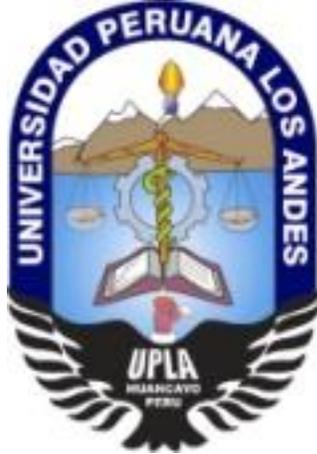


# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

**Título** : Temperamentos y nivel predominante de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

**Para optar** : Título profesional de psicólogo

**Autor** : Bach. Rosales Ninahuaman Juan Miguel

**Asesores** : Ps. José Antonio Cuadros Espinoza  
Mg. Nilton David Vilchez Galarza

**Línea de Investigación Institucional** : Salud y gestión de la salud.

**Fecha de inicio y culminación** : Julio – Octubre, 2019

Huancayo – Perú  
2019

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme a dos personas maravillosas en esta vida que son mis padres quienes me brindaron su apoyo incondicional, logrando culminar satisfactoriamente este trabajo y por tener una voluntad de fuego que no se extinguió a pesar de las dificultades y de las difíciles decisiones que tuve que tomar para emprender este camino.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Institución Educativa Estatal “6 de agosto de la provincia de Junín” por brindarme el apoyo necesario para realizar este trabajo de investigación que brindará a futuro herramientas favorables para el desarrollo personal de los participantes.

Autor

## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación indicó que en los últimos cinco años fue aumentando la incidencia de casos de agresión entre compañeros siendo más ocurrentes en instituciones públicas logrando generar sentimientos de inseguridad que posteriormente crea perturbaciones en el clima escolar, así en las diferentes investigaciones, se afirma que uno de los factores que originan este suceso, son las características personales siendo compuestas por el carácter y el temperamento, limitándose solo a investigar la relación con la segunda proposición.

Esta investigación llamada “Temperamentos y nivel predominante de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019” cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre ambas variables, se empleó el método general científico y de forma específica el descriptivo – deductivo, siendo de tipo básica, nivel descriptivo y un diseño correlacional. A continuación, los capítulos se distribuyen de la siguiente manera:

En el Primer Capítulo se abordó el planteamiento, descripción, delimitación y formulación del problema, informado sobre la justificación con los objetivos. El Segundo Capítulo está orientado al marco teórico siendo compuesto por los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual; el Tercer Capítulo estuvo compuesto por planteamiento de hipótesis, definiciones conceptuales y operacionales; el Cuarto Capítulo se observa la metodología utilizada detallando, el tipo, nivel y diseño de investigación, mencionado la población, muestra, tipo de muestreo con los aspectos éticos; finalmente tenemos al Quinto capítulo que evidencia los resultados estadísticos teniendo comprobación de hipótesis generales y específicas.

Seguidamente se informó sobre las discusiones, donde se analizó los resultados obtenidos a partir de la comprobación de hipótesis, comparando las similitudes - discrepancias que se pueden apreciar entre los antecedentes y el marco teórico.

Finalmente, a través de las conclusiones se determinó si existe una relación significativa entre los temperamentos y el nivel predominante de agresividad donde mediante las recomendaciones se sugiere nuevas medidas de prevención y promoción.

## CONTENIDO

CARATULA .....	<i>i</i>
DEDICATORIA.....	<i>ii</i>
AGRADECIMIENTO.....	<i>iii</i>
INTRODUCCIÓN.....	<i>iv</i>
CONTENIDO.....	<i>vi</i>
RESUMEN.....	<i>xi</i>
ABSTRAC.....	<i>xii</i>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2 Delimitación del problema .....	15
1.3 Formulación del problema de investigación.....	16
1.3.1 Problema general.....	16
1.3.2 Problema específico .....	16
1.4 Justificación .....	17
1.4.1 Social.....	17
1.4.2 Teórica.....	17
1.4.3 Metodológica .....	17
1.5 Objetivos.....	18
1.5.1 Objetivo general.....	18
1.5.2 Objetivos específico .....	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEORICO .....</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1 Internacional .....	19
2.1.2 Nacional.....	21
2.2 Bases teóricas o científicas .....	24
2.2.1 Temperamento. ....	24
2.2.1.1 Definición y características.....	24
2.2.1.2 Origen terminológico. ....	24

2.2.1.3 Bases biológicas.....	25
2.2.1.4 Postura teórica.....	26
2.2.2 Agresividad.....	30
2.2.2.1 Definición y características.....	30
2.2.2.2 Componentes .....	30
2.2.2.3 Delimitación conceptual .....	32
2.2.2.4 Tipología de la agresión .....	32
2.2.2.5 Modelo teórico.....	33
2.2.2.6 Agresividad en la adolescencia .....	36
2.3 Marco conceptual (variables y dimensiones) .....	37
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS .....	39
3.1 Hipótesis general.....	39
3.2 Hipótesis específica.....	39
3.3 Variables (definición conceptual y operacional) .....	41
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA .....	43
4.1 Método de la investigación.....	43
4.2 Tipo de investigación .....	43
4.3 Nivel de investigación .....	44
4.4 Diseño de la investigación .....	44
4.5 Población y muestra .....	44
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
4.6.1 Técnicas .....	46
4.6.2 Instrumentos .....	47
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
4.8 Aspectos éticos de la investigación.....	51
CAPÍTULO V: RESULTADOS .....	52
5.1 Descripción de resultados.....	52
5.1.1 Resultados generales de la variable Temperamento .....	52
5.1.2 Resultados de la variable niveles de agresividad .....	54
5.2 Contratación de Hipótesis .....	55
5.2.1 Contratación de Hipótesis general .....	55
5.2.2 Contratación de las Hipótesis específicas.....	56
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63

CONCLUSIONES .....	67
RECOMENDACIONES .....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	69
ANEXOS .....	73
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	74
ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.....	76
ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	78
ANEXO 3: PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	81
ANEXO 4: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	85
ANEXO 5: DATA DEL PROCESAMIENTO DE DATOS .....	87
ANEXO 6: CONFIABILIDAD Y VALIDES DEL INSTRUMENTO.....	89
ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	99
ANEXO 8: EVIDENCIAS DE LA EVALUACION DE INSTRUMENTOS .....	100

**CONTENIDO DE TABLAS**

Tabla 1: <i>Tabla poblacional</i> .....	45
Tabla 2 : <i>Tabla muestral</i> .....	45
Tabla 3: <i>Resultado de la variable temperamento en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.</i> .....	52
Tabla 4: <i>Resultado de la variable agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.</i> .....	54

**CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1: <i>Relación de los cuatro temperamentos con las dos primeras variables establecidas ...</i>	29
Figura 2: <i>Naturaleza de las variables .....</i>	35
Figura 3: <i>Nivel de incidencia de la variable temperamento en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019. ....</i>	53
Figura 4: <i>Nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.....</i>	54

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, en el año 2019, así mismo se formuló el problema de investigación y la hipótesis que están relacionados con el objetivo general. Siendo de tipo básica, nivel descriptivo, diseño correlacional y teniendo un muestro no probabilístico, se trabajó con una muestra de 73 estudiantes adolescentes que presentan las edades de 16 a 17 años, para ello se empleó el inventario de personalidad Eysenck y Eysenck Forma B y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Seguidamente se encontró los siguientes resultados: Se observó una relación baja y significativa entre los temperamentos y el nivel predominante de agresividad, mediante la prueba estadística llamada Rho de Spearman donde obtuvo un puntaje de 0.350, así mismo el temperamento que presenta más relación a la agresividad es el Colérico sacando un puntaje de correlación correspondiente al 0,244, al final se recomienda incentivar a los estudiantes en participar en actividades de adiestramiento donde se reduzca su agresividad.

**Palabras Claves:** Temperamentos, nivel predominante de agresividad y Adolescencia

## ABSTRACT

The objective of this work was to determine the relationship between temperaments and the predominant level of aggressiveness in students of a public educational institution in the province of Junín, in the year 2019, the research problem and the hypothesis that are related to the overall objective. Being of basic type, descriptive level, correlational design and having a non-probabilistic sample, we worked with a sample of 73 adolescent students who have ages from 16 to 17 years, for this the personality inventory Eysenck and Eysenck Form B was used and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ). Then the following results were found: A low and significant relationship between temperaments and the predominant level of aggressiveness was observed, using the statistical test called Rho de Spearman where I score 0.350, as well as the temperament that has more relation to aggressiveness It is the Choleric taking a correlation score corresponding to 0.244, in the end it is recommended to encourage students to participate in training activities where their aggressiveness is reduced.

Key words: Temperaments, prevailing level of aggressiveness and Adolescence

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Alrededor de todo el mundo se calcula que 150 millones de estudiantes cuyas edades oscilan entre los 13 a 15 años de edad, declararon ser víctimas de maltrato por parte de sus compañeros llevando a lesiones físicas, generando a largo plazo depresión, ansiedad, bajo rendimiento y en casos más graves llegan al suicidio. Los orígenes de esta problemática se encuentran en los factores socioeconómicos y psicológicos que están relacionado con la escases de recursos, exposición de la violencia, creencias erróneas de comportamiento, padecimiento de alguna enfermedad y la estructura de la personalidad que contiene al carácter y temperamento. (United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF], 2018)

Así mismo la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) añade que se cometieron 200 000 homicidios anuales, siendo causado por la violencia física, sucediendo en 40 países en desarrollo, logrando generar un porcentaje de víctimas del 42% que corresponde al género masculino y 37% siendo femenino, cuyas edades oscilan entre los 10 a 29 años.

Frente a la relación con la agresividad y temperamento, Eysenck afirma que la dimensión de neurotismo pronostica la agresión mediante los altos grados de inestabilidad soliendo generar reacciones de ira, así mismo se complementa con los rasgos extrovertidos que presentan características desinhibitorias logrando a contribuir en tener un escaso control de impulsos expresándose de forma espontánea, estos rasgos son compartidos por los coléricos y melancólicos (Barrio y Roa , 2006).

Con respecto a la realidad nacional en los últimos cinco años el Ministerio de Educación reportó 23841 casos de agresión escolar en todas las instituciones educativas donde: 13 019 casos corresponden a los actos violentos entre compañeros, 1372 casos son de agresión física, 10 489 casos siendo de tipo verbal, 8 mil 970 casos responden al del tipo psicológico y 837 casos se realizaron a través de las redes sociales (Perú 21, 2018). Además, los lugares donde ocurre más casos de agresión están en las instituciones públicas sacando una cifra de 83,83% siendo mayor a una institución educativa privada. Seguidamente según nivel educativo se encuentran las instituciones educativas secundarias teniendo una cifra del 52,79 % siendo superior a instituciones que presentan un nivel primaria e inicial. Conforme a la modalidad destacan las instituciones educativas mixtas manteniendo una cifra del 92,89% (Siseve, 2019). En la encuesta llamada Young Voice Perú quien se encargó de analizar la realidad de todos los adolescentes del país, revela que el 34,6% siente inseguridad en su aula, el 22 % presenta temor a ser agredido, 77% no tienen idea a quien pedir ayuda y el 44.6% solo fueron testigos. (Save the Children , 2017 )

La Agencia Peruana de Noticias (2018) informa que tanto el Siseve como el Ministerio de Educación ubican en el tercer lugar a la región Junín como el sitio donde más casos de

agresión escolar se manifiestan, contabilizando 1,050 casos desde el año 2013 hasta la actualidad.

Así mismo nos enfocamos en la localidad de la provincia de Junín, siendo la institución educativa estatal “6 de agosto”, donde en base a la información ofrecida por los docentes, tutores, reuniones de escuela de padres y el psicopedagógico, se afirmó la existencia de conductas agresivas siendo más frecuente la del tipo verbal y físico ocurriendo en el último grado, por lo cual se desea demostrar si los temperamentos son una predisposición a la agresión, mediante la instalación de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Finalmente cabe mencionar la Ley N° 29719 que es llamada Estatuto que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas donde tiene como objetivo diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar todo tipo de hostigamiento entre estudiantes, sin embargo, no basta con mencionar dicha ley, por lo contrario hay que promover su uso hacia los profesionales implicados, esperando que a futuro se logren rebajar las cifras observadas. Además, se menciona que dentro de nuestra realidad existen pocos estudios que están relacionados con el tema de investigación, por lo cual se acotará información científica relacionado con los temperamentos.

## **1.2 Delimitación del problema**

La presente investigación buscó la relación entre las variables de Temperamentos y nivel de predominancia de la agresividad en adolescentes de la Institución educativa estatal “6 de agosto” que se ubica en la provincia de Junín lo cual fue ejecutado en el transcurso del presente año, iniciándose a partir del mes de julio y concluyendo a finales de octubre. En las charlas referidas a escuela de padres se reportaron conductas agresivas entre compañeros lo cual está

causando reacciones de tristeza, inseguridad y miedo logrando repercutir de forma negativa en su estilo de vida. Para explicar este fenómeno se utilizará la Postura teórica de los rasgos delimitada en la teoría de Eysenck y las aportaciones conceptuales de la agresividad que fueron otorgadas por Buss.

### **1.3 Formulación del problema de investigación**

#### **1.3.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre los temperamentos y el nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019?

#### **1.3.2 Problema específico**

- ¿Qué relación existe entre el temperamento melancólico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019?
- ¿Qué relación existe entre el temperamento sanguíneo y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019?
- ¿Qué relación existe entre el temperamento colérico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019?
- ¿Qué relación existe entre el temperamento flemático y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019?

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Social**

Los resultados obtenidos en este trabajo apoyaron a las autoridades en implementar talleres vivenciales que tengan el objetivo de reducir los niveles de agresión, especificando temas relacionados con la asertividad, control de ira, inteligencia emocional y habilidades sociales, esperando mejorar el clima estudiantil.

### **1.4.2 Teórica**

Aportó nuevos conocimientos teóricos, referidos hacia el estudio de los temperamentos siendo relacionados con los niveles de agresión, permitiendo comprobar si la presencia de un determinado temperamento es una predisposición para cometer acciones ofensivas. Posteriormente pretenderá servir como antecedente teórico para futuras investigaciones debido a que se encontraron de forma escasa.

### **1.4.3 Metodológica**

Propone una nueva forma de investigación utilizando la Teoría de Eysenck, siendo enfocado en el diagnóstico temperamental expresando la relación que presenta con las dimensiones y niveles de la agresión. Donde, se empleó los instrumentos llamados: inventario de personalidad de Eysenck forma B (grado de confiabilidad de 0,718 y validez de 1.00) y el Inventario de agresión Aq (grado de confiabilidad de 0,753 y validez de 1.00) que fueron utilizados para medir sus respectivas variables

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

### **1.5.2 Objetivos específico**

- Establecer la relación que existe entre el temperamento melancólico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.
- Establecer la relación que existe entre el temperamento sanguíneo y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.
- Establecer la relación que existe entre el temperamento colérico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.
- Establecer la relación que existe entre el temperamento flemático y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

## CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Internacional

Lanza y Jimenez (2015) realizaron el trabajo llamado ‘*Rasgos de personalidad relacionados con el acoso escolar, en estudiantes de tercero de secundaria de la unidad educativa Boliviano Alemán Ave María*’, busca la relación entre los rasgos de personalidad y acoso escolar en los estudiantes del tercero de secundaria, siendo una investigación no experimental transaccional con diseño correlacional, la muestra está conformada por 50 estudiantes de ambos sexos teniendo de 13 a 14 años, para la medición de las variables se utilizó el Inventario de Personalidad para jóvenes (Eysenck Personality Questionnaire) y el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales . Para finalizar se observó una relativa presencia media de Indicadores de Acoso escolar como factor predominante y estos se relacionan con las características del neurotisismo siendo ansiosos, preocupados y cambiar de humor de forma brusca.

Bautista (2016) indago sobre ‘*Rasgos de Personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas del colegio Liceo Minerva del municipio de San Pedro Sacatepéquez*’ El objetivo de la investigación fue describir los rasgos de personalidad que influyen para que

origine una conducta agresiva, tipificándose como un estudio de tipo cuantitativo teniendo un diseño descriptivo, trabajando con una muestra de 55 sujetos comprendiendo una edad de 12 a 16 años, utilizándose el cuestionario de personalidad para adolescentes CPA y el INAS-82 . Al finalizar se concluyó que las muestras estudiadas no presentan niveles significativos de agresividad determinándose que los adolescentes que viven en familias desintegradas no presentan en su esquema de personalidad tendencias relacionadas con conductas agresivas y hostiles hacia los demás.

Gutiérrez y Portillo (2016) investigaron sobre la ‘ *Personalidad y conducta agresiva en jóvenes Salvadoreños* ’ tiene como objetivo analizar las dimensiones psicosociales de la personalidad con el comportamiento agresivo juvenil, siendo una investigación no experimental de corte transversal con diseño retrospectivo, utilizándose una muestra probabilística de 3.349, trabajando con los siguientes instrumentos : Escala de historia de violencia juvenil, Escala social y contextual de violencia juvenil, Escala de factores individuales de violencia juvenil, Escala de factores de protección de violencia juvenil y Cuestionario de agresión general . Al final se concluyó que el género masculino es el más propenso de realizar conductas agresivas donde se manifiesta de forma física debido a que dentro de su patrón personal se encuentran rasgos de hostilidad y desconfianza que están ligados hacia los padres.

Israel (2018) investigo sobre los ‘ *Rasgos de Personalidad y Agresividad en estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá* ’, donde tiene el objetivo de identificar los rasgos de personalidad y nivel de agresividad en los estudiantes, siendo un estudio cuantitativo de tipo transversal

teniendo diseño descriptivo, trabajándose con una muestra de 60 estudiantes, donde se aplicaron los cuestionarios de 16 factores de la personalidad y el test INAS-87. El resultado que se obtuvo fue que se comprobó que el 55% de evaluados se encuentra con un nivel medio de agresividad por lo que se intuye que se encuentran dentro del parámetro de lo normal, pero presentan rasgos de personalidad orientados a la emotividad, baja inteligencia, impulsividad baja, autoestima media por lo que sugieren que necesitan consejería profesional.

Espinoza y Pérez, (2019) trabajaron sobre *“Influencia de los rasgos temperamentales en conductas antisociales delictivas que presentan los adolescentes del Municipio de Tejuzilco”*, donde tuvo el objetivo de establecer una relación entre la variable de temperamentos y conductas antisociales, siendo una investigación del tipo no experimental con diseño correlacional, trabajándose con una muestra de 248 estudiantes, para medir las variables se utilizó el inventario de Rasgos Temperamentales (IRT) de Louis León Thurstone y el cuestionario de conductas antisociales-delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero, finalmente se concluyó que no existe ninguna relación entre los rasgos activo, impulsivo, dominante, estable, sociable y reflexivo con el ejercicio de conductas antisociales.

### **2.1.2 Nacional**

Ramírez (2016) investigó sobre las *“Conductas antisociales según temperamento en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de San Juan de Lurigancho. Lima”*, mantuvo el objetivo de determinar la existencia entre las diferencias en las conductas antisociales según temperamento en estudiantes, siendo una investigación no experimental de corte transaccional, siendo de tipo descriptivo comparativo, participando un

total 184 estudiantes siendo seleccionados de forma intencional, trabajándose con los inventarios de Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D) e Inventario de personalidad Forma B de Eysenck, los resultados indican que si existen diferencias significativas entre las dos variables ( $p < 0,05$ ), siendo que los sujetos melancólicos obtuvieron un mayor promedio (6,84), seguidos de los coléricos, sanguíneos y finalmente flemáticos.

Cervantes (2016) realizó el trabajo llamado *“Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del Distrito de Ate Vitarte. Lima”*, tubo la meta de determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria, donde su investigación fue descriptivo siendo de carácter no experimental transaccional, participando un total de 566 estudiantes para la muestra, debido a ello se utilizó el cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados fueron que los niveles de agresividad se encuentran entre medio y alto teniendo más prevalencia la agresión del tipo verbal.

Rivas (2017) trabajo la investigación llamada *“Temperamento de los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio ciencias del Cusco”*, donde tuvo como objetivo determinar los tipos de temperamento que presentan los estudiantes, siendo de tipo descriptivo simple, trabajándose con una muestra de 87 estudiantes, utilizándose el inventario de Keirsey para recoger los datos, finalmente se concluyó que la mayoría de los estudiantes presentan un temperamento del tipo melancólico poseyendo una tendencia de media de  $X = 28,28$ .

Aguilar y Merino (2017) trabajaron el tema de *“Escalas de la Personalidad y Agresión de alumnos de secundaria de colegios estatales del distrito de Pacasmayo”*. donde se orientó en estudiar la relación entre la personalidad y las agresiones en estudiantes de colegios estatales

de Pacasmayo, siendo una investigación no experimental transaccional teniendo un diseño correlacional, participaron 318 sujetos que son adolescentes se utilizó el inventario de personalidad de EPQ-J y cuestionario de agresión de Buss y Perry. Finalmente se concluyó que el rasgo de personalidad más prevalente es el neurotisismo y se correlaciona de forma moderada con la dimensión de hostilidad.

Díaz (2017) indagó sobre *“Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca”*, mantuvo la meta de describir los niveles de agresividad en adolescentes, catalogándose como una investigación no experimental transaccional de diseño descriptiva simple, así mismo se trabajó con una muestra de 195 personas, siendo utilizado el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry para recoger los datos. Al finalizar se concluyó que existe predominancia en el nivel de agresividad física.

Payahuanca (2018) investigó *“Personalidad y Agresividad en alumnos de la Escuela Técnico Superior PNP - Puente Piedra. Lima, 2018”*, tienen el objetivo de establecer la relación existente entre la personalidad y agresividad, siendo una investigación no experimental de corte transaccional manejando un diseño correlacional, trabajando con una muestra de 300 participantes, aplicándose el Inventario de Personalidad (Neo- Ffi) y Cuestionario de Agresión (Buss y Perry). Concluyéndose que de forma general predominan los niveles bajos de agresividad relacionándose con los factores de amabilidad, extraversión, apertura y responsabilidad.

## **2.2 Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1 Temperamento.**

#### ***2.2.1.1 Definición y características.***

Allport (como se citó en Izquierdo, 2002) define que “El temperamento, es tan similar como la inteligencia o los elementos biológicos, constituye una especie de material bruto que acaba por conformar la personalidad (...), relacionándose con el clima bioquímico o tiempo interior en el que se desarrolla una personalidad” (p.618). Para Goldsmith (como se citó en Albores, Márquez y Estañol, 2003) agrega que “Son las características únicas de cada individuo, pero van de la mano con la expresión de las emociones básicas primarias lo cual ayuda a modular un perfil psicológico basado en lo emocional” (p.21). Así mismo Eysenck (como se citó en Boeree, 2018) coincide de que es un aspecto de la personalidad que está presente desde la etapa de la gestación siendo de origen es genético, donde estas características se heredan de nuestros progenitores, basándose más en lo en las funciones fisiológicas y cerebrales.

A demás, Strelau (como se citó en Tous, 1990) menciona que las características básicas se comprenden por estar dentro de los estadios del desarrollo humano siendo manifestado a través de los primeros años de vida lográndose marcar en la etapa adulta, de forma constante intervienen en el proceso fisiológico y en los estados energéticos del cuerpo, siendo dinámicos debido a que pueden modificarse a través de los factores ambientales.

#### ***2.2.1.2 Origen terminológico.***

El concepto de temperamento fue utilizado desde la antigüedad donde su origen etimológico deriva del latín *temperamentum* . En primer lugar, se le acuña a Hipócrates que

durante el siglo V a.C. estableció categorías personales siendo relacionada con los humores del cuerpo, etiquetando primero a los seres alegres que poseían exceso de sangre, luego los tristes que poseían bilis negra, seguidamente los amargados que se caracterizaban por tener bilis amarilla y finalmente tenemos a los tranquilos siendo considerados como pasivos manifestando altos índices de flema. Las creaciones de estas sustancias están basadas en los pensamientos del filósofo Empédocles que explica que los humores son producto de la interacción de los cuatro elementos de la naturaleza (fuego, aire, agua y tierra). En base a estos antecedentes Claudio Galeno un médico y filósofo romano elaboró su propia teoría del comportamiento humano basándose en los niveles de humor corporal y las respuestas emocionales, logrando definir por primera vez los términos de flemático, melancólico, sanguíneo y colérico. (Albores et al., 2003)

### ***2.2.1.3 Bases biológicas***

Siempre se habló que el temperamento presenta un origen biológico, así que Kagan (como se citó en Cervone y Pervin ,2009) , basándose en las ideas de Galeno afirmo que estas características son heredables teniendo una relación con la fisiológica humana, logrando remplazar la idea de los fluidos corporales por las características neuronales siendo capaz de explicar las diferentes formas de reaccionar a los estímulos. De manera empírica realizó un estudio de laboratorio con niños donde los categorizó con los perfiles temperamentales llamados inhibido y desinhibido, donde el primero tiende a reaccionar con tensión ante situaciones nuevas, siendo reservado, evasivo y propenso a sufrir miedos. Mientras tanto el otro tiene más facilidad en aproximarse ante los estímulos.

Estos perfiles que fueron mencionados presentan manifestaciones fisiológicas que se asocian con el sistema nervioso, mediante las frecuencias cardiacas, niveles de hormonas

relacionadas con el estrés (cortisol y la norepinefrina ) y la presión arterial . Con respecto a los sujetos que presenta un perfil inhibido, denotan inseguridad que es originada por los altos niveles de cortisol que provoca incertidumbre, impidiendo a la apertura de nuevas relaciones sociales. (Albores et al., 2003).

Según Eysenck , (1970), para constituir su teoría se basó en los constructos de Wundt y de Pavlov siendo fundamentados en un trabajo de laboratorio. La idea principal indica que el conjunto de rasgos (Inestabilidad, estabilidad, Extroversión e Introversión) son heredables y la fusión de estos componentes produce un diagnostico temperamental, dependiendo de las condiciones del sistema nervioso se pueden ofrecer las siguientes etiquetas: colérico, flemático, sanguíneo y melancólico. Con esta información se pronostica si una persona es propensa de sufrir de alguna enfermedad emotiva siendo depresión o ansiedad, a la vez si presentan la tendencia a cometer actos antisociales por la falta de inhibición en sus acciones, siendo originados por alguna alteración en la actividad cerebral.

#### ***2.2.1.4 Postura teórica***

En esta parte de la investigación se orientó a seguir la Postura de Rasgos delimitándose en la teoría de Eysenck, debido a que consideran a la parte genética y biológica como el cimiento de la personalidad, donde sus primeras ideas están basadas en los pensamientos de los antiguos filósofos griegos, luego se fortalece objetivamente mediante los trabajos de laboratorio. (Schultz y Schultz, 2010)

### ***La Teoría de Eysenck (1970).***

Hans Eysenck nació en Berlín en 1916 y emigró a Inglaterra en 1934, debido a la presencia de Adolfo Hitler quien llegaría al poder en Alemania. Posteriormente ingreso a la universidad de Londres para estudiar Física, pero le informaron que no contaba con la formación académica necesaria, así que en su ignorancia estudio Psicología por recomendación de algunos amigos fue pasando el tiempo le interesó bastante el estudio de los rasgos de personalidad. Durante el transcurso de sus estudios llegó a conocer el trabajo de 16 factores de personalidad propuesto por Cattell, interesándose debido a que correlacionaba las características personales mediante una técnica estadística llamada análisis factorial, sin embargo, daba la observación de ser muy subjetivo y muy complejo al momento de la reproducción de resultados, debido a estos acontecimientos Eysenck se propuso en crear un instrumento que sea válido, confiable y sencillo en su aplicación (Schultz y Schultz, 2010).

Para ello opto utilizar el análisis factorial de Karl Pearson y Charles Spearman que le facilitaría en resumir la mayor cantidad de indicadores (características personales, ejem: sociable, calmado, vivas, etc.) hacia una mínima cantidad de factores siendo independientes, así logro distinguir estilos persistentes de expresión emocional y conductual lo cual los llamo “Supra (alto) – factores”. (Cervone y Pervin , 2009)

Donde inicialmente se identificó dos llamándolos:

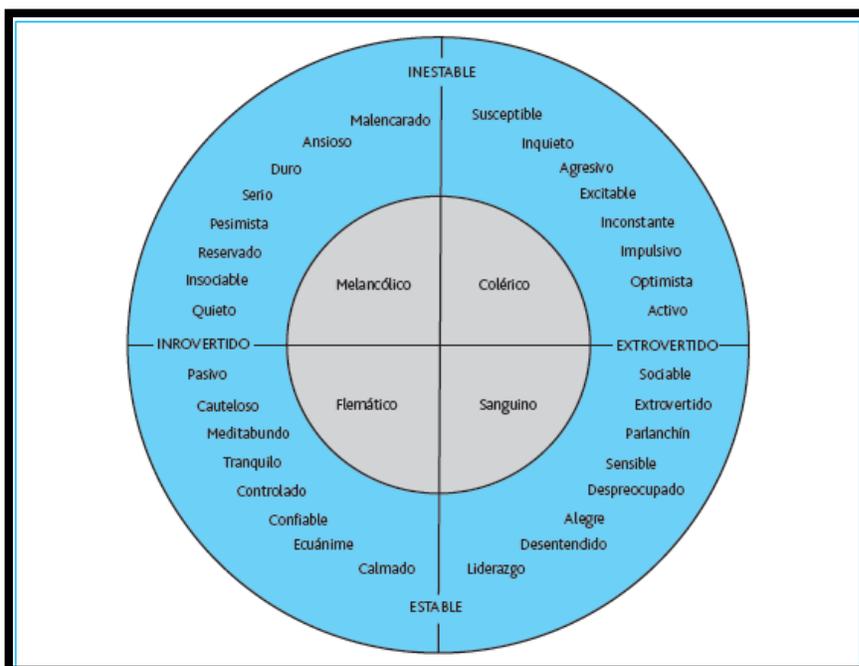
- *Extroversión/introversión (E)*: Son definidas como la forma de reaccionar ante un estímulo, considerando el tipo de respuesta siendo de forma rápida o lenta, así mismo estableció dos características siendo llamadas introversión y extroversión (Vila y Viñas, 2016). Para describirlas Eysenck implementó los estadios de desinhibición e inhibición descrita anteriormente por los estudios de Pavlov.

Donde los extrovertidos poseen un sistema nervioso fuerte logrando tolerar los estímulos, impidiendo que no se comporten de forma inhibida, aventurándose ante nuevas sensaciones, por otro lado, los introvertidos presentan un sistema nervioso débil siendo vulnerables ante los estímulos lo cual provoca inhibición en sus acciones generando conductas evitativas. (Cloninger, 2003).

- *Estabilidad – inestabilidad emocional (N)*: Relacionándose con el Neurotismo que describe a las personas que son atormentadas por sus propias emociones presentando un estado lábil, siendo subdividido en dos polos llamados inestabilidad y estabilidad, estando establecidos mediante el nivel de excitación cortical (Cloninger, 2003). Con respecto a la parte neurológica el trabajo de esta dimensión se ubica en las áreas del cerebro que controlan la rama sináptica del sistema nervioso autónomo siendo catalogado como el sistema de alarma del organismo que está ligado con la reacción ante hechos estresantes y peligrosos provocando corporalmente aumentó en el ritmo cardiaco, liberación de adrenalina y mayor movimiento en el flujo de sangre que es dirigido hacia los músculos. (Schultz y Schultz, 2010)
- *Psicotismo*: Se encuentran personas con características emocionales y comportamentales que van ligados a la falta de empatía, frialdad llevadas a un grado patológico. (Cloninger, 2003)

Frente a ello se definieron cuatro cuadrantes que combinan las características (E) y (N) donde tipificaban a los temperamentos:

Figura 1: *Relación de los cuatro temperamentos con las dos primeras variables establecidas*



Fuente: Cervone y Pervin (2009, p.204)

- Sanguíneo (Extrovertido – estable): Presentan un sistema nervioso fuerte y equilibrado, teniendo la capacidad de soportar fuertes excitaciones reaccionando a los estímulos ambientales de forma rápida, presentando los rasgos de: alegría seguridad y despreocupación.
- Colérico (Extrovertido – inestable): Sus procesos neurológicos son fuertes, pero desequilibrados. Predominando la excitación sobre la inhibición, siendo más propensos a la inestabilidad emocional lo cual provocará reacciones somáticas, presenta los siguientes rasgos: Susceptible e inquieto.
- Flemático (Introversión – Estable): Presentan un sistema nervioso equilibrado y lento, teniendo los siguientes rasgos: tranquilo confiable y controlado

- Melancólico (Introvertido – Inestable): Manifiestan un sistema nervioso débil, con un alto grado de excitación cortical, pero con inhibición en sus acciones teniendo los rasgos asociados: tristeza, ansiedad y pesimismo.

## **2.2.2 Agresividad**

### ***2.2.2.1 Definición y características***

Para Carrasco y Gonzáles (2006) “la agresividad es un comportamiento básico y primario que se encuentra presente en la mayoría de los seres vivos, siendo multidimensional debido a que suelen manifestarse de forma física, psicológica y social” (p.8). Así mismo para Morris y Maisto (2005) se orienta en que “la agresividad es una conducta que tiene el objetivo de causar daño a otros seres humanos siendo de naturaleza física o psicológica teniendo como base la intención” (p.305). Por otro lado Osorio (2013) añade que también “este fenómeno buscara un beneficio por parte del agresor siendo una táctica de competencia” (p.195).

Frente a la abundancia de conceptos relacionados con el tema, debemos delimitar el concepto mediante el establecimiento de características prototípicas que observan la intencionalidad de causar cualquier tipo de daño siendo físico y mental; llevando al establecimiento de amenazas y finalmente tenemos a las reacciones emocionales que están ligadas a los procesos neurológicos y fisiológicos que producen ira. (Castrillón, Ortiz y Vieco, 2004)

### ***2.2.2.2 Componentes***

Para Kassinove y Chip (2005) quienes estudiaron de forma general las conductas agresivas en sus pacientes, mediante la observación lograron describir los componentes básicos de la agresión:

- **Intensidad:** Es el reflejo del desarrollo de la expresión de la agresividad siendo comparado con la acción de echar “leña al fuego”. si hablamos de los niveles de agresividad empezamos con la expresión más *baja* donde suele expresarse mediante el lenguaje verbal/no verbal o estancándose a los pensamientos; con respecto a la expresión *intermedia* empezará a llevar acciones ligadas a la enemistad que presentan un contenido airado teniendo una intención ofensiva, por ultimo tenemos a una expresión *alta* que conlleva a lo anterior mente mencionado pero llevado a un nivel más frenético.
- **Duración:** Naturalmente los episodios de agresividad son pasajeros, sin embargo, en ocasiones la duración se puede ampliar debido a los rasgos de personalidad que están orientados hacia la obsesión y resentimiento, ocasionando que los sujetos no lo superen.
- **Frecuencia:** Siendo representados por el número de veces en vivenciar esta reacción, teniendo predisposición para ponerse agresivo frente a circunstancias, dependerá el manejo de las situaciones que desencadenan.
- **Cambios corporales:** Estando orientada a los cambios fisiológicos que provoca el estado agresivo siendo expresados mediante la sudoración, aceleramiento del ritmo cardiaco, tensión muscular y excitación en el sistema nervioso.
- **Distorsiones:** Hace referencia a las distorsiones cognitivas, donde a través del *sesgo* de información se percibe incorrectamente la realidad lo cual magnifica las sensaciones emocionales ligadas a la ira convirtiéndonos posterior mente en prisioneros del Odio.

### ***2.2.2.3 Delimitación conceptual***

Carrasco et al. (2006) menciona que el término de “agresividad” a través del tiempo fue confundido con diversos términos que guardan relación, pero no similitud, ante ello se hará mención y se explicará sus diferencias:

- Agresión vs Ira – hostilidad: Estos términos fueron empleados de forma similar debido a la ambigüedad de sus respectivas definiciones. Primero empezamos con la *Ira* que es definido como un estadio emocional primario provocando cambios fisiológicos, Por otro lado, tenemos a la *hostilidad* que viene siendo una actitud que engloba al conjunto de conductas , acciones y pensamientos siendo dirigidos a destruir de forma física o emocional.
- Agresión vs Violencia: Con respecto a estos dos términos existe una similitud debido a que ambas causan daño, pero la diferencia radica en que la violencia tiene una naturaleza más maliciosa y destructiva.
- Agresión vs delito – crimen: Se diferencian de la agresión debido considerados como actos que son judicialmente penados que llevan a una sanción.

### ***2.2.2.4 Tipología de la agresión***

Nicolson y Ayers (2002) de forma holística tipifica a la agresión en los siguientes aspectos:

- Física/verbal: Con respecto a la parte física utiliza elementos corporales, por otro lado, en la parte verbal se especifica en la respuesta oral que tienen como contenido insultos, comentarios amenazantes o indirectas. Ambas tienen el objetivo de hacer daño.
- Instrumental: Consiste en dañar a un objetivo para obtener algún bien material.

- Expresiva: Siendo de naturaleza emocional, consiste en la presencia de una persona que sirva como estímulo estresante que provoca miedo, angustia e ira en la víctima.
- Agresión defensiva: Acción biológica que consiste en defenderse.
- Social: Mediante los vínculos sociales, el agresor buscará agredir mediante la denigración del estatus social donde utilizará falsos rumores.

#### **2.2.2.5 Modelo teórico**

Debido a que la agresión presenta varias posturas teóricas que definen su concepción, en esta parte nos delimitaremos, en afirmar su origen genético / neurológico. Así que para Lorenz (Como se citó en Carrasco et al, 2006) determina que “la agresión es un componente adaptativo que fue heredado genéticamente por nuestros ancestros, otorgando impulsos internos que nos llenan de energía para poder defendernos siendo liberada a partir de un estímulo” (p.16).

Por otro lado, las partes neurológicas asocian a la agresión con las siguientes áreas: la amígdala, el hipocampo, el hipotálamo y la sustancia gris periacueducta teniendo la función de emitir y regular la percepción de agresividad sin olvidar la presencia de los neurotransmisores en especial de la serotonina y la dopamina (Obregón, 2017).

Así mismo hay que mencionar la parte social que a través del tiempo modifica a los rasgos biológicos mediante el aprendizaje social donde intervienen procesos de motivación, afecto y conducta humana dándose en tres fases : Primero se encuentra el *origen* donde el aprendizaje de la experiencia es otorgado a través por modelos familiares , *Mecanismos instigadores* donde se asocian las conductas inadecuadas de los padres, finalmente tenemos a los *mecanismos de*

*mantención* donde interactúan los reforzadores que tienen como meta ampliar temporalmente a la conducta agresiva (Carrasco et al, 2006).

Frente a todos estos aportes Arnold Buss (Como se citó en Matalinares y otros, 2012) considera que “la agresividad puede traducirse como una conducta externa, abierta, objetiva y observable que tiene una respuesta que proporciona estímulos dañinos” (p.148).

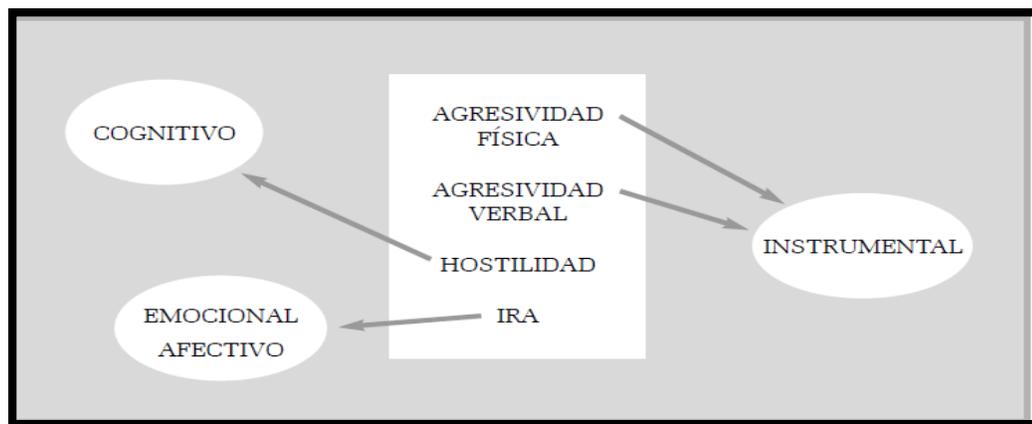
Para su existencia se debe tener en cuenta los *antecedentes* donde previamente haber tenido un historial te predispone a ser agresivo, el aspecto *social* que involucra tanto círculo amical como el familiar debido a que refuerzan el aprendizaje y por ultimo tenemos las características personales que se orientan al *temperamento* siendo referida a la forma de reaccionar (rápida, lenta, fuerte o débil) lo que determinara si uno cumple el rol de víctima o el agresor. (Obregón, 2017)

Buss y Perry (Como se citó en López, Sánchez, Rodríguez y Fernández, 2009), para llevar este fenómeno al campo psicométrico, relacionó la agresividad con cuatro dimensiones que fueron relacionadas mediante el análisis factorial, donde las dos primeras tienen una dimensión instrumental debido a que su accionar está motivado por alguna ganancia emocional o material:

- Agresividad física: Siendo aquel tipo de agresividad que se manifiesta a través de golpes, patadas y empujones, siendo enfocado al contacto corporal.
- Agresividad verbal: Manifestándose a través de insultos, amenazas, sobrenombres, rumores maliciosos y calumnias.
- Hostilidad: Siendo de naturales cognitiva, siendo especificada como una actitud que deriva de una evaluación errada acerca de la realidad.

- Ira: Es la reacción emocional que aparece como consecuencia de actividades hostiles siendo de gran intensidad y poca duración, siendo relacionada con las reacciones fisiológicas

Figura 2: *Naturaleza de las variables*



Fuente: López et.al (2009,p.82)

Las dimensiones, pueden ser medibles de forma individual o general a través instrumento AQ, donde el nivel de la intensidad es subdividido en tres categorías:

- Bajo: Limitándose a la agresión verbal y a los deseos de provocar daño, siendo acontecido en raras ocasiones limitándose solo a ignorar. (Andreu, Fernández y Graña , 2002)
- Medio: La intensidad asciende de forma moderada, expresándose de forma discreta donde domina un nivel moderado de ira, siendo comúnmente manifestado de forma física y verbal, acarreando daños de una menor escala, mostrándose a través de empujones e indirectas. (Andreu, Fernández y Graña , 2002)
- Alto: El nivel se intensifica, logrando expresar su agresión de forma más espontánea y evidente, justificando el maltrato físico mediante golpes que están acompañados por insultos siendo generalizados por conductas hostiles, toda esta

situación es alimentado por un alto nivel de ira. (Andreu, Fernández y Graña , 2002)

#### **2.2.2.6 Agresividad en la adolescencia**

La adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez estimándose entre los 10 a 19 años siendo una de las etapas de transición más importantes que se caracteriza por un ritmo acelerado en el crecimiento, comenzando desde la pubertad siendo como un periodo de preparación para la edad adulta. (Organización mundial de la salud [OMS] , 2016)

Asi mismo se debe especificar que la agresividad en la adolescencia se manifiesta de forma muy diferente con respecto a la niñez expresandose mediante conductas ligadas a la crueldad y daños a otras personas siendo de forma repetitiva , impulsiva y constante. Ademas cabe resaltar sobre el tipo de sexo , donde los chicos presentan una mayor insidencia en provocar agresiones y con respecto a las chicas se manifiesta pero de forma no fisica (Intimidacion emocional y agresion verbal ). Asi mismo se debe diferenciar entre los siguientes trastornos referidos: Depresion , Ansiedad , Trastorno negativista o desafiante y trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad. (Cornellà y Llusent , s.f. )

Delgado (2009) añade que la adolescencia es la etapa de desarrollo humano que presenta mas conflictos debido a la transicion de la niñez a la vida adulta , cuando se habla de agresion este evoluciona a violencia debido los siguientes factores de riesgo:

- Los factores individuales: Refieren a la herencia de las influencias genéticas que son asociados con la impulsividad, problemas de autorregulación y control de ira, así mismo no hay que olvidar el nivel de coeficiente intelectual que ocasiona sesgos cognitivos que provoca hostilidad en el agresor.

- Los factores familiares: La vivencia de una familia desorganizada y conflictiva puede provocar rasgos agresivos a futuro, debido a la observación del entorno o la sintonización de las normas impuestas en casa que son orientadas al castigo.
- Los factores sociales: Las zonas que son socialmente desfavorecidas presentan altos índices de pobreza económica y de valores, lo cual provoca que los adolescentes carezcan de habilidades sociales para resolver conflictos recurriendo muchas veces a la agresión.

### 2.3 Marco conceptual (variables y dimensiones)

**Temperamento.** Para Eysenck el temperamento es el cimiento biológico de la personalidad debido a que fue heredada genéticamente por nuestros padres, manifestándose desde la niñez mediante las reacciones conductuales y niveles de emotividad por lo cual a futuro influye en la edad adulta mediante la forma de relacionarse con los demás y actuar frente al ambiente, ante ello una persona será catalogada con un distinto tipo de temperamento de acuerdo a los niveles de neuroticismo y la inclinación entre la introversión y extroversión. (Cloninger, 2003)

**Sanguíneo:** Son las personas que se adaptan de forma óptima a su entorno siendo muy sociables ante los demás, presentándose alegre sensible y despreocupado. (Eysenck y Eysenck, 1964)

**Colérico:** Caracterizándose por ser susceptibles, inquietos e impulsivos, pero en el fondo son muy optimistas y tienen capacidades para liderar. (Eysenck y Eysenck, 1964)

**Flemático:** Presentan rasgos orientados a la calma, pasividad y tranquilidad, siendo confiables ante las demás personas. (Eysenck y Eysenck, 1964)

**Melancólico:** Tienen rasgos ligados a la seriedad y pesimismo, socialmente interactúan poco siendo reservados, además están más propensos a la ansiedad. (Eysenck y Eysenck, 1964)

**Agresividad:** Para Buss la agresividad es el hábito de atacar a los demás teniendo como personajes a la víctima y agresor dándose de forma física y verbal teniendo el fin de satisfacer sus necesidades localizadas en un lugar o circunstancia y también se puede dar de forma indirecta mediante terceras personas que realizan murmuración con intención maliciosa. (Obregón, 2017)

**Agresión física:** Es una expresión de la agresividad donde utiliza los golpes y empujones hacia un oponente (Andreu, Fernández y Graña , 2002)

**Agresión verbal:** En este punto la agresión se expresa mediante críticas, burlas, amenazas e insultos. (Andreu, Fernández y Graña, 2002)

**Hostilidad:** Es una actitud negativa que va dirigido hacia una o más personas reflejando un juicio que refleja valoraciones negativas. (Andreu, Fernández y Graña, 2002)

**Ira:** Es una emoción cuyo origen está en las reacciones psicológicas internas que son provocadas por la percepción de eventos incómodos. (Andreu, Fernández y Graña, 2002)

### **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general**

Ho No existe una relación significativa entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

Ha Existe una relación significativa entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

#### **3.2 Hipótesis específica**

Ho1 No existe una relación significativa entre el temperamento melancólico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

- Ha1 Existe una relación significativa entre el temperamento melancólico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.
- Ho2 No existe una relación significativa entre el temperamento sanguíneo y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.
- Ha2 Existe una relación significativa entre el temperamento sanguíneo y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.
- Ho3 No existe una relación significativa entre el temperamento colérico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.
- Ha3 Existe una relación significativa entre el temperamento colérico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.
- Ho4 No existe una relación significativa entre el temperamento flemático y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

Ha4 Existe una relación significativa entre el temperamento flemático y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

### **3.3 Variables (definición conceptual y operacional)**

#### V1. Temperamentos

Definición conceptual: Para Eysenck el temperamento es un componente de la personalidad que fue heredado genéticamente comprendiendo las reacciones emocionales y formas de afrontar un estímulo, influyendo en nuestras acciones. (Cloninger, 2003)

Definición Operacional: Es un conjunto de rasgos comportamentales y emocionales que genéticamente son heredables, siendo manifestados durante la niñez y durante la adolescencia se marca hacia las siguientes dimensiones: Sanguíneo, colérico, flemático y melancólico.

#### V2. Nivel de agresividad

Definición conceptual: De forma general es la intensidad en que se presentan la agresividad verbal, agresividad física, la hostilidad y la ira en las personas. En el nivel bajo se presentarán indicadores leves denotando capacidad en controlar los impulsos, por otro lado, en el nivel medio se presenta de forma moderada manifestándose a través de gestos y evocación verbal causando daños menores y finalmente el nivel alto que es una acción más violenta presentándose mediante conductas orientadas a lastimar física y verbalmente teniendo un contenido hostil y colérico. (Quijano y Ríos , 2014 )

Definición Operacional: La agresión comprende cuatro dimensiones (Agresión física, verbal, hostilidad e ira), siendo medidas de forma individual o general mediante el nivel de intensidad, siendo categorizado en: bajo, medio y alto.

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

### **4.1 Método de la investigación**

Según Sánchez y Reyes, (2017) el presente trabajo de investigación según el método general se empleó el método científico, debido a que constituye un conjunto de procedimientos que están establecidas a través de reglas que nos permitirá lograr un resultado. Asimismo, para el método específico se ejecutó el método descriptivo – deductivo, ya que cada variable se analizará o describirá de manera individual para luego asociarla (p. 29).

### **4.2 Tipo de investigación**

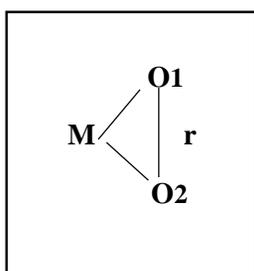
Para Sánchez et al. (2017) se orienta a ser una investigación de tipo básica debido a que busca nuevos conocimientos manteniendo la intención de recoger información que se encuentra en una determinada realidad para luego explicarla, posteriormente acotará al crecimiento de nuevos conocimientos teóricos (p.44)

### 4.3 Nivel de investigación

Para Sánchez et al. (2017) mantiene el nivel descriptivo porque tiene el objetivo de recoger la información en un suceso determinado. Para luego pasar a la descripción y correlación de las variables (p, 49)

### 4.4 Diseño de la investigación

Según Sánchez et al. , (2017) el diseño de esta investigación es correlacional debido a que primero se describirá cada variable y posteriormente se trabajará en la relación de estas mismas (p. 119 - 120).



M = Adolescentes de la institución pública de la provincia de Junín.

O1 = Temperamentos

O2 = Nivel predominante de agresividad

R= Relación de las variables

### 4.5 Población y muestra

**Población:** Para Hernández , Fernández y Baptista (2014) refiere que es el conjunto de individuos que tienen características en común así mismo se tipifica como poblaciones infinitas o finitas, esta clasificación es importante porque ayuda a formular la delimitación de la muestra (p.174). De los 434 estudiantes, se consideró como población a todos los sujetos que presentan 16 años.

Tabla 1: *Tabla poblacional*

<b>DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL</b>	
<b>GRADOS</b>	<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>
<b>Primero</b>	86
<b>Segundo</b>	88
<b>Tercero</b>	84
<b>Cuarto</b>	91
<b>Quinto</b>	85
<b>Total</b>	434

*Fuente: Bach. Rosales Ninahuaman Juan Miguel*

**Muestra:** Según Sánchez , Reyes y Mejía , (2018) explica que es el conjunto de casos o individuos que son extraídos de una población a través de un sistema de muestreo probabilístico y no probabilístico (p. 93). Se consideró trabajar con los estudiantes de 16 años que se encuentran en el quinto grado pertenecientes a las cinco secciones quienes llegaron a una muestra de 85, siendo reducido por los criterios a inclusión y exclusión a 73 sujetos.

Con respecto al tipo de muestreo se optó por del tipo no probabilístico e intencional por conveniencia debido a que no se utilizó formulas muestrales para definir a los sujetos con los que se trabajará, basándose en los criterios de inclusión/exclusión. (Sánchez et al., 2017).

Tabla 2 : *Tabla muestral*

<b>Distribución Muestra</b>	
<b>Secciones</b>	<b>Total</b>
<b>A</b>	13
<b>B</b>	20
<b>C</b>	14
<b>D</b>	19
<b>E</b>	19

---

**Total**85

---

*Fuente: Bach. Rosales Ninahuaman Juan Miguel*

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de Quinto grado que tengan edades que tengan 16 años, pertenecientes a las cinco secciones.
- Todos los estudiantes que desean participar de forma voluntaria

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que presentan algún diagnóstico psiquiátrico establecido por un profesional de MINSA.
- Estudiantes que no desean participar de forma voluntaria.
- Estudiantes que físicamente están incapacitados por alguna enfermedad aguda o grave.
- Estudiantes que tengan algún otro compromiso con la institución educativa (Banda, escolta o batallón).
- Haber invalidado la escala de veracidad (L) de Eysenck sacando un puntaje mayor de 4.

**4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos****4.6.1 Técnicas**

Para Gonzales , Oseda , Ramírez, y Gave (2014) , “La observación es una técnica que consiste en visualizar atentamente el fenómeno para tomar información y luego analizarla”(p. 169). Conforme a la clase de observación, se optó por la del tipo científico debido a que su intención fue visualizar de forma clara, definida y precisa. (Gonzales et al, 2014)

#### **4.6.2 Instrumentos**

Valderrama (2013) define a los instrumentos de recolección de datos como “Medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información, lo cual posteriormente serán seleccionados conforme a lo que se anhela investigar”. (p.195)

A si mismo se consideró las siguientes fichas técnicas:

#### **FICHA TECNICA**

##### **INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK EYSENCK FORMA B**

**Descripción:** La prueba está compuesta por tres dimensiones: Dimensión E que mide Introversión – extroversión (23 ítems), Dimensión N que calcula Estabilidad – Inestabilidad (25 ítems) y Dimensión L que se encarga de medir la veracidad del participante (9 ítems). La forma de puntuación se dará de forma dicotómica donde se empelará la técnica de elección forzada SI – NO otorgándose un puntaje de acuerdo a las normas establecidas.

**Autores:** Hans Jugen Eysenk y Sybil Blanca Eyenck (1964)

**Procedencia:** Universidad de Londres Inglaterra

**Administración:** Se aplica a jóvenes de sexo masculino y femenino a partir de 16 años de edad, tomándose de forma colectiva e individual.

**Numero de ítems:** 57 reactivos

**Tiempo:** El inventario no cuenta con un tiempo terminado, aun cuando lo requerido es 15 min

**Tipo:** Es una prueba verbal y escrita con respuestas dicotómicas

**Utilidad:** Orientación educativa y clínica

**Confiabilidad:** Para la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach sacando un puntaje de 0,718.

**Tabla de confiabilidad del instrumento de temperamentos**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	10	100.0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	57

**Validez:** Para la validez del instrumento se aplicó el criterio de jueces, así mismo los puntajes obtenidos se procesaron a través de la V de Aiken lo cual saco un puntaje de 1.00 ubicándolo en un rango de validez fuerte.

$$V_i = \frac{S}{n(C-1)} \quad V_i = \frac{8}{4(3-1)} \quad V_i = 1.00$$

Donde:

S = Sumatoria de las respuestas o acuerdos de los expertos

n= Número de expertos

C= Número de valores en la escala de valoración

PUNTAJE	RANGO DE VALIDEZ
0,91 A 1,00	Validez fuerte
0,81 A 0,90	Validez aceptable
0,00 A 0,80	Validez débil

ESCALA DE VALORACION		
APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
2	1	0

Experto N°1= 2; Experto N°2=2; Experto N°3=2; Experto N°4=2

Sumatoria(s) = 8

## FICHA TECNICA

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

**Descripción:** Está compuesto por cuatro dimensiones: Agresividad física (9 ítems), Agresividad Verbal (5 ítems), ira (5 ítems) y Hostilidad (8 ítems). Así mismo para la puntuación de la prueba se basa en una escala de 5 niveles por cada ítem: CF (Completamente falso para mi) vale 01 punto, BF (Bastante falso para mi) vale 02 puntos, VF (Ni verdadero, ni falso para mi) vale 03 puntos, BV (Bastante verdadero para mi) vale 04 puntos y CV (Completamente verdadero para mi) que tiene la puntuación de 5 puntos.

**Autores:** Buss y Perry (1992)

**Adaptación española:** Andreu, Peña y Graña (2002)

**Población:** Adolescentes entre 10 y 19 años

**Tiempo de aplicación:** No presentan tiempo límite, pero en promedio la mayoría llega a los 10 min

**Número de ítems:** 29

**Objetivo:** Niveles de agresividad

**Confiabilidad:** Para la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach sacando un puntaje de 0,753

*Tabla de confiabilidad del instrumento de agresión*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	10	100.0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	29

**Validez:** Para la validez del instrumento se aplicó el criterio de jueces, así mismo los puntajes obtenidos se procesaron a través de la V de Aiken sacando un puntaje de 1.00 ubicándolo en un rango de validez fuerte.

$$V_i = \frac{S}{n(C-1)} \quad V_i = \frac{8}{4(3-1)} \quad V_i = 1.00$$

Donde:

S = Sumatoria de las respuestas o acuerdos de los expertos

n= Número de expertos

C= Número de valores en la escala de valoración

PUNTAJE	RANGO DE VALIDEZ
0,91 A 1,00	Validez fuerte
0,81 A 0,90	Validez aceptable
0,00 A 0,80	Validez débil

ESCALA DE VALORACION		
APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
2	1	0

Experto N°1= 2; Experto N°2=2; Experto N°3=2; Experto N°4=2

Sumatoria(s) = 8

#### 4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para Kerlinger y Lee (2002), conceptualiza al análisis de datos como un precursor para determinar los resultados de una investigación, realizándose mediante la inferencia de las variables mencionadas para establecer una correlación estadísticamente significativa.

a. Análisis estadístico

En esta investigación el análisis estadístico se llevó a cabo por diagnósticos que son planteados a partir de las variables, para medir el nivel de relación se utilizará la Rho de Spearman, debido a que la muestra no supera la cantidad de cien personas. Por otro lado, para la elección de hipótesis se utilizará el criterio de P (valor).

Así mismo Para el procesamiento de información se utilizará el software llamado SSPS versión 23 y el Programa Windows Excel 2016

#### **4.8 Aspectos éticos de la investigación**

Según el código internacional de Núremberg que fue formulada 20 de agosto de 1947, este trabajo siguió los siguientes principios:

Los sujetos son conscientes de que están participando de forma voluntaria, donde previamente se otorgó un aviso de consentimiento informado, así mismo su ejecución no causó daños físicos o psicológicos, siendo conducido por una persona científicamente calificada teniendo un alto grado de destreza y cuidado durante la evaluación, así mismo los participantes tuvieron la libertad de pausar o dejar el proceso de aplicación. Estos resultados tuvieron la utilidad de mejorar la convivencia escolar mediante la sugerencia para generar nuevos talleres vivenciales donde se involucren estudiantes y padres de familia.

Se tuvo en cuenta los principios de las normas APA, respetando el modelo, las citas y las referencias, evitando todo tipo de plagio posible.

## CAPÍTULO V: RESULTADOS

En esta parte de la investigación se presentó de forma general los resultados que fueron obtenidos. Primero se describió de forma general los resultados de ambas variables, después se pasó a informar sobre los resultados de los objetivos, empezando primero por la general y después los específicos siendo mencionados según el orden que anteriormente fueron formulados:

### 5.1 Descripción de resultados

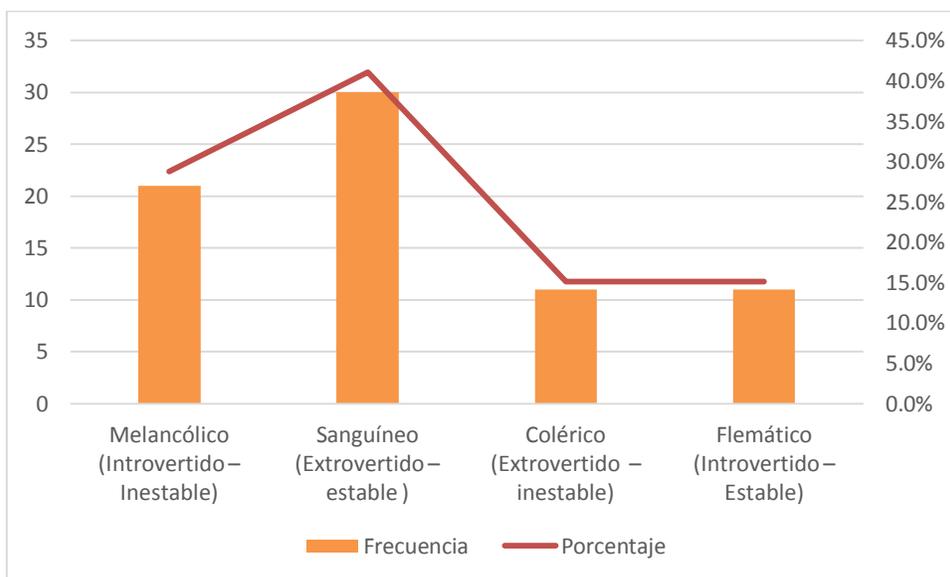
#### 5.1.1 Resultados generales de la variable Temperamento

Tabla 3: *Resultado de la variable temperamento en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje
Melancólico(Introvertido – Inestable)	21	28.8%
Sanguíneo(Extrovertido – estable )	30	41.1%
Colérico (Extrovertido – inestable)	11	15.1%
Flemático (Introvertido – Estable)	11	15.1%
Total	73	100%

*Fuente: Cuestionario de personalidad Eysenk forma B*

Figura 3: Nivel de incidencia de la variable temperamento en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.



Fuente: Cuestionario de personalidad Eysenk forma B

### Interpretación

En la tabla 3 se observó cifra del 41.1% de estudiantes sanguíneos que se caracterizan por tener rasgos extrovertidos con tendencia a la estabilidad. Seguidamente se observó una cifra del 28.8% de jóvenes melancólicos lo cual presentan rasgos introvertidos con tendencia a la inestabilidad. Se observó que un 15.1% de la muestra son coléricos manifestando rasgos extrovertidos y orientándose a la inestabilidad. Tenemos a un 15.1% de estudiantes flemáticos que presentan características introvertidas con tendencia a la estabilidad.

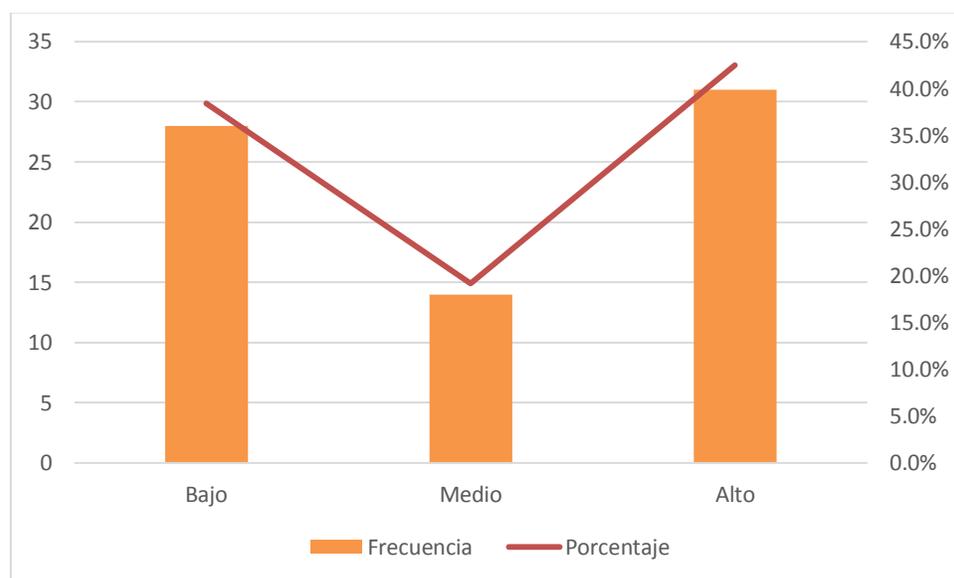
### 5.1.2 Resultados de la variable niveles de agresividad

Tabla 4: Resultado de la variable agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	38.4%
Medio	14	19.2%
Alto	31	42.5%
Total	73	100%

Fuente: Cuestionario de Agresión Aq

Figura 4: Nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.



Fuente: Cuestionario de Agresión Aq

#### Interpretación

En la tabla 4 se observó una cifra de 42.5% de jóvenes que manifiestan un nivel de agresión alta, donde se logra expresar de forma espontánea, mediante indirectas, golpes y conductas de rechazo. Tenemos una cantidad del 38.4% de estudiantes que tienen un nivel bajo expresando su agresión mediante el lenguaje verbal. Observamos que un 19.2% de la muestra

presenta un nivel medio, lo que significa que expresan su agresión de una forma más discreta, logrando ocasionar daños menores.

## 5.2 Contratación de Hipótesis

### 5.2.1 Contratación de Hipótesis general

Hipótesis nula.  $H_0$

No existe una relación significativa entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

Hipótesis alterna.  $H_a$

Si Existe una relación significativa entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

Correlaciones				
			Temperamento	Agresividad
Rho de Spearman	Temperamento	Coeficiente de correlación	1,000	,350**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	N		73	73
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,350**	1,000
Sig. (bilateral)		,002	.	
N		73	73	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ubicando en la tabla

<b>&lt;0,20</b>	<b>Correlación ligera; relación casi insignificante.</b>
<b>0,20 - 0,40</b>	Correlación baja; relación definida pero pequeña.
<b>0,40 - 0,70</b>	Correlación moderada; relación considerable.
<b>0,70 - 0,90</b>	Correlación elevada; relación notable.
<b>&gt;0,90</b>	correlación sumamente elevada; relación muy fiable

En la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia un puntaje de 0.350, ubicándolo en un nivel de correlación baja, entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

- **Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir, el 5%

- **Estadística de prueba**

rho de Spearman por tener una muestra pequeña y escala de medición ordinal.

- **Criterios de decisión**

si  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ )

- **Decisión estadística**

Puesto que  $p = 0,002$  entonces  $0,002 < 0,05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

- **Conclusión estadística.**

Se concluye que, si existe una relación baja y significativa entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en los estudiantes, lográndose aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### 5.2.2 Contratación de las Hipótesis específicas

- **Hipótesis específica 1**

Hipótesis nula.  $H_0$

No existe una relación significativa entre el temperamento melancólico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

Hipótesis alterna.  $H_a$

Si existe una relación significativa entre el temperamento melancólico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

Correlaciones				
			Temperamento melancólico	Agresividad
Rho de Spearman	Temperamento melancólico	Coeficiente de correlación	1,000	,143
		Sig. (bilateral)	.	,228
	N	73	73	
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,143	1,000
Sig. (bilateral)		,228	.	
N		73	73	

- **Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir, el 5%

- **Estadística de prueba**

rho de spearman por tener una muestra pequeña y escala de medición ordinal.

- **Criterios de decisión**

si  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ )

- **Decisión estadística**

Puesto que  $p = 0,228$  entonces  $0,228 > 0,05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la alterna ( $H_a$ ).

- **Conclusión estadística.**

Se concluye que no existe una relación significativa entre el temperamento melancólico y nivel predominante de agresividad en los estudiantes, logrando aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ )

- **Hipótesis específica 2**

Hipótesis nula.  $H_0$

No existe una relación significativa entre el temperamento sanguíneo y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

Hipótesis alterna.  $H_a$

Si existe una relación significativa entre el temperamento sanguíneo y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

<b>Correlaciones</b>				
			Temperamento sanguíneo	Agresividad
Rho de Spearman	Temperamento sanguíneo	Coeficiente de correlación	1,000	,161
		Sig. (bilateral)	.	,174
		N	73	73
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,161	1,000
Sig. (bilateral)		,174	.	
N		73	73	

- **Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir, el 5%

- **Estadística de prueba**

rho de spearman por tener una muestra pequeña y escala de medición ordinal.

- **Criterios de decisión**

si  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ )

- **Decisión estadística**

Puesto que  $p = 0,174$  entonces  $0,174 > 0,05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

- **Conclusión estadística.**

Se concluye que no existe una relación significativa entre el temperamento sanguíneo y nivel predominante de agresividad en los estudiantes, donde se aceptó la hipótesis nula ( $H_0$ )

- **Hipótesis específica 3**

Hipótesis nula.  $H_0$

No existe una relación significativa entre el temperamento colérico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

Hipótesis alterna  $H_a$

Si existe una relación significativa entre el temperamento colérico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

Correlaciones			Temperamento colérico	Agresividad
Rho de Spearman	Temperamento colérico	Coefficiente de correlación	1,000	,244*
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	73	73
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,244*	1,000
Sig. (bilateral)		,037	.	
N		73	73	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ubicando en la tabla

<b>&lt;0,20</b>	<b>Correlación ligera; relación casi insignificante.</b>
<b>0,20 - 0,40</b>	Correlación baja; relación definida pero pequeña.
<b>0,40 - 0,70</b>	Correlación moderada; relación considerable.
<b>0,70 - 0,90</b>	Correlación elevada; relación notable.
<b>&gt;0,90</b>	correlación sumamente elevada; relación muy fiable

Se aprecia que tiene un puntaje en la Rho de Spearman de 0.244, lo cual indica que tiene un grado de correlación baja entre el temperamento colérico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

- **Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir, el 5%

- **Estadística de prueba**

rho de spearman por tener una muestra pequeña y escala de medición ordinal.

- **Criterios de decisión**

si  $p < 0,05$  de rechaza la hipótesis nula ( $h_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $h_a$ )

Si  $p > 0,05$  entonces de acepta la hipótesis nula ( $h_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $h_a$ )

- **Decisión estadística**

Puesto que  $p = 0,037$  entonces  $0,037 < 0,05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

- **Conclusión estadística.**

Se concluye que, si existe una relación baja y significativa entre el temperamento colérico y nivel predominante de agresividad en los estudiantes, logrando aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

- **Hipótesis específica 4**

Hipótesis nula.  $H_0$

No existe una relación significativa entre el temperamento flemático y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

Hipótesis alterna.  $H_a$

Existe una relación significativa entre el temperamento flemático y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

**Correlaciones**

			Temperamento flemático	Agresividad
Rho de Spearman	Temperamento flemático	Coefficiente de correlación	1,000	,096
		Sig. (bilateral)	.	,420
	N	73	73	
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,096	1,000
Sig. (bilateral)		,420	.	
N		73	73	

- **Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir, el 5%

- **Estadística de prueba**

rho de spearman por tener una muestra pequeña y escala de medición ordinal.

- **Criterios de decisión**

si  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ )

- **Decisión estadística**

Puesto que  $p = 0,096$  entonces  $0,420 > 0,05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

- **Conclusión estadística.**

No existe una relación significativa entre el temperamento flemático y nivel predominante de agresividad en los estudiantes, lo cual se aceptó la hipótesis nula ( $H_0$ )

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Conforme a las variables formuladas en el título se encontró los siguientes resultados generales: Con respecto a la variable de temperamentos se observó que el 41.1% que tienen a ser sanguíneos siendo el más dominante, el 28.8% son melancólicos, tenemos a un 15.1% lo cual indica que son coléricos y finalmente tenemos a una cantidad de 15.1% que expresa mantener una característica flemática. Por otro lado, con respecto a la otra variable se observó un promedio del 42.5% que expresa tener un nivel alto de agresión, seguido de un 38.4% que tiene un nivel bajo y un 38.4% de nivel medio.

En esta investigación se planteó el objetivo general llamado: “Determinar la relación que existe entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019”, frente a esta propuesta se estableció que si existe una relación baja y significativa entre las variables, donde se aceptó el uso de la hipótesis alterna (Ha). Así mismo se puede acotar la existencia de una relación de forma teórica, evocándonos más en la parte neurofisiológica, observándose la presencia de alteraciones en el sistema nervioso, empezando por el córtex que controla la desinhibición/inhibición de los impulsos y el tipo de respuesta, teniendo la facultad de poder pronosticar en cierta medida el nivel de agresión según el tipo de temperamento o rasgo

(Eysenck, 1970). Sobre este proceso mencionado se especifica las áreas cerebrales como amígdala, el hipocampo, el hipotálamo y la sustancia gris periacueducta quienes con ayuda de los neurotransmisores (serotonina y la dopamina) se encargan de regular y transmitir las acciones ligadas con la agresividad (Obregón, 2017). Así mismo de forma general en la mayoría de antecedentes que relacionan a los temperamentos/rasgos con la agresión, se evidencia que estadísticamente existe una relación significativa en la mayoría de antecedentes, permitiéndonos comprobar si una característica personal te predispone a la agresión.

A continuación, se analizará los resultados de los objetivos específicos:

Objetivo específico 1 llamado ‘‘Establecer la relación que existe entre el temperamento melancólico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019’’. Se observó que no existe de una relación significativa entre las dos variables, donde se aceptó la hipótesis nula ( $H_0$ ). Así mismo esto se puede explicar de forma teórica que estos sujetos tienen un sistema nervioso débil, provocando la inhibición en actuar de forma agresiva, sin embargo, cabe mencionar que las personas pueden expresar estas actitudes de forma indirecta mediante gestos relacionados a la hostilidad (Eysenck, 1970). Comparando el trabajo hecho por Ramirez (2016) llamado ‘‘*Conductas antisociales según temperamento en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de san Juan de Lurigancho. Lima*’’, quien tuvo el objetivo comparar las diferencias en conductas antisociales según temperamento, afirmó que las personas melancólicas tienen más asociación en poder optar por conductas antisociales y delictivas, esto difiere estadísticamente, provocando que no se apoye el resultado que ofrece el primer objetivo específico, infiriendo que puede ser provocado por la diferencia de realidades. Por otro lado aportes tales como el de Aguilar y Merino (2017) y Lanza y Jimenez (2015), mencionan que tanto la agresión como el acoso

escolar están relacionados con los niveles altos de inestabilidad, característica que los melancólicos poseen.

Objetivo específico 2 que tiene el nombre de ‘Establecer la relación que existe entre el temperamento sanguíneo y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019’. Se observó la, no existencia de una relación significativa entre ambas variables debido a que los sanguíneos tienen la facultad de poseer rasgos estables, que les permite no volverse agresivos o irritables frente a su medio presentándose alegres, despreocupados y sociables (Cervone y Pervin , 2009 ). El trabajo de Payahuanca (2018) llamado ‘*Personalidad y Agresividad en alumnos de la Escuela Técnico Superior PNP - Puente Piedra. Lima, 2018*’, refuerza esta afirmación , debido a que la mayoría de su población presenta un nivel bajo de agresividad , compartiendo características personales asociadas con la extraversión y estabilidad, siendo asociados con los rasgos que presentan los sanguíneos.

Objetivo específico 3 llamado: ‘Establecer la relación que existe entre el temperamento colérico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019’. Se concluye que, si existe una relación baja y significativa entre las dos variables, logrando aceptar la hipótesis alterna (Ha). Esto da a entender que estas personas se caracterizan por tener una orientación hacia el neurotismo lo cual se refleja en los altos grados de inestabilidad, así mismo presentan rasgos extrovertidos lo cual no existe inhibición en poder controlar sus acciones logrando comportarse de manera agresiva frente a un estímulo inquietante, siendo que corticamente son más excitables (Eysenck , 1970) . Frente a esta afirmación Lanza y Jimenez (2015) en su investigación llamada ‘*Rasgos de personalidad relacionados con el acoso escolar, en estudiantes de tercero de secundaria de la unidad*

*educativa Boliviano Alemán Ave María*’, refiere que los agresores presentan rasgos de personalidad orientados a la inestabilidad y la extroversión, presentando características dirigidas hacia la ira, preocupación y cambios de humor, logrando reforzar el resultado de este objetivo específico

Objetivo específico 4 llamado ‘Establecer la relación que existe entre el temperamento flemático y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019’’. Se observó que, no existe una relación significativa entre las dos variables orientándose en escoger la hipótesis nula (Ho). Este resultado se puede explicar a través del marco teórico debido que las personas flemáticas manifiestan un sistema nervioso fuerte siendo el más equilibrado, debido a que pueden controlar con eficacia a los estímulos exteriores manteniendo en equilibrio la emisión de impulsos, caracterizándose por ser seres tranquilos, confiables, calmados y cautelosos (Cervone & Pervin , 2009 ) . Así mismo provoca que los niveles de agresión pueden expresar cierta molestia, pero de forma leve, teniendo una duración corta y presentando una frecuencia que sucede de forma rara (Kassinove y Chip, 2005). Otra vez mencionamos al trabajo de Payehuanca (2018), que refuerza la afirmación de este objetivo específico, donde los seres que son menos agresivos comparten los rasgos de estabilidad.

Con los temperamentos que presentan las características de inestabilidad, se tiene que trabajar mediante la asistencia de talleres vivenciales, donde se centra en el manejo de sentimientos relacionados con la ira. Así mismo se espera a futuro nuevas investigaciones similares, donde se tome en cuenta el diagnóstico temperamental y como esta guarda relación con las cuatro variables de la agresividad.

## CONCLUSIONES

- Con respecto al objetivo general, se estableció la relación entre los temperamentos y el nivel predominante de agresividad, teniendo en cuenta para comprobación de hipótesis se optó por aceptar la alterna (Ha).
- Con respecto al primer objetivo específico se estableció que no existe relación entre el temperamento melancólico y el nivel predominante de agresividad, escogiendo la hipótesis nula (Ho).
- Por otro lado, en el segundo objetivo se estableció que no existe una relación significativa entre el temperamento sanguíneo y el nivel predominante de agresividad, aceptándose la hipótesis nula (Ho).
- Seguidamente, para el tercer objetivo, se estableció la existencia de una relación entre el temperamento colérico con el nivel predominante de agresión por lo tanto se aceptó la hipótesis alterna (Ha).
- Finalmente, para el desarrollo del cuarto objetivo específico, se estableció que no existe relación entre el temperamento flemático y el nivel predominante de agresividad, aceptando la hipótesis nula (Ho).

## **RECOMENDACIONES**

Tras haber terminado esta investigación se sugiere lo siguiente:

- Publicar los resultados generales, en la institución educativa y en el portal de la Ugel Junín, para así informar a la comunidad estudiantil, acerca de la existencia de una predisposición temperamental para la agresión, así mismo esto debe de ser intervenido de manera preventiva y promocional.
- Que la institución educativa motive a los estudiantes y padres de familia en asistir en talleres vivenciales, que estén enfocados en los siguientes temas: Inteligencia emocional, comunicación intrafamiliar, control de ira y empatía.
- Profundizar en estudios posteriores a las variables estudiadas mediante el uso de los mismos instrumentos, pero teniendo en cuenta las cuatro dimensiones de la agresividad y con otros instrumentos de Eysenck.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Peruana de Noticias. (2018). *Andina*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-junin-es-tercera-region-del-pais-mas-casos-bullying-731375.aspx>
- Aguilar Armas, H., & Merino Carranza, E. (2017). Escalas de la Personalidad y Agresión de alumnos de secundaria de colegios estatales del distrito de Pacasmayo. Universidad Cesar Vallejo.
- Albores, L., Márquez, E., & Estañol, B. (2003). ¿Que es el temperamento? el retorno de un concepto ancestral . *Salud mental* , 16 - 26 .
- Andreu, J., Fernández , E., & Graña , J. (2002). *Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de Agresion*. Madrid: Psicothema.
- Barrio, V., & Roa , M. (2006). Factores de Riesgo y Proteccion en la agresion Infantil. *Revista Acción Psicológica*, 39 - 61.
- Bautista , M. (2016). Rasgos de Personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas del colegio Liceo Minerva del municipio de San Pedro Sacatepéquez. Universidad Rafael Landívar.
- Boeree, G. (2018). *Psicología Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teorias-de-personalidad-en-psicologia-eysenck-y-otros-teoricos-del-temperamento-694.html>
- Carrasco , M., & Gonzáles , J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 7-38.
- Castrillón, D., Ortiz, P., & Vieco, F. (2004). Cualidades paramétricas del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia). *Revista academica de la Universidad Antioquia* , 49-61.

- Cervantes , J. (2016). Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del Distrito de Ate Vitarte. Lima. Universidad Cesar Vallejo.
- Cervone , D., & Pervin , L. (2009 ). *Personalidad Teoría e Investigacion segunda Edicion*. México : El Manual Moderno S. A. .
- Cloninger, S. (2003). *Teorias de la personalidad tercera edición* . Mexico : Pearson Educación.
- Cornella, J., & Llusent, A. (s.f.). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. *untitled*, 3-11. Obtenido de [https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/335.2-Ps\\_inf\\_agresividad\\_violencia.pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/335.2-Ps_inf_agresividad_violencia.pdf)
- Delgado, B. (2009). *Psicología del Desarrollo desde la Infancia a la Vejez*. Madrid: McGraw-Hil.
- Díaz, F. (2017). Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca. Universidad Privada del Norte.
- Espinoza , E., & Pérez, J. (2019 ). Influencia de los rasgos temperamentales en conductas antisociales delictivas que presentan los adolescentes del Municipio de Tejupilco. Mexico : Universidad autónoma del Estado de Mexico .
- Eysenck , H. (1970). *Fundamentos Biológicos de la Personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- Eysenck , H., & Eysenck , S. (1964). *Inventario de Personalidad Eysenck y Eysenck Forma B* (Edicion revisada 2015 ed.). Inglaterra: athenas.
- Gonzales , A., Oseda , D., Ramírez, F., & Gave , J. (2014). *¿Como aprender y enseñar Investigación Científica?* Huancayo: Soluciones Gráficas.
- Gutiérrez, J., & Portillo, C. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes Salvadoreños. *Revista entorno*, 7-18.
- Hernández , R. (2013). Relación entre las dimensiones de personalidad y la presencia de conductas de agresión en adolescentes varones de un colegio particular de Lima Metropolitana. *Psicol Hered*, 32- 41.
- Hérrnandez , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. México: Mc Graw Hill Education.
- Israel, W. (2018). Rasgos de Personalidad y Agresividad en estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá. *Para obter el grado academico de Licenciatura en Psicologia* . Universidad Rafael Landivar.
- Izquierdo , A. (2002). Temperamento, carácter personalidad. una aproximacion a ssu concepto e interaccion. *Revista Complutense de Educación*, 617-643.
- Kassinove, H., & Chip, R. (2005). *El Manejo de la Agresividad*. Sevilla: Desclée De Brouwer.

- Kerlingsrl, F., & Lee, M. (2002). *Investigacion del conportamiento 4ta edicion*. Mexico: Bussines Suport Aneth.
- Lanza , R., & Jimenez, L. (2015). Rasgos de personalidad relacionados con el acoso escolar, en estudiantes de tercero de secundaria de la unidad educativa boliviano alemán ave maría”. Universidad Mayor de San Andrez.
- López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L., & Fernández, M. (2009). Propiedades Psicometricas del Cuestionario AQ aplicado a población Adolescente. *eduPsykhé*, 79-94.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández , E., Huari, Y., Campos , A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicometrico de la Versión Española del cuestionario de agresión de Buss y Perry . *Revista IIPSI Facultad de Psicología de la UNMSM*, 147-161.
- Morris , G., & Maisto , A. (2005). *Introducción a la Psicología* (Duodécima ed.). México: Pearson Educación.
- Nicolson , D., & Ayers , H. (2002). *Problemas de la adolescencia* . Madrid: Narcea .
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y Agresividad en estudiantes de 5to de Secundaria . *UNIFE* , 199-108.
- OMS.(2016 ). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- OMS.(2016).*Organizacion Mundial de la Salud* . Obtenido de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Osorio , R. (2013). *Impulsividad y Agresividad en adolescentes*. Madrid: Diaz de Santos.
- Payehuanca, I. (2018). Personalidad y Agresividad en alumnos de la Escuela Técnico Superior PNP - Puente Piedra. Lima, 2018. Universidad Cesar Vallejo.
- Perú 21. (2018). *Perú 21*. Obtenido de <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-23-mil-casos-registrados-ultimos-cinco-anos-443561>
- Quijano, P., y Ríos , M. (2014). Agresividad en adolescentes de Educacion secundaria de Una institucion eductiva Nacional la victoria - Chiclayo -2014 . Chiclayo : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ramirez , D. (2016). Conductas antisociales según temperamento en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de san Juan de Lurigancho. Lima,. Lima : Universidad Cesar Vallejo .
- Rivas , E. (2017). Temperamento de los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio ciencias del Cusco. Arequipa : Universidad Nacional de San Agustín .
- Sánchez , H., & Reyes , C. (2017). *Metodología y diseños de la investigacion cientifica*. Lima: Bussines Suport Aneth.

- Sánchez , H., Reyes , C., & Mejía, K. (2018). *Manual de terminos de investigacion cientifica tecnologica y Humanistica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Save the Children . (2017 ). *Informe de Young Vocie Perú*. Lima .
- Schultz, D., & Schultz, S. (2010). *Teorías de la Personalidad novena edicion*. México: Cengage Learning.
- Siseve. (2019). *Siseve Contra la violencia escolar*. Obtenido de <http://www.siseve.pe/web/>
- Tous , J. (1990). Estructura de la personalidad y temperamento. *Anuario de Psicología*, 5-16.
- UNICEF. (2018). *Una lección diaria: Acabar con la violencia en las escuelas #ENDViolenceSchools*. Nueva York: UNICEF. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/An\\_Everyday\\_Lesson-ENDviolence\\_in\\_Schools\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_Sp.pdf)
- Valderrama , S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación Científica, cuantitativa , cualitativa y Mixta* . Lima : San Marcos.
- Vila , P., & Viñas , P. (2016 ). Temperamentos y la Tipología de Jung. *Grafo analisis* , 20 - 42 . Obtenido de [http://www.grafoanalis.com/vinas-martinez\\_16.pdf](http://www.grafoanalis.com/vinas-martinez_16.pdf)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Temperamentos y nivel predominante de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Junín , 2019	<b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer la relación que existe entre temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.	<b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> <b>H0:</b> No existe una relación significativa entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.	<b>Variable 1:</b> Temperamentos  <b>Dimensiones:</b>  • Temperamento melancólico: Introverso(E)– Inestable (N). • Temperamento Sanguíneo: Extroverso(E)– estable (N). • Temperamento Colérico: Extroverso(E)– inestable (N). • Temperamento Colérico: Extroverso(E)– inestable (N). • L= Veracidad	<b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> De forma general se utilizará el método científico y de forma específica se hará uso del método descriptivo
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuál es el nivel predominante de agresividad que existe en los estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>  - Identificar el nivel predominante de agresividad que existe en los estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.	<b>H1:</b> Existe una relación significativa entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.	<b>Variable 2:</b> Niveles de agresividad  <b>Dimensiones:</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Tipo Básica (Sánchez et al. ,2017)
	¿Qué relación existe entre el temperamento melancólico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019?	- Establecer la relación que existe entre el temperamento melancólico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b>  He1 Existe una relación significativa entre el temperamento melancólico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.		<b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Nivel descriptivo (Sánchez et al. ,2017)
	¿Qué relación existe entre el temperamento sanguíneo y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019?	- Establecer la relación que existe entre el	He2 Existe una relación significativa entre el temperamento sanguíneo y nivel predominante de agresividad en		<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional (Sánchez et al. ,2017)
					<b>POBLACIÓN</b> De los 434 estudiantes se consideró a todos los estudiantes que tengan 16 años.
					<b>MUESTRA</b>

¿Qué relación existe entre el temperamento colérico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019?

¿Qué relación existe entre el temperamento flemático y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019?

temperamento sanguíneo y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

- Establecer la relación que existe entre el temperamento colérico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

- Establecer la relación que existe entre el temperamento flemático y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

He3 Existe una relación significativa entre el temperamento colérico y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

He4 Existe una relación significativa entre el temperamento flemático y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.

- Agresividad física
- Agresividad verbal
- Ira
- Hostilidad.

Los 73 estudiantes una institución educativa de Junín que están cursando el quinto grado pertenecientes a las cinco secciones teniendo una edad de 16 años.

**Técnica de muestreo:**

No probabilístico intencional por conveniencia (Sánchez et al., 2017).

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
<b>Temperamentos</b>	Para Eysenk el temperamento es un componente de la personalidad que fue heredado genéticamente siendo reacciones emocionales y formas de afrontar un estímulo, influyendo en la forma de comportarnos en la vida adulta. (Cloninger, 2003)	Es un conjunto de rasgos comportamentales y emocionales que genéticamente son heredables, siendo manifestados durante la niñez y durante la adolescencia se marca hacia las siguientes dimensiones: Sanguíneo, colérico, flemático y melancólico	Temperamento melancólico: Introvertido (E) – Inestable (N) Temperamento Sanguíneo: Extrovertido (E) – estable (N) Temperamento Colérico: Extrovertido (E) – inestable (N) Temperamento Colérico: Extrovertido (E) – inestable (N) L= Veracidad	<b>(E): EXTROVERSIO</b> – <b>INTROVERSIO</b> <b>N</b> 2,4,7,9,11,14,16,19,21,23,26,28,31,33,35,38,40,43,45,47,50,52,55,57 <b>(N): ESTABILIDAD- INSTABILIDAD</b> <b>EMOCIONAL:</b> 1,3,5,8,10,13,15,17,20,22,25,27,29,32,34,39,41,44,49,51,53,56, 06,12,18,24,30,36,42,48,54	Cualitativa	Nominal
<b>Niveles de Agresividad</b>	De forma general es la intensidad en que se presentan la agresividad verbal, agresividad física, la hostilidad y la ira en las personas. En el nivel bajo se	La agresión comprende cuatro dimensiones (Agresión física, verbal, hostilidad e ira), siendo medidas de forma individual o grupal mediante el nivel de intensidad, teniendo tres	Agresividad física Agresividad verbal Ira	1,5,9,13,17,21,24,27 y 29 2,6,10,14 y 18 3,7,11,15,19,22 y 25	Cualitativa	Ordinal

---

presentarán indicadores leves denotando capacidad en controlar los impulsos, por otro lado, en el nivel medio se presenta de forma moderada manifestándose a través de gestos y evocación verbal causando daños menores y finalmente el nivel alto que es una acción más violenta presentándose mediante conductas orientadas a lastimar física y verbalmente teniendo un contenido hostil y colérico. (Quijano y Ríos , 2014 )	categorías siendo, bajo, medio y alto.	Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26 y 28
---	--	------------	-------------------------

---

### ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	CRITERIOS DE VALIDES Y CONFIABILIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO	
Variable 1 Temperamentos	Temperamento melancólico: Introvertido (E) – Inestable (N)	Presentan rasgos orientados a la: rigidez , pesimismo y ansiedad	<u>(E) EXTROVERSION –INTROVERSION:</u> 2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué? 4. ¿Se siente algunas veces feliz, otras triste sin una razón real? 7. ¿Se enfada a menudo? 9. ¿Es usted triste, melancólico (a)? 11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones? 14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde? 16. ¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado (a) sin razón? 19. ¿Se siente a menudo hastiado (a)? 21. ¿Se distrae (fantasea) a menudo cuando trata de prestar atención a algo? 23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo? 26. ¿Piensa a menudo en su pasado? 28. Cuándo se fastidia ¿Necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello? 31. ¿Es usted muy susceptible por algunas cosas? 33. ¿Se pone a menudo inquieto que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla? 35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)? 38. ¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado? 40. ¿Sufre de los “nervios”? 43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles? 45. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza? 47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches? 50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa? 52. ¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar? 55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con superiores? 57. ¿Siente “sensaciones” raras en el abdomen, antes de algún hecho importante?	Para valorar las puntuaciones se utilizará la escala dicotómica donde se utilizará las respuestas de SI o NO y la puntuación será de acuerdo a la plantilla de corrección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la valides se empleó grupos nominados por criterio de jueces</li> <li>Para la confiabilidad se empleó de correlación de (r), donde cada dimensión sacó las siguientes puntuaciones: N=0.71, E=0.68 y L= 0.61</li> </ul>	Escala Nominal		
	Temperamento Sanguíneo: Extrovertido (E) – estable (N)	Se caracterizan por ser locuaces , vivases , despreocupados y sociables						
	Temperamento Colérico: Extrovertido (E) – inestable (N)	Presentan las características ligadas a la impaciencia , intranquilidad , autodominio y además están más propensos a sufrir de		<u>(N) ESTABILIDAD – INSTABILIDAD EMOCIONAL</u>				

Inventario de Personalidad Eysenck – Forma B

		sintomatología somática	<p>1. ¿Le gusta la abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?</p> <p>3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista “a la mano” cuando se le habla?</p> <p>5. ¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?</p> <p>8. Cuando lo (a) meten en una pelea ¿Prefiere “sacar los trapos al aire” de una vez por todas, en vez de quedar callado (a) esperando que las cosas se calmen solas?</p> <p>10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?</p> <p>13. ¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado a su suerte?</p> <p>15. ¿Le gusta trabajar solo (a)?</p> <p>17. ¿Es por el contrario animado (a) y jovial?</p> <p>20. ¿Se siente incómodo (a) con vestidos que no son del diario</p> <p>22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?</p> <p>25. ¿Le gustan las bromas?</p> <p>27. ¿Le gusta la buena comida?</p> <p>29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?</p> <p>32. ¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta aburrida?</p> <p>34. ¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?37,</p> <p>39. ¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?</p> <p>41. ¿Le gustaría más planear que hacer cosas?</p> <p>44. Cuando hace nuevos amigos, ¿es usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?</p> <p>49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?</p> <p>51. ¿Se mantiene usualmente hermético (a) o encerrado (a) en sí mismo (a), excepto con amigos muy íntimos?</p> <p>53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?</p> <p>56. ¿Cuándo todas las probabilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?</p>			
	Temperamento Flemático Introverso (E)– Estable(N)	Las características que se presentan son: pacíficas, cuidadosas y tercas				
	L= Veracidad	Observa la falta de ecuanimidad del evaluado	<p>06. ¿Cuándo niño (a) hacía siempre inmediatamente lo que le decían sin renegar?</p> <p>12. ¿Se pone a veces malhumorado (a)?</p> <p>18. ¿Se ríe a menudo de chistes groseros?</p> <p>24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?</p> <p>30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?</p> <p>36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?</p> <p>42. ¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?</p> <p>48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?</p> <p>54. ¿Se le hace más difícil ganar que perder un juego?</p>			
<b>Variable 2 Niveles de agresividad</b>	Agresividad física.	Se expresa mediante golpes, empujones y otras formas de maltrato físico	<p>01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.</p> <p>05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.</p> <p>09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.</p> <p>13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.</p> <p>17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.</p> <p>21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.</p> <p>24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a un apersona.</p> <p>27. He amenazado a gente que conozco.</p> <p>29. He llegado a estar tan furiosos que rompía cosas.</p>	Para valorar las puntuaciones se utilizará la escala likert de 5 donde se presenta las siguientes alternativas : Completamente falso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la valides presenta un margen de error del 0.05</li> <li>• Para su confiabilidad</li> </ul>	<p>Escala ordinal</p> <p>Cuestionario de agresión (AQ)</p>

Agresividad verbal	Manifiesta mediante insultos, amenazas, burlas, apodosos maliciosos, etc	02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente. 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. 18. Mis amigos dicen que discuto mucho	para mí, Bastante falso para mí, Ni verdadero, ni falso para mí, Bastante verdadero para mí y Completamente	se empleó el coeficiente de Alpha de Crombach teniendo un nivel del 0,05
Ira	Conjunto de sentimientos orientados hacia la ira lo cual son producidos al pensar sobre una situación desagradable	03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. 07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. 15. Soy un apersona apacible. 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. 22. Algunas veces pierdo el control sin razón. 25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	verdadero para mí, con puntuaciones de 1, 2, 3, 4, 5.	
Hostilidad	Evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, deseo de hacer daño a los demás y hacer observaciones negativas hacia los demás.	04. A veces soy bastante envidioso. 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. 16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas. 20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas 23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables. 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.		

Fuente: Bach. Rosales Ninahuaman Juan Miguel

### ANEXO 3: PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

#### INVENTARIO DE PERSONALIDAD

#### EYSENCK – FORMA B

#### INSTRUCCIONES

Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuestas con un “SI” o con un “NO” según sea su caso. Trate de decidir si “SI” o “NO” representa su modo usual de actuar o sentir. Entonces ponga un aspa o cruz debajo de la columna “SI” o “NO” de su hoja de respuestas.

Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. El cuestionario en total no debe tomar más de unos pocos minutos. Asegúrese de no omitir alguna pregunta.

Ahora, comience. Trabaje rápidamente y recuerde contestar todas las preguntas. No hay contestaciones correctas ni incorrectas, este no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma en que usted se comporta.

#### CUESTIONARIO

- |  |   |
|--|---|
| 1. ¿Le gusta la abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?  | 11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?                       |
| 2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?  | 12. ¿Se pone a veces malhumorado (a)?   |
| 3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista “a la mano” cuando se le habla?  | 13. ¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado a su suerte? |
| 4. ¿Se siente algunas veces feliz, otras triste sin una razón real?  | 14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?  |
| 5. ¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?  | 15. ¿Le gusta trabajar solo (a)?  |
| 6. ¿Cuándo niño (a) hacía siempre inmediatamente lo que le decían sin renegar?   | 16. ¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado (a) sin razón?                |
| 7. ¿Se enfada a menudo?  | 17. ¿Es por el contrario animado (a) y jovial?                                  |
| 8. Cuando lo (a) meten en una pelea ¿Prefiere “sacar los trapos al aire” de una vez por todas, en vez de quedar callado (a) esperando que las cosas se calmen solas? | 18. ¿Se ríe a menudo de chistes groseros?                                       |
| 9. ¿Es usted triste, melancólico (a)?  | 19. ¿Se siente a menudo hastiado (a)?   |
| 10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?  | 20. ¿Se siente incómodo (a) con vestidos que no son del diario?                 |
|  | 21. ¿Se distrae (fantasea) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?    |
|  | 22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?                       |
|  | 23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?                       |

24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?
25. ¿Le gustan las bromas?
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?
27. ¿Le gusta la buena comida?
28. Cuándo se fastidia ¿Necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?
30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?
31. ¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?
32. ¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta aburrida?
33. ¿Se pone a menudo inquieto que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla?
34. ¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?
35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?
36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?
37. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otros sobre ellas?
38. ¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?
39. ¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?
40. ¿Sufre de los “nervios”?
41. ¿Le gustaría más planear que hacer cosas?
42. ¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?
43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?
44. Cuando hace nuevos amigos ¿Es usted usualmente quien inicia la relación o invita que se produzca?
45. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza?
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?
48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?
50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?
51. ¿Se mantiene usualmente hermético (a) o encerrado (a) a si mismo (a), excepto con amigos muy íntimos?
52. ¿Se crea a menudo problemas por hacer las cosas sin pensar?
53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?
54. ¿Se le hace más difícil ganar que perder un juego?
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con superiores?
56. Cuando todas las probabilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?
57. ¿Siente “sensaciones” raras en el abdomen, antes de algún hecho importante?

### Cuestionario de agresión (AQ)

**Apellidos y Nombres:** \_\_\_\_\_

**Grado / sección:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

**Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.**

**Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.**

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					

8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy un apersona apacible.					
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrí a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a un apersona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furiosos que rompía cosas.					

**ANEXO 4: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO****CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES**

Estimado padre de familia:

Soy egresado de la carrera de Psicología y estoy llevando a cabo un estudio cuyo objetivo es investigar la relación que existe entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa estatal “6 de agosto” de la Provincia de Junin, 2019 . Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea.

Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar al número 943400873 o al correo: [juanrosalesni@hotmail.com](mailto:juanrosalesni@hotmail.com)

Por ello, yo \_\_\_\_\_ acepto que mi

hijo(a): \_\_\_\_\_ participe en esta

investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por la Bach. En psicóloga Rosales Ninahuaman Juan Miguel

---

Firma del padre de familia

---

Firma de la responsable

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

- **Nombres de los investigadores:**
  - Rosales Ninahuamán Juan Miguel.
- **Título del proyecto:** Temperamentos y nivel predominante de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.
- **Datos del participante:**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

Teniendo esta hoja en mis manos declaro lo siguiente:

- ✓ Acepto ser participante en este estudio
- ✓ Se me ha otorgado este documento de consentimiento informado. Donde se me han explicado las características y el objetivo de este estudio.
- ✓ Se me otorgo el tiempo y la oportunidad para contestar de manera satisfactoria todas las preguntas dadas, siendo respondidas con mi entera satisfacción.
- ✓ Se mantendrá la confidencialidad de mis datos
- ✓ El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y sé que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento que sea necesario.

Doy ( )

No doy ( )

Mi consentimiento para la participación para este estudio propuesto.

\_\_\_\_\_  
Firma

Fecha:



Nivel Predominate de Agresividad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
1	3	4	4	1	5	3	5	5	5	4	3	1	3	4	3	5	5	1	1	3	5	2	5	3	3	3	1	3	5	15		
2	3	5	4	3	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	92	24	
3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	1	3	1	2	3	3	2	2	4	4	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	74	25	
4	1	4	4	4	5	4	3	1	5	2	2	3	3	3	5	4	4	5	2	1	5	5	1	2	3	4	2	1	5	101	25	
5	1	3	4	3	4	2	4	4	1	2	2	2	3	3	2	4	5	4	2	1	2	2	3	4	2	3	4	2	1	83	28	
6	5	4	3	4	2	4	1	5	1	5	1	1	4	4	2	3	5	5	4	1	1	5	4	3	2	5	5	1	1	90	23	
7	5	4	5	3	2	1	1	5	1	1	1	4	4	2	3	1	4	2	1	2	5	1	4	1	1	5	3	1	1	71	15	
8	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	64	15	
9	3	4	4	1	5	4	3	4	3	4	3	1	3	3	5	5	1	3	3	5	1	3	5	2	5	3	2	1	3	96	14	
10	3	3	3	3	2	4	4	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	76	27	
11	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	2	3	103	23	
12	3	5	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	92	18	
13	3	3	4	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	4	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	74	28	
14	1	4	4	4	5	5	4	1	5	2	3	3	3	5	4	4	5	1	5	5	4	5	5	1	5	1	5	1	5	101	32	
15	1	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	1	4	2	1	2	2	2	1	1	2	3	4	2	1	71	36	
16	5	4	3	4	2	4	1	1	5	1	1	1	4	4	2	3	5	3	4	1	5	4	4	3	2	5	5	1	5	90	22	
17	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	1	5	3	1	1	52	16	
18	3	5	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	71	18	
19	3	3	4	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	74	28	
20	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141	32	
21	1	3	4	3	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	2	5	2	5	5	5	5	2	4	2	1	107	36
22	5	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	94	22	
23	3	5	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	92	16
24	3	3	4	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	1	3	2	5	3	3	2	3	83	24	
25	1	4	4	4	1	1	4	1	1	2	3	3	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54	18	
26	1	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	5	4	2	1	2	2	1	5	5	2	3	4	2	1	83	28
27	5	4	3	4	2	4	1	1	5	5	5	5	4	5	2	3	5	3	5	5	5	4	4	3	5	2	3	1	1	104	24	
28	5	4	5	3	2	1	1	5	1	1	1	4	4	2	3	5	4	2	5	2	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	103	24
29	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	66	20	
30	5	4	5	3	2	1	1	5	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	55	21	
31	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	44	4	4	5	2	2	1	1	4	1	3	4	2	2	3	125	25	
32	4	3	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	126	28	
33	4	5	3	2	1	1	5	5	5	5	4	4	2	3	5	4	2	5	2	5	4	4	4	4	3	4	1	1	3	100	24	
34	5	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	98	24	
35	3	4	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	4	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	5	75	20	
36	4	4	4	5	5	4	1	5	2	3	3	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67	20	
37	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	5	4	2	1	2	2	1	5	5	2	3	5	5	3	5	93	25	
38	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	5	4	2	1	2	2	1	5	1	2	3	3	2	1	2	79	24	
39	4	3	4	2	4	1	5	5	1	5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4	1	3	1	1	1	94	24	
40	4	5	3	2	1	1	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	115	26	
41	5	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	68	21	
42	3	4	3	3	4	2	3	1	3	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	4	5	3	3	5	3	5	1	1	1	99	24	
43	4	4	4	5	5	4	1	5	2	3	3	3	5	4	4	5	1	5	5	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	96	24	
44	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	5	4	2	1	2	2	1	5	5	2	3	4	2	3	2	86	22	
45	4	3	4	2	4	1	1	5	1	1	1	4	4	2	3	5	3	4	1	5	4	4	3	3	2	5	5	5	5	94	24	
46	5	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	114	26	
47	3	4	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	73	20	
48	3	4	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	5	75	29		
49	4	4	4	5	5	4	1	5	2	3	3	3	5	4	4	5	1	5	5	4	1	5	5	1	5	1	5	1	103	21		
50	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	5	4	2	1	2	2	1	5	5	2	3	4	2	3	2	86	25	
51	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	5	4	2	1	2	2	1	5	5	2	3	4	2	3	2	86	23	
52	4	3	4	2	4	1	1	5	1	1	1	4	4	2	3	5	3	4	1	5	4	4	3	3	2	5	5	5	1	90	24	
53	4	5	3	2	1	1	5	1	1	1	4	4	2	3	1	4	2	1	2	5	1	1	1	5	3	1	1	3	4	72	16	
54	5	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	92	22		
55	3	4	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	5	75	22	
56	4	4	4	5	5	4	1	5	2	3	3	3	5	4	4	5	1	5	5	4	5	5	1	1	5	1	5	3	1	103	26	
57	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	5	4	2	1	2	2	1	5	5	2	3	4	2	3	2	86	23	
58	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	5	4	2	1	2	2	1	5	5	2	3	4	2	3	2	86	21	
59	5	4	3	4	2	4	1	1	5	1	1	1	4	4	2	3	5	3	4	1	5	4	4	3	2	5	5	1	1	90	23	
60	5	4	5	3	2	1	1	5	1	1	1	4	4	2	3	1	4	2	1	2	5	1	1	1	5	3	1	1	1	71	28	
61</																																





# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Magaly Gonzales Aliaga, con Documento Nacional de Identidad N<sup>a</sup> 41329398 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK – FORMA B** presentado por el estudiante de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Rosales Ninahuaman Juan Miguel

Huancayo, 16 agosto del 2019

  
Magaly Gonzales Aliaga  
PSICÓLOGA  
12949

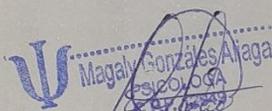
Mg: MAGALY GONZALES ALIAGA  
DNI: 41329398

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Magaly González Alaga, con Documento Nacional de Identidad N° 41329398 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**, presentado por el estudiante de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Rosales Ninahuman Juan Miguel

Huancayo, 16 agosto del 2019

  
Magaly González Alaga  
PSICÓLOGA

Mg: MAGALY GONZÁLEZ ALAGA

DNI: 41329398

Juez

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Marlon E. Ramos Buendía, con Documento Nacional de Identidad N° 46041018 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK – FORMA B** presentado por el estudiante de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Rosales Ninahuaman Juan Miguel

Huancayo, 15 agosto del 2019



Marlon E. Ramos Buendía  
PSICÓLOGO  
C.R.P. 21897

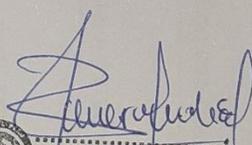
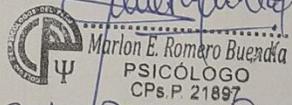
Mg: Marlon Ramos Buendía  
DNI: 46041018

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Marlon E. Romero Buendía, con Documento Nacional de Identidad N° 46041018 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**, presentado por el estudiante de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Rosales Ninahuman Juan Miguel

Huancayo, 16 agosto del 2019

  
  
Mg: Marlon E. Romero Buendía  
DNI: 46041018  
Juez

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Jose Las Laua Jorge, con Documento Nacional de Identidad N° 43241434 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK – FORMA B** presentado por el estudiante de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Rosales Ninahuaman Juan Miguel

Huancayo, 13 agosto del 2019

Ps. JOSE LAS LAUA JORGE  
UNIDAD DE PSICOLOGIA

Mg: Jose Las Laua Jorge

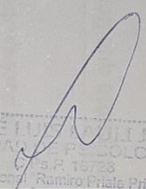
DNI: 43.241434

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Jose Luis Lauli Jorge, con Documento Nacional de Identidad N° 43241434 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**, presentado por el estudiante de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Rosales Ninahuman Juan Miguel

Huancayo, 13 agosto del 2019

  
Ps. JOSE LUIS LAULI JORGE  
UNIDAD DE PSICOLOGIA  
C.R. 1673  
Hospital Nacional "Ramiro Priale Priale" - RAJ

Mg: Jose Luis Lauli Jorge

DNI: 43241434

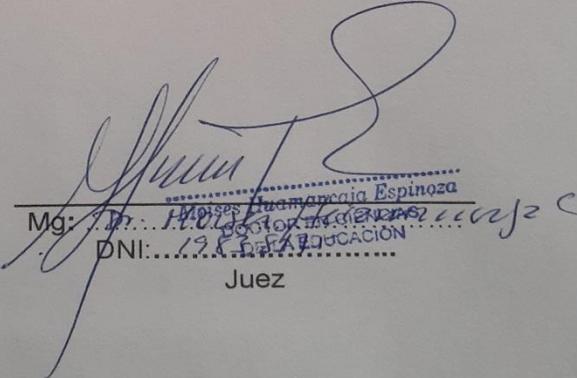
Juez

## Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Dr. Moisés Huamancaya E., con Documento Nacional de Identidad N° 19838175 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**, presentado por el estudiante de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Rosales Ninahuman Juan Miguel

Huancayo, \_\_\_\_\_ agosto del 2019

  
Mg: Dr. Moisés Huamancaya Espinoza  
Psicólogo  
DNI: 19838175

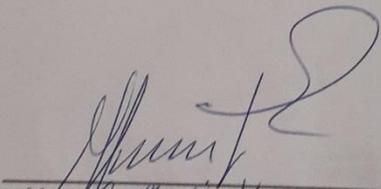
Juez

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Dr. Moisés Huamancaja Espinoza, con Documento Nacional de Identidad N° 19838111 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK – FORMA B** presentado por el estudiante de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Rosales Ninahuaman Juan Miguel

Huancayo, \_\_\_\_ agosto del 2019

  
Mg: Dr. Moisés Huamancaja Espinoza  
DNI: 19838111  
Moises Huamancaja Espinoza  
DOCTOR EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

**ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

JUNÍN, 22 DE AGOSTO DEL 2019

Estimado:

**JUAN MIGUEL ROSALES NINAHUAMAN**

**Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana los andes**

Por medio del presente documento se hace contar que su solicitud para realizar las evaluaciones psicológicas a los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria durante la cuarta semana del mes de agosto , ha sido aceptada.

Con compromiso de parte suya en hacer entrega de los resultados y recomendaciones correspondientes a su investigación.

Sin otro particular a que hacer referencia, me suscribo a usted.

Atentamente:



*Hirandoza I. sabez*

Mg. Hira Isabel Cairanpoma Mendoza

Director (a)

### ANEXO 8: EVIDENCIAS DE LA EVALUACION DE INSTRUMENTOS







10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.				X
11. Algunas veces me siento tan enojado (a) como si estuviera a punto de estallar.				X
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.				X
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.				X
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.			X	
15. Soy un apersona apacible.			X	
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido (a) por algunas cosas.			X	
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.				Y
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.				X
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.				X
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.				X
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.				Y
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.			X	
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.				X
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a un apersona.				Y
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.			X	
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.				X
27. He amenazado a gente que conozco.				X
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.				X
29. He llegado a estar tan furioso (a) que rompía cosas.				X

114 D/HO

22      3x6  
4  
88 + 18 + 5  
106

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_  
 Grado / sección: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

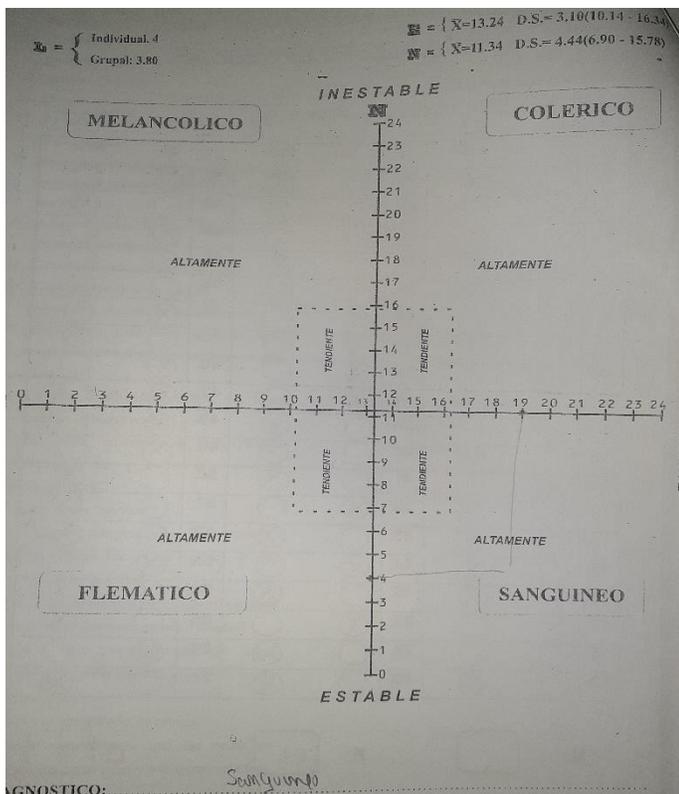
A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mí  
 BF= Bastante falso para mí  
 VF= Ni verdadero, ni falso para mí  
 BV= Bastante verdadero para mí  
 CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.

Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				X	
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				X	
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.				X	
4. A veces soy bastante envidioso (a).			X		
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					X
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.				X	
7. Cuando estoy frustrado (a), muestro el enojo que tengo.			X		
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.				X	
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.				X	



### HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_  
 Lugar de Nac.: \_\_\_\_\_ Fecha de Nac.: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	20.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	39.	<input checked="" type="radio"/>
2.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	21.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	40.	<input checked="" type="radio"/>
3.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	22.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.	<input checked="" type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	23.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	42.	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	24.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	43.	<input checked="" type="radio"/>
6.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	44.	<input checked="" type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	26.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	45.	<input checked="" type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	27.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	46.	<input checked="" type="radio"/>
9.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	28.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	47.	<input type="radio"/>
10.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	48.	<input type="radio"/>
11.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	30.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	49.	<input checked="" type="radio"/>
12.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	31.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	50.	<input checked="" type="radio"/>
13.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	32.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	51.	<input checked="" type="radio"/>
14.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	52.	<input checked="" type="radio"/>
15.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	34.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	53.	<input checked="" type="radio"/>
16.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	35.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	54.	<input checked="" type="radio"/>
17.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	36.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	55.	<input checked="" type="radio"/>
18.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	37.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	56.	<input checked="" type="radio"/>
19.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	57.	<input checked="" type="radio"/>

N: 4      E: 19      L: 4



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Nombres de los investigadores:**
  - Rosales Ninahuaman Juan Miguel.
- **Título del proyecto:** Temperamentos y nivel predominante de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.
- **Datos del participante:**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: 16 años

Teniendo esta hoja en mis manos declaro lo siguiente:

- ✓ Acepto ser participante en este estudio
- ✓ Se me ha otorgado este documento de consentimiento informado. Donde se me han explicado las características y el objetivo de este estudio.
- ✓ Se me otorgo el tiempo y la oportunidad para contestar de manera satisfactoria todas las preguntas dadas, siendo respondidas con mi entera satisfacción.
- ✓ Se mantendrá la confidencialidad de mis datos
- ✓ El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y sé que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento que sea necesario.

Doy ( )

No doy ( )

Mi consentimiento para la participación para este estudio propuesto.

Firma

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Nombres de los investigadores:**
  - Rosales Ninahuaman Juan Miguel.
- **Título del proyecto:** Temperamentos y nivel predominante de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019.
- **Datos del participante:**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: 16

Teniendo esta hoja en mis manos declaro lo siguiente:

- ✓ Acepto ser participante en este estudio
- ✓ Se me ha otorgado este documento de consentimiento informado. Donde se me han explicado las características y el objetivo de este estudio.
- ✓ Se me otorgo el tiempo y la oportunidad para contestar de manera satisfactoria todas las preguntas dadas, siendo respondidas con mi entera satisfacción.
- ✓ Se mantendrá la confidencialidad de mis datos
- ✓ El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y sé que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento que sea necesario.

Doy  ( )

No doy ( )

Mi consentimiento para la participación para este estudio propuesto.

Firma

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado padre de familia:

Soy egresado de la carrera de Psicología y estoy llevando a cabo un estudio cuyo objetivo es investigar la relación que existe entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa estatal "6 de agosto" de la Provincia de Junín, 2019. Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar al número 943400873 o al correo: [juanrosalesni@hotmail.com](mailto:juanrosalesni@hotmail.com)

Por ello, yo Juan Carlos Soto acepto que mi

hijo(a): José Carlos Soto participe

en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por la Bach. En psicóloga Rosales Ninahuaman Juan Miguel

Firma del padre de familia

Firma de la responsable

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado padre de familia:

Soy egresado de la carrera de Psicología y estoy llevando a cabo un estudio cuyo objetivo es investigar la relación que existe entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa estatal "6 de agosto" de la Provincia de Junín, 2019. Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar al número 943400873 o al correo: [juanrosalesni@hotmail.com](mailto:juanrosalesni@hotmail.com)

Por ello, yo Juan Carlos Soto acepto que mi

hijo(a): José Carlos Soto participe

en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por la Bach. En psicóloga Rosales Ninahuaman Juan Miguel

Firma del padre de familia

Firma de la responsable