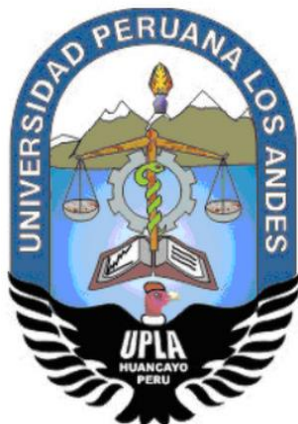


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : ESQUEMAS TEMPRANOS
DESADAPTATIVOS Y
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
MUJERES ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO,
2019.

Para Optar : Título Profesional de Psicóloga

Autora : Bach. Delia Verónica Lauro Palacios

**Línea de Investigación
Institucional** : Gestión de Salud

Asesores : Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
Mg. Saúl Jesús Mallqui

**Fecha de inicio y
culminación** : julio a diciembre 2019

HUANCAYO - PERÚ
2019

Dedicatoria

A mi mamá Nancy, mujer que día a día me motivo para seguir y no abandonar el camino, a ella que es mi fuente de energía, el ser máspreciado para mí, a ella que me apoyo en los momentos cruciales y dichosos de todo este proceso.

Autora

Agradecimiento

A mis padres por haberme brindado su apoyo económico y moral en todo el proceso de la tesis, por ser tolerantes y pacientes con mi persona en momentos difíciles.

A mi abuelita y hermano que además de apoyarme siempre están pendientes de mi persona.

A mis asesores por la paciencia y por los conocimientos impartidos durante todo este tiempo.

Y sobre todo a Dios quien me bendijo dándome a las personas mencionadas líneas arriba, así mismo por brindarme salud y permitirme alcanzar este sueño.

Delia Verónica

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la relación de esquemas tempranamente desadaptativos que son construcciones formadas por recuerdos, emociones, pensamientos y sensaciones que un ser humano adquiere desde temprana edad y se manifiestan a través del tiempo mediante conductas disfunciones que alteran o modifican su vida. La segunda variable es la dependencia emocional que es aquella necesidad excesiva de sentir afecto hacia la pareja, acompañados de pensamientos obsesivos, temor al abandono y sumisión. (Castelló, 2005).

En algunas situaciones las mujeres conciben ideas inadecuadas por sus estilos de crianza, la relación con las personas más cercanas en su medio y estereotipos en la sociedad, por ende crecen con pensamientos e ideas con respecto a su pareja e incluso a como deberían de comportarse o ser, debido a ello empiezan a construir relaciones que muchas veces suelen ser no saludables y destructivas que van afectando el estado físico y emocional de ellos, así mismo si mantienen una relación de pareja también se ve afectada, estas relaciones suelen ser muchas veces factores predisponentes para que las mujeres puedan sufrir de violencia en el transcurso de su vida.

Ahora al establecer una relación de pareja se dan a conocer los factores cognitivos o esquemas y la parte emocional; que son aquellas que alteran las formas de pensar, sentir y actuar de un individuo, que muchas veces conlleva a desarrollar una patología, ya que se han formado desde la infancia tóxica, conservando y reforzándose a través del tiempo, por ende serán más difíciles de modificar, debido a ello el proyecto tiene como objetivo general determinar la relación entre dependencia emocional y esquemas tempranos desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una universidad, debido a que ellas están más expuestas a un medio social, en medio relaciones o en el

proceso de concretarlas, con estos resultados podremos realizar intervención, prevención y promoción de una salud mental adecuada. Para su análisis se utilizará teorías como la Terapia Centrada en los Esquemas de Young y la Teoría de Vinculación afectiva de Castelló.

El estudio se enfoca en un método de investigación científica de tipo aplicada, con un nivel correlacional y un diseño no experimental transaccional de corte correlacional. Para ello se aplicó el cuestionario de esquemas de Young-forma abreviada (YSQ-SF) y el inventario de dependencia emocional IDE, a estudiantes mujeres que cursan el cuarto ciclo de una universidad, para ello se utilizó un muestreo no probabilístico intencional.

La presentación del informe final de esta investigación consta de los siguientes capítulos, que a continuación se dan a conocer:

En el CAPÍTULO I, se presenta el planteamiento del problema y la delimitación de la realidad problemática de la investigación, que nos ayuda a formular el problema general y los problemas específicos justificados de manera social, teórica y científica. Y finalmente también se da a conocer el objetivo general y los objetivos específicos.

En el CAPÍTULO II, se sustenta la investigación a través del marco teórico, para lo cual se considera antecedentes internacionales y nacionales, base teórica científica y base conceptual.

En el CAPÍTULO III, se detalla las hipótesis tanto general y específicas, así mismo se considera la definición conceptual y operacional de las variables.

En el CAPÍTULO IV, se da a conocer toda la metodología empleada en la investigación, indicando la metodología general y específica, el tipo, nivel, diseño, población y muestra, así mismo las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, considerando los aspectos éticos de la investigación.

En el CAPÍTULO V, se considera la descripción de los resultados y la contrastación de hipótesis determinada por esta investigación. Así mismo se da a conocer el análisis y discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas de donde se recolectó información, acompañadas de los anexos de las matrices, instrumentos y el consentimiento informado.

CONTENIDO

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción.....	iv
Contenido.....	vi
Contenido de Tablas.....	x
Contenido de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la Realidad Problemática.....	16
1.2.Delimitación del Problema.....	20
1.2.1. Delimitación Temporal.....	20
1.2.2. Delimitación Espacial.....	21
1.2.3. Delimitación Temática.....	21
1.3.Formulación del Problema.....	21
1.3.1. Problema General.....	21
1.3.2. Problemas Específicos.....	21
1.4.Justificación.....	22
1.4.1. Social.....	22
1.4.2. Teórica.....	22
1.4.3. Metodológica:.....	23
1.5.Objetivos:.....	23
1.5.1. Objetivo General.....	23
1.5.2. Objetivos Específicos.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes.....	25
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	25

2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	28
2.2.Bases Teóricas o Científicas:.....	36
2.3.Marco Conceptual:.....	52

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1.Formulación De Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis General:.....	58
3.1.2.Hipótesis Específicas	58
3.2.Identificación de Variables	60

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.Método de Investigación.....	62
4.2.Tipo de Investigación	62
4.3.Nivel de Investigación	62
4.4.Diseño de Investigación:.....	63
4.5.Población y Muestra:	63
4.6.Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:.....	64
4.7.Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	67
4.8.Aspectos Éticos de la Investigación	68

CAPÍTULO V

RESULTADOS

CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de Consistencia
- Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables
- Anexo 3: Matriz de Operacionalización del Instrumento

- Anexo 4: Constancia de Aplicación de Instrumentos
- Anexo 5: Validez y Confiabilidad de Instrumentos
- Anexo 6: Consentimiento Informado
- Anexo 7: Data de Procesamiento de Datos
- Anexo 8: Autorización de Aplicación de Instrumentos

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	
Frecuencia de los Esquemas Tempranos Desadaptativos.....	53
Tabla 2	
Frecuencia de la Dimensión Desconexión y rechazo.....	54
Tabla 3	
Frecuencia de la Dimensión Perjuicio Autonomía y Desempeño.....	55
Tabla 4	
Frecuencia de la Dimensión Perjuicio Autonomía y Desempeño.....	56
Tabla 5	
Frecuencia de la Dimensión dirigido a los demás.....	57
Tabla 6	
Frecuencia de la Dimensión Sobrevigilancia e Inhibición.....	58
Tabla 7	
Frecuencia de la Dependencia Emocional.....	59
Tabla 8	
Frecuencia de la Dimensión Miedo a la Ruptura.....	60
Tabla 9	
Frecuencia de la Dimensión Miedo intolerancia a la Soledad.....	61
Tabla 10	
Frecuencia de la Dimensión Prioridad a la Pareja.....	62
Tabla 11	
Frecuencia de la Dimensión Necesidad de acceso a la pareja.....	63
Tabla 12	
Frecuencia de la Dimensión Deseos de Exclusividad.....	64
Tabla 13	
Frecuencia de la Dimensión Subordinación y Sumisión.....	65
Tabla 14	
Frecuencia de la Dimensión deseos de control y dominio.....	66
Tabla 15	
Tabla cruzada de Esquemas Tempranos Desadaptativos y	

Dependencia Emocional.....	67
Tabla 16	
Tabla cruzada de la Dimensión desconexión y rechazo y dependencia emocional.....	68
Tabla 17	
Tabla cruzada de la Dimensión perjuicio autonomía y desempeño y Dependencia Emocional.....	69
Tabla 18	
Tabla cruzada de la Dimensión límites inadecuados y Dependencia Emocional.....	70
Tabla 19	
Tabla cruzada de la Dimensión dirigido a los demás y Dependencia Emocional.....	71
Tabla 20	
Tabla cruzada de la Dimensión Sobrevigilancia e Inhibición y Dependencia Emocional.....	72
Tabla 21	
Tabla de correlación entre Dependencia Emocional y los esquemas tempranos desadaptativos.....	73
Tabla 22	
Tabla de correlación entre Dependencia Emocional y Dimensión Desconexión y Rechazo.....	74
Tabla 23	
Tabla de correlación entre Dependencia Emocional y Dimensión Perjuicio Autonomía y Desempeño.....	75
Tabla 24	
Tabla de correlación entre Dependencia Emocional y Dimensión límites inadecuados.....	76
Tabla 25	
Tabla de correlación entre Dependencia Emocional y Dimensión dirigido a los demás.....	77

CONTENIDO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	
Esquemas Tempranos Desadaptativos.....	53
Figura 2	
Dimensión Desconexión y rechazo	54
Figura 3	
Dimensión Perjuicio Autonomía y Desempeño.....	55
Figura 4	
Dimensión Perjuicio Autonomía y Desempeño.....	56
Figura 5	
Dimensión Dirigida a los demás.....	57
Figura 6	
Dimensión Sobrevigilancia e Inhibición.....	58
Figura 7	
Dependencia Emocional.....	59
Figura 8	
Dimensión Miedo a la Ruptura.....	60
Figura 9	
Dimensión Miedo intolerancia a la Soledad.....	61
Figura 10	
Dimensión Prioridad a la Pareja.....	62
Figura 11	
Dimensión Necesidad de acceso a la pareja.....	63
Figura 12	
Dimensión Deseos de Exclusividad.....	64
Figura 13	
Dimensión Subordinación y Sumisión.....	65
Figura 14	
Dimensión deseos de control y dominio.....	66
Figura 15	
Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional.....	67
Figura 16	

Dimensión Desconexión y rechazo y dependencia emocional.....	68
Figura 17	
Dimensión Perjuicio autonomía y desempeño y Dependencia Emocional.....	69
Figura 18	
Dimensión Límites inadecuados y Dependencia Emocional.....	70
Figura 19	
Dimensión Dirigida a los demás y Dependencia Emocional.....	71
Figura 20	
Dimensión Sobrevigilancia e Inhibición y Dependencia Emocional.....	72

Resumen

En la actualidad muchos jóvenes que estudian educación superior, están inmersos a relacionarse con muchas personas de distinta índole, con distintas formas de pensar, sentir y actuar por ende están más propensos a construir vínculos adecuados e inadecuados. Debido a ello se planteó el siguiente objetivo: Determinar la relación entre la dependencia emocional y esquemas tempranos desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019. Para ello se utilizó el método científico, de tipo aplicada, con un nivel correlacional y un diseño no experimental transaccional de corte correlacional. Se evaluó a 115 estudiantes mujeres que cursan el cuarto ciclo, utilizando el muestreo no probabilístico intencional, para lo cual se les aplicó el Cuestionario de Esquemas de Young forma abreviada (YSQ-SF) y el Inventario de dependencia emocional. Para el análisis y discusión de resultados se utilizó la estadística descriptiva e inferencial de la investigación se concluyó que entre dependencia emocional y esquemas tempranos desadaptativos, si existe relación directa, por ende se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Así mismo esta investigación sugiere que los resultados obtenidos sean utilizados de manera pertinente, se sugiere utilizar la investigación para investigaciones futuras.

Palabras Clave: Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional.

Abstract

Nowadays, many young people studying higher education are immersed in interacting with many people of different kinds, with different ways of thinking, feeling and acting, so they are more likely to build adequate and inadequate links. Because of this, the following objective was proposed: To determine the relationship between emotional dependence and early maladaptive schemes in female students of psychology at a University of Huancayo, 2019. For this, the scientific method was used, of applied type, with a correlational level and a non-experimental transactional design of correlational cut. 115 female students studying the fourth cycle were evaluated, using intentional non-probabilistic sampling, for which the Abbreviated Young Schemes Questionnaire (YSQ-SF) and the Inventory of emotional dependence were applied. For the analysis and discussion of results, descriptive and inferential statistics were used. This research has shown that between emotional dependency and early maladaptive Schemes of female students of a University of Huancayo, 2019; If there is a direct relationship, it is concluded that the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis is confirmed. It is also suggested that the results be used in a relevant manner and the sample may receive intervention in a personalized manner, and it is also suggested to use the research for future research.

Keywords: Early Maladaptive Schemes and Emotional Dependence.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La violencia hacia la mujer ya sea física o psicológica a través del tiempo fue apoderándose de nuestra sociedad debido a distintos factores tanto educativos, psicológicos, políticos y económicos. En el Perú la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), nos brinda información sobre la violencia familiar con el propósito de conocer las características de este problema en las mujeres que se encuentran dentro de un rango de edad que comprende los 15 a 49 años, estos datos muestran la prevalencia de la violencia en el Perú. Esta encuesta refiere que el año 2017, en todo el Perú el 65,4% de las mujeres alguna vez sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero, disminuyendo 11.5 puntos porcentuales con relación al año 2009 (76,9%). Entre el tipo de violencia que ejercían contra las mujeres destacan la violencia psicológica y/o verbal (61,5%) que es la agresión a través de palabras, injurias, calumnias, nepotismo, humillaciones, amenazas y otras acciones con el fin de menospreciar a las víctimas, como lo menciona Castelló aquellas personas que sufren de dependencia emocional serán aquellas que son más vulnerables a establecer relaciones no saludables, por ello hacen todo lo

posible por quedarse con su pareja, sin importar en que no respondan sus demandas afectivas y incluso lleguen a maltratarlas. Las estadísticas de violencia contra la mujer y el maltrato a niñas y niños dan cuenta de la importancia del problema y de la necesidad del mejoramiento de las políticas sociales de promoción y protección de la mujer y de la familia. Por ello nuestras autoridades han aprobado muchas políticas públicas de mucha importancia con el fin de prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres, y así disminuir las cifras que aquejan a nuestro país, sin embargo el porcentaje de este grupo de mujeres con esta problemática no ha mejorado aún, puesto que una gran cantidad de mujeres no se atreven a denunciar los actos de violencia contra ellas, sumado a ello que muchas de nuestras autoridades (Policía, fiscales y jueces) desafortunadamente no responden a la situación con la rapidez e importancia que se amerita, muchas veces por ello la víctima se siente desprotegida, abandonada y decepcionada. Debido a esta problemática el Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual (PNCVFS) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). Promovió un curso virtual titulado “Aplicando la ley N°30364 desde los CEM y otros servicios del PNCVFS, fortaleciendo competencias para la prevención y atención de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar” que se realizó del 21 de agosto al 13 de noviembre de 2017. Según un artículo periodístico del diario Correo transmite que durante el año 2017 se reportaron en el centro emergencia mujer (CEM) 9,908 casos de violencia familiar a nivel nacional por otro lado a nivel regional se reportó un total de 531 casos , donde el tipo denuncia más prevalente es el maltrato psicológico. Con respecto al CEM y CEM comisaria en Huancayo durante el todo el año 2018 se reportaron 1, 135

casos de personas afectadas por hechos de violencia contra mujeres o cualquier miembro de la familia.

Los esquemas tempranos desadaptativos son las cogniciones que cada persona adopta en su infancia con relaciones tóxicas con sus cuidadores y experiencias traumáticas; estos se irán acentuando de una etapa a otra. Estos pensamientos construidos serán “normales” para el individuo, incluso no generan incomodidad porque fueron experiencias vividas en etapas anteriores, ello genera ciertos patrones y comportamientos inadecuados que alteran la salud mental y estilos de vida del mismo en su etapa adulta, pues estos se activarán cuando empiecen a relacionarse. Muchas veces no se tiene consciencia de ello, hasta que ocurra algo alarmante que conlleve a problemas, pues aparentemente el individuo se encuentra bien, soportando y aceptando situaciones de su día a día de su vida familiar y social; así sean agresiones, insultos o abusos, carencias afectivas, etc.; estos factores fueron experimentados y aprendidos en su infancia, por ello se asume que es algo normal, que son reforzados por sus creencias y estigmas sociales. (Young, Klosko y Weishaar, 2013)

Una investigación realizada por Iturregui (2017) menciona que los estudiantes universitarios de Lima norte presentan un gran porcentaje de esquemas tempranos desadaptativos tales como desconexión y rechazo, autonomía y desempeño, límites inadecuados, tendencia hacia el otro y sobrevigilancia e inhibición lo que quiere decir que los estudiantes tienen patrones cognitivos no saludables que afectan su vida intelectual, emocional y física, cuando se relacionan con su parejas o amistades, pues en la Universidad suelen establecer relaciones más estables y comprometidas, por ello se escoge

esta muestra universitaria porque son aquellos que están más inmersos a relacionarse con todo tipo de personas, que tienen distintos `patrones conductuales y cognitivos.

Lamentablemente los esquemas tempranos desadaptativos son más predominantes en mujeres que sufren de violencia de pareja, así lo afirma el C.A.V (Centro de Atención de Víctimas) fiscalía seccional Medellín es necesario que puntualizando que los esquemas más prevalentes son en esta población son: vulnerabilidad al daño y a la enfermedad con el 79%, en segundo lugar se encuentra el esquema de autosacrificio con el 72% y en tercer lugar de prevalencia se encuentra el entrampamiento en el 71%. Lo cual los autores dedujeron que mientras se tenga estas características en su perfil psicológico son más propensas a ser violentadas, evidenciando vulnerabilidad mental y emocional. (Múnera y Tamayo, 2013).

La dependencia emocional es una necesidad exagerada de sentir afecto, tener ciertos beneficios y soportar situaciones denigrantes, humillantes y conflictivas por intolerancia a la soledad y permanecer con una pareja a toda costa, debido a factores adoptados a lo largo de la vida, experiencias infantiles y carencias afectivas, que por lo general lo padecen las mujeres. (Castelló, 2005)

Recientemente en una investigación se encontró una relación muy significativa entre las variables de esquemas tempranos desadaptativos y dependencia emocional donde la dimensión de desconexión y rechazo es la más prevalente en la muestra, por otro lado las dimensiones de dependencia emocional que se encuentran relacionadas a ello son: miedo a la ruptura, intolerancia a la soledad y prioridad a la pareja. Este dato explica que cuando aumenta el temor a romper la relación o quedarse desolada seguidamente se

empiezan a fortalecer las creencias relacionadas con ser ineficaz para asumir responsabilidades tomadas actitudes compensatorias aun sabiendo la existencia de acciones hostiles siendo característico la carencia de cariño y apoyo por parte de otras personas (Castañeda y Fernández, 2017).

Todo ello empieza a manifestarse o activarse cuando la personas empiezan a relacionarse con una persona, con la que empieza a construir lazos emocionales más fuertes, como lo es una relación de pareja, por ello se escoge a tal muestra estudiantil ya que están más inmersas a relacionarse y establecer una relación de pareja en estas edad y que por diferentes estudios como la ya mencionada las mujeres son las propensas a desarrollar ciertos tipos de pensamientos en su infancia y los distintos estigmas sociales. Teniendo en cuenta todos estos factores esta investigación quiere demostrar si las estudiantes mujeres de la Universidad Peruana Los Andes de un ciclo llegan a expresar las mismas características, que las podrían conllevarlas a construir relaciones catastróficas, que no son saludables y que puedan afectar en su rendimiento académico, estado emocional y físico.

1.2. Delimitación del Problema

Delimitación Temporal

Esta investigación se llevó a cabo en el mes de julio culminando en el mes de noviembre del presente año, teniendo una duración de seis meses. La cual inició con la elaboración del proyecto, que fue previamente revisada, y luego se aplicó los instrumentos de investigación, obteniendo los resultados que fueron plasmados en este informe final y finalmente se dio la sustentación del proyecto.

Delimitación Espacial

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Peruana Los Andes, ubicada en Av. Mártires del periodismo cuadra 20 (Ex.Callmel del solar) Chorrillos – Huancayo.

Delimitación Temática

Esta investigación buscó determinar la relación de los esquemas tempranos desadaptativos y la dependencia emocional, variables que están representadas por formas de pensar, sentir y actuar, con aquellos factores cognitivos y emocionales que demandan y alteran la vida de un individuo, para ello se utilizó la Teoría de Terapia Centrada en los Esquemas de Jeffrey E. Young y la teoría de Vinculación Afectiva de Jorge Castelló.

1.3. Formulación Del Problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y esquemas tempranos desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y desconexión y rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019?

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y perjuicio, autonomía y desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019?

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y límites inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019?

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019?

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y sobrevigilancia e inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

En base a los resultados obtenidos en esta investigación dicha Universidad beneficiará a población estudiantil, para poder tomar medidas de prevención y orientación hacia sus estudiantes mujeres que puedan tener relaciones marcadas conflictivas que muchas veces traen consigo consecuencias psicológicas pues inicialmente se apreciará síntomas referentes a la apatía, abulia, anhedonia, etc. que si no son tratadas en el tiempo pueden llegar a transformarse en trastornos depresivos, ansiosos y entre otros, lo que ocasiona malestar en la salud física y mental de los estudiantes, sumado su bajo rendimiento académico, que afectara su desenvolvimiento adecuado en el ámbito académico. Entonces dichos resultados serán de ayuda para el centro de Psicopedagogía de dicha Universidad y pueda intervenir, brindando una intervención personalizada y evitar posibles trastornos psicológicos más severos o violencia en sus relaciones.

1.4.2. Teórica

Los resultados del presente trabajo aportará conocimientos científicos generalizando a toda la población, así mismo la relación de los esquemas tempranos desadaptativos y la dependencia emocional estudiados de forma empírica,

conllevará a la explicación del perfil cognitivo que presentan las estudiantes mujeres de una población estudiantil y cómo estas variables contribuyen a reforzar su actitud y conductas en su desarrollo personal, pues nos otorga una explicación acerca de la realidad en la cual se encuentran, así mismo ayudará a la prevención e que esta población pueda llegar a sufrir en un futuro violencia de pareja, puesto que las variables son antecedentes para desarrollar posibles relaciones conflictivas, así mismo será antecedente para futuras investigaciones.

1.4.3. Metodológica

Ayudará a proponer nuevas formas de investigación, pues los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron adaptadas a nuestra realidad, pues se realizó la validez y confiabilidad pertinentes y estas servirán para investigaciones futuras.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la dependencia emocional y esquemas tempranos desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

1.5.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre dependencia emocional y desconexión y rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Determinar la relación entre dependencia Emocional y perjuicio, autonomía y Desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Determinar la relación entre dependencia emocional y límites inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Determinar la relación entre dependencia emocional y dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Determinar la relación entre dependencia emocional y sobrevigilancia e inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

De la Villa, García, Cuetos y Sirvent (2017) realizaron un estudio sobre *“La violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes en jóvenes españoles”*. El objetivo de este estudio fue comprobar las relaciones existentes entre Violencia en el Noviazgo, Dependencia Emocional y Autoestima en adolescentes y adultos jóvenes, así como las diferencias existentes en función del género y el nivel educativo para lo cual trabajaron con una muestra de 224 adolescentes y adultos jóvenes, donde 168 fueron chicas y 58 chicos mediante el muestreo bietápico de conveniencia con submuestreo aleatorio. En los resultados se halló que los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados. En función del género, se encontró que las adolescentes víctimas de violencia tenían menor autoestima y los varones ejercían con más

frecuencia procesos de acomodación y de manipulación. Así mismo se comprueba que una tasa superior de violencia y dependencia emocional en los estudiantes de Educación Secundaria frente a los universitarios.

González y Leal (2016) en su investigación “*Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector Paraíso- corregimiento Mateo Iturralde – distrito de San Miguelito – Panamá*”, tuvo como objetivo demostrar si la dependencia emocional es un factor de riesgo para ser víctima de violencia de pareja en mujeres que acuden al Centro de Apoyo a la Mujer Maltratada (CAMM) y mujeres que viven en el Sector Paraíso, Corregimiento Mateo Iturralde - Distrito de San Miguelito – Panamá. El tipo de investigación ex post facto retrospectivo de dos grupos, donde analizó la relación entre las variables de estudio y la muestra estuvo conformada por un grupo clave de 35 mujeres atendidas por violencia de pareja en el área psicológica de un Centro de Apoyo y el grupo control estuvo conformado por 115 mujeres que viven en el Sector Paraíso. Los resultados obtenidos indican que la dependencia emocional es un factor de riesgo para ser víctima de violencia de pareja en mujeres que acudieron al Centro de Apoyo a la Mujer Maltratada (CAMM) y fue mayor el porcentaje de mujeres que obtuvieron un alto nivel de dependencia emocional. Se confirmó que existe diferencia en el nivel de dependencia emocional según el grado de estudios, pero no para el caso de la variable estado civil.

Hernández (2013) investigó los “*Esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes con y sin dependencia emocional*”, el diseño del estudio es descriptivo comparativo. Se trabajó con una muestra de 338 alumnos

pertenecientes a dos centros de estudios (110 alumnos del IES concentrado y 278 alumnos de IES Público, situados en las provincias de Almería y Vera – España). Se encontró que el esquema desadaptativo temprano que predomina en la muestra del estudio es el “Auto sacrificio” presente en un 47,5%. Esto significa que las personas tienden a satisfacer de manera exagerada las necesidades ajenas, Por otro lado, existe un 16,4% lo cual representa la incidencia de los patrones de auto exigencia. Seguidamente se aprecia un 17,3% donde prevalece el patrón de abandono, son los que crecieron con en un hogar lleno de carencias afectivas. Con respecto a la variable de dependencia emocional se relaciona más con los patrones de auto sacrificio y abandono, donde el género femenino es un 4,7% al masculino.

Múnera y Tamayo (2013) realizaron una investigación sobre *“Esquemas maladaptativos tempranos en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, usuarias del C.A.V (Centro de atención a víctimas), Fiscalía, Seccional Medellín”*, tuvo como objetivo se identificar y describir la presencia de Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMT’s) en las usuarias, víctimas de violencia intrafamiliar su estudio fue de nivel descriptivo, diseño transversal y muestreo probabilístico de 44 mujeres con edades entre los 25 y 50 años. Obteniendo los siguientes resultados: los esquemas predominantes: fueron vulnerabilidad al daño y a la enfermedad (79%), autosacrificio (72%), deprivación emocional (69%) y abandono (68%). En conclusión, la violencia intrafamiliar favoreció en los sujetos participantes de la investigación la activación de esquemas (EMT’s) con tendencia al abandono y creencias de subyugación, desprotección e insatisfacción de deseos y necesidades.

Jaller y Lemos (2009) realizaron un estudio que indaga sobre *“Los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional”*. El estudio es descriptivo comparativo, para lo cual la muestra fue escogida de manera aleatoria estratificada los cuales fueron de 569 estudiantes colombianos (32.16% hombres y 67.84% mujeres, con edad media de 19.9). Los instrumentos de medición que se usaron fueron: El cuestionario de dependencia emocional (CDE) y el Cuestionario de esquemas desadaptativos tempranos (YSQ-L2). Al finalizar se concluyó de forma logística que los modelos más insidiosos son: desconfianza / abuso y carencia de autocontrol, esto quiere decir que existe fragilidad cognitiva con respecto a personas con dependencia emocional, logrando evidenciar las afirmaciones sobre la impredecibilidad de las comodidades afectivas que brinda otra persona.

Antecedentes Nacionales

Rifai (2018) investigó *“Relaciones románticas y dependencia emocional en estudiantes de dos universidades privadas de Lima metropolitana”*. Con el objetivo de determinar si existe relación entre relaciones románticas y dependencia emocional en dos Universidades, para ello se evaluaron a 163 estudiantes Universitarios de la carrera de Psicología, cuyas edades oscilan entre los 16 y 29 años. Utilizando un método cuantitativo y los resultados muestran que hay un mayor nivel de satisfacción, compromiso y mantenimiento de la relación cuando existen mayores conductas de búsqueda de atención-expresión afectiva y modificación de planes; y existe un mayor nivel de conflicto en la relación cuantas más conductas dependientes surja. Así

mismo la dependencia emocional tiene efectos adaptativos y desadaptativos en las relaciones de pareja.

Iturregui (2017) para optar el grado de maestro realizó una tesis sobre *“Esquemas disfuncionales tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Norte – 2017”* tuvo como objetivo determinar la relación entre los esquemas disfuncionales tempranos y la dependencia emocional en un grupo de estudiantes universitarios de primer ciclo de una universidad privada. La investigación es de tipo correlacional, con un diseño no experimental transversal de corte correlacional. Donde se evaluó a 150 estudiantes de ambos sexos, rango etario entre 17 a 19 años de edad, y se obtuvo los siguientes resultados: existe una relación positiva y significativa entre los esquemas disfuncionales tempranos y la dependencia emocional, así como la presencia de correlación entre las dimensiones de los esquemas tempranos: desconexión/rechazo, autonomía/desempeño, límites inadecuados, tendencia hacia el otro, sobrevigilancia/inhibición: pues a presencia de esquemas disfuncionales tempranos, existe mayor probabilidad de que se presente la dependencia emocional.

Salvatierra (2017) para obtener su título como Psicóloga investigó acerca de *“Esquemas desadaptativos y agresividad en estudiantes de secundarias de instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2017”*. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre esquemas desadaptativos y la agresividad, por ello se trabajó con una muestra de 350 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de ambos sexos entre 16 y 18 años. El

diseño de investigación fue no experimental de tipo correlacional. Se obtuvo los siguientes resultados que existe una correlación directa, muy baja y significativa entre los esquemas desadaptativos tempranos de privación emocional, abandono, desconfianza/abuso, aislamiento social/alienación, inadecuación/vergüenza, vulnerabilidad al daño y enfermedad, estándares inflexibles/ hipercriticismo, intitulación/grandiosidad, autocontrol insuficiente/autodisciplina, fracaso, dependencia/incompetencia, yo dependiente y subyugación y la agresividad, en cuanto la agresividad según la edad, los estudiantes de 16 años presentaron un porcentaje mayor en el nivel alto de agresividad, y entre los esquemas presente en los varones se encuentran privación emocional, abandono, desconfianza/abuso, aislamiento social/alienación, inadecuación/vergüenza, fracaso, dependencia/incompetencia, inhibición emocional e intitulación/grandiosidad por lo contrario la mujeres presentan vulnerabilidad al daño y enfermedad, autosacrificio, subyugación, autocontrol insuficiente.

Chero (2017) en su investigación que lleva por título “*Dependencia emocional en estudiantes del segundo y decimo ciclo de una Universidad privada de Chiclayo, 2017*”, tuvo como objetivo identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de segundo y decimo ciclo. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño no experimental descriptivo simple, transversal. Para ello se trabajó con una muestra de 100 estudiantes de segundo y decimo ciclo y se obtuvieron los siguientes resultados: el 38% de los estudiantes de segundo ciclo se encuentran en un nivel significativo de dependencia emocional y el 34% de estudiantes de decimo en un nivel alto, así

mismo, el sexo masculino alcanzo el 30% a diferencia de femenino que presento un 32%. También el 35% de estudiantes entre 18 a 20 tienen un nivel significativo de dependencia, y el 32% de estudiantes entre 27 a más años evidencia un nivel alto. La dimensión miedo e intolerancia a la soledad presenta un 32% en nivel alto, seguido de la dimensión deseos de exclusividad que tiene un 32% en nivel significativo.

Castañeda y Fernández (2017) en su tesis investigaron sobre *“Esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja”*. La cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre las dimensiones de los esquemas maladaptativos tempranos y la dependencia emocional, en mujeres víctimas de violencia de pareja que presentan denuncias en contra de su pareja, en el departamento de Criminalística Forense de la provincia de Chiclayo. Su muestra estuvo conformada por 130 personas del sexo femenino, con edades que oscilan entre los 18 y 50 años de edad. Este estudio fue descriptivo correlacional. Se concluyó que existe una relación significativa positiva entre los esquemas tempranos maladaptativos Tempranos y la dependencia emocional.

Guillen y Salazar (2019) para obtener su título profesional realizaron la siguiente investigación *“Esquemas Disfuncionales en pacientes con consumo de alcohol del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica, 2019”*. Este tuvo como objetivos determinar los esquemas disfuncionales tempranos prevalentes, en una muestra de 70 pacientes de dicho hospital, la investigación fue de tipo sustantiva descriptiva, con un nivel descriptivo simple. De los cuales se concluyó que el EDT de Autosacrificio es el más prevalente, ubicado en la cuarta dimensión Tendencia hacia el otro,

caracterizado por personas que reprimen sus sentimientos incapaces de defenderse asertivamente.

Hilario (2016) para obtener el grado de licenciada realizó una investigación sobre “*Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de esquemas de Young-forma abreviada (Ysq-Sf)*” en Universitarios de Villa El Salvador, dicha investigación fue de tipo psicométrico y su diseño no experimental, para lo cual su muestra estuvo conformada por 362 universitarios de Villa El Salvador. Los resultados muestran que el YSQ-SF cuenta con validez de contenido por el método de criterio de jueces, con puntajes V de Aiken mayores a 0.80 y validez de constructo por el método de correlación ítem-test, obteniendo sus ítems una correlación mayor a 0,57 ello significa que el instrumento es confiable.

Cipriano (2016) trabajó en una investigación que trata de explicar sobre los “*Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote en el año, 2016*”. Donde se empleó un muestro de tipo aleatorio, con una muestra de 326 estudiantes que se encuentran en el 5° año de secundaria con edades comprendidas entre 16 a 18 años, para el procedimiento de análisis de resultados se utilizó el estadístico de Pearson. Al finalizar se determinó que la relación entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional se correlacionan de manera directa estadísticamente significativamente baja, los factores con mayor significancia: insuficiencia / autocontrol / autodisciplina / privación emocional, lo que quiere decir que a mayor debilidad mental y actitudinal,

mayor será su prevalencia a desarrollar una irregularidad en la necesidad de sentirse querido.

De la Fuente (2016) para obtener su grado de maestría realizó la siguiente investigación “*Relación de los esquemas mentales desadaptativos y la satisfacción marital en la relación de pareja en la Institución Educativa Particular de la Salle, Arequipa – 2016*”. Se realizó el análisis de diseño correlacional – comparativo con las variables de: esquemas mentales desadaptativos y satisfacción marital, con una muestra de 32 parejas de manera voluntaria de la escuela para padres del nivel primario de la Institución Educativa Particular. Y entonces se obtuvieron los siguientes resultados: todas las parejas tienen los 18 esquemas mentales desadaptativos en diversos porcentajes siendo de mayor incidencia: Metas Inalcanzables en varones con 68.7 % y en mujeres con 75 %; autosacrificio en varones con 65.2 % y en mujeres con 43.7 % siguiendo en relevancia desconfianza con 28.1 % en varones y 31.2 % en mujeres, asimismo inhibición emocional en varones con 28.1 % y en mujeres con 31.2 %, Grandiosidad en varones con 28.1 % y en mujeres con 37.7 %. En lo que respecta a la satisfacción marital tanto en varones como en mujeres supera el 50 % de insatisfacción siendo más relevante las escalas de ansiedad global en varones con 75% y en mujeres con 84.4% seguido de la escala de orientación a roles en varones con 78.1% y en mujeres con 68.7%; la escala de Antecedentes Familiares en varones con 71.9% y mujeres con 62.5%.” Por ende existe influencia de los esquemas mentales desadaptativos en la insatisfacción marital.

Aiquipa (2015) realizó un estudio sobre “*Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*”. Tuvo como objetivo identificar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en una muestra conformada por mujeres usuarias del servicio de psicología de un establecimiento de salud nacional, donde existió dos grupos 25 usuarias víctimas de violencia de pareja y 26 usuarias que no fueron víctimas de violencia y sus edades oscilan entre 18 y 60 años. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo y emplea una estrategia asociativa comparativa. Los resultados muestran que existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y la variable violencia de pareja, puesto que las mujeres que viven o han vivido violencia de pareja son las que obtuvieron puntuaciones mucho más elevadas de dependencia emocional respecto a aquellas mujeres que no han vivido tal experiencia, se deduce empíricamente que tres de las dimensiones o factores de la dependencia emocional se encuentran más relacionados con la violencia de pareja, puesto que sus coeficientes de asociación tuvieron valores más elevados y estas son: miedo a la ruptura, prioridad de pareja y subordinación y sumisión.

Mallma (2014) investigó sobre las “*Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*”. Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional. El tipo de investigación fue no experimental, transversal y diseño correlacional. Para lo cual la muestra estuvo conformada por 467 estudiantes (346 mujeres y 121 varones cuyas edades oscilan entre 16 a 40 años) . Los resultados

mencionan que hay una correlación altamente significativa, de nivel moderado bajo, entre los puntajes totales de relaciones intrafamiliares y dependencia emocional. Así mismo, se encontraron correlaciones inversas, significativas y altamente significativas, de nivel bajo y moderado bajo entre las dimensiones de las Relaciones Intrafamiliares y los factores de la Dependencia Emocional. Además, que predominan las familias con Relaciones Intrafamiliares de nivel Promedio (57.0%) y que el 31.4% de la muestra fue dependiente Emocional. También se encontraron diferencias significativas en el puntaje total y a nivel de los factores de la Dependencia Emocional, en función al género, edad, ciclo y condición de víctimas de violencia por parte de la pareja.

Sartori y De La Cruz (2014) investigaron la “*Dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima*”, para lo cual se seleccionó una muestra de 60 participantes, a quienes se aplicó el Inventario IDE (Aiquipa, 2012) y como resultado se obtuvo que el 80% de personas manifiesta dependencia emocional de pareja. El estudio es descriptivo comparativo, ya que en el análisis comparativo se encontraron medias más altas de dependencia emocional de pareja en mujeres de estado civil solteras a diferencia de estado civil casadas, convivientes y divorciadas. También ésta diferencia significativa se evidencia en usuarias con un grado de instrucción técnico-superior contrastadas con instrucción primaria, secundaria y superior universitaria.

Antecedentes Locales

Camavilca y Gaspar (2018) para optar su título profesional investigaron “*Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en*

estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2018”. Este tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia la igualdad de género y de la dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2018. Este trabajo es de carácter descriptivo aplicado, con un método descriptivo y un diseño correlación. Y la muestra estuvo conformada por 371 estudiantes de ambos sexos de la Universidad Nacional del Centro del Perú de Huancayo. Los resultados demuestran que si existe una relación inversa y significativa entre las dos variables ya mencionadas, ello refiere que a más tendencia existe a la igualdad de género, menor será la dependencia y viceversa.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

La terapia de Esquemas de Young partió gracias al tratamiento cognitivo de Beck, si bien es cierto los terapeutas cognitivos. Conductuales lograron realizar tratamientos muy eficaces para los trastornos de Eje I, incluso trastornos de ansiedad, alimenticios, somatoformes y de abuso de sustancia, ya que se centraban en reducir la sintomatología, desarrollando habilidades, resolución de conflictos y la modificación de pensamientos distorsionados y esquemas que se presentan en el día a día de estos pacientes. Sin embargo existen muchos pacientes a quienes se les brindaba el tratamiento pero no era suficiente y eficaz como en los otros. Por ello Young construye la terapia de esquemas para este tipo de paciente con sintomatología crónica. (Young, Klosko y Weishaar, 2013).

Los Esquemas Tempranos Desadaptativos son aquellos patrones emocionales y cognitivos que actúan de forma disfuncional, pues son auto-saboteadores de pensamiento y emoción que se iniciaron en temprana edad y

se dan a conocer a lo largo de la vida, miden la percepción y orientan la respuesta de un individuo frente a una circunstancia. El origen de este término deriva de los trabajos con los pacientes que padecían el trastorno límite de la personalidad, debido a que se caracterizaban por poseer todos los esquemas existentes del Cuestionario de Esquemas de Young, pues les resultaba difícil trabajar con el terapeuta además tenían estrepitosos cambios de humor y comportamiento, frente a esta situación surgió el concepto de modos para otorgar una explicación a los estados cambiantes. (Young, Klosko y Weishaar, 2013).

Young refiere que los esquemas que un individuo desarrolla son el resultado de haber tenido una infancia toxica, que muchas veces son el eje principal de los trastornos de personalidad y todo los trastornos del Eje I. debido a ello Young los define como Esquemas Precoces desadaptativos por tener las siguientes características:

- Un patrón o tema amplio y generalizado.
- Formado por recuerdos, emociones, cogniciones y sensaciones corporales.
- Referido a uno mismo y a la relaciones con su entorno.
- Desarrollado durante la infancia o adolescencia.
- Construido a lo largo de la vida.
- Es disfuncional en grado significativo.

TERAPIA DE ESQUEMAS DE JEFFREY E. YOUNG

Es un modelo psicoterapéutico desarrollado por Young y otros autores este surge a partir de unificar los términos y técnicas provenientes de diferentes escuelas como, Psicodinámica, Teorías del apego y relaciones objétales; teniendo así un modelo conceptual y sistémico ampliado por el tratamiento Cognitivo- Conductual (Rodríguez, 2009, p.59). Este tipo de tratamiento se encarga de trabajar con personas que padecen perturbaciones psicológicas crónicas o trastornos de la personalidad, considerando que la TCC de Beck puede ser ineficaz ante estas situaciones por motivos a sus distintas presunciones que otorgan a sus pacientes como el hecho de esperar al cumplimiento del protocolo de intervención debido a que se asume la existencia de motivación en poder trabajar para reducir la sintomatología o que necesitan un breve entrenamiento para tener acceso a sus cogniciones mediante el registro de pensamientos, análisis empírico, discurso lógico y la experimentación (Young, Klosko y Weishaar, 2013).

Mediante la intervención de diversos casos, se detalla las características de estas personas: Se le es imposible acceder a sus pensamientos y sentimientos, dificultad en formar una relación entre Terapeuta – Paciente, es complicado que identifiquen el centro del problema, hay ausencia de motivación para poder seguir con el tratamiento y son totalmente inflexibles e inestables. Frente a estas circunstancias este modelo de intervención psicoterapéutico tendrá que promover una cantidad necesaria de sesiones, ya que estas personas son las que más se resisten al cambio. Estos son factores determinantes para que un individuo desarrolle algún tipo de esquema en su vida y se manifieste de manera funcional o disfuncional. (Rodríguez, 2009).

La teoría de Jeffrey Young hace referencia a los esquemas que todo individuo posee, pues es un término usado ampliamente por la psicología en especial la cognitiva debido a que se le considera como abstracciones mentales que ofrecen al individuo un patrón de comportamientos, pensamientos y emociones, que sirven para poder interpretar su propia realidad y que se inician a los 5 años hasta los 12 años, estos años son cruciales para la construcción de esquemas tempranos desadaptativos, estos mismos se activaran en la edad adulta cuando nos relaciones y recordemos experiencias en nuestra infancia que nos parecen familiares. Así mismo menciona que los esquemas tratados mayormente en su teoría son el resultado de experiencias infantiles tóxicas que se encuentran como núcleo para mantener los trastornos de personalidad y algunas enfermedades del Eje I que pasaron a ser crónicas por tener siguientes características: son generalizados, se construyen en base a recuerdos, emociones y sensaciones corporales, son creados a partir de la niñez o adolescencia y finalmente el grado de disfuncionalidad que pueda provocar en las víctimas es significativamente alta. Por otro lado, los factores que dan origen a los esquemas desadaptativos son las necesidades emocionales nucleares insatisfechas durante las primeras etapas de vida como el hecho de poseer vínculos seguros con las personas, el sentido de autonomía, competencia e identidad, expresar necesidades y emociones vitales con libertad, espontaneidad, el juego, los límites realistas y auto-control, durante el proceso de terapia se busca saciar estas necesidades mencionadas. (Young, Klosko y Weishaar, 2013).

Las experiencias vitales precoces son sucesos acontecidos en el pasado, estos se pueden dar a partir de la ausencia de cariño, afecto y comprensión por parte de los cuidadores, así mismo los traumas como el maltrato físico y mental, por otro lado se puede dar por la continua exageración de estímulos agradables lo que conlleva a la sobreprotección; finalmente a individuos pueden seleccionar/ discernir de manera inconsciente como reaccionaran ante estas situaciones adversas lo cual orientara a seguir un *esquema disfuncional temprano* para el futuro de acuerdo a su personalidad. (Young, Klosko y Weishaar, 2013).

Además de los otros aspectos ya mencionados, cabe mencionar la importancia del temperamento emocional, en una investigación acerca de los rasgos temperamentales en la infancia, asegura que cada niño posee una personalidad y temperamento único, de acuerdo a la formulación de su teoría base, tanto el temperamento emocional y las experiencias desfavorables en la infancia van a interactuar y luego configurar el tipo de *esquema temprano desadaptativo* que se dará en el futuro. (Kagan, Reznick & Snidman 1988, citado en Young, Klosko y Weishaar, 2013).

Sin embargo no todos los esquemas son iniciados por un trauma o por maltrato a un niño, pues un individuo puede evolucionar un esquema de dependencia/incompetencia sin haber vivenciado traumas en la infancia, incluso este habría sido protegido durante su infancia, pues no necesariamente un esquemas tienen un trauma en su origen, de hecho todas fueron experiencias que han dañado mucho repitiéndose con mucha regularidad a lo largo de la infancia y adolescencia. El origen disfuncional de los esquemas se da a conocer en etapas posteriores de la vida, cuando los pacientes socializan con

otras personas; estos presentan diferentes grados de gravedad, pues cuanto más grave sea un esquema, más alto será la cantidad de situaciones en las que se activará. La consecuencia de estas situaciones tóxicas es acumulativo y en grupo generan la aparición de esquemas plenos y combatirán para mantenerse (Young, Klosko y Weishaar, 2013, p.37).

Los esquemas tempranos desadaptativos producen sufrimiento en el individuo, sin embargo no causa incomodidad e incluso suele ser familiar, puesto que se activan frente a sucesos, debido a ello cuesta modificarlos, ya que influyen en los pensamientos siendo así un papel principal para pensar, sentir, actuar y relacionarse con los demás. (Young, Klosko y Weishaar, 2013)

Dimensiones que dan lugar a 18 Esquemas Tempranos Desadaptativos propuestas por Jeffrey Young

Dimensión I de Desconexión y rechazo: Este grupo no puede construir apegos seguros y agradables con su medio social, pues creen que las necesidades de estabilidad, seguridad, protección amor y permanencia no serán satisfechas. El tipo de familia típica que generan esta dimensión son las inestables, abusadoras, frías, con tendencia al rechazo o aisladas del mundo externo. Aquellas personas con este esquema son las más afectadas, pues de adultos tienden a establecer relaciones auto-destructivas o evaden totalmente relaciones cercanas.

Abandono / inestabilidad: Los individuos perciben que sus relaciones con personas más significativas por lo general serán inestables pues tienen la sensación que ellas no estarán ahí y que los abandonarán en algún momento de su vida por alguien o algo mejor que el paciente.

Desconfianza/abuso: Los pacientes que presentan este esquema estarán convencidos de que la mayoría de personas se les acerca por con el fin de aprovecharse de ellos, avergonzarlos, humillarlos, violentarlos, robarles, incluso hasta manipularlos para obtener beneficios de ellos.

Privación Emocional: Para los pacientes con este esquema sus experiencias emocionales no serán satisfechas. Y ello lo podemos identificar:

Privación de cuidados: Es la ausencia de afecto o atención.

Privación de empatía: carece la escucha o comprensión.

Privación de protección: Ausencia de determinación o pautas por parte de los demás.

Imperfección / vergüenza: El individuo siente que es imperfecto, inútil, inferior e incluso no merece las cosas que le suceden y que si se muestra al mundo no lo aceptaran.

Asilamiento social/alienación: Construyen la idea de que son seres diferentes, con aspectos únicos, debido a ello creen no encajar en la sociedad o en su familia, ellos carecen del sentido de permanencia a un grupo.

Dimensión II de Deterioro de autonomía y ejecución: Este grupo de esquemas, las personas quienes lo padecen poseen la dificultad de funcionar independientemente en la sociedad. Esto se debe a que durante la época de crianza los padres adoptaban aptitudes sobreprotectoras. Causando que en un futuro estos seres no tengan identidad propia y ni siquiera son capaces de ponerse objetivos propios.

Dependencia / Incompetencia: Estos pacientes desarrollan la idea de que no son capaces de manejar situaciones problemáticas, sus propias responsabilidades

diarias de una manera adecuada sin apoyo de terceras personas, muchas veces ello se presenta como indefensión.

Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad: Conciben un miedo exagerado de daños que se presentaran en cualquier momento y que no son capaces de impedirlos; estos miedos se concentran en:

Catástrofes médicas

Catástrofes emocionales

Catástrofes externas

Apego confuso o inmaduro: Los pacientes establecen relaciones con personas más importantes pero con una enorme implicación y proximidad, concibiendo ideas de que si esas personas no se tienen el uno al otro no podrán sobrevivir, ni ser felices.

Fracaso: Tienen la creencia de fracasar en todo lo que realizará en su vida social, familiar, académico y profesional.

Dimensión III de Límites Deficitarios: En este esquema las personas tienen dificultades para poder respetar los derechos de otras personas, le cuesta trabajar con los demás, pues no establece compromisos. La familia que da origen a este esquema es la permisiva, donde hay carencias de disciplinas, normas y exceso de indulgencias, ellos hace que estos pacientes desarrollen responsabilidad, cooperar de manera igualitaria y establecer normas.

Grandiosidad/ autorización: Conciben la idea de ser personas superiores, que deben estar rodeadas de personas con la misma competitividad, exitosos y famosos como él, por ende sus necesidades deben ser atendidas con privilegios y exclusividad.

Insuficiente autocontrol/autodisciplina: El individuo tiene carencia para ejercer control de las dificultades que se le presentan, tienen baja tolerancia a la frustración para conseguir sus fines personales, debido a ello evitan problemas que les causan malestar, dolor, hasta responsabilidad.

Dimensión IV dirigida por las necesidades de los demás: En dicho esquema existe una necesidad excesiva de deseos, sentimientos y respuestas de los demás con el paciente, para obtener aprobación, amor y conservar la relación o evitar venganzas. La familia que da origen a este esquema son aquellas que orientan a la aceptación condicional, eliminando características de sí mismos solo para conseguir amor, aceptación y atención.

Subyugación: El individuo permite de manera exagerada el control ajeno y aceptarlo con el objetivo de evitar abandono, represalia o venganzas.

Subyugación de necesidades: Eliminan sus particularidades, decisiones y deseos

Subyugación de emociones: Suprimen sus emociones, opiniones, deseos y sentimientos ya no son válidos para los demás.

Auto sacrificio: El paciente brinda de manera excesiva atención a las personas que la rodean para satisfacer las necesidades de los otros, de esta manera evitan la culpa, mantienen conexiones hacia personas que necesitan.

Búsqueda de aprobación/búsqueda de reconocimiento: El individuo necesita la aprobación, sentirse reconocido y tener atención del medio que los rodea.

Dimensión V de Sobrevigilancia e inhibición: Los individuos van eliminando sus sentimientos e impulsos, el origen de este esquema es haber

tenido familias tristes, exigentes en cuanto a las reglas y el autocontrol, debido a ello estos pacientes por lo general se encuentran preocupados y alertas frente a situaciones de su vida diaria.

Negatividad/Pesimismo: Este básicamente se centra en las condiciones negativas de una persona ya sea en una pérdida, dolor, abandono, problema, decepción, etc. minimizando así factores positivos de estas mismas; debido a ello los pacientes perciben un miedo exagerado de cometer errores pues las cosas podrían empeorar y tornarse muy catastróficas por eso permanecerán hipervigilantes.

Inhibición emocional: Estos pacientes suprimen sus comportamientos, sus sentimientos y emociones con el fin de no quedar mal frente a los demás.

Inhibición de la ira

Inhibición de los impulsos positivos

Dificultad para expresar vulnerabilidad

Énfasis en la racionalidad

Meta inalcanzable / Hiper criticismo: El individuo con este esquema deberá esforzarse y dar lo mejor de sí mismo con el fin de alcanzar sus objetivos y así no ser marginado, humillado y ser aceptado; ello amerita que se encuentre expuesto a mucha presión, así mismo habrá deterioro en la salud, autoestima, relaciones o experiencia de placer, porque hay exceso de perfeccionismo, minuciosidad y metas rígidas.

Castigo: El paciente tiene percepción de que todas las personas deben ser castigadas por haber cometido un error, volviéndolo así un ser intolerante y gruñón.

Dependencia Emocional

La Dependencia Emocional: Según Castelló (2005) es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja, acompañado con sentimientos de sumisión, pensamientos obsesivos relacionados al tema, que tienen como eje central, el temor a ser abandonado. Sin embargo, el mismo autor profundiza más este significado debido a que su plena existencia se debe a la relación de tres palabras “Necesidad”, “Afecto” y “Extremo”, las dos primeras existen en todos los esquemas mentales de los seres humanos, lo cual tienden a manifestarse en una intensidad dentro de los límites de lo normal y lo otro será “la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad”, que será relativamente estable en un individuo, es por ello que algunos autores consideran a la dependencia emocional como posibles trastornos de personalidad, por ello se debería realizar un diagnóstico diferencial. La dependencia emocional se desarrolla en la etapa de la adolescencia,

Como, por ejemplo: Necesidades que conllevan a ser querido, aceptado, respetado o tener protección. Por otro lado, el afecto en los seres humanos es básicamente una necesidad, así como beber agua, requieren de este recurso muy importante para poder desarrollarse de manera general en cualquier etapa de vida.

Ahora lo extremo, este provoca la patología, mediante la fusión con los dos elementos ya mencionados, llevando a una “extrema necesidad” que lleva al individuo a presentar un perfil mental vulnerable y con muchas inseguridades y también tenemos al “afecto extremo” quien está acompañada por la idealización, absolutismo y el sometimiento lo que impedirán que la persona con dependencia se separe de su pareja. Por otro lado, existen otros componentes que lo complementan, tales como:

Dependencia económica: Es el enganche por los bienes materiales y económicos.

Dependencia emocional: Excesivo afecto, ausencia de aptitudes tales como la autonomía, resiliencia, resolución de problemas, etc.

Finalmente se debe a hacer la diferencia entre la codependencia (patrón conductual que va orientado en cuidar y sentir una preocupación excesiva a una persona o grupo que presentan muchas carencias tales como: adicciones, problemas de salud, escasas económica, etc.); y bidependencia que básicamente son aquellas personas que tiene una dependencia emocional y cualquier tipo de adicción.

Teoría de la Dependencia Emocional

Teoría de la Vinculación Afectiva: Es un modelo teórico planteado por Castelló que se encarga de explicar la naturaleza de la dependencia emocional, donde la define como la necesidad de crear y mantener vínculos permanentes, a la par se diferenciarán entre el grado de intensidad teniendo como resultado personas que se vinculan de forma leve, mediana y alto. Por otro lado, el origen de esta unión proviene de la interacción de tres factores “**necesidad**”, “**afecto**” y “**extremos**” en los esquemas mentales, lo cual permitirá la unión de dos a más individuos. Conforme va pasando el tiempo se forman 3 tipos de vínculos:

Vinculación adecuada que considerado como un nexo, debido a que los componentes de necesidad y afecto están bien establecidas y limitada.

Vinculación extrema en esta se aprecia la intervención de los dos primeros componentes ya mencionados, pero interactúan con el factor extremo, logrando convertirse en patológicos logrando ocasionar dependencia emocional.

Desvinculación afectiva considerado patológico debido a la ausencia propiedades de “necesidad” y “afecto” (Aiquipa, 2015).

Características de una persona dependiente: Castelló (2005) detalla que el perfil de una persona con dependencia puede cumplir varias características ellas fueron propuestas en su libro. Pero como es obvio no es necesario que cumplan todas para llegar a determinar si sufre de este fenómeno, así mismo se llega a manifestar en tres áreas:

Área de Pareja: Esta área pone más énfasis en la relación con la otra persona, llegándose a determinar a través de:

Necesidad excesiva que son deseos obsesivos de estar con la pareja que conglomeran acciones tales como: charlar, pasear o acompañar también es descrito como una sensación de hambre insaciable asemejándose a las personas que sufren de adicciones.

Exclusividad donde las personas se aíslan del mundo exterior dejando de lado de familiares o amistades, es como si crearan una burbuja imaginaria donde nadie puede pasar.

Prioridad a la otra parte otorgándole gran importancia que mantiene el fin de asegurar el bienestar de la relación considerando como el centro de su existencia.

Idealización que considera un sentido de perfección a la pareja considerando que esta no presenta errores en su forma de pensar y actuar, en consecuencia mientras más se idealice más nulo se vuelve el sentido crítico lo cual impide ver los errores.

Sumisión donde la víctima se somete a la autoridad y en ocasiones sirve como estrategia para mantener la relación o evitar conflictos.

Historial de relaciones desequilibradas que comenzaron desde la adolescencia/pubertad hasta la vida adulta, sirviendo como un indicador.

Miedo a las rupturas que se experimenta durante todo el proceso de relación llegando a experimentar estados afectivos orientados al miedo, angustia o temor que son causados por los pensamientos relacionados con el abandono. (Castello, 2005, p.57 - 66).

Área interpersonal: Describe las aptitudes que toma una persona con dependencia frente a su entorno social como:

Necesidad de agrandar que es la búsqueda desmedida por la aceptación de otras personas, debiéndose a la falta de identidad, autoaceptación y autonomía.

Carencia de Habilidades sociales que engloba la falta de asertividad para poder defender sus propios derechos, falta de comunicación debido a que se les dificulta expresar sus pensamientos, emociones y opiniones. (Castelló, 2005, p.70 - 73).

Área intrapersonal: Se específica hacia su mundo interior (procesos afectivos – cognitivos) observándose los siguientes perfiles:

Baja autoestima manifestándose una distorsión cognitiva en los términos de autoconcepto, autovaloración y autoaceptación, lo cual provocan de forma directa inseguridades e incomodidad.

Excesivo miedo e intolerancia a la soledad expresando desagrado hacia su propia persona, esto conduce una principal aversión a la soledad y es saciada con la compañía del otro ser.

Desviaciones en el estado de ánimo que comprende gran intensidad de ansiedad que es provocado por el **miedo a la ruptura**. Sobre todo, a través de los constantes conflictos provocara una reacción intensa de tristeza e irritabilidad. (Castelló, 2005).

Causas

Biológicas: La mujer es propensa a contraer este problema debido a que son más afectivas, compasivas y socialmente inclusivas, por otro lado, los varones tienden a desvincularse con más facilidad debido a que en el pasado se dedicaban a la caza, procreación y recolección de recursos pasando en la mayoría del tiempo fuera. Por otro lado, según los trastornos psicológicos clínicos una persona que padece un problema relacionado con la depresión o la ansiedad tendrá una disposición a tener carencias afectivas lo que llevará a refugiarse en otras personas. También cuenta la genética, por motivos que unos están más predispuestos a sufrir este problema que otros. (Castelló, 2005).

Socio culturales: Se remonta básicamente en los estereotipos que impone la sociedad donde vivimos “Occidental”, debido a que este otorga al varón un modelo más individualista, agresivo, competitivo con cierta separación afectiva, por otro lado, en el caso de la mujer es todo lo contrario ya que presenta empatía y cuidado; debido a esto la sociedad impone a las personas de acuerdo a su sexo actividades, trabajos y actitudes que deberían adoptar. (Castelló, 2005).

Dimensiones de la Dependencia Emocional que propuso Aiquipa (2015):

Miedo a la ruptura: El individuo luego de haber pasado por una ruptura amorosa, pasa la mayor parte del tiempo pensando en ello sabiendo que eso es un factor vulnerable para su persona, pero que más adelante lo podrá usar para amenazar, frente a ello esta persona se vuelve más suspicaz, estando a la expectativa de cualquier cambio de su pareja, esta ansiedad de separación propuesta por Bowlby 1993, provocando conductas de aseguramiento, aferramiento a la pareja para verificar que esa persona sigue ahí o no.

Miedo e intolerancia a la soledad: El individuo se desvalora, se desprecia, tiene una autoestima pésima que por consecuencia tiene el rechazo a la soledad de estar consigo mismo experimentando desagradables sensaciones por ello necesita estar al lado de alguien para centrarse en él o ella, siendo este un motivo importante que lo impulsa a estar a su lado a cualquier costa y palear sus sensaciones incómodas.

Prioridad de la Pareja sobre cualquier otra cosa: En una relación normal, ambos individuos se sitúan en su escala de prioridades de manera equivalente con todas sus personas significativas, por lo contrario la persona con dependencia emocional sitúa su pareja por sobre todo y todos.

Necesidad de acceso a la pareja: Es aquella necesidad psicológica que tiene un dependiente hacia su pareja, ya que desea hablar constantemente, llamadas continuas de teléfono, mensajes de texto, realizar todas las actividades posibles a su lado, etc. “los dependientes describen esa sensación como hambre de su pareja, una necesidad insaciable” (Castelló 2005).

Este individuo puede no aparentar esta necesidad excesiva pero no cabe duda de que la siente y ello lo(a) impulsa hacia él o ella y produce una serie de pensamientos obsesivos entorno a su pareja.

Deseos de exclusividad: El individuo por si solo se aísla de su entorno social, para brindarlo y dedicarlo exclusivamente a su pareja deseando que el objeto haga lo mismo. Los dependientes hacen eso con parejas y con personas muy significativas para ellos.

Subordinación y sumisión: Esta persona básicamente actúa en subordinación por su falta de autoestima y de la idealización que tiene hacia su pareja; para mantenerlo a su lado. Ahora su sumisión es parte de la ansiedad por separación, plegándose a esa persona al cual admira y podrá soportar dolor e humillación del que será difícil escapar.

Deseos de control y dominio: La persona se encargara de buscar atención y afecto para tener el control y permanencia de la relación, gracias ello la persona podrá experimentar bienestar.

2.3. Marco Conceptual

Esquemas Desadaptativos Tempranos

Cid prefiere denominarlos “Esquemas Precoces/Tempranos Desadaptativos, definiéndolos como temas amplios y persistentes formados por recuerdos, emociones, pensamientos y sensaciones corporales que hacen referencia al análisis de uno mismo y de las relaciones con los demás”.

Esquemas Tempranos Desadaptativos: Son aquellos patrones que actúan de forma disfuncional, pues son auto-saboteadores de pensamiento y emoción que

se iniciaron en temprana edad y se dan a conocer a lo largo de la vida (Young, Klosko y Weishaar, 2013).

Las 5 Dimensiones de los Esquemas Tempranos Desadaptativos (Jeffrey Young 1990-1999)

Dimensión I de Desconexión y rechazo: La principal característica de estos pacientes es que no mantienen relaciones seguras y satisfactorias con otras personas, puesto que han sufrido en su infancia experiencias traumáticas y cuando estos crecen y son adultos llevan relaciones autodestructivas o evitan relaciones próximas.

Abandono / inestabilidad: Presentan la creencia de que las personas quien considera significativa para su vida, en algún momento los terminaran abandonado por motivos a que se auto-consideran erráticos.

Desconfianza/abuso: Los pacientes que presentan este esquema estarán convencidos de que la mayoría de personas se les acerca por un motivo egoísta, con el objetivo de avergonzarlos, humillarlos, violentarlos, robarles, etc.

Privación Emocional: El individuo desea tener una conexión emocional con alguna persona de su entorno pero éstas no se le brindan.

Imperfección / vergüenza: Manifiestan sentimientos y emociones que generan al paciente creencias de inutilidad e inferioridad, debido a ello pensará que nadie merece estar cerca de su persona.

Asilamiento social/alienación: conciben la idea de son personas especiales, raras o anormales, provocando así el asilamiento a todo grupo social.

Dimensión II de Deterioro de autonomía y Desempeño: Este grupo de esquemas, las personas quienes lo padecen poseen la dificultad de funcionar independientemente en la sociedad. Esto se debe a que durante la época de crianza los padres adoptaban aptitudes sobreprotectoras. Causando que en un futuro estos seres no tengan identidad propia y ni siquiera son capaces de ponerse objetivos propios.

Dependencia / Incompetencia: Se manifiesta como aquella incapacidad de poder asumir responsabilidades habituales (Resolver problemas prácticos, tomar decisiones, gestionar dinero, etc.). Siempre dependiendo de una segunda persona para poder realizarlos.

Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad: Miedo constante a que se produzca una catástrofe (Salud, laboral, emocional o familiar) ya que carece de los recursos para poder afrontarlos.

Apego confuso o inmaduro: Se sobre implican con una o dos personas significativas (padres). Esto al finalizar ocasiona que no se desarrollen de forma individual.

Fracaso: El individuo percibe que no tienen talento alguno, sintiéndose como un fracasado o perdedor. Logrando crear muchas inseguridades en su esquema cognitivo.

Dimensión III de Límites deficitarios

Grandiosidad/ autorización: Presentan creencias de superioridad frente a los demás. Creyendo que posee derechos exclusivos.

Insuficiente autocontrol/autodisciplina: Poseen de forma significativa un bajo grado de poder manejar sus impulsos emocionales, mediante el cual se

reflejará con la conducta. Estos hechos provocarán problemas en sus relaciones interpersonales.

Dimensión IV dirigida a los demás:

Subyugación: Rendirse frente al control de los demás, Para ello se opta por dos acciones: Supresión de todos los deseos propios y omisión de respuestas emocionales tales como la ira.

Auto sacrificio: Es un patrón conductual que se realiza para evitar el dolor ajeno o la culpabilidad. Por ello siempre lo hacen de forma voluntaria acciones que satisfacen a terceras personas.

Búsqueda de aprobación / búsqueda de reconocimiento: Valoran más la búsqueda de aceptación de la mayoría de personas a costa de su propio desarrollo personal.

Dimensión V de Sobrevigilancia e inhibición: Estos esquemas tienen la peculiar característica de suprimir emociones. Donde su vida estilo de vida se basa en límites y excesiva rigidez.

Negatividad / Pesimismo: Presentan una autopercepción pesimista hacia la realidad, minimizando de forma muy significativa los aspectos positivos. Con miedo muy exagerado hacia poder fallar.

Inhibición emocional: Evitan de forma constante la espontaneidad. Tendiendo a controlar de forma severa sus reacciones y su comportamiento. Teniendo el temor a la crítica ajena o la pérdida de control.

Meta inalcanzable / Hipercriticismo: Autoimpone metas internas con altos estándares, lo cual uno deberá esforzarse mucho para poder cumplirlas

evitando la culpa o la vergüenza. Se llega a considerar patológico cuando este esquema afecta la salud física y mental.

Castigo: Expresa que la única forma para enmendar un desacierto, es mediante el castigo. Llevando a tomar aptitudes de agresividad y baja tolerancia, logrando crear un ambiente de tensión donde todos perciben incomodidad.

Variable 2

La Dependencia Emocional: La dependencia emocional se presenta en ambos géneros otorgándole el calificativo como “tóxico” debido a que infecta la vida de la persona de forma interna y externa, originado a partir de ideas irracionales que son orientadas a la inutilidad, falta de capacidad y autocastigo (Stamateas 2012) citado por (Cid 2009)

Ahora (Bosh 2009) citado por (Cid, 2009) difiere de los demás autores detallando que la dependencia emocional es algo natural, pero hasta cierto punto ya que afirma que los seres humanos de forma instintiva somos dependientes saludablemente de muchos factores tales como: Relaciones sociales, pasatiempos y hasta personas. Los síntomas descritos cuando se vuelve anormal cuando hay:

Desequilibrio y sufrimiento.

Renuncia de responsabilidades.

Cuando Idealiza y absolutiza a la pareja.

Aiquipa Tello (2015) construye siete dimensiones de la Dependencia Emocional basada en el libro de Jorge Castelló.

Miedo a la ruptura: El dependiente vive con una idea y miedo permanente de separación, debido a ello realiza conductas que prueben que un su pareja se encuentra a su lado.

Miedo e intolerancia a la soledad: La persona dependiente no se siente a gusto de sí mismo, no se ama por lo tanto no se tolera y no le agrada pasar tiempo con él, por ello percibe la idea de que estando con otra persona será feliz.

Prioridad de la Pareja sobre cualquier otra cosa: El dependiente percibe a su pareja como el centro de atención, pues es lo más importante que tiene en la vida.

Necesidad de acceso a la pareja: El individuo tiene deseos continuos de conversar por el celular, hablar, recibir mensajes, por lo general desean realizar actividades juntos.

Deseos de exclusividad en la relación: El sentido de exclusividad se da en ambos individuos, pero el dependiente será el que se aleje de su entorno para poder dedicarse totalmente a su pareja y el otro no se adaptara de manera fácil a todo este cambio, debido a eso intentara dar a conocer sus propias reglas.

Subordinación y sumisión: El dependiente se anulará en la relación brindando sumisión como un obsequio a su pareja, con el fin de salvaguardar la relación.

Deseos de control y dominio: La pareja dependiente busca tener control en la relación para sentirse más seguro.

CAPÍTULO III

Hipótesis y Variables

3.1. Formulación de Hipótesis

Hipótesis General

Ho. Existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y esquemas tempranos desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

H1. No existe una relación directa y significativa entre dependencia emocional y esquemas Tempranos desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Hipótesis Específicas

Ho. Existen relación directa y significativa entre dependencia emocional y desconexión y rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

H1. No existe relación directa y significativa dependencia emocional y desconexión y rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Ho. Existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y Perjuicio, Autonomía y Desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

H1. No existe relación directa y significativa dependencia emocional y perjuicio, autonomía y desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Ho. Existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y límites inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

H1. No existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y límites inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Ho. Existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

H1. No existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Ho. Existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y sobrevigilancia e inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

H1. No existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y sobrevigilancia e inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

3.2. Identificación de Variables

Variable 1: Esquemas Tempranos Desadaptativos

Definición Conceptual: “Son patrones emocionales y cognitivos contraproducentes que se inician al comienzo de nuestro desarrollo y se van repitiendo a lo largo de la vida”. (Jeffrey Young 1990, 1999 citado en Young, Klosko y Weishaar, 2013)

Definición Operacional: La variable de Esquemas Tempranos Desadaptativos será medida por el Cuestionario de Esquemas de Young Forma abreviada (YSQ-SF) que consta de 71 items y los resultados darán a conocer los siguientes esquemas: Privación Emocional (DE), Abandono (AB), Desconfianza/Abuso (DA), Aislamiento Social/Alienación (ASA), Inadecuación/Vergüenza (IV), Fracaso (FR), Dependencia/Incompetencia (DI), Vulnerabilidad al Daño y Enfermedad (VDE), Yo Dependiente (YD), Subyugación (SB), Autosacrificio (SS), Inhibición Emocional (IE), Estándares Inflexibles/Hipercriticismo (EIH), Intitulación/Grandiosidad (IG) y Autocontrol insuficiente/Autodisciplina (AIA).

Variable 2 Dependencia Emocional

Definición Conceptual: Castelló (2005) Refiere aquella necesidad extrema de afecto que un individuo siente hacia su pareja que es acompañado con sentimientos de sumisión, pensamientos obsesivos relacionados al tema, que como eje principal e el temor a ser abandonado”.

Definición Operacional: Es una muestra de necesidad exagerada de sentir afecto hacia una pareja que se medirá con el Inventario de Dependencia Emocional IDE que consta de 46 ítems los resultados se podrán caracterizar en bajo o normal, significativo, moderado y alto.

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Como método general se utilizó, el método científico debido a que es un proceso sistemático y metodológico que busca conocer una realidad objetiva. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Y como método específico se utilizó el método descriptivo, ya que se va a estudiar y describir al problema en su realidad. (Sánchez y Reyes, 2002).

4.2. Tipo de Investigación

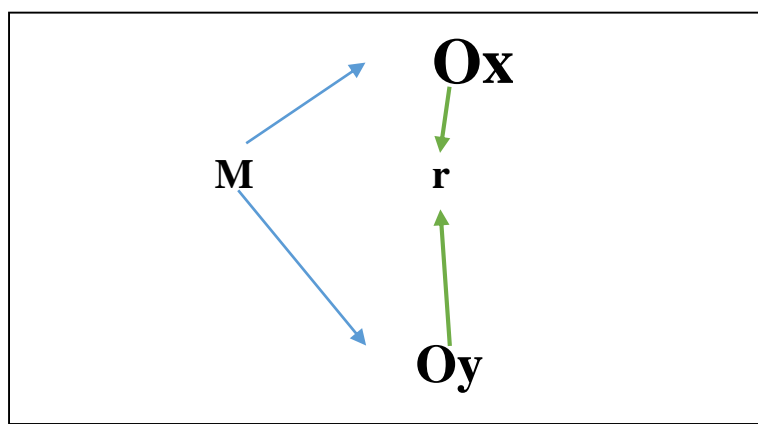
Básica o Pura: Este tipo de investigación incrementa el conocimiento científico, recopilando datos, ya que se explora, se describe y se explica un problema de investigación. (Sánchez y Reyes, 2002)

4.3. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es correlacional ya que consiste en conocer el grado de asociación que se encuentra presente entre los conceptos fijados mediante la cuantificación de variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.4. Diseño de Investigación:

El presente trabajo se orientó a tener un diseño no experimental transversal de corte correlacional debido a que no se manipulan las variables y el fenómeno se aprecia de forma natural en su propio ambiente, además según la temporalidad se recogerá los datos en un solo momento mediante la evaluación de los instrumentos, para luego buscar la asociación de las variables estudiadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de los esquemas tempranos Desadaptativos

r = Relación

Oy = Observación de la dependencia emocional

4.5. Población y Muestra

La población estuvo conformada por 200 estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Muestra y tipo de muestreo

La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes mujeres del 4to ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Muestreo no probabilístico intencional: “Muestreo que se basa en el criterio del investigador, ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos al azar”. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018, p.94)

Criterios de Inclusión

- Estudiantes mujeres
- Estudiantes mujeres de 18 años a más
- Estudiantes de Psicología
- Estudiantes Regulares que cursan el cuarto ciclo

Criterio de Exclusión

- Estudiantes varones
- Estudiantes menores de edad
- Estudiantes de otra carrera profesional
- Estudiantes irregulares con cursos a cargo

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta: “Instrumento que sirve para la recolección de datos, formado por un conjunto de cuestiones o reactivos cuyo objetivo tiene recabar información”. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018, p. 59)

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Dependencia Emocional – IDE

Autor: Jesús Joel Aiquipa Tello

Procedencia: Facultad de Psicología – Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.

Construcción: Marzo 2010

Aplicación: Adultos, varones y mujeres de 18 años a más.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: 20 a 25 minutos

Finalidad: tiene como objetivo principal medir la Dependencia Emocional y posee 7 factores: Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Prioridad de la pareja, Necesidad de acceso a la pareja, Deseos de exclusividad, Subordinación y sumisión, Deseos de control y dominio.

Castelló (2005) nos refiere que la dependencia emocional es un problema muy poco tratado en el ámbito de la salud mental, este es la necesidad extrema que tiene una persona hacia su pareja y que trae consecuencias en distintas áreas y estas son: área de pareja, interpersonal e intrapersonal. Jesús Aiquipa Tello (2015) basa su Inventario de Dependencia emocional en la teoría de Vinculación afectiva que proviene de la necesidad, afecto y extremo que aparecen en los esquemas mentales y en el libro de Castello.

Interpretación: Se utilizan baremos percentiles, para la puntuación y para cada factor; presenta cuatro categorías diagnósticas: Bajo o Normal, Significativo, Moderado y Alto.

Validez: El puntaje obtenido en la prueba es de 108.6, con un 97.7 mayor en los varones y esa diferencia es estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 95%, ahora en la prueba .t es igual 3.33. Y finalmente en el análisis de factores se observa que existen diferencias significativas $p < 0.05$ entre mujeres y varones.

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (YSQ-SF)

Autor: Jeffrey Young

Construcción: 1994

Aplicación: Adultos 18 años a más.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: 25 a 30 minutos

Finalidad: Evaluar los Esquemas tempranos Desadaptativos los cuales son Privación Emocional(DE), Abandono (AB), Desconfianza/Abuso (DA), Aislamiento Social/Alienación (ASA), Inadecuación/Vergüenza (IV), Fracaso (FR), Dependencia/Incompetencia (DI), Vulnerabilidad al Daño y Enfermedad (VDE), Yo Dependiente (YD), Subyugación (SB), Autosacrificio (SS), Inhibición Emocional (IE), Estándares Inflexibles/Hipercriticismo (EIH), Intitulación/Grandiosidad (IG) y Autocontrol insuficiente/Autodisciplina (AIA).

La terapia centrada en los esquemas expuesto por Young (1999) es utilizado ya hace varios como un tratamiento para trastornos de personalidad y trastornos del Eje I, que son complicados de abordar, este integra teorías dinámicas, cognitivos conductuales y psicoanalíticas ya que tiene como objetivo primordial identificar los esquemas tempranos desadaptativos de personas que tienen creencias que predisponen sus comportamientos de forma rígida e inadecuada.

Ítems: 75 Cada ítem puntúa desde 1 (completamente falso sobre mí) hasta 6 (me describe Perfectamente)

Adaptado por: Junior Renzo Hilario Saenz

Lugar: Lima, Perú

Validez: los ítems del 1 al 71 muestran un coeficiente de Pearson por encima a 0,45 con una $p < 001$, lo que indica que la correlación es altamente significativa.

Confiabilidad: Para el análisis de la prueba se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, donde el cuestionario presenta alta consistencia interna con un $\alpha=0.962$, ello permite tener puntajes confiables.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el Alfa de Cronbach para “estimar el nivel de confiabilidad por consistencia interna de un instrumento que contiene una lista de reactivos” (Sánchez, Reyes y Mejía 2018, p. 16)

Rho de Spearman es un estadístico que se utiliza para ver la correlación de las variables, con ella también se comprobará las hipótesis planteadas. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Validez de jueces; “Es el juicio de expertos para constatar la validez de los ítems, consistente en preguntar a personas expertas en el dominio que miden los ítems, sobre su grado de adecuación a un criterio determinado. El experto o juez evalúa de manera independiente la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad con la que están redactados los ítems o reactivos”. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa producto estadística y soluciones de servicio, Statistical Product and Service Solutions (SPSS).

4.8. Aspectos éticos de la investigación

En el campo ético de la investigación se consideró el CÓDIGO DE NÚREMBERG como fuente principal para establecer los principios éticos / morales, considerando las normas más resaltantes:

Consentimiento voluntario del sujeto sin intervenciones ajenas que puedan provocar incomodidad.

- Obtención de resultados fructíferos que beneficien a nuestra sociedad.
- Se respetará la identidad de las personas manteniendo la reserva de sus nombres.
- Los datos obtenidos solo se utilizarán en aspectos de investigación.
- Encarecidamente se evitará daño (Físico /Psicológico).
- Para la aplicación de los instrumentos propuestos en el proyecto se optó por realizarlo en una instalación con óptimas condiciones para proteger a los sujetos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Estadística Descriptiva

Tabla 1

Esquemas tempranos desadaptativos

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	12	10,4
Presenta	103	89,6
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

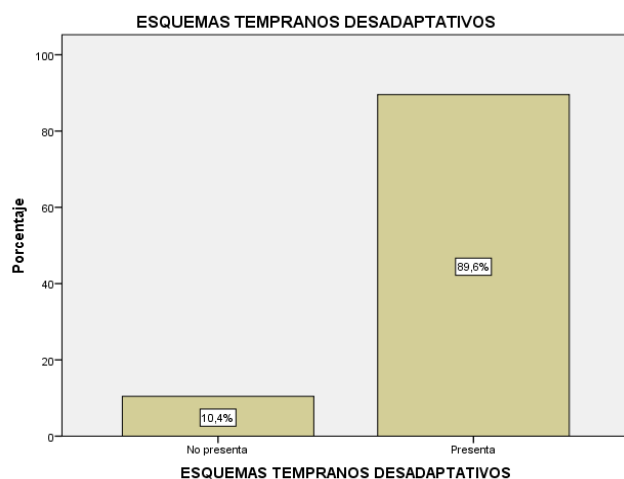


Figura 1 Esquemas tempranos desadaptativos

Interpretación: En la tabla y figura 1 se observa que del total de la muestra evaluada un 89,6% presenta Esquemas tempranos desadaptativos y solo un 10,4% no presenta esquemas tempranos desadaptativos.

Tabla 2

Dimensión Desconexión y Rechazo

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	23	20,0
Presenta	92	80,0
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

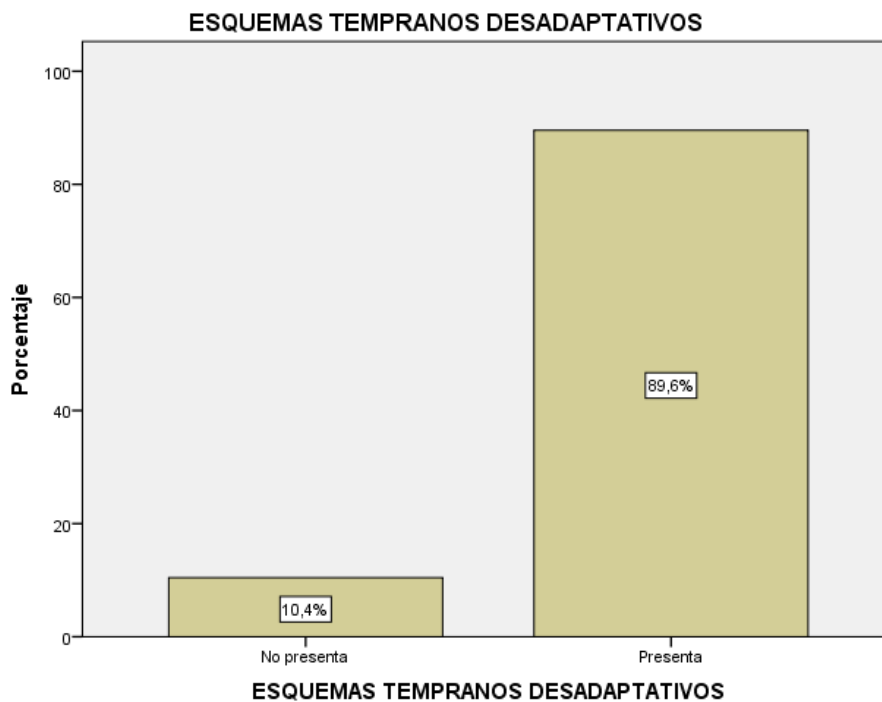


Figura 2 Dimensión desconexión y rechazo

Interpretación: En la tabla y figura 2 se observa que un 89,6% de la muestra evaluada presenta la Dimensión de desconexión y rechazo y el 10,4% no presenta esta dimensión.

Tabla 3

Dimensión Perjuicio Autonomía y Desempeño

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	29	25,2
Presenta	86	74,8
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019

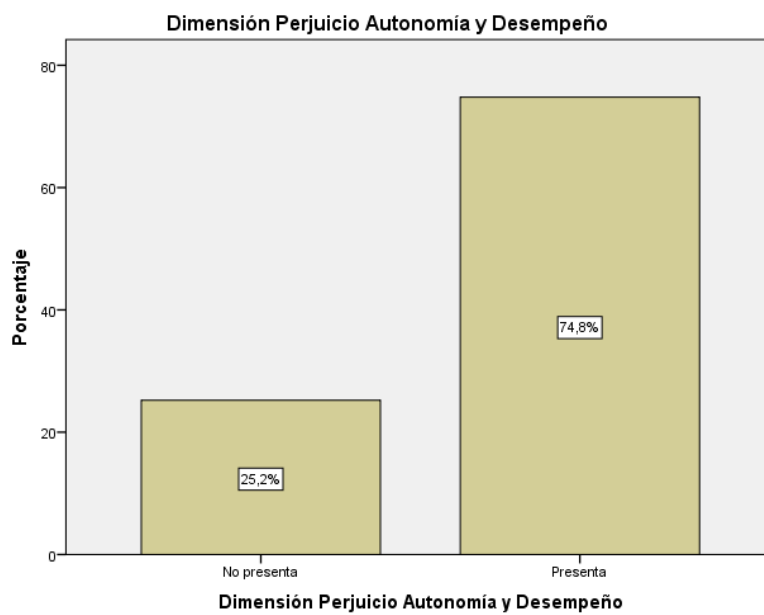


Figura 3 Dimensión perjuicio autonomía y desempeño

Interpretación En la tabla y figura 3 se observa que el 74,8% de la muestra evaluada presenta la dimensión de perjuicio, autonomía y desempeño; y el 25,2% no presenta dicha dimensión.

Tabla 4

Dimensión Límites Inadecuados

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	59	51,3
Presenta	56	48,7
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019

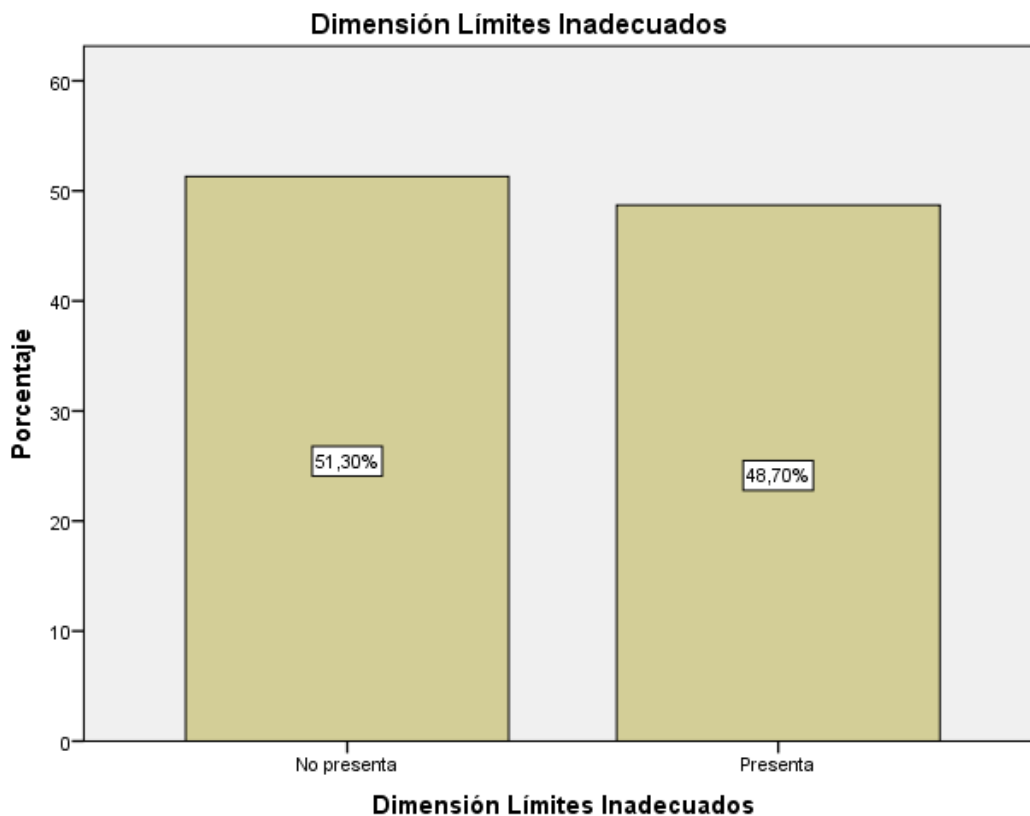


Figura 4 Dimensión Límites Inadecuados

Interpretación: En la tabla y figura 4 se observa que del total de la muestra evaluada el 51,3% no presenta la dimensión de Límites Inadecuados y un 48,7% presenta esta dimensión.

Tabla 5

Dimensión dirigido a los demás

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	53	46,1
Presenta	62	53,9
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

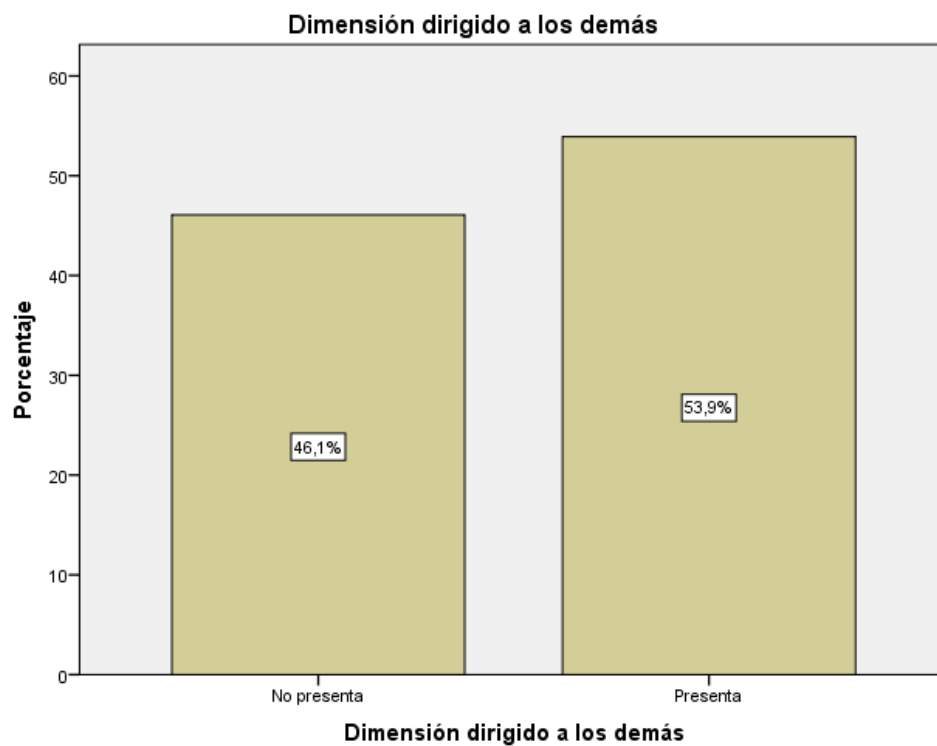


Figura 5 Dimensión Dirigido a los Demás

Interpretación: En la tabla y figura 5 del total de la muestra evaluada se observa que el 53,9% presenta la Dimensión Dirigido a los demás y el 46,1% no presenta dicha dimensión.

Tabla 6

Dimensión Sobrevigilancia e Inhibición

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	54	47,0
Presenta	61	53,0
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

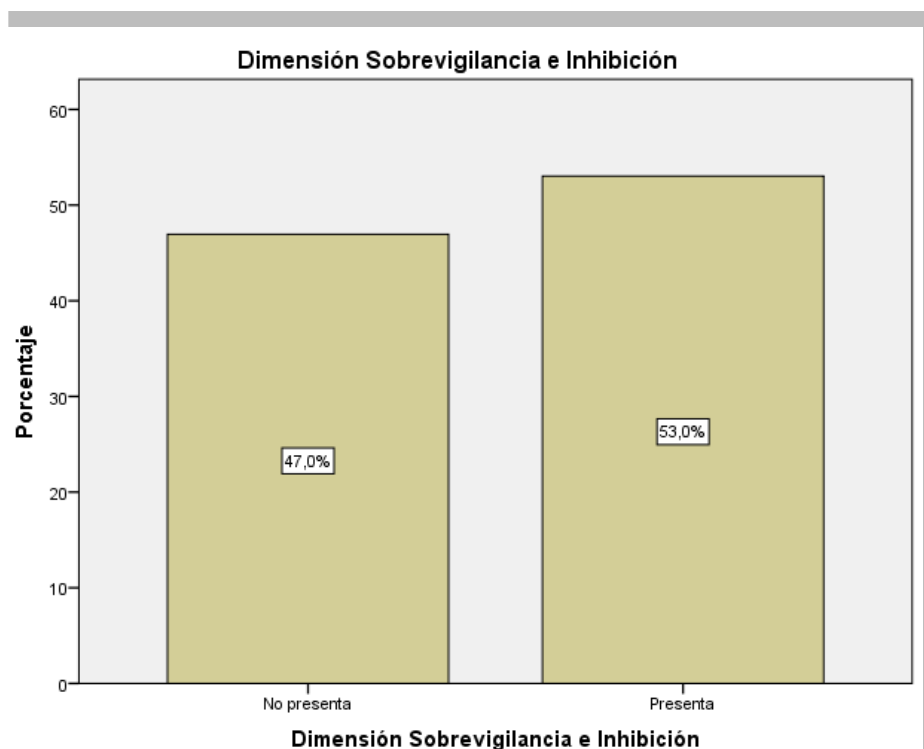


Figura 6 Dimensión sobrevigilancia e inhibición

Interpretación: En la tabla y figura 6 se observa que del total de la muestra evaluada un 53% presenta la Dimensión sobrevigilancia e inhibición y el 47% no presenta.

Tabla 7
Dependencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	89	77,4
MODERADO	2	1,7
SIGNIFICATIVO	17	14,8
ALTO	7	6,1
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

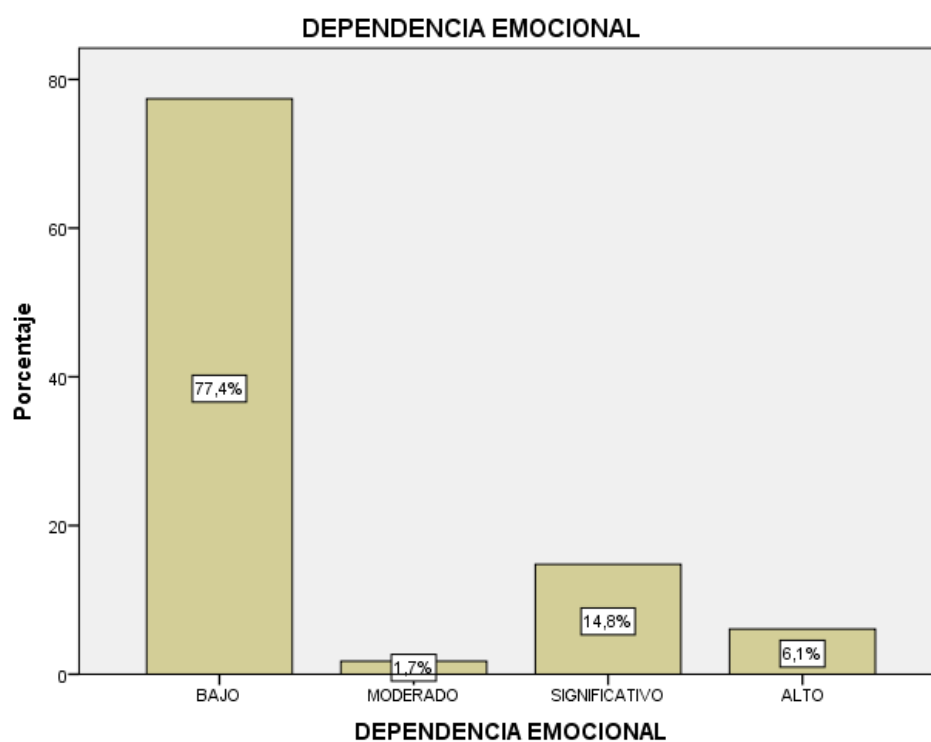


Figura 7 Dependencia emocional

Interpretación: En la tabla y figura 7 se observa que de la muestra evaluada un 77,4% presentan dependencia emocional Baja, un 14,8% presenta significativa, un 6,1% alto y solo un 1,7% moderado.

Tabla 8

Dimensión Miedo a la Ruptura

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	60	52,2
MODERADO	18	15,7
SIGNIFICATIVO	23	20,0
ALTO	14	12,2
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

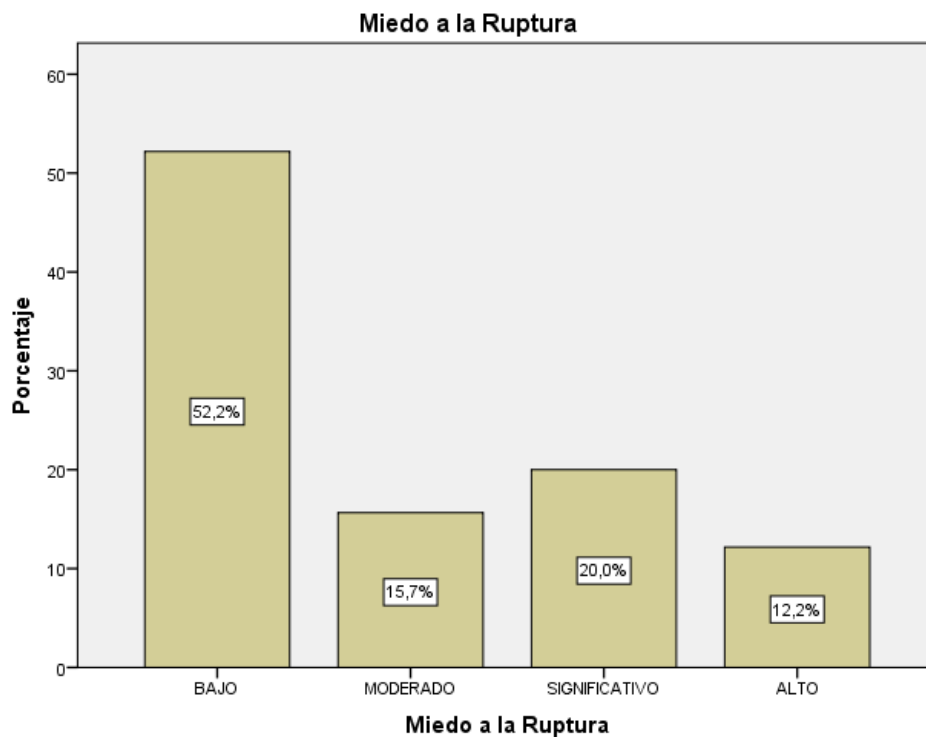


Figura 8 Dimensión Miedo a la Ruptura

Interpretación: En la tabla y figura 8 se observa que del total de evaluados un 52,2% presentan un nivel bajo de la dimensión miedo a la ruptura, un 20% un nivel significativo, un 15,7% un nivel moderado y solo un 12,2% nivel bajo.

Tabla 9

Dimensión Miedo intolerancia a la Soledad

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	86	74,8
MODERADO	2	1,7
SIGNIFICATIVO	19	16,5
ALTO	8	7,0
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

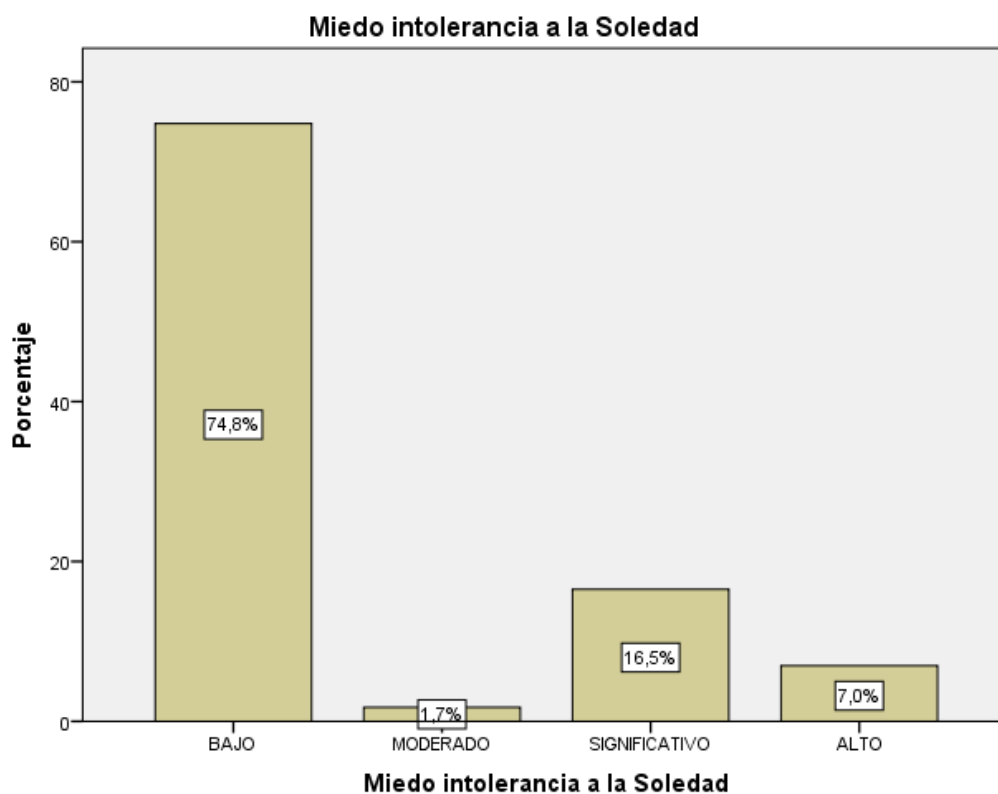


Figura 9 Dimensión miedo intolerancia a la soledad

Interpretación: En la tabla y figura 9 se observa que del total de la muestra evaluada un 74,8% presentan un nivel bajo de la dimensión miedo e intolerancia a la soledad, con un nivel significativo un 16,5%, un nivel alto un 7% y solo 1,7% presenta un nivel moderado.

Tabla 10

Dimensión Prioridad a la Pareja

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	60	52,2
MODERADO	20	17,4
SIGNIFICATIVO	20	17,4
ALTO	15	13,0
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

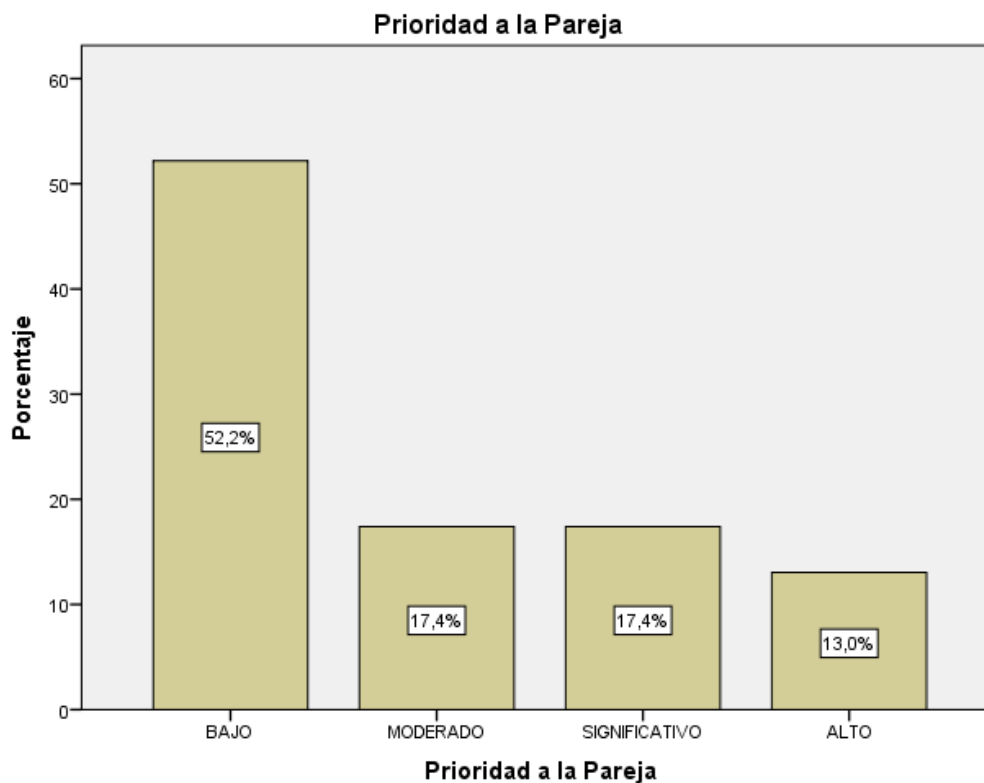


Figura 10 Dimensión prioridad a la pareja

Interpretación: En la tabla y figura 10 se observa que del total de la muestra evaluada un 52,2% presenta un nivel significativo de la dimensión Prioridad a la pareja, un 17,4% presentan nivel moderado y significativo; y un 13% presentan un nivel alto.

Tabla 11

Dimensión Necesidad de acceso a la pareja

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	90	78,3
MODERADO	11	9,6
SIGNIFICATIVO	8	7,0
ALTO	6	5,2
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

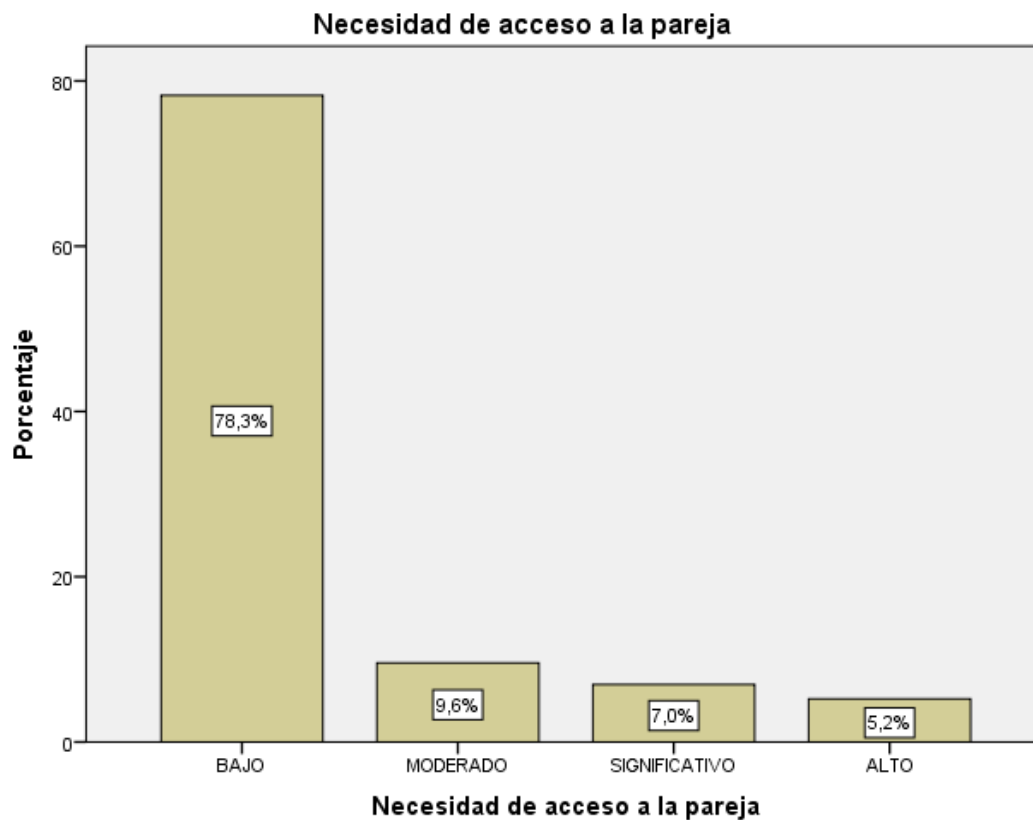


Figura 11 Dimensión necesidad de acceso a la pareja

Interpretación: En la tabla y figura 11 se observa que en la dimensión necesidad de acceso a la pareja un 78,3% presenta un nivel bajo, el 9,6% presentan nivel moderado, el 7,0% tienen un nivel significativo y solo un 5,2% presentan un nivel alto.

Tabla 12

Dimensión Deseos de Exclusividad

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	86	74,8
MODERADO	11	9,6
SIGNIFICATIVO	9	7,8
ALTO	9	7,8
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

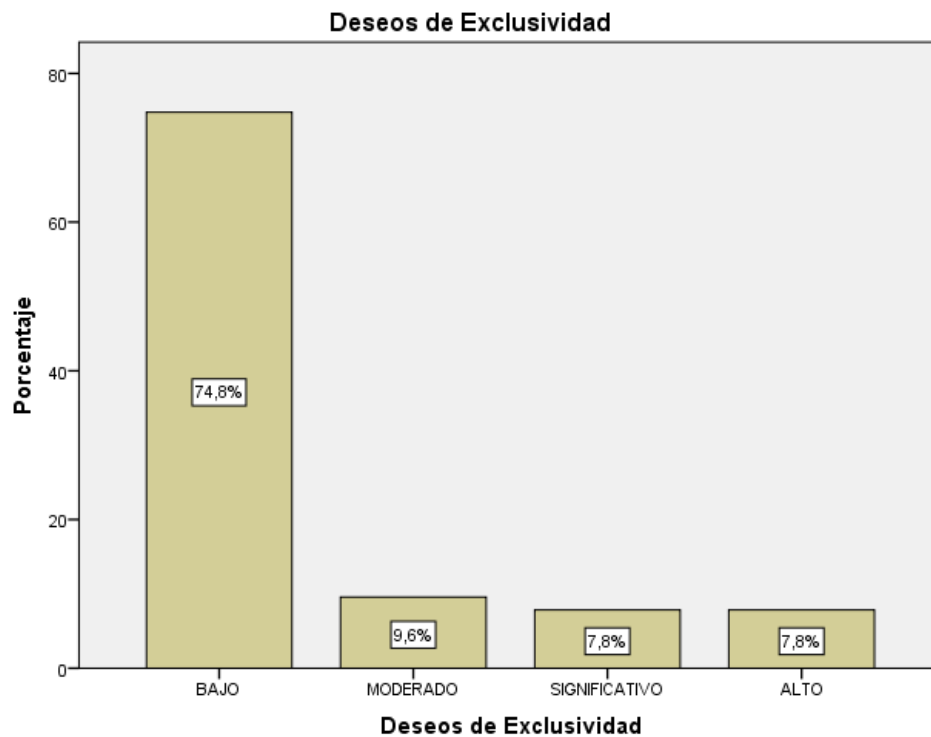


Figura 12 Dimensión deseos de exclusividad

Interpretación: En la tabla y figura 12 observamos que del total de la muestra evaluada, la dimensión deseos de exclusividad, el 74,8% presentan un nivel bajo, el 9,6% presenta un nivel moderado y con 7,8% presentan niveles significativos y altos.

Tabla 13

Dimensión Subordinación y Sumisión

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	95	82,6
MODERADO	2	1,7
SIGNIFICATIVO	9	7,8
ALTO	9	7,8
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

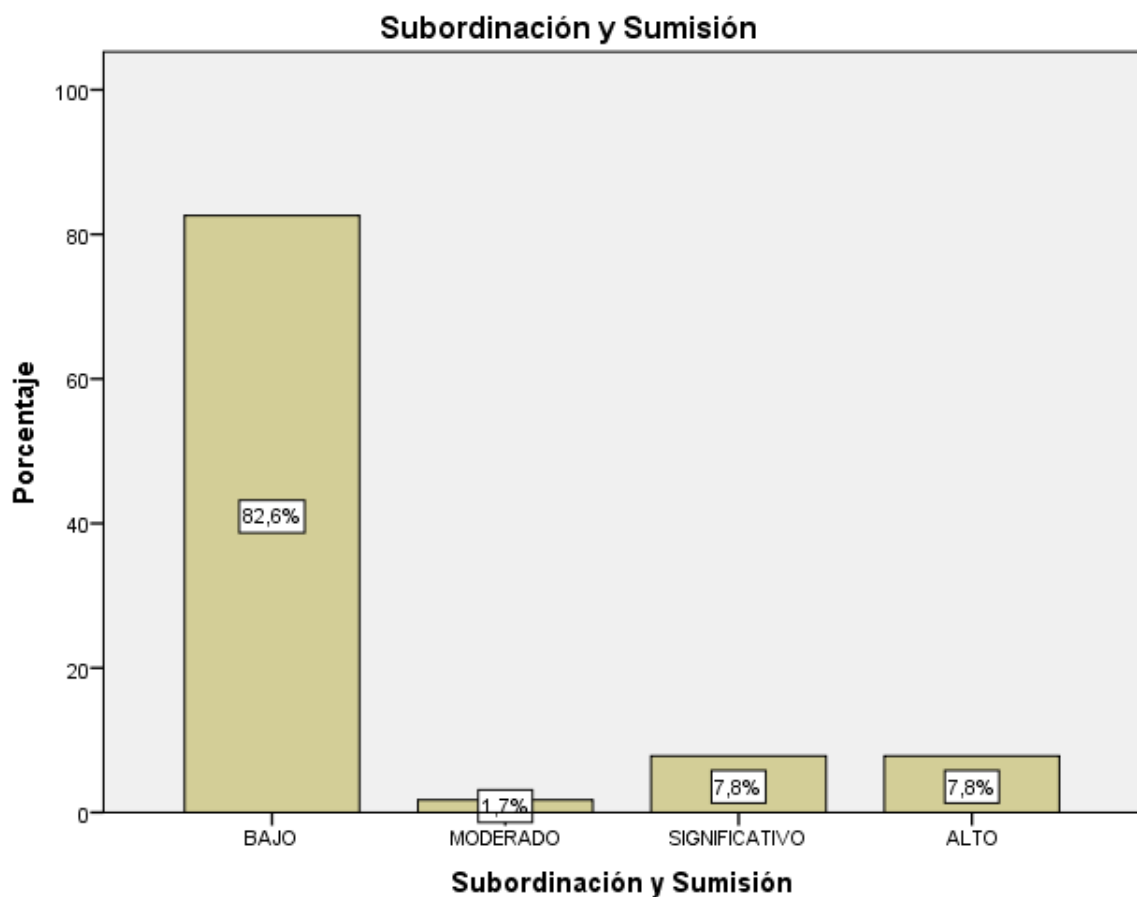


Figura 13 Dimensión subordinación y sumisión

Interpretación: En la tabla y figura 13 se observa que del total de evaluados, con respecto a la dimensión subordinación y sumisión un 82.6% presenta un nivel bajo, con niveles significativo y alto son el 7,8% y los que presentan un nivel moderado solo son el 1,7%.

Tabla 14

Dimensión deseos de control y dominio

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	101	87,8
MODERADO	4	3,5
SIGNIFICATI VO	7	6,1
ALTO	3	2,6
Total	115	100,0

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

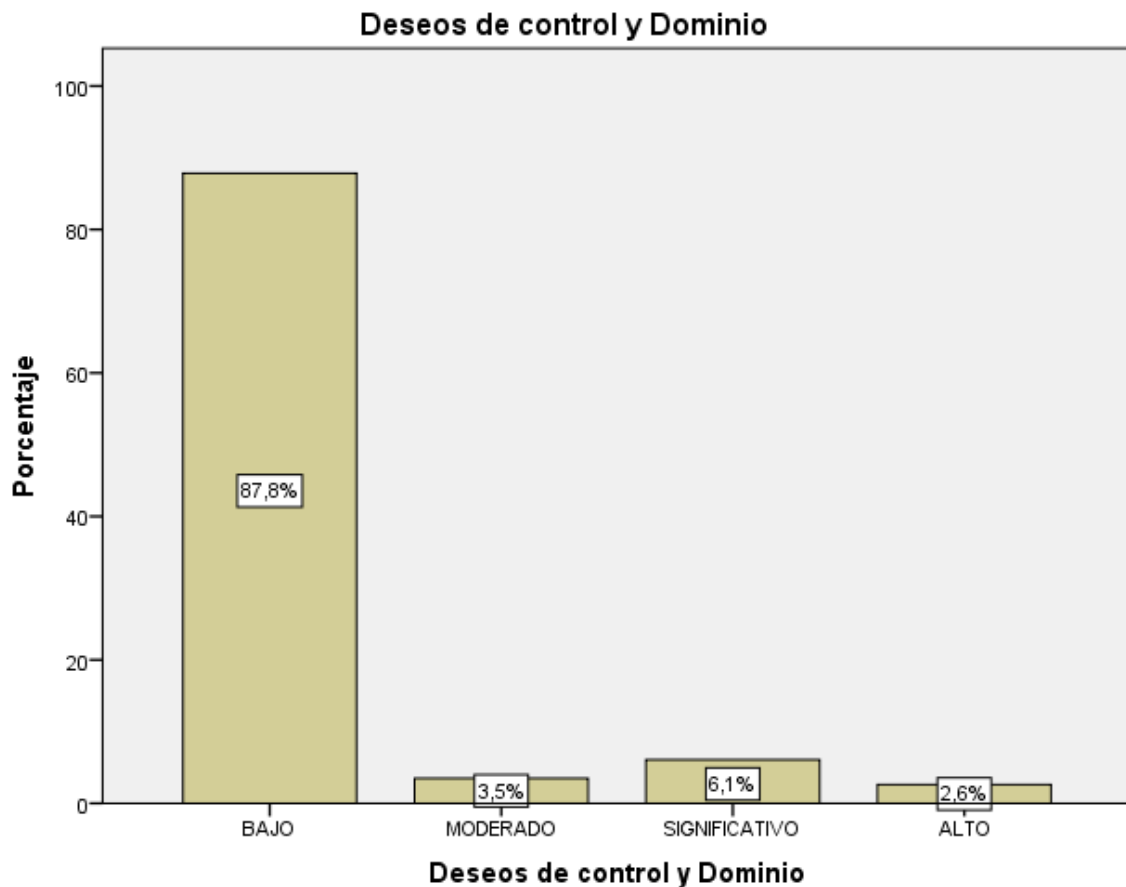


Figura 14 Dimensión deseos de control y dominio

Interpretación: En la tabla y figura 13 se observa que del total de evaluados, con respecto a la Dimensión Subordinación y Sumisión un 82.6% presenta un nivel Bajo, con niveles significativo y alto son el 7,8% y los que presentan un nivel moderado solo son el 1,7%.

TABLAS CRUZADAS

Tabla 15

Tabla cruzada Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional

		DEPENDENCIA EMOCIONAL					Total
				MODERA	SIGNIFICA		
				BAJO	DO	TIVO	
ESQUEMAS TEMPRANOS DESADAPTATIVOS	No presenta	Recuento	12	0	0	0	12
			10,4%	0,0%	0,0%	0,0%	10,4%
	Presenta	Recuento	77	2	17	7	103
			67,0%	1,7%	14,8%	6,1%	89,6%
Total		Recuento	89	2	17	7	115
			77,4%	1,7%	14,8%	6,1%	100,0%

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

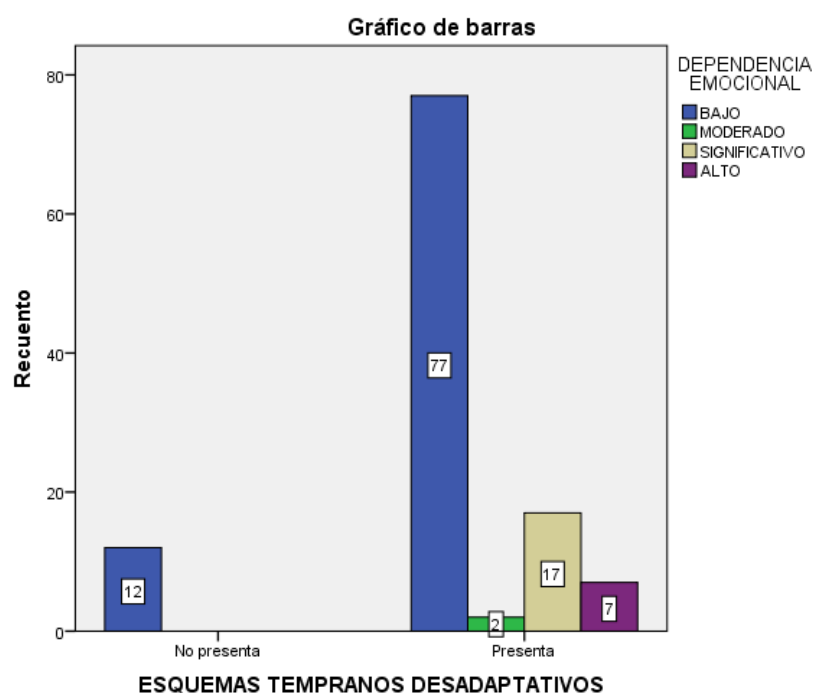


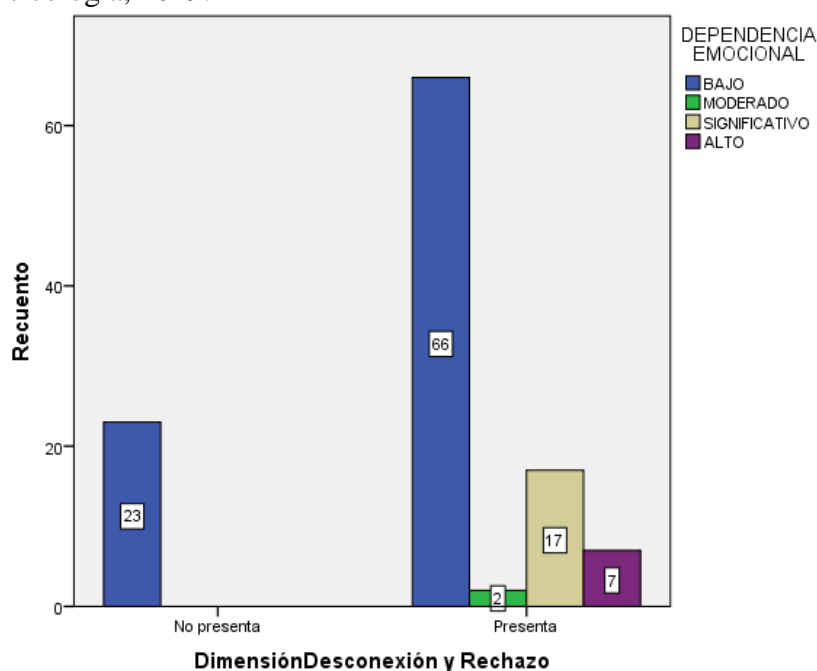
Figura 15 Esquemas tempranos desadaptativos*Dependencia Emocional

Interpretación: En la tabla y figura 15 se puede apreciar que las estudiantes evaluadas presentan esquemas tempranos desadaptativos con un nivel bajo de dependencia emocional que representa al 67% equivalente a 77 estudiantes evaluadas, siendo esta más de la mitad del total de la muestra. Y no presentan esquemas tempranos desadaptativos y al nivel bajo que pertenece a dependencia emocional con un 0%.

Tabla 16*Tabla cruzada dimensión desconexión y rechazo y dependencia emocional*

		DEPENDENCIA EMOCIONAL					
			MODERA	SIGNIFIC			
			BAJO	DO	ATIVO	ALTO	Total
Dimensión	No	Recuent	23	0	0	0	23
Desconexión y	presenta	o					
Rechazo			20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
	Presenta	Recuent	66	2	17	7	92
	o						
			57,4%	1,7%	14,8%	6,1%	80,0%
Total		Recuent	89	2	17	7	115
		o					
			77,4%	1,7%	14,8%	6,1%	100,0%

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

**Figura 16** Dimensión desconexión y rechazo y dependencia emocional

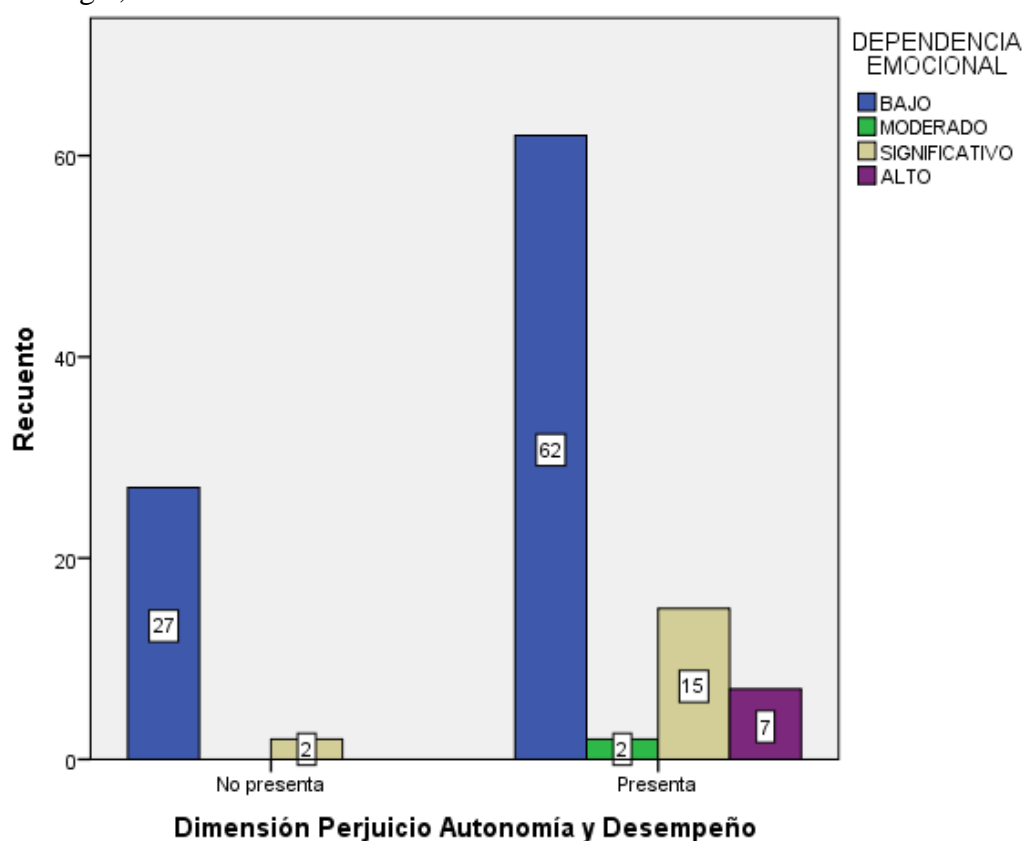
Interpretación: En la tabla y figura N°16 se aprecia que los estudiantes evaluados presentan la dimensión de desconexión y rechazo pero con un nivel bajo de dependencia emocional con un porcentaje de 66% equivalente a 66 estudiantes evaluadas. Y no presentan dicha dimensión, por lo tanto no tienen ningún nivel de dependencia emocional pues un 0%.

Tabla 17

Tabla cruzada dimensión perjuicio autonomía y desempeño y dependencia emocional

		DEPENDENCIA EMOCIONAL					Total
		MODERADO		SIGNIFICATIVO			
		BAJO	O	IVO	ALTO		
Dimensión Perjuicio Autonomía y Desempeño	No presenta	Recuento	27	0	2	0	29
			23,5%	0,0%	1,7%	0,0%	25,2%
	Presenta	Recuento	62	2	15	7	86
			53,9%	1,7%	13,0%	6,1%	74,8%
Total		Recuento	89	2	17	7	115
			77,4%	1,7%	14,8%	6,1%	100,0%

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019

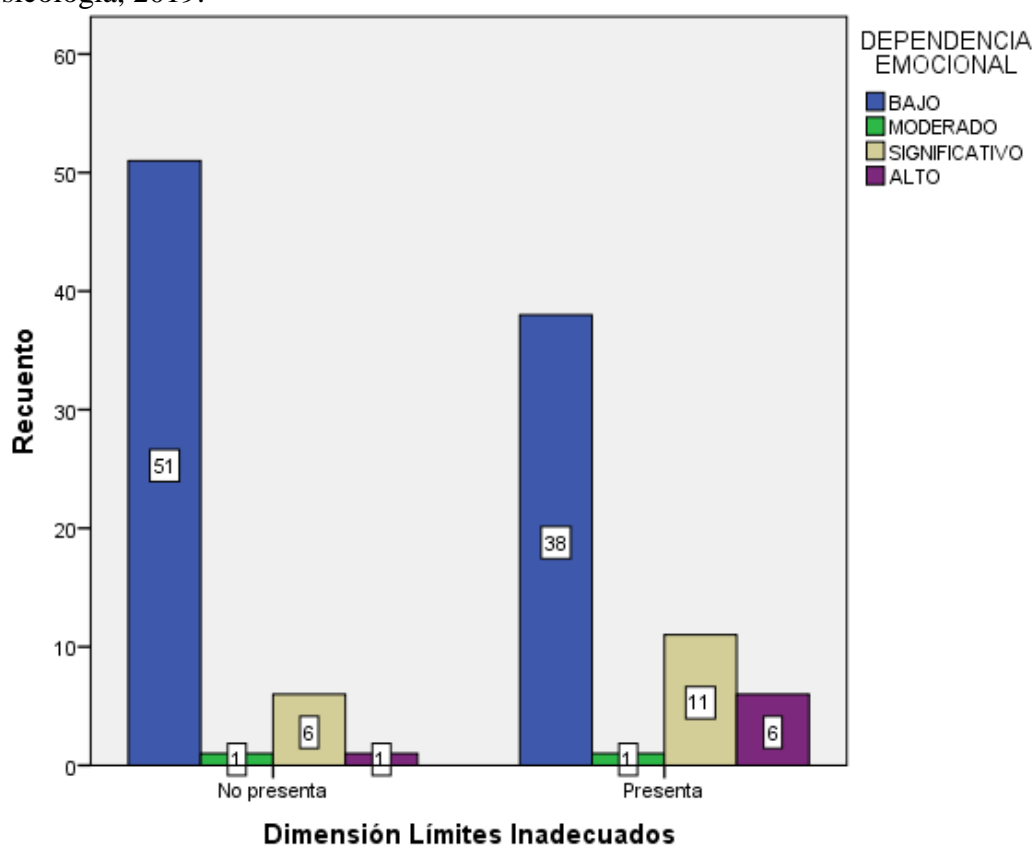
**Gráfico 17** Dimensión perjuicio autonomía y desempeño y dependencia emocional

Interpretación: En la tabla y figura N°17 se observa que el 53,9% presentan la dimensión de perjuicio autonomía y desempeño con un nivel bajo de dependencia emocional, todo ello pertenece a 62 participantes de la muestra evaluada, y 0% no presenta dicha dimensión por lo tanto no presenta niveles alto ni moderado de dependencia emocional.

Tabla 18*Tabla cruzada dimensión límites inadecuados y dependencia emocional*

		DEPENDENCIA EMOCIONAL				Total	
		BAJO	MODERADO	SIGNIFICATIVO	ALTO		
Dimensión Límites Inadecuados	No presenta	Recuento	51	1	6	1	59
			44,3%	0,9%	5,2%	0,9%	51,3%
Presenta	Recuento	38	1	11	6	56	
			33,0%	0,9%	9,6%	5,2%	48,7%
Total		Recuento	89	2	17	7	115
			77,4%	1,7%	14,8%	6,1%	100,0%

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

**Figura 18** Dimensión límites inadecuados y dependencia emocional

Interpretación: En la tabla y figura 18 se observa que el 44,3% no presenta la dimensión de límites inadecuados por ende tienen un nivel bajo de dependencia emocional, ahora el 0,9% que representa a un participante presenta la dimensión con un nivel moderado de dependencia emocional.

Tabla 19

Tabla cruzada dimensión dirigido a los demás y dependencia emocional

		DEPENDENCIA EMOCIONAL					Total
				MODERA	SIGNIFICA		
				BAJO	DO	TIVO	
Dimensión dirigido a los demás	No presenta	Recuento	47	1	4	1	53
			40,9%	0,9%	3,5%	0,9%	46,1%
	Presenta	Recuento	42	1	13	6	62
			36,5%	0,9%	11,3%	5,2%	53,9%
Total		Recuento	89	2	17	7	115
			77,4%	1,7%	14,8%	6,1%	100,0%

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019

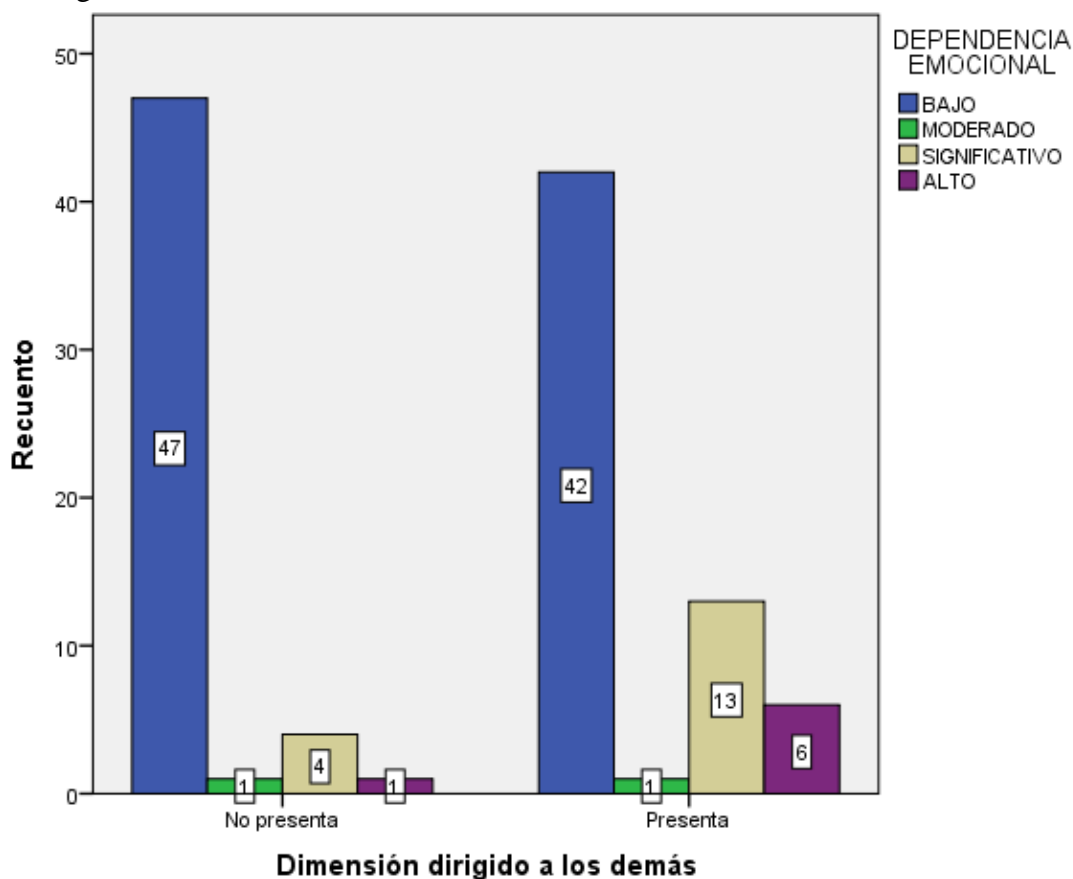


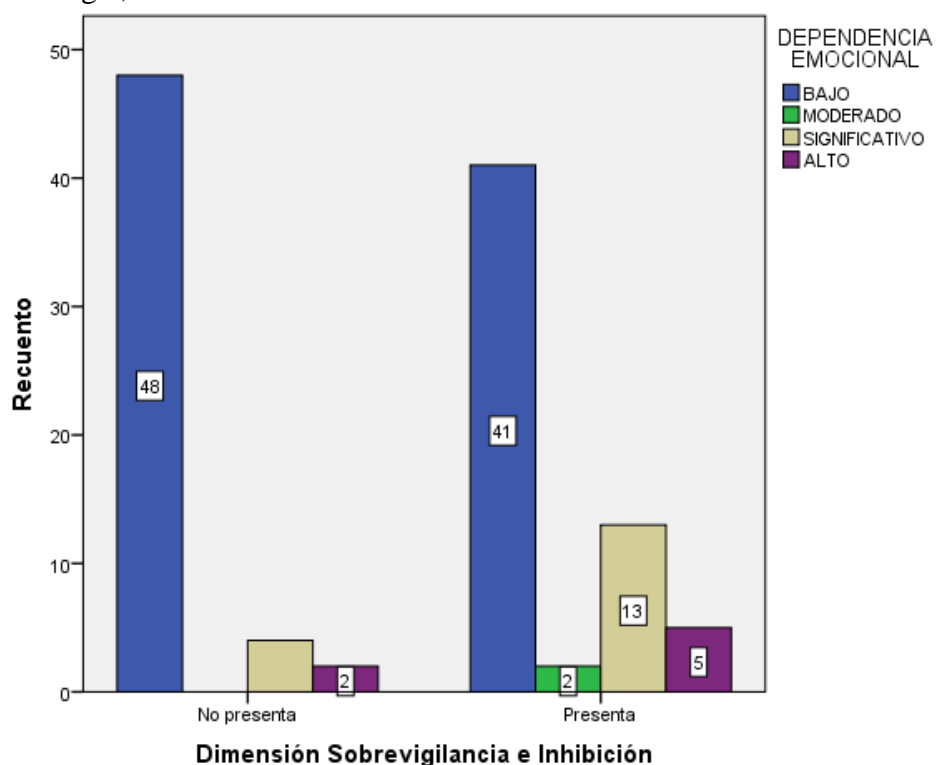
Figura 19 Dimensión Dirigido a los Demás y Dependencia Emocional

Interpretación: En la tabla y figura 19 se observa que el 40,9% de la muestra evaluada no presenta la dimensión dirigida a los demás por ende tiene un nivel bajo de dependencia emocional, ahora el 0,9% presenta dicha dimensión con un nivel moderado de dependencia emocional.

Tabla 20*Tabla cruzada Dimensión Sobrevigilancia e Inhibición y Dependencia Emocional*

			DEPENDENCIA EMOCIONAL				Total
			BAJO	MODERADO	SIGNIFICATIVO	ALTO	
Dimensión Sobrevigilancia e Inhibición	No presenta	Recuento	48	0	4	2	54
			41,7%	0,0%	3,5%	1,7%	47,0%
	Presenta	Recuento	41	2	13	5	61
			35,7%	1,7%	11,3%	4,3%	53,0%
Total		Recuento	89	2	17	7	115
			77,4%	1,7%	14,8%	6,1%	100,0%

Fuente: Evaluación de las estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, 2019.

**Gráfico 20** Dimensión Sobrevigilancia e Inhibición y Dependencia Emocional

Interpretación: En la tabla y figura 20 se aprecia que el 41,7% de la muestra no presenta la dimensión supervigilancia e inhibición por ello presentan un nivel bajo de dependencia emocional, ahora un 0% no presenta dicha dimensión por ende nadie presenta un nivel moderado de dependencia emocional.

Contrastación de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

1. Formulación de Hipótesis General

Ho. No existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y esquemas tempranos desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

H1. Existe una relación directa y significativa entre dependencia emocional y esquemas tempranos desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019

2. Nivel de Significancia

En esta Investigación se trabajó con un nivel de confianza del 95% que equivale a un 5% $=0.05$.

3. Utilización de Estadístico de Prueba

Se utilizó la Rho de Spearman, ya que, esta es una prueba que nos ayuda a saber si las dos variables se correlacionan, pues determina la relación y el grado de significancia de ambas variables.

4. Estimación del P valor

En la tabla 21 podemos observar que el valor significancia (bilateral) equivale a un 0.05 lo cual refiere que si existe relación entre dependencia emocional y esquemas tempranos desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología del cuarto ciclo de una Universidad de Huancayo. Por lo tanto se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Tabla 21

Correlación entre dependencia emocional y los esquemas tempranos desadaptativos

		DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Rho de Spearman	ESQUEMAS TEMPRANOS	Coefficiente de correlación	,183
	DESADAPTATIVOS	Sig. (bilateral)	,050
		N	115

5. Toma de Decisión

En conclusión el coeficiente de correlación es de 0,183 lo cual refiere existe relación directa y significativa entre Dependencia Emocional y Esquemas Tempranos Desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Prueba de Hipótesis Específicas

Prueba de Hipótesis Específica 1

1. Planteamiento de Hipótesis

Ho. No Existen relación directa y significativa entre dependencia emocional y desconexión y rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

H1. Existe relación directa y significativa dependencia emocional y desconexión y rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

2. Nivel de Significancia

En esta Investigación se trabajó con un nivel de confianza del 95% que equivale a un 5% $=0.05$.

3. Utilización de Estadístico de Prueba

Se utilizó la Rho de Spearman, ya que, esta es una prueba que nos ayuda a saber si las dos variables se correlacionan, pues determina la relación y el grado de significancia de ambas variables.

4. Estimación del P valor

En la tabla 22 podemos observar que el valor significancia (bilateral) equivale a un 0.004 lo cual refiere que si existe relación entre Dependencia Emocional y la Dimensión desconexión y rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo. Por lo tanto se rechaza la hipótesis específica nula 1 y se acepta la hipótesis específica alterna.

Tabla 22*Correlación entre Dependencia Emocional y Dimensión Desconexión y Rechazo*

		DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Rho de Spearman	Dimensión Desconexión y Rechazo	Coefficiente de correlación	,268
		Sig. (bilateral)	,004
		N	115

5. Toma de Decisión

En conclusión el coeficiente de correlación es de 0,268 lo cual refiere que si existe relación directa entre Dependencia Emocional y la Dimensión Desconexión y Rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 2

1. Planteamiento de Hipótesis

Ho. No existe relación directa y significativa entre Dependencia Emocional y Perjuicio, Autonomía y Desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

H1. Existe relación directa y significativa Dependencia Emocional y Perjuicio, Autonomía y Desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

2. Nivel de Significancia

En esta Investigación se trabajó con un nivel de confianza del 95% que equivale a un 5% = 0.05

3. Utilización de Estadístico de Prueba

Se utilizó la Rho de Spearman, ya que, esta es una prueba que nos ayuda a saber si las dos variables se correlacionan, pues determina la relación y el grado de significancia de ambas variables.

Tabla 23

Correlación entre Dependencia Emocional y Dimensión Perjuicio Autonomía y Desempeño

		DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Dimensión Perjuicio Autonomía y Desempeño	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

4. Estimación del P valor

En la tabla 23 podemos observar que el valor significancia (bilateral) equivale a un 0.018 lo cual refiere que si existe relación entre dependencia emocional y dimensión perjuicio autonomía y desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo. Por lo tanto se rechaza la hipótesis específica nula 2 y se acepta la hipótesis específica alterna.

5. Toma de Decisión

En conclusión el coeficiente de correlación es de 0,221 lo cual refiere que si existe relación directa entre dependencia emocional y dimensión perjuicio, autonomía y desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 3

1. Planteamiento de Hipótesis

Ho. No existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y límites inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

H1. Existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y límites inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

2. Nivel de Significancia

En esta Investigación se trabajó con un nivel de confianza del 95% que equivale a un 5% =0.05.

3. Utilización de Estadístico de Prueba

Se utilizó la Rho de Spearman, ya que, esta es una prueba que nos ayuda a saber si las dos variables se correlacionan, pues determina la relación y el grado de significancia de ambas variables.

Tabla 24

Correlación entre Dependencia Emocional y dimensión límites inadecuados

		DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Dimensión Límites Inadecuados	Coeficiente de correlación
		,233
		Sig. (bilateral)
		,012
		N
		115

4. Estimación P valor

En la tabla 24 podemos observar que el valor significancia (bilateral) equivale a un 0.012 lo cual refiere que si existe relación entre dependencia emocional y la dimensión límites inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo. Por lo tanto se rechaza la hipótesis específica nula 3 y se acepta la hipótesis específica alterna.

5. Toma de Decisión

En conclusión el coeficiente de correlación es de 0,233 lo cual refiere que si existe relación directa entre dependencia emocional y dimensión perjuicio, autonomía y desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 4

1. Planteamiento de Hipótesis

Ho. No existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

H1. Existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

2. Nivel de Significancia

En esta Investigación se trabajó con un nivel de confianza del 95% que equivale a un 5% =0.05.

3. Utilización de Estadístico de Prueba

Se utilizó la Rho de Spearman, ya que, esta es una prueba que nos ayuda a saber si las dos variables se correlacionan, pues determina la relación y el grado de significancia de ambas variables.

Tabla 25

correlación entre Dependencia Emocional y Dimensión Dirigido a los demás

		DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Rho de Spearman	Dimensión dirigido a los demás	Coefficiente de correlación	,257
		Sig. (bilateral)	,006
		N	115

4. Estimación del P valor

En la tabla 25 podemos observar que el valor significancia (bilateral) equivale a un 0.006 lo cual refiere que si existe relación entre dependencia emocional y la dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de

Huancayo. Por lo tanto se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna.

5. Toma de Decisión

En conclusión el coeficiente de correlación es de 0,257 lo cual refiere que si existe relación directa entre dependencia emocional y dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 5

1. Planteamiento de Hipótesis

Ho. No existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y sobrevigilancia e inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

H1. Existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y sobrevigilancia e inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

2. Nivel de Significancia

En esta Investigación se trabajó con un nivel de confianza del 95% que equivale a un 5% $=0.05$.

3. Utilización de Estadístico de Prueba

Se utilizó la Rho de Spearman, ya que, esta es una prueba que nos ayuda a saber si las dos variables se correlacionan, pues determina la relación y el grado de significancia de ambas variables.

Tabla 26

correlación entre Dependencia Emocional y dimensión sobrevigilancia e inhibición

		DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Rho de Spearman	Dimensión Sobrevigilancia e Inhibición	Coficiente de correlación	,250
		Sig. (bilateral)	,007
		N	115

4. Estimación del P valor

En la tabla 26 podemos observar que el valor significancia (bilateral) equivale a un 0.007 lo cual refiere que si existe relación entre Dependencia Emocional y la Dimensión Sobrevigilancia e inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo. Por lo tanto se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna.

5. Toma de Decisión

En conclusión el coeficiente de correlación es de 0,250 lo cual refiere que si existe relación directa entre Dependencia Emocional y la Dimensión sobrevigilancia e inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se encontró que las variables Esquemas tempranos desadaptativos y Dependencia emocional si tienen relación directa y significativa, lo que decir que la muestra con la cual se trabajó presentan pensamientos disfuncionales que desarrollaron a medida que fueron creciendo, por recuerdos, emociones y sensaciones debido a experiencias traumáticas que están ligadas a ellas mismas y las personas que las rodean y que se activan al momento de relacionarse con personas muy cercanas (Jeffrey Young 1990 citado por Young, Klosko y Weishaar, 2013). Entonces dicha muestra estudiantil de mujeres utilizada en este estudio presenta esquemas tempranos desadaptativos por sus distintas vivencias infantiles no saludables, que ahora en su edad adulta se activaran puesto que están inmersas y expuestas constantemente a las relaciones sociales, por ende son más propensas de construir relaciones destructivas y no saludables con sus parejas e incluso con sus amistades, cabe resaltar que puede llegar a ser una muestra vulnerable para poder sufrir de violencia de pareja, como lo menciona la investigación propuesta por Múnica y Tamayo (2013) ambos concluyeron que aquellas mujeres con violencia intrafamiliar obtuvieron los esquemas de vulnerabilidad al daño 69%, abandono 68%; con tendencia al abandono y creencias de subyugación (sumisión y

no dar a conocer sus opiniones), además de desprotección e insatisfacción de deseos y necesidad.

Además de ello la muestra de este estudio presenta ciertos grados de dependencia emocional lo que refiere que en ocasiones suelen crear y mantener vínculos netamente para sentir afecto, atención, “sentirse querido y/o aceptado”. Por ende como ya fue mencionado, esta muestra estudiantes de sexo femenino en un futuro podrían llegar a construir relaciones inadecuadas solo por satisfacer sus carencias afectivas (Castelló 2005). Ellos concuerda con Jaramillo y Hoyos (2009) que realizaron una investigación en Colombia en muestra de varones y mujeres con Dependencia Emocional y concluyeron que los esquemas más prevalentes son desconfianza/ abuso (ellos piensan que las personas que están a su lado los humillaran y los maltrataran físicamente) y carencia de autocontrol (suelen presentar dificultades para manejar sus emociones provocando problemas en sus relaciones interpersonales), lo que refiere que si existe una vulnerabilidad cognitiva en estos grupos que presentan dependencia emocional por ellos muchas veces mantienen relaciones inadecuadas.

Los resultados encontrados en este estudio sobre la relación de esquemas tempranos desadaptativos y dependencia emocional propuesta por mi persona, concuerda con el trabajo realizado por Iturregui (2017) donde se encuentra una relación positiva y significativa entre Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional, pues a presencia de esquemas disfuncionales tempranos, mayor probabilidad de que se presente la Dependencia Emocional, incluso ambas investigaciones concluyeron que los esquemas más prevalente son sobrevigilancia /inhibición con un 53%, desconexión/rechazo con 89,6% y con un 74,8 % autonomía/desempeño; pero Iturregui incluye a un par de esquemas más límites inadecuados y tendencia hacia el otro, debido a ello existe mayor probabilidad de que se presente la dependencia emocional. Lo que quiere decir que cuando

se establece una relación interpersonal nuestros pensamientos, emociones y sensaciones creadas en nuestra infancia a raíz de ausencia de cariño, afecto por partes de sus cuidadores, se activarán y lejos de incomodarnos, lo sentimos familiares así nos hagan daño debido a ello continúan con sus relaciones (Young, Klosko y Weishaar, 2013). Es por ello que hay relación con la dependencia emocional ya que es la necesidad extrema de sentir afecto porque en su infancia no les brindaron una vinculación estable y muchas veces el infante buscaba ese afecto de sus cuidadores.

Los resultados obtenidos en esta investigación también coinciden con la investigación propuesta por Cipriano (2016) pero con una muestra de estudiantes de 5to de secundaria donde los resultados mencionan que existe una relación directa y significativamente baja y los esquemas más prevalentes son insuficiencia / autocontrol / autodisciplina / privación emocional, ello refiere que una persona que tenga mayor debilidad mental y comportamental, mayor será su prevalencia a desarrollar una irregularidad en la necesidad de sentirse querido por ende es una dependencia emocional.

Como también lo menciona Chero (2017) en su estudio de dependencia emocional, menciona que el 38% de estudiantes de décimo ciclo tienen un nivel significativo de dependencia emocional y un 34 % de un décimo ciclo presentan un nivel alto, donde el sexo masculino obtuvo porcentajes menores que el sexo femenino que obtuvo un 32%, lo que indica y se concuerda con las distintas sobre distintas investigaciones como muestra la Encuesta demográfica y de salud familiar y la teoría de Castelló, que las mujeres son más vulnerables a sufrir violencia de pareja porque tienen esquemas tempranos desadaptativos y un grado de dependencia emocional.

Sin embargo Young menciona que no todas las personas que sufrieron o experimentaron vivencias traumáticas o tóxicas en las primeras etapas de su vida desarrollan esquemas tempranos desadaptativos, un individuo pudo haber tenido vínculos

afectivos e incluso pudo ser sobreprotegido, este también tiende a desarrollar esquemas de dependencia e incompetencia, ya que de alguna forma los padres siempre estaban con él/ella; sin dejarlo experimentar situaciones que ameritan resolución de conflictos o sentían demasiado afecto . (Young, Klosko y Weishaar, 2013). Así que esta muestra de mujeres estudiantes no necesariamente tuvo experiencias traumáticas para que hayan desarrollado esquemas tempranos desadaptativos por ende las hacen más propensas a presentar dependencia emocional y en futuro poder llegar a experimentar la violencia. No es muy usual que en investigaciones respecto a esquemas tempranos desadaptativos se hable de la sobreprotección como factor predisponente para desarrollarlos, debido a que la desvinculación y la carencia afectiva o las experiencias traumáticas en los infantes suelen tener consecuencias más graves como lo son patrones cognitivos inadecuados que e activan en nuestras relaciones y causan sufrimiento pero no incomoda por ende sigo viviendo de esa manera.

Por ende aquellas mujeres estudiantes evaluadas han ido construyendo sus esquemas Tempranos desadaptativos en su infancia por experiencias traumáticas o sobreprotección de sus padres , relaciones no saludables con sus cuidadores, así mismo sufrieron carencias afectivas en su hogar, por ende no saben construir vínculos seguros, relacionarse de manera adecuada con las personas a su alrededor, también indica que sus principios de autonomía es deficiente, incluso expresar sus propias opiniones e ideas les es dificultoso. Por ende cuando establecen relaciones con sus parejas, construyen una relación que no es saludable, y que podrían ser víctimas de violencia.

CONCLUSIONES

Con respecto a estudio realizado en una muestra integrada solo por estudiantes mujeres de una Universidad de Huancayo, 2019; se obtuvo las siguientes conclusiones:

1. La teoría de Young sobre los esquemas tempranos desadaptativos menciona que los esquemas se forman en la infancia y se activan cuando las personas estas más inmersas a relaciones y se refuerzan porque ciertas vivencias les resultan familiares por ende estos patrones cognitivos se refuerzan generando sufrimiento pero no incomodidad, por ello es que el 89,6% de la muestra utilizada en este estudio presenta esquemas tempranos desadaptativos, lo que significa que la mayoría de ellas se encuentran o están construyendo relaciones inadecuadas pero que para ellas suelen ser normales, entonces ahí también se demuestra la certeza de la teoría de vinculación afectiva de Castelló (2005) sobre la dependencia emocional, donde refiere que este problema se genera debido a que el individuo necesita afecto de manera exagerada por ende establecen y no terminan relaciones, porque necesitan satisfacer sus carencias afectivas. Por ende si existe relación directa entre dependencia emocional y esquemas tempranos desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.
2. Con respecto al objetivo 1, se ha determinado que si existe relación entre Dependencia Emocional y la Dimensión Desconexión y Rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.
3. Analizando el objetivo 2, se ha determinado que si existe relación entre Dependencia Emocional y Dimensión Perjuicio, Autonomía y Desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

4. Analizando el objetivo 3, se ha determinado que si existe relación entre Dependencia Emocional y Dimensión Dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.
5. Sobre el objetivo 4, se ha determinado que si existe relación entre Dependencia Emocional y limites inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.
6. Al analizar el objetivo 5, se ha encontrado que si existe relación entre Dependencia Emocional y la Dimensión sobrevigilancia e inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.
7. Con respecto a la hipótesis general se concluye que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo que se afirma que si existe relación directa y significativa entre dependencia emocional esquemas tempranos desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.
8. Respecto a la hipótesis específica 1 se concluye que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por ende se afirma que existe relación entre dependencia emocional y la dimensión de desconexión y rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.
9. Respecto a la hipótesis específica 2 concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), ello afirma que existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y la dimensión perjuicio, autonomía y desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.
10. Con respecto a la hipótesis especifica 3 se concluye que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), entonces se afirma que si existe relación directa y significativa entre la dependencia emocional y la dimensión de limites

inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

11. Respecto a la hipótesis específica 4, concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), afirmando que si existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y la dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

12. Con respecto a la hipótesis específica 5, concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por ello se afirma que si existe relación entre dependencia emocional y la dimensión sobrevigilancia e inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que el trabajo de investigación sea publicado, para que sirva como antecedentes para futuras investigaciones.
2. Se sugiere al área del Psicopedagógico de la Universidad Peruana Los Andes continuar brindando talleres, cursos y actividades sobre la dependencia emocional, autoestima, habilidades sociales y toma de decisiones; para fomentar relaciones sociales saludables.
3. Se sugiere al Psicopedagógico de la Universidad Peruana Los Andes investigar más sobre esquemas tempranos desadaptativos y tener conocimientos más amplios del tema para poder intervenir si fuera necesario.
4. Se sugiere fomentar la asistencia continua al Psicopedagógico, a todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, para prevenir y actuar frente a posibles problemas de salud mental de todos ellos.
5. Se sugiere realizar más investigaciones a nivel local debido a que no existen estudios de esta índole, pues son necesarios e importantes para nuestra población y las entidades encargadas de estos fines.
6. Se sugiere aplicar las pruebas en ámbito general, para obtener resultados de toda la Escuela Profesional de Psicología, para poder ayudar a dicha población con el fin de evitar posibles relaciones no saludables en los estudiantes.
7. Se sugiere dar a conocer los resultados de manera adecuada, a la organización indicada y así pueda tener la intervención personalizada de manera, llevando los casos con discreción y profesionalismo.
8. Se sugiere que los resultados sean tomados como referencias para intervenir, prevenir y promocionar la salud mental.

Referencias Bibliográficas

- Aiquipa, J. (2010). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología, Vol. 33 (2), 413- 437.*
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional– IDE. *Revista IIPS, 15(1), 133-145.* Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
- Aiquipa, J. (2015). Inventario de dependencia emocional. México: Editorial el manual moderno S.A.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Camavilca, E. y Gaspar, A. (2018). Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2019. (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Castañeda, P. y Fernández, M. (2017). Esquemas Maladaptativos Tempranos y Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas de Violencia de Pareja. (Tesis de Pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional Características y Tratamiento.* Madrid, España: Alianza Editorial. S.A.
- Cid, A. (2009). *Dependencia Emocional “Una visión integradora”.* Recuperado de: <https://docplayer.es/13007661-La-dependencia-emocional-una-vision-integradora-adriana-karen-cid-mireles.html>
- Cipriano, D. (2016). Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote en el año 2016. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Chero, E. (2017). Dependencia Emocional en estudiantes del segundo y decimo ciclo de una Universidad Privada de Chiclayo. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.
- Código de Núremberg. Tribunal Constitucional de Núremberg (1947). Recuperado de: <http://www.bioeticanet.info/documentos/Nuremberg.pdf>
- De la Fuente, M. (2016) Relación De Los Esquemas Mentales Desadaptativos Y La Satisfacción Marital En La Relación De Pareja En La Institución Educativa

- Particular De La Salle, Arequipa- 2016. (Tesis de Posgrado). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- De La Villa, M., García, A. y Sirvent C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- (2013). Esquemas Desadaptativos Tempranos en adolescentes con y sin Dependencia Emocional. (Tesis de Maestría). Universidad de Almería, Almería, España.
- Encuesta demográfica y de Salud Familiar-ENDES/INEI (2017). Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html
- Gonzales, H. y Leal R. (2016). Dependencia Emocional Como Factor de Riesgo para la Violencia de Pareja en Mujeres del Sector Paraíso- Corregimiento Mateo Iturralde – Distrito de San Miguelito – Panamá. *Tendencias en Psicología*, 1(2), 22 – 35. Recuperado de <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/viewFile/332/256>
- Guillen, R. y Salazar, S. (2019). Esquemas Disfuncionales en pacientes con consumo de alcohol del Departamento de Salud Mental del Hospital Regional de Huancavelica, 2019. (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Hernández, D. M. (2013). Esquemas Desadaptativos Tempranos en adolescentes con y sin Dependencia Emocional. (Tesis de Maestría). Universidad de Almería, Almería, España.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Editorial McCRAW- HILL.
- Hilario, J. (2016). Adaptación y Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (YSQ-SF) en Universitarios de Villa El Salvador. (Tesis de Pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Instituto de andaluz de Sexología y Psicología. (2018). *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*. Recuperado de: <http://www.iasexologia.com/?p=1201>.
- Iturregui, C. (2017). *Esquemas Disfuncionales Tempranos y Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios de Lima Norte – 2017* (tesis de postgrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Jaller, C. y Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. CA. *Revistas Institucionales / Acta*

- Colombiana de Psicología. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/181>
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De La Ossa, d. (2011) Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Malacas, C. (2013). Esquemas Disfuncionales Tempranos en Consumidores de Sustancias Psicoactivas Internados en Comunidades Terapéuticas. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/327829619_Esquemas_Disfuncionales_Tempranos_en_Consumidores_de_Sustancias_Psicoactivas_Internados_en_Comunidades_Terapeuticas.
- Mallma, N. (2014). Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur. (Tesis de Pregrado). Universidad Autónoma, Lima, Perú.
- MIMP: Solo el 27% de mujeres denuncia ser víctima de violencia (27 de octubre del 2017) Diario la república. Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/1136804-mimp-solo-el-27-de-mujeres-denuncia-ser-victima-de-violencia-video?fbclid=IwAR2bx6xdfDePjCAYtO57tsvmVpOnnedRVnVfZmjIsArlCyKT-MkfDkNmrE8>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP. Recuperado: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=36>
- Múnera, J. y Tamayo, D. (2013). Esquemas maladaptativos tempranos en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, usuarias del C.A.V (Centro de atención a víctimas), Fiscalía, Seccional Medellín. *Revista Psicoespacios*, 7(10), pp. 186- 202, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>.
- Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la investigación. México: Editorial Limusa
- Rifai, S. (2018). Relaciones Románticas y Dependencia Emocional en estudiantes de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana. (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.

- Rodríguez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. *Unife*, 17(1), 59-74. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2009/edgarrodriguez.pdf>
- Salvatierra, N. (2017). Esquemas desadaptativos y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carabaylo, 2017. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Editado por la Universidad Ricardo Palma.
- Sartori, K. y De La Cruz, C. (2014) Dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima, 2014. *Revista Catedra Villareal*, 4(2), 215-222. Recuperado de <http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/75/85>
- Young, J., Klosko, J. y Weishaar, M. (2003). *Terapia de Esquemas Guía Práctica*. España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Young, J. y Klosko, J. (2012). *Reinventar tu vida. Como superar las actitudes negativas y sentirse bien de nuevo*. España. Editorial Paidós

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Dependencia Emocional y Esquemas Tempranos Desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación entre Dependencia Emocional y desconexión y rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Dependencia Emocional y Perjuicio, Autonomía y Desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Dependencia Emocional y</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la Dependencia Emocional y Esquemas Tempranos Desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre Dependencia Emocional y desconexión y rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre Dependencia Emocional y Perjuicio, Autonomía y Desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>Determinar la relación</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Ho. No existe relación directa y significativa entre Dependencia Emocional y Esquemas Tempranos Desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>H1. Existe una relación directa y significativa entre Dependencia Emocional y Esquemas Tempranos Desadaptativos en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Ho. No existen relación directa y significativa entre Dependencia Emocional y desconexión y rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>H1. Existe relación directa y significativa Dependencia Emocional y desconexión y rechazo en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>Ho. No existe relación directa y significativa entre Dependencia Emocional y Perjuicio, Autonomía y Desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>H1. Existe relación directa y significativa Dependencia Emocional y Perjuicio, Autonomía y Desempeño en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Esquemas tempranos Desadaptativos</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Desconexión y Rechazo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Privación Emocional • Abandono / Inestabilidad • Desconfianza / Abuso • Aislamiento Social / Alineación • Inadecuación / Vergüenza <p>Perjuicio autonomía y desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fracaso • Dependencia / Incompetencia • Vulnerabilidad al peligro o enfermedad • Yo Dependiente <p>Límites Inadecuados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intitulación/ Grandiosidad • Autocontrol Insuficiente/ 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Aplicada</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental transaccional de corte correlacional</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph TD M[M] --> Ox[Ox] M --> Oy[Oy] Ox --> r[r] Oy --> r </pre> </div> <p>M =Muestra</p> <p>Ox = Observación de los esquemas tempranos Desadaptativos</p> <p>r = Relación</p> <p>Oy = Observación de</p>

<p>Limites Inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Dependencia Emocional y dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Dependencia Emocional y Sobrevigilancia e Inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019?</p>	<p>entre Dependencia Emocional y Limites Inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre Dependencia Emocional y dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre Dependencia Emocional y Sobrevigilancia e Inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p>	<p>Ho. No existe relación directa y significativa entre Dependencia Emocional y Limites Inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>H1. Existe relación directa y significativa entre Dependencia Emocional y Limites Inadecuados en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>Ho. No existe relación directa y significativa entre Dependencia Emocional y dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>H1. Existe relación directa y significativa entre Dependencia Emocional y dimensión dirigido a los demás en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>Ho. No existe relación directa y significativa entre Dependencia Emocional y Sobrevigilancia e Inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p> <p>H1. Existe relación directa y significativa entre Dependencia Emocional y Sobrevigilancia e Inhibición en mujeres estudiantes de psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.</p>	<p>autodisciplina</p> <p>Dimensión dirigida por las necesidades de los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subyugación • Autosacrificio • Búsqueda de aprobación/ • búsqueda de reconocimiento <p>Sobrevigilancia e inhibición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhibición Emocional • Estándares Inflexibles / Hipercriticismo • Castigo <p>Variable 2:</p> <p>Dependencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miedo a la ruptura (MR) • Miedo e intolerancia a la soledad (MIS) • Prioridad de la pareja (PP) • Necesidad de acceso a la pareja (NAP) • Deseos de exclusividad (DEX) • Subordinación y sumisión (SS) • Deseos de control y dominio (DCD) 	<p>la dependencia emocional</p> <p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>La población estará conformado por 200 mujeres estudiantes de psicología.</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>Estará conformada por 115 mujeres estudiantes del cuarto ciclo de psicología.</p> <p><u>TÉCNICA DE MUESTREO</u></p> <p>Muestreo no probabilístico Intencional</p> <p><u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u></p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (YSQ-SF)</p> <p>Inventario de Dependencia Emocional IDE</p>
---	---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Esquemas Tempranos Desadaptativos	“Son patrones emocionales y cognitivos contraproducentes que se inician al comienzo de nuestro desarrollo y se van repitiendo a lo largo de la vida” (Young 1990, 1999).	Son distintas cogniciones alteradas de una persona que se forman a través del tiempo que se miden con el Cuestionario de Esquemas Tempranos Desadaptativos de Young-forma Abreviada (YSQ-SF)	Desconexión y Rechazo	Privación Emocional	1,2,3,4,5	Cualitativa	Ordinal
				Abandono / Inestabilidad	6,7,8,9		
				Desconfianza / Abuso	10,11,12,13,14		
				Aislamiento Social / Alineación	15,16,17,18		
				Inadecuación / Vergüenza	19,20,21,22		
			Perjuicio autonomía y desempeño	Fracaso	23,24,25,26,27		
				Dependencia / Incompetencia	28,29,30,31,32		
				Vulnerabilidad al daño o enfermedad	33,34,35,36,37		
			Límites Inadecuados	Yo Dependiente	38,39,40,41		
				Intitulación / Grandiosidad	62,63,64,65,66		
			Dimensión dirigido a los demás	Autocontrol Insuficiente/ Autodisciplina	67,68,69,70,71		
				Subyugación	42,43,44,45,46		
			Sobrevigilancia e inhibición	Autosacrificio	47,48,49,50,51		
Inhibición Emocional	52,53,,54,55,56						
	Estándares Inflexibles / Hipercriticismo	57,58,59,60,61					
Dependencia emocional	Refiere que es “aquella necesidad extrema de afecto que un individuo siente hacia su pareja que es acompañado con sentimientos de sumisión, pensamientos obsesivos relacionados al tema, que como eje principal es el temor a ser abandonado”. Castelló (2005)	Es una muestra de necesidad exagerada de sentir afecto hacia una pareja que será medida con el Inventario de Dependencia Emocional IDE	Miedo a la ruptura (MR)	5,9,14,15,17,22,26,27,28	Cuantitativa	Ordinal	
			Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46			
			Prioridad de la pareja (PP)	30,32,33,35,37,40,43,45			
			Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	10,11,12,23,34,48			
			Deseos de exclusividad (DEX)	16,36,41,42,49			
			Subordinación y sumisión (SS)	1,2,3,7,8			
			Deseos de control y dominio (DCD)	20,38,39,44,47			

Anexo 3: Matriz de Operacionalización del Instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Esquemas Tempranos Desadaptativos	Desconexión y rechazo	Privación Emocional	1. Muchas veces no tuve a alguien que me cuide, que comparta su tiempo conmigo o que prestará atención a todas las cosas que me sucedían. 2. En general, la gente no ha estado conmigo para proporcionarme protección, sostén y afecto. 3. Durante la mayor parte de mi vida, no he sentido que haya sido especial para alguien. 4. En general, no he tenido a alguien que realmente me preste atención, me comprenda o que sintonice con mis verdaderas necesidades y sentimientos. 5. Pocas veces he tenido a una persona importante que me brinde buenos consejos u orientación cuando no estaba seguro de lo que tenía que hacer.	Completamente falso sobre mí. Mayormente falso sobre mí. Ligeramente más falso que verdadero. Ligeramente más verdadero que falso. Mayormente verdadero sobre mí. Me describe perfectamente.	CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG-FORMA ABREVIADA (YSQ-SF)
		Abandono / Inestabilidad	6. Me doy cuenta que me aferro a la gente cercana a mí porque tengo temor de que me pueda dejar. 7. Necesito tanto a otras personas que me preocupa la posibilidad de perderlas. 8. Cuando siento que alguien que me importa se aleja de mí, llego a desesperarme. 9. A veces estoy tan preocupado de que la gente me deje que termino alejándola.		
		Desconfianza / Abuso	10. Siento que las personas se aprovecharan de mí. 11. Siento que no debo bajar la guardia ante la gente ya que me pueden hacer daño intencionalmente. 12. Es sólo cuestión de tiempo esperar a que alguien me engañe. 13. Soy bastante desconfiado respecto a lo que traman los demás. 14. Usualmente estoy alerta para descubrir cuando alguien me está mintiendo.		
		Aislamiento Social / Alineación	15. No soy de encajar en un grupo o en una reunión. 16. Yo no formo parte de grupo alguno; soy un solitario. 17. Me siento aislado de otra gente. 18. Siempre me siento fuera o al margen de los grupos.		
		Inadecuación / Vergüenza	19. Ningún hombre/mujer desearía amarme una vez que viera mis defectos. 20. Nadie querría estar cerca de mí si realmente me conociera. 21. Soy indigno del amor, atención y respeto de otros. 22. Siento que no soy simpático.		
	Perjuicio autonomía y desempeño	Fracaso	23. Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en los estudios) es tan bueno como lo que otra gente es capaz de hacer. 24. Soy incompetente cuando se trata de alcanzar logros o metas. 25. La mayoría de la gente es más exitosa y capaz que yo. 26. No tengo tanto talento como la mayoría de la gente en mi trabajo (centro de estudios) 27. No soy tan inteligente como la mayor parte de la gente que trabaja (o estudia).		
		Dependencia / Incompetencia	28. No soy capaz de arreglármelas solo en la vida diaria. 29. Pienso que soy una persona dependiente, cuando veo como me desenvuelvo cuando estoy solo. 30. Carezco de sentido común. 31. No puedo confiar en mi propio juicio para enfrentar las situaciones diarias. 32. No confié en mi capacidad para solucionar los problemas que acontecen a diario.		

		Vulnerabilidad al daño o enfermedad	<p>33. Parece que no puedo escapar del sentimiento de que algo malo sucederá.</p> <p>34. Siento que un desastre (natural, criminal, económico o médico) puede ocurrir en cualquier momento.</p> <p>35. Me preocupa que pueda ser atacado.</p> <p>36. Me preocupa que vaya a perder todo mi dinero y terminar como un indigente.</p> <p>37. Me preocupa que esté desarrollando una enfermedad grave, aun cuando el médico no me ha diagnosticado nada.</p>		<p>CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG-FORMA ABREVIADA (YSQ-SF)</p>
		Yo Dependiente	<p>38. No he sido capaz de independizarme de mis padres, como la gente de mi edad parece haberlo hecho.</p> <p>39. Mis padres y yo tendemos a involucrarnos excesivamente en nuestras vidas y problemas.</p> <p>40. Con frecuencia siento que mis padres abarcan toda mi vida, por eso casi no tengo una vida propia.</p> <p>41. Con frecuencia siento que mi identidad no está separada de mis padres o de mi pareja.</p>		
	Limites Inadecuados	Intitulación /Grandiosidad	<p>62. Se hace un problema tener que aceptar como respuesta un “no” cuando quiero alguna cosa de otra gente.</p> <p>63. Soy alguien especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones que imponen a otras personas.</p> <p>64. Odio ser forzado o que me impongan límites para hacer lo que quiero.</p> <p>65. Siento que no debería tener que seguir las reglas y convenciones normales como hacen otras personas.</p> <p>66. Siento que lo que tengo que ofrecer es de mucho más valor que las contribuciones de los demás.</p>		
		Autocontrol Insuficiente/ Autodisciplina	<p>67. Parece que no pudiera tener disciplina para cumplir tareas rutinarias o aburridas.</p> <p>68. Si no puedo lograr una meta, me llevo a frustrar fácilmente y me doy por vencido.</p> <p>69. Tengo mucha dificultad para postergar una gratificación inmediata con miras a lograr una meta importante.</p> <p>70. No puedo esforzarme en hacer las cosas que no me agradan, aun cuando sé que es por mi propio bien.</p> <p>71. Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis decisiones.</p>		
	Dimensión dirigido a los demás	Subyugación	<p>42. Pienso que si hago lo que quiero, estoy buscando problemas.</p> <p>43. Siento que no tengo otra elección que aceptar los deseos de la gente, de lo contrario se desquitarán o me rechazarán de alguna manera.</p> <p>44. En mis relaciones, dejo que la otra persona asuma el control.</p> <p>45. Siempre he dejado que otra persona elija por mí, por ello ahora no sé qué es lo que quiero en verdad.</p> <p>46. Tengo dificultades para pedir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tomados en cuenta</p>		
		Autosacrificio	<p>47. Soy de los que finalmente termino haciéndome cargo de la gente cercana a mí.</p> <p>48. Soy una buena persona porque pienso en los otros más que en mí mismo.</p> <p>49. Estoy tan ocupado haciendo algo por la gente que quiero, que tengo poco tiempo para mí mismo.</p> <p>50. Soy una persona que siempre presta atención a los problemas de todo el mundo.</p> <p>51. Otras personas me ven como alguien que hace demasiado por otros y no lo suficiente por mí mismo.</p>		
	Sobrevigilancia e inhibición	Inhibición Emocional	<p>52. Tengo demasiado autocontrol para mostrar sentimientos positivos a otros (p.e., afecto, demostrar atención).</p>		

			<p>53. Siento vergüenza de expresar lo que realmente siento a otros</p> <p>54. Me resulta ser cálido y espontáneo.</p> <p>55. Me controlo tanto que la gente piensa que soy reservado o indiferente.</p> <p>56. La gente me ve como emocionalmente imperturbable.</p>		
		Estándares Inflexibles / Hipercriticismo	<p>57. Debo ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo.</p> <p>58. Procuero hacer lo mejor; no me conformo con algo “suficientemente bueno”.</p> <p>59. Debo cumplir con todas mis responsabilidades.</p> <p>60. Siento que hay una presión constante sobre mí para llevar a cabo y lograr que las cosas se cumplan.</p> <p>61. No puedo dejar de culparme o de elaborar excusas por mis errores.</p>		
Dependencia Emocional	Miedo a la ruptura (MR)		<p>5. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.</p> <p>9. Mi pareja se va dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.</p> <p>14. No soportaría que mi relación de pareja fracase.</p> <p>15. He pensado: “Que sería de mí si un día mi pareja me dejara”.</p> <p>17. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.</p> <p>22. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.</p> <p>26. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.</p> <p>27. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.</p> <p>28. Me aísto de las personas cuando estoy con mi pareja.</p>	Rara vez, nunca.	INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL IDE
	Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)		<p>4. Toleró algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.</p> <p>6. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.</p> <p>13. No sé qué haría si mi pareja me dejara.</p> <p>18. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.</p> <p>19. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.</p> <p>21. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.</p> <p>24. Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.</p> <p>25. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.</p> <p>29. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.</p> <p>31. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.</p> <p>46. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.</p>	Muy frecuente.	
	Prioridad de la pareja (PP)		<p>30. Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.</p> <p>32. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.</p> <p>33. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.</p> <p>35. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.</p> <p>37. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.</p> <p>40. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.</p> <p>43. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.</p> <p>45. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.</p>		
	Necesidad de acceso a la pareja (NAP)		<p>10. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.</p> <p>11. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).</p> <p>12. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.</p> <p>23. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.</p> <p>34. No puedo dejar de ver a mi pareja.</p> <p>48. Quiero gustar a mi pareja quería pasar un tiempo solo(a).</p>		

	Deseos de exclusividad (DEX)	16. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine. 36. Primero está mi pareja, después los demás. 41. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño. 42. Me entrego demasiado a mi pareja. 49. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	Rara vez, nunca. Pocas veces. Regularmente. Muchas veces. Muy frecuente.	INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL IDE
	Subordinación y sumisión (SS)	1. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado. 2. Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella. 3. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella. 7. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa. 8. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.		
	Deseos de control y dominio (DCD)	20. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja. 38. Yo soy sólo para mi pareja. 39. Vivo para mi pareja. 44. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja. 47. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).		

Anexo 5: Validez y Confiabilidad de Instrumentos

Confiabilidad del Cuestionario Esquemas Tempranos Desadaptativos de Young-Forma Abreviada (YSQ-SF)

CRITERIO U OPINION	Nº DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1.00	Válido

Exp. 1 : Miriam Jacqueline Doza Damián VÁLIDO

Exp. 2 : José Francisco Salcedo Reyes VÁLIDO

Exp. 3 : Zarela Luz Pacheco Cano VÁLIDO

Exp. 4 : Sandro Alex Urco Cáceres VÁLIDO

Exp. 5 : Xiomara Anai Balbin García VÁLIDO

Validez

Los instrumentos fueron previamente revisados y validados por 5 jueces, quienes dictaminaron su veredicto a los test como *adecuados*, ya que cumplen con los requisitos terminados para llevar a cabo su aplicación, pues se halló la validez de cada ítem mediante el coeficiente de Aiken en los siguientes criterios:

Suficiencia de los Ítems (los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).

Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)

Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)

Claridad de los Ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuados)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,984	71

En el cuadro se observa que el valor de Alfa de Cronbach es 0,984, ello indica que la confiabilidad del Instrumento es adecuada.

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Item1	2,42	1,240	12
Item2	2,33	1,155	12
Item3	2,25	1,658	12
Item4	2,08	1,165	12
Item5	2,67	1,497	12
Item6	2,50	1,567	12
Item7	2,00	1,206	12
Item8	2,33	1,303	12
Item9	2,17	1,697	12
Item10	2,67	1,775	12
Item11	2,58	1,975	12
Item12	1,67	1,155	12
Item13	2,83	1,403	12
Item14	3,08	1,379	12
Item15	2,75	1,712	12
Item16	1,83	1,586	12
Item17	1,83	1,337	12
Item18	2,00	1,537	12
Item19	2,08	1,730	12
Item20	2,25	1,913	12
Item21	1,75	1,055	12
Item22	2,33	1,826	12
Item23	2,17	1,586	12
Item24	1,92	1,165	12
Item25	1,92	1,165	12
Item26	1,83	1,115	12
Item27	1,58	,669	12
Item28	1,83	1,030	12
Item29	1,50	,522	12
Item30	1,58	,515	12

Item31	1,67	,778	12
Item32	1,33	,651	12
Item33	1,83	1,193	12
Item34	2,58	1,505	12
Item35	2,00	1,348	12
Item36	1,67	1,371	12
Item37	2,17	1,467	12
Item38	2,00	1,348	12
Item39	2,00	1,128	12
Item40	1,92	1,240	12
Item41	1,50	,798	12
Item42	1,33	,651	12
Item43	1,33	,492	12
Item44	1,50	,798	12
Item45	1,75	1,215	12
Item46	1,75	1,215	12
Item47	1,83	1,193	12
Item48	2,33	1,303	12
Item49	1,67	,985	12
Item50	2,50	1,446	12
Item51	1,83	1,193	12
Item52	3,58	1,782	12
Item53	2,58	1,621	12
Item54	3,08	1,564	12
Item55	2,83	1,749	12
Item56	2,33	1,497	12
Item57	2,58	1,443	12
Item58	3,33	1,775	12
Item59	3,75	2,006	12
Item60	2,83	1,749	12
Item61	2,58	1,240	12
Item62	1,92	1,084	12
Item63	2,50	1,243	12
Item64	3,25	1,815	12
Item65	2,17	1,267	12
Item66	2,58	,996	12
Item67	2,58	1,311	12
Item68	3,00	1,595	12
Item69	2,58	,900	12
Item70	2,67	1,435	12
Item71	2,17	1,467	12

Confiabilidad del Inventario de Dependencia Emocional IDE

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,965	49

En el cuadro se observa que el valor de Alfa de Cronbach es 0,965, ello indica que la confiabilidad del Instrumento es adecuada.

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Item1	1,17	,389	12
Item2	1,42	,669	12
Item3	1,42	,900	12
Item4	1,08	,289	12
Item5	1,17	,577	12
Item6	1,17	,577	12
Item7	1,25	,622	12
Item8	1,42	,669	12
Item9	1,25	,452	12
Item10	1,50	,674	12
Item11	1,17	,577	12
Item12	1,83	,937	12
Item13	1,17	,389	12
Item14	1,42	,793	12
Item15	1,50	,674	12
Item16	1,17	,389	12
Item17	1,42	,515	12
Item18	1,25	,452	12
Item19	1,25	,452	12
Item20	1,25	,452	12
Item21	1,50	,798	12
Item22	1,58	,669	12
Item23	1,08	,289	12
Item24	1,42	,669	12
Item25	1,42	,515	12
Item26	1,17	,389	12
Item27	1,33	,651	12
Item28	1,42	,669	12
Item29	1,50	,674	12

Item30	1,33	,651	12
Item31	1,17	,389	12
Item32	2,33	1,303	12
Item33	1,83	1,115	12
Item34	1,33	,651	12
Item35	1,58	,669	12
Item36	1,17	,389	12
Item37	1,17	,389	12
Item38	1,42	,669	12
Item39	1,25	,452	12
Item40	1,50	1,000	12
Item41	1,58	,900	12
Item42	1,67	,778	12
Item43	1,50	,798	12
Item44	1,25	,622	12
Item45	1,25	,452	12
Item46	1,33	,651	12
Item47	1,67	,651	12
Item48	1,83	1,030	12
Item49	1,58	,900	12

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG-FORMA ABREVIADA (YSQ-SF)

Apellidos y Nombres:

Edad: 18 años

Sexo: Masculino

Femenino

Grado de Instrucción: 4to ciclo.

Instrucciones: En la parte inferior se proporciona una lista de afirmaciones que una persona puede usar para describirse. Por favor, lea cada afirmación y en base a la escala de evaluación decida cuán bien lo describe. Para esto encierre con un **círculo** o **marque x** sobre uno de los números que se encuentran al lado derecho de cada afirmación. Cuando usted no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que debería ser correcto.

ESCALA DE EVALUACIÓN:

1 Completamente Falso sobre mi	2 Mayormente Falso sobre mi	3 Ligeramente más falso que verdadero	4 Ligeramente más verdadero que falso	5 Mayormente verdadero sobre mi	6 Me describe perfectamente	
1. Muchas veces no tuve a alguien que me cuide, que comparta su tiempo conmigo o que prestará atención a todas las cosas que me sucedían.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6
2. En general, la gente no ha estado conmigo para proporcionarme protección, sostén y afecto.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6
3. Durante la mayor parte de mi vida, no he sentido que haya sido especial para alguien.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6
4. En general, no he tenido a alguien que realmente me preste atención, me comprenda o que sintonice con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6
5. Pocas veces he tenido a una persona importante que me brinde buenos consejos u orientación cuando no estaba seguro de lo que tenía que hacer.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6
6. Me doy cuenta que me aferro a la gente cercana a mí porque tengo temor de que me pueda dejar.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6
7. Necesito tanto a otras personas que me preocupa la posibilidad de perderlas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6
8. Cuando siento que alguien que me importa se aleja de mí, llego a desesperarme.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6
9. A veces estoy tan preocupado de que la gente me deje que termino alejándola.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6
10. Siento que las personas se aprovecharan de mí.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6
11. Siento que no debo bajar la guardia ante la gente ya que me pueden hacer daño intencionalmente.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6
12. Es sólo cuestión de tiempo esperar a que alguien me engañe.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6
13. Soy bastante desconfiado respecto a lo que tramán los demás.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6
14. Usualmente estoy alerta para descubrir cuando alguien me está mintiendo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6
15. No soy de encajar en un grupo o en una reunión.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6
16. Yo no formo parte de grupo alguno; soy un solitario.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6
17. Me siento aislado de otra gente.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6
18. Siempre me siento fuera o al margen de los grupos.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6
19. Ningún hombre/mujer desearía amarme una vez que viera mis defectos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6
20. Nadie querría estar cerca de mí si realmente me conociera.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6
21. Soy indigno del amor, atención y respeto de otros.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6
22. Siento que no soy simpático.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	6
23. Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en los estudios) es tan bueno como lo que otra gente es capaz de hacer.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6

1 Completamente Falso sobre mi	2 Mayormente Falso sobre mi	3 Ligeramente más falso que verdadero	4 Ligeramente más verdadero que falso	5 Mayormente verdadero sobre mi	6 Me describe perfectamente
---	--------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

24. Soy incompetente cuando se trata de alcanzar logros o metas.	1	2	3	4	5	6
25. La mayoría de la gente es más exitosa y capaz que yo.	1	2	3	4	5	6
26. No tengo tanto talento como la mayoría de la gente en mi trabajo (centro de estudios)	1	2	3	4	5	6
27. No soy tan inteligente como la mayor parte de la gente que trabaja (o estudia).	1	2	3	4	5	6
28. No soy capaz de arreglármelas solo en la vida diaria.	1	2	3	4	5	6
29. Pienso que soy una persona dependiente, cuando veo como me desenvuelvo cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
30. Carezco de sentido común.	1	2	3	4	5	6
31. No puedo confiar en mi propio juicio para enfrentar las situaciones diarias.	1	2	3	4	5	6
32. No confié en mi capacidad para solucionar los problemas que acontecen a diario.	1	2	3	4	5	6
33. Parece que no puedo escapar del sentimiento de que algo malo sucederá.	1	2	3	4	5	6
34. Siento que un desastre (natural, criminal, económico o médico) puede ocurrir en cualquier momento.	1	2	3	4	5	6
35. Me preocupa que pueda ser atacado.	1	2	3	4	5	6
36. Me preocupa que vaya a perder todo mi dinero y terminar como un indigente.	1	2	3	4	5	6
37. Me preocupa que esté desarrollando una enfermedad grave, aun cuando el médico no me ha diagnosticado nada.	1	2	3	4	5	6
38. No he sido capaz de independizarme de mis padres, como la gente de mi edad parece haberlo hecho.	1	2	3	4	5	6
39. Mis padres y yo tendemos a involucrarnos excesivamente en nuestras vidas y problemas.	1	2	3	4	5	6
40. Con frecuencia siento que mis padres abarcan toda mi vida, por eso casi no tengo una vida propia.	1	2	3	4	5	6
41. Con frecuencia siento que mi identidad no está separada de mis padres o de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
42. Pienso que si hago lo que quiero, estoy buscando problemas.	1	2	3	4	5	6
43. Siento que no tengo otra elección que aceptar los deseos de la gente, de lo contrario se desquitarán o me rechazarán de alguna manera.	1	2	3	4	5	6
44. En mis relaciones, dejo que la otra persona asuma el control.	1	2	3	4	5	6
45. Siempre he dejado que otra persona elija por mí, por ello ahora no sé qué es lo que quiero en verdad.	1	2	3	4	5	6
46. Tengo dificultades para pedir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tomados en cuenta.	1	2	3	4	5	6
47. Soy de los que finalmente termino haciéndome cargo de la gente cercana a mí.	1	2	3	4	5	6
48. Soy una buena persona porque pienso en los otros más que en mí mismo.	1	2	3	4	5	6
49. Estoy tan ocupado haciendo algo por la gente que quiero, que tengo poco tiempo para mí mismo.	1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
Completamente Falso sobre mi	Mayormente Falso sobre mi	Ligeramente más falso que verdadero	Ligeramente más verdadero que falso	Mayormente verdadero sobre mi	Me describe perfectamente

50. Soy una persona que siempre presta atención a los problemas de todo el mundo.	1	2	3	4	5	6
51. Otras personas me ven como alguien que hace demasiado por otros y no lo suficiente por mí mismo.	1	2	3	4	5	6
52. Tengo demasiado autocontrol para mostrar sentimientos positivos a otros (p.e., afecto, demostrar atención).	1	2	3	4	5	6
53. Siento vergüenza de expresar lo que realmente siento a otros.	1	2	3	4	5	6
54. Me resulta difícil ser cálido y espontáneo.	1	2	3	4	5	6
55. Me controlo tanto que la gente piensa que soy reservado e indiferente.	1	2	3	4	5	6
56. La gente me ve como emocionalmente imperturbable.	1	2	3	4	5	6
57. Debo ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo.	1	2	3	4	5	6
58. Procuero hacer lo mejor; no me conformo con algo "suficientemente bueno".	1	2	3	4	5	6
59. Debo cumplir con todas mis responsabilidades.	1	2	3	4	5	6
60. Siento que hay una presión constante sobre mí para llevar a cabo y lograr que las cosas se cumplan.	1	2	3	4	5	6
61. No puedo dejar de culparme o de elaborar excusas por mis errores.	1	2	3	4	5	6
62. Se hace un problema tener que aceptar como respuesta un "no" cuando quiero alguna cosa de otra gente.	1	2	3	4	5	6
63. Soy alguien especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones que imponen a otras personas.	1	2	3	4	5	6
64. Odio ser forzado o que me impongan límites para hacer lo que quiero.	1	2	3	4	5	6
65. Siento que no debería tener que seguir las reglas y convenciones normales como hacen otras personas.	1	2	3	4	5	6
66. Siento que lo que tengo que ofrecer es de mucho más valor que las contribuciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
67. Parece que no pudiera tener disciplina para cumplir tareas rutinarias o aburridas.	1	2	3	4	5	6
68. Si no puedo lograr una meta, me llevo a frustrar fácilmente y me doy por vencido.	1	2	3	4	5	6
69. Tengo mucha dificultad para postergar una gratificación inmediata con miras a lograr una meta importante.	1	2	3	4	5	6
70. No puedo esforzarme en hacer las cosas que no me agradan, aun cuando sé que es por mi propio bien.	1	2	3	4	5	6
71. Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis decisiones.	1	2	3	4	5	6

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL - IDE

Jesús Aiquipa T.

Apellidos y Nombres:

Edad: 18 años

Sexo: Masculino

Femenino

Grado de Instrucción: 4to ciclo

Instrucciones: 1

- Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.
- Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relaciones de pareja(s) anterior (es) y conteste en función a ello.
- Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como generalmente siente, piensa o actúa en su relación de pareja, elija sus respuestas para cada reactivo de acuerdo con las siguientes alternativas.

ÍTEMS	Rara vez, nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	Regularmente es mi caso	Muchas veces es mi caso	Muy frecuente o siempre es mi caso
1. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.		<input checked="" type="checkbox"/>			
2. Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.		<input checked="" type="checkbox"/>			
3. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja	<input checked="" type="checkbox"/>				
7. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible	<input checked="" type="checkbox"/>				
9. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.		<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.			<input checked="" type="checkbox"/>		
11. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>				
12. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja	<input checked="" type="checkbox"/>				
13. No sé qué haría si mi pareja me dejara.	<input checked="" type="checkbox"/>				
14. No soportaría que mi relación de pareja fracasara.		<input checked="" type="checkbox"/>			
15. He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara"		<input checked="" type="checkbox"/>			
16. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.			<input checked="" type="checkbox"/>		

ÍTEMS	Rara vez, nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	Regularmente es mi caso	Muchas veces es mi caso	Muy frecuente o siempre es mi caso
17. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.		X			
18. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	X				
19. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.		X			
20. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	X				
21. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.		X			
22. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	X				
23. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja	X				
24. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.		X			
25. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	X				
26. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.		X			
27. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	X				
28. Me aislo de las personas cuando estoy con mi pareja.			X		
29. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.		X			
30. Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.		X			
31. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	X				
32. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.			X		
33. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	X				
34. No puedo dejar de ver a mi pareja	X				
35. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	X				
36. Primero está mi pareja, después los demás.	X				
37. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja		X			
38. Yo soy sólo para mi pareja.	X				
39. Vivo para mi pareja.	X				
40. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	X				
41. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	X				

ITEMS	Rara vez, nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	Regularmente es mi caso	Muchas veces es mi caso	Muy frecuente o siempre es mi caso
42. Me entrego demasiado a mi pareja.	X				
43. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.		X			
44. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	X				
45. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	X				
46. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	X				
47. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).	X				
48. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.		X			
49. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.		X			

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Loreto Luz Pacheco Cano
 Formación académica: Psicólogo
 Áreas de experiencia laboral: Clinica
 Tiempo: 5 años Cargo actual: psicólogo
 Institución: U.N.O.C.-Q. "P.A.C."

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado *Inventario de Dependencia Emocional IDE*, que forma parte de la investigación titulada: Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional en mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Huancayo, 2019

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Fecha:



 Loreto L. Pacheco Cano
 C.Ps.P 21001
 PSICÓLOGA
 Sello y Firma
 DNI n° 46104892

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellidos del Juez: Zarela Pacheco Cano
 Formación académica: Lic. Psicología
 Áreas de experiencia laboral: Clinica
 Tiempo: 5 años Cargo actual: Psicóloga
 Institución: Hospital Regional D.C.W. "Daniel Alcides Carrión"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado *Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (YSQ-SF)*; que forma parte de la investigación titulada:

Esquemas tempranos desadaptativos y Dependencia Emocional en mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		/	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		/	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		/	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		/	

Fecha:


Zarela L. Pacheco Cano
 CP P 2100
 PSICÓLOGA

Sello y Firma
 DNI n° 46104692.....

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellidos del Juez: Jose Francisco Salcedo Reyes
 Formación académica: Magister en Psicología
 Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica,
 Tiempo: 8 años. Cargo actual: Psicólogo Normalista
 Institución: Hospital Daniel Alcides Carrón,

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (YSQ-SF); que forma parte de la investigación titulada:

"Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional en mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Huancayo, 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		/	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		/	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		/	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		/	

Fecha: 26.08.19


 HOSPITAL REGIONAL DOCENTE
 CLÍNICO QUIRÚRGICO
 DANIEL ALCIDES CARRÓN HUANCAYO
José F. Salcedo Reyes
 PSICÓLOGO PSICOTERAPEUTA
 C.O.P.S. 15993

Sello y Firma
 DNI n°.....42.391.396

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Jose Francisco Salado Reyes
 Formación académica: Magister en Psicología
 Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica
 Tiempo: 8 años. Cargo actual: Psicólogo nombrado
 Institución: Hospital Donal Alcides Carrón

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado *Inventario de Dependencia Emocional IDE*; que forma parte de la investigación titulada: "Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional en mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Huancayo, 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		/	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		/	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		/	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		/	

Fecha: 26.08.19.


 HOSPITAL REGIONAL DOCENTE
 CLÍNICO QUIRÚRGICO
 DONAL ALCIDES CARRÓN HUANCAYO
Salado
 José F. Salado Reyes
 PSICÓLOGO - PSICÓLOGA APÉLITA
 Sello y Firma
 DNI n° 42391396

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellidos del Juez: Xiomara Anai Balbín García
Formación académica: Lic. Psicología
Áreas de experiencia laboral: Educativa
Tiempo: 3 años Cargo actual: Psicóloga
Institución: I.E.P. "Científica"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado *Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (YSQ-SF)*; que forma parte de la investigación titulada:

Esquemas tempranos desadaptativos y dependencia emocional en mujeres estudiantes de Psicología de una universidad de Huancayo, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓

Fecha: 16-08-19



Xiomara A. Balbín García
PSICOLOGA
C.Ps.P. 26644

Sello y Firma
DNI n° 48147674

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Xiomara Anai Balbin Garcia .
 Formación académica: Lic - Psicología
 Áreas de experiencia laboral: Educativa
 Tiempo: 3 años Cargo actual: Psicóloga .
 Institución: I.E.P. "Científica"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado *Inventario de Dependencia Emocional IDE*; que forma parte de la investigación titulada: Esquemas tempranos de adaptación y dependencia emocional en mujeres, estudiantes de Psicología de una universidad de Huancayo, 2019 .

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓

Fecha: 16-08-19 .



Xiomara A. Balbin Garcia
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. 26644

Sello y Firma
 DNI n° 48749674

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Miriam Jacqueline Doza Damian
 Formación académica: Lic. en Psicología
 Áreas de experiencia laboral: Socid Comunitaria y Educativa
 Tiempo: 15 años Cargo actual: Psicóloga
 Institución: Centro Emergencia Mujer

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado *Inventario de Dependencia Emocional IDE*, que forma parte de la investigación titulada: Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional en Mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓

Fecha: 16/08/19



 Señó y Firma
 DNI n.º 3089754.....

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellidos del Juez: Miriam Jacqueline Doza Damian

Formación académica: Licenciada en Psicología.

Áreas de experiencia laboral: Social Comunitaria y Educativa

Tiempo: 15 años Cargo actual: Psicóloga

Institución: Centro Emergencia Mujer

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado *Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (YSQ-SF)*; que forma parte de la investigación titulada:

Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional en Mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Huancayo, 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓

Fecha: 16/08/19

Se. Miriam Doza Damian

DNI n° 21539134

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellidos del Juez: Sandro Alex Urco Cáceres
 Formación académica: Psicólogo
 Áreas de experiencia laboral: Clinica - Educativo.
 Tiempo: 7 años Cargo actual: Docente v.c.
 Institución: Universidad Continental.

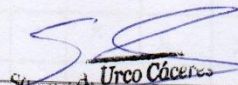
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (YSQ-SF); que forma parte de la investigación titulada:

Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional en mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Huaracayo, 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Fecha: 20-08-19


 Sandro Alex Urco Cáceres
 Psicólogo
 C.P.S.P. 19761
 DNI n° 7873089

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

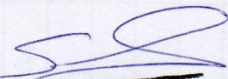
Nombre y apellidos del Juez: Sandro Alex Urco Cáceres
 Formación académica: Psicólogo
 Áreas de experiencia laboral: Clinica - Educativa
 Tiempo: 7 años Cargo actual: Docente U.C.
 Institución: Universidad Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **Inventario de Dependencia Emocional IDE**; que forma parte de la investigación titulada: Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional en mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Huancayo, 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Fecha: 20-08-19


Sandro A. Urco Cáceres
 PSICÓLOGO
 C.P.S. 19161
 DNI n° 44673089

Anexo 6: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del investigador:

Lauro Palacios Delia Verónica

Título del proyecto: Esquemas Tempranos Desadaptativos y Dependencia Emocional en mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Huancayo, 2019.

Datos del participante:

Iniciales de los nombres: F . R . T . P

Edad: 18

Sexo: Femenino

Teniendo esta hoja en mis manos declaro lo siguiente:

Acepto ser participante en este estudio

Se me ha otorgado este documento de consentimiento informado. Donde se me han explicado las características y el objetivo de este estudio.

Se me otorgo el tiempo y la oportunidad para contestar de manera satisfactoria todas las preguntas dadas, siendo respondidas con mi entera satisfacción.

Se mantendrá la confidencialidad de mis datos

El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y sé que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento que sea necesario.

Doy (X)

No doy ()

Mi consentimiento para la participación para este estudio propuesto.




Firma

Fecha:

Nº	Dependencia Emocional																																																			
	D1: Miedo a la Ruptura (MR)									D2: Miedo intolerancia a la Soledad (MIS)									D3: Prioridad a la Pareja (PP)									D4: Necesidad de acceso a la pareja (NAP)						D5: Deseos de Exclusividad (DEX)					D6: Subordinación y Sumisión (SS)					D7: Deseos de control y Dominio								
	5	9	14	15	17	22	26	27	28	4	6	13	18	19	21	24	25	29	31	46	30	32	33	35	37	40	43	45	10	11	12	23	34	48	16	36	41	42	49	1	2	3	7	8	20	38	39	44	47			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	4	
2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
3	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1		
9	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2		
10	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2			
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1		
18	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

81	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	5	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3		
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83	3	1	1	2	2	4	2	1	2	4	2	1	2	3	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3				
84	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
85	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	2	2	3				
86	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
87	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1			
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
90	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	4	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			
91	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
92	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
94	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
95	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	4	4	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
96	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	2	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1			
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
98	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	2	5	1	2	1	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
99	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
100	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1		
101	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
103	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
104	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
105	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
106	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	1	2	1	3	3	2	3	1	1	1	5	4	2	2	3	3	2	2	1	4	1	3	3	1	2	4	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2		
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	


Anexo 8: Autorización de Aplicación de Instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DECANATO

SE REMITE: Autorizado a la EP de Psicología para su coordinación

FECHA: _____


Dr. Williams R. Olivera Acuña

Facultad de Ciencias de la Salud
Decanato

Expediente : 5820 (5/09/2019)
Documento : fut 631016
Asunto : Autorización para aplicación de instrumentos de proyecto de tesis
De : Lauro Palacios Delia Veronica

PROVEÍDO N° 5820 -2019-D-FCCSS-UPLA

Visto, pase a : Escuela Profesional de Psicología.

Para : Atención a la presente, autorizado para su coordinación



Dr. Williams Olivera Acuña
Decano

V.B.
Se autoriza
aplicación de
instrumentos

C.c.: arch.
Va en () folios
WROA/RBM

