2020) sostienen que “en toda investigación es necesario llevar a cabo la recolección de datos, de esta manera este es un paso fundamental para tener éxito en la obtención de resultados”

(p.51). En cuanto a la técnica se aplicó la encuesta porque la intención es extraer información real y concreta de la misma muestra de forma directa mediante preguntas que conlleven a una respuesta de forma inmediata, por tal razón como instrumento se aplicará el cuestionario porque se pretende introducir 30 preguntas en su totalidad siendo distribuidas 15 para la primera variable “Google Classroom” y 15 preguntas para la segunda variable “Aprendizaje Significativo” en ambos casos el instrumento presenta las mismas características, se elaborará en la escala de Likert para conocer a profundidad que tanto se viene relacionando la primera y segunda variables, por tal razón se dará un periodo de inducción para hacerles comprender la finalidad y la importancia que tiene el desarrollo de la encuesta.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo con Torres, Paz y Salazar (2015) sostiene que “Para la recolección de datos primarios en una investigación científica se procede básicamente por observación, por encuestas o entrevistas a los sujetos de estudio y por experimentación (p.4) para esta tesis fue elegida la técnica del procesamiento y análisis de datos, se trabajó con el programa estadístico el Wilcoxon porque este tipo de programa para el procesamiento y análisis de datos que se obtendrán después de la aplicación del instrumento la encuesta justamente por ser una prueba no paramétrica contribuirá de manera eficaz a conocer de manera eficaz la comparación entre ambas variables de manera que se pueda determinar el grado de relación entre ambas variables, entonces, se puede afirmar que los resultados serán reales y no existirá manipulación alguna por parte del investigador de manera que se procesen los datos en su estado natural.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

En cuanto al aspecto ético se tomó en consideración el Reglamento General de Investigación del capítulo IV Ética de Investigación. Artículo 28°. Normas de Comportamiento Ético de quienes investigan. Reportar los hallazgos de la investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica; así mismo devolver los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación cuando el caso lo amerita. Se eligió dicha ética porque la

información pertenece al rubro de investigación científica escolar, por tal razón su divulgación será con fines netamente académicos con el propósito de aportar a la comunidad educativa a fin de poder informar mediante los resultados obtenidos y por supuesto con el debido consentimiento de las autoridades de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

CAPÍTULO V

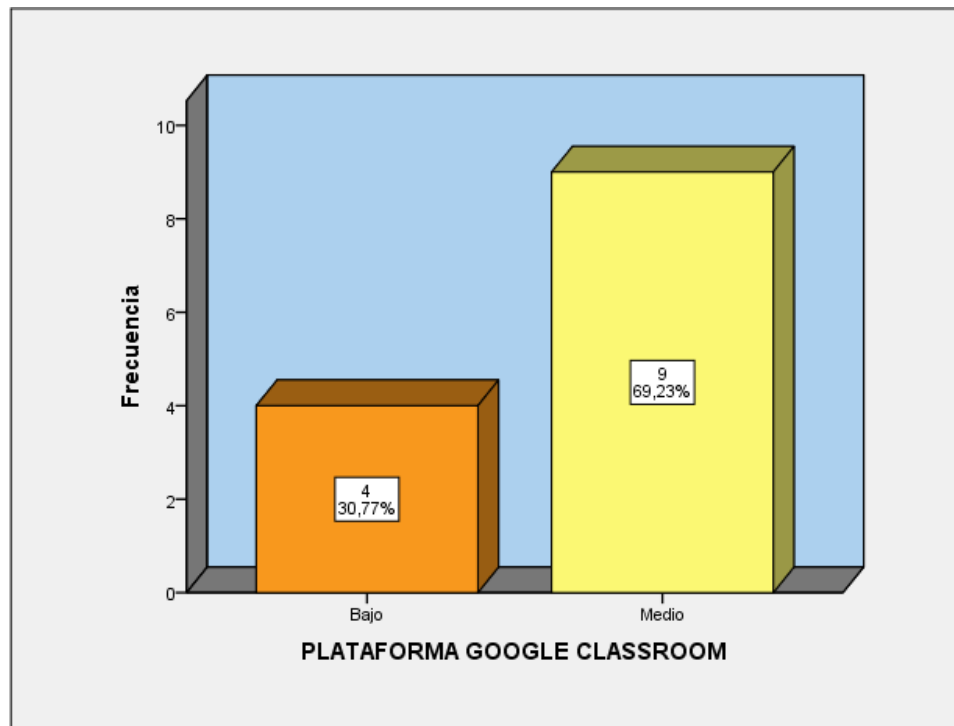
RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

Tabla 1 *Plataforma Google Classroom*

PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM					
				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	4	30,8	30,8	30,8
	Medio	9	69,2	69,2	100,0
	Alto	0	,0	,0	100,0
	Muy Alto	0	,0	,0	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Fuente: Spss V.25

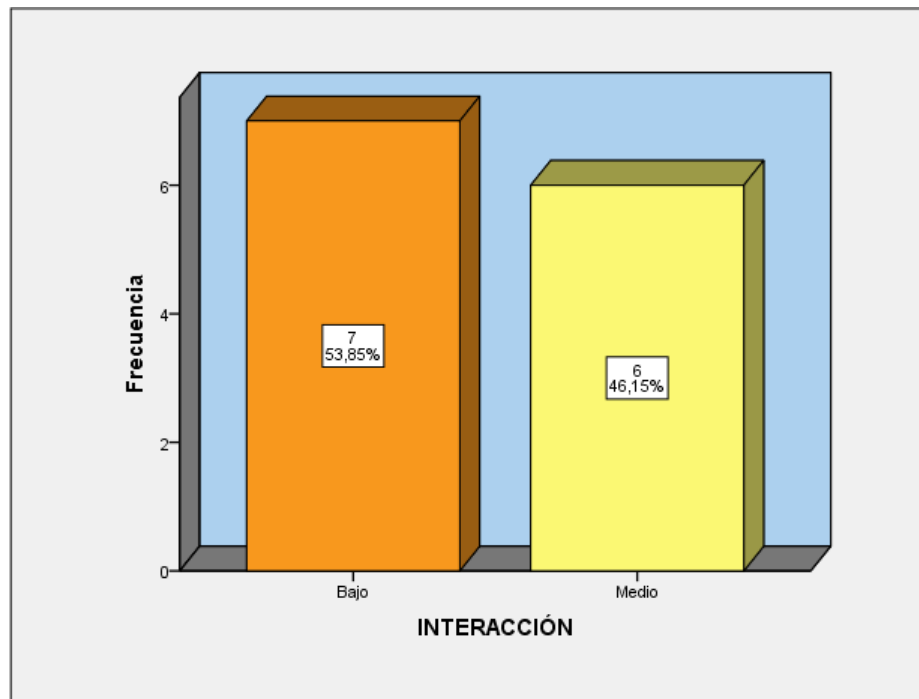
Figura 1**Interpretación:**

En la Tabla 1 y Figura 1, se observa que del 100% (13 estudiantes) tiene nivel bajo de 30,8% (4 estudiantes) y el nivel de medio 69,2% (9 estudiantes) en la variable plataforma Google Classroom de los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

Tabla 2 *Dimensión interacción*

		INTERACCIÓN			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	53,8	53,8	53,8
	Medio	6	46,2	46,2	100,0
	Alto	0	,0	,0	100,0
	Muy Alto	0	,0	,0	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Fuente: Spss V.25

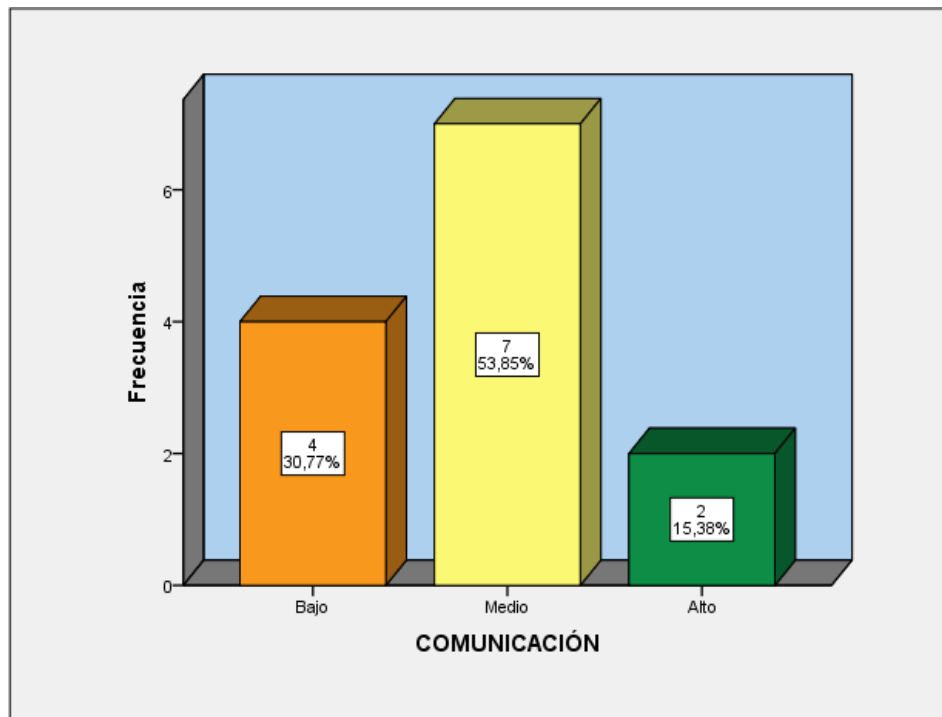
Figura 2**Interpretación:**

En la Tabla 2 y Figura 2, se observa que del 100% (13 estudiantes) tiene nivel bajo de 53,8% (7 estudiantes) y el nivel de medio 46,2% (6 estudiantes) en la dimensión interacción de la variable plataforma Google Classroom de los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

Tabla 3 Dimensión comunicación

COMUNICACIÓN					
				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	4	30,8	30,8	30,8
	Medio	7	53,8	53,8	84,6
	Alto	2	15,4	15,4	100,0
	Muy Alto	0	,0	,0	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Fuente: Spss V.25

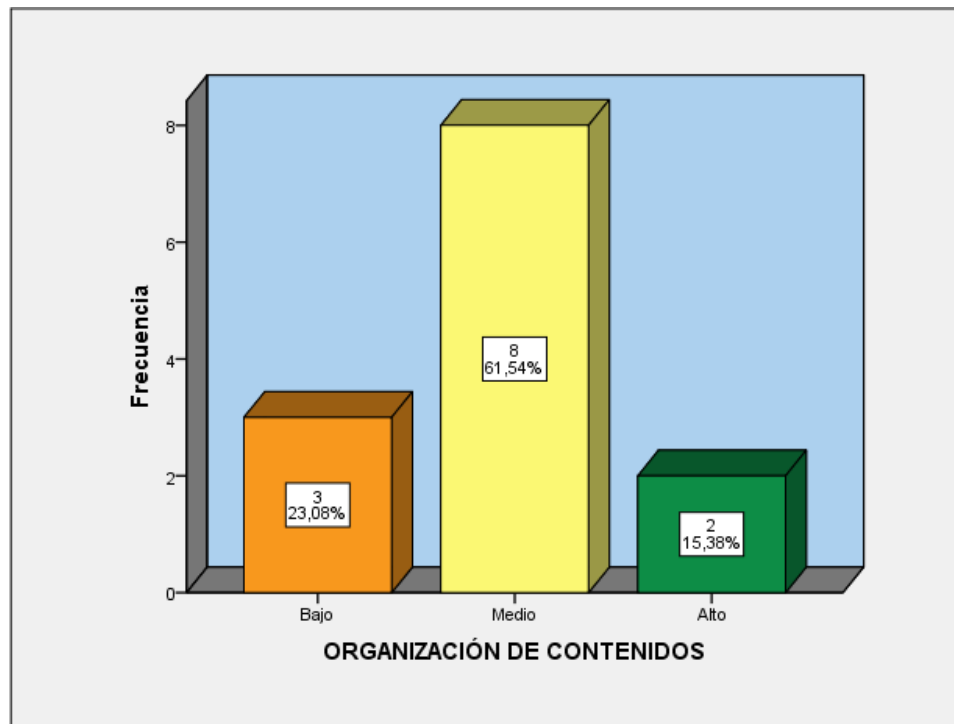
Figura 3**Interpretación:**

En la Tabla 3 y Figura 3, se observa que del 100% (13 estudiantes) tiene nivel bajo de 30,8% (4 estudiantes), el nivel de medio 53,9% (7 estudiantes) y en el nivel alto 15,4% (2 estudiantes) en la dimensión comunicación de la variable plataforma Google Classroom de los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

Tabla 4 *Dimensión organización de contenidos*

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS					
		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje</u>
				<u>válido</u>	<u>acumulado</u>
Válido	Bajo	3	23,1	23,1	23,1
	Medio	8	61,5	61,5	84,6
	Alto	2	15,4	15,4	100,0
	Muy Alto	0	,0	,0	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Fuente: Spss V.25

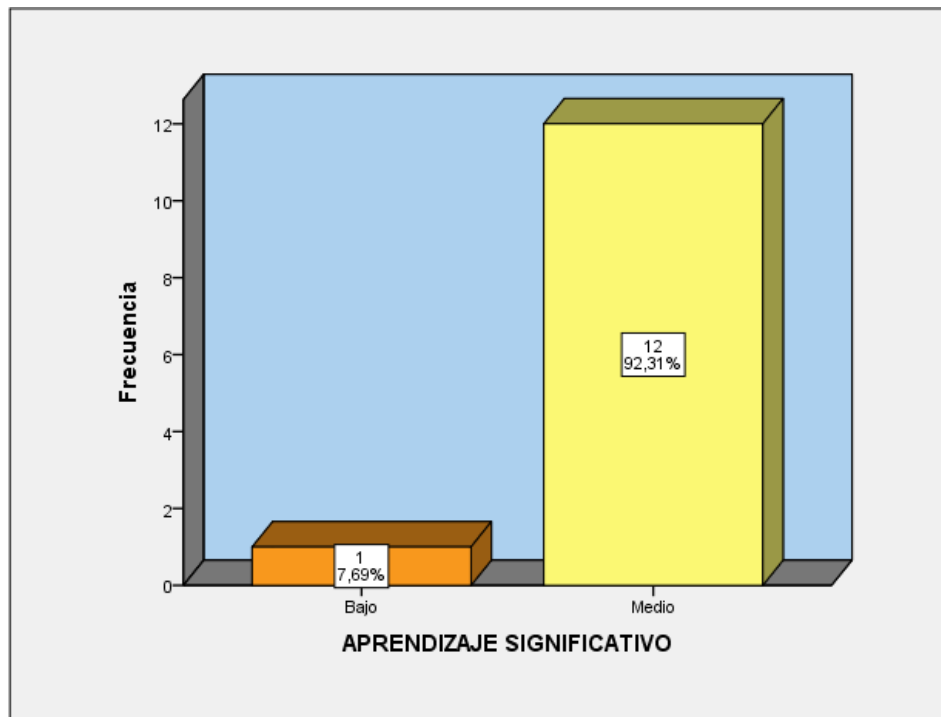
Figura 4**Interpretación:**

En la Tabla 4 y Figura 4, se observa que del 100% (13 estudiantes) tiene nivel bajo de 23,1% (3 estudiantes), el nivel de medio 61,5% (8 estudiantes) y en el nivel alto 15,4% (2 estudiantes) en la dimensión organización de contenidos de la variable plataforma Google Classroom de los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

Tabla 5 *Aprendizaje significativo*

		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	7,7	7,7	7,7
	Medio	12	92,3	92,3	100,0
	Alto	0	,0	,0	100,0
	Muy Alto	0	,0	,0	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Fuente: Spss V.25

Figura 5**Interpretación:**

En la Tabla 5 y Figura 5, se observa que del 100% (13 estudiantes) tiene nivel bajo de 7,7% (1 estudiantes) y el nivel de medio 92,3% (12 estudiantes) en la variable aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

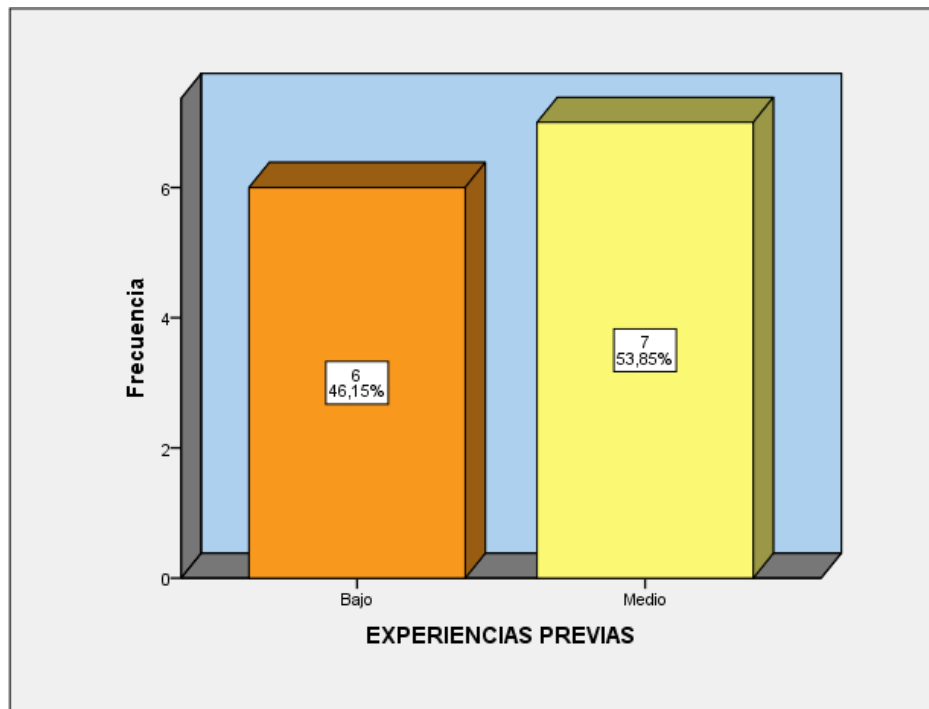
Tabla 6 *Dimensión experiencias previas*

		EXPERIENCIAS PREVIAS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	46,2	46,2	46,2
	Medio	7	53,8	53,8	100,0
	Alto	0	,0	,0	100,0
	Muy Alto	0	,0	,0	100,0

Total	13	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: Spss V.25

Figura 6



Interpretación:

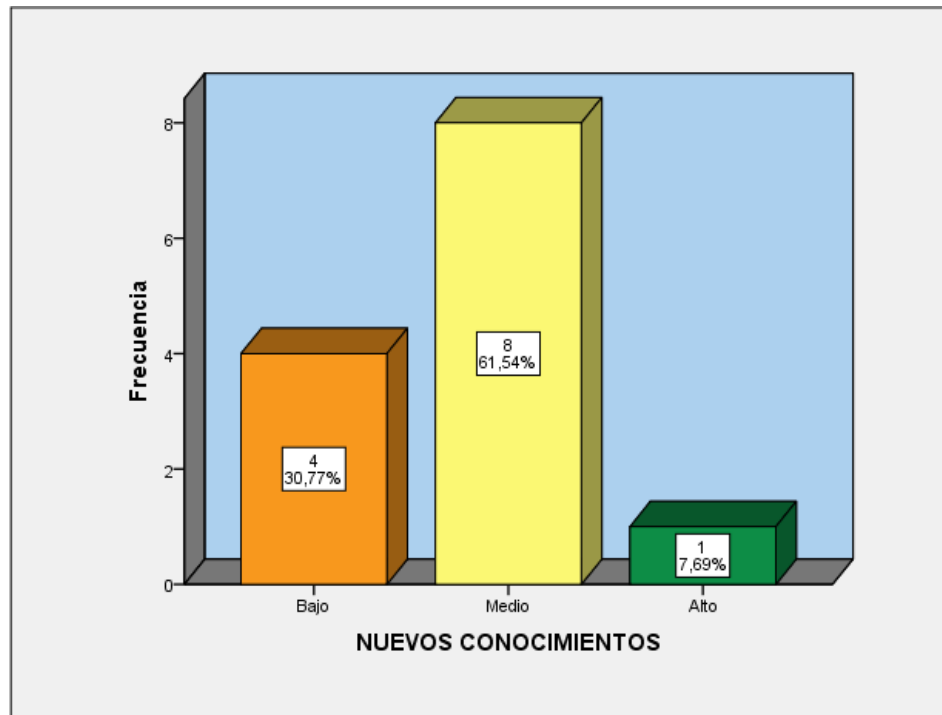
En la Tabla 6 y Figura 6, se observa que del 100% (13 estudiantes) tiene nivel bajo de 46,2% (6 estudiantes) y el nivel de medio 53,9% (7 estudiantes) en la dimensión experiencias previas de la variable aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

Tabla 7 Dimensión nuevos conocimientos

		NUEVOS CONOCIMIENTOS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	30,8	30,8	30,8
	Medio	8	61,5	61,5	92,3
	Alto	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Spss V.25

Figura 7



Interpretación:

En la Tabla 7 y Figura 7, se observa que del 100% (13 estudiantes) tiene nivel bajo de 30,8% (4 estudiantes), el nivel de medio 61,5% (8 estudiantes) y en el nivel alto 7,7% (1 estudiante) en la dimensión nuevos conocimientos de la variable aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

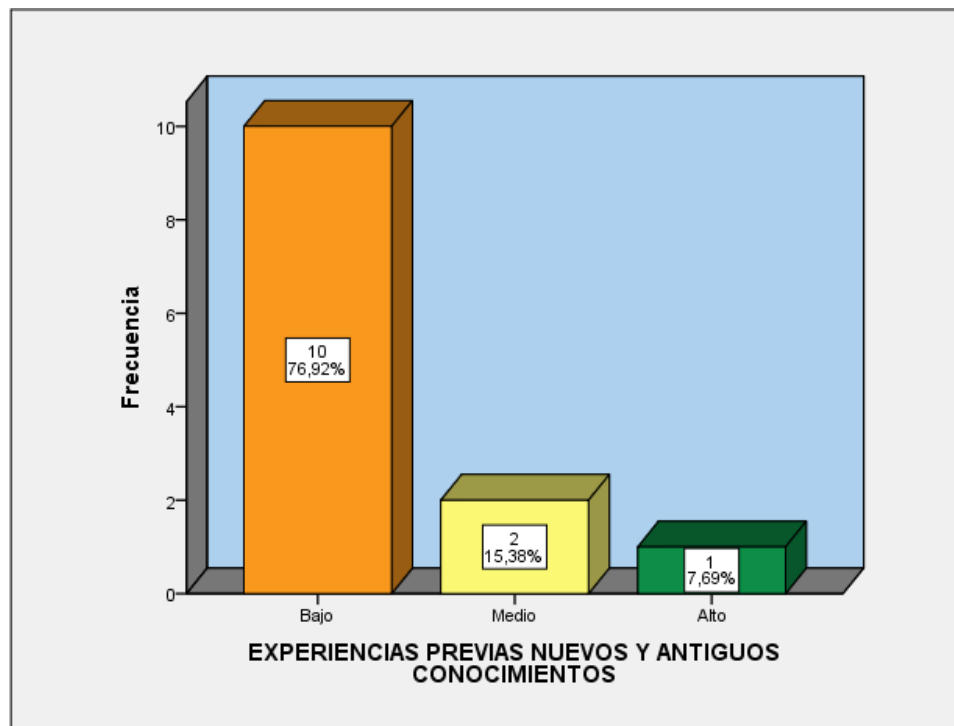
Tabla 8 Dimensión experiencias previas nuevos y antiguos conocimientos

EXPERIENCIAS PREVIAS NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Bajo	10	76,9	76,9	76,9
	Medio	2	15,4	15,4	92,3

Alto	1	7,7	7,7	100,0
Muy Alto	0	,0	,0	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Spss V.25

Figura 8



Interpretación:

En la Tabla 8 y Figura 8, se observa que del 100% (13 estudiantes) tiene nivel bajo de 76,9% (10 estudiantes), el nivel de medio 15,4% (2 estudiantes) y en el nivel alto 7,7% (1 estudiante) en la dimensión experiencias previas nuevos y antiguos conocimientos de la variable aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Hipótesis general

Paso 1: Formulación de las hipótesis H_0 y H_1

H_0 : No existe relación significativa entre la Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto grado del Nivel

Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

H₁: Existe una relación significativa entre la Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

El nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “Rho de Spearman”.

Tabla 9

Hipótesis General

Correlaciones

		Plataforma	
		Google Classroom	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Plataforma Google Classroom	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,694*
		N	,018
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	13
		Sig. (bilateral)	,694*
		N	1,000
		Sig. (bilateral)	,018
		N	13

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Decisión: como el P_valor = sig 0.018 ≤ 0.05 se rechaza Ho y se acepta H1.

Conclusión

Al 95% de confianza se concluye que: Existe una relación significativa entre la Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita

5.2.2. Hipótesis específica N° 1.

Paso 1: Formulación de las hipótesis H_0 y H_1

H_0 : No Existe relación significativa entre la interacción y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

H_1 : Existe relación significativa entre la interacción y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

El nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Tabla 10

Hipótesis específica N° 1

Correlaciones

		Interacción	Experiencias previas
Rho de Spearman	Interacción	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
	N	13	
	Experiencias previas	Coefficiente de correlación	,786**
Sig. (bilateral)			,004
N		13	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión: como el $P_valor = sig\ 0.004 \leq 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Conclusión

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación significativa entre la interacción y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado del Nivel

Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

5.2.3. Hipótesis específica N° 2.

Paso 1: Formulación de las hipótesis H₀ y H₁

H₀: No existe relación significativa entre la comunicación y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

H₁: Existe relación significativa entre la comunicación y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

El nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Tabla 11

Hipótesis específica N° 2

Correlaciones			Comunicación	Nuevos conocimientos
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,724*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	13	13
	Nuevos conocimientos	Coefficiente de correlación	,724*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	13	13

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Decisión: como el $P_valor = sig\ 0.012 \leq 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación significativa entre la comunicación y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

5.2.4. Hipótesis específica N° 3.

Paso 1: Formulación de las hipótesis H_0 y H_1

H_0 : No existe relación significativa entre la organización de contenidos y relación entre los nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

H_1 : Existe relación significativa entre la organización de contenidos y relación entre los nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Tabla 12*Hipótesis específica N° 3*

Correlaciones				Nuevos y antiguos conocimientos de contenidos
Rho de Spearman	Organización de contenidos	de	Coeficiente de correlación	1,000
			Sig. (bilateral)	,701*
			N	13
	Nuevos y antiguos conocimientos		Coeficiente de correlación	,701*
			Sig. (bilateral)	,016
			N	13

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Decisión: como el $P_valor = sig\ 0.016 \leq 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación significativa entre la organización de contenidos y relación entre los nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

5.3. Análisis y discusión de resultados

La tesis tiene como objetivo determinar la relación existente entre las variables “Plataforma Google Classroom” y “Aprendizaje Significativo” se aplicó el instrumento cuestionario la cual conforma un balotario de 30 preguntas siendo para la primera variable 19 y para la segunda 11 preguntas las cuales fueron aplicada a una población de 13 estudiantes pertenecientes al quinto grado de primaria en condiciones totalmente similares en edad y en cuanto a conocimientos, donde se obtuvo como resultado para la primera variable “Plataforma Google Classroom”, bajo la percepción de los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita, de los

100% (13 estudiantes) con respecto a la variable plataforma Google Classroom, mostraron un 46.2% (6 estudiantes) un nivel medio y el 53.8% (7 estudiantes) un nivel alto y para la segunda variable “Aprendizaje Significativo” se obtuvo como resultado bajo la percepción de los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita, de los 100% (13 estudiantes) con respecto al aprendizaje significativo, mostraron que el 100.0% (13 estudiantes) tienen un nivel alto. En conclusión, al 95% de confianza se concluye que: Existe relación significativa entre la Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita, por tal razón se procede a analizar y con la tesis titulada “Uso de la Plataforma Google Classroom y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de Educación y Ciencias Humanas UPLA Filial Lima 2018” de la tesista Danila Raquel Neira Sacaski, quien para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención: Docencia en Educación Superior en la Universidad Peruana Los Andes, donde se halló semejanzas en cuanto al planteamiento de la investigación especialmente en los objetivos porque ambas tienen semejanzas la relación entre ambas variables y de la misma forma existen coincidencias en la metodología de investigación como el tipo la cual en ambas coinciden que es básica y nivel que es correlacional porque lo que se quiere es medir el grado de relación de las variables, algunas diferencias como la población porque en la tesis se aplicó a 13 estudiantes del nivel primaria y aquí la tesista Neira lo aplico a 114 estudiantes porque considero para muestra que trabajaría con adultos, ya se encuentran estudiando una carrera profesional mientras en esta tesis lo aplico para estudiantes del nivel primaria porque se ha considerado que la etapa de la formación es fundamental para más adelante seguir formando a los estudiantes, donde se tuvo como resultado a un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = ,781$ y el $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$), por lo que se llega a la conclusión que si existe una correlación alta y significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018; como lo demostró la prueba de la hipótesis general, utilizando el coeficiente de Spearman ($\rho = 0,781$). La tesista recomienda incentivar la utilización de la plataforma Google Classroom.

CONCLUSIONES

En la conclusión general se determinó que existió mediante el análisis de resultados que fueron aplicados a una muestra de 13 estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita, motivo por el cual se obtuvo que del 100% con respecto a la variable Plataforma Google Classroom, mostraron un 46.2% (6 estudiantes) un nivel medio y el 53.8% (7 estudiantes) un nivel alto, mientras que la segunda variable aprendizaje significativo, mostraron que el 100.0% (13 estudiantes) tienen un nivel alto, la cual indica que existe aceptación entre los que participaron de la encuesta en la relación existente entre “Plataforma Google Classroom” y “Aprendizaje Significativo”.

En la primera conclusión específica el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, mediante la prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**” se presenta $P_valor = sig\ 0.004 \leq 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , en consecuencia, se tiene como conclusión que al 95% de confianza se concluye que: Existe relación significativa entre la interacción y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

En la segunda conclusión específica el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, mediante la prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**” presenta $P_valor = sig\ 0.012 \leq 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , en tal sentido, se tiene al 95% de confianza se concluye que: Existe relación significativa entre la comunicación y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

En la tercera conclusión específica el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, mediante la prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**” presenta $P_valor = sig\ 0.016 \leq 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la

H1, por consiguiente, al 95% de confianza se concluye que: Existe relación significativa entre la organización de contenidos y relación entre los nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.

RECOMENDACIONES

En la primera recomendación se debe promover en toda la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita la promoción de la importancia y relación que existe entre la Plataforma Google Classroom y el Aprendizaje Significativo, esta sensibilización deberá ser iniciativa por las autoridades del plantel a manera de reuniones de apertura y de reconocimiento de la Plataforma Google Classroom como parte esencial para la gestión académica formativa de los estudiantes, dichas reuniones dada la pandemia se sugiere que sea mediante reuniones vía zoom para evitar los contagios del Covid 19, para que asista toda la comunidad educativa.

En la segunda recomendación entre la relación significativa, entre la interacción y experiencias, se debe gestionar capacitaciones constantes, invitando a expertos para que los maestros del nivel primaria apliquen estrategias que les permita aplicar una prueba de diagnóstico el cual les facilite información precisa sobre el estado académico de sus estudiantes para que esto les sirva como base para tomar la decisión de reajustar los contenidos, elevando el nivel académico para que mediante la interacción logren los niños demostrar que tanto conocen y puedan estar pre dispuestos para la siguiente fase del aprendizaje.

En la tercera recomendación entre la relación significativa, entre la comunicación y nuevos conocimientos, se sugiere que las maestras realicen periodos de inducción con sus estudiantes de manera que observen ellos que herramientas son las más propicias para poder comunicarse con la maestra ante cualquier duda o consulta que tengan durante la realización de alguna actividad académica, en tal sentido, las autoridades deben acompañar este proceso para hacerlo más efectivo.

En la cuarta recomendación entre la relación significativa, entre la organización de contenidos y relación entre los nuevos y antiguos conocimientos se orienta que las autoridades junto con los docentes deben realizar reuniones

periódicas a fin que se realice una adecuada gestión académica para la formación de los estudiantes en cuanto a su asimilación de información, porque si los estudiantes reconocen de forma sistemática los contenidos, entonces, habrá interacción alta y por lo tanto se generará conocimientos nuevos los cuales deberán ser tomados en consideración con la fusión de lo que ya conocían de manera que el docente logre el propósito educativo que es, el de que los estudiantes aprendan de forma significativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda Ortiz, M. y Campeche Romero, A. (2018). Afrontar los restos de la Educación en el siglo XXI. México. Ediciones Escolares Horson.
- Arhui, R. (2021). Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Educación Secundaria de Juliaca. 1(2), 152-153.
- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación. México. Editorial Patria.
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje, 6(5), 75-86.
- Bournissen, J. (2017). Modelo Pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata. Universidad de las Illes Balears.
- Cabezas, E. Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación. Ecuador. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calderón, J. (2019). Uso relación entre aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades para diseñar prototipos electro industriales en estudiantes de ingeniería industrial de la universidad de san martín de porres Universidad Abierta para Adultos. Universidad de San Martín de Porres.
- Calderón, O. (2020). Uso del Aula Invertida como Enfoque Pedagógico para Favorecer el Aprendizaje de Procesos de Comunicación en Redes de Datos en Estudiantes de Ingeniería Mediante la Plataforma Google Classroom. Universidad Abierta para Adultos. Universidad del Norte.
- Campos, M. Mamani, Hector. y Umpiri, J. (2020). Uso de la Plataforma en Línea Google Classroom y su Influencia en el Aprendizaje de Matemáticas en los Estudiantes de la I.E. Julio C. Tello, Arequipa, 2019. Universidad de Israel.
- Castillo, I. (2020). Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Psicología Educativa Modalidad Presencial. Universidad técnica de Ambato.
- Carranza, M. y Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. 16(1), 73-88.

- Carvajal, M. (2020). Técnicas Lúdicas Interactivas en Google Classroom para Perfeccionar la Lectoescritura en Básica Elemental. Universidad de Israel.
- Gil, M. y Peña, E. (2020). Google Classroom Espacio Complementario para la Enseñanza de los Estudiantes de 6to de Secundaria, en el Liceo Damián Espinal, Distrito Educativo 08-01 de San José De Las Matas, Período 2019-2020. Universidad Abierta para Adultos.
- Gómez, J. (2020). Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom. 3(1), 64-66.
- Huallparimachi, A. (2022). Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021. Universidad de San Martín de Porres.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México DF, México: McGRAW-HILL
- Hernández, S. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de dato. 9(17), 51-53.
- Huamán, M. (2020). La Plataforma Virtual Classroom y la Mejora en la Percepción del Aprendizaje de los Estudiantes de Quinto Ciclo de la Carrera de Diseño Publicitario del Instituto Superior Tecnológico Diseño y Comunicación en el Año 2019. Universidad de San Martín de Porres.
- Huzco, J. y Romero, M. (2018). Aplicación de las Herramientas de Google Apps (Google Classroom Y Google Drive) para el Aprendizaje Colaborativo de las Alumnas del Quinto Año de la Institución Educativa CNI N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" – Yanacancha, Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Kraus, G., Formichella, M. y Alderete, M. (2019). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. 24(1), 79-90.
- Mayta, E. (2023). Aplicación Google Classroom en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de una Universidad de Tacna, 2022. Universidad César Vallejo.
- Miranda, Y. (2019). Praxis educativa constructivista como generadora de Aprendizaje Significativo en el área de Matemática. 1(1), 151-152.

- Moreira, M. (2019). Aprendizaje significativo. 30(3), 6-8.
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. 14(1), 22-24.
- Neria, D. (2019). Tipos de investigación. Editorial. Universidad Peruana Los Andes.
- Nicomedes Toedoro, T. (2018). Tipos de investigación. Editorial. Perú'. Universidad de Santo Domingo.
- Peris, L. (2017). OUTDOOR EDUCATION: Una Forma de Aprendizaje Significativo. España. Editorial Punto Rojo Libros, S.L.
- Pincay, V. (2016). Uso de la Plataforma en Línea Google Classroom y su Influencia en el Aprendizaje de Matemáticas en los Estudiantes de la I.E. Julio C. Tello, Arequipa, 2019. Universidad de Guayaquil.
- Prado, S. García, D. Erazo, J. y Narváez, C. (2020). Google Classroom: aplicación educativa como Entorno de Aprendizaje en zonas rurales en contextos de COVID-19 5(5), 5-11.
- Prats, M., y Jordi, M. (2017). Diseño y Aplicación de la Flipped Classromm. España. Editorial GRAO, de IRIF, SL.
- Salazar, J. y Cáceres, M. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. 18(64), 6-16.
- Tarango Ortiz, J. Machin Mastromatteo, J. y Romo Gonzales (2019). Evaluación según diseño y aprendizaje de google classroom y chamilo. 10(19), 91-104.
- Torres, M. Paz, Karim y Salazar, F. (2015). Métodos de recolección de datos para una investigación. 3(1), 4-21.
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. 61(1), 70-71.
- Yauri Rivera, R. Rios Angeles, E. y Díaz, R. (2022). Estrategias dirigidas para activar conocimientos previos en estudian-tes en una institución educativa peruana. 18(2), 521-523-

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN
<p>Pregunta general</p> <p>¿De qué manera se relaciona la Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación existente entre la Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa entre la Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.</p>	<p>Plataforma Google Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Interacción • Organización de contenidos 	<p>Básica</p> <p>Pretende aportar a la ciencia e investigación educativa escolar con el único propósito de conocer el grado de relación entre la variable “Plataforma Google Classroom” y la variable “Aprendizaje Significativo”.</p> <p>Correlacional</p> <p>Es un método de investigación de tipo no experimental, razón por la que se pretende conocer la relación existente entre dos variables, evaluando su relación estadística para luego llegar a explicar los resultados.</p>
<p>Preguntas específicas</p> <p>¿De qué manera se relaciona la interacción y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la comunicación y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación existente entre la interacción y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.</p> <p>Determinar la relación existente entre la comunicación y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación directa entre la interacción y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.</p> <p>Existe relación directa entre la comunicación y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias previas • Nuevos conocimientos • Nuevos y antiguos conocimientos. 	

<p>¿De qué manera se relaciona la organización de contenidos y relación entre los nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita?</p>	<p>Determinar la relación existente entre la organización de contenidos y relación entre los nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.</p>	<p>Existe relación directa entre la organización de contenidos y relación entre los nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.</p>			<p>Población Está constituida por 13 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita.</p> <p>Muestra La muestra censal está representada por 13 estudiantes quienes cursan activamente y en la actualidad en el quinto grado del nivel primaria.</p> <p>Instrumento Permitirá recopilar la información sobre la relación existente entre las dos variables de estudio, el cual se caracteriza por tener cinco opciones en la escala de Likert.</p>
--	---	--	--	--	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Plataforma Google Classroom	Permite a los estudiantes observar sus tareas y trabajos pendientes o asignados con facilidad, y subirlas mediante sus propios drive y cuentas Gmail, compartir documentos editables de Word y Excel. (Prado Prado y otros, p.11).	Comunicación Es el acto de intercambiar información a fin de procesar el aprendizaje e interaprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente a estudiantes. ✓ Entre estudiantes. 	1,2,3,4,5,6,7
		Interacción Es la que permite al estudiante poder interactuar con los materiales didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asincrónica. ✓ Sincrónica. 	8,9,10,11,12,13
		Organización de contenidos Los contenidos son propuestos por el docente para promover escenarios de motivación y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales. ✓ Tareas. ✓ Evaluación. 	14,15,16,17,18,19
Aprendizaje Significativo	Es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende (Baque y Portilla, p.78).	Experiencias previas Son aquellos aprendizajes con los cuales llega el estudiante, estas deben ser evaluadas a fin de conocer el estado académico con la que ingresa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antiguos conocimientos ✓ Antiguos experiencias 	20,21,22,23
		Nuevos conocimientos Son los aprendizajes que el estudiante va adquiriendo durante el proceso de aprendizaje y enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuevos conocimientos ✓ Nuevas experiencias 	24,25,26,27
		Nuevos y antiguos conocimientos Es la fusión de los aprendizajes previos con los aprendizajes nuevos de manera que se genere el aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fusión de los antiguos con los nuevos conocimientos ✓ Fusión de los antiguos con las nuevas experiencias 	28,29 y 30

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Plataforma Google Classroom	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente a estudiantes. ✓ Entre estudiantes. 	1. El docente explica de forma clara y secuencial las clases online. 2. El docente explica de forma precisa las actividades como tareas, trabajos, etc. 3. El docente comunica con anticipación las tareas. 4. El docente omite respuestas cuando un estudiante pregunta algo. 5. El docente responde de forma inmediata ante las preguntas que realizas. 6. Existe intercambio de ideas entre tus compañeros. 7. Cuando no estás de acuerdo con la participación de algún compañero solicitas la palabra para intervenir.	1) nunca (2) casi nunca (3) a veces (4) casi siempre (5) siempre	Cuestionario
	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asincrónica. ✓ Sincrónica. 	8. El foro (asincrónicas) que el docente aplica te parece temas de tu interés. 9. Participas con fluidez en las actividades del foro(asincrónicas). 10. Las videoconferencias (sincrónicas) los temas son de actualidad e importancia. 11. Después la videoconferencia (asincrónicas) el docente realiza preguntas. 12. Las tareas (asincrónicas) que dejan te parecen que no tienen relación con las clases que dicto el docente. 13. El docente en plena clase videoconferencias (sincrónicas) realiza preguntas para que motive la participación.		
	Organización de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales. ✓ Tareas. ✓ Evaluación. 	14. Los materiales como lecturas, diapositivas, etc. te parecen que son comprensibles. 15. Los materiales están cargados con anticipación. 16. Cuando desarrollas alguna tarea y tienes dudas puedes preguntar al docente. 17. Las tareas tienen links para ayudar a la búsqueda de información 18. La calificación de tus tareas es de inmediato. 19. En la calificación también te explican que no hiciste bien.		

Aprendizaje Significativo	Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antiguos conocimientos ✓ Antiguos experiencias 	<p>20. El docente te hace algún tipo de preguntas para saber que aprendiste anteriormente mediante la videoconferencia.</p> <p>21. El docente te pregunta sobre que te gusto aprender anteriormente mediante el foro.</p> <p>22. El docente te pregunta sobre lo que no te gusto aprender anteriormente mediante el foro.</p> <p>23. El docente valora tus experiencias antiguas de aprendizaje.</p>		
	Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuevos conocimientos ✓ Nuevas experiencias 	<p>24. El docente utiliza material didáctico online para explicar sus clases.</p> <p>25. El docente promueve tu participación cuando dicta las clases online.</p> <p>26. El docente utiliza videos interactivos para generar tu motivación en clases online.</p> <p>27. Logras intercambiar información con tus compañeros mediante la utilización de alguna sala online en común.</p>		
	Experiencias previas Nuevos y antiguos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fusión de los antiguos con los nuevos conocimientos ✓ Fusión de los antiguos con las nuevas experiencias 	<p>28. Logras recordar aprendizajes anteriores y los fusionas con los nuevos.</p> <p>29. Cuando realizas exposiciones y das cámara recuerdas algo que aprendiste anteriormente y lo pones como ejemplo.</p> <p>30. Si estás seguro que algo no aprendiste anteriormente investigas buscando mediante el uso de páginas web.</p>		

CUESTIONARIO
PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM

I. Datos personales:

Apellidos y nombres:

.....

Grado:

.....

Sexo:

.....

Edad:

.....

II. Objetivo:

Este cuestionario pretende conocer sobre cuanto conoces y aplicas criterios al momento de aprender con la Plataforma Google Classroom, por esa razón es importante que respondas con total honestidad de manera que se obtenga información sobre la relación entre la “Plataforma Google Classroom” y el “Aprendizaje Significativo” a fin de considerar mejoras para tu aprendizaje significativo.

III. Instrucciones:

Debes leer atentamente a cada pregunta para que respondas con honestidad y no olvides que debes marca con (X) ante cada pregunta.

CODIFICACIÓN				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM						
DIMENSIONES E ÍTEMS		INDICE				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
INTERACCIÓN						
1	El docente explica de forma clara y secuencial las clases online.					
2	El docente explica de forma precisa las actividades como tareas, trabajos, etc.					
3	El docente comunica con anticipación las tareas.					
4	El docente omite respuestas cuando un estudiante pregunta algo.					
5	El docente responde de forma inmediata ante las preguntas que realizas.					
6	Existe intercambio de ideas entre tus compañeros.					
7	Cuando no estás de acuerdo con la participación de algún compañero solicitas la palabra para intervenir.					
COMUNICACIÓN						
8	El foro (asincrónicas) que el docente aplica te parece temas de tu interés.					
9	Participas con fluidez en las actividades del foro (asincrónicas).					
10	Las videoconferencias (sincrónicas) los temas son de actualidad e importancia.					
11	Después la videoconferencia (asincrónicas) el docente realiza preguntas.					
12	Las tareas (asincrónicas) que dejan te parecen que no tienen relación con las clases que dictó el docente.					
13	El docente en plena clase videoconferencias (sincrónicas) realiza preguntas para que motive la participación.					
ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS						
14	Los materiales como lecturas, diapositivas, etc. te parecen que son comprensibles.					
15	Los materiales están cargados con anticipación.					
16	Cuando desarrollas alguna tarea y tienes dudas puedes preguntar al docente.					
17	Las tareas tienen links para ayudar a la búsqueda de información					
18	La calificación de tus tareas es de inmediato.					
19	En la calificación también te explican que no hiciste bien.					

CUESTIONARIO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

IV. Datos personales:

Apellidos y nombres:

.....

Grado:

.....

Sexo:

.....

Edad:

.....

V. Objetivo:

Este cuestionario pretende conocer sobre cuanto conoces y aplicas criterios al momento de aprender con la Plataforma Google Classroom, por esa razón es importante que respondas con total honestidad de manera que se obtenga información sobre la relación entre la “Plataforma Google Classroom” y el “Aprendizaje Significativo” a fin de considerar mejoras para tu aprendizaje significativo.

VI. Instrucciones:

Debes leer atentamente a cada pregunta para que respondas con honestidad y no olvides que debes marca con(**X**)ante cada pregunta.

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
DIMENSIONES E ÍTEMS		INDICE				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
EXPERIENCIAS PREVIAS						
20	El docente te hace algún tipo de preguntas para saber que aprendiste anteriormente mediante la videoconferencia.					
21	El docente te pregunta sobre que te gusto aprender anteriormente mediante el foro.					
22	El docente te pregunta sobre lo que no te gusto aprender anteriormente mediante el foro.					
23	El docente valora tus experiencias antiguas de aprendizaje.					
NUEVOS CONOCIMIENTOS						
24	el docente utiliza material didáctico online para explicar sus clases.					
25	El docente promueve tu participación cuando dicta las clases online.					
26	El docente utiliza videos interactivos para generar tu motivación en clases online.					
27	Logras intercambiar información con tus compañeros mediante la utilización de alguna sala online en común.					
EXPERIENCIAS PREVIASNUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS						
28	Logras recordar aprendizajes anteriores y los fusionas con los nuevos.					
29	Cuando realizas exposiciones y das cámara recuerdas algo que aprendiste anteriormente y lo pones como ejemplo.					
30	Si estás seguro de que algo no aprendiste anteriormente investigas buscando mediante el uso de páginas web.					

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: ENCUESTA

OBJETIVO: RELACION ENTRE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO

APELLIDOS Y MOMBRES DEL VALIDADOR: ROSARIO PACAHUALA EMILIO AUGUSTO

GRADO ACADEMICO DEL VALIDADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

FECHA DE VALIDACION: 19 DE NOVIEMBRE DE 2022

ESCALA DE VALORACION: del 0 al 100%

Criterios	Muestra pertinencia el instrumento con el objetivo a investigar	Tiene relación el instrumento con las variables de estudio	Tiene relación el instrumento con las dimensiones de estudio	Tiene relación el instrumento con los indicadores de estudio	El instrumento comprende una adecuada redacción y ortografía
		20%	20%	20%	10%
Total	90%				

Decisión del experto:

ES APLICABLE PORQUE PRESENTA COHERENCIA Y RELACIÓN ENTRE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA Y LAS VARIABLES DE ESTUDIO.



Firma del Experto Informante

DNI: 40872575

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: ENCUESTA

OBJETIVO: RELACION ENTRE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: ROSARIO PACAHUALA EMILIO AUGUSTO

GRADO ACADEMICO DEL VALIDADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

FECHA DE VALIDACION: 19 DE NOVIEMBRE DE 2022

ESCALA DE VALORACION: del 0 al 100%

Criterios	Muestra pertinencia el instrumento con el objetivo a investigar	Tiene relación el instrumento con las variables de estudio	Tiene relación el instrumento con las dimensiones de estudio	Tiene relación el instrumento con los indicadores de estudio	El instrumento comprende una adecuada redacción y ortografía
	20%	10%	20%	20%	10%
Total	80%				

Decisión del experto:

ES APLICABLE PORQUE PRESENTA COHERENCIA Y RELACIÓN ENTRE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA Y LAS VARIABLES DE ESTUDIO.



Firma del Experto Informante

DNI: 40872575

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: ENCUESTA

OBJETIVO: RELACION ENTRE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: SOTOMAYOR ALBITES GEORGE

GRADO ACADEMICO DEL VALIDADOR: MAGISTER EN EDUCACION

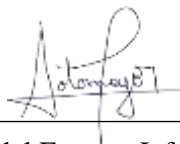
FECHA DE VALIDACION: 17 DE NOVIEMBRE DE 2022

ESCALA DE VALORACION: del 0 al 100%

Criterios	Muestra pertinencia el instrumento con el objetivo a investigar	Tiene relación el instrumento con las variables de estudio	Tiene relación el instrumento con las dimensiones de estudio	Tiene relación el instrumento con los indicadores de estudio	El instrumento comprende una adecuada redacción y ortografía
	20%	20%	20%	20%	20%
Total	100%				

Decisión del experto:

EL INSTRUMENTO PRESENTADO POR LA ESTUDIANTE CUMPLE LAS CONDICIONES PARA SU APLICABILIDAD CON RELACIÓN A LA VARIABLE



Firma del Experto Informante

DNI: 40583004

Nº de colegiatura: 405830049

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: ENCUESTA

OBJETIVO: RELACION ENTRE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: SOTOMAYOR ALBITES GEORGE

GRADO ACADEMICO DEL VALIDADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

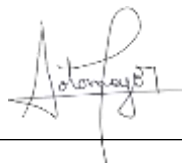
FECHA DE VALIDACION: 17 DE NOVIEMBRE DE 2022

ESCALA DE VALORACION: del 0 al 100%

Criterios	Muestra pertinencia el instrumento con el objetivo a investigar	Tiene relación el instrumento con las variables de estudio	Tiene relación el instrumento con las dimensiones de estudio	Tiene relación el instrumento con los indicadores de estudio	El instrumento comprende una adecuada redacción y ortografía
		20%	20%	20%	20%
Total	100%				

Decisión del experto:

EL INSTRUMENTO PRESENTADO POR LA ESTUDIANTE CUMPLE LAS CONDICIONES PARA SU APLICABILIDAD CON RELACIÓN A LA VARIABLE



Firma del Experto Informante

DNI: 40583004

Nº de colegiatura: 405830049

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: ENCUESTA

OBJETIVO: RELACION ENTRE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: DAVILA SOLANO ROY LUIS

GRADO ACADEMICO DEL VALIDADOR: MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA

FECHA DE VALIDACION: 18 DE NOVIEMBRE DE 2022

ESCALA DE VALORACION: del 0 al 100%

Criterios	Muestra pertinencia el instrumento con el objetivo a investigar	Tiene relación el instrumento con las variables de estudio	Tiene relación el instrumento con las dimensiones de estudio	Tiene relación el instrumento con los indicadores de estudio	El instrumento comprende una adecuada redacción y ortografía
		20%	15%	20%	15%
Total	90%				

Decisión del experto:

SI HAY SUFICIENCIA Y ES APLICABLE PORQUE PRESENTA COHERENCIA, PERTINENCIA, RELEVANCIA, CLARIDAD Y RELACIÓN ENTRE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO Y LAS VARIABLES DE ESTUDIO.



Firma del Experto Informante

DNI: 10124599

Nº de colegiatura: 0110124599

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: ENCUESTA

OBJETIVO: RELACION ENTRE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APELLIDOS Y MOMBRES DEL VALIDADOR: DAVILA SOLANO ROY LUIS

GRADO ACADEMICO DEL VALIDADOR: MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

FECHA DE VALIDACION: 18 DE NOVIEMBRE DE 2022

ESCALA DE VALORACION: del 0 al 100%

Criterios	Muestra pertinencia el instrumento con el objetivo a investigar	Tiene relación el instrumento con las variables de estudio	Tiene relación el instrumento con las dimensiones de estudio	Tiene relación el instrumento con los indicadores de estudio	El instrumento comprende una adecuada redacción y ortografía
		20%	15%	20%	15%
Total	80%				

Decisión del experto:

SI HAY SUFICIENCIA Y ES APLICABLE PORQUE PRESENTA COHERENCIA, PERTINENCIA, RELEVANCIA, CLARIDAD Y RELACIÓN ENTRE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO Y LAS VARIABLES DE ESTUDIO.



Firma del Experto Informante

DNI: 10124599

Nº de colegiatura: 0110124599

SÁBANA DE RESULTADO DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTES		VARIABLE: PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM																		
		DIMENSIÓN: INTERACCIÓN							DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN						DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P19	
1	2	2	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	2	2	4	3	4	3		
2	2	2	4	1	3	4	3	1	4	4	5	1	2	5	2	5	1	1		
3	1	2	1	4	2	4	3	1	1	1	1	4	2	2	3	3	4	1		
4	2	1	4	1	1	4	3	1	1	5	5	2	1	1	2	2	4	4		
5	5	1	4	4	4	4	1	5	4	4	3	5	5	5	2	1	4	1		
6	2	2	4	4	4	4	1	1	5	5	1	2	5	1	3	2	1	4		
7	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1	5	3	4	2		
8	2	1	4	1	1	4	1	1	1	5	1	1	1	5	3	4	4	4		
9	1	2	4	4	1	4	1	1	3	3	1	4	5	1	4	1	1	2		
10	5	1	1	1	1	1	5	1	5	4	1	5	5	1	3	3	4	5		
11	2	1	1	1	1	4	5	5	3	5	1	1	1	1	1	4	1	3		
12	1	1	1	1	1	4	5	2	2	4	3	3	4	5	2	5	3	4		
13	2	2	1	4	1	1	1	2	1	4	2	2	2	2	4	4	2	2		

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO												
ESTUDIANTES	DIMENSIÓN: EXPERIENCIAS PREVIAS				DIMENSIÓN: NUEVOS CONOCIMIENTOS				DIMENSIÓN: EXPERIENCIAS PREVIAS NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS			
	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	2	
2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	1	
3	5	2	4	2	4	4	4	5	1	4	1	
4	2	2	4	5	5	1	2	2	4	1	1	
5	1	1	4	2	1	4	2	3	3	3	1	
6	1	2	4	5	2	2	2	5	1	1	2	
7	2	1	2	5	1	5	2	3	1	3	1	
8	3	5	1	5	2	3	2	2	1	4	1	
9	3	2	2	3	3	5	2	1	1	1	3	
10	2	4	2	1	5	5	1	4	1	1	1	
11	3	2	1	1	1	1	1	2	5	4	5	
12	2	2	1	4	5	5	1	3	2	1	4	
13	2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	5	

VARIABLE: PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM																			
ESTUDIANTES	DIMENSIÓN: INTERACCIÓN							DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN						DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	
2	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	
3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	
4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	
6	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	
7	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	
8	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	
9	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	
10	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	
11	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	3	
12	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	3	4	
13	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	

1	VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO												
2	ESTUDIANTES	DIMENSIÓN: EXPERIENCIAS PREVIAS				DIMENSIÓN: NUEVOS CONOCIMIENTOS				DIMENSIÓN: EXPERIENCIAS PREVIAS NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS			
3		P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
4	1	4	5	3	5	3	4	4	5	4	3	4	
5	2	3	4	3	5	5	3	4	5	4	3	4	
6	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	
7	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	
8	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	
9	6	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	
10	7	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	
11	8	3	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	
12	9	3	5	5	3	3	5	5	4	5	4	3	
13	10	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	
14	11	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	
15	12	5	5	4	4	5	5	3	3	5	4	4	
16	13	5	4	4	5	4	3	5	5	2	4	5	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Solicito: Autorización para la realización de la aplicación de la encuesta “Plataforma Google Classroom y aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita”

Yo, Neri Olivo Orbegoso identificada con DNI 06684223, como madre de familia, en pleno uso de mis facultades legales e intelectuales, por este medio doy mi autorización a que se aplique la encuesta “Plataforma Google Classroom y aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita” a mi menor hijo, a cargo de la Bachiller Gleni Chavez del Aguila de la Universidad Peruana Los Andes, a realizarse el presente año.



DNI: 06684223

Neri Olivo Orbegoso M.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Informe sobre la solicitud: Autorización para la realización de la aplicación de la encuesta Plataforma Google Classroom y aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita”

Yo, Carmen B. Alarcón Mendoza identificado con D.N.I. 10628145 como directorade la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita accedo a la autorización de la aplicación de la encuesta con los estudiantes del quinto grado del nivel primaria y que la obtención de la información recabada sea con fines netamente académicos sobre el tema “Plataforma Google Classroom y aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita” y así de esta forma usted cumpla con los requisitos para la obtención del título profesional en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana los Andes.

Atentamente



DNI: 10628145

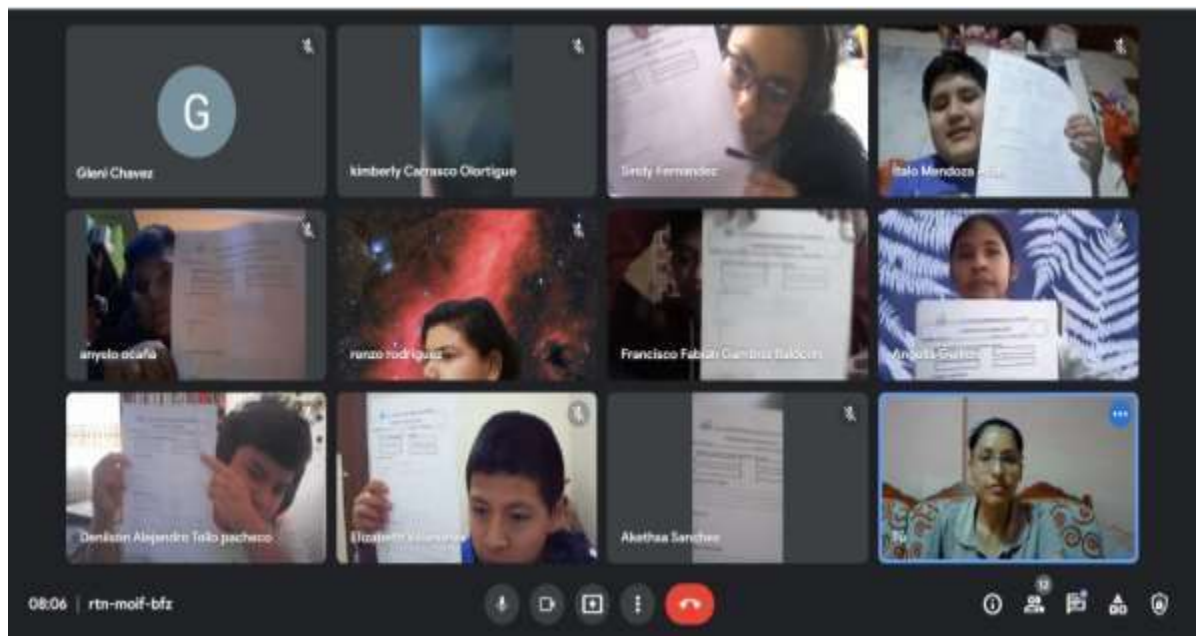
Lic. Carmen B. Alarcón M.

FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

- Se realiza una breve indicación a los estudiantes antes de aplicar la encuesta.



- Los estudiantes muestran la encuesta a desarrollar.

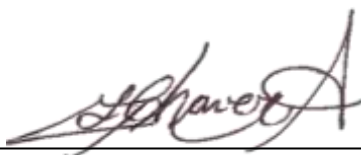


DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, GLENI CHAVEZ DEL AGUILA, identificado con DNI N°70226740 Domiciliado en El Golf de Carabaylo Maz.J. Lote7- Carabaylo, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada:

“Plataforma Google Classroom y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del 5to Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa de Recuperación Psicopedagógica Santa Bernardita” haya incurrido en plagio o consignando datos falsos.

Lima 16 de enero del 2023.



Gleni Chavez del Aguila

DNI N° 70226740