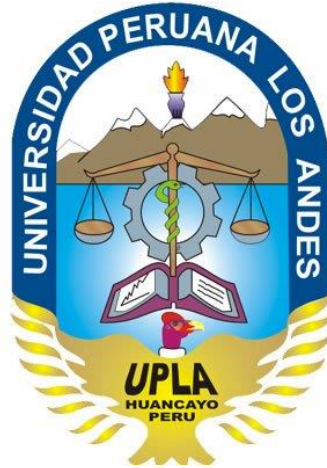


**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN  
ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI-  
JUNIN**

PRESENTADO POR:

- BACHILLER. AVILA CESPEDES, Nely Aurora
- BACHILLER. PORRAS HUAMAN, Yulisa Katy

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGAS

Huancayo – Perú

2016

## **ASESORAS**

**METODOLÓGICA** : Dra. Leda Javier Alva

**TEMÁTICA** : Mg. Julia Rios Pinto

## DEDICATORIA

*Este trabajo está dedicado a mis padres: Leonidas Avila Alvarado y Francisca Céspedes Supanta, por ese apoyo incondicional que me brindaron en todas las etapas de mi vida, por su ánimo a seguir siempre adelante y su respaldo del día a día con el objetivo de lograr mis objetivos a pesar de los obstáculos. Nely Aurora AVILA CESPEDES.*

*Esta investigación está dedicada a mis padres gracias a su comprensión, el cariño y la estimulación recibida en la búsqueda de mis sueños, a quien en forma incondicional siempre están conmigo. Yulisa Katy PORRAS HUAMAN.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos por las bendiciones de Dios, porque nos ilumina día a día en nuestro camino, dándonos fuerzas para seguir adelante con nuestras metas.

A nuestros padres por su esfuerzo y ejemplo de vida a luchar y aprovechar las oportunidades que se nos presentaron, por su confianza y respaldo para no limitarnos ante las adversidades, sino al contrario a seguir con nuestros proyectos de vida.

Sincero agradecimiento a nuestras asesoras: Mg. Julia Rios Pinto y en especial a la Dra. Leda Javier Alva por la orientación, seguimiento y la supervisión continúa de nuestra investigación; además, de su tiempo, apoyo y motivación que nos brindó en esta travesía investigativa.

A las instituciones educativas estatales: Manuel Gonzales Prada y José Carlos Mariátegui de la ciudad de Pichanaqui – Junín, por brindarnos las facilidades, haciendo posible la realización de este trabajo de investigación.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
RESUMEN.....	XIII

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.3.1. PROBLEMA GENERAL.....	22
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	22
1.4. OBJETIVOS	
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	24
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	24
1.5. JUSTIFICACIÓN	
1.5.1. TEÓRICA .....	26
1.5.2. SOCIAL .....	27
1.5.3. METODOLÓGICA .....	28
1.6. MARCO TEÓRICO	
1.6.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	28
1.6.2. BASES TEÓRICAS .....	40
1.6.2.1. Ajuste del comportamiento psicosocial.....	40
1.6.2.2. Desajuste del comportamiento.....	43
1.6.2.3. Adolescencia .....	51

1.6.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	55
1.6.3.1.Desajuste del Comportamiento Psicosocial.....	55
1.6.3.2. Estudiantes de 1º año de secundaria.....	55
<b>1.7. HIPÓTESIS</b>	
1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	55
1.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	56
<b>1.8. VARIABLES</b>	
1.8.1. VARIABLE DE ESTUDIO.....	58
1.8.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	59

## CAPÍTULO II

### **METODOLOGÍA**

2.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	62
2.2. POBLACIÓN .....	63
2.3. MUESTRA Y TIPO DE MUESTRA .....	63
2.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	64
2.4.1. Naturaleza y finalidad.....	65
2.4.2. Escalas del INDACPS-N.....	67
2.4.3. Calificación.....	70
2.4.4. Presentación de las escalas.....	70
2.4.5. Normas de aplicación y corrección.....	76
2.4.6. Validez y confiabilidad.....	77
2.4.7. Normas interpretativas.....	79
2.5. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS .....	80
2.6. PROCESAMIENTO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS .....	80
2.7. LIMITACIONES.....	81
2.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	81

**CAPÍTULO III  
RESULTADOS**

3.1. RESULTADOS TOTALES.....	82
3.2. COMPARACIÓN DE RESULTADOS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA...94	
3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	108

**CAPÍTULO IV  
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	120
CONCLUSIONES.....	129
RECOMENDACIONES.....	132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	134
ANEXOS.....	144

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla N° 1**

Sexo de los estudiantes de 1° de secundaria.....82

### **Tabla N° 2**

Edad de los estudiantes de 1° de secundaria.....83

### **Tabla N° 3**

Nivel total de desajuste del comportamiento psicosocial.....84

### **Tabla N° 4**

Nivel total de inestabilidad emocional.....85

### **Tabla N° 5**

Nivel total de agresividad.....86

### **Tabla N° 6**

Nivel total de resentimiento.....87

### **Tabla N° 7**

Nivel total de baja autoestima.....88

### **Tabla N° 8**

Nivel total de desconfianza.....89

### **Tabla N° 9**

Nivel total de desesperanza.....90



**Tabla N° 10**

Nivel total de dependencia.....91

**Tabla N° 11**

Nivel total de desajuste familiar.....92

**Tabla N° 12**

Nivel total de desajuste social.....93

**Tabla N° 13**

Total de estudiantes por cada institución educativa estatal.....94

**Tabla N° 14**

Sexo por cada institución educativa estatal.....95

**Tabla N° 15**

Edad por cada institución educativa estatal.....96

**Tabla N° 16**

Nivel total de desajuste del comportamiento psicosocial por cada institución educativa estatal.....97

**Tabla N° 17**

Nivel de inestabilidad emocional por cada institución educativa estatal.....99

**Tabla N° 18**

Nivel de agresividad por cada institución educativa estatal.....100

**Tabla N° 19**

Nivel de Resentimiento por cada institución educativa estatal.....101

**Tabla N° 20**

Nivel de Baja autoestima por cada institución educativa estatal.....102

**Tabla N° 21**

Nivel de Desconfianza por cada institución educativa estatal.....103

**Tabla N° 22**

Nivel de Desesperanza por cada institución educativa estatal.....104

**Tabla N° 23**

Nivel de Dependencia por cada institución educativa estatal.....105

**Tabla N° 24**

Nivel de Desajuste familiar por cada institución educativa estatal.....106

**Tabla N° 25**

Nivel de Desajuste social por cada institución educativa estatal.....107

**Tabla N° 26**

Prueba de hipótesis: Desajuste del comportamiento psicosocial.....108

**Tabla N° 27**

Prueba de hipótesis: Dimensión de Inestabilidad emocional.....110

**Tabla N° 28**

Prueba de hipótesis: Dimensión de Agresividad.....111

**Tabla N° 29**

Prueba de hipótesis: Dimensión de Resentimiento.....112

**Tabla N° 30**

Prueba de hipótesis: Dimensión de Baja autoestima.....113

**Tabla N° 31**

Prueba de hipótesis: Dimensión de Desconfianza.....114

**Tabla N° 32**

Prueba de hipótesis: Dimensión de Desesperanza.....115

**Tabla N° 33**

Prueba de hipótesis: Dimensión de Dependencia.....116

**Tabla N° 34**

Prueba de hipótesis: Dimensión de Desajuste familiar.....117

**Tabla N° 35**

Prueba de hipótesis: Dimensión de Desajuste social.....118

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### **Gráfico N° 1**

Sexo de los estudiantes de 1° de secundaria.....82

### **Gráfico N° 2**

Edad de los estudiantes de 1° de secundaria.....83

### **Gráfico N° 3**

Nivel total de desajuste del comportamiento psicosocial.....84

### **Gráfico N° 4**

Nivel total de inestabilidad emocional.....85

### **Gráfico N° 5**

Nivel total de agresividad.....86

### **Gráfico N° 6**

Nivel total de resentimiento.....87

### **Gráfico N° 7**

Nivel total de baja autoestima.....88

### **Gráfico N° 8**

Nivel total de desconfianza.....89

### **Gráfico N° 9**

Nivel total de desesperanza.....90

**Gráfico N° 10**

Nivel total de dependencia.....91

**Gráfico N° 11**

Nivel total de desajuste familiar.....92

**Gráfico N° 12**

Nivel total de desajuste social.....93

**Gráfico N° 13**

Total de estudiantes por cada institución educativa estatal.....94

**Gráfico N° 14**

Sexo por cada institución educativa estatal.....95

**Gráfico N° 15**

Edad por cada institución educativa estatal.....96

**Gráfico N° 16**

Nivel total de desajuste del comportamiento psicosocial por cada institución educativa estatal.....98

**Gráfico N° 17**

Nivel de inestabilidad emocional por cada institución educativa estatal.....99

**Gráfico N° 18**

Nivel de agresividad por cada institución educativa estatal.....100

**Gráfico N° 19**

Nivel de Resentimiento por cada institución educativa estatal.....101

**Gráfico N° 20**

Nivel de Baja autoestima por cada institución educativa estatal.....102

**Gráfico N° 21**

Nivel de Desconfianza por cada institución educativa estatal.....103

**Gráfico N° 22**

Nivel de Desesperanza por cada institución educativa estatal.....104

**Gráfico N° 23**

Nivel de Dependencia por cada institución educativa estatal.....105

**Gráfico N° 24**

Nivel de Desajuste familiar por cada institución educativa estatal.....106

**Gráfico N° 25**

Nivel de Desajuste social por cada institución educativa estatal.....107

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo por objetivo determinar si existe diferencia en los niveles del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín, siendo de carácter sustantivo descriptivo; se empleó el método descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. La muestra estuvo constituida por 162 estudiantes de 1º de secundaria de ambos géneros, procedentes de dos instituciones educativas estatales de la ciudad de Pichanaqui - Junín. Se utilizó el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS - N) de Reyes y Sánchez. Los resultados mostraron que el 89,51% de los estudiantes de 1º de secundaria de las dos instituciones educativas estatales de la ciudad de Pichanaqui – Junín se encuentran en un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial, el 9,26% en alto y solo el 1,23% en un nivel bajo. Además, se hallaron diferencias significativas entre ambas instituciones en el Desajuste del comportamiento psicosocial con 0,048 de significación asintótica, mediante la prueba de Chi  $X^2$ , así como en las dimensiones de: Inestabilidad emocional, Baja autoestima, Desconfianza, Desesperanza y Desajuste familiar, por otro lado, no presentaron diferencias significativas las dimensiones de Agresividad, Resentimiento, Dependencia y Desajuste social.

**Palabras clave:** Desajuste del comportamiento psicosocial, estudiantes de 1º de secundaria y adolescencia.

## **ABSTRACT**

The present study had as objective to determine if difference exists in the levels of the imbalance behavior psychosocial among the students of 1<sup>o</sup> of secondary of the state educational institutions: José Carlos Mariátegui and Manuel Gonzales Prada of the city of Pichanaqui - Junín, being of substantive character descriptive; The descriptive method was used, with a comparative descriptive design. The sample consisted of 162 students of 1st grade of both sexes, coming from two state educational institutions of the city of Pichanaqui - Junín. All were evaluated with the Inventory of psychosocial behavior mismatch (INDACPS - N), by Reyes and Sánchez. The results showed that 89.51% of the students in the 1st year of secondary education in the two state educational institutions of the city of Pichanaqui – Junín, they are in an average level of maladjustment of psychosocial behavior, 9.26% in high and only 1.23% at a low level. In addition, significant differences were found between both institutions in the Psychosocial Behavior Disorder, as well as in the dimensions of: Emotional Instability, Low Self-Esteem, Distrust, Hopelessness and Family Misfit, on the other hand, there were no significant differences in the dimensions of Aggressiveness, Resentment, Dependence and Social maladjustment.

**Keywords:** Psychosocial behavioral maladjustment, students from 1st grade and adolescence.



## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La adolescencia es considerada como una etapa difícil, inestable, de incomprensión e incluso de angustia para muchos padres y la sociedad en general, ya que muchos no saben cómo asumir su rol en ese contexto generándose enfrentamientos entre los adultos y jóvenes. En esta etapa se da más rápido el desarrollo físico, los cambios emocionales y psicológicos de todo ser humano, iniciándose aproximadamente a los 11 años de edad en las mujeres y 13 años en los varones; sin embargo, éstos no son definidos o estables en todas las personas, variando según el contexto social y biológico de cada uno, pero se puede apreciar que éstos empiezan desde los 11 o 12 años al iniciar la pubertad. “La prolongación hasta llegar a la adultez dependerá de factores sociales, culturales y ambientales”<sup>1</sup>.

Ortiz<sup>2</sup> refiere que la adolescencia es un momento de cambio, de transición; esta transición puede convertirse en crisis si el individuo no tiene recursos personales para afrontarla, el resultado de una crisis puede ser de debilitación o crecimiento.

Aproximadamente a los 10 años de edad, los niños y las niñas comienzan un largo periplo a través de la adolescencia. Con sus senderos escarpados e indefinidos, este fascinante viaje puede resultar agotador y confuso, revitalizador y apasionante. Señala el comienzo de una búsqueda de la identidad y de un camino para darle un sentido a la vida y encontrar un lugar en el mundo. “Se calcula que en el mundo hay 1 200 millones de jóvenes de entre 10 y 19 años de edad, la mayor generación de adolescentes de la historia”<sup>3</sup>.

“La adolescencia inicial se caracteriza por un incremento de la reactividad emocional, las interacciones sociales con coetáneos, las conductas arriesgadas y la búsqueda de sensaciones, mientras las habilidades implicadas en la toma de decisiones y en la autorregulación, que son funciones ejecutivas, no maduran por completo hasta entrada a la etapa adulta”<sup>4</sup>.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud<sup>5</sup> (OMS), una de cada cinco personas en el ámbito mundial entre 10 y 19 años es adolescente y 85% habita países en vías de desarrollo. Asimismo, al menos 20% de los jóvenes padece alguna forma de enfermedad mental, tales como depresión, trastornos del estado de ánimo, abuso de sustancias, comportamientos suicidas o trastornos alimentarios.

Para Castillo<sup>6</sup> en la adolescencia inicial o pubertad suelen presentarse tres crisis: la crisis de crecimiento físico (el púber se avergüenza de su nuevo aspecto); la crisis afectiva (inconformidad permanente con los adultos y consigo mismo); la crisis de la sexualidad (desconcierto y posible sentimiento de culpabilidad ante la maduración sexual).

Durante la adolescencia se asumen nuevos roles sociales, desarrollándose habilidades y capacidades fundamentales para afrontar la vida adulta. La adolescencia es el estadio dentro del ciclo vital donde se afronta el problema psicológico de la identidad personal y social. Es aquí donde se toma decisiones acerca del futuro, proyecto de vida, creencias, actitudes, expectativas y modos de comportamiento que pueden perdurar en la vida adulta. El problema surge cuando estas formas de pensar y comportarse no son adaptativas para el individuo.

En el Plan de desarrollo concertado de la provincia de Chanchamayo 2007 – 2016<sup>7</sup> al cual pertenece el distrito de Pichanaqui, refiere que el segundo grupo de edad con mayor cantidad poblacional es el de 10 a 14 años con 18 415 personas y el cuarto grupo que incluye de 15 a 19 años de edad con 16 347 adolescentes, siendo en ambos casos mayormente varones. Así mismo la población total de 0 a 19 años representa casi el 50% de la población total de la provincia. Por otro lado, dentro de las debilidades consideradas están la alta incidencia de deserción escolar, padres que no se preocupan de invertir en educar a sus hijos, incidencia de la violencia familiar y alcoholismo, abandono de la práctica de valores en la familia y la sociedad, alta incidencia de consumo

de alcohol y drogas en jóvenes, incremento del pandillaje, así como medios de comunicación social con una cultura destructiva.

Respecto al distrito de Pichanaqui encontramos que está compuesto por una población con un nivel educativo principalmente de primaria incompleta integrada por 11 507 personas y en segundo lugar con secundaria incompleta integrada por 7 342 personas<sup>7</sup>. Además, se han mostrado diversas expresiones de conductas desadaptativas, ya sea como: Agresividad, delincuencia, drogadicción, conformismo, dependencia, entre otros. Por ejemplo, algunos casos resaltantes publicados en los periódicos son: “Menor de 13 años, ya tiene un muerto en su armario. Él mató, con una piedra y un cuchillo de cocina a un anciano, esto para robarle S/. 3000”<sup>8</sup>. “Personal del Grupo "A" de la Sección de Investigación Criminal de Pichanaki, capturaron a cuatro adolescentes; dos de 14 años, 16 y 17 años de edad momentos después de que los menores sustrajeron una mochila, celulares y dinero en efectivo a dos escolares a los que amenazaron con un arma blanca”<sup>9</sup>. “En la puerta de una cabina de internet en el distrito de Pichanaki, un adolescente de 16 años, acuchilló a un estudiante menor de edad, el agredido se enfrentó al sujeto y recibió una puñalada a la altura del pecho”<sup>10</sup>. Y en lo referido en los registros auxiliares de las instituciones educativas estatales del distrito se plasman casos como; agresiones físicas y psicológicas (peleas, insultos), faltas de respeto entre pares y hacia docentes, hurtos, etc. Estos casos nos recuerdan que en la sociedad no solo es importante contar una adecuada salud física, sino también mental, ya que ésta significará que nos adaptamos y desenvolvemos acorde con las normas sociales existentes.

Hay que tener en cuenta que durante la adolescencia muchos experimentan inestabilidad emocional, problemas en su interacción social, resaltando siempre y cuando éste no cuenta con los recursos necesarios para afrontar las dificultades del hogar, colegio o entorno social. La adolescencia no es una crisis de tipo patológico, no es una enfermedad, pero debe quedar claro que sí es una crisis de otro tipo: Una crisis de crecimiento, de adaptación a una nueva edad, que juega un papel muy importante en el proceso de transición. Es un momento en el que se está saliendo de una etapa (infancia) mientras se intenta entrar en otra (adultez) es lógico que surjan dificultades de adaptación, porque no es fácil aprender a vivir en una nueva edad. Ser mayor no consiste (como suelen creer los adolescentes) en saltarse todas las normas y reglas vividas en el pasado en la familia y en la escuela; no consiste en liberarse de deberes o en rechazar la autoridad de padres y profesores. Para ser mayor es esencial crecer en libertad responsable<sup>6</sup>.

La familia no es ajena al desarrollo de sus hijos, al contrario es uno y quizá el más importante, ya que es el que da el primer soporte social y afectivo para que pueda desenvolverse de manera autónoma; además, determinadas situaciones familiares (maltrato, enfermedades, divorcio, sobreprotección, etc.) pueden influir en la madurez prematura o tardía de los menores.

González et al<sup>11</sup> señala que el ser humano comienza a desarrollarse en torno a un grupo familiar de referencia, la dinámica y las relaciones que se establecen en éste influyen en la consolidación del autoconcepto y la autoestima.

Saldaña<sup>12</sup> refiere que la familia, la escuela y los amigos son los referentes más importantes que tienen los adolescentes durante este periodo, los cuales pueden ser tanto protectores como favorecedores de la aparición de situaciones de desajuste psicosocial, y por lo tanto, pueden ser considerados dentro de las actividades de prevención de los mismos.

En la adolescencia se presentan conductas que no han sido bien reguladas durante su interacción social en familia, colegio; además, “ni se producen cambios significativos en su actividad cotidiana, como los estudios, tareas, tiempo libre y de comunicación, obstaculizando de esta forma, el logro de la autonomía que el adolescente tanto desea, generando con ello inseguridad personal, desajuste y depresión”<sup>13</sup>. Todos estos factores pueden influir en un desajuste psicosocial durante la adolescencia, al respecto la American Psychiatric Association de Washington<sup>14</sup> menciona en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV), que los trastornos de personalidad pueden tener su inicio en la adolescencia y se caracterizan por un patrón permanente e inflexible de experiencia interna y de comportamiento.

De acuerdo a una publicación de la Organización Panamericana de la Salud<sup>15</sup> (OPS), la experimentación y la toma de riesgos son parte natural del crecimiento. Aunque la conducta que acarrea riesgos puede representar un peligro para la salud, también puede darle al joven la sensación de ser adulto u otorgarle algún nivel de reconocimiento social y fortalecer su autoestima. Por esa razón el crecimiento de un adolescente debe incluir experiencias que

entrañen riesgos y experimentación, así como también, conocimiento, evaluación y control de los mismos.

Montoya<sup>16</sup> refiere que los adolescentes en situación de abandono presentan factores de riesgo previos a su ingreso a las instituciones, tales como el maltrato, disfuncionalidad familiar, pobreza, sentimientos de minusvalía, insalubridad, exclusión social, explotación, amargura y sentimientos de soledad. A esto se suma “la situación de abandono material en que se encuentran al no contar con un familiar que sirva de apoyo en su desarrollo, afecta directamente su bienestar y sus expectativas a futuro”<sup>17</sup>.

Coleman hace hincapié en el estudio de los factores de riesgo que pueden afectar durante la adolescencia, menciona los irritantes cotidianos, que parecen ser de una escala menor pero que pueden tener un efecto acumulativo, como por ejemplo recibir burlas en el salón de clases<sup>18</sup>. Por otra parte Arenas<sup>19</sup> refiere que el adolescente al poner en peligro su integridad personal, constituye en indicadores de desajuste, en tanto que los recursos personales con los que cuenta y que son producto de su interacción familiar y escolar, son insuficientes para hacerle frente a dichas dificultades cotidianas.

Así mismo Ponce<sup>20</sup> encuentra en una población de escolares de Lima de diferentes estratos socioeconómicos, que los problemas de desajuste son más significativos en los estratos altos en comparación a otros estratos, demostrando con esto, que el desajuste psicosocial, más que un problema de pobreza, es un problema de convivencia y de estilo de vida.

En tal sentido es importante conocer el comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui – Junín; por ello se propuso realizar esta investigación.

## **1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

La investigación fue realizada exclusivamente en estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL:**

- ¿Existe diferencia en los niveles del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:**

- ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Inestabilidad emocional del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?
- ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Agresividad del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos



Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?

- ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Resentimiento del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?
- ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Baja autoestima del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?
- ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Desconfianza del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?
- ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Desesperanza del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?
- ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Dependencia del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de

secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?

- ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Desajuste familiar del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?
- ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Desajuste social del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar si existe diferencia en los niveles del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar si existe diferencia en la dimensión de Inestabilidad emocional del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos

Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

- Identificar si existe diferencia en la dimensión de Agresividad del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- Identificar si existe diferencia en la dimensión de Resentimiento del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- Identificar si existe diferencia en la dimensión de Baja autoestima del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- Identificar si existe diferencia en la dimensión de Desconfianza del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- Identificar si existe diferencia en la dimensión de Desesperanza del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos

Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

- Identificar si existe diferencia en la dimensión de Dependencia del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- Identificar si existe diferencia en la dimensión de Desajuste familiar del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín
- Identificar si existe diferencia en la dimensión de Desajuste social del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN**

### **1.5.1. TEÓRICA**

La presente investigación surgió debido a que en la actualidad se ha hecho común escuchar o ver que los adolescentes están inmersos en situaciones problemáticas dentro de su ámbito familiar, escolar y social, relacionándolos con diversos delitos, como: Robos, asesinatos, peleas, suicidios, etc.

La edad de inicio de la pubertad, especialmente en las chicas, puede ser un factor influyente del aumento o reducción de la probabilidad de practicar conductas problemáticas. El inicio temprano de la pubertad femenina aumenta el riesgo de consumir tabaco y alcohol, comenzar precozmente relaciones amorosas y sexuales, elegir parejas de mayor edad, desarrollar actividad sexual de riesgo y, por tanto, poder contraer enfermedades infecciosas<sup>4</sup>.

Según la Secretaria Nacional de Juventud<sup>21</sup> (SENAJU), los principales problemas que aquejan a los jóvenes son la delincuencia y el pandillaje, la falta de oportunidades para acceder a un trabajo y el consumo excesivo de drogas y alcohol.

El presente trabajo encuentra su justificación teórica en la medida que toma como base el marco teórico de la psicología del desarrollo específicamente la etapa de la pubertad y comienzos de la adolescencia, a la luz de dicha teoría se analizaron e interpretaron los resultados que se encuentran en la ejecución de la presente investigación. Además, servirá como antecedente a posteriores estudios sobre el tema.

### **1.5.2. SOCIAL**

Esta investigación estaba dirigido a las familias, autoridades y docentes quienes podrán contar con información frente a los niveles del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui – Junín; permitiendo aclarar y detectar algunas de las causas del desempeño dentro del aula. Asimismo, el presente estudio, busca

encontrar respuestas y abrir nuevas interrogantes acerca del comportamiento psicosocial en esta población.

Así también; puede servir de información y orientación a los padres para que sean conscientes y pongan más énfasis en esta etapa de desarrollo de sus hijos y cuán importante es su rol como ejemplo, modelo y formadores; así como a su vez, será de utilidad a las autoridades educativas y docentes para que tomen medidas preventivas aportando en la mejora de la salud mental de sus educandos, como a su vez, será beneficioso a todo aquel que quiera conocer sobre este tema, hasta los mismos estudiantes ya que son ellos parte de esta investigación.

### **1.5.3. METODOLÓGICA**

Existe un vacío en la forma de acceder a la evaluación sistemática del desajuste psicosocial del comportamiento, encontrándose instrumentos, pero que no están adaptados a la realidad a investigar.

Por ello, esta investigación es un aporte para el estudio de problemas similares; así como un referente para la aplicación posterior por otros investigadores del Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial.

## **1.6. MARCO TEÓRICO**

### **1.6.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO**

#### **❖ Internacionales**

Moreno<sup>22</sup> en su tesis sobre los Factores familiares y psicosociales asociados a problemas internalizados y externalizados en adolescentes

colombianos concluye que no existen diferencias en la autoestima, la resiliencia y los niveles de satisfacción en la vida y la sensación de felicidad actual de los adolescentes dependiendo del tipo de familia en la que han crecido y de si los padres viven o no juntos; si bien los adolescentes cuyos padres viven juntos reportan una mayor satisfacción en la vida y reportan menor índice de consumo de psicoactivos y de conductas contraventoras. Esto hace necesario considerar otros factores que podrían contribuir a que la estructura familiar biparental se constituya en un factor protector frente a posibles conductas de riesgo en la adolescencia.

En una publicación del 2014 de Estévez E., Emler N., Cava M., Inglés<sup>23</sup> tuvieron como objetivo comparar el perfil de adolescentes agresivos con distinto estatus sociométrico en el aula, populares o rechazados, con adolescentes de estatus sociométrico promedio y sin problemas de conducta documentados. Se compararon características a nivel intra-individual, familiar, escolar y social. Una muestra de 457 adolescentes de entre 11 y 18 años (48% chicas) participaron en el estudio. Los resultados indicaron que aunque los adolescentes populares agresivos mostraron un mejor desempeño académico e integración social en la clase, sus niveles de ajuste emocional y familiar fueron tan negativos como los de los estudiantes rechazados agresivos. Ambos grupos informaron de actitudes negativas hacia la autoridad institucional de los profesores, así como el compromiso con una imagen social entre los iguales fundamentada en la reputación de rebeldía y no conformismo.

Reynoso<sup>24</sup> en su investigación de Ajuste psicosocial y vivienda de la adopción en niños/as adoptados/as internacionalmente; tiene como objetivo

analizar el ajuste psicosocial, la vivencia de la adopción y el afrontamiento del estrés en la mediana infancia de los niños adoptados internacionalmente en España. Se constata que los niños están en general bien adaptados, independientemente del informante. Existen diferencias adaptativas dentro de la normalidad según el área de origen, sexo y edad actual de los niños. En comparación con el grupo normativo, un mayor porcentaje de niños presenta desajuste escolar (24,8%; informado por los niños), problemas externalizados (el 27,8 y el 28,3%, informados por las madres y los padres, respectivamente) y dificultades comportamentales y adaptativas (el 28,4 y el 29,9%, respectivamente; informadas por los padres).

En el 2012 Alarcón<sup>25</sup> realizó su tesis sobre los Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización, el objetivo ha sido el análisis de las relaciones entre los estilos parentales de socialización y el ajuste psicosocial de los hijos, y si esa relación se encuentra moderada por los niveles de riesgo de los vecindarios en los que las familias viven. Los resultados señalaron que los adolescentes de familias autoritativas e indulgentes fueron aquellos que obtuvieron mejores resultados en los criterios de ajuste examinados, mientras que los adolescentes de familias autoritarias y negligentes fueron aquellos que obtuvieron peores resultados. Asimismo, aquellos adolescentes que percibían mayores niveles de riesgo en sus barrios fueron aquellos que obtuvieron peores resultados en los criterios de ajuste, el riesgo percibido en el vecindario de residencia constituye un riesgo para el



desarrollo de todos los adolescentes y, en particular, para los hijos de padres autoritarios y negligentes donde el riesgo se incrementa.

En México Salazar<sup>26</sup> estudió los Aspectos psicosociales del comportamiento suicida en adolescentes, donde tuvo como objetivo buscar un acercamiento a las condiciones psicopatológicas asociadas al comportamiento suicida en adolescentes, en la cual se evidenció que las motivaciones ligadas al acto suicida, guardan relación con los problemas psicopatológicos como la depresión, ansiedad, ideas obsesivas – compulsivas, negativismo, como también de una notable dificultad para resolver conflictos, escasa comunicación afectiva de padres e hijos, pocas habilidades prosociales y de introspección, frustraciones personales, insatisfacción socioeconómica y diversos estados alterados de conciencia que incluyen la auto flagelación como mecanismo paliativos ante la resolución inadecuada de problemas derivados de su entorno familiar y social.

En el 2011 Droguett<sup>27</sup> en su tesis sobre los Rasgos psicológicos asociados al ajuste social y personal de alumnado adolescente resalta la existencia de diferencias significativas en dicho ajuste en función del sexo y de la edad del alumnado. En cuanto a satisfacción con la vida no se han comprobado diferencias asociadas al sexo pero sí asociadas a la edad, siendo las mejores puntuaciones en el grupo de menos de 15 años. En ajuste escolar, las mujeres puntúan significativamente más que los hombres en ajuste escolar ( $z = 2,795 = -3.910, p = .000$ ) en función del sexo y también en cada una de sus dimensiones (integración, ( $z (2.795) = -2.682, p = 0.007$ ); rendimiento, ( $z (2.795) = -3.021, p = 0.003$ ); expectativa ( $z (2.795) = -4.986, p = 0.000$ ). También se observa

que, tanto en el ajuste escolar global como en todas sus dimensiones, las mujeres puntúan más que los hombres. Entre las medidas de satisfacción con la vida y de ajuste escolar, los datos indican que existen relaciones estadísticamente significativas, de signo positivo, de las diversas dimensiones de la satisfacción.

Fuentes M. et al<sup>28</sup> realizaron una investigación en Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia en el año 2011 en la Universidad de Valencia, donde los resultados indicaron que el mayor autoconcepto se corresponde con el mejor ajuste psicológico, una buena competencia personal y menos problemas comportamentales. Si bien se encontraron aparentes relaciones positivas entre el autoconcepto social y el uso de drogas, estas relaciones positivas desaparecieron cuando se controló el efecto de la edad y el sexo de los adolescentes.

Moreno D., Ramos M., Martínez B., Musitu<sup>29</sup> Tuvieron como objetivo en el 2010 analizar las diferencias existentes entre adolescentes con alta y baja expresión de conductas de agresión manifiesta en variables psicosociales tales como la soledad, la satisfacción vital, la actitud hacia la transgresión de las normas escolares y la actitud hacia la autoridad institucional. La muestra estaba constituida por 565 adolescentes de edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Los datos sugirieron que los adolescentes más agresivos experimentan mayores sentimientos de soledad, menos satisfacción con sus vidas, un menor respeto a las normas escolares y muestran actitudes más negativas hacia la autoridad institucional, que los adolescentes menos agresivos.

En el 2006 Jiménez<sup>30</sup> tiene como objetivo en su investigación analizar la relación entre el funcionamiento, la satisfacción y la comunicación familiar y tres indicadores de desajuste psicosocial (conducta delictiva, consumo de sustancias y ánimo depresivo), considerando los recursos psicosociales de autoestima y apoyo social percibido del adolescente como variables mediadoras en dicha relación, de ello resalta que la calidad de las relaciones familiares puede operar en un doble sentido: Potenciando la capacidad del adolescente para desarrollar relaciones de apoyo fuera de la familia cuando las relaciones familiares son positivas, o bien inhibiendo esas capacidades cuando dichas relaciones son problemáticas; además, que existe una relación de protección del apoyo del padre frente al consumo de sustancias (alcohol y hachís), mientras que la relación es de riesgo cuando la figura de apoyo es el novio/a del adolescente (tabaco y hachís). Por otro lado en relación con el posible efecto mediacional del apoyo social entre las características de funcionamiento y comunicación familiar y los problemas de ajuste psicosocial en el adolescente, no es sostenida con sus resultados.

Guerrero A., et al<sup>31</sup> realizó una investigación en México el 2000, sobre los Trastornos de ajuste psicosocial entre usuarios de drogas que inician tratamiento en centro de integración juvenil, en la cual de acuerdo con los hallazgos referentes a la evaluación de trastornos de ajuste psicosocial, al inicio del tratamiento los casos atendidos suelen interactuar con personas proclives a adoptar actitudes y conductas antisociales y a participar en la venta y consumo de drogas. Así mismo; tienden a hacer un uso inadecuado del tiempo libre y presentan signos severos de impulsividad y agresividad, así

como trastornos de ansiedad o depresión igualmente intensos. Finalmente, presentan síntomas severos de dependencia y tolerancia a sustancias.

#### ❖ Nacionales

Bardales E., y La Serna<sup>32</sup> desarrollaron una investigación sobre los Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal en Chiclayo, para lo cual, se empleó la Escala de crianza creada por Steinberg y el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS) creado por Reyes y Sánchez, teniendo como muestra a 262 adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 17 años. Los resultados evidenciaron que no existe asociación entre las variables estudiadas, que el porcentaje más alto se encuentra en el estilo autoritativo y que en su mayoría los adolescentes se ubican en un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

En el trabajo elaborado por Alarcón R. y Rubio<sup>33</sup> tuvo como objetivo determinar la asociación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en 144 adolescentes de 13 a 18 años de edad de una Institución Educativa Estatal del pueblo joven José Olaya-Chiclayo. Así mismo aplicaron la Escala de Estilos de Crianza para adolescentes de Steinberg y el Inventario (INDACPS). Los resultados indicaron que existe asociación significativa al nivel de 0.05 entre los estilos de crianza y la escala de desajuste familiar, asimismo hallaron que el 37.5% de los adolescentes perciben a sus padres como permisivos y en su mayoría se ubican en un nivel medio en todas las escalas de desajuste del comportamiento psicosocial.

Peralta<sup>34</sup> realizó una investigación que tuvo como objetivo conocer el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial, su muestra estuvo constituida por 113 adolescentes del centro preuniversitario de la universidad César Vallejo-Chimbote; a quienes se les aplicó el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial – INDACPS, los resultados de ésta investigación indicaron que los estudiantes presentaron un nivel bajo en las escalas de desajuste del comportamiento psicosocial.

Barrio<sup>35</sup> en el 2008, realizó una investigación para determinar el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial en una muestra conformada por 247 adolescentes entre los 14 y 16 años, pertenecientes al tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria. Empleó el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial –INDACPS. Al finalizar la investigación concluyó que el 79.5% de los adolescentes presentaron un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

Bulnes<sup>13</sup> en el 2005, realizó una investigación de Ajuste psicosocial y estado depresivo en adolescentes escolares de Lima Metropolitana, la cual tuvo como objetivo demostrar la relación interdependiente de las variables ajuste psicosocial y depresión en escolares del nivel secundario de Lima Metropolitana, concluyendo que existe una correlación significativa entre las variables estudiada, tanto en escolares de centros estatales como en particulares, existen diferencias estadísticamente significativas en la variable ajuste psicosocial entre escolares de colegios estatales y particulares; y así mismo, no existen diferencias entre los colegios según género.

Bernal A., y Gonzales<sup>36</sup> tuvieron como objetivo de su investigación, conocer si el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial en varones difiere del nivel alcanzado por las mujeres, su población estuvo conformada por 169 (100 varones y 69 mujeres) alumnos del 4to y 5to del nivel secundario de un colegio del distrito de Pimentel-Lambayeque, a quienes se les aplicó el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial – INDACPS, donde se pudo evidenciar que tanto varones como mujeres, alcanzaron un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

En el 2003 Lapa<sup>37</sup> en su tesis investigó los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes escolares de una zona urbana marginal de Lima Metropolitana; la muestra estuvo conformada por 300 adolescentes, entre los 14 y 18 años de edad pertenecientes al tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de colegios públicos. Empleó el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS) de Sánchez, Reyes y Oliver, teniendo como resultado que los adolescentes obtuvieron un nivel medio de desajuste en las escalas de: Desconfianza, desajuste social, resentimiento, dependencia, desajuste familiar y agresión. Así mismo se encontró que las adolescentes mujeres manifiestan mayores niveles de desajuste que los adolescentes varones, existiendo diferencias significativas en las escalas: depresión, baja autoestima y desajuste sexual en la que la prevalencia es mayor en las adolescentes mujeres y la conducta antisocial en los varones.

Zárate L., Irma<sup>38</sup> en su estudio del 2003 sobre Factores Psicosociales Familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de Educación

Secundaria de Lima Cercado, tuvo como resultados que existen diferencias significativas entre los adolescentes iniciados y no iniciados sexualmente en cuanto a las dimensiones del sistema familiar. Así mismo se halló relación entre las conductas recurrentes al inicio sexual coital: “juegos y caricias sexuales” con las dimensiones del sistema familiar. En lo referente a la dimensión adaptabilidad familiar tenemos: adaptabilidad estructurada en los adolescentes que declararon haber tenido experiencia en “juegos y caricias sexuales” y adaptabilidad caótica en los que declararon no haber participado en “juegos y caricias sexuales”.

Romero M., Sánchez<sup>39</sup> realizó una investigación donde presentó una experiencia grupal con adolescentes llevada a cabo con el objetivo de mejorar el nivel de adaptación personal y social en esta etapa del desarrollo. Realizó un grupo de orientación cognitivo-conductual con 8 adolescentes de edades comprendidas entre 15 y 18 años, con problemas de adaptación; estructurado en 8 sesiones, de una frecuencia quincenal y con una duración por sesión de hora y media. Interviniendo sobre las formas distorsionadas de pensamiento y optimizando las habilidades sociales se pretendía conseguir una mejora en el estado de ánimo de los adolescentes. Resultando que las creencias irracionales fueron más sensible al cambio terapéutico, la presencia de cambios en sentido “negativo” en la medida de los déficits en habilidades sociales podrían indicar una mayor sensibilización o concienciación de las dificultades personales e interpersonales, y no un empeoramiento clínico, la falta de motivación y de compromiso con la terapia (no realización de las “tareas para casa”, actitudes pasivas e individualistas, etc.) puede deberse al

estado depresivo, a la falta de definición de metas personales de cada uno de los miembros, etc., los miembros que menos se han beneficiado son aquellos que sobrevaloran y magnifican algún aspecto de su problemática (dificultades interpersonales, bajo rendimiento escolar, sobrecarga familiar).

Velásquez<sup>40</sup> en su investigación de 1998 sobre el Desajuste del comportamiento psicosocial del estudiante de la UNMSM, tuvo como objetivo determinar el perfil del desajuste del comportamiento psicosocial, asociado a la salud mental de 911 estudiantes del primero y último año de 23 Escuelas Académico Profesionales de la UNMSM, y a la vez establecer la validez y confiabilidad del Inventario de Desajuste de Comportamiento Psicosocial (INDACPS). Los resultados muestran que las estructuras de los ítems de las escalas de Ansiedad, Depresión, Socialización, Agresividad, Resentimiento, Desconfianza, Rigidez Mental, Desajuste Sexual, Dependencia, Desajuste Familiar, Desajuste Social, Conducta Antisocial y Desarraigo Nacional, mantienen su misma estructura; no así los ítems de las escalas de Baja Autoestima y Aprobación Social. Asimismo, los varones manifiestan conductas antisociales y de desarraigo nacional significativamente mayor al de las mujeres. Por el contrario, las mujeres presentan mayores puntuaciones en las escalas de Ansiedad, Depresión, Somatización, Desajuste Sexual y Dependencia que los varones. Al comparar las escalas de INDACPS de cada una de las Escuelas, sólo se observaron diferencias en la escala de Desconfianza en las de Psicología y Contabilidad.

Peñaherrera<sup>41</sup> en su investigación de Comportamientos de riesgo adolescente: una aproximación psicosocial de 1998, refiere que la



aproximación biomédica está centrada en las consecuencias y en el daño, pero la salud y las situaciones de riesgo en adolescentes están relacionadas con una compleja telaraña psicosocial que las promueve. Se muestra la necesidad de analizar no solamente las consecuencias de las conductas sino los antecedentes de las mismas y las posibles funciones que estas conductas tienen en sus vidas y en el logro de las tareas del desarrollo presentes en cada sociedad. De esta manera será posible diseñar programas de prevención adecuados y eficaces.

Así mismo, en 1996 Reyes C., Sánchez<sup>42</sup> en un estudio interconductual sobre el desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 5to de secundaria de Lima y Huancavelica, obtuvieron como resultados que los estudiantes huancavelicanos mostraron puntajes promedios significativamente más altos que los estudiantes limeños en las escalas de: depresión, somatización, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, rigidez mental, desajuste sexual, dependencia, desajuste familiar, desajuste social y conducta antisocial. Las condiciones de vida podrían explicar dichos resultados, por lo que concluye que el marco cultural y socioeconómico tiene incidencia en la calidad de la salud mental.

En 1995 Sánchez H., Oliver E., Reyes<sup>43</sup> realizaron una investigación descriptiva recogiendo información acerca del conjunto de indicadores de desajuste del comportamiento psicosocial de los adolescentes (varones y mujeres), de quinto año de educación secundaria, del ámbito de Lima Metropolitana, el instrumento empleado fue el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial INDACPS, a una muestra representativa de 1644

alumnos de centros educativos particulares y estatales. Los resultados encontrados permiten identificar diferencias en los perfiles de los adolescentes considerando las variables sexo y tipo de centros educativos, se evidencian puntajes elevados en las áreas de: ansiedad, depresión, desconfianza, desajuste social, resentimiento, dependencia y deseabilidad social. Así mismo, las mujeres presentan mayores indicadores de desajuste del comportamiento que los varones.

En 1991 Flores<sup>44</sup> en su estudio de Análisis comparativo entre ansiedad y la adaptación de la conducta de alumnos de quinto de secundaria en el distrito de San Martín de Porras, refiere que mientras más elevada la ansiedad rasgo entonces es más probable que se encuentre vulnerada la adaptación personal. Las mujeres escolares se aprecian más afectadas en lo circunscrito por la ansiedad – rasgo contra los cambios percibidos en su cuerpo (preocupación personal) respecto a los varones, resultados de comparación con un índice de significatividad menor a 0.05. Con el mismo respaldo de significatividad estadística se encuentra que las escolares son más afectadas por la tensión constante, apreciadas en la escala ansiedad – rasgo frente las dificultades de interrelación en el hogar y falta de adaptación a las normas de los padres (desadaptación familiar) respecto a sus pares varones.

## **1.6.2. BASES TEÓRICAS**

### **1.6.2.1. Ajuste del comportamiento psicosocial**

Es la manera cómo nos adecuamos o acomodamos a las demandas del entorno. También se define como la forma en la que el ser humano busca cambiar activamente el entorno para hacerlo más confortable y adecuado a sus

necesidades. El ajuste psicosocial se entiende como el conjunto de capacidades, esfuerzo y voluntad que pone cada integrante de una sociedad para el logro de objetivos colectivos, para desarrollarse apropiadamente en la sociedad. Implica que conozca sus problemas y se esfuerce constructivamente en resolverlos, respete y llegue a acuerdos mutuos sobre las normas que elaboran, buscando consolidar opiniones comunes en relación a proyectos de grupo y/o nacionales<sup>40</sup>.

El término ajuste es usado como sinónimo o criterio de salud mental; cuando decimos que una persona está bien ajustada estamos afirmando que está mentalmente saludable. En tal sentido, salud no es solo ausencia de enfermedad sino además bienestar psíquico, físico y social<sup>43</sup>.

Desde el modelo del desarrollo psicosocial en la adolescencia basado en el concepto de madurez psicosocial de Greenberger, propone tres categorías generales que corresponden con las tres demandas generales que todas las sociedades efectúan sobre sus miembros: a) la capacidad de ser competente y autónomo, b) capacidad de interactuar adecuadamente con los otros o adecuación interpersonal, y c) capacidad para asegurar la cohesión social o adecuación social<sup>45</sup>.

➤ ***Características de la persona bien ajustada***

La salud, ya sea mental o física, es un estado relativo, nadie está bien ajustado en todos los sentidos (aunque sería lo ideal, lo deseable tanto para el individuo como para los integrantes de una sociedad).

Montero<sup>46</sup> en su síntesis refiere la existencia de tres factores a considerar:

- ✓ El primero y quizá más importante, el adecuado desarrollo de las habilidades de autonomía personal, las cuales son necesarias para satisfacer las necesidades básicas (comida, higiene personal, vestido, etc.).
- ✓ Segundo, destaca las destrezas necesarias para ser un miembro activo de la sociedad (capacidad para viajar independientemente, manejar dinero, expresarse mediante un lenguaje, aprender destrezas para desempeñar un trabajo, etc.).
- ✓ Tercero mantener relaciones sociales responsables.

Por otro lado se puede considerar a una persona como bien ajustada si cuenta con:

- ✓ Autoconocimiento: Entendiendo que es la conciencia que se tiene de sí mismo, identificando las razones por la que actúa de una u otra manera, ayudando así a la construcción de su autonomía.
- ✓ Autoestima: Una persona con un comportamiento adecuado, se aprecia y valora.
- ✓ Seguridad: Confianza de sí mismo, desenvolviéndose sin temores en su entorno social, con la capacidad de expresarse libremente.
- ✓ Empatía: Tiene la capacidad de entender a los demás y comprenderlos.
- ✓ Asertividad: Puede decir lo que piensa o siente de manera pertinente sin agredir o menospreciar a nadie, manteniendo una adecuada comunicación.

- ✓ Es productivo: Se esfuerza para conseguir lo que quiere o necesite, sin lamentar su situación.
- ✓ Capacidad de tolerar la tensión: Ante las dificultades que se le presentan mantiene la calma y cordura.

#### **1.6.2.2. Desajuste del comportamiento**

El desajuste se caracteriza por los comportamientos inadecuados de la persona, las cuales dificultan su interacción con el medio en el cual se desenvuelve. “El desajuste se expresa cuando el individuo siente que no puede responder a las exigencias del medio social y que sus estrategias de aprendizaje fallan o no resultan pertinentes para enfrentar los retos que plantean las interacciones sociales”<sup>47</sup>.

Así también, el desajuste de una persona está relacionada por el tipo de familia, su entorno social y estilo de vida en general.

Sánchez<sup>43</sup> sostiene que a los “problemas normales” de la adolescencia se sumen los problemas sociales, económicos y culturales. De esta manera los transitorios problemas de conducta se convierten en verdaderos problemas psicosociales que comprometen generalizadamente a todos los jóvenes. Los diversos tipos de crisis se manifiestan en angustia, escepticismo y pasividad entre los adolescentes. Estos buscan aturdirse para evadir la conciencia de su situación y la de su entorno. Por ello es frecuente que adopten comportamientos negativos y al margen de la sociedad consumiendo drogas, inclinándose a la delincuencia, propiciando la violencia, orientándose a comportamientos destructivos, etc.

Las definiciones y escalas son considerando las presentadas por los autores Reyes, Sánchez<sup>47</sup>:

➤ ***Escalas de Desajuste del Comportamiento Psicosocial***

- **Inestabilidad emocional:**

“Estado emotivo muy intenso y de tono elevado caracterizado por irrupciones emocionales desordenadas, tensión, ansiedad, inseguridad, timidez, fuertes bloqueos de conducta, depresión, desanimo, pesimismo y desazón”<sup>47</sup>.

“Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por la variación en los sentimientos y estados emotivos, como los altibajos de los ánimos sin motivos o causas significantes”, “se da en determinadas personas ya sea de forma genética o por causas, épocas o circunstancias de la vida”<sup>48</sup>.

- **Agresividad:**

“Estado de disposición psíquica que se manifiesta en varias formas de conducta con la intención de perjudicar directa o indirectamente a otros, en un afán destructivo, causando daño físico o moral, manifestando sentimientos o actitudes de enemistad y oposición”<sup>47</sup>.

“Es una disposición conductual que se manifiesta en acciones de confrontación que provocan daño a otras personas”. Y estas pueden ser física, como psicológicamente<sup>49</sup>.

- **Resentimiento:**

Es “un sentimiento esencialmente doloroso, de rencor inconsciente, de envidia y odio impotente. Se da a través de críticas, comentarios o insinuaciones que desprestigian a la persona que es objeto de resentimiento”. Puede manifestar como un sentimiento de cólera, por un maltrato real o imaginario, que se experimenta cuando se ha sufrido o creído sufrir una injusticia<sup>47</sup>.

Es una autointoxicación psíquica que surge al reprimir sistemáticamente los afectos y las descargas emocionales normales. Revela la conciencia de la propia impotencia pues lleva a refrenar ese impulso espontáneo de venganza que se va acumulando y retrasando el contraataque. Se manifiesta mediante el sentimiento de rencor que podemos definir como “odio retenido”<sup>50</sup>.

- **Baja autoestima:**

“Actitud de desvalorización personal, caracterizada por una baja imagen de sí mismo y falta de confianza, unido a sentimientos de inferioridad e incapacidad. Implica bajo nivel de aspiración, de motivación de logro o de realización, asociado a un sentimiento de marginalidad y no pertenencia”<sup>47</sup>.

Camarasa<sup>51</sup>, refiere que los niveles bajos de autoestima actúan en los adolescentes como factores de riesgo: va tener dificultades para hallar aspectos de sí misma de los que sentirse orgullosa, provocará conductas de riesgo e insatisfacciones como el no aceptar su propia imagen, incluso puede llegar a victimizarse.

La baja autoestima implica no solo no aceptarse a sí mismo, sino también querer ser como otras personas, anhelando tener cualidades distintas o menospreciando los suyos.

- **Desconfianza:**

“Actitud de constante suspicacia y evasividad. Tendencia a percibir el ambiente como hostil y peligroso, asociado a ideas de persecución y falta de confianza en sí mismo para relacionarse con los demás. Duda de las afirmaciones de los demás porque piensa que la gente quiere hacerle daño”<sup>47</sup>.

- **Desesperanza:**

Es “desconcierto, falta de objetivos en la vida, motivación de logro, expectativas y realización en el futuro. Actitud de percibir las cosas y situaciones como transitorias y presentes con desaliento. Se acompaña de sensaciones de desilusión y ausencia de deseos por proyectar la vida en un plan con metas. Actitud fatalista y resignada”<sup>47</sup>.

La desesperanza puede llevar a los individuos a perder la motivación, la esperanza de alcanzar metas, renuncia a toda posibilidad de que las cosas salgan bien, se resuelvan o mejoren. La persona desesperanzada cree que nunca podrá salir adelante por sí misma, que jamás tendrá éxito en lo que intente, que en ningún caso podrá alcanzar objetivos importantes y que nunca podrá solucionar los diversos problemas que afronte en la vida<sup>52</sup>.

- **Dependencia:**



Es la “ausencia del sentido de independencia y autonomía. La persona dependiente busca aprobación de las ideas y acciones que realiza, requiere de las opiniones de los demás y carece de iniciativa. Prefiere estar en compañía del grupo y teme enfrentar situaciones o circunstancias que requieran la participación individual”<sup>47</sup>.

Estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que, por razones derivadas de la edad, enfermedad o discapacidad, y ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, necesitan la atención de otra persona o ayuda para realizar actividades de la vida diaria<sup>53</sup>.

- **Desajuste familiar:**

“Inadecuación en las relaciones familiares. Expresión de conflicto entre padres e hijos y falta de competitividad para establecer relaciones cordiales y horizontales. Dificultad para regularse de acuerdo a las normas familiares. Los conflictos se expresan en discusiones frecuentes o en ausencia de diálogo”<sup>47</sup>.

- **Desajuste Social:**

Es la “incapacidad de mantener relaciones satisfactorias con el ambiente social. Se expresa como inadecuación o inconformidad y en dificultades para modificarse a sí mismo en un intento por adecuarse a las normas del grupo”<sup>47</sup>.

En el INDACPS para adolescentes se detallan los siguientes indicadores<sup>54</sup>:

- **Ansiedad:**

✓ Nerviosismo, inseguridad, fatigabilidad, inquietud, inestabilidad, intranquilidad, tensión general y opresión. Sentimientos de preocupación, temor o sustos y miedos irracionales.

✓ Manifestaciones psicósomáticas tales como: sudoración, palpitaciones, agitación, temblor, insomnios, sueño irregular, intranquilidad, rubor fácil y tendencia a comerse las uñas.

- **Depresión:**

✓ Sentimiento de soledad, con pérdida del interés y el entusiasmo.

✓ Manifestaciones de pena o tristeza y deseo de llorar.

✓ Abatimiento y desgano, con variaciones en el día, pudiendo llegar a la tristeza profunda.

✓ Falta de esperanza en el futuro, pesimismo, humos abatido y ensimismamiento en los problemas y preocupaciones y falta de voluntad para realizar algo.

✓ Trastornos somáticos ligados a la falta de energía y decaimiento.

- **Somatización:**

✓ Preocupación exagerada respecto de la propia salud, con tendencia a imaginarse enfermedades o a adquirirlas realmente.

✓ Exageración de cualquier molestia corporal y temor de sufrir enfermedades graves.

- ✓ Tendencia a presentar musculares, de cabeza, en el corazón o en el pecho, o parte inferior de la espalda.
- ✓ Sensación de pesadez de brazos y piernas, de flojera o escasa energía.
- **Agresividad:**
  - ✓ Predisposición al ataque, la violencia y a perder la calma.
  - ✓ Tendencia a atacar, buscar la discusión, pelear, causar daño a otros, tirar cosas.
- **Resentimiento:**
  - ✓ Sentimiento de injusticia, de sentirse burlado, humillado, frustrado y fracasado.
- **Baja autoestima:**
  - ✓ Inseguridad y falta de desconfianza en la propia persona y en sus capacidades, escasa valoración de sí mismo en relación al futuro.
- **Desconfianza:**
  - ✓ Desconfianza en conocidos y desconocidos, recelo de los que muestran demasiada amistad, percepción de que hablan mal a las espaldas.
- **Desesperanza:**
  - ✓ Sentimientos de falta de realización por ausencia de oportunidades, percepción del futuro con incertidumbre, inseguridad y pesimismo.
- **Rigidez mental:**

- ✓ Rigidez de ideas, terquedad, dificultad para admitir errores, intolerancia a otras opiniones.
- **Desajuste sexual:**
- ✓ Falta de iniciativa y sentimientos de inhibición en la relación y comunicación con el sexo opuesto. Percepción de la conducta sexual como inadecuada, con temores y frustraciones en la relación social con el sexo opuesto.
- **Dependencia:**
- ✓ Falta de iniciativa, búsqueda de protección, sumisión, dependencia del grupo y falta de autonomía.
- **Desajuste familiar:**
- ✓ Deseos de dejar el hogar, querer permanecer mayor tiempo en la calle u a otra familia.
- **Conducta antisocial:**
- ✓ Manifestaciones frecuentes de indisciplina o mala conducta, actitud hostil hacia las normas, órdenes o reglamento. Fácil disposición para consumir alcohol y drogas.
- **Desarraigo nacional:**
- ✓ Preferencia por lo extranjero, de vivir en otro país.
- **Aprobación social:**

- ✓ Cuidado en la presentación personal, tendencia a decir siempre la verdad, evitar reírse de chistes groseros, mostrar honestidad.

### **1.6.2.3. Adolescencia**

Adolescencia es un término que tiene su origen en el verbo latino *adolescere*, que significa crecer, desarrollarse. Adolescente deriva del participio presente que es activo, por tanto, es el que está creciendo. Por supuesto, los procesos de cambio y construcción adolescente están sujetos a la variabilidad de un amplio abanico de factores económicos, sociales e individuales. En este sentido se puede considerar la adolescencia como una construcción social<sup>55</sup>.

Durante la adolescencia, las aptitudes o habilidades cognitivas experimentan un extraordinario desarrollo, tanto cuantitativo como cualitativo. En esta fase del desarrollo el ser humano alcanza lo que en términos de Piaget se denomina fase o estadio de operaciones formales. Esta fase se inicia hacia los 11 – 12 años de edad, pero probablemente no alcanza su máximo desarrollo hasta los 14 o 15 años, manteniéndose así durante la etapa adulta<sup>4</sup>.

La adolescencia se caracteriza por cambios significativos biológicos, por una posición social intermedia entre el niño y el adulto, depende económicamente de sus padres, pero posee potencialidades psíquicas y físicas muy semejantes a un adulto. En esta etapa establece nuevas formas de relacionarse, en ocasiones generadoras de conflictos, sobre todo con los adultos; además, de nuevas formas de relación con sus iguales, donde la aceptación dentro del grupo es significativo para su bienestar emocional<sup>56</sup>.

Para Erikson<sup>57</sup> una de las etapas del desarrollo psicosocial es la Identidad versus Confusión, la cual corresponde al quinto estadio, coincidiendo con la adolescencia de 10 a 20 años, donde establece que la persona se enfrenta al descubrimiento de quién es, qué hace en vida, y hacia dónde va. Refiere que los adolescentes deben adoptar muchos roles, adquirir un estatus nuevo, propio de los adultos. Los padres deben dejar que los adolescentes exploren roles distintos y diferentes caminos dentro de cada rol. Si éste explora los roles de forma saludable y encuentra un camino positivo a la vida, desarrollará una identidad positiva. Mientras que si los padres imponen una identidad al adolescente, y éste no explora los roles y los caminos positivos a seguir en el futuro, reinará la confusión de la identidad. Así, también refiere que el desarrollo del yo se caracteriza por la adquisición de una identidad según la cultura de referencia, incorporando así la dimensión social o histórica. La adolescencia se constituye como un tiempo de moratoria para que el joven integre su niñez pasada con las expectativas de futuro. El individuo debe establecer un sentido de identidad personal y evitar el peligro de la difusión de rol y las crisis de identidad personal.

Algunas características que un adolescente sobrelleva son:

- Desarrollo de formas de pensamiento con mayor nivel de abstracción, más potentes y descontextualizadas para el análisis y comprensión de la realidad (pensamiento formal):
  - ✓ Capacidad de operar mentalmente no sólo con lo que se considera real sino también con lo hipotético o lo posible.

- ✓ Control de variables.
- ✓ Pensamiento hipotético-deductivo.
- ✓ Capacidad de operar mentalmente con enunciados formales de manera independiente de su contenido concreto.
- Posibilidad de acceder de forma más completa a la representación y análisis del mundo ofrecidos por el conocimiento científico.
- Mejora de las capacidades metacognitivas: potencialidad creciente para planificar, regular y optimizar de manera autónoma sus propios procesos de aprendizaje.
- Revisión y construcción de la propia identidad personal:
  - ✓ Revisión de la propia imagen corporal.
  - ✓ Revisión del autoconcepto y la autoestima.
  - ✓ Establecimientos de compromisos vocacionales, profesionales, ideológicos y sexuales.
- Desarrollo de nuevas formas de relación interpersonal y social:
  - ✓ Redefinición de las relaciones familiares.
  - ✓ Ampliación y profundización de las relaciones con los iguales.
  - ✓ Inicio de las relaciones de pareja.
  - ✓ Extensión de las relaciones sociales.
- Desarrollo de niveles más elevados de juicio y razonamiento moral.

- Posibilidad de experimentar comportamientos característicos de la vida adulta (relaciones sexuales, experiencias laborales y profesionales, etc.).

La culminación de este tipo de procesos, vistos de nuevo desde una perspectiva filogenética, va a complementar el logro biológico de la pubertad, posibilitando no sólo la transmisión de la herencia genética, sino la transmisión de una cierta "herencia cultural", proceso peculiar y decisivo para la continuidad de nuestra especie<sup>58</sup>.

Al respecto Bandura refiere que la mayor parte de la conducta humana se aprende a través del ejemplo, al observar a otras personas y conformar nuestra conducta con las de ellas. Plantea el aprendizaje por observación, donde observamos e interpretamos los efectos potenciales de nuestras acciones y determinamos qué conductas son apropiadas. Según Bandura, si las personas no están totalmente convencidas de su eficacia personal tienden a abandonar rápidamente las competencias que les han sido enseñadas, en cuanto dejan de obtener resultados rápidos o experimentan algún revés<sup>59</sup>.

Por otro lado Erikson señala que "mientras los jóvenes bien preparados para el futuro asumirán gustosamente las responsabilidades de los adultos, los que se sienten abrumados y mal preparados para tratar con las nuevas tecnologías y con los nuevos roles son, por el contrario, más propensos a resistir"<sup>57</sup>.

Para Antonio Gomes da Costa<sup>60</sup>, las dos tareas más importantes a realizar en la adolescencia son la construcción de la identidad y el proyecto de vida. Afirma que el primer paso para lograrlo es comprenderse, aceptarse, y



quererse a sí mismo. Esto permite, por un lado, aceptar y querer a los demás (aprender a convivir) y, por otro, mirar el futuro sin temor, tener un sueño, darle a la vida sentido.

El adolescente muchas veces presenta miedo e inseguridad durante este proceso de desarrollo, las cuales generan preocupación a los adultos de su entorno social. Algunas de las manifestaciones que presenta puede ser descuido por su aspecto físico, con falta de interés por la limpieza y orden, desafío a la autoridad, provocación a los adultos, bajo rendimiento escolar, abandono escolar, dormir en exceso, hasta conductas que lo ponen en situación de riesgo, como ejercicio prematuro de la sexualidad, fugas del hogar, consumo abusivo de alcohol y/o drogas, tener trastornos alimentarios, actos delictivos e intentos de suicidio<sup>61</sup>.

### **1.6.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

#### **1.6.3.1. Desajuste del Comportamiento Psicosocial:**

Reyes y Sánchez<sup>47</sup>, sostienen que el desajuste se evidencia cuando el sujeto presenta dificultad para poder responder adecuadamente a los requerimientos que el medio social exige, cuando sus habilidades personales fracasan o no resultan adecuadas para que pueda afrontar los desafíos que provienen de la propia interacción con el medio social.

#### **1.6.3.2. Estudiantes de 1º año de secundaria:**

Son adolescentes que se encuentran aproximadamente entre el lapso de los 11 a 15 años de edad. Siendo durante ese periodo “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales,

que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos<sup>62</sup>.

## **1.7. HIPÓTESIS**

### **1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe diferencias significativas en los niveles del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

### **1.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- He<sub>1</sub> Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Inestabilidad emocional del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1° de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- He<sub>2</sub> Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresividad del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1° de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- He<sub>3</sub> Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Resentimiento del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1° de secundaria entre las instituciones educativas

estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

- He<sub>4</sub> Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Baja autoestima del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1° de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- He<sub>5</sub> Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Desconfianza del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1° de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- He<sub>6</sub> Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Desesperanza del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1° de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- He<sub>7</sub> Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Dependencia del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1° de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

- He<sub>8</sub> Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Desajuste familiar del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1° de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- He<sub>9</sub> Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Desajuste social del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1° de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

## **1.8. VARIABLES**

### **1.8.1. VARIABLE DE ESTUDIO:**

- Desajuste del comportamiento psicosocial.

### 1.8.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TIPOS	ESCALA
DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL	El desajuste psicosocial se evidencia cuando el sujeto presenta dificultad para poder responder adecuadamente a los requerimientos que el medio social exige, cuando sus habilidades personales fracasan o no resultan adecuadas para que pueda afrontar los desafíos que provienen de la propia interacción con el medio social, caracterizándose así por los comportamientos inadecuados de la persona.	Es el nivel de inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, dependencia, desesperanza, desajuste familiar y desajuste social que expresan los estudiantes de 1º de secundaria, medido a través del Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial para niños de 9 a 15 años, elaborado por Reyes y Sánchez <sup>47</sup> .	INESTABILIDAD EMOCIONAL	Emociones desordenadas, tensión, ansiedad, inseguridad, timidez y depresión.	1,11,21,3 1,41,51,6 1,71	Politécnica	Nominal
			AGRESIVIDAD	Formas de conductas con la intención de perjudicar directa o indirecta.	2,12,22,3 2,42,52,6 2,72		

			RESENTIMIENTO	Sentimiento que causa dolor, envidia, odio y rencor hacia alguien.	3,13,23,3 3,43,53,6 3,73		
			BAJA AUTOESTIMA	Percepción negativa de sí mismo, desconfianza en lo que uno mismo realiza.	4,14,24,3 4,44,54,6 4,74		
			DESCONFIANZA	Ambiente se percibe hostil y peligroso.	5,15,25,3 5,45,55,6 5,75		
			DESESPERANZA	Perdida de la esperanza, falta de objetivos en la vida.	6,16,26,3 6,46,56,6 6,76		

			DEPENDENCIA	Perjudica su sentimiento de independencia y autonomía.	7,17,27,3 7,47,67,7 7		
			DESAJUSTE FAMILAR	Presenta conflictos entre padres e hijos.	8,18,28,3 8,48,58,6 8,78		
			DESAJUSTE SOCIAL	Incapacidad de mantener relaciones satisfactorias con las demás personas.	9,19,29,3 9,49,59,6 9,79.		

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo sustantiva en un tiempo transversal, prospectivo. De acuerdo a Sánchez y Reyes<sup>63</sup>, “es aquella que trata de responder problemas teóricos o sustantivos y está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad”.

El presente estudio corresponde al nivel descriptivo y al diseño descriptivo comparativo, cuyo esquema es el siguiente:

M<sub>1</sub>\_\_\_\_\_O<sub>1</sub>

M<sub>2</sub>\_\_\_\_\_O<sub>2</sub>

M<sub>1</sub> ≠ M<sub>2</sub>      O<sub>1</sub> ≠ O<sub>2</sub>



Donde:

- **M<sub>1</sub>**: Es la muestra de estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de la ciudad de Pichanaqui - Junín.
- **O<sub>1</sub>**: Es la observación de la variable Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de la ciudad de Pichanaqui - Junín.
- **M<sub>2</sub>**: Es la muestra de estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.
- **O<sub>2</sub>**: Es la observación de la variable Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.

## **2.2. POBLACIÓN**

La población estuvo conformada por estudiantes varones y mujeres escolares del 1° de secundaria que estudian en dos instituciones educativas estatales de la ciudad de Pichanaqui, pertenecientes a la Unidad de gestión educativa local de Pichanaqui, la cual asciende a 278 estudiantes, cuyos padres se dedican a la agricultura y comercio principalmente, siendo de un estatus socioeconómico medio y bajo.

## **2.3. MUESTRA Y TIPO DE MUESTRA**

La muestra fue extraída a partir de la población con la fórmula que a continuación se expone.

Cuando:

- $Z = 1,96$

- N= 278
- P= 0,5
- Q= 0,5
- E= 0,05

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot P \cdot Q}{Z^2 P \cdot Q + (N - 1) E^2} = 161,53$$

Donde:

- Z= Valor obtenido mediante niveles de confianza.
- N= Tamaño de la población.
- P= Porcentaje de respuestas afirmativas.
- Q= Porcentaje de respuestas negativas.
- E= Error muestral deseado.
- n<sub>0</sub>= Tamaño de la muestra.

La muestra de acuerdo a la fórmula aplicada fue de 162 estudiantes. La técnica empleada para la selección de la muestra fue el muestreo aleatorio en racimos, puesto que se tomaron secciones enteras que vendrían a ser los grupos preformados (secciones), Sánchez H y Reyes<sup>63</sup>.

## 2.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento que se utilizó fue el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial para niños (INDACPS-N).

### ❖ Ficha Técnica:

- Autores : Reyes y Sánchez.

- Año : 1995.
- Administración : Individual o colectiva.
- Tiempo de aplicación : Entre 30 a 45 minutos
- Población : De 9 a 15 años

#### **2.4.1. Naturaleza y finalidad**

El Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial para niños (INDACPS-N), es un instrumento que evalúa el nivel o grado de desajuste de nueve comportamientos psicosociales. El conjunto de comportamientos que evalúa el inventario se constituye en un instrumento alternativo y, al mismo tiempo, complementarios a otros de manera separada y parcial que estudian aspectos del desajuste del comportamiento. La determinación del grado de desajuste global o de alguno de los comportamientos se convertirá en indicadores del nivel de salud mental de los sujetos.

Este sustento permite configurar al INDACPS-N, como instrumento diagnóstico del grado de desajuste proporcionando, a la vez, indicadores del grado de salud mental del evaluado.

El desajuste se expresa en comportamientos inadecuados y en dificultades para acomodarnos al entorno, además de cuán insatisfactorio nos resulta los intentos por responder las demandas sociales. El desajuste, también se expresa cuando el individuo siente que no puede responder a las exigencias del medio social y que sus estrategias de aprendizaje fallan o no resultan pertinentes para los retos que plantean las interacciones sociales.

Ahora bien, cierto grado de desajuste experimentará al ser humano que encuentra difíciles algunas situaciones. Sin embargo, cuando el entorno social se convierte en una fuente crónica de dificultades y posibilidades para subsistir y acceder a los servicios sociales los sujetos evidenciarán notable grado de desajuste en sus comportamientos.

El grado de desajuste de los comportamientos serán psicosociales en la medida que son o están siendo provocados por determinadas condiciones de vida, de aprendizaje social o por procesos de socialización inadecuados y afectan generalizadamente a ciertos sectores de la población particularmente niños y menores de edad.

El INDACPS-N, puede ser utilizado como instrumento de evaluación, diagnóstico e investigación en Psicología Clínica y Psicología social-Educacional. En el campo de la Psicología Clínica puede ser utilizada no solo como instrumento principal o complementario en la determinación de cuadros e identidades psicopatológicas sino también ayudando a caracterizar la psicopatología de la vida cotidiana y/o sintomatologías aisladas.

En el campo de Psicología social, el INDACPS-N puede ser utilizado para elaborar perfiles de desajuste y diagnósticos del comportamiento psicosocial de determinados sectores de la población que por sus condiciones de vida están proclives a desencadenar niveles de desajuste francamente alarmante. En este sentido el INDACPS-N se convierte en un instrumento que posibilita, con los resultados obtenidos, configurar programas de prevención de la salud mental en todas las formas de atención conocidas (primarias, secundarias y terciarias)<sup>47</sup>.

## 2.4.2. Escalas del INDACPS-N

En el proceso de construcción de las escalas se tuvo en cuenta los siguientes criterios:<sup>47</sup>

**a) Selección de los conceptos y categorías:** Vinculados a la descripción y/o explicación del desajuste psicológico y que han sido ampliamente investigados y reseñados por la psicología clínica y social. Los conceptos seleccionados y/o elaborados para el proceso de confección del inventario fueron los siguientes:

- **Inestabilidad emocional:** Estado emotivo muy intenso caracterizado por irrupciones emocionales desordenadas, tensión, ansiedad, inseguridad, timidez, fuertes bloqueos de conducta, depresión, desanimo, pesimismo y desazón.
- **Agresividad:** Estado de disposición psíquica que se manifiesta de varias formas de conducta con la intención de perjudicar directa o indirectamente a otros, en un afán destructivo, causando daño físico o moral, manifestando sentimientos o actitudes de enemistad y oposición.
- **Resentimiento:** Estado de desajuste afectivo, que consiste en volver a experimentar un sentimiento esencialmente doloroso, de rencor inconsciente, de envidia y odio impotente. Se manifiesta mediante críticas, comentarios o insinuaciones que desprestigian a la persona que es objeto de resentimiento. Se manifiesta también como un sentimiento de cólera hacia el mundo, por un maltrato real o imaginario, o como una

emoción de ira que se experimenta cuando se ha sufrido o creído sufrir una injuria o injusticia.

- **Baja autoestima:** Percepción de sí mismo disminuido, con la actitud de desvalorización personal, caracterizada por una baja imagen de sí mismo y falta de confianza, unido a sentimientos de inferioridad e incapacidad. Implica bajo nivel de aspiración, de motivación de logro o de realización, asociado a un fuerte sentimiento de marginalidad y no pertenencia.
- **Desconfianza:** Estado emocional y actitud de constante suspicacia y evasividad. Tendencia a percibir el ambiente como hostil y peligroso, asociado a ideas de persecución y falta de confianza en sí mismo para relacionarse con los demás. Tendencia a dudar y desconfiar de las afirmaciones de los demás porque piensa que la gente quiere hacerle daño.
- **Desesperanza:** Sentimiento y actitud basada en la pérdida de la esperanza, así como del desconcierto, falta de objetivos en la vida, motivación de logro, expectativas y realización en el futuro. Actitud de percibir las cosas y situaciones como transitorias y presentes con desaliento a aprehensión. Se acompaña de sensaciones de desilusión y ausencia de deseos por proyectar la vida de uno en un plan definido de metas. Actitud de percibir el ambiente como de difícil control, asumiendo una actitud fatalista y resignada.

- **Dependencia:** Comportamiento realizado por una persona con el fin de obtener la atención y apoyo de los demás. Se caracteriza por una ausencia del sentido de independencia y autonomía. Generalmente la persona dependiente busca aprobación de las ideas y acciones que realiza, busca opiniones en exceso y carece de iniciativa. Prefiere en demasía la compañía del grupo y teme aventurarse en situaciones o circunstancias que requieran la participación individual.
- **Desajuste familiar:** Sentimiento de inadecuación en las relaciones dentro del grupo familiar, donde se presencia conflictos entre padres e hijos y ausencia de capacidad para establecer relaciones cordiales, dificultad para cumplir reglas establecidas en la familia y ausencia de diálogo.
- **Desajuste Social:** Incapacidad de mantener relaciones satisfactorias con las demás personas, se evidencia en la inconformidad y dificultad presentes para modificar las conductas que puedan estar causando problemas dentro del grupo.

#### **b) Revisión, selección adaptación y elaboración de reactivos**

Están vinculados a la medición y evaluación de comportamientos desajustados teniendo en cuenta las definiciones arriba enunciadas y los instrumentos psicológicos de medición de áreas afectivas y sociales de personalidad como el Cuestionario de Personalidad para niños de H.J. Eysenck, el Inventario de Autoconcepto de Piers-Harris, la Escala de Agresividad de Buss-Durkee, el Inventario de Personalidad de Hugh Bell, el

Inventario de Autoestima de S. Coopersmith, la Escala de Resentimiento y Actitudes hacia la vida de R. León y el Inventario de Desajuste del comportamiento psicosocial (jóvenes y adultos) de Sánchez y Reyes (1993), entre los más importantes.

Sobre la base de estos criterios se consideraron 8 reactivos por área, configurándose de esta manera 9 escalas con 8 reactivos por escala, haciendo un total de 72 reactivos. Adicionalmente se confeccionó una escala de mentiras, con igual número de reactivos, con la finalidad de detectar intentos de aparentar una imagen positiva ante los demás, falseando el comportamiento e invalidando de esta manera la evaluación (en un trabajo anterior publicado por los autores se denominó a esta escala de “aprobación social”). Finalmente, el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial quedó constituido por 80 reactivos<sup>47</sup>.

### **2.4.3. Calificación**

Aspecto importante en la elaboración de inventario fue la determinación del tipo de respuesta que se solicitaría a los sujetos. Para obtener una mejor apreciación de los mismos se decidió por respuestas de tipo tricotómico cuya característica sobrepasará los criterios tradicionales de respuesta (si, no ¿?; cierto, falso, ¿?, etc.) y que permitieran una mayor riqueza de expresión conductual por parte de los sujetos examinados<sup>47</sup>.

### **2.4.4. Presentación de las escalas**

Las escalas con sus reactivos, son las siguientes:<sup>47</sup>



- **INESTABILIDAD EMOCIONAL (IN)**

1. De un tiempo a esta parte paro muy aburrido(a) y desganado(a).

11. Estoy triste y deprimido.

21. Me siento muy cansado sin razón.

31. No soporto estar en una silla mucho rato.

41. Siento que la vida no vale la pena vivirla.

51. A menudo he perdido el sueño por preocupaciones.

61. Me siento muy alegre y en otras muy tristes sin saber por qué.

71. Tiendo a despertarme sobresaltado en las noches.

- **AGRESIVIDAD (AG)**

2. Si me ofenden o insultan soy capaz de responderles de igual modo.

12. Me considero una persona muy agresiva.

22. Si me golpean tiendo a responder de igual manera.

32. Me agarro a puñetazos cada vez que ocurre una discusión o pelea.

42. Tengo muy poca paciencia y soy capaz de golpear al que me provoque.

52. Cuando me molesto tiro las cosas.

62. Cuando me enfurecen me pongo insolente y hablo lisuras.

72. Me irrito ante la menor provocación.

- **RESENTIMIENTO (RE)**

3. Siento que por los errores de los mayores me tratan injustamente.

13. Debo valer muy poco, por ello muchas personas se han burlado de mí.

23. Siento cólera por la gente que ha abusado de mi buena voluntad.

33. Me han echado injustamente la culpa por actos que no he cometido.

43. Estoy seguro(a) que la vida es muy dura conmigo.

53. Me desagrada que otras personas tengan mayor suerte en la vida.

63. Siento que los fracasos de mis padres me hacen mucho daño.

73. Siento que no he recibido de la vida todas las cosas que merezco.

- **BAJA AUTOESTIMA (BA)**

4. Me siento inseguro(a) de mí mismo(a).

14. Deseo frecuentemente ser otra persona.

24. Me doy por vencido muy fácilmente.

34. Encuentro que las cosas en mi vida están muy complicadas.

44. No tengo una buena opinión de mí mismo(a).

54. Siento que tengo muchos fracasos en la escuela.

64. Me es difícil tomar decisiones y cumplirlas.

74. Me considero una persona poco inteligente y capaz.

- **DESCONFIANZA (DE)**

5. La vida es tan difícil que no podemos confiar ni en los amigos más cercanos.

15. Desconfió que la gente me ayude cuando me encuentre en dificultades.

25. Hay que tener cuidado que la gente se aproveche de uno.

35. Tengo muy pocos amigos en quienes podría confiar.

45. Hay que desconfiar de las personas demasiado amistosas.

55. Las personas que son muy amigables esconden su mala voluntad.

65. En el fondo las personas son egoístas y no ayudan a los más necesitados.

75. He tenido la impresión que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.

- **DESESPERANZA (DS)**

6. Creo que mis deseos no se realizan por las pocas oportunidades que da la vida.

16. Tengo muy pocas esperanzas en el futuro.

26. Me siento desilusionado(a) de la vida.

36. Tal como van las cosas va a ser difícil que llegue a ser alguien en la vida.

46. Conforme pasan los días no espero nada bueno de la vida.

56. Siento que he perdido ya la esperanza de salir adelante en la vida.

66. Como van las cosas siento que no puedo.

76. Aun cuando estudie y trabaje bastante, dudo que saldré adelante

- **DEPENDENCIA (DP)**

7. Siento que necesito la opinión de los demás para continuar haciendo mis cosas.

17. Necesito la compañía de alguien cuando voy de compras.

27. Siempre espero que me digan lo que tengo que hacer.

37. Me es difícil tomar decisiones por mí mismo(a)

47. Me han dicho que soy incapaz de hacer las cosas por mí mismo.

57. Prefiero que mis amigos tomen la iniciativa por mí.

67. Me resulta más fácil hacer caso a mis amigos que pensar por mí mismo.

77. Siento que necesito la compañía de otros para poder realizar mis tareas.

- **DESAJUSTE FAMILIAR (DF)**

8. He tenido fuertes deseos de irme de mi casa.

18. Mis padres y yo peleamos o discutimos continuamente.

28. En mi familia hay tantas discusiones que prefiero estar en la calle.

38. Siento que mis padres son muy injustos conmigo.

48. Me desagrada que mis padres no me presten atención.

58. Me llevo muy mal con mi familia.

68. Observo que mis padres discuten demasiado.

78. Realmente, desearía tener otra familia.

- **DESAJUSTE SOCIAL (DS)**

9. Siento vergüenza al hablar en público.

19. Me pongo nervioso(a) cuándo el profesor o una persona comienza a hacerme preguntas.

29. Siento que no puedo expresar mis ideas cuando estoy en grupo.

39. Me desagrada estar entre la gente.

49. Me desagrada ser el centro de la atención cuando estoy en grupo.

59. Me han dicho que soy poco sociable con los demás.

69. Me disgusta preguntar a otras personas sobre algo que desconozco.

79. Me siento tímido(a) ante las personas mayores.

- **ESCALA DE MENTIRAS (M)**

Adicionalmente se ha incorporado una escala de sinceridad o mentiras conformada por un conjunto de reactivos que exploran el grado de sinceridad del sujeto. Un alto puntaje en esta escala permite inferir la presencia de comportamientos y rasgos tendientes a ocultar la autoimagen real y presentar una imagen positiva ante los demás. Los reactivos son los siguientes:

10. Yo hago las cosas bien y correctamente.

20. Digo lisuras o chistes groseros.

30. Me gustan todas las personas que conozco.

40. En cuanto a mis modales, me comporto correctamente tanto en casa como en la calle.

50. Yo siempre digo la verdad.

60. Acepto mis errores cuando los cometo.

70. Yo nunca hago caso de los chismes

80. Siempre hago lo que me mandan sin renegar.

#### **2.4.5. Normas de aplicación y corrección**

El INDACPS-N puede ser utilizado en forma individual o colectiva en niños a partir de los nueve años de edad y con cierto grado de instrucción necesario para leer y comprender la redacción de los reactivos que aunque en su construcción han sido elaborados teniendo presente el nivel conceptual de los niños; sin embargo, requiere niveles mínimos de formación educativa.

El INDACPS-N no tiene hoja de respuesta, puesto que el sujeto contesta en el mismo cuadernillo. A criterio del investigador se puede construir una hoja de respuesta si pretende administrar el inventario en forma colectiva, pero en este caso debe hacerse en grupos no mayores de 10 niños.

El INDACPS-N contiene instrucciones específicas sobre cómo se debe responder a las frases o preguntas y para lo cual se presentan dos ejemplos de la forma como tiene que marcar el sujeto la respuesta elegida.

La duración de la administración es variada pudiendo oscilar entre los 30 a 45 minutos puesto que la intención es que el sujeto responda íntegramente a la totalidad de las preguntas.

Cada reactivo se presenta con tres alternativas de respuesta “a”, “b” y “c”, las mismas que se califican con puntajes de 2, 1 y 0, siendo el puntaje más alto de cada reactivo el directamente relacionado al desajuste.

Por escala el máximo puntaje 16 y el mínimo 0. A nivel de todo el inventario el máximo puntaje es 144 y el mínimo 0.

La corrección de las respuestas realizadas por los sujetos en el cuadernillo requiere que sean trasladadas a una hoja de respuesta. Si se ha utilizado la hoja de respuesta se deberá comprobar que las respuestas estén bien marcadas, que se halla registrado una sola respuesta por cada reactivo, así como los datos estén completos. Una vez realizada esta operación se utilizará una parrilla de calificación perforada con la clave de respuestas<sup>47</sup>.

#### **2.4.6. Validez y confiabilidad**

El inventario cuenta con validez de contenido y jueces.

El INDACPS-N tiene validez de contenido en la medida en que: a) los reactivos han sido elaborados sobre la base de las categorías definidas más arriba y b) la selección, adaptación y modificación de los reactivos han sido realizados a partir de instrumentos que han sido construidos con rigurosidad tanto teórica, experimental como estadística<sup>47</sup>.

- **Confiabilidad en la población de estudio:**

Para la presente investigación se realizó la confiabilidad del instrumento: Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en un grupo piloto de 27 estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Pichanaqui; para ello se trabajó con el coeficiente Alpha de Crombach, resultando un coeficiente de confiabilidad de: 0,906.

- **Validez en la población de estudio:**

Para la validez se procedió a obtener el poder discriminativo de los ítems mediante la prueba de t de Student comparando los ítems de mayor puntuación versus los ítems de menor puntuación<sup>64</sup>. Encontrando que los ítems de mayor y menor calificación presentan diferencias significativas, lo cual indica que los ítems de la prueba tienen poder discriminativo. Es decir, la prueba es capaz de distinguir a los sujetos con diferentes niveles de desajuste social del comportamiento.

**Cuadro N° 1: Validez de los ítems con la Prueba de t de Student**

<b>N</b>	<b>X<sub>1</sub></b>	<b>X<sub>2</sub></b>	<b>DS<sub>1</sub></b>	<b>DS<sub>2</sub></b>	<b>GL</b>	<b>T</b>	<b>Sig. Bilateral</b>	<b>NS</b>	<b>DSC</b>
14	36,29	87,43	5,707	13,758	12	-9,084	0,000 <	0,05	Existe poder discriminativo de los ítems

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

Donde:

- N= Sujetos.
- X1= Media de los puntajes bajos.



- $X_2$ = Media de los puntajes altos.
- $DS_1$ = Desviación estándar de los puntajes bajos.
- $DS_2$ = Desviación estándar de los puntajes altos.
- $GL$ = Grado de libertad.
- $T$ = Prueba t para la validez de la media.
- Sig. Bilateral= Significatividad Bilateral.
- $NS$ = Nivel de significancia.
- $DSC$ = Decisión.

En el cuadro N° 1 se presenta los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba piloto en el procesamiento estadístico, donde se obtiene un Sig. Bilateral de 0,000, la cual es menor al nivel de significancia de 0,05, por lo que se puede afirmar la existencia del poder discriminativo de los ítems.

#### **2.4.7. Normas interpretativas**

Por el momento, y hasta que se obtengan las normas estadísticas, las puntuaciones obtenidas por los sujetos en el INDACPS-N son interpretadas teóricamente<sup>47</sup>:

##### **a) Por escala:**

- 12 a 16 puntos : Alto desajuste.
- 6 a 11 puntos : Desajuste medio.
- 0 a 5 puntos : Bajo desajuste.

**b) Puntaje global:**

- 96 a 144 puntos : Alto desajuste.
- 48 a 95 puntos : Desajuste medio.
- 0 a 47 puntos : Bajo desajuste.

**c) Escala de mentiras:**

- 0 a 8 puntos : Grado de sinceridad aceptada.
- 9 a 16 puntos : Invalidez de la prueba.

## **2.5. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS**

Para el procesamiento de los datos se empleó la estadística descriptiva tal como: Frecuencias, porcentajes, media y medidas de dispersión como desviación estándar, mediante el paquete de programación SPSS y Excel.

## **2.6. PROCESAMIENTO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS**

Los procedimientos para probar la hipótesis fueron los siguientes:

1. Obtención de los resultados.
2. Decisión para que la prueba estadística sea usada para contrastar la hipótesis identificando el nivel de medición de la variable.
3. Aplicación de la Chi  $X^2$  en los datos a la prueba estadística elegida.
4. Contrastación del resultado de la aplicación de la prueba estadística que indica si se rechaza o acepta la hipótesis alterna planteada.

## **2.7. LIMITACIONES**

No se encuentra una prueba validada para la población de la ciudad de Pichanaqui – Junín; además, había que esperar la aplicación de la prueba debido a que en algunas aulas los estudiantes estaban siendo evaluados por sus docentes de turno o realizando sus respectivas clases de estudio.

## **2.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Para la aplicación del instrumento a la muestra se contó con el consentimiento informado y permiso de las autoridades de las Instituciones educativas estatales. Además, los resultados de la presente investigación son estrictamente reservados.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

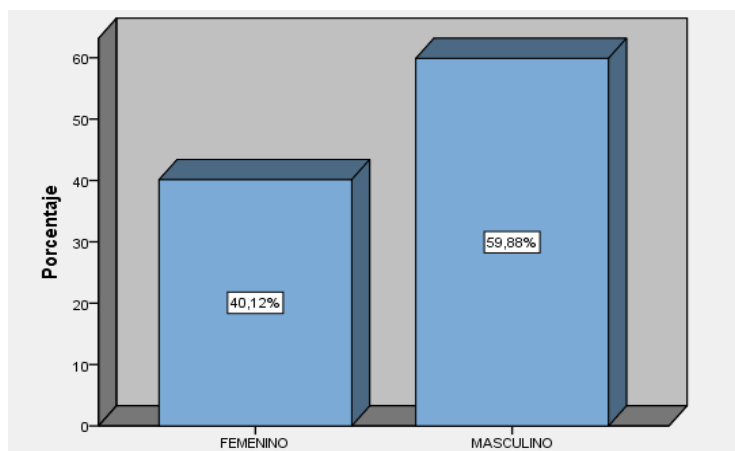
#### 3.1. RESULTADOS TOTALES:

Tabla N° 1  
Sexo de los estudiantes de 1° de secundaria

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	FEMENINO	65	40,1
	MASCULINO	97	59,9
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

Gráfico N° 1  
Porcentaje del sexo de los estudiantes de 1° de secundaria



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui

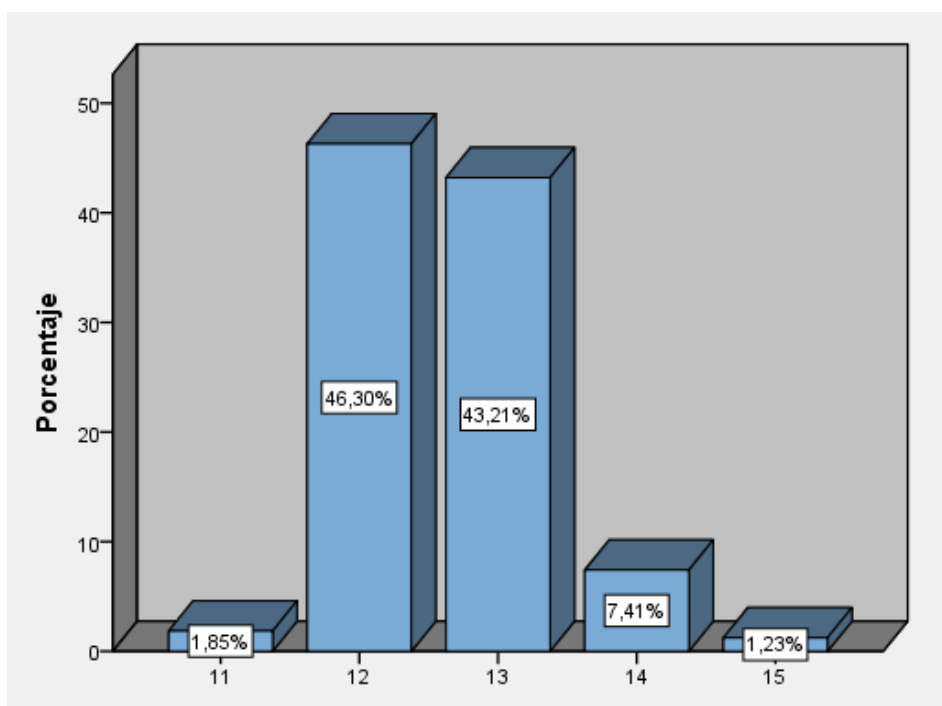
En la tabla N° 1 y gráfico N° 1, se observa que según la muestra por sexo de los 162 estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui – Junín, predomina el sexo masculino con 97 estudiantes, los cuales representa un 59.9% de la población y 65 estudiantes del sexo femenino que representa a un 40,1% de la población total.

**Tabla N° 2**  
**Edad de los estudiantes de 1° de secundaria**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	11	3	1,85
	12	75	46,30
	13	70	43,21
	14	12	7,41
	15	2	1,23
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 2:**  
**Porcentaje de la edad de los estudiantes de 1° de secundaria**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

En la tabla N° 2 y gráfico N° 2 se observa la muestra según las edades de los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui – Junín, donde la mayor frecuencia está constituida por estudiantes de 12 años, representando el 46,30% de la población, seguida por la edad de 13 años con un 43,21%, los de 14 años con un 7,41%, las de 11 años con un 1,85% y finalmente las de 15 años con un 1,23% de la muestra en total.

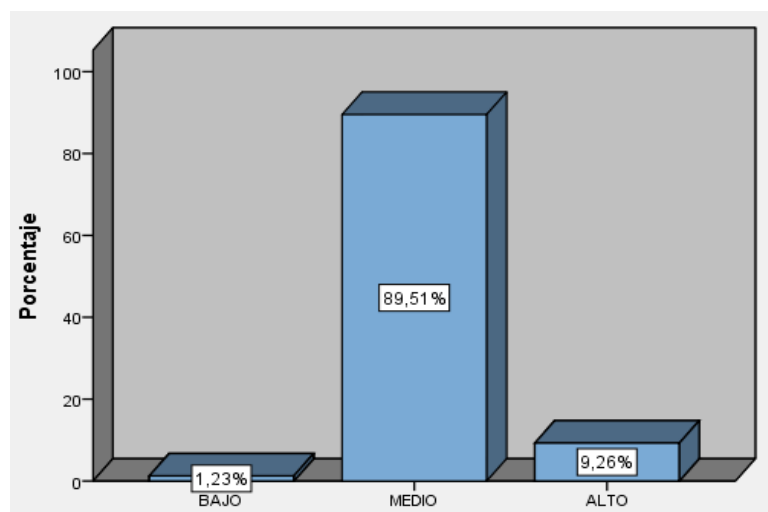
➤ **NIVEL TOTAL DEL DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL**

**Tabla N° 3**  
**Nivel total de desajuste del comportamiento psicosocial**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	2	1,23
	MEDIO	145	89,51
	ALTO	15	9,26
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 3:**  
**Porcentaje total del nivel de desajuste del comportamiento psicosocial**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

En el gráfico N° 3 y tabla N°3 se observa el nivel total del desajuste del comportamiento psicosocial de los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui – Junín, encontrando que el 89,51% se ubica en un nivel medio, seguido por un 9,26% en el nivel alto y por último un 1,23% en un nivel bajo.

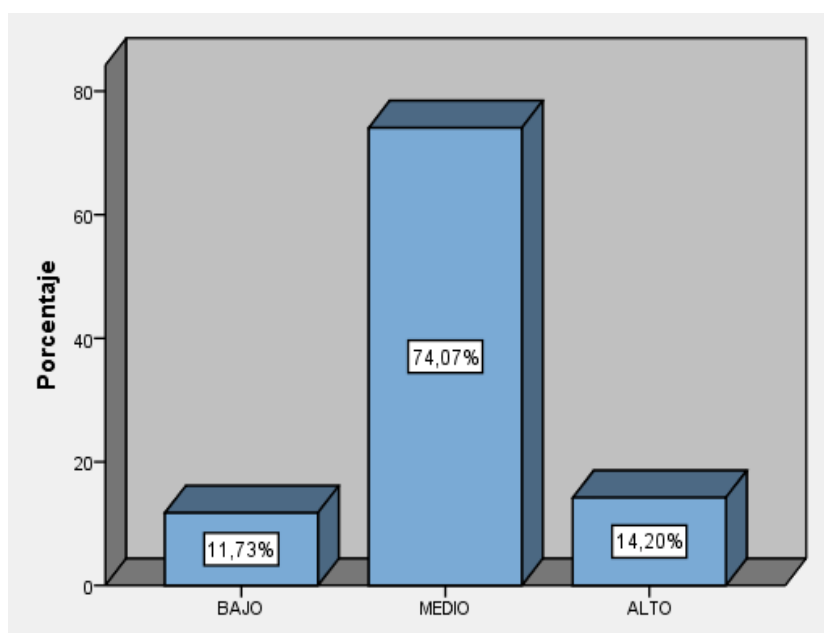
➤ **NIVELES TOTALES DE LAS DIMENSIONES DEL DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL**

**Tabla N° 4**  
**Nivel total de inestabilidad emocional**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	19	11,73
	MEDIO	120	74,07
	ALTO	23	14,20
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 4:**  
**Porcentaje total del nivel de inestabilidad emocional**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

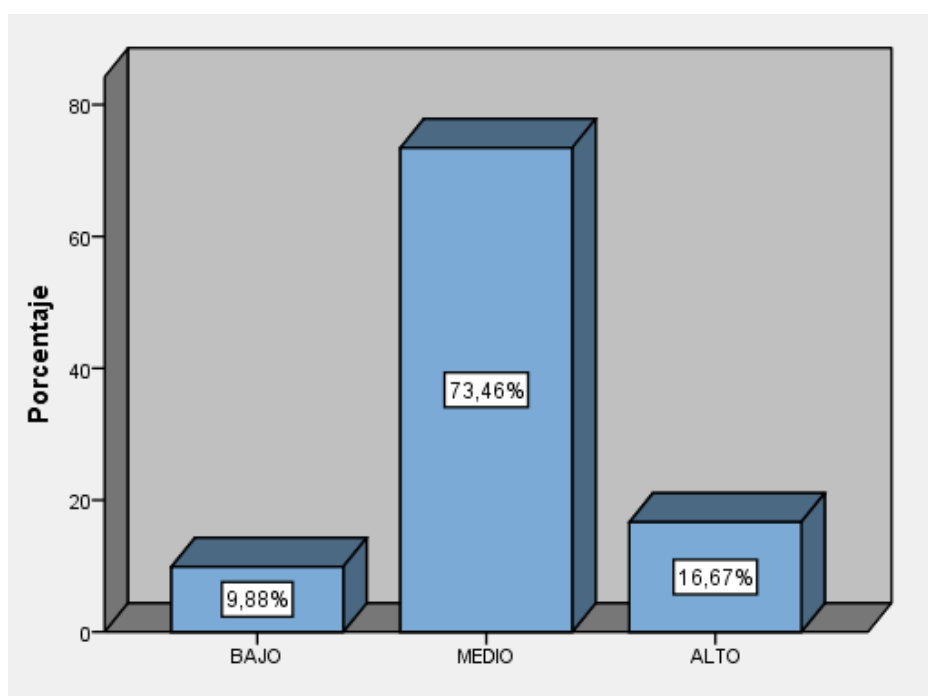
En la tabla N° 4 y gráfico N° 4, se puede apreciar en primer lugar al nivel medio con una frecuencia de 120 estudiantes, que representa al 74,07% de los evaluados, segundo al nivel alto con 23 estudiantes representando al 14,20%, y en el nivel bajo con 19 estudiantes, representando al 11,73%.del total de estudiantes evaluados.

**Tabla N° 5**  
**Nivel total de agresividad**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	16	9,88
	MEDIO	119	73,46
	ALTO	27	16,67
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 5:**  
**Porcentaje total del nivel de agresividad**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.



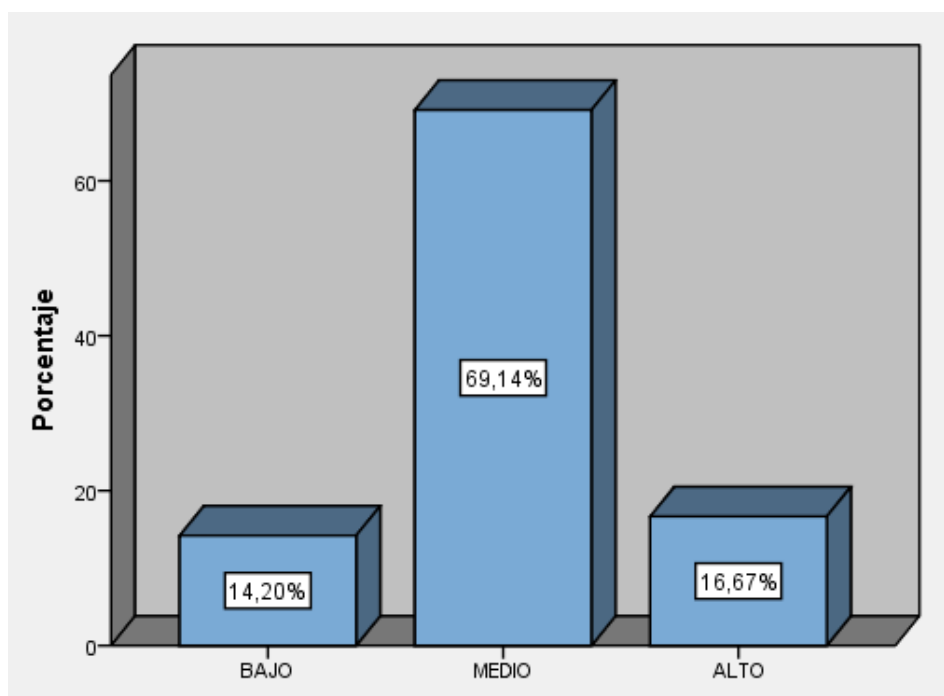
En la tabla N° 5 y gráfico N° 5 en relación al nivel de agresividad, se presenta que el 73,46% se ubica en un nivel medio, el 16,67% en un nivel alto y el 9,88% en un nivel bajo del total de la muestra evaluada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

**Tabla N° 6**  
**Nivel total de resentimiento**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	23	14,20
	MEDIO	112	69,14
	ALTO	27	16,67
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 6:**  
**Porcentaje total del nivel de resentimiento**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

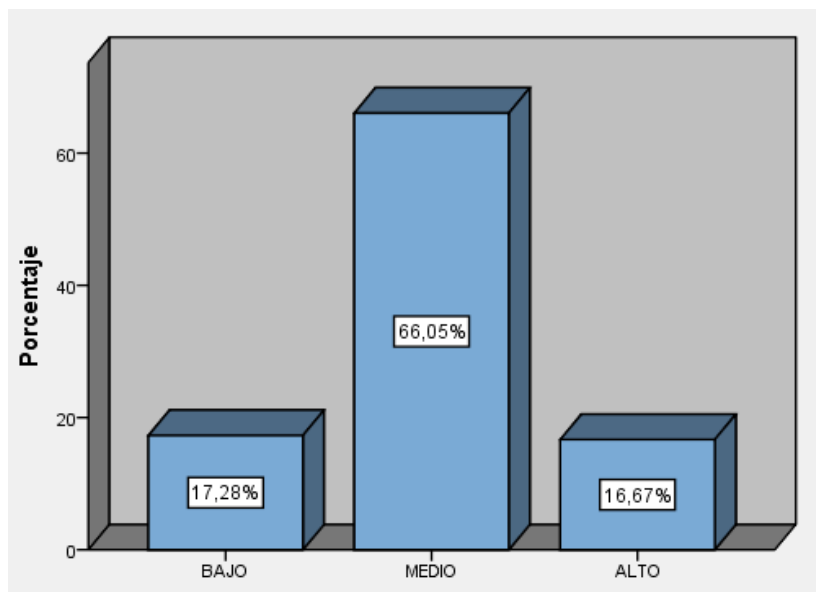
En la tabla N° 6 y gráfico N° 6, se presenta los niveles de resentimiento, en primer lugar, tenemos un nivel medio con el 69,14%, seguido al nivel alto, con el 16,67%, y por último al nivel bajo con el 14,20% del total de evaluados.

**Tabla N° 7**  
**Nivel total de baja autoestima**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	28	17,28
	MEDIO	107	66,05
	ALTO	27	16,67
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 7**  
**Porcentaje total del nivel de baja autoestima**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

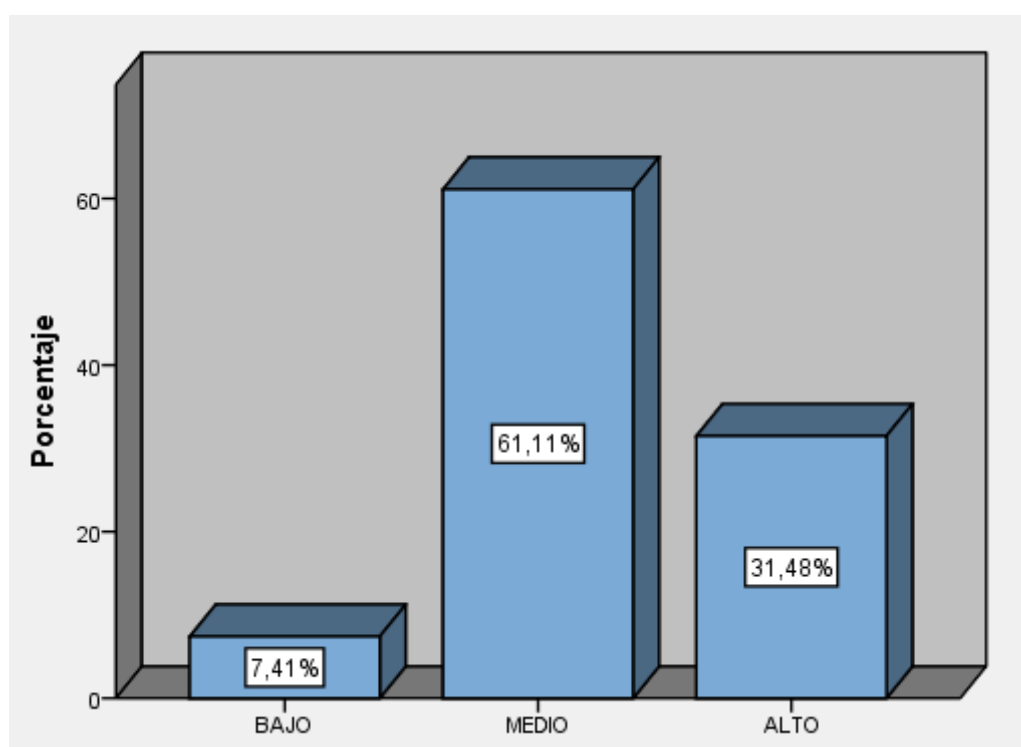
En la tabla N° 7 y gráfico N° 7, respecto al nivel de baja autoestima se muestra mayor porcentaje en el nivel medio con un 66,05%, seguido el nivel bajo con un 17,28% y el nivel alto con un 16,67% del total de estudiantes evaluados.

**Tabla N° 8**  
**Nivel total de desconfianza**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	12	7,41
	MEDIO	99	61,11
	ALTO	51	31,48
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 8:**  
**Porcentaje total del nivel de desconfianza**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

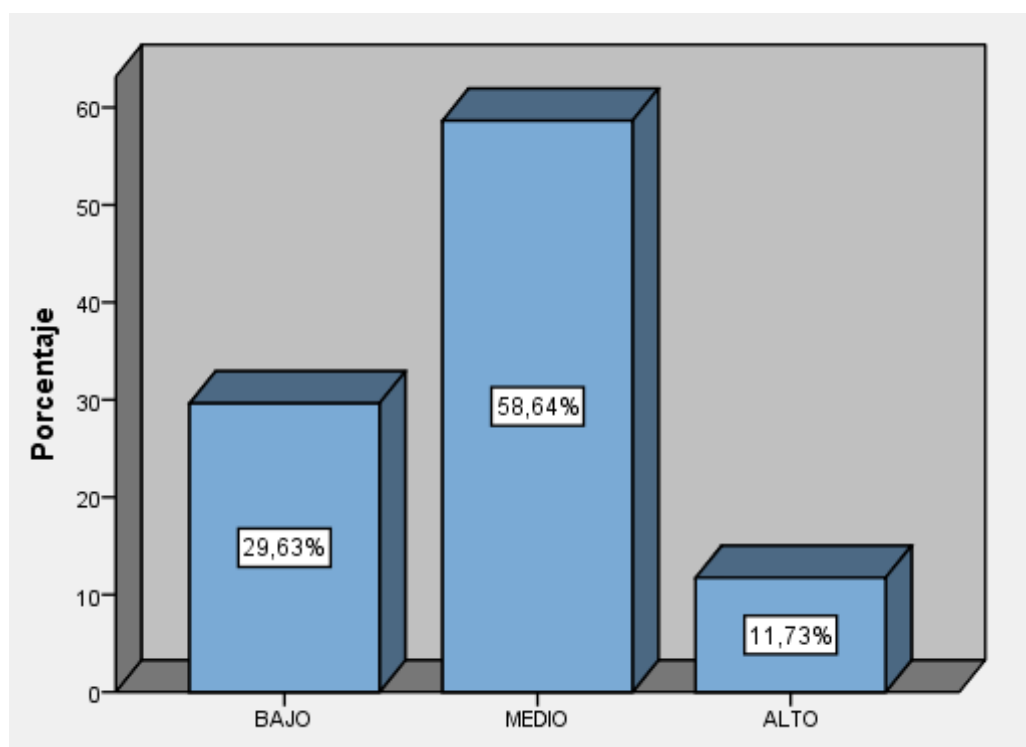
En la tabla N° 8 y gráfico N° 8, en relación a la dimensión de desconfianza, tenemos a un 61,11% que se ubica en el nivel medio, seguido por un 31,48% en el nivel alto y un 7,41% en el nivel bajo del total de estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui – Junín que fueron evaluados.

**Tabla N° 9**  
**Nivel total de desesperanza**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	48	29,63
	MEDIO	95	58,64
	ALTO	19	11,73
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 9**  
**Porcentaje total del nivel de desesperanza**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

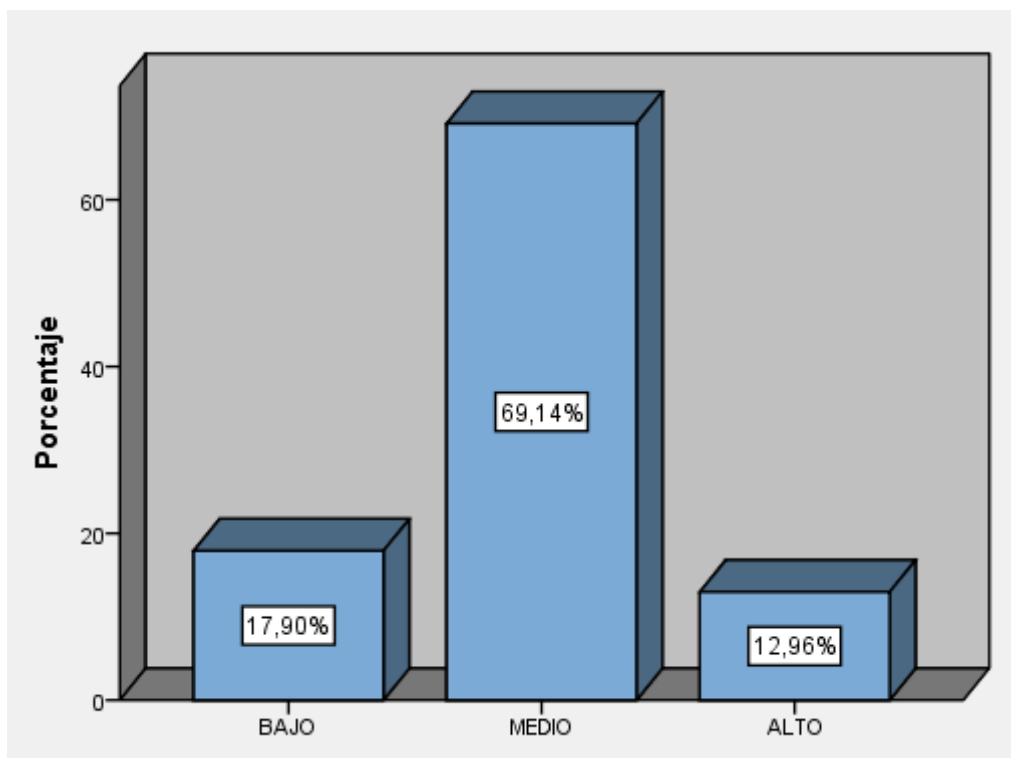
En la tabla N° 9 y gráfico N° 9 respecto a la dimensión de desesperanza se observa que el 58,64% de evaluados se ubica en el nivel medio, seguido por el 29,63% en el nivel bajo y el 1,73% en el nivel alto del total de estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

**Tabla N° 10**  
**Nivel total de dependencia**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	29	17,90
	MEDIO	112	69,14
	ALTO	21	12,96
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 10:**  
**Porcentaje total del nivel de dependencia**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

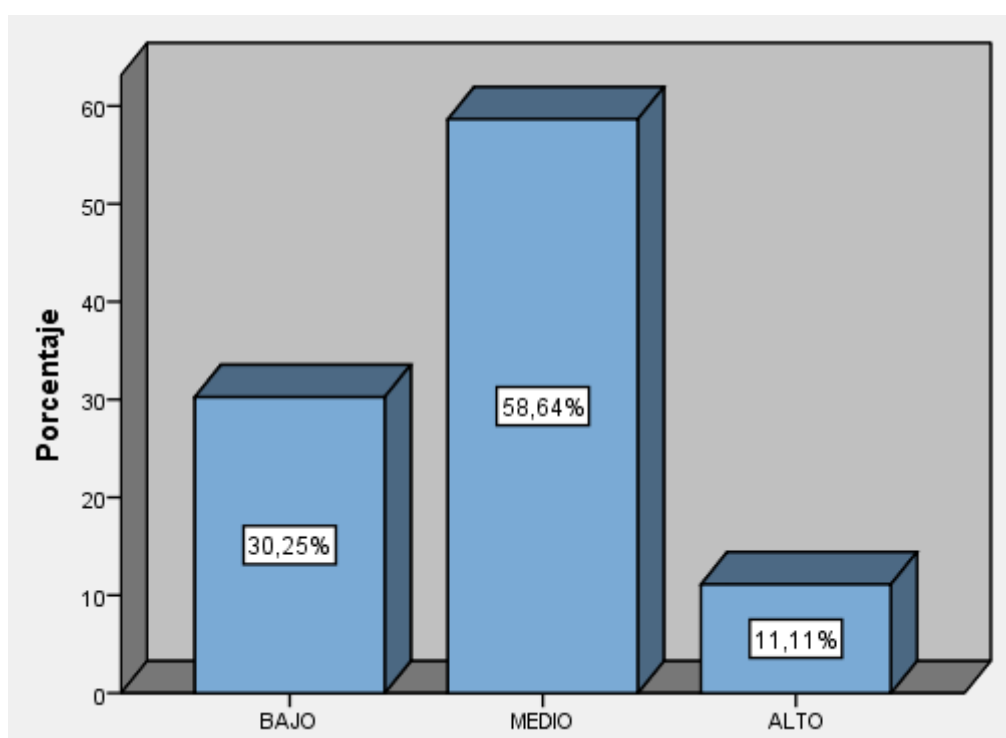
En la tabla N° 10 y gráfico N° 10 en relación a la dimensión de dependencia tenemos que el puntaje más alto lo obtuvo el nivel medio con un 69,14%, seguido por el nivel bajo con un 17,90% y por último un 12,96% que se ubica en un nivel alto del total de los estudiantes evaluados.

**Tabla N° 11**  
**Nivel total de desajuste familiar**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	49	30,25
	MEDIO	95	58,64
	ALTO	18	11,11
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 11**  
**Porcentaje total del nivel de desajuste familiar**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

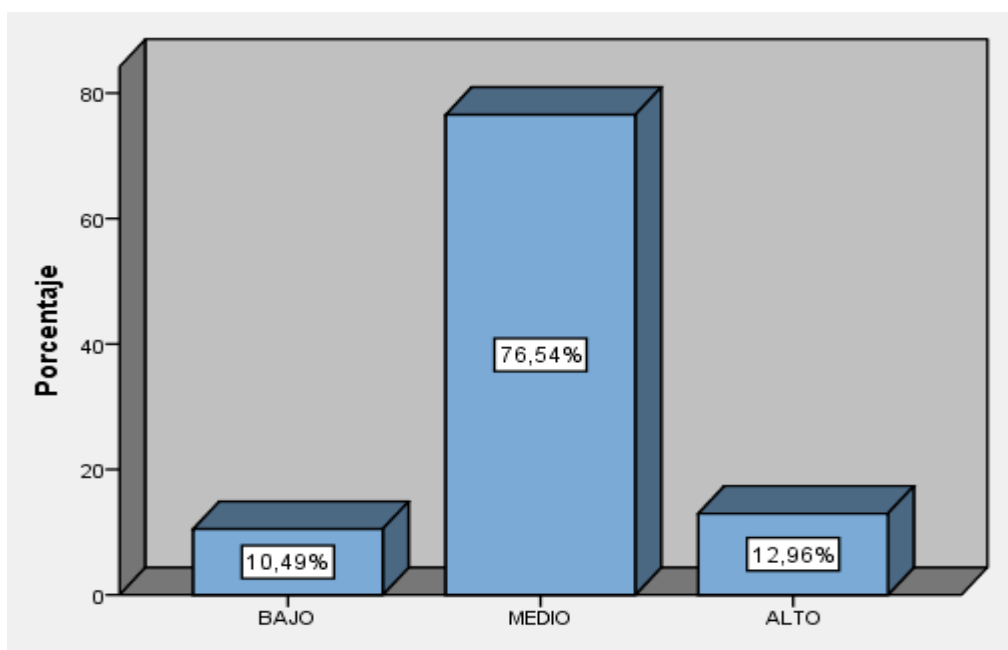
En la tabla N° 11 y gráfico N° 11 de la dimensión de desajuste familiar, se tiene que del total de estudiantes de 1° de secundaria que fueron evaluados, un 58,64% se ubica en el nivel medio, un 30,25% en un nivel bajo, por último, un 11,11% en un nivel alto.

**Tabla N° 12**  
**Nivel total de desajuste social**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	17	10,49
	MEDIO	124	76,54
	ALTO	21	12,96
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 12**  
**Porcentaje total del nivel de desajuste social**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

En la tabla N° 12 y gráfico N° 12 de la dimensión de desajuste social, se obtiene que un 76,54% se ubica en el nivel medio, un 12,96% en el nivel alto y un 10,49% en el nivel bajo del total de estudiantes de 1° de secundaria evaluados en la ciudad de Pichanaqui – Junín.

### 3.2. COMPARACIÓN DE RESULTADOS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Tabla N° 13

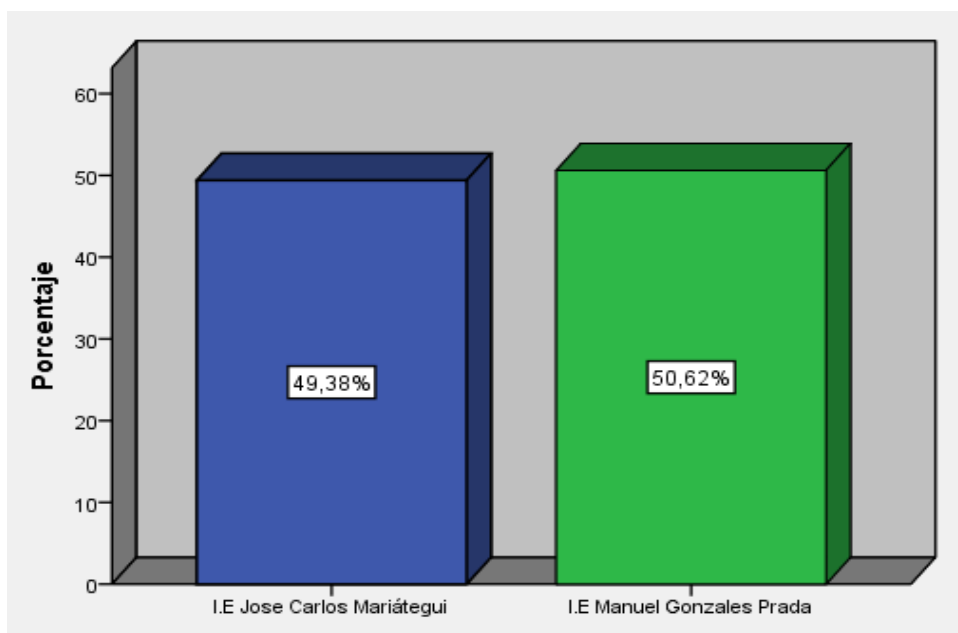
Total de estudiantes por cada institución educativa estatal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	I.E José Carlos Mariátegui	80	49,38
	I.E Manuel Gonzales Prada	82	50,62
	Total	162	100,0

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

Gráfico N° 13

Porcentaje total de estudiantes por cada institución educativa estatal



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

En la tabla N° 13 y gráfico N°13 se muestra el total de estudiantes participantes según cada institución educativa evaluada, donde se obtiene que en la institución educativa Manuel Gonzales Prada los estudiantes son el



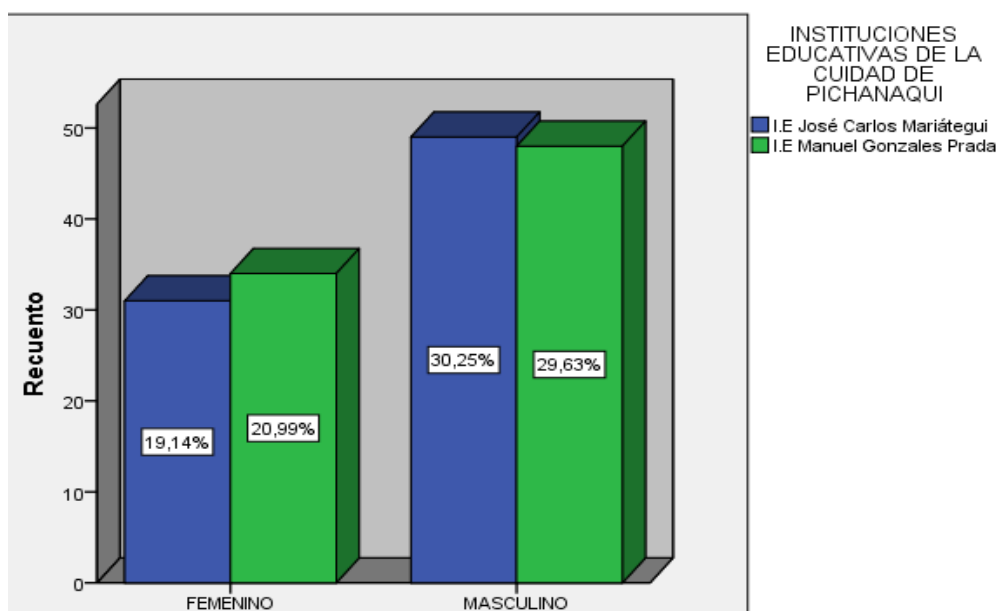
50,62%, mientras que, en la otra institución educativa, José Carlos Mariátegui, hay un 49,38% de estudiantes participantes.

**Tabla N° 14**  
**Sexo por cada institución educativa estatal**

				INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI		
				I.E José Carlos Mariátegui	I.E Manuel Gonzales Prada	Total
SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE 1º DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI	FEMENINO	Recuento		31	34	65
		% del total		19,14%	20,99%	40,1%
	MASCULINO	Recuento		49	48	97
		% del total		30,25%	29,63%	59,9%
Total		Recuento		80	82	162
		% del total		49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1º de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 14**  
**Porcentaje del Sexo por cada institución educativa estatal**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1º de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

En la tabla N° 14 y gráfico N° 14, se observa la diferencia del sexo de las instituciones educativas estatales de la ciudad de Pichanaqui, donde del sexo femenino la institución José Carlos Mariátegui cuenta con el 19,14% y la institución Manuel Gonzales Prada con el 20,99% y de la población masculina la primera institución con el 30,25% y la segunda el 29,63% respectivamente.

**Tabla N° 15**

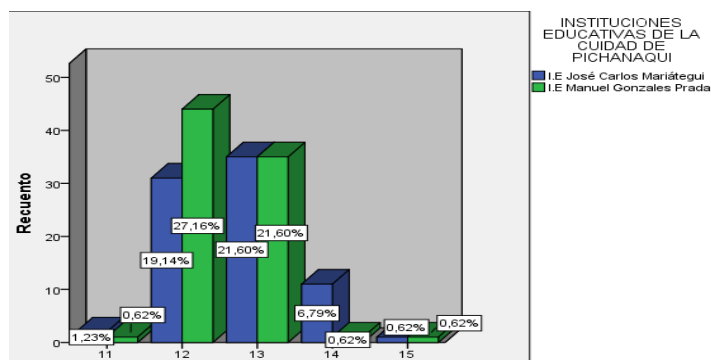
**Edad por institución educativa estatal**

				INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI		
				I.E José Carlos Mariátegui	I.E Manuel Gonzales Prada	Total
EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 1º DE SECUNDARIA	11	Recuento		2	1	3
		% del total		1,23%	0,62%	1,9%
	12	Recuento		31	44	75
		% del total		19,14%	27,26%	46,3%
	13	Recuento		35	35	70
		% del total		21,60%	21,60%	43,2%
	14	Recuento		11	1	12
		% del total		6,79%	0,62%	7,4%
	15	Recuento		1	1	2
		% del total		0,62%	0,62%	1,2%
Total			Recuento	80	82	162
			% del total	49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1º de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 15**

**Porcentaje de la Edad por institución educativa estatal**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1º de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

En la tabla N° 15 y gráfico N° 15 se observa la muestra según las edades de los estudiantes de 1° de secundaria de cada institución educativa estatal de la ciudad de Pichanaqui, donde la institución educativa José Carlos Mariátegui tiene una población de 1,23% de estudiantes de 11 años de edad, 19,14% de 12 años, 21,60% de 13 años, 6,79% de 14 años y un 0,62% de 15 años, mientras que la institución educativa Manuel Gonzales Prada un 0,62% de estudiantes de 11 años de edad, 27,16% de 12 años, 21,60% de 13 años, 0,62% de 14 años y un 0,62% de 15 años del total de las edades de los evaluados.

➤ **NIVEL TOTAL DEL DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL**

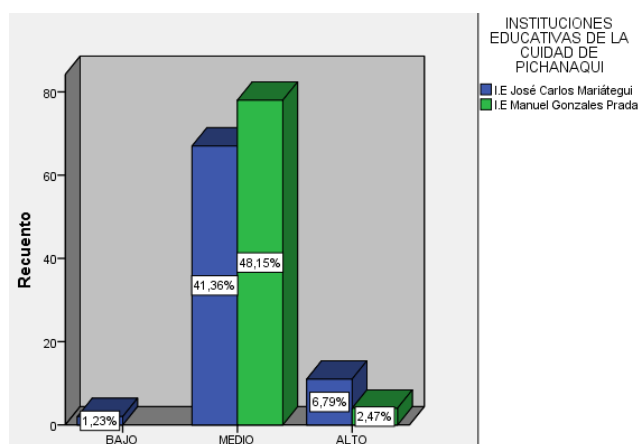
**Tabla N° 16**

**Nivel total de desajuste del comportamiento psicosocial por institución educativa estatal**

		INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CUIDAD DE PICHANAQUI			
			I.E José Carlos Mariátegui	I.E Manuel Gonzales Prada	Total
NIVEL DE DESAJUSTE PSICOSOCIAL	BAJO	Recuento	2	0	2
		% del total	1,23%	0,0%	1,2%
	MEDIO	Recuento	67	78	145
		% del total	41,36%	48,15%	89,5%
	ALTO	Recuento	11	4	15
		% del total	6,79%	2,47%	9,3%
Total		Recuento	80	82	162
		% del total	49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 16**  
**Porcentaje del nivel de desajuste del comportamiento psicosocial por institución educativa estatal**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

En tabla N° 16 y gráfico N°16 se observa que la institución educativa estatal José Carlos Mariátegui presenta en primer lugar un nivel medio con el 41,36%, segundo un nivel alto con el 6,79% y tercero un nivel bajo con el 1,23%; por otro lado, la institución educativa Manuel Gonzales Prada tiene también principalmente un nivel medio con el 48,15%, pero seguido y último un nivel alto con el 2,47%.

➤ **NIVELES DE LAS DIMENSIONES DEL DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL POR CADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL**

**Tabla N° 17**

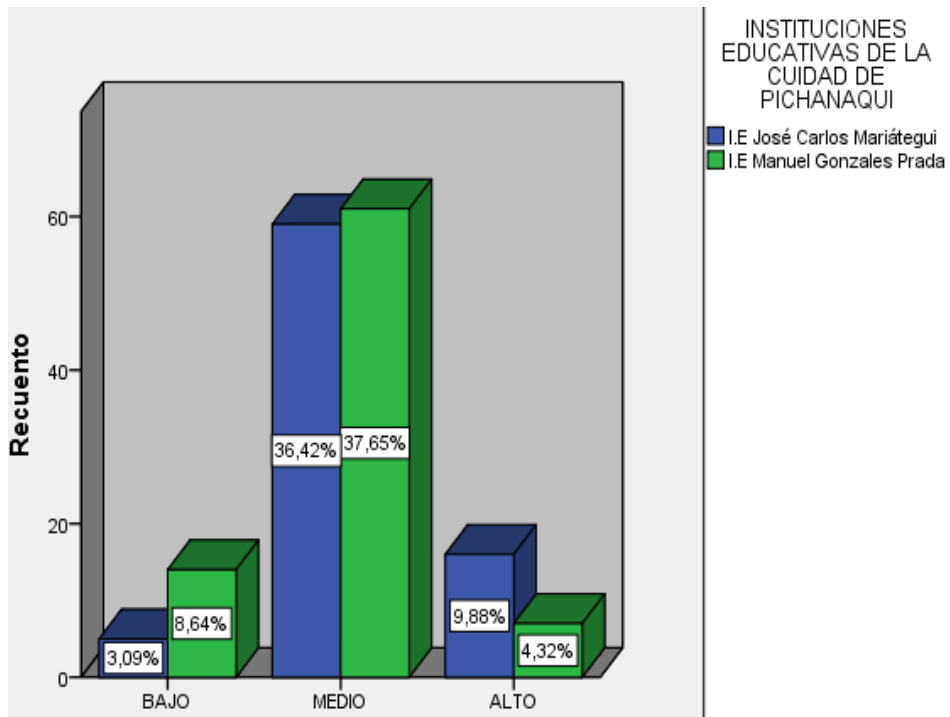
**Nivel de inestabilidad emocional por institución educativa estatal**

		INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CUIDAD DE PICHANAQUI			
		I.E José Carlos Mariátegui	I.E Manuel Gonzales Prada	Total	
NIVEL INESTABILIDAD EMOCIONAL	DE BAJO	Recuento	5	14	19
		% del total	3,09%	8,64%	11,7%
	MEDIO	Recuento	59	61	120
		% del total	36,42%	37,65%	74,1%
	ALTO	Recuento	16	7	23
		% del total	9,88%	4,32%	14,2%
Total		Recuento	80	82	162
		% del total	49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 17**

**Porcentaje del nivel de inestabilidad emocional por institución educativa estatal**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

En la tabla N° 17 y gráfico N° 17, tenemos que respecto a la dimensión de Inestabilidad emocional la institución educativa estatal José Carlos Mariátegui presenta un alto puntaje en el nivel medio con el 36,42%, un nivel alto con el 9,88% y un nivel bajo con el 3,09%; así mismo, la institución educativa Manuel Gonzales Prada presenta un nivel medio con el 37,65%, un nivel bajo con el 8,64% y un nivel alto con el 4,32%.

**Tabla N° 18:**

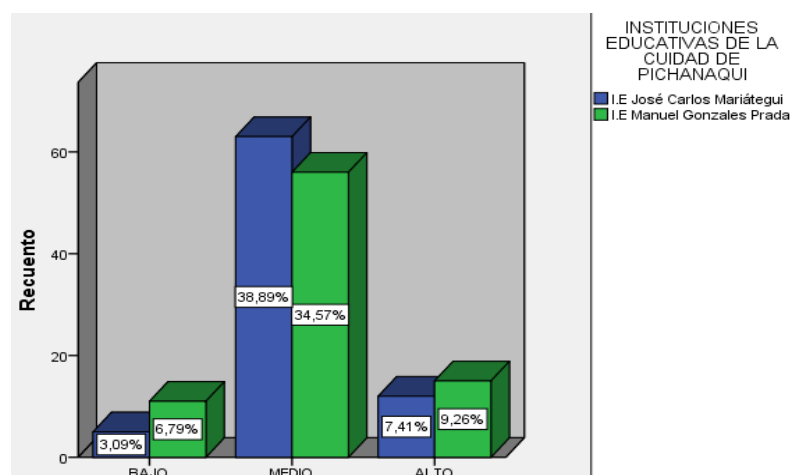
**Nivel de agresividad por institución educativa estatal**

		INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI			
		I.E José Carlos Mariátegui	I.E Manuel Gonzales Prada	Total	
NIVEL DE AGRESIVIDAD	BAJO	Recuento	5	11	16
		% del total	3,09%	6,79%	9,9%
	MEDIO	Recuento	63	56	119
		% del total	38,89%	34,57%	73,5%
	ALTO	Recuento	12	15	27
		% del total	7,41%	9,26%	16,7%
Total		Recuento	80	82	162
		% del total	49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 18:**

**Porcentaje del nivel de agresividad por institución educativa estatal**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

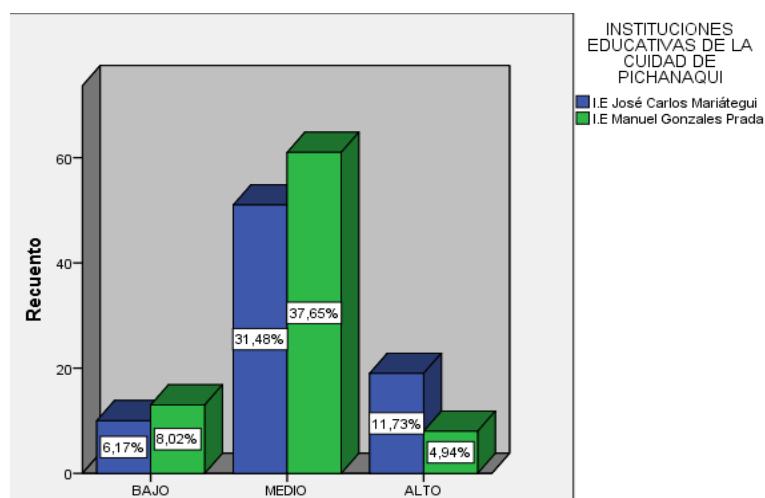
En la tabla N° 18 y gráfico N° 18 obtuvimos que en la dimensión de Agresividad la institución educativa estatal José Carlos Mariátegui presenta un alto puntaje en el nivel medio con el 38,89%, un nivel alto con el 7,41% y un nivel bajo con el 3,09%; así mismo, la institución educativa Manuel Gonzales Prada presenta un nivel medio con el 34,57%, un nivel alto con el 9,26% y un nivel bajo con el 6,79%.

**Tabla N° 19**  
**Nivel de Resentimiento por institución educativa estatal**

		INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI			
		I.E José Carlos Mariátegui	I.E Manuel Gonzales Prada	Total	
NIVEL DE RESENTIMIENTO	BAJO	Recuento	10	13	23
		% del total	6,17%	8,02%	14,2%
	MEDIO	Recuento	51	61	112
		% del total	31,46%	37,65%	69,1%
	ALTO	Recuento	19	8	27
		% del total	11,73%	4,94%	16,7%
Total		Recuento	80	82	162
		% del total	49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 19:**  
**Porcentaje del nivel de resentimiento por institución educativa estatal**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

En la tabla N° 19 y gráfico N° 19, se tiene que en la dimensión de Resentimiento la institución educativa estatal José Carlos Mariátegui presenta en primer lugar un nivel medio con el 31,46%, segundo un nivel alto con el 11,73% y tercero un nivel bajo con el 6,17%; así mismo, en la institución educativa Manuel Gonzales Prada predomina un nivel medio con el 37,65%, luego del nivel bajo con el 8,02% y finalmente un nivel alto con el 4,94%.

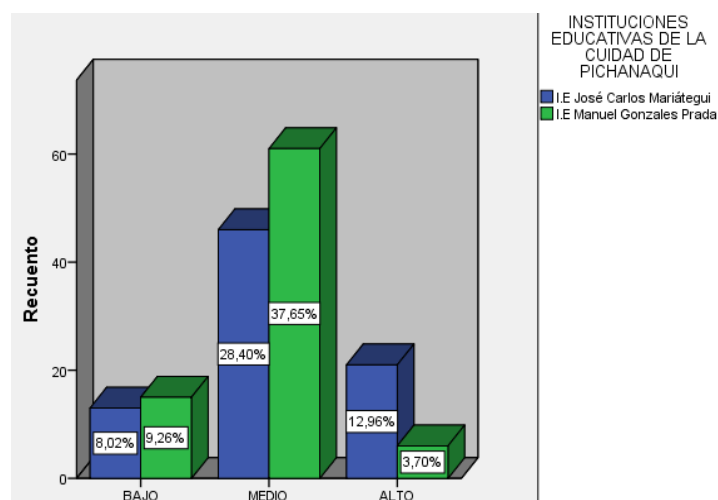
**Tabla N° 20: Nivel de Baja autoestima por institución educativa estatal**

		INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI			
			I.E José Carlos Mariátegui	I.E Manuel Gonzales Prada	Total
NIVEL DE AUTOESTIMA	BAJA	Recuento	13	15	28
		% del total	8,02%	9,26%	17,3%
	MEDIO	Recuento	46	61	107
		% del total	28,40%	37,65%	66,0%
	ALTO	Recuento	21	6	27
		% del total	12,96%	3,70%	16,7%
Total		Recuento	80	82	162
		% del total	49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 20:**

**Porcentaje del nivel de baja autoestima por institución educativa estatal**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.



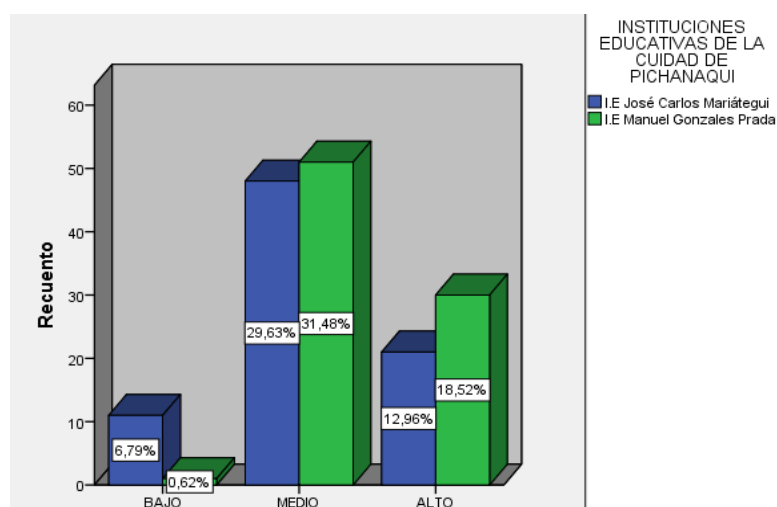
En la tabla N° 20 y gráfico N° 20, se muestra que en la dimensión de Baja autoestima la institución educativa estatal José Carlos Mariátegui cuenta en primer lugar un nivel medio con el 28,40%, segundo un nivel alto con el 12,96% y tercero un nivel bajo con el 8,02% y la institución educativa Manuel Gonzales Prada predomina un nivel medio con el 37,65%, un nivel bajo con el 9,26% y finalmente un nivel alto con el 3,70%.

**Tabla N° 21**  
**Nivel de Desconfianza por institución educativa estatal**

		INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI			
		I.E José Carlos Mariátegui	I.E Manuel Gonzales Prada	Total	
NIVEL DE DESCONFIANZA	BAJO	Recuento	11	1	12
		% del total	6,79%	0,62%	7,4%
	MEDIO	Recuento	48	51	99
		% del total	29,63%	31,48%	61,1%
	ALTO	Recuento	21	30	51
		% del total	12,96%	18,52%	31,5%
Total		Recuento	80	82	162
		% del total	49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 21**  
**Porcentaje del nivel de desconfianza por institución educativa estatal**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

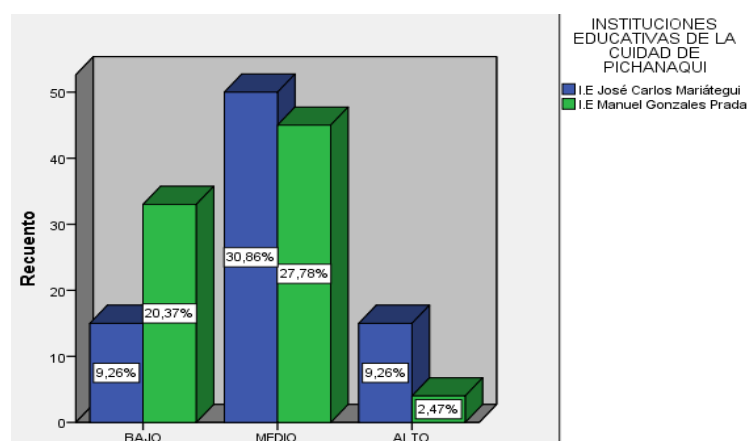
En la tabla N° 21 y gráfico N° 21, se observa que en la dimensión de Desconfianza la institución educativa estatal José Carlos Mariátegui cuenta con mayor puntaje en el nivel medio con el 29,63%, luego del nivel alto con el 12,96% y por último el nivel bajo con el 6,79% y la institución educativa Manuel Gonzales Prada con mayor puntaje también en el nivel medio con el 31,48%, seguido de un nivel alto con 18,52% y finalmente un nivel bajo con 0,62%.

**Tabla N° 22**  
**Nivel de Desesperanza por cada institución educativa estatal**

		INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI			
		I.E José Carlos Mariátegui	I.E Manuel Gonzales Prada	Total	
NIVEL DE DESESPERANZA	BAJO	Recuento	15	33	48
		% del total	9,26%	20,37%	29,6%
	MEDIO	Recuento	50	45	95
		% del total	30,86%	27,78%	58,6%
	ALTO	Recuento	15	4	19
		% del total	9,26%	2,47%	11,7%
Total		Recuento	80	82	162
		% del total	49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 22**  
**Porcentaje del nivel de desesperanza por institución educativa estatal**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

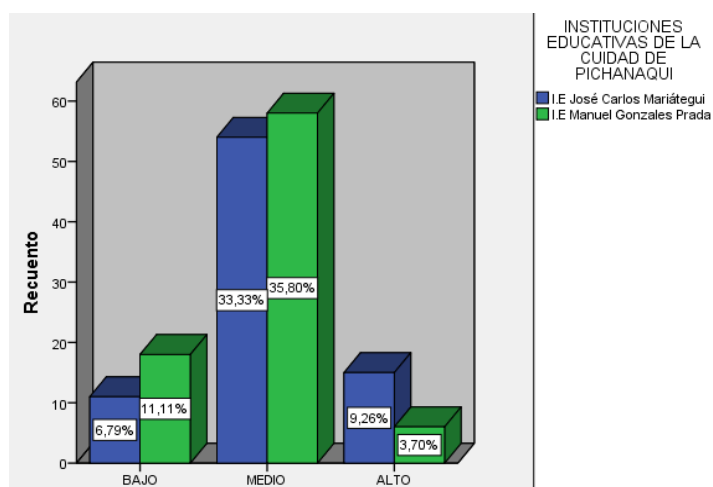
En la tabla N° 22 y gráfico N° 22, se observa que en la dimensión de Desesperanza la institución educativa estatal José Carlos Mariátegui presenta un mayor puntaje en el nivel medio con el 30,86%, seguido de los niveles alto y bajo con 9,26%, la institución educativa Manuel Gonzales Prada con mayor puntaje en el nivel medio con el 27,78%, luego del nivel bajo con 20,37% y finalmente un nivel alto con 2,47%.

**Tabla N° 23**  
**Nivel de Dependencia por cada institución educativa estatal**

		INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI			
		I.E José Carlos Mariátegui	I.E Manuel Gonzales Prada	Total	
NIVEL DE DEPENDENCIA	BAJO	Recuento	11	18	29
		% del total	6,79%	11,11%	17,9%
	MEDIO	Recuento	54	58	112
		% del total	33,33%	35,80%	69,1%
	ALTO	Recuento	15	6	21
		% del total	9,26%	3,70%	13,0%
Total		Recuento	80	82	162
		% del total	49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 23**  
**Porcentaje del nivel de dependencia por institución educativa estatal**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

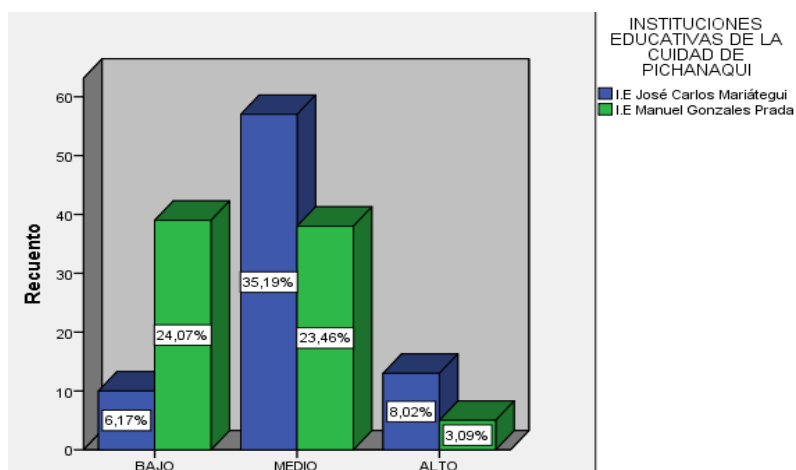
En la tabla N° 23 y gráfico N° 23 se observa que en la dimensión de Dependencia la institución educativa estatal José Carlos Mariátegui presenta en primer lugar el nivel medio con el 33,33%, segundo por el nivel alto con el 9,26% y por último el nivel bajo con el 6,79%, por otro lado, la institución educativa Manuel Gonzales Prada con mayor puntaje en el nivel medio con el 35,80%, luego del nivel bajo con 11,11% y finalmente un nivel alto con 3,70%.

**Tabla N° 24**  
**Nivel de Desajuste familiar por cada institución educativa estatal**

			INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI		
			I.E José Carlos Mariátegui	I.E Manuel Gonzales Prada	Total
NIVEL DE DESAJUSTE FAMILIAR	BAJO	Recuento	10	39	49
		% del total	6,17%	24,07%	30,2%
	MEDIO	Recuento	57	38	95
		% del total	35,19%	23,46%	58,6%
	ALTO	Recuento	13	5	18
		% del total	8,02%	3,09%	11,1%
Total		Recuento	80	82	162
		% del total	49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 24**  
**Porcentaje del nivel de desajuste familiar por institución educativa estatal**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

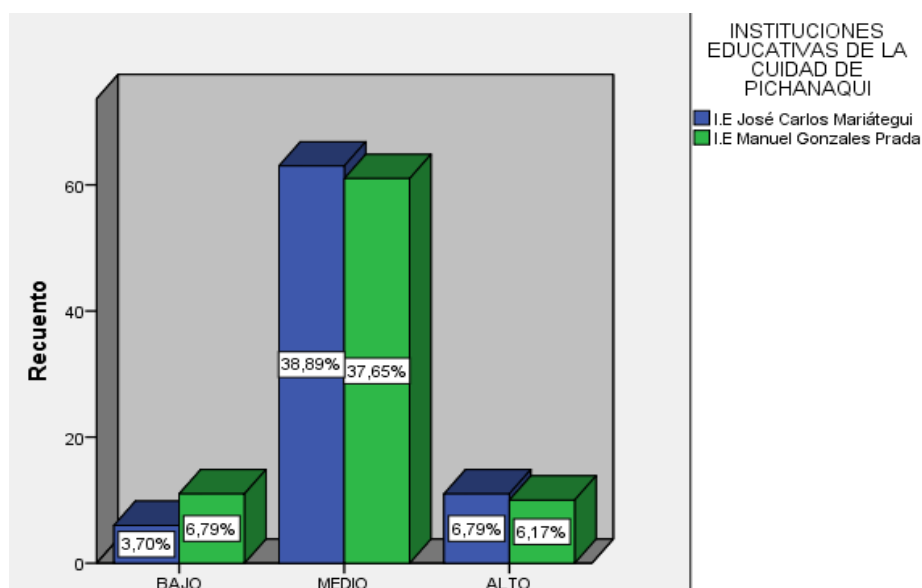
En la tabla N° 24 y gráfico N° 24 se observa que en la dimensión de Desajuste familiar la institución educativa estatal José Carlos Mariátegui cuenta con mayor puntaje en el nivel medio con el 35,19%, luego de un nivel alto con el 8,02% y un nivel bajo con el 6,17%, en cambio la institución educativa Manuel Gonzales Prada cuenta con un mayor puntaje en el nivel bajo con 24,07%, luego de un nivel medio con 23,46% y un nivel alto con 3,09%.

**Tabla N° 25**  
**Nivel de Desajuste social por institución educativa estatal**

		INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI			
		I.E José Carlos Mariátegui	I.E Manuel Gonzales Prada	Total	
NIVEL DE DESAJUSTE SOCIAL	BAJO	Recuento	6	11	17
		% del total	3,70%	6,79%	10,5%
	MEDIO	Recuento	63	61	124
		% del total	38,89%	37,65%	76,5%
	ALTO	Recuento	11	10	21
		% del total	6,79%	6,17%	13,0%
Total		Recuento	80	82	162
		% del total	49,4%	50,6%	100,0%

Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

**Gráfico N° 25**  
**Porcentaje del nivel de desajuste social por institución educativa estatal**



Fuente: Prueba tomada a los estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui.

En la tabla N° 25 y gráfico N° 25, se observa que en la dimensión de Desajuste social la institución educativa estatal José Carlos Mariátegui tiene un nivel medio con el 38,89%, un nivel alto con el 6,79% y un nivel bajo con el 3,70% y la institución educativa Manuel Gonzales Prada con un nivel medio con el 37,65%, un nivel bajo con el 6,79% y un nivel alto con el 6,17%.

### 3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

- **HIPÓTESIS GENERAL:**

- **H<sub>0</sub>** No existe diferencia significativa en los niveles del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- **H<sub>1</sub>** Existe diferencia significativa en los niveles del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

**Tabla N° 26:**  
**Prueba de hipótesis: Desajuste del comportamiento psicosocial**

Pruebas de chi-cuadrado				NS	Decisión
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)		
Chi-cuadrado de Pearson	6,077 <sup>a</sup>	2	,048	0,05	La significación asintótica es menor que 0,05, por tanto existen diferencias significativas.
Razón de verosimilitud	6,980	2	,030		
N de casos válidos	162				

En la tabla N° 26, se observa los resultados de los niveles del Desajuste del comportamiento psicosocial de ambas instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín. Dichos resultados fueron procesados con la prueba  $X^2$  encontrando que existen diferencias significativas en cuanto al desajuste del comportamiento psicosocial entre ambas I.E. (Instituciones educativas), obteniendo una mayor frecuencia en el nivel alto la I.E. José Carlos Mariátegui, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por tanto, ambas instituciones educativas estatales no son semejantes en el Desajuste del comportamiento psicosocial.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1:**

- $H_0$  No existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión Inestabilidad emocional del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- $H_1$  Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión Inestabilidad emocional del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

**Tabla N° 27: Prueba de hipótesis de Dimensión de Inestabilidad emocional**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>					
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	NS	Decisión
Chi-cuadrado de Pearson	7,795 <sup>a</sup>	2	,020	0,05	La significación asintótica es menor que 0,05, por tanto existen diferencias significativas.
Razón de verosimilitud	8,065	2	,018		
N de casos válidos	162				

En la tabla N° 27, se presenta los resultados de los niveles de la dimensión de Inestabilidad emocional de ambas instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín. Dichos resultados fueron procesados con la prueba  $X^2$  encontrando que existen diferencias significativas entre ambas I.E., obteniendo una mayor frecuencia en el nivel alto la I.E. José Carlos Mariátegui, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por tanto, ambas instituciones educativas estatales no son semejantes en Inestabilidad emocional

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2:**

- $H_0$  No existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión Agresividad del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- $H_1$  Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión Agresividad del desajuste del comportamiento psicosocial entre los



estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

**Tabla N° 28: Prueba de hipótesis de Dimensión de Agresividad**

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Significació n asintótica (bilateral)	NS	Decisión
Chi-cuadrado de Pearson	2,971 <sup>a</sup>	2	,226	0,05	La significación asintótica es mayor que 0,05, por tanto no existen diferencias significativas.
Razón de verosimilitud	3,027	2	,220		
N de casos válidos	162				

En la tabla N° 28, los resultados de los niveles de la dimensión de Agresividad de ambas instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín, fueron procesados con la prueba  $X^2$  encontrando que no existen diferencias significativas entre ambas. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Por tanto, ambas instituciones educativas estatales son semejantes en Agresividad.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3:**

- $H_0$  No existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión de Resentimiento del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

- H<sub>1</sub> Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión de Resentimiento del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

**Tabla N° 29: Prueba de hipótesis: Dimensión de Resentimiento**

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	NS	Decisión
Chi-cuadrado de Pearson	5,742 <sup>a</sup>	2	,057	0,05	La significación asintótica es mayor que 0,05, por tanto no existen diferencias significativas.
Razón de verosimilitud	5,876	2	,053		
N de casos válidos	162				

En la tabla N° 29, los resultados de los niveles de la dimensión de Resentimiento de ambas instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín, fueron procesados con la prueba X<sup>2</sup> encontrando que no existen diferencias significativas entre ambas. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Por tanto, ambas instituciones educativas estatales son semejantes en Resentimiento.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 4:**

- H<sub>0</sub> No existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión de Baja autoestima del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1 ° de secundaria de las instituciones educativas

estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

- H<sub>1</sub> Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión de Baja autoestima del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

**Tabla N° 30: Prueba de hipótesis: Dimensión de Baja autoestima**

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	NS	Decisión
Chi-cuadrado de Pearson	10,556 <sup>a</sup>	2	,005	0,05	La significación asintótica es menor que 0,05, por tanto existen diferencias significativas.
Razón de verosimilitud	11,054	2	,004		
N de casos válidos	162				

En la tabla N° 30, se presenta los resultados de los niveles de la dimensión de Baja autoestima de ambas instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín. Dichos resultados fueron procesados con la prueba X<sup>2</sup> encontrando que existen diferencias significativas entre ambas I.E., obteniendo una mayor frecuencia en el nivel alto la I.E. José Carlos Mariátegui, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por tanto, ambas instituciones educativas estatales no son semejantes en Baja autoestima.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 5:**

- H<sub>0</sub> No existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión de Desconfianza del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- H<sub>1</sub> Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión de Desconfianza del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

**Tabla N° 31: Prueba de hipótesis: Dimensión de Desconfianza**

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	NS	Decisión
Chi-cuadrado de Pearson	9,989 <sup>a</sup>	2	,007	0,05	La significación asintótica es menor que 0,05, por tanto existen diferencias significativas.
Razón de verosimilitud	11,414	2	,003		
N de casos válidos	162				

En la tabla N° 31, se presenta los resultados de los niveles de la dimensión de Desconfianza de ambas instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín. Dichos resultados fueron procesados con la prueba X<sup>2</sup> encontrando que existen diferencias significativas entre ambas I.E., obteniendo una mayor frecuencia en el nivel alto la I.E. Manuel Gonzales Prada, por lo que se acepta

la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por tanto, ambas instituciones educativas estatales no son semejantes en Desconfianza.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 6:**

- H<sub>0</sub> No existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión de Desesperanza del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- H<sub>1</sub> Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión de Desesperanza del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín

**Tabla N° 32: Prueba de hipótesis: Dimensión de Desesperanza**

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	NS	Decisión
Chi-cuadrado de Pearson	13,359 <sup>a</sup>	2	,001	0,05	La significación asintótica es menor que 0,05, por tanto existen diferencias significativas.
Razón de verosimilitud	13,939	2	,001		
N de casos válidos	162				

En la tabla N° 32, se presenta los resultados de los niveles de la dimensión de Desesperanza de ambas instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín. Dichos resultados fueron procesados con la prueba X<sup>2</sup> encontrando que

existen diferencias significativas entre ambas I.E., obteniendo una mayor frecuencia en el nivel alto la I.E. José Carlos Mariátegui, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por tanto, ambas instituciones educativas estatales no son semejantes en Desesperanza.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 7:**

- H<sub>0</sub> No existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión de Dependencia del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- H<sub>1</sub> Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión de Dependencia del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

**Tabla N° 33: Prueba de hipótesis: Dimensión de Dependencia**

Pruebas de chi-cuadrado				NS	Decisión
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)		
Chi-cuadrado de Pearson	5,666 <sup>a</sup>	2	,059	0,05	La significación asintótica es mayor que 0,05, por tanto no existen diferencias significativas.
Razón de verosimilitud	5,810	2	,055		
N de casos válidos	162				

En la tabla N° 33 los resultados de los niveles de la dimensión de Dependencia de ambas instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín, fueron procesados con la prueba  $\chi^2$  encontrando que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones educativas estatales. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Por tanto, ambas instituciones educativas estatales son semejantes en Dependencia.

• **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 8:**

- $H_0$  No existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión Desajuste familiar del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- $H_1$  Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión Desajuste familiar del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

**Tabla N° 34: Prueba de hipótesis: Dimensión de Desajuste familiar**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>					
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	NS	Decisión
Chi-cuadrado de Pearson	24,498 <sup>a</sup>	2	,000	0,05	La significación asintótica es menor que 0,05, por tanto existen diferencias significativas.
Razón de verosimilitud	25,824	2	,000		
N de casos válidos	162				

En la tabla N° 34, se presenta los resultados de los niveles de la dimensión de Desajuste familiar de ambas instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín. Dichos resultados fueron procesados con la prueba  $X^2$  encontrando que existen diferencias significativas entre ambas I.E., obteniendo una mayor frecuencia en el nivel alto la I.E. José Carlos Mariátegui, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por tanto, ambas instituciones educativas estatales no son semejantes en Desajuste familiar.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 9:**

- $H_0$  No existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión de Desajuste social del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.
- $H_1$  Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión de Desajuste social del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.

- **Tabla N° 35: Prueba de hipótesis: Dimensión de Desajuste social**

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	NS	Decisión
Chi-cuadrado de Pearson	1,526 <sup>a</sup>	2	,466	0,05	La significación asintótica es mayor que 0,05, por tanto no existen diferencias significativas.
Razón de verosimilitud	1,548	2	,461		
N de casos válidos	162				



En la tabla N° 35 los resultados de los niveles de la dimensión de Desajuste social de ambas instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín fueron procesados con la prueba  $X^2$  encontrando que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones educativas estatales. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Por tanto, ambas instituciones educativas estatales son semejantes en Desajuste social.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Esta investigación tuvo como propósito identificar el desajuste psicosocial en estudiantes de 1° de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui y la institución educativa Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui en la provincia de Chanchamayo en la región Junín.

El inventario de desajuste del comportamiento psicosocial empleado en la presente investigación permite conocer el nivel alto, medio y bajo de desajuste de nueve comportamientos psicosociales: Inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia, desajuste familiar y desajuste social.

Por lo tanto en la dimensión de inestabilidad emocional se obtuvo un nivel medio. Al comparar los resultados de la dimensión referida con la prueba de Chi cuadrada por institución educativa se encontró que sí existen diferencias significativas, hallándose una mayor frecuencia en los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui con 16 estudiantes y en la

institución Educativa Manuel Gonzales Prada con 7 estudiantes en el nivel alto (ver tabla N° 17). Por lo que se podría considerar que estos estudiantes presentan variaciones en sus sentimientos y estados emotivos, como los altibajos de los ánimos sin motivos o causas significantes, éstas pueden deberse por determinadas causas como las genéticas o por épocas o circunstancias de la vida<sup>48</sup>. Es frecuente que las personas con alta inestabilidad emocional se quejen de los valores, se victimicen de la educación recibida, aunque llegan a repetir acciones que tanto criticaban, sin ser consciente de eso. Además, es posible que tengan como características ser poco tolerante a la frustración o estrés, reaccionen con ansiedad, impulsivamente, transmitan poca confianza, se den fácilmente por vencido, sean resentidos, les cueste tomar decisiones y resolver problemas<sup>65</sup>. La inestabilidad emocional es propio de la etapa del que estos estudiantes están afrontando, de la cual aparentemente no podemos controlar.

En la dimensión de agresividad se encontró un nivel medio, la cual va coincidir con la investigación de Lapa<sup>37</sup> en su investigación sobre los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes escolares de una zona urbana marginal de Lima Metropolitana pertenecientes al tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de colegios públicos. En nuestro estudio al analizar esta dimensión por instituciones educativas se encontró que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones, por lo que estos estudiantes en general manifiestan conductas con la intención de perjudicar directa o indirectamente a otros, en un afán destructivo, causando daño físico o moral, manifestando sentimientos o actitudes de enemistad y oposición<sup>47</sup>. Esto posiblemente sea debido a que dichos estudiantes hayan tenido este tipo de

modelo en la familia, escuela o entorno social en general durante su desarrollo o que no hayan sido corregidos oportunamente. Existe evidencia experimental de que el entorno familiar es uno de los factores influyentes más poderosos en la conducta violenta de los alumnos conflictivos<sup>66</sup>.

En la dimensión de resentimiento la mayor parte de los estudiantes obtuvieron un nivel medio en la, este resultado concuerda con la investigación de Lapa en su tesis sobre los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes escolares de una zona urbana marginal de Lima Metropolitana<sup>37</sup>. Sin embargo, no coincide con Sánchez H, Oliver E, Reyes<sup>43</sup> en su investigación descriptiva acerca del conjunto de indicadores de desajuste del comportamiento psicosocial de los adolescentes (varones y mujeres), de quinto año de educación secundaria, del ámbito de Lima Metropolitana, quienes encontraron un nivel alto en el área de resentimiento. En esta dimensión se compararon los resultados de ambas instituciones educativas con la prueba de  $X^2$  encontrando que no existen diferencias significativa (ver tabla N° 19). Se entiende que el resentimiento es un estado de desajuste afectivo que consiste en mantener un rencor inconsciente, de envidia y odio impotente, puede manifestarse como un sentimiento de cólera, por un maltrato real o imaginario<sup>47</sup>. Para Droste<sup>50</sup> el resentimiento se reconoce como una reacción emocional de carácter negativo, esta emoción se mantiene viva, y va penetrando en uno. No obstante, que cada vez se demuestra menos, es más íntima y el dolor que causa es menos notorio. Esto pudo ser causado por las diversas experiencias negativas que estos estudiantes han vivido en todo su proceso de desarrollo personal, familiar y social, o por sentimientos de inferioridad, fracasos y humillaciones como refiere Reyes<sup>67</sup>.

En la dimensión de baja autoestima de todos los estudiantes evaluados, el nivel predominante es el medio, concordando este resultado con la investigación de Lapa<sup>37</sup>. Al analizar esta dimensión por institución educativa con la prueba de Chi cuadrada encontramos que existen diferencias significativas, donde la institución José Carlos Mariátegui presenta mayor frecuencia con 21 estudiantes y el colegio Manuel Gonzales Prada con 6 estudiantes en el nivel alto (véase tabla N° 20). Esto significa que los estudiantes muestran una actitud de desvalorización personal, caracterizada por una baja imagen de sí mismo y falta de confianza, unido a sentimientos de inferioridad e incapacidad<sup>47</sup>. Para Camarasa<sup>51</sup> los niveles bajos de autoestima actúan en los adolescentes como factores de riesgo y van tener dificultades para hallar aspectos de sí misma. Esto puede deberse ya que en la actualidad desde niños la familia, los medios de comunicación, amigos y entorno social en general nos inducen a creer en estereotipos de lo aceptable y “bonito”, en la cual al no encajar con esas propuestas muchas personas incluso adultas se sienten menospreciadas o son excluidas por los mismos semejantes.

En la dimensión de desconfianza se encontró que los estudiantes presentaron un nivel medio; siendo este resultado semejante con la investigación de Lapa<sup>37</sup>; en el análisis por institución educativa se pudo observar que existen diferencias significativas entre ambas instituciones educativas, con mayor frecuencia de desconfianza en los estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada con 30 estudiantes y en la institución Educativa José Carlos Mariátegui con 21 estudiantes en el nivel alto (ver tabla N° 21). Esto refiere que dichos estudiantes presentan una actitud de constante suspicacia y evasividad con tendencia a percibir el ambiente como

hostil y peligroso, asociado a ideas de persecución y falta de confianza en sí mismo para relacionarse con los demás<sup>47</sup>. La desconfianza también encierra una escasa capacidad asertiva para enfrentarse con éxito a cualquier situación cotidiana de interrelación social o sentimental. Igualmente cierra las puertas a la posibilidad de ponerse en la piel de los demás; la empatía necesaria para comprender las motivaciones y los sentimientos de sus semejantes, lo que en definitiva se traduce en no ser capaz de confiar en ellos, según Heredia<sup>68</sup>. Si las relaciones entre dos actores implican algún grado de inseguridad o incertidumbre, podrán definirse como confiable o no<sup>68</sup>. La razón de esto es que el mismo medio nos ha llevado a la desconfianza en todos los aspectos de la vida, siempre pensando que hay que estar a la defensiva con relación a la vida que llevamos. Quizás también por las múltiples situaciones por las que pasa el ser humano, le crea situaciones de recelo y hasta que no tiene una comprobación o confirmación de la situación no cree o asegura la realidad<sup>70</sup>.

En la dimensión de desesperanza se encontró un nivel medio; en cambio en los resultados encontrados por Reyes C y Sánchez<sup>42</sup> en su estudio interconductual sobre el desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 5to de secundaria de Lima y Huancavelica se reporta un nivel alto de desesperanza. Al comparar los resultados de la dimensión referida con la prueba de Chi cuadrada por institución educativa se encontró que sí existen diferencias significativas, donde la institución educativa José Carlos Mariátegui presentó mayor cantidad de estudiantes con desesperanza (véase tabla N°22), esto evidencia que estos estudiantes tienen una falta de objetivos en la vida, motivación de logro, expectativas y realización en el futuro, muestran una

actitud de percibir las cosas y situaciones como transitorias y presentes con desaliento, tienen una sensación de desilusión, ausencia de deseos por proyectar la vida en un plan con metas, son fatalistas y resignados<sup>47</sup>. La persona desesperanzada cree que nunca podrá salir adelante por sí misma, que jamás tendrá éxito en lo que intente, que en ningún caso podrá alcanzar objetivos importantes y que nunca podrá solucionar los diversos problemas que afronte en la vida, esta situación implica que existe riesgo para estos estudiantes, pudiendo desencadenar incluso en suicidios, según González y Hernández<sup>52</sup>. Las causas posiblemente se deban a que ellos pertenezcan a una población socioculturalmente pobre, sin aspiraciones a un mejor futuro.

En la dimensión de dependencia, se obtuvo un nivel medio de toda la muestra, a diferencia del estudio realizado por Zarate L.<sup>38</sup> sobre los Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado y de Reyes C, Sánchez<sup>42</sup> en su estudio interconductual sobre el desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 5to de secundaria de Lima y Huancavelica; quienes encontraron en sus respectivas investigaciones, mayor puntuación en la dimensión de dependencia. Entre las instituciones educativas no existieron diferencias significativas por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Esto indica que los estudiantes de ambas instituciones educativas tienen características semejantes, lo que quiere decir que los adolescentes buscan aprobación de las ideas y acciones que realizan; además de buscar la opinión de los demás, carecen de iniciativa, prefieren estar en compañía del grupo y temen enfrentarse a situaciones o circunstancias que requieran la

participación individual<sup>47</sup>. Esto significa que estos estudiantes necesitan de ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria, siendo característica en general de personas que fueron sobreprotegidas desde pequeños por sus padres o adultos a cargo.

En los resultados encontrados en la dimensión desajuste familiar se evidenció un nivel medio, lo cual concuerdan con las investigaciones realizadas por Lapa<sup>37</sup> en su tesis de Niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes escolares de una zona urbana marginal de Lima Metropolitana y con las de Alarcón R, Rubio<sup>33</sup> en su trabajo de asociación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad de una Institución Educativa Estatal del pueblo joven José Olaya-Chiclayo. Por otra parte, las investigaciones de Reyes C, Sanchez<sup>42</sup> en su estudio interconductual sobre el desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 5to de secundaria de Lima y Huancavelica, obtuvo como resultado un nivel alto. Al comparar la dimensión de desajuste familiar por institución educativa con la prueba Chi cuadrada resulta que sí existen diferencias significativas entre ambas instituciones educativas (véase tabla N°24). Esto quiere decir que estas familias tendrían características tales como: inadecuadas relaciones familiares, conflictos entre padres e hijos, falta de competitividad para establecer relaciones cordiales, dificultad para regularse de acuerdo a las normas familiares, dándose discusiones frecuentes y ausencia de diálogo<sup>46</sup>. Hay que tener en cuenta que las situaciones de tensiones y conflictos intrafamiliares, suponen un serio impedimento para el desarrollo normal de las relaciones afectivas y la promoción personal, según Domingo<sup>71</sup>.



En la dimensión de desajuste social se presenta un nivel medio, en lo cual concuerda con la investigación de Lapa<sup>37</sup>. Al comprar la dimensión entre instituciones educativas con la prueba de Chi- cuadrada se encontraron que no existen diferencias significativas. Estos estudiantes de 1° de secundaria presentan como característica una incapacidad de mantener relaciones satisfactorias con el ambiente social, la cual se expresa como inadecuación o inconformidad, con dificultades para modificarse a sí mismo en un intento por adecuarse a las normas del grupo<sup>47</sup>, esto posiblemente sea a causa de que la familia no aplica medidas correctivas en el momento oportuno, siendo pasiva su participación.

En general en nuestra investigación encontramos un nivel medio en el desajuste del comportamiento psicosocial, concordando con las investigaciones de Bardales E. y La Serna<sup>32</sup> sobre los Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal en Chiclayo aplicado a adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 17 años y con Peralta<sup>34</sup> con su estudio sobre el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes del centro preuniversitario de la universidad César Vallejo-Chimbote, donde también evidencian un nivel medio. En nuestros resultados entre ambas instituciones educativas estatales se encontró que existen diferencias significativas, por lo cual se acepta a la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Ante esto se puede referir que estos estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de Pichanaqui sienten que no pueden responder a las exigencias del medio social y que sus estrategias de aprendizaje fallan o no resultan pertinentes para enfrentar los retos que plantean las interacciones sociales<sup>47</sup>. Respecto a las diferencias posiblemente

éstas se den en razón a las diversas características culturales, familiares y de atención existente entre los mismos; así también, la causa del problema de desajuste de comportamiento psicosocial sería consecuencia del tipo de convivencia dentro del núcleo familiar y el estilo de vida de los adolescentes<sup>20</sup>.

## CONCLUSIONES

1. Se encontraron diferencias significativas en los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales de la ciudad de Pichanaqui - Junín. Obteniendo mayor desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, estas diferencias indicarían que dichos estudiantes son más propensos a caer en conductas antisociales.
2. Se encontraron diferencias significativas en la dimensión de inestabilidad emocional entre los estudiantes de las instituciones educativas, lo cual indica que dichos estudiantes son más vulnerables a tener conductas desadaptativas.
3. No se encontraron diferencias significativas en la dimensión de agresividad entre los estudiantes de las instituciones educativas, lo cual indica que el nivel de agresividad es semejante en los estudiantes de 1º de secundaria de ambas instituciones educativas.
4. No se encontraron diferencias significativas en la dimensión de resentimiento entre los estudiantes de las instituciones educativas, la cual significa que existe semejanza entre ellos. Esto indicaría que los estudiantes de 1º de secundaria pueden presentar enojo con otras personas, llevándolo a tener un odio o ira durante un tiempo.
5. Se encontraron diferencias significativas en la dimensión de baja autoestima entre los estudiantes de las instituciones educativas: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de Pichanaqui - Junín.

Teniendo un alto nivel en la institución educativa José Carlos Mariátegui por lo cual los estudiantes puedan estar formando un pozo de creencias negativas sobre sí mismo, afectando su desarrollo socioemocional, todo esto puede que esté relacionado con las personas que se relacionan e influyen en ellos.

6. Se encontraron diferencias significativas en la dimensión de desconfianza entre los estudiantes de las instituciones educativas. Se encontró un alto nivel en la institución educativa Manuel Gonzales Prada, lo cual significa que los adolescentes presentan poca confianza en sí mismo, no participan en actividades con sus compañeros, ni forman amistades con ellos. Esto los aísla e impide que desarrollen una adecuada imagen de sí mismo.
7. Se encontraron diferencias significativas en la dimensión de desesperanza entre los estudiantes de las instituciones educativas: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de Pichanaqui - Junín. De ello la institución educativa José Carlos Mariátegui obtuvo un alto nivel, por lo que refiere que estos estudiantes no encuentran una alternativa de solución ante una determinada situación; por tanto, no presentan expectativas hacia su futuro.
8. No se encontraron diferencias significativas en la dimensión de dependencia entre los estudiantes de las instituciones educativas: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de Pichanaqui – Junín, por lo que se obtiene semejanza entre las instituciones. Esto significa que estos estudiantes buscan un apoyo y atención por parte de los demás y buscan aprobación de sus propias ideas.

9. Se encontraron diferencias significativas en la dimensión de desajuste familiar entre los estudiantes de las instituciones educativas: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de Pichanaqui - Junín. La institución educativa José Carlos Mariátegui obtuvieron un alto nivel. Esto refiere que los estudiantes de 1° de secundaria presentan una inadecuada relación familiar, con conflictos entre padres e hijos, por falta de comunicación y de ausencia de normas.
- 10.No se encontraron diferencias significativas en la dimensión de desajuste social entre los estudiantes de las instituciones educativas, obteniendo semejanza entre las instituciones. Por lo que estos estudiantes reflejan una incapacidad de mantener relaciones adecuadas con su ambiente social.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada tener en consideración los resultados de la presente investigación para identificar los indicadores del desajuste del comportamiento psicosocial y de sus respectivas dimensiones, por lo tanto trabajar ante las debilidades encontradas a fin de prevenir o disminuir las conductas inadecuadas. Así mismo, incorporar un área psicopedagógico que trabaje en la salud mental de los estudiantes, junto a los docentes, auxiliar y padres de familia, elaborando programas de intervención, talleres, charlas, etc., enfocándose en una actitud positiva y así lograr una mejora en los educandos de dichas instituciones. Por otro lado se recomienda a las instituciones educativas en general de toda la ciudad de Pichanaqui - Junín tomar en cuenta dichos resultados y trabajar con mayor énfasis, haciendo convenios con el Hospital de Apoyo de la ciudad de Pichanaqui - Junín, especialmente con la área de salud mental; para que puedan ayudar en las atenciones psicológicas a los alumnos y padres de familia, brindando atención a la comunidad educativa en general.
- ❖ Se recomienda a los padres de familia tener en cuenta esta investigación, y a través de sus comités de aula, pedir a las autoridades educativas que les brinden una constante orientación y escuela de padres con mayor frecuencia y significatividad, para que así tengan un espacio permanente de aprendizaje, donde puedan intercambiar experiencias de su quehacer a diario como padres de familia. Así

mismo, se les transmita la importancia que tienen en la formación de sus hijos, como modelos a seguir, siendo conscientes que su ausencia solo perjudica y ahonda los problemas ya existentes o son razón a que puedan presentarse.

- ❖ A las autoridades de la ciudad de Pichanaqui – Junín, considerar un elemento importante de desarrollo el bienestar de la salud mental tanto de la población como de los adolescentes en general; afín de disminuir las conductas antisociales que se dan a menudo en la ciudad, para lo cual se pueden entablar convenios interdisciplinarios de promoción y prevención, estableciendo estrategias de acción, y así dar un aporte a la mejora del estilo de vida de la población de la ciudad de Pichanaqui - Junín.
- ❖ Así también, se recomienda seguir con esta investigación considerando a su vez otras variables como: tipo de familia, nivel socioeconómico y cultural, a fin de tener claridad respecto a los factores de influencia en un desajuste del comportamiento psicosocial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Papalia D. Desarrollo Humano. 9a ed. México: McGraw-Hill; 2005.
2. Ortiz P. La formación de la personalidad. Lima: Dimaso; 1997.
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Adolescencia, una etapa fundamental. Nueva York: UNICEF; 2002.
4. Toro J. El adolescente en su mundo: Riesgos, problemas y trastornos. Madrid: Pirámide; 2010
5. Organización Mundial de la Salud. El estado de salud de los adolescentes. Ginebra: OMS; 2011.
6. Castillo G. El adolescente y sus retos. Madrid: Pirámide; 2009.
7. Municipal provincial de Chanchamayo. Plan de desarrollo concertado de la provincia de Chanchamayo 2007 – 2016. Perú: ETM; 2007.
8. La República. Menor de 13 años ya tiene un muerto en su armario [homepage en internet]. Perú: Grupo La República digital; c2013 [consultado: 15 de agosto 2016]. Disponible en: <http://larepublica.pe/19-02-2013/junin-adolescente-de-13-anos-mato-anciano-con-cuchillo-de-cocina>.
9. Sedano. Personal del Grupo "A" de la Sección de Investigación Criminal de Pichanaki capturaron a cuatro adolescentes [homepage en internet]. Perú: Diario Correo; c2014 [consultado: 15 de agosto 2016]. Disponible en: <http://diariocorreo.pe/ciudad/desarticulan-banda-de-delincuentes-juveniles-7574/>.
10. Diario Correo. En la puerta de una cabina de internet adolescente de 16 años, acuchilló a un estudiante [homepage en internet]. Perú: Diario



Correo; c2016 [consultado: 15 de agosto 2016]. Disponible en: <http://diariocorreo.pe/ciudad/pichanaki-en-puerta-de-cabina-de-internet-menor-acuchilla-a-escolar-de-16-anos-684620/>.

11. González C., Jiménez J, Pérez E, Ramos L, Caballero A. Saltijeral A. Padres Afectivos: Apoyo para la Autoestima de sus hijos Adolescentes. PC. 1999; vol 7(3): 501-507.
12. Saldaña C. Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente. Madrid: Ediciones Pirámide; 2001.
13. Bulnes M. Ajuste psicosocial y estado depresivo en adolescentes escolares de Lima Metropolitana. Revista IIPSI - UNMSM. 2005; 8(2).
14. American Psychiatric Association de Washington. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-DSM-IV. Barcelona: Masson; 1995.
15. Organización Panamericana de la Salud. Familia y Adolescencia: Indicadores de Salud. Washington: OPS; 1996.
16. Montoya V. Derechos fundamentales de los niños y adolescentes: el interés superior del niño y adolescente y las situaciones de abandono en el artículo 4 de la Constitución. Lima: Grijley; 2007.
17. Bellido M. Expectativas de vida de las adolescentes de la calle albergadas en la Casa Estancia Domi y la Casa Hogar Santa María Magdalena [tesis]. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2005.
18. Espinoza P. Bienestar psicológico y autoeficacia percibida en adolescentes institucionalizados por situación de abandono [tesis]. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2016.

19. Arenas C. Los rostros escondidos y la acción social frente a la marginalidad: Violencia juvenil a fines de los 90. Revista IIPSI - UNMSM. 1998; 2(1): 97-98.
20. Ponce C. Conducta antisocial-delictiva y satisfacción familiar en un grupo de estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana, pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. Revista IIPSI - UNMSM. 2003; 6(1): 104-125.
21. Secretaría Nacional de Juventud. Primera Encuesta Nacional de Juventud. Lima: MINEDU; 2012.
22. Moreno N. Factores familiares y psicosociales asociados a problemas internalizados y externalizados en adolescentes colombianos [tesis doctoral]. México: Universidad Iberoamericana; 2014.
23. Estévez E, Emler N, Cava M, Inglés C. Ajuste psicosocial en adolescentes populares agresivos y rechazados agresivos en el colegio. Psychosocial Intervention [revista on-line] 2014 [consultado: 17 de agosto de 2016]; 23(1). Disponible en: <http://psychosocial-intervention.elsevier.es/index.php?p=watermark&idApp=M6LJZ6W5&piilt em=S1132055914700353&origen=psyint&web=psyint&urlApp=http://psy chosocial-intervention.elsevier.es/&estadoltem=S300&idiomaltem=es&alternativo=true>
24. Reinoso M. Ajuste psicosocial y vivencia de la adopción en niños/as adoptados/as internacionalmente [tesis doctoral]. Barcelona: Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología; 2013.

25. Alarcón A. Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización [tesis doctoral]. Valencia: Universidad de Valencia; 2012.
26. Salazar A. Aspectos psicosociales del comportamiento suicida en adolescentes. Revista electrónica de Psicología Iztacala [revista on-line] 2012 [consultado; 16 agosto 2016]; 15 (2). Disponible en: [www.revistas.unam.mx/index.php/rep](http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep)
27. Droguett L. Rasgos psicológicos asociados al ajuste social y personal de alumnado adolescente. España: Universidad del País Vasco; 2011.
28. Fuentes C, García J, Gracia E, Lila M. Psicothema. Universidad de Valencia.2011; 23(1): 7-12.
29. Moreno D, Ramos M, Martínez B, Musitu G. Agresión manifiesta y ajuste psicosocial en la adolescencia. Universidad de Valencia-SUMMA psicológica [revista on-line] 2010 [consultado: 17 agosto 2016]; 7 (2): 45 – 54. Disponible en: <https://www.uv.es/lisis/gonzalo/12summa.pdf>.
30. Jiménez T. Familia y Problemas de Desajuste en la Adolescencia: el Papel Mediador de los Recursos Psicosociales [tesis doctoral]. Valencia: Universidad de Valencia; 2006.
31. Guerrero A, García R. Trastornos de ajuste psicosocial entre usuarios de drogas que inician tratamiento en centros de integración juvenil. México: Centros de Integración Juvenil; 2000.
32. Bardales E, La Serna D. Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución

- educativa estatal en Chiclayo [tesis]. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2015.
33. Alarcón M, Rubio B. Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad de la Institución Educativa “Juan Mejía Baca” del pueblo joven José Olaya [tesis]. Perú: Universidad Señor de Sipán; 2010.
  34. Peralta M. Bienestar psicológico y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de un centro preuniversitario de la universidad César Vallejo – Chimbote [tesis]. Perú: Universidad César Vallejo; 2008.
  35. Barrio M. Relación entre los niveles de depresión y niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de la institución educativa nacional José maría Arguedas, La victoria [tesis]. Perú: Universidad Señor de Sipán; 2009.
  36. Bernal A, Gonzales J. Niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 14 y 18 años de edad de una Institución Educativa Estatal, Pimentel [tesis]. Perú: Universidad Señor de Sipán; 2004.
  37. Lapa V. Los niveles de Desajuste del Comportamiento Psicosocial en adolescentes escolares de una zona urbana marginal de Lima Metropolitana [tesis]. Perú: Universidad Federico Villareal; 2003.
  38. Zárate I. Factores Psicosociales Familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de Educación Secundaria de Lima Cercado. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003.

39. Romero M, Sánchez F. Desajuste psicosocial en la adolescencia: una experiencia grupal. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*. 2001; 2(1): 15-22.
40. Velásquez C. Desajuste del comportamiento psicosocial del estudiante de la UNMSM. *Revista IIPSI – UNMSM, Facultad de psicología*. 1998; 1(2): 167 – 182.
41. Peñaherrera E. Comportamientos de riesgo adolescente: una aproximación psicosocial. PUCP. 1998; 16(2).
42. Reyes C, Sánchez H. Estudio interconductual sobre el desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de Lima y Huancavelica. *Revista IIPSI - UPRP, Facultad de psicología*. 1996; 2(1); 22-30.
43. Sánchez H, Oliver E, Reyes C. Perfil diagnóstico del desajuste del comportamiento psicosocial como indicador de salud mental en adolescentes de Lima. *Revista IIPSI – UPRP, Facultad de psicología*. 1995; 1(1): 11-34.
44. Flores B. Análisis comparativo entre ansiedad y la adaptación de la conducta de alumnos de quinto de secundaria en el distrito de San Martín de Porras [tesis]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología; 1991.
45. Goñi E, Fernández A. Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica [revista on-line]* 2007 [citado: 16 agosto 2016]; 12 (2): 179-194. Disponible en: <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/218/214>.
46. Montero D. La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Intervención psicosocial [revista on-line]*. 2005 [citado:

- 04 diciembre de 2016]; 14(3): 277-293. Disponible en: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/100009.pdf>.
47. Reyes C, Sánchez H. Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial para niños. Revista IIPSI – UPRP, Facultad de psicología. 1995; 1(1): 89-95.
48. Sánchez B. Inestabilidad emocional [homepage en Internet]. 2016 [citado: 04 diciembre de 2016]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/94892465/INESTABILIDAD-EMOCIONAL-BIEN>.
49. Chóliz M. Motivos sociales; agresión y conducta de ayuda [homepage en internet]. España: Universidad de Valencia; c2002 [consultado: 16 agosto 2016]. Disponible en: <http://www.uv.es/choliz/AgresionAyuda.pdf>.
50. Droste K. Resentimiento y Psiquismo [revista on-line]. 2004 [citado: 04 diciembre de 2016]; 2(1): 3-6. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/273354081/Resentimiento-Terminable-e-Interminable-L-Kancyper-997>.
51. Camarasa E. Evaluación de la autoestima en la adolescencia. Actualizaciones en Psicología y Psicopatología de la adolescencia, Universidad Autónoma de Barcelona. España: Servei Publicaciones; 2005.
52. Gonzáles J, Hernández A. La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. Enseñanza e investigación en psicología [revista on-line]. 2012 [citado: 04 diciembre de 2016]; 7(2): 313-327. Disponible en: <http://www.cneip.org/documentos/19.pdf>.

53. Balbontin A. Impacto de la ley de dependencia en las personas con enfermedad mental, desde la óptica de la autonomía personal. En: XVII Congreso de FEALES. Valladolid [homepage en internet]. 2011 [citado: 04 diciembre de 2016]. Disponible en: <https://consaludmental.org/publicaciones/Impactoleydependenciadesdeautonomiapersonal-AntonioBalbontin.pdf>.
54. Sánchez H, Oliver E, Reyes C. Elaboración y validación del Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial - INDACPS. Revista IIPSI – UPRP, Facultad de psicología. 1993; 1(2): 31-51.
55. Adrián E, Rangel E. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. SAP001. En: La transición adolescente y la educación. Plata [homepage en internet]. 2012 [citado: 17 agosto de 2016]. Disponible en: <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>.
56. Domínguez L. La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Universidad de la Habana [revista on-line]. 2008 [citado: 17 agosto de 2016]; 4(1): 69-76. Disponible en: [http://www.conductitlan.net/notas\\_boletin\\_investigacion/50\\_adolescencia\\_y\\_juventud.pdf](http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/50_adolescencia_y_juventud.pdf).
57. Erikson E. Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires: Paidós; 1974.
58. Martí E, Onrubia J. Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente. 3a ed. Barcelona: Horsori; 2005.

59. Rotter J, Banduria A. Enfoque cognitivo social [homepage en Internet]. [citado: 04 diciembre de 2016]. Disponible en: [http://www.actiweb.es/enfoquecognitivosocial/albert\\_bandura.html](http://www.actiweb.es/enfoquecognitivosocial/albert_bandura.html).
60. Gomes Da Costa A. Una escuela para los adolescentes. Fanfani E., editor. Buenos Aires: Losada; 2000.
61. Weissmann P. Adolescencia. Revista Iberoamericana de Educación – ISSN, Universidad Nacional Mar del Plata [homepage en internet]. [citado: 17 agosto de 2016]. Disponible en: <file:///C:/Users/jenny/Downloads/898Weissmann.PDF>.
62. Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Desarrollo humano. 11a ed. México: Mc Graw Hill; 2010.
63. Sánchez H, Reyes C. Metodología y diseño en la investigación científica. Perú: Editorial Mantaro; 2015.
64. Clay H. Introducción a la psicología social. México: Trillas; 1979.
65. Muñoz A. Estabilidad emocional [homepage en Internet]. c2014 [actualizado 4 de febrero de 2016; citado: 16 agosto de 2016]. Disponible en: <http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Estabilidad-Emocional.htm>.
66. Blandón L, Jiménez N. Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016 [tesis]. Medellín: Universidad CES; 2016.
67. Reyes V. El resentimiento, sus causas y consecuencias [homepage en Internet]. [citado: 04 diciembre de 2016]. Disponible en: <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/53506/>



el%20resentimiento%20sus%20causas%20y%20consecuencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

68. Heredia J. Desconfianza: Un concepto basado en la inseguridad del que la transmite [homepage en Internet]. C2013 [actualizado 23 de mayo de 2013; citado: 04 diciembre de 2016]. Disponible en: <http://www.diariosigloxxi.com/texto-diario/mostrar/154171/desconfianza-concepto-basado-inseguridad-transmite>.
69. Hevia de la Jara F. ¿Cómo construir confianza? Hacia una definición relacional de la confianza social [homepage en Internet]. c2013 [citado: 04 diciembre de 2016]. Disponible en: [http://rendiciondecuentas.org.mx/wp-content/uploads/2013/01/como\\_construir\\_confianza.pdf](http://rendiciondecuentas.org.mx/wp-content/uploads/2013/01/como_construir_confianza.pdf).
70. Bárcenas R. La desconfianza. Valor al rescate, la confianza [homepage en Internet]. c2009 [actualizado 02 de junio de 2009; citado: 04 diciembre de 2016]. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-antivalores-valores/desconfianza-valor-rescate-confianza>.
71. Domingo J. Marginados sociales [revista on-line]. c1971 [citado: 04 diciembre de 2016]; 2(1): 5-88. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=PjiSrZUjitoC&pg=PA27&lpg=PA27&dq=desajuste+familiar&source=bl&ots=FTobjWLx-d&sig=J-\\_fY3Hc7LO\\_0u9d2V\\_fsFlmkdc&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi7hLbDit7QAhVDPiYKHUPYB\\_g4ChDoAQg0MAc#v=onepage&q=desajuste%20familiar&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=PjiSrZUjitoC&pg=PA27&lpg=PA27&dq=desajuste+familiar&source=bl&ots=FTobjWLx-d&sig=J-_fY3Hc7LO_0u9d2V_fsFlmkdc&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi7hLbDit7QAhVDPiYKHUPYB_g4ChDoAQg0MAc#v=onepage&q=desajuste%20familiar&f=false).

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**“DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PICHANAQUI – JUNÍN”**

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		MARCO TEORICO		MARCO METODOLÓGICO	
PROBLEMA	OBJETIVO	TEORÍA	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Existe diferencia en los niveles del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?</li> </ul> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Inestabilidad emocional del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar si existe diferencia en los niveles del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar si existe diferencia en la dimensión de Inestabilidad emocional del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de</li> </ul>	<p><b>1. Antecedentes:</b></p> <p>En el 2011, Droguett<sup>26</sup> en su tesis sobre los Rasgos psicológicos asociados al ajuste social y personal de alumnado adolescente resalta la existencia de diferencias significativas en dicho ajuste en función del sexo y de la edad del alumnado. En cuanto a satisfacción con la vida no se han comprobado diferencias asociadas al sexo pero sí asociadas a la edad, siendo las mejores puntuaciones en el grupo de menos de 15 años. Se observa que, tanto en el ajuste escolar global como en todas sus dimensiones, las mujeres puntúan más que los hombres.</p> <p>Barrio<sup>34</sup> en el 2008, realizó una investigación para determinar el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes entre los 14 y 16 años, pertenecientes al tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria, dando como resultado que el 79.5% de los adolescentes presentaron un nivel medio de desajuste</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe diferencias significativas en los niveles del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1° de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>He1 Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Inestabilidad emocional del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1° de secundaria entre las instituciones educativas</li> </ul>	<p><b>Variable de estudio</b></p> <p>Desajuste del comportamiento psicosocial.</p>	<p><b>Tipo:</b> Sustantiva</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo comparativo. Cuyo esquema es el siguiente:</p> <p>M1_____O1  M2_____O2</p> <p>M1 ≠ M2; O1 ≠ O2</p> <p><b>Población</b></p> <p>Estudiantes varones y mujeres de 1° de secundaria que estudian en dos instituciones</p>

<p>Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Agresividad del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?</li> <li>• ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Resentimiento del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?</li> <li>• ¿Existe diferencia en los niveles de la</li> </ul>	<p>secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar si existe diferencia en la dimensión de Agresividad del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</li> <li>• Identificar si existe diferencia en la dimensión de Resentimiento del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui -</li> </ul>	<p>del comportamiento psicosocial.</p> <p>En el 2003, Lapa<sup>36</sup> en su tesis investigó los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes escolares de una zona urbana marginal de Lima Metropolitana, teniendo como resultado que los adolescentes obtuvieron un nivel medio de desajuste en las escalas de: desconfianza, desajuste social, resentimiento, dependencia, desajuste familiar y agresión. Así mismo se encontró que las adolescentes mujeres manifiestan mayores niveles de desajuste que los adolescentes varones, existiendo diferencias significativas en las escalas: depresión, baja autoestima y desajuste sexual en la que la prevalencia es mayor en las adolescentes mujeres y la conducta antisocial en los varones.</p> <p>En 1995, Sánchez H., Oliver E., Reyes<sup>42</sup> realizaron una investigación descriptiva recogiendo información acerca del conjunto de indicadores de desajuste del comportamiento psicosocial de los adolescentes (varones y mujeres), de quinto año de educación secundaria, del ámbito de Lima Metropolitana. Los resultados encontrados permiten identificar diferencias en los perfiles de los adolescentes considerando las variables sexo y tipo de centros educativos, se evidencian puntajes elevados en las áreas de: ansiedad,</p>	<p>estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• He2 Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Agresividad del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1º de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</li> <li>• He3 Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Resentimiento del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1º de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</li> </ul>		<p>educativas estatales de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>162 estudiantes de 1º de secundaria de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos:</b></p> <p>Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial para niños (INDACPS-N).</p> <p><b>Prueba de hipótesis:</b></p> <p>Para el procesamiento de los datos se empleó la estadística descriptiva tal como: frecuencias, porcentajes, media y medidas de dispersión como desviación estándar y varianza, mediante los programas SPSS</p>
---	---	---	---	--	---

<p>dimensión de Baja autoestima del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Desconfianza del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?</li> <li>• ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Desesperanza del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de</li> </ul>	<p>Junín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar si existe diferencia en la dimensión de Baja autoestima del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</li> <li>• Identificar si existe diferencia en la dimensión de Desconfianza del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</li> <li>• Identificar si existe diferencia en la dimensión de Desesperanza del desajuste del comportamiento psicosocial entre los</li> </ul>	<p>depresión, desconfianza, desajuste social, resentimiento, dependencia y deseabilidad social. Así mismo, las mujeres presentan mayores indicadores de desajuste del comportamiento que los varones.</p> <p><b>2. Base teórica:</b> Reyes, Sánchez<sup>46</sup>.</p> <p><b>2.1. Ajuste del comportamiento psicosocial:</b> Es la manera como nos adecuamos o acomodamos a las demandas del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Características de la persona bien ajustada:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocimiento de sí mismo.</li> <li>✓ Estimación propia.</li> <li>✓ Sentimientos de seguridad.</li> <li>✓ Capacidad para aceptar y dar afecto.</li> <li>✓ Capacidad para ser productivo y feliz.</li> <li>✓ Ausencia de tensión e hipersensibilidad.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.2. Desajuste del comportamiento:</b> Comportamientos inadecuados de la persona, las cuales dificultan su interacción con el medio en el cual se desenvuelve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Escalas de Desajuste del Comportamiento Psicosocial:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inestabilidad emocional.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• He4 Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Baja autoestima del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1º de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</li> <li>• He5 Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Desconfianza del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1º de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</li> <li>• He6 Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Desesperanza del desajuste del</li> </ul>		<p>y EXCEL.</p>
--	--	--	--	--	-----------------

<p>secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Dependencia del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?</li> <li>• ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Desajuste familiar del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?</li> </ul>	<p>estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar si existe diferencia en la dimensión de Dependencia del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</li> <li>• Identificar si existe diferencia en la dimensión de Desajuste familiar del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agresividad.</li> <li>✓ Resentimiento.</li> <li>✓ Baja autoestima.</li> <li>✓ Desconfianza.</li> <li>✓ Desesperanza.</li> <li>✓ Dependencia.</li> <li>✓ Desajuste familiar.</li> <li>✓ Desajuste Social.</li> </ul> <p><b>2.3. Adolescencia:</b> Etapa donde se esta sujeto a la variabilidad de un abanico de factores económicos, sociales e individuales, donde las habilidades cognitivas experimentan un extraordinario desarrollo, tanto cuantitativo como cualitativo, alcanzando estadio de operaciones formales, según Piaget.</p> <p><b>3. Definición de términos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desajuste del Comportamiento Psicosocial.</li> <li>✓ Estudiantes de 1º de secundaria.</li> </ul>	<p>comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1º de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• He7 Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Dependencia del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1º de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín.</li> <li>• He8 Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Desajuste familiar del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1º de secundaria entre las instituciones educativas</li> </ul>		
---	--	---	---	--	--

<p>Junín?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe diferencia en los niveles de la dimensión de Desajuste social del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui - Junín?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar si existe diferencia en la dimensión de Desajuste social del desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de 1º de secundaria de las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.</li> </ul>		<p>estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• He9 Existe diferencias significativas en los niveles de la dimensión Desajuste social del desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de 1º de secundaria entre las instituciones educativas estatales: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Pichanaqui – Junín.</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### DATOS DEL ALUMNO

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás 80 afirmaciones, frente a las cuales te pedimos que expreses tu opinión personal. **NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS**, por lo que encontrarás estar de acuerdo con algunas y en desacuerdo con otras. Para responder, **marque con una X** lo que designe su respuesta de acuerdo al siguiente código:

- **(SI)** : De Acuerdo      - **(¿?)** : A veces      - **(NO)** : En Desacuerdo  
- **(SI)** : Siempre            - **(¿?)** : A veces      - **(NO)** : Nunca

#### Ejemplos:

1. Tengo una serie de preocupaciones que no me dejan dormir      (SI) (¿?) (NO)
2. Siento que soy incapaz de responder las preguntas que me hacen      (SI) (¿?) (NO)

**MARCA TU RESPUESTA EN CADA ÍTEM, ASÍ MISMO  
VERIFIQUE NO HABER DEJADO ALGUNA ASEVERACION SIN  
MARCAR. GRACIAS.**



ÍTEMS	SI	¿?	NO
1. De un tiempo a esta parte paro muy aburrido(a) y desganado(a).			
2. Si me ofenden o insultan soy capaz de responderles de igual modo.			
3. Siento que por los errores de los mayores me tratan injustamente.			
4. Me siento inseguro(a) de mí mismo(a).			
5. La vida es tan difícil que no podemos confiar ni en los amigos más cercanos.			
6. Creo que mis deseos no se realizan por las pocas oportunidades que da la vida.			
7. Siento que necesito la opinión de los demás para continuar haciendo mis cosas.			
8. He tenido fuertes deseos de irme de mi casa.			
9. Siento vergüenza al hablar en público.			
10. Yo hago las cosas bien y correctamente.			
11. Estoy triste y deprimido.			
12. Me considero una persona muy agresiva.			
13. Debo valer muy poco, por ello muchas personas se han burlado de mí.			
14. Deseo frecuentemente ser otra persona.			
15. Desconfió que la gente me ayude cuando me encuentre en dificultades.			
16. Tengo muy pocas esperanzas en el futuro.			
17. Necesito la compañía de alguien cuando voy de compras.			
18. Mis padres y yo peleamos o discutimos continuamente.			
19. Me pongo nervioso(a) cuándo el profesor o una persona comienza a hacerme preguntas.			
20. Digo lisuras o chistes groseros.			
21. Me siento muy cansado sin razón.			
22. Si me golpean tiendo a responder de igual manera.			

23. Siento cólera por la gente que ha abusado de mi buena voluntad.			
24. Me doy por vencido muy fácilmente.			
25. Hay que tener cuidado que la gente se aproveche de uno.			
26. Me siento desilusionado(a) de la vida.			
27. Siempre espero que me digan lo que tengo que hacer.			
28. En mi familia hay tantas discusiones que prefiero estar en la calle.			
29. Siento que no puedo expresar mis ideas cuando estoy en grupo.			
30. Me gustan todas las personas que conozco.			
31. No soporto estar en una silla mucho rato.			
32. Me agarro a puñetazos cada vez que ocurre una discusión o pelea			
33. Me han echado injustamente la culpa por actos que no he cometido.			
34. Encuentro que las cosas en mi vida están muy complicadas.			
35. Tengo muy pocos amigos en quienes podría confiar.			
36. Tal como van las cosas va a ser difícil que llegue a ser alguien en la vida.			
37. Me es difícil tomar decisiones por mí mismo(a)			
38. Siento que mis padres son muy injustos conmigo.			
39. Me desagrada estar entre la gente.			
40. En cuanto a mis modales, me comporto correctamente tanto en casa como en la calle.			
41. Siento que la vida no vale la pena vivirla.			
42. Tengo muy poca paciencia y soy capaz de golpear al que me provoque.			
43. Estoy seguro(a) que la vida es muy dura conmigo.			
44. No tengo una buena opinión de mí mismo(a).			
45. Hay que desconfiar de las personas demasiado amistosas.			
46. Conforme pasan los días no espero nada bueno de la vida.			

47. Me han dicho que soy incapaz de hacer las cosas por mi mismo.			
48. Me desagrada que mis padres no me presten atención.			
49. Me desagrada ser el centro de la atención cuando estoy en grupo.			
50. Yo siempre digo la verdad.			
51. A menudo he perdido el sueño por preocupaciones.			
52. Cuando me molesto tiro las cosas.			
53. Me desagrada que otras personas tengan mayor suerte en la vida.			
54. Siento que tengo muchos fracasos en la escuela.			
55. Las personas que son muy amigables esconden su mala voluntad.			
56. Siento que he perdido ya la esperanza de salir adelante en la vida.			
57. Prefiero que mis amigos tomen la iniciativa por mí.			
58. Me llevo muy mal con mi familia.			
59. Me han dicho que soy poco sociable con los demás.			
60. Acepto mis errores cuando los cometo.			
61. Me siento muy alegre y en otras muy tristes sin saber por qué.			
62. Cuando me enfurecen me pongo insolente y hablo lisuras.			
63. Siento que los fracasos de mis padres me hacen mucho daño.			
64. Me es difícil tomar decisiones y cumplirlas.			
65. En el fondo las personas son egoístas y no ayudan a los más necesitados.			
66. Como van las cosas siento que no puedo.			
67. Me resulta más fácil hacer caso a mis amigos que pensar por mí mismo.			
68. Observo que mis padres discuten demasiado.			
69. Me disgusta preguntar a otras personas sobre algo que desconozco.			
70. Yo nunca hago caso de los chismes			

71. Tiendo a despertarme sobre saltado en las noches.			
72. Me irrito ante la menor provocación.			
73. Siento que no he recibido de la vida todas las cosas que merezco.			
74. Me considero una persona poco inteligente y capaz.			
75. He tenido la impresión que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.			
76. Aun cuando estudie y trabaje bastante, dudo que saldré adelante			
77. Siento que necesito la compañía de otros para poder realizar mis tareas.			
78. Realmente, desearía tener otra familia.			
79. Me siento tímido(a) ante las personas mayores.			
80. Siempre hago lo que me mandan sin renegar.			

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### AL PADRE O APODERADO DEL MENOR DE EDAD

- INSTITUCIÓN** : Universidad Peruana Los Andes Huancayo - Perú
- INVESTIGADORES** : Ávila Céspedes, Nely Aurora y Porras Huamán Yulisa Katy
- PROYECTO** : “Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de pichanaqui – Junín.

Por medio del presente documento hago constar que acepto voluntariamente la participación del menor de edad que está bajo mi responsabilidad en la investigación titulado “Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de pichanaqui - Junín” a cargo de las bachilleres de Ávila Céspedes, Nely Aurora y Porras Huamán Yulisa Katy de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo-Perú. Se me ha explicado, que el propósito del estudio es Determinar los niveles de Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de pichanaqui - Junín”, que para su efecto utilizaran una prueba para poder documentar la información, la que será aplicado al menor de edad que está bajo mi responsabilidad. Comprendo perfectamente que el propósito del estudio es los niveles de Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de 1° de secundaria de la ciudad de pichanaqui - Junín”

Se me ha explicado que la encuesta utilizada en Psicología no compromete ningún riesgo al menor.

El personal que realizara la encuesta es un personal calificado.

Firmo el documento como prueba de mi aceptación recibiendo previamente la información y objetivo del trabajo, además la información obtenida se manipulará con confidencialidad y sólo con fines científicos, que en ningún caso será publicado el nombre o identificación del menor de edad que está bajo mi cargo.

Para cualquier información adicional sobre el proyecto puedo llamar a las integrantes que son: Ávila Céspedes, Nely Aurora celular: 982530534 y Porras Huamán Yulisa Katy celular 996971079

<b>INSTITUCION EDUCATIVA:</b>	
<b>Apellidos y Nombres</b>	
<b>DNI:</b>	
<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>	

HUELLA DIGITAL

