

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



TESIS

EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL ENTORNO FAMILIAR EN LA I. E. 585 DEL ASENTAMIENTO HUMANO JUSTICIA, PAZ Y VIDA, HUANCAYO – 2020

- Para optar** : El Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
- Autor (es)** : Bach. Quillatupa Rojas Miluzca Chavely
Bach. Rodriguez Curazi Deisy Nahg Lu
- Asesor** : Mg. Gutierrez Reyes Elizabeth
- Línea de Investigación** : Desarrollo Humano y Derechos
- Fecha de Inicio y Culminación** : 22-03-21 al 22-10-21

HUANCAYO – PERÚ

2023

NOMBRES DE LOS JURADOS

Dr. Luis Alberto Poma Lagos
Decano de la Facultad de Derecho

Mg. Poma Reyes Gabriela
Docente Revisor Titular 1

Mg. Morales Ramos Eliana Gina
Docente Revisor Titular 2

Mg. Egoavil Victoria Elsa Maleni
Docente Revisor Titular 3

Mg. Herhuay Vilcahuaman Josué Saul
Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

A nuestros seres queridos por su apoyo constante, en nuestros estudios.

Deisy y Miluzca

AGRADECIMIENTO

Agradecer a toda la comunidad de la Institución Educativa 585, por brindarnos todo el apoyo incondicional.

A la docente de aula por su apoyo constante en el proceso de la investigación.

A mi asesora por su comprensión y orientación permanente.

Deisy y Miluzca



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO
 TURNITIN

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

“EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL ENTORNO FAMILIAR EN LA I. E. 585 DEL ASENTAMIENTO HUMANO JUSTICIA, PAZ Y VIDA, HUANCAYO – 2020.”

AUTOR (es) : **QUILLATUPA ROJAS MILUZCA CHAVELY**
RODRIGUEZ CURAZI DEISY NAHG LU
ESCUELA PROFESIONAL : **EDUCACIÓN**
FACULTAD : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**
ASESOR (A) : **MG. GUTIERREZ REYES ELIZABETH.**

Que fue presentado con fecha: **22/01/2023** y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha: **26/01/2023**; con la siguiente configuración del Software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía.
- Excluye citas.
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de **23 %**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines convenientes.

Huancayo, 09 de febrero del 2023.

Dr. Antonio Oscuivilca Tapia
 DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN (e)
 DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.

CONTENIDO

CARATULA	i
NOMBRES DE LOS JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	viii
CONTENIDO DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.Descripción de la realidad problemática	17
1.2.Delimitación del problema	21
1.3.Formulación del problema	22
1.4.Justificación	22
1.4.1.Justificación social	22
1.4.2.Justificación teórica	23
1.4.3.Justificación metodológica	24
1.5.Objetivos de la investigación	24
1.5.1.Objetivo general	24
1.5.2.Objetivos específicos	24

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1.Antecedentes	25
2.2.Bases teóricas o científicas	32

2.3.Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	52
---	----

CAPÍTULO III HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis general	54
3.2.Hipótesis específicas	54
3.3.Variables (definición operativa de las variables)	55

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1.Método de Investigación	56
4.2.Tipo de Investigación	56
4.3.Nivel de Investigación	57
4.4.Diseño de la Investigación	57
4.5.Población y muestra	58
4.6.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	59
4.7.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	59
4.8.Aspectos éticos de la Investigación	59

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1.Descripción de resultados	60
5.2.Contrastación de hipótesis	65
5.3.DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Beneficios del aprendizaje virtual	38
Tabla 2. Estrategias empleadas el aprendizaje síncrono	39
Tabla 3. Estrategias para el trabajo asíncrono	41
Tabla 4. Aprendizaje síncrono y asíncrono	42
Tabla 5. Definición conceptual y operacional	55
Tabla 6. Población y muestra	58
Tabla 7. Técnica e instrumento de recolección de datos	59
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la variable X y dimensiones	60
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la variable Y e dimensiones	62
Tabla 10. Tabla cruzada de las variables aprendizaje virtual (X) y la variable entorno familiar (Y)	64
Tabla 11. Distribución normal de la prueba de entrada y salida	65
Tabla 12. Estadístico de correlación entre variables	66
Tabla 13. Estadístico de correlación entre la dimensión aprendizaje sincrónico y aprendizaje virtual	67
Tabla 14. Estadístico de correlación entre la dimensión aprendizaje asincrónico y la variable aprendizaje virtual	68

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Diferencias - Educación presencial y educación virtual	18
--	----

RESUMEN

El problema planteado en la investigación fue ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020? Asimismo, se formuló el objetivo general determinar la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020. La investigación presentó la siguiente metodología bajo un enfoque cuantitativo, adoptándose un diseño no experimental, transversal, correlacional; así mismo la población estuvo constituida por un total de 50 niños de 5 años, con un muestreo censal. El instrumento empleado fue la lista de cotejo para medir el Aprendizaje Virtual y Entorno Familiar. Se encontró el siguiente resultado que Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020. Sustentado en la decisión estadística, puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se llegó a la conclusión estadística que existe asociación moderada ($r=0.488$), ya que el resultado de la correlación se encuentra entre en el 0.49 A 0. 30. El valor obtenido del coeficiente de Rho Spearman $=0.488$. Y, se realizó la siguiente recomendación, se recomienda la divulgación de los resultados de la investigación. Asimismo, se sugiere continuar investigando utilizando diseño cuasi-experimental.

Palabras clave: Aprendizaje Virtual, Aprendizaje sincrónico, Aprendizaje asincrónico, Entorno Familiar

ABSTRACT

The problem raised in the research was what is the relationship between virtual learning and the family environment in the I.E. 585 of the Human Settlement Justice, Peace and Life, Huancayo - 2020? Likewise, the general objective was formulated to determine the relationship between virtual learning and the family environment in the I.E. 585 of the Human Settlement Justice, Peace and Life, Huancayo - 2020. The research presented the following methodology under a quantitative approach, adopting a non-experimental, cross-sectional, correlational design; Likewise, the population consisted of a total of 50 children of 5 years, with a census sample. The instrument used was the checklist to measure Virtual Learning and Family Environment. The following result was found: There is a significant relationship between the relationship between virtual learning and the family environment in the I.E. 585 of the Human Settlement Justicia, Paz y Vida, Huancayo - 2020. Based on the statistical decision, since ($p < 0.05$) the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted and the statistical conclusion was reached that there is a moderate association (.488), since the result of the correlation is between 0.49 and 0.30. The value obtained from the Rho Spearman coefficient =.488. And, the following recommendation was made, the disclosure of the results of the investigation is suggested. Likewise, it is suggested to continue investigating using a quasi-experimental design.

Keywords: Virtual Learning, Synchronous Learning, Asynchronous Learning, Family Environment

INTRODUCCIÓN

Los espacios virtuales de aprendizaje favorecen restricciones presenciales o aspectos que simplemente no se tienen en cuenta. Moreira et al. (2018) *entre estas facilidades de la virtualidad, las más relevantes se asocian con el rompimiento de la barrera de la distancia, la rigidez de los horarios y la facilidad de la distribución del tiempo de estudio sumado a la posibilidad de combinarla con las múltiples ocupaciones que conlleva el estilo de vida moderno* . Estos factores atractivos hacen que este tipo de estudios sea cada vez más deseable entre estudiantes y profesionales que desean mejorar sus habilidades, destrezas y conocimientos generales o especializados.

En un proceso virtual debe primar la comunicación fluida y efectiva, con un ambiente cálido y un seguimiento continuo de las actividades que realizan los participantes. Para ello, es necesario definir un protocolo de comunicación llamado netiqueta o etiqueta de red. Esto se debe a que la intimidad y calidez entre los interlocutores favorece la fluidez de la comunicación entre equipos. “Todo esto sin perder de vista el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles, con la apropiada selección de las bondades de la sociedad del conocimiento. Los modelos pedagógicos están en crisis” (Moreira et al., 2018, p.23). Estamos pasando de un sistema lineal, autoritario y analógico a un modelo en red, participativo y digital. La unidisciplinariedad se sustituye por la convergencia y la interacción entre disciplinas. La enseñanza y el aprendizaje presenciales están rezagados con respecto a las alternativas de trabajo virtual y compartido.

En este paradigma de enseñanza-aprendizaje es indispensable que el tutor virtual exhiba una serie de características y atributos con el objeto de guiar y promover un proceso educativo dinámico.

La virtualidad va más allá de simplemente extraer información de un sitio web o descargar un archivo para leer. Incluyendo el proceso de análisis y formación de relaciones cognitivas. En este contexto, las aulas virtuales deben convertirse en un medio para pensar y aprender, no solo para intercambiar documentos y comunicarse de forma asíncrona.

Las actividades diseñadas para un entorno virtual deben estimular la construcción del conocimiento en el alumno para que sean eficaces. De esta manera se intuye que las estrategias de aprendizaje son similares tanto en la educación virtual como en la presencial, pero las actividades de aprendizaje deben ser diseñadas específicamente para trabajar con cada uno de los paradigmas ya citados. Un aula virtual exige trabajar escalonadamente bajo nuevos esquemas, pues la tecnología ha generado espacios disruptivos de enseñanza-aprendizaje. Uno de los desafíos que tiene un tutor virtual consiste en “acoplar” las mejores prácticas de la educación tradicional y adaptarlas a nuestra realidad tiempo-espacio. Se puede llamar a este proceso “reinvención”, en pos de maximizar positivamente lo mejor de cada tipo de enseñanza. (Moreira et al., 2018, p. 165).

En un sentido amplio, la educación tradicional tiene un carácter rígido e inflexible. Por otro lado, la virtualidad expone a los participantes a un contexto más amplio y flexible que los obliga no solo a recolectar contenido, sino a procesarlo y encontrarle usos prácticos. “Tal como se ha sugerido en este texto, la experiencia educativa virtual se nutre de procesos de aprendizaje atribuibles a la práctica presencial como mecanismo para generar conocimiento” (Moreira et al., 2018, p. 165). *No obstante, la virtualidad supone un proceso de construcción constante, de apropiación de conocimientos tanto del entorno virtual como de la discusión con los otros participantes y la lectura e interpretación de la información.*

Como todo proceso humano, los procesos educativos tienen una clara tendencia a evolucionar hacia un nivel óptimo con cambios inherentes a la dinámica humana. Es claro que los medios educativos y la educación en general deben responder a los nuevos contextos y adaptar el tiempo y el espacio a los beneficiarios. Un nuevo componente se suma a estos cursos de formación y cumple con los estándares de la modernidad: la flexibilidad.

Por otro lado, referente entorno familiar. *La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común es conseguir la mejor educación para ellos* . Rojas Moya (2018) debemos cuidar nuestra relación y convertirla en un paso facilitador para lograr este objetivo, y las escuelas

también deben considerar en qué áreas fuera de las estrictamente legales pueden solicitar o aceptar la cooperación de padres y madres. Este fortalecimiento nos permitirá construir una base de buenas relaciones que puedan lograr mejores imágenes, mejores consideraciones sociales y facilitar el uso de recursos a los que las madres y los padres pueden contribuir de manera individual o colectiva.

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar, es allí donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

La idea generalizada de que educar es aprender a vivir en sociedad conlleva en sí la certeza de que la educación supone una interacción entre las personas que intervienen, enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un proceso comunicativo y de relaciones personales que le confieren una dinámica particular. (Rojas Moya, 2018, p. 21)

La educación es una de las instituciones fundamentales que existen en la sociedad y puede considerarse la más importante en los primeros años de nuestra vida. Allí nos sentimos seguros y protegidos. Es donde nos sentimos más cómodos y donde comienza la socialización y donde aprendemos nuestro rol dentro del grupo. Posteriormente se amplía con instituciones educativas y amigos, con las cuales podemos relacionarnos con el resto de la sociedad.

Es, por tanto, muy importante esta institución, puesto que forma a los individuos desde pequeños, adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarlos a nuestra cultura y sociedad. Rojas Moya (2018) Independientemente del plural casi obligatorio en el que debemos referirnos a la institución de la familia, es cierto que las definiciones de familia, por variadas que sean, dependen de las relaciones entre los individuos. Sobre todo, es un proyecto de relación que no necesariamente se refiere a lazos de sangre.

Las familias acompañan la evolución de los niños en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia y apunta a educar a los niños para que puedan

ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. (Rojas Moya, 2018, p. 45)

Podríamos decir que son dos los aspectos fundamentales que marcan a la familia actual: *por un lado, es el niño quien la define, ya sea por su ausencia o por su presencia y por otro, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño; el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida: soltería, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.*

La familia es un pilar básico que supone: proyectos educativos compartidos y proyectos comunes de presencia significativa y fuerte compromiso afectivo; escenarios de encuentro intergeneracional; Fundación de apoyo en transición y crisis.

Desde esta perspectiva, la familia emerge como el mejor contexto para acompañar a las personas en su tránsito por los cambios que inevitablemente implica la vida. La armonía, la comprensión y el apoyo en la familia surgen como dimensiones centrales de la formación de un sistema de valores que representa el estado final de la existencia y el comportamiento deseable. Rojas Moya (2018) estos resultados ilustran la relación que existe entre los valores característicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros. *La transmisión de valores se da principalmente a través de la familia, siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos lo que da sentido a los valores, sin descuidar, como hemos dicho, que hay otros agentes que intervienen en la transmisión de valores: los medios de comunicación social, las instituciones educativas, etc.*

Así pues, la escuela y la familia, como agentes de socialización, padres y docentes, deben lograr la convergencia porque tienen la responsabilidad de entregar a la sociedad hombres y mujeres responsables y útiles, dotados de valores humanos que beneficien el futuro de ellos mismos y de los demás.

Por lo manifestado, se formuló el objetivo: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020. Por otro lado, la investigación presentó la siguiente metodología, el tipo investigación fue básica, el nivel de

investigación fue relacional, el diseño fue no Experimental – correlacional – de corte transversal.

Asimismo, la investigación presento el siguiente contenido:

Capítulo I: Planteamiento del problema, se realizó la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema, la formulación del problema. Asimismo, se realizó la justificación y se justificó el objetivo general .

Capítulo II: Marco teórico, se presentó los antecedentes de investigación, las bases teóricas o científicas, y se presentó el marco conceptual (de las variables y dimensiones) .

Capítulo III: Hipótesis, se formuló la hipótesis general y se realizó la definición conceptual y operacional de las variables .

Capítulo IV: Metodología, se definió el método de investigación, el tipo de investigación, el nivel de investigación, el diseño de investigación, se presentó a la a población y muestra, se definió la técnica e instrumento de recolección de datos. Por otro lado, se definió las técnicas de procesamiento y análisis de datos, y se redactaron los aspectos éticos de la investigación .

Capítulo V: Resultados: se realizó la descripción de resultados, la contrastación de hipótesis, y, se realizó la discusión de resultados .

Finalmente, se redactaron las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas .

CAPÍTULO I

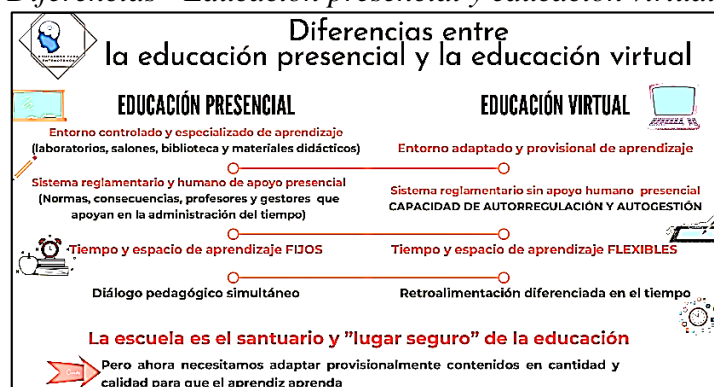
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje virtual es el resultado de la necesidad de la sociedad de encontrar un espacio para migrar la educación tradicional a las alternativas que ofrecen las nuevas tecnologías (Fuentes y Vásquez, 2020). Por otro lado, la familia tiene un lugar esencial en la educación. Es donde se desarrollan las primeras etapas de enseñanza y aprendizaje, sobre las cuales se construye la vida personal y social de nuestros integrantes. Las familias deben preparar a sus miembros desde el nacimiento para participar activamente en la sociedad (Sánchez Iniesta, 2018).

Según la investigación de las ecuatorianas Reina y Silva (2020) durante *la pandemia mundial COVID-19 se modificó la educación presencial a educación virtual que involucró a los docentes a enfrentarse a nuevos desafíos en un ambiente virtual para evitar la deserción de estudiantes en las instituciones* . La UNESCO desde 1998, Argumentando que los entornos virtuales de aprendizaje constituyen una forma completamente nueva de tecnología educativa y presentan un conjunto complejo de oportunidades y desafíos para las instituciones educativas de todo el mundo, definimos los entornos virtuales de aprendizaje como software informático destinado al ámbito de la enseñanza de la educación para ser integrado por nuevos aprendizajes. En la figura 1 visualizaremos las diferencias entre la educación presencial y virtual.

Figura 1
Diferencias - Educación presencial y educación virtual



De hecho, según el artículo publicado en el País (2020) *sobre cómo los países están utilizando la tecnología en la educación se ha determinado que países como Uruguay, México, Colombia, Chile, entre otros, debido a la emergencia sanitaria han perfeccionado los proyectos educativos que permitan seguir con sus clases de forma virtual, mismo que ya habían sido implementados con el fin de alcanzar mejores niveles de educación, como por ejemplo, han diseñado un programa llamado, aprendo en línea, una plataforma que posee diversos contenidos subidos por el profesorado para el autoaprendizaje en el hogar, así como Aptus y CREA, que contiene; softwares educativos, juegos interactivos, además permite cargar material de la clase/videos, por estos medios se mantiene conectividad sincrónica con los estudiantes, etc .*

Asimismo, los estudios del costarricense Salgado García (2017) los sistemas educativos en un entorno digital son, en definitiva, un proceso que requiere innovación en la pedagogía para asegurar las condiciones y los canales adecuados para que los alumnos se adapten y aprendan. Para lograr esto, es fundamental que los educadores se comprometan a utilizar estos recursos tecnológicos para convertirse en facilitadores en la entrega de contenido académico. De esta forma, se puede mejorar la calidad educativa y las habilidades o capacidades de los estudiantes para asumir una responsabilidad activa en el proceso de aprendizaje.

Esto incluye especialmente a los niños y jóvenes que se preparan para incorporarse a una sociedad que requiere un aprendizaje rápido y práctico para dar respuesta a problemas comunes. La importancia del aprendizaje virtual radica en

involucrar activamente a los estudiantes en la optimización de su educación en línea y la adquisición de habilidades intelectuales.

Por otro lado, según los estudios del ecuatoriano Rojas Neira (2019) además de apoyar a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la familia también cumple con la responsabilidad de cuidar y orientar al niño, indicando que la familia es el centro principal del proceso de aprendizaje del niño. Una familia es un organismo fundamental. En la infancia, el ambiente familiar es donde los estudiantes aprenden valores y principios, encuentran refugio y empiezan a socializar primero con su familia, luego con los amigos, la escuela y el resto de la sociedad, así a su vez aprenden a compartir con los demás. Diálogo, respeto por las opiniones de los demás y por una mejor convivencia.

En la familia recibimos amor, confianza, respeto, normas de conducta, comportamientos que nos permiten desenvolvemos mejor dentro de la sociedad. Estos valores, normas de conducta y comportamiento se refuerzan en las escuelas donde se enseñan nuevos conocimientos y valores. Estas reglas de comportamiento se cuidan y mantienen para vivir en armonía.

Siempre que deba existir una buena relación de comunicación entre escuelas y familias para lograr el objetivo común del aprendizaje virtual de los estudiantes, no debe haber malentendidos, desacuerdos o diferencias, sino apoyo mutuo. Buen ambiente, familia y educación para un mejor aprendizaje y logro educativo.

Por otro lado, según los estudios del peruano Villanueva Cabrejos (2020) si hablamos de educación, tenemos que mencionar a la familia. La finalidad de la educación es muy clara en todo el proceso de los menores, y es el ámbito familiar el que descubre los orígenes de dicho desarrollo. La familia es indispensable no solo para el desarrollo personal sino también para la sociedad. Por lo tanto, el deber primordial de la familia es enseñar. Lo mismo ocurre cuando compartimos esta gran misión de la mano de las escuelas, los entornos y los contextos sociales.

Los primeros educadores de un menor son los padres, ya que son el primer ámbito en el que se desarrolla el niño y se le transmiten sus hábitos, normas, patrones de comportamiento y costumbres. Para que esto sea efectivo cuando los niños inician la etapa escolar, es necesario que exista una buena relación familia-escuela e integrarse al entorno familiar como parte relevante del proceso educativo.

Porque la familia es la encargada de educar, complementar y ampliar sus conocimientos.

Por tanto, para optimizar el efecto educativo es necesario el diálogo, y es necesaria la comunicación y coordinación entre profesores y padres. Del mismo modo, los docentes exigen la implicación de los padres en la educación de los menores. Esto se debe a que la información que proporciona sobre su hijo no es suficiente. Esto tendrá un impacto significativo en su comportamiento, aprendizaje, ya que la cooperación en las familias está muy relacionada con la educación. Porque lo que aprenden en casa afectará su comportamiento.

Además, según los estudios de los peruanos Utos y Palomino (2020) la educación a distancia virtual tiene como objetivo desarrollar el aprendizaje sin necesidad de establecer una relación presencial entre docentes y alumnos. Para ello se han diseñado diversas soluciones de formación. En este marco, cada escuela organizó la continuidad educativa utilizando diferentes métodos y herramientas. El uso de plataformas de aprendizaje asíncrono y/o herramientas virtuales se destaca en las modalidades de aprendizaje a distancia en línea, *aulas virtuales, correos electrónicos/Gmail, páginas web, etc.* y plataformas de videollamadas para el aprendizaje sincrónico (*zoom, meet, teams, blackboard, chats en redes sociales, etc.* En la modalidad de educación a distancia, que no es presencial ni virtual, se destaca la transmisión de diversos programas educativos a través de medios tradicionales como la radio y la televisión.

En la forma síncrona el emisor (docente) y el receptor (alumno) de un mensaje, interactúan dentro del mismo período de tiempo durante la sesión, en otras palabras, dos personas deben presentarse al mismo tiempo para entregar un mensaje. Los formularios asíncronos permiten a los remitentes y receptores enviar mensajes (documento, video, audio) sin tener que coincidir en una interacción inmediata.

Por otro lado, ante la pandemia, la Institución Educativa 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, *“no ha parado sus obligaciones académicas, gracias al uso de las tecnologías a distancia. Lo que le permitió incrementar la cobertura de educación a diversos sectores sociales, económicos, geográficos y hasta culturales, donde la modalidad presencial no es viable,*

convirtiéndola en la educación del futuro. Pero con ciertas dificultades ya que no todos los estudiantes tienen las mismas condiciones económicas, lo que les dificulta el acceso al internet, contar con una computadora o laptop, o los integrantes de la familia son analfabetos digitales”.

Dado que la educación se imparte a través de la tecnología de la información, los estudiantes han tenido que adaptarse a nuevos métodos de aprendizaje. En este punto, el papel de los padres en la educación es fundamental, ya que ayudan a sus hijos a asumir el compromiso con las actividades escolares y convertirse en quienes supervisan y orientan el uso de las herramientas digitales, el aprendizaje virtual.

También se ha convertido en una muleta fundamental para practicar una adecuada gestión del tiempo. En otras palabras, te ayudan a cumplir con los horarios de tus sesiones y establecer un horario de estudio, lo que indica dificultad para completar tareas y actividades de manera eficiente. Asimismo, se reconoció el uso inapropiado de redes sociales o juegos en línea, mientras están conectados a clases haciendo que esto afecte por completo su concentración.

Por ello se procedió a analizar la variable X (Aprendizaje Virtual) y la variable Y (Entorno Familiar). *Para analizar la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.*

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en el departamento Junín, Provincia de Huancayo, en el distrito de El Tambo en la I.E. 585.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló desde 22 de marzo del 2021 al 22 de octubre del 2021.

1.2.3. Delimitación conceptual

La investigación se enfocó en medir el grado de relación que existe entre la variable X (Aprendizaje Virtual) y la variable Y (Entorno Familiar) en el espacio de la institución educativa. Asimismo, se logró conceptualizarlas.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje sincrónico y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje asincrónico y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación social

Los resultados fueron relevantes para la comunidad educativa. *En primer lugar, comprendieron que el docente participa del proceso, suministrando el uso de recursos y herramientas necesarias para que los estudiantes exploren y elaboren nuevos conocimientos y destrezas* . En este sentido, los docentes comienzan a

asumir un rol gerencial y enfatizan su rol como guías y moderadores de la experiencia de aprendizaje virtual.

En segundo lugar, *comprendieron que es importante crear un ambiente lleno de motivación ya que esto ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento académico, un estudiante impulsado por el apoyo de sus padres es muy probable que como resultado sea participativo, atento, cordial, y sobre todo fortalece su desempeño escolar.*

1.4.2. Justificación teórica

La investigación permitió comprender la relación de la variable X (Aprendizaje Virtual) y a la variable Y (Entorno Familiar). Sin controlar a ninguno de ellos. Del mismo modo, los datos obtenidos nos permiten afirmar que la participación de la escuela y los padres ayudan a mejorar lo que hacen las familias en el hogar y, a su vez, lo que hace la educación infantil con los programas. Favoreciendo a quienes son el centro de su atención los niños.

Por otro lado, como es bien sabido, la educación es un proceso muy largo que comienza en la familia y transcurre en la escuela, y ambos son necesarios para que los niños y niñas logren una educación y un desarrollo personal plenos hasta alcanzar su nivel. madurez. *El papel de los padres en la vida de sus hijos debe estar basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades que se les brinde, el apoyo emocional y, sobre todo, acompañarles en la práctica de valores como la perseverancia, la cual les ayudará a conseguir todo lo que ellos deseen, a pesar de los cambios que puedan surgir, para su bienestar y que también los motivará a no rendirse ante los obstáculos que en la vida se les puedan presentar; sin embargo, para que todo esto sea cierto, los padres deben demostrar a sus hijos que se interesan por todo lo que sucede a lo largo del día, y esto se refiere principalmente a la escuela, a que los padres deben participar activamente en las actividades y mantener un contacto positivo con las instituciones educativas para monitorear sus actividades y el progreso en términos académicos y conductuales, especialmente con los encargados de menores, y comunicarse con los maestros de manera*

permanente para mantenerlos informados sobre los logros y dificultades de sus hijos. método, para ayudarles a mejorar.

1.4.3. Justificación metodológica

La investigación permitió crear el instrumento para medir la variable X (Aprendizaje Virtual) y la variable Y (Entorno Familiar). Los cuales pasaron por dos momentos. El primer momento fue cualitativa – contenido (Población, expertos, conocimiento). El segundo momento fue cuantitativo – confiabilidad (a través de la prueba piloto).

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje síncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

OE2: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje asíncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Gómez y Escobar (2020) en el artículo científico: *Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú* . Señalan el acceso desigual a la educación virtual de las materias impartidas durante la pandemia: ubicación geográfica, recursos financieros y tecnológicos, formación y experiencia en el uso de las TIC, etc. *El objetivo de la investigación fue analizar la realidad de la educación virtual en el Perú, haciendo énfasis en las brechas de desigualdad social que se han generado durante la pandemia, en el año 2020. La metodología utilizada se fundamentó en el análisis hemerográfico de notas periodísticas y la información de redes sociales que muestran la situación de la educación en el país, interpretadas a la luz de la literatura científica producida sobre el tema.* Los resultados muestran que la educación virtual amenaza la igualdad de oportunidades educativas al aumentar la desigualdad educativa y digital. Concluye que la educación en el Perú en tiempos de pandemia es un derecho invisible, un privilegio de quienes cuentan con condiciones sociales, tecnológicas y económicas favorables, en detrimento de los vulnerables y crecientes brechas de desigualdad social; Por lo tanto, se requieren cambios integrales que promuevan la equidad en la educación.

Arévalo Altamirano (2018) en su tesis: *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque* . En la Universidad Cesar Vallejo, Para Obtener el Grado Académico de Doctora en Educación. La preocupante realidad es que la aplicación de modelos didácticos que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales se ve viciada por factores como el perfil del docente tutor virtual, el perfil del estudiante virtual, las plataformas interactivas los medios y materiales utilizados en el desarrollo de la experiencia curricular. Los docentes no realizan adecuadamente sus funciones establecidas para motivar el aprendizaje de los estudiantes y tampoco emplean medios y materiales interactivos en su desarrollo. *Es por ello que el problema de investigación se formuló de la siguiente manera, ¿en qué medida la propuesta de un modelo didáctico contribuirá a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a distancia en la Región Lambayeque?, teniendo como objetivo principal proponer la aplicación de un modelo didáctico que contribuya a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán Modalidad a distancia en la Región Lambayeque. Se tomó como población a 670 estudiantes de las 10 carreras profesionales de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Señor de Sipán; así mismo se tuvo como hipótesis “Si se propone la aplicación de un modelo didáctico, entonces se contribuirá a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales de la Universidad Señor de Sipán en la Región Lambayeque”*. La encuesta encontró que los estudiantes estaban insatisfechos en un 30 % con el desempeño del tutor virtual, la metodología de instrucción utilizada, la plataforma virtual, los medios y los materiales utilizados para lograr la competencia.

Sotomayor Mazuelos (2018) en su tesis: *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada Jesús Niño de Praga del Distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018*. En la Universidad San Martín de Porras, para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación. *El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el*

desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018, Para la investigación de estudio fue tipo básico. Se utilizó el método deductivo-inductivo. La población objeto de estudio, estuvo conformada por (40) padres de familia y (40) estudiantes. Entre los resultados más importantes resaltan: que, existe relación significativa entre la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, padres y el desarrollo académico escolar; que, el aprovechamiento escolar se incrementa significativamente debido a la relación que existe entre la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos que estudian en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista. Como conclusión, se logró determinar que existe una relación positiva y fuerte referente a la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista.

Juárez y Ordoñez (2018) en sus tesis: *Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo 2018.* En la Universidad Privada Norbert Wiener, para Tesis Para optar el Título de Licenciado en Educación. *El objetivo fue determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área de lenguaje de los niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo, abril – julio de 2018. Materiales y métodos: el estudio que se realizó es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y de corte trasversal. La población estuvo constituida por 44 familias y se utilizó como instrumento el inventario de HOME y el test de TEPSI. Los resultados: En cuanto al ambiente familiar presentado por los sujetos de estudio, el 38,64% de ellos se mostró inadecuado, el 31,82% de sus hijos presentaban retraso en el desarrollo del lenguaje y el 43,18% presentaban riesgo. De igual forma, el 34,09% de familias con ambientes adecuados, el 25% de niños presentan desarrollo normal del lenguaje y el 9% presentan riesgo y, por último, en ambientes domiciliarios moderados el 27,27% de familias, el 23% de niños presentan riesgo y el 5% retraso. Los resultados y la aceptación de las hipótesis se alcanzaron mediante la prueba estadística chi-cuadrado con un valor de P de 0,000. Conclusión: Se concluyó que*

existe relación entre el ambiente hogareño y el desarrollo de los dominios del lenguaje en niños de 3 años.

Suni Pequeña (2018) en su tesis: *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito*. En la Universidad Nacional del Altiplano, para Optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social. *El trabajo tuvo como objetivo general: determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito. La hipótesis general planteada es el acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito”. La metodología de investigación es el paradigma cuantitativo, el método de investigación fue hipotético deductivo, el diseño es no experimental, tipo de investigación explicativa causal. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Como muestra se tuvo a 94 estudiantes. La prueba estadística con la que hemos estado trabajando es la prueba de χ^2 (ji al cuadrado). Como principal conclusión se llegó a que el acompañamiento familiar tiene un efecto significativo en el logro de aprendizaje de los estudiantes (0,001), y el 42,6% de los estudiantes, mientras que las estrategias de acompañamiento familiar tienen un efecto significativo en la supervisión académica (0,003). El efecto de los hábitos de aprendizaje sobre el logro de aprendizaje fue del 38,3%, y la participación de los padres en las actividades escolares (0,005) tuvo un impacto del 35,1% sobre la asistencia a las reuniones escolares, la participación en actividades y la información sobre el proceso de aprendizaje escolar sobre el logro del aprendizaje (0,005). Finalmente, los factores de interés que inciden en el apoyo familiar (0,002) fueron la carga de trabajo, la educación de los padres (nivel educativo) y la motivación en el proceso de logro académico, los cuales se encontraron en el 39,4% de los estudiantes encuestados.*

2.1.2. Antecedentes internacionales

Sánchez Pérez (2020) en su tesis: *Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje como comunidades de conocimiento y práctica*. En la Universidad de Barcelona, para Optar el Grado de Doctor en Educación. *La investigación tuvo como objetivo el estudio sistemático de una comunidad virtual de aprendizaje; con el fin de caracterizarla como comunidad de conocimiento y práctica; destacando en ella los rasgos emergentes de la nueva cultura digital, que aparecen en su proceso de construcción. El referente empírico, lo constituye la comunidad virtual denominada Escuela Rural Virtual (ERV); integrada por maestros de 5 regiones de España (Cataluña, Galicia, Aragón, Canarias y Cantabria). Maestros de la escuela rural convocados — desde la Universidad de Barcelona— por el proyecto internacional Rural Wings; cuyo objetivo central fue atender las necesidades de aprendizaje de las comunidades rurales, sirviéndose de las comunicaciones vía satélite. Para interactuar entre sí, la ERV utilizó tres sitios web; estos fueron el sitio educativo (Moodle); el sitio archivo (Grupo Google) y el sitio weblog (Blog). Sitios web que en su conjunto he denominado espacio virtual. La novedad de la metodología utilizada en este trabajo radica en la importancia de la etnografía virtual para contribuir a la investigación cualitativa sobre las comunidades virtuales desplegadas en diversos contextos educativos (por ejemplo, educación en línea, comunidades virtuales de docentes, etc.) que son de gran importancia en el mundo digital actual. Sociedad. . . Conclusión: Mediante el uso de las TIC, los miembros de ERV fueron capaces de construir una cultura diferente a la que vivían. Este grupo de docentes de diferentes escuelas y distritos, así como de diferentes comunidades autónomas, han empleado el espacio virtual para unir auténticas comunidades de aprendizaje. El medio tecnológico fue una herramienta que permitió la creación de esta nueva asociación, en la que los miembros procedían de sus propios contextos históricos, sociales y culturales. Llevando a esta nueva comunidad la experiencia de ser maestro en general, y maestro de escuela rural en particular. La identidad personal (reforzada por la conciencia de las identidades nacionales y regionales) ha sido fundamental para forjar las nuevas identidades creadas al ser parte de esta comunidad en línea. El desarrollo de una identidad en el contexto de una comunidad*

virtual es uno de los elementos clave para hablar de las TIC como creadoras de cultura.

Guamán Poaquiza (2020) en su tesis: *La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de educación inicial*. En la Universidad Técnica de Ambato, para la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. El propósito del estudio fue analizar el proceso motivacional de los docentes en una clase en línea que fomenta la participación activa de niños entre 4 y 5 años. La metodología desarrollada es un estudio con enfoque cualitativo. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la entrevista, con un cuestionario de 10 preguntas abiertas, previamente validadas por expertos, dirigidas a docentes de educación inicial de la institución, y una vez obtenido los resultados se realizó el análisis que nos da a conocer que la motivación va de la mano con la participación activa de los niños que contribuye significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, posteriormente para arribar a la siguiente conclusión: Mediante la teoría se puede evidenciar que el proceso motivacional es un factor clave en el aprendizaje en línea, que conforman una serie de fuerzas, estímulos que permiten la ejecución de acciones que permite a los docentes llegar con el conocimiento a sus niños y que a través de este proceso los docentes acompañan, motivan e involucran a los niños en este contexto virtual, como lo menciona (Bonetto, 2018) los estudiantes motivados tienen más probabilidades de tener éxito en el proceso de aprendizaje, por lo que este proceso es parte integral del papel del docente para facilitar el aprendizaje.

Guadalupe et al. (2020) en el artículo científico: *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. El propósito principal de este estudio fue identificar la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, y para ello se decidió trabajar a través de un paradigma postpositivista, un enfoque cuantitativo a través de un diseño transversal no experimental. A la información recolectada se le aplicó estadística descriptiva e inferencial, dando como resultado: No existe asociación entre los diferentes niveles socioeconómicos de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes. El clima familiar y el estilo de crianza están relacionados con el rendimiento académico de los hijos. Hubo una correlación de .335 entre el apoyo escolar que los

padres brindan a sus hijos y el rendimiento académico, y una correlación de .339 entre el entorno familiar del estudiante y el rendimiento académico. Se concluye que además de establecer una comunicación efectiva con los padres de familia para lograr la conciencia y el compromiso con la formación, crianza y educación de sus hijos, es fundamental implementar medidas del Programa Escolar de Mejoramiento Continuo para atender las problemáticas que se presentan en el ámbito familiar.

Barrera y Hernández (2018) en su tesis: *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. En la Universidad Libre, para optar al título de Magíster en Educación. *Se planteó el objetivo general de establecer la relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños de Transición del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera, jornada de la mañana. Se tuvieron en cuenta diversos factores que dificultaban el desarrollo de esta relación y se abordaron problemáticas que fueron analizadas desde las miradas de los participantes, con lo cual se impulsó el estudio de la relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje*. Con base en el análisis realizado, se encontraron características que pueden influir en el proceso de aprendizaje de los niños según el entorno familiar, y fue posible proponer sugerencias a las escuelas para fortalecer los vínculos de estas relaciones a través de estrategias específicas de la familia. Potenciar la participación de los padres y tutores en el proceso de enseñanza/aprendizaje. El estudio concluyó que fue posible acercarse a la realidad de las familias infantiles del colegio Tomás Cipriano de Mosquera, que representan una porción de la población educada del sector de Engativá. (las condiciones que deben acomodar según su funcionamiento, nivel socioeconómico) familias que representan a las familias de hoy, el mundo de situaciones que enfrentan los estudiantes en el seno del hogar. Por lo tanto, es necesario considerar qué estrategias educativas se pueden crear en las escuelas para fortalecer el proceso de apoyo y acompañamiento, independientemente del grupo familiar al que pertenezca cada niño que participa en el programa escolar.

Beneyto Sánchez (2018) en el artículo científico: *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Concluyó: Se evaluó los comportamientos estimulantes de los padres que promoverán el desarrollo cultural de su hijo. Al respecto, los datos

arrojaron que el 51,06% de los encuestados dijo que recibía con frecuencia conductas y materiales estimulantes en sus relaciones familiares, y el 32,98% dijo que lo haría siempre. El 15,96% restante oscila en frecuencias que van de frecuentes (10,64%) a infrecuentes (4,26%). Así, se obtuvo evidencia empírica de que, a más conductas estimulantes, mejor rendimiento escolar, confirmando la hipótesis de que el nivel sociocultural de la familia se interpreta como la provisión de conductas y datos estimulantes a los hijos, con buenos resultados académicos.

2.2. Bases teóricas o científicas

Las variables de estudio están sustentadas en los siguientes autores principales: Ponce y Arroyo (2020) Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en niños de educación inicial, que ampara a la variable X. Por otro lado, Pizarro et al. (2018) La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños, que sustenta a la variable Y .

2.2.1. Aprendizaje Virtual

A nivel mundial, la educación virtual mediada por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) ha encontrado espacio en todos los niveles del sistema educativo y ahora es fundamental introducir en la educación, utilizando elementos informáticos para reinventar el espacio y crear experiencias educativas virtuales de calidad, significa una variedad de variaciones. Brindamos a los estudiantes un aprendizaje significativo a través de actividades creativas. Se basa en una educación abierta y flexible.

Es así que, para dar continuidad al proceso educativo durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 se emplean las TIC como recurso didáctico en el aula virtual y su combinación en la planificación micro curricular, en el cual los docentes tienen la flexibilidad de aplicar estrategias, métodos y técnicas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, con ello lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños que conforman la

Educación Inicial. No obstante, la labor del docente es compartida desde el hogar con la familia quienes ocupan el rol de mediadores y agentes educativos; apoyados por guías. (Ponce y Arroyo, 2020, p. 19)

Las TIC son la única opción que puede mantener el sistema educativo en marcha. En otras palabras, la revolución tecnológica de la educación virtual se ha convertido en la variable más importante para revisar el sistema educativo actual, y el interés de la investigación en esto es proceder después de analizar los cambios impredecibles en la formación de los niños pertenecientes a la educación virtual. nivel del jardín de infancia; Donde los niños necesitan apoyo y ayuda familiar a la hora de realizar las clases virtuales.

El aprendizaje virtual, también conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial. Asimismo, el aprendizaje virtual se apoya en las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados y de alta calidad .

Es importante tener en cuenta que la educación virtual se relaciona con la educación a distancia, la cual nació a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia un centro de formación físico. (GCF Global, 2018, p. 15)

La instrucción virtual complementa este tipo de enfoque académico porque mejora la dinámica de la instrucción de los estudiantes y brinda a los maestros más apoyo para monitorear el desarrollo y los logros académicos de sus estudiantes.

El uso continuo y efectivo de las TIC en el proceso educativo brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir importantes habilidades en el uso de las TIC. Estrada et al. (2020) En este proceso, los docentes juegan un papel fundamental, ya que son los encargados, entre otras cosas, de diseñar oportunidades de aprendizaje que promuevan el uso de las TIC con fines de aprendizaje. Por esta razón, es fundamental que los docentes preparen a los estudiantes para brindar oportunidades de aprendizaje con el apoyo de las TIC. Saber utilizarlos y contribuir al aprendizaje de los alumnos.

La organización de un proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de entornos virtuales es un proceso pedagógico que tiene como objetivo el desarrollo de la capacidad de aprender, a partir de la creación de las condiciones específicas que lo favorezcan, apoyado en el empleo de la tecnología. Aun cuando entre las distintas definiciones del concepto de Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) existen diferencias, la mayoría de los autores coinciden en señalar, un grupo de componentes principales: el espacio, los estudiantes, los docentes, los materiales didácticos y la estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje PEA. (Estrada et al., 2020, p. 4)

Las grandes posibilidades que ofrecen los ordenadores para los proyectos educativos hacen que los modelos tradicionales, así como todas las teorías de aprendizaje desarrolladas con anterioridad a los grandes avances tecnológicos actuales, parezcan superados. Sin embargo, no se trata de descartar todo conocimiento o experiencia previa, sino de integrar y enriquecer las teorías del aprendizaje de tal manera que podamos comprender mejor las posibilidades que ofrece este nuevo medio y ciencia educativa.

La educación en general ha dado un giro inesperado en un mundo cambiante y evolucionado, se ha acoplado a las TIC tecnología de la información y comunicación para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el hogar denominado learning at home o educación virtual, de manera que el uso de la tecnología introduce al sistema educativo nuevas maneras de realizar dicho proceso.

Las TIC se encuentran en el centro de las competencias y habilidades necesarias para asegurar el aprendizaje a lo largo de la vida y su introducción en el contexto educativo ha dado un nuevo impulso a la pedagogía, estimulando al sistema escolar en la búsqueda de nuevos caminos para aprender; de manera que, la educación del siglo XXI se apoya en herramientas informáticas y en el internet para proporcionar un ambiente educativo de calidad, en donde la característica principal es que tanto el

estudiante como el alumno pueden acceder en cualquier momento de acuerdo al interés y disponibilidad; aprendiendo cada quien en su propio ritmo de aprendizaje. (Ponce y Arroyo, 2020, p. 20)

Considerando que el mundo virtual ha generado rápidos y profundos cambios en el campo de la educación, el modelo de E-A virtual ha dado lugar a un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje. Ponce y Arroyo (2020) Los entornos de educación virtual deben combinar componentes tecnológicos y pedagógicos para capturar indicadores de alta calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, deben ser no discriminatorios y estar dirigidos a toda la población.

Teniendo en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en una de las principales y más importantes herramientas para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños en la educación inicial, son muchos los beneficios que brindan estos recursos tecnológicos. Los medios por los cuales la trilogía de educación familia-docente-alumno se comunica e intercambiar información; Así, ayuda a padres e hijos a comprender y asimilar los dispares conocimientos adquiridos a través de las redes tecnológicas, es decir, las TIC, se han convertido rápidamente en un ventajoso apoyo para lograr resultados óptimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los niños pequeños.

Se debe agregar que, bajo esta nueva modalidad de aprendizaje virtual, permite al discente un aprendizaje dinámico y participativo, además cabe señalar que en la educación de la primera infancia intervienen múltiples actores al mismo tiempo como son el docente, infante, familia y la comunidad donde éste se localice. Ponce y Arroyo (2020) En el entorno educativo se integran diversas herramientas de comunicación, algunas de las cuales permiten la comunicación en tiempo real o síncrona, como el chat o la videoconferencia, desarrolladas con distintas aplicaciones; o la comunicación asíncrona donde los actores involucrados pueden comunicarse en diferentes momentos.

Es decir, en un proceso de enseñanza-aprendizaje virtual sincrónico, las clases son cronometradas y socializadas discretamente por los pares, y las familias brindan acompañamiento durante las sesiones de aprendizaje virtual, mientras que en las clases asincrónicas las actividades se configuran bajo guías de trabajo que las prevén. Una explicación clara y precisa del enunciado se evidencia en el apoyo de

la familia en la realización de las actividades que el niño necesita realizar.

Por otro lado, los estudiantes de educación Inicial son niños cuyas edades comprenden entre 3 y 5 años, además por haber nacido en el siglo XXI perteneciente a la era tecnológica, adquieren fácilmente competencias digitales y habilidades que les permiten adaptarse a la educación de manera virtual y encaminarla de manera normal, no obstante, algunos de los niños que conforman la educación inicial no habían tenido la oportunidad de manipular equipos tecnológicos con anticipación al periodo educativo y su formación de manera virtual transcurrió por algunas adversidades.

Por otra parte, el periodo de atención que tienen los niños a los 3 años es de 6 a 15 minutos, mientras los niños de 4 años son de 8 a 20 minutos y por último los de 5 años es de 10 a 25 minutos en una misma actividad (Ponce y Arroyo, 2020, p. 22). Por esta razón, existe la necesidad de repensar y ajustar las lecciones aprendidas sobre la educación en línea para encontrar un equilibrio entre la educación de forma virtual, el tiempo de enfoque y el tiempo necesario para adquirir aprendizajes para inferir el apoyo que las familias deben brindar. Para períodos de concentración más prolongados, cree espacios interactivos dentro del hogar donde los estudiantes puedan reforzar el contenido y adquirir nuevas habilidades en los lugares habituales.

Es necesario recalcar que la etapa preescolar es crucial para el óptimo desarrollo infantil. Este período prolífico de desarrollo neuronal cumple un papel decisivo en la capacidad que tiene el niño para aprender, hacer tareas, adaptarse a los cambios y demostrar resistencia en situaciones difíciles. Los primeros años de vida el cerebro crece y sus capacidades emocionales, sociales, lingüísticas, pero sobre todo cognitivas, se incrementan, por tanto, las estrategias de aprendizaje que se impliquen son decisivas. (Ponce y Arroyo, 2020, p. 22).

En consecuencia, un aspecto relevante es el interés educativo durante el primer año de vida y por ello la educación inicial o preescolar de los niños de 0 a 6 años está dirigida a estimular el desarrollo óptimo del niño en todos los aspectos y potencialidades como son los sistemas motores, la cognición y la emoción.

Como si eso no fuera suficiente, el aprendizaje virtual puede presentar desafíos para ciertas familias que no son expertas en tecnología. Además, las diferencias generacionales a veces dificultan que los padres aprecien los beneficios del aprendizaje virtual. A continuación, intentaremos examinar los beneficios que la educación en línea puede traer a los estudiantes, especialmente a los de primaria y preescolar.

Para las familias que están acostumbradas a la educación presencial, la idea del aprendizaje virtual puede parecer confusa e incluso generar desconfianza. Esto es completamente normal y comprensible. Sin embargo, vale la pena recordar los beneficios de este nuevo módulo educativo. En primer lugar, permite conectar a los maestros y estudiantes de una forma más rápida y eficiente, generalmente a través de tecnología como computadoras portátiles. Aunque los hay quienes prefieren utilizar teléfonos inteligentes. (Rojas Quebedo, 2020, p. 56)

El aprendizaje virtual no niega un horario establecido. Los estudiantes pueden ingresar al aula virtual en horarios preestablecidos para participar en lecciones, debates y una variedad de actividades interactivas. La interacción se realiza mediante el micrófono del dispositivo, pero también puede comunicarse a través del chat de texto.

Asimismo, gracias al aprendizaje en línea, los padres tienen más control sobre la educación de sus hijos, así como de su desarrollo como estudiante e individuo. Cuando los niños reciben una educación a distancia, los padres son capaces de identificar más fácilmente las fortalezas y debilidades de su hijo o hija en el ambiente escolar. Rojas Quebedo (2020) esto nos permite manejar mejor cualquier situación que pueda surgir y brindar a los estudiantes el apoyo que todo niño necesita.

Cuando un estudiante elige estudiar de forma remota, los padres ya no tienen que preocuparse por las tareas insustanciales de despertar al niño de la cama, llevarlo a la escuela, empacar almuerzos, lavar uniformes escolares y más. También proporciona una gran flexibilidad para las actividades diarias de su familia. Rojas Quebedo (2020) Un niño puede estudiar en casa, pero también en la biblioteca, en el parque, en casa de la abuela o de vacaciones. Esta es una forma práctica y sencilla

de ahorrar tiempo y dinero y permitir que su hijo pase más tiempo con su familia.

También puede mejorar las habilidades adquiridas durante el aprendizaje electrónico con juegos de mesa que se enfocan en sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, o aplicaciones que enseñan geografía, historia, estudios sociales o mejoran la memoria. Rojas Quebedo (2020) el aprendizaje remoto hace que sea más fácil y efectivo para los padres apoyar a sus hijos y brinda oportunidades para que sus hijos estudien o hagan la tarea. Esto no solo fortalece a su hijo como estudiante, sino que también brinda a las familias oportunidades para aprender y jugar, siempre trabajando hacia el objetivo común de una buena educación a los niños. En la siguiente tabla 1 se detallan los benéficos del aprendizaje virtual.

Tabla 1

Beneficios del aprendizaje virtual

-
- 1 Aprendes desde donde tú quieras.
 - 2 Ahorras tiempo
 - 3 Fomenta la responsabilidad y la autonomía
 - 4 Desarrolla de la competencia digital
 - 5 Favorece la participación activa
 - 6 Continuidad en el aprendizaje
-

Los avances que hemos observado en términos de tecnología aplicada a la educación durante la última década han cambiado inevitablemente la forma en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Una de las herramientas más importantes que se pueden aplicar en esta situación es el aula virtual o entorno virtual de aprendizaje.

2.2.1.1. Aprendizaje sincrónico

El aprendizaje síncrono se da cuando los participantes están en diálogo directo, obtienen respuestas a las solicitudes de forma inmediata. Existen servicios de mensajes gratuitos, también denominados programas de mensajería instantánea, que pueden considerarse híbridos, es decir, son simultáneamente síncronos y asíncronos. Ponce y Arroyo (2020) De modo que puede enviar mensajes instantáneos a cualquier persona que esté "en línea", compartir fotos, intercambiar videos, jugar juegos, chatear con grupos de amigos, hacer llamadas

telefónicas, ver y escuchar contactos y enviar y recibir mensajes. Como ejemplo, se mencionan dos de los más populares: el Windows Live Messenger y el Yahoo! Messenger.

Las comunicaciones síncronas son las herramientas utilizadas para la comunicación en tiempo real; para ello los estudiantes deben estar conectados en el mismo tiempo sin importar la distancia que medie entre los usuarios; sincronía es la "*coincidencia de hechos o fenómenos en el tiempo*". Asimismo, permite una comunicación en tiempo real entre los participantes. Este tipo de comunicación se da en situaciones tales como cuando se conversa con alguien a través del teléfono, o cuando se participa de una sesión de videoconferencia o chat. (Lay et al., 2019, p. 4)

Las clases sincrónicas brindan aprendizaje en tiempo real donde los maestros interactúan con los estudiantes simultáneamente, incluso cuando los estudiantes no están en la escuela (Moore, 2018). *Esto permite a todos los estudiantes tener las imágenes en línea al mismo tiempo y hacer preguntas o dar su perspectiva sobre un tema en el momento apropiado.*

El aprendizaje simultáneo es estudiar en línea a través del chat. Este tipo de aprendizaje solo es posible en línea. Estar en línea le permite mantenerse en contacto con profesores y otros estudiantes. Se llama aprendizaje sincrónico porque el sistema permite a los estudiantes hacer preguntas a los profesores o compañeros de clase de forma inmediata a través de mensajería instantánea. En la tabla 2 se detallan las estrategias empleadas el aprendizaje síncrono.

Tabla 2

Estrategias empleadas el aprendizaje síncrono

Videollamadas en pequeños grupos o en forma individual.
Use el chat de las videollamadas para preguntas con respuestas cortas.
Uso de tarjetas. SI/NO, Semáforo, con emojis, etc. Dar oportunidades para que sustenten su elección.
Uso de mosaicos o formatos elaborados (ej. Rutinas de pensamiento) Compartir pantalla o mostrar y explicar.
Uso de aplicaciones como Mentimeter, Kahoot, Slido, Edpuzzle, Padlet, Edpuzzle, Poli Everywhere para responder durante clase a preguntas específicas o tarjetas de salida. Whiteboard fi, para mostrar repuestas en tiempo real. Jamboard, pizarra interactiva.

La mayor ventaja del modelo síncrono es la desventaja del modelo asíncrono. En el aprendizaje sincrónico, existe una interacción en tiempo real entre profesores y alumnos, lo que significa que cualquier problema o duda que tengan profesores y alumnos se resuelve de inmediato. Este formato permite a los estudiantes ver e interactuar con sus compañeros de clase. Ponce y Arroyo (2020) Esta característica es conveniente para los estudiantes del primer nivel educativo, donde el componente emocional es fundamental para acercar al niño a la práctica educativa.

Por el otro lado, la desventaja de este tipo de aprendizaje es que depende fuertemente de la tecnología para que suceda: si un estudiante tiene o no un equipo para conectarse, o tiene acceso a una conexión a internet estable, por ejemplo. También se tiene que considerar que no es flexible, existe un horario determinado para actuar y se presentan los fenómenos de la fatiga zoom y las cámaras apagadas en clases en línea cuando se utiliza el recurso de la videoconferencia. (Moore, 2018, p. 16)

Estas ventajas y desventajas solo muestran que ningún tipo de aprendizaje será efectivo sin una metodología pedagógica que tenga en cuenta la tecnología y las formas de optimizarla. *La calidad de las clases depende de una buena planificación y diseño de entornos educativos que permitan al alumnado entender mejor el contenido, además de una continua revisión y evaluación de la efectividad de cada modalidad o tipo de aprendizaje.*

2.2.1.2. Aprendizaje asincrónico

El aprendizaje asíncrono es un proceso o efecto que está completamente desincronizado con otros procesos u otras causas. La comunicación ocurre entre dos o más personas que pueden o no estar ubicadas físicamente en diferentes situaciones. Esta comunicación se desarrollará únicamente en forma escrita. Ponce y Arroyo (2020) una herramienta de comunicación asíncrona es aquella en la que la comunicación no ocurre en tiempo real, es decir, los participantes no están conectados al mismo espacio de tiempo.

Las herramientas de comunicación asíncrona, por ejemplo el correo electrónico, que por su misma naturaleza atemporal, se caracteriza por ser un medio no intrusivo (es decir, el que recibe el mensaje decide cuándo leerlo o responderlo); introduce un cambio en la dinámica de entrega y recepción de la información, que ya no es física: los mensajes atraviesan el globo y llegan a su destino en cuestión de segundos o minutos y existe disponibilidad de envío a toda hora, permite el envío de documentos digitales anexos y el envío múltiple. (Lay et al., 2019, p. 4)

Las principales características de la comunicación asíncrona son: Independientemente de la ubicación. Ponce y Arroyo (2020) La comunicación ocurre entre dos o más personas que pueden o no estar ubicadas físicamente en diferentes situaciones. Temporalmente independiente. Esto significa que no es necesario que los participantes coincidan al mismo tiempo para que se produzca la comunicación. *Un alumno puede enviar un mensaje al foro o un correo electrónico y éste no tiene por qué ser leído al instante por el resto de los compañeros y tutor(es). Se basa en el texto. Esta comunicación solo se desarrolla en formato escrito o textual.*

El aprendizaje asincrónico incluye cursos entregados a través de la web, correo electrónico y tableros de anuncios publicados a través de este foro en línea. Uno de los beneficios del aprendizaje asincrónico es que puede progresar a su propio ritmo. En la tabla 3 podemos evidenciar las estrategias para el trabajo asincrónico.

Tabla 3

Estrategias para el trabajo asincrónico

<p>Uso de plataformas de clase o carpetas compartidas para que los alumnos suban sus muestras de trabajo.</p> <p>Uso de formatos elaborados para responder las preguntas, (ej. rutinas de pensamiento) registrar sus respuestas y subirlas.</p> <p>Uso de herramientas colaborativas para trabajo en grupo/creación colectiva (ej. Google docs)</p> <p>Los estudiantes pueden elegir algunas de estas muestras de su aprendizaje y documentarlas en su portafolio.</p> <p>Uso de aplicaciones como Flipgrid para grabar audios o videos explicando sus respuestas. Animoto, para hacer videos cortos y compartir lo aprendido. Google forms, para hacer encuestas, tarjetas de salida.</p>
--

Una de las mayores ventajas de este tipo de aprendizaje es que le permite al estudiante ser independiente, ya que le da la oportunidad de estudiar con un manejo adecuado del tiempo y el lugar. Además, Ponce y Arroyo (2020) *los recursos están disponibles en todo momento, lo que da un alto nivel de flexibilidad en el cursado, incluso el alumno puede descargar el contenido y acceder a este, aunque no tenga internet.* Ponce y Arroyo (2020) esto también ayuda a los estudiantes a volver y revisar una clase o actividad si tienen alguna duda. Esto es muy conveniente para estudiantes de secundaria y preparatoria/universitarios que tienen una autorregulación más desarrollada para la gestión del tiempo.

El único y mayor inconveniente de este modelo es que cuando las clases son remotas, no hay una interacción real entre los educadores y los estudiantes e incluso entre los compañeros de clase, por lo que las preguntas no se resuelven. Es aún más difícil de implementar en estudiantes del primer nivel educativo, donde aún no se ha desarrollado el nivel de autorregulación y gestión y se necesita una retroalimentación inmediata para una mejor contención emocional.

Por último, la mayoría de los estilos educativos combinan los dos estilos de aprendizaje hasta cierto punto, pero es importante conocer las diferencias para comprender los pros y los contras de cada uno, veamos la tabla 4:

Tabla 4
Aprendizaje síncrono y asíncrono

Aprendizaje Sincrónico	Aprendizaje Asíncrono
Los alumnos tienen la oportunidad de interactuar en tiempo real (o “en vivo”) con sus profesores y compañeros, compartir ideas, resolver dudas, crear proyectos, solucionar problemas, socializar, etc.	Cada alumno aprende a su propio ritmo mediante actividades, recursos y materiales educativos previamente preparados por el docente. Puede darse en vivo o en cualquier otro momento determinado por los docentes/alumnos.

2.2.2. Entorno Familiar

Para explicar la relevancia de la familia en el proceso de aprendizaje, es necesario centrarse en la relación familia-escuela. Esta relación ha cambiado como ha cambiado la sociedad en su conjunto. “Las primeras escuelas mantenían una estrecha relación en el siglo XX donde comenzaron a distanciarse” (Pizarro et al., 2018, p. 247). El trabajo pedagógico se ha vuelto cada vez más especializado y complejo, los docentes han utilizado temas y métodos muy alejados de las experiencias de los padres que poco pueden decir sobre lo que ocurre en el aula.

De esto es necesario decir que el aprendizaje es un proceso continuo de desarrollo desde el nacimiento, caracterizado por una etapa en la que se integra lo adquirido, y se produce con un cambio en la dirección de la conducta del niño. Los 3, 4 y 5 años son los primeros periodos de adquisición de aprendizajes en los que la familia, primer ámbito de socialización, tiene un impacto significativo en los infantes, cuando los niños pequeños reaccionan de unas maneras o hacia otras; Toman las enseñanzas hasta cierto punto y de una manera un tanto inconsciente las integran en su riqueza de conocimiento y aprendizaje y las utilizan para su propio crecimiento. Por eso es tan importante conectar a las familias y las escuelas.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Pizarro et al. (2018) Con estas habilidades, pretendemos educar a los niños para que sean autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de formar vínculos afectivos satisfactorios. En esta intervención nos referiremos explícitamente a la segunda función básica de la familia, a la que nos hemos referido como la función social que conecta al niño con valores socialmente aceptados. Pizarro et al. (2018) La inculturación consiste en la expresión y transmisión colectiva de valores esenciales para el desarrollo y evolución del niño.

Comenzamos por reconocer que los valores, las reglas y los rituales familiares ayudan a mantener las familias estables, sirven como sellos para las diferentes identidades familiares y contribuyen al sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas que actúan como agentes de cambio, como el proceso evolutivo de los miembros de la familia, los conflictos y las crisis. El

equilibrio entre las dos fuerzas dará como resultado el crecimiento saludable de su familia.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. (Ruiz Quiroga, 2018, p. 6)

La familia es una de las instituciones fundamentales que existen en la sociedad y puede considerarse la más importante en los primeros años de nuestra vida. Es donde buscamos refugio, donde nos sentimos más cómodos y donde comienza la socialización y el aprendizaje de nuestro rol dentro del grupo. En primer lugar, será la familia (por eso pensamos que la familia es muy importante). En la escuela, con los amigos, hasta poder empatizar con la sociedad así. Pizarro et al. (2018) Por ello, esta institución es muy importante porque forma a los individuos desde edades tempranas para que adquieran valores y aprendan a adaptarse a nuestra cultura y sociedad.

La familia y el lugar del niño en ella son un aspecto importante del desarrollo del niño. Debido a que la familia es el primer contexto de socialización y aprendizaje, es fundamental que los niños comprendan y asimilen las diferencias entre su propia familia (miembros, ocupaciones de los miembros, etc.) y otras familias. Se pueden hacer comparaciones con las de otros compañeros, no solo en estructura, sino también en otras culturas y patrones de comportamiento.

La familia representa el ámbito ideal para la formación humana, es el corazón de la sociedad y es el primer sistema que crea seguridad, bienestar y seguridad para las personas de manera fundamental. También constituye la principal herramienta en la formación de la educación infantil. Desde dentro se transmiten los valores, hábitos, costumbres, cultura y creencias esenciales para la vida social. Y aunque las familias se forman de muchas maneras, al final del proceso siempre quedan como el eje central de la

formación familiar. Es el más adecuado para el desarrollo armonioso e integrado a nivel general. (Mejía Naranjo, 2020, p. 279)

La familia es un componente fundamental del ser humano y una distorsión de la existencia. Es en la familia donde se crean las principales estructuras para la formación de los miembros, y es en la familia donde nacen la moral, los sentimientos, las formas de ser y las expectativas que los individuos tienen en todos los aspectos del carácter. Pizarro et al. (2018) en otras palabras, la familia representa un escenario natural y primordial para el crecimiento integral del individuo y se fundamenta en el pensamiento psicológico, sociológico, pedagógico y político como base de todas las sociedades dotadas por el deber. Se satisfacen el bienestar y las necesidades básicas de todos los miembros, y se destaca en particular la educación desde la infancia hasta la existencia independiente.

Lo anterior permite deducir que el entorno familiar es un factor clave en la formación humana, y este comienza a influir en él desde los primeros años de vida del niño. Pizarro et al. (2018) los padres y las madres pueden sumar o restar a la formación del infante, pero constituyen un binomio. Un entorno familiar sano basado en los principios del amor, la solidaridad y el respeto es fundamental para un óptimo desarrollo emocional, que afecta a todas las demás áreas del ser: cognitiva, socioemocional y moral.

Todo ello implica que la familia juega un papel significativo en la vida del niño, es un ente que conduce a la socialización y orientación en el proceso educativo de los infantes; por tal motivo, desde ella se debe generar lazos que le permita vincularse con el contexto escolar de tal manera que se logre crear una sinergia entre lo aprendido en la familia y los procesos que se generan en la escuela. (Mejía Naranjo, 2020, p. 279)

El hecho de que las familias participen en las tareas de sus hijos, pregunten sobre su trabajo en otras materias, muestren interés por su progreso en la escuela y hablen sobre el valor de una buena educación, ayuda a los niños y jóvenes a reconocer que las familias creen en la escuela. El trabajo y la escuela suelen ser importantes y vale la pena hablar de ellos y tratar de aprender más. Todo esto conduce a un mejor rendimiento escolar y actitudes positivas de los estudiantes hacia la escuela.

La familia es donde los niños y niñas adquieren vivencias invaluable e importantes que de alguna manera influyen en el desarrollo de su personalidad y así adquieren y adquieren posteriormente todos los aprendizajes necesarios para su propia identidad. Gestos, actitudes, costumbres, comportamientos, conocimientos y otros aspectos que te serán de gran utilidad en el futuro a través de la práctica diaria de la convivencia con las personas que te rodean. Pizarro et al. (2018) Génesis, donde un niño aprende el concepto de ser persona, donde comienza la verdadera educación, y los hábitos esenciales que llevará a lo largo de la vida.

La familia en la sociedad tiene una función elemental en la garantía del bienestar de las personas, y constituye un instrumento principal en la formación educativa de los niños. Lo que significa que los padres son los principales educadores en el desarrollo de sus hijos en todos los aspectos. En definitiva, la constancia que mantenga la familia en el desarrollo de sus integrantes marcará a estos por el resto de sus vidas, ya que son las personas que ejercen el rol más importante y tiende a ser la primera influencia educativa dentro del hogar. (Mejía Naranjo, 2020, p. 282)

Esto significa que el entorno familiar es un espacio propicio e idóneo para el pleno desarrollo de los niños. Es en el albergue familiar donde comienza a desarrollar habilidades y destrezas prosociales, aspecto que luego facilitará su integración al mundo social. Pizarro et al. (2018) *el contexto de la familia, la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales, los cuales proporcionarían las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales* .

Como institución social destacada, la familia es un marco esencial en el que la interacción entre sus miembros se desarrolla permanentemente en una convivencia alegre y positiva. Lógicamente, si este ambiente es saludable, tendrá un buen efecto en el desarrollo psicológico y emocional de los niños. Esto significa que una buena vida familiar puede ayudar a los niños a crecer con un sentido de seguridad, confianza y estímulo constante para las interacciones personales y valores sólidos. Abrazo de casa. *La convivencia familiar se puede definir como el espacio de vida en común de un grupo familiar, donde los vínculos y relaciones entre miembros de la familia tiene un rol principal.*

Por otro lado, *los avances tecnológicos han influenciado en el entorno familiar de las personas de diversas maneras. Se puede decir, que hay aspectos positivos en estos avances, ya que han facilitado situaciones familiares. Así como también, las han dificultado, trayendo como consecuencia las discusiones y separaciones. La tecnología ha beneficiado en muchos aspectos a la familia, pues ha permitido el acceso a información, colaboración y entretenimiento. Así como también ha contribuido con aquellas que se encuentran a distancia, con el uso del video llamadas y el chat instantáneo.*

Sin embargo, el uso de la tecnología está aumentando cada día. Esto ha llevado a una disminución en el intercambio y la comunicación familiar, ya que pasamos más tiempo usando la tecnología que la familia. También se ha vuelto costumbre dejar de establecer parámetros en el hogar, lo que resulta en que los niños y adolescentes hagan un mal uso de la tecnología para observar la guerra o la actividad sexual. No solo eso, sino que el empleo excesivo de la televisión, los celulares y los juegos tecnológicos han derivado en malos comportamientos en los jóvenes, como la rebeldía, la agresividad o el simple hecho de no querer socializar.

La tecnología ha tenido un impacto significativo en el entorno familiar, lo que ha resultado en efectos negativos como el mal uso de la tecnología, la falta de comunicación, la reducción del intercambio y la reducción de la actividad física y la socialización de los niños con otros niños.

2.2.2.1.El entorno de Internet

Las relaciones familiares presentan una fuerte organización, constituyen una estructura de relaciones rigurosamente jerarquizada, que reconoce roles, vínculos y funciones taxativamente diferenciadas, conyugales, parentales, filiales, fraternas. Pizarro et al. (2018) al mismo tiempo, dicho entorno conectado crea un fuerte sentido de identidad y diferenciación tanto en términos individuales como grupales. Las identidades individuales y las identidades colectivas (familia) reconocen articulaciones y contactos complejos, pero se estructuran como instancias diferenciadas. Un sentido de pertenencia o identidad colectiva constituye

un aspecto importante de la identidad personal de cada miembro, pero este último es claramente un caso privilegiado.

La lógica que domina Internet plantea un interesante contrapunto con la lógica que estructura el entramado de las relaciones familiares. En el ciberespacio las interacciones pueden ser caracterizadas de forma radicalmente opuesta a aquellas que se desarrollan en el marco de los vínculos familiares. En Internet la interacción es típicamente a-espacial, a-sincrónica, a-corpórea, a-jerárquica, e incluso, muchas veces anónima. Esto, concretamente quiere decir, que la proximidad física resulta totalmente irrelevante: la distancia no afecta a la interacción; tampoco necesita la co-presencia ni la coordinación en un tiempo real; prescinde de los cuerpos del mundo físico; plantea una situación considerablemente desjerarquizada o de fuerte igualitarismo entre los usuarios, en la que incluso la identidad personal “real” puede resultar un dato totalmente irrelevante. (Cicchelli Pugeault, 2018, p. 56)

Las familias son entidades idóneas para transmitir valores a los niños y remodelar los parámetros necesarios en cuanto al buen uso de Internet y de todas las plataformas digitales accesibles para el entretenimiento o el ocio, *como por ejemplo las redes sociales (Twitter, Facebook, Instagram, entre otros), los servicios de mensajería (WhatsApp como principal medio), entretenimiento (Videojuegos on y off line, películas, tutoriales, videos musicales, entre otras cosas* .

Dado que coexistimos en una sociedad moderna dominada por la tecnología y vivimos en una era digital donde la información y la comunicación se dirigen hacia las plataformas digitales, hay poca transferencia de valores éticos, humanísticos y morales.

El uso de internet o redes sociales no es malo, pero cuando llega a abusar, las actividades que tienes que hacer cambian e intervienen. Génesis Saray (2019) en cuanto al empleo de internet, se debe mantener un control horario en relación al uso de esta herramienta tecnológica, en lugar de que las personas no consuman o eviten el contacto con los dispositivos digitales, los padres son el mejor apoyo y ejemplo para sus hijos.

En cuanto al uso de internet, se debe mantener un control de horario en relación al uso de esta herramienta tecnológica, en lugar de que las personas no consuman o eviten el contacto con los dispositivos digitales, los padres son el mejor apoyo y ejemplo para sus hijos.

2.2.2.2.El entorno de la TV

Ningún medio de comunicación presenta la realidad tal cual es, pero algunos. *Los mensajes son hechos por personas. No son un espejo de la realidad sino representaciones de la misma. En televisión pasa lo mismo. Cuando la vemos ocupamos la vista y el oído, los dos sentidos más importantes para obtener información. Por eso nos parece que lo que vemos es verdad. Pero lo que realmente estamos viendo es una interpretación de lo que ocurrió, relatada según el punto de vista subjetivo de personas que capturan y cuentan un hecho por medio de imágenes y sonidos.*

La televisión es un medio de comunicación social y, por lo tanto, debe estar al servicio de todos. Esto significa satisfacer las expectativas de personas de diferentes edades, gustos y realidades sociales y educativas. Sin duda, este es un gran desafío.

La televisión, al igual que la familia, la escuela o la religión, es un agente de socialización, es decir, enseña a los que la ven cómo se vive en esta sociedad, qué se hace, qué no es aceptable o cuáles son las costumbres de los diferentes sectores de ella. (UNICEF, 2018, p. 15).

Desde hace muchos años se sabe que las personas aprendemos no solo de lo que nos dan en la escuela, sino también observando e imitando acciones o situaciones que les suceden a otros más allá de nuestra experiencia directa. Esto se llama aprendizaje social observacional. La televisión es una de las principales fuentes de ese tipo de aprendizaje. Esto no sería un problema si no fuera porque, como decía antes, la televisión es incapaz de mostrar parte, pero no toda la realidad. Así que la información que vemos es parcial. La forma en que presentas esta interpretación de la realidad también debe ser atractiva para tus espectadores.

¿Qué significa esto específicamente? Ver televisión, sin considerar este

sesgo y atractivo de la información puede llevarlo a creer que todos son (o deberían ser) como los personajes de la televisión, que deben beber ciertas bebidas o comer ciertos alimentos para ser felices o exitosos. Seguir las modas de las formas y comportamientos que el chocolate o la televisión nos obligan a ser socialmente aceptables.

Y por cierto, en televisión la felicidad y el éxito están muy asociados a la riqueza material, al ser famoso o tener el cuerpo como el de las personas que aparecen en ella. Todo esto no significa que la televisión sea una enemiga de los niños ni de las familias. Lo que sí está claro que es importante saber cómo funciona para filtrar los mensajes que nos entrega, para ser conscientes de las decisiones que tomamos, con la información que recibimos, y muy importante: para poder enseñar a niños y niñas a ver televisión. (UNICEF, 2018, p. 27).

Por otro lado, necesitamos conocer los hábitos televisivos que tiene la propia familia para posteriormente definir y planificar una dieta televisiva. Cuando hablamos de dieta, nos referimos a que podemos aprender a elegir los programas que vemos según los valores, las necesidades y los intereses de nuestra familia. Hacer dieta televisiva significa elegir los programas que nos parecen más adecuados a nuestras necesidades actuales (disfrute, información, aprendizaje) y al espectador. Hecho para que los niños lo vean.

Para construir esa dieta, lo recomendable es empezar por preguntarnos para qué prendemos la televisión, qué tipo de programas vemos y cuánta TV vemos en el día. No podemos pretender que los niños vean menos TV o no vean ciertos programas si los adultos de la casa funcionan con el televisor prendido sin discriminar qué programa ven. “Al mismo tiempo es importante reflexionar sobre cuáles son nuestros valores y principios como personas y como familia, es decir, qué cosas consideramos como buenas y deseables y qué cosas nos parecen malas o reprobables” (UNICEF, 2018, p. 30). Esto puede facilitar la tarea de definir qué programa ver, la forma de discutir lo que vemos en la TV en la familia o incluso considerar qué contenidos queremos que nuestros hijos vean y cuáles preferiríamos evitar. Clarificar este punto también nos puede ayudar para decidir si vale la pena o no invertir nuestro tiempo en ver determinados programas.

Para planificar una dieta televisiva realista compartida por varios miembros de la familia, es muy importante transmitir las características de la tele a tus hijos. Si entendemos que la televisión es un medio para imponer tendencias, utilizar estereotipos y vender productos, y que su mensaje es una representación parcial de la realidad, tendremos los elementos para filtrar nosotros mismos algunos contenidos o desarrollar una televisión sana.

Después de dar estos pasos, es buena idea hablar con los niños y preguntarles cuáles son sus programas favoritos y por qué. Antes de que los adultos decidan qué programas incluir en su dieta televisiva, esperamos poder verlos con ellos al menos una vez. Si bien puede haber lugar para la negociación al establecer una dieta de televisión, es importante ser firme con respecto a un programa que un adulto realmente cree que un niño no debe ver.

2.2.2.3. Entorno de lectura

Crear y fomentar el hábito de la lectura desde edades tempranas es la base de la alfabetización a nivel físico, digital y ecológico. Creemos que las divisiones escolares tienen la misión de enseñar alfabetización y fomentar la lectura en todos los niveles. Esto se debe a que la lectura es una de las competencias fundamentales del currículo y uno de los objetivos transversales de cada asignatura de nivel. *La escuela también ha de favorecer la formación de personas competentes, críticas y con capacidad de trabajo autónomo y cooperativo, fomentando dos dimensiones: el uso reflexivo de la tecnología y el desarrollo de habilidades de información en colaboración y/o cooperación con la familia, las bibliotecas públicas cercanas y el uso de los recursos de la web 2.0.*

Un ambiente familiar significa ingresar al mundo de la lectoescritura tan pronto como aprenden a disfrutar hablando, leyendo y pensando, respetando el tiempo de desarrollo del individuo para adquirir habilidades y competencias. “Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y librepensamiento de niñas y niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector” (Pérez y Gómez, 2018, p. 4). Con guías de recursos paso a paso preparadas por expertos,

conocer estrategias activas para cada era lo ayudará a lograr un mayor éxito en este esfuerzo.

La comunicación asertiva está determinada por: Las personas: la experiencia de vida, la autoestima, la manera de relacionarse e interactuar con otros influye en la forma del cómo se transmiten y reciben los mensajes (Pérez y Gómez, 2018). El mensaje: refleja la intención o el deseo del emisor, el mensaje claro y conciso para su comunicación, evitando ironías y mensajes cifrados. Los niños poseen una comprensión literal del contexto y del mensaje que reciben (Pérez y Gómez, 2018). El contexto: condiciones que rodean el acto de la comunicación como es; el lugar, el momento, las circunstancias emocionales tanto de las personas que transmiten como de las personas que reciben la comunicación (Pérez y Gómez, 2018). La familia es el origen de la autoestima y de una comunicación asertiva.

Una situación común en las familias es que muchas veces necesitan más tiempo para compartir con sus hijos, y durante este tiempo leen un poco en casa. La realidad cotidiana demuestra que existe un factor como el cansancio de padres, madres e hijos. El uso cada vez mayor de la tecnología de la información, incluido el trabajo e Internet, las redes sociales y los recursos de información de la Web 2.0, provoca el estrés que creamos y recibimos todos los días, tanto dentro como fuera de la escuela. Hay muchas horas en la escuela y cada niño y niña tiene su propio ritmo de aprendizaje. El propósito de este estudio es desarrollar criterios que ayuden a seleccionar el recurso adecuado para cada situación desde una perspectiva documental (biblioteca escolar).

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Aprendizaje Virtual: “El aprendizaje virtual es un proceso de enseñanza que hace uso de internet para la comunicación entre profesores y estudiantes” (Paweł Łaniewski, 2019, p. 2).

Aprendizaje sincrónico: “Se refiere cuando el tutor y el alumno se encuentran en el mismo tiempo (online), pero en espacios diferentes. El material se

encuentra disponible en el momento que se conectan ambas partes y pueden participar más de un alumno” (PROFORLAB, 2018, p. 4).

Aprendizaje asincrónico: “se refiere cuando el tutor y el alumno se conectan en tiempos y espacios diferentes. De esta manera, el curso online se realiza al ritmo de cada participante, en el momento que disponga de tiempo y a su conveniencia” (PROFORLAB, 2018, p. 4).

Entorno familiar: Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias (Lahoz García, 2018).

El entorno de internet: “El internet ha creado espacios que posibilitan el encuentro y la conexión entre personas que piensan parecido o tienen los mismos gustos, lo que genera un sentimiento de comunidad y de pertenencia que puede ayudar en muchos sentidos” (UNIOMX, 2019, p.23).

El entorno de la TV: “Agente socializador y una importante arma para la educación y el aprendizaje que hay que saber cómo utilizar, aprovechando lo que ofrece y sabiendo seleccionar y discriminar correctamente. Existen programas que educan, pues transmiten información, cultura, actitudes y valores” (Jiménez y Torres, 2019, p. 3).

En torno de lectura: “Leer en familia es una actividad que ayuda a estrechar lazos entre padres e hijos y nos enriquece a todos. Los niños descubren el mundo mediante imágenes y posteriormente palabras y los papás aprendemos nuevas formas de relacionarnos ellos” (Jiménez y Torres, 2019, p. 23)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

3.2. Hipótesis específicas

H_{e1}: Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje síncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

H_{e2}: Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje asíncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

3.3. Variables (definición operativa de las variables)

Tabla 5

Definición conceptual y operacional

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
VX: Aprendizaje Virtual	“El aprendizaje virtual es un proceso de enseñanza que hace uso de internet para la comunicación entre profesores y estudiantes” (Pawel Laniewski, 2019, p. 2).	La variable X fue medida a través de la técnica análisis de desempeño y el instrumento que se empleo fue la lista de cotejo. El instrumento presento 20 indicadores.
VY: Entorno Familiar	Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias (Lahoz García, 2018).	La variable Y fue medida a través de la técnica análisis de desempeño y el instrumento que se empleo fue la lista de cotejo. El instrumento presento 20 indicadores.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

El método general utilizado es el método científico, comenzando con la formulación de la pregunta de investigación hasta determinar la conclusión de la investigación. Según Sánchez y Reyes (2018), “El uso del método científico se divide en cuatro etapas: 1) formulación de preguntas de investigación, 2) enunciado de hipótesis, 3) comprobación de hipótesis y 4) determinación de conclusiones” (p. 43)

El método específico empleado fue el método descriptivo. Loli Quincho (2020), “Se basa en la observación, por lo que son muy importantes cuatro factores psicológicos: la atención, el sentimiento, la percepción y la reflexión. El principal problema de este enfoque es controlar las amenazas a la validez interna y externa de la investigación sobre la contaminación” (p. 43).

En este sentido, la investigación ha permitido determinar y describir las características de las variables de investigación: VX: Aprendizaje Virtual. VY: Entorno Familiar

4.2. Tipo de Investigación

El estudio corresponde a una investigación básica. Loli Quincho (2020), “Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él” (p. 43). El objetivo es incrementar los conocimientos científicos acerca de las variables:

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020. La investigación sustantiva-descriptiva está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una determinada situación espacio-temporal, como es el caso de las variables de estudio señaladas.

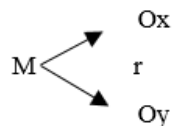
4.3. Nivel de Investigación

El nivel del estudio fue relacional. Según (Sánchez y Reyes, 2016):

Ya que se buscó correlacionar las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Asimismo, porque se determina como se relacionan o vinculan diversos conceptos o características entre sí o, también, si no se relacionan. (p. 7)

4.4. Diseño de la Investigación

El estudio se enfocó bajo el diseño no experimental de corte transversal o transeccional correlacional. Según Hernández et al. (2014), “Establecen relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales” (p. 155).



DONDE:

M: Muestra

Ox: Aprendizaje virtual

Oy: Entorno familiar

r: Relación que existe entre ambas variables

4.5. Población y muestra

La población de estudio es finita, ya que se pueden determinar la cantidad de niños de 5 y 4 años en la institución educativa. Para este estudio se determinó como población de estudio 2 salones de 5 y un salón de cuatro (porque pertenecen al mismo ciclo).

Por otro lado, se tuvo presente los siguientes criterios de inclusión y de exclusión de la muestra.

Criterio de inclusión:

- Niños de 5 y 4 años
- Niños matriculados en el mismo nivel educativo
- Niños con asistencia regular

Criterios de exclusión:

- Niños de 3 años
- Niños con más de 30% de inasistencia

Tabla 6
Población y muestra

Población	Muestra
50 niños de cinco años la I.E. 585	50 niños de cinco años la I.E. 585

Muestreo: El tipo de muestreo fue no probabilístico censal, ya que toda la población paso a ser la muestra.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Tabla 7

Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Análisis de desempeño	Lista de cotejo

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Tomando en cuenta a Hernández et al. (2014) se aplicaron el siguiente método. Estadística Descriptiva: Realizada de acuerdo a los siguientes criterios estadísticos, la información recopilada se visualiza en Microsoft Excel y se aplican tablas de distribución como un Programa Estadístico Configurable (SPSS). De igual manera, se utilizó estadística inferencial para inferir la relación analizada para confirmar o rechazar la hipótesis Y, lo que se conoce como Spearman, que se utiliza para datos ordinales y variables cuantitativas de libre distribución. Esta correlación se basa en reemplazar el valor original de cada variable por su rango.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Recopilamos, analizamos y explicamos información con honestidad. *El instrumento se ha aplicado de acuerdo con los planes y se ha prestado especial atención a las muestras. El informe protegió la identidad de los estudiantes que participaron en el estudio. Se ha prestado especial atención a las referencias y citas en el marco teórico. Somos responsables de cualquier error u omisión que puedan ocurrir accidentalmente .*

Se adquirió el consentimiento voluntario de los niños a través de los padres de familia. Por otro lado, el estudio no causó ningún daño físico o psicológico a ningún niño.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Los resultados obtenidos se describen a continuación.

5.1.1. Análisis de la variable X (Aprendizaje Virtual) y dimensiones; variable Y (Entorno Familiar) y dimensiones.

5.1.1.1. Distribución de frecuencias Variables X (Aprendizaje Virtual) y dimensiones (Aprendizaje sincrónico, Aprendizaje asincrónico).

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la variable X y dimensiones

Aprendizaje Virtual			Aprendizaje sincrónico			Aprendizaje asincrónico		
Niveles	f	%	Niveles	f	%	Niveles	f	%
Alto	36	72	Alto	27	54	Alto	26	52
Medio	14	28	Medio	23	46	Medio	24	48
Bajo	0	0	Bajo	0	0	Bajo	0	0
Total	50	100	Total	50	100	Total	50	100

Fuente: Resultados del instrumento X

Interpretación

Según la tabla 8, después de tabular los resultados obtenidos con instrumento referente a la variable aprendizaje virtual. El 72% (36) de niños se

ubicaron en el nivel alto. Los resultados indicaron que, en el aprendizaje virtual de los niños en educación inicial, existe una relevancia para que las familias colaboren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin duda, las familias no deben distanciarse de la educación virtual de sus hijos, ya que el rol del docente, ya sea en línea o a distancia, es orientar y fomentar la participación activa de las familias con sus hijos. Estas interacciones también brindan vínculos de apego y crean niveles de confianza que, a su vez, ayudan a los niños a lograr aprendizajes importantes en un ambiente armonioso. Por otro lado, el 28% (14) de niños se ubican en el nivel medio.

Además, referente a la dimensión aprendizaje síncrono, el 54% (27) de niños se ubicaron en el nivel alto. Se percibió que el aprendizaje sincrónico es interactivo en tiempo real entre la docente y el niño. Por otro lado, los niños interactúan con sus compañeros. Asimismo, el docente se asegura de que cualquier problema o duda por parte del niño se resuelva de inmediato. Por lo tanto, la calidad de la enseñanza o el aprendizaje depende de una buena planificación y diseño para ayudar a los niños a comprender mejor el contenido, y la revisión y evaluación continua de la eficacia de cada estilo o tipo de aprendizaje por parte de los niños. También, el 46% (23) de niños se ubicaron en el nivel medio.

Por otro lado, referente a la dimensión aprendizaje asíncrono, el 52% (26) de niños se ubicaron en el nivel alto. Se evidenció que el aprendizaje asincrónico tiene una gran ventaja porque permite a los niños organizar de forma independiente su tiempo, horario y tareas. Asimismo, se percibe que el internet les apertura posibilidades para proporcionar información sobre los temas tratados en clase. Con el inconveniente que les falta de interacción en el mundo real con compañeros y profesores. Asimismo, el 48% (24) de niños se ubican en el nivel medio.

5.1.1.2. Distribución de frecuencias Variables Y (Entorno Familiar) y dimensiones (El entorno de Internet, el entorno de la TV, entorno de lectura.).

Tabla 9
Distribución de frecuencias de la variable Y e dimensiones

Entorno Familiar			El entorno de Internet			El entorno de la TV			Entorno de lectura		
Niveles	F	%	Niveles	F	%	Niveles	F	%	Niveles	f	%
Alto	42	84	Alto	38	76	Alto	42	84	Alto	29	58
Medio	8	16	Medio	12	24	Medio	8	16	Medio	21	42
Bajo	0	0	Bajo	0	0	Bajo	0	0	Bajo	0	0
Total	50	100	Total	50	100	Total	50	100	Total	50	100

Fuente: Resultados del instrumento Y

Interpretación

Según la tabla 9, después de tabular los datos del instrumento, la variable entorno familiar, nos indicó que el 84% (42) de niños se ubicaron en el nivel alto. Se percibió referente al entorno familiar de los niños, que sus habilidades sociales se moldean en los comportamientos y formas en que se relacionan con sus padres en el hogar. Ya que se percibió una comunicación activa, con respeto, tolerancia y libertad de expresión, entre el docente, sus pares. Gracias a ello, desarrollarán calidad y buena capacidad para construir relaciones duraderas. El entorno familiar del niño ayudo a mejorar los resultados académicos. Los niños reciben todo el aprendizaje en las aulas virtuales, y en casa realizar actividades extraescolares con ayuda del entorno familiar que ayudaron a reforzar lo aprendido en las aulas. Cuando las familias contribuyen a estas actividades, es más probable que los estudiantes obtengan buenas calificaciones. Asimismo, el 16% (8) de niños se ubican en el nivel medio.

De hecho, los resultados de la dimensión El entorno de internet, el 76% (38) de los niños se ubican en el nivel alto. Se percibió que la familia y los niños pueden acceder a la información y conectarse con personas de todo el mundo. Los niños participan de forma interactiva en línea con ayuda de sus padres. Asimismo, los maestros y los padres intercambian información fácilmente y se comunican de forma fluida. Por otro lado, los padres utilizan las herramientas de apoyo para la colaboración, diseño, desarrollo y evaluación de los aprendizajes y el trabajo interdisciplinario. Y se percibió que, gracias al internet, se estimuló el desarrollo y

uso de habilidades de colaboración, comunicación e interacción. Asimismo, el 24% (12) de los niños se ubican en el nivel medio.

También, referente a la dimensión El entorno de la TV, el 84% (42) de los niños se ubican en el nivel alto. Se percibió que la televisión en el entorno familiar de los niños, es un medio de socialización, porque compensa la desigualdad social. Asimismo, se percibió que son comunicadores de normas, valores y conceptos, lo que los convierte en el tercer agente socializador después de las familias y la escuela porque brindan modelos a seguir para los niños. Dada su programación solo para menores, se percibe que la televisión desarrolla valores positivos como la amistad, la solidaridad, el trabajo, con los cuales se identifican los niños. Por ello, puede considerarse como un medio educativo que ayuda a formar la personalidad de los menores. Y, se puede establecer como norma que todos los miembros de la familia vean la televisión siendo vigilantes para controlar lo que ve el niño; lo que promueve lazos de unión y comunicación dentro de la familia. Y, el 16% (8) de los niños se ubican en el nivel medio.

Y, referente a la dimensión Entorno de lectura el 58% (29) de niños se ubican en el nivel alto. Se percibió que los padres y la maestra de aula no solo leen cuentos a los niños, sino también les incentivan a crear e inventarlas. Se percibe que en cualquier momento y lugar es adecuado para esta experiencia, por ejemplo, en los intermedios de descanso virtual que se les da a los niños, ellos de forma involuntaria comienzan a emplear la frase “Érase una vez”, frase que por sí sola abre muchas posibilidades en los demás niños. Donde indica que los niños en su entorno familiar están familiarizados con la lectura. El 42 % (21) de los niños se ubican en el nivel medio.

5.1.2. Tabla cruzada de la variable X (Aprendizaje Virtual) y la variable Y (Entorno Familiar)

Tabla 10

Tabla cruzada de las variables aprendizaje virtual (X) y la variable entorno familiar (Y)

		Entorno familiar (Y)									Total	
		MEDIO			ALTO							
Aprendizaje Virtual (X)	MEDIO	Recuento	1	5	0	0	0	0	0	0	0	6
		% dentro de X	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		Recuento	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
		% dentro de X	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		Recuento	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
		% dentro de X	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		Recuento	0	0	0	1	0	1	1	1	0	4
		% dentro de X	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	100,0%
		Recuento	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
		% dentro de X	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		Recuento	0	0	0	0	0	1	1	3	0	5
		% dentro de X	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
	Recuento	0	0	0	0	1	0	4	4	1	10	
	% dentro de X	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	40,0%	10,0%	100,0%	
	Recuento	0	0	0	0	0	2	3	11	2	18	
	% dentro de X	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	16,7%	61,1%	11,1%	100,0%	
	Recuento	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	
	% dentro de X	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%	
Total	Recuento	2	5	1	2	2	5	10	20	3	50	
	% dentro de X	4,0%	10,0%	2,0%	4,0%	4,0%	10,0%	20,0%	40,0%	6,0%	100,0%	

Según la tabla 6, la tabla cruzada de las variables, se indica que existe relación entre ambas variables. Con un nivel de significancia de 5%.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Distribución normal de la observación X, Y

Tabla 11

Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
X	,806	50	,000
Y	,736	50	,000

Ya que el valor de la columna Sig. es menor que 0.05, se toma la decisión de emplear la prueba estadística de SPERMAN – Prueba no paramétrica .

5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

Ha: Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba para el análisis es prueba estadística de SPERMAN.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 12
Estadístico de correlación entre variables

Correlaciones				
Estadístico	Variables	Coeficiente	Aprendizaje Virtual	Entorno Familiar
Rho de Spearman	Aprendizaje Virtual	Coeficiente de correlación	1	,488**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Entorno Familiar	N	50	50
		Coeficiente de correlación	,488**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Fuente: Sábana de resultados

d) Decisión y conclusión estadística

- a) Decisión estadística: ($p < 0.05$)
- b) Conclusión estadística: *El valor de correlación según tabla 12, nos indica asociación moderada (.488), ya que el resultado de la correlación se encuentra entre en el 0.49 A 0.30 .*

5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e1}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje síncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

Ha: Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje síncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 13

Estadístico de correlación entre la dimensión aprendizaje sincrónico y aprendizaje virtual

Correlaciones				
Estadístico	Variables	Coeficiente	Aprendizaje sincrónico	Aprendizaje virtual
Rho de Spearman	Aprendizaje sincrónico	Coeficiente de correlación	1	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje virtual	N	50	50
		Coeficiente de correlación	,489**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

c) Decisión y conclusión estadística

a) Decisión estadística: ($p < 0.05$)

b) Conclusión estadística: *El valor de correlación según tabla 13, nos indica asociación moderada (.489), ya que el resultado de la correlación se encuentra entre en el 0.49 A 0. 30 .*

5.2.4. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e2}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje asíncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

Ha: Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje asíncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 14

Estadístico de correlación entre la dimensión aprendizaje asincrónico y la variable aprendizaje virtual

Correlaciones				
Estadístico	VARIABLES	Coeficiente	Aprendizaje asincrónico	Entorno Familiar
Rho de Spearman	Aprendizaje asincrónico	Coeficiente de correlación	1	,392**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Entorno Familiar	Coeficiente de correlación	,392**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	20

c) Decisión y conclusión estadística

a) Decisión estadística: ($p < 0.05$)

b) Conclusión estadística: *El valor de correlación según tabla 14, nos indica asociación moderada (.392) ya que el resultado de la correlación se encuentra entre en el 0.49 A 0. 30 .*

5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos se manifiesta en función al objetivo general, se determinó la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020. *Tal como se demostró a través de ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Llegando a la conclusión estadística que existe asociación moderada (.488), ya que el resultado de la correlación se encuentra entre en el 0.49 A 0. 30 .* Con este resultado se concluye que: Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

Los resultados obtenidos no guardan relación con el estudio de Gómez y Escobar (2020) Educación virtual en época de pandemia: creciente desigualdad social en el Perú. Por ello se realiza la siguiente conjetura. Los autores afirman que en tiempos de pandemia los estudiantes no están en igualdad de condiciones para acceder a la educación virtual. Ubicación geográfica, recursos económicos y tecnológicos, y formación y experiencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. El propósito de este estudio fue analizar la realidad de la educación virtual en el Perú, destacando las disparidades en la desigualdad social que se dieron durante la pandemia del 2020. La metodología utilizada se basó en un análisis hemerográfico de notas e informaciones periodísticas. Una red social que muestra el estado educativo de un país, interpretado a la luz de la literatura científica producida sobre el tema. Los resultados muestran que la educación virtual está amenazando la igualdad de oportunidades educativas, al aumentar las desigualdades educativas digitales. Concluye, que la educación en el Perú, en época de epidemia, es un derecho invisible y una prerrogativa de quienes cuentan con condiciones sociales, tecnológicas y económicas favorables; en detrimento de los grupos vulnerables, Por esa razón, por la creciente disparidad en la desigualdad social. se requiere una transformación a gran escala para mejorar la equidad educativa.

Asimismo, se realiza la siguiente conjetura con los resultados de Arevalo Altamirano (2018), modelos didácticos que contribuyen a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. La realidad problemática es que la aplicación de modelos didácticos que contribuyan a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales se ve viciada por factores como los perfiles de docentes tutores virtuales, perfiles de estudiantes virtuales, plataformas interactivas, medios y materiales. desarrollo de la experiencia curricular. Los docentes no realizan correctamente las funciones establecidas, motivando a los estudiantes a aprender y utilizando medios y materiales interactivos durante el desarrollo. Su principal objetivo es proponer la aplicación de modelos didácticos que contribuyan a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. Asimismo, “Si se propone la aplicación de un modelo curricular, se contribuirá a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual. El estudio encontró que los estudiantes estaban insatisfechos en un 30% con el desempeño de sus tutores virtuales, los métodos de enseñanza utilizados, las plataformas virtuales y los medios y materiales utilizados para lograr sus competencias.

En general, la educación ha dado un giro inesperado en un mundo cambiante y en evolución. Las tecnologías de la información, la comunicación y las TIC; se combinan para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje en el hogar, denominado: aprendizaje en el hogar o educación virtual para utilizar la tecnología para transferir a un nuevo sistema educativo. Las TIC están en el centro de las habilidades y competencias necesarias para garantizar el aprendizaje permanente, y la introducción de las TIC en un contexto educativo ha dado un nuevo impulso a la pedagogía y ha estimulado a los sistemas escolares a explorar nuevas formas de aprendizaje. Para garantizar que la educación en el siglo XXI pueda proporcionar un entorno educativo de calidad, respaldado por herramientas informáticas e Internet, es una característica clave a la que los estudiantes pueden acceder en cualquier momento, según el interés y la disponibilidad. Dado que el mundo virtual ha traído cambios rápidos y profundos al campo de la educación, el modelo E-A virtual ha generado un nuevo paradigma de enseñanza y aprendizaje. Un entorno educativo virtual debe combinar componentes técnicos y educativos para combinar

aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje con indicadores de alta calidad y estar orientado a toda la población sin discriminar a nadie.

De acuerdo a los resultados obtenidos se manifiesta en función al O_1 , se determinó la relación que existe entre el aprendizaje síncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

Tal como se demostró a través de ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Llegando a la conclusión estadística que existe asociación moderada ($r = 0.489$), ya que el resultado de la correlación se encuentra entre en el 0.49 A 0.30 . Con este resultado se concluye que: Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje síncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

Por otro lado, los resultados obtenidos tienen cierta relación con el estudio de Sotomayor Mazuelos (2018). La participación de los padres y desarrollo académico de los niños. El propósito general del estudio fue determinar la relación entre la participación de los padres y el desarrollo académico de sus hijos. Entre los hallazgos más importantes destaca que existe una relación significativa entre los padres y el desarrollo académico escolar. En otras palabras, la relación que existe entre la participación de los padres y el rendimiento académico de un niño mejora significativamente el rendimiento escolar. En conclusión, se confirmó que existe una relación positiva y fuerte entre la participación de los padres y el desarrollo académico de los niños.

De igual forma, los resultados presentan cierta relación con el estudio de Suni Pequeña (2018) El efecto del apoyo familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo general de este trabajo fue determinar el impacto del acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Una hipótesis general planteada es que el acompañamiento familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes. Si bien se llegó a la conclusión principal de que el apoyo familiar impactó significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes, el 42.6% de los estudiantes reportaron que las estrategias de apoyo familiar fomentaron hábitos de aprendizaje para la supervisión académica, la organización del tiempo y el logro del aprendizaje, el 38.3% En la

escuela, la participación de los padres en las actividades afectados por el 35,1% de asistir a las reuniones escolares, participar en actividades y recibir información sobre los procesos de aprendizaje escolar (0,005) y finalmente el 35,1% de factores de interés que influyen en el apoyo familiar (0,002) fue el 39,4% de los estudiantes encuestados, y el 39,4% de los estudiantes encuestados mostraron lo mismo como logro de aprendizaje, educación de los padres (nivel de orientación) y motivación para impartir el curso.

El aprendizaje motivado es una experiencia educativa que tiene lugar en tiempo real en un horario establecido. Los instructores interactúan principalmente en formato de video en plataformas o medios establecidos. Esto puede suceder de forma directa o remota. Una característica clave del aprendizaje motivado son las interacciones del mundo real entre las personas y el apoyo entre los estudiantes para lograr los objetivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos se manifiesta en función al O_2 , se determinó la relación que existe entre el aprendizaje asíncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

Tal como se demostró a través de ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Llegando a la conclusión estadística que existe asociación moderada ($,392$) ya que el resultado de la correlación se encuentra entre en el 0.49 A 0.30 . Con este resultado se concluye que: Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje asíncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.

Los resultados obtenidos no guardan relación con el trabajo de Guamán Poaquiiza (2020). La motivación para clases en línea y participación activa de niños de 4-5 años. Por ello se realiza la siguiente conjetura. El propósito de este estudio es analizar el proceso motivacional de los docentes en las clases en línea que inducen la participación activa de los niños de 4-5 años. Llego a una conclusión. Se puede demostrar a través de la teoría que el proceso de motivación es un componente clave del aprendizaje en línea, el cual constituye un conjunto de fuerzas, estímulos que permiten la ejecución de conductas que posibilitan a los docentes llegar a los estudiantes con conocimientos. Y a través de este proceso, el

maestro hace que los niños se sientan comprometidos, motivados y alentados en la clase en este contexto ficticio, y debido a que el estudiante motivado será el estudiante de alta oportunidad, este proceso promoverá el aprendizaje. Es esencial para el papel de un profesor. Alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, los resultados obtenidos no guardan cierta relación con el trabajo de Guadalupe et al. (2020) Asociación con circunstancias familiares y rendimiento académico. Por ello se realiza la siguiente conjetura, El propósito principal de este estudio fue comprender la relación entre las circunstancias familiares y el rendimiento académico de los estudiantes, y para ello, decidimos trabajar a través de un paradigma postpositivista, un enfoque cuantitativo utilizando un diseño transaccional no experimental. A la información recolectada se le aplicó estadística descriptiva y heurística para lograr los siguientes resultados: No existe asociación entre los diversos niveles socioeconómicos de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes. El clima familiar y los estilos de crianza están relacionados con el desempeño académico de un niño. Adicionalmente, se encontró una correlación de .335 entre el apoyo escolar que brindan los padres a sus hijos y el rendimiento académico, y se obtuvo una correlación de .339 entre la situación familiar del estudiante y el rendimiento académico. Además de establecer una comunicación efectiva con los padres de familia para lograr conciencia y compromiso con la educación, crianza y educación de sus hijos, se concluye que es fundamental implementar medidas de mejora continua en los programas escolares que atiendan las problemáticas que se presentan en el ámbito familiar.

Con el aprendizaje asincrónico, los estudiantes pueden acceder al contenido o participar en el proceso de lectura desde fuera del aula en cualquier momento, independientemente del instructor, y normalmente escucharán el contenido que debe completarse en un período de tiempo determinado.

CONCLUSIONES

1. Referente al objetivo general, se determinó la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020. Asimismo, se encontró que existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020. Sustentado en la decisión estadística, puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se llegó a la conclusión estadística que existe asociación moderada (,488), ya que el resultado de la correlación se encuentra entre en el 0.49 A 0. 30. El valor obtenido del coeficiente de Rho Spearman =,488.
2. En cuanto al objetivo específico 1, se determina la relación que existe entre el aprendizaje síncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020. Asimismo, se encontró que existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020. Sustentado en la decisión estadística, puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se llegó a la conclusión estadística que existe asociación moderada (,489), ya que el resultado de la correlación se encuentra entre en el 0.49 A 0. 30. El valor obtenido del coeficiente de Rho Spearman =,489.
3. Finalmente, en el objetivo 2, se establece la relación que existe entre el aprendizaje asíncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020. Asimismo, se encontró que existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje asíncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020. Sustentado en la decisión estadística, puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se llegó a la conclusión estadística que existe asociación moderada

(,392) ya que el resultado de la correlación se encuentra entre en el 0.49 A
0. 30. El valor obtenido del coeficiente de Rho Spearman =,392.

RECOMENDACIONES

Se sugiere la divulgación de los resultados de la investigación. Asimismo, se sugiere continuar investigando utilizando un diseño cuasi-experimental.

Debido a que el estudio se abordó a través de la investigación correlacional (básica) se recomienda abordar analizar las variables desde la investigación experimental (aplicada). Por otro lado, se sugiere que se debe tener precaución con los resultados obtenidos ya que no se pueden generalizar a otras poblaciones .

Con base en los hallazgos, proponemos futuras investigaciones aplicando un marco filosófico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arevalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Universidad Cesar Vallejo .
- Barrera, Y., & Hernández, A. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. Universidad Libre .
- Beneyto, S. (2018). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Cicchelli, C. (2018). *Las teorías sociológicas de la familia*. Nueva Visión.
- Eslava, M. (2018). *Entornos familiares y aprendizaje preescolar*. Universidad de Vigo .
- Estrada, V., Lara, Y., Cruz, M., Rodríguez, M., & Rodríguez, F. (2020). *El aprendizaje virtual y la Gestión del Conocimiento*. Educa.
- Fuentes, L., & Vásquez, M. (2021). *Aprendizaje virtual: innovación en los procesos educativos procesos educativos*. Lucaedu.
- GCF Global. (2018). *¿Qué es la educación virtual?* GCF Aprende Libre.
- Génesis, P. (2019). *Argumento del impacto social del Internet en el Entorno Familiar Ecuatoriano*. Universidad Estatal de Milagro.
- Gómez, I., & Escobar, F. (2020). *Educación virtual en tiempos de Pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú*. Creative Commons CC-BY.
- Guadalupe, M., Torres, M., & Ríos, V. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, pp. 1-17, 2020.
- Guamán, E. (2020). *La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de educación inicial*. universidad técnica de ambato.
- Guillén, P. (2018). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús*

Niño de Praga” del Distrito de Bellavista, Durante el Tercer Trimestre del Año 2018. USMP.

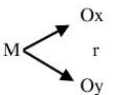
- Jiménez, A., & Torres, L. (2019). *Influencia de la televisión en la educación familiar*. Groucho Marx.
- Juarez, M., & Ordoñez, D. (2018). *Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años de la AHH San Fernando, Surquillo 2018*. Universidad Privada Norbert Wiener.
- Lahoz, M. (2018). *La influencia del ambiente familiar*. Paidós .
- Lay, N., Márceles, V., Parra, M., Pirela, A., De Castro, N., Yarzagaray, J., Ramírez, J. (2019). *Uso de las herramientas de comunicación asincrónicas y sincrónicas en la banca privada del municipio Maracaibo (Venezuela)*. Espacios .
- Mejía, D. (2020). *El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: caso escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo*. EDUCARE .
- Moore, C. (2018). *Qué es Aprendizaje sincrónico y Aprendizaje asincrónico*. TAE.
- Moreira, C., & Delgadillo, B. (2018). *La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación*. Tecnología en Marcha. Vol. 28, Nº 1, EneroMarzo. Pág 121-129.
- Pais, A. (2020). *Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia*. BBC, New Mundo.
- Paweł, p. (2019). *Al aprendizaje virtual*. Clickmeeting.
- Pérez, A., & Gómez, M. (2018). *La influencia de la familia en el hábito lector criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional*. Universidad de Granada.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2018). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Diversitas.
- Ponce, P., & Arroyo, Z. (2020). *Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en niños de educación inicial*. RITI.

- PROFORLAB. (2018). *E-Learning Sincrónico y Asincrónico: Ventajas y desventajas*. VALVAREZF .
- Reina, C., & Silva, M. (2021). *Entornos de aprendizaje virtuales y su incidencia en el ámbito de descubrimiento del medio natural en preparatoria del Colegio Militar “Eloy Alfaro”, en el periodo lectivo 2020-2021, del primer quimestre*. ESPE.
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019*. UPS.
- Rojas, L. (2019). *Internet y su rol en la familia*. McWact.
- Rojas, M. (2018). *Rol de la Familia en el Proceso Educativo Formal*. Paidós .
- Rojas, M. (2020). *Ventajas del aprendizaje virtual para niños*. Paidós .
- Ruiz, P. (2018). *El rol de la familia en la educación*. RDPE.
- Salgado, E. (2017). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y* . Universidad Católica de Costa Rica.
- Sánchez, C. (2020). *Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje como comunidades de conocimiento y práctica*. Universidad de Barcelona .
- Sánchez, I. (2018). *El papel de la familia en la educación* . UNIR.
- Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (ies) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- UNICEF. (2018). *Te suena familiar* . UNICEF.
- Utos, U., & Palomino, Y. (2021). *Satisfacción de la educación virtual de estudiantes de la institución educativa San Antonio María Claret, Huancayo – 2020*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Vélez, F. (2020). *La enseñanza virtual para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. MERE.
- Villanueva, S. (2021). *Rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA

TITULO: EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL ENTORNO FAMILIAR EN LA I. E. 585 DEL ASENTAMIENTO HUMANO JUSTICIA, PAZ Y VIDA, HUANCAYO – 2020

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020?</p> <p>Específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje sincrónico y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje asincrónico y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.</p> <p>Específicos:</p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje síncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje asíncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.</p> <p>Específicas:</p> <p>He1: Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje síncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.</p> <p>He2: Existe relación significativa entre la relación que existe entre el aprendizaje asíncrono y el entorno familiar en la I.E. 585 del Asentamiento Humano Justicia, Paz y Vida, Huancayo – 2020.</p>	<p>Variable X</p> <p>Aprendizaje Virtual</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje sincrónico • Aprendizaje asincrónico <p>Variable Y</p> <p>Entorno Familiar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • El entorno de Internet • El entorno de la TV • Entorno de lectura. 	<p>Tipo investigación</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Relacional</p> <p>Diseño</p> <p>No Experimental – correlacional – de corte transversal</p>  <p>Población</p> <p>50 niños de cinco años</p> <p>Muestra</p> <p>50 niños de cinco años</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva • Estadística inferencial

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE X

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍI
Aprendizaje Virtual	“El aprendizaje virtual es un proceso de enseñanza que hace uso de internet para la comunicación entre profesores y estudiantes” (Pawel Łaniewski, 2019, p. 2).	Aprendizaje sincrónico	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con sus compañeros • Intercambia conocimiento y experiencias con sus compañeros • Los padres realizan comentarios en tiempo real para la docente. • Las dudas del niño son resueltas en tiempo real. • El niño socializa con el docente y sus compañeros. • El niño interactuar con sus compañeros en las salas de trabajo. • El niño recibe orientación individual y grupal. • El aprendizaje es dinámico e interactivo en la sala de clase. • El niño con ayuda de un miembro de la familia comparte la pantalla de su ordenador y muestra sus actividades realizadas. • Utiliza la video llamada correctamente 	
		Aprendizaje asincrónico	<ul style="list-style-type: none"> • El niño a través de un miembro de la familia envía sus tareas. • El niño recibe en su correo los materiales didácticos de la clase. • El niño con ayuda de un miembro de la familia emplea el WhatsApp para comunicarse con su docente. • Intercambia información con sus pares. • Establece sus horarios de trabajo demuestra autonomía. • Participa con ayuda de un miembro de la familia en el foro virtual. • Con ayuda de un miembro de la familia envía sus tareas en los tiempos establecidos por la maestra. • El niño está en constante seguimiento académico para garantizar el cumplimiento de sus tareas. • El niño con ayuda de un miembro de la familia utiliza el foro para dejar sus dudas académicas. • El niño con ayuda de un miembro de la familia utiliza el foro para dejar sus opiniones académicas. 	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Y

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Entorno Familiar	Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias (Lahoz García, 2018).	El entorno de Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de un miembro de la familia accede a información existente en la web para elaborar sus tareas. • Con ayuda de un miembro de la familia se comunica por medio de la video llamada con sus compañeros. • Intercambia información relacionada a sus tareas con sus compañeros. • Mantiene una comunicación fluida a través del chat con sus pares. • Resuelve las actividades establecidas por la maestra en liveworksheets • Con ayuda de un miembro de la familia envía sus tareas establecidas. • Con ayuda de un miembro de la familia explora en la red en busca de información.
		El entorno de la TV	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta sobre su programa animado favorito y lo que aprendió. • Comenta que animales conoció por la TV. • Intercambia ideas con sus compañeros sobre los programas de TV que observa. • Se identifica con personajes TV que observa. • Socializa los valores que aprendió en los programas de TV que observa. • Comenta a sus compañeros que los miembros de su familia observan la TV con él. • Emita el comportamiento de los personajes de TV que observa.
		Entorno de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención los cuentos que lee la docente. • Anticipa el sentido del texto ayudándose de las imágenes que lo acompañan. • Desarrolla su fantasía a través de las lecturas de escucha. • El niño y su entorno familiar realizan la lectura compartida. • Interpreta las historias que escucha • Improvisa historias cortas a partir de lecturas que escucha.

Matriz de operacionalización del instrumento X

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Aprendizaje sincrónico		• Interactúa con sus compañeros	1
		• Intercambia conocimiento y experiencias con sus compañeros	2
		• Los padres realizan comentarios en tiempo real para la docente.	3
		• Las dudas del niño son resueltas en tiempo real.	4
		• El niño socializa con el docente y sus compañeros.	5
		• El niño interactuar con sus compañeros en las salas de trabajo.	6
		• El niño recibe orientación individual y grupal.	7
		• El aprendizaje es dinámico e interactivo en la sala de clase.	8
		• El niño con ayuda de un miembro de la familia comparte la pantalla de su ordenador y muestra sus actividades realizadas.	9
		• Utiliza la video llamada correctamente	10
Aprendizaje Virtual		• El niño a través de un miembro de la familia envía sus tareas.	11
		• El niño recibe en su correo los materiales didácticos de la clase.	12
		• El niño con ayuda de un miembro de la familia emplea el WhatsApp para comunicarse con su docente.	13
		• Intercambia información con sus pares.	14
		• Establece sus horarios de trabajo demuestra autonomía.	15
		• Participa con ayuda de un miembro de la familia en el foro virtual.	16
		• Con ayuda de un miembro de la familia envía sus tareas en los tiempos establecidos por la maestra.	17
		• El niño está en constante seguimiento académico para garantizar el cumplimiento de sus tareas.	18
		• El niño con ayuda de un miembro de la familia utiliza el foro para dejar sus dudas académicas.	19
		• El niño con ayuda de un miembro de la familia utiliza el foro para dejar sus opiniones académicas.	20

Matriz de operacionalización del instrumento Y

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Entorno Familiar	El entorno de Internet	• Con ayuda de un miembro de la familia accede a información existente en la web para elaborar sus tareas.	1
		• Con ayuda de un miembro de la familia se comunica por medio de la video llamada con sus compañeros.	2
		• Intercambia información relacionada a sus tareas con sus compañeros.	3
		• Mantiene una comunicación fluida a través del chat con sus pares.	4
		• Resuelve las actividades establecidas por la maestra en liveworksheets	5
		• Con ayuda de un miembro de la familia envía sus tareas establecidas.	6
		• Con ayuda de un miembro de la familia explora en la red en busca de información.	7
	El entorno de la TV	• Comenta sobre su programa animado favorito y lo que aprendió.	8
		• Comenta que animales conoció por la TV.	9
		• Intercambia ideas con sus compañeros sobre los programas de TV que observa.	10
		• Se identifica con personajes TV que observa.	11
		• Socializa los valores que aprendió en los programas de TV que observa.	12
		• Comenta a sus compañeros que los miembros de su familia observan la TV con él.	13
		• Emita el comportamiento de los personajes de TV que observa.	14
	Entorno de lectura.	• Escucha con atención los cuentos que lee la docente.	15
		• Anticipa el sentido del texto ayudándose de las imágenes que lo acompañan.	16
		• Desarrolla su fantasía a través de las lecturas de escucha.	17
		• El niño y su entorno familiar realizan la lectura compartida.	18
		• Interpreta las historias que escucha	19
		• Improvisa historias cortas a partir de lecturas que escucha.	20

**LISTA DE COTEJO
APRENDIZAJE VIRTUAL**

Código del niño:

(Nota: deberá de designarse un código al niño para proteger su identidad)

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No Cumple		
Aprendizaje sincrónico					
1	Interactúa con sus compañeros				
2	Intercambia conocimiento y experiencias con sus compañeros				
3	Los padres realizan comentarios en tiempo real para la docente.				
4	Las dudas del niño son resueltas en tiempo real.				
5	El niño socializa con el docente y sus compañeros				
6	El niño interactuar con sus compañeros en las salas de trabajo.				
7	El niño recibe orientación individual y grupal				
8	El aprendizaje es dinámico e interactivo en la sala de clase				
9	El niño con ayuda de un miembro de la familia comparte la pantalla de su ordenador y muestra sus actividades realizadas.				
10	Utiliza la video llamada correctamente				
Aprendizaje asincrónico					
11	El niño a través de un miembro de la familia envía sus tareas.				
12	El niño recibe en su correo los materiales didácticos de la clase.				
13	El niño con ayuda de un miembro de la familia emplea el WhatsApp para comunicarse con su docente.				
14	Intercambia información con sus pares				
15	Establece sus horarios de trabajo demuestra autonomía.				
16	Participa con ayuda de un miembro de la familia en el foro virtual				
17	Con ayuda de un miembro de la familia envía sus tareas en los tiempos establecidos por la maestra.				
18	El niño esta en constante seguimiento académico para garantizar el cumplimiento de sus tareas.				
19	El niño con ayuda de un miembro de la familia utiliza el foro para dejar sus dudas académicas.				
20	El niño con ayuda de un miembro de la familia utiliza el foro para dejar sus opiniones académicas.				

**LISTA DE COTEJO
ENTORNO FAMILIAR**

Código del niño:

(Nota: deberá de designarse un código al niño para proteger su identidad)

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No Cumple		
El entorno de Internet					
1	Con ayuda de un miembro de la familia accede a información existente en la web para elaborar sus tareas.				
2	Con ayuda de un miembro de la familia se comunica por medio de la video llamada con sus compañeros.				
3	Intercambia información relacionada a sus tareas con sus compañeros.				
4	Mantiene una comunicación fluida a través del chat con sus pares.				
5	Resuelve las actividades establecidas por la maestra en liveworksheets				
6	Con ayuda de un miembro de la familia envía sus tareas establecidas.				
7	Con ayuda de un miembro de la familia explora en la red en busca de información.				
El entorno de la TV					
8	Comenta sobre su programa animado favorito y lo que aprendió.				
9	Comenta que animales conoció por la TV.				
10	Intercambia ideas con sus compañeros sobre los programas de TV que observa.				
11	Se identifica con personajes TV que observa.				
12	Socializa los valores que aprendió en los programas de TV que observa.				
13	Comenta a sus compañeros que los miembros de su familia observan la TV con él.				
14	Emita el comportamiento de los personajes de TV que observa.				
Entorno de lectura					
15	Escucha con atención los cuentos que lee la docente				
16	Anticipa el sentido del texto ayudándose de las imágenes que lo acompañan.				
17	Desarrolla su fantasía a través de las lecturas de escucha.				
18	El niño y su entorno familiar realizan la lectura compartida.				
19	Interpreta las historias que escucha				
20	Improvisa historias cortas a partir de lecturas que escucha.				

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL ENTORNO FAMILIAR EN LA I. E. 585 DEL ASENTAMIENTO HUMANO JUSTICIA, PAZ Y VIDA, HUANCAYO – 2020". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Ruiz Herrera Angela Karina
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigador de Nivel II en INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES – En el Desarrollo de la creatividad infantil
Tiempo de servicios	10 años
Cargo actual	Directora Académica de SCIENTIFIC-IDEL – Sede Perú
Institución	INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES
Autor(es) del instrumento	Bach. QUILLATUPA ROJAS Miluzca Chavely Bach. RODRÍGUEZ CURAZI Deisy Nahg Lú

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Lic. Ruiz Herrera Angela Karina	Maestra en educación	20	Muy bueno



Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
DNI 44089249

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO - APRENDIZAJE VIRTUAL

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL ENTORNO FAMILIAR EN LA I. E. 585 DEL
ASENTAMIENTO HUMANO JUSTICIA, PAZ Y VIDA, HUANCAYO – 2020
TESISTA : Bach. QUILLATUPA ROJAS Miluzca Chavely
Bach. RODRÍGUEZ CURAZI Deisy Nahg Lú
Fecha de confiabilidad : 7 de diciembre del 2020

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

Nota: La muestra (50 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (10) participantes para realizar la prueba piloto.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable



Lic. Angela Karina RUIZ HERRERA
DNI 44089249

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL ENTORNO FAMILIAR EN LA I. E. 585 DEL ASENTAMIENTO HUMANO JUSTICIA, PAZ Y VIDA, HUANCAYO – 2020" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	BORJA PEINADO Betty
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Desarrollo de la creatividad infantil
Tiempo de servicios	25 años
Cargo actual	Coordinador Académico
Institución	IESTP José María Arguedas
Autor(es) del instrumento	Bach. QUILLATUPA ROJAS Miluzca Chavely Bach. RODRÍGUEZ CURAZI Deisy Nahg Lú

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Betty BORJA PEINADO	Dra. en educación	20	Muy bueno


 Dra. Betty BORJA PEINADO
 DNI: 19897580

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO – ENTORNO FAMILIAR**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL ENTORNO FAMILIAR EN LA I. E. 585 DEL
ASENTAMIENTO HUMANO JUSTICIA, PAZ Y VIDA, HUANCAYO – 2020
TESISTA : Bach. QUILLATUPA ROJAS Miluzca Chavely
Bach. RODRÍGUEZ CURAZI Deisy Nahg Lú
Fecha de confiabilidad : 7 de diciembre del 2020

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

Nota: La muestra (50 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (10) participantes para realizar la prueba piloto.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable


Dra. Betty BORJA PEINADO
DNI: 19897580

INSTRUMENTO APLICADO

LISTA DE COTEJO APRENDIZAJE VIRTUAL

Código del niño:7....

(Nota: deberá de designarse un código al niño para proteger su identidad)

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No Cumple		
Aprendizaje sincrónico					
1	Interactúa con sus compañeros	X		1	
2	Intercambia conocimiento y experiencias con sus compañeros	X		1	
3	Los padres realizan comentarios en tiempo real para la docente.	X		1	
4	Las dudas del niño son resueltas en tiempo real.	X		1	
5	El niño socializa con el docente y sus compañeros		X	0	
6	El niño interactuar con sus compañeros en las salas de trabajo.	X		1	
7	El niño recibe orientación individual y grupal	X		1	
8	El aprendizaje es dinámico e interactivo en la sala de clase	X		1	
9	El niño con ayuda de un miembro de la familia comparte la pantalla de su ordenador y muestra sus actividades realizadas.	X		1	
10	Utiliza la video llamada correctamente	X		1	
Aprendizaje asincrónico					
11	El niño a través de un miembro de la familia envía sus tareas.	X		1	
12	El niño recibe en su correo los materiales didácticos de la clase.	X		1	
13	El niño con ayuda de un miembro de la familia emplea el WhatsApp para comunicarse con su docente.		X	0	
14	Intercambia información con sus pares		X	0	
15	Establece sus horarios de trabajo demuestra autonomía.	X		1	
16	Participa con ayuda de un miembro de la familia en el foro virtual	X		1	
17	Con ayuda de un miembro de la familia envía sus tareas en los tiempos establecidos por la maestra.	X		1	
18	El niño esta en constante seguimiento académico para garantizar el cumplimiento de sus tareas.	X		1	
19	El niño con ayuda de un miembro de la familia utiliza el foro para dejar sus dudas académicas.	X		1	
20	El niño con ayuda de un miembro de la familia utiliza el foro para dejar sus opiniones académicas.	X		1	

**LISTA DE COTEJO
ENTORNO FAMILIAR**

Código del niño:9....

(Nota: deberá de designarse un código al niño para proteger su identidad)

Nº	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No Cumple		
El entorno de Internet					
1	Con ayuda de un miembro de la familia accede a información existente en la web para elaborar sus tareas.	X		1	
2	Con ayuda de un miembro de la familia se comunica por medio de la video llamada con sus compañeros.	X		1	
3	Intercambia información relacionada a sus tareas con sus compañeros.	X		1	
4	Mantiene una comunicación fluida a través del chat con sus pares.	X		1	
5	Resuelve las actividades establecidas por la maestra en liveworksheets	X		1	
6	Con ayuda de un miembro de la familia envía sus tareas establecidas.		X	0	
7	Con ayuda de un miembro de la familia explora en la red en busca de información.	X		1	
El entorno de la TV					
8	Comenta sobre su programa animado favorito y lo que aprendió.	X		1	
9	Comenta que animales conoció por la TV.	X		1	
10	Intercambia ideas con sus compañeros sobre los programas de TV que observa.	X		1	
11	Se identifica con personajes TV que observa.		X	0	
12	Socializa los valores que aprendió en los programas de TV que observa.	X		1	
13	Comenta a sus compañeros que los miembros de su familia observan la TV con él.	X		1	
14	Emita el comportamiento de los personajes de TV que observa.	X		1	
Entorno de lectura					
15	Escucha con atención los cuentos que lee la docente	X		1	
16	Anticipa el sentido del texto ayudándose de las imágenes que lo acompañan.	X		1	
17	Desarrolla su fantasía a través de las lecturas de escucha.	X		1	
18	El niño y su entorno familiar realizan la lectura compartida.		X	0	
19	Interpreta las historias que escucha	X		1	
20	Improvisa historias cortas a partir de lecturas que escucha.	X		1	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO

Yo, MG. MARIA ELENA DORREGARAY CORREA, identificada con DNI 19806265, profesora de aula de la I. E. N° 585 DEL ASENTAMIENTO HUMANO JUSTICIA PAZ Y VIDA – HUANCAYO, doy el CONSENTIMIENTO para la ejecución del proyecto de tesis titulada:

El Aprendizaje virtual y el entorno familiar en el I. E. N° 585 DEL ASENTAMIENTO HUMANO JUSTICIA PAZ Y VIDA – HUANCAYO– 2020, que desarrollara las Bachilleres: Quillatupa Rojas, Miluzca Chavely y Rodríguez Curazi, Deisy Nahg Lú, prestándole las facilidades del caso, para fines netamente académicos y que ira a favor de la institución educativa.

Huancayo, 12 de diciembre 2020


.....
Maria E. Dorregaray Correa
DIRECTORA
C.M. 1019806265

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA DE CONFORMIDAD

Yo;

La Mg. MARIA ELENA DORREGARAY CORREA, identificada con el DNI 19806265 Directora de la I.E N 585 DEL ASENTAMIENTO JUSTICIA PAZ Y VIDA - HUNCAYO, a nombre mío y de la institución que represento; quiero manifestar mi conformidad al haberse **CONCLUIDO SATISFACTORIAMENTE** la ejecución de la tesis: "El Aprendizaje virtual y el entorno familiar", aplicada entre los meses de diciembre del 2020 a junio del 2021 desarrollada por las bachilleres: Quillatupa Rojas Miluzca Chavely y Rodriguez Curazi Deisy Nahg Lú. Es compromiso mío y de la I.E seguir apoyando a tesis de distintas universidades en contribución del desarrollo de la investigación educativa.

Deseo de todo corazón que la Universidad Peruana los Andes siga en la constante formación de profesionales al servicio de la educación peruana.

Un cordial saludo.

El Tambo, 27 de Julio del 2021.



Maria E. Dorregaray Correa
DIRECTORA
C.M. 1019806265

Mg. MARIA ELENA DORREGARAY CORREA
DIRECTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Quillatupa Rojas Miluzca Chavely identificado con DNI N° 45704772, domiciliado en Jr. Ricardo Palma N° 438 - Chilca, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Inicial. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL ENTORNO FAMILIAR EN LA I. E. 585 DEL ASENTAMIENTO HUMANO JUSTICIA, PAZ Y VIDA, HUANCAYO – 2020, haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 22 de octubre 2022.



Quillatupa Rojas Miluzca Chavely

DNI N° 45704772

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Rodríguez Curazi Deisy Nahg Lú, identificado con DNI N° 42517459, domiciliado en Jr. Mariscal Caseres N° 450 distrito de Ahuac – Chupaca, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Inicial. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL ENTORNO FAMILIAR EN LA I. E. 585 DEL ASENTAMIENTO HUMANO JUSTICIA, PAZ Y VIDA, HUANCAYO – 2020, haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 22 de octubre 2022.



Rodríguez Curazi Deisy Nahg Lú

DNI N° 42517459

FOTOS







