

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

Título : Habilidades Sociales y Clima Social  
Escolar en Estudiantes de Secundaria en la  
Institución Pública Emblemática Centenaria  
Santa Isabel - Huancayo, 2022.

Para optar : El Título Profesional de Psicólogo

Autor : Bach. Luis Edinson Vasquez Rivas

Asesor: : Mg. Sapaico Vargas Osmar Jesus

Línea de Investigación  
Institucional : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y  
culminación : Julio 2022 – Diciembre 2022

Huancayo – Perú

2024

## **DEDICATORIA**

A mi familia quienes me apoyaron para seguir logrando mis objetivos y metas personales, a Dios todo poderoso quien da la voluntad de seguir adelante.

El Autor

### **AGRADECIMIENTO**

A Dios quien me regalo la vida y salud.  
Agradezco a mi mamá Redmira Rivas y hermanos quienes me apoyaron desde el inicio de mi carrera profesional, a la Universidad Peruana Los Andes quien con sus docentes me inculcaron valores y conocimientos, así mismo agradezco a mis amistades quienes me acompañaron en este proceso de culminación de esta investigación.

Vasquez Rivas Luis Edinson

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 0114-FCS-2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN PÚBLICA EMBLEMÁTICA CENTENARIA SANTA ISABEL - HUANCAYO, 2022**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. LUIS EDINSON VASQUEZ RIVAS**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor(a) : **MG. SAPAICO VARGAS OSMAR JESUS**

Fue analizado con fecha **05/12/2023**; con **152 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

**Excluye Bibliografía.**

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 05 de diciembre de 2023.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
 JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## INTRODUCCIÓN

A finales del 2019 e inicios del 2020 se informó sobre la creciente propagación en todo el mundo del virus denominado COVID – 19, este virus repercutió en todas las esferas de desarrollo de la persona, con las cuarentenas obligatorias propuestas por diversos gobiernos en el mundo, nuestro país fue el primero en dictaminar el estado de emergencia y cuarentena obligatoria el 15 de marzo del 2020 bajo el decreto supremo N°184-2020-PCM publicado en El Peruano (2020), entre sus consideraciones presento, la inmovilización social obligatoria.

Bajo esta premisa las actividades escolares también se vieron afectadas, cambiando drásticamente el tipo y forma de enseñanza tradicional, obligando al estado peruano a implementar medidas ante esta problemática, implementando la plataforma a distancia “APRENDO EN CASA” oficializando el inicio de clases el 6 de abril (Ministerio de Educación, 2020), programa que tenía como objetivo llegar a los estudiantes de educación primaria y secundaria de las instituciones educativas públicas, bajo la coordinación de las señales de televisión nacional y emisoras radiales.

La situación vivida en los primeros meses de la pandemia, generó repercusiones no solo en la salud física de los estudiantes sino también en la salud mental, puesto que todo tipo de interacción con sus familiares fuera de su núcleo familiar fue cortado y lo mismo sucedió con amigos y pares de sus centros educativos. Ñañez et al (2022) realizaron un estudio sobre la salud mental de los adolescentes en Perú evidenciando que el 60,1% experimentaron tristeza, el 53,1% miedo, el 52,6% preocupación en exceso, 46,6% alteraciones a nivel alimentario, 51,3% presentaban hiperactividad, 43,2% sensación de vacío, así también se evidenció un incremento de síntomas ansiosos en un 45,2% y síntomas depresivos en 36,8% concluyendo así que la pandemia causada por la COVID 19 y el aislamiento social afectaron significativamente la salud mental en los estudiantes del del nivel secundario.

Según la Dirección Regional de Salud Junín (2020) registro un aumento del 25,0% en casos de depresión, ansiedad y estrés a causa de la COVID – 19, para lo cual se vieron obligados a implementar sesiones psicoeducativas virtuales dirigido a los padres de familia, con la finalidad de disminuir los diversos problemas psicológicos presentados por los miembros de la familia.

En tal sentido la presente investigación buscó conocer los niveles de habilidades sociales y como este se asocia al clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Pública Emblemática Centenaria Santa Isabel - Huancayo, 2022, para lo cual el trabajo de investigación se divide en los siguientes capítulos; el primer capítulo presenta la descripción de la realidad problemática junto a la delimitación y formulación del problema, también contienen la justificación social, teórica y metodológica y los objetivos con los que se trabaja la investigación.

En el segundo apartado se presentan los antecedentes nacionales e internacionales que dan soporte a la investigación, las bases teóricas que dan sustento a la investigación y el marco conceptual que puntualiza la definición de las variables y sus dimensiones.

En el tercer capítulo se encuentran las hipótesis que plantea la investigación y definición conceptual y operacional de las variables habilidades sociales y clima social escolar.

En cuanto al cuarto capítulo se visualiza la metodología en la cual se basó la investigación, el tipo, nivel, diseño de la investigación la población y muestra de trabajo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así también las técnicas de procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Y por último se presentan los resultados obtenidos mediante figuras y tablas, la prueba de hipótesis, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

**Tabla de contenido**

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>III</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CONTENIDO DE TABLAS.....</b>	<b>XI</b>
<b>CONTENIDO DE FIGURAS .....</b>	<b>XII</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>XIII</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XIV</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>15</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Delimitación del problema .....</b>	<b>18</b>
1.2.1 Delimitación espacial .....	18
1.2.2 Delimitación conceptual.....	18
1.2.3 Delimitación metodológica.....	19
<b>1.3 Formulación del problema .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.1 Problema General.....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.2 Problemas Específicos .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4 Justificación .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.1 Social.....</b>	<b>20</b>
<b>1.4.2 Teórica .....</b>	<b>20</b>

1.4.3	Metodológica .....	21
1.5	Objetivos .....	22
1.5.1	Objetivo General.....	22
1.5.2	Objetivos Específicos .....	22
<b>CAPÍTULO II .....</b>		<b>23</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>		<b>23</b>
2.1	Antecedentes.....	23
2.1.1	Internacional.....	23
2.1.2	Nacional.....	25
2.2.	Bases Teóricas o Científicas.....	27
2.2.1	Habilidades para la vida .....	27
2.2.2	Habilidades Sociales .....	29
2.2.3	Clima social escolar .....	38
2.3	Marco Conceptual.....	43
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>48</b>
<b>HIPÓTESIS .....</b>		<b>48</b>
3.1	Hipótesis General.....	48
3.2	Hipótesis Específica .....	48
3.3	Variables .....	49
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>51</b>

<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>51</b>
<b>4.1 Método de Investigación</b> .....	<b>51</b>
<b>4.1.1 Método específico</b> .....	<b>51</b>
<b>4.3 Nivel de Investigación</b> .....	<b>52</b>
<b>4.4 Diseño de la Investigación</b> .....	<b>52</b>
<b>4.5 Población y muestra</b> .....	<b>53</b>
<b>4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</b> .....	<b>55</b>
<b>4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos</b> .....	<b>59</b>
<b>4.8 Aspectos éticos de la Investigación</b> .....	<b>59</b>
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>61</b>
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>61</b>
<b>5.1 Descripción de resultados</b> .....	<b>61</b>
<b>5.2 Contrastación de hipótesis</b> .....	<b>67</b>
<b>5.2.2 Prueba de hipótesis</b> .....	<b>68</b>
<b>5.2.2.1 Hipótesis general</b> .....	<b>68</b>
<b>5.2.2.2 Hipótesis Específica</b> .....	<b>69</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>76</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>82</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>83</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>90</b>

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	91
Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales.....	94
Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable clima social escolar. ....	95
Anexo 4: Matriz de operacionalización del instrumento de la escala de habilidades sociales .....	96
Anexo 5: Matriz de operacionalización del instrumento la escala de clima social escolar .....	99
Anexo 6: El instrumento de investigación .....	104
Anexo 7: Asentimiento Informado .....	111
Anexo 8: Consentimiento Informado.....	113
Anexo 9: Evidencias – fotografías de la aplicación del instrumento.....	115
Anexo 10: Validación de expertos .....	116
Anexo 11: Data de procesamiento de datos .....	139
Anexo 12: Fotos de aplicación del instrumento.....	141
Anexo 13: Declaración jurada de confidencialidad y autoría.....	150
Anexo 14: Solicitud aprobada de aplicación de aplicación.....	152

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Habilidades para la vida .....	29
<b>Tabla 2</b> Componentes del clima escolar .....	42
<b>Tabla 3</b> Población del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Emblemática Centenaria.....	53
<b>Tabla 4</b> Ficha técnica de EHS, Escala de habilidades sociales.....	55
<b>Tabla 5</b> Alfa de Cronbach de la Escala habilidades sociales .....	57
<b>Tabla 6</b> Ficha técnica de CES, Escala de clima social escolar .....	58
<b>Tabla 7</b> Alfa de Cronbach de la Escala social escolar.....	59
<b>Tabla 8</b> Distribución según el grado de los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel Huancayo	61
<b>Tabla 9</b> Habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo.....	62
<b>Tabla 10</b> Dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo .....	63
<b>Tabla 11</b> Clima social escolar en los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo.....	64
<b>Tabla 12</b> Dimensiones del clima social escolar en los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo .....	65
<b>Tabla 13</b> Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov .....	67
<b>Tabla 14</b> <i>Rho de Spearman - Hipótesis general</i> .....	68
<b>Tabla 15</b> <i>Rho de Spearman - Hipótesis específica 1</i> .....	69
<b>Tabla 16</b> <i>Rho de Spearman - Hipótesis específica 2</i> .....	70
<b>Tabla 17</b> <i>Rho de Spearman - Hipótesis específica 3</i> .....	71
<b>Tabla 18</b> <i>Rho de Spearman - Hipótesis específica 4</i> .....	72
<b>Tabla 19</b> <i>Rho de Spearman - Hipótesis específica 5</i> .....	73
<b>Tabla 20</b> <i>Rho de Spearman - Hipótesis específica 6</i> .....	74

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Componentes conductuales .....	32
<b>Figura 2</b> Componentes cognitivos .....	33
<b>Figura 3</b> Componentes fisiológicos .....	34
<b>Figura 4</b> Componentes ambientales .....	34
<b>Figura 5</b> Elementos para un clima favorable .....	42
<b>Figura 6</b> Habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo.....	62
<b>Figura 7</b> Dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo.....	64
<b>Figura 8</b> Clima social escolar en los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo.....	65
<b>Figura 9</b> Dimensiones del clima social escolar en los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo .....	66

## RESUMEN

La presente tesis radica en la problemática de estudiar si las habilidades sociales influyen en el desarrollo de un buen clima social escolar en la institución educativa pública emblemática centenaria Santa Isabel, por lo que se trabajó con la premisa de determinar la relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022. La investigación se rigió por las premisas del método cuantitativo, descriptiva relacional, con diseño no experimental correlacional y corte transversal, se contó con 458 estudiantes de diferentes grados y secciones como muestra, los instrumentos utilizados fueron EHS, Escala de habilidades sociales de Gismero y CES, Escala de clima social escolar Moos, Moos y Trickett en su adaptación peruana por Mallma Corina, 2021. Universidad Autónoma del Perú. Los resultados evidencian que los estudiantes tienen un desarrollo alto en las habilidades sociales con un 61.4% y una percepción del clima social escolar promedio con 58.5%, se logró hallar que existe relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel. Sig = 0.014 y rho = 0.766, llegando a la conclusión de que las habilidades sociales juegan un rol importante en cuanto a cómo los estudiantes perciben el clima social en la institución educativa de manera de que el desarrollo de las mismas fortalecerá el clima social escolar. Se recomienda establecer acciones formadoras acerca de las habilidades sociales afianzando y desarrollando las dimensiones que los estudiantes hayan obtenido puntajes bajos, con la finalidad de establecer y concientizar la importancia de estas habilidades en el fortalecimiento del clima social escolar.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, clima social escolar, secundaria.

## ABSTRACT

This thesis is based on the problem of studying whether social skills influence the development of a good school social climate in the emblematic centennial public educational institution Santa Isabel, for which we worked with the premise of determining the relationship between social skills and climate. social school in students of secondary in the I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022. The research was governed by the premises of the quantitative, descriptive relational method, with a non-experimental correlational and cross-sectional design, there were 458 students from different grades and sections as a sample, the instruments used were EHS, Scale of social skills of Gismero and CES, Scale of school social climate Moos, Moos and Trickett in its Peruvian adaptation by Mallma Corina, 2021. Autonomous University of Peru. The results show that students have a high development in social skills with 61.4% and a perception of the average school social climate with 58.5%, it was possible to find that there is a relationship between social skills and school social climate in students of secondary in the I.P.E.C. Saint Elizabeth. Sig = 0.014 and rho = 0.766, reaching the conclusion that social skills play an important role in how students perceive the social climate in the educational institution so that their development will strengthen the school social climate. It is recommended to establish training actions about social skills, strengthening and developing the dimensions that students have obtained low scores, in order to establish and raise awareness of the importance of these skills in strengthening the school social climate.

**Keywords:** Social skills, school social climate, high school.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La llegada de la pandemia producida por el virus de COVID – 19, dio un gran giro tanto en el modo de trabajo, estudio y convivencia familiar en todo el mundo, las medidas tomadas para frenar los contagios fueron diversos, en cuanto al ámbito educativo el cierre de centros de educación fue lo más difícil que les tocó enfrentar a los estudiantes entre niños y adolescentes, pues su modo de interacción se vio afectada a sobre manera por el distanciamiento social tanto de sus profesores, pares y miembros de su familia que eran miembros de su núcleo familiar como abuelos, primos, tíos entre otros.

Circunstancias que obligaron a los adolescentes a cambiar su estilo de vida en cuanto a su rutina, modo de comunicación e interacción entre sus pares, si bien es cierto las redes sociales jugaron un papel importante, no fue suficiente en la conservación y desarrollo de habilidades

sociales afectando. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) precisa que al realizar un sondeo muestra que esta crisis ha impactado significativamente en la salud mental de adolescentes y jóvenes de Latinoamérica, donde participaron 8,444 adolescentes y jóvenes de 13 a 29 años de nueve países. Los reportes evidencian diversos sentimientos que debieron enfrentar los primeros meses de cuarentena. El 27% manifestó sentir ansiedad, 15% depresión, 30% se relaciona con la situación económica, 46% presenta poca motivación al realizar actividades que disfrutaba con normalidad, el 73% ha sentido la necesidad de solicitar ayuda ante su malestar físico y mental, sin embargo, en 40,0% de ellos no lo hicieron.

Andrade (2022) menciona que las habilidades sociales son más que aptitudes para relacionarse con las demás personas, en tal sentido el Doctor en psicología Eduardo Andrade de la Universidad de Chile señala que “las personas suelen enfrentar situaciones de encierro, siempre que la persona mantenga una adecuada salud mental, de lo contrario las situaciones terminan arrastrándolas y agravando su salud mental”.

Por ello Villarreal et al (2010) mencionan que las habilidades sociales están relacionadas con la interacción, o la capacidad de una persona para hacer frente a las demandas y desafíos diarios, para negociar plenamente con el entorno social, para enfrentar las complicaciones de la vida y para mantener el equilibrio físico y mental. - Con comportamiento positivo y adaptativo en la interacción con los demás, en su entorno social y cultural el cual se ve reflejado plenamente en el clima social escolar incluye en las características fundamentales como aspectos clave, creencias establecidas, valores y actitudes, en los estudiantes, docentes y padres como factores que influyen en el clima escolar percibido Orozco et al. (2019).

Nuestro país fue el primero en dictaminar la cuarentena y dentro de ellos el cierre de escuelas trasladando la educación presencial a la forma remota a la cual se le denominó “Aprendo

en casa” dando inicio a las clases el 27 de marzo del 2020 y todos los contenidos del currículo escolar fueron transmitidos por las cadenas de radio y televisión nacional, con esta medida el cierre de instituciones educativa fue inminente, dejando a los estudiantes con una serie de privaciones y aislamiento así como también a la repentina ruptura de lazos a nivel emocional con sus docentes y pares. (Ministerio de Salud, 2020)

El aislamiento social, el estrés vivido en el entorno familiar, la interrupción abrupta en su modo de educación creó gran incertidumbre acerca del futuro e impactó directamente en la salud mental y desarrollo emocional de muchos estudiantes a nivel nacional pues muchos de ellos no tenían las facilidades de incorporarse a las nuevas formas de enseñanza, ya sea por la distancia, economía o alguna otra dificultad en la familia.

En tal sentido el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2021) revela que un 8,6% de adolescente en Lima han tenido episodios depresivos, 7,8% de adolescente ayacuchanos mantiene una prevalencia en el trastorno de ansiedad y 5,8% de adolescente en Puno manifiesta conductas vinculadas al consumo de alcohol.

Así mismo desde inicios de la pandemia Junín incrementó un 25% de casos de ansiedad, depresión y estrés a consecuencia de COVID – 19, aproximadamente entre 3 mil 554 personas recibieron atención psicológica en los Centros de Salud Mental Comunitarios, donde se atendieron problemas de violencia familiar, ansiedad, depresión y trastornos postraumáticos dentro de ellos se atendieron niños y adolescentes (Dirección Regional de Salud, 2020).

En tal sentido se hace necesario conocer el impacto que generó el aislamiento social en la salud mental y en la disminución de habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria, y cómo afecta esta situación en el clima social escolar de los mismos. El conocer, esos datos de vital importancia permitirán la intervención oportuna, fomentando programas de

promoción, prevención e intervención dotando herramientas necesarias que ayuden al estudiante a superar estos padecimientos mejorando su calidad de vida y por ende mejorando su clima social escolar.

## **1.2 Delimitación del problema**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

La indagación se realizó en el año 2022, tiempo donde se analizó la problemática acerca de las habilidades sociales y el clima social escolar en estudiantes en la I.P.E.C. Santa Isabel-Huancayo, 2022.

La institución educativa Pública Emblemática Centenaria Santa Isabel- Huancayo, está ubicada en la provincia de Huancayo, brinda educación en los niveles primaria y secundaria, está bajo la supervisión de la UGEL HUANCAYO, depende de la DRE JUNÍN y se ubica en el Jirón Santa Isabel N° 567, Huancayo 12001 – Perú cuenta con 4,909 alumnos con clases matutinas, vespertinas y asistencia escolar.

### **1.2.2 Delimitación conceptual**

Con fines de la investigación se utilizó el concepto de Gismero (2022) quien hace referencia a las habilidades sociales como un constructo socialmente aceptable, el cual dependerá del contexto cultural donde se desarrolle, del estatus, edad, sexo y diversas variables personales que harán que las conductas sean apropiadas en diversas situaciones o no lo sean en otras y la definición de Moos et al (2000) quienes refieren que el clima social escolar se basa en las interacciones que se dan en las clases impartidas, resaltando esencialmente la relación entre el estudiante y el educador y viceversa, así mismo consta de la estructura de organización, las características del ambiente y como estas influyen en la conducta de ambos actores.

### **1.2.3 Delimitación metodológica**

La investigación se realizó en el periodo de tiempo de julio a diciembre del 2022, la investigación utilizó la EHS, Escala de habilidades sociales de Elena Gismero Gonzáles y la CES, Escala de clima social escolar de Moos, Rudolf, Moos Berenice y Trickett en su adaptación española de Ballesteros y Sierra 2000, contará con una muestra de 458 estudiantes.

## **1.3 Formulación del problema**

### **1.3.1 Problema General**

¿Existe relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022?

### **1.3.2 Problemas Específicos**

¿Existe relación entre autoexpresión de situaciones sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022?

¿Existe relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022?

¿Existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022?

¿Existe relación entre decir no y cortar interacciones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022?

¿Existe relación entre hacer peticiones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022?

¿Existe relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022?

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Social**

El estudio se torna a la problemática creciente de bullying evidencia en las calles de la ciudad, noticieros y redes sociales, mostrando constantes peleas entre estudiantes de la misma institución educativa o instituciones diferentes.

En tal sentido los resultados serán una ventana que permitirá conocer si estas situaciones se deben a la disminución de las habilidades y cómo estas repercuten en generar un clima social escolar adecuado para el buen desenvolvimiento de los estudiantes en su segundo hogar que es su institución educativa.

Con los datos obtenidos se podrán elaborar actividades preventivas focalizadas, destinadas a fortalecer y desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, entre ellos programas de promoción de habilidades sociales, actividades recreativas de esparcimiento con la finalidad de afianzar lazos emocionales entre los estudiantes.

### **1.4.2 Teórica**

El estudio se realizó con el propósito de conocer cómo es que la pandemia afectó en el desarrollo y la preservación de las habilidades sociales en los estudiantes y cómo se asocia al clima social escolar en este retorno a clases.

Entre el 2020 y 2021 en su totalidad se cambió la educación drásticamente cortando todo tipo de interacción de los estudiantes con su entorno educativo, trasladándose y adaptándose a distintas plataformas que se implementaron por el estado de emergencia.

En tal sentido Mateo et al (2022) señalan que las habilidades son necesarias para enfrentar las exigencias de la nueva normalidad y las complicaciones que se presenten tanto en un entorno presencial como virtual.

La investigación brinda datos importantes acerca de cómo es la interacción de las estudiantes tras el aislamiento social, la adaptación y desarrollo en el aula con sus maestros y pares.

Del mismo modo los resultados permiten conocer cómo las habilidades sociales son un soporte efectivo en los estudiantes hacia el afronte de situaciones que se dan dentro o fuera de su institución educativa ayudando a controlar y regular sus acciones, pensamientos y emociones en el proceso de su educación.

### **1.4.3 Metodológica**

La investigación se realizó con el designio de conseguir información que aporte a las investigaciones futuras y con ello a la comunidad científica, pues los resultados obtenidos serán de importancia en el proceso de investigación.

Para cumplir con este objetivo se empleó la escala de habilidades sociales de Elena Gismero Gonzales del 2022 en su cuarta edición la cual evalúa las siguientes dimensiones; autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Así también se utilizó la escala de clima social escolar de Moos, Rudolf, Moos Berenice y Trickett de 1995, este instrumento mide las relaciones, autorregulación, estabilidad y cambio en el ámbito escolar.

Con la finalidad de obtener datos verídicos y confiables se realiza la validación de los instrumentos a través de juicio de expertos y confiabilidad con el alfa de Cronbach.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre autoexpresión de situaciones sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel Huancayo,

2022

Determinar la relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022

Determinar la relación entre expresión de enfado o disconformidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel Huancayo, 2022

Determinar la relación entre decir no y cortar interacciones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022

Determinar la relación entre hacer peticiones y clima social escolar en estudiantes en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022

Determinar la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Internacional

Vera et al (2021) realizan una investigación acerca de las “*Habilidades sociales y consumo de alcohol, en adolescentes estudiantes de secundaria*”, trabajaron con el propósito de determinar las relaciones entre habilidades sociales y consumo de alcohol en jóvenes estudiantes de secundaria. El estudio trabajo bajo el método transversal descriptivo correlativo realizado con la participación de 182 adolescentes escolarizados en el Colegio público de Ciudad del Carmen, Campeche por muestreo probabilístico al azar. Los instrumentos que se utilizaron fueron las tarjetas de datos personales y el historial de consumo, el cuestionario sobre factores de riesgo y protección para el consumo de alcohol y drogas, también el cuestionario de habilidades sociales. Los resultados muestran una correlación negativa significativa ( $r_s = -.243$ ,  $p = 0.38$ ), llegando a la conclusión de que el consumo de alcohol se destaca como un problema de salud y se presenta en

la etapa de la pubertad y se relaciona con los factores sociales donde el individuo nace, crece y se desarrolla.

Torres et al, (2020) tras su investigación sobre “*Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria*”. El diseño del estudio fue analizar la relación competencia social y rendimiento académico del estudiante gimnasio en el Centro Educativo Ciudad de Loya, Seniori. La muestra se compuso por adolescentes de 16 a 18 años, se llevó a cabo con el diseño descriptivo. El estudio incluye a 91 estudiantes de secundaria. Se utilizó la escala de habilidades sociales de EHS y las calificaciones de cada estudiante. Llegaron a la conclusión de que los niveles altos de habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa.

Caldera, et al (2018) en su investigación de “*Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México*”. El objetivo principal fue encontrar la relación entre habilidades sociales y autopercepción de los estudiantes universitarios de instituciones técnicas estatales de Jalisco, México, La muestra utilizada fue no probabilística. Constó de 482 estudiantes. Los resultados muestran que existe una correlación entre los valores medios y positivos entre las variables de estudio, existen diferencias significativas de género en las puntuaciones generales de autoconcepto y factores de trabajo en los dominios emocional, físico y académico, y el análisis por regresión lineal obtuvo un patrón que da cuenta de estos factores, el autoconcepto emocional, físico y social como predictores claves de las habilidades sociales. Estos resultados confirman y replican la relación entre las variables involucradas en el estudio la autopercepción de las personas es un aspecto que marca el desarrollo de sus capacidades de ahí

sus características interpersonales y su ajuste psicológico al entorno. Finalmente, la investigación muestra una actividad alentadora a aumentar la autoestima de las personas y eliminar así posibles carencias en sus habilidades sociales

### **2.1.2 Nacional**

Estrada y Mamani (2020) realizaron su investigación acerca de “*Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica*”, con la consigna de establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. La investigación se basó en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, contó con una muestra de 363 estudiantes de nivel secundaria de instituciones públicas, se empleó la lista de evaluación de habilidades sociales y la escala de clima social escolar. Los resultados evidencian un 64,5% percibe un clima social escolar de nivel regular y hallaron relación entre las variables con un coeficiente de correlación de 0.436 y un p valor de  $0.000 < 0.05$ .

Ayala (2020) efectuó su investigación sobre “*Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de IV y V ciclo de la I.E. Scientific School, Ventanilla*”, con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y clima social escolar. Trabajo bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional. Contó con una población de 72 estudiantes de los ciclos IV y V. Empleo el instrumento de habilidad social de Rosa Pacheco y Clima social de Nilda Diaz. Los resultados presentan que existe una relación entre las variables con una relación de Rho de Spearman de 0.280 y  $p < 0,017$ . Se concluye que existe relación positiva débil aceptando la hipótesis alterna.

Alfaro (2019) tras su investigación sobre “*Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de la institución educativa Innova Schools Callao*”, el cual trabajó con el diseño de conocer la relación entre habilidades sociales y clima escolar. La investigación fue de tipo aplicada, diseño no experimental transversal correlacional. La muestra se formó por 72 estudiantes, se aplicó el cuestionario EMES – C y EMES - M de habilidades sociales y el cuestionario de CES. Los hallazgos que presenta una relación entre las variables de estudio el coeficiente de correlación fue de  $r = 0,275$  lo que precisa una relación positiva directa débil y una significancia de sig. =  $0,019 < 0,05$ . Llega a la conclusión de que existe relación entre habilidades sociales y clima social escolar.

Luján (2019) en su investigación acerca de “*Relación entre las habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Miramar*”, realizó la investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre las variables de estudio. Se realizó bajo el diseño no experimental, correlacional de corte transversal, para la recolección de datos se empleó el cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de clima social escolar. Presenta resultados en los que se visualiza relación entre habilidades sociales y clima social escolar  $r = 0,782$  y  $p = 0,000$  lo que expresa una correlación alta y lo mismo sucede con cada una de las dimensiones autoexpresión de situaciones sociales  $r = 0.654$  y  $p = 0.000$ , defensa de los propios derechos como consumidor  $r = 0.643$  y  $p = 0.000$ , expresión de enfado o disconformidad  $r = 0.700$   $p = 0.000$ , decir no y cortar interacciones  $r = 0.712$  y  $p = 0.000$ , hacer peticiones  $r = 0.767$  y  $p = 0.000$ , iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto  $r = 0.748$  y  $p = 0.000$  cada una de ellas relacionadas con el clima social escolar.

Ibarra (2018) realizó su tesis sobre “*Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Particular Guadalupe*” con la finalidad de determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social escolar. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental transeccional correlacional. La muestra se compuso por 70 estudiantes de 1ro y 2do de secundaria con un muestreo no probabilístico intencionado, los instrumentos utilizados fueron la Escala de habilidades sociales de Gismero y la escala de clima social escolar de Moos, Moos y Trickett. Los resultados evidencian que el 49,0% presenta un nivel medio, en cuanto a las habilidades sociales se halló un nivel promedio en todas las dimensiones. Se halló relación entre las variables  $r= 0,658$  y con una significancia = 0,000.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

### **2.2.1 Habilidades para la vida**

La iniciativa de la Organización Mundial de la Salud (1993) la OMS se basa en dos factores complementarios. Primero, la importancia de las habilidades psicosociales en la promoción de la salud, es decir, el bienestar físico, psicológico y social de las personas. ciudadano. En segundo lugar, debido al cambio social.

Las familias tienen la oportunidad de aprender estas habilidades. Por lo tanto, la Organización Mundial de la Salud recomienda enseñar habilidades para la vida en el entorno de educación formal.

La Organización Mundial de la Salud (1993) propone un conjunto de habilidades para la vida para ayudar a las personas a comportarse de manera saludable de acuerdo con sus motivaciones personales, áreas de actividad y el contexto social y cultural en el que viven:

- ✓ Habilidad para tomar decisiones ayudan a los adolescentes sopesa opciones y considerar cuidadosamente las diversas consecuencias de las elecciones.
- ✓ Las habilidades para resolver problemas pueden ayudarlo a encontrar soluciones constructivas a sus problemas. Esta habilidad se puede reducir emociones de ansiedad.
- ✓ La capacidad de pensar creativamente es esencial para la toma de decisiones y la resolución de problemas. Permita que los adolescentes exploren todas las alternativas posibles y sus implicaciones.
- ✓ La capacidad de pensar críticamente puede ayudar a analizar objetivamente la información disponible, así como sus propias experiencias. Esta habilidad permite a los adolescentes reconocer factores que influyen en su comportamiento, como los valores sociales, la influencia de los medios de comunicación e influencia de los compañeros
- ✓ La capacidad de comunicarse de manera efectiva ayuda a los estudiantes a comunicarse con otros, de forma verbal o de otra manera, como con los sentimientos, pensamientos y necesidades.
- ✓ La capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales puede ayudar a los jóvenes a relacionarse con las personas que están con ellos todos los días como la familia.
- ✓ El autoconocimiento permite saber quién es, lo que quiere o no, lo que lo hace feliz o le disgusta. Así mismo ayuda a identificar situaciones de estrés.
- ✓ La capacidad de empatizar es una habilidad humana para imaginar cómo es la vida de otra persona en diversas situaciones lo que ayuda a comprender y aceptar la diversidad y mejorar las relaciones con los demás.

- ✓ Ser capaz de controlar las emociones permite reconocerlas e identificar cómo afectan el comportamiento, aprender a administrar es especialmente importante pues puede surgir emociones complejas como la violencia e ira que tienen efectos adversos para la salud.
- ✓ La capacidad de manejar la tensión y el estrés es simplemente la capacidad de identificar las circunstancias de la vida que los provocaron presión.

En tal sentido la Organización mundial de la Salud (1993) especifica que las habilidades para la vida se categorizan en tres, las cuales se fortalecen y se complementan entre sí.

**Tabla 1** *Habilidades para la vida*

<b>Habilidades sociales</b>	<b>Habilidades cognitivas</b>	<b>Habilidades Emocionales</b>
Empatía	Pensamiento crítico	Control de la ira
Comunicación	Administración del tiempo libre	Manejo de estrés
Asertividad	Resolución de problemas	Autoestima
Negociación – rechazo	Proyecto de vida	Control de emociones

*Nota:* tomado de (Organización Panamericana de la Salud, 2001)

## **2.2.2 Habilidades Sociales**

### **2.2.2.1 Definición**

Gismero (2022) hace referencia a las habilidades sociales como un constructo socialmente aceptable, el cual dependerá del contexto cultural donde se desarrolle, del estatus, edad, sexo y diversas variables personales que harán que las conductas sean apropiadas en diversas situaciones o no lo sean en otras.

Ya que la persona puede actuar de la misma forma en situaciones parecidas o de distinta manera en esa misma situación y considerar ambas actitudes como respuestas socialmente adecuadas.

Por lo cual (Gismero 2002) precisa “ La conducta asertiva o habilidad social es el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencia, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo”(p.12).

Villarreal et al (2010) las habilidades sociales están relacionadas con la competencia social, es decir, la capacidad de una persona para hacer frente a las demandas y desafíos cotidianos, negociar adecuadamente con el entorno social, enfrentar las complejidades de la vida y mantener el bienestar físico, mental y social a través de un comportamiento positivo y adaptativo en las interacciones con los demás, el entorno social y cultural. El propósito de la educación en estas habilidades es empoderar a las personas mejorando sus habilidades psicosociales lo cual requiere de actitudes adecuadas, cualidades y valores personales.

Así también Roca (2014) indica que las habilidades sociales con conductas observables que provienen de las emociones, sentimientos y pensamientos, lo cual ayuda a la persona a mantener interrelaciones de forma satisfactoria y al mismo tiempo gestionar que los demás logren respetar los derechos y sean partícipes del logro de objetivos. Las relaciones con las demás personas son la principal fuente de bienestar o la mayor causa de malestar, si se presenta déficit en estas habilidades, las personas que presenten habilidades sociales deficientes tienden a presentar alteraciones psicológicas contrariamente el ser socialmente hábil incrementa la calidad de vida, es un impulso hacia el logro de objetivos.

Por otro lado, Sánchez (2016) lo describe como la habilidad que la persona emplea con la finalidad de destacar las competencias sociales, no son rasgos de personalidad, sino más bien una

serie de respuestas que se asocian a determinados estímulos que se adquieren en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Estas conductas son específicamente sociales y son necesarias para realizar actividades que competen a la índole de las relaciones interpersonales.

### **2.2.2.2 Modelos de las habilidades sociales**

Villarreal et al (2010) refieren que las habilidades sociales se basan en diversas teorías:

#### **A. Aprendizaje social**

Llamada también modelo cognitivo de aprendizaje social. Esta teoría se basa en las investigaciones de Albert Bandura del año 1982, Bandura menciona que las personas aprenden a conducirse mediante la observación, también comenta de la necesidad de proveer de métodos que ayuden a lidiar con situaciones internas de su vida social lo que incluye la toma de decisiones, autocontrol y la disminución del estrés. Destaca lo importante que es la observación en el aprendizaje del comportamiento humano, las relaciones interpersonales lo cual beneficia el afianzamiento o rechazo de determinadas actitudes. Así mismo encaja los conceptos de autopercepción y autoeficacia. (Villarreal et al, 2010, p. 48).

#### **B. Influencia social**

Abordado por Evans en 1989 trabajo que parte de las investigaciones de Bandura. Evans resalta lo importante que son las presiones sociales en el comportamiento de la persona, dota de las herramientas necesarias tanto a jóvenes y adultos a enfrentar y controlar distintas fuentes de presión, a comprenderlas y decodificarlas razonablemente, lo cual permite el afronte positivo (Villarreal et al, 2010, p. 48).

#### **C. Inteligencias múltiples**

Howard Gardner en 1994 acentúa lo importante que es la inteligencia social que se basa en la capacidad de resolución de problemas con las demás personas y la inteligencia emocional que permite la resolución de problemas de índole emocional. Por lo tanto, estas capacidades admiten la interrelación con el entorno, pares y sí mismo (Villarreal et al, 2010, p. 49).

#### **D. Constructivista**

Desarrollada por Vigotsky en 1978, realza el rol de las relaciones sociales en el desarrollo del área cognitivo de la persona, puesto que estas interacciones reformulan conceptos con la adquisición de nuevos conocimientos, destaca la importancia de que los aprendizajes sean significativos, por lo cual aprende a internalizar, transformar o reacomodar los aprendizajes nuevos (Villarreal et al, 2010, p. 49).

#### **2.2.2.3 Componentes de las habilidades sociales**

##### **A. Conductuales**

Basado en las señales comportamentales de la persona expresada al momento de la interacción de la persona con su entorno.

**Figura 1** Componentes conductuales

<b>Componentes conductuales</b>	<b>Verbales</b> Inicio de la conversación - Desarrollo - Retroalimentación
	<b>No verbales</b> Gestos, postura, apariencia, proxémica
	<b>Paralingüísticos</b> Duración de la conversación, fluidez, tonalidad en la voz, perturbaciones del habla.
	<b>Mixtos</b> Escucha, afecto, momento adecuado, conducta.

*Nota:* adaptado de “Desarrollo de las habilidades sociales en el aula” (Hernandez M. , 2008)

## B. Cognitivos

Se centra en las respuestas que se condicionan a los procesos del pensamiento y viceversa, a consecuencia de ello se modifican o respaldan los procesos cognitivos.

**Figura 2** *Componentes cognitivos*

<b>Componentes Cognitivos</b>	<b>competencia cognitiva</b> Empatía, solución de problemas, costumbres sociales
	<b>Estrategias de codificación y constructos personales</b> Constructos personales, procesamiento de la información, esquemas, patrones.
	<b>Valoraciones subjetivas</b> Preferencias, gustos, valores.
	<b>Expectativas</b> Acción - reacción, autoeficacia, sentimientos de indefensión, expectativas de respuestas positivas.
	<b>Autorregulación</b> Autoestima, patrones muy elevados, atribuciones, autoverbalizaciones.

*Nota:* adaptado de “Desarrollo de las habilidades sociales en el aula” (Hernandez M. , 2008)

### **C. Fisiológicos**

Este componente precisa los cambios que sufre el organismo a nivel del sistema nervioso en situaciones de estrés o incomodidad social

**Figura 3** *Componentes fisiológicos*

<b>Componentes fisiológicos</b>	<b>Tasa cardiaca</b>
	<b>Presión y flujo sanguíneo</b>
	<b>Respiración</b>
	<b>Respuestas electrodermales y electromiografía.</b>
	<b>Físicas</b>

*Nota:* adaptado de “Desarrollo de las habilidades sociales en el aula” (Hernandez M. , 2008)

### **D. Ambientales**

Relacionado con las condiciones del ambiente tales como la intensidad de la luz, temperatura, estímulos auditivos, etc.

**Figura 4** *Componentes ambientales*

<b>Componentes ambientales</b>	<b>Físicas</b> Luz, temperatura, olor, etc.
	<b>Sociodemográficas</b> Lengua, edad, raza, estado civil, sexo, estructura familiar
	<b>Organizativas</b> Normas y ordenanzas de un entorno en específico
	<b>interpersonales o psicosociales</b> Estereotipos, liderazgo, roles.
	<b>Conductuales</b> Conductas adaptadas a un contexto en específico.

*Nota:* adaptado de “Desarrollo de las habilidades sociales en el aula” (Hernandez M. , 2008)

#### **2.2.2.4 Dimensiones de las habilidades sociales**

Gismero (2002) precisa seis dimensiones de las habilidades sociales básicas y se despliegan a continuación

##### **A. Autoexpresión de situaciones sociales**

Son todas las habilidades igualmente importantes cuando se trata de la autoexpresión. Es decir, poder expresarse espontáneamente, sin miedos, en distintas situaciones sociales como entrevistas de trabajo, tiendas, eventos sociales, reuniones familiares, etc.

##### **B. Defensa de los propios derechos como consumidor**

Se define como una fuerza de expresión, como un caso de igualdad donde la persona actúa asertivamente frente a extraños para hacer valer sus derechos. No dejar entrar a nadie en una fila o, por ejemplo, en una tienda, pedirle a alguien que guarde silencio en una película, pedir un descuento, devolver artículos dañados.

### **C. Expresión de enfado o disconformidad**

Se trata de la capacidad de expresar sentimientos negativos justificados, enojos y desacuerdos con los demás. también ayuda a explicar la dificultad para expresar diferencias y preferencia de permanecer en silencio, lo que significa que en situaciones lo mejor es evitar discusiones entre otras personas, incluso si son amigos y familiares.

### **D. Decir no y cortar interacciones**

Esto se aplica a cualquier habilidad, especialmente a una que reduce las interacciones con quien no se quiere mantenerse en contacto. Con los vendedores, los amigos que quieren continuar la conversación y queramos detenerla, evitar a personas que no se desea seguir viendo y comunicarse, negarse, pedir prestado algo o aceptar algo cuando no gusta. También incluye cosas como confirmar situaciones, decir no a los demás, acortar el tiempo de interacciones que, de cualquier manera, no se quiere conservar más.

### **E. Hacer peticiones**

También representa cosas como hacer una solicitud a otra persona hacer que nuestros amigos paguen préstamos. O cualquier cosa que también sea beneficioso bajo ciertas circunstancias, Cuando se consume en un restaurante, cuando traen algo, cuando se pide o se quiere cambiar algún artículo en la tienda.

### **F. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto**

Se describe como la capacidad de interactuar con el sexo opuesto, cuando se da una conversación, se pide una cita, brindar un halago y hablar espontáneamente con alguien que es atractivo. A veces, incluso puede ser unintercambio positivo.

#### **2.2.2.5 Aprendizaje de las habilidades sociales**

Peñañiel y Serrano (2010) señalan que las habilidades sociales se basan en el aprendizaje, del mismo modo que las conductas y se dan de la siguiente forma:

#### **A. Por experiencia directa**

El comportamiento interpersonal depende de las consecuencias de cada acción social. Si el niño le sonríe a la madre, la consuela, y este comportamiento tiende a repetirse y eventualmente convertirse en parte del comportamiento del niño. Si la acción es ignorada por la madre la conducta será cada vez menor, si la madre castiga el comportamiento tenderá a desaparecer y puede ocurrir una respuesta de ansiedad condicionada, que puede interferir con el aprendizaje de otros nuevos comportamientos

#### **B. Por observación**

Los infantes aprenden un comportamiento de relación a través de la exposición a importantes modelos a seguir. Por ejemplo, si una niña en clase ve a la maestra felicitando a su compañera por la tarea, intentará repetir el comportamiento. El aprendizaje de los infantes se ven afectadas de diversas maneras a lo largo de su desarrollo, por lo general se basan en las conductas de hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, maestros y adultos. También es importante considerar la gran influencia del modelo simbólico que se presenta mediante la televisión.

#### **C. Verbal o instruccional**

Lo que aprenden las niñas y los niños se da mediante el habla, se les hacen preguntas, da instrucciones, pistas, explicaciones o consejos verbales. Esta es una forma indirecta de aprendizaje. En el entorno del hogar esta enseñanza es informal, pero en la escuela suele ser sistemática y directa. Por ejemplo, situaciones de aprendizaje de

expresión verbal ocurre cuando los padres les dicen a sus hijos que pidan algo y luego les dan las gracias.

#### **D. Por retroalimentación**

Reside en la información mediante la cual la persona con la que estás interactuando comunica su reacción a nuestras acciones. Esto ayuda a solucionar conductas y no requerir verificación. Si un niño golpea a otro niño y el maestro le da una mirada de enojo, el niño definitivamente dejará de golpear. Por lo tanto, la retroalimentación puede entenderse como un refuerzo realizado por otra persona durante el período interactivo.

### **2.2.3 Clima social escolar**

#### **2.2.3.1 Definición**

Moos et al (2000) desarrollan su teoría basados en la presión ambiental, en tal sentido se tiene un supuesto básico donde existe un acuerdo entre las personas y las características del entorno, lo cual crea una percepción o medida del clima escolar y este clima tiene una repercusión directa sobre el comportamiento de las personas.

Así mismo Arón y Milicic (2017) precisa que el clima social que se da en el ambiente escolar, depende de factores de desarrollo social y emocional alcanzado por los estudiantes, niveles de desarrollo personal del maestro y la percepción de sus necesidades de interacción emocional y social entre ambos dentro de la escuela. Teniendo términos equivalentes al desarrollo emocional y social, inteligencia emocional e inteligencia social, desarrollo emocional, como conceptos afines que son de importancia para conseguir una educación integral.

Para Mena y Valdés (2008) El ambiente en la organización nunca es neutral, siempre tiene influencia ya sea como un facilitador o un obstáculo para el logro de los objetivos institucionales. En general, un clima escolar positivo promueve el desarrollo personal, facilita el aprendizaje de todos los que lo integran, los miembros están satisfechos y tienen oportunidad para el desarrollo personal y profesional, se experimenta una sensación de bienestar, confianza en uno mismo, desarrolla habilidades, mantienen la relevancia necesaria en la forma en que se enseña y se identifican con la institución. En esta misma línea Orozco et al (2019) precisan que el clima trata características esenciales como los aspectos principales, identificar creencias, valores y actitudes, los estudiantes, el personal escolar y los padres son factores que influyen en el clima que se percibe dentro de la escuela.

Se basa en las características únicas para cada entorno de aprendizaje, determina lo que se considera un comportamiento socialmente aceptable, lo cual influye en los miembros de la comunidad de aprendizaje al interactuar entre sí todos los días.

De lo que se desprende que el clima escolar se conceptualiza como un indicador de la percepción que se basa en las experiencias en relación a la vivencia escolar, teniendo como factores a las normas, valores, objetivos, relaciones interpersonales, el proceso de enseñanza – aprendizaje, métodos y estructuras.

### **2.2.3.2 Dimensiones del clima social escolar**

Moos et al (2000) emplea diferentes criterios en la elección de los elementos o dimensiones del clima social escolar y lo agrupan en cuatro:

#### **A. Relaciones**

Basado en el tipo de interrelación que se da en la clase, como es que se integran, como se da el apoyo o ayuda mutua, se compone por la implicación la cual mide el grado de interés que muestra el alumno en las actividades de la clase, afiliación donde se observa la amistad entre los estudiantes el modo de apoyo en el trabajo en equipo y ayuda muestra la preocupación y relación entre el docente y estudiante.

### **B. Autorrealización**

Esta dimensión valora lo importante que se otorga en la clase al cumplimiento de los deberes y temas de las materias, está compuesta por las tareas que presenta la importancia de la culminación de las actividades programadas y competitividad que le presta interés a los refuerzos que se da en clase para lograr buenas calificaciones y poder enfrentar dificultades con el objetivo de cumplir con sus obligaciones académicas.

### **C. Estabilidad**

Se basa en las actividades dirigidas al cumplimiento de las metas y objetivos, el funcionamiento adecuado en clase, claridad, coherencia y organización en la misma, está integrada por el control en cuanto al cumplimiento de las normas y castigo a los que no lo cumplan, claridad sobre el establecimiento y cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes y organización de los estándares del orden y organización en el desarrollo de las tareas académicas.

### **D. Cambio**

Valora la existencia de la diversidad, variaciones razonables en las distintas actividades en el salón de clases y la novedad del contenido de la misma, la innovación en las actividades escolares con nuevos estímulos y técnicas con la finalidad de impulsar la creatividad en los estudiantes.

## **2.2.3.3 Componentes del clima escolar o institución educativa**

Frisancho (2016) refiere que el clima institucional se debe a la percepción de diversos componentes en la vida académica y se fundamenta en tres componentes. El cuadro siguiente describe estos tres componentes:

**Tabla 2** *Componentes del clima escolar*

<b>Características de la institución educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apariencia de las aulas y local institucional.</li> <li>• Tamaño de la institución educativa.</li> <li>• Relación entre docentes y estudiantes.</li> <li>• organización y orden en las aulas de la institución educativa.</li> <li>• Existencia de jardines y áreas verdes.</li> <li>• Calidad de los materiales y recursos.</li> <li>• Iluminación de los ambientes.</li> <li>• Comodidad y seguridad para los miembros de la institución.</li> </ul>
<b>El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre los miembros de la institución según su jerarquía.</li> <li>• Trato justo y equitativo entre los estudiantes, docentes, trabajadores y directivos.</li> <li>• Pertenencia a la institución por parte de sus miembros.</li> <li>• Competitividad entre estudiantes.</li> <li>• Involucramiento de los padres de familia.</li> <li>• Toma de decisiones de los miembros de la institución.</li> </ul>
<b>Sistemas de creencias y valores que</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamento de la institución.</li> <li>• Cultura de institución.</li> </ul>

- comparten los miembros de la institución educativa**
- Estilos de comunicación
  - Valores explícitos.
  - Creencias, ceremonias y ritos que se dan en la institución en determinadas fechas.

---

Nota: tomado de (Frisancho, 2016)

#### 2.2.3.4 Elementos que contribuyen al clima escolar

Ministerio de Educación (2017) hace referencia a dos elementos primordiales que genera un buen clima escolar y donde se puede optimizar las condiciones para el proceso enseñanza – aprendizaje.

**Figura 5 Elementos para un clima favorable**



Nota: adaptado de (Ministerio de Educación, 2017, p.11)

#### A. Convivencia escolar democrática

El Ministerio de Educación (2018) señala que la convivencia escolar es un conjunto de interrelaciones en una institución educativa, está construida de forma colectiva y cotidiana, se basa en una responsabilidad compartida. Las escuelas con convivencia democrática respetan los derechos humanos, las

diferencias y practica la convivencia pacífica, promueve el desarrollo holístico, el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

El término “convivencia escolar” suele referirse a la dimensión de las relaciones escolares.; es decir, una forma de construir relaciones en la escuela como parte de su misión pedagógica. Esto es estrictamente un concepto pedagógico destaca el valor formativo, preventivo y normativo que regula las relaciones entre los miembros de la institución, A lo que tradicionalmente se conoce como disciplina escolar.

## **B. Participación**

Para el Ministerio de Educación (2013) la participación es el comportamiento de los estudiantes en la sociedad de forma equitativa y justa, reconociendo que todos tienen los mismos deberes y derechos mostrando disposición a conocer, comprender y enriquecerse con las contribuciones de diferentes culturas. La participación democrática respeta las diferencias, toma en cuenta a todo aquello que involucra el bienestar general y la consolidación de los procesos democráticos y promoción de los derechos humanos.

### **2.3 Marco Conceptual**

#### **2.3.1 Habilidades sociales**

Gismero (2022) hace referencia a las habilidades sociales como un constructo socialmente aceptable, el cual dependerá del contexto cultural donde se desarrolle, del estatus, edad, sexo y diversas variables personales que harán que las conductas sean apropiadas en diversas situaciones o no lo sean en otras. Ya que la persona puede actuar de la misma forma en situaciones parecidas

o de distinta manera en esa misma situación y considerar ambas actitudes como respuestas socialmente adecuadas.

### **2.3.1.1 Autoexpresión de situaciones sociales**

Son todas las habilidades son igualmente importantes cuando se trata de la autoexpresión. Es decir, poder expresarse espontáneamente, sin aspavientos, en cuanto a pensamientos, sentimientos y emociones, se presentan diferente en distintas situaciones sociales como entrevistas de trabajo, tiendas, eventos sociales, reuniones familiares, etc. (Gismero , 2002,p.41).

### **2.3.1.2 Defensa de los propios derechos como consumidor**

Se define como una fuerza de expresión, como un caso de igualdad donde la persona actúa asertivamente frente a extraños para hacer valer sus derechos. No dejar entrar a nadie en una fila o, por ejemplo, en una tienda, pedirle a alguien que guarde silencio en una película, pedir un descuento, devolver artículos dañados (Gismero, 2002, p.41).

### **2.3.1.3 Expresión de enfado o disconformidad**

Se trata de la capacidad de expresar sentimientos negativos justificados, enojos y desacuerdos con los demás. también ayuda a explicar la dificultad para expresar diferencias y preferencia de permanecer en silencio, lo que significa que en situaciones lo mejor es evitar discusiones entre otras personas, incluso si son amigos y familiares (Gismero, 2002, p.41).

### **2.3.1.4 Decir no y cortar interacciones**

Esto se aplica a cualquier habilidad, especialmente a una que reduce las interacciones con quien no se quiere mantenerse en contacto. Con los vendedores,

los amigos que quieren continuar la conversación y queramos detenerla, evitar a personas que no se desea seguir viendo y comunicarse, negarse, pedir prestado algo o aceptar algo cuando no gusta. También incluye cosas como confirmar situaciones, decir no a los demás, acortar el tiempo de interacciones que, de cualquier manera, no se quiere conservar más (Gismero,2002, p.42).

#### **2.3.1.5 Hacer peticiones**

También representa cosas como hacer una solicitud a otra persona hacer que nuestros amigos paguen préstamos. O cualquier cosa que también sea beneficioso bajo ciertas circunstancias, Cuando se consume en un restaurante, cuando traen algo, cuando se pide o se quiere cambiar algún artículo en la tienda (Gismero , 2002, p.42).

#### **2.3.1.6 Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto**

Se describe como la capacidad de interactuar con el sexo opuesto, cuando se da una conversación, se pide una cita, brindar un halago y hablar espontáneamente con alguien es atractivo. A veces, incluso puede ser un intercambio positivo (Gismero, 2002, p.42).

#### **2.3.2 Clima social escolar**

Moos et al (2000) desarrollan su teoría basados en la presión ambiental, en tal sentido se tiene un supuesto básico donde existe un acuerdo entre las personas y las características del entorno, lo cual crea una percepción o medida del clima escolar y este clima tiene una repercusión directa sobre el comportamiento de las personas.

##### **2.3.2.1 Relaciones**

Basado en el tipo de interrelación que se da en la clase, como es que se integran, como se da el apoyo o ayuda mutua, se compone por la implicación la cual mide el grado de interés que muestra el alumno en las actividades de la clase, afiliación donde se observa la amistad entre los estudiantes el modo de apoyo en el trabajo en equipo y ayuda muestra la preocupación y relación entre el docente y estudiante (Moos et al, 2000, p. 11).

#### **2.3.2.2 Autorrealización**

Esta dimensión valora lo importante que se otorga en la clase al cumplimiento de los deberes y temas de las materias, está compuesta por las tareas que presenta la importancia de la culminación de las actividades programadas y competitividad que le presta interés a los refuerzos que se da en clase para lograr buenas calificaciones y poder enfrentar dificultades con el objetivo de cumplir con sus obligaciones académicas (Moos et al , 2000, p.11).

#### **2.3.2.3 Estabilidad**

Se basa en las actividades dirigidas al cumplimiento de las metas y objetivos, el funcionamiento adecuado en clase, claridad, coherencia y organización en la misma, está integrada por el control en cuanto al cumplimiento de las normas y castigo a los que no lo cumplan, claridad sobre el establecimiento y cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes y organización de los estándares del orden y organización en el desarrollo de las tareas académicas (Moos et al , 2000, p. 11).

#### **2.3.2.4 Cambio**

Valora la existencia de la diversidad, variaciones razonables en las distintas actividades en el salón de clases y la novedad del contenido de la misma, la innovación en las actividades escolares con nuevos estímulos y técnicas con la finalidad de impulsar la creatividad en los estudiantes (Moos et al , 2000, p. 11).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis General**

Existe relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.

#### **3.2 Hipótesis Específica**

Existe relación entre autoexpresión de situaciones sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022

Existe relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022

Existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022

Existe relación entre decir no y cortar interacciones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022

Existe relación entre hacer peticiones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022

Existe relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel Huancayo, 2022

### **3.3 Variables**

#### **3.3.1 Habilidades sociales**

##### **3.3.1.1 Definición conceptual**

Gismero (2002) precisa que “Las habilidades sociales o llamadas conductas asertivas son un conjunto de respuestas verbales y no verbales parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos preferencias, opiniones, derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva.”.

##### **3.3.1.2 Definición operacional**

Las habilidades sociales en una persona son fundamentales para el éxito personal, son características esenciales que se añan a las habilidades técnicas, intelectuales y cognitivas. Esta variable será valorada por la escala de habilidades sociales de Gismero (2022) la cual conta de seis dimensiones y son: autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

#### **3.3.2 Clima social escolar**

##### **3.3.2.1 Definición conceptual**

Moos et al (2000) refieren que el clima social escolar se basa en las interacciones que se dan en las clases impartidas, resaltando esencialmente la relación entre el estudiante y el educador y viceversa, así mismo consta de la estructura de organización, las características del ambiente y cómo estas influyen en la conducta de ambos actores.

### **3.3.2.2 Definición operacional**

Entendiendo que el clima social escolar se define como la interacción entre el estudiante, docente y el entorno, se utilizará la escala de clima social escolar de Moos et al (2000) que permitirá observar cómo se dan las relaciones, autorrealización, estabilidad y el cambio en la institución educativa.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de Investigación**

La presente investigación se realizó bajo las premisas del método científico ante lo cual, Bunge (2013) señala que el método científico se basa en “el conjunto de procedimientos por los cuales: a) se plantean los problemas científicos y, b) se ponen a prueba las hipótesis científicas (p. 32). En otras palabras, el método es normativo a medida que se tomen en cuenta las reglas del procedimiento, pues aumenta la posibilidad de que el trabajo sea satisfactorio.

##### **4.1.1 Método específico**

La investigación siguió los márgenes de estudio del método cuantitativo. Bernal (2016) precisa que el método cuantitativo o método tradicional se basa en la medición de diversas particularidades de los fenómenos sociales, lo cual precisa darle soporte de un marco conceptual

adecuado al problema de estudio. Este método tiende a normalizar y generalizar los resultados hallados.

#### **4.2 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación fue planteada por Arias (2021) quien señala que: Según su finalidad: es básica o también conocida como investigación pura, este tipo de investigación no aborda una pregunta directa, sino que sirve como base teórica para otros tipos de investigación

Según la fuente: se basa en una investigación documental puesto que se realiza la consulta a documentación como, artículos de revista, libros, entre otros, bajo la misma línea es de campo pues el recojo de datos se da en el mismo lugar y un determinado tiempo (pp.67-68).

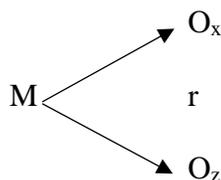
#### **4.3 Nivel de Investigación**

El nivel de la investigación se basó en la descriptiva relacional no causal (Mejia, 2014) señala que son investigaciones que formulan problemáticas como: “¿existe relación entre a y b?, en donde a, es una variable y b es otra, pero no pretenden establecer relación de causa a efecto entre ellas” (p.30). En tal sentido se busca hallar el grado de correspondencia existente entre ambas variables.

#### **4.4 Diseño de la Investigación**

El diseño que fue empleado es el no experimental correlacional y de corte transversal Ñaupas et al (2017) detallan que este tipo de diseño busca establecer el grado de asociación entre la variable “X” y otra “Z” y que no dependan una de otra. Así mismo mencionan que es de corte transversal ya que se estudiará la variable en un determinado momento.

Donde:



$M \rightarrow$  son los estudiantes institución educativa pública emblemática centenaria “Santa Isabel”

$O_x \rightarrow$  medición de la variable habilidades sociales

$O_z \rightarrow$  medición de la variable clima social escolar

$r \rightarrow$  coeficiente de relación entre habilidades sociales y clima social escolar

## 4.5 Población y muestra

### 4.5.1 Población

Para Ñaupas et al (2017) “la población es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación” (p. 246). En la presente investigación la población estuvo conformada por 3,818 del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática Centenaria “Santa Isabel”, los cuales se distribuyen de la siguiente manera

**Tabla 3** Población del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Emblemática Centenaria

Grado	Número de estudiantes
Primero	766
Segundo	803
Tercero	854
Cuarto	733
Quinto	662

<b>Total</b>	<b>3,818</b>
--------------	--------------

#### 4.5.2 Muestra

Ñaupas et al (2017) “La muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo” (p.246).

#### 4.5.3 Técnica de muestreo

El tipo de muestreo que utilizará la investigación será de tipo no probabilísticos aleatorio simple. Ñaupas et al (2017) señalan que “es el muestreo más sencillo para obtener una muestra al azar” (p. 251). La muestra de la investigación estuvo conformada por 458 estudiantes la Institución Educativa Pública Emblemática Centenaria “Santa Isabel”.

<b>Grado</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Primero “A, D, J”	92
Segundo “B, H, R”	87
Tercero “C, D, N”	88
Cuarto “F, L, T”	93
Quinto “Ñ, P, W”	98
<b>Total</b>	<b>458</b>

## 4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Con fines de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, Ñaupas et al (2017) refieren que la encuesta reside en presentar un conjunto de interrogantes que se relación directamente con las variables de estudio, tienen la finalidad de recopilar datos relevantes para la verificación de las hipótesis planteadas.

En tal sentido se utilizó la Escala de habilidades sociales de Elena Gismero Gonzáles 2022 y escala de clima social escolar de Moos, Rudolf, Moos Berenicey Trickett en su adaptación española de Ballesteros y Sierra 2000.

### 4.6.1 Habilidades sociales

Para la variable de habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades sociales desarrollada por Elena Gismero Gonzáles de la Universidad Pontificia Comillas, Madrid, la escala se compone por 33 ítems, 28 de ellos están redactados de forma que evidencian un déficit en las habilidades sociales y 5 mantienen un sentido positivo. Así mismo cuenta con cuatro alternativas de respuesta en escala Likert que va desde “No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a “Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. por lo cual si se obtiene una mayor puntuación global más desarrolladas tienen sus habilidades sociales.

#### 4.6.1.1 Ficha técnica

**Tabla 4** *Ficha técnica de EHS, Escala de habilidades sociales*

Nombre	: EHS, Escala de habilidades sociales
Autora	: Elena Gismero Gonzáles (2022)

Procedencia	: TEA Ediciones, S.A. Madrid 4ta edición.
Aplicación	: Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos
Duración	: De 10 a 15 minutos aproximadamente
Finalidad	: Evaluación de las habilidades sociales y la aserción
Baremación	: Baremos de la población general.

#### 4.6.1.2 Validez

El Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) plateado por Hernández (2011) Utiliza el método de Juicio de Expertos, se propuso un nuevo algoritmo para obtener un coeficiente que permite calcular la Validez de Contenido de cada ítem, la validez de contenido de todo el instrumento, a partir del nivel de concordancia entre los jueces. (p,99) Gismero (2022) realiza la validación de la escala a través del análisis factorial obteniendo un valor de 0.888 lo que evidencia una buena validez del instrumento.

Para fines de la investigación se realizó la validez de contenido para el instrumento a través de tres expertos obteniendo un CVC  $\rightarrow$  0.927, valor que según Hernández Nieto el instrumento tiene una validez excelente.

#### 4.6.1.3 Confiabilidad

Para Hernández (2011) la confiabilidad se define como la propiedad que tiene el instrumento en cuanto a la consistencia interna la cual mide los

puntajes verdaderos y la variabilidad de las respuestas de lo que se está midiendo.

Gismero (2022) presenta un coeficiente de fiabilidad de 0.884 y precisa que la fiabilidad del instrumento se ha mantenido a través de las ediciones del instrumento y del tiempo.

Con la finalidad de obtener el valor de coeficiente de consistencia interna se realiza el cálculo de alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,811, puntaje que evidencia una confiabilidad alta del instrumento.

**Tabla 5** *Alfa de Cronbach de la Escala habilidades sociales*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	33

#### **4.6.2 Clima social escolar**

La escala de clima social escolar desarrollada por Moos, Rudolf, Moos Berenice y Trickett en la Universidad de Stanford, California y adaptada por Ballesteros y Sierra en la Universidad Autónoma de Madrid, España. Está constituida por 90 ítems los cuales se agrupan en cuatro dimensiones que son; relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, presenta respuestas dicotómicas de Verdadero y Falso.

##### **4.6.2.1 Ficha técnica**

**Tabla 6** *Ficha técnica de CES, Escala de clima social escolar*

Nombre	: CES, Escala de clima social escolar
Autor	: Moos, et al. en su adaptación española de Ballesteros y Sierra 2000. Adaptación peruana por Mallma Corina, 2021. Universidad Autónoma del Perú
Procedencia	: TEA Ediciones, S.A. Madrid
Aplicación	: Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos
Duración	: De 15 a 20 minutos aproximadamente
Finalidad	: Evaluación de las características socioambientales y las relaciones personales en el centro educativo.
Baremación	: Baremos de la población general.

#### 4.6.2.2 Validez

Con la finalidad de obtener un instrumento válido para la investigación se realizó la validez de Contenido de cada ítem, a través de la concordancia entre los jueces, el CVC obtenido es de 0.892 valor que muestra validez excelente.

#### 4.6.2.3 Confiabilidad

Se realizó el análisis de fiabilidad para la escala de clima social escolar. El índice de confiabilidad obtenido fue de 0.932 lo cual muestra una alta confiabilidad del instrumento.

**Tabla 7** Alfa de Cronbach de la Escala social escolar

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	90

Tras realizar la validez y confiabilidad de los instrumentos a utilizar, se procedió a realizar los trámites y permisos correspondientes con la Institución Educativa Pública Emblemática Centenaria “Santa Isabel”, con la finalidad de delimitar las secciones y horarios donde se realizará las evaluaciones, el recojo de datos será de forma presencial, siguiendo los protocolos de bioseguridad tanto para el evaluador como para los estudiantes.

#### **4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El propósito de la investigación es procesar los datos obtenidos en la muestra, ya que el trabajo de campo tiene la finalidad de generar resultados relevantes a la sociedad científica, resultados que darán respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas.

En tal sentido se utilizó la estadística descriptiva la cual permite, mediante figuras y tablas una mejor comprensión de los datos obtenidos. Así se utilizó la estadística inferencial con lo cual se realizó la prueba de hipótesis de la investigación. Para ello se determinó la normalidad de la muestra con la finalidad de elegir el mejor estadístico de prueba.

#### **4.8 Aspectos éticos de la Investigación**

Se tomó en cuenta los artículos 27 y 28 del Reglamento de Investigación de la Universidad de los Andes del Perú para realizar la investigación de acuerdo a los principios de ética de la investigación. Entre otras cosas, se mantiene la confidencialidad

e identidad de los estudiantes y se obtendrá la autorización de los padres de cada participante que voluntariamente accede a participar en el estudio de conformidad con lo dispuesto en el artículo 27. Para proteger su salud física y mental y evitar daños, se manejará todo de manera responsable, se asegurará la autenticidad y legitimidad, finalmente, se considerará la protección del medio ambiente al minimizar el uso de papel.

Por otro lado, el artículo 28 se refiere a las normas de conducta ética de los investigadores, que establecen que la investigación sea original y adecuada a la dirección de la investigación, las herramientas de recolección de datos sean confiables y válidas, la información sea anónima y que sea real. Se informará los datos a la comunidad científica, y existe el compromiso a no utilizar esta información para beneficio personal, a publicar un trabajo de investigación de acuerdo con las normas de propiedad intelectual de la Universidad de los Andes del Perú.

Con la finalidad de garantizar resultados idóneos, se procedió a tramitar el permiso correspondiente a la institución educativa, para la aplicación de dos instrumentos que midan ambas variables de estudio y se recolectaron fotografías para evidenciar la aplicación del instrumento para la investigación.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Descripción de resultados

##### 5.1.1 Resultados de la muestra

**Tabla 8**

*Distribución según el grado de los estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo*

	Grado	
	Frecuencia	Porcentaje
1ro	81	17,7
2do	90	19,7
3ro	92	20,1
4to	100	21,8
5to	95	20,7
Total	458	100,0

En la tabla 8 se evidencia la cantidad de estudiantes según el grado, donde el 17.7 pertenece al primero de secundaria, 19.7% al segundo de secundaria, 20.1% tercero de secundaria, 21.8% cuarto de secundaria y el 20.7% pertenece al quinto grado de secundaria.

### 5.1.2 Resultados de la variable de las Habilidades Sociales

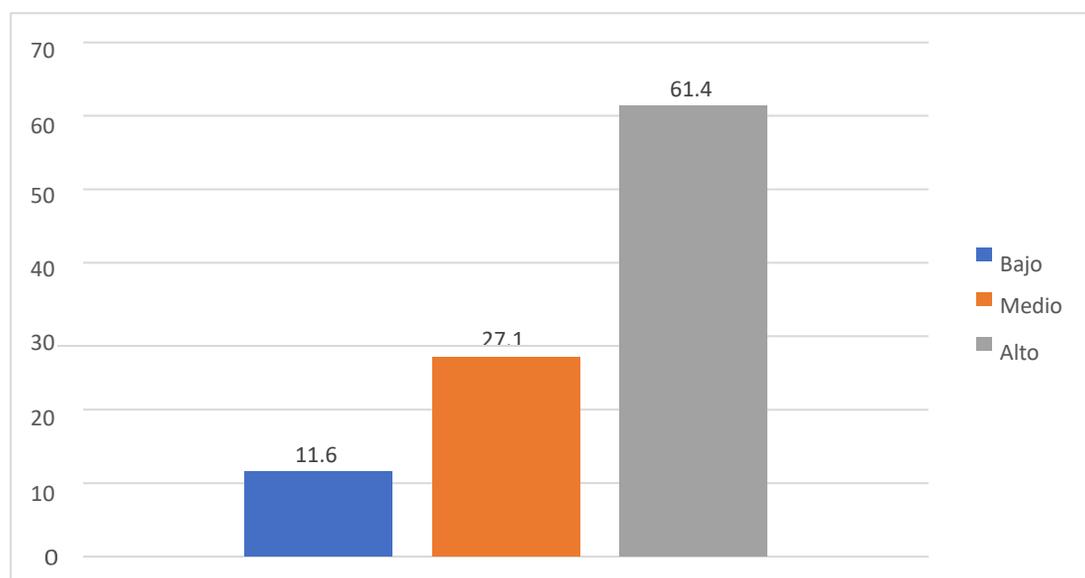
**Tabla 9**

*Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel Huancayo*

	Habilidades sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	53	11,6
Medio	124	27,1
Alto	281	61,4
Total	458	100,0

**Figura 6**

*Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel – Huancayo*



La tabla 8 y figura 6 muestra la distribución según niveles de la variable habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa pública emblemática centenaria Santa Isabel, el 11.6% presenta un nivel bajo, 27.1% medio y 61.4% muestra un nivel alto.

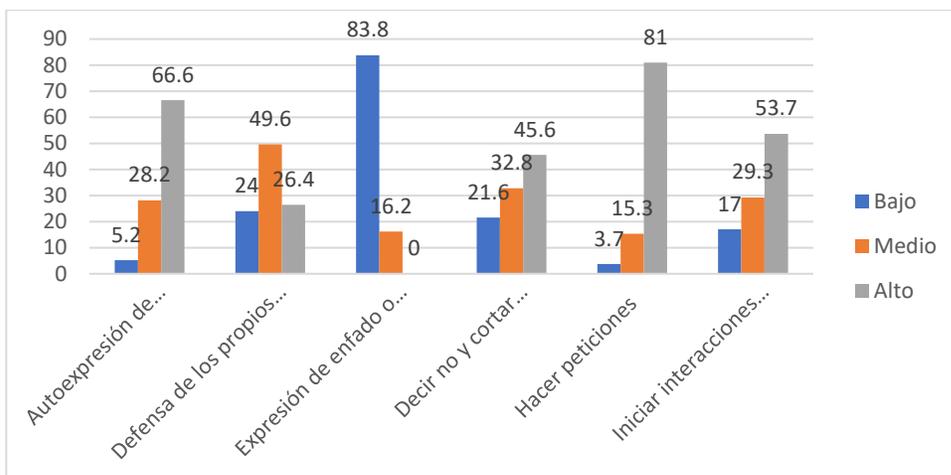
**Tabla 10**

*Dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo*

	Dimensiones de habilidades sociales					
	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Autoexpresión de situaciones sociales	24	5,2	129	28,2	305	66,6
Defensa de los propios derechos del consumidor	110	24,0	227	49,6	121	26,4
Expresión de enfado o disconformidad	384	83,8	74	16,2	0	0
Decir no y cortar interacciones	99	21,6	150	32,8	209	45,6
Hacer peticiones	17	3,7	70	15,3	371	81,0
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	78	17,0	134	29,3	246	53,7

**Figura 7**

*Dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo*



En la tabla 10 y figura 7 se observa la distribución de las dimensiones de la variable habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel, al respecto se evidencia que en la dimensión autoexpresión de situaciones sociales el nivel predominante es el alto con 66.6%, en la dimensión defensa de los propios derechos del consumidor el 49.6% se ubica en el nivel medio, expresión de enfado o disconformidad el 83.8% presenta un nivel bajo. decir no y cortar interacciones el 45.6% tiene un nivel alto, hacer peticiones muestra un 81.0% en el nivel alto e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto evidencia un 53.7%.

### 5.1.1 Resultados de la variable clima social escolar

**Tabla 11**

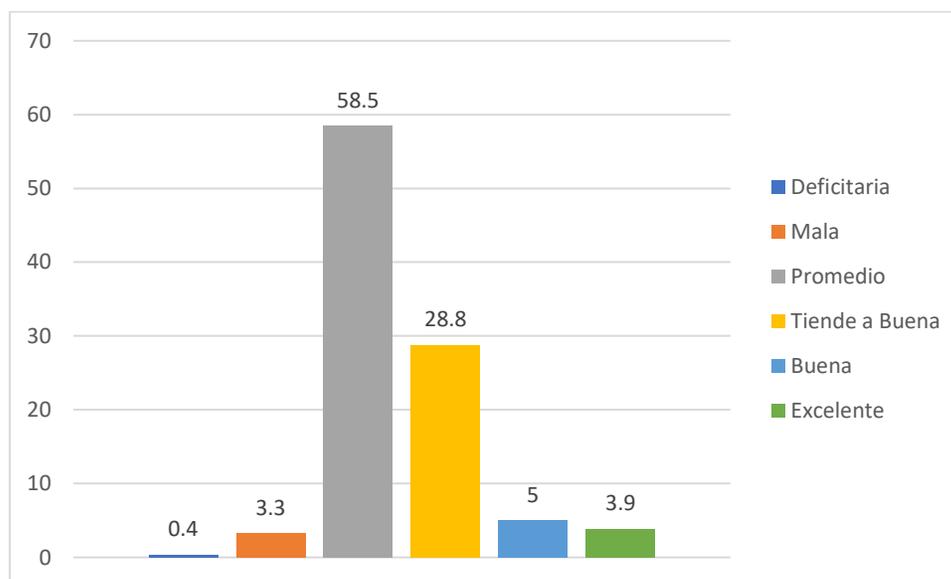
*Clima social escolar en los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo*

	Clima social escolar	
	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	2	,4
Mala	15	3,3
Promedio	268	58,5

Tiende a Buena	132	28,8
Buena	23	5,0
Excelente	18	3,9
Total	458	100,0

**Figura 8**

*Clima social escolar en los estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo*



Al respecto de los niveles de clima social escolar la tabla 11 y figura 8 muestra un 0.4% en el nivel deficitario, 3.3% mala, 58.5% promedio, 28.8 tiende a buena, 5.0% buena y 3.9 excelente.

**Tabla 12**

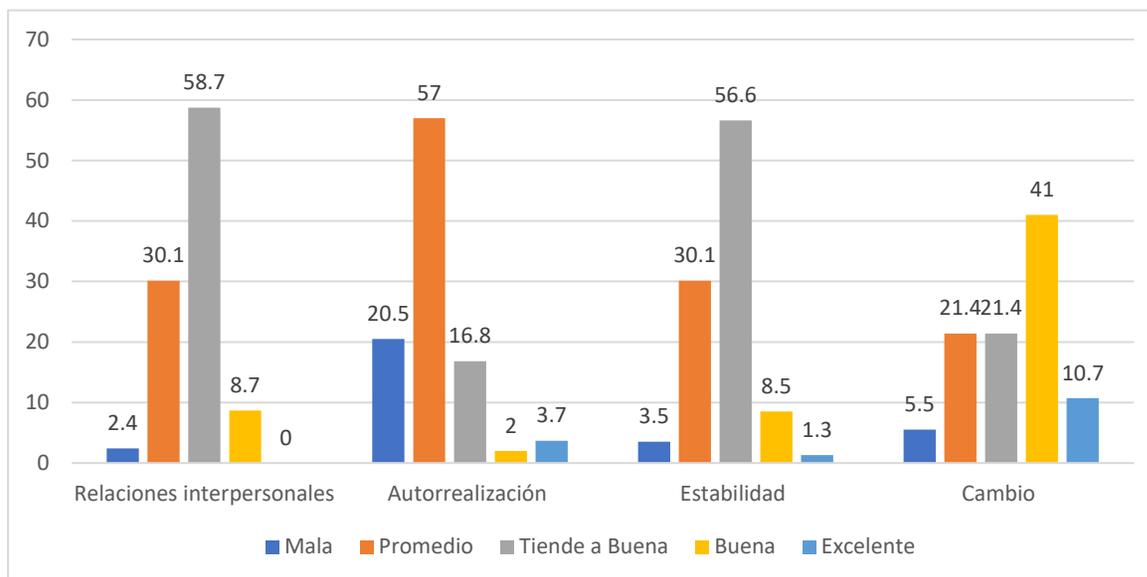
*Dimensiones del clima social escolar en los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo*

	Dimensiones de habilidades sociales									
	Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Relaciones interpersonales	11	2,4	138	30,1	269	58,7	40	8,7	0	0
Autorrealización	94	20,5	261	57,0	77	16,8	9	2,0	17	3,7

Estabilidad	16	3,5	138	30,1	259	56,6	39	8,5	6	1,3
Cambio	25	5,5	98	21,4	98	21,4	188	41,0	49	10,7

**Figura 9**

*Dimensiones del clima social escolar en los estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo*



En la tabla 12 y figura 9 se puede observar la distribución según niveles de la variable clima social escolar, en cuanto a relaciones interpersonales el 58.7% presenta una tendencia a buena, autorrealización 57.0% promedio, estabilidad 56.6% tiende a buena y la dimensión cambio presenta un nivel bueno con 41.0%.

## 5.2 Contratación de hipótesis

### 5.2.1 Prueba de normalidad

**Tabla 13** Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Habilidades sociales	,039	458	,099
Autoexpresión de situaciones sociales	,090	458	,000
Defensa de los propios derechos del Consumidor	,107	458	,000
Expresión de enfado o disconformidad	,130	458	,000
Decir no y cortar interacciones	,086	458	,000
Hacer peticiones	,067	458	,000
Iniciar interacciones positivas con el sexo Opuesto	,079	458	,000
Clima social escolar	,097	458	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tras el análisis de la prueba de normalidad se observa que los valores hallados son menores a 0.05 por lo tanto, se eligió el estadístico no paramétrico de rho de spearman para la contratación de hipótesis.

## 5.2.2 Prueba de hipótesis

### 5.2.2.1 Hipótesis general

Ho → No existe relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.

Hi → Existe relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.

**Tabla 14**

*Rho de Spearman - Hipótesis general*

Correlaciones						
				Habilidades sociales	Clima social escolar	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	de	1,000	,766	
				Sig. (bilateral)	.	,014
				N	458	458
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	de	,766	1,000	
				Sig. (bilateral)	,014	.
				N	458	458

La regla de decisión precisa que:

Si el nivel de significancia es  $\leq$  a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Si el nivel de significancia es  $>$  a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

### Valor de significancia

Valor (Sig.) = 0,014 y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.)  $<$   $\alpha$ : Se rechaza H0

### Conclusión estadística

El valor hallado permite afirmar que “Existe relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022”.

### 5.2.2.2 Hipótesis Específica

#### 5.1.1.1 Hipótesis específica 1

Ho → No existe relación entre autoexpresión de situaciones sociales y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022.

Hi → Existe relación entre autoexpresión de situaciones sociales y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022.

**Tabla 15**

*Rho de Spearman - Hipótesis específica 1*

		Correlaciones		
			Autoexpresión de situaciones sociales	Clima social escolar
Rho de Spearman	Autoexpresión de situaciones sociales	Coeficiente de	1,000	,481
		correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,033	
	N	458	458	
Clima social escolar	Coeficiente de	correlación	,481	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
	N	458	458	

La regla de decisión precisa que:

Si el nivel de significancia es  $\leq$  a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Si el nivel de significancia es  $>$  a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

#### Valor de significancia

Valor (Sig.) = 0,033 y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) <  $\alpha$ : Se rechaza H0

### Conclusión estadística

Según el valor de significancia se asevera que “Existe relación entre autoexpresión de situaciones sociales y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.”.

#### 5.1.1.2 Hipótesis específica 2

Ho → No existe relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.

Hi → Existe relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022

**Tabla 16**

*Rho de Spearman - Hipótesis específica 2*

Correlaciones						
				Defensa de los propios derechos del consumidor	Clima social escolar	
Rho de Spearman	Defensa de los propios derechos del consumidor	Coeficiente de correlación	de	1,000	,505	
				Sig. (bilateral)	.	,031
				N	458	458
	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	de	,505	1,000	
				Sig. (bilateral)	,031	.
				N	458	458

La regla de decisión precisa que:

Si el nivel de significancia es  $\leq$  a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Si el nivel de significancia es  $>$  a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

### Valor de significancia

Valor (Sig.) = 0,031 y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.)  $<$   $\alpha$ : Se rechaza H0

### Conclusión estadística

La evidencia muestral permite probar que “Existe relación entre defensa de los propios derechos del consumidor y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.”

#### 5.1.1.3 Hipótesis específica 3

Ho  $\rightarrow$  No existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.

Hi  $\rightarrow$  Existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.

**Tabla 17**

*Rho de Spearman - Hipótesis específica 3*

Correlaciones				
			Expresión de enfado o disconformidad	Clima social escolar
Rho de Spearman	Expresión de enfado o disconformidad	Coefficiente de correlación	1,000	,127
		Sig. (bilateral)	.	,371
		N	458	458
	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	,127	1,000
		Sig. (bilateral)	,371	.
		N	458	458

La regla de decisión precisa que:

Si el nivel de significancia es  $\leq$  a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Si el nivel de significancia es  $>$  a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

### Valor de significancia

Valor (Sig.) = 0,127 y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.)  $>$   $\alpha$ : Se acepta H0

### Conclusión estadística

La evidencia muestral permite afirmar que “No existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022”.

#### 5.1.1.4 Hipótesis específica 4

Ho  $\rightarrow$  No existe relación entre decir no y cortar interacciones y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022.

Hi  $\rightarrow$  Existe relación entre decir no y cortar interacciones y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.

### Tabla 18

*Rho de Spearman - Hipótesis específica 4*

Correlaciones						
				Decir no y cortar interacciones	Clima social escolar	
Rho de Spearman	Decir no y cortar interacciones	Coeficiente de correlación	de	1,000	, 542	
				Sig. (bilateral)	.	, 029
				N	458	458
	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	de	, 542	1,000	
				Sig. (bilateral)	, 029	.
				N	458	458

La regla de decisión precisa que:

Si el nivel de significancia es  $\leq$  a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Si el nivel de significancia es  $>$  a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

### Valor de significancia

Valor (Sig.) = 0,029 y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.)  $<$   $\alpha$ : Se rechaza H0

### Conclusión estadística

Según la evidencia muestra se asevera que “Existe relación entre decir no y cortar interacciones y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.”

#### 5.1.1.5 Hipótesis específica 5

Ho  $\rightarrow$  No existe relación entre hacer peticiones y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.

Hi  $\rightarrow$  Existe relación entre hacer peticiones y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.

### Tabla 19

*Rho de Spearman - Hipótesis específica 5*

Correlaciones					
				Hacer peticiones	Clima social escolar
Rho de $\rho$	Hacer peticiones	Coefficiente de correlación	de	1,000	,075
		Sig. (bilateral)		.	,111
		N		458	458

Clima social escolar	Coefficiente de correlación	,075	1,000
	Sig. (bilateral)	,111	.
	N	458	458

La regla de decisión precisa que:

Si el nivel de significancia es  $\leq$  a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Si el nivel de significancia es  $>$  a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

### Valor de significancia

Valor (Sig.) = 0,111 y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.)  $>$   $\alpha$ : Se acepta  $H_0$

### Conclusión estadística

Por la significancia hallada se afirma que “No existe relación entre hacer peticiones y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022”.

#### 5.1.1.6 Hipótesis específica 6

$H_0 \rightarrow$  No existe relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.

$H_1 \rightarrow$  Existe relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.

### Tabla 20

*Rho de Spearman - Hipótesis específica 6*

		Correlaciones	
		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Clima social escolar
Rho de	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Coefficiente de correlación	1,000 , 628

	Sig. (bilateral)	.	, 023
	N	458	458
Clima social escolar	Coefficiente de correlación	, 628	1,000
	Sig. (bilateral)	, 023	.
	N	458	458

La regla de decisión precisa que:

Si el nivel de significancia es  $\leq$  a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Si el nivel de significancia es  $>$  a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

#### **Valor de significancia**

Valor (Sig.) = 0,023 y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.)  $<$   $\alpha$ : Se rechaza H0

#### **Conclusión estadística**

Los resultados obtenidos permiten probar que “Existe relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y clima social escolar en estudiantes de la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La pandemia producida por la COVID – 19 dejó grandes incertidumbres y brechas uno de los más grandes afectados fue la educación en todas partes del mundo. El aislamiento social, los problemas familiares generados por dicha crisis han tenido un gran impacto en el desarrollo y preservación mental en niños y adolescentes, Según la Organización Mundial de la Salud (2020) la mitad de todos los trastornos mentales comienzan a los 14 años de edad por lo que los niños y adolescentes se presentan vulnerables hacia esta problemática.

Por lo que al realizar esta indagación acerca de las habilidades sociales en los estudiantes y como se relaciona con el clima social escolar después del aislamiento social, se obtendrán resultados relevantes en contribución hacia la intervención y promoción de los mismos, en tal sentido la investigación trabajó bajo el objetivo principal de determinar la relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022 el análisis estadístico presenta una significancia de 0.014 y  $\rho = 0.766$  valores que indican que existe relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel, así mismo se halló que el nivel de las habilidades sociales es alto con un 61,4% y en cuanto al clima social escolar es promedio en 58.5%, en concordancia con Estrada y Mamani (2020), quien presentan relación entre ambas variables con un valor p de .000 y coeficiente de correlación de 0.436, del mismo modo presentan que el 63.9% mantienen un desarrollo de sus habilidades sociales en el nivel promedio y 64.5% tienen una percepción regular acerca del clima social escolar, refieren que el desarrollo de las habilidades sociales tiene que ver con la percepción adecuada del clima social escolar. Del mismo modo Ibarra (2018) halló relación significativa entre habilidades sociales y clima social escolar, con una significancia de 0.000 y

correlación de 0.658 y refieren que las habilidades sociales con las que cuentan los estudiantes les permitirán una mejor interacción en su medio y por ende un clima social escolar llevadero.

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre autoexpresión de situaciones sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel, en tal sentido se obtuvo una significancia de 0.033 y  $\rho = 0.481$ , por lo que se afirma que existe relación entre autoexpresión de situaciones sociales y clima social escolar se presenta un nivel alto con 66.6%, así también Lujan (2019) presenta relación entre las variables con una significancia de 0.000 y una correlación de 0.654, afirmando que los estudiantes presentan facilidad en las interacciones sociales expresando sus pensamientos, sentimientos y emociones de forma adecuada afianzando un mejor clima social escolar. Por otro lado, Torres et al (2020) halló una relación porcentual de 26.37% entre el nivel medio de expresión de situaciones sociales y un nivel alto en el rendimiento académico. Gismero (2002) señala que las personas con estas características logran expresarse de forma clara, espontánea en el momento requerido.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel los resultados evidencia que existe relación entre defensa de los propios derechos del consumidor y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel, la significancia expresada es de 0.031 y  $\rho = 0.505$ , así mismo se evidencia que el 49.6% tiene un nivel medio en esta dimensión. Resultados respaldados por Lujan (2019) quien haya un valor  $p = .000$  y  $r = 0.643^{**}$  y un nivel medio con 36.0% y señala que los estudiantes demuestran la capacidad defender sus derechos asertivamente. Por su parte Torres et al (2020) presenta un 32.96% de relación porcentual entre las categorías bajo en defensa de los propios derechos y el nivel medio de rendimiento académico. Gismero (2002) resalta que las personas con esta capacidad desarrollada tienden a expresarse sin temor en defensa de sus derechos.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre expresión de enfado o disconformidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la

I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022 el análisis presenta una significancia de 0.371 y  $\rho = 127$  estos valores indican que no existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel y un nivel bajo con 83.8%. A diferencia de Lujan (2019) quien evidencia relación entre las variables mostrando valores de p valor = 0.000 y  $r = 0.700$  así mismo presenta que el 42.0% se ubica en la categoría media aseverando que los estudiantes no han logrado del todo a expresar con facilidad sus desacuerdos y molestias. Por su lado Torres et al (2020) muestran una relación porcentual de 27.47% entre el nivel bajo de expresión del enfado o disconformidad y el nivel medio de rendimiento académico. Por lo que Gismero (2002) indica que el buen desarrollo de esta capacidad expresar sus enojos y discordancias hacia los demás.

Al respecto del cuarto objetivo se presenta el determinar la relación entre decir no y cortar interacciones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022, ante ello la significancia hallada fue de 0.029 y  $\rho = 0.542$  lo que evidencia que existe relación entre decir no y cortar interacciones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel, del mismo modo se presenta un 45.6% en el nivel alto. En concordancia con Lujan (2019) quien presenta un p valor de 0.000 y r de 0.712\*\* confirmando la relación estadística, añade que el 50.0% de estudiantes presentan un nivel bajo, por lo que los estudiantes tienen dificultad para expresar y cortar interacciones que no desea seguir. Torres et al (2020) por su parte presenta un 23.07% entre el nivel bajo de decir no y cortar interacciones y el nivel medio del rendimiento académico, señalan que el desarrollo de las habilidades sociales tiene

que ver con el buen rendimiento académico. Ante ello Gismero (2002) explica que esta habilidad radica en cortar y reducir interacciones o cortar una conversación incomoda.

El quinto objetivo planteado fue determinar la relación entre hacer peticiones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022, el análisis estadístico presenta una significancia de 0.111 y  $\rho = 0.75$  esta información precisa que no existe relación entre hacer peticiones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel y el nivel predominante es alto con 81.0%, en contraste con Lujan (2019) que poner a la vista la relación existente entre hacer peticiones y el clima social escolar la significancia fue de 0.000 y  $r = 0.767^{**}$  y el nivel bajo con 63.0%. Por otra parte, Torres et al (2020) halla un 35.16% de relación porcentual entre el nivel bajo de hacer peticiones y el nivel medio del rendimiento académico. Gismero (2002) afirma que se representa con las habilidades de expresar los deseos mediante peticiones beneficiosas en ciertas circunstancias.

El ultimo objetivo específico se presenta como determinar la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022. Los valores hallados demuestran que existe relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel.  $\text{Sig} = 0.023$  y  $\rho = 0.628$  y el 53.7% se ubica en el nivel alto. En concordancia con Lujan (2019) quien precisa que existe relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y el clima social escolar en estudiantes del primero y segundo de secundaria con una significancia de 0.000 y  $r = 0.748^{**}$ , además se observa que el 64.0% presenta un nivel bajo en esta dimensión. Así también Torres et al (2020) presenta un 32.96% de relación porcentual entre las categorías medio de iniciar interacciones y el nivel medio del rendimiento académico. Gismero (2002) indica que esta habilidad se basa en la capacidad de comenzar conversaciones y actividades entre personas del sexo opuesto.

## CONCLUSIONES

Se logró determinar que existe relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022, sig = 0.014 y rho = 0.766. Los estudiantes evidencian conductas socialmente aceptables en el centro educativo lo cual contribuye a mejorar el clima social escolar.

Se halló que existe relación entre autoexpresión de situaciones sociales y clima social escolar en estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022. 0.033 y rho = 0.48. Los estudiantes logran expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones en diversas situaciones sociales, sin temor, por lo que generan un clima social escolar adecuado.

Se pudo determinar que existe relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y clima social escolar en estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022. 0.031 y rho = 0.505. los estudiantes reconocen y son conscientes acerca de la igualdad y equidad por lo que no les cuesta actuar asertivamente ante eventos que creen que son injustos.

No se halló relación entre expresión de enfado o disconformidad y clima social escolar en estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022. 0.371 y rho = 0.127. se muestra que los estudiantes no lograron una adecuada expresión de enojos y disconformidades, porque el clima social escolar podría verse afectad.

Se determinó que existe relación entre decir no y cortar interacciones y clima social escolar en estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.  $0.029$  y  $\rho = 0.542$ . Se observa que los estudiantes son capaces de detener cualquier interacción y conversación que pueda incomodarlos.

No se determinó relación entre hacer peticiones y clima social escolar en estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.  $0.111$  y  $\rho = 0.075$ . el nivel obtenido e esta dimensión fue alta sin embargo se puede asumir de que la forma de hacer peticiones de los estudiantes no son las adecuadas afectando así al clima social escolar.

Se obtuvo relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y clima social escolar en estudiantes de la I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022.  $0.023$  y  $\rho = 0.628$ . los estudiantes logran iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

## RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa Pública Emblemática Centenaria Santa Isabel – Huancayo, se le insta a establecer acciones formadoras acerca de las habilidades sociales afianzando y desarrollando las dimensiones que los estudiantes hayan obtenido puntajes bajos, con la finalidad de establecer y concientizar la importancia de estas habilidades en el fortalecimiento del clima social escolar.

A las autoridades de la Institución Educativa Pública Emblemática Centenaria Santa Isabel – Huancayo, identificar los factores asociados que establecen una percepción del clima social escolar promedio, con la finalidad de generar disposiciones que cambien estos resultados

A los padres de familia afianzar las habilidades sociales de los miembros de la familia realizando actividades donde se promueva la interacción social, respetando las tradiciones, reglas y normas que se presenten dentro del grupo familiar con la finalidad de solo fortalecer el clima en el centro educativo sino también en todas las esferas del desarrollo del estudiante.

A futuros investigadores partir de la información recabada y buscar otros indicadores que puedan mejorar la percepción del clima social escolar en la Institución Educativa Pública Emblemática Centenaria Santa Isabel – Huancayo

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, A. (2019). *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de la institución educativa Innova Schools Callao*. Lima: Univesidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36827/Alfaro\\_BAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36827/Alfaro_BAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andrade, E. (24 de Abril de 2022). Habilidades sociales después de la pandemia: nos estamos quedando solos y a veces nos gusta. *Diario Uchile*.
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Arón, A., & Milicic, N. (2017). *Clima social escolar y desarrollo personal* . Santiago de Chila: Ediciones UC .
- Ayala, A. (2020). *Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de IV y V ciclo de la I.E. Scientific School, Ventanilla*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54494/Ayala\\_SAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54494/Ayala_SAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Colombia: PEARSON.
- Bunge, M. (2013). *La ciencia. Su método y su filosofía*. España: Laetoli, S.L.
- Caldera, J., Reynoso, O., Legaspi, M., & Cadena, A.-., O. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3), 144-153. doi:DOI: 10.5231/psy.writ.2018.3112

Diario oficial del bicentenario El Peruano. (11 de Marzo de 2020). Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de las personas a consecuencia de la COVID-19 y establece las medidas que debe seguir la ciudadanía en la nueva convivencia social. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-184-2020-pcm-1907451-1/>

Dirección Regional de Salud. (10 de Octubre de 2020). *Junin en 25% se incrementó ansiedad, depresión y estrés a consecuencia del COVID - 19*. Obtenido de DIRESA Dirección Regional de Salud: [https://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020100922\\_junin\\_en\\_25\\_se\\_incremnto\\_ansiad\\_depresin\\_y\\_estrs\\_a\\_consecuencia\\_del\\_covid19/](https://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020100922_junin_en_25_se_incremnto_ansiad_depresin_y_estrs_a_consecuencia_del_covid19/)

Dirección Regional de Salud Junin. (9 de Octubre de 2020). Obtenido de [http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020100922\\_junin\\_en\\_25\\_se\\_incremnto\\_ansiad\\_depresin\\_y\\_estrs\\_a\\_consecuencia\\_del\\_covid19/#:~:text=JUNIN%20EN%2025%25%20SE%20INCREMENT%C3%93,de%20Salud%20de%20Jun%C3%ADn%20%2D%202022](http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020100922_junin_en_25_se_incremnto_ansiad_depresin_y_estrs_a_consecuencia_del_covid19/#:~:text=JUNIN%20EN%2025%25%20SE%20INCREMENT%C3%93,de%20Salud%20de%20Jun%C3%ADn%20%2D%202022)

El Comercio. (20 de Julio de 2020). Junín: más de 43 mil estudiantes pierden clases por falta de internet, radio y TV. *El Comercio*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/junin-mas-de-43-mil-estudiantes-pierden-clases-por-falta-de-internet-radio-y-tv-nnpp-noticia/?ref=ecr>

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*, 135-141. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Frisancho, S. (2016). *¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar?* Lima - Perú: Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación.
- Gismero, E. (2002). *Escala de habilidades sociales* (Segunda ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Gismero, E. (2022). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. España: TEA Ediciones.
- Hernandez, M. (2008). *Desarrollo de habilidades sociales en el aula*. Madrid: Logoss SL.
- Hernandez, R. (2011). *Instrumentos de Recolección de Datos en Ciencias Sociales y Ciencias Biomédicas: Valiez y Confiabilidad. Diseño y Construcción. Normas y Formatos*. Merida: Universidad Los Andes.
- Ibarra, E. (2018). *Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Particular Guadalupe*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.  
Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33966/ibarra\\_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33966/ibarra_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delado – Hideyo Noguchi” . (14 de Enero de 2021). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentará algún problema de salud mental*. Obtenido de El Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delado – Hideyo Noguchi” : <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

- Lujan, J. (2019). *Relación entre las habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Miramar*. Lima: Universidad Cesar Vallejo .
- Mateo, E., Antezana, S., Bravo, J., & León, J. (2022). Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1470 - 1476. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/624/1189>
- Mejia, E. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mena, I., & Valdés, A. (2008). *Clima Social Escolar*. Santiago de Chile: VALORAS UC.
- Ministerio de Educación . (2013). *Rutas del aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural* . Lima : Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación . (2017). *Participación y clima institucional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación . (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Lima : Quad Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (1 de Abril de 2020). Minedu Oficializa El Inicio Del Año Escolar A Distancia A Partir Del 6 De Abril. Obtenido de

<https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-dre/noticias/609763-minedu-oficializa-el-inicio-del-ano-escolar-a-distancia-a-partir-del-6-de-abril>

Ministerio de Salud . (2020). *Guía técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19*. Lima: Ministerio de Salud.

Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Mental.

Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (2000). *Escalas de clima social* . Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Ñañez, M., Lucas, G., Gómez, R., & Sánchez, R. (2022). El Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 219 - 231. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1081>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (1993). *Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools* (Segunda ed.). Ginebra: Programme on Mental Health. Obtenido de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO\\_MNH\\_PSF\\_93.7A\\_Rev.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Mundial de la Salud. (2020 de Julio de 2020). *Facts and figures on suicide*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Panamericana de la Salud. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington D.C: División de Promoción y

- Protección de la Salud Programa de Salud Familiar y Población. Obtenido de [https://www.academia.edu/66432639/Enfoque\\_de\\_habilidades\\_para\\_la\\_vida\\_para\\_un\\_de\\_sarrollo\\_saludable\\_de\\_ni%C3%B1os\\_y\\_adolescentes](https://www.academia.edu/66432639/Enfoque_de_habilidades_para_la_vida_para_un_de_sarrollo_saludable_de_ni%C3%B1os_y_adolescentes)
- Orozco, M. C., González, M., Vázquez, J., & Vázquez, C. (2019). *Clima escolar: Un constructo mental de importancia en la vida educativa*. Mexico: Editora Nómada.
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (Cuarta ed.). Gráficas Papallona, S, Coop.: Valencia.
- Sánchez, S. (2016). *Habilidades sociales*. España: Editorial Síntesis, S.A.
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267 - 276. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- UNESCO. (16 de Abril de 2020). *La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19: <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>
- Vera, M., López, M., Telumbre, J., & Noh, P. (2021). Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes estudiantes de secundaria. *Jovenes de ciencia. Revista de divulgación científica*, 1 - 5. Obtenido de

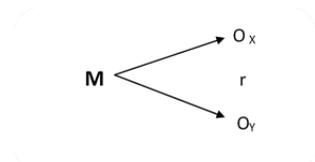
<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3258/2758>

Villarreal, M., Sánchez, J., & Musitu, G. (2010). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Monterrey - Mexico: Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías.

**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.E.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Existe relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Existe relación entre autoexpresión de situaciones sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre autoexpresión de situaciones sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p> <p>Determinar la relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre autoexpresión de situaciones sociales y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p> <p>Existe relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y clima social</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Autoexpresión de situaciones sociales</p> <p>Defensa de los propios derechos como consumidor</p> <p>Expresión de enfado o disconformidad</p> <p>Decir no y cortar interacciones</p> <p>Hacer peticiones</p> <p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Clima social escolar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Relaciones.</p>	<p><b>Método:</b> Científico</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo – correlacional</p>  <p><b>Población:</b> 3,818 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 458 estudiantes</p> <p><b>Técnicas de investigación:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> EHS Escala de Habilidades Sociales. Escala clima social en el centro escolar</p>

<p>clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre decir no y cortar interacciones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre hacer peticiones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022?</p>	<p>clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p> <p>Determinar la relación entre expresión de enfado o disconformidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022</p> <p>Determinar la relación entre decir no y cortar interacciones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p> <p>Determinar la relación entre hacer peticiones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p>	<p>escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p> <p>Existe relación entre expresión de enfado o disconformidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p> <p>Existe relación entre decir no y cortar interacciones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p> <p>Existe relación entre hacer peticiones y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p>	<p>Autorrealización.</p> <p>Estabilidad.</p> <p>Cambio.</p>	<p><b>Técnicas de procesamiento de datos:</b></p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p>
--	---	--	---	--

<p>¿Existe relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p>	<p>Existe relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y clima social escolar en estudiantes de secundaria en la I.P.E.C Santa Isabel - Huancayo, 2022</p>		
---	---	--	--	--

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Las habilidades sociales o llamadas conductas asertivas son un conjunto de respuestas verbales y no verbales parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos preferencias, opiniones, derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva. (Gismero 2002)	Las habilidades sociales o llamadas conductas asertivas son un conjunto de respuestas verbales y no verbales parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales los adolescentes expresan en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos preferencias, opiniones derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, expresándose en autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y hacer peticiones, el cual será medido mediante la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero.	Autoexpresión de situaciones sociales	1,2,10,11,19,20,28,29	Ordinal Escala Likert  Alta Media Baja
			Defensa de los propios derechos como consumidor	3,4,12,21,30	
			Expresión de enfado o disconformidad	13,22,31,32	
			Decir no y cortar interacciones	5,14,15,23,24,33	
			Hacer peticiones	6,7,16,25,26	
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8,9,17,18,27	

Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable clima social escolar.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Clima Social Escolar	clima social escolar se basa en las interacciones que se dan en las clases impartidas, resaltando esencialmente la relación entre el estudiante y el educador y viceversa, así mismo consta de la estructura de organización, las características del ambiente y cómo estas influyen en la conducta de ambos actores. (Moos2000)	El clima social escolar se mide a través del test clima social escolar de Moos y Trickett que Identifica los niveles de clima social escolar	Relaciones interpersonales	1,10,19,28,37,46,55,64,73,82,2,11,20,29,38,47,56,65,74,83,3,12,21,30,39,8,57,66,75,84	Escala nominal V:1 F:0
			Autorrealización	4,13,22,31,40,49,58,67,76,85,5,14,23,32,41,50,59,68,77,86	
			Estabilidad	6,15,24,33,42,51,60,69,78,87,7,16,25,34,43,52,61,70,79,88,8,17,26,35,44,53,62,71,80,89	
			Sistema de cambio	9,18,27,36,45,54,63,72,81,90	

## Anexo 4: Matriz de operacionalización del instrumento de la escala de habilidades sociales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Criterios de validez y confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
<b>Habilidades sociales</b>	Autoexpresión de situaciones sociales	Comunicación Interacción Expresión de sentimientos y emociones	1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido 2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo 3. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo 4. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería 5. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás 6. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales. 7. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico 8. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	Escala Likert 1. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. 2. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra 3. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así 4. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.	Para fines de la investigación se realiza la validez de contenido para el instrumento a través de tres expertos obteniendo un CVC $\square$ 0.927, valor que según Hernández Nieto el instrumento tiene una validez excelente. Con la finalidad de obtener el valor de coeficiente de consistencia interna se realiza el cálculo de alfa de Cronbach	Escala ordinal	EHS Escala de habilidades sociales
	Defensa de los propios derechos como consumidor	Identificación de situaciones Reconocimiento de sus derechos Capacidad de compra	9. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. 10. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado. 11. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. 12. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. 13. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.				

<p>Expresión de enfado o disconformidad</p>	<p>Flexibilidad Tolerancia a la frustración Represión</p>	<p>14. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. 15. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. 16. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados 17. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.</p>		<p>obteniendo un valor de 0,811, puntaje que evidencia una confiabilidad alta del instrumento.</p>		
<p>Decir no y cortar interacciones</p>	<p>Comunicación asertiva Negarse a peticiones</p>	<p>18. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO” 19. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. 20. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. 21. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho 22. Cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión 23. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.</p>				
<p>Hacer peticiones</p>	<p>Controlar las emociones Expresiones de conformidad</p>	<p>24. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado. 25. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo. 26. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto</p>				

			<p>27. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.</p> <p>28. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.</p>				
	<p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p>Interacción con el sexo opuesto Comunicación Expresión de sentimientos</p>	<p>29. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.</p> <p>30. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.</p> <p>31. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.</p> <p>32. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.</p> <p>33. Soy incapaz de pedir a alguien una cita</p>				

## Anexo 5: Matriz de operacionalización del instrumento la escala de clima social escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Criterios de validez y confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
Clima social Escolar	Relaciones	Implicación Afiliación Ayuda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.</li> <li>2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.</li> <li>3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.</li> <li>4. Casi todo el tiempo d clase se dedica a la lección del día.</li> <li>5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.</li> <li>6. La clase está muy bien organizada.</li> <li>7. Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.</li> <li>8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.</li> <li>9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.</li> <li>10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.</li> <li>11. Los estudiantes de esta clase no están intersados en llegar a conocer a sus compañeros.</li> <li>12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.</li> <li>13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.</li> <li>14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.</li> <li>15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.</li> <li>16. En esta clase parece que las normas cambian mucho.</li> </ol>	Dicotómica Verdadero Falso	Con la finalidad de obtener un instrumento válido para la investigación se realizó la validez de Contenido de cada ítem, a través de la concordancia entre los jueces, el CVC obtenido es de 0.892 valor que muestra validez excelente. Se realizó el análisis de fiabilidad para la escala de clima social escolar. El índice de confiabilidad obtenido fue de 0.932 lo cual muestra una alta confiabilidad del instrumento.	Nominal	Escala de clima social escolar

			<p>17. Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será castigado.</p> <p>18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.</p> <p>19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.</p> <p>20. En esta clase se hacen muchas amistades. 21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.</p> <p>22. A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.</p> <p>23. algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.</p> <p>24. los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.</p> <p>25. el profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.</p> <p>26. en general, el profesor no es muy estricto.</p> <p>27. normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.</p> <p>28. en esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. 29. aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.</p> <p>30. el profesor se excede en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.</p>				
	Autorrealización	Tareas Competitividad	<p>31. en esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.</p> <p>32. en esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.</p> <p>33. a menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.</p> <p>34. el profesor explica cuáles son las normas de la clase.</p>				

			<p>35. los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor para hablar cuando no deben.</p> <p>36. al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.</p> <p>37. muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase</p> <p>38. en esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.</p> <p>39. a veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.</p> <p>40. en esta clase, los alumnos no trabajan mucho.</p> <p>41. en esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.</p> <p>42. el profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.</p> <p>43. el profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clases.</p> <p>44. en esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.</p> <p>45. los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clases.</p> <p>46. muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.</p> <p>47. a los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.</p> <p>48. el profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.</p> <p>49. generalmente hacemos lo que queremos.</p> <p>50. en esta clase no son muy importantes las calificaciones.</p>			
	Estabilidad	Organización Claridad Control	<p>51. frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.</p> <p>52. los alumnos podrán entender algo más, según como se sienta el profesor es día.</p> <p>53. los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.</p>			

			<p>54. él profesor prepone trabajos originales para que los hagan los alumnos.</p> <p>55. a veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.</p> <p>56. en esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.</p> <p>57. si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.</p> <p>58. si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.</p> <p>59. aquí, a los alumnos no les importa qué notas reciben otros compañeros.</p> <p>60. los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.</p> <p>61. existen unas normas caras para hacer las tareas en clase.</p> <p>62. aquí, es más difícil que te castiguen que en muchas otras clases.</p> <p>63. se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas. 64. en esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.</p> <p>65. en esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.</p> <p>66. este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.</p> <p>67. a menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.</p> <p>68. los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.</p> <p>69. esta clase rara vez comienza a su hora.</p> <p>70. el profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer en esta clase.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>71. el profesor “tolera” mucho.</p> <p>72. los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.</p> <p>73. a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase.</p> <p>74. hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.</p> <p>75. este profesor no confía en los alumnos. 76. esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.</p> <p>77. a veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.</p> <p>78. en esta clase las actividades son planteadas clara y cuidadosamente.</p> <p>79. los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.</p> <p>80. el profesor echa a un alumno fuera de clase si se porta mal.</p>				
	Cambio	Innovación	<p>81. los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas.</p> <p>82. a los alumnos realmente les agrada esta clase.</p> <p>83. algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.</p> <p>84. en esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.</p> <p>85. el profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.</p> <p>86. generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.</p> <p>87. los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.</p> <p>88. el profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.</p> <p>89. cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.</p> <p>90. en esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.</p>				

## Anexo 6: El instrumento de investigación

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

*NOMBRE:**EDAD:**INST. EDUCATIVA:**GRADO:**FECHA:*INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restauaran no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D

9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como “cortar “ a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me” cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D

31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

## CLIMA SOCIAL EN EL COLEGIO

### CES

A continuación, encontrara unas frases, se refieren a cosas de este centro: los alumnos, los profesores las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es Verdadera (V) o Falsa (F) en esta clase.

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.
3. Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.
4. Casi todo el tiempo d clase se dedica a la lección del día.
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
6. Esta clase está muy bien organizada.
7. Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.
10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.
11. Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.
16. En esta clase parece que las normas cambian mucho.
17. Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será castigado.

18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
20. En esta clase se hacen muchas amistades.
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.
22. A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.
23. algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.
24. los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
25. el profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.
26. en general, el profesor no es muy estricto.
27. normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.
  
28. en esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.
29. aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
30. el profesor se excede en sus obligaciones para ayudara los alumnos.
31. en esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.
32. en esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.
33. a menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.
34. el profesor explica cuáles son las normas de la clase.
35. los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor para hablar cuando no deben.
36. al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.
37. muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase
38. en esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
39. a veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.
40. en esta clase, los alumnos no trabajan mucho.
41. en esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.
42. el profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.
43. el profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clases.
44. en esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.
45. los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clases.
46. muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.

47. a los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
48. el profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.
49. generalmente hacemos lo que queremos.
50. en esta clase no son muy importantes las calificaciones.
51. frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.
52. los alumnos podrán entender algo más, según como se sienta el profesor es día.
53. los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.
54. él profesor prepone trabajos originales para que los hagan los alumnos.
55. a veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.
56. en esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
57. si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.
58. si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
59. aquí, a los alumnos no les importa qué notas reciben otros compañeros.
60. los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. existen unas normas caras para hacer las tareas en clase
  
62. aquí, es más difícil que te castiguen que en muchas otras clases.
63. se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.
64. en esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.
65. en esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.
66. este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.
67. a menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.
68. los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.
69. esta clase rara vez comienza a su hora.
70. el profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer en esta clase.
71. el profesor “aguanta” mucho.
72. los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.

73. a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase.
74. hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.
75. este profesor no confía en los alumnos.
76. esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.
77. a veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
78. en esta clase las actividades son planteadas clara y cuidadosamente.
79. los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.
80. el profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.
81. los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas.
82. a los alumnos realmente les agrada esta clase.
83. algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.
84. en esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.
85. el profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.
86. generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.
87. los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.
88. el profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.
89. cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.
90. en esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.



## Anexo 7: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## ASENTIMIENTO INFORMADO

## I. DATOS GENERALES:

**Título de proyecto :** "HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN PÚBLICA EMBLEMÁTICA CENTENARIA SANTA ISABEL - HUANCAYO, 2022."

**Escuela profesional :** Psicología

**Asesor :** Mg. Osmar Jesus Sapaico Vargas

**Duración del Estudio:** 6 meses

**Institución :** Universidad Peruana Los Andes

**Evaluador :** Luis Edinson Vasquez Rivas

**Departamento :** Junín

- Estimado menor y padre de familia, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento de todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si usted estudiante y padre de familia creen conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar al investigador, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a)

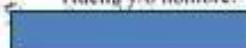
Yo, [REDACTED]...con DNI: [REDACTED] de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN PÚBLICA EMBLEMÁTICA CENTENARIA SANTA ISABEL - HUANCAYO, 2022." Llevado a cabo por el investigador, Luis Edinson Vasquez Rivas, identificado con D.N.I. 73506999.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder para ser entregado mis padres y otro en el investigador responsable de estudio.

Huancayo 01 de Diciembre del 2022



Huella y/o nombre:





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### I. DATOS GENERALES:

**Título de proyecto :** "HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN PÚBLICA EMBLEMÁTICA CENTENARIA SANTA ISABEL - HUANCAYO, 2022."

**Escuela profesional :** Psicología

**Asesor :** Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas

**Duración del Estudio:** 6 meses

**Institución :** Universidad Peruana Los Andes

**Evaluador :** Luis Edinson Vasquez Rivas

**Departamento :** Junin

- Estimado menor y padre de familia, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento de todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si usted estudiante y padre de familia creen conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar al investigador, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a)

Yo [REDACTED] con DNI: [REDACTED] de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN PÚBLICA EMBLEMÁTICA CENTENARIA SANTA ISABEL - HUANCAYO, 2022." Llevado a cabo por el investigador, Luis Edinson Vasquez Rivas, identificado con D.N.I. 73506999.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder para ser entregado mis padres y otro en el investigador responsable de estudio.

Huancayo 22 de Diciembre del 2022



[Handwritten Signature]  
Huella y/o nombre:

## Anexo 8: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN PÚBLICA EMBLEMÁTICA CENTENARIA SANTA ISABEL - HUANCAYO, 2022.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se llevará a cabo conducido por el investigador responsable: "Luis Edinson Vasquez Rivas".

Se me ha notificado que mi participante en totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados/as en la investigación; y se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas

Huancayo 01 de Diciembre del 2022



  
Nombre y apellido



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN PÚBLICA EMBLEMÁTICA CENTENARIA SANTA ISABEL - HUANCAYO, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se llevará a cabo conducido por el investigador responsable: "Luis Edinson Vasquez Rivas".

Se me ha notificado que mi participante es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados/as en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

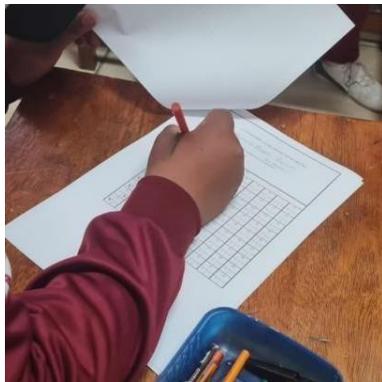
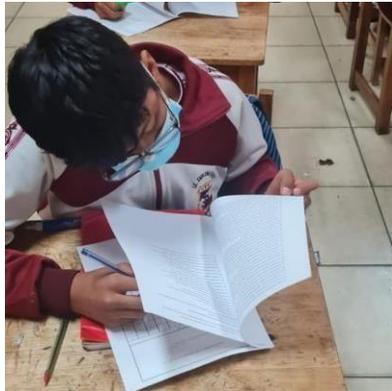
Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas

Huancayo 02 de Diciembre del 2022



[Redacted]  
Nombre y apellido  
[Signature]

Anexo 9: Evidencias – fotografías de la aplicación del instrumento



## Anexo 10: Validación de expertos

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

## I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.1. Nombre del instrumento: Escala de habilidades sociales

I.2. Autor del instrumento: Elena Gismero

## II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

II.1. Nombres y apellidos: Cinthia Guillermo Rodríguez

II.2. Título profesional: Licenciada en Psicología

II.3. Grado Académico: Licenciada

II.4. Especialización o experiencia: Especialización en problemas de Aprendizaje

II.5. Cargo actual: Psicóloga Educativa

II.6. Institución donde labora: Institución Educativa Emblemática Santa Isabel

II.7. Dirección domiciliaria: Jr. Aguirre Morales N°761 El Tambo

II.8. Lugar y fecha: Huancayo -12 de agosto del 2022 Teléfono móvil: 942 656 063

## III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizada son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

## IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
	<b>Autoexpresión de situaciones sociales</b>						
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	1	2	3	X	5	
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	1	2	3	4	X	
3	Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	1	2	3	X	5	
4	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	1	2	3	X	5	
5	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	1	2	3	X	5	
6	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	1	2	3	X	5	
7	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	1	2	3	X	5	
8	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	1	2	3	X	5	
	<b>Defensa de los propios derechos como consumidor</b>						
9	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1	2	3	4	X	

10	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	1	2	3	4	5	
11	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	1	2	3	4	5	
12	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	1	2	3	4	5	
13	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	1	2	3	4	5	buscar palabras que enfriando el estudiante
<b>Expresión de enfado o disconformidad</b>							
14	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	1	2	3	4	5	
15	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	1	2	3	4	5	
16	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	1	2	3	4	5	
17	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	1	2	3	4	5	
<b>Decir no y cortar interacciones</b>							
18	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	1	2	3	4	5	
19	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	1	2	3	4	5	
20	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	1	2	3	4	5	
21	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	1	2	3	4	5	
22	Cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	1	2	3	4	5	
23	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	1	2	3	4	5	
<b>Hacer peticiones</b>							
24	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	1	2	3	4	5	
25	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1	2	3	4	5	
26	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	1	2	3	4	5	
27	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1	2	3	4	5	
28	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	1	2	3	4	5	
<b>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</b>							
29	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	1	2	3	4	5	
30	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	1	2	3	4	5	

31	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
32	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
33	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

Observaciones adicionales:

.....

.....

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X)  
 No autorizo aplicación del instrumento ( )

 *[Handwritten Signature]*  
 Universidad Guayaquil  
 FACULTAD DE PSICOLOGIA  
 ASESORADO PSICOLÓGICO

4348 1085

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- I.1. Nombre del instrumento: Escala de habilidades sociales  
 I.2. Autor del instrumento: Elena Gismero

#### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- II.1. Nombres y apellidos: Katherine Rocío Inche Bravo  
 II.2. Título profesional: Licenciada en Psicología  
 II.3. Grado Académico: Licenciada  
 II.4. Especialización o experiencia: Especialista en terapéuticas niños y adolescentes  
 II.5. Cargo actual: Psicóloga Educativa  
 II.6. Institución donde labora: Institución Educativa Santa Isabel  
 II.7. Dirección domiciliaria: Psje. Santo Domingo 120 San Carlos  
 II.8. Lugar y fecha: Huancayo -12 de setiembre del 2022 Teléfono móvil: 947544585

#### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizada son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

#### IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
<b>Autoexpresión de situaciones sociales</b>							
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	1	2	3	4	5	
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	1	2	3	4	5	
3	Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	1	2	3	4	5	
4	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	1	2	3	4	5	
5	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	1	2	3	4	5	
6	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	1	2	3	4	5	

7	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	1	2	3	4	5
8	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	1	2	3	4	5
<b>Defensa de los propios derechos como consumidor</b>						
9	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1	2	3	4	5
10	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	1	2	3	4	5
11	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	1	2	3	4	5
12	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	1	2	3	4	5
13	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	1	2	3	4	5
<b>Expresión de enfado o disconformidad</b>						
14	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	1	2	3	4	5
15	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	1	2	3	4	5
16	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	1	2	3	4	5
17	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	1	2	3	4	5
<b>Decir no y cortar interacciones</b>						
18	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	1	2	3	4	5
19	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	1	2	3	4	5
20	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	1	2	3	4	5
21	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	1	2	3	4	5
22	Cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	1	2	3	4	5
23	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	1	2	3	4	5
<b>Hacer peticiones</b>						
24	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	1	2	3	4	5
25	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1	2	3	4	5
26	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	1	2	3	4	5
27	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1	2	3	4	5

28	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	1	2	3	4	5
<b>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</b>						
29	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	1	2	3	4	5
30	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	1	2	3	4	5
31	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	1	2	3	4	5
32	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	1	2	3	4	5
33	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	1	2	3	4	5

Observaciones adicionales:

.....  
 .....  
 .....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (  )  
 No autorizo aplicación del instrumento (  )



Katharine R. Inchausti Brando  
 PSICÓLOGA  
 G.P.P. 16722

FIRMA SELLO NOMBRE DNI

44043686  
 Katharine Rocio  
 Inchausti Brando

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- I.1. Nombre del instrumento:** Escala de habilidades sociales  
**I.2. Autor del instrumento:** Elena Gismero

#### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- II.1. Nombres y apellidos:** Willianov Abraham Quispe Quispe  
**II.2. Título profesional:** Licenciado en Psicología  
**II.3. Grado Académico:** Licenciado  
**II.4. Especialización o experiencia:** Especialista en Psicología del Departamento Psicopedagógico  
**II.5. Cargo actual:** Psicólogo del departamento Psicopedagógico  
**II.6. Institución donde labora:** Institución Educativa Emblemática Santa Isabel  
**II.7. Dirección domiciliaria:** Jr. Pedro Peralta 670  
**II.8. Lugar y fecha:** Huancayo –12 de agosto del 2022 Teléfono **móvil:** 963 853 277

#### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizada son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

#### IV. ÍTEMS

Nº	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
	<b>Autoexpresión de situaciones sociales</b>						
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	1	2	3	4	5	
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	1	2	3	4	5	
3	Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	1	2	3	4	5	
4	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	1	2	3	4	5	
5	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	1	2	3	4	5	
6	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	1	2	3	4	5	
7	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	1	2	3	4	5	

8	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	1	2	3	4	5	
	<b>Defensa de los propios derechos como consumidor</b>						
9	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1	2	3	4	5	
10	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	1	2	3	4	5	<i>El término "apuro" en nuestro contexto sociocultural se entiende como "rapidez o aceleración", por lo que se sugiere cambiar el presente ítem por otro término alusivo a "vergüenza" o "miedo"</i>
11	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	1	2	3	4	5	
12	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	1	2	3	4	5	
13	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	1	2	3	4	5	<i>No todos los estudiantes comprenden el término "colar", por lo que se sugiere o bien reemplazarlo o bien aclarar durante la evaluación a qué se refiere dicha expresión</i>
	<b>Expresión de enfado o disconformidad</b>						
14	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	1	2	3	4	5	
15	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	1	2	3	4	5	
16	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	1	2	3	4	5	
17	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	1	2	3	4	5	
	<b>Decir no y cortar interacciones</b>						
18	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	1	2	3	4	5	
19	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	1	2	3	4	5	<i>Puesto que puede darse el caso de que algún estudiante no tenga necesariamente una "amiga" sino solo amigos se sugiere considerar ambos géneros para el presente ítem</i>
20	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	1	2	3	4	5	
21	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	1	2	3	4	5	<i>Se podría emplear el término</i>

										"interrumpir" en lugar de cortar
22	Cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	1	2	3	4	5				
23	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	1	2	3	4	5				
<b>Hacer peticiones</b>										
24	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	1	2	3	4	5				
25	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1	2	3	4	5				Se sugiere agregar algunas palabras a fin de hacer más comprensiva la presente oración, p.ej. "... llamo al"
26	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	1	2	3	4	5				
27	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1	2	3	4	5				
28	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	1	2	3	4	5				
<b>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</b>										
29	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	1	2	3	4	5				
30	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	1	2	3	4	5				
31	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	1	2	3	4	5				
32	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	1	2	3	4	5				
33	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	1	2	3	4	5				

**Observaciones adicionales:** En vista de que la cantidad y redacción de ítems se respetó en atención a la Escala Original creada por la Doctora María Elena Gismero González, de nacionalidad española, considero innecesario quitar o agregar ítem alguno en el presente trabajo, pues estaría menospreciando la trayectoria y nivel logrados por la autora. Sin embargo, debido a que algunos términos empleados corresponden al contexto español, es necesario modificar algunos de estos a fin de tornarlos más entendibles para la realidad latinoamericana, y para ser más específicos, pertinente. Sumado a ello, es necesario revisar y modificar la redacción original de los ítems de la presente Escala de Habilidad Sociales, ya que se evidencian algunos errores ortográficos.

Dictamen

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X )

No autorizo aplicación del instrumento ( )

  
 Dr. Williams Jordán Bustos D.  
 C.P.S. N° 21827

FIRMA SELLO NOMBRE DNI  
 DNI: 47066535

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

**I.1. Nombre del instrumento:** Escala clima social centro escolar

**I.2. Autor del instrumento:** Rudolf H. Moos Bernice S. Moos, Edison J. Tricket

### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

**II.1. Nombres y apellidos:** Cinthia Rodríguez Guillermo

**II.2. Título profesional:** Licenciada en Psicología

**II.3. Grado Académico:** Licenciada

**II.4. Especialización o experiencia:** Especialista en Problemas de Aprendizaje

**II.5. Cargo actual:** Psicóloga Educativa

**II.6. Institución donde labora:** Institución Educativa Estatal Emblemática Santa Isabel

**II.7. Dirección domiciliaria:** Jr. Aguirre Morales N°761 El Tambo

**II.8. Lugar y fecha:** Huancayo -09 de Setiembre del 2022 Teléfono **móvil:** 942656063

### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizada son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

### IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
<b>RELACIONES</b>							
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	1	2	3	X	5	
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	1	2	3	4	X	
3	Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.	1	2	X	4	5	<i>debe de ir con término adecuado</i>
4	Casi todo el tiempo d clase se dedica a la lección del día.	1	2	3	X	5	
5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	1	2	3	X	5	
6	Esta clase está muy bien organizada.	1	2	X	4	5	<i>usar de manera adecuada el término</i>

7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	1	2	3	<del>4</del>	5
8	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	1	2	3	<del>4</del>	5
9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	1	2	3	<del>4</del>	5
10	Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	1	2	3	<del>4</del>	5
11	Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	1	2	<del>3</del>	4	5
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	1	2	3	<del>4</del>	5
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	1	2	3	<del>4</del>	5
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	1	2	3	<del>4</del>	5
15	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	1	2	<del>3</del>	4	5
16	En esta clase parece que las normas cambian mucho.	1	2	3	4	<del>5</del>
17	Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será castigado.	1	2	<del>3</del>	4	5
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	1	2	3	4	<del>5</del>
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	1	2	<del>3</del>	4	5
20	En esta clase se hacen muchas amistades.	1	2	3	<del>4</del>	5
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	1	2	3	<del>4</del>	5
22	A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.	1	2	3	4	<del>5</del>
23	algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.	1	2	3	<del>4</del>	5
24	los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.	1	2	3	<del>4</del>	5
25	el profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	1	2	3	4	<del>5</del>
26	en general, el profesor no es muy estricto.	1	2	3	<del>4</del>	5
27	normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	1	2	<del>3</del>	4	5
28	en esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	1	2	<del>3</del>	4	5
29	aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	1	2	<del>3</del>	4	5
30	el profesor se excede en sus obligaciones para ayudara los alumnos.	1	2	3	<del>4</del>	5
<b>AUTORREALIZACION</b>						
31	en esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	1	2	3	<del>4</del>	5
32	en esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	1	2	3	4	<del>5</del>
33	a menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.	1	2	3	4	<del>5</del>

34	el profesor explica cuáles son las normas de la clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
35	los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor para hablar cuando no deben.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
36	al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
37	muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
38	en esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
39	a veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
40	en esta clase, los alumnos no trabajan mucho.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
41	en esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
42	el profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
43	el profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clases.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
44	en esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
45	los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clases.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
46	muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
47	a los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
48	el profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
49	generalmente hacemos lo que queremos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
50	en esta clase no son muy importantes las calificaciones.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
<b>ESTABILIDAD</b>						
51	frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
52	los alumnos podrán entender algo más, según como se sienta el profesor es día.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
53	los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
54	el profesor prepone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
55	a veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
56	en esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

57	si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.	1	2	3	<del>4</del>	5	
58	si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	1	2	3	4	<del>5</del>	
59	aquí, a los alumnos no les importa qué notas reciben otros compañeros.	1	2	3	<del>4</del>	5	
60	los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	1	2	3	<del>4</del>	5	
61	existen unas normas caras para hacer las tareas en clase.	1	2	3	<del>4</del>	5	
62	aquí, es más difícil que te castiguen que en muchas otras clases.	1	2	<del>3</del>	4	5	
63	se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.	1	2	3	<del>4</del>	5	
64	en esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	1	2	3	<del>4</del>	5	
65	en esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	1	2	3	<del>4</del>	5	
66	este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	1	2	<del>3</del>	4	5	
67	a menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	1	2	<del>3</del>	4	5	
68	los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.	1	2	3	<del>4</del>	5	
69	esta clase rara vez comienza a su hora.	1	2	3	4	<del>5</del>	
70	el profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer en esta clase.	1	2	3	4	<del>5</del>	
71	el profesor "aguanta" mucho.	1	2	3	<del>4</del>	5	buscar un sinónimo:
72	los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.	1	2	3	<del>4</del>	5	
73	a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase.	1	2	3	<del>4</del>	5	
74	hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	1	2	3	4	<del>5</del>	
75	este profesor no confía en los alumnos.	1	2	3	<del>4</del>	5	
76	esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	1	2	<del>3</del>	4	5	
77	a veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	1	2	3	<del>4</del>	5	
78	en esta clase las actividades son planteadas clara y cuidadosamente.	1	2	3	<del>4</del>	5	
79	los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	1	2	<del>3</del>	4	5	
80	el profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.	1	2	3	<del>4</del>	5	buscar otro término en vez de expulsar
	<b>CAMBIO</b>						

81	los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
82	a los alumnos realmente les agrada esta clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
83	algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
84	en esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
85	el profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
86	generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
87	los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
88	el profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
89	cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
90	en esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5

Observaciones adicionales:

.....

.....

.....

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (  )

No autorizo aplicación del instrumento (  )

 *[Handwritten Signature]*  
 Centro de Estudios Científicos  
 P.O. Box 15047

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- I.1. **Nombre del instrumento:** Escala clima social centro escolar  
 I.2. **Autor del instrumento:** Rudolf H. Moos Bernice S. Moos, Edison J. Tricket

### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- II.1. **Nombres y apellidos:** Katherine Rocío Inche Bravo  
 II.2. **Título profesional:** Licenciada en Psicología  
 II.3. **Grado Académico:** Licenciada  
 II.4. **Especialización o experiencia:** Especialista en terapéuticas niños y adolescentes  
 II.5. **Cargo actual:** Psicóloga Educativa  
 II.6. **Institución donde labora:** Institución Educativa Santa Isabel  
 II.7. **Dirección domiciliaria:** Psje. Santo Domingo 120 San Carlos  
 II.8. **Lugar y fecha:** Huancayo -12 de setiembre del 2022 Teléfono **móvil:** 947544585

### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizada son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

### IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
<b>RELACIONES</b>							
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	1	2	3	4	5	
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	1	2	3	4	5	
3	Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.	1	2	3	4	5	El maestro dedica muy poco tiempo a los estudiantes
4	Casi todo el tiempo de la clase se dedica a la lección del día.	1	2	3	4	5	
5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	1	2	3	4	5	
6	Esta clase está muy bien organizada.	1	2	3	4	5	

7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	1	2	3	4	5	
8	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	1	2	3	4	5	
9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	1	2	3	4	5	
10	Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	1	2	3	4	5	
11	Los alumnos de esta clase no están ingresados en llegar a conocer a sus compañeros.	1	2	3	4	5	el término de alumnos cambiar por estudiantes
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	1	2	3	4	5	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	1	2	3	4	5	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	1	2	3	4	5	
15	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	1	2	3	4	5	
16	En esta clase parece que las normas cambian mucho.	1	2	3	4	5	
17	Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será castigado.	1	2	3	4	5	
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	1	2	3	4	5	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	1	2	3	4	5	
20	En esta clase se hacen muchas amistades.	1	2	3	4	5	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	1	2	3	4	5	
22	A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.	1	2	3	4	5	
23	algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.	1	2	3	4	5	
24	los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.	1	2	3	4	5	
25	el profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	1	2	3	4	5	
26	en general, el profesor no es muy estricto.	1	2	3	4	5	
27	normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	1	2	3	4	5	
28	en esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	1	2	3	4	5	
29	aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	1	2	3	4	5	
30	el profesor se excede en sus obligaciones para ayudara los alumnos.	1	2	3	4	5	
	<b>AUTORREALIZACION</b>						
31	en esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	1	2	3	4	5	
32	en esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	1	2	3	4	5	
33	a menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.	1	2	3	4	5	

34	el profesor explica cuáles son las normas de la clase.	1	2	3	4	5
35	los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor para hablar cuando no deben.	1	2	3	4	5
36	al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	1	2	3	4	5
37	muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	1	2	3	4	5
38	en esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	1	2	3	4	5
39	a veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	1	2	3	4	5
40	en esta clase, los alumnos no trabajan mucho.	1	2	3	4	5
41	en esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	1	2	3	4	5
42	el profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	1	2	3	4	5
43	el profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clases.	1	2	3	4	5
44	en esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	1	2	3	4	5
45	los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clases.	1	2	3	4	5
46	muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	1	2	3	4	5
47	a los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	1	2	3	4	5
48	el profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.	1	2	3	4	5
49	generalmente hacemos lo que queremos.	1	2	3	4	5
50	en esta clase no son muy importantes las calificaciones.	1	2	3	4	5
	<b>ESTABILIDAD</b>					
51	frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.	1	2	3	4	5
52	los alumnos podrán entender algo más, según como se sienta el profesor es día.	1	2	3	4	5
53	los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	1	2	3	4	5
54	él profesor prepone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	1	2	3	4	5
55	a veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	1	2	3	4	5
56	en esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	1	2	3	4	5

57	si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.	1	2	3	4	5
58	si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	1	2	3	4	5
59	aquí, a los alumnos no les importa qué notas reciben otros compañeros.	1	2	3	4	5
60	los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	1	2	3	4	5
61	existen unas normas caras para hacer las tareas en clase.	1	2	3	4	5
62	aquí, es más difícil que te castiguen que en muchas otras clases.	1	2	3	4	5
63	se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.	1	2	3	4	5
64	en esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	1	2	3	4	5
65	en esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	1	2	3	4	5
66	este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	1	2	3	4	5
67	a menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	1	2	3	4	5
68	los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.	1	2	3	4	5
69	esta clase rara vez comienza a su hora.	1	2	3	4	5
70	el profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer en esta clase.	1	2	3	4	5
71	el profesor "aguanta" mucho.	1	2	3	4	5
72	los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.	1	2	3	4	5
73	a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase.	1	2	3	4	5
74	hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	1	2	3	4	5
75	este profesor no confía en los alumnos.	1	2	3	4	5
76	esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	1	2	3	4	5
77	a veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	1	2	3	4	5
78	en esta clase las actividades son planteadas clara y cuidadosamente.	1	2	3	4	5
79	los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	1	2	3	4	5
80	el profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.	1	2	3	4	5
	<b>CAMBIO</b>					

81	los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas.	1	2	3	4	5	
82	a los alumnos realmente les agrada esta clase.	1	2	3	4	5	
83	algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.	1	2	3	4	5	
84	en esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	1	2	3	4	5	de acuerdo 83
85	el profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	1	2	3	4	5	
86	generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.	1	2	3	4	5	
87	los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	1	2	3	4	5	
88	el profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	1	2	3	4	5	
89	cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	1	2	3	4	5	
90	en esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	1	2	3	4	5	

Observaciones adicionales:

.....

.....

.....

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (  )  
 No autorizo aplicación del instrumento (  )

  
 KATHERINE INCHE BRIARD  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. 16722

FIRMA SELLO NOMBRE DNI

Katherine Inche Briard

44043686

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- I.1. Nombre del instrumento:** Escala clima social centro escolar  
**I.2. Autor del instrumento:** Rudolf H. Moos Bernice S. Moos, Edison J. Tricket

#### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- II.1. Nombres y apellidos:** Willianov Abraham Quispe Quispe  
**II.2. Título profesional:** Licenciado en Psicología  
**II.3. Grado Académico:** Licenciado  
**II.4. Especialización o experiencia:** Especialista en Psicopedagogía, Neurociencias y Educación  
**II.5. Cargo actual:** Psicólogo del departamento Psicopedagógico  
**II.6. Institución donde labora:** Institución Educativa Emblemática Santa Isabel  
**II.7. Dirección domiciliaria:** Jr. Pedro Peralta 670  
**II.8. Lugar y fecha:** Huancayo – 12 de agosto del 2022 Teléfono móvil: 963 853 277

#### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizada son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.

La escala de evaluación es:

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

#### I. ÍTEMS

Nº	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
	<b>RELACIONES</b>						
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	1	2	3	4	5	
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	1	2	3	4	5	
3	Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.	1	2	3	4	5	
4	Casi todo el tiempo d clase se dedica a la lección del día.	1	2	3	4	5	
5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	1	2	3	4	5	
6	Esta clase está muy bien organizada.	1	2	3	4	5	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	1	2	3	4	5	
8	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	1	2	3	4	5	

9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	1	2	3	<del>4</del>	5	
10	Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	1	2	3	<del>4</del>	5	
11	Los alumnos de esta clase no están ingresados en llegar a conocer a sus compañeros.	1	2	3	<del>4</del>	5	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	1	2	3	4	<del>5</del>	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	1	2	3	<del>4</del>	5	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	1	2	3	<del>4</del>	5	
15	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	1	2	3	<del>4</del>	5	
16	En esta clase parece que las normas cambian mucho.	1	2	3	4	<del>5</del>	
17	Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será castigado.	1	2	3	<del>4</del>	5	
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	1	2	3	<del>4</del>	5	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	1	2	3	<del>4</del>	5	
20	En esta clase se hacen muchas amistades.	1	2	3	<del>4</del>	5	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	1	2	3	4	<del>5</del>	
22	A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.	1	2	3	<del>4</del>	5	
23	algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.	1	2	3	<del>4</del>	5	
24	los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.	1	2	3	<del>4</del>	5	
25	el profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	1	2	3	<del>4</del>	5	
26	en general, el profesor no es muy estricto.	1	2	3	<del>4</del>	5	
27	normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	1	2	3	<del>4</del>	5	
28	en esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	1	2	3	<del>4</del>	5	
29	aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	1	2	3	<del>4</del>	5	
30	el profesor se excede en sus obligaciones para ayudara los alumnos.	1	2	3	<del>4</del>	5	
	<b>AUTORREALIZACION</b>						
31	en esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	1	2	3	4	<del>5</del>	
32	en esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	1	2	3	4	<del>5</del>	
33	a menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.	1	2	3	<del>4</del>	5	A
34	el profesor explica cuáles son las normas de la clase.	1	2	3	<del>4</del>	5	EL
35	los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor para hablar cuando no deben.	1	2	3	<del>4</del>	5	
36	al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	1	2	3	<del>4</del>	5	
37	muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	1	2	3	<del>4</del>	5	
38	en esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los	1	2	3	<del>4</del>	5	

	trabajos.						
39	a veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	1	2	3	4	5	
40	en esta clase, los alumnos no trabajan mucho.	1	2	3	4	5	
41	en esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	1	2	3	4	5	
42	el profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	1	2	3	4	5	
43	el profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clases.	1	2	3	4	5	
44	en esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	1	2	3	4	5	
45	los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clases.	1	2	3	4	5	
46	muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	1	2	3	4	5	
47	a los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	1	2	3	4	5	
48	el profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.	1	2	3	4	5	
49	generalmente hacemos lo que queremos.	1	2	3	4	5	
50	en esta clase no son muy importantes las calificaciones.	1	2	3	4	5	
	<b>ESTABILIDAD</b>						
51	frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.	1	2	3	4	5	
52	los alumnos podrán entender algo más, según como se sienta el profesor es día.	1	2	3	4	5	
53	los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	1	2	3	4	5	
54	él profesor prepone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	1	2	3	4	5	
55	a veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	1	2	3	4	5	
56	en esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	1	2	3	4	5	
57	si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.	1	2	3	4	5	
58	si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	1	2	3	4	5	
59	aquí, a los alumnos no les importa qué notas reciben otros compañeros.	1	2	3	4	5	
60	los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	1	2	3	4	5	
61	existen unas normas caras para hacer las tareas en clase.	1	2	3	4	5	
62	aquí, es más difícil que te castiguen que en muchas otras clases.	1	2	3	4	5	

63	se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.	1	2	3	4	5
64	en esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	1	2	3	4	5
65	en esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	1	2	3	4	5
66	este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	1	2	3	4	5
67	a menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	1	2	3	4	5
68	los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.	1	2	3	4	5
69	esta clase rara vez comienza a su hora.	1	2	3	4	5
70	el profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer en esta clase.	1	2	3	4	5
71	el profesor "aguanta" mucho.	1	2	3	4	5
72	los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.	1	2	3	4	5
73	a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase.	1	2	3	4	5
74	hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	1	2	3	4	5
75	este profesor no confía en los alumnos.	1	2	3	4	5
76	esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	1	2	3	4	5
77	a veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	1	2	3	4	5
78	en esta clase las actividades son planteadas clara y cuidadosamente.	1	2	3	4	5
79	los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	1	2	3	4	5
80	el profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.	1	2	3	4	5
<b>CAMBIO</b>						
81	los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas.	1	2	3	4	5
82	a los alumnos realmente les agrada esta clase.	1	2	3	4	5
83	algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.	1	2	3	4	5
84	en esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	1	2	3	4	5
85	el profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	1	2	3	4	5
86	generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.	1	2	3	4	5
87	los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	1	2	3	4	5
88	el profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	1	2	3	4	5
89	cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	1	2	3	4	5
90	en esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	1	2	3	4	5

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento ( X )  
 No autorizo aplicación del instrumento ( . )



Ps. William Abraham Quispe O  
 C.P.S. N° 28827

DNI: 47066535

## Anexo 11: Data de procesamiento de datos

Relaciones interpersonales	Autorealizacion	Estabilidad	Cambio	Total	RESULTADO
19	12	20	7	58	MEDIO
22	9	16	6	53	MEDIO
17	12	18	3	50	MEDIO
18	12	17	4	51	MEDIO
16	12	18	5	51	MEDIO
24	15	27	8	74	ALTO
18	15	22	8	63	ALTO
17	11	15	6	49	MEDIO
18	10	15	4	47	MEDIO
23	11	20	8	62	ALTO
20	11	21	6	58	MEDIO
23	13	20	7	63	ALTO
21	15	26	9	71	ALTO
20	10	18	6	54	MEDIO
17	8	15	5	45	BAJO
14	10	18	8	50	MEDIO
13	13	17	6	49	MEDIO
21	14	23	7	65	ALTO
18	15	22	8	63	ALTO
22	12	21	7	62	ALTO
15	9	16	4	44	BAJO
23	14	20	8	65	ALTO
13	21	22	7	63	ALTO
7	7	17	5	36	BAJO
20	12	21	5	58	MEDIO
18	12	21	8	59	MEDIO
14	10	20	2	46	MEDIO
17	12	22	7	58	MEDIO
17	9	23	7	56	MEDIO
20	11	16	6	53	MEDIO
19	14	15	4	52	MEDIO
20	11	15	7	53	MEDIO
19	9	15	5	48	MEDIO
18	9	19	5	51	MEDIO
16	11	18	6	51	MEDIO
18	14	14	6	52	MEDIO
18	10	16	5	49	MEDIO
18	12	23	7	60	MEDIO
14	11	10	2	37	BAJO
18	11	17	6	52	MEDIO
20	14	16	5	55	MEDIO
15	10	13	6	44	BAJO
15	12	18	6	51	MEDIO
14	8	18	6	46	MEDIO
18	14	12	7	51	MEDIO
19	16	18	6	59	MEDIO
19	14	16	9	58	MEDIO
13	9	15	2	39	BAJO
20	12	21	5	58	MEDIO
18	12	21	8	59	MEDIO
14	10	20	2	46	MEDIO
17	12	22	7	58	MEDIO
17	9	23	7	56	MEDIO
20	11	16	6	53	MEDIO
19	14	15	4	52	MEDIO
20	11	15	7	53	MEDIO
19	9	15	5	48	MEDIO
18	9	19	5	51	MEDIO
16	11	18	6	51	MEDIO
18	14	14	6	52	MEDIO
18	10	16	5	49	MEDIO
18	12	23	7	60	MEDIO
14	11	10	2	37	BAJO
18	11	17	6	52	MEDIO
20	14	16	5	55	MEDIO
15	10	13	6	44	BAJO
15	12	18	6	51	MEDIO
14	8	18	6	46	MEDIO
18	14	12	7	51	MEDIO
19	16	18	6	59	MEDIO
19	12	20	7	58	MEDIO
14	9	16	6	45	BAJO
19	12	18	3	52	MEDIO
18	12	17	4	51	MEDIO
16	12	18	5	51	MEDIO
25	15	27	8	75	ALTO
18	15	22	8	63	ALTO
18	11	15	6	50	MEDIO
19	10	15	4	48	MEDIO
23	11	20	8	62	ALTO
21	13	17	5	56	MEDIO
17	10	16	8	51	MEDIO
13	9	17	8	47	MEDIO
16	8	18	5	47	MEDIO
22	11	17	7	57	MEDIO
20	9	9	4	42	BAJO
16	7	12	7	42	BAJO
16	12	20	5	53	MEDIO
22	13	16	6	57	MEDIO
20	13	16	4	53	MEDIO
18	9	18	9	54	MEDIO
16	10	18	6	50	MEDIO
16	14	16	7	53	MEDIO
16	12	17	7	52	MEDIO
17	12	15	7	51	MEDIO
18	14	14	6	52	MEDIO
18	10	16	5	49	MEDIO
18	12	23	7	60	MEDIO
14	11	10	2	37	BAJO

18	11	17	6	52	MEDIO
20	14	16	5	55	MEDIO
15	10	13	6	44	BAJO
15	12	18	6	51	MEDIO
14	8	18	6	46	MEDIO
18	14	12	7	51	MEDIO
19	16	18	6	59	MEDIO
19	14	17	9	59	MEDIO
13	9	15	2	39	BAJO
20	12	21	5	58	MEDIO
18	12	21	8	59	MEDIO
14	10	20	2	46	MEDIO
17	12	22	7	58	MEDIO
17	9	23	7	56	MEDIO
20	11	16	6	53	MEDIO
19	14	15	4	52	MEDIO
20	11	15	7	53	MEDIO
20	23	16	7	66	ALTO
18	8	24	6	56	MEDIO
14	10	20	2	46	MEDIO
17	12	22	7	58	MEDIO
17	9	23	7	56	MEDIO
20	11	16	6	53	MEDIO
13	9	16	9	47	MEDIO
18	14	19	6	57	MEDIO
20	11	19	8	58	MEDIO
20	14	19	8	61	ALTO
20	11	18	9	58	MEDIO
17	12	19	8	56	MEDIO
16	9	16	6	47	MEDIO
13	13	18	5	49	MEDIO
24	19	26	9	78	ALTO
18	12	17	7	54	MEDIO
14	11	18	6	49	MEDIO
17	7	17	7	48	MEDIO
24	8	24	9	65	ALTO
10	6	9	5	30	BAJO
17	10	18	6	51	MEDIO
20	11	18	7	56	MEDIO
14	10	18	6	48	MEDIO
16	11	17	8	52	MEDIO
24	11	18	8	61	ALTO
17	9	19	7	52	MEDIO
17	10	21	6	54	MEDIO
17	13	19	8	57	MEDIO
17	12	17	8	54	MEDIO
24	13	18	6	61	ALTO
19	12	18	3	52	MEDIO
18	12	17	4	51	MEDIO
16	12	18	5	51	MEDIO
25	15	27	8	75	ALTO
18	15	22	8	63	ALTO
18	11	15	6	50	MEDIO
19	10	15	4	48	MEDIO
23	11	20	8	62	ALTO
21	13	17	5	56	MEDIO
17	10	16	8	51	MEDIO
13	9	17	8	47	MEDIO
16	8	18	5	47	MEDIO
22	11	17	7	57	MEDIO
20	9	9	4	42	BAJO
16	7	12	7	42	BAJO
16	12	20	5	53	MEDIO
22	13	16	6	57	MEDIO
20	13	16	4	53	MEDIO
18	9	18	9	54	MEDIO
16	10	18	6	50	MEDIO
16	14	16	7	53	MEDIO
16	12	17	7	52	MEDIO
17	12	15	7	51	MEDIO
18	14	14	6	52	MEDIO
18	10	16	5	49	MEDIO
20	8	17	5	50	MEDIO
16	16	14	6	52	MEDIO
15	13	20	9	57	MEDIO
22	9	21	8	60	MEDIO
19	12	20	7	58	MEDIO
17	11	13	8	49	MEDIO
19	15	24	10	68	ALTO
20	11	20	4	55	MEDIO
17	10	18	8	53	MEDIO
16	14	19	8	57	MEDIO
21	14	21	9	65	ALTO
17	8	17	7	49	MEDIO
19	13	15	7	54	MEDIO
25	11	24	6	66	ALTO
13	10	18	6	47	MEDIO
23	23	23	9	78	ALTO
20	14	21	9	64	ALTO
23	17	23	8	71	ALTO
15	9	18	7	49	MEDIO
18	11	17	7	53	MEDIO
16	11	15	3	45	BAJO
13	12	14	5	44	BAJO
18	13	16	4	51	MEDIO
17	9	17	8	51	MEDIO
20	14	19	7	60	MEDIO
10	7	12	5	34	BAJO
15	14	16	7	52	MEDIO
18	13	21	9	61	ALTO

Anexo 12: Fotos de aplicación del instrumento

Colegio: Institución Educativa Estatal Emblemática Santa Isabel      Sexo: Masculino  
 Grado: 1.º      Sección: "G"

ITEMS									
1	10	19	28	37	46	55	64	73	82
V   X	V   X	X   X	X   F	V   X	X   F	X   F	V   X	V   X	V   X
2	11	20	29	38	47	56	65	74	83
V   X	V   F	X   F	V   X	V   F	X   F	V   F	V   F	V   X	V   F
3	12	21	30	39	48	57	66	75	84
V   X	V   F	V   X	V   F	X   F	V   X	V   F	X   F	X   F	V   F
4	13	22	31	40	49	58	67	76	85
X   F	V   X	X   F	X   F	V   X	V   X	V   F	V   X	V   X	V   X
5	14	23	32	41	50	59	68	77	86
X   F	X   F	V   X	V   X	X   F	X   F	V   F	V   F	X   F	X   F
6	15	24	33	42	51	60	69	78	87
V   X	V   X	X   F	V   X	X   F	V   F	V   X	X   F	X   F	V   X
7	16	25	34	43	52	61	70	79	88
X   F	V   X	X   F	X   F	X   F	V   X	X   F	V   X	V   X	V   X
8	17	26	35	44	53	62	71	80	89
X   F	X   F	X   F	V   X	V   X	X   F	V   X	V   F	V   F	V   X
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
X   F	X   F	V   F	X   F	X   F	V   X	V   F	V   F	V   X	X   F

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B <input checked="" type="checkbox"/> D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	<input checked="" type="checkbox"/> B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A <input checked="" type="checkbox"/> B C D
7. Si en un restauran no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	<input checked="" type="checkbox"/> B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B <input checked="" type="checkbox"/> D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D

17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	<input checked="" type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> D
23. Nunca se como "cortar" a un amigo que habla mucho	A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	<input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> D
TOTAL	

Edad: 15..... Sexo: Masculino  
 Colegio: Institución Educativa Estatal Emblemática Santa Isabel  
 Grado: 3º..... Sección: K.....

ITEMS									
1	10	19	28	37	46	55	64	73	82
V	X	X	F	X	F	V	X	X	F
2	11	20	29	38	47	56	65	74	83
X	F	V	X	X	F	X	F	V	X
3	12	21	30	39	48	57	66	75	84
V	X	X	F	X	F	V	X	X	F
4	13	22	31	40	49	58	67	76	85
X	F	X	F	V	X	X	F	V	X
5	14	23	32	41	50	59	68	77	86
V	X	V	X	V	X	V	X	X	F
6	15	24	33	42	51	60	69	78	87
V	X	V	X	X	F	X	F	V	X
7	16	25	34	43	52	61	70	79	88
X	F	V	X	X	F	V	X	X	F
8	17	26	35	44	53	62	71	80	89
V	X	X	F	V	X	X	F	V	X
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
X	F	X	F	V	X	X	F	V	X

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D

17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B <input checked="" type="checkbox"/> C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A <input checked="" type="checkbox"/> C D
23. Nunca se como "cortar" a un amigo que habla mucho	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B <input checked="" type="checkbox"/> D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B <input checked="" type="checkbox"/> D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C <input checked="" type="checkbox"/> D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	<input checked="" type="checkbox"/> B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	<input checked="" type="checkbox"/> B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B <input checked="" type="checkbox"/> D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A B <input checked="" type="checkbox"/> D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B <input checked="" type="checkbox"/> D
TOTAL	

Edad: .....17.....

Sexo: Masculino

Colegio: Institución Educativa Estatal Emblemática Santa Isabel

Grado: .....5<sup>to</sup>..... Sección: .....H.....

## ITEMS

1	10	19	28	37	46	55	64	73	82
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
2	11	20	29	38	47	56	65	74	83
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
3	12	21	30	39	48	57	66	75	84
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
4	13	22	31	40	49	58	67	76	85
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
5	14	23	32	41	50	59	68	77	86
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
6	15	24	33	42	51	60	69	78	87
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
7	16	25	34	43	52	61	70	79	88
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
8	17	26	35	44	53	62	71	80	89
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F

17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B <input checked="" type="radio"/> D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B <input checked="" type="radio"/> D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
23. Nunca se como "cortar" a un amigo que habla mucho	A B <input checked="" type="radio"/> D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B <input checked="" type="radio"/> D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B <input checked="" type="radio"/> D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B <input checked="" type="radio"/> D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A <input checked="" type="radio"/> B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A <input checked="" type="radio"/> B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B <input checked="" type="radio"/> D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A <input checked="" type="radio"/> B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B <input checked="" type="radio"/> D
TOTAL	

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B <input checked="" type="radio"/> C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B <input checked="" type="radio"/> C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A <input checked="" type="radio"/> B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B <input checked="" type="radio"/> C D
7. Si en un restauran no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C <input checked="" type="radio"/> D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B <input checked="" type="radio"/> C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B <input checked="" type="radio"/> C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B <input checked="" type="radio"/> C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A <input checked="" type="radio"/> B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B <input checked="" type="radio"/> C D

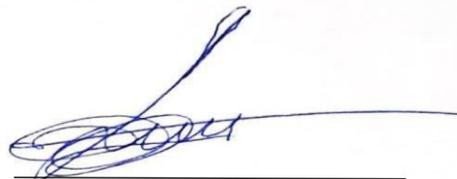
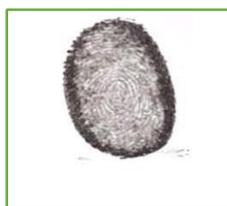
## Anexo 13: Declaración jurada de confidencialidad y autoría

**DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Luis Edinson Vásquez Rivas, identificado con, DNI N° 73506999 y el código N° H14596C, número de teléfono 976 208 837, Egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado:

“HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN PÚBLICA EMBLEMÁTICA CENTENARIA SANTA ISABEL - HUANCAYO, 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de algunos de ellos

Huancayo, 21 DE SETIEMBRE DEL 2022



Firma

Luis Edinson Vásquez Rivas  
DNI N° 73506999  
Responsable de la Investigación

## DECLARACION JURADA DE AUTORIA

Yo, Luis Edinson Vásquez Rivas, identificado con, DNI N.º 73506999 y el código N° H14596C, número de teléfono 976 208 837, Bachiller de Psicología, domiciliado en Parra del Riego N° 1330, distrito del Tambo, provincia de Huancayo, Departamento de Junín.

DECLARO BAJO JURAMENTO:

QUE EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACION HABILIDADES SOCIALES

Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

EN LA I.E.P.E.C SANTA ISABEL - HUANCAYO, 2022. **ES DE**

**AUTORIA PROPIA**

Me afirmo y me ratifico en lo expresado en señal de lo cual firmo el presente documento.

21 DE SETIEMBRE DEL 2022



A blue ink handwritten signature, appearing to read 'Luis Edinson Vásquez Rivas', written over a horizontal line.

— Firma

DNI N° 73506999

CODIGO H14596C

## Anexo 14: Solicitud aprobada de aplicación de aplicación

HUANCAYO, 22 DE NOVIEMBRE  
2022

**Solicitud de Permiso**

Sr. Director: Carlos Luis Huamán Manrique.

Institución Educativa Emblemática Estatal Santa Isabel.

Tengo el agrado de dirigirme a usted por medio de este documento solicitando me permita ejecutar dos pruebas "habilidades sociales y clima social escolar", en el nivel secundario ya que habiendo realizado las practicas pre profesionales en su dichosa Institución en el año 2020 - 2021, me dispongo a ejecutar mi investigación "clima social escolar y habilidades sociales en la institución educativa emblemática Publica Santa Isabel Huancayo" en el que nos permita contribuir con el desarrollo personal y grupal dentro de las aulas, es por ello que deseo y espero que la solicitud sea aceptada.

Saludos Cordiales.

Atentamente:

Bachiller de Psicología

Vásquez Rivas Luis Edinson

DNI: 73506999

Cell: 976208837

Correo: Vasquezluis248@gmail.com



**AUTORIZADO**



*Carlos Luis Huamán Manrique*  
DIRECTOR  
M. 1020081540