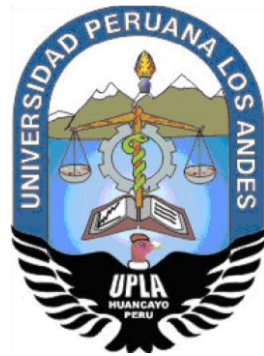


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología

TESIS



ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO; 2018

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGO

Autores : Bach. CAMAVILCA RICALDI, Erick Robert

Bach. GASPAR ORIHUELA, Alan Nico

Asesoras : Dra. Leda Javier Alva

Mg. Julia Esther Ríos Pinto

Área de investigación : Psicología Social - Comunitaria

Líneas de investigación : Prevención y promoción en salud mental

Fecha de inicio y

Culminación : Junio del 2018 – Mayo del 2019

Huancayo, Perú, 2018

DEDICATORIA

A los seres maravillosos, fuente de inspiración, motivación y pilar fundamental en el arduo camino de nuestro aprendizaje. Gracias por ayudarnos y hacer de nosotros personas completas, con especial cariño a nuestros padres que día a día nos apoyan en superarnos.

Erick Camavilca Ricaldi

Alan Gaspar Orihuela

AGRADECIMIENTO

Nuestras muestras de agradecimiento son para Dios por ser quien hace posible que vivamos estas experiencias en el presente, a nuestros Padres porque son la motivación y el medio para llegar a todo esto y a nuestras asesoras: Dra. Leda Javier Alva y Mg. Julia Rios Pinto que propiciaron su supervisión y ejecución de la Tesis.

Erick Camavilca Ricaldi

Alan Gaspar Orihuela

INTRODUCCIÓN

En el Perú, está existiendo una escalofriante problemática en función a la desigualdad de género en los diferentes estratos sociales, entre ellas tiene mucho que ver la actitud que están teniendo tanto hombre hacia mujeres y viceversa en cuanto a la igualdad de género y la dependencia emocional. Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, para optar el título Profesional de

Psicólogos, presentamos la tesis titulada: “Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018”.

Para conseguir el objetivo de la investigación mencionada inicialmente se estructuró el presente trabajo en cinco capítulos puntuales. En el capítulo I se describe el planteamiento, la descripción y delimitación del problema, a través de ello se justifica la importancia del trabajo de investigación y finalmente consta del objetivo tanto general y los específicos. El capítulo II, consta de los antecedentes de estudios realizados anteriormente con las mismas variables, a su vez está conformado por la descripción del marco teórico en el que está basado el trabajo de investigación. En el capítulo III, se encuentra el planteamiento de las hipótesis de investigación tanto a nivel general como específicas. En el capítulo IV se redactó la parte metodológica con la que se desarrolló el trabajo de investigación, la cual corresponde a un estudio descriptivo de diseño correlacional. En el capítulo V se da a conocer los resultados obtenidos tras haber realizado el proceso investigador contrastando las hipótesis planteadas.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO DE TABLA	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14

1.2. Delimitación del problema	18
1.3. Formulación del problema	18
1.3.1. Problema general	18
1.3.2. Problemas específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	19
1.4.1. Justificación teórica:	19
1.4.2. Justificación Metodológica	19
1.4.3. Justificación Social	20
1.5. Objetivos de la investigación	21
1.5.1. Objetivo General	21
1.5.2. Objetivos Específicos	21
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.1.1 A nivel Internacional	23
2.1.2 A nivel Nacional	26
2.1.3 A nivel Local	28
2.2 Bases teóricas o Científicas	29

2.3	Dependencia Emocional.	37
2.4	Marco Conceptual	42
CAPÍTULO III	.....	45
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	.....	45
3.1. Hipótesis General	.....	45
3.2. Hipótesis específicas	.....	45
3.3. Variables de estudio	.....	46
3.3.1	Variable (1): Actitud hacia la igualdad de género	46
3.3.2	Variable (2): Dependencia emocional	46
CAPÍTULO IV	.....	49
METODOLOGÍA	.....	49
4.1. Método de Investigación	.....	49
4.1.1 Método General	.....	49
	Él método general aplicado en la investigación fue el método científico. Ya que toda investigación tiene carácter científico.	49
4.1.2 Método Específico	.....	49
4.2. Tipo de Investigación	.....	49
4.3. Nivel de Investigación	.....	50

4.4. Diseño de la Investigación	50
4.5. Población y Muestra	51
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	53
4.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	57
4.8. Aspectos éticos	57
CAPÍTULO V	59
RESULTADOS	59
5.1 Descripción de Resultados.....	59
5.2 Contratación de Hipótesis	61
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	78
ANEXO N° 1	79
MATRIZ DE CONSISTENCIA	79
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	80
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO	82
ANEXO N° 3	84
“ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO”	84
ANEXO N° 4	86
ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	86
ANEXO N° 5	88
ANEXO N° 6	91

PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	91
ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO	91
ANEXO N° 8	95
PRUEBA DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO HABIENDO ADAPTADO TRES ITEMS QUE SON: 4, 9 Y 10	95
ANEXO N° 9	97
PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	97
ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	97
ANEXO N° 10	101
TABLAS DE CONTINGENCIA POR VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	101
ANEXO N° 11	102
TABLA DE CONTINGENCIA DEL CRUCE DE AMBAS VARIABLES DE ESTUDIO	102
TABLA DE CONTINGENCIA POR DIMENSIONES DE ESTUDIO	102
ANEXO N° 12	104
CRITERIO DE JUECES DE LA ESCALA: ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	104
ANEXO N° 15	122
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	122
ANEXO N° 16	123
FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	123

CONTENIDO DE TABLA

TABLA N° 1

MUESTRA DE LA POBLACIÓN52

TABLA N° 2

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA
.....52

TABLA N° 3

EDAD DE LA MUESTRA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
.....59 **TABLA N° 4**

SEXO DE LA MUESTRA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
.....60 **TABLA N° 5**

*IGUALDAD DE GÉNERO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS*.....60 **TABLA N° 6**

DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS61

TABLA N° 7

*CORRELACIÓN ENTRE ACTITUD HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*
.....62 **TABLA N° 8**

*CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL*63

TABLA N° 9

*CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN RELACIONAL Y
DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*64

TABLA N° 10

CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN PERSONAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL
.....65

RESUMEN

El trabajo que se realizó tuvo por objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018. El presente trabajo es de carácter descriptivo aplicado. Para su realización, se empleó el método descriptivo con un diseño correlacional.

La muestra estuvo constituida por 371 estudiantes de ambos sexos de la Universidad Nacional del Centro del Perú de Huancayo. Para evaluar la igualdad de género se utilizó la escala actitudes del alumnado hacia la igualdad de género por (García Pérez, y otros, 2010) y en dependencia emocional se utilizó el cuestionario sobre dependencia emocional (CDE) de

(Lemos M. & Londoño, N. H. 2006). Los dos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad.

Los resultados indican que sí existe una relación inversa y significativa entre la Igualdad de Género y Dependencia Emocional, lo que significa que cuanto más tendencia exista a la

Igualdad de Género, menor será la Dependencia Emocional y viceversa.

Palabras clave: Actitudes, Igualdad de género y Dependencia emocional.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the relationship between attitudes towards gender equality and emotional dependence in students of a University of Huancayo; 2018. The present work is an applied descriptive nature. For its realization, the descriptive method with a correlational design was used.

The sample were constituted by 371 students of both genders of the National University of the Center of Perú of Huancayo. To assess gender equality, the Attitude towards Gender Equality scale was used by (García Pérez, and others, 2010), and the emotional dependence questionnaire (EDQ) was used for Emotional Dependence by (Lemos M. & Londoño, N. H. 2006). Both instruments have validity and reliability.

The results indicate that there is an inverse and significant relationship between Gender

Equality and Emotional Dependence, which means that the more tendency exist to Gender Equality, the lower the Emotional Dependence and vice versa.

Keywords: Attitudes, Gender equality and Emotional dependence.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad una de las tantas problemáticas que está tratando de enfrentar nuestra sociedad es la violencia en contra de la igualdad de género en sus diferentes contextos. Así pues: los derechos y oportunidades de la mujer, tanto en el hogar, trabajo y sociedad en general están siendo vulnerados. Por ejemplo, en España las mujeres cobran el 22,3% menos de sueldo bruto anual que los hombres. Los salarios más bajos afectan a dos de cada tres mujeres ocupadas y que existe una tendencia creciente a feminizar sectores de producción y servicios con el fin de extender los niveles salariales más bajos (Báñez, 2018). Como se puede apreciar en el ejemplo, los derechos laborales de la mujer vienen siendo atropellados por su condición de ser mujer.

La Organización Mundial de la Salud (2016) también considera que la desigualdad de género, la violencia contra la mujer y la violencia sexual son especialmente ejercidas por su cónyuge o pareja y ésta representa un problema para la salud de la sociedad y una grave vulneración a los derechos humanos de las mujeres. A pesar de que la igualdad entre mujeres y hombres sea un principio jurídico universal y un derecho fundamental

del sistema democrático, la perpetuación de desigualdades por razón de género continúa vigente en pleno siglo XXI, momento en el que todavía existen fuertes resistencias que impiden consolidar una situación igualitaria real entre niños y niñas, entre hombres y mujeres (UNESCO, 2012).

“En este sentido, la consecución de la igualdad es un reto que pertenece al presente y que abarca a todas las naciones” (Padilla & Gómez, 2014).

Las estimaciones mundiales publicadas por la Organización Mundial de la Salud (2016), indican que una de cada tres mujeres que representan el 35% en el mundo, han sufrido violencia física y/o sexual de pareja o violencia sexual por terceros en algún momento de su vida, así mismo casi un tercio (30%) de las mujeres que han tenido una relación de pareja refieren haber sufrido alguna forma de violencia física y/o sexual por parte de su cónyuge en algún momento de su vida. Lo que causa aún más conmoción es que el 38% de los asesinatos de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por su pareja masculina (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Dentro de nuestro país no pasa desapercibido el escalofriante dato estadístico en cuanto a violencia contra la igualdad de género y sobre todo direccionado en cuanto a la mujer se refiere, de acuerdo con el Ministerio Público, se ha registrado 1001 casos de feminicidios en los últimos 8 años, ocurridos entre enero de 2009 y julio de 2017, el último dato que se ha dado en un noticiero es que a la fecha lleva registrado un total de 74 feminicidios.

Es decir, un promedio de 10 casos de feminicidio, así mismo el reporte de la Fiscalía de la Nación señala que el 79,6% de los atentados fueron cometidos por la pareja o la ex pareja de la víctima, el 10,5% por algún familiar, 5,3% por algún conocido o persona

allegada al entorno familiar y el 3,6% por un desconocido. Así mismo, el 1% fue realizado por el cliente de una trabajadora sexual (Perú 21, 2018).

Respecto a las edades el registro de feminicidio y tentativa de feminicidio precisa que el 56.3% de fallecidas tenían entre 18 y 34 años, el 14.1% eran menores de 18 años.

En resumen, los resultados manifiestan que el 70% de víctimas tenían menos de 34 años, una población bastante joven. Del otro lado los victimarios en un 55.2% tienen entre 18 a 34 años, seguidos de 5 a 44 años que representan el 21.6%, con un 8,8% se encuentran los victimarios de 45 a 54 años y finalmente el 3,2% de victimarios tenían de 13 a 17 años (Perú 21, 2018).

La Organización Mundial de la Salud (2017) refiere: “Se identificaron 3 factores de violencia de género entre ellas está el factor individual, donde las posibles causas tienen que ver con el nivel de instrucción, autonomía financiera, historial de victimización e historial de violencia cuando eran niñas”.

El otro factor era en relación a su pareja atribuyendo las causas a la falta de información del varón con su cónyuge, el uso excesivo de alcohol y sustancias psicotrópicas, la realidad laboral, los antecedentes de violencia familiar en la infancia de parte de los padres o agresión física frente a sus compañeros. Dentro de los factores relacionados al contexto social se presentan por la diferencia económica entre los hombres y las mujeres, la autonomía y desarrollo de las mujeres, roles asignados según sexo, la crianza familiar, el machismo, los exagerados beneficios que tienen los hombres en la sociedad (actitudes que van internalizando sobre igualdad de género) y la crianza condicionada de las mujeres para ser sumisas y subordinadas (dependientes afectivamente), estos factores facilitan o incrementan el riesgo a ser víctimas de violencia de parte de su pareja.

En la región Junín, entre el 2009 y 2017 se registraron 58 casos entre tentativas de feminicidio y feminicidio. Siendo la tercera región a nivel nacional en registrar este tipo de incidentes (Diario Correo, 2018)

Según el diario Correo al empezar el 2018 y solo en enero, 9 908 acontecimientos de crueldad familiar fueron notificados en el CEM (Centro Emergencia Mujer), según reveló el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). De Aquí el 50,4% habrían sido por percance psicológico, 41% por acometida física y finalmente 8,1% son acusaciones por atentada sexual (Diario Correo, 2018).

En el Perú, la dependencia emocional ha logrado transmitir la formación de una cadena cultural de generación en generación de patrones de dependencia o apego tan significativos en muchas relaciones de pareja sin distinción de raza, edad, condición social, etc. Esta problemática se caracteriza por una manifestación de comportamientos adictivos de apego patológico en la relación interpersonal, que aumenta cuando hay necesidad afectiva intensa de estar con la pareja, recurriendo a cualquier acto perjudicial para uno de los miembros, y es ahí donde la dependencia emocional se convierte en la principal o única razón de ser de la relación (Riso, 2003).

En la actualidad se viene evidenciado que las parejas en diferentes edades presentan incapacidad para poder salir de aquel círculo de violencia en el que se han sumergido, producto de su baja autoestima y de la necesidad de afecto, generándose una relación poco saludable que podría llevarlos en muchos casos al suicidio (Espíritu, 2013).

Así, llegamos a la conclusión que la percepción que las mujeres tienen de sí mismas es la de ser sujetos de un proceso, de una historia que ha estado sometida a cambios, en la cual ellas se están reivindicando a favor de la igualdad y de su reconocimiento en todos las áreas (Minguet P., 2011). Aún se presentan roles limitados y limitantes, que como lo expresaron (Weitzman L., 1979) y (Maccoby E. & Jacklín C., 1976), han

generado una autoestima en las mujeres inferior a la de los hombres, provocando en ellas sensaciones de desvalorización, motivo por el que las violencias hacia ellas van en crecimiento. Más según Novo, (2003) (citada por Minguet, 2011), “Algunas mujeres han comenzado a cultivar una mirada desde adentro, poniendo en práctica el ejercicio de construir una identidad propia”. En el discurso femenino se ha iniciado una deconstrucción y reconstrucción que cuestiona los valores y roles de género impuestos, que aún al ser un proceso lento y dificultoso, ha sido capaz de ir produciendo nuevas prácticas sociales beneficiosas para las mujeres y su autoapreciación.

Estas problemáticas reflejan las actitudes, creencias populares sobre la igualdad, roles, dependencia y rasgos que distinguen a las mujeres de los hombres. Así, se establecen características que serían comunes a todas las mujeres y a todos los hombres (Freyre & López, 2011).

1.2. Delimitación del problema

La investigación se realizó en la UNCP (Universidad Nacional del Centro del Perú), con una población de 11,160 (once mil ciento sesenta estudiantes). De las diferentes carreras profesionales como son: Educación, Antropología, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Administrativas y Trabajo Social se aplicaron 2 escalas que son: Actitud hacia la igualdad de género (García Pérez, y otros, 2010) y Dependencia Emocional (CDE)

(Lemos M. & Londoño, N. H. 2006).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las actitudes hacia la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre la dimensión sociocultural de igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una universidad de Huancayo?
- b. ¿Qué relación existe entre la dimensión relacional de igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una universidad de Huancayo?
- c. ¿Qué relación existe entre la dimensión personal de igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una universidad de Huancayo?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica:

Desde el punto de vista teórico aporta al conocimiento científico en la medida que trata de descubrir la relación que existe entre las actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional Del Centro del Perú. Sus resultados servirán de antecedente a nuevas investigaciones que traten con una o ambas variables que en la presente investigación se han estudiado.

Ahora bien, en razón a la revisión bibliográfica se puede inferir que aún no se ha estudiado la relación entre actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional, siendo estas variables muy importantes puesto que constituye el soporte para una mejor calidad de vida. Es por eso que se pretendió abordar el estudio desde el enfoque cognitivo conductual, pues sus aportes son muy valederos en el cambio de actitudes a nivel de pensamiento, emoción y en consecuencia la conducta.

1.4.2. Justificación Metodológica

La siguiente investigación pretendió dar a conocer la relación entre actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una Universidad de Huancayo y a la vez aportamos con las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de la escala de actitudes de Igualdad de género dirigida al alumnado, en la población de estudio: estudiantes de una universidad de Huancayo.

Dicha escala fue desarrollada por (García Pérez, y otros, 2010) sin embargo no podía ser usada en una población diferente a la cultura donde aplicó el autor, por evidentes diferencias culturales, lo que hacía necesaria su adaptación a la población estudiada.

Para ello se tomó la prueba a un grupo piloto de 20 estudiantes universitarios, que no formaron parte de la muestra. Los resultados indicaron tres ítems que no eran comprendidos por la población de estudiantes universitarios, lo que llevo a los autores a redactar los ítems sin alterar el objetivo, luego se llevó a criterio de jueces. Los jueces concordaron y aceptaron los nuevos ítems. La escala cambiada con los tres ítems que anteriormente no tenían validez se aplicó nuevamente al grupo piloto resultando todos los ítems válidos. Por lo que consideramos que la adaptación de la Escala de Actitudes hacia la Igualdad de Género dirigida a estudiantes universitarios constituye un aporte metodológico en la presente investigación. Con la escala de dependencia emocional (CDE) por (Lemos M. & Londoño, N. H. 2006) el cual se adaptó consistentemente a nuestra población ya que no fue necesario utilizar el mismo procedimiento ya que cumplía con los criterios de validez y confiabilidad.

Otro aporte importante en esta sección son los hallazgos en la presente investigación, pues indica que cuanto menos igualdad de género refleja la persona mayor será la posibilidad de desarrollar dependencia emocional y viceversa. El instrumento nos permitió arribar a dichos resultados con lo cual nos permite inferir que un aspecto

protector para no desarrollar dependencia emocional es contrarrestar las ideas de desigualdad de género.

1.4.3. Justificación Social

Desde el punto de vista social, el presente trabajo nos permitió conocer las actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de nivel superior que recibiendo educación profesional podrían presentar estereotipos, creencias y comportamientos favorables o desfavorables hacia la igualdad de género dependiendo de los estilos de crianza y de la asignación de roles que inconsciente o conscientemente se ha ido adquiriendo dentro de nuestra sociedad inmediata. Asimismo la Dependencia emocional es un tema álgido en nuestra sociedad ya que a través de éste se pone en manifiesto el tipo de apegos que vamos adquiriendo a lo largo de nuestra vida y cómo éste influye en la vida de las parejas y en consecuencia a sus hijos. Por ello es de mucha importancia conocer y determinar cuál es el comportamiento de los estudiantes de nivel superior frente a esta problemática que va desencadenando rasgos y hasta incluso patologías de personalidad, es en consecuencia de vital importancia incidir en el tema preventivo para que así podamos tener relaciones más saludables. A partir de los resultados del presente estudio se podrán aplicar talleres psicoeducativos, estrategias de afrontamiento, programas preventivos sobre igualdad de género, en los estudiantes tendientes a prevenir algún tipo de violencia por no tener una adecuada educación en temas de género.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las actitudes hacia la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018.

1.5.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar cual es la relación entre la dimensión sociocultural de la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una Universidad de Huancayo en el 2018.

- b. Identificar cual es la relación entre la dimensión relacional de la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una Universidad de Huancayo en el 2018.

- c. Identificar cual es la relación entre la dimensión personal de la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una Universidad de Huancayo en el 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En este apartado se realizó la recopilación de investigaciones sobre igualdad de género, actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional, tanto en el contexto internacional, nacional y local.

2.1.1 A nivel Internacional

Azorín, (2017), desarrolló la investigación: *Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia – España*, la finalidad de la investigación fue dar a conocer las actitudes hacia la igualdad de género en una población muestral de 316 estudiantes de instituciones de nivel primaria y secundaria de Murcia. Para la cual se utilizó la escala de Actitudes hacia la igualdad de género en el alumnado (García Pérez, y otros, 2010). Los resultados muestran actitudes poco favorables hacia la igualdad. En este sentido, se perciben diferencias significativas entre chicos y chicas y entre etapas.

A nivel global, en el plano relacional y emocional se presentan los niveles más altos de sexismo. En esta línea, las cantidades ajustadas ubican a los estudiantes de entre

ambas fases en una posición sexista, a salvedad del plano sociocultural en el que el alumnado de Educación Primaria se encuentra en una postura adaptativa. Finalmente, a la presencia de los resultados, se concluyó que es necesaria la puesta en marcha de medidas con rasgo acuciante que permitan modificar estos elementos.

Al finalizar la investigación concluyeron que en definitiva, el cambio de las percepciones, las actitudes y los comportamientos contrarios a la igualdad de género es uno de los grandes desafíos sobre los que se está trabajando a escala mundial (ONU Mujeres, 2013). En esta dirección, consideraron que el estudio realizado permita concienciar sobre la ardua tarea que queda por hacer para que la igualdad entre mujeres y hombres se convierta en una realidad tangible, un reto al que la organización escolar y los profesionales que inciden en ella han de adherirse.

Chacín, (2016), realizó una investigación que lleva como título: *Actitud hacia la Igualdad de Género y autoestima en Mujeres Maracaibo – Venezuela*, en la que tuvo como objetivo general determinar la relación entre la actitud hacia la igualdad de género y autoestima en mujeres estudiantes de psicología. El estudio se realizó con un grupo de estudiantes de psicología cursantes de los últimos dos trimestres de la carrera (noveno y décimo), en la Universidad Rafael Urdaneta en Maracaibo, Venezuela. Ésta fue fundamentada en las teorías de Rosenberg (1965), acerca de la autoestima, y los hallazgos de De Sola, Martínez y Meliá (2003) en relación con la actitud hacia la igualdad de género. Respecto a los resultados, se halló que la mayoría de las estudiantes de Psicología encuestadas presentaron una actitud favorable frente a la igualdad de género y un nivel de autoestima elevado. En relación a la correlación entre ambas variables, se concluyó que ésta fue positiva más no significativa. Proponen que exista más campañas formativas que brinden a los estudiantes de psicología la capacidad de reconocer y defender sus derechos como iguales, para impactar a aquellos grupos que

mantiene actitudes desfavorables ante la igualdad de género, de manera de prevención primaria y secundaria y sobre todo que aligere las demandas sociales que día a día están influyendo en el comportamiento del ser humano.

Del Castillo, Hernández, Romero, & Iglesias, (2015), realizaron una investigación que lleva como título: *Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios*, en una Universidad Autónoma del estado de Hidalgo - México. El objetivo del presente estudio fue identificar la relación entre los factores de dependencia emocional y violencia en el noviazgo entre estudiantes universitarios. Participaron 317 estudiantes de las licenciaturas en Medicina, Administración y Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo, para evaluar las variables mencionadas. Se llevó a cabo un análisis de correlación de Pearson, con el cual se determinaron relaciones positivas,

estadísticamente significativas, entre los factores ansiedad por separación y expresiones límite; del cuestionario de dependencia se encontraron relaciones positivas, estadísticamente significativas, con el chantaje, el control y los celos.

Niño & Abaunza, (2015), realizaron una investigación que lleva como título: *Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios*, en una Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El objetivo fue identificar la relación entre Dependencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera de psicología con edades entre 18 y 33 años; se utilizó la Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M), y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), validados en población colombiana. El diseño de esta investigación es no experimental de tipo descriptivo-correlacional. El análisis de los resultados se realizó a partir del coeficiente

de correlación de Spearman y el programa estadístico SPSS 20.0, y muestra una correlación positiva moderada ente la Dependencia Emocional y la Estrategia de Reacción agresiva, y, una correlación negativa entre dependencia emocional y las estrategias de solución de problemas y Reevaluación positiva. Se logró encontrar una relación positiva entre el factor de dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento.

2.1.2 A nivel Nacional

Vílchez, (2015), realizó una Investigación sobre: *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en Estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de “Nuevo Chimbote”, 2015*, correspondientes a la ciudad de Chimbote, región de Ancash, en el norte del Perú. El objetivo de ésta, fue determinar la relación entre actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de Chimbote, 2015.

La muestra de investigación fue probabilística y estuvo conformada por 342 estudiantes universitarios, mediante un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, con corte transversal. El instrumento utilizado fue el de maría Bustamante Gutiérrez, respecto al machismo y el inventario de dependencia emocional de J. Aiquipa Tello. Los resultados muestran que las variables en cuestión se asocian tanto a la Igualdad de género como a la dependencia de forma significativa. En términos generales, mencionan que predomina la aceptación al machismo sobre la indecisión y el rechazo. También refieren que prevalece en los varones un nivel muy alto de dependencia emocional en comparación con las mujeres, quienes presentan un nivel de bajo a normal.

Concluyeron mencionando que: “los estudiantes universitarios presentan altos niveles de dependencia emocional mostrando actitudes hacia la aceptación del machismo, debido a las características de miedo e intolerancia a la soledad, miedo a la ruptura de la relación de pareja, carencia afectiva, sumisión y subordinación”.

También adjudicó: “Cuatro de cada diez estudiantes universitarios aceptó el machismo, lo cual se refleja en la importancia que se le brinda a la figura masculina tanto en la familia como en la sociedad, considerando que el varón por ser superior tiene mejor capacidad para realizar diversas actividades, tener el control del aspecto sexual dentro de una relación de pareja, viéndose necesaria la educación diferencial de ambos géneros en base a los estereotipos”.

Así mismo puntualizaron que la tercera parte de los universitarios presentan un alto nivel de dependencia emocional, ya que se encuentran sometidos a su pareja con el propósito de recibir afecto y poder satisfacer sus necesidades emocionales, sin importar el sacrificio que cueste para mantenerse dentro de esta relación. Además mencionaron que prevalecía la aceptación del machismo en los varones, a diferencia de las mujeres quienes muestran actitudes de rechazo, ya que ellos buscan mantener el poder, los deseos ambivalentes de intimidad y dominación sexual sobre el sexo femenino.

Por otro lado, en cuanto a la edad, prepondera la aceptación del machismo en los jóvenes de 24 años a más, debido a las costumbres implantadas en su hogar y la sociedad. En cuanto a la relación de pareja, imperan las actitudes de aceptación al machismo en los estudiantes que no tienen actualmente una relación de pareja, a diferencia de aquellos que si se encuentran en una relación de pareja.

Huaman & Mercado, (2018), realizaron una investigación que lleva como título: *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una Universidad*

privada de Lima Este. El objetivo del presente trabajo fue determinar si existe relación entre dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes de ambos sexos con edades entre 18 y 40 años. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Dependencia Emocional creado por Jesús Aiquipa (2012) y la Escala de Clima Social Familiar creado por Moos y Tricket (1974) y estandariza en el Perú por César Ruiz Alva y Eva Guerra (1993). Los resultados obtenidos muestran que no existe relación entre dependencia emocional y clima social familiar, además no se encontró relación entre clima social familiar y miedo a la ruptura, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación/sumisión y deseos de control y dominio, por lo que se deduce que dichas dimensiones presentan características de carencia de afecto en edades tempranas, las que no son medidas en el FES, ya que este constructo mide características socio-ambientales.

2.1.3 A nivel Local

Carrera & López, (2011), realizaron una investigación que lleva como Título: *Actitudes hacia la igualdad de género de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria afiliadas al programa PRONIÑO – Huancayo*, en la Ciudad de Huancayo, departamento de Junín, Perú. Mediante una investigación descriptiva comparativa, una población muestral de 87 docentes de las instituciones educativas afiliadas en el nivel Primaria, se les aplicó un cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género (CAIG) adecuada al contexto de la ciudad de Huancayo.

Concluyeron, que el 40% de docentes son indiferentes hacia la igualdad de género, pues no muestran interés en tratar el tema y mucho menos insertarlo dentro de la currícula de enseñanza.

La mayoría de los docentes, mostraron actitudes de indiferencia hacia la orientación sexual, por lo que prefieren ser neutrales con respecto a las personas homosexuales. En el tema religioso, los docentes manifestaron actitudes desfavorables hacia el simbolismo religioso.

Así mismo en los roles que cumple cada individuo para relacionarse con la pareja, son diferentes, en la mujer por lo general se inhibe a la hora de iniciar un acercamiento amoroso o sexual y las docentes son indiferentes respecto a este tema mientras los varones lo aceptan.

En el desarrollo personal (ámbito de lo privado) y social (ámbito de lo público), los varones aceptan la participación igualitaria de actividades individuales y sociales, mientras que a las mujeres le son indiferentes.

En cuanto a la sexualidad los/as docentes son indiferentes, ya que para ellos no existe diferencias de géneros en terrenos como los impulsos sexuales, seguridad y libertad personal. Y la predisposición hacia la igualdad de género en el aula, es de indiferencia por parte de las docentes mujeres, mientras que los docentes varones muestran mayor aceptación que los niños y niñas ya que son de la idea de que se desarrollen en igualdad de oportunidades, sin tener en cuenta el género.

Las Instituciones Educativas ubicadas en la zona de Auquimarca y San Agustín de Cajas, son indiferentes respecto al tema, debido a que se ubican en la zona rural de la provincia de Huancayo, mientras que las instituciones educativas de la zona Huancayo manifestaron aceptación hacia la igualdad de género.

2.2 Bases teóricas o Científicas

2.2.1 Género

El primer aspecto que resulta significativo definir es el género, que se entiende como un conjunto de componentes no fisiológicos del sexo que culturalmente se consideran apropiados tanto para hombres o para mujeres. Existe evidencia acerca de que varios componentes de las categorías basadas en género son aprendidos con independencia de la información biológica que subyace a ellas, por lo que se considera fundamentalmente un constructo psicosocial; o un conjunto de operaciones a través de las cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica en un producto de la actividad humana (Jayme & Saul, 1996).

Benería, (1986) explicó que: “El género contribuyó a estructurar la sociedad, a través de un proceso de jerarquización histórico en el que lo masculino tendría más valor que lo femenino, lo cual afectaría todos los órganos sociales, produciendo una dicotomización de todas las actividades en función del género del individuo”.

2.2.2 Igualdad de Género.

Por otra parte, Inglehart & Norris, (2003) plantean que los roles de género rígidos determinan los derechos, recursos y poderes del hombre y la mujer, y hacen notable la división de la labor en el hogar y en el trabajo. Por ello, indican que cuando existe igualdad de género en las culturas, los roles de hombres y mujeres son intercambiables, y existen menos expectativas sociales. En tales culturas, los derechos legales son distribuidos de manera igualitaria, existen reformas institucionales que se implementan en las empresas y en la esfera pública, en donde se alienta que las mujeres se alfabeticen, que obtengan educación y empleos. Se plantea que para ello, los roles tradicionales de los hombres y mujeres han de ser transformados desde la familia y el hogar ya que con la Psicoeducación se puede lograr que se puedan prevenir y adquirir una vida más saludable.

2.2.3 Actitud hacia la Igualdad de Género.

De Sola, Martínez & Meliá (2003) indican que por actitud hacia la igualdad de género, anteriormente definida, se hace referencia a la deseabilidad de la igualdad entre géneros de distintos aspectos. Ésta refleja el deseo que se posea frente a la participación de las mujeres en asuntos públicos, laborales y sociales, que usualmente se consideran exclusivos para los hombres. Además, cabe destacar que una persona con actitud favorable frente a la igualdad de género tiende a opinar que las personas deben tener el derecho de elegir y practicar su orientación sexual, que los homosexuales tienen la capacidad de asumir roles tradicionalmente asociados a personas heterosexuales, como los conyugales o los parentales, y que las personas deben tener derecho a la libre opción así como a la orientación sexual. Del mismo modo estas personas apoyan el igualitarismo en el simbolismo religioso, es decir, tienen una actitud favorable hacia la igualdad en instituciones religiosas y hacia un concepto de la deidad que abarque aspectos femeninos, entre otros aspectos.

2.2.4 Actitud desfavorable hacia la igualdad de género.

Por el contrario, la actitud desfavorable hacia la igualdad de géneros la poseen las personas que creen en la asimetría social entre hombres y mujeres, donde la mujer tiene un lugar privado y el hombre un lugar público. Estas personas opinan que las tareas del hogar y la crianza de hijos están dirigidas hacia mujeres, y que los hombres tienen obligaciones económicas y están más preocupados por cuestiones políticas, morales y de justicia. Tienen una visión de la mujer como más indefensa en comparación con el hombre, teniendo la posibilidad de encontrarse con mayores problemas que ellos. Igualmente, están inclinadas a rechazar que las personas homosexuales tengan los mismos derechos que las personas heterosexuales, así como el matrimonio y la adopción (De Sola, Martínez y Melia, 2003).

2.2.5 Variables Diferenciadoras.

De acuerdo a De Sola, Martínez y Melia (2003), las variables diferenciadoras de la actitud hacia la igualdad de género: son el sexo, la cantidad de tareas domésticas que se realizan en comparación con la pareja, la costumbre de tomar la iniciativa en cuestiones amorosas y sexuales, la relación con personas homosexuales, la costumbre de defender a personas discriminadas y la orientación al voto.

2.2.6 Sexo.

Para Unger (1979), desde un punto de vista social, el sexo se utiliza como variable sujeto cuando se desea llevar un análisis sobre las semejanzas o diferencias entre hombres y mujeres en varias áreas. Por otra parte Fernández (1998), explica que de manera contraria, al sexo también se le considera como variable estímulo cuando se busca conocer la percepción que tiene del otro como hombre o como mujer. De Sola, Martínez y Melia (2003), utilizan a la variable de ambos modos en forma de incitación, ya que principalmente su estudio consiste en obtener medidas acerca de actitudes hacia la igualdad de género; y de forma de variable sujeto, ya que se concluyó que existen diferencias entre varones y mujeres en dichas actitudes, siendo esta más favorable en las mujeres.

2.2.7 Cantidad de labores hogareñas que se realizan en alegoría con la par.

Según Stevens, Kiger, & Riley, (1996), reconociendo que en su mayoría las actividades domésticas es exclusivo por norma para las mujeres, la cantidad de tareas domésticas que ambos realicen en la relación está muy ligada a los valores, creencias que cada uno tenga sobre el género, sobre lo que tenga que hacer, implantado por los estilos de crianza que tuvo y sobre el conocimiento consciente e inconsciente que tiene sobre rol de género. De Sola, Martínez y Meliá (2003) concluyeron que la actitud hacia la igualdad de género era más favorable en varones que realizaran igual cantidad de tareas domésticas que sus parejas, en comparación con los que realizaran menos.

2.2.8 Estereotipos y roles del género.

Para abordar el tema de los roles de género es importante conocer que existe una controversia alrededor de las etiquetas de sexo y género. Algunos investigadores usan estos términos de forma intercambiable. Unos hablan de sexo para referirse a las diferencias basadas en la biología y género para las características influenciadas socialmente. Es aquí donde surge lo que se denomina estereotipos de género.

Respecto al estereotipo de género éstas son creencias o formas de vida establecidas que deben cumplir las mujeres y los hombres, como un pequeño ejemplo tenemos: “Las mujeres deben hacerse cargo del hogar y el hombre debe salir a trabajar”, entonces, según esta forma de pensar, los roles asignados a cada uno ya estarían establecidos según al género con el que te identificas.

Desde la infancia se van generando diferencias significativas entre un género y otro, así a los niños les asignan un color (azul) y a las niñas otro (rosado), también los padres y la sociedad empiezan a separar los términos y acciones a cada uno, diferenciando juguetes, palabras, formas de juego y vestido, a medida que van creciendo se les atribuye nuevas conductas diferenciando aún más sus roles (Huston, Picariello, Greenberg, & Pillener, 1998).

La familia es la base fundamental de la educación, aquí se fortalecen los referentes socio simbólicos, culturales y formación de valores, así mismo se forman las expectativas y creencias sociales, los roles de género y las conductas que deberían adquirir según su género, tanto en el matrimonio, cuando sean padres, etc. Pero también se pone en claro que sucede si no se cumplen con estas normas, la forma en que la sociedad sanciona el incumplimiento de estas normas, las instituciones como la escuela, los medios de comunicación, entre otras contribuyen en gran manera en la formación de estereotipos de género (Ariza & De Oliveira, 1998).

Basados en la teoría de Bandura, los roles de género se aprenden por la interacción con la sociedad, estos establecen el comportamiento tanto del hombre como de la mujer, basados en la idea que solo existen dos sexos. En el proceso de “socialización” construimos nuestra identidad, nuestra forma de pensar y ser, en otras palabras nuestra personalidad, tanto como varón o mujer, basados en esta identidad nos imaginamos un futuro y actuamos en el presente. Nuestra cultura, la religión, el entorno familiar y social coadyuvan en la formación de nuestra identidad de acuerdo a la edad y al género. La familia da prioridad a la formación diferenciada entre el hombre y la mujer, imparte valores y creencias sociales, como el matrimonio, el rol de la madre y el rol del padre, así mismo la sociedad se comporta como un ente fiscalizador que supervisa el actuar de cada uno (Ariza y de Oliveira, 2004) citado por (Abril V., Dominguez I., Román P.,

Hernandez M., & Zapata S., 2016).

2.2.9 Sistemas de género.

La sociedad es la entidad principal que se encarga de establecer las pautas, valores y normas del comportamiento según la sexualidad, esta sociedad enmarca esta clasificación y está impregnada en cada uno de sus participantes, “Son también instrumentos de clasificación social, jerarquización, dominación y poder” (Ruiz Bravo, 2008, pág. 18).

2.2.10 Cambios en el ámbito socioeconómico que afectan los roles familiares.

Cada vez se ven más familias que viven en estado de convivencia, madres solteras y familias disfuncionales, las mujeres han adoptado el rol de jefes de familia, por decirlo así, más bien son el único sustento familiar, estos cambios pueden atribuirse a la globalización de la información a la lucha por la igualdad de derechos y principalmente a la economía, ya que cada vez se va ganando terreno y las mujeres pueden trabajar y

ocupar cargos en todas las empresas y las empresas también ofrecen facilidades respecto a la maternidad y lactancia de sus hijos.

Específicamente en nuestro país, y de manera similar en los países latinos, los cambios en la estructura familiar se han ocasionado por circunstancias económicas adversas, donde tanto el hombre y la mujer se ven obligados a salir a buscar trabajo, tratando de subsistir en un mundo adverso para su desarrollo familiar; sin embargo la mujer a pesar del trabajo fuera del hogar se sobrecarga el trabajo del hogar, esto debido a las actitudes machistas de la sociedad, es decir si el hombre trabaja llega al hogar para ser atendido por la esposa, sin importar si ella trabaje o no, es decir no existe una adecuada distribución de roles. “En américa latina es muy frecuente observar estas situaciones debido a que se tiene muy impregnado una cultura machista en el ámbito doméstico” (Sunkel, 2004 en Pontificia Universidad Católica del Perú, 2014).

Los últimos 10 años, el país ha incorporado a la mujer en el mundo laboral; sin embargo no se han evidenciado gran cambio en la distribución de las tareas del hogar. Ya en la distribución interna de las tareas del hogar aún persiste el modelo nuclear tradicional, donde se le asignan la mayoría de labores a la mujer (ama de casa); entonces esto conlleva a que la mujer reclame por mayor apoyo y cooperación que muchas veces es asumida por el hombre como un grave hecho e inician las discusiones, peleas e incluso separación. Caso contrario si la mujer continúa sumisamente en el rol de ama de casa y trabajadora, éste ocasionará en ella, problemas de salud física, mental y estrés.

La necesidad de que la mujer se incorpore al mundo laboral ha sido ocasionado porque problemas económicos familiares, donde el hombre pierde repentinamente su trabajo y existe deficiencia económica para solventar los gastos del hogar, así que la mujer estratégicamente sale a buscar un ingreso extra con la finalidad de apoyar con la economía.

Sin embargo los roles del hogar no terminan a pesar de la situación laboral de la mujer, es por ello que la mujer busca generalmente un trabajo flexible que le permita interactuar con las labores domésticas y la generación de ingresos económicos, así siempre observaremos mujeres a cargo de negocios independientes que le permita llevar con ellas a sus hijos, vendedoras ambulantes u otros que les permita “compatibilizar” trabajo y tareas domésticas. (Schkolnik, 2004 en Pontificia Universidad Católica del Perú, 2014).

La cuestión actual que nos planteamos es: ¿Qué relación existe entre la violencia de género y los nuevos roles de la mujer? ¿Cuál es la relación entre la violencia de género y la toma de decisiones dentro del hogar?, algunos investigadores manifiestan que esto se debe al nivel educativo de las mujeres, al nivel de conocimiento de sus derechos, entonces se puede explicar que se incrementó la violencia de género debido a que los varones se están sintiendo relegados en su estatus sexista y dominante que predomina en la sociedad.

Respecto a este tema, el estudio explora actitudes diversas, como la evaluación retrospectiva de la violencia de género, los niveles de tolerancia frente a formas de violencia contra la mujer, los estereotipos que podrían estar "justificando" la violencia contra la mujer dentro del hogar, entre otros. Hay evidencias acumuladas de que los patrones culturales se incrementan ante la probabilidad de que existan más mujeres víctimas de violencia, por encima de factores socioeconómicos y demográficos de las familias.

2.2.11 Estereotipo del género en la niñez media y adolescencia.

Desde la niñez media y la adolescencia, el conocimiento de los estereotipos se fortalece los rasgos de personalidad como resultado de las creencias sobre las características y capacidades de hombres y mujeres. Los niños asocian masculino con adjetivos tales como duro, racional y cruel y a femenino se asocia con amable, afectiva y dependiente. Observándose ya desde la niñez la conciencia de los estereotipos de género (Lemos M. & Londoño, 2006).

Así mismo un estudio canadiense examinó el patrón del rasgo de aprendizaje de los niños y encontró que los primeros estereotipos adquiridos reflejan favoritismo por el sexo propio. Los niños desde el jardín de la infancia hasta los de segundo curso tenían mayor conocimiento de los estereotipos que representaban su propio género de forma positiva. Una vez que los rasgos del estereotipo estaban consolidados, los alumnos de educación primaria eran los más familiares con los rasgos positivos femeninos y los negativos masculinos (Serbin L., Powlishta K., & Gulko J., 1998).

Dentro de las dimensiones sobre igualdad de género encontramos el nivel sociocultural que define propiamente la distribución equitativa de las responsabilidades tanto para hombres y mujeres, incluyendo las labores domésticas como otras.

Respecto a la escala relacional tenemos las relaciones de la persona con la familia, con la sociedad y la identidad con las especies de su mismo género, en el aspecto relacional observamos los casos de violencia, el liderazgo, los roles asumidos, las relaciones con el sexo opuesto y la empatía.

Finalmente en la escala personal tienen que ver con las preferencias académicas, la motivación de la vida, a dónde quiero llegar de acuerdo al género que me identifica (García Pérez, y otros, 2010).

2.3 Dependencia Emocional.

El autor Castelló (2012), precisa que la dependencia emocional es un: “patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas, que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas” (p.17). Los comportamientos propios de los dependientes emocionales se caracterizan por mantener la cercanía interpersonal como consecuencia de creencias erróneas respecto de cómo se percibe a sí mismo y la relación con los otros, así como pensamientos sobrevalorados de la amistad, intimidad, interdependencia y emociones producidas por las relaciones de pareja, como la soledad y la separación (Hirschfeld, R., y otros, 1977; Lemos & Londoño, 2006). Esta necesidad afectiva extrema es producto de la inapropiada expresión de amor en la niñez por las personas más significativas para el niño o niña: sus padres, hermanos o las personas más cercanas, generando una baja autoestima (Espíritu, 2013).

2.3.1 Codependencia.

La codependencia, se caracteriza básicamente por sostener una relación de dependencia afectiva con un individuo, el cual, está siendo controlado por otro objeto, que puede ser una sustancia psicoactiva (generalmente alcoholismo y toxicomanías), aunque se ha evidenciado que en algunos casos este objeto que permite la dependencia, es de tipo afectivo (Haaken J., 1990; Harper & Capdevila, C., 1990; Perez & Delgado, 2003). Así también, las similitudes con la dependencia emocional son irrefutables, dentro de las cuales se encuentra a la baja autoestima, la sumisión, las relaciones de pareja destructivas y al temor al abandono. Sin embargo, una primera diferencia radica en que la codependencia está condicionada a otra persona (un alcohólico o un toxicómano), por otro lado, los dependientes emocionales no están vinculados necesariamente con individuos que sufren alguna enfermedad.

Además, como segunda diferencia, el codependiente desarrolla la conducta de autoanulación cuando se entrega al cuidado de la persona con problemas (abnegación) y el dependiente emocional lo hace con el objetivo de mantener la relación satisfaciendo sus propias demandas afectivas (Castelló, 2000). Dentro de este grupo de coadicciones la cual forma parte la codependencia, tenemos también la bidependencia, que es la conducta subsumisa característico de un adicto o exadicto a sustancias, hacia otro primariamente adicto desarrollada por un aprendizaje sociopático que fue muy significativo y que condiciona o impide su desarrollo personal.

Así mismo, sus características son, falta de autonomía, acceso constante a la pareja, minimizando los defectos, sentimiento de vacío e indefensión hacia las relaciones violentas (Moral Jiménez & Sirvent Ruiz, 2008).

2.3.2 Adicción al amor.

Con frecuencia se suele comparar la dependencia emocional con la adicción al amor. Una de las numerosas coincidencias con la dependencia emocional que justifican su comparación es la necesidad persistente de tener una pareja y de aproximarse o acceder a ella cuando no está (dependencia), además, episodios de depresión y ansiedad en caso de terminación de la relación (abstinencia) y baja autoestima. Sin embargo, en la adicción al amor el punto de vista se centra en la existencia de una dependencia real hacia el objeto de adicción que es la pareja, cuando este muere termina esta adicción.

A pesar de ello, el dependiente emocional no necesariamente tiene que estar implicado en una relación para seguir siendo dependiente. Es así como, el dependiente emocional se convertirá en un adicto al amor mientras mantenga una de sus numerosas relaciones destructivas (Castello, 2000).

2.3.3 Baja autoestima.

Los dependientes emocionales son personas con poco amor propio. En cuanto a su autoconcepto pueden comprender racionalmente que presentan algunas cualidades o virtudes; sin embargo; no le toman importancia. Por tal razón, requieren del cariño de sus parejas para atenuar su falta de amor hacia ellos mismos. Generalmente, no experimentaron afecto por las personas más significativas a lo largo de sus vidas (Castello J., 2012; Gonzales & Hernandez, 2014). “Más allá del no quererse se autodesprecia, confunden los sentimientos del amor con una necesidad psicológica de sentirse alguien” (Mallor, 2006).

Dimensiones según la escala del Instrumento: Se puede mencionar: Ansiedad por separación, expresión de afecto, modificación de los planes, el miedo a la soledad, expresión límite y buscando la atención (Castello J., 2005; Lemos y Londoño, 2006; Lynch, Robins, Morse, & Shaeffer, 2001).

2.3.4 Dimension de Ansiedad de Separación.

Esto se da por el temor persistente y miedo excesivo ante la posibilidad de disolución de la relación de pareja. Además, la ansiedad por separación es como si fortalecieran las conductas interpersonales de la dependencia emocional, la persona se engancha demasiado a su pareja, que a nivel cognitivo lo sobrevalora y lo percibe como indispensable para lograr su felicidad y calmar la angustia que le produce la soledad (Lemos y Londoño, 2006).

Puede ser provocada por las experiencias constantes de aislamiento temporal o separaciones rutinarias en el individuo; los cuales crean desconfianza en que su pareja retornará, provocando pensamientos automáticos relacionados con la pérdida y la soledad (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).

2.3.5 Expresión de Afecto.

La persona emocionalmente dependiente posee mucha inseguridad sobre el amor de su pareja y la necesidad de una pareja incondicional, por tal razón, requiere expresiones constantes de afecto de su pareja para sentir tranquilidad y confianza de su amor (Lynch, Robins y Morse, 2001). Esta necesidad insaciable de la pareja se puede comparar a una adicción a sustancias en donde el objeto de la adicción es la pareja (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998). Según el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y

Londoño, (2006) destacan los siguientes items en esta dimensión: “Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja”, “Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo”, “Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás”, “Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto”.

2.3.6 Modificación de los planes.

Estos rasgos están directamente dirigidos a personas que constantemente cambian sus planes personales con el objetivo de estar más tiempo con la pareja, ocasionando la nulidad de esta frente a la pareja. Agregado a esto, el dependiente emocional expresa exclusividad por su pareja, entregándose enteramente a ella y esperando que ella también lo haga (Castelló, 2005).

2.3.7 El miedo a la soledad.

Típico de personas que requieren la presencia física de la pareja para sentirse seguro y equilibrado, ya que la sola idea de imaginar su vida sin él o ella es catastrófico. Agregado a esto el dependiente emocional, es consciente de su necesidad hacia su pareja y de no poder vivir sin ella (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).

2.3.8 Expresión Limite.

La sola idea de terminar la relación de pareja para el dependiente emocional es enfrentarse a una soledad tal que le genera desesperanza y pérdida del sentido de la vida, lo que puede conllevar a conductas suicidas muy patológicas, hasta incluso un trastorno de personalidad inestable o borderline. Agregando la persona dependiente puede hacer cualquier cosa por su pareja; como amenazar en hacerse daño o arriesgar su vida por preservar el amor del otro (Castelló, 2005).

2.3.9 Buscando la atención.

Partiendo del hecho que el dependiente emocional intenta convertirse en el centro de la vida de sus parejas, entonces se puede observar la necesidad neurotica de atención que intenta satisfacer. Es así que, los dependientes emocionales tienden a la búsqueda de atención (Castelló, 2005).

2.4 Marco Conceptual

Actitudes.

Para Rodriguez, (1993) “Las actitudes son variables intercurrentes, directamente inferibles, observables y que constituyen una organización cognoscitiva duradera que incluye un componente afectivo en favor o en contra de un determinado objeto y que predispone a la acción” (p.349).

“Lo que gusta y lo que no gusta” (Bem, 1970). “Un estado mental o neuronal dispuesto, organizado por medio de la experiencia, que ejerce una influencia rectora o dinámica en la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona” (Allport, 1935).

La definición que adoptaremos: “Actitud es un juicio evaluativo (bueno o malo) de un objetivo. Así, una actitud representa la propensión favorable o negativa del individuo hacia el objetivo”.

Igualdad de género.

Programa Berum, (1999) “La igualdad de género como: “derechos y deberes iguales para hombres y mujeres de una sociedad. Requisito indispensable para lograr el desarrollo de un país” (p. 128).

Creencias.

Siguiendo a Pajares, (1992) y Linares, (1996) citados por Moreno, (2003) “Las creencias son culturas subjetivas, poco elaborados, generados a nivel particular por cada individuo para explicarse y justificar muchas de las decisiones y actuaciones personales y profesionales vividas”. Las creencias no se fundamentan sobre la racionalidad, sino más bien sobre los sentimientos, las experiencias y la ausencia de conocimientos específicos del tema con el que se relacionan, lo que las hacen ser muy consistentes y duraderas para cada individuo.

Roles de género.

Los roles de género son el conjunto de papeles y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar (Junta de Andalucía, 2015).

Estereotipos basados en género.

El Ministerio de Educación de la República de Chile (2013) define a los estereotipos como “imágenes simplificadas de las personas y de la realidad, hacen percibir a los sujetos, no como individuos sino como miembros de un grupo. Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las

mujeres de los hombres, organizan su conducta en función del género y estableciendo características que serían comunes a todas las mujeres y a todos los hombres” (p.19).

Dependencia Emocional.

Castelló (2012) define dependencia emocional, como un “patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas, que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas” (p.17).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis General

H1: Existe relación inversa significativa entre la actitud hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018

Ho: No existe relación inversa significativa entre la actitud hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018

3.2. Hipótesis específicas

He1: Existe relación inversa significativa entre la dimensión sociocultural de la igualdad de género y la dependencia emocional en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018

He0: No existe relación inversa significativa entre la dimensión sociocultural de la igualdad de género y la dependencia emocional en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018

He2: Existe relación inversa significativa entre la dimensión relacional de la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres en una Universidad de Huancayo; 2018

He0: No existe relación inversa significativa entre la dimensión relacional de la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres en una Universidad de Huancayo; 2018

He3: Existe relación inversa significativa entre la dimensión personal de la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018

He0: No existe relación inversa significativa entre la dimensión personal de la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018

3.3. Variables de estudio

3.3.1 Variable (1): Actitud hacia la igualdad de género

“Las actitudes son variables intercurrentes, directamente inferibles, observables y que constituyen una organización cognoscitiva duradera que incluye un componente afectivo en favor o en contra de un determinado objeto y que predispone a la acción" Rodrigues (1993)

3.3.2 Variable (2): Dependencia emocional

Es un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2005). La dependencia emocional, se caracteriza por excesivas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desequilibradas, donde prevalece la sumisión y la

idealización de la pareja, con baja autoestima e imperiosa necesidad del otro, que lleva a comportamientos excesivos de aferramiento y alto temor a la soledad (Castelló, 2012).

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: “ACTITUD HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO; 2018”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ACTITUD HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO	<p>Actitud hacia la Igualdad de Género:</p> <p>“Las actitudes son variables intercurrentes, directamente inferibles, observables y que constituyen una organización cognoscitiva duradera que incluye un componente afectivo en favor o en contra de un determinado objeto y que predispone a la acción” Rodrigues (1993)</p> <p>Los roles de género rígidos determinan los derechos, recursos y poderes del hombre y la mujer, y hacen notable la división de la labor en el hogar y en el trabajo. Inglehart y Norris (2003)</p>	<p>Las Actitudes hacia la Igualdad de Género se obtendrá a través de la aplicación del Escala de Actitud hacia la Igualdad de Género</p>	Nivel Sociocultural	<p>Reparto de responsabilidades (familiares y domésticas)</p> <p>Mandatos sociales género</p> <p>Estereotipos de género</p>	<p>Tareas domésticas para la mujer (1, 6 y 7)</p> <p>Colores rosas para las mujeres (2)</p> <p>Tareas de fuerza es generalmente para varones (3, 4, 5 9)</p> <p>Serenidad (8)</p> <p>Respeto a la Orientación sexual (10)</p>	1 – 10
			Nivel Relacional	<p>Roles y relaciones de género</p> <p>Liderazgo</p> <p>Violencia de género</p> <p>Afectividad</p>	<p>Creencia hombres más fuertes que mujeres (12 y 20)</p> <p>Evitar discusiones (11 y 19)</p> <p>No aceptar un infidelidad (13, 16, 18)</p> <p>Líder (15)</p> <p>Indiferencia a la orientación sexual (14 y 17)</p>	11 - 20
			Nivel Personal	<p>Creencias de género</p> <p>Expectativas de género</p> <p>Identidad de género</p>	<p>Expectativa trunca (21)</p> <p>Igualdad para un puesto a cargo (22, 24, 30)</p> <p>Concepción tradicional del hombre(25, 26)</p> <p>Prejuicio de Género (23, 27, 28, 29)</p>	21- 30

DEPENDENCIA EMOCIONAL	DEPENDENCIA EMOCIONAL “Patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas, que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas” Castelló (2012)	La Dependencia Emocional se obtendrá a través de la aplicación de Escala de Dependencia Emocional	Ansiedad de separación	Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación.	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17
			Expresión afectiva de la pareja	Necesidad constante de expresión de afecto a la pareja que reafirmen el amor y calme la sensación de inseguridad.	5, 11, 12, 14
			Modificación de planes	El cambio de actividades y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja.	16, 21, 22, 23
			Miedo a la soledad	Se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.	1, 18, 19
			Expresión límite	La posible ruptura de una relación puede ser catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida.	9, 10, 20
			Búsqueda de atención	Búsqueda de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación.	3, 4

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

4.1.1 Método General

El método general aplicado en la investigación fue el método científico. Ya que toda investigación tiene carácter científico.

4.1.2 Método Específico

En la investigación se utilizó el método descriptivo, debido a que recogimos los datos de la población de estudio para ser analizados a la luz de la teoría existente de las actitudes, igualdad de género y dependencia emocional, sin producir cambio alguno en la población de estudio.

4.2. Tipo de Investigación

El estudio realizado se inscribe en el tipo de investigación aplicada; ésta investigación está orientada a la utilización de los conocimientos, es decir le interesa conocer para aplicar (Sánchez y Reyes, 2017). En este sentido, el presente estudio permitió conocer las actitudes hacia la igualdad de género y su relación con la dependencia emocional. De

acuerdo a los resultados, se implementarán diversas estrategias educativas tendientes a disminuir la brecha entre la desigualdad social entre los géneros.

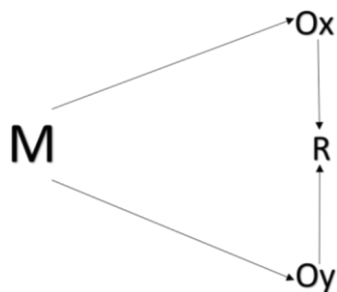
4.3. Nivel de Investigación

El nivel de investigación que se empleó fue el descriptivo ya que consistió en describir el fenómeno o situación mediante el estudio del mismo, la cual se encargó de recoger información sobre el estado actual del fenómeno, (Sánchez y Reyes, 2002). En este caso el conocimiento de las actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018 que permitió dar pautas para posteriores investigaciones de nivel experimental.

4.4. Diseño de la Investigación

Un diseño es una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio, constituye una representación abstracta o mental que organiza el investigador con el propósito de tener un control y poder identificar mejor la relación entre las variables de estudio (Sánchez & Reyes,

Metodología y diseño de la Investigación científica, 2015). En el presente trabajo (Sánchez & Reyes, Metodología y diseños de la Investigación científica, 2002) se utilizó el diseño correlacional donde no existe causalidad cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M: representan a la muestra de estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

X: La variable Actitud hacia la Igualdad de Género

Y: Vendría a ser la variable Dependencia Emocional y R la relación que existirá entre ambas variables.

4.5. Población y Muestra

Se refiere a como se empleó en la planificación y cómo se calculó el tamaño de la muestra (Rivas Ñanez, 2014). Es aquí también donde se define el tipo de muestreo que en este caso es probabilístico por racimos, esto se refiere a la selección de los sujetos según grupos que se dan naturalmente, estos reciben el nombre de racimos. (Sánchez y Reyes, 2015). En la presente investigación los racimos están constituidos por las facultades muestreadas.

Población

El universo o población en la presente investigación está constituido por los 11,160 estudiantes varones y mujeres ingresantes del primer ciclo de la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo, específicamente para el estudio 371 estudiantes de 5 carreras profesionales como son: Trabajo social, Ciencias de la comunicación, Antropología,

Ciencias administrativas y Educación.

Muestra

Para determinar la muestra se usó la fórmula para muestras finitas que a continuación se expresa:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N - 1)E^2}$$

Aplicando formula:	
11160 --- 100%	muestra= 100% --- 371.47

De acuerdo a la fórmula citada se determinó la muestra de la universidad resultando del siguiente modo:

Tabla N° 1

Muestra de la población

Universidad	Población	Muestra
Universidad Nacional Del Centro del Perú	11160	371.47
	Total	371

FUENTE: Cálculo aplicado por los investigadores Camavilca & Gaspar, a los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2018, en la Tesis titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018"

Tabla N° 2

Distribución de la muestra

FACULTAD	N° DE ESTUDIANTES
TRABAJO SOCIAL	77
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	74
ANTROPOLOGÍA	73
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	67
EDUCACIÓN	80
TOTAL	371

FUENTE: Distribución de la muestra elaborada por los investigadores Camavilca & Gaspar, a los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2018, en la Tesis titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018"

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes varones y mujeres matriculados en el primer ciclo de estudios generales del semestre 2018- I de las carreras de Trabajo social, Ciencias de la comunicación, Antropología, Ciencias administrativas y Educación.
- ✓ Estudiantes de 16 a 20 años de edad.
- ✓ Estudiantes regulares (que estén asistiendo regularmente)

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que no sean de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- ✓ Estudiantes de otras carreras profesionales que no sean las mencionadas en los criterios de inclusión.
- ✓ Estudiantes que no estén matriculados en el primer ciclo de estudios generales del semestre 2018 – I.
- ✓ Estudiantes no regulares.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Son los procedimientos auxiliares de carácter racional y práctico del método de investigación, que permite organizar determinados aspectos en cada etapa del proceso de investigación (Rivas Ñanez, 2014).

La técnica utilizada fue la encuesta que es una herramienta que se vale del cuestionario como medio para conseguir información (Visauta, 1989) y para la recolección de datos, se gestionó el permiso de la Universidad Nacional del Centro del Perú, dando a conocer el propósito de la investigación, una vez obtenido el permiso respectivo se procedió al desarrollo de estudio dando a conocer en primer lugar las instalaciones de la universidad,

una vez reunidos todos los estudiantes se procedió a la explicación, propósito y administración de las pruebas.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue:

a) Para medir las actitudes hacia la Igualdad de Género en estudiantes varones y mujeres en una Universidad de Huancayo; 2018 se utilizó una escala denominada: Escala de actitudes hacia la igualdad de género de (García Pérez, y otros, 2010) que consta de 30 frases que se miden en tres escalas la sociocultural (reparto de responsabilidades familiares y domésticas, mandatos sociales de género y estereotipos de género), relacional (roles y relaciones de género, liderazgo, violencia de género y afectividad) y personal (creencias de género, expectativas de género e identidad de Género). Se ha utilizado una escala de tipo Likert ya que el instrumento en mención Actitudes Hacia la Igualdad de Género, cuenta con niveles de máximo rechazo a máxima aceptación: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Tal como corresponde a una escala de tipo Likert.

Ficha técnica del instrumento

Nombre de la prueba: Actitudes del Alumnado hacia la igualdad de género

Autor: Rafael García Pérez y colaboradores

Publicación: 2010

Dirigido: Estudiantes de Nivel secundario (9 – 16 años)*

Aplicación: individual o grupal

* Adaptado para la aplicación de nuestra muestra que comprende las edades de 16 a 20 años, de los ingresantes a la Universidad Nacional del Centro del Perú (recuadro que se encuentra en la descripción de resultados, Tabla N° 3).

Niveles en la escala total sobre actitudes hacia la igualdad de género

30 - 53	Totalmente en desacuerdo hacia la igualdad de género
54 - 77	En desacuerdo hacia la igualdad de género
78 - 101	Indeciso hacia la igualdad de género
102 - 125	De acuerdo hacia la igualdad de género
126 - 150	Totalmente de acuerdo hacia la igualdad de género

Niveles en la dimensión sociocultural

10 – 15	Totalmente en desacuerdo
16- 21	En desacuerdo
22 – 27	Indeciso
28 – 33	De acuerdo
34 – 39	Totalmente de acuerdo

Niveles en la dimensión relacional

10 – 15	Totalmente en desacuerdo
16 - 21	En desacuerdo
22 – 27	Indeciso
28 – 33	De acuerdo
34 – 39	Totalmente de acuerdo

Niveles en la dimensión personal

10 – 15	Totalmente en desacuerdo
16 -- 21	En desacuerdo
22 – 27	Indeciso
28 – 33	De acuerdo
34 – 39	Totalmente de acuerdo

b) Para medir la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres en una Universidad de Huancayo; 2018 se utilizó el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de (Lemos M. & Londoño, N. H. 2006) que consta de una escala 23 frases que se miden en 6 factores. El factor 1 Ansiedad de separación, el factor 2 Expresión afectiva, el factor 3 Modificación de planes, factor 4 Miedo a la

soledad, factor 5 Expresión límite y Factor 6 Búsqueda de atención. Se ha utilizado una escala de tipo Likert ya que el instrumento en mención Cuestionario de Dependencia emocional, cuenta con niveles de máximo rechazo a máxima aceptación: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Tal como corresponde a una escala de tipo Likert.

Ficha técnica del instrumento

Nombre de la prueba: Cuestionario de dependencia emocional

Autor: Lemos M. y Londoño N.H.

Publicación: 2006

Dirigido: Personas de 17-55 años de edad

Aplicación: Individual o grupal

Validez y confiabilidad de la escala de dependencia emocional (CDE)

Validez: Londoño aplicó el análisis factorial por no cumplir con los criterios para la selección. Para ello los autores aplicaron el análisis factorial eliminando 23 Ítems, quedando la escala constituida por 23 Ítems. Sin embargo en la prueba piloto aplicado en la presente investigación, no se encontraron ítems de selección. Es decir en la correlación ítem test todas obtuvieron coeficientes mayores a 0.30.

Confiabilidad: Londoño en una muestra de varones y mujeres encontró una confiabilidad de 0.927 muy parecida a lo que se encontró en la presente investigación con 0.949, lo que indica un alto grado de confiabilidad.

Niveles en la escala total de dependencia emocional

23 – 39	Totalmente en desacuerdo hacia la dependencia emocional.
40 – 56	En desacuerdo hacia la dependencia emocional
57 – 73	Indeciso hacia la dependencia emocional
74 – 90	De acuerdo hacia la dependencia emocional

4.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva como frecuencias, porcentajes y para la prueba de hipótesis se utilizó la r_{xy} (Pearson) por tener dos variables con un nivel numeral de medición.

4.8. Aspectos éticos

Se utilizó el principio ético de la autonomía; es decir los estudiantes tuvieron la capacidad de decidir si son o no parte de la muestra, guardando en cualquier caso la total confidencialidad. El código de ética de la Universidad Peruana los Andes contiene entre sus normas el consentimiento informado y expreso que refiere que en toda investigación se debe contar con la manifestación de la voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en la investigación. Para ello dentro de la aplicación de nuestros instrumentos se menciona en la primera parte: Estimado estudiante a continuación se le presenta dos escalas: una de Actitud hacia la Igualdad de Género y la otra de Dependencia Emocional. Ambas pruebas son anónimas y le aseguramos total reserva con los resultados, por lo que se solicita de acuerdo a las instrucciones de la prueba responder a los Ítems de cada instrumento. La finalidad es estrictamente de investigación y no tiene otros fines. La participación es voluntaria si usted no desea participar puede dejar los instrumentos en su lugar y le agradecemos por su apoyo. Atentamente los investigadores.

En tal sentido se ha actuado con responsabilidad de acuerdo al artículo B de los principios y normas de comportamiento que rigen la actividad del investigador de la Universidad Peruana los Andes (Fuentes Delgado, y otros, 2016).

Así mismo según Tribunal Internacional de Nuremberg (1979), en el inciso 1 refiere que el consentimiento voluntario del sujeto humano es absolutamente esencial. Esto quiere decir que la persona implicada debe tener capacidad legal para dar consentimientos; que debe estar en una situación tal que pueda ejercer su libertad de escoger, sin la intervención de cualquier elemento de fuerza, fraude, engaño, coacción o algún otro factor coercitivo o coactivo; y que debe tener el suficiente conocimiento y comprensión del asunto en sus distintos aspectos para que pueda tomar una decisión consciente.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados arribados en la presente investigación. En primer lugar, se presentan los resultados por variable como Igualdad de Género y Dependencia Emocional, la relación entre estas variables, luego los correspondientes de las dimensiones con la dependencia emocional y la prueba de hipótesis.

5.1 Descripción de Resultados

Tabla N° 3

Edad de la muestra en estudiantes universitarios

	EDAD	Frecuencia	Porcentaje
	16	49	13.2
	17	129	34.8
	18	66	17.8
Válido	19	82	22.1
	20	45	12.1
	Total	371	100.0

FUENTE: Estadístico del Programa de Estudios Generales (PEG) de la Universidad Nacional del Centro del Perú 2018 – I y elaborada por los investigadores Camavilca & Gaspar, en la Tesis titulada: “Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018”

Descripción:

En la Tabla N° 3 se observa que de los 371 estudiantes que conforman la muestra en estudio predominaron las edades de 17 años con un total de 129 estudiantes, seguido de 19 años de edad con un total de 82 estudiantes, de 18 años con un total de 66 estudiantes de 16 años con un total de 49 estudiantes y de 20 años de edad con un total de 45 estudiantes.

Tabla N° 4

Sexo de la muestra en estudiantes universitarios

		Frecuencia f	Porcentaje %
Válido	Femenino	221	59.6
	Masculino	150	40.4
	Total	371	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada por los investigadores Camavilca & Gaspar, a los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2018, en la Tesis titulada: “Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018”

Descripción:

En la Tabla N° 4 se observa que de los 371 estudiantes que conforman la muestra en estudio predominó el sexo femenino con un 59.6% seguido del sexo masculino con un 40.4%.

Tabla N° 5

Igualdad de género en estudiantes universitarios

		Frecuencia f	Porcentaje %
Válido	No hay igualdad	21	5.7
	Probabilidad de igualdad	168	45.3
	Hay igualdad	114	30.7
	Total Igualdad de género	68	18.3
Total		371	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada por los investigadores Camavilca & Gaspar, a los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2018, en la Tesis titulada: “Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018” **Descripción:**

En la Tabla N° 5 se observa que de los 371 estudiantes que conforman la muestra en estudio predominó que No Hay Igualdad con un 5.7%, seguido de Probabilidad de Igualdad con un 45.3%, Hay Igualdad con un 30.7% y Totalmente de acuerdo a la Igualdad de Género con un 18.3%.

Tabla N° 6

Dependencia emocional en estudiantes universitarios

	Frecuencia f	Porcentaje %
Totalmente no existe dependencia	57	15.4
No hay dependencia	163	43.9
Probabilidad de dependencia	110	29.6
Válido Existe dependencia	37	10.0
Totalmente existe dependencia	4	1.1
Total	371	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada por los investigadores Camavilca & Gaspar, a los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2018, en la Tesis titulada: “Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018” **Descripción:**

En la Tabla N° 6 se observa que de los 371 estudiantes que conformaron la muestra en estudio en la variable Dependencia Emocional predominaron Totalmente no existe Dependencia con un 15.4%, seguido de No Hay Dependencia con un 43,9%, Probabilidad de Dependencia con un 29,6%, Existe Dependencia con un 10.0% y Totalmente Existe Dependencia Emocional con tan solo un 1.1%.

5.2 Contratación de Hipótesis Hipótesis general:

H₀ No Existe relación inversa significativa entre la actitud hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018

H₁ Existe relación inversa significativa entre la actitud hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018

Tabla N° 7

Correlación entre actitud hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes universitarios

Correlación entre Igualdad de Género y Dependencia Emocional						
		Igualdad de Género Total	Dependencia Emocional Total	Comparación	Alfa	Decisión
Igualdad de Género Total	Correlación de Pearson	1	-.320**	<	0.05	RELACIÓN INVERSA SIGNIFICATIVA
	Sig. (bilateral)		.000			
	N	371	371			

FUENTE: Encuesta aplicada por los investigadores Camavilca & Gaspar, a los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2018, en la Tesis titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018"

Descripción:

En la Tabla N° 7 se observa que de los 371 estudiantes que conformaron la muestra en estudio, la correlación entre los puntajes de Igualdad de Género y Dependencia

Emocional dan como resultado una $r = -0.320$ y un valor $P = 0.000 < 0.05$ (α) lo cual indica una relación inversa entre ambas variables. Es decir, que a menor igualdad de género, mayor dependencia emocional y viceversa, probándose la Hipótesis planteada.

Hipótesis específica:

H₀ No Existe relación inversa significativa entre la Dimensión Sociocultural de la Igualdad de Género y la Dependencia Emocional en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018

H₁ Existe relación inversa significativa entre la Dimensión Sociocultural de la Igualdad de Género y la Dependencia Emocional en varones y mujeres de una

Universidad de Huancayo; 2018

Tabla N° 8

Correlación entre la dimensión sociocultural y dependencia emocional

Correlación Entre La Dimensión Sociocultural Y Dependencia Emocional

	Dependencia Emocional Total	Dimensión Sociocultural	Comparación	Alfa	Decisión
de Pearson	1	-.310**		0.05	RELACIÓN INVERSA SIGNIFICATIVA
Emocional					
Total		.000			
				<	
N	371	371			

FUENTE: Encuesta aplicada por los investigadores Camavilca & Gaspar, a los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2018, en la Tesis titulada: “Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018”

Descripción:

En la Tabla N° 8 se observa la correlación entre los puntajes de Dependencia Emocional y la Dimensión Sociocultural de Igualdad de Género resultando una $r = -0.310$ y un valor $P = 0.000 < 0.05 (\alpha)$ lo cual indica una relación inversa entre ambas variables. Es decir, que a menor Igualdad de Género en la Dimensión Sociocultural, mayores posibilidades de Dependencia Emocional, probándose la Hipótesis planteada.

Hipótesis específica:

H₀ No Existe relación inversa significativa entre la Dimensión Relacional de la Igualdad de Género y la Dependencia Emocional en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018

H₁ Existe relación inversa significativa entre la Dimensión Relacional de la Igualdad de Género y la Dependencia Emocional en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018

Tabla N° 9

Correlación entre la dimensión relacional y dependencia emocional en estudiantes universitarios

Correlación entre la dimensión relacional y dependencia emocional

Total		Dependencia Emocional	Dimensión Relacional	Comparación	Alfa	Decisión
Dependencia Emocional	de Pearson	1	-,288**	<	0.05	Correlación INVERSA
	Sig. (bilateral)					RELACIÓN
	Total					
	N	371	371			

FUENTE: Encuesta aplicada por los investigadores Camavilca & Gaspar, a los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2018, en la Tesis titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018"

Descripción:

En la Tabla N° 9 se observa la correlación entre los puntajes de Dependencia Emocional y la Dimensión Relacional de Igualdad de Género resultando una $r = -0.288$ y un valor $P = 0.000 < 0.05 (\alpha)$ lo cual indica una relación inversa entre ambas variables. Es decir, que a menor Igualdad de Género en la dimensión relacional, mayores posibilidades de Dependencia Emocional, probándose la Hipótesis planteada.

Hipótesis específica:

H₀ No Existe relación inversa significativa entre la Dimensión Personal de Igualdad de Género y la Dependencia Emocional en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018

H₁ Existe relación inversa significativa entre la Dimensión Personal de Igualdad de Género y la Dependencia Emocional en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018

Tabla N° 10

Correlación entre la dimensión personal y dependencia emocional

<i>Correlación entre la dimensión personal y dependencia emocional</i>						
		Dependencia Emocional Total	Dimensión Personal	Comparación	Alfa	Decisión
	Correlación de Pearson	1	-,306**	<	0.05	RELACIÓN INVERSA SIGNIFICATIVA
Dependencia Emocional Total	Sig. (bilateral)		.000			
	N	371	371			

FUENTE: Encuesta aplicada por los investigadores Camavilca & Gaspar, a los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2018, en la Tesis titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018"

Descripción:

En la Tabla N° 10 se observa la correlación entre los puntajes de Dependencia Emocional y la Dimensión Personal de Igualdad de Género resultando una $r = -0.306$ y un valor $P = 0.000 < 0.05$ (α) lo cual indica una relación inversa entre ambas variables. Es decir, que a menor Igualdad de Género en la Dimensión Relacional, mayores posibilidades de Dependencia Emocional, probándose la Hipótesis planteada.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta sección se analizan y discuten los hallazgos expuestos anteriormente:

Se puede apreciar que el 5.7% de la muestra revela no estar de acuerdo con la igualdad de género y un 45.3% (tabla N° 5) indica probabilidad de igualdad. Esta probabilidad, aún no es igualdad, pero sería mantenerse en la desigualdad con cierta tendencia a la igualdad, si sumamos ambos porcentajes resultaría que el 51% de los estudiantes encuestados aún no están de acuerdo totalmente con la igualdad de género.

Ello significaría un ligero predominio de actitudes de poder hacia el hombre. Resultados semejantes encontró Azorín Abellan (2017), quien reportó un estudio con niños y adolescentes en Murcia (España) con posiciones sexistas; es decir el predominio de la autoridad del varón sobre la mujer. Por su parte Chacín López (2016), reportó que las estudiantes de psicología de Maracaibo (Colombia) que tenían una autoestima elevada presentaban actitudes de igualdad de género. Probablemente, los estudios universitarios en la carrera de psicología tengan que ver con dichos resultados.

En la presente investigación, si bien es cierto, que se trabajó con estudiantes universitarios, estos son de diversas carreras, tales como: Trabajo Social, Ciencias de la Comunicación, Antropología, Ciencias Administrativas y Educación, en los que si bien es cierto se encuentra actitudes ligeramente predominantes de no igualdad de género, un 49% de la muestra ya se ubica con preferencias en la igualdad de género, lo cual indicaría cierto cambio de la sociedad frente la cultura sexista.

En la Segunda Variable se puede apreciar que el 15.4% de la muestra revela que totalmente no existe dependencia emocional, seguido de un 43.9% (Tabla N° 6) que indica no existir dependencia emocional y probabilidad de Dependencia emocional en un 29.6%.

Esta probabilidad, aún no es dependencia, pero sería mantenerse en la independencia con cierta tendencia a la dependencia, si sumamos ambos porcentajes resultaría que el 88.9% de los estudiantes encuestados aún no presentan dependencia emocional. Ello significaría mínima tendencia a desencadenar Dependencia Emocional.

Resultados semejantes encontró Vélchez Villalta (2015), quien reportó un estudio con estudiantes de una Universidad en Chimbote (Perú) con prevalencia de dependencia emocional en varones en comparación con las mujeres; es decir el predominio de dependencia es más en varones que mujeres. Todo esto refiere que a consecuencia de que se encuentran sometidos la mayor parte del tiempo a su pareja y con la necesidad de afecto y aprobación del otro. En la presente investigación, también se trabajó con estudiantes universitarios, pero el nivel de dependencia emocional encontrado ha sido mínima con un 11.1% (Tabla N° 6) lo que indica que hay cierto cambio de la sociedad frente a esta problemática sobre dependencia emocional.

En cuanto a la hipótesis entre la Dimensión Sociocultural y Dependencia emocional se puede apreciar que existe relación inversa significativa ya que a menor Igualdad de Género hay mayor Dependencia Emocional y viceversa; es decir que mientras menos se acepte la igualdad de género más propensos están de desencadenar alguna dependencia, lo que significa que todo poder del varón desencadenará que tenga parejas que sufran de dependencia. Resultados opuestos encontró Vélchez Villalta (2015), cuando concluyó que existen altos niveles de dependencia emocional mostrando una actitud de aceptación al machismo, a consecuencia de rasgos de miedo e intolerancia a la soledad, ruptura de la relación, carencia afectiva y sumisión al sexismo del varón ya que el predominio siempre busca el poder y dominación sexual. En la presente Investigación si bien es cierto se buscaba la relación entre la dimensión sociocultural que comprende mandatos sociales y estereotipos de género con la dependencia emocional, se logró entender que a mayor Dependencia emocional menor igualdad de género, en el plano sociocultural ya que resulta de una $r = -0.310$ y un $P = 0.000 < 0.005 (\alpha)$ lo que indica la relación inversa significativa (Tabla N° 8).

En cuanto a la hipótesis entre la Dimensión Relacional y la Dependencia Emocional se puede apreciar que existe relación inversa significativa ya que los roles y las relaciones de género, así como liderazgo, afectividad y violencia de género son actitudes propias de la interacción que hacemos a lo largo de nuestra vida, es decir desde que nacemos hasta que hacemos sociedad, lo que permite conocer si es adecuado o no.

Por lo que se encontró que a menor Igualdad de Género en la Dimensión Relacional, hay mayores posibilidades de que exista Dependencia emocional; es decir que si existe un $r=-0.288$ y un valor $P=0.000<0.05$ (α) que indica que hay relación. Resultados parecidos encontró Azorín Abellan (2017), niveles altos de sexismo en la dimensión relacional propiamente, debido a que su postura frente al sexismo es más sobrevalorada.

En la otra hipótesis entre la dimensión personal y dependencia emocional se puede apreciar que existe según lo evaluado un $r= -0.306$ y un $P= 0.000<0.05$ (α) lo que indica una relación inversa significativa (Tabla N° 10). Es decir, que hay mayor dependencia emocional cuando hay menor igualdad de género en la dimensión relacional. En consecuencia podríamos decir que en cuanto a las asignaciones de roles y profesiones la mayoría piensa que es importante que ambos géneros puedan interactuar en las diferentes profesiones sin ningún inconveniente y así permitir el desarrollo y una actitud menos sexista al respecto. Resultados semejantes encontró Azorín Abellan (2017), que indica que si bien el perfil sexista predomina, en cuanto a las profesiones si existe un grado de libertad para desarrollarse, ya que a pesar de existir dominio de poder, lo mayoritario feminista puede establecer una actitud más favorable.

Finalmente la hipótesis general que afirma que si existe relación inversa significativa entre la Actitud hacia la Igualdad de género y dependencia emocional en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018 (Tabla N° 7), logrando también que la hipótesis específica N° 1 tenga relación inversa significativa entre la Dimensión Sociocultural de la Igualdad de Género y la Dependencia Emocional en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018,

también en la hipótesis específica N° 2 se logró que exista relación inversa significativa entre la Dimensión relacional y Dependencia emocional en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018 y en la hipótesis específica N° 3 obtuvimos los mismos resultados de relación inversa significativa en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018.

Todo esto que quiere decir es que depende mucho del grado de Educación y Aceptación que se tiene a la Igualdad de Género o a la Dependencia Emocional para que no coexistan ambos; es decir que en esta tesis lo que se busco es que exista relación inversa muy significativa, logrando que a menor Igualdad de género existe mayor dependencia emocional y viceversa, ya que esto demuestra que si hay sexismo en un 51% (Tabla N° 5) que no acepta totalmente la Igualdad de Género y un 49% (Tabla N° 5) que está cambiando su actitud frente a la violencia o desigualdad de género.

CONCLUSIONES

1. Se encontró relación inversa (- 0.320) y significativa ($P= 0.000 < 0,05 (\alpha)$) entre la Igualdad de Género y Dependencia Emocional, ello significa que cuanto más se tienda a la igualdad de género menor será la posibilidad de desarrollar dependencia emocional y que cuanto menos se tienda a la igualdad de género (diferencias de género) mayor posibilidad de dependencia emocional. Por lo tanto la persona tiene la posibilidad de ser más dependiente emocionalmente de la pareja si sus actitudes demuestran que están a favor de las diferencias de género.

2. Se encontró relación inversa (- 0.310) y significativa ($P= 0.000 < 0.005 (\alpha)$) entre la Dimensión Sociocultural y Dependencia Emocional, lo que significa que cuanto menos se tienda a la dimensión sociocultural habrá la posibilidad de que exista mayor dependencia emocional y que a más se tienda a la dimensión sociocultural menos se tienda a la dependencia emocional. En consecuencia la persona tiene la posibilidad de ser menos dependiente si las actitudes demuestran mayor acercamiento al plano de la dimensión sociocultural.
3. Se encontró relación inversa (- 0.288) y significativa ($P= 0.000 < 0.005 (\alpha)$) entre la dimensión relacional y dependencia emocional, que significa que cuanto menos se tienda a la dimensión relacional habrá la posibilidad de que exista mayor dependencia emocional y que a más dimensión relacional menos se tienda a la dependencia emocional. Por ende la persona tiene la posibilidad de ser menos dependiente si y solo si su actitud sea más favorable al plano de la dimensión relacional.
4. Se encontró relación inversa (- 0.306) y significativa ($P= 0.000 < 0.005 (\alpha)$) entre la Dimensión Personal y Dependencia Emocional, lo que indica que cuanto menos se tienda a la dimensión personal habrá más posibilidad de que exista mayor dependencia emocional y que a más dimensión personal menos se tienda a la dependencia emocional. por esto concluimos mencionando que la persona tiene toda la facultad de ser menos dependiente si es que su actitud cambia frente a la dimensión personal.

RECOMENDACIONES

1. Debido a que los resultados indican que a menor Igualdad de Género hay mayor Dependencia emocional, se recomienda planificar y ejecutar programas donde se psicoeduque tanto a padres e hijos sobre la igualdad de género.
2. Realizar talleres de alto impacto vivenciales sobre la igualdad de género con el objeto de transformar las actitudes sobre la forma de vivir según el rol de género, promoviendo el desarrollo tanto de hombres y mujeres sin ningún estigma social, concientizando la mejora continua en esta cultura sexista.
3. Formar redes para luchar contra la desigualdad de género tanto en el ámbito laboral, familiar, académico y personal en los estudiantes universitarios.

4. Se recomienda que el Centro de Salud de la Universidad Nacional del Centro del Perú trabaje el problema de desigualdad de género y dependencia emocional a nivel preventivo primario, para disminuir las consecuencias negativas de ambas variables de estudio.
5. En la investigación realizada se pudo percibir que el ímpetu por hacer la tesis está asociada a otros factores que son un tanto difíciles de manejar, por lo que recomendamos que exista mayor apoyo a jóvenes con ganas de investigar y más aun con temas que estén ligados con nuestra sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril V., E., Dominguez I., S., Román P., R., Hernandez M., A., & Zapata S., Y. (2016). *Creencias sobre estereotipos de género en jóvenes Universitarios del norte de México*. 217-219: Universidad Autonoma de Coahuila.
- Allport. (1935). *Las actitudes de los estudiantes hacia la Universidad como indicador de calidad*. Santiago de Compostela: USC.
- Ariza, M., & De Oliveira, O. (1998). Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: Una mirada comparativa. *Revista Latinoamericana de Población*, 53-84.
- Azorin Abellan, C. (2017). Actitudes hacia la igualdad de genero en una muestra de estudiantes de Murcia. *Revista Complutense de Educacion* , 45=60.
- Báñez, F. (31 de mayo de 2018). La Brecha continúa. *El País*.
- Bem. (1970). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Oviedo: Eduno.

- Benería. (1986). Desarrollo, Bienestar y Género. *Redalyc*, 33.
- Blasco, J. C. (25 de octubre de 2000, 2002, 2005). *Dependencia Emocional: Características y tratamiento*. Valencia: Alianza.
- Carrera, Esteban, & López. (2011). "Actitudes hacia la igualdad de género de Docentes de las Instituciones educativas del nivel primaria afiliado al programa PRONIÑO - Huancayo. *Revista de la Universidad Nacional del Centro del Perú*.
- Castello J. (2005). *Dependencia Emocional, Características y tratamiento*. Madrid: Alianza.
- Castello J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. España,: Corona Borealis. Obtenido de Recuperado de <http://www.coronaborealis.es/pdf/9788415306801.pdf>
- Castelló, J. (01 de Octubre de 2000). *Análisis del concepto: "Dependencia Emocional"*. Obtenido de I Congreso Virtual de Psiquiatría: http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm
- Chacin, I. (2016). *Actitud hacia la Igualdad de género y autoestima en mujeres*. Maracaibo, Venezuela.
- De Sola, Martinez, & Mélia. (2003). El cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género (CAIG): Elaboración y estudio psicométrico. *Investigacion y educacion en la igualdad de género*, 61.
- Del Castillo Arreola, A., Hernández Díaz, M. E., Romero Palencia, A., & Iglesias Hoyos, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 4-18.
- Diario Correo. (17 de junio de 2018). Más de 450 mujeres fueron victimas de violencia este año. *Según encuesta Endes (2016), el 71.70 % de mujeres de Junín sufrió algún tipo de violencia*, págs. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/mas-de-450-mujeres-fueron-victimas-de-violencia-este-ano-753609/>.
- Espiritú Pinedo, L. (25 de agosto de 2013). Dependencia Emocional en mujeres violentas y no violentadas de nuevo Chimbote. *JANG ISSN 2307 - 4302*, Vol. 2 Núm. 2.
- Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Freyre, M., & López, E. (2011). Brechas de Género en la Distribución del Tiempo. *Brechas de Género en la Distribución del Tiempo* (págs. 28-35). Lima: Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables.
- Fuentes Delgado, D. J., Minaya Martinez, G. E., Curisínche Rojas, M., Moreno Exebio, L. E., Ayala Quintanilla, B. P., & Surco Ibarra, R. M. (2016). *Guía Nacional para la Constitución y funcionamiento de los Comités de Ética en investigación en el Perú*. Lima: FERDECOR.

- García Pérez, R., Rebolledo Catalan, M. A., Buzón García, O., Gonzáles Piñal, R., Barragán Sánchez, R., & Ruiz Pinto, E. (2010). Actitudes del Alumnado hacia la Igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28 (1), 217-232.
- Gonzales, & Hernandez. (2014). autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia. *RECYTEC*, 16-32.
- Haaken J. (1990). *A Critical An-lysis of the Co-Dependence Concept*. Bogota, Colombia.
- Harper, J., & Capdevila, C. (1990). *Codependency: A Critique*. *Journal of Psychoactive Drugs*. Bogota, Colombia.
- Hirschfeld, R., M. A., Klerman, G., L., Gough, H., G., Barrett, J., Korchin, S., J., & Chodoff, P. (1977). A measure of inter-personal dependency. . *Journal of Personality Assess ment*, 610-618.
- Huaman Delgado, F. R., & Mercado Torres, K. (Enero de 2018). Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este. Lima, Lima, Perú.
- Huston, Picariello, Greenberg, & Pillener. (1998). Teorias de la igualdad de género: roles y asignaciones de identidad. *Redalyc*.
- Inglehart , R., & Norris, P. (2003). The developmental theory of the gender gap. *Reis*, 441 - 463.
- Jayme, & Saul. (1996). "AL BELLO SEXO". *Repositorio Institucional PUCP*, 16:121.
- Junta de Andalucía. (2015). ¿Qué es genero? Roles de genero. *Manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural*, 06. Andalucía, España. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/desarrollo/documentos/manual_13.pdf
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: MCGRAW-HILL/ INTERAMERICANA DE MÉXICO.
- Lemos M. & Londoño, N. H. (2006). LA DEPENDENCIA EMOCIONAL. *DEPENDENCIA EMOCIONAL*.
- Linares. (1996). *Violencia Familiar*. Rosario: ISBN.
- Lynch, Robins, Morse, & Shaeffer. (2001). *Dependencia emocional*. Murcia: Alianza.
- Maccoby E., & Jacklín C. (1976). *The psychology of sex differences*. California: Standford University Press.
- Mallor, P. (2006). RELACIONES DE DEPENDENCIA ¿Cómo llenar un vacío existencial? *Revista de psicoterapia*, 66-87.
- Minguet P. (2011). *Educación, género y políticas de igualdad*. España: Universitat de Valencia.

- Ministerio de Educación de la República de Chile. (2013). *Sexualidad, afectividad y género*. Santiago de Chile: División de Educación General.
- Moral Jiménez, & Sirvent Ruiz. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología,. *Revista Española de Drogodependencia*, 150-167.
- Moreno. (2003). *Teorías en Psicología: Integración y el futuro de la disciplina*. Bogotá: El Manual Moderno Colombia S.A.S.
- Niño Rodríguez, D. C., & Abaunza León, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamientos en estudiantes universitarios. *Psyconex*, Vol. 7 4-27.
- Novo, M. (2003). La mujer como sujeto, ¿utopía o realidad? *Polis Revista Latinoamericana*, 6.
- ONU Mujeres. (2013). *Un objetivo transformador independiente para lograr la igualdad de género, los derechos y el empoderamiento de las mujeres: imperativos y componentes claves*. Estados Unidos.
- Organización de las Naciones Unidas. (2013). *Cambio de percepciones, actitudes y comportamientos contrarios a la Igualdad de género*. Valencia.
- Organización Mundial de la Salud. (Noviembre de 2016). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de OMS: www.who.int/mediacenter/factsheets/fs239/es/
- Organización Mundial de la Salud. (noviembre de 2017). *Violencia Contra la Mujer*. Obtenido de Violencia Contra la Mujer: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- PADILLA, M. y. (2014). *Análisis discursivo de la construcción y deconstrucción de la equidad*. Puerto rico.
- Padilla, M., & Gómez, J. (2014). Análisis discursivo de la construcción y deconstrucción de la equidad: un estudio de caso para su aplicación en el ámbito de la educación para la igualdad. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 1, 14-28.
- Pajares. (1992). *Análisis e interpretación de creencias*. Madrid: Narcea.
- Perez, & Delgado. (2003). La codependencia en familiares de consumidores y no consumidores. *Psychothema*, 632-638.
- Perú 21. (28 de Enero de 2018). *Perú sin avances concretos en políticas de igualdad de género*. Obtenido de Perú 21: <http://peru21.pe/actualidad/peru-sin-avances-concretos-politicasiigualdad-genero-2269074>).
- Programa Berum. (1999). Descubriendo las rutas para el desarrollo humano. *Fondo de Contravalor*, 128.

- Riso, W. (2003). *AMAR O DEPENDER*. Madrid: PLANETA.
- Rivas Ñanez, F. (2014). *Diccionario de investigación científica cualitativa y cuantitativa*. Lima: CONCYTEC/FONDECIT.
- Rodriguez. (1993). *Psicología Social*. Helénica.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent's self - image (La sociedad y la autoestima del adolescente)*. Maryland.
- Ruiz Bravo, P. (2008). *Una aproximación al concepto de género. En igualdad de oportunidades y política*. Lima: IDEA Internacional y Asociación Civil Transparencia.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños de la Investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma: Universitaria.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la Investigación científica*. México: Aneth.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseño de la Investigación Científica*. México, España: McGraham Hill Interamericana. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/desarrollo/documentos/manual_13.pdf
- Schaeffer, B. (1998). *¿Es Amor o es adicción?* España: Apóstrofe.
- Schkolnik. (2004). Tensión entre familia y trabajo. En I. Arriagada & V. Aranda, Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales. *CEPAL*, 97-118. Obtenido de Recuperado a partir de <http://www.eclac.cl/cgibin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/5/20555/P20555.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl>
- Serbin L., A., Powlishta K., K., & Gulko J. (1998). *Feminist Perspectives in Therapy: Empowering Diverse Women*. New York Pocket books: WILEY.
- Silva Díaz, I. (15 de Junio de 2016). *Tutorial Baremación*. Obtenido de Tutorial Baremación: <https://www.youtube.com/watch?v=Hlr9ayMR-Aw>
- Stevens, Kiger, & Riley. (1996). Toward more family - centered family sciences . *Broom*.
- Sunkel, G. (2004). La familia desde la cultura ¿qué ha cambiado en América Latina? *CEPAL*, 119-137. Obtenido de <http://www.eclac.cl/cgibin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/5/20555/P20555.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl>
- Tribunal Internacional de Nuremberg. (1979 - 1989). Código de Núremberg. *Ética médica*, 1-2.
- UNESCO. (2012). *Atlas Mundial para la Igualdad de género en la Educación*. Paris.

Unger, R. (1979). Towards a redefinition of sex and gender. *American Psychologist*, 34 (11), 1085 – 1094.

VILLALTA, V. (2015). Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de "Nuevo Chimbote". *Revista Científica de estudiantes, Universidad César Vallejo*, Vol. 3 Núm. 2.

Visauta, B. (1989). *Técnicas de investigación social*. . Barcelona: PPV.

Weitzman L. (1979). *Sex role socialization: a focus on women*. Palo Alto: Mayfield.

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “ACTITUD HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO; 2018”

Problema de Investigación			Marco teórico	Marco metodológico	
Problema	Objetivos	Hipótesis	Teoría	Variable	Metodología
<p>Formulación del problema ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018?</p> <p>Problema Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión sociocultural de igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una universidad de Huancayo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relacional de igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una universidad de Huancayo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión personal de igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una universidad de Huancayo?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las actitudes hacia la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018</p> <p>Objetivos Específicos Identificar cual es la relación entre la dimensión sociocultural de la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una Universidad de Huancayo en el 2018. Identificar cual es la relación entre la dimensión relacional de la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una Universidad de Huancayo en el 2018. Identificar cual es la relación entre la dimensión personal de la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una Universidad de Huancayo en el 2018.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la actitud hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018</p> <p>Hipótesis Específicos Existe relación significativa entre la dimensión sociocultural de la igualdad de género y la dependencia emocional en varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018 Existe relación significativa entre la dimensión relacional de la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres en una Universidad de Huancayo; 2018 Existe relación significativa entre la dimensión personal de la igualdad de género y la dependencia emocional en estudiantes varones y mujeres de una Universidad de Huancayo; 2018</p>	<p>Antecedentes A nivel Internacional: Actitudes hacia la Igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia, España. Actitud hacia la igualdad de género y autoestima en mujeres – Tesis Maracaibo 2016 Violencia en el noviazgo y relación con la Dependencia emocional, Hidalgo , Mexico Relación entre Dependencia emocional y estrategias de afronte Col.</p> <p>A nivel Nacional: Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en Estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de “Nuevo Chimbote”, 2015. Tesis Chimbote 2015 Dependencia emocional y clima social familiar en Lima este</p> <p>A nivel regional: Actitudes hacia la igualdad de género de Docentes de las Instituciones Educativas del nivel Primaria afiliadas al programa Proniño – Huancayo. Tesis Huancayo 2011</p> <p>Bases teóricas: Actitud hacia la Igualdad de Género: De Sola, Martínez y Meliá (2003) indican que por actitud hacia la igualdad de género, anteriormente definida, se hace referencia a la deseabilidad de la igualdad entre géneros entre distintos aspectos. Esta refleja el deseo que se posee frente a la participación de las mujeres en asuntos públicos, laborales y sociales, que usualmente se consideran exclusivos para los hombres.</p> <p>Definición conceptual Actitud hacia la Igualdad de Género: “Las actitudes son variables intercurrentes, directamente inferibles, observables y que constituyen una organización cognoscitiva duradera que incluye un componente afectivo en favor o en contra de un determinado objeto y que predispone a la acción” Los roles de género rígidos determinan los derechos, recursos y poderes del hombre y la mujer, y hacen notable la división de la labor en el hogar y en el trabajo.</p> <p>Dependencia Emocional: “Patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas, que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas”.</p>	<p>Variables :</p> <p>Actitud hacia la igualdad de género</p> <p>Dimensiones: Nivel sociocultural. Nivel relacional Nivel personal</p> <p>Dependencia Emocional</p> <p>Dimensiones: Ansiedad de separación Expresión afectiva Modificación de planes Miedo a la soledad Expresión límite Búsqueda de atención.</p>	<p>Método: Descriptivo Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <pre> graph TD M --> Ox M --> R M --> Oy Ox --> R Ox --> Oy R --> Oy </pre> <p>Población: Probabilístico por racimos que son estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú</p> <p>Muestra: 371 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú que son: Trabajo social, Ciencias de la Comunicación, Antropología, Ciencias Administrativas y Educación.</p> <p>Técnicas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud hacia la Igualdad de Género (García Pérez, y otros, 2010) • Dependencia Emocional (Lemos M. & Londoño, N. H. 2006)

ANEXO N° 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: “ACTITUD HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO; 2018”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
ACTITUD HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO	<p>Actitud hacia la Igualdad de Género:</p> <p>"Las actitudes son variables intercurrentes, directamente inferibles, observables y que constituyen una organización cognoscitiva duradera que incluye un componente afectivo en favor o en contra de un determinado objeto y que predispone a la acción" Rodrigues (1993)</p> <p>Los roles de género rígidos determinan los derechos, recursos y poderes del hombre y la mujer, y hacen notable la división de la labor en el hogar y en el trabajo. Inglehart y Norris (2003)</p>	<p>Las Actitudes hacia la Igualdad de Género se obtendrá a través de la aplicación del Escala de Actitud hacia la Igualdad de Género</p>	Nivel Sociocultural	Reparto de responsabilidades (familiares y domésticas) Mandatos sociales género Estereotipos de género	Tareas domésticas para la mujer (1, 6 y 7) Colores rosas para las mujeres (2) Tareas de fuerza es generalmente para varones (3, 4, 5 9) Serenidad (8) Respeto a la Orientación sexual (10)	1 – 10
			Nivel Relacional	Roles y relaciones de género Liderazgo Violencia de género Afectividad	Creencia hombres más fuertes que mujeres (12 y 20) Evitar discusiones (11 y 19) No aceptar un infidelidad (13, 16, 18) Líder (15) Indiferencia a la orientación sexual (14 y 17)	11 - 20
			Nivel Personal	Creencias de género Expectativas de género Identidad de género	Expectativa trunca (21) Igualdad para un puesto a cargo (22, 24, 30)	21- 30

					Concepción tradicional del hombre(25, 26)	
					Prejuicio de Género (23, 27, 28, 29)	
DEPENDENCIA EMOCIONAL	DEPENDENCIA EMOCIONAL “Patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas, que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas” Castelló (2012)	La Dependencia Emocional se obtendrá a través de la aplicación de Escala de Dependencia Emocional	Ansiedad de separación	Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación.		2, 6, 7, 8, 13, 15, 17
			Expresión afectiva de la pareja	Necesidad constante de expresión de afecto a la pareja que reafirmen el amor y calme la sensación de inseguridad.		5, 11, 12, 14
			Modificación de planes	El cambio de actividades y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja.		16, 21, 22, 23
			Miedo a la soledad	Se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.		1, 18, 19
			Expresión límite	La posible ruptura de una relación puede ser catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida.		9, 10, 20
			Búsqueda de atención	Búsqueda de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación.		3, 4

ANEXO N° 3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: “ACTITUD HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO; 2018”

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
ACTITUD HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO	Nivel Sociocultural	Reparto de responsabilidades (familiares y domésticas) Mandatos sociales género Estereotipos de género	Tareas domésticas para la mujer (1, 6 y 7) Colores rosas para las mujeres (2) Tareas de fuerza es generalmente para varones (3, 4, 5 9) Serenidad (8) Respeto a la Orientación sexual (10)	1 – 10	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo	Escala de Actitudes hacia la Igualdad de género
	Nivel Relacional	Roles y relaciones de género Liderazgo Violencia de género Afectividad	Creencia hombres más fuertes que mujeres (12 y 20) Evitar discusiones (11 y 19) No aceptar un infidelidad (13, 16, 18) Líder (15) Indiferencia a la orientación sexual (14 y 17)	11 - 20	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo	

	Nivel Personal	Creencias de género Expectativas de género Identidad de género	Expectativa trunca (21) Igualdad para un puesto a cargo (22, 24, 30) Concepción tradicional del hombre(25, 26) Prejuicio de Género (23, 27, 28, 29)	21- 30	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo	
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Ansiedad de separación	Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen		2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso	
		ante la posibilidad de disolución de la relación.			De acuerdo Totalmente de acuerdo	
	Expresión afectiva de la pareja	Necesidad constante de expresión de afecto a la pareja que reafirmen el amor y calme la sensación de inseguridad.		5, 11, 12, 14	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo	
	Modificación de planes	El cambio de actividades y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja.		16, 21, 22, 23	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo	Escala de Dependencia Emocional
	Miedo a la soledad	Se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.		1, 18, 19	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo	

Expresión límite	La posible ruptura de una relación puede ser catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida.		9, 10, 20	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo
Búsqueda de atención	Búsqueda de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación.		3, 4	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo

ANEXO N° 3

“ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO”

(García Pérez, y otros, 2010)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante a continuación se le presenta dos escalas: una de Actitud hacia la Igualdad de Género y la otra de Dependencia Emocional. Ambas pruebas son anónimas y le aseguramos total reserva con los resultados, por lo que se solicita de acuerdo a las instrucciones de la prueba responder a los Ítems de cada instrumento. La finalidad es estrictamente de investigación y no tiene otros fines. La participación es voluntaria si usted no desea participar puede dejar los instrumentos en su lugar y le agradecemos por su apoyo. Atentamente los investigadores.

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de enunciados que hacen referencia a tu modo de pensar. Lee cada frase y contesta marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

SEXO: F (Femenino)/M (Masculino)

1		5																
Totalmente	3	2 4 En	Totalmente	de acuerdo	desacuerdo	de acuerdo												
en desacuerdo	Indeciso						ITEMS											
1	Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.																	
2	Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos.																	
3	El fútbol es un deporte de chicos. que tanto hombres como mujeres jueguen a las mismas cosas (Basquet, vóley, Fútbol, con muñecas y con carritos).						4			Es normal								
5	Una chica sola debe sentir temor si se encuentra con un grupo de chicos.																	
6	Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.																	
7	Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.																	
8	Los hombres conducen mejor que las mujeres.																	
9	El fútbol es un deporte tanto de Hombres como de Mujeres																	
10	Homosexuales y Lesbianas tienen los mismo derechos y son tan respetables como yo																	
11	Con una mujer es imposible entenderse. hombres siempre son más fuertes que las mujeres. Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio.									12	Los							

14 Las chicas que no salen con chicos son unas machonas.

15	En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico.					
16	Es normal que los novios se venguen de sus novias si les ponen los cuernos.					
17	Las lesbianas son menos de confiar que una mujer.					
18	Los chicos que ponen los cuernos a sus novias son más machos.					
19	Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.					
20	Es más fácil insultar a un homosexual que a un hombre.					
21	Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre friega en casa.					
22	Creo que las mujeres no deben ser taxistas o futbolistas					
23	Las mujeres que visten como hombres me molestan.					
24	Me gusta que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa.					
25	Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.					
26	Creo que una mujer debe casarse y ser madre.					
27	Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.					
28	Es comprensible avergonzarse de amistades y hermanos o hermanas homosexuales					
29	Creo que es preferible ser hombre que ser mujer, tiene sus ventajas.					
30	Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, taxistas o futbolistas...					
TOTAL						

ANEXO N° 4

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

(LEMONS M. & LONDOÑO, N. H. 2006)

Instrucciones:

Usted encontrará frases o afirmaciones que describen como es usted con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien la describe. Cuando no esté segura, base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 5 que mejor la describa según la siguiente escala:

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Indeciso	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
----------------------------------	-----------------------	------------	-----------------	-------------------------------

N°		1	2	3	4	5
1	Me siento desamparado cuando estoy solo					
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja					
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla					
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo					
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado					
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme, o escribirme					
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje					
10	Soy alguien necesitado y débil					
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo conmigo					
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás					
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío					
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto					
15	Siento temor a que mi pareja me abandone					
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella					

17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo					
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo					
19	No tolero la soledad					
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro					
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con ella					
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja					
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja					
TOTAL						

RUBRICA DE LA FIRMA

ANEXO N° 5

Proceso de Adaptación y Baremación de la escala: “Actitudes hacia la Igualdad de Género”

1. Se toma la prueba piloto a un grupo de 20 universitarios del 1er ciclo que no formaron parte de la muestra. **Ver Anexo N° 6**
2. Los resultados indicaron 3 ítems 4, 9 y 10 negativos. **Ver Anexo N° 7**
3. Se cambió la redacción de los ítems sin modificar su objetivo de exploración.
4. Se llevó a criterio de jueces los ítems aceptados. **Ver Anexo N° 12, 13 y 14**
5. Se volvió a aplicar la escala “Actitudes hacia la igualdad de género” al grupo piloto.
6. Luego se pasó los resultados al SPSS 23 saliendo los ítems positivos. **Ver Anexo N° 8**
7. Se determinaron los baremos del siguiente modo: **(Niveles en la escala total sobre actitudes hacia la igualdad de género Pg. 23)**
 - a) Se multiplica por 5 (puntaje mayor) el número total de preposiciones.
 - b) Al resultado se le resta el puntaje del total de preposiciones por el puntaje menor (1).
 - c) Al resultado que es el rango se divide entre el puntaje mayor para que nos dé como resultado el valor constante. Web (Silva Díaz, 2016)
8. Los niveles en la escala total sobre actitudes hacia la igualdad de género según la escala Likert son:
Niveles en la escala total sobre actitudes hacia la igualdad de género

30 - 53	Totalmente en desacuerdo hacia la igualdad de género
54 - 77	En desacuerdo hacia la igualdad de género
78 - 101	Indeciso hacia la igualdad de género
102 - 125	De acuerdo hacia la igualdad de género
126 - 150	Totalmente de acuerdo hacia la igualdad de género

Niveles en la dimensión sociocultural

10 – 15	Totalmente en desacuerdo
16- 21	En desacuerdo
22 – 27	Indeciso
28 – 33	De acuerdo
34 – 39	Totalmente de acuerdo

Niveles en la dimensión relacional

10 – 15	Totalmente en desacuerdo
16 - 21	En desacuerdo
22 – 27	Indeciso
28 – 33	De acuerdo
34 – 39	Totalmente de acuerdo

Niveles en la dimensión personal

10 – 15	Totalmente en desacuerdo
16 -- 21	En desacuerdo
22 – 27	Indeciso
28 – 33	De acuerdo
34 – 39	Totalmente de acuerdo

Técnica de Baremación tipo Likert

Esta escala está formada por un conjunto de afirmaciones nominales de idéntico valor, a cada una se debe responder matizando el grado de acuerdo o desacuerdo que se tiene de la proposición. Cuando se suman todas las puntuaciones de todas las preguntas de la escala, se obtiene la puntuación de la actitud del sujeto. Se puede representar de forma descriptiva, numérica o gráfica (Kerlinger & Lee, 2002).

Existen tres tipos principales de escalas de actitud: escalas de puntuación sumada, escalas de intervalos aparentemente iguales y escalas acumulativas (o Guttman). Lo que importa dentro de la investigación es la puntuación sumada (un tipo de las cuales se denomina escala tipo Likert) es un conjunto de reactivos de actitud todos los cuales son considerados con un “valor de actitud” aproximadamente igual, y donde cada uno de los participantes responden con grados de acuerdo o desacuerdo (intensidad).

Como en todas las escalas de actitud, el propósito de la escala de puntuación sumada es ubicar a un individuo en algún punto de un continuo del nivel de acuerdo de la actitud en cuestión (Kerlinger & Lee, 2002).

OTRO TIPO DE BAREMACIONES SEGÚN OTRAS ESCALAS

Según la escala de Thurstone:

Este es el primer método diseñado para medir escalas, en este los ítems deben tener distancias similares entre sí, o sea, es una escala de intervalos iguales. En esta escala hay once categorías, donde se calcula el promedio y la desviación standard de los puntajes asignados por cada ítem y esta se hace más objetiva mediante la desviación cuartil ($Q3-Q1 > / 2$) (Mejias, 2011).

Según la escala de Goodman:

Se trata de un tipo de escala que ordena todas las respuestas en base a una sola característica o atributo, presentándose los estímulos de sencillos a más complejos. Puede sustituir a un conjunto de preguntas dicotómicas, en las que una respuesta afirmativa a una de las mismas, implica una respuesta afirmativa a las anteriores (Mejias, 2011).

Según la escala de Osgood:

Está se construye formulando dimensiones que servirán para medir según edades que se distan entre las personas a las que se aplica una escala. Esto también se usa para analizar y comparar diversos estímulos de forma simultánea (Mejias, 2011).

ANEXO N° 6

PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO

Escala de confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Igualdad de género

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	30

Estadísticas de la Escala de Actitudes hacia la Igualdad de género

ITEMS	Media	Desviación estándar	N
Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	3.80	1.322	20
Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos.	2.90	1.447	20
El fútbol es un deporte de chicos.	2.80	1.473	20
Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas.	4.00	.918	20
Una chica sola debe sentir temor si se encuentra con un grupo de chicos.	3.10	1.210	20
Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	3.10	1.586	20
Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	4.35	.988	20
Los hombres conducen mejor que las mujeres.	2.95	1.191	20
El fútbol es un deporte de chicos y chicas.	4.05	.999	20
Gays y lesbianas son tan normales y respetables como yo.	3.45	1.356	20
Con una mujer es imposible entenderse.	2.45	1.276	20
Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	3.20	1.281	20
Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio.	2.75	1.517	20
Las chicas que no salen con chicos son unas taxistas o futbolistas... machonas.	2.35	1.461	20

En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico.	2.05	1.191	20
Es normal que los novios se venguen de sus novias si les ponen los cuernos.	2.15	1.226	20
Las lesbianas son menos de confiar que una mujer.	2.40	1.314	20
Los chicos que ponen los cuernos a sus novias son más machos.	2.30	1.418	20
Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	2.30	1.455	20
Es más fácil insultar a un homosexual que a un hombre.	2.30	1.129	20
Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre friega en casa.	2.75	1.164	20
Creo que las mujeres no deben ser taxistas o futbolistas	1.95	1.191	20
Las mujeres que visten como hombres me molestan.	2.75	1.552	20
Me gusta que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa.	2.65	1.461	20
Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	2.45	1.191	20
Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	3.35	1.531	20
Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	3.45	1.432	20
Es comprensible avergonzarse de amistades y hermanos o hermanas homosexuales	2.30	1.342	20
Creo que es preferible ser hombre que ser mujer, tiene sus ventajas.	2.60	1.314	20
Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías,	4.15	1.137	20

FUENTE: Tablas elaboradas como prueba piloto por los investigadores Camavilca & Gaspar, en la Investigación titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018".

ANEXO N° 7

Estadísticas de la Escala de Actitudes hacia la Igualdad de género

Media de escala Cronbach	Varianza de escala si el elemento se se	Correlación total de elementos	Alfa de si el elemento se
ha suprimido	ha suprimido	corregida	ha suprimido

Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	83.35	371.397	.598	.896
Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos.	84.25	355.355	.846	.891
El fútbol es un deporte de chicos.	84.35	357.608	.787	.892
Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas.	83.15	408.134	-.145	.906
Una chica sola debe sentir temor si se encuentra con un grupo de chicos.	84.05	369.839	.694	.895
Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	84.05	354.471	.781	.892
Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	82.80	397.537	.129	.903
Los hombres conducen mejor que las mujeres.	84.20	381.011	.456	.899
El fútbol es un deporte de chicos y chicas.	83.10	425.779	-.562	.912
Gays y lesbianas son tan normales y respetables como yo.	83.70	412.432	-.194	.910
Con una mujer es imposible entenderse.	84.70	360.853	.848	.892
Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	83.95	371.208	.623	.896
Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio.	84.40	368.568	.562	.897
Las chicas que no salen con chicos son unas machonas.	84.80	368.589	.586	.896
En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico.	85.10	371.779	.662	.895
Es normal que los novios se venguen de sus novias si les ponen los cuernos.	85.00	370.737	.665	.895
Las lesbianas son menos de confiar que una mujer.	84.75	379.882	.430	.899
Los chicos que ponen los cuernos a sus novias son más machos.	84.85	377.292	.441	.899
	84.85	361.608	.721	.894
Es más fácil insultar a un homosexual que a un hombre.	84.85	376.871	.581	.897

Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre friega en casa.	84.40	401.305	.020	.906
Creo que las mujeres no deben ser taxistas o futbolistas	85.20	373.011	.634	.896
Las mujeres que visten como hombres me molestan.	84.40	386.253	.245	.903
Me gusta que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa.	84.50	356.474	.816	.892
Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	84.70	373.379	.626	.896
Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	83.80	375.116	.441	.899
Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	83.70	399.168	.042	.907
Es comprensible avergonzarse de amistades y hermanos o hermanas homosexuales	84.85	371.608	.584	.896
Creo que es preferible ser hombre que ser mujer, tiene sus ventajas.	84.55	374.997	.528	.898
Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, taxistas o	83.00	400.526	.039	.905

futbolistas...

FUENTE: Tablas elaboradas como prueba piloto por los investigadores Camavilca & Gaspar, en la Investigación titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018".

ANEXO N° 8

PRUEBA DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO HABIENDO ADAPTADO TRES ITEMS QUE SON: 4, 9 Y 10

Resumen de procesamiento de casos

N	%
---	---

Casos	Válido	20	100.0
	Excluidoa	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.928	30

Estadísticas de total de elemento

ITEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de elementos corregida	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	82.6500	461.818	.601	.924
Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos.	83.5500	443.208	.860	.921
El fútbol es un deporte de chicos.	83.6500	446.134	.795	.921
Es normal que tanto hombres como mujeres jueguen a las mismas cosas (básquet, vóley, atletismo, jugar con muñecas y con carritos)	82.4000	495.621	.054	.929
Una chica sola debe sentir temor si se encuentra con un grupo de chicos.	83.3500	460.345	.692	.923
Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	83.3500	441.608	.804	.921
Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	82.1000	492.411	.099	.930
Los hombres conducen mejor que las mujeres.	83.5000	472.158	.467	.926
El futbol es un deporte tanto de hombres como de mujeres	83.6500	446.134	.795	.921
Homosexuales y lesbianas tienen los mismos derechos y son tan respetables como yo	82.5500	493.208	.083	.930
Con una mujer es imposible entenderse.	84.0000	455.053	.812	.922

Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	83.2500	461.355	.631	.924
Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio.	83.7000	456.958	.593	.924
Las chicas que no salen con chicos son unas machonas.	84.1000	457.674	.607	.924
En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico.	84.4000	461.411	.682	.924
Es normal que los novios se venguen de sus novias si les ponen los cuernos.	84.3000	459.695	.695	.923
Las lesbianas son menos de confiar que una mujer.	84.0500	470.366	.450	.926
Los chicos que ponen los cuernos a sus novias son más machos.	84.1500	467.818	.455	.926
Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	84.1500	451.503	.714	.923
Es más fácil insultar a un homosexual que a un hombre.	84.1500	467.924	.584	.925
Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre friega en casa.	83.7000	494.958	.027	.931
Creo que las mujeres no deben ser taxistas o futbolistas	84.5000	464.474	.620	.924
Las mujeres que visten como hombres me molestan.	83.7000	478.853	.243	.930
Me gusta que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa.	83.8000	446.063	.803	.921
Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	84.0000	463.895	.632	.924
Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	83.1000	465.779	.448	.927
Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	83.0000	492.105	.056	.932
Es comprensible avergonzarse de amistades y hermanos o hermanas homosexuales	84.1500	460.766	.611	.924
Creo que es preferible ser hombre que ser mujer, tiene sus ventajas.	83.8500	465.713	.534	.925
Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, taxistas o futbolistas...	82.2500	492.934	.073	.930

* Estos ítems han sido modificados y adaptados para nuestra muestra de investigación.

FUENTE: Tablas elaboradas como prueba piloto por los investigadores Camavilca & Gaspar, en la Investigación titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018".

ANEXO N° 9

PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

ESCALA DE CONFIABILIDAD DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	20	100.0

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de Dependencia Emocional

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.949	23

Estadísticas de la Escala de Dependencia Emocional

ITEMS	Media	Desviación estándar	Nº
Me siento desamparado cuando estoy solo.	1.90	.788	20
Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1.70	.865	20
Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	2.30	1.174	20
Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	2.35	1.226	20
Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	2.50	1.318	20
Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo. Cuando mi pareja debe	1.95	1.317	20
ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1.80	1.056	20
Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme, o escribirme.	2.15	1.182	20
He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1.15	.366	20
Soy alguien necesitado y débil.	1.30	.657	20

Necesito demasiado que mi con mi pareja. pareja sea expresivo conmigo.	2.30	1.302	20
Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1.90	1.021	20
Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	2.10	1.252	20
Siento temor a que mi pareja me abandone.	1.75	.967	20
Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1.50	.688	20
Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1.85	1.226	20
Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	1.90	1.165	20
Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1.90	.968	20
No tolero la soledad.	1.90	.912	20
Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1.45	.686	20
Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con ella.	1.75	.851	20
Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1.95	.945	20
Me divierto solo cuando estoy	1.55	.686	20

Estadísticas de total de elemento de la Escala de Dependencia Emocional

ITEMS	Media de escala		Correlación elementos	Alfa de total de suprimido
	si el elemento se elemento se ha corregida	Varianza de escala si el elemento se ha Cronbach si el ha suprimido		
Me siento desamparado cuando estoy solo.	41.00	242.421	.545	.948
Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja. Para atraer a mi	41.20	235.221	.771	.945

pareja busco deslumbrarla o divertirla. Hago todo lo posible	40.60	231.621	.655	.947
por ser el centro de atención en la vida de mi pareja. Necesito	40.55	226.261	.777	.945
constantemente expresiones de afecto de mi pareja. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo. Cuando mi pareja	40.40	221.095	.857	.944
	40.95	226.366	.714	.946
relación de pareja. Me divierto solo cuando estoy con mi	41.35	240.976	.702	.947
			pareja.	

FUENTE: Tablas elaboradas como prueba piloto por los investigadores Camavilca & Gaspar, en la Investigación titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018".

Estadísticas de escala de Dependencia Emocional

Media	Desviación Varianza estándar	N de elementos
42.90	256.411	16.013 23

	debe ausentarse por algunos días me siento angustiado. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme, o escribirme.	41.10	231.147	.752	.945	
N°	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	40.75	232.618	.621	.947	ANEXO 10
	Soy alguien necesitado y débil. Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo conmigo. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto. Siento temor a que mi pareja me abandone. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo. No tolero la soledad. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con ella. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una	41.75	251.987	.369	.950	
		41.60	241.726	.698	.947	
		40.60	226.674	.715	.946	
		41.00	236.316	.607	.947	
		40.80	223.432	.839	.944	
		41.15	240.239	.509	.948	
		41.40	240.568	.720	.946	
		41.05	229.208	.692	.946	
		41.00	228.737	.747	.945	
		41.00	241.895	.451	.949	
		41.00	244.000	.406	.949	
		41.45	245.313	.494	.948	
		41.15	237.292	.702	.946	
		40.95	233.208	.773	.945	

TABLAS DE CONTINGENCIA POR VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

IGUALDAD DE GENERO TOTAL

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado

	EN DESACUERDO	21	5.7	5.7	5.7
	INDECISO	168	45.3	45.3	50.9
Válido	DE ACUERDO	114	30.7	30.7	81.7
	TOT. DE ACUERDO	68	18.3	18.3	100.0
	Total	371	100.0	100.0	

FUENTE: Tablas elaboradas como prueba piloto por los investigadores Camavilca & Gaspar, en la Investigación titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018".

DEPENDENCIA EMOCIONAL TOTAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	TOT. EN DESACUERDO	57	15.4	15.4	15.4
	EN DESACUERDO	163	43.9	43.9	59.3
Válido	INDECISO	110	29.6	29.6	88.9
	DE ACUERDO	37	10.0	10.0	98.9
	TOT. DE ACUERDO	4	1.1	1.1	100.0
	Total	371	100.0	100.0	

FUENTE: Tablas elaboradas como prueba piloto por los investigadores Camavilca & Gaspar, en la Investigación titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018".

ANEXO N° 11

TABLA DE CONTINGENCIA DEL CRUCE DE AMBAS VARIABLES DE ESTUDIO

Tabla cruzada IGUALDAD DE GENERO TOTAL *DEPENDENCIA EMOCIONAL TOTAL

Recuento		DEPENDENCIA EMOCIONAL TOTAL					
		TOT. EN	EN	DE	TOT. DE	Total	
IGUALDAD DE GENERO	DESACUERDO	0	8	7	4	2	21
	INDECISO	13	73	63	18	1	168
	DE ACUERDO	20	50	29	15	0	114
	TOTAL	24	32	11	0	1	68
	TOT. DE ACUERDO						
	Total	57	163	110	37	4	371

FUENTE: Tablas elaboradas como prueba piloto por los investigadores Camavilca & Gaspar, en la Investigación titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018".

TABLA DE CONTINGENCIA POR DIMENSIONES DE ESTUDIO

Tabla cruzada DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL*DEPENDENCIA EMOCIONAL TOTAL

Recuento		DEPENDENCIA EMOCIONAL TOTAL					
		TOT. EN	EN	DE	TOT. DE		Total
DESACUERDO	DESACUERDO	INDECISO	ACUERDO	ACUERDO			
DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL	EN DESACUERDO	0	0	3	0	0	3
	INDECISO	2	21	18	7	2	50
	DE ACUERDO	11	61	51	20	1	144
	TOT. DE ACUERDO	44	81	38	10	1	174
Total		57	163	110	37	4	371

FUENTE: Tablas elaboradas como prueba piloto por los investigadores Camavilca & Gaspar, en la Investigación titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018".

Tabla cruzada DIMENSIÓN RELACIONAL*DEPENDENCIA EMOCIONAL TOTAL

Recuento		DEPENDENCIA EMOCIONAL TOTAL					
		TOT. EN	EN	DE	TOT. DE		Total
DESACUERDO	DESACUERDO	INDECISO	ACUERDO	ACUERDO			
DIMENSIÓN RELACIONAL	TOT. EN DESACUERDO	0	0	0	0	2	2
	EN DESACUERDO	0	8	1	1	0	10
	INDECISO	0	10	24	3	0	37
	DE ACUERDO	13	46	21	14	1	95
	TOT. DE ACUERDO	44	99	64	19	1	227
Total		57	163	110	37	4	371

FUENTE: Tablas elaboradas como prueba piloto por los investigadores Camavilca & Gaspar, en la Investigación titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018".

Tabla cruzada DIMENSIÓN PERSONAL*DEPENDENCIA EMOCIONAL TOTAL

Recuento		DEPENDENCIA EMOCIONAL TOTAL					
		TOT. EN DESACUERDO	EN INDECISO	DE ACUERDO	DE DESACUERDO	TOT. DE ACUERDO	Total
	EN DESACUERDO	0	2	0	0	2	4
	INDECISO	3	18	17	12	0	50
DIMENSIÓN PERSONAL	DE ACUERDO	10	38	47	10	1	106
	TOT. DE ACUERDO	44	105	46	15	1	211
	Total	57	163	110	37	4	371

FUENTE: Tablas elaboradas como prueba piloto por los investigadores Camavilca & Gaspar, en la Investigación titulada: "Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo; 2018".

ANEXO N° 12

CRITERIO DE JUECES DE LA ESCALA: ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

PRIMER JURADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ciudad Huancayo, Agosto del 2018

Estimado (a) señor (a): SANDRO URGO CACERES.....

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objeto obtener la validación de la **Escala de Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género (García-Pérez et al, 2010)** que se adaptará y aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulado: **"ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO; 2018"**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Erick Robert Camavilla Ricardi

Alan Nico Gaspar Orihuela

JUICIO DE EXPERTOS

Nombre: S ANDRÉS URCO CACERES

Cargo: _____

continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis ítems diferentes:
 arque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en se aspecto la pregunta.
 a modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO (García-Pérez et al, 2010)

Nº	Ítems	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?
01	Juicio Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	SI	SI	SI	SI	SI
02	Las ropas y cosas de color rosa son mas para las chicas que para los chicos.	SI	SI	SI	SI	SI
03	El fútbol es un deporte de chicos.	SI	SI	SI	SI	SI
04*	Es normal que tanto hombres como mujeres jueguen a las mismas cosas (Básquet, vóley, fútbol, con muñecas y con carritos).	SI	SI	SI	SI	SI
05	Una chica sola debe sentir temor si se encuentra con un grupo de chicos.	SI	SI	SI	SI	SI
06	Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	SI	SI	SI	SI	SI
07	Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	SI	SI	SI	SI	SI

08	Los hombres conducen mejor que las mujeres.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
09*	El fútbol es un deporte tanto de Hombres como de Mujeres	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
10*	Homosexuales y Lesbianas tienen los mismos derechos y son tan respetables como yo ^{padres} .	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	X
11	Con una mujer es imposible entenderse.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
12	Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
13	Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
14	Las chicas que no salen con chicos son unas machonas.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
15	En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
16	Es normal que los novios se venguen de sus novias si les ponen los cuernos.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
17	Las lesbianas son menos de confiar que una mujer.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
18	Los chicos que ponen los cuernos a sus novias son más machos.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
19	Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
20	Es más fácil insultar a un homosexual que a un hombre.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
21	Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre fríega en casa.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

22	Creo que las mujeres no deben ser taxistas o futbolistas							
23	Las mujeres que visitan como hombres me molestan.	51	50	50	50	50	50	50
24	Me gusta que sólo sea mi padre el que trabaje fuera de casa.	41	41	41	41	41	41	41
25	Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	41	41	41	41	41	41	41
26	Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	41	41	41	41	41	41	41
27	Creo que una cocinera o una muñeca es juego de niños y niñas.	41	41	41	41	41	41	41
28	Es comprensible avergonzarse de amistades y hermanos o hermanas homosexuales	41	41	41	41	41	41	41
29	Creo que es preferible ser hombre que ser mujer, tiene sus ventajas.	41	41	41	41	41	41	41
30	Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, taxistas o futbolistas...	41	41	41	41	41	41	41

* Estos ítems fueron modificados a consecuencia que en la primera prueba piloto el SPSS no validó estas preguntas, motivo por el que fueron modificadas para su mejor entendimiento y puedan ser aprobadas según el criterio de jueces.

Observaciones y sugerencias: Tener en cuenta que se va a conseguir chicos y chicas o varones y mujeres.

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : SANDORO URCO CACERES
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGO
CARGO : DOCENTE UPLA
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : 7 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
POST GRADO :
AÑO :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Sandro Uico Cáceres con Documento Nacional de Identidad No. 44673089 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento denominado: "ESCALA DE ACTITUDES DEL ALUMNADO HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO" (García-Pérez et al, 2010) presentado por los bachilleres: ERICK CAMAVILCA RICARDI y ALAN NICO GASPAS ORIHUELA, en la investigación titulada: "ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO; 2018"

Huancayo, Agosto del 2018


FIRMA
C.P.R. 19161.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ciudad Huancayo, Agosto del 2018

Estimado (a) señor (a): *Patricia Palomino Acosta*

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objeto obtener la validación de la **Escala de Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género (García-Pérez et al, 2010)** que se adaptará y aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulado: **"ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO; 2018"**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Erick Robert Camavilca Ricaldi

Alan Nico Gaspar Orihuela

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: *Patricia Palomino Alvarado*

Cargo: _____

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:
 Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.
 La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO (García-Pérez et al, 2010)

No	Item	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?
01	Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	✓	✓	✓	✓	✓
02	Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos.	✓	✓	✓	✓	✓
03	El fútbol es un deporte de chicos.	✓	✓	✓	✓	✓
04*	Es normal que tanto hombres como mujeres jueguen a las mismas cosas (Básquet, vóley, fútbol, con muñecas y con canchitas).	✓	✓	✓	✓	✓
05	Una chica sola debe sentir temor si se encuentra con un grupo de chicos.	✓	✓	✓	✓	✓
06	Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	✓	✓	✓	✓	✓
07	Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	✓	✓	✓	✓	✓

08	Los hombres conducen mejor que las mujeres.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
09*	El fútbol es un deporte tanto de Hombres como de Mujeres	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10*	Homosexuales y Lesbianas tienen los mismos derechos y son tan respetables como yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Con una mujer es imposible entenderse.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Las chicas que no salen con chicos son unas machonas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Es normal que los novios se venguen de sus novias si les ponen los cuernos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Las lesbianas son menos de confiar que una mujer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Los chicos que ponen los cuernos a sus novias son más machos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Es más fácil insultar a un homosexual que a un hombre.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre friega en casa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

22	Creo que las mujeres no deben ser taxistas o futbolistas	/	/	/	/	/	/
23	Las mujeres que visten como hombres me molestan.	/	/	/	/	/	/
24	Me gusta que sólo sea mi padre el que trabaje fuera de casa.	/	/	/	/	/	/
25	Preferiría que sean las mujeres las que trabajen en casa.	/	/	/	/	/	/
26	Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	/	/	/	/	/	/
27	Creo que una cocinilla o una muñeca es juego de niños y niñas.	/	/	/	/	/	/
28	Es comprensible avergonzarse de amistades y hermanos o hermanas homosexuales	/	/	/	/	/	/
29	Creo que es preferible ser hombre que ser mujer, tiene sus ventajas.	/	/	/	/	/	/
30	Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, taxistas o futbolistas...	/	/	/	/	/	/

* Estos ítems fueron modificados a consecuencia que en la primera prueba piloto el SPSS no validó estas preguntas, motivo por el que fueron modificadas para su mejor entendimiento y puedan ser aprobadas según el criterio de jueces.

Observaciones y sugerencias: *Es aplicable, además de por entendible y fácil de entender a*

muñecas realidades.

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Patricia Palomino Alastor*
TÍTULO PROFESIONAL : *Psicóloga*
CARGO : *Docente Universitaria*
ESPECIALIDAD : *-*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *25 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Universidad Peruana Los Andes*
POST GRADO : *-*
AÑO : *-*
OTROS MERITOS : *-*

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Patricia Palomino Abaster, con Documento Nacional de Identidad No. 08115819 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento denominado: "ESCALA DE ACTITUDES DEL ALUMNADO HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO" (García-Pérez et al, 2010) presentado por los bachilleres: ERICK CAMAVILCA RICALDI y ALAN NICO GASPAR ORIHUELA, en la investigación titulada: "ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO; 2018"

Huancayo, Agosto del 2018


.....
Patricia Palomino A.
.....
FIRMA



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ciudad Huancayo, Agosto del 2018

Estimado (a) señor (a): WASHINGTON NEUMAN ABREGU JAUCHA.....

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objeto obtener la validación de la **Escala de Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género (García-Pérez et al, 2010)** que se adaptará y aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulado: **"ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO; 2018"**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Erick Robert Camavilca Ricaldi

Alan Nico Gaspar Orihuela

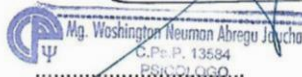
CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : WASHINGTON NEUMAN ABREGU JAUCHA
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO
CARGO : DOCENTE UNIVERSITARIO
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
POST GRADO : Maestría
AÑO : 2018
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Ninguna.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

 Mg. Washington Neuman Abregu Jaucha
C.P. P. 13584
PSICÓLOGO

FIRMA

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Ps. Washington Neuman Abregú Zaucha Cargo: Docente UPLA

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:
 Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.
 La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO (García-Pérez et al, 2010)

Nº	Ítems	Juicio	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?
01	Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.		/	/	/	/	/
02	Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos.		/	/	/	/	/
03	El fútbol es un deporte de chicos.		/	/	/	/	/
04*	Es normal que tanto hombres como mujeres jueguen a las mismas cosas (Básquet, vóley, fútbol, con muñecas y con carritos).		/	/	/	/	/
05	Una chica sola debe sentir temor si se encuentra con un grupo de chicos.		/	/	/	/	/
06	Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.		/	/	/	/	/
07	Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.		/	/	/	/	/

08	Los hombres conducen mejor que las mujeres.	/	/	/	/	/
09*	El fútbol es un deporte tanto de Hombres como de Mujeres	/	/	/	/	/
10*	Homosexuales y Lesbianas tienen los mismos derechos y son tan respetables como yo	/	/	/	/	/
11	Con una mujer es imposible entenderse.	/	/	/	/	/
12	Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	/	/	/	/	/
13	Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio.	/	/	/	/	/
14	Las chicas que no salen con chicos son unas machonas.	/	/	/	/	/
15	En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico.	/	/	/	/	/
16	Es normal que los novios se venguen de sus novias si les ponen los cuernos.	/	/	/	/	/
17	Las lesbianas son menos de confiar que una mujer.	/	/	/	/	/
18	Los chicos que ponen los cuernos a sus novias son más machos.	/	/	/	/	/
19	Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	/	/	/	/	/
20	Es más fácil insultar a un homosexual que a un hombre.	/	/	/	/	/
21	Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre frega en casa.	/	/	/	/	/

22	Creo que las mujeres no deben ser taxistas o futbolistas	/	/	/	/	/
23	Las mujeres que visten como hombres me molestan.	/	/	/	/	/
24	Me gusta que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa.	/	/	/	/	/
25	Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	/	/	/	/	/
26	Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	/	/	/	/	/
27	Creo que una cocinera o una muñeca es juego de niños y niñas.	/	/	/	/	/
28	Es comprensible avergonzarse de amistades y hermanos o hermanas homosexuales	/	/	/	/	/
29	Creo que es preferible ser hombre que ser mujer, tiene sus ventajas.	/	/	/	/	/
30	Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, taxistas o futbolistas...	/	/	/	/	/

* Estos ítems fueron modificados a consecuencia que en la primera prueba piloto el SPSS no validó estas preguntas, motivo por el que fueron modificadas para su mejor entendimiento y puedan ser aprobadas según el criterio de jueces.

Observaciones y sugerencias: Ninguna

Constancia

Juicio de experto

Yo, Washington Abregú Jauchá con Documento Nacional de Identidad No. 80152067 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento denominado: "ESCALA DE ACTITUDES DEL ALUMNADO HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO" (García-Pérez et al, 2010) presentado por los bachilleres: ERICK CAMAVILCA RICALDI y ALAN NICO GASPAR ORIHUELA, en la investigación titulada: "ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO; 2018"

Huancayo, Agosto del 2018


Mg. Washington Medina Abregú Jauchá
FIRMA

ANEXO N° 15

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
PROGRAMA DE ESTUDIOS GENERALES**



“Año del Diálogo y de la Reconciliación Nacional”

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS GENERALES, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A **ERICK ROBERT CAMAVILCA RICARDI** y **ALAN NICO GASPAR ORIHUELA**, bachilleres de la Facultad de Ciencias de la Salud – Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, que aplicaron instrumentos de investigación a los estudiantes del Programa de Estudios Generales de la Universidad Nacional del Centro del Perú, a cargo de la Dra. Leda Javier Alva y la Mg. Araceli Zárate Bernuy, para desarrollar su proyecto titulado “ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GENERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO, 2018”.

Se expide la presente a solicitud del interesado.

Huancayo, 21 de noviembre del 2018



Dr. RODOLFO TELLO SAAVEDRA
DIRECTOR
PROGRAMA DE ESTUDIOS GENERALES - UNCP

ANEXO N° 16

FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

En las aulas de Ciencias Administrativas y Contables



En las aulas de la Antropología



En las aulas de Ciencias de la Comunicación



En las aulas de Trabajo Social

