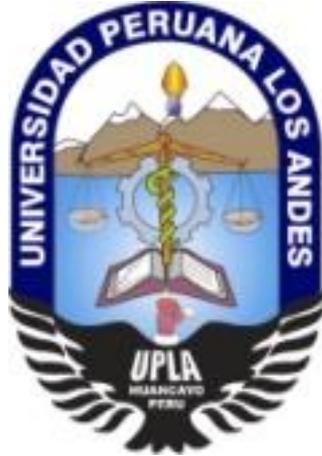


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : CARACTERÍSTICAS DEL
VÍNCULO AFECTIVO ENTRE
MADRES E HIJOS INFANTES
MENORES DE 36 MESES EN UN
DISTRITO DE HUANCVELICA –
2017.

Para optar : Título Profesional de Psicólogo

Autores : Bach. Córdor Araujo, Hugo Ignacio
Bach. Galarza Torres, Martín Eduardo

Asesora : Mg. Jessenia Vásquez Artica

Líneas de Investigación Institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : Octubre de 2017 – Abril de 2018

Huancayo – Perú,

2019

Dedicatoria:

A nuestros hermanos por brindarnos su tiempo y un hombro para descansar. A nuestras familias por guiarnos en el camino de la superación.

Los autores

Agradecimiento:

Agradecemos a nuestros padres y familiares porque nos brindaron su apoyo moral el cual fue fuente de motivación para la consecución de los objetivos trazados para en un futuro ser el orgullo de toda nuestra familia.

A la UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, centro forjador de la ciencia y la tecnología, formando profesionales con calidad y calidez.

De igual manera a mis queridos formadores en especial a nuestra asesora Mg. Jessenia Vásquez Artica y al Mg. Saúl Jesús Mallqui, quienes nos formaron y nos guiaron para poder realizar el presente trabajo.

Hugo y Martín

INTRODUCCIÓN

Según describen la vasta literatura sobre el tema, los infantes necesitan del afecto, cariño, seguridad y contacto proporcionados por la madre para un desarrollo físico y emocional estables, desde el nacimiento hasta por lo menos los 3 ó 4 años de edad. Así mismo, en diversos estudios se han observado que separaciones madre-niño que ocurren en años tempranos tienen mayor influencia negativa que aquellas que ocurren en años posteriores. No solo en la niñez, sino a lo largo de nuestras vidas, necesitamos contar con personas de confianza a las que acudir y sentir las cerca cuando surge algún problema o dificultad, los cuales requieren de un apoyo, un consuelo y una orientación adecuada y oportuna.

El presente trabajo se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, teniendo como método principal la etnografía como una forma de estudio de las realidades sociales con la finalidad de intervenir en las situaciones para mejorar la acción. La vinculación afectiva durante los primeros años responde a una necesidad primaria del ser humano con repercusiones en su desarrollo cognitivo, físico y social posteriores.

Por tal motivo el objetivo de investigación fue: Describir las características del vínculo afectivo entre madres e hijos infantes menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica – 2017; se empleó el enfoque de investigación cualitativa, con un diseño etnográfico, de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por seis mujeres, madres de niños menores de 36 meses de edad; los instrumentos utilizados fueron: la guía de entrevista y las fichas de observación.

El trabajo está dividido en capítulos; así tenemos que en el capítulo I se describe la descripción y delimitación del problema, mencionando la delimitación, formulación del problema, el propósito de la investigación, la justificación, los objetivos de la investigación, la importancia y las principales limitaciones de la investigación; en el capítulo II se desarrolló el marco teórico, el cual comprende los antecedentes nacionales e internacionales, la base teórica y el marco conceptual. En el capítulo III se describen la metodología del trabajo de investigación, como son: el tipo, nivel y diseño de investigación, así mismo, el escenario de estudio, la caracterización de sujetos, la trayectoria metodológica, el mapeamiento, el rigor científico, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el capítulo IV se da conocer los resultados del trabajo de investigación. Luego se describe la discusión de resultados; seguidamente se describe la propuesta de mejora, las conclusiones y las recomendaciones; posteriormente se describen las referencias bibliográficas, para terminar con los anexos respectivos.

CONTENIDO

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	viii
CONTENIDO DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Delimitación del problema	15
1.3. Formulación del problema	
1.3.1. Problema General	16
1.3.2. Problemas Específicos	16
1.4. Propósito de la investigación	17
1.5. Justificación	
1.5.1. Social	17
1.5.2. Teórica	16
1.5.3. Metodológica	17
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo General	18
1.6.2. Objetivos Específicos	19
1.7. Importancia de la investigación	19
1.8. Limitaciones de la investigación	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	21
2.2 Bases Teóricas o Científicas	29
2.3 Marco Conceptual	50

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1	Metodología	53
3.2	Tipo de estudio	55
3.3	Nivel de estudio	55
3.4	Diseño de estudio	56
3.5	Escenario de estudio	56
3.6	Caracterización de sujetos o fenómenos	65
3.7	Trayectoria metodológica	66
3.8	Mapeamiento	67
3.9	Rigor científico	67
3.10	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1	La unidad de análisis y el ingreso al campo	72
4.2	Entrevistas semiestructuradas	75
4.3	La observación participante	93

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	100
--------------------------------	-----

PROPUESTA DE MEJORA	108
----------------------------	-----

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
---------------------------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
-----------------------------------	-----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	123
Anexo 2: Instrumentos	124
Anexo 3: Proceso de transcripción de resultados	126
Anexo 4: Consentimiento informado	155
Anexo 4: Evidencias fotográfica	156

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: <i>Centros poblados del distrito de Andabamba</i>	57
Tabla 2: <i>Festividades en el distrito de Andabamba</i>	65
Tabla 3: <i>Muestra de madres participantes</i>	66
Tabla 4: <i>Matriz: Actor por pregunta</i>	77
Tabla 5: <i>Matriz: Actor por tipo de vínculo afectivo</i>	88
Tabla 6: <i>Ficha de observación 01</i>	93
Tabla 7: <i>Ficha de observación 02</i>	95
Tabla 8: <i>Ficha de observación 03</i>	97

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: <i>Mapa de la provincia de Acobamba</i>	58
Figura 2: <i>Mapa de la región Huancavelica y sus provincias</i>	58
Figura 3: <i>Vestimenta típica de la mujer</i>	62
Figura 4: <i>Vestimenta típica del varón</i>	63

Resumen

Los diferentes estudios realizados sobre el tema coinciden en que los niños durante los primeros años de vida necesitan del afecto, el contacto y la seguridad que es brindado por la madre o cuidadora, con la necesaria condición de crecer física y emocionalmente estables, de acuerdo con los especialistas en el tema, esto se debe dar de manera ideal hasta los 3 ó 4 años de edad; por ello, se ha propuesto como objetivo del presente estudio, describir las características más relevantes del vínculo afectivo en infantes menores de 36 meses en el distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Huancavelica - 2017. El trabajo de investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, tipo de investigación básica y como diseño de investigación la etnografía. La unidad de análisis estuvo representada por seis familias en situación de pobreza y extrema pobreza de la región Huancavelica, conformada por madre e hija o hijo menor de 36 meses; la técnica de muestreo cualitativo fue la selección de casos típicos. Las categorías de análisis consideradas para el presente trabajo de investigación fueron los diferentes tipos de vinculación afectiva. Para la recolección de los datos se utilizó como técnicas: la observación y la entrevista; como instrumento: las guías de entrevista, las fichas de observación y el diario de campo o bitácora. La conclusión del estudio es que las características más relevantes del vínculo afectivo entre las madres y sus hijos menores de 36 meses del distrito de Andabamba, es el establecimiento de un estilo de crianza basado en el trato amable, cordial y afectuoso, mediante constantes muestras de amor y cariño hacia los hijos, lo cual conlleva a identificar el vínculo de apego seguro y estable, como el tipo de vínculo afectivo establecido en las unidades de estudio.

Palabras clave: Vínculo afectivo; Vínculo de apego seguro; Vínculo de apego inseguro evitativo; Vínculo de apego inseguro ambivalente.

Abstract

The different studies carried out on the subject agree that children during the first years of life need the affection, contact and security that is provided by the mother or caregiver, with the necessary condition of growing physically and emotionally stable, according to specialists in the field, this should be ideally given until 3 or 4 years of age; Therefore, it has been proposed as objective of the present study, to describe the most relevant characteristics of the emotional bond in infants under 36 months in the district of Andabamba, province of Acobamba, Huancavelica - 2017. The research work was developed under the qualitative approach, type of basic research and as research design ethnography. The unit of analysis was represented by six families in poverty and extreme poverty in the Huancavelica Region, consisting of mother and daughter or son under 36 months; The qualitative sampling technique was the selection of typical cases. The categories of analysis considered for this research work were the different types of emotional bonding. For data collection, the following techniques were used: observation and interview; as an instrument: interview guides, observation sheets and field diary or logbook. The conclusion of the study is that the most relevant characteristics of the emotional bond between mothers and their children under 36 months of the Andabamba district, is the establishment of a parenting style based on friendly, cordial and affectionate treatment, through constant samples of love and affection for children, which leads to identify the bond of secure and stable attachment, as a type of emotional bond established in the study units.

Keywords: Affective bond; Secure attachment link; Bond of avoidant insecure attachment; Ambivalent insecure attachment link.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El proceso de vinculación entre madres e hijos, durante los primeros años de vida, determina que los recién nacidos consoliden un desarrollo físico, psicológico y social adecuados; de lo contrario, una vinculación inadecuada durante los primeros años de vida, podrían actuar como factores de riesgo para su futuro desarrollo. Es así que, la primera infancia se convierte es un carácter crítico, tanto para el desarrollo psicoafectivo del niño, como para su desarrollo neuro madurativo. A partir de la psicología del desarrollo, se afirma que las experiencias tempranas del niño resultan cruciales para la futura adaptación de éste en la sociedad, así como lo indica Papalia y Wendkos (1992).

De acuerdo con los estudios reportados sobre el tema, debemos reconocer la importancia que tienen la vinculación afectiva para el desarrollo psicobiológico de todo ser humano, así mismo, resulta necesario identificar aquellos grupos que podrían verse mayormente vulnerados en el establecimiento de vínculos seguros o protectores con sus hijos, de forma especial en las sociedades marginadas o desfavorecidas económica, política, socialmente (INFOSALUS, 2015).

Una de las principales razones que nos impulsó a realizar el presente estudio es la incertidumbre de conocer a ciencia cierta, si la situación de pobreza y pobreza extrema es una oportunidad o es por el contrario una amenaza para el establecimiento de vínculos afectivos estables, positivos y duraderos entre madres, padres e hijos-hijas menores de 36 meses.

Son muy pocos, por no decir nulos, los trabajos científicos sobre esta temática en nuestro medio, motivo por el cual, pretendemos llenar este vacío académico mediante la realización de este trabajo de investigación científica de enfoque cualitativo.

Según describen la vasta literatura sobre el tema, los infantes necesitan del apoyo, el contacto, el afecto y la seguridad que les proporciona el padre, madre y/o cuidador(a) para desarrollarse física y emocionalmente estables, de manera ideal desde el nacimiento hasta por lo menos los 3 ó 4 años de edad. Así mismo, en diversos estudios se han observado que separaciones madre-niño que ocurren en años tempranos tienen mayor influencia negativa que aquellas que ocurren en años posteriores. No solo en la infancia, sino a lo largo de todo el desarrollo humano necesitamos contar con personas de confianza a las que acudir y sentir las cerca cuando surge una dificultad o un problema, los cuales requieren de cuidado, consuelo, apoyo y orientación (INFOSALUS, 2015).

La relación de apego o también conocido como vínculo afectivo es una necesidad básica en el ser humano con repercusiones en su desarrollo cognitivo, físico y social. El apego es el vínculo afectivo que establecemos a lo largo de nuestras vidas como una respuesta a la necesidad básica de protección, consuelo y seguridad emocional, los cuales nos hacen buscar de manera constante el contacto con determinada persona muy próximas a nosotros (INFOSALUS, 2015).

Según refiere la especialista María José Cantero, doctora en Psicología, autora del libro “Vinculaciones Afectivas”, el apego seguro es el tipo de apego que se da entre el 65 y el 70% de la población, y el resto, que se encuentra en un apego inseguro, necesita ser reducido, dadas sus repercusiones en la vida futura de los infantes, toda vez que el apego da respuesta a una necesidad emocional y afectiva básica del ser humano que le acompaña a lo largo de toda la vida; la especialista culmina indicando que “todos los seres humanos necesitamos sentirnos queridos, porque si no, nos convertimos en extremadamente vulnerables a las influencias negativas del medio que nos rodea” (INFOSALUS, 2015).

Por otro lado, el vínculo social en los seres humanos es sencillamente primordial e indispensable en toda la vida del ser humano, teniendo en cuenta que todo ser humano es considerado un ser eminentemente social. Precisamente uno de los aspectos singulares en la vida de todo ser humano es la creación de vínculos sociales a lo largo de grandes períodos de tiempo, aun así, las personas estén geográficamente muy alejados uno del otro. Estos modos de vinculación afectiva son los que conforman las relaciones sociales que influirán de forma clara y precisa en el futuro desarrollo físico, afectivo y cognitivo; así mismo, la socialización de los niños es uno de los temas más debatidos en nuestra sociedad actual. En la actualidad se asume, de acuerdo con las diversas perspectivas teóricas, que los infantes poseen una predisposición innata para desarrollar la característica esencial de seres sociales. En diversos estudios sobre el tema, se ha demostrado que los infantes muestran unas actitudes psicosociales impresionantes durante los primeros dos años de vida (García, 1993).

Con el presente estudio de enfoque cualitativo, no es la principal intención establecer generalizaciones teóricas, lo que interesa primordialmente es profundizar en el conocimiento y comprensión de una realidad concreta, para de esta manera contribuir

a la reflexión, el autoconocimiento y la optimización de las condiciones de crianza de los infantes menores de 36 meses.

El trabajo de investigación se desarrolló en el distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, región Huancavelica, ubicada geográficamente en la sierra central del Perú; la investigación científica surge como consecuencia de la experiencia profesional que se desarrolló en el servicio de acompañamiento familiar en el marco del Programa Nacional de acompañamiento familiar CUNA MAS del Ministerio de desarrollo e inclusión social, Región Huancavelica, que el gobierno peruano viene implementando en las comunidades de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños menores de 36 meses.

La investigación tuvo una duración de 2 años, contados desde el mes de agosto 2017, hasta mayo del 2019, mes en el cual se procedió con la elaboración del informe final de investigación, para su posterior sustentación.

El presente trabajo se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, teniendo como método principal la etnografía como una forma de estudio de las realidades sociales con la finalidad de intervenir en las situaciones para mejorar la acción. Como fundamentación científica se tomó la propuesta teórica de John Bowlbi con su Teoría del Apego; así mismo, se tomó como marco de referencia metodológica la propuesta de Mary Ainsworth

1.2 Delimitación del problema

La investigación se desarrolló en una zona de pobreza y extrema pobreza del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, región Huancavelica.

El trabajo de investigación tuvo una duración de 18 meses contados desde el mes de octubre del 2017, con el diseño y elaboración del proyecto de investigación, hasta el mes de abril del año 201, en el cual se elaboró y presentó el informe final de

investigación; para ello, se tuvo que solicitar una ampliación de vigencia para la elaboración del informe final por la naturaleza y el enfoque del trabajo de investigación.

El proyecto de investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, teniendo como método principal la etnografía como una forma de estudio de las realidades sociales con la finalidad mejorar la acción.

El estudio surgió como consecuencia de la experiencia pre-profesional que se desarrolló en el servicio de acompañamiento familiar del Programa Nacional Cuna Mas, Región Huancavelica, que el gobierno peruano implementó en ese entonces en las comunidades de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños menores de 36 meses.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

Por todo lo planteado es momento de formular el siguiente problema de investigación científica:

¿Cuáles son las características más relevantes del vínculo afectivo entre madres e hijos infantes menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica – 2017?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las características más relevantes del vínculo de apego seguro en familias con hijos menores de 36 meses en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Región Huancavelica?
- ¿Cuáles son las características más relevantes del vínculo de apego inseguro-evitativo en familias con hijos menores de 36 meses en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Región Huancavelica?

- ¿Cuáles son las características más relevantes del vínculo de apego inseguro-ambivalente en familias con hijos menores de 36 meses en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Región Huancavelica?

1.4 Propósito de la investigación

En la investigación de enfoque cualitativo, se trató de profundizar el conocimiento y comprensión de una realidad concreta sobre el proceso de vinculación afectiva, para de esa manera contribuir al análisis y la reflexión, de las condiciones de crianza de las madres de familia para con sus hijos menores de 36 meses.

El propósito del presente estudio estuvo orientado a determinar si la situación de pobreza y pobreza extrema es una fortaleza o es por el contrario una debilidad para el establecimiento de vínculos afectivos estables, positivos y duraderos entre madres, padres e hijos-hijas menores de 36 meses; toda vez que son muy pocos, por no decir nulos, los trabajos científicos sobre esta temática en nuestro medio, motivo por el cual, pretendemos llenar este vacío académico mediante la realización de este trabajo de investigación científica de enfoque cualitativo.

1.5 Justificación

1.5.1 Social

Los resultados de la investigación beneficiarán a las sociedades de las comunidades alto andinas mediante la concientización sobre la importancia de mantener vínculos afectivos seguros.

Desde el punto de vista educativo y social, la investigación tiene una mayor relevancia porque permitió brindar información sobre la adecuada toma de decisiones, tanto de planificación, como de intervención en temas de vinculación afectiva entre padres e hijos(as) menores de 36 meses de vida, en

poblaciones vulnerables, principalmente aquellos que se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema.

Por ello se indica que los resultados de la investigación benefician a la población de extrema pobreza y la sociedad alto andina en general.

1.5.2 Teórica

El estudio sirve como aporte teórico sobre el tema del vínculo afectivo y el patrón de apego en niñas-niños menores de 36 meses que viven en zonas vulnerables, en situación de pobreza y pobreza extrema, en el marco de la línea de la investigación de la salud mental en contextos pluri y multiculturales; los estudios científicos sobre este tema en el ámbito rural son muy escasos, motivo por el cual se pretende llenar vacíos en la información científica sobre las experiencias adquiridas en el marco del Programa Nacional CUNA MAS del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del gobierno peruano.

1.5.3 Metodológica

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo y el método etnográfico, mediante los cuales nos permitirán resaltar la importancia de aplicar un diseño cualitativo en el estudio de la vinculación afectiva en niños menores de 36 meses de edad. Así mismo, se implementará instrumentos de recolección de datos como, cuaderno de campo, guías de entrevista, fichas de observación, entre otros.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Describir las características más relevantes del vínculo afectivo entre madres e hijos infantes menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica - 2017.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Describir las características más relevantes del vínculo de apego seguro en familias con hijos menores de 36 meses en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Región Huancavelica.
- Describir las características más relevantes del vínculo de apego inseguro-evitativo en familias con hijos menores de 36 meses en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Región Huancavelica.
- Describir las características más relevantes del vínculo de apego inseguro-ambivalente en familias con hijos menores de 36 meses en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Región Huancavelica.

1.7 Importancia de la investigación

Se considera el estudio de vital importancia, toda vez que contribuye a un real conocimiento de la relación de vínculo afectivo establecido entre las madres y sus hijos menores de 36 meses en una comunidad rural, lo cual ayudará a establecer líneas directrices para la mejora de este vínculo afectivo, mediante la propuesta de estrategias de intervención que permitan fortalecer y potencializar los aspectos deficitarios hallados como producto del presente estudio.

Del mismo modo los hallazgos del presente estudio servirán como fuente de consulta a futuros estudios relacionada a la temática del vínculo afectivo en una comunidad rural de la sierra central de Perú.

1.8 Limitaciones de la investigación

De acuerdo con la investigación de las referencias bibliográficas, se nota un escaso o nulo trabajo publicado sobre el tema de vinculación afectiva entre madres e hijos menores de 36 meses, sobre todo en contextos rurales de la sierra central del país, bajo un enfoque cualitativo.

Dificultad en la obtención de material bibliográfico sobre el tema de vinculación afectivas en contextos de pobreza y pobreza extrema a nivel local o nacional.

Accesibilidad limitada a las unidades de análisis, se tuvo muchas dificultades para la participación voluntaria de madres y madres de familia dispuestos a una participación prolongada en el estudio realizado, toda vez que la naturaleza del enfoque de investigación requería la participación permanente y prolongada de la muestra de estudio.

Escasos recursos técnicos para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes nacionales

Chahuas (2018), en la ciudad de Lima publicó un trabajo titulado: Efectividad del fortalecimiento del vínculo de apego de los padres en el desarrollo óptimo de los niños. El objetivo formulado fue: Sistematizar las evidencias que muestran la efectividad del desarrollo fortalecimiento del vínculo de apego de los padres en el desarrollo óptimo de los niños. En este trabajo la autora encontró que, de los 10 artículos revisados, todos coinciden en que, el desarrollo de actividades de apego positivo de los padres propician desarrollo óptimo; 8 de los 10 artículos señalan que las madres de bajos recursos económicos tienen problemas en establecer actividades de apego positivas y la necesidad que padres, pares y otras personas significativas establezcan apego positivo; en tanto que en 9 de los 10 artículos refieren que las actividades positivas de apego de padres y otras figuras evitaran violencia, delincuencia y drogadicción en la vida posterior de sus hijos.

Esquivel (2018), en la ciudad de Trujillo publicó un trabajo de investigación titulado: Vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo psicomotor de los niños menores de 6 meses, en la ciudad de Trujillo. En este trabajo la autora formuló el siguiente objetivo: Establecer la correlación existente entre el vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo psicomotor de los infantes menores de seis meses en la ciudad de Trujillo. Como conclusión se indicó que del 55.6% de la muestra evaluada, el 42.4% presenta un vínculo afectivo adecuado y un desarrollo psicomotor normal; del 13.1% de la población en estudio el 6.1 % presenta un vínculo afectivo extremo con un adelanto de desarrollo psicomotor. La prueba estadística Chi cuadrado, arrojó un valor $p > 12.5916$ teniendo en cuenta un nivel de significancia de $p \leq 0.05$, por lo cual, se concluye aprobando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre vínculo afectivo madre-hijo y desarrollo psicomotor de los niños menores de seis meses en el servicio de CRED de un Hospital Nacional de la ciudad de Trujillo.

Goicochea & Julca (2017), en la ciudad de Trujillo publicaron su tesis titulada: Vínculo Afectivo Padres-Hijo(a) y desarrollo psicomotor en preescolares – La esperanza. El objetivo formulado fue: Establecer la correlación entre el nivel de vínculo afectivo padres - hijo y el nivel de desarrollo psicomotor en un grupo de niños preescolares de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. En este trabajo las autoras encontraron que: El mayor porcentaje de las madres de familia evaluadas presentan un nivel alto de vinculación afectiva (62 %); así mismo, hallaron que el mayor porcentaje de los niños evaluados denotan un desarrollo psicomotor de nivel normal (79 %); así mismo, se halló que la relación entre la vinculación padres-hijo(a) y el desarrollo psicomotor es altamente significativa, lo cual equivale afirmar que cuando se establece

un vínculo afectivo de nivel alto, por correspondencia, se presentan mejores resultados en el desarrollo psicomotor de los infantes evaluados.

Carrillo & Quispe (2015) en la ciudad de Trujillo publicó un trabajo de investigación, titulado: Relación entre factores psicosociales y nivel del vínculo afectivo en madres primíparas y sus recién nacidos a término, Hospital Belén de Trujillo 2012; en este trabajo se planteó como objetivo: Establecer la correlación entre los factores psicosociales y el nivel de vínculo afectivo en un grupo de madres primíparas con sus recién nacidos a término en un Hospital de la ciudad de Trujillo. En este trabajo de investigación las autoras arribaron a las siguientes conclusiones: Se observa que el 34% de las madres evaluadas están comprendidos entre los quince y los diecinueve años de edad; más de la mitad de la muestra seleccionada (64%) trabajan dentro del hogar; la mitad de ellas tienen grado de instrucción secundaria; poco menos de la mitad de las madres evaluadas (46%) son convivientes; y el 54% presentan una autoestima baja. El nivel del vínculo afectivo es inadecuado en más de la mitad de las madres evaluadas (56%); en el 44% de ellas el vínculo afectivo es adecuado. De acuerdo con las variables intervinientes se concluye que existe una relación altamente significativa entre los factores psicosociales como son: nivel de instrucción, ocupación y edad con los niveles de vínculo afectivo.

Chirif (2014), en la Pontificia Universidad Católica del Perú, publicó un trabajo titulado: El vínculo afectivo entre la madre y su bebé para optimizar la intervención temprana docente en una comunidad Kukama de Loreto. El objetivo formulado fue: Describir cómo se manifiestan los vínculos afectivos entre la madre y su bebé en una comunidad rural del Loreto, Perú. En este estudio se arribó a las siguientes conclusiones: Se observó que las madres y los bebés Kukamas están en permanente contacto físico desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad. Esta relación de

proximidad entre ambos se establece a través de la respuesta atenta y cariñosa de la madre ante el llanto de su niño y el juego, a través de la lactancia, entre otros. Se observó también que cada una de las variables están intrínsecamente relacionada con la otra. Las prácticas de crianza entre las madres Kukama se relacionan con las prácticas que los especialistas consideran importantes en relación al vínculo entre la madre y su bebé. Actividades de acercamiento afectivo, como son: dormir con el bebé, brindar lactancia a libre demanda del infante y el permanente acercamiento corporal, son algunas de las prácticas de acercamiento que fortalecen el vínculo afectivo en la diada madre-niño.

Antecedentes internacionales

Holguín y Tamayo (2018), publicaron su trabajo de investigación titulado: Construcción del vínculo afectivo en las diadas madres hijos en adolescentes de la comuna 18-Cali. En este trabajo de investigación las autoras se formularon como objetivo: caracterizar las creencias y las prácticas relacionadas con la construcción del vínculo afectivo en madres adolescentes con sus hijos, de la zona de la ladera de la comuna 18 de la ciudad de Cali. Las principales conclusiones arribadas en este trabajo fueron que: los lazos afectivos entre madres e hijos se establecen en la medida en que la madre va percibiendo en esta interacción a su hijo como un sujeto activo, donde él, tiene tanto necesidades biológicas como emocionales. Resulta oportuno mencionar que la falta tanto de cuidados como atención, protección y sensibilidad por parte de su cuidador/a principal afecta en gran medida la cimentación de los lazos afectivos entre ambos. Además, dentro de este proceso, se ponen en juego las necesidades afectivas, expectativas y dificultades propias de la madre adolescente con su familia de origen. Según referencia de las propias madres, los hermanos juegan un papel preponderante en la infancia de las participantes, en razón al apoyo, cercanía, acompañamiento y consuelo que les brindaron ante la prolongada ausencia de sus figuras parentales. En cuanto a la

situación de vulnerabilidad en que se encuentran las madres participantes, ninguna percibe esta condición como una dificultad para la construcción del vínculo afectivo con sus hijos, puesto que obtuvieron una constante ayuda por parte de las redes de apoyo informales (familiares cercanos, vecinas, familia de su pareja, etc.).

Álvarez (2016), en la ciudad de Concepción publicó una tesis en la ciudad de Guayaquil, Ecuador titulada: Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a); en este trabajo se planteó como objetivo: Relacionar los estilos de apego materno entre díadas con y sin alteraciones del desarrollo psicomotor del niño(a), según pautas de evaluaciones aplicadas a los niños(as) durante el año 2013, controladas en el sistema público de salud de la comuna de Perquenco, Chile. En este trabajo la autora llegó a las siguientes conclusiones: Las madres de niños diagnosticados con déficit del desarrollo psicomotor a mayor edad, no presentaron estilos de apego seguro, solo se observó en este grupo la presencia de apego materno inseguro; así mismo, la lactancia materna exclusiva fue una variable protectora del desarrollo psicomotor en asociación al estilo de apego, y la participación del padre fue considerada deficitaria en madres con apego inseguro. Por otro lado, también observó una tendencia entre estilo de apego materno inseguro y déficit del desarrollo psicomotor. Respecto al estilo de apego materno en el total de la muestra, se puede señalar que las madres con apego seguro fueron un 16,6% (n=7), las madres con apego ambivalente un 42,8% (n=18), las con apego evitativo un 35,7% (n=15), y las con apego desorganizado un 4,7% (n=2).

Aguilar (2015), en la ciudad de Guatemala de la Asunción publicó un trabajo de investigación titulado: Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar monoparental”; planteándose como objetivo: Determinar el estilo de crianza predominante en los padres que provienen de una familia mono parental. Las conclusiones arribadas en este trabajo fueron que: en los padres menores de 40 años el

estilo parental prevalente fue el democrático; mientras que, en aquellos mayores de 40 años, el estilo de crianza prevalente fue el autoritario. Así mismo, los padres que mantienen una comunicación funcional y permanente son aquellos que permanecen e interactúan de manera permanente en el núcleo familiar; todo lo contrario ocurre con los padres separados, en quienes prevalece el estilo de comunicación retórica. Por último y no menos importante, se halló que, en la dimensión expresión de afecto, el 50% de la muestra evaluada mostró un afecto básico y el otro 50% un afecto adecuado.

Rojas (2015) en la ciudad de Guayaquil, publicó un trabajo titulado: Influencia del vínculo en el desarrollo cognitivo en niños de 0 a 2 años de edad. En este trabajo la autora se formuló como objetivo, Establecer la relación entre el vínculo afectivo y el desarrollo cognitivo de catorce infantes menores a dos años de edad quienes asisten regularmente a los servicios de pediatría y psicología en un Hospital de Argentina. En esta investigación, la autora reportó la correlación entre el vínculo afectivo y el desarrollo cognitivo en infantes entre los de cero y veinticuatro meses de edad; además identificó al miembro de la díada que interactúa de manera más activa con los infantes de esta edad. El trabajo de investigación también demostró la importancia que tiene el vínculo afectivo en el desarrollo socioemocional del infante, por lo que se hace necesario ser considerado al momento de realizar planes de intervención, algún tipo de estimulación temprana o actividades que fomenten el desarrollo infantil; así mismo, se observó que el apego entre la madre y su bebé tienen una primordial importancia en el desarrollo cognitivo del infante y la forma en cómo éste interactúa con su entorno.

Oliveros (2014) en la ciudad de Ibagué publicó su tesis de doctorado de enfoque cualitativo titulado: El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar. Para ello se planteó como objetivo: Determinar el vínculo afectivo entre las madres de familia y sus hijos matriculados en una escuela rural mixta de Tolima. En este estudio

se arribó a las siguientes conclusiones: Las vivencias afectivas de las madres para con sus hijos(as) poseen sobre ellos(as), están directamente correlacionadas con la inocencia y la indefensión que ellos proyectan, considerando a los pequeños como personitas que necesitan de amor, cariño y protección. Las manifestaciones de afecto son necesarias e importantes, debido a que los hijos son concebidos como seres frágiles que se hacen merecedores del cuidado por parte de la madre. Mediante los talleres realizados se logró fomentar una reflexión crítica y transformadora en el establecimiento de los vínculos afectivos y las diferentes formas de relacionarse entre los miembros del núcleo familiar. Por último, se indica que, el vínculo afectivo no debe ser entendida como una función aislada en la dinámica familiar, sino mucho más que eso, deben ser consideradas como experiencias afectivas básicas, primarias y naturales presentes en nuestras vivencias, pensamientos y acciones de la vida diaria, los cuales influyen en nuestra vida diaria, dándole sentido a cada acto que realizamos.

Gonzales, Gross y Pulido (2014) en la ciudad de Bogotá, publicaron un trabajo de investigación cualitativa titulado, Mejoramiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores de un Jardín Infantil en la ciudad de La Paz. Para tal efecto, se plantearon como objetivo: Diseñar y aplicar una propuesta de fortalecimiento de los vínculos afectivos entre la familia, los cuidadores y los(las) niños(as) de cero a dos años de edad. En este trabajo de investigación, los autores llegaron a las siguientes conclusiones: se generó conciencia entre los padres de familia de los infantes sobre la importancia de la lactancia materna para el desarrollo integral del niño, el fortalecimiento del vínculo afectivo para procesos de socialización, ellos repercutieron de manera positiva en las familias, promoviendo además la participación activa en las relaciones interpersonales del núcleo familiar. Por otro lado, se logró captar la atención de los padres de familia, generando interés por la participación en aquellas,

lo cual, generó una participación masiva de parte de ellos en la propuesta y satisfacción con la información brindada, lo cual se veía reflejado en las retroalimentaciones que se fomentaban al culminar las actividades de capacitación.

Kristic (2014), en la ciudad de Santiago, publicó su tesis para obtener el grado de Magíster en Psicología, titulada: Patrones de apego y representaciones parentales en diadas con niños preescolares entre 2 y 5 años, de ambos sexos, que presentan síndrome de Prader-Willi; planteándose como objetivo: Describir los patrones de apego y las relaciones parentales que se establece en las diadas de niños(as) preescolares y su progenitor(a). La autora en este trabajo de investigación arribó a las siguientes conclusiones: las representaciones que denotan las madres participantes, se asocian a elementos que serían compatibles con inseguridad, donde se observó baja consistencia en el discurso, aspectos negativos no integrados u omitidos, así como, recuerdos vagos e imprecisos acerca de su propia infancia. Del mismo modo, las representaciones maternas que compatibilizaron con algunas características de inseguridad, se correlacionan con patrones de apego codificados como inseguros hacia sus hijos(as), donde las madres tendieron a evaluarse como competentes en su rol de maternidad. Por otro lado, en la mayoría de las madres participantes se observó una distorsión en la información brindada, lo cual no ayudó a la regulación de los estados afectivos internos, lo cual desencadenó en que los conflictos observados durante la interacción fueran considerados como no resueltos.

Antecedentes locales

Basualdo (2015), publicó un trabajo titulado: El vínculo afectivo: el problema de la dependencia emocional entre hombres y mujeres en parejas adultas, Huancayo 2014-2015. El objetivo fue: Describir el vínculo afectivo entre hombres y mujeres en la etapa

adulta con efectos en la dependencia emocional. La autora arribó a las siguientes conclusiones: En la sociedad actual se percibe una alta tasa de relaciones de pareja asociadas a la dependencia emocional, entre otros motivos es por la necesidad que las parejas demandan de seguridad y protección de parte de sus cónyuges, afirmando muchos de ellos que “no tiene sentido vivir solo”, “sin su pareja no son nadie”, etc.; por ello, es muy frecuente observar en nuestro medio que la ruptura de parejas generan frecuentemente problemas de apego emocional. En las pocas relaciones de pareja estables hay una idealización de la pareja. Esta idealización repercute de manera decisiva en la vida diaria, por ejemplo, en la toma de decisiones, en la protección y seguridad que reciben, así como en el afecto que dan o reciben en su relación cotidiana.

2.2 Bases teóricas o científicas

El más alto exponente de la Teoría del Apego, John Bowlby, afirmó que, si se tendría que identificar un factor determinante para el establecimiento de la salud mental y la vida emocional futura de todo ser humano, no se tendría ninguna duda de que es el tipo de apego afectivo que se estableció durante los primeros años de vida (Bowlby, 1986).

Por ello, hablar de apego es hablar de un vínculo humano por excelencia, es entender tácitamente que el motivo primordial de cómo nos relacionamos con los demás, en gran parte se basa en las experiencias vividas durante los primeros años de vida en el núcleo familiar, en realidad, esto condiciona las relaciones afectivas futuras en la vida de todo ser humano, aunque no de forma determinante, pero sí de forma probabilística y certera.

Definición de Vínculo Afectivo

En la década de los 50 del siglo pasado, la Organización Mundial de la Salud solicitó a John Bowlby la redacción de un informe sobre cómo atender a los niños que

habían sido separados de sus padres a consecuencia de los efectos negativos de la Segunda Guerra Mundial. Por ello Bowlby presentó dicho informe indicando que: “es primordial, necesario y esencial que los infantes durante los primeros años de vida experimenten una relación cálida, íntima y continuada con la madre, en la que ambos hallen satisfacción y goce (Olza, 2008).

Como era de esperarse la teoría del vínculo recibió fuertes críticas iniciales, pero a medida que Bowlby fue investigando y justificando su teoría casi todo lo que propuso ha sido demostrado. Bowlby (citado por Olza, 2008), indica que el vínculo es un instinto natural entre los seres humanos, orientado a garantizar la supervivencia de los infantes durante los primeros años de vida. La vinculación afectiva es el lazo que se establece entre el recién nacido y su madre, en realidad debe ser concebido como una función biológica que promueve la replicación, protección y en última instancia, la supervivencia.

En los años posteriores se fueron investigando las características del vínculo, por una parte, y la importancia de la disponibilidad y sensibilidad de la madre, y por otro; el sistema de conductas que desarrolla el bebé para conseguir que su madre esté cerca de él, lo que le permite sentirse seguro y poco a poco empezar a explorar su entorno. Con los estudios realizados se demostró también que a través de las interacciones entre la madre y el bebé durante los primeros meses de vida se va estructurando el vínculo afectivo. Posteriormente, también se describieron los tipos de vínculo que se establecen entre madres e hijos los cuales se agruparon en tres grandes categorías: el vínculo seguro, el vínculo inseguro-ambivalente y el inseguro-evitativo.

Los resultados de estas investigaciones también demostraron que la vinculación segura durante los primeros años de vida generaban la formación de personas más

empáticas, cooperativas, competentes socialmente, más hábiles para el aprendizaje, y más seguros que los niños que tenían un vínculo inseguro.

Hoy por hoy, se conoce que las relaciones de apego durante los primeros años de vida son la base segura que proporciona confianza y seguridad, lo cual es fundamental para un buen desarrollo de la personalidad. Una adecuada vinculación afectiva es generadora de sentimientos de seguridad íntima del niño, desarrollo de un buen auto concepto, así como relaciones personales íntimas fortalecidas, lo cual conlleva al desarrollo de la capacidad de tener relaciones afectivas próximas, de procurar y recibir atenciones, de cuidar de los otros, así como ser propensos a la afectividad en las relaciones interpersonales.

Las relaciones vínculo-afectivas tempranas establecidas por el bebé con sus padres afectan fuertemente el desarrollo del cerebro. Cada vez es muy notoria la evidencia de que separar a los recién nacidos de sus padres o progenitores es una práctica dañina y negativa tanto para los infantes como para las madres, lo cuales pueden dejar secuelas y afectar al neurodesarrollo infantil. Por todo ello se afirma que tan sólo las situaciones de extrema y urgente riesgo vital pueden justificar el apartar al bebé de su madre durante los primeros años de vida (Olza, 2008).

Conducta de apego y vinculación

Según Maité Urizar (2012), el apego o conducta de apego se refiere a una especie de mecanismo pre programado, que activa toda una gama de comportamiento posibilitando la vinculación entre la madre y su hijo con el objetivo biológico de proveer de la proximidad, protección y seguridad; normalmente ocurre durante las primeras semanas después del nacimiento. Describe la relación desde el punto de vista del niño.

En tanto que, la vinculación se define como el lazo afectivo que se manifiesta entre dos seres humanos, lo cual genera una relación recíproca de confianza, todo ello en un ambiente saludable de comunicación y desarrollo; estas manifestaciones se aprecian, según los especialistas, durante los dos primeros años de vida, está indicado, además a la afectividad manifiesta de un padre, madre o cuidador hacia su niño(a). Por otro lado, también se afirma que la vinculación afectiva se refiere a la relación establecida desde el punto de vista de la madre hacia su hijo(a).

Por ende, podemos deducir que según el desarrollo psicoevolutivo primero viene el Apego y luego el Vínculo Afectivo entre la madre y su hijo (Urizar, 2012).

Más tarde, la colega de Bowlby, Mary Ainsworth (citado por Oliva, 2004), describe 5 criterios de vinculación afectiva, los cuales se describe a continuación:

1. Por naturaleza, los vínculos afectivos se caracterizan por ser manifestaciones permanentes y no transitorios.
2. Por lo general, la vinculación afectiva suele centrarse en una persona específica.
3. Las relaciones establecidas en una vinculación afectiva poseen un significado afectivo muy fuerte.
4. Es frecuente observar que el individuo necesita de una relación de proximidad y contacto permanente con el individuo más cercano o muy allegado.
5. La repentina e involuntaria separación entre las personas que han establecido un estrecho lazo de vínculo afectivo, tiende a generar reacciones ansiosas manifiestas.

Los Tipos de Vínculo

Mary Ainsworth, citado por Repetur & Quezada (2005), en los estudios realizados combinó la observación de vinculación afectiva entre madres e hijos infantes en casa, con estudios realizados en situación experimental de laboratorio el cual consistía en realizar reuniones y separaciones de la madre con el bebé en el

llamado Procedimiento de la Situación Extraña. La metodología de la “situación extraña” fue diseñada e implementada por Mary Ainsworth, el cual se llevó a cabo en un laboratorio experimental, para ello, Mary Ainsworth acondicionó un pequeño ambiente el cual amobló con tres sillas ubicadas estratégicamente, con un espacio considerable al centro de dicha habitación; en general era un ambiente lo suficientemente llamativo y agradable para el bebé, sin que eso genere ansiedad en el infante.

Con base en sus observaciones Mary Ainsworth, citado por Repetur y Quezada (2005), dio a conocer tres patrones de vínculo:

1) Vínculo seguro:

Este tipo de vinculación afectiva es considerada como una reacción favorable de parte del bebé hacia la madre, lo cual se observa en el infante cuando expresa placer durante el contacto físico, no se muestra ansioso ante la breve separación de la madre, así como, considerar a la madre como una “base segura” para la exploración y el juego.

En el periodo de la breve ausencia de la madre, el infante reclama a la madre, pero se deja tranquilizar un poco por el extraño; la conducta de apego entre el bebé y la madre se desarrolla normalmente durante los periodos de separación, observándose que la exploración suele disminuir y más bien se manifiesta sensación de malestar e incomodidad.

Una gran cantidad de estudios realizados reportaron conclusiones que reafirman la visión del apego, identificando las conductas que los padres y madres manifiestan; los padres de los niños con apego seguro, según Mary Ainsworth, muestran constantemente actitudes de afecto y atención para con sus hijos cuando éstos se ven involucrados en alguna dificultad. Siempre están al pendiente de las

necesidades de su bebé, respondiendo de forma sincrónica frente al estado emocional de sus hijos, sean positivas o negativas.

2) **Vínculo inseguro ambivalente:**

De acuerdo con Mary Ainsworth, citado por Repetur y Quezada (2005), en esta forma de vinculación afectiva se observa que el infante se muestra permanentemente ansioso, pero también a menudo sorprendentemente pasivo. Mientras que en situaciones no familiares o extrañas el bebé muestra una preocupación exagerada por la madre, mostrando total indiferencia ante los extraños y el nuevo ambiente en el cual se encuentra; es decir también muestra elevada y prolongada ansiedad, desencadenando incluso, en rabietas y conductas de rechazo ante el medio desconocido.

En el periodo de breve ausencia de la madre el niño llora y no se deja consolar por el extraño. En la situación experimental de la “situación extraña” los infantes con vínculo inseguro ambivalente muestran indicadores de ansiedad ante la breve separación de la madre, desencadenando en conductas de rechazo ante el acercamiento de la persona extraña, manteniéndose esta actitud incluso en los episodios de reunión entre él y su madre.

Las manifestaciones que más llaman la atención de los padres en este tipo de vínculo, es la falta de “sincronía emocional” con el bebé en la vida cotidiana. Por expresión de las personas cercanas al entorno familiar los padres denotan una ausencia en su disponibilidad psicológica para con sus hijos menores de 36 meses, en general éstos padres no muestran afectividad a sus hijos, pero tampoco los rechazan abiertamente.

3) **Vínculo inseguro evitativos:**

En este tipo de vínculo afectivo la conducta del infante se caracteriza por sostener manifestaciones activas y constantes de ansiedad en el núcleo familiar. Se expresan malhumorados y exhiben malestar frente a las separaciones más breves. Durante el desarrollo experimental de la “situación extraña” el infante muestra actitudes de indiferencia y siempre denota actitudes defensivas. Los infantes con vinculación afectiva inseguro evitativo raramente se ponen a llorar durante la breve separación, sin embargo, en el momento de la reunión rechazan a las muestras de afecto de parte de la madre.

El comportamiento de los padres de este tipo de vinculación afectiva, se caracteriza por ser una mezcla de angustia, rechazo, repulsión y hostilidad. Esto se expresa en actitudes controladoras, intrusivas y sobre-estimulantes; como por ejemplo: se muestran distantes e indiferentes ante las necesidades del bebé y ante el estado emocional del infante, forzándole a modificar su estado emocional.

Las ventajas del Vínculo Seguro

Según Bowlby y Ainsworth (citado por Repetur y Quezada, 2005), las relaciones de vínculo afectivo establecidas durante los primeros años de vida influyen de manera decisiva en nuestra vida futura, no solo en las relaciones amicales y/o conyugales, sino en toda relación interpersonales que se establecen a lo largo de nuestras vidas. Los estudios realizados sobre este tema han demostrado que es altamente probable que los vínculos inseguros durante la infancia desencadenaban en trastornos y alteraciones a nivel de la sexualidad, así como problemas de control emocional. Así mismo, estos autores sostienen que los patrones de regulación funcionales o distorsionados asociados con la regulación emocional temprana, sirven como prototipos para los estilos individuales posteriores de regulación emocional. De todo esto se concluye que la forma de vinculación con la madre durante los primeros años de vida, determinará

su forma de organizar y enfrentar el comportamiento hacia los otros y su ambiente en su vida posterior.

Según los estudios realizados, ésta organización provee un núcleo de continuidad al desarrollo personal y familiar, no obstante, de que ocurren cambios en el desarrollo afectivo, social y cognitivo; pero tampoco se puede garantizar que el vínculo fijado durante el primer año de vida eterno y permanente, que no sufre variación ante la conducta paternal, familiar y social, así como eventos significativos posteriores. La estructuración afectivo - cognitivo – emocional se mantiene incólume en las relaciones interpersonales desde la infancia hasta la edad adulta (Repetur y Quezada, 2005).

De acuerdo con la revisión hecha por Ainsworth sobre vinculación afectiva, los infantes de denotan un vínculo afectivo seguro en el primer año de vida son, en edades posteriores, personas mucho más sensibles, afectuosas, empáticos y tienden a comportamientos menos agresivos, que aquellos que denotan un vínculo inseguro; son así mismo, personas más competentes, dinámicos e interactivos, con una mejor capacidad para analizar y reflexionar sobre el mundo que les rodea (Repetur y Quezada, 2005).

Slough y Greenberg, citado por Repetur y Quezada (2005), también hallaron que los niños con vínculo seguro demuestran una gran habilidad para expresarse con facilidad, comunicarse con espontaneidad, gran capacidad para realizar exploraciones prolongadas, demostrando mayor entusiasmo, curiosidad e interés por resolver tareas por propia iniciativa que los niños con características de vínculo inseguro.

Efectivamente, infantes con vínculo de apego seguro en un futuro son personas con mayor capacidad de resiliencia, es decir con una gran iniciativa de solicitar y aceptar la ayuda de los demás, también se ha observado que obtienen mejores

rendimientos en pruebas de desarrollo y de lenguaje. Así mismo, una revisión hecha por Fonagy y cols, citado por Repetur y Quezada (2005), ha reportado que estos niños tienen mayores ventajas en el desarrollo de conductas pro-sociales, con una gran capacidad de regulación afectiva y una buena resistencia a tareas desafiantes.

Desarrollo del vínculo de apego

Los lazos de la vinculación afectiva son definidos por los especialistas como aquellas relaciones que se establecen entre dos o más personas durante un tiempo relativamente permanente, con quienes han compartido experiencias, afectos y comportamientos de interacción social. Este proceso las ha convertido en personas únicas e insustituibles, en referentes de desarrollo el uno para el otro.

Así mismo, se sabe que cada relación afectiva es diferente el uno del otro, por lo peculiar que somos en este mundo, con cada persona se desarrolla todo un mundo de significados distintos. Por ello se puede afirmar que el proceso de construcción de un vínculo afectivo es una actividad compartido entre dos personas en el que cada uno de ellos (madre-niño) aportan sus propias experiencias tanto positivas, como negativas, en pro de construir relaciones singulares e irrepetibles (Martínez, 2008).

Por la diversidad de caracteres entre los seres humanos, no todos los vínculos son positivos o agradables. También existen relaciones afectivas negativas o desagradables para el desarrollo del niño/a, lo cual se desencadena en relaciones disfuncionales, negativas e inseguras. Sin embargo, no se debe confundir la problemática con la ausencia de relación afectiva.

La ausencia de vinculación no debe ser considerada como una manifestación de conflicto en sí, sino por el contrario las actitudes de indiferencia de parte de los padres sí lo es; en muchos casos los padres y madres de familia necesitan aprender a convivir con la agresividad como una muestra de afecto negativo. El desarrollo de un vínculo

afectivo entre padres e hijos infantes, es una experiencia en la que ambas partes aportan elementos singulares y significativos, es decir, tanto el bebé como la madre aportan sus propias experiencias en pro de la construcción de un vínculo afectivo único y singular.

Según Martínez (2008), las aportaciones del infante a esta construcción son las siguientes: Primero, están referidas a los determinantes de su propio desarrollo, como son: la configuración genética, factores intrauterinos, factores perinatales, entre otros; Segundo, tenemos sus aptitudes y capacidades psicobiológicas, como son: preferencias perceptivas, conductas señalizadoras, conductas reflejas, tipo de temperamento y las discapacidades o prematuridad.

En conclusión, las figuras parentales aportan lo siguiente: Actitudes positivas o negativas ante el nacimiento de su hijo(a), inestabilidad emocional o patología psíquica, red de apoyo psicosocial, entre otros (Martínez, 2008).

Entre las principales estrategias para la construcción de vínculos afectivos positivos que brinden al infante seguridad y firmeza en sus relaciones interpersonales, se sugieren las siguientes actividades:

1. Práctica de demostraciones afectivas explícitas: estas demostraciones pueden ser a través de palabras (como por ejemplo decir: te quiero, dar halagos, expresar piropos, etc); también puede ser mediante acciones o conductas (como, por ejemplo: brindar detalles, regalos, llamadas, etc.); también puede ser mediante manifestaciones físicas (como, por ejemplo: abrazos, caricias, besos, etc.). Cabe indicar que las muestras de afecto no deben ser cuestionadas, ni minimizadas; así mismo, cuando se desea castigar o rectificar un inadecuado comportamiento, se deben cuestionar y/o castigar las conductas, no a la persona o la relación que haya establecida con él o ella. Al sancionar una conducta inadecuada, se debe cuestionar

la conducta o el comportamiento, nunca a la persona, ni la relación afectiva que nos une a ellos; según los especialistas en el tema, es la diferencia entre expresar: “lo que has hecho está mal”, a decir “eres malo” (Martínez, 2008).

- 2. Fortalecer los sentimientos de pertenencia:** la persona debe saber que, haga lo que se haga, la persona debe sentirse querida y aceptada por quien lo ama. Se debe dar a conocer siempre que el afecto y la presencia de la persona no viene condicionada a unas características o acciones. Por ello esta experiencia de incondicionalidad y singularidad, hacen que los seres humanos obtengan seguridad en los vínculos afectivos que tienen en su vida, porque les hacen sentir parte de algo o de alguien, que les da un sentido de pertenencia en el mundo.
- 3. El conocimiento mutuo y el tiempo de calidad:** muy comentado es que el tiempo es una condición imprescindible para la creación de un vínculo afectivo. El tiempo que los padres brindan a los hijos, no sólo debe ser en cantidad, sino un tiempo de calidad, el cual se caracterice por la prevalencia de canales de comunicación fluida, conocimiento mutuo y actividades compartidas. De acuerdo con los especialistas, la vinculación afectiva se favorece mediante la interrelación directa y fluida, lo cual repercute de manera positiva en el desarrollo físico y socio-afectivo. En el transcurso de su desarrollo, todo infante puede integrar mejor la ausencia física sin que eso dañe su configuración afectiva, sin embargo, en la generación del vínculo afectivo la presencia física es un factor imprescindible, por lo menos durante los tres primeros años de vida.
- 4. La protección y el acompañamiento den momentos difíciles:** es de vital importancia el acompañar, escuchar, dar consejo o sencillamente “estar ahí”, cuando más nos necesitan, son estrategias psicológicas de creación de un vínculo afectivo positivo. Para que una relación se considere vincular, es primordial

desarrollar actitudes de compromiso y permanencia junto al otro, generando un proyecto de vida común.

Por todo lo vertido, podemos concluir que, los vínculos afectivos se desarrollan a lo largo de nuestra existencia, es decir, se mantiene y retroalimenta en la medida que seguimos haciendo las cosas por el otro, porque estamos vinculados a él o ella.

El desarrollo del vínculo de apego se inicia poco tiempo después del nacimiento, el cual continua durante los primeros años de vida, llegando a su máximo apogeo, según Bowlby, alrededor de los seis u ocho meses, edad en la cual se da la “angustia de separación”; de acuerdo con Bowlby (1986) la evolución del vínculo de apego se da en tres etapas bien definidas:

- a) Desde el nacimiento hasta los 2 meses: se expresa lo que Bowlby denomina “sensibilidad social indiscriminada”, el cual se caracteriza por una reacción positiva del bebé ante los demás de manera indiscriminada, tanto ante personas conocidas, como desconocidas.
- b) Desde los dos hasta los siete meses: se manifiesta la “sensibilidad social diferenciada”, en el cual el infante dirige su atención principal a su cuidador y a las personas familiares o conocidas, rechazando a las desconocidas; el infante desarrolla una representación cognoscitiva de la persona que le atiende todos los días, sintiéndose seguro y confiado, desarrollando de esta manera el sentido del yo y el “sí mismo”.
- c) Desde aproximadamente los ocho hasta los veinticuatro meses de vida: se manifiesta el “apego central”, en el cual el apego está muy vinculado al desarrollo socio-emocional y la memoria del infante, experimentando y reconociendo lo que es conocido, así como lo desconocido o extraño.

Vínculos inseguros y Psicopatología

Repetur y Quezada (2005) hallaron que las relaciones afectivas tempranas distorsionadas pueden desencadenar en alteraciones psicopatológicas en el transcurso de la niñez y la adolescencia, confirmando de esta manera las predicciones que se realizan sobre el efecto nocivo de un vínculo afectivo de tipo inseguro. Este tipo de relaciones interpersonales disfuncionales son el comienzo de un proceso patológico en el plano socio-emocional; en este contexto, nos encontramos frente a un factor de riesgo para el desarrollo de un proceso psicopatológico posterior, en el contexto de un complejo modelo de interacción entre variables biológicas y ambientales.

Diversos estudios han llegado a confirmar que existe una relación significativa entre los tipos de vínculo inseguro y el incremento de sintomatología psicopatológicas entre los niños y adolescentes. Estudios científicos, como por ejemplo el de Bretherton (1990), reportaron diferencias significativas entre los dos grupos de niños con vínculo inseguro. También se ha demostrado que los niños y adolescentes con vínculo afectivo de tipo evitativo continúan manifestando conductas agresivas, comportamientos de rechazo por las relaciones interpersonales y faltas de complacencia; los niños ambivalentes presentan menos tolerancia a la frustración, son menos persistentes y, generalmente, menos competentes (Repetur y Quezada, 2005).

En la misma línea, Rosenstein halló una estrecha relación entre los trastornos de personalidad obsesivo-compulsiva, histriónico, esquizotípico y límite, con la presencia de vínculo inseguro ambivalente. El vínculo evitativo se observó relacionado con los trastornos de personalidad narcisista y antisocial. Por otro lado, Blatt indica que existen trastornos de personalidad, como por ejemplo: el histriónico, el dependiente y el limítrofe, que están focalizados de diferentes formas y en distintos niveles de

desarrollo en aspectos relativos a las relaciones interpersonales de tipo inseguro ambivalente o evitativo (Repetur y Quezada, 2005).

Mientras que las alteraciones de personalidad, evitativo, paranoide o narcisista, están altamente relacionados con el establecimiento, preservación y mantenimiento de un sentido de sí mismos. Los individuos con vínculo afectivo evitativo, en cambio, intentan expulsar de su conciencia todos los afectos ligados a la dependencia afectiva de otro, lo cual los convierte en seres afectivamente fríos, con marcados rasgos de dependencia emocional (Repetur y Quezada, 2005).

Diversos estudios también reportaron que los sujetos con vínculo evitativo se relacionan con niveles más bajos de sintomatología comparados con personas con vínculo inseguro ambivalente; todo lo anterior, muy relacionado a la práctica preferente de conductas defensivas como, la negación, el aislamiento del afecto y la formación reactiva, las cuales empobrecen el grado de contacto de los sujetos con sus afectos penosos. El estilo conductual desorganizado y desorientado es reemplazado gradualmente en los primeros cinco años de vida por frágiles estrategias conductuales que pretenden controlar al progenitor, bien por las conductas despóticas o de cuidado, no obstante, ambas consideradas como inapropiadas para la jerarquía de la relación y para la edad del menor (Repetur y Quezada, 2005).

Repetur y Quezada (2005), también indican que el vínculo de apego desorganizado está muy relacionado con acontecimientos de maltrato infantil, negligencia y abuso sexual; una consecuencia lógica de este tipo de vinculación es que se forme un sí mismo desorganizado y lo cual a su vez repercute en el desarrollo de los diferentes trastornos de la personalidad. Las características de inestabilidad emocional como son: la impulsividad y el riesgo de ideas suicidas en los pacientes con personalidad límite tienen como base una relación traumática entre el cuidador

primario y el bebé, una relación que dio lugar a una vinculación afectiva desorganizada a raíz de estas experiencias negativas tempranas.

John Bowlby, citado por Urizar (2012), describe un conjunto de patrones típicos de conducta parental patógena que podrían generar disfunciones o trastornos psicológicos permanentes en el ser humano; dichos patrones pueden ser, las siguientes:

- Descuidar la demanda de atención y cuidados afectivos, así como rechazar afectivamente al infante.
- Descuidos prolongados en la asistencia parental.
- Gritos y amenazas de parte de los padres en su intento de controlar al hijo.
- Intentos de abandono a la familia, utilizando como medida de coacción al niño o al cónyuge.
- Amenazas al cónyuge mediante conductas de agresión, suicidio o muerte.
- Generar sentimientos de culpa en el hijo, manifestando que su conducta negativa será causante de enfermedad o muerte de uno de los progenitores.
- Entre otros.

Un gran porcentaje de personas con características de ansiedad, inseguridad, excesiva dependencia emocional o inmaduros, se han desarrollado en ambientes familiares como las descritas líneas arriba. Estos comportamientos parentales no sólo es probable que provoquen la ira del niño contra sus padres, sino que además se den en un contexto que inhiba o prohíba su expresión. Por ello, el mismo Bowlby indica que el resultado de esto es un resentimiento en buena medida inconsciente, que persiste en la vida adulta y se suele expresar desplazando el resentimiento hacia alguien más débil, como la esposa o el hijo (Urizar, 2012).

Teoría del Apego

Bowlby (1986), es considerado como el máximo exponente de la Teoría del Apego, y como tal desarrolló una teoría completa sobre este tema; por ejemplo, indicó que “el establecimiento de vínculos seguros entre el infante y la madre sería la expresión del apego generalizado y ello protege al niño”; además, es enfático en señalar que la separación entre el bebé y la figura de apego es de por sí contraproducente, perturbadora y dañina para la salud del infante, siendo génesis para la aparición de sensaciones de miedo muy intenso. También se debe destacar que, según Bowlby, cuando el infante imagina posible separación de su madre, aparece en él cierto grado de ansiedad y angustia.

John Bowlby, cuando se refiere a una definición del apego indica lo siguiente:

El vínculo de apego debe ser entendido como una relación emocional de carácter instintivo y bidireccional entre la madre y el bebé, el cual se inicia durante el nacimiento y depende de la comunicación que se establece en ambos sentidos. De manera general, se debe entender que la conducta de Apego, se convierte en un soporte indispensable para la supervivencia del recién nacido, se manifiesta en éste desde el principio de la vida, y perdura a través de todo su desarrollo evolutivo (Bowlby, 1986, pag. 155).

Como se observa, las investigaciones realizadas por John Bowlby establecen, que el desarrollo de vínculos seguros durante los primeros años de vida influye en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y permanentes; dicho de otro modo, se debe entender que cuando los primeros vínculos afectivos entre la madre y su bebé son fuertes y seguros, la persona en el futuro es capaz de establecer un buen ajuste social y emocional; sin embargo, todo lo contrario ocurre cuando se da una separación emocional temprana con la madre, es decir, la ausencia de muestras de afecto y cuidado emocional pueden provocar en el hijo diferentes trastornos de

personalidad, o incluso formar personas carentes de afectividad con un marcado desinterés social (Bowlby, 1986).

Los principios o postulados básicos de la teoría del apego de J. Bowlby (1986), son los siguientes:

- a) Todos los infantes tienen la necesidad natural de establecer una dependencia sana y segura respecto a sus padres, para en un futuro inmediato, enfrentarse a situaciones desconocidas.
- b) Condición esencial para que el niño adquiriera la capacidad de controlarse a sí mismo, es que la madre se convierta en el yo y el súper yo del bebé.
- c) Es natural y universalmente conocido que todos los niños a edades tempranas responden de formas muy dramáticas ante la desaparición de la figura de apego, expresando estados psicológicos de ansiedad, angustia y desesperación.
- d) El establecimiento de vínculos afectivos seguros es vivenciado como una fuente de calma, seguridad y tranquilidad. Todo lo contrario, ocurre cuando se experimenta la pérdida de dicho vínculo afectivo, generando en el infante ansiedad, pesadumbre e incluso cólera; por ello, se debe comprender que el apego inseguro ambivalente o evitativo puede generar patrones desadaptativos a cualquier edad, siendo los más comunes la excesiva facilidad para provocar su desactivación total o parcial.

Según Bowlby (1986), el apego tiene características generales y esenciales, como son:

- **Posee una naturaleza básicamente afectiva**, ya que en él están envueltos todo el aspecto de sensaciones y emociones como la tristeza, el amor, la alegría, etc.
- **La permanencia en el tiempo**, las secuelas del vínculo afectivo suelen ser mantenidas a través del tiempo, caracterizándose como perdurables, pero no

eternos. Es decir, si la vinculación afectiva segura está bien afianzada, puede permanecer a pesar de las separaciones eventuales o permanentes.

- **No es del todo innato**, se desarrolla de manera espontánea y natural, pero también, se va formando por medio de la interacción social, el apego y la calidad que este se establece por medio de dicha interacción social, si este es de mala calidad, el apego también lo es. Está hartamente demostrado que el vínculo afectivo se establece a lo largo de la vida.

La teoría sobre el vínculo afectivo madre-hijo, formulada por Bowlby, J (1969) y Ainsworth, M (1978), citados en Repetur y Quesada (2005), es una probable respuesta a la problemática del desarrollo socio-emocional del niño, más allá del paso del tiempo, sigue teniendo vigencia.

El modelo propuesto por Bowlby, J (1969), citado en Repetur y Quesada (2005), plantea la coexistencia de cuatro sistemas de conductas los cuales están relacionados entre sí, éstos son:

- 1) Las Conductas de apego
- 2) La Exploración del entorno
- 3) El Miedo a los extraños, y
- 4) El sistema afiliativo

Las conductas de apego son un sistema de mecanismos que utilizan todos los niños para mantener la proximidad y el contacto con la madre/padre o cuidador, mediante manifestaciones de sonrisas, contactos físicos, llantos, entre otros, con la única finalidad de ser atendidos cuando percibe que la figura de apego se aleja, o cuando siente que una situación es amenazante para él. También se ha demostrado que, cuando el infante percibe la seguridad de contar con la presencia de la figura de apego,

siempre que la necesite, será mucho menos propenso a experimentar miedos intensos o crónicos (Bowlby, 1986).

Cuando en el infante se activa la vinculación afectiva tiende a disminuir las conductas exploratorias en el medio que le rodea, en tanto que cuando el pequeño se siente seguro, se siente entusiasmado por querer conocer dicho medio, todo lo contrario, ocurre si se siente inseguro, es decir se vuelve dependiente sintiendo miedo de alejarse de su entorno inmediato. Dicho de otro modo, el infante ante la presencia de extraños en situaciones nuevas, aumentan las conductas de apego, disminuyendo notablemente las conductas exploratorias; precisamente de manera generalizada, la relación parento-filial se convierte en el principal interés que muestra toda persona por mantener proximidad y relación con otros, incluso con aquellos seres humanos con quienes no ha creado ningún vínculo afectivo (Bowlby, 1986). Por todo ello se deduce que la teoría de John Bowlby plantea como parte de la naturaleza humana, la imperiosa necesidad de establecer vínculos afectivos estables y sólidas, principalmente con personas específicas, deseo que se forma en el vientre materno hasta los últimos días de su vida (Bowlby, 1986).

El procedimiento de la “La situación extraña” de Mary Ainsworth

Mary D. Ainsworth y Silvia M. Bell (1970), citados por Carrillo (1999), creación una metodología, titulada “La situación extraña”, con la finalidad de investigar y analizar el equilibrio que había entre las conductas de apego y exploración entre la madre y su hijo, cuando éste último se hallaba sometido a condiciones de alto estrés emocional.

Para tal efecto, el niño, la madre y una persona desconocida fueron ubicados en un ambiente conocido como la “sala de juego”. En un primer momento se invitaba a la madre salir del ambiente mientras el niño se quedaba dentro jugando con la persona

extraña (terapeuta o investigador). Cuando la madre regresaba y volvía a salir, esta vez acompañada de la persona desconocida, el niño se quedaba solo en el cuarto por unos minutos. Finalmente regresaban la madre y la persona extraña. Con esta dinámica, Mary Ainsworth, citado por Carrillo (1999), observó que los niños se sentían más tranquilos, exploraban fácilmente y jugaban más, cuando la madre estaba presente; y también observó que cuando salía la madre de la habitación dichas conductas disminuían, lo mismo ocurría cuando entraba la persona extraña.

Además, ésta dinámica también permitió confirmar que cuando el niño percibía situaciones amenazantes, inmediatamente se movilizaba las conductas de apego y evitaba conductas exploratorias, es decir, el niño percibe a la figura materna como una base segura para explorar el entorno. Luego de las observaciones realizadas por Ainsworth, pudo claramente identificar y describir tres patrones de apego conductuales que se presentan en todos los infantes desde los primeros años de vida:

- 1) El Apego Seguro
- 2) El Apego Inseguro–Evitativo, y
- 3) El Apego Inseguro–ambivalente.

En la observación de los niños con Apego Seguro, se percibió que éstos empleaban a la figura materna como medio o soporte para explorar el ambiente con un marcado interés y una suma confianza. Cuando la madre salía de la habitación, estas conductas de exploración disminuían notablemente y se les veían afectados; mientras que al regreso de la madre, los niños nuevamente se sentían muy confiados, denotando alegría, buscando brevemente contacto físico con ella y continuaban con sus conductas exploratorias. Así mismo, Mary Ainsworth, citado por Carrillo (1999), observó que las madres respondían con sensibilidad y atención ante el requerimiento y llamados

que sus hijos realizaban, por ello se afirma que, este tipo de vinculación permitía que los niños usaran a la madre como una base segura para explorar.

En el segundo caso, es decir, los infantes con características de Apego Inseguro-Evitativo, se comportan de forma independiente ante la presencia del extraño, llegando incluso a ignorar a la madre de familia no tomándola como base segura para su interrelación con el ambiente, manipulando y explorando los juguetes. Cuando la madre abandonaba la habitación, el niño no muestra signos de preocupación alguna, ni actitudes de inquietud, cuando la madre regresaba a la habitación el niño no buscaba contacto físico con ella, por el contrario, mostraba actitudes de rechazo hacia ella; sin embargo, Mary Ainsworth al observar estas actitudes en el niño, dedujo que se trataban de niños con dificultades emocionales, pues de manera similar era la conducta de los niños que habían experimentado reparaciones dolorosas a temprana edad.

De los estudios ampliatorios realizados, Mary Ainsworth, citado por Carrillo (1999), también observó que ante la presencia del extraño los niños con este tipo de apego comprendían que no podían contar con el soporte de la madre, por ello siempre actuaban de manera defensiva, llegando incluso a demostrar actitudes de indiferencia ante todo lo que ocurre a su alrededor. Como habían sido rechazados desde muy temprana edad, éstos infantes sentían que no tenían necesidad de contar con la madre, para no experimentar frustración, ello era la explicación a que cuando la madre regresaba a la habitación ellos no la miraban, rechazando cualquier sentimiento de acercamiento hacia la madre.

En el caso de los infantes con tipo de apego Inseguro-Ambivalente, se mostraban muy preocupados ante la ausencia de la madre, lo cual generaba en ellos una pasividad e inactividad, mostrando su sensación de malestar ante la ausencia de ellas, cuando las madres regresaban a la habitación, los niños denotaban actitudes de ambivalencia,

titubeaban entre la resistencia al contacto, la irritación y el acercamiento. En los amplios estudios realizados, Ainsworth, citado por Carrillo (1999), también observó que las madres en sus hogares tenían un comportamiento inconsistente o incoherente, es así que frente a una misma necesidad que tenía el infante, se mostraban afectuosas, amorosas y sensibles en algunas ocasiones, y en otras, mostraban una actitud de indiferencia, insensibles y emocionalmente frías.

2.3 Marco Conceptual

Vínculo afectivo.

Según Stern, citado por Ricardo y Restrepo (2013), el vínculo afectivo de manifiesta en la relación establecida entre la madre y las conductas innatas del infante. La permanente interacción e interrelación entre ambos desencadena el desarrollo de este vínculo afectivo, a través de conductas de apego como el contacto de piel a piel, las miradas, los gestos y mímicas que comparten entre la madre y al niño. Todo infante empieza a discriminar entre las personas que lo cuidan, de aquellos que son extraños para él, mostrando preferencias por los primeros (Ricardo y Restrepo, 2013)

Vínculo de apego.

Según John Bowlby, el vínculo de apego es un sistema de comportamientos adaptativos orientados a combatir y reducir el estrés, orientado a conseguir un sentimiento de seguridad; la relación o vínculo de apego facilita el funcionamiento normal del individuo, preparándolo para desarrollar un comportamiento saludable en su vida futura (Bowlby, 1993).

Vínculo de apego seguro.

Este tipo de vinculación afectiva es considerada como una reacción favorable de parte del bebé hacia la madre, lo cual se observa en el infante cuando expresa placer

durante el contacto físico, no se muestra ansioso ante la breve separación de la madre, así como, considerar a la madre como una “base segura” para la exploración y el juego (Bowlby, 1993).

Vínculo de apego inseguro evitativo.

En este tipo de vínculo afectivo la conducta del infante se caracteriza por sostener manifestaciones activas y constantes de ansiedad en el núcleo familiar. Se expresan malhumorados y exhiben malestar frente a las separaciones más breves (Ricardo y Restrepo, 2013).

Vínculo de apego inseguro ambivalente.

De acuerdo con Mary Ainsworth, citado por Repetur y Quezada (2005), en esta forma de vinculación afectiva se observa que el infante se muestra permanentemente ansioso, pero también a menudo sorprendentemente pasivo. Mientras que en situaciones no familiares o extrañas el bebé muestra una preocupación exagerada por la madre, mostrando total indiferencia ante los extraños y el nuevo ambiente en el cual se encuentra; es decir también muestra elevada y prolongada ansiedad, desencadenando incluso, en rabietas y conductas de rechazo ante el medio desconocido

Andabamba

Andabamba conforma uno de los 8 distritos de la Provincia de Acobamba, este distrito se encuentra ubicado en el departamento y la región de Huancavelica, en la sierra central de los andes peruanos (Jaime y Jaime, 2010).

Acobamba

La provincia de Acobamba forma parte del departamento y la región de Huancavelica, también está ubicado en la sierra central de los andes peruanos; esta provincia se divide en ocho distritos, como son: Acobamba, Andabamba, Anta, Caja, Marcas, Paucará, Pomacocha y Rosario (Jaime y Jaime, 2010).

Huancavelica

Huancavelica ubicada en la sierra central de los andes peruanos, es uno de los 24 departamentos que, junto con la Provincia Constitucional del Callao, forman la República del Perú. La capital y ciudad más poblada de este departamento es la ciudad que lleva el mismo nombre, es decir, Huancavelica. El departamento de Huancavelica limita por el norte con Junín, el este y sur con Ayacucho, el oeste con Ica y el noroeste con Lima. Posee una superficie de 22,131 km² (Jaime y Jaime, 2010).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Metodología

La investigación pertenece al enfoque de investigación cualitativa. Este enfoque está orientado a los estudios en los cuales el procesamiento de la información no emplea métodos estadísticos y más bien se realizan mediante el análisis cualitativo, la comprensión y la interpretación de los datos obtenidos (Sánchez, 2008); además, este enfoque prioriza el estudio de los procesos y significados, priorizando en su análisis los fenómenos y la comprensión de las experiencias humanas. Además, de acuerdo con Ricardo y Restrepo (2013), la investigación cualitativa prioriza y analiza la naturaleza socialmente construida de la realidad, desarrollando una visión y descripción total y completa del hecho o fenómeno social estudiado.

La investigación cualitativa también es considerada como una forma de investigación formativa, recurriendo a métodos y técnicas especializadas para obtener información a profundidad sobre hechos y fenómenos sociales, llegando al conocimiento real de lo que sienten y piensan los seres humanos sobre una determinada realidad (Debus, 1996). Como conclusión, se debe indicar también que toda

investigación cualitativa se orienta al estudio de los procesos y significados, interesándose prioritariamente por los fenómenos y las experiencias humana en profundidad, con especial interés en el estudio de la relación estrecha que se da entre el investigador y el fenómeno investigado.

Cuánta razón tenían Taylor y Bodgan (1994) cuando indicaban que las investigaciones cualitativas, “se refieren a los estudios que generan datos descriptivos proporcionados por las propias palabras de las personas, sean éstas escritas o verbales, así como la conducta observable”.

Por otro lado, en el presente estudio se recurrió al método descriptivo como método general, el cual se describe como el método en el que se utiliza acontecimientos de la vida real o de trabajo cotidiano, es un estudio en el cual no existe ningún control o manipulación de variable (Sánchez, 2008). Como método específico se utilizó la etnografía, en el cual nos servimos de toda fuente oral y escrita que se consiguió como referencia sobre las costumbres, creencias, cultura, etc. (Martínez, 2007).

Precisamente, Miguel Martínez Miguélez en su libro titulado: *La investigación cualitativa etnográfica en educación*, indica que entre las características de la etnografía se debe destacar lo siguiente (Martínez, 2007):

- 1) Todo estudio etnográfico posee un carácter fenomenológico: es decir, un estudio en el cual el científico puede obtener un conocimiento interno de la vida social, toda vez que este estudio permite realizar descripciones e interpretaciones de los fenómenos sociales proporcionados por los propios actores del contexto social.
- 2) Persistente permanencia del investigador etnográfico en el espacio geográfico del grupo o escenario objeto de estudio, todo ello por dos motivos principales: primero, para ganarse la aceptación y confianza de sus miembros, y segundo, para conocer y comprender la idiosincrasia del grupo de estudio y su medio circundante.

- 3) El estudio etnográfico es holístico y naturalista: porque prioriza la actividad científica con una visión global del ámbito social desde una perspectiva interna y externa diversificadas.
- 4) Los trabajos etnográficos tienen un carácter inductivo: es decir, el estudio parte de la experiencia y la exploración individuales sobre un determinado hecho social para arribar a conclusiones generales; con ello se van generando categorías conceptuales, modelos teóricos, asociaciones entre los fenómenos observados, entre otros, los cuales a su vez permitan establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas sobre los fenómenos abordados y analizados.
- 5) La metodología etnográfica sigue un modelo cíclico: la información recolectada y las teorías emergentes se usan para reorientar la recolección de la nueva información. Por último, se debe considerar que el trabajo de campo es la característica más distintiva de la metodología etnográfica.

3.2 Tipo de estudio

El presente trabajo responde a un tipo de investigación básica, porque está orientado al desarrollo de la ciencia en sí misma, por lo cual va en búsqueda de leyes y principios generales, lo cual permite contribuir con el incremento del acervo teórico sobre un tema en particular, que en nuestro caso es describir y analizar las acciones concretas de fortalecimiento del vínculo afectivo y determinar la prevalencia del patrón de apego en niños menores de 36 meses (Sánchez, 2008).

3.3 Nivel de estudio

El trabajo de acuerdo a su naturaleza es de nivel descriptivo porque la principal finalidad está orientada al conocimiento del estado actual de un fenómeno tal como se presenta en un momento determinado (Sánchez, 2008). Como afirma Hernández

(1998), un estudio descriptivo, no solo caracteriza un fenómeno, sino que selecciona una serie de cuestiones y las mide independientemente.

El enfoque de la investigación descriptiva, como su propio nombre indica, describe un fenómeno, un proceso, una situación o hecho social para luego analizar a la luz del método hermenéutico interpretativo; por todo ello, se afirma que el objetivo principal del enfoque cualitativo es describir, analizar y evaluar una situación particular en uno o más periodos de tiempo y/o espacio.

3.4 Diseño de estudio

El diseño utilizado es la etnografía. El uso de este diseño implica la descripción e interpretación profundas de un grupo, sistema social o cultural. Se realizan estudios en un momento determinado de los grupos que se investiga, que en nuestro caso será describir las características de la vinculación afectiva en niños menores de 36 meses de edad que viven en situación de pobreza y extrema pobreza, en la Región Huancavelica (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.5 Escenario de estudio

El distrito de Andabamba se encuentra ubicado en la sierra central del Perú, conforma uno de los ocho distritos de la provincia de Acobambaba, ubicada en el departamento y la región de Huancavelica. El distrito de Andabamba fue creado mediante Ley del 23 de noviembre de 1925, mediante la gestión gubernamental del entonces Augusto B. Leguía.

Geográficamente la provincia de Acobamba se encuentra situado en la sierra central del Perú, con una superficie provincial de 910.82 km² perteneciente al departamento y región Huancavelica; está ubicado a 3,423 m.s.n.m., con una temperatura media anual de 12 °C y una humedad relativa media de 60% (Jaime y Jaime, 2010).

La unidad de análisis del presente estudio, se encuentra ubicado en el distrito de Andabamba, el cual cuenta con una superficie de 81.85 Km², el cual representa el 5.85% de la superficie total de la provincia de Acobamba, que cuenta con un total de 910.82 Km².

Los límites del distrito de Andabamba son las siguientes:

- Limita por el Norte : Con el distrito de Acoria
- Limita por el Sur : Con el distrito de Rosario
- Limita por el Este : Con la provincia de Churcampa
- Limita por el Oeste : Con el distrito de Paucará

El distrito de Andabamba está formada por 4 centros poblados: Huancapite, Vista Alegre, Juan Velasco Alvarado de Lindapampa y San Martín de Mayunmarca.

Tabla 1
Centros poblados del distrito de Andabamba

NOMBRE DEL CENTRO POBLADO	CLASIFICACIÓN	VIVIENDA	POBLACIÓN
Huancapite	Rural	881	4056
Vista alegre	Rural	238	1251
Juan Velasco Alvarado de Lindapampa	Rural	61	225
San Martín de Mayunmarca	Rural	31	187
Población total del distrito de Andabamba			5719

Fuente: Censos nacionales, INEI (2017).

Altitud distrito de Andabamba

La altitud del distrito de Andabamba es de 3200 a 4200 m.s.n.m. Capital de Distrito es el centro poblado de Andabamba el cual se ubica a 3460 m.s.n.m.

Clima y precipitación pluvial

Sobre el clima en el distrito de Andabamba se puede indicar que es variado, dependiendo de la estación del año; sin embargo, generalmente es templado durante el día y frío durante la noche con una temperatura promedio de 17° C.

La temporada de lluvias se inicia entre los meses de octubre y noviembre, los cuales son intensas entre los meses de enero y febrero; la humedad oscila entre los 20 y 60%.



Figura 1: Mapa de la provincia de Acobamba.



Figura 2: Mapa de la región Huancavelica y sus provincias

Idioma

Los habitantes del distrito de Andabamba tienen como idioma oficial el español, pero en este distrito predomina el idioma aborigen que es el Quechua o Runa Simi. Se debe resaltar que la mayoría de las personas usan el idioma quechua en su variedad Chanca para comunicarse. Esto es considerado como una característica de la vigencia de la cultura andina en la población. Es además de un medio comunicación, una fuente de saberes y mantención de costumbres, creencias y tradiciones andinas, lo que se convierte en una fortaleza para el desarrollo sostenible de la población, así como para diseñar con atención una educación intercultural (Jaime y Jaime, 2010).

Religión

Como en muchas partes del territorio peruano la religión que profesan la mayoría de los pobladores es la religión católica, sin embargo, se debe indicar que en los últimos años se ha notado un importante crecimiento de los evangelistas en sus diversas vertientes. Sin embargo, también se debe indicar que entre los pobladores de Andabamba existe una total libertad de culto (Jaime y Jaime, 2010).

Actividades económicas

Se observó que en el distrito de Andabamba la actividad económica predominante es la agricultura y la ganadería, los productos de mayor cultivo son: la cebada, la papa, la avena, el maíz, etc. De acuerdo con los expertos para el futuro se prevé una actividad agropecuaria creciente y atractiva, toda vez que estas actividades, cada vez toma mayor importancia entre los pobladores de este distrito. Cabe resaltar también que la gran riqueza y variedad ecoturística va creciendo día a día.

En Andabamba se encuentran campos de cultivo o parcelas pequeñas debido al accidentado del terreno, en donde siembre la papa, olluco, habas, maíz, trigo, cebada,

cebolla, tomate, ajos, paltas, chirimoya, tumbo, granadilla, quinua, tomate, rocoto, frejoles, acelgas, alcachofa, maca, etc.

Una comunera de Andabamba manifiesta que, además de las propias autoridades del distrito, confirma que Andabamba ha sido, “desde siempre”, donde vendían su producción y compraban lo que necesitaban. En décadas anteriores, el único acceso era por medio de caminos de herradura, recorridos con una mula para cargar la cosecha y traer los artículos de consumo. Esta vinculación comercial, indispensable pero penosa, ha sido revolucionada con la rehabilitación de los caminos que se ha llevado a aproximadamente 20 años, en 2004, con intervención del gobierno regional.

La rehabilitación de vías ha permitido la entrada de vehículos modernos que constituyen actualmente el principal medio de transporte de la población de la zona norte. La importancia de los caminos es reconocida por las autoridades de Andabamba, por ejemplo, cuando afirman: “hay muchas necesidades, pero primordial es carretera.”

Con la mejora de la articulación vial, crece la facilidad de acceso a la feria. que son los días viernes quien son los que asisten a la feria es primariamente la población rural, campesinos de los centros poblados de huanca pite, santa rosa, sol de oro, vista alegre, linda pampa, Rupak y San Juan Mantaro por el cual está vinculada extensamente (en términos de territorio) a la feria. Asimismo, como resultado del dinamismo comercial y la presencia masiva de consumidores, empresarios de otras zonas de la sierra peruana – especialmente huancaínos – se han migrado a Andabamba.

Fechas festivas

Tabla 2

Festividades en el distrito de Andabamba.

FESTIVIDAD	Fecha	Lugar
VIGA HUANTUY Considerado el patrimonio cultural de la Región Huancavelica, el cual consiste en cargar palos muy gruesos para poder construir locales comunales, es como una especie de “faena comunal”. También se realiza concurso de Viga Huantuy, con la participación de otras comunidades aledañas al distrito de Andabamba. En esta costumbre participan varones, mujeres, niños y niñas. Los que cargan el tronco son los varones, las mujeres les cantan para darles valor y fuerza, los niños y niñas se encargan de repartir chicha de molle y refrescos, preparados por el mayordomo. Durante el trayecto del cargado del tronco, existen puntos de descanso llamados tambo, en el cual se les reparte el refresco y la coca.	15 de septiembre	Todas las comunidades del distrito de Andabamba
EL TACSACHI Es el juego de los carnavales a través de tuna que traen desde las quebradas del distrito de Anco para poder realizar la actividad en la plaza principal, donde participan todos los pobladores niños y adultos.	01 de febrero	Distrito de Andabamba
SANTIAGO Es la fiesta de señalamiento de los animales, así como un agradecimiento a la mama pacha y el cerro huamaní. Para ello, la población sale a la calle el 24 julio por la noche y al compás de la corneta y la tinya	23 de julio	Todas las comunidades del distrito de Andabamba

visitan de casa en casa con la finalidad de que la participación sea total.

NACIMIENTO. NIÑO JESÚS DE ANDABAMBA

Todos los meses del año. Todas las comunidades del distrito de Andabamba

Los pobladores de la comunidad de Andabamba indican que cuando un niño nace le cortan el cordón umbilical con teja y se le amarra el ombligo con cordón de lana de carnero, el cual se considera un secreto para cuando el niño crezca sea muy fuerte y así pueda cargar la viga.

Fuente: *Información recabada en las entrevistas realizadas, 2017.*

Características principales de la vestimenta

Vestimenta típica de la Mujer huancavelicana:

- Vistoso sombrero negro o azul oscuro adornado con diversidad de lentejuelas, mostacillas, botones y flores.
- Una blusa con monillo de colores vivos y brillantes
- Fustanes de colores
- Wali color negro
- Manta de colores
- Ojotas
- Faja o chumpi huancavelicano
- Chukcha simpa



Figura 3. *Vestimenta típica de la mujer.*

Vestimenta del Varón:

- Sombrero o gorro multicolor, llamado Chullo.
- Camisa o casaca de bayeta de color negro.
- Poncho adornado de colores vivos y diversos.
- Makitos multicolores
- Pantalón de bayeta de color negro
- Chumpi o faja de colores
- Medias de lana de oveja de color natural
- Watanas
- Manta multicolor
- Se ponen sobre el chullo la cabeza de venado y sobre las piernas el cuero del venado.



Figura 4. *Vestimenta típica del varón*

Actividades económicas relacionadas al sector

En general la región Huancavelica encabeza la lista de las 5 regiones más pobres del Perú. Según reporte brindado por el Instituto nacional de estadística e Informática, el 84.4% de la población huancavelicana vive en condición de pobreza y el 59.9% en extrema pobreza (INEI, 2017).

La condición de pobreza o extrema pobreza se ve reflejada en diversos indicadores socio-económicos. Por ejemplo, la mortalidad infantil en Huancavelica es de 71 niños fallecidos por cada mil nacidos vivos; así mismo, la alta tasa de desnutrición crónica es muy preocupante (53.4%) en menores de 6 años de edad; Los índices de esperanza de vida es de 54 años; el problema del analfabetismo afecta al

28.8% de la población mayor de 15 años de edad; éstas cifras van de la mano con la precariedad y la deficiente calidad de los servicios sociales, así como las malas condiciones de infraestructura (INEI, 2017)..

De acuerdo con los resultados del censo nacional del 2017, de un total de 111.759 viviendas, el 66% carece de algún tipo de servicio higiénico, ya que sólo el 12% tiene el servicio de red pública dentro de la vivienda; el 36% de la población huancavelicana se abastece de agua directamente de ríos, acequias o manantiales, mientras que menos de la mitad de ellos (41%) tienen servicio público de agua potable dentro de la vivienda. El 43% se provee de alumbrado mediante mecheros, lamparines o velas, solo el 55% de la población cuenta con energía eléctrica en sus respectivas viviendas (INEI, 2017)..

Sin embargo, no todo es negativo, pues se percibe que los servicios de salud y educación se han expandido notablemente en los últimos años, todo esto por la dotación de equipos, materiales y recursos de parte del estado peruano; sin embargo, esta dotación aún insuficiente y limitada.

Comunidad Campesina

Como en la mayor parte de la sierra del Perú, las comunidades campesinas siguen siendo la organización social fundamental en el sector rural. Alrededor de 500 comunidades campesinas ocupan unas 901,160 hectáreas que constituye el 69% de la superficie. Un buen sector de la población huancavelicana son propietarias de grandes extensiones de pastos naturales; en sus territorios están las grandes y medianas lagunas y otros recursos de agua; se debe también mencionar que en sus terrenos se ubican los principales yacimientos mineros, del mismo modo, las comunidades alto andinas, son dueñas de casi la totalidad de ganados camélido y ovino, como: vicuñas, alpacas, llamas, carneros, entre otros (INEI, 2017).

3.6 Caracterización de sujetos o fenómenos

La selección de los participantes en un estudio etnográfico se realiza teniendo en cuenta criterios que pueden basarse en intereses personales, consideraciones teóricas o conceptuales, fenómenos situacionales u otras consideraciones (Martínez, 2007); estos criterios de selección del tamaño de la muestra estarán en función a la problemática y los objetivos de la investigación formulada. Por ello el muestreo utilizado fue el intencional, el cual consiste en elegir una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes seleccionar la unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue el trabajo de investigación científica.

La muestra lo constituyen cinco diadas madre-niño(a) menor de 36 meses, seleccionados según el muestreo no probabilístico de participantes voluntarios; la técnica de muestreo cualitativo es la selección de casos típicos, en este tipo de muestreo la elección de los participantes depende de circunstancias muy particulares. Por ello la muestra también se denomina autoseleccionada, toda vez que los sujetos participantes lo hacen por su propia voluntad, es decir, responden activamente a una invitación formulada (Hernández et al., 2010).

Criterios de inclusión:

- Madres de familia con hijos menores de 36 meses
- Madres beneficiarias del programa de apoyo social CUNAMAS
- Niños que vivan con madre biológica.
- Madres que vivan en el distrito de Andabamba.

Criterios de exclusión:

- Madres con alteraciones patológicas graves (que no estuvieran con medicación psiquiátrica).
- Que vivan fuera del distrito de Andabamba.

Tabla 3
Muestra de madres participantes

Sujeto	Edad	Criados por	Estado civil	Cantidad de hijos
S1 Mercedes	22	Solo Madre	Conviviente	2
S2 Gloria	31	Madre y padre	Casada	3
S3 Dany	24	Solo Madre	Divorciada	1
S4 Lidia Modesta	30	Madre y padre	Casada	4
S5 Doris	21	Madre y padre	Madre soltera	1
S6 Vilma Doraliza	21	Madre y padre	Casada	1

Fuente: Entrevista realizada a madres de niños menores de 36 meses, 2019.

3.7 Trayectoria metodológica

El rigor científico del presente estudio científico está dado por la aplicación de los criterios de validez interpretativa de los datos analizados (Maxwell 1992, citado por Valdivia, 2017); se entiende por validez interpretativa al significado que tienen para las personas los objetos, acontecimientos y conductas; esta validez está estrechamente relacionado con las formas de comprensión utilizadas en los estudios de investigación cualitativa.

Así mismo, parte del procedimiento metodológico utilizado en el trabajo de investigación fue la triangulación de métodos (Stake, 1995, citado por Valdivia, 2017), en el cual se contrastó datos obtenidos mediante las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa, como son: la entrevista, la observación y las técnicas documentales; para finalmente utilizar la triangulación entre ellas.

3.8 Mapeamiento

Los habitantes del distrito de Andabamba tienen como idioma oficial el español, sin embargo, en la mayoría de los habitantes de este distrito predomina el bilingüismo, con una ligera predominancia del quechua o runa simi. Se debe resaltar que la mayoría de las personas usan el idioma quechua en su variedad chanca para comunicarse.

En lo referido al credo religioso, entre la población andabambina predomina la religión católica y evangélica, sin embargo, se debe anotar que existe una total libertad de credo religioso.

La rehabilitación de vías ha permitido la entrada de vehículos modernos que constituyen actualmente el principal medio de transporte de la población de la zona norte. La importancia de los caminos es reconocida por las autoridades de Andabamba, por ejemplo, cuando afirman: “hay muchas necesidades, pero primordial es carretera.”

Como para de la idiosincrasia de los peruanos de la región andina, se observa un predominio de las actividades festivas, que son costumbres practicadas por la comunidad en general; por ejemplo, se celebran el Viga Huantuy, el Tacsachi, la fiesta de Santiago, y el Nacimiento que es la festividad en honor al nacimiento del niño Jesús.

A nivel socioeconómico, se puede afirmar que la condición de pobreza o extrema pobreza se ve reflejada en los pobladores del distrito de Andabamba. La mortalidad infantil en Huancavelica es de 71 niños fallecidos por cada mil nacidos vivos; así mismo, la alta tasa de desnutrición crónica es muy preocupante (53.4%) en menores de 6 años de edad.

3.9 Rigor científico

El rigor científico de la metodología etnográfica es la validez descriptiva, que según Maxwell (1992), citado por Valdivia (2017), es la forma precisa y exacta con la

que el investigador recaba los datos de las entrevistas, cuestionarios y observaciones, sin alterar su real manifestación, para luego ser interpretadas.

Por último, y no menos importante, está referida la apelación a la generalización interna, aquel que se realiza con la finalidad de amplificar los resultados a personas, grupos o instituciones que no fueron observados o entrevistados directamente, lo cual también se conoce con el nombre de contrastación.

3.10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación. Se utilizó la entrevista semi-estructurada en profundidad, que de acuerdo con Hernández et al. (2010), se caracteriza por ser íntima, flexible y abierta, la cual se define como una comunicación interpersonal establecida entre dos personas: el entrevistador y el sujeto entrevistado, el cual se lleva a cabo con la finalidad de obtener datos relevantes sobre la problemática de la investigación formulada.

La entrevista está orientada a recabar información sobre una determinada situación problemática. De manera específica, las entrevistas semi-estructuradas es aquella que se basa en la formulación de preguntas base y el investigador tiene la plena libertad de formular y reformular las preguntas pertinentes al tema de investigación. El objetivo de la entrevista en el presente estudio fue describir los estilos de crianza que utilizan las madres de familia con hijos menores de 36 meses, teniendo como categorías de análisis los tipos de vínculo afectivo, como son: vínculo seguro, vínculo inseguro evitativo y vínculo inseguro ambivalente.

La entrevista semiestructurada fue realizada mediante preguntas que sirven de conducción a quien responde para el logro de los objetivos planteados por el investigador. Las preguntas con formato de preguntas abiertas permiten que el

entrevistado se pueda expresar brindado la posibilidad de que se puedan expresar con sus propias palabras lo más que deseen.

Los instrumentos utilizados para el desarrollo de las entrevistas fueron las Guías de Entrevista, el cual se define como: un documento donde se consignan las preguntas que servirán de guía u orientación de la entrevista, es decir, son preguntas generales a partir de los cuales irán apareciendo más preguntas (Sánchez y Reyes, 2015). También fueron utilizados una grabadora y cámara filmadora, para el registro de la información, además de lápiz y papel.

En tanto que, la técnica de la observación fue aplicada antes, durante y después de las entrevistas realizadas a las madres de familia y sus respectivos hijos menores de 36 meses; la técnica de la observación se define como: un proceso de recopilación de datos e informaciones que no fueron expresadas de manera directa y real por los entrevistados, el cual se logra utilizando los diferentes órganos sensoriales con la finalidad de percibir hechos y realidades latentes; mediante la observación se logró captar aquellos aspectos que fueron más significativos en la comunidad, los cuales no fueron puestos de manifiesto por los entrevistados, de cara al problema a investigar para recopilar los datos que se estiman convenientes y necesarios para la discusión y el análisis de los hechos.

El instrumento utilizado para registrar la observación fueron las fichas de observación, el cual se define como, un documento en el cual se plasmaron los hechos o sucesos observados, los cuales fueron registrados en detalle; éstos están referidos a conductas, comportamientos, acontecimientos sociales, culturales, artísticos, medio ambientales, etc. (Sánchez y Reyes, 2015).

3.11 Aspectos éticos de la Investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se tomó en cuenta los aspectos éticos estipulados en los Artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación

referido a los Principios y Normas éticas; así como los principios estipulados en el Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú:

Por las características de la investigación se mantendrá la confidencialidad, tanto al realizar las entrevistas y observaciones, como al manejar los instrumentos que serán membretados para facilitar a los investigadores el ordenamiento de los datos recopilados. Durante todo el proceso de la entrevista y observación se respetaron y cumplieron con los siguientes principios éticos:

- **Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales:** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas en el proceso de investigación.
- **Consentimiento informado y expreso:** En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica, mediante la cual las personas como sujeto de investigación o titular de los datos consisten en el uso de la información para los fines específicos establecidos en los proyectos de investigación.
- **Beneficencia y no maleficencia:** En toda investigación debe asegurarse el bienestar e integridad de las personas que participan en las investigaciones. Por lo que, durante la investigación no se debe causar daño físico ni psicológico; asimismo se debe minimizar los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad.** Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad, implica el respeto al conjunto de todas y cada una de las especies de seres vivos y de sus variedades, así como a la diversidad genética.

- **Responsabilidad:** Los investigadores, docentes, estudiantes y graduados deberán actuar con responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación, tanto a nivel individual e institucional, como social.
- **Veracidad:** Los investigadores, docentes, estudiantes y graduados deberán garantizar la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los resultados y se evitara el plagio.
- **Confidencialidad:** Los participantes accedieron a las entrevistas por su propia voluntad. A lo largo de todo el proceso de las entrevistas individuales y grupales los participantes desconocieron el objetivo del estudio (únicamente se les explicó cuál es el tema principal y los motivos por los cuales era importante su participación), dado que podía afectar el resultado del discurso en las entrevistas.

A lo largo de todo el proceso de investigación se evitó proporcionar de manera irresponsable los nombres propios de los participantes de la investigación, así como de los resultados obtenidos de la entrevista realizada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 La unidad de análisis y el ingreso al campo

La población estuvo constituida por 06 madres e hijos menores de 36 meses de zonas en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, región Huancavelica, en la Cordillera Central de los Andes, ubicado en la sierra central del país a más de 3400 m. sobre el nivel del mar. El estudio tuvo como objetivo describir las características más relevantes del vínculo afectivo entre la madre y sus hijos infantes menores de 36 meses en el distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Huancavelica - 2017.

Para el ingreso en el grupo de estudio no se tuvo mayores limitantes, toda vez que, las unidades de análisis estuvieron conformadas por madres que venían participando en el Programa de apoyo social CUNA MAS, en el cual los investigadores cumplían el rol de facilitadores de dicho programa. Sin embargo, se tuvo que solicitar el permiso respectivo a la autoridad política de la comunidad campesina para el desarrollo del trabajo de investigación.

La recopilación de información se inició con la observación de la realidad problemática y su posterior entrevista a las madres de la unidad de análisis; luego,

dichas entrevistas fueron transcritas literalmente de los audios registrados, posteriormente se identificaron y resaltaron las características de los vínculos afectivos establecidas por las madres de familia, en función a las categorías conceptuales del vínculo afectivo establecido; para finalmente cruzar los datos cualitativos recopilados por medio de los diferentes instrumentos de recolección de datos.

Procedimiento:

- Se procedió con la selección del tema de investigación.
- Se procedió con el diseño y elaboración del proyecto de investigación.
- Se precisaron los objetivos, se definió el diseño y método a utilizar.
- Luego se procedió con el análisis de factibilidad de la muestra de estudio.
- Se realizó las visitas de observación preliminar del distrito elegido.
- Se identificaron antecedentes realizados en base al tema.
- Se procedió a recabar información teórica pertinente para lograr un real conocimiento del tema de estudio.
- Se elaboró una guía de entrevista semi y no estructurada.
- Se seleccionó un grupo de seis madres de familia cuyas edades oscilan entre los 20 y 40 años de edad.
- Se llevaron a cabo los trámites administrativos para tener acceso al campo de estudio; es decir, para llevar a cabo el trabajo de investigación se realizó la solicitud respectiva a la Dirección de Unidad Territorial CUNA MAS Huancavelica.
- Se desarrolló el trabajo de campo, en el cual se entrevistó a seis madres de familia en sesiones individuales.
- Se transcribió textualmente, en el programa Word (Office 2010) para Windows, la información que se obtuvo en cada una de las entrevistas.

- Se realizó la discusión y el análisis de datos, así como la redacción de las conclusiones, y recomendaciones.
- Se concluyó el trabajo realizando el Informe Final para la defensa de la tesis.

Detonadores de la comunicación:

A las madres participantes del presente estudio se les solicitó que hablaran acerca de:

- 1) La forma de expresar el afecto a sus hijos.
- 2) La forma de atender a su hijo cuando este desea expresarle algo.
- 3) Reacción de su hijo la primera vez que se separó de él (ella).
- 4) Reacción de su hijo cuando está enojado o disgustado. Reacción de la madre frente a esa conducta.
- 5) Reacción de la madre cuando su hijo se porta mal.
- 6) Expresiones de rechazo de parte del hijo(a) hacia la madre.
- 7) Reacción de su hijo frente a las personas desconocidas.
- 8) Comportamiento de su hijo(a) en un ambiente desconocido.
- 9) Tiempo dedicado a las actividades de recreación con su hijo.
- 10) Actividades para estimular la autoconfianza y la autoestima de su hijo(a).

En el trabajo de investigación se contó con la participación de seis madres de familia, quienes provenían de hogares funcionales y/o disfuncionales. El estudio tuvo como objetivo caracterizar el vínculo de apego prevalente en madres de familia de una comunidad netamente agrícola y ganadera.

Teniendo como fuente la información brindada por las madres de familia y el ingreso al campo, se diseñó tablas con matrices de resultados con la finalidad de explicar de forma clara y precisa las respuestas de las madres de familia durante las entrevistas realizadas. También se diseñaron tablas de doble entrada con la finalidad de sintetizar

la información general y relevante, brindada por las madres de familia sobre la relación de vinculación afectiva.

Los datos recopilados fueron organizados en tablas de doble entrada para el posterior análisis y discusión de resultados.

4.2 Entrevistas semiestructuradas.

La entrevista.

En el trabajo de investigación se utilizó la técnica de la entrevista, tanto de tipo no estructurada como semiestructurada, dirigido a seis madres de familia con hijos entre los 0 y tres años de edad; el tema sobre el cual giró la entrevista fue conocer las características del vínculo afectivo en las madres entrevistadas, con la finalidad de comprender y describir los comportamientos, emociones, actitudes, motivaciones e intereses de las madres de familia en la crianza de los hijos. Cada entrevistada expresó lo vivido dentro de su ambiente familiar.

Después de realizar las entrevistas se observó que entre las principales destacamos lo siguiente: Que las madres de familia mostraron una disposición anímica positiva en todo el momento de la entrevista. Manifestando en tono de voz bajo las diversas situaciones y/o estilos de crianza para con sus hijos menores de 36 meses. También se observó que las madres se mostraban muy atentas a las actitudes y reacciones de sus hijos durante todo el proceso de la entrevista.

La entrevista se define como una conversación entre dos personas: el entrevistado y el entrevistador; es así que la entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial que persigue un objetivo determinado, concreto y preciso (Martínez, 2007).

Miguel Martínez (2007) en su obra *La Investigación cualitativa etnográfica* en educación, afirmó que, el contexto verbal en la entrevista, contribuye con el establecimiento de un adecuado nivel de interés y colaboración, permitiendo motivar al

interlocutor, con ello disminuye los intentos de falsificación de datos, reduce los formalismos y las exageraciones. Por ello en este trabajo se priorizó el uso de esta técnica como método principal de recolección de información. Por ello se utilizó entrevistas semi estructuradas y no estructuras, por tratarse de una investigación cualitativa, de corte etnográfico.

Por ello en el presente estudio, para la realización de las entrevistas se procedió de la siguiente forma:

- Se eligió un lugar apropiado para las entrevistas, que en algunos casos fue el propio hogar de las entrevistadas y en otros momentos fue en el local comunal del distrito de Andabamba.
- Antes, durante y después de las entrevistas se registraron las observaciones realizadas.
- La actitud del entrevistador durante todo el proceso de la entrevista fue la mostrar una actitud de respeto, trato amical, cordialidad, receptivo y sensible.
- Más que formular preguntas, se trató que le entrevista fuera una conversación libre y amena, facilitando que las entrevistadas se expresen en el marco de su experiencia vivencial y familiar.
- En todo momento se evitó juzgar la respuesta de las entrevistadas, tampoco se discutió la opinión o puntos de vista de dichas madres de familia; por el contrario, los entrevistadores mostraron un gran interés por lo que iban respondiendo a cada una de las preguntas formuladas por el investigador.
- Por último, las entrevistas fueron grabadas para su posterior análisis y discusión de contenidos, para lo cual se solicitó la autorización verbal y por escrito de las entrevistadas para el registro de las entrevistas.

En muchos pasajes de la entrevista se tuvo que utilizar el idioma original de las madres entrevistadas (el quechua), con la finalidad de lograr una comunicación más fluida entre el entrevistador y las entrevistadas.

Transcripción de los datos y categorización.

Graham Gibbs (2012), en su libro *El análisis de datos cualitativos en la investigación cualitativa*, indica que la transcripción, es el proceso transformar la información verbal obtenida mediante a entrevista en texto lingüístico capaz de ser analizados e interpretados. De acuerdo con este autor, la transcripción debe ser lo más idéntico posible a lo manifestado por las madres de familia, para que no se pierda la fidelidad y autenticidad de lo grabado. Gibbs (2012), indicó que en las investigaciones cualitativas que están orientadas a los hechos de lo expresado por los informantes, es justificable realizar algunas correcciones, que en nuestro caso fue mínimo.

El proceso de categorización de variables, según Mejía (2011), se refiere al proceso de clasificar las las unidades temáticas el texto transcrito y/o codificado; es identificar las unidades temáticas relacionadas al tema y objetivo de investigación. Las unidades temáticas identificadas, se convierten en las categorías emergentes del proceso de investigación.

Así mismo, según Mejía (2011), se tuvo en cuenta el criterio inductivo-deductivo, para la elaboración de listas de categorías. Este proceso tiene como punto de partida la revisión del marco teórico donde inicialmente se presenta las categorías centrales con su respectiva definición (Teoría del vínculo afectivo de John Bowlby), y en el análisis del discurso fluyen las categorías emergentes, las que finalmente se convierten en categorías más específicas.

En la Tabla 5 se muestran los detonadores de la comunicación y sus respectivas respuestas formuladas por las madres entrevistadas.

Tabla 4:*Matriz: Actor por pregunta*

Unidad de análisis	PREGUNTA	RESPUESTAS	ANÁLISIS
Madres de familia de niños menores de 36 meses.	1) ¿Cómo expresa el afecto a su hijo? Describe la relación con su hijo durante sus primeros años de vida.	<p>S1: Yo profesor siempre cuando estoy, siempre le hablo, le digo que eres mi único hijo, siempre a él no más lo tengo que tener siempre como que yo lo quiero a él no más le tengo que querer. Profesor yo siempre estoy con mi hijito y cuando está mal o le falta algo, yo siempre estoy a su lado para ayudar y mi relación es buena con mi hijo profesor (quechua).</p> <p>S2: Con cariño, con amor, dando besos abrazos. La relación con mi hijito profesor es bueno, me hace caso y conmigo está más, a mí más me quiere.</p> <p>S3: Ósea Cuando le doy cariño amor a mi hijito a así abrazando le digo mi papito, mi bebito eres, entonces él se pone alegre, contento y sonrío ingeniero. Mas a veces así con los bebitos cuando tú le hablas también entiendo más tienes que estar permanente con tu bebito y mi relación es buena.</p>	<p>De acuerdo con la respuesta de las seis madres de familia sobre la forma de expresar el afecto a sus hijos e hijas, se percibe un trato cordial y afectuoso, mediante muestra de cariño y amor por ellos.</p> <p>Por otro lado, se debe indicar también que el trato de parte de las madres es de mimo y sobreprotección; por ejemplo, cuando indican que: “Con cariño, con amor, dando besos abrazos”; “solo se debe querer a los hijos”; “debes estar permanente con tus hijos”; etc.</p>

S4: Apapachándole así, mi bebé, mi bebé, diciéndole con mucho cariño.

S5: Le abrazo, le cariño su cabello, si se cae le sobo y le digo ya hijita.

S6: Le doy atención, le hago caso cuando me pide algo, le llevo a comprar a la tienda.

2) ¿De qué manera le atiendes a tu hijo cuando desea expresarte algo, por ejemplo, a veces el niño está llorando y tú te das cuenta que si llora de hambre o llora porque su pañal está mojado?	S1: Por ejemplo, cuando esta con fiebre se aburre y llora así profesor y cuando tiene hambre llora y su manito mete a la boca y me doy cuenta ya que tiene hambre y sed profesor (quechua). S2: Le atiendo, cuando quiere algo él a veces pide llorando, pero yo le atiendo, yo le doy cuando quiere cualquier cosa, su comida ...; cuando está enfermo le llevo al puesto de salud. S3: Si cuando me pide algo yo a veces, cuando estoy haciendo algo a veces cuando no le entiendo, él llora, por eso primero tengo que atender lo que él pide; también me apunta lo que quiere, porque como no habla bien todavía; y yo le doy todo lo que me pide.	A esta pregunta las madres encuestadas respondieron casi unánimemente manifestando conductas sobre protectoras; como se puede observar en las siguientes referencias: “Cuando su manito mete a la boca, entonces me doy cuenta que tiene hambre”; “Cuando quiere algo, pide llorando entonces yo le atiendo”; “Cuando pide llorando, entonces tengo que atenderlo primero a él”; “Yo le doy todo lo que me pide”; “A veces solo dice “chiz”, “chiz” cuando quiere algo, entonces yo le compro lo que quiere”, etc.
---	---	--

S4: Ya sé cuándo llora, a veces es porque está mojado, o porque tiene hambre o le duele algo.

S5:

Solo señala y dice algunas palabras como: mamá, agua, me caí, tío, tía, etc. Si me pide algo le atiende, le explico las cosas.

S6:

Me dice cómprame indicando con la mano, o a veces solo dice “chiz”, “chiz” cuando quiere algo que le compre.

A veces le decía haber habla para comprarte algo y no lo hacía, recién empezó hablar a los 3 años.

3)¿Cuándo fue la primera vez que recuerda una separación con su hijo? ¿Cómo fue?	S1: Todavía no me alejé hasta ahora de mi hijito profesor (quechua). S2: Siempre estuvo conmigo. S3: Si hace poco hace un mes me separé de él porque, como estuve trabajando no había nadie quien le atiende y mi mamá se lo llevó a Huancayo, tenía pena de mi hijito a cada rato estuve llamando a mi mamá, cómo está y a veces pensaba ya se habrá caído, algo ya le habrá pasado, y dejé de trabajar porque me daba pena mucho mi hijito. Ya le hizo regresar a mi hijito. S4:	La respuesta de las madres fue casi unánime, indican que no se alejan de sus hijos(as) por ser muy pequeños, salvo casos extremos de trabajo; ante la separación la reacción de su hijo(a) fue con llanto incesante. También se percibe que las madres muestran signos que evidencian conductas de apego y sobreprotección utilizando palabras en diminutivo, como por ejemplo: “no me alejé hasta ahora de mi hijito”; “me daba pena mucho mi hijito”; “mi hijita lloró”; “tenía
--	--	---

Cuando tenía un año y ocho meses le dejé con mi mamá para irme a la casa de mi suegra, eso fue para desmamarle, mi hijita lloró, pero me dijeron que después se quedó dormida. pena de mi hijito a cada rato”, etc.

S5:

Solo por motivo de trabajo, fue un poco chocante, pero siempre estoy pensando en ella; le dejo con mi esposo y a veces con mi mamá.

S6:

Nunca le dejo profesor, solo cuando va al jardín, ella se queda llorando, pero después ya se acostumbró.

4)¿Cómo expresa su hijo la preocupación, el disgusto y el enojo? ¿Usted cómo reacciona?	S1: Cuando está molesto no quiere comer no quiere nada, no quiere cambiarse, no quiere nada, llora profesor. S2: Él está renegando, él está llorando cuando le pasa algo, a veces yo también le grito y a veces le atiendo bien y él se pone a llorar más y pero no me hace caso. Cuando le grito, peor lo hace. S3: Si yo le hablo le digo que no se reniega, no se llora; pide llorando cualquier cosa, solo a	Según la referencia de las madres de familia encuestadas, sus hijos muestran su preocupación, disgustos o enojos, llorando; como, por ejemplo: “Cuando está molesto no quiere comer no quiere nada, no quiere cambiarse, no quiere nada, llora profesor”; “él está llorando cuando le pasa algo”; “pide llorando cualquier cosa”; “Solo llora, cuando está renegando”; “si le molestas o gritas ella llora”; etc.
---	---	---

veces me pide diciendo mamá quiero esto; o cuando le digo con tu manito se pide sin llorar y cuando le digo así ya no llora, me pide sin llorar ya.

S4:

Solo llora, cuando está renegando le digo, qué pasó hijita.

S5:

Cuando algo no le gusta solo dice: malo, malo, malo; si le molestas o gritas ella llora y le cuenta todo a su papá quejándose, y cuando su papá le molesta, viene a mí y me cuenta.

S6:

Solo llora, o a veces me pide algo diciendo: chiz chiz, chiz, y le doy lo que señala.

5) Si su hijo se porta mal ¿cómo reacciona usted?

S1:

Con paciencia espero hasta que le pasa eso, primero tengo que hablarle que él debe portarse bien, no debe portarse mal.

S2:

Cuando le grito, pero se hace profesor y se porta mal le castigo y le tiro látigo hablando y a veces le grito también, si también le tiré un lapazo a mi hijito. No utilizo palo ni piedra.

S3:

También le hablo no tu no debes a hacer esto y a veces con mi otra

Según referencia de las propias madres de familia encuestadas, ante el mal comportamientos de sus hijos, ellas les llama la atención hablándoles, explicándoles que su mal comportamiento traerá consecuencias negativas para él o ella, pero si no hacen caso, las madres recurren al castigo físico; como ejemplo se nota en las siguientes expresiones: “Con paciencia espero hasta

	<p>hijita paran peleando y las dos le hago sentar y les hablo ya que mi hijita mayor tiene 4 años, si a veces le hago asustar con ortiga a los dos y le digo que no pelean ya que si antes les eché ortiga para que no peleen.</p> <p>S4: Le llamo la atención que eso no debe hacer, a veces le quito el juguete que más le gusta, y a veces le castigo.</p> <p>S5: Si mi hijita se porta mal, le molesto y le explico que no debe hacer eso; a veces le tiro un lapo en la mano o le tiro con la correa.</p> <p>S6: Cuando me cansa le doy lapo en las nalgas.</p>	<p>que se le pase”; “Le llamo la atención que eso no debe hacer, a veces le quito el juguete que más le gusta, y a veces le castigo”; “si no me hace caso y se porta mal le castigo y le tiro látigo”; “si también le tiré un lapazo a mi hijito”; “antes les eché ortiga para que no peleen”; “y a veces le castigo”; “a veces le tiro un lapo en la mano o le tiro con la correa”; “le molesto y le explico que no debe hacer eso”; “cuando me cansa le doy lapo en las nalgas”.</p>
<p>6) ¿Alguna vez se ha sentido rechazada por su hijo? ¿Cómo se dio cuenta de ese rechazo? ¿Qué hizo?</p>	<p>S1: No profesor, mi hijito no me rechaza.</p> <p>S2: Sí sentí rechazo profesor, cuando le compras cualquier cosa y no le gusta él no me recibe y cuando él no quiere y dice esto quiero no me gusta. Cuando no quiere algo, él lo manifiesta.</p> <p>S3: Nunca he tenido rechazo ingeniero.</p> <p>S4: No.</p>	<p>Las madres encuestadas indican que no sintieron rechazo de parte de sus hijos(as), por el contrario, manifiestan que sus hijos se muestran muy apegadas hacia ellas; por ejemplo: “No profesor, mi hijito no me rechaza”; “nunca he tenido rechazo”; “nunca me rechazó, más bien es más pegada a mí”.</p>

S5:

Cuando le molesto, se aleja de mí, pero después se acerca cuando le hablo.

S6:

Nunca me rechazó, más bien es más pegada a mí, hasta ahora no quiere que la dejen.

7) En los primeros años de vida, ¿cómo reacciona su hijo frente a las personas desconocidas?

S1:

Si les conoce les dice vamos y si no le conoce se esconde profesor (quechua).

S2:

Él no quiere seguir a personas desconocidas; con mi papá no estamos juntos y por eso cuando su abuelito viene y le quiere cargar mi hijito no quiere, se escapa, no quiero, no quiero, diciendo.

S3:

No quería que le carguen o que le agarren, y yo le explicaba quién era esa persona les decía él es mi hermano así y poco a poco ya le va acercando, mi hijito se congenia con los varoncitos de su edad y se va a la calle y le acompaño en su juego le cuido y a veces como son sus mayores sus amiguitos y les digo a sus mayores que no le peguen ya que él es tu menorcito.

De acuerdo con las respuestas brindadas por las madres encuestadas, sus hijos(as) reaccionan con rechazo hacia las personas extrañas la primera vez, pero cuando los va conociendo les sigue y juega con ellos. Por ejemplo esto se refleja en los siguientes comentarios: “Si les conoce les dice vamos y si no le conoce se esconde”; “él no quiere seguir a personas desconocidas”; “mi hijito no quiere, se escapa, no quiero, no quiero, diciendo”; “no quería que le carguen o que le agarren”; “sólo le sigue a todos los que conoce”; “a los que no conoce no les sigue”; “a nadie no le sigue si no le conoce”; “al inicio tiene miedo, pero cuando le dan confianza juega con todos”.

S4:

Sólo le sigue a todos los que conoce, pero a los que no conoce no les sigue.

S5:

A nadie no le sigue si no le conoce, pero si ya lo conoce le sigue.

S6:

Al inicio tiene miedo, pero cuando le dan confianza juega con todos, pero si es algún extraño por primera vez no quiere ni verlo.

8)¿Cómo se comportaba su hijo ante un ambiente desconocido? Exploraba, se quedaba quieto, no se alejaba de usted, etc.	S1: A veces cuando hay personas que no le conoce siempre se queda quieto y si le conoce se siente alegre. S2: Se siente incómodo se quiere escapar y se aleja de los demás en ese momento. S3: Si juega con sus amiguitos y se van a jugar. S4: Quería conocer todo, era muy traviesa, se alejaba un poco, pero yo siempre le cuidaba, le decía no vayas lejos. S5: Quiere ver todo, revisa todo lo que puede, es muy inquieta.	Las madres encuestadas refieren que ante un ambiente desconocido sus hijos reaccionan con timidez, pero al familiarizarse con la situación se ponen a explorar y recorrer el ambiente nuevo. Por ejemplo, esto se refleja en los siguientes enunciados: “A veces cuando hay personas que no le conoce siempre se queda quieto”; “se siente incómodo se quiere escapar y se aleja de los demás en ese momento”; “quería conocer todo, era muy traviesa”; “quiere ver todo, revisa
--	--	--

	S6:	todo lo que puede, es muy inquieta”.
	Le llevaba al programa de estimulación temprana, ahí le enseñaban muchas cosas (como por ejemplo a portarse bien); se iba a conocer amiguitos, rápidamente hablaba con todos, es muy habladora.	
9)¿Dedica un tiempo especial a realizar actividades de recreación con su hijo? Explique	S1: Si le hago jugar, si profesor, así como las 11:40 am., o a veces a las 12:30 nos hemos encontrado en mi patio, donde nos hemos puesto a jugar, a cantar y yo le canto y él se siente alegre profesor; y su papá también se compromete cuando está en casa, si se pone a jugar su papó con mi hijo. S2: Algunas veces nomás le dedico tiempo, no tengo tiempo para jugar, cuando yo tengo tiempo si, a veces jugamos; cuando estoy haciendo algo y estoy ocupado no le hago caso. S3: Ósea, a él le gusta más jugar más con carritos, entonces con los carritos y las piedritas juntamos, así como tiene volquetes le decimos que lleve para su casa así y si le doy tiempo para jugar con mis hijitos; mi hijito me invita a jugar, con mi esposo no	Según referencias de las propias madres de familia, la mayoría afirma que los padres deben compartir actividades de recreación con sus pequeños hijos, porque es saludable para su desarrollo físico y emocional de los infantes; así mismo, indicaron que: forma parte de su vida el jugar y divertirse con él; y otras madres de familia reconocen que por motivos de trabajo no tienen tiempo para hacerlo. Esto se observa cuando refieren que: “nos hemos encontrado en mi patio, donde nos hemos puesto a jugar, a cantar y yo le canto y él se siente alegre profesor”; “si le doy tiempo para jugar con mis hijitos”; “Sí, eso lo aprendí del programa CUNA MAS, ellos me dijeron que es importante cantar con ellos,

	<p>juega mucho, el para ocupado y cansado.</p> <p>S4: Si, en el campo nos ponemos a jugar con la pelota.</p> <p>S5: Sí, eso lo aprendí del programa CUNA MAS, ellos me dijeron que es importante cantar con ellos, jugar con nuestros hijos, eso se debe hacer siempre, por eso lo hago cuando tengo tiempo.</p> <p>S6: A veces cuando tenía tiempo jugaba futbol con ella, o a veces vóley; pero cuando llegaba de la chacra cansada ya no jugaba con ella.</p>	<p>jugador con nuestros hijos”; “pero cuando llegaba de la chacra cansada ya no jugaba con ella”, etc.</p>
<p>10) ¿De qué forma estimula la autoconfianza y autoestima de su hijo? ¿reconoce sus habilidades, logros y se las refuerza o halaga? Explique.</p>	<p>S1: Yo le digo que mi hijo es guapo y es simpático, su habilidad de mi hijito, cuando ve a su papá quiere pararse quiere saltar, y le digo vas a estar bien cuando sanes vas a jugar vas a correr se que vas a poder hijo le digo. (quechua).</p> <p>S2: Tengo que hablarle con cariño todo profesor. Le gusta el fútbol, y cuando juega me dice: tú vas a tapar en el arco y yo voy a patear la pelota, me hace tapar en el arco;</p>	<p>Las madres de familia también respondieron que es muy importante estimular la autoconfianza y la autoestima de los hijos e hijas, mediante actividades lúdicas y de esparcimiento; la mayoría de ellas coincidió en que es muy importante y hasta indispensable estimularlos para lograr avances en su desarrollo físico y emocional. Algunas de ellas indican que por falta de</p>

<p>le abrazo y le digo está bien hijo y le digo vas hacer profesional en el futbol.</p> <p>S3:</p> <p>Si, le hablo le digo a veces cuando se pone lizo tu no debes de ser así tú debes ser más cariñoso y así le abrazo y él también me abraza y cuando le doy besito, también me da besito y yo también le doy su beso y abrazo.</p> <p>Mi hijito, o sea tiene amabilidades cuando no le sale bien otra vez lo devuelve hacer y le digo que si va poder mi bebito.</p> <p>S4:</p> <p>Le decía tienes que ser fuerte, tienes que ser buena, portarte bien, así te voy a querer bastante; le digo siempre muy bien hijita, tu puedes, qué bonito está tu trabajo.</p> <p>S5:</p> <p>Le cariño, le explico las cosas, le llevo a jugar al parque o vamos a comprar a la tienda, pero también se pone a jugar con su rompecabezas y a veces jugamos partido.</p> <p>S6: Hablándole bonito porque me dan charla en el programa CUNA MAS, ahí yo aprendí que se debe dar cariño a los hijos, diciéndoles palabras bonitas.</p>	<p>tiempo no se preocupan por este aspecto.</p> <p>Por ejemplo, esto se nota cuando indican que: “Yo le digo que mi hijo es guapo y es simpático, su habilidad de mi hijito”; “Tengo que hablarle con cariño todo profesor”; “así le abrazo y él también me abraza y cuando le doy besito, también me da besito”; “le digo siempre muy bien hijita, tu puedes, qué bonito está tu trabajo”; “Hablándole bonito porque me dan charla en el programa CUNA MAS, ahí yo aprendí que se debe dar cariño a los hijos”, etc.</p>
---	---

En la tabla 6 se muestran las categorías de análisis prevalentes en la entrevista realizada a cada sujeto. Estas categorías de análisis fueron: El vínculo de apego seguro, el vínculo de apego inseguro evitativo y el vínculo de apego inseguro ambivalente. En ella se ve reflejada la estrecha relación afectiva entre la madre y sus hijos menores de 36 meses; también se observa que, las madres ahora conviven y se interesan más por sus hijos que antes.

Tabla 5:
Matriz: Actor por tipo de vínculo afectivo

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	OBSERVACIÓN ENTREVISTA	Y ANALISIS
Madres de familia de niños menores de 36 meses.	Vínculo Seguro	De acuerdo con las observaciones y entrevistas realizadas se puede indicar que las madres de familia expresan su cariño y afecto a sus hijos y/o hijas, mediante mimos y caricias, estando atenta a sus necesidades y requerimientos, lo escuchan con atención cuándo éstos querían expresarle algo. Por ejemplo, esto se percibe cuando refieren que: "...yo siempre estoy a su lado para ayudar y mi relación es buena con mi hijo profesor"; "Le cariño, le explico las cosas, le llevo a jugar al parque o vamos a comprar a la tienda..."; "Profesor yo siempre estoy con mi hijito y cuando está mal o le falta algo, yo siempre estoy a su lado para ayudar y mi relación es buena con mi hijo profesor"; "Le	De acuerdo con Mary Ainsworth, citado por Carrillo (1999), en este tipo de vínculo las madres respondían a los llamados que sus hijos realizaban para atender sus necesidades, con sensibilidad y atención, esto permitía que los niños usaran a la madre como una base segura para explorar. Precisamente esto se ve reflejado en las relación afectiva entre madre e hijos menores de 36 meses de la muestra observada; se pudo observar que las madres se relacionan con sus

abrazo, le cariño su cabello, si se cae le sobo y le digo ya hijita”, etc. Por otro lado, fomentaban actividades de recreación y esparcimiento en el campo o en su casa. En compañía o ausencia breve de la madre los niños se mostraban sociables y expresivos, explorando los lugares nuevos, ya que habían sido estimulados para ser independientes. En las diferentes sesiones de entrevista realizada con las madres de familia se observó que sus hijos no se angustiaban ante el breve alejamiento de su madre, y cuando ella regresaba el hijo se mostraba tranquilo y expresaban su apego hacia ellas. Por lo general, este tipo de vínculo es el que prevalece en la mayoría de las diadas madre-niño del presente estudio.

hijos de manera afectuosa, haciendo que el niño se sienta tranquilo al tener contacto con ella, se divierten juntos, el niño expresa libremente sus emociones, acepta con facilidad cuando la madre se aleja y se alegra a su regreso, buscando su contacto, esto hace que el niño se sienta seguro, acogido y no sienta temor de ser abandonado, esto le permite ser autónomo e independiente. Así mismo, se debe resaltar que este tipo de vínculo es el prevalente entre las madres de familia de la unidad de análisis, lo cual refleja una adecuada relación de vínculo afectivo madre - hijo menor de 36 meses.

Vínculo inseguro Evitativo	De modo general, este tipo de vínculo es el que muy poco se observó en las madres de familia entrevistadas, toda vez que, la relación con sus hijos fue continua y permanente desde el nacimiento hasta la actualidad. Sin embargo, en los pocos casos que manifestaron ausencia de la figura	Este tipo de relación es la que menos se evidencia en la relación madre-niño de la muestra observada; cabe recalcar que lo hacían por situaciones de fuerza mayor como son: motivos laborales y/o
----------------------------	---	---

materna, indicaron que fue por disfunciones familiares. motivos de fuerza mayor; lo que Con este tipo de vínculo ocurrió en estos pocos casos es afectivo el niño se que por lo general la madre no vuelve inseguro, tiene estuvo cerca del hijo durante parte baja autoestima y de su infancia, por motivos dificultad para laborales y/o disfunción familiar. relacionarse, entre otros. En los pocos encuentros que se daba entre madre e hijo durante los primeros años de vida, aquellas no mostraban el suficiente afecto por sus hijos. Esto generó en los hijos rechazo por la figura materna. Esto se refleja en las siguientes expresiones: "...hace un mes me separé de él porque, como estuve trabajando no había nadie quien le atiende y mi mamá se lo llevó a Huancayo, tenía pena de mi hijito a cada rato estuve llamando a mi mamá..."; "Cuando tenía un año y ocho meses le dejé con mi mamá para irme a la casa de mi suegra, eso fue para desmamarle, mi hijita lloró..."; "Me alejo solo por motivo de trabajo, fue un poco chocante, pero siempre estoy pensando en ella; le dejo con mi esposo y a veces con mi mamá", etc.

Vínculo inseguro ambivalente	De acuerdo con la entrevista y observación realizada a las madres de familia, se aprecia que algunas de ellas manifiestan	Según lo observado y entrevistado, algunas de las madres de familia expresaron mostrar, en
------------------------------	---	--

mostrar en ocasiones tratos ambivalentes con el niño principalmente por motivos de trabajo, es decir en algunas ocasiones lo atendían de manera afectuosa y en otros no; la reacción del niño era de mayor apego por su progenitora y mostraba su angustia cuando ellas se alejaban de manera temporalmente. En algunas ocasiones solían compartir momentos en familia, pero la relación entre el hijo y la madre era restringida, jugaban muy poco. Esto se refleja en las siguientes expresiones de las propias madres de familia: “Algunas veces nomás le dedico tiempo, no tengo tiempo para jugar, cuando yo tengo tiempo si, a veces jugamos; cuando estoy haciendo algo y estoy ocupado no le hago caso”; “No quería que le carguen o que le agarren, y yo le explicaba quién era esa persona les decía él es mi hermano así y poco a poco ya le va acercando”; “A veces cuando hay personas que no le conoce siempre se queda quieto y si le conoce se siente alegre”; “Si les conoce les dice vamos y si no le conoce se esconde profesor”; etc.

Fuente: Entrevista realizada a madres de niños menores de 36 meses, 2019.

4.3 La observación participante.

Observación

La observación es la técnica más utilizada por los investigadores cualitativos con la finalidad de recopilar información o datos relevantes sobre una temática, de forma particular en la etnografía; para tal fin el investigador comparte lo más que puede experiencias diversas con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo, por ejemplo: usos, costumbres, estilos y modalidades de vida, creencias, entre otros (Martínez, 2007).

Las observaciones fueron realizadas en los momentos de las entrevistas en los propios domicilios de los sujetos de la muestra; en todo el momento de la observación estuvieron presentes la madre y su hijo(a), resaltando el buen trato entre ambos; se notó un clima familiar estable y tranquilo, poniendo atención constante de parte de la madre hacia las actividades de su hijo.

Para el registro de la observación, en todo momento se debe recurrir al uso de notas de campo, fichas de observación, guías o cuadernos de campo, entre otros; por ello se tuvo que utilizar un pequeño cuaderno de notas, en el cual se registraron las principales incidencias observadas; después, estas notas de campo se revisaban periódicamente para ser corregidas y/o completadas, con la finalidad de consignar la información lo más fiel y detalladamente posibles.

Fichas de Observación

Ficha de observación n° 01

Fecha: 12/08/2018

Lugar: Casa de la persona entrevistada

Hora de inicio: 11:00 am.

Tiempo de observación: 35 minutos

Nombre del investigador: Hugo Ignacio Córdor Araujo

Nombre y Edad: Mercedes, 22 años de edad

Tabla 6

Ficha de observación 01

Objetivo o tema de Observación	Descripción de la Observación	Análisis
	<p>La señora aparenta su edad cronológica de tez trigueña, cabellos lacios, ojos negros de contextura delgada y vestimenta de acorde a la estación, estatura normal a su edad, presenta descuido en su arreglo y aseo personal, con postura acorvada, denotando una expresión facial de desconfianza frente al entrevistador; progresivamente colaboradora frente a las preguntas sobre su comportamiento y referencia familiar; utiliza un lenguaje pobre pero coherente, con ligera dificultad en la fluidez, mostrando una adecuada predisposición durante todo el desarrollo de la entrevista. La señora se encuentra orientando en el tiempo y espacio; la capacidad memorística es adecuada a su edad cronológica; así mismo, la capacidad perceptual se encuentra fluida y dinámica; se observa la tendencia de utilizar un pensamiento rígido e inflexible; comportamiento de contenido hostil frente a las personas; con falta de espontaneidad en sus manifestaciones emocionales; deficiente empleo de su funcionamiento intelectual. Cuando la madre respondía a las preguntas formuladas por el entrevistador, el hijo menor de 36</p>	<p>Ya que la población por tener sus propias costumbres, las familias visten un traje típico de la zona en cada entrevista y su lengua materna es el quechua. En todo momento de la entrevista la madre se mostró alerta ante las necesidades de su pequeño hijo. En esta situación se denota actitudes de mimo exagerado y sobreprotección. Se observa que en la casa no existe un lugar destinado para las actividades de juego del niño menor</p>

meses jugaba alrededor de la madre, con sus juguetes de 36 meses, el que estaba a su alcance; en este primer momento la ambiente donde madre dejaba que el niño jugara por su propia permanece el niño es iniciativa, concentrándose en la pregunta del un espacio común entrevistador. donde conviven todos

Luego de unos minutos la madre dirigía la mirada los integrantes de la hacia su hijo, mostrando su preocupación por el familia, además se bienestar de su menor hijo. encuentra en un

De pronto el niño tropieza con un pequeño tronco, estado de desaseo y ante ello reacciona con un ligero llanto, la madre falta de higiene. inmediatamente lo ayuda a levantarse, consolándolo, ante lo cual el niño se calla inmediatamente.

En otro momento cuando el niño se apega a la madre, ella lo coge entre sus brazos e inmediatamente le ofrece el pecho para amamantarlo; mientras el niño va alimentándose la madre le da muestras de cariño cogiéndolo de la cabeza y las mejillas, cuando de pronto el niño se quedó dormido. Su mamá la llevó a su cuarto y la dejó durmiendo. La entrevistada indica que nunca deja dormir a su pequeña hija sola por la noche, por temor a que se caiga de la cama.

Fuente: Observación realizada a las madres e hijos/hijas menores de 36 meses, 2019.

Ficha de observación n° 02

Fecha: 14/07/2018

Lugar: Casa de la persona entrevistada

Hora de inicio: 4:00 pm.

Tiempo de observación: 40 minutos

Nombre del investigador: Hugo Ignacio Córdor Araujo

Nombre y Edad: Gloria, 31 años de edad

Tabla 7

Ficha de observación 2

Objetivo o	Descripción de la Observación	Análisis
tema de Observación	<p>La señora entrevistada aparenta su edad cronológica de tez blanca, cabellos lacios, ojos negros de contextura gruesa, estatura normal, presenta descuido en su arreglo y aseo personal, con postura erguida, denotando una expresión facial de desconfianza frente al entrevistador, poco colaboradora frente a las preguntas formuladas, denota el uso de un lenguaje claro y coherente, utilizando en la mayor parte de la entrevista su lengua materno (quecha); tiene la dificultad de responder a las preguntas, mostrando poca predisposición durante la entrevista.</p> <p>Sin embargo, la madre entrevistada se encuentra adecuadamente orientando en persona, tiempo y espacio; su memoria se encuentra conservada; su capacidad perceptual es adecuada y coherente; de pensamiento coherente; manifestando un contenido hostil frente a las personas; de ánimo alterando, presentando arrebatos de cólera, impulsiva y violenta; con la falta de la espontaneidad de sus emociones, mal empleo de su funcionamiento intelectual.</p> <p>Al principio de la entrevista la madre de familia se encuentra con su hijo entre sus brazos, cuando el niño se mostró demasiado inquieto la madre llamó a su hija</p>	<p>La señora entrevistada se sonroja cuando se le pregunta sobre la relación con su menor hijo y si juegan los dos. El niño menor de 36 meses no tuvo inconvenientes por separarse de la madre por unos minutos.</p> <p>La madre se muestra muy atenta con la seguridad de su menor hijo.</p> <p>Los hijos mayores contribuyen con el cuidado de sus hermanos menores, así como las actividades laborales de la familia.</p> <p>El aspecto negativo que más sobresale es la falta de higiene en el ambiente</p>

mayor para que la ayude con el cuidado de su hijo de 2 años y medio. Sin embargo, aún en esta situación la madre no dejaba de mirar a su hijo menor, indicando a su hija mayor, con tono de voz amenazante, que tuviera bastante cuidado con su hermano menor. Luego de aproximadamente 20 minutos de iniciada la entrevista, la madre indica a su hija mayor que lleve a su hermano menor a otro ambiente para facilitar el desarrollo de la entrevista, ante lo cual ambos niños aceptaron salir del ambiente sin ninguna dificultad; al regresar el hijo menor se acerca a la madre, a lo cual ella le responde con muestras de afecto.

donde el niño se desarrolla, tiene desperdicios por todos lados, los animales acceden al espacio de juego, los materiales de juego están sucios, el piso no está cubierto con ningún objeto de protección, etc.

Fuente: Observación realizada a las madres e hijos/hijas menores de 36 meses, 2019.

Ficha de observación n° 03

Fecha: 10/07/2018

Lugar: casa de la persona entrevistada

Hora de inicio: 2:00 pm.

Tiempo de observación: 30 minutos

Nombre del investigador: Martín Eduardo Galarza Torres

Nombre y Edad: Doris, 21 años de edad

Tabla 8

Ficha de observación 03

Objetivo o tema de Observación	Descripción de la Observación	Análisis
	<p>La señora aparenta su edad cronológica de tez trigueña, cabellos lacios, ojos negros de contextura delgada, estatura baja, presenta buen cuidado en su arreglo y aseo personal, con postura derecha, denotando una expresión facial de desconfianza al principio frente al entrevistador, progresivamente colaboradora frente a las preguntas del entrevistador; lenguaje coherente, con variabilidad en la fluidez de rápida a callada, según refiere la misma entrevistada, por momentos tiende a la utilización de un lenguaje coproládico; posea rotacismo, es decir, tiene la dificultad para pronunciar la letra “r”, mostrando poca predisposición durante la entrevista.</p> <p>La madre entrevistada se halla adecuadamente orientando en persona, tiempo y espacio; su capacidad mnémica se halla conservada y coherente; la capacidad perceptual se halla adecuada; de pensamiento rígido con el contenido hostil frente a las personas y animales; de estado de ánimo por momentos alterado, presentando espontáneos arrebatos de cólera, impulsividad y de conducta violenta; con la falta de la espontaneidad de sus emociones, mal empleo de su funcionamiento intelectual.</p>	<p>La madre de familia que viste atuendo típico de la zona, se muestra con descuido y desaseo personal. En esta situación la madre le da mayor libertad a su hijo menor de 36 meses para que realice sus actividades lúdicas. El niño denota cierta libertad y autonomía para mantenerse jugando en los alrededores sin alejarse demasiado de la madre.</p> <p>El aspecto negativo que más sobresale es la falta de higiene en el ambiente donde el niño se desarrolla, tiene desperdicios por todos lados, los animales acceden al espacio de</p>

Sin embargo, cuando se observa la relación con su menor hijo, durante la entrevista, no muestra estos rasgos distintivos de su personalidad; por el contrario, se muestra muy afectuosa y atenta a los diversos requerimientos de su pequeño hijo menor de 36 meses. De pronto el niño se muestra inquieto sollozando, ante lo cual la madre ingresa a su cuarto, saca una manzana y le ofrece a su hijo; el niño coge la manzana, mientras va comiendo se pone a jugar con sus juguetes; la madre le recuerda en todo momento que tenga cuidado con lastimarse, en tono alto de voz, aparentemente el niño hace caso omiso a las indicaciones de su madre. El niño sigue jugando con diversos juguetes que su mamá le ha dado, tirándose al piso, ante lo cual la madre reacciona inmediatamente indicándole en tono imperativo que se levante, o de lo contrario le castigará con la correa.

Fuente: Observación realizada a las madres e hijos/hijas menores de 36 meses, 2019.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las categorías de estudio fueron analizadas en función a las observaciones y entrevistas realizadas con las seis madres de familia de los infantes menores de 36 meses en la Comunidad de Andabamba. Para tal efecto, se recurrió a la técnica de análisis de datos denominado, triangulación de datos, el cual es definido por Stake (2007), como el esfuerzo que se realiza con la finalidad de corroborar los datos obtenidos a través de la observamos y las entrevistas; es decir, si los datos contienen el mismo significado cuando realizamos el proceso de contrastación de los resultados; en la misma línea, Cisterna (2005), indica que la triangulación se puede definir como un proceso de reunión y cruce de información relacionado al fenómeno de estudio, los cuales fueron recabados por diferentes medios de recopilación de información. Por ello, la triangulación es considerado como el cuerpo de los resultados de la investigación cualitativa.

El principal objetivo de esta investigación fue, describir las características más relevantes del vínculo afectivo entre la madre y sus hijos menores de 36 meses en el distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Huancavelica – 2017; ante ello, se debe **indicar que las madres manifiestan que es importante tratar a los hijos de manera amable, cordial y**

afectuosa, mediante constantes muestras de amor y cariño. También indican que el trato de parte de ellas para con sus hijos, debe ser de atención, cuidado y protección permanentes. Estas informaciones fueron corroboradas con las observaciones realizadas, ya que en las diferentes entrevistas realizadas se observó que la madre respondía a las preguntas formuladas por el entrevistador sin perder de vista a sus pequeños hijos, mostrándose alertas ante la mínima queja de sus pequeños hijos; también les daba muestras de afecto de manera constante y permanente, mediante conductas verbales y no verbales.

Éstas observaciones fueron coincidentes con lo reportado por Goicochea & Julca (2017), Oliveros (2014) y por Chirif (2014), quienes indicaron que las muestras de afectos son muy necesarias e importantes debido a que los hijos son seres frágiles que necesitan del cuidado de su madre. Asimismo, las madres entrevistadas y sus hijos indicaron que deben estar en permanente contacto físico desde el nacimiento hasta los aproximadamente tres años de edad; esta interrelación cercana entre madres e hijos se desarrolla a través del colecho, los periodos de lactancia materna, así como, la respuesta atenta y cariñosa de parte de la madre ante las necesidades manifiestas de sus pequeños hijos.

Por otro lado, de las observaciones y entrevistas realizadas a las madres de familia y sus respectivos hijos menores de 36 meses en el distrito de Andabamba, se percibe que el tipo de vínculo afectivo predominante fue el del vínculo seguro, toda vez que la relación establecida entre madres e hijos fue con muestra de afecto, atendiendo las necesidades que manifestaban los hijos en el momento oportuno, atendiendo las necesidades que el niño expresa, fomentando el desarrollo de la autoestima y autonomía, todo lo cual genera en el niño tranquilidad y estabilidad emocional. Cuando alguna persona extraña se le acerca, el niño observado menor de 36 meses, en un principio no tiene mayor dificultad de interactuar, es decir, socializa con facilidad con la persona extraña, tampoco muestra tristeza o angustia cuando su madre se aleja; y cuando ésta regresa, el infante la recibe con muestras de

satisfacción y alegría. Por referencia de las propias madres de familia entrevistadas, también se observó que cuando el niño menor de 36 meses visita algún lugar desconocidos para él, éste no tiene mayores dificultades en explorar dicho lugar, lo hace con entusiasmo, facilidad y curiosidad; estas experiencias de vinculación afectiva permite al niño experimentar seguridad con el apoyo de la madre, por lo que no tiene miedo de perderla pues se siente querido y acogido por ella, todo ello permite al infante desarrollar conductas de independencia y autonomía.

Éstas observaciones fueron consistentes con lo encontrado por Esquivel (2018), quien indicó que más de la mitad de las madres evaluadas presentan un vínculo afectivo adecuado entre ellas y sus hijos menores de 36 meses; asimismo, Goycochea & Julca reportaron que el mayor porcentaje de las madres de familia evaluadas presentan un nivel alto de vinculación afectiva. Sin embargo, existen similar cantidad de evidencias argumentativas en contra de lo hallado en el presente estudio, es decir, muchos investigadores encontraron que el vínculo afectivo de apoyo inseguro es el que predomina en las madres evaluadas; como se puede observar, en los trabajos de Carrillo & Quispe (2015), Álvarez (2016), Ricardo & Restrepo (2013), el vínculo afectivo predominante en la diada madre-niño menor de 36 meses fue el de tipo evitativo y/o ambivalente. Esto se explicaría en razón de que en dichos trabajos el estudio se desarrolló con poblaciones de mediano y alto riesgo como son: el caso de madres con hijos con necesidades especiales, niños con alteraciones en el desarrollo psicomotor, madres con hijos recién nacidos, entre otros.

Así mismo, se pudo observar que las madres se relacionan con sus hijos de manera afectuosa, haciendo que el niño se sienta tranquilo al tener contacto con ella, ambos pasan momentos agradables, compartiendo actividades lúdicas que son experimentadas como satisfactorias y gratificantes; en la mayor parte del tiempo el infante manifiesta libremente sus emociones, acepta con facilidad cuando la madre se aleja y se alegra a su regreso,

constantemente busca afecto y contacto directo con la madre de familia; todas estas manifestaciones desarrollan en el niño sentimientos de seguridad, autonomía e independencia.

El vínculo seguro, según Mary Ainsworth, citado por Carrillo (1999), consiste en que las madres responden a los llamados que sus hijos realizan para atender sus necesidades, con sensibilidad y atención, esto permite que los niños usen a la madre como una base segura para explorar; y esto es, no solo necesario, sino importantísimo, tanto para el desarrollo físico y emocional en el niño, desarrolla la confianza en sí mismo y la confianza que pueda brindar hacia los demás, así como, para el desarrollo armonioso de la futura personalidad del niño; con todo lo indicado se corrobora lo observado en el trabajo de investigación y lo planteado por la teoría científica sobre el vínculo afectivo madre-hijo. Sobre este punto, las diversas investigaciones ponen de manifiesto la importancia del desarrollo vincular seguro, así por ejemplo, Rojas (2015) confirmó la notable influencia que tiene el vínculo afectivo en el desarrollo cognitivo del niño entre los 0 y 24 meses; asimismo, este investigador encontró que el vínculo entre la madre y su bebé tiene un alto impacto en el desarrollo psicomotor del niño.

En esta misma línea, Oliveros (2014) encontró que la relación del vínculo afectivo madre-niño menor de 36 meses son consideradas experiencias afectivas elementales, primarias y naturales, los cuales influyen por completo en nuestras vidas y ayudan a darle sentido a todos nuestros actos. Ricardo y Restrepo (2013), también informaron que la modalidad de vínculo afectivo experimentado entre la madre y su hijo, incide directamente en el proceso de autonomía personal y social de éste último, el cual se ve reflejado en sus comportamientos, actitudes y relaciones interpersonales dentro de un contexto social determinado.

Por todo lo indicado podemos aseverar que la calidad del vínculo de apego que la madre desarrolla con el niño, será un factor preponderante en su futura adaptación a su medio social; de esta manera, los niños y niñas suelen desarrollar vínculos estables y coherentes con aquellos adultos que le proporcionen un cuidado y crianza estable y continua.

Sobre la forma de atender su hijo cuando éste desea expresarle algo, las madres encuestadas respondieron casi unánimemente que se debe atender de forma inmediata y casi automática ante los requerimientos de sus hijos, denotando de este modo conductas sobre protectoras en la práctica de crianza de las madres entrevistadas, indicando además que ello es necesario para su normal desarrollo evolutivo.

Sobre la primera vez que se separó de su hijo, las madres entrevistadas respondieron que generalmente no se alejan de sus hijos(as) por ser éstos muy pequeños, salvo casos extremos de trabajo; la reacción de su hijo(a) al principio fue con llanto permanente e incesante, pero se tranquilizaban cuando éstas regresaban y buscaban su afecto; dichas madres también indicaron que en algunos casos el infante manifestaba sentimientos de ansiedad y angustia ante la breve ausencia de la madre. En tanto que otros infantes mostraban rechazo cuando la madre regresaba, deseando que se fuera nuevamente; por otro lado, se observó también que las madres muestran signos de evidente sobreprotección; por ejemplo, ello se refleja cuando utilizan palabras en diminutivo para referirse a sus hijos e hijas menores de 36 meses.

Sobre el cómo su hijo/a le expresa su preocupación, disgusto o enojo, y cómo ellos reaccionan ante ello, la respuesta de las madres entrevistadas fue: que sus hijos muestran su preocupación, sus disgustos o enojos, llorando, protestando y a veces mostrándose agresivos; en otras oportunidades haciendo pataletas. Asimismo, las madres entrevistadas manifestaron que frente a las expresiones de enojo de sus hijos reaccionaban apacible y afectuosamente, atendiéndoles con suma prontitud; en tanto que otras madres, manifestaban que su reacción

frente a estas situaciones difíciles era mediante expresiones de malestar e indiferencia, infringiéndoles, en muchos casos, un leve castigo físico.

Sobre la inquietud de cómo reaccionan ellas ante el mal comportamiento de su hijo(a), las madres entrevistadas respondieron que: llamándoles la atención, hablándoles, explicándoles que su mal comportamiento traerá consecuencias negativas para él o ella, sin embargo, cuando no hacen caso, las madres indican que recurren al castigo físico para la modificación de la conducta negativa. Sobre si alguna vez se sintió rechazado por su propio hijo o hija, las madres de familia indican que no sintieron rechazo alguno de parte de sus propios hijos(as), por el contrario, manifiestan que sus hijos se muestran muy afectuosos y muy apegadas hacia ellas.

Ante la pregunta de cómo reaccionan su hijo(a) frente a las personas desconocidas, la respuesta fue dividida, es decir, por un lado, respondieron que su hijo era sociable y no sentían miedo de las personas nuevas; mientras que, otras madres indicaron que a sus hijos les era difícil establecer relaciones con desconocidos, pero cuando se entabla una amistad le agradaba estar con otras personas, manifestando alegría y tranquilidad. En la siguiente pregunta sobre cómo se comportaba su hijo en un ambiente desconocido, las madres respondieron que lo hacían con recelo y timidez, sentían miedo de alejarse de la madre, eran dependientes, pero, al familiarizarse con la situación, se ponían a explorar y recorrer el ambiente nuevo; otras madres expresaron que sus hijos(as) exploraban fácilmente los lugares desconocidos desde el primer momento.

Sobre el tiempo especial que dedicaban a sus hijos(as) para recrearse, la mayoría de las madres de familia afirmaron que, las madres y los padres deben compartir actividades de recreación con sus pequeños hijos, porque es saludable para su desarrollo físico y emocional de los infantes; así mismo, indicaron que: compartir las actividades lúdicas con sus hijos es una responsabilidad que no pueden desatender; en tanto que, otras madres indicaron que por

motivos laborales no pueden realizar dichas actividades con sus menores hijos. Ante la pregunta de cómo estimula la autoconfianza y autoestima de sus hijos(as), las madres de familia respondieron que es muy importante estimular la autoconfianza y la autoestima de los hijos e hijas, mediante actividades lúdicas y de esparcimiento; la mayoría de ellas coincidió en que es muy importante y hasta indispensable estimularlos para lograr avances en su desarrollo físico y emocional. Algunas de ellas indican que por falta de tiempo no se preocupan por este aspecto.

Sobre la situación de vulnerabilidad socioeconómica en la cual se encontraban las madres de familia de la muestra, ellas indicaron que esta condición no es percibida como una dificultad para la construcción de vínculos afectivos seguros, estables y coherentes; a esta misma conclusión arribaron Holguín y Tamayo (2018) en un trabajo de investigación llevado a cabo en la ciudad de Cali, Colombia, con madres adolescentes.

La relación afectiva que menos se evidenció fue el del vínculo inseguro evitativo; en este tipo de vínculo es evidente que las madres muestran distanciamiento de sus hijos, atendiendo en escasas oportunidades las necesidades y demandas de sus hijos, no les brinda muestra de afecto suficientes, según la demanda de los infantes, no comparten actividades lúdicas de manera permanente con sus pequeños hijos, no les brinda la suficiente atención, y tampoco se muestran afectuosas ante ellos; por ello, cuando cuando la madre se aleja, el infante no las extraña y no les interesa que regresen, exploran con dificultad los ambientes desconocidos, así mismo, presentan sentimientos de baja autoestima, poseen grandes dificultades para relacionarse asertivamente, se muestran inseguros y dependientes, etc.

El vínculo inseguro ambivalente también fue el menos evidenciado entre las madres de la muestra del estudio; según lo observado y entrevistado, algunas de las madres de familia expresaron mostrar, en algunas ocasiones tratos ambivalentes con el niño,

principalmente por motivos de trabajo; es decir, en algunas ocasiones lo atendían fácilmente de manera afectuosa y en otros no; la reacción del niño era de mayor apego por su progenitora y mostraba su angustia cuando ellas se alejaban de manera temporal.

PROPUESTA DE MEJORA

Luego de haber desarrollado la investigación intitulada: Características del vínculo afectivo entre madres e hijos infantes menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica, se observa que el tipo de vínculo afectivo prevalente fue el del vínculo seguro, el cual se caracteriza porque las madres dan muestras de afecto a sus menores hijos, atendiendo las necesidades que manifiestan los hijos en el momento oportuno, etc. Sin embargo, en las observaciones realizadas a los niños menores de 36 meses, se percibieron conductas desadaptativas esporádicas, como son: disgustos injustificados y exagerados, pataletas, llantos injustificados, agresividad, entre otros.

Por lo cual, se decide proponer el diseño, planificación y ejecución de un programa de fortalecimiento de los vínculos afectivos existentes, dirigido a los padres y madres de familia de la comunidad campesina de Andabamba. El programa de intervención tendrá un carácter preventivo – promocional de los estilos de vida saludables; es decir, un conjunto de estrategias orientadas a la prevención de los distintos trastornos psicológicos y emocionales en el niño y la madre, así como estrategias de intervención encaminadas a la promoción de la salud mental en la población más vulnerable.

A continuación, se presenta el posible esquema de la propuesta de intervención psicoeducativa con la intención de fortalecer el vínculo afectivo madre-niño, así como el desarrollo de la autonomía de los infantes menores de 36 meses pertenecientes a la comunidad campesina de Andabamba.

1. Un título del programa de intervención.
2. Presentación y descripción del programa de intervención.
3. Justificación del programa
4. Objetivo general y específicos.
5. Metodología
6. Etapas del proceso
7. Recursos humanos y materiales
8. Cronograma de actividades
9. Presupuesto
10. Productos e impacto del programa de intervención.

CONCLUSIONES

1. Las características más relevantes en el establecimiento del vínculo afectivo entre las madres y sus hijos menores de 36 meses del distrito de Andabamba, según refieren las propias madres de familia, es el desarrollo de un vínculo afectivo basado en el trato amable, cordial y afectuoso, mediante constantes muestras de amor y cariño hacia los hijos.
2. El cuidado, la atención y protección que se debe dar al hijo(a) debe ser de manera permanente, toda vez que son frágiles e inocentes, según refieren las mismas madres de familia.
3. Las madres de familia de la muestra evaluada indican que entre ellas y sus menores hijos deben estar en permanente contacto físico, desde el nacimiento hasta aproximadamente los tres años de edad.
4. El tipo de vínculo afectivo predominante fue el del vínculo seguro, toda vez que la relación establecida entre madres e hijos fue con muestras de afecto, atendiendo las necesidades que manifiestan los hijos en el momento oportuno, fomentando de esta

manera el desarrollo de la autonomía y la autoestima, todo lo cual genera en el niño, tranquilidad y estabilidad emocional.

5. La relación afectiva que menos se evidenció fue el del vínculo inseguro evitativo, es decir las madres de la muestra, no se muestran distantes de sus menores hijos, atienden oportunamente las necesidades que éste les expresa, le ofrecen afecto suficiente, según la demanda de los niños, además, comparten actividades lúdicas de manera permanente con sus hijos, escuchándolos y mimándolos oportunamente.
6. El vínculo inseguro ambivalente también fue el menos evidenciado entre las madres de la muestra del estudio; según lo observado y entrevistado, algunas madres de familia expresaron mostrar esporádicamente tratos ambivalentes con el niño, principalmente por motivos de trabajo; es decir, en algunas ocasiones lo atendían fácilmente de manera afectuosa y en otros, no.
7. De acuerdo con las actitudes mostradas por las madres entrevistadas, se debe atender de forma inmediata los requerimientos de sus hijos, lo cual denota conductas sobre protectoras en la práctica de crianza de las madres entrevistadas.
8. Los niños muestran su preocupación, disgustos o enojos, llorando, protestando y a veces mostrándose agresivos; en otras oportunidades haciendo pataletas.
9. Ante el mal comportamiento de los hijos las madres reaccionan llamándoles la atención, hablándoles, explicándoles que su mal comportamiento traerá consecuencias negativas para él o ella, sin embargo, cuando no hacen caso, las madres indican que recurren al castigo físico para la modificación de la conducta negativa.
10. La reacción del niño o niña ante personas o lugares desconocidas era con recelo y timidez, sentían miedo de alejarse de la madre, eran dependientes, pero, al familiarizarse con la situación, se ponían a explorar y recorrer el ambiente nuevo; otras madres

expresaron que sus hijos(as) exploraban fácilmente los lugares desconocidos desde el primer momento.

11. Sobre el tiempo que se debe dedicar a los hijos menores de 36 meses las madres respondieron que, las madres y padres deben compartir actividades de recreación con sus pequeños hijos, porque es saludable para el desarrollo físico y emocional del infante.
12. Según refieren las madres de familia, los hermanos mayores cumplen funciones muy importantes en el cuidado de los niños más pequeños. Tal es así que, cuando la madre del niño se ausenta, son los hermanos quienes suplen las funciones parentales, los cuidan, protegen, alimentan, corrigen, etc.
13. Como consecuencia del estudio realizado se elaboró un documental audio-visual con los principales temas de interés del presente estudio.

RECOMENDACIONES

- Por la relevancia del tema se sugiere publicar los resultados en las diferentes revistas científicas de la universidad.
- A la luz de las conclusiones arribadas, se sugiere a las madres de familia continuar con el estilo de crianza empleado para la formación del vínculo afectivo entre madres e hijos menores de 36 meses.
- A las madres de familia concientizar sobre la necesidad de complementar el estilo de crianza óptimo con las adecuadas condiciones de higiene para el correcto desarrollo socio-emocional de los niños menores de 36 meses de edad.
- A los futuros investigadores se sugiere planificar, diseñar y desarrollar trabajos de investigación de nivel descriptivo comparativo, con la finalidad de establecer las principales diferencias entre la diada madre-niño de los contextos rural y urbano.
- Se sugiere a los padres de familia involucrarse con la educación de sus menores hijos, toda vez que la figura paterna es el complemento de la figura materna en la correcta educación de los hijos.

- Se sugiere replicar el estudio en poblaciones de mayor tamaño muestral, con características sociodemográficas diferentes, bajo el enfoque de investigación cuantitativa.
- Al estado peruano se sugiere continuar con la implementación y el fortalecimiento de los programas de apoyo social, como el Programa CUNAMAS, con la intención de mejorar la calidad de vida de la población beneficiaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. [Tesis de Grado]. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Álvarez, E. (2016). *Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)*. [Tesis de Maestría]. Concepción, Universidad de Concepción. Disponible en: http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2099/Tesis_Estilo_de_Apego_materno.Image.Marked.pdf?sequence=1
- Basualdo, L. (2015). *El vínculo afectivo: el problema de la dependencia emocional entre hombres y mujeres en parejas adultas, Huancayo 2014-2015*. [Tesis de Licenciatura]; Universidad Nacional del Centro del Perú; Huancayo, Perú. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1402/tesis%20luz%20empastado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1986). *Los vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Editorial Morata; Buenos Aires, Argentina.
- Carrillo, S. (1999). *Mary Salter Ainsworth (1913-1999)*. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 31, núm. 2; pp. 383-386. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531211.pdf>
- Carrillo, J. & Quispe, N. (2015). *Relación entre factores psicosociales y nivel del vínculo afectivo en madres primíparas y sus recién nacidos a término, Hospital Belén de Trujillo 2012*. [Tesis de Licenciatura]. Trujillo, Universidad Privada Antenor Orrego. Disponible en:

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/CARRILLO_GRECIA_FACTORES_PSICOSOCIALES.pdf

Chahuas, E. (2018). *Efectividad del fortalecimiento del vínculo de apego de los padres en el desarrollo óptimo de los niños*. [Tesis de Licenciatura]; Universidad Privada Norbert Wiener, Lima Perú. Disponible en:

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2279/ESPECIALIDAD%20-%20Eulalia%20Maria%20Chahuas%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chirif, S. (2014). *El vínculo afectivo entre la madre y su bebé para optimizar la intervención temprana docente en una comunidad Kukama de Loreto*. [Tesis de Licenciatura]; Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima, Perú. Disponible en:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1231>

Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Revista científica THEORÍA, vol. 14, núm. 1; pp. 61-71. Universidad del Bio Bio, Chillán, Chile. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

Debus, A. (1996). *El hombre y la naturaleza en el Renacimiento* F.C.E., México.

Esquivel, V. (2018). *Vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo psicomotor de los niños menores de 6 meses, en el servicio de CRED del Hospital Belén de Trujillo, 2018*.

[Tesis de Licenciatura]; Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25519/esquivel_bv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García J. (1993). *Interacción entre iguales en Entornos de integración escolar. Un ensayo de desarrollo profesional con profesores de educación infantil y de E.G.B.* [Tesis

- doctoral]. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. Disponible en:
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5004601.pdf>
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S.L. Colección: Investigación Cualitativa. Disponible en:
<https://dpp2016blog.files.wordpress.com/2016/08/graham-gibbs-el-analisis-de-datos-cualitativos-en-investigacion-cualitativa.pdf>
- Goicochea, E. & Julca, M. (2017). *Vínculo Afectivo Padres-Hijo(a) y desarrollo psicomotor en preescolares – La esperanza*. [Tesis de Licenciatura]; Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Disponible en:
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8680/1762.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, J., Gross, K. & Pulido, J. (2014). *Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores del nivel de sala materna y caminadores del Jardín Infantil La Paz de la Secretaria Distrital de Integración Social*. [Tesis de Titulación]. Bogotá, Universidad Católica de Colombia. Disponible en:
<http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1712/1/Fortalecimiento%20del%20v%C3%ADnculo%20afectivo%20y%20corresponsabilidad%20en%20padres%20C%20madres%20y%20cuidadores%20Jardin%20I.pdf>
- Hernández, R. (1998) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill - Interamericana de México, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5° ed. México. Interamericana Editores.
- Holguín, P. & Tamayo, L. (2018). *Construcción del vínculo afectivo en las diadas madres hijos en adolescentes de la comuna 18-Cali*. [Tesis de titulación]. Pontificia

Universidad Javeriana Cali, ciudad de Cali, Colombia. Disponible en:
http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10425/Construccion_vinculo_afectivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INFOSALUS.com. (2015). *Apego: el vínculo más necesario el primer año de vida*. Portal de información sanitaria desarrollado por los periodistas especializados que integran el equipo del servicio de salud de la salud de la agencia de noticia de noticia Europa Press. [base de datos en línea]. Madrid: Europa Press; 2015. [fecha de acceso 07 de abril de 2017]. Madrid, España. Disponible en:
<http://www.infosalus.com/asistencia/noticia-apego-vinculo-mas-necesario-primer-ano-vida-20150116091702.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Compendio estadístico Huancavelica 2017*. Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1494/libro.pdf

Jaime, J. & Jaime, A. (2010). *Evaluación económica financiera, técnica y sostenible de proyectos productivos ejecutados en la provincia de Acabamba periodo 1999-2008*. [Tesis de Titulación]; Universidad Nacional de Huancavelica; Huancavelica, Perú. Disponible en: <https://es.calameo.com/read/003666283ab1df6c138e2>

Kristic, A. (2014). *Patrones de apego y representaciones parentales en diadas con niños preescolares entre 2 y 5 años, de ambos sexos, que presentan síndrome de Prader-Willi*. [Tesis de Maestría]. Santiago, Universidad de Chile. Disponible en:
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/131048/Tesis%20M%C2%AA%20Amalia%20Kristic%20B.pdf;sequence=1>

- Martínez, C. (2008). *Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción*. 5to. Curso de Actualización en Pediatría. Madrid: Exlibris Ediciones; pp. 299-301. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Martínez, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual teórico-práctico. 3ra. edición; Editorial TRILLAS, México.
- Mejía, J. (2011). *Problemas centrales del análisis de datos cualitativos*. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. N°1; año 1; pp. 47-60. Disponible en: <http://jbposgrado.org/icuali/An%20E11isis%20de%20datos%20cualitativos%20problemas%20centrales.pdf>
- Oliva, A. (2004). *Estado Actual de la teoría del apego*. *Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente*, N° 4(1); pp. 65-81. Universidad de Sevilla. Disponible en: <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Oliveros, L. (2014). *El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar*. [Tesis de Especialización]. Ibagué, Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/mcm1de1.pdf>
- Olza, I. (2008). *De la teoría del vínculo a la Neurobiología del apego*. Madrid; 2008. [fecha de acceso 07 de abril de 2017]. Disponible en: <http://www.quenoosseparen.info/articulos/perjuicios/teoriavinculo.php>
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1992). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (5ta edición). México: Editorial McGraw-Hill
- Repetur, K. & Quezada, A. (2005). *Vínculo y desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas*. *Revista Digital Universitaria*. Volumen 6, Número 11: 15. [Revista virtual en internet]; [fecha de acceso 07 de abril de 2017]. Disponible en: http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf

- Ricardo, A. & Restrepo, D. (2013). *Influencia del vínculo afectivo Madre/Hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, fundación Ángeles de Amor, Ibagué Tolima*. [Tesis de Licenciatura]. Tolima, Universidad Nacional Abierta y a Distancia; 2013. Disponible en: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2286/1/110505939.pdf>
- Rojas J. (2015). *Influencia del vínculo en el desarrollo cognitivo en niños de 0 a 2 años de edad. Sistematización de pasantía en Argentina*. [Tesis de Licenciatura]. Guayaquil, Universidad Casa Grande. Disponible en: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/720/1/Tesis1020ROJs.pdf>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de investigación científica*. Editorial Visión universitaria; Lima Perú.
- Sánchez, H. (2008). *Investigación Acción: una metodología para estudiar el hecho educativo en el aula*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Segunda edición; Ediciones Morata, S.L. Madrid, España. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Editorial Paidós; segunda reimpresión. Buenos Aires, Argentina.
- Urizar, M. (2012). *Vínculo afectivo y sus trastornos*. CSMIJ; Galdakao; Bilbao, España. Disponible en: <http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/DesarrolloAfectivoAVPap.pdf>

Valdivia, F. (2017). *Violencia familiar: estudio de casos en los usuarios del Ministerio Público de Huaral, 2016*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo; Lima, Perú. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6274>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	METODOLOGÍA
<p>Características del vínculo afectivo entre madres e hijos menores de 36 meses en un distrito de huancavelica – 2017</p>	<p>¿Cuáles son las características más relevantes del vínculo afectivo entre madres e hijos menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica – 2017?</p> <p>- ¿Cuáles son las características más relevantes del vínculo de apego seguro en familias con hijos menores de 36 meses en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Región Huancavelica?</p> <p>- ¿Cuáles son las características más relevantes del vínculo de apego inseguro-avoidante en familias con hijos menores de 36 meses en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Región Huancavelica?</p> <p>- ¿Cuáles son las características más relevantes del vínculo de apego inseguro-ambivalente en familias con hijos menores de 36 meses en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Región Huancavelica?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Determinar las características más relevantes del vínculo afectivo entre madres e hijos menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica - 2017.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>- Describir las características más relevantes del vínculo o patrón de apego seguro en familias con hijos menores de 36 meses en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Región Huancavelica.</p> <p>- Describir las características más relevantes del vínculo o patrón de apego inseguro-avoidante en familias con hijos menores de 36 meses en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Región Huancavelica.</p> <p>- Describir las características más relevantes del vínculo o patrón de apego inseguro-ambivalente en familias con hijos menores de 36 meses en situación de pobreza y pobreza extrema del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba, Región Huancavelica.</p>	<p>- Vínculo o patrón de apego seguro</p> <p>- Vínculo o patrón de apego inseguro-avoidante</p> <p>- Vínculo o patrón de apego inseguro-ambivalente.</p>	<p><u>ENFOQUE</u> Cualitativo</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Básica</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> Etnográfico</p> <p><u>POBLACIÓN</u> La población está conformada por todas las madres e hijos menores de 36 meses del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba - Huancavelica.</p> <p><u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u> La muestra estará conformada por seis madre e hijos menores de 36 meses.</p> <p><u>Tipo de muestreo</u> La técnica de muestreo cualitativo selección de casos típicos.</p>

Anexo 2: Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA

Datos Generales:

Nombre de la madre y/o cuidador: _____ Edad: _____

Datos del Hijo: Edad: _____ Fecha: _____ Dirección: _____

1. ¿Cómo le expresa el afecto a su hijo?
Describe la relación con su hijo durante sus primeros años de vida
2. ¿De qué manera atiende a su hijo cuando este desea expresarle algo?
3. ¿Cuándo fue la primera vez que recuerda una separación con su hijo? ¿Cómo fue?
4. ¿Cómo expresa su hijo la preocupación, el disgusto y el enojo? ¿Usted cómo reacciona?
5. Si su hijo se porta mal ¿cómo reacciona usted?
6. ¿Alguna vez se ha sentido rechazada por su hijo? ¿Cómo se dio cuenta de ese rechazo? ¿Qué hizo?
7. En los primeros años de vida, ¿cómo reaccionaba su hijo frente a las personas desconocidas?
8. ¿Cómo se comportaba su hijo ante un ambiente desconocido?
Exploraba, se quedaba quieto, no se alejaba de usted, etc.
9. ¿Dedica un tiempo especial a realizar actividades de recreación con su hijo?
Explique
10. ¿De qué forma estimula la autoconfianza y autoestima de su hijo? ¿reconoce sus habilidades, logros y se las refuerza o halaga?
Explique

La información aquí referenciada es de carácter confidencial y se utiliza solo con fines investigativos.

Anexo 3: Proceso de transcripción de resultados

GUÍA DE ENTREVISTA N° 01.

Datos Generales:

Nombre de la madre y/o cuidador: MERCEDES

Edad: 22 AÑOS

Datos del Hijo: Edad: 29 MESES

Fecha de nacimiento: 01/09/2015

Dirección: C.P. de Huancapite distrito de Andabamba, Provincia de Acobamba

01. ¿Cómo le expresa el afecto a su hijo? Describa la relación con su hijo durante sus primeros años de vida

- Yo profesor siempre cuando estoy, siempre le hablo le digo que eres mi único hijo, siempre a él no más lo tengo que tener siempre como que yo lo quiero a él no más le tengo que querer

¿Entonces señora Mercedes me puede describir la relación con su hijo durante estos primeros años de vida? ¿Cómo es la relación con su hijo?

- Profesor yo siempre con mi hijito y cuando está mal le falta algo yo siempre estoy a lado para ayudar y me relación es buena con mi hijo profesor (quechua)

02. ¿De qué manera le atiendes a tu hijo cuando desea expresarte algo, por ejemplo, a veces el niño está llorando y tú te das cuenta que si llora de hambre o llora porque su pañal está mojado? ¿De qué manera atiende a su hijo cuando este desea expresarle algo?

- Por ejemplo, cuando esta con fiebre se aburre y llora así profesor y cuando tiene de hambre llora y su manito mete a la boca y me doy cuenta ya que tiene hambre y sed profesor (quechua)

03. ¿Cuándo fue la primera vez que recuerda una separación con su hijo? ¿Cómo fue?

- Todavía no me aleje a hasta ahora de mi hijito profesor (quechua)

04. ¿Cómo expresa su hijo la preocupación, el disgusto y el enojo? ¿Usted cómo reacciona?

- Cuando está molesto no quiere comer no quiere nada, no quiere cambiarse, no quiere nada, llora profesor.
05. Si su hijo se porta mal ¿cómo reacciona usted?
- Con paciencia espero hasta que le pasa eso, primero tengo que hablarle que él debe portarse bien, no debe portarse mal.
06. ¿Alguna vez se ha sentido rechazada por su hijo? ¿Cómo se dio cuenta de ese rechazo? ¿Qué hizo?
- No profesor
07. En los primeros años de vida, ¿cómo reacciona su hijo frente a las personas desconocidas?
- Si les conoce les dice vamos y si no le conoce se esconde profesor (quechua)
08. ¿Cómo se comportaba su hijo ante un ambiente desconocido? Exploraba, se quedaba quieto, no se alejaba de usted, etc.
- A veces cuando hay personas que le conoce siempre se queda quieto y si le conoce se siente alegre.
09. ¿Dedica un tiempo especial a realizar actividades de recreación con su hijo? Explique
- Si le hago jugar, si profesor, así como las 11:40am no a las 12:30 era de ahí nos hemos encontrado en mi patio nos hemos puesto a jugar a cantar y yo le canto y el se siente alegre profesor y su papa se compromete cuando esta, si se pone a jugar su papa con mi hijo
10. ¿De qué forma estimula la autoconfianza y autoestima de su hijo? ¿reconoce sus habilidades, logros y se las refuerza o halaga? Explique
- Yo le digo que mi hijo es guapo y es simpático, su habilidad de mi hijito, cuando ve a su papá quiere pararse quiere saltar, y le digo vas a estar bien cuando sanes vas a jugar vas a correr se que vas a poder hijo le digo. (quechua)

GUÍA DE ENTREVISTA N° 02

Datos Generales:

Nombre de la madre y/o cuidador: GLORIA

Edad: 31 años

Datos del Hijo: Edad: 32 meses

Fecha: 13/06/ 2015

Dirección: Distrito de Andabamba, provincia de Acobamba.

01. ¿Cómo le expresa el afecto a su hijo?

Describe la relación con su hijo durante sus primeros años de vida

- Con cariño con amor, dando besos abrazos.
- La relación con mi hijito profesor es bueno, me hace caso y conmigo está más, a mí más me quiere.

02. ¿De qué manera atiende a su hijo cuando este desea expresarle algo?

- Le atiendo, cuando quiere algo él a veces pide llorando, pero yo le atiendo, yo le doy cuando quiere cualquier cosa, su comida ..; cuando está enfermo le llevo al puesto de salud.

03. ¿Cuándo fue la primera vez que recuerda una separación con su hijo? ¿Cómo fue?

- Siempre estuvo conmigo

04. ¿Cómo expresa su hijo la preocupación, el disgusto y el enojo? ¿Usted cómo reacciona?

- Él está renegando, él está llorando con le pasa algo, a veces yo también le grito y a veces le atiendo bien y él se pone a llorar más y pero no me hace caso. Cuando le grito peor se hace.

05. Si su hijo se porta mal ¿cómo reacciona usted?

- Cuando le grito, pero se hace profesor y se porta mal le castigo y le tiro látigo hablando y a veces le grito también, si también le tire *lapaso* a mi hijito. No utilizo palo ni piedra.

06. ¿Alguna vez se ha sentido rechazada por su hijo? ¿Cómo se dio cuenta de ese rechazo?
¿Qué hizo?

- Si sentí rechazo profesor, cuando le compras cualquier cosa y no le gusta él no me recibe y cuando él no quiere y dice esto quiero no me gusta. Cuando no quiere algo, él lo manifiesta.
07. En los primeros años de vida, ¿cómo reaccionaba su hijo frente a las personas desconocidas?
- Él no quiere a personas desconocidas; en cambio con mi papa no estamos juntos a su abuelito y por eso cuando el viene y le quiere cargar mi hijito no quiere, se escapa, no quiero, no quiero, diciendo.
08. ¿Cómo se comportaba su hijo ante un ambiente desconocido? Exploraba, se quedaba quieto, no se alejaba de usted, etc.
- Se siente incómodo se quiere escapar y se aleja de los demás en ese momento.
09. ¿Dedica un tiempo especial a realizar actividades de recreación con su hijo? Explique
- Algunas veces no más le dedico tiempo, no tengo tiempo para jugar, cuando yo tengo tiempo si a veces jugamos; cuando estoy haciendo algo y estoy ocupado y le hago caso.
10. ¿De qué forma estimula la autoconfianza y autoestima de su hijo? ¿reconoce sus habilidades, logros y se las refuerza o halaga? Explique
- Tengo que hablarle con cariño todo profesor.
 - Le gusta el fútbol, y cuando juega me dice: tú vas a tapar en el arco y yo voy a patear la pelota, me hace tapar en el arco; le abrazo y le digo está bien hijo y le digo vas hacer profesional en el futbol.

GUÍA DE ENTREVISTA N° 03

Datos Generales:

Nombre de la madre y/o cuidador: DANY

Edad: 30 años

Datos del Hijo: Edad: 23 meses

Fecha de nacimiento de su hijo: 20/04/2016

Dirección: Distrito de Andabamba, provincia de Acobamba.

01. ¿Cómo le expresa el afecto a su hijo? Describa la relación con su hijo durante sus primeros años de vida

- Ósea Cuando le doy cariño amor a mi hijito a así abrazando le digo mi papito mi bebito eres él se pone alegre contento y sonrío ingeniero.
- Más a veces así con los bebitos cuando tú le hablas también entiendo más tienes que estar permanente con tu Benito y me relación es buena

02. ¿De qué manera atiende a su hijo cuando este desea expresarle algo?

- Si cuando me pide algo yo a veces, cuando estoy haciendo algo a veces cuando no le entiendo, él llora, por eso primero tengo que atender lo que él pide; también me apunta lo que quiere, y como no habla bien todavía el queda decir dame algo y yo le doy todo lo que me pide.

03. ¿Cuándo fue la primera vez que recuerda una separación con su hijo? ¿Cómo fue?

- Si hace poco hace un mes me separe de él porque e como estuve trabajando no había nadie quien le atiende y mi mama se lo llevo a Huancayo, tenía pena a cada rato estuve llamando a mi mama, como esta y a veces pensaba ya se habrá caído algo ya le abra pasado, y deje de trabajar porque me daba pena mucho mi hijito. Ya le hizo regresar a mi hijito.

04. ¿Cómo expresa su hijo la preocupación, el disgusto y el enojo? ¿Usted cómo reacciona?

- Si yo le hablo le digo que no se reniega no se llora, a veces llorando cualquier cosa pide mama quiero esto o si con tu manito se pide y haces así cuando le digo ya no llora me pide sin llorar ya.

05. Si su hijo se porta mal ¿cómo reacciona usted?
- También le hablo no tu no debes a hacer esto y a veces con mi otra hijita paran peleando y las dos le hago sentar y les hablo ya que mi hijita mayor tiene 4 años, si a veces le hago asustar con ortiga a los dos y le digo que no pelean ya que si antes les eche ortiga para que no peleen.
06. ¿Alguna vez se ha sentido rechazada por su hijo? ¿Cómo se dio cuenta de ese rechazo? ¿Qué hizo?
- Nunca eh tenido rechazo ingeniero
07. En los primeros años de vida, ¿cómo reaccionaba su hijo frente a las personas desconocidas?
- No quería que le cargo o que le agarren, y yo le explicaba quién era esa persona les decía él es mi hermano así y poco a poco ya le va acercando, mi hijito se congenia con los varoncitos de su edad y se va a la calle y le acompaño en su juego le cuido y a veces como son sus mayores sus amiguitos y les digo a sus mayores que no le peguen ya que él es tu menorcito
08. ¿Cómo se comportaba su hijo ante un ambiente desconocido? Exploraba, se quedaba quieto, no se alejaba de usted, etc.
- Si juega con sus amiguitos y se van a jugar
09. ¿Dedica un tiempo especial a realizar actividades de recreación con su hijo? Explique
- Ósea a él le gusta más jugar más con carritos entonces con los carritos y las piedritas juntamos, así como tiene volquetes le decimos que lleve apara su casa así y si le doy tiempo para jugar con mis hijitos y mi hijito me invita a jugar, con mi esposo no juega mucho
10. ¿De qué forma estimula la autoconfianza y autoestima de su hijo? ¿reconoce sus habilidades, logros y se las refuerza o halaga? Explique

- Si, le hablo le digo a veces cuando se pone lizo tu no debes de ser así tú debes ser más cariñoso y así le digo abrazo y el también me abraza y cuando le digo besito también me da besito y yo también le doy su beso y abrazo
- Mi hijito o sea tiene amabilidades cuando no le sale bien otra vez lo devuelve hacer y le digo que si va poder mi bebito.

GUÍA DE ENTREVISTA N° 04

Datos Generales:

Nombre de la madre y/o cuidador: VILMA DORALIZA Edad: 30 años

Datos del Hijo: Edad: 28 meses Fecha de nacimiento de su hijo: 02/08/15

Dirección: C.P. de Huancapite, distrito de Andabamba, distrito de Acobamba.

1. Para comenzar me gustaría que me contara brevemente acerca de su hogar cuando usted. Era pequeño

Rta: No se profesor, cuando he nacido era chiquita, no me recuerdo

¿Cómo era su familia cuando Ud. nació?

Rta: Cuando he nacido no me recuerdo nada

¿Quiénes lo constituía tu familia?

Rta: Yo, mi papa, mi mamá, mis hermanos mayores, y mis hermanos mayores son cinco.

¿Había algún miembro de la familia extendida viviendo de allegados?

Rta: No, todo tranquilo.

2. ¿Qué palabras usarías para describir a su madre?

Rta: ¿Cómo que profesor? Mi mamá es buena, cariñosa, es bien buena con nosotros.

¿Puedes describirme como era su relación con su madre cuando Ud. era chica?

Rta: Me trataba bien, me traía al jardín, y me daba cariño, como yo era mayor de las mujeres, yo solita era, así me trataba mi mamá.

¿Cuándo ella se molestaba, como les mostraba?

Rta: Nos tiraba chicotes

¿Qué pasaba si Ud. hacía algo que a ella le molestaba?

Rta: Nos tiraba chicote profesor

¿Cómo ejercía disciplina?

Rta: Así hablando, hablando nos explicaba todo profesor.

¿Cómo los premiaba o alababa?

Rta: Me felicitaba profesor

¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su madre que podría haber afectado y ella lo trataba?

Rta: A nosotros nos abandonaba, se iba así, si profesor, con mi papá no se llevaba bien, mi mamá se iba a su mamá a contarle a su mamá.

3. Ahora quisiera que me contara sobre la relación con su padre. ¿Qué palabras usarías para describirle?

Rta: Mi papa no nos daba cariño, cuando era pequeño él se alejaba, no me cariñaba, solo conversaba con mi mamá o se iba a trabajar siempre estaba en trabajo no más (Quechua)

¿Cómo fue tu relación con él cuando Ud. era pequeña?

Rta: Nos tiraba correa

¿Cómo era cuando enojaba?

Rta: Si se molestaba mi papa, nos daba con la correa.

¿Qué pasaba si Ud. hacía algo que a él le molestara?

Rta: Cuando no le hacíamos caso, nos pegaba con correa.

¿Cómo ejercía disciplina?

Rta: Nos hablaba y si no le hacíamos caso nos pega con correa, nos chicoteaba (Quechua)

¿Cómo les premiaba o alababa?

Rta: Nos felicitaba mi papa

¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su padre que podría haber afectado el como él lo trataba?

Rta: nos pegaba a mis hermanos

4. ¿Sentía Ud. Mas cercanía con su padre o con su madre?

Rta: Mas con mi mama, con mi papá no había cercanía. (Quechua)

¿Por qué piensa que era así?

Rta: Porque mi mama nos siente más a nosotros, en cambio mi papá no.

¿A quién se parece más físicamente?

Rta: A mi mamá profesor, por eso la señora Gregoria me dice “ñay Gloria” pequeña Gloria.

¿A quién se parece más en la manera de ser (personalidad)

Rta: A mi mamá, yo no soy renegón, mi mamá tiene paciencia

¿Con cuál de ellos te identificas más?

Rta: Con mi mamá

¿Qué hacía su madre si Ud. se enfermaba o estaba herido?

Rta: Me llevaba a la posta, antes siempre íbamos Andabamba todavía hasta de gestante todo era Andabamba (Quechua)

¿Qué hacía tu padre si Ud. se enfermaba o estaba herido?

Rta: Mi papá nada profesor

¿Qué hacían ellos si Ud. estaba enojado o molesto por algo ¿(pedir ejemplos)

Rta: Conversaban (Quechua)

¿Sintió alguna vez que sus padres no lo entendían?

Rta: Si, cuando era adolescente, jajaja, mi papá no nos entiende nada profesor, yo quería salir a divertirme, así salir a pasear a viajar a otros sitios a su lado no más quería que estemos.

¿Cómo reaccionaban sus padres ante sus logros?

Rta: Se alegraban profesor

¿Qué pasaba cuando Ud. estaba entusiasmada por algo?

Rta: Me felicitaban profesor

En algunas familias a los niños les asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?

Rta: Bien buena me decían.

5. ¿Cómo era la relación con sus hermanos?

Rta: Es buena nuestra relación, nosotros no nos peleábamos, en cambio ahora los hermanos se pelean, yo no me peleaba con mis hermanos, la relación era bien no mas. (Quechua)

¿De quién se sentía más cercano?

Rta: De mi hermano mayor de todos, porque él es mayor y me quería más, me cargaba.

¿Con quién tenías más problemas?

Rta: Con mi hermano menor

6. ¿Cómo era con los amigos cuando eras chica?

Rta: Mi relación era buena

¿Jugaba con niños fuera de su familia?

Rta: Si, jugaba en la escuela, nos hacía jugar en juegos, profesor, jugaba la botella borracha profesor jajajaja (risa).

¿Tenías amigos durante la educación inicial?

Rta: Si tenía amigos

¿Tuvo una mejor amiga?

Rta: si tenía mi mejor amiga

¿Cómo fueron tu relación durante la escuela?

Rta: yo estudié en Vista Alegre, después me fui a estudiar a Paucará, ahí me jalé tres cursos, después he recuperado. No he repetido.

7. ¿Hubo otros adultos aparte de tus padres, que fueron significativos para Ud.?

Rta: no, no, no

¿Podrías contarme brevemente acerca de esas personas?

Rta: -----

¿Estuvo alguna vez separado de sus padres cuando era pequeña? (separación, divorcio, servicio militar, enfermedad, etc.)

Rta: si profesor, cuando yo estudié el colegio estuve separado de mis papás por estudiar en Paucará. (Quechua)

¿Qué sentimientos tuvo?

Rta: por falta de cariño, triste estaba por eso me jale tres cursos jajajaja.

¿Experimento alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?

Rta: cuando me fui a estudiar, no había quien cocine, quien lava nuestra ropa, nosotros hacíamos todo.

¿Cómo se sentí acerca de eso?

Rta: por falta de cariño, triste profesor

8. ¿Qué palabra usarías para describir su propia personalidad?

Rta: ¿Yo mismo profesor? que soy buena, no soy renegona

¿Cómo otros lo describirían?

Rta: No sé profesor, nada

¿Cuán importante ha sido alcanzar logros y conseguir cosas durante su vida?

Rta: Si es importante para nuestro futuro

9. ¿cómo piensas que tus experiencias de infancia han afectado su personalidad de adulto?

Rta: No afecto nada profesor

10. ¿ahora me gustaría que me contara algo de sus relaciones actuales?

¿Cómo es tu relación con sus padres ahora?

Rta: Bien nomas profesor, buena ya es mi relación profesor

¿Cómo es la relación con su madre ahora?

Rta: También igual

¿Cómo se lleva con sus hermanos?

Rta: Bien nomas profesor, ya todos son casados, profesor

11. ¿Hay personas en su vida actual, aparte de miembros de su familia, a quienes Ud. considere cercanos y significativos?

Rta: Mi suegra

12. (Si estas casada o tiene una relación de pareja) ¿cómo describiría la personalidad de su pareja?

Rta: Bien, bueno profesor, comprensivo, hay comunicación

¿Cómo caracterizaría la relación con su pareja?

Rta: es estable

¿Cómo se ve a sí mismo en términos de relaciones de pareja?

Rta: Tranquilo profesor

¿Nota Ud. algún patrón o conflicto típico que se le repita en sus relaciones?

Rta: No, no hay nada

¿Cómo reaccionarias ante situaciones conflictivas?

Rta: No sé qué haría

¿Qué haría en caso de problemas con su pareja?

Rta: Tampoco

¿Cuál es el concepto de una relación ideal?

Rta: Debe haber una comprensión, comprensión nomas profesor, cuando hay comprensión estás bien pue profesor, cuando no hay comprensión viene los problemas.

13. ¿Cómo es su relación con su hijo/hija menor de 36 meses?

Rta: Bien no más profesor, los dos lo queremos a mi hijita

14. Como un adulto, ¿ha tenido la experiencia de perder a alguien cercano?

Rta: No, no todavía,

¿Qué edad tenía cuando ocurrió?

Rta: -----

¿Puedes decirme cómo se siente al respecto?

Rta: _____

15. ¿habitualmente Ud. debe separarse temporalmente de su pareja o familia, por ejemplo, por viajes de trabajo?

Rta: No ..., no me separo

¿Cuán frecuente ocurre esto?

Rta: No hay

¿Qué le sucede con eso?

Rta: No

¿Qué siente?

Rta: No

Imagine una separación, ¿qué sentiría?

Rta: No se profesor

16. Dígame algo acerca de su trabajo y como organiza diariamente su vida.

Rta: ¿Sobre el trabajo de Cuna Mas profesor?, ¿nosotros profesor? temprano cocinando ya voy a la hora exacta, diario ya.

GUÍA DE ENTREVISTA N° 05

Datos Generales:

Nombre de la madre y/o cuidador: LIDIA MODESTA

Edad: 21 años

Datos del Hijo: Edad: 28 meses

Fecha de nacimiento de su hijo: 02/06/16 Dirección:

C.P. de Huancapite, distrito de Andabamba, provincia de Acobamba

1. Para comenzar me gustaría que me contara brevemente acerca de su hogar cuando usted. Era pequeño

Rta: Sí recuerdo más o menos cuando yo me daba cuenta ya era niña, señor Hugo, somos siete hermanos, de ahí yo era la única mujer a veces siempre mi papá y mi mamá me querían a mí, como eran más varoncitos, más me querían a mí y también me gustaba jugar con mis hermanos y más cuando jugaban fútbol, todo a veces lo que yo metía ahí, estaba jugando, pero para que mi mamá y mi papá me trataban bien, me querían, me gustaba jugar.

¿Cómo era su familia cuando Ud. nació?

Rta: Mis papás me querían

¿Quiénes lo constituía tu familia?

Rta: Mis papás, mi hermano mayor y mis hermanitos pequeños. Vivía con mis papás siempre, de ahí vino el otro mi hermanito al final ya y yo era ya jovencita, ya era ya mayor. En total somos ya 7 hermanos.

¿Había algún miembro de la familia extendida viviendo de allegados?

Rta: Vivíamos mamá, papá y mis hermanos; mi abuelita aparte en su casa vivía y mi otra abuelita también aparte vivían en su casa y mis tíos también igual así; Yo más he vivido con mis papás y mis hermanos.

2. ¿Qué palabras usarías para describir a su madre?

Rta: Mi mamá me quiere, yo le quiero mucho, siempre me decía mi hija, yo le quiero bastante, así. Siempre mi mamá no me dejaba mucho, siempre me tenía ahí a su lado, como era mujer también a veces siempre me tenían así a su lado nomás. Igual mi papá también.

¿Puedes describirme como era su relación con su madre cuando Ud. era chica?

Rta: Siempre mi mamá no me dejaba mucho siempre me tenían a su lado

¿Cuándo ella se molestaba, como les mostraba?

Rta: A veces me gritaba, ya trae rápido, que cosa haces, mucho te estas tardando, me gritaba ya con voz un poco más alto ya; y ya me daba miedo

¿Qué pasaba si Ud. hacia algo que a ella le molestaba?

Rta: Renegaba ella y cuando me gritaba yo me ponía a llorar y cuando ella a me gritaba yo lloraba

¿Cómo ejercía disciplina?

Rta: Solo una vez me dio con la correa, y después de ahí me hablaba, a veces ya gritaba, cuando a veces así generalizando.

¿Cómo los premiaba o alababa?

Rta: Me alababa, me decía, ya vez hija así se hace me decía.

¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su madre que podría haber afectado y ella lo trataba?

Rta: Se enfermó mi mamá cuando más o menos yo tenía 19 a 20 años ella se enfermó más fuerte y llegó al hospital; mi mamá me decía cuida a tus hermanitos; porque yo, mami vas a ver a tus hermanitos, así; yo tenía hermanitos menores, porque soy la segunda mayor de mis hermanos, los demás son todos menores de a partir de mí son 7 menores, uno ya fallecida hace poco, hace un año.

3. Ahora quisiera que me contara sobre la relación con su padre. ¿Qué palabras usarías para describirle?

Rta: Le quiero mucho a mi papá y mi papá igual me quiere y aún más me engríe.

¿Cómo fue tu relación con él cuando Ud. era pequeña?

Rta: Él era así de esteee, no me, taaaanto no me gritaba a mí, no tanto me gritaba, pero si siempre así me quería, ella es mi mamá, ella es mi mama, me decía a mí, si mi papá siempre ha sido así.

¿Cómo era cuando enojaba?

Rta: A veces él renegaba, y no tanto así conmigo. Solamente era cuando el renegaba era, más, mas era cuando en mis estudios era muy tímida cuando uno de los profesores me había castigado y ya no quería hablar, y ahí si una vez mi papá me castigó a mí; ahí no mas era lo que él yo le vi lo que recuerdo de mi papa que me había castigado.

¿Qué pasaba si ud. hacia algo que a él le molestara?

Rta: A veces renegaba

¿Cómo ejercía disciplina?

Rta: Una vez nomás me tiró correo y me hablaba, pero a veces me gritaba

¿Cómo les premiaba o alababa?

Rta: Me alababa ya vez hija así se hace

¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su padre que podría haber afectado el como él lo trataba?

Rta: igual se llegó a hospitalizar cuando yo tenía 14 años, era más bueno y suave no más nos trataba cuando volvió del hospital, ya voy a sanar ya, después cuando voy a sanar voy a trabajar

4. ¿Sentía Ud. más cercanía con su padre o con su madre?

Rta: Así más cercano, cercano, es con mi mamá.

¿Por qué piensa que era así?

Rta: Porque también con mi papá, porque siempre estuve y ahora más todavía, estoy sola con mis padres, siempre con ellos hasta ahora estoy aquí en Andabamba con mi mamá y mi papá, todos mis hermanos salieron de Andabamba, desde que terminaron de estudiar solo vienen como visita.

¿A quién se parece más físicamente?

Rta: jajajajajaja (risa), según lo que a mí me dicen, más me parezco a mi papa, eso es lo que me han dicho.

¿A quién se parece más en la manera de ser (personalidad)

Rta: Por igual a los dos un poco, un poco de los dos.

¿Con cuál de ellos te identificas más?

Rta: Con ambos.

¿Qué hacia su madre si Ud. se enfermaba o estaba herido?

Rta: Mi mamá es lo que siempre está a mi lado, también yo llegué a hospitalizarme hace 5 años y mi mamá es lo que me lleva, y siempre ella está a mi lado, tratándome de hacer parar.

¿Qué hacia tu padre si Ud. se enfermaba o estaba herido?

Rta: Igual él así sentía, pero no es como mi mamá está a mi lado, ya que mi papa se va a la chacra, mas está ahí, mi mama está a mi lado.

¿Qué hacían ellos si Ud. estaba enojado o molesto por algo ¿(pedir ejemplos)

Rta: cuando estoy poco renegando, decían es mejor que se van y me dejaban, estará renegando diciendo se van

¿Sintió alguna vez que sus padres no lo entendían?

Rta: No, para qué, en eso no, siempre mis papás me han entendido y me han tenido ahí, si ellos nunca me hubieran entendido, siempre un papá te prohíbe de algo que no hagas algo malo, también algo bueno, siempre ellos me han visto para algo bueno para que yo vaya y que haga.

¿Cómo reaccionaban sus padres ante sus logros?

Rta: Se sienten felices, hasta ahora se sienten felices, hasta ahora si consigo algo para mi familia, para mi, ellos alegres se sienten.

¿Qué pasaba cuando Ud. estaba entusiasmada por algo?

Rta: ¿Y por qué estás alegre hija?, ¿qué pasó? Me decían, y qué hay hija, qué hay, qué pasa, qué pasa mami me dicen.

En algunas familias a los niños les asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?

Rta: eres la única mi hija, mi hijita mujer, así me decía

5. ¿Cómo era la relación con sus hermanos?

Rta: Así igual bien, es buena nuestra relación, nosotros no nos peleábamos en cambio ahora los hermanos se pelean yo no me peleaba con mis hermanos bien no mas era.

¿De quién se sentía más cercano?

Rta: Con mi hermano mayor, me gustaba seguirle a él, me decía vamos mami y yo me iba con él y siempre jugábamos.

¿Con quién tenías más problemas?

Rta: Con mi hermano mayor igual

6. ¿Cómo era con los amigos cuando eras chica?

Rta: Si jugábamos con los niños del barrio, buena relación y jugábamos

¿Jugaba con niños fuera de su familia?

Rta: Si, jugaba en la escuela

¿Tenías amigos durante la educación inicial?

Rta: Si tenía amigos; yo más amigos, amigos, me di cuenta es cuando estaba en la secundaria.

¿Tuvo una mejor amiga?

Rta: Si tenía mi mejor amiga, se llamaba Palmira, con ella jugábamos hasta compartíamos de todo, hasta comida, hasta nuestra ropa cambiábamos, y compartíamos todo; ahora ya no somos tanto, ya que tenía su pareja ahí nos distanciamos ya es diferente ya no es como éramos amiga de jóvenes y cambió todo, cambió bastante, ya no es igual ya.

¿Cómo fue tu relación durante la escuela?

Rta: buena con mis amigos

7. ¿Hubo otros adultos aparte de tus padres, que fueron significativos para Ud.?

Rta: Mi tío Paulino.

¿Podrías contarme brevemente acerca de esas personas?

Rta: Mi tío, siempre a veces se fijaba, de repente algo nos falta, de repente no tienen esto, o de repente está faltando, toma..., mi sobrina, diciendo me quería; perico le decimos, pero Paulino se llama, mi tío si me quería bastante.

¿Estuvo alguna vez separado de sus padres cuando era pequeña? (separación, divorcio, servicio militar, enfermedad, etc.)

Rta: Si yo me separado de ellos, o sea yo, cuando más o menos tenía 15 – 16 años, yo como veía a mis amigas y compañeros de estudio salían a la ciudad, se iban a Lima yo también le dije para irme a Lima, mi papa no quería que valle, como era solo, era la única, me decía qué te falta, a qué vas a ir; extraño me sentía, pero al momento de irme era un momento de alegría para mí, muy contenta, feliz, pero yo que hasta esa edad no me separaba de mi mamá, ni de mi papá. Cuando llegué allá al segundo y tercer día ya sentía pena por ellos, yo decía, yo me sentía que nunca más les iba a ver a mis papás, osea que vendrían a mi lado, y un día mi papa vino a Lima y ya no le quería dejar ya, me voy con mi papa y así fue.

¿Qué sentimientos tuvo?

Rta: me sentía triste ya estando en mi lima, y segundo día y tercer día ya los estaba a mis papás y un día mi papá vino a Lima y ya no le deje ni más y me voy con mi papa y así fue

¿Experimento alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?

Rta: No, cercano no, casi nada de mis abuelitos.

¿Cómo se sentí acerca de eso?

Rta: No sentía nada

8. ¿Qué palabras usarías para describir su propia personalidad?

Rta: Bueno yooooo, que puede ser... , que a mí me gusta ser así que se haga bien las cosas, no tan buena.

¿Cómo otros lo describirían?

Rta: A veces dicen muy recta también eres me dicen.

¿Cuán importante ha sido alcanzar logros y conseguir cosas durante su vida?

Rta: Si es importante.

9. ¿Cómo piensas que tus experiencias de infancia han afectado su personalidad de adulto?

Rta: Si vale de mucho

10. Ahora me gustaría que me contara algo de sus relaciones actuales.

¿Cómo es tu relación con sus padres ahora?

Rta: muy bien no mas es con mi papa y con mi mama, yo con ellos no tengo ningún problema ya que ellos me están acompañando y siempre me ayudan aquí estoy sola con mis padres ya que mis hermanos solo vienen a ver a mis papás en esta caso ahora está mi hermano menor aquí en el pueblo ya que ha sido el primer año de mi hermanita y no quiero dejar a mis papas (Quechua)

¿Cómo es la relación con su madre ahora?

Rta: Bien no más

¿Cómo se lleva con sus hermanos?

Rta: Ellos me hacen caso todo está muy bien ya que ellas me decían hermana eres la única y me quieren (Quechua)

11. ¿Hay personas en su vida actual, aparte de miembros de su familia, a quienes Ud. Considere cercanos y significativos?

Rta: Mis padrinos de matrimonio a ellos los quiero también como a mis papas también (Quechua) También a mis primos los quiero.

12. (Si estás casada o tiene una relación de pareja) ¿Cómo describiría la personalidad de su pareja?

Rta: En caso de mi esposo como pareja como esposos que somos, mi esposo es para mí, mi gran ayuda que me da, me da fuerza a mí y encima él lo que me da todo para que yo de repente así mantener a mis hijos, él trabaja todo, sin él no sé qué sería de mí.

¿Cómo caracterizaría la relación con su pareja?

Rta: Mi relación es bueno, a pesar que vivimos así en distancias por motivo del trabajo, pero si es bueno mantenemos una buena relación con mi esposo

¿Cómo se ve a sí mismo en términos de relaciones de pareja?

Rta: tranquilo

¿Nota Ud. algún patrón o conflicto típico que se repita en sus relaciones cotidianas?

Rta: No hay, más antes si tuve discusiones, en la etapa de convivencia, por parte de su familia, de parte de mi familia no había; pero ahora que me casé hace 4 años y de ahí hasta ahora ya no hay conflictos,

¿Cómo reaccionarias ante situaciones conflictivas?

Rta: Ahí sí, señor Hugo, ahí sí, no soportaría si él me hace algo así, me haría daño, no soportaría, reaccionaria mal ahora, es que yo había vivido en mi vida de adolescencia mal, por todo eso en mi vida que ya soy caada que pase eso no soportaría esa vida

¿Qué haría en caso de problemas con su pareja?

Rta: Tampoco

¿Cuál es el concepto de una relación ideal?

Rta: Que vivo bien con mi esposo

13. ¿Cómo es su relación con su hijo/hija menor de 36 meses?

Rta: Pues bien es, pero hay momentos también que más que nada con mi hijito mayor hay ratos que es un poco desobediente.

14. Como un adulto, ¿ha tenido la experiencia de perder a alguien cercano?

Rta: Si señor Hugo, ya hace un año

¿Qué edad tenía cuando ocurrió?

Rta: Tenía ya 20 años

¿Puedes decirme cómo se siente al respecto?

Rta: Me sentí muy mal ya que es mi hermanita y ya que era la única y era cariñosa y le gustaba bailar mucho

15. ¿Habitualmente debe usted separarse temporalmente de su pareja o familia, por ejemplo, por viajes de trabajo?

Rta: Si en las vacaciones en diciembre por sacarle a mi hijito como un poco de distracción para Lima, porque no hizo su fiesta de promoción y solo viajé con mis hijitos los tres nos fuimos y como mi esposo trabaja en ese momento no se puede.

¿Cuán frecuente ocurre esto?

Rta: No

¿Qué le sucede con eso?

Rta: No

¿Qué siente?

Rta: No

Imagine una separación, ¿qué sentiría?

Rta: No se señor Hugo

16. Dígame algo acerca de su trabajo y como organiza diariamente su vida.

Rta: Me organizo siempre.

GUÍA DE ENTREVISTA N° 06

Datos Generales:

Nombre de la madre y/o cuidador: DORIS

Edad: 21 años

Datos del Hijo: Edad: 20 meses

Fecha de nacimiento de su hijo: 28/09/16

Dirección: Distrito de Andabamba

1. Para comenzar me gustaría que me contara brevemente acerca de su hogar cuando usted era pequeña.

Rta: cuando era niña mi papa existía todavía tenía varios hermanos y más antes éramos un poco pobre ahí no teníamos ahí ni siquiera comíamos arroz fideo nada, solo comíamos sopa de morón, maíz cuanto quisiera comer decía fideos y cuando decía porque mi papa no tenía posibilidad de comprar.

¿Cómo era su familia cuando Ud. nació?

Rta: éramos muy pobres

¿Quiénes lo constituía tu familia?

Rta: Mis hermanos ingeniero, la comida a veces no nos alcanzaba, nos quitábamos así, por eso decía cuanto quisiera estar así dos o tres no más, porque éramos, ingeniero 7 hermanos y no nos alcanzaba la comida.

¿Había algún miembro de la familia extendida viviendo de allegados?

Rta: No ingeniero, si mi abuelita ha vivido, pero de ahí ha fallecido, habrá vivido uno o dos años con nosotros, de Huancayo se ha venido y ha estado acá.

2. ¿qué palabras usarías para describir a su madre?

Rta: mi mamá no era cariñosa, era así, a veces mi papá tomaba y a mi papá le botaba y yo salía a su favor de mi papa y mi mamá a los dos nos tenía un poco de cólera, rencor, por eso hasta ahora yo he salido así igualito ingeniero, nunca he tenido cariño de mi mamá, igualito es mi carácter, cuanto quisiera cambiar digo no, y a mi hija le cuento pues como mi mamá a mi también no me ha tenido nunca cariño, de repente a veces así será un poco renegona, así le digo a mi hija, entiéndeme pues le digo, pero más o menos ya estoy cambiando yo mismo me doy cuenta.

¿Puedes describirme como era su relación con su madre cuando Ud. era chica?

Rta: No había cariño de parte de mi mama.

¿Te sentías más cercano a ella?

Rta. No, me sentía más apegado a mi papá, ingeniero

¿Cuándo ella se molestaba, como les mostraba?

Rta: Este ... ingeniero, ella no era capaz de hablarte así, era un poco así extraña, así nada me decía.

¿Qué pasaba si Ud. hacía algo que a ella le molestaba?

Rta: Si una vez he ido por agua ahí por río Mantaro, ahí tenemos huerta y como el río traía juguetes me fui a recoger y me demoré me hice tarde y ahí mi mamá me pegó duro. Me castigaba con palo así. Esa vez le contesté y ella metió rocoto en mi boca, de ahí he bajado, tenía miedo de contestarle.

¿Cómo ejercía disciplina?

Rta: me tiraba correa, palo lo que agarraba

¿Cómo los premiaba o alababa?

Rta: no me decía nada

¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su madre que podría haber afectado y ella lo trataba?

Rta: Mi mamá dice antes no llegó a conocer a su mamá, era solita también ha crecido, todo eso será así.

3. Ahora quisiera que me contar sobre la relación con su padre. ¿Qué palabras usarías para describirle?

Rta: le quiero mucho a mi papá y él era muy bueno

¿Cómo fue tu relación con él cuando Ud. era pequeña?

Rta: era muy bueno conmigo mi papa, mi papá nos ha dejado así chicos, pequeños

¿Cómo era cuando enojaba?

Rta: Él se molestaba un rato ing^o de ahí me decía ven mamá, te voy a cariñar y me daba besitos mi papá; a veces también tenía genio, tiene su reacción, mi papá también y su costumbre era pegar con lapos y patadas, pero solo un rato te hace eso, pero después cuando

le pasa su cólera te decía ya no te voy a pegar, te quiero y me daba cariño, tienes que hacerme caso.

¿Qué pasaba si Ud. hacía algo que a él le molestara?

Rta: Tenía su genio mi papa

¿Cómo ejercía disciplina?

Rta: Patadas y lapos

¿Cómo les premiaba o alababa?

Rta: Me cariñaba

¿En esa época hubo alguna circunstancia inusual en la vida de su padre que podría haber afectado el como él lo trataba?

Rta: Si llego a tomar demasiado

4. ¿Sentía Ud. más cercanía con su padre o con su madre?

Rta: con mi papa

¿Por qué piensa que era así?

Rta: será por mi papa también me puso el nombre de su mama de mi papa, modesta y me dijo mi mama mi mama eres

¿A quién se parece más físicamente?

Rta: a mi mama

¿A quién se parece más en la manera de ser (personalidad)

Rta: a mí papa

¿Con cuál de ellos te identificas más?

Rta: Con mi papa

¿Qué hacía su madre si Ud. se enfermaba o estaba herido?

Rta: No hacía nada con cólera me alcanzaba agua

¿Qué hacía tu padre si Ud. se enfermaba o estaba herido?

Rta: Mi papa si casi llorando ya me entendía y un día algo me pico en la espalda y mi papa cargando llorando me decía mi hija se va morir me llevo a la posta

¿Qué hacían ellos si Ud. Estaba enojado o molesto por algo ¿(pedir ejemplos)

Rta: Yo me iba más a mi tía hasta que me pase mi cólera

¿Sintió alguna vez que sus padres no lo entendían?

Rta: Si ingeniero, una vez un chico me molestaba y lo conté a mi papa y me dice, si estarías, así como estos chicos, yo te cuelgo con soga y eso tenía en la cabeza, cada vez que chico me molesta le avisaba a mi papa y una vez mi papa le había pegado a un chico que me molestaba.

¿Cómo reaccionaban sus padres ante sus logros?

Rta: Hay veces en eso mis papás eran bien dejados, ni siquiera me revisaban mi cuaderno nada, antes mis papás eran muy alejados con sus hijos, yo mismo empecé hacer mi negocio de chiquita mi tía me enseñó hacer negocio y yo mismo me fui a trabajar a Paucará y yo misma me compraba mis uniformes

¿Qué pasaba cuando Ud. estaba entusiasmada por algo?

Rta: No me decían nada

En algunas familias a los niños les asignan algunos roles, como el malo de la familia, el inteligente, el gracioso, el bonito. ¿Ud. tenía algún rol en su familia?

Rta: Por eso, como yo era un poco blancona en mi casa me decía, mi papá, mi gringuita, así me decía.

5. ¿cómo era la relación con sus hermanos?

Rta: Si bien ingeniero, el mayor nomas era un varón, él nomas mucho me pagaba, me hacía lavar a la fuerza sus ropas, a veces él no quería lavar los servicios, a mi nomas me dejaba cocina todo, él comer y comer nomas; cuando no le hacía caso me pegaba, me llevaba abajo arrastrando por el camino ing°, hasta que me hizo volar mis diente y así era bien malcriado mi hermano mayor; pero las menores eran buenas ing°, la otra nomas un poco chinchosa ha salido, era gordita y le gustaba comer la comida bastante, a veces no le sobraban, ella se molestaba, decía: por qué no me has sobrado, mis hermanos se terminaban la comida, ella no mas era un poco mala.

¿De quién se sentía más cercano?

Rta: Este, la que me sigue es Doris, ella era buena, como era casi igual éramos de edad, cocinamos juntos, cualquier cosa hacemos juntos, tú lavas esto, yo hago esto, así éramos.

¿Con quién tenías más problemas?

Respuesta: Con mi hermano mayor, se llama Nilton, él está en Huancayo; mi relación con él ya cambió.

6. ¿Cómo era con los amigos cuando eras chica?

Rta: No me gustaba tener amigos, ni amigas nada, solita y hasta ahora también.

¿Jugaba con niños fuera de su familia?

Rta: No jugaba

¿Tenías amigos durante la educación inicial?

Rta: No tenía amigos

¿Tuvo una mejor amiga?

Rta: En colegio tenía una amiga, pero de ahí cuando se fue para Argentina ya no me encontré ya, de ahí sola ya me quedé y ya no tenía amiga; se llamaba Katiluz, se fue para Argentina; ahí tuve mi hijita, ya estaba embarazada y peor tenía vergüenza de hablar con las chicas, decía, que cosas me dirán, tenía vergüenza, ingeniero.

¿Cómo fue tu relación durante la escuela?

Rta: Jugaba afuera todo, con mis vecinos, escondidas, chapada, esos.

7. ¿Hubo otros adultos aparte de tus padres, que fueron significativos para Ud.?

Rta: Mi tía, de mi papá a su hermana, ella más me ha querido, más que mis padres, por eso yo me iba en ella, por cualquier cosa yo me iba en mi tía, hasta me quedaba a dormir ahí. No paraban mucho acá ing°, se iban adentro, como tenían huerto, ahí vivían más, en Anjan, allí mas ellos vivían, acá nosotros quedábamos cocinando así.

¿Podrías contarme brevemente acerca de esas personas?

Rta: Ella era buena, ella me enseñó hacer negocio, porque mi papá tomaba mucho y no tenía plata, éramos pobre, y un día me dijo, así como van estar siquiera hagan algo pues; y me llevó a la feria de Paucara, un día he vendido y de ahí me gustó y todos los domingos ya me iba a vender; yo hacia tokra, fabricar y me iba a quemar, rajar como varón, rajando, quemar eso, moler y todo eso llevaba para Paucará para negocio y eso vendía.

¿Estuvo alguna vez separado de sus padres cuando era pequeña? (separación, divorcio, servicio militar, enfermedad, etc.)

Rta: Si ing°, esteeee pero un año habrá sido, un año me llevó un tío que vive en Huancayo, me llevó vas a estudiar allá diciendo, y yo no me acostumbré y me he vuelto, me encontré con mi abuelita y con ella me he vuelto de Huancayo;

¿Qué sentimientos tuvo?

Rta: Total triste ing°, no podía ni comer nada, hasta en la noche me había ido así como sonámbula, así me había salido cuando estoy durmiendo ya me había quedado dormida en la silla, y había salido a la pista, y mi tío me hizo volver de la pista, diciendo donde estas yendo hija, cuando me hizo volver me di cuenta que estaba yéndome a la pista ya.

¿Experimento alguna pérdida significativa o alguna separación cuando era niña?

Rta: Esa vez tenía 9 años, si ingeniero cuando murió su papá de mi mamá, mi abuelita, cuando tenía 10 u 11 años.

¿Cómo se sentí acerca de eso?

Rta: Triste por era mi abuelita también me quería total, me quedado llorando, triste.

8. ¿Qué palabra usaria para describir su propia personalidad?

Rta: Antes era renegona, pero no se ing°, ahora ya he cambiado. Buena será pues.

¿Cómo otros lo describirían?

Rta: Si la genta acá me estima, buena diciendo.

¿Cuán importante ha sido alcanzar logros y conseguir cosas durante su vida?

Rta: Si es importante para nuestro futuro

9. ¿Cómo piensas que tus experticias de infancia han afectado su personalidad de adulto?

Rta: si vale de mucho

10. ¿ahora me gustaría que me contara algo de sus relaciones actuales?

¿Cómo es tu relación con sus padres ahora?

Rta: Ahorita mi papa ya falleció hace 7 años y la relación con mi mama aún sigue muy mal ya que hace un mes se molestó de la nada y no me habla casi un mes.

¿Cómo es la relación con su madre ahora?

Rta: Mal no es nada de bueno para ella

¿Cómo se lleva con sus hermanos?

Rta: Una hermana que se fue para Ayacucho y vino por un matrimonio, y mi mamá así de la nada se molestó, y como su casa recién están levantando y entonces le dije que viviera conmigo, y justo comíamos juntos y pero mi mamá se fue ya que se sentía incomoda, y fue le dije ya que tal vez se quedará cocinarse, así pero igual se había trasladado todo y llegaron mis hermanos y ni me visitaron que le habrá contado a mi hermanos, mi mamá y yo también ya me resiento y yo tengo que ver por mis hermanos menores que están en Andabamba y tengo que ayudar ya que no tienen lo suficiente hasta aún le ofrecí poder pagarle a mi mamá para que ayude en el restaurant pero nada más aún se va a la chacra.

11. ¿Hay personas en su vida actual, aparte de miembros de su familia, a quienes Ud. Considere cercanos y significativos?

Rta: A mi hermano que se encuentra en Huancayo

12. (Si estas casada o tiene una relación de pareja) ¿cómo describiría la personalidad de su pareja?

Rta: Él es muy bueno siempre me ayuda en la cocina

¿Cómo caracterizaría la relación con su pareja?

Rta: Bien ing°, pero también tiene su carácter, cuando se molesta de algo no quiere comer.

¿Cómo se ve a sí mismo en términos de relaciones de pareja?

Rta: tranquilo

¿Nota Ud. algún patrón o conflicto típico que se le repita en sus relaciones de pareja?

Rta: Se molesta de cualquier cosa.

¿Cómo reaccionarias ante situaciones conflictivas?

Rta: Estoy renegando diciendo qué le hice pero después se me pasa

¿Qué haría en caso de problemas con su pareja?

Rta: Reniego no mas

¿Cuál es el concepto de una relación ideal?

Rta: Vivir en armonía

13. Si Ud. Tiene niños, ¿cómo es su relación con él?

Rta: Bien ahora ya mi hijita mayor me ayuda a mi

14. Como un adulto, ¿ha tenido la experiencia de perder a alguien cercano?

Rta: Ya hace unos 7 años

¿Qué edad tenía cuando ocurrió?

Rta: 17

¿Puedes decirme cómo se siente al respecto?

Rta: me sentí muy mal por la pérdida de mi papa y cuando estoy estudiando falleció mi papa y un día estuve caminando por la calle y de repente vino un carro y un señor me grito y ahí me di cuenta que casi me atropella todo siempre pensando por mi papa

15. ¿Habitualmente Ud. debe separarse temporalmente de su pareja o familia, por ejemplo, por viajes de trabajo?

Rta: Antes viajara más ahora que ya tengo mi pareja ya no puedo salir, pero siempre voy a lima y que tengo un terrenito como a ver no más voy.

¿Cuán frecuente ocurre esto?

Rta: No

¿Qué le sucede con eso?

Rta: No

¿Qué siente?

Rta: Triste cuando voy de viaje un momento

Imagine una separación, ¿qué sentiría?

Rta: Ninguna

16. Dígame algo acerca de su trabajo y como organiza diariamente su vida.

Rta: Me organizo siempre.

Anexo 4: Evidencias fotográficas









DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Hugo Ignacio Córdor Araujo, identificado con DNI N° 43157888 egresado la escuela profesional de Psicología, habiendo implementando el proyecto de investigación titulado “Características del vínculo afectivo entre madres e hijos infantes menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica – 2017”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 01 de agosto del 2020.




Córdor/Araujo, Hugo Ignacio
Responsable de investigación



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Martín Eduardo Galarza Torres, identificado con DNI N° 20115238 egresado la escuela profesional de Psicología, habiendo implementando el proyecto de investigación titulado “Características del vínculo afectivo entre madres e hijos infantes menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica – 2017”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 01 de agosto del 2020.




Galarza Torres, Martín Eduardo
Responsable de investigación

