

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

CONOCIENDO EL "NÚMERO 4" PARA NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

Para optar : El título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor : Bach. Edy Roxana Velita Tomas

Asesor : Mg. Elizabeth Gutiérrez Reyes

**Fecha de inicio y
de culminación** : 09-08-2023 a 27-11-2023

HUANCAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA:

A mi hijo Pierito que desde el cielo ilumina el bienestar de mi familia y por ser fuente de inspiración para culminar la carrera de Educación Inicial.

A mis niños de 5 años de la IEP "Millenium",
Aula LOS CONEJITOS, promoción 2022.

AGRADECIMIENTO:

A mis maestros de Pregrado de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Los Andes.

CONSTANCIA DE SIMILITUD



CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00180-FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que el **Trabajo de Suficiencia Profesional** Titulado:

CONOCIENDO EL "NUMERO 4" PARA NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : BACH. VELITA TOMAS EDY ROXANA

Facultad : DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

Escuela profesional : EDUCACIÓN INICIAL

Asesor(a) : Mg. ELIZABETH GUTIERREZ REYES

Fue analizado con fecha **12/12/2023** con **32 pág.** en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **9 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: *Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.*

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 12 de diciembre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAM
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
CONSTANCIA DE SIMILITUD	4
ÍNDICE	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I	9
1.1 Pre Co y Pos Planificación de la clase modelo ejecutada por la bachiller	9
1.2 Aplicación del enfoque de área, secuencias de aspectos pedagógicos y didácticos de la clase modelo	9
CAPITULO II	11
2.1 Fundamentación de las bases teóricas, metodológicas y didácticas aplicadas en la elaboración de la sesión.....	11
2.1.1 Bases Teóricas	11
2.1.2 Bases Metodológicas.....	11
2.1.3 Bases Didácticas.....	11
2.2 Argumentación técnica de la elaboración de material concreto y medios educativos	12
2.3 Enfoque e Instrumento direccionado hacia la evaluación.....	12
2.3.1 Enfoques de Evaluación	12
2.3.2 Instrumentos de Evaluación	13
CAPITULO III	14
3.1 Resultados reflexivos sobre la experiencia significativa de la Clase Modelo	14
3.2 Impacto del logro significativo de la Clase Modelo en función a la propuesta formativa de la Escuela Académico Profesional de Educación	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN APA	16
SESIÓN DE APRENDIZAJE	17
I.- DATOS INFORMATIVOS.....	17
II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.....	17
III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (PRE-PLANIFICACIÓN).....	18
IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (CO-PLANIFICACIÓN).....	18
V.- CONSIDERACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (POS-PLANIFICACIÓN).....	21
VI.- RESUMEN CIENTÍFICO.....	22
VII.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	24
VIII.- BIBLIOGRAFÍA (EN FORMATO APA).....	25
ANEXOS	26

Resumen

La clase modelo para enseñar y aprender el número 4 en el nivel preescolar está diseñada para niños de 4 años y se enfoca en introducir el concepto del número 4 de una manera lúdica y significativa. El objetivo principal de esta clase es familiarizar a los niños con el número 4, desarrollar sus habilidades de conteo y reconocimiento numérico, para consolidar una estructura sólida para el futuro del aprendizaje matemático.

La enseñanza proporcionada de parte del maestro de aula durante los procesos de aprendizaje es fundamental para la extensión cognitiva de los educandos. En este plan de clase, el objetivo es enseñar a los niños de 4 años a reconocer y aprender sobre el número 4. Se busca el desarrollo de las competencias en la resolución de los problemas relacionados con las cantidades, forma, el movimiento y localización. La metodología utilizada comienza con la motivación mediante un video denominada "APRENDAMOS CON MAJO EL NUMERO 4" para activar el conocimiento previo de los niños. Luego, se plantea un conflicto cognitivo para que reflexionen más sobre el tema y también se les encomienda a los niños que visualicen, vinculen y pronuncien los números que se dan en las hojas con imágenes de cuatro pulpos, cuatro fresas, etc.

La clase debe comenzar con una breve revisión de los números previamente aprendidos, como el 1, 2 y 3, para establecer una conexión con el nuevo concepto. Luego, se puede introducir el número 4 utilizando múltiples estrategias interactivas, como juegos, canciones, cuentos y actividades prácticas. Es importante mantener un ambiente alegre y positivo para mantener la fascinación y la atención constante de los niños.

Para la enseñanza del número 4, se pueden usar diferentes recursos visuales y táctiles, como laminas con el número y objetos que representan la cantidad cuatro con material concreto, como bloques, juguetes de animales con cuatro patas o frutas, bolitas, palitos de chupete. De esta manera, los niños pueden ver y tocar posiblemente la cantidad asociada al número.

Durante la clase, se pueden llevar a cabo ejercicios de conteo con objetos relacionados con el número 4 para reforzar el concepto y la asociación numérica. Asimismo, se deben proporcionar oportunidades para que los niños dibujen y tracen el número 4, lo que les ayude a desarrollar sus habilidades de motricidad fina ya consolidar el aprendizaje.

Es esencial también incorporar actividades de comparación, donde los niños puedan identificar conjuntos que contengan el número 4 y otros que no lo incluyan. Esto les permite comprender el significado y la relevancia del número en diferentes contextos.

En resumen, la clase modelo para enseñar el número 4 a niños de 4 años debe ser interactiva, lúdica y centrada en múltiples estímulos sensoriales. Al ofrecer una experiencia de aprendizaje divertida y significativa, se asegura que los niños desarrollen una base sólida en matemáticas y estén preparados para abordar conceptos numéricos más avanzados en el futuro.

PALABRA CLAVE: Números, cantidad, forma, orden, clase modelo.

Abstract

The model class for teaching and learning the number 4 at the preschool level is designed for children aged 4 years and focuses on introducing the concept of the number 4 in a playful and meaningful way. The main objective of this class is to familiarize children with the number 4, develop their counting and number recognition skills, to consolidate a solid structure for the future of mathematical learning.

The teaching provided by the classroom teacher during the learning processes is essential for the cognitive extension of the learners. In this lesson plan, the objective is to teach 4-year-old children to recognize and learn about the number 4. The development of skills in solving problems related to quantities, shape, movement and location is sought. The methodology used begins with motivation through a video called "LET'S LEARN THE NUMBER 4 WITH MAJO" to activate the children's prior knowledge. Then, a cognitive conflict is posed so that they reflect more on the topic and the children are also tasked with visualizing, linking and pronouncing the numbers given on the sheets with images of four octopuses, four strawberries, etc.

The class should begin with a brief review of previously learned numbers, such as 1, 2, and 3, to establish a connection to the new concept. The number 4 can then be introduced using multiple interactive strategies, such as games, songs, stories, and hands-on activities. It is important to maintain a happy and positive environment to maintain the fascination and constant attention of children.

To teach the number 4, different visual and tactile resources can be used, such as pictures with the number and objects that represent the quantity four with concrete material, such as blocks, animal toys with four legs or fruits, balls, pacifier sticks. This way, children can see and possibly touch the quantity associated with the number.

During class, counting exercises can be carried out with objects related to the number 4 to reinforce the concept and numerical association. Additionally, opportunities should be provided for children to draw and trace the number 4, which helps them develop their fine motor skills and consolidate learning.

It is also essential to incorporate comparison activities, where children can identify sets that contain the number 4 and others that do not include it. This allows them to understand the meaning and relevance of the number in different contexts.

In summary, the model class for teaching the number 4 to 4-year-old children should be interactive, playful and focused on multiple sensory stimuli. By offering a fun and meaningful learning experience, you ensure that children develop a strong foundation in mathematics and are prepared to tackle more advanced number concepts in the future.

KEYWORD: Numbers, quantity, shape, order, model class.

Introducción

Esta clase está especialmente diseñada y tiene una estructura en donde los alumnos indagan y se divierten mientras desarrolla una comprensión sólida del número 4 y las habilidades matemáticas fundamentales que los acompañarán durante toda su vida.

En esta etapa temprana del aprendizaje matemático, es esencial brindar un enfoque lúdico y creativo que se adapte a las mentes curiosas de nuestros niños de 4 años. Por lo tanto, nuestra clase se centrará en una experiencia interactiva y participativa que involucrará juegos, canciones, cuentos prácticos y actividades. Se sabe que, a esta edad, el juego es la mejor manera de aprender, y aprovecharemos esta poderosa herramienta para fomentar el amor por las matemáticas desde el principio.

El objetivo principal es presentarles el número 4 de una manera significativa y relevante. A través de diferentes recursos visuales y táctiles, los niños podrán explorar y familiarizarse con el número 4, identificarlo en su entorno y comprender su significado numérico. Se les mostrará cómo el número 4 está presente en su vida cotidiana, desde los dedos de sus manos hasta los patrones que se encuentran en sus juguetes.

Durante la clase, se va a realizar emocionantes juegos de conteo, donde se mostrarán objetos relacionados con el número 4, como bloques, pelotas, bolitas, cuenta cuentas, juguetes de animales y globos. También tendrán la oportunidad de dibujar y trazar el número 4, lo que fortalecerá su motricidad fina y les permitirán adquirir confianza en su capacidad para representar visualmente el número.

A medida que se explora el número 4, también se va a comparar conjuntos que contengan cuatro elementos con aquellos que no lo tienen. De esta manera, los niños podrán apreciar las diferencias y similitudes, y comprenderán cómo el número 4 puede describir conjuntos específicos.

En resumen, la clase modelo de matemáticas para el número 4 es un emocionante viaje numérico que combina diversión y aprendizaje. Se tiene toda la expectativa por ver a los pequeños aprendices descubrir el mundo de las matemáticas y establecer una base sólida para su futuro desarrollo académico.

CAPITULO I

DETALLES SOBRE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE LA BACHILLER

1.1 Pre Co y Pos Planificación de la clase modelo ejecutada por la bachiller

En esta fase concerniente a la preplanificación, se gira en torno a dos grandes interrogantes fundamentales en donde se guían el proceso. En primer lugar, se plantea la pregunta acerca de las acciones y tareas necesarias para llevar a cabo antes de la sesión de aprendizaje. En segundo lugar, se considera la cuestión sobre los medios y materiales que serán utilizadas durante la clase. Estas preguntas clave son elementos esenciales dentro de la preparación meticulosa y estructurada de la sesión educativa.

La coplanificación consiste en el proceso de elaboración metodológica de la sesión de aprendizaje, en el cual se contempla una secuencia didáctica que comprende etapas fundamentales durante el proceso de inicio, secuencia del desarrollo y el respectivo cierre de la sesión de la clase.

La posplanificación es una fase reflexiva del proceso educativo que se fundamenta en una serie de preguntas clave. Estas preguntas buscan analizar el progreso de los estudiantes, identificar las dificultades que enfrentaron, determinar qué aspectos durante el aprendizaje deben ser reforzados en la siguiente sesión, y evaluar el grado de efectividad de actividades, estrategias y material concreto utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta etapa permite obtener una valiosa retroalimentación para mejorar y optimizar futuras sesiones educativas.

1.2 Aplicación del enfoque del área, secuencias de aspectos pedagógicos y didácticos de la clase modelo

En el enfoque de área se dedica principalmente a abordar la resolución de problemas, la comprensión de situaciones problemáticas, la búsqueda de métodos y de estrategias, la representación (de lo concreto a para plasmar lo simbólico), la formalización, la reflexión y la transferencia. En lo que respecta al método pedagógico y didáctico utilizado en la clase modelo, se sigue una secuencia didáctica que comprende las fases de inicio, desarrollo y cierre de la sesión. Además, se toma en cuenta las siguientes consideraciones:

- **Progreso de habilidades matemáticas básicas:** La clase modelo se enfoca en el progreso de destrezas matemáticas fundamentales para los alumnos de 4 años, como el reconocimiento de los numerales, la identificación de formas geométricas básicas y la resolución de problemas simples.

- **Aprendizaje significativo:** Se promueve el aprendizaje significativo al presentar situaciones y contextos cercanos a la realidad de los niños. Los conceptos matemáticos se abordan de manera práctica y lúdica para que los niños los relacionen con su vida cotidiana.

- **Fomento del pensamiento lógico:** Las secuencias pedagógicas, didácticos y metodológicas de la clase modelo estimulan todo tipo de pensamiento lógico y la resolución de cualquier problema en los niños. Se les invita a reflexionar y encontrar soluciones a través de la observación, el análisis y la manipulación de materiales didácticos.

- **Uso de materiales y recursos adecuados:** Se aplican estrategias didácticas que involucran materiales y recursos adecuados para el nivel de mejora de aprendizaje de los infantes de 4 años. Esto permite una comprensión más profunda y una mayor motivación en el aprendizaje.

- **Integración de diferentes habilidades:** La clase modelo integra diversas habilidades, como el lenguaje verbal, la percepción visual y la coordinación motora fina, para favorecer un aprendizaje holístico y multidimensional.

- **Evaluación formativa y retroalimentación:** Los procesos pedagógicos incluyen la apreciación formativa para poder monitorear la evolución de los infantes. Esto brinda oportunidades para brindar retroalimentación constante, determinar sus fortalezas y ámbitos de progreso, y adecuar en impartir los conocimientos en función a las exigencias particulares de los infantes.

- **Ambiente de aprendizaje motivador:** La clase modelo se desarrolla en un ambiente de aprendizaje motivador y acogedor, que promueve la intervención activa y por ende el entusiasmo de los infantes por el aprendizaje matemático.

- **Enfoque en el desarrollo integral:** Los procesos formativos y didácticos concerniente a la clase modelo se centran en el desarrollo integral de los niños, considerando no solo sus aspectos cognitivos, sino también emocionales, sociales y físicos.

En conjunto, las aplicaciones del enfoque del área de matemáticas y el tratamiento educativo y formativo en la clase modelo para niños de 4 años en el nivel inicial buscan proporcionar una experiencia educativa enriquecedora y significativa, que favorece el aprendizaje y la formación completa de los niños del nivel inicial en el área de matemáticas.

CAPITULO II

ARGUMENTACION TEÓRICA DE LA CLASE MODELO

2.1 Fundamentación de las bases teóricas, metodológicas y didácticas aplicadas en la elaboración de la sesión

Las argumentaciones del sustento teórico, la metodología y la didáctica enfocadas en el diseño de una sesión de la ilustración en el área de matemáticas para infantes de 4 años en el nivel preescolar pueden incluir lo siguiente:

2.1.1 Bases teóricas:

a. Desarrollo Cognitivo: Se toma en cuenta la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1966) que sugiere que los alumnos del nivel inicial de 4 años se ubican en la etapa preoperatoria, donde comienzan a desarrollar el pensamiento simbólico y las habilidades conceptuales básicas.

b. Aprendizaje Significativo: Se aplican principios del aprendizaje significativo de Ausubel et al. (1976) que se enfoca en relacionar nuevos conceptos matemáticos con el conocimiento previo de los niños, lo que facilita su comprensión y retención.

c. Zona de Desarrollo Próximo: Se considera el área de progreso próximo de Vygotsky (1926) que indica el nivel de desarrollo potencial de los niños con la asistencia y apoyo del adulto o compañero más capaz. La sesión de aprendizaje busca abordar los desafíos acordes con esta zona para promover el progreso del niño.

2.1.2 Bases metodológicas:

a. Aprendizaje Lúdico: Se emplea el juego como estrategia pedagógica, ya que los niños de 4 años aprenden a través del juego, y esto les permite experimentar, explorar y aplicar conceptos matemáticos de manera significativa.

b. Enfoque Constructivista: Se promueve el enfoque constructivista, en el cual los infantes desarrollan activamente sus saberes previos mediante la interrelación con el lugar donde se desarrollan y la manipulación de materiales didácticos.

c. Contextualización: Se contextualiza el aprendizaje matemático en situaciones y temas cercanos a la realidad de los niños, lo que hace posible su entendimiento y ejecución en la vida cotidiana.

2.1.3 Bases didácticas:

a. Uso de Materiales Didácticos: Se seleccionan y utilizan materiales didácticos adecuados, como bloques, tarjetas, imágenes y juegos, que favorecen la manipulación y la experiencia directa de los conceptos matemáticos.

b. Diversificación de Estrategias: Se utilizarán diversas estrategias didácticas, como canciones, cuentos, juegos de roles y actividades prácticas, para abordar los distintos estilos de asimilación de conocimientos y hacer sostenible el interés de los niños.

c. Evaluación Formativa: Se aplica una evaluación formativa, que se enfoca en el seguimiento continuo del progreso de los niños y permite adaptar la enseñanza en función de sus necesidades individuales.

En conjunto, los cimientos teóricos, las metodologías y el aspecto didáctico enriquecen la elaboración del conclave del aprendizaje, permitiendo una experiencia educativa significativa, lúdica y contextualizada para los infantes de 4 años en el campo de las matemáticas dentro del nivel inicial.

2.2 Argumentación técnica de la elaboración de material concreto y medios educativos

El material concreto son requerimientos y herramientas que son aplicados en el sector educativo para poder facilitar la secuencia de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, estos materiales pueden ser tanto físicos, como libros de texto, manipulativos, tarjetas, imágenes, entre otros, como también digitales, como aplicativos, programas interactivos y recursos multimedia. Su propósito es apoyar al docente en la transmisión de conocimientos y habilidades, así como favorecer el desarrollo del aprendizaje y la percepción de los alumnos.

De acuerdo con Moris et al. (2014), "los materiales didácticos en el nivel de Educación Inicial juegan un papel fundamental ya que son medios o recursos importantes e infaltables para el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas".

Además, sirven como recurso para poder fomentar el logro de aprendizaje y potenciar la extensión creativa. Por lo tanto, es crucial emplear materiales y recursos que brinden un soporte sólido durante la sesión del aprendizaje, favoreciendo así el progreso integral de los infantes.

2.3 Enfoque e Instrumento direccionado hacia la evaluación

Para la enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los infantes de 4 años del nivel inicial en el área de matemáticas, se pueden aplicar diversos enfoques e instrumentos de evaluación. Algunos de ellos son:

2.3.1 Enfoques de Evaluación:

- **Evaluación de tipo Formativa:** Se basa en el continuo seguimiento y retroalimentación persistente de la secuencia hacia el aprendizaje. Permite descubrir las fortalezas y aspectos de mejora de los alumnos de 4 años para adaptar la enseñanza en función de sus necesidades.

- **Evaluación Auténtica:** Se concentra en la percepción directa de los niños mientras participa en actividades reales y significativas. Permite evaluar sus habilidades en situaciones cotidianas y contextuales.

- **Evaluación Cualitativa:** Se enfoca en describir y comprender el progreso y desarrollo de los niños a través de narrativas, registros y observaciones detalladas.

- **Evaluación basada en el Diagnóstico:** Se da énfasis al dar inicio en el tratamiento de enseñanza-aprendizaje para determinar el nivel cognitivo, destrezas y habilidades previas de los niños, lo que permite adaptar la planificación de las actividades.

2.3.2 Instrumentos de Evaluación:

- **Observación Directa:** Permite registrar las habilidades y comportamientos matemáticos de los niños durante las actividades en el aula.

- **Registro Anecdótico:** Se utiliza para describir observaciones significativas de los niños en situaciones específicas.

- **Listas de Cotejo:** Son herramientas para marcar la presencia o ausencia de habilidades específicas, como contar hasta cierto número o reconocer formas geométricas básicas.

- **Portafolios:** Recopilan y muestran el progreso de los niños a lo largo del tiempo, incluyendo sus trabajos y evidencias de aprendizaje.

- **Mapa de calor:** Es un instrumento de evaluación que fue propuesto por Santiago (2018) en donde facilita organizar los datos de manera visual agrupando a los alumnos según el nivel de desarrollo del aprendizaje basado en la representación de las competencias en función a los colores como son, el rojo (Inicio), amarillo (en proceso) y verde (logrado).

- **Entrevistas:** Permiten a los docentes dialogar con los niños para comprender su pensamiento y razonamiento matemático.

- **Tareas y Actividades:** Se diseñan para evaluar las habilidades y conceptos matemáticos de los niños a medida que resuelven problemas y trabajan con materiales didácticos.

Es importante que los enfoques y los instrumentos de evaluación estén alineados con los objetivos de aprendizaje y las características del nivel de desempeño constructivo de los infantes del nivel inicial, favoreciendo una evaluación integral y significativa en logro de la transmisión de conocimientos para un óptimo aprendizaje en el ámbito de las matemáticas.

CAPITULO III

PONDERACION DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

3.1 Resultados reflexivos sobre la experiencia significativa de la Clase Modelo

Luego de la comprobación trascendente de la Clase Modelo del área de matemáticas para los infantes de 4 años en el nivel preescolar, se pueden extraer algunas conclusiones reflexivas:

- **Importancia del enfoque en el desarrollo integral:** La clase modelo aumentará la relevancia de enfocarse en el desarrollo integral de los niños, no solo se enfoca en el ámbito cognitivo, sino trastocando también en el impacto emocional y social. Al proporcionar un ambiente de aprendizaje interactivo y significativo, se promueve fomentando el gran interés y la implicación denodada en los estudiantes.

- **El gran valor de los materiales concretos y estrategias adecuadas:** La elección de materiales didácticos y estrategias pedagógicas adecuadas para la etapa formativa y nivel de los infantes será muy fundamental. Los diversos materiales concretos visuales, la canción y las actividades lúdicas utilizadas captaron la atención de los niños y facilitarían la secuencia progresiva de sus aprendizajes.

- **Enfoque progresivo en la resolución de problemas contextualizados:** La enseñanza centrada en la resolución de diversos problemas de manera contextualizada, a través de la observación de imágenes y la identificación de números, resultó ser efectivo para motivar a los niños y relacionar el aprendizaje con su entorno cercano.

- **Evaluación formativa para el seguimiento del progreso:** El uso del instrumento de evaluación denominada ficha de aplicación como herramienta de tipo formativa nos brindará datos valiosos sobre el progreso de los infantes y podrá identificar sus fortalezas y aspectos para su mejora cognitiva. Esto facilitará la adaptación de la enseñanza para poder garantizar que se logren las metas de aprendizaje.

- **Importancia del trabajo colaborativo y reflexivo:** La co-planificación y reflexión conjunta entre docentes y especialistas es esencial para el diseño de experiencias educativas significativas. Esta colaboración permite enriquecer las estrategias y garantizar que los estudiantes alcancen un aprendizaje óptimo.

En general, el logro más resaltante de la Clase Modelo resalta en la relevancia de una enseñanza centrada en el estudiante, utilizando enfoques lúdicos y contextuales para promover un aprendizaje efectivo en el nivel inicial. El uso adecuado de materiales didácticos, la evaluación formativa y el trabajo colaborativo son pilares esenciales para un proceso educativo exitoso en el ámbito de las matemáticas para los infantes del nivel inicial.

3.2 Impacto del logro significativo de la Clase Modelo en función a la propuesta formativa de la Escuela Académico Profesional de Educación

El inmenso aporte de la experiencia significativa de la Clase Modelo en el ámbito de las Matemáticas en infantes del nivel inicial, sustentada en la propuesta formativa de la Escuela Académico Profesional de Educación Preescolar, puede ser múltiple y valioso:

- **Desarrollo de las competencias pedagógicas:** Son las experiencias que permite a los futuros docentes de Educación Inicial poner en práctica las competencias pedagógicas adquiridas en su formación académica. Les brinda la oportunidad de diseñar una sesión de clase en donde pueda responder a las diferentes necesidades y características de los niños de 4 años.

- **Reflexión sobre la práctica docente:** La planificación, ejecución y evaluación de la Clase Modelo lleva a los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Educación Preescolar a reflexionar sobre su rol como docentes. Los invita a cuestionar sus estrategias, enfoques y metodologías, buscando mejorar su práctica educativa.

- **Integración teoría-práctica:** La experiencia permite vincular los conocimientos teóricos que se han asimilado en la formación académica con la realidad del aula. Los alumnos pueden poner en práctica los conceptos y enfoques estudiados, observando cómo impactan en el proceso cognitivo de los estudiantes.

- **Enfoque en el progreso integral del niño:** El planteamiento en el aspecto formativo de la Escuela Académico de Educación Inicial se centra en el desarrollo integral del niño, atendiendo a sus dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas. La Clase Modelo busca promover este enfoque, brindando una experiencia educativa significativa y holística.

- **Uso de estrategias didácticas adecuadas:** La experiencia fomenta la utilización de estrategias didácticas apropiadas para lograr la evolución en el desarrollo de los alumnos del nivel inicial. Los estudiantes pueden explorar diversas formas de enseñar conceptos matemáticos de manera lúdica y contextualizada.

- **Evaluación y retroalimentación:** La ejecución de la Clase Modelo y su posterior evaluación proporciona a los estudiantes la oportunidad de recibir retroalimentación de sus docentes y compañeros, permitiéndoles mejorar su práctica y aprendizaje.

En resumen, el impacto en el logro significativo de la Sesión de Clase en el ámbito de las Matemáticas en estudiantes del nivel preescolar, encaja con el planteamiento en la formación de la Educación Preescolar al promover el desarrollo de competencias pedagógicas, la reflexión sobre la práctica docente, la teoría de integración práctica y el enfoque en el avance significativo del educando.

Referencias bibliográficas en APA

- Alsina, A. (2016). El currículo del número en educación infantil. Un análisis desde una perspectiva internacional. PNA, 10(3), 135-160. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5430176.pdf>
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (Vol. 3). México: Trillas.
- Coronata, C. (2014) Presencia de los procesos matemáticos en la enseñanza del número de 4 a 8 años. Transición entre la educación infantil y elemental. Tesis doctoral. Universidad de Girona. Depósito legal: Gi. 1949-2014. <https://acortar.link/31G2qS>
- MINEDU. (2021). Orientaciones generales para profesores, tutores sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los alumnos que se reintegran al servicio educativo. Ministerio de Educación. <https://acortar.link/sfq8XN>
- Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Inicial. Educación Básica Regular. <https://acortar.link/iDVcu>
- Ministerio de Educación. (2023). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?, Ministerio de Educación. <https://acortar.link/DX6d2q>
- Ministerio de Educación. (2021). La Matemática en el Nivel Inicial, Guía de Orientaciones, Ministerio de Educación. <https://acortar.link/1TR6Z1>
- Moris, P., Aurora, D., Tello, D., Culqui, B., Cynthia, E., Brooke, G. (2014). Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "María Reiche". [Tesis de Maestría, UNAP, Iquitos]. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/2330>
- Piaget, J. (1966). La psicología del infante. Madrid. Ediciones Morata. <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Vigotsky, L. (2001). Psicología Pedagógica. Buenos Aires: AIQUE. <https://n9.cl/w6yhj>

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa: I.E.P. "MILLENIUM"
- 1.2 Lugar: Huari - Huancan
- 1.3 Docente de la I.E.: Edy Roxana Velita Tomas
- 1.4 Nivel educativo: Educación Inicial
- 1.5 Ciclo: II
- 1.6 Grado o Edad: 4 años
- 1.7 Cantidad de Alumnos: 16
- 1.8 Fecha: 27/11/2023
- 1.9 Duración: 45 min
- 1.10 Bachiller: Edy Roxana Velita Tomas

TÍTULO DE LA SESIÓN:	CONOCIENDO EL NÚMERO 4
-----------------------------	-------------------------------

II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ENFOQUE DEL ÁREA:		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS			
NIVEL DE ESTANDAR		Aborda desafíos relacionados con la vinculación de objetos en su entorno a través de sus características perceptuales. Realice tareas como agrupar y ordenar hasta el quinto elemento, establecer series con hasta cinco objetos, comparar cantidades y pesos, así como agregar y quitar hasta cinco elementos. Estas acciones se llevan a cabo mediante representaciones utilizando su propio cuerpo, materiales concretos o dibujos. Además, tiene la capacidad de expresar cantidades que van hasta diez objetos, empleando estrategias como el conteo. Utiliza cuantificadores como "muchos", "pocos" o "ninguno", así como expresiones comparativas como "más que" o "menos que". También es capaz de comunicar el peso de los objetos, empleando términos como "pesa más" o "pesa menos", y comprende nociones temporales como "antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana".			
ÁREA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS	Resuelve problemas de cantidad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convierte cantidades en expresiones numéricas. ▪ Expresa su comprensión acerca de los números y las operaciones. • Emplea estrategias y métodos para realizar estimaciones y cálculos.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo hasta 5 en situaciones cotidianas, en donde es necesario contar empleando material concreto o su propio cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea el conteo hasta el número 4 en situaciones cotidianas que requieren contar, utilizando material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta objetos hasta el número 4 utilizando material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de calor.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Orientación al bien común. - Igualdad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dignidad, justicia, empatía, equidad, solidaridad y responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquieren habilidades para formar relaciones positivas, expresarse de manera eficaz y abordar conflictos de manera constructiva.

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (PRE- PLANIFICACIÓN)

¿QUE SE NECESITA HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN?
<p>Buscar todo tipo de información precisada sobre el número 4.</p> <p>Buscar técnicas y estrategias para que el niño aprenda el número 4.</p>	<p>Tarjetas con el número 4, objetos para contar, lápices de colores, palitos de chupete, papel y juguetes de animales.</p> <p>Crear un ambiente acogedor y estimulante en el aula, utilizando colores brillantes, materiales visuales y muebles cómodos.</p>



PROPÓSITO DE LA SESIÓN: "CONOCE EL NÚMERO 4 ATRAVÉS DEL CONTEO"

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (CO-PLANIFICACIÓN)

SECUENCIA	DESARROLLO METODOLÓGICO	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO</p> <p>(Impulso, actividades continuas y conocimientos previos, confrontación cognitiva, objetivo de la sesión y consensos)</p>	<p>REGLAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA DEL SALÓN:</p> <p>La bachiller les da la bienvenida y el saludo correspondiente.</p> <p>Se les recuerda las reglas y catálogo de convivencia con la participación activa de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar a tus compañeros. • Poner la basura en su lugar. • Pedir permiso para ir al baño. • No correr dentro del salón. • No rayar paredes y cuidar todo el material del salón. <p>(Anexo 1)</p> <p>MOTIVACION:</p>	<p>MATERIALES CONVENCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Impresas (prácticas). • Libros de consulta • Libros didácticos • Exámenes y evaluaciones • Cuadernos de trabajo • Papelotes para impartir las sesiones de clase.

	<p>La bachiller presenta un video sobre el número 4. (Anexo 2)</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Luego de ver video, la bachiller realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata el video? • ¿Hasta qué número habla en el video? • ¿Qué forma tiene el número 4? • ¿Cuántas bolitas se colocó en el cohete? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los números y para qué sirven? <p>PROPÓSITO DE LA CLASE:</p> <p>“Hoy vamos a aprender el número 4 a través del conteo”.</p>	<p>MATERIAL MANIPULATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Plumones • Imágenes <p>MATERIAL AUDIOVISUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos
<p>DESARROLLO</p> <p>(Considerar los procesos didácticos en referencia al enfoque del área)</p> <p>Tiempo: 45 min</p>	<p>COMPRESION DEL PROBLEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bachiller muestra una caja mágica que contiene juguetes de animales. (Anexo 3). • Se va a dividir en 4 grupos de 4 alumnos. Luego se les presentará a los niños para que adivinen: ¿Qué habrá en esta caja? • En cada mesa se le va a dar 2 juguetes de animales para que puedan contar el número de patas. • ¿Cuántas patas tienen los juguetes de animales seleccionados? ¿Todos los juguetes de animales tienen igual número de patas? <p>BÚSQUEDA DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bachiller anima a los niños a contar cuantas patas tienen cada juguete que se les dio (León, perro, caballo, etc.). • Una vez que realicen el conteo de 4 patas, los niños tienen que representarlo de forma simbólica, grafica o usar sus dedos. Fomenta el pensamiento creativo y diversas formas de abordar el problema. • La bachiller se dirige a uno de los grupos y pide a los niños que compare el número cuatro con la forma de una “silla” que se encuentra patas arriba. • La bachiller se dirige al otro grupo y pregunta ¿Este grupo como podrá representar el número cuatro? con bolitas, con chapitas, con plastilina, con serpiente. 	<p>MATERIAL Y RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego “El rey manda” • Hojas impresas • Juguetes de animales • Cuenta cuentas • Temperas • Collage • Las TIC

	<ul style="list-style-type: none"> • De la misma forma la bachiller fomenta la pintura, el dibujo y la creación de collage con el numeral 4 al tercer grupo y pregunta ¿Se podrá representar con temperas y collage el numeral 4? <p>SOCIALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grupo Amarillo representara con dibujos de 4 patitas en papelotes. • El grupo Azul representara con sus dedos 4 patas. • El grupo Rojo representará con 4 bolitas la cantidad de patas. • El grupo verde representará simbólicamente el numeral 4. <p>La bachiller orientará en todo momento a los alumnos en cada mesa a contar el número de patas de cada animal de juguete.</p> <p>FORMALIZACIÓN Y REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bachiller reúne a los niños y comparte sus descubrimientos. Pide a algunos niños que muestren cómo contaron o representaron el número 4. Establece una comprensión común del número 4. • La bachiller observa los trabajos de los niños, cuentan las patitas de los juguetes de animales. Hacen un repaso, cuenta la representación simbólica y cuenta el numeral 4. • Luego pide a los niños mediante el juego “EL REY MANDA” para que traigan 4 objetos, como por ejemplo: “el rey manda traer 4 chapas”. • Después de jugar con material concreto, la bachiller mostrará los gráficos, (Hojas impresas Anexo 4). • Cuantos ositos hay en el primer gráfico (4), cuantas medusas hay en el segundo gráfico (4), cuantos caballitos hay el tercer gráfico (4). • Los niños y niñas reflexionan y valoran sobre el trabajo ejecutado y acerca de todo lo que han venido aprendiendo. • Habilita una discusión sobre cómo abordaron el problema y qué aprendieron sobre el número 4. • Pregunta cómo se sintieron al contar y representar el número 4. <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS - TRANSFERENCIA:</p> <p>¿Cuántas extremidades tiene tu cuerpo? ¿Cuántas patas tiene la silla del salón? ¿Cuántos lados tiene la ventana del salón?</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Se desarrollará una práctica para representar el número 4 usando palitos de chupete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bachiller entregará palitos de chupete a cada grupo para que puedan representar el numeral 4 y los motivará a que lo realicen una y otra vez. (Anexo 5). <p>¿Les gusta realizar la representación del numeral 4 con los palitos de chupete? ¿Pueden realizar la representación de otros números usando palitos de chupete?</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Comentan sobre lo aprendido:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo aprendimos hoy?</p> <p>¿Para que aprendimos hoy?</p> <p>¿Para que me sirve lo que aprendimos hoy?</p> <p>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</p> <p>La bachiller recomienda y pide a los alumnos que traigan para la próxima clase juguetes de animales con 4 patas.</p>	<p>RECURSOS Y MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palitos de colores de chupete. • Mapa de calor (Anexo 6) • Hojas impresas • Ficha de aplicación (Anexo 7)
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V.- CONSIDERACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (POS-PLANIFICACIÓN)

¿Qué alcances han tenido los alumnos?	
¿Qué tipo de dificultades han tenido los alumnos?	
¿Qué tipo de aprendizajes se debe reforzar en las siguientes sesiones de clases?	
¿Qué tipo de actividades, estrategias y materiales concretos funcionaron y cuales no tuvieron el efecto esperado?	

VI.- RESUMEN CIENTÍFICO:

"CONOCIENDO EL NÚMERO 4"

1. EL NÚMERO 4

CONCEPTO DE NÚMERO: Es un conteo o medida, es realmente una idea que tenemos en la mente. Según Hernández (2006) un número es una entidad matemática abstracta que se utiliza para medir, contar, comparar y realizar operaciones matemáticas. Los números son símbolos o representaciones de cantidades y se utilizan para describir y cuantificar cosas en el mundo real. Los números son una parte fundamental de las matemáticas y se clasifican en varias categorías, como números naturales, enteros, racionales e irracionales, según sus propiedades y características.

En términos más simples, un número es una idea o concepto que nos permite responder preguntas como "¿cuántos?" o "¿cuál es el valor?" Por ejemplo, cuando contamos los dedos de una mano y decimos que hay cinco dedos, estamos utilizando el número 5 para representar la cantidad de dedos.

Los números pueden representarse de diversas maneras, incluyendo notación decimal (como 1, 2, 3, etc.), fracciones (como $1/2$, $3/4$), números enteros (como -1, 0, 1), números racionales (como 2.5 o $-3/5$), o números irracionales (como $\sqrt{2}$ o π). Cada tipo de número tiene propiedades y características particulares, y se utilizan en diferentes contextos matemáticos y científicos.

NÚMERO 4

- El 4 forma parte del conjunto de Números Primarios (del 1 al 9).
- Si se acepta el cero como número natural, el 4 es el tercer cuadrado perfecto.
- Su precedente es el 1 y su sucesor es el 9. También se obtiene elevando al exponente 2.
- Es el primer número natural compuesto, con divisores de 1, 2 y 4.
- Se trata de un entero positivo con 3 divisores $\neq 1$, $\neq 2$, $\neq 4$, y es lo contrario del número -4; cumpliendo con la igualdad $-(-4) = 4$.
- En la secuencia de los granos de arroz en un tablero de juego de ajedrez, el 4 es el tercer término, según el inventor del juego. La secuencia es 1, 2, 4, 8,.....,64.
- También el número 4 es el cuadrado del número 2 como número natural, y también es el resultado del cuadrado de los números enteros +2 y -2 respectivamente.
- La raíz cuadrada del número 4 es 2 como un número natural y como un entero positivo tiene dos raíces +2 y -2.
- Así también el logaritmo en base 10 de 10 000 es el entero +4. El logaritmo del número 4 en un sistema de logaritmos de base cuatro es uno.
- También su logaritmo decimal es mayor que 1, mientras que su logaritmo natural en base "e" (épsilon) está comprendido entre uno y dos.
- El número cuatro es la raíz cuadrada del número 16 y la raíz de índice 3 del número 64.
- Se puede descomponer como $(5/3 - 1) (25/3 + 5/3 + 1) = 5 - 1 = 4$.
- Cabe mencionar que como un número racional, es el inverso multiplicativo de 1 entre 4 ($1/4$).

- Está representado como un número real, se expresa como la cantidad decimal 3.999..... = 4
- En el ámbito de los números complejos, se puede representar como $(4;0)$.

2. NUMERAL

CONCEPTO: Es un símbolo o nombre que usamos para representar un número.

Ejemplos

- **NUMERAL CARDINAL:**
Es el numeral que representa el valor numérico de un conjunto. El número 4 es un numeral cardinal.
- **NUMERAL DE TIPO FRACCIONARIO:**
Es el numeral que expresa división de un todo en sus partes. Mitad es un numeral fraccionario.
- **NUMERAL MULTIPLICATIVO:**
Es un numeral que evidencia la consecuencia de multiplicar una cierta cantidad por un "número natural". El doble es un tipo de numeral multiplicativo.
- **NUMERAL ORDINAL:**
Es la representación del numeral que ocupa una determinada unidad en una serie. El tercero es un numeral de tipo ordinal.

3. CONCEPTO DE CANTIDAD:

Con respecto a "cantidad" se refiere a la porción cuantificable de un objeto o entidad, susceptible de ser medida y numerada, como objetos, personas, animales, monedas, entre otros. Es importante señalar que existen aspectos, particularmente los abstractos, como la felicidad, el amor, la euforia, la empatía, el cariño, que no son cuantificables.

Las cantidades se consideran como una noción arbitraria, ya que cada número se relaciona con una cantidad mediante una convención o acuerdo de tipo social, sin que exista una relación lógica intrínseca entre el número y la magnitud que representa.

Ejemplos

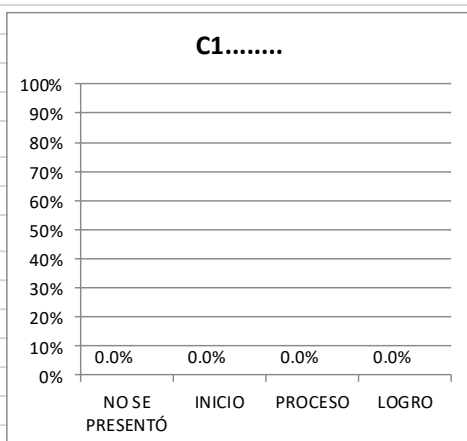
- Requerimos una suma más considerable de recursos financieros para llevar a cabo la mudanza.
- Te pido que no me proporciones una porción tan grande de comida, ya que posteriormente debo regresar a la oficina.
- En este Mundial, anticipamos experimentar varios momentos de tensión en cada partido.
- La magnitud de ese monto es más que adecuada para satisfacer a cualquier persona.

VII.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

ANEXO 6 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EL MAPA DE CALOR

INSTRUMENTO DE EVALUACION: MAPA DE CALOR 4 AÑOS

Nº DE ORDEN	COMPETENCIAS DE AREA			
	Resuelve problemas de cantidad			
	ÁREA	Utiliza el conteo hasta el número 4 en situaciones cotidianas, en las que requiere contar empleando material concreto.		
	MATEMÁTICA			
	GRADO			
	4 AÑOS			
	SECCIÓN			
	LOS CONEJITOS			
	DOCENTE RESPONSABLE			
EDY VELITA TOMAS				
APELLIDOS Y NOMBRES				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
CONCLUSIONES:				
NO SE PRESENTÓ				
	00	#j DIV/0!		
INICIO				
	00	#j DIV/0!		
PROCESO				
	00	#j DIV/0!		
LOGRO				
	00	#j DIV/0!		
TOTAL				
	00	#j DIV/0!		



Prof.

VIII.- BIBLIOGRAFÍA (FORMATO APA)

- Edufichas.com (2023). Cuaderno de actividades, Actividades diarias. Educación Infantil. <https://www.edufichas.com/educacion-infantil/>
- Hernández, E. (2006). *El concepto de número* [Tesis de Licenciatura, Universidad pedagógica Nacional Unidad UPN 162]. Zamora, México. <http://200.23.113.51/pdf/23912.pdf>
- Materialdeaprendizaje.com (2023). Ficha de aplicación el Número 4. Material de aprendizaje MA. <https://acortar.link/E8KnVN>
- Maestrasdeeducacioninicial.com (2023). Lista de cotejo. <https://maestrasdeeducacioninicial.com/lista-de-cotejo-inicial-3-4-y-5-anos/>
- Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Inicial. Educación Básica Regular. <https://acortar.link/iDVcu>
- Ministerio de Educación. (2023). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?, Ministerio de Educación. <https://acortar.link/DXGd2g>
- Ministerio de Educación. (2021). La Matemática en el Nivel Inicial, Guía de Orientaciones, Ministerio de Educación. <https://acortar.link/ITR6Z1>
- Del Carmen, M. (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. Editorial Pearson Prentice Hall. España. <https://unmundoodeoportunidadesblog.files.wordpress.com/2016/02/didactica-matematicas-en-infantil.pdf>
- Arteaga, B. & Macías J. (2016). Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil. Ministerio de Educación. (Primera Edición). Editorial UNIR. España. <https://www.unir.net/wp-content/uploads/sites/22/2016/04/Didactica-matematicas-cap-1.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

REGLAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA DEL SALÓN



ANEXO 2

VIDEO APRENDAMOS CON MAJO EL NÚMERO 4



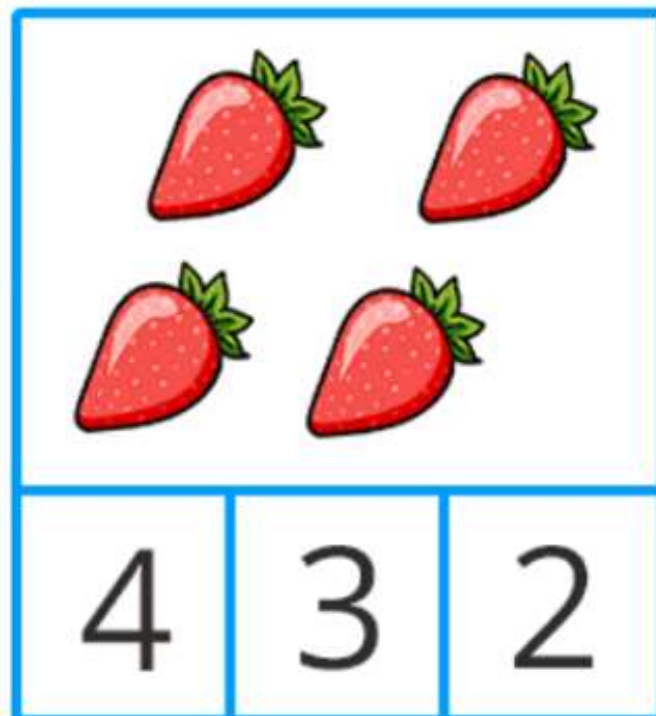
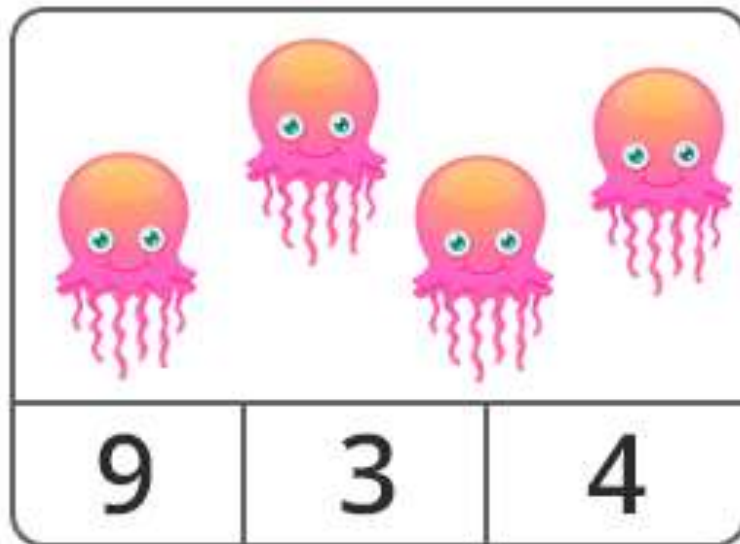
ANEXO 3

CAJA MAGICA DE SORPRESAS



ANEXO 4

ASOCIAR CRITERIOS DE CANTIDAD CON LA REPRESENTACIÓN NUMÉRICA EN UNA LÁMINA CON DIBUJOS



ANEXO 5

REPRESENTACION DEL NÚMERO 4 CON PALITOS DE CHUPETE



Edy

Edy Roxana Velita Tomas
BACHILLER

V° B°