UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Medicina Humana

Escuela Profesional de Medicina Humana

TESIS

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO NACIONAL DE CONCEPCIÓN 2018

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: Médico Cirujano

AUTOR: Huaroc Surichaqui Lesslie Dula

ASESOR: MG. Santiago Àngel Cortez Orellana

LÌNEA DE INVESTIGACIÒN INSTITUCIONAL: Salud y Gestión de la Salud

FECHA DE INICIO Y CULMINACIÒN DE LA INVESTIGACIÒN: Enero del 2017 a marzo del 2020

HUANCAYO – PERÚ
2020

DEDICATORIA

A mis familiares quienes me motivaron y me brindaron su apoyo a lo largo de toda mi carrera. Mis padres son un pilar fundamental para cumplir mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Concepción, personal directivo estudiantes y docentes, por haberme permitido realizar este trabajo de investigación. Así mismo a mis docentes catedráticos de la Universidad Peruana los Andes, de la Facultad de Medicina Humana por contribuir como guía en su culminación.

PRESENTACIÓN

La orientación sobre el uso de métodos anticonceptivos es parte fundamental en madres e hijos, pues usando adecuadamente se podrá reducir los embarazos riesgosos, evitar alguna enfermedad de transmisión sexual y postergar la concepción hasta que se encuentren en situaciones adecuadas en cuanto a salud, educación y economía.

La investigación que se plantea es relevante y se enmarca dentro del contexto de salud sexual y reproductiva, asimismo destaca la importancia del conocimiento de métodos anticonceptivos para una planificación familiar y poder plantear estrategias o alternativas de solución por parte de autoridades de la institución educativa.

Es por ello que la presente investigación describe el nivel de conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en un colegio nacional de Concepción-2018.

CONTENIDO

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTO iii

PRESENTACION iv

CONTENIDO v

CONTENIDO DE TABLAS viii

CONTENIDO DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

CAPITULO I: PLANTEAMIENO DEL PROBLEMA

1.1.-Descripción de la realidad problemática 12

1.2. Delimitación del problema 15

1.3. Formulación del problema

1.3.1.- Problema general 16

1.3.2.- Problemas específicos. 16

1.4. Justificación

1.4.1. Social 17

1.4.2. Teórica 17

1.4.3. Metodológica 17

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general 18

1.5.2. Objetivos específicos 18

CAPITULO II.- MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales 19

2.1.2. Nacionales 20

2.2. Bases teóricos o Científicos 21

2.3. Marco Conceptual 31

CAPITULO III.- HIPOTESIS

3.1. Hipótesis general 33

3.2. Hipótesis especifico 34

3.3. Variables 34

CAPITULO IV.- METODOLOGIA

4.1. Método de investigación 35

4.2. Tipo de investigación 35

4.3. Nivel de investigación 35

4.4. Diseño de la investigación 36

4.5. Población y muestra 36

4.5.1. Criterios de inclusión y exclusión 37

4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos 37

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 39

4.8. Aspectos éticos de la investigación 40

CAPITULO V.- RESULTADOS

5.1.- Descripción de resultados 42

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 54

CONCLUSIONES 59

RECOMENDACIONES 60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA 61

ANEXOS 65

Matriz de consistencia 66

Matriz de operacionalización de las variables 67

Matriz de operacionalización del instrumento 68

Instrumento de investigación y constancia de su aplicación 69

Confiabilidad y validez del instrumento 73

Consentimiento informado 79

Asentimiento informado 80

Data de procesamiento de datos 81

Fotos de la aplicación del instrumento 86

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Características generales sociodemográficas en los adolescentes de un colegio nacional de Concepción-2018 43

Tabla 2: Resultados de la prueba de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de un colegio nacional de Concepción-2018 44

Tabla 3: Niveles de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de un colegio nacional de Concepción-2018 45

Tabla 4: Resultados de la escala de Lickert de actitudes sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de un colegio nacional de Concepción-2018 46

Tabla 5: Actitudes sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de un colegio nacional de Concepción-2018 48

Tabla 6: Tabla de contingencia de los niveles del Conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de un colegio nacional de Concepción-2018 49

Tabla 7: Correlación sobre nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de un colegio nacional de Concepción-2018 51

CONTENIDO DE FIGURA

Figura 1. Diagrama de dispersión sobre conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción-2018 53

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús"–Concepción – 2018.

Materiales y métodos: Investigación de tipo básica, observacional, con diseño – correlacional, corte trasversal y analítico, con una población de 108 estudiantes a las cuales se les aplico encuestas previo consentimiento y asentimiento.

Resultados: Se determinó que existe una relación significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción-2018, la correlación hallada fue r_{xy}=0,363. Se determinó el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes; nivel medio 62,96%, nivel alto 31,48% y nivel bajo 5,56% además el valor p de cada nivel fue < 0,001. Se determinó la actitud predominante con respecto a los métodos anticonceptivos el cual fue favorable un 78,70%, indiferente el 21,30% y desfavorable 0% además el valor p de cada actitud fue < 0,001.

Conclusión: Se determinó que, si existe una relación significativa, positiva y moderada entre el nivel de conocimientos y la actitud sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio nacional de Concepción -2018.

Palabras claves: Conocimientos, actitudes, métodos anticonceptivos, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the level of Knowledge and attitudes about contraceptive methods in students in the 4th and 5th year of high school of the I.E. "Sacred Heart of Jesus" - Concepción – 2018.

Materials and methods: Basic research, observational, with design - correlational, cross-sectional and analytical, with a population of 108 students to which surveys were applied with prior consent and assent.

Results: It was determined that there is a significant relationship between the level of knowledge and attitude about contraceptive methods in adolescents in a national school in Concepción-2018, the correlation found was r_{xy} = 0.363. The level of knowledge about contraceptive methods in adolescents was determined; medium level 62.96%, high level 31.48% and low level 5.56%, in addition the p value of each level was <0.001. The predominant attitude with respect to contraceptive methods was determined, which was favorable 78.70%, indifferent 21.30% and unfavorable 0%, and the p value of each attitude was <0.001.

Conclusion: It was determined that, if there is a significant, positive and moderate relationship between the level of knowledge and attitude about contraceptive methods in adolescents from a national school in Concepción -2018

Keywords: Knowledge, attitudes, contraceptive methods, adolescents

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.-Descripcion de la realidad problemática

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en una encuesta de salud familiar y demográfica realizada en el 2017, cada día cuatro adolescentes menores de 15 años quedan embarazadas en el Perú y este promedio sube a diez cuando las menores cumplen esta edad. (1)

La sexualidad es parte del desarrollo vital del ser humano, abarca al sexo, la identidad, el género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual además se expresa a través de pensamientos, fantasías, conocimientos, deseos, actitudes, conductas, prácticas, roles y relaciones

interpersonales, que influye de manera definitiva en el hombre y las fases de su desarrollo. (2)

En una sociedad con patrones culturales tradicionales como en el Perú, la familia, escuela y en general la sociedad no acepta con facilidad la sexualidad en la adolescencia; por lo cual es deficiente la educación en los adolescentes sobre la vida sexual además de no relacionarlo con sus necesidades reales, de manera que, las adolescentes raramente acceden a los servicios de salud reproductiva y anticoncepción. (3)

Por otro lado, se ha visto que las adolescentes se sienten cohibidas o avergonzadas para solicitar servicios de anticoncepción; puede ser que los anticonceptivos sean de precios elevados o no sean fácil de conseguir, viendo que es otro factor por lo que se debe dar importancia a implementar programas que fomenten el uso de métodos anticonceptivos y no veamos la falta de conducta sexual responsable. (4)

La procreación prematura aumenta el riesgo tanto para las madres como para los recién nacidos. Además, los recién nacidos de madres adolescentes tienen una mayor probabilidad de registrar bajo peso al nacer, con el consiguiente riesgo de efectos negativos a largo plazo. (4)

Según el INEI del año 2017, en el Perú 13 de cada 100 adolescentes entre las edades comprendidas de 15 y 19 años de edad están embarazadas o son madres por primera vez. Según los resultados se evidencia un incremento en la prevalencia

del embarazo en adolescentes, incrementándose de 12.7% a 13.4% entre los años 2016 y 2017 respectivamente. Con respecto al Seguro Integral de Salud (SIS) los reportes anuales de partos atendidos en los establecimientos de salud, muestran 2 mil partos cada año en adolescentes menores de 15 años de edad, incluidas niñas de 10, 11 y 12 años de edad. (5)

Asimismo, dentro de la proporción de adolescentes de 15 a 19 años de edad, madres o gestantes según el ámbito geográfico, se observó el incrementos en 12 departamentos del país entre el 2016 y 2017,entre los cuales fueron: Lima Metropolitana (de 6.2% a 9.6%), Amazonas (de 19.9% a 23.8%), Moquegua (de 6.8% a 8.6%), La Libertad (de 14.8% a 16.8%), Ayacucho (de 14.6% a 16.8%), Loreto registra la tasa más alta de embarazo en adolescentes (30.4%). (5)

El incremento de la maternidad en la adolescencia actualmente es un “Problema de Salud Pública de derechos y oportunidades para las mujeres y desarrollo para el país”. Por consiguiente, la edad de iniciación sexual, la edad de la nupcialidad y el uso de anticonceptivos son variables claves para entender esta problemática. (5)

El embarazo en la adolescencia puede tener repercusiones económicas y sociales negativas para sus familias y comunidades. Como consecuencia se ha visto que en la mayoría de las adolescentes que quedan embarazadas se ven obligadas a dejar su centro de estudios, el efecto es una adolescente con poca o ninguna educación

de manera que tendrá menos aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo. Esto puede también tener un costo económico para el país, ya que se pierden los ingresos anuales que una mujer joven pudo haber obtenido a lo largo de su vida a consecuencia de un embarazo precoz. (4)

Por otro lado, en Junín se registraron 2400 gestantes adolescentes y a pesar de tener el derecho de continuar con sus estudios; se evidencio acoso escolar y discriminación por parte de sus compañeros por lo cual la mayoría de ellas dejaron de asistir a sus instituciones educativas. En consecuencia, la Diresa Junín intensifica las charlas en los colegios. (6)

Por lo expuesto, el presente trabajo de investigación persigue determinar si existe relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Concepción, región Junín-2018.

1.2.- Delimitación del problema:

1.2.1.- Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el periodo lectivo del 2018, la misma que comprendió la formulación del proyecto, determinación de las unidades de estudio, aplicación de instrumentos y procesamiento del mismo.

1.2.2.- Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” en el distrito de Concepción, provincia Concepción y departamento de Junín.

1.2.3.- Delimitación conceptual

Los conceptos abordados están vinculados al conocimiento y actitudes sobre el empleo de métodos anticonceptivos de estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa.

1.3.- Formulación del Problema:

1.3.1.- Problema General

¿Existe relación del nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” – Concepción – 2018?

1.3.2.- Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundario de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” – Concepción – 2018?
- ¿Cuál es la actitud predominante sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundario de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” – Concepción – 2018?

1.4.- Justificación

1.4.1.- Justificación Social

Al concluir la investigación, según los resultados obtenidos se pretende promover información y conocimientos que tienen los adolescentes actualmente acerca del riesgo que presentan las madres adolescentes de tener problemas perinatales y maternos desfavorables, asimismo de la problemática de pareja y familiar que las rodea contribuyendo a una socialización preventiva del tema de estudio.

1.4.2.- Justificación Teórica

Este estudio planea incorporar los resultados obtenidos para enfrentar el problema, disminuyendo la tasa de embarazos no deseados en adolescentes e identificar y describir los conocimientos y actitudes que tienen las adolescentes hacia los métodos anticonceptivos y en efecto aporten información para la recopilación de datos en futuras investigaciones.

1.4.3.- Justificación Metodológica

Para lograr los objetivos de la investigación se utilizó como herramienta un cuestionario de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, de conformidad a Pardo y Apolo (7) la misma que fue validada mediante juicio de expertos, conformada por preguntas, clasificando los resultados en nivel alto, medio y bajo y una escala tipo Lickert para determinar la actitud hacia los métodos anticonceptivos con una escala de valoración entre favorable, indiferente y desfavorable. **(Anexo 3)**

1.5.- Objetivos

1.5.1.- Objetivo General

Determinar si existe relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundario de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” – Concepción – 2018.

1.5.2.- Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundario de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” – Concepción – 2018.

- Determinar la actitud predominante sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundario de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” – Concepción – 2018.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES

2.1.1.- Internacional

Sánchez M, Dávila R y Ponce E., la ocupación más frecuente fue estudiante en un 46.7% y estudiante y empleado 11.7%. Además de predominar el nivel de conocimiento medio 60.8% y bajo 23.3%. Concluyendo que es necesario mejorar la calidad educativa del conocimiento y uso adecuado de los métodos anticonceptivos de los adolescentes, lo que se espera, repercuta positivamente en la salud sexual y reproductiva de la población. (8)

Llerena G., concluyó que la población predominante en su estudio fue la adolescencia tardía en el 74.6%, la ocupación más frecuente fue ama de casa 42% y estudiante 40%, la religión que más profesan es el catolicismo con un 72%. Se determinó que el 58,6% de la población adolescente poseía un

conocimiento insuficiente sobre métodos anticonceptivos y solo un 4,3% un buen nivel por lo que se evidencio que las adolescentes estarían manejándose con un conocimiento erróneo sobre métodos anticonceptivos que las vuelve más propensas a un embarazo precoz. (9)

López L, Tenorio U., concluyeron que la mayoría en edades entre 14-16 años tuvieron un buen nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos en un 40% y la actitud que prevaleció fue favorable de 66,7% y desfavorable un 33.3%, mostrando que las adolescentes recibieron orientación y consejería acerca de los métodos anticonceptivos. (10)

2.1.2.- Nacional

Pardo Y y Apolo L., demostraron que el nivel de conocimiento es medio en el 50%, alto el 45% y el 5% un nivel de conocimiento bajo, en cuanto a las actitudes se encontró que el 77,6% es favorable, el 17,3% una actitud indiferente y el 5,1% presenta una actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos, concluyendo que no existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de los métodos anticonceptivos. (7)

Diaz D., demostró que el nivel de conocimientos de las adolescentes estudiantes del 5to año de secundaria es relativamente alto 58.4%, por otro lado, el 28,05% de las estudiantes saben cuáles son los métodos

anticonceptivos naturales, el 45,6% conocen sobre el método del ritmo y el 52,8% sobre el método de barrera. (11)

Meza J., demostró que la edad predominante es de 16 años con un 66 % del total. El 77,8% mostro un bajo nivel de conocimientos, el 21,1% un regular nivel de conocimiento, y solo el 1,1% tiene un nivel alto de conocimiento sobre los métodos de planificación familiar. Además, el 61,1% no tienen un buen conocimiento sobre el método de barrera (12)

Contreras L., determinó que existe una correlación variable significativa (0.9996) entre la actitud y el nivel de conocimiento hacia los métodos anticonceptivos en pacientes adolescentes en un hospital nacional. El 50.6% son católicas, 91.3% son convivientes, además el nivel de conocimientos más frecuente fue de nivel medio (77.5%) y la actitud fue de aceptación (82.5%). (13)

2.2.- Base Teóricos o Científicas:

2.2.1.-Conocimientos

La definición de conocimiento tiene diferentes puntos de vista; en pedagogía es denominado como: tipo de experiencia que representa un suceso o hecho ya vivido; también se define como proceso de comprensión así como la facultad consciente o entendimiento que pertenece al pensamiento, inteligencia, percepción y razón.(14)

Según Mario Bunge el conocimiento es un conjunto de conceptos, ideas, enunciados que pueden ser claros, precisos, vago, ordenados, e inexacto, clasificándolo en: Conocimiento científico el cual es sistemático, racional, analítico y verificable a través de la experiencia pero limitado por la observación.(14)

Asimismo, se puede considerar que el conocimiento es la adquisición de conceptos, conjunto de ideas que pueden ser ordenados siendo importante considerar que es adquirido por una educación formal e informal, el cual puede ser vago o inexacto volviéndose racional o verificable a través de la experiencia por medio formal o informal mediante el ejercicio intelectual. Los niveles de conocimientos se diferencian en tres los cuales están íntimamente vinculados. (15)

Conocimiento Descriptivo: Consta en captar por medio de los sentidos un objeto como la vista y oídos, además de almacenar en nuestra mente el color, figuras y dimensiones. Conocimiento Conceptual: Conocido también como empírico, en este nivel no hay colores, ni dimensiones. Intuir un objeto es captarlo dentro de un amplio contexto, como elementos en su totalidad sin estructuras ni limites definidos con claridad. Conocimiento Teórico: Es la representación invisible, inmaterial, pero universal y esencial, el conocimiento descriptivo es singular y el teórico universal. (14)

2.2.2.-Actitudes

El problema de las actitudes ha sido abordado ampliamente por los psicólogos, pues tienen que ver con la conducta de las personas en relación al medio social en la que se desenvuelven. Allport da la siguiente definición: Es un estado mental y neurológico de las disposiciones a responder organizadamente a través de la experiencia y que ejerce una influencia directriz y/o dinámica de la conducta. (16)

Por otro lado, la conformidad está implicada en la formación de las actitudes ya que es un medio por donde la presión social influye al adolescente o al individuo, la identificación consiste en cómo una persona responde y define de modo predeterminada por la experiencia lograda en una determinada situación y la internalización que se produce cuando una actitud es congruente con sus valores y creencias. (3)

Las actitudes son aprendidas pues representan cambios en nuestros comportamiento a través de experiencias por ende son innatas sin embargo son dinámicas porque vincula a la persona con los objetos de la realidad dándole una importancia motivacional pero son susceptibles al cambio o modificación y se interrelacionan porque las actitudes se vinculan entre sí, formando conjuntos consistentes o sin contradicción, en consecuencia tiene una dirección frente a los objetos el cual puede ser

desfavorable o rechazo, neutral o indiferente y favorable o de aceptación. (3)

La aceptación es el comportamiento que se manifiesta como buscar el contacto, ir hacia, actos de aproximación, todo esto como resultado de un estilo cognitivo abierto que obedece a un conjunto de rasgos estructurales de la personalidad. El rechazo como actitud es negativa caracterizándose como recelo, que se aleja a las personas y las pone en contra suya generando aislamiento, desconfianza y en algunos casos agresión como mecanismo de defensa. (3)

2.2.3.-Adolescencia

Se define la adolescencia como una etapa del crecimiento y desarrollo humano que marca el final de la niñez y el inicio de la adultez. En el 2015 la Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como una etapa de transición importante en el ser humano que se produce entre los 10 y los 19 años, y en el 2019 según el MINSA, la adolescencia comprende entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días. (16, 17)

2.2.3.- Sexualidad y adolescencia

Salud sexual es la integración de los elementos sociales, emocionales y somáticos del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores a la personalidad, el amor y la comunicación por

consiguiente tienen gran importancia desde ese punto de vista del derecho a la información sexual y el derecho al placer. (10)

La sexualidad es el conjunto de comportamientos y forma de expresión del ser humano que forman parte del desarrollo normal del niño y de adolescente. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones de placer al tocarse o acariciarse, por consecuente desde este punto el niño desarrolla la actitud que tendrá sobre su sexualidad desde emociones, afectividad y sentimientos. En la etapa de la adolescencia es cuando el ser humano adquiere la capacidad de procreación lo cual desde siempre ha generado preocupación en los adultos, por temor a que los jóvenes no adopten un comportamiento sexual responsable. (10)

2.2. 4.- Métodos Anticonceptivos

a.- Métodos de Abstinencia Periódica

Se basa en el reconocimiento de signos y síntomas asociados a los periodos fisiológicos de fertilidad ya que la ovulación solo ocurre una vez en cada clico menstrual y 12 a 24 horas es la sobrevida del ovulo y la de los espermatozoides es cerca a los cinco días en el tracto genital de la mujer. (18)

- **Método de Billings (de moco cervical o de ovulación):** No tener relaciones sexuales cuando esté presente el moco cervical o tenga

sensación de humedad en los genitales externos y observe su elasticidad entre los dedos, en esta técnica se debe tener en cuenta la capacidad de reconocer las características del moco, pero está contraindicado en mujeres con infecciones, enfermedades o esté usando medicamentos como antidepresivos, litio, ansiolíticos que alteren el moco cervical. (18)

El periodo fértil comienza con el primer día en que se identifica el moco cervical y dura hasta tres días después de la desaparición brusca de la sensación de humedad, lubricación o de la observación de mucosidad. (18)

- **Método ritmo, ogino-knaus o regla del calendario:** Consiste en las no relaciones sexuales durante el periodo fértil del ciclo menstrual, es útil en mujeres que tengan ciclos regulares de 27 y 30 días, pero la mayoría de las mujeres tienen ciclos irregulares por ende alta probabilidad de error. Este método no tiene efectos colaterales pero su tasa de falla es de 25 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.(17)

- **Método del collar o de los días fijos:** En las mujeres que presentan ciclos entre 26 y 32 días, se utilizan perlas de color marrón, blanco y rojo para distinguir los días fértiles del ciclo menstrual, su mecanismo es la abstinencia sexual en máximo hasta 7 días después y

antes de la última regla ya que son los días de ovulación y menstruación donde hay más probabilidad de quedar embarazada. (18)

- **Método de lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA):** Está basado en la infertilidad temporal de la mujer durante la lactancia, por ende, es un método natural causado por el incremento de la hormona prolactina donde la usuaria se debe mantener en amenorrea después de los 42 días del parto, que esté dentro de los 6 meses post parto y lactancia materna exclusiva a libre demanda. Este método tiene una tasa de falla de dos embarazos por cien mujeres en los primeros seis meses post partos. (18)

- **Método de la temperatura basal corporal:** La mujer debe registrar su temperatura corporal a la misma hora y prestar atención cuando se produzca un aumento de 0.2°C a 0.5°C, si se mantiene alta por tres días se ha producido la ovulación y el periodo fértil ha pasado,

esto ocurre por el aumento de la progesterona. Sin embargo, es un hecho difícil de llevarlo a la práctica. (19)

b.- Métodos De Barrera

Incluye el condón masculino que tiene un componente de látex, y esta lubricada el cual impide el acceso de los espermatozoides al tracto

reproductor femenino, está contraindicado en presencia de alergia al látex. Su uso correcto protege del riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual y VIH – SIDA. El condón femenino es un anillo blando y flexible compuesto de polímero de nitrito que se pone en la vagina antes de coito, su mecanismo de acción es igual que del codón masculino. (18)

Espermicidas: Son productos químicos en forma de tabletas vaginales óvulos, jalea, crema, gel y espuma que destruyen e inactivan los espermatozoides en la vagina. Su tasa de falla es 29 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso y se debe colocar por cada coito un nuevo ovulo o gel. Sin embargo, este método no es recomendado dado que no previene las ITS y VIH. (18)

c.- Anticonceptivos Hormonales

Anticonceptivos orales combinados.

- Anticonceptivos orales combinados contienen estrógeno y progestágeno estos suprimen la ovulación y espesan el moco cervical, está contraindicado en trombosis, lactancia entre otros. El beneficio es que disminuye el riesgo de cáncer de ovario y endometrial. Su tasa de falla es de 0.3- 8 % por eso es fundamental la disciplina en tomar diario iniciando entre el primer y quinto día del ciclo menstrual, el de 28 píldoras se reinicia la toma al terminar el paquete anterior y el de

21 píldoras que se deja de tomar esta por 7 días y se reinicia la toma al octavo día. (17,18)

- Encontramos también los anticonceptivos hormonales combinados de depósito que consiste en un inyectable de estrógeno y progestágeno, los parches hormonales combinados que es un parche adhesivo que se coloca en la piel el cual libera progestina y estrógeno, tienes una tasa de falla en el primer año de uso es de 8 embarazos por cada 100 mujeres. (18)

Anticonceptivos hormonales solo de progestina

- Dificulta la penetración de los espermatozoides porque espesa el moco cervical e inhibe parcialmente la ovulación. El Minsa no los distribuye. su falla teórica es de 0.3 embarazos por cada 100 mujeres. Su forma de uso es como la del ACO. (17,18)

d.- Dispositivos Intrauterinos (DIU)

Se insertan en la cavidad uterina y liberan cobre, componente que es espermicida, tiene una duración de hasta 12 años, es una opción para las mujeres que no pueden tomar anticonceptivos orales, el cual debe ser insertado por un profesional de salud capacitado, su tasa promedio acumulada de falla en 12 años es de 2.2%. En ocasiones este método aumenta el sangrado menstrual y mayor riesgo de inflamación pelviana cuando la colocación es reciente. (18,15)

e.- Anticonceptivo quirúrgico voluntaria

Es una intervención quirúrgica voluntaria femenina es electiva ya que se produce una esterilidad permanente, el objetivo es evitar que el ovulo se una con el espermatozoide mediante la oclusión y sección de las trompas de Falopio. Y la masculina es la vasectomía, una intervención quirúrgica destinada a ligar y seccionar los conductos deferentes en el varón los cuales son los canales por donde transitan los espermatozoides para que con el semen salgan al exterior durante la eyaculación, solo es necesario anestesia local. (15)

f.- Anticoncepción Oral De Emergencia

Su uso es después de una relación sexual sin protección, ruptura de un condón o violación para evitar un embarazo no deseado. Cuanto antes se toma es más efectiva, especialmente las primeras doce horas, existe dos tipos: el método Yuzpe consiste en píldoras combinadas de etinilestradiol /levonorgestrel y el método de solo progestágeno utiliza solo levonorgestrel, los cuales inhiben la ovulación y espesan el moco cervical. (15)

2.2.5.- Anticoncepción en la adolescencia

Los aspectos conductuales de los adolescentes deben ser considerados para la elección de un método anticonceptivo y valorar su motivación y aceptabilidad y asegurar su cumplimiento. Los métodos de barrera

ofrecen protección contra las infecciones de transmisión sexual por lo que están indicados especialmente en la adolescencia. Los anticonceptivos orales si se tiene un uso correcto se considera seguros en la adolescencia. La anticoncepción de emergencia es preferible el de progestágeno solo por su baja frecuencia en efectos secundarios y mayor efectividad. (18)

2.3.- MARCO CONCEPTUAL

Conocimiento

El conocimiento es una capacidad humana y no una propiedad de un objeto como puede ser un libro. Transmitir una información es fácil, mucho más que transmitir conocimiento por lo cual su transmisión implica un proceso intelectual de la enseñanza y aprendizaje. (19)

Actitudes

Se define como la predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse ante un referente en forma de rechazo, aceptación e indiferencia. (3)

Método anticonceptivo

Técnica que reduce o previene significativamente las probabilidades de una fecundación en mujeres fértiles de modo que lo usen ellas o sus parejas. Asimismo, deben tener requisitos y características para que las personas puedan alcanzar sus metas reproductivas en manera efectiva y segura para su salud. (18)

Adolescente

Es el período de la vida que se ubica entre la niñez y la adultez, caracterizada por el intenso cambio físico, psicológico y social. En el 2015 la Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como una etapa de transición importante en el ser humano que se produce entre los 10 y los 19 años, y en el 2019 según el MINSA, la adolescencia comprende entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días. Será en este momento de la vida que el individuo comprenda acerca de su capacidad de reproducción, planifique y pensar ciertamente en su futuro. (16,17)

CAPITULO III

HIPOTESIS

3.1.- Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en las estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", del distrito de Concepción -2018.

H_0: r_{xy} =0 No existe una correlación directa significativa entre el nivel conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", del distrito de Concepción-2018

H_1:r_{xy} ≠0 Si existe una correlación directa significativa entre el nivel conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "Sagrado Corazón de Jesús" del distrito de Concepción-2018

3.2.-Hipótesis especifica

La presente investigación no tiene hipótesis especifica porque pretende obtener una estimación puntual que es el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”, del distrito de Concepción-2018, utilizando frecuencias y porcentajes.

3.3.- Variables

Variables de independiente: Conocimiento y actitudes

Variables de dependiente: Métodos anticonceptivos

Definición conceptual y operacionalización (anexo 2)

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1.- Método de Investigación

En la presente investigación se utilizó el método de investigación científica cuantitativa ya que se siguió un orden en forma sistemática y se cuantifico las variables evaluadas. (20)

4.2.- Tipo de Investigación

Por la naturaleza y objetivo de estudio, la presente investigación es un estudio observacional debido a que no se interviene manipulando las variables.

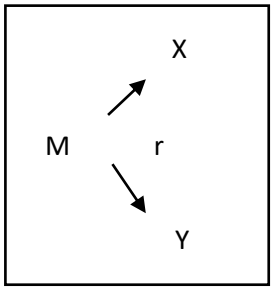
4.3.- Nivel de Investigación

Es un estudio analítico de corte transversal, ya que se detalló conocimientos de métodos anticonceptivos y se realizó en un determinado periodo de tiempo, debido a que no se manipulo las variables, estas serán descritas y cuantificadas.

4.4.- Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue correlacional, analítico, no experimental porque el estudio se realizó sin manipular deliberadamente, donde se midió la relación o asociación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos. (20)

SE MIDE Y DESCRIBE LA VARIABLE:



Donde:

M = Es la muestra de estudio.

X =Conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

Y= Actitud sobre métodos anticonceptivos.

r = Es la correlación entre las variables estudiadas.

4.5.- Población y Muestra

a) Población: La población estuvo conformada por los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”, del distrito de Concepción, provincia del mismo nombre y departamento de Junín; del año académico 2018, que tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión se alcanzó a la cifra de 108 estudiantes.

b) Muestra: El muestreo es de tipo no probabilístico, no aleatorizado por conveniencia. A 186 estudiantes se les aplicó criterios de inclusión y exclusión, de los cuales en el 4to año de secundaria se tuvo 104 alumnas, 45 no tuvieron consentimiento informado y 2 encuestas estuvieron mal rellenadas por lo cual se trabajó con 57 encuestas correspondientes al 4to año. Respecto al 5to de secundaria de un total de 82 alumnas, 29 de ellas no tuvieron consentimiento informado y 2 encuestas fueron mal rellenadas por ende se contó con 51 encuestas válidas; razón por la cual se trabajó con 108 alumnas

4.5.1.- Criterios de Inclusión

- Alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria en el año académico 2018.
- Alumnos que estén presentes el día de la encuesta.
- Adolescentes que tengan el consentimiento informado.

4.5.2.- Criterios de Exclusión

- Encuestas mal marcadas y/o incompletas.
- Negativa del alumno a brindar información al estudio.
- Adolescente que no tengan el consentimiento informado

4.6.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

Se empleó encuestas aplicadas a alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa.

El instrumento que se utilizó fue la ficha de recolección de datos utilizado por Pardo y Apolo (7); asimismo se utilizó también Alfa de Cronbach en la validación del instrumento a través de una prueba piloto que se aplicó a 20 alumnas de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", del distrito de Concepción-2018, obteniéndose un grado de confiabilidad de 0.813 **(Anexo 4)**. Además de ser validado por juicio de expertos conformado por especialistas en el tema.

La recolección de datos estuvo a cargo de la investigadora con apoyo de estudiantes universitarios.

La encuesta está conformada por 14 preguntas (07 primeras de conocimiento y 07 de actitud), 2 corresponde a conocimiento de los métodos anticonceptivos, 2 a métodos hormonales, 1 a métodos de barrera, 2 a métodos naturales, 5 corresponden al uso anticonceptivos, 1 a efectividad y 1 a la accesibilidad.

Las 07 preguntas de conocimiento se calificaron con 01 punto si está bien contestada y 0 si la pregunta estaba mal contestada, según la escala de intervalo se calificó (bajo, medio y alto): **(Anexo N° 03).**

- Nivel de conocimiento alto, puntaje de 06-07 puntos.
- Nivel de conocimiento medio, puntaje de 04-05 puntos.
- Nivel de conocimiento bajo, puntaje de 0-03 puntos.

Las 07 preguntas restantes de actitud se califican con 5 opciones: Muy de acuerdo 5 puntos, de acuerdo 4 puntos, ni de acuerdo ni en desacuerdo 3 puntos, en desacuerdo 2 puntos y muy en desacuerdo 1 punto. Por ejemplo, en la escala para

evaluar la actitud la puntuación mínima posible es de 7 (1+1+1+1+1+1+1) Porque hay siete afirmaciones y la máxima es de 35 (5+5+5+5+5+5+5), con una escala de valoración de Likert que considera (favorable, indiferente y desfavorable): **(Anexo N° 03).**

- Actitud favorable, cuando se obtuvo una puntuación de 22-35 puntos.
- Actitud indiferente, cuando se obtuvo una puntuación de 12-21 puntos.
- Actitud desfavorable, cuando se obtuvo una puntuación de 07-11 puntos.

- **Fase de autorización:** En esta fase se solicitó los permisos correspondientes en nombre de la facultad y personal a la Institución Educativa.
- **Fase de evaluación:** En esta etapa se reunió a los estudiantes para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos.
- **Fase de resultados:** Se analizaron la información recogida de acuerdo a los objetivos planteados.

4.7.- Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Para la confiabilidad del instrumento se utilizó alfa de Cronbach y validación por expertos en el tema. **(Anexo 5)**
- Se encuestaron alumnas del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", del distrito de Concepción -2018, tomando criterios de inclusión y exclusión.
- Se ordeno la información en una base de datos usando el programa de Excel 2016 y luego para su procesamiento se utilizó el programa de SPSS versión 24,

reportando los resultados en cuadros y gráficos con respecto a cada variable planteada.

- Se realizó un análisis estadístico descriptiva de las variables cuantitativas estimándose la frecuencia y porcentajes de cada una de ellas, además se determinó el valor p mediante la prueba de chi cuadrado para cada variable tomando como el nivel de significación $\alpha=0.005$ para responder a los problemas específicos.
- El análisis estadística descriptiva e inferencial se realizó para determinar el problema general mediante la prueba no paramétrica r de Spearman, a fin de medir el nivel de significancia estadística de la asociación de las variables estudiadas, se consideró el valor de $p < 0,05$ para responder al problema general.

4.11.- Aspectos Éticos de la Investigación:

Se solicito la aprobación del proyecto de investigación al comité de ética de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes, el cual fue obtenida.

Se solicitó la autorización para realizar la investigación a la Directora de la Institución Educativa, coordinándose luego con los docentes de cada salón a fin de que notifiquen a los padres o apoderados a través de la estudiante sobre la factibilidad de su participación en la investigación, además del asentimiento informado por ser menores de edad. **(Anexo 07)**

Finalizado y según disposición de la OMS y del Ministerio de Salud y Educación, en todo momento se tuvo la consideración y la confidencialidad de la información de los estudiantes y se respetó los criterios que manejaban antes, durante y después de las encuestas. Finalmente, a la culminación de la encuesta se volvió a recalcar que los datos eran con fines científicos.

CAPITULO V

RESULTADOS

En la presente investigación se estudió los conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundario de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” – Concepción – 2018, se trabajó con 108 alumnas en el procesamiento y análisis correspondiente.

Tabla 1: Características generales sociodemográficas en los adolescentes de un colegio nacional de Concepción - 2018

Características generales sociodemográfica	n	%
Edad		
14	11	10,19
15	49	45,37
16	39	36,11
17	9	8,33
Total	108	100
Religión		
Católico	72	66,67
Evangélico	23	21,30
Mormón	1	0,93
Otro	12	11,10
Total	108	1OO
Ocupación		
Solo estudia	90	83,33
Estudia y trabaja	18	16,67
Total	108	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos.

En la tabla 1 se observa que la edad más frecuente fue 15 años con el 45,37%. En referencia a la religión el 66,67% de las alumnas profesaban la religión católica seguido del evangélico con 21,30%. La ocupación que predomino fue el que solo estudian con 83,33%.

Tabla 2: Resultados de la prueba de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de un colegio nacional de Concepción-2018

Ítems	Respuesta			
	Incorrecto		Correcto	
	n	**%**	**n**	**%**
1. ¿Qué entiendes por método anticonceptivo?	2	1,85	106	98,15
2. ¿Cuál de los siguientes son métodos anticonceptivos?	8	7,41	100	92,59
3. ¿Cuáles de los siguientes métodos son considerados naturales?	7	6,48	51	47,22
4. ¿Qué complicaciones pueden ocasionar los métodos anticonceptivos hormonales inyectables?	6	5,56	102	94,44
5. Los métodos hormonales inyectables pueden ser usados por:	73	67,59	35	32,41
6. ¿El método del calendario o regla, solo se puede cuidar la mujer con ciclo menstrual?	63	58,33	45	41,67
7. ¿Para qué sirve el preservativo (condón) en la relación sexual?	8	7,41	100	92,59

Fuente: Cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Se observa, en la tabla 2 que el 98,15% si entienden que es un método anticonceptivo; el 92,59% identifican correctamente los métodos anticonceptivos, el 47,22 % conocen cuales de los métodos son considerados naturales, el 94,44% saben qué complicaciones pueden ocasionar los métodos anticonceptivos hormonales inyectables; el 92,59% saben para qué sirve el preservativo .Mientras que el 67,59% no saben quiénes usan los métodos hormonales inyectables y el 58,33% no saben sobre el método del calendario.

Tabla 3: Niveles de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de las adolescentes de un colegio nacional de Concepción-2018

Niveles de conocimientos	n	%	Valor p*
Bajo	6	5,56	<0,001
Medio	68	62,96	<0,001
Alto	34	31,48	<0,001
Total	108	100,00	

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.
*p = nivel de significancia

En la tabla 3 se observa el nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes, se evidencian que el 62,96% presentan nivel de conocimiento medio comparado con el 5,56% de ellas que tienen nivel de conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos. Además, el valor p* fue menor de <0.001* en los tres niveles.

Tabla 4: Resultados de la escala de Lickert de actitudes sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de un colegio nacional de Concepción-2018

Ítems	Respuesta				
	MDA	**DA**	**Ni DA ni ED**	**ED**	**MED**
1. ¿Estás de acuerdo con el uso de los métodos anticonceptivos?	35,18	43,52	15,74	5,56	0,00
2. ¿Estás de acuerdo con el uso de las píldoras anticonceptivas?	8,33	35,19	42,59	12,04	1,85
3. ¿Estás de acuerdo con el uso del preservativo en cada relación sexual?	38,89	33,33	19,45	8,33	0,00
4. ¿Estás de acuerdo con el uso de los inyectables como prevención de un embarazo no planificado?	12,04	40,74	29,63	14,81	2,78
5. ¿Estás de acuerdo con el uso del condón femenino?	14,81	43,52	30,56	8,33	2,78
6. ¿Crees que los métodos de barrera (preservativo) te protegen de un embarazo no deseado?	22,22	40,74	32,41	3,70	0,93
7. ¿Según tu opinión, los adolescentes deben tener acceso a los métodos anticonceptivos?	30,55	46,30	17,59	4,63	0,93

Fuente: Cuestionario de Lickert de actitudes sobre métodos anticonceptivos.
MDA= muy de acuerdo, DA= de acuerdo, Ni DA Ni ED= ni de acuerdo ni en desacuerdo o indiferente, ED= desacuerdo, MED= muy en desacuerdo.

En la Tabla 4 se aprecia que, el 43,52% de las estudiantes si está de acuerdo con el uso de los métodos anticonceptivos, el 42,59% de los estudiantes es indiferente al uso de las píldoras anticonceptivas, el 38,89% está muy de acuerdo con el uso del preservativo en cada relación sexual, el 40,74% de los encuestados está de

acuerdo con el uso de los inyectables como prevención de un embarazo no planificado, el 43,52% está de acuerdo con el uso del condón femenino, el 40,74% de las estudiantes también está de acuerdo en que el método de la barrera (preservativo) las protege de un embarazo no deseado y el 46,30% está de acuerdo en que los adolescentes deben tener acceso a los métodos anticonceptivos.

Tabla 5: Actitudes sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de un colegio nacional de Concepción-2018

Actitudes	n	%	valor p*
Desfavorables (7 – 11)	0	0,00	<0,001
Indiferente (12 – 21)	23	21,30	<0,001
Favorable (22 – 35)	85	78,70	<0,001
Total	108	100,00	

Fuente: Cuestionario de Lickert de actitudes sobre métodos anticonceptivos.
*p= valor de significancia

En la tabla 5 se observa las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes, se evidencian que el 78,70% presentan actitud favorable sobre métodos anticonceptivos y el 21,30% presentan actitud indiferente sobre métodos anticonceptivos. Además, el valor p fue menor de <0.001 en los tres niveles.

Estudio correlacional para variables: nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio nacional de Concepción- 2018.

Tabla 6: Tabla de contingencia de los niveles del conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes en un colegio nacional de Concepción - 2018

		Actitudes				**Total**	
		Indiferente		Favorable			
		n	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**
Conocimientos	Bajo	3	2,78	3	2,78	6	5,6
	Medio	16	14,81	52	*48,15*	68	62,96
	Alto	4	3,70	30	27,78	34	31,48
	Total	23	21,29	85	78,71	108	100

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 muestra la asociación entre las dos variables de investigación (conocimiento y actitud), donde se observa que predominan con 48,15% los adolescentes con un nivel medio de conocimientos y actitudes favorables sobre los métodos anticonceptivos.

Calculo estadístico

Según el tipo de variables que se está correlacionando, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman la cual fue calculada mediante software SPSS versión 24, ya que se correlacionó variables cualitativas ordinales.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", del distrito de Concepción-2018.

H_0: $r_{xy} = 0$ No existe una correlación directa significativa entre el nivel conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", del distrito de Concepción-2018.

H_1: $r_{xy} \neq 0$ Si existe una correlación directa significativa entre el nivel conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", del distrito de Concepción-2018.

Tabla 7: Correlación sobre nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes en un colegio nacional de Concepción -2018

		Actitudes
Conocimientos	Correlación de Spearman	**0,363****
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	108

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)
Fuente: Data conocimientos y actitud de métodos anticonceptivos.
N= número de estudiantes en estudio.

En la tabla 7 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es (r=0,363), para un nivel de significación de α=<0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de los índices del Coeficiente de correlación:

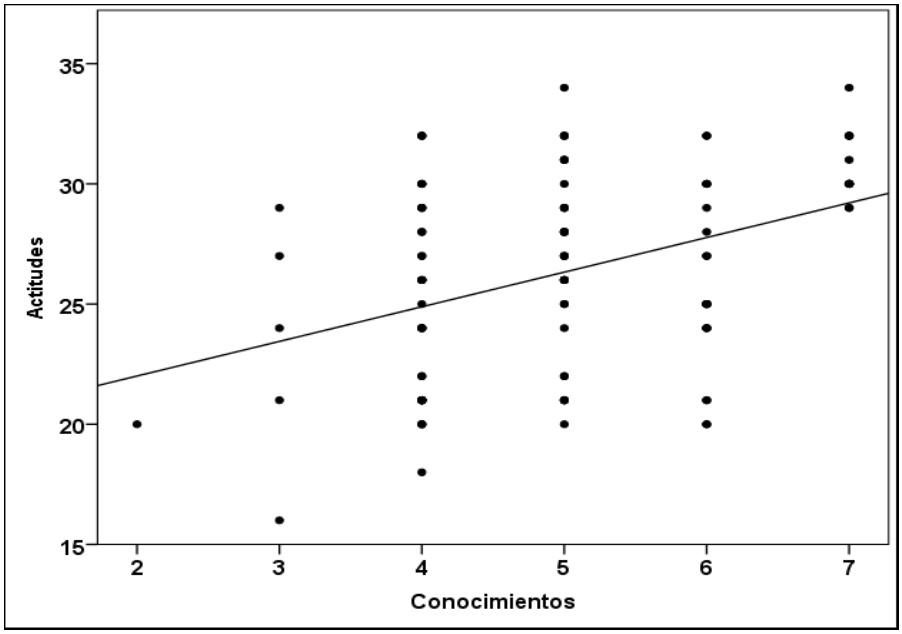
Valor	Significado
1.00	Correlación positiva perfecta.
0.80	Correlación positiva muy fuerte.
0.60	Correlación positiva fuerte.
0.40	Correlación positiva moderada.
0.20	Correlación positiva débil.
0.00	Probablemente no existe correlación.

Interpretación estadística

La correlación hallada fue rxy=0,363 y de acuerdo a la escala de interpretación se tiene que la correlación entre ambas variables es positiva moderada, además el $\alpha = <0.05$, lo cual indica que dicha correlación es significativa estadísticamente, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Concluyendo que exista una correlación significativa positiva moderada entre el nivel de conocimientos y la actitud sobre métodos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", del distrito de Concepción-2018; donde a medida que el nivel de conocimientos es bajo las actitudes son desfavorables o viceversa.

Figura 1. Diagrama de dispersión del conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes en un colegio nacional de Concepción - 2018



Fuente: Base de datos de data de conocimientos y actitud de métodos anticonceptivos.

Se observa en la figura 1 como existe una correlación positiva, donde si el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos es bajo las actitudes son desfavorables o viceversa.

Entonces podríamos decir que, para las alumnas con nivel de conocimientos de 3 puntos la relación con la actitud frente a los métodos anticonceptivos es de 24 puntos, lo que refleja que existe una relación positiva entre estas dos variables, lo cual se refleja en alumnas con puntaje 7 en el nivel de conocimientos y el nivel de actitud se incrementa a 28.

DISCUSION

En nuestro estudio se encontró que el 62,96% de las estudiantes tiene un conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos, de igual forma el 78.70% de las estudiantes presentan una actitud favorable, el 21,30% indiferente y el 0% desfavorable frente a los métodos anticonceptivos.

En la presente investigación se encontró que el 62,96% de las adolescentes tiene un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos de igual manera en el estudio mostrado por Contreras L (13) realizado en el Hospital Nacional Sergio E. Bernales y en México por Sánchez M, Dávila R y Ponce E (8) en adolescentes en un centro de Salud.

Por otro lado, en el estudio realizado por Meza J (12) en la I.E Nuestra Señora de Cocharcas en los estudiantes de 5to año de secundaria muestran resultados que discrepan con los nuestros, donde predominó en un 77,8% el nivel bajo de conocimientos, concluyendo que las vías de mayor información en esta población fueron los amigos y medios de información audiovisual evidenciando falta de programas de que orienten sobre los métodos anticonceptivos.

Además, se ha visto que los adolescentes tienen muchas ideas erróneas sobre los métodos anticonceptivos y su falta de conocimientos genera inseguridad para su uso. Por lo cual es importante mejorar la calidad educativa pues la mayoría tienen un nivel medio lo que repercute en su salud sexual y reproductiva.

En nuestro estudio el 92,59% saben sobre el preservativo y sus beneficios lo cual coincide con los resultados del estudio de Sánchez M, Dávila R y Ponce E (8) donde el 95,8% tenían un mejor conocimiento sobre el método de barrera, contrario al estudio de Meza J (12) pues el 61,1 % indicaron que el preservativo no protege contra las infecciones de transmisión sexual y VIH, esto evidencia como muchos adolescentes tienen o se inician en su conducta sexual sin protección además de no tener una adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.

Contrariamente a nuestro estudio en una investigación nacional de Diaz D (11) las adolescentes de la Institución Educativa Nicolás la Torre, el 17,6% de los estudiantes del sexo masculino afirmó que la ligadura de trompas es un método anticonceptivo de barrera; mientras que el 36% de las mujeres contestaron correctamente que es el preservativo.

La actitud que predomino fue la favorable hacia los métodos anticonceptivas en esta investigación en un 78,70% al igual que en la investigación de López L, Tenorio U (10) donde la actitud que prevaleció fue favorable con un 66,7% y desfavorable un 33.3%, el cual favorece en cuanto a la orientación y consejería que ha recibido acerca de los métodos anticonceptivos.

Asimismo, en un estudio en nuestra región por Contreras L (13) encontró que el 82,5%. de las pacientes adolescentes poseen una actitud de aceptación hecho que se adapta a nuestra realidad ya que las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes se basan en los valores aprendidos en el ámbito familiar y en las instituciones educativas teniendo en cuenta el avance de la ciencia, la tecnología y la comunicación. Los adolescentes están en la mejor situación de juzgar qué tipo de educación y servicios necesitan para tomar decisiones correctas sobre sus comportamientos sexuales y evitar así embarazos no planificados.

El 45,37% de los adolescentes estudiados fueron de 15 años el cual fue el más frecuente, como el estudio de M, Dávila R y Ponce E (8) en un 70,8%, Diaz D (11) un 25,6% y según Meza J (12) los de 16 años en un 66,7%. Evidenciando que es la edad en el que se define mucho respecto a sus pertenencias y refuerzan su sexualidad.

En referencia a la religión el más frecuente fue el católico en un 66,67% seguido del evangélico en 21,30% y predomino en nuestro estudio la actitud favorable, a pesar que la posición de la iglesia católica sostiene que los métodos anticonceptivos es una conducta sexual inmoral, manteniendo una actitud de rechazo.

La ocupación que predomino en nuestro estudio fue el que solo estudian en un 83,33%. Según Meza J (12) el 78,6% que solo estudia, tuvo un nivel de conocimiento bajo-malo y concluyó que la ocupación con el nivel de conocimientos no existe relación. En un estudio similar de Llerena G (9) menciona que los programas de educación sexual y reproductiva, podría estar llegando de una manera insuficiente, sin embargo, dentro de la ocupación más frecuente reflejo el abandono de las adolescentes en sus estudios

En nuestra investigación se encontró que los puntajes obtenidos entre el nivel de conocimientos y de las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en las

adolescentes existe una correlación positiva y significativa usando el coeficiente de correlación de Spearman obtenido (r=0,363), similar resultado fue obtenido en el estudio por Contreras L(13) donde la correlación entre las variables es de 0.996, en una población de madres adolescentes menores de 19 años, concluyendo que existe una correlación alta, significativa y positiva.

En estudios nacionales se encontró que el estudio de Pardo Y, Apolo L (7) elaborado en una Institución Educativa en el 2016 a estudiantes del 5to año de secundaria, concluyó que no existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos ya que obtuvo un resultado donde el $p > 0,05$, no encontrando una similitud con nuestro estudio. Quizás estos resultados difieran por el contexto donde se realizaron dichos estudios.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una correlación positiva moderada y significativa entre el nivel de conocimientos y actitud sobre los métodos anticonceptivas de los estudiantes del 4to y 5to año de secundario de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” – Concepción – 2018. La correlación entre variables es de (r=0,363), donde a mayor nivel de conocimiento la actitud será favorable.

2. Se determinó que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundario de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” – Concepción – 2018 fue el nivel medio.

3. Se determinó que la actitud sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundario de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” – Concepción – 2018 que predomina fue el favorable.

RECOMENDACIONES

1. Mejorar la difusión de conocimientos y beneficios sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes y que ejerzan sus derechos de manera responsable, libre e informada a fin de aumentar el número de adolescentes con conocimientos altos de forma que tengan una actitud adecuada. (18)

2. Se debería contar con un profesional de salud capacitado en salud sexual y reproductiva en las instituciones educativas de nivel secundario con el objetivo de brindar información confiable a través de orientación, consejería y talleres formativos (18), a fin de obtener un nivel elevado de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

3. Se debería realizar estudios cuantitativas y cualitativas sobre el tema en otras instituciones para contar con mayor información que oriente a fortalecer estrategias sobre planificación familiar de manera que fortalezca la formación y actitud personales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1.- Peru21. Cada día quedan embarazadas 4 adolescentes menores de 15 años en Perú [Internet].Peru: INEI; 24/06/2018 [Consultado 5 marzo 2020]. disponible en :https://peru21.pe/peru/inei-dia-quedan-embarazadas-4-adolescentes-menores-15-anos-peru-411389-noticia/?ref=p21r

2.- Cárdenas Bardales BE, Esteban Bartra MK. Nivel de conocimiento y actitudes en los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en la Institución Educativa Industrial "Alfredo Vargas Guerra" Pucallpa 2014. [tesis de grado]. Peru: Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de educacion y ciencias sociales; 2014.

3.- Albornoz Tafur IM. Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006. [tesis de grado]. Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultas de Medicina Humana, E.A.P de Enfeermeria; 2007.

4.- Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia. OMS [Internet]. 2020 [cited 2020 marzo 20];87:405–84. Available from:https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy

5.- Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. Embarazo en Adolescentes Peruanas Aumentó "Un problema de Salud Pública, de Derechos y Oportunidades para las Mujeres y de desarrollo para el País." Minist Salud [Internet]. 2018;1–15. Available from:

https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf

6.- Carmen Ramos. Embarazos en adolescentes se incrementan por violaciones

[Internet]. Diario Correo. 2018 [cited 2018 Nov 21]. p. 1–1. Available from: https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/embarazos-en-adolescentes-se-incrementan-por-violaciones-838910/

7.- Pardo Ancajima Yefri Edinson y Apolo Rosillo Leydi Patricia. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes 2016. [titulo de grado].Peru : Universidad Nacional de Tumbes;Facultad de Ciencias de la salud escuela academico profesional de Obstetricia; 2016.

8.- María C. Sánchez-Meneses, Rocío Dávila-Mendoza ERP-R. Conocimiento y uso de metodos antoconceptivos en adolecentes de un Centro de Salud. ATEM FAM. 2015;22(2):35–8.

9.- Llerena Espinoza GA. Factores socioculturales, nivel de conocimientos sobre metodos anticonceptivos y su influencia en adolescentes embarazadas de 14 a 19 años que acuden al servicio de Gineco- Obstetricia del Hospital Provincial Docente Ambato periodo Junio - Noviembre del 2014. [tesis de grado]. Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato, Facultad de ciencias de la salud, Carrera de Medicina; 2015.

10.- Lopez Lopez M, Tenorio Urbina V. Conocimientos, actitudes y practicas sobre los metodos anticonceptivos en adolescentes de 14 A 19 años atendidas en Morrito - Rio San Juan, en junio del 2015. [tesis de grado]. Nicaragua: Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, Facultad de Ciencias Medicas, Medicina Humana, Managua; 2015.

11.- Diaz Delgado E. Nivel de conocimientos sobre metodos anticonceptivos y factores sociodemograficos en adolescentes del Colegio Nacional Nicolas la Torre, 2014. [tesis

de grado]. Peru: Universidad San Martin de Porres, Facultad de Medicina Humana; 2015.

12.- Meza Rojas J. Nivel de conocimiento de los alumnos del 5to grado de la I.E "Nuestra Señora de Cocharcas" Sobre Métodos Anticonceptivos - 2009. [tesis de grado]. Peru: Universidad Nacional Del Centro Del Perú; 2012.

13.- Contreras Lopez YE. Conocimientos y actitudes sobre los metodos anticonceptivos en pacientes adolescentes en un Hospital Nacional 2017. [tesis de grado]. Peru: Universidad Peruana los Andes, Facultad de Medicina Humana; 2017.

14.- Huaman Guerreros. Conocimiento y uso de metodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Andres A. Caceres Setiembre a Noviembre - 2015 . [tesis de grado]. Lima: Universidad Ricardo Palma, Facultad de Medicina Humana; 2017.

15.- Aranda Onofre X , Huallpa Santa Cruz M, Vicente Agama F. Nivel de conocimientos sobre metodos anticonceptivos en adolescentes en educacion secundaria de la Institucion Educativa Privada Bertrand Russell, Los Olivos -2015 . [tesis de grado]. Peru: Universidad de Ciencias y Humanidades, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermeria; 2017.

16.- Durán García MC, Lara Losada MC. Teorías de la Psicología Social. Antecedentes históricos de la Psicología Social. Cuad Hispanoam Psicol. 1998;1(2):22–44.

17.- Huayllani Caillahua JJ. Conocimientos y uso de metodos anticonceptivos en estudiantes del 5to de secundaria de huancayo 2016. [tesis de grado]. Peru : Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Medicina; 2018.

18.- Salud M de. Norma técnica de planificación familiar [Internet]. Campus Virtual

de Salud Pública. Lima; 2017. Available from:http://pesquisa.bvsalud.org/cvsp/resource/pt/lil-650311?lang=es

19.- Tinoca Chacon L. Nivel de conocimientos sobre metodos anticonceptivos en puerperas del Instituto Nacional Materno Perinatal Enero 2016. [tesis de grado]. Peru: Universidad Nacional Mayor San Marcos, Facultad de Medicina; 2016.

20.- Porres san martin de. Manual para la Elaboración de las Tesis y los Trabajos de Investigación [Internet]. Lima; 2016 [cited 2018 Nov 1]. Available from: http://www.usmp.edu.pe/odonto/instInvestigacion/pdf/Manual Elab. Tesis y los trab. de investigacion.Pdf

ANEXO

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	HIPOTESIS	METODOLOGIA Y ANALISIS ESTADISTICO	TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS
¿Existe relación del nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" – Concepción – 2018?	Determinar si existe relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundario de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" – Concepción – 2018.	• Determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundario de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" – Concepción – 2018. • Determinar la actitud predominante sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundario de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" – Concepción – 2018.	**Variables independientes:** Conocimiento, actitudes **Variables dependientes:** Métodos anticonceptivos	**Hipótesis general** Existe una relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en las estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", del distrito de Concepción -2018. **Hipótesis especifico** La presente investigación no tiene hipótesis especifica porque pretende obtener una estimación puntual que es el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", del distrito de Concepción-2018, utilizando frecuencias y porcentajes.	En la presente investigación se utilizó el método de investigación científica cuantitativa, la presente investigación es de tipo básica, corte transversal, observacional, diseño correlacional, analítico, no experimental. Análisis estadístico: descriptivo frecuencias, porcentajes y estadísticos de la prueba de chi cuadrada, prueba de r de Spearman.	Se utilizará como instrumento un cuestionario de conocimientos de métodos anticonceptivos conformada por 7 preguntas clasificando los resultados en nivel alto, medio y bajo y una escala tipo Lickert para determinar la actitud hacia los métodos anticonceptivos de 7 ítems con una escala de valoración favorable, indiferente y desfavorable.

ANEXO N° 02
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION	INDICADORES	VALORES	TECNICAS DE INSTRUMENTO
CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES	Es el conjunto de saberes que se adquieren u obtienen a través de la experiencia, el aprendizaje y la introspección; las cuales determinan el nivel de conocimiento que puede ser alto, medio y bajo.	Conocimiento: Se refiere al nivel de conocimientos que tienen las adolescentes sobre métodos anticonceptivos	Características generales sociodemográficas	Cuantitativa Cualitativa Cualitativa	Razón Nominal Nominal	• Edad • Religión • ocupación		Cuestionario de características generales sociodemográficas
			Métodos anticonceptivos	Cualitativa	Nominal	• Qué entiendes por métodos anticonceptivos • Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados naturales:	• Pregunta bien contestada (1 punto) • Pregunta mal contestada (0 puntos)	Cuestionario de nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos
			Métodos hormonales	Cualitativa	Nominal	• Qué complicaciones pueden ocasionar los métodos Anticonceptivos hormonales inyectables • Los métodos inyectables pueden ser usados		
			Métodos de Barrera.	Cualitativa	Nominal	• Para qué sirve el preservativo (condón) en la relación sexual.		
			Métodos naturales	Cualitativa	Nominal	El método del calendario o regla, solo se puede cuidar la mujer con ciclo menstrual		
ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES	Es la forma de comportamiento y actuar de cada persona hacia determinados objetivos y metas, relacionada con un sentimiento a favor en contra de un objeto social, que puede ser persona, hecho o producto de la sociedad.	Actitudes: Se refiere a la valoración que tienen las adolescentes hacia los métodos anticonceptivos	Uso	Cualitativa	Nominal	• Estás de acuerdo con el uso de los métodos anticonceptivos • Estás de acuerdo con el uso de las píldoras anticonceptiva • Estás de acuerdo con el uso del Preservativo • Estás de acuerdo con el uso de los inyectables como prevención del embarazo • Estás de acuerdo con el uso del condón femenino	• Muy de acuerdo (5 puntos) • De acuerdo (4 puntos) • Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos) • Desacuerdo (2 puntos) • Muy en desacuerdo (1 punto)	Escala de Likert de actitud
			Efectivo	Cualitativa	Nominal	• Crees que los métodos de barrera te protegen de un embarazo no deseado.		
			Accesibilidad	Cualitativa	Nominal	• Según tu opinión, los adolescentes deben tener acceso a los métodos anticonceptivos		

ANEXO N° 03
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	TECNICAS DE INSTRUMENTO	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION	INDICADORES	VALORES	ESCALA CUANTITATIVA
CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES	Cuestionario de características generales sociodemográficas	Características generales sociodemográficas	Cuantitativa Cualitativa Cualitativa	Razón Nominal Nominal	• Edad • Religión • ocupación		
	Cuestionario de nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos	métodos anticonceptivos	Cualitativa	Nominal	• Qué entiendes por métodos anticonceptivos • Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados naturales:	• Pregunta bien contestada (1 punto) • Pregunta mal contestada (0 puntos)	Nivel bajo: 0-3puntos Nivel medio: 4-5 puntos Nivel alto: 6-7 puntos
		Métodos hormonales	Cualitativa	Nominal	• Qué complicaciones pueden ocasionar los métodos Anticonceptivos Hormonales inyectables • Los métodos inyectables pueden ser usados		
		Métodos de barrera.	Cualitativa	Nominal	• Para qué sirve el preservativo (condón) en la relación sexual.		
		Métodos naturales	Cualitativa	Nominal	El método del calendario o regla, solo se puede cuidar la mujer con ciclo menstrual		
ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES	Escala de Likert de actitud	Uso	Cualitativa	Nominal	• Estás de acuerdo con el uso de los métodos anticonceptivos • Estás de acuerdo con el uso de las píldoras anticonceptiva • Estás de acuerdo con el uso del preservativo • Estás de acuerdo con el uso de los inyectables como prevención del embarazo • Estás de acuerdo con el uso del condón femenino	• Muy de acuerdo (5 puntos) • De acuerdo (4 puntos) • Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos) • Desacuerdo (2 puntos) • Muy en desacuerdo (1 punto)	Actitud favorable :22-35 puntos Actitud indiferente :12-21puntos Actitud desfavorable:7-11 puntos
		Efectivo	Cualitativa	Nominal	• Crees que los métodos de barrera te protegen de un embarazo no deseado.		
		Accesibilidad	Cualitativa	Nominal	• Según tu opinión, los adolescentes deben tener acceso a los métodos anticonceptivos		

ANEXO N°4

UNIVERSIDAD PERUANA "LOS ANDES"

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

CUESTIONARIO

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO NACIONAL DE CONCEPCION– 2018

PRESENTACION:

Estimado estudiante te voy a presentar a continuación algunas preguntas que han sido elaborados con la finalidad de determinar si existe relación entre el conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción – 2018. les pido a Uds. que respondan con toda sinceridad a las preguntas que se les presenta.

Por lo cual requerimos de su colaboración: responder con veracidad a las preguntas del cuestionario. Los datos que se obtengan serán totalmente anónimos y servirán solo para los efectos del estudio de investigación, por lo que agradecemos anticipadamente sus respuestas y así poder alcanzar los objetivos trazados. El tiempo de duración aproximada de la aplicación del cuestionario será de 15 min.

I.- CARACTERISTICAS GENERALES SOCIODEMOGRAFICAS

1.1.- Edad:

1.2.- Religión:

- ( ) Católico
- ( ) Evangélico
- ( ) Mormón
- ( ) Otro

1.3.- Ocupación:

- ( ) 0. Solo estudia
- ( ) 1. Estudia y trabaja

II.CUESTIONARIO

Instructivo: encontraras siete preguntas de conocimientos con tres opciones de respuesta, Marque con un aspa (X) la respuesta que Ud. crea conveniente

CONTENIDO

1. ¿Qué entiendes por métodos anticonceptivos?

a) Son métodos para prevenir el embarazo.

b) Sustancias peligrosas para la salud del hombre.

c) Productos que ayudan en la economía familiar

2. ¿Cuál de los siguientes; son métodos anticonceptivos?

a) Método de la consejería, método de la tasa de falla

b) Método del preservativo, píldoras, inyectables.

c) Método de la efectividad de la mujer.

3. ¿Cuáles de los siguientes métodos son considerados naturales:

a) Preservativo, píldoras o pastillas.

b) Método del ritmo, método de la temperatura basal.

c) Método inyectable mensual, trimestral

4. ¿Qué complicaciones pueden ocasionar los métodos anticonceptivos hormonales inyectables?

a) Sangrado por la nariz.

b) Hinchazón del rostro, manos.

c) Dolor de cabeza, mareos, vómitos, ausencia de la regla los cuales se presentan en los tres primeros meses.

5. Los métodos hormonales inyectables pueden ser usados por:

a) Sólo el hombre

b) La pareja

c) Sólo la mujer

6. ¿El método del calendario o regla, solo se puede cuidar la mujer con ciclo menstrual?

a) Mujeres con ciclos menstruales irregulares.

b) Mujeres con ciclos menstruales regulares.

c) Todas las mujeres.

7. ¿Para qué sirve el preservativo (condón) en la relación sexual?

a) Evita el embarazo, enfermedades de transmisión sexual y el sida

b) Disminuyen la producción de semen

c) Favorece el deseo sexual

III.- ESCALA TIPÓ LICKERT

Instructivo: A continuación, encontraras siete preguntas de actitud con cinco opciones de respuesta, con la cuales pueden estar de acuerdo o en desacuerdo. Marcar con un aspa (X) debajo de la columna de la respuesta que creas conveniente.

N	PREGUNTAS DE ACTITUD	a) Muy de acuerdo	b) De acuerdo	c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	d) En desacuerdo	e) Muy en desacuerdo
1	¿Estás de acuerdo con el uso de los métodos anticonceptivos?					
2	¿Estás de acuerdo con el uso de las píldoras anticonceptiva?					
3	¿Estás de acuerdo con el uso del preservativo en cada relación sexual?					
4	¿Estás de acuerdo con el uso de los inyectables como prevención de un embarazo no planificado?					
5	¿Estás de acuerdo con el uso del Condón femenino?					
6	. ¿Crees que los métodos de Barrera (preservativo) te protegen de un embarazo no deseado?					
7	¿Según tu opinión, los adolescentes deben tener acceso a los métodos anticonceptivos?					

Fuente: Pardo Ancajima J y Apolo Rosillo L. Relación entre nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Inmaculada Concepción. [Tesis de Titulación] Tumbes –Perú: Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias de la Salud escuela profesional de obstetricia); 2016. (7)

ANEXO N° 5
CONFIABILIDAD VALIDA DEL INSTRUMENTO

En base al Alfa de Cronbach el valor es de 0.81310083 que demuestra que el instrumento es confiable.

α(alfa)	0.81310083
K (número de ítems) =	17
Vi (varianza de cada ítem) =	7.7525
Vt (varianza total) =	33.0275

ALUMNA	EDAD	RELIGION	OCUPACION	1 PREGUNTA DE CONOCIM,	2 PREGUNTA DE CONOCIM,	3 PREGUNTA DE CONOCIM,	4 PREGUNTA DE CONOCIM,	5 PREGUNTA DE CONOCIM,	6 PREGUNTA DE CONOCIM,	7 PREGUNTA DE CONOCIM,	1 PREGUNTA DE ACTITUD	2 PREGUNTA DE ACTITUD	3 PREGUNTA DE ACTITUD	4 PREGUNTA DE ACTITUD	5 PREGUNTA DE ACTITUD	6 PREGUNTA DE ACTITUD	7 PREGUNTA DE ACTITUD	SUMA
76641101	15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	5	5	5	55
76860604	15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	3	5	5	4	4	3	47
71968697	17	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	2	2	2	2	2	3	36
73041665	16	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5	5	5	5	3	4	5	53
75209473	16	1	0	1	1	0	1	0	0	1	4	3	5	3	4	3	3	46
75589516	15	0	0	1	1	0	1	0	1	1	4	4	4	4	4	4	4	48
74805211	15	0	0	1	1	0	1	1	0	1	3	3	4	3	3	3	1	40
74217543	16	0	0	1	1	0	1	1	0	1	4	4	4	3	4	4	4	48
71877050	15	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	3	5	4	4	5	4	50
74387483	15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	4	4	4	4	4	5	48
71972029	15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	3	4	2	4	3	3	41
72411837	15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	3	4	2	43
76563999	16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	5	4	5	3	4	5	4	53
72259062	16	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	3	3	2	2	3	2	36
71706656	15	0	0	1	1	1	1	0	0	1	4	3	4	3	4	5	3	46
72671624	16	3	0	1	1	1	0	1	1	0	5	4	5	4	5	4	5	56
73596004	14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	4	3	4	2	1	4	4	42
77802913	15	1	2	1	1	1	1	0	1	1	4	4	5	4	3	5	5	54
71877050	15	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	3	5	4	4	5	4	50
74093694	16	0	0	1	1	0	1	1	0	1	4	3	3	3	4	4	3	45
VARIANZA	0.44	0.5275	0.2275	0.0475	0.0475	0.2475	0.09	0.2475	0.1875	0.1275	0.4475	0.64	0.76	0.8275	0.9475	0.7	1.24	937

Validación del instrumento de investigación por expertos

FORMATO DE VALIDACION DEL INTRUMENTO DE INVESTIGACION

TITULO DEL PROYECTO: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO NACIONAL DE CONCEPCION - 2018

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: HUAROC SURICHAQUI LESSLIE

EXPERTO: M.C. WILSON GRANADOS REYES

INTRUCCIONES: Determinar si el instrumento de edición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, regular, o deficiente, colocando un aspa (x) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente (2)	Muy Bueno (1.5)	Bueno (1)	Regular (0.15)	Deficiente (0)
1	Claridad y precisión	El instrumento está redactado en forma clara y precisa, sin ambigüedades		X			
2	Coherencia	El instrumento guarda relación con la hipótesis , las variables e indicadores del proyecto		X			
3	Validez	El instrumento ha sido redactado teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio	X				
4	Organización	La estructura es adecuada , comprende la presentación , datos demográficos. instrucciones		X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se ha aplicado el piloto	X				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas	X				
7	Orden	El instrumento y reactivos ha sido redactado utilizando la técnica de lo general a lo especifico	X				
8	Maro de referencia	El instrumento ha sido redactado de acuerdo al marco de referencia del encuestado lenguaje , nivel de información	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables. dimensiones e indicadores del problema	X				
10	Inocuidad	El instrumento no constituye riesgo para el encuestado	X				

En consecuencia, el instrumento: es comprable en la siguiente investigación

Huancayo Julio 2018

M.C. Wilson Granados Reyes
GINECOLOGO - OBSTETRA
CMP:45809 - RNE 27869

FORMATO DE VALIDACION DEL INTRUMENTO DE INVESTIGACION

TITULO DEL PROYECTO: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES EN UNI COLEGIO NACIONAL DE CONCEPCION - 2018

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: LESSLIE DULA, HUAROC SURICHAQUI

EXPERTO: Mg. Baroni Orellana E. David.

INTRUCCIONES: Determinar si el instrumento de edición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, regular, o deficiente, colocando un aspa (x) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente (2)	Muy Bueno (1.5)	Bueno (1)	Regular (0.15)	Deficiente (0)
1	Claridad y precisión	El instrumento está redactado en forma clara y precisa, sin ambigüedades	X				
2	Coherencia	El instrumento guarda relación con la hipótesis , las variables e indicadores del proyecto	X				
3	Validez	El instrumento ha sido redactado teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio	X				
4	Organización	La estructura es adecuada , comprende la presentación , datos demográficos, instrucciones		X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se ha aplicado el piloto	X				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas	X				
7	Orden	El instrumento y reactivos ha sido redactado utilizando la técnica de lo general a lo especifico	X				
8	Maro de referencia	El instrumento ha sido redactado de acuerdo al marco de referencia del encuestado lenguaje , nivel de información	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables. dimensiones e indicadores del problema	X				
10	Inocuidad	El instrumento no constituye riesgo para el encuestado	X				

En consecuencia, el instrumento: puede ser aplicado tal como esta elaborado

Huancayo Julio 2018

Mg. Baroni Orellana E. David
MÉDICO CIRUJANO ESPECIALISTA EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA
CMP. 59808 - RNE. 37180

FORMATO DE VALIDACION DEL INTRUMENTO DE INVESTIGACION

TITULO DEL PROYECTO: Conocimientos y actitudes sobre metodos anticonceptivos en adolescentes en un colegio Nacional de Concepcion -2018

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Huaroc Sonichagui, Lesslie Dulz

EXPERTO: Dr. Trucios de la Cruz John C.

INTRUCCIONES: Determinar si el instrumento de edición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, regular, o deficiente, colocando un aspa (x) en el casillero correspondiente.

Ne	Indicadores	Definición	Excelente (2)	Muy Bueno (1.5)	Bueno (1)	Regular (0.15)	Deficiente (0)
1	Claridad y precisión	El instrumento está redactado en forma clara y precisa, sin ambigüedades	X				
2	Coherencia	El instrumento guarda relación con la hipótesis , las variables e indicadores del proyecto	X				
3	Validez	El instrumento ha sido redactado teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio	X				
4	Organización	La estructura es adecuada , comprende la presentación , datos demográficos, instrucciones	X				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se ha aplicado el piloto	X				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		X			
7	Orden	El instrumento y reactivos ha sido redactado utilizando la técnica de lo general a lo especifico	X				
8	Maro de referencia	El instrumento ha sido redactado de acuerdo al marco de referencia del encuestado lenguaje , nivel de información	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables. dimensiones e indicadores del problema	X				
10	Inocuidad	El instrumento no constituye riesgo para el encuestado	X				

En consecuencia, el instrumento: puede ser aplicado tal como esta elaborado.

Huancayo Julio 2018

Dr. Trucios De la Cruz John C
GINECO OBSTETRA
CMP 51779 - RNE 038007

FORMATO DE VALIDACION DEL INTRUMENTO DE INVESTIGACION

TITULO DEL PROYECTO: Conocimientos y actitudes sobre métodos Anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción -2018

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Lesslie Dula, Huaroc Sunchaqui

EXPERTO: Dr. Elmer F. Junes Espino

INTRUCCIONES: Determinar si el instrumento de edición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, regular, o deficiente, colocando un aspa (x) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente (2)	Muy Bueno (1.5)	Bueno (1)	Regular (0.15)	Deficiente (0)
1	Claridad y precisión	El instrumento está redactado en forma clara y precisa, sin ambigüedades	X				
2	Coherencia	El instrumento guarda relación con la hipótesis , las variables e indicadores del proyecto	X				
3	Validez	El instrumento ha sido redactado teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio	X				
4	Organización	La estructura es adecuada , comprende la presentación , datos demográficos, instrucciones	X				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se ha aplicado el piloto	X				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		X			
7	Orden	El instrumento y reactivos ha sido redactado utilizando la técnica de lo general a lo especifico	X				
8	Maro de referencia	El instrumento ha sido redactado de acuerdo al marco de referencia del encuestado lenguaje , nivel de información	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables. dimensiones e indicadores del problema	X				
10	Inocuidad	El instrumento no constituye riesgo para el encuestado	X				

En consecuencia, el instrumento: es confiable para la siguiente y posteriores investigaciones

Huancayo 10-Julio-2018

HOSPITAL REGIONAL DOCENTE
MATERNO INFANTIL "EL CARMEN"
Elmer F. Junes Espino
CMP. 28021
SERV. GRADO - OBSTETRICIA

FORMATO DE VALIDACION DEL INTRUMENTO DE INVESTIGACION

TITULO DEL PROYECTO: Conocimientos y actitudes sobre métodos Anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción -2018

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Lesslie Dula, Huaroc Sunchaqui

EXPERTO: Dr. Elmer F. Jones Espino

INTRUCCIONES: Determinar si el instrumento de edición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, regular, o deficiente, colocando un aspa (x) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente (2)	Muy Bueno (1.5)	Bueno (1)	Regular (0.15)	Deficiente (0)
1	Claridad y precisión	El instrumento está redactado en forma clara y precisa, sin ambigüedades	X				
2	Coherencia	El instrumento guarda relación con la hipótesis , las variables e indicadores del proyecto	X				
3	Validez	El instrumento ha sido redactado teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio	X				
4	Organización	La estructura es adecuada , comprende la presentación , datos demográficos, instrucciones	X				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se ha aplicado el piloto	X				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		X			
7	Orden	El instrumento y reactivos ha sido redactado utilizando la técnica de lo general a lo especifico	X				
8	Maro de referencia	El instrumento ha sido redactado de acuerdo al marco de referencia del encuestado lenguaje , nivel de información	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables. dimensiones e indicadores del problema	X				
10	Inocuidad	El instrumento no constituye riesgo para el encuestado	X				

En consecuencia, el instrumento: es confiable para la siguiente y posteriores investigaciones

Huancayo 10-Julio-2018

HOSPITAL REGIONAL DOCENTE NACIONAL MATERNO INFANTIL DEL CARMEN
Elmer F. Jones Espino
CMP. 20021
SERV. CIRUGIA - OBSTETRICIA

ANEXO N°6

Consentimiento informado para padres de familia

Fecha:

Yo ……, apoderado(a) del alumno……, acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en la investigación "Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en un Colegio Nacional de Concepción– 2018", conducida por la alumna Lesslie D. Huaroc Surichaqui, alumna de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes.

He sido informado (a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que mi hija(o) puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencias algunas por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Firma _____

DNI

ANEXO N° 7

Asentimiento informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de conocimientos es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la alumna Lesslie D. Huaroc Surichaqui de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes. El título del estudio es: Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en un Colegio Nacional de Concepción– 2018

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas por medio de dos encuestas. Esto tomara aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Igualmente puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incomodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Entonces, Paso a hacerle la siguiente pregunta:

¿Desearía participar en el estudio?

Sí _____ No _____

De ser positiva su respuesta, le agradezco y a continuación se procederá a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Muchas gracias.

Firma _____

DNI

ANEXO N° 8
DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

ALUMNA	EDAD	RELIGION	OCUPACION	1 PREGUNTA DE CONOCIM,	2 PREGUNTA DE CONOCIM,	3 PREGUNTA DE CONOCIM,	4 PREGUNTA DE CONOCIM,	5 PREGUNTA DE CONOCIM,	6 PREGUNTA DE CONOCIM,	7 PREGUNTA DE CONOCIM,	1 PREGUNTA DE ACTITUD	2 PREGUNTA DE ACTITUD	3 PREGUNTA DE ACTITUD	4 PREGUNTA DE ACTITUD	5 5 PREGUNTA DE ACTITUD	6 PREGUNTA DE ACTITUD	7 PREGUNTA DE ACTITUD
71966370	15	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	4	3	4	2	1
76666129	14	0	0	0	1	1	0	1	1	1	3	2	4	2	3	4	4
71713728	15	3	1	1	1	0	1	0	1	1	5	4	5	3	3	3	3
75107942	15	0	0	1	1	0	1	0	1	1	4	3	5	4	4	4	5
90684766	14	3	0	1	1	0	1	0	1	1	4	4	5	4	5	4	5
73596004	14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	4	2	4	2	1	4	4
71972046	15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	3	4	3	3	3	4
76641101	15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	5	5	5
75764838	15	3	0	1	1	0	0	1	0	1	4	3	4	3	3	3	4
75139905	15	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	3	3	3	3	5	4
76525808	15	1	1	1	1	0	1	0	0	1	5	4	5	5	4	4	5
76860604	15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	3	5	5	4	4	3
78432951	16	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3	3	3	3	3	3	4
61573035	14	0	0	1	1	0	1	1	0	1	5	2	4	4	4	4	5
77802913	15	1	2	1	1	0	1	0	1	1	4	4	5	4	3	5	5
75830900	15	0	1	1	1	1	1	0	1	1	5	4	5	4	5	3	4
75907080	14	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5	4	4	4	3	3	5
74442865	14	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5	4	5	4	4	4	5
71972029	15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	3	4	2	4	3	3
75077109	15	3	0	1	1	0	1	0	0	1	4	3	3	4	4	4	4
75141456	15	0	0	1	1	1	1	0	0	1	4	3	5	3	4	3	5
74805210	16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	4	5	4

73905192	15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	2	3	4	4
75586303	15	3	0	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	3	2	3	5
75210159	16	0	0	1	1	1	1	0	1	1	4	4	4	4	4	4	3
75665878	15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	2	4	4	4
74472052	15	1	0	1	1	0	1	0	0	1	4	3	3	4	3	3	3
74126181	15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	2	3	3	3
73593317	15	0	0	1	1	1	1	0	1	1	4	3	4	2	3	4	4
75313511	14	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	3	5	3	3	1	3
74388858	16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	5	2	4	3	4	5	4
75123633	16	1	0	1	1	1	1	0	1	1	4	3	3	4	3	3	2
75123687	15	0	1	1	1	0	0	1	1	1	4	4	4	3	4	3	4
71649058	15	0	0	1	1	1	1	1	0	1	4	5	3	3	5	4	5
71713747	15	0	0	1	1	1	1	1	0	1	5	3	5	3	1	3	5
73588800	15	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5	4	5	4	4	4	5
71659993	15	0	0	1	1	1	1	0	1	1	4	4	4	4	4	4	3
60235297	15	0	0	1	1	1	1	0	1	1	5	3	5	2	3	4	1
73498931	14	1	0	1	1	1	1	0	0	1	4	3	4	3	3	4	3
75088821	15	1	0	1	1	1	1	0	0	1	3	3	3	4	3	5	5
74217543	16	0	0	1	1	0	1	1	0	1	4	4	4	3	4	4	4
71877050	15	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	3	5	4	4	5	4
72974255	15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	2	4	4	2	4	4
71972026	15	0	1	1	1	0	1	0	0	1	3	3	4	3	4	3	4
73593381	15	1	0	1	0	1	1	1	0	1	5	4	5	5	5	5	5
60500930	14	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5	3	5	4	5	3	4
73598899	15	0	0	1	1	0	1	1	0	1	4	3	4	4	3	3	4
73974395	15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5	3	3	4	2	5	5
72197347	15	3	0	1	1	1	1	0	0	1	3	3	3	3	3	3	4

71608401	14	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	2	4	2	3	4	5
75575306	15	0	1	1	1	0	1	0	0	1	4	2	4	1	4	4	4
76677430	15	0	0	1	1	0	1	1	0	1	4	3	5	4	3	4	4
74364937	14	3	1	1	1	0	0	0	0	1	4	4	4	5	4	4	4
72977150	15	0	0	1	1	1	1	0	0	1	4	2	5	3	3	2	4
70244927	16	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	2	4	4	2	4	4
74387483	15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	4	4	4	4	4	5
71877913	15	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	4	5	4	5	5	4
72259062	16	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	3	3	2	2	3	4
71706656	15	0	0	1	1	1	1	0	0	1	4	3	4	3	4	5	3
74167449	16	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	2	2	2	4	3	2
76563999	16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	5	4	5	3	4	5	4
76830713	16	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	3	2	2	3	4	4
75744824	17	0	1	1	1	0	1	0	0	1	4	3	4	5	4	5	5
73047234	15	0	0	1	1	1	1	1	1	0	4	4	4	4	4	4	4
73656884	17	3	0	1	0	0	1	0	0	1	4	3	5	3	2	4	3
74942122	16	3	0	1	0	0	1	0	1	1	4	4	5	4	5	5	5
74708442	17	2	0	1	1	0	1	0	0	1	5	4	3	4	4	4	4
75679626	16	0	0	1	1	1	1	1	0	1	3	3	5	3	3	4	3
75589516	15	0	0	1	1	0	1	0	1	1	4	4	4	4	4	4	4
75088816	15	0	0	1	1	0	1	0	1	1	4	4	4	4	4	4	4
60002825	16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	2	4	4
76860601	17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	1	5	2	4	4	4
76009006	17	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	4	3	4	2	3	4
62825195	16	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5	4	3	4	5	5	4
73609825	16	1	0	1	1	0	1	0	0	1	3	3	2	4	3	3	2
73043575	15	0	0	1	1	0	1	0	1	1	4	4	5	4	4	4	4

75547248	16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	3	4	4
74386317	16	0	0	1	1	0	1	0	1	1	4	4	4	4	4	4	4
75460031	16	3	1	1	1	0	1	1	0	0	4	3	5	4	3	4	4
71990859	16	0	0	1	1	0	1	0	1	1	4	4	3	3	4	3	5
71127843	16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	5	2	4	4	3	4	3
75100038	16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	2	5	4	5
73600527	15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	4	4	4	3
60846992	16	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	2	4	4	3
73813508	16	0	0	1	1	1	1	0	1	1	4	3	2	4	3	5	4
76526998	16	0	0	1	1	1	1	0	1	1	5	5	4	4	4	3	5
73041665	16	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5	5	5	5	3	4	5
74829202	17	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5	5	5	5	4	4	4
63563054	17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	5	5	5	4	4	3	4
60690346	16	1	0	1	1	1	1	0	1	1	4	4	4	4	4	3	2
61086243	16	1	0	1	1	1	1	0	1	1	5	4	5	4	5	5	4
72671624	16	3	0	1	1	1	0	1	0	0	5	4	5	4	5	4	5
71713777	16	0	0	1	1	1	1	0	1	1	5	5	5	4	4	4	5
74805211	15	0	0	1	1	0	1	1	0	1	3	3	4	3	3	3	4
78546671	17	0	1	1	1	0	1	0	0	1	3	4	4	4	1	5	5
71779616	16	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	4	4	4	4	3	3
71868673	16	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	2	3	4	4	3	4
73635712	16	1	0	1	1	1	1	0	1	1	5	2	5	1	3	4	5
76532658	15	0	0	1	1	1	1	0	0	1	4	1	3	1	3	4	4
75598105	15	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5	3	5	3	4	4	5
75082429	16	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5	4	4	4	3	3	4
74093694	16	0	0	1	1	0	1	1	0	1	4	3	3	3	4	4	3
72387139	16	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5	4	3	3	2	3	5

75123684	16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	3	5	3	3	3	5
71127838	16	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	3	4	3	4	3	3
71968697	17	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	2	2	2	2	2	3
72411837	15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	3	4	4
75209473	16	1	0	1	1	0	1	0	0	1	4	3	5	3	4	3	4

ANEXO N° 9
FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Foto 1.- Centro educativo "Sagrado Corazón de Jesús"- Concepción

Foto 2.- Frontis del centro educativo la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" – Concepción

Foto 3.- Entregando los consentimientos informados a cada alumna del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” – Concepción – 2018 un día previo a la realización de encuestas.

Foto 4.-Entrega de asentimientos a cada alumna de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" dando las indicaciones necesarias y despejando dudas en cada sección del 4to año y 5to año se secundaria -2018.

Foto 5.-Se entregan las encuestas sobre nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos a las estudiantes que tuvieron su consentimiento y asentimiento, esto fue dado en cada sección del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús"- Concepción-2018.

Foto 6.-Se recoge el asentimiento y encuesta rellenada a cada estudiante de cada sección del 4to y 5to año I.E. "Sagrado Corazón de Jesús"- Concepción -2018.

Foto 7.-Se cuenta con el apoyo de 2 estudiantes de Medicina Humana para la aplicación del instrumento en las estudiantes del 4to y 5to año I.E. "Sagrado Corazón de Jesús"- Concepción-2018.