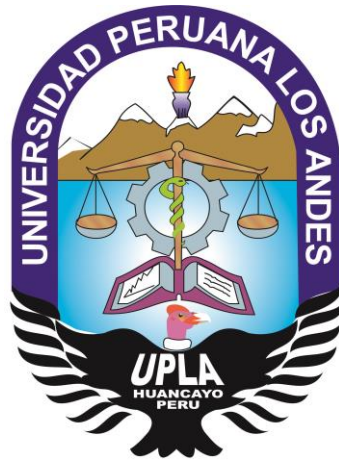


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título:

Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada, 2017

Para optar, título profesional de psicología

Autores: Br. Stephany Esther Ortiz Sáenz

Br. Yanet Roxana Soria Villafuerte

Área de Investigación: Psicología Educativa.

Línea de Investigación: Violencia Escolar.

HUANCAYO – PERÚ

2018

Jurados:

.....
Lic. Edwin Henry Tapia Muller

.....
Lic. Pastor Luis Zapata Ponce

.....
Lic. Martha Cecilia Zegarra Garay

Asesor de Tesis:

Mg. Luis Alfredo Benites Morales

DEDICATORIA

Dedicamos de manera especial a nuestros padres, pues fueron el principal cimiento para la construcción de nuestra vida profesional, gracias a sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia. Todo lo que somos es gracias a ellos.

AGRADECIMIENTO

A nuestro profesor Luis Alfredo Benites por su constante apoyo en el desarrollo nuestra tesis.

También a la directora Victoria Ramos, del colegio Manuel Gonzales Prada por la confianza brindada para poder aplicar nuestra investigación en dicho colegio.

ÍNDICE

CARATULA	
JURADOS	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema.	1
1.2. Delimitación del problema.	2
1.3. Formulación del problema.	4
1.3.1. Problema general.	5
1.3.2. Problemas específicos.	5
1.4. Objetivos.	6
1.4.1. Objetivo general.	6
1.4.2. Objetivos específicos.	6
1.5. Justificación.	7
1.5.1. Justificación Teórica.	7
1.5.2. Justificación Social.	7
1.5.3. Justificación Metodológica.	8

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.	9
2.2. Bases Teóricas.	13
2.3. Definición de Términos.	30
2.4. Formulación de Hipótesis.	31
2.4.1. Hipótesis General.	31
2.4.2. Hipótesis Específicas.	31
2.5. Variables de investigación.	33

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.	36
3.2. Lugar y periodo de ejecución.	37
3.3. Población, muestra y tipo de muestreo.	38
3.4. Técnicas instrumentos de recolección de datos.	39
3.5. Procesamiento de datos.	43

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados en tablas, gráficos, figuras etc.	44
---	----

CAPÍTULO V: DISCUSION 55

CONCLUSIONES 59

RECOMENDACIONES 61

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 62

ANEXOS 67

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla1. Operacionalización de la Variable 1: Acoso escolar	33
Tabla 2. Operacionalización de la Variable 2: Depresión.	34
Tabla 3. Operacionalización de la Variable 3: Rendimiento Académico.	35
Tabla 4. Distribución de la muestra según años de estudios y sexo.	38
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de los niveles de Depresión Estado en la muestra en estudio.	44
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de los niveles de Depresión Rasgo en la muestra en estudio.	45
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de los niveles de Acoso Escolar en la muestra en estudio.	46
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de los niveles de Rendimiento Académico en la muestra en estudio	47
Tabla 9. Prueba de normalidad para las variables de estudio	48
Tabla 10. Relación entre el acoso escolar y la depresión estado en la muestra en estudio	49

Tabla 11.	Relación entre el acoso escolar y la depresión rasgo en la muestra en estudio.	50
Tabla 12.	Relación entre la depresión estado y el rendimiento académico en la muestra en estudio.	51
Tabla 13.	Relación entre la depresión rasgo y el rendimiento académico en la muestra en estudio.	52
Tabla 14.	Relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en la muestra en estudio.	53

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Frecuencia de los niveles de Depresión Estado en la muestra en estudio	44
Figura 2 Frecuencia de los niveles de Depresión Rasgo en la muestra en estudio	45
Figura 3 Frecuencia de los niveles de Acoso Escolar en la muestra en estudio	46
Figura 4 Frecuencia de los niveles de Rendimiento Académico en la muestra en estudio	47

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre el acoso escolar o bullying, la depresión y el rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada. La investigación fue de tipo básico, cuantitativa y transversal; el diseño no experimental de tipo correlacional; la muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de ambos sexo, del 1ero y 2do año de secundaria de la I.E. Manuel Gonzáles Prada. Las técnicas fueron la encuesta y el análisis documental; los instrumentos el test de Cisneros de acoso escolar, el Inventario de depresión estado-rasgo (IDER) de Spielberger y los registros de notas. Para la contrastación de las hipótesis se hizo uso del estadístico Rho de Pearson. Los resultados obtenidos permiten concluir que no existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión (estado-rasgo), entre la depresión y el rendimiento académico; sin embargo si se encuentra relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico

Palabras clave: *bullying, depresión estado, depresión rasgo, rendimiento académico.*

ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between school bullying, depression and academic performance in students of first and second secondary grade of the Educational Institute Manuel Gonzales Prada. The research was of a basic, quantitative and transversal type; the non-experimental design of a correlational type; the sample consisted of 123 students of both sexes, of 1st and 2nd secondary grade of Manuel Gonzales Prada Institute.

The techniques were the survey and the documentary analysis; the Cisneros test of school bullying, Spielberger's state-trait depression inventory (IDER), and note records. For the testing of the hypotheses, the Rho statistic of Pearson was used. The results obtained allow us to conclude that there is no significant relationship between school bullying and depression (state-trait), between depression and academic achievement; however, if there is a significant relationship between bullying and academic performance.

Keywords: bullying, depression state, depression trait, academic performance

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene por objetivo determinar la relación existente entre el acoso escolar o bullying, la depresión y el rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada. Los datos fueron recogidos de 123 alumnos de ambos sexos.

En este trabajo se presenta en el capítulo I el planteamiento de la investigación, la formulación del problema, los objetivos que se pretendió alcanzar con dicha investigación, la justificación teórica, social y metodológica así como las limitaciones que se presentaron para poder ejecutar esta investigación.

En el capítulo II se aborda los antecedentes nacionales e internacionales más recientes relacionados con la población estudiada, así mismo se abordó aspectos teóricos relacionados al bullying o acoso escolar, la depresión y el rendimiento académico, las hipótesis presentados para cada objetivo y la operacionalización de las variables a trabajar.

En el capítulo III se presenta el marco metodológico; tipo, nivel y diseño que posee esta investigación, el lugar y periodo de ejecución, la población con sus respectivas características con que se trabajó, los métodos y las técnicas de la recolección de datos y la descripción del procedimiento y análisis estadísticos de los datos.

En el capítulo IV se muestra el análisis e interpretación de los resultados; tablas y datos estadísticos para la correlación entre las variables estudiadas.

En el capítulo V se abordan la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados encontrados .

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia en las escuelas se ha convertido en los últimos años en un problema de salud pública en todo el mundo. Quintana A. y Ruiz G.¹ presentan un panorama de la investigación del bullying y cyberbullying en el Perú y el mundo. Los temas abordados en estos estudios y reportados por Benitez y Justicia (2006) están relacionados con la definición de bullying (11.1%), la incidencia de bullying (37%), los agentes implicados en el bullying (18.5%), los factores causales de bullying (11.1%), los efectos de bullying en víctimas (7.4%) y sobre los programas de intervención (14.8%). Al respecto las tasas de incidencia y prevalencia encontradas en los estudios nombrados ponen de manifiesto que “el fenómeno del maltrato entre iguales no es más importante ahora que hace algunos años y que la prevalencia del maltrato entre iguales es similar en diferentes países independientemente de su cultura y sistema educativo”¹.

El bullying o acoso escolar, como fenómeno social que tiene lugar en contextos educativos y que involucra relaciones interpersonales; independientemente de sus factores causales produce consecuencias de mediano y largo plazo funestas en las víctimas. Entre las consecuencias más evidentes, tenemos : efectos emocionales de ansiedad, temor, sentimientos de minusvalía, depresión, aislamiento, insuficiencia para realizar las tareas

académicas, desmotivación, preocupación elevada por su aprovechamiento escolar, ausentismo y bajo rendimiento académico (Mendoza)².

Una de las consecuencias más funestas que tiene el bullying sobre las personas que son víctimas de acoso y de violencia en las escuelas, son sentimientos de inseguridad, minusvalía e inestabilidad emocional y que cuando debido a la persistencia del mismo puede volverse un cuadro depresivo, dando lugar a pensamientos e intentos de suicidio.

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En el Perú, el Ministerio de salud (MINSA)³, realizó una encuesta global de Salud en el año 2010, en la cual se pudo detectar altos índices de violencia en los centros educativos de nuestro país. En el estudio el 38% de los estudiantes refirieron agresiones físicas, el 37.8%, refirieron estar involucrados en acciones violentas y peleas y el 47.5% de ellos reportaron haberse sentido humillado o intimidado en el último mes.

Así mismo una publicación en el diario la República⁴, refiere que en los últimos 11 meses (entre setiembre del 2013 a agosto del 2014) se reportaron 1362 casos de violencia escolar; con respecto al bullying, señalan que en Lima ocurrieron 1052 casos, en Junín 35, en Puno 31, en Huánuco 25. La misma publicación resalta que el Sistema especializado de reporte de casos sobre violencia escolar del MINEDU, refiere que se registran 4 casos diarios de episodios de bullying en los colegios del país. Según la opinión de especialistas estos casos pueden ser mayores, y que no son registrados

debido a la vigencia del código de silencio que prevalece en nuestras instituciones educativas⁵.

Estos resultado y otros estudios llevados a cabo en diferentes regiones del país^{6,7,8,9,10,11} , así como hechos sobre violencia y maltrato en nuestras escuelas, algunos de ellos con resultados lamentables (suicidio de alumnos víctimas de bullying) dados a conocer por diferentes medios de comunicación; dio lugar a que el Congreso de la República apruebe la ley 29719, denominada Ley anti-bullying; ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.

Las consecuencias del bullying o acoso escolar se consideran devastadoras para los estudiantes que la sufren; ya que no sólo lo afectan inmediatamente, sino porque también va a repercutir por mucho tiempo en su sufrimiento personal y social. Las revisiones y estudios efectuados al respecto coinciden con los señalados por diversos autores^{2,5,12,13}, en identificar consecuencias físicas, psicológicas y sociales, relacionadas con la baja autoestima, angustia, desmotivación, trastornos psicósomáticos, depresión, pensamiento o actos suicidas, ausentismo escolar, dificultades para el aprendizaje , bajo rendimiento académico, exclusión, marginación, etc.

Al respecto, Mendoza² señala que las investigaciones científicas, demuestran que el bullying produce en las víctimas una serie de consecuencias a corto plazo que causan daños en el desarrollo emocional y psicológico. En las víctimas se manifiestan de manera bastante frecuente, depresión y bajo rendimiento escolar. Son estudiantes en lo que se observan ansiedad, tristeza, soledad, aislamiento, melancolía, alteraciones en el sueño, desmotivación hacia los estudios, renuencia a asistir a la escuela y una disminución en sus

calificaciones. Si los actos de intimidación o acoso persisten, los efectos de ajuste psicológico a largo a plazo se evidencian en una depresión crónica que dan lugar en las víctimas a tener ideas suicidas que incluso pueden conllevar a intentos de suicidio, y en algunos casos a consumarlo.

Estos estados psicológicos, de marginación, de victimización, de desesperanza van a contribuir a generar en los estudiantes víctimas de bullying, una renuencia a asistir a la escuela por temor a ser agredidos y/o abusados, una desmotivación a seguir estudiando, dado que su preocupación principal es cómo evitar se abusado, estos estados psicológicos van a afectar de alguna forma u otra su disposición para aprender y su rendimiento académico⁵.

La existencia del acoso escolar o bullying en nuestros centros educativos es innegable e inocultable. Su identificación, incidencia, prevalencia y consecuencias, se hace necesario de ser reconocidas para poder adoptar las medidas de prevención, atención e intervención más adecuadas para cada caso en particular. En el Centro Educativo Manuel Gonzales Prada, en los últimos años se ha evidenciado la ocurrencia de actos de acoso, especialmente en estudiantes entre los 12 y 14 años de edad que regularmente cursan el primer y segundo año de secundaria. Esta realidad nos ha motivado tratar de investigar la relación que podría existir entre el acoso escolar, la depresión y el rendimiento académico en éste grupo de estudiantes.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre el acoso escolar o bullying, la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación existente entre el acoso escolar o bullying y la depresión estado de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Manuel Gonzales Prada, 2017?

¿Cuál es la relación existente entre el acoso escolar o bullying y la depresión rasgo de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017?

¿Cuál es la relación existente entre la depresión estado y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017?

¿Cuál es la relación existente entre la depresión rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada? 2017?

¿Cuál es la relación existente entre el acoso escolar o bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre el acoso escolar o bullying, la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación existente entre el acoso escolar o bullying y la depresión estado de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

Determinar la relación existente entre el acoso escolar o bullying y la depresión rasgo de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

Determinar la relación existente entre la depresión estado y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

Determinar la relación existente entre la depresión rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

Determinar la relación existente entre el acoso escolar o bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de 1eo y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

1.5. JUSTIFICACIÓN

1.5.1. Justificación Teórica

Siendo el bullying o acoso escolar uno de los aspectos más funestos y corrosivos de la violencia en las escuelas; estudiar la relación que tiene con los síntomas depresivos y el rendimiento académico, es relevante, en la medida que los resultados nos permitirán conocer y comprobar el grado y nivel de influencia del bullying en los estudiantes del 1er y 2do de secundaria, tanto en los aspectos emocionales como académicos.

1.5.2. Justificación Social

Dado que la violencia en las escuelas se ha constituido en un problema que trasciende el ámbito escolar, y se ha convertido en un problema social, cualquier estudio o investigación que contemple, identificar su ocurrencia, frecuencia, causas, consecuencias y modos de afrontamiento va a posibilitar una mejor comprensión de tan complicada y difícil problemática.

1.5.3. Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, el estudio permitirá evaluar el valor de los instrumentos psicométricos utilizados para ser aplicados en contextos educativos. El IDER, se constituye un instrumento sumamente útil para evaluar aspectos cognitivos afectivos de la depresión en poblaciones no clínicas. Asimismo hay que considerar que el instrumento que evalúa bullying o acoso escolar, ha sido diseñado exclusivamente para ser utilizado en ambientes educativos, y que para fines del presente estudio será validado para nuestra realidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Antecedentes internacionales

Rivas J. (2006), realizó la investigación “Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de la segunda etapa, escuela básica Rafael Antonio Godoy, estado de Mérida”, cuyo objetivo fue determinar la frecuencia y características del acoso escolar y su relación con el rendimiento académico. El estudio fue de tipo descriptivo, exploratorio, de corte transversal, en 196 estudiantes de una Escuela Básica, del Estado de Mérida. La recolección de datos se realizó a través de PRECONCIME (modificado) previamente validado. Los resultados demuestran que el 35.38% de la población expresaron haber sufrido acoso, se concluye que la violencia y/o el acoso escolar influye negativamente en el rendimiento académico¹⁴.

Barg G. (2010), llevó a cabo un estudio titulado “Dinámica del bullying: víctimas, hostigadores y víctimas/hostigadores y rendimiento académico”, cuyo objetivo consistió en evaluar el Hostigamiento en una muestra de 308 adolescentes de ciclo básico, de un liceo público del departamento de Colonia. El estudio fue de tipo descriptivo comparativo y tuvo por finalidad identificar como los roles de víctimas, hostigadores y víctimas-hostigadores se relacionan con el rendimiento académico. Los resultados demuestran que las víctimas son las que obtiene un mejor rendimiento académico, que los hostigadores, siendo

estas deferencias estadísticamente significativas. Así mismo se destaca que todos los participantes del bullying (víctima, agresor) mantienen un rendimiento académico por debajo de los alumnos no implicados en todos los actos¹⁵.

Martínez A. (2011), realizó el estudio “Incidencia del acoso escolar en el rendimiento académico” que tuvo como objetivo establecer la incidencia y la posible relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, de un colegio de la capital federal. La investigación fue de tipo descriptiva, no experimental, transversal y empírica. Los resultados indican la casi nula presencia de bullying en la institución y que el clima negativo del aula podría influir en el aprendizaje (16).

Mancheno S. (2012), llevó a cabo la investigación “La influencia del bullying en el rendimiento escolar”, cuyo objetivo fue conocer cómo influye el bullying en el rendimiento escolar en los niños víctimas de bullying. La muestra fueron 118 niños de una escuela urbana de la Sierra de Pichincha-Ecuador. El método fue inductivo- deductivo, clínico, psicométrico y estadístico. El instrumento usado fue un cuestionario no estructurado para detectar el bullying, y el rendimiento a través del reporte de notas. Se llega a la conclusión que los niños que son víctimas de bullying tienen un bajo rendimiento escolar de forma significativa¹⁷.

Serrano C., Rojas A. y Ruggero C. (2013), realizaron el estudio “Depresión ,ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios” que tuvo como finalidad determinar la relación entre depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. El tipo de estudio fue correlacional, el instrumento usado fue IDAS, la muestra fue de 218 estudiantes de psicología, educación y trabajo social de la UNAM, cuyas edades fluctuaron

entre los 19 y 25 años. Se llegó a la conclusión de que existe correlación significativa entre depresión y rendimiento académico, tanto como causa como efecto de los aspectos académicos¹⁸.

Bastidas O. (2015) realizó una investigación titulada "El bullying como factor causal en los cuadros depresivos de los niños de la escuela 27 de febrero de la ciudad de Ambato" que tuvo como objetivo analizar el bullying como posible factor causal de cuadros depresivos de la Escuela de Educación básico 27 de Febrero de Ambato. El enfoque del estudio fue cuanti-cualitativo, con un nivel asociativo entre las variables. La muestra estuvo constituido por 100 estudiantes entre 8 y 11 años del cuarto a octavo año de estudios, como instrumentos se utilizó el autotest de Cisneros para evaluar el bullying y el inventario infantil CDI para detectar los niveles depresivos como ausencia de depresión. Se llegó a la conclusión que el tipo de bullying de tipo verbal es el de mayor incidencia (45%) y que el bullying está asociado con un nivel mínimo y moderado de cuadros depresivos¹⁹.

Antecedentes nacionales

Sáenz M.P. (2011), llevó a cabo un estudio titulado "Síntomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares" Tesis de licenciatura PUCP, Lima; que tuvo por finalidad explorar la relación entre la presencia de la sintomatología depresiva y el acoso escolar en estudiantes del 1ero, 2do y 3ero de secundaria de un colegio estatal del distrito de San Martín de Porres. La muestra estuvo conformada por adolescentes entre los 11 y 15 años, como instrumento se utilizó el inventario de Depresión infantil (CDI) y el

cuestionario sobre intimidación maltrato entre iguales para el acoso (secundaria). El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional. Se llegó a la conclusión que siendo las víctimas los más afectados, los resultados demuestran que la incidencia en acoso escolar está relacionada a la presentación de sintomatología depresiva²⁰

Garrido L. (2014), realizó el estudio “La depresión como factor asociado al rendimiento académico en estudiantes del 1er año de medicina” Tesis para optar el título profesional en la UPAO, Trujillo Perú. El objetivo fue determinar si la depresión es factor asociado al rendimiento académico en estudiantes de medicina del 1er año de la UPAO. El tipo de estudio fue analítico, observacional, retrospectivo de cohortes. La población de estudio fue dividido en con y sin depresión (190 estudiantes). Las conclusiones demuestran que la depresión es factor de riesgo asociado con el rendimiento académico desaprobado en los estudiantes motivos de estudio²¹.

Villacorta N. (2014), realizó la investigación “Situaciones de acoso escolar y sus relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan de Espinoza Medrano, Tesis de licenciatura; que tuvo como objetivo determinar las situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico. El método fue de tipo cuantitativo, descriptivo-correlacional. Los instrumentos usado fueron el autotest de Cisneros modificado y los registros de las notas finales de los estudiantes, la población estuvo conformada por 95 estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria. Las conclusiones demuestran que no existe relación significativa entre las variables de estudio²².

2.2. BASES TEÓRICAS

Los estudios acerca de la violencia en contextos educativos y bullying o acoso escolar, se iniciaron en Noruega por Dan Olweus en la década de los setenta. El bullying como una forma específica de violencia, encontró dificultades para una clara definición y traducción; en la actualidad el término se conceptualiza también como acoso y/o maltrato escolar. Al respecto Olweus, define el acoso escolar o bullying como “una acción negativa que puede realizarse a través de: contacto físico, palabras, comportamiento no verbal (gestos; caras), y por la exclusión intencional de un grupo”²³.

“La palabra “bullying”, se deriva del término inglés “bully” que significa bravucón o matón, y está relacionada con formas de conductas ligadas con la intimidación, el maltrato, la tiranización, el aislamiento, la exclusión, las amenazas y los insultos, entre otras conductas²⁴.

“Bullying es una forma de maltrato normalmente intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante o un grupo de estudiantes, hacia otro compañero, generalmente más débil, al que se convierte en su víctima cotidiana habitual, sin que medie provocación alguna”¹².

Carozzo J. et.al, definen el bullying como “una forma de violencia que tiene características muy peculiares como corrosivas para los que se encuentran involucrados en ella de forma directa o indirecta”⁵

El bullying o acoso escolar es una forma de “Violencia interpersonal continuada en el tiempo, intencional e injustificada en donde el agresor abusa de su poder físico, psicológico o delegado, que se sustenta en las malas

relaciones interpersonales y en la incapacidad de los estudiantes de enfrentar y resolver conflictos”²⁵.

De acuerdo a las definiciones anteriormente señaladas podemos indicar que los criterios que definen al bullying o acoso escolar son:

- Es un tipo de violencia entre pares o iguales.
- Existe un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima.
- Es persistente y reiterativo en el tiempo.
- Es deliberado e intencional, con la finalidad de producir daño y/o sufrimiento a la víctima.

Modalidades de acoso escolar o bullying

La manera como se ejerce o realiza el acoso o bullying es muy diversa, este puede ser de manera directa o indirecta. Carozzo J. (5), señala que el acoso directo implica un actuar violento a través de golpes, puñetes, patadas, empujones, gritos, insultos, etc, acciones que producen daño directo e inmediato en la víctima. Es esta modalidad de bullying la de mayor reporte. Por otro lado es acoso indirecto, se caracteriza por el uso de la exclusión o marginación para perjudicar a la víctima; a través de las redes sociales.

Asimismo diversos autores ^{2,5,26} ,identifican las diferentes modalidades de acoso o bullying como: físico, verbal, psicológico, virtual.

- Bullying físico: Identifica una forma de maltrato a través del uso de agresiones o acciones físicas con la finalidad de producir daño o lesiones físicas, que pueden ir desde empujones hasta lesiones físicas muy severas. Esta modalidad de maltrato incluye, empujones, pellizcos,

cachetadas, puñetazos, patadas, escupitajos, robos, esconder y romper cosas, amenazar con armas, etc.

- **Bullying verbal:** Implica una forma de maltrato que se caracteriza por el empleo de acciones verbales dañinas para las víctimas, está constituida por gritos, insultos, burlas, apodos, sarcasmos, ofensas, groserías, intrigas. Asimismo este tipo de bullying implica el uso de palabras con la finalidad de amenazar y denigrar a la víctima.
- **Bullying psicológico:** Está referido a una modalidad de acoso relacionado con acciones para marginar o excluir a la víctima, puede incluir acciones como el ignorar, no dejar participar, aislar, marginar, desprestigiar o difamar, con la finalidad de cortar todo vínculo de comunicación entre la víctima y sus compañeros.
- **Ciberbullying:** Identifica una forma de acoso que se produce mediante el uso de aparatos informáticos y medios virtuales, para difundir comentarios agresivos, insultos, amenazas, va a implicar el envío de fotos trucadas, mensajes de texto, agravantes, difusión de videos íntimos no permitidos, o secretos, suplantación de la identidad para enviar mensajes maliciosos; incluye también la usurpación de la dirección electrónica y la contraseña de la víctima para fines maliciosos.

El bullying, como una modalidad de violencia escolar, ocurre básicamente en el aula de clases, el patio de recreo, los pasadizos, los baños, en los espacios donde se realizan actividades deportivas, recreativas y culturales, así como en los alrededores del centro educativos y en el transporte escolar⁵

Actores del bullying

Es consenso entre los estudiosos e investigadores del acoso escolar identificar o reconocer 3 actores en los episodios de bullying: la víctima, el agresor y los espectadores^{2,5,12}.

- Agresor: Son los estudiantes que ejercen el maltrato o bullying, es el responsable del acoso y de la intimidación.
- Víctima: Es el estudiante quien sufre de manera directa o indirecta, el maltrato, el abuso o la intimidación (bullying).
- Observador o espectador: Son los estudiantes testigos de los actos de acoso: generalmente casi siempre se encuentran presentes en las acciones de intimidación y /o maltrato.

Alvares (2005), señala 7 roles asumidos por los actores del bullying como elementos del ciclo del bullying (citado por Mendoza²)

- Agresor: Estudiante que inicia el acoso o la intimidación.
- Seguidor o Secuaz: El estudiante que participa de manera activa una vez que el agresor empieza a intimidar y/o agredir a la víctima.
- Acosador pasivo: Estudiante que no se involucra en el episodio de bullying, pero puede ser un probable acosador.
- Testigo no implicado: Observa los actos de acosos pero no se involucra.
- Posible defensor: Observador que no está de acuerdo con los actos de intimidación, cree que debe de hacer algo, sin embargo no lo hace.
- Defensor de víctima: Es la persona que trata de ayudar a la víctima.
- Víctima: Estudiante que es el blanco de las acciones agresivas de otras.

Consecuencias del bullying

Las consecuencias perniciosas que tiene el bullying, se van a evidenciar tanto a nivel físico, emocional, intelectual como social. “El bullying es un fenómeno complejo, que por su naturaleza, conlleva consecuencias negativas para todos los actores que están involucrados”¹²

Las consecuencias que afectan a las víctimas de acoso escolar pueden ser consideradas, tanto a corto como a largo plazo. Carozzo J. et.al.⁵ señalan las siguientes consecuencias que se manifiestan en las víctimas : sentimientos de temor, inseguridad, culpa, tristeza, retraimiento, baja autoestima, problemas alimenticios y de sueño, miedo de asistir al colegio, conductas agresivas y hostiles con personas o familiares más débiles, suelen presentar cuadros depresivos e ideas suicidas.

Por otro lado Mendoza², señala que las investigaciones, demuestran una serie de consecuencias que afectan el desarrollo emocional y psicológico de las víctimas. En las víctimas crónicas de bullying se manifiestan: angustia, dolor físico, depresión, baja autoestima, ansiedad, dificultad para concentrarse, fobia a la escuela, ausentismo, problemas de conducta. “Son alumnos que se observan tristes, solos, con constante nerviosismo, alteraciones en el sueño y con posible disminución de rendimiento escolar”².

Asimismo Cordon ³ señala como consecuencias del bullying para la víctima: baja autoestima, desmotivación generalizada, enfermedades psicosomáticas, ansiedad, depresión, pensamiento o actos suicidas, ausentismo escolar y bajo rendimiento escolar.

Por otro lado Salgado¹², realiza una revisión de investigaciones realizadas por diversos autores con respecto a las consecuencias del bullying y

encuentra la presencia de diversos desajustes simples hasta angustia, síntomas depresivos, fobias sociales, ansiedad, conductas problemáticas, problemas de aprendizaje y de rendimiento académico.

De acuerdo a los autores señalados, la presencia de síntomas depresivos y de problemas de rendimiento académico, serían 2 consecuencias típicas del bullying o acoso en los escolares que lo sufren.

Modelo teóricos del bullying

Existen varios modelos teóricos que tratan de explicar el fenómeno del bullying, estas perspectivas pueden ser de carácter biológico, psicológico o social.

Salgado¹², al realizar una revisión de las perspectivas teóricas sobre el bullying, señala que se puede distinguir entre propuestas de carácter individual o atomista y molar o social.

Varela²⁷, tomando una clasificación de Ken Regby, postula 3 modelos:

- a) Modelos individuales: Este modelo señala que existirían ciertas características individuales asociadas al acoso, pudiendo ser algunas de estas de origen genético. Los factores personales más importantes y que influyen en las acciones de maltrato y abuso serían el manejo de emociones, la resolución pacífica del conflicto, el respeto y empatía por el otro.
- b) Modelo del matonaje como proceso dinámico: Este modelo enfatiza la importancia de los primeros años de vida cuando los niños empiezan a definirse en relación con los otros. El acoso sería producto del encuentro de niños con diferentes posiciones de poder, y una búsqueda natural adaptativa de jerarquías.

- c) Modelo del matonaje como fenómeno socio cultural: este modelo señala que, las situaciones de abuso y de intimidación puede ser explicadas por la existencia de grupos con diferentes niveles de poder y status, influenciados por la historia y elementos culturales (raza, género, minorías, nivel socio-cultural).

Para Beltrán J. y Bueno J.A.²⁸ el modelo más completo y de mayor aceptación para el estudio del bullying es el ecológico.

En el Modelo ecológico el acoso o bullying, es explicado por la interacción compleja de variables o factores intra e interindividuales, los cuales son influenciados por el contexto de pares, familia, escuela y comunidad. En éste modelo se analiza la violencia escolar desde una perspectiva evolutiva y a distintos niveles de interacción: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema¹²

- Microsistema: Relacionado con el patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que el estudiante experimenta en el contexto en el que participa. Este microsistema incluye la familia, el grupo de pares, el colegio y el vecindario.
- Mesosistema: implica las interrelaciones de dos o más microsistemas, en los que el estudiante participa. Comprende por ejemplo, la interacción de los padres coordinando con los docentes la educación de sus hijos.
- Exosistema: Referido a los propios entornos en los que el estudiante no está incluido de manera directa, pero en los que ocurre hechos que afectan lo que ocurre en el entorno en que la persona convive.

Implica las redes externas relacionadas con el barrio, la localidad y la ciudad.

- **Macrosistema.** Comprende los marcos ideológicos y/o culturales que pueden afectar de manera transversal el micro, meso y exosistema. Está constituido por los valores culturales y políticos, los modelos económicos y las condiciones sociales vigentes en la sociedad.

El modelo ecológico, a decir de Salgado nos permite asegurar una visión más integral del problema de acoso escolar o bullying. Este modelo permite que no sólo se busque “disminuir los factores de riesgo en el colegio, o en la familia, o en el grupo de pares, sino que busque intervenir sobre todos ellos en su conjunto, y en los demás entornos en los cuales se desarrolla el estudiante”.¹².

Neuropsicología del acoso escolar

Se ha investigado la personalidad y los correlatos neuropsicológicos del bullying en estudiantes, los cuales fueron identificados por el personal administrativo escolar, maestros y en las autoevaluaciones. La conducta bullying se asoció con mayor número de trastornos mentales: trastornos de conducta, déficit de atención e hiperactividad, trastorno oposicionista desafiante y trastorno depresivo, además encontraron más trastornos de personalidad agresivo, histriónico, paranoide, pasivo y dependientes y alteraciones en las funciones ejecutivas en el grupo de acosadores.

Los actos frecuentes de violencia tienen su origen en una vulnerabilidad neurobiológica subyacente.

La incapacidad de sistemas de regulación o control “desde arriba” de la corteza prefrontal para modular las acciones agresivas originadas por estímulos de ira, aparentemente, desempeñan un papel transcendental. Media un desequilibrio entre influencias que regulan las áreas prefrontales y la hipersensibilidad de la amígdala y regiones límbicas vinculadas con la evaluación afectiva⁴²

Depresión: Trastornos del estado del ánimo

La depresión se constituye en la actualidad en un trastorno del estado del ánimo más común en los problemas de salud mental. A pesar de su alto nivel de incidencia (25% de la población, según DSM-V) y de su ocurrencia a la cual está expuesta la mayoría de las personas (normales y de cualquier edad), su detección, identificación y/o diagnóstico trae muchos problemas. Al respecto Millon T. señala: “¿en qué punto empieza la depresión y cómo puede diferenciarse de la tristeza y el abatimiento normal? ¿Es una enfermedad endógena, una variante extrema de la infelicidad generada por circunstancias ambientales? ¿Es un proceso periódico o continuo?”²⁹.

Así mismo Coyne afirmaba: “Cada vez más los postulados teóricos sobre la naturaleza de la depresión comienzan con un reconocimiento de su heterogeneidad y de la complejidad e interdependencia de factores causales que ahora se supone que desempeña un papel en ella”. (Citado por Millon²⁹).

Desde esta perspectiva podemos señalar que los estudios de la depresión han sido incompletos, conflictivos y pocos satisfactorios, tanto en lo relacionado a su naturaleza, factores causales, dimensiones, bases biológicas, conceptualización y definición.

La Asociación Americana de Psicología (APA), en su diccionario conciso de psicología (2009) define la depresión como “una fluctuación en el estado de ánimo normal que va de la desdicha y descontento a un sentimiento extremo de tristeza, pesimismo y desaliento”³⁰.

Por otro lado la Guía de Práctica Clínica sobre el Manejo de la Depresión en el Adulto, define la depresión como un conjunto de “síntomas de predominio afectivo aunque, en mayor o menor grado, también está presentes síntomas de tipo cognitivo, volitivo y somático, por lo que podría hablarse de una afectación global psíquico y físico, haciendo especial énfasis en la esfera afectiva”³¹ Estos síntomas afectivos están relacionados con : tristeza patológica, apatía, desesperanza, decaimiento, irritabilidad, ideas de separación, de malestar e impotencia frente a las exigencias de la vida cotidiana.

Síntomas de la depresión

El cuadro sintomatológico que presenta la persona deprimida puede ser muy variado en cuanto su evaluación en el tiempo. En algunos casos se puede tratar de formas episódicas y en otras de forma permanente y casi continua. Vásquez C y Sanz J.³² señalan que los signos y síntomas más vinculados a la depresión se puede reducir a 4 grandes núcleos: anímicos, motivacionales y conductuales, cognitivos, físicos e interpersonales.

- Síntomas anímicos: La tristeza es el síntoma anímico crucial de la depresión, acompañado por sentimientos de abatimiento, pesadumbre o inferioridad. Asimismo se pueden presentar de manera predominante estados de ánimo de irritabilidad y sensación

de vacío o nerviosismo. Paralelamente a estos síntomas negativos, se pueden identificar una severa reducción en las emociones positivas y en la capacidad de disfrute de las cosas normales de la vida.

- Síntomas motivacionales y conductuales: La apatía y la falta de motivación, conectados frecuentemente a pensamiento negativos de desesperanza, falta de control o de tener sentido a lo que se hace, son síntomas característicos del estado de inhibición de la depresión.
- Síntomas cognitivos: Los procesos cognitivos en la depresión se encuentran afectados (la memoria, la atención y la concentración) lo cual incapacita en las personas su desempeño en las tareas diarias. Asimismo el contenido de las cogniciones también puede verse alterados. Es así como las valoraciones que hace una persona deprimida de sí misma, de su entorno y de su futuro se percibe como negativa. Hay un desmedro de su apreciación personal y autoestima.
- Síntomas físicos e interpersonales: Los cambios físicos son habituales en la depresión. Son síntomas típicos de las personas depresivas el insomnio, la fatiga, la pérdida de apetito y una disminución en la actividad y en el deseo sexual. Asimismo, las personas deprimidas suelen quejarse de dolencias corporales difusa como dolores de cabeza, de espalda, náuseas, vómitos, visión borrosa, estreñimiento, etc. Y finalmente los síntomas interpersonales, el deterioro en las relaciones sociales, al que se le presta poca atención, el paciente deprimido pierde el interés por relacionarse con los demás.

Clasificación de la depresión

La depresión puede clasificarse desde el punto de vista categorial o dimensional. Desde la perspectiva categorial, la depresión y/o de los trastornos del estado de ánimo está relacionado con cuadros clínicos. Sanz J. y Vázquez C.³², señalan 4 categorías diagnósticas: episodio depresivo mayor, trastorno depresivo mayor, distimia y trastorno depresivo no especificado.

Para los fines de nuestro estudio vamos a considerar la clasificación de la depresión en base al enfoque dimensional. Este enfoque de los trastornos del estado de ánimo pone énfasis en la evaluación de la severidad y la frecuencia de los síntomas³³. La severidad está relacionada con la depresión estado y la frecuencia con la de depresión rasgo. Esta categoría de la depresión ofrece una evaluación y mediación sensible de lo severo de la afectación que puede ser de gran utilidad tanto en el ámbito de la investigación como de práctica clínica.

La dimensionabilidad de la depresión permite diferenciar entre los estados de distimia (presencia de afectos negativos) y la ausencia de afectos positivos (eutimia). Spielberger³³.

- Depresión estado, constituido por 2 factores: distimia estado y eutimia estado. La distimia estado está relacionado con la presencia de afectividad negativa, comprende sentimientos de pena, decaimiento, desdicha, hundimiento y tristeza. La eutimia, está relacionado con la ausencia de afectividad positiva como sentirse bien, el estar contento,

entusiasmo y la energía. Tanto la distimia como la eutimia se evalúan en el momento actual.

- Depresión rasgo, constituida por 2 factores: distimia rasgo y eutimia rasgo. La distimia rasgo está relacionada con la frecuencia de la presencia de una afectividad negativa relacionada con la desgracia, la desgana, el decaimiento, el hundimiento, la tristeza. La eutimia relacionada con la frecuencia de la presencia en la depresión de la ausencia de afectividad positiva, que está vinculada al no disfrute de la vida, la plenitud, la dicha, el no tener esperanza y energía.

Teorías de la depresión

Se han postulado diversas teorías psicológicas para explicar la depresión como trastorno del estado de ánimo. Al respecto Sanz J. y Vásquez C.³² han propuesto cuatro modelos teóricos básicos: psicodinámicos, conductuales, cognitivos e interpersonales.

Teorías psicodinámicas de la depresión: Estas teorías señalan que “las personas depresivas serían aquella que desde pequeñas y debido a la pérdida de un objeto amado por separación, muerte o rechazo, se ha vuelto muy sensibles a la sensación de abandono o pérdida sea real o imaginaria”³².

La propuesta psicoanalítica enfatiza que la pérdida temprana (padre, madre), hacen que la autoestima y la autovaloración de las personas depresivas dependan en forma excesiva de la aprobación y el afecto de los demás, de tal forma que se ven incapaces de afrontar y superar la frustración cuando por cualquier circunstancia son rechazado abandonados o criticados.

Teorías conductuales de la depresión: Las teorías conductuales de la depresión se sustentan en los principios básicos del aprendizaje, especialmente del condicionamiento operante. Dentro de este modelo teórico la depresión es una respuesta a la pérdida o falta de refuerzos positivos contingente a la conducta. Un reforzamiento insuficiente, conduciría a un estado de ánimo deprimido y a una reducción en la frecuencia de las conductas, de esta forma la baja autoestima y la desesperanza, serían la consecuencia lógica de la reducción en el nivel de actividad. Asimismo, a lo anteriormente descrito se puntualiza que la ausencia o falta de reforzamiento a los aspectos vitales de la persona podría deberse a: (a) un ambiente que no proporciona el reforzamiento suficiente, (b) falta de habilidades sociales para la obtención de reforzamiento, (c) incapacidad de disfrutar de los reforzadores disponibles en la medida en que ansiedad obstaculiza las habilidades sociales, lo cual impide acceder a los refuerzos sociales³².

Teorías cognitivas de la depresión: Estas teorías se sustentan en el modelo del procesamiento de la información utilizando constructos provenientes de la psicología experimental cognitiva. Existen varias teorías adscritas a este modelo, la más conocida es la propuesta por A. Beck (1988). La premisa básica de la teoría de Beck, es que “en los trastornos depresivos existe una distorsión o sesgo sistemático en el procesamiento de la información. Tras un suceso vital que suponga una pérdida o un fracaso, es bastante frecuente la aparición de tristeza y abatimiento”³². En este modelo de la depresión los sujetos valoran excesivamente los sucesos negativos, los cuales son considerados globales, frecuentes e irreversibles (triada cognitiva negativa). La triada cognitiva negativa implica una visión del yo, del mundo y del futuro. Esta

triada es el resultado ampliado de los sentimientos de abatimiento y de tristeza, bien en su duración, frecuente e intensidad, que va obstaculizar y/o interferir con los recursos y la capacidad de ajuste de la persona que lo sufre.

Otra teoría cognitiva importante de la depresión es la propuesta por Seligman, relacionada con la “indefensión o desesperanza aprendida.

Teorías interpersonales de la depresión. Las teorías interpersonales de los trastornos del estado de ánimo, se sustentan en la propuesta de Harry Sullivan acerca de las relaciones interpersonales. Estas teorías enfatizan la importancia de los factores interpersonales, tanto sociales como familiares, en la etiología, mantenimiento y tratamiento de la depresión. Una de las teorías más consistentes es la de J. Coyne (1976), para este autor la depresión es una respuesta “a la ruptura de las relaciones interpersonales de las cuales los individuos solían obtener apoyo social y que la respuesta de las personas significativas de su entorno sirve para mantener o exacerbar los síntomas depresivos”³².

Rendimiento Académico

La adquisición y/o construcción de conocimiento por parte de los estudiantes en los contextos escolares se evidencian en sus notas. Las notas o calificaciones constituyen las evidencias del rendimiento escolar también conceptualizado como rendimiento académico.

Hay consenso entre los estudiosos, que probablemente una de las dimensiones más importante en el proceso enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico. Cómo mejorar el rendimiento escolar implica necesariamente identificar los factores que pueden influir en él, entre

los más investigados tenemos: los socio-económicos, los métodos de enseñanza, los conocimientos previos de los estudiantes, la motivación, la inteligencia y los estados emocionales (ansiedad, depresión, etc.).

El rendimiento académico es definido como “Nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación. Cuando el rendimiento real de alumno no coincide con su capacidad, se habla entonces de rendimiento discrepante”³⁴.

Chadwich Ch., define al rendimiento académico como “la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período , que se sintetiza en un calificativo cuantitativo”³⁵.

Para Tourón F., el rendimiento académico “es la calificación cuantitativa y cualitativa que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos establecidos”³⁶.

Por otro lado, para Kaczynska , “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante; la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por el estudiante”³⁷.

Beltrán y Bueno²⁸, caracterizan al rendimiento académico, como el proceso pedagógico de acuerdo a los objetivos de aprendizaje previstos.

De acuerdo a lo señalado por los autores anteriormente nombrados, el rendimiento académico sería el resultado del logro obtenido por el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje de los conocimientos adquiridos y que se evidencia en un calificativo o nota cuantitativa.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Existe consenso entre pedagógicos y psicólogos en afirmar que el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con una variedad de factores; los cuales que en cada caso en particular, adquieren diferente peso o importancia. Quiroz R.³⁸ ha categorizado en 2 grupos los factores del rendimiento académico: endógenos y exógenos.

- Factores endógenos: Están referido a las características inherentes al individuo como la inteligencia, la motivación, la maduración, los intereses, los rasgos de personalidad, las técnicas y hábitos de estudio, los estados emocionales o afectivos(ansiedad, depresión, temor, etc.). Dentro de estos factores los más estudiados han sido la inteligencia y la personalidad.
- Factores exógenos: Están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y desenvuelve el estudiante. Entre los factores externos tenemos: el ambiente familiar, la metodología de enseñanza, la condición socio-económica, el clima escolar, etc. Entre los factores más estudiados están relacionados con el clima social familiar, el clima escolar y la condición socio económica del estudiante.

Benites³⁹, señala que el rendimiento académico se considera como el indicador preponderante para evaluar el éxito o fracaso del aprovechamiento de los estudiantes sobre los contenidos de las asignaturas que le son enseñadas. Al respecto se puede afirmar que existen diversos indicadores para

operacionalizar el rendimiento y el éxito académico, estos pueden ser de carácter cuantitativo y cualitativo.

Desde el punto de vista cuantitativo, el criterio más utilizado son las notas, el número de cursos aprobados y desaprobados, la cantidad de créditos aprobados y el tiempo de estudio utilizado. “Desde el punto de vista cualitativo, se considera como indicadores el éxito académico y el desarrollo social, intelectual y afectivo logrado mediante el estudio, el logro de ingreso y/o el logro de pasar de años de estudios”³⁹.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- Acoso escolar o Bullying: “Violencia interpersonal continuada en el tiempo, intencional e injustificada, en donde el agresor abusa de su poder físico, psicológico o delegado, que se sustenta en las malas relaciones interpersonales y en la incapacidad de los estudiantes de enfrentar y resolver conflictos”²⁵
- Depresión: “Fluctuación en el estado de ánimo normal que va desde la desdicha y descontento a un sentimiento extremo de tristeza, pesimismo y desaliento”³⁰.
- Rendimiento Académico: “Nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con su capacidad, se habla entonces de rendimiento académico discrepante”³⁴.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

H_0 No existe relación significativa entre el acoso escolar o bullying, la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H_i Existe relación significativa entre el acoso o bullying, la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

2.4.2. Hipótesis Específicas

H_{01} No existe relación significativa entre el acoso escolar o bullying y la depresión estado de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H_{i1} Existe relación significativa entre el acoso escolar o bullying y la depresión estado de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H_{02} No existe relación significativa entre el acoso escolar o bullying y la depresión rasgo de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H₁₂ Existe relación significativa entre el acoso escolar o bullying y la depresión rasgo de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H₀₃ No existe relación significativa entre la depresión estado y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H₁₃ Existe relación significativa entre la depresión estado y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H₀₄ No existe relación significativa entre la depresión rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H₁₄ Existe relación significativa entre la depresión rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H₀₅ No existe relación significativa entre el acoso escolar o bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H₁₅ Existe relación significativa entre el acoso escolar o bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

2.5. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Variable 1: Acoso escolar o bullying.

Variable 2: Depresión: depresión rasgo, depresión estado.

Variable 3: Rendimiento Académico. Notas vigesimal.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1: Acoso escolar o bullying

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Acoso escolar o Bullying	Violencia interpersonal reiterada en el tiempo intencional e injustificada en donde el agresor abusa de su poder físico, psicológico o delegado, que se sustenta en las malas relaciones interpersonales	Puntuaciones obtenidas en el Test Cisneros de Acoso escolar	Desprecio-ridiculización Coacción Restricción-comunicación Agresiones Intimidación-amenazas Exclusión Bloqueo social Hostigamiento-verbal Robos	Ordinal

Fuente: Test de Cisneros acoso escolar

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Depresión.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Depresión	Fluctuación en el estado de ánimo normal que va de la desdicha y descontento a un sentimiento extremo de tristeza, pesimismo y desaliento.	Puntuación obtenidas en el inventario de depresión Estado – Rasgo de Spillberger (IDER)	-Depresión estado: Afectividad negativa, relacionado con la severidad de los sentimientos de pena, desdicha hundimiento o tristeza.	Ordinal
			-Depresión rasgo: Frecuencia de los presentimientos negativos de desgarramiento, decaimiento, tristeza hundimiento.	Ordinal

Fuente: Inventario de depresión estado – rasgo (IDER)

Tabla 3

Operacionalización de la Variable 3: Rendimiento académico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Rendimiento académico	Nivel de conocimiento del estudiante medido mediante una prueba de evaluación	Calificaciones registradas en las actas o registros de notas.	Alto (17 – 18) Promedio alto (15 – 16) Promedio bajo (13 – 14) Bajo (11 – 12) Muy bajo (10)	Intervalo

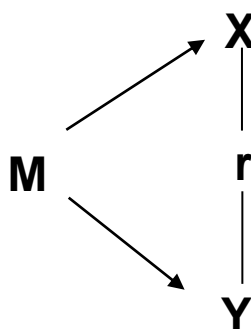
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- Tipo: El estudio fue de tipo básico, cuantitativo y transversal. Básico, porque se buscaba confirmar ciertos postulados teóricos que enfatizan la relación entre el acoso escolar y sus consecuencias emocionales y académicas; cuantitativa, porque las variables de estudio son medidas y las hipótesis son contrastadas estadísticamente y transversal porque la medida de las variables se realizó en un solo momento en el tiempo⁴⁰.
- Nivel: El nivel del presente estudio es descriptivo, “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”⁴⁰
- Diseño de investigación: El diseño fue no experimental correlacional. El diseño correlacional, implica el “conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” ⁴⁰.

El diagrama es el siguiente:



Leyenda del Diseño

Descripción: Ob. Muestra observada.

V1: Variable 1 acoso escolar.

V2: Variable 2 depresión estado-rasgo.

V3: Variable 3 Rendimiento Académico.

r: Correlación.

3.2. LUGAR Y PERIODO DE EJECUCIÓN

3.2.1 Lugar

La investigación se realizó en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada que está ubicado en el asentamiento humano Huaycán en el distrito de Ate – Vitarte.

3.2.2 Periodo de ejecución

La aplicación de los instrumentos de evaluación y obtención de los registros de notas se dio durante los meses de abril a julio del 2017.

3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y TIPO DE MUESTREO

3.3.1 Población

La población para el presente estudio estuvo constituida por 123 estudiantes de ambos sexo de 1er y 2do de secundaria de la Institución

Educativa Manuel Gonzales Prada, matriculados en el año académico 2017.

3.3.2 Muestra y muestreo

La muestra para el presente estudio estará constituida por el total de estudiantes de la población: 62 del 1er y 61 del 2do año de secundaria: 123.

Esta modalidad de muestra intencional se denomina censal. Una muestra censal es aquella que es igual a la población.

Tabla 4

Distribución de la muestra según años de estudios y sexo.

Secciones	N° de estudiantes	V	M	T
1ro Secundaria	62	32	30	62
2do Secundaria	61	40	21	61
Total	123	72	51	123

Fuente: Registros administrativos

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cómo técnica de investigación para la recolección de los datos de las variables bullying y depresión se utilizó la encuesta. La encuesta es un procedimiento que permite recoger información relevante y pertinente acerca de un problema, fenómeno o suceso en una población determinada, para lo cual se hace uso de diversos instrumentos (cuestionarios, inventarios, test, etc.) .Así mismo se hará uso de la técnica de análisis de documentos, para obtener información del rendimiento académico.

Cómo instrumento, para la recolección de datos sobre el acoso escolar y la depresión en el presente estudio se utilizó dos instrumentos psicométricos con probados criterios de validez y confiabilidad, como son el test de Cisneros⁴¹ sobre Acoso escolar (Bullying) y el Inventario de depresión rasgo-estado IDER de C.D. Spielberger³³ .Por otro lado para evaluar el rendimiento académico se recurrió al registro de notas del período escolar 2017.

- **Inventario de Depresión Estado - Rasgo:**

Ficha Técnica

Nombre: IDER, Inventario de Depresión Estado – Rasgo

Nombre original: State/Trait Depression Questionnaire (ST/DEP).

Autor: CH. D. Spielberger.

Procedencia: Psychological Assessment Resources.

Adaptación Española: Gualberto Buena-Casal y Diana Agudelo Vélez (2008)

Aplicación Individual y Colectiva.

Ámbito de aplicación: Adolescentes, jóvenes y adultos.

Duración: Variable, entre 7 y 10 minutos.

Finalidad: Evaluación del componente afectivo de la depresión mediante dos escalas, Estado y Rasgo y cuatro Sub escalas (Eutimia – E, Distimia – E, Eutimia – R, Distimia – R)

Baremación: Baremos por sexo de adolescentes, población general y clínica en percentiles.

Validez y confiabilidad

La validez del Inventario de depresión estado-rasgo (IDER) se estableció mediante la validez de constructo; hallándose un valor de 0.94 para población en general. La confiabilidad fue obtenida con el coeficiente alfa de Cronbach; con varones fue de 0.93 y con mujeres 0.87. Ambos resultados demuestran una alta validez y confiabilidad del instrumento.

- **Auto-test Cisneros de Acoso escolar.**

Ficha Técnica

Nombre: Auto -Test Cisneros de acoso escolar

Procedencia: España.

Autores: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Aplicación: Individual y Colectiva.

Ámbito de aplicación: Adolescentes, jóvenes, adultos.

Duración: Variable entre 20 - 30 minutos.

Finalidad: Esta escala evalúa el Índice Global de Acoso Escolar. Está dividido en 8 componentes.

Baremación: Baremos por categorías

Estructura: Compuesta por 50 ítems, enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces), (Muchas veces). Se le asigna puntajes de 1, 2,3.

Dimensiones: desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, Intimidación amenazas, exclusión, hostigamiento verbal y robos.

Calificación:

El Índice global de acoso (M). Representados por la suma de las puntuaciones directas de toda la escala.

Escala de intensidad de acoso (I). Esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño haya seleccionado la respuesta 3 (3= muchas veces).

Validez y confiabilidad

La validez se obtuvo mediante la validez de constructo mediante el análisis de ítems, de las dimensiones de la prueba, donde los resultados son valores mayor de 0.40 que resultan significativos al 0.05, que evidencia una adecuada validez de constructo

La confiabilidad del instrumento se estimó mediante los coeficientes de consistencia interna para cada uno de los componentes de la prueba a través del Alpha de Cronbach, para la escala total se obtuvo un valor de 0.857., que es un adecuado nivel de fiabilidad⁴¹.

- Registro de Notas:

Con la finalidad de recopilar datos para verificar el rendimiento académico, se revisará las calificaciones logradas por los sujetos de la muestra estudiada en el primer semestre del año académico del 2017.

3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS

Para la contrastación de las hipótesis, previamente se sometió al grupo de análisis (muestra) a la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para determinar si la muestra tiene una distribución normal o no. De acuerdo a los resultados se utilizó como diseño de prueba de hipótesis la técnica paramétrica Rho de Pearson dado que la muestra tiene una distribución normal.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Depresion Estado	Depresion Rasgo	Acoso Escolar	Rendimiento Academico
N		123	123	123	123
Parámetros normales ^{a,b}	Media	20.63	20.16	64.20	13.80
	Desviación típica	4.821	4.165	12.659	1.964
Diferencias más extremas	Absoluta	.122	.118	.135	.104
	Positiva	.074	.056	.135	.104
	Negativa	-.122	-.118	-.131	-.099
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.339	1.294	1.480	1.139
Sig. asintót. (bilateral)		.056	.070	.025	.149

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles de Depresión Estado en la muestra en estudio.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	53	43.1
	Medio	46	37.4
	Bajo	24	19.5
	Total	123	100

Fuente: Resultados obtenidos en el IDER-Estado

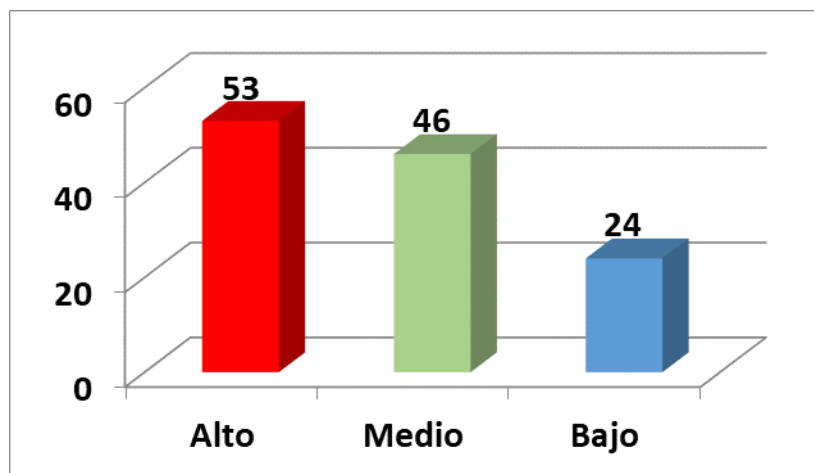


Figura 1. Frecuencia de los niveles de Depresión Estado en la muestra en estudio

Como se observa en la tabla 5 y figura 1; 53 sujetos de la muestra en estudio presentan un nivel de depresión estado alto (43.1%), 46 sujetos presentan un nivel medio de depresión estado (37.4%) y 24 sujetos presentan un nivel bajo de depresión estado.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles de Depresión Rasgo en la muestra en estudio.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	63	51.2
	Medio	47	38.2
	Bajo	13	10.6
	Total	123	100

Fuente: Resultados obtenidos en el IDER-Rasgo

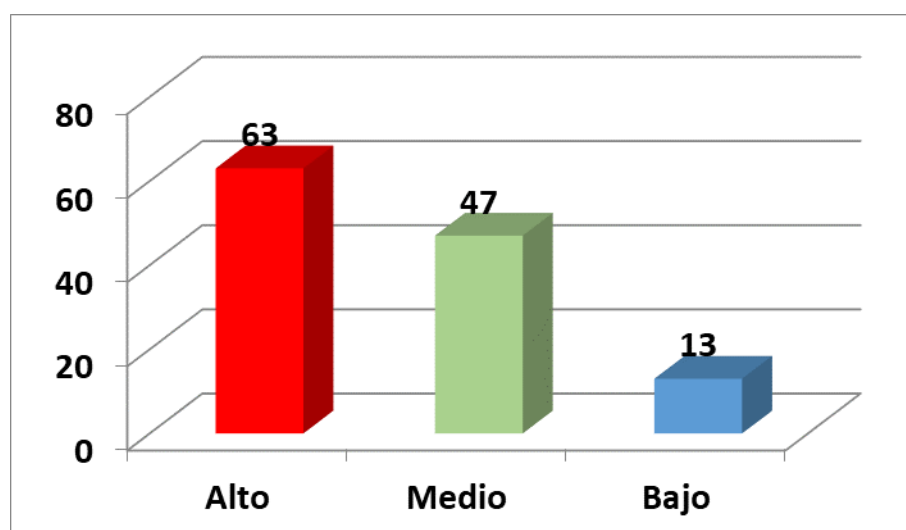


Figura 2. Frecuencia de los niveles de Depresión Rasgo en la muestra en estudio

Como se observa en la tabla 6 y figura 2; 63 sujetos de la muestra en estudio presentan un nivel de depresión rasgo alto (51.2%), 47 sujetos presentan un nivel medio de depresión rasgo (38.2%) y 13 sujetos presentan un nivel bajo de depresión rasgo (10,6%).

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles de Acoso Escolar en la muestra en estudio.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	8	6.5
	Medio	27	22.0
	bajo	88	71.5
	Total	123	100

Fuente: Resultados obtenidos en test de Cisneros sobre acoso escolar

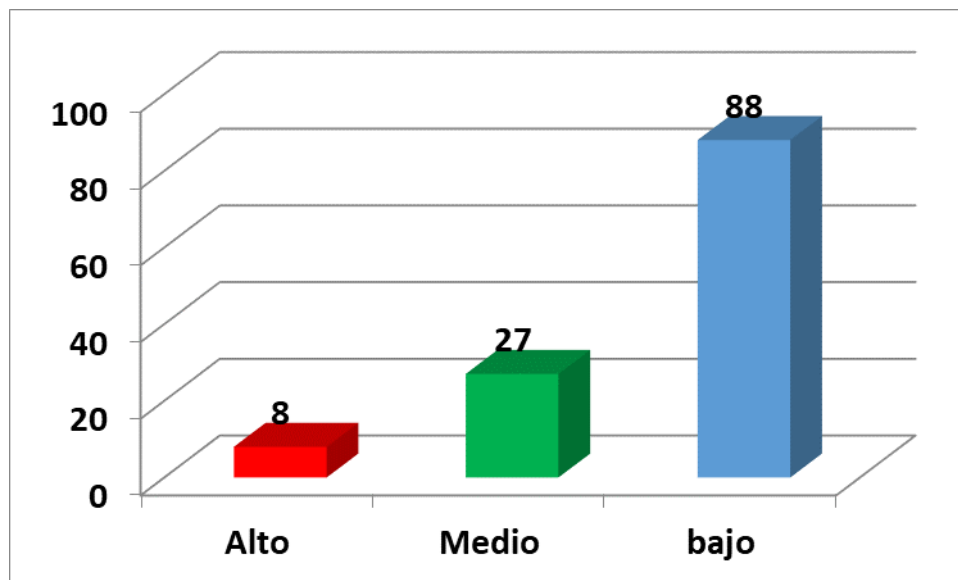


Figura 3. Frecuencia de los niveles de Acoso Escolar en la muestra en estudio

Como se observa en la tabla 7 y figura 3; 8 sujetos de la muestra en estudio presentan un nivel de acoso escolar alto (6.5%), 27 sujetos presentan un nivel medio de acoso escolar medio (22%) y 88 sujetos presentan un nivel bajo de acoso escolar (71.5%).

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los niveles de Rendimiento Académico en la muestra en estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	12	9.8
	Promedio alto	32	26.0
	Promedio bajo	47	38.2
	bajo	25	20.3
	Muy bajo	7	5.7
	Total	123	100

Fuente: Calificaciones obtenidas de registros de notas

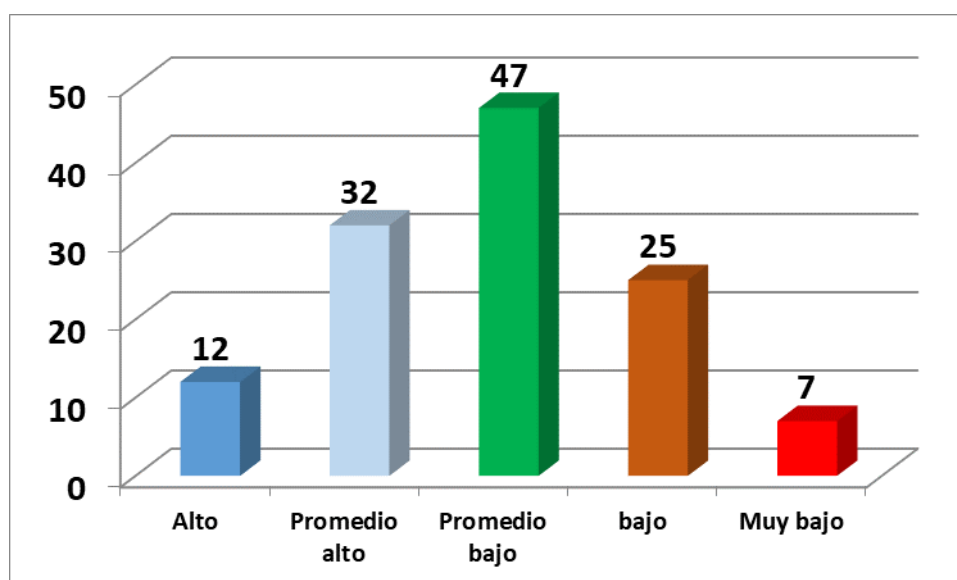


Figura 4. Frecuencia de los niveles de Rendimiento Académico en la muestra en estudio

Como se observa en la tabla 8 y figura 4; 12 sujetos de la muestra en estudio presentan un nivel de rendimiento académico alto (6.5%), 32 sujetos presentan un nivel promedio alto de rendimiento académico (26%), 47 sujetos presentan un nivel promedio bajo de rendimiento académico (38.2%), 25

sujetos presentan un nivel bajo de rendimiento académico (20.3%) y 7 sujetos presentan un nivel muy bajo de rendimiento académico (5.7%)

Prueba de normalidad

Como paso previo al análisis de correlación se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en la cual se muestra la distribución de los puntajes de la variable depresión estado-rasgo, las variables acoso escolar y rendimiento académico.

En la tabla 9 se aprecia que las puntuaciones de los estudiantes en las variables depresión estado-rasgo y rendimiento académico se agrupan en torno a una distribución normal, puesto que las probabilidades de significancia son mayores de 0.05, por lo tanto, queda justificado el uso de estadísticos paramétricos para el análisis de sus resultados. Los puntajes en la variable acoso escolar se agrupa en torno a una distribución no normal puesto que las probabilidades de significancia son menores de 0.05, por lo tanto, queda justificado el uso del Rho de Spearman, estadístico no paramétrico para el análisis de sus resultados.

Tabla 9

Prueba de normalidad para las variables de estudio

Áreas	KS	P
Depresión estado	1.339	.056
Depresión rasgo	1.294	.070
Acoso escolar	1.480	.025
Rendimiento Académico	1.139	.149

Contrastación de hipótesis

Dado que el IDER, instrumento utilizado para evaluar la depresión no permite obtener una puntuación global de la misma sino una puntuación para la depresión estado y para la depresión rasgo por separado, la comprobación de las hipótesis se realizará a partir de las hipótesis específicas.

Hipótesis específicas

H₀₁ No existe relación significativa entre el acoso escolar o bullying y la depresión estado de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H₁₁ Existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión estado de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

Tabla 10

Relación entre el acoso escolar y la depresión estado en la muestra en estudio

			Depresión estado	Acoso escolar
Rho de Pearson	Depresión estado	Coefficiente de correlación	1.000	-0.050
		Sig. (bilateral)	.	0.584
	N	123	123	
	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	-0.050	1.000
Sig. (bilateral)		0.584	.	
N		123	123	

La correlación no es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

En la tabla 10 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Pearson existente entre las variables muestran una relación negativa muy baja y estadísticamente no significativa ($r = -0.050$, p valor = 0.584 mayor que 0,05). Por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa y se concluye que no existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión estado de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada, 2017.

H_{02} No existe relación significativa entre el acoso escolar o bullying y la depresión rasgo de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H_{12} Existe relación significativa entre el acoso escolar o bullying y la depresión rasgo de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

Tabla 11

Relación entre el acoso escolar y la depresión rasgo en la muestra en estudio.

			Depresión rasgo	Acoso escolar
Rho de Pearson	Depresión rasgo	Coeficiente de correlación	1.000	0.065
		Sig. (bilateral)	.	0.483
		N	123	123
	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	0.065	1.000
Sig. (bilateral)		0.483	.	
N		123	123	

La correlación no es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

En la tabla 11 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Pearson existente entre las variables muestran una relación muy baja y estadísticamente no significativa ($r = -0.065$, p valor = 0.483 mayor que 0,05). Por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa y se concluye que no existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión rasgo de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H_{03} No existe relación significativa entre la depresión estado y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H_{13} Existe relación significativa entre la depresión estado y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

Tabla 12

Relación entre la depresión estado y el rendimiento académico en la muestra en estudio.

			Depresión estado	Rendimiento académico
Rho de Pearson	Depresión estado	Coeficiente de correlación	1.000	-0.054
		Sig. (bilateral)	.	0.557
		N	123	123
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0.054	1.000
		Sig. (bilateral)	0.557	.
		N	123	123

La correlación no es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

En la tabla 12 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Pearson existente entre las variables exhiben una relación muy baja negativa y estadísticamente no significativa ($r = -0.054$, p valor = 0.557 mayor que 0,05). Por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa y se concluye que no existe relación significativa entre la depresión estado y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H₀₄ No existe relación significativa entre la depresión rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H₁₄ Existe relación significativa entre la depresión rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

Tabla 13

Relación entre la depresión rasgo y el rendimiento académico en la muestra en estudio.

			Depresión rasgo	Rendimiento académico
Rho de Pearson	Depresión rasgo	Coeficiente de correlación	1.000	-0.020
		Sig. (bilateral)	.	0.831
		N	123	123
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0.020	1.000
		Sig. (bilateral)	0.831	.
		N	123	123

La correlación no es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

En la tabla 13 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Pearson existente entre las variables muestran una relación negativa muy baja y estadísticamente no significativa ($r = -0.020$, p valor = 0.831 mayor que 0,05). Por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa y se concluye que no existe relación significativa entre la depresión rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H_{05} No existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

H_{15} Existe relación significativa entre acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

Tabla 14

Relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en la muestra en estudio.

			Acoso escolar	Rendimiento académico
Rho de Pearson	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1.000	-0.189°
		Sig. (bilateral)	.	0.038
		N	123	123
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0.189°	1.000
		Sig. (bilateral)	0.038	.
		N	123	123

En la tabla 14 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Pearson existente entre las variables muestran una relación baja negativa y estadísticamente significativa ($r = -0.189$, p valor = 0.038 menor que 0,05). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El principal objetivo de la presente investigación fue determinar la relación existente entre el acoso escolar (bullying) y la depresión (estado-rasgo) con el rendimiento académico en los estudiantes del 1ro y 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada , 2017.

Antes de discutir los resultados en base a las hipótesis planteadas, es necesario identificar los niveles de acoso, depresión y rendimiento académico en la muestra de interés. Al respecto el 43.1% de los miembros de la muestra presenta un nivel alto de depresión estado, el 37.4% muestra un nivel medio y el 19.5% presenta un nivel bajo; en relación a la depresión rasgo el 51.2% presenta un nivel alto, el 38.2% un nivel medio y el 10.6% un nivel bajo, estos resultados nos indican la presencia en la mitad de la población de indicadores altos de depresión tanto en la dimensión estado como en la dimensión rasgo. Con respecto al acoso escolar o bullying, 71.5% de los sujetos de la muestra presenta un nivel bajo, el 22% un nivel medio y el 6.5% un nivel alto; estos resultados nos indican la casi nula presencia de bullying o acoso en los estudiantes de la muestra de estudio. En relación al rendimiento académico de la muestra en estudio el 9.8% tiene un rendimiento alto, el 26% un nivel promedio alto, el 38.2% un nivel promedio bajo, el 20.3% un nivel bajo y el 5,7% un nivel muy bajo. Estos resultados demuestran una distribución esperada normal en la distribución de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en cualquier ámbito académico.

En relación a las hipótesis planteadas que relacionan el acoso escolar con la depresión estado, los resultados demuestran un Rho negativo, débil (-0.050) y un P de 0.584 mayor que 0.05 , por lo que se señala que no existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión estado en los estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada. Así mismo, los resultados demuestran un Rho positivo débil (0.065) y un P de 0.483 mayor que 0.05 , por lo que se señala que no existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión rasgo en la muestra estudiada. Estos resultados concuerdan en alguna forma con los hallados por Bastidas (2015) quien en un estudio del bullying como factor causal de cuadros depresivos en escolares de 8 a 11 años, encontró que el acoso escolar o bullying está asociado mínima y moderadamente con cuadros depresivos. Por otro lado, los resultados contradicen los hallados por Sáenz (2011) quien en un estudio sobre acoso escolar y depresión, encontró que la incidencia en acoso escolar si está relacionada con la presentación de sintomatología depresiva y por lo señalado por la mayoría de los estudiosos en acoso escolar, quienes señalan que una de las consecuencias de esta corrosiva forma de violencia es la presencia de síntomas depresivos (Carozzo et.al 2012; Mendoza, 2012; Salgado, 2012 y Cordon, 2015)

En relación a las hipótesis planteadas que relacionan la depresión estado con el rendimiento académico, los resultados demuestran un Rho negativo, débil o baja (-0.054) y un P de 0.557 mayor que 0.05 , por lo cual se afirma que no existe relación significativa entre la depresión estado y el rendimiento académico. Así mismo, los resultados demuestran un Rho negativa débil (-0.020) y un P de 0.831 mayor que 0.05 , por lo que se señala que no existe

relación significativa entre la depresión rasgo y el rendimiento académico en los estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada. Estos resultados contradicen los hallados por Serrano, Rojas y Ruggero (2013), quienes en un estudio con estudiantes universitario de la UNAN (México) encontraron que la depresión se relaciona significativamente con el rendimiento académico; y con el estudio de Garrido (2014) quien halló que la depresión es un factor de riesgo asociado al rendimiento académico desaprobatorio en estudiantes del primer año de medicina. Estas contradicciones podrían ser explicadas por la diferencia del nivel de los estudiantes de la muestras estudiadas, los estudios que contradicen lo hallazgos de la presente investigación fueron realizados en estudiantes de nivel universitario, en cambio en nuestro estudio el nivel de los estudiantes fue del primero y segundo de secundaria. Las estudiantes universitarias dadas las exigencias académicas y personales son más proclives a sentirse afectados por los fracasos académicos o por las bajas calificaciones que ponen en peligro el alcanzar su futuro profesional, que los estudiantes de secundaria de 12 a 13 años que no tienen tales exigencias.

En relación a la hipótesis que relaciona el acoso escolar con el rendimiento académico, los resultados demuestran un Rho inverso, bajo (-0.189) y un P de 0.038 menor que 0.05, por lo cual se afirma que existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.

Estos resultados nos permiten afirmar que a mayor percepción de acoso en la escuela menor rendimiento académico, o a menor percepción de acoso

mayor rendimiento académico. Este resultado concuerda con los hallados por Ribas (2006) quien en su trabajo que relaciona el acoso escolar con el tendiente académico encontró que el acoso escolar influye negativamente con el rendimiento académico; así mismo los estudios de Barg (2010) demuestran que tanto las víctimas de acoso como los agresores, presentan rendimiento académico bajo; por otro lado Mancheno (2012) en su trabajo encontró que los niños víctimas de bullying presentan un rendimiento académico significativamente bajo. Así mismo Villacorta (2014) contradiciendo los resultados del presente estudio, en su trabajo que relaciona las situaciones de acoso escolar con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, encontró la no existencia de una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

CONCLUSIONES

- Conforme a los resultados al relacionar las variables acoso escolar y depresión estado el valor en la prueba Rho de Pearson $r=0.050$, es negativo y débil y el valor $P=0.584$ excede valor crítico del 0.05 ., sobre la base de estos resultados se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula , la cual afirma que : No existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión estado en los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.
- Conforme a los resultados al relacionar las variables acoso escolar y depresión rasgo el valor en la prueba Rho de Pearson $r=0.065$, es negativo y débil y el valor $P=0.483$ excede valor crítico del 0.05 ., sobre la base de estos resultados se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula , la cual afirma que : No existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión rasgo en los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.
- Conforme a los resultados al relacionar las variables depresión estado y rendimiento académico el valor en la prueba Rho de Pearson $r=0.065$, es directa y débil y el valor $P=0.557$ excede el valor crítico de 0.05 ., sobre la base de estos resultados se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula , la cual afirma que : No existe relación significativa entre la depresión estado y el rendimiento académico en los

estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

- Conforme a los resultados al relacionar las variables depresión rasgo y el rendimiento académico el valor en la prueba Rho de Pearson $r=0.020$, es negativa y espuria, y el valor $P=0.831$ excede el valor crítico de 0.05 ., sobre la base de estos resultados se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula , la cual afirma que : No existe relación significativa entre la depresión rasgo y el rendimiento académico en los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017
- Conforme a los resultados al relacionar las variables acoso escolar y rendimiento académico el valor en la prueba Rho de Pearson $r=0.189$, es inversa y baja, el valor $P=0.038$ es inferior al valor crítico de 0.05 ., sobre la base de estos resultados se acepta la hipótesis alternativa, la cual afirma que: Existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Institución Educativa, disponer de programas de orientación y consejería que faciliten en los estudiantes el afrontamiento de las situaciones que están incidiendo en la aparición de los síntomas depresivos.
- A las autoridades de la Institución Educativa, seguir promoviendo las estrategias de convivencia con la finalidad de seguir disminuyendo las situaciones de acoso o de bullying entre pares.
- A las autoridades de la Institución Educativa, promover investigaciones que amplíen a otros años de estudios, tanto a nivel primario como secundario la relación existente entre acoso escolar o bullying y depresión.
- A los investigadores, propiciar estudios, en Instituciones Educativas y poblaciones diferentes a las del presente trabajo con la finalidad de corroborar o contradecir sus resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quintana, A. & Ruiz, G. Panorama de la investigación del bullying y Ciberbullying en el Perú y el mundo. En Julio Carozzo (compilador) Bullying: Opiniones reunidas. 2013; Lima: Ediciones Denis Morzan.
2. Mendoza, B. Bullying. Los múltiples rostros del abuso escolar. Argentina: Editorial Brujas; 2012.
3. Ministerio de Salud (MINSA). Dirección General de la Promoción de la Salud Lima-Perú; 2010
4. La República (25-08-14). Recuperado 2016 de <http://www.eldiariodelarepublica.com/>
5. Carozzo, J, Benites, L, Zapata, L, Horna, V. (editores). El bullying no es juego. Lima: OVCE; 2012
6. Oliveros, M. & Barrientos, A. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación escolar con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima. Revist Peruan de Pediatr. 60(3); 150-155. 2007.
7. Oliveros, M. et. al. Intimidación en colegios estatales de Secundaria. Revista Peruana de Pediatría; 2009. Recuperado de <http://xa.yimg.com/kdgruups/27087315/1477995319/mame/REVISTAR1PEDIA+ok.pd#pag=19>.
8. Aremiya, I; Oliveros, M. & Barrientos, A. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la Sierra del Perú. 2009. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=51025-5583200900040005&scrip=sci_arttext. Anales de la Facultad de Medicina.

9. Oliveros, M. et. al. Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. *Revista Peruana de Pediatría*. 61(4), 215-222. 2008.
10. Gutierrez, C. & Vergara, E. Violencia entre pares (bullying) de 1ero, 2do, 3ero y 4to año de secundaria en centro educativo de la provincia de Chiclayo, 2009. *Revista Peruana de Pediatría*, 2010.P. 63 (3): 45-52.
11. Quesihualpa, R. y Benites, L. Acoso escolar (bullying) en estudiantes de una I.E. privada de la ciudad del Cusco-Perú. *Huellas*; 2015; 1(2) 58-71.
12. Salgado, C. Revisión de las investigaciones acerca del bullying: desafíos para su estudio. En Luis Benites et.al (coord.) *Bullying y Convivencia en la Escuela.: aspectos conceptuales, aplicativos y de investigación*. Lima: OVCE; 2012
13. Cordón, C. Bullying: el sistema escolar y su manejo en el aula. En: Guido Aguilar, Mónica Peter de Bran y Luisa Aragón de Herrete (Comp.) *Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes México*: Trillas; 2015
14. Rivas, J. Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de la segunda etapa, escuela básica Rafael Antonio Godoy, Estado de Mérida. 2005-2006. Tesis de Grado, Mérida; 2006.
15. Barg, G. Dinámica de bullying: víctimas, hostigadores y víctimas/hostigadores y rendimiento académico. Tesis de Licenciatura, Colonia, Universidad Católica de Uruguay.2010
16. Martínez, A. Incidencia del acoso escolar en el rendimiento académico. Tesis Master en Educación. España, Universidad de Almería; 2011.
17. Mancheno, S. La influencia del bullying en el rendimiento escolar. Tesis Título, Ecuador, Universidad Central del Ecuador; 2012.

18. Serrano, C.; Rojas A. & Ruggero, C. Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Interna de Psicología y Educación*, 2008; 15 (1) p.p.47-60.
19. Bastidas, O. El bullying como posible factor causal en los cuadros depresivos de los niños de la escuela 27 de febrero de la ciudad de Ambato. Tesis Licenciatura, Ecuador, Universidad de Ambato; 2015.
20. Saenz, M.P. Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares. Tesis de Licenciatura. Lima: PUCP.2011. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handee/12345>
21. Garrido, L. La depresión como factor asociado al rendimiento académico en estudiantes del 1er año de Medicina que finalizaron el semestre académico 2012. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Tesis Título. Trujillo, UPAO.(2014
22. Villacorta, N. Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan de Espinoza Medrano 2013. Tesis de Licenciatura, Lima UNMSM,; 2014.
23. Olweus, D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata; 1998.
24. Avilés, J. & Elices, J. Insebull. Instrumentos para la evaluación de Bullying. Madrid: CEPE; 2007.
25. Benites, L. La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying. En: Luis Benites et.al Editores .Bullying y convivencia en la escuela. Aspectos conceptuales, aplicativos y de investigación. Lima: OVCE.2012; p. 57-74.

26. Dávila de Eduardo, H. Acoso escolar o Bullying. En: Guido Aguilar, Mónica Peter de Bran y Luisa Aragón de Herrete (Comp.) Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes México: Trillas; 2015.
27. Varela, J. Violencia escolar y bullying en Chile. En Julio Carozzo. Bullying, opiniones reunidas. Lima: Ediciones Dennis Morgan; 2013
28. Beltran, J. & Bueno, J. A. Psicología de la educación. Barcelona: Marcombe S.A.; 1995.
29. Millón, T. & Davis, R. *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson, S.A.; 1998.
30. Asociación Americana de Psicología (APA). *Diccionario conciso de psicología*. México: Manual Moderno; 2009.
31. Guía de Práctica Clínica Sobre el Manejo de la Depresión en el adulto. Recuperado de: www.guiasalid.es/ejpc/depresión/completa/apartado041/
32. Vásquez, C. y Sanz, J. Trastornos del estado de ánimo: Aspectos clínicos. En A. Belloch, B. Sandín & F Ramos. Volumen II. Manual de Psicopatología. Madrid: Mc Graw Hill; 2009
33. .Spielberger. C. D. Inventario de depresión estado-rasgo. Manual. *Adaptación española*: Buela Casal, G. & Agudelo, D. Madrid: TEA Ediciones; 2008.
34. Panamericana, Diccionario de psicología y pedagogía. España, 2009.
35. Chadwick, C. Métodos de análisis multimedia. Santiago de Chile: Editorial Tecla; 1979.
36. Touron, F. Factores del rendimiento académico. España: Universidad de Navarra; 1984

37. Kaczynska, M. El rendimiento académico y la inteligencia. Buenos Aires: Editorial Paidós; 1986.
38. Quiroz, R. *El empleo de módulos auto-instructivos en la enseñanza aprendizaje*. Lima ediciones San Marcos; 2001.
39. Benites, L. Hábitos de estudio locus de control y éxito académico en un grupo de estudiantes preuniversitarios de la ciudad de *Lima*. *Cultur*, 1999; 13(17): 329-348.
40. Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. Metodología de la investigación. Quinta edición. México: Mac Graw Hill; 2010.
41. Cisneros, A. Test Cisneros de acoso escolar. España, 2012
- 42 *Revista Mexicana de Neurociencia* Noviembre-Diciembre, 2016; 17(6): 106-119 Revisión. Neuropsicología del acoso escolar.
- .

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017

AUTOR: Stephany Esther Ortiz Saenz, Yanet Roxana Sorla Villanueva

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Variable 1 : BULLYING	Dimensiones	Indicadores	Items	Nivelas o rangos		
<p>Problema general ¿Cuál es la relación existente entre el acoso escolar o bullying, la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero y Segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existente entre el acoso escolar o bullying, la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero y Segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.</p>	<p>Hipótesis Generales: H₀: No existe relación significativa entre el acoso escolar (bullying), la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero y Segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017. H₁: Existe relación significativa entre el acoso (bullying), la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero y Segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.</p>	<p>Distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. Conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar con otros. conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar con otros. conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad.</p>	<p>3,9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 48, 50 7, 8, 11, 12, 14, 47, 48</p>	<p>Nivelas o rangos</p>	
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación existente entre el acoso escolar y la depresión de los estudiantes de Tercero y Segundo de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, 2017?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación existente entre el acoso escolar y la depresión de los estudiantes de Tercero y Segundo de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, 2017.</p>	<p>Hipótesis específicas: H₀: No existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión de los estudiantes de Tercero y Segundo de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, 2017. H₁: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión de los estudiantes de Tercero y Segundo de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, 2017.</p>	<p>Restricción- comunicación Acoso Agresiones amenazas conductas de perseguir, intimidar, consumir emocionalmente al niño mediante una acción</p>	<p>1, 2, 4, 5, 31 6, 14, 15, 16, 19, 23, 24, 29 28, 39, 40, 41, 43, 47, 48, 44</p>	<p>Pocas veces Nunca Muchas veces</p>	
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación existente entre la depresión estado y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero y Segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación existente entre la depresión estado y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero y Segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.</p>	<p>Hipótesis específicas: H₀: No existe relación significativa entre la depresión estado y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero y Segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017. H₁: Existe relación significativa entre la depresión estado y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero y Segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.</p>	<p>Exclusión Bloqueo social Hiperactividad Hiperinteligencia Robos</p>	<p>Exclusión de actividades de participación en juegos. Despedidos, burlas, apodosos e intimidación burlas. aprovechamiento de las cosas de la vestimenta ya sea por chantaje</p>	<p>10, 17, 18, 21, 22 13, 25, 26, 30, 37, 38, 45 13, 14, 15, 16</p>	<p>Nivelas o rangos</p>

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN TIPO : No experimental SEGUN FINALIDAD: Básica SEGUN CARACTER: Descriptiva- Descriptiva-	POBLACION Y MUESTRA POBLACION: La población esta constituida por los estudiantes de primer y segundo de secundaria del colegio Manuel Gonzales Prada del distrito de Huaycan, 2017.	H ₀ : Existe relación significativa entre la depresión estado y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017. H _a : No existe relación significativa entre la depresión rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017. H ₀ : Existe relación significativa entre la depresión rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017. H _a : No existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017. H ₀ : Existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.	Variable 2: Depresión			
			Dimensiones -Depresión estado (Depresión situacional)	Indicadores Afectividad negativa, relacionado con la severidad de los sentimientos de pena, tristeza hundimiento o tristeza	Items 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Niveles o rangos Nada Algo Bastante Mucho Casi nunca A veces A menudo Casi siempre
		Variables: Rendimiento académico	Indicadores -Promedio alto -Promedio bajo -Bajo			
		Indicadores Calificaciones registradas en las actas o registros de notas	Items Calificaciones registradas en los registros de notas del primer bimestre	Niveles o rangos Aprobado Desaprobado		
		ESTADISTICA A UTILIZAR DESCRIPTIVA: Media, desviación estándar, varianza, frecuencia, porcentajes. INFERENCIAL: Coeficiente de correlación de Rho Spearman.				
		TECNICAS E INSTRUMENTOS VARIABLE 1: Dujilng o acoso escolar VARIABLE 2: Depresión VARIABLE 3: Rendimiento académico TECNICAS: Encuesta				

AUTOTEST CISNEROS

INSTRUCCIONES

Por favor, lee atentamente cada pregunta en tu cuestionario y marca con una x el número (según la pregunta)

Institución:.....

Grado:.....

Sección:..... Fecha:..... Localidad:.....

Edad:..... Soy: chico____ chica____

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3								
2	Me ignoran, me excluyen a un lado	1	2	3								
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4	No me dejan hablar	1	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6	Me llaman por apodos, sobrenombres	1	2	3								
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3								
9	Se ensañan conmigo	1	2	3								
10	No me dejan que participe me excluyen	1	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	2	3								
12	Me obligan hacer cosas que me ponen de mal humor	1	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14	Rompes mis cosas a propósito	1	2	3								
15	Me esconden las cosas	1	2	3								
16	Roban mis cosas	1	2	3								
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3								
18	Les prohíben a otros que no jueguen conmigo	1	2	3								
19	Me insultan	1	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	1	2	3								
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23	Me pegan con la mano abierta en la nuca, me tiran puñetazos, patadas	1	2	3								
24	Me gritan	1	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3								
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3								
27	Se ríen de mi cuando me equivoco	1	2	3								
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3								
29	Me pegan con objetos	1	2	3								
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3								
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3								
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3								
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3								
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3								
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3								
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3								
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3								
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3								
39	Me amenazan	1	2	3								
40	Me esperan a la salida para pelear	1	2	3								
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3								
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3								
43	Me empujan para intimidarme	1	2	3								
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3								

45	Intentan que me castiguen	1	2	3								
46	Me desprecian	1	2	3								
47	M amenazan con armas	1	2	3								
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3								
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3								
50	Me odian sin razón	1	2	3								

I	A	B	C	D	E	F	G	H
=	=	=	=	=	=	=	=	=

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de frases que la gente usa para describirse a sí misma. Por favor, lee las correspondientes a la columna de su sexo (VARONES o MUJERES) y rodee con un círculo el número que más se aproxime a cómo se siente **EN ESTE MOMENTO** y **GENERALMENTE**. No hay respuestas correctas o incorrectas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos actuales y cómo se siente en la mayoría de las ocasiones.

DEBE CONTESTAR EN LA COLUMNA DE SU SEXO.

VARONES

EN ESTE MOMENTO...	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento bien	1	2	3	4
2. Estoy apenado	1	2	3	4
3. Estoy decaído	1	2	3	4
4. Estoy animado	1	2	3	4
5. Me siento desdichado	1	2	3	4
6. Estoy hundido	1	2	3	4
7. Estoy contento	1	2	3	4
8. Estoy triste	1	2	3	4
9. Estoy entusiasmado	1	2	3	4
10. Me siento enérgico	1	2	3	4

NO SE DETENGA, CONTÍNE CONTESTANDO A LOS ELEMENTOS 11 A 20.

GENERALMENTE...	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
11. Disfruto de la vida	1	2	3	4
12. Me siento desgraciado	1	2	3	4
13. Me siento pleno	1	2	3	4
14. Me siento dichoso	1	2	3	4
15. Tengo esperanzas sobre el futuro	1	2	3	4
16. Estoy decaído	1	2	3	4
17. No tengo ganas de nada	1	2	3	4
18. Estoy hundido	1	2	3	4
19. Estoy triste	1	2	3	4
20. Me siento enérgico	1	2	3	4

MUJERES

EN ESTE MOMENTO...	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento bien	1	2	3	4
2. Estoy apenada	1	2	3	4
3. Estoy decaída	1	2	3	4
4. Estoy animada	1	2	3	4
5. Me siento desdichada	1	2	3	4
6. Estoy hundida	1	2	3	4
7. Estoy contenta	1	2	3	4
8. Estoy triste	1	2	3	4
9. Estoy entusiasmada	1	2	3	4
10. Me siento enérgica	1	2	3	4

NO SE DETENGA, CONTÍNE CONTESTANDO A LOS ELEMENTOS 11 A 20.

GENERALMENTE...	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
11. Disfruto de la vida	1	2	3	4
12. Me siento desgraciada	1	2	3	4
13. Me siento plena	1	2	3	4
14. Me siento dichosa	1	2	3	4
15. Tengo esperanzas sobre el futuro	1	2	3	4
16. Estoy decaída	1	2	3	4
17. No tengo ganas de nada	1	2	3	4
18. Estoy hundida	1	2	3	4
19. Estoy triste	1	2	3	4
20. Me siento enérgica	1	2	3	4

1. En cada apartado (ESTADO y RASGO) sume los valores de las escalas Eutimia (EUT) y Distimia (DIS) y anote el total en la casilla correspondiente situada encima de las respuestas.
2. Suma las puntuaciones de las dos escalas (PD EUT + PD DIS) y anote el resultado en la casilla PD Total.
3. Consulte los baremos para hacer la transformación a percentiles de cada escala y el total (casillas Pc sombreadas).

VARONES

ESTADO				
PD Total	←	PD EUT	+	PD DIS
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
Pc EUT	EUT	4	3	2
<input type="text"/>	DIS	1	2	3
	DIS	1	2	3
Pc DIS	EUT	4	3	2
<input type="text"/>	DIS	1	2	3
	DIS	1	2	3
Pc Total	EUT	4	3	2
<input type="text"/>	DIS	1	2	3
	EUT	4	3	2
	EUT	4	3	2

MUJERES

ESTADO				
PD Total	←	PD EUT	+	PD DIS
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
Pc EUT	EUT	4	3	2
<input type="text"/>	DIS	1	2	3
	DIS	1	2	3
Pc DIS	EUT	4	3	2
<input type="text"/>	DIS	1	2	3
	DIS	1	2	3
Pc Total	EUT	4	3	2
<input type="text"/>	DIS	1	2	3
	EUT	4	3	2
	EUT	4	3	2

RASGO				
PD Total	←	PD EUT	+	PD DIS
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
Pc EUT	EUT	4	3	2
<input type="text"/>	DIS	1	2	3
	EUT	4	3	2
	EUT	4	3	2
Pc DIS	EUT	4	3	2
<input type="text"/>	DIS	1	2	3
	DIS	1	2	3
Pc Total	DIS	1	2	3
<input type="text"/>	DIS	1	2	3
	DIS	1	2	3
	EUT	4	3	2

RASGO				
PD Total	←	PD EUT	+	PD DIS
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
Pc EUT	EUT	4	3	2
<input type="text"/>	DIS	1	2	3
	EUT	4	3	2
	EUT	4	3	2
Pc DIS	EUT	4	3	2
<input type="text"/>	DIS	1	2	3
	DIS	1	2	3
Pc Total	DIS	1	2	3
<input type="text"/>	DIS	1	2	3
	DIS	1	2	3
	EUT	4	3	2



SUJETO	SOCIODEMOGRAFICOS			ITEMS DE ESTADO										ITEM DE RASGO											
	genero	edad	grado y seccion	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	Total	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	Total
1	2	12 1C		1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	4	19	3	1	1	3	4	2	1	1	2	4
2	2	12 1C		1	4	2	1	3	1	1	4	2	4	2	24	4	1	1	2	4	1	1	1	1	4
3	2	12 1C		1	3	1	1	3	1	1	4	1	3	4	22	4	1	2	1	4	1	1	1	1	1
4	2	12 1C		1	4	1	1	3	2	1	4	1	4	4	25	4	1	1	1	1	1	2	1	2	4
5	2	12 1C		1	3	2	2	3	1	1	3	3	4	1	23	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1
6	2	13 1C		1	2	1	3	2	2	1	4	2	2	2	21	2	4	1	1	2	4	2	2	2	2
7	1	12 1C		1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	18	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3
8	2	12 1C		1	3	2	2	2	2	1	4	1	3	3	23	3	1	1	2	4	4	1	1	1	3
9	2	13 1C		1	4	1	2	3	2	1	4	1	3	2	23	4	2	3	2	4	2	3	1	2	4
10	1	12 1C		1	3	1	2	3	3	1	2	4	4	3	26	2	3	1	2	4	3	2	1	4	4
11	2	12 1C		1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	2	23	4	1	4	4	4	1	1	1	1	2
12	1	12 1C		1	3	1	1	3	2	1	4	1	2	3	21	3	1	4	3	4	1	1	1	1	4
13	1	12 1C		1	4	1	1	4	1	1	3	1	4	1	21	4	1	2	2	4	1	1	2	1	1
14	1	12 1C		1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	15	4	1	2	2	4	2	2	1	1	1
15	2	12 1C		1	4	1	2	4	1	1	4	1	4	4	26	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4
16	2	12 1C		1	4	1	1	3	2	1	3	1	1	4	21	4	1	3	2	3	1	2	4	2	4
17	2	12 1C		1	3	2	3	3	1	1	3	1	3	4	24	3	1	2	2	3	1	2	1	1	3
18	2	12 1C		1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	4	19	2	1	3	1	4	1	1	2	2	4
19	2	12 1C		1	4	1	2	4	1	1	4	1	4	4	26	4	2	1	4	4	2	1	1	2	4
20	2	12 1C		1	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	25	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2
21	1	12 1C		1	1	3	2	1	2	2	1	4	1	4	21	2	3	1	4	3	1	4	3	4	4
22	2	12 1C		1	4	2	1	4	1	1	3	1	3	3	23	4	1	1	4	4	1	1	1	2	4
23	1	12 1C		1	4	1	1	3	1	1	3	1	4	4	23	4	1	1	3	1	1	1	1	2	4
24	1	12 1C		1	3	2	1	4	2	1	4	2	3	3	25	4	2	1	1	4	2	1	1	2	3
25	1	12 1C		1	4	1	1	4	2	1	4	1	4	4	26	4	1	4	4	1	1	1	1	1	4
26	2	12 1C		1	4	1	2	4	1	1	4	1	3	2	22	3	1	1	4	1	1	1	1	1	2
27	2	12 1C		1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	14	4	1	4	2	3	1	1	1	1	1	2
28	2	12 1C		1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	2	18	4	1	3	3	3	1	1	1	1	2
29	2	12 1C		1	2	1	2	3	1	4	4	1	4	2	24	4	1	2	4	2	1	1	2	1	4

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	Total	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24		
19	3	1	1	3	4	2	1	1	2	4	22	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
24	4	1	1	2	4	1	1	1	1	4	20	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2		
22	4	1	2	1	4	1	1	1	1	1	17	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	4	1	1	1	1	1	2	1	2	4	18	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	14	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	2	4	1	1	2	4	2	2	2	2	22	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
18	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3	19	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	
23	3	1	1	2	4	4	1	1	1	3	21	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	4	2	3	1	4	3	2	3	4	4	26	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	4	2	3	2	4	2	3	1	4	4	27	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	2	3	1	2	4	3	2	1	4	4	26	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	4	1	4	4	4	1	1	1	1	2	23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	3	1	4	3	4	1	1	1	1	4	23	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	4	1	2	2	4	1	1	2	1	1	19	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	
15	4	1	2	2	4	2	2	1	1	1	20	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
26	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	25	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
21	4	1	3	2	3	1	2	4	2	4	26	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
24	3	1	2	2	3	1	2	1	1	3	19	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
19	2	1	3	1	4	1	1	2	2	4	21	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	4	2	1	4	4	2	1	1	2	4	25	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2
25	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	24	3	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	3	2	3	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3
21	2	3	1	4	3	1	4	3	4	4	29	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	4	1	1	4	4	1	1	1	2	4	23	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	4	1	1	1	3	1	1	1	2	4	19	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	4	2	1	1	4	2	1	1	2	4	25	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	4	1	4	4	1	1	1	1	1	4	22	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	3	1	1	4	1	1	1	1	1	2	16	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
14	4	1	4	2	3	1	1	1	1	2	20	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
18	4	1	3	3	3	1	1	1	1	2	20	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
24	4	1	2	4	2	1	1	2	1	4	22	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

AUTOESTIMA																	nota 1	nota 2	nota 3	nota 4	nota 5												
A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	Total	nota 1	nota 2	nota 3	nota 4	nota 5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56	11	11	14	12	16	
2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	79	9	14	13	12	11
1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	69	9	14	14	14	14	
1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	64	13	14	17	15	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	16	14	15	14	14	
2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	69	14	14	17	15	15	
1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	108	14	15	15	16	12	
1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61	19	17	18	18	16	
1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	72	10	12	15	13	13	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	8	12	12	12	9	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51	12	16	17	14	12	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	12	14	15	13	13	
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	65	13	15	16	16	13	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	15	16	17	18	14	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	8	11	13	11	11	
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	65	11	14	17	17	11	
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59	14	16	17	17	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	12	14	14	12	13	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63	11	15	16	16	13	
3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	1	98	9	13	17	11	10
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	14	16	16	15	15	
1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	63	13	15	16	16	13	
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	59	15	16	17	18	14	
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	69	8	11	13	11	11	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	11	14	17	17	11	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	14	16	17	17	14	
1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	68	12	14	14	12	13	
2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61	11	15	16	16	13	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61	9	13	17	11	10	

