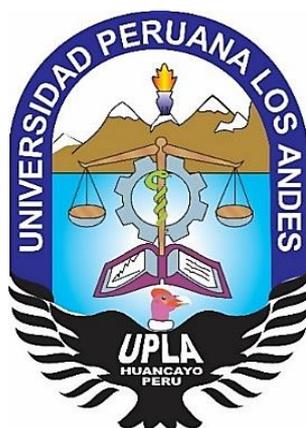


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA THE FLIPPED CLASSROOM Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Para optar : EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Autor : Bach. Misael David Flores Rivera

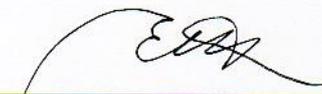
Asesor : Mg. Edwin Yauri Janto

Línea de investigación Institucional : Desarrollo Humano y Derechos

Huancayo, Perú

2019

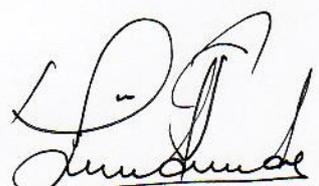
MIEMBROS DEL JURADO



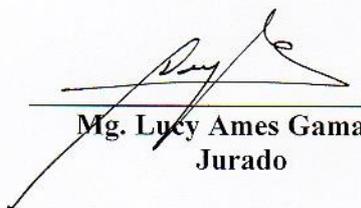
Dr. Eutimio Jara Rodríguez
Director



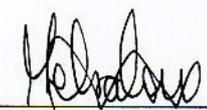
Dr. Miguel Román Hervas
Jurado



Dr. Teddy Salas Matos
Jurado



Mg. Lucy Ames Gamarra
Jurado



Dra. Melva Torres Donayre
Secretaria Académica

ASESOR DE TESIS
MG. EDWIN YAURI JANTO

DEDICATORIA:

*A mi esposa e hijos por
su apoyo en todo instante.*

Flores Rivera Misael

AGRADECIMIENTO:

Me gustaría en estas líneas agradecer a aquellas personas que han puesto su grano de arena incondicional para el presente desarrollo y evolución de mi investigación

A mi esposa e hijos, quienes son el soporte de mi vida. Deseo agradecer a mi asesor el Mg. Edwin Yauri Janto, quien con su guía y apoyo he logrado culminar la presente tesis.

El Autor

ÍNDICE

ASESOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA:	iv
AGRADECIMIENTO:.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TRABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción del problema.....	16
1.2 Delimitación del problema	20
1.3 Formulación del Problema.....	21
1.3.1 Problema General	21
1.3.2 Problemas Específicos:	21
1.4 Justificación	22
1.4.1 Justificación Teórica	22
1.4.2 Justificación Social	22
1.4.3 Justificación Metodológica	22
1.5 Objetivos.....	23
1.5.1 Objetivo General:	23

1.5.2 Objetivos Específicos:	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 Antecedentes.....	24
2.2 Bases Teóricas o Científicas.....	29
2.2.1 The Flipped Classroom	29
2.2.3.1 Competencias Genéricas	39
2.2.3.2 Competencias Básicas:	44
2.2.3.3 Competencias Específicas:	44
2.3. Marco Conceptual.....	46
CAPÍTULO III	48
HIPÓTESIS	48
3.1. Hipótesis General	48
3.2. Hipótesis Especificas.....	48
3.3. Variables.....	49
3.3.1 Variable “X”:	49
3.3.2 Variable “Y”:	49
CAPÍTULO IV	53
METODOLOGÍA	53
4.1 Método de Investigación	53
4.2 Tipo de Investigación	54
4.3 Nivel de Investigación.....	54
4.4 Diseño de la Investigación.....	55
4.5 Población y Muestra	56

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	58
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	59
4.8 Aspectos éticos de la Investigación	59
CAPÍTULO V	61
RESULTADOS	61
5.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	61
5.1.1 PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:	61
5.1.2 SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:	64
5.1.3 TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	65
5.1.4 HIPÓTESIS GENERAL	68
5.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	71
5.2.1 Primera Hipótesis Específica	71
5.2.2 Segunda Hipótesis Específica	72
5.2.3 Tercera Hipótesis Específica	74
5.2.4 Hipótesis General	75
5.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
5.3.1 PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:	76
5.3.2 SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:	80
5.3.3 TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	83
5.3.4 HIPÓTESIS GENERAL	86
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE TRABLAS

Tabla 1: Relación entre competencias instrumentales y el rendimiento académico.....	61
Tabla 2: Relación entre competencias instrumentales y el rendimiento académico del instrumento 2.....	63
Tabla 3: Relación entre competencias interpersonales y rendimiento académico del instrumento 2.....	64
Tabla 4: Relación entre competencias sistémicas y rendimiento académico del instrumento 1.....	66
Tabla 5: Relación entre competencias sistémicas y rendimiento académico del instrumento 2.....	67
Tabla 6: Relación entre Metodología Flipped Classroom y Rendimiento Académico en el instrumento 1.....	68
Tabla 7: Relación entre Metodología Flipped Classroom y Rendimiento académico del instrumento 2.....	70
Tabla 8: Estadísticos de Contraste de la Primera Hipótesis Específica.....	72
Tabla 9: Estadísticos de Contraste de la Segunda Hipótesis Específica.....	73
Tabla 10: Estadísticos de Contraste de la Tercera Hipótesis Específica.....	74
Tabla 11: Estadísticos de Contraste de la Hipótesis General.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Relación entre competencias instrumentales y rendimiento académico.....	62
Gráfico 2: Relación entre competencias instrumentales y rendimiento académico del instrumento 2.....	63
Gráfico 3: Relación entre competencias interpersonales y rendimiento académico del instrumento 2.....	65
Gráfico 4: Relación entre competencias sistémicas y rendimiento académico del instrumento 1.....	66
Gráfico 5: Relación entre competencias sistémicas y rendimiento académico.....	67
Gráfico 6: Relación entre Metodología Flipped Classroom y Rendimiento Académico en el instrumento 1.....	69
Gráfico 7: Relación entre Metodología Flipped Classroom y Rendimiento Académico en el instrumento 2.....	70

RESUMEN

La tesis tuvo como **Problema general**: ¿Cómo se relaciona el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes?; siendo el **Objetivo general**: Asociar el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes. Como **Hipótesis general**: Existe una asociación Directa entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

La Investigación se ubicó dentro del **Tipo Básico**, en el **Nivel Correlacional**; se utilizó para contrastar la Hipótesis, los **Métodos**: el método inductivo y el método sintético con un **Diseño** Correlacional, no experimental, con una sola **Muestra** de la sección A1 del I semestre y un Tipo de Muestreo Probabilístico Simple. Para la **Recolección de Información** se utilizó dos encuestas; llegándose a la **conclusión** que “Existe una asociación significativa entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes”.

Palabras clave: The Flipped Classroom, rendimiento académico, competencia, metodología activa, herramientas tecnológicas.

ABSTRACT

The thesis was as a general problem: How is the use of The Flipped Classroom methodology and the academic performance of the students of the first semester of the Faculty of Law and Political Sciences of the Universidad Peruana Los Andes? being the general objective: Associate the use of The Flipped Classroom methodology and the academic performance of the students of the first semester of the Faculty of Law and Political Science of the Universidad Peruana Los Andes. There is a direct association between the use of The Flipped Classroom methodology and the academic performance of the students of the Faculty of Law and Political Science of the Peruvian University Los Andes - 2019.

The Research was located within the Basic Type, in the Correlational Level; was used to contrast the hypothesis, the methods: the inductive method and the synthetic method with a Correlational Design, not experimental, with a single sample of the A1 section of the first semester and a Simple Probabilistic Sampling Type. For the Collection of Information, two surveys were used; concluding that "There is a significant association between the use of The Flipped Classroom methodology and the academic performance of students of the Faculty of Law and Political Science of the Universidad Peruana Los Andes"

Keywords: The Flipped Classroom, academic performance, competence, active methodology, technological tools

INTRODUCCIÓN

La presente tesis pretende dar respuestas a una serie de necesidades y demandas a cualquier nivel, tanto en un grupo de estudiantes, como a nivel institucional. Una de estas necesidades es determinar la relación entre la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

Siendo The Flipped Classroom una metodología que se aplica ya desde hace años, en el Perú todavía no se ha implementado por los requerimientos que ella propone. Por ende, en la presente tesis analizará su uso y sus resultados en la aplicación de ella en los estudiantes del I semestre de la Facultad de Derecho.

En el Diario oficial de la Unión Europea y sus conclusiones del Consejo sobre la modernización de la enseñanza superior (2011), se apuesta por adoptar metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje centradas en el alumnado, utilizando entornos de aprendizajes más interactivos y haciendo un uso eficaz de las tecnologías de información y comunicación. Es por ello que es mi iniciativa a realizar el presente trabajo, y ello ha hecho que se deben de realizar cambios, centrándose los procesos de enseñanza-aprendizaje en el propio alumno, quien además deja de ser un mero consumidor de información y conocimientos, pasando a ser productor.

El catedrático universitario, en este nuevo aspecto, deja de ser un mero transmisor de conocimientos dedicando una gran parte de su función instructiva a educar y adiestrar al estudiante en su dirección instructiva, principalmente

académico, así como profesional e individual. La formación del alumno no tiene precisamente como único contexto la clase, sino todo el abanico de medios y espacios curriculares sincrónicos y asincrónicos diseñados a cumplir con ese objetivo: bibliotecas, programas informáticos, portales digitales, actividades diversas en el aula y en el entorno, etcétera. Se produce una transformación del profesorado, desde su condición de proveedor de información a facilitador del aprendizaje, y facilitador de las fuentes de información, esto implica una mayor importancia de la comunicación en los procesos de enseñanza- aprendizaje, tanto presenciales como virtuales.

Otra razón de gran jerarquía por la que se apuesta por esta metodología es la adaptación a los distintos ritmos de aprendizajes. La atención a la diversidad no deja de ser en muchos momentos una asignatura pendiente en nuestro sistema educativo. Mediante las Flipped Classroom se plantea la posibilidad de trabajar con un método que ya de partida nace para adaptarse a las insuficiencias del alumnado.

En este orden de ideas la actual tesis se encuentra estructurada en V capítulos:

El primer capítulo denominado “Planteamiento del Problema”, las mismas que son desarrolladas con puntualidad y precisión.

El segundo capítulo denominado “Marco Teórico”, donde se expone los antecedentes, las bases teóricas científicas y la definición de conceptos o términos básicos.

El tercer capítulo titulado “Hipótesis”, donde se describe las hipótesis y se muestra la operacionalización de variables.

El cuarto capítulo referido a los “Metodología” donde se describe el Tipo y Nivel de Investigación Científica y los Métodos de Investigación utilizados en el desarrollo de la Investigación.

El quinto capítulo “Resultados” describiéndose los resultados obtenidos en la encuesta aplicada en la ciudad de Huancayo, y el Análisis y Discusión de Resultados, donde se ha realizado la contrastación de los resultados de la investigación con las hipótesis específicas diseñadas en la presente investigación.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

Los procesos de enseñanza aprendizaje han recibido constante aportes de teorías que han evolucionado sustancialmente en los últimos años, a la par con la tecnología que se desarrolla constantemente; la necesidad de querer obtener mejores resultados de aprendizaje en vista que los estudiantes en la actualidad existen distractores que lo alejan de los objetivos educativos, han motivado que se busque unificar o utilizar como herramienta de aprendizaje.

Estos preceptos contribuyeron a que (Lage, Platt, Treglia, 2000), acuñen el término “Flipped Classroom”, expresión inglesa que puede ser traducida como clase al revés o aula invertida, como nueva metodología fue cobrando fuerza y consolidándose en el año 2007, cuando dos profesores innovadores Jonathan Bergman y Aarom Sams del Instituto Colorado de USA, crean un software y empiezan a grabar sus clases plasmando los contenidos de las

mismas con narraciones explicativas en PowerPoint. El grupo de investigación Imno Educa en el congreso internacional EDUTECH (Grupo de investigación Imno Educa, 2014), cita lo siguiente:

“La clase invertida potencializa el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración”, por lo tanto, el Flipped Classroom es una estrategia que busca utilizar el tiempo fuera del salón de clase para afianzar conocimientos a través de videos, clases grabadas, documentales, archivos etc. mejorando así la experiencia de aprendizaje.

Tourón J. y Santiago R. en la Revista de Educación (2015) cita un estudio de la Universidad de Columbia (EEUU) que muestra lo siguiente: “De las 200 palabras por minuto que puede hablar un profesor, el alumno capta alrededor de la mitad; los alumnos retienen el 70% de lo que se explica en los diez primeros minutos de clase y tan sólo un 20% de lo explicado en los diez últimos, permaneciendo atentos sólo alrededor del 40% del tiempo que dura la clase” (Tourón & Santiago, 2015)

En Perú muy poco se aplica esta metodología de innovación pedagógica; el nuevo modelo de enseñanza permite al docente introducir en el aula el proceso de aprendizaje necesario para el siglo XXI, por lo tanto, los docentes que empiezan a trabajar con esta nueva metodología, están cambiando la forma de mirar la educación.

En la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes no se aplica este método innovador por falta de herramientas tecnológicas como la

computadora, videograbadoras y capacitación al docente universitario en el uso de esta metodología, por lo tanto, los estudiantes del I semestre conocen muy poco acerca de este modelo de aprendizaje activo y novedoso del aula invertida.

Gracias al apoyo de las TICS han cambiado los roles y modelos de las clases tradicionales en donde los estudiantes eran solo receptores, con éste nuevo modelo de aprendizaje las clases se sustituyen por una variedad de materiales en línea como: lecturas, lecciones grabadas en videos, documentales, películas, textos, etc., donde el estudiante podrá consultar el material teórico. Por lo tanto, se puede decir que el Flipped Classroom se trata de un aprendizaje mezclado, el educando en casa desarrolla las tareas online. Y en el salón de clases realizan tareas que necesitan la interacción de los compañeros de aula y la guía del docente.

(Lage, Platt, Treglia, 2000, pág. 146), en su propuesta menciona que la necesidad de emparejar los diferentes tipos de aprendizajes “son considerados como un instrumento que permite al estudiante elegir el mejor método y espacio para adquirir el conocimiento a su propio ritmo”, por tal motivo, el aprendizaje basado en los estudiantes, desarrollará las habilidades superiores del pensamiento a medida que el aprendiz se responsabilice y se adueñe de la aprehensión de conocimientos. En el Perú la concepción del modelo de “clase invertida” no está extendida aún, pues en su gran mayoría existe poco conocimiento del Flipped Classroom; puesto que las TICS establecen una relación con la actual sociedad del conocimiento y la información. Cabe mencionar que falta mucha información y capacitación a docentes con respecto

a este modelo innovador de aprendizaje. Para la investigadora (Niemer, 2015), en seminario de Innovaciones metodológicas en la enseñanza y aprendizaje “El Flipped Classroom, o “clase invertida”, “es una metodología que busca darle un giro a la forma de enseñanza, devolviéndole la responsabilidad de aprender a los alumnos”, por lo tanto, ya no se trata de desarrollar todo el tema durante la clase, sino más bien dejar que el alumno se vuelva analítico, crítico y reflexivo, siendo capaz de ser partícipe de su auto-aprendizaje, esto conlleva a que el ambiente de aprendizaje sea más profundo y activo, mejorando así los resultados de enseñanza y aprendizaje.

La gran mayoría de los docentes disponen de un alto grado de dominio de las tecnologías, y sus vidas ya transcurren entre el entorno virtual y el real (Tourón y Santiago, 2015). Trasladar ese pensamiento al aula, no es más que seguir el proceso evolutivo, y plantear a su vez conexiones entre el aprendizaje formal y no formal.

Otra razón de gran jerarquía por la que se apuesta por esta metodología es la adaptación a los distintos ritmos de aprendizajes. La atención a la variedad no deja de ser en muchas ocasiones una asignatura pendiente en nuestro sistema educativo. Mediante las Flipped Classroom se plantea la posibilidad de trabajar con un método que ya de partida nace para adecuarse a las necesidades del alumnado.

En la ilustración 1, tomada del trabajo realizado por Tourón y Santiago (2015), se muestra un resumen de elementos esenciales de un ambiente de

aprendizaje flexible y diferenciado en el que el alumno se considera el protagonista de su aprendizaje y el profesor adopta un rol de apoyo y guía.

Junto con estos elementos, los mismos autores (Tourón y Santiago, 2015) trazan una lista de características que debe poseer la educación actual frente a lo que ya forma parte de la educación habitual, que consideran como no ansiados. En el primer grupo, se precisa que el estudiante se sitúe como centro del proceso educativo, que el profesor actúe de faro en el aprendizaje, es imprescindible el uso de Internet para lograr una visión plural de los temas, los fallos y errores cometidos corresponden considerarse como parte del proceso de aprendizaje, es necesario un currículo diferenciado y personalizado, la evaluación debe trazarse formativa y continua, el aprendizaje debe ser multisensorial y activo, los estudiantes actuar como consumidores y productores de contenidos, los discentes deben participar y hablar más en clase que el profesor, la tecnología debe estar suplida en el currículo, la resolución de compromisos en grupo se plantea como oportunidad de crecimiento y además el aprendizaje debe ser social y entusiasta.

1.2 Delimitación del problema

A) Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se realizó en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes de la provincia de Huancayo, Región Junín.

B) Delimitación Temporal:

El presente estudio se realizó en el mes setiembre del año 2018 y finalizó en el mes de diciembre del mismo año.

1.3 Formulación del Problema**1.3.1 Problema General**

¿Cómo se relaciona el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?

1.3.2 Problemas Específicos:

- a) ¿Cómo se relaciona las competencias instrumentales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?
- b) ¿Cómo se relaciona las competencias interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?
- c) ¿Cómo se relaciona las competencias sistémicas y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad de

Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes
– 2019?

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

El tema de investigación será relevante teóricamente porque, procura contribuir con nuevos esbozos y enfoques al conocimiento, sobre el uso e importancia de la diligencia de la metodología The Flipped Classroom en la Facultad de Derecho, con esa finalidad se recogerá información de los cuestionarios y fichas de observación bibliográfica para lograr los objetivos planteados de la presente investigación.

1.4.2 Justificación Social

El tema de investigación será relevante socialmente en la medida que la Facultad de Derecho tome la iniciativa de aplicar este método de enseñanza y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo mejores egresados de alta competitividad en la población de Huancayo.

1.4.3 Justificación Metodológica

Metodológicamente se dará un aporte al diseñar, construir y validar instrumentos de recolección de datos, así mismo se planteará alternativas de solución adecuada al problema planteado a través del desarrollo de la investigación.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General:

Identificar el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- a) Identificar cómo se relaciona las competencias instrumentales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.
- b) Identificar cómo se relaciona las competencias interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.
- c) Identificar cómo se relaciona las competencias sistémicas y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales:

Asens (2015). En la tesis *“El modelo de aprendizaje invertido como herramienta innovadora en la asignatura de Empresa e Iniciativa Emprendedora de Formación Profesional”*. Su objetivo fue: “Recoger la experiencia de la implantación del modelo de aprendizaje invertido en un aula de Ciencias Sociales de 4º de la ESO”. La metodología empleada fue: “El análisis cuantitativo y cualitativo” Finalmente, la principal conclusión fue: “Los alumnos están altamente satisfechos con el aprendizaje invertido, se sienten motivados y logran un mayor grado de aprendizaje, la metodología utilizada les permite tener un control sobre su proceso de aprendizaje,

relacionarse con sus compañeros y divertirse mientras aprenden” (Asens, 2015, p.36)

En el artículo científico *“La aplicación del aula invertida como presupuesta metodológica en el aprendizaje de matemática”* los autores Guerrero y Noroña (2016.) Tuvieron como objetivo de estudio: “Una sistematización teórica que permitió determinar los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, así como el empleo coherente de las aulas invertidas”. LA metodología fue: “El análisis y la síntesis, de lo abstracto a lo concreto y el histórico lógico, basada en el aula invertida”. Su principal conclusión fue: “Los estudiantes muestran una tendencia hacia el aprendizaje interactivo y que, además del uso de las tecnologías, proponga situaciones acordes a su realidad, gustos e intereses. La tecnológicas motiva el aprendizaje de los estudiantes y al docente”. (Noroña, 2016, p.10).

Falcones y Yoza (2018) en su tesis doctoral *“Influencias metodológicas del desarrollo del pensamiento en el nivel de razonamiento lógico, propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque aula invertida. Guayaquil”*. El objetivo de la investigación fue: “Analizar la importancia de las metodologías en la enseñanza de las matemáticas. Su principal conclusión fue: “La elaboración de una Guía didáctica con aula invertida para docentes podrá enseñar y fortalecer las destrezas y habilidades que posee el estudiante”. (Falcones y Yoza, 2018, p.86)

Mendoza (2017) en su tesis de maestría *“El aula invertida y los resultados de aprendizaje en estudiantes de quinto grado, de la escuela de educación básica Luis Ábgel Tinoco Gallardo”*. El objetivo de la investigación fue: “Demostrar la importancia, no solo por el desarrollo de las estrategias de aprendizaje sino también porque permite involucrar a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de la tecnología”. Su instrumento para la medición de sus variables fueron la entrevista y el cuestionario analizados de manera cuantitativa y cualitativa. Concluye que: El acceso al medio informático por parte de los estudiantes de 5to año, ayuda al profesor con el proceso de aprendizaje, mediante el uso del método de clase invertida, tanto en clase como fuera del horario de clase, esto conlleva a una actitud distinta frente al aprendizaje por parte de docentes y los estudiantes. La falta de estrategias y métodos de enseñanzas, así como el uso de la tecnología por parte del docente, hace que se continúe con la educación tradicional, donde el estudiante solo es un receptor de los conocimientos. Es así que, existe una aceptación positiva por parte de padres de familia, estudiantes, docentes, directivos en la aplicación del método del aula invertida (Mendoza, 2017, p.59)

Merla y Yañez (2016) en su artículo científico *“El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico”*. La presente investigación nos muestra la técnica del aula invertida como una innovación ejecutada en una institución educativa de nivel medio. Su objetivo fue conocer si la utilización del multimedia impacta de manera favorablemente actitudes y el rendimiento académico de los estudiantes del área de las ciencias. Las

conclusiones de la investigación es el incremento de los índices del rendimiento académico de los estudiantes, genera el interés de los docentes por conocer el las estrategias didácticas de manera practica en las aulas de clase. Es así que, la técnica del aula invertida ayudaría con la realización de una clase exitosa, puesto que se ayuda de la tecnología.

En este orden de ideas, Johnson et al. (2015) señalan que en Reporte Horizon 2015, “con referencia a las tecnologías emergentes que impactarán en la educación en los próximos años, se halla el enfoque de aula invertida, el cual será cada vez más adoptado por las instituciones en el plazo de un año o menos”. Reporte Horizon 2015 destaca también que “algunos líderes de opinión creen que las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje requieren nuevos espacios, asimismo, menciona que más universidades están ayudando a facilitar estos modelos emergentes, como el aula invertida”. (Johnson, 2015, p.10)

Antecedentes Nacionales:

En su tesis de maestría “*Flipped Classroom y el efecto en las competencias transversales de los alumnos del curso de electricidad en una Universidad Pública de Lima*” el autor Benites (2018). Su muestra de investigación 29 estudiantes, cuyo diseño fue el experimental, también aplicó Flipped Classroom, con el objetivo de comparar el pre test y post test, que de sus dimensiones. Es así que, estos modelos pedagógicos fueron empleadas en varias sesiones de clase. El investigador concluye que el modelo pedagógico

influye en las competencias instrumentales en los estudiantes, asimismo exponen que el tiempo de clase, no contribuye en el desarrollo de la teoría asimismo con la conclusión de las actividades académicas. (Benites, 2018, p.57)

En la tesis de maestría *“Percepción de los estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales Ciencias acerca de la influencia del FLIPPED LEARNING en el desarrollo de su aprendizaje en una Universidad Privada de Lima. San Miguel”* el autor Retamoso (2016). El enfoque empleado fue el mixto, la técnica la observación y focus group, de nivel exploratorio. Concluyó que, las actividades que mejora el aprendizaje de los alumnos es la solución de ejercicios mediante el trabajo en equipo, asimismo mencionaron que el rol del docente que influyen en el aprendizaje de los alumnos ya que ellos aclaran sus dudas de la teoría de lo estudiado en la fase virtual. También concluyeron que los alumnos frente al enfoque Flipped Learning influye de manera significativa en sus aprendizajes, puesto que ayudan con el tiempo para el desarrollo de la teoría. (Retamoso, 2016, p.39)

En su trabajo de investigación *“Relación entre la metodología Flipped Classroom y el aprendizaje de alumnos en la Universidad Continental mediante el uso de tic”* el autor Zacarías, Barrios y Córdova (2016). El diseño de su investigación fue el pre-prueba y pos-prueba con un único grupo de control, Concluyó que existe una diferencia significativa entre el promedio de calificaciones y las notas de las evaluaciones (Pre Test) previo a la implementación del método de Flipped Classroom. Asimismo, concluyó que existe una diferencia significativa entre el promedio de calificaciones y las

notas (pre test) antes de aplicar la metodología de Flipped Classroom, con la ayuda de las TIC. Por último, verifico que, el intercambio de aprendizaje interactivo ayudará a utilizar el tiempo fuera para realizar procesos de enseñanza desarrollados en el aula; al trabajar el Flipped Classroom podemos observar la importancia que debe poseer el docente en el uso de las TIC e incorporarlas en sus clases, considerando que cada curso tiene sus propias peculiaridades y características. En ese sentido, el aula invertida nos acerca a un aprendizaje para el docente tanto dentro como fuera del aula de clase. (Barrios y Córdova, 216, p.11)

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 The Flipped Classroom

Lage, Platt, y Treglia (2000) refieren que “el modelo del Flipped Classroom o del aula invertida. El modelo pedagógico Flipped Classroom (aula invertida) propone que los alumnos preparen las lecciones fuera de clase, e interactúen en el aula para debatir las ideas, apoyándose en las nuevas tecnologías”.

En este sentido podemos afirmar que los estudiantes se apoyan de la tecnología para su aprendizaje.

En el siglo XXI se ha observado cambios significativos en la educación considerando los métodos Montessori, Design Thinking (Método del Caso), Aprendizaje Basado en Retos (ABR), Método Waldorf, ScienceLab, Método Fontán, el cual son alguno de los ejemplos

de las nuevas tendencias y resaltamos al método Flipped Classroom (clase invertida).

El Flipped Classroom es un procedimiento de enseñanza que, como su nombre indica, reside en dar la vuelta a lo que se venía realizando a la fecha, es decir, invirtiendo el sistema educativo acostumbrado. Este método expone que los estudiantes continúen con su educación fuera del aula de clase, con ayuda de la tecnología e interactuado entre ellos, con la ayuda de un maestro guía.

Raúl Santiago Campión, profesor de la Universidad de La Rioja y miembro del proyecto The Flipped Classroom, opina que “ya no hace falta que el profesor ‘explique’ todos los contenidos a todos los alumnos, todos los días, siguiendo un orden establecido. Hagamos que el alumno pase a ser protagonista en la creación y en la selección de los contenidos”. Y que muchos de estos procesos que tradicionalmente se hacen en el aula, se hagan en casa en forma de ‘microtarefas’ motivantes que permitan que el alumno vaya a clase capacitado para hacer cosas verdaderamente significativas, y que supongan un aprovechamiento del tiempo en el aula”.

Origen del Flipped Classroom

Según (Coufal, 2014; Lage, Platt y Treglia, 2000; Talbert, 2012). “El aula invertida, pretende invertir los momentos y roles de la enseñanza tradicional, donde la cátedra, habitualmente impartida por el profesor,

pueda ser atendida en horas extra-clase por el estudiante mediante herramientas multimedia”

Podemos decir que los motivadores para la aplicación de esta técnica son los profesores norteamericanos Jon Bergmann y Aaron Sams, pero no solo en Norteamérica se emplea este método, si no también países europeos como Francia, e Italia, y países latinos como México o Argentina.

Sin embargo, el profesor Santiago Campión, miembro del proyecto The Flipped Classroom, reclama que aún queda mucho por recorrer: “los propios profesores deben ser los primeros que se lo crean y lo pongan en práctica en las aulas. Muchas veces tienen que convencer a los alumnos, porque ellos también están acostumbrados a recibir una enseñanza muy instruccional, muy poco interactiva, y a las familias. Habría que lograr que sea un proyecto institucional a lo largo de la vida académica del niño”.

Beneficios del Aula Inversa o Flipped Classroom

Según (Bergmann y Sams, 2012); Dentro de los benéficos de este método podemos mencionar a los siguientes:

- a) “Incrementa el compromiso del alumnado porque éste se hace corresponsable de su aprendizaje y participa en él de forma activa mediante la resolución de problemas y actividades de colaboración y discusión en clase”;

- b) “Permite que los alumnos aprendan a su propio ritmo ya que tienen la posibilidad de acceder al material facilitado por el profesor cuándo quieran, desde donde quieran y cuantas veces quieran”;
- c) “Favorece una atención más personalizada del profesor a sus alumnos y contribuye al desarrollo del talento”;
- d) “Fomenta el pensamiento crítico y analítico del alumno y su creatividad”;
- e) “Mejora el ambiente en el aula y la convierte en un espacio donde se comparten ideas, se plantean interrogantes y se resuelven dudas, fortaleciendo de esta forma también el trabajo colaborativo y promoviendo una mayor interacción alumno-profesor”;
- f) “Al servirse de las TICs para la transmisión de información, este modelo conecta con los estudiantes de hoy en día, los cuales están acostumbrados a utilizar Internet para obtener información e interacción”
- g) “Involucra a las familias en el proceso de aprendizaje”.

También (Acedo, 2013) menciona los beneficios al modelo:

- 1.- “El aula inversa habla el lenguaje de los estudiantes del siglo XXI”
- 2.- “Ayuda a los alumnos con mayores dificultades”
- 3.- “Flipped Classroom permite a todos los alumnos destacar”.

- 4.- “Permite a los estudiantes sacar máximo partido de sus profesores”
- 5.- “Aumenta la interacción alumno – docente”.
- 6.- “Aumenta la interacción entre estudiantes a través del aprendizaje colaborativo”.
- 7.- “Permite a los educadores conocer mejor a sus alumnos”.
- 8.- “El aula inversa cambia la gestión del aula”.
- 9.- “Flipping Classroom educa también a los padres del siglo XXI”.
- 10.- “Es una metodología que cubre la ausencia de alumnos o profesores”.

Aprendizaje autorregulado

Según (Martínez Priego et al., 2015). “Las notas definitivas de los alumnos que autorregulan su aprendizaje, las cuales se articulan en torno a dos ejes: will (voluntad) y skill (destreza) (McCombs y Marzano, 1990). Concretamente, los estudios realizados”

Mediante la utilización del modelo de clase invertida, se promueve un aprendizaje autorregulado, que permite el desarrollo de la capacidad autónoma y reguladora del aprendizaje, conociendo las propias fortalezas y debilidades, así como a aprender a utilizar estrategias propias de aprendizaje, auto estima y valorar lo que aprende o llega a conocer la persona define patentemente las metas de aprendizaje que desea alcanzar; es así que son relacionados con necesidades concretas, y de desarrollo personal; por ende se prefiere, de entre varias opciones

posibles, un programa educativo o una serie de ejercicios que le consientan satisfacer dichas necesidades.

Tomando en consideración la teoría del sujeto cognitivo de Piaget, los métodos interpretativos de los estudiantes incluyen retos estrechamente unidos a la forma como construya significados para alcanzar la producción de conocimiento; el alumno puede demostrar mediante la utilización de la tecnología dicha comprensión y será productor de su propio conocimiento, dejando la posición de simple receptor y repetidor del conocimiento.

El uso de las TICS

Perú es un país que está despertando a un mundo tecnológico, de manera sorprendente, puesto que ahora hasta en los hogares con bajos recursos económicos en donde hay estudiantes, realizan un gran esfuerzo por facilitar un computador e internet para el mejor desarrollo académico de su representado debido a que no todas las entidades educativas cuentan con los recursos tecnológicos necesarios.

Cuando estudiamos a nuestro país, se puede evidenciar la existencia de esfuerzos por insertarse a la tecnología en la educación.

La utilización de las TICs, es un mecanismo en busca de las soluciones educativas dentro de los cambios culturales por parte de profesores, directivos con la finalidad de contestar las necesidades en la formación, la convivencia y sobre todo la educación.

La tecnología de la información y la comunicación han logrado en la última década profundos cambios en esta sociedad, tanto en lo económico, político, social y cultural, aunque no se pueda dar en todos los contextos de igual manera, debido a que no todos tienen acceso a la tecnología.

El desarrollo de las TICs propició el surgimiento de nuevos modelos pedagógicos como el b-learning, e-learning y el modelo pedagógico que se está desarrollando en el presente trabajo de investigación como es el aula invertida, el mismo que se enfoca en mejorar la experiencia de aprendizaje en los estudiantes.

Como parte de los resultados de aprendizaje tenemos que los estudiantes van a identificar contenidos disciplinares a través de los recursos tecnológicos que utilizará para desarrollar las diferentes actividades tanto dentro como fuera del salón de clase. Al trabajar con esta nueva metodología, se obtendrán excelentes resultados de aprendizajes sin dejar de lado la situación que conllevará prácticamente a un cambio de actitud y aptitud en los estudiantes.

“Las (TICs), están generando cambios en la educación en la forma de enseñar como la forma de aprender y por tanto el rol del docente y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos, fines, logros en los estudiantes, por cuanto se tendrán que formar tecnológicamente para utilizar, usar y producir con los nuevos medios”.

2.2.2. Rendimiento Académico

Definición de rendimiento académico: Según Tonconi (2010)

“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso”.

“El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (Figuroa 2004).

En otras palabras, define al resultado cuantitativo que se obtiene en el mecanismo de aprendizaje de los conocimientos, en función a las evaluaciones realizadas por el profesor mediante la aplicación de exámenes objetivos y otras actividades complementarias.

Diagnóstico del bajo rendimiento académico en la universidad:

Para Tonconi (2010) “el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas.” Dentro de las pedagógicas se asumen los criterios de Artunduaga (2013) donde reconoce “las expectativas y actitudes del educador, su formación y experiencia - lo que también podría llamarse maestría pedagógica - personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo”. Núñez del Río y

Fontana plantean, que “para motivar a los estudiantes, el docente debe planificar de manera sistemática y rigurosa las situaciones de enseñanza de modo que el alumno aprenda desde el éxito, y no desde el fracaso, crear un clima afectivo, estimulante y de respeto; involucrar a los estudiantes en una amplia variedad de actividades en donde se fomente la participación, el trabajo cooperativo y se utilice material didáctico diverso y atractivo; mostrar la relevancia de los contenidos para su desempeño profesional, realizar autoevaluaciones conjuntas profesor y alumnos sobre el desarrollo del proceso de instrucción y evitar o aliviar las emociones negativas como la ansiedad - estrés que aparecen en las situaciones de control o examen”.

De lo vertido, afirmamos que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico puesto que tiene grandes dificultades al momento de aprender. Por ello somo de la idea que el profesor deberá de enfocar su labor para aprender de los estudiantes. Tomando en miramiento algunos elementos que transgreden en el proceso de aprendizaje -condiciones de estudio, administración de su tiempo, prácticas y métodos, metas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje. Se recomiendan las siguientes labores a desarrollar por los docentes:

Mostrar al estudiante los factores ambientales que favorecen el estudio. Enseñar a administrar con eficacia el tiempo de estudio.

Potenciar el aprendizaje sistemático y la distribución de grupos de estudio como vía para buscar apoyo en los alumnos más propicios del grupo.

Mostrar la ineffectividad del aprendizaje memorístico, enseñando a los estudiantes a confeccionar mapas conceptuales como vía para conseguir un aprendizaje significativo.

Mostrar aquellas estrategias que proporcionan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar por medio de las cuales el estudiante resuelve, organiza, retiene y recobra el contenido que necesita aprender y enseñar los contenidos desde un plano cognitivo (saber), afectivo (ser) y de la conducta.

En el campo de las variables emocionales se creará referencia al autoconcepto académico, las expectativas de éxito y el pensamiento positivo como tres variables básicamente relacionadas que el docente no debe olvidar. La idea tomada por los docentes y los propios estudiantes respecto a sus habilidades, conocimientos e inteligencia se cristianizan en profecía que se cumple, es decir, el éxito y el fracaso escolar son, en muchos momentos, el resultado de la definición que ambos actores del asunto de enseñanza aprendizaje mantienen.

Es frecuente que, los estudiantes con bajo rendimiento académico maniobran con un concepto negativo de sí, y asumen que no son "inteligentes", que jamás saldrán con mejores notas que sus demás compañeros. Ello procede en un círculo vicioso donde obtiene lo que cree

que se merece -una mala nota, que a su vez es lo único por lo cual trabajó. Todo ello redundará en expectativas de éxito muy bajas.

¿Qué hacer para que los alumnos de rendimiento académico bajo no tengan un concepto inadecuado de sí mismos? Primeramente, el docente no deberá de utilizar calificativos que los desmotive. En segundo lugar, el maestro deberá mostrar la capacidad del estudiante con rendimiento académico bajo, que muestren que sus fracasos se pueden mejorar, de esta manera se cambia el autoconcepto del discente.

Es así que el docente deberá de realizar un trabajado extra con los estudiantes de bajo rendimiento académico, de esta manera el esfuerzo tendrá recompensas en el plano moral.

2.2.3 Tipos de Competencias

2.2.3.1 Competencias Genéricas

Según (Rychen,2003) “Contribuyen a obtener resultados de alto valor tanto a nivel personal como social. Son aplicables a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes. Son importantes para todas las personas puedan hacer frente exitosamente a la variedad de exigencias complejas de la vida”.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS TRANSVERSALES
INSTRUMENTALES	Capacidad de análisis y síntesis
	Capacidad de organización y planificación
	Conocimientos de una lengua extranjera
	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
	Capacidad de gestión de la información
	Resolución de problemas
	Toma de decisiones
PERSONALES	Trabajo en equipo
	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
	Trabajo en un contexto internacional
	Habilidades en las relaciones interpersonales
	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
	Razonamiento crítico
	Compromiso ético
SISTÉMICAS	Aprendizaje autónomo. APRENDER A APRENDER
	Adaptación a nuevas situaciones
	Creatividad
	Liderazgo
	Conocimiento de otras culturas y costumbres
	Iniciativa y espíritu emprendedor
	Motivación por la calidad
	Sensibilidad hacia temas medio-ambientales
Competencias transversales o genéricas (Tuning). Citado en Hué (2008).	

Hué (2008) y Arráez- Aybar et al (2008) “hacen referencia a las competencias transversales (genéricas) expresándolas en las denominadas competencias instrumentales, personales y sistémicas como se describen a continuación”:

1) Competencias instrumentales.

Según Hué (2008) “Dentro de las competencias instrumentales se distinguen entre habilidades cognitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas”.

a) Habilidades cognitivas.

Según Hué (2008) “Se distinguirán unas habilidades cognitivas generales y otras agrupadas por cada unidad didáctica. Entre las generales destaca la de conocer y entender las relaciones que mantiene la asignatura con el resto de asignaturas del Máster a partir de la introducción explícita de ejemplos y comentarios, aprovechando puntos relevantes del temario”.

“Es importantísima ser capaz de crear documentaciones legibles, completas, técnicamente correctas. Para ello hay que leer y corregir los documentos que el alumno produzca, ayudándole a elegir el registro adecuado, a crear un texto homogéneo incluso en el caso de partir de información documental variopinta. Especialmente aplicable a los itinerarios de investigación”. Hué (2008)

b) Capacidades metodológicas.

Según Hué (2008) “Ser capaz de tomar decisiones de manera razonada. Tener capacidad de análisis y síntesis. Ser capaz de manejar bibliografía relevante”

c) Destrezas tecnológicas.

“Habilidades básicas de uso de Internet y del resto de servicios de red para la obtención y manejo de la información relacionada con la asignatura y el aprovechamiento del apoyo que el posgrado ofrecerá por esta vía”. Hué (2008)

d) Destrezas lingüísticas.

“Adquirir y utilizar con fluidez un buen lenguaje filosófico, tanto oral como escrito, siendo rigurosos en las explicaciones, tanto orales como escritas”. Hué (2008)

“Conocer y utilizar la terminología usual de los temas filosóficos abordados. Saber desarrollar una argumentación y exponerla de manera inteligible”. Hué (2008)

2) Competencias interpersonales.

Según Hué (2008) “Las competencias interpersonales se dividen en competencias para las tareas en grupo y las relativas al compromiso con el trabajo” .

a) Competencias para tareas en grupo.

“Ser capaz de presentar en público una solución a un problema planteado y mantener un debate con el resto de la clase sobre la solución defendida, para así buscar la mejor solución al problema. Especialmente aplicable a los itinerarios de investigación que orientan hacia la pública defensa de una tesis doctoral”. Hué (2008)

b) Compromiso con el trabajo.

Según Hué (2008) se distinguen dos:

- 1) “Se debe cumplir el plazo de entrega de los trabajos”.
- 2) “Se debe adquirir un compromiso ético entre todos los componentes del grupo”.

3) Competencias Sistémicas

Según Hué (2008) “Las competencias sistémicas hacen referencia a la integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones”.

- a) “Capacidad de aplicar los conocimientos, métodos y herramientas vistos en las asignaturas a situaciones y problemas concretos de carácter filosófico”. Hué (2008)
- b) “Capacidad de aprender y aplicar, de forma autónoma e interdisciplinar, nuevos conceptos y métodos relacionados con cada asignatura”. Hué (2008)

- c) “Motivación por la calidad y por la creatividad”.
- d) “Capacidad de adoptar el proceso marcado por el método científico en el planteamiento y realización de trabajos diversos, tanto a nivel académico como profesional”.

2.2.3.2 Competencias Básicas:

Según Hué (2008):

1. “Adquirir conocimientos específicos de la disciplina objeto”.
2. “Aplicar dichos conocimientos y tener la capacidad de resolución de problemas nuevos dentro de contextos multidisciplinares interrelacionados”.
3. “Tener la capacidad para integrar estos conocimientos y formular juicios a partir de una información parcial, incompleta o limitada”.
4. “Saber comunicar verbalmente o por escrito conocimientos, razonamientos y conclusiones sobre la disciplina de estudio, de un modo claro y conciso y frente a oyentes especializados y no especializados”
5. “Poseer las habilidades y metodologías necesarias para ser capaz de actualizar la información y los conocimientos, generales y específicos, que les permitan estar al día de las últimas tendencias en la disciplina objeto de estudio”.

2.2.3.3 Competencias Específicas:

Según Hué (2008):

1. “Adquirir conocimientos específicos sobre el proceso de

integración europea, la Unión europea actual y su papel en el mundo, todo ello desde una perspectiva multidisciplinar (historia, pensamiento, economía, política, jurídica y socio-cultural)”.

2. “Integrar esos conocimientos y elaborarlos a través de razonamientos con objeto de obtener conclusiones y valoraciones críticas sobre los mismos temas. Comprender y saber utilizar el vocabulario adecuado a la vez que se adquieren capacidades para transmitir esas opiniones en foros especializados en Unión Europea y foros no especializados, tanto en español como en inglés”.
3. “Sensibilizar al alumno sobre la importancia y los valores de la Unión Europea, así como sobre el potencial del trabajo en común”.
- 4- “Experimentar y asimilar la utilidad de interrelación entre las diferentes ramas de las ciencias sociales en el análisis de los temas europeos, así como las diferentes perspectivas o visiones nacionales”.
- 5- “Potenciar no sólo el trabajo individual sino también en equipo, en especial, en la medida de lo posible, en equipos interculturales y en varios idiomas (español e inglés), tanto en el oral como en el escrito”.
- 6- “Conocer las fuentes de información sobre Unión Europea, el trabajo de sus Instituciones y la aplicación de sus políticas, además de las fuentes doctrinales de análisis crítico sobre las mismas. Aprender a utilizarlas para un proyecto de investigación personal o de equipo”.

- 7- “Desarrollar una capacidad investigadora a través de la elaboración de un proyecto de investigación original tutelado (tesis de Master) que posteriormente podría continuar con la realización del Doctorado en Estudios Europeos”.

2.3. Marco Conceptual

a) **Flipped learning + Peer instruction:**

“Se utiliza el trabajo colaborativo para compartir con otros alumnos una respuesta diferente a la propia y explicar las razones que sustentan a la misma para aprender el uno del otro. En este proceso se analizan los razonamientos más allá de las respuestas”. (Mazur, 2013).

b) **Flipped mastery learning:**

“Los estudiantes trabajan en los contenidos de curso a su propio ritmo y al llegar al final de cada unidad, deben mostrar dominio de los objetivos de aprendizaje antes de pasar al siguiente tema y así sucesivamente” (Bergmann y Sams, 2013).

c) **Flipped adaptive learning:**

“Este conocimiento puede apoyar al maestro a determinar la forma de organizar y administrar el tiempo de clase con el objetivo de maximizar el aprendizaje del estudiante” (Yilmaz-tuzun, 2008).

d) **Flipped learning + Aprendizaje cooperativo:**

“De esta forma, el alumno ha de asimilar y comprender el contenido de más peso teórico en casa, a través de las grabaciones elaboradas por el profesor, y el tiempo en clase queda dedicado a la elaboración de tareas y resolución de problemas y/o dudas mediante aprendizaje cooperativo” (Fortanet, González, Mira Pastor y López Ramón, 2013).

e) **Flipped learning + Aprendizaje basado en retos:**

“Motiva a que los estudiantes aprovechen la tecnología que utilizan en su vida diaria para resolver problemas del mundo real. Su esencia es colaborativa y exige que los estudiantes trabajen con otros estudiantes, sus profesores y expertos en sus comunidades de todo el mundo para desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que estén estudiando”. (Fortanet, González, Mira Pastor y López Ramón, 2013).

f) **Flipped learning + Teachback:**

“Teachback permite a los estudiantes y a los profesores involucrarse en los diálogos en línea y debates acerca del material tratado en clase”. (Fortanet, González, Mira Pastor y López Ramón, 2013).

g) **Flipped learning + Realidad Virtual:**

“Esta combinación logra enriquecer los tiempos en el aula a través de actividades motivadoras que provocan que los estudiantes se adentren en un mundo virtual y se involucren en el aprendizaje”. (Fortanet, González, Mira Pastor y López Ramón, 2013).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe una relación directa perfecta entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

3.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe relación directa perfecta entre las competencias instrumentales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.
- b) La relación entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico es directa perfecta en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

- c) Existe relación DIRECTA PERFECTA entre las competencias sistémicas y el rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

3.3. Variables

3.3.1 Variable “X”:

Metodología The Flipped Classroom

El Flipped Classroom es un método de enseñanza que, como su nombre indica, consiste en dar la vuelta a lo que se venía haciendo hasta ahora, invirtiendo el sistema educativo tradicional, desarrollando competencias favorables a los estudiantes.

Variable Independiente	Dimensiones
Metodología The Flipped Classroom	Competencias Instrumentales
	Competencias Interpersonales
	Competencias Sistémicas

3.3.2 Variable “Y”:

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene

calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Variable Dependiente	Dimensiones
Rendimiento Académico	Evaluación
	Aprendizaje

3.3.3.-CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Tipo de variable	Nombre de la variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento
Variable 1	Metodología The Flipped Classroom	El Flipped Classroom es un método de enseñanza que, como su nombre indica, consiste en dar la vuelta a lo que se venía haciendo hasta ahora, invirtiendo el sistema educativo tradicional, desarrollando competencias favorables a los estudiantes.	Competencias Instrumentales	Habilidades cognitivas	7. ¿Crees que la clase invertida te ha ayudado a aprender mejor la asignatura?	Encuesta dirigida a alumnos
				Capacidades metodológicas	3. ¿Cree Ud. que el Flipped Classroom o aula invertida es un recurso metodológico que beneficia las competencias instrumentales para beneficiar el rendimiento académico?	Encuesta dirigida a docentes
					5. ¿El uso de las TICS permiten trabajar la metodología del aula invertida?	Encuesta dirigida a docentes
			Destrezas tecnológicas	1. ¿Aplica las Tics para el proceso de enseñanza?	Encuesta dirigida a docentes	
				1. ¿Tu docente utiliza herramientas tecnológicas en clases?	Encuesta dirigida a alumnos	
				3. ¿Consideras que el uso de herramientas tecnológicas como: computadora, Tablet o TV facilitan el aprendizaje?	Encuesta dirigida a alumnos	
			Destrezas lingüísticas	9. ¿Recomendarías la clase invertida para ser utilizados en gran mayoría de tus asignaturas porque te ayuda a desarrollar tu gramática, y comunicación	Encuesta dirigida a alumnos	
			Competencias Interpersonales	Tareas en grupo	10. ¿Las clases invertidas te dan mayores posibilidades de interactuar con tus compañeros?	Encuesta dirigida a alumnos
				Compromiso con el trabajo	11. ¿La clase invertida te motiva más para estudiar?	Encuesta dirigida a alumnos

			Competencias Sistémicas	Aplicación de conocimientos	5. ¿En casa utilizas la computadora para desarrollar las tareas porque te facilita aplicar lo aprendido?	Encuesta dirigida a alumnos
				Aplicación de métodos	8. ¿La clase invertida es un método mejor que la clase tradicional?	Encuesta dirigida a alumnos
				Calidad y creatividad	6. ¿Estás de acuerdo en que el internet es un recurso tecnológico indispensable para el estudiante porque te ayuda a expandir y mejorar tu creatividad?	Encuesta dirigida a alumnos
Variable 2	Rendimiento Académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	Evaluación	Valor	6. ¿Puede mejorar las competencias sistémicas a través del uso de The Flipped Classroom para mejorar el rendimiento académico?	Encuesta dirigida a docentes
					12. ¿Para las evaluaciones: Prefieres la clase tradicional o la clase invertida?	Encuesta dirigida a alumnos
			Aprendizaje	Habilidad	2. ¿Cree usted que los resultados del aprendizaje dependen de la metodología aplicada en el salón de clases?	Entrevista dirigida a docentes
				Conocimiento	4. ¿Cree Ud. que la Metodología The Flipped Classroom desarrolla las competencias interpersonales para un mejor rendimiento académico?	Entrevista dirigida a docentes

Fuente: Elaboración propia del autor

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Como método general se empleó **el método científico**: se realizó una serie de operaciones y procedimientos a seguir para llegar a una meta, organizándonos mediante pasos o etapas para concretar el objetivo formulado (Rivero, 2019).

También se usó como métodos como el **método inductivo y el método sintético**. El método inductivo porque, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta. El método sintético porque se relacionan hechos aparentemente aislados y se formulará una teoría que unifica los diversos elementos. Consistiendo en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis.

El método estadístico el cual, consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. En este artículo se explican las siguientes etapas del método estadístico: recolección, recuento, presentación, síntesis y análisis. (UNAM, 2019)

Como métodos específicos se tiene el método sociológico; que identificará a los sujetos sobre los cuales se obtendrán datos aplicado del instrumento de investigación.

4.2 Tipo de Investigación

El tipo de Investigación fue básica ya que con los datos obtenidos se entenderá si existe relación entre las variables planteadas, a la vez que, se desarrollará el aspecto teórico y no se dará manipulación de las variables de estudio, sino se ampliará hacia el conocimiento teórico académico. (Galán, 2009)

Además de ser transversal ya que la recolección de datos se dará en un tiempo determinado. (Galán, 2009)

Observacional por que el investigador no intervendrá o manipulará los datos de la investigación a conveniencia, sino se limitará a recoger datos y presentarlos tal y como se demuestran en la realidad. (Galán, 2009)

4.3 Nivel de Investigación

El nivel fue correlacional, porque es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para relacionar la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar donde se

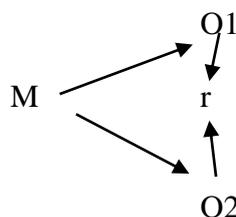
intenta establecer la relación existente entre dos o más variables, pero sin pretender dar una explicación completa del fenómeno investigado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

4.4 Diseño de la Investigación

El diseño fue correlacional, no experimental y transversal.

Es correlacional, porque tuvo como objetivo medir el grado de relación que exista entre 2 o más variables, en un contexto en particular. (Dulio Oseda Gago y Colaboradores, 2011)

No experimental es cualquier estudio en el que resulta imposible la manipulación de las variables o asignar de manera aleatoria a los sujetos o a las condiciones. Es así, no hay condiciones o estímulos a los cuales sean expuestos los sujetos de la investigación. Los sujetos se observan en su entorno natural, en su realidad. Y **transversal** porque se midió la variable una vez en el tiempo. En consecuencia, por la naturaleza de la investigación, se adopta este diseño, que se puede diagramarse de la siguiente forma (Dulio Oseda Gago y Colaboradores, 2011)



Fuente: Dulio Oseda Gago y Colaboradores, 2011

Donde:

M= Muestra

OV1= Observación de la Variable 1: The Flipped Classroom

OV2= Observación de la Variable 2: Rendimiento Académico

r= Relación entre las dos variables

4.5 Población y Muestra

a) Población:

Estudiantes:

La población estuvo compuesta por 158 alumnos del I semestre A1, A2, B1 y C1 de la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes del ciclo académico 2018-II.

Salones del I semestre de la Facultad de Derecho	Número de estudiantes
A1	40
A2	40
B1	40
C1	38
TOTAL	158

Docentes:

La población estuvo compuesta por 96 docentes de la modalidad presencial la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes del ciclo académico 2018-II.

b) Muestra

Estudiantes:

Para la obtención de la muestra se usó la fórmula del muestreo probabilístico con poblaciones finitas. Asimismo, para hallar la muestra se prescinde del nivel de confianza del 95%, calculándose la muestra mediante la siguiente formula: (Dulio Oseda Gago y Colaboradores, 2011)

$$n = \frac{Z_a^2 \times p \times q}{d^2}$$

Al reemplazar obtenemos

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE UNA MUESTRA	
ERROR	5%
TAMAÑO POBLACIÓN	158
NIVEL DE CONFIANZA	95%
TAMAÑO DE LA MUESTRA	113

La muestra correspondiente a la investigación es de 113 alumnos al azar del I semestre de la Facultad de Derecho

Docentes:

Para la obtención de la muestra se usó la fórmula del muestreo probabilístico con poblaciones finitas. Asimismo, para hallar la muestra se prescinde del nivel de confianza del 95%, calculándose la muestra mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{Z_a^2 \times p \times q}{d^2}$$

Al reemplazar obtenemos

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE UNA MUESTRA	
ERROR	5%
TAMAÑO POBLACIÓN	96
NIVEL DE CONFIANZA	95%
TAMAÑO DE LA MUESTRA	77

La muestra correspondiente a la investigación es de 77 docentes de la modalidad presencial la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes del ciclo académico 2018-II.

c) **Muestreo:** El muestreo fue probabilístico.

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

a) **Análisis Documental**

Es una técnica para extraer información y datos que sirven y dan base a la investigación. Mediante el análisis documental se ponderan datos para así describir el objeto de estudio. (Dulzaides, 2004)

b) **Observación Directa**

Cuando no es posible realizar un experimento, ya sea porque técnicamente no se pueden manipular las variables o porque es muy costoso hacerlo, la manera inmediatamente sustituta es estudiar las

variables en su contexto natural a través de observación directa. (Dulzaides, 2004)

Ciertamente se trata de un proceso más complejo, pues en la vida real las variables nunca se encuentran aisladas, actúan en conjunto con otras variables que dificultarán el posterior análisis. Sin embargo, es una técnica extremadamente útil y sencilla de utilizar para recolectar datos en seminario.

La observación directa se refiere a todos aquellos medios en los cuales observamos las variables directamente en su contexto natural.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- a) Se coordinó con Dirección de Departamento Académico
- b) Se fijó horarios de visita al salón del aula de los estudiantes evaluados.
- c) Concluido este procedimiento se procedió a evaluar y otorgar los resultados en forma escrita a la Facultad de Derecho.
- d) Se solicitó constancia de haber realizado el trabajo de investigación.
- e) Para el entendimiento e interpretación de los resultados en estudio se realizó el procesamiento de datos con el programa de SPSS o Microsoft Excel en el cual se tabulará y se verá las frecuencias sobre las preguntas hechas en las encuestas realizadas a los alumnos del I semestre de la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

La producción del estudio crítico del objeto de la investigación, se encuentra ligada a una dirección ética básico de: imparcialidad, honradez y

respeto a los derechos de igualdad y terceros (Universidad de Celaya, 2011). Se tomó responsabilidades éticas durante todo el desarrollo de la investigación, a consecuencias de llevar el Principio de Reserva, Derecho a la dignidad humana y la intimidad (Abad y Morales, 2005).

En la investigación, se prueba en el escrito sobre los principios éticos de respetar, es nombrado: Declaración del compromiso ético, es donde el estudioso admitir la responsabilidad de no propagar sucesos e identificaciones ciertas en la unidad de análisis,

De esta manera, en el estudio no se manifestó la información de la identidad de los individuos que participaron.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

5.1.1 PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre las competencias instrumentales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes”.

Tabla 1:

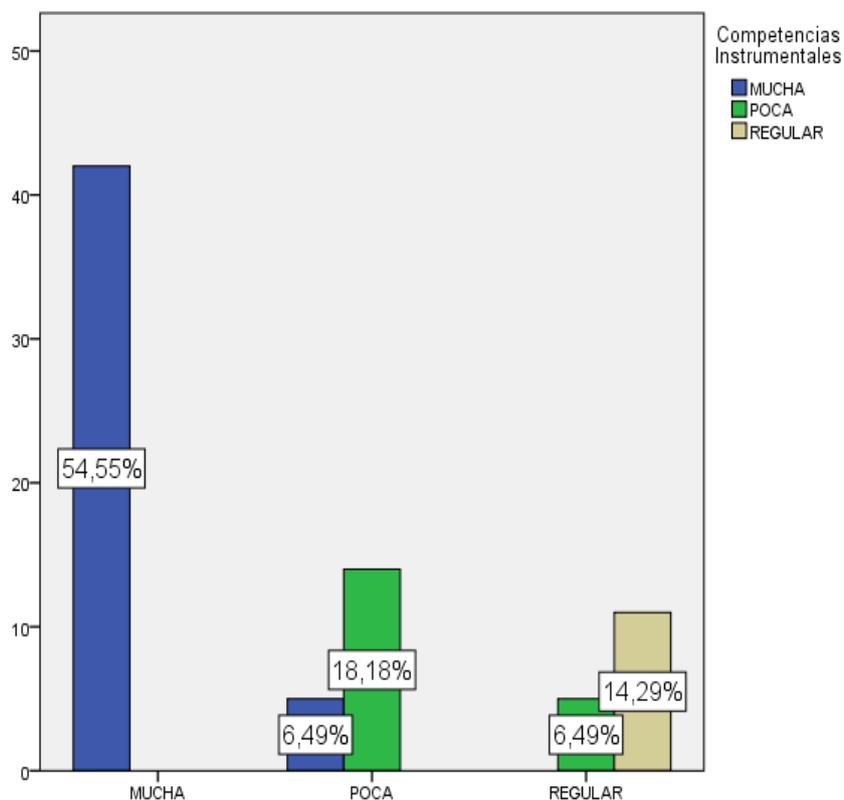
Relación entre competencias instrumentales y el rendimiento académico

		Competencias Instrumentales			Total	
		MUCHA	POCA	REGULAR		
Rendimiento Académico	MUCHA	Recuento	42	0	0	42
		% del total	54,5%	0,0%	0,0%	54,5%
	POCA	Recuento	5	14	0	19
		% del total	6,5%	18,2%	0,0%	24,7%
	REGULAR	Recuento	0	5	11	16
		% del total	0,0%	6,5%	14,3%	20,8%
Total		Recuento	47	19	11	77
		% del total	61,0%	24,7%	14,3%	100,0%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Gráfico 1:
Relación entre competencias instrumentales y rendimiento académico.



Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Descripción:

En la encuesta realizada dirigida a docentes se observa que la relación entre las competencias instrumentales y el rendimiento académico se da en 54,55% dándose “Mucha” Relación entre las dimensiones estudiadas. En el valor “Regular se tiene una relación de 14,29%; y en “Poca” se tiene 6,49% de relación entre las dimensiones en estudio.

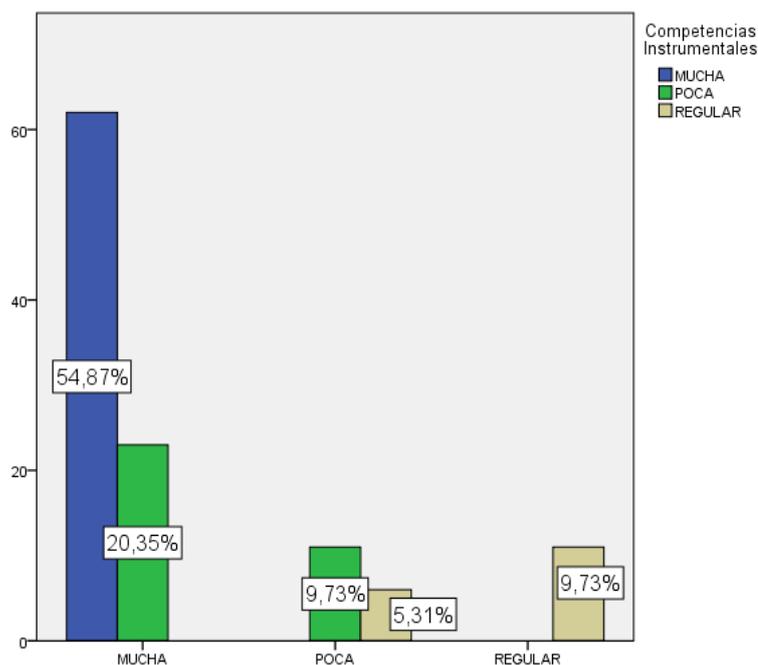
Tabla 2:
Relación entre competencias instrumentales y el rendimiento académico del instrumento 2.

		Competencias Instrumentales			Total	
		MUCHA	POCA	REGULAR		
Rendimiento Académico	MUCHA	Recuento	62	23	0	85
		% del total	54,9%	20,4%	0,0%	75,2%
	POCA	Recuento	0	11	6	17
		% del total	0,0%	9,7%	5,3%	15,0%
	REGULAR	Recuento	0	0	11	11
		% del total	0,0%	0,0%	9,7%	9,7%
Total		Recuento	62	34	17	113
		% del total	54,9%	30,1%	15,0%	100,0%

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Gráfico 2:
Relación entre competencias instrumentales y rendimiento académico del instrumento 2



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Descripción:

De la encuesta realizada a los estudiantes se aprecia que en un 54,87% se da Mucha Relación entre las dimensiones competencias

instrumentales y el rendimiento académico. Por otro lado, tenemos que el 5,31% se da Poca Relación, y por último se tiene que en el valor Regular se da 9,73% de relación entre las dimensiones en estudio.

5.1.2 SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

Cuyo texto es el siguiente:

“La relación entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico es significativo en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.”

Tabla 3:

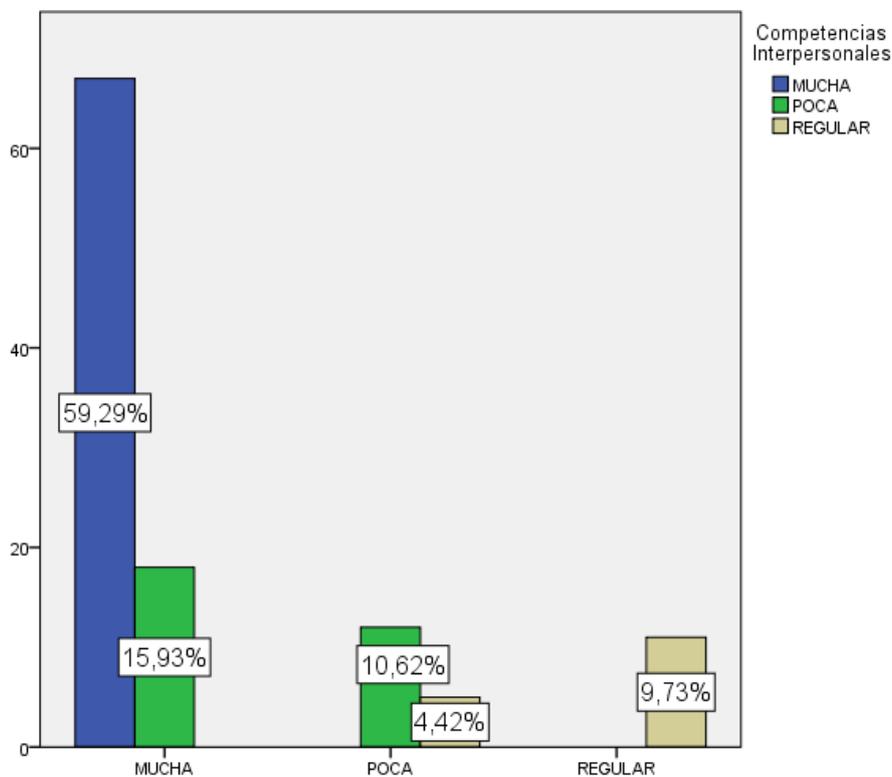
Relación entre competencias interpersonales y rendimiento académico del instrumento 2

		Competencias Interpersonales				
		MUCHA	POCA	REGULAR	Total	
Rendimiento Académico	MUCHA	Recuento	67	18	0	85
		% del total	59,3%	15,9%	0,0%	75,2%
	POCA	Recuento	0	12	5	17
		% del total	0,0%	10,6%	4,4%	15,0%
	REGULAR	Recuento	0	0	11	11
		% del total	0,0%	0,0%	9,7%	9,7%
	Total	Recuento	67	30	16	113
		% del total	59,3%	26,5%	14,2%	100,0%

Fuente: encuesta dirigida a alumnos

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Gráfico 3:
Relación entre competencias interpersonales y rendimiento académico del instrumento 2.



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Descripción

De la encuesta dirigida a los alumnos se sustrae que con 59,29% se da mucha Relación entre las dimensiones en estudio, además que en 4,42% se da Poca Relación, y con el valor Regular se da en 9,73% la relación entre las dimensiones competencias interpersonales y el rendimiento académico.

5.1.3 TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre las competencias sistémicas y el rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes”

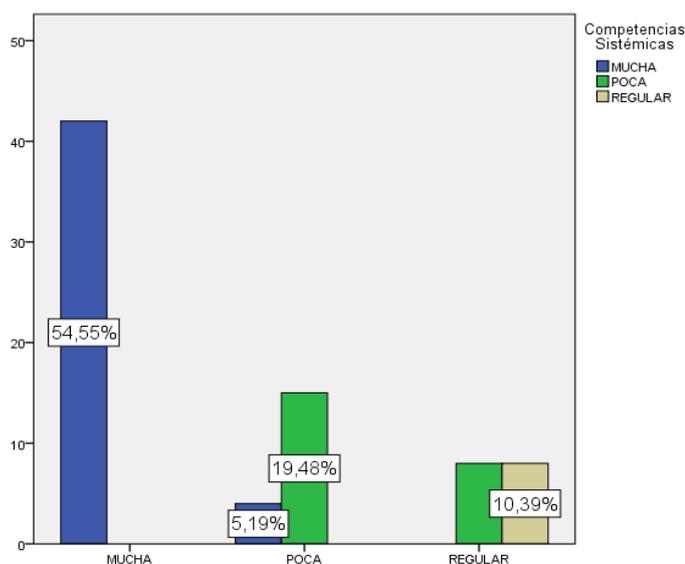
Tabla 4:
Relación entre competencias sistémicas y rendimiento académico del instrumento 1

		Competencias Sistémicas			Total	
		MUCHA	POCA	REGULAR		
Rendimiento Académico	MUCHA	Recuento	42	0	0	42
		% del total	54,5%	0,0%	0,0%	54,5%
	POCA	Recuento	4	15	0	19
		% del total	5,2%	19,5%	0,0%	24,7%
	REGULAR	Recuento	0	8	8	16
		% del total	0,0%	10,4%	10,4%	20,8%
Total	Recuento	46	23	8	77	
	% del total	59,7%	29,9%	10,4%	100,0%	

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Gráfico 4:
Relación entre competencias sistémicas y rendimiento académico del instrumento 1



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Descripción:

De la encuesta dirigida a docentes se tiene Mucha relación entre las competencias sistémicas y el rendimiento académico con un 54,55%; por otro lado, tenemos que con 5,19% se da Poca Relación entre las dimensiones en estudio, y por último con 10,39% se tiene una relación Regular entre dimensiones.

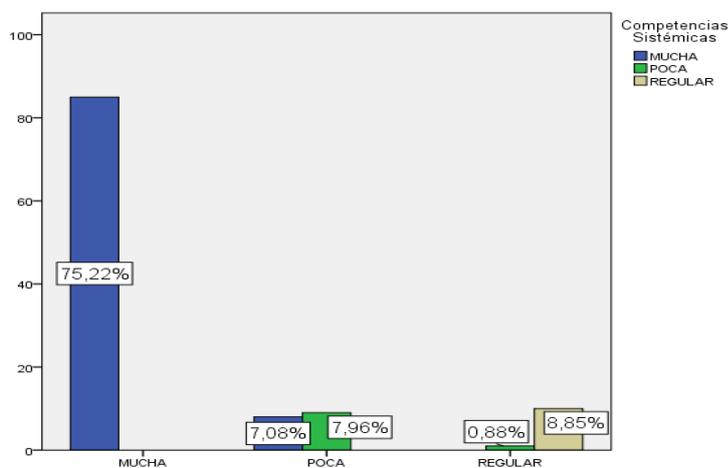
Tabla 5:
Relación entre competencias sistémicas y rendimiento académico del instrumento 2

		Competencias Sistémicas			Total	
		MUCHA	POCA	REGULAR		
Rendimiento Académico	MUCHA	Recuento	85	0	0	85
		% del total	75,2%	0,0%	0,0%	75,2%
	POCA	Recuento	8	9	0	17
		% del total	7,1%	8,0%	0,0%	15,0%
	REGULAR	Recuento	0	1	10	11
		% del total	0,0%	0,9%	8,8%	9,7%
Total		Recuento	93	10	10	113
		% del total	82,3%	8,8%	8,8%	100,0%

Fuente: encuesta dirigida a alumnos

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Gráfico 5:
Relación entre competencias sistémicas y rendimiento académico



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Descripción:

De la encuesta dirigida a los alumnos se tiene que se dio Mucha Relación entre las dimensiones competencias sistémicas y rendimiento académico con un 75,22%; con un 7.08% se dio Poca Relación entre las dimensiones en estudio, y con 8,85% se dio una Relación Regular por parte de las dimensiones competencias sistémicas y rendimiento académico.

5.1.4 HIPÓTESIS GENERAL

Existe una asociación significativa entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

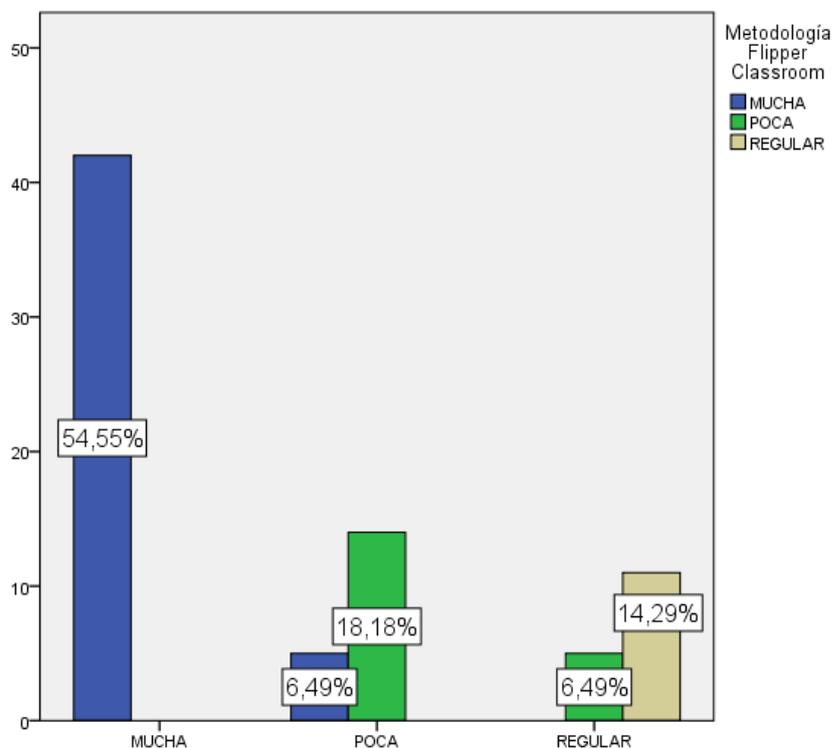
Tabla 6:
Relación entre Metodología Flipped Classroom y Rendimiento Académico en el instrumento 1

		Metodología Flipped Classroom			Total	
		MUCHA	POCA	REGULAR		
Rendimiento Académico	MUCHA	Recuento	42	0	0	42
		% del total	54,5%	0,0%	0,0%	54,5%
	POCA	Recuento	5	14	0	19
		% del total	6,5%	18,2%	0,0%	24,7%
	REGULAR	Recuento	0	5	11	16
		% del total	0,0%	6,5%	14,3%	20,8%
Total	Recuento	47	19	11	77	
	% del total	61,0%	24,7%	14,3%	100,0%	

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Gráfico 6:
Relación entre Metodología Flipped Classroom y Rendimiento Académico en el instrumento 1



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Descripción:

De la encuesta dirigida a docentes la relación establecida entre la metodología Flipped Classroom y el rendimiento académico se observa que se dio 54,55% de Mucha relación entre las variables de estudio. Asimismo, en el valor regular se da la relación en un 14,29%, por último, en 6,49% se da Poca relación entre variables en estudio.

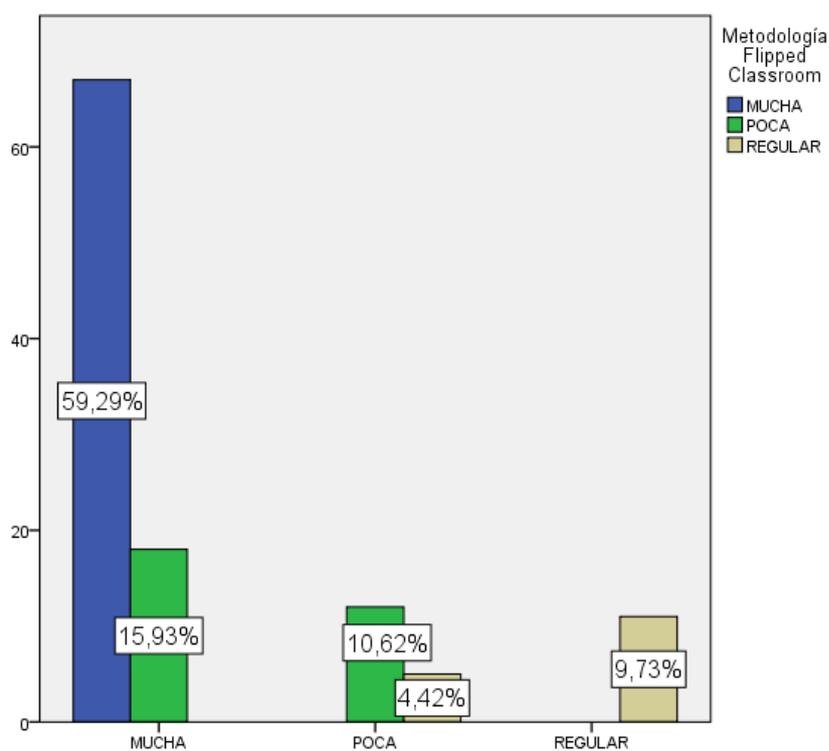
Tabla 7:
Relación entre Metodología Flipped Classroom y Rendimiento académico del instrumento 2

		Metodología Flipped Classroom			Total	
		MUCHA	POCA	REGULAR		
Rendimiento Académico	MUCHA	Recuento	67	18	0	85
		% del total	59,3%	15,9%	0,0%	75,2%
	POCA	Recuento	0	12	5	17
		% del total	0,0%	10,6%	4,4%	15,0%
	REGULAR	Recuento	0	0	11	11
		% del total	0,0%	0,0%	9,7%	9,7%
	Total	Recuento	67	30	16	113
		% del total	59,3%	26,5%	14,2%	100,0%

Fuente: Encuesta dirigida a alumnos

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Gráfico 7:
Relación entre Metodología Flipped Classroom y Rendimiento Académico en el instrumento 2



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Misael David Flores Rivera

Descripción:

De la encuesta dirigida a los alumnos se tiene que la relación entre las variables metodología Flipped Classroom y el rendimiento académico se tiene que se dio en 59,29% dándose como Mucha relación, en el valor Regular se tiene el índice de 9,73% de relación entre las variables en estudio. Por último, en el valor Poca tenemos el 4,42% de relación entre las variables en estudio.

5.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**5.2.1 Primera Hipótesis Específica**

H₀ No existe relación Directa perfecta entre las competencias instrumentales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

H₁ Existe relación Directa perfecta entre las competencias instrumentales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Cálculo de la Correlación de Pearson en función a la encuesta formulada.

El nivel de confianza que se utilizó para la Correlación de Pearson es del 95%. el cálculo de la prueba, se realizó utilizando el software SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 8:
Estadísticos de Contraste de la Primera Hipótesis Específica

	Competencias Instrumentales y Rendimiento Académico
R Pearson	0,808
Sig. asintótica	0,343
a. la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).	

De los resultados obtenidos en la Prueba de Pearson y mostrados en la Tabla N° 08, se aprecia que al 95% de confianza: Se tiene que la Significación (bilateral) = 0,343. En conclusión, al 95% de confianza y teniéndose que Sig = 0 siendo esta < 0.01; se rechaza la hipótesis nula planteada y SE ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN, afirmando que:

Existe relación Directa perfecta entre las competencias instrumentales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

5.2.2 Segunda Hipótesis Específica

H₀ La relación entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico NO es Directa perfecta en los estudiantes del I semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

H₁ La relación entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico es Directa perfecta en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Cálculo de la Prueba R de Pearson en función a la encuesta formulada.

El nivel de confianza que se utilizó para la prueba de hipótesis es del 95%. el cálculo de la Prueba de Pearson, se realizó utilizando el software SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 9:
Estadísticos de Contraste de la Segunda Hipótesis Específica

Competencias Interpersonales y Rendimiento Académico	
R Pearson	0,835
Sig. asintótica	0,231
a. la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).	

De los resultados obtenidos en la Prueba de Pearson y mostrados en la Tabla N° 16, se aprecia que al 95% de confianza: Se tiene que la Significación (bilateral) = 0, 343. En conclusión, al 95% de confianza y teniéndose que Sig = 0 siendo esta < 0.05; se rechaza la hipótesis nula planteada y SE ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN, afirmando que:

La relación entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico es Directa perfecta en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

5.2.3 Tercera Hipótesis Específica

H₀ No Existe relación Directa perfecta entre las competencias sistémicas y el rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

H₁ Existe relación Directa perfecta entre las competencias sistémicas y el rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Cálculo de la Prueba R de Pearson en función a la encuesta formulada

El nivel de confianza que se utilizó para la prueba de hipótesis es del 95%. el cálculo de la Prueba de Pearson, se realizó utilizando el software SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 10:
Estadísticos de Contraste de la Tercera Hipótesis Específica

	Competencias Sistémicas y Rendimiento Académico
R Pearson	0,909
Sig. asintótica	0,106
a. la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).	

De los resultados obtenidos en la Prueba de Pearson y mostrados en la Tabla N° 10, se aprecia que al 95% de confianza:

Se tiene que la Significación (bilateral) = 0,106. En conclusión, al 95% de confianza y teniéndose que Sig = 0 siendo esta < 0.05 ; se rechaza la hipótesis nula planteada y SE ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN, afirmando que:

Existe relación Directa perfecta entre las competencias sistémicas y el rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

5.2.4 Hipótesis General

H₀ Existe una asociación Directa Perfecta entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

H₁ No Existe una asociación Directa Perfecta entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Cálculo de la Prueba de Pearson en función a la encuesta formulada

El nivel de confianza que se utilizó para la prueba de hipótesis es del 95%. el cálculo de la Prueba de Pearson, se realizó utilizando el software SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 11:
Estadísticos de Contraste de la Hipótesis General

Metodología Flipped Classroom y Rendimiento Académico	
Chi-cuadrado	0,835
Sig. asintótica	0,157

a. la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la Prueba de Pearson y mostrados en la tabla N°11, se aprecia que al 95% de confianza:

Se tiene que la Significación (bilateral) = 0,106. En conclusión, al 95% de confianza y teniéndose que Sig = 0, siendo esta < 0.05; se rechaza la hipótesis nula planteada y SE ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN, afirmando que:

Existe una asociación Directa Perfecta entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

5.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.3.1 PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación Directa perfecta entre las competencias instrumentales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019”.

La tabla 1 nos muestra que la relación entre las competencias instrumentales y el rendimiento académico es Mucha ya que el índice porcentual está en los 54,55% de relación, con lo cual se puede identificar el grado de relación que existe entre las dimensiones sometidas al análisis estadístico.

Las relaciones entre las dimensiones antes mencionadas nos muestran que el nivel de relación es fuerte o en este caso mucha relación por parte de las variables; añadido a ello la tabla 2 arroja que la relación se da con un 54,9% lo cual indicia que existe fuerte relación entre variables. Además, que las competencias instrumentales son necesarias para el rendimiento académico, ya que en este sentido el aula invertida se adapta a los nuevos paradigmas de la educación superior tal como lo dice Asens Munte en su investigación el modelo del aprendizaje invertido como herramienta innovadora en la cual dice que la aplicación del aula invertida nos permitiría estar a niveles de las ciudades europeas, y obtener así un nivel académico elevado.

Las competencias instrumentales al ser un factor necesario del aula invertida desarrollan capacidades metodológicas, habilidades cognitivas y destrezas tecnológicas, elementos que hacen de las competencias instrumentales necesarias para optimizar el rendimiento académico. Corroborando con Guerrero Salazar vemos que el uso de herramientas tecnológicas motiva el aprendizaje de los estudiantes actuales, debido a la inmersión generacional y es una herramienta esencial para el docente.

The Flipped Classroom como modelo de enseñanza es una alternativa en la educación ya que propone la preparación del alumno fuera de clase y éste interactúe en el aula para debatir las ideas apoyándose en la tecnología. Esta interacción hace que la capacidad cognitiva del educando se desarrolle con el transcurso del tiempo y que el rendimiento académico

Al trabajar el Flipped Classroom, se ponen de manifiesto las competencias del docente al momento de insertar las TICS en el proceso enseñanza – aprendizaje, esto se da en razón a que cada asignatura mantiene sus propias posturas, sus características y objetivos a alcanzar. Entonces la relación establecida entre las competencias instrumentales y el rendimiento académica es de vital importancia. Ya que esos datos muestran que con el desarrollado de la clase invertida o Flipped Classroom se generan nuevos avances que ayudan a potenciar las capacidades del alumno, y esto se ve reflejado en el rendimiento académico. Con lo cual las tablas 1 y 2 reflejan el nivel de relación que se da entre las competencias instrumentales y el rendimiento académico. Además de potenciar el nivel de enseñanza que debe ejercer cada docente.

Contrastando con Benites se concibe que al someter a los alumnos al modelo pedagógico del Flipped Classroom se tuvo un efecto importante, un efecto positivo en la adquisición de competencias instrumentales, porque estas competencias permitieron fomentar la organización y planificación del tiempo, porque con la metodología

tradicional el tiempo no alcanza para desarrollar la parte teórica y realizar aplicaciones, así como mejorar la gestión de la información, para cumplir con las tareas académicas.

Es más, con la investigación y los resultados obtenidos se tuvo que esta relación producida por las competencias instrumentales y el rendimiento académico es fundamental en el área pedagógica ya que, se observan resultados positivos en los incrementos del rendimiento académico. Merla y Yáñez nos dan un panorama amplio de ello al describir que los estudios enfocados en valorar el impacto de la aplicación de recursos en el proceso de instrucción reportan resultados positivos en cuanto al incremento de los índices del rendimiento académico de los estudiantes, lo cual genera el interés de los docentes por conocer el tipo de estrategias didácticas que posibilitarían la puesta en marcha en el contexto de la práctica. En este contexto el aula invertida es una opción que apoyaría un enlace exitoso entre el uso de tecnología y los procesos de instrucción basados en la detección de las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

A su vez Benites Yarleque menciona en su investigación denominada Flipped Classroom y el efecto en las competencias transversales de los alumnos que El modelo pedagógico tiene un efecto positivo en la adquisición de competencias instrumentales, porque estas competencias permitieron fomentar la organización y planificación del tiempo, porque con la metodología tradicional el tiempo no alcanza para

desarrollar la parte teórica y realizar aplicaciones, así como mejorar la gestión de la información, para cumplir con las tareas académicas.

Entonces el Flipped Classroom es una buena alternativa para aumentar el rendimiento académico de los educandos además de potenciar sus competencias instrumentales que a su vez refuerza las habilidades cognitivas, las capacidades metodológicas, las destrezas tecnológicas y las destrezas lingüísticas.

Entendiéndose que las habilidades cognitivas se caracterizan por el conocer y entender; desarrollando la capacidad productiva de textos legibles y técnicamente correctos. En cuanto a las capacidades metodológicas el estudiante desarrolla la capacidad de tomar decisiones lo cual esta a su vez ligado al análisis y síntesis. Por otro lado, las destrezas tecnológicas y lingüísticas están relacionas al uso del internet y las herramientas virtuales a su disposición, además de la adquisición de un léxico favorable, y una correcta argumentación.

5.3.2 SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

Cuyo texto es el siguiente:

“La relación entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico es Directa perfecta en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019”.

La tabla 3 titulada relación entre competencias interpersonales y rendimiento académico muestra el nivel de asociación de 59,3% con el cual se observa la fuerte relación que hay entre las dimensiones en

investigación. Asimismo, los alumnos están altamente satisfechos con el aprendizaje invertido, se sienten motivados y logran un mayor grado de aprendizaje.

Con lo cual las tareas en grupo se ven potenciadas, al tiempo que los alumnos se relacionan entre ellos. De acuerdo a Noroña los estudiantes muestran una tendencia hacia el aprendizaje interactivo y que, además del uso de las tecnologías, proponga situaciones acordes a su realidad, gustos e intereses.

Entonces el Flipped Classroom es una propuesta nueva e innovadora en el sector pedagógico con lo cual se obtienen resultados favorables para mejorar el rendimiento académico en los alumnos. Además, que el docente también mejora su interacción con los alumnos y desarrolla sus habilidades interpersonales. Tal como lo dice Falcones y Yoza que Con la elaboración de una Guía didáctica con aula invertida para docentes el personal docente tendrá todas las facilidades para poder enseñar y fortalecer las destrezas y habilidades que posee el estudiante. Añade así Hay docentes que desconocen las nuevas metodologías necesarias para poder enseñar a estudiantes, por lo que distorsionan su formación

La investigación realizada refleja que a través del Flipped Classroom se generan mejoras en el rendimiento académico, lo cual hace que los alumnos trabajen en equipo, mantengan un compromiso con su trabajo y no desviar la atención por la que van aprendiendo. En palabras de Peinado Rocamora el modelo pedagógico beneficia en la adquisición de competencias interpersonales, porque se fomentó el trabajo en equipo, la

interacción entre los estudiantes permitió que trabajaran con entusiasmo, y también mejoró la interacción con el profesor, porque los alumnos consiguieron aclarar sus dudas y conceptos.

Entonces se ve una clara diferencia entre el Flipped Classroom y la educación tradicional con lo cual se impulsa a que el alumno sea participe y sea el centro del modelo cognitivo, basándose en sus destrezas y competencias interpersonales. Ya que ello facilita el trabajo en equipo además del aporte que esta muestra en los trabajos grupales. Pero al no optar por estos nuevos modelos pedagógicos nos veríamos enfrascados en el modelo clásico que no hace más que generar incertidumbre cognitiva, a la vez que limita el aprendizaje y lo deforma. Confabulando con Mendoza Aviles nos dice que el desconocimiento de estrategias y métodos de enseñanzas en donde se aplica la tecnología por parte del docente, ha ocasionado que se aplique en el aula, una educación tradicionalista en donde el estudiante es un simple receptor de órdenes.

Benites increpa que El modelo pedagógico tiene un efecto positivo en la adquisición de competencias interpersonales, porque se fomentó el trabajo en equipo, la interacción entre los estudiantes permitió que trabajaran con entusiasmo, y también mejoró la interacción con el profesor, porque los alumnos consiguieron aclarar sus dudas y conceptos.

Con eso vamos demostrando que, al darse un porcentaje elevado en cuanto a la relación entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico, comentando a Retamoso Se determinó que las actividades que facilitan el aprendizaje de los estudiantes del curso

“Fundamentos de Computación en Ingeniería” son la resolución de ejercicios y el trabajo en equipo, ya que les permitió profundizar la teoría vista en la etapa virtual y, además, compartir conocimientos entre compañeros. Entonces en la implementación del aula virtual o Flipped Classroom se identificaron dos aspectos del rol docente que influyen en el logro del aprendizaje de los estudiantes, estos son: la apertura para esclarecer dudas y la profundización de la teoría revisada en la fase virtual.

También que la percepción de los estudiantes frente al enfoque Flipped Learning fue favorable, dado que influyó positivamente en su aprendizaje, al tener mayor tiempo para revisar la información teórica, realizar actividades participativas en el aula y contar con la asesoría del docente.

5.3.3 TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

Existe relación Directa perfecta entre las competencias sistémicas y el rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

La tabla 4 muestra la relación entre competencias sistémicas y rendimiento académico es de 54,5% cifra derivada de la encuesta dirigida a Docentes, el cual muestra que existe Mucha relación entre las dimensiones en estudio.

Entendiéndose que las capacidades sistémicas hacen referencia a la integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones. Así que a través de las competencias sistémicas se desarrolla las capacidades de aplicar los conocimientos, métodos y herramientas que son utilizadas en el aula virtual. Además de desarrollar la capacidad de aprender y aplicar nuevos conceptos y métodos relacionadas a cada asignatura.

Añadido a ello las competencias sistémicas potencian la motivación por la calidad y por la creatividad y la capacidad de adoptar el proceso marcado por el método científico en el planteamiento, como en la realización de trabajos diversas tanto a nivel académico como profesional. Entonces al existir mucha relación entre las dimensiones estudiadas se entiende que el Flipped Classroom de acuerdo a Zacarías, se pone de manifiesto, la importancia de las competencias que el docente posea para insertar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje; esta consideración cabe en el hecho de que cada asignatura posee sus propias características y objetivos a alcanzar, y que si bien existe abundante material educativo en la red, que puede ser útil para explicar al alumno aspectos teóricos o prácticos, no siempre se encuentra el más adecuado para explicar lo que el docente requiere expresar, lo cual le lleva a diseñar y desarrollar su propio material. En ese sentido, el aula invertida representa una oportunidad de aprendizaje para el docente en el manejo de tecnologías dentro y fuera del aula.

Al mencionar a Benites menciona que el modelo pedagógico tiene un efecto positivo en la adquisición de competencias sistémicas. Los alumnos buscaron ampliar sus conocimientos sobre la base de conocimientos anteriores. Se logró desarrollar procedimientos para analizar y resolver circuitos eléctricos y electrónicos. Es la competencia mejor valorada por los estudiantes, en estas competencias se pasó de 7 a 52%, resaltado entre otras, la orientación al aprendizaje.

Merino también hace referencia a que se debe hacer hincapié en este aspecto ya que el método del aula virtual por si es muy útil y se puede conjuntamente en todas las asignaturas y que pueden incrementar su fortaleza. Es por eso que no se trata de elaborar una constelación de aplicaciones, sino de aportar recursos adecuados para cada fase de desarrollo exigida por dicha metodología.

El objetivo de la CI es optimizar el tiempo de la clase presencial de modo tal de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la innovación educativa que supone este modelo aporta beneficios tanto a docentes como a los alumnos.

La tabla 5 de la encuesta dirigida a alumnos nos muestra que se da 75,22% de relación entre las competencias sistémicas como en el rendimiento académico. Mejorando el aprendizaje y la manipulación de información por parte de los alumnos, así como de los docentes. Merino reverbera desde la perspectiva docente, esta experiencia produjo un cambio en la concepción docente. El uso combinado del EVA “Aulas Virtuales” y el canal creado en YouTube permitieron crear un ambiente

de aprendizaje colaborativo fuera del aula. Esto benefició a los docentes en las tareas de compartir información y conocimiento con el alumnado y realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Desde la perspectiva del alumno, el nuevo enfoque produce en ellos una mayor motivación, compromiso y satisfacción en su propio aprendizaje, convirtiéndolos partícipes directos del mismo, brindando flexibilidad y autonomía en el acceso a los recursos generados. Esto último se pudo observar en las métricas analizadas y las encuestas realizadas a los alumnos luego de aplicar la CI.

5.3.4 HIPÓTESIS GENERAL

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe una relación Directa Perfecta entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019”.

La tabla 6 de la encuesta dirigida a los docentes demuestra que el nivel de relación entre las variables en estudio es de 54,55% entendiéndose que la asociación es significativa y que la metodología Flipped Classroom cumple la función de potenciar el rendimiento académico, potenciando el proceso de adquisición de conocimiento. Ya que la interacción fuera de clase ayuda a mejorar la intervención del alumno, motivando a este a prepararse mejor para que participe activamente en el grupo de trabajo.

A través del Flipped Classroom se intenta cambiar el modo de enseñanza tradicional, ya que la propuesta que se da es que el alumno estudie más y se prepare desde fuera de clase, accediendo a contenido educativo establecido por el docente y la web. Ello hará que el alumno esté preparado para interactuar, analizar y debatir entre el grupo de trabajo y con guía del profesor.

Nombrando a Raúl Santiago Campión, profesor de la Universidad de La Rioja y miembro del proyecto The Flipped Classroom, opina que “ya no hace falta que el profesor ‘explique’ todos los contenidos a todos los alumnos, todos los días, siguiendo un orden establecido. Hagamos que el alumno pase a ser protagonista en la creación y en la selección de los contenidos. Raúl Santiago nos da un panorama amplio de lo que sucede al promover el Flipped Classroom, centrándose siempre en la interacción que tiene el alumno al someterse al modelo pedagógico.

Entonces los beneficios que ofrece el Flipped Classroom es que amplía el lenguaje de los estudiantes, ya que el internet permite que el alumno se vaya preparando a su ritmo y a través de dispositivos móviles. También el Flipped Classroom ayuda a los alumnos con las dificultades que pueden presentar el proceso de enseñanza, es decir, el alumno que presenta dificultades en el proceso de aprendizaje y necesita más apoyo es aquel en el cual se centrara el docente para potenciar las debilidades ya que el modelo pedagógico va evaluando al alumno y arrojando resultados en los cuales se puede monitorear al alumno que presenta debilidades en el aprendizaje, y es cuando el docente centrara mayor

atención o pondrá mayor atención aquellos alumnos que presenten estas dificultades.

Por otro lado, con el Flipped Classroom se pudo observar que progresivamente todos los alumnos desarrollan sus capacidades cognitivas y destacando entre ellos. Ya que lo que se busca a través del Flipped Classroom es que se maximice el rendimiento académico y que el nivel de conocimiento también sea cada vez mayor en los alumnos. Permitiendo así a los estudiantes participar cada vez con más frecuencia y sacar el máximo provecho de sus profesores. Aumentando la interacción entre el alumno y el profesor.

Otro aspecto importante se da en cuanto a la interacción entre compañeros y/o estudiantes ya que es mediante el Flipped Classroom que se observó el aprendizaje colaborativo, fomentando el aprendizaje social y colaborativo. Asens (2015) comenta que los alumnos están altamente satisfechos con el aprendizaje invertido, se sienten motivados y logran un mayor grado de aprendizaje. La metodología utilizada les permite tener un control sobre su proceso de aprendizaje, ver resultados en sus esfuerzos, relacionarse con sus compañeros y divertirse mientras aprenden. Siendo que la TABLA 7 de la encuesta dirigida a los alumnos nos demuestra que es favorable la relación entre la Metodología Flipped Classroom y el rendimiento académico con un 59,29% de relación.

Es así que el Flipped Classroom como un nuevo modelo pedagógico el cual fomenta el desarrollo de aprendizaje del estudiante, no solo se limita a la relación alumno – profesor, sino, también se observó

que son los padres quienes a la vez interactúan en el proceso aprendizaje de su hijo. Es así que el Flipped Classroom al ser una herramienta pedagógica virtual es accesible de poder revisarse en casa. Y es donde los padres supervisan la tarea de los hijos a su vez que estos interactúan con los mismos. Entonces el Flipped Classroom es una metodología que permite cubrir la ausencia ya sea del docente o del alumno, ya que al estar en la web permite acceder en cualquier momento a ella. Permitiendo así el aprendizaje autorregulado, ya que esto no es otra cosa que permitir desarrollar la capacidad autónoma del aprendizaje.

Entonces el uso de las Tics mantiene una relación elevada con el rendimiento académico, por estar estas presentes en la vida diaria y como herramienta educativa se puede utilizar en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de elevar no solo el rendimiento académico, sino, a su vez el desarrollo del conocimiento y aprendizaje en sí mismos. Ya que el rendimiento académico en nuestros días ha tenido mucha relevancia, el problema que es frecuente es el bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Y una alternativa de solución es la Metodología Flipped Classroom.

Aceptándose así la hipótesis general de investigación que: “Existe una relación Directa Perfecta entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019”

CONCLUSIONES

1. El nivel de relación entre las variables Metodología Flipped Classroom y el Rendimiento académico es de 54,55% entendiéndose que la asociación es significativa y que la metodología Flipped Classroom cumple la función de potenciar el rendimiento académico.

Es con The Flipped Classroom se pudo observar que progresivamente todos los alumnos desarrollan sus capacidades cognitivas y destacando entre ellos, ya que lo que se busca a través del Flipped Classroom es que se maximice el rendimiento académico y que el nivel de conocimiento también sea cada vez mayor en los alumnos. Es así que The Flipped Classroom como un nuevo modelo pedagógico, fomenta el desarrollo de aprendizaje del estudiante, no solo se limita a la relación alumno – profesor, sino, también se observó que son los padres quienes a la vez interactúan en el proceso aprendizaje de su hijo.

Aceptándose así la hipótesis general de investigación que: “Existe una asociación significativa entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes”

2. Las competencias instrumentales son necesarias para el rendimiento académico, ya que en este sentido el aula invertida se adapta a los nuevos paradigmas de la educación superior. Desarrollan capacidades metodológicas, habilidades cognitivas y destrezas tecnológicas, elementos que hacen de las competencias instrumentales necesarias para optimizar el rendimiento académico. Además, que la relación entre las competencias instrumentales y el rendimiento académico es Mucha ya que el

índice porcentual está en los 54,55% de relación de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación.

3. La relación entre competencias interpersonales y rendimiento académico se ubican en un nivel de asociación de 59,3% con el cual se observa la fuerte relación que hay entre las dimensiones en investigación. Se beneficia en la adquisición de competencias interpersonales, ya que se fomentó el trabajo en equipo, la interacción entre los estudiantes, que a su vez permitió que trabajaran con entusiasmo, mejorando la interacción con el docente.

4. La relación entre competencias sistémicas y rendimiento académico se dio en 54,5% cifra que demuestra que existe Mucha relación entre las dimensiones en estudio. Además, que es a través de las competencias sistémicas que se desarrolla las capacidades de aplicar conocimientos nuevos, métodos y herramientas que son utilizadas y necesarias en el aula virtual.

RECOMENDACIONES

1. Al haberse determinado que es Mucha la relación entre las competencias instrumentales y el rendimiento académico, se recomienda realizar un estudio para la aplicación del aula virtual en la Facultad de Derecho, y tener como uno de los ítems a considerar la capacitación a los docentes para que puedan conocer sobre el aula invertida, y así ponerla en práctica y lograr desarrollar capacidades metodológicas, habilidades cognitivas y destrezas tecnológicas en los estudiantes de la Facultad de Derecho.
2. Al haberse identificado una fuerte relación entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico, se recomienda fortalecer en los estudiantes la adquisición de competencias interpersonales, que mejorará el trabajo en equipo, haciendo que los estudiantes interactúen mejor entre ellos y tengan mejor interacción con el docente.
3. Al haberse identificado que existe Mucha relación entre las competencias sistémicas y el rendimiento académico, se recomienda implementar un sistema e medio tecnológicos para que los docentes puedan hacer uso y así realizar sus materiales para la aplicación del aula invertida. Así que a través del aula invertida se mejorará las competencias sistémicas, haciendo que el docente genere conocimientos nuevos, métodos y herramientas que son utilizadas y necesarias en el aula virtual.

4. Al haberse demostrado en la presente investigación que existe una asociación significativa entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, se ha demostrado que The Flipped Classroom cumple la función de potenciar el rendimiento académico. Por ello se recomienda el uso de The Flipped Classroom como un nuevo modelo pedagógico el cual fomentará el desarrollo de aprendizaje del estudiante de la Facultad de Derecho, el cual permitirá una mejor interacción entre alumno – profesor, sino, también se observará que los padres tengan mejor interacción con el proceso aprendizaje de su hijo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, N., Aguirre, J., & Rosas, M. (2015). *Clase invertida: una experiencia en la enseñanza de la programación*. X Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología, 538-546.
- Acedo, M. (2013). *10 Pros And Cons Of A Flipped Classroom*. Disponible en: <http://www.teachthought.com/learning/blended-flipped-learning/10-pros-cons-flippedclassroom/>
- Arráez-Aybar, L.A. et al. *Adquisición de competencias transversales en alumnos de pregrado de Ciencias de la Salud en la Universidad Complutense: una experiencia positiva*. *Educ. méd.*, Set 2008, vol.11, no.3, p.169-177. ISSN 1575-1813
- Artunduaga M. (2013). Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. [Internet]. Madrid: Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
- Asens Munté, M. (2015). *El modelo de aprendizaje invertido como herramienta innovadora en la asignatura de Empresa e Iniciativa Emprendedora de Formación Profesional*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Benites Yarleque, J. V. (2018). *Flipped Classroom y el efecto en las competencias transversales de los alumnos del curso de electricidad en una Universidad Pública de Lima*. Lima. Tesis de maestría.
- Coufal, K. (2014). *Flipped learning instructional model: perceptions of video delivery to support engagement in eighth grade math. (Tesis doctoral)*. Recuperado de ProQuest, UMI Dissertations Publishing (UMI3634205)
- Falcones Navarrete, E. C., & Yoza Lucas, R. F. (2018). *Influencias metodológicas del desarrollo del pensamiento en el nivel de razonamiento lógico, propuesta: Diseño de una guía didáctica con enfoque aula invertida*. Guayaquil.
- Figueroa, Carlos (2004.), *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
- Guerrero Salazar, C., & Noroña Medina, J. (2016.). *La aplicación del aula invertida como presuuesta metodológica en el aprendizaje de matemática*.

- Hernández Ayala, N. J. (2017). *Propuesta d Tesis Doctoral: El ciclo del aprendizaje invertido, asistido por la producción de videos de aprendizaje. VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia.*
- León Leiva, S. d., & Sandoval Blas, J. A. (2014). *Aplicación de métodos activos para mejorar el rendimiento escolar en inglés del 2° año de educación secundaria.* Biblioteca de Educación secundaria.
- Lage, M., Platt, G., y Treglia, M. (2000). *Inverting the Classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment.* The Journal of Economic Education, 31(1), 30-43
- Madrid García, E. M. (2017). *Aula invertida en cursos propedéuticos de habilidad matemática de bachillerato.* Obregón.
- Mccombs, Barbara L. y Robert J. Marzano (1990), "*Putting the Self-Regulated Learning: The self as agent in integrating Will and Skill*", *Educational Psychologist*, vol. 25, núm. 1, pp. 51-69
- Martínez Priego, Consuelo, Guiomar Nocito y Monika Ciesielkiewicz (2015), "*Blogs as a Tool for the Development of Self-Regulated Learning Skills: A project*", *American Journal of Educational Research*, vol. 3, núm. 1, pp. 38-42.
- Martin Rodríguez, D. (2016). *FLIPPED LEARNING en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato, formación para el cambio. Contextos educativos, extraordinario 1*, 117-134.
- Mendoza Avilés, J. L. (2017). *El aula invertida y los resultados de aprendizaje en estudiantes de quinto grado, de la escuela de educación básica "DR. Luis Ábgel Tinoco Gallardo", Cantón Playas, provincia de Guayas, periodo 2015 - 2016.* La Libertad.
- Merino Pérez, A. F., Altamiza Chávez, G. A., & Ríos Martínez, M. J. (2016). *Flipped Classroom como estrategia metodológica en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de administración y negocios, de la Universidad Tecnológica del Perú - 2016.* Lima.
- Merla González, A. E., & Yáñez Encizo, C. G. (2016). *El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. Experiencias de bachillerato a distancia*, 68-78.

- Nierner, R. (12 de Enero de 2015). *Repositorio de la universidad de los Andes*. Obtenido de <http://www.uandes.cl/noticias/profesoras-de-la-universidad-de-michigan-comparten-su-experiencia-sobre-innovaciones-etodologicas-en-ensenanza-y-aprendizaje.html>
- Olaizola, A. (s.f.). *La clase invertida: la modificación de la clase expositiva tradicional a través de las TIC*.
- Orellana Jadán, T. C. (2016). *Aplicación del modelo FLIPPED CLASROOM en la asignatura de Lenguaje Musical I*. Perú.
- Peinado Rocamora, P. (2015.). *La "Clase invertida" como metodología para el aumento de la motivación y mejora de resultados académico en alumnos con necesidades educativas especiales*. Tesis Doctoral.
- Retamoso Murguía, S. M. (2016). *Percepción de los estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales Ciencias acerca de la influencia del FLIPPED LEARNING en el desarrollo de su aprendizaje en una Universidad Privada de Lima*. San Miguel.
- Rychen D.S. & Salganik L.H. (2001). *Defining and selecting key competencies* (2001) Traducción al español: Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida (1ª ed. en español, 2004)
- Sánchez Cruzado, C. (2017). *Flipped classroom, la clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga*. Málaga.
- Talbert, R. (2012). *Inverted Classroom*. *Colleagues*, 9(1), Article 7. Recuperado de: <http://scholarworks.gvsu.edu/colleagues/vol9/iss1/7>
- Tourón, J., & Santiago, R. (2015). *El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela*. *Revista de Educación*, 368, 196-231. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-288>
- Tourón, J., & Santiago, R. (2015). *El Modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela*. *Revista de Educación*, 196.
- Tonconi J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, periodo 2009*.
- Zacarías, V. (2016). *Relación entre la metodología Flipped Classroom y el aprendizaje de alumnos en la universidad continental mediante el uso de tic*. Trabajo de investigación.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA METODOLOGÍA THE FLIPPED CLASSROOM Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

I.- PROBLEMAS	II.- OBJETIVOS	III. HIPÓTESIS	IV: VARIABLES E INDICADORES	V. METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cómo se relaciona las competencias instrumentales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Identificar cómo se relaciona las competencias instrumentales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación Directa Perfecta entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Existe relación Directa perfecta entre las competencias instrumentales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p>	<p>VARIABLE X (INDEPENDIENTE) Metodología Flipped Classroom</p> <p>VARIABLE Y (DEPENDIENTE) rendimiento académico</p>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Método Deductivo- Inductivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Nivel Descriptivo – Correlacional</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN El diseño de investigación no experimental de tipo transeccional-Relacional.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN: 158 del I semestre de la Facultad de Derecho 96 docentes de la Facultad de Derecho</p>

<p>b) ¿Cómo se relaciona las competencias interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?</p> <p>c) ¿Cómo se relaciona las competencias sistémicas y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2109?</p>	<p>b) Identificar cómo se relaciona las competencias interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p> <p>c) Identificar cómo se relaciona las competencias sistémicas y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p>	<p>b) La relación entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico es Directa perfecta en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p> <p>c) Existe relación Directa perfecta entre las competencias sistémicas y el rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p>	<p>MUESTRA DE ESTUDIO: 113 estudiantes del I semestre de la Facultad de Derecho 77 docentes de la Facultad de Derecho</p> <p>TIPO DE MUESTREO No Probabilístico</p> <p>TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN Observación Documental - Encuesta a docentes - Encuesta a estudiantes</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS Utilización de la Estadística Descriptiva. Elaboración de tablas y gráficos. Análisis de Interpretación de Datos. Contrastación de Hipótesis.</p>
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia del autor

ANEXO 2: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tipo de variable	Nombre de la variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento	
Variable 1	Metodología The Flipped Classroom	El Flipped Classroom es un método de enseñanza que, como su nombre indica, consiste en dar la vuelta a lo que se venía haciendo hasta ahora, invirtiendo el sistema educativo tradicional, desarrollando competencias favorables a los estudiantes.	Competencias Instrumentales	Habilidades Cognitivas	7. ¿Crees que la clase invertida te ha ayudado a aprender mejor la asignatura?	Encuesta dirigida a alumnos	
				Capacidades Metodológicas	3. ¿Cree Ud. que el Flipped Classroom o aula invertida es un recurso metodológico que beneficia las competencias instrumentales para beneficiar el rendimiento académico?	Encuesta dirigida a docentes	
					5. ¿El uso de las TICS permiten trabajar la metodología del aula invertida?	Encuesta dirigida a docentes	
				Destrezas Tecnológicas	1. ¿Aplica las Tics para el proceso de enseñanza?	Encuesta dirigida a docentes	
					1. ¿Tu docente utiliza herramientas tecnológicas en clases?	Encuesta dirigida a alumnos	
					3. ¿Consideras que el uso de herramientas tecnológicas como: computadora, Tablet o TV facilitan el aprendizaje?	Encuesta dirigida a alumnos	
				Destrezas Lingüísticas	9. ¿Recomendarías la clase invertida para ser utilizados en gran mayoría de tus asignaturas porque te ayuda a desarrollar tu gramática, y comunicación	Encuesta dirigida a alumnos	
				Competencias Interpersonales	Tareas en grupo	10. ¿Las clases invertidas te dan mayores posibilidades de interactuar con tus compañeros?	Encuesta dirigida a alumnos
					Compromiso con el trabajo	11. ¿La clase invertida te motiva más para estudiar?	Encuesta dirigida a alumnos

			Competencias Sistémicas	Aplicación de conocimientos	5. ¿En casa utilizas la computadora para desarrollar las tareas porque te facilita aplicar lo aprendido?	Encuesta dirigida a alumnos
				Aplicación de métodos	8. ¿La clase invertida es un método mejor que la clase tradicional?	Encuesta dirigida a alumnos
				Calidad y creatividad	6. ¿Estás de acuerdo en que el internet es un recurso tecnológico indispensable para el estudiante porque te ayuda a expandir y mejorar tu creatividad?	Encuesta dirigida a alumnos
Variable 2	Rendimiento Académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	Evaluación	Valor	6. ¿Puede mejorar las competencias sistémicas a través del uso de The Flipped Classroom para mejorar el rendimiento académico?	Encuesta dirigida a docentes
					12. ¿Para las evaluaciones: Prefieres la clase tradicional o la clase invertida?	Encuesta dirigida a alumnos
			Aprendizaje	Habilidad	2. ¿Cree usted que los resultados del aprendizaje dependen de la metodología aplicada en el salón de clases?	Entrevista dirigida a docentes
				Conocimiento	4. ¿Cree Ud. que la Metodología The Flipped Classroom desarrolla las competencias interpersonales para un mejor rendimiento académico?	Entrevista dirigida a docentes

Fuente: Elaboración propia del autor

ANEXO 3

Encuesta para los docentes

Encuesta dirigida a los docentes de la Facultad de Derecho y CC.PP de la UPLA
OBJETIVO: Asociar el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

N°	Preguntas	Si	Algunas veces	No
1	¿Aplica las Tics para el proceso de enseñanza?			
2	¿Cree usted que los resultados del aprendizaje dependen de la metodología aplicada en el salón de clases?			
3	¿Cree Ud. que el Flipped Classroom o aula invertida es un recurso metodológico que beneficia las competencias instrumentales para beneficiar el rendimiento académico?			
4	¿Cree Ud. que la Metodología The Flipped Classroom desarrolla las competencias interpersonales para un mejor rendimiento académico?			
5	¿El uso de las TICS permiten trabajar la metodología del aula invertida?			
6	¿Puede mejorar las competencias sistémicas a través del uso de The Flipped Classroom para mejorar el rendimiento académico?			
7	Tienes limitaciones tiene poder utilizar la clase invertida en su clase			
8	¿Le han capacitado o hablado sobre la clase invertida en las capacitaciones que ha tenido?			

Elaboración: Misael David Flores Rivera

ANEXO 4

Encuesta para estudiantes del I semestre del turno mañana de la Facultad de Derecho y CC.PP. de la UPLA.

TEMA: Relación entre el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes

OBJETIVO: Asociar el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

INSTRUCCIONES: Por favor marque con una (X) el casillero que usted crea conveniente dar su respuesta analizada. Tomando en cuenta los siguientes parámetros.

Favor leer antes de contestar

Contestar todas las preguntas.

No (borrones- manchones- correctores)

No contestar dos veces en una misma pregunta.

La encuesta es anónima gracias por su colaboración.

Escala de valoración: SI NO ALGUNAS VECES

N ^a	Preguntas	Si	No	Algunas veces
1.	¿Tu docente utiliza herramientas tecnológicas en clases?			
2.	¿Tienes servicio de internet en tu salón?			
3.	¿Consideras que el uso de herramientas tecnológicas como: computadora, Tablet o TV facilitan el aprendizaje?			
4.	¿Te gustaría que tu docente desarrolle las clases a través de videos educativos?			

5.	¿En casa utilizas la computadora para desarrollar las tareas porque te facilita aplicar lo aprendido?			
6.	¿Estás de acuerdo en que el internet es un recurso tecnológico indispensable para el estudiante porque te ayuda a expandir y mejorar tu creatividad?			
7.	¿Crees que la clase invertida te ha ayudado a aprender mejor la asignatura?			
8.	¿La clase invertida es un método mejor que la clase tradicional?			
9.	¿Recomendarías la clase invertida para ser utilizados en gran mayoría de tus asignaturas porque te ayuda a desarrollar tu gramática, y comunicación?			
10.	¿Las clases invertidas te dan mayores posibilidades de interactuar con tus compañeros?			
11.	¿La clase invertida te motiva más para estudiar?			

Elaboración: Misael David Flores Rivera

ANEXO 5

SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN EN LA FACULTAD DE DERECHO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
DIRECCIÓN DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO

MEMORANDUM N°110-DDA-FD-UPLA-2018

A : Ing. MISAEL DAVID FLORES RIVERA
DOCENTE CONTRATADO DE LA FACULTAD DE
DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS.
ASUNTO: SOBRE AUTORIZACIÓN DE PERMISO PARA
ENCUESTA A DOCENTES Y ESTUDIANTES.
FECHA : Huancayo, 07 de noviembre de 2018

Mediante el presente reciba usted un cordial saludo y a la vez comunicarle que esta Dirección de Departamento Académico, **autoriza** el permiso para que encueste a los Docentes y Estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, en relación a lo solicitado con fines netamente de investigación.

Atentamente,



DR. PIERRE CHIPANA LOAYZA
DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Va: 01 folio
C/c.
Archivo
PCHL/Yeny

ANEXO 6

CUADRO DE INTERPRETACIÓN DE CORRELACIÓN

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

ANEXO 7

CONSIDERACIONES ÉTICAS

En la fecha, yo **MISAEEL DAVID FLORES RIVERA**, identificado con DNI N° 40113948 Domiciliado en Jr. Nemesio Ráez N° 918 El Tambo - Huancayo, egresado de la Maestría en Educación en la Mención: Docencia En Educación Superior de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Relación entre la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes - 2019“, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que mi trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

La producción del estudio crítico del objeto de la investigación, se encuentra ligada a una dirección ética básico de: imparcialidad, honradez y respeto a los derechos de igualdad y terceros. Se tomará responsabilidades éticas durante todo el desarrollo de la investigación, a consecuencias de llevar el Principio de Reserva, Derecho a la dignidad humana y la intimidad.

En la investigación, se prueba en el escrito sobre los principios éticos de respetar, es nombrado: Declaración del compromiso ético, es donde el estudioso admitir la responsabilidad de no propagar sucesos e identificaciones ciertas en la unidad de análisis,

De esta manera, en el estudio no se manifestará la información de la identidad de los individuos que participaron.

Huancayo, 25 de octubre de 2019

MISAEEL DAVID FLORES RIVERA
DNI 40113948

ANEXO 8

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

YO, MISAEAL DAVID FLORES RIVERA, identificado con DNI N° **40113948** Domiciliado en **Jr. Nemesio Ráez N°918 El Tambo - Huancayo**, egresado de la Maestría en Educación en la Mención: Docencia En Educación Superior de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Los Andes, acepto voluntariamente participar en el trabajo de investigación titulado: “Relación entre la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019”, el cual tiene como propósito identificar el uso de la metodología The Flipped Classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Toda información que se obtenga a través de este cuestionario será usada por el investigador responsable con la finalidad de elaborar un trabajo de investigación.

Se garantiza el anonimato y la confiabilidad en su totalidad de la información obtenida. Habiendo sido informado en forma adecuada sobre los objetivos del estudio, acepto y firmo este documento.

Huancayo, 25 de octubre de 2019

MISAEAL DAVID FLORES RIVERA
DNI 40113948

ANEXO 9

FOTOS DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



**Encuestas realizadas a los alumnos de la
Facultad de Derecho del I Semestre 2018-2**





Actividad de clase y retroalimentación respectiva Flipped





Actividad de clase y retroalimentación respectiva Flipped



ANEXO 10

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I.- DATOS

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: Echaviguín Torres, Judith
 1.2 DNI: 41355633 TELÉFONO: 964364000
 1.3 GRADO ACADÉMICO: Maestría
 1.4 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Peruana los Andes
 1.5 CARGO: Docente Contratado - Facultad de Ingeniería
 1.6 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA THE FLIPPED CLASSROOM Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES.
 1.7 AUTOR DEL INSTRUMENTO: MISAEL DAVID FLORES RIVERA
 1.8 MAESTRÍA : EDUCACIÓN
 1.9 MENCIÓN : DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
 1.10 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Juicio de expertos

II.- ASPECTOS A EVALUAR:

- a. De 01-09 (No válido, reformular)
 b. De 10-12 (No válido, modificar)
 c. De 12-15 (Válido, mejorar)
 d. De 15-18 (Válido, precisar)
 e. De 18-20 (Válido, aplicar)

Indicadores de Evaluación del Instrumento	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	16
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	17
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	17
4. Organización	Existe una organización lógica	16
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	16
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio	17
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos y temas de estudio	16
8. Coherencia	Hay coherencia entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices	16
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio	16
10. Conveniencia	Es útil para la investigación y genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	16
SUB TOTAL/10		163
TOTAL		

Opinión de aplicabilidad: Aprobado para su aplicación

Huancayo, Octubre del 2018

FIRMA:



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I.- DATOS

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: BUSTINZA ZUASNABAR EDWARD EDIE
 1.2 DNI: 20111231 TELÉFONO: 990202665
 1.3 GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
 1.4 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 1.5 CARGO: DOCENTE CONTRATADO - FACULTAD INGENIERÍA
 1.6 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA THE FLIPPED CLASSROOM Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES."
 1.7 AUTOR DEL INSTRUMENTO: MISAEL DAVID FLORES RIVERA
 1.8 MAESTRÍA : EDUCACIÓN
 1.9 MENCIÓN : DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
 1.10 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Juicio de expertos

- II.- ASPECTOS A EVALUAR:
- a. De 01-09 (No válido, reformular)
 - b. De 10-12 (No válido, modificar)
 - c. De 12-15 (Válido, mejorar)
 - d. De 15-18 (Válido, precisar)
 - e. De 18-20 (Válido, aplicar)

Indicadores de Evaluación del Instrumento	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	17
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	17
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	17
4. Organización	Existe una organización lógica	16
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	17
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio	16
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos y temas de estudio	17
8. Coherencia	Hay coherencia entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices	17
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio	17
10. Conveniencia	Es útil para la investigación y genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	17
SUB TOTAL/10		168
TOTAL		17

Opinión de aplicabilidad: APROBADO PARA SU ADILCACION

Huancayo, Octubre del 2018

FIRMA:



Dr. Edward Edie Bustinza Zuasnar
INGENIERO DE SISTEMA
REG. CIP. N° 87666



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I.- DATOS

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: VALENTIN GUERRA MARINO MAXIMO
 1.2 DNI: 19847257 TELÉFONO: 964868535
 1.3 GRADO ACADÉMICO: Magister
 1.4 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Peruana Los Andes
 1.5 CARGO: Docente Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
 1.6 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA THE FLIPPED CLASSROOM Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES."
 1.7 AUTOR DEL INSTRUMENTO: MISAEL DAVID FLORES RIVERA
 1.8 MAESTRÍA : EDUCACIÓN
 1.9 MENCIÓN : DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
 1.10 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Juicio de expertos

- II.- ASPECTOS A EVALUAR:
- a. De 01-09 (No válido, reformular)
 - b. De 10-12 (No válido, modificar)
 - c. De 12-15 (Válido, mejorar)
 - d. De 15-18 (Válido, precisar)
 - e. De 18-20 (Válido, aplicar)

Indicadores de Evaluación del Instrumento	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	17
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	17
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	16
4. Organización	Existe una organización lógica	16
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	16
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio	17
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos y temas de estudio	16
8. Coherencia	Hay coherencia entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices	16
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio	16
10. Conveniencia	Es útil para la investigación y genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	16
SUB TOTAL/10		16.3
TOTAL		

Opinión de aplicabilidad: Aprobado para su aplicación

Huancayo, Octubre del 2018

FIRMA: Juan Manuel Flores Rivera



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I.- DATOS

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: Ramos Espinoza, Pilsor Mirielle
 1.2 DNI: 22521253 TELÉFONO: 983930722
 1.3 GRADO ACADÉMICO: Doctor
 1.4 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Peruana Los Andes
 1.5 CARGO: Docente : Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
 1.6 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA THE FLIPPED CLASSROOM Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES."
 1.7 AUTOR DEL INSTRUMENTO: MISAEAL DAVID FLORES RIVERA
 1.8 MAESTRÍA : EDUCACIÓN
 1.9 MENCIÓN : DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
 1.10 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Juicio de expertos

II.- ASPECTOS A EVALUAR:

- a. De 01-09 (No válido, reformular)
 b. De 10-12 (No válido, modificar)
 c. De 12-15 (Válido, mejorar)
 d. De 15-18 (Válido, precisar)
 e. De 18-20 (Válido, aplicar)

Indicadores de Evaluación del Instrumento	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	17
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	17
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	17
4. Organización	Existe una organización lógica	18
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	17
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio	17
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos y temas de estudio	16
8. Coherencia	Hay coherencia entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices	16
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio	16
10. Conveniencia	Es útil para la investigación y genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	17
SUB TOTAL/10		16.8
TOTAL		

Opinión de aplicabilidad: Aprobado por su aplicabilidad

Huancayo, Octubre del 2018

FIRMA: _____

ANEXO 11

ACTAS DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE 2018-II



Universidad Peruana Los Andes

Oficina Universitaria de Registros y Matriculas

Registro Auxiliar - Consolidado

HUANCAYO - PRESENCIAL - 2018-2

Facultad : DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

Esc. Prof : DERECHO

Asignatura : 21121E - TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I

Docente : TAPIA FLORES, CAROLINE ISABELLE

Plan Est.: 2015

Nivel-Sección: 01 - A1

Crédito: 2,00

N°	Código	Apellidos y Nombres	Parcial 1 - Fecha de ingreso: 29/10/2018 11:28:00											Parcial 2 - Fecha de ingreso: 18/12/2018 12:30:00											Com	C.C																
			Asistencia						Tarea Académica					Asistencia						Tarea Académica																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF1	1	2	3			4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF2
1	M0356U	ALFARO ASTOJUAMAN, DIEGO ALEXIS	P	P	P	P	P	P	0.31	11	10	8	0	07:25	0	0	02:42	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	0.00	0	0	0	0	00:00	0	0	00:00	0	IM	--	--	Dsp.
2	M05159F	ALFARO LEON, AMABEL MILAGROS	P	P	P	P	P	P	0.50	13	13	12	13	12:75	12	13	12:58	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.44	11	14	11	12	12:00	13	12	12:33	11	12	--	--	Apr.
3	K05293A	ALPOCC PEREZ, DAYUD SHACRI	P	P	P	P	P	P	0.50	14	14	14	15	14:25	12	14	13:42	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.50	12	14	13	13	13:00	13	14	13:33	13	13	--	--	Apr.
4	M05161H	AMES ESTEBAN, ANGELA ANDREA	P	P	P	P	P	P	0.50	14	15	12	13	13:50	12	13	12:53	10	11	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.50	12	11	11	11	11:25	12	13	12:08	12	12	--	--	Apr.
5	M00267F	BARRETO JORALEMON, LINDA LOLA	P	P	P	P	P	P	0.44	7	11	8	10	09:00	11	8	09:33	10	IM	P	F	F	F	F	F	F	F	F	0.19	7	0	5	5	04:25	0	0	01:42	0	IM	--	--	Dsp.
6	M05167E	BLANCAS BONILLA, YORDI CRISTHIAN	F	P	P	P	P	P	0.04	12	14	15	13	13:50	14	14	13:53	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.50	13	12	13	10	12:00	13	13	12:57	14	13	--	--	Apr.
7	M03572F	BUENDIA ORTIZ, YHANETH	P	P	P	P	P	P	0.50	13	12	14	12	12:75	13	13	12:92	12	12	P	F	F	P	P	P	P	P	P	0.44	11	12	13	12	12:00	13	11	12:00	13	13	--	--	Apr.
8	M05170H	CAHUAYA CHUCOS, ANDY ANTONIO	P	P	P	P	P	P	0.50	17	15	16	17	16:25	16	15	15:75	16	16	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.50	13	12	15	13	13:25	13	14	13:42	13	13	--	--	Apr.
9	M05173B	CAPCHA CANCHANYA, NIK FRANCO	P	P	P	P	P	P	0.50	13	12	13	14	13:00	12	13	12:57	10	11	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.31	10	10	5	0	05:25	0	0	02:08	0	01	--	--	Dsp.
10	M05173D	CARDENAS HINOSTROZA, BRIGHT EIVIRA	P	P	P	P	P	P	0.50	14	14	15	14	14:25	14	15	14:42	12	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.50	12	11	11	12	11:50	12	12	11:33	11	11	--	--	Apr.
11	M05173G	CARMEN VALDIVIA, LENY LADY	P	P	P	P	P	P	0.50	14	13	14	13	13:50	13	13	13:17	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.50	13	14	14	12	13:25	14	13	13:42	14	14	--	--	Apr.
12	M00628B	CELU CORNEJO, JHOANNA GABRIELA	P	P	P	P	P	P	0.50	16	15	15	16	15:50	15	16	15:50	16	16	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.50	15	15	16	14	15:00	15	15	15:00	16	16	--	--	Apr.
13	M03594J	CHANCAS HUAMAN, DENISS KEVIN	P	P	P	P	F	P	0.44	10	8	7	10	08:75	11	8	09:25	13	11	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.50	5	5	8	7	06:25	8	0	04:75	8	06	NS	NS	Dsp.
14	M05187G	CONDORI HUARANCA, ROMALY LOURDES	P	P	P	P	P	P	0.50	14	13	12	15	13:50	13	13	13:17	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.50	10	10	13	11	11:00	12	11	11:33	10	11	--	--	Apr.
15	M01160B	CRISOSTOMO MEZA, JESUS	P	P	P	P	P	P	0.50	15	14	15	13	14:25	16	14	14:75	13	14	P	P	F	P	P	P	P	P	P	0.44	11	11	14	11	11:75	11	11	11:25	11	11	--	--	Apr.
16	M03591G	ECHAVARRIA COORDOVA, KATHERIN	F	F	F	F	F	F	0.00	0	0	0	0	00:00	0	0	00:00	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	0.00	0	0	0	0	00:00	0	0	00:00	0	IM	--	--	Dsp.
17	M02282A	GALA ESCOBAR, ANA	P	P	P	P	P	P	0.50	12	14	15	14	13:75	14	13	13:58	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.50	10	11	8	12	10:25	12	13	11:75	11	11	--	--	Apr.
18	M05193D	GARAY LOPEZ, FIORELLA MABEL	P	P	P	P	P	P	0.50	14	13	15	14	14:00	12	14	13:33	13	13	P	P	P	P	P	F	F	P	P	0.38	5	13	11	7	09:00	5	5	06:33	10	08	--	--	Apr.
19	M05194E	GARCIA QUISEP, DEFIANI LENDY	P	P	P	P	P	P	0.50	14	15	14	15	14:50	14	15	14:50	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0.50	15	17	15	16	15:75	17	15	15:52	15	15	--	--	Apr.

(*) C.C. representa la calificación cualitativa de Aprobado (Apr.) o Desaprobado (Dsp.) correspondiente al Promedio Final del Periodo Académico.

Firma del Docente

Firma del Coordinador de Asuntos Académicos

N°	Código	Apellidos y Nombres	Parcial 1 - Fecha de ingreso: 29/10/2018 11:28:00															Parcial 2 - Fecha de ingreso: 18/12/2018 12:30:00															Com	C.C						
			Tarea Académica															Tarea Académica																						
			Asistencia															Asistencia																						
1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF1	1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF2			
20	M05196F	GOMEZ JANCOCHAGUA, ANGELO GUSTAVO	P	P	P	P	P	P	050	14	12	17	14	14,25	14	14	14,08	15	15	P	P	P	P	P	P	P	P	050	12	13	14	10	12,25	13	13	12,75	11	12	NS	NS
21	M05196G	HINOSTROZA HUARINGA, ALEX JULIAN	P	P	P	P	P	P	050	14	12	14	15	13,75	14	13	13,58	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	050	7	13	5	13	09,50	13	10	10,83	12	11	NS	NS
22	M05201C	HUAMAN CAMPOS, HELEN PAOLA	P	P	P	P	P	P	050	14	13	15	14	14,00	12	13	13,00	12	13	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	13	12	12	12,75	12	12	12,25	12	12	NS	NS
23	M05200B	HUAMAN POMA, ANA CLAUDIA	P	P	P	P	P	P	050	14	13	15	12	13,50	13	13	13,17	15	14	P	P	P	P	P	P	P	P	050	17	16	16	15	16,00	16	16	16,00	14	15	NS	NS
24	M05203E	HUANAY HUAROC, MAYNOR ELISEO	P	P	P	P	P	P	050	15	17	14	15	15,25	15	15	15,08	15	15	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	13	14	11	13,00	10	14	12,33	12	12	NS	NS
25	M05205G	IRRAZABAL ESPINAL, ANDRE DANIEL	P	P	P	P	P	P	044	12	11	13	12	12,00	12	12	12,00	13	13	P	F	F	F	F	F	F	F	031	0	0	0	11	02,75	0	5	02,58	6	04	NS	NS
26	M00296E	LEVA ROMERO, LESSIE CINDY	F	P	P	P	F	P	038	8	10	11	11	10,00	11	8	09,67	10	10	F	P	F	F	F	F	F	F	025	0	5	0	5	02,50	0	0	00,83	0	04	NS	NS
27	K02399D	LIQUE CASTELLANOS, MERELYN NAILELY	F	P	P	P	F	P	038	8	12	12	10	10,50	12	11	11,17	13	12	P	P	P	P	P	P	P	P	050	12	12	0	10	08,50	10	8	08,83	0	04	NS	NS
28	M05215H	MANRIQUE RAMIREZ, ETZON GUILLEMO	P	P	P	P	P	P	050	15	14	12	11	13,00	14	11	12,67	13	13	P	F	P	P	P	P	P	P	044	5	5	12	11	08,25	12	4	08,08	11	10	NS	NS
29	M05218B	MAURATE BRAVO, VALERIA KAREN	P	P	P	P	P	P	050	15	18	17	15	16,25	16	16	16,08	16	16	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	14	13	14	13,75	14	12	13,25	14	14	NS	NS
30	M01213A	MENDOZA TOCAS, JAVIER ELOY MARTIN	P	P	P	P	P	P	050	13	13	14	13	13,25	14	13	13,42	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	14	13	14	13,75	14	13	13,58	14	14	NS	NS
31	M05229D	PARRAGA GUERRERO, ALISON NICOLE	P	P	P	P	P	P	050	13	15	12	11	12,75	13	13	12,92	14	13	P	P	P	P	P	P	P	P	050	13	8	12	13	11,50	14	13	12,83	13	13	NS	NS
32	M05230E	PELAYO ZACARIAS, JHIMMY GINO	P	P	P	P	P	P	050	12	13	14	12	12,75	14	12	12,92	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	050	11	8	13	12	11,00	12	11	11,33	11	11	NS	NS
33	M05231F	PEREZ CASTRO, STEVEE ALBERTO	P	P	P	P	F	F	031	11	12	11	10	11,00	0	0	03,67	0	10	F	F	F	F	F	F	F	F	030	0	0	0	0	00,00	0	0	00,00	0	08	NS	NS
34	M05232G	PEREZ CASTRO, STEVEE ALBERTO	P	P	P	P	P	P	050	13	14	12	14	13,25	12	13	12,75	13	13	F	P	P	P	P	P	P	P	044	6	8	10	11	08,75	7	0	05,25	10	08	NS	NS
35	M00317F	RAMIREZ CERRON, JOSE JAVIER	P	P	P	P	P	P	050	13	12	12	11	12,00	14	13	13,00	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	050	10	12	11	12	11,25	12	8	10,42	12	11	NS	NS
36	M05237C	RIMACHI CHAVEZ, ANDRE ANTONY	P	P	P	P	P	P	050	14	15	14	15	14,50	15	15	14,83	15	15	P	P	F	F	F	F	F	F	044	7	7	7	7	07,00	11	10	09,33	8	09	NS	NS
37	F09143G	SANDOVAL TRUJILLO, JOHEL JESUS	P	P	P	F	F	F	025	11	11	10	0	08,00	0	0	02,67	0	10	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00	0	0	00,00	0	08	NS	NS
38	M05247D	TICONA QUSPELAYA, LEYDY GLORIA	P	P	P	P	P	P	050	15	14	13	14	14,00	13	14	13,67	14	14	P	F	F	F	F	F	F	F	044	7	11	8	12	09,50	11	5	08,50	8	08	NS	NS
39	J05326H	TORRES ESPINOZA, LUIS ENRIQUE	P	P	P	P	F	F	031	11	10	8	0	07,25	0	0	02,42	0	10	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00	0	0	00,00	0	08	NS	NS
40	M05253A	VILCAPOMA AQUINO, LUZ ANGELA	P	P	P	P	P	P	050	14	14	13	13	13,50	13	12	12,83	11	12	P	P	P	P	P	P	P	P	050	6	11	9	10	09,00	11	8	09,33	7	08	NS	NS

(*) C.C. representa la calificación cualitativa de Aprobado (Apr.) o Desaprobado (Dsp.) correspondiente al Promedio Final del Periodo Académico.

Firma del Docente

Firma del Coordinador de Asuntos Académicos



Universidad Peruana Los Andes

Oficina Universitaria de Registros y Matriculas

Registro Auxiliar - Consolidado

HUANCAYO - PRESENCIAL - 2018-2

Facultad : DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

Esc. Prof : DERECHO

Asignatura : 21121E - TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I

Docente : TAPIA FLORES, CAROLINE ISABELLE

Plan Est: 2015

Nivel-Sección: 01 - A2

Crédito: 2,00

Nº	Codigo	Apellidos y Nombres	Parcial 1 - Fecha de ingreso: 29/10/2018 11:32:00												Parcial 2 - Fecha de ingreso: 18/12/2018 12:34:00												C.C																		
			Asistencia						Práctica						Asistencia						Práctica																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF1	1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF2	Com	Exp			
1	M05182J	ANCAJIMA SEDANO, PAOLA MIRELLA	P	P	P	P	P	P	P	P	044	12	10	12	13	11.75	11	12	11.58	13	12	F	12	F	P	P	P	P	P	P	044	12	11	11	12	11.50	12	8	10.50	12	11	12	NS	12	12
2	M05183A	AQUINO FLORES, MIGUEL ANGEL	P	F	P	P	P	P	F	F	031	7	10	10	8	08.75	0	0	02.92	0	IM	F	0	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	IM	NS	14	14
3	M05185C	BALTAZAR GUERRA, BRIGIT CKLELY	P	P	P	P	P	P	P	P	050	12	12	11	13	12.00	11	12	11.67	11	11	P	12	P	P	P	P	P	P	P	050	12	13	12	12	12.25	12	10	11.42	12	12	12	NS	12	12
4	M00268G	BARRENTOS CHOCCA, ARIAN MILAGROS	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	F	0	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	IM	NS	14	14
5	F04141X	BASURTO GUERRA, CHRISTIAN ARNOLD	P	P	P	P	F	F	F	F	025	7	7	0	0	03.50	0	0	01.47	0	IM	F	0	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	IM	NS	14	14
6	M05177F	CARDENAS HUAROC, YURIAM NAKOMI	P	P	P	P	P	P	P	P	050	13	14	13	14	13.50	14	14	13.83	13	13	P	14	P	P	P	P	P	P	P	050	14	15	14	14	14.25	13	12	13.08	15	14	14	NS	14	14
7	M05178E	CARDENAS LLANA, CARLOS DAVID	F	P	F	P	P	P	P	P	038	12	11	7	8	09.50	7	10	08.83	8	08	F	8	F	P	P	P	P	P	P	044	8	8	11	13	10.00	12	8	10.00	11	11	11	NS	15	15
8	M05179H	CARRASCO MUÑOZ, YESSICA LIZBET	P	P	P	P	P	P	P	P	050	11	12	13	13	12.25	12	12	12.08	11	12	P	12	P	P	P	P	P	P	P	050	13	12	14	14	13.50	15	12	13.50	14	14	14	NS	15	15
9	K02200A	CASAS DIAZ, GRETTEL JIMENA	P	P	P	P	F	F	P	P	044	12	13	12	7	11.00	10	12	11.00	10	11	P	12	P	P	P	P	P	P	P	050	12	12	14	12	12.50	12	11	11.83	12	12	12	NS	12	12
10	M05180J	CASTRO ESPINOZA, LUZ KYMBERYLY	F	P	P	F	F	P	P	P	038	7	11	12	10	10.00	12	12	11.33	11	IM	F	0	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	IM	NS	14	14
11	M05184D	CHILCA HUMBERTO, ELIAS DANIEL	P	P	P	P	F	F	F	F	038	5	7	6	7	06.25	8	8	07.42	8	IM	F	0	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	IM	NS	14	14
12	M05189J	CORONEL NUÑEZ, JEAN PIER	P	P	P	P	F	F	F	F	038	12	11	10	8	10.25	12	11	11.08	12	12	F	5	F	P	P	P	P	P	P	038	5	5	12	11	08.25	8	5	07.08	9	08	08	NS	10	10
13	M05191B	ERAZO PARAGUAY, MILAGROS JHANINA	P	P	P	P	P	P	P	P	050	12	13	12	13	12.50	10	12	11.50	12	12	P	12	P	P	P	P	P	P	P	050	12	13	13	14	13.00	13	13	13.00	13	13	13	NS	13	13
14	M01179C	FLORES SOTAQUIRO, ALEX PERCY	P	F	F	P	P	P	P	P	044	7	12	14	12	11.25	10	11	10.75	11	11	P	13	P	P	P	P	P	P	P	050	13	12	13	11	12.25	12	13	12.42	13	13	13	NS	13	13
15	K025897C	GAVILAN MARMANILLO, KAREN SURIMAMA	F	P	P	P	P	P	P	P	044	11	12	8	8	09.75	8	10	09.25	8	09	F	11	F	P	P	P	P	P	P	038	11	11	5	10	09.25	8	5	07.42	8	08	08	NS	12	12
16	M01184H	GOMEZ CARMELO, WALTER NICOLAS	P	P	P	P	P	P	P	P	050	13	12	13	12	12.50	13	11	12.17	12	12	P	13	P	P	P	P	P	P	P	050	13	12	11	12	12.00	12	12	12.00	12	12	12	NS	12	12
17	M05199A	HUAMAN TITO, GENIA SULEICA	F	P	P	P	P	F	F	F	038	8	11	10	10	09.75	8	10	09.25	12	11	P	12	P	P	P	P	P	P	P	050	12	14	14	12	12.50	12	13	12.50	13	13	13	NS	12	12
18	M05204F	HUAYASCACHI AGUIRRE, KAROL MAYRA	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	13	15	13	14.00	12	13	13.00	13	13	P	13	P	P	P	P	P	P	P	050	12	13	15	13	13.25	14	11	12.75	14	13	13	NS	13	13
19	M03090C	LEON PEREZ, JASMIN	F	P	P	P	P	P	P	P	044	8	7	8	7	07.50	10	8	08.50	8	08	F	8	F	P	P	P	P	P	P	044	8	10	11	11	10.00	11	11	10.67	11	11	11	NS	10	10

(*) C.C. representa la calificación cualitativa de Aprobado (Apr.) o Desaprobado (Dsp.) correspondiente al Promedio Final del Periodo Académico.

Firma del Docente

Firma del Coordinador de Asuntos Académicos

N°	Código	Apellidos y Nombres	Parcial 1 - Fecha de ingreso: 29/10/2018 11:32:00													Parcial 2 - Fecha de ingreso: 18/12/2018 12:34:00													C.C														
			Tarea Académica													Tarea Académica																											
			Asistencia													Asistencia																											
1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	PY	TA	EP	PF1	1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	PY	TA	EP	PF2	Com	Pr				
20	M05212E	LIMACHE IGNACIO, LIZBETH YUDY	P	P	P	P	P	050	14	12	12	12	12,50	14	13	13,17	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	13	13,50	12	15	13,50	14	14	14	NS	14	14				
21	M00298G	MARCELO MUCHA, JOSHUA ANDERSON	F	F	F	F	F	044	7	8	12	5	03,00	8	10	08,67	11	IM	P	P	F	F	F	F	F	F	013	8	8	0	0	04,00	0	0	01,33	0	IM	NS	NS				
22	M05219C	MENDOZA VILCAHUAMAN, EDISON DIEGO	P	P	P	P	P	044	12	11	8	10	10,25	10	11	10,42	10	10	P	P	P	P	F	F	F	F	031	10	11	10	10	10,25	0	0	03,42	0	02	NS	NS				
23	A12282E	MICHUE GRILVALVA, DIANA LIELA	P	P	P	P	P	044	12	12	11	10	11,25	8	9	09,42	12	11	P	F	F	P	P	P	P	P	044	8	10	11	10	09,75	12	10	10,58	10	10	NS	NS				
24	M05220D	MORALES FERNANDEZ, JOSE MANUEL	P	P	P	P	P	050	15	12	17	16	15,00	14	14	14,33	16	15	F	P	P	P	P	P	P	P	044	14	15	14	13	14,00	14	14	14,00	14	14	NS	NS				
25	M00303B	MUNOZ DAVILA, KENY JESUS	P	P	P	P	F	044	12	7	12	8	09,75	11	11	10,98	12	IM	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00	0	0	00,00	0	IM	NS	NS					
26	M05221E	NINAYANGGO SEDANO, ANTONY DANIEL	P	P	P	P	P	050	12	10	12	13	11,75	10	11	10,92	11	11	P	P	P	F	P	P	P	P	044	6	8	5	5	06,00	8	5	06,33	8	07	NS	NS				
27	M05223G	OPELLANA PALACIOS, MALCO PELAYO	P	P	P	P	P	044	15	14	12	13	13,50	16	15	14,83	12	13	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	15	15	15	15,25	15	17	15,75	15	15	NS	NS				
28	M05233H	POMA CONTRERAS, LUZ VALERIA	P	P	P	P	P	050	11	8	12	11	10,50	8	11	09,83	11	10	P	P	P	P	P	P	P	P	050	8	11	10	12	10,25	11	10	10,42	11	11	NS	NS				
29	M03523C	QUISPE BARRA, NATALIA	F	P	P	P	P	044	13	14	11	8	11,50	8	12	10,50	10	10	P	P	P	P	P	P	P	P	050	12	12	11	12	11,75	13	12	12,25	12	12	NS	NS				
30	M01245F	QUISPE YUPANQUI, SHEYLA MARIA	P	P	F	P	F	038	7	12	12	12	10,75	11	10	10,58	12	11	P	P	P	P	P	P	P	P	050	12	10	11	11	11,00	11	11	11,00	11	11	NS	NS				
31	E09441H	RAMIREZ RIVERA, YOLANDA SUSANA	F	P	P	P	F	025	10	8	0	0	04,50	0	0	01,50	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00	0	0	00,00	0	IM	NS	NS					
32	M05236B	RICAPA REQUAY, RAHAB LEONARDO	P	P	P	P	F	038	14	7	5	5	07,75	5	5	05,92	5	05	P	P	F	P	P	P	P	P	044	12	11	11	10	11,00	11	11	11,00	12	12	NS	NS				
33	M00654H	ROBLES CARDENAS, ARIHANA DESIRE	P	F	P	P	F	031	5	7	5	5	05,50	5	0	03,50	6	IM	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00	0	0	00,00	0	IM	NS	NS					
34	M01287A	SOTO CARDENAS, MARJORIE JANEL	P	P	P	P	P	050	6	11	8	10	08,75	11	11	10,25	10	IM	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00	0	0	00,00	0	IM	NS	NS					
35	M05245B	TACZA MARIQUE, ROMINA JIMENA	P	P	P	P	P	050	7	11	8	11	09,25	11	11	10,42	14	12	P	F	P	P	P	P	P	P	044	12	11	11	11	11,25	12	11	11,42	11	11	NS	NS				
36	M05249F	TORRES ALVAREZ, JOE ANTHONY	P	P	P	P	P	050	8	10	10	11	09,75	10	10	09,92	12	11	F	P	P	P	P	P	P	P	044	5	7	10	5	06,75	8	5	06,58	8	07	NS	NS				
37	M05250G	TOSCANO MAYTA, CARLOS MIGUEL	P	F	P	P	P	044	13	13	13	12	12,75	13	13	12,92	10	11	P	P	P	P	P	P	P	F	044	10	12	10	10	10,50	8	10	09,50	0	05	NS	NS				
38	M05251H	VARGAS QUISPE, GEYSON ENRIQUE	P	P	P	P	P	050	13	12	14	12	12,75	12	13	12,58	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	050	12	12	14	13	12,75	12	12	12,25	12	12	NS	NS				
39	M05254B	VILLALVA HUAMAN, ROGER KEVIN	F	P	P	P	P	031	11	5	10	7	08,25	10	7	08,42	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00	0	0	00,00	0	IM	NS	NS					
40	M05255C	YANAC PILPA, JOSE ROUSSEL	P	P	P	P	F	031	10	0	0	0	02,50	0	0	00,83	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00	0	0	00,00	0	IM	NS	NS					
			10	5	3	1	8	9	14	6	1088	411	402	390	387	382,5	383	375	376,84	374	312	18	13	13	15	12	13	13	14	1310	315	325	308	322	322,5	313	287	307,5	307	308	317		

(*) C.C. representa la calificación cualitativa de Aprobado (Apr.) o Desaprobado (Dsp.) correspondiente al Promedio Final del Periodo Académico.

Firma del Docente

Firma del Coordinador de Asuntos Académicos



Universidad Peruana Los Andes

Oficina Universitaria de Registros y Matriculas

Registro Auxiliar - Consolidado

HUANCAYO - PRESENCIAL - 2018-2

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**
 Esc. Prof. : **DERECHO**
 Asignatura : **21121E - TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I**
 Docente : **OSCUVILCA TAPIA, ANTONIO LEOPOLDO**

Plan Est.: **2015**
 Nivel/Sección: **01 - A3**
 Crédito: **2,00**

N°	Código	Apellidos y Nombres	Parcial 1 - Fecha de ingreso: 25/10/2018 15:52:00															Parcial 2 - Fecha de ingreso: 14/12/2018 10:31:00															C.C	C.C									
			Asistencia								Práctica							Asistencia								Práctica																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF1	1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF2	Com	Pro	Grado
1	M05180G	ALMONACID ORDOÑEZ, SOLEDAD	P	P	P	P	P	P	P	P	050	13	14	14	15	14,00			14,00	5	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	0	0	0	0	0	00,00			00,00	0	IM			Dsp.
2	A92075B	ARCE ESPEZA, KAREN SHERLY	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	14	15	14,50			14,50	15	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	11	12	11	13	11,75			11,75	13	12			Apr.	
3	M00624H	ARCE MONGE, DANIEL ANGEL	F	F	F	F	F	F	F	F	031	13	13	13	14	13,25			13,25	14	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	013	0	0	0	0	00,00			00,00	0	IM			Dsp.
4	M06296F	ATENICIO SALAS, ESTEFANY SHARON	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	14	15	14,50			14,50	15	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	12	12	13	13,00			13,00	14	14			Apr.	
5	M06297G	BALDEON LOZANO, LIZ ESMERALDA	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	13	14	0	10,25			10,25	13	12	P	P	P	P	P	P	P	P	050	13	10	11	13	11,75			11,75	13	12			Apr.
6	M06300A	CAMTEÑO IGMAOJO, ANAHI YELENI	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	0	14	14	10,50			10,50	14	12	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	10	15	11	12,75			12,75	13	13			Apr.
7	M06301B	CASALLO MENENDEZ, KARENTI BETSY	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	14	14	15	14,50			14,50	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	10	15	11	12,50			12,50	14	13			Apr.
8	M06302C	CASTILLO NAHUI, CARLOS ALEJANDRO	F	F	F	F	F	F	F	F	038	0	12	13	14	09,75			09,75	12	11	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	8	8	8	09,75			09,75	14	12			Apr.
9	M06303D	CENTEÑO CANTARRO, HELEN	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	13	14	14	13,75			13,75	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	15	15	11	13,75			13,75	13	13			Apr.
10	G07860A	CERRON LUIS, YUSSEF ALI	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	12	13	14	13,25			13,25	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	11	13	15	13,50			13,50	13	13			Apr.
11	M06306G	CORASIMA OROSCO, ANDREA NICOLE	P	P	P	P	P	P	P	P	050	13	15	14	15	14,25			14,25	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	15	15	14	14,50			14,50	14	14			Apr.
12	M06306J	CUBA ALAAGA, KARINA CUBITA	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	14	15	15	14,50			14,50	15	15	P	P	P	P	P	P	P	P	050	13	11	14	13	12,75			12,75	14	13			Apr.
13	M05190A	DE LA O HINOSTROZA, LESLY CYNTHIA	F	F	F	F	F	F	F	F	044	16	14	16	11	14,25			14,25	15	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00			00,00	0	IM			Dsp.
14	M06311C	FLORES BELTRANO, JERSON RIARTE	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	14	14	15	14,25			14,25	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	13	14	11	13,25			13,25	12	13			Apr.
15	M06313E	GARCIA DE LA CRUZ, JESSELY YAREN	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	14	14	15	14,50			14,50	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	12	12	15	13,25			13,25	13	13			Apr.
16	G01785K	GONZALES SANCHEZ SHIRLEY CINTYA	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	13	14	14	13,75			13,75	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	14	14	15	14,25			14,25	14	14			Apr.
17	F12396K	HERRERA HUALPA, PATY KARINA	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	12	13	11	12,75			12,75	13	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00			00,00	0	IM			Dsp.
18	M06318H	HUILCAS HUINCHO, HAYDEE	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	12	13	14	13,25			13,25	12	13	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	10	11	13	12,00			12,00	12	12			Apr.
19	M06318A	LOPEZ ALCANTARA, RELEZ JOSUE	P	P	P	P	P	P	P	P	050	16	14	15	14	14,75			14,75	13	14	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	11	11	13	12,50			12,50	11	12			Apr.

(*) C. C. representa la calificación cualitativa de Aprobado (Apr.) o Desaprobado (Dsp.) correspondiente al Promedio Final del Periodo Académico.

Firma del Docente _____ Firma del Coordinador de Asuntos Académicos _____

Oficina Universitaria de Registros y Matriculas - U.P.L.A., 1 de octubre de 2019 11:39:20 - Huancayo EFIGAR QUILAZA ZHARTE Pág. N° 1/2

Nº	Código	Apellidos y Nombres	Parcial 1 - Fecha de ingreso: 25/10/2018 15:52:00													Parcial 2 - Fecha de ingreso: 14/12/2018 10:31:00													C.C.											
			Tarea Académica													Tarea Académica																								
			Asistencia						Práctica			Asistencia				Práctica																								
1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF1	1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF2	Com	Fin	
20	M06319B	LOPEZ PORRAS, MIRELLA JHOSANY	F	F	F	F	F	025	14	13	0	13	10,00			10,00	5	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	0,00			00,00	0	IM		
21	M06321D	MARTINEZ QUISEP, ALMENDRA NICOLEE	P	P	P	P	P	050	13	12	13	14	13,00			13,00	12	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	13	14	11	13,00			13,00	13	13		
22	M06323F	MAYTA TORRES, STEFANY ROSY	P	P	P	P	P	050	15	14	14	14	14,25			14,25	13	14	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	11	12	11	12,25			12,25	14	13		
23	M06324G	MENDOZA CONTRERAS, LUIS ANGEL	P	P	P	P	P	050	12	12	14	15	13,25			13,25	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	11	12	13	12,75			12,75	13	13		
24	M06804J	NAVAS SALAZAR, RUBEN ARMANDO	P	P	P	P	P	050	14	14	15	14	14,25			14,25	13	14	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	11	11	13	12,50			12,50	12	12		
25	M05222E	NAHUNCOPI, GARCIA, MARIFER MANUELA	F	F	F	F	F	025	0	0	12	13	06,25			06,25	13	10	F	F	F	F	F	F	F	F	F	000	14	11	11	11	11,75			11,75	11	11		
26	M06330D	OROCALJA CANCHUMANI, PAUL GABRIEL	P	P	P	P	P	050	14	0	13	14	10,25			10,25	13	12	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	13	12	11	12,50			12,50	12	12		
27	M01229H	PALIAN APAZA, CRISTHIAN ANTONY	P	P	P	P	P	050	12	13	14	12	12,75			12,75	11	12	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	11	11	11	11	11,00			11,00	11	11		
28	M06332F	PARIONA FERNANDEZ, LUZ MARIA	P	P	P	P	P	050	14	11	13	14	13,00			13,00	11	12	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	10	12	11	11,75			11,75	12	12		
29	M06333G	POMA MARTINEZ, KATHIA SHEYLA	P	P	P	P	P	050	14	13	14	14	13,75			13,75	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	13	12	12	12,75			12,75	14	13		
30	M06336J	PONCE BRAVO, YULLER MUAEL	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00			00,00	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00			00,00	0	IM		
31	M06337B	QUINTEAPONTE, EDITH PILAR	P	P	P	P	P	050	13	13	13	14	13,25			13,25	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	10	12	13	12,50			12,50	13	13		
32	M06339C	QUISEP ROSALES, ARACELLY LUZ	P	P	P	P	P	050	0	11	13	14	09,50			09,50	13	11	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	10	11	11	11,50			11,50	11	11		
33	M05240F	ROMERO PALOMINO, ESTHEFANY FELISA	P	P	P	P	P	050	13	14	14	15	14,00			14,00	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	13	12	13	13,00			13,00	14	14		
34	M06340E	SEDANO LARA, GUISELA	P	P	P	P	P	050	14	14	13	14	13,75			13,75	14	14	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	11	11	12	13	11,75			11,75	13	12		
36	M06341F	SIERRA PAUCAR, ASTRID SHEYLA	P	P	P	P	P	050	12	13	14	15	13,50			13,50	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	8	12	13	11,75			11,75	12	12		
36	M05246C	TAIPE LOY, MARIIBEL	P	P	P	P	P	050	16	13	13	12	13,50			13,50	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	11	11	11	11,75			11,75	12	12		
37	M06344J	VILCATOMA HUAMAN, MADELEINE EDY	P	P	P	P	P	050	13	14	14	14	13,75			13,75	14	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00,00			00,00	0	IM		
38	M06345A	ZEVALLLOS ILLIZARBE, VALERIA NICOL	F	P	P	P	P	044	15	12	13	0	10,00			10,00	12	11	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	11	10	8	13	10,50			10,50	12	11		

(*) C.C. representa la calificación cualitativa de Aprobado (Apr.) o Desaprobado (Dsp.) correspondiente al Promedio Final del Periodo Académico.

Firma del Docente

Firma del Coordinador de Asuntos Académicos



Universidad Peruana Los Andes

Oficina Universitaria de Registros y Matriculas
 Registro Auxiliar - Consolidado
 HUANCAYO - PRESENCIAL - 2018-2

Facultad : DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
 Esc.Prof : DERECHO
 Asignatura : 21121E - TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I
 Docente : LANDEO QUISPE, ALEX SANDRO

Plan Est. 2015
 Nivel/Sección: 01 - B1
 Crédito: 2,00

N°	Código	Apellidos y Nombres	Parcial 1 - Fecha de ingreso: 29/10/2018 22:55:00													Parcial 2 - Fecha de ingreso: 19/12/2018 6:46:00													Com	Fin	C.C											
			Asistencia						Tarea Académica				Práctica			Asistencia						Tarea Académica																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF1	1	2	3	4	5	6	7				8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP
1	M05168E	AGUILAR GOMEZ, CARMEN LUZ	P	P	P	P	P	P	0.50	8				08.00			08.00	13	11	P	P	P	P	P	P	P	0.50	11					11.00			11.00	11	11	-	-	Apr.	
2	M05168D	BASURTO CAJA, MITZI YOVIZA	P	P	P	P	P	P	0.50	7				07.00			07.00	6	07	P	P	P	P	P	P	P	0.50	11					11.00			11.00	10	11	NS	-	Apr.	
3	M05168F	BLANCA BRAVO, SHEBEL YADIRA	P	P	P	P	P	P	0.50	5				05.00			05.00	8	IM	F	F	F	F	F	F	F	0.00	0					00.00			00.00	0	IM	IM	-	-	Apr.
4	M05174C	CARBAJAL NATIVIDAD, CIELO NIKOL	P	P	P	P	P	P	0.50	20				20.00			20.00	16	18	P	P	P	P	P	P	P	0.50	10					10.00			10.00	15	13	-	-	Apr.	
5	M05181A	COENTE SINCHE, MARIA INES	P	P	P	P	P	P	0.50	10				10.00			10.00	7	09	P	P	P	P	P	P	P	0.50	10					10.00			10.00	10	10	-	-	Apr.	
6	M05182B	CHAQON CASANO, ANDREA NICOLE	P	P	P	P	P	P	0.50	19				19.00			19.00	13	16	P	P	P	P	P	P	P	0.50	11					11.00			11.00	15	13	-	-	Apr.	
7	M01156G	CONDORI QUISPE, SAMIR RENZO	F	F	F	F	F	F	0.00	5				05.00			05.00	7	06	P	P	P	P	P	P	P	0.50	8					08.00			08.00	14	11	NS	-	Apr.	
8	K05817G	DAZ YUPANQUI, CARLOS JAVIER	F	F	F	F	F	F	0.00	0				00.00			00.00	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	0.00	0					00.00			00.00	0	IM	IM	-	-	Apr.
9	M05192C	GALVAN LOPEZ, ANEL	P	P	P	P	P	P	0.50	2				02.00			02.00	2	IM	F	F	F	F	F	F	F	0.00	0					00.00			00.00	0	IM	IM	-	-	Apr.
10	M00638K	GONZALES PALACIOS, SHERBEL ALISON	P	P	P	P	P	P	0.50	10				10.00			10.00	8	09	P	P	P	P	P	P	P	0.50	14					14.00			14.00	10	12	-	-	Apr.	
11	M05198J	HUALPA POMAYTLE, RUTH NELLY	P	P	P	P	P	P	0.50	7				07.00			07.00	7	IM	F	F	F	F	F	F	F	0.00	0					00.00			00.00	0	IM	IM	-	-	Apr.
12	M05207J	JANAIPA VERMATOS, ROSARIO ANGELA	P	P	F	P	F	F	0.25	0				00.00			00.00	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	0.00	0					00.00			00.00	0	IM	IM	-	-	Apr.
13	C00214H	KATO CHACON, HAIKO BETSABE	P	P	P	P	P	P	0.50	16				16.00			16.00	10	IM	F	F	F	F	F	F	F	0.00	0					00.00			00.00	0	IM	IM	-	-	Apr.
14	M05211D	LEON MENESES, SHERYLA ARACELI	P	P	P	P	P	P	0.50	2				02.00			02.00	10	IM	F	F	F	F	F	F	F	0.00	0					00.00			00.00	0	IM	IM	-	-	Apr.
15	M05213F	LANCO ALZAMORA, LIZ MAYRA	P	P	P	P	P	P	0.50	7				07.00			07.00	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	0.00	0					00.00			00.00	0	IM	IM	-	-	Apr.
16	M00648B	MONAGO ESPIRITU, KEVIN FRAN	P	P	P	P	P	P	0.50	11				11.00			11.00	10	11	P	P	P	P	P	P	P	0.50	10					10.00			10.00	10	10	-	-	Apr.	
17	M00301K	MONDALGO RAYMUNDO, MARIBEL ROCIO	P	P	P	P	P	P	0.50	0				00.00			00.00	0	00	P	P	P	P	P	P	P	0.50	7					07.00			07.00	0	04	-	-	Apr.	
18	M00649C	ONOFRE LOPEZ, BETZABE ABIGAIL	P	P	P	P	P	P	0.50	10				10.00			10.00	10	10	P	P	P	P	P	P	P	0.50	0					00.00			00.00	12	06	-	-	Apr.	
19	M05224H	OSCANOA MONTALVO, TOYKO RAUL	P	P	P	F	F	F	0.31	5				05.00			05.00	8	07	P	P	P	P	P	P	P	0.50	15					15.00			15.00	12	14	-	-	Apr.	

(*) C.C. representa la calificación cualitativa de Aprobado (Apr.) o Desaprobado (Dsp.) correspondiente al Promedio Final del Periodo Académico.

Firma del Docente

Firma del Coordinador de Asuntos Académicos

N°	Código	Apellidos y Nombres	Parcial 1 - Fecha de Ingreso: 29/10/2018 22:55:00														Parcial 2 - Fecha de Ingreso: 19/12/2018 6:46:00														Pró. Com. C.C.													
			Asistencia							Tarea Académica							Asistencia							Tarea Académica																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF1	1	2	3	4	5	6	7	8	%A		P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF2			
20	M01228E	OSORIO MARQUEZ, AARON YOSIP	P	P	P	P	P	050	16					16.00		16.00	10	13	P	P	P	P	P	P	050	10					10.00		10.00	8	09	11	-	-	11	Apr.				
21	M05228A	PACHECO ASPALLO, MAXWELL JAREN	P	P	P	P	P	050	8					08.00		08.00	10	09	P	P	P	P	P	P	050	5					05.00		05.00	5	05	07	-	-	07	Apr.				
22	M05227B	PALANTE FLORES, CARLOS DANIEL	P	P	P	P	P	050	5					05.00		05.00	8	07	P	P	P	P	P	P	050	15					15.00		15.00	5	10	09	13	-	-	13	Apr.			
23	M05228C	PARIONA ROLAS, MEDELYN ANMSHIRLEY	P	P	P	P	P	050	10					10.00		10.00	8	IM	F	F	F	F	F	F	000	0					00.00		00.00	0	IM	00	-	-	00	Apr.				
24	H02832E	PAUCAR RIVEROS, DIANA	P	P	P	P	P	050	14					14.00		14.00	8	11	P	P	P	P	P	P	050	10					10.00		10.00	11	11	11	-	-	11	Apr.				
25	K00192K	PECHORTINTA ENRIQUEZ, ARACEL YANAS	P	P	P	P	P	050	10					10.00		10.00	9	10	P	P	P	P	P	P	050	5					05.00		05.00	10	08	08	NS	-	-	08	Apr.			
26	EI0813C	PINTO OLIVARES, ESMERALDA	P	P	P	P	P	050	10					10.00		10.00	5	08	P	P	P	P	P	P	050	14					14.00		14.00	14	14	11	-	-	14	Apr.				
27	M05234J	QUIROZ PACAHUALA, ELEANNE ROCIO	P	P	P	P	P	031	4					04.00		04.00	16	10	P	P	P	P	P	P	050	8					08.00		08.00	8	08	08	NS	-	-	08	Apr.			
28	E02851F	QUISPE CARHUAS, NICK NORVIL	P	P	P	P	P	050	4					04.00		04.00	7	06	P	P	P	P	P	P	050	6					06.00		06.00	14	10	08	NS	-	-	10	Apr.			
29	M00315D	QUISPE TOISE, SHEYLA MILAGROS	P	P	P	P	P	050	10					10.00		10.00	10	10	P	P	P	P	P	P	050	8					08.00		08.00	8	08	09	13	-	-	09	Apr.			
30	G01929H	RAMOS DELGADO, ARACEL YANIELY	P	P	P	P	P	050	16					16.00		16.00	10	IM	F	F	F	F	F	F	000	0					00.00		00.00	0	IM	00	-	-	00	Apr.				
31	M01249A	RAPRI MATEO, ANDRY JOBDAN	F	F	F	F	F	000	0					00.00		00.00	0	IM	F	F	F	F	F	F	000	0					00.00		00.00	0	IM	00	-	-	00	Apr.				
32	M00687A	RODRIGUEZ SANCHEZ, NOEMI	P	P	P	P	F	038	6					06.00		06.00	5	06	P	P	P	P	P	P	050	5					05.00		05.00	5	05	05	-	-	05	Apr.				
33	M05239E	ROLAS SHIKAWA, MARLENY BEATRIZ	P	P	P	P	P	050	7					07.00		07.00	10	09	P	P	P	P	P	P	050	9					09.00		09.00	9	09	09	NS	-	-	09	Apr.			
34	K04818D	SALAZAR ATACHAGUA, DIEGO JUNIOR	F	F	F	F	F	000	0					00.00		00.00	0	IM	F	F	F	F	F	F	000	0					00.00		00.00	0	IM	00	-	-	00	Apr.				
35	M05242H	SANCHEZ MARIN, KELLY NICOL	P	P	P	P	P	050	7					07.00		07.00	2	05	P	P	P	P	P	P	050	11					11.00		11.00	12	12	09	13	-	-	12	Apr.			
36	M05243J	SOLANO RAMOS, ROMARIO TELESFORO	P	P	P	P	P	050	10					10.00		10.00	10	10	P	P	P	P	P	P	050	10					10.00		10.00	8	09	10	NS	-	-	09	Apr.			
37	M05248E	TINCO BASTIDAS, YANIRA MIRELLA	P	P	P	P	P	050	8					08.00		08.00	7	IM	F	F	F	F	F	F	000	0					00.00		00.00	0	IM	00	-	-	00	Apr.				
38	G06625J	TOSCANO CASTILLO, JACKELINE YANESSA	F	F	F	F	F	025	14					14.00		14.00	7	IM	F	F	F	F	F	F	000	0					00.00		00.00	0	IM	00	-	-	00	Apr.				
39	M00335D	VILCAHUAMAN MENDOZA, YADIRA	P	P	P	P	P	050	5					05.00		05.00	10	08	P	P	P	P	P	P	050	0					00.00		00.00	7	04	08	-	-	04	Apr.				
40	G07270H	VILCAPOYA MARINO, MAJHUMI JHOSELIN	P	P	P	P	P	050	17					17.00		17.00	6	12	P	P	P	P	P	P	050	8					08.00		08.00	0	04	09	NS	-	-	04	Apr.			
			5	5	4	5	7	8	5	4	12	31	325	0	0	0	325	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(*) C.C. representa la calificación cualitativa de Aprobado (Apr.) o Desaprobado (Dsp.) correspondiente al Promedio Final del Periodo Académico.

Firma del Docente

Firma del Coordinador de Asuntos Académicos

Nº	Código	Apellidos y Nombres	Parcial 1 - Fecha de Ingreso: 29/10/2018 11:46:00													Parcial 2 - Fecha de Ingreso: 18/12/2018 12:40:00													P Com	P C.C														
			Asistencia						Tarea Académica							Asistencia						Tarea Académica																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF1	1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF2	P Com	P C.C		
20	M05214G	MACURI BALVIN, JORGE LUIS	F	P	P	P	F	F	F	P	031	12	10	8	0	07.50	5	5	05.83	12	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM		
21	F07260E	MANDUANO ASTIVILCA, JESUS ARMANDO	F	F	F	F	F	F	F	P	025	0	7	0	5	03.00	10	8	07.00	11	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM		
22	M06320C	MARTINEZ GONZALES, MILENA MARETH	P	P	P	P	F	P	P	P	044	11	11	12	12	11.50	12	12	11.83	14	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	15	14	14	14.25	15	14	14.42	14	14		
23	M06325H	MUNOZ CORDOVA, GELEN KAREN	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	13	13	14	13.50	12	12	12.50	14	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	13	14	12	14	13.25	13	14	13.42	13	13		
24	M06327A	OLLERO POMA, JUBITZA JULIANA	F	P	F	F	P	P	F	F	031	5	5	7	0	04.25	5	5	04.75	5	IM	F	F	P	P	F	F	F	F	F	F	031	8	8	5	10	07.75	11	5	07.92	8	IM		
25	M06328B	ORELANA DE LA CRUZ, ENMA ROSARIO	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	13	13	12	13.25	11	12	12.08	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	14	13	16	14.50	14	14	14.17	14	14		
26	M06329C	ORHUELA SALVADOR, ROSANGELICA	P	P	P	P	P	P	P	P	050	13	15	14	13	13.75	11	11	11.92	13	12	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	13	12	12	13	12.50	13	12	12.50	13	13		
27	M05225J	OSORIO ROLAS, ANTUANET SUSAN	F	P	P	P	F	F	F	P	031	12	8	5	5	07.50	7	7	07.17	10	IM	F	F	P	P	P	P	P	P	P	P	038	12	12	10	12	11.50	8	5	08.17	0	IM		
28	F02706E	PARRA IPARRAGUIRE, JEAN ADRIAN	F	F	P	P	F	F	F	P	031	8	10	5	5	07.00	0	5	04.00	10	07	F	F	P	P	P	P	P	P	P	P	044	11	10	11	11	10.75	12	5	09.25	11	10	NS	
29	D00111D	PUENTE CASTRO, BRYAN LESTER	F	F	F	F	F	F	F	P	025	0	0	5	10	03.75	8	7	06.25	7	IM	F	F	P	P	P	P	P	P	P	P	038	5	5	8	11	07.25	5	5	05.75	11	IM		
30	A61242I	QUISEP ESPINOZA, JHONY	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM		
31	M06339D	RIVEROS CHAVEZ, JHANET HELLY	F	F	P	P	F	P	P	P	031	5	5	7	9	06.50	5	0	03.83	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM		
32	M05238D	RODRIGUEZ MACHACUAY, CLARIVEL	P	P	P	P	P	F	P	P	044	10	11	12	10	10.75	11	11	10.92	11	11	P	P	F	P	P	P	P	P	P	P	044	12	11	10	11	11.00	12	11	11.33	12	12		
33	F00219B	SALAS AYUQUE, VLADIMIRO	P	F	P	P	P	P	P	P	044	14	15	15	17	15.25	17	15	15.75	16	16	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	038	15	15	15	0	11.25	15	15	13.75	0	07		
34	A21054C	SALAZAR PEREZ, EVELYN GEOVANA	F	F	P	P	F	P	P	P	044	14	11	12	12	12.25	11	12	11.75	12	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	025	0	5	10	5	05.00	11	5	07.00	10	IM		
35	M05244A	SOTO CHAVAYVA, LUIS DIEGO	F	P	P	P	F	P	P	P	038	10	11	0	0	05.25	10	11	08.75	11	10	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	14	14	14	14.00	15	15	14.67	14	14		
36	H00192F	SUDARIO VILCHEZ, JEAN OSCAR	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	006	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM		
37	M06363G	TAPIA AVELINO, LUCIO ELIAS	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	13	14	13	13.75	12	13	12.92	12	12	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	12	13	12	12	12.25	12	11	11.75	14	13		
38	G02395U	YLLESQA ALMONACID, AIRTHON WILFREDO	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	006	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM		
39	M03943E	ZAMUDIO CARTOLIN, ADALIZ INGRE	P	P	F	F	F	F	F	P	031	5	5	0	0	02.50	7	5	04.83	11	08	F	F	P	P	P	P	P	P	P	P	044	11	10	10	12	10.75	12	5	09.25	11	10		
			21	13	8	6	9	12	14	8	1388	389	385	323	344	342.75	345	338	314.92	354	209	231	17	16	17	11	12	15	16	184	299	308	332	314	312.75	315	254	293.93	285	222				

(*) C.C. representa la calificación cuantitativa de Aprobado (Apr.) o Desaprobado (Dsp.) correspondiente al Promedio Final del Periodo Académico.

Firma del Docente

Firma del Coordinador de Asuntos Académicos



Universidad Peruana Los Andes

Oficina Universitaria de Registros y Matriculas
 Registro Auxiliar - Consolidado
 HUANCAYO - PRESENCIAL - 2018-2

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**
 Esc. Prof. : **DERECHO**
 Asignatura : **21121E - TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I**
 Docente : **TAPIA FLORES, CAROLINE ISABELLE**

Plan Est. : **2015**
 Nivel-Sección: **01 - C2**
 Crédito: **2.00**

N°	Código	Apellidos y Nombres	Parcial 1 - Fecha de ingreso: 29/10/2018 11:49:00													Parcial 2 - Fecha de ingreso: 18/12/2018 12:41:00													C.C																									
			Tarea Académica													Tarea Académica																																						
			Asistencia													Práctica													Asistencia													Práctica												
			1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF1	1	2	3	4	5	6	7	8	%A	P1	P2	P3	P4	PP	TI	Py	Ta	EP	PF2	Com													
1	GM0176D	ANYAIPOMA BENDEZU CARLOS CIRIO	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	00.00	0	F	F	F	F	F	F	F	F	F	006	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	IM	--	IM	Dsp.								
2	M06298H	CAMPOS TICSE SEBASTIAN JESUS	F	F	F	F	F	F	F	F	031	5	5	10	07.75	0	0	02.58	8	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	IM	--	IM	Dsp.										
3	M06305F	CHUQUILLANCUI CAMPOSANO HASLER	F	F	F	F	F	F	F	F	031	5	9	11	09.00	10	09.67	12	11	P	F	F	F	F	F	F	F	F	F	050	13	14	13	13	13.25	13	13	13.08	13	13	13	--	IM	Dsp.										
4	C06466A	CORDERO SOSA, KATHERINE CECILIA	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	00.00	0	00.00	0	00.00	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	IM	--	IM	Dsp.										
5	H02245H	FLORES DE LA PEÑA, EHRILICH DENNIS	P	P	P	P	P	P	P	P	050	12	13	13	12	12.50	13	12.93	13	13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	050	14	15	14	14	14.25	14	14	14.08	14	14	14	--	IM	Dsp.										
6	M06314F	GONZALES NOU, JOSBEL GIOVANNI	F	F	F	F	F	F	F	F	038	12	7	10	13	10.50	12	11.50	7	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	019	5	5	0	0	02.50	5	0	02.50	0	IM	IM	--	IM	Dsp.										
7	K01267B	HUAMAN VALVERDE, EDGAR	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	00.00	0	00.00	0	00.00	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	IM	--	IM	Dsp.										
8	K03499D	LOPEZ ROJAS, JOSE AUGUSTO	F	F	F	F	F	F	F	F	031	10	7	8	08.25	8	08.08	11	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	IM	--	IM	Dsp.											
9	M06326J	OLEIDA CARRION, ANTONY FRANSUA	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	00.00	0	00.00	0	00.00	0	IM	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	IM	--	IM	Dsp.											
10	M06344H	POMA SILVA, SHAFMELY VALEIRA	F	F	F	F	F	F	F	F	031	12	12	13	12	12.25	12	12.08	12	12	P	P	P	P	P	P	P	P	050	15	14	13	13	13.75	14	13	13.58	14	14	14	--	IM	Dsp.											
11	962185A	SACAICO IPARRAGUIRRE, OSCAR MAGO	F	F	F	F	F	F	F	F	044	12	13	12	11	12.00	13	12.33	11	12	F	F	F	F	F	F	F	F	038	13	12	12	12	12.25	13	12	12.42	13	13	13	--	IM	Dsp.											
12	G09117A	SEDANO CAPCHA, YZAMAR MILAGROS	P	P	P	P	P	P	P	P	038	7	10	11	12	10.00	10	10.33	8	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	000	0	0	0	0	00.00	0	0	00.00	0	IM	IM	--	IM	Dsp.											
13	M06342G	SOLANO ARENALES, JHORDAN GABRIEL	P	P	P	P	P	P	P	P	031	5	5	7	2	04.75	5	03.25	10	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	031	5	5	12	11	08.25	5	5	06.08	0	IM	IM	--	IM	Dsp.											
14	M06343H	VELIZ MEZA, CESAR MIGUEL	F	F	F	F	F	F	F	F	038	11	10	7	7	08.75	11	10.58	10	IM	F	F	F	F	F	F	F	F	031	5	5	5	5	05.00	0	0	01.67	0	IM	IM	--	IM	Dsp.											
			11	10	4	4	8	6	7	4	363	94	91	102	96	95.75	94	90	93.23	100	48	11	9	7	6	8	7	10	10	275	70	70	69	68	69.25	64	57	63.41	54	54	52													

(*) C.C. representa la calificación cualitativa de Aprobado (Apr.) o Desaprobado (Dsp.) correspondiente al Promedio Final del Periodo Académico.

Firma del Docente

Firma del Coordinador de Asuntos Académicos