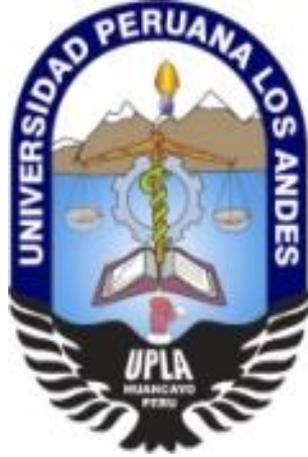


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : Actitudes maternas en beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli - 2019

Para Optar : Título profesional de Psicólogo

**Autores : BR. Calderón Vega, Kelly Merly
BR. Ravichagua Cuba, Jhon Erec**

**Asesores : Mg. Cubas Vergara, Carla
Ps. Cuadros Espinoza, José**

Línea de Investigación : Salud mental en contexto pluri y multiculturales

Resolución de Expedito N°: 1407-DFCC.SS.-UPLA-2019

:1406-DFCC.SS.-UPLA-2019

Huancayo - Perú – 2019

Asesores:

**Mg. Cubas Vergara,
Carla Guisela**

**Ps. Cuadros Espinoza,
José**

DEDICATORIA

A Dios, creador de la vida, por saber guiarme.

A nuestros padres, por ser los pilares esenciales de nuestra vida; y fuente de motivación.

Kelly y Jhon

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes, alma mater de nuestra formación profesional.

A la Mg. Carla Cubas Vergara y al Ps. José Cuadros Espinoza, por su tiempo, dedicación y conocimientos brindados.

A las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya, por su colaboración con la presente investigación.

Kelly & Jhon

INTRODUCCIÓN

La forma en cómo se relaciona una madre con su hijo durante las etapas de la infancia y la niñez es fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Los estudios en psicología infantil y del desarrollo, han permitido que conozcamos mejor acerca del rol protagónico que cumplen las actitudes maternas en la estructuración de la personalidad, el desarrollo de la autonomía, las habilidades sociales, la empatía y el control de las emociones en los niños. Por ello, resulta importante conocer el tipo de actitud materna que manifiestan las madres frente a sus hijos, a partir del cual se pueden prevenir dificultades y problemas psicológicos futuros en los niños. Garantizando así, una adecuada adaptación a su entorno.

La presente investigación titulada “Actitudes maternas en beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya – Yauli – 2019”, fue de tipo descriptivo comparativo de corte transversal, y tuvo como objetivo comparar el nivel de las actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya, en la Provincia de Yauli.

La investigación se presenta en cinco capítulos, que están estructurados de la siguiente manera: el Capítulo I, aborda el Planteamiento del Problema, y detalla la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos del estudio. El Capítulo II, de marco teórico, incluye los antecedentes, las bases teóricas, el marco conceptual de la variable y sus dimensiones. El Capítulo III, muestra la hipótesis general y específica, así como la definición conceptual y operacional de la variable. El Capítulo IV describe el método, tipo, nivel y diseño de la investigación; la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamientos y análisis de datos, incluido los aspectos éticos de la investigación. Finalmente el Capítulo V, muestra los resultados y contrastación de hipótesis.

Esperamos que la presente investigación pueda servir de referencia a futuras investigaciones.

CONTENIDO

• Dedicatoria	ii
• Agradecimiento	iii
• Introducción	iv
• Contenido	v
• Contenido de tablas	vii
• Contenido de figuras	viii
• Resumen/Abstract	ix
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación del problema	17
1.3. Formulación del problema	17
1.3.1. Problema General	17
1.3.2. Problemas Específicos	18
1.4. Justificación	18
1.4.1. Social	18
1.4.2. Teórica	19
1.4.3. Metodológica	19
1.5. Objetivos	19
1.5.1. Objetivo General	19
1.5.2. Objetivos Específicos	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)	21
2.2. Bases Teóricas o Científicas	27
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	42
CAPITULO III HIPOTESIS	45
3.1. Hipótesis General	45
3.2. Hipótesis Específico	45
3.3. Variables (definición conceptual y operacional)	46
CAPITULO IV METODOLOGÍA	47
4.1. Método de Investigación	47
4.2. Tipo de Investigación	47
4.3. Nivel de Investigación	48
4.4. Diseño de la Investigación	48
4.5. Población y muestra	49

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	49
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	56
CAPITULO V: RESULTADOS	58
5.1. Descripción de resultados	59
5.2. Contrastación de hipótesis	64
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS:	89
Matriz de consistencia	90
Matriz de operacionalización de variables	92
Instrumento de investigación y constancia de su aplicación	93
Confiabilidad valida del instrumento	102
La data de procesamiento de datos	103
Consentimiento informado	115
Fotos de la aplicación del instrumento	121

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla N° 1: Resultado de las encuestas aplicadas en la prueba piloto	51
Tabla N°2: Estadísticos de fiabilidad del instrumento	51
Tabla N°3: Resumen de la prueba de normalidad del Distrito de La Oroya	53
Tabla N°4: Nivel de actitud materna según valor percentil	53
Tabla N°5: Resumen de la prueba de normalidad del Distrito de Huay Huay	54
Tabla N°6: Comparativo de los principales estadísticos de resumen	55
Tabla N° 7: Dominancia de actitud materna	56
Tabla N° 8: Comparativo general de las actitudes maternas según distritos	59
Tabla N° 9: Comparación de actitud materna de aceptación según distritos	60
Tabla N° 10: Comparación de actitud materna de sobreprotección según distritos	61
Tabla N° 11: Comparación de actitud materna de sobreindulgencia según distritos	62
Tabla N° 12: Comparación de actitud materna de rechazo según distritos	63
Tabla N° 13: Resultados de la prueba Chi-cuadrado	65
Tabla N° 14: Resultados de la prueba para actitudes maternas de aceptación en dos muestras	66
Tabla N° 15: Resultados de la prueba para actitudes maternas de sobreprotección en dos muestras	67
Tabla N° 16: Resultados de la prueba para actitudes maternas de sobreindulgencia en dos muestras	68
Tabla N° 17: Resultados de la prueba para actitudes maternas de rechazo en dos muestras	69

CONTENIDO DE FIGURAS

Gráfico N° 1: Comparativo general de las actitudes maternas según distritos	59
Gráfico N° 2: Comparación de actitud materna de aceptación según distritos	60
Gráfico N° 3: Comparación de actitud materna de sobreprotección según distritos	61
Gráfico N° 4: Comparación de actitud materna de sobreindulgencia según distritos	62
Gráfico N° 5: Comparación de actitud materna de rechazo según distritos	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Actitudes maternas en beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya- Yauli- 2019”, se desarrolló frente a la necesidad y en respuesta a las escasas investigaciones que existen a nivel local y regional sobre las actitudes maternas. Es así, que el estudio permite ampliar los conocimientos y la bibliografía en relación a dicha variable. Pues algunos estudios describen y destacan la influencia significativa que generan las actitudes maternas en la psicología infantil, a través de la cual se pueden prevenir a futuro, alteraciones en la personalidad, el desarrollo social y emocional de los niños. Por ello, el estudio tuvo el objetivo de comparar el nivel de las actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya. De modo que se realizó un estudio de tipo descriptivo comparativo de corte transversal, con una muestra no probabilística de 93 madres pertenecientes al Programa Vaso de Leche de ambos distritos que tuvieran hijos menores de 7 años. A quienes se les aplicó la Escala de Actitudes Maternas de Roth, adaptado por Arévalo (2005), cuya validez se determinó a través de criterio de jueces; y la confiabilidad fue establecida por el análisis estadístico de las pruebas piloto realizadas al 10% de la muestra, que arrojó un coeficiente Alfa de Crombach = 0,885. El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS V.21; cuyos resultados muestran que existen diferencias significativas entre las actitudes maternas de las beneficiarias de los distrito de Huay Huay y La Oroya, con un valor $p = 0,048$. Así mismo, se hayo que en ambos distritos la actitud materna de aceptación (actitud positiva) tiene una tasa porcentual ligeramente significativa, a comparación de las actitudes de sobreprotección, rechazo y sobreindulgencia (actitudes negativas); donde las madres muestran una tendencia estadística ligeramente baja.

Palabras Claves: Actitudes Maternas, Beneficiarias del Programa Vaso de Leche, Huay Huay, La Oroya.

ABSTRACT

The work of investigation is entitled “Maternal attitudes in beneficiaries of Program Glass of Milk of the Districts Huay Huay and La Oroya- Yauli- 2019” and has a general problem what is the difference in the level of maternal attitudes in beneficiaries of Programa Glass of Milk in the Districts Huay Huay and La Oroya – Yauli- 2019”? and had a general objective to compare the level of maternal attitudes in beneficiaries of Program Glass of Milk in the Districts Huay Huay and La Oroya – Yauli.

For this reason, I carried out a study of type non experimental- transversal. There were 93 samples of beneficiaries of Program Glass of Milk in the Districts Huay Huay and La Oroya. A technical was used to make a survey through the scale of application of maternal attitudes for this study the instrument was validated by opinion of experts and found the statistical through the test of Cronbach. The analysis of facts used the statistical package (SPSS V21) and the descriptive statistical. There are differences between the maternal attitudes in beneficiaries of Program Glass of Milk in the District Huay Huay and La Oroya with $p=0,048$. Moreover, the maternal attitudes of acceptance were that got the most percentage in the district Huay Huay with 58.54% and 40% in La Oroya district. In the maternal attitude of overprotection was obtained 21.95% in the District of Huay Huay compared to 21.95% and in the District of La Oroya 25.45%, in the maternal attitude of rejection is 14.63 % of the sample corresponding to the District of Huay Huay, 23.64% of the District of La Oroya, and finally in the maternal attitude of indulgence is 4.88% of the District of Huay Huay next to 10.91% of The sample of the District of La Oroya.

Key Words: Mother attitudes, beneficiaries of the Vaso de Leche Program, Huay Huay, La Oroya.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La atención y dedicación que otorgan los padres para cubrir las necesidades intrínsecas y extrínsecas de los hijos, durante la infancia y niñez, resulta ser fundamental y de suma importancia para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Invertir esfuerzos en los estadios tempranos, resulta ser la clave, para garantizar una adecuada adaptación del menor a su entorno; a corto, mediano y largo plazo.

El éxito y/o fracaso de su futura vida adulta, dependerá de las actitudes y la inversión en tiempo, afecto, comunicación y escucha, que los cuidadores primarios brindaron a los menores. Según la declaración de UNICEF (2006) la población infantil con carencias de atención, de parte de sus progenitores, es más vulnerable a la discriminación, los malos tratos y la explotación. Así mismo, menciona que los entornos en donde no se brindan atención y cuidados adecuados, puede dañar el desarrollo emocional y social de los niños, afectándose así, el desarrollo de su potencial.

Vega (2010) tomando en cuenta la Teoría del Apego de Bowlby, en un artículo de la Revista Mexicana de Pediatría, comenta y enfatiza, que es en la infancia en donde se establece el vínculo afectivo y se fortalece la seguridad del niño para la toma de decisiones autónomas.

De la misma manera, otra investigación realizada en la Facultad de Psicología en la Universidad de la República Uruguay, Valeria (2017) considera importante la construcción de vínculos afectivos en los primeros años de vida del individuo. Ya que esta determina la construcción de la psique de la persona. Por tanto, la pérdida o ausencia involuntaria de los seres de apego, puede dar lugar a trastornos emocionales, alteraciones en la personalidad e incluso puede afectar su conducta social.

De las revisiones y análisis de trabajos de investigación sobre el apego y el vínculo afectivo, algunos artículos científicos destacan la importancia del vínculo madre-hijo, en el desarrollo psicológico del infante, además, puede servir como una estrategia para la prevención de psicopatologías. Repetur & Quezada (2005) muestran la importancia de las relaciones tempranas, y su relación con el desarrollo de las relaciones sociales. Y comentan que la calidad de las relaciones y los vínculos adecuados, promueven la salud mental comunitaria y previenen psicopatologías.

Otra investigación realizada en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República Uruguay, Rey (2014) refuerza las afirmaciones realizadas por los autores anteriores, sobre la importancia de los vínculos tempranos madre-hijo. El estudio muestra que la relación temprana madre-hijo, influye de forma positiva, a la constitución de la psique del bebé y el niño. Exhortando a las madres, a poder cumplir oportunamente su rol de ser mamás.

Por investigaciones de diseños correlacionales, que tenían el objetivo de describir la variable actitudes maternas y su relación con el desarrollo psicomotor, el lenguaje y la

cognición. Se ha demostrado que existen correlaciones positivas entre las variables. Así, se ha llegado a saber que las actitudes maternas influyen significativamente en diversas áreas de desarrollo de los niños.

Conocer el impacto de las actitudes maternas en el logro de aprendizajes, es lo que ha llevado a investigaciones a seguir dando luces sobre el impacto de las actitudes maternas en el desarrollo cognitivo del niño. Es así, que Giraldo (2013) tras investigar la relación entre actitudes maternas y el logro de aprendizaje del curso de personal social en niños de 3 y 5 años de edad, concluye que existe marcada relación entre ambas variables. Por otro lado, Gonzales & Guzmán (2014) demostraron que existe correlación positiva considerable ($p < 0.000$, Rho Spearman = 0.778) entre las actitudes maternas y el aprendizaje. Además, el estudio describe específicamente que las actitudes maternas de rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección, son actitudes que mantienen una correlación negativa frente al aprendizaje. A diferencia de la actitud materna de aceptación, que muestra una correlación positiva frente al aprendizaje del niño.

En otra investigación sobre la influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos, Gonzáles & Medina (2016) concluyen que los estudiantes que obtienen un mejor rendimiento académico, son aquellos hijos, cuyos padres apoyan y participan de las actividades escolares.

En cuanto al impacto de las actitudes maternas en el desarrollo del lenguaje, una investigación realizada a niños de 4 años, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; Lu, Jaimes & Pérez (2015) determinaron que existe correlación positiva considerable ($p < 0.000$, Rho Spearman = 0.778) entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral. La investigación concluye en que la actitud materna de aceptación tiene correlación positiva considerable ($p < 0.000$, Rho Spearman = 0.885) en

el desarrollo del lenguaje oral del niño. Mientras que las actitudes maternas de rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección, tienen correlación negativa frente al lenguaje oral.

Para poder conocer si las actitudes maternas tienen correlación con las conductas agresivas de los niños, en una investigación, Tito (2017) concluye que:

Existe una correlación negativa altamente significativa entre la actitud de aceptación de las madres y la conducta agresiva que presentan sus hijos estudiantes del nivel inicial en San Juan de Lurigancho. Por otro lado, existen correlaciones altamente significativas entre las actitudes maternas de sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo. En otros términos, a una mayor actitud de aceptación de parte de la madre la tendencia es fuerte a que sus hijos presenten menores conductas agresivas; y que a mayor actitud de sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo de la madre hacia el hijo se presente una fuerte tendencia a la presencia de la conducta agresiva a sus hijos estudiantes del nivel de Educación Inicial. (p. 96)

Con toda la evidencia científica encontrada, no hay duda que la relación madre hijo en los primeros años de vida, es fundamental para el desarrollo psicológico del niño. De manera que, incluso se puede prevenir la violencia y las conductas agresivas entre niños.

Según estadísticas, en el Perú, el año 2015, el 50,1% de niñas y niños fueron víctimas de violencia psicológica o física de parte de sus compañeros de la institución educativa. El 45,4% reporto haber sido víctima de violencia psicológica, el 24,1% reporto violencia física, mientras que el 19,4% manifestaron haber sido víctimas de violencia psicológica y física a la vez INEI (2016).

Así mismo, según el portal web SiseVe del Ministerio de Educación, en el 2018, del total de casos de violencia escolar reportados (25, 312 casos) por las Instituciones

Educativas a nivel nacional, el 9% pertenece a Inicial, el 36% a Primaria y el 55% a Secundaria MINEDU-SiseVe (2018).

Según Touza (2002) refiere que es probable que los niños y niñas presenten dificultades para adaptarse y relacionarse en la escuela y con su grupo de iguales, debido a que carecen de las habilidades sociales necesarias para enfrentar las nuevas situaciones y exigencias educativas. Y muchas veces pueden mostrar conductas agresivas, disruptivas, dependientes o de aislamiento, que reflejan el rechazo o la falta de atención que experimentan en sus casas.

Para López (1995) citado por Touza (2002) la mayor parte de deficiencias sociales que tienen los niños, se asocian a las ausencias de figuras de apego o formas de apego inseguros que no les permiten adquirir patrones de relación confiables y seguras, ni tampoco les permiten aprender habilidades de comunicación intra e interpersonal.

Según las investigaciones y estudios realizado sobre el desarrollo social de los bebés. Los niños al nacer, por naturaleza; nacen con la necesidad de vinculación afectiva. Touza (2002) afirma:

Los niños al nacer están dotados, por una parte, de una sensibilidad preferencial por los estímulos de origen social (...). Sistema de señales (expresiones emocionales, llanto, sonrisa) y de conductas (presión, aferramiento, succión no nutritiva...) cuya meta es conseguir y mantener la proximidad, el contacto y la interacción con las personas que los cuidan. (p. 172-173)

Según Straker & Jacobson (1981) citado por Touza (2002), el desarrollo de la habilidad empática en el niño, se aprende y se fortalece, cuando un modelo (figura significativa) muestra constantemente sensibilidad empática ante el infante y los demás.

Según Touza (2002) el intercambio afectivo que se da en la interacción entre un niño y su cuidador, es el precedente para el desarrollo de la empatía. Las expresiones faciales que muestra el cuidador, se registran y se codifican en el contenido mental del niño, y sirven como claves emocionales referentes, que le permiten comprender y regular su comportamiento ante la situación y reacciones emocionales de los demás. En otras palabras, las claves emocionales de los cuidadores, producen reacción emocional y sirven como clave de referencia en el niño, para relacionarse interpersonalmente. Cuando la clave emocional que percibe el niño en los demás es negativa, entonces inhibe su conducta, y si la clave emocional es positiva, facilita su confianza y la exploración.

Tomando en cuenta la Teoría del Apego, las consecuencias de la negligencia, el abandono emocional y otros malos tratos de los cuidadores primarios a los hijos, se van a reflejar en las deficiencias de los niños y adolescentes para establecer relaciones de apego seguros.

La Teoría del Apego, enfatiza la importancia de la relación “calidad de trato versus nivel de funcionamiento”. Es decir, la calidad del trato brindado por los cuidadores a los niños en la infancia, tendrá un efecto positivo en su posterior funcionamiento con sus compañeros. Un niño con apego seguro, tendrá mejores posibilidades para interactuar de forma adecuada con sus iguales que el niño que tiene un apego inseguro Touza (2002).

Por tanto, resulta fundamental conocer en las madres, el tipo de actitud materna que muestran frente a sus hijos. Pues el establecimiento de relaciones sociales seguras, dependerá de la manera en cómo se mostraron las actitudes maternas frente a las necesidades de afecto y proximidad de sus hijos.

Por el rol fundamental que la madre tiene frente a la vida del niño, la presente investigación, fue de relevancia, pues permitió identificar y comparar las actitudes maternas que prevalecen en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos

de Huay Huay y La Oroya – Yauli – 2019. A la vez, este estudio ofrece a nivel regional y nacional, información científica útil para la comunidad académica y los profesionales del ámbito salud, ciencias sociales y bienestar familiar, pues sus datos ayudarán a formular planes y/o programas que ayuden a capacitar, reorientar y mejorar las actitudes de las madres frente a sus hijos, en el caso de encontrarse actitudes negativas. Si el estudio permite identificar actitudes maternas positivas, poder fortalecer y potencializar dichas actitudes. Pues las evidencias científicas demuestran que son de utilidad para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación se desarrolló en dos grupos de madres beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya, ambos, pertenecientes a la Provincia de Yauli. Para ello, se tuvo en cuenta la participación de 93 madres beneficiarias. La investigación tuvo una duración de cinco meses, que inició en el mes de enero y culminó en el mes de mayo de 2019. La variable que se investigó fue las actitudes maternas.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General.

¿Cuál es la diferencia en el nivel de actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019?

1.3.2. Problemas Específicos.

¿Cuál es la diferencia en el nivel de actitud de aceptación en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019?

¿Cuál es la diferencia en el nivel de actitud de sobreprotección en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019?

¿Cuál es la diferencia en el nivel de actitud de sobreindulgencia en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019?

¿Cuál es la diferencia en el nivel de actitud de rechazo en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social.

Por las investigaciones y artículos científicos relacionados a las actitudes maternas, se sabe que la interacción madre-hijo es de vital importancia para el desarrollo de la personalidad y el área socioafectiva del niño(a), pues su influjo es altamente significativa, como lo refiere Hurlock (1982).

Por ello, el estudio resulto ser de relevancia para identificar y comparar las actitudes maternas que predominan en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya. De modo que nos permitió, obtener información y valores estadísticos útiles a la ciencia psicológica, en relación a la familia y la niñez. Y cuyos datos, sirven a los profesionales, investigadores y; la comunidad académica local, regional y nacional; con el que pueden realizar de estudios, planes y programas en beneficio de la niñez y las familias.

1.4.2. Teórica.

Los resultados de la investigación ayudarán a ampliar los estudios sobre la variable actitudes maternas a nivel internacional, nacional; y con más significancia a nivel local, ya que existen escasas investigaciones al respecto.

Se dispone de información actualizada, con respecto a las actitudes maternas, en el contexto local y regional.

Así mismo, los datos obtenidos sirven de complemento a la teoría de la relación madre-hijo de John Bowlby, mediante la Escala de Actitudes Maternas de Roth, se pudo identificar y clasificar las actitudes maternas prevalentes en las beneficiarias del PVL (Programa Vaso de Leche) de los distritos de Huay Huay y La Oroya.

1.4.3. Metodológica.

Partiendo de la prueba piloto, se estableció la confiabilidad del instrumento, la cual se adaptó a las características socioculturales de la población estudiada; de tal modo, que pueden servir de base para futuras investigaciones sobre las actitudes maternas en las beneficiarias del programa de vaso de leche. A su vez, nos ayuda a contribuir a la definición sobre actitudes maternas y ayuda a nuevas investigaciones relacionado con otras problemáticas.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General.

Comparar el nivel de las actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

1.5.2. Objetivos Específicos.

Comparar el nivel de actitud de aceptación en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

Comparar el nivel de actitud de sobreprotección en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

Comparar el nivel de actitud de sobreindulgencia en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

Comparar el nivel de actitud de rechazo en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales.

Mite (2017) en una investigación realizada en Colombia sobre “Vínculo afectivo madres-hijos neonatos a término según edad y paridad: una comparación”, tuvo el objetivo de comparar el vínculo afectivo que existe entre las madres y sus hijos recién nacidos a término según edad y paridad. El estudio fue de diseño descriptivo, y tuvo una muestra de 157 madres de 15 a 19 años para el grupo de adolescentes, y de 20 años a más para el grupo de madres primerizas y experimentadas. El instrumento que se empleó fue el Vínculo entre padres e hijos neonatos, y cuyos resultados mostraron una diferencia estadísticamente significativa (p -valor=0,02) al comparar al grupo de madres primerizas, madres experimentadas y madres adolescentes. Teniendo este último grupo de madres, desventaja sobre las demás madres en la dimensión apoyo emocional y unión.

Sardón (2014) investigó en España sobre el “Vínculo afectivo al nacimiento. Apego seguro”; cuyo objetivo fue describir los beneficios que tiene el establecimiento de un adecuado vínculo afectivo desde el nacimiento, y la importancia de su divulgación en los centros hospitalarios. El estudio fue de naturaleza cualitativa, y la muestra estuvo conformada por 12 madres. A partir de la revisión bibliográfica científica, concluye que el establecimiento del vínculo afectivo es fundamental para la supervivencia del recién nacido, porque esto le permitirá al bebé gozar de salud física y mental a lo largo de su vida. Y agrega que, los profesionales de enfermería deben comunicar a la población la importancia de establecer vínculos afectivos madre-hijo, así mismo, deben fomentar medidas de estimulación temprana, como una práctica cotidiana para el fortalecimiento

de la relación madre-hijo, y la prevención de problemas de salud mental, ayudando a los padres a mejorar los estilos de apego con sus hijos.

Espinoza & Vásquez (2006) en una investigación realizada en Santiago de Chile, denominado “Observación del vínculo madre-hijo y su asociación con las representaciones de los vínculos tempranos en madres adolescentes primerizas”; cuyo objetivo consistió en describir y comprender la relación que existe entre las representaciones mentales de las madres adolescentes, acerca de sus experiencias de vínculo de su infancia, y el vínculo que establecen estas madres frente a sus hijos en la actualidad. El estudio, fue de tipo mixto, de nivel exploratorio con diseño descriptivo relacional. La muestra estuvo conformada por 12 madres, con quienes se utilizó la adaptación de la Escala Massie-Campbell de Indicadores de Apego Madre-Hijo, para la valoración del vínculo madre-hijo; y para la evaluación de las representaciones mentales, se realizaron entrevistas semiestructuradas. El resultado que encontraron, muestra que existe relación significativa entre los recuerdos infantiles de apego negativo, con la evitación o excesos de miradas que las madres muestran hacia sus hijos, la evitación de la expresión emocional, la evitación y/o exceso de contacto físico de las madres frente a sus hijos, o la escases de vocalizaciones que tiene su hijo.

Nacionales.

Ugarte (2018) realizó una investigación denominada “Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate-Vitarte”; el objetivo del estudio consistió conocer e identificar las actitudes maternas en la relación madre hijo, que presentan las madres frente a sus hijos, durante la primera infancia. La investigación fue de diseño descriptivo simple, y la muestra estuvo conformada por 200 madres de niños de 0 a 5 años de edad, ambos pertenecientes a la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate Vitarte. El instrumento utilizado para identificar las

actitudes maternas, fue la Escala de Actitudes Maternas de Roth; y determinó que las evaluadas presentan significativamente actitudes maternas negativas frente a sus hijos durante la primera infancia, el 98,5% de las madres presentaron actitudes de sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo (actitudes negativas), y solo el 1,5% de las madres presentaron la actitud materna de aceptación (actitud positiva).

Castillo (2018) realizó una investigación denominada “Actitudes maternas en madres con hijos de 1 mes a 7 años de edad hospitalizados en el servicio de medicina pediátrica de un hospital de Lima”, con el objetivo de determinar las actitudes maternas de las madres con hijos de 1 mes a 7 años hospitalizados en el servicio de medicina pediátrica. Dicha investigación fue de diseño descriptivo simple, y estuvo conformada por una muestra de 66 madres con hijos hospitalizados. El instrumento utilizado para la recolección de datos, fue el Cuestionario de Actitudes Maternas de la relación madre-niño de Robert Roth, adaptada para Perú por Arévalo (2005). Y en general, según el predominio de los porcentajes altos, los resultados mostraron que el 69,7% (46) de las madres, muestran la actitud de aceptación en niveles muy bajos; un 45,5% (30) de las madres, muestran la actitud de sobreprotección en niveles muy altos y un 60,2% (43) muestran la actitud de sobreindulgencia, también en niveles muy altos.

Huanca (2017) investigo sobre “Actitudes maternas en madres con hijos de educación inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M.”, el objetivo de la investigación consistió en determinar las actitudes maternas de las mamás frente a sus hijos de educación inicial. El estudio fue de diseño descriptivo simple de tipo transversal, que tuvo como muestra a 44 madres con hijos de educación inicial de 3 a 5 años de edad. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Actitudes Maternas de la relación madre-niño, adaptada en Perú por Arévalo en el 2005. Y concluyo que, del grupo de madres evaluadas, el 45% presentan la actitud materna de aceptación, el 50% la actitud materna

de sobreprotección, el 5% la actitud materna de sobreindulgencia y el 0% la actitud materna de rechazo.

Tito (2017) investigó acerca de la “Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial Lima”, con el objetivo de determinar, si existe correlación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños de nivel de educación inicial. Siendo así, un trabajo de corte transversal de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de madres y estudiantes de 115, en donde se utilizó como instrumentos de valoración, la Escala de evaluación de la relación madre-hijo de Roth, adaptada por Arévalo en el 2005, para la evaluación de las actitudes maternas y; el Registro de observación de conductas agresivas de Masías, adaptado por Gutiérrez en el 2012, para la evaluación de la conducta agresiva. Según los resultados encontrados, concluyó que existe correlación positiva entre las actitudes maternas de sobreprotección (0,403), sobreindulgencia (0,421) y rechazo (0,536) con la conducta agresiva. A excepción de la actitud materna de aceptación, cuya correlación con la conducta agresiva es de -0,569.

Flores & Vásquez (2015) en una investigación denominada “Actitudes maternas en madres y habilidades socioemocionales de sus niños de 4 y 5 años en una Institución Educativa Privada de Chiclayo”, tuvieron como objetivo determinar la existencia de correlación entre las actitudes maternas y las habilidades socioemocionales de sus hijos de 4 y 5 años. El estudio fue de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 70 madres de niños entre cuatro y cinco años. Los instrumentos de medición fueron el Cuestionario de Evaluación de Actitudes Maternas de Roth, adaptado por Arévalo en el 2005 y, la Escala de Habilidades Socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años de Arévalo y Palacios. Concluyen que las actitudes maternas influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, según el análisis estadístico de Pearson.

Además la actitud materna que más desataca en las madres es la escala de Confusión en un 52,9%.

Luque & Soto (2016) investigaron sobre las “Actitudes maternas y nivel de agresividad en alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis”, dicha investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes maternas y el nivel de agresividad en los alumnos de 6° grado de primaria de dicha institución educativa. El diseño fue descriptivo correlacional, cuya muestra fue de 30 madres con sus respectivos hijos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Adaptada de Actitudes Maternas de Roth y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss Durkee. Y la conclusión a la que llegaron los autores, es que no existe correlación significativa entre las variables actitudes maternas y el nivel de agresividad. Agregan que la agresividad no es producto de la influencia de un solo factor, sino que su origen es multicausal.

Banda & Rentería (2015) realizaron un estudio sobre “Actitudes maternas y madurez escolar en niños del primer grado de una Institución Educativa Lima”, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre actitudes maternas y madurez escolar de niños de primer grado. La investigación fue de diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 190 madres con sus respectivos hijos, y los datos se recolectaron a través de la Escala de Actitudes Maternas de Roth y la Prueba de Funciones Básicas. Llegando a la conclusión de que existe relación positiva débil entre las actitudes maternas y la madurez escolar. Sin embargo, resaltan y dejan en claro que un 72.2% de las madres predomina con la actitud de aceptación y el 46.3 % de niños presentan un nivel de madurez promedio.

Gonzales & Guzmán (2014) investigaron acerca de “Las actitudes maternas y aprendizaje del área personal social en niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I

Cuna, Jardín 017, El Agustino”. Donde tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre las actitudes maternas con el aprendizaje del área personal social en los niños de 5 años de dicha institución educativa. La investigación fue de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 26 madres y sus hijos de 5 años de edad. Para la recogida de datos, se aplicaron la Escala de medición de actitudes maternas de Roth, para la variable actitudes maternas; y para la variable aprendizaje del área personal social, se usó el informe de progreso de personal social. Según los resultados hallados, a un nivel de confianza del 95%, explican que existe correlación negativa entre las actitudes maternas de rechazo (Rho Spearman= -0.361), sobreindulgencia (Rho Spearman= -0.595) y sobreprotección (Rho Spearman= -0.494) con el aprendizaje del área personal social. Mientras que actitud materna de aceptación y el aprendizaje del área personal social, presenta correlación positiva considerable (Rho Spearman = 0.885).

Locales.

Boza & Calistro (2013) en una investigación titulada “Actitudes maternas que prevalecen en las madres de los PIETBAF del Distrito Chilca”, tuvieron el objetivo de identificar las actitudes maternas que prevalecen en las madres del Programa Integral de Educación Temprana con Base Familia (PIETBAF) en el Distrito de Chilca. El diseño de la investigación fue descriptivo simple, el muestreo fue no probabilístico intencional, y la muestra se compuso de 71 madres a quienes se les aplicó el Cuestionario de Actitudes Maternas de Roth. Al final del estudio, concluyeron que la actitud materna de rechazo, es la que prevalece en los estilos de crianza de las madres de 21 a 25 años, que se caracterizan por tener 1 ó 2 hijos, ser amas de casa y con secundaria completa. Mientras que la actitud de aceptación, predomina en un nivel bajo en las madres de 21 a 25 años, quienes se caracterizan por cuidar de un solo hijo, ser amas de casa y haber terminado sus estudios

secundarios y superiores. Finalmente las actitudes de sobreprotección y sobreindulgencia son de baja prevalencia.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

1.5.3. Actitud.

Los aportes de diversos estudios e investigaciones realizadas por diferentes autores a lo largo de los años, han permitido fortalecer y ampliar los conocimientos en relación a la actitud. Es así, que actualmente se cuenta con bastante información en relación a este concepto. Fazio (1986) refiere que las actitudes, son reflexiones o juicios que se realizan a partir del conocimiento que se obtiene o se encuentra en nuestro contenido interno.

Por otro lado, Chaiken (1989) refuerza y amplía la definición antes mencionada, añadiéndole el componente emocional, al señalar que una actitud es una crítica en forma de agrado o desagrado; que se realiza a un objeto determinado, partiendo o en base a un conocimiento previo.

A su vez Allport (1935) manifiesta que las actitudes están descritas dentro de la psicología social, porque es la sociedad es quien ayuda a desarrollar las actitudes frente a un objeto. Por lo tanto, hace entender, que las actitudes son predisposiciones o comportamientos que presentan una carga cognitiva (conocimiento) y una carga afectiva (sentimiento), que fue aprendida a lo largo la vida, a partir de las experiencias. Por lo que puede ser positiva o negativa frente a un objeto.

Lo que explica que un individuo reaccione o muestre un determinado comportamiento hacia determinadas situaciones sociales, predispuesto o basado a los contenidos cognitivos y afectivos internos.

1.5.3.1. Componentes de actitud. Según Smith citado por Ibáñez (2004) propone el modelo tridimensional de las actitudes, que muestra los tres componentes inmersos en la actitud:

Componente cognitivo. Es la información que se gana con el tiempo hacia un objeto. Para este componente, es importante tener el conocimiento necesario acerca de un objeto, a partir de la cual se pueda tomar actitudes frente a ella. Dentro de sus elementos se incluye las creencias que tenemos y los juicios que proporcionamos.

Componente afectivo. Son los sentimientos y emociones que se generan frente a un objeto en particular. Formado por las experiencias y el valor sociocultural que se tiene y se da hacia determinada cosa, a partir de la cual se puede sentir emociones hacia algo, experimentando distintas formas de ver el objeto.

Componente conativo o conductual. Se va dar en la forma de como reaccionamos frente a un estímulo u objeto. Ya sean estas conductas de forma consciente e inconsciente.

1.5.4. Maternidad.

Al pasar de los años, la definición de maternidad ha ido sufriendo una variedad de cambios y modificaciones. Históricamente, la maternidad se concebía como la mujer que era madre producto de su naturaleza biológica y que tenía que cumplir sus funciones según su género, como hacerse cargo de las labores de la casa y dedicarse a la reproducción y la crianza de los hijos, como hace referencia Cánovas (2010). Otra definición propuesta por Winnicott (1956) citado por Agudelo, Bedoya & Osorio (2016) refiere que la maternidad, no es otra cosa más que, la preocupación maternal primaria, es decir el conjunto de acciones, preocupaciones y cuidados que muestra la madre frente a las necesidades y demandas de sus hijos. Y que se da a lo largo de la crianza de los hijos, en la infancia y la adolescencia, como muestra de su conducta materna instintiva y natural.

Victoria (2006) refiere que la maternidad está ligada a los sentimientos, percepciones y expectativas de la mujer sobre su desempeño en su rol de madre frente a su hijo, que se va configurando con mucha anticipación, desde el momento en que se conceptualiza el embarazo, y que genera emociones y conductas de cuidado. La

concepción de maternidad en la mujer, se inicia con la percepción consciente de la madre por mantener una relación (vínculo) con su hijo, de modo que si el bebé es concebido con amor y esperado con ansias, la actitud será positiva; en caso contrario, si el embarazo se da en un momento no adecuado, la madre tendrá actitud materna negativa.

1.5.5. Actitudes maternas.

Estrella (1986) nos refiere que, dentro de las actitudes maternas se pueden encontrar tres componentes, las cuales son: el cognitivo, que parte de los conocimientos que se obtienen a través de las creencias, costumbres y valores en relación con el hijo(a); el afectivo, que se da por el agrado y desagrado que se puede formar dependiendo en qué circunstancias se desarrolló la etapa de maternidad y el reactivo de acción, que es el tiempo y reacción que la madre tiene para poder atender las necesidades del hijo(a).

Hurlock (1982) menciona que la madre al conceptualizar la etapa del embarazo, da protección al bebé, cuidándose ella misma, creando emociones dentro de ella, al poder tenerlo consigo misma. Y los procesos cognitivos que se dan en la etapa de la maternidad, será de influencia hacia las actitudes que tomará frente a las necesidades de su hijo, por lo que genera sentimientos en ella y en su hijo.

Por esta razón se puede definir que las actitudes maternas, son la disposición que tiene la madre por atender las necesidades físicas y psicológicas de su hijo(a), así mismo, esto influencia en como los niños(as) responden a los estímulos de ellas. Siendo las actitudes maternas el comienzo del desarrollo de su personalidad.

1.5.5.1. Clasificación de actitudes maternas.

Según Roth (1965) al evaluar la relación madre e hijo, nos da a conocer cuatro actitudes maternas, partiendo de la forma en como la madre se relaciona con su hijo, a los cuales denomina: aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo.

Actitud de aceptación. Es la actitud materna adecuada, con respecto a la relación madre e hijo, donde los intereses del niño son respetados y la madre expresa sentimientos, pensamientos y conductas adecuadas hacia su hijo(a). Lo cual, ayuda al niño(a) a ganar independencia y confianza en sí mismo(a). El rol de la madre es establecer y hacer respetar reglas, utilizando como un mecanismo aliado, la comunicación y la escucha. La importancia de este mecanismo, permite al niño(a) expresar sus sentimientos y le ayuda a ser consciente de sus equivocaciones, Roth (1965).

Actitud de sobreprotección. Se caracteriza por el exceso de control y preocupación que la madre muestra hacia su hijo(a), evitando que el (la) niño(a) sea independiente; y corra el riesgo de volverse dependiente de ellas. La actitud de exagerada preocupación, que expresa la madre sobre su hijo(a), se reflejan en las conductas de evitar que el niño juegue con otros niños, que pueda hacer sus quehaceres por sí mismo, etc.

Estas madres son capaces de darles de comer en la boca, tratándoles como si no pudieran valerse por sí mismos. A largo plazo, esto generaría en el niño timidez y preocupación por hacer mal las cosas, frustrándose en cada situación, Roth (1965).

Actitud de sobreindulgencia. Esta actitud se muestra por la carencia de disciplina y la falta de control de parte de la madre sobre su hijo(a). Las madres presentan debilidad en la ejecución de sanciones y acciones disciplinarias. Debido a ello, los hijos no respetan reglas y/o normas de convivencia. Esta actitud, del mismo modo se caracteriza por que la madre accede a las voluntades de los hijos, y además, defiende o justifica sus actos en determinados momentos. Estas actitudes de la madre generan en el/la niño(a), comportamientos rudos y agresivos, al no ser consentidos en sus gustos, poseen baja tolerancia a la frustración y les cuesta seguir órdenes, Roth (1965).

Actitud de rechazo. Se caracteriza por la negación y privación de afecto de parte de la madre hacia su hijo(a), así mismo, muestran indiferencia por atender las necesidades

físicas y psicológicas. Las equivocaciones del niño, son tomadas en cuenta por la madre para llamarlos con sobrenombres o darles muestras de repudio. Mientras que las conductas adecuadas, así como las muestras de afecto del niño, no son elogiados o gratificados por la madre. Y ante estas actitudes de la madre, el hijo opta por tratar de ganar elogios o castigos mediante rabietas, quejas y/o llanto; así mismo, en el niño se suprime los sentimientos de culpabilidad, que luego pueden desencadenar reacciones psicopáticas o negación de sentimientos hostiles ante la madre, expresado mediante fugas, introversión y otros aspectos psicológicos, Roth (1965).

1.5.5.2. Características de las actitudes maternas.

Spitz (1972), nos menciona que la relación madre e hijo, genera en ambos una similar característica y/o construcción psíquica interna.

Características idiomáticas e idiosincrásicas. Esta característica se da por tener la misma forma de ver las situaciones entre la madre e hijo, puesto que el niño aprende la forma de relacionarse, comunicarse e incluso realizar gestos similares, siendo imitador de ella. Esta característica es de gran ayuda, puesto que ambos hablan en la misma forma y pueden entenderse generando satisfacción en ellos mismos, Spitz (1972).

Características culturales. Algunas madres optan por seguir las creencias desarrolladas dentro de su comunidad, como es de claro ejemplo, el tipo de castigo por parte de los comuneros, cuando los niños incumplen algunas normas, Spitz (1972).

1.5.6. Influencia de las actitudes de los padres sobre las relaciones familiares.

Según Hurlock (1982) el hogar es la primera escuela donde el niño aprende, siendo la madre el pilar principal y el soporte para el desarrollo emocional y físico del niño y/o

niña. El tipo de relación que establezca la madre con el/la hijo(a), depende de las actitudes que la madre muestra al responder a las necesidades del niño.

Existen diversos factores que harán que las madres se inclinen por un tipo de actitud hacia su hijo, estos son:

Grado de Instrucción de la madre. Es un factor que influye significativamente en la actitud materna. Hurlock (1982) refiere que cuando la madre presenta mayor grado de instrucción, concibe al hijo con amor, expresa su maternidad responsablemente y opta por tener una actitud materna positiva; respondiendo oportunamente a las necesidades físicas y psicológicas de su hijo. Contrario a las madres con el grado de instrucción de secundaria completa o inferior, quienes muestran patrones comportamentales de rechazo y frustración con su hijo, al no haber cumplido sus metas y objetivos.

La precocidad y el número de hijos. El poder planificar la cantidad de embarazos, es de gran ayuda, puesto que la madre sentirá placer; siendo capaz de cuidar y ayudar en el desarrollo de su hijo. Si la madre no planifica el número de hijo que desea tener, esto llevará a que la madre se canse al poder atender las necesidades de su hijo, produciéndole estrés en la etapa de maternidad, Hurlock (1982).

La edad. Otro factor que interviene en las actitudes maternas, es la edad, donde la relación madre-hijo se va a fortalecer en base al tiempo que se dedica al hijo. Cuando la madre es adolescente, la relación se ve interrumpida por los cambios personales propios de la etapa de la madre adolescente y los cambios que manifiestan en la etapa de maternidad. Lo que genera en ellas, frustración y desesperación; más aún, si no cuenta con ayuda necesaria u orientación. A diferencia de una mujer que se encuentra en la etapa adulta, quien genera más tiempo a su hijo(a) y desarrolla su maternidad ampliamente, Hurlock (1982).

1.5.7. Relación madre e hijo.

Desde que el niño nace, la madre ejerce sus instintos maternales frente a su hijo(a), generándole respuestas a sus necesidades físicas y psicológicas. Así mismo, Spitz (1972) nos menciona que las actitudes de las madres frente a las necesidades de sus hijos, van generando constructos que se van internalizando en el niño, y que más tarde, constituyen la fuente de estímulos que influyen su desarrollo. Desde el momento que el niño identifica a su madre, se genera un proceso de afecto – objeto. Es decir, el infante interioriza una serie de códigos y patrones conductuales del objeto próximo, en este caso la madre.

El infante al nacer, nace expuesto a estímulos externos, que son nuevos para su contenido cognitivo. Esto provoca que muestre ciertos mecanismos conductuales, como el llanto, que es un mecanismo que tiene el objetivo de atraer o buscar la proximidad con la madre. Cuando el niño familiariza el rostro de la madre, quien representa el objeto fuente de estímulos gratificantes y quien brinda seguridad y protección, se produce la dependencia (apego) hacia la madre, Hurlock (1982).

1.5.8. Interacción madre – hijo mediador en problemas conductuales.

La relación madre e hijo se manifiesta a partir del proceso objetal, que se da a partir de dos factores, como menciona Spitz (1972).

Factor consciente. Se inicia desde la etapa pre operacional, donde el niño da a conocer sus necesidades mediante el uso del lenguaje, de modo que se expresan sentimientos y emociones siendo duraderos y estables.

Factor inconsciente. Es cuando la madre inconscientemente reacciona frente a la necesidad de su hijo, como podría ser el caso que el niño se cae y la madre sin pensar corre hacia él, el nivel de reacción afectiva que tiene la madre, a su vez puede desarrollar un problema entre lo moral y afectivo; lo cual es llamado ambivalencia.

Si las actitudes maternas son positivas, la madre llega a conocer más acerca de las necesidades psicológicas y físicas de su hijo, al suceder este reconocimiento, el hijo encuentra satisfacción, lo cual le permite ser más comunicativo, sociable, seguro de sí mismo. Si en caso contrario, la madre no conoce las necesidades de sus hijos, se crea actitudes maternas negativas, de tal modo que el hijo no desarrolla la seguridad de sí mismo generándole problemas de socialización y baja autoestima.

1.5.9. Teoría del apego.

Los conceptos sobre la teoría del apego, se conocen gracias a los trabajos pioneros del psicoanalista inglés John Bowlby., quien mostro notable interés por el desarrollo infantil. En su teoría postula que el ser humano desde su nacimiento, tiene la necesidad de establecer y desarrollar una relación con un cuidador primario.

La teoría del apego constituye una de las construcciones teóricas más sólidas en el campo del desarrollo socioemocional del niño.

1.5.9.1. Definición del apego.

Según Bowlby (1979) el apego es un mecanismo natural que muestra el bebé, para establecer una relación de acercamiento y proximidad con su cuidador. Debido a que los seres humanos al momento de nacer, nacen indefensos, necesitan establecer una vinculación con su madre; vital para su seguridad, protección y supervivencia.

Debido a la necesidad de vinculación afectiva con la que nacen los humanos, los niños nacen dotados; en primer lugar de una sensibilidad preferencial a los estímulos de origen social, y segundo, dotados de un sistema de señales emocionales (expresiones emocionales, llanto, sonrisa, etc.) y de conductas (presión, aferramiento y succión no nutritiva). Cuya meta es conseguir y mantener la proximidad, contacto e interacción con el cuidador Touza (2002).

El núcleo bruto de la teoría de Bowlby, es principalmente la necesidad de vinculación con la que nace el infante. Esta vinculación madre-hijo tiene dos finalidades; el primer fin, es proporcionar al niño seguridad y estabilidad emocional, y segundo, garantizar su desarrollo emocional y social. Por tanto, el establecimiento de los primeros vínculos, será la base para proporcionar seguridad al niño; pero también para ejercer impacto hacia su futura seguridad de adulto.

Spitz (1972) refiere que el apego es una fuerza formativa en la relación madre-hijo; ambos, funcionan de manera interdependiente, y la fuerza de apego no se puede activar si la relación madre-hijo se desarrolla por separado.

El infante es una materia plástica, es un agente vivo y activo, que reacciona y evoluciona gracias a las fuerzas formativas (respuestas y acciones) procedentes de la madre.

Touza (2002) indica que el apego es el vínculo afectivo que surge de parte del niño hacia la madre, al buscar la proximidad y el contacto de su cuidadora. Aunque ambos padres pueden servir como figuras de apego, la madre es la figura principal durante la infancia. El padre constituye una figura de apego secundaria. La diferencia en la interacción madre-hijo y padre-hijo se establece a partir del tiempo que estos pasan con el niño y los tipos de actividades que desarrollan.

Otra definición más puntual sobre el apego, es la realizada por Papalia (2012) que menciona que, el apego es un vínculo emocional recíproco y duradero entre el infante y su cuidador. Y cada uno de los participantes contribuye a fortalecer la calidad de la relación. Y por naturaleza, los infantes y los padres tienen una tendencia biológica a vincularse entre sí, cuyo fin es conseguir la supervivencia del bebé.

1.5.9.2. Desarrollo del apego.

Establecimiento del apego. Según Oliva (2004) el modelo propuesto por Bowlby sobre el desarrollo del apego, se basa en cuatro sistemas de conductas, que siguen una línea jerárquica.

A. *El sistema de conductas de apego:* son todas aquellas conductas (sonrisa, llanto, contacto táctil, seguimiento ocular, etc.) que tienen como fin mantener la proximidad y el contacto con las figuras de apego. Se activan cuando se percibe distancia con la figura de apego o cuando hay amenazas.

Touza (2002) explica que el apego se establece durante el primer semestre de vida:

- a. De 0 a 3 meses: los niños muestran interés preferencial hacia las personas frente a otros estímulos ambientales. Sin mostrar preferencia o interés alguna hacia algún cuidador en particular.
- b. De 3 a 5 meses: en base a informaciones perceptivas, los niños aprenden a diferenciar entre las figuras de apego y las personas desconocidas. Pero no rechaza la presencia y cuidado de la persona desconocida.
- c. Al sexto mes: se establece una preferencia significativa por la figura de apego. El niño puede angustiarse y rechazar la presencia o cuidados de extraños, debido a que percibe a una figura con quien no estableció apego. En esta etapa, el niño ya tiene internalizado la representación de la figura de apego, quien tiene propiedades estimulares en el infante.

Cuando el niño aprende a discriminar entre la figura de apego de las personas desconocidas. Se puede decir que el apego con la figura materna se ha establecido. Después del establecimiento del apego, se desarrollan otros sistemas (la exploración, el miedo y la afiliación), que interactúan entre si y gestionan las relaciones del niño con su entorno.

B. *El sistema de exploración:* se relaciona con el primer sistema. Cuando se activan las conductas de apego, se reduce la conducta de exploración. Y cuando, la figura de apego ha cubierto y satisfecho la necesidad de aproximación del niño, entonces se continúa con las conductas de exploración.

Hurlock (1982) menciona que los estímulos que provocan curiosidad en los niños son muy numerosos. De manera natural, los niños se interesan por todo lo que se encuentra en su ambiente, incluso por ellos mismos (curiosidad por sus cuerpos). Los bebés expresan la curiosidad mediante la tensión de los músculos de la cara, la abertura de la boca, el sacar la lengua y el arrugar la frente. Que se trata como un "estado de cautela". Cuando los bebés se dan cuenta de que no hay nada que temer, tratan de examinar, observar, agarrar y explorar, tomando y agitando todo lo que se encuentra a su alcance.

C. *El sistema de miedo a los extraños o angustia por separación:* se relaciona con los primeros sistemas. La aparición del miedo, en presencia de extraños, aumenta la aparición de las conductas de apego y disminuye las conductas de exploración. La ansiedad ante la separación es común entre los 6 y 12 meses Papalia, Wendkos & Feldman (2009).

La pérdida de la figura de apego, ilícita en el infante miedo; emoción que provoca la activación de las conductas de apego. Estas conductas paran o desaparecen ante la vinculación, la visión o el sonido de la figura de apego. La vinculación puede establecerse incluso con algunos objetos (peluches, juguetes, etc.), conocidos como objetos de sustitución, y que los niños utilizan para aliviar o reducir sus niveles de inseguridad y ansiedad. Hecho que guarda relación con la calidad de apego establecido con sus cuidadores Touza (2002).

D. *El sistema afiliativo*: se refiere al interés del niño por interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos, con quienes no ha establecido vínculos afectivos.

Este sistema se hace visible más tarde, cerca de los tres o más años. Constituye una fase ulterior, luego de que el niño ha establecido la vinculación afectiva madre-hijo, alcanzará progresivamente independencia de las figuras de apego, hasta llegar la separación. Pero antes que se produzca, ya el niño ha establecido relaciones sociales con compañeros de su misma edad, quienes adquieren mayor importancia por su fuente de gratificación. Perdiendo así la madre, su papel de único objeto afectivo.

Touza (2002) señala que la fase de independencia del niño, es fomentada por las conductas de la madre. Luego, más adelante, en la niñez, la adolescencia y la adultez se dan otras vinculaciones sociales más complejas. Pero se mantienen los vínculos afectivos de la infancia, pero se crean nuevos vínculos con otras personas.

1.5.9.3. Patrones de apego.

Los patrones de apego que desarrollan los niños, se relacionan con la forma en cómo se ha establecido el apego madre-hijo. Para Vaughn & Waters (1990) las formas en cómo se muestran las interacciones entre la figura de apego y el niño, se relacionan con la forma en cómo se da la interacción madre-hijo en su hogar.

Ainsworth (1967) estudio el apego en bebés africanos de Uganda por medio de la observación y otras técnicas naturalistas en sus hogares. Gracias a este estudio, logro clasificar a los bebés, en tres grupos de apego: Apego seguro, apego inseguro y no apego.

Luego, creo la situación extraña, una técnica de laboratorio diseñada para evaluar los patrones de apego entre el infante de 10 y 24 meses de edad y el adulto (madre). La técnica consiste en una secuencia de ocho ocurrencias, los cuales duran menos de una hora. Durante ese tiempo, la madre deja al bebé en dos ocasiones dentro de una

habitación no familiar; la primera vez con un desconocido. La segunda lo deja solo y el desconocido entra en la habitación antes que la madre. Entonces la madre alienta al bebé a explorar y a jugar de nuevo y le da consuelo Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1979).

Gracias al estudio de laboratorio de la situación extraña, Ainsworth mejora su clasificación de los tipos de apego, y hace una nueva clasificación sobre los principales patrones de apego; el apego seguro, el apego evitativo y el apego ambivalente.

Apego seguro. Patrón en el que un lactante llora o protesta cuando el proveedor principal de cuidados se aleja, y en el que busca de manera activa el regreso del proveedor de cuidados.

Apego evitativo. Patrón en el que el lactante rara vez llora cuando se separa del principal proveedor de cuidados y evita el contacto cuando esa persona regresa.

Apego ambivalente (resistente): Patrón en el cual un lactante experimenta ansiedad antes de que el proveedor principal de cuidados se aleje, muestra angustia extrema durante su ausencia y tanto busca el contacto como lo resiste al regresar esa persona Papalia, Wendkos & Feldman (2009).

En otra investigación, Main & Solomon (1986) encontraron un cuarto patrón de apego, que es el menos seguro.

El apego desorganizado-desorientado. Patrón en que, un niño después de la separación de su cuidador principal; y al regreso de este; el niño muestra comportamientos contradictorios, repetitivos o mal dirigidos.

Parecen confundidos y temerosos. Es más probable que esto suceda en el caso de bebés cuyas madres son insensibles, invasivas o abusivas; o que sufrieron pérdidas no resueltas Papalia, Wendkos & Feldman (2009).

1.5.9.4. Transmisión intergeneracional de los patrones de apego.

A partir de las interacciones del bebé con la madre, propuesta por Ainsworth y Bowlby, el niño va construyendo un “prototipo” de apego, según las respuestas que le proporciona la madre. La representación interna de este modelo o prototipo se va a construir, a medida que la madre actúe de la misma manera constantemente. Si su conducta cambia (no una o dos veces sino de manera sistemática) el bebé puede corregir el modelo, y la representación de apego también puede cambiar Papalia, Fedman & Martorell (2012).

Es decir, a partir de la experiencia con sus cuidadores, los niños elaboran modelos sobre sí mismos y sobre los demás, además esto les permite organizar su conducta en frente a otras interacciones sociales.

Por tanto, la manera en que los adultos perciban el modelo interno, estructurado a partir de sus experiencias tempranas con la figura de apego, esto, afectará a su bienestar emocional, y posiblemente también a la manera en que responderán a sus hijos.

Tipos de modelos activos internos.

George, Kaplan y Main (1985) citado por Oliva (2004) diseñaron el cuestionario Adult Attachment Inventory (AAI), que sirve para evaluar los modelos activos internos, que persiste en el sujeto, a partir de la valoración que realiza de sus experiencias infantiles con su figura de apego. A través de este procedimiento se obtiene tres modelos internos activos:

Padres seguros/autónomos: El sujeto muestra equilibrio y adecuada valoración de sus experiencias infantiles, tanto si estas fueron positivas o negativas. No idealizan a sus padres ni recuerdan el pasado con enojo o angustia. Este modelo correspondería al tipo de apego seguro. En donde los padres suelen mostrarse sensibles y afectuosos en sus relaciones con sus hijos.

Padres preocupados. El sujeto muestra demasiada emoción al recordar sus experiencias Infantiles, expresando frecuentemente ira hacia sus padres. Parecen agobiados y confundidos acerca de la relación con sus padres. Este modelo correspondería al tipo de apego inseguro ambivalente. En donde los padres se muestran poco responsivos e interfieren frecuentemente con la conducta exploratoria del niño.

Padres rechazados. El sujeto quita importancia a sus relaciones infantiles de apego y tienen dificultades para recordar experiencias concretas. Lo poco que recuerdan lo hacen de una forma muy fría e intelectual, con poca emoción.

Este modelo correspondería al tipo de apego inseguro evitativo, en donde el comportamiento de los padres con sus hijos, se caracteriza por la frialdad emocional y el rechazo.

Main & Hesse (1990) determinaron un cuarto modelo interno:

Padres no resueltos. Se caracteriza porque el sujeto, en la valoración de su apego infantil, toma en cuenta los patrones del apego seguro, ambivalente y evitativo. Y muestran equivocación, desorientación y confusión en sus procesos de razonamiento a la hora de interpretar distintas experiencias infantiles.

Este modelo correspondería al tipo de apego inseguro desorganizado/desorientado.

2.3. Marco Conceptual

Actitudes maternas. Según Estrella (1986) refiere:

Las actitudes maternas están constituidas por tres componentes fundamentales: el cognitivo, formado por juicios, creencias y valores de la madre con respecto a su hijo; el afectivo, incluye la simpatía o antipatía, sentimientos y sensaciones

placenteras y displácelas hacia el hijo; el componente reactivo de acción, que se refiere a la disposición de actuar de una manera determinada ante su hijo. (p.03)

Actitudes de aceptación. Roth (1965) menciona que es la actitud materna adecuada con respecto a la relación madre e hijo, donde los intereses del niño son respetados, es aquí donde la madre expresa sentimientos y emociones hacia su hijo; lo cual le genera independencia y confianza en sí mismo. El rol de la madre es establecer reglas y hacerlas respetar, por lo cual dentro de ello la comunicación es importante para expresar sentimientos y equivocaciones de parte de él.

Actitudes de sobreprotección.

Se caracteriza por el excesivo control por parte de la madre evitando que su hijo sea independiente, esta actitud se expresa por la excesiva preocupación de la madre hacia su hijo, evitando que juegue con otros niños, que pueda hacer sus quehaceres por sí mismo, volviéndolos dependientes de ellas. Estas madres son capaces de darles de comer en la boca y tratándoles como si no pudieran valerse por el mismo. A largo plazo esto generaría en el niño timidez y preocupación por hacer mal las cosas, frustrándose en cada situación, Roth (1965).

Actitudes de sobreindulgencia.

Según Roth (1965), esta actitud se da por falta de control por parte de la madre, siendo una carencia con el aspecto disciplinario, ya que los hijos no respetan las normas de convivencia por lo que las madres no pueden poner un castigo necesario. Esta actitud del mismo modo se caracteriza al ceder en cada capricho que tiene el niño tenga o defendiéndoles en cada momento. Estas actitudes de la madre generaran en él, comportamientos rudos y agresivos al no ser complacidos en los gustos que tengan, poseen baja tolerancia a la frustración y les cuesta estar en la rutina.

Actitudes de rechazo.

Roth (1965) nos menciona que esta actitud se caracteriza por la negociación de amor que se da de parte de la madre hacia su hijo, lo que nos enseña que el odio que la madre va ser expresado hacia su hijo pero de forma indirecta, por lo que las necesidades de su hijo entorno a lo físico o psicológico no es escuchada. Las equivocaciones del niño son de beneficio para la madre, generando que sean llamados con sobrenombres o dándole muestras de repudios. El hijo no tiene momentos de placeres o elogios por buenas acciones, muestras de afectos, ni estímulos de refuerzo. Ante estas actitudes de la madre, el hijo opta por tratar de ganar elogios o castigos mediante pataletas, quejándose continuamente, o llorando, así mismo en el niño se genera ausencia de sentimientos de culpabilidad, lo que se daría reacciones psicopáticos o negación de sentimientos hostiles ante la madre, expresado mediante fugas, introversión entre otros aspectos psicológicos.

CAPITULO III

HIPOTESIS

3.1.Hipótesis General

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

3.2. Hipótesis específicas

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitud de aceptación en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitud de sobreprotección en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitud de sobreindulgencia en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitud de rechazo en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

3.3. Variables

Definición conceptual.

Actitudes Maternas. Según Estrella (1986), refiere que:

Las actitudes maternas están constituidas por tres componentes fundamentales: el cognitivo, formado por juicios, creencias, y valores de la madre con respecto a su hijo; el afectivo, incluye la simpatía o antipatía, sentimientos y sensaciones placenteras y displacenteras hacia el hijo; y el componente reactivo de acción, que se refiere a la disposición de actuar de una manera determinada ante su hijo. (p.03)

Definición operacional.

La variable actitudes maternas se mide a través de la aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo. Para ello, se empleará el instrumento Escala de actitudes maternas de Roth (1965)

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

La investigación utilizó como método general, el método científico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el método científico viene a ser un conjunto de procesos estructurados, en las cuales se plantea el problema de investigación, se recolectan datos, y en base al análisis estadístico, se ponen a prueba las hipótesis, con la finalidad de obtener información de una determinada variable.

4.2. Tipo de Investigación

La presente investigación, fue de tipo no experimental, pues según Hernández, Fernández y Baptista (2014) las investigaciones no experimentales, son aquellas que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y, solo se observan los fenómenos en

su ambiente natural, para poder analizarlos. Es así, que en la investigación se analizó, describió y comparó el comportamiento de la variable actitudes maternas.

Según su naturaleza, la investigación, fue de tipo cuantitativo, debido a que se usó la recolección de datos para probar las hipótesis; Hernández, Fernández y Baptista (2014). En donde se utilizó como base el análisis estadístico. Finalmente según su alcance temporal, la investigación fue transversal, debido a que se recolectó los datos en un momento único. Como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2014), las investigaciones transeccionales recolectan datos en un solo momento o en un tiempo único.

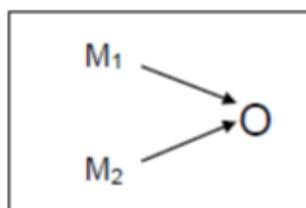
4.3. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, así como nos menciona Hernández Fernández y Baptista (2014), pues solo se pretendió medir propiedades y características de la variable en estudio.

4.4. Diseño de la Investigación

Según Vara (2012) las investigaciones descriptivas comparativas, recolectan datos de dos muestras para luego ser sometidas a comparación. Por ello, la investigación fue de diseño descriptivo comparativo, porque estudió el comportamiento de la variable actitudes maternas en una muestra de dos distritos distintos, llegándose a comparar.

El esquema es el siguiente:



DONDE:

M1: Beneficiarias de programa Social Vaso de Leche del Distrito de Huay Huay.

M2: Beneficiarias de programa Social Vaso de Leche del Distrito La Oroya.

O = Actitudes maternas.

4.5. Población y muestra

Población.

La población de la investigación estuvo conformada por 390 beneficiarias del Programa Vaso de Leche del Distrito de Huay Huay y La Oroya. Se entiende por población, a la totalidad de individuos a quienes se generalizarán los resultados de la investigación, según Hernández Fernández y Baptista (2014).

Muestra.

La muestra estuvo conformada por 93 beneficiarias de Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya. El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional o por criterio. Y según Vara (2012) refiere que este tipo de muestreo se basa en los criterios del investigador.

Criterios de Inclusión.

- Madres con hijos de 0 a 7 años.
- Madres que pertenezcan al Programa Vaso de Leche.

Criterios de Exclusión

- Madres con hijos mayores a 7 años.
- Madres con diagnósticos psiquiátricos.
- Madres con problemas legales relacionados a la tendencia de hijos.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica.

En la investigación, la técnica que se utilizó para la recolección de datos, fue la encuesta. Según refiere Hernández, Fernández & Baptista (2010) la encuesta, es la información que proporciona una determinada muestra sobre una variable específica.

Instrumento.

Se usó el cuestionario Escala de Actitudes Maternas de Roth. Que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren que el cuestionario es un grupo de preguntas establecidas para medir una determinada variable.

Validez.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), refieren que la validez, es el nivel de precisión que tiene un instrumento para medir verdaderamente una determinada variable.

Para determinar la validez del instrumento, este, fue sometido al criterio de 03 jueces con grado de maestría en psicología; quienes tras el análisis del instrumento, solicitaron adecuar el vocabulario de algunos ítems, de manera que pueda ser más comprensible para las madres. Con ello, se logró validar y adaptar el instrumento a las características socioculturales de la muestra.

Confiabilidad.

El instrumento que se validó estadísticamente, se llama “ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH”, y fue tomada en su totalidad del manual “ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS” adaptado y estandarizado a la población peruana, por Arévalo (2005).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que la confiabilidad, es el grado de precisión que tiene un instrumento, para arrojar resultados congruentes y coherentes en repetidas ocasiones evaluadas en la misma muestra.

Para lograr la confiabilidad del instrumento, se realizó el análisis de fiabilidad mediante el programa estadístico SPSS versión 21, a través del cual, se obtuvo el coeficiente Alfa de Crombach, de las evaluaciones de prueba piloto realizados al 10% de la muestra de Huay Huay y de La Oroya, de los cuales, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla N° 1

Resumen de Encuestas Aplicadas en la Prueba Piloto

Casos	Número	%
Válidos	12	100,0
Excluidos^a	0	000,0
Total	12	100,0

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración propia.

^a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

El cuadro de resumen nos indica que todos los registros han sido utilizados y que ninguno reporta error en su forma o sintaxis al momento de ser procesados.

Tabla N° 2

Estadístico de Fiabilidad del Instrumento

Alfa de Crombach	Alfa de Crombach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,885	,883	48

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración propia.

De acuerdo al análisis estadístico de fiabilidad o coeficiente Alfa de Cronbach, el resultado del instrumento de 48 ítems, que mide 4 actitudes maternas, arrojó un índice de fiabilidad de 0,885, que indica un nivel de fiabilidad medio-alto, lo cual es altamente aceptable para estudios en ciencias sociales o humanidades. A la vez, también queda

válida la escala valorativa propuesta en el instrumento, así como la direccionalidad de las preguntas con claridad homogénea.

Ficha técnica de la Escala de Actitudes Maternas de Roth, adaptado por Arévalo
(2005).

Nombre de la Prueba : Actitudes maternas de la relación madre-niño.

Autor : Robert Roth (1965)

Adaptación y estandarización : Edmundo Arévalo Luna (2005)

Significación : Conocer el tipo de relación que tiene la madre con el niño, a través de las áreas que evalúa.

Áreas que Evalúa : Aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI) y rechazo (R).

Ámbito de Aplicación : La Evaluación de la Relación Madre- Niño, cuyas edades de los niños sean menores de 7 años.

Normas que ofrece : Normas percentiles.

Administración : Individual y Colectiva.

Tiempo de Duración : No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 25 minutos aproximadamente.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para ubicar y organizar los datos, en este estudio se emplearon las tablas de datos, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) permiten resumir y explicar los resultados de manera concreta, según lo formulado en el objetivo general y objetivos específicos.

Para la contratación de hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad, lo cual permitió hallar el comportamiento de la población, obteniendo como resultado un comportamiento no normal. Por ello, la prueba estadística que se aplicó para comprobar las hipótesis, fue

la Chi Cuadrada (X^2), ya que nos permitió realizar la comprobación de porcentajes entre los resultados de las dos muestras. Para ello, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 21.

Resultados de la prueba de normalidad.

A continuación se presenta el análisis descriptivo de los datos de las muestras, que revela las características principales de las variables a comparar. Este análisis se centra en dos aspectos, analizar la forma funcional (Prueba de normalidad) y presentar comparativamente los indicadores más relevantes (media, mediana, moda y percentiles).

El análisis de la forma funcional, inició con la prueba de normalidad mediante el test no paramétrico desarrollado por Kolmogorov – Smirnov, que se llevó a cabo mediante el software SPSS versión 21, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla N° 3

Resumen de la Prueba de Normalidad del Distrito de La Oroya

Hipótesis nula del test estadístico:	La serie de datos se distribuye de forma normal	
Regla de decisión	: Si significancia > 0.05 Aceptar hipótesis nula Si significancia < 0.05 Rechazar hipótesis nula	
Estilo de Crianza (Escala Categórica)	Significancia	Decisión
Aceptación (cat)	0.000	La categoría Aceptación NO presenta una distribución normal.
Sobreprotección (cat)	0.012	La categoría Sobreprotección NO presenta una distribución normal.
Sobreindulgencia (cat)	0.001	La categoría Sobreindulgencia NO presenta una distribución normal.
Rechazo (cat)	0.000	La categoría Rechazo NO presenta una distribución normal.

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia

Se han evaluado los valores percentiles, ya que las muestras que fueron comparadas, requerían estar estandarizadas, y mediante el baremo se pudo realizar éste procedimiento con éxito.

Se han evaluado las variables categorizadas a partir del cuadro adjunto.

Tabla N° 4

Nivel de las Actitudes Maternas Según los Valores Percentiles

<u>Rangos Percentiles</u>	<u>Niveles</u>
76-99	Alto
60-75	Medio alto
25-60	Medio bajo
1-25	Bajo

Nota. Fuente: Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño, Arévalo (2005).

Las variables calculadas a partir de la muestra extraída del Distrito de La Oroya, muestra en su totalidad una *distribución no normal*.

Después de la labor de estandarización mediante el baremo se puede determinar a las dimensiones especificadas, como variables que inicialmente eran escalares discretos (de razón o numéricas de medición), para convertirse en variables agrupadas de clasificación (categóricas - ordinales).

Tabla N°5

Resumen de la Prueba de Normalidad del Distrito de Huay Huay

Hipótesis nula del test estadístico:	La serie de datos se distribuye de forma normal	
Regla de decisión	:	Si significancia > 0.05 Aceptar hipótesis nula Si significancia < 0.05 Rechazar hipótesis nula
Estilo de Crianza (Escala Categórica)	Significancia	Decisión
Aceptación (cat)	0.001	La categoría Aceptación NO presenta una distribución normal.
Sobreprotección (cat)	0.004	La categoría Sobreprotección NO presenta una distribución normal.
Sobreindulgencia (cat)	0.001	La categoría Sobreindulgencia NO presenta una distribución normal.
Rechazo (cat)	0.085	La categoría Rechazo SI presenta una distribución normal.

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia

En el distrito de Huay Huay, las muestras presentan en su mayoría una forma de distribución no normal, excepto la dimensión Rechazo.

Los resultados del Distrito de Huay Huay, unidos a los resultados del Distrito de La Oroya; permiten determinar que las técnicas adecuadas para evaluar los indicadores, son las técnicas **no paramétricas**. Además, que las variables de contraste serán ambas categóricas de clasificación, una nominal (Distrito) y otra ordinal (Puntaje Percentil – PC).

A continuación, se presentan los principales estadísticos de resumen que permiten el análisis comparativo de cada dimensión entre los distritos evaluados.

Tabla N° 6
Comparativo de los Principales Estadísticos de Resumen

Actitud Materna	Estadísticos	Distritos	
		La Oroya	Huay Huay
Aceptación	Media	72.30	69.88
	Mediana	75	76
	Moda	90	76
	Percentiles	25 50	60 76
		75	90
Sobreprotección	Media	57.36	67.81
	Mediana	60	75
	Moda	60	75
	Percentiles	25 50	60 75
		75	75 80
Sobreindulgencia	Media	47.28	55.14
	Mediana	40	60
	Moda	40	70
	Percentiles	25 50	30 60
		75	60 75
Rechazo	Media	49.16	59.70
	Mediana	50	70
	Moda	30	70
	Percentiles	25 50	30 70
		75	70 76

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

A partir del cuadro presentado, se tiene que recordar que las series de datos en su mayoría no tienen una forma de distribucional normal, por lo cual se deben analizar estadísticos como la mediana para comparar un valor referencial representativo.

Se puede identificar que los valores medianos no son similares para ninguna de las actitudes, y que el Distrito de Huay Huay presenta valores superiores en todas las dimensiones.

El análisis a partir de los percentiles, se puede realizar en cuanto la pertenencia del valor modal (Moda) al nivel que corresponde mediante el cuadro interpretativo siguiente:

Tabla N° 7
Dominancia de Actitud Materna

Regla de agrupación	Interpretación
Mayor a 75	D+ (1) Dominancia neta de una actitud)
Entre 50 y 74	D- (2) Dominancia de dos escalas o actitudes)
Entre 25 y 49	D- (3) Confusión y dominancia de tres actitudes)
Menor a 25	D+ (4) Acentuada confusión en la relación madre-hijo

Nota. Fuente: Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño, Arévalo (2005).

A partir de ello podemos determinar que el Distrito de Huay-Huay es el más homogéneo, pues en todas las actitudes maternas alcanza el segundo nivel, mientras el Distrito de La Oroya, es el más disímil, pues alcanza el primer nivel D+ (1) Dominancia neta de una actitud en la categoría Aceptación; el segundo nivel en la categoría Sobreindulgencia y Sobreprotección; y finalmente alcanza el tercer nivel en la categoría Rechazo.

Estas atipicidades nos permiten suponer previamente una diferencia importante, sin embargo, se estimó pertinente utilizar un test no paramétrico más consistente para comprobar la hipótesis.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Para la investigación se tuvo en cuenta el cumplimiento de los principios establecidos en el Código de Núremberg de 1947 para investigaciones científicas. Para ello, se realizó el consentimiento informado, a través de la cual, las madres que colaboraron con la investigación, decidieron su participación libre y voluntaria, plenamente conocedoras de su derecho a abandonar la participación cuando lo consideren conveniente y estando informadas de los objetivos del estudio. De la misma manera, el cuestionario que se les aplicará, serán evaluadas y calificadas por profesionales conocedores del instrumento; que no generarán daños a su integridad física, psicológica o sexual. Así mismo, la información personal y otros datos que proporcionen las participantes tendrán un carácter confidencial, que solo se tomarán en cuenta para los fines de la investigación.

Y los resultados que se obtengan, serán de beneficio para las participantes y demás beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya.

CAPITULO V

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados encontrados en esta investigación.

5.1. Descripción de resultados

Tabla N° 8

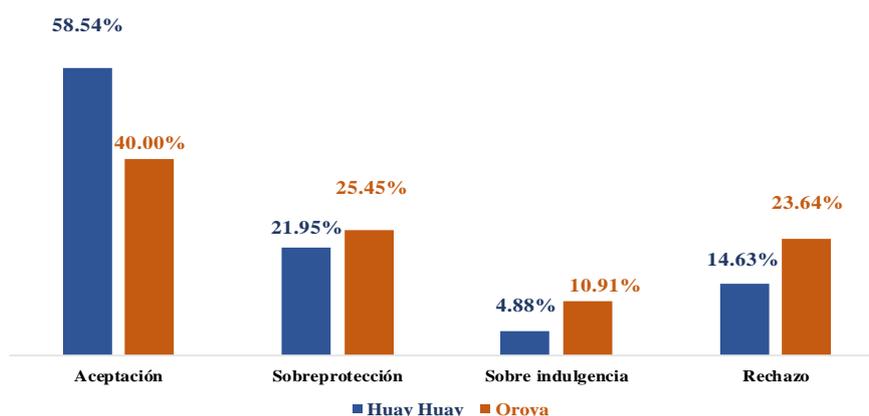
Comparativo General de las Actitudes Maternas según Distritos

Actitud materna	Distrito			
	Huay Huay		La Oroya	
	frec.	%	frec.	%
Aceptación (cat)	24	58.54%	22	40.00%
Sobreprotección (cat)	9	21.95	14	25.45%
Sobreindulgencia (cat)	2	4.88	6	10.91%
Rechazo (cat)	6	14.63%	13	23.64%
Total	41	100%	55	100%

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

Gráfico N°1

Comparativo General de las Actitudes Maternas según Distrito



Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

El presente gráfico muestra en forma general la comparación de las actitudes maternas según distritos. De ello, se observa que el 58,54% de madres del Distrito de

Huay Huay y el 40,00% de madres del Distrito de La Oroya, presentaron la actitud de aceptación. El 21,95% de madres del Distrito de Huay Huay junto al 25,45% de madres del Distrito de La Oroya, mostraron la actitud de sobreprotección. El 4,88% de madres de Huay Huay y el 10,91% de madres de La Oroya, tuvieron la actitud de sobreindulgencia. El 14,63% de madres de Huay Huay con el 23,64% de madres de La Oroya, mostraron la actitud de rechazo.

Tabla N° 9

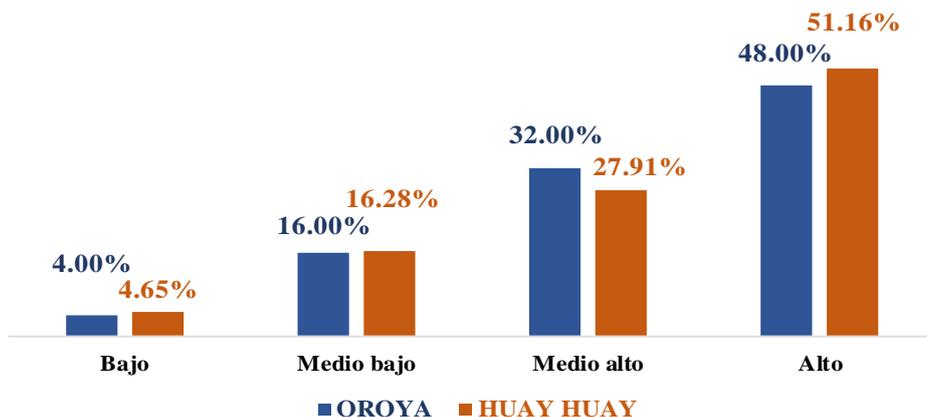
Comparación de Actitud Materna de Aceptación según Distritos

Nivel	Distrito			
	La Oroya		Huay Huay	
	frec.	%	frec.	%
Bajo	2	4.00%	2	4.65%
Medio Bajo	8	16.00	7	16.28%
Medio Alto	16	32.00	12	27.91%
Alto	24	48.00%	22	51.16%

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

Grafico N° 2

Comparación de Actitud Materna de Aceptación según Distritos



Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

El presente gráfico muestra la comparación de la actitud materna de aceptación según distritos. Y se observa que el 4,00% de madres del Distrito de La Oroya y el 4,65% de madres del Distrito de Huay Huay, mostraron la actitud de aceptación en nivel bajo. El 16,00% de madres del Distrito de La Oroya junto al 16,28% de madres del Distrito de

Huay Huay, presentaron la actitud de aceptación en nivel medio bajo. El 32,00% de madres del Distrito de La Oroya y el 27,91% de madres del Distrito de Huay Huay, tuvieron la actitud de aceptación en nivel medio alto. Finalmente el 48,00% de madres de La Oroya con el 51,16% de madres de Huay Huay presentaron la actitud materna de aceptación en nivel alto.

Tabla N° 10

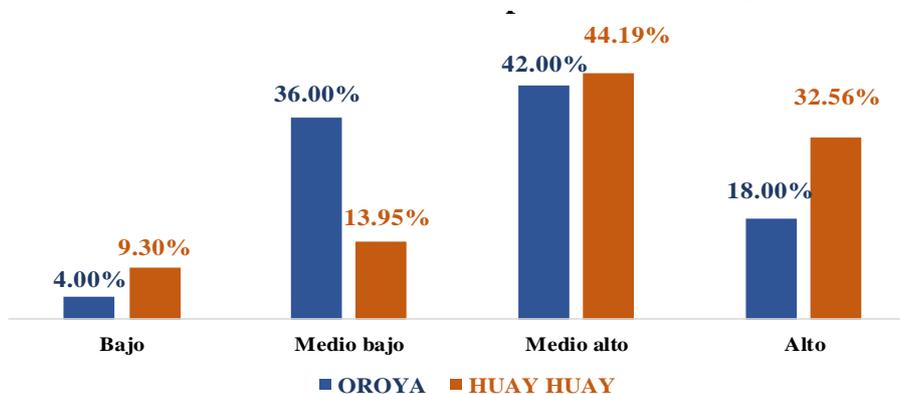
Comparación de Actitud Materna de Sobreprotección según Distritos

Nivel	Distrito			
	La Oroya		Huay Huay	
	frec.	%	frec.	%
Bajo	2	4.00%	4	9.30%
Medio Bajo	18	36.00	6	13.95%
Medio Alto	21	42.00	19	44.19%
Alto	9	18.00%	14	32.56%

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

Gráfico N°3

Comparación de Actitud Materna de Sobreprotección según Distritos



Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

El presente gráfico muestra la comparación de la actitud materna de sobreprotección según distritos. Y se observa que el 4,00% de madres del Distrito de La Oroya y el 9,30% de madres del Distrito de Huay Huay, presentaron la actitud de sobreprotección en nivel bajo. El 36,00% de madres del Distrito de La Oroya junto al 13,95% de madres del Distrito de Huay Huay, mostraron la actitud de sobreprotección en

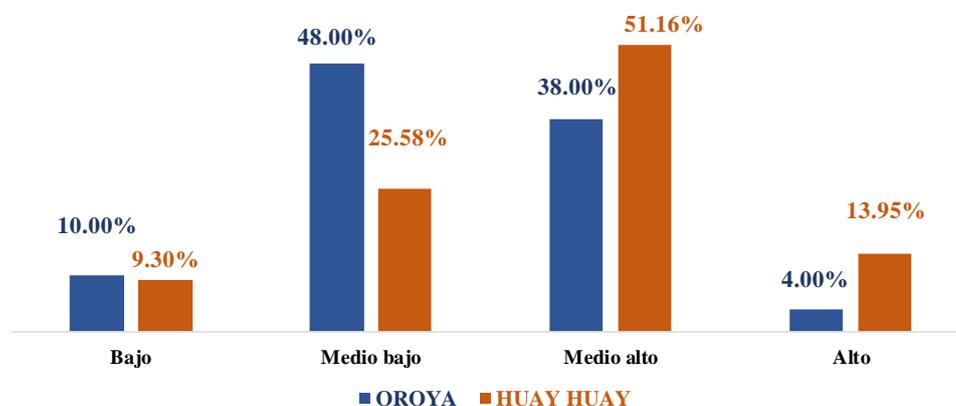
nivel medio bajo. El 42,00% de madres del Distrito de La Oroya y el 44,19% de madres del Distrito de Huay Huay, tuvieron la actitud de sobreprotección en nivel medio alto. Últimamente el 18,00% de madres de La Oroya y el 32,56% de madres de Huay Huay presentaron la actitud materna de sobreprotección en nivel alto.

Tabla N° 11
Comparación de Actitud Materna de Sobreindulgencia según Distritos

Nivel	Distrito			
	La Oroya		Huay Huay	
	frec.	%	frec.	%
Bajo	5	10.00%	4	9.30%
Medio Bajo	24	48.00	11	25.58%
Medio Alto	19	38.00	22	51.16%
Alto	2	4.00%	6	13.95%

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

Grafico N° 4
Comparación de Actitud Materna de Sobreindulgencia según Distritos



Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

El presente gráfico muestra la comparación de la actitud materna de sobreindulgencia según distritos. Observándose que el 10,00% de madres del Distrito de La Oroya y el 9,30% de madres del Distrito de Huay Huay, presentaron la actitud de sobreindulgencia en nivel bajo. El 48,00% de madres del Distrito de La Oroya junto al 25,58% de madres del Distrito de Huay Huay, mostraron la actitud de sobreprotección en

nivel medio bajo. El 38,00% de madres del Distrito de La Oroya y el 51,16% de madres del Distrito de Huay Huay, tuvieron la actitud de sobreindulgencia en nivel medio alto. Por último, el 4,00% de madres de La Oroya y el 13,95% de madres de Huay Huay presentaron la actitud materna de sobreindulgencia en nivel alto.

Tabla N° 12

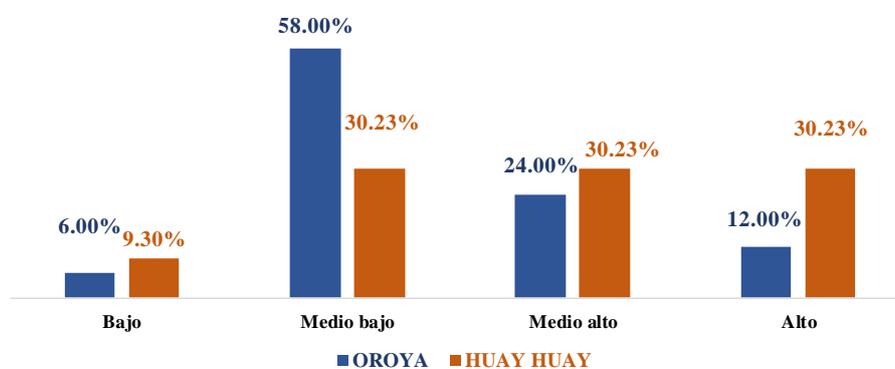
Comparación de Actitud Materna de Rechazo según Distritos

Nivel	Distrito			
	La Oroya		Huay Huay	
	frec.	%	frec.	%
Bajo	3	6.00%	4	9.30%
Medio Bajo	29	58.00	13	30.23%
Medio Alto	12	24.00	13	30.23%
Alto	6	12.00%	13	30.23%

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

Grafico N° 5

Comparación de Actitud Materna de Rechazo según Distritos



Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

El presente gráfico muestra la comparación de la actitud materna de rechazo según distritos. Y se puede observar que el 6,00% de madres del Distrito de La Oroya junto al 9,30% de madres del Distrito de Huay Huay, presentaron la actitud de sobreindulgencia en nivel bajo. El 58,00% de madres del Distrito de La Oroya junto al 30,23% de madres del Distrito de Huay Huay, mostraron la actitud de rechazo en nivel medio bajo. El

24,00% de madres del Distrito de La Oroya y el 30,23% de madres del Distrito de Huay Huay, demostraron la actitud de rechazo en nivel medio alto. Y finalmente, el 12,00% de madres de La Oroya y el 30,23% de madres de Huay Huay presentaron la actitud materna de rechazo en nivel alto.

5.2. Contrastación de hipótesis

Se probó a partir de la compilación de los resultados de la comprobación de las hipótesis específicas, pues el test psicométrico no expone una forma concluyente de determinar las actitudes maternas en conjunto, sino mediante el análisis de cada una de dichas actitudes.

Consecuentemente todas las hipótesis específicas se probaron mediante el estimador de Chi-cuadrado, que se aplicó mediante el software estadístico SPSS versión 21. Se estandarizó las hipótesis estadísticas y las reglas de decisión para todas las comprobaciones de las hipótesis específicas de la investigación.

Formulación hipotética y reglas de decisión para el test estadístico Chi-cuadrado

Para poder entender eficientemente los resultados del test Chi-cuadrado; se divide en 2 partes, la formulación estadística y la formulación interpretativa de los resultados.

Formulación estadística:

Hi: Existe relación significativa entre las muestras.

Ho: No existe relación significativa entre las muestras.

Regla de decisión

Si:

Significancia (sig.) ≥ 0.05 , entonces se acepta la hipótesis nula

Significancia (sig.) < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula

Formulación interpretativa:

Para investigaciones comparativas, como la presente, se necesita entender que el test Chi-cuadrado es una prueba no paramétrica, diseñada para realizar pruebas de correlación entre variables categóricas (de agrupación nominales u ordinales).

Hipótesis General

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli –2019

Ho: No existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli –2019

Nivel de significancia: 0,05

El estadístico de prueba Chi-cuadrado

Regla de decisión

Si:

Significancia (sig.) > = 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula.

Significancia (sig.) < = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N° 13

Resultados de la Prueba Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,907	3	.048
Razón de verosimilitudes	8.111	3	.044
Asociación lineal por lineal	1.242	1	.265

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

El test de Chi-cuadrado nos permite comprobar lo visto en la tabla de contingencia, mostrando un valor Chi-cuadrado 7,907, con un nivel de significancia asintótica $p = 0.048 < 0.050$. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de

investigación, **existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli –2019.**

Hipótesis específica 1:

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitud de aceptación en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli –2019.

Ho: No existen diferencias significativas en el nivel de actitud de aceptación en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli – 2019.

Nivel de significancia: 0,05

El estadístico de prueba Chi-cuadrado

Regla de decisión

Si:

significancia (sig.) ≥ 0.05 , entonces se acepta la hipótesis nula.

significancia (sig.) < 0.05 , entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N° 14

Resultado de la Prueba Chi-cuadrado para Actitud Materna de Aceptación en Dos Muestras

Test Estadístico	Valor	gl	Sig. asintónica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,199a	3	.978
Razón de verosimilitudes	0.200	3	.978
Asociación lineal por lineal	.007	1	.931

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

El test de Chi-cuadrado nos permite comprobar lo visto en la tabla de contingencia, que muestra un nivel de significancia asintótica $p = 0.978 > 0.050$. Por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, **no existen diferencias significativas en el nivel de actitud de aceptación en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya- Yauli- 2019**. Lo cual implica que el nivel de aceptación no se ve condicionado por el distrito de residencia, por lo tanto los grupos son estadísticamente iguales, con un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 2:

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitud de sobreprotección en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli – 2019.

Ho: No existen diferencias significativas en el nivel de actitud de sobreprotección en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli – 2019.

Nivel de significancia: 0,05

El estadístico de prueba χ^2

Regla de decisión

Si:

Significancia (sig.) > 0.05 , entonces se acepta la hipótesis nula

Significancia (sig.) ≤ 0.05 , entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla N° 15

Resultado de la Prueba Chi-Cuadrado para Actitud Materna de Sobreprotección en dos Muestras

Test Estadístico	Valor	gl	Sig. asintótica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,368a	3	.061
Razón de verosimilitudes	7.627	3	.054
Asociación lineal por lineal	2.078	1	.149

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

En la siguiente tabla de contingencia, el test de Chi-cuadrado nos muestra que un nivel de significancia asintótica $p = 0.061 > 0.050$. Por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, **no existen diferencias significativas en el nivel de actitud de sobreprotección en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli –2019**. Lo cual implica que el nivel de sobreprotección no se ve condicionado por el distrito de residencia, y por lo tanto los grupos son estadísticamente iguales con un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 3:

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitud de sobreindulgencia en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli – 2019.

Ho: No existen diferencias significativas en el nivel de actitud de sobreindulgencia en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli – 2019.

Nivel de significancia: 0,05

El estadístico de prueba Chi-cuadrado

Regla de decisión

Si:

Significancia (sig.) ≥ 0.05 , entonces se acepta la hipótesis nula.

Significancia (sig.) ≤ 0.05 , entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N° 16

Resultado de la prueba Chi-cuadrado para Actitud Materna de Sobreindulgencia en dos Muestras

Test Estadístico	Valor	gl	Sig. asintótica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,670a	3	.083
Razón de verosimilitudes	6.843	3	.077
Asociación lineal por lineal	4.238	1	.140

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

En la siguiente tabla de contingencia, el test de Chi-cuadrado nos muestra que un nivel de significancia asintótica $p = 0.083 > 0.050$. Por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, **no existen diferencias significativas en el nivel de actitud de sobreindulgencia en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli –2019**. Lo cual implica que el nivel de sobreindulgencia no se ve condicionado por el distrito de residencia, y por lo tanto los grupos son estadísticamente iguales con un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 4:

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitud de rechazo en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli –2019

Ho: No existen diferencias significativas en el nivel de actitud de rechazo en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli –2019

Nivel de significancia: 0,05

El estadístico de prueba Chi-cuadrado

Regla de decisión

Si:

Significancia (sig.) $> = 0.05$, entonces se acepta la hipótesis nula

Significancia (sig.) $< = 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla N° 17

Resultado de la Prueba Chi-Cuadrado para Actitud Materna de Rechazo en dos Muestras

Test Estadístico	Valor	gl	Sig. asintótica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,378a	3	.039
Razón de verosimilitudes	8.549	3	.036
Asociación lineal por lineal	4.444	1	.035

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración Propia.

En la siguiente tabla de contingencia, el test de Chi-cuadrado nos muestra un nivel de significancia asintótica $p = 0.039 < 0.050$. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, **existen diferencias significativas en el nivel de actitud de rechazo en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli –2019**. Lo cual implica que el nivel de rechazo se ve condicionado por el distrito de residencia, y por tanto los grupos son estadísticamente diferentes a un 95% de nivel de confianza.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El propósito de la presente investigación fue comparar el nivel de las actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya.

Roth, citado por Arévalo (2005) refiere que las actitudes maternas son cuatro, actitud materna de aceptación, actitud materna de sobreprotección, actitud materna de sobreindulgencia y actitud materna de rechazo.

Según el procesamiento de datos y análisis de los resultados generales, se encontró que en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya, existen diferencias significativas ($p = 0.048 < 0.050$) en el nivel de actitudes maternas. Por tanto se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya -Yauli –2019.

La actitud materna de aceptación es la que predomina en un 58,54% en el Distrito de Huay Huay, y en un 40,00% en el Distrito de La Oroya.

Estos datos demuestran que en ambos distritos hay un número significativo de madres que expresan una actitud positiva en su relación madre-hijo. Y según Roth (1965), esta actitud materna se caracteriza porque existe una atención positiva frente a las necesidades psicológicas y físicas del niño, caracterizado por el afecto y la muestra de conductas adecuadas de parte de la madre hacia su hijo(a). Lo cual generan en el niño y en la niña independencia y confianza en sí mismo.

Si bien Ugarte (2018), en una investigación sobre las actitudes maternas en la comunidad de Huaycán, encontró como resultado que el mayor porcentaje de madres participantes del estudio presentaban actitudes maternas de sobreprotección, donde las madres generalmente eran primerizas. En la investigación con las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya, se encontró que en la mayoría las madres tienen más de

un hijo. Analizando los resultados de la investigación de Ugarte y comparándolos con los resultados de la presente investigación, se puede visualizar que uno de los factores que influyen en la actitud de la madre, es el factor precocidad y el número de hijos que tienen las mismas. Afirmación que es reforzada por Hurlock (1982), para quien dichos factores ejercen influjo sobre las actitudes maternas.

Esto podría explicar que el número de hijos que tiene una madre, probablemente, es un factor que se relaciona con la actitud de aceptación. A diferencia de las madres primerizas, cuya inexperiencia materna, posiblemente le haga desarrollar una actitud de sobreprotección sobre su hijo o hija. Esta hipótesis desde luego necesita ser estudiada a profundidad. Por lo cual se deja abierta una posibilidad de estudio para ser debatidas por investigaciones futuras.

Otro objetivo que se tuvo en la investigación, fue el de comparar el nivel de la actitud materna de aceptación en las beneficiarias de los Distritos de Huay Huay y La Oroya. Según la prueba de hipótesis, los resultados indican que no existen diferencias significativas ($p=0.978 > 0.050$) en el nivel de actitud de aceptación en las beneficiarias de ambos distritos. Lo cual indica que ambas muestras son estadísticamente similares. Y analizando los datos de las mismas (*gráfico n° 2*), se observa que el 48% de las beneficiarias de La Oroya y el 51,16% de las beneficiarias de Huay Huay presentan la actitud materna de aceptación en nivel alto. El 32% de las beneficiarias de La Oroya y el 27,91% de las beneficiarias de Huay Huay presentan la actitud materna de aceptación en nivel medio alto. El 16% de las beneficiarias de La Oroya y el 16,28% de las beneficiarias de Huay Huay presentan la actitud materna de aceptación en nivel medio bajo. Finalmente, el 4% de las beneficiarias de La Oroya y el 4,65% de las beneficiarias de Huay Huay presentan la actitud materna de aceptación en un nivel bajo.

De ello, podemos deducir que tanto en el distrito de La Oroya y en el de Huay Huay, predomina la actitud materna de aceptación en nivel alto, debido a que existe hegemonía porcentual entre ambos. Esto indica que un gran porcentaje de madres presentan una actitud

positiva en su relación madre-hijo. Lo cual es adecuado y saludable para el desarrollo socioemocional del niño. Pues según Spitz (1972), en la relación madre hijo, existe un factor inconsciente, que hace que la madre reaccione y satisfaga de manera automática y natural las necesidades físicas, afectivas y sociales de sus hijos. Lo que le permite al niño o niña, ser comunicativo, sociable y seguro de sí mismo. Además de acceder al niño o niña establecer un apego seguro con su madre, y que le garantiza un adecuado desarrollo socioemocional, debido al grado de acercamiento, contacto, interacción y vinculación afectiva que se da entre el niño y su madre, Papalia (2012); Touza (2002) . Y esta vinculación o apego representa una fuerza formativa significativa, Spitz (1972); cuyo fin es proporcionar al niño seguridad y estabilidad emocional, además de garantizar su desarrollo emocional y social, Bowlby (1979).

Estas afirmaciones se pueden reforzar con los resultados de la investigación realizada por Flores y Vásquez (2015), quienes con el objetivo de determinar la correlación que hay entre las actitudes maternas y las habilidades emocionales en niños de 4 y 5 años, encontraron que las actitudes maternas influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños.

Por otra parte, según el análisis de los resultados en torno a la actitud de aceptación, encontramos que los resultados del presente estudio no se ajustan a los encontrados por otros estudios como las de Castillo (2018), quien encontró en una muestra de madres pertenecientes a Lima que un gran porcentaje de ellas presentaban la actitud materna de aceptación en niveles muy bajos. Así mismo, el estudio de Ugarte (2018), realizada también en la ciudad de Lima, encontró que la actitud materna de aceptación se encontraba en un porcentaje reducido en las madres.

Estas diferencias encontradas podrían ser motivo de investigación futura para explicar y/o determinar los factores socioculturales, geográficos, económicos entre otros, que influyen

en las diferencias de las actitudes maternas entre madres de zonas rurales y madres de zonas urbanas.

En cuanto a la actitud materna de sobreprotección, también se tuvo el objetivo de comparar el nivel de esta actitud entre las beneficiarias de ambos distritos. Y tras la prueba de hipótesis, para dicha actitud, en las dos muestras, se halló que no existen diferencias significativas ($p = 0.61 < 0.050$). Lo cual implica que el nivel de sobreprotección no se ve condicionado por el lugar de residencia, deduciéndose que ambas muestras son estadísticamente equivalentes. Y en cuyos resultados (*ver gráfico n° 3*), se observa que el 18% de las beneficiarias de La Oroya junto al 32,56% de las beneficiarias de Huay Huay presentan la actitud materna de sobreprotección en nivel alto. El 42% de beneficiarias de La Oroya y el 44,19% de las beneficiarias de Huay Huay muestran la actitud de sobreprotección en nivel medio alto. El 36% de beneficiarias de La Oroya y un 13,95% de beneficiarias de Huay Huay, manifiestan la actitud materna de sobreprotección en nivel medio bajo. Y en último lugar, el 4% de beneficiarias de La Oroya y el 9,30% en las beneficiarias de Huay Huay expresan una actitud de sobreprotección en nivel bajo.

Considerando estos resultados, se puede puntualizar que la actitud materna de sobreprotección en nivel medio alto, es la que porcentualmente es más significativa en ambas muestras, en comparación a los otros niveles. Lo que demuestra que en ambos distritos, aunque no en porcentajes altos, pero si en un porcentaje ligeramente significativo; existen madres que muestran la actitud de sobreprotección (actitud negativa).

Cotejando este resultado con los encontrados por Castillo (2018), que demostró que el 40% de madres de su estudio presentaban la actitud de sobreprotección en niveles superiores. Y Ugarte (2018), que encontró que el 98,5% de las madres presentaban actitudes de sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo (actitudes negativas). Y basándonos en la clasificación de actitudes maternas de Roth (1965), este autor considera a la actitud materna de

sobreprotección, como una actitud que se caracteriza por un exceso de control y preocupación de la madre por su hijo(a), evitando que el niño o la niña sea independiente; corriendo el riesgo de que los niños y niñas se vuelvan tímidos(as), propensos a no tolerar la frustración y dependientes a la madre.

La actitud materna de sobreprotección, es considerada como una actitud negativa, debido a las desventajas que tiene en el establecimiento del apego madre-hijo.

Desde la teoría de apego, Vaughn & Waters (1990) mencionan que los patrones de apego que desarrollan los niños se relacionan con la forma en cómo se ha establecido el apego madre-hijo.

Por tanto, si en la relación madre-hijo, se muestra la actitud materna de sobreprotección, el niño o niña puede desarrollar un patrón de apego inseguro.

Y según la clasificación de Ainsworth (1967), sobre los principales patrones de apego, el niño o niña puede desarrollar un patrón de apego ambivalente, que se caracteriza por que el niño o niña experimenta ansiedad cuando percibe el alejamiento del proveedor principal de cuidados (madre), muestra angustia ante la su ausencia de la misma y se siente seguro(a) cuando la madre regresa.

Para la actitud materna de sobreindulgencia, según la prueba de hipótesis, los resultados indican que no existen diferencias significativas ($p=0.083 > 0.050$) en el nivel de actitud de sobreindulgencia en las beneficiarias de ambos distritos, lo que nos indica que la actitud materna de sobreindulgencia no se ve condicionado por el distrito de residencia.

El gráfico N°4, nos muestra la comparación de los niveles de actitud materna de sobreindulgencia, donde, el 10,00% de madres del Distrito de La Oroya y el 9,30% de madres del Distrito de Huay Huay, presentan la actitud de sobreindulgencia en nivel bajo. El 48,00% de madres del Distrito de La Oroya junto al 25,58% de madres del Distrito de Huay Huay, muestran la actitud de sobreprotección en nivel medio bajo. El 38,00% de madres del Distrito

de La Oroya y el 51,16% de madres del Distrito de Huay Huay, tienen actitud de sobreindulgencia en nivel medio alto. Por último, el 4,00% de madres de La Oroya y el 13,95% de madres de Huay Huay presentan la actitud materna de sobreindulgencia en nivel alto.

Por los resultados hallados en el nivel de la actitud materna de sobreindulgencia, según el estadístico más representativo de ambas muestras, que el 48,00% de madres del Distrito de La Oroya presentan la actitud de sobreindulgencia en nivel medio bajo. A diferencia de la muestra de Huay Huay, en donde el 51,16% de madres presentan la actitud de sobreindulgencia en nivel medio alto.

Roth (1965), nos explica que este tipo de actitud materna se caracteriza por la falta de control por parte de la madre, donde existe carencia de disciplina y falta de control. Por lo que la madre no puede sancionar situaciones donde su hijo no actué de manera correcta haciendo que justifique cada actuar de su hijo, estas formas de actuar de la madre hace que los hijos no respeten las normas y reglas en la sociedad, crecen siendo rudos y agresivos frente a otras personas, al no conseguir lo que busca y posee bajo tolerancia frente a la frustración.

Las diferencias halladas en el nivel de actitud de sobreindulgencia en ambas muestras, se puede explicar citando a Hurlock (1982), quien nos menciona que las actitudes maternas son influenciadas por el factor de grado de instrucción. Cuando la madre presenta un grado de instrucción menor, trata a su hijo(a) de forma negligente, sin control ni disciplina, debido a la falta de conocimientos e instrucción en relación a las necesidades socioafectivas que los niños presentan en sus diferentes etapas de desarrollo. Se muestran permisivas, escuchando y aceptando en todo momento las peticiones de los hijos, como respuesta a sus experiencias infantiles desagradables (necesidades infantiles no satisfechas), a partir del cual se formaron juicios y creencias inadecuados, y piensan que sus hijos(as) deben tener todo lo que ellas no pudieron tener ni alcanzar.

En el Distrito de Huay Huay, el gran porcentaje de madres presentan un grado de instrucción básico regular, es decir solo estudiaron primaria y/o secundaria. Y algunas no llegaron a culminar sus estudios secundarios. Lo descrito por Hurlock (1982) sobre la influencia del nivel educativo en la actitud materna se relaciona y se explica con los resultados del Distrito de Huay Huay, en la que existe un porcentaje ligeramente significativo de madres que presentan la actitud materna de sobreindulgencia en nivel medio alto. A diferencia del Distrito de La Oroya, en donde una gran mayoría de madres lograron alcanzar un grado de instrucción mayor a secundaria completa, y muestran una actitud materna de sobreindulgencia en nivel medio bajo. Así mismo se puede explicar que las madres que presentan actitud de sobreindulgencia (actitud negativa), crean vacíos e inmadurez emocional en sus hijos, limitan el desarrollo de una adecuada independencia y/o pueden tener dificultades para asumir responsabilidades y/o tomar de decisiones. Según Hurlock (1982), explica que las actitudes de las madres que siempre están defendiendo a sus hijos constantemente de los demás, no dejan desarrollar la independencia del hijo frente a su madre, siendo esto considerado como inmadurez emocional, privando a su hijo de desarrollar otras habilidades.

Por otra parte, Spitz (1966) menciona sobre los mecanismos de respuesta materna consiente e inconsciente, y que puede estar relacionado con la actitud que la madre muestra con su hijo(a). Tomando en cuenta el aporte de Spitz, sobre los mecanismos de respuesta materna consiente e inconsciente, menciona que en el proceso de desarrollo objetal (relación que se tiene con un objeto) intervienen dos factores o mecanismos. El primer mecanismo de respuesta de la madre se da de forma consiente, dado por el lenguaje hablado. A través del cual se transmite voluntaria y reflexivamente sentimientos y emociones; y el segundo mecanismo se da de manera inconsciente, donde la madre sabe atender y responde a las necesidades de su hijo de forma inmediata y automática. Y frente a los valores obtenidos en el Distrito de La Oroya, cuyas madres se sitúan en la categoría medio bajo para la actitud de

sobreindulgencia, se puede deducir que las beneficiarias de dicho distrito, presentan estos dos factores en su forma de responder en sus hijos, por lo que pueden influenciar positivamente en la independencia del hijo.

Los resultados del Distrito de La Oroya, difieren con los resultados de Castillo (2018) quien en una investigación sobre actitudes maternas en madres con hijos de 1 mes a 7 años, encontró que un 60,2% de madres manifestaban actitudes maternas de sobreindulgencia en niveles altos. A diferencia de la Oroya, cuyas madres muestran la actitud de sobreindulgencia en el nivel medio bajo. Estas diferencias se pueden explicar por la variable sociodemográfica, pues en el Distrito de La Oroya, la mayoría de madres fueron madres adultas con más de un hijo. En cambio en la investigación de Castillo, el 59,1% de madres fueron madres jóvenes. Esto podría explicar que la actitud materna puede verse influenciada también por la edad de una madre. Es así que las madres jóvenes podrían ser inexpertas y/o mostrar actitudes negativas frente a la crianza de los hijos, en comparación a las madres adultas, que pueden mostrar actitudes positivas. Según Hurlock (1982) el factor de edad genera en la madre confusión en la crianza de sus hijos. Otro factor que fue analizado como un factor que incide en las actitudes maternas, es el factor estado civil y el vínculo que la madre mantiene con su pareja. Ugarte (2018), en una investigación sobre la actitud materna en la primera infancia en la comunidad de Huaycán, dentro de las actitudes maternas de sobreindulgencia, encontró en las madres niveles bajos de dicha actitud, similar a los resultados de La Oroya. Del análisis bibliográfico, se pudo deducir que las actitudes materna están influenciadas por el estado civil de las madres, pues el estudio de Ugarte revelo que la mayoría de madres de su estudio estaban casadas y vinculadas con sus parejas. Dándose en el mismo caso con las madres del Distrito de La Oroya. Según Touza (2002) indica que el apego es el vínculo afectivo que surge de parte del niño hacia la madre, al buscar la proximidad y el contacto de su cuidadora. Aunque ambos padres pueden servir como figuras de apego, la madre es la figura principal durante la infancia,

lo cual sería que al estar los padres al cuidado de los hijos generan un vínculo cercano. Huanca (2017), en relación a la actitud materna de sobreindulgencia, encontró que solo un 5% de madres del estudio presentaban dicha actitud. Este resultado se ajusta con los resultados de La Oroya. Esta similitud se da porque las muestras de en ambos estudios fueron madres con edades entre 26 y 35 años. Hurlock (1982), menciona que las madres experimentan cambios en su forma de relacionarse con sus hijos debido al factor edad y precocidad de hijos.

Para la actitud materna de rechazo, los resultados obtenidos en la prueba χ^2 , indica que existen diferencias significativas en el nivel de actitud de rechazo en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya, pues se tiene un nivel de significancia $p = 0.039$.

De la comparación de la actitud materna de rechazo según distritos (*ver gráfico n° 5*), se observa que el 6,00% de madres del Distrito de La Oroya, junto al 9,30% de madres del Distrito de Huay Huay, presentan la actitud de sobreindulgencia en nivel bajo. El 58,00% de madres del Distrito de La Oroya junto al 30,23% de madres del Distrito de Huay Huay, muestran la actitud de rechazo en nivel medio bajo. El 24,00% de madres del Distrito de La Oroya y el 30,23% de madres del Distrito de Huay Huay, tienen actitud de rechazo en nivel medio alto. Y finalmente, el 12,00% de madres de La Oroya y el 30,23% de madres de Huay Huay presentan la actitud materna de rechazo en nivel alto.

Comprobando que el porcentaje mayor del Distrito de Huay Huay se centra en el nivel medio bajo, medio alto y alto con un 30.23%. Lo cual indica que la mayoría de las beneficiarias presentan la actitud materna de rechazo (actitud negativa). Dándose de forma distinta en el Distrito de La Oroya, donde el mayor porcentaje de madres se centra en el nivel medio bajo con un 58%. Roth (1965), nos explica que esta actitud materna está caracterizada por las negligencias en la forma de actuar frente a las necesidades físicas y psicológicas del niño. La forma de actuar es severa, con castigos frecuentes. Las madres esperan que los hijos se puedan

equivocar para que esto sea usado en su contra y poder manifestar su desagrado por el niño(a), humillarlos y compararlos con los demás niños. Estas actitudes de las madres hacen que sus hijos muestren sus necesidades de afecto y deseos de atención, manifestando conductas negativas frente a la sociedad como podrían ser desaprobando cursos con frecuencia, siendo parte de grupos delincuenciales, asumiendo conductas de riesgo u optando gusto por drogas y alcohol; a su vez muestran conductas de inquietud en busca de ganar elogios o castigos por parte de su madre.

Los niveles de rechazo que manifiestan las madres del Distrito de Huay Huay, se pueden explicar tomando en cuenta el factor consciente e inconsciente que explica Spitz (1966). Las madres presentan dificultades para responder instintiva y racionalmente a las demandas y necesidades de sus hijos. Según Hurlock (1982), refiere que un factor influyente en las actitudes maternas es el grado de instrucción, por lo que la madre al no concluir sus metas, sienten frustración, y reaccionan frente a su hijo de manera incorrecta, siendo muy estricta y rígida en su estilo de crianza por miedo a que su hijo pueda equivocarse de la misma forma que ella lo hizo, llegando a adoptar una forma establecida de crianza y hacer caso frente a sus necesidades de su hijo.

Otro factor que interviene en la actitud materna, es la idiosincrasia y los valores socioculturales de la madre. Ciertas culturas piensan que la única forma de poder guiar y disciplinar al hijo(a) es el castigo físico, en el caso de que el niño sea recién pequeño, la madre no puede mostrar afecto a cada momento a su hijo, para evitar crear conductas de dependencia o debilidad en los niños(as). Según Bowlby (1979), la falta de interés para cubrir las necesidades del niño(a) generan apego inseguro en los hijos(as).

Según Hurlock (1982), un factor que influye en la actitud materna es la precocidad de número de hijos, por lo que las beneficiarias quienes obtuvieron este puntaje, son en su mayoría madres primerizas, el miedo a equivocarse y ser guidas por su cultura hace que opten por tener

este tipo actitud materna, siendo severas en dar castigos a sus hijos, de forma negligente, existe el “cómo me criaron lo hago”, pensando que es lo mejor en ellas. Hurlock (1982), a su vez nos habla del grado de instrucción siendo las madres quienes tiene secundaria completa e incompleta, por lo que sus actitudes maternas que algunos prevalecen es de rechazo.

Las investigaciones de Tito (2017) y de Castillo (2018), encontraron que un porcentaje significativo de madres participantes de sus estudios presentaban la actitud materna de rechazo. Estos resultados no se ajustan a los encontrados en la presente investigación, en donde, según los porcentajes más representativos, las madres de los Distritos de La Oroya, y con más significancia las madres del Distrito de Huay Huay, presentan la actitud materna de rechazo en nivel medio bajo. La diferencia de resultados se puede explicar tomando como referencia la afirmación de Allport (1935), quien manifiesta que las actitudes se dan por influencia de la sociedad en donde se vive, porque es la sociedad quien ayuda a desarrollar las actitudes frente a un objeto. Explicando que las actitudes son predisposiciones o comportamientos que presentan una carga cognitiva (conocimiento) y una carga afectiva (sentimiento), que fue aprendida a lo largo la vida, a partir de las experiencias.

Según el análisis que se realizó los resultados de Tito (2017) y Castillo (2018), se pudo determinar que la muestra de los investigadores estaba compuesto por madres limeñas. Que al vivir en zonas urbanas, el estrés, la agitada vida urbana, la competitividad económica, etc; generan en las madres cierto impacto que pueden generarles frustraciones, y que pueden incidir de alguna manera en sus actitudes. Situación que no se da en las madres del Distrito de Huay Huay, quienes viven en un contexto sociocultural de tipo rural, en donde las características sociales y culturales son distintas a la de la ciudad.

Otra investigación realizada por Boza & Calistro (2013), encontraron que las madres del PIETBAF (Programa Integral de Educación Temprana con Base Familia) del distrito de Chilca en la ciudad de Huancayo, presentan actitud materna de rechazo frente a sus hijos. Y estas

madres se caracterizan por tener 1 o 2 hijos, ser amas de casa y tener secundaria completa. Características que también se presentan en las beneficiarias del Distrito de Huay Huay. Y según menciona Hurlock (1982) la edad, el número de hijos y el grado de instrucción influyen en la actitud materna. Esto puede explicar el por qué ciertas madres del distrito de La Oroya y de Huay Huay presentan actitud de rechazo. Ya que en ambos distritos hay cierto número de madres jóvenes y que solo estudiaron primaria o secundaria.

CONCLUSIONES

Al comparar los resultados generales de las dos muestras se ha establecido que existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya con un nivel de significancia $p = 0.048$ y una $\text{Chi}^2 = 7.907$.

En cuanto a la actitud materna de aceptación, al comparar las dos muestras, se ha establecido que no existen diferencias significativas en el nivel de actitud de aceptación en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya con un nivel de significancia $p = 0.978$ y una $\text{Chi}^2 = 0.199$.

Sobre la actitud materna de sobreprotección, al comparar las dos muestras, se ha establecido que no existen diferencias significativas en el nivel de actitud de sobreprotección en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya con nivel de significancia $p = 0.061$ y una $\text{Chi}^2 = 7.368$.

En la actitud materna de sobreindulgencia, al comparar las dos muestras se ha establecido que no existen diferencias significativas en el nivel de actitud de sobreindulgencia en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya con nivel de significancia $p = 0.083$ y una $\text{Chi}^2 = 6.670$.

Finalmente, en cuanto a la actitud materna de rechazo, al comparar las dos muestras se ha establecido que existen diferencias significativas en el nivel de actitud de rechazo en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya con un nivel de significancia $p = 0.039$ y una $\text{Chi}^2 = 8.378$.

RECOMENDACIONES

Debido a los resultados encontrados, a nivel general, las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de ambos Distritos presentan porcentajes altos dentro de las actitudes maternas de aceptación, considerada una actitud materna positiva. Por lo cual se recomienda a la junta directiva del Programa Vaso de Leche y la gerencia y/o área social de los municipios de ambos

distritos, planificar y ejecutar talleres que continúen impulsando y reforzando el desarrollo de dicha actitud, además de promover proyectos, programas y/o jornadas lúdicas, recreativas o deportivas que integren a madres e hijos, de modo que se refuerce de forma positiva la relación madre-hijo.

Comparando por distritos el nivel de la actitud materna de sobreindulgencia, se evidencio en un porcentaje de madres que dicha actitud se encuentra un nivel medio alto. Y al tratarse de un nivel relativamente significativo, y que dicha actitud es considerada una actitud materna negativa, se recomienda desarrollar charlas de sensibilización, que permitan a las madres conocer las desventajas de este tipo de actitud materna en el desarrollo socioemocional de su hijo e hija.

Por otra parte, con la finalidad de reducir el porcentaje de mamás con actitud materna de sobreindulgencia (actitud negativa) en ambos distritos, se recomienda realizar capacitaciones en educación materna saludable. A través del cual se instruya y capacite las habilidades de las madres, a través de métodos, técnicas y estrategias les permitan desarrollar una maternidad satisfactoria.

Para reducir el porcentaje de madres que expresan la actitud materna de rechazo (actitud negativa), se sugiere ejecutar charlas informativas y de sensibilización, para modificar las creencias y pensamientos inadecuados de las madres en cuanto a la crianza de los hijos. Además se recomienda realizar un programa conductual de capacitación y desarrollo de las habilidades conductuales maternas para promover en sus hijos el desarrollo personal, afectivo y social.

Por último, se sugiere publicar los resultados encontrados en la presente investigación en medios académicos y/o científicos, en bien de ampliar el conocimiento y la bibliografía local, regional y nacional, en relación a las actitudes maternas. Pues al realizar el presente estudio, se

pudo observar que existen escasas investigaciones a nivel internacional y local en relación a las actitudes maternas. Además sugerimos a la comunidad académica, docentes y estudiantes, ampliar y profundizar los estudios en dicha variable, mejorando los niveles y la metodología científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agudelo Londoño, J., Bedoya García, J., & Osorio Tamayo, D. L. (2016). Ser mujer: entre la maternidad y la identidad . *Revista Poiésis*, 206-213.

Ainsworth, M. D. (1967). *Infancy in Uganda: Infant care and the growth of love*. Johns Hopkins University Press, Baltimore .

- Ainsworth, M. D., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1979). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Halsted Press, New York.
- Allport, G. (1935). *Handbook of social psychology*.
- Arevalo Luna, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño*. Perú.
- Banda Y., Y. M., & Rentería S., R. M. (2015). Actitudes Maternas y Madurez Escolar en Niños del Primer Grado de una Institución Educativa. *Rev. PAIAN*, 6(1), 28-40.
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bond* (Sexta: 2014 ed.). (A. Guera Miralles, Trad.) Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.
- Boza Chávez, L. d., & Calistro Arzapalo, A. L. (2013). *Boza Chávez, Lili del Pilar; Calistro Arzapalo, Ana Lucia*. Tesis de licenciatura , Huancayo.
- Cánovas Sau, G. (2010). *El oficio de ser madre: La construcción de la maternidad*. Madrid, España: Paídos.
- Castillo Iglesias, R. I. (2018). *Actitudes maternas en madres con hijos de 1 mes a 7 años de edad hospitalizados en el servicio de medicina pediátrica de un hospital de Lima*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología y Trabajo Social, Lima.
- Chaiken, S. L. (1989). *Heuristic and systematic processing within and beyond the persuasion context*. In J. S. Uleman & J. A. Bargh (Eds.). New York: Guilford. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/50f6f441e4b08191027c661d/t/50fffb3e4b047a6c79e9c40/1358953443785/ChaikenGiner-Sorolla%26Chen1996chapter.pdf>
- Espinoza Venegas, M., & Vásquez Muñoz, M. P. (2006). *Observación del vínculo madre-hijo y su asociación con las representaciones de los vínculos tempranos en madres adolescentes primerizas*. Tesis de licenciatura de psicología , Universidad de Chile, Departamento de Psicología , Santiago de Chile.
- Estrella Villadegut, C. (1986). Actitudes maternas y niveles socioeconómicos; un estudio comparativo. *Revista de psicología PUCP*, 4(1), 38-59.
- Fazio, R. (1986). *MULTIPLE PROCESSES BY WHICH*. San Diego CA. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/FazioAdvancesinExpSocialPsych1990.pdf>
- Flores Chapoñan, A. d., & Vásquez Rodríguez, R. L. (2015). *Actitudes maternas en madres y habilidades socioemocionales de sus niños de 4 y 5 años en una institución educativa privada de Chiclayo, 2014*. Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Señor de Sipán , Facultad de Humanidades , Chiclayo.
- Giraldo Mejía, K. M. (2013). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13172/Giraldo_MKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales Vilca, Y. L., & Guzman Amaya, I. J. (2014). *repositorio.une.edu.pe*. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/807/T025_44604380T.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Gonzáles, H., & Medina, L. (2016). Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4942/Gonz%C3%A1les_SME-Medina_DCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González Vilca, Y. L., & Guzmán Amaya, I. J. (2014). *Las actitudes maternas y aprendizaje del área personal social en niños de cinco años del aula Conejitos del I.E.I. Cuna-Jardín 017-El Agustino-2014*. Tesis de licenciatura en educación , Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Educación Inicial, Lima.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigacion* (Quinta ed.). México D.F., México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Huanca Huamaní, L. G. (2017). *Actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M.* Tesis de licenciatura en psicología , Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología y Trabajo Social, Lima.
- Hurlock B., E. (1982). *Desarrollo del niño* (Segunda ed.). (A. Contin Sanz, Trad.) México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Ibañez et al. (2004). *Introduccion a la Psicologia Social*. Barcelona: UOC.
- INEI. (2016). *MÁS DEL 40% DE LAS NIÑAS Y NIÑOS FUERON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FISICA O PSICOLOGICA DURANTE LOS ULTIMOS 12 MESES*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Lu Gálvez, S. I., Jaimes Martínez, Y. P., & Pérez Salgado, E. V. (2015). *repositorio.une.edu.pe*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/155>
- Luque Bardales, E. P., & Soto Vigilio, A. (2016). *Actitudes maternas y nivel de agresividad en alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis 2015*. Tesis de licenciatura en psicología , Universidad Nacional Hermilio Valdizán .
- Main, M., & Hesse, E. (1990). *Parent´s unresolved traumatic experiences are related to infant deorganized attachment status: Is frightened and/or frightening parental behavior the linking mechanism?* University of Chicago Press. Chicago: M. T. Greenberg; D. Cicchetti; E. M. Cummings.
- Main, M., & Solomon, J. (1986). *Discovery of an insecure disorganized-disoriented attachmentt pattern: Procedures, findings and aplications for the clasification of behavior*. Affective development in infancy. Norwood, NJ: M. Yogman; T. B. Brazaelton .
- MINEDU-SiseVe. (2018). *Número de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional (www.siseve.pe) del 15/09/2013 al 30/11/2018*.

- Mite Cárdenas, G. V. (2017). *Vínculo afectivo madres-hijos neonatos a término según edad y pariedad: una comparación*. Tesis de maestría , Universidad Nacional de Colombia , Facultad de Enfermería , Bogotá.
- Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- Papalia E., D., Wendkos, S., & Feldman R., D. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* . México D. F., México: Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (Duodécima ed.). México D.F., México : Mc Graw Hill.
- Repetur, K., & Quezada, A. (Noviembre de 2005). VÍNCULO Y DESARROLLO PPSICOLOGICO: LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES TEMPRANAS. *REVISTA DIGITAL UNIVERSITARIA*, 6(11).
- Rey Brenes, L. (30 de Octubre de 2014). Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_3_laura_rey_2.pdf
- Roth, R. (1965). *Actitudes Maternas*.
- Sardón García, M. C. (2014). *Vínculo afectivo al nacimiento. Apego seguro*. Tesis de licenciatura en enfermería , Universidad de Valladolid, Facultad de Enfermería de Valladolid.
- Spitz, R. A. (1972). *El primer año de vida del niño* (Tercera ed.). Madris, España: Aguilar S. A.
- Tito Pezo, L. M. (2017). *Cybertesis UNMSM*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7463>
- Tito Pezo, L. M. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS , Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado , Lima.
- Touza Garma, C. (2002). *Las consecuencias del maltrato y del abandono en el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes institucionalizados*. Tesis doctoral, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE PSICOLOGÍA, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/3028/1/T21790.pdf>
- Ugarte Vergara, Y. M. (2018). *Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate-Vitarte*. Tesis de licenciatura en psicología , Universidad Ricardo Palma , Facultad de Psicología , Lima.
- UNICEF. (Mayo de 2006). www.unicef.org/spanish. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/protection/files/Sin_atencion_progenitores.pdf
- Valeria, L. (Octubre de 2017). Obtenido de <https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/importa>

ncia_de_la_construccion_de_vinculos_significativos_en_el_nino_institucionalizado.pdf

Vara Horna, A. A. (2012). *7 pasos para un tesis exitosa*. Peru.

Vaughn, B. E., & E., W. (1990). *Attachment behavior at home and in the laboratory: Q-sort observations and strange situation classifications of one-year-olds*. Auburn University, Department of Family & Child Development, Auburn University, AL 36849, Auburn, Alabama.

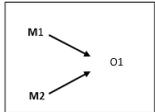
Vega, L. (Junio de 2010). Importancia de fomentar el vínculo de apego en la infancia . *Revista Mexicana de Pediatría*, 77(3), 102-103.

Victoria, S. (2006). *MATERNIDAD vs. PATERNIDAD*. Investigacion, Barcelona. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/166061-Texto%20del%20art%C3%ADculo-612091-2-10-20130321%20(1).pdf

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Actitudes maternas en beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y la Oroya - Yauli – 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Cuál es la diferencia en el nivel de actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019?</p>	<p>GENERAL Comparar el nivel de las actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019</p>	<p>GENERAL H1: Existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019</p>	<p>VARIABLE 1: Actitudes Maternas</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Es de tipo no experimental</p>
<p>ESPECIFICOS ¿Cuál es la diferencia en el nivel de actitud de aceptación en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019?</p> <p>¿Cuál es la diferencia en el nivel de actitud de sobreprotección en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019?</p> <p>¿Cuál es la diferencia en el nivel de actitud de sobreindulgencia en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y la Oroya - Yauli – 2019?</p> <p>¿Cuál es la diferencia en el nivel de actitud de rechazo en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y la Oroya - Yauli – 2019?</p>	<p>ESPECÍFICOS Comparar el nivel de actitud de aceptación en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019</p> <p>Comparar el nivel de actitud de sobreprotección en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019</p> <p>Comparar el nivel de actitud de sobreindulgencia en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019</p> <p>Comparar el nivel de actitud de rechazo en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019</p>	<p>ESPECIFICAS Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitud de aceptación en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019</p> <p>Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitud de sobreprotección en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019</p> <p>Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitud de sobreindulgencia en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019</p> <p>Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitud de rechazo en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.</p>	<p>TIPOS Aceptación Sobreprotección Sobreindulgencia Rechazo</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo comparativo</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M1 --> O1 M2 --> O1 </pre> </div> <p>Donde: M1:Beneficiarias de programa Social Vaso de Leche del Distrito de Huay Huay M2: Beneficiarias de programa Social Vaso de Leche del Distrito La Oroya O1= Actitudes maternas</p> <p>POBLACIÓN - MUESTRA Muestra 100 beneficiarias del Programa Social Vaso</p>

				de Leche de los distritos de Huay Huay y La Oroya Técnica Encuesta Instrumento Escala de Actitudes Maternas de Roth Técnicas de procesamiento de datos Tablas Gráficos Comparación de porcentajes (chi cuadrado)
--	--	--	--	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE N° 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDIDA
ACTITUDES MATERNAS	Estrella (1986) Las actitudes maternas están constituidas por tres componentes fundamentales: el cognitivo, formado por juicios, creencias y valores de la madre con respecto a su hijo; el afectivo, incluye la simpatía o antipatía, sentimientos y sensaciones placenteras y displácelas hacia el hijo; el componente reactivo de acción, que se refiere a la disposición de actuar de una manera determinada ante su hijo.	La variable actitudes maternas se mide a través de la aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo. Para ello se empleara el instrumento Escala de actitudes maternas de Roth	Aceptación	Protección Amor Disciplina Afecto Interés en el niño	1, 5, 13, 17, 21 25, 29, 33, 37, 41, 45	NOMINAL
			Sobreprotección	Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza Comportamiento dependiente	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46	
			Sobre indulgencia	Gratificación excesiva Exagerado cuidado Contacto excesivo Poca restricción Falta de control parental Libertad excesiva	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43,47	
			Rechazo	Negligencia Desapego al hijo Tosquedad Frialdad Castigo	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.	

ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACION MADRE – NIÑO (R. Roth)

EDAD ESTADO CIVIL EDAD DE SU HIJO
GRADO DE INSTRUCCIÓN OCUPACION

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- **CA** completamente de acuerdo
- **A** de acuerdo con la afirmación
- **I** indecisa con la afirmación.
- **D** desacuerdo con la afirmación
- **CD** completamente en desacuerdo

ITEM	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISA	EN DESACUERDO	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
	CA	A	I	D	CD
1. Una madre debería aceptar las oportunidades que su niño tiene.					
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo(a) todas las cosas (televisión, ropa, juguetes, etc.), que ella no tuvo cuando era niña.					
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.					
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños					
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.					
6. Una madre siempre debe estar al cuidado de los alimentos que come su niño(a).					
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.					
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)					
ITEM			INDECISA		

	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO		EN DESACUERDO	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
	CA	A	I	D	CD
9. Usted piensa que los niños(as) tienen sus propios derechos					
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.					
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).					
12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.					
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre.					
14. Una madre debe defender a su hijo(a) de las críticas de los demás					
15. No tiene nada malo que los padres dejen que el niño juegue con video juegos o vean televisión, el tiempo que desee.					
16. Mi niño(a) no es divertido, ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños(as) de su edad.					
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.					
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.					
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño (a), pero nunca lo hago.					
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.					
21. Traer un bebé al mundo no implica para la madre cambiar su estilo de vida.					
22. Una madre debe ayudarle a su hijo(a) haciéndole la tarea cuando el(ella) no puede.					
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.					
24. Pienso que siendo estricta, mi niño(a) puede llegar hacer todo.					
ITEM					

	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
	CA	A	I	D	CD
25. Considero que, la disciplina significa ponerle límites al niño(a).					
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.					
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los castigos cuando su hijo(a) no cumple las reglas.					
29. Considero que es suficiente con ver a mi hijo(a), pero no escuchar lo que piensa o siente					
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no esté triste.					
31. La madre debe acostarse en las noches con su niño(a), hasta que éste (a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.					
32. Muchas cosas que mi niño(a) hace, me fastidian.					
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)					
34. Pienso que mi hijo (a) necesita tener más de cuatro controles médicos al año.					
35. A un niño no se le debe resonrar, por arrancharle cosas a un adulto.					
36. Considero que mi niño(a) es como un adulto en miniatura.					
37. Considero que chuparse el dedo no es hábito higiénico, por eso es necesario que tome medidas para que no lo siga haciendo.					
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo.					
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.					
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible					
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.					
42. Prefiero que mi niño(a) juegue cerca de mí, debido a los peligros que se expone cuando este lejos.					

ITEM	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
	CA	A	I	D	CD
44. Casi siempre le hago bromas a mi hijo(a), sabiendo que a él (ella) no le gustan.					
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.					
46. Creo que, aun cuando mi niño(a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo(a) bañe, porque no puede hacerlo solo(a).					
47. Una madre debe buscar que las necesidades de su hijo(a) sean atendidas.					
48. Pienso que a veces los niños(as) actúan como si estuvieran enfermos, cuando en realidad ni lo están.					



Municipalidad Distrital de Huayhuay

Provincia de Yauli La Oroya – Región Junín
Creado por Ley N° 13425 el 05 de mayo 1960

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Ermelinda Rivera Alvarado, Sub Gerente de Desarrollo Económico, Social y Servicios Municipales de la Municipalidad Distrital de Huayhuay. Autorizo que los Bach. CALDERÓN VEGA KELLY MERLY y RAVICHAGUA CUBA JHON EREC puedan realizar la aplicación del instrumento para ejecutar su investigación titulada “Actitudes maternas en beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huayhuay y la Oroya – Yauli – 2019”, en el mes de marzo del presente año 2019.

Se entrega la presente autorización, a solicitud escrita de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Huayhuay, 21 de febrero de 2019.


Ermelinda Ines RIVERA ALVARADO
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUAYHUAY
Sub Gerente de Desarrollo Económico
Social y Servicios Municipales



**Municipalidad Provincial de
Yauli La Oroya**
Mejorando tu Calidad de Vida

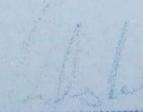


CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **ROJAS DE DAZA LIDIA**, presidente del Programa de Vaso de Leche del sector de Normanqing, autorizo que los Bach. **CALDERON VEGA, Kelly Merly** y **RAVICHAGUA CUBA Jhon Erec** puedan realizar la aplicación del instrumento para ejecutar su investigación titulada: *Actitudes maternas en beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli*, en el mes de Marzo del presente año 2019.

Se entrega la presente autorización, a solicitud escrita de los interesados para los fines que estimen conveniente.

La Oroya, *21 de Marzo* del 2019.



FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Minam Jacqueline Doza Damian
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
CARGO : Psicóloga
ESPECIALIDAD : Psicología Comunitaria
AÑOS DE EXPERIENCIA : 15 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Emergencia Mujer
POST GRADO : Maestría en Gerencia Social
AÑO : 2015
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA PSICÓLOGA
C.Ps. P. 09381

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : JOISE B. CANGAHUALA REYES
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGÍA
CARGO : PSICOLOGA - DOCENTE
ESPECIALIDAD : Ps. EDUCATIVA - Ps. COMUNITARIA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPEL
POST GRADO : ESTUDIOS CONCLUIDOS MAESTRIA
AÑO : 2017
TRABAJOS PUBLICADOS : -
OTROS MERITOS : -

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA.....
JOISE B. Cangahuala Reyes
PSICOLOGA
C.Ps.P. 15273

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Juan Jorge Rojas Smith.
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga.
CARGO : Directora Centro "Despertar"
ESPECIALIDAD : Salud Mental Comunitaria.
AÑOS DE EXPERIENCIA : 16 años.
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : MIMP - PNCWFS - Centro Despertar.
POST GRADO : Maestría en Psicología Comunitaria PUCP
AÑO : 2011-2019
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Adequar el lenguaje y/o vocabulario de acuerdo
a una mejor descripción de la muestra, de acuerdo a lo
señalado en el instrumento.
Se recomienda aplicar una prueba piloto para
mejorar el instrumento, antes de la aplicación formal.



JUAN JORGE ROJAS SMITH
PSICÓLOGA
C.P. 10000
FIRMA

CONFIABILIDAD VÁLIDA DEL INSTRUMENTO

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,885	,883	48

DATA DEL PROCESAMIENTO DE DATOS

N	COD	DISTR	EDAD_MADRE	EST_CIVIL	NIV_INSTR	GRADO_INST.	OCUP.	EDAD_HIJO 1	EDAD_HIJO 2	EDAD_HIJO 3
01	HH_01	1	34	2	2	5	CASA	3		
02	HH_02	1	40	2	2	3	CASA	4		
03	HH_03	1	30	2	2	5	CASA	4		
04	HH_04	1	20	0	1	2	COMERCIO	6		
05	HH_05	1	37	2	1	5	CASA	3		
06	HH_06	1	27	2	1	6	CASA	3		
07	HH_07	1	34	2	2	5	CASA	1		
08	HH_08	1	32	2	3	0	EMPLEADA	3		
09	HH_09	1	24	2	2	5	CASA	7	4	
10	HH_10	1	43	1	2	5	OBRERA	3		
11	HH_11	1	21	2	2	5	CASA	4	1	
12	HH_12	1	38	1	2	3	CASA	3		
13	HH_13	1	24	0	2	5	CASA	7	3	
14	HH_14	1	40	1	1	6	CASA	1		
15	HH_15	1	28	1	3	0	CASA	5		
16	HH_16	1	30	1	2	5	CASA	7	2	
17	HH_17	1	33	0	2	5	CASA	6		
18	HH_18	1	18	2	2	5	CASA	1		
19	HH_19	1	28	2	2	3	CASA	5		
20	HH_20	1	45	1	2	3	CASA	6		
21	HH_21	1	28	2	2	5	CASA	7	1	
22	HH_22	1	30	2	2	0	CASA	5		
23	HH_23	1	31	2	2	2	CASA	1		
24	HH_24	1	40	2	2	5	CASA	3		
25	HH_25	1	32	1	2	2	CASA	3		
26	HH_26	1	43	2	2	5	CASA	1		
27	HH_27	1	23	2	1	0	CASA	7	5	1
28	HH_28	1	33	1	2	5	CASA	5	5	
29	HH_29	1	27	1	3	0	CASA	6	2	

30	HH_30	1	23	2	2	5	CASA	3	3	
31	HH_31	1	20	2	1	0	CASA	0		
32	HH_32	1	25	3	4	0	CASA	6	4	
33	HH_33	1	35	2	2	5	CASA	7	2	
34	HH_34	1	34	1	2	0	CASA	5	3	1
35	HH_35	1	24	2	2	5	CASA	5		
36	HH_36	1	25	2	2	3	CASA	7	5	
37	HH_37	1	38	1	2	2	CASA	5	1	
38	HH_38	1	40	2	2	0	CASA	4	1	
39	HH_39	1	29	1	2	3	CASA	6		
40	HH_40	1	22	2	2	0	CASA	4	3	
41	HH_41	1	38	1	1	0	CASA	6		
42	HH_42	1	40	2	2	0	CASA	1		
43	HH_43	1	22	2	1	0	CASA	1		
44	OR_01	0	41	4	2	5	CASA	1		
45	OR_02	0	32	2	4	0	SECRETARIA	4		
46	OR_03	0	28	2	3	0	CASA	2		
47	OR_04	0	35	4	3	3	CASA	4		
48	OR_05	0	42	2	2	5	CASA	4		
49	OR_06	0	38	1	2	5	CASA	3		
50	OR_07	0	24	1	3	0	CASA	2		
51	OR_08	0	42	2	2		COSMETOLA	6		
52	OR_09	0	30	2	1		CASA	7		
53	OR_10	0	39	2	2		CASA	1		
54	OR_11	0	19	2	2		CASA	2		
55	OR_12	0	24	2	2		CASA	5		
56	OR_13	0	25	2	2		CASA	1		
57	OR_14	0	38	2	4		CASA	6		
58	OR_15	0	30	3	2		MUNICIPAL	6		
59	OR_16	0	33	0	2		MOZA	4		
60	OR_17	0	30	2	2		CASA	3		

61	OR_18	0	22	0	2		NEGOCIANTE	1		
62	OR_19	0	32	0	3		ANALISTA	4		
63	OR_20	0	28	1	4		TIENDA	6		
64	OR_21	0	39	2	2		CASA	2		
65	OR_22	0	29	0	4		COMERCIANTE	5		
66	OR_23	0	26	2	3		CASA	6		
67	OR_24	0	29	0	3		CASA	2		
68	OR_25	0	29	0	3		CONTADORA	5		
69	OR_26	0	23	2	3		CASA	6		
70	OR_27	0	31	2	2		CASA	4		
71	OR_28	0	33	0	2		PASTELERA	7		
72	OR_29	0	40	0	4		DOCENTE	4		
73	OR_30	0	35	2	2		CASA	7		
74	OR_31	0	24	2	4		CASA	1		
75	OR_32	0	34	2	3		COSMET.	3		
76	OR_33	0	24	1	3		CASA	1		
77	OR_34	0	23	0	3		ESTUDIANTE	1		
78	OR_35	0	43	0	1		NEGOCIANTE	7		
79	OR_36	0	45	2	2		NEGOCIANTE	5		
80	OR_37	0	31	1	3		DOCENTE	1		
81	OR_38	0	23	2	2		CASA	2		
82	OR_39	0	26	0	2		NEGOCIANTE	3		
83	OR_40	0	34	1	2		CASA	5		
84	OR_41	0	28	0	2		NEGOCIANTE	3		
85	OR_42	0	25	2	4		DOCENTE	1		
86	OR_43	0	29	2	2		CASA	5		
87	OR_44	0	34	1	2		CASA	7		
88	OR_45	0	38	3	2		CASA	6		
89	OR_46	0	22	2	2		CASA	3		
90	OR_47	0	42	1	2		CASA	7		
91	OR_48	0	32	2	2		CASA	5		

92	OR_49	0	25	2	3		MUNICIPALID.	2		
93	OR_50	0	30	1	3		AUXILIAR	4		

PUNTUACIÓN POR ÍTEM DE CADA PARTICIPANTE

N	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14	L15	L16	L17	L18	L19	L20	L21	L22	L23	L24	L25	L26	L27	L28	L29	L30	L31	L32	L33	L34	L35	L36	L37	L38	L39	L40	L41	L42	L43	L44	L45	L46	L47	L48						
00	4	4	2	5	5	5	2	2	4	4	2	4	4	5	1	5	1	5	2	4	4	5	2	5	1	1	4	2	4	5	2	2	5	5	2	4	4	2	2	2	4	5	2	2	4	2	5	2	4	2	5	2		
02	5	5	2	5	5	4	4	2	5	4	4	5	2	5	2	4	5	5	5	4	5	4	2	4	1	2	1	1	5	4	4	1	2	4	1	2	5	2	5	5	4	5	1	4	1	5	5	4	5	4				
03	5	2	2	4	5	5	2	4	5	2	1	4	5	5	3	2	5	5	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	4	5	2	1	4	2	4	4	5	4	3	1	4	2	5	2	4	2			
04	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2			
05	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	0	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4				
06	4	5	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4			
07	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	5	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	
08	5	2	2	4	4	5	2	1	4	4	2	4	1	5	4	2	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	5	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1
09	5	4	2	3	5	5	2	3	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	4	4	2	5	1	5	3	1	1	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5		
10	5	4	2	5	5	5	4	1	5	4	1	5	5	4	4	1	2	4	4	3	2	5	4	4	1	1	3	4	4	5	5	4	5	5	2	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	2	5	4	4	2	5	4		
11	1	5	1	5	5	5	4	2	5	4	1	4	2	5	2	2	2	5	2	1	5	1	1	4	1	1	2	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	4	1	2	4	5	2	2	4	5	4	2	4	5	4	2		
12	4	3	2	4	5	5	2	4	5	4	2	5	2	5	1	2	4	5	1	4	4	2	1	4	2	2	2	4	4	5	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	5	2	3	5	2	4	4	4	4	4	4		
13	5	4	3	5	5	5	4	2	4	3	4	4	4	5	1	4	2	5	4	3	2	5	2	3	2	1	3	2	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	2	5	0	2	0	4	4	4	2	4	2	
14	5	1	2	5	2	5	5	2	5	5	1	5	2	5	4	3	1	5	5	5	4	2	2	5	1	2	4	5	4	5	5	4	2	5	2	5	5	2	5	5	4	5	2	3	4	2	5	2	4	2	5	2		
15	5	4	4	4	4	5	2	4	5	2	2	4	4	4	2	1	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	0	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4		
16	4	4	2	2	5	5	4	2	5	4	2	2	4	2	2	2	4	5	4	1	4	5	2	2	2	1	2	2	5	5	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	4	5	3	3	2	5	5	1	5	5	4	3	2	5	4	4	1	5	3	1	2	5	1	5	2	5	4	2	3	4	4	1	2	5	1	1	2	3	5	4	2	5	4	1	1	4	5	3	4	5	3			
18	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	1	4	5	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	0	4	3	2	3	4	3	4	3			
19	5	5	3	5	5	5	4	2	4	3	1	4	4	5	4	4	1	5	2	4	1	5	4	4	0	5	4	5	1	5	5	4	2	3	1	2	2	2	2	5	4	2	0	5	4	1	4	4	4	3	4	3		
20	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	1	5	5	4	4	4	2	2	3	2	1	4	4	5	5	3	5	4	4	1	5	4	1	5	4	1	2	5	5	4	2	4	2	4	5	2			
21	5	4	2	2	4	5	5	2	5	5	3	3	5	4	3	3	1	4	3	4	1	4	3	2	2	2	2	3	4	5	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	0	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4			
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
23	5	1	2	4	4	5	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	1	2	3	4	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	4	2	4	2	4	2	2	1		
24	5	2	0	3	4	5	4	2	5	4	3	5	4	0	0	2	4	4	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	5	5	3	0	3	4	3	4	4	2	4	3	4	0	3	2	5	2	5	1	4	2	5	1	
25	4	3	2	5	4	5	4	1	4	3	0	2	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	0	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	0	4	2	4	4	2	4	2	4	2
26	3	4	1	5	4	5	5	5	2	4	3	4	4	5	1	5	1	4	2	3	5	1	1	5	1	3	5	5	1	1	5	3	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	0	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	
27	5	4	2	0	4	4	5	5	5	5	4	4	1	1	2	2	2	5	5	5	2	2	2	4	1	5	4	4	2	5	5	4	2	5	4	4	4	5	5	4	1	4	5	5	1	5	5	1	5	5	4	4	4	
28	5	4	2	4	4	5	4	2	5	4	2	4	3	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	5	2	2	5	4	4	4	4	4	5	4	1	4	5	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4

60	5	4	1	5	5	5	3	2	3	2	2	5	5	5	2	1	2	4	2	1	4	1	1	3	1	1	2	2	4	4	4	1	5	4	1	2	2	1	2	2	4	5	2	2	4	4	5	3		
61	5	4	2	2	4	5	4	2	4	5	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2		
62	5	5	2	3	5	5	4	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	
63	5	2	4	1	5	5	1	1	5	2	1	5	5	5	1	1	5	5	4	1	4	5	3	3	2	1	1	1	4	1	1	3	5	5	3	1	2	2	1	3	5	5	1	2	5	1	2	5		
64	5	2	2	5	5	5	2	2	4	5	2	5	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	5	2	2	4	2	4	2		
65	4	2	2	4	5	5	3	3	5	4	2	4	4	4	3	1	5	5	3	3	3	1	1	3	2	2	3	2	4	4	4	2	5	4	1	2	2	3	4	3	5	5	3	3	4	3	4	2		
66	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	
67	5	4	4	5	4	5	2	1	4	5	2	4	4	4	1	1	4	2	4	2	4	1	3	2	2	1	2	1	4	4	5	3	5	4	2	2	5	2	3	4	4	5	2	1	5	3	5	4		
68	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	2	3		
69	5	4	2	3	5	4	4	3	5	3	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	4	4	4	2	5	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3		
70	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	4	5	2	2	4	2	2	3		
71	4	2	2	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	5	5	2	3	4	1	1	2	2	1	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2		
72	4	3	4	5	5	4	2	3	4	3	2	4	3	3	1	2	5	4	3	3	4	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	3
73	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	2	2	2	4	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4		
74	4	4	2	4	4	5	4	1	4	4	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4
75	5	4	2	4	5	5	2	2	4	3	2	3	5	4	2	3	4	5	2	3	3	1	1	5	2	3	2	2	3	5	5	2	4	3	3	4	5	2	4	2	3	5	2	3	3	5	5	3		
76	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	5	3	4	1	5	4	5	1	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
77	5	5	4	5	1	5	5	1	5	2	1	5	5	5	2	1	5	5	2	5	1	1	2	4	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	1	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	1		
78	4	3	2	5	5	4	2	2	4	5	1	4	4	5	2	1	4	4	4	3	4	2	1	5	4	1	3	3	4	4	1	2	4	4	1	1	4	1	2	2	4	5	2	4	4	2	2	2		
79	1	2	2	1	4	1	2	2	1	5	1	1	2	4	1	4	5	5	2	5	1	1	2	5	1	1	1	4	4	5	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	5	4	2	4	5	2	4	4	
80	5	2	2	2	4	4	2	2	5	3	2	4	4	3	2	3	5	4	2	1	2	3	2	2	2	1	3	4	4	3	2	2	4	5	1	3	3	2	2	2	4	3	2	3	5	2	4	3		
81	5	4	2	2	2	3	5	2	4	1	1	2	2	2	2	4	4	2	5	5	5	3	1	2	2	3	4	4	4	3	3	5	5	2	2	3	4	4	1	4	1	2	1	2	2	1	3	3		
82	2	2	3	5	1	3	5	2	2	2	2	4	3	5	3	2	1	1	5	4	3	3	3	2	2	4	2	1	5	3	3	3	4	2	1	2	1	2	2	2	3	5	3	3	1	2	4	3		
83	4	4	3	2	5	1	2	4	4	4	1	2	4	2	2	4	3	4	5	5	5	1	2	2	4	3	5	2	4	5	3	3	2	4	1	1	1	4	5	3	3	5	4	2	2	2	2	4		
84	4	3	2	4	2	2	2	3	5	2	3	3	2	4	1	2	1	2	1	2	4	3	3	4	2	5	2	4	3	5	5	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	5	2	2	2	3	3	5		
85	5	2	2	2	4	3	5	5	3	2	1	4	3	2	4	3	3	3	3	1	2	3	5	2	4	3	3	5	2	2	4	3	1	1	4	2	2	5	3	2	1	4	4	4	4	2	5	3		
86	4	4	2	5	3	3	2	4	1	1	4	5	2	5	2	3	5	3	4	1	2	3	5	4	2	2	3	3	3	3	4	1	5	1	2	3	1	5	1	6	2	4	4	3	3	5	1	2		
87	1	1	5	2	1	2	2	2	1	2	2	4	4	5	3	2	2	4	3	1	5	3	3	2	5	2	2	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	5	2	2	1	1		
88	2	4	3	5	1	1	3	4	3	2	4	5	2	4	5	5	1	3	4	4	2	1	5	4	4	5	2	3	3	1	1	1	2	5	4	2	3	4	2	5	5	3	5	1	4	3	5			
89	4	4	3	5	2	2	4	5	2	1	3	3	3	5	2	5	4	4	5	1	4	2	2	5	3	3	4	1	1	5	2	4	1	3	4	3	2	2	3	2	1	4	5	4	2	4	2	5		
90	5	5	4	2	4	5	2	4	3	2	1	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3	5	2	3	5	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	4	4	2	2	3	5	3		

N	dim_a	dim_sp	dim_si	sim_r	dim_a_pc	dim_sp_pc	dim_si_pc	dim_r_pc
01	40	43	26	34	75	75	26	70
02	40	45	34	37	95	90	70	76
03	48	38	31	31	99	60	60	70
04	36	40	36	32	76	75	75	70
05	37	40	30	40	60	75	40	76
06	39	41	31	34	70	75	40	70
07	37	43	39	35	60	75	60	75
08	42	36	30	30	76	40	25	30
09	45	44	29	42	99	90	60	90
10	44	42	37	39	76	75	60	75
11	39	49	25	33	90	99	30	70
12	43	40	22	42	75	75	20	90
13	35	45	34	35	76	99	70	75
14	35	42	40	44	60	75	70	90
15	44	33	27	35	95	26	26	50
16	41	42	32	27	95	80	70	40
17	26	51	42	24	40	99	80	26
18	32	40	44	41	50	75	75	80
19	27	42	38	41	50	76	76	90
20	41	40	31	40	95	75	60	80
21	37	41	34	34	76	80	70	75
22	0	0	0	0	0	0	0	0
23	35	25	27	24	60	25	26	26
24	45	30	30	25	80	50	40	30
25	33	36	30	22	50	60	40	25
26	28	41	38	46	30	75	60	95
27	28	48	46	41	50	99	99	90
28	35	47	39	34	76	99	76	75
29	38	45	35	36	75	70	70	50

30	47	29	28	20	80	40	30	20
31	0	0	0	0	0	0	0	0
32	45	31	34	36	99	25	60	50
33	36	33	41	27	76	70	80	40
34	36	37	32	33	76	60	70	70
35	43	35	35	27	99	50	75	40
36	41	47	33	36	95	99	70	76
37	30	38	37	38	70	60	75	76
38	36	43	39	29	76	80	76	50
39	42	33	25	31	95	40	30	70
40	33	51	32	29	70	99	70	50
41	30	42	36	36	70	76	75	76
42	35	43	26	26	60	75	26	30
43	28	40	38	32	30	75	60	60
44	38	33	27	26	70	50	26	30
45	38	37	30	27	75	30	40	30
46	43	40	35	30	80	60	60	30
47	40	37	26	25	80	30	26	25
48	39	21	21	23	90	5	25	26
49	28	52	44	48	30	95	75	99
50	31	28	26	28	50	26	20	30
51	48	48	31	25	99	99	60	26
52	35	44	35	28	76	90	75	50
53	39	40	27	30	70	75	26	50
54	35	47	45	34	60	80	75	70
55	37	47	46	40	76	99	99	80
56	44	38	25	27	76	70	25	30
57	45	45	35	26	99	70	70	26
58	40	43	27	33	95	80	40	70
59	39	39	44	37	90	70	95	76

60	40	39	26	26	75	70	26	30
61	41	42	30	24	75	75	40	26
62	43	38	31	28	90	40	40	30
63	48	34	20	24	99	26	1	20
64	41	35	27	30	75	60	26	50
65	45	41	32	29	99	50	40	30
66	32	34	34	32	50	26	60	40
67	46	39	32	28	90	50	30	26
68	41	40	26	31	80	50	26	40
69	43	37	29	32	90	30	40	40
70	41	41	26	30	95	75	40	60
71	42	36	26	32	95	60	40	70
72	43	34	29	36	90	26	40	50
73	33	43	36	36	70	80	75	76
74	34	43	35	33	50	70	60	50
75	43	44	31	31	80	70	26	30
76	35	41	39	38	60	60	60	75
77	42	47	36	31	76	75	50	30
78	45	38	22	29	99	60	26	50
79	34	35	27	31	75	50	60	70
80	45	32	24	29	90	30	5	26
81	35	27	29	36	60	30	30	75
82	25	31	33	31	25	50	50	50
83	36	38	33	32	76	60	70	70
84	28	37	27	33	30	60	26	60
85	32	29	38	34	50	26	60	50
86	31	36	29	36	70	60	60	76
87	27	29	31	28	50	25	60	50
88	27	36	36	39	50	60	75	80
89	25	37	37	38	25	60	60	75

90	31	39	36	31	70	70	75	70
91	33	42	34	32	70	76	70	70
92	35	33	33	29	60	30	40	25
93	35	56	30	32	60	99	40	40

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LAS BENEFICIARIAS DEL DISTRITO DE HUAY HUAY

Consentimiento Informado

Usted ha sido invitada a participar de una investigación, cuyo objetivo es comparar el nivel de las actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

Para lograr dicho objetivo, usted tendrá una entrevista con los investigadores, CALDERÓN VEGA, Kelly Merly y RAVICHAGUA CUBA, Jhon Erec; por lo cual, se le pedirá cordialmente que conteste el cuestionario: **Escala De Actitudes Maternas de Roth**, que consta de 48 preguntas sobre las actitudes maternas que usted expresa hacia su hijo (a).

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria, y la información que usted proporcione, será de carácter confidencial, y no se usará para ningún otro propósito fuera de la presente investigación.

Sus respuestas a la entrevista y al cuestionario serán codificadas para mantener el anonimato y su nombre no aparecerá en ningún reporte parcial o final del estudio.

No existen riesgos aparentes para usted al participar en este estudio, y si no se siente cómoda, puede abandonarlo en el momento que lo considere necesario, sin que esto conlleve perjuicio alguno.

Tiene derecho de hacer alguna pregunta al respecto al investigador y también la posibilidad, si así lo desea, de conocer los resultados personales del cuestionario.

Con su participación, usted contribuirá a acrecentar el conocimiento científico a nuestra región local y nacional, acerca del tema en estudio.

Estando consciente e informada plenamente sobre los objetivos, los fines y demás condiciones mencionadas líneas arriba. **¿Acepta participar voluntariamente de la presente investigación?** De ser así, escriba sus nombres completos, firme y escriba la fecha de hoy.

Aste Riveros Elsa.....
Apellidos y Nombres


Firma

22/09/19.....
Fecha

Consentimiento Informado

Usted ha sido invitada a participar de una investigación, cuyo objetivo es comparar el nivel de las actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

Para lograr dicho objetivo, usted tendrá una entrevista con los investigadores, CALDERÓN VEGA, Kelly Merly y RAVICHAGUA CUBA, Jhon Erec; por lo cual, se le pedirá cordialmente que conteste el cuestionario: **Escala De Actitudes Maternas de Roth**, que consta de 48 preguntas sobre las actitudes maternas que usted expresa hacia su hijo (a).

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria, y la información que usted proporcione, será de carácter confidencial, y no se usará para ningún otro propósito fuera de la presente investigación.

Sus respuestas a la entrevista y al cuestionario serán codificadas para mantener el anonimato y su nombre no aparecerá en ningún reporte parcial o final del estudio.

No existen riesgos aparentes para usted al participar en este estudio, y si no se siente cómoda, puede abandonarlo en el momento que lo considere necesario, sin que esto conlleve perjuicio alguno.

Tiene derecho de hacer alguna pregunta al respecto al investigador y también la posibilidad, si así lo desea, de conocer los resultados personales del cuestionario.

Con su participación, usted contribuirá a acrecentar el conocimiento científico a nuestra región local y nacional, acerca del tema en estudio.

Estando consciente e informada plenamente sobre los objetivos, los fines y demás condiciones mencionadas líneas arriba. **¿Acepta participar voluntariamente de la presente investigación?** De ser así, escriba sus nombres completos, firme y escriba la fecha de hoy.

Susdalupe Piente Tania
Apellidos y Nombres


Firma

22/02/09
Fecha

Consentimiento Informado

Usted ha sido invitada a participar de una investigación, cuyo objetivo es comparar el nivel de las actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

Para lograr dicho objetivo, usted tendrá una entrevista con los investigadores, CALDERÓN VEGA, Kelly Merly y RAVICHAGUA CUBA, Jhon Erec; por lo cual, se le pedirá cordialmente que conteste el cuestionario: **Escala De Actitudes Maternas de Roth**, que consta de 48 preguntas sobre las actitudes maternas que usted expresa hacia su hijo (a).

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria, y la información que usted proporcione, será de carácter confidencial, y no se usará para ningún otro propósito fuera de la presente investigación.

Sus respuestas a la entrevista y al cuestionario serán codificadas para mantener el anonimato y su nombre no aparecerá en ningún reporte parcial o final del estudio.

No existen riesgos aparentes para usted al participar en este estudio, y si no se siente cómoda, puede abandonarlo en el momento que lo considere necesario, sin que esto conlleve perjuicio alguno.

Tiene derecho de hacer alguna pregunta al respecto al investigador y también la posibilidad, si así lo desea, de conocer los resultados personales del cuestionario.

Con su participación, usted contribuirá a acrecentar el conocimiento científico a nuestra región local y nacional, acerca del tema en estudio.

Estando consciente e informada plenamente sobre los objetivos, los fines y demás condiciones mencionadas líneas arriba. **¿Acepta participar voluntariamente de la presente investigación?** De ser así, escriba sus nombres completos, firme y escriba la fecha de hoy.

Carhuarcho, Barzola, Carolina 22/02/19
Apellidos y Nombres Firma Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LAS BENEFICIARIAS DEL DISTRITO DE LA OROYA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en una investigación cuyo objetivo es comparar el nivel de las actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

Para lograr dicho objetivo usted tendrá una entrevista con las investigadoras, Calderón Vega, Kelly Merly y Ravichagua Cuba Jhon Erec por lo cual se le pedirá cordialmente que conteste el cuestionario: **Escala De Actitudes Maternas de Roth** que consta de 48 preguntas sobre sus actitudes maternas que usted opta hacia su hijo (a).

Su participación en este estudio es estrictamente voluntario. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista y al cuestionario serán codificadas para mantener el anonimato y su nombre no aparecerá en ningún reporte parcial o final del estudio.

No existen riesgos aparentes para usted al participar en este estudio, y si no le agrada puede abandonarlo en cualquier momento sin que esto acarree perjuicio alguno. Tiene derecho de hacer cualquier pregunta al respecto al investigador y también la posibilidad si así lo desea, de conocer los resultados personales del cuestionario.

Con su participación usted contribuirá a implementar el conocimiento acerca del tema en estudio.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación cuyo propósito y demás condiciones indicadas líneas arriba me han sido debidamente explicados.

..... Cecilia Veliz Mendoza

Nombre

..... 

Firma

..... 03/03/19

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en una investigación cuyo objetivo es comparar el nivel de las actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli – 2019.

Para lograr dicho objetivo usted tendrá una entrevista con las investigadoras, Calderón Vega, Kelly Merly y Ravichagua Cuba Jhon Erec por lo cual se le pedirá cordialmente que conteste el cuestionario: **Escala De Actitudes Maternas de Roth** que consta de 48 preguntas sobre sus actitudes maternas que usted opta hacia su hijo (a).

Su participación en este estudio es estrictamente voluntario. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista y al cuestionario serán codificadas para mantener el anonimato y su nombre no aparecerá en ningún reporte parcial o final del estudio.

No existen riesgos aparentes para usted al participar en este estudio, y si no le agrada puede abandonarlo en cualquier momento sin que esto acarree perjuicio alguno. Tiene derecho de hacer cualquier pregunta al respecto al investigador y también la posibilidad si así lo desea, de conocer los resultados personales del cuestionario.

Con su participación usted contribuirá a implementar el conocimiento acerca del tema en estudio.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación cuyo propósito y demás condiciones indicadas líneas arriba me han sido debidamente explicados.

Lili Aratoma.....

Nombre

.....

Firma

05-03-19.....

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en una investigación cuyo objetivo es comparar el nivel de las actitudes maternas en las beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli - 2019.

Para lograr dicho objetivo usted tendrá una entrevista con las investigadoras, Calderón Vega, Kelly Merly y Ravichagua Cuba Jhon Erec por lo cual se le pedirá cordialmente que conteste el cuestionario: **Escala De Actitudes Maternas de Roth** que consta de 48 preguntas sobre sus actitudes maternas que usted opta hacia su hijo (a).

Su participación en este estudio es estrictamente voluntario. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista y al cuestionario serán codificadas para mantener el anonimato y su nombre no aparecerá en ningún reporte parcial o final del estudio.

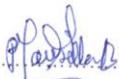
No existen riesgos aparentes para usted al participar en este estudio, y si no le agrada puede abandonarlo en cualquier momento sin que esto acarree perjuicio alguno. Tiene derecho de hacer cualquier pregunta al respecto al investigador y también la posibilidad si así lo desea, de conocer los resultados personales del cuestionario.

Con su participación usted contribuirá a implementar el conocimiento acerca del tema en estudio.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación cuyo propósito y demás condiciones indicadas líneas arriba me han sido debidamente explicados.

Roxana Mansilla.....

Nombre

.....

Firma

05-03-19.....

Fecha

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
EN EL DISTRITO DE HUAY HUAY**





**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
EN EL DISTRITO DE LA OROYA**



