

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TÍTULO : RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE PILCOMAYO, HUANCAYO-2019

PARA OPTAR : Título Profesional de Licenciado Psicóloga

AUTORAS : Bach. SANDOVAL PAITAMPOMA, Marilin
Mireya

Bach. SEDANO GÓMEZ Elizabeth Rosalinda

ASESORES : Mg. Joan CASTILLO BERNIA

Mg. Carla Romina HUGO ALAYO

LÍNEAS DE INV : Salud y Gestión de la Salud

INSTITUCIONAL

FECHA DE INICIO Y : 31 de agosto – 21 de diciembre 2019

CULMINACIÓN

Huancayo – Perú
2019

DEDICATORIA

A mi esposo Jean Franco Canto Egoavil e hijos Liam y Ethan, por brindarme su apoyo en todo momento, a mi madre por sus consejos y a mi padre que del cielo guía mis pasos para lograr mis metas.

Autora: Sandoval Paitampoma Marilyn Mireya.

A mi esposo Nilton Bastidas Huarcaya por su apoyo para culminar mi carrera profesional con éxito, también a mis hijos Onasis y Eyra que son la fuerza para seguir adelante.

Autora: Sedano Gómez Elizabeth R.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por su infinita bondad, por su guía e inspiración y por permitirnos culminar una de nuestras metas.

A nuestras familias que son nuestra motivación y por el apoyo, paciencia en nuestra formación profesional y personal.

A nuestros asesores de tesis al Mg. Joan Castillo Bernia y a la Mg. Carla Romina Hugo Alayo, por su orientación, dedicación, disposición y compromiso con nosotras para culminar el trabajo de investigación.

Agradecer a la Universidad Peruana Los Andes por brindarnos el apoyo y permitirnos desarrollarnos como profesionales.

Bach. Sandoval Paitampoma Marilin Mireya

Bach. Sedano Gómez Elizabeth Rosalinda

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación lleva por título relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del 3er. Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova del distrito de Pilcomayo- Huancayo 2019, se desarrolló con el Objetivo de determinar si existe una relación entre la autoestima y las habilidades sociales. El agobio actual que se percibe en los estudiantes es que no saben resolver relaciones con su grupo de pares en el aula, demostrando comportamientos inadecuados en las habilidades sociales por lo cual se busca si existe relación con la autoestima.

La investigación tiene como objetivo, determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los alumnos del 3er. Grado del nivel secundario de la institución educativa particular Ecológica Innova del distrito de Pilcomayo- Huancayo 2019.

El método de Investigación es científica del nivel correlacional de diseño descriptivo y tipo básico. El tipo de muestreo es no probabilístico-circunstancial, que estuvo compuesto de 29 estudiantes. Los instrumentos que se utilizó fueron: Inventario de autoestima Stanley Coopersmith forma escolar y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero Gonzales y para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva y para la comprobación de hipótesis se utilizó la estadística inferencial, con el estadígrafo Rho de Spearman, utilizando el programa estadístico SPSS 25 y Excel.

Esta investigación, consta de 5 capítulos divididos de la siguiente forma:

Capítulo I, es compuesta por la descripción, delimitación, formulación del problema, la justificación; social, teórica y metodológica; el objetivo general y objetivo específicos.

Capitulo II; Se aprecia todo respecto a los antecedentes, investigación relación con las variables, base teórica y el marco conceptual.

Capitulo III; Se dará a conocer la hipótesis y variables de la investigación.

Capitulo IV; Se muestra todo respecto al método de la investigación como es el método tipo, nivel diseño; así mismo la muestra, también se muestra los criterios de exclusión e inclusión, los instrumentos que se aplicó en dicha investigación; finalizando con los aspectos éticos de dicho trabajo.

Capitulo v; Resultados, contrastación de hipótesis, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, anexo.

CONTENIDO

CARATULA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
ANEXO.....	ix
CONTENIDO DE TABLAS.....	x
CONTENIDOS DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Delimitación del problema.....	16
1.2.1.Temporal.....	16
1.2.2.Espacial.....	16
1.2.3.Temática.....	16
1.3. Formulación del problema	17
1.3.1.Problema general.....	17
1.3.2.Problema especifica	17
1.4. Justificación	18
1.4.1.Social.....	18
1.4.2.Teórica	18
1.4.3.Metodológica	18
1.5. Objetivos	19

1.5.1.Objetivos generales	19
1.5.2.Objetivos específicos	19
II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. Autoestima definición	29
2.2.2. Habilidades sociales	35
2.3. Marco conceptual.....	41
2.3.1. Autoestima.....	41
2.3.2. Habilidades sociales	43
III. HIPÓTESIS.....	46
3.1. Hipótesis general.....	46
3.2. Hipótesis específicas	46
3.3. Variables	47
3.4. Matriz operacional de variable.....	50
IV. METODOLOGÍA	53
4.1. Método de investigación	53
4.2. Tipo de Investigación.....	53
4.3. Nivel de investigación.....	53
4.4. Diseño de la investigación	54
4.5. Población y muestra.....	55
4.5.1. Población.....	55
4.5.2. Muestra y tipo de muestra	55
4.5.3. Criterios de inclusión:	55
4.5.4. Criterios de exclusión:.....	56
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
4.6.1. Técnica	56
4.6.2. Instrumentos	57
4.7.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	58

4.8.Aspecto ético de la investigación.....	58
V. RESULTADOS.....	63
5.1.Descripción de resultados	63
5.2. Contrastación de hipótesis	69
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	88
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	89

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Anexo 2: Matriz operacional de variables

Anexo 3: Matriz operacional del instrumento

Anexo 4: Instrumentos

Anexo 5: La data de procesamiento de datos

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Anexo 7: Constancias de juicio de experto

Anexo 8: Consentimiento informado

Anexo 9: Asentamiento informado para participar de investigación

Anexo 10: Solicitud de autorización

Anexo 11: Constancia de la investigación

Anexo 12: Pruebas aplicadas

Anexo 13: Fotos de la aplicación del instrumento

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacional de variable	50
Tabla 2. Valor de Kunder Richardson.....	58
Tabla 3. Valor de Alfa de Crombach	60
Tabla 4. Distribución de la muestra de acuerdo al sexo.....	63
Tabla 5. Distribución de la muestra de acuerdo a la edad.....	64
Tabla 6. Distribución de la variable autoestima.....	65
Tabla 7. Distribución de las dimensiones de la variable autoestima.....	66
Tabla 8. Distribución de la variable las habilidades sociales	67
Tabla 9. Distribución de las dimensiones de la variable de habilidades sociales	68
Tabla 10. Relación entre las variables autoestima y habilidades sociales.....	70
Tabla 11. Relaión enre la dimensión de sí mismo – general de autoestima y habilidades sociales	72
Tabla 12. Relaión entre la dimensión de escuela- colegio de autoestima y habilidades sociales	74
Tabla 13. Relaión entre la diensión hogar - padre de autostima y habilidades sociales	76
Tabla 14. Relaión entre la dimensión social - pares de autostima y habilidades sociales ..	78

CONTENIDOS DE FIGURAS

Figura 1. Encuesta nacional sobre adolscentes en el Perú	15
Figura 2. Los componentes de la autoestima cognoscitiva.	30
Figura 3. Diseño de investigación.	54
Figura 4. Distriución de la muestra de acuerdo al sexo.	64
Figura 5. Distribución de la mustra de acuerdo a la edad.	64
Figura 6. Distribución de la variable autoestima.....	65
Figura 7. Distribución de la variable de acuerdo a las habilidades sociales	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Pilcomayo – Huancayo 2019. El tipo de estudio que se consideró fue de tipo básica o pura con diseño de investigación no experimental de tipo correlacional, porque se buscó determinar la relación entre las dos variables de estudio; lo que permitió buscar la investigación en una muestra de 29 alumnos del 3er grado del nivel secundario a quienes se les aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de la escala habilidades sociales (EHS) de Elena Gismero. La validez de dichos instrumentos se dio mediante juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento de la autoestima se usó el procedimiento estadístico de Kuder Richardson dando un valor de 0.717 y el instrumento de habilidades sociales se dio con el alfa de Crombach obteniendo un coeficiente de 0.822 confirmando una confiabilidad alta de dichos instrumentos.

Los resultados obtenidos nos permitieron concluir que existe relación directa y significativa entre la autoestima y habilidades sociales ($P. Valor = 0.004 < 0.05$) en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019. Este resultado indica que a mayor desarrollo de la autoestima general mayor desarrollo de las habilidades sociales y viceversa. Se recomienda de los resultados obtenidos de la presente investigación, se comunicará a la Institución Educativa, a fin de que se genere espacios que permitan fomentar una adecuada autoestima en los adolescentes, por medio de talleres, charlas; a su vez realizar escuela de padres para informar y concientizar la importancia de las habilidades sociales.

Palabras clave: Autoestima, habilidades sociales.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between the self-esteem and social skills of the students of the secondary level of the Pilcomayo district - Huancayo 2019. The type of study that was considered was of a basic or pure type with a research design non-experimental correlational type, because we sought to determine the relationship between the two study variables; which allowed the research to be searched in a sample of 29 students from the 3rd grade of the secondary level to whom the self-esteem inventory of Coopersmith and the social skills scale (EHS) questionnaire by Elena Gismero was applied. The validity of these instruments was given through expert judgment and the reliability of the self-esteem instrument was given with Kuder Richardson giving a value of 0.717 and the social skills instrument was given with Crombach's alpha obtaining a coefficient of 0.822 confirming a reliability high of these instruments.

The results obtained allowed us to conclude that there is a direct and significant relationship between self-esteem and social skills ($P. Value = 0.004 < 0.05$) in 3rd grade high school students of the Innova Ecological Particular Educational Institution, Pilcomayo-Huancayo 2019. This result would indicate that the greater the development of general self-esteem, the greater the development of social skills and vice versa. It is recommended that the results obtained from this research be communicated to the Educational Institution, in order to generate spaces that allow the promotion of adequate self-esteem in adolescents, through workshops, talks; At the same time, to carry out a parent school to inform and raise awareness of the importance of social skills.

Keywords: self-esteem, social skills.

I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

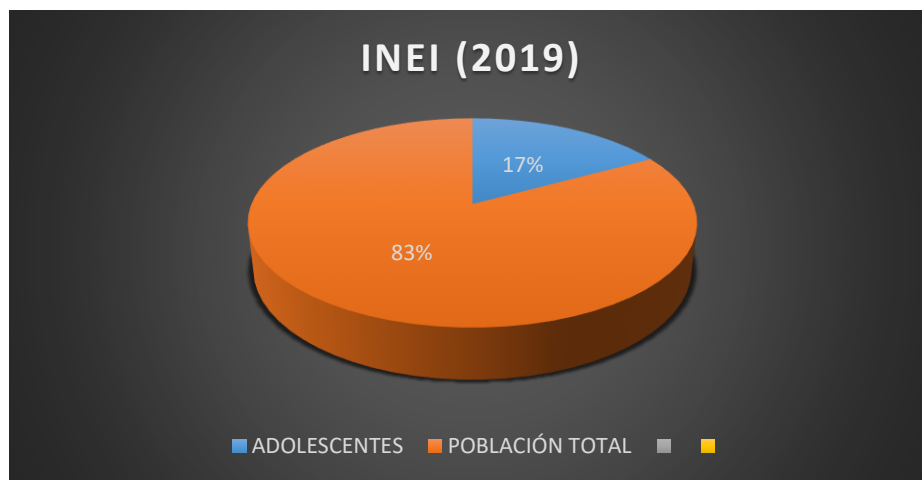
1.1. Descripción problemática.

En el Perú el 17.14 % de la población son adolescentes donde se inician patrones de comportamientos y relaciones que van a trascender en el sujeto, (INEI, 2017), la sociedad y la familia cuyas armas son importantes en su desarrollo y formación para hacer frente a los distintos conflictos que se pudiesen presentar en la actual sociedad, que a su vez exige que el individuo tenga mejores procesos educativos, no necesariamente de conocimiento. El estudiante debe obtener competencias, consolidando sus capacidades, destreza, habilidades, valores, conocimiento y principios por medio de las actividades. Este paradigma nos lleva a la dificultad por el crecimiento global de los adolescentes respetados como seres con una identificación bio-psico- sociocultural, que necesita estar en habitual cambio.

Actualmente según los datos de Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2017), refiere que los adolescentes entre los 10 y 19 años conforman el 17.14 % de la población peruana, con 5, 135,905 habitantes.

Figura 1.

Adolescentes entre 10 y 19 conforman el total de la población



Fuente: elaboración propia.

La determinación de relación entre la autoestima y las habilidades sociales es el principio para la aplicación de medidas que favorezcan la autoestima, así prever conductas que impidan el desarrollo de las habilidades sociales. La autoestima juega un rol muy importante en la vida diaria de todas las personas, sobre todo en los estudiantes de diferentes niveles académicos.

Se ha elegido el tema de investigación debido a la necesidad de abordar la autoestima como las habilidades sociales de los adolescentes del distrito de Pilcomayo, especialmente en los estudiantes del 3ro. de nivel secundaria de la institución educativa Ecológica Innova, lo cual se evidencia a algunos estudiantes con dificultades en la socialización, como por ejemplo: “no comunican sus pensamientos, no interactúan entre ellos, son tímidos, no se quieren a sí mismos, ello complica su cambio global en su vida

Tomando como antecedente lo percibido es necesario tomar las medidas para abordar esta realidad, siendo lo más importante la prevención, por lo cual se debe sugerir mecanismos que benefician a la autoestima y las habilidades sociales.

1.2.Delimitación del problema

1.2.1. Temporal.

La investigación tuvo un periodo de 5 meses, comprendidos entre agosto - diciembre de 2019, emprendió con el proyecto de tesis y finalizó con la sustentación del informe final de tesis.

1.2.2. Espacial.

La investigación involucro a estudiante del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Ecológica Innova, ubicada en el Jr. Manco Capac N° 191, Distrito de Pilcomayo, Provincia de Huancayo, del Departamento de Junín.

1.2.3. Temática.

Para el desarrollo de la investigación se inició con el tema autoestima; las teorías de Germain, Danielle, y Jacques, Branden, Cortez y de Stanley Coopersmith, así mismo para las habilidades sociales se consideraron las teorías de Pérez, Elia Roca, Monjas, Vicente Caballo y Elena Gismero.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019?

1.3.2. Problema específica

¿Existe relación entre la dimensión del área sí mismo de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019?

¿Existe relación entre la dimensión del área escuela_ colegio de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019?

¿Existe relación entre la dimensión del área hogar- padres de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Ecológica Innova Particular, Pilcomayo- Huancayo 2019?

¿Existe relación entre la dimensión del área social – pares de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El trabajo permitió dar a conocer los resultados en la relación de la autoestima y las habilidades sociales en los adolescentes, por consiguiente, los resultados han sido informados a los representantes principales de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, quienes serán encargados de informar a los padres de familia o apoderados y estudiantes, con la intención de que realicen actividades de prevención como charlas, talleres, estrategias de intervención en beneficio de los adolescentes, padres y educadores.

1.4.2. Teórica

Los resultados de esta investigación sirvieron para aumentar los conocimientos, así mismo contribuyó a comprender mejor la problemática que existe en la población, al mismo tiempo sirve como base en el estudio de otras posibles indagaciones similares que tengan relación con las variables evaluadas.

1.4.3. Metodológica

Mediante esta investigación se utilizó instrumentos de evaluación que cumplen con los estándares de validez y confiabilidad. Los instrumentos obtuvieron la confiabilidad y validez en la población de Pilcomayo – Huancayo mediante la prueba piloto y el juicio de expertos, con la intención de analizar el procedimiento, métodos y técnicas.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivos generales

Determinar si existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar si existe relación entre la dimensión del área sí mismo- general de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019.

Determinar si existe relación entre la dimensión del área escuela- colegio de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019.

Determinar si existe relación entre la dimensión del área hogar- padres de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019.

Determinar si existe relación entre la dimensión del área social – pares de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Trejos (2015) “Tesis de maestría titulada: *Área hogar padres y habilidades sociales con alta aceptación social en estudiantes de educación secundaria*, Manizales Caldas Colombia, Universidad Militar Nueva Granada. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el área hogar padres y habilidades sociales con alta aceptación social en estudiantes de educación secundaria. Usó la metodología no experimental transversal, el método usado es hipotético deductivo, la población fue de 5890 alumnos, muestra es de 361 alumnos, se usó la técnica aleatorio simple, el nivel del estudio es correlacional, la prueba de bondad de ajuste se realizó a través de Kolmogórov Smirnov para constatar si los datos provienen de una distribución normal, por lo cual los datos provienen de una distribución normal. Esto concluye que el grado de correlación es 0.689 una correlación moderada entre las variables estudiadas”.

Gómez (2015), título grado de criminología, *habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto*, Universidad Autónoma de Barcelona, Madrid, tiene como objetivo crear un programa de prevención para la mejora del clima escolar y evitar conflictos, conociendo las habilidades sociales de los alumnos; la muestra estuvo compuesta de 110 estudiantes de primero y cuarto grado de E.S.O. Del centro de estudio Claret, Sabadell, utilizando en su método de investigación observacional y cuantitativa, esto se llevó a cabo por el periodo de tres meses, y tiene como objetivo analizar la falta de habilidades sociales en los estudiantes con la finalidad de crear un programa de conflictos. Se utilizó varios cuestionarios que evalúan el asertividad, la empatía, la identificación grupal y el clima escolar de los estudiantes; los resultados se han analizado mediante el programa estadístico IBM SPSS. En cuanto a los resultados obtenidos cabe decir que los estudiantes cuentan con habilidades sociales positivas. En cuanto a los análisis llevados a cabo no existen correlaciones estadísticas entre las habilidades sociales analizadas. Por lo cual, los resultados obtenidos en el estudio muestran que las habilidades sociales de los alumnos están por encima de la mitad superior. El resultado positivo es la variable asertividad y negativo el de clima escolar, que es la base para crear un plan de mejora en el centro que pueda prevenir futuros conflictos.

Caballero (2014) Tesis doctoral: *Habilidades sociales y contexto sociocultural de los adolescentes de 14 y 15 años que viven en contexto de pobreza de Tucumán*, Argentina, Universidad de Tucumán Argentina. Esta tesis tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y contexto sociocultural de los adolescentes de 14 y 15 años que viven en contextos de pobreza de Tucumán,

Argentina, para lo cual se empleó el método hipotético deductivo, el diseño es correlacional, el enfoque cuantitativo, los instrumentos utilizados son escalas tipo Likert con opciones múltiples, la técnica es la encuesta y el instrumentos es el cuestionario, dichos instrumentos fueron validados por expertos, para ver si los datos proceden de una distribución normal se empleó la prueba de normalidad de Kohnogórov Smirnov, los datos provienen de una distribución no normal por lo tanto se aplica estadísticos no paramétricos. La muestra está constituida por 194 adolescentes de 11 y 12 años escolarizados de contexto de pobreza. Llegando a una conclusión según el estadístico no lineal de Spearman se obtiene un P-Valor de 0.00 altamente significativo por lo tanto se acepta la hipótesis planteada, la correlación es de 0.819 alta según Bisquerra.

Oyarzún, Estrada y Pino (2012) Realizo una investigación titulada: *Habilidades sociales y rendimiento académico, Medellín – Colombia*, El objetivo de la investigación fue ver la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico, la muestra fue de 245 y otro en una muestra de universitarios 200. Los resultados obtenidos revelan que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación, que las habilidades sociales interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico parcialmente el caso de las mujeres. Se determinó: los resultados del primer estudio indicaran que las niñas muestran un perfil, en que las variables si se vinculan marginalmente entre sí, mientras que, en el caso de los niños, ninguna la de las variables se relacionan con el rendimiento académico.

Muñoz y Redondo, (2011) Realizo un estudio titulado, *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre el autoestima y variable personal vinculadas a la escuela en estudiantes del nivel socio-económico bajo*, para lo cual se aplicó la prueba grafica HTP a 471 niños y niñas residentes en las zonas rurales y aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del test Autoconcepto Escolar y urbano-marginal entre la 4ª y la 10ª región del país. El tipo de estudio es básico, el nivel es correlacional, el diseño es no experimental, el método es hipotético deductivo. Los resultados del estudio arrojó que el 44% de los niños y niñas presenta autoestima baja, 36% autoestima baja –sobrecompensada, el, 5% autoestima sobrevalorada y solo un 15% autoestima adecuada. Los niños con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autoestima, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. Los resultados obtenidos de este estudio corrobora la relación entre la autoestima y variable personal vinculada a la escuela, al estar vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de los niños”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Figuroa (2017) Realizo una investigación titulada. *Habilidades sociales según el género de estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista, Puno - Perú*. El objetivo de esta investigación fue determinar las habilidades sociales según el género de alumnos del nivel secundario. Esta investigación trabajó con un diseño de investigación descriptivo comparativo, teniendo como muestra a 123 masculinos y 114 femeninas haciendo un total de 237 alumnos en total, el instrumento aplicado para esta investigación fue EHS escala de habilidades sociales de Elena Gismero Gonzales. Obteniendo como resultado que existe diferencia significativa en la

habilidades sociales según su género en los estudiantes, por lo cual también mostraron una diferencia respecto a las puntuaciones obtenidas entre las poblaciones de estudio ($t = -2,119$), esta diferencia según el valor de ($p = ,035$) fue menor a (0.05), indicando una diferencia estadísticamente significativa; por lo tanto, se rechaza la H_0 a favor de la H_a asumiendo que existe diferencia significativa de las habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017.

Rimache (2015) Realizó una investigación titulada *Relación entre la escuela académica de la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. MX. N° 1012 Shuji kitamura de Santa Anita*, Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la escuela académica de la autoestima y las habilidades sociales en los alumnos de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa MX. N° 1012 Shuji kitamura de Santa Anita. ¿Se toma una muestra censal de 165 alumnos, se trabaja con censos cuando la población es pequeña, el tipo de estudio es básico, el nivel es correlacional, el diseño es no experimental, el método es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, los instrumentos utilizados son con opción múltiples tipo escala Likert, según la estadística del Alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad de 0.855, esto señala que los instrumentos son fiables para su aplicación. Por tanto, el estadístico aplicado en el estudio es Rho de Spearman no paramétrico. Los resultados obtenidos en esta investigación señalan que existe una relación alta de 0.834 entre la variable escuela académica de la autoestima y las habilidades sociales en los alumnos de cuarto grado del nivel

secundario pertenecientes a la Institución Educativa MX. N° 1012 Shuji kitamura de Santa Anita, y un valor p de 0.000 altamente significativa.

Díaz (2014) Realizó una tesis maestría titulada. *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande*. Universidad de la Amazonia Mario Peláez Bazán Bagua Grande. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos del nivel secundario. Teniendo una población de 95 alumnos de 15 a 17 años. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos también el Triket y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, teniendo como resultado que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. No obstante, se encontró relación significativa entre la dimensión relación de clima social familiar y el factor expresión de enfado o disconformidad de las habilidades.

Cabrera (2014) Realizó una tesis de maestría titulada, *Habilidades sociales y el desarrollo de la socialización de los alumnos del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Maura Isabel*. En la Universidad Los Ángeles de Chimbote. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la socialización de los estudiantes del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Maura Isabel. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo básica, con el diseño correlacional del paradigma positivista, el método aplicado es hipotético deductivo

del enfoque cuantitativo, los instrumentos utilizados son la escala Likert con opciones de respuesta, nunca, casi-nunca, a veces, casi siempre, siempre; el instrumento es el cuestionario y la técnica es la encuesta, también se usó el Alfa de Crombach para la confiabilidad las cual arrojó altamente fiables, por la naturaleza de las variables se usó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. Dando como resultados que si existe una significancia de 0.000, Por lo cual, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, también la correlación según el estadígrafo Bisquerra es alta 0.729, esto indicaría que la variable habilidades sociales y el desarrollo de la socialización de los alumnos de educación primaria de la institución educativa Maura Isabel tiene una correlación significativa.

Cepeda (2014) Realizó una tesis de Maestría titulada. *Autoestima y habilidades sociales de los a adolescentes de la LE Fe y Alegría 11 Comas*. Universidad San Martín de Porres. Perú, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los adolescentes de la I.E Fe y Alegría - Comas. La metodología empleada en esta investigación, es de tipo básica, el diseño es no experimental correlacional, el método es hipotético deductivo, la muestra es censal de 120 adolescentes, por lo cual se trabajó con el total de la población, los instrumentos pasaron por el rigor estadístico de Alfa de Crombach su fiabilidad. Dando como resultado que hay una relación entre las variables en un 0.751 con una correlación alta, y un P-Valor de 0.000 altamente significativo menor que alfa, por lo cual, se aprueba la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa Fe y Alegría Comas.

Arias (2017) Realizo un estudio titulado, *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa particular San Juan Bosco – Huancayo*. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en dicha institución educativa. Siendo un estudio de diseño metodológico, descriptivo correlacional de nivel descriptivo, la población fueron todos los estudiantes de la institución educativa y la muestra estuvo conformado por 261 estudiantes. Los resultados muestran que si existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución, con significancia de 0.00 menor al valor de contraste (0.05) con la prueba Chi 2.

Huayas y Sosa (2019) Realizo una investigación titulada, *Clima social familiar y habilidades sociales en hijos de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas - Huancayo*. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en hijos de madres pertenecientes al programa vaso de leche. El tipo de investigación es básica, de diseño descriptivo - correlacional. La muestra fue a 50 hijos adolescentes entre las edades de 13 a 19 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar FES de MOOS y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, Se utilizó la estadística no paramétrica Rho de Spearman, y como conclusión los resultados concluyeron que $P\text{-valor} > \alpha =$ La H_0 se aprueba, es decir que no es significativa, lo cual indica que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas.

Mucha y Molina (2019) Realizo una investigación, *Estilo de socialización parental y nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa de Huayucachi - Huancayo* El objetivo de dicha investigación fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la institución educativa Wari Vilca – Huayucachi. La muestra es 200 alumnos los cuales pertenecen al 3er y 4to grado de secundaria y que oscilan entre las edades de 13 y 15 años, quienes se aplicaron los dos instrumentos: la escala de estilo de socialización parental en la adolescencia – ESPA 29 y escala de autoestima de Stanley Coopersmith) (SEI) versión escolar. El análisis estadístico acepta la hipótesis alterna concluyendo que existe una relación significativa y directa entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la instrucción educativa Wari Vilca – Huayucachi; puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,762 > 0,14$).

Daga y León (2017) Investigación titulada, *Depresión, Clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo*. El objetivo es determinar la relación entre depresión, clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo. Se realizó una investigación científica, diseño transaccional correlacional, con un muestreo no probabilístico intencional, se utilizó los siguientes instrumentos: el inventario de depresión de Beck BDI- II, escala de clima social en la familia, cuestionario de apoyo social y lista de chequeo evaluación de habilidades sociales, para el procesamiento de los datos estadísticos utilizaron el coeficiente de relación R de Pearson y la versión SPSS 23. De los cual se obtuvo los siguientes resultados: Si existe correlación de depresión con clima familiar,

apoyo social y habilidades sociales; llegamos a la conclusión que la variable con mayor relación es clima familiar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima definición

Germain, Danielle, y Jacques (2010) la autoestima es la percepción que tiene uno mismo de sí, que cambia según se ve influenciada con su entorno y que a pesar de los años éste nunca se mantiene estable, ya que a veces puede ser una percepción positiva y luego según la situación cambiar a una percepción negativa sobre la valoración de uno mismo en todos los aspectos de la vida, ya sea como padre, trabajador, esposo, etc.

Branden (1995) menciona que “la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”. (p.48)

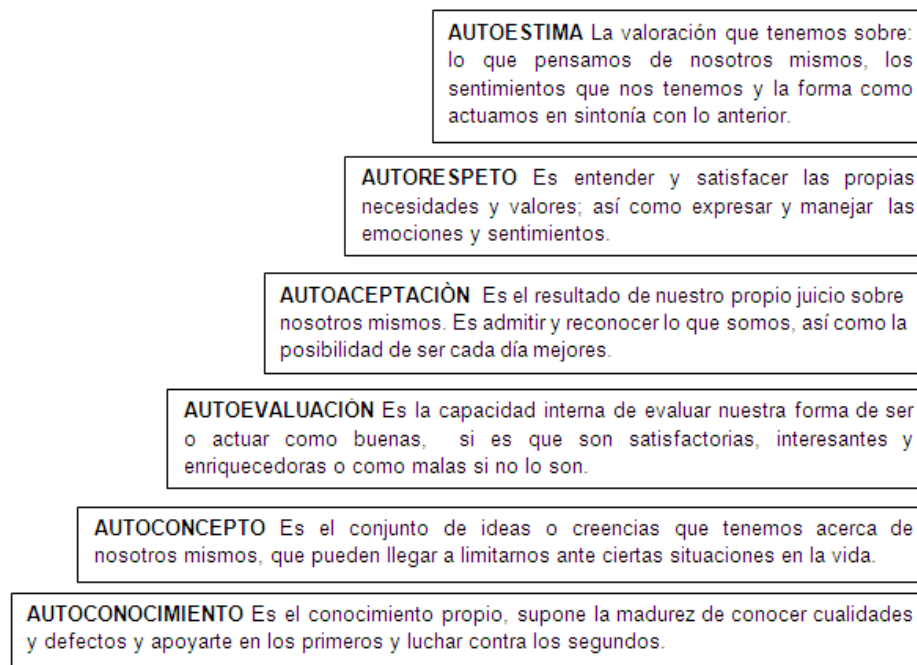
Como señalo Cortez (1999) “la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognitivo, el componente emocional y componente conductual” (p. 85). Este aporte ayudara a afianzar los conceptos de nuestra variable.

A. Componente cognoscitivo:

Como lo menciona Cortez (1999), “está conformado por las capacidades intelectuales y habilidades que ha desarrollado uno mismo. Este componente se visualiza como la percepción formada por uno mismo a partir del reconocimiento consciente de los actos” (p. 90).

Figura 2.

Los componentes de la autoestima cognoscitiva. Recuperado



Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml>

B. Componente emocional-afectivo:

Es el afecto que siente por uno mismo, así como la aceptabilidad.

C. Componente conductual:

Es el conjunto de competencias y destrezas propias del ser humano, pero que impulsa a efectuar y desarrollar el comportamiento.

Por otra parte, hay otros autores que señalan que:

La autoestima está representada por actitudes positivas y negativas hacia uno mismo. La autoestima es una expresión de aprobación o desaprobación de uno mismo, y una medida de la medida en que uno cree que es talentoso, exitoso y que su vida tiene significado y valor. Asimismo, aclaró cómo se crea una autoestima saludable al utilizar la prueba para identificar tres condiciones principales: 1) calidez y aceptación de los padres; 2) límites claramente definidos y aplicados; y 3) el respeto por la acción dentro de estos límites.
(Coopersmith, 1990, p. 58)

Dentro de las dimensiones de la autoestima tomamos en cuenta como antecedente el trabajo de Coopersmith (1990). El autor señala que los seres humanos nos relacionamos y reaccionamos de manera diferente a estímulos de nuestro entorno social y del ambiente que nos rodea en general.

2.2.1.1. Dimensiones según Coopersmith (1990)

A. Área sí mismo - general:

Viene a ser la opinión que se hace acerca de sí mismo, sobre todo en el sentido del grueso, en otras palabras una apreciación o estimación personal, teniendo en perla no únicamente lo viviente sino igualmente medios improcedentes que a la larga terminan por hacerse entender en los talentos, consiste en la tasación que el realiza y con frecuencia mantiene de sí, en referencia con su encarnación viviente y notas personales,

considerando su extensión, abundancia, gravedad y esplendor, lleva profundo un argumento personal testimoniado en la postura hacia sí mismo. (Coopersmith, 1990, p. 60)

B. Área escuela - colegio:

El autor refiere, es la valoración que la persona se hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en relación su potencial, abundancia, trascendencia y esplendor, lo que de nuevo implica una sazón personal expuesta en la postura hacia sí mismo. Se refiere al área escolar, por tanto, se referirá a las diferentes valoraciones o argumentos que una habitante hace de sí misma en relación con su desempeño escolar, o más categóricamente, escolar en general. (Coopersmith, 1990, p. 61)

C. Área hogar – padres

Como lo menciona Coopersmith (1990), Consiste a la valoración que el organismo hace, adonde frecuentemente mantiene el respecto a sí, en unión con sus interacciones con los miembros de su especie familiar, su habilidad, abundancia, gravedad y decencia, implicando un proceso personal exhibido en las actitudes asumidas hacia sí mismo, es el talento valorativo que una persona hace en relación con los miembros de la familia, tomando como semilla para ello las interacciones que mantiene con ellos. (p. 61)

D. Área social -pares:

Es la evaluación que el sujeto ejecuta y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en nómina con sus interacciones sociales, considerando su espaciosidad, abundancia, trascendencia y honra, lo cual además lleva profundo un informe personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo, en otras palabras la evaluación que hace la persona de sí misma, no obstante en este acontecimiento en relación con las apariencias de interacción que mantiene con sus equivalentes, lo que influirá en su idealización de inteligencia, abundancia, e trascendencia en su desempeño, así como también en su honra, ya que estos factores se ven forzados en todas las dimensiones del autoestima. . (Coopersmith, 1990, p. 61)

2.2.1.2. Niveles de autoestima según Coopersmith

Según Coopersmith (1990) “Plantea tres niveles de autoestima en referencia a la percepción que tiene uno mismo de sí, refiriéndose en connotaciones característicos de cada nivel, siendo de esta manera”:

Nivel alto

- Posee diversos principios y valores que está dispuesto a defenderlos, y en caso donde deban modificarse, no duda en hacerlo.
- Se siente confiado de sí mismo, y si hubiera oposición no se siente culpable.
- No usa su tiempo pensando en lo que pasó o podría pasar en el futuro.

- Se siente confiado en sus habilidades para resolver sus propios conflictos, a pesar que hubiese negaciones en el transcurso.
- No se siente superior ni inferior en comparación de otras personas, mantiene una postura lineal.
- Se siente importante con las personas de su entorno próximo.
- Mantiene su punto de vista sin dejar de lado a los demás.
- Posee inteligencia emocional y está dispuesto a darlos a conocer si lo considera.
- Disfruta de las actividades que realiza.
- Es empático con los demás.
- Están en constante superación.

Nivel promedio

Cuando se encuentra en momentos estables, se siente bien consigo mismo, es tolerante en cuanto a las situaciones que no pudiera resolver, pone atención y cuidado a las necesidades reales que lo ayuden a mantener un equilibrio personal, ya sea físico, intelectual o emocional. Sin embargo, cuando se encuentra en momentos difíciles se definirá con actitudes del nivel bajo de autoestima.

- Posee afecto hacia sí mismo.
- Es posible que tenga una vida por debajo del promedio.
- Podría tener dificultades en cuanto a sus destrezas para lograr obtener salud mental plena y a la vez física.

Nivel bajo

- Expresa rechazo hacia sí mismo, teniendo sentimientos negativos para consigo.
- Se evalúa de forma negativa con bastante rigor.
- Es sensible a la opinión que tengas los demás sobre él, no se responsabiliza sobre sus acciones y crea rechazo por las personas que no compartan sus ideales, conocimientos, acciones, etc.
- Manifiesta inseguridad por temor a no ser aceptado.
- Por lo general, es complaciente ante los demás por temor al desagrado.
- Tiene desgaste emocional y físico al tratar de hacer las cosas a la perfección, se auto exige.
- Agrandando sus derrotas, errores y limitaciones sin llegar a perdonarse, siente culpa excesiva, insatisfacción por las cosas mínimas, se siente agredido u ofendido ya sea por lo más simple aun cuando no sea grave”.

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Definiciones conceptuales

Según Pérez (2009), son capacidades o experiencias sociales específicas exigidas para gestionar competentemente una tarea. Se refieren a tácticas preferidas por la persona y los niveles de habilidad demostrados a este respecto en respuesta a las exigencias situacionales de las actividades encontradas en las acciones diarias.

Según Elia Roca (2014), son un conjunto de acostumbraimientos (a grado de disposiciones, sin embargo, todavía de juicios y emociones), que nos permiten

optimar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos adecuadamente, lograr lo que queremos, y asegurar que los demás no nos impidan conseguir nuestros objetivos.

Según Monjas (1993), “las habilidades de interacción social se aprenden a través de diferentes encajes, como el aprendizaje por destreza directa, entrenamiento por observación, aprendizaje oral y entrenamiento por feedback interpersonal” (p.63).

Según Caballo (1986), “es un conjunto de actitudes emitidas por un sujeto en un contexto interpersonal que expresa los sentimentalismos, opiniones o derechos de ese ser de un estilo adecuado, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los aprietos adjuntos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros inconvenientes” (p. 63).

2.2.2.2. Teoría de Vicente Caballo

Según este autor, sostiene que una razonable inducción de las habilidades sociales implica tres dimensiones:

Dimensión Conductual: Establece que las dimensiones conductuales más consentidas son: hacer efecto cumplidos, admitir cumplidos, ejecutar demandas, rechazar demandas, quebrantar y asentar una conversación, manifestar agrado, interés, desazón, disgusto, escasez, resguardar los auténticos derechos, revelar críticas personales, remitido el desacuerdo, apelación de cambio de conducta del otro, disculparse o admitir incultura, aguantar críticas y murmurar en público.

Dimensiones Situacional: Son roles personales que concluyen ciertas conductas sociales y al ambiente físico y contextual en el que se da la interacción. Caballo, incluye a distintas habitantes como los amigos, conexiones íntimas (parejas, padres), parientes, personas con dirigente, acompañantes de trabajo, contactos de consumidor, gremiales y niños.

Dimensiones Personal: Se manifiesta en los aspectos disfrazados o cognitivos que los individuos activan antiguamente o durante el proceso de la interacción social.

Caballo (1986), establece los subsiguientes componentes de las habilidades sociales:

- Componentes conductuales: en donde hace semejanza a la conducta abierta, considerándolos aspectos no orales, paralingüísticos, orales.
- Componentes cognitivos: Se refieren a los principios prohibidos que se dan durante el juicio de interacción social.
- Componentes emocionales: Se refieren a las sensaciones y sentimentalismo que acompañan al componente cognitivo. Esto brindará una índole motivacional, pues las colocaciones son evaluadas o valoradas como placenteras o no placenteras.
- Componentes fisiológicos: Se refiere a los cambios en la obstrucción sanguínea, flujo sanguíneo, tarifa cardíaca, respuestas electrodermales, respuesta electromiográfica, que se presentan durante la interacción social.

2.2.2.3. Enfoque según Gismero

Según Gismero (2002, p.29) considera a seis componentes que se mencionara a continuación: 1) autoexpresión de situaciones sociales; 2) Defensa de los propios derechos como consumidor; 3) Expresión de enfado o disconformidad; 4) Decir no y cortar interacciones; 5) hacer peticiones; y 6) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

2.2.2.4. Conceptos afines a las habilidades sociales

Según estos autores:

La inteligencia emocional; como la habilidad de comprender y manejar nuestras emociones y las de quienes nos rodean, en la forma más conveniente y satisfactoria al hablar de emociones se refiere a las actitudes (creencias cargadas de emociones y que nos predispone a actuar en forma congruente con ellas) y a las reacciones automáticas (no voluntarias ni conscientes) con contenido emocional. Considera que nuestra Inteligencia emocional se basa en la capacidad para comunicarnos eficazmente con nosotros mismos y con los demás, y que esta capacidad no es algo innato si no aprendido, por lo que podemos mejorarla. (Goleman, 2018).

Empatía; Para Goleman (2018) consiste en darnos cuenta de lo que sienten los demás sin la necesidad de que lleguen a decírnoslo. Implica ser capaces de sintonizar las señales sutiles (muchas veces no verbales) que indican lo que necesitan o quieren los demás, y de expresar al otro lo que hemos entendido y que somos capaces de ver las cosas desde su punto de vista. Hay que diferenciar la empatía de lo que en psicoterapia se llama simpatía, que consiste

no solo en comprender sino también en compartir los sentimientos y puntos de vista del interlocutor.

2.2.2.5. Clasificación de habilidades sociales según Monjas

Las habilidades sociales más importantes, y las agrupa por una categorización progresiva, están son:

Habilidades básicas de Sociales Básicas; se refiere a comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona, aun cuando no se tenga el objetivo concreto de establecer una relación de amistad, ya que ésta conducta se muestra tanto en la interacción afectiva y de amigos, como en otro tipo de contacto personal en los que la interacción es solo instrumento para conseguir otros objetivos. Esta área comprende las siguientes habilidades: 1) sonreír y reír; 2) saludar; 3) presentaciones; 4) favores; y 5) cortesía y amabilidad (Monjas, 1993).

Habilidad para hacer amigos y amigas; implica habilidades que son cruciales para el comienzo, desarrollo y sustento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales. La amistad, entendida como compromisos pronunciadas por propósito positivo mutuo, implica complacencia mutua y apoyo muy estimulante entre los implicados. Ésta área comprende las siguientes habilidades: 1) reforzar a los otros; 2) iniciaciones sociales; 3) unirse a juegos de otros; 4) ayuda; 5) cooperar y compartir (Monjas, 1993).

Habilidades Conversacionales; las habilidades que permiten a la persona iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas iguales o adultos. La relevancia de estas habilidades se pone de manifiesto al corroborar que se ponen en conjunto en cualquier posición interpersonal. Para que las interacciones con semejantes sean efectivas, es difícil que la persona se comunique admisiblemente con los otros y que sea eficiente de platicar con los demás. Por medio de la expresión verbal alabamos a los otros, expresamos nuestros sentimientos, negociamos en algún conflicto o saludamos. Además, la conversación no es solo un medio esencial de participación sino también de aprendizaje. Ésta área comprende las siguientes habilidades: 1) iniciar conversación; 2) mantener conversaciones; 3) terminar conversaciones; 4) unirse a la conversación de otros; y 5) conversaciones de grupo (Monjas, 1993).

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones; las habilidades pueden ser de auto comprensión o asertividad. Esta comprende la conveniencia de actuaciones socialmente aceptables al tiempo de mencionar sus sorpresas y percibir las sensaciones de los otros. Esta área comprende las subsiguientes habilidades: 1) auto-afirmaciones positivas; 2) expresar emociones; 3) recibir emociones; 4) defender los propios derechos; y 5) defender las propias opiniones de solución de problema interpersonales: En esta área se incluyen las habilidades cognitivo-sociales, las cuales son identificadas como las más relevantes para la resolución de conflictos (Monjas, 1993).

Habilidades para relacionarse con los adultos; en esta área se incluye una continuación de acontecimientos que permite y facilitan la semejanza consecuente del niño con los adultos. En las relaciones niño-adulto, éste último tiene la disposición a preparar la mayoría de las relaciones, de forma que es él que ejerce el cuidado. Esta área comprende las siguientes habilidades: 1) cortesía con el adulto; 2) refuerzo al adulto; 3) conversar con el adulto; 4) peticiones al adulto; y 5) solucionar problemas con adultos (Monjas, 1993).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Autoestima

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso. (Coopersmith, 1990).

2.3.1.1. Dimensiones de autoestima

“Las dimensiones de la autoestima son en ámbitos que van de la mano y las veces son complementarios sin una de las dimensiones no están bien el niño no podrá desenvolverse en ningún ámbito puesto que son esenciales para el desarrollo en todos los núcleos” (Coopersmith, 1990).

1. Dimensión sí mismo - general:

Consiste en la estimación general que el niño presenta en relación a sí mismo, mencionando el cargo en que se siente seguro, capaz, importante,

importante, el gozo de espontaneidad de sí mismo y aceptación de sus propias obras y presenta permanencia frente a los retos; por lo general logran un alto escalón de éxito, reconocen sus habilidades, así como la de otros. Las personas que poseen niveles bajos en esta dimensión manifiestan sentimientos opuestos hacia sí mismos, se comparan y no se sienten importantes, tienen inestabilidad y contradicciones, muestran constantemente actitudes negativas hacia sí mismos (Coopersmith, 1990).

2. Dimensión escuela - colegio

Es el nivel de satisfacción personal en relación a su desempeño en el ámbito escolar, teniendo en cuenta su juicio personal sobre sí mismo al enfrentarse las ocupaciones colegiales, valoración de los puros intereses, planteamientos de metas; así como también ser reconocido y el interés de ser valorado en el salón de clase. Los alumnos que poseen un nivel alto de autoestima en esta dimensión presentan buena disposición para aprender, adecuada habilidades para desarrollar tareas académicas, obtener rendimientos académicos satisfactorios. La evaluación de sí mismo es más realista en cuanto a sus resultados en los logros obtenidos superan fácilmente si algo sale mal, son productivos, se trazan objetivos, así estén desafiados por los obstáculos. Los individuos que se encuentran en el nivel bajo adquieren rendimientos académicos no satisfactorios, tienen poco interés hacia las tareas académicas, se frustran fácilmente cuando algo no les resulta como esperaban, pavorosos y fracasar.

3. Dimensión hogar- padres:

En esta dimensión se considera la autoevaluación hacia los sentimientos que se tiene en relación a la interacción con los miembros del grupo familiar y a las actividades que se realizan, así mismo indica cuan aceptado, respetado, amado y valorado se siente por su entorno familiar. Si tuviera un nivel alto presentaría altas capacidades para relacionarse de manera adecuada con el grupo familiar. Los niveles bajos hacen referencia a una inadecuada relación con el entorno familiar, expresándoles sentimientos de desvaloración y antipatía.

4. Dimensión social- pares

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o tachado por sus pares y el sentimiento de pertenencia, en otras palabras, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse competente de contraponer con éxito múltiples situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de confrontar iniciativa, ser capaz de tratarse con cualquiera del sexo opuesto y resolver aprietos interpersonales con precisión. Finalmente, asimismo incluye un sentido de solidaridad.

2.3.2. Habilidades sociales

Se da a conocer según este autor:

La conducta asertiva o socialmente habilidosa es el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independiente y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades,

sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en lo demás, que trae como consecuencia el auto- reforzamiento y maximizar la probabilidad de conseguir refuerzo extremo.(Gismero, 2002, p.14)

2.3.2.1.Dimensiones:

Según Gismero (2002) las habilidades sociales tienen seis áreas que a continuación se detallara:

- **Autoexpresión en situaciones sociales;** este divisor reflexiva la inteligencia de hacerse entender uno mismo de circunstancia espontánea y sin ansiedad en distintos apartados de situaciones sociales, recepciones profesionales, agrupaciones sociales, grupos, tiendas, sitios oficiales, etc.
- **Defensa de los propios derechos como consumidor;** hace sugerencia a la elocución de actitudes asertivas frente a anónimos en protección de los auténticos derechos en situaciones de consumo.
- **Expresión de enfado o disconformidad;** señala la inteligencia de revelar enojo o sentimentalismos negativos justificados y desajustes con las demás personas.
- **Decir no y cortar interacciones;** se prueba la habilidad para quebrar interacciones que no se quieren apoyar, así como el negarse a prestar poco cuando nos disgusta hacerlo.
- **Hacer peticiones;** refleja la frase de reclamaciones a otras habitantes de algo que deseamos o quisiéramos adquirir.

- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto;** es la interacciones con el sexo opuesto (una reunión, reclamar una entrevista) y ejecutar espontáneamente un cumplido, un halago, departir con alguien que te resulta atractivo. En esta oportunidad se trata de intercambios positivos.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H₀. “No existe una relación significativa, entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo, Huancayo - 2019”.

H₁. “Existe relación significativa, entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo, Huancayo- 2019”.

3.2. Hipótesis específicas

H₀ No existe relación significativa entre la dimensión sí mismo - general de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” Pilcomayo, Huancayo- 2019.

H_{e1} “Existe relación significativa entre la dimensión sí mismo - general de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” Pilcomayo, Huancayo 2019”.

H₀ No existe relación significativa entre la dimensión de escuela- colegio de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” Pilcomayo, Huancayo -2019.

He₂ Existe relación significativa entre la dimensión de escuela - colegio de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova”, Pilcomayo Huancayo -2019.

H₀ No existe relación significativa entre la dimensión hogar - padres de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova, Pilcomayo” Huancayo -2019.

He₃ Existe relación significativa entre la dimensión hogar - padres de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” Pilcomayo, Huancayo- 2019.

H₀ No existe relación significativa entre la dimensión social- pares de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” Pilcomayo, Huancayo -2019.

He₄ Existe relación significativa entre la dimensión social- pares de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova, Pilcomayo, Huancayo -2019.

3.3. Variables

Variable 1: Autoestima según Stanley Coopersmith (1990), refiere que la “autoestima es la evaluación que realizan las personas sobre la percepción que tiene uno mismo, teniendo en cuenta la capacidad, importancia, el éxito y el valor propio;

siendo la apreciación que se obtiene, la persona aprueba o no los resultados” y lo divide en tres áreas: 1) área sí mismo- general; 2) área social- pares; 3) área hogar- padres; 4) área colegio –escuela.

- **Definición operacional:** Se hallará usando el inventario de Autoestima Coopersmith; creado por el autor Stanley Coopersmith, quien menciona a estas dimensiones: si mismo general, social- pares, hogar -padres, escuela- colegio, mentiras; las categorías serán por niveles bajo, nivel promedio, nivel alto. (Coopersmith, 1990)

En cuanto a su validez y confiabilidad Tarazona (2013), halla un coeficiente de alfa de Crombach igual a 0.79 para la escala global y el método realizado para la validez fue el análisis de contenido por medio de criterio de jueces expertos con una concordancia superior a 80.

- **Definición conceptual:** (Coopersmith 1990) la autoestima es la evaluación que realizan las personas sobre la percepción que tiene uno mismo, teniendo en cuenta la capacidad, importancia, el éxito y el valor propio; siendo la apreciación que se obtiene, la persona aprueba o no los resultados.
- **Variable 2:** Habilidad Sociales según, Gismero (2002), tiene 6 áreas.
 - 1) área autoexpresión de situaciones sociales; 2) área defensa de los propios derechos como consumidor; 3) área expresión de enfado o disconformidad; 4) área decir no y cortar interacciones; 5) área hacer peticiones; y 6) área iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

- Definición operacional: Se hallará aplicando escala de habilidades sociales de Elena Gismero creado por el autor, quien menciona dimensiones: autoexpresión de situaciones sociales, defensa de sus propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacción, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto; las categorías serán por niveles bajas, medio, alto. (Gismero, 2002)
En cuanto a su validez esta validado por constructo y confiabilidad la EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).
- Definición conceptual: La conducta asertiva o socialmente habilidosa es el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independiente y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en lo demás, que trae como consecuencia el auto-reforzamiento y maximizar la probabilidad de conseguir refuerzo extremo.(Gismero, 2002, p.14)

3.4. Matriz operacional de variable

Tabla 1.

Matriz de operacional de variable

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de La variable	Escala de medición
AUTOESTIMA	“La autoestima es la evaluación que realizan las personas sobre la percepción que tiene uno mismo, teniendo en cuenta la capacidad, importancia, el éxito y el valor propio; siendo la apreciación que se obtiene, la persona aprueba o no los resultados” (Stanley Coopersmith).	Sí Mismo -General	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración así mismo • Grado de confiabilidad • Responsabilidad por sus acciones • Seguridad frente a los desafíos 	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Cuantitativo	Ordinal
		Social- Pares	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación o rechazo • Sentimiento de pertenencia • Enfrentamiento frente a la sociedad • Relacionarse con el sexo opuesto • Conflicto interpersonal • Sentimiento de solidaridad 	5,8,14,21,28,40,49,52		
		Hogar- Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación frente a la familia • Actividades en familia • Valoración dentro de la familia 	6,9,11,16,20,22,29,44		
		Colegio – Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño escolar • Juicio personal de sí mismo • Afrontar tareas académicas • Evaluación de logros • Valorado en el aula 	2,17,23,33,37,42,46,54		
		“El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas”.				
		“Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos”.				
		“Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres”.				
		Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con				

		relación a su satisfacción de su rendimiento académico.		
HABILIDADES SOCIALES	La conducta asertiva o socialmente habilidosa es el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independiente y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en lo demás, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximizar la probabilidad de conseguir refuerzo extremo. (Gismero, 2002).	<p>Auto expresión de situaciones sociales</p> <p>“Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc”.</p> <p>Defensa de los propios derechos como consumidor</p> <p>“Hace referencia a la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo”.</p> <p>Expresión de enfado o disconformidad</p> <p>“Indica la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y desacuerdos con otras personas”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de uno mismo en forma espontanea 1,2,10,11,19,20, 28,29 • Sin ansiedad en distintas situaciones sociales • Conductas asertivas frente a desconocidos 3 ,4,20,21,30,13 22,31,32, • Evitar conflictos 13,22,31, 32 • Confrontación con otras personas 	
				Cuantitativa Ordinal

<p>Decir no y cortar interacciones</p> <p>“Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener, así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber decir no • Cortar las interacciones de un amigo o relación 	<p>5,14,15,23,24, 33,</p>
<p>Hacer peticiones</p> <p>“Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Devolver algo que se presta • Pedir algún favor • Situaciones de consumo 	<p>6,7,16,25,26</p>
<p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p> <p>“El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita) y de poder hacer espontáneamente un cumplido un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo. En esta ocasión se trata de intercambios positivos”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación con el sexo opuesto • Interés por el sexo opuesto • Intercambios positivos con el sexo opuesto 	<p>8 ,9,17,18,27</p>

IV.METODOLOGÍA

4.1.Método de investigación

Es el método científico según (Sánchez y Reyes, 2017, p. 29). “El método es el camino a persistir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo”.

4.2.Tipo de Investigación

Tipo básica o pura: “Busca el desarrollo científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes”. (Sánchez et al, 2017).

4.3.Nivel de investigación

Correlacional, de acuerdo con (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p. 93) “Este nivel de estudio tiene como meta conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro más variables”.

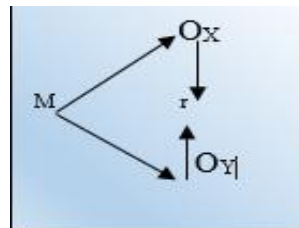
4.4. Diseño de la investigación

Descriptivo – correlacional, de acuerdo con (Sánchez et al, 2017) “Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variable de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”.

El diagrama de diseño es el siguiente:

Figura 3.

Diseño de investigación.



Fuente: elaboración propia.

Dónde:

M = Muestra

O_x = Autoestima

O_y = Habilidades sociales

r = Relación entre Autoestima y habilidades sociales

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

La población estuvo conformado por los estudiantes del 1° al 5° del nivel secundaria de ambos sexos, matriculados en el actual año en la I.E.P. Ecológico Innova Pilcomayo. Haciendo un total de 81 estudiantes.

4.5.2. Muestra y tipo de muestra

En el trabajo el muestreo es de tipo no probabilístico sin normas o circunstancial, ya que se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias o capricho”. Según Sánchez y Reyes (2017).

Se trabajó según la facilidad y disposición que se nos otorga el representante de la institución educativa para la evaluación a los estudiantes, además se obtuvo en cuenta el permiso de los padres o apoderados de los estudiante en este sentido la muestra será representado por 29 estudiantes del 3ro, nivel de secundaria de la institución educativa particular Ecológica Innova, ubicado en el distrito de Pilcomayo, provincia de Huancayo.

4.5.3. Criterios de inclusión:

- Las edades de los alumnos que participaran están entre los 14 e 15 años de edad.
- Estudiantes matriculados en el presente año de ambos sexos de I.E.O. Ecológica Innova
- Alumnos con sus respectivas autorizaciones firmadas por sus padres y/o apoderados.

- Todos los alumnos del 3er nivel de secundaria matriculados en el año escolar 2019.

4.5.4. Criterios de exclusión:

- Alumnos que no rellenen sus evaluaciones de forma completa.
- Estudiantes que no presenten la autorización correspondiente de sus padres o apoderados.
- Alumnos que superen la edad establecida según los instrumentos psicológicos.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Para la recolección de la información pertinente de la investigación se utilizó:

- Técnicas indirectas – Test psicológicos

“Son técnicas indirectas aquellas que no requiere o en la que no es factible la comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos investigados, sobre todo por la amplitud o cantidad de los sujetos investigados”. (Sánchez y Reyes 2017).

“Los test psicológicos son reactivos estandarizados, por sus propósitos pueden ser psicológicos, pedagógicos, psicosociales y psicopedagógicos. Los test deben cumplir con tres propiedades básicas: tener validez, demostrar confiabilidad y estar normalizados o estandarizados”. (Sánchez y Reyes 2017).

4.6.2. Instrumentos

- 1) Test inventario de autoestima (forma escolar) por Stanley Coopersmith
- 2) Test de escala de habilidades sociales (EHS) por Elena Gismero.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) forma escolar.
Autor	: Stanley Coopersmith
Adaptado en Perú por	: Cesar Ruiz Alva, UCV, 2003
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: Aproximadamente 30 minutos.
Niveles de aplicación	: De 8 a 15 años de edad.

a) Descripción del instrumento

La prueba está constituida por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas, ítems verdadero- falso, que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub escalas y una escala de mentira.

- Área de sí mismo (SM) con 26 ítems
- Área social pares con 8 ítems
- Área hogar – padres con 8 ítems
- Área escuela- colegio con 8 ítems
- Escala de mentiras con 8 ítems

b) Validez y confiabilidad

“El Inventario de Autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar, por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989, por María Graciela Cardó, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño; con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima”.

Para la siguiente investigación se realizó la validez del contenido por medio de criterio de jueces; 3 profesionales con grado de magister. Después de realizada el proceso de validación, dada la opinión de cada experto estos consideraron que el instrumento posee una adecuada validez de contenido.

La confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 19 estudiantes escogidos al azar de la Institución Educativa Particular Federick del distrito de Pilcomayo, Huancayo, Junín; luego se procesó los resultados a través de la Kuder Richardson 19 (Dicotomicas); habiéndose obtenido un valor de 0.717, el cual nos indica que el instrumento es confiable y valido, para el trabajo de investigación.

Tabla 2.

Valor de Kuder Richardson

N° de elementos	Kuder – Richardson	Valoración	Nivel Alfa
58	0,717	>	0,50

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHS

FICHA TECNICA

Nombre	: EHS Escala de Habilidades Sociales.
Autora	: Elena Gismero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid)
Adaptado en Perú por	: Ps. Cesar Ruiz Alva UCV. Trujillo 2006
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Aproximadamente 10 a 15 minutos
Aplicación	: Adolescencia y Adultos

a) Descripción del instrumento

“La prueba está constituida por 33 ítems, 28 están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en sentido positivo. Con respuestas politómicas: no me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría; más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra; me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así; muy de acuerdo y me sentirá o actuaría así en la mayoría de los casos”.

Constan 6 sub escalas:

- Autoexpresión n situaciones sociales con 8 ítems
- Defensa de los propios derechos como consumidor con 5 ítems
- Expresión de enfado o disconformidad con 4 ítems

- Decir no y cortar interacciones con 6 ítems
- Hacer peticiones con 5 ítems
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con 5 ítems

b) Validez y confiabilidad

Para la siguiente investigación se realizó la validez del contenido por medio de criterio de jueces; 3 profesionales con grado de magister. Después de realizada el proceso de validación, dada la opinión de cada experto estos consideraron que el instrumento posee una adecuada validez de contenido.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 19 alumnos escogidos al azar de la Institución Educativa Particular Federick del distrito de Pilcomayo, Huancayo, Junín; luego se procesó los resultados a través de Alfa de Crombach; habiéndose obtenido un valor de 0.822, es mayor al nivel alfa, por lo tanto, el 80% de confiabilidad del instrumento es relativamente aceptable, para el trabajo de investigación.

Tabla 3.

Valor de Alfa de Crombach de escala de habilidades Sociales.

N° de elementos	Alfa de Crombach	Valoración	Nivel Alfa
33	0,822	>	0,50

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva, donde se formulará la tabla de frecuencia y porcentajes, en la comprobación de hipótesis se utilizó la estadística inferencial, con el estadígrafo rho de Spearman. Así mismo se trabajó el programa como el SPSS versión 25 y Excel. Terminar la confiabilidad del inventario de Autoestima se usó el estadista de valor de Kuder Richardson y para la confiabilidad de escala de habilidades sociales se utilizó estadístico del Alfa Crombach y la validez se hizo por juicio de experto.

4.8. Aspecto ético de la investigación

Para el desarrollo de la siguiente investigación se contempló los siguientes aspectos éticos:

- Se recurrió al código establecido en los diversos escritos, que se encargan de sobreguardar los derechos humanos, teniendo en consideración los posibles efectos de favorables que podría suscitar, así se trabajó durante todo el planteamiento y ejecución de la investigación, para lo cual el trabajo ira guiada bajo el Art. 27° Principios que rigen la actividad investigativa y el Art. 28° Normas de comportamiento de quienes investigan, así mismo guardando y cuidando la integridad física y psicológica de los participantes que conforman la muestra de la investigación. (Ética de Investigación de la Universidad Peruana los Andes, 2019).
- Los aspectos éticos fueron encaminados a amparar la confidencialidad de los nombres de los evaluados de la muestra real, el respeto de la edad en el rango de los menores de edad, con los permisos a los tutores y padres o apoderados, la estricta supervisión de las condiciones de validez y confiabilidad de la prueba en su aplicación, comprobación de que haya intención de proporcionar datos falsos.

- Los permisos pertinentes de la investigación para el crecimiento de la investigación fueron preparado y presentados para el incremento razonable y eficaz de la misma.

V. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Los datos encontrados en la muestra se obtuvieron de baremos de cada variable y dimensiones de estudio. La aplicación del uso de baremos es necesario cuando se tienen un conjunto de respuestas para un instrumento como lo es la prueba de Autoestima Coopersmith (Forma Escolar). Los resultados finales fueron categorizados en tres niveles: Bajo, Promedio y Alta, de manera que pueda evaluarse la suma total de las valoraciones otorgadas a cada ítem e indicador de estudio.

Tabla 4.

Distribución de la muestra de acuerdo al sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	13	44.8
Varón	16	55.2
Total	29	100.0

Figura 4.

Distribución de la muestra de acuerdo al sexo

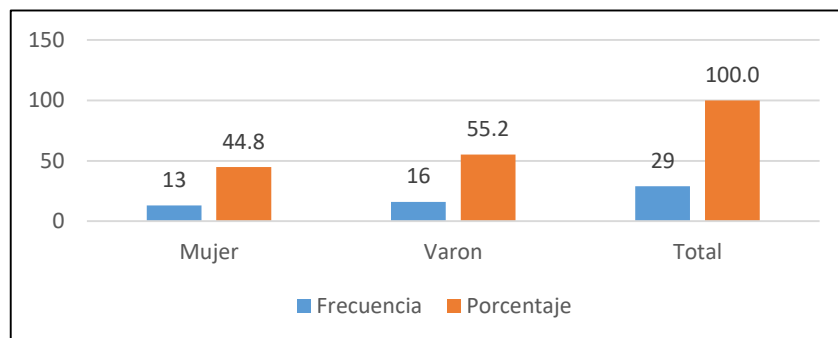


Tabla y figura 4 se evidencia que el 44.8 de la muestra está formada por mujeres y el 55.2% por varones.

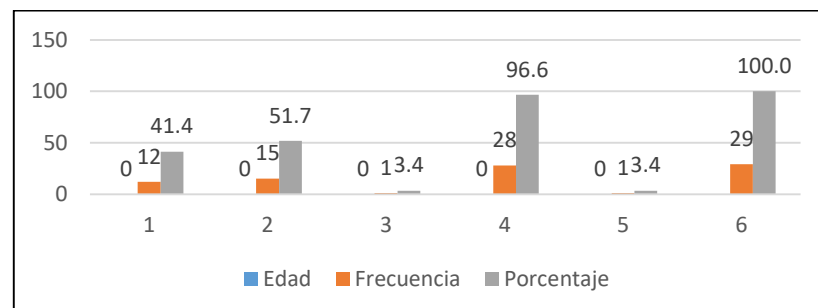
Tabla 5.

Distribución de la muestra de acuerdo a la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	12	41.4
15	17	51.7
Total	29	100

Figura 5.

Distribución de la muestra de acuerdo a la edad.



En la tabla 5 y figura 5, se aprecia que el 41.4 % tienen 14 años y el 51.7% tienen 15 años.

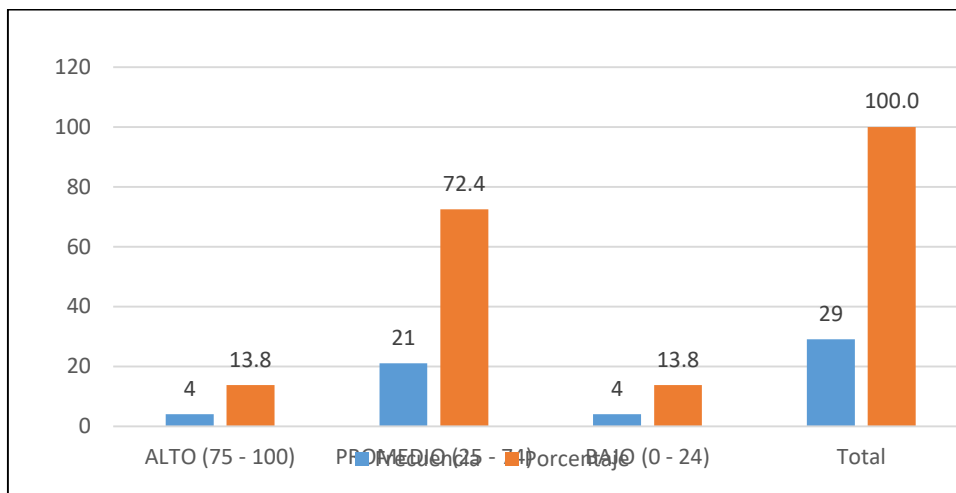
Tabla 6.

Distribución de la variable autoestima

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	4	13.8
Promedio	21	72.4
Baja	4	13.8
Total	29	100.0

Figura 6.

Distribución de la variable autoestima



La tabla 6 y figura 6 muestra los niveles de autoestima de la muestra. En ella se observa que el 13.8%, se ubica en autoestima alta, el 72.4 en autoestima promedio y el 13,8 posee autoestima baja.

Tabla 7.

Distribución de las dimensiones de la variable autoestima.

A. Sí mismo - general	números	Porcentajes
Nivel alto	4	13.8
Nivel promedio	21	72.4
Nivel bajo	4	13.8
Total	29	100.0

A. Escuela - colegio	números	Porcentajes
Nivel alto	17	58.6
Nivel promedio	7	24.1
Nivel bajo	5	17.2
Total	29	100.0

A. Hogar - padres	números	Porcentajes
Nivel alto	7	24.1
Nivel promedio	7	24.1
Nivel bajo	15	51.7
Total	29	100.0

A. Social - pares	números	Porcentajes
Nivel alto	9	31.0
Nivel promedio	13	44.8
Nivel bajo	7	24.1
Total	29	100.0

La tabla 7 presentan las dimensiones de la variable autoestima. Se divisa que en la dimensión sí mismo – general el mayor porcentaje de los alumnos se encuentra en el nivel promedio con un 72.4% del total de estudiantes y en el nivel alto y bajo se obtuvo un 13.8% cada nivel. Mientras que en la dimensión académica el mayor porcentaje de los alumnos se encuentra nivel alto con 58.6% y en el nivel promedio se obtuvo 24.1% y en el nivel bajo un 17.2% del total de alumnos. En tanto a la dimensión familiar el mayor porcentaje de los alumnos se encuentra en el nivel bajo 51.7% y en el nivel promedio y alto se encuentra un 24.1% del total de alumnos. Y finalmente en la dimensión social el mayor porcentaje se encuentra en el nivel promedio con el 44.8% del total de alumnos por tanto en el nivel alto se encuentra un total de 31.0% de los alumnos y por último en el nivel con un 24.1% del total de alumnos evaluados.

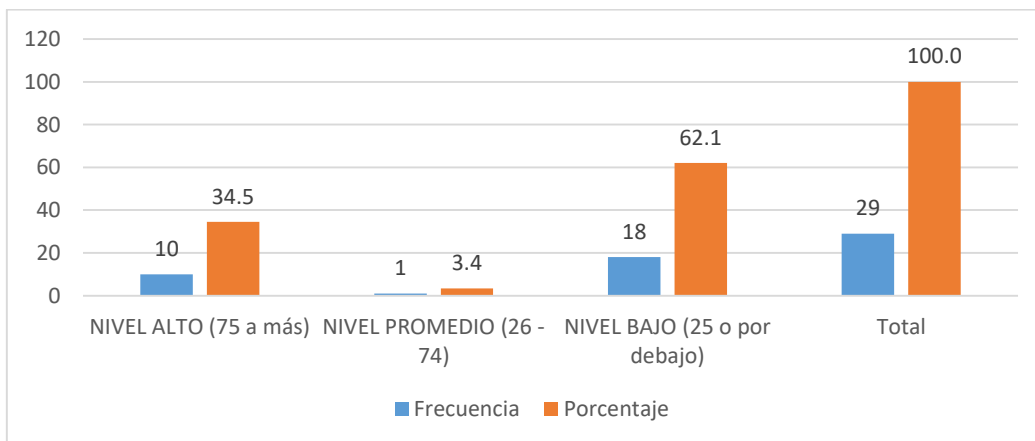
Tabla 8.

Distribución de la variable las habilidades sociales

Habilidades Sociales	Números	Porcentaje
Nivel alto	10	34.5
Nivel promedio	1	3.4
Nivel bajo	18	62.1
Total	29	100.0

Figura 7.

Distribución de la variable de acuerdo a las habilidades sociales



La tabla 8 y figura 7 presenta la distribución de la variable de acuerdo a las habilidades sociales. Puede apreciarse que, en el nivel alto, se encuentra el 34.5%, en el nivel promedio el 3.4 y el 62.1% en el nivel bajo.

Tabla 9.

Distribución de las dimensiones de la variable de habilidades sociales.

HH SS. autoexpresión	números	Porcentajes
Nivel alto	10	34.5
Nivel promedio	2	6.9
Nivel bajo	17	58.6
Total	29	100.0
HH SS. Defensa de los propios derechos	números	Porcentajes
Nivel alto	12	41.4
Nivel promedio	1	3.4
Nivel bajo	16	55.2
Total	29	100.0
HH SS. Expresión del enfado	números	Porcentajes
Nivel alto	6	20.7
Nivel promedio	8	27.6
Nivel bajo	15	51.7
Total	29	100.0
HH SS. Decir no	números	Porcentajes
Nivel alto	10	34.5
Nivel promedio	9	31.0
Nivel bajo	10	34.5
Total	29	100.0
HH SS. Hacer peticiones	números	Porcentajes
Nivel alto	6	20.7
Nivel promedio	4	13.8
Nivel bajo	19	65.5
Total	29	100.0
HH SS. Iniciar interacciones con el sexo opuesto	números	Porcentajes
Nivel alto	7	24.1
Nivel promedio	7	24.1
Nivel bajo	15	51.7
Total	29	100.0

En la tabla 9, se muestra la distribución de la muestra de la variable habilidades sociales y sus dimensiones.

Respecto a la dimensión autoexpresión el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo con un 58.6 % y en el nivel promedio 6.9% mientras que en el nivel alto se encuentra con el 34.5% de alumnos evaluados. En cuanto a la dimensión Defensa de los propios derechos el mayor porcentaje de los alumnos se encuentra en el nivel bajo con el 55.2% del total y en nivel promedio se encuentra un 3.4%, mientras en el nivel alto se encuentra el 41.4% de alumnos. Dentro de los resultados de la dimensión expresión del enfado se encuentra el 51.7% en nivel bajo y 27.6% y 20.7% del nivel promedio y nivel alto respectivamente siendo así el mayor porcentaje en el nivel bajo. En cuanto a la dimensión decir no en el nivel alto y bajo obtuvo 34.5% y en nivel promedio con el 31.0%. Respecto a la dimensión hacer peticiones el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en el nivel bajo con el 65.5% y en nivel promedio se encuentran un 13.8% y en nivel alto un 20.7% del total de alumnos. Y finalmente la dimensión iniciar interacciones con el sexo opuesto el mayor porcentaje de los alumnos se encuentra en nivel bajo con el 51.7% y en nivel promedio y alto se encuentran con el 24.1% del total de alumnos.

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H0. “No existe una relación significativa, entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica, Pilcomayo- Huancayo 2019”.

H1. “Existe relación significativa, entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3 de secundaria dela Institución Educativa Ecológica Innova, Pilcomayo 2019”.

Nivel de significancia o riesgo

En la presente investigación, se asume como nivel de riesgo el 0,05; es decir que el margen de error es del 5%. De tal modo que

Criterio para la decisión estadística

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

La prueba estadística que se está utilizando para la prueba de hipótesis es la Rho de Spearman cuadrada dado que este estadístico se usa para datos nominales y ordinales como en la presente investigación.

Tabla 10.

Relación entre las variables autoestima y habilidades sociales.

			Habilidades Sociales	Autoestima
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	,518**
		Sig. (bilateral)		.004
	Autoestima	N	29	29
		Coeficiente de correlación	,518**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	
		N	29	29

Los resultados presentados en la tabla 10, permite la contratación de la hipótesis general que existe correlación significativa entre Autoestima y Habilidades sociales directa ($p=0.004 < 0.05$)

Lectura del P. Valor

Tabla 10, se relacionan los resultados de la variable autoestima con las habilidades sociales haciendo uso de Rho de Spearman, encontrándose un **P. valor = 0.004, el margen de error = 0,05.**

Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de los resultados en función al objetivo de investigación

El objetivo general de la presente investigación se plantea determinar la relación entre las variables de autoestima y habilidades sociales. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el objetivo propuesto se ha cumplido. Mediante la utilización de la prueba estadística podemos decir que si existe relación significativa entre las variables en alumnos de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019.

Hipótesis específica 1

H0 “No existe relación significativa entre la dimensión sí mismo - general de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019”.

H1 “Existe relación significativa entre la dimensión sí mismo- general de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la institución Educativa Particular Ecológica Innova Pilcomayo- Huancayo”.

Nivel de significancia o riesgo

En la presente investigación, se asume como nivel de riesgo el 0,05; es decir que el margen de error es del 5%.

Criterio para la decisión estadística

P-valor < α = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor > α = La H_0 se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

La prueba estadística que se utilizó para la contratación de hipótesis específica 1 es la Rho de Spearman, dado que este estadístico se usa para datos ordinales como es el caso de la presente investigación.

Tabla 11.

Relación entre la dimensión de sí mismo – general de autoestima y habilidades sociales

			Habilidades Sociales	Autoestima Sí mismo – General
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	,376*
		Sig. (bilateral)		.045
	Autoestima personal	N	29	29
		Coeficiente de correlación	,376*	1.000
		Sig. (bilateral)	.045	
		N	29	29

Los resultados presentados en la tabla 11, permite la contratación de la hipótesis que afirma la relación entre la dimensión del área sí mismo-general de la autoestima y las habilidades sociales directa ($p= 0.045 < 0.05$).

Lectura del P. Valor

En la tabla 11, se relacionan los resultados de área sí mismo - general de la autoestima con las habilidades sociales haciendo uso de Rho de Spearman, encontrándose un valor de 0,376 y un P. valor = **0.045 < 0,05 (alfa): P. valor es menor que el margen de error = 0,05.**

Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de los resultados en función al objetivo de investigación

El objetivo específico 1 de la presente investigación se plantea determinar la relación entre área sí mismo - general de autoestima y habilidades sociales. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el objetivo propuesto se ha cumplido. Mediante la utilización de la prueba estadística podemos decir que si existe relación significativa entre la dimensión de la área sí mismo- general de la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019

Hipótesis específica 2

H0 “No existe relación significativa entre la dimensión de escuela- colegio de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo”.

H1 “Existe relación significativa entre la dimensión de escuela - colegio de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo – Huancayo”.

Nivel de significancia o riesgo

En la presente investigación, se asume como nivel de riesgo el 0,05; es decir que el margen de error es del 5%.

Criterio para la decisión estadística

P-valor < α = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor > α = La H_0 se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

La prueba estadística que se utilizó para la prueba de hipótesis es la Rho de Spearman dado que este estadístico se usa para datos ordinales como en la presente investigación.

Tabla 12.

Relación entre la dimensión de escuela- colegio de autoestima y habilidades sociales

			Habilidades Sociales	Autoestima académica
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	0.148
		Sig. (bilateral)		0.443
		N	29	29
	Autoestima académica	Coeficiente de correlación	0.148	1.000
		Sig. (bilateral)	0.443	
		N	29	29

En la tabla 12, permiten la contrastación de la hipótesis que no existe relación entre la dimensión área escuela- colegio de la autoestima y las habilidades sociales.

Lectura del P. Valor

En la tabla 12, se relacionan los resultados de área escuela- colegio de la autoestima con las habilidades sociales haciendo uso de Rho de Spearman encontrados un valor de 0.148 y un **P. valor = 0.443 > 0,05 (alfa): P. valor es mayor que el margen de error = 0,05.**

Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Interpretación de los resultados en función al objetivo de investigación

El objetivo específico 2 de la presente investigación se plantea determinar la relación entre área escuela- colegio de autoestima y habilidades sociales. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el objetivo propuesto no se ha cumplido. Mediante la utilización de la prueba estadística podemos decir que no existe relación significativa entre el área escuela- colegio de autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativas Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019.

Hipótesis específica 3

H0 “No existe relación significativa entre la dimensión hogar - padres de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo2019”.

H1 “Existe relación significativa entre dimensión hogar - padres de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019”.

Nivel de significancia o riesgo

En la presente investigación, se asume como nivel de riesgo el 0,05; es decir que el margen de error es del 5%.

Criterio para la decisión estadística

P-valor < α = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor > α = La H_0 se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

La prueba estadística que se utilizó para la prueba de hipótesis es la Rho de Spearman dado que este estadístico se usa para datos nominales y ordinales como es el caso de la presente investigación.

Tabla 13.

Relación entre la dimensión hogar - padres de autoestima y habilidades sociales

			Habilidades Sociales	Autoestima familiar
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	-0.052
		Sig. (bilateral)		0.791
		N	29	29
	Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	-0.052	1.000
		Sig. (bilateral)	0.791	
		N	29	29

En la tabla 13, permiten la constratación de la hipótesis que no existe la relación entre la dimensión hogar- padres de la autoestima y las habilidades sociales.

Lectura del P. Valor

En la tabla 13, se relacionan los resultados hogar- padres de la autoestima con las habilidades sociales haciendo uso de Rho de Spearman encontrando un valor de 0,052 y un P. valor = **0.791 > 0,05 (alfa): P. valor es mayor que el margen de error = 0,05.**

Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Interpretación de los resultados en función al objetivo de investigación

El objetivo específico 3 de la presente investigación se plantea determinar la relación entre área hogar - padres de autoestima y habilidades sociales. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el objetivo propuesto no se ha cumplido. Mediante la utilización de la prueba estadística podemos decir que no existe relación significativa entre el área hogar - padres autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa, Pilcomayo- Huancayo 2019.

Hipótesis específica 4

H0 “No existe relación significativa entre la dimensión social- pares de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019”.

H1 “Existe relación significativa entre la dimensión social- pares de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular, Ecológica Innova, Pilcomayo – Huancayo 2019”.

Nivel de significancia o riesgo

En la presente investigación, se asume como nivel de riesgo el 0,05; es decir que el margen de error es del 5%.

Criterio para la decisión estadística

P-valor < α = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor > α = La H_0 se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

La prueba estadística que se utilizó para la prueba de hipótesis es la Rho de Spearman dado que este estadístico se usa para datos nominales y ordinales como en la presente investigación.

Tabla 14.

Relación entre la dimensión social - pares de autoestima y habilidades sociales

			Habilidades Sociales	Autoestima Social
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1.000	,447*
		Sig. (bilateral)		.015
		N	29	29
	Autoestima social	Coefficiente de correlación	,447*	1.000
		Sig. (bilateral)	.015	
		N	29	29

En la tabla 14, permite la contrastación de la hipótesis que afirma relación entre la dimensión del área social- pares de la autoestima y las habilidades sociales.

Lectura del P. Valor

En la tabla 14, se relacionan los resultados de área social- pares de la autoestima con las habilidades sociales haciendo uso de Rho de Spearman, encontrándose un valor de Rho de Spearman de 0,447 y un **P. valor = 0.015 < 0,05 (alfa): P. valor es menor que el margen de error = 0,05.**

Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de los resultados en función al objetivo de investigación

El objetivo específico 4 de la presente investigación se plantea determinar la relación entre área social- pares de autoestima y habilidades sociales. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el objetivo propuesto se ha cumplido. Mediante la utilización de la prueba estadística podemos decir que si existe relación significativa entre el área social- pares de autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo – Huancayo 2019.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se expone el análisis y discusión de los resultados arribados en la sección anterior. Puede verse que la muestra del estudio tiene más varones que mujeres 55.2% y 44.8% respectivamente, también se observa que las edades oscilan entre 14 a 15 años, siendo la de mayor porcentaje, la de 15 años con el 51.7%, y seguida de la de 14 años con 41.4%

En cuanto al objetivo de la investigación, se puede determinar la relación entre las variables de autoestima y habilidades sociales, al revisar la tabla 10 que relaciona la autoestima y las habilidades sociales se obtiene un P. valor de $0.004 < 0.05$ (alfa) lo cual indica que existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales. Ello quiere decir que, a mejor autoestima, mejores habilidades sociales y viceversa: a menor desarrollo en la autoestima, menor desarrollo de las habilidades sociales.

En cuanto a los objetivos especifica 1 estudia la relación entre la dimensión del área sí mismo - general de la autoestima con las habilidades sociales resultado un P. valor de $0.045 < 0.05$ (tabla 11) lo cual muestra que existe relación significativa entre la dimensión sí mismo - general de la variable autoestima, que indica la autopercepción y valoración de sus características físicas y psicológicas con las habilidades sociales. Estos resultados explican la relación significativa hallada entre el área sí mismo - general de la variable autoestima y las habilidades sociales, siendo así que el adolescente valora su aspecto físico personal como también elementos subjetivos que a la larga terminan expresando en su comportamiento (Coopersmith,

1990). A mayor autoestima en la dimensión sí mismo – general mayores habilidades sociales.

En cuanto al objetivo específica 2, se encuentra un P. valor = $0.443 > 0,05$ (alfa): P. valor es mayor que el margen de error = $0,05$. Ello quiere decir que el área escuela-colegio de la variable autoestima no se relaciona con las habilidades sociales. Estos resultados indican que la autoestima académica es independiente de tener buenas o malas habilidades sociales, por lo menos en el grupo de adolescentes estudiados. La autoestima académica indica la satisfacción con el rendimiento académico (Coopersmith, 1976). Los resultados arribados indican que no existe relación entre lo académico con las habilidades sociales. Muñoz y Redondo, (2011) refiere en su tesis que existe una relación entre autoestima y variable personal vinculadas a la escuela.

El objetivos específica 3 acerca de la relación entre la dimensión del área hogar - padres de la autoestima con las habilidades sociales se encuentra que no existe relación significativa (P. Valor = $0.791 > 0.05$), resultados diferentes encontró Trejos (2015) en Colombia, quien estudió el área hogar padres y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Manizales encontrando una relación directa y significativa entre estas variables. Similares resultados encontraron Daga y león (2017) en Huancayo, en su investigación depresión, clima familiar, apoyo social y habilidades sociales, encontrando una correlación de depresión con clima familiar, apoyo social y habilidades sociales; pero en la correlación entre depresión, clima familiar, apoyo social y habilidades sociales llegamos a la conclusión que la variable con mayor relación es clima familiar. Esto quiere decir que, aunque el estudiante se siente capaz de resolver situaciones en las que se ponen en juego sus capacidades, no se siente capaz de enfrentar situaciones sociales,

no es eficaz y esto podría darse en la dimensión conductual, por ejemplo, saber hacer peticiones, cumplidos, defender sus propios derechos. Habilidades que no puede lograr de manera adecuada. También indica una dimensión situacional que implica el manejo con las demás personas en sus distintos roles: pareja, padres, parientes, autoridad, compañero de estudios etc. También involucra una dimensión personal; que consiste en que la persona al relacionarse con los demás activa los aspectos cognitivos que el permiten comprender la situación a la que se enfrenta (Caballo, 2007). Un resultado diferente también encontró Mucha y Molina (2019) en su investigación titulada estilo de socialización parental y nivel de autoestima en los alumnos de la institución educativa de Huayucachi. Teniendo como resultado que existe una relación significativa y directa entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los estudiantes de dicha institución.

Estos resultados indicarían que en la variable de habilidades sociales de los estudiantes son independientes respecto a la área hogar- padres de autoestima de las que provienen los estudiantes. Es posible, que la autoestima que poseen los estudiantes tenga mayor relación con otros grupos sociales a los que pertenecen.

En cuanto al objetivo específica 4 que afirma la relación entre la dimensión social – pares de la variable autoestima y las habilidades sociales se encontró relación directa y positiva ($P. Valor = 0.015 < 0.05$) entre ambas variables; lo cual indicaría que los estudiantes tendrían una autoestima que les permite socialmente interactuar con valoración personal y dignidad que le lleva al cumplimiento de compromisos asumidos, siendo reconocido como tal, (Coopersmith, 1976), También el desarrollo de habilidades sociales es efectivo en su interacción con los demás en el que se manifiestan conductas

de respeto a los demás, reconocimiento adecuado de las diferentes situaciones sociales así como su efectiva actuación social. Resultados similares también encontró Arias (2017), en Huancayo quien estudio el clima social familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa particular San Juan Bosco, encontrando una relación directa entre estas dos variables. Diferente resultado obtuvo Huayas y Sosa (2019) en Uñas quien estudio Clima social familiar y habilidades sociales en hijos de madres pertenecientes al programa vaso de leche encontrando que no existe relación significativa entre estas dos variables.

CONCLUSIONES

1. En la investigación se obtuvo los resultados que puede determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales encontrándose un P valor = 0.004, el margen de error = 0,05, lo cual quiere decir que, a mejor autoestima, mejor habilidades sociales y viceversa, lo cual coincide con la investigación hecha por Rimache,(2015) quien obtuvo un resultado que existe una relación alta de 0.834 entre la variable autoestima y habilidades sociales, también se encontró en la investigación de Cenepa (2014), dando como conclusión que las variables están relacionadas entre 0.751 una correlación alta. Por tanto, discrepa con la investigación de Huayas y Sosa (2019) lo cual indica que no existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales.
2. Se encontró que existe conformidad directa y significativa entre la autoestima y habilidades sociales (P. Valor = 0.004 < 0.05) en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019. Este resultado indicaría que a mayor desarrollo de la autoestima general mayor desarrollo de las habilidades sociales y viceversa; la autoestima y las habilidades sociales se relacionan, pero no en los niveles altos y promedios, sino en los niveles bajos. Estos resultados indicarían la existencia de una relación tendiente a baja, aun siendo directa. Los niveles de ambas variables, en su mayoría son bajos. En la medida que la autoestima y las habilidades sociales son variables que no son innatas, sino que se desarrollan de acuerdo al entorno sociocultural en que está inmersa la persona, se puede inferir que los estudiantes de la muestra, en su mayoría no han tenido un adecuado reforzamiento o modelo, de sus conductas que expresan una adecuada autoestima y habilidades sociales.

3. Respecto a la conformidad de la dimensión sí mismo - general de la autoestima con las habilidades sociales, propuesta en la hipótesis específica 1, se encuentra que existe relación directa y positiva ($P. \text{ valor} = 0.045 < 0.05$), ello indica que, a mejor desarrollo de la dimensión personal de la autoestima, mejor desarrollo de habilidades sociales y viceversa. En este caso se refleja la misma situación de la autoestima general y las habilidades sociales. Es decir, expresaría resultados que indicarían la existencia de una relación tendiente a baja. Lo cual reflejaría que aun existiendo características de autoestima alta y promedio con alto desarrollo de habilidades sociales también existe estudiantes con baja autoestima personal con habilidades sociales de desarrollo promedio y bajo, que se manifestaría en aspectos positivos de la autoestima, pero cuando se encuentra en momentos difíciles presenta actitudes de autoestima baja y también las respuestas en las interacciones sociales tienden a ser poco asertivas con tensión en las interacciones sociales.

4. En la relación a la dimensión escuela - colegio de la autoestima con las habilidades sociales, propuesta por la hipótesis específica 2 se encuentra que no existe relación significativa ($P. \text{ valor} = 0.443 > 0.05$) entre ambas variables. En los resultados se observa cierta independencia. Se tiene el 24.1% de autoestima académica alta con habilidades sociales altamente desarrolladas, pero también el 31% de autoestima académica alta con bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales; que implica que aunque los estudiantes posean sentimientos de un adecuado logro académico, esto no implica llevarse bien con los compañeros y capacidad de resolver problemas sociales. Resultado semejante se encuentra entre la autoestima académica promedio con bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales (20.7%). La falta de correspondencia entre

estos resultados es lo que explica la falta de relación entre estas variables que se desarrollan independientemente una de la otra.

5. En la conformidad entre la dimensión del área hogar- padres de la autoestima con las habilidades sociales no se encuentra relación significativa ($P. Valor=0.79 > 0.05$). En estos resultados también existe falta de correspondencia, se tiene que en autoestima familiar alta con alto desarrollo de habilidades sociales, se encuentra el 10.3%, pero en autoestima de área hogar- padres alta con bajo nivel de habilidades sociales se encuentra el 13.8%: y autoestima baja con alto desarrollo de habilidades sociales el 24.1% lo cual implica que el desarrollo de la autoestima familiar no necesariamente implica buen desarrollo de habilidades sociales altas y viceversa. Puede encontrarse estudiantes con alta autoestima familiar y con poco desarrollo de habilidades sociales y estudiantes con alto desarrollo de habilidades sociales y baja autoestima familiar.

6. El objetivo específico 4 de la dimensión social- pares afirma la relación directa y significativa entre la autoestima del área social y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo-Huancayo 2019, pues se encontró un $P. valor = 0.015 < 0.05$. Este resultado indica que a mayor desarrollo de la autoestima social mayor desarrollo de habilidades sociales y viceversa. En el caso de la presente investigación, se encuentra que la relación se da preferentemente con los niveles medios y bajos de la autoestima y un porcentaje menor se relaciona con los niveles altos. Estos resultados indican que los estudiantes con autoestima alta hay alto desarrollo de habilidades sociales, se sienten seguros de sí mismo, confían en sus habilidades de resolver problemas y se llevan bien con los demás. Los estudiantes con autoestima social media y habilidades sociales altas; no siempre se

sienten seguros al momento de enfrentar situaciones sociales que exigen de su capacidad para resolver problemas, pero se llevan bien con los demás. Los estudiantes con autoestima social baja y habilidades sociales poco desarrolladas; son estudiantes con poca valía de su desempeño y productividad, sobre todo en situaciones sociales viéndose afectada su dignidad.

7. Podemos concluir en la área sí mismo - general y social- pares de autoestima y las habilidades sociales, obtenidos en la investigación son resultados muy relevantes, ya que pueden ser considerados dentro de los más óptimos.

RECOMENDACIONES

1. Obtenidos de la presente investigación, se comunicará a la Institución Educativa, a fin de que se genere espacios que permitan fomentar una adecuada autoestima en los adolescentes, por medio de talleres, charlas; a su vez realizar escuela de padres para informar y concientizar la importancia de las habilidades sociales.
2. Se sugiere a futuros investigadores, realizar estudios enfocados en estos temas, tomando como población otros niveles y grados, tales como inicial y/o primaria, ya que de esa manera se pueda identificar e intervenir de manera temprana en cada población mencionada.
3. Se aconseja realizar una investigación experimental, donde se manipule ambas variables en los alumnos de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova.
4. Se recomienda tener cuidado con las consecuencias de no aplicara los resultados correctamente, dentro de una población e institución educativa, por ello es indispensable que la participación de los estudiantes tome en cuenta a su familia como punto de partida para empezar a practicar una autoestima adecuada, de manera que no deberían ser omitidos los temas asociados a la familia.
5. Incluir en las investigaciones futuras los resultados hallados en esta investigación modo que se pueda edificar los posibles factores de la discrepancia entre los resultados hallados en esta investigación y los encontrados en las investigaciones anteriores.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arias (2017). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa particular San Juan Bosco – Huancayo*. (Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas).
Obtenido de: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/UAP/8128>
- Briones Figueroa (2017), *Habilidades sociales según el género de estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista en la ciudad de Puno – Perú*. (Tesis de investigación, Universidad Peruana Unión).
Obtenido de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/702>.
- Caballo, V.E (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7 ed.) Madrid: Siglo XXI.
Obtenido de: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Caballero, L. (2014). *Habilidades sociales y contexto sociocultural de los adolescentes de 14 y 15 años que viven en contexto de pobreza de Tucumán, Argentina*. (Tesis doctoral Universidad de Tucumán Argentina).
Obtenido de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/Lagos_TER
- Cabrera, M, (2014). *Habilidades sociales y el desarrollo de la socialización de los alumnos del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Maura Isabel*. (Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo).
Obtenido de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/Lagos_TER
- Cepeda, J. (2014). *Autoestima y habilidades sociales de los a adolescentes de la I.E Fe y Alegría 11 Comas*. (Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo).

Obtenido de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12843/Lagos_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortez, A. (1999). *Autoestima y Motivaciones Sociales En Estudiantes De Educación Superior*.

Obtenida de:

<http://www.eumed.net/librosgratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>

Coopersmith. (1995). *Inventario de Autoestima Coopersmith*.

Coopersmith, S. (1990). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.

Daga y León (2017). *Depresión, clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo*. Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes)

Obtenido de: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/414>

Díaz (2014). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande*. (Tesis maestría. Universidad de la Amazonia Mario Peláez Bazán Bagua Grande).

Obtenido de:

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Germain, Danielle y Jacques (2010) *Que hacer para desarrollar la autoestima en los adolescentes*.

Obtenido de: <https://www.amazon.com/hacer-desarrollar-autoestima-adolescentes-Spanish/dp/6074571317>.

Gismero, E. (2002). *Manual EHS Escala de Habilidades*. (2 ed.). Madrid: TEA Ediciones.

Goleman D. (2018). *Inteligencia emocional*.

Obtenido de:

<https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html>

Gómez, (2015). *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto: Programa de mejora del clima escolar, Madrid – Barcelona*. (Tesis Grado de Criminología,)

Obtenido de: <https://core.ac.uk › download › pdf>

Hernández R., Fernández C. & Baptista M. (2014). *Metodología De La Investigación* (Sexta ed.) México: Editorial Mc Graw Hill

Hidalgo, (1986). *Desarrollo de habilidades sociales*. *Revista Latinoamericana de Psicología* 22, (2), 265-282. Recuperado de CG Hidalgo, N Abarca - Revista Latinoamericana de psicología, 1990 - redalyc.org.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80522205.pdf>.

Huayas y Sosa (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en hijos de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas*. (Tesis de Grado, Universidad Peruana Los Andes)

Obtenido de: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1090>

I. N. de E. e I. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales – ENARES*.

Obtuvo de: <https://www.inei.gob.pe/usuarios/convocatoria-de-personal/>

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Obtenido de:

<https://es.scribd.com/doc/212357515/102025212-Motivacion-y-Personalidad-Maslow-Abraham-h>

Monjas, I (1993). *Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión*.

Obtenido de: http://www.revistapcna.com/sites/default/files/14_02.pdf

Mucha y Molina (2019). *Estilo de socialización parental y nivel de autoestima en los alumnos de la institución educativa de Huayucachi*. (Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes).

Obtenido de: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1040>

Muñoz y Redondo, (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre el autoestima y variable personal vinculadas a la escuela en estudiantes del 28 nivel socio-económico bajo*. (Título de grado, Universidad de Chile).

Obtenido de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105859>.

Oyarzun, Estrada, y Pino, (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género, acta colombiana de 103 psicología, 15(2), 21- 28, Medellín – Colombia*. (Tesis de grado, Universidad).

Obtenido de: <https://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>

Pérez (2009). *Habilidades sociales: Educar hacia la autoregulación*. Barcelona: Lukabanda y Auroch

Ramos y Criollo (2013). *Clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria en la I.E. N° 1530 Pachacútec Ventanilla*. (Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú).

Obtenido de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23014/Parra_AGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Rimache, F. (2015). *Relación entre la escuela académica de la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. MX. N° 1012 “Shuji kitamura” de Santa Anita*, (Título de grado, Universidad Católica del Perú).

Obtenido de:

http://repositorio.ucv.pe/bitstream/handle/UCV/12843/Lagos_Ter.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Roca, E (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. (4 ed.)Valencia: ACDE.

Obtenido de:

<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. (5ta ed.) Lima: Business Support Aneth S.R.L

Trejos, I. (2015) *Área hogar padres y habilidades sociales con alta aceptación social en estudiantes de educación secundaria*, (Tesis de maestría, Manizales Caldas Colombia, Universidad Militar Nueva Granada).

Obtenido de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/Lagos_TER

ANEXO

Anexo 1matriz de consistencia de la investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p>1. PROBLEMA GENERAL ¿Existirá relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” del distrito de Pilcomayo-Huancayo 2019?</p> <p>2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Existirá la relación entre la dimensión del área personal de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” del distrito de Pilcomayo-Huancayo 2019?</p> <p>¿Existirá la relación entre la dimensión del área académica de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” del distrito de Pilcomayo-Huancayo 2019?</p> <p>¿Existirá la relación entre la dimensión del área familiar de la</p>	<p>1. GENERALES ¿Determinar si existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” del distrito de Pilcomayo-Huancayo 2019?</p> <p>2. ESPECÍFICOS Determinar si existe relación entre la dimensión del área personal de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019.</p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión del área académica de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular</p>	<p>1. HIPÓTESIS GENERAL Existirá relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” del distrito de Pilcomayo-Huancayo 2019.</p> <p>2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA Existirá relación significativa entre la dimensión del área personal de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular, Pilcomayo-Huancayo 2019.</p> <p>Existirá relación significativa entre y la dimensión del área académica de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular, Pilcomayo-Huancayo 2019.</p> <p>Existirá relación significativa entre la dimensión del área familia de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de</p>	<p>VARIABLE 1 - Autoestima Según Stanley Coopersmith la autoestima tiene cuatro dimensiones: 1.- Área personal 2.- Área académica 3.- Área familiar 4.- Área social</p> <p>VARIABLE 2 - Habilidades sociales EHS según Elena Gismero Gonzales tiene 6 sub test: 1- Autoexpresión de situaciones sociales 2- Defensa de los propios derechos como consumidor 3- Expresión de enfado o</p>	<p>MÉTODO - Método científico Según (Sánchez y Reyes, 2017, pp. 29).</p> <p>NIVEL • Nivel Correlacional Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pg. 93)</p> <p>DISEÑO - Descriptiva de tipo correlacional. Según (Sánchez y Reyes; 2017, pp. 119).</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>TIPO - Básico o puro Según (Sánchez y Reyes, 2017, pp. 44).</p>

<p>autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” del distrito de Pilcomayo-Huancayo 2019?</p> <p>¿Existirá la relación entre la dimensión del área social de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” del distrito de Pilcomayo-Huancayo 2019?</p>	<p>Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019.</p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión del área familiar de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019.</p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión del área social de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova, Pilcomayo- Huancayo 2019.</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Particular, Pilcomayo-Huancayo 2019.</p> <p>Existirá relación significativa entre la dimensión del social de la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Particular, Pilcomayo-Huancayo 2019</p>	<p>disconformidad</p> <p>4- Decir no y cortar interacciones</p> <p>5- Hacer peticiones</p> <p>6- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p><u>POBLACION</u> Está constituida por todos los estudiantes del nivel secundario con un total de 81 alumnos de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” Pilcomayo-Huancayo 2019</p> <p><u>MUESTRA</u> Constituida por todos los estudiantes del 3er grado de secundaria dando un total de 29 alumnos de la Institución Educativa Particular “Ecológica Innova” Pilcomayo-Huancayo 2019.</p> <p><u>TÉCNICA DE MUESTREO</u> Tipo No probabilístico.</p> <p><u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u></p> <p><u>TÉCNICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica indirecta : test psicológicos • <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Autoestima de Coopersmith (Forma Escolar) • Escala Habilidades Sociales Elena Gismero Gonzáles)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2: Matriz operacional de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición. Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de La variable	Escala de medición
AUTOESTIMA	La autoestima es la evaluación que realizan las personas sobre la percepción que tiene uno mismo, teniendo en cuenta la capacidad, importancia, el éxito y el valor propio; siendo la apreciación que se obtiene, la persona aprueba o no los resultados. Según Stanley Coopersmith (1976)	Si Mismo General	El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración así mismo • Grado de confiabilidad • Responsabilidad por sus acciones • Seguridad frente a los desafíos 	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Cuantitativo	Ordinal
		Social- Pares	Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación o rechazo • Sentimiento de pertenencia • Enfrentamiento frente a la sociedad • Relacionarse con el sexo opuesto • Conflicto interpersonales • Sentimiento de solidaridad 	5,8,14,21,28,40,49,52		
		Hogar- Padres	Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación frente a la familia • Actividades en familia • Valoración dentro de la familia 	6,9,11,16,20,22,29,44		
		Colegio – Escuela	Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño escolar • Juicio personal de sí mismo • Afrontar tareas académicas • Evaluación de logros • Valorado en el aula 	2,17,23,33,37,42,46,54		
	La conducta asertiva o socialmente habilidosa es el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independiente y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un	Auto expresión de situaciones sociales	Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de uno mismo en forma espontanea • Sin ansiedad en distintas situaciones sociales 	1,2,10,11,19,20,28,29		

HABILIDADES SOCIALES	contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en lo demás, que trae como consecuencia el auto-reforzamiento y maximizar la probabilidad de conseguir refuerzo extremo.(Gismero, 2002	Defensa de los propios derechos como consumidor	Hace referencia a la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas asertivas frente a desconocidos 	3 ,4,20,21,30,1 3 22,31,32,	Cuantitativa	Ordinal
		Expresión de enfado o disconformidad	Indica la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y desacuerdos con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar conflictos • Confrontación con otras personas 	13,22,31, 32		
		Decir no y cortar interacciones	Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener, así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo.	<ul style="list-style-type: none"> • Saber decir no • Cortar las interacciones de un amigo o relación 	5,14,15,23,24 , 33,		
		Hacer peticiones	Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos.	<ul style="list-style-type: none"> • Devolver algo que se presta • Pedir algún favor • Situaciones de consumo 	6,7,16,25,26		
		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita) y de poder hacer espontáneamente un cumplido un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo. En esta ocasión se trata de intercambios positivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación con el sexo opuesto • Interés por el sexo opuesto • Intercambios positivos con el sexo opuesto 	8 ,9,17,18,27		

Anexo 3: Matriz operacional del instrumento

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autoestima	La autoestima es la evaluación que realizan las personas sobre la percepción que tiene uno mismo, teniendo en cuenta la capacidad, importancia, el éxito y el valor propio; siendo la apreciación que se obtiene, la persona aprueba o no los resultados. Según Stanley Coopersmith (1976)	Los niveles de autoestima se hallará aplicando el inventario de Autoestima Coopersmith; creado por el autor Stanley, quien menciona cinco dimensiones: si mismo general, social, hogar padres, escuela, mentiras; las categorías serán por niveles bajo, medio bajo, medio alto, alto. Coopersmith (1967)	Si Mismo General El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración así mismo • Grado de confiabilidad • Responsabilidad por sus acciones • Seguridad frente a los desafíos 	<ul style="list-style-type: none"> - Las cosas mayormente no me preocupan. (1) - Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. (3) - Puedo tomar decisiones sin dificultades.(4) - Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.(7) - Me rindo fácilmente. (10) - Es bastante difícil ser “yo mismo”. (12) - Mi vida está llena de problemas. (13) - Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.(15) - Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas. (18) - Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. (19) - Desearía ser otra persona. (24) - No se puede confiar en mí. (25) - Estoy seguro de mí mismo.(27) - Paso bastante tiempo soñando despierto.(30) - Desearía tener menos edad de la que tengo. (31) - Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer. (34) - Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. (35) - Generalmente puedo cuidarme sólo. (38) - Soy bastante feliz. (39) - Soy bastante feliz.(43) - Puedo tomar una decisión y mantenerla. (47) - Realmente no me gusta ser un niño. (48) - Generalmente me avergüenzo de mí mismo. (51) - No me importa lo que me pase. (55) - Soy un fracaso. (56) - Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.(57)
			Social- Pares Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación o rechazo • Sentimiento de pertenencia • Enfrentamiento frente a la sociedad • Relacionarse con el sexo opuesto • Conflicto interpersonales • Sentimiento de solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> - Soy una persona divertida. (5) - Soy conocido entre los chicos de mi edad. (8) - Los chicos mayormente aceptan mis ideas. (14) - La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo. (21) - Me aceptan fácilmente en un grupo. (28) - Preferiría jugar con niños más pequeños que yo. (40) - No me gusta estar con otras personas.(49) - Los chicos generalmente se la agarran conmigo. (52)
			Hogar- Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación frente a la familia • Actividades en familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - En mi casa me molesto muy fácilmente.(6) - Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.(9) - Mis padres esperan mucho de mí. (11)

			Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración dentro de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Muchas veces me gustaría irme de casa. (16) - Mis padres me comprenden. (20) - Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados. (22) - Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. (29) - Nadie me presenta mucha atención en casa.(44)
			Escuela Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño escolar • Juicio personal de sí mismo • Afrontar tareas académicas • Evaluación de logros. • Valorado en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.(2) - Mayormente me siento fastidiado en la escuela. (17) - Me siento demás en la escuela. (23) - Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. (33) - Estoy haciendo lo mejor que puedo. (37) - Me gusta cuando me llaman a la pizarra. (42) - No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera. (46) - Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. (54)
			Mentiras		<ul style="list-style-type: none"> - No me preocupo de nada. (26) - Siempre hago lo correcto. (34) - Nunca estoy contento. (36) - Me gustan todas las personas que conozco. (41) - Nunca me resonbran.(45) - Nunca soy tímido. (50) - Siempre digo la verdad. (53) - Siempre sé lo que debo decir a las personas. (58)
Habilidades sociales	Teoría de Vicente Caballo (1996) Según este autor, sostiene que una adecuada conceptualización de las habilidades sociales implica tres componentes: Dimensión conductual. Dimensión situacional. Dimensión personal.	Se hallara aplicando escala de habilidades sociales de Elena Gismero creado por el autor, quien menciona seis dimensiones: autoexpresión de situaciones sociales, defensa de sus propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacción, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto; las categorías serán por niveles bajas, medio, alto. Elena Gismero (2002)	Auto expresión de situaciones sociales Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de uno mismo en forma espontanea • Sin ansiedad en distintas situaciones sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido. (1) - Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. (2) - Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo. (10) - A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. (11) - Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. (19) - Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. (20) - Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico. (28) - Me cuesta expresar mi opinión en grupos. (29)
			Defensa de los propios derechos como consumidor Hace referencia a la expresión de	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas asertivas frente a desconocidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. (3) - Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado. (4) - Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. (20)

			conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo.		<ul style="list-style-type: none"> - Soy incapaz de regatear o pedir descuento o comprar algo. (21) - Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta. (30)
			<p>Expresión de enfado o disconformidad</p> <p>Una Alta puntuación en esta sub escala indica la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y / desacuerdos con otras personas. Una puntuación baja indicia la dificultad para expresar discrepancias y el preferir callarse lo que a uno le molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás (aunque se trate de amigos o familiares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar conflictos • Confrontación con otras personas 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. (13) - Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. (22) - Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados. (31) - Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas. (32)
			<p>Decir no y cortar interacciones</p> <p>Indica la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y desacuerdos con otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber decir no • Cortar las interacciones de un amigo o relación 	<ul style="list-style-type: none"> - Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO". (5) - Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. (14) - Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. (15) - Nunca se cómo cortar a un amigo que habla mucho. (23) - Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. (24) - Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. (33)
			<p>Hacer peticiones</p> <p>Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Devolver algo que se presta • Pedir algún favor • Situaciones de consumo 	<ul style="list-style-type: none"> - A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.(6) - Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo. (7) - Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto. (16)

					<ul style="list-style-type: none"> - Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.(25) - Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. (26)
			<p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p> <p>El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita) y de poder hacer espontáneamente un cumplido un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo. En esta ocasión se trata de intercambios positivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación con el sexo opuesto • Interés por el sexo opuesto • Intercambios positivos con el sexo opuesto 	<ul style="list-style-type: none"> - A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.(8) - Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir. (9) - No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. (17) - Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. (18) - Soy incapaz de pedir a alguien una cita. (27)

Anexo 4: Instrumentos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(FORMA ESCOLAR)

Adaptado por: Sedano G. Elizabeth y Sandoval P. Marilin

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Nivel: _____ Grado: _____ Nombre del colegio: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo:

V F

Siento miedo cuando doy un examen.

V F Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen.

Marca una X en la columna V (verdadero)

V F Si no tienes miedo cuando das un examen marca con un X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

V F

1. Las cosas mayormente no me preocupan.
2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.
4. Puedo tomar decisiones fácilmente.
5. Soy una persona divertida o simpática.
6. En mi casa me molesto muy fácilmente.
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy conocido entre las personas de mi edad.
9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me rindo fácilmente.
11. Mis padres esperan mucho de mí.
12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
13. Mi vida está llena de problemas.
14. Los chicos (a) mayormente me aceptan mis ideas.
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
17. Mayormente me siento fastidiado en el colegio.
18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mis padres me comprenden.
21. La mayoría de las personas son mejor aceptados que yo.

- 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.
- 23. Me siento desmoralizado o desmotivado en el colegio.
- 24. Desearía ser otra persona.
- 25. No se puede confiar en mí.
- 26. No me preocupo de nada.
- 27. Estoy seguro de mí mismo.
- 28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
- 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- 30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
- 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- 32. Siempre hago lo correcto.
- 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio.
- 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
- 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- 36. Nunca estoy contento.
- 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- 38. Generalmente puedo cuidarme sólo (a).
- 39. Soy bastante feliz.
- 40. Preferiría estar con personas menores que yo.
- 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- 42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
- 43. Me entiendo a mí mismo (a).
- 44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- 45. Nunca me resonarán o reprenden.
- 46. No me está yendo bien en el colegio como yo quisiera.
- 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
- 49. No me gusta estar con otras personas.
- 50. Nunca soy tímido.
- 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
- 53. Siempre digo la verdad.
- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55. No me importa lo que me pase.
- 56. Soy un fracaso.
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHS

Adaptado por: Sedano G. Elizabeth y Sandoval P. Marilin

Nombres y Apellido.....	
Colegio:.....	Fecha:.....	<p>A. No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.</p> <p>B. Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.</p> <p>C. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así.</p> <p>D. Muy de acuerdo y me sentiré o actuaría así en la mayoría de los casos.</p>

ANOTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR DE AJUSTA A SU MODO DE SER O DE ACTUAR. COMPRUEBE QUE RODEA LA LETRA EN LA MISMA LINEA DE LA FRASE QUE HA LEÍDO.

1.	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A	B	C	D
2.	Me cuesta telefonar a tienda, oficinas, etc.	A	B	C	D
3.	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4.	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.	A	B	C	D
5.	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "No"	A	B	C	D
6.	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A	B	C	D
7.	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	A	B	C	D
8.	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A	B	C	D
9.	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A	B	C	D
10.	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A	B	C	D
11.	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
12.	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucha pena pedirle que se calle.	A	B	C	D
13.	Cuando un amigo expresa alguna opinión con la que no estoy de acuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que pienso.	A	B	C	D
14.	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por el teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15.	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16.	Si salgo de una tienda, y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso ahí a pedirle el cambio correcto.	A	B	C	D
17.	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18.	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar una conversación con ella.	A	B	C	D
19.	Me cuesta expresar mis sentimientos con los demás.	A	B	C	D
20.	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por una entrevista personal.	A	B	C	D
21.	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22.	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi enfado.	A	B	C	D
23.	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	A	B	C	D
24.	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A	B	C	D
25.	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26.	Me es difícil pedir a un amigo que me haga un favor	A	B	C	D
27.	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A	B	C	D
28.	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A	B	C	D
29.	Me cuesta expresar mi opinión en grupo, (en clase, en reuniones, etc.)	A	B	C	D
30.	Cuando alguien se me adelanta en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31.	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A	B	C	D
32.	Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme del medio para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33.	Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CROMBACH
 ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Suj No.	ITEMS DEL TEST																																	Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	4	2	3	2	1	2	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	2	3	3	60		
2	1	2	1	4	4	1	2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	4	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63			
3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	4	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	66			
4	4	4	4	2	1	1	1	2	4	4	3	1	1	2	2	2	1	4	3	4	2	1	2	1	2	4	4	4	1	1	2	2	78				
5	2	1	4	4	2	1	3	2	2	2	1	4	3	3	4	4	3	2	2	1	4	4	2	2	4	2	4	3	3	2	4	3	1	88			
6	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	4	1	3	2	2	1	2	3	1	83			
7	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	75				
8	2	4	1	1	4	4	4	1	1	2	1	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	4	1	1	2	1	1	2	3	4	72	
9	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	51	
10	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	86		
11	3	4	2	3	1	3	1	4	4	3	3	4	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	103		
12	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51		
13	2	1	1	2	1	1	3	1	2	4	1	2	2	2	3	4	2	4	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	64	
14	3	2	1	1	3	4	1	4	1	3	1	1	3	4	3	2	4	3	3	1	2	3	1	2	3	1	4	2	3	1	3	2	4	4	3	82	
15	1	2	3	4	3	4	3	1	3	2	3	1	2	2	1	4	2	3	2	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	3	1	2	3	76			
16	3	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	68	
17	2	2	2	2	4	1	4	2	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	89	
18	4	2	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	4	4	3	1	2	3	4	4	89		
19	2	3	2	2	1	4	2	4	1	2	3	3	2	3	4	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	86	
20	1	2	4	4	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	4	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	4	1	1	2	1	65		
21	1	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	1	3	2	4	1	1	2	2	3	4	1	1	1	1	2	3	3	3	2	4	1	79		
22	1	1	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	1	3	3	4	1	2	1	1	3	3	2	1	4	3	1	2	1	1	4	3	1	72			
23	2	2	3	1	3	3	1	1	2	3	3	1	4	1	3	2	2	2	3	2	1	4	3	2	3	1	2	3	1	4	3	2	3	76			
24	3	4	3	1	4	1	1	2	2	2	1	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	1	2	4	1	2	1	2	1	3	4	89		
25	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	1	2	3	4	1	3	104		
26	1	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	4	2	88		
27	1	3	4	4	2	1	2	1	4	1	2	4	4	4	1	4	1	4	3	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	2	3	1	1	4	79	
28	3	1	4	3	4	2	2	1	3	4	3	1	4	2	1	3	2	2	1	3	1	4	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	82	
29	3	1	4	4	1	1	4	3	1	3	1	4	1	3	2	2	2	2	1	3	1	1	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	65
30	3	2	1	3	3	1	1	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	83	
31	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	4	1	2	1	2	3	1	2	4	4	4	2	4	1	3	4	1	2	1	72		
32	4	3	2	4	3	3	1	2	4	2	2	4	4	1	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	1	1	2	3	3	4	4	4	93		
33	1	1	4	2	1	4	4	1	1	4	3	3	4	1	2	4	2	1	4	4	2	1	2	2	1	4	1	3	2	4	4	1	4	1	82		
34	2	1	2	2	1	1	1	4	4	1	1	4	2	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	1	1	1	3	4	1	80		
35	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	1	2	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	111	
36	3	2	4	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	4	3	3	3	1	1	1	2	1	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	75		
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	46		
38	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	85		
39	3	1	4	4	3	3	4	1	1	2	1	4	4	2	3	4	1	1	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
40	2	2	4	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	77	
41	3	2	3	3	4	1	1	3	3	3	1	2	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	1	2	4	1	3	3	87			
42	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	84		
43	2	1	4	4	2	1	1	1	1	4	3	3	4	4	4	1	3	4	3	1	1	4	4	4	1	3	1	1	1	1	1	1	4	4	84		
44	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	80	
45	2	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4	1	1	4	1	2	3	2	3	1	4	2	3	1	2	1	2	1	4	2	2	3	1	66			
46	3	2	1	3	3	2	4	3	1	4	1	4	2	1	3	4	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	71			
47	1	4	4	3	4	1	1	3	1	1	1	3	4	1	4	4	4	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	4	1	79			
48	2	1	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	95		
49	2	1	1	4	2	1	1	4	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	3	74		
50	3	4	1	3	1	4	2	3	4	1	1	3	1	1	4	3	4	3	1	4	4	1	1	1	3	2	4	3	1	4	2	3	3	83			
51	2	3	1	3	2	1	2	2	4	4	2	2	1	2	1	4	4	2	1	1	3	2	3	1	4	3	3	1	4	1	2	4	2	77			
52	3	4	1	4	1	4	4	1	1	2	4	4	4	1	4	1	3	1	4	4	1	3	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	97		
53	4	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	112		
54	3	1	1	4	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	4	1	2	4	3	1	3	1	2	1	2	1							

Anexo 7: Constancias de juicio de experto

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Mg Rosario Nerida De la Cruz Egoavil, con Documento Nacional de Identidad No. 45289637 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por Sandoval Paitampoma M. y Sedano Gómez E., en la investigación titulada: "Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo - Huancayo 2019".

Huancayo, Octubre del 2019



.....
Sello y Firma del Experto

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Liliana Palomino Huaman, con Documento Nacional de Identidad No. 41018824 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por SANCHEZ PASTORAMA M. SEPANO GOMEZ; En la investigación titulada: "Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo - Huancayo 2019".

Huancayo, Octubre del 2019


Liliana P.H.
.....
Mg. Liliana Palomino Huaman
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 13208

Sello y Firma del Experto

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Jeanet Ángela Carrillo Ochoa con Documento Nacional de Identidad No. 19986800 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por Marilyn Sandoval Paitampoma y Elizabeth Sedano G. en la investigación titulada: "Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo - Huancayo 2019".

Huancayo, Octubre del 2019



Jeanet Ángela Carrillo Ochoa
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 15623

.....
Sello y Firma del Experto

Anexo 8: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Padre o apoderado de la menor)

Yo, Hector Nimamongo Ambrosio, padre y/o apoderado del estudiante Jose Luis Nimamongo Quispe autorizo que; Elizabeth R. Sedano Gómez y Marilin M. Sandoval Paitampoma, Bachiller de la Universidad Peruana Los Andes de la Escuela Profesional de Psicología, puedan aplicar un Test de Inventario de Autoestima de Coopersmith (Forma escolar) y el Test de Escala de Habilidades Sociales EHS de Elena Gismero Gonzales con el fin de desarrollar su tesis para sustentar su licenciatura en psicología. La investigación tiene como finalidad identificar el nivel de autoestima y habilidades sociales que poseen los estudiantes.

Doy mi autorización con el compromiso de que la información que se recoja para el estudio será **TOTALMENTE CONFIDENCIAL**, por tal motivo no podrán tomar fotografías del rostro del estudiante.

Huancayo, 01 de Octubre del 2019



Firma del padre o apoderado



Investigadora
Sedano Gómez Elizabeth R.
COD. E04497C



Investigadora
Sandoval Paitampoma Marilin M.
COD. E04870I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Padre o apoderado del menor)

Yo, Jhony Romero Gutierrez, padre y/o apoderado del estudiante: Bryan A. Romero Arangitia autorizo que; Elizabeth R. Sedano Gómez y Marilin M. Sandoval Paitampoma, Bachiller de la Universidad Peruana Los Andes de la Escuela Profesional de Psicología, puedan aplicar un Test de Inventario de Autoestima de Coopersmith (Forma escolar) y el Test de Escala de Habilidades Sociales EHS de Elena Gismero Gonzales con el fin de desarrollar su tesis para sustentar su licenciatura en psicología. La investigación tiene como finalidad identificar el nivel de autoestima y habilidades sociales que poseen los estudiantes.

Doy mi autorización con el compromiso de que la información que se recoja para el estudio será **TOTALMENTE CONFIDENCIAL**, por tal motivo no podrán tomar fotografías del rostro del estudiante.

Huancayo, 01 de Octubre del 2019



Firma del padre o apoderado



Investigadora
Sedano Gómez Elizabeth R.
COD. E04497C



Investigadora
Sandoval Paitampoma Marilin M.
COD. E04870I

Anexo 9: Asentamiento informado para participar de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES- PSICOLOGIA



ASENTAMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACION

RELACION ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL
SECUNDARIO DEL DISTRITO PILCOMAYO – HUANCAYO 2019

La presente investigación es conducida por: SANDOVAL PAITAMPOCA Marilyn M. Y SEDANO GOMEZ Elizabeth Rosalinda, estudiantes egresadas de la Universidad Peruana Los Andes. El objetivo de este estudio es determinar si existe una relación entre la autoestima y las habilidades sociales, dentro de la I.E.P “Ecología Innova”, tomando como muestra el 3° de secundaria del Distrito Pilcomayo – Huancayo.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas () en el cuadrado de abajo que dice “Si quiero participar”, firme y pongas su huella.

Si no quieres participar no pongas (), ni escribas tu nombre.



Si quiero participar

Yo, Miriamango Quiro Torres Luis, acepto ser participe de la investigación denominada “RELACION ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO PILCOMAYO–HUANCAYO 2019”, de lo cual ya fui informada (o) en que consiste dicha investigación.

FIRMA Y HUELLA



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES- PSICOLOGIA



ASENTAMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACION
RELACION ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL
SECUNDARIO DEL DISTRITO PILCOMAYO – HUANCAYO 2019

La presente investigación es conducida por: SANDOVAL PAITAMPOCA Marilyn M. Y SEDANO GOMEZ Elizabeth Rosalinda, estudiantes egresadas de la Universidad Peruana Los Andes. El objetivo de este estudio es determinar si existe una relación entre la autoestima y las habilidades sociales, dentro de la I.E.P "Ecología Innova", tomando como muestra el 3° de secundaria del Distrito Pilcomayo – Huancayo.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar", firme y pongas su huella.

Si no quieres participar no pongas (), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Yo, Bryan Romero Arangoitia, acepto ser partícipe de la investigación denominada "RELACION ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO PILCOMAYO–HUANCAYO 2019", de lo cual ya fui informada (o) en que consiste dicha investigación.

Bryan

FIRMA Y HUELLA

Anexo 10: Solicitud de autorización

SOLICITO: Autorización para la aplicación del proyecto de investigación

Señor Director de la I. E. P. "Ecológica Innova" Pilcomayo - Huancayo.

SD.

SANDOVAL PAITAMPOMA, Marilin Mireya, identificada con el DNI 45029219 y SEDANO GOMÉZ, Elizabeth Rosalinda, identificada con DNI 20120840.

Con el debido respeto nos presentamos ante usted para expresarle:

Que habiendo elaborado el proyecto de tesis titulado "**RELACIÓN ENTRE LA ATUESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE PILCOMAYO – HUANCAYO 2019**", con la finalidad de obtener el grado de psicóloga.

Solicitamos su autorización para la aplicación de los instrumentos validados por expertos, para el proceso de recojo de información que será supervisado por el Mg. Carla Romina, Hugo Alayo y Mg. Joan, Castillo Bernia, catedráticos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes.

Por tanto:

Ruego a usted señora directora acceder a mi solicitud por ser de justicia que esperamos alcanzar.

Huancayo, 09 de octubre 2019



Bach.
Sedano Gómez Elizabeth R.
COD. E04497C



Bach.
Sandoval Paitampoma Marilin M.
COD. E04870I



Anexo 11: Constancia de la investigación

LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "ECOLOGICA INNOVA"
PILCOMAYO QUE SUSCRIBE LAPRESENTE:

CONSTANCIA

Que el Bach. Sandoval Paitampoma Marilyn M. Y Bach. Sedano Gómez Elizabeth R. ha realizado la aplicación de su investigación Titulada: "Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del Distrito Pilcomayo – Huancayo 2019", mediante los siguientes Instrumentos Inventario de Autoestima de Coopersmith (Forma Escolar) y Escala de Habilidades Sociales EHS de Elena Gismero. Durante el mes de Octubre del 2019, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha investigación.

Se entrega la presente Constancia para los fines que el Interesado estime conveniente.

Huancayo, 04 de Noviembre del 2019



Anexo 12: Pruebas aplicadas

0

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (FORMA ESCOLAR)

Adaptado por: Sedano G. Elizabeth y Sandoval P. Marilin

Nombres y Apellidos: Edad: 15
Nivel: Secundaria Grado: 3 Nombre del colegio: "Ecológica Innovadora"

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo:

V F

() () Siento miedo cuando doy un examen.

V F Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen.

() () Marca una X en la columna V (verdadero)

V F Si no tienes miedo cuando das un examen marca con un X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

V F

- () 1. Las cosas mayormente no me preocupan.
- () 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.
- () 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.
- () 4. Puedo tomar decisiones fácilmente.
- () 5. Soy una persona divertida o simpática.
- () 6. En mi casa me molesto muy fácilmente.
- () 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.
- () 8. Soy conocido entre las personas de mi edad.
- () 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
- () 10. Me rindo fácilmente.
- () 11. Mis padres esperan mucho de mí.
- () 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
- () 13. Mi vida está llena de problemas.
- () 14. Los chicos (a) mayormente me aceptan mis ideas.
- () 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
- () 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- () 17. Mayormente me siento fastidiado en el colegio.
- () 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.
- () 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- () 20. Mis padres me comprenden.
- () 21. La mayoría de las personas son mejor aceptados que yo.
- () 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.
- () 23. Me siento desmoralizado o desmotivado en el colegio.

V F

- () 24. Desearía ser otra persona.
- () 25. No se puede confiar en mí.
- () 26. No me preocupo de nada.
- () 27. Estoy seguro de mí mismo.
- () 28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
- () 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- () 30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
- () 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- () 32. Siempre hago lo correcto.
- () 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio.
- () 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
- () 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- () 36. Nunca estoy contento.
- () 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- () 38. Generalmente puedo cuidarme sólo (a).
- () 39. Soy bastante feliz.
- () 40. Preferiría estar con personas menores que yo.
- () 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- () 42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
- () 43. Me entiendo a mí mismo (a).
- () 44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- () 45. Nunca me resondran o reprenden.
- () 46. No me está yendo bien en el colegio como yo quisiera.
- () 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- () 48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
- () 49. No me gusta estar con otras personas.
- () 50. Nunca soy tímido.
- () 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- () 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
- () 53. Siempre digo la verdad.
- () 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- () 55. No me importa lo que me pase.
- () 56. Soy un fracaso.
- () 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- () 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHS

Adaptado por: Sedano G. Elizabeth y Sandoval P. Marilin

Nombres y Apellidos:.....	Edad :15.....	Sexo:Femenino.....	A. No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B. Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra. C. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así. D. Muy de acuerdo y me sentiré o actuaría así en la mayoría de los casos.
Colegio:.....Escuela Sagrada Familia.....	Fecha: 04.10.19..		

ANOTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR DE AJUSTA A SU MODO DE SER O DE ACTUAR.

COMPRUEBE QUE RODEA LA LETRA EN LA MISMA LINEA DE LA FRASE QUE HA LEÍDO.

1.	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A	B	C	D
2.	Me cuesta telefonar a tienda, oficinas, etc.	A	B	C	D
3.	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a comprarlo.	A	B	C	D
4.	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entré después que yo, me callo.	A	B	C	D
5.	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "No"	A	B	C	D
6.	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A	B	C	D
7.	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	A	B	C	D
8.	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A	B	C	D
9.	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A	B	C	D
10.	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A	B	C	D
11.	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
12.	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucha pena pedirle que se calle.	A	B	C	D
13.	Cuando un amigo expresa alguna opinión con la que no estoy de acuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que pienso.	A	B	C	D
14.	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por el teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15.	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16.	Si salgo de una tienda, y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso ahí a pedirle el cambio correcto.	A	B	C	D
17.	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18.	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar una conversación con ella.	A	B	C	D
19.	Me cuesta expresar mis sentimientos con los demás.	A	B	C	D
20.	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por una entrevista personal.	A	B	C	D
21.	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22.	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi enfado.	A	B	C	D
23.	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	A	B	C	D
24.	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A	B	C	D
25.	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26.	Me es difícil pedir a un amigo que me haga un favor	A	B	C	D
27.	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A	B	C	D
28.	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A	B	C	D
29.	Me cuesta expresar mi opinión en grupo, (en clase, en reuniones, etc.)	A	B	C	D
30.	Cuando alguien se me adelanta en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31.	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A	B	C	D
32.	Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme del medio para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33.	Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D

Anexo 13: Fotos de la aplicación del instrumento



