

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de PSICOLOGÍA



TESIS

- Título : Esquemas Disfuncionales en pacientes con consumo de alcohol del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019
- Para Optar : Título Profesional de PSICÓLOGO
- Autores : Bach. GUILLÉN GÓMEZ, Rocio
Bach. SALAZAR RICALDI, Sandra Denysse
- Asesor (es) : Dra. JAVIER ALBA, Leda
Mg. ARROYO NEYRA, Freyshia Katherine
- Área de Investigación : Psicología Clínica
- Línea de Investigación : Salud Mental en Contexto Pluri y Multiculturales
- Resolución de Expedito N° : 1559-DFCC.SS.-UPLA-2019
1553-DFCC.SS.-UPLA-2019

Huancayo, Perú, 2019

Asesores: Dra. JAVIER ALBA, Leda

Mg. ARROYO NEYRA,
Freyshia k.

DEDICATORIA

A todas las personas que colaboraron en la realización de esta investigación, en especial a los pacientes alcohol dependiente del Departamento de Salud Mental Huancavelica.

Autores

AGRADECIMIENTO

A nuestra familia por su apoyo incondicional.

A todos los profesionales de la Universidad Peruana los Andes por su dedicación y apoyo profesional que brindaron durante las tutorías y por transmitir conocimientos enriquecedores para nuestra vida profesional.

Guillén Gómez, Rocio

Salazar Ricaldi, Sandra D.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en el estudio de los esquemas disfuncionales tempranos en pacientes con consumo de alcohol dependiente, estudio basado en la teoría de Jeffrey Young, el que indica que los individuos desarrollamos esquemas desde la etapa de la infancia, para posteriormente sea parte de nuestras vidas en una etapa adulta, la cual nos harán disfuncionales o desadaptativos ante una situación. Así mismo los antecedentes de la investigación apoyan esta teoría que aunque no todos trabajaron con una misma o similar población, hacen referencia a Young. La población con la que se trabajó son individuos diagnosticados con consumo de alcohol dependiente, en la provincia de Huancavelica, ya que en la actualidad es uno de los problemas más resaltantes a nivel social de esta provincia, con el pasar del tiempo se ha hecho común ver a mayor número de consumidores dependiente, justificados por identidad socio cultural, pobreza, violencia, etc.

Es por ello que para esta investigación adoptamos el enfoque de estudio de Jeffrey Young y sus Esquemas Disfuncionales Tempranos (EDT), con el objetivo de estudiar la identificación de los esquemas disfuncionales tempranos que marcaron para el desarrollo del consumo de alcohol dependiente en esta población. Así mismo con este estudio basado en

esta teoría se pretende aportar a la ciencia como alternativa para una mejor intervención ante personas con diagnósticos alcohol dependiente.

Con el fin de conseguir este objetivo el presente trabajo se ha estructurado en cinco capítulos además de la bibliografía.

En el capítulo I se compone de tres apartados principales. El primero aborda la problemática en la actualidad en la provincia donde se realizó el estudio de investigación donde se hacen énfasis las muchas consecuencias del consumo de alcohol de manera dependiente. En el segundo apartado se hace mención a la justificación del desarrollo de esta investigación desde los puntos de vista, social, teórica y metodológica. Finalmente se plantea los objetivos trazados en la investigación.

En el capítulo II se compone de tres apartados principales. El primero aborda los antecedentes de investigaciones a nivel internacional y nacional que permitieron fortalecer el desarrollo de esta investigación. En el segundo apartado se menciona el marco teórico, para después basarnos en la teoría que aportaría mejor en la investigación. Por último se presenta el marco conceptual que apoyó y guió la investigación.

En el capítulo III se compone específicamente la hipótesis de investigación y la mención de la variable de estudio, nos permitió dar la razón a esta interesante investigación.

En el capítulo IV se presentará los aspectos relacionados a la metodología de estudio, haciendo mención al diseño, población, muestra, técnicas de recolección de datos e instrumento de estudio y finalmente los aspectos éticos para el desarrollo de la investigación.

En capítulo V y último corresponde a los resultados obtenidos en la administración del instrumento de estudio hacia la muestra de investigación, el cual nos permitió contrastar la hipótesis planteada en la investigación. Así mismo en este capítulo se muestra la discusión

y análisis de resultado, seguidamente de la conclusión y recomendación, a partir de la realización de este trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	14
1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3.1. Problema General.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4.1. Social.....	17
1.4.2. Teórica.....	18
1.4.3. Metodológica.....	18
1.5. OBJETIVO.....	19
1.5.1. Objetivo General.....	19
1.5.2. Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES.....	21
2.2. BASES TEÓRICOS O CIENTÍFICAS.....	25
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	40
CAPÍTULO III.....	43

HIPÓTESIS	43
3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	43
3.2. VARIABLES	43
CAPÍTULO IV	45
METODOLOGÍA.....	45
4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	45
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	45
4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	46
4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
4.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	54
4.8. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	54
CAPÍTULO V.....	56
RESULTADOS	56
5.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	57
5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	64
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Los esquemas disfuncionales tempranos y sus dimensiones</i>	37
Tabla 2 <i>Confiabilidad del instrumento</i>	48
Tabla 3 <i>Frecuencia de edad de la muestra</i>	57
Tabla 4 <i>Frecuencia de sexo de la muestra</i>	58
Tabla 5 <i>Frecuencia de estado civil de la muestra</i>	59
Tabla 6 <i>Grado de instrucción de la muestra</i>	60
Tabla 7 <i>Esquema Disfuncional Temprano de la muestra</i>	61
Tabla 8 <i>Dimensiones de la muestra</i>	63
Tabla 9 <i>Contrastación de hipótesis de la muestra</i>	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad de la muestra..	57
Figura 2. Sexo de la muestra.	58
Figura 3. Estado civil de la muestra	59
Figura 4. Grado de instrucción de la muestra.	60
Figura 5. Esquema Disfuncional Temprano de la muestra.....	62
Figura 6. Dimensiones de la muestra.....	63
Figura 7. Contrastación de Hipótesis.....	65

RESUMEN

El consumo excesivo de alcohol, problema social más frecuente en la actualidad. Huancavelica provincia con mayor índice de consumo de alcohol, esto nos permitió plantear la problemática sobre cuales son los esquemas disfuncionales tempranos en pacientes con alcohol dependiente del Departamento de Salud Mental de Huancavelica, mediante una investigación de tipo descriptivo, con el objetivo de determinar los esquemas disfuncionales tempranos prevalentes, en una población de 70 pacientes, con una muestra de tipo no propabilístico que cumplieron los criterios inclusión y exclusión. Se administró el Cuestionario de Esquemas Disfuncionales de Jeffrey Young, debidamente validados. Los resultados evidenciaron que los EDT que prevalecieron en la muestra son: el EDT de Autosacrificio (24%), EDT Abandono/Inestabilidad (14%) y EDT Negativismo/Vulnerabilidad (12%), estos representarían los EDT con mayor prevalencia, por otro lado, los EDT con menor prevalencia son EDT Búsqueda de reconocimiento/Aprobación y Fracaso de logro (8%), EDT Inhibición emocional, Desconfianza/Abuso (6%), los EDT Sometimiento/Subyugación, Aislamiento social, Defectividad/Vergüenza/Imperfección y Dependencia/Incompetencia (4%), por último los EDT Privación emocional, Insuficiente autocontrol/Autodisciplina y SELF sin desarrollarse/Enmarañado (2%). De la investigación se concluyó que el EDT de Autosacrificio es el más prevalente, ubicado en la cuarta dimensión Tendencia hacia el otro, caracterizado por personas que reprimen sus sentimientos incapaces de defenderse asertivamente. Esta investigación nos permite sugerir que se debe considerar o utilizar instrumentos como el Cuestionarios de Esquemas de Young, que brinde resultados sobre los EDT de los pacientes para una mejor intervención psicoterapéutica.

Palabras claves: esquemas disfuncionales, consumo de alcohol dependiente, esquemas

ABSTRACT

The excessive consumption of alcohol, social problem more frequent at present. Huancavelica province with the highest rate of alcohol consumption, this informs us about the problem, about dysfunctional, early, in patients, with alcohol, the Mental Health Department, through a descriptive research, with the objective to determine the schemes. Early prevalent dysfunctional, in a population of 70 patients, with a sample of a type not compatible with the inclusion and exclusion criteria. The Jeffrey Young Dysfunctional Scheme Questionnaire was administered, duly validated. The results showed that EDT that prevailed in the sample are: EDT Autosacrificio (24%), EDT Abandonment / Instability (14%) and EDT Negativism / Vulnerability (12%), these represented the EDT with higher prevalence, on the other hand, EDT with lower prevalence are EDT Recognition / Achievement and Failure of Achievement (8%), Emotional Inhibition of EDT, Mistrust / Abuse (6%), EDT Submission / Subjugation, Social Isolation, Defectiveness / Shame / Imperfection and Dependency / Incompetence (4%), finally the EDT Emotional deprivation, Insufficient self-control / Self-discipline and AUTO not developed / Tangled (2%). From the investigation it is concluded that the Autosacrificio EDT is the most frequent, located in the fourth dimension. This research allows us to suggest that instruments such as the Youth Scheme Questionnaires should be used, the results of the EDT of the patients for a better psychotherapeutic intervention.

Keywords: dysfunctional schemes, dependent alcohol consumption, schemes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad, el mayor índice de muerte a nivel mundial, está relacionado con los hábitos dependientes, que en su mayoría se inician en la etapa de la adolescencia, entre los hábitos más sobresalientes es el consumo de tabaco, drogas ilegales y alcohol, este último es de preferencia en los adolescentes y adultos, esta realidad es alarmante. El consumo excesivo de bebidas alcohólicas es un problema de alcance mundial que pone en peligro tanto el desarrollo individual como el social. Es uno de los principales causantes de más de 3 millones de muertes cada año (OMS 2018), como consecuencia se observa daños que van más allá de la salud física y psíquica del bebedor adulto. Una persona en estado de embriaguez puede lastimar a otros o ponerlos en peligro de sufrir accidentes de tránsito o actos de violencia, y también puede perjudicar a sus compañeros, familiares, amigos e incluso extraños. En otras palabras, el consumo delimitado de alcohol tiene un profundo efecto perjudicial en la sociedad.

En nuestro país, Huancavelica considerada la tercera provincia con mayor índice de consumo de alcohol dependiente después de Puno y Cusco, y seguidos por Huánuco, Ancash, Pasco, Ayacucho, Cajamarca (INEI, 2016) donde la edad de iniciación de consumo de alcohol es en la etapa de la adolescencia, posiblemente resultado de una influencia de identificación cultural, como también resultado de patrones de crianza en la familia. Actualmente se puede observar según cifras que esta problemáticas de excesivo consumo de alcohol se viene incrementando día a día, es habitual que jóvenes entre edades de 14 a 15 años de edad se vean involucrados en eventos sociales donde el principal objeto de diversión sea el alcohol, reforzado de un marcado estilo de pensamiento “la diversión es con una bebida alcohólica si no, no es diversión”, y justificados por celebraciones culturales.

La adultez etapa de desarrollo del ser humano donde finalmente aflora toda anomalía psicológica en consecuencia del marcado esquema que se desarrolló en la etapa de infancia y otros en la adolescencia, este último un periodo de rápido crecimiento y de cambios físicos y psicológicos, que se convierte en una etapa crítica para el inicio del consumo de sustancias adictivas. Dada esta problemática social, ocasionada por el consumo de bebidas alcohólicas, y no habiendo una disminución en los porcentajes de este mismo, pese a la información recibida de diferentes medios, deben tenerse en cuenta el porqué de la iniciación del consumo actual en la sociedad desde un punto de vista clínico en función a los esquemas disfuncionales de Young.

Según el último informe de la OMS se le atribuyó al consumo de alcohol, el 28% son lesiones, causadas por accidentes de tránsito, autolesiones y violencia interpersonal; el 21% a trastornos digestivos; el 19% a enfermedades cardiovasculares, y el resto a enfermedades infecciosas, cánceres, trastornos mentales y otras afecciones. Se estima que en el mundo hay 237 millones de hombres y 46

millones de mujeres que padecen trastornos por consumo de alcohol. El porcentaje más alto entre hombres y mujeres se registra en la Región de Europa (14,8% y 3,5%) y la Región de las Américas (11,5% y 5,1%). Los trastornos por consumo de alcohol son más frecuentes en los países considerados primeras potencias, (Organización Mundial de la Salud, 2018).

El índice de consumo de alcohol en menores de edad es excesivo y las cifras que ha brindado el Ministerio de Salud generan preocupación en nuestro medio. De acuerdo a MINSA, en el año 2017, los especialistas del MINSA han brindado atención a 22 niños de 10 y 11 años con problemas de alcohol; 324 adolescentes entre 12 y 14 años y 765 jóvenes entre 15 y 17 años. Es decir, 1,111 menores de edad están conviviendo con el problema del alcohol. Sin embargo, las cifras podrían ser mayores porque, según informaciones publicadas por el MINSA, no sería raro que en esta estadística figuren menores de 11 años, (Getty 2017).

Instituto Nacional de la Salud Mental (2007), “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi”, en su último estudio mencionó que la prevalencia de vida del consumo de alcohol en adultos de género masculino es de 18,6%, cifra similar a la señalada por la encuesta de CEDRO de 2010, motivo por el cual el 8.9% de la carga de mortalidad es por el consumo de sustancias psicoactivas. Es posible que la mayor prevalencia en los varones de las áreas urbanas se deba a una mayor facilidad en el acceso a las bebidas alcohólicas en las ciudades, así como a la mayor presión psicológica y social de su entorno, (Gonzales, 2017).

Una de las estrategias a nivel mundial para reducir el consumo excesivo de alcohol, respaldada por la Asamblea Mundial de la Salud en el 2010, representa el compromiso de los Estados Miembros de la Organización Mundial de la Salud para actuar de manera continua a todos los niveles, (OMS, 2010).

Esta problemática resulta preocupante para la sociedad y más aún para los profesionales de la salud, quienes necesitan de datos actualizados, cuya fuente de información le permita identificar las causas del consumo de alcohol. Por eso en esta investigación se tuvo como objetivo definir los esquemas disfuncionales en pacientes con consumo de alcohol dependiente.

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación estuvo delimitado en pacientes diagnosticados con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Huancavelica 2019.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema General

¿Cuáles son los esquemas disfuncionales tempranos, en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019?

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. Social

De lo expuesto y de la existencia de la gran población consumidora de alcohol, se puede comprender la necesidad de saber cuáles son los esquemas disfuncionales más frecuentes en estos pacientes, hecho que motivó el desarrollo de esta investigación a fin poder identificar las nuevas causas y plantear algunas sugerencias a posibles consecuencias futuras; más aún si este mal hábito se vienen iniciando a edades cada vez más tempranas y no suelen tener una conciencia real de la problemática que implica el excesivo consumo de alcohol.

Por otro lado, nuestra investigación se desarrolló en un contexto multipluri cultural y en el campo de la salud, ya que el distrito de Huancavelica es considerada la tercera ciudad que inicia el consumo de alcohol a partir de los 15 años, hecho que determinó nuestro interés por investigar los antecedentes psicológicos en la iniciación del consumo de alcohol que traen con ellos diversos factores de riesgo en las personas tanto consumidoras, y no consumidoras. Si logramos conocer más a fondo el porqué de ciertos patrones de consumo, podremos aportar en la construcción de mejores planes de prevención del desarrollo de trastornos por abuso con contenido alcohólico y actuar en planes específicos de tratamiento.

1.4.2. Teórica

El presente estudio contribuye al fortalecimiento de la teoría de los esquemas disfuncionales de Young. Esta teoría permitió a Beck, el tratamiento cognitivo conductual de diversos trastornos relacionados al consumo de sustancias adictivas y otros problemas de conducta. De tal manera que los resultados de la presente investigación fortalecerán la teoría de los esquemas disfuncionales y constituirá un valioso antecedente para futuras investigaciones en el tema a tratar.

Esto nos permitiría mejorar o visualizar otras rutas de prevención en la primera escuela que es la familia, dar un nuevo giro para la reeducación familiar con miembros consumidores de alcohol, esquematizar nuevos programas de intervención basados en los esquemas disfuncionales de Jeffrey Young.

1.4.3. Metodológica

El desarrollo de esta investigación contribuye a nuevas estrategias, el cual generan nuevos conocimientos válidos y confiables. Se demostró que pueden ser utilizados como referencia a nuevos trabajos de investigación en los diferentes

campos de la Psicología. Así mismo el Cuestionario de Esquemas de Jeffrey Young es un instrumento que mide los diferentes tipos de esquemas disfuncionales tempranos agrupados en sus cinco dimensiones que puede aportar a los diferentes tipos de muestra, variables e investigación.

1.5. OBJETIVO

1.5.1. Objetivo General

Determinar los esquemas disfuncionales tempranos que prevalecen en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar las dimensiones de los esquemas disfuncionales tempranos que prevalecen en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019.
- Determinar la dimensión Desconexión/Rechazo de los esquemas disfuncionales tempranos en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019.
- Determinar la dimensión Autonomía y Desempeño de los esquemas disfuncionales tempranos en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019.
- Determinar la dimensión Tendencia hacia el otro de los esquemas disfuncionales tempranos en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019.

- Determinar la dimensión Límites inadecuados de los esquemas disfuncionales tempranos en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019.
- Determinar la dimensión Sobrevigilancia e Inhibición de los esquemas disfuncionales tempranos en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Son muy pocas las investigaciones internacionales y nacionales que han estudiado esta problemática, por lo cual nos permite desarrollar nuevas investigaciones para la contribución a la ciencia de la psicología y ampliar nuestros saberes sobre los esquemas disfuncionales o maladaptativos tempranos en pacientes con alcohol dependiente, para lo cual se tomara estudios que aunque no aborden esquemas disfuncionales o maladaptativos puntualmente en la población de personas con alcohol dependiente si aportan en el desarrollo de investigación de nuestras variables

León y Salazar (2013), *Esquemas maladaptativos tempranos en sujetos con organización de significado personal depresiva*, desarrollaron una investigación en la ciudad de Colombia, donde su objetivo fue describir los perfiles de esquemas maladaptativos en personas con organización de significado personal depresivo, cada una de estas variables se basaron en el estudio de sus representantes, la organización del significado personal, definida por Vittorio Guidano y la segunda teoría, los esquemas maladaptativos tempranos, definida por Jeffrey Young, sus instrumentos

de trabajo fueron el test de esquemas maladaptativos tempranos (YSQL-2), y el test de organizaciones del significado personal (MQOP-Esp), trabajaron en una población de estudiantes universitarios. Los resultados que obtuvieron fue que los esquemas maladaptativos tempranos más prevalentes en la organización del significado personal desapegado fueron: De privación emocional, Estándares inflexibles 1, Autosacrificio, Estándares inflexibles 2 e Inhibición emocional. Al final de la investigación concluyeron que existe coherencia entre un estilo depresivo de ordenamiento de la experiencia subjetiva y los contenidos semánticos de los esquemas maladaptativos tempranos.

Restrepo y Zambrano (2013), *Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes hipertensos controlados en Segovia, Colombia*, investigaron los esquemas maladaptativos tempranos en una población de pacientes hipertensos diagnosticados y controlados por el hospital San Juan de Dios del municipio de Segovia-Colombia, esta investigación trabajo con el instrumento de Cuestionario de Esquemas de Young. En sus resultados mostraron que los esquemas que se identificaron en la muestra fueron de Abandono, Vulnerabilidad al daño e inhibición emocional. Posteriormente compararon con los resultados de un segundo grupo donde los resultados fueron que la vulnerabilidad al daño se mantuvo en la muestra con un mayor puntaje.

Bedoya y Quintero (2016), *Esquemas maladaptativos tempranos presentes en estudiantes en riesgo de depresión de programas tecnológicos y de pregrado de la universidad de Antioquia*, desarrollaron una investigación en una muestra de estudiantes pre grado con niveles de medio, medio-alto, alto riesgo de desercion en Medellin Antioquia, el objetivo de su estudio fue describir los esquemas maladaptativos tempranos en su muestra de investigación, a través del cuestionario

de esquemas de Young. A partir de sus resultados de investigación concluyeron o demostraron que la muestra que evaluaron manifiestan dificultades de desenvolvimiento por sus EMT de autosacrificio, Estandares Inalcanzables, insuficiente autocontrol, insuficiente autocontrol/disciplina.

Así mismo Llamas (2016), *Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes con trastorno bipolar*, demuestra o describe los principales esquemas maladaptativos tempranos en pacientes diagnosticados con trastorno bipolar, en la ciudad de Cartagena de Indias, para ello utilizaron el cuestionario de esquemas de Young, en los resultados que nos muestra menciona que los esquemas que desarrollaron la muestra son los esquemas de Inhibición emocional e insuficiente autocontrol estos se relacionan con las creencias de las necesidades básicas de cuidado, protección, atención y afecto no fueron satisfechas. Así mismo mencionan que predomina la poca capacidad de tolerancia a la frustración la cual esto los llevaría al poco control de impulsos y sentimientos.

Londoño y Aguirre (2012), *Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar*, desarrollaron una investigación sobre los esquemas maladaptativo temprano, donde su objetivo fue describirlos en una muestra de estudiantes de un grado décimo y once, los criterios de inclusión de la muestra, haber tenido algún contrato pedagógico disciplinar en la institución pedagógica José María Bernal de Caldas Antioquia Colombia, tener las edades entre 15 y 18 años de edad. Esta investigación se apoyó con el instrumento del Cuestionario de Esquemas de Young, y los resultados que obtuvieron les permitieron concluir a que las posibles conductas y dificultades de estos jóvenes en un contexto educativo están relacionados a los esquemas maladaptativos de vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, y derecho/grandiosidad,

estos asociados a los estilos de crianza sobreprotectora o permisivos e indulgentes, donde finalmente observaron carencia de manejo de autoridad, establecimientos de normas y límites claros.

Abarca y Tarrillo (2017), *Esquemas maladaptativos tempranos en choferes de una empresa de transporte público en Lima metropolitana*, en su investigación de tipo descriptivo identificaron los esquemas maladaptativos tempranos en conductores de una empresa de transporte público en la ciudad de Lima, esta muestra estuvo conformado por 68 conductores, entre las edades de 27 a 70 años de edad, los resultados de su muestra les permitieron identificar los esquemas maladaptativos o disfuncionales tempranos. Así mismo la conclusión a la que llegaron es que los esquemas identificados mínimo uno está ubicado en cada una de las cinco dimensiones y que sus modos de afrontamiento son los de rendimiento y sobrecompensación.

Por otro lado Pérez y Torres (2016), *Desarrollo de los esquemas maladaptativos tempranos en madres adolescentes de un país*, en su trabajo de investigación sobre Esquemas Maladaptativos Tempranos en madres adolescentes, demostraron que los esquemas más relevantes en la muestra fue el de abandono con 50%, los otros esquemas que lo prosiguieron fue el de privación emocional, desconfianza, abuso, aislamiento social, dependencia, vulnerabilidad, subyugación, autosacrificio, búsqueda de aprobación y pesimismo e inhibición. La mayoría de estos esquemas correspondían a la primera dimensión que es el de Desconexión y Rechazo, esto los llevaría a la conclusión que una de las necesidades primarias o principales de la muestra no fueron cubiertas.

Así mismo Malacas (2015), *Esquemas disfuncionales tempranos en consumidores de sustancias psicoactivas internados en comunidades terapéuticas*,

realizo una investigación donde identificó los esquemas disfuncionales tempranos en consumidores de sustancias psicoactivas en la ciudad Lima Metropolitana de un total de 176 residentes en proceso terapéutico, el instrumento que utilizó fue el Cuestionario de Esquemas de Young, los resultados de su estudio le arrojó con mayor porcentaje el esquema de Enmarañamiento con un 48%, autosacrificio con un 46%, Estandares inalcanzables con 42%, y por último el esquema de Inibición emocional con un 41.5%; por lo tanto la dimensión 2 de los esquemas con mayor porcentaje fue Pejuicio autonomimia/desempeño con un 44.9% y la dimensión 4 Tendencia hacia el otro con 44.33%. Esta investigación nos demuestra que el alcoholismo es un patrón desarrollado en el transcurso de la etapa de la adolescencia y adultez en base al desarrollo de los esquemas maladaptativos o disfuncionales.

Por otro lado Aguirre (2017), *Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes dependientes de sustancias psicoactivas internados en un centro de rehabilitación de lima*, también investiga los Esquemas Maladaptativos Tempranos en pacientes dependientes de sustancias psicoactivas de un centro de Rehabilitación en el Distrito de Chaclacayo en el departamento de Lima, los resultados que obtuvo también refiere al mismo esquema que Malcas refiere en su investigación, que es el esquema de Enmarañamiento con un 64.4% y Estandares Inalcanzables con un 91.52%. La conclusión a la que llegan es que todos los residentes muestran 18 esquemas a excepción de los pacientes con consumo de cocaína que muestran 17 esquemas.

2.2. BASES TEÓRICOS O CIENTÍFICAS

Para poder entender o diferenciar los esquemas maladaptativos o disfuncionales como lo refieren los diferentes autores en sus investigaciones se puede explicar de la siguiente manera. La persona va a desarrollar esquemas que se fijan en la mente, para desarrollar después criterios de análisis, decisión, comprensión y actuar ante una

situación. Estos esquemas pueden ser adaptativos cuando corresponde a una realidad, son muy objetivos la cual permitirá una actuación adaptativa, afrontar cualquier situación adecuadamente por lo mismo será funcional. Así mismo, un esquema también puede ser maladaptativo por que no se adaptan a la realidad, por ello la reacción ante una realidad será inadecuada, no podrán afrontar una situación, por ello el esquema será inadaptativo y por lo mismo disfuncional (Castro, 2016).

Los esquemas disfuncionales son creencias muy estables y duraderas que se desarrollan y se elaboran a lo largo de toda la vida de los individuos y que les sirven para satisfacer sus necesidades, si esto no ocurre, se generan los esquemas disfuncionales que provocan la maladaptación del sujeto a su ambiente, Young (1999) citado por Rodriguez (2009).

En razón a lo explicado se comprende que los términos esquemas maladaptativos y esquemas disfuncionales se refieren a lo mismo. Por tanto, éstos pueden ser utilizados para describir un mismo tema. A continuación el desarrollo del estudio sobre Esquemas Disfuncionales o Maladaptativos.

2.2.1. Esquemas Disfuncionales

A continuación, se va a explicar la definición de esquema y caracteres primordiales, desde los diferentes puntos de vista de los investigadores que permitirá entender como el ser humano a lo largo de su vida a adquirido y desarrollado esquemas que le permitiran desenvolverse de manera funcional o disfuncional.

La definición de esquema es muy utilizada en las diferentes terapias cognitivas. Beck (1983, citado por Castrillón, 2005) fue el primero en utilizar la definición de esquema y estudiarlo a partir de un punto de vista cognitivo, en sus diferentes investigaciones de modelo cognitivo con el fin de estudiar la

depresión, en estos estudios, introdujo su teoría de la Triada Cognitiva, revelando como es la distribución de pensamiento de las personas con depresión y como organizan la información para interrelacionarse con su medio (Castrillón, 2005).

Así mismo Beck (1983), afirma que en el trastorno de la depresión, existen esquemas cognitivos ya inalterables y constantes que se tomaran como referencia para la interpretación de distintas situaciones experimentales. Todo esto significaría como lo menciona Beck, que los patrones cognitivos ya establecidos y que trabajan como estructura para los pensamiento y representación de conocimiento, son los esquemas, estos utilizan las experiencias ya aprendidas para una guía de información, codificación, organización e interpretación de todo lo que le rodea o como se diría todo su entorno de habitad. (Castrillón, 2005).

Todo lo mencionado anteriormente nos explicaría que Beck, trabaja o se basa en los esquemas, ya que el los considera a los esquemas como el patron principal para cualquier procesamiento de informacion en el ser humano (Castrillón, 2005).

Para entender de mejor manera los EDT (Esquemas Disfuncionales Tempranos) o EMT (Esquemas Maladaptativos Tempranos) y como se manifiestan en nuestras conductas, es muy significativo saber la definicion de un esquema, y cual es su influencia en el desarrollo de la personalidad de un individuo.

Piaget (1952, citado por Nevid, 2011) explica que un esquema es un técnica o sistema que esta organizado de manera previa a una acción, tambien nos menciona que son representaciones mentales o aprendizajes que un persona

lo maneja para interpretar o entender el mundo e interactuar con el. Podríamos pensar que es como una especie de marco referencial en el que el individuo va a acudir a un recopilación de emociones, comportamientos para responder con sus conductas a una situación. Las personas nacen con esquemas simples que le permitirá desarrollar las primeras interacciones con el mundo, puede ser con un valor adaptativo o funcional, y que con el transcurso del tiempo se incorporaran o formaran parte del comportamiento y que seran utilizados para el logro de un objetivo o como tambien para la evitación.

Skinner (1986, citado por Caballo y Simón, 2002), manifiesta que un niño nace con caracteres genéticos propios de un ser humano y obtiene conductas en base al refuerzo. En otras palabras se podría mencionar que el predominio del medio ambiente es un componente que va a determinar la adquisición y mantenimiento de conductas y aprendizajes que posteriormente podría ser o no adaptativos o maladaptativos. El desarrollo del aprendizaje de estos patrones siempre va a tener un contexto determinado, que van a reforzar las conductas y en otros caso no para posteriormente dar paso al desarrollo de un esquema de pensamiento que sera utilizado por el niño a lo largo de toda su vida adulta.

Por otro lado Gabalda (2009), menciona en su investigación que el modelo cognitivo nos explica claramente el desarrollo de los esquemas en la etapa de nuestra infancia, estos esquemas siempre daran respuesta a un evento o situación. Un esquema sera procesado a nivel cognitivo, para luego dar una respuesta maladaptativa o disfuncional estas respuestas siempre estaran ligadas a las malas experiencias o traumas en la infancia para ser afloradas en una etapa ya adulta. Esto significaría que un adulto siempre va a responder igual como aprendió en la niñez, que en su mayoría seran respuestas disfuncionales ante

hechos que le generaban un total malestar, esto nos permitiría deducir que un niño no habría adquirido con los instrumentos adecuados para afrontar un hecho o un conflicto.

Para Agudelo y Casadiegos (2009), refieren que los esquemas se transforman de una situación a otra, en base a las habilidades que se hayan adquirido para enfrentar los cambios, pero sin embargo el ser humano que haya adquirido desórdenes psicológicos o trastornos de personalidad, es habitual ver que sus esquemas aprendidos o determinados están pendientes de cualquier estímulo negativo, ignorando todo estímulo o señales positivos, claro ejemplo se puede observar en personas con problemas de depresión o ansiedad.

Young (1990), plantea que el ser humano que no haya desarrollado adecuadas habilidades para la resolución de problemas durante la infancia es propenso a desarrollar o adquirir cualquier trastorno de personalidad en una etapa ya adulta, ya que sus esquemas que aparentemente le permitirían una adecuada o funcional conducta ante un problema, esta se manifestaría de manera negativa. Las personas con trastornos de personalidad normalmente presentan actitudes o conductas evitativas o negativas por ejemplo, la persona adulta con depresión, posiblemente desarrollan esquemas disfuncionales, que los hacen personas maladaptativas ante un evento difícil con una posibilidad de desarrollar algún trastorno de personalidad.

Jeffrey Young es el autor que desarrolló la teoría más completa sobre los Esquemas Maladaptativos o Disfuncionales Tempranos, que refiere que existen personas en la etapa adulta que carecen de una habilidad o facultad para involucrarse con sus propios pensamientos y sentimientos de manera efectiva o positiva, por el desarrollo de sus esquemas de aprendizaje temprano que están

marcados en todas sus necesidades emocionales no cubiertas, insatisfechas, dificultades de un autocontrol, su baja autoestima, sentimientos de fracaso y degenerada motivación (Gabalda, 2009).

La teoría de los esquemas disfuncionales tempranos de Young (1990) nos mostró otra manera de trabajar en una intervención cognitiva, si bien es cierto las técnicas cognitivo-conductual, demostraron ser muy ciertas para múltiples trastornos dentro de las áreas estudiadas en el campo de la salud, así como los de estado de ánimo, sexuales, alimenticios, y de consumo de sustancias adictivas, por muchos años este enfoque cognitivo conductual ha sido tratado o aplicado a corto plazo centrandose solo en reducir o minimizar los síntomas, crear habilidades, modificar pensamientos distorsionados y los esquemas. Este nuevo enfoque de esquemas disfuncionales tempranos del autor mencionado da inicio a diferentes opciones para pacientes con trastornos psicológicos crónicos permanentes, como trastornos de personalidad (Rodríguez, 2009).

Young (1990) citado por Rodríguez (2009,p. 61), “En todos sus trabajos Young ha definido el concepto de esquema disfuncional temprano de la siguiente manera: Los esquemas disfuncionales tempranos son temas muy estables y duraderos que se desarrollan y se elaboran a lo largo de toda la vida de los individuos”.

Así mismo la teoría de Young sobre los EDT se refiere a comportamientos desarrollados en la infancia utilizados en el transcurso de la vida y que son disfuncionales para convertirse en marcos de referencia para afrontar y procesar una experiencia a futuro.

Origen de los Esquemas

Jeffrey Young (1990, citado por Rodriguez, 2009), menciona que cualquier esquema en el ser humano se origina o se desarrolla con la interacción emocional central que no ha sido satisfecha en la etapa de la infancia, en la iniciación de experiencias tempranas y al temperamento innato de un infante. A razón de esto Young plantea 18 esquemas disfuncionales que son agrupados en 5 dimensiones. Cada una de estas dimensiones refleja una necesidad crítica de los niños relacionada con el funcionamiento adaptativo. Las dimensiones describen, a su vez, relaciones tempranas disfuncionales con su ámbito (padres y amigos, etc.), donde radican los orígenes del esquema, así como el funcionamiento interpersonal del adulto. Así mismo los EDT tiene características, necesidades, experiencia tempranas y operaciones que se detallaran a continuación.

Características Principales de los Esquemas Disfuncionales

De acuerdo a Young (1999, citado por Gabalda, 2009) los esquemas disfuncionales presentan las siguientes características:

- A.** Son modelos de conductas firmes y duraderas con el pasar del tiempo, en su mayoría caracterizado por pensamientos de inestabilidad, incertidumbre, auto derrotista, obstaculizando así toda relación interpersonal adecuada.
- B.** Son un marco de referencia para afrontar o explicar distintos contextos a lo largo de una existencia de un individuo.
- C.** Son aprendidos y desarrollados de manera disfuncional en la etapa de la infancia.

D. Son enseñanzas de creencias, muy marcadas en el pensar del ser humano y que como resultado del frecuente reforzamiento en la infancia, se convierten en estables y muy complicados de alterar en una vida adulta.

E. Una vez desarrollados los esquemas, estos se activan y se muestran de la misma forma como resolución de problemas en escenarios similares o igual a las ya vividas en la niñez, donde el individuo se sentía descontrolado, amenazado o inseguro.

F. Surgen como consecuencia de experiencias inadecuadas en la infancia relacionada con los padres, hermanos o personas que estuvieron presentes en los primeros años de vida de manera influyente o como modelos y encargados del aprendizaje en esta etapa del desarrollo.

G. Son el resultado de necesidades emocionales insatisfechas en la infancia.

Necesidades Centrales: Según el autor todo individuo tiene necesidades básicas para el desarrollo adaptativo en un ámbito o entorno, los cuales son:

1. Afectos seguros con otras personas.
2. Autonomía, competencia y sentido de identidad.
3. Libertad para expresar las necesidades y emociones válidas.
4. Espontaneidad y juego.
5. Límites realistas y autocontrol.

Experiencias Vitales Tempranas

Young menciona que las primeras experiencias vitales se inician a nivel de la familia, el entorno donde se desenvuelve da paso al factor influyente en el desarrollo de un niño, por ejemplo compañeros de escuela, círculo social y

religioso, esto nos permite desarrollar esquemas que a su vez posteriormente no son muy marcados. Existen cuatro tipos de experiencias vitales tempranas.

1. **La frustración tóxica de las necesidades**, se desarrolla cuando un niño experimenta “muy poco de algo bueno” y adquiere esquemas como la Carencia Emocional o Abandono/Inestabilidad por deficiencias en su ambiente, en el transcurso va perdiendo la estabilidad, comprensión o amor que son muy importantes en esta etapa.
2. **La traumatización**, en esta etapa el niño es dañado, criticado, controlado victimizado y desarrolla los esquemas de Desconfianza/Abuso, Imperfección o Vulnerabilidad al peligro
3. **Experimenta “demasiado de algo bueno”**: los padres dan al niño demasiado y desarrolla esquemas como dependencia emocional, por ejemplo, el niño (a) engreído.
4. **Interiorización selectiva o identificación con otros significativos**. El niño va a desarrollar un esquema considerando o tomando como base los esquemas de los padres, por el cual el niño lo va a interiorizar, al cual lo definen como esquema de vulnerabilidad, porque adquiere los miedos de los padres y los exterioriza, se afirma que el temperamento de un niño o individuo va a reflejar las características de los padres.

A continuación se detallara los esquemas disfuncionales, propuesto por Young (1990, citado por Rodríguez 2009), quien plantea 18 esquemas disfuncionales, agrupados en estas 5 dimensiones o dominios.

1. **Dimensión de desconexión y rechazo**; son desarrollados por individuos educados en un ambiente de falta de atención hacia él, tanto en la alimentación, afecto, aceptación y estabilidad. Inician pensamientos negativos sobre el amor

único, aceptación, seguridad y empatía. Los niños sin afecto o sin aceptación tendrán la probabilidad de desarrollar los esquemas como Abandono/inestabilidad, Desconfianza/abuso, Privación Emocional, Defectividad/Vergüenza/Imperfección, Aislamiento Social.

- **Abandono/inestabilidad.** Son creencias de que los demás no pueden darnos un apoyo fiable y estable.
- **Desconfianza/abuso.** El sujeto espera que los demás lo hieran o se aprovechen de él.
- **Privación emocional.** Creencia en que no lograremos nuestras necesidades de apoyo emocional, sobre todo, en relación a la alimentación, la empatía y la protección.
- **Defectividad/vergüenza/imperfección.** Creencias de visión de sí mismo como antipático e indeseable socialmente.
- **Aislamiento social.** Creencia en que no pertenece a un grupo o la comunidad, que está solo y que es diferente de los demás.

2. Dimensión de autonomía y desempeño deteriorados; personas criadas en un ambiente sobreprotector el cual desarrollaran la dependencia hacia los demás asimilando creencias de pocas habilidades para resolver problemas cotidianos. Estas personas desarrollarían esquemas de dependencia/incompetencia, Vulnerabilidad/Daño enfermedad, SELF sin desarrollarse/Enmarañado, Fracaso de Logro.

- **Dependencia/incompetencia.** Creencia en que el individuo es incompetente y está desamparado y por tanto, necesita la asistencia de los demás para funcionar.

- **Vulnerabilidad/Daño enfermedad.** al daño o la enfermedad hace que los pacientes esperen tener experiencias negativas que no controlan, tales como crisis médicas, emocionales o naturales.
 - **Self sin desarrollarse/enmarañado.** Son individuos que se relacionan demasiado con personas significativas, a costa de su propio desarrollo, es decir personas que no consiguen desarrollar una identidad individual segura, al margen de los demás.
 - **Fracaso de logro.** Creencias donde el individuo ha fracasado en el pasado y continuará haciéndolo, debido a una ausencia de inteligencia, talento u otras habilidades.
- 3. Dimensión de límites inadecuados,** personas criadas en un hogar de padres permisivos e indulgentes, que contribuye a la superioridad, siendo adultos carecen de auto disciplina y pueden tener un sentimiento de autoridad en sus relaciones con los demás, pueden llegar a ser insensibles ante las necesidades y deseos de las personas que los rodean, Estas personas podrían desarrollar los esquemas de Grandiosidad, Insuficiente autocontrol/Autodisciplina.
- **Grandiosidad.** Creencia de que el individuo es superior a los demás, puede llegar a ser extremadamente competitivo o dominante.
 - **Insuficiente autocontrol/autodisciplina,** insuficiente/autodisciplina se encuentra en individuos que no demuestran un autocontrol adecuado. Pueden ser impulsivos, tener dificultad con la autodisciplina y tener problemas para controlar sus emociones.
- 4. Dimensión tendencia hacia el otro,** son experiencias tempranas donde las necesidades del niño son secundarias a las necesidades de los demás. en una vida adulta se preocupan más del bienestar de los demás y de ganar su

aprobación dejando sus propias necesidades, desarrollando a un futuro los esquemas de la Sometimiento/Subyugación, Autosacrificio, Búsqueda de reconocimiento/Aprobación.

- **Sometimiento/subyugación.** Abandonan el control a causa de sentimientos externos de coerción, esperan que los demás sean agresivos, revanchistas, o los abandonen, si expresan sus necesidades o sentimientos, por lo que las suprimen.
- **Autosacrificio** aparece en individuos que descuidan sus propias necesidades de manera que pueden ahorrar el dolor a los demás.
- **Búsqueda de reconocimiento/aprobación.** Buscan el reconocimiento ganar la aceptación de los demás, a costa del desarrollo de su propia identidad.

5. Dimensión sobrevigilancia e inhibición, desarrollados en ambientes donde existe el perfeccionismo y la rigidez. A futuro desarrollarían un exceso de control, con reglas muy marcadas. Tendencia a desarrollar un esquema Negatividad/Vulnerabilidad al error/Pesimismo, Inhibición emocional, Estándares Inalcanzables, Castigo culpable.

- **Negativismo/vulnerabilidad al error/pesimismo,** refleja la atención sobre los aspectos negativos de la vida, así como la expectativa de que nada irá bien, se caracterizan por un pesimismo omnipresente, tristeza y preocupación.
- **Inhibición emocional.** Se encuentra en individuos que evitan la espontaneidad para mantener la sensación de que preven y controlan sus vidas o para evitar la vergüenza.

- **Estándares inalcanzables.** Creencia en que uno debería cumplir con reglas rigurosas de actuación, autoimpuestas, normalmente para evitar la crítica.
- **Castigo culpable.** Pensamiento irracional donde se cree que todo individuo debe ser rigurosamente castigado por sus errores incluso ellos mismos, poca tolerancia al error.

Tabla 1

Los esquemas disfuncionales tempranos y sus dimensiones

ESQUEMAS	DIMENSIÓN
Abandono/inestabilidad	
Desconfianza/abuso	
Privación Emocional	Desconexión y Rechazo
Defectividad/Vergüenza/Imperfección	
Aislamiento Social	
Dependencia/Incompetencia	
Vulnerabilidad/Daño enfermedad	
SELF sin desarrollarse/Enmarañado	Autonomía y Desempeño deteriorados
Fracaso de Logro	
Grandiosidad	
Insuficiente autocontrol/Autodisciplina	Límites inadecuados

Sometimiento/Subyugación

Autosacrificio

Tendencia hacia el otro

Búsqueda de

reconocimiento/Aprobación

Negatividad/Vulnerabilidad al

error/Pesimismo

Inhibición emocional

Sobrevigilancia e inhibición

Estándares Inalcanzables

Castigo culpable

Como se mencionó anteriormente Young (1990 citado por Rodríguez, 2009) refiere que los 18 esquemas disfuncionales agrupados en las 5 dimensiones poseen operaciones que son 2 perpetuación o el mantenimiento del esquema, y por otra parte la curación del esquema. Se entiende que son pensamientos, sentimientos, conductas o experiencias de vida relevante para un esquema puede producir dos cosas, o bien perpetúa y mantiene el esquema o cura el esquema, al debilitarlo. A continuación detallaremos estas dos operaciones:

Operación

1. **Perpetuación o el mantenimiento del esquema**, los esquemas se perpetúan a través de 3 mecanismos primarios distorsiones cognitivas, los patrones vitales autoderrotistas y los estilos de afrontamientos de esquemas.
 - a. **Las distorsiones cognitivas**, nos refiere a que los individuos perciben de forma equivocada las situaciones, así el esquema se refuerza acentuando la información que confirma el esquema y minimizando o negando cualquier información que va a contradecirlo.
 - b. **Patrones vitales**, el individuo realiza patrones equivocados, seleccionados de forma inconsciente, y permanecen en situaciones y relaciones que disparan y perpetúan el esquema, evitando, por tanto, situaciones interpersonales que van a facilitar que cure o modifique el esquema.
 - c. **Estilos de afrontamiento y respuestas desadaptativas**, al comienzo de nuestras vidas desarrollamos estilos de afrontamiento y respuestas desadaptativas para poder adaptarse a los esquemas, de manera que estas estrategias o estas respuestas desadaptativas facilitan que no tengamos que experimentar las emociones intensas que normalmente causan los esquemas. Este tipo de respuestas pueden servir para evitar el esquema, pero no para curarlo y por tanto, lo único que facilitan es perpetuar o mantener el esquema. Estos estilos de afrontamiento disfuncionales o desadaptativos que van a mantener un esquema son 3 rendirse al esquema, evitación del esquema, sobre compensación.
 - **Rendirse al esquema**, aquí la persona no intenta evitarlo o luchar contra el esquema, sino que acepta como si fuera cierto o verdadero, siente el dolor emocional directamente y actúa de forma que reafirma

el esquema, por lo tanto en una vida adulta continuara desarrollándolo como en su etapa de niñez donde se creó el esquema.

- **Evitación del esquema**, el individuo evita cogniciones, afectos o conductas (pensamientos, imágenes, sentimientos, beber, drogarse, etc.), para no activar el esquema, esto le permitirá evitar el malestar que aparece con la activación del esquema.
- **Sobre compensación**, luchar contra el esquema con el pensamiento, sentimiento, conductas y relacionándose con los demás de forma opuesta, asumiendo que el esquema es incorrecto. En otras palabras el individuo, compensa en exceso, un esquema temprano, lo que conduce a que no se experimente el afecto desagradable asociado con el esquema.

2. Curación del esquema, refiere que es la recuperación o intervención basada en los esquemas, el cambio conductual, los individuos aprenden a reemplazar estilos de afrontamientos desadaptativos o disfuncionales por otros más adaptativos o funcionales. Se debe considerar 3 aspectos fundamentales, el primero que los esquemas son difíciles de cambiar, segundo el individuo debe afrontarlo, y por último los esquemas no desaparecen en un total, si no que una vez ya curados van a ser menos fuertes o débiles, poco relevantes y los individuos sabrán responder a la activación de un esquema con mayor facilidad y capacidad en otra palabras de manera funcional o adaptativa.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Esquemas**: Creencias controladoras (Young 1993 p 15 Reinventa tu Vida), es la forma como se guarda o configura una información en nuestra mente que permitirá investigar, codificar y evaluar una experiencia en un ámbito. (Universidad Antonio

Nariño Manizales, 2016), son nuestras construcciones conceptuales desde nuestros primeros años sobre todo lo que nos rodea y como interactuamos con ella.

Esquemas Disfuncionales, Young (1990) refieren a patrones de comportamiento muy estables y duraderos que se desarrollan y se elaboran a lo largo de toda la vida de los individuos, reflejan creencias irracionales sobre el mismo sujeto en relación a su ambiente, grupo de reglas que delimitan la forma de ver el mundo desarrollándose a lo largo de toda la vida de un individuo, estos se manifiestan a nivel actitudinal, comportamental y en el sistema de creencias; habitualmente se hallan fuera de la conciencia, entre sus características están: se originan en la niñez, causan emociones intensas y turbulentas; son estables, duraderos y difíciles de cambiar. Mantener estos esquemas generalmente causan distorsiones a nivel cognitivo así como la aparición de conductas maladaptativas o disfuncionales (Rodríguez, 2009). Así mismo los 18 esquemas disfuncionales tempranos (Young 1990) son los siguientes: Abandono/inestabilidad, Desconfianza/abuso, Privación Emocional, Defectividad/Vergüenza/Imperfección, Aislamiento Social, Dependencia/incompetencia, Vulnerabilidad/Daño enfermedad, SELF sin desarrollarse/Enmarañado, Fracaso de Logro, Grandiosidad, Insuficiente autocontrol/Autodisciplina, Sometimiento/Subyugación, Autosacrificio, Búsqueda de reconocimiento/Aprobación, Negatividad/Vulnerabilidad al error/Pesimismo, Inhibición emocional, Estándares Inalcanzables, Castigo culpable.

- **Dimensiones:** Conjunto de procesos que permite guiar las conductas o esquemas en un contexto o ambiente donde se darán diferentes situaciones o experiencias de un individuo. Young (1990), agrupa a los 18 esquemas disfuncionales tempranos en 5 Dimensiones o dominios las cuales son: Desconexión y Rechazo, Autonomía

y Desempeño deteriorados, Límites Inadecuados, Tendencia hacia el Otro, Sobrevigilancia e Inhibición.

- **Alcohol:** Según la OMS el alcohol es una sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencia, generando una carga sanitaria, social y económica considerable para el conjunto de la sociedad. El alcohol es una droga "psicoactiva" dado que altera las facultades mentales de la persona que lo ingiere. Puede alterar el estado de ánimo, originar cambios corporales y crear dependencia. El alcohol es una droga "depresora" porque deprime el sistema nervioso central. Por ello el consumo exagerado de alcohol ocasiona trastornos de coordinación, dificultad para el habla y pérdida de conciencia (Aburto y Ugarte, 2015).
- **Alcoholismo:** Según la OMS se denomina en la actualidad al alcoholismo "síndrome de dependencia del alcohol", partiendo de los criterios según del CIE 10, (Organización Panamericana de la Salud, 2015).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Si existen esquemas disfuncionales tempranos que prevalecen en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional Huancavelica 2019.

3.2. VARIABLES

Variable 1: Esquemas Disfuncionales

Definición Conceptual

Esquemas disfuncionales que se refieren a patrones de comportamiento muy estables y duraderos que se desarrollan y se elaboran a lo largo de toda la vida de los individuos, reflejan creencias irracionales sobre el mismo sujeto en relación a su ambiente, (Rodríguez, 2009).

Definición Operacional

Los esquemas disfuncionales o maladaptativos son agrupados en dimensiones o dominios las cuales nos permitirá catalogar a los esquemas, estas dimensiones o dominios son cinco: Desconexión y rechazo, Perjuicio en autonomía y desempeño, límites inadecuados, tendencia hacia el otro, sobrevigilancia e inhibición.

Cada dimensión cuenta con los siguientes indicadores o esquemas como se detalla a continuación:

- 1. Desconexión y rechazo:** Abandono/Inestabilidad, Desconfianza/Abuso, Privación emocional, Defectividad/vergüenza imperfección/ aislamiento social.
- 2. Perjuicio en autonomía y desempeño:** Dependencia/Incompetencia, Vulnerabilidad/Daño enfermedad, SELF sin desarrollarse/enmarañado, fracaso del logro.
- 3. Límites inadecuados:** Grandiosidad Insuficiente, Autocontrol/Autodisciplina
- 4. Tendencia hacia el otro:** Sometimiento/subyugación, Autosacrificio, Búsqueda de reconocimiento/Búsqueda.
- 5. Sobrevigilancia e inhibición:** Negativismo/Vulnerabilidad al error/pesimismo, Inhibición emocional, estándares inalcanzables, Castigo culpable.

Siendo un total de 18 indicadores divididos en cada dimensión, el cual puede ser observado con mayor detalle en el ANEXO II: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES. El instrumento que nos permitirá medir los esquemas disfuncionales es el Cuestionario de Esquemas de Jeffrey Young (1993).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Según la finalidad de esta investigación el método utilizado es el Descriptivo (Sanchez y Reyes 2018) ya que se va a describir o dar a conocer la variable de investigación, para obtener nuevos conocimientos.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se definió como una investigación de tipo sustantiva descriptivo (Sanchez y Reyes, 2006) ya que mediante esta investigación se busca entender y conocer características y rasgos esto nos permitirá describir nuestra variable sin un fin practico especifico e inmediato.

4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Del mismo modo tomando como referencia a Sanchez y Reyes (2018) la investigación es de un nivel descriptivo simple, ya que mediante ella describiremos a la variable.

4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño empleado en la investigación corresponde al descriptivo (Hernández y Baptista, 2010), en su forma de investigación descriptiva (Sanchez y Reyes 2018), ya que identifica, analiza y describe nuestra variable de investigación. Cuyo esquema es el siguiente:

M O

DONDE:

M = Muestra

O = Observación de la variable esquemas disfuncionales en la muestra de pacientes con consumo de alcohol dependiente del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: estuvo conformado por 70 pacientes diagnosticados con consumo de alcohol dependiente entre varones y mujeres de todos los niveles socio culturales atendidos por el departamento de Salud Mental del Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia de Huancavelica.

Muestra: Considerando los criterios de selección de la muestra estuvo determinada por la cantidad de pacientes diagnosticados con consumo de alcohol dependiente por el Departamento de Salud Mental del Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia de Huancavelica, la muestra es no probabilística ya que a la fecha se tiene determinado 50 pacientes con dicho diagnóstico y que cumplen los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

Pacientes atendidos y diagnosticados con consumo de alcohol dependiente.

Pacientes en proceso de recuperación.

Pacientes con idioma castellano hablante.

Sexo masculino y femenino.

Criterios de Exclusión

Pacientes asociados con trastornos mentales.

Pacientes menores de 20 años.

Técnica de muestreo

El procedimiento que se empleó en esta investigación es el muestreo no probabilístico por cuotas, ya que la elección de la muestra no dependerá de la probabilidad.

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: Se utilizó la observación indirecta para recabar la información requerida.

Instrumento: En esta Investigación se empleó El cuestionario de Esquemas de Young Forma reducida (Schema Questionnaire short Form, 1998) (YSQ-SF), este analiza o evalúa los 18 esquemas propuestos por Jeffrey Young, su corrección es cualitativo con sus puntajes mínimo de 5 y no mayor de 30 por cada esquema.

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario de esquemas de Young

Nombre original : Young Schema Questionnaire – Short Form

Nombre abreviado : YSQ - SF

Autores y año : Jeffrey Young - 1998

Traducción : Lic. Lydia Tineo

Adaptado en Perú	: Miguel Vallejos
Año de publicación	: 2013
Evalúa	: Esquemas disfuncionales tempranos
Administración	: Individual o colectivo
N° de Items	: 90 ítems
Duración	: 40 minutos aproximadamente
Área	: Clínica
Calificación	: Manual

EL YSQ-SF reúne 90 reactivos, que evalúa 18 esquemas desadaptativos tempranos organizados en 5 dimensiones, cuyas opciones de respuestas son de tipo Likert. El cual será adaptado a nuestro entorno socio cultural y a través de la validación que vaya efectuar profesionales con conocimiento y experiencia en salud mental (denominado criterio de jueces).

Confiabilidad

El cuestionario de Esquemas de Young (YSQSF) presenta alta consistencia interna de alfa de Cronbach ($\alpha = 0.958$). Los resultados muestran una adecuada confiabilidad para cada esquema; la confiabilidad mínima se encontró en el esquema de Fracaso de Logro (FL), con un valor de $\alpha = 0.956$, mientras que la confiabilidad más alta estuvo en el esquema de Autosacrificio (A) $\alpha = 0.959$.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

ESTADÍSTICAS DEL TOTAL DE LOS ELEMENTOS				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

No he tenido alguien que me apoye, participe conmigo, se interese profundamente en todo lo que me pasa	281.50	4388.944	0.398	0.957
No tengo a alguien que me dé cariño, apoyo y afecto	280.90	4410.322	0.467	0.957
Nunca sentí ser especial para alguien	281.40	4386.267	0.480	0.957
No he tenido a nadie que realmente me preste atención, me comprenda, o entienda mis verdaderos sentimientos y necesidades	281.00	4362.667	0.521	0.957
No he tenido una persona fuerte o sabia que me de consejos o me oriente cuando no me siento seguro de que hacer	280.80	4414.622	0.399	0.957
Me encuentro a mí mismo tras de las personas cercanas a mí, porque tengo miedo que me dejen	282.30	4378.678	0.475	0.957
Necesito tanto de las demás personas que me preocupa perderlos	281.10	4454.767	0.186	0.958
Me preocupa que las personas que siento cercanas puedan dejarme o abandonarme	280.60	4454.711	0.197	0.958
Cuando alguien que me importa pareciera alejarse o desatenderme, me desespero	281.50	4353.389	0.546	0.957
Algunas veces estoy tan preocupado por que las personas me puedan dejar que termino alejándolas de mí	281.50	4402.722	0.473	0.957
Siento que la gente se va a aprovechar de mí	281.20	4384.622	0.358	0.958
Siento que no puedo bajar la guardia en presencia de los demás, o alguno intencionalmente va a herirme	281.20	4381.956	0.463	0.957
Siento que solo es cuestión de tiempo hasta que alguien me traicione	281.10	4419.433	0.298	0.958
Soy bastante suspicaz (desconfiado) de los motivos de los demás	280.40	4440.267	0.173	0.958
Habitualmente estoy en guardia ante los motivos reales u ocultos de los demás	281.30	4409.789	0.312	0.958
Soy fundamentalmente diferente a los demás	280.90	4416.544	0.309	0.958
Yo no encajo	281.70	4347.344	0.560	0.957

Soy un solitario, no pertenezco	282.60	4420.933	0.401	0.957
Me siento alejado o desconectado de los demás	282.30	4374.900	0.594	0.957
Siempre siento afuera de los grupos	281.90	4415.878	0.380	0.957
Nadie que yo desee podría querer estar cerca mío si se me conociera realmente	282.30	4377.122	0.617	0.957
No hay hombre/mujer que yo desee que pueda amarme una vez que vea mis defectos o fallas	282.10	4325.656	0.629	0.957
Soy indigno del amor, atención y respeto de los demás	282.50	4310.722	0.642	0.957
Siento que no soy querible	282.30	4367.344	0.525	0.957
Soy demasiado inaceptable en lo verdaderamente fundamental, como para mostrarme ante los demás o dejarlos que me conozcan bien	282.50	4349.611	0.605	0.957
Soy incompetente cuando llega el momento de concretar logros. (o realizar cosas)	283.10	4344.544	0.824	0.956
Casi nada de lo que hago en el trabajo (o el estudio) es tan bueno como lo que pueden hacer los demás	282.40	4324.489	0.666	0.957
En áreas de trabajo y logros la mayoría de las personas son más capaces que yo	283.00	4335.333	0.898	0.956
No soy tan talentoso como lo son la mayoría de las personas en su trabajo	283.10	4334.767	0.881	0.956
No soy tan inteligente como la mayoría de las personas para ascender en el trabajo (o estudios)	283.30	4335.789	0.911	0.956
Pienso en mí mismo como una persona dependiente cuando hago las cosas cotidianas	281.80	4347.511	0.608	0.957
No me siento capaz de lograr cosas por mí mismo en mi vida cotidiana	283.30	4336.456	0.907	0.956
Carezco de sentido común	283.30	4335.789	0.911	0.956
No puedo confiar en mi propio criterio para resolver las situaciones cotidianas	283.30	4375.344	0.884	0.957
No me siento confiado en mi habilidad para resolver los problemas cotidianos que aparecen a diario	282.80	4361.956	0.592	0.957
Siento que en cualquier momento puede ocurrirme un desastre	281.10	4368.322	0.529	0.957

(natural, criminal, financiero o médico)				
No puedo escapar a la sensación de que esta por pasar algo malo	281.10	4398.544	0.509	0.957
Me preocupa ser atacado físicamente por la gente	281.60	4357.600	0.483	0.957
Me preocupa llegar a perder todo mi dinero y volverme indigente	282.10	4416.322	0.300	0.958
Me preocupa estar desarrollando una enfermedad grave aun cuando no ha sido diagnosticado nada grave por el médico	281.60	4431.378	0.253	0.958
Mis padres y yo tendemos a estar mutuamente sobre-involucrados en nuestras vidas y problemas	282.20	4418.178	0.252	0.958
No he sido capaz de separarme de mis padres del modo en que lo hacen las personas de mi edad	282.50	4440.944	0.171	0.958
Es muy difícil para mis padres y para mí, guardar detalles íntimos de cada uno, sin sentirnos culpables o traicionados	281.90	4497.656	-0.049	0.959
A menudo siento como si mis padres están viviendo a través de mí. No tengo una vida propia	282.20	4429.511	0.251	0.958
A menudo siento que no tengo una identidad separada de mis padres o de mi pareja	282.10	4408.767	0.423	0.957
Siento como que no tengo otra opción que acceder a los deseos de los demás o ellos van a tomar represalias castigar, rechazar de algún modo	282.40	4412.711	0.370	0.957
Pienso que si hago lo que quiero solo estaría buscándome problemas	282.50	4346.722	0.745	0.957
Generalmente dejo que el otro tenga el control o el dominio de la relación	282.80	4323.289	0.746	0.956
Siempre dejo que los demás elijan por mí, de tal modo que no sé lo que yo mismo quiero	283.10	4379.433	0.551	0.957
Tengo enormes problemas para demandar que mis derechos sean respetados y mis sentimientos tomados en cuenta	282.50	4340.944	0.701	0.957
Soy una buena persona porque pienso en los demás, más que en mí mismo	280.40	4455.378	0.353	0.958

Soy el que habitualmente termina ocupándose de cuidar a los que tengo cerca	280.80	4522.178	-0.200	0.959
Estoy tan ocupada cuidando a las personas que me importan que tengo poco tiempo para mí mismo	280.50	4466.500	0.102	0.958
Yo he sido siempre el que escucha los problemas de todo el mundo	280.90	4503.656	-0.074	0.959
Los demás me ven como haciendo mucho por los otros pero no lo suficiente por mí mismo	281.30	4463.344	0.125	0.958
Encuentro incómodo expresar mis sentimientos a los demás	281.30	4385.344	0.538	0.957
Soy muy cauto al demostrar sentimientos positivos a los demás (Ejm. afecto o mostrar que me importan)	280.80	4464.178	0.136	0.958
Me resulta difícil sentirme libre y espontánea entre los demás	282.30	4413.789	0.348	0.958
Me controlo tanto que los demás piensan que no tengo emociones	282.20	4337.067	0.518	0.957
Los demás me ven como emocionalmente cerrado	281.00	4352.889	0.544	0.957
Trato de hacer lo mejor, no me puedo conformar con un bueno o suficiente	280.40	4516.044	-0.193	0.958
Debo ser el mejor en casi todo lo que haga; no puedo aceptar el segundo puesto	280.80	4423.067	0.406	0.957
Debo cumplir todas mis responsabilidades	280.00	4452.667	0.268	0.958
Siento que hay una presión constante sobre mí para alcanzar logros y conseguir que se hagan las cosas	281.20	4467.511	0.083	0.958
No puedo dejar de dar excusas por mis errores o desengancharme fácilmente de ellos si los cometo	281.60	4446.933	0.181	0.958
Soy especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones o límites que caen sobre los demás	282.30	4311.344	0.847	0.956
Tengo enormes problemas para aceptar un “no” por respuesta cuando quiero algo de los demás	281.70	4350.900	0.512	0.957
Odio ser limitado o impedido de hacer lo que yo quiero	281.70	4373.122	0.488	0.957
Siento que no debería tener que seguir las normas y reglas normales que siguen los demás	282.70	4357.122	0.634	0.957

Siento que lo que yo tengo para ofrecer es de mayor valor que las contribuciones de los otros	280.90	4512.989	-0.176	0.958
Si no puedo alcanzar una meta me frustro fácilmente y abandono	282.00	4380.667	0.527	0.957
No puedo lograr disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas	282.10	4369.211	0.525	0.957
Tengo verdadera dificultad en sacrificar una gratificación inmediata o placer para lograr una meta a largo plazo	283.00	4344.889	0.841	0.956
No puedo forzarme a hacer cosas que no disfruto, aun cuando sepa que es por mi propio bien	281.60	4406.267	0.297	0.958
Raramente he sido capaz de mantener mis decisiones	281.90	4318.100	0.676	0.957
Para mí, las habilidades o conocimientos son más valiosas si las demás personas los reconocen	281.20	4333.511	0.612	0.957
Tener dinero y conocer gente importante me hace sentir valioso	280.80	4406.622	0.347	0.958
Me siento poco importante, a no ser que logre que los demás me presten mucha atención	282.80	4389.956	0.572	0.957
Para mí es importante lograr reconocimiento o ser admirado, si me presentan o hago algún comentario en un encuentro o situación social	281.00	4413.778	0.344	0.958
Muchos cumplidos y elogios me hacen sentir una persona valiosa	280.90	4364.767	0.502	0.957
Si pasa algo bueno, me preocupa que algo malo vaya a pasar después	280.50	4375.389	0.413	0.957
Aunque seas muy cuidadoso, siempre algo va a salir mal	280.70	4361.789	0.643	0.957
Aun cuando las cosas parecen estar yendo bien, siento que es solo temporalmente	281.70	4378.900	0.431	0.957
No importa cuán duro trabaje, me preocupa que pueda tener un quiebre financiero y perder casi todo	281.20	4450.844	0.181	0.958
Me preocupa tomar una decisión equivocada que me pueda llevar a un desastre	280.60	4405.156	0.345	0.958
Debería esperar el fracaso si no me esfuerzo al máximo	281.40	4356.044	0.516	0.957
Soy incompetente en cuanto a los logros	282.50	4347.167	0.572	0.957

No importa porque cometí un error cuando me equivoco debo sufrir las consecuencias	280.50	4444.278	0.152	0.958
Merezco ser castigado si cometo un error	281.50	4374.944	0.392	0.957
Soy una mala persona que merece ser castigada	283.40	4338.267	0.893	0.956

Validez

Para la validez del instrumento Cuestionario de Esquemas de Young fue sometido a juicio de experto o criterio de jueces en la provincia de Huancavelica, por profesionales con conocimiento y experiencia en el campo clínico, forense e investigación, con un calificativo adecuado, como se puede visualizar en el ANEXO V: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

4.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento y análisis de datos de los resultados de la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes que se presentara en tablas de contingencia para su mejor comprensión. Dada las características de la investigación no se utilizaran estadígrafos inferenciales.

4.8. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

El informe de investigación está avalado por el consentimiento del Departamento de Salud Mental de Huancavelica, a efectos de que los resultados de los test aplicativos en los pacientes diagnosticados con consumos de alcohol dependiente quedaran en custodia de dicho de Departamento. Al realizar la presente investigación se asumió una gran responsabilidad de manera confiable y cuidadosa, cada participante de la muestra tomo la decisión siendo consiente del objetivo de la evaluación aplicada. Así mismo se cumpliría con el código ético profesional según el Colegio de Psicólogos del Perú (2004). Art. 20.- “El psicólogo está obligado a

salvaguardar la información acerca de un individuo o grupo, que fuere obtenida en el curso de su práctica, enseñanza o investigación”. (p. 9). Art. 81.- El investigador debe informar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante. (p. 17)

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Del desarrollo de la investigación se obtuvieron los resultados descriptivos, iniciando por la edad de la muestra, donde se puede visualizar en la Tabla 2 y Figura, el sexo de la muestra en la Tabla 3 y Figura 2, el estado civil de la muestra en la Tabla 4 y Figura 3, el grado de instrucción Tabla 5 y Figura 4, finalmente la muestra de los esquemas disfuncionales tempranos que se visualizan en la Tabla 6 y Figura 5, las dimensiones que se pueden observar en la tabla 7 y Figura 4. De esta manera y en base a los resultados de la muestra se desarrolló el análisis, discusión, conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación en los pacientes con consumo de alcohol dependiente del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica.

5.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3

Frecuencia de edad de la muestra de los pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional Huancavelica 2019.

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
Adulto joven (26 a 39)	21	42.0
Adulto (40 a 59)	21	42.0
Adulto mayor (60 a mas)	8	16.0
Total	50	100.0

Fuente: encuesta realizada a los pacientes con consumo de alcohol dependiente del Departamento de Salud Mental del HRH.

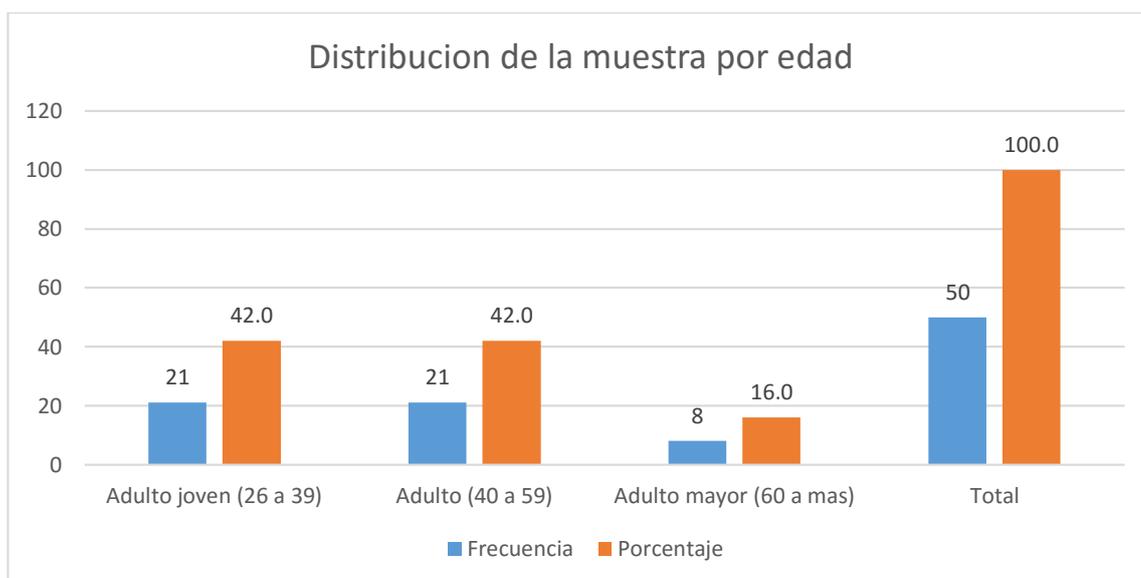


Figura 1. Edad de la muestra. En la Tabla3 y Figura I se observa que dentro de la muestra un 42% perteneció a la etapa adulto, 42% perteneció a la etapa adulto joven, 16% perteneció a la etapa adulto mayor.

Tabla 4

Frecuencia de sexo de la muestra de los pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional Huancavelica 2019.

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Varón	45	90.0
Mujer	5	10.0
Total	50	100.0

Fuente: encuesta realizada a los pacientes con consumo de alcohol dependiente del Departamento de Salud Mental del HRH.

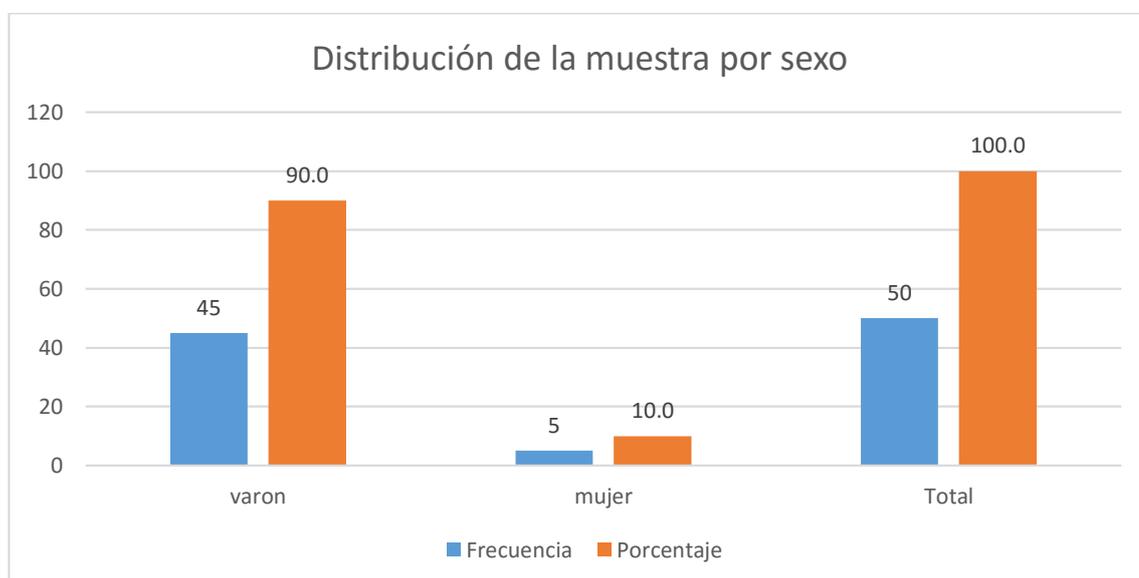


Figura 2. Sexo de la muestra En la Tabla4 y Figura II se observa que dentro de la muestra un 90% perteneció al sexo masculino, el 10% perteneció al sexo femenino.

Tabla 5

Frecuencia de estado civil de la muestra de los pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional Huancavelica 2019

ESTADO CIVIL	Frecuencia	Porcentaje
soltero	4	8.0
casado	28	56.0
viudo	1	2.0
divorciado	2	4.0
conviviente	15	30.0
Total	50	100.0

Fuente: encuesta realizada a los pacientes con consumo de alcohol dependiente del Departamento de Salud Mental del HRH.

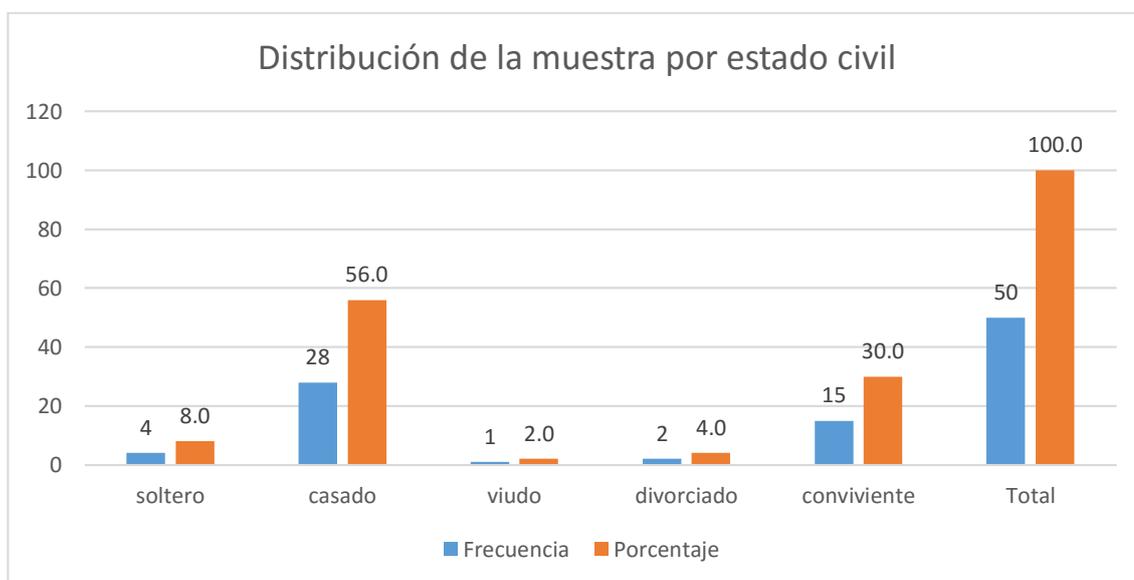


Figura 3. Estado civil de la muestra En la Tabla 5 y Figura 3 se observa que dentro de la muestra un 56% perteneció al estado civil casado, 30% perteneció al estado civil conviviente, 8% perteneció al estado civil soltero, 4% perteneció al estado civil divorciado y 2% perteneció al estado civil viudo.

Tabla 6

Grado de instrucción de la muestra de los pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional Huancavelica 2019

GRADO DE INSTRUCCIÓN	Frecuencia	Porcentaje
secundaria	26	52.0
Técnico Superior	5	10.0
Superior Universitario	12	24.0
Superior inconcluso	7	14.0
Total	50	100.0

Fuente: encuesta realizada a los pacientes con consumo de alcohol dependiente del Departamento de Salud Mental del HRH.

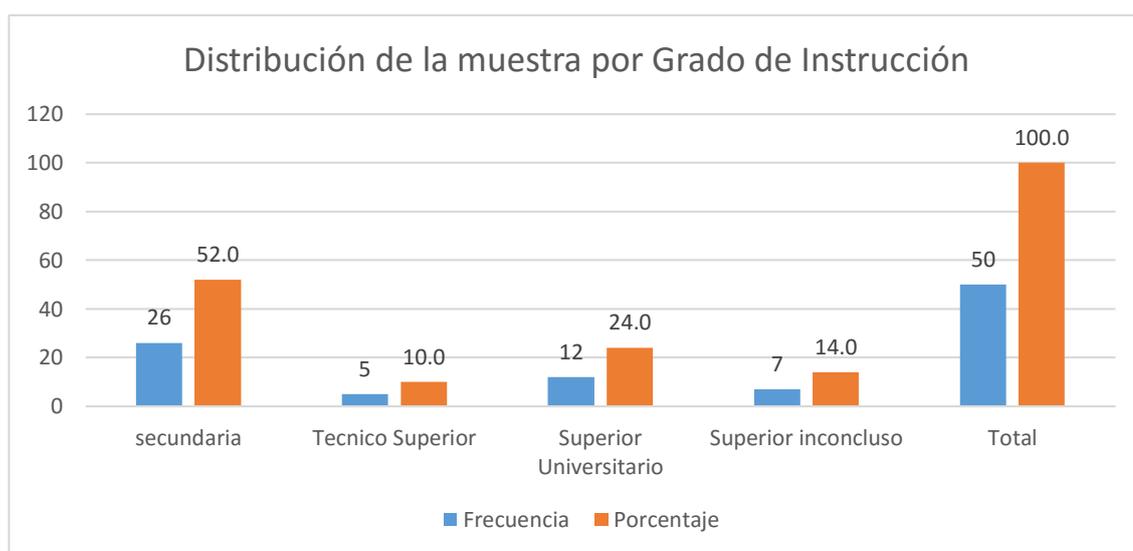


Figura 4. Grado de instrucción de la muestra En la Tabla 6 y Figura 4 se observa que dentro de la muestra un 52% perteneció al grado de instrucción de secundaria.

Tabla 7

Esquema Disfuncional Temprano de la muestra de los pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional Huancavelica 2019.

ESQUEMA DISFUNCIONAL TEMPRANO	Frecuencia	Porcentaje
Privación emocional	1	2.0
Sometimiento/Subyugación	2	4.0
Autosacrificio	12	24.0
Búsqueda de reconocimiento/Aprobación	4	8.0
Insuficiente autocontrol/Autodisciplina	1	2.0
Negativismo/Vulnerabilidad al error/pesimismo	6	12.0
Inhibición emocional	3	6.0
Abandono/Inestabilidad	7	14.0
Desconfianza/Abuso	3	6.0
Aislamiento social	2	4.0
Defectividad/Vergüenza/Imperfección	2	4.0
Fracaso de logro	4	8.0
Dependencia/Incompetencia	2	4.0
SELF sin desarrollarse/Enmarañado	1	2.0
Total	50	100.0

Fuente: encuesta realizada a los pacientes con consumo de alcohol dependiente del Departamento de Salud Mental del HRH.

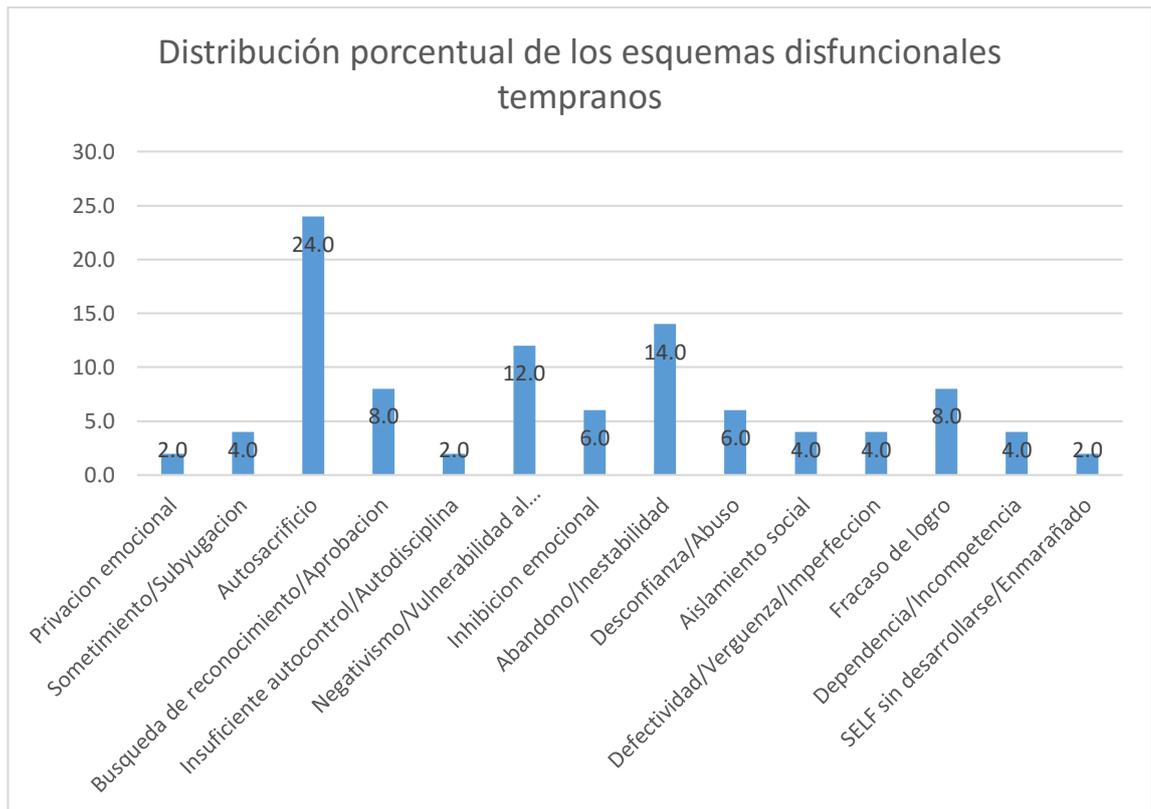


Figura 5. Esquema Disfuncional Temprano de la muestra En la Tabla 7 y Figura 5 se observa que el esquema disfuncional temprano que predominó en los pacientes consumidores de alcohol dependiente es el EDT Autosacrificio (24%) que pertenece a la dimensión de Tendencia hacia el otro, seguido del EDT Abandono/Inestabilidad (14 %) que pertenece a la dimensión de Desconexión y rechazo, continuando el EDT Negativismo/Vulnerabilidad (12%) que pertenece a la dimensión de Sobrevigilancia e Inhibición, el EDT Búsqueda de reconocimiento/Aprobación (8%) que pertenece a la dimensión de Tendencia hacia el otro, EDT Fracaso de logro (8%) que pertenece a la dimensión de Autonomía y desempeño deteriorados, el EDT Inhibición emocional (6%) que pertenece a la dimensión Sobrevigilancia e Inhibición, el EDT Desconfianza/Abuso (6%) que pertenece a la dimensión Desconexión y rechazo, el EDT Sometimiento/Subyugación (4%) que pertenece a la dimensión Tendencia hacia el otro, el EDT Aislamiento social, Defectividad/Vergüenza/Imperfección (4%) que pertenece a la dimensión Desconexión y rechazo, EDT Dependencia/Incompetencia (4%) que pertenece a la dimensión Autonomía y desempeño deteriorados, el EDT Privación emocional (2%) que pertenece a la dimensión Desconexión rechazo, EDT Insuficiente autocontrol/Autodisciplina (2%) que pertenece a la Dimensión Límites inadecuados, EDT SELF sin desarrollarse/Enmarañado (2%) que pertenece a la dimensión de Autonomía y desempeño deteriorados. Así mismo la muestra en los pacientes con consumo de alcohol dependiente no arrojó o no presentó EDT de Vulnerabilidad/Daño enfermedad, Grandiosidad y Estándares inalcanzables.

Tabla 8

Dimensiones de los EDT de la muestra de los pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional Huancavelica 2019.

DIMENSIONES	Frecuencia	Porcentaje
Desconexión/ Rechazo	15	30.0
Autonomía y Desempeño	7	14.0
Tendencia hacia el otro	18	36.0
Límites inadecuados	1	2.0
Sobrevigilancia e Inhibición	9	18.0
Total	50	100.0

Fuente: encuesta realizada a los pacientes con consumo de alcohol dependiente del Departamento de Salud Mental del HRH.

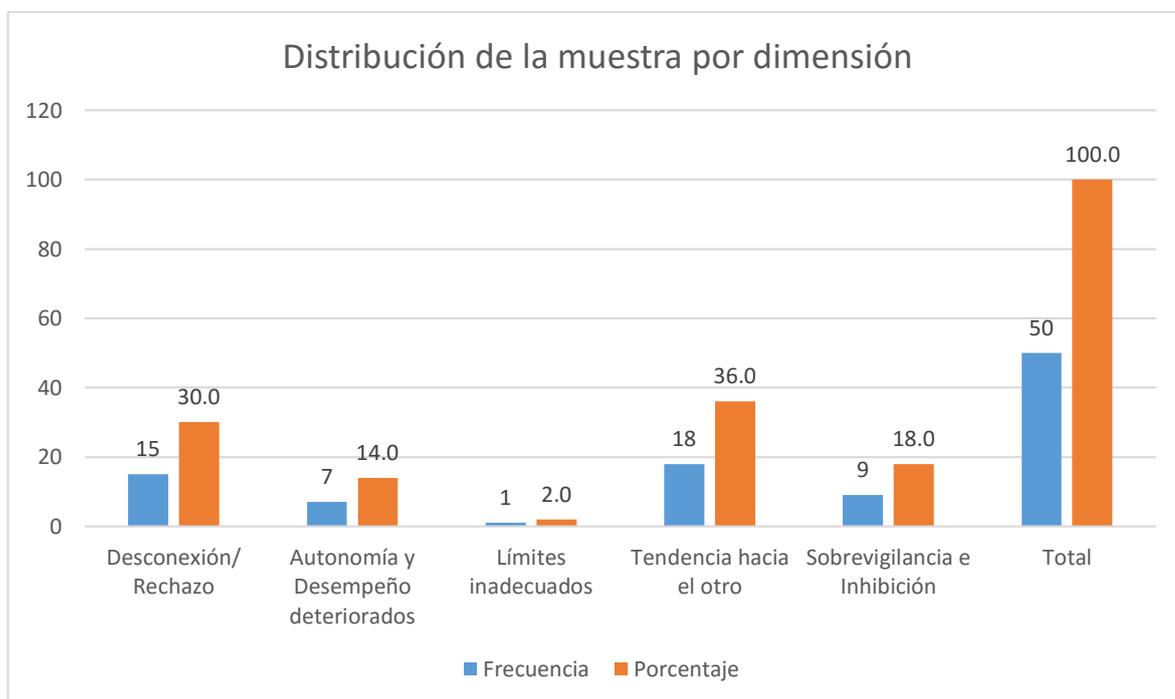


Figura 6. Dimensiones de la muestra. En la Tabla 8 y Figura 6 se observa que los EDT de la muestra se ubicaron en las dimensiones de Tendencia hacia el otro (36%), seguido de la dimensión Desconexión y rechazo (30%), la dimensión de Sobrevigilancia e Inhibición (18%), la Dimensión de Autonomía y desempeño (14%), finalmente la Dimensión de Límites inadecuados (2%).

5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

H₀ No existen esquemas disfuncionales tempranos que prevalezcan en pacientes con consumo de alcohol del departamento de salud mental del hospital regional de Huancavelica, 2019.

H₁ Existen esquemas disfuncionales tempranos que prevalecen en pacientes con consumo de alcohol del departamento de salud mental del hospital regional de Huancavelica, 2019.

Tabla 9

Contrastación de hipótesis de la muestra de los pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional Huancavelica 2019.

ESQUEMAS DISFUNCIONALES TEMPRANOS	Frecuencia	Porcentaje
Privación emocional	1	2.0
Sometimiento/Subyugación	2	4.0
Autosacrificio	12	24.0
Búsqueda de reconocimiento/Aprobación	4	8.0
Insuficiente autocontrol/Autodisciplina	1	2.0
Negativismo/Vulnerabilidad al error/pesimismo	6	12.0
Inhibición emocional	3	6.0
Abandono/Inestabilidad	7	14.0
Desconfianza/Abuso	3	6.0
Aislamiento social	2	4.0
Defectividad/Vergüenza/Imperfección	2	4.0
Fracaso de logro	4	8.0
Dependencia/Incompetencia	2	4.0
SELF sin desarrollarse/Enmarañado	1	2.0
Total	50	100.0



Figura 7. Contrastación de Hipótesis. En la Tabla 9 y Figura 7 se observa la existencia de esquemas disfuncionales tempranos predominante en los pacientes consumidores de alcohol dependiente del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio de esta investigación tuvo como objetivo determinar los esquemas disfuncionales tempranos (EDT) en pacientes con consumo de alcohol dependiente en el Departamento de Salud Mental del Hospital de Huancavelica, se trabajó a través del cuestionario de esquemas de Young que a través de una prueba piloto se encontraron adecuadas las propiedades de confiabilidad. Así mismo la hipótesis que se planteó fue la existencia de esquemas disfuncionales prevalentes en la muestra. Los resultados obtenidos nos demostró que los *EDT más prevalentes en pacientes alcohol dependiente son los EDT Autosacrificio (24%)* caracterizado por pacientes que descuidan sus propias necesidades aparentemente para ahorrar el dolor de los demás en especial de personas muy queridas e importantes para ellos, (Young, 1990).

Así mismo los EDT que continuaron son *Abandono/Inestabilidad (14%)* caracterizado por personas con creencias que las personas que lo rodean no pueden dar un apoyo fiable y estable (Young, 1990), seguidamente el *EDT Negativismo/Vulnerabilidad (12%)* caracterizado por personas que reflejan o resaltan aspectos negativos de la vida, pesimistas, tristes y ansiosos (Young, 1990).

Los siguientes esquemas resultaron tener menos prevalencia como el *EDT Búsqueda de reconocimiento/Aprobación* (8%) personas que se caracterizan por buscar reconocimiento para una aceptación en un grupo social a costa de su propia identidad, seguido por el *EDT Fracaso de logro* (8%) caracterizado por personas que creen que siempre van a fracasar por falta de inteligencia o habilidades, el *EDT Inhibición emocional* (6%) caracterizado por personas que evitan la espontaneidad para evitar la vergüenza, Continuando el *EDT Desconfianza/Abuso* (6%) esquema caracterizado por personas que esperan que se aprovechen de él, el *EDT Sometimiento/Subyugación* (4%) caracterizado por personas que abandonan el control a causa de sentimientos externos de coerción, siempre esperan que los demás sean agresivos, revanchistas o simplemente que los abandonen, sus sentimientos o necesidades las reprimen, el *EDT Aislamiento social* (4%) donde las personas se caracterizan por sus pensamientos de no pertenecer a ningún grupo social y que es diferente a los demás, el *EDT Defectividad/Vergüenza/Imperfección* (4%) caracterizado por personas con creencias de ser antipáticos socialmente, *EDT Dependencia/Incompetencia* (4%) caracterizado por personas con creencias de ser incompetentes y se sienten desamparados por tal sienten la necesidad de tener a alguien a su lado para sentirse útil, el *EDT Privación emocional* (2%) caracterizado por personas que creen que no logran desarrollarse con empatía, *EDT Insuficiente autocontrol/Autodisciplina* (2%) personas que no demuestran un autocontrol, adecuado, son impulsivos, no controlan sus emociones, Terminando con el ultimo esquema que arroja la muestra, *EDT SELF sin desarrollarse/Enmarañado* (2%) caracterizado por personas que tienden a relacionarse con personas muy significativas a costa de su propio desarrollo (Young, 1990). Así mismo la muestra en los pacientes con consumo de alcohol dependiente no arroja o no presentan *EDT de Vulnerabilidad/Daño enfermedad, Grandiosidad y*

Estándares inalcanzables. En consecuencia se acepta la Hipótesis planteada en esta investigación.

En cuanto a los objetivos específicos, tenemos *la dimensión con mayor prevalencia significativa de los EDT en los pacientes con consumo de alcohol dependiente, la dimensión III Límites inadecuados (36%),* caracterizado por personas que fueron criados en un ambiente con padres o tutores permisivos el cual da como resultado la superioridad, y en una etapa adulta carecen de una auto disciplina (Young, 1990), *en segundo lugar está la dimensión I Desconexión y rechazo (30%),* desarrollado por individuos criados en un ambiente de falta de atención, carencia de afecto, aceptación y estabilidad, y hasta alimentación, sus pensamientos son negativos hacia el sentimiento del amor (Young, 1990), *en tercer lugar está la dimensión V Sobrevigilancia e Inhibición (18%),* Young nos menciona que en esta dimensión las personas se han desarrollado en un ambiente de excesivo perfeccionismo y rigidez, por lo que en un futuro son personas controladoras, con reglas muy marcadas (Young, 1990), *en cuarto lugar esta está la dimensión II de Autonomía y Desempeño deteriorados (14%)* aquí se desarrollan personas que fueron criadas en un ambiente muy sobreprotector y que como consecuencia son muy dependientes hacia los demás, creen no tener habilidades para resolver situaciones complicadas o asta cotidianas, *por último esta la dimensión IV de Tendencia hacia el otro (2%),* Young nos refiere que en esta dimensión los individuos han pasado por experiencias tempranas de abandono, y que sus necesidades siempre fueron catalogados como secundarios, por el cual en la etapa adulta ellos van a poner por encima de todo el bienestar de los demás (Young, 1990).

Los resultados de la investigación coincidieron con los objetivos estudiados por Malacas (2015) en su investigación Esquemas Disfuncionales Tempranos en Consumidores de Sustancias Psicoactivas en una población de residentes en Lima en

proceso terapéutico, demostrando que entre los esquemas con mayor porcentaje como Estándares inalcanzables (42%) e Inhibición emocional (41.5%) están ubicados en la quinta dimensión Sobrevigilancia e inhibición.

Por otro lado también está el estudio de Aguirre (2017) en su tesis de Esquemas Maladaptativos Tempranos en Pacientes Dependientes de Sustancias Psicoactivas de un centro de Rehabilitación en el Distrito de Chaclacayo, donde su objetivo de estudio era identificar los EMT en la muestra, coincidiendo así en los resultados de su estudio que los EMT son Estándares Inalcanzables (91%) que corresponde a la quinta dimensión Sobrevigilancia e inhibición. Por lo tanto los antecedentes de las investigaciones ya mencionadas fortalecen los resultados de esta investigación.

Los resultados del este trabajo de investigación se fundamentó según Young (1990) citado por Gabalda (2009), en su teoría Esquemas Disfuncionales Tempranos, quien planteó que el ser humano que no haya desarrollado adecuadas habilidades para la resolución de problemas durante la infancia es propenso a desarrollar o adquirir cualquier trastorno de personalidad en una etapa ya adulta, ya que sus esquemas que aparentemente le permitirían una adecuada o funcional conducta ante un problema, esta se manifestarían de manera negativa. Las personas con trastornos de personalidad normalmente presentan actitudes o conductas evitativas o negativas por ejemplo, la persona adulta con depresión, posiblemente desarrollan esquemas disfuncionales, que los hacen personas maladaptativas ante un evento difícil con una posibilidad de desarrollar algún trastorno de personalidad.

Por otro lado esta teoría es reafirmada por Gabalda (2009), donde mencionó que un modelo cognitivo nos explica claramente el desarrollo de los esquemas en la etapa de nuestra infancia, estos esquemas siempre darán respuesta a un evento o situación. Un esquema será procesado a nivel cognitivo, para luego dar una respuesta maladaptativa o disfuncional estas respuestas siempre estarán ligadas a las malas experiencias o traumas en

la infancia para ser afloradas en una etapa ya adulta. Esto significaría que un adulto siempre va a responder igual como aprendió en la niñez, que en su mayoría serán respuestas disfuncionales ante hechos que le generaban un total malestar, esto nos permitiría deducir que un niño no habría adquirido con los instrumentos adecuados para afrontar un hecho o un conflicto.

Finalmente Agudelo y Casadiegos (2009), refirieron que los esquemas se transforman de una situación a otra, en base a las habilidades que se hayan adquirido para enfrentar los cambios, pero sin embargo el ser humano que haya adquirido desordenes psicológicos o trastornos de personalidad, es habitual ver que sus esquemas aprendidos o determinados están pendientes de cualquier estímulo negativo, ignorando todo estímulo o señales positivos, claro ejemplo se puede observar en personas con problemas de depresión o ansiedad.

CONCLUSIONES

En base a los resultados, antecedentes y discusiones se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los Esquemas Disfuncionales Tempranos (EDT) que prevalecen en los pacientes diagnosticados con consumo de alcohol dependiente son autosacrificio con un 24%, Abandono/Inestabilidad con un 14%, Negativismo/Vulnerabilidad con un 12% y los menos predominantes son los EDT de Búsqueda de reconocimiento/Aprobación, Fracaso de logro ambos con un 8%, Inhibición emocional, Desconfianza/Abuso ambos con un 6%, Sometimiento/Subyugación, Aislamiento social, Defectividad/Vergüenza/Imperfección, Dependencia/Incompetencia estos con 4%, Privación emocional, Insuficiente autocontrol/Autodisciplina, SELF sin desarrollarse/Enmarañado estos últimos con un 2%.
- Las dimensiones de los esquemas disfuncionales tempranos que prevalecen en los pacientes con consumo de alcohol dependiente son, la dimensión III Tendencia hacia el otro con un 36%, dimensión I Desconexión y rechazo con un 30%, la dimensión V Sobrevigilancia e Inhibición con un 18%, la dimensión II de Autonomía y Desempeño con un 14%, la dimensión IV de Límites inadecuados con un 2%.
- La dimensión I Desconexión y rechazo de los EDT en los pacientes con consumo de alcohol dependiente indican que el 30% son individuos que se desarrollaron en un

ambiente de falta de atención en la alimentación, afecto, aceptación y estabilidad y que sus pensamientos son negativos sobre el amor propio, aceptación, seguridad y empatía.

- La dimensión II Autonomía y Desempeño deteriorados de los EDT en los pacientes con consumo de alcohol dependiente indican que el 14% son personas criadas en un ambiente sobreprotector con mínimas habilidades para resolver problemas cotidianos.
- La dimensión III Límites inadecuados de los EDT en los pacientes con consumo de alcohol dependiente indican que los 36% pacientes que se desarrollaron en ambientes permisibles que contribuyeron a la superioridad y en una etapa adulta se caracterizan por ser insensibles con las personas que los rodean.
- La dimensión IV Tendencia hacia el otro de los EDT en los pacientes con consumo de alcohol dependiente indican que el 2% se desarrollaron en un hogar donde experimentaron que sus necesidades son secundarias ante los demás y como resultado en una etapa adulta tienden a dejar a lado necesidades propias y preocuparse por los demás y ganar la aprobación.
- La dimensión V Sobrevigilancia e Inhibición de los EDT en los pacientes con consumo de alcohol dependiente indican que el 18% son pacientes que convivieron en ambientes con alto grado de perfeccionismo y rigidez, y como resultado en una etapa adulta son personas muy controladoras y con reglas muy marcadas.

RECOMENDACIONES

- Utilizar instrumentos que brinden resultados sobre EDT de los pacientes para una mejor intervención psicoterapéutica, como por ejemplo el cuestionario de esquemas de young por su grado de confiabilidad y validez.
- Considerar los resultados de esta investigación como base para futuras investigaciones en campo de la salud, educativo, social.
- Continuar en base a esta investigación para futuras investigaciones de tipo experimental.
- Realizar mayor seguimiento y apoyo a los pacientes con diagnóstico alcohol dependiente para lograr una mejor sensibilización a nivel familiar y social, y con ello minimizar el problema de consumo excesivo de alcohol en nuestra sociedad.
- Trabajar de manera conjunta en la etapa de atención al cliente o paciente con las áreas de servicio social, enfermería, psiquiatría y psicología para una mejor intervención, recuperación y prevención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, O. C., Tarrillo, L. E. (2017). *Esquemas maladaptativos tempranos en choferes de una empresa de transporte público en lima metropolitana*. lima: unife. recuperdo de [http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/369/abarc a%20osorio_tarrillo%20llaja_2017.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/369/abarc%20osorio_tarrillo%20llaja_2017.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Aburto, Ugarte. (2015). *Causas y consecuencias del consumo de alcohol y marihuana en la juventud*. Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-MANAGUA, Nicaragua. Recuperado el 2019, de <http://repositorio.unan.edu.ni/2235/1/11063.pdf>
- Agudelo, V. D., Casadiegos, G. C., Sánchez, O. D. (2009). Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. (u. d. bucaramanga, ed.) *redalyc.org*, 8(1), 87-104. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64712168008.pdf>
- Aguirre, C. H. (2017). *Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes dependientes de sustancias psicoactivas internados en un centro de rehabilitación de lima*. lima: universidad ricardo palma. Recuperado de

<http://cybertesis.urpedu.pe/bitstream/urp/1482/1/aguirre%20campos%20harold%20hans-psi-17.pdf>

Bedoya, S. S., Quintero V. J. (2016). *Esquemas maladaptativos tempranos presentes en estudiantes en riesgo de desercion de programa tecnologico y de pregrado de la universidad de antioquia*. antioquia: universidad de antioquia. Recuperado de http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/422/3/bedoyasebastian_esquemasmaladaptativostempranospresentesestudiantes.pdf

Caballo, V., & Simón, M. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente* (E. Pirámide Ed.). España.

Castrillón, D; Chaves, L.; Ferrer, A.; Londoño, N.; Maestre, K. y Marín, C. (2005) Validación del YongSchemaQuestionnaire Long Form - SecondEdition (YSQ - L2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana Psicología*. 37(3). Bogotá. Disponible en pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120

Castro, A. L. (2016). *Psicologia persona empresa y sociedad*. obtenido de *psicologia persona empresa y sociedad*: Recuperado de <http://psicologiamejoratuvida.blogspot.com/2012/10/esquemas-maladaptativos-tempranos.html>

Gabalda, (2009). Manual teórico práctico de psicoterapias cognitivas. *Manual teórico práctico de psicoterapias cognitivas* (págs. 1-14). Obtenido de <https://www.edescler.com/img/cms/pdfs/9788433021229.pdf>

Getty, (01 de Diciembre de 2017). Cifras preocupantes en el 2017 se han atendido a más de mil menores de edad por alcoholismo. *peru 21*. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/cifras-preocupantes-2017-han-atendido-mil-menores-edad-alcoholismo-386620>

- Gonzales, F. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima: Sinco diseño e.i.r.l. recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/4143.pdf>
- Inei. (2016). *Perú enfermedades no transmisibles y transmisibles 2015*. Lima: Inei. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/menurecursivo/publicaciones_digitales/est/lib1357/1ibro.pdf
- Instituto Nacional De La Salud Mental. (2007). *Estudio epidemiológico de salud mental en Lima rural 2007* (vol. xxiv). Lima, Perú: ISSN-1023-389X. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2007-asm-eesm-lr/files/res/downloads/book.pdf>
- Jeffrey, Y. (1993). *Reinventar tu vida* (Paidós Iberica ed.). Nueva York: Ediciones Paidós Iberica.
- León, A., Salazar, A., Puerta, D. (2013). *Esquemas maladaptativos tempranos en sujetos con organización de significado personal depresiva*. *Katharsis Institución Universitaria de Envigado*(16), 99-120. Recuperado de <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/katharsis/article/view/466>
- Llamas, M. M. (2016). *Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes con trastorno bipolar*. Universidad de San Buenaventura. Cartagena de Indias: Universidad de San Buenaventura. Recuperado de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:8080/bitstream/10819/4083/1/esquemas%20maladaptativos_mar%20c3%ada%20c.%20llamas%20marrugo_2016.pdf
- Londoño, A.L.F., Aguirre L.D., Naranjo, S. C., y Echeverri, V. (2012). *Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato*

pedagógico disciplinar. revista virtual universidad católica del norte”, 158-172.

Recuperado de file:///c:/users/yovana/downloads/377-1830-1-pb%20(1).pdf

Malacas, B. C. A. (2015). *Esquemas disfuncionales tempranos en consumidores de sustancias psicoactivas internados en comunidades terapéuticas. researgate*, 1-15.

Recuperado

de

https://www.researchgate.net/publication/327829619_esquemas_disfuncionales_tempranos_en_consumidores_de_sustancias psicoactivas_internados_en_comunidades_terapeuticas

Organizacion Mundial De La Salud. (2018). Recuperado el febrero de 2019, de organizacion mundial de la salud: Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/detail/21-09-2018-harmful-use-of-alcohol-kills-more-than-3-million-people-each-year--most-of-them-men>

Organizacion, M. D. (2010). *Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol*. suiza: diseño y disposición: l'iv com sàrl, le mont-sur-lausanne, suiza. Recuperado de https://www.who.int/substance_abuse/activities/msbalcstrategyes.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2015). *Informe de situación regional sobre el*. Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/alcohol-Informe-salud-americas-2015.pdf>

Pérez, L., Torres, A. (2016). *Desarrollo de los esquemas maladaptativos tempranos en madres adolescentes de un car. unife*, 24(2), 167-174. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/152>

Restrepo, A.Y., Zambrano C. R. (2013). *Esquemas maladaptativos tempranos en pacientes hipertensos controlados en segovia, colombia. pensando psicologia*, 69-75.

Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/618>

Rodriguez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de jeffrey young. *unife*, 59-74.

Recuperado de

<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2009/edgarrodriguez.pdf>

Universidad Antonio Nariño Manizales (2016). *Slide Share. Recuperado el 2019*, de Slide

Share. Recuperado: <https://es.slideshare.net/JuanDuque47/terapia-centrada-en-esquemas>

ANEXOS

ANEXO I: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESQUEMAS DISFUNCIONALES EN PACIENTES CON CONSUMO DE ALCOHOL DEL DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL REGIONAL HUANCAMELICA 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
¿Cuáles son los esquemas disfuncionales tempranos que prevalecen en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019?	Determinar los esquemas disfuncionales tempranos que prevalecen en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019.	Si existen esquemas disfuncionales tempranos que prevalecen en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional Huancavelica 2019.	Variable Esquemas Disfuncionales Tempranos	Tipo de estudio: Descriptivo. Diseño: No experimental Área de estudio: Departamento de Salud Mental del Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia Huancavelica Población y muestra Pacientes diagnosticados con consumo de alcohol del departamento de salud mental del Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia Huancavelica. Instrumentos: Cuestionario de esquemas disfuncionales de Young Valoración estadística Estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes que se presentara en tablas de contingencia para su mejor comprensión.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las dimensiones de los esquemas disfuncionales tempranos que prevalecen en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019. • Determinar la dimensión Desconexión/Rechazo de los esquemas disfuncionales tempranos en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019. • Determinar la dimensión Autonomía y Desempeño deteriorados de los esquemas disfuncionales tempranos en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019. • Determinar la dimensión Límites inadecuados de los esquemas disfuncionales tempranos en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019. • Determinar la dimensión Tendencia hacia el otro de los esquemas disfuncionales tempranos en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019. • Determinar la dimensión Sobrevigilancia e Inhibición de los esquemas disfuncionales tempranos en pacientes con consumo de alcohol dependiente, del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica 2019. 			

ANEXO II: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

ESQUEMAS DISFUNCIONALES EN PACIENTES CON CONSUMO DE ALCOHOL DEL DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL

REGIONAL HUANCAVELICA 2019

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Esquemas Disfuncionales	Esquemas disfuncionales que se refieren a patrones de comportamiento muy estables y duraderos que se desarrollan y se elaboran a lo largo de toda la vida de los individuos, reflejan creencias irracionales sobre el mismo sujeto en relación a su ambiente, (Rodríguez, 2009).	1. Desconexión y Rechazo	Privación Emocional	1. No he tenido a alguien que me apoye, participe conmigo, se interese profundamente en todo lo que me pasa. 2. No tengo alguien que me cariño, apoyo y afecto. 3. Nunca sentí ser especial para alguien. 4. No he tenido a nadie que realmente me preste atención, me comprenda o entienda mis verdaderos sentimientos y necesidades. 5. No he tenido una persona fuerte o sabia que me de consejos o me oriente cuando no me siento seguro de que hacer.	Cuestionario de esquemas de Young - Forma reducida (Schema Questionnaire short Form, Young y Brown, 1994) (YSQ-SF)
			Abandono/inestabilidad	6. Me encuentro a mí mismo tras de las personas cercanas a mí, porque tengo miedo que me dejen. 7. Necesito tanto de las demás personas que me preocupa perderlos. 8. Me preocupa que las personas que siento cercanas puedan dejarme o abandonarme. 9. Cuando alguien que me importa pareciera alejarse o desatenderme, me desespero. 10. Algunas veces estoy tan preocupado porque las personas me puedan dejar que termino alejándolas de mí.	
				11. Siento que la gente se va aprovechar de mí. 12. Siento que no puedo bajar la guardia en presencia de los demás, o alguno intencionalmente va a herirme.	

			Desconfianza/abuso	<p>13. Siento que solo es cuestión de tiempo hasta que alguien me traicione.</p> <p>14. Soy bastante suspicaz (desconfiado) de los motivos de los demás.</p> <p>15. Habitualmente estoy en guardia ante los motivos reales u ocultos de los demás.</p>	
			Aislamiento Social	<p>16. Soy fundamentalmente diferente a los demás.</p> <p>17. Yo no encajo.</p> <p>18. Soy un solitario no pertenezco.</p> <p>19. Me siento alejado o desconectado de los demás.</p> <p>20. Siempre me siento fuera de los grupos.</p>	
			Defectividad/Vergüenza/imperfección	<p>21. Nadie que yo desee podría querer estar cerca mio si me conociera realmente.</p> <p>22. No hay hombre/mujer que yo desee que pueda amarme una vez que vea mis defectos o fallas.</p> <p>23. Soy indigno del amor, atención y respeto de los demás.</p> <p>24. Siento que no soy querible.</p> <p>25. Soy demasiado inaceptable en lo verdaderamente fundamental, como para mostrarme ante los demás o dejarlos que me conozcan bien.</p>	
		2. Autonomía y Desempeño deteriorados	Fracaso de Logro	<p>26. Soy incompetente cuando llega el momento de concretar logros. (o realizar cosas)</p> <p>27. Casi nada de lo que hago en el trabajo (estudio) es tan bueno como lo que puedan hacer los demás.</p> <p>28. En áreas de trabajo y logros la mayoría de las personas son más capaces que yo.</p> <p>29. No soy tan talentoso como son la mayoría de las personas en su trabajo.</p> <p>30. No soy tan inteligente como la mayoría de las personas para ascender en el trabajo.</p>	
				<p>31. Pienso en mí mismo como una persona dependiente cuando hago las cosas cotidianas.</p> <p>32. No me siento capaz de lograr cosas por mí mismo en mi vida cotidiana.</p>	

			Dependencia/Incompetencia	<p>33. Carezco de sentido común.</p> <p>34. No puedo confiar en mi propio criterio para resolver las situaciones cotidianas.</p> <p>35. No me siento confiado en mi habilidad para resolver los problemas cotidianos que aparecen a diario.</p>	
			Vulnerabilidad/Daño enfermedad	<p>36. Siento en que cualquier momento puede ocurrirme un desastre (natural, criminal, financiero o medico).</p> <p>37. No puedo escapar a la sensación de que esta por pasar algo.</p> <p>38. Me preocupa ser atacado físicamente por la gente.</p> <p>39. Me preocupa llegar a perder todo mi dinero y ser un indigente.</p> <p>40. Me preocupa estar desarrollando una enfermedad grave aun cuando ha sido diagnosticado nada grave por el médico.</p>	
			SELF sin desarrollarse/enmar añado	<p>41. Mis padres y yo tendemos a estar mutuamente sobre-involucrados en nuestras vidas y problemas.</p> <p>42. No he sido capaz de separarme de mis padres del modo en que lo hacen las personas de mi edad.</p> <p>43. Es muy difícil para mis padres y para mí, guardar detalles íntimos de cada uno, sin sentirnos culpables o traicionados.</p> <p>44. A menudo siento como si mis padres están viviendo a través de mí. No tengo una vida propia.</p> <p>45. A menudo siento que no tengo una identidad separa de mis padres o de mi pareja.</p>	
		3. Tendencia hacia el Otro	Sometimiento/Subyugación	<p>46. Siento como que no tengo otra opción que acceder a los deseos de los demás o ellos van a tomar represarias, castigar, rechazar de algún modo.</p> <p>47. Pienso que si hago lo que quiero solo estaría buscándome problemas.</p> <p>48. Generalmente dejo que el otro tenga el control o el dominio de la relación.</p> <p>49. Siempre dejo que los demás elijan por mí, de tal modo que no sé lo que yo mismo quiero.</p>	

				50. Tengo enormes problemas para demandar que mis derechos sean respetados y mis sentimientos tomados en cuenta.	
			Autosacrificio	51. Soy una buena persona porque pienso en los demás, más que en mí mismo. 52. Soy el que habitualmente termina ocupándose de cuidar a los que tengo cerca. 53. Estoy tan ocupada cuidando a las personas que me importan que tengo poco tiempo para mí mismo. 54. Yo he sido siempre el que escucha los problemas de todo el mundo. 55. Los demás me ven como haciendo mucho por los otros pero no lo suficiente por mí mismo.	
			Búsqueda de reconocimiento/Aprobación	76. Para mí, las habilidades o conocimientos son más valiosas si las demás personas los reconocen. 77. Tener dinero y conocer gente importante me hace sentir valioso. 78. Me siento poco importante, a no ser que logre que los demás me presten mucha atención. 79. Para mí es importante lograr reconocimiento o ser admirado, si me presentan o hago algún comentario en un encuentro o situación social. 80. Muchos cumplidos y elogios me hacen sentir una persona valiosa	
		4. Límites inadecuados	Grandiosidad	66. Soy especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones o límites que caen sobre los demás. 67. Tengo enormes problemas para aceptar un "no" por respuesta cuando quiero algo de los demás. 68. Odio ser limitado o impedido de hacer lo que yo quiero. 69. Siento que no debería tener que seguir las normas y reglas normales que siguen los demás. 70. Siento que lo que yo tengo para ofrecer es de mayor valor que las contribuciones de los otros.	

			Insuficiente autocontrol/autodisciplina.	<p>71. Si no puedo alcanzar una meta me frustró fácilmente y abandono.</p> <p>72. No puedo lograr disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.</p> <p>73. Tengo verdadera dificultad en sacrificar una gratificación inmediata o placer para lograr una meta a largo plazo.</p> <p>74. No puedo forzarme a hacer cosas que no disfruto, aun cuando sepa que es por mi propio bien.</p> <p>75. Raramente he sido capaz de mantener mis decisiones.</p>	
		5. Sobrevigilancia e inhibición	Negativismo/vulnerabilidad al error/pesimismo	<p>81. Si pasa algo bueno, me preocupa que algo malo vaya a pasar después.</p> <p>82. Aunque seas muy cuidadoso, siempre algo va a salir mal.</p> <p>83. Aun cuando las cosas parecen estar yendo bien, siento que es solo temporalmente.</p> <p>84. No importa cuán duro trabaje, me preocupa que pueda tener un quiebre financiero y perder casi todo.</p> <p>85. Me preocupa tomar una decisión equivocada que me pueda llevar a un desastre.</p>	
			Inhibición Emocional	<p>56. Encuentro incómodo expresar mis sentimientos a los demás.</p> <p>57. Soy muy cauto al demostrar sentimientos positivos a los demás (Ejm. afecto o mostrar que me importan)</p> <p>58. Me resulta difícil sentirme libre y espontánea entre los demás.</p> <p>59. Me controlo tanto que los demás piensan que no tengo emociones.</p> <p>60. Los demás me ven como emocionalmente cerrado.</p>	
			Estándares inalcanzables	<p>61. Trato de hacer lo mejor, no me puedo conformar con un bueno o suficiente.</p> <p>62. Debo ser el mejor en casi todo lo que haga; no puedo aceptar el segundo puesto.</p> <p>63. Debo cumplir todas mis responsabilidades.</p>	

				<p>64. Siento que hay una presión constante sobre mí para alcanzar logros y conseguir que se hagan las cosas.</p> <p>65. No puedo dejar de dar excusas por mis errores o desengancharme fácilmente de ellos si los cometo.</p>	
			Castigo Culpable	<p>86. Debería esperar el fracaso si no me esfuerzo al máximo.</p> <p>87. Soy incompetente en cuanto a los logros.</p> <p>88. No importa porque cometí un error cuando me equivocó debo sufrir las consecuencias.</p> <p>89. Merezco ser castigado si cometo un error.</p> <p>90. Soy una mala persona que merece ser castigada.</p>	

ANEXO III: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTO

ESQUEMAS DISFUNCIONALES EN PACIENTES CON CONSUMO DE ALCOHOL DEL DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL

REGIONAL HUANCAVELICA 2019

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Esquemas Disfuncionales	Esquemas disfuncionales que se refieren a patrones de comportamiento muy estables y duraderos que se desarrollan y se elaboran a lo largo de toda la vida de los individuos, reflejan creencias irracionales sobre el mismo sujeto en relación a su ambiente, (Rodriguez, 2009).	1. Desconexión y Rechazo	Privación Emocional	1. No he tenido a alguien que me apoye, participe conmigo, se interese profundamente en todo lo que me pasa. 2. No tengo alguien que me cariño, apoyo y afecto. 3. Nunca sentí ser especial para alguien. 4. No he tenido a nadie que realmente me preste atención, me comprenda o entienda mis verdaderos sentimientos y necesidades. 5. No he tenido una persona fuerte o sabia que me de consejos o me oriente cuando no me siento seguro de que hacer.	1 totalmente falso de mi 2 mayormente falso de mi 3 levemente más verdadero que falso 4 moderadamente verdadero de mi 5 mayormente verdadero de mi 6 me describe perfectamente	Cuestionario de esquemas de Young - Forma reducida (Schema Questionnaire short Form, Young y Brown, 1994) (YSQ-SF)
			Abandono/inestabilidad	6. Me encuentro a mí mismo tras de las personas cercanas a mí, porque tengo miedo que me dejen. 7. Necesito tanto de las demás personas que me preocupa perderlos. 8. Me preocupa que las personas que siento cercanas puedan dejarme o abandonarme. 9. Cuando alguien que me importa pareciera alejarse o desatenderme, me desespero. 10. Algunas veces estoy tan preocupado porque las personas me puedan dejar que termino alejándolas de mí.	1 totalmente falso de mi 2 mayormente falso de mi 3 levemente más verdadero que falso 4 moderadamente verdadero de mi 5 mayormente verdadero de mi 6 me describe perfectamente	
				11. Siento que la gente se va aprovechar de mí.	1 totalmente falso de mi 2 mayormente falso de mi	

			Desconfianza/abuso	<p>12. Siento que no puedo bajar la guardia en presencia de los demás, o alguno intencionalmente va a herirme.</p> <p>13. Siento que solo es cuestión de tiempo hasta que alguien me traicione.</p> <p>14. Soy bastante suspicaz (desconfiado) de los motivos de los demás.</p> <p>15. Habitualmente estoy en guardia ante los motivos reales u ocultos de los demás.</p>	<p>3 levemente más verdadero que falso</p> <p>4 moderadamente verdadero de mi</p> <p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>	
			Aislamiento Social	<p>16. Soy fundamentalmente diferente a los demás.</p> <p>17. Yo no encajo.</p> <p>18. Soy un solitario no pertenezco.</p> <p>19. Me siento alejado o desconectado de los demás.</p> <p>20. Siempre me siento fuera de los grupos.</p>	<p>1 totalmente falso de mi</p> <p>2 mayormente falso de mi</p> <p>3 levemente más verdadero que falso</p> <p>4 moderadamente verdadero de mi</p> <p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>	
			Defectividad/Vergüenza/imperfección	<p>21. Nadie que yo desee podría querer estar cerca mio si me conociera realmente.</p> <p>22. No hay hombre/mujer que yo desee que pueda amarme una vez que vea mis defectos o fallas.</p> <p>23. Soy indigno del amor, atención y respeto de los demás.</p> <p>24. Siento que no soy querible.</p> <p>25. Soy demasiado inaceptable en lo verdaderamente fundamental, como para mostrarme ante los demás o dejarlos que me conozcan bien.</p>	<p>1 totalmente falso de mi</p> <p>2 mayormente falso de mi</p> <p>3 levemente más verdadero que falso</p> <p>4 moderadamente verdadero de mi</p> <p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>	
	2	Autonomía y Desempeño deteriorados	Fracaso de Logro	<p>26. Soy incompetente cuando llega el momento de concretar logros. (o realizar cosas)</p> <p>27. Casi nada de lo que hago en el trabajo (estudio) es tan bueno como lo que puedan hacer los demás.</p> <p>28. En áreas de trabajo y logros la mayoría de las personas son más capaces que yo.</p> <p>29. No soy tan talentoso como son la mayoría de las personas en su trabajo.</p>	<p>1 totalmente falso de mi</p> <p>2 mayormente falso de mi</p> <p>3 levemente más verdadero que falso</p> <p>4 moderadamente verdadero de mi</p> <p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>	

				30. No soy tan inteligente como la mayoría de las personas para ascender en el trabajo.		
		Dependencia/Incompetencia		31. Pienso en mí mismo como una persona dependiente cuando hago las cosas cotidianas. 32. No me siento capaz de lograr cosas por mí mismo en mi vida cotidiana. 33. Carezco de sentido común. 34. No puedo confiar en mi propio criterio para resolver las situaciones cotidianas. 35. No me siento confiado en mi habilidad para resolver los problemas cotidianos que aparecen a diario.	1 totalmente falso de mi 2 mayormente falso de mi 3 levemente más verdadero que falso 4 moderadamente verdadero de mi 5 mayormente verdadero de mi 6 me describe perfectamente	
		Vulnerabilidad/Daño enfermedad		36. Siento en que cualquier momento puede ocurrirme un desastre (natural, criminal, financiero o medico). 37. No puedo escapar a la sensación de que esta por pasar algo. 38. Me preocupa ser atacado físicamente por la gente. 39. Me preocupa llegar a perder todo mi dinero y ser un indigente. 40. Me preocupa estar desarrollando una enfermedad grave aun cuando ha sido diagnosticado nada grave por el médico.	1 totalmente falso de mi 2 mayormente falso de mi 3 levemente más verdadero que falso 4 moderadamente verdadero de mi 5 mayormente verdadero de mi 6 me describe perfectamente	
		SELF sin desarrollarse/enmarñado		41. Mis padres y yo tendemos a estar mutuamente sobre-involucrados en nuestras vidas y problemas. 42. No he sido capaz de separarme de mis padres del modo en que lo hacen las personas de mi edad. 43. Es muy difícil para mis padres y para mí, guardar detalles íntimos de cada uno, sin sentirnos culpables o traicionados. 44. A menudo siento como si mis padres están viviendo a través de mí. No tengo una vida propia. 45. A menudo siento que no tengo una identidad separa de mis padres o de mi pareja.	1 totalmente falso de mi 2 mayormente falso de mi 3 levemente más verdadero que falso 4 moderadamente verdadero de mi 5 mayormente verdadero de mi 6 me describe perfectamente	

		3 Tendencia hacia el Otro	Sometimiento/Subyugación	<p>46. Siento como que no tengo otra opción que acceder a los deseos de los demás o ellos van a tomar represalias, castigar, rechazar de algún modo.</p> <p>47. Pienso que si hago lo que quiero solo estaría buscándome problemas.</p> <p>48. Generalmente dejo que el otro tenga el control o el dominio de la relación.</p> <p>49. Siempre dejo que los demás elijan por mí, de tal modo que no sé lo que yo mismo quiero.</p> <p>50. Tengo enormes problemas para demandar que mis derechos sean respetados y mis sentimientos tomados en cuenta.</p>	<p>1 totalmente falso de mi</p> <p>2 mayormente falso de mi</p> <p>3 levemente más verdadero que falso</p> <p>4 moderadamente verdadero de mi</p> <p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>	
			Autosacrificio	<p>51. Soy una buena persona porque pienso en los demás, más que en mí mismo.</p> <p>52. Soy el que habitualmente termina ocupándose de cuidar a los que tengo cerca.</p> <p>53. Estoy tan ocupada cuidando a las personas que me importan que tengo poco tiempo para mí mismo.</p> <p>54. Yo he sido siempre el que escucha los problemas de todo el mundo.</p> <p>55. Los demás me ven como haciendo mucho por los otros pero no lo suficiente por mí mismo.</p>	<p>1 totalmente falso de mi</p> <p>2 mayormente falso de mi</p> <p>3 levemente más verdadero que falso</p> <p>4 moderadamente verdadero de mi</p> <p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>	
			Búsqueda de reconocimiento/Aprobación	<p>76. Para mí, las habilidades o conocimientos son más valiosas si las demás personas los reconocen.</p> <p>77. Tener dinero y conocer gente importante me hace sentir valioso.</p> <p>78. Me siento poco importante, a no ser que logre que los demás me presten mucha atención.</p> <p>79. Para mí es importante lograr reconocimiento o ser admirado, si me presentan o hago algún comentario en un encuentro o situación social.</p> <p>80. Muchos cumplidos y elogios me hacen sentir una persona valiosa.</p>	<p>1 totalmente falso de mi</p> <p>2 mayormente falso de mi</p> <p>3 levemente más verdadero que falso</p> <p>4 moderadamente verdadero de mi</p> <p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>	
				<p>66. Soy especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones o límites que caen sobre los demás.</p>	<p>1 totalmente falso de mi</p> <p>2 mayormente falso de mi</p> <p>3 levemente más verdadero que falso</p>	

		4	Límites inadecuados	Grandiosidad	<p>67. Tengo enormes problemas para aceptar un "no" por respuesta cuando quiero algo de los demás.</p> <p>68. Odio ser limitado o impedido de hacer lo que yo quiero.</p> <p>69. Siento que no debería tener que seguir las normas y reglas normales que siguen los demás.</p> <p>70. Siento que lo que yo tengo para ofrecer es de mayor valor que las contribuciones de los otros.</p>	<p>4 moderadamente verdadero de mi</p> <p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>
				Insuficiente autocontrol/autodisciplina.	<p>71. Si no puedo alcanzar una meta me frustró fácilmente y abandono.</p> <p>72. No puedo lograr disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.</p> <p>73. Tengo verdadera dificultad en sacrificar una gratificación inmediata o placer para lograr una meta a largo plazo.</p> <p>74. No puedo forzarme a hacer cosas que no disfruto, aun cuando sepa que es por mi propio bien.</p> <p>75. Raramente he sido capaz de mantener mis decisiones.</p>	<p>1 totalmente falso de mi</p> <p>2 mayormente falso de mi</p> <p>3 levemente más verdadero que falso</p> <p>4 moderadamente verdadero de mi</p> <p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>
				Negativismo/vulnerabilidad al error/pesimismo	<p>81. Si pasa algo bueno, me preocupa que algo malo vaya a pasar después.</p> <p>82. Aunque seas muy cuidadoso, siempre algo va a salir mal.</p> <p>83. Aun cuando las cosas parecen estar yendo bien, siento que es solo temporalmente.</p> <p>84. No importa cuán duro trabaje, me preocupa que pueda tener un quiebre financiero y perder casi todo.</p> <p>85. Me preocupa tomar una decisión equivocada que me pueda llevar a un desastre.</p>	<p>1 totalmente falso de mi</p> <p>2 mayormente falso de mi</p> <p>3 levemente más verdadero que falso</p> <p>4 moderadamente verdadero de mi</p> <p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>
		5	Sobrevigilancia e inhibición	Inhibición Emocional	<p>56. Encuentro incómodo expresar mis sentimientos a los demás.</p> <p>57. Soy muy cauto al demostrar sentimientos positivos a los demás (Ejm. afecto o mostrar que me importan)</p> <p>58. Me resulta difícil sentirme libre y espontánea entre los demás.</p>	<p>1 totalmente falso de mi</p> <p>2 mayormente falso de mi</p> <p>3 levemente más verdadero que falso</p> <p>4 moderadamente verdadero de mi</p>

				<p>59. Me controlo tanto que los demás piensan que no tengo emociones.</p> <p>60. Los demás me ven como emocionalmente cerrado.</p>	<p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>	
			Estándares inalcanzables	<p>61. Trato de hacer lo mejor, no me puedo conformar con un bueno o suficiente.</p> <p>62. Debo ser el mejor en casi todo lo que haga; no puedo aceptar el segundo puesto.</p> <p>63. Debo cumplir todas mis responsabilidades.</p> <p>64. Siento que hay una presión constante sobre mí para alcanzar logros y conseguir que se hagan las cosas.</p> <p>65. No puedo dejar de dar excusas por mis errores o desengancharme fácilmente de ellos si los cometo.</p>	<p>1 totalmente falso de mi</p> <p>2 mayormente falso de mi</p> <p>3 levemente más verdadero que falso</p> <p>4 moderadamente verdadero de mi</p> <p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>	
			Castigo Culpable	<p>86. Debería esperar el fracaso si no me esfuerzo al máximo.</p> <p>87. Soy incompetente en cuanto a los logros.</p> <p>88. No importa porque cometí un error cuando me equivocó debo sufrir las consecuencias.</p> <p>89. Merezco ser castigado si cometo un error.</p> <p>90. Soy una mala persona que merece ser castigada.</p>	<p>1 totalmente falso de mi</p> <p>2 mayormente falso de mi</p> <p>3 levemente más verdadero que falso</p> <p>4 moderadamente verdadero de mi</p> <p>5 mayormente verdadero de mi</p> <p>6 me describe perfectamente</p>	

ANEXO IV: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN-CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG

Lydia Tineo

Autor: Jeffrey Young Ph.D.
Traducción: Lic. Lydia Tineo

Y S Q - S3-JY05

Nombre.....Edad.....Fecha.....

INSTRUCCIONES:

La lista que sigue contiene oraciones que las personas pueden usar para describirse a sí mismo. Por favor, lea cada afirmación y decida que tan bien lo describe a Ud. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que Ud. siente emocionalmente, no sobre lo que piensa que es verdad. Elija el puntaje entre 1 a 6 que mejor lo describa y escriba el número en el espacio que hay delante de cada oración.

ESCALA DE PUNTAJES			
1	Totalmente falso de mí	4	Moderadamente verdadero de mí
2	Mayormente falso de mí	5	Mayormente verdadero de mí
3	Levemente más verdadero que falso	6	Me describe perfectamente

- 1..... No he tenido alguien que me nutriera, participe conmigo o se interese profundamente en todo lo que me pasa.
- 2..... No tengo a alguien que me dé calidez, sostén y afecto.
- 3..... Nunca sentí ser especial para alguien.
- 4..... No he tenido a nadie que realmente me preste atención, me comprenda, o entone con mis verdaderos sentimientos y necesidades.
- 5..... No he tenido una persona fuerte o sabia que me dé consejos o me oriente cuando no me siento seguro de qué hacer.

*ed 26

- 6.....Me encuentro a mí mismo colgándome de las personas cercanas a mí, porque tengo miedo que me dejen.
- 7.....Necesito tanto de las demás personas que me preocupa perderlos.
- 8.....Me preocupa que las personas que siento cercanas puedan dejarme o abandonarme.
- 9.....Cuando alguien que me importa pareciera alejarse o desatenderme, me desespero.
- 10.....Algunas veces estoy tan preocupado por que las personas me puedan dejar que las alejo.

*ab 17

- 11.....Siento que la gente se va a aprovechar de mí.
- 12.....Siento que no puedo bajar la guardia en presencia de los demás, o alguno intencionalmente va a herirme.
- 13.....Siento que solo es cuestión de tiempo hasta que alguien me traicione.
- 14.....Soy bastante suspicaz (desconfiado) de los motivos de los demás.
- 15.....Habitualmente estoy en guardia ante los motivos reales u ocultos de los demás.

*ma 10

ESCALA DE PUNTAJES			
1	Totalmente falso de mí	4	Moderadamente verdadero de mí
2	Mayormente falso de mí	5	Mayormente verdadero de mí
3	Levemente más verdadero que falso	6	Me describe perfectamente

16..... Soy fundamentalmente diferente de los demás

17..... Yo no encajo

18..... Soy un solitario, no pertenezco;

19..... Me siento alejado o desconectado de los demás.

20..... Siempre me siento afuera de los grupos.

*si 26

21...⁶..... Nadie que yo desee podría querer estar cerca mío si me conociera realmente.

22...³..... No hay hombre /mujer que yo desee que pueda amarme una vez que vea mis defectos o fallas.

23...³..... Soy indigno del amor, atención y respeto de los demás.

24...⁴..... Siento que no soy querible.

25...³..... Soy demasiado inaceptable en lo verdaderamente fundamental, como para mostrarme ante los demás o dejarlos que me conozcan bien.

*ds 19

26....., Soy incompetente cuando llega el momento de concretar logros. (o realizar cosas).

27..... Casi nada de lo que hago en el trabajo (o el estudio) es tan bueno como lo que pueden hacer los demás.

28..... En áreas de trabajo y logros, la mayoría de las personas son más capaces que yo.

29..... No soy tan talentoso como lo son la mayoría de las personas en su trabajo.

30..... No soy tan inteligente como la mayoría de las personas para ascender en el trabajo (o estudios.)

*fa 12

31..... Pienso en mí mismo como una persona dependiente cuando hago las cosas cotidianas.

32..... No me siento capaz de lograr cosas por mí mismo en mi vida cotidiana.

33..... Carezco de sentido común.

34..... No puedo confiar en mi propio criterio para resolver las situaciones cotidianas

35..... No me siento confiado en mi habilidad para resolver los problemas cotidianos que aparecen a diario.

*di 14

36..... Siento que en cualquier momento puede ocurrirme un desastre (natural, criminal, financiero o médico)

37..... No puedo escapar a la sensación de que está por pasar algo malo.

38..... Me preocupa ser atacado físicamente por la gente.

39..... Me preocupa llegar a perder todo mi dinero y volverme indigente.

ESCALA DE PUNTAJES

1	Totalmente falso de mí	4	Moderadamente verdadero de mí
2	Mayormente falso de mí	5	Mayormente verdadero de mí
3	Levemente más verdadero que falso	6	Me describe perfectamente

40.....Me preocupa estar desarrollando una enfermedad grave aun cuando no ha sido diagnosticado nada grave por el médico.

*vh 16

41..... Mis padres y yo tendemos a estar mutuamente sobre-involucrados en nuestras vidas y problemas.

42..... No he sido capaz de separarme de mis padres del modo en que lo hacen las personas de mi edad.

43.....Es muy difícil para mis padres y para mí, guardar detalles íntimos de cada uno, sin sentirnos culpables o traicionándonos.

44.....A menudo siento como si mis padres están viviendo a través de mí. No tengo una vida propia.

45.....A menudo siento que no tengo una identidad separada de mis padres o de mi pareja.

*em 18

46..... Siento como que no tengo otra opción que acceder a los deseos de los demás o ellos van a tomar represalias castigar, rechazar de algún modo.

47..... Pienso que si hago lo que quiero, sólo estaría buscándome problemas.

48..... Generalmente dejo que el otro tenga el control o el dominio de la relación.

49..... Siempre dejo que los demás elijan por mí, de tal modo que no sé lo que yo mismo quiero.

50..... Tengo enormes problemas para demandar que mis derechos sean respetados y mis sentimientos tomados en cuenta.

*sb 10

51..... Soy una buena persona porque pienso en los demás, más que en mí mismo.

52..... Soy el que habitualmente termina ocupándose de cuidar a los que tengo cerca.

53..... Estoy tan ocupado cuidando a las personas que me importan que tengo poco tiempo para mí mismo.

54..... Yo he sido siempre el que escucha los problemas de todo el mundo.

55..... Los demás me ven como haciendo mucho por los otros pero no lo suficiente por mí mismo.

*ss 27

56..... Encuentro incómodo expresar mis sentimientos a los demás.

57..... Soy muy cauto al demostrar sentimientos positivos a los demás. (Ej.: afecto o mostrar que me importan)

58.....Me resulta difícil sentirme libre y espontáneo entre los demás.

59.....Me controlo tanto que los demás piensan que no tengo emociones.

60.....Los demás me ven como emocionalmente hermético.

*ei 27

Centro de Terapia Cognitiva

Av. Del Libertador 5881 1º "A" C1428ARB - Capital Federal - Argentina -

Tel/Fax: (011) 4783-5114 Tel: (011) 4787-4666

e-mail: ctc@ctcar.com.ar - http://www.ctcar.com.ar

ESCALA DE PUNTAJES			
1	Totalmente falso de mí	4	Moderadamente verdadero de mí
2	Mayormente falso de mí	5	Mayormente verdadero de mí
3	Levemente más verdadero que falso	6	Me describe perfectamente

- 61..... Trato de hacer lo mejor, no me puedo conformar con un bueno o suficiente.
- 62..... Debo ser el mejor en casi todo lo que haga; No puedo aceptar el segundo puesto.
- 63..... Debo cumplir todas mis responsabilidades.
- 64..... Siento que hay una presión constante sobre mí para alcanzar logros y conseguir que se hagan las cosas.
- 65..... No puedo dejar de dar excusas por mis errores o desengancharme fácilmente de ellos si los cometo.
*us 23
- 66..... Soy especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones o límites que caen sobre los demás.
- 67..... Tengo enormes problemas para aceptar un "no" por respuesta cuando quiero algo de los demás.
- 68..... Odio ser limitado o impedido de hacer lo que yo quiero.
- 69..... Siento que no debería tener que seguir las normas y reglas normales que siguen los demás.
- 70..... Siento que lo que yo tengo para ofrecer es de mayor valor que las contribuciones de los otros.
*et 17
- 71..... Si no puedo alcanzar una meta me frustró fácilmente y abandono.
- 72..... No puedo lograr disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.
- 73..... Tengo verdadera dificultad en sacrificar una gratificación inmediata o placer para lograr una meta a largo plazo.
- 74..... No puedo forzarme a hacer cosas que no disfruto, aun cuando sepa que es por mi propio bien.
- 75..... Raramente he sido capaz de mantener mis decisiones.
*is 12
- 76..... Para mí, las habilidades o conocimientos son más valiosos si las demás personas los reconocen.
- 77..... Tener dinero y conocer gente importante me hace sentir valioso.
- 78..... Me siento poco importante, a no ser que logre que los demás me presten mucha atención.
- 79..... Para mí es importante lograr reconocimiento o ser admirado, si me presentan o hago algún comentario en un encuentro o situación social.
- 80..... Muchos cumplidos y elogios me hacen sentir una persona valiosa.
*ras 25
- 81..... Si pasa algo bueno, me preocupa que algo malo vaya a pasar después.

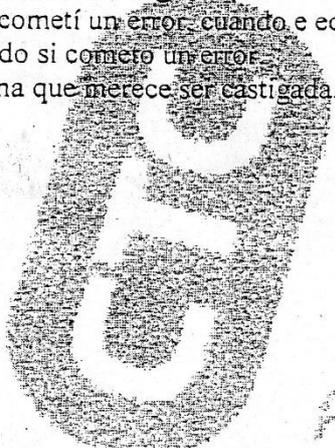
ESCALA DE PUNTAJES			
1	Totalmente falso de mí	4	Moderadamente verdadero de mí
2	Mayormente falso de mí	5	Mayormente verdadero de mí
3	Levemente más verdadero que falso	6	Me describe perfectamente

- 82 Aunque seas muy cuidadoso, siempre algo va a salir mal.
 83 Aún cuando las cosas parecen estar yendo bien, siento que es sólo temporalmente.
 84 No importa cuán duro trabaje, me preocupa que pueda tener un quiebre financiero y perder casi todo.
 85 Me preocupa tomar una decisión equivocada que me pueda llevar a un desastre.

*nvm 22

- 86 Debería esperar el fracaso si no me esfuerzo al máximo.
 87 Soy incompetente en cuanto a logros.
 88 No importa porqué cometí un error, cuando e equivoco debo sufrir las consecuencias.
 89 Merezco ser castigado si cometo un error.
 90 Soy una mala persona que merece ser castigada.

*P 14



Centro de Terapia Cognitiva

Desarrollado por Jeffrey Young
 Traducido por: Lic. Lydia Tineo
 Uso exclusivo Investigación

ANEXO V: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Fredy Fernando RODRIGUEZ CANALES
TITULO PROFESIONAL : PSICOLOGO
CARGO : EQUIPO DE EPIDEMIOLOGIA DIIRESA-HUG
ESPECIALIDAD : CLINICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 30 años
INSTITUCION EN LA QUE LABORA : DIIRESA HUGA
POST GRADO : DOCTORADO - UNMSM
AÑO : 2019
TRABAJOS PUBLICOS : DIIRESA-HUGA
OTROS MERITOS : PREMIO NACIONAL Psitologia 2013
Premio Nacional EDUVA SALUD 2004

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....


PSICOLOGO
CPSP 3211
.....
FIRMA



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, *Fredy Fernando RODRIGUEZ CANALES*

Con documento nacional de identificación N° *06127833* Certifico que realice el juicio de expertos al instrumento presentado por las bachilleres en Psicología (Guillén Gómez, Rocio y Salazar Ricaldi, Sandra Denysse) en la investigación titulada: Esquemas Disfuncionales en pacientes diagnosticados con consumo de alcohol del Departamento de Salud Mental del Hospital Zacarías Correa Valdivia 2019.

Huancavelica 01 marzo del 2019


Fredy F. Rodríguez Canales
PSICOLOGO
Firma CP 32:1



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
 "Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES*
 TITULO PROFESIONAL : *La Psicología*
 CARGO : *Psicólogo*
 ESPECIALIDAD : *Psicólogo Forense*
 AÑOS DE EXPERIENCIA : *25*
 INSTITUCION EN LA QUE LABORA : *Polar Judicial*
 POST GRADO : *Mg. en Psicología clínica y Mg. Doctor Universitario*
 AÑO : *2007 - 2018*
 TRABAJOS PUBLICOS : *Jefe del Instituto de Medicina Legal.*
 OTROS MERITOS : *Docente Universitario.*

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

[Handwritten Signature]

 Mg. CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES
 PSICOLOGO - FORENSE C.P.s.P. 13073
 EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO
 Corte Superior de Justicia de Huancavelca



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



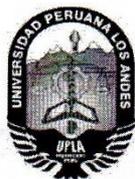
CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, *CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES*

Con documento nacional de identificación N° *91802816* Certifico que realice el juicio de expertos al instrumento presentado por las bachilleres en Psicología (Guillén Gómez, Rocio y Salazar Ricaldi, Sandra Denysse) en la investigación titulada: Esquemas Disfuncionales en pacientes diagnosticados con consumo de alcohol del Departamento de Salud Mental del Hospital Zacarías Correa Valdivia 2019.

Huancavelica 01 marzo del 2019


Mg. CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES
PSICOLOGO FORENSE C.P. 13273
EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO
Corte Superior de Justicia de Huancavelica



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
 "Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Wilma Rossana Jesus Poma
 TITULO PROFESIONAL : Psicologo
 CARGO : Psicologo
 ESPECIALIDAD : Psicoterapeuta Cognitivo Conductual
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 15 años
 INSTITUCION EN LA QUE LABORA : Hospital Regional zcv - Huancavelca
 POST GRADO : Licenciada psicología
 AÑO : 2019
 TRABAJOS PUBLICOS : Hospital Regional z.c.v - HUCA
 OTROS MERITOS : Terapeuta Sistémico familiar
y de pareja

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....



 Wilma Rossana Jesus Poma
 FIRMA
 C.F.S.P. 31139



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, *Nilma Rossana Jesus Poma*

Con documento nacional de identificación N° 19875762 Certifico que realice el juicio de expertos al instrumento presentado por las bachilleres en Psicología (Guillén Gómez, Rocio y Salazar Ricaldi, Sandra Denysse) en la investigación titulada: Esquemas Disfuncionales en pacientes diagnosticados con consumo de alcohol del Departamento de Salud Mental del Hospital Zacarías Correa Valdivia 2019.

Huancavelica 01 marzo del 2019

HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE
HUANGAVELICA

Nilma Rossana Jesus Poma
PSICOLOGA
C.E.P. M139

ANEXO VI: CONFIABILIDAD VALIDA DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.958	90

ESTADÍSTICAS DEL TOTAL DE LOS ELEMENTOS				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
No he tenido alguien que me apoye, participe conmigo, se interese profundamente en todo lo que me pasa	281.50	4388.944	0.398	0.957
No tengo a alguien que me dé cariño, apoyo y afecto	280.90	4410.322	0.467	0.957
Nunca sentí ser especial para alguien	281.40	4386.267	0.480	0.957
No he tenido a nadie que realmente me preste atención, me comprenda, o entienda mis verdaderos sentimientos y necesidades	281.00	4362.667	0.521	0.957
No he tenido una persona fuerte o sabia que me de consejos o me oriente cuando no me siento seguro de que hacer	280.80	4414.622	0.399	0.957
Me encuentro a mí mismo tras de las personas cercanas a mí, porque tengo miedo que me dejen	282.30	4378.678	0.475	0.957
Necesito tanto de las demás personas que me preocupa perderlos	281.10	4454.767	0.186	0.958
Me preocupa que las personas que siento cercanas puedan dejarme o abandonarme	280.60	4454.711	0.197	0.958
Cuando alguien que me importa pareciera alejarse o desatenderme, me desespero	281.50	4353.389	0.546	0.957
Algunas veces estoy tan preocupado por que las personas me puedan dejar que termino alejándolas de mí	281.50	4402.722	0.473	0.957
Siento que la gente se va a aprovechar de mí	281.20	4384.622	0.358	0.958
Siento que no puedo bajar la guardia en presencia de los demás, o alguno intencionalmente va a herirme	281.20	4381.956	0.463	0.957
Siento que solo es cuestión de tiempo hasta que alguien me traicione	281.10	4419.433	0.298	0.958
Soy bastante suspicaz (desconfiado) de los motivos de los demás	280.40	4440.267	0.173	0.958
Habitualmente estoy en guardia ante los motivos reales u ocultos de los demás	281.30	4409.789	0.312	0.958

Soy fundamentalmente diferente a los demás	280.90	4416.544	0.309	0.958
Yo no encajo	281.70	4347.344	0.560	0.957
Soy un solitario, no pertenezco	282.60	4420.933	0.401	0.957
Me siento alejado o desconectado de los demás	282.30	4374.900	0.594	0.957
Siempre siento afuera de los grupos	281.90	4415.878	0.380	0.957
Nadie que yo desee podría querer estar cerca mío si se me conociera realmente	282.30	4377.122	0.617	0.957
No hay hombre/mujer que yo desee que pueda amarme una vez que vea mis defectos o fallas	282.10	4325.656	0.629	0.957
Soy indigno del amor, atención y respeto de los demás	282.50	4310.722	0.642	0.957
Siento que no soy querible	282.30	4367.344	0.525	0.957
Soy demasiado inaceptable en lo verdaderamente fundamental, como para mostrarme ante los demás o dejarlos que me conozcan bien	282.50	4349.611	0.605	0.957
Soy incompetente cuando llega el momento de concretar logros. (o realizar cosas)	283.10	4344.544	0.824	0.956
Casi nada de lo que hago en el trabajo (o el estudio) es tan bueno como lo que pueden hacer los demás	282.40	4324.489	0.666	0.957
En áreas de trabajo y logros la mayoría de las personas son más capaces que yo	283.00	4335.333	0.898	0.956
No soy tan talentoso como lo son la mayoría de las personas en su trabajo	283.10	4334.767	0.881	0.956
No soy tan inteligente como la mayoría de las personas para ascender en el trabajo (o estudios)	283.30	4335.789	0.911	0.956
Pienso en mí mismo como una persona dependiente cuando hago las cosas cotidianas	281.80	4347.511	0.608	0.957
No me siento capaz de lograr cosas por mí mismo en mi vida cotidiana	283.30	4336.456	0.907	0.956
Carezco de sentido común	283.30	4335.789	0.911	0.956
No puedo confiar en mi propio criterio para resolver las situaciones cotidianas	283.30	4375.344	0.884	0.957
No me siento confiado en mi habilidad para resolver los problemas cotidianos que aparecen a diario	282.80	4361.956	0.592	0.957
Siento que en cualquier momento puede ocurrirme un desastre (natural, criminal, financiero o médico)	281.10	4368.322	0.529	0.957
No puedo escapar a la sensación de que esta por pasar algo malo	281.10	4398.544	0.509	0.957
Me preocupa ser atacado físicamente por la gente	281.60	4357.600	0.483	0.957
Me preocupa llegar a perder todo mi dinero y volverme indigente	282.10	4416.322	0.300	0.958

Me preocupa estar desarrollando una enfermedad grave aun cuando no ha sido diagnosticado nada grave por el médico	281.60	4431.378	0.253	0.958
Mis padres y yo tendemos a estar mutuamente sobre-involucrados en nuestras vidas y problemas	282.20	4418.178	0.252	0.958
No he sido capaz de separarme de mis padres del modo en que lo hacen las personas de mi edad	282.50	4440.944	0.171	0.958
Es muy difícil para mis padres y para mí, guardar detalles íntimos de cada uno, sin sentirnos culpables o traicionados	281.90	4497.656	-0.049	0.959
A menudo siento como si mis padres están viviendo a través de mí. No tengo una vida propia	282.20	4429.511	0.251	0.958
A menudo siento que no tengo una identidad separada de mis padres o de mi pareja	282.10	4408.767	0.423	0.957
Siento como que no tengo otra opción que acceder a los deseos de los demás o ellos van a tomar represalias castigar, rechazar de algún modo	282.40	4412.711	0.370	0.957
Pienso que si hago lo que quiero solo estaría buscándome problemas	282.50	4346.722	0.745	0.957
Generalmente dejo que el otro tenga el control o el dominio de la relación	282.80	4323.289	0.746	0.956
Siempre dejo que los demás elijan por mí, de tal modo que no sé lo que yo mismo quiero	283.10	4379.433	0.551	0.957
Tengo enormes problemas para demandar que mis derechos sean respetados y mis sentimientos tomados en cuenta	282.50	4340.944	0.701	0.957
Soy una buena persona porque pienso en los demás, más que en mí mismo	280.40	4455.378	0.353	0.958
Soy el que habitualmente termina ocupándose de cuidar a los que tengo cerca	280.80	4522.178	-0.200	0.959
Estoy tan ocupada cuidando a las personas que me importan que tengo poco tiempo para mí mismo	280.50	4466.500	0.102	0.958
Yo he sido siempre el que escucha los problemas de todo el mundo	280.90	4503.656	-0.074	0.959
Los demás me ven como haciendo mucho por los otros pero no lo suficiente por mí mismo	281.30	4463.344	0.125	0.958
Encuentro incómodo expresar mis sentimientos a los demás	281.30	4385.344	0.538	0.957
Soy muy cauto al demostrar sentimientos positivos a los demás (Ejm. afecto o mostrar que me importan)	280.80	4464.178	0.136	0.958
Me resulta difícil sentirme libre y espontánea entre los demás	282.30	4413.789	0.348	0.958
Me controlo tanto que los demás piensan que no tengo emociones	282.20	4337.067	0.518	0.957
Los demás me ven como emocionalmente cerrado	281.00	4352.889	0.544	0.957

Trato de hacer lo mejor, no me puedo conformar con un bueno o suficiente	280.40	4516.044	-0.193	0.958
Debo ser el mejor en casi todo lo que haga; no puedo aceptar el segundo puesto	280.80	4423.067	0.406	0.957
Debo cumplir todas mis responsabilidades	280.00	4452.667	0.268	0.958
Siento que hay una presión constante sobre mí para alcanzar logros y conseguir que se hagan las cosas	281.20	4467.511	0.083	0.958
No puedo dejar de dar excusas por mis errores o desengancharme fácilmente de ellos si los cometo	281.60	4446.933	0.181	0.958
Soy especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones o límites que caen sobre los demás	282.30	4311.344	0.847	0.956
Tengo enormes problemas para aceptar un "no" por respuesta cuando quiero algo de los demás	281.70	4350.900	0.512	0.957
Odio ser limitado o impedido de hacer lo que yo quiero	281.70	4373.122	0.488	0.957
Siento que no debería tener que seguir las normas y reglas normales que siguen los demás	282.70	4357.122	0.634	0.957
Siento que lo que yo tengo para ofrecer es de mayor valor que las contribuciones de los otros	280.90	4512.989	-0.176	0.958
Si no puedo alcanzar una meta me frustro fácilmente y abandono	282.00	4380.667	0.527	0.957
No puedo lograr disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas	282.10	4369.211	0.525	0.957
Tengo verdadera dificultad en sacrificar una gratificación inmediata o placer para lograr una meta a largo plazo	283.00	4344.889	0.841	0.956
No puedo forzarme a hacer cosas que no disfruto, aun cuando sepa que es por mi propio bien	281.60	4406.267	0.297	0.958
Raramente he sido capaz de mantener mis decisiones	281.90	4318.100	0.676	0.957
Para mí, las habilidades o conocimientos son más valiosas si las demás personas los reconocen	281.20	4333.511	0.612	0.957
Tener dinero y conocer gente importante me hace sentir valioso	280.80	4406.622	0.347	0.958
Me siento poco importante, a no ser que logre que los demás me presten mucha atención	282.80	4389.956	0.572	0.957
Para mí es importante lograr reconocimiento o ser admirado, si me presentan o hago algún comentario en un encuentro o situación social	281.00	4413.778	0.344	0.958
Muchos cumplidos y elogios me hacen sentir una persona valiosa	280.90	4364.767	0.502	0.957
Si pasa algo bueno, me preocupa que algo malo vaya a pasar después	280.50	4375.389	0.413	0.957

Aunque seas muy cuidadoso, siempre algo va a salir mal	280.70	4361.789	0.643	0.957
Aun cuando las cosas parecen estar yendo bien, siento que es solo temporalmente	281.70	4378.900	0.431	0.957
No importa cuán duro trabaje, me preocupa que pueda tener un quiebre financiero y perder casi todo	281.20	4450.844	0.181	0.958
Me preocupa tomar una decisión equivocada que me pueda llevar a un desastre	280.60	4405.156	0.345	0.958
Debería esperar el fracaso si no me esfuerzo al máximo	281.40	4356.044	0.516	0.957
Soy incompetente en cuanto a los logros	282.50	4347.167	0.572	0.957
No importa porque cometí un error cuando me equivocó debo sufrir las consecuencias	280.50	4444.278	0.152	0.958
Merezco ser castigado si cometo un error	281.50	4374.944	0.392	0.957
Soy una mala persona que merece ser castigada	283.40	4338.267	0.893	0.956

ANEXO VII: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

RESULTADOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



	sexo	edad	estado civil	grado de instruccion	esquema disfuncional	dimension	var
1	varon	Adulto mayor (60 a m...	casado	Tecnico Superior	Inhibicion emocional	Sobrevigilancia e Inhibición	
2	varon	Adulto mayor (60 a m...	soltero	secundaria	Desconfianza/Abuso	Desconexión/ Rechazo	
3	varon	Adulto joven (26 a 39)	convive...	secundaria	Abandono/Inestabilidad	Desconexión/ Rechazo	
4	mujer	Adulto joven (26 a 39)	soltero	Superior Universitario	Autosacrificio	Tendencia hacia el otro	
5	mujer	Adulto (40 a 59)	casado	Superior Universitario	Abandono/Inestabilidad	Desconexión/ Rechazo	
6	varon	Adulto (40 a 59)	casado	secundaria	Negativismo/Vulnerabi...	Sobrevigilancia e Inhibición	
7	varon	Adulto mayor (60 a m...	casado	Superior inconcluso	Autosacrificio	Tendencia hacia el otro	
8	varon	Adulto (40 a 59)	casado	secundaria	Autosacrificio	Tendencia hacia el otro	
9	mujer	Adulto (40 a 59)	casado	secundaria	Desconfianza/Abuso	Desconexión/ Rechazo	
10	varon	Adulto mayor (60 a m...	viudo	secundaria	Inhibicion emocional	Sobrevigilancia e Inhibición	
11	varon	Adulto joven (26 a 39)	convive...	Superior Universitario	Busqueda de reconoc...	Tendencia hacia el otro	
12	varon	Adulto (40 a 59)	convive...	secundaria	Negativismo/Vulnerabi...	Sobrevigilancia e Inhibición	
13	varon	Adulto (40 a 59)	convive...	secundaria	Abandono/Inestabilidad	Desconexión/ Rechazo	
14	varon	Adulto (40 a 59)	casado	Superior Universitario	Busqueda de reconoc...	Tendencia hacia el otro	
15	mujer	Adulto mayor (60 a m...	casado	secundaria	Autosacrificio	Tendencia hacia el otro	
16	mujer	Adulto (40 a 59)	divorciado	secundaria	Negativismo/Vulnerabi...	Sobrevigilancia e Inhibición	
17	varon	Adulto (40 a 59)	divorciado	secundaria	Desconfianza/Abuso	Desconexión/ Rechazo	
18	varon	Adulto (40 a 59)	casado	secundaria	Defectividad/Verguenz...	Desconexión/ Rechazo	
19	varon	Adulto (40 a 59)	casado	secundaria	Defectividad/Verguenz...	Desconexión/ Rechazo	
20	varon	Adulto joven (26 a 39)	convive...	secundaria	Aislamiento social	Desconexión/ Rechazo	
21	varon	Adulto (40 a 59)	convive...	secundaria	Dependencia/Incompe...	Autonomía y Desempeño	
22	varon	Adulto joven (26 a 39)	soltero	Superior Universitario	Autosacrificio	Tendencia hacia el otro	

Vista de datos Vista de variables

RESULTADOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	sexo	edad	estado civil	grado de instruccion	esquema disfuncional	dimension	var
23	varon	Adulto joven (26 a 39)	convivie...	Tecnico Superior	Inhibicion emocional	Sobrevigilancia e Inhibición	
24	varon	Adulto joven (26 a 39)	casado	secundaria	Dependencia/Incompe...	Autonomía y Desempeño	
25	varon	Adulto joven (26 a 39)	convivie...	Tecnico Superior	SELF sin desarrollars...	Autonomía y Desempeño	
26	varon	Adulto joven (26 a 39)	convivie...	Superior inconcluso	Negativismo/Vulnerabi...	Sobrevigilancia e Inhibición	
27	varon	Adulto (40 a 59)	casado	Superior inconcluso	Autosacrificio	Tendencia hacia el otro	
28	varon	Adulto joven (26 a 39)	soltero	Superior inconcluso	Fracaso de logro	Autonomía y Desempeño	
29	varon	Adulto joven (26 a 39)	convivie...	Tecnico Superior	Autosacrificio	Tendencia hacia el otro	
30	varon	Adulto (40 a 59)	casado	secundaria	Insuficiente autocontr...	Límites inadecuados	
31	varon	Adulto (40 a 59)	casado	secundaria	Privacion emocional	Desconexión/ Rechazo	
32	varon	Adulto mayor (60 a m...	casado	secundaria	Autosacrificio	Tendencia hacia el otro	
33	varon	Adulto mayor (60 a m...	casado	secundaria	Sometimiento/Subyug...	Tendencia hacia el otro	
34	varon	Adulto mayor (60 a m...	casado	Tecnico Superior	Autosacrificio	Tendencia hacia el otro	
35	varon	Adulto (40 a 59)	casado	Superior Universitario	Busqueda de reconoc...	Tendencia hacia el otro	
36	varon	Adulto (40 a 59)	casado	secundaria	Abandono/Inestabilidad	Desconexión/ Rechazo	
37	varon	Adulto (40 a 59)	casado	secundaria	Aislamiento social	Desconexión/ Rechazo	
38	varon	Adulto (40 a 59)	convivie...	Superior Universitario	Negativismo/Vulnerabi...	Sobrevigilancia e Inhibición	
39	varon	Adulto (40 a 59)	casado	secundaria	Busqueda de reconoc...	Tendencia hacia el otro	
40	varon	Adulto (40 a 59)	casado	secundaria	Abandono/Inestabilidad	Desconexión/ Rechazo	
41	varon	Adulto joven (26 a 39)	casado	Superior Universitario	Fracaso de logro	Autonomía y Desempeño	
42	varon	Adulto joven (26 a 39)	convivie...	secundaria	Abandono/Inestabilidad	Desconexión/ Rechazo	
43	varon	Adulto joven (26 a 39)	casado	Superior Universitario	Sometimiento/Subyug...	Tendencia hacia el otro	
44	varon	Adulto joven (26 a 39)	convivie...	Superior Universitario	Autosacrificio	Tendencia hacia el otro	

Vista de datos Vista de variables

RESULTADOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	sexo	edad	estado civil	grado de instruccion	esquema disfuncional	dimension	var
45	varon	Adulto joven (26 a 39)	convivie...	Superior Universitario	Fracaso de logro	Autonomía y Desempeño	
46	varon	Adulto joven (26 a 39)	casado	Superior Universitario	Abandono/Inestabilidad	Desconexión/ Rechazo	
47	varon	Adulto joven (26 a 39)	convivie...	secundaria	Fracaso de logro	Autonomía y Desempeño	
48	varon	Adulto joven (26 a 39)	casado	Superior inconcluso	Negativismo/Vulnerabi...	Sobrevigilancia e Inhibición	
49	varon	Adulto joven (26 a 39)	casado	Superior inconcluso	Autosacrificio	Tendencia hacia el otro	
50	varon	Adulto joven (26 a 39)	casado	Superior inconcluso	Autosacrificio	Tendencia hacia el otro	
51							
52							
53							

ANEXO VIII: CONSENTIMIENTO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

CARTA N° 001-2019/GOB.REG-HVCA/HRZCV-HVCA/DSM

Huancavelica, 07 enero del 2019

Señor (a)

ROCIO GUILLEN GOMEZ

SANDRA D. SALAZAR RICALDI

Presente.-

Asunto: Aceptación de la investigación en el campo clínico

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarla cordialmente y a la vez comunicarle que el Departamento de Salud Mental del HRZCVH, **acepta y autoriza la facilidad y acceso** a las necesidades para el desarrollo del proyecto de investigación "Esquemas disfuncionales en pacientes diagnosticados con consumo de alcohol del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia de Huancavelica 2019".

Sin otro en particular me despido de usted.

Atentamente

HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE
HUANCVELICA

Filma Juliana Jesus Poma
PSICÓLOGA
C.P.P. 11136

ANEXO IX: APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DISFUNCIONALES

Nombre Carlos Edad 46 Fecha 09/04/19

INSTRUCCIONES

La lista que sigue contiene oraciones que las personas pueden usar para describirse a sí mismo. Por favor, lea cada afirmación y decida que tan bien lo describe a Ud. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que Ud. Siente emocionalmente, no sobre lo que piense que es verdad. Elija el puntaje entre 1 a 6 que mejor lo describa y escriba el numero en el espacio que hay delante de cada oración.

ESCALA DE PUNTAJES			
1	Totalmente falso de mi	4	Moderadamente verdadero de mi
2	Mayormente falso de mi	5	Mayormente verdadero de mi
3	Levemente más verdadero que falso	6	Me describe perfectamente

- 1.....1..... No he tenido alguien que me apoye, participe conmigo, se interese profundamente en todo lo que me pasa.
- 2.....2..... No tengo a alguien que me dé cariño, apoyo y afecto.
- 3.....4..... Nunca sentí ser especial para alguien.
- 4.....4..... No he tenido a nadie que realmente me preste atención, me comprenda, o entienda mis verdaderos sentimientos y necesidades.
- 5.....5..... No he tenido una persona fuerte o sabia que me de consejos o me oriente cuando no me siento seguro de que hacer.
- 6.....1..... Me encuentro a mí mismo tras de las personas cercanas a mí, porque tengo miedo que me dejen.
- 7.....5..... Necesito tanto de las demás personas que me preocupa perderlos.
- 8.....5..... Me preocupa que las personas que siento cercanas puedan dejarme o abandonarme.
- 9.....1..... Cuando alguien que me importa pareciera alejarse o desatenderme, me desespero.

Proceso Emocional

Abandono inestabilidad

ESCALA DE PUNTAJES

1	Totalmente falso de mí	4	Moderadamente verdadero de mí
2	Mayormente falso de mí	5	Mayormente verdadero de mí
3	Levemente más verdadero que falso	6	Me describe perfectamente

- Desconfianza*
Abuso
- 10.....1..... Algunas veces estoy tan preocupado por que las personas me puedan dejar que termino alejándolas de mí.
13
- 11.....5..... Siento que la gente se va a aprovechar de mí.
- 12.....5..... Siento que no puedo bajar la guardia en presencia de los demás, o alguno intencionalmente va a herirme.
- 13.....5..... Siento que solo es cuestión de tiempo hasta que alguien me traicione.
- 14.....1..... Soy bastante suspicaz (desconfiado) de los motivos de los demás.
- 15.....1..... Habitualmente estoy en guardia ante los motivos reales u ocultos de los demás.
17
- 16.....5..... Soy fundamentalmente diferente a los demás.
- Aislamiento*
Social
- 17.....5..... Yo no encajo.
- 18.....1..... Soy un solitario, no pertenezco.
- 19.....1..... Me siento alejado o desconectado de los demás.
- 20.....2..... Siempre siento afuera de los grupos.
14
- 21.....2..... Nadie que yo desee podría querer estar cerca mío si se me conociera realmente.
- Defectivos*
- 22.....1..... No hay hombre/mujer que yo desee que pueda amarme una vez que ves mis defectos o fallas.
- 23.....1..... Soy indigno del amor, atención y respeto de los demás.
- 24.....4..... Siento que no soy querible.
- 25.....1..... Soy demasiado inaceptable en lo verdaderamente fundamental, como para mostrarme ante los demás o dejarlos que me conozcan bien.
9
- 26.....1..... Soy incompetente cuando llega el momento de concretar logros.
(o realizar cosas)

ESCALA DE PUNTAJES			
1	Totalmente falso de mi	4	Moderadamente verdadero de mi
2	Mayormente falso de mi	5	Mayormente verdadero de mi
3	Levemente más verdadero que falso	6	Me describe perfectamente

27.....⁴..... Casi nada de lo que hago en el trabajo (o el estudio) es tan bueno como lo que pueden hacer los demás.

Fracaso de logro

28.....¹..... En áreas de trabajo y logros la mayoría de las personas son mas capaces que yo.

29.....¹..... No soy tan talentoso como lo son la mayoría de las personas en su trabajo.

30.....¹..... No soy tan inteligente como la mayoría de las personas para ascender en el trabajo (o estudios)

31.....⁵..... Pienso en mí mismo como una persona dependiente cuando hago las cosas cotidianas.

Dependencia

32.....¹..... No me siento capaz de lograr cosas por mí mismo en mi vida cotidiana.

33.....¹..... Carezco de sentido común.

34.....¹..... No puedo confiar en mi propio criterio para resolver las situaciones cotidianas.

35.....¹..... No me siento confiado en mí habilidad para resolver los problemas cotidianos que aparecen a diario.

36.....⁴..... Siento que en cualquier momento puede ocurrirme un desastre (natural, criminal, financiero o médico)

Vulnerabilidad

37.....⁴..... No puedo escapar a la sensación de que esta por pasar algo malo.

38.....²..... Me preocupa ser atacado físicamente por la gente.

39.....¹..... Me preocupa llegar a perder todo mi dinero y volverme indigente.

40.....⁵..... Me preocupa estar desarrollando una enfermedad grave aun cuando no ha sido diagnosticado nada grave por el médico.

16

ESCALA DE PUNTAJES			
1	Totalmente falso de mi	4	Moderadamente verdadero de mi
2	Mayormente falso de mi	5	Mayormente verdadero de mi
3	Levemente más verdadero que falso	6	Me describe perfectamente

- 41.....⁴..... Mis padres y yo tendemos a estar mutuamente sobre-involucrados en nuestras vidas y problemas.
- 42.....¹..... No he sido capaz de separarme de mis padres del modo en que lo hacen las personas de mi edad.
- 43.....¹..... Es muy difícil para mis padres y para mí, guardar detalles íntimos de cada uno, sin sentirnos culpables o traicionados.
- 44.....¹..... A menudo siento como si mis padres están viviendo a través de mí. No tengo una vida propia.
- 45.....⁸..... A menudo siento que no tengo una identidad separada de mis padres o de mi pareja.
- 46.....¹..... Siento como que no tengo otra opción que acceder a los deseos de los demás o ellos van a tomar represalias castigar, rechazar de algún modo.
- 47.....¹..... Pienso que si hago lo que quiero solo estaría buscándome problemas.
- 48.....¹..... Generalmente dejo que el otro tenga el control o el dominio de la relación.
- 49.....¹..... Siempre dejo que los demás elijan por mí, de tal modo que no sé lo que yo mismo quiero.
- 50.....³..... Tengo enormes problemas para demandar que mis derechos sean respetados y mis sentimientos tomados en cuenta.
- 51.....⁵..... Soy una buena persona porque pienso en los demás, más que en mí mismo.
- 52.....⁴..... Soy el que habitualmente termina ocupándose de cuidar a los que tengo cerca.
- 53.....⁴..... Estoy tan ocupada cuidando a las personas que me importan que tengo poco tiempo para mí mismo.

SELF

Sometimiento

ESCALA DE PUNTAJES			
1	Totalmente falso de mi	4	Moderadamente verdadero de mi
2	Mayormente falso de mi	5	Mayormente verdadero de mi
3	Levemente más verdadero que falso	6	Me describe perfectamente

Autosacrificio

54.....4..... Yo he sido siempre el que escucha los problemas de todo el mundo.

55.....4..... Los demás me ven como haciendo mucho por los otros pero no lo suficiente por mí mismo.

21

56.....4..... Encuentro incómodo expresar mis sentimientos a los demás.

inhibición

57.....4..... Soy muy cauto al demostrar sentimientos positivos a los demás (Ejm. Afecto o mostrar que me importan)

58.....1..... Me resulta difícil sentirme libre y espontánea entre los demás.

59.....1..... Me controlo tanto que los demás piensan que no tengo emociones.

15

60.....5..... Los demás me ven como emocionalmente cerrado.

61.....5..... Trato de hacer lo mejor, no me puedo conformar con un bueno o suficiente.

62.....5..... Debo ser el mejor en casi todo lo que haga; no puedo aceptar el segundo puesto.

Estándares inalcanzables

63.....4..... Debo cumplir todas mis responsabilidades.

64.....4..... Siento que hay una presión constante sobre mí para alcanzar logros y conseguir que se hagan las cosas.

23

65.....5..... No puedo dejar de dar excusas por mis errores o desengancharme fácilmente de ellos si los cometo.

66.....1..... Soy especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones o límites que caen sobre los demás.

Transgresión

67.....4..... Tengo enormes problemas para aceptar un "no" por respuesta cuando quiero algo de los demás.

68.....4..... Odio ser limitado o impedido de hacer lo que yo quiero.

69.....4..... Siento que no debería tener que seguir las normas y reglas normales que siguen los demás.

ESCALA DE PUNTAJES			
1	Totalmente falso de mi	4	Moderadamente verdadero de mi
2	Mayormente falso de mi	5	Mayormente verdadero de mi
3	Levemente más verdadero que falso	6	Me describe perfectamente

- 17 70.....4..... Siento que lo que yo tengo para ofrecer es de mayor valor que las contribuciones de los otros.
- 71.....4..... Si no puedo alcanzar una meta me frustró fácilmente y abandono.
- 72.....4..... No puedo lograr disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.
- insuficiente* 73.....1..... Tengo verdadera dificultad en sacrificar una gratificación inmediata o placer para lograr una meta a largo plazo.
- 74.....1..... No puedo forzarme a hacer cosas que no disfruto, aun cuando sepa que es por mi propio bien.
- 14 75.....4..... Raramente he sido capaz de mantener mis decisiones.
- 76.....5..... Para mí, las habilidades o conocimientos son más valiosas si las demás personas los reconocen.
- 77.....5..... Tener dinero y conocer gente importante me hace sentir valioso.
- Búsqueda de Reconocimiento* 78.....1..... Me siento poco importante, a no ser que logre que los demás me presten mucha atención.
- 79.....5..... Para mí es importante lograr reconocimiento o ser admirado, si me presentan o hago algún comentario en un encuentro o situación social.
- 20 80.....4..... Muchos cumplidos y elogios me hacen sentir una persona valiosa.
- 81.....5..... Si pasa algo bueno, me preocupa que algo malo vaya a pasar después.
- 82.....5..... Aunque seas muy cuidadoso, siempre algo va a salir mal.
- 83.....5..... Aun cuando las cosas parecen estar yendo bien, siento que es solo temporalmente.
- 84.....4..... No importa cuán duro trabaje, me preocupa que pueda tener un quiebre financiero y perder casi todo.

ESCALA DE PUNTAJES			
1	Totalmente falso de mi	4	Moderadamente verdadero de mi
2	Mayormente falso de mi	5	Mayormente verdadero de mi
3	Levemente más verdadero que falso	6	Me describe perfectamente

*Negativismo
Vulnerabilidad*

23

85.....4..... Me preocupa tomar una decisión equivocada que me pueda llevar a un desastre.

86.....1..... Debería esperar el fracaso si no me esfuerzo al máximo.

87.....1..... Soy incompetente en cuanto a los logros.

88.....4..... No importa porque cometí un error cuando me equivoco debo sufrir las consecuencias.

*Castigo
Culpas*

89.....4..... Merezco ser castigado si cometo un error.

90.....1..... Soy una mala persona que merece ser castigada.

11

“Gracias por Ayudarte”