

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería



TESIS

Ambiente familiar en relación al Desarrollo Psicomotor de menores de 3 a 4 años atendidos en el Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez – Chupuro, 2018

Para optar el título profesional de licenciada en enfermería.

Autores:

López Quispe, Saúl Vicente

Santos Canchanya, Vianca Noemi

Asesora:

Dra. Margoth Marleny Aguilar Cueva

Huancayo – Perú

2018

CAPÍTULO I	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	5
1.2. Delimitación del problema	7
1.3. Formulación del problema	8
1.3.1. Problema General	8
1.3.2. Problema (s) Específico (s).....	8
1.4. Justificación	10
1.4.1. Social.....	10
1.4.2. Teórica.....	10
1.4.3. Metodológica.....	10
1.5. Objetivos	11
1.5.1. Objetivo General.....	11
1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)	11
CAPÍTULO II	13
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales).....	13
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	18
2.2.1. Definición de desarrollo psicomotor	18
2.2.2. Ambiente familiar	23
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones).....	34
CAPÍTULO III	36
3. HIPÓTESIS	36
3.1. Hipótesis General	36
3.2. Hipótesis Específica.....	36
3.3. Variables.....	37
CAPÍTULO IV	41
4. METODOLOGÍA	41
4.1. Método de Investigación	41
4.2. Tipo de Investigación.....	42
4.3. Nivel de Investigación.....	42
4.4. Diseño de la Investigación.....	42
4.5. Población y muestra	43
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	44

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	46
CAPÍTULO V	48
5. RESULTADOS	48
5.1. Descripción de resultados	48
5.2. Contratación de hipótesis	64
5.2.1. Prueba de normalidad	64
5.2.2. Análisis de Correlación entre las variables de estudio	65
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS.....	91

RESUMEN

La problemática del desarrollo psicomotor en menores ha sido tema de discusión en múltiples foros, convenciones siendo los principales datos recogidos de zonas urbanas siendo la mayor parte de la población proveniente de áreas rurales, con la instalación de puestos de salud en cada área rural y metropolitana se continúan registrando niños y niñas con deterioro del desarrollo psicomotor.

El objetivo del presente trabajo se centra en determinar la relación existente entre el desarrollo psicomotor y el ambiente familiar siendo la familia considerada por excelencia el núcleo de la sociedad, así también determinar cuáles son las áreas del desarrollo psicomotor que se encuentran en mayor medida comprometidas, para que el niño logre en su determinado tiempo de formación preescolar una mejor inserción en la sociedad.

Se trata de un estudio de tipo transversal correlativo, aplicativo, haciendo uso del método hipotético deductivo de diseño correlacional.

La población de referencia fueron los niños asistentes al centro educativo inicial Amancia Ramos Sanchez.

En el estudio transversal se logró determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el ambiente familiar encontrándose resultados negativos en casi la mitad de individuos estudiados siendo el área mayor comprometida la de la motricidad.

Existe una relación significativa entre el ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los menores, en los hogares donde el ambiente familiar no es el adecuado el desarrollo sicomotor tiene como consecuencia un retraso en sus diferentes dimensiones: lenguaje, motricidad, e interacción social.

Palabras clave:

Desarrollo psicomotor, ambiente familiar

ABSTRAC

The problem of psychomotor development in minors has been the subject of discussion in multiple forums, conventions being the main data collected from urban areas, most of the population coming from rural areas, with the installation of health posts in each rural and metropolitan area Boys and girls with impaired psychomotor development continue to be registered.

The objective of this work focuses on determining the relationship between psychomotor development and the family environment, the family being considered par excellence the nucleus of society, as well as determining which are the areas of psychomotor development that are more compromised, so that the child achieves a better insertion in society in his preschool training period.

This is a cross-sectional, correlational, applicative study, using the hypothetical deductive method of correlational design.

The reference population was the children attending of Amancia Ramos Sanchez initial educational center.

In the cross-sectional study, it was possible to determine the relationship between psychomotor development and the family environment, finding negative results in almost half of the individuals studied, being the area of motor skills the most compromised.

There is a significant relationship between the family environment and the psychomotor development of minors, in homes where the family environment is not adequate, the psychomotor development results in a delay in its different dimensions: language, motor skills, and social interaction.

Keywords:

Psychomotor development, family environment

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Se entiende por familia: “como el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre, en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros” (1).

Con frecuencia en nuestro medio se observa que es la familia quien limita de manera determinante el desarrollo del menor, dificultando el desarrollo de todas sus capacidades; la madre, principal cuidadora del menor es quien muchas veces impide una práctica adecuada de estimulación temprana y de trato amable, es más, en nuestra región se observa que es la familia quien inicia una agresión verbal o física al menor cuando este está en pleno desarrollo, se observan casos muy inhumanos en donde la familia se convierte en la principal barrera del crecimiento y desarrollo óptimo (1).

La crianza de los menores se da como una acción natural, las familias no consideran importante su participación en la estimulación del desarrollo psicomotor de los menores, además, nuestra región, signada como una zona preponderantemente machista, suele estar muy cargada de violencia familiar, todo ello influye negativamente en el proceso de crecimiento y desarrollo del menor. (2)

A nivel mundial, aproximadamente más de 2 millones de niños menores de 5 años, no llegan a alcanzar un desarrollo cognitivo – social pleno, lo que genera posteriormente serias dificultades y limitaciones para enfrentarse a situaciones complicadas de la vida, como es el hecho de las actividades de aprendizaje en los diferentes niveles de su vida, desde la infancia hasta la adultez, de acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS) aproximadamente el 10% de personas de cualquier país del mundo presentan algún tipo de deficiencia.(3)

Según la Organización Panamericana de la Salud en Chile y otros países del cono sur se han reportado tasas del 29 al 60% de déficit en el desarrollo psicomotor, esto se explica “dependiendo del instrumento, experiencia del equipo de salud, edad del niño, características poblacionales como nivel socioeconómico, ruralidad, participación en programas de estimulación y educación preescolar. La última encuesta de calidad de vida y salud recientemente dada a conocer, refiere que 30% de los niños/as de este país está en riesgo y 11% presenta retraso del Desarrollo Psicomotor. Esta tasa es mayor en nivel socio económico bajo y aumenta con la edad”. (3)

A nivel nacional la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su boletín informativo sobre Estado actual del crecimiento y desarrollo psicomotor del año 2010, refiere que en el Perú el 60% de los niños menores de 5 años están en riesgo de su desarrollo psicomotor, lo cual puede condicionar un déficit en esta área. (4)

El Ministerio de Salud, máximo ente rector a nivel regional, responsable de velar por la salud humana, refiere que ante el propósito de vigilar adecuadamente el crecimiento y desarrollo del menor, surge el documento “Norma de atención integral de Salud del Niño, donde estipula como objetivo principal promover un

óptimo crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años con la activa participación de la familia, las organizaciones, instituciones comunales y el sector salud en conjunto, promoviendo a nivel de los hogares prácticas de estimulación del desarrollo psicomotor que ayuden al niño a alcanzar el máximo de sus potencialidades”. (5)

El desarrollo del infante se ve determinado por influencias de carácter genético (herencia) y de carácter ambiental y se ve favorecido si el niño tiene un cuerpo sano y completo y un ambiente adecuado. Sabemos que, desde su nacimiento, el niño está sometido a la influencia de cuanto lo rodea y de acuerdo a ello será su desarrollo físico y motor, el lenguaje, la inteligencia, la personalidad y la sexualidad. (5)

A nivel regional, según la Dirección Regional de Junín para el 201 indican que este departamento tiene un 20.5% de niños con este problema. Estos datos estadísticos nos reflejan una realidad alarmante en nuestra región. Además, de acuerdo al INEI Junín se conoce que hasta el momento de número de niños peruanos que tienen retraso en el desarrollo motor, social, con respecto a las actividades anuales en la etapa de vida niño, se refleja que en los controles de crecimiento y desarrollo se han atendido un total de 126,845 niños menores de 1 año, de los cuales se ha brindado estimulación temprana a 11,230 niños menores de 1 año de la cual se encuentran en riesgo en el desarrollo un total de 360, correspondiendo a Riesgo en el desarrollo psicomotor 26, riesgo en el área motora 123, riesgo en el área de coordinación 34, riesgo en el área social 27, riesgo en el área del lenguaje 44, retardo en el desarrollo psicomotor 96. (6)

1.2. Delimitación del problema

- **Delimitación espacial**

La ubicación para el desarrollo del estudio es el Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

- **Delimitación temporal**

El periodo en el que se realizará el estudio será de noviembre del 2018 a octubre del 2019.

- **Delimitación poblacional**

El estudio se desarrolló en niños de 3 a 5 años que viven en la comunidad de Chupuro.

- **Delimitación conceptual**

El estudio parte del análisis de entender a la familia como el entorno cercano en los primeros años de vida del ser humano; por lo tanto, repercute en esta la responsabilidad de criar adecuadamente a los menores para garantizar un desarrollo adecuado.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación del ambiente familiar con el Desarrollo Psicomotor de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?

1.3.2. Problema (s) Específico (s)

- ¿Cuál es la relación “del ambiente familiar en su dimensión interacción madre - hijo con el Desarrollo Psicomotor” de

menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?

- ¿Cuál es la relación “del ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?
- ¿Cuál es la relación “del ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?
- ¿Cuál es la relación “del ambiente familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?
- ¿Cuál es la relación “del ambiente familiar en su dimensión estimulación lingüística y académica con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?
- ¿Cuál es la relación “del ambiente familiar en su dimensión oportunidades de variedad con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El beneficio principal que genera esta investigación, es hacia las familias, ya que actúa oportunamente identificando el diagnóstico del perfil del desarrollo psicomotor y los factores del ambiente familiar que influyen en dicho desarrollo, la identificación de las características inadecuadas del ambiente de la familia nos conducirá a la implementación de programas de atención de salud, sistemas de vigilancia epidemiológicos, programas educativos adecuados que promuevan y fomenten la conducta preventiva del déficit en el desarrollo psicomotor, al mismo tiempo permitirá una intervención oportuna en la corrección de conductas negativas que influyen negativamente en el desarrollo psicomotor del menor.

1.4.2. Teórica

Así mismo se aportará y ampliará los conocimientos acerca del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor en las familias de dicho estudio y en la atención de enfermería en el primer nivel de atención.

1.4.3. Metodológica

Es importante realizar este tipo de investigación para ampliar el conocimiento en el área de crecimiento y desarrollo, ya que los resultados

de este estudio servirán para actualizar la información y podrán ser mencionados como fuente informativa de material relacionado al tema, así mismo servirá a otros investigadores como referencia en estudios relacionados al tema. Los resultados nos llevaran a comprobar las teorías existentes respecto al desarrollo del ser humano, que se da como resultado de la convivencia con su entorno.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación del ambiente familiar con el Desarrollo Psicomotor de menores de 3 a 4 años atendidos en el Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez Chupuro 2018.

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

- Identificar la relación “del ambiente familiar en su dimensión interacción madre - hijo con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.
- Identificar la relación “del ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.
- Identificar la relación “del ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

- Identificar la relación “del ambiente familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.
- Identificar la relación “del ambiente familiar en su dimensión estimulación lingüística y académica con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.
- Identificar la relación “del ambiente familiar en su dimensión oportunidades de variedad con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

A nivel internacional:

Tenezaca y Barreto en el 2016 en Rio Bamba Ecuador, estudiaron el “Funcionamiento Familiar y Desarrollo Psicomotriz en niños del Centro Infantil San Alfonso Riobamba” con la finalidad de demostrar la relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotriz, para ello realizaron una investigación descriptiva, transversal, con una población de 30 menores de dos y tres años, para la recolección de datos usaron el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FFSIL) con el que se diferenciaron los tipos de familia, y la prueba de Tamizaje de Desarrollo de Denver II (DDST) como resultados encontraron: “El 63.33% de ellos provienen de familias disfuncionales y 36.67%, son de familias funcionales de estos 22 tienen un desarrollo psicomotriz entre anormal y dudoso que representa el 73.33%, esto nos indica que dentro de una familia disfuncional existe problemas en el desarrollo psicomotriz del niño, si el infante está creciendo en este contexto corre el riesgo que se vea afectado su desarrollo psicomotor”. (7)

Vivanco en el 2016 desarrolló la investigación “Desarrollo psicomotriz y funcionalidad familiar en preescolares de la zona 7 en Loja, el Oro y Zamora de Ecuador”. Con la finalidad de valorar el funcionamiento familiar en relación al desarrollo psicomotriz” el estudio fue descriptivo, transversal y prospectivo, la muestra fue de 423 menores del Centro Educativo Infantil del Buen Vivir

(CIBV), los datos se recolectaron con el instrumento “Developmental Screening Test II (DENVER)” y el “Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FFSIL)”. Los hallazgos encontrados fue la relación significativa entre las variables de estudio con un chi cuadrado de 7.330, una V de Cramer de 0.132 indicando una baja dependencia entre las variables, con un p valor < 0.007, es decir es altamente significativa, pero con bajo nivel de dependencia entre las variables. (8).

Iceta, A. Yoldi, M.E. el 2016 en Navarra España, realizaron una investigación titulada: “Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria familiar” como resultado cualitativo de sus hallazgos concluyen en mencionar: “La detección precoz de cualquier disfunción contribuye a un posible tratamiento temprano y a minimizar la aparición de secuelas, describe el desarrollo normal del niño hasta los 2 años, analizando las áreas de desarrollo, las variantes de la normalidad y las señales de alerta clasificadas cronológicamente”. (9)

Pando M. en Guadalajara México, realizó el estudio “Desarrollo madurativo del niño en familias socialmente deprimidas del estado de Michoacán”. En sus resultados el autor refiere: “Se evaluó el estado madurativo en base a la escala Jalisco de evaluación del desarrollo Madurativo, diseñados especialmente para grupos socioeconómica y culturalmente deprimidos en México, encontrándose considerables índices de menores con dificultades serias en su desarrollo psicomotor”. (10)

Barreto E. en Ecuador, el 2017 desarrolló el estudio: “Funcionamiento familiar y desarrollo psicomotriz en niños del centro infantil San Alfonso Riobamba, periodo diciembre 2016- mayo 2017 en Ecuador 2017”, de tipo descriptiva, investigación de campo, con diseño transversal, la población estuvo conformada por 30 menores de 2 y 3 años, para la recolección de los datos del Funcionamiento Familiar se utilizó el funcionamiento familiar FF-SIL y para el Desarrollo Psicomotor se usó la Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II para valorar el nivel de Desarrollo Psicomotriz. Los resultados muestran que 63.3% de los niños provienen de familias disfuncionales, el 36.6% tienen familias normales, el 73.3% de menores presentan un desarrollo psicomotriz anormal o dudoso. La mayoría de los menores que provienen de familias disfuncionales presentan desarrollo psicomotriz anormal. En conclusión: Las familias disfuncionales presentan con mayor frecuencia menores con dificultades del desarrollo psicomotor, si el menor crece en una familia disfuncional, presenta mayor probabilidad de un desarrollo psicomotor con alteraciones en el lenguaje, motor, social y coordinación. (11)

A nivel nacional:

Herrera J. en Arequipa el 2018 estudió: “Desarrollo psicomotor y funcionamiento familiar en pre-escolares de instituciones educativas inicial la campaña socabaya-2017” realizada con el fin de identificar la relación del funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor mediante un estudio correlacional *expost-facto*, cuantitativa, trasversal, retrospectivo, aplicado a una muestra de 113 menores asistentes a un centro educativo inicial, para la recolección de datos se usó el Test Abreviado Peruano para evaluar el

desarrollo psicomotor, y el test de APGAR para evaluar el funcionamiento familiar. Los resultados muestran una correlación directa entre las variables de estudio, donde frente a un funcionamiento familiar normal el estado del desarrollo psicomotor es normal, esto ocurre en el área de lenguaje, motor grueso y fino, el área social, lo cual nos indica que el funcionamiento de la familia es influyente en el desarrollo psicomotor del menor. (12)

Fernandez J. En Cajamarca el 2015, realizó un estudio denominado: “Influencia de las familias en el desarrollo psicomotor en menores de 5 años de un Centro de Salud de Cajamarca”. En sus conclusiones el autor presenta: “En la presente investigación los resultados obtenidos permiten afirmar que la información que reciben las madres respecto a la crianza de los niños ayuda al óptimo desarrollo psicomotor del niño, la información de estimulación temprana que reciben las madres si es puesta en práctica en el hogar lográndose resultados positivos en el desarrollo del niño sano en forma efectiva”. (13)

Díaz P, en el 2015 investigo en Lima la tesis titulada “Relación entre la función familiar y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del Centro de Salud Unidad Vecinal # 3, Cercado de Lima” concluyendo en su investigación que las familias disfuncionales caracterizadas por violencia familiar, familias monoparentales, con padres dedicados poco tiempo a la crianza de los menores, existe un el grado del desarrollo psicomotor en el área del lenguaje, social, motora y coordinación del niño de 0 a 24 meses, en riesgo en el 32% de menores evaluados y un déficit en el 15.3% del total de menores de 2 años. (14)

Alzamora A. y Flores A. el 2014 investigaron en Piura la tesis titulada: “Conocimiento sobre estimulación temprana y factores bio-socio-económicos de la familia de San Sebastián. Piura”, con el objetivo de establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y factores bio-socio-económicos maternos en el centro de Salud San Sebastián – Piura., para ello se realizó un estudio de investigación de tipo cuantitativa, de corte transversal el diseño utilizado fue descriptivo-correlacional, Se consideró un universo mastral de 30 madres. La Unidad de análisis fueron Madres de niños menores de un año. El conjunto de información que las madres adquieren a lo largo de su vida como resultado de su experiencia y aprendizaje, ya sea mediante la educación formal e informal sobre la estimulación temprana se midieron a través de escalas de Definición operacional. La técnica para la recolección de datos utilizada fue la entrevista, La validez estadística de ambos instrumentos se realizó a través del coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose para el primer instrumento un valor de 0.726, considerándose válida y para el segundo un valor de 0.779, siendo válido, los resultados fueron reporta que del 100% de madres en estudio, el 80% tienen un nivel de conocimiento medio en estimulación temprana de niños menores de un año; mientras que el 3.33% tienen un alto nivel, 16.67% presentan bajo nivel. (15)

Chamorro S, el 2014 investigó la tesis titulada “Factores socioculturales del cuidador(a) familiar y el grado de asistencia al control de crecimiento y desarrollo (CRED) de los niños de 1 a 5 años del puesto de salud del distrito Cullhuas – Huancayo” con el objetivo de asociar los factores socioculturales del cuidador y crecimiento y desarrollo de los niños de 1 a 5 años, su

hipótesis fue Los factores socioculturales accesibilidad geográfica nivel de conocimiento sobre crecimiento y desarrollo, religión, ocupación se relacionan significativamente con el grado de asistencia al control de crecimiento y desarrollo del niño de 1 a 5 años .para ello se realizó un estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, exploratorio de diseño Descriptivo, Correlacional, de corte transversal a una Población, muestra y unidad de análisis (40) , Estuvo constituido por 116 Niños de 1 a 5 años del Distrito de Cullhuas, y 116 cuidadores familiares que cumplieron con los criterios de inclusión., Los datos obtenidos refieren la existencia de índices considerables de menores que inasisten al control CRED debido a que sus familias restan importancia a esta acción de cumplir con conocer el estado de salud del menor, esto repercute negativamente tanto en el crecimiento como en el desarrollo del menor. (16)

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Definición de desarrollo psicomotor

De acuerdo a lo indicado en la Norma Técnica para el Control para el Crecimiento y Desarrollo del niño y niña menor de 5 años, emitida en fecha 20 de Diciembre del 2010 con RM N° 087 indica que: “Desarrollo psicomotor es el proceso dinámico por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de sus funciones, en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, sexual, ecológico, cultural, ético y social. Se encuentra influenciado por factores genéticos, culturales y ambientales”. (17)

Trastorno del desarrollo psicomotor

De acuerdo al mismo documento verificado según el ministerio de Salud, el trastorno del desarrollo psicomotor “Es la probabilidad que tiene una niña o un niño por sus antecedentes pre, peri o postnatales, condiciones del medio ambiente o su entorno (factores de riesgo) de presentar en los primeros años de la vida, problemas de desarrollo, ya sean cognitivos, motores, sensoriales o de comportamiento, pudiendo ser estos, transitorios o definitivos”. (17)

Esta alteración es explicada teniendo en cuenta que en el transcurso del desarrollo como consecuencia de acontecimientos adversos a la salud o acontecimientos del entorno social influyen, ya sea positiva o negativamente en la evolución biológica, psicológica y social, dando lugar a la instalación del retraso en el desarrollo y puedan superarse en forma espontánea o puedan requerir de la intervención especializada para ser superada. La evaluación del desarrollo según esta misma norma, es la que está estipulada y validada para nuestra región. (17)

Áreas consideradas en el desarrollo psicomotor (MINSA - PERÜ)

- Área de lenguaje:

Tiene que ver principalmente con las formas de comunicación del menor con el entorno que lo rodea, para ello “es necesario indicar que la comunicación no es exclusiva del lenguaje verbal, sino que por medio de gestos, caricias y, en definitiva, utilizando todos los sentidos, nos comunicamos unos con otros”. De este modo el lenguaje no es otra cosa más que un instrumento de comunicación a través del cual expresamos y comprendemos los mensajes que se transmiten entre los individuos. (17)

En la norma técnica que guía en este aspecto, refiere: “La adquisición del lenguaje implica el aprendizaje de un repertorio de sonidos y de palabras, así como la progresiva utilización, de forma cada vez más compleja, de las reglas para su uso. con todo, es un área de aprendizaje muy importante, denominada instrumental, ya que forma parte del resto de ellas”. (17)

- **Área motora:**

Es referida al área en la que se evidencia el control postural que es llamada el área motora gruesa, según la norma técnica indica: “el área motora incluye las actividades siguientes: control de cabeza y tronco, sentarse, rotar (darse vuelta), gatear, pararse y caminar también denominada área motora fina, incluye: uso de brazo, mano y visión contiene las siguientes actividades: audición, lenguaje comprensivo y expresivo incluye las siguientes actividades: comportamiento social, alimentación, vestido, higiene, juego, inteligencia y aprendizaje”. (17)

- **Área de coordinación:**

Según la norma técnica indica que: “Es el desarrollo de la percepción visual y su importancia en el desarrollo integral del niño, la maduración visual y maduración de la percepción propician la coordinación de la mano y el ojo, a mayor desarrollo postural aumenta la coordinación viso - motora (mano ojo) es decir el desarrollo de la percepción visual”. (17)

- **Área de social:**

Es el desarrollo de las habilidades de socialización que el niño integra como un factor indisoluble en todo su proceso de crecimiento, desde antes del nacimiento, se establecen lazos de relación con la madre y el padre, pero después del nacimiento el menor inicia el desarrollo de sus sentidos para socializarse en el mundo exterior, rodeado primero por los padres y familiares directos y luego por el entorno preescolar, escolar y comunitario. La capacidad de comunicarse del menor no siempre es la misma, esta se ve afectada cuando existe un entorno incapaz de haber estimulado las habilidades socio afectivas del menor. (17)

Clasificación de los niveles de desarrollo psicomotor

De acuerdo al test de desarrollo psicomotor para niños y niñas de 2 a 5 años, tenemos 2 clasificaciones en función a los reactivos del test. (18)

Normal (N): literalmente citado en la norma, como: “Cuando la niña y el niño ejecuta todas las conductas evaluadas según la edad cronológica correspondiente”. (18)

Déficit (D): literalmente citado en la norma técnica como: “Cuando una o más de las conductas evaluadas en la niña o niño están en proceso de desarrollo o no las ejecuta”. (18)

Otros de los términos también considerados en el documento formal del MINSA refieren: “Se dice no ejecuta cuando la niña o el niño NO ha logrado la conducta esperada en el período que corresponda según la edad cronológica”. (18)

Además “Se dice que está en proceso, cuando la niña o el niño no ejecutan totalmente la conducta esperada en el período que corresponda según la edad cronológica”. (18)

Trascendencia del desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor del menor trasciende su papel importante, ya que este constituye el principal factor en la instalación y progreso de las habilidades básicas del aprendizaje, se considera como habilidades desde la capacidad de mantener adecuadamente la atención, la coordinación tanto visomotora, es decir la capacidad para poder evidenciar en el papel aquello que pensamos o percibimos y la orientación espacial, estos aspectos son la garantía para la existencia de un adecuado desarrollo de la lectura y de la escritura que mantendrá posteriormente el menor. (19)

Es importante poner atención a dos pasos que garantizan el posterior desarrollo del aprendizaje de los niños, y estos son el arrastre y el gateo, esto es corroborado por numerosas investigaciones en: “antropología, psicología del desarrollo, medicina, sociología y educación ponen al descubierto la importancia fundamental que reviste el desarrollo del niño con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social”. Por todo ello es necesario poner énfasis en el cuidado y atención que merece el menor en los primeros años de desarrollo psicomotor. (19)

2.2.2. Ambiente familiar

La función familiar está definida por las tareas que le corresponde realizar a cada uno de los integrantes de la familia. Este cumplimiento de las funciones le permite la interacción con otros sistemas sociales, y como consecuencia de su propia naturaleza es multidimensional. Para la construcción de un grupo social duradero, homogéneo y funcional se debe conjugar diferentes factores afines entre sus miembros, como perseguir un objetivo común, o bien debe existir una afinidad sea por sexo, por ocupación, por edad, por convicciones políticas, religiosas o raciales, entre otras. Sin embargo cuando nos referimos a la familia se observa que con el tiempo e históricamente ha sufrido cambios en su composición, en sus funciones y estructura: se han incrementado las familias monoparentales donde solo uno de los miembros queda al cuidado de los hijos, se ha modificado la participación de la familia extensa en el cuidado de los niños, generalizándose el uso de los jardines infantiles, cunas u otros que vienen sustituyendo la responsabilidad del cuidado debido a la responsabilidad

laboral de la madre con actividades fuera del hogar, sometiendo a los niños a diferentes formas de cuidado dentro o fuera del hogar (20).

Entorno familiar

Los hogares de tipo nuclear son los más frecuentes en nuestro país, llegando a ser el 65% de familias integradas por ambos padres, por lo tanto, los menores desde su nacimiento generalmente residen dentro de estos hogares,

de acuerdo a la definición de hogar nuclear se entiende a “Aquellas familias formados por una pareja y sus hijos/hijas o sin éstos, o sólo jefe/jefa (sin cónyuge) con hijos/hijas” este hecho es favorable para el crecimiento y desarrollo de los menores, puesto que cuenta con ambos padres involucrados en su crianza, teniendo ambos la responsabilidad de sus cuidados, su salud, su aprestamiento, su socialización y demás aspectos que influyen el desarrollo psicomotor del menor. (20)

En nuestro medio existen hogares que, conformado por un solo padre de familia, puede ser el padre o la madre, solamente uno de ellos, a los que se les denomina familias monoparentales o sin núcleo familiar, este número de hogares a crecido considerablemente en los últimos años, de acuerdo con los modelos internacionales, en estos tiempos las parejas no suelen consolidar el matrimonio antes de tener hijos, y es mayor el número de madres que deciden ser soleras en condición de mamás, esto influye de alguna manera de forma negativa en el desarrollo del menor ya que existe la ausencia paterna o materna. (21)

Características del ambiente familiar:

Según para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. El factor ambiental más poderoso para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (22)

En ese mismo sentido se describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia. (22)

Por otro lado, el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor. (22)

La comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos

tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo, no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor. (22)

Familia

La evaluación de los padres con los hijos de alta autoestima, sugiere la importancia de tres condiciones generales en el hogar: Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del niño y el niño percibe que ellos pertenecen a la familia, que son miembros valiosos. Segundo los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución. El niño reconoce las expectativas de sus padres sobre su comportamiento y perciben la seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites generales establecidos (23).

La familia es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema. (24)

Funciones de la familia

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde

el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. (25)

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Dimensiones de la funcionalidad familiar:

- Dimensión interacción madre – hijo.

La madre tiene un rol imprescindible para garantizar el desarrollo psicomotriz del menor y del adolescente, el rol materno presenta diferentes objetivos como: protección al hijo, formarlo espiritualmente, transmitirle las

constumbres familiares, sociales y sobre todo de carácter cultural. Realizar estas acciones en los primeros años de la vida de un individuo, es de suma importancia, debido a que en los primeros años la familia cumple un papel socializador prioritario ya que el niño aprende a socializarse inicialmente con la madre y luego con la familia, es por ello que la relación con la familia es trascendente. (26)

Esta interacción es distinta para cada hijo y entre cada familia, ya que depende del rol e importancia que cada familia otorgue al niño o niña, dependiendo de su sexo, edad, el orden del número de hijo, y otras características más. Así mismo cada integrante de la familia contribuye al funcionamiento familiar. Los modelos del trato entre los padres o los familiares adultos, generan formas de comunicación y de aceptación de la socialización del menor con su familia y con su entorno. (26)

- Dimensión aceptación de la conducta del niño.

La aceptación o rechazo del menor se extiende entre dos extremos, a lo largo de estos dos puntos se ubica cada menor según las experiencias percibidas con sus familiares o de sus principales cuidadores, expresa la calidad de las relaciones afectivas que ha apreciado de sus cuidadores, igualmente de las conductas físicas y verbales con las que se expresó una relación de sentimientos.(26)

Hacia el extremo inferior, el de aceptación entre padres e hijos, se refieren a las manifestaciones de amor, cuidado, preocupación, comodidad y apoyo que los niños experimentan al relacionarse con sus padres. El rechazo parental, es el otro extremo, en la que no se dan relaciones de afecto entre

los padres y los hijos, existe un rechazo, esto genera sentimientos de afectos y conductas negativas y dañinas. La investigación transcultural muestra que el rechazo parental se origina por la presencia de cuatro aspectos esenciales que son: (26)

- a. Frialdad,
- b. Hostilización y agresividad.
- c. Negligencia e iniferencia.
- d. Pensar de no es querido por sus padres o familiares, sin tener un motivo alguno.

La relación entre los padres, no siempre tienen que ver con sus conductas, así tenemos que la negligencia puede originarse por diferentes causas, por ejemplo: la negligencia puede surgir como consecuencia de la ira de los padres, o al fracaso de no poder enfrentar las necesidades materiales y emocionales del menor, no es solo un momento de indiferencia.

La negligencia de los padres no es únicamente la falta de atención hacia los menores, sino también incluye la dejadez en el aspecto psicológico y emocional. (26)

- **Dimensión organización del medio ambiente:**

En la tarea de cuidado y preservación del medio ambiente los niños son fundamentales. Desde hace unos años al momento actual, el desarrollo energético, el avance tecnológico, la globalización, el avance en ciencia o agricultura ha sido enorme. (27)

Con ello, también ha aumentado el maltrato al ecosistema, por lo que las personas somos necesarias para cuidar todo lo que hemos ido destruyendo y maltratando poco a poco. En este sentido, los niños y niñas representan

el futuro, por lo que se les debe enseñar a desarrollar prácticas sostenibles que sean generosas con el medio ambiente, para poder preservar el mundo como lo conocemos hasta entonces. Ellos y ellas serán los responsables de poner en práctica desde políticas ecológicas a nivel mundial como a llevar a cabo pequeños gestos en favor de mantener el ecosistema. (27)

Enseñar ecología a los niños

Enseñar ecología a los niños es fundamental para que en el futuro la sociedad esté más concienciada con el cuidado del medio ambiente y se frene el maltrato y se intenten reparar los daños ocasionados en éste. Introducir una asignatura dentro del currículo escolar sería lo más adecuado para tratar esta asignatura pendiente en la sociedad actual. Si enseñamos ecología desde la edad infantil, convertiremos las prácticas sostenibles en hábitos, no siendo necesario hacer tratados internacionales para que los países se comprometan, invadir de campañas a los ciudadanos para que reciclen adecuadamente, para que ahorren energía o agua y que esto no sea sólo por el ahorro económico, sino que pese casi más el ahorro energético.

La Asociación Mundial de Educadoras Infantiles (AMEI), elaboró un decálogo para niños con consejos sobre cómo los niños pueden empezar a cuidar el medio ambiente. Los 10 consejos que conforman el decálogo son: (28).

Reciclar como un divertido juego en el que debemos colocar cada cosa en el cubo del color adecuado.

Ahorrar agua. Es importante enseñar a los niños que el agua es un bien escaso que debemos usar con responsabilidad, por lo que hay que mostrarles pequeños gestos que ayuden a ahorrar agua, como es el cerrar el grifo cuando nos cepillamos los dientes, cerrar el grifo cada vez que lo usemos, etc. (28).

Ahorrar luz. También, es importante que los niños interioricen que la energía eléctrica supone un coste al medio ambiente, por lo que su ahorro es importante. Por eso, enseñarles a apagar la luz cuando salgan de una habitación, no encender luces insuficientes o no dejar cosas enchufadas que no se estén usando son pequeños gestos que cuidan el medio ambiente. (28)

Mantener limpio el entorno también es una tarea en la que los niños pueden colaborar. Por eso, enseñarles que no deben tirar papeles o envoltorios al suelo y que si no hay papeleras cerca se debe guardar en el bolsillo hasta que encuentren con una. O en el campo, recoger todos los residuos que generemos y llevárnoslos para poderlos depositar en el contenedor adecuado cuando demos con uno. (28)

El respeto animal también es parte de la enseñanza de la ecología. Los animales, tanto las mascotas como los animales salvajes, son seres vivos a los que debemos cuidar y respetar. En el caso de las mascotas, debemos enseñar a los niños a cuidar de ellos dándoles de comer, beber, sacándoles a pasear, procurándoles los servicios médicos que requieren y sobre todo enseñarles a respetar su espacio y tratarlos con cariño. (29)

- **Dimensiones materiales de estimulación para el aprendizaje.**

La estimulación temprana o atención temprana se aplica a niños desde los cero hasta los siete años, rango de edad en el que el ser humano tiene su mayor plasticidad cerebral (característica que se refiere a la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de su vida). Lejos de lo que pensábamos hasta ahora, las investigaciones neurocientíficas han descubierto que, la plasticidad cerebral de un ser humano, se mantiene durante toda la vida y facilita el aprendizaje a cualquier edad; pero es precisamente en la franja de edad entre cero y siete años cuando más fácilmente se puede moldear un cerebro gracias a que, en dichas edades, éste tiene su mayor plasticidad. (30)

El cerebro humano se moldea de una manera determinada en función de las experiencias positivas o negativas que tenga el individuo. Si moldeamos el cerebro positivamente mediante ejercicios de estimulación temprana, dentro de un entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad el niño llegará a tener unas capacidades y habilidades intelectuales, físicas y sociales excelentes y serán una muy buena base para su desarrollo positivo como persona. (28)

- **Dimensión estimulación lingüística y académica.**

El uso de la lengua se produce por sencillos mecanismos de condición, los infantes sencillamente imitarían, para luego relacionar algunas palabras a situaciones, objetos o actividades. El aprendizaje del léxico y la lingüística

se hará por condicionamiento operante. Las personas del entorno del niño corregirán la pronunciación de enunciados gramaticales, la aparición de nuevos términos gramaticales, el lenguaje es algo predispuesto en el ser humano y no algo aprendido. El logro de la lengua está vinculado al progreso del juicio. Cabe decir que se necesita comprensión para lograr obtener un lenguaje adecuado, además se observa cómo se manifiesta el desarrollo del conocimiento cognoscitivo en el ser humano comenzando en la infancia hasta que alcanza su desarrollo intelectual. Manifiesta que el pensamiento y el léxico se desenvuelven por separado. El intelecto empieza su desarrollo desde el nacimiento, mucho antes de que el infante manifieste el habla, el niño va desarrollando el habla según su desarrollo cognitivo. Es este raciocinio el que logra el poder adquirir un lenguaje, lo que involucra que el ser humano al momento de nacimiento no tiene una lengua innata (28).

- **Dimensión oportunidades de variedad.**

En el proceso de la convivencia con los hijos, surgen momentos de trascendencia que son oportunidades de enseñanza - aprendizaje de los padres o cuidador hacia los hijos, es durante estas situaciones donde se tiene que reforzar el amor y el afecto positivo hacia los hijos, reforzar las conductas adecuadas y corregir las inadecuadas, de manera que los hijos comprendan que son amados, pero que no todo lo que realizan es correcto y que existen normas de conducta generales que los ayudaran a socializar con el entorno. (28)

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

- **Ambiente familiar:**

Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. (25)

- **Desarrollo psicomotor:**

Designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Todos los niños precisan de un seguimiento pediátrico de su desarrollo. (25)

- **Dimensión interacción madre – hijo.**

Es el conjunto de prácticas, actitudes y expresiones que caracterizan las interacciones madre e hijo, las cuales se manifiestan mediante sus habilidades de expresión emocional de dos tipos: afecto y control psicológico. (25)

- **Dimensión aceptación de la conducta del niño.**

Un importante indicador de ajuste para el bienestar de un niño es su habilidad para establecer relaciones satisfactorias con sus iguales, sobre todo en el momento de la escolarización en que el niño pasa del principal sistema de socialización, el hogar, al siguiente sistema socializador, la escuela, donde amplía su red de contactos y empieza a ser influido por el comportamiento de sus pares. (25)

- **Dimensión organización del medio ambiente.**

Fortalecerá las relaciones saludables en la familia, promoviendo el cuidado del medio ambiente. De esta forma, se desarrollará un aprendizaje que logrará que estos nuevos conocimientos se den de forma sostenible. (25)

- **Dimensiones materiales de estimulación para el aprendizaje.**

En actividades de Estimulación Temprana se han de utilizar los materiales de psicomotricidad adecuados para proporcionar a los niños un entorno idóneo en su buen desarrollo emocional, físico, intelectual y social. (25)

- **Dimensión estimulación lingüística y académica.**

La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación. (25)

- **Dimensión oportunidades de variedad.**

Referido a los momentos en que los padres y/ cuidadores logran educar o fortalecer el afecto hacia los hijos mediante hechos o palabras. (25)

CAPÍTULO III

3. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

La relación del ambiente familiar con el Desarrollo Psicomotor es directa y significativa, cuando el ambiente familiar es inadecuado entonces el desarrollo psicomotor del menor es de riesgo o retraso en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

3.2. Hipótesis Específica

- La relación del “ambiente familiar en su dimensión interacción madre - hijo con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.
- La relación del “ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el Desarrollo Psicomotor” es directa y

significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

- La relación del “ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.
- La relación del “ambiente familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.
- La relación del “ambiente familiar en su dimensión estimulación lingüística y académica con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 5 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.
- La relación del “ambiente familiar en su dimensión oportunidades de variedad con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 5 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

3.3. Variables

Variable 1: Ambiente familiar.

Dimensiones:

- Dimensión interacción madre – hijo.
- Dimensión aceptación de la conducta del niño.
- Dimensión organización del medio ambiente.
- Dimensiones materiales de estimulación para el aprendizaje.

- Dimensión estimulación lingüística y académica.
- Dimensión oportunidades de variedad.

Variable 2: Desarrollo psicomotor.

Dimensiones:

- Dimensión: área social.
- Dimensión: área del lenguaje.
- Dimensión: área de coordinación.
- Dimensión: área motora.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de variable/Escala de Medición
VARIABLE 1: Ambiente familiar	Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.	Dimensión interacción madre – hijo.	a. Comunicación verbal	1 - 6	Variable cualitativa Ordinal/Escala ordinal: - Buena - Regular - Mala
			b. Fortalecimiento de logros	7 - 9	
			c. Demostración de afecto	10 - 11	
		Dimensión aceptación de la conducta del niño.	d. Acciones de aceptación o rechazo al menor	12 - 19	
		Dimensión organización del medio ambiente.	e. Apoyo externo	20 - 21	
			f. Organización del ambiente	22 - 25	
		Dimensiones materiales de estimulación para el aprendizaje.	g. Presencia de juguetes en la estimulación del desarrollo	26 - 34	
		Dimensión estimulación lingüística y académica.	h. Tipos de comunicación	35 - 40	
		Dimensión oportunidades de variedad	i. Demostración de afecto	41 - 43	
VARIABLE 2:	Designa la adquisición de	Área del	• Comunicación verbal y	• 1 - 2	Variable

Desarrollo psicomotor	habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Todos los niños precisan de un seguimiento pediátrico de su desarrollo.	lenguaje	no verbal.		cualitativa nominal/Escala nominal - Normal - Déficit
		Área de coordinación	• Dominio del movimiento en el espacio.	• 3 - 4	
		Atea motriz		• 5	

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

El método general utilizado, fue el método científico, ya que se hizo uso de los pasos que impone la metodología de la investigación, pasando desde la identificación del problema de estudio, la recolección de los datos, la formulación de objetivos e hipótesis, tipo y diseño de estudio, población y muestra, análisis, resultados, interpretación y conclusiones.

Los métodos específicos a utilizados en este estudio fueron:

- El método descriptivo: Este es el método que nos permitió identificar las características de las variables de estudio y establecer la relación entre las variables de estudio.
- El método hipotético deductivo: Se llegó a comprobar las hipótesis planteadas mediante la docimasia de hipótesis. Así mismo se utilizó el método de la observación científica debido a que solo nos limitamos a la observación para la recolección de la información respecto a las seis dimensiones evaluadas.
- Método cuantitativo: Se partió teniendo en cuenta la medición y sistematización previa a los análisis estadísticos de los datos obtenidos, a partir de este método surgió todo el complejo empírico-estadístico.

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de estudio, según diferentes criterios es:

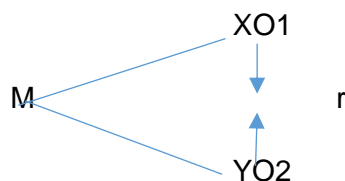
- Investigación aplicada, debido a que se utilizaron los resultados en la práctica, para proponer programas educativos dirigidos a la comunidad a fin de generar conciencia en la crianza del menor.
- Investigación relacional, debido a que se estableció la medición de la fuerza de asociación entre las dos variables de estudio.
- Investigación cuantitativa: ya que se midió todas las características del fenómeno de estudio mediante el uso de la estadística.
- Investigación transversal, esto es debido a que se aplicaron los instrumentos de recolección de datos en una sola oportunidad haciendo un corte en el tiempo.

4.3. Nivel de Investigación

El nivel del estudio fue relacional ya que trata de aproximar la fuerza de atracción entre dos variables.

4.4. Diseño de la Investigación

El diseño fue correlacional según Hernández Sampieri y Cols., consiste en establecer las relaciones de la posible variable independiente y la posible variable dependiente.



Dónde:

M: Muestra.

XO1: Observación 1 de la variable posible independiente:
Ambiente familiar.

YO2: Observación 2 de la variable posible dependiente:
Desarrollo psicomotor.

r: Coeficiente de correlación para evaluar la fuerza de relación
entre las variables.

4.5. Población y muestra

Población:

La población de estudio estuvo conformada por 45 niños y niñas cuyas edades oscilan entre 3 a 4 años cumplidos, y sus respectivas madres o el tutor del menor del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

Muestra:

En este estudio no se consideró el cálculo de un tamaño muestral, debido a que la población es pequeña.

Criterios de inclusión:

- Tener entre 3 a 4 años de edad.
- Estar matriculado en el Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, en el 2018.
- Que los padres hayan firmado el consentimiento informado de manera voluntaria.

Criterios de exclusión:

- Poseer alguna patología que influya en el perfil del desarrollo psicomotor.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Fuente:

La fuente es primaria, se trata del menor y su madre o cuidador, ya que es ella quien dio respuesta a las preguntas formuladas.

Técnica:

Según Valderrama, S. y de acuerdo a las características de las fuentes de los datos de las variables de estudio las técnicas elegidas fueron:

- Para evaluar el perfil del desarrollo psicomotor se aplicará el Test Abreviado Peruano, aprobado y utilizado por el Ministerio de Salud a nivel nacional.
- Para la evaluación del ambiente familiar, se aplicó una encuesta en la que se detalló las condiciones familiares.

Instrumento:

Para el desarrollo psicomotor se usó el Test abreviado peruano, válido y confiable por el Ministerio de Salud.

Para la situación familiar se usó el cuestionario desarrollado denominado "Cuestionario Test home modificada aplicado para evaluar el ambiente familiar", validado y confiable, por Eliana, Caparachín Gonzales, autora de la Tesis: "Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011" en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Así mismo el presente instrumento ha sido validado nuevamente, para comprobar su adecuación a la zona de estudio, mediante el juicio de expertos, cuyos resultados se encuentran citados en anexos, igualmente se ha comprobado la confiabilidad del cuestionario mediante el estudio piloto.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento será en tres etapas:

- A. Se elaboró la matriz tripartita de datos en el programa estadístico SPSS (Paquete estadístico para las ciencias sociales) en IBM, con igual número de registros que la muestra indique e igual número de variables que se señalen en el instrumento, para ello se tomó en cuenta la categorización y tabulación de las respuestas.
- B. En un segundo momento y lista la matriz de datos, se calcularon las medidas descriptivas de la investigación, en este caso se realizó tablas de frecuencia y gráficos según el tipo de variables.
- C. Los análisis inferenciales se adecuaron al tipo de variables en estudio y a los objetivos trazados, para ello se calcularon análisis de correlación con pruebas estadísticas no paramétricas como correlación de Rho de Spearman, Shi^2 .

Procedimiento a seguir para probar la hipótesis

Según Daniel's Wayne, para la contrastación de la hipótesis se siguió los siguientes pasos:

1. Se plantearon las hipótesis nula y alterna.
2. Se delimitó el margen de error tipo alfa.

3. Se eligió la prueba de hipótesis para relaciona las variables de estudio.
4. Se calcularon los valores tabulares y críticos de χ^2 .
5. Se determinó el área de aceptación o rechazo de la hipótesis nula.
6. Se comparó el valor de χ^2 calculado con la zona de aceptación y/ rechazo de la hipótesis nula.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Los procedimientos que se siguieron en la investigación no atentaron contra la dignidad, seguridad, salud, ni contra el bienestar de los niños(as) de 6 a 36 meses de la comunidad nativa. Las familias que formaron parte de nuestra investigación firmaran el consentimiento informado respectivo. Los objetivos y resultados fueron transparentes y abiertos a las comisiones de ética y supervisión de la comunidad

El presente estudio, no demandó del uso de ningún procedimiento que dañe la integridad física o psicológica de los integrantes de la muestra.

El principio de autonomía, solo se consideró como participantes a aquellos individuos que aceptaron ser evaluados, sin incurrir a ningún tipo de coacción, para ello se brindó información sobre el proyecto y su importancia, además se hizo uso del consentimiento informado.

El principio de maleficencia, se cumple ya que no se contempla ninguna acción que pueda perjudicar y/o empeorar la situación de los participantes, se aplicó en todo momento las normas del comité de ética de la institución universitaria.

El principio de Justicia nos llevó a tratar a todas las personas involucradas en el estudio por igual, sin discriminación de raza, etnia, edad, nivel económico, se jerarquizó adecuadamente las acciones a realizar y se hará

un uso racional de los recursos. Los datos e información que se obtuvieron de los niños(as) fueron manejados de forma confidencial y con responsabilidad.

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

TABLA N° 1

Ambiente familiar en su dimensión interacción madre - hijo con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319
Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

I. INTERACCION MADRE-HIJO	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Los padres espontáneamente le hablaron al niño dos veces durante la visita.	14	31.1	31	68.9
Los padres responden verbalmente a las verbalizaciones del niño.	16	35.6	29	64.4
Los padres le dicen al niño el nombre de los objetos o personas durante la visita.	29	64.4	16	35.6
El habla de los padres es clara y audible.	26	57.8	19	42.2
Los padres inician intercambios verbales con el visitante.	27	60.0	18	40.0
Los padres conversan con soltura y facilidad.	20	44.4	25	55.6
Los padres animan al niño a demostrar algún logro durante la visita.	17	37.8	28	62.2
Los padres elogian al niño espontáneamente las cualidades y comportamiento del niño, al menos dos veces.	19	42.2	26	57.8
Al hablar con el niño o al hablar sobre el niño, la voz de la madre transmite sensación positiva.	23	51.1	22	48.9
Los padres abrazan y besan al niño al menos una vez.	25	55.6	20	44.4
Los padres responden amablemente. (tono de voz)	29	64.4	16	35.6

La evaluación de la interacción madre – hijo, muestra que 68.9% de los padres no les hablan a los menores de manera espontánea durante la visita. El 64.4% no responden verbalmente a las verbalizaciones del niño. El 62.2% de los padres no animan a sus hijos a ningún logro durante su visita, así mismo el 57.8% de los padres no elogian las cualidades y comportamientos de sus menores, el 44.4% de los padres no abrazan ni besan a sus hijos durante la visita.

GRÁFICO N° 1

Ambiente familiar en su dimensión interacción madre - hijo con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

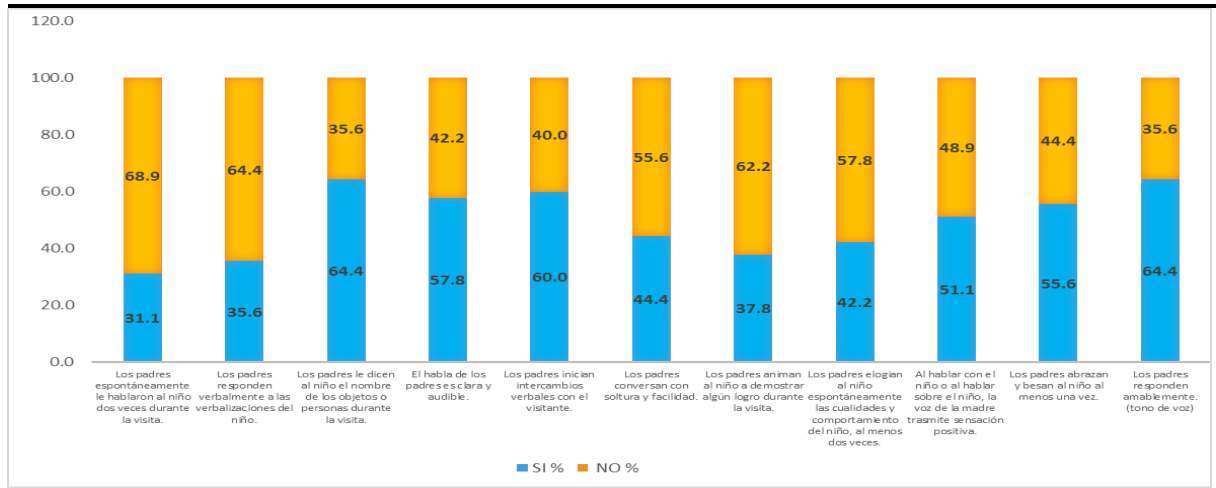


TABLA N° 2

Ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

II. ACEPTACIÓN DE LA CONDUCTA DEL NIÑO	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Los padres le gritan al niño.	24	53.3	21	46.7
Los padres expresan impaciencia u hostilidad al niño.	28	62.2	17	37.8
Los padres nalguean y/o cachetean al niño durante la visita.	17	37.8	28	62.2
Los padres regañan y critican al niño durante la visita.	24	53.3	21	46.7
Los padres interfieren o lo restringen al niño más de tres veces.	14	31.1	31	68.9
Al menos hay 5 libros presentes o visibles.	10	22.2	35	77.8
La familia tiene una mascota. (animal que cuida y con el que juega)	41	91.1	4	8.9

Los resultados más importantes son el 77.8% de padres no tienen libros visibles con los que los niños puedan interactuar, el 37.8% de los padres nalguean o cachetean a sus menores durante la visita, el 62.2% de los padres expresan impaciencia u hostilidad al niño.

GRÁFICO N° 2

Ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

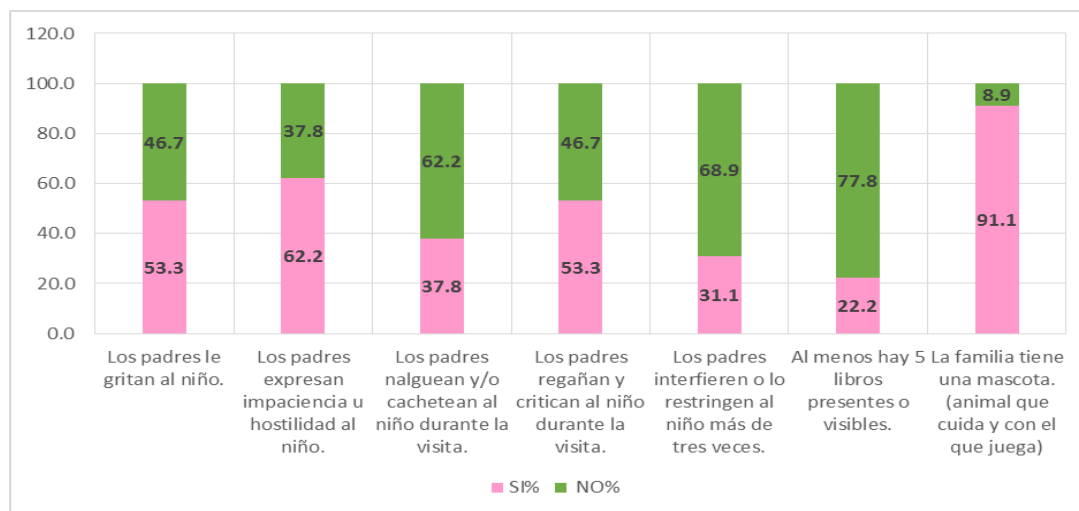


TABLA N° 3

Ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

III. ORGANIZACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Existe otro cuidador (3 veces por semana durante 4 hrs.)	10	22.2	35	77.8
El niño es llevado al mandado al menos una vez a la semana.	29	64.4	16	35.6
El niño sale de su casa al menos cuatro veces a la semana.	24	53.3	21	46.7
El niño es llevado regularmente al doctor. (una vez cada tres meses)	4	8.9	41	91.1
El niño tiene un lugar especial para sus juguetes y objetos de valor.	12	26.7	33	73.3
El ambiente de juego del niño es seguro. (seguro= sin alambres, varillas,	11	24.4	34	75.6

Respecto a la dimensión organización del medio ambiente, se observa que el 91.1% de los padres no llevan a sus menores hijos al doctor de manera regularmente, solo lo hacen en caso de que los menores presenten una enfermedad en estado crítica, así mismo el 73.3% de los menores no tienen un

lugar especial para guardar sus juguetes y objetos de valor, además el 46.7% de los menores no salen de su casa al menos 4 veces a la semana.

GRÁFICO N° 3

Ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

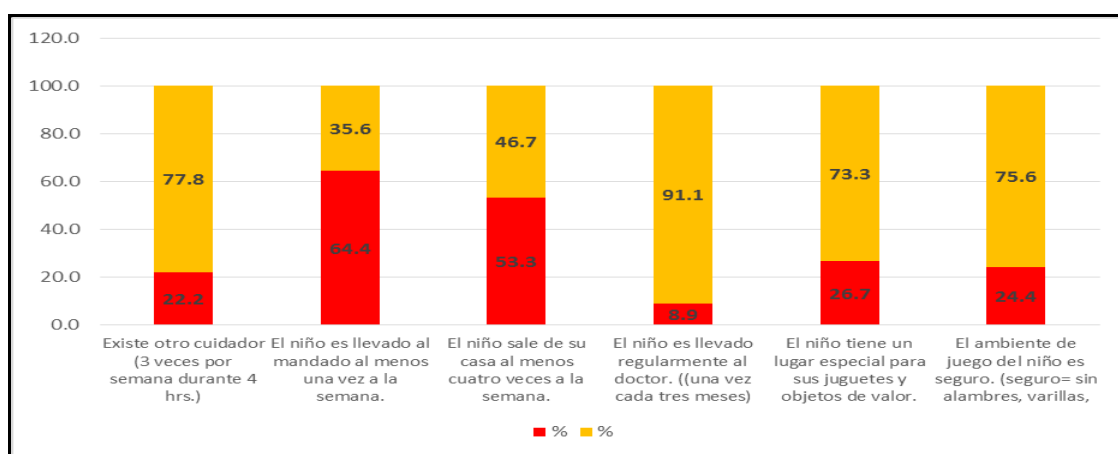


TABLA N° 4

Ambiente familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

IV. MATERIALES DE ESTIMULACION PARA EL APRENDIZAJE	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas colores y tamaño.	21	46.7	24	53.3
Juguetes o juego para empujar o jalar. (carrito, triciclo)	28	62.2	24	37.8
El niño tiene juguetes que permitan la libre expresión (pintura con el dedo, pasta para moldear, lapicero de colores, resaltadores de papel, tinta).	19	42.2	26	57.8
Los juguetes que el niño tiene son apropiados a su edad (juguetes suaves o juguetes para asumir un rol). Muñecas, herramientas, carritos, soldaditos, etc.	11	24.4	34	75.6
El niño tiene juguetes que estimulan el aprendizaje de números. Esto incluye rompecabezas con números, bloques con números, libros y juegos con números.	12	26.7	33	73.3
El niño tiene juguetes para coordinación visomotora. (pelotas, resorteras, canicas, etc.)	26	57.8	19	42.2
El niño tiene juguetes para coordinación motora fina. (costuras, ensamble, recortar, cuentas)	17	37.8	28	62.2
El niño tiene juguetes para desarrollo artística (pianos, guitarras, tambores, flautas, etc)	14	31.1	31	68.9

El niño tiene juguetes para estimular el desarrollo cognitivo. (rompecabezas, laberintos, cubos, pizarrones, etc.) 20 44.4 25 55.6

El ambiente familiar en la dimensión presencia de materiales de estimulación para el aprendizaje, muestra que el 68.9% de los menores no poseen juguetes para el desarrollo artístico como pianos, guitarras, tambores, etc. así mismo el 75.6% de los menores no tienen juguetes apropiados a su edad (juguetes suaves o juguetes para asumir un rol). Muñecas, herramientas, carritos, soldaditos, etc. el 73.3% de los menores no tienen juguetes que estimulan el aprendizaje de números. Esto incluye rompecabezas con números, bloques con números, libros y juegos con números.

GRÁFICO N° 4

Ambiente familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

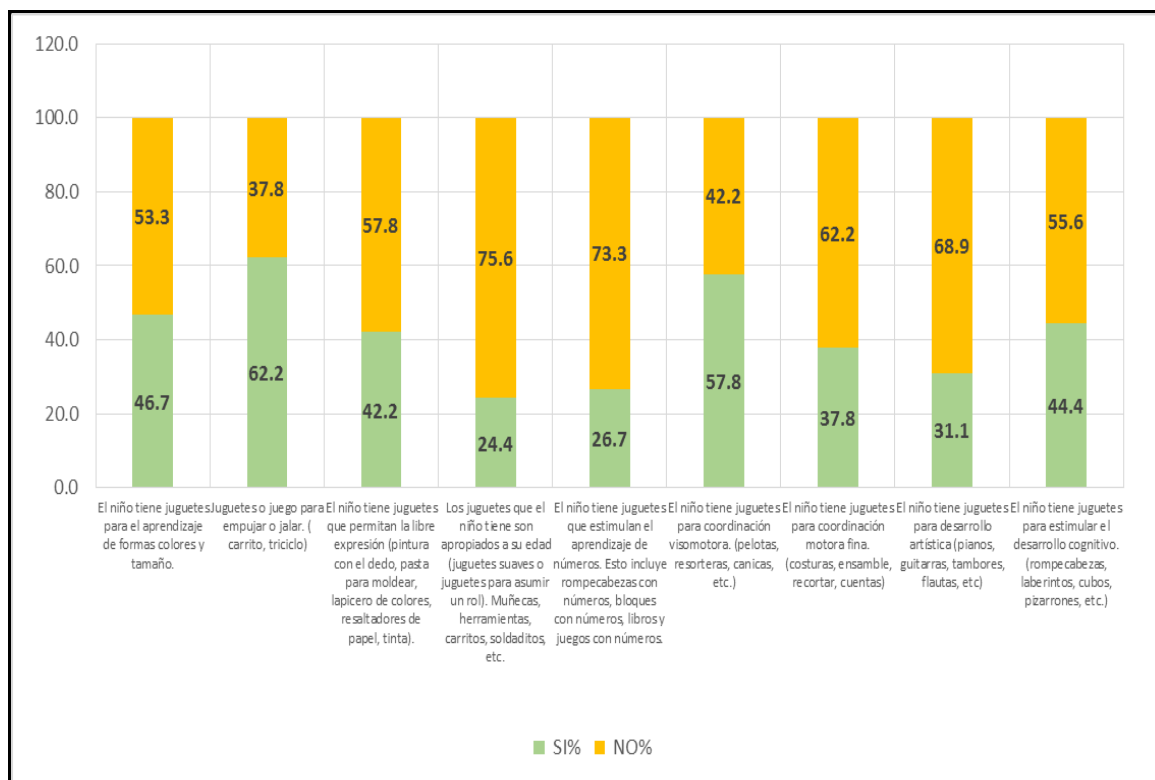


TABLA N° 5

Ambiente familiar en su dimensión estimulación lingüística y académica con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

V. ESTIMULACION LINGÜÍSTICA Y ACADEMICA	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Los padres enseñan al niño formas de cortesía (gracias, por favor, perdón)	17	37.8	28	62.2
El niño es estimulado a aprender los colores.	19	42.2	26	57.8
El niño es estimulado a aprender formas espaciales (arriba, abajo, grande, pequeño)	18	40.0	27	60.0
Los padres estimulan al niño a hablar de sus experiencias y se disponen a escuchar sus relatos.	15	33.3	30	66.7
El niño es estimulado a aprender el alfabeto.	19	42.2	26	57.8
El niño es estimulado a leer algunas palabras.	12	26.7	33	73.3

En la dimensión estimulación lingüística y académica, el 73.3% de los menores no estimulan para leer algunas palabras, el 66.7% de los menores no son estimulados por sus padres, quienes no hablan de sus experiencias, ni se disponen a escuchar sus relatos. El 62.2% de los padres no les enseñan a los niños formas de cortesía como: gracias, por favor, perdón. Por otro lado, se observa que el 60.0% de los menores no son estimulados a aprender formas espaciales como arriba, abajo, grande, pequeño, etc.

GRÁFICO N° 5

Ambiente familiar en su dimensión estimulación lingüística y académica con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

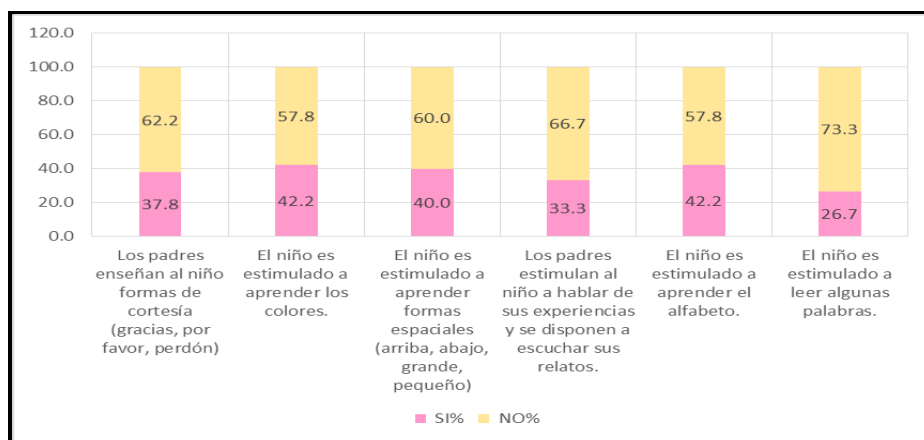


TABLA N° 6

Ambiente familiar en su dimensión oportunidades de variedad con el Desarrollo Psicomotor de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

VI: OPORTUNIDADES DE VARIEDAD	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
El padre da cuidados diarios al niño.	15	33.3	30	66.7
Los padres leen cuentos al niño al menos tres veces a la semana.	13	28.9	32	71.1
El niño come al menos una comida por día con su papa y su mama.	21	46.7	24	53.3
La familia visita a sus parientes o recibe visitas una vez al mes aproximadamente.	19	42.2	26	57.8
El niño tiene tres o más libros propios	12	26.7	33	73.3

En la dimensión oportunidades de variedad, el 71.1% de los padres no les leen cuentos a sus menores hijos, el 66.7% no les brindan cuidados diarios a sus menores hijos, el 57.8% de las familias no visitan a sus parientes y no reciben visitas de sus familiares. El 73.3% de los menores no tienen libros propios, el 53.3% de los menores no comen con sus padres por lo menos una comida al día.

GRÁFICO N° 6

Ambiente familiar en su dimensión oportunidades de variedad con el Desarrollo Psicomotor de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

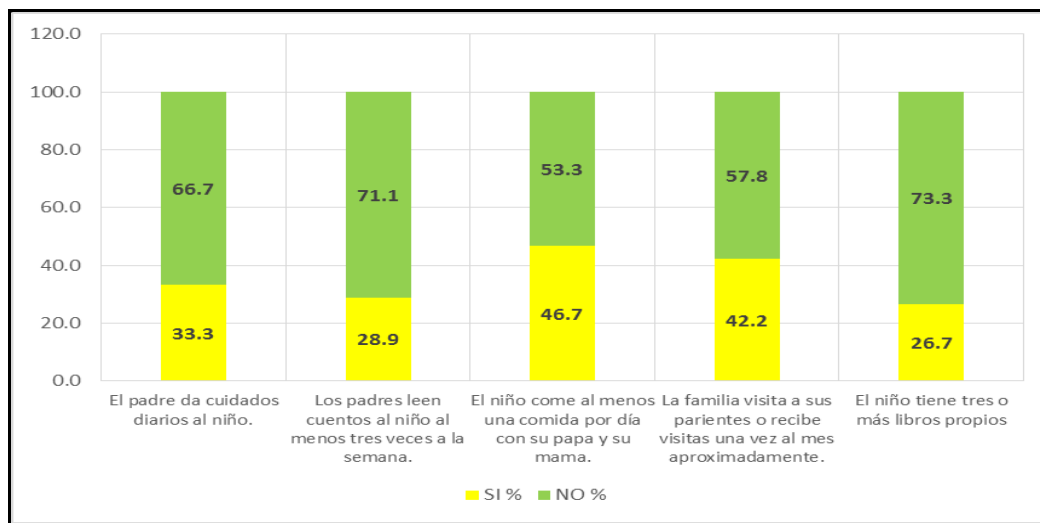


TABLA N° 7

Ambiente familiar de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

Ambiente familiar	N°	%
Ambiente familiar malo	19	42.2
Ambiente familiar regular	8	17.8
Ambiente familiar bueno	18	40.0
Total	45	100.0

El ambiente familiar de los menores evaluados, ha sido categorizada en el 42.2% como malo, en el 40% es regular y para el 17.8% es bueno.

GRÁFICO N° 7

Ambiente familiar del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

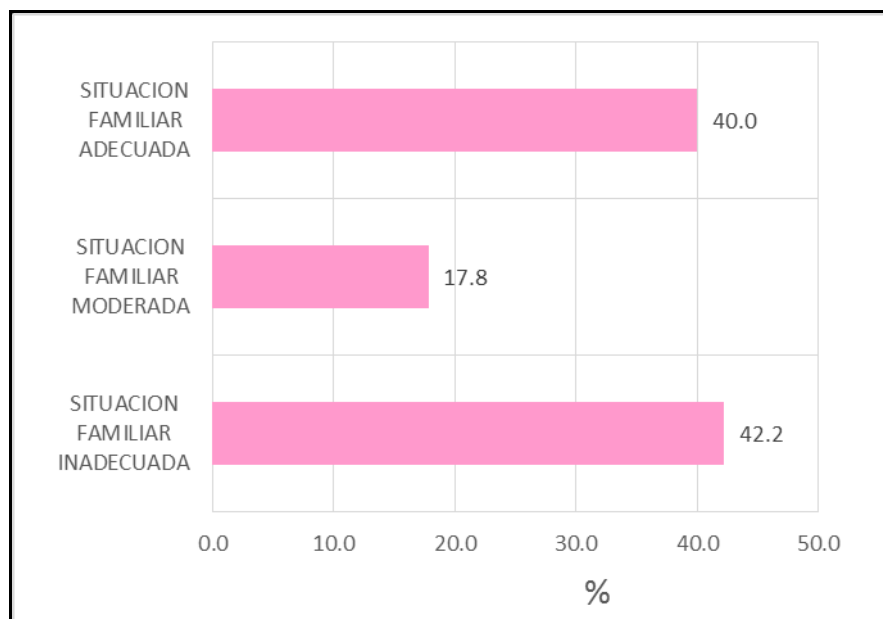


TABLA N° 8

Ambiente familiar en Interacción madre – hijo del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

DIMENSIÓN 1: INTERACCIÓN MADRE – HIJO	N°	%
Interacción mala	17	37.8
Interacción regular	10	22.2
Interacción buena	18	40.0
Total	45	100.0

La dimensión interacción madre – hijo del ambiente familiar, ha sido categorizada como mala en el 37.8%, regular interacción en el 22.2% y buena interacción en el 40%.

GRÁFICO N° 8

Ambiente familiar en Interacción madre – hijo del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

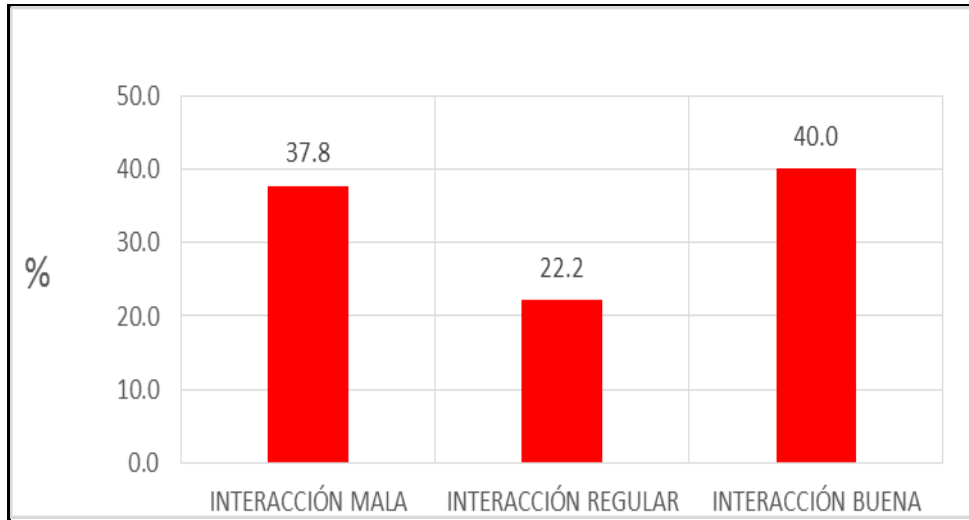


TABLA N° 9

Ambiente familiar en aceptación de la conducta del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

DIMENSIÓN 2:		
ACEPTACIÓN DE LA CONDUCTA DEL NIÑO	N°	%
Aceptación mala	16	35.6
Aceptación regular	11	24.4
Aceptación buena	18	40.0
Total	45	100.0

La aceptación de la conducta del niño es mala en el 35.6%, es regular en 24.4%, la aceptación de la conducta del niño es buena en el 40.0%.

GRÁFICO N° 9

Ambiente familiar en aceptación de la conducta del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

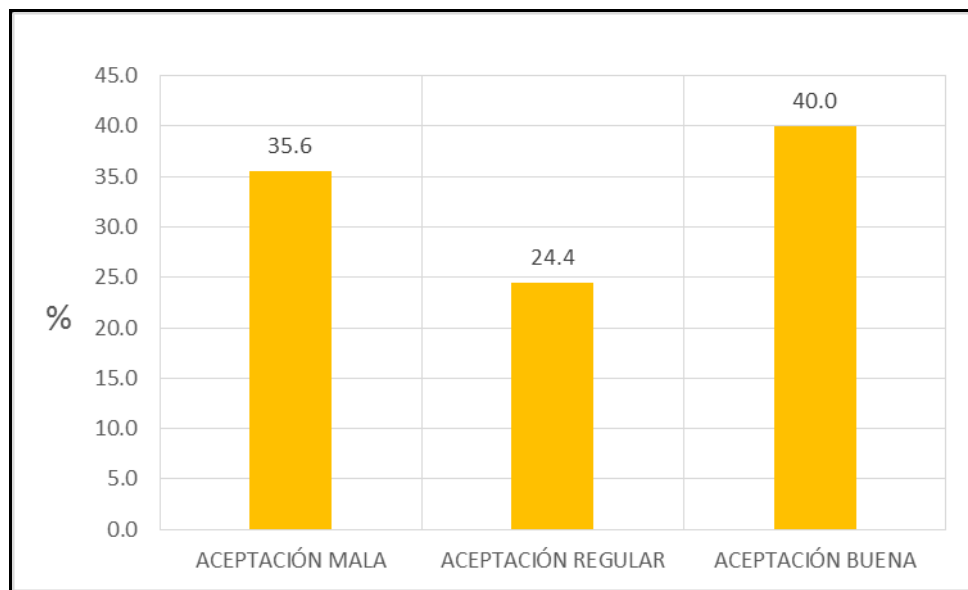


TABLA N° 10

Ambiente familiar en Organización del medio Ambiente del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

DIMENSIÓN 3: ORGANIZACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE		
	N°	%
Organización mala	18	40.0
Organización regular	13	28.9
Organización buena	14	31.1
Total	45	100.0

la tercera dimensión que evalúa la organización del medio ambiente, ha sido clasificada como organización mala en el 40%, regular en el 28.9% y organización buena en el 31.1%.

GRÁFICO N° 10

Ambiente familiar en Organización del medio Ambiente del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

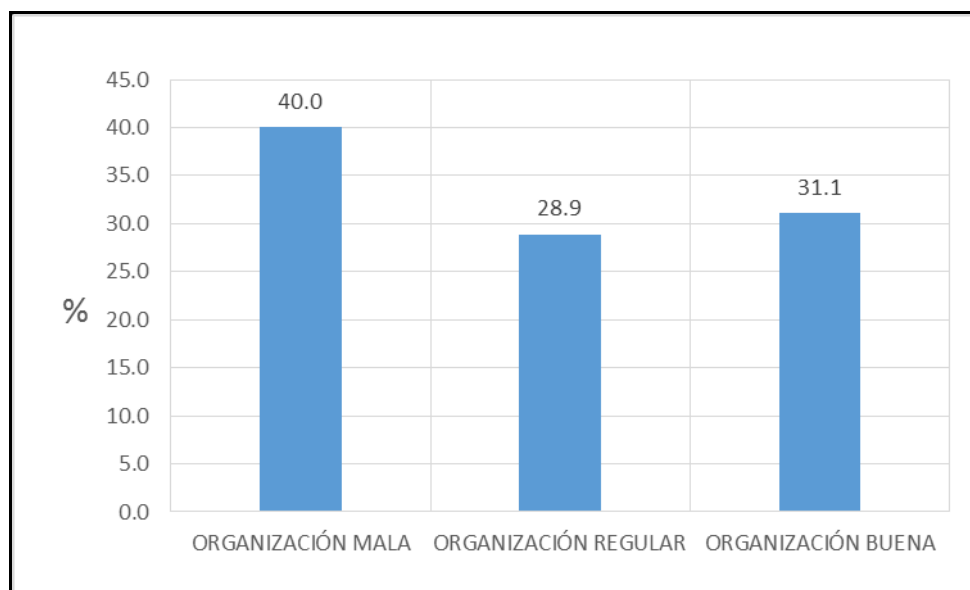


TABLA N° 11

Ambiente familiar en materiales de estimulación para el aprendizaje del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

DIMENSIÓN 4: MATERIALES DE ESTIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		
	N°	%
Materiales malos	14	31.1
Materiales regulares	11	24.4
Materiales buenos	20	44.4
Total	45	100.0

En la cuarta dimensión se ha clasificado en al 44.4% de familias con buenos materiales para el aprendizaje, el 31.1% poseen materiales malos y el 24.4% tienen materiales regulares.

GRÁFICO N° 11

Ambiente familiar en materiales de estimulación para el aprendizaje del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

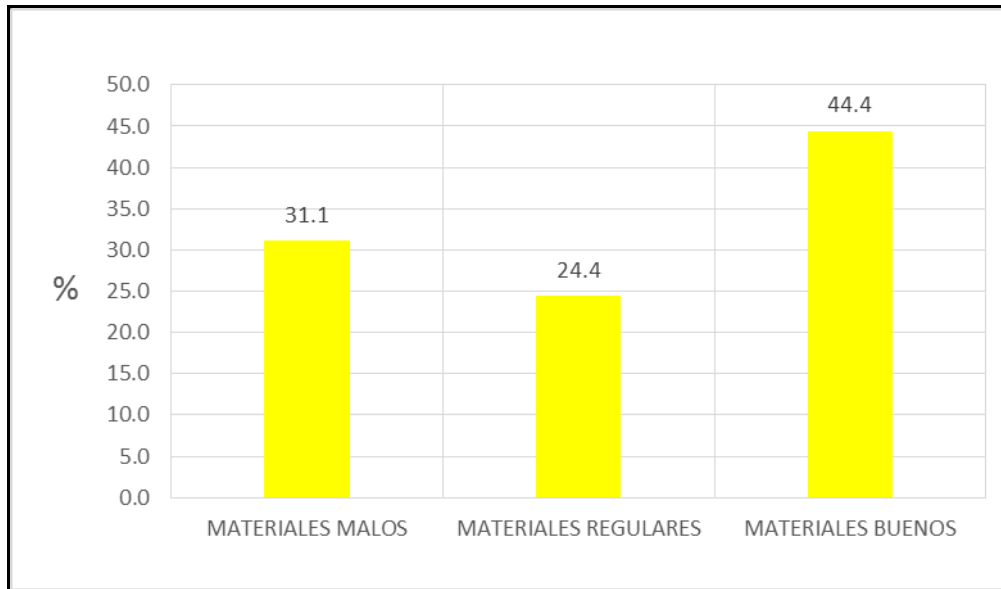


TABLA N° 12

Ambiente familiar en estimulación lingüística y académica del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

DIMENSIÓN 5: ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA Y ACADÉMICA		
	N°	%
Estimulación mala	16	35.6
Estimulación regular	11	24.4
Estimulación buena	18	40.0
Total	45	100.0

La estimulación lingüística y académica, ha sido clasificada como mala en el 35.6%, es regular en el 24.4% y es buena en el 40% de familias.

GRÁFICO N° 12

Ambiente familiar en estimulación lingüística y académica del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

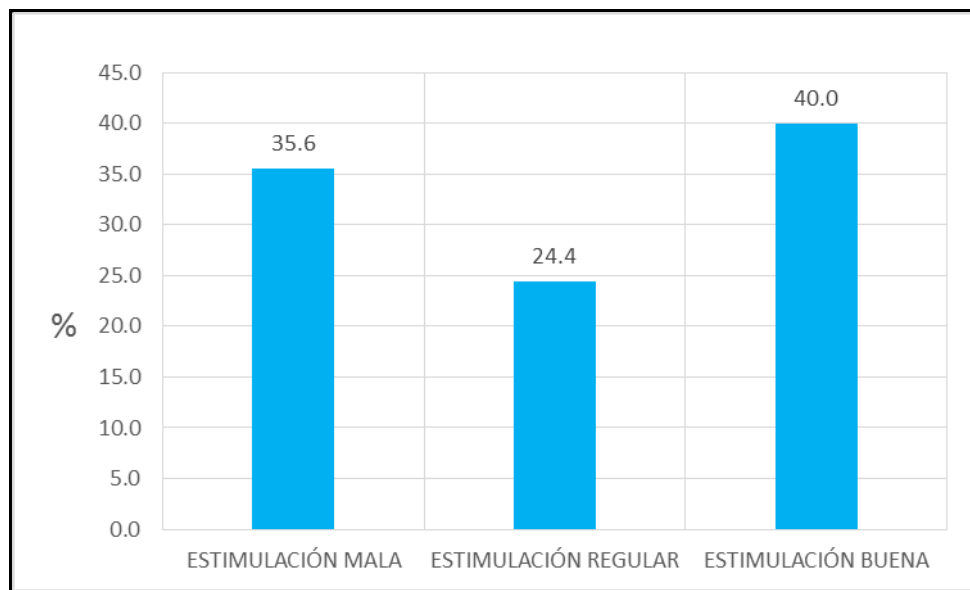


TABLA N° 13

Ambiente familiar en Oportunidades de variedad del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

DIMENSIÓN 6: OPORTUNIDADES DE VARIEDAD	N°	%
Oportunidades malas	17	37.8
Oportunidades regulares	10	22.2
Oportunidades buenas	18	40.0
Total	45	100.0

En relación a las oportunidades de variedad, se tiene que el 37.8% presentan oportunidades malas, el 22.2% oportunidades regulares y el 40% presentan oportunidades buenas.

GRÁFICO N° 13

Ambiente familiar en Oportunidades de variedad del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

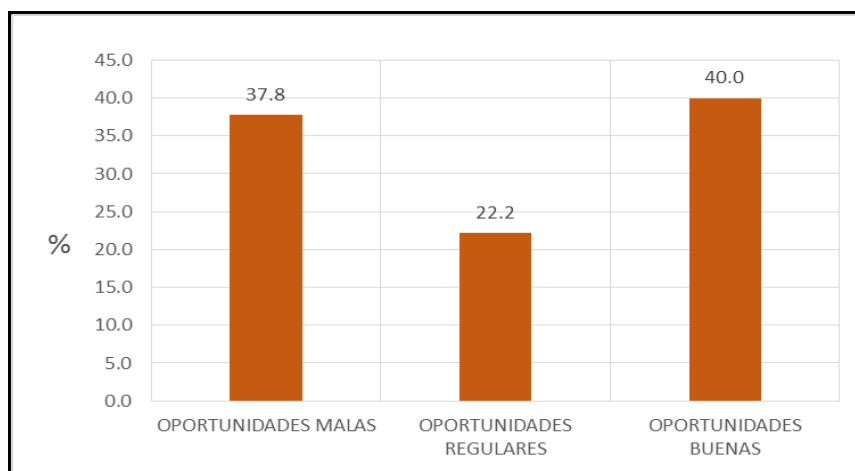


TABLA N° 14

Perfil del desarrollo psicomotor del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

AREA DE LENGUAJE	Nº	%
NORMAL	26	57.8
DEFICIT	19	42.2
Total	45	100.0
AREA DE COORDINACION	Nº	%
NORMAL	27	60.0
DEFICIT	18	40.0
Total	45	100.0
AREA DE MOTRICIDAD	Nº	%
NORMAL	28	62.2
DEFICIT	17	37.8
Total	45	100.0

La evaluación del perfil del desarrollo psicomotor por áreas, para el área de lenguaje resulta ser normal en el 57.8%, con déficit del 42.2%, para el área de coordinación, es normal en el 60% de menores, presentando déficit en el 40%, para el área de motricidad es normal en el 62.2% con déficit del 37.8%

GRÁFICO N° 14

Perfil del desarrollo psicomotor del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

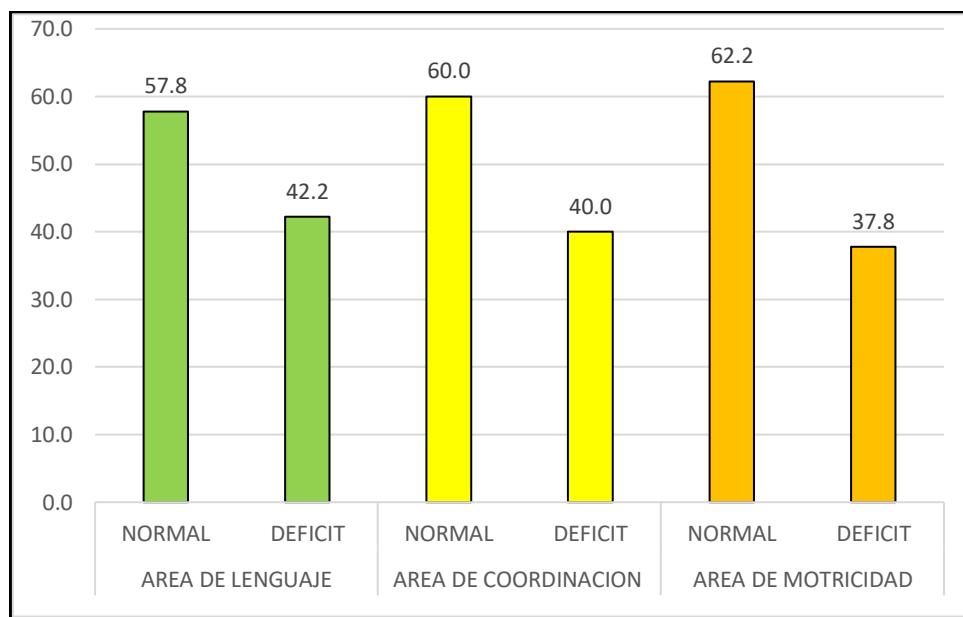


TABLA N°15

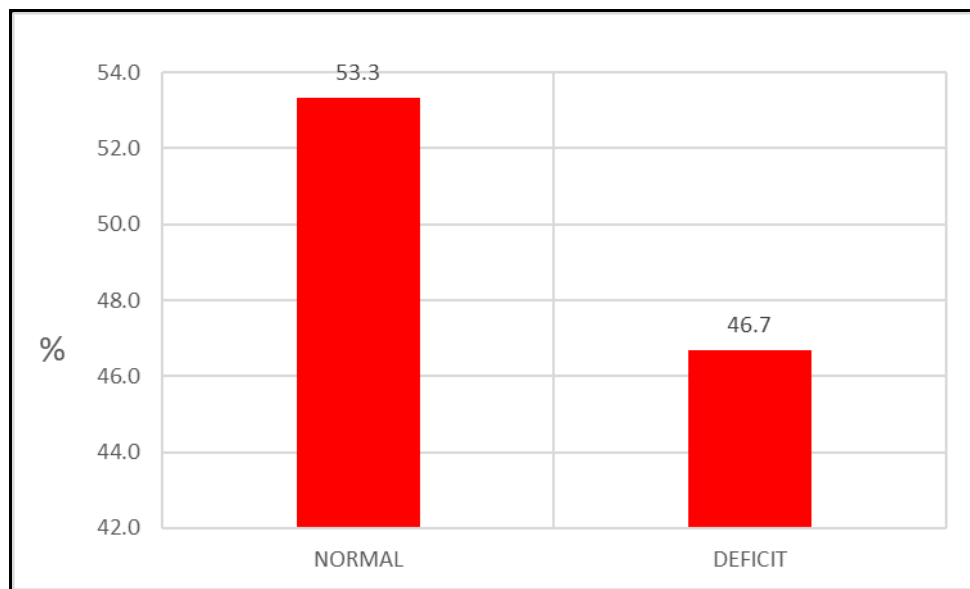
Diagnóstico general del desarrollo psicomotriz del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018

DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO	N°	%
NORMAL	24	53.3
DEFICIT	21	46.7
Total	45	100.0

El diagnóstico general del desarrollo psicomotor, contando con la integridad de las áreas evaluadas, es normal en el 53.3% y con diagnóstico de déficit presenta un 46.7%.

GRÁFICO N°15

Diagnóstico general del desarrollo psicomotriz del menor de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018



5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad para los datos consolidados del Ambiente familiar y del desarrollo psicomotriz

	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ambiente familiar	0.042	45	.300	0.860	45	.211
Desarrollo psicomotriz	0.052	45	.300	0.843	45	.206

En la tabla N° 16 se puede observar que los resultados para la prueba de hipótesis, tanto para la variable ambiente familiar y para la variable desarrollo psicomotor, reflejan tener una distribución normal, a la prueba de Kolmogorov – Smirnov y Shapiro – Wilk, con una significancia mayor a 0.05. por lo que los datos pueden ser abordados mediante pruebas estadísticas paramétricas para su análisis. En este caso se utilizarán

análisis paramétricos y no paramétricos, para respetar el origen de la naturaleza de las variables de estudio.

5.2.2. Análisis de Correlación entre las variables de estudio

Correlación entre Diagnóstico de desarrollo psicomotor y Ambiente familiar

		Correlaciones	
		DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO	AMBIENTE FAMILIAR
DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO	Correlación de Pearson	1	,768**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Ante el análisis de correlación se observa que existe una relación significativa y directa entre el Desarrollo psicomotor y el Ambiente familiar.

Aparte de la Correlación de Pearson, para la cual resulta ser positiva y significativa, se ha obtenido el análisis de relación χ^2 mediante el uso de la tabla de contingencias 2 x 3 que se presenta a continuación:

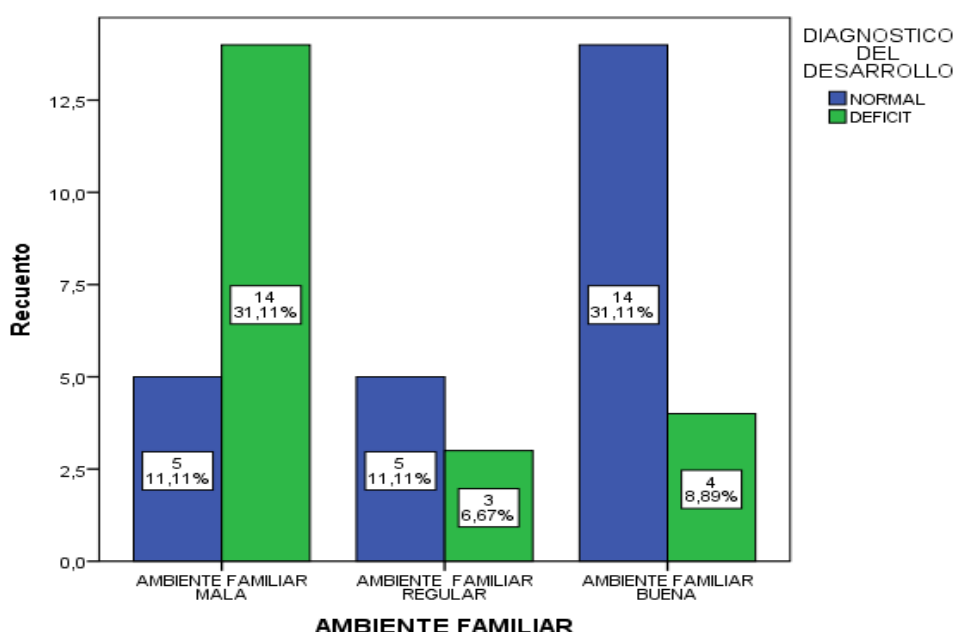
SITUACION FAMILIAR*DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO tabulación cruzada

		DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO		Total
		NORMAL	DEFICIT	
AMBIENTE FAMILIAR	AMBIENTE FAMILIAR MALO	N° 5	14	19
		% 11,1%	31,1%	42,2%
AMBIENTE FAMILIAR REGULAR	AMBIENTE FAMILIAR REGULAR	N° 5	3	8
		% 11,1%	6,7%	17,8%
AMBIENTE FAMILIAR BUENO	AMBIENTE FAMILIAR BUENO	N° 14	4	18
		% 31,1%	8,9%	40,0%
Total		N° 24	21	45
		% 53,3%	46,7%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,164 ^a	2	,006
Razón de verosimilitud	10,628	2	,005
Asociación lineal por lineal	9,656	1	,002
N de casos válidos	45		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,73.



PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA HIPOTESIS ESPECÍFICA 1:

PASO 01: Planteamiento de hipótesis:

Ho: - No existe relación del “ambiente familiar en su dimensión interacción madre - hijo con el Desarrollo Psicomotor” en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

Ha: - La relación del “ambiente familiar en su dimensión interacción madre - hijo con el Desarrollo Psicomotor” es directa y

significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial
319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

PASO 02: Elección de la prueba estadística:

Al tratarse de variable cualitativas, la relación será comprobada con análisis de χ^2 , con 2 grados de libertad.

PASO 03: Selección del margen de error:

El valor tipo alfa será de 0.05 ó 5% de margen de error.

PASO 04: Cálculo estadístico:

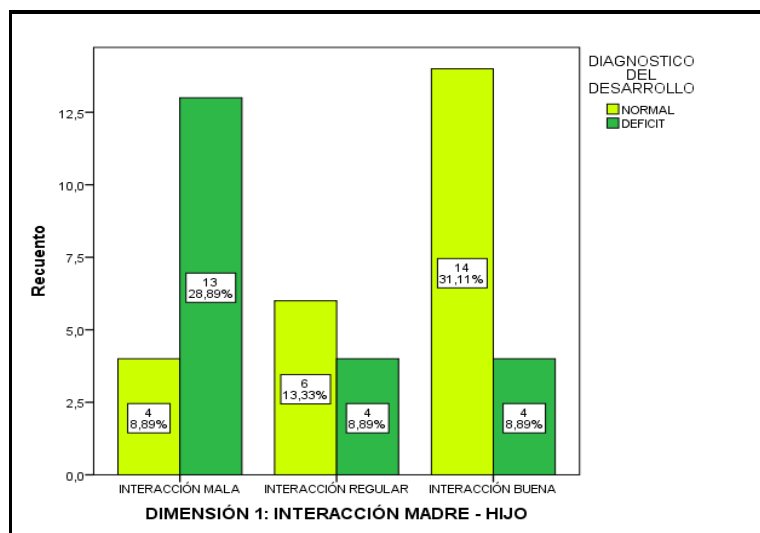
Tabla de contingencias para variables cualitativas

		DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO		Total	
		NORMAL	DEFICIT		
DIMENSIÓN 1: INTERACCIÓN MADRE - HIJO	INTERACCIÓN MALA	N°	4	13	17
		%	8,9%	28,9%	37,8%
	INTERACCIÓN REGULAR	N°	6	4	10
		%	13,3%	8,9%	22,2%
	INTERACCIÓN BUENA	N°	14	4	18
		%	31,1%	8,9%	40,0%
Total		N°	24	21	45
		%	53,3%	46,7%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,567 ^a	2	,005
Razón de verosimilitud	11,103	2	,004
Asociación lineal por lineal	10,066	1	,002
N de casos válidos	45		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,67.



PASO 04: Regla de Decisión:

Los grados de libertad es de $(f - 1)(c - 1) = 2$, teniendo un valor de χ^2 crítico de 10.567; y una significancia asintótica de 0.005, menor a $p < 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

PASO 05: Interpretación de los resultados:

Existe una relación significativa entre la interacción madre hijo y el desarrollo psicomotriz del menor, donde se aprecia que a mayor frecuencia de la interacción mala, el desarrollo psicomotriz será de déficit en los menores evaluados, y viceversa, frente a una buena interacción madre – hijo, el desarrollo psicomotriz será normal. ($p < 0.05$).

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA HIPOTESIS ESPECÍFICA 2:

PASO 01: Planteamiento de hipótesis:

Ho: - No existe relación del “ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el Desarrollo Psicomotor” en

menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

Ha: - La relación del “ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

PASO 02: Elección de la prueba estadística:

Al tratarse de variable cualitativas, la relación será comprobada con análisis de χ^2 , con 2 grados de libertad.

PASO 03: Selección del margen de error:

El valor tipo alfa será de 0.05 ó 5% de margen de error.

PASO 04: Cálculo estadístico:

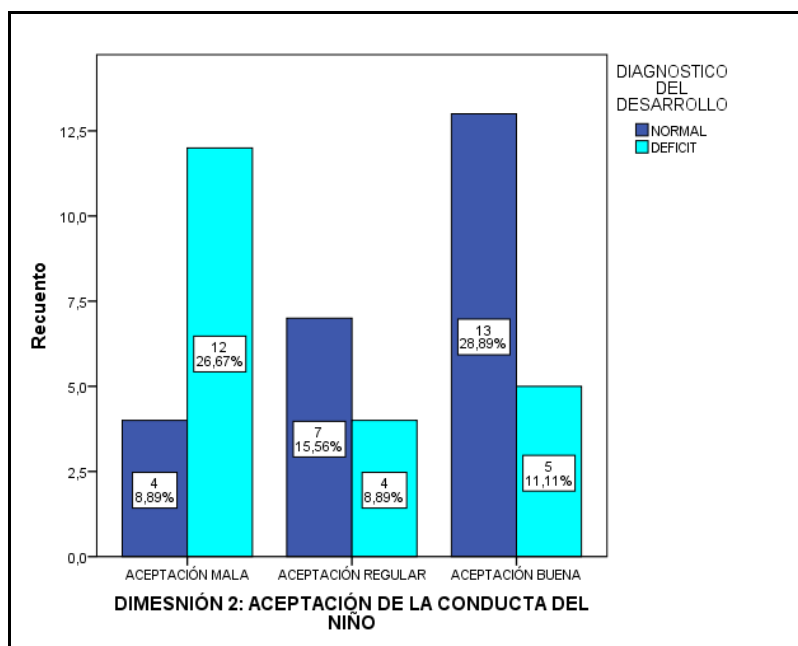
Tabla de contingencias para variables cualitativas

			DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO		
			NORMAL	DEFICIT	Total
DIMENSIÓN 2:	ACEPTACIÓN	N°	4	12	16
ACEPTACIÓN DE	MALA	%	8,9%	26,7%	35,6%
LA CONDUCTA	ACEPTACIÓN	N°	7	4	11
DEL NIÑO	REGULAR	%	15,6%	8,9%	24,4%
	ACEPTACIÓN	N°	13	5	18
	BUENA	%	28,9%	11,1%	40,0%
Total		N°	24	21	45
		%	53,3%	46,7%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,210 ^a	2	,016
Razón de verosimilitud	8,497	2	,014
Asociación lineal por lineal	7,291	1	,007
N de casos válidos	45		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,13.



PASO 04: Regla de Decisión:

Los grados de libertad es de $(f - 1)(c - 1) = 2$, teniendo un valor de χ^2 crítico de 8.210; y una significancia asintótica de 0.005, menor a $p < 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

PASO 05: Interpretación de los resultados:

Existe una relación significativa entre la aceptación de la conducta del niño y el desarrollo psicomotriz del menor, donde se aprecia que a mayor frecuencia de la aceptación de la conducta del niño mala, el desarrollo psicomotriz será de déficit en los menores evaluados, y viceversa, frente a una buena aceptación de la conducta, el desarrollo psicomotriz será normal. ($p < 0.05$).

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

PASO 01: Planteamiento de hipótesis:

Ho: - No existe relación del “ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el Desarrollo Psicomotor” en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

Ha: - La relación del “ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

PASO 02: Elección de la prueba estadística:

Al tratarse de variable cualitativas, la relación será comprobada con análisis de χ^2 , con 2 grados de libertad.

PASO 03: Selección del margen de error:

El valor tipo alfa será de 0.05 ó 5% de margen de error.

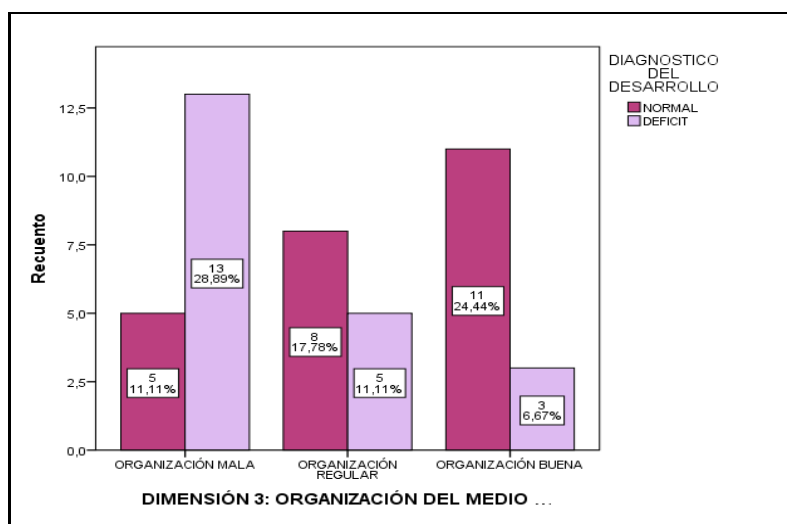
PASO 04: Cálculo estadístico:

Tabla de contingencias para variables cualitativas

		DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO			
		NORMAL	DEFICIT	Total	
DIMENSIÓN 3: ORGANIZACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	ORGANIZACIÓN MALA	N° %	5 11,1%	13 28,9%	18 40,0%
	ORGANIZACIÓN REGULAR	N° %	8 17,8%	5 11,1%	13 28,9%
	ORGANIZACIÓN BUENA	N° %	11 24,4%	3 6,7%	14 31,1%
	Total	N° %	24 53,3%	21 46,7%	45 100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,658 ^a	2	,013
Razón de verosimilitud	9,041	2	,011
Asociación lineal por lineal	8,212	1	,004
N de casos válidos	45		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,07.



PASO 04: Regla de Decisión:

Los grados de libertad es de $(f - 1)(c - 1) = 2$, teniendo un valor de χ^2 crítico de 8.658; y una significancia asintótica de 0.013, menor a $p < 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

PASO 05: Interpretación de los resultados:

Existe una relación significativa entre la organización del medio ambiente y el desarrollo psicomotriz del menor, donde se aprecia que a mayor frecuencia de mala organización del medio ambiente, el desarrollo psicomotriz será de déficit en los menores evaluados, y

viceversa, frente a una buena organización del medio ambiente, el desarrollo psicomotriz será normal. ($p < 0.05$).

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4:

PASO 01: Planteamiento de hipótesis:

Ho: - No existe relación del “ambiente familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el Desarrollo Psicomotor” en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

Ha: - La relación del “ambiente familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

PASO 02: Elección de la prueba estadística:

Al tratarse de variable cualitativas, la relación será comprobada con análisis de χ^2 , con 2 grados de libertad.

PASO 03: Selección del margen de error:

El valor tipo alfa será de 0.05 ó 5% de margen de error.

PASO 04: Cálculo estadístico:

Tabla de contingencias para variables cualitativas

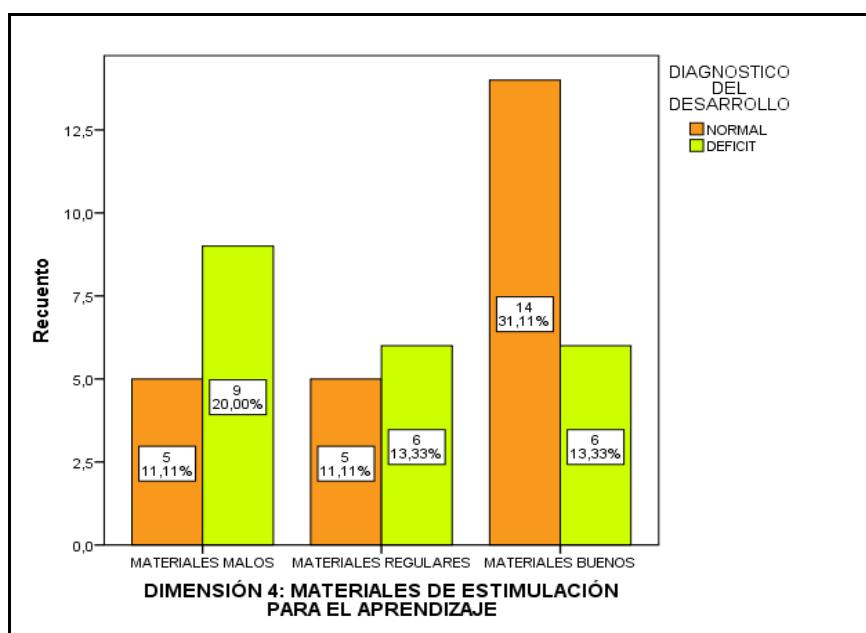
		DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO			
			NORMAL	DEFICIT	Total
DIMENSIÓN 4:	MATERIALES	Nº	5	9	14
MATERIALES DE	MALOS	%	11,1%	20,0%	31,1%
ESTIMULACIÓN	MATERIALES	Nº	5	6	11
PARA EL	REGULARES	%	11,1%	13,3%	24,4%
APRENDIZAJE	MATERIALES	Nº	14	6	20
	BUENOS	%	31,1%	13,3%	44,4%
Total		Nº	24	21	45
		%	53,3%	46,7%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

Sig. asintótica (2

	Valor	gl	caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,253 ^a	2	,119
Razón de verosimilitud	4,341	2	,114
Asociación lineal por lineal	3,981	1	,046
N de casos válidos	45		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,13.



PASO 04: Regla de Decisión:

Los grados de libertad es de $(f - 1)(c - 1) = 2$, teniendo un valor de χ^2 crítico de 4.253; y una significancia asintótica de 0.119, menor a $p > 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

PASO 05: Interpretación de los resultados:

Existe una relación significativa entre la tenencia de materiales de estimulación para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz del menor, donde se aprecia que a la existencia de materiales de estimulación, se encuentra al margen del nivel de desarrollo psicomotor de los menores evaluados. ($p > 0.05$).

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA HIPOTESIS ESPECÍFICA 5:

PASO 01: Planteamiento de hipótesis:

Ho: - No existe relación del “ambiente familiar en su dimensión estimulación lingüística y académica con el Desarrollo Psicomotor” en menores de 3 a 5 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

Ha: - La relación del “ambiente familiar en su dimensión interacción madre - hijo con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

PASO 02: Elección de la prueba estadística:

Al tratarse de variable cualitativas, la relación será comprobada con análisis de χ^2 , con 4 grados de libertad.

PASÓ 03: Selección del margen de error:

El valor tipo alfa será de 0.05 ó 5% de margen de error.

PASÓ 04: Cálculo estadístico:

Tabla de contingencias para variables cualitativas

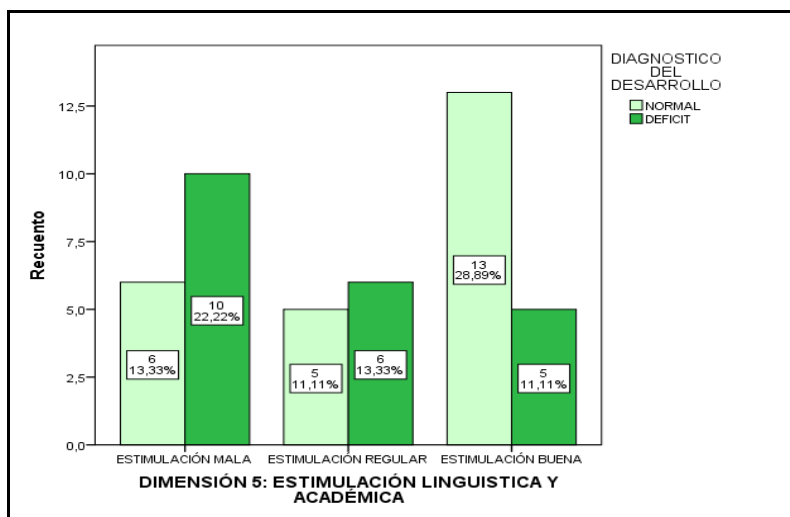
			DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO		
			NORMAL	DEFICIT	Total
DIMENSIÓN 5: ESTIMULACIÓN	ESTIMULACIÓN	Nº	6	10	16
	MALA	%	13,3%	22,2%	35,6%
LINGUISTICA Y ACADÉMICA	ESTIMULACIÓN	Nº	5	6	11
	REGULAR	%	11,1%	13,3%	24,4%
	ESTIMULACIÓN	Nº	13	5	18
	BUENA	%	28,9%	11,1%	40,0%
Total		Nº	24	21	45
		%	53,3%	46,7%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

Sig. asintótica (2

	Valor	gl	caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,466 ^a	2	,007
Razón de verosimilitud	10,585	2	,001
Asociación lineal por lineal	14,078	1	,003
N de casos válidos	45		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,13.



PASÓ 04: Regla de Decisión:

Los grados de libertad es de $(f - 1)(c - 1) = 2$, teniendo un valor de χ^2 crítico de 14.466; y una significancia asintótica de 0.007, menor a $p < 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

PASÓ 05: Interpretación de los resultados:

Existe una relación significativa entre la estimulación lingüística y académica y el desarrollo psicomotriz del menor, donde se aprecia que a menor frecuencia de estimulación lingüística y académica, el desarrollo psicomotriz será de déficit en los menores evaluados, y viceversa, frente a una buena estimulación lingüística, el desarrollo psicomotriz será normal. ($p < 0.05$).

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA HIPOTESIS ESPECÍFICA 6:

PASO 01: Planteamiento de hipótesis:

Ho: - No existe relación del “ambiente familiar en su dimensión oportunidades de variedad con el Desarrollo Psicomotor” en menores de 3 a 5 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

Ha: - La relación del “ambiente familiar en su dimensión oportunidades de variedad con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 5 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.

PASÓ 02: Elección de la prueba estadística:

Al tratarse de variable cualitativas, la relación será comprobada con análisis de χ^2 , con 2 grados de libertad.

PASÓ 03: Selección del margen de error:

El valor tipo alfa será de 0.05 ó 5% de margen de error.

PASÓ 04: Cálculo estadístico:

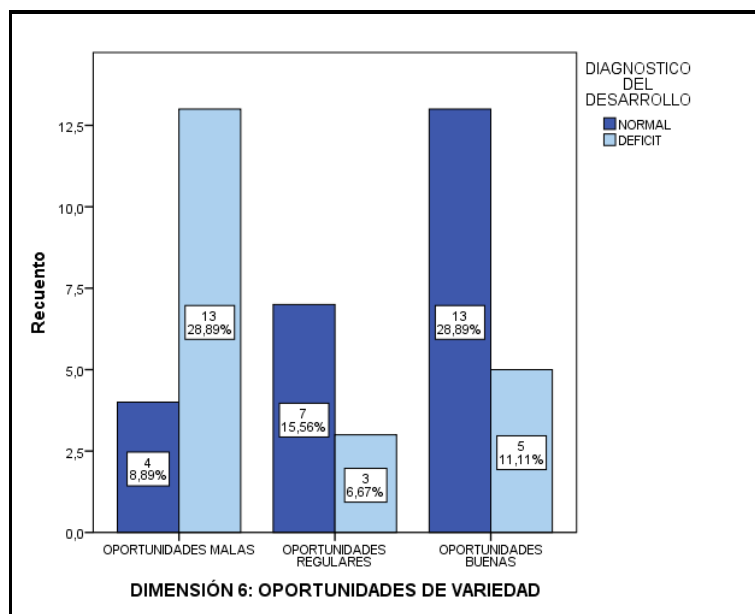
Tabla de contingencias para variables cualitativas

		DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO			
			NORMAL	DEFICIT	Total
DIMENSIÓN 6:	OPORTUNIDADES	Nº	4	13	17
OPORTUNIDADES	MALAS	%	8,9%	28,9%	37,8%
DE VARIEDAD	OPORTUNIDADES	Nº	7	3	10
	REGULARES	%	15,6%	6,7%	22,2%
	OPORTUNIDADES	Nº	13	5	18
	BUENAS	%	28,9%	11,1%	40,0%
Total		Nº	24	21	45
		%	53,3%	46,7%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,764 ^a	2	,008
Razón de verosimilitud	10,145	2	,006
Asociación lineal por lineal	8,051	1	,005
N de casos válidos	45		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,67.



PASÓ 04: Regla de Decisión:

Los grados de libertad es de $(f - 1)(c - 1) = 2$, teniendo un valor de χ^2 crítico de 9.764; y una significancia asintótica de 0.008, menor a $p < 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

PASÓ 05: Interpretación de los resultados:

Existe una relación significativa entre la dimensión oportunidades de variedad y el desarrollo psicomotriz del menor, donde se aprecia que a menor frecuencia de malas oportunidades de variedad, el desarrollo psicomotriz será de déficit en los menores evaluados, y viceversa, frente a buenas oportunidades de variedad, el desarrollo psicomotriz será normal. ($p < 0.05$).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Por lo general, existen teorías que refieren la existencia de la relación de las condiciones del ambiente familiar, en las que crecen los menores desde los primeros días de vida, con el desarrollo psicomotor de los mismos, es decir existe una alta influencia del desarrollo socioafectivo y motriz del menor con el tipo de ambiente familiar donde crecen.

Esto ha sido fortalecido por los resultados encontrados en la prueba de hipótesis del presente estudio, donde de manera general se encontró una correlación significativa entre el ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los menores evaluados.

Los resultados nos muestran que existe una correlación directa y significativa entre ambas variables de estudio, lo cual se expresa en que cuando el ambiente familiar es bueno, entonces esto favorece positivamente con el desarrollo psicomotriz, ya que este será normal en la mayoría de los menores, la relación también se da de manera inversa, es decir que cuando el ambiente familiar es malo el desarrollo psicomotriz de los hijos de dichas familias, también es de déficit en la mayoría de ellos. (r Pearson al tratarse de variables con tendencia a distribución normal, fue de 0.768, altamente significativa, con $p = 0.001$).

La evaluación de la relación entre las variables considerándolas variables categóricas por su naturaleza se obtuvo la prueba de hipótesis mediante el χ^2 , la cual nos muestra que existen 19 (42.2%) menores cuyo ambiente familiar es malo, 14 (31.1%) de ello presenta déficit en el desarrollo psicomotriz, es decir es la mayoría de niños. Por otro lado tenemos que 18 (40.0%) de menores proceden de un ambiente familiar bueno, de ellos 14

(31.1%) menores presentan un desarrollo psicomotriz normal, sin riesgos, es por ello que se comprueba la relación entre ambas variables de estudio, teniendo en cuenta un p valor de 0.006, es decir altamente significativo.

Así como se ha comprobado la relación entre el tipo de ambiente familiar evaluando la interacción madre – hijo y el desarrollo psicomotor, donde se encuentra que 17 (37.8%) familias presentan mala interacción madre hijo, 13 de ello presenta un déficit en el desarrollo psicomotriz, además se demostró que de 18 (40%) menores con interacción madre – hijo buena, 14 (31.1%) presentan un desarrollo psicomotriz adecuado. Comprobándose así que esta dimensión está relacionada al desarrollo psicomotriz. ($p < 0.05$).

Así mismo, se ha comprobado la relación entre el tipo de ambiente familiar evaluando la aceptación de la conducta del niño y el desarrollo psicomotor, donde se encuentra que 16 (35.6%) familias presentan mala aceptación de la conducta del niño, 12 (26.7%) de ellos presenta un déficit en el desarrollo psicomotriz, además se demostró que de 18 (40%) con aceptación buena, 13 (28.9%) presentan un desarrollo psicomotriz adecuado o normal. Comprobándose así que esta dimensión está relacionada al desarrollo psicomotriz. ($p < 0.05$).

Así mismo, se ha comprobado la relación entre el tipo de ambiente familiar evaluando la organización del medio ambiente y el desarrollo psicomotor, donde se encuentra que 18 (40%) familias presentan mala organización del medio ambiente del niño, 13 (28.9%) de ellos presenta un déficit en el desarrollo psicomotriz, se demostró así mismo que de 14 (31.1%) con organización buena, 11 (24.4%) presentan un desarrollo psicomotriz

adecuado o normal. Comprobándose así que esta dimensión está relacionada al desarrollo psicomotriz. ($p < 0.05$).

Para la cuarta dimensión no se encontró asociación entre materiales de estimulación para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz, contraviniendo a las teorías existentes, en las que se menciona un efecto que provoca el uso de materiales de estimulación en el desarrollo psicomotriz, el hecho de que estas variables no se hayan asociado en el presente estudio, se debe principalmente a la poca existencia de materiales de estimulación para el aprendizaje en el ámbito familiar, esta carencia está en la mayoría de las familias, es decir que no existen materiales en familias con menores con y sin déficit en el desarrollo psicomotriz. ($p > 0.05$).

Así mismo, se ha comprobado la relación entre el tipo de ambiente familiar evaluando la estimulación lingüística y académica y el desarrollo psicomotor, donde se encuentra que 16 (35.6%) familias presentan mala estimulación lingüística y académica del niño, 10 (22.2%) de ellos presenta un déficit en el desarrollo psicomotriz, se demostró así mismo que de 18 (40%) con estimulación buena, 13 (28.9%) presentan un desarrollo psicomotriz adecuado o normal. Comprobándose así que esta dimensión está relacionada al desarrollo psicomotriz. ($p < 0.05$).

Así mismo, se ha comprobado la relación entre el tipo de ambiente familiar evaluando la oportunidades de variedad y el desarrollo psicomotor, donde se encuentra que 16 (37.8%) familias presentan oportunidades de variedad mala del niño, 13 (28.9%) de ellos presenta un déficit en el desarrollo psicomotriz, se demostró así mismo que de 18 (40%) con oportunidades de variedad buena, 13 (28.9%) presentan un desarrollo psicomotriz adecuado o normal.

Comprobándose así que esta dimensión está relacionada al desarrollo psicomotriz. ($p < 0.05$).

Nuestros hallazgos son coincidentes con lo encontrado por **Tenezaca y Barreto** en el 2016 en Rio Bamba Ecuador, encontró 63.3% de menores que provienen de familias disfuncionales, de éstos 22% presentan dificultades en su desarrollo psicomotriz siendo dudoso o con déficit en el 73.3%, demostrando de esta manera la asociación la asociación de la disfunción familiar con el desarrollo psicomotriz. (7)

Igualmente se cita a **Vivanco**, coincidiendo con nuestros resultados en el hecho de haber demostrado una asociación significativa entre las mismas variables de estudio, calculada con un χ^2 de 7.330, indicando una baja dependencia entre las variables, con un p valor < 0.007 , es decir es altamente significativa. (8).

Así mismo nuestros hallazgos coinciden con **Pando M.** en México, quien encuentra una relación significativa entre el estado madurativo del desarrollo psicomotriz y la depresión socioeconómica y cultural de las familias de donde provienen dichos menores. (12)

Por su parte **Barreto E.** en Ecuador, el 2017 al igual que en este estudio, concluye en que las familias disfuncionales se presentan con mayor frecuencia menores con dificultades del desarrollo psicomotor, (8)

Otros investigadores, a nivel nacional, con los que es posible coincidir es **Herrera J.** quien encuentra una correlación directa entre las variables de estudio, donde frente a un funcionamiento familiar normal el estado del desarrollo psicomotor es normal, esto ocurre en el área de lenguaje, motor

grueso y fino, el área social, lo cual nos indica que el funcionamiento de la familia es influyente en el desarrollo psicomotor del menor. (9)

Así mismo nuestros hallazgos son coincidentes con **Fernandez J.** quien en Cajamarca el 2015 encuentran que la información que reciben las madres respecto a la crianza de los niños ayuda al óptimo desarrollo psicomotor del niño, con resultados positivos en el desarrollo del niño sano en forma efectiva". (9)

Para **Díaz P,** existe una relación significativa entre las familias disfuncionales (caracterizadas por violencia familiar, familias monoparentales, con padres dedicados poco tiempo a la crianza de los menores), y el grado del desarrollo psicomotor, las familias disfuncionales presentan mayor riesgo de tener menores con déficit del desarrollo psicomotor. (10) coincidiendo de esta manera con los hallazgos encontrados en este estudio.

Nuestros hallazgos también son coincidentes con **Alzamora A. y Flores A.** cuyos resultados mostraron una relación entre los conocimientos que la madre tiene sobre la crianza de los menores y el perfil del desarrollo psicomotor.

Chamorro S, encuentra en sus resultados que las acciones de la familia frente a las actividades que el control de crecimiento indica, como el hecho de cumplir con las visitas para la evaluación CRED, el autor refiere que cuando las familias no cumplen con las acciones de CRED adecuadamente, el desarrollo psicomotor de los menores tiene una tendencia de tener déficit. (12)

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre el ambiente familiar en su dimensión interacción madre - hijo con el Desarrollo Psicomotor, se evidencia que cuando la interacción madre – hijo es mala, entonces se eleva el número de menores con déficit en el desarrollo psicomotor. ($p < 0.05$)
- Existe relación significativa entre el ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el Desarrollo Psicomotor, se encuentra que cuando existe una mala aceptación de la conducta del niño, esto condiciona a que el desarrollo psicomotor es de déficit.
- Existe relación significativa del ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el Desarrollo Psicomotor, se demuestra que frente a una mala organización del medio ambiente, se tiene mayor frecuencia de menores con déficit en el desarrollo psicomotor.
- No existe relación del ambiente familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el Desarrollo Psicomotor. El uso y la presencia de materiales de estimulación no se relaciona con el desarrollo psicomotor del menor ($p > 0.05$).
- Existe relación “del ambiente familiar en su dimensión estimulación lingüística y académica con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.
- Existe relación del ambiente familiar en su dimensión oportunidades de variedad con el Desarrollo Psicomotor, cuando las oportunidades de variedad son malas, la frecuencia de menores con déficit en el desarrollo psicomotor se eleva ($p < 0.05$).

RECOMENDACIONES

- Al personal de salud del Centro de Salud de Chupuro se le sugiere brindar orientación e información a las madres a fin que se mejore la interacción madre-hijo, debiendo recibir orientaciones de identificación de los beneficios y las consecuencias negativas del desarrollo psicomotor del tipo de interacción de las madres con los menores.
- Al personal de salud, se deberá realizar campañas de atención continuamente a fin de detectar niños con déficit en el desarrollo psicomotor oportunamente, además de la evaluación de la familia en relación a la aceptación o rechazo de la conducta adecuada del menor, para canalizar un apoyo psicológico más personalizado.
- Al personal de salud, se sugiere establecer estrategias de orientación maternal en el sentido de mejorar el ambiente familiar en la organización del medio ambiente a fin de garantizar un adecuado desarrollo psicomotor del menor.
- Al personal de enfermería, responsable de la estrategia Crecimiento y Desarrollo, se le sugiere realizar convenios con los centros educativos iniciales a fin de incorporar el uso de materiales de estimulación que permite influir positivamente en el desarrollo psicomotor de los menores.
- Educar a las madres de familia en cuanto al uso de estimulación lingüística y académica para generar en los menores un adecuado uso del lenguaje en la comunicación y permitir un desarrollo adecuado del área de lenguaje.
- Coordinar acciones de orientación y apoyo emocional del departamento de psicología hacia las familias de los menores con situación de ambiente familiar inadecuado, permitiéndoles a los padres utilizar las oportunidades de variedad para reforzar las conductas adecuadas de los menores y así mismo fortalecer los lazos de unión con ellos.
- Mejorar los programas de CRED para reducir el nivel de retraso, principalmente en el sector rural.
- Analizar los programas de crecimiento y desarrollo por áreas, con el fin de reducir el nivel de retraso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Aspectos para la vida de los hijos. 3a ed. Nueva York: UNICEF; 2016. Disponible en :
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf
2. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. El desarrollo de la infancia. Nueva York: UNICEF; 2014. Disponible en:
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf
3. https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf
4. Organización Panamericana de la Salud (OPS). La salud del niño en relación con su entorno. 2ª ed. España: OPS; 2017 Disponible en :
<https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/wp-content/uploads/2017/09/Print-Version-Spanish.pdf>
5. Organización Mundial de la Salud (OMS). Prácticas saludables para fomentar el crecimiento, 1a, ed. Perú: San Marcos, 2015. Disponible en:
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf;jsessionid=77FCBA3314CE0C80C4274306CD03E80D?sequence=1
6. Ministerio de Salud, Estimulación del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años. Perú. 2012. Disponible en :
http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/490_MINSA1415.pdf
7. DIRESA – JUNIN. Norma de atención integral de Salud del Niño. 2011
8. Tenezaca R, Barreto S. Funcionamiento Familiar y Desarrollo Psicomotriz en niños del Centro Infantil San Alfonso Riobamba, Riobamba- Ecuador. 2016
9. Vivanco C Desarrollo psicomotriz y funcionalidad familiar en preescolares de la zona 7. Revista Médica Electrónica.

- PortalesMedicoscom.2016;Diciembre.<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18199/1/TESIS%20SILVANA%20VIVANCO.pdf>.
10. Iceta, A. Yoldi, M.E. “Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria” 2016.
 11. Pando M, “Desarrollo madurativo del niño en zonas socialmente deprimidas del estado de Michoacán”. 2014
 12. Barreto Solis Estefanía Lilian. Funcionamiento familiar y desarrollo psicomotriz en niños del centro infantil San Alfonso Riobamba, periodo diciembre 2016- mayo 2017.
 13. Herrera J. “Desarrollo psicomotor y funcionamiento familiar en pre-escolares de Instituciones Educativas Inicial la Campiña Socabaya” Arequipa 2018
 14. Fernandez J. “Influencia de las familias en el desarrollo psicomotor en menores de 5 años de un Centro de Salud de Cajamarca”. Cajamarca. 2015.
 15. Díaz P, “Relación entre la función familiar y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del Centro de Salud Unidad Vecinal # 3, Cercado de Lima”. Lima. 2015.
 16. Alzamora A, y Flores M, “Conocimiento sobre estimulación temprana y factores bio-socio-económicos maternos. San Sebastián”. Piura 2014.
 17. Chamorro, S. y Z, O. “Factores socioculturales del cuidador(a) familiar y el grado de asistencia al control de crecimiento y desarrollo (CRED) de los niños de 1 a 5 años del puesto de salud del distrito Cullhuas – Huancayo 2014” Perú, 2014

18. MINSA. Norma Técnica de Salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y niño menor de 5 años, Lima. Perú. 2011
19. Organización Mundial de la Salud, Prácticas y conocimientos básicos sobre crecimiento y desarrollo del menor de 5 años. Revista de salud y desarrollo, Vol. II No 1, Abril. Instituto Nacional de Salud Pública. Lima. Perú. 2011.
20. Martins, S. El desarrollo psicomotor y la función cognitiva en niños (Revisión Cochrane traducida). En: La Biblioteca Cochrane Plus, Número 4. Oxford. 2010.
21. Guzman C. La importancia de la integración familiar 2011. Available from: <http://ccyguzman.blogspot.pe/2011/12/la-importancia-de-la-integracion.html>.
22. López S. La Importancia de la Familia en el Proceso Educativo 2016. Available from: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/068069/articulo-pdf>.
23. Encuesta Demográfica de Salud Familiar. El estado nutricional infantil en el Perú. Perú: Ed. San Marcos. 2011
24. Luque F, La Familia, crianza y valores sociales. 2016. Available from: <http://pfam.f.com/hemeroteca/articulo/068069/articulo-pdf>.
25. Aguado S, La familia y el grado de desarrollo socioafectivo del lactante. 2015"
26. UNICEF, Informe del estado mundial de la Infancia, Panamericana, México. 2014.

27. García S. Integración e influencia familiar en la crianza 2014. Available from:<http://cc.garcía.blogspot.pe/2014/12/la-importancia-de-integracion.html>.
28. Herrera E. El Proceso de integración social de la familia. 2015. Available from:<http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/126984/articulo12>
29. Bettye M. Caldwell y Robert H. Bradley Manual Observación para la Medición del Ambiente del Hogar: Home Observation for Measurement of the Environment. 2015.
30. Ríos J.A. El malestar de la familia. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
31. Romera M, Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas. Rev Intervencion Psicosocial 2003; 12 (1):47-63

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Ambiente familiar en relación al Desarrollo Psicomotor de menores de 3 a 5 años atendidos en el Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez – Chupuro, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	ESTADÍSTICOS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación del ambiente familiar con el Desarrollo Psicomotor de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>- ¿Cuál es la relación “del ambiente familiar en su dimensión interacción madre - hijo con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación “del ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación “del ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación “del</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación del ambiente familiar con el Desarrollo Psicomotor de menores de 3 a 4 años atendidos en el Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez Chupuro 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Identificar la relación “del ambiente familiar en su dimensión interacción madre - hijo con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p> <p>- Identificar la relación “del ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p> <p>- Identificar la relación “del ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p> <p>- Identificar la relación “del</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La relación del ambiente familiar con el Desarrollo Psicomotor es directa y significativa, cuando el ambiente familiar es inadecuado entonces el desarrollo psicomotor del menor es de riesgo o retraso en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a). - La relación del “ambiente familiar en su dimensión interacción madre - hijo con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p> <p>- La relación del “ambiente familiar en su dimensión aceptación de la conducta del niño con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p> <p>- La relación del “ambiente familiar en su dimensión organización del medio ambiente con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319</p>	<p>VARIABLES DE ESTUDIO:</p> <p>Variable 1: Ambiente familiar.</p> <p>Variable 2: Desarrollo psicomotor.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>El presente trabajo de investigación es de tipo relacional. Aplicativa, prospectiva y transversal.</p> <p>MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>El trabajo realizado hace uso del método hipotético deductivo y el método descriptivo.</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACION</p> <p>El presente trabajo es de nivel relacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>La presente investigación presenta un diseño correlacional.</p> <p>POBLACIÓN.</p> <p>La población de estudio estuvo conformada por 45 niños y niñas cuyas edades oscilan entre 3 a 4 años cumplidos</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <p>-Para evaluar el perfil del desarrollo psicomotor se aplicará el Test Abreviado Peruano, aprobado y utilizado por el Ministerio de Salud a nivel nacional.</p> <p>-Para la evaluación del ambiente familiar, se aplicó una encuesta en la que se detalló las condiciones familiares..</p> <p>Para la presente investigación se hizo uso del programa SSPS versión 23.</p> <p>Los estadísticos que se utilizaran son:</p> <p>Estadísticos descriptivos (Tablas de frecuencia, gráficos) Estadísticos inferenciales (análisis de</p>

<p>ambiente familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación “del ambiente familiar en su dimensión estimulación lingüística y académica con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación “del ambiente familiar en su dimensión oportunidades de variedad con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018?</p>	<p>ambiente familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p> <p>- Identificar la relación “del ambiente familiar en su dimensión estimulación lingüística y académica con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p> <p>- Identificar la relación “del ambiente familiar en su dimensión oportunidades de variedad con el Desarrollo Psicomotor” de menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p>	<p>Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p> <p>- La relación del “ambiente familiar en su dimensión materiales de estimulación para el aprendizaje con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 4 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p> <p>- La relación del “ambiente familiar en su dimensión estimulación lingüística y académica con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 5 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p> <p>- La relación del “ambiente familiar en su dimensión oportunidades de variedad con el Desarrollo Psicomotor” es directa y significativa en menores de 3 a 5 años del Centro Educativo Inicial 319 Amancia Ramos Sánchez, Chupuro, Huancayo, 2018.</p>		<p>MUESTRA</p> <p>En este estudio no se consideró el cálculo de un tamaño muestral, debido a que la población es pequeña.</p>	<p>correlaciones y pruebas de hipótesis según el tipo de variables)</p>
--	--	---	--	--	---

ANEXO 2

CUESTIONARIO TEST HOME MODIFICADA

APLICADO PARA EVALUAR EL AMBIENTE FAMILIAR

I. **PRESENTACIÓN:**

El presente cuestionario tiene como fin de obtener información sobre la calidad del ambiente familiar en el que se desarrolla su niño. Para lo cual se le solicita su colaboración, contestando las preguntas en forma sincera y veraz.

II. **INSTRUCCIONES.**

Esta encuesta contiene una serie de preguntas acerca del tema con diferentes alternativas de respuesta. Por lo cual le recomendamos que escuche atentamente cada enunciado y luego manifieste la alternativa que Ud. crea conveniente.

III. **DATOS GENERALES**

En relación al niño:

Edad: _____ Sexo: _____

En relación a la madre:

1. Edad: ____ años

2. Grado de instrucción:

Analfabeto ()

Primaria incompleta ()

Primaria completa ()

Secundaria incompleta ()

Secundaria completa ()

Superior ()

3. ¿A qué se dedica usted?

4. Lleva a su hijo(a) al control de crecimiento y desarrollo?

Si () (1) No () (2)

5. Si su respuesta es sí. ¿Cuán a menudo lleva a su hijo(a) al control de crecimiento y desarrollo?

• Siempre que ha tenido sus controles ()

• De vez en cuando () Razones: _____

• Raras veces () Razones: _____

6. Si su respuesta es No. ¿Por qué?

• “Trabaja y no hay tiempo ()

• “Demoran mucho en atender en el centro. ()

• “No es importante para mi hijo. ()

• “Otros. Especifique: _____

III. RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS













I. INTERACCION MADRE-HIJO	SI	NO
1 Los padres espontáneamente le hablaron al niño dos veces durante la visita.		
2 Los padres responden verbalmente a las verbalizaciones del niño.		
3 Los padres le dicen al niño el nombre de los objetos o personas durante la visita.		
4 El habla de los padres es clara y audible.		
5 Los padres inician intercambios verbales con el visitante.		
6 Los padres conversan con soltura y facilidad.		
7 Los padres animan al niño a demostrar algún logro durante la visita.		
8 Los padres elogian al niño espontáneamente las cualidades y comportamiento del niño, al menos dos veces.		
9 Al hablar con el niño o al hablar sobre el niño, la voz de la madre transmite sensación positiva,		
10 Los padres abrazan y besan al niño al menos una vez.		
11 Los padres responden amablemente. (tono de voz)		
II. ACEPTACION DE LA CONDUCTA DEL NIÑO	SI	NO
12 Los padres le gritan al niño.		
13 Los padres expresan impaciencia u hostilidad al niño.		
14 Los padres nalguean y/o cachetean al niño durante la visita.		
15 Más de una estancia de castigo físico durante la semana pasada.		
16 Los padres regañan y critican al niño durante la visita.		
17 Los padres interfieren o lo restringen al niño más de tres veces.		
18 Al menos hay 5 libros presentes o visibles.		
19 La familia tiene una mascota. (animal que cuida y con el que juega)		
III. ORGANIZACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	SI	NO
20 Existe otro cuidador (3 veces por semana durante 4 hrs.)		
21 El niño es llevado al mandado al menos una vez a la semana.		
22 El niño sale de su casa al menos cuatro veces a la semana.		
23 El niño es llevado regularmente al doctor. ((una vez cada tres meses)		
24 El niño tiene un lugar especial para sus juguetes y objetos de valor.		
IV. MATERIALES DE ESTIMULACION PARA EL APRENDIZAJE		
26 El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas colores y tamaño.		
27 Juguetes o juego para empujar o jalar. (carrito, triciclo)		
28 El niño tiene juguetes que permitan la libre expresión (pintura con el dedo, pasta para moldear, lapicero de colores, resaltadores de papel, tinta).		
29 Los juguetes que el niño tiene son apropiados a su edad (juguetes suaves o juguetes para asumir un rol). Muñecas, trastecitos, herramientas, carritos, soldaditos, etc.		

30 El niño tiene juguetes que estimulan el aprendizaje de números. Esto incluye rompecabezas con números, bloques con números, libros y juegos con números.		
31 El niño tiene juguetes para coordinación visomotora. (pelotas, resorteras, canicas, etc.)		
32 El niño tiene juguetes para coordinación motora fina. (costuras, ensamble, recortar, cuentas)		
33 El niño tiene juguetes para desarrollo artística (pianos, guitarras, tambores, flautas, etc)		
34 El niño tiene juguetes para estimular el desarrollo cognitivo. (rompecabezas, laberintos, cubos, pizarrones, etc.)		
V. ESTIMULACION LINGÜÍSTICA Y ACADEMICA	SI	NO
35 Los padres enseñan al niño formas de cortesía (gracias, por favor, perdón)		
36 El niño es estimulado a aprender los colores.		
37 El niño es estimulado a aprender formas espaciales (arriba, abajo, grande, pequeño).		
38 Los padres estimulan al niño a hablar de sus experiencias y se disponen a escuchar sus relatos.		
39 El niño es estimulado a aprender el alfabeto.		
40 El niño es estimulado a leer algunas palabras.		
VI: OPORTUNIDADES DE VARIEDAD	SI	NO
41 El padre da cuidados diarios al niño.		
42 Los padres leen cuentos al niño al menos tres veces a la semana.		
43 El niño come al menos una comida por día con su papa y su mama.		
44 La familia visita a sus parientes o recibe visitas una vez al mes aproximadamente.		
45 El niño tiene tres o más libros propios		

ANEXO 3


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR SEGÚN APLICACIÓN DEL TEST ABREVIADO PERUANO O PAUTA BREVE

TEST ABREVIADO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

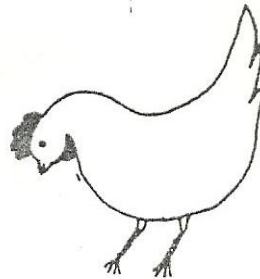
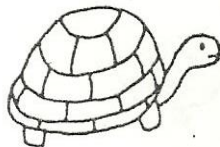
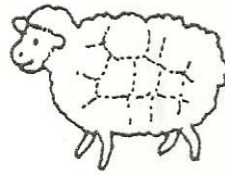
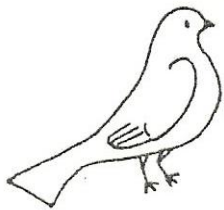
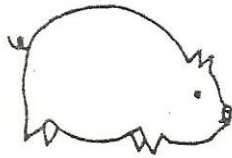
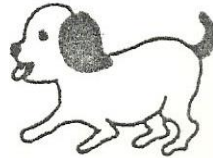
	<p style="text-align: center;">1 MES</p> <p>1 (S) Fija la mirada en el rostro del examinador.</p> <p>2 (L) Reacciona al sonido de la campanilla.</p> <p>3 (M) Aprieta el dedo índice del examinador.</p> <p>4 (C) Sigue con la vista la argolla (ang. 90 grados)</p> <p>5 (M) Movimiento de cabeza en forma prona (peso abajo)</p> <p style="text-align: center;">(N) / D</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	EP	✓												<p style="text-align: center;">15 MESES</p> <p>31 (MC) Camina solo.</p> <p>32 (C) Introduce la pastilla en la botella.</p> <p>33 (C) Espontáneamente garabatea.</p> <p>34 (C) Coge el tercer cubo conservando los dos primeros.</p> <p>35 (L) Dice al menos tres palabras.</p> <p style="text-align: center;">N D</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SI	NO	EP													
SI	NO	EP																																	
✓																																			
SI	NO	EP																																	
	<p style="text-align: center;">2 MESES</p> <p>6 (S) Mímica en respuesta al rostro del examinador</p> <p>7 (LS) Vocaliza en respuesta a la sonrisa y conversación del examinador.</p> <p>8 (CS) Reacción ante el desaparecimiento de la cara del examinador.</p> <p>9 (M) Intenta controlar la cabeza al ser llevada a posición sentado.</p> <p>10 (L) Vocaliza dos sonidos diferentes</p> <p style="text-align: center;">N D</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SI	NO	EP													<p style="text-align: center;">18 MESES</p> <p>36 (LS) Muestra sus zapatos.</p> <p>37 (M) Camina varios pasos hacia el lado.</p> <p>38 (M) Camina varios pasos hacia atrás.</p> <p>39 (C) Retira inmediatamente la pastilla de la botella.</p> <p>40 (C) Atrae el cubo con un palo.</p> <p style="text-align: center;">N D</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SI	NO	EP													
SI	NO	EP																																	
SI	NO	EP																																	
	<p style="text-align: center;">4 MESES</p> <p>11 (C) La cabeza sigue la cuchara que desaparece</p> <p>12 (CL) Gira la cabeza al sonido de la campanilla.</p> <p>13 (M) En posición prona se levanta a sí mismo.</p> <p>14 (M) Levanta la cabeza y hombros al ser llevado a posición sentado.</p> <p>15 (LS) Sonríe, llora u otra expresión.</p> <p style="text-align: center;">N D</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SI	NO	EP													<p style="text-align: center;">21 MESES</p> <p>41 (L) Nombra un objeto de los 4 presentados.</p> <p>42 (L) Repite tres palabras en el momento del examen.</p> <p>43 (C) Construye una torre con tres cubos.</p> <p>44 (L) Dice al menos seis palabras.</p> <p>45 (LS) Usa palabras para comunicar deseos.</p> <p style="text-align: center;">N D</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SI	NO	EP													
SI	NO	EP																																	
SI	NO	EP																																	
	<p style="text-align: center;">6 MESES</p> <p>16 (M) Se mantiene sentado solo momentáneamente</p> <p>17 (C) Vuelve la cabeza hacia la cuchara caída.</p> <p>18 (C) Coge la argolla por unos segundos</p> <p>19 (C) Coge el cubo</p> <p>20 (LS) Vocaliza cuando se le habla</p> <p style="text-align: center;">N D</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SI	NO	EP													<p style="text-align: center;">2 AÑOS</p> <p>46 (M) Se para en un pie con ayuda.</p> <p>47 (L) Nombra dos objetos de los cuatro presentados.</p> <p>48 (S) Ayuda en tareas simples.</p> <p>49 (L) Apunta 4 o más partes en el cuerpo de la muñeca.</p> <p>50 (C) Construye una torre con cinco cubos.</p> <p style="text-align: center;">N D</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SI	NO	EP													
SI	NO	EP																																	
SI	NO	EP																																	
	<p style="text-align: center;">9 MESES</p> <p>21 (M) Se pone de pie con apoyo</p> <p>22 (M) Realiza movimientos que semejan pasos, sostenida bajo los brazos</p> <p>23 (C) Coge la pastilla con participación del pulgar</p> <p>24 (C) Encuentra el cubo bajo el pañal</p> <p>25 (LS) Reacciona a los requerimientos verbales.</p> <p style="text-align: center;">N D</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SI	NO	EP													<p style="text-align: center;">3 AÑOS</p> <p>51 (L) Nombra animales (de 8 menciona 6).</p> <p>52 (L) Nombra colores (rojo, azul y amarillo).</p> <p>53 (C) Copia una cruz.</p> <p>54 (C) Construye una torre de ocho cubos.</p> <p>55 (M) Se para en un pie 10 segundos o más.</p> <p style="text-align: center;">N D</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SI	NO	EP													
SI	NO	EP																																	
SI	NO	EP																																	
	<p style="text-align: center;">12 MESES</p> <p>26 (M) Camina algunos pasos de la mano.</p> <p>27 (C) Junta las manos en la línea media</p> <p>28 (M) Se pone de pie solo</p> <p>29 (LS) Entrega como respuesta a una orden</p> <p>30 (L) Dice al menos dos palabras</p> <p style="text-align: center;">N D</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SI	NO	EP													<p style="text-align: center;">4 AÑOS</p> <p>56 (L) Verbaliza su nombre y apellido.</p> <p>57 (L) Conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, tijera, jabón).</p> <p>58 (C) Copia un círculo.</p> <p>59 (C) Abotona y desabotona un estuche.</p> <p>60 (M) Camina en punta de pies seis pasos o más.</p> <p style="text-align: center;">N D</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SI	NO	EP													
SI	NO	EP																																	
SI	NO	EP																																	

N = Normal
D = Déficit

**AYUDANDO A CRECER A NUESTROS HIJOS
AYUDAMOS A CRECER A NUESTRO PAIS**



ANEXO 4



Anexo 5

3 años



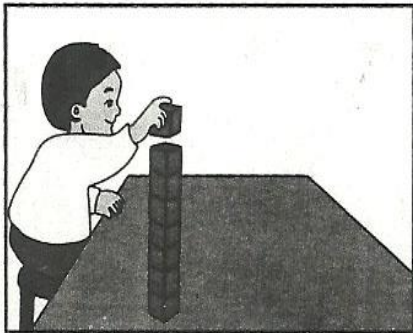
(L) Nombra animales de la zona (de 8 menciona 6).



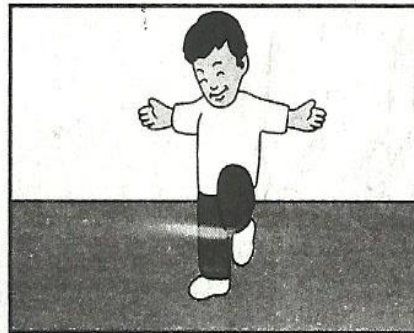
(L) Nombra o distingue colores (rojo, azul, amarillo).



(C) Copia una cruz.



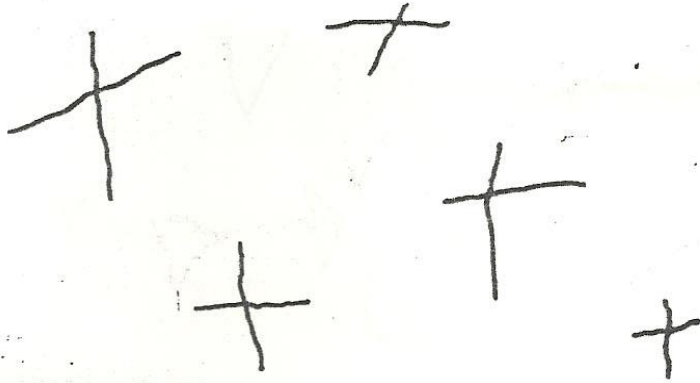
(C) Construye torre de 8 cubos.



(M) Se para en un pie 10 segundos o más.

ANEXO 6

ÍTEM 10C: Copia una cruz
APROBADO: 1 punto



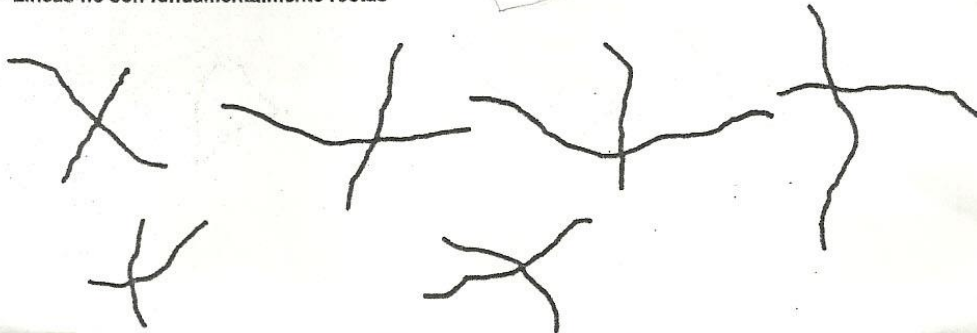
REPROBADO: 0 puntos
- Líneas no se intersecan



- Líneas se intersecan en el extremo de una de las líneas



- Líneas no son fundamentalmente rectas



Anexo 7

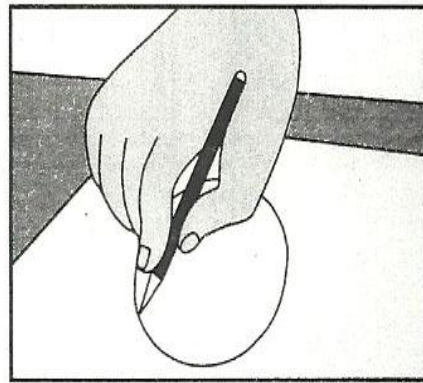
4 años



(L) Verbaliza su nombre y apellido.



(L) Conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, tijera, jabón).



(C) Copia un círculo.



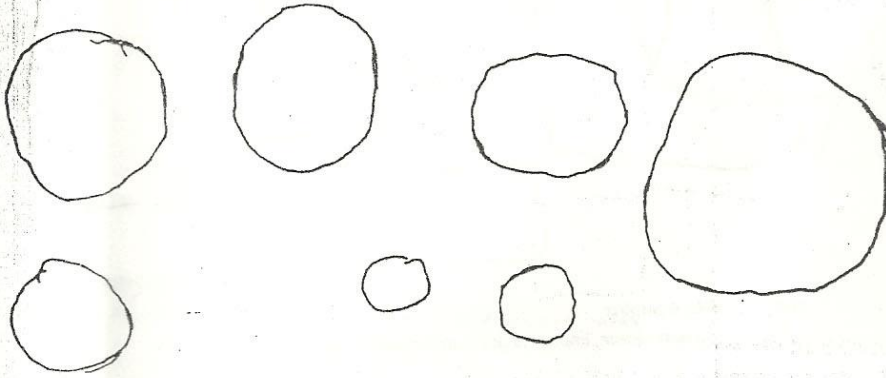
(C) Abotona y desabotona un estuche.



(M) Camina en punta de pies seis pasos o más.

Anexo 8

ÍTEM 9C: Copia un círculo
APROBADO: 1 punto



REPROBADO: 0 puntos
- Círculos productos de movimientos circulares



Círculos no cerrados. Abertura mayor de 3 mm

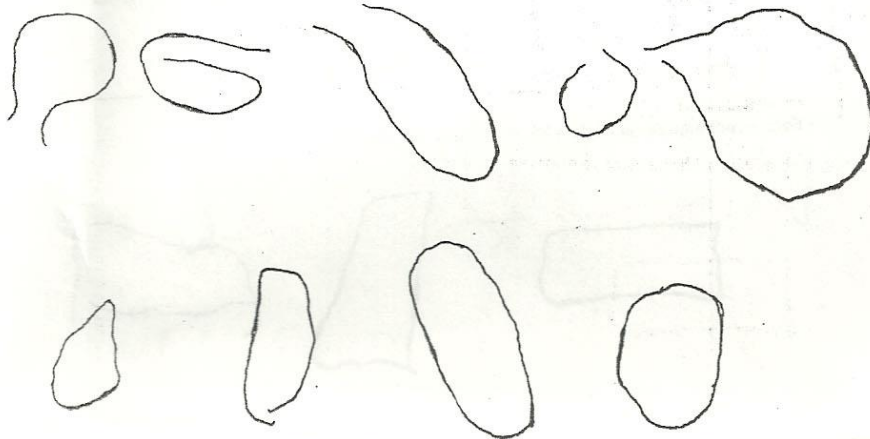


IMAGEN 1



Toma de prueba de habilidades motoras

IMAGEN 2



Toma de prueba de habilidades

IMAGEN 3



Dinámica de juego con los menos de la población

