

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Medicina Humana

Escuela Profesional de Medicina Humana



TESIS

BULLYING E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO NACIONAL DE HUANCAYO – 2018

Para optar : Título de Médico Cirujano

Autor : Bach. Cuba Goetendía Yesenia Luz

Asesor : Dr. Miguel Raúl Mercado Rey

Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio : agosto 2018

Fecha de Culminación : agosto 2019

Huancayo - Perú, 2020, Abril

DEDICATORIA:

A Dios por permitirme llegar hasta donde
estoy.

A mis padres por haberme apoyado en todo
momento, y por guiar mi camino hacia el
éxito.

AGRADECIMIENTO:

A la I.E.E. Politécnico Regional del Centro por el apoyo brindado para que se pueda realizar la presente investigación.

A los profesores de cada uno de los salones, por autorizar que pueda realizar las encuestas.

A los padres de familia por la aceptación de que sus hijos participen en la siguiente investigación

Al Dr. Miguel Mercado por enseñarme y aconsejarme para que el siguiente estudio sea adecuado.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CONTENIDO DE TABLAS.....	viii
CONTENIDO DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Delimitación del problema.....	15
1.3. Formulación del problema.....	16
1.3.1. Problema General.....	16
1.3.2. Problemas Específicos.....	16
1.4. Justificación.....	16
1.4.1. Justificación Social.....	16
1.4.2. Justificación Teórica.....	17
1.4.3. Justificación Metodológica.....	18
1.5. Objetivos.....	18
1.5.1. Objetivo General.....	18
1.5.2. Objetivos Específicos.....	18

	Pág.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	21
2.2. Bases Teóricas	21
2.2.1. Bullying Escolar	21
2.2.1.1. Definición	21
2.2.1.2. Características.....	22
2.2.1.3. Tipos de Bullying	22
2.2.2. Ideación Suicida	23
2.2.2.1. Definición	23
2.2.2.2. Causas y factores de riesgo.....	23
2.2.2.3. Clasificación	25
2.3. Marco Conceptual.....	25
2.3.1. Bullying Escolar	25
2.3.2. Bullying Físico	26
2.3.3. Bullying Psicológico	26
2.3.4. Bullying Social.....	26
2.3.5. Bullying Verbal	26
2.3.6. Ideación Suicida	26

	Pág.
2.3.7. Adolescentes.....	26
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	27
3.1. Hipótesis General.....	27
3.2. Hipótesis específica	27
3.3. Variables (definición conceptual y operacional)	28
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	30
4.1. Método de Investigación.....	30
4.2. Tipo de Investigación	30
4.3. Nivel de Investigación	30
4.4. Diseño de la Investigación	31
4.5 Población y muestra.....	31
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	33
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	35
4.8 Aspectos éticos de la Investigación	35
CAPÍTULO V: RESULTADOS	37
5.1 Descripción de resultados	37
5.2 Contrastación de hipótesis	44
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	50
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55

	Pág.
ANEXOS	59
Matriz de Consistencia.....	59
Matriz de Operacionalización de variables.....	63
Instrumento de Bullying	65
Instrumento de Ideación Suicida.....	66
Constancia de Aplicación	68
Confiabilidad válida del instrumento.....	69
Data de Procesamiento de Datos	70
Asentimiento Informado para Participantes de Investigación	73
Consentimiento Informado para Padres de Familia.....	74
Carta de Presentación.....	75
Autorización de la UGEL – Huancayo	76
Fotos de la Aplicación del Instrumento	77

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Bullying en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018.....	38
Tabla 2: Bullying Físico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018.....	38
Tabla 3: Bullying Psicológico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018.....	39
Tabla 4: Bullying Social en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018.....	39
Tabla 5: Bullying Verbal en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018.....	40
Tabla 6: Ideación Suicida en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018.....	40
Tabla 7: Bullying e Ideación Suicida en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018.....	41
Tabla 8: Bullying Físico e Ideación Suicida en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018.....	41
Tabla 9: Bullying Psicológico e Ideación Suicida en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018.....	42
Tabla 10: Bullying Social e Ideación Suicida en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018.....	43

Tabla 11: Bullying Verbal e Ideación Suicida en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018.....	44
---	-----------

CONTENIDO DE FIGURAS

Pág.

Figura 1: Distribución por edad de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018.....	37
---	----

RESUMEN

Introducción: El bullying es una forma de violencia en la que se trata de establecer una relación de control/sumisión mediante conductas agresivas de manera repetida hacia un alumno o grupo de ellos, generando así intimidación u hostigamiento en el escolar agredido, el cual podría desarrollar un comportamiento suicida, teniendo en cuenta que una de las primeras causas de muerte durante la adolescencia es el suicidio.

Objetivo: Establecer la relación entre el bullying y la ideación suicida en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo, relacional, prospectivo y transversal; el tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia y los instrumentos para medir las variables fueron: Escala de Acoso Escolar, adaptado por Villacorta-Parco NY y la Escala de Ideación Suicida de Aron Beck, adaptado por Eugenio-Torres SR y Zelada-Alcántara MB; ambas encuestas constan de confiabilidad y validez.

Resultados: El total de las unidades de muestra pertenecen al género masculino, siendo 267 los encuestados, la edad de mayor frecuencia fue de 16 años siendo el 46% del total, además se encontró una relación significativa entre bullying físico e ideación suicida ($p=0,000$), bullying social e ideación suicida ($p=0,005$) bullying verbal e ideación suicida ($p=0,000$) sin embargo, no se encuentra relación entre el bullying psicológico e ideación suicida ($p=0,931$).

Conclusiones: Se encontró una relación significativa entre el bullying escolar e ideación suicida ($p=0,000$).

Palabras Clave: Bullying Escolar, Ideación Suicida, Adolescentes

ABSTRACT

Introduction: Bullying is a form of violence in which it is a matter of establishing a control / submission relationship through aggressive behaviors repeatedly towards a student or group of them, thus generating intimidation or harassment in the attacked schoolchild, which could develop suicidal behavior, considering that one of the first causes of death during adolescence is suicide.

Objective: To establish the relationship between bullying and suicidal ideation in students of the fourth and fifth secondary of the I.E.E. Regional Polytechnic of the Center in 2018.

Methodology: A descriptive, relational, prospective and cross-sectional study was carried out; the type of sampling was non-probabilistic, for convenience, and the instruments to measure the variables were: School Bullying Scale, adapted by Villacorta-Parco NY and the Aron Beck Suicidal Ideation Scale, adapted by Eugenio-Torres SR and Zelada-Alcántara MB; both surveys consist of reliability and validity.

Results: The total of the sample units belong to the male gender, being 267 the respondents, the age with the highest frequency was 16 years, being 46% of the total, and a significant relationship was found between physical bullying and suicidal ideation ($p = 0.000$), social bullying and suicidal ideation ($p = 0.005$) verbal bullying and suicidal ideation ($p = 0.000$), however, no relationship was found between psychological bullying and suicidal ideation ($p = 0.931$).

Conclusions: A significant relationship was found between school bullying and suicidal ideation ($p = 0.000$).

Key Words: School Bullying, Suicidal Ideation, Adolescents

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Aunque no es reciente, uno de los grandes problemas sociales más importantes que existe en las Instituciones educativas es el bullying, provocando consecuencias severas no solo para la persona quien ejerce las agresiones, sino también para su entorno; ya que llega a ocasionar un gran impacto negativo en la dignidad de la víctima, la cual empieza a presentar problemas para relacionarse con la comunidad; puede ocasionar que el afectado se sienta solo, avergonzado o ansioso, y en el peor de los casos puede desarrollar ideas para auto eliminarse, lo cual repercute de forma negativa en el desarrollo y la salud mental de la víctima.¹

Valadez B (2016), nos da a conocer que México obtuvo el primer lugar de bullying escolar con aproximadamente 18 millones de afectados, caracterizado por humillaciones,

insultos, amenazas y golpes de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); es así que los agredidos llegan a presentar pensamientos suicidas ya que existe una ausencia de talleres integrales de detección e intervención oportuna.²

Incluso la Secretaría de Gobernación y el Instituto Nacional de Estadística e Informática comunicaron que el 32,2% de las víctimas tienen entre 12 y 18 años, siendo el 74% afectado por maltrato verbal, 21% por maltrato psicológico y el 17% por maltrato físico.²

El Ministerio de Educación (2017) notifica que en la encuesta desarrollada en el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) evidenciaron que en el Perú 75 de cada 100 escolares fueron víctimas de violencia física por parte de sus compañeros.¹

Respecto a la ideación suicida, llega a englobar un extenso campo de pensamiento que obtiene los siguiente tipos de presentación: el deseo de morir, la representación suicida, la ideación suicida sin planeamiento de la acción, la ideación suicida con un plan indeterminado, la ideación suicida con una planificación determinada y en algunos casos una intensa preocupación autodestructiva de naturaleza delusiva.³

Según datos que brinda el Ministerio de Salud Pública (MSP), en los últimos 45 años las tasas de suicidio han aumentado un 60% a nivel mundial, encontrando que por cada suicidio existen entre 15 y 20 intentos de autoeliminación.⁴

La Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta datos alarmantes; anunciando que aproximadamente 800 mil personas se suicidan en el mundo cada año, y muchas más intentan hacerlo; el suicidio se puede producir a cualquier edad, siendo considerado la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años

en todo el mundo durante el año 2015, por otra parte, no solo afecta a países de primer mundo, sino también afecta a todas las regiones, por lo tanto es considerado como un fenómeno global.⁵

Becerra S. et al (2008) determinaron que el 45% de la población estudiada a nivel de Lima Metropolitana es agredida y de ella el 67% es víctima de maltrato psicológico, siendo los varones que sólo intimidan por molestar. El 36% de los observadores no hacen nada, el 64% hacen algo porque no lo consideran correcto, y el 47% de la población participó en alguna oportunidad en intimidaciones hacia sus compañeros.⁶

Actualmente no existen muchos estudios que relacionen el bullying con la ideación suicida, pero se puede hallar estos temas por separado.

Debido a todo lo expresado anteriormente se consideró interesante la realización de la presente investigación, con el fin de brindar información actualizada para los docentes y padres de familia de la Institución estudiada, y también como un modo de prevención de ambas variables, para disminuir las cifras de suicido que presentan los adolescentes.

1.2.Delimitación del problema

Se investigó a los alumnos de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro, en base al estudio de Fabián-Arias E (2015)⁷ quien demostró que es una de las instituciones que sufre más bullying en nuestra localidad, considerando que solo el mínimo de los estudiantes (1%) son los que no sufren de violencia escolar, además evidenció que el bullying escolar es mayor en estudiantes varones en relación a estudiantes mujeres.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Existe relación entre el bullying e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Existe relación entre el bullying físico e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018?

¿Existe relación entre el bullying psicológico e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018?

¿Existe relación entre el bullying social e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018?

¿Existe relación entre el bullying verbal e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Social

La presente investigación ayudará a las autoridades directivas y a los docentes de la Institución Educativa Estatal Politécnico Regional del Centro a percibir el nivel de bullying que existe entre los alumnos del cuarto y quinto de secundaria, así como el nivel de ideación suicida que presentan.

En base a los resultados obtenidos, podrán desarrollar talleres de prevención que apoyen a reducir los niveles de ambas variables en los alumnos encuestados, con el fin de

conseguir personas competentes en el campo académico y también personal; del mismo modo comunicar a los padres de familia, docentes y personal de la Institución a que recapaciten sobre los efectos de la práctica de bullying, tratando de proporcionar recomendaciones que sean acorde a su realidad.

1.4.2. Justificación Teórica

La presente investigación fue desarrollada para determinar si existe relación entre el bullying con la ideación suicida, ya que en muchos casos los adolescentes quienes sufren acoso escolar recurren al silencio, ya sea por miedo, amenazas o vergüenza; lo que les lleva a reprimir sus sentimientos, ocasionando así una carga emocional intensa.

Por lo tanto, se debe orientar a cada uno de los alumnos quienes sufren de acoso escolar para aceptar la ayuda tanto de la propia institución como de los padres de familia, y así brindar una mejor calidad de vida en los estudiantes, ya que existen muchos casos en los cuales los mismos evitan el apoyo emocional ya sea por miedo a que los sigan lastimando.

El Instituto Educativo debe incorporar ayuda profesional de manera constante para cada uno de los alumnos y así poder guiarlos de manera adecuada a que cada uno de ellos pueda superarse cada día.

Por ser un tema de interés actual, la presente investigación aporta información actualizada de ambas variables, lo cual permitirá amplificar conocimientos que enriquezcan a la recopilación de datos para futuras investigaciones; así mismo puede contribuir en el desarrollo de nuevos instrumentos para el análisis de datos.

1.4.3. Justificación Metodológica

El presente estudio es trascendental, ya que no se han desarrollado investigaciones en la ciudad de Huancayo que evidencie precisamente la relación que existe entre el bullying y la ideación suicida.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Establecer la relación entre el bullying e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018.

1.5.2. Objetivos Específicos

Definir la relación entre el bullying físico e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018.

Describir la relación entre el bullying psicológico e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018.

Señalar la relación entre el bullying social e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018.

Analizar la relación entre el bullying verbal e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Espinoza-Vinces DS (2016) concluyó que el bullying e ideación suicida están relacionados, siendo así que, a mayor incidencia de acoso escolar, mayor es la presencia de ideación suicida; asimismo determinó que el género que presentaba mayor incidencia fue el género masculino.⁸

Aguirre-Flórez DC et al (2014) concluyeron que el acoso entre pares amplía en gran proporción el riesgo suicida.⁹

Villalobos-Parra L (2013) concluyó que el bullying es un fenómeno mundial, siendo así un gran problema para los niños y adolescentes, quienes son parte de la población vulnerable a ser victimizada; asimismo los actos suicidas son considerados

como un problema de salud pública, ya que afectan a millones de adolescentes cada año, los cuales necesitan atención e intervención.¹⁰

Fadanelli M et al (2013) concluyeron que el bullying obstaculiza el proceso normal de desarrollo educativo y llega a ser un factor de riesgo para el pensamiento y comportamiento suicida.¹¹

Harel-Fisch Y et al (2012) concluyeron que la juventud israelí demostró estar experimentando niveles superiores de angustia mental, que se presenta a través de conductas y tendencias suicidas; asimismo presentan niveles elevados de factores de riesgo como bullying y lesiones.¹²

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rodriguez-Santana V (2018) concluyó que el bullying e ideación suicida están relacionados, determinando que, a mayor acoso escolar mayor es la incidencia de ideación suicida.¹³

Isla-Carretero FP (2017) concluyó que existe asociación entre el bullying e ideación suicida, además encontró que las edades de los encuestados fluctúan entre los 16 y 17 años.¹⁴

Quenta-Condori L (2015) concluyó que el bullying escolar como situación social, en la que el agresor o agresores maltratan a su víctima de forma intencional, llega a estar relacionado con la idea de auto eliminarse.¹⁵

Gonzalez-Acuña PA (2014) concluyó que no existe relación entre el bullying e ideación suicida; es decir, el maltrato entre iguales no está asociado con la idea de auto eliminarse.¹⁶

Ccoica-Miranda T (2010) concluyó que el 56% de bullying hallado pertenece a los varones, y la forma más común es la de poner apodos en un 20,3%.¹⁷

2.1.3. Antecedentes Regionales

Bendezú-Torres DG y Cardenas-Huamani R (2013) concluyeron que el bullying llega a manifestarse a través de amenazas y maltrato físico; además dentro de las características personales de las víctimas muestran a adolescentes sumisos, los cuales evitan participar activamente de las actividades y llegan a presentar poca interacción con sus compañeros.¹⁸

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Bullying Escolar

2.2.1.1. Definición

Heinemann es el psiquiatra sueco quien hizo la primera referencia respecto a la violencia entre iguales, a la cual nombró mobbing, estableciéndolo como la agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros, lo cual llega a detener las actividades habituales del grupo. Después de mobbing se pasó al término bullying para indicar la acción y bully para indicar al autor.¹⁹

Olweus, psicólogo escandinavo, fue el que brindó la definición más aceptada y usada, manifestando que el bullying nace cuando un alumno es victimizado por un grupo de alumnos, a través de acciones de maltratos que se presenta de manera constante y periódica, en un tiempo prolongado.²⁰

Cerezo añade que el bullying se produce como una expresión de pésimas relaciones interpersonales en el ámbito escolar, es decir, la relevancia del clima social que pueda vivir el grupo es fundamental.²⁰

Piñuel y Oñate definen el acoso escolar como un deliberado maltrato verbal y modal que recibe la víctima por parte de otro u otros, que se comportan con él de una forma cruel con el fin de someterlo, asustarlo, amenazarlo y llegar a atentar contra la dignidad del mismo.¹⁹

2.2.1.2. Características

Existen características básicas del bullying, que se han determinado a lo largo de las investigaciones, las cuales son:¹⁹

- Deber haber una víctima vulnerable a ser atacada por uno o varios agresores, con la intención de causarles daño, siendo conscientes del sufrimiento que les ocasionan.
- Debe haber una diferencia de poder entre el más fuerte y el más débil, siendo así una situación desequilibrada para la víctima, ya que no existe igualdad en cuanto a posibilidades de defensa, ni igualdad física, social o psicológica.
- El comportamiento violento del agresor debe ser de manera constante a lo largo del tiempo.
- La amenaza de los agresores se puede realizar de manera solitaria o en grupo; sin embargo, llegan a intimidar a personas concretas, jamás intimidan a un grupo de ellas.

2.2.1.3. Tipos de Bullying

Podemos distinguir 4 tipos de bullying, los cuales son:¹⁹

- **Bullying Físico:** Son los comportamientos agresivos directos que atacan al cuerpo, los cuales se pueden expresar por medio de lapos, patadas,

empujones; o comportamientos agresivos indirectos que atacan a la propiedad, como romper, hurtar, ensuciar u ocultar cosas.

- **Bullying Psicológico:** Son las formas de intimidación, que llegan a crear miedo e inseguridades en la víctima, ya que afecta a la autoestima de la misma; aunque se debe considerar que todas las formas de bullying llegan a tener un comportamiento psicológico.
- **Bullying Social:** Son los comportamientos que realiza el agresor para poder separar al individuo del grupo; por ejemplo, se le excluye de participar de las actividades, se le discrimina, etc.
- **Bullying Verbal:** Llega a manifestarse a través de insultos, burlas, apodos, calumnias y hablar mal de otros; siendo considerado el tipo de bullying con mayor incidencia.

2.2.2. Ideación Suicida

2.2.2.1. Definición

Son aquellos pensamientos constantes sobre la muerte, sobre las formas anheladas de morir y sobre las circunstancias en que se propone morir; así mismo, es una etapa de vital importancia y un factor predictor para llegar al suicidio consumado.²¹

2.2.2.2. Causas y factores de riesgo

Según el Hospital San Juan Capestrano, existen muchas causas y factores de riesgo que llegan a aumentar la fragilidad de un individuo al desarrollo de ideas suicidas, las cuales son:²²

- Factores Genéticos:

Si bien las ideas suicidas no son hereditarias, las enfermedades de salud mental que las causan podrían ser transmitidas por generaciones.

La posibilidad de que un individuo tenga ideas suicidas puede estar relacionado a antecedentes psicológicos familiares, ya sea como depresión, trastorno bipolar y ansiedad.

- Factores Físicos:

Los investigadores han establecido que los sujetos con ideas suicidas presentan una inestabilidad de neurotransmisores en el cerebro, estos llevan como función principal la de transmitir mensajes por todo el cuerpo, asimismo de regular emociones y estados de ánimo.

En el caso de que los neurotransmisores no se encuentren regulados, el estado de ánimo del individuo puede sufrir un desequilibrio, causando el diagnóstico de una enfermedad mental.

Si este fuera el caso, es probable que el individuo curse con ideas suicidas si la enfermedad lo incluyera como un síntoma.

- Factores Ambientales:

Los individuos que sufran algún abuso y/o abandono, padezcan de un estrés continuo, sean víctimas de abuso o pierdan a un ser querido a causa del suicido, pueden abatirse y llegar a considerar la muerte.

De igual forma, las personas que no cuentan con la capacidad ni la ayuda de otras personas para combatir el estrés, están propensas a desarrollar ideas suicidas.

2.2.2.3. Clasificación:

Colchado encuentra cuatro clases de Ideas Suicidas:¹⁶

- Idea suicida sin un método específico: El individuo presenta ideas de auto eliminarse, sin embargo, al interrogarle de cómo lo va a realizar solo responde: no sé, pero lo voy a hacer.
- Idea suicida con un método inespecífico o indeterminado: El sujeto da a conocer sus deseos de auto eliminarse, y al cuestionarle el modo casi siempre responde: de múltiples formas, pegándome un balazo, ahorcándome, quemándome.
- Idea suicida con un método específico no planificado: El individuo anhela suicidarse y escoge un método determinado para realizarlo, sin embargo, no cuenta con un plan de ejecución.
- El plan suicida o idea suicida planificado: El sujeto anhela auto eliminarse, escogiendo un método mortal, el sitio donde realizarlo, el momento adecuado para no ser encontrado y las causas que conllevan a tomar esta decisión con el objetivo de morir.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Bullying Escolar

Se define como una situación social en la que uno o un grupo de alumnos someten injustamente como objeto de agresión a otro compañero por un prolongado tiempo; también se relaciona con burlas, hostigamiento, amenazas y aislamiento social, esto lo realizan al observar la inseguridad, miedo y dificultad para defenderse de sus agresores.¹⁵

2.3.2. Bullying Físico

Vienen a ser conductas agresivas físicas hacia otra persona usando partes del cuerpo, armas u objetos que suelen dañar a las víctimas, como: botellas, pistolas, pica hielos.¹⁵

2.3.3. Bullying Psicológico

Es el tipo de acoso más perjudicial para la víctima, ya que llega a afectar su autoestima, ocasionando inseguridad para el resto de su vida.¹⁵

2.3.4. Bullying Social

Son los comportamientos que realizan los agresores para separar al estudiante del resto de compañeros.¹⁵

2.3.5. Bullying Verbal

Se caracteriza porque el agresor utiliza apodos, insultos, burlas, enfatiza en los defectos físicos de las víctimas y los llegan a menospreciar públicamente, además es el tipo intimidación más usual en los colegios.¹⁵

2.3.6. Ideación Suicida

Se define como el pensamiento, planeamiento o el deseo persistente de un individuo para auto eliminarse.¹⁶

2.3.7. Adolescentes

Es la etapa de desarrollo humano que se produce entre los 10 y 19 años, es decir, después de la niñez y antes de la edad adulta.²³

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General:

Existe relación significativa entre el bullying e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro, 2018.

3.2. Hipótesis específica:

- Existe relación significativa entre el bullying físico e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro, 2018.
- Existe relación significativa entre el bullying psicológico e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro, 2018.

- Existe relación significativa entre el bullying social e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro, 2018.
- Existe relación significativa entre el bullying verbal e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro, 2018.

3.3. Variables (definición conceptual y operacional):

3.3.1. Definición Conceptual:

3.3.1.1 Bullying Escolar:

Se define como un deliberado maltrato verbal y modal que recibe el niño por parte de otro u otros, quienes se comportan de una forma cruel, con el propósito de amenazarlo, asustarlo, someterlo y atentar contra su dignidad.¹⁸

3.3.1.2. Ideación Suicida:

Es considerado el síntoma más común e inespecífico que evidencia el nivel de conflicto interno; el cual se une a la pobre autoestima y desesperanza de la víctima, con el intento de suicidio, el abuso de sustancias y la depresión.¹⁶

3.3.2. Definición Operacional:

3.3.2.1. Bullying Escolar:

Se utilizó un cuestionario dirigido a los alumnos pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución estudiada para medir dicha variable

3.3.2.2. Ideación Suicida:

Se empleó un cuestionario para determinar si la variable influye o no a los alumnos correspondientes al cuarto y quinto de secundaria de la Institución estudiada.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación: Cuantitativo²⁴

4.2. Tipo de Investigación: ²⁴

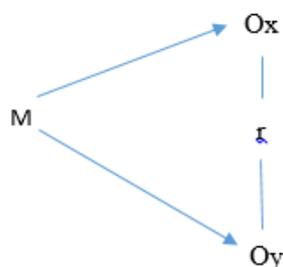
Según la intervención del investigador, observacional

Según el tiempo de recolección de datos, prospectiva

Según el número de variables: analítico

4.3. Nivel de Investigación: Relacional²⁵

4.4. Diseño de la Investigación: Se realizó un diseño tipo relacional para esbozar la investigación, usando el siguiente diagrama²⁵:



Donde:

M= Alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Politécnico Regional del Centro, Huancayo - 2018

Ox = Bullying Escolar

Oy= Ideación Suicida

r = Relación entre variables

4.5 Población y muestra

La población estuvo conformada por adolescentes pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Politécnico Regional del Centro, el cuarto grado comprende a 428 alumnos, pertenecientes a 13 secciones del turno tarde y el quinto grado comprende a 444 alumnos pertenecientes a 13 secciones del turno mañana; los cuales reunieron los criterios de inclusión y aceptaron ser parte del estudio durante el año 2018.

Criterio de Inclusión

- Alumnos matriculados en el año electivo 2018.
- Alumnos que cursan el cuarto y quinto año de secundaria.

- Alumnos que acepten participar en el presente estudio, entregando el asentimiento informado.
- Alumnos que completen ambas encuestas.

Criterio de Exclusión

- Alumnos que por rebeldía no se encuentren en el aula correspondiente para realizar las encuestas.
- Alumnos que no asistan al colegio el día de las dos evaluaciones.
- Alumnos que no hayan completado en contestar adecuadamente ambas encuestas.

Muestra y Tipo de Muestra

La población de estudio estuvo conformada por 872 alumnos, quienes cursan el cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro.

Para determinar la muestra se utilizó la siguiente fórmula:²⁶

$$n = \frac{(k)^2(N)(p)(q)}{(e)^2(N - 1) + (k)^2(p)(q)}$$

Donde:

- N= Tamaño de la población
- k = 1,96; equivale al 95%
- p= 0.5, equivale al 50%
- q = 0.5, equivale al 50%
- e= 0.05, equivale al 5%

Entonces al momento de aplicar la fórmula se obtuvo una muestra de 267 alumnos, a los cuales se les aplicaron las encuestas calificadas para el estudio, siendo 133 alumnos

de 4to grado de secundaria y 134 alumnos de 5to grado de secundaria, se plantea de esa manera por conveniencia de la investigadora considerando que la muestra es un número impar y no afecta en el resultado un alumno más en un grado que en el otro.

El tipo de muestreo para el presente estudio fue no probabilístico, y tipo de selección por conveniencia.²⁷

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica que se aplicó en el siguiente estudio.

La recolección de datos empezó con previa carta de presentación del Decano de la facultad de Medicina Humana, hacia el Director de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro; se conversó con él mismo y con el asesor de Tutoría de la Institución para obtener la autorización y así poder realizar el presente estudio de investigación, los cuales indicaron que se debía obtener autorización de la UGEL – Huancayo.

Se platicó con la Directora de la UGEL – Huancayo; la cual a través de un oficio (oficio n°4734) autorizó el desarrollo de la presente investigación.

Luego de la autorización del oficio se charló con cada uno de los profesores encargados del horario de tutoría de 4to y 5to grado de secundaria para establecer fechas y horarios adecuados para la recaudación de nuestros datos.

Se le brindó el asentimiento y el consentimiento informado a cada uno de los alumnos y padres de familia, para que aceptaran la participación en el presente estudio, algunos padres se acercaron hacia la Institución si presentaban dudas sobre la investigación, dudas que se aclararon en su debido momento; es así que se logró obtener el consentimiento de cada uno.

La recaudación de datos se efectuó desde agosto hasta diciembre del 2018, durante el horario de tutoría, la realización del cuestionario tuvo una duración de 35 minutos aproximadamente, previa charla de la moderadora y del profesor encargado de esa sección.

Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de Datos.

El primer instrumento fue: Escala de Acoso Escolar, adaptado por Villacorta-Parco NY (2014)²⁸ en la tesis “Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013”.

La encuesta contiene 35 ítems, los cuales se dividieron en cuatro clasificaciones, la primera fue el bullying físico, el cual presenta 6 ítems; el segundo fue el bullying psicológico conformado por 9 ítems; y por último el bullying social y el bullying verbal conformado por 10 ítems cada uno; cada clasificación permite calcular si el alumno manifiesta un nivel de situación de acoso escolar bajo, medio o alto.

La confiabilidad se estableció mediante el alfa de Crombach, donde se encontró un valor de 0,94; manifestando una confiabilidad de 94% y un margen de error de 6%.²⁸

La validez se estableció a través de un juicio de expertos (7), los cuales fueron profesionales del área de salud, conformado por 2 psicólogos, 3 licenciados especialistas en el campo de la salud mental, 1 licenciada especialista en salud pública y por último 1 docente especialista en investigación.

Estos resultados brindados por los expertos se procesaron en una tabla de concordancia con fines de hallar la validez, donde $p < 0,05$; concluyendo que el instrumento es válido.²⁸

El segundo instrumento fue: Escala de Ideación Suicida de Aron Beck, adaptado por Eugenio-Torres SR y Zelada-Alcántara MB (2011)²⁹, en la tesis Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM “Somos Vida” del hospital nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima.

La encuesta consta de 18 ítems, y nos indica si el alumno presenta nivel de ideación suicida baja, medio o alta.

La confiabilidad se estableció mediante el alfa de Crombach, donde se encontró un valor de 0,79.²⁹

La validez de este instrumento se llevó a cabo a través de contrastación de hipótesis T Students, donde los puntajes fueron ordenados de mayor a menor considerando los más altos contra los más bajos; donde $p < 0,01$; concluyendo que el instrumento es válido.²⁹

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Concluida la recolección de datos se realizó el análisis usando el programa SPSS en su versión 22 para Microsoft Windows 10 Pro; la estadística descriptiva se realizó mediante gráficos de tablas simples y de doble entrada; usando el programa Microsoft Excel 2016, elaborado por la autora de la investigación.

Se empleó la prueba estadística de Chi cuadrado para determinar la relación entre variables.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

Para lograr precisar los objetivos del presente estudio se elaboraron las coordinaciones respectivas con las autoridades responsables, se presentó la investigación al comité de ética, siendo aprobada; posteriormente se obtuvo la aceptación institucional del centro educativo, así mismo la aceptación de la UGEL.

Po último la moderadora se presentó ante los participantes brindándoles conocimientos sobre la importancia de la investigación, para lograr la participación de los alumnos fue previa aceptación del consentimiento informado que se le dio a cada alumno para que se la entregara al padre de familia o tutor encargado; es así que quedan registrados como aceptación con la debida firma y DNI del familiar, por otra parte, se les brindó el asentimiento informado a cada alumno para respetar la decisión de participar o no en el estudio.

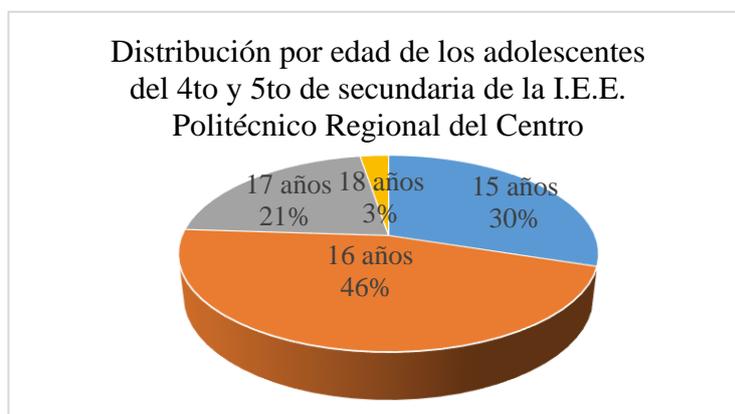
CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados:

En el presente estudio se consideraron 267 alumnos, quienes pertenecen al cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro; por consiguiente, se presentan los resultados según los objetivos planteados.

Figura 1: Distribución por edad de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro - 2018



Fuente: Elaboración propia

Según la figura 1, la edad de mayor frecuencia de los encuestados es de 16 años, siendo el 46% del total de adolescentes.

Tabla 1: Bullying en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018

Bullying	n	%
Bajo	241	90,3
Medio	26	9,7
Alto	0	0,0
Total	267	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla 1, los alumnos que representan el 90,3% presentan un nivel bajo de bullying, siendo 241 alumnos del total de la muestra; además no se evidencia a algún alumno que presente un nivel alto de bullying.

Tabla 2: Bullying Físico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018

Bullying Fisico	n	%
Bajo	207	77,5
Medio	55	20,6
Alto	5	1,9
Total	267	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se observa que el 77,5% de los alumnos encuestados presentan un nivel bajo de bullying físico.

Tabla 3: Bullying Psicológico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018

Bullying Psicológico	n	%
Bajo	265	99,3
Medio	2	0,7
Total	267	100,0

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 3, el 99,3% del total de alumnos encuestados presentan un nivel bajo de bullying psicológico, además no se evidencia a algún alumno que presente un nivel alto de bullying psicológico.

Tabla 4: Bullying Social en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018

Bullying Social	n	%
Bajo	226	84,6
Medio	39	14,6
Alto	2	0,7
Total	267	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se observa que el 84,6% de los alumnos encuestados presentan un nivel bajo de bullying social.

Tabla 5: Bullying Verbal en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018

Bullying Verbal	n	%
Bajo	227	85,0
Medio	40	15,0
Total	267	100,0

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 5, el 85% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bajo de bullying verbal.

Tabla 6: Ideación Suicida en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro – 2018

Ideación Suicida	n	%
Bajo	142	53,2
Medio	111	41,6
Alto	14	5,2
Total	267	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se observa que el más frecuente nivel de ideación suicida hallado es el nivel bajo, con 142 alumnos que representa el 53,2% del total de la muestra.

Tabla 7: Bullying e Ideación Suicida en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro - 2018

		Ideación Suicida				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Bullying	Bajo	N	135	97	9	241
		%	50,6%	36,3%	3,4%	90,3%
	Medio	N	7	14	5	26
		%	2,6%	5,2%	1,9%	9,7%
	Total	N	142	111	14	267
		%	53,2%	41,6%	5,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se aprecia que 135 alumnos (50,6%) tienen un nivel bajo de bullying y un nivel bajo de ideación suicida.

Tabla 8: Bullying Físico e Ideación Suicida en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro - 2018

		Ideación Suicida				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Bullying Físico	Bajo	N	116	86	5	207
		%	43,4%	32,2%	1,9%	77,5%
	Medio	N	25	21	9	55
		%	9,4%	7,9%	3,4%	20,6%
	Alto	N	1	4	0	5
		%	0,4%	1,5%	0,0%	1,9%
Total	N	142	111	14	267	
	%	53,2%	41,6%	5,2%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se observa que el 43,4% de los alumnos encuestados presentan un nivel bajo de bullying físico y un nivel bajo de ideación suicida; igualmente se observa que el 7,9% de los encuestados presentan un nivel medio de bullying físico y un nivel medio de ideación suicida; por último, se evidencia que ninguno de los alumnos presenta un nivel alto de ambas variables.

Tabla 9: Bullying Psicológico e Ideación Suicida en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro - 2018

		Ideación Suicida				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Bullying Psicológico	Bajo	n	141	110	14	265
		%	52,8%	41,2%	5,2%	99,3%
	Medio	n	1	1	0	2
		%	0,4%	0,4%	0,0%	0,7%
	Total	n	142	111	14	267
		%	53,2%	41,6%	5,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 se encuentra que el 52,8% de los alumnos encuestados presentan un nivel bajo de bullying psicológico y un nivel bajo de ideación suicida; igualmente se observa que el 5,2% de los alumnos presentan un nivel alto de ideación suicida y un nivel bajo de bullying psicológico.

Tabla 10: Bullying Social e Ideación Suicida en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro - 2018

		Ideación Suicida				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Bullying Social	Bajo	n	129	89	8	226
		%	48,3%	33,3%	3,0%	84,6%
	Medio	n	12	21	6	39
		%	4,5%	7,9%	2,2%	14,6%
	Alto	n	1	1	0	2
		%	0,4%	0,4%	0,0%	0,7%
Total	n	142	111	14	267	
	%	53,2%	41,6%	5,2%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 se encuentra que el 48,3% de los alumnos encuestados presentan un nivel bajo de bullying social y un nivel bajo de ideación suicida; el 7,9% de los encuestados presentan un nivel medio de ambas variables; y por último se encuentra que ningún alumno presenta un nivel alto de ambas variables.

Tabla 11: Bullying Verbal e Ideación Suicida en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro - 2018

		Ideación Suicida				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Bullying Verbal	Bajo	n	129	91	7	227
		%	48.30%	34.10%	2.60%	85.00%
	Medio	n	13	20	7	40
		%	4.90%	7.50%	2.60%	15.00%
	Total	n	142	111	14	267
		%	53.20%	41.60%	5.20%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 se encuentra que el 48,3% de los alumnos encuestados presentan un nivel bajo de ambas variables, además el 7,5% de los alumnos presentan un nivel medio de ambas variables.

5.2 Contrastación de hipótesis:

HIPÓTESIS GENERAL:

I. Hipótesis:

H_0 = No existe relación significativa entre el bullying e ideación suicida.

H_1 = Existe relación significativa entre el bullying e ideación suicida.

II. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

III. Estadístico de prueba:

Prueba de hipótesis para variables aplicando Chi – cuadrado.

	Valor X^2	Valor P
Chi-cuadrado de Pearson	15,527 ^a	0,000
N	267	

Fuente: Elaboración propia

IV. Valor de X^2 calculado:

$$X^2 = 15,527$$

V. Decisión Estadística:

En relación a los resultados, se encuentra que el p valor obtenido es 0,000; el cual es inferior al nivel de probabilidad; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

VI. Conclusión:

Se concluye que existe relación significativa entre el bullying e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro, en el año 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

I. Hipótesis:

H_0 = No existe relación significativa entre el bullying físico e ideación suicida.

H_1 = Existe relación significativa entre el bullying físico e ideación suicida.

II. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

III. Estadístico de prueba:

Prueba de hipótesis para variables aplicando Chi – cuadrado.

	Valor X ²	Valor P
Chi-cuadrado de Pearson	20,289 ^a	0,000
N	267	

Fuente: Elaboración propia

IV. Valor de X² calculado:

$$X^2 = 20.289$$

V. Decisión Estadística:

En relación a los resultados, se encuentra que el p valor obtenido es 0,000; el cual es inferior al nivel de probabilidad; por lo tanto, se rechaza la H₀ y se acepta la H₁.

VI. Conclusión:

Se concluye que existe relación significativa entre el bullying físico e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro, en el año 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

I. Hipótesis:

H₀ = No existe relación significativa entre el bullying psicológico e ideación suicida.

H₁ = Existe relación significativa entre el bullying psicológico e ideación suicida.

II. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

III. Estadístico de prueba:

Prueba de hipótesis para variables aplicando Chi – cuadrado.

	Valor X^2	Valor P
Chi-cuadrado de Pearson	,144 ^a	0,0931
N	267	

Fuente: Elaboración propia

IV. Valor de X^2 calculado:

$$X^2 = 0,144$$

V. Decisión Estadística:

En relación a los resultados, se encuentra que el p valor obtenido es 0,0931; el cual es superior al nivel de probabilidad; por lo tanto, se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 .

VI. Conclusión:

Se concluye que no existe relación significativa entre el bullying psicológico e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro, en el año 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

I. Hipótesis:

H_0 = No existe relación significativa entre el bullying social e ideación suicida.

H_1 = Existe relación significativa entre el bullying social e ideación suicida.

II. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

III. Estadístico de prueba:

Prueba de hipótesis para variables aplicando Chi – cuadrado.

	Valor X^2	Valor P
Chi-cuadrado de Pearson	15,047 ^a	0,005
N	267	

Fuente: Elaboración propia

IV. Valor de X^2 calculado:

$$X^2 = 15,047$$

V. Decisión Estadística:

En relación a los resultados, se encuentra que el p valor obtenido es 0,005; el cual es inferior al nivel de probabilidad; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

VI. Conclusión:

Se concluye que existe relación significativa entre el bullying social e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro, en el año 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4:

I. Hipótesis:

H_0 = No existe relación significativa entre el bullying verbal e ideación suicida.

H_1 = Existe relación significativa entre el bullying verbal e ideación suicida.

II. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

III. Estadístico de prueba:

Prueba de hipótesis para variables aplicando Chi – cuadrado.

	Valor X^2	Valor P
Chi-cuadrado de Pearson	18,067 ^a	0,000
N	267	

Fuente: Elaboración propia

IV. Valor de X^2 calculado:

$$X^2 = 18,067$$

V. Decisión Estadística:

En relación a los resultados, se encuentra que el p valor obtenido es 0,000; el cual es inferior al nivel de probabilidad; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

VI. Conclusión:

Se concluye que existe relación significativa entre el bullying verbal e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro, en el año 2018.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio la muestra estuvo constituida por 267 alumnos pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro, la edad de mayor frecuencia de los encuestados fue de 16 años, además se tomó en consideración los criterios de inclusión y los de exclusión para que formen parte de la investigación.

De acuerdo a la relación que existe entre el bullying y la ideación suicida, se encuentra una relación significativa entre variables, ya que cuenta con un p valor ($p=0,000$) el cual es inferior al nivel de probabilidad; además el 50,6% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel bajo de bullying y un nivel bajo de ideación suicida; coincidiendo con el resultado obtenido por Espinoza–Vinces DS (2016)⁸; quien estudió a 152 alumnos pertenecientes al tercer año de bachillerato hallando un p valor ($p=0,000$), evidenciando que existe relación entre variables; esta coincidencia de resultados podría deberse a que ambas investigaciones estudiaron a adolescentes de 15 a 18 años.

Asimismo coincide con el resultado obtenido por Fadanelli M. et al (2013)¹¹ quienes encontraron que el bullying en todas sus variantes pueden aumentar la probabilidad de que un alumno llegue a tener ideas suicidas, indicando que nuestra realidad es similar a la de otros países.

Sin embargo, no coincide con el resultado obtenido por Gonzalez-Acuña PA(2014)¹⁶, quien estudió a 400 alumnos pertenecientes al 4to grado de secundaria, hallando un p valor ($p=0,46$) el cual es superior al nivel de probabilidad, evidenciando que el acoso escolar no se relaciona con algún pensamiento que tenga como finalidad el suicidarse, esta diferencia de resultados podría deberse a la diferente población estudiada,

ya que encuestó al género femenino a diferencia de nuestra investigación que estudió al género masculino.

Se determinó la relación que existe entre cada una de las dimensiones del Bullying Escolar y la Ideación Suicida.

En primer lugar, de acuerdo a la relación que existe entre el bullying físico con la ideación suicida, se observa que ambas variables presentan una relación significativa, ya que cuenta con un p valor ($p=0,000$), el cual es inferior al nivel de probabilidad, además el 43,4% de los alumnos encuestados presentan un nivel bajo de ambas variables; evidenciando que quienes padecen de conductas agresivas directas poseen ideas suicidas, coincidente con el resultado obtenido por Aguirre-Flórez DC et al (2014) ⁹, quienes hallaron un p valor ($p=0,000$) encontrando que los estudiantes con acoso escolar muy alto son los que tienen una frecuencia más alta de riesgo suicida, esta coincidencia de resultados podría deberse a que en ambos estudios se realizaron las encuestas en población adolescente.

En segundo lugar, de acuerdo a la relación que existe entre el nivel de bullying psicológico con el nivel de ideación suicida se obtuvo que no existe relación directa entre variables, encontrando un p valor ($p=0,0931$) el cual es superior al nivel de probabilidad; resultado que no coincide con el obtenido por Isla-Carretero FP (2017)¹⁴ quien estudia a 237 alumnos pertenecientes al 4to y 5to grado de secundaria, encontrando un p valor ($p=0,072$), el cual es inferior al nivel de probabilidad, esta diferencia de resultados podría deberse a que estudió ambos géneros, tanto el femenino como el masculino, a diferencia de la presente investigación que solo encuestó al género masculino.

En tercer lugar, se encuentra una relación significativa entre el bullying social y la ideación suicida, ya que el 48,3% de los alumnos presentan un nivel bajo de ambas variables; además se halló un p valor ($p=0,005$); el cual es inferior al nivel de probabilidad confirmando la relación entre variables; coincidente con el resultado obtenido por Quenta-Condori L (2015)¹⁵, quien estudia a 335 estudiantes del 3er año de secundaria, determinando que el 45,1% de sus estudiantes presentan un nivel bajo de ambas variables; y un p valor ($p=0,002$), esta coincidencia de resultados podría deberse a que ambas investigaciones se estudiaron en instituciones públicas.

Por último, se encuentra una relación significativa entre el bullying verbal y la ideación suicida, ya que el 48,3% de los encuestados presentaron un nivel bajo de ambas variables; con un p valor ($p=0,000$) el cual es inferior al nivel de probabilidad; coincidiendo con el resultado de Rodriguez-Santana V (2018)¹³, quien estudia a 305 alumnos del nivel secundario, hallando un p valor ($p=0,000$) evidenciando que el hostigamiento verbal se asocia al pensamiento suicida, la coincidencia de estos resultados podría deberse a que ambos estudios se realizaron en una población peruana adolescente.

CONCLUSIONES

1. Los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro presentaron una relación significativa entre bullying e ideación suicida, relativamente baja, con un p valor ($p=0,000$).
2. Se observó que existe una relación significativa entre bullying físico e ideación suicida, con un p valor ($p=0,000$).
3. No se observó una relación significativa entre bullying psicológico con la ideación suicida, encontrándose un p valor ($p=0,0931$).
4. Se observó que existe una relación significativa entre bullying social e ideación suicida, con un p valor ($p=0,005$).
5. Se observó que existe una relación significativa entre bullying verbal e ideación suicida, con un p valor ($p=0,000$).

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades educativas, a los docentes y padres de familia que participen en la elaboración de talleres de conocimiento sobre el bullying, a nivel de toda la Institución, ya que, a pesar de haberse encontrado un nivel bajo, éste estudio solo se basa en el bullying escolar, no tomando en cuenta otros factores psicológicos que pueden llevar a los adolescentes a tener pensamientos o ideas suicida.
2. Se recomienda que el Ministerio de Salud capacite y designe por lo menos a un profesional de psicología en cada Institución, el cual debe estar encargado de la prevención y el tratamiento en los alumnos que sufren de bullying escolar, ya que puede afectar su salud futura.
3. Se recomienda que el Ministerio de Salud agregue como protocolo al bullying verbal en la plataforma SíSeVe, puesto que se ha demostrado que éste es uno de los tipos de acoso escolar más frecuente que se evidencia en las Instituciones educativas.
4. Se recomienda entregar un boletín informativo al inicio del año escolar a cada alumno y padre de familia, el cual debe de informar sobre todo tipo de acoso escolar y las consecuencias que pueden ocasionar en los estudiantes quienes lo sufren.
5. Se recomienda charlas educativas hacia los padres de familia, ya que ellos son las personas más cercanas hacia los adolescentes, para que puedan identificar alguna señal de acoso escolar e informar de inmediato hacia los docentes educativos.
6. No habiendo ninguna investigación sobre este tema en la ciudad de Huancayo, se recomienda fomentar nuevas investigaciones para el bienestar de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación. En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica [Internet]. 2017 [citado 4 Oct 2017]; Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
2. Valadez B. México, el país que tiene más víctimas de “bullying”: OCDE. Milenio [Internet]. 2016 [citado 3 May 2016]; Disponible en: <https://www.milenio.com/cultura/mexico-el-pais-que-tiene-mas-victimas-de-bullying-ocde>
3. Vargas H, Saavedra J. Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. Rev Neuropsiquiatr. 2012;75(1):19-28
4. Freire-Cabrera EN. El Bullying y su relación con el Riesgo Suicida en adolescentes. Montevideo-Uruguay. Universidad de la República;2014
5. OMS | Suicidio [Internet]. 2017 [citado 4 de Oct 2017]; Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>
6. Becerra S, Flores E, Vásquez J. Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Federico Villareal;2008
7. Fabián-Arias E. Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. Huancayo-Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú;2015
8. Espinoza-Vinces DS. Bullying e ideación suicida en los adolescentes de la unidad Nuestra Señora de Pompeya de la Ciudad del Puyo. Ambato-Ecuador. Universidad Técnica de Ambato; 2016

9. Aguirre-Flórez DC, Castaño-Castrillón JJ, Cañón SC, Marín-Sánchez DF, Rodríguez-Pabón JT, et al. Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013. *Rev. Fac. Med.* 2014;63(3):419–29
10. Villalobos-Parra L. “Bullying” como posible factor de riesgo de conductas autolesivas o suicidas en víctimas infantiles y adolescentes. Costa Rica. Universidad de Costa Rica; 2013
11. Fadanelli M, Lemnos R, Soto MF, Hiebra M del C. Bullying hasta la muerte. Impacto en el suicido adolescente. *Rev Hosp Niños BAires.* 2013;55(249):127-135
12. Harel-Fisch Y, Abdeen Z, Walsh SD, Radwan Q, Fogel-Grinvald H. Multiple risk behaviors and suicidal ideation and behavior among Israeli and Palestinian adolescents. *Social Science & Medicine.* 2012;75(1):98–108
13. Rodriguez-Santana V. Relación entre Acoso Escolar e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino. Lima, 2018. Lima-Perú. Universidad César Vallejo;2018
14. Isla-Carretero FP. “Violencia escolar e Ideación suicida en los alumnos de 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017”. Lima-Perú. Universidad César Vallejo;2017
15. Quenta-Condori L. Bullying Escolar e Ideación Suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas, Tacna, 2015. Lima-Perú. Universidad Peruana Unión; 2015
16. Gonzalez-Acuña PA. Bullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal – Chiclayo 2014. Pimentel-Perú. Universidad Señor de Sipán; 2014

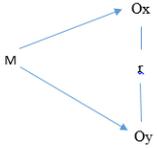
17. Ccoicca-Miranda T. Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas. Lima-Perú. Universidad Nacional Federico Villarreal; 2010.
18. Bendezú-Torres DG, Cardenas-Huamani R. La Víctima del Bullying Escolar en el Colegio Santa Isabel- Huancayo en el año 2012. Huancayo-Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú; 2013
19. Garaigordobil M., Oñederra JA. La Violencia entre iguales. 1ra. Ed. Madrid: Ediciones Pirámide; 2010
20. Salas-Picón WM. Revisión sobre la definición del bullying. Revista Poiésis. 2016;0(30):43–9
21. Musitu G, Ávila ME, Amador M, Buelga S, Castañeda A, et al. Adolescencia y familia: nuevos retos en el siglo XXI. 1ra Ed. México: Trillas , 2013. Capítulo 12; 273-291
22. Hospital San Juan Capestrano. Signos y Síntomas del Pensamiento Suicida [Internet]. 2015 [citado 22 Nov 2017]; Disponible en: <http://www.sanjuancapestrano.com/trastornos/pensamiento-suicida/sintomas-efectos>
23. OMS | Desarrollo en la adolescencia [Internet]; Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
24. Diaz A. Construcción de Instrumentos de investigación y medición estadística. 1ra. ed. Huancayo: Editorial Universidad Peruana Los Andes; 2010
25. Oseda D, Huaman E, Ramos E, Shimbucat F, Zevallos K, Barrera M. Teoría y Práctica de la investigación científica. 1ra. ed. Huancayo: Ediciones UNIA; 2015

26. Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P. Metodología de la Investigación. 6ta Ed. México: Mc GrawHill; 2014
27. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* 2017;35(1), 227–232
28. Villacorta-Parco NY. Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013. Lima-Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marco;2014
29. Eugenio-Torres SR, Zelada-Alcántara MB. Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM “Somos Vida” del Hospital Nacional Sergio Bernales de la ciudad de Lima. Pimentel-Perú. Universidad Señor de Sipán; 2011

ANEXOS

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	JUSTIFICACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	ESCALA DE MEDICION	DISEÑO METODOLÓGICO
¿Existe relación entre el bullying e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018?	<p>Social:</p> <p>Los resultados de la investigación permitirán que los docentes y padres de familia de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro puedan percibir el nivel de bullying que existe entre los alumnos del cuarto y quinto de secundaria, así como el nivel de ideación suicida que presentan, y así desarrollar talleres de prevención que apoyen a reducir</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre el bullying e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Definir la relación entre el bullying físico e ideación suicida en los</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre el bullying e ideación suicida.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>- Existe relación significativa entre el bullying físico e ideación suicida.</p> <p>- Existe relación significativa entre el bullying</p>	<p>Bullying:</p> <p>-Bullying Físico</p> <p>-Bullying Psicológico</p> <p>-Bullying Social</p>	<p>Ordinal Likert</p> <p>-</p> <p>Ordinal Likert</p> <p>-</p> <p>Ordinal Likert</p> <p>-</p>	<p>Método de Investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>- Según la intervención del investigador, observacional</p> <p>- Según el tiempo de recolección de datos, prospectiva</p> <p>- Según el número de variables: analítico</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Relacional</p>

	<p>los niveles de ambas variables.</p> <p>Teórica:</p> <p>Brinda información actualizada de ambas variables, lo cual permitirá implementar conocimientos que enriquezcan y aporten a la recopilación de datos para futuras investigaciones.</p> <p>Metodológica:</p> <p>El presente estudio es trascendental, ya que no se han realizado investigaciones en la ciudad de Huancayo que demuestre precisamente la relación que existe entre ambas variables.</p>	<p>alumnos del cuarto y quinto de secundaria.</p> <p>-Describir la relación entre el bullying psicológico e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria.</p> <p>-Señalar la relación entre el bullying social e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria.</p> <p>-Analizar la relación entre el bullying verbal e ideación suicida en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria.</p>	<p>psicológico e ideación suicida.</p> <p>- Existe relación significativa entre el bullying social e ideación suicida.</p> <p>- Existe relación significativa entre el bullying verbal e ideación suicida.</p>	<p>-Bullying Verbal</p> <p>Ideación Suicida</p>	<p>Ordinal Likert</p> <p>Ordinal Dicotómico</p>	<p>Diseño de la Investigación:</p>  <p>M= Alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro en el año 2018.</p> <p>Ox = Bullying Escolar</p> <p>Oy= Ideación Suicida</p> <p>r = Relación entre variables</p> <p>Lugar y periodo:</p> <p>Se encuestó a los alumnos pertenecientes al cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E Politécnico Regional del Centro.</p>
--	--	---	--	---	---	--

POBLACIÓN	MUESTRA	CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	RECOLECCIÓN DE DATOS (METODOS/ INSTRUMENTOS)	INDICADORES (PREGUNTAS /ITEMS)	FUENTES DE INFORMACION UTILIZADOS EN LA OBTENCION DE LOS DATOS	PRUEBAS ESTADISTICAS A SER EMPLEADOS PARA EL ANALISIS
<p>La población estuvo conformado por adolescentes pertenecientes al cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. Politécnico del Centro, el cuarto grado comprende a 428 alumnos, pertenecientes a 13 secciones del turno tarde y el quinto grado comprende a 444 alumnos pertenecientes a 13 secciones del turno mañana,</p>	<p>Tamaño de la muestra: Se obtuvo una muestra de 267 alumnos, a los cuales se les aplicarán las encuestas calificadas para el estudio.</p> <p>Tipo de muestreo: Por conveniencia</p>	<p>a.- Criterios de Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alumnos matriculados en el año electivo 2018. -Alumnos que cursan el cuarto y quinto año de secundaria. -Alumnos que acepten participar en el presente estudio, entregando el asentimiento informado. -Alumnos que completen ambas encuestas. 	<p>Método: Cuestionario</p> <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Escala de situaciones de Acoso Escolar 2.Escala de Ideación Suicida de Aron Beck <p>Tipo de validez y confiabilidad empleado</p> <p>1.Escala de Acoso Escolar de Cisneros adaptado por Villacorta-Parco NY: Para la validez se sometió a una prueba de juicio de expertos</p>	<p>En este estudio se utilizaron 2 instrumentos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Escala de Acoso Escolar de Cisneros adaptado por Villacorta-Parco NY, el cual consta de 35 ítems. 2. Escala de Ideación Suicida de Aron Beck adaptado por Eugenio-Torres SR y Zelada-Alcántara MB, el cual consta de 18 ítems. 	<p>Fuente primaria: Usamos dos encuestas, las cuales ya están validadas, es así que tuvimos acceso a los mismos sujetos de estudio, que fueron los alumnos a los cuales se dirigió dichas encuestas.</p>	<p>Concluida la recolección de datos se realizó el análisis usando el programa SPSS en su versión 22 para Microsoft Windows 10 Pro; la estadística descriptiva se realizó mediante gráficos de tablas simples y de doble entrada; usando el programa Microsoft Excel 2016, elaborado por la autora de la investigación.</p>

<p>siendo un total de 872 estudiantes</p>		<p>b.- Criterios de Exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alumnos que por rebeldía no se encuentren en el aula correspondiente para realizar las encuestas. -Alumnos que no asistan al colegio el día de las dos evaluaciones. -Alumnos que no hayan completado en contestar adecuadamente ambas encuestas. 	<p>p<0.5 y de acuerdo a su confiabilidad, según Alfa de Crombach es de 0.94</p> <p>2.Escala de Ideación Suicida de Aron Beck adaptado por Eugenio-Torres SR y Zelada-Alcántara MB</p> <p>Para la validez usaron el método de contrastación de hipótesis T Students obteniendo como resultado $p < 0,01$.</p> <p>La confiabilidad se determinó según Alfa de Crombach siendo de 0.79</p>			<p>Se empleó la prueba estadística de Chi cuadrado para determinar la relación entre variables.</p>
---	--	--	--	--	--	---

Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Instrumento	Escala	Clasificación	Niveles
Bullying	Bullying Físico (ítems de 1-6)	Escala de situaciones de Acoso Escolar. Adaptada por Villacorta-Parco NY (2014)	Ordinal	Se clasifica en: -Alto: 6-9 -Medio: 10-13 -Bajo: 14-18	Nivel de Acoso Escolar bajo: 32-57 Nivel de Acoso Escolar Medio: 58-81 Nivel de Acoso Escolar Alto: 82-105
	Bullying Psicológico (ítems de 7-15)			Se clasifica en: -Alto: 9-14 -Medio: 15-20 -Bajo: 21-27	
	Bullying Social (ítems de 16-25)			Se clasifica en: -Alto: 10-16 -Medio: 17-22 -Bajo: 23-30	
	Bullying Verbal (ítems de 26-35)			Se clasifica en: -Alto: 10-16 -Medio: 17-22 -Bajo: 23-30	

<p>Ideación Suicida</p>		<p>Escala de Ideación Suicida de Aron Beck, adaptado por Eugenio-Torres SR y Zelada-Alcántara MB (2011)</p>	<p>Ordinal</p>		<p>Nivel de Ideación Suicida Baja: 18 – 21 Nivel de Ideación Suicida Media: 22 – 27 Nivel de Ideación Suicida Alta: 28 – a más</p>
--------------------------------	--	---	----------------	--	--

Instrumento de Bullying

INSTRUMENTO DE BULLYING

Buenos días estimados estudiantes:

Agradezco anticipadamente su gentil colaboración para el logro de los objetivos del presente trabajo de investigación y por favor solicito que tus respuestas sean sinceras.

INSTRUCCIONES: Deberá marcar con una X en el cuadro que corresponda la respuesta con la que esté de acuerdo según su criterio y en cada una de ellas una única respuesta. Deberá responder las 35 opciones sin dejar ninguna en blanco.

ÍTEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
1. Me pegan con objetos o cuadernos, reglas, ...			
2. Rompen mis cosas a propósito			
3. Se portan cruelmente conmigo			
4. Me obligan a darles mis cosas o dinero			
5. Me esconden las cosas			
6. Roban mis cosas			
7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8. Me obligan a hacer cosas que están mal			
9. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
10. Me amenazan con pegarme			
11. Me hacen gestos para darme miedo			
12. Me envían mensajes amenazadores por internet, Facebook...			
13. Me empujan o golpean para intimidarme			
14. Me amenazan con objetos punzo cortantes			
15. Me esperan a la salida para meterse conmigo			
16. Me ponen en ridículo ante los demás			
17. Van contando mentiras acerca de mí			
18. Procuran que les caiga mal a otros			
19. Me desprecian con gestos y palabras			
20. Cambian el significado de lo que digo			
21. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
22. Intentan que me castiguen			
23. No me hablan			
24. No me dejan hablar			
25. No me dejan jugar con ellos			
26. Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
27. No me dejan que participe, me excluyen			
28. Me llama por apodos ofensivos			
29. Me insultan			
30. Me critican por todo lo que hago			
31. Se ríen de mí cuando me equivoco			
32. Se burlan de mi apariencia física			
33. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35. Se meten conmigo por ser diferente			

Instrumento de Ideación Suicida

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK MODIFICADA

Apreciado estudiante, lee cada pregunta y marca con un aspa(x) la alternativa que describa mejor lo que sucede en tu vida en las últimas semanas.

Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las preguntas. Recuerda marcar solo una opción por cada pregunta.

Nombre: _____

Edad: _____ Grado de Instrucción: _____

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Tienes deseos de morir?		
2. ¿Tienes razones para querer morir?		
3. ¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?		
4. ¿Te sientes útil en esta vida?		
5. ¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6. ¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?		
7. ¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?		
8. ¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?		
9. ¿Logras resistir a esos pensamientos suicidas?		
10. ¿Has pensado en algún método o forma específica?		
11. ¿El método o la forma es accesible a ti?		
12. ¿Has comentado con alguien sobre algún método o forma de suicidio?		
13. ¿Has realizado algún intento de suicidio?		
14. ¿Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15. ¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16. ¿Sientes que tienes control sobre tu vida?		
17. ¿Pierdes las esperanzas cuando te pasa algo?		
18. ¿Piensas que tu familia rara vez te toma en cuenta?		

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Constancia de Aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"POLITÉCNICO REGIONAL DEL CENTRO"
"Bodas de Diamante"



75 AÑOS DE APORTE A LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y HUMANÍSTICA PARA EL PROGRESO DE LA REGIÓN Y EL PAÍS

El Director otorga la presente:

Constancia

Que, la Señorita Yesenia Luz Cuba Goetendia, alumna de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana "los Andes" ha culminado en realizar las encuestas a los alumnos del 4to y 5to año de secundaria sobre la hipótesis del Tema "BULLYING E IDEACION SUICIDA EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO NACIONAL DE HUANCAYO-2018.

Por lo que emito la presente constancia a la interesada para los fines que crea conveniente.

El Tambo, 14 de Diciembre del 2018



Ancel Venturo Coronado García
Director

Confiabilidad valida del instrumento

1. Escala de Acoso Escolar adaptado por Villacorta-Parco NY (2014):

Confiabilidad: Se estableció mediante el alfa de Crombach, donde se encontró un valor de 0,94; manifestando una confiabilidad de 94% y un margen de error de 6%.²⁸

Validez: Se estableció a través de un juicio de expertos (7), los cuales fueron profesionales del área de salud, conformado por 2 psicólogos, 3 licenciados especialistas en el campo de la salud mental, 1 licenciada especialista en salud pública y por último 1 docente especialista en investigación.

Estos resultados brindados por los expertos se procesaron en una tabla de concordancia con fines de hallar la validez, donde $p < 0,05$; concluyendo que el instrumento es válido.²⁸

2. Escala de Ideación Suicida de Aron Beck adaptada por Eugenio-Torres SR y Zelada-Alcántara MB (2011):

Confiabilidad: Se estableció mediante el alfa de Crombach, donde se encontró un valor de 0,79.²⁹

Validez: Se llevó a cabo a través de contrastación de hipótesis T Students, donde los puntajes fueron ordenados de mayor a menor considerando los más altos contra los más bajos; donde $p < 0,01$; concluyendo que el instrumento es válido.²⁹

Data de Procesamiento de Datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 62 de 62 variables

	GRADO	EDAD	PREGUNTA_1	PREGUNTA_2	PREGUNTA_3	PREGUNTA_4	PREGUNTA_5	PREGUNTA_6	PREGUNTA_7	PREGUNTA_8	PREGUNTA_9	PREGUNTA_10	PREGUNTA_11	PREGUNTA_12	PREGUNTA_13	PREGUNTA_14
1	4	16	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
3	4	16	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
4	4	16	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
5	4	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	4	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	4	16	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
8	4	16	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
9	4	16	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	
10	4	15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	
11	4	15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
12	4	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
13	4	16	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
14	4	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	4	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	4	15	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	
17	4	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	4	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	
19	4	15	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	
20	4	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	
21	4	16	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	4	15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 62 de 62 variables

	GRADO	EDAD	PREGUNTA_1	PREGUNTA_2	PREGUNTA_3	PREGUNTA_4	PREGUNTA_5	PREGUNTA_6	PREGUNTA_7	PREGUNTA_8	PREGUNTA_9	PREGUNTA_10	PREGUNTA_11	PREGUNTA_12	PREGUNTA_13	PREGUNTA_14
23	4	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	4	15	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	
25	4	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	4	15	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	
27	4	15	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	4	16	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
29	4	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	4	15	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
31	4	15	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
32	4	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	4	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	4	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
35	4	16	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
36	4	15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
37	4	15	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	
38	4	16	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	
39	4	16	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	
40	4	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
41	4	15	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	
42	4	15	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
43	4	15	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	
44	4	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 62 de 62 variables

	GRADO	EDAD	PREGUNTA_1	PREGUNTA_2	PREGUNTA_3	PREGUNTA_4	PREGUNTA_5	PREGUNTA_6	PREGUNTA_7	PREGUNTA_8	PREGUNTA_9	PREGUNTA_10	PREGUNTA_11	PREGUNTA_12	PREGUNTA_13	PREC
45	4	15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
46	4	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
47	4	15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
48	4	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
49	4	16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
50	4	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
51	4	16	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	
52	4	16	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	
53	4	16	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	
54	4	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
55	4	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
56	4	16	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
57	4	16	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
58	4	15	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
59	4	15	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	
60	4	16	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
61	4	15	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
62	4	15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
63	4	15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	
64	4	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
65	4	15	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
66	4	16	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 62 de 62 variables

	GRADO	EDAD	PREGUNTA_1	PREGUNTA_2	PREGUNTA_3	PREGUNTA_4	PREGUNTA_5	PREGUNTA_6	PREGUNTA_7	PREGUNTA_8	PREGUNTA_9	PREGUNTA_10	PREGUNTA_11	PREGUNTA_12	PREGUNTA_13	PREC
202	5	16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
203	5	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
204	5	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
205	5	18	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
206	5	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
207	5	17	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	
208	5	17	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
209	5	17	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
210	5	16	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
211	5	17	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	
212	5	18	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
213	5	18	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
214	5	16	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
215	5	17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
216	5	17	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
217	5	16	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
218	5	17	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
219	5	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
220	5	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
221	5	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
222	5	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
223	5	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 62 de 62 variables

	GRADO	EDAD	PREGUNTA_1	PREGUNTA_2	PREGUNTA_3	PREGUNTA_4	PREGUNTA_5	PREGUNTA_6	PREGUNTA_7	PREGUNTA_8	PREGUNTA_9	PREGUNTA_10	PREGUNTA_11	PREGUNTA_12	PREGUNTA_13	PREGUNTA_14
224	5	17	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
225	5	17	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
226	5	17	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
227	5	18	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2
228	5	17	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
229	5	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
230	5	17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
231	5	17	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
232	5	17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
233	5	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
234	5	16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
235	5	16	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
236	5	17	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
237	5	18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
238	5	18	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
239	5	17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
240	5	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
241	5	16	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
242	5	17	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
243	5	16	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
244	5	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
245	5	16	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 62 de 62 variables

	GRADO	EDAD	PREGUNTA_1	PREGUNTA_2	PREGUNTA_3	PREGUNTA_4	PREGUNTA_5	PREGUNTA_6	PREGUNTA_7	PREGUNTA_8	PREGUNTA_9	PREGUNTA_10	PREGUNTA_11	PREGUNTA_12	PREGUNTA_13	PREGUNTA_14
246	5	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
247	5	16	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
248	5	17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
249	5	17	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1
250	5	17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
251	5	16	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
252	5	17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
253	5	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
254	5	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
255	5	17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
256	5	17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
257	5	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
258	5	17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
259	5	17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
260	5	16	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
261	5	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
262	5	17	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
263	5	17	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
264	5	17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
265	5	17	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
266	5	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
267	5	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

Asentimiento Informado para Participantes de Investigación

Asentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la alumna Yesenia L. Cuba Goetendía, de la Facultad de Medicina Humana Universidad Peruana Los Andes. El título del estudio es: Bullying e Ideación Suicida en Adolescentes en un Colegio Nacional de Huancayo - 2018

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas por medio de dos encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la alumna Yesenia L. Cuba Goetendía. He sido informado de que la meta de este estudio es identificar si existe relación entre el Bullying y la Ideación Suicida en esta Institución Educativa.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en dos encuestas, las cuáles tomarán aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

Consentimiento Informado para Padres de Familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

Yo _____, apoderado(a) del alumno _____, acepto voluntariamente que mi hijo participe en la investigación "Bullying e Ideación Suicida en Adolescentes en un Colegio Nacional de Huancayo - 2018", conducida por Yesenia L. Cuba Goetendía, alumna de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que mi hijo puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre de Apoderado(a):

DNI:

Carta de Presentación



Universidad Peruana Los Andes

Hacia la Excelencia Académica

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Huancayo 07 de mayo de 2018

CARTA DE PRESENTACION

SEÑOR:

ANSEL BARZOLA GARCIA

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL POLITECNICO
REGIONAL DEL CENTRO**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la estudiante YESENIA LUZ CUBA GOETENDIA alumna de la FACULTAD DE MEDICINA HUMANA de la UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES alumna de la Facultad de Medicina Humana con código de matrícula D08937F, por razones de estudio desea realizar su trabajo de Investigación titulado "BULLYING E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO NACIONAL DE HUANCAYO - 2018" en su institución Para quien solicito se le otorgue las facilidades del caso.

Sin otro particular, quedo de usted

Atentamente



Dr. Roberto Bernardo Cangahuala
Decano (e)
Facultad de Medicina Humana

Autorización de la UGEL – Huancayo



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Huancayo, 21 de noviembre de 2018

OFICIO N° 4734 -2018/UGEL-H/DAGP

SEÑOR:
ANSEL BARZOLA GARCIA
Director de la Institución Educativa "Politécnico Regional del Centro"

PRESENTE.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN C.E.E.

REFERENCIA : Expediente N° 00058491-2018-UGEL HUANCAYO.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., a fin de saludarle cordialmente a nombre de la UGEL Huancayo, y a la vez informarle que se ha autorizado la realización del estudio de investigación titulado "Bullying e Ideación Suicida en Adolescentes en un Colegio Nacional de Huancayo" en estudiantes del 4° y 5° de secundaria en la institución educativa que dirige, por lo que sírvase dar las facilidades del caso.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente,

Reyna María Cifón Salazar
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL - HUANCAYO

Fotos de la Aplicación del Instrumento

