

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SURCO – LIMA 2021

Para Optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autores : Bach. Olinda Concepcion Paucar Hinostroza
: Bach. Adriana Maria Vargas Machuca Goyas

Asesor : Mg. Jessenia Vásquez Artica

Línea de investigación : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación: Enero 2021 -Julio 2021

Huancayo – Perú
2023

Dedicatoria:

A nuestros seres amados, que son nuestra fuente de inspiración, y motivo de superación. Con mucho amor dedicado a (Nuestros padres, hermanos, hijos, nietas) demostrando finalmente que “nuestros sueños y anhelos profesionales se logran siempre con esfuerzo y perseverancia”.

Las autoras

Agradecimiento:

A nuestra Alma Mater “UPLA” a nuestros Docentes, a la Institución Educativa de Surco por darnos la oportunidad de realizar nuestra investigación. A nuestra Asesora por acompañarnos y direccionar nuestra tesis hacia el éxito.

Olinda y Adriana

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 0102-FCS-2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SURCO – LIMA 2021

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **Bach. VARGAS MACHUCA GOYAS ADRIANA MARIA**
Bach. PAUCAR HINOSTROZA OLINDA CONCEPCION

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor(a) : **Mg. JESSENIA VÁSQUEZ ARTICA**

Fue analizado con fecha **23 /11/2023**; con **121 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° **15** del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 23 de noviembre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas dos décadas, se han producido cambios importantes en la estructura y organización de las familias; debido a muchas circunstancias. El clima social familiar se refiere a las relaciones que se forman entre los miembros de la familia e incluye la comunicación, el autodesarrollo, la autoestima, etc., estas relaciones afectan el desarrollo emocional, social e intelectual. Los cambios estructurales y organizativos en las familias crean un ambiente social positivo y negativo en las familias, en el último caso; el ambiente social negativo de la familia daña significativamente el entorno de desarrollo de niños y adolescentes, lo que lleva a un aumento significativo de los incidentes de violencia escolar. Solo en 2018 se denunciaron 26.286 casos de violencia escolar según el informe 2013-2018 del sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar - Síseve, aproximadamente 27 niños son víctimas de agresión escolar cada día (Síseve, 2018).

Esta investigación tiene como objetivo la de establecer la relación entre el clima social de la familia y la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima 2021. Se utilizó el método científico como método general de investigación con enfoque cuantitativo y tipo de investigación básica para obtener mayor conocimiento sobre las variables en estudio. De nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental y corte transversal. La técnica utilizada fue la encuesta a través de los siguientes instrumentos: Moos Family Social Climate Scale (FES) y BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory: NA. Ambos instrumentos se utilizaron para recolectar datos sobre una muestra de 110 estudiantes.

Por lo tanto, la importancia de establecer la conexión entre el entorno social familiar y la inteligencia emocional de los adolescentes se debió a la necesidad de fomentar la relación psicoafectiva entre la familia como primera unidad social. Estructuralmente, este estudio se divide en cinco capítulos para su entendimiento, presentados a continuación:

En el Capítulo I, se hace referencia a la realidad problemática, el planteamiento de problemas tanto general como específicos, así como su delimitación, justificación y los objetivos trazados.

El Capítulo II, contiene las investigaciones que sirvieron de aporte y se encuentra el marco teórico y conceptual, que ayudaron a conocer diversas teorías y conceptos que se relacionan directamente con la investigación.

En el Capítulo III, se encuentran tanto las hipótesis como las variables de la investigación.

El Capítulo IV, describe la metodología, en este caso la metodología empleada fue de tipo básico puro, nivel y diseño correlacional, también describe la población, la muestra y el tipo de muestreo, así como las técnicas de recolección de datos e instrumentos, las técnicas de procesamiento de los datos, validez, confiabilidad y normalidad de los instrumentos empleados y finalmente los aspectos éticos empleados en esta investigación.

El Capítulo V presenta los resultados obtenidos, los resultados de la contrastación de las variables, el análisis y discusión de los resultados y en última instancia las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos; que incluye: la matriz de consistencia, operacionalización de las variables, matriz de operacionalización de ambos instrumentos, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, constancia de aplicación de los instrumentos, constancias de juicios de expertos, base de datos, consentimiento y asentimiento informado, declaración de confidencialidad, evidencias fotográficas y datos de la prueba piloto.

CONTENIDO

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES	i
Agradecimiento:	iii
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Delimitación del problema	3
1.2.1. Delimitación Espacial	3
1.2.2. Delimitación Temporal	3
1.2.3. Delimitación Teórico.....	3
1.2.4. Delimitación Social	3
1.3 Formulación del problema	3
1.3.1 Problema General.....	3
1.3.2 Problemas Específicos.....	3
1.4 Justificación	4
1.4.1 Teórica	4
1.4.2 Social	4
1.4.3 Metodológica	5
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo General	5
1.5.2 Objetivos Específicos	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes	6
Antecedentes internacionales	6
Antecedentes nacionales	8
Antecedentes Locales.....	10
2.2 bases teóricas o científicas	12
2.2.1. Clima Social Familiar	12
2.2.2. Inteligencia Emocional.....	22

2.3 Marco conceptual	28
CAPÍTULO III	32
HIPÓTESIS Y VARIABLES	32
3.1 formulación de hipótesis	32
3.2 Identificación de variables	32
CAPÍTULO IV	34
METODOLOGÍA	34
4.1 Método de investigación	34
4.2 Tipo de investigación	34
4.3 Nivel de investigación	34
4.4 Diseño de investigación	34
4.5 Población	35
4.6 Muestra y tipo de muestreo	35
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
4.9 Aspectos éticos de la investigación	44
CAPÍTULO V	46
RESULTADOS	46
5.1. Descripción de resultados	46
5.2. Contrastación de Hipótesis	51
DISCUSION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	57
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
Referencias	64
ANEXOS	69
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	70
ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	71
ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE INSTRUMENTOS	72
ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	74
ANEXO 5: JUICIO DE EXPERTOS	80
ANEXO 6: BASE DE DATOS	89
ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO - PADRES	91
ANEXO 8: ASENTIMIENTO INFORMADO - ESTUDIANTES	92
ANEXO 9: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD	93
ANEXO 10: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	95

ANEXO 11: DATOS DE LA PRUEBA Y PROCESO DE CONFIABILIDAD 97

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla N° 1 Muestra de estudio.....	35
Tabla N° 2 Criterio de jueces de: Escala de Clima Social en la Familia (FES)	¡Error!
Marcador no definido.	
Tabla N° 3 Estadísticas de fiabilidad de la Escala de Clima Social en la Familia (FES)	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 4 Criterio de jueces del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn	¡Error!
Marcador no definido.	
Tabla N° 5 Estadísticas de fiabilidad del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ...	42
Tabla N° 6 Prueba de normalidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles de clima social en la familia	¡Error!
Marcador no definido.	
Tabla N° 8 Dimensión relaciones	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 9 Dimensión desarrollo	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 10 Dimensión estabilidad	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles de inteligencia emocional.....	¡Error!
Marcador no definido.	
Tabla N° 12 De contingencia entre la variable Clima Social en la Familia e Inteligencia Emocional	50
Tabla N° 13 Correlación entre clima social en la familia e inteligencia emocional.....	¡Error!
Marcador no definido.	
Tabla N° 14 Correlación entre la dimensión relaciones e inteligencia emocional	¡Error!
Marcador no definido.	
Tabla N° 15 Correlación entre la dimensión desarrollo e inteligencia emocional.....	54

Tabla N° 16 Correlación entre la dimensión estabilidad e inteligencia emocional	55
--	----

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura N° 1 Porcentaje de los niveles de clima social en la familia	46
Figura N° 2 Porcentaje de los niveles de CSF en la dimensión relaciones	47
Figura N° 3 Porcentaje de los niveles de CSF en la dimensión desarrollo	48
Figura N° 4 Porcentaje de los niveles de CSF en la dimensión estabilidad	49
Figura N° 5 Porcentaje de los niveles de inteligencia emocional	50

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo general, el determinar la relación que existe entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima 2021. Se escogió una muestra de 110 estudiantes del nivel secundario, el método utilizado fue el método científico, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. En la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y se emplearon los siguientes instrumentos: Escala del Clima Social en la familia (FES) y el inventario de cociente emocional de BarOn Ice ambos instrumentos contaron con validez y confiabilidad para su aplicación en la presente investigación, para la correlación de los resultados se aplicó el coeficiente de Rho de Spearman con un nivel de significancia del 0.05. De los resultados se halló un p-valor de 0.177 mayor al nivel de significancia (0.05) por ello, se admitió la hipótesis nula y rechazó la alterna, así mismo se percibió un coeficiente de correlación de 0.130, que sería una correlación positiva débil en caso se de aceptar la hipótesis alterna. Por ende, no se determinó la existencia de relación directa estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco – Lima 2021. Para garantizar un óptimo desarrollo emocional posible de los estudiantes las autoridades de las instituciones educativas deben tomar medidas que influyan en su progreso.

Palabras clave: *Clima social familiar, inteligencia emocional, adolescentes, familia, estudiantes.*

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship that exists between the family social climate and emotional intelligence in students of the 5th grade of secondary school of an educational institution, Surco - Lima 2021. A sample of 110 students of the level secondary, the method used was the scientific method, basic type, correlational level and non-experimental cross-sectional design. In data collection, the survey technique was used and the following instruments were used: Family Social Climate Scale (FES) and the BarOn Ice emotional quotient inventory, both instruments had validity and reliability for their application in the In this research, for the correlation of the results, Spearman's Rho coefficient was applied with a significance level of 0.05. From the results, a p-value of 0.177 was found greater than the level of significance (0.05). Therefore, the null hypothesis was admitted and the alternative hypothesis was rejected. Likewise, a correlation coefficient of 0.130 was perceived, which would be a weak positive correlation in if the alternative hypothesis is accepted. Therefore, the existence of a statistically significant direct relationship between the family social climate and emotional intelligence in students of the 5th grade of secondary school of an educational institution, Surco – Lima 2021, was not determined. To guarantee the optimal possible emotional development of the students The authorities of educational institutions must take measures that influence their progress.

Keywords: *Family social climate, emotional intelligence, adolescents, family, students.*

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En cualquier sociedad la familia es fundamental para el aprendizaje de los patrones sociales, porque en ella cada miembro vive, crece y se desenvuelve. El rol de los padres incluye trabajar la educación emocional, así como la formación desde temprana edad de actitudes y comportamientos que contribuyan al crecimiento personal y social de los hijos que les ayudara a adecuarse al ámbito en el que se desarrollan (Muñoz, 2005).

En los últimos años la inteligencia emocional ha adquirido gran relevancia en las instituciones educativas, el interés por enseñar inteligencia emocional en estas instituciones estriba en que los estudiantes que desarrollen este tipo de inteligencia serán capaces de gestionar el estrés y mantener buenas relaciones humanas, además de tener mejores oportunidades en el ámbito profesional y personal en un futuro próximo. Los sesgos cognitivos inducidos por las emociones pueden influir en el grado en que se analizan, procesan y recuerdan los estímulos; en definitiva, una influencia negativa o positiva sobre el proceso cognitivo, en este caso como objeto de estudio; los estudiantes (Dueñas, 2002).

(Salovey y Mayer, 1997), consideran a la inteligencia emocional como la capacidad de las personas de gestionar, de reconocer sus emociones y sentimientos a fin de utilizarlos para guiar sus pensamientos y acciones. Por tanto, la base del éxito es una adecuada gestión emocional, la cual debe desarrollarse en la familia y fortalecerse en las escuelas, donde viven y se desarrollan los niños y adolescentes.

Estudios realizados en Europa y América muestran una disminución en la gestión emocional de los adolescentes. En España, un 46.9% tiene un bajo control

emocional, el 22.9% presenta un bajo ajuste de sus emociones, en tanto que, un 42% no tienen una comprensión plena de sus emociones. Una encuesta realizada con 1451 adolescentes en Colombia encontró que el 27, 9% de ellos tiene una baja gestión emocional. Un estudio realizado en México, halló que un 38% de adolescentes tiene un bajo control emocional, un 31.9% presenta baja capacidad para entender las emociones, en tanto que, el 19.4% de los jóvenes tiene problemas para controlar adecuadamente sus emociones (Aragón., 2018).

En el Perú, según estudios hechos por muchos investigadores, los adolescentes también presentan un bajo nivel de gestionamiento emocional, asimismo tenemos, al 49,53% en Tumbes, al 31% de 203 adolescentes en Lima Metropolitana, al 23% en Callao y al 26,5% en Ventanilla que se hallan en un nivel bajo de gestión emocional (Aragón., 2018).

(Andolfi., 1991) considera a la familia como un entorno que consta de varios componentes, con base en su pensamiento, podemos afirmar que en las familias forman relaciones que les conduce a crear una vida social; y a partir de eso los niños aprenden a sociabilizar, a seguir reglas de convivencia. Por eso, es sumamente importante entender las relaciones entre personas pertenecientes a un mismo grupo social, porque muestra el clima social de su familia.

La mayoría de los adolescentes en las instituciones educativas están expuestos sufrir mayores riesgos tal como el consumo de alcohol y drogas, embarazos no deseados, absentismo escolar, bullying y todas las formas de violencia, porque pueden provenir de hogares monoparentales, entre otros, familias nucleares con determinadas características; o no saben cómo controlar adecuadamente sus emociones que les permita ajustarlas a su estabilidad mental, por tal motivo, se llevó a cabo esta investigación.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación tuvo lugar en una Institución Educativa que se encuentra ubicada en el distrito de Surco, provincia y departamento de Lima.

1.2.2. Delimitación Temporal

El presente estudio tuvo una duración de seis (06) meses, iniciándose en el mes de enero 2021 hasta el mes de julio 2021.

1.2.3. Delimitación Teórico

La presente investigación para la variable clima social familiar se tomó en consideración la propuesta de R. H. Moos y el modelo del funcionamiento familiar de Mc Master. La segunda variable inteligencia emocional se basó en el modelo de BarOn y el modelo de Daniel Goleman; el modelo mixto de Inteligencia Emocional.

1.2.4. Delimitación Social

El grupo social está orientado a los estudiantes del 5° grado de secundaria inscritos según el padrón de la Institución Educativa, Surco. Asistentes durante el año 2021. Según la nómina de matrícula.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco-Lima 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de relaciones del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco-Lima 2021?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco-Lima 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco-Lima 2021?

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

Esta investigación se realizó con el ánimo de encontrar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria. La indagación de los antecedentes teóricos de importancia permitió mostrar el estado en que se encuentran los avances científicos al respecto y los resultados que se obtuvieron incrementarán información que aporte nuevos conocimientos en las variables: Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional. Asimismo, los resultados encontrados sirven como fuente teórica para futuras investigaciones, refutando o comprobando lo encontrado para generalizar los resultados con poblaciones que cuenten con características similares a las propuestas en esta investigación.

1.4.2 Social

Este estudio nos permitió identificar el clima social familiar de los estudiantes de 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa Surco-Lima, la cual fue relacionada con la inteligencia emocional, cuyos resultados muestran que no es un factor incluyente el clima social en la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual valdrá como precedente para la realización de próximos estudios que brindaran información científica a estudiantes tanto de la carrera de psicología como a profesionales que trabajen con una similitud de población. Al obtener los resultados se puede llevar a cabo

un replanteamiento de proyectos o planes preventivos concernientes al clima familiar y el desarrollo emocional para generar un clima familiar adecuado optimizando el crecimiento personal y social del estudiante que coadyuve en una mejor calidad de vida.

1.4.3 Metodológica

El procedimiento que se utilizó permitió la aplicación de instrumentos de relevancia, indagados por métodos científicos para los cuales se aplicaron criterios estadísticos exigidos por la psicología científica. Se demostró la validez y confiabilidad permitiendo la aplicación de los instrumentos y obtener resultados precisos y consistentes en el contexto nacional.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco-Lima 2021.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre la dimensión de relaciones del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco-Lima 2021.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco-Lima 2021.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco-Lima 2021.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Gonzales, en su investigación titulada: *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes "B" en la ciudad de: El Alto, Bolivia*. Cuyo objetivo fue: establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. Su muestra estuvo conformada por 28 estudiantes. Con el tipo de investigación descriptiva, correlacional, con diseño no experimental. Según los resultados obtenidos, se encontró un índice de correlación de Pearson positiva considerable de +0.752. Por ello, se expresó que la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico. Ultima este estudio conforme al objetivo general, consiguió determinar la correlación entre las variables formuladas (Gonzales., 2019).

Aguilar, en la investigación titulada: *Clima Social Familiar y Conducta Antisocial en adolescentes del municipio de Chimalhuacán, México*. Tuvo como objetivo identificar el clima social familiar y la presencia de conductas antisociales en adolescentes. La muestra de este estudio estuvo instituida por 192 estudiantes, el estudio fue de tipo correlacional. No se encontró conductas antisociales delictivas en los 100 estudiantes, 22 de ellos obtuvieron comportamiento antisocial y 32 conductas delictivas. Aguilar concluyo su estudio afirmando que la percepción del clima social familiar (positivo o negativo), no sería precisamente el predictor de la existencia o falta de las conductas antisociales (Aguilar, 2018).

Pacheco, en su estudio titulado: *Inteligencia Emocional y Expresiones Resilientes en adolescentes de familias Monoparentales, del Centro Integral San José*

de la zona las Lomas, Bolivia. Tuvo como objetivo el describir la Inteligencia Emocional y Expresiones o Factores resilientes en adolescentes con 12 a 18 años, asistentes al Centro integral San José de la zona Las Lomas. La muestra estuvo conformada por 24 adolescentes provenientes de hogares monoparentales. Es un estudio descriptivo de no experimental y transversal. La muestra es no probabilística e intencional. Según los resultados encontrados se pudo determinar que la mayoría de los adolescentes presentaron un nivel idóneo de inteligencia emocional, así mismo el 37,5% presentaron IE variable. Concluyó esta investigación indicando que la mayoría de los adolescentes de su muestra cuentan con inteligencia emocional adecuada y expresiones de resiliencia neutra (Pacheco, 2018).

Salazar, en su investigación titulada: *El Clima social Familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad educativa Hermano Miguel de Latacunga, Ecuador.* Su objetivo fue identificar el nivel de clima social familiar y determinar el nivel de autoestima. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes. Con un tipo de investigación de corte transversal. Se obtuvo como resultado mediante el estadístico χ^2 un valor de 41,79 y el valor crítico de 18,31. Por lo que se aceptó la hipótesis alterna. Se concluyó esta investigación: según el objetivo de esta investigación se pudo determinar la influencia del clima social familiar en los estudiantes de dicho estudio (Salazar, 2018).

Alarcón, en su investigación titulada: *Inteligencia Emocional en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Nacional Mixto Tarqui en el período lectivo 2016 – 2017, Ecuador.* Cuyo objetivo fue identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 193 alumnos de colegio Nacional Mixto anteriormente mencionado. Contó con una investigación de tipo descriptivo y los resultados fueron los siguientes: Según los

hallazgos encontrados la capacidad emocional que se destaca fue promedio, a sí mismo en cuanto a los componentes sobre la capacidad emocional altamente marcada a excepción de la dimensión interpersonal. Se concluyó esta investigación con un 39% los estudiantes del colegio en mención obtuvieron el nivel promedio. En tanto que un 48% muestran un desarrollo individual adecuado en términos de autoestima, independencia y autoconocimiento (Alarcón, 2017).

Antecedentes nacionales

Prieto, en su investigación titulada: *Clima Social Familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa 40336 Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Viraco, Arequipa en el año 2018*. Su objetivo fue el establecer la relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en su muestra propuesta, a su vez conformada por 96 estudiantes. Contó con el diseño descriptivo– correlacional de corte transversal, en cuanto a los resultados obtenidos, según el coeficiente de correlación, se encontró un p-valor de 0.000, menor al nivel de significación, por ende, se determinó la correlación de ambas variables. Prieto concluye su investigación en la que reafirma la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los estudiantes (Prieto, 2019).

Flores y Salas, en la investigación titulada: *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.S Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo – Juliaca 2018*. El objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en la muestra constituida por 184 estudiantes, esta investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, los resultados obtenidos fueron que se aceptó la hipótesis alterna debido a que se encontró un p_valor de 0.001 en el cual se indica la existencia de la relación del clima social familiar y la

inteligencia emocional. Se concluyó este estudio con la relación entre las variables planteadas y la aceptación de la hipótesis general (Flores y Salas, 2018).

Arapa y Ayque, en la investigación titulada: *Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca, año 2017*. Su objetivo fue el determinar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en su muestra, la cual estuvo constituida por 125 estudiantes, para esta investigación se planteó el tipo de investigación no experimental, de diseño correlativo. En cuanto a los resultados, se encontró la existencia de relación entre las variables propuestas con un p_valor de 0.000 siendo este significativo para este estudio. Se concluyó con aceptar la hipótesis alterna debido a que existió una correlación significativa entre: clima social familiar e inteligencia emocional (Arapa y Ayque, 2017).

Gonzaga, en su investigación titulada: *Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas, Distrito Veintiséis de Octubre - Piura 2015*. El objetivo fue: determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria. La muestra estuvo conformada por 1030 estudiantes de ambos sexos. Esta investigación fue descriptiva correlacional, dando como resultado un nivel de significación de 0.00 evidenciándose que hay una relación significativa de ambas variables en los estudiantes. Concluyó su investigación con el hallazgo de relación significativa entre las dos variables presentadas (Gonzaga, 2016).

Manchay, en la investigación titulada: *Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la*

Institución educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. En cuanto a su objetivo: determinar la relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en su muestra propuesta, que estuvo conformada por 150 alumnas y contó con el tipo de investigación descriptivo con nivel correlacional. En los resultados de este estudio se encontró un p_valor de 0.049, el cual evidenció la existencia de la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. Manchay concluye su estudio con el hallazgo encontrado: existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional (Manchay, 2016).

Antecedentes Locales

Chura, en su investigación con el título: *Clima social familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima – 2019.* Con el objetivo de instituir la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en una muestra de 118 estudiantes, se aplicó el tipo de investigación básica, de nivel y diseño correlacional. En la prueba de hipótesis se detectó un valor probabilístico: p_valor=0.232 mayor al nivel de significancia 0.05.. por lo que no existe evidencia significativa en las variables propuestas por la autora. Concluyó esta investigación con la aceptación de la hipótesis nula en la cual no existe relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional (Chura, 2019).

Huaca, propuso la investigación: *Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016.* Como objetivo de esta investigación, el propósito fue: verificar la correlación entre las variables propuestas en una muestra de 150 estudiantes, en cuanto a su diseño fue de tipo y diseño correlacional. Según la correlación empleada en esta investigación se obtuvo el siguiente resultado: con un p_valor =0.000 menor al nivel de significancia, se logró establecer la relación

significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes anteriormente mencionados. Concluyó esta investigación con una alta correlación positiva entre sus variables propuestas (Huaca, 2019).

Aragón, en su investigación *Clima social familiar e Inteligencia emocional en los estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de Villa María del Triunfo, Lima*. El objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, contó con una muestra conformada por con 300 estudiantes de secundaria. El diseño empleado fue no experimental de tipo correlacional y se encontraron como resultado un p_valor de 0.00 menor al nivel de significancia., por lo tanto, Aragón concluyó su estudio descubriendo la existencia una correlación relevante entre las variables sugeridas (Aragón, 2018).

Rodrich, en el estudio: *Clima Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes de alto rendimiento académico en una Institución Educativa del Callao, Lima 2015*. Para su objetivo planteó establecer la relación entre el Clima familiar y la inteligencia emocional, en una muestra de 200 estudiantes, conto con el tipo de investigación aplicada. Los resultados fueron los siguientes: se pudo observar que se encontró un nivel de significancia de 0.962 mayor al nivel de significancia el cual indica que no existe conexión directa entre el clima social familiar e inteligencia emocional Rodrich finalizó su investigación demostrando que el 7% de su muestra valorada tiene un deficiente clima social familiar, en tanto que un 93% de esta, corresponde a niveles promedio y bueno (Rodrich, 2017).

Vidal, en su investigación titulada: *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas, 2016*. El objetivo del estudio fue: determinar la incidencia del Clima Social Familiar en la

inteligencia emocional en una muestra de 340 alumnos, para la cual se utilizó una investigación de tipo cuantitativa correlacional con el método hipotético deductivo. En familiar sobre la inteligencia emocional. Vidal concluyó su investigación con la siguiente afirmación: la inteligencia emocional es afectado por los cambios dentro del círculo social en distintas etapas (Vidal, 2017).

2.2 bases teóricas o científicas

El grupo Familiar es el primer contacto social del ser humano, ejerce mayor influencia sobre el comportamiento y la adquisición de normas, valores, creencias, etc. En la presente investigación se pretende encontrar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

2.2.1. Clima Social Familiar

Definición

Moos define al clima social familiar como el ambiente primordial donde interactúa el sujeto; este ambiente social influye significativamente en sentimientos, actitudes, salud, comportamiento, así como también en el desarrollo social, personal e intelectual (Jimenez et ál, 1999).

Importancia del clima social familiar

Cabe enfatizar la relevancia del ambiente familiar para el pleno desarrollo de los adolescentes. Un buen entorno familiar promueve el afecto, el apoyo, la confianza y la cercanía entre padres e hijos y facilita una amplia comunicación familiar.

Faraone (2000): Afirma que la función principal del entorno familiar es hacer que sus miembros se sientan valorados y amados, lo que puede ayudarlos a desarrollar sus habilidades y conectarse con su entorno. Asimismo, dentro del ambiente familiar se han de obviar los extremos

Aun cuando, la comunicación es fundamental para crear el ambiente adecuado en el hogar, sin ella, estaríamos hablando de una relación asimétrica entre padres e hijos. También es importante establecer roles en la familia ya que los padres tienen un rol protector y los adolescentes son responsables de seguir las reglas y normas del hogar, no obstante, no debemos exceder las reglas de lo contrario serían una familia arbitraria e inflexible, más cuando les damos amor son capaces de funcionar de manera holística e independiente, fortalecen la confianza en sí mismos, aprenden a amarse y valorarse a sí mismos a dar y recibir afecto (Kemper, 2000).

Modelos del clima social familiar

Modelo Teórico de Rudolf H. Moos

El ambiente determina el comportamiento del individuo debido a diversas variables en cuanto a la organización como en el desenvolvimiento social influido por el ambiente, es por lo que Moos desarrolla tres dimensiones que ayudan a la comprensión del clima social familiar: desarrollo, relaciones y estabilidad definidos en diez áreas, como son:

- * **Relaciones:** grado de comunicación entre las familias, según el grado de interacción y comunicación entre los miembros. Referida también a la libre expresión, consta de tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto. (Moos et ál, 1984)
 - **Cohesión (CO):** Grado en que los integrantes de la familia comparten y se apoyan mutuamente.
 - **Expresividad (EX):** Nivel de comunicación, donde los miembros de la familia pueden hablar libremente, sobre sus emociones, expresar sus opiniones, puntos de vista y valoraciones en este asunto.

- Conflicto (CT): Nivel en el que los miembros de la familia expresan abiertamente sus sentimientos de ira, resentimiento y conflicto.
- * **Desarrollo:** en cuanto al desarrollo se evalúa los procesos del desarrollo personal posiblemente fomentados por la vida en común, el desarrollo de cada miembro puede estar supeditado al ambiente que se posea en cada hogar; si el ambiente es hostil el desarrollo de los miembros se verá afectado por este tipo de ambiente, por lo contrario, si las familias viven de armonía, el desarrollo personal tendrá una tendencia hacia el éxito de cada miembro; esta dimensión está dividida en: independencia, orientación a metas, orientación cultural e intelectual, recreación y religiosidad. (Moos et ál, 1984)
- Autonomía (AU): Donde los miembros de la familia tienen confianza en sí mismos, son autónomos y toman sus propias decisiones.
 - Área de Actuación (AC): Grado en el que una actividad (tal como el colegio o el trabajo) se organiza en una actividad o estructura dirigida hacia la competencia.
 - Área Intelectual- Cultural (IC): Nivel de interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.
 - Área Social-Recreativo (SR): Mide el nivel de participación en diferentes actividades de ocio.
 - Área de Moralidad- Religiosidad (MR): Evalúa la importancia otorgada a las prácticas y valores culturales y religiosos.
- * **Estabilidad:** tiene que ver con la distribución y organización de las familias, la estabilidad que se encuentra en cada casa da ideas sobre que las reglas, tipos de organización y valores establecidos por los miembros, contribuyen en general al

desarrollo de la estabilidad emocional de los miembros. Está conformada por dos subescalas: control y organización. (Moos et ál, 1984)

- Área Organización (OR): Mide la importancia de una organización y estructura clara en la planificación de las actividades y tareas familiares en el hogar.
- Área Control (CN): Se refiere a la forma en el que la dirección de la vida familiar se sigue a las normas y procesos instaurados.

Moos define al ambiente social familiar como el responsable de determinar el comportamiento de los individuos tanto en su adaptación como en determinar la conducta de sus integrantes, la psicología ambiental investiga esta relación, es por ello que Moss luego de los hallazgos en diferentes investigaciones establece al ambiente como responsable del clima familiar que se da en las organizaciones sociales y físicas del entorno que engloba a las familias, de estas depende el bienestar de los individuos como también en su desarrollo. (Chura, 2019).

A su vez Moos en el año 1974, hace una definición sobre el clima social familiar en base al ambiente; que es percibido por los habitantes de un determinado círculo social, en este caso la familia y cómo estas figuras se interrelacionan entre ellas. Es por lo que Moos atribuye a la psicología ambiental, incluido como marco teórico de su modelo de clima social familiar. Esta propuesta es basada en el comportamiento del individuo, según la adaptación, ajuste, manejo del entorno social inmediato el cual determinara la conducta en relación individuo ambiente. (Férrnandez., 1986).

Psicología Ambiental

La psicología ambiental se centra en la conducta humana en un espacio, ambiente o contexto donde trasciende la vida de los seres humanos. (Cassullo., 1998) El

comportamiento de los individuos, el ajuste, adaptación y la forma en que es manejado su entorno determinarían la conducta de las personas.

Enfoques:

Psicología ecológica. Según (Wicker, 1979) analiza los posibles escenarios de la conducta o behavioral settings de acuerdo con contextos naturales o sociales determinados por patrones de conducta de diversas características físicas o sociales.

Según Barker (1968) el ambiente influye en la conducta y esta varía de acuerdo con los escenarios, como los espacios geográficos donde estos se desarrollan como: la escuela, un estadio, un concierto, el hogar, etc.

Ecología Social. Según Moss está centrado en el clima social, no solo concentra sus estudios en base al clima social familiar, sino también al clima social escolar y al clima social laboral. Cuenta con variables ecológicas, estructurales en diversos ambientes donde se desarrolla la sociabilidad del individuo (hogar, escuelas, centros laborales, etc. (Moos et ál, 1984) el ambiente será determinante del bienestar del individuo; las organizaciones y relaciones sociales que este desarrolle influirán directamente en el desarrollo del individuo. (Sandino y Risco, 2019).

Moss elabora una clasificación de los tipos de familia derivadas de sus innumerables investigaciones:

- Familias orientadas hacia la expresión. La demostración de las emociones es enfatizada por los miembros que la conforman, su preocupación se centra en el bienestar emocional de cada uno de sus miembros.
- Familias orientadas hacia la estructura. Su importancia se centra en la organización, estructural, control, desarrollo de cada uno de sus miembros.
- Familias orientadas hacia la obtención de logros. Están regidas por la competitividad y los logros personales en el ámbito académico y laboral.

- Familias orientadas hacia la religión. El desarrollo de actitudes basando su desarrollo social en el ámbito éticos religiosas.
- Familias orientadas hacia el conflicto. Se caracterizan por ser poco estructuradas, sin cohesión y desorganización. En este tipo de familias existen constantes conflicto y pocos mecanismos de control entre los que la conforman.
- Familias orientadas hacia la expresividad y la independencia. En su gran mayoría son características de familias con pocos integrantes, tienen un grado de cohesión adecuado, pueden expresarse con libertad y adecuada toma de decisiones.

Modelo del Funcionamiento familiar de McMaster

Epstein, Baldwin & Bishop, Desarrollan un modelo basándose en la teoría de los sistemas, el modelo analiza aspectos de familias normales y disfuncionales involucradas en seis dimensiones con un juicio valorativo que sirvan de utilidad para el reconocimiento y tratamiento clínico hacia las familias que tengan un inadecuado desarrollo familiar. (Epstein et ál, 1983)

Este modelo sostiene que la familia es un sistema interaccional, mediante el cual es posible regular la conducta y comportamiento de sus miembros, por lo que, al respecto pueden mencionarse seis dimensiones:

- 1. Resolución de problemas.** Capacidad de las familias de salvaguardas su funcionamiento, planteando alternativas que generen dicha resolución de manera armoniosa y eficazmente están divididos según su tipología en problemas familiares con relación a la economía y problemas afectivos en relación con los aspectos emocionales como: amor, depresión, ansiedad, etc. El modelo propone siete pasos para la resolución de estos problemas: primero se identifica el problema, comunicar el problema a personas adecuadas, implementar alternativas de acción,

elección de una alternativa, llevar a cabo la acción, verificar que se cumpla la acción y por último la evaluación del éxito.

2. Comunicación. Referido al intercambio de información dentro de la familia. Se presume que para lograr esta comunicación se debe contar con asertividad a la hora de enfrentar un problema sin embargo dependerá el éxito de la comunicación verbal y la comunicación no verbal, dependerá si el mensaje dirigido es el adecuado para facilitar su interpretación. Existen algunos estilos propuestos por los autores:

- Clara y directa
- Clara e indirecta
- Confusa y directa
- Confusa e indirecta

3. Funciones. Son los patrones de conducta que ejercen los familiares en cuanto a las funciones designadas a cada uno de sus miembros, están clasificadas en dos áreas: instrumentales y afectivas. Se mencionan cinco funciones esenciales: sustento económico, afectividad y apoyo, gratificación sexual en los adultos, desarrollo personal y por último el crecimiento y satisfacción personal de cada uno de sus componentes.

4. Respuesta Afectiva. Valoración del interés por los miembros de la familia que son respuesta a ciertos estímulos donde se espera la posibilidad de experiencias de tipo afectivo. Se consideran seis tipos de respuestas afectivas: escasez de involucramiento, involucramiento con falta de afecto, empatía, involucramiento narcisista, sobre involucramiento y simbiosis.

5. Participación afectiva. Referida a la habilidad de respuesta a los sentimientos por medio de adecuados estímulos en cuanto a la comprensión como a su respuesta, visto como interés y atención. Propuestos por dos sentimientos:

- Sentimiento de bienestar
- Sentimientos de crisis

6. Control de Conducta. Patrones de conducta considerados por cada familia en cuanto al comportamiento de los integrantes, se consideran importantes debido a que preserva la estabilidad familiar de acuerdo con tres situaciones:

- Situaciones que involucran algún peligro físico.
- Situaciones de afrontamiento y expresiones de necesidades biológicas, psicológicas e instintivas.
- Situaciones que necesitan sociabilización entre los componentes de la familia y por personas fuera del seno familiar. (Epstein et ál, 1983)

Otras teorías del clima social familiar

Modelo sistémico de Beavers

Beavers, indica que en el núcleo familiar los miembros tienden a tener una conducta organizada e independiente entre sí pero que se encuentran interactuando constantemente, bajo el régimen de reglas entre ellos y que se extienden al medio exterior. Se le muestra como un conjunto que posee una identidad propia en el que se relacionan ampliamente con facilidad, donde además se desarrollan las habilidades sociales que facilita que cada uno de sus integrantes crezcan de manera saludable dentro de su entorno. (Vera et ál, 2000)

Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner, llevo a cabo diversos estudios mediante un enfoque ecológico y sistémico, en como las relaciones familiares entre padres e hijos se muestran influenciadas por el medio que los rodea. Según esto se determinó que cuando se llega a producir ciertos fracasos dentro del núcleo familiar crece más el riesgo de que el clima

social en la familia se dañe generando una estructura familiar muy negativa. (Williams y Antequera., 1981)

Como mejorar el clima social familiar

Los hijos requieren salud, escuela, techo, comida y vestimenta, pero sobre todo precisan de la presencia de sus padres, que pasen tiempo con ellos. Una manera de mejorar el ambiente familiar es encontrar un lugar de reunión para toda la familia, por ejemplo: almorzar juntos, cenar, salir a caminar al parque, comer un helado, conocer la ciudad, jugar tres en raya, ver una película, etc. sin distracciones como el celular o el trabajo, etc. Promover la tolerancia y comunicación, permitiendo que expresen y muestren sus sentimientos de forma libre y abierta (saludos, enfados, sonrisas, abrazos, besos, palabras de cariño) que se consideren amados, apreciados y respetados.

Crear un ambiente hogareño estable, un ambiente positivo donde los integrantes del grupo familiar se sientan seguros y protegidos en la manera en que se expresan. Reconocer las emociones, manifestándolo asertivamente con confianza y sin censura, ofrecer y pedir ayuda cuando la necesiten. Evitar emplear palabras de minimización o desprecio.

Familia

Definición

Según la Organización de las Naciones Unidas; en la convención sobre los derechos del niño en el año 1989: La familia es el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el bienestar, crecimiento y reconocimiento de todos sus componentes. (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables-MIMP., 2016).

Para el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021; la familia es definida como el espacio primigenio donde se desarrollan las personas que la

conforman, merecen protección por parte del Estado, así mismo se debe reconocer y aceptar las diversas formas de su organización.

Reconocimiento de las diferentes formas de Organización familiar.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, reconoce a la organización familiar cambiante, debido a circunstancias internas y externas, diversos contextos sociales, culturales. Así mismo reconoce los vínculos internos de las familias según la afinidad (matrimonio o convivencia) o por filiación (hijos propios o adoptivos)

Familias según su estructura y composición:

El MIMP reconoce las siguientes variantes en el vínculo familiar según su estructura y composición:

Familias Nucleares, a su vez pueden estar formadas por:

- Pareja unida por un matrimonio o unión de hecho, con hijos o sin ellos
- Familia Monoparentales con hijos

Familias Extendidas, tienen diversas formas:

- Un núcleo familiar más otras personas con un grado de parentesco, también puede ser solo un padre o madre con otras personas con un grado de parentesco.
Un matrimonio o unión de hecho con otro familiar (abuelos, tíos, primos, etc.)
- Dos o más núcleos familiares emparentados entre sí, con frecuencia son los hijos que forman una pareja (con o sin hijos) y viven con los padres de uno de ellos.
- Dos o más núcleos familiares emparentados entre sí, con otras personas de uno de los núcleos.

Las familias en los últimos años han pasado muchos cambios en cuanto a su estructura, las personas durante su ciclo de vida pueden atravesar diversos estados civiles (soltero/a, casado/a, conviviente, separado/a, divorciado/a, viudo/a) por decisiones personales o situaciones estructurales, por lo cual el Estado debe asegurar

condiciones saludables, normas y servicios que permitan que las familias puedan ejercer sus deberes, obligaciones, su reconocimiento dentro de la sociedad y garantizar su reconocimiento dentro de los derechos humanos de cada integrante de las diversas formas de la organización familiar. (MIMP., 2016).

2.2.2. Inteligencia Emocional

Definición:

BarOn: Delimita a la inteligencia emocional como el grupo de capacidades, habilidades y competencias no cognitivas que tienen influencia en las habilidades de afrontamiento en relación con el medio que lo rodea, como también el éxito personal en el medio social en que se desarrolla. (García y Giménez., 2010)

Importancia de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional en los estudiantes es importante porque les permite responder con confianza y eficacia a los retos de la vida en su proceso de crecimiento personal, social, académico y/o profesional, sino también desarrollar una adecuada autoestima, una mayor resiliencia y tolerancia.

Por mucho tiempo, el éxito académico fue el centro de atención de la sociedad pocas veces la educación emocional fue una prioridad. Las personas no están capacitadas para ser conscientes de sus emociones y, por lo tanto, carecen de las herramientas necesarias para gestionarlas de forma eficaz. De esta forma, se reconoce la importancia de la inteligencia emocional y cómo esta posibilita que una persona identifique, maneje e implemente acciones efectivas para manejar sus emociones y así lograr resultados satisfactorios en las interacciones sociales y afrontar eficazmente las crecientes exigencias (Quispe y Sevillanos, 2018).

Según (De Souza, 2009), hay evidencia de personas con un coeficiente intelectual superior al promedio que no han logrado el éxito porque tienen dificultad para

comprender a las personas que los rodean y adaptarse a la situación en la que se hallan y otras circunstancias que pueden ser consideradas obstáculos si se carece de las habilidades emocionales para afrontarlas. Cuando la inteligencia emocional se desarrolla desde la niñez, una persona aprende que constantemente hay situaciones que necesitan ser resueltas.

Modelos de Inteligencia Emocional

Modelo de Bar-On.

(Bar-On, 1997) elaboró el inventario EQ-I (Bar-On Emotional Quotient Inventory) Este modelo está conformado por diversos aspectos como: intrapersonal, interpersonal, estado de ánimo en general, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general. Este modelo maneja la expresión: inteligencia emocional y social, se refiere las competencias sociales que las personas deben poseer para valerse en la vida. Para (Bar-On, 1997) la modificabilidad de la inteligencia emocional y social pretende ser superior al tipo de inteligencia cognitiva. (BarOn y Parker, 2018).

*** Componente Intrapersonal:**

- Entendimiento de las propias emociones; habilidad para la comprensión de sentimientos y emociones, discrepar y conocer la razón de estos.
- Asertividad: destreza para manifestar los sentimientos, creencias, sin propiciar o causar daño en las emociones de los demás, resguardar los derechos de modo no destructivo.
- Autoconcepto: facultad de capacidad de comprensión, respeto y aceptación de sí mismo; admitiendo todos los aspectos positivos y negativos, como las propias aceptando aspectos negativos y positivos, como también limitaciones que uno posee.

- Autorrealización: habilidad de efectuar lo que se quiere y disfrutar la vida que uno tiene.
- Independencia: habilidad para conducirse y tener seguridad de sí mismo en cuanto a nuestros pensamientos y acciones; esta independencia es en cuanto a la toma de decisiones.

* **Componente interpersonal:**

- Empatía: entender, apreciar y sentir el sentimiento de las demás personas.
- Relaciones interpersonales: se establecen y mantienen relaciones con otras personas de manera satisfactoria y con cercanía emocional.
- Responsabilidad social: facultad de cooperar y contribuir como un miembro activo de un grupo social.

* **Componentes de adaptabilidad:**

- Solución de problemas: se identifican, definen y generan soluciones efectivas
- Prueba de la realidad: se evalúa la relación entre lo que se percibe directamente y la realidad existente.
- Flexibilidad: destrezas para ajustar las emociones, conductas, pensamientos, situaciones inestables.

* **Componentes del manejo del estrés:**

- Tolerancia al estrés: se afrontan eventos adversos, emociones fuertes y situaciones estresantes.
- Control de los impulsos: controlar y resistir emociones inadecuadas.

* **Componente del estado de ánimo en general:**

- Felicidad y optimismo.

Modelo de Goleman.

Goleman, propone la existencia de un cociente emocional (CE), este no infiere al cociente intelectual (CI), debido a que ambas se complementan, dicho complemento se manifiesta en interrelaciones que se producen. Un ejemplo de este modelo: en algunos casos se observan que un individuo puede poseer un alto cociente intelectual, pero posee una inadecuada habilidad para el trabajo y un segundo individuo puede poseer un intelecto (CI) medio y gran capacidad en el trabajo. En ambos casos se puede llegar al mismo fin, debido a que dichos términos se complementan. (Goleman, 1995)

Los elementos que constituyen la Inteligencia Emocional según Goleman son:

- Conciencia de uno mismo
- Motivación, autorregulación
- -Empatía
- Habilidades sociales.

Otros modelos de inteligencia emocional:

Modelo de Salovey y Mayer: En los últimos años ha logrado popularidad y es uno de los modelos más usados en cuanto a la Inteligencia Emocional debido a la introducción de la empatía como componente esencial. Las habilidades contempladas son: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, regulación reflexiva de las emociones y dirección emocional. (Salovey y Mayer, 1997)

Modelo de (Rovira, 1998) su gran aporte fueron las habilidades componentes de la inteligencia emocional. propone 12 dimensiones:

- Poseer una actitud positiva.
- Reconocimiento de las emociones y sentimientos.
- Habilidad para expresar los sentimientos y las emociones.
- Control de sentimientos y emociones.

- Tomar decisiones adecuadas.
- Motivación, ilusión, interés.
- Autoestima.
- conocimiento de dar y saber recibir.
- Adquirir valores alternativos.
- Superación de dificultades y frustraciones.
- Habilidad de integrar polaridades.

Modelo de Elías, Tobías y Friedlander. La importancia de este modelo radica en que integra los modelos anteriores y lo unifica para la medición de la inteligencia emocional con los siguientes elementos: conocer los propios sentimientos y de los demás, mostrar y comprender el punto de vista de los demás mediante la empatía, frenar los impulsos emocionales y controlarlos, fijar objetivos y planes positivos y emplear en todo momento las habilidades sociales. (Elías et ál, 1999)

Modelo secuencial de autorregulación emocional. Propuesto por (Bonano, 2001) quien propone que los individuos poseen un grado de inteligencia emocional que está regulada por su autoeficacia. Fundamento este modelo mediante que todo individuo es capaz de la su propia autorregulación emocional para afrontar acciones de manera inteligente, en este modelo se señala tres características generales:

- Regulación del control, dirigidos a la regulación de la respuesta.
- Regulación anticipatoria., previene futuros desafíos que se presenten
- Regulación exploratoria, adquiere nuevos recursos para la mantención de la homeostasis emocional.

Cómo mejorar la inteligencia emocional

Para lograr la excelencia y ser exitoso, es importante tener en cuenta los factores que componen la inteligencia emocional y considerar:

- Reconocimiento y comprensión de emociones: Registrar las propias emociones, sentimientos, ser capaz de distinguir entre pensamientos y sentimientos de modo que los adolescentes nombren sus emociones, sabiendo cuándo se presentan con mayor frecuencia, cómo se sienten en lo físico como en lo mental y comprender sus factores emocionales, su autoimagen, su sentido de identidad. La búsqueda de la cúspide del bienestar emocional es energía positiva que fluye sin demasiada presión; sin embargo, puede contrarrestarse negativamente, si no se aborda la naturaleza de flujo en la que exista el miedo y el hastío, es saber dirigir y encausar las emociones, alcanzar los objetivos, ser útil con proceder controlado en base a las propias experiencias. Las personas maduras controlan sus emociones y sus impulsos, a diferencia de los adolescentes que ignoran como controlar sus impulsos y emociones, Es fundamental controlar las emociones, esencia para la tranquilidad emocional, como es el autocontrol, la madurez física o emocional, se trata de responsabilidad, confiabilidad, justicia y buenas cualidades interpersonales, genera paz. confianza en uno mismo, es un crecimiento diario de autocontrol.
- Canalización del dinamismo motivador de las emociones: Aquí, la disciplina de la autogestión es la regla básica y las emociones tienen el poder de motivar y realizar actividades con mucha energía para en beneficio del adolescente que lo conduzca a la satisfacción general en la vida individual y comunitaria.
- Saber Canalizar las Emociones Positivas: Para lograr que todas las actividades sean del interés y gusto del adolescente, en las que aprenda a expresar afecto, respeto y emociones positivas, a manejar sus emociones e impulsos, a gestionar sus emociones y el medio ambiente en el que se desenvuelve.
- Si dirige sus emociones hacia lo negativo, le resultara difícil controlarse a sí mismo, ser independiente en todas las actividades que realice, tendrá un ambiente hostil,

sin deseos de tener ilusiones ni objetivos en la vida, los adolescentes se convierten en personas frustradas ya que no sabrán cómo conducir sus emociones cuando se enfrenten a situaciones incómodas en la vida diaria.

Para concluir se define la autoimagen como la aceptación positiva de lo que se plasma en los demás a partir de la propia apariencia física, esforzándose por desarrollar la autoestima, la seguridad, la autoconfianza diaria y los pensamientos positivos sobre las propias virtudes y habilidades, la capacidad de afrontar los desafíos y superar las dificultades. La autoimagen que todos nos formamos incluye no solo los aspectos físicos (características externas), sino también todos los temas relacionados con nuestro ser interior como ideas, opiniones, sentimientos, emociones entre otros temas, que se van precisando con el transcurrir de los acontecimientos, opciones y decisiones que se toman en el devenir de la vida.

2.3 Marco conceptual

Familia

Unidad de parentesco de un grupo de individuos unidos por vínculos matrimoniales, sanguíneos, adoptivos u otros lazos íntimos. La forma estructural de la familia varía de acuerdo con distintas situaciones que se dan en las interrelaciones familiares; familias extensas, familias nucleares, familias permeables, familias recompuestas. (American Psychological Association - APA, 2010)

Clima Social Familiar

Moos define al clima social familiar como la impresión de las relaciones interpersonales establecidas entre los miembros de una familia, el clima social familiar vendría a ser como el ambiente donde las conductas de los miembros influyen significativamente en las actitudes, emociones, comportamiento, etc. de los integrantes. (Moos et ál, 1984)

Características socioambientales del clima social familiar

Relación: Grado de comunicación e interacción conflictiva, integrada por tres subescalas:

- Cohesión. Nivel de acercamiento y apoyo entre los integrantes de la familia.
- Expresividad. Grado de actuar libremente y expresar los sentimientos a los demás miembros de la familia.
- Conflicto. Grado en que se expresa los sentimientos de cólera, ira y conflictos entre los componentes de la familia.

Desarrollo. comprende los procesos de desarrollo personal fomentadas, o no, por la vida en común por los miembros de la familia. Integrado por cinco subescalas:

- Autonomía. Grado en que los miembros de la familia tienen la seguridad en sí mismos, tienen autosuficiencia en cuanto a la toma de decisiones.
- Actuación. Grado de competitividad y acción en actividades como la escuela o en el trabajo.
- Intelectual-Cultural. Atracción en actividades de tipo social, intelectual, cultural o política.
- Social-Recreativo. Participación en actividades de tipo social o particular de los componentes de una familia.
- Moralidad-religiosidad. Prácticas y valores de tipo religioso o ético.

Estabilidad. Estructura y organización de la familia, en especial en el grado de control que ejercen dentro de los miembros. Posee dos subescalas:

- Organización. organización y estructura a la hora de planificar y realizar actividades como también las responsabilidades en la familia.
- Control. Gestión de la vida familiar, en cuanto a las normas y procedimientos a establecerse.

Inteligencia

Según el Diccionario Conciso de Psicología. La inteligencia emocional es referida a la habilidad de comprensión de la información, como también la adaptación al entorno y el aprendizaje por medio de la experiencia. (American Psychological Association - APA, 2010)

Según la RAE, la inteligencia viene a ser la capacidad de comprensión, resolución de problemas, conocimiento, comprensión, etc. la (Real Academia Española - RAE, 2023)

Inteligencia Emocional

(Bar-On, 1997) lo define como el conjunto de: competencias, capacidades y habilidades no cognitivas que tienen influencia en las habilidades de afrontamiento en relación con el medio que lo rodea, como también el éxito personal en el medio social en que se desarrolla. (García y Giménez., 2010)

(Goleman, 1995), explica que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. En 1998 Goleman reformula su definición de inteligencia emocional en: capacidad de reconocimiento nuestros sentimientos y el de los demás, dándole a sí la importancia en cuanto a las relaciones interpersonales. (García y Giménez., 2010).

Escalas de la inteligencia Emocional según BarOn

- Escala intrapersonal. Conocimiento de las emociones personales, capacidad de expresión y comunicación de los sentimientos y las necesidades.
- Escala interpersonal. Preservar las relaciones interpersonales de manera satisfactoria, emplear la escucha activa junto con la capacidad de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

- Escala de adaptabilidad. Es en cuanto a la adopción realista y efectiva en cuanto al manejo de los cambios, encuentran la manera de resolución de problemas cotidianos de manera fácil.
- Escala de manejo del estrés. Manejan sus emociones con calma, hacen un buen trabajo bajo presión, en pocas ocasiones son impulsivos y responden de manera asertiva ante algún evento estresante.
- CE Total. Efectiva al momento de enfrentar demandas diarias, tienen la característica de ser felices.
- Escala de estado de ánimo. Pensamiento optimista, apreciación positiva de los sucesos y eventos.
- Escala de impresión positiva. Impresión excesiva positiva de sí mismo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 formulación de hipótesis

Hipótesis general

- Existe relación directa entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.
- **No** Existe relación directa entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.

Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre la dimensión de relación del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.
- Existe relación directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.
- Existe relación directa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.

3.2 Identificación de variables

Variable 1

Clima social familiar: Se define como la percepción de las relaciones establecidas entre los miembros de una familia. (Moos et ál, 1984, págs. 1-28)

Definición operacional: Se define en términos de las puntuaciones obtenidas en las tres dimensiones: a) Relaciones, b) Desarrollo y c) Estabilidad; de la escala del Clima Social en la familia (FES)

Variable 2

Inteligencia emocional: Conjunto de destrezas, habilidades tanto emocionales, sociales y personales que contribuyen en la habilidad de adaptación y enfrentamiento de las demandas y presiones del medio que nos rodea; influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. (BarOn y Parker, 2018, págs. 8-11)

Definición operacional: Se define en términos de las puntuaciones obtenidas en las cinco dimensiones: a) Intrapersonal, b) Interpersonal, c) Adaptabilidad, d) Manejo del estrés y e) Estado de ánimo general; del inventario: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Esta investigación está sustentada en el método científico: En el cual, se tiene que seguir pasos para obtener el proceso y alcanzar el conocimiento científico, realizando observaciones a una serie de planteamientos de problemas, comprobando las hipótesis trazadas y adquiriendo resultados mediante numerosos instrumentos de trabajo investigativo, según (Tamayo., 2003) Por lo expuesto anteriormente, el método científico es un grupo de procedimientos donde se plantea problemas científicos y se verifican las hipótesis.

4.2 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico, la investigación básica es orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad una práctica específica o inmediata. (Sánchez et ál, 2018).

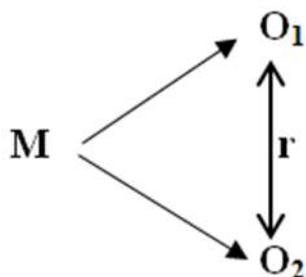
4.3 Nivel de investigación

Se aplicó en la investigación el nivel correlacional, según en el cual se evaluará el grado de conexión que exista entre dos o más variables. (Hernández et ál, 2010)

4.4 Diseño de investigación

El diseño que se empleó fue correlacional de corte transversal, no experimental, se obtendrá la información como se encuentre en realidad, sin ninguna manipulación, dándose la investigación en un solo y único momento de tiempo. Para poder establecer la relación entre las variables. (Sánchez et ál, 2018).

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra constituida por 110 estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.

O1: Observación de la variable: Clima Social Familiar

O2: Observación de la variable: Inteligencia Emocional

r: relación entre las variables

4.5 Población

Conjunto de todos los elementos que comparten características comunes (personas, objetos o eventos); y que se pueden identificar dentro de un área de estudio. (Sánchez et ál, 2018), Para la presente investigación inicialmente se consideró a los estudiantes del 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria, pero no fue posible debido a que dirección de la Institución Educativa solo nos autorizó la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del 5° grado. La población estuvo conformada por 133 estudiantes del 5° grado de secundaria inscritos según el padrón de la Institución Educativa, Surco. Asistentes durante el año 2021. Según la nómina de matrícula.

4.6 Muestra y tipo de muestreo

Según (Sánchez et ál, 2018)., la muestra es el grupo de casos extraídos de una población, el tipo de muestreo es el no probabilístico intencional ya que todos los estudiantes tenían la misma oportunidad de ser evaluados, para fines de la investigación la muestra estuvo constituida por 110 estudiantes.

Tabla 1
Muestra de estudio

Institución Educativa, Surco	N° Estudiantes
Aula "A"	30
Aula "B"	30
Aula "C"	30
Aula "D"	20
Total	110

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del 5to grado de secundaria según el padrón de matrícula 2021.
- Estudiantes que respondan correctamente el instrumento aplicado.
- Estudiantes que participaron en la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que cuenten con consentimiento y asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asistan a la aplicación de los instrumentos
- Estudiantes respondan incorrectamente las pruebas aplicadas.
- Los estudiantes que no participaron en la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no cuenten con consentimiento y asentimiento informado

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es un recurso utilizado con el objetivo de recolectar datos e información sobre las variables de estudio, cumpliendo requisitos primordiales como: confiabilidad y validez. (Hernández y Mendoza, 2018).

Procedimiento

Debido a la situación de pandemia (Covid-19), Las reuniones y coordinaciones con las autoridades de la institución educativa se realizó mediante llamadas telefónicas y a través de WhatsApp, a fin de brindar una información detallada del estudio y solicitar su colaboración en la investigación, en el siguiente orden:

- * Se solicitó la autorización respectiva a la directora de la institución educativa para la ejecución de la investigación.
- * Tras obtener el permiso correspondiente, Se coordinó con los docentes tutores de cada aula de 5to grado de secundaria y con la psicóloga, sobre el procedimiento de la evaluación y pedir su apoyo para la aplicación de los instrumentos.
- * Se informó tanto a los padres de familia como a los estudiantes sobre la finalidad del estudio vía ZOOM, haciendo hincapié en los aspectos éticos del mismo; para así obtener el consentimiento y el asentimiento informado los cuales se enviaron en formato PDF a través del aplicativo WhatsApp, los mismos que fueron reenviados por el mismo medio (Anexo 11).
- * Aplicación de la prueba piloto (20 alumnos de la población de estudio).
- * El desarrollo de la prueba se dio una vez obtenido el consentimiento tanto de los padres de familia como de los estudiantes.
- * Se informó a los participantes del propósito del estudio, que su participación era anónima, voluntaria, que podían retirarse en cualquier momento y que la información obtenida sería utilizada únicamente con fines académicos.
- * La recolección de datos se basó en dos instrumentos estandarizados, ambos instrumentos se aplicaron durante las horas de tutoría de manera virtual en línea mediante la plataforma ZOOM, se les envió el enlace por WhatsApp para el llenado del cuestionario, asimismo estuvimos enlazados en todo momento para absolver cualquier duda que se presentase durante la aplicación de los instrumentos. Empleando un tiempo de entre 15 y 20 minutos aproximadamente para cada cuestionario.
- * Los datos se procesaron mediante Excel y la versión 25 del programa SPSS para realizar el análisis correspondiente.

Técnicas:

Medios que se manejan para recopilar la información en una investigación. Pueden ser directas o indirectas. Las directas incluye entrevistas y observaciones; las indirectas incluyen cuestionarios, escalas, inventarios y tests. (Sánchez et ál, 2018).

Encuesta: Ayuda a la recolección de datos a través de preguntas, siendo el objetivo obtener sistemáticamente medidas sobre variables, sucesos entre otros. Se obtuvieron los datos mediante la realización de un cuestionario, instrumento de medición que se administra a la muestra teniendo en el anonimato los datos de la persona. (Lopez y Fachelli, 2015)

Instrumentos:

Es un medio empleado con el fin de recopilar datos e información sobre las variables, acatando requisitos importantes como: confiabilidad y validez. (Hernández y Mendoza, 2018).

- Escala de clima social familiar (FES)
- EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Ficha técnica N° 1

Nombre original	: Escala del Clima Social en la familia (FES)
Autores	: R.H. Moos y E.J. Trickett
Fuente	: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.
Adecuación	: Para Lima Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)
Ámbito de Aplicación	: Adolescentes y adultos. Individual o grupal.
Rango de aplicación	: 10 años a más
Duración	: varía de 20 a 30 minutos
Significación	: Valora características y atributos socioambientales y las relaciones que se gestan dentro de la familia. El instrumento mide tres dimensiones:

relación, desarrollo y estabilidad, las cuales son dimensiones que componen el clima social familiar. (Ruiz y Guerra, 1993)

Validez : Se comprobó la validez por medio del estadístico de Bell con los coeficientes de: cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. También se comprobó su validez por medio de la escala TAMAI con coeficientes en cohesión de 0.62, expresividad de 0.58 y por último conflicto 0.59. con una muestra constituida por 77 familias.

Para la presente investigación se contó con la validez de contenido y de criterio, que miden el grado que representa una variable medida y si mide lo que se pretende medir. (Hernández et ál, 2010) Para determinar la validez del instrumento: Escala del Clima Social en la familia (FES), fue sometido al criterio de 05 jueces con grado de maestría en psicología; quienes analizaron y evaluaron el instrumento, llegando a calificarlo como adecuado y aplicable a la población y muestra de la investigación. Con ello se logró validar el instrumento, como se observa a continuación:

Tabla 2

Criterio de jueces de: Escala de Clima Social Familiar (FES) - RH. Moos, B.S. Moos y Tricket

Nº	Juez	Calificación	Observación
1	Espinoza Martel, Herber	Adecuado	Aplicable
2	Rojas Moreno, Edgar	Adecuado	Aplicable
3	Ruiz Zubieta, Yeni	Adecuado	Aplicable
4	Trelles Trelles, Ronald	Adecuado	Aplicable
5	Paitan Carhuamaca Alex	Adecuado	Aplicable

Confiabilidad : Se logró la confiabilidad con una muestra de 139 jóvenes con un promedio de edad de 17 años, el cual arrojó un coeficiente de fiabilidad entre

de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 lo cual lo sitúa en buena confiabilidad para la aplicación del presente instrumento.

Para lograr la confiabilidad del instrumento clima social familiar (FES), se realizó el análisis de fiabilidad mediante el programa estadístico SPSS versión 25, en el cual se obtuvo el coeficiente de Alfa de Cronbach, según las evaluaciones de una prueba piloto realizada a 20 estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa, Surco. Asistentes durante el año 2021, de los cuales se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento
Escala de Clima Social Familiar (FES)*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	90

Fuente: Base de datos. Elaboración propia

Conforme al análisis estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach, el resultado del instrumento de 90 ítems que mide el clima social familiar, arrojó un índice de fiabilidad de 0,902 lo cual indica que el instrumento posee excelente confiabilidad con una clara homogeneidad y por lo tanto quedo validada para su aplicación.

Ficha técnica N° 2

Nombre	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven BarOn
Procedencia	: Toronto-Canadá - 1997
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila - 2005
Administración	: Individual o colectiva.

Formas	: Completa y abreviada
Duración	: Sin límite de duración
Aplicación	: Niños y adolescentes entre los 7 y 18 años
Puntuación	: Computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades sociales y emocionales
Tipificación	: Baremos peruanos
Usos	: Debido a las propiedades del instrumento sus usos son empleados en el campo educativo, clínico, jurídico, etc.
Materiales	: Cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada del manual técnico del ICE: NA (Ugarriza, 2001)

Validez: Se validó el instrumento en el Perú por Ugarriza (2001) mediante la validez de contenido, eficiencia del instrumento, criterios, etc. Ugarriza obtuvo la estandarización para Lima Metropolitana en el total de las correlaciones de los componentes de cada ítem, con un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,826 el cual lo sitúa en adecuada para la aplicación, demostrando así la validez del instrumento propuesto.

Para la presente investigación en el caso del segundo instrumento se contó con la validez de contenido y de criterio, que miden el grado que representa una variable medida y si mide lo que se pretende medir. (Hernández et ál, 2010) Para determinar la validez del instrumento: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, fue sometido al criterio de 05 jueces con grado de maestría en psicología; quienes analizaron y evaluaron el instrumento, llegando a calificarlo como adecuado y aplicable a la población y muestra de la investigación. Con ello se logró validar el instrumento, como se observa a continuación:

Tabla 4

Criterio de jueces de: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

N°	Juez	Calificación	Observación
1	Espinoza Martel, Herber	Adecuado	Aplicable
2	Rojas Moreno, Edgar	Adecuado	Aplicable
3	Ruiz Zubieta, Yeni	Adecuado	Aplicable
4	Trelles Trelles, Ronald	Adecuado	Aplicable
5	Paitan Carhuamaca Alex	Adecuado	Aplicable

Confiabilidad: Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el ICE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para casi todos subcomponentes, el más bajo 0.39 fue para responsabilidad social y el más alto 0.86 para comprensión de sí mismo.

En el Perú, (Ugarriza, 2001) realizó los estudios psicométricos hallando un alfa de 0.93, demostrando la alta confiabilidad del instrumento. De igual forma en la población de estudio, se efectuaron los análisis psicométricos teniendo un alfa de 0.85. Demostrando nuevamente su alta confiabilidad

Para lograr la confiabilidad del instrumento EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, se realizó el análisis de fiabilidad mediante el programa estadístico SPSS versión 25, en el cual se obtuvo el coeficiente de Alfa de Cronbach, según las evaluaciones de una prueba piloto realizada por 20 estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa, Surco. Asistentes durante el año 2021, de los cuales se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 5

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento
Inventario de Inteligencia Emocional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	60

Fuente: Base de datos. Elaboración propia

Conforme al análisis estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach, el resultado del instrumento de 60 ítems que mide la inteligencia emocional, arrojó un índice de fiabilidad de 0,893 lo cual indica que el instrumento posee excelente confiabilidad con una clara homogeneidad y por lo tanto quedo validada para su aplicación.

4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas que se emplearon y el procesamiento de datos fueron analizados por estadísticos descriptivos e inferencial, se contrastó las hipótesis, los datos fueron recogidos y plasmados en Excel 2016 y procesados por el programa SPSS versión 25 que fueron de utilidad para la presentación de cuadros, contrastación de hipótesis y cálculos de porcentaje de los datos recolectados por los instrumentos Escala del Clima Social en la familia (FES) y el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.

Para la contratación de hipótesis, se utilizó la prueba de normalidad, lo cual permitió determinar cuál es el comportamiento de la población, se encontró que el comportamiento fue anormal. Debido a esta prueba se aplicó para la contratación de hipótesis la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Como se observa a continuación:

Prueba de normalidad

H₀: Datos de la muestra provenientes de una distribución normal

H₁: Datos de la muestra no provenientes de una distribución normal

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba: sig < 0.05, rechazar H₀

sig > 0.05, aceptar H_0

Tabla 6
Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.415	110	0.000
Clima social familiar	0.507	110	0.000

Como se observa en la tabla 6, se puede apreciar que los datos correspondientes a las variables inteligencia emocional y clima social familiar, presentan una distribución anormal. Por lo cual, se recurrió a la prueba no paramétrica.

4.9 Aspectos éticos de la investigación

Para llevar a cabo la ejecución y desarrollo de la presente investigación. (Universidad Peruana Los Andes, 2019) Todos los aspectos éticos de la presente investigación tienen como base los documentos éticos establecidos por la Universidad Peruana Los Andes:

Reglamento General de Investigación (Art. 27 – Art. 28)

Art. 27° Principios que rigen la actividad investigativa:

- Se adjuntará el consentimiento y asentimiento informado de cada padre de familia autorizando la evaluación voluntaria de su hijo.
- Durante la investigación no se causará daños físicos y psicológicos a la muestra evaluada. Se minimizará los posibles efectos adversos recomendando al área de psicología de la institución educativa.
- Se respetará la privacidad de cada estudiante de la institución educativa.

- Garantizar la veracidad de la investigación en cada etapa de su proceso.

Art. 28°. Normas de comportamiento ético de quienes investigan:

Que, visto el Art 28 del Capítulo IV: Se ejecutara la investigación “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, surco – lima 2021” de manera original, coherente y oportuna, con fuentes, métodos y datos fiables, válidos y con credibilidad.

- Se asumirá con responsabilidad las consecuencias que se pueda generar con los instrumentos de evaluación al momento de ser evaluados.
- Los resultados obtenidos de la investigación serán plenamente con fines netamente de investigación y no será utilizada para beneficio personal.
- Las responsables de la investigación evitaran inventar o plagiar datos para ajustar o sesgar el resultado de la investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1 Características de la muestra

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles del clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	tendencia mala	1	0.91	0.9	0.9
	promedio	96	87.27	87.3	88.2
	tendencia buena	13	11.82	11.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

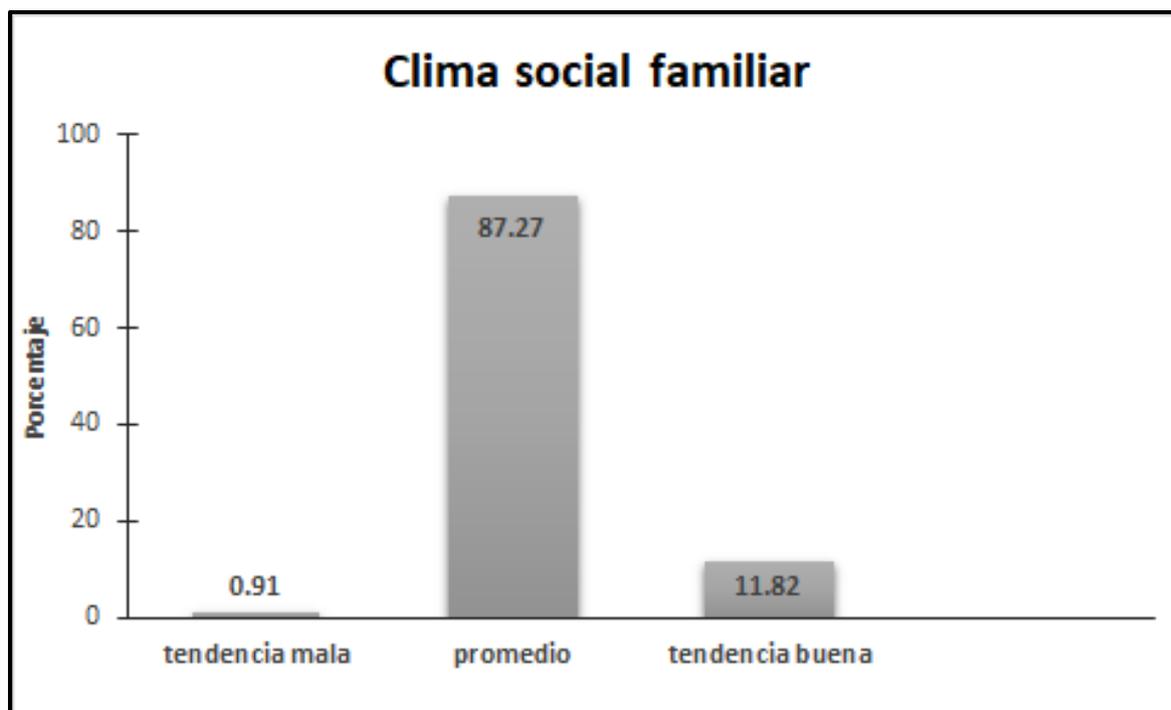


Figura N° 1 *Porcentaje de los niveles de clima social familiar*

Como se aprecia en la tabla 7 y figura 1, se muestra el nivel de clima social familiar que obtuvieron los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco – Lima 2021. Al respecto se puede evidenciar que el 87,3% de los evaluados presenta un nivel

de clima social en promedio, un 11,82% en tendencia buena y por último un 0,91% en tendencia mala.

Con respecto a las dimensiones del clima social en la familia, tenemos:

Tabla 8
Dimensión relaciones

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Mala	20	18.2	18.2	18.2
	tendencia mala	17	15.5	15.5	33.6
	Promedio	71	64.5	64.5	98.2
	tendencia buena	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

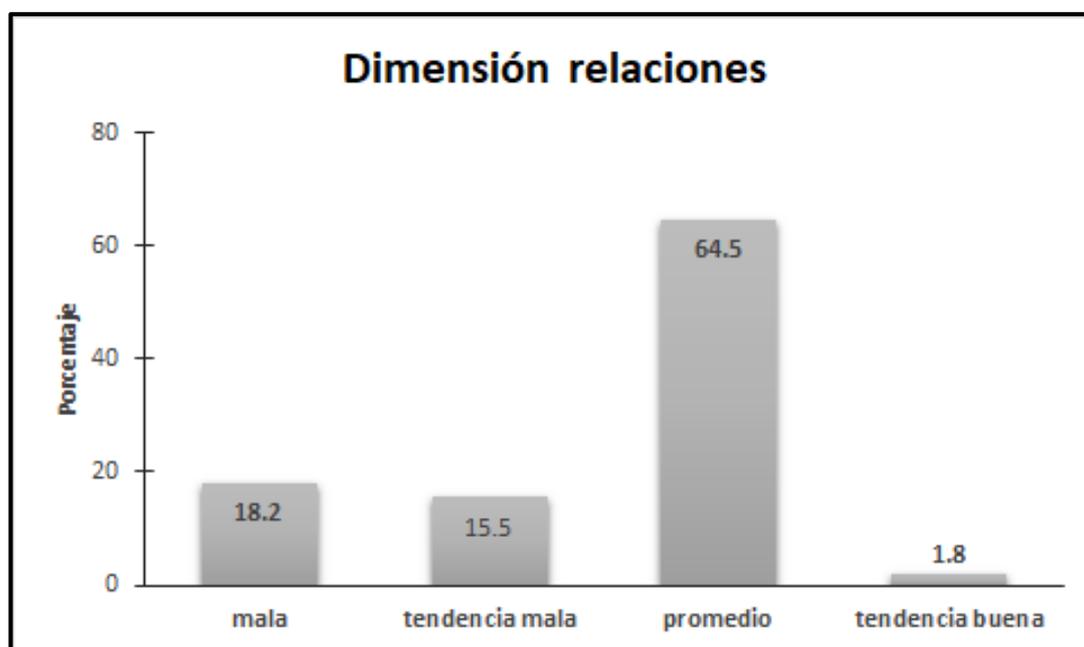


Figura N° 2 *Porcentaje de los niveles de la dimensión relaciones*

Como se aprecia en la tabla 8 y figura 2, se muestra los niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar que obtuvieron los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco – Lima 2021. Al respecto se puede evidenciar que el 64,5% de los

evaluados presenta un nivel promedio de la dimensión relaciones, un 18,8% mala, 15,4 tendencia mala y por último 1,8% tendencia buena.

Tabla 9
Dimensión desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	2	1.8	1.8	1.8
	tendencia mala	33	30.0	30.0	31.8
	Promedio	52	47.3	47.3	79.1
	tendencia buena	17	15.5	15.5	94.5
	Buena	6	5.5	5.5	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

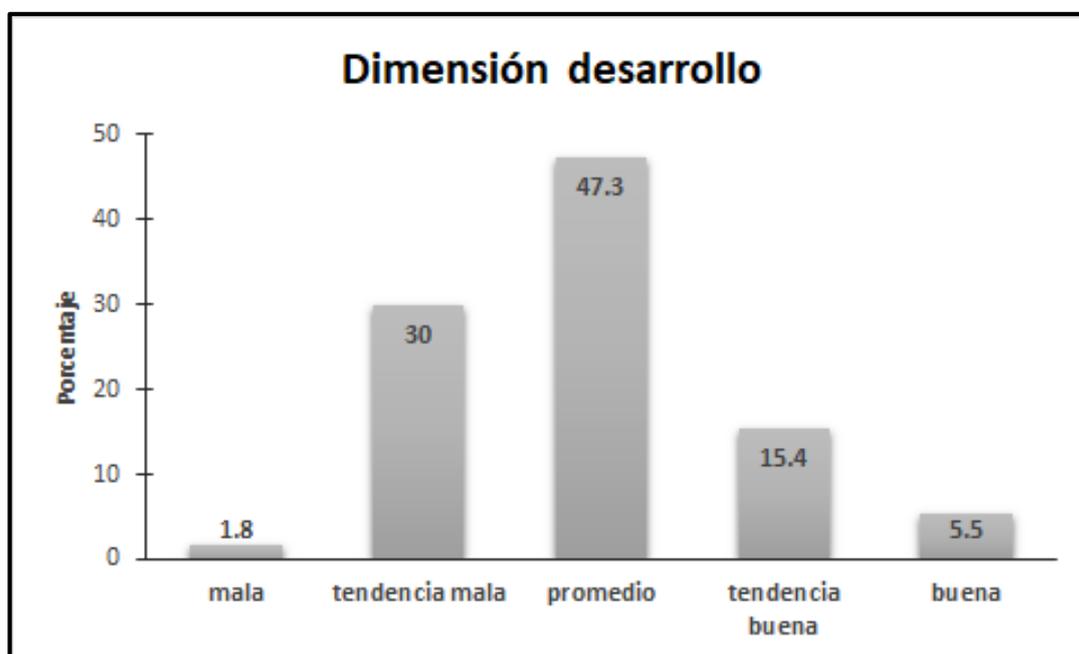


Figura N° 3 *Porcentaje de los niveles de la dimensión desarrollo*

En la tabla 9 y figura 3, se muestra los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar que obtuvieron los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco – Lima 2021. Al respecto se puede evidenciar que el 47,3% de los evaluados presenta

un nivel promedio de la dimensión de desarrollo, un 30% tendencia mala, 15,4% tendencia mala, 5,5% buena y por último 1,8% mala.

Tabla 10
Dimensión estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	7	6.4	6.4	6.4
	tendencia mala	30	27.3	27.3	33.6
	Promedio	72	65.5	65.5	99.1
	tendencia buena	1	0.9	0.9	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

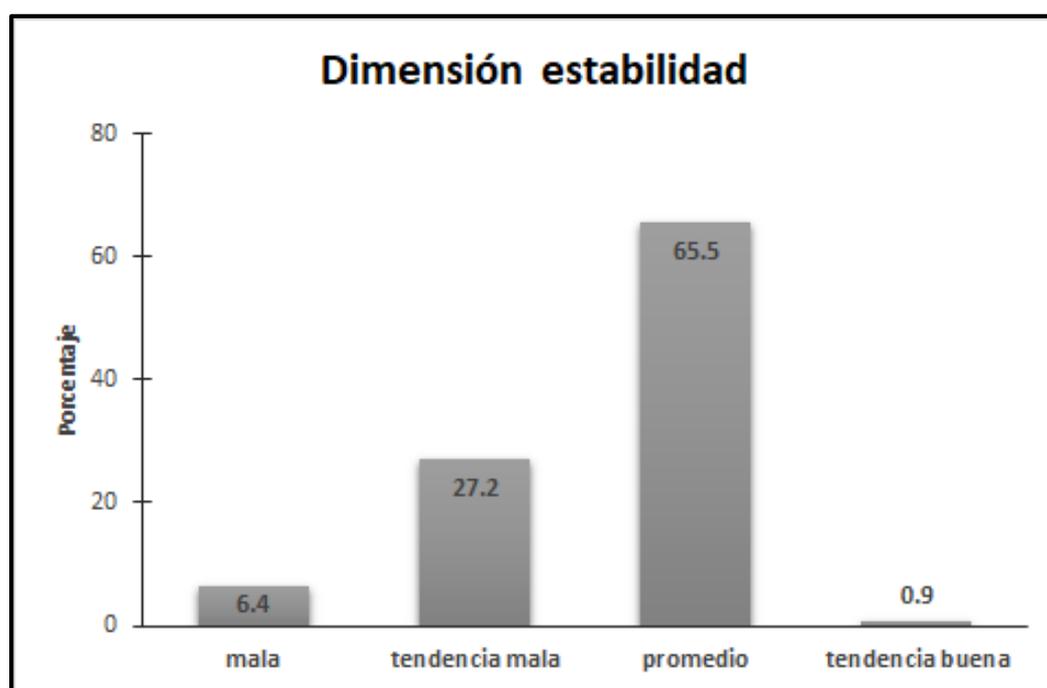


Figura N° 4 *Porcentaje de los niveles de la dimensión estabilidad*

De acuerdo con la tabla 10 y figura 4, se muestra los niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar que obtuvieron los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco – Lima 2021. Al respecto se puede evidenciar que el 64,5% de los

evaluados presenta un nivel promedio de la dimensión estabilidad, un 27,2% tendencia mala, 6,4% mala y por último un 0,9% tendencia buena.

Tabla 11
Niveles de inteligencia emocional en frecuencia y porcentaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	60	54,5	54,5	54,5
	Muy bien	50	45,5	45,5	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

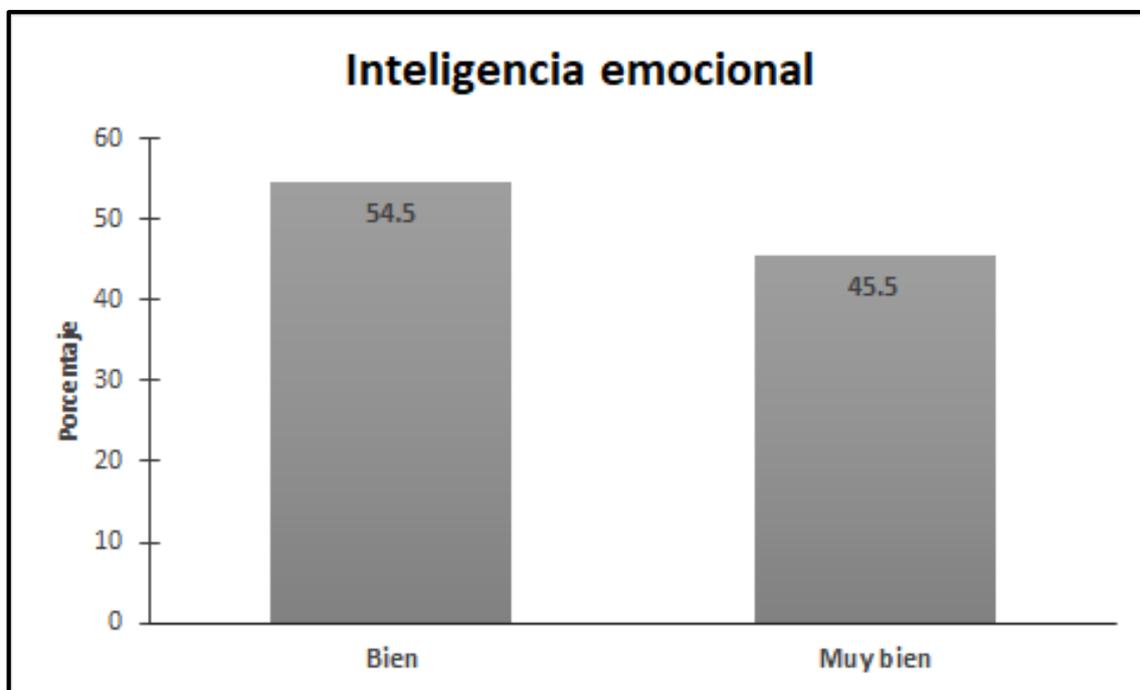


Figura N° 5 *Porcentaje de los niveles de inteligencia emocional*

De acuerdo con la tabla 11 y figura 5, se muestra los niveles de inteligencia emocional que obtuvieron los estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco – Lima 2021. Al respecto se puede evidenciar que el 54,55% de los evaluados tienen una inteligencia emocional de bien y un 45,45% una inteligencia emocional de muy bien.

Tabla N° 1

De contingencia entre la variable Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional

			CLIMA SOCIAL FAMILIAR			TOTAL
			tendencia mala	promedio	tendencia buena	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Bien	Recuento	1	50	9	60
		% dentro de Clima social	100,0%	52,1%	69,2%	54,5%
	Muy bien	Recuento	0	46	4	50
		% dentro de Clima social	0,0%	47,9%	30,8%	45,5%
TOTAL		Recuento	1	96	13	110
		% dentro de Clima social	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Por último, de acuerdo con la tabla 12, el 69,2% presentan un clima social familiar buena con una inteligencia emocional de bien, el 52,1% muestran un clima social familiar promedio con una inteligencia emocional de bien, 47,9% presentan un clima social familiar promedio y una inteligencia emocional de muy bien. El 30,8% muestran un clima social familiar buena y una inteligencia emocional de muy bien.

5.2. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación directa entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima 2021.

H_i: Existe relación directa entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima 2021.

Regla de decisión

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se admite. No significativo

P-valor $\leq \alpha$ = La H_i se admite. Significativo

Nivel de significancia: 0,05.

Tabla 13

Correlación entre clima social familiar e inteligencia emocional

		Inteligencia emocional	Clima social familiar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.130
		N	110
	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	0.130
		Sig. (bilateral)	0.177
		N	110

Entonces:

El p-valor = 0.177 mayor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Así mismo se observa que el coeficiente de correlación es de 0.130 el cual sería una correlación positiva débil en caso se de aceptar la hipótesis alterna.

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.177, no se determinó la existencia de relación directa estadísticamente significativa entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación directa entre la dimensión de relación del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco-Lima, 2021.

H₁: Existe relación directa entre la dimensión de relación del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

Regla de decisión

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se admite. No significativo

P-valor $\leq \alpha$ = La H_i se admite. Significativo

Nivel de significancia: 0,05.

Tabla 14

Correlación de la dimensión relaciones con la inteligencia emocional

		Inteligencia emocional	Relaciones
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.182
		N	110
	Relaciones	Coefficiente de correlación	0.182
		Sig. (bilateral)	0.047
		N	110

Entonces:

El p-valor = 0.047 menor al nivel de significancia (0,05). Por consiguiente, se admite la hipótesis alterna y se rehúsa la nula. Así mismo se observa que el coeficiente de correlación es de 0.182 el cual corresponde a una correlación positiva perfecta.

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.047, se determinó la existencia de relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

H₂: Existe relación directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

Regla de decisión

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se admite. No significativo

P-valor $\leq \alpha$ = La H_i se admite. Significativo

Nivel de significancia: 0,05.

Tabla N° 2

Correlación de la dimensión desarrollo e inteligencia emocional

			Inteligencia emocional	Desarrollo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	0.063
		Sig. (bilateral)		0.512
		N	110	110
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	0.063	1.000
		Sig. (bilateral)	0.512	
		N	110	110

Entonces:

El p-valor = 0.512 mayor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Así mismo se observa que el coeficiente de correlación es de 0.063 el cual corresponde a una correlación positiva media.

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.512, no se determinó la existencia de relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación directa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

H₃: Existe relación directa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

Regla de decisión

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se admite. No significativo

P-valor $\leq \alpha$ = La H_i se admite. Significativo

Nivel de significancia: 0,05.

Tabla N° 3

Correlación de la dimensión estabilidad e inteligencia emocional

			Inteligencia emocional	Estabilidad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	0.085
		Sig. (bilateral)		0.378
		N	110	110
	Estabilidad	Coefficiente de correlación	0.085	1.000
		Sig. (bilateral)	0.378	
		N	110	110

Entonces:

El p-valor = 0.378 mayor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Así mismo se observa que el coeficiente de correlación es de 0.085 el cual corresponde a una correlación positiva considerada.

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.378, no se determinó la existencia de la relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

DISCUSION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La presente investigación planteó como objetivo general el determinar la relación que existe entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021. Se encontró un p-valor de 0.177 mayor al nivel de significancia (0.05) por lo cual, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, así mismo se observa que el coeficiente de correlación es de 0.130 la cual corresponde a una correlación positiva débil. Por tanto, no se determinó la existencia de relación directa estadísticamente significativa entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional.

Este resultado obtenido concuerda por los hallados por (Chura, 2019), en su estudio: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Lima 2019, halló un p-valor del 0,232 superior al nivel de significancia por lo que determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, a su vez (Rodrich, 2017). en su investigación: Clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de alto rendimiento académico en una institución educativa del Callao, Lima 2015, quien encontró un p_valor de 0.962 mayor al nivel de significancia (0.05) y un coeficiente de correlación de 0,004 por tanto determinó la no existencia de relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en su muestra de estudio.

Sin embargo, estos resultados son discrepados por (Aragón., 2018) en su investigación: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de tercero de secundaria de Villa María del Triunfo, Lima 2018. Aragón encontró un p_valor de 0.000 menor al nivel de significancia (0.05) y coeficiente de correlación de 0.317, concluyendo dicha investigación en determinar la existencia significativa entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes. A su vez (Flores y Salas, 2018), en la investigación titulada: Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.S

Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo – Juliaca 2018, con un p_valor de 0.001 menor al nivel de significancia del 0.05 determino la existencia de relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional los estudiantes de 4to año de secundaria.

Los resultados en cuanto al objetivo general son apoyados por el Modelo Teórico de Rudolf H. Moos, quien refiere que socialización de un individuo no necesariamente es determinado por el clima social familiar, otras variables podrían influir en el desarrollo de la sociabilidad como: experiencias, acontecimientos y agentes sociales (hogar, escuela, etc.) (Moos et ál, 1984) y con ello ser capaz de identificar los sentimientos propios y ajenos que es la base de la inteligencia emocional (Goleman, 1995).

En cuanto al objetivo específico N° 1: Identificar la relación que existe entre la dimensión de relaciones del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021. Se encontró un p-valor de 0.047 que es menor al nivel de sig. 0.05 por lo cual se determina la existencia de relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la inteligencia emocional, así mismo se observa que el coeficiente de correlación es de 0.182 la cual corresponde a una correlación positiva perfecta. Los resultados encontrados en este estudio y otros similares sustentan la existencia de relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la inteligencia emocional. Como es el caso de (Flores y Salas, 2018). quien entro un p_valor de 0.001 mayor al nivel de significancia del 0,05 por lo tanto acepto la hipótesis alterna.

(Aragón., 2018). a su vez aceptó la hipótesis alterna concluyendo la existencia de relación entre las variables propuestas.

Dichos resultados discrepan de lo encontrado por (Chura, 2019). quien encontró un p_valor de 0.107 mayor al nivel de significancia del 0,05 por ende determinó la no existencia de relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la inteligencia

emocional. (Rodrich, 2017), por su parte encontró un p_valor de 0.744, aceptando así la hipótesis nula, por lo tanto, no existe relación entre la dimensión de relaciones y la inteligencia emocional.

La teoría en la cual se sustenta dichos hallazgos fue la teoría de Moos y Trickett en cuanto a la dimensión de relaciones, que refiere sobre el grado de interacción de los miembros de una familia dependería de la comunicación estos. (Moos et ál, 1984)

Para el objetivo específico n° 2: Identificar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021. Se encontró un p-valor de 0.512 que es mayor al nivel de sig. 0.05 por lo cual no se determina la existencia de relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional, así mismo se observa que el coeficiente de correlación es de 0.063 la cual corresponde a una correlación positiva media. Este resultado es corroborado por (Chura, 2019). quien encontró una relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la inteligencia emocional con un p_valor de 0,156 mayor al nivel de significancia. En este mismo criterio (Rodrich, 2017), encontró un p_valor de 0.548 mayor al nivel de significancia del 0.05 por lo tanto no encontró relación significativa entre las variables anteriormente nombradas.

Mientras que los resultados encontrados fueron discrepados por: (Flores y Salas, 2018), en quien encontró una relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la inteligencia emocional, de este mismo modo (Aragón, 2018) encontró relación significativa debido a que obtuvo un p_valor de 0.000 menor al nivel de significancia, concluyendo con la existencia de relación significativa entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional.

Este resultado es respaldado por la teoría de Moos y Trickett quienes indican que el desarrollo personal es posiblemente fomentado por la vida común, sin embargo, también depende de la percepción de cada individuo. (Moos et ál, 1984)

Por último, en cuanto al objetivo específico N° 3: Identificar la relación que existe entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021. Se identificó un p-valor de 0.378 que es mayor al nivel de sig. 0.05 por lo cual no se determina la existencia de relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional, así mismo se observa que el coeficiente de correlación es de 0.085 la cual corresponde a una correlación positiva considerada. Este último resultado concuerda con lo reportado por (Chura, 2019). quien no encontró relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional en su investigación. Rodrich por su parte encontró un p_valor de 0,221 mayor al nivel de significancia del 0.05 por lo tanto ambas investigaciones aceptaron la hipótesis nula.

(Flores y Salas, 2018) y (Aragón, 2018), discrepan de lo entrado en la presente investigación debido a que los autores encontraron un p_valor menor al nivel de significancia.

Según la teoría indagada, la estabilidad tiene que ver con la organización y distribución de las familias, por ende, este tipo de organización no sería determinante para adquirir la inteligencia emocional. (Moos et ál, 1984)

CONCLUSIONES

Primera:

El resultado del objetivo general arroja una correlación positiva de tipo débil (0.130) con un nivel de significancia ($p > 0,05$) que, de acuerdo con el nivel de significancia de 0,05 planteada en la regla de decisión, permite concluir que no se determinó la existencia de relación directa estadísticamente significativa entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

Segunda:

El resultado del objetivo específico primero, arroja una correlación positiva de tipo perfecta (0.182) con un nivel de significancia ($p < 0,05$) que de acuerdo con el nivel de significancia de 0,05 por lo cual permite concluir que se identificó la existencia de relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

Tercera:

El resultado del objetivo específico segundo, arroja una correlación positiva de tipo media (0.063) con un nivel de significancia ($p > 0,05$) que de acuerdo con el nivel de significancia de 0,05 por lo cual permite concluir que no se identificó la existencia de relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

Cuarta:

El resultado del objetivo específico tercero, arroja una correlación positiva de tipo considerada (0,085) con un nivel de significancia ($p > 0,05$) que de acuerdo con el nivel de significancia de 0,05 por lo cual permite concluir que no se identificó la existencia de relación

directa estadísticamente significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa, Surco - Lima, 2021.

RECOMENDACIONES

Primera.

A las autoridades de las instituciones de salud se recomienda la promoción de reuniones con los profesionales educativos con la finalidad de informarles la importancia de conocer la inteligencia emocional y la capacidad de los alumnos de reconocer y gestionar las emociones.

Segunda.

A las autoridades de las instituciones de salud, que identifiquen las relaciones familiares de sus estudiantes que podrían estar afectando el desarrollo adecuado en el ámbito académico como emocional; y con ello asegurar el óptimo desarrollo de los estudiantes.

Tercera.

A los investigadores e institutos de investigación promover estudios que repliquen el presente trabajo, contemplando asociar la inteligencia emocional con otras variables como: funcionamiento familiar, factores sociodemográficos, etc. con la finalidad de contrastar las posibles diferencias encontradas en el presente estudio.

Cuarta.

A los investigadores e institutos de investigación propiciar estudios de carácter longitudinal sobre el clima social familiar, que permita obtener información valiosa acerca de la influencia del clima o ambiente familiar influye en el desarrollo de las emociones en los miembros de una familia, así como facilitar evidencia de una relación causal entre el clima social familiar y la influencia en la inteligencia emocional.

Quinta.

A las autoridades de la institución educativa se les recomienda publicar y/o difundir los resultados del presente estudio con la finalidad que sean conocidos, utilizados y referenciados en futuras investigaciones.

Referencias

- Aguilar, T. B. (s.d de Octubre de 2018). *Clima Social Familiar y Conducta Antisocial en adolescentes del municipio de Chimalhuacán*. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2018/octubre/0780816/0780816.pdf>
- Alarcón, V. I. (s.d de s.m de 2017). *Inteligencia Emocional en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Nacional Mixto Tarqui en el período lectivo 2016 – 2017*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/81b2dfa8-934b-455b-9fa5-d3769e6bb26a/content>
- American Psychological Association - APA. (s.a de s.m de 2010). *Diccionario conciso de psicología. de la American Psychological Association*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=GIX7CAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Andolfi, M. (1991). *Teraia Familiar, Un Enfoque Interaccional*. Barcelona: Paidos Terapia Familiar. Obtenido de https://www.academia.edu/25520559/Andolfi_M_Terapia_Familiar
- Andolfi., M. (1991). *Terapia Familiar. Un enfoque Internacional*. Paidos.
- Aragón. (s.d de Marzo de 2018). *Clima social familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa María del Triunfo, Lima*. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/453/Vanessa%20Aragon.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Aragón., H. J. (s.d de Marzo de 2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de villa maria del triunfo*. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/453/Vanessa%20Aragon.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arapa y Ayque. (s.d de Octubre de 2017). *Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca, año 2017*. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/908/Eva_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- BarOn y Parker, .. (s.a de s.m de 2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes*. Madrid, España.
- Bar-On, .. (s.d de s-m de 1997). *The Emotional quotient inventory (EQ-I)*. Toronto, Canadá: Multi - Health Systems.
- Bonano, .. (2001). *Emotion self-regulation. Emotions and social behavior. Emotions: Current issues and future directions*. New York. EE.UU.: Prensa de Guilford.
- Cassullo., G. (s.d de s.m de 1998). *Evaluación psicológica del impacto de la densidad social en diferentes contextos*. Buenos Aires, Argentina: Ubacyd.

- Chura, M. J. (s.d de s.m de 2019). *Clima social familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima – 2019*. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1097/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Souza, .. B. (s.a de s.m de 2009). *rada genérica de los conflictos. Contribuciones a las ciencias Sociales*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/77270/1/tesis_marco_xavier_andrade_torres.pdf
- Dueñas, B. M. (s.d de s.m de 2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa Educación XX1*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Elías et ál, .. (1999). *Educación con Inteligencia Emocional*. Barcelona España: Clave de bolsillo.
- Epstein et ál. (1983). The McMaster Family Assessment Device. New York, Estados Unidos de Norteamérica: Journal of Marital and Family Therapy.
- Fernández., B. (s.d de s.m de 1986). El ambiente, análisis psicológico. Madrid, España: Piramide.
- Flores y Salas. (s.d de Agosto de 2018). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.S Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo – Juliaca 2018*. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1446>
- García y Giménez. (8 de Junio de 2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Murcia, España: Espiral.
- Goleman. (s.a de s.m de 1995). *Inteligencia Emocional*. New York, Estados Unidos de Norteamérica: Bantam Books.
- Gonzaga, C. L. (s.a de s.m de 2016). *Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Distrito Veintiséis de Octubre - Piura 2015*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1764/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_GONZAGA_CUMBICUS_LILIA_MARIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales., T. G. (s.d de Julio de 2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes "B" de la ciudad de el alto*. Obtenido de Gonzales: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22517/PSI-1212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández et ál, .. (s.d de s.m de 2010). *Metodología de la investigación*. México, México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri , R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de

https://www.academia.edu/44551333/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA

- Hernández y Mendoza, .. (s.a de s.m de 2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México, México: Mc Graw Hill.
- Huaca, V. C. (s.d de s.m de 2019). *Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3423/Carmen%20Sharon%20HUACA%20VILCA.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Jimenez et ál. (1999). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes (1999). *Revista de psicología general y aplicada. Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 52(4), 453 - 462.
doi:<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/2498376>
- Kemper, .. B. (s.d de s.m de 2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Lima, Perú: Universidad nacional mayor de san marcos.
- Lopez y Fachelli, .. (s.d de Febrero de 2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*,. Obtenido de <http://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>
- Manchay, P. L. (s.d de s.m de 2016). *Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/119/MANCHAY_PINTADO_LUZ_MELISSA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MIMP. (11 de Marzo de 2016). Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021. Lima, Perú.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables-MIMP. (11 de Marzo de 2016). Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016 - 2021. Lima, Perú.
- Moos et ál. (s.d de Julio de 1984). Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Madrid, España: s.e.
- Muñoz, S. A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil, dimensiones de analisis para la intervención. *Portularia: Revista de trabajo social*, 147 - 163.
- OPS, O. P. (OPS,2003). *La Familia y la Salud*. Washington, D.C. Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/7482/cd44-10-s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pacheco, G. C. (s.d de Marzo de 2018). *Inteligencia Emocional y Expresiones Resilientes en adolescentes de familias Monoparentales, del Centro Integral San José de la zona las Lomas,*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/15796/TG-4066.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prieto, G. G. (s.a de s.m de 2019). *Clima Social Familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa 40336 Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Viraco, Arequipa en el año 2018.* Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b519779-5804-4faf-abc0-bbb8d56e1020/content>
- Quispe y Sevillanos, .. (s.d de s.m de 2018). *Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de mariano melgar.* Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dd602b91-a8cf-471c-8ecd-c8b160e1545d/content>
- Real Academia Española - RAE. (s.m de s.a de 2023). *Diccionario de la lengua española. 23a. edición.* Obtenido de <http://dle.rae.es>
- Rodrich, I. S. (s.d de s.m de 2017). *Clima Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes de alto rendimiento académico en una Institución Educativa del Callao, Lima 2015.* Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1901/MAEST_GERENC.SOCIAL.RECUR.HUMAN_%20RODRICH%20IGLESIAS%2c%20SAMUEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rovira, .. (s.d de julio de 1998). *Cómo saber si un es emocionalmente inteligente.* Barcelona, España: Aloma. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14342/2156>
- Ruiz y Guerra, .. (s.a de s.m de 1993). *Escala de Clima Social en la Familia FES.* Lima, Perú.
- Salazar, G. G. (s.d de s.m de 2018). *EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL DE LATACUNGA.* Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/798/1/TESIS%20ESTEFANIA%20SALAZAR%20G%20PDF.pdf>
- Salovey y Mayer, .. (1997). *¿Qué es la inteligencia emocional?, Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones educativas.* Libros básicos.
- Sánchez et ál. (s.a de s.m de 2018). *Manual de terminos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Vicerrectorado de investigación.
- Sandino y Risco. (s.d de marzo de 2019). *Clima social Familiar.* Cajamarca, Perú.
- Síseve, S. e. (s.d de s.m de 2018). *Informe 2013 - 2018, Análisis estadístico descriptivo de los casos reportados en el SíseVe.* Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6670/Sistema%20Espec>

ializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%3adseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo. (s.d de s.m de 2003). El proceso de la Investigación Científica. México, México: Limusa .

Ugarriza, .. (s.a de s.m de 2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE). Lima, Perú.

Universidad Peruana Los Andes, .. (s.d de s.m de 2019). Reglamento General de Investigación. Huancayo, Perú.

Universidad, P. L. (2019). *Reglamento General De Investigación*. Huancayo.

Vera et ál. (s.d de s.m de 2000). Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar Y el Estrés De la Crianza. Sonora, México: Secretaria de Educación y Cultura.

Vidal, A. C. (s.d de s.m de 2017). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas, 2016*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6295/Vidal_ACP-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Wicker, A. (s.d de s.m de 1979). An introduction to ecological psychology. Monterrey, México: Brooks-Cole.

Williams y Antequera. (s.d de s.m de 1981). Escala del climaa familiar. Venezuela: Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Hi: Existe relación directa significativa entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.</p> <p>Ho: No existe relación directa significativa entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>- Existe relación directa significativa entre la dimensión de relación del Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021</p> <p>- Existe relación directa significativa entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021.</p> <p>- Existe relación directa significativa entre la dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Clima social familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Relación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo del estrés</p> <p>Estado de ánimo general</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo Básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo – Correlacional</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Método científico, hipotético deductivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional de corte transversal.</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>Constituida por el total de 133 estudiantes de 5to de secundaria, inscritos según el padrón de matrícula de la Institución Educativa, Surco. Asistentes durante el año 2021.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>De tipo intencional, constituida por 110 estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa, Surco 2021.</p> <p>TECNICA DE MUESTREO:</p> <p>La encuesta</p>

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	En palabras de Moos (1974), el clima social familiar es la percepción de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia.	Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (2001), que evalúa las principales características socio ambientales de todo tipo de familias.	Relaciones	* Cohesión. * Expresividad. * Conflictos	1 al 9 10 al 19 20 al 30	Escala ordinal de tipo Likert
			Desarrollo	*Autonomía. * Actuación. * Intelectual -Cultural * Social - Recreativo * Moralidad -Religioso	31 al 40 41 al 50 51 al 59 60 al 70	
INTELIGENCIA EMOOCIONAL	Es un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio (BarOn, 1997).	Como tal nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida. Influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. BarOn, (1997, p. 14).	Estabilidad	* Organización. * Control.	71 al 80 81 al 90	(V) Verdadero (F) Falso
			Intrapersonal	*Comprensión de sí mismo. * A sertividad. * Autoconcepto. * Autorrealización. * Independencia.	1,2,7,3,4,14,20,5,31,36, 41,43, 44	Escala ordinal de tipo Likert
			Interpersonal	* Empatía. * Relaciones interpersonales. * Responsabilidad social.	10,55, 9, 13, 16,17,28,40,53, 21, 23, 30,36,39,40,42,45,51	
			Adaptabilidad	Solución de problemas. * Prueba de la realidad. * Flexibilidad.	18,8.24,45,12,22, 25, 30, 34,38,48,57	
			Manejo del Estrés	*Tolerancia al Estrés. * Control de Impulsos.	26,27,35,39,46,49,58,59	
			Estado de Ánimo General	* Felicidad. * Optimismo.	19,29,32,33,37,47,50,52,60	(1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE INSTRUMENTOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIÓN	Cohesión (CO): grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Escala ordinal de tipo Likert Verdadero Falso	ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - FES. Estandarizado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra
		Expresividad (EX): grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19		
		Conflictos (CT): grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		
	DESARROLLO	Autonomía (AU): grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40		
		Actuación (AC): grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50		
		Intelectual-cultural (IC): grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59		
		Moralidad-religiosidad (MR): grado de importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.	60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70		
ESTABILIDAD	Organización (ORG): grado de importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80			
	Control (CTL): grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.	81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTRAPERSONAL	<p>Comprensión de sí mismo (CM): Habilidad percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de estos.</p> <p>Asertividad (AS): Es la habilidad para expresar de manera adecuada nuestros sentimientos, pensamientos y creencias de manera asertiva.</p> <p>Autoconcepto (AC): habilidad para comprender, respetar y aceptarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades,</p> <p>Autorrealización (AR): Habilidad para realizar lo que realmente se puede, quiere y se disfruta hacer.</p> <p>Independencia (IN): Habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.</p>	1,2,7,3,4,14,20,5,31, 36, 41,43,44	Escala ordinal de tipo Likert (1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo	INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE - NA. Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila.
	INTERPERSONAL	<p>Empatía (EM): Habilidad para percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.</p> <p>Relaciones interpersonales (RI): Habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias y se caracteriza por cierto grado de confianza, al dar y recibir afecto.</p> <p>Responsabilidad social (RS): Habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social.</p>	10,55, 9, 13, 16, 17, 28, 40,53, 21, 23, 30,36,39,40,42,45, 51		
	ADAPTABILIDAD	<p>Solución de problema (SP): Habilidad para identificar, definir los problemas y generar e implementar soluciones efectivas.</p> <p>Prueba de realidad (PR): Habilidad para evaluar la conexión entre lo que experimentamos (subjetivo) y lo que realmente existe (objetivo).</p> <p>Flexibilidad (FL): Habilidad para regular nuestras emociones, pensamientos y conductas frente a situaciones cambiantes.</p>	18,8,24,45,12,22, 25, 30, 34,38,48,57		
	MANEJO DEL ESTRÉS	<p>Tolerancia a la tensión (TT): Habilidad para tolerar eventos adversos o situaciones llenas de tensión. Enfrentándose a las situaciones difíciles de manera positiva y sin perder el control.</p> <p>Control de los impulsos (CI): Habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.</p>	26,27,35,39,46,49, 58,59		
	ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	<p>Felicidad (FE): Habilidad de sentirse satisfecho con lo alcanzado en la vida, para divertirse y expresar sentimientos positivos.</p> <p>Optimismo (OP): Habilidad de "mirar" con optimismo la vida, mantener una actitud positiva frente a los problemas y sentimientos negativos.</p>	19, 29, 32, 33, 37,47, 50,52,60		

ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS

Estandarizado por: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marque una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas, recuerde que se piensa conocer lo que piensa usted sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NRO	ITEMS
1	En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3	En nuestra familia peleamos mucho.
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7	Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)

17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
18	En mi casa no rezamos en familia.
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de Lima, etc.
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36	Nos interesan poco las actividades culturales.
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.
38	No creemos en el cielo o en el infierno.
39	En mi familia la puntualidad es muy importante
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45	Nos esforzamos a hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unos a otros.
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.

81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio: _____ Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
		1	2	3	4
1	Me gusta divertirme	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4	Soy feliz	1	2	3	4
5	Me importa lo que le sucede a las personas	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mi mismo (a)	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4
11	Sé como mantenerme tranquilo (a)	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	Espero lo mejor	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante	1	2	3	4
21	Peleo con la gente	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
		1	2	3	4
23	Me agrada sonreír	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
26	Tengo mal genio	1	2	3	4
27	Nada me molesta	1	2	3	4
28	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33	debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	4
41	hago amigos fácilmente	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos	1	2	3	4
52	No tengo días malos	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
59	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dice nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo	1	2	3	4

ANEXO 5: JUICIO DE EXPERTOS

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : PATYRI CARHUAYACHA ALEX

TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA CLÍNICA

AÑOS DE EXPERIENCIA : 7 AÑOS

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : INPE REGIÓN CENTRO

POST GRADO : 2020

AÑO : _____

TRABAJOS PUBLICADOS : _____

OTROS MERITOS : _____

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: NINGUNA




Dr. Alex Patyri Carhuayacha
 PSICOLOGÍA - PSICOPEDAGOGÍA
 C/ P. P., 11988

Constancia

Juicio de experto

Yo, PAITAN CARHUAMACA ALEX, con Documento Nacional de Identidad No. 40088637 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleras Paucar Hinostroza, Olinda Concepción y Vargas Machuca Goyas, Adriana María, en la investigación titulada: "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes 5° Grado de Secundaria de una institución Educativa de Surco – Lima 2021"

Lima, mayo del 2021



.....
Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : EDGAR ROJAS MORENO
TÍTULO PROFESIONAL : POSOLÓGICO
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA CLÍNICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : DIREN LIMA NORTE
POST GRADO : Mg. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
AÑO : 2016
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Ninguna
Apto para su aplicación

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD LIMA NORTE
COMAL LIMA NORTE
Edgar Rojas Moreno
PSICÓLOGO
C.P. P. 7206
FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Edgar Rojas Moreno, con Documento Nacional de Identidad No. 10266523 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Paucar Hinostriza, Olinda Concepción y Vargas Machuca Goyas, Adriana María, en la investigación titulada: "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes 5° Grado de Secundaria de una institución Educativa de Surco – Lima 2021"

”

Lima, mayo del 2021

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REGISTRO DE PROFESIONES DE SALUD LIMA NOROCCIDENTE
C.A.M. DE LA ESPECIALIDAD
PSIC. EDGAR ROJAS MORENO
C.P. 7106

Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : HERBEN ESPINOZA MARTEL
 TÍTULO PROFESIONAL : LIC. EN PSICOLOGÍA
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : RJ ASESORES Y CONSULTORES
 POST GRADO :
 AÑO :
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: NINGUNA

.....

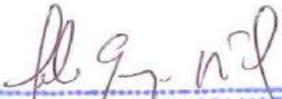
.....

.....

.....

.....

.....


 PSIC HERBEN ESPINOZA MARTEL
 C P S P 15407

FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, HERBEN BASILIO ESPINOZA MARTEL, con Documento Nacional de Identidad No. 42495303 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Paucar Hinojosa, Olinda Concepción y Vargas Machuca Goyas, Adriana María, en la investigación titulada: "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes 5° Grado de Secundaria de una institución Educativa de Surco – Lima 2021"

Lima, mayo del 2021



PSIC HERBEN ESPINOZA MARTEL
C° Ps. P° 15407

Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Yeni Erika Ramirez Zubieta
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en psicología
 ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 7 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Asociación Psicológica APOIS
 POST GRADO :
 AÑO :
 TRABAJOS PUBLICADOS : Ministerio y Ministerio de la Mujer
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Ninguna


Yeni E. Ramirez Zubieta
 PSICÓLOGA - PSICOTERAPEUTA
 G: Ps. P. 09053

FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Yeni Erika Ramirez Zubieta, con Documento Nacional de Identidad No. 47471215 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Paucar Hinojosa, Olinda Concepción y Vargas Machuca Goyas, Adriana María, en la investigación titulada: "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes 5° Grado de Secundaria de una institución Educativa de Surco – Lima 2021"

Lima, mayo del 2021



Sello y Firma del Experto

Juicio de experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Ronald Enrique Trelles Trelles, con Documento Nacional de Identidad No. 41775396, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Paucar Hinostroza, Olinda Concepción y Vargas Machuca-Goyas, Adriana María, en la investigación titulada: "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes 5° Grado de Secundaria de una institución Educativa de Surco - Lima"

Lima, mayo del 2021



Ps. Ronald Enrique Trelles Trelles
C.N.D. 41775396

Sello y Firma del Experto

Juicio de experto

ANEXO 6: BASE DE DATOS

N° Estudiante	Edad	Sexo	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Clima social	Inteligencia emocional
1	17	M	PROMEDIO (17)	EXCELENTE (34)	PROMEDIO (15)	tendencia buena	bien
2	17	F	PROMEDIO (17)	TEND. BUENA(30)	PROMEDIO (12)	promedio	bien
3	17	F	PROMEDIO (17)	MALA (20)	DEFICITARIA (6)	promedio	bien
4	16	F	PROMEDIO (14)	PROMEDIO (28)	MALA (10)	promedio	muy bien
5	17	M	PROMEDIO (14)	TEND. BUENA(30)	PROMEDIO (15)	promedio	bien
6	16	F	PROMEDIO (15)	PROMEDIO (27)	PROMEDIO (12)	promedio	bien
7	17	F	PROMEDIO (17)	PROMEDIO (28)	MALA (10)	promedio	bien
8	17	F	PROMEDIO (14)	PROMEDIO (29)	MALA (9)	promedio	bien
9	16	F	MALA (13)	PROMEDIO (28)	PROMEDIO (11)	promedio	muy bien
10	16	M	MALA (13)	PROMEDIO (27)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
11	17	F	PROMEDIO (16)	MALA (23)	DEFICITARIA (7)	promedio	bien
12	16	F	PROMEDIO (18)	MALA (24)	PROMEDIO (14)	tendencia buena	bien
13	17	F	PROMEDIO (17)	TEND. BUENA(31)	PROMEDIO (15)	tendencia buena	bien
14	17	M	PROMEDIO (17)	BUENA (32)	PROMEDIO (14)	promedio	bien
15	17	F	PROMEDIO (16)	PROMEDIO (26)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
16	16	M	PROMEDIO (14)	PROMEDIO (27)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
17	17	M	PROMEDIO (14)	PROMEDIO (28)	PROMEDIO (14)	promedio	bien
18	16	F	DEFICITARIA (10)	PROMEDIO (28)	PROMEDIO (13)	promedio	muy bien
19	17	F	MALA (13)	BUENA (32)	MALA (8)	promedio	muy bien
20	17	M	PROMEDIO (16)	PROMEDIO (29)	PROMEDIO (12)	promedio	bien
21	17	M	TEND. BUENA (15)	PROMEDIO (25)	MALA (9)	promedio	muy bien
22	17	F	PROMEDIO (17)	BUENA (32)	PROMEDIO (12)	tendencia buena	bien
23	16	F	PROMEDIO (15)	PROMEDIO (27)	PROMEDIO (11)	promedio	muy bien
24	17	M	PROMEDIO (17)	MALA (23)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
25	16	F	PROMEDIO (15)	PROMEDIO (27)	PROMEDIO (14)	promedio	muy bien
26	16	F	MALA (12)	MALA (24)	MALA (9)	promedio	muy bien
27	17	F	MALA (13)	MALA (22)	PROMEDIO (13)	promedio	bien
28	17	M	DEFICITARIA (11)	TEND. BUENA (31)	MALA (10)	promedio	bien
29	16	F	PROMEDIO (17)	PROMEDIO (25)	PROMEDIO (13)	promedio	bien
30	17	F	MALA (13)	PROMEDIO (25)	PROMEDIO (12)	promedio	muy bien
31	17	M	PROMEDIO (16)	PROMEDIO (27)	PROMEDIO (14)	promedio	bien
32	16	F	PROMEDIO (16)	TEND. BUENA (31)	PROMEDIO (14)	tendencia buena	bien
33	16	M	DEFICITARIA (8)	TEND. BUENA(31)	PROMEDIO (13)	promedio	muy bien
34	17	F	PROMEDIO (18)	PROMEDIO (29)	MALA (9)	promedio	bien
35	16	M	DEFICITARIA (11)	MALA (24)	PROMEDIO (13)	promedio	muy bien
36	16	F	PROMEDIO (14)	TEND. BUENA(31)	MALA (9)	promedio	bien
37	17	F	DEFICITARIA (10)	MALA (20)	PROMEDIO (15)	promedio	bien
38	16	F	MALA (12)	MALA (24)	MALA (10)	promedio	muy bien
39	17	M	PROMEDIO (16)	EXCELENTE (34)	PROMEDIO (12)	tendencia buena	muy bien
40	18	F	PROMEDIO (16)	PROMEDIO (28)	PROMEDIO (12)	promedio	bien
41	16	M	PROMEDIO (14)	PROMEDIO (28)	PROMEDIO (13)	promedio	bien
42	16	F	PROMEDIO (15)	PROMEDIO (28)	PROMEDIO (14)	promedio	bien
43	17	F	PROMEDIO (17)	BUENA(32)	MALA (10)	promedio	bien
44	16	M	PROMEDIO (14)	PROMEDIO (25)	MALA (10)	promedio	bien
45	16	F	DEFICITARIA (11)	PROMEDIO (28)	DEFICITARIA (7)	promedio	muy bien
46	18	M	DEFICITARIA (11)	PROMEDIO (25)	MALA (10)	promedio	bien
47	16	F	DEFICITARIA (10)	MALA (24)	PROMEDIO (13)	promedio	muy bien
48	16	M	DEFICITARIA (9)	MALA (20)	PROMEDIO (12)	promedio	bien
49	17	F	PROMEDIO (16)	TEND. BUENA(31)	PROMEDIO (14)	tendencia buena	bien
50	17	M	PROMEDIO (15)	MALA (22)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
51	16	M	MALA (12)	PROMEDIO (26)	MALA (9)	promedio	muy bien
52	16	M	PROMEDIO (15)	MALA (24)	MALA (10)	promedio	muy bien
53	17	F	PROMEDIO (17)	PROMEDIO (26)	PROMEDIO (14)	promedio	bien
54	17	F	MALA (12)	MALA (23)	PROMEDIO (14)	promedio	muy bien
55	17	F	DEFICITARIA (8)	MALA (19)	PROMEDIO (12)	promedio	bien
56	16	F	DEFICITARIA (10)	PROMEDIO (25)	PROMEDIO (12)	promedio	muy bien
57	17	F	PROMEDIO (17)	BUENA(32)	PROMEDIO (12)	tendencia buena	bien
58	16	M	DEFICITARIA (11)	PROMEDIO (27)	MALA (8)	promedio	bien

59	18	M	PROMEDIO (14)	PROMEDIO (27)	MALA (10)	promedio	bien
60	17	M	PROMEDIO (14)	MALA (24)	PROMEDIO (14)	promedio	bien
61	16	F	PROMEDIO (16)	PROMEDIO (26)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
62	16	F	MALA (13)	MALA (21)	PROMEDIO (12)	promedio	bien
63	16	F	PROMEDIO (14)	TEND. BUENA(31)	PROMEDIO (13)	promedio	bien
64	17	M	MALA (13)	MALA (23)	PROMEDIO (12)	promedio	bien
65	17	F	DEFICITARIA (11)	MALA (24)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
66	16	M	PROMEDIO (15)	TEND. BUENA(30)	MALA (8)	promedio	muy bien
67	17	M	MALA (13)	PROMEDIO (26)	PROMEDIO (11)	promedio	muy bien
68	16	M	PROMEDIO (14)	PROMEDIO (28)	MALA (10)	promedio	muy bien
69	16	M	PROMEDIO (14)	MALA (20)	MALA (10)	promedio	bien
70	17	F	MALA (13)	DEFICITARIA (17)	MALA (9)	promedio	muy bien
71	16	F	PROMEDIO (16)	MALA (23)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
72	16	F	PROMEDIO (18)	PROMEDIO (28)	PROMEDIO (11)	promedio	muy bien
73	17	F	PROMEDIO (14)	PROMEDIO (25)	DEFICITARIA (7)	promedio	bien
74	16	M	MALA (13)	MALA (22)	PROMEDIO (11)	promedio	muy bien
75	18	M	PROMEDIO (15)	MALA (24)	MALA (8)	promedio	bien
76	17	F	MALA (13)	MALA (22)	PROMEDIO (12)	promedio	muy bien
77	16	F	MALA (12)	PROMEDIO (25)	DEFICITARIA (6)	promedio	muy bien
78	16	M	PROMEDIO (14)	PROMEDIO (29)	PROMEDIO (14)	promedio	muy bien
79	17	F	MALA (12)	PROMEDIO (26)	MALA (8)	promedio	bien
80	17	M	PROMEDIO (14)	PROMEDIO (26)	PROMEDIO (15)	promedio	muy bien
81	17	M	PROMEDIO (15)	MALA (21)	PROMEDIO (14)	promedio	muy bien
82	16	F	DEFICITARIA (11)	EXCELENTE (33)	PROMEDIO (12)	promedio	bien
83	16	F	MALA (12)	PROMEDIO (27)	PROMEDIO (13)	promedio	bien
84	16	F	PROMEDIO (15)	PROMEDIO (28)	PROMEDIO (13)	promedio	muy bien
85	17	M	PROMEDIO (14)	MALA (20)	DEFICITARIA (6)	promedio	bien
86	16	F	PROMEDIO (15)	PROMEDIO (27)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
87	17	F	PROMEDIO (14)	MALA (21)	PROMEDIO (11)	promedio	muy bien
88	17	F	DEFICITARIA (10)	BUENA(32)	MALA (8)	promedio	bien
89	16	F	PROMEDIO (17)	BUENA(32)	PROMEDIO (13)	tendencia buena	bien
90	16	F	PROMEDIO (15)	PROMEDIO (27)	MALA (10)	promedio	muy bien
91	17	F	PROMEDIO (15)	MALA (22)	PROMEDIO (12)	promedio	bien
92	16	F	PROMEDIO (17)	BUENA(32)	TEND. BUENA(16)	tendencia buena	bien
93	17	M	PROMEDIO (15)	MALA (24)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
94	17	F	DEFICITARIA (10)	DEFICITARIA (16)	MALA (9)	tendencia mala	bien
95	17	F	PROMEDIO (15)	PROMEDIO (29)	MALA (10)	promedio	bien
96	17	F	PROMEDIO (17)	EXCELENTE (36)	MALA (9)	tendencia buena	bien
97	17	M	PROMEDIO (16)	PROMEDIO (27)	PROMEDIO (12)	promedio	bien
98	17	F	PROMEDIO (14)	PROMEDIO (27)	PROMEDIO (14)	promedio	bien
99	16	F	PROMEDIO (15)	MALA (24)	PROMEDIO (12)	promedio	bien
100	16	F	BUENA(20)	PROMEDIO (26)	DEFICITARIA (7)	promedio	muy bien
101	17	F	PROMEDIO (16)	PROMEDIO (25)	PROMEDIO (11)	promedio	muy bien
102	16	F	MALA (13)	MALA (24)	MALA (8)	promedio	bien
103	16	F	DEFICITARIA (10)	PROMEDIO (29)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
104	16	M	PROMEDIO (15)	EXCELENTE (34)	PROMEDIO (15)	tendencia buena	muy bien
105	17	M	PROMEDIO (18)	PROMEDIO (25)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
106	17	M	PROMEDIO (16)	TEND. BUENA(30)	PROMEDIO (15)	tendencia buena	bien
107	16	M	PROMEDIO (14)	MALA (23)	MALA (9)	promedio	muy bien
108	16	M	PROMEDIO (16)	MALA (23)	PROMEDIO (11)	promedio	bien
109	17	F	PROMEDIO (17)	PROMEDIO (27)	PROMEDIO (13)	promedio	muy bien
110	17	M	MALA (12)	PROMEDIO (25)	PROMEDIO (11)	promedio	muy bien

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO - PADRES



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia la persona de mi menor hijo como parte de la investigación denominada “Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes 5° Grado de Secundaria de una institución Educativa de Surco – Lima 2021”, mediante la firma de este documento acepto la participación voluntaria de mi menor hijo en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Paucar Hinostrza, Olinda Concepción y Vargas Machuca Goyas, Adriana Maria”

Se me ha notificado dicha participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada pueden rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender la participación de mi hijo en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima,24..... demayo..... 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: ~~Paucar Hinostrza Olinda~~ Shirley

N° DNI: ~~10001000~~

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Paucar Hinostrza Olinda
 Concepción...

D.N.I. N°20004451.....

N° de teléfono/celular:964942129.....

Em ail:olindaph@hotmail.com.....

Firma:.....

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Vargas Machuca Goyas
 Adriana Maria.....

D.N.I. N° 21064514

N° de teléfono/celular: ... 987109494

Em ail: ... adriavargasmachuca@gmail.com

Firma:.....

ANEXO 8: ASENTIMIENTO INFORMADO - ESTUDIANTES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

DATOS GENERALES

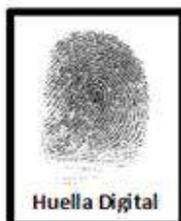
Título del proyecto : Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa, Surco-Lima 2021
 Escuela Profesional : Escuela Profesional de Psicología
 Asesor(a)(es) : Mg. Vásquez Ártica, Jessenia
 Duración del Estudio : 27/05/2021

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, tiene usted derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED], identificado(a) con D.N.I. N°75630070....., de16..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa surco lima 2021”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Vargas Machuca Goyas Adriana Maria y Paucar Hinostroza, Olinda Concepcion. Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Lima,21..... demayo..... 2021.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Vargas Machuca Goyas Adriana María y Paucar Hinostroza, Olinda Concepcion
	D.N.I. N°	21064514 / 20004451
	Teléfono/Celular	987109494 / 964942129
	Email	adrianavargasmachuca@gmail.com / olindaph@hotmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Vásquez Ártica, Jessenia
	D.N.I. N°	

ANEXO 9: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Adriana María Vargas Machuca Goyas identificada con DNI N° 21064514 bachiller de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes del 5° Grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 11 de Junio del 2021.



Apellidos y nombres: Vargas Machuca Goyas

Adriana María

Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Olinda Concepción Paucar Hinostraza identificada con DNI N° 20004451 bachiller de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes del 5° Grado de Secundaria de una Institución Educativa, Surco – Lima 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 11 de Junio del 2021.



Apellidos y nombres: Paucar Hinostraza Olinda

Concepción

Responsable de investigación

ANEXO 10: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Aplicación de la prueba por medio de la plataforma ZOOM



Aplicación de la prueba por medio de la plataforma ZOOM



ANEXO 11: DATOS DE LA PRUEBA Y PROCESO DE CONFIABILIDAD

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) - RH. MOOS, B.S. MOOS Y TRICKET

Visible: 90 de 90 variables

	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15
1	falso	verdadero	falso	verdadero	falso	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	falso	verdadero	falso	verdadero	verdadero
2	verdadero	falso	falso	verdadero	falso	falso	verdadero	verdadero	verdadero	verdadero	verdadero	verdadero	falso	verdadero	verdadero
3	verdadero	falso	falso	falso	verdadero	verdadero	falso	verdadero	falso	falso	falso	verdadero	verdadero	falso	verdadero
4	verdadero	falso	falso	falso	verdadero	verdadero	verdadero	falso	verdadero	verdadero	falso	verdadero	verdadero	falso	verdadero
5	verdadero	verdadero	verdadero	verdadero	verdadero	verdadero	falso	verdadero	verdadero	verdadero	falso	verdadero	falso	verdadero	verdadero
6	verdadero	falso	falso	falso	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	falso	falso	verdadero	falso	verdadero	verdadero
7	verdadero	falso	falso	falso	verdadero	falso	verdadero	falso	verdadero						
8	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	verdadero	falso	verdadero	verdadero	verdadero	verdadero
9	verdadero	falso	verdadero	verdadero	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	falso	verdadero	falso	falso	verdadero	verdadero
10	verdadero	falso	falso	falso	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	falso	falso	verdadero	falso	verdadero	verdadero
11	verdadero	verdadero	falso	verdadero	verdadero	verdadero	verdadero	falso	verdadero	falso	verdadero	verdadero	falso	verdadero	verdadero
12	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	verdadero	verdadero	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	verdadero	falso	verdadero
13	verdadero	falso	falso	falso	verdadero	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero
14	verdadero	falso	falso	falso	falso	verdadero	falso	falso	verdadero	falso	falso	verdadero	falso	verdadero	verdadero
15	verdadero	falso	falso	falso	verdadero	falso	falso	falso	verdadero	verdadero	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero
16	verdadero	falso	falso	falso	falso	verdadero	verdadero	falso	verdadero	verdadero	falso	verdadero	falso	verdadero	verdadero
17	verdadero	falso	falso	falso	verdadero	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	falso	verdadero	verdadero	falso	verdadero
18	verdadero	falso	falso	falso	verdadero	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	falso	falso	falso	falso	verdadero
19	verdadero	falso	falso	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	verdadero	falso	verdadero	falso	falso	verdadero	verdadero
20	verdadero	verdadero	falso	falso	verdadero	verdadero	verdadero	falso	verdadero	falso	falso	falso	verdadero	verdadero	verdadero
21															
22															
23															

Fuente: Estadístico SPSS versión 2, ítems analizados de la escala de clima social familiar (FES)

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Item_1	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Item_2	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Item_3	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Item_4	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Item_5	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Item_6	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Item_7	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Item_8	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Item_9	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Item_10	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Item_11	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Item_12	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Item_13	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Item_14	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Item_15	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Item_16	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Item_17	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Item_18	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Item_19	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Item_20	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Item_21	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Item_22	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Item_23	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Item_24	Númérico	8	0		{1, verdadero...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Fuente: Estadístico SPSS versión 25, ingreso de ítems a analizar de la escala de clima social familiar (FES)

Resultados de la prueba de confiabilidad de la escala de clima social familiar (FES), análisis realizado por medio del modelo de Alfa de Cronbach:

Tabla 4

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento
Escala de clima social familiar (FES)*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	90

Fuente: Base de datos, elaboración propia

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE - NA

Visible: 60 de 60 variables

	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20
1	A menudo	A menudo	Muy a men...	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy a men...	Rara vez	A menudo	Muy a men...	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy...				
2	Muy a men...	A menudo	Muy a men...	Muy a men...	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a men...	Muy rara vez	A...								
3	Muy a men...	Muy a men...	Muy a men...	A menudo	Muy a men...	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a men...	Muy rara vez	A...				
4	Muy a men...	A menudo	A menudo	Muy a men...	Muy a men...	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a men...	A menudo	Muy a men...	A menudo	A...				
5	Muy a men...	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a men...	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a men...	A menudo	A menudo	A menudo	A...				
6	A menudo	A menudo	Muy a men...	Muy a men...	A menudo	A menudo	Muy a men...	Rara vez	Muy a men...	Rara vez	A menudo	A...								
7	Muy a men...	Muy a men...	Muy a men...	Muy a men...	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy a men...	A menudo	Rara vez	Muy...								
8	Muy a men...	Muy a men...	A menudo	Muy a men...	Muy a men...	A menudo	Muy a men...	A menudo	A...											
9	A menudo	Muy rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy...											
10	Muy a men...	Muy a men...	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy a men...	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy a men...	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy...				
11	Muy a men...	A menudo	Muy a men...	Muy a men...	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a men...	A menudo	A menudo	Muy a men...	A menudo	A menudo	Muy a men...	Muy rara vez	F...				
12	Rara vez	Rara vez	F...																	
13	Muy a men...	Muy rara vez	Muy a men...	A menudo	Muy a men...	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a men...	Muy a men...	Rara vez	Muy...								
14	Muy a men...	Muy a men...	A menudo	Muy a men...	Muy a men...	Rara vez	A menudo	Muy a men...	Muy a men...	A menudo	A menudo	Muy a men...	Muy a men...	A menudo	Rara vez	A...				
15	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy a men...	Rara vez	F...								
16	Muy a men...	A menudo	A menudo	Muy a men...	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a men...	A menudo	Muy a men...	A menudo	A menudo	Muy a men...	Muy rara vez	A...				
17	A menudo	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a men...	Rara vez	A...												
18	Muy a men...	A menudo	Rara vez	Muy a men...	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A...										
19	Muy a men...	Muy a men...	A menudo	Muy a men...	Muy a men...	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Muy a men...	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a men...	Rara vez	Muy...				
20	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a men...	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a men...	Muy a men...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy a men...	Muy rara vez	F...				
21																				
22																				
23																				

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Fuente: Estadístico SPSS versión 25 ítems analizados del inventario BarOn- análisis del alfa de Cronbach

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
7	Item_7	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
8	Item_8	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
9	Item_9	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
10	Item_10	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
11	Item_11	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
12	Item_12	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
13	Item_13	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
14	Item_14	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
15	Item_15	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
16	Item_16	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
17	Item_17	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
18	Item_18	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
19	Item_19	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
20	Item_20	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
21	Item_21	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
22	Item_22	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
23	Item_23	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
24	Item_24	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
25	Item_25	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
26	Item_26	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
27	Item_27	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
28	Item_28	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
29	Item_29	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada
30	Item_30	Númérico	8	0		{1, Muy rara... Ninguno}	8	8	Derecha	Escala	Entrada

Fuente: Estadístico SPSS versión 25 ingreso de ítems a analizar del inventario BarOn- análisis del alfa de Cronbach

Resultados de la prueba de confiabilidad del inventario BarOn, análisis realizado por medio del modelo de Alfa de Cronbach:

Tabla 6

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento
EQi-YV BarOn Emotional Quotient
Inventory*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	60

Fuente: Base de datos. Elaboración propia