

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : Clima social familiar y habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019

Para Optar : Título profesional de Psicólogo

Autores : Bach. Ángela Erlinda Huayas Camargo
Bach. Shirley Lizbeth Sosa Santivañez

Asesores : Mg. Madeleine Empratriz Paredes Gutarra
Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga

Línea de Investigación : Salud Mental En Contextos Pluri Y
Multiculturales

Resolución de Expedito : 1403-DFCC.SS.-UPLA-2019
1420-DFCC.SS.-UPLA-2019

Huancayo – Perú

2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño. A mi hermano por su apoyo incondicional desde el inicio de mi formación académica. A mi hija Stephanie por ser mi motivo de seguir adelante y a mi novio Denis por estar a mi lado apoyándome y demostrándome su amor incondicional.

Bach. Shirley Lizbeth Sosa Santivañez

Dedico este trabajo a Dios, a mis padres, hermana y a mis amigas por el cariño y todo el apoyo incondicional brindado durante todo este tiempo, en especial a mi pequeña hija Ariadne por ser la luz que ilumina mi vida, por ser quien me motiva a salir adelante, también es dedicado a mis asesoras por la guía dada durante todo este proceso.

Bach. Ángela Erlinda Huayas Camargo

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron con nosotras en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes.

A nuestros padres por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que nos han tenido. No tenemos palabras para agradecerles las incontables veces que nos brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de nuestras vidas, unas buenas, otras malas, otras locas. Gracias por darnos la libertad de desenvolvernos como ser humano.

A nuestros hermanos por llenarnos de alegría día tras día, por todos los consejos brindados, por el apoyo incondicional que nos brindaron durante este proceso.

A nuestras hijas, por sus ocurrencias en momentos de estrés, por ser nuestra razón y motivo de seguir adelante batallando día a día todo los obstáculos encontrados.

A nuestros amigos. Con todos los que compartimos dentro y fuera de las aulas durante estos meses.

Las Autoras

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales de hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa de vaso de leche de Uñas 2019, se utilizó el método descriptivo, de tipo aplicada, de nivel correlacional, el diseño fue correlativo. La muestra fue de 50 hijos adolescentes entre las edades de 13 y 19 años de las mamás del programa del vaso de leche.

El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia y los instrumentos empleados fueron la escala de clima social familiar de Moos y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein que sirvieron para medir nuestras variables.

En el capítulo I plateamos la fundamentación de la realidad problemática, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos

En el capítulo II se desarrolló los antecedentes internacionales, nacionales y locales de la investigación, además de las bases teóricas y el marco conceptual.

En el capítulo III del trabajo de investigación realizado se desarrollaron las hipótesis, la identificación de variables y la operacionalización de variables.

En el capítulo IV se desarrolló la metodología de la investigación, donde se trabajó el método, tipo, nivel y tipo de investigación además de la población y muestra

En el capítulo V se desarrollaron los resultados de todo el procedimiento de la investigación.

En el capítulo VI se desarrolla las recomendaciones y conclusiones, finalmente, se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

CARATULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCION	iv
CONTENIDO	v
CONTENIDO DE TABLAS	viii
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
CAPITULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Descripción de la realidad problemática	13
1.1 Delimitación del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Objetivos	17
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes Internacionales	19
2.1.2 Antecedentes Nacionales	23
2.1.3 Antecedentes Locales	31

2.2 Bases teóricas científicas	32
2.2.1 Clima Social Familiar	32
2.2.1.1 Dimensiones y áreas del clima social familiar	35
2.2.2 La Familia	37
2.2.3 Habilidades Sociales	42
2.2.3.1 Factores Etiológicos	43
2.2.3.2 Componentes no Verbales	45
2.2.3.3 Componentes paralingüísticos	46
2.2.3.4 Componentes Verbales	47
2.2.3.6 Componentes Cognitivos	47
2.2.3.7 Componentes Fisiológicos	48
2.2.3.8 Dimensión de las Habilidades Sociales	50
2.3 Marco teórico conceptual	51
2.3.1 Clima Social Familiar	51
2.3.2 Dimensiones de Clima Social Familiar	51
2.3.3 Habilidades Sociales	52
2.3.4 Dimensiones de Habilidades Sociales	52
CAPITULO III	
3. HIPOTESIS Y VARIABLES	
3.1 Formulación de Hipótesis	55
3.2 Identificación de Variables	56
3.3 Operacionalización de Variables	58

CAPITULO IV

4. METODOLOGIA

4.1 Método de Investigación	64
4.2 Tipo de Investigación	64
4.3 Nivel de Investigación	65
4.4 Diseño de Investigación	65
4.5 Población y Muestra	65
4.6 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	67
4.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	73
4.8 Aspectos Éticos de la Investigación	73

CAPITULO V

5. RESULTADOS

5.1 Resultados Descriptivos	74
5.2 Contrastación de Hipótesis	84
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	92
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	Confiabilidad del inventario de Clima Social Familiar	71
Tabla 2	Confiabilidad la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein	72
Tabla 3	Clima social familiar y habilidades sociales primarias de los adolescentes	74
Tabla 4	Clima social familiar y habilidades sociales avanzadas en los adolescentes	76
Tabla 5	Clima social familiar y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los adolescentes evaluados	77
Tabla 6	Clima social familiar y habilidades sociales alternativas a la agresión de los adolescentes	79
Tabla 7	Clima social familiar y habilidades sociales para hacer frente al estrés en los adolescentes	80
Tabla 8	Clima social familiar y habilidades sociales de planificación de los adolescentes.....	82
Tabla 9	Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes evaluados	83
Tabla 10	Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales	85
Tabla 11	Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales primarias	86

Tabla 12	Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas	87
Tabla 13	Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para los sentimientos	88
Tabla 14	Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión	89
Tabla 15	Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés	90
Tabla 16	Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de planificación	91

CONTENIDO DE FIGURAS

Gráfico 1	Diseño de muestra	65
Gráfico 2	Clima social familiar y habilidades sociales primarias de los adolescentes.	75
Gráfico 3	Clima social familiar y habilidades sociales avanzadas en los adolescentes.	76
Gráfico 4	Clima social familiar y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los adolescentes evaluados.	78
Gráfico 5	Clima social familiar y habilidades sociales alternativas a la agresión de los adolescentes	79
Gráfico 6	Clima social familiar y habilidades sociales para hacer frente al estrés en los adolescentes.	81
Gráfico 7	Clima social familiar y habilidades sociales de planificación de los adolescentes.	82
Gráfico 8	Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes evaluados.	84

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019, El tipo de estudio corresponde a una investigación básica, de diseño descriptivo correlacional. Los datos fueron recolectados de 50 hijos adolescentes entre las edades de 13 a 19 años. El estudio es novedoso porque se realizó con este grupo de adolescentes cuyas madres pertenecen al programa social del vaso de leche. Una de las limitaciones tiene que ver con el tiempo para responder a los ítems.

Los instrumentos que se emplearon fueron la escala de clima social familiar FES de Moos y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, que fueron adaptadas a nuestra localidad mediante la elaboración de la prueba piloto de dichos instrumentos, ambas fueron validadas por juicio de expertos y para la confiabilidad se tomó una prueba piloto, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad en Alfa de Cronbach de 0.837 para Habilidades Sociales y de Kuder Richardson de 0.971 para Clima Social Familiar.

Para contrastar las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde los resultados concluyeron que $P\text{-valor} > \alpha = La H_0$ se aprueba. es decir que no es significativo, lo cual indica que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

.Palabras claves: Clima Social Familiar, Habilidades Sociales, Adolescentes, vaso de leche.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family social climate and social skills in adolescent children of mothers belonging to the vaso de leche program - Uñas 2019, The type of study corresponds to a basic research, descriptive correlational design. The data was collected from 50 adolescent children between the ages of 13 to 19 years. The study is novel because it was carried out with this group of adolescents whose mothers belong to the social program of the glass of milk. One of the limitations has to do with the time to respond to the items. The instruments used were the family social climate scale FES of Moos and the checklist of social skills of Goldstein, which were adapted to our locality through the preparation of the pilot test of these instruments, both were validated by expert judgment and for reliability a pilot test was taken, obtaining a reliability coefficient in Cronbach's Alpha of 0.837 for Social Skills and Kuder Richardson's 0.971 for Family Social Climate. To test the hypothesis, the Spearman nonparametric Rho test was used, where the results concluded that $P\text{-value} > \alpha = H_0$ is approved. It is not significant, which indicates that there is no significant relationship between the family social climate and social skills in adolescent children of mothers belonging to the vaso de leche program - Uñas 2019.

Keywords: Family Social Climate, Social Skills, Adolescents, vaso de leche.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Es necesario poner énfasis en cuanto a la importancia y el desarrollo de las habilidades sociales ya que es el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; para ello influye el clima social familiar desde su infancia, considerando que el primer contacto de la persona será con su familia y a partir de ello comenzará a percibir hechos sociales volviéndose más complejos a medida que vaya desarrollándose, por lo que es necesario que tenga un mayor conocimiento y control de sus emociones para así poder expresar sus sentimientos adecuadamente.

Considerando que el ser humano va obteniendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su entorno, tanto físico como social y que la familia es el primer grupo de interacción social para que posteriormente pueda relacionarse con otras personas y así manifestar sus habilidades sociales en su entorno, además es la capacidad que posee todo individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás. Al hablar de habilidades sociales se hace

referencia a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad.

Últimamente el interés por el estudio de las habilidades sociales y el clima social familiar se ha incrementado, esto se debe probablemente a que estas dos variables son los pilares para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con su entorno influyendo así en la toma de decisiones, además de poder afrontar situaciones difíciles, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo.

1.2 Delimitación del problema:

Espacial:

La investigación Relación del clima social familiar y las habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Temporal

La investigación será ejecutada entre los meses de enero a mayo del año 2019.

Teórica:

En la siguiente investigación se aplicó las teorías de Arnold Goldstein quien propone acerca de las habilidades sociales donde menciona seis dimensiones las cuales son: (primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con el sentimiento, habilidades relacionadas con la agresión, habilidades sociales frente al afrontamiento al estrés y las habilidades de planificación.) y la teoría de E.H de Moos quien propone del clima social familiar

mencionando tres dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad) relacionadas con nuestro tema de investigación.

1.3 Formulación del Problema.

Problema General.

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019?

Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de primeras habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades alternativas a la agresión en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades para ser frente al estrés en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019?

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades de planificación en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Considerando la importancia de estudiar la variable clima social familiar y habilidades sociales para generar conocimientos teóricos y prácticos proponiendo, talleres, sesiones educativas, informativas con la finalidad de prevenir, promover y orientar a los adolescentes y madres pertenecientes al vaso de leche considerando que son población vulnerable.

1.4.2 Teórica

En la actualidad a nivel nacional se encuentran investigaciones relacionadas al clima social familiar y habilidades sociales, sin embargo, a nivel local dichas variables se encuentran en proceso de estudio, permitiendo evaluar los constructos teóricos que sustenta cada una de las variables de estudio que se sustentan en el trabajo de investigación. Así mismo esta investigación permitirá aportar información científica que incremente los conocimientos teóricos de dichas variables contribuyendo futuras investigaciones de mayor complejidad.

1.4.3 Metodológica

Para la presente investigación se utiliza el instrumento para Clima Social Familiar el FES de Moos y para evaluar la variable Habilidades Sociales se aplicó la Lista de Chequeo de Goldstein. Así mismo se hallará

propiedades que ayuden a conocer las variables estudiadas en la realidad huancaína

1.5 Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación entre el Clima social familiar y Habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel del clima social familiar en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.
- Determinar el nivel de las habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de primeras habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades alternativas a la agresión en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades para ser frente al estrés en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades de planificación en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gomez (2015) publicó la tesis “*Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto Barcelona 2015*”, el objetivo principal de esta investigación fue establecer un proyecto de prevención para mejorar el clima escolar y evitar el conflicto, reconociendo las habilidades sociales de los alumnos. La muestra que se tomo fue de estudiantes que han iniciado sus estudios de Educación Secundaria un total de 110, para ello se utilizó cuatro formas de sondeo que pertenece al grupo Lisis de la Universidad de Valencia trabajados en los años 2013. El estudio es de tipo cuantitativo en referencia al análisis de los ítems de cada temario, y cualitativo para medir los procedimientos de la mediación y el desarrollo de la observación realizado durante los dos meses para conseguir los resultados. En el resultado de la investigación lo primero que se pudo observar es que no es posible ninguna

correlación relevante entre las variantes principales. Pero es preciso resaltar en las dos variables lo que más se vinculan son la escala de asertividad y de empatía que indica una significación del .171, mientras que en el resto las significaciones son superiores y están alrededor de 0,5.

Valencia y Henao. (2012), de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura de Colombia, en la investigación “*Relación del clima social familiar y el desempeño de las habilidades sociales en niñas y niños de un centro educativo de Buenaventura*” en donde su objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

Fernández (2007), en la Universidad del Bío – Bío, en Chillán, Chile, desarrolló la investigación “*Habilidades sociales en el proceso educativo de los estudiantes de la especialidad de secretariado y venta del instituto superior de comercio de chillan – chile 2007*”, con el objetivo de evaluar la incorporación de habilidades sociales en el proceso educativo de los estudiantes en las especialidades de Secretariado y Ventas del Instituto Superior de Comercio de Chillán. Encontró en sus resultados que existe poca consideración de las habilidades sociales en el marco curricular institucional. Las habilidades sociales no son abordadas en la institución educativa por diferentes motivos. En algunos casos porque se piensa que la función de la escuela es principalmente académica y las habilidades interpersonales es responsabilidad principalmente de la familia. En relación a las dificultades para interactuar con los demás, los resultados de la investigación develan que la timidez es la más recurrente entre los estudiantes.

Rosales y Espinoza (2008), en la Universidad Nacional Autónoma de México, en el trabajo “*clima familiar y tipos de familia en adolescentes de una institución educativa México*” con el objetivo de analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de entre 12 y 16 años que pertenecen a diferentes tipos de familia. Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide; sin embargo, muestra diferencias en el área de cohesión (CO) en las familias reconstruidas. Se concluye sobre la diversidad en las familias actuales y que independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima

social familiar que exista puede ser adecuado para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

Pérez, (2008), en España publicó la tesis “*Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*”, cuyo objetivo fue: Desarrollar y aplicar un programa en habilidades sociales para adolescentes institucionalizadas que les permita mejorar el afrontamiento con su entorno. El método empleado fue de tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 70 adolescentes institucionalizadas del sexo femenino con un rango de edad entre los 17 y 19 años de edad. El instrumento utilizado fue el cuestionario y la técnica la encuesta llegando a la conclusión de que el programa de habilidades sociales logro cambios significativos por lo que se concluye que el programa produjo los cambios efectivos esperados.

En Guatemala. Gómez. A (2013) refiere que realizo la tesis titulada. “*habilidades sociales y habilidades de trabajo en estudiantes universitarios en una universidad de Guatemala 2013*”: en un estudio el instrumento utilizado fue el cuestionario de habilidades sociales para universitarios. Los resultados mostraron que no se observaron diferencias en habilidades sociales académicas y de trabajo.

En Chile. Oyarzun, Estrada, Pino y Oyarzun (2012) realizaron un artículo titulado “*habilidades sociales y rendimiento académico una mirada desde el género*”. Objetivo del artículo es de estudio de relacionar la variable de esta investigación como son habilidades sociales y rendimiento académico. Metodología de la investigación realizada de tipo no experimental de corte transversal, correlacional también lo realizó con una muestra de 245 estudiantes de secundaria a un 65,7% en mujeres, aun 34,3% en varones del último año y a un 35%, los instrumentos que utilizaron fueron el inventario de habilidades sociales para adolescentes, test socio métrico y rendimiento académico. Los resultados obtenidos mostraron que a este respecto en las mujeres no se puede encontrar conexión en cuanto a sus habilidades sociales y aceptación de grupo a esto elementos no está asociada la capacidad de cómo gestionar adecuadamente la relación social así mismo en los varones no existe relación de habilidades sociales y rendimiento académico por el contrario refiere sobre el éxito escolar ya que no parece estar vinculado con su éxito social.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Santos, (2012), en la Universidad San Ignacio de Loyola, en Lima, Perú, realizó la tesis “*relación del clima social familiar de una institución educativa del Callao y las habilidades sociales de alumnos de educación secundaria en Lima 2012*” La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional,

255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein , ambos instrumentos adaptados por Santos con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

Pareja (2012), en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú, realizó la tesis “*clima social familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas de la red 7 del Callao 2012*”, con el objetivo de describir el clima social familiar que presentan los estudiantes de 6to grado de Primaria de las instituciones educativas de la Red 7 Callao. Encontró que el clima social familiar en las instituciones de la Red 7 se ubica en las categorías muy mala y mala. Por tanto, los alumnos perciben un ambiente familiar negativo carente de elementos que promuevan la cohesión, la afectividad entre los padres e hijos, la confianza y la comunicación familiar. En la dimensión de relación, los alumnos de la red 7 se ubicaron en la categoría media, al parecer existe cierto grado de

interacción y la comunicación es aceptable, se requiere mayores oportunidades de libre expresión e interacción en la familia para evitar los conflictos. La dimensión de desarrollo es el aspecto con resultados más bajos. Los alumnos evaluados se ubican en la categoría muy mala. Los procesos como la autonomía, la forma de actuar frente a los retos que se presentan en la vida cotidiana, el grado de involucramiento en la vida política, social, cultural, en el aspecto recreativo no son trabajados en las familias. En la dimensión de estabilidad, los resultados demuestran que existe un grado de organización y cumplimiento de reglas al interior del hogar, pero el grado de control que ejercen los miembros de la familia sobre otros aún es limitado.

Díaz y Jáuregui (2014), en la Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán, Bagua Grande, Perú, realizaron la tesis “*Relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en una institución educativa de Bagua grande 2014*” con el objetivo determinar la relación significativa entre las dimensiones de Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Bagua Grande. Encontraron que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Con respecto a las dimensiones de Clima Social Familiar se hallaron niveles promedios en las dimensiones de Relación y Estabilidad, mientras que la dimensión Desarrollo se ubicó en un nivel con tendencia a buena. En el análisis global de las Habilidades Sociales encontramos que el 29% de los estudiantes se

ubican en un nivel bajo, es decir no poseen habilidades sociales. Así también, dentro de los factores de las Habilidades Sociales, se encontró niveles bajos en: expresión de enfado o disconformidad (45%), hacer peticiones (40%) y autoexpresión en situaciones sociales (27%). En cuanto a los niveles altos lo encontramos en los siguientes factores: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (37%), defensa de los propios derechos como consumidor (29%), Decir No y cortar interacciones (28%).

Dioses (2015), en la Universidad Los Ángeles De Chimbote - Tumbes, realizaron la tesis *“relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Zarumilla de Tumbes 2015”* con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes, así como también determinar los niveles del clima social familiar y de cada una de sus dimensiones, al igual que los niveles de inteligencia emocional. Encontró que la mayoría de las estudiantes del tercer año de nivel secundario de la institución educativa Zarumilla, se ubica en el nivel bueno a muy bueno del clima social familiar, lo cual indica que existe muy buen ambiente familiar en la mayoría de los hogares de los estudiantes. El mayor número de estudiantes del tercer año de nivel secundario de la institución educativa Zarumilla, se ubican en los niveles medios, buenos y muy buenos de las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar.

Vidales y Llanos, (2012), de la Facultad de Humanidades escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipan, realizo una investigación titulada “*relación entra las habilidades sociales y el clima social familiar de los alumnos de 5to grade de educación secundaria de la institución I.E.M de Chiclayo 2012*”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar. Su muestra consto de 86 estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.M. Se utilizó la escala de habilidades sociales EHS de Elena Gismero Gonzales y la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett, ambos gozan de confiabilidad y validez. Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Pearson, se determinó que existe correlaciones significativas e inversas de la habilidad social autoexpresión de situaciones sociales con las dimensiones relación.

En Tacna, Morales (2013) refiere el mencionado que realizo la tesis titulada “*Habilidades sociales que se relacionan con las conductas de riesgo en adolescentes de la institución educativa Fortunato Zora Carbajal, Tacna 2012*”. Objetivo de estas evidencias fue determinar la relación que existe de las habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes el diseño metodológico de estas evidencias que realizo es descriptivo correlacional de corte transversal y de igual manera se llevó a cabo con una muestra de 129 estudiantes. Los instrumentos utilizados de estas evidencias son escala de habilidades sociales y conductas de riesgo. Los resultados de estas evidencias que obtuvieron son para tal efecto que existe relación

significativa en el nivel de habilidades sociales y conductas de riesgo como así también el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y de igual manera el inicio de relaciones sexuales.

En Arequipa, Medina (2014) refiere el mencionado que realizó la tesis titulada *“Relación entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Javier Luna Pizarro de Arequipa 2013”*. Objetivo de estas evidencias fue determinar la relación de las habilidades sociales y actitudes hacia la sexualidad. Los instrumentos que utilizaron son cédula de entrevistas y encuestas. Los resultados de igual manera que pudo evidenciar en cuanto a habilidades sociales como también en la asertividad donde alcanzaron categorías medianamente alto en comunicación, categoría bajo en autoestima, de igual manera una categoría medianamente alto, toma de decisiones alcanzan categoría bajo sobre el asunto de actitudes hacia la sexualidad en la mayoría es favorable y tal es el caso de las habilidades sociales no están relacionadas con las actitudes hacia la sexualidad.

En Juliaca, Faijo y Quispe (2015) refieren los mencionados que realizaron la tesis titulada *“Habilidades sociales de estudiantes y su relación con la adaptación de pacientes de las edades de 4 a 6 años atendidos en la clínica odontológica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2015”*. Objetivo determinar la correlación que existe del manejo de las habilidades sociales y la relación con la adaptación de pacientes que fueron

atendidos en dicha clínica odontológica de la universidad. Metodología es de tipo no experimental descriptivo correlacional fueron evaluados estudiantes como también los pacientes que se atendieron en dicha clínica con un número de 120 pacientes, los instrumentos que se utilizaron fueron a este respecto el test de habilidades sociales y ficha observacional. Los resultados a este respecto que se encontraron en dicha investigación fue la relación significativa en dichas variables de investigación.

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009), en Cajamarca se realizó una investigación titulada “*relación del clima social familiar y las conductas inadaptadas en un centro educativo*” en la que estudiaron a 1319 adolescentes entre las edades de 11 a 16 años, la finalidad fue analizar como los comportamientos inadecuados en la escuela podrían ser comprendidos considerando las características propias del adolescente, incluyendo las relaciones con la familia y la escuela, que son agentes importantes en el desarrollo social de la persona. Los instrumentos fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES), Escala de Clima Social Escolar (CES), Índice de Empatía para Niños y Adolescentes (IECA) y la Escala de Conducta Violenta. Los resultados indicaron que el clima familiar influye indirectamente en el clima social del aula. Es decir que un clima familiar negativo, determinado por problemas de comunicación y carencias afectivas entre los miembros de la familia, puede influir negativamente en el desarrollo psicosocial del adolescente y colabora a configurar una imagen

negativa tanto de los adultos que forman el núcleo familiar como de los profesores y la escuela como figuras de autoridad formal.

De la Cruz (2014), realizó un trabajo de investigación titulado “*clima social familiares en adolescentes trabajadores de las calles lima 2014*”, tuvo como objetivo describir el Clima Social Familiar de treinta y dos adolescentes trabajadores en las calles, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple y diseño transversal, empleando como instrumento la Escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett. Los resultados indicaron que la mayoría se ubican en el nivel alto del Clima Social Familiar. Resultados similares a las dimensiones Desarrollo y Estabilidad, mientras que en la dimensión Relaciones se encuentra en el nivel 53 promedio. El 63% se encuentran dentro de las familias nucleares lo que nos lleva a decir que el Clima Social Familiar de los adolescentes presentan adecuadas relaciones entre los miembros de la familia, su ambiente familiar se fundamenta en la cohesión afectiva, confianza, comunicación abierta y empática, así mismo son autónomos, independientes, seguros de sí mismos y se vivencia acercamiento a las prácticas de valores éticos y religiosos. Buena estructura y organización al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Zavala, (2017) en su investigación titulada “*Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de 5° de secundaria de instituciones educativas públicas del aa. hh. José Carlos Mariátegui - San Juan de*

Lurigancho; 2017" se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del AAHH José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho; 2017. La población fue de 310 y la muestra de tipo censal de 310 adolescente, para recolectar la información se utilizó dos instrumentos estandarizados uno para evaluar el clima social familiar denominado escala del clima social en la familia creado por Moos y Trickett, y el otro para evaluar las habilidades sociales una la lista de chequeo conductual de los autores: Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, la información logrados en la investigación se introdujeron a una base de datos del software estadístico SPSS que permitió alcanzar los resultados tanto descriptivos e inferenciales a través de la revelación en tablas y figuras. Los resultados estadísticos alcanzados en la investigación dan cuenta de la existencia de una relación $r = .825$ entre las variables: Clima social familiar y las primeras habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene el nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p = < ,001$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis.

2.1.3 Antecedentes Locales

En Huancayo, Sihuay (2016) realizó la tesis titulada "*Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería de la universidad peruana de los andes Huancayo 2013*". Objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de las habilidades

sociales y también relaciones interpersonales. Metodología descriptiva correlacional se realizó de igual manera con muestra de 243 estudiantes de enfermería, los instrumentos que utilizaron fueron la lista de chequeo de habilidades también la escala de entorno a las relaciones interpersonales. Los resultados mostraron en cuanto a sus habilidades sociales que influyen significativamente en sus relaciones interpersonales.

En Huancayo, Alvarado y Matamoros (2015) refiere el mencionado que realizó la tesis titulada *“habilidades sociales y liderazgo transformacional en estudiantes de la escuela académico profesional de educación primaria de la universidad nacional del centro del Perú”*. Objetivo de estas evidencias fue determinar la relación en habilidades sociales y liderazgo transformacional. Metodología fue descriptivo de tipo correlacional y asimismo lo llevó a cabo con una muestra de 128 estudiantes, el instrumento que utilizó el cuestionario de habilidades sociales. Los resultados de igual manera mostraron la existencia de relación positiva entorno a las habilidades sociales y el liderazgo.

2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1 Clima social familiar

Para Moos (1974), el clima social familiar es la percepción de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia. Autores como Moos y Trickett (1974), citados por Isaza y Henao (2011), establecen que el clima social familiar son las características de la dinámica,

estructura y función familiar, asimismo, Zimmer, Gembeck y Locke (2007), citados por Robles (2012), dicen que el clima social familiar es la percepción que los miembros de la familia tienen sobre su entorno y que determinan su forma de pensar y actuar.

Hablar de clima social familiar, no es fácil pero alguna vez se ha tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El clima familiar es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado. Es más probable que el clima sea insatisfactorio para el adolescente en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo se hallan en un punto máximo en ese periodo de su vida. Por desgracia pocos adolescentes creen que un buen clima favorece las relaciones familiares. Como consecuencia la mayoría de ellos se muestran infelices, critican y censuran la atmósfera psicológica en la que crece el adolescente tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social. En forma directa influyen sus pautas de conducta características. Para Buendía (1999) “si el Clima es feliz el joven reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, ha situaciones extrañas” (p.66). La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima

familiar. Buendía insiste que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos” (p.66). Asimismo, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes.

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, la cual proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24). La teoría del clima Social de Moos (mencionada en García, 2005) es aquella situación social de la familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen:

- La dimensión de relaciones familiares cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto.
- La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso.
- La dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control (p.33).

En este sentido Kemper (2000), menciona que la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de

Rudolf Moos, (García, 2005), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista”

2.2.1.1 Dimensiones y áreas del clima social familiar.

Según Moos (García, 2005) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26). Asimismo, Moos en 1974 (García, 2005), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son:

- **Relaciones:** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas:
 - Cohesión (CO):** es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
 - Expresividad (EX):** es el grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos
 - Conflicto (CT):** es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.
- **Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos

o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de:

Autonomía (AU): grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.

Intelectual-cultural (IC): grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-recreativo (SR): grado de participación en este tipo de actividades.

Moralidad-religiosidad (MR): grado de importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

- **Estabilidad:** Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas de:

Organización (ORG): grado de importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CTL): grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Ruiz y Guerra, 1993 citados por Matalinares en 2010)

2.2.2 La Familia

Zamudio (2008) quien nos dice que: La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio.

La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social. En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e

hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. No hay consenso sobre la definición de la familia, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual. Sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos, la familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad cada vez más globalizada (Zamudio, 2008, p. 2).

Según la Organización de las Naciones Unidas - ONU (1994) donde se define a la familia como: El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (p.34). Por otra parte, Gonzales y Pereda (2009) en su tesis sobre clima social familiar cita a Escardo quien define a la familia como: Una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas.

- **La familia desde el punto de vista biológico:** Desde este enfoque se sostiene que la familia se forma por la unión sexual de la pareja compuesta de un hombre y una mujer a través de la procreación, generando lazos de sangre; por lo tanto, deberá de entenderse como grupo constituido por la pareja primitiva y sus descendientes, sin limitación alguna.
- **La familia desde el punto de vista sociológico:** Desde este enfoque, en las sociedades llamadas industrializadas, la organización ha correspondido a la estructura de la denominada familia nuclear, compuesta exclusivamente de la pareja y sus descendientes inmediatos, los cuales, al unirse a los miembros de otras familias, forman una nueva familia y, aunque vivan separadas, están engranadas de una forma típica en redes alargadas de familiares por diversas partes. Actualmente, han destacado dos tipos de familia: La monoparental es la compuesta por uno de los padres y los hijos y la reconstituida es el resultado de la unión de parejas en las que uno o ambos miembros, con anterioridad, ya habían formado otra familia.
- **La familia desde el punto de vista evolutivo:** La familia es un grupo vital con historia. Es una red comunicacional natural que atraviesa fases en su desarrollo, que suponen crisis naturales, por las que la familia se transforma, crece, madura o se rompe. El crecimiento supone sucesivas readaptaciones y cambios

personales, de pareja, en los hijos, sociales... que implican el ejercicio de nuevos roles muy significativos que, al cambiar, cambian elementos de la identidad de la persona (Rodrigo y Palacios, 1998). La pertenencia a cada contexto trasmite (transacción) su sistema de valores y reglas de funcionamiento que se aprenden tempranamente. Se trata de un proceso cambiante, dinámico donde cobra especial sentido la dimensión de interacción relacional (Watzlawick, 1998).

- **La familia desde el punto de vista jurídico:** Desde este enfoque la unión de los sexos por la vía del matrimonio o el concubinato y la procreación, conocida como parentesco. Se refiere al conjunto de vínculos jurídicos que rigen a los miembros de la familia. La familia se considera a partir de la pareja, sus descendientes y ascendientes y, cuando descienden de un mismo progenitor, incluye a sus parientes colaterales hasta el cuarto grado. Atendiendo en forma exclusiva a los deberes, obligaciones y derechos que crea y reconoce la ley, la unión de la pareja y la descendencia no siempre son familia desde el punto de vista jurídico; para que lo sean se requiere la permanencia de la relación, como ocurre con el matrimonio y el concubinato, así como el reconocimiento de los hijos.

Según Spencer (1996) la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el

aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que pueden ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar. Es a partir de la familia que los individuos abandonan prácticas promiscuas para dar paso a la poligamia y por último a la monogamia, ésta última corresponde a la etapa de industrialización, la propiedad privada y la equidad entre géneros (Spencer, citado en Mark, 2007).

Según **Durkheim**, existen dos tipos de familia: la familia “reducida” y la familia “primitiva” ambas corresponden y son reflejo de las condiciones sociales de su tiempo. La familia es el lugar de orden, normativo y básico, aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción (Durkheim, 1973).

Según **Talcott Parson** enfoque estructural-funcionalista: La familia es un sistema donde sus integrantes se hayan subordinados al sistema familiar. Talcott Parsons, considerado el mayor exponente del enfoque estructural- funcionalista, reconoce cuatro conceptos básicos: sistema, estructura social, función y equilibrio. Establece una relación de semejanza entre el funcionamiento de los subsistemas corporales y el sistema social, dentro del cual la familia se constituye como un sistema elemental, formado por diferentes subsistemas, el conyugal, formado por los esposos, el parental, referido al vínculo entre padres e hijos y el fraterno que se da entre los hermanos.

2.2.3 Habilidades sociales

EL hombre es un ser eminentemente social, desde el momento que ha sido concebido la interacción con el entorno comienza pese a que es mínima este ya se comunica con la madre y al nacer socializa con las otras personas con el objeto de cubrir sus necesidades más básicas de seguridad, sueño, alimentación, etc. Combs & Slaby (citados por Peñafiel & Serrano, 2010) sostienen que “las habilidades sociales son la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo; personalmente beneficiosos, mutuamente beneficiosos, o principalmente beneficiosos para los demás” (p.12). En si las habilidades sociales son definidas como aquellas conductas aprendidas que emplean las personas en diversas situaciones interpersonales con el objeto de mantener un determinado reforzamiento por parte del ambiente, es decir que las habilidades sociales constituyen vías que utiliza la persona con el objeto de alcanzar algún tipo de objetivo (Johnson & Johnson 1977).

Al hablar de habilidades sociales debemos tomar en consideración la posición natural de ciertas destrezas que se van a relacionar con la conducta social y como la expresa a través de los distintos estímulos que son aprendidos a través del aprendizaje vicario y el formal.

La conducta socialmente habilidosa, es en si el conjunto de conductas que tiene un individuo y que las emplea en su proceso de socialización Caballo (1986) afirma que la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa

los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modelo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p.17)

El ser humano presenta como características fundamentales que adquiere con mucha facilidad ciertas destrezas y conductas de manera instrumental apoyándose siempre en los procesos mentales que son inconscientes pero que siempre están presentes y los mismos que permiten observar e imitar ayudando a la persona a identificar si puede o no repetir lo que observa, es decir la persona constantemente está sometido a un aprendizaje social. (Bandura & Walter, 1978). Las habilidades sociales no son más que conductas que posee el ser humano presentes en contextos inter e intrapersonales, regulados por los factores cognitivos y conductuales con el objeto de expresar ciertos pensamientos y sentimientos en relación a los demás y que busca la resolución de conflictos.

Al hablar de las habilidades sociales se debe considerar ciertas características como el aprendizaje que repercute en la adquisición de dichas conductas que se desarrollan y aprenden en el contexto interpersonal, además existen otros factores que influyen tales como las emociones y las cogniciones manifestadas de manera concreta y en situaciones determinadas por las personas.

2.2.3.1 Factores etiológicos:

Para Caballo (2002) “No existen resultados concluyentes sobre cómo y cuándo se adquieren las habilidades sociales, lo que sí parece

demostrado es que la infancia es un momento crítico” (p.317). Los niños al nacer traen consigo un sesgo temperamental, que acopla o alinea como un continuo, es decir que conforme avanza en el curso de su vida este se va reestructurando, pero siempre va a partir de los polos ya sean temperamentos más inhibidos o temperamentos más espontáneos. Sus primeras experiencias de aprendizaje se combinan con la predisposición genética o temperamental que posee la persona dando paso así a determinados patrones que son relativamente con su funcionamiento social, marcados específicamente desde su infancia. Buck (en Caballo, 2007) define que “el temperamento determina la naturaleza del ambiente socioemocional interpersonal en muchos aspectos” (p.86). Pese a la predisposición biológica de la persona también se desempeñan papeles determinantes de la conducta en casos extremos (la pérdida de un ser querido) en especial aquellas que se desarrollan con las primeras habilidades sociales que son las que más dependen del nivel de madurez y de las experiencias de aprendizaje. El aprendizaje temprano de la conducta social puede ser entendido desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, donde se sostiene que cualquier tipo de aprendizaje se presenta por modelamiento ya que las conductas verbales como las no verbales en las etapas iniciales se aprenden de este modo, además una respuesta social puede llegar a ser reforzada o castigada transformándose así ya en una conducta social.

El desarrollo de ciertas capacidades cognitivas, así como la posibilidad de practicar conductas en determinadas situaciones es otro de los

procedimientos que se vinculan directamente en el aprendizaje de las habilidades sociales. Cuando se presentan dificultades en la interacción social ya sea en diversos momentos o situaciones se deben considerar diferentes causas como, por ejemplo: La persona carezca de las habilidades necesarias para desenvolverse en una determinada situación social que puede estar relacionada con el hecho de que dicha persona nunca las ha desarrollado o que pese a tenerlas no sabe emplearlas de manera adecuada.

Otro de los motivos es que puede existir un déficit motivacional, donde pese a que el sujeto conoce la conducta con la cual debe proceder, por algún motivo o situación decide no llevarla a cabo. Se puede presentar de igual manera un déficit de discriminación, ya que la persona pese a poseer la habilidad no puede identificar cual es el momento más adecuado para expresar la conducta.

Estos son importantes dentro de la comunicación y el desarrollo de las habilidades sociales, debido a que si una persona opta por no emitir ningún mensaje (gestos, movimiento del cuerpo, etc) y brindando información respecto a nosotros, es un factor ineludible y constituye un factor importante dentro de la transmisión de un mensaje, debido a que nos permite en ciertas ocasiones sustituir las palabras por gestos y destacar lo que transmitimos (p.61).

2.2.3.2 Componentes no verbales

- La Mirada
- Dilatación Pupilar

- Expresión Facial
- Sonrisa
- Postura corporal
- Acercamiento
- Retirada
- Contracción
- Expansión
- Proximidad/ Distancia
- Apariencia personal

2.2.3.3 Componentes paralingüísticas: Son aquellos denominados paraverbales e intervienen en la comunicación verbal y contribuyen en la modulación del mensaje. Para Vander Hofstadt (2005) “los elementos pueden llegar a afectar el significado del mensaje que se quiere transmitir; dado que un mismo mensaje no se lo puede transmitir con un tono de voz diferente y tendrá un distinto significado” (p.21). Al hablar de componentes paraverbales hacemos referencia a la serie de aspectos que acompañan el habla y que sirven para modular un mensaje.

- Tono e inflexión
- Volumen de la voz
- Latencia
- Velocidad
- Fluidez/ perturbación del habla

2.2.3.4 Componentes verbales:

La conversación Caballo 2007 sostiene que “el habla es de suma importancia dentro de la comunicación, dado que expresa pensamientos, sentimientos, etc. Adicionalmente refiere que las palabras que utiliza la comunicación dependen de la situación en la que se encuentre una persona” (p.75). La conversación es sin duda alguna el recurso primordial empleado por las personas para interactuar con el resto de la sociedad. No hay que olvidar que una conversación persigue varios objetivos o fines que determinan la idoneidad de los componentes y estos pueden ser: Informales como hablar con familiares o amigos Formales como aquellas que se utilizan en un empleo Personales como madre e hijo Impersonales como paciente- médico Concreto para describir algo Abstracto Las personas poseen su propio estilo al momento de hablar, sin embargo en varios momentos o circunstancias el lenguaje cambia sin embargo nunca se anula en su totalidad.

- **Contenido:**
- **Duración del habla:**
- **Retroalimentación:**

2.2.3.5 Componentes cognitivos

Caballo (2007) afirma que “los componentes cognitivos se ven influenciado por las situaciones y el ambiente en el cual se desarrolla una persona modificando su conducta, de la misma manera la persona puede influenciar en su entorno social y el ambiente” (p.75). Al hablar de los

componentes cognitivos cabe mencionar que estos se han tornado de vital importancia cuando nos referimos a conductas encubiertas que pueden ser de pensamientos, creencias e inclusive de los procesos cognitivos.

Existen factores cognitivos como las percepciones y creencias erróneas sobre las demás personas e inclusive sobre el ambiente que generan ciertas carencias en el desarrollo de las habilidades sociales y que a su vez impiden el poder establecer relaciones interpersonales sanas.

El sentimiento de soledad dentro de la interacción social es uno de los componentes cognitivos de mayor importancia, dado que esta es una percepción individual que podría estar motivada por la ausencia o la carencia de habilidades sociales e incluso que si se llegan a dar estas no sean gratificantes para la persona.

Pero esto también puede depender del componente cognitivo del sujeto, si la persona tiene un determinado pensamiento creencia o expectativa y su entorno se manifiesta de manera diferente a lo esperado entonces se puede producir un significativo deterioro de sus habilidades sociales.

2.2.3.6 Componentes fisiológicos

Los componentes fisiológicos repercuten en la adquisición de las habilidades sociales de forma indirecta puesto que repercute sobre una de las características propias y fundamentales como lo es la comunicación Van-Der Hofstadt (2005) considera que: La ansiedad es la responsable fundamental de los problemas que se puedan presentar en la comunicación, cuando la persona percibe un cambio en algún componente

fisiológico, le contribuye a reaccionar de una forma positiva, tanto de manera cognitiva como conductual, ante una sintomatología ansiosa, ayudando a una actuación social adecuada; sin embargo también se puede generar una reacción negativa ante los cambios fisiológicos lo que genera un comportamiento disruptivo con las habilidades sociales.(p.82) Caballo (citado por Olivo 2010) menciona que los componentes fisiológicos más investigados son:

- Tasa cardíaca medida por el pulso
- Presión sanguínea a través de la tensión arterial
- Flujo sanguíneo medido a través del flujo de sangre que se encuentra en los tejidos.
- Respuestas electro dermales a través de la actividad de las glándulas sudoríparas. Respiración que es medida por la profundidad y tasa respiratoria
- Respuesta electromiografías a través de la actividad eléctrica como respuesta a la contracción muscular. (p.31)

Los componentes fisiológicos no desempeñan un papel significativo dentro de las habilidades sociales y es por este motivo que ha sido estudiado menormente, ya que el desarrollo de las mismas no necesariamente responde la fisiología, disminuyéndose así la fiabilidad del mismo, pero son tomadas en consideración ya que si repercuten directamente sobre el sistema de comunicación y este si desarrolla un

papel esencial en la adquisición y mantenimientos de las habilidades sociales.

2.2.3.7 Dimensiones de habilidades sociales

existen diferentes tipos de habilidades sociales Goldstein (1999) propone que las habilidades sociales se dividan en seis grupos.

- **Habilidades sociales primarias**, son las habilidades sociales básicas, que son consideradas como las primeras habilidades que inician y facilitan las relaciones con los demás, entre ellas: escuchar, iniciar y mantener una conversación, agradecer, hacer preguntas, presentarse y presentar a otros, etc.
- **Habilidades sociales avanzadas**, las cuales permiten a la persona desarrollarse satisfactoriamente y mantenerse dentro de entornos sociales, aquí encontramos el pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos**, estas permiten saber manejar y expresar, de forma adecuada, nuestros sentimientos, estas son: conocer y expresar sentimientos, comprender a los otros, enfrentar el enojo del otro, resolver situaciones de miedo y auto premiarse.
- **Habilidades alternativas a la agresión**, las cuales sirven como técnicas de autocontrol y control de la impulsividad, como: pedir permiso, compartir, ayudar al otro, negociar, defender derechos,

responder ante bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas. Del mismo modo, encontramos

- **Habilidades para hacer frente al estrés**, estas nos ayudan a relacionarnos con los otros en situaciones de conflicto, entre estas está el formular y responder una queja, manejar la vergüenza, defenderse a uno mismo y a los demás, responder ante el fracaso, la persuasión y las acusaciones.
- **Habilidades de planificación**, estos se utilizan para conocer y resolver problemas, como tomar la iniciativa, entender la causa de un problema, establecer un punto, recoger información, resolver problemas, tomar decisiones y concentrarse en una tarea.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Clima social familiar

Es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica; Moos (1999).

2.3.2 Dimensiones del clima social familiar

Son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social familiar aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del clima social familiar en la Familia (FES). García (2005)

- **Relaciones:** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.
- **Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.
- **Estabilidad:** Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas:

2.3.3 Habilidades sociales

Goldstein (1989) definió habilidades sociales “como el conjunto comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (p. 8). El término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad.

2.3.4 Dimensión de las habilidades sociales

- **Primeras habilidades sociales:** Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido.
- **Habilidades sociales avanzadas:** Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfadarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.
- **Habilidades para hacer frente al estrés:** Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando lo dejan de lado, defender a un amigo, responder la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo.
- **Habilidades de planificación:** Tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias

habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de primeras habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.
- Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

- Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.
- Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades alternativas a la agresión en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.
- Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades para ser frente al estrés en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.
- Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades de planificación en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

3.2 Identificación de Variables.

Variable 1

- Clima social familiar:

Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente

Moos et al. (1987) considera que el clima social familiar es “la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica” (p. 107)

Variable 2

- Habilidades sociales

Goldstein (1989) definió habilidades sociales “como el conjunto comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (p. 8). El término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad.

3.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Clima social familiar	Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un determinado ambiente.	Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos. Moos y Trichett (2001), evalúa las principales características socio – ambientales de todo tipo de familias y está conformado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), en tres dimensiones principales.	Relaciones	01 En mi familia, nos ayudamos y apoyamos unos a otros. 11 En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato” 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 31 En mi familia, estamos fuertemente unidos. 41 Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia 51 Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros. 61 En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo. 71 En mi familia, realmente nos llevamos bien el uno al otro. 81 En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno. 02 En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros. 12 En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece. 22 En mi familia es difícil “solucionar los problemas sin molestar a todos” 32 En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente. 42 En mi casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. 52 En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. 62 En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. 72 En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. 82 En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento. 03 En nuestra familia, peleamos mucho. 13 En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. 23 En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos 33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	Cuantitativa	Ordinal

				<p>43 Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.</p> <p>53 En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos las manos.</p> <p>63 Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>73 Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos a otros.</p> <p>83 En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</p> <p>04 En nuestra familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.</p> <p>14 En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.</p> <p>24 En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.</p> <p>34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.</p> <p>44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>54 Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.</p> <p>64 Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.</p> <p>74 En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.</p> <p>84 En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.</p>		
			Desarrollo	<p>05. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.</p> <p>15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.</p> <p>25. Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.</p> <p>35. En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”</p> <p>45. Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p> <p>55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio</p> <p>65. En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.</p> <p>75. “Primero es el trabajo, luego la diversión” es una norma en mi familia.</p> <p>85. En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.</p> <p>06. En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.</p> <p>16. En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.</p> <p>26. En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</p> <p>36. En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.</p>		

			<p>46. en mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. 56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. 66. Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura. 76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. 86. A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. 07. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. 17. Frecuentemente vienen mis amistades a visitarme en casa. 27. Alguno de mi familia practica siempre algún deporte. 37. En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos. 47. En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones. 57. Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio. 67. En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés. 77. Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchas la radio. 08. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia. 18. En mi casa, no rezamos en familia. 28. en mi familia, siempre hablamos d la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras 38. No creemos en el cielo o en el infierno. 48. Las personas de mi familia tenemos idead muy precisas sobre lo que está bien o mal. 58. En mi familia, creemos en algunas cosas en as que hay que tener Fe. 68. En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. 78. N mi familia, leer la biblia es algo importante. 88. En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.</p>		
			<p>Estabilidad</p> <p>09. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado 10. En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. 19. En mi casa, somos muy ordenados y limpios. 20. En mi familia, hay uy pocas normas de convivencia que cumplir. 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. 30. En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. 39. En mi familia, la puntualidad s muy importante.</p>		

				<p>40. En mi casa, las cosas se hacen en de una forma establecida.</p> <p>49. En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>50. En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.</p> <p>59. En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>60. En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>69. En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>70. En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.</p> <p>79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>80. En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.</p> <p>89. En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de la cocina y otros.</p> <p>90. En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.</p>		
Habilidades sociales	El término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad.	Las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos, está conformado por seis	Primeras Habilidades Sociales	<p>1. Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo</p> <p>2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes</p> <p>3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos</p> <p>4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada</p> <p>5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores</p> <p>6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa</p> <p>7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí</p> <p>8. dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza</p>	Cuantitativa	Ordinal
			Habilidades Sociales Avanzadas	<p>9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad</p> <p>10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad</p> <p>11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica</p> <p>12. Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente</p> <p>13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal</p> <p>14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona</p>		

		dimensiones fundamentales.	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	15. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad 16. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad 17. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica 18. Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente 19. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal 20. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona. 21. Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa		
			Habilidades Alternativas a la Agresión	22. Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada 23. Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás 24. Ayudas a quien lo necesita 25. Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes 26. Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano” 27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura 28. Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas 29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas 30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte		
			Habilidades para hacer frente al estrés	31. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución 32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien 33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado 34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido 35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento 36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo 37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer 38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro		

				<p>39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen</p> <p>40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación</p> <p>41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática</p> <p>42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta</p>		
			<p>Habilidades de Planificación</p>	<p>43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante</p> <p>44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control</p> <p>45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea</p> <p>46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea</p> <p>47. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información</p> <p>48. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero</p> <p>49. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor</p> <p>50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo</p>		

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 Método de investigación.

Según Sánchez y Reyes (2002), el método de investigación que se utilizó es descriptivo, ya que nos permitió describir, analizar e interpretar los hechos relacionados con otras variables como se manifiestan en el presente, estudiando el fenómeno en su estado actual y en su forma natural, este método se identifica y conoce la naturaleza de una situación en la medida en que ella existe durante el tiempo del estudio, por consiguiente, no hay administración o control manipulativo o un tratamiento específico, tiene como propósito describir tal como se presenta y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación.

4.2 Tipo de investigación

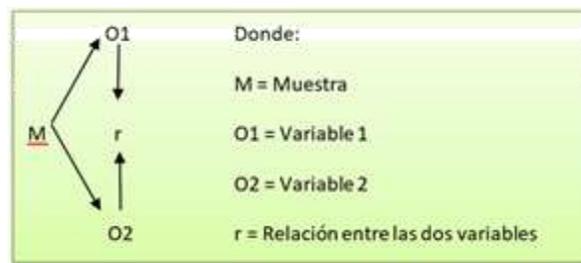
Por el tipo de investigación el estudio reúne las condiciones de una investigación básica, que se considera así en razón que se evaluó y midió la variable en su estado natural, a fin de generar y acrecentar conocimientos teóricos. (Hernández S., Fernández C., Baptista, 1994).

4.3 Nivel de investigación.

Según Sánchez y Reyes (2002), el nivel de investigación es correlacional porque menciona que son aquellas que actúan en el presente y sobre dos variables de tipo dependiente (V.D. V.D.), las cuales miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación.

4.4 Diseño de investigación.

Según Hernández S., Fernández C., Baptista (1994), esta investigación tiene como diseño descriptivo correlacional simple, no experimental, mostrando su grafica de la siguiente manera: (Gráfico 1)



M = Hijas e hijos adolescentes de madres pertenecientes al vaso de leche

O1 = Clima social familiar

O2 = Habilidades sociales

r = Relación entre las dos variables

4.5 Población y muestra:

4.5.1 Población:

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento

determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

La siguiente investigación se realizó con los hijos adolescentes de madres pertenecientes al vaso de leche – Uñas.

La población constó de 4528 mujeres pertenecientes al programa de vaso de leche, de los cuales se dividen en 3 sectores (sector 1, sector 2 y sector 3) y estos a su vez se sub dividen en comités.

4.5.2 Muestra:

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población.

Para la muestra se trabajará con el sector 1 pertenecientes al comité de Uñas que consta de 50 adolescentes entre hijos e hijas de las mujeres beneficiarias del programa de vaso de leche seleccionadas a través del Muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que se considera una muestra finita. (Becerra, 2012, p11).

Muestreo no probabilístico por conveniencia: Según (Cuesta, 2009) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. A diferencia del muestreo probabilístico, la muestra no probabilística no es un producto de un proceso de selección aleatoria. Los sujetos en una muestra no probabilística

generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

Criterios de inclusión:

- Hijos e hijas adolescentes de madres pertenecientes al vaso de leche del sector 1 de Uñas.
- Adolescentes de 13 a 19 años.
- Asentimiento informado firmado por los padres.
- Adolescentes que firman el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes menores de 13 años y mayores de 19 años
- Hijos adolescentes de madres que no pertenecen al vaso de leche.
- Padres que no firman el asentimiento informado de los Adolescentes.
- Adolescentes que no firman el consentimiento informado.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.6.1 Técnicas

- Encuesta:

Para Trespacios, Vázquez y Bello, las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo

- Observación:

La Observación es según Taylor y Bogdan (1984) es parte de la metodología de investigación donde el observador elabora descripciones de las acciones, los discursos y la vida cotidiana de un grupo social.

4.6.2 Instrumentos

- **Clima Social Familiar**

Se evaluará a través de la escala Clima social familiar FES Moos

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Estandarización: Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Turin. Lima – 1993

Administración: Individual – colectiva

Tiempo aplicación: En promedio 20 minutos

Estructura: Está constituida por 90 ítems. Con alternativas de respuesta verdadero o falso.

Distribución de ítems.

En la dimensión relaciones:

Cohesión se mide con los ítems, 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, y 81

Expresividad se mide con los ítems, 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72 y 82

Conflictos se miden con los ítems, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83.

En la dimensión desarrollo:

Autonomía se mide con los ítems, 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74 y 84

Actuación se mide con los ítems 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75 y 85

Intelectual cultural se mide con los ítems, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76 y 86

Recreación se mide con los ítems, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77 y 87

Moralidad – religiosidad, se mide con los ítems 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78 y 88

En la dimensión estabilidad; Organización se mide con los ítems 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79 y 89

Control se mide con los ítems 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90

Validez y confiabilidad:

Este instrumento adquiere una confiabilidad de consistencia interna con los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91.

- **Habilidades Sociales**

Lista de chequeo de evaluación de Habilidades Sociales (Arnold, Goldstein y Cols., 1980)

Adaptado y validado por González (2002)

Categorizada en:

Alto: 188–250 puntos

Medio: 118–187 puntos

Bajo: 117–50 puntos

En esta muestra se obtiene un alfa de Cronbach= .920.

Instrumento compuesto por 50 ítems, agrupados en seis áreas:

Primeras habilidades sociales: Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido.

Habilidades sociales avanzadas: Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfadarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse.

Habilidades alternativas a la agresión: Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

Habilidades para hacer frente al estrés: Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando lo dejan de lado, defender a un amigo, responder la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo.

Habilidades de planificación: Tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Prueba del Coeficiente de Kuder Richardson - 20

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Tabla 1

Confiabilidad del Inventario de Clima Social Familiar.

Número de Ítems	Coeficiente de Alpha de Cronbach (p-valor)	Significancia	Nivel de Significancia
90	0,971	>	0,60

Entonces:

El p-valor (0,971) es mayor al nivel de significancia (0,60). Por lo tanto, es confiable.

Decisión:

El “Inventario de Clima Social Familiar” tiene un coeficiente de 0,971. Representando así, confiabilidad excelente con un 97.1% a favor.

CONFIABILIDAD DE LA LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Prueba del Coeficiente de Alpha de CronbachP

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Tabla 2

Confiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

Número de Ítems	Coeficiente de Alpha de Cronbach (p-valor)	Significancia	Nivel de Significancia
90	0,825	>	0,60

Entonces:

El p-valor (0, 0,825) es mayor al nivel de significancia (0,60). Por lo tanto, es confiable.

Decisión:

La “Lista De Chequeo De Habilidades Sociales De Goldstein” tiene un coeficiente de 0,825. Representando así, confiabilidad buena con un 97.1% a favor.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos.

Según Valencia, et. al (2015) el procesamiento de los datos consiste en control de calidad, ordenamiento, clasificación, tabulación y grafico de datos (p. 252)

La aplicación de los procedimientos se dará a través de encuestas dicotómico teniendo como respuestas Si o NO, además de preguntas abiertas.

Para el recojo de la información, utilizo el instrumento de la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la Escala del Clima Social Familiar (FES).

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, donde se formulará tablas de frecuencias, gráficos, barras y porcentajes

Para las pruebas de hipótesis se aplicó la estadística inferencial, mediante el estadígrafo rho de Spearman, la tabulación de información se realizará a través del software SPS versión 22

Para la validación se realizó con el criterio de jueces y para la confiabilidad de nuestros instrumentos se utilizará el alfa de Crombach.

4.8 Aspectos éticos de la investigación.

Para el desarrollo de la investigación se informó a las madres pertenecientes al vaso de leche sobre los objetivos de la investigación para realizar y firmar el asentimiento informado para la participación de sus hijos en la presente investigación. Considerando que los datos obtenidos serán confidenciales.

CAPITULO V

RESULTADOS

Para contrastar las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, en la que se encontró los siguientes resultados:

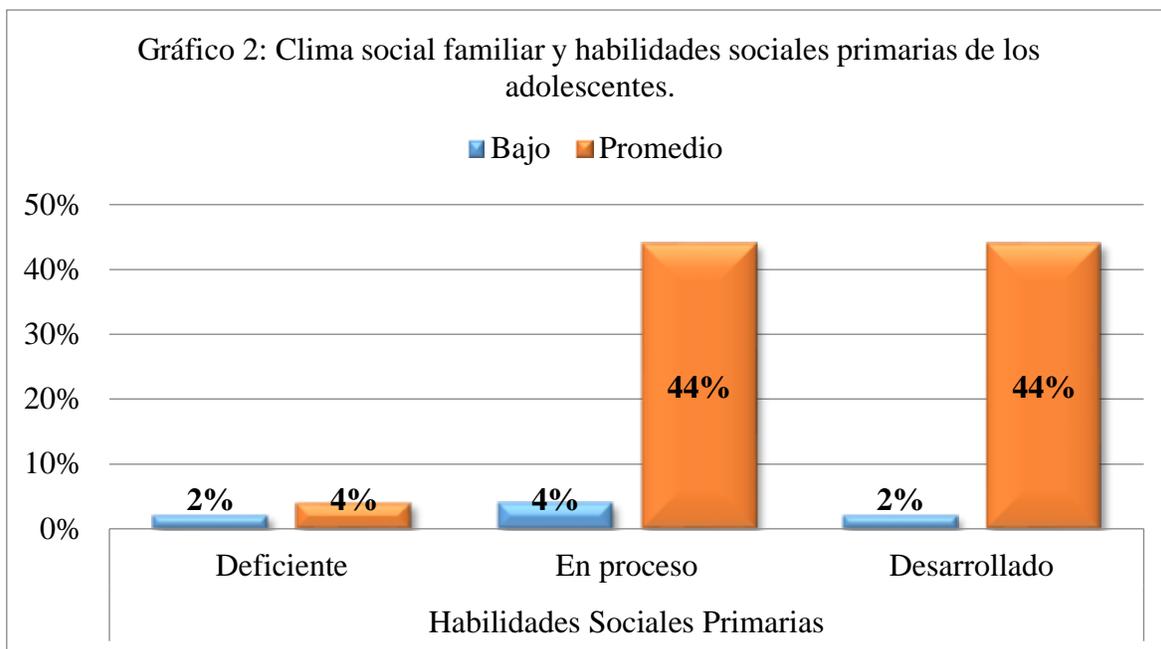
5.1 Resultados descriptivos

Tabla 3

Clima social familiar y habilidades sociales primarias de los adolescentes.

Clima Social Familiar		Habilidades Sociales Primarias			Total
		Deficiente	En proceso	Desarrollado	
Bajo	f	1	2	1	4
	%	2%	4%	2%	8%
Promedio	f	2	22	22	46
	%	4%	44%	44%	92%
Total	f	3	24	23	50
	%	6%	48%	46%	100%

Nota: el 44% de los adolescentes tienen clima social promedio y habilidades sociales primarias en proceso y desarrollados.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2019.

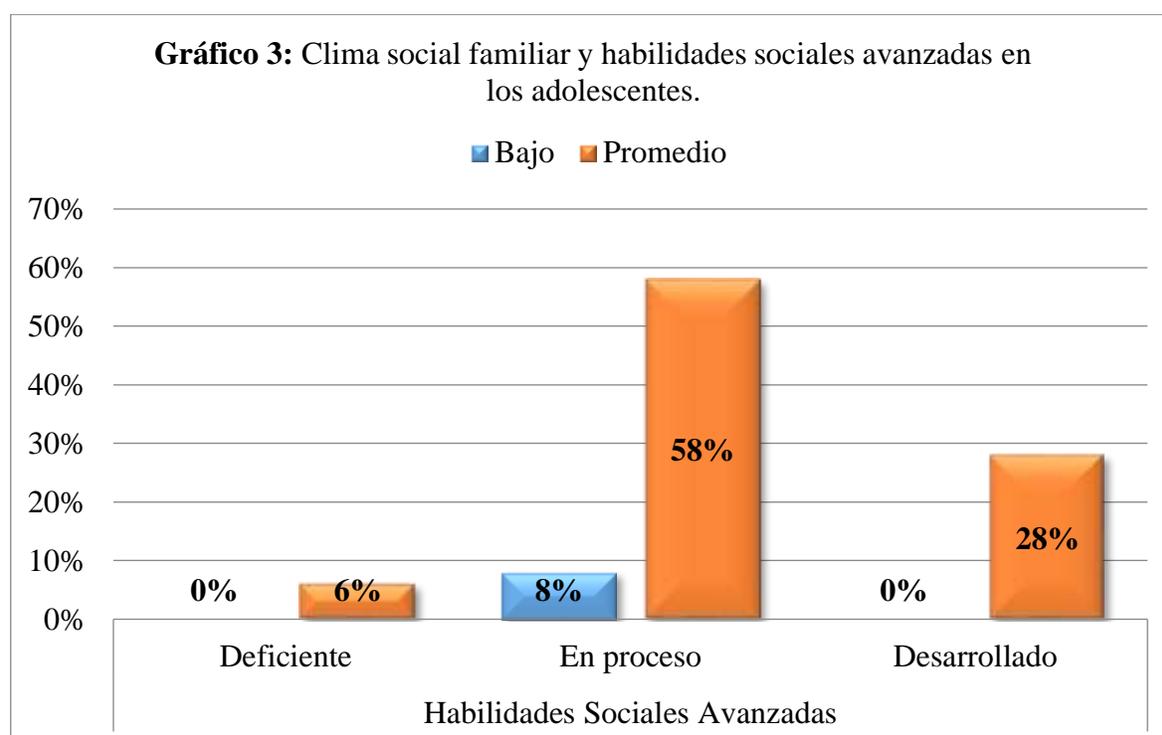
Descripción:

En la tabla y gráfico 1, podemos observar que el 6% de los adolescentes tienen déficit de habilidades sociales primarias, de los cuales el 2% tiene clima social familiar bajo y el 4% promedio. El 48% de los adolescentes tienen habilidades sociales primarias que se encuentran en proceso, de los cuales el 4% tiene clima bajo y el 44% promedio. El 46% de los adolescentes tienen habilidades sociales primarias desarrolladas, de los cuales el 2% tiene clima social familiar bajo y el 44% promedio.

Tabla 4*Clima social familiar y habilidades sociales avanzadas en los adolescentes.*

Clima Social Familiar		Habilidades Sociales Avanzadas			Total
		Deficiente	En proceso	Desarrollado	
Bajo	f	0	4	0	4
	%	0%	8%	0%	8%
Promedio	f	3	29	14	46
	%	6%	58%	28%	92%
Total	f	3	33	14	50
	%	6%	66%	28%	100%

Nota: el 58% de los adolescentes tienen clima social familiar promedio y habilidades que se encuentran en proceso.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2019.

Descripción:

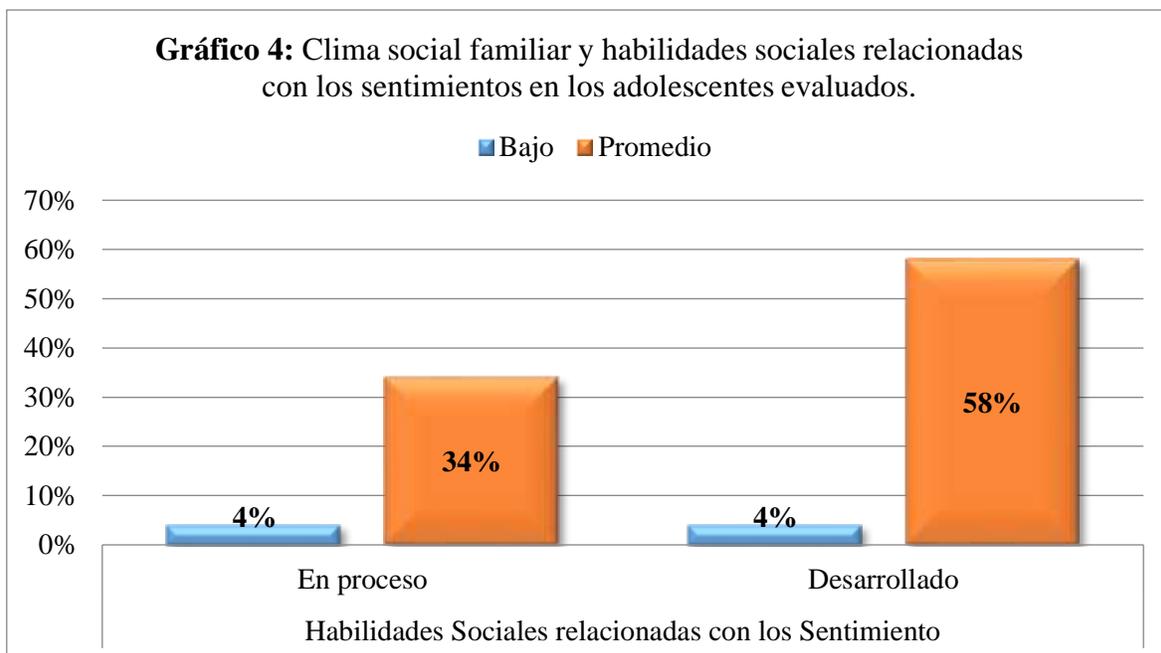
En el gráfico 2 podemos observar que el 6% de los estudiantes tienen deficiencias en habilidades sociales avanzadas y promedio de clima social familiar. El 66% tiene habilidades sociales avanzadas que se encuentran en proceso, de los cuales el 8% tiene bajo clima familiar y el 58% promedio. El 28% de los adolescentes evaluados tienen desarrolladas las habilidades sociales avanzadas y tienen clima social familiar promedio.

Tabla 5

Clima social familiar y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los adolescentes evaluados.

Clima Social Familiar		Habilidades Sociales relacionadas con los Sentimientos		Total
		En proceso	Desarrollado	
Bajo	f	2	2	4
	%	4%	4%	8%
Promedio	f	17	29	46
	%	34%	58%	92%
Total	f	19	31	50
	%	38%	62%	100%

Nota: el 58% de los adolescentes tienen desarrolladas las habilidades relacionadas con los sentimientos y clima social familiar promedio.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2019.

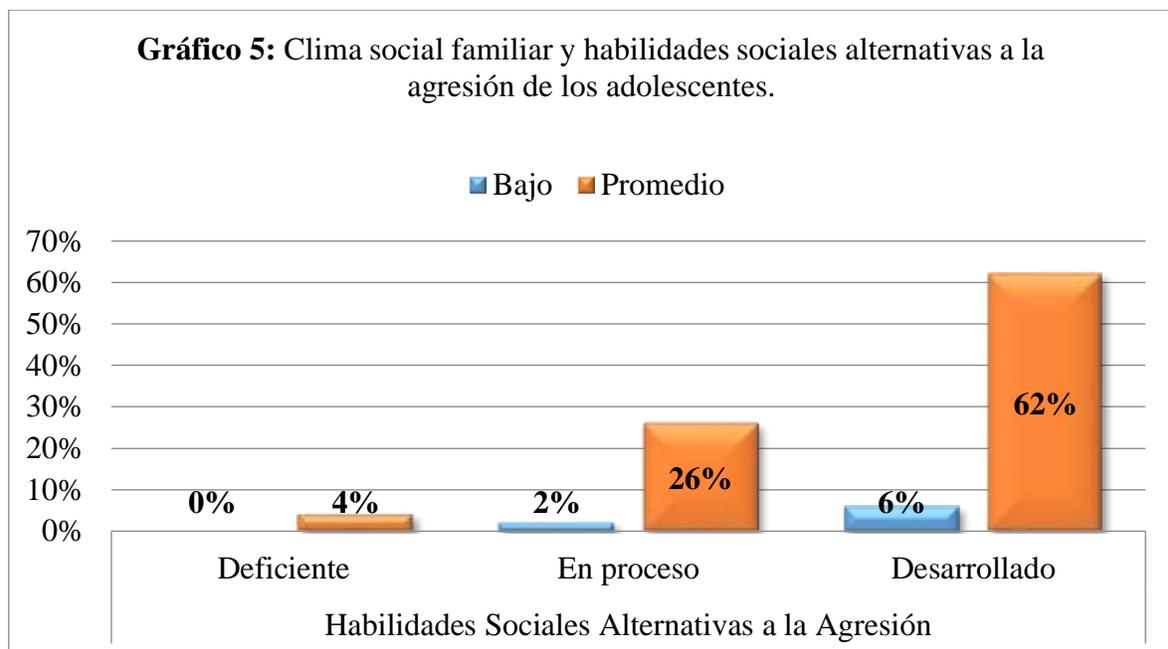
Descripción:

En la tabla y gráfico 3 podemos apreciar que el 38% de los adolescentes tienen habilidades relacionadas a los sentimientos que se encuentran en proceso, de los cuales el 4% tiene clima social familiar bajo y el 34% promedio. El 62% de los adolescentes tienen desarrollado las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, de los cuales el 4% tiene bajo clima social familiar y el 58% promedio.

Tabla 6*Clima social familiar y habilidades sociales alternativas a la agresión de los adolescentes.*

Clima Social Familiar		Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión			Total
		Deficiente	En proceso	Desarrollado	
Bajo	f	0	1	3	4
	%	0%	2%	6%	8%
Promedio	f	2	13	31	46
	%	4%	26%	62%	92%
Total	f	2	14	34	50
	%	4%	28%	68%	100%

Nota: el 62% de los adolescentes tienen desarrollado habilidades sociales alternativas a la agresión y clima social familiar promedio.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2019.

Descripción:

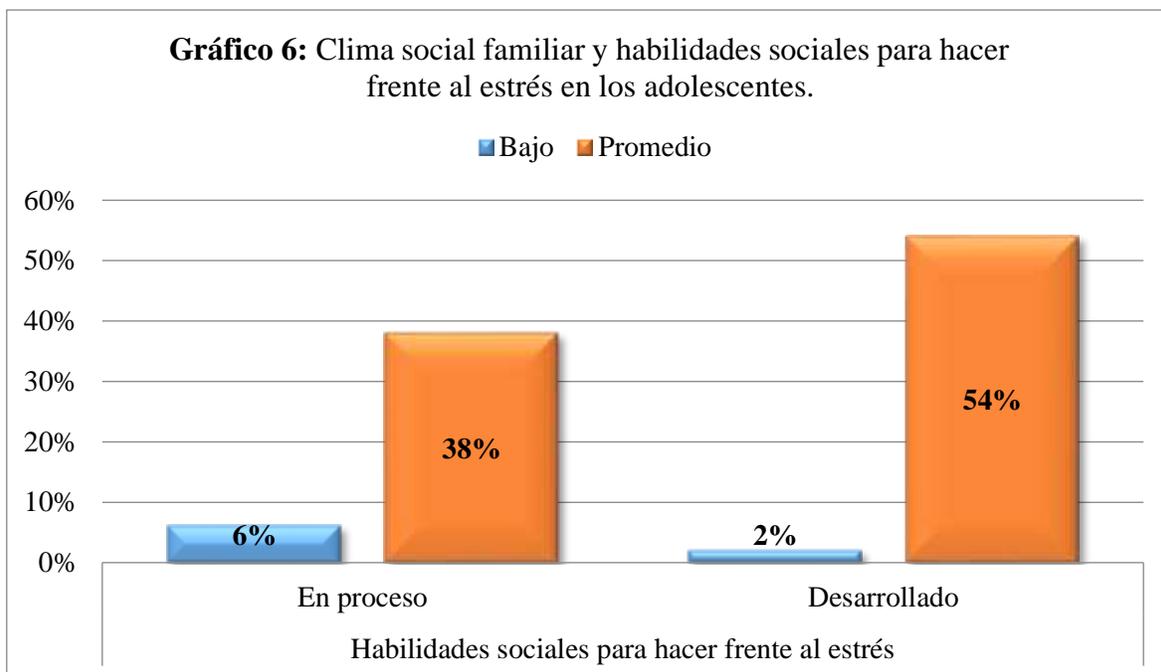
El 4% de los adolescentes evaluados tienen déficit en habilidades sociales alternativas a la agresión y pertenecen a familias con clima promedio. El 28% se encuentra en proceso respecto a estas habilidades, de los cuales el 2% tiene clima social familiar bajo y el 26% promedio. El 68% de los adolescentes poseen las habilidades sociales alternativas a la agresión desarrollado de los cuales el 6% se tiene clima social familiar bajo y el 62% promedio.

Tabla 7

Clima social familiar y habilidades sociales para hacer frente al estrés en los adolescentes.

Clima Social Familiar		Habilidades sociales para hacer frente al estrés		Total
		En proceso	Desarrollado	
Bajo	f	3	1	4
	%	6%	2%	8%
Promedio	f	19	27	46
	%	38%	54%	92%
Total	f	22	28	50
	%	44%	56%	100%

Nota: el 54% de los adolescentes tienen desarrollado las habilidades sociales para hacer frente al estrés y clima social familiar promedio.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2019.

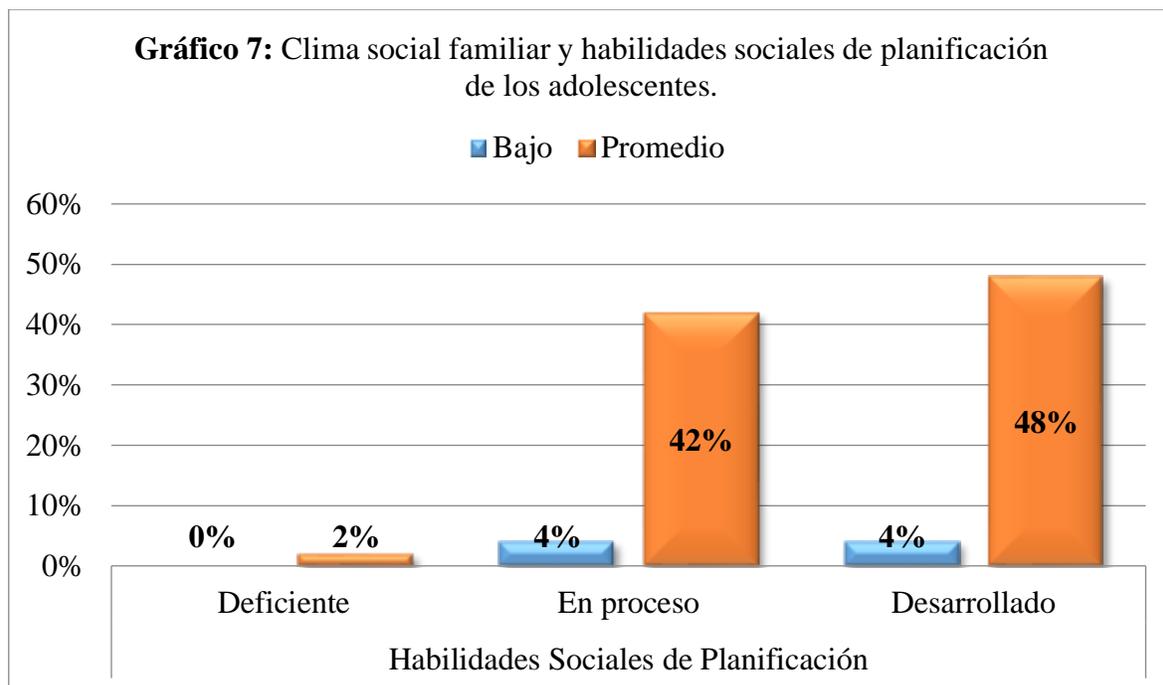
Descripción:

En la tabla y gráfico 5, podemos observar que el 44% de los adolescentes evaluados, tienen habilidades sociales para hacer frente al estrés que se encuentran en proceso, de los cuales el 6% de los adolescentes, tienen clima social familiar bajo y el 38% promedio. El 56% de los adolescentes tiene desarrollado dicha habilidad social, de los cuales el 2% tiene clima social familiar bajo y el 54% tiene clima social familiar promedio.

Tabla 8*Clima social familiar y habilidades sociales de planificación de los adolescentes.*

Clima Social Familiar		Habilidades Sociales de Planificación			Total
		Deficiente	En proceso	Desarrollado	
Bajo	f	0	2	2	4
	%	0%	4%	4%	8%
Promedio	f	1	21	24	46
	%	2%	42%	48%	92%
Total	f	1	23	26	50
	%	2%	46%	52%	100%

Nota: el 48% de los adolescentes tiene habilidades sociales de planificación y clima social familiar promedio.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2019.

Descripción:

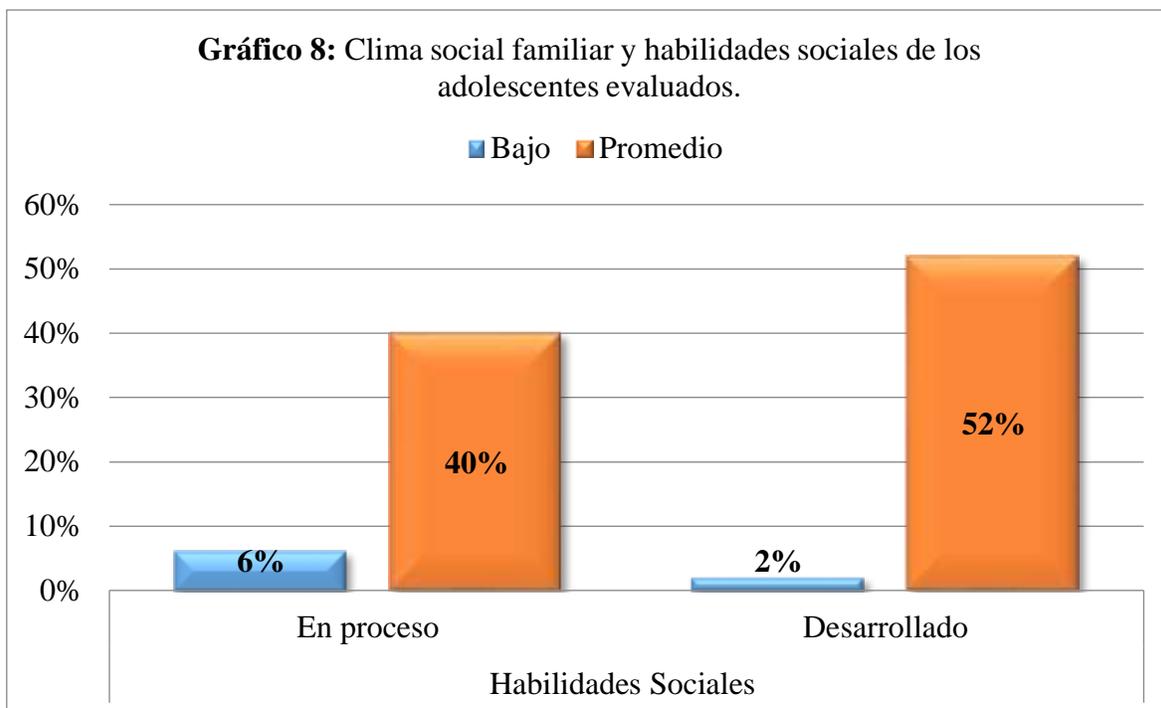
En el gráfico y tabla 6 podemos apreciar que el 2% de los adolescentes evaluados tienen déficit de habilidades sociales de planificación y clima social familiar promedio. El 46% de los adolescentes poseen habilidades sociales de planificación que se encuentra en proceso de los cuales el 4% tiene clima social familiar bajo y el 42% clima social familiar promedio. Finalmente, el 52% de los adolescentes tienen desarrollado esta habilidad, de los cuales el 4% posee clima social familiar bajo y el 48% es promedio.

Tabla 9

Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes evaluados.

Clima Social Familiar		Habilidades Sociales		Total
		En proceso	Desarrollado	
Bajo	f	3	1	4
	%	6%	2%	8%
Promedio	f	20	26	46
	%	40%	52%	92%
Total	f	23	27	50
	%	46%	54%	100%

Nota: el 52% de los adolescentes tienen desarrollado las habilidades sociales y tienen clima social familiar promedio.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2019.

Descripción:

En el gráfico y tabla 7 podemos apreciar que el 46% de los adolescentes tienen habilidades sociales que se encuentran en proceso de desarrollo de los cuales, el 6% pertenecen a una familia con clima bajo y el 40% promedio. El 54% de los adolescentes tienen desarrollado las habilidades sociales, de los cuales el 2% tiene clima social familiar bajo y el 52% promedio.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

H₁ Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

H₀ No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

Criterio para determinar la Hipótesis.

P-valor $\leq \alpha$ = La **H₁** se aprueba. **Es significativo**

P-valor $> \alpha$ = La **H₀** se aprueba. **No es significativo**

Tabla 10

Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales

6

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Clima social familiar	0.172	0.233	>	0,05
Habilidades Sociales				

Entonces:

El p-valor (0,233) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Decisión:

Se acepta la hipótesis nula ya que **no existe correlación significativa** entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Hipótesis específica 1

H₁ Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de primeras habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

H_0 No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de primeras habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

Criterio para determinar la Hipótesis.

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. **Es significativo**

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. **No es significativo**

Tabla 11

Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales primarias.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Clima social familiar	0.172	0.232	>	0,05
HH.SS. primarias				
<p>Entonces: El p-valor (0,232) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.</p> <p>Decisión: Se acepta la hipótesis nula ya que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de primeras habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.</p>				

Hipótesis específica 2

H_1 Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales avanzada en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

H_0 No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales avanzada en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

Criterio para determinar la Hipótesis.

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Tabla 12

Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Clima social familiar	0.135	0.349	>	0,05
HH.SS. avanzadas				

Entonces:

El p-valor (0,349) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Decisión:

Se acepta la hipótesis nula ya que **no existe correlación significativa** entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales avanzada en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Hipótesis específica 3

H_1 Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales para los sentimientos en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

H₀ No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales para los sentimientos en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

Criterio para determinar la Hipótesis.

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 13

Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para los sentimientos

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Clima social familiar	0.073	0.615	>	0,05
HH.SS. emociones				
<p>Entonces: El p-valor (0,615) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.</p> <p>Decisión: Se acepta la hipótesis nula ya que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales para las emociones en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.</p>				

Hipótesis específica 4

H₁ Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales alternativas a la agresión en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

H₀ No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales alternativas a la agresión en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

Criterio para determinar la Hipótesis.

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 14

Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Clima social familiar	- 0.050	0.729	>	0,05
HH.SS. agresión				
<p>Entonces: El p-valor (0,729) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.</p> <p>Decisión: Se acepta la hipótesis nula ya que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales alternativas a la agresión en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.</p>				

Hipótesis específica 5

H₁ Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales para hacer frente al estrés en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

H₀ No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales para hacer frente al estrés en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

Criterio para determinar la Hipótesis.

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 15

Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Clima social familiar	0.184	0.200	>	0,05
HH.SS. frente al estrés				

Entonces:

El p-valor (0,200) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Decisión:

Se acepta la hipótesis nula ya que **no existe correlación significativa** entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales para hacer frente al estrés en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Hipótesis específica 6

H₁ Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales de planificación en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

H₀ No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales de planificación en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

Criterio para determinar la Hipótesis.

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 16

Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de planificación.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Clima social familiar	0.006	0.968	>	0,05
HH.SS. frente al estrés				

Entonces:

El p-valor (0,968) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Decisión:

Se acepta la hipótesis nula ya que **no existe correlación significativa** entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales de planificación en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación significativa entre las dimensiones de Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019, donde se encontró como resultado que en la muestra aplicada no existe relación significativa entre las variables de clima social familiar y habilidades sociales, dándonos a entender que ambas variables en la muestra aplicada son independientes y cada una se puede desarrollar de manera independiente, esta investigación coincide con los autores Díaz y Jáuregui (2014), de la Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán, Bagua Grande, Perú, donde realizaron la investigación “Relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en una institución educativa de Bagua grande 2014”, donde obtuvieron como resultado que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Con respecto a las dimensiones de Clima Social Familiar se hallaron niveles promedios en las dimensiones de Relación y Estabilidad, mientras que la dimensión Desarrollo se ubicó en un nivel con tendencia a buena y estos resultados son parecidos a los que se encontró en esta investigación los resultados donde podemos observar que el 6% de los adolescentes tienen déficit de habilidades sociales primarias; lo cual nos indica que este grupo presenta ciertas dificultades este nivel de las habilidades sociales indicando que hay ciertas dificultades en cuanto a poder iniciar u mantener una conversación , dar las gracias , la capacidad para hacer cumplidos, el saber usar la escucha activa y las habilidades de empatía , de los cuales el 2% tiene clima social familiar bajo y el 4% promedio. El 48% de los adolescentes tienen habilidades sociales primarias que se encuentran en proceso, de los cuales el 4% tiene clima bajo y el 44% promedio. El 46% de los adolescentes tiene

habilidades sociales primarias desarrolladas, de los cuales el 2% tiene clima social familiar bajo y el 44% promedio. de clima social familiar.

La investigación que se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al vaso de leche en Uñas, se encontró que no existe relación significativa entre dichas variables, reflejando así que en esta muestra las variables se desarrollan de manera independiente , indicando que no necesariamente el clima social familiar que presentan estos adolescentes pertenecientes a esta muestra influye en sus habilidades sociales. lo cual difiere con la investigación de Santos J. (2014), en la Universidad San Ignacio de Loyola, en Lima, Perú donde realizó la tesis “relación del clima social familiar de una institución educativa del Callao y las habilidades sociales de alumnos de educación secundaria en Lima 2012” donde se encontró que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao demostrando así en este estudio que en las familias democráticas donde los miembros tienen participación activa , se ve reflejado en sus niños mayores habilidades sociales a diferencia de los niños que presentan familias de tipo autoritario.

Posteriormente al análisis de los resultados en donde se describió ambas variables se comprobó que no existe relación significativa ($p > 0.05$). Es decir que las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica no influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos adolescentes de las madres pertenecientes al programa del vaso de leche de Uñas. Este resultado difiere a lo encontrado por Moreno, Estévez, Murgui & Musitu (2015), que en su investigación “Entorno familiar y escolar en estudiantes (como la

habilidad empática, la actitud hacia la autoridad institucional y la conducta violenta en la escuela)”, hallaron que el entorno familiar se relaciona indirectamente con el entorno social en el aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad de clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, entonces, podríamos afirmar lo mencionado por Moos (1974), que la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Lo cual difiere con los resultados encontrados en la investigación que realizamos donde nos indica que el clima social familiar no influye directamente con las habilidades sociales, esto nos indica que el desarrollo de estas habilidades sociales como por ejemplo saludar, pedir las cosas, saber esperar, y otras más no están necesariamente ligadas al clima social familiar que tiene estos adolescentes porque bien se sabe que para desarrollarlas también influye nuestro entorno muy aparte de la familia que es el primer grupo de apoyo y de contacto.

Por otra parte, se encontró que en el estudio de Zavala. G (2017) en su investigación titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de 5° de secundaria de instituciones educativas públicas del asentamiento humano José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho; 2017, se encontró que, si existe relación significativa, indicando que en esta muestra el desarrollo de un clima social familiar adecuado está relacionado con el buen desarrollo de las habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene el nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p = < ,001$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis. General el cual contradice a la investigación titulada “Relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los hijos adolescentes

de las madres pertenecientes al programa vaso de leche Uñas 2019”, donde muestra el siguiente grado de relación entre las variables no es significativa mostrando que el $p = < ,001$ muestra que p es mayor a 0,05 lo cual nos indica que la hipótesis nula se aprueba indicando que en esta muestra ambas variables se desarrollan de manera independiente esto quiere decir que un buen clima familiar no necesariamente va influir en el buen desarrollo de las habilidades sociales , dando a entender que las habilidades sociales también las desarrollan en su entorno social que tiene que ver con el ambiente donde ellos habitan.

De acuerdo con la investigación realizada se concuerda con la teoría planteada por Fernández y Carrobles (1991) ya que para ellos las habilidades sociales son la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás, indicando que las habilidades sociales se pueden desarrollar de manera independiente. Y esto coincide con la investigación realizada donde nos indica que las habilidades sociales se pueden desarrollar de manera independiente

En lo que respecta a la variable clima social familiar se relaciona con la teoría planteada por Kemper (2000), quién afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Asimismo, si se trata de las dimensiones del clima social familiar estas dimensiones se hacen presente en la investigación tal como menciona García (2005) quien manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar hay tres dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta. En ellas se dan las interrelaciones entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc.

De acuerdo a la investigación realizada en los hijos adolescentes de madres pertenecientes al vaso de leche de Uñas , se encontró que el desarrollo de las habilidades sociales se manejan de manera independiente es decir que el desarrollo de estas no está necesariamente ligada a su clima social familiar , lo cual nos hace coincidir con el estudio de Gómez (2015) en su investigación “Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto Barcelona”, Donde en el resultado de la investigación lo primero que se pudo observar es que no es posible ninguna correlación relevante entre las variantes principales , estos resultados indican que pese a desarrollar un clima escolar adecuado esto n va a garantizar que se puede llegar a prevenir los conflictos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: No se encontró correlación alguna en cuanto a las habilidades sociales y el clima social familiar en los hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019; comprobando de esta manera nuestra hipótesis nula.

SEGUNDA: Se encontró que, en la muestra estudiada el 52% de los adolescentes tienen desarrollado las habilidades sociales y tienen clima social familiar promedio.

TERCERO: Se halló que, en la muestra estudiada, el 44% de los hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas, tienen clima social promedio y habilidades sociales primarias en proceso y desarrollados.

CUARTO: Se encontró que, en la muestra estudiada, el 58% de los hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas, tienen clima social familiar promedio y habilidades sociales avanzadas que se encuentran en proceso.

QUINTA: Se halló que, en la muestra estudiada, el 58% de los hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas, tienen desarrollado las habilidades relacionadas con los sentimientos y clima social familiar promedio.

SEXTA: Se encontró que, en la muestra estudiada, el 62% de los hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas, tienen desarrollado habilidades sociales alternativas a la agresión y clima social familiar promedio.

SEPTIMA: Se halló que, en la muestra estudiada, el 54% de los hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas, tienen desarrollado las habilidades sociales para hacer frente al estrés y clima social familiar promedio.

OCTAVA: Se encontró que, en la muestra estudiada, el 48% de los hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas, tiene habilidades sociales de planificación y clima social familiar promedio.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A Los Investigadores se recomienda seguir haciendo investigaciones futuras acerca del tema de habilidades sociales y clima social familiar.

SEGUNDO: A La Municipalidad Se recomienda implementar dentro del programa Vaso de Leche algunos talleres que desarrollen e impulsen las habilidades sociales, dirigido a los hijos adolescentes de madres pertenecientes a dicho programa; ya que no se da solo en niños, sino que puede manifestarse en cualquier momento de nuestra vida y en cualquier edad.

TERCERA: A la presidenta del comité solicitar a la municipalidad apoyo para gestionar charlas y talleres de escuelas de familias mediante la participación de padres, para reforzar estas familias y que puedan tener mayor información acerca de las etapas propias del desarrollo de sus hijos.

CUARTA: Se sugiere que, en caso de replicar dicha investigación, se tenga en cuenta las características de la muestra como el nivel socioeconómico, el nivel sociocultural, el nivel educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Benites, L. (1999). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunes por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar*. Tesis de Maestría. Universidad Particular San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Bonilla, S. (2006). *Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal- social de los adolescentes de la institución educativa N° 06 "Julio C. Tello" de Fortaleza, distrito de Ate-Vitarte*. Tesis de licenciado en enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (1996). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Editores Siglo XXI.
- Calderón, C. & De La Torre, A. (2005). *Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios particulares del distrito de Trujillo*. Tesis de licenciada en psicología. Universidad Cesar Vallejo. La Libertad.
- Choque, R. (2007). *Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huancavelica, 2006*.
- Combs C. & Slaby, F. (1993). *Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago. Universitaria.
- Curran, Farrell & Grunberg (1993). *Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago: Universitaria.

- Fernández, M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad del Bío-Bío. Chillán. Chile.
- Fernández, R. & Carrobles, J. (1991). *Evaluación Conductual Metodología y Aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Ferreira, A. (2003). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. Tesis de doctora en psicología Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú: Lima.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid.
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Hernández R., Fernández & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA*.

- Moos, R. & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. España: Editorial TEA.
- Navarro, R. (2003). *El desarrollo de habilidades sociales, ¿determina el éxito académico?*
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 30 de enero del 2019.
- Ponce, S. (1995). *Estudio exploratorio sobre maltrato infantil en Lima Metropolitana y Callao*. Tesis de investigación en psicología. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Referencia Electrónica, recuperado el 16 de febrero del 2019, de <http://www.unife.edu.pe/psi/investiga/investiga95/investiga95a.html>
- Proyecto Educativo Regional (2008). *Prospectiva educativa para la Región Callao*. Callao.
- Raffo, L. & Zapata I. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú CDR.
- Real Academia Española (1991). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: Esparsa.
- Rodríguez, A. & Torrente, G. (2003). *Interacción Familiar y Conducta Antisocial*. Boletín de Psicología, No. 78, Julio 2003, 7-19. Universidad de Murcia. Murcia. España.
- Romero, S. Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva*. PUC. Chile.
- Ruiz, M. (2006). *Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Nacional “Simón Bolívar” de la provincia de Otuzco*

del 2006. Tesis de licenciada en psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.

Sánchez, C. & Reyes, M. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Vallés, A. & Vallés T. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Madrid: Editorial EO.

Vallés, A. (1998). *¿Qué son y cómo se aprenden las habilidades sociales?* Perú: CEDEIS. Lima.

Vargas, J. (2009). *Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en La Adolescencia Tardía Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines, Vol. 26, Núm. 22, 2009, pp. 289-316*. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. febrero 08. marzo 08*. Universidad Externado de Colombia.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis de licenciado en psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

ANEXOS

Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	VARIABLES	METODO	
Clima social familiar y habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019”	General	General	General	Tipo	Variable 1	Población	
	¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019?	Establecer la relación entre el Clima social familiar y Habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.	Existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.	Básica	Clima social familiar	Hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche - Uñas 2019	
	Específicos	Específicos	Específicos	Nivel	Variable 2	Muestra	
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de primeras habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019? ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019? ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades relacionadas 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel del clima social familiar en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019. Determinar el nivel de las habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019. Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de primeras habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019. Determinar r la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en hijos 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de primeras habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la 	Descriptivo - Correlacional	Habilidades sociales	50 adolescentes de 13 a 19 años de edad.	
							Técnicas de recolección de datos
							Cuestionario
						Instrumentos	
						Encuesta	
						La Escala Clima social familiar FES Moos	
						Escala de habilidades sociales	
						Estadístico	

	<p>con los sentimientos en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades alternativas a la agresión en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019? • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades para ser frente al estrés en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019? • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades de planificación en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019? 	<p>adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019. • Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades alternativas a la agresión en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019. • Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades para ser frente al estrés en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019. • Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades de planificación en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019. 	<p>dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades alternativas a la agresión en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019. • Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades para ser frente al estrés en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019. <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades de planificación en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019.</p>			<p>Rho de spearman</p> <p>Software SPS versión 22</p>
--	---	--	--	--	--	---

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Clima social familiar	Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.	Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (2001), que evalúa las principales características socio – ambientales de todo tipo de familias y está conformado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), en tres dimensiones principales.	Relaciones	01 En mi familia, nos ayudamos y apoyamos unos a otros. 11 En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato” 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 31 En mi familia, estamos fuertemente unidos. 41 Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia 51 Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros. 61 En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo. 71 En mi familia, realmente nos llevamos bien el uno al otro. 81 En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno. 02 En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros. 12 En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece. 22 En mi familia es difícil “solucionar los problemas sin molestar a todos” 32 En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente. 42 En mi casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. 52 En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. 62 En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. 72 En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. 82 En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento. 03 En nuestra familia, peleamos mucho. 13 En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. 23 En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos 33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	Cuantitativa	Ordinal

			<p>43 Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.</p> <p>53 En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos las manos.</p> <p>63 Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>73 Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos a otros.</p> <p>83 En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</p> <p>04 En nuestra familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.</p> <p>14 En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.</p> <p>24 En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.</p> <p>34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.</p> <p>44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>54 Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.</p> <p>64 Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.</p> <p>74 En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.</p> <p>84 En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.</p>		
			<p>Desarrollo</p> <p>05. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.</p> <p>15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.</p> <p>25. Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.</p> <p>35. En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”</p> <p>45. Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p> <p>55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio</p> <p>65. En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.</p> <p>75. “Primero es el trabajo, luego la diversión” es una norma en mi familia.</p> <p>85. En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.</p> <p>06. En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.</p> <p>16. En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.</p> <p>26. En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</p> <p>36. En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.</p>		

			<p>46. en mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. 56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. 66. Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura. 76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. 86. A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. 07. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. 17. Frecuentemente vienen mis amistades a visitarme en casa. 27. Alguno de mi familia practica siempre algún deporte. 37. En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos. 47. En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones. 57. Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio. 67. En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés. 77. Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchas la radio. 08. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia. 18. En mi casa, no rezamos en familia. 28. en mi familia, siempre hablamos d la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras 38. No creemos en el cielo o en el infierno. 48. Las personas de mi familia tenemos idead muy precisas sobre lo que está bien o mal. 58. En mi familia, creemos en algunas cosas en as que hay que tener Fe. 68. En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. 78. N mi familia, leer la biblia es algo importante. 88. En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.</p>		
			<p>Estabilidad</p> <p>09. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado 10. En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. 19. En mi casa, somos muy ordenados y limpios. 20. En mi familia, hay uy pocas normas de convivencia que cumplir. 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. 30. En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. 39. En mi familia, la puntualidad s muy importante.</p>		

				<p>40. En mi casa, las cosas se hacen en de una forma establecida.</p> <p>49. En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>50. En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.</p> <p>59. En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>60. En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>69. En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>70. En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.</p> <p>79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>80. En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.</p> <p>89. En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de la cocina y otros.</p> <p>90. En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.</p>		
Habilidades sociales	El término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad.	Las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos, está conformado por seis	<p>Primeras Habilidades Sociales</p>	<p>1. Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo</p> <p>2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes</p> <p>3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos</p> <p>4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada</p> <p>5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores</p> <p>6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa</p> <p>7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí</p> <p>8. dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza</p>	Cuantitativa	Ordinal
			<p>Habilidades Sociales Avanzadas</p>	<p>9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad</p> <p>10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad</p> <p>11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica</p> <p>12. Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente</p> <p>13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal</p> <p>14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona</p>		

		dimensiones fundamentales.	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	15. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad 16. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad 17. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica 18. Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente 19. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal 20. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona. 21. Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa		
			Habilidades Alternativas a la Agresión	22. Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada 23. Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás 24. Ayudas a quien lo necesita 25. Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes 26. Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano” 27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura 28. Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas 29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas 30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte		
			Habilidades para hacer frente al estrés	31. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución 32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien 33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado 34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido 35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento 36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo 37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer 38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro		

				<p>39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen</p> <p>40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación</p> <p>41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática</p> <p>42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta</p>		
			<p>Habilidades de Planificación</p>	<p>43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante</p> <p>44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control</p> <p>45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea</p> <p>46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea</p> <p>47. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información</p> <p>48. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero</p> <p>49. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor</p> <p>50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo</p>		

Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

VALIDEZ DEL INVENTARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Prueba de Validez Interna modalidad de Correlación Ítem - Test

Criterio para determinar la Validez del instrumento:

P-valor < **0,30** = El ítem se observa o se anula.

P-valor \geq **0,30** = El ítem aprueba.

ÍTEM	Correlación Ítem - Test	α si el Ítem es eliminado	DECISIÓN
Ítem 01	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 02	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
ítem 03	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 04	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 05	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 06	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 07	0.260	0.972	Aprobado por criterio de expertos
Ítem 08	0.286	0.971	Aprobado por criterio de expertos
Ítem 09	0.471	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 10	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 11	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 12	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 13	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 14	0.430	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 15	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 16	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 17	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 18	0.234	0.972	Aprobado por criterio de expertos
Ítem 19	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 20	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test

Ítem 21	0.192	0.972	Aprobado por criterio de expertos
Ítem 22	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 23	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 24	0.386	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 25	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 26	0.676	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 27	0.304	0.972	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 28	0.331	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 29	0.016	0.972	Aprobado por criterio de expertos
Ítem 30	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 31	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 32	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 33	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 34	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 35	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 36	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 37	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 38	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 39	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 40	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 41	0.284	0.972	Aprobado por criterio de expertos
Ítem 42	0.402	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 43	0.144	0.972	Aprobado por criterio de expertos
Ítem 44	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 45	0.226	0.972	Aprobado por criterio de expertos
Ítem 46	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 47	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test

Ítem 48	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 49	0.381	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 50	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 51	0.327	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 52	0.330	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 53	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 54	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 55	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 56	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 57	0.226	0.972	Aprobado por criterio de expertos
Ítem 58	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 59	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 60	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 61	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 62	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
ítem 63	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 64	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 65	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 66	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 67	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 68	0.705	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 69	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 70	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 71	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 72	0.330	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 73	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 74	0.331	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test

Ítem 75	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 76	0.173	0.972	Aprobado por criterio de expertos
Ítem 77	0.470	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 78	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 79	0.331	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 80	0.331	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 81	0.438	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 82	0.331	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 83	0.268	0.972	Aprobado por criterio de expertos
Ítem 84	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 85	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 86	0.578	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 87	0.331	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 88	0.196	0.972	Aprobado por criterio de expertos
Ítem 89	0.331	0.971	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 90	0.278	0.972	Aprobado por criterio de expertos

Nota: Se aprueban los ítems 7,8,18,21,29,41,43,45,57,76,83,88 y 90 por criterio de expertos, porque al eliminar el elemento, no existe una diferencia significativa que altere la confiabilidad.

VALIDEZ DE LA LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
01	162.31	480.897	.524	.924
02	163.08	466.410	.767	.922
03	163.38	481.923	.449	.925
04	162.62	492.923	-.041	.927
05	163.23	476.692	.327	.925
06	163.15	487.141	.124	.926
07	163.85	480.474	.372	.925
08	163.46	470.936	.538	.924
09	162.92	491.077	.009	.927
10	163.46	465.769	.610	.923
11	163.08	455.577	.802	.921
12	163.00	463.500	.708	.922
13	163.62	474.923	.498	.924
14	162.69	476.731	.453	.924
15	164.38	487.423	.104	.927
16	163.00	487.333	.139	.926
17	164.08	469.244	.533	.924
18	163.15	469.974	.549	.923
19	162.69	473.064	.442	.924
20	162.92	483.077	.220	.926
21	164.54	485.603	.275	.925
22	163.31	461.231	.674	.922
23	162.62	473.423	.647	.923
24	162.85	474.974	.345	.925
25	163.08	466.077	.778	.922
26	163.00	479.000	.309	.925
27	163.77	478.859	.346	.925
28	163.54	471.103	.438	.924
29	162.92	466.910	.658	.923
30	163.31	459.897	.860	.921
31	163.77	474.692	.463	.924
32	162.85	477.808	.310	.925

33	162.92	481.077	.380	.925
34	163.23	474.026	.482	.924
35	163.15	482.641	.197	.926
36	163.54	485.436	.154	.926
37	162.69	472.064	.599	.923
38	163.00	462.667	.821	.922
39	163.46	475.436	.315	.926
40	162.62	476.256	.399	.925
41	163.08	493.077	-.043	.928
42	163.46	479.269	.362	.925
43	164.15	471.641	.456	.924
44	163.23	459.359	.804	.921
45	162.85	474.474	.574	.924
46	163.69	485.731	.106	.927
47	162.85	469.141	.571	.923
48	163.00	474.833	.676	.923
49	164.08	513.244	-.558	.931
50	163.15	474.141	.397	.925

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	9	90.0
	Excluido ^a	1	.10.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.837	50

