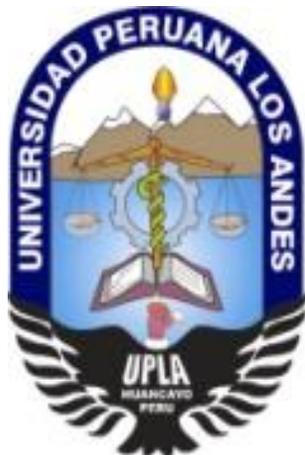


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO – 2020

Para optar el título de : Psicólogo

Autor : Bach. Acuña Layme, Deisy Mirian

Bach. Aldana Chagua, Diana Huayta

Asesores : Mg. Huamán Huaranga, Nazzia Masiel

Mg. Rios Pinto, Julia Esther

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación : Febrero, 2020 – Septiembre, 2020

Huancayo – Perú
2020

DEDICATORIA

A Dios por ser mi amparo y por regalarme lo más preciado que es la vida, a mis padres Gerardo y Antonia, ejemplos de lucha y perseverancia, que con su amor absoluto guiaron mis pasos y me brindaron tolerancia, comprensión y confianza para lograr mis objetivos profesionales, a mi novio Ameud por su eterno amor y gran apoyo en esta etapa de mi vida.

ACUÑA LAYME DEISY MIRIAN

A Dios por ser mi guía y fortaleza en los momentos más difíciles y por ser acreedora de su infinita misericordia, ya que, a lo largo de la realización del estudio, me puso en el camino a diversas personas en el momento indicado, quienes fueron mi guía y ayuda; a mis padres Oscar y Lucia y a mi novio Nilton, por su gran amor y apoyo incondicional tanto moral como económico, al mismo tiempo a mis queridas asesoras por su guía durante el proceso de titulación.

ALDANA CHAGUA DIANA HUAYTA

AGRADECIMIENTO

A la Directora de la Escuela Profesional de Psicología Dra. Maribel Ruíz B., a la Directora de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” Lic. Martha Herrera Aponte, por dejarnos acceder a la población investigada. A las psicólogas Mg. Masiel Huamán Huaranga, Mg. Julia Rios Pinto, al Dr. Moisés Huamancaja y asesores revisores, por su conocimiento y ayuda en el desarrollo de la presente investigación.

ACUÑA LAYME DEISY MIRIAN &

ALDANA CHAGUA DIANA HUAYTA

INTRODUCCIÓN

Esta investigación trabajó el tema de Conductas Antisociales y Clima Social Familiar en adolescentes de una Institución educativa de Jornada Escolar Completa de Huancayo 2020. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables de conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes que asisten a una institución de Jornada Escolar Completa, esto se debe a que los estudiantes que asisten a este modelo de servicio educativo, creado como una intervención del Ministerio de Educación; asisten al colegio de 35 a 45 horas pedagógicas semanales, lo que hace que tengan menos tiempo para relacionarse con su familia, generando relaciones familiares deficientes; el cual puede ser un determinante para desarrollar conductas antisociales ya que en el Perú actualmente los índices de delitos cometidos por niños y adolescentes van en aumento según el INEI en el informe que realizó en el 2018 se ha registrado a nivel nacional, 2761 individuos menores de 18 años de edad inmersos en delitos de patrimonio, como hurto, robo, estafa, apropiación de bienes y otros. Según el Ministerio del Interior, 9606 niñas/os y adolescentes estuvieron retenidos en los Juzgados por perpetrar infracciones a nivel nacional, durante el 2017. Finalmente, el SISEVE (2019) viene registrando, desde el año 2013 hasta el 31 de mayo de 2019, un total de 29,527 casos de violencia reportados por todo el Perú.

Para la presente investigación se empleó el método descriptivo, porque se estudió el fenómeno en su estado actual y forma natural. De tipo básica, nivel relacional y diseño correlacional. La técnica utilizada para el procesamiento y análisis de datos obtenidos fue la estadística descriptiva, para la contrastación de hipótesis se utilizó la $X^2 =$ chi cuadrada de contingencia y el paquete estadístico SPSS versión 23.

Se utilizó como instrumentos de medición, el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas A-D de Seisdedos y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos; para la

recolección de datos se digitalizaron ambos instrumentos haciendo uso del aplicativo Google Drive. Se contó con una población total de 158 estudiantes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión”; y con una muestra de 96 estudiantes. En cuanto a la presentación del informe final de investigación, esta se distribuyó por capítulos, como se muestra a continuación.

En el Primer Capítulo se estableció el planteamiento, descripción, delimitación y formulación del problema, asimismo la justificación con los objetivos.

En el Segundo Capítulo se encausó el marco teórico siendo compuesto por los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual.

El Tercer Capítulo se encuentra conformado por la formulación de hipótesis, así como por las definiciones conceptuales y operacionales.

En el Cuarto capítulo se puede observar, la metodología utilizada, tipo, nivel y diseño de investigación; se hace mención de la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos de la misma forma sobre las técnicas de procesamiento y análisis de datos, seguidamente se presentan los aspectos éticos.

Por último, tenemos al Quinto capítulo que evidencia los resultados estadísticos habiendo comprobación de hipótesis generales y específicas.

Posteriormente, se informó sobre las discusiones, donde se analizó los resultados obtenidos a partir de la comprobación de hipótesis, comparando las similitudes – discrepancias que se pueden apreciar entre los antecedentes y el marco teórico.

Finalmente, a través de las conclusiones se determinó, que, existe relación entre conductas antisociales y el clima social familiar, dentro de las recomendaciones se sugiere nuevas estrategias de prevención y promoción.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO.....	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Delimitación del problema	20
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema General	20
1.3.2. Problemas Específicos	20
1.4. Justificación.....	21
1.4.1. Social.....	21
1.4.2. Teórica	21
1.4.3. Metodológica.....	22
1.5. Objetivos	22
1.5.1. Objetivo General.....	22
1.5.2. Objetivos Específicos.....	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes.....	23
2.1.1. Antecedentes Internacionales	23
2.1.2. Antecedentes Nacionales	25
2.1.3. Antecedentes Locales.....	27
2.2. Bases teóricas o científicas.....	29
2.2.1. Conducta antisocial.....	29
2.2.2. Teoría Bio-Ecológica hacia el Entendimiento de la Conducta Antisocial.....	32

2.2.3.	Factores implicados al desarrollo de la conducta antisocial adolescente.	36
2.2.4.	Adolescencia	42
2.2.5.	Clima social familiar.....	46
2.2.6.	Teoría Ecológica para la Comprensión del Clima Social Familiar	51
2.2.7.	Conducta antisocial y Clima social familiar	53
2.3.	Marco conceptual.....	53
CAPÍTULO III.....		55
HIPÓTESIS.....		55
3.1.	Hipótesis General.....	55
3.2.	Hipótesis Específicas	55
3.3.	Variables	56
CAPÍTULO IV		59
METODOLOGÍA.....		59
4.1.	Método de Investigación	59
4.2.	Tipo de Investigación.....	59
4.3.	Nivel de investigación.....	60
4.4.	Diseño de investigación	60
4.5.	Población y muestra.....	60
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	66
4.8.	Aspectos éticos de la investigación	67
CAPÍTULO V		69
RESULTADOS		69
5.1.	Descripción de Resultados	69
5.1.1.	Resultados generales de la variable Conductas antisociales	70
5.1.2.	Resultados generales de la variable Clima Social Familiar	71
5.2.	Contrastación de Hipótesis.....	77
5.2.1.	Contrastación de Hipótesis General.....	77
5.2.2.	Contrastación de Hipótesis específicas	79
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		85
CONCLUSIONES.....		92
RECOMENDACIONES.....		94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		96

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variable

Anexo 3: Matriz de Operacionalización del Instrumento

Anexo 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

Anexo 5: Validez y confiabilidad del instrumento

Anexo 6: Data de procesamiento de datos

Anexo 7: Consentimiento / asentimiento informado

Anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	Muestra por grado al 60%.....	61
Tabla 2	Resultado de la variable conductas antisociales	70
Tabla 3	Resultado de la variable clima social familiar	71
Tabla 4	Resultado de la dimensión Relaciones	72
Tabla 5	Resultado de la dimensión Desarrollo	74
Tabla 6	Resultado de la dimensión Estabilidad.....	75
Tabla 7	Relación Conductas antisociales y Clima social familiar	77
Tabla 8	Relación Conductas antisociales y Dimensión Relaciones	79
Tabla 9	Relación Conductas antisociales y Dimensión Desarrollo	81
Tabla 10	Relación Conductas antisociales y Dimensión Estabilidad	83

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 América Latina, víctimas de homicidio según edad y sexo, 1996-2009.....	19
Figura 2 Niños y adolescentes comprometidos en hechos delictivos, por Departamentos año 2007.....	xi
Figura 3 Características de la Conducta antisocial en adolescentes	36
Figura 4 Modelo desarrollado por Dishion y Patterson	36
Figura 5 Esquema de los enfoques de la psicología ambiental.	47
Figura 6 Resultado de la variable conductas antisociales	70
Figura 7 Resultado de la variable clima social familiar	71
Figura 8 Resultado de la dimensión Relaciones	73
Figura 9 Resultado de la dimensión Desarrollo.....	74
Figura 10 Resultado de la dimensión Estabilidad.....	76

RESUMEN

El presente estudio se realizó en la ciudad de Huancayo; para cuyo propósito se formuló la pregunta: ¿Cuál es la relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020? Con el objetivo de determinar la relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huancayo – 2020. Se utilizó el método descriptivo; investigación de tipo básica, nivel relacional y diseño correlacional; se trabajó con 96 estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria como muestra, tipo de muestreo no probabilístico e intencional. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, como instrumentos de medición: El Cuestionario A-D y la escala (FES) de R.H. MOOS y E.J. TRICKETT. Resultados. El 85,4% de los adolescentes obtiene un nivel bajo de Conductas antisociales, mientras que el 75% de la muestra se ubica en la categoría media de clima social familiar; mediante el estadístico de la Chi cuadrada de contingencia, se determinó que, existe relación entre conductas antisociales y clima social familiar, en la que se obtiene $p = 0,009$ entonces $0,009 < 0,05$. Conclusión. Existe relación entre las variables de estudio. Recomendación. Desarrollar en los adolescentes, un buen clima social familiar, ya que según esta investigación la familia es uno de los factores implicados en el desarrollo de conductas antisociales.

Palabras clave: Conductas Antisociales, Clima Social Familiar, adolescentes y familia.

ABSTRACT

The present study was carried out in the city of Huancayo; for which purpose the question was formulated: What is the relationship between antisocial behaviors and family social climate in adolescents of the “José Faustino Sánchez Carrión” Full-Day Educational Institution of Huancayo – 2020? In order to determine the relationship between antisocial behaviors and family social climate in adolescents of a Full-Day Educational Institution of Huancayo - 2020. The descriptive method was used; basic research, relational level and correlational design; 96 students from 1st to 5th grade of secondary school were used as a sample, a type of non-probabilistic and intentional sampling. The survey was used as a data collection technique, as measurement instruments: The A-D Questionnaire and the R.H. MOOS and E.J. TRICKETT. Results. 85.4% of the adolescents obtain a low level of antisocial behavior, while 75% of the sample is located in the middle category of family social climate; Using the contingency Chi-square statistic, it was determined that there is a relationship between antisocial behaviors and family social climate, in which $p = 0.009$ is obtained, then $0.009 < 0.05$. Conclusion. There is a relationship between the study variables. Recommendation. To develop in adolescents a good family social climate, since according to this research the family is one of the factors involved in the development of antisocial behaviors.

Key words: Antisocial Behaviors, Family Social Climate, teenager and family.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La adolescencia se define como el, “periodo de crecimiento y desarrollo humano, entre los 10 y 19 años; es la preparación para la edad adulta, donde se producen experiencias de desarrollo importantes. Sin embargo, constituye una etapa de riesgos donde el contexto social puede ser determinante” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Blum y Rinehart refieren que, “los años de la adolescencia se han considerado un tiempo de rebeldía adolescente que involucra confusión emocional, conflictos con la familia, alejamiento de la sociedad adulta, comportamiento temerario y rechazo de los valores adultos” (Papalia y Martorrell, 2017, p. 370)

Un hecho que causa preocupación mundial, es el incremento de casos de personas jóvenes tratadas de urgencia en los hospitales debido a traumatismos no mortales por actos de violencia; en un estudio en Brasil durante el periodo de un mes, se presentaron 4835 casos, donde el 91% de ellos habían sido sobrevivientes de violencia interpersonal; el 55% se encontraba entre las

edades de 10 a 29 años. En los Estados Unidos, 1 643 801 personas fueron asistidas en el departamento de urgencias en el año 2013 debido a lesiones sufridas por actos de agresión física; el 50% tenían edades entre los 10 a 29 años. En Ciudad del Cabo, Sudáfrica, se registraron 9216 casos consecutivos a centros de traumatología; entre octubre del 2010 y septiembre del 2011 se demostró que el 21 % sufrió agresión con un instrumento cortante, un 17 % con un objeto romo, siendo los dos mecanismos traumáticos más comunes, y que más del 70% de los casos eran de sexo masculino (Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud, 2016).

Asimismo, en el informe de desarrollo de Latinoamérica, publicado por el (PNUD), informa sobre los homicidios de jóvenes, siendo por lo tanto uno de los mejores indicadores sobre la participación de los jóvenes en la delincuencia, esto se debe a que los involucrados en las pandillas y grupos criminales tienen mayor probabilidad de ser víctimas de homicidio. “De acuerdo con el proyecto Global Burden of Injuries, alrededor del 35% de los homicidios en América Latina entre 1996 y 2009 tuvieron como víctimas a personas entre 10 y 25 años de edad, la mayoría de ellos hombres” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2013-2014, p. 53).

De la misma forma en el Perú la inseguridad ciudadana ocupa, el puesto más alto entre las preocupaciones de sus habitantes, ya que las, “múltiples noticias y sucesos cotidianos presenciados por los ciudadanos, han sostenido la vinculación entre el aumento de la percepción de inseguridad en las calles y la imagen de una juventud cada vez más inmersa en hechos de criminalidad y violencia” (Ministerio de Justicia [MINJUS], 2013, p. 15). Otras estadísticas que causan preocupación son aquellas en la que los adolescentes cometen delitos:

A nivel nacional, 2761 personas menores de 18 años de edad implicados en delitos contra el patrimonio, como hurto, robo, estafa, apropiación, entre otros, en el año 2017. Además

de acuerdo al registro de la PNP, 681 niñas/os y adolescentes estuvieron implicados por cometer delitos contra el patrimonio en el departamento de Lima; continúa La libertad (304) y Cuzco (208). Según información proporcionada por el Ministerio del Interior, 9606 niñas/os y adolescentes fueron retenidos en los Juzgados por cometer infracciones a nivel nacional, en el año 2017 (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018, pp. 80-81).

Cabe recalcar que en los últimos años se ha venido acrecentando exponencialmente los casos de violencia y acoso en los centros educativos de nuestro país, manifestándose de diversas maneras (violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, ciberbullying, entre otros). Sustenta esta realidad, “las estadísticas del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar – SISEVE, puesto que se viene registrando, desde el año 2013 hasta el 31 de mayo del 2019, un total de 29,527 casos de violencia reportados en el Perú” (Donayre, 2019, p.3).

Diversos autores refieren, que los niños con trastornos disociales podrían ser parte de un sistema familiar, el cual se encuentra desviado de la norma. Así mismo son numerosos los factores que se encuentran implicados, los cuales pueden ser; la situación socioeconómica familiar, tamaño de la familia, conflictos matrimoniales, mala calidad de crianza y para finalizar la negligencia de los padres. Asimismo, Frick et al., citado en Wicks-Nelson y Israel (2008), explican que “la forma en la que los padres interactúan con los hijos, contribuye a la génesis de comportamientos disociales. Por ejemplo, la dedicación y supervisión de los padres, así como sus prácticas de disciplina, están vinculados a los problemas de conducta” (p.186).

La familia es un organismo decisivo, en lo que se refiere a la prevención del delito en la sociedad, ya que es un ejemplo de modelos y patrones respecto a la conducta en las edades tempranas, los cuales serán fundamentales, cuando deban elegir al momento que se encuentren

frente a encrucijadas difíciles. Si la familia entra en proceso de desarticulación deja de cumplir dicha función. Sobre la situación de los padres de los adolescentes atendidos en el SRPALP:

El 40.5% se encuentran separados o divorciados, el 28.4% son convivientes y el 14.8% casados. Solo un menor valor porcentual reporta a los padres no habidos o fallecidos (1%) y adolescentes huérfanos (0.8%). Sobre la morada familiar del adolescente, el 47,8% (1781) proviene de una zona urbano marginal, el 42,3% (1576) de una zona urbana y el 9,6% (359) de una zona rural; 9 de cada 10 adolescentes proviene de un espacio urbano el cual se configura como un escenario de la actividad delictiva y guarda una estrecha relación con la comisión de delitos en las principales ciudades de nuestro país. (Observatorio Nacional de Política Criminal [INDAGA], 2017, p. 21)

La región Junín se encuentra inmersa en esta triste realidad ya que conforme al INEI durante los años (2011-2017), se reportaron 160 casos de adolescentes que estuvieron implicados en delitos contra el patrimonio; 146 casos de detenciones de adolescentes, que se encuentran en conflicto con la ley penal. Acorde con esta determinación se afirma que la mayoría de las familias viven esta realidad en la región Junín, como también en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, ya que la psicóloga Lysseth Mendez Guillen, realizó en el mes de agosto del 2019, un informe de Diagnóstico situacional, sobre los estudiantes con riesgo psicosocial, donde se determina que en cuanto a problemas relacionados al grupo primario de apoyo, los estudiantes presentan en un 16% problemas como (comunicación inadecuada, crianza inadecuada y separación de padres). En cuanto a problemas de conducta, faltas, tardanzas, incumplimiento de tareas y/o trabajos e inadecuadas habilidades sociales, del total de estudiantes, el 20% de ellos presenta alguna conducta de riesgo. De la misma manera se entrevistó a algunos docentes y un porcentaje significativo manifestó, que se sienten incómodos con la conducta y comportamiento de los estudiantes, ya que en ocasiones se muestran rebeldes, poco receptivos, contestan de

manera prepotente, se agreden física y psicológicamente entre ellos, a su vez evidencian poca empatía hacia los demás.

Sin embargo, debido a la pandemia por COVID -19, que se suscitó a nivel mundial, el estado peruano tomó medidas como, el aislamiento social el cual trajo consigo que muchos sectores se vean afectados por la inoportuna paralización de actividades. Para hacerle frente el Estado Peruano aprobó el DECRETO SUPREMO N° 094-2020-PCM; donde se menciona en el Art.1.- Del inicio de la Etapa “Hacia una nueva convivencia”, en el Art.14.- De la Educación no presencial o remota, donde menciona que “la investigación, innovación y los aprendizajes de los estudiantes de educación básica regular y superior en todos los niveles y modalidades, puedan desarrollarse de modo adecuado y satisfactorio acorde a las circunstancias y al proceso de adaptación que están experimentando” (El Peruano, 2020); de la misma forma el Ministerio de Educación según la Resolución Viceministerial. N°097, Art.1.- Deroga la Norma técnica denominada, “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” (MINEDU, 2020).

Por todo lo dispuesto en el país, la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión”, viene realizando el seguimiento correspondiente mediante el uso del aplicativo de WhatsApp, con el objetivo de que los docentes interactúen con los estudiantes, a su vez realizan sus clases mediante la plataforma del MINEDU “Yo aprendo en casa”. La Institución educativa cuenta con una psicóloga, quien viene realizando el seguimiento de casos presentados. Sin embargo existen deficiencias ya que no es posible la interacción con la totalidad de estudiantes, esto se debe a que existe un número significativo de estudiantes que no cuentan con un equipo móvil de igual manera no cuentan con un servicio de internet, también presentan casos de estudiantes con familias numerosas dónde existen de 2 a 3 estudiantes y cuentan con solo un equipo móvil, por

consiguiente no pueden acceder a la totalidad de clases o tareas dejadas por los docentes, el mecanismo de solución implementada, es que los estudiantes accedan a las clases del MINEDU, haciendo uso de los medios de comunicación como la radio o la televisión.

Por todo lo descrito con anterioridad, las investigadoras, intentan describir cuan significativo es el clima social familiar; en la aparición de conductas antisociales en adolescentes, ya que es el primer lugar donde el individuo inicia el desarrollo de su personalidad, así como también son los que le dan un soporte emocional. Si por el contrario en la familia se evidencia conflictos, violencia, falta de comunicación añadido a la etapa de transición el cual es la adolescencia, los resultados que obtendremos serían, conflictos familiares, cambios en el estado de ánimo y resistencia a la autoridad. Por consiguiente, esta evidencia investigativa se ofrece como base para respaldar en cuanto al estudio de la relación entre las conductas antisociales y el clima social familiar. Al mismo tiempo procurar aportar para mejorar en cuanto al conocimiento en lo que respecta a la conducta antisocial y como el clima social familiar puede ser un factor determinante en el desarrollo de este tipo de conductas. Por consiguiente, enfocarnos en sugerir estrategias de prevención y promoción de la salud mental positiva en adolescentes y la significatividad de la familia, haciendo uso de plataformas virtuales, redes sociales e instrumentos digitalizados; con la finalidad de reducir el impacto negativo de un clima social familiar deficiente en el incremento de los índices de conductas antisociales.

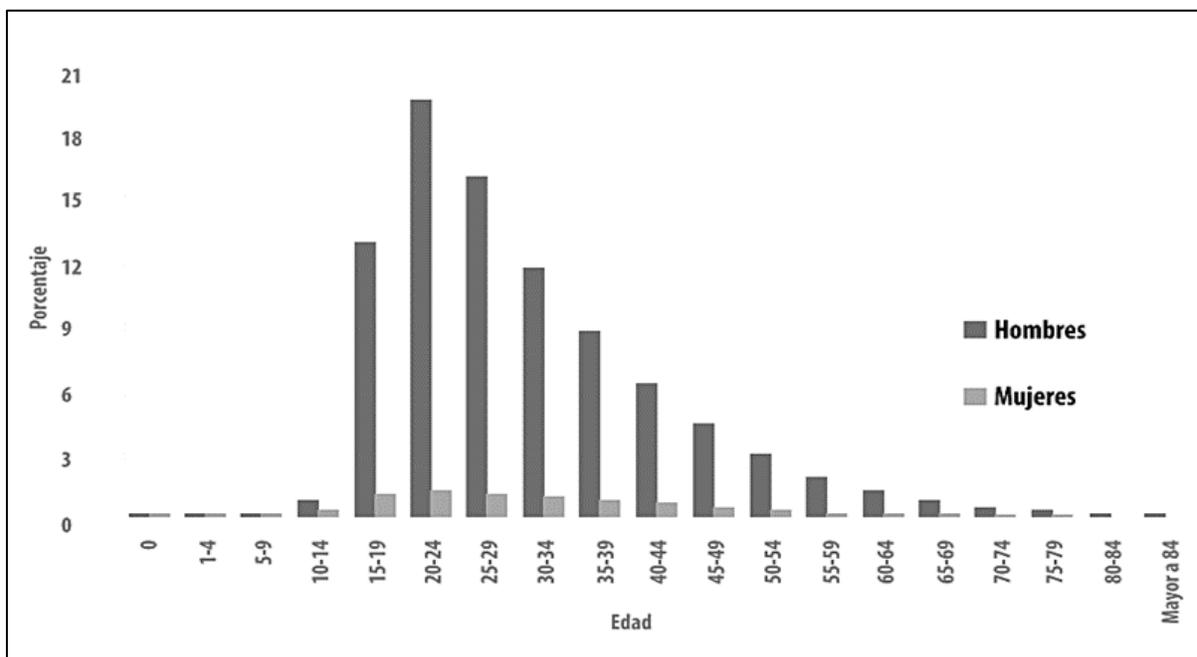


Figura 2. América Latina, víctimas de homicidio según edad y sexo, 1996-2009. Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014, p.53.

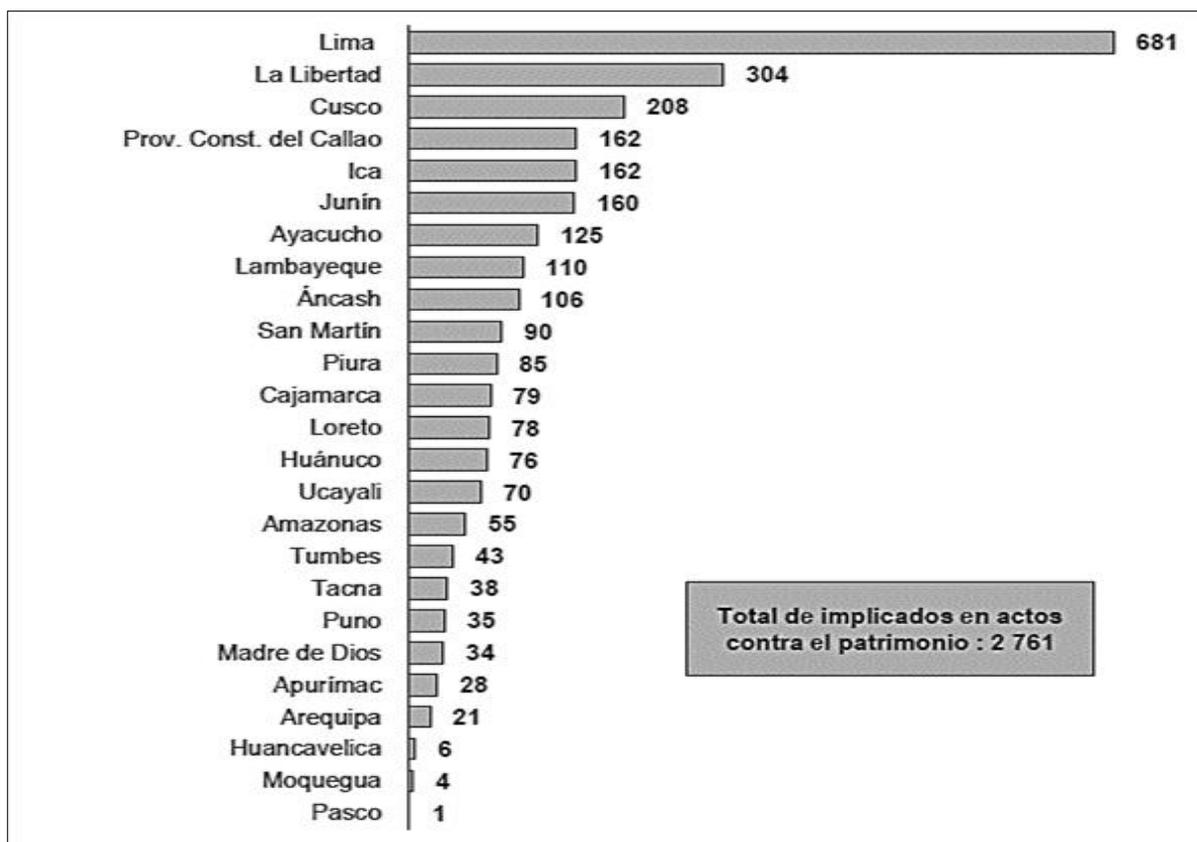


Figura 1. Niños y adolescentes comprometidos en hechos delictivos, por Departamentos año 2007. Niños y adolescentes que fueron retenidos, por estar implicados en hechos contra el patrimonio, (2018, p.81).

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación titulada Conductas Antisociales y Clima Social Familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” se realizó en el Distrito de El Tambo, Provincia de Huancayo, Región Junín en los meses de febrero del 2020 hasta septiembre del 2020.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020?

- ¿Cuál es la relación entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020?

- ¿Cuál es la relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Las conductas antisociales, así como el deficiente clima social familiar en adolescentes, son problemas sociales que trascienden, en nuestra sociedad, así como en el centro educativo en la que se desarrolló el presente estudio. Por lo tanto, los resultados de la presente investigación, permiten ofrecer información trascendente, con la finalidad de desarrollar mecanismos de identificación y solución de problemas sociales. De la misma forma sirven como apoyo para la implementación, preparación, desarrollo de programas y políticas de prevención y promoción, en el ámbito educativo, clínico, comunitario y sistémico; con el propósito de disminuir las conductas antisociales en adolescentes, así como el de mejorar las relaciones que conforman el clima social familiar, evitando de esta forma que se amplíe determinada problemática en el nivel social. A partir de este proyecto de investigación se corrobora la importancia del clima social familiar en el desarrollo normal de los adolescentes, previniendo de esta forma las conductas antisociales.

1.4.2. Teórica

La investigación aportó nuevos conocimientos teóricos referentes al estudio de la relación entre conductas antisociales y el clima social familiar en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa; permitiendo de esta manera comprobar si la presencia de un menor clima social familiar predispone al desarrollo de conductas antisociales en adolescentes. Además, pretende servir como antecedente teórico para futuras investigaciones, ya que se encontró de forma insuficiente en el ámbito local e internacional.

1.4.3. Metodológica

La presente investigación utilizó dos instrumentos psicométricos; el cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas A-D (grado de confiabilidad de 0.89 y validez de 0.9) y la Escala de Clima Social Familiar (grado de confiabilidad 0.78 y validez de 0.96), ambos instrumentos fueron utilizados para medir las respectivas variables, con la finalidad de alcanzar resultados que ayuden a nuevas investigaciones en relación a la problemática mostrada; ambos instrumentos fueron adaptados a la realidad social actual.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.
- Determinar la relación entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.
- Determinar la relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Chavarín-García y Gálvez (2018), realizaron la investigación científica, “*Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar, Análisis Conceptual*” en la Universidad Iberoamericana de México, el objetivo fue conocer el estado del arte actual acerca de la influencia de la familia en conductas antisociales en adolescentes. Método de revisión sistemática en distintas bases de datos y la selección de artículos que cumplan con criterios preestablecidos, en una muestra de 928 artículos. Se obtuvo como resultado 21 artículos que muestran una relación significativa entre las variables. Concluye que la presencia de conductas antisociales de adolescentes está fuertemente relacionada con la dinámica familiar a través de una interacción bidireccional, influida por distintos niveles de sistemas sociales.

Sánchez, Galicia y Robles (2018), investigaron sobre las “*Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento*”

académico”, en la Universidad Nacional Autónoma de México; su objetivo fue analizar la presencia de conductas antisociales–delictivas y su posible relación con la estructura familiar, la repetición del año escolar y el género. Muestra de 30 adolescentes. Se aplicó el cuestionario A-D de Seisdedos, donde los resultados indican que los varones presentan mayor número de conductas antisociales-delictivas en discordancia con las mujeres; siendo no significativa la diferencia. Los que repiten de año, poseen mayores puntajes en ambas conductas. En cuanto a vivir con ambos padres o uno no reveló divergencias.

Zambrano y Almeida (2017), indagaron sobre *“Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares”* en la Universidad Estatal de Milagro UNEMI en Ecuador; el objetivo es determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta. Tipo descriptivo y correlacional no experimental; con una muestra de 1502 escolares entre los 8 a 15 años. Se utilizó la Escala (FES) y la Escala de Conducta Violenta. El resultado evidenció que la falta de integración familiar en un 38%, influye en cuanto a la conducta violenta de los escolares en un 70%. Además, que de la integración social familiar penden las conductas violentas (70%), en cuanto a la conducta violenta manifiesta pura se tiene un porcentaje del 70%; conducta violenta relacional pura, en la dinámica relacional del sistema escolar un (69%).

Ochoa, Hernández, Yépiz, Mercado y Félix (2016), en su estudio científico, investigaron sobre el *“Relación entre los factores familiares de riesgo y la conducta antisocial de los adolescentes”*, en el Instituto Tecnológico de Sonora. ITSON - México, el objetivo fue determinar si la relación familiar contribuye a comportamientos antisociales de los adolescentes. De enfoque cuantitativo de tipo correlacional, diseño experimental transversal; la muestra, se conformó por un total de 500 adolescentes, con edades entre 12 y 17 años. Aplicaron dos instrumentos; la Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) y el Cuestionario de Conducta Antisocial-Delictiva (A-D). Obtuvieron los siguientes resultados, a mayor relación

intrafamiliar menor presencia de conductas antisociales en adolescentes, en conclusión, existe correlación negativa entre ambas variables.

Hernández (2015), para optar el grado de Maestría, trabajo sobre “*Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*” tuvo como objetivo conocer si hay relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Es de tipo transversal, diseño descriptivo - correlacional; con una muestra de 79 estudiantes. Manejaron la Escala de (FES) y para rendimiento académico, la evaluación estandarizada de la prueba Saber. No evidencio una correlación significativa entre los dos constructos principales, no obstante, se descubrió una correlación significativa moderada en cuanto al área de lenguaje, dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Díaz y Gonzales (2019), para obtener el Título Profesional de Licenciados en Psicología; investigaron sobre “*Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal – Cajamarca*”, de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca; su objetivo era determinar la relación entre clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes. Diseño no experimental correlacional; 155 estudiantes de ambos sexos como muestra. Se manejó la Escala de FES y el cuestionario de A-D de Seisdedos. Resulta que el Clima social familiar general de los colaboradores se encuentra en un nivel muy bueno (39.61%), muy malo el (31.17%); en las conductas antisociales se encontró en nivel bajo (69.48%), en nivel alto un (6.49 %). Concluye que existe una relación significativa alta entre Clima social familiar y Conductas antisociales en adolescentes.

Gutiérrez (2019), para optar el Título Profesional de Psicología, trabajó en “*Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de una Institución Educativa*”, en la

Universidad Nacional Federico Villareal – Lima. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y las Conductas Antisociales, en alumnos de 4to y 5to grado. Diseño descriptivo correlacional; 193 estudiantes fueron su población total, de los cuales 117 fueron hombres y 76 mujeres, con grupo etario de 14 y 18 años, manejó la Escala de (FES) y el Cuestionario (A – D). Resulto diferencias significativas según grado de estudios, siendo la media en 4to (7) y 5to (4.04), el valor hallado de la prueba de U de Mann-Whitney fue de (-5.223) y una $p > .001$. En conclusión, existe una correlación negativa significativa entre clima social familiar (dimensiones) y conducta antisocial.

Mendoza y Puchuri (2018), para optar el Título Profesional de Psicólogas, investigaron sobre *“Relación entre Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa, 2017”*, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El objetivo fue determinar si existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y conductas antisociales. De tipo descriptiva correlacional; con una muestra de 167 estudiantes (hombres y mujeres) de los tres últimos años. Se aplicó la “Escala (FES)” y el “Cuestionario (A-D)”. Resulta en una relación significativa entre dimensión de Estabilidad y las Conductas antisociales de los adolescentes, la cual es inversamente proporcional, concluye que una baja estabilidad se relaciona a un mayor nivel de conducta antisocial.

Núñez (2018), en su tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, investigó sobre *“Clima social familiar y Conducta Antisocial en adolescentes del distrito La Esperanza”* de la Universidad Cesar Vallejo - Trujillo. Su objetivo fue, explicar la relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial en adolescentes del distrito La Esperanza. Investigación cuantitativa de tipo descriptiva correlacional con diseño transversal. La muestra fue de 320 adolescentes de 13 a 15 años de edad, se aplicó la escala de (FES) de Moos y el

cuestionario (CASIA) de Gonzáles. Resulta una relación positiva muy endeble (.028). Concluye que existe relación positiva muy débil entre Clima social familiar y las Conductas antisociales en adolescentes, sin ser estadísticamente significativa.

Almonacid (2017), Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada de Psicología, en su investigación de “*Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra - Lima*”; de la Universidad César Vallejo – Lima. Objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las conductas antisociales en adolescentes. Diseño no experimental, tipo correlacional de corte transversal; su muestra fue de 306 estudiantes de 4to y 5to grado. Se aplicó la Escala de FES y el Cuestionario (CASIA), en la Infancia y la Adolescencia. Resulta que, existe relación entre las dos variables. Concluye que los estudiantes se hallan en la categoría mala de clima familiar y un mayor porcentaje de alumnos presenta conductas antisociales.

2.1.3. Antecedentes Locales

Cochachi y Huaranga (2019), para optar el Título Profesional de Psicología, investigaron acerca de “*Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2019*” de la Universidad Peruana Los Andes – Huancayo. El objetivo fue determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercer y cuarto de secundaria, tipo de investigación básica, nivel descriptivo correlacional. Los instrumentos que se aplicaron fueron el test de Cohesión y adaptabilidad Familiar de Olson y el cuestionario de Conductas Antisociales de Álvarez, Bustios y Quispialaya. Los resultados muestran que existe relación indirecta – baja entre ambas variables de estudio, debido a que el coeficiente de correlación Rho es -0,343 y el p

valor es $0,000 < 0,05$, llegando a la conclusión que, a mayor funcionalidad familiar, menor las probabilidades de las presencias de las conductas antisociales.

Gonzales y León (2019), para optar el Título Profesional de Psicología, indagaron sobre la *“Personalidad y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huancavelica – 2019”* de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo. El objetivo fue determinar la relación entre dimensiones de la personalidad y conductas antisociales en estudiantes, el tipo de investigación es sustantivo descriptivo, nivel descriptivo. Los instrumentos utilizados son: el Inventario de Personalidad de Eysenck, forma A para niños y adolescentes, y el cuestionario A-D de Seisdedos. Los resultados indican que la dimensión N (estabilidad – inestabilidad) de la personalidad se relaciona con la conducta antisocial; llegando a la conclusión que se evidencia relación significativa entre la dimensión N y la Conducta antisocial, en cuanto a la relación entre la dimensión E (introversión – extroversión) y la conducta antisocial, no existe relación.

Villanueva (2019), para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, realizó la investigación *“Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019”*, en la Universidad Continental - Huancayo. Su objetivo fue determinar la categoría predominante del clima social familiar en los estudiantes. Tipo de investigación básica aplicada, nivel descriptivo simple. La muestra fue de 166 estudiantes de ambos géneros del 5to año de secundaria. Se manejó la Escala de (FES). Resulta que la categoría predominante del clima social familiar es mala, la conclusión es que los estudiantes perciben un clima social familiar inadecuado.

De La Torre y Ordoñez (2018), para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, realizaron la investigación *“Conductas antisociales y delictivas en adolescentes que asisten a la unidad de investigación tutelar de Huancayo 2017”* en la Universidad Peruana Loas

Andes - Huancayo. Determinar cuáles son las conductas antisociales y delictivas que presentan los adolescentes atendidos en la Unidad de Investigación Tutelar de Huancayo 2017. De tipo sustantivo descriptivo, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple. Muestra constituida por 200 adolescentes de la Unidad de Investigación Tutelar de Huancayo en los meses de enero a setiembre del 2017. Manejaron un Registro de Conductas Antisociales y Delictivas, el cual fue creado teniendo como base el Cuestionario (A - D). Se concluye que la conducta antisocial es la que predomina en un 68.5%, frente a un 31.5% de la conducta delictiva.

Gonzales y Lindo (2017), para obtener el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, realizaron la investigación “*Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa - Santa Bárbara – Sicaya 2017*”, en la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo. Cuyo objetivo era conocer el Clima Social Familiar en los estudiantes. Investigación básica, nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 118 estudiantes de ambos sexos, se administró la Escala de (FES). Resulta que el 58,5% reveló que el clima social familiar es inadecuado, llegando a la conclusión de que existe un limitado desenvolvimiento en dimensión: relación, desarrollo y estabilidad.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Conducta antisocial

Conducta

Polanco, F. (2016) refiere “que la primera característica de la conducta va ser; integrarse en acciones. A lo que sumará interactivamente su segunda característica el cual es la capacidad de sentir, lo que le permite alcanzar la tercera característica; las acciones deben resultar significativas, en el sentido de que genere cambios importantes en su medio de estímulos” (p.50).

Conducta Antisocial

Kazdin y Buela (2006) citado en Antolín (2011), explican que el concepto de conducta antisocial hace, “referencia a una amplia gama de actividades tales como agresiones físicas, verbales, hurtos, vandalismos, mentiras, huidas de casa, agresión a la propiedad (...) conductas distintas respecto a contenido, apariencia, severidad e implicaciones. Esta peculiaridad, provoca que su definición sea compleja” (p.22).

La conducta antisocial se refiere también a una:

Conducta hostil hacia la organización del grupo social de pertenencia que se manifiesta con actividades que violan las reglas que presiden el orden vigente. No existen criterios objetivos de evaluación del grado de la conducta antisocial porque la medida depende del nivel moral y cultural de determinado grupo o población. (Galimberti, 2002, p.234)

Trastorno de la conducta Adaptado al DSM – 5 Vs. Conducta antisocial

Ortiz-Tallo et al. (2019) refieren: “El trastorno de la conducta (según DSM-5) o disocial (según CIE-10) se caracteriza por unos comportamientos persistentes y repetitivos que entran en conflicto manifiesto con las normas sociales establecidas con los códigos de convivencia implícitos, como agresiones a personas o animales, destrucción de la propiedad, fraudes o robos” (p.21). Dichos comportamientos y/o conductas son agresivos y retadores y se evidencian que su intervención en estos actos es consciente y de gravedad, influenciados por, edad, carácter o lugar donde vive, consiguiendo alcanzar, una infracción grave de normas.

Ortiz-Tallo et al. (2019) manifiestan:

El trastorno acaba por provocar daños en la actividad normal de la persona, manifestándose como un deterioro clínicamente significativo en sus actividades laborales

y/o personales. Estos individuos suelen vivir en ambientes psicosociales desfavorables, tienen relaciones familiares no satisfactorias y/o se encuentran en situación de fracaso escolar. La falta de empatía, en las personas más severas del trastorno, y las distorsiones en su interpretación de las intenciones ajenas les lleva a culpar a los demás de sus errores. También manifiesta la ausencia de culpa, pudiendo utilizar ésta de forma instrumental, fingiendo sentirse culpable para evitar reprimendas. (p.121)

En cuanto a los factores de riesgo a nivel familiar encontramos el rechazo, negligencia de parte de los padres, crianza incoherente, disciplina severa, abuso físico y/o sexual, falta de supervisión, familia numerosa, delincuencia por parte de los padres, cambios en cuanto a los cuidadores con frecuencia, ciertos tipos de psicopatología familiar, en cuanto al nivel de la comunidad los factores de riesgo son, el rechazo de parte de los compañeros, el unirse a un grupo de amigos delincuentes, un barrio violento. Sin embargo, “estos riesgos aumentan cuando el trastorno de la conducta se ve influenciado por factores genéticos y ambientales, puesto que el trastorno se ve con más frecuencia en niños con padres alcohólicos, padres con trastorno depresivo, bipolar, esquizofrenia, TDAH” (APA, 2014, p. 473).

Por lo descrito con anterioridad se deduce que debemos utilizar el término conducta antisocial para referirnos a conductas que constituyan acciones que van en contra de los demás, o el romper reglas sociales. Asimismo, para Kazdin y Buela-Casal (2006) citado por Antolín (2011), refieren que “el término trastorno de conducta, así definido, queda limitado para designar a aquellas personas que manifiestan una conducta antisocial clínicamente significativa que sobrepasa claramente el ámbito del normal funcionamiento” (p. 30).

Características de la Conducta Antisocial

De la misma forma se presenta a continuación las características más representativas de la conducta antisocial adolescente. Estas características son; “Heterogeneidad, conducta antisocial como manifestación normativa del desarrollo, comorbilidad, Continuidad y estabilidad” (Antolín, 2011, p.33). El prestar atención a estas características nos concederá mayor claridad para su entendimiento.

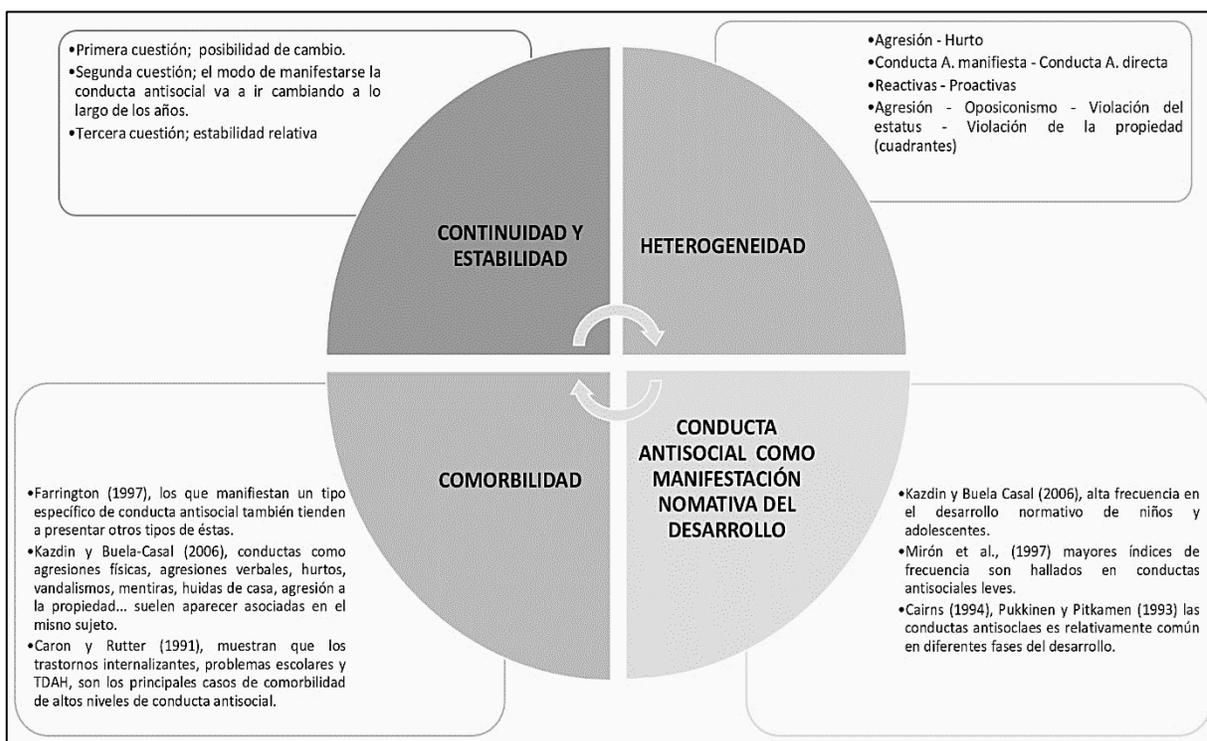


Figura 3. Características de la Conducta antisocial en adolescentes; por Bach. Acuña Layme, Deisy y Aldana Chagua Diana, elaborado de la Tesis Doctoral de Antolín (2011, pp. 33-39).

2.2.2. Teoría Bio-Ecológica hacia el Entendimiento de la Conducta Antisocial

Con el pasar de la historia, se ha podido visualizar que han sido muchas las teorías como los modelos que han tratado de dar una explicación, al porqué de la manifestación o aparición de la Conducta antisocial en adolescentes. Sin minimizar la importancia que han tenido cada una de ellas para la comprensión de este tema; en la presente investigación nos enfocaremos en los modelos integradores, sobre todo en el modelo bio-ecológico de Bronfenbrenner.

Los fundadores de esta teoría fueron Barker y Wright, quienes en un principio defendían que las principales fuentes en cuanto a la influencia de la conducta humana, eran los ambientes naturales, por consiguiente, era menester estudiar la conducta en un ambiente natural y no en laboratorios, como se tenía acostumbrado en esas épocas; son estos planteamientos los que dan comienzo a una perspectiva denominada psicología ecológica.

Sin embargo, en la actualidad cuando se habla en psicología, sobre planteamientos ecológicos, es imposible no referirnos a las contribuciones de Bronfenbrenner; y su teoría del desarrollo humano, el cual consiste en el modelo ecológico. Plantea que el ambiente influye potentemente sobre el desarrollo humano, además se concibe como un conjunto consecutivo de estructuras, los cuales se encuentran estructuradas en niveles, donde cada uno de los niveles queda contenido en otro más amplio. De esta forma Bronfenbrenner plantea cuatro niveles de análisis, con la finalidad de configurar el desarrollo global de los seres humanos, los cuales son:

- **Microsistema:** “Nivel directo que influye sobre el desarrollo humano; conformado por contextos inmediatos, en los que se encuentra el individuo, así mismo en los que experimenta experiencias significativas. En los adolescentes conforman el microsistema, la familia, grupo de iguales, barrio, escuela” (Antolín, 2011, p.48).
- **Mesosistema:** “Formado por interrelaciones que se producen entre dos o más contextos en los que la persona participa activamente. Es importante tener en cuenta la reciprocidad y bidireccionalidad de las relaciones que solemos mantener” (Antolín, 2011, p.48).
- **Exosistema:** “Conjunto de contextos donde el individuo no se encuentra inmerso directamente; pero afectan a las experiencias que reciben en su microsistema. En los adolescentes estos contextos pueden ser; contexto laboral de sus padres, familia extensa con la cual no interactúan” (Antolín, 2011, p.48).

- **Macrosistema:** “Constituye el conjunto de características que define los rasgos básicos del microsistema, exosistema y macrosistema, en lugar y tiempo determinado. Hace referencia a normas, leyes, costumbres, normas morales, situación económica, desarrollo tecnológico; se refiere a la cultura y sus variaciones” (Antolín, 2011, p.48).

Inicialmente este modelo ecológico estuvo marcado por el estudio del ambiente; años más tarde Belsky adicionó a la estructura un contexto individual al cual denominó ontosistema, en dicho contexto quedarían acopiadas no solo las características del individuo sino también sus estados de ánimo, como también los aspectos que se relacionan con su vida íntima; denominado desde entonces como el modelo bio-ecológico. Este modelo mantiene los niveles y a su vez hace hincapié a las características geno y fenotípicas; esto lo realiza con la finalidad de evitar que tanto el sujeto como su individualidad permanecieran en el abandono; es así que a acusa de este modelo, el desarrollo es concebido como el proceso que proviene del sujeto y sus características, así como también del ambiente; intrínsecamente de la continuidad de cambios que ocurren con el pasar del tiempo.

De esta manera el modelo bio-ecológico, se presenta con un marco explicativo amplio, permitiendo que se comprenda la conducta humana en general, por consiguiente la conducta antisocial; siendo que diversos estudios se basaron en dicho modelo, confirmando que este modelo organiza una representación apropiada del mantenimiento y la generación de la conducta antisocial, “han permitido poner en relieve que tanto los factores personales como aquellos pertenecientes a los diferentes contextos inmediatos de influencia de los sujetos no son campos de experiencia aislados, sino se ven afectados mutuamente y deben considerarse de manera conjunta” (Antolín, 2011, p.49).

Para concluir es necesario enfocarnos en la teoría integradora que explica la conducta antisocial, el cual fue desarrollada por;

Dishion, French y Patterson: Presentaron una adaptación de la teoría ecológica, llevándolo al campo de la conducta antisocial, por lo que establecieron cuatro subconjuntos que se interrelacionan, los cuales influyen en la concepción de la conducta antisocial, los cuales son:

- **Factores intrapersonales:** “Englobarían aquellas características de los individuos que, solas o en interacción con las circunstancias ambientales, se incrementan la propensión hacia la conducta antisocial” (Antolín, 2011, p.50).
- **Sistema de relaciones:** Estos constituyen el siguiente nivel ecológico “quedarían constituidos por el conjunto de interacciones que tienen lugar entre el individuo y otros agentes socializadores: interacciones con los padres, iguales, profesores, etc.” (Antolín, 2011, p.50).
- **Marco donde se desarrolla la conducta:** Se encuentra en el tercer nivel ecológico y se puede considerar el colegio, barrio, hogar, etc. “estos tienen un impacto directo o indirecto sobre el desarrollo de la conducta antisocial” (Antolín, 2011, p.50).
- **Contexto Comunitario:** Último nivel ecológico, este “incluye los procesos culturales que potencian o reducen la conducta antisocial” (Antolín, 2011, p.50).

En el año 2006, Dishion y Patterson (2006) citado en Antolín (2011), instauraron tres dominios primordiales; “1. Dinámica en las relaciones (interacción con padres, iguales, hermanos...); 2. El escenario de la conducta (hogar, escuela, barrio...); 3. La auto-regulación (como factor importante de resiliencia en el desarrollo de la conducta antisocial), variable el contexto cultural o comunitario” (p.51). Gracias a esto ofrecieron una mirada diferente en lo que respecta a la definición ecológica, poniendo énfasis en cuanto, a las habilidades de auto-regulación de los individuos.

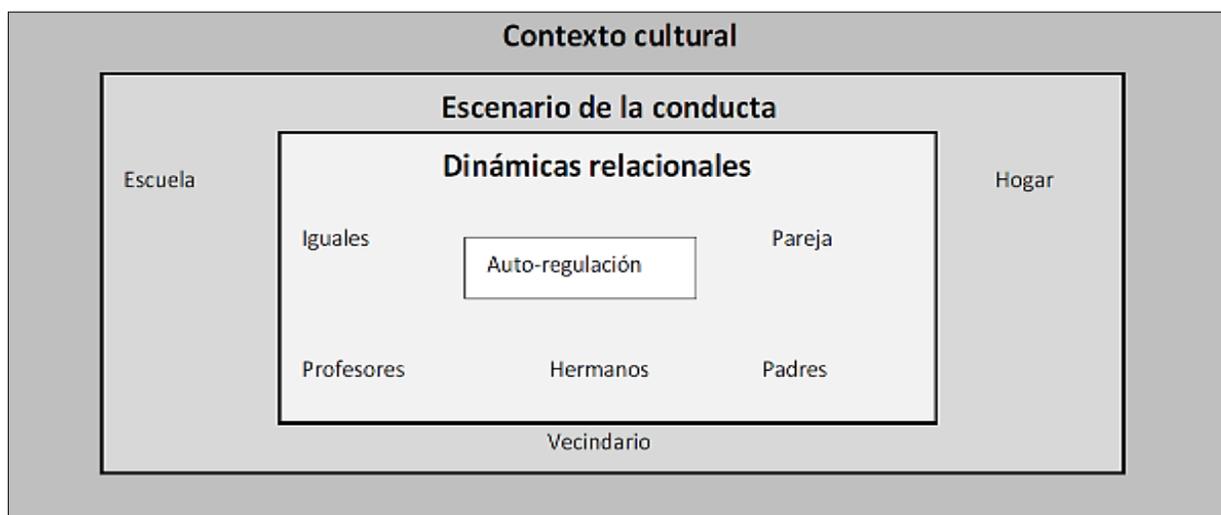


Figura 4. Modelo desarrollado por Dishion y Patterson. Universidad de Sevilla, Tesis Doctoral, (2011, p.51)

2.2.3. Factores implicados al desarrollo de la conducta antisocial adolescente.

Cabe resaltar que por sí solo un factor, no logra exponer la aparición de Conducta antisocial, por el contrario, pertenece a una composición de factores lo cual permite predecir y explicar de forma proba el comportamiento antisocial, manifiesto en los adolescentes. Según el modelo bio-ecológico este se focaliza en dos dominios los cuales son. Los factores pertenecientes al sujeto y los factores provenientes del ambiente.

Factores pertenecientes al sujeto

Factores biológicos

La asociación entre la delincuencia y los trastornos de la conducta ha generado que los estudiosos consideren que la conducta antisocial presenta una base genética.

Rutter et al. (2000) citado en Antolín (2011), consideran que “en la actualidad, ha quedado demostrado que la influencia genética no puede ser considerada como causa única y directa, sino que, junto a otros factores, es un rasgo más que incrementa la probabilidad de conductas antisociales” (p.60). Podemos decir que en regular las influencias genéticas actúan mediante explícitas características psicofisiológicas y/o endofenotípicas.

Raine (2002) citado en Antolín (2011), refiere que las características manifiestas son las, “bajas tasas cardiacas, reducida conductancia de la piel, elevados niveles de testosterona y cortisol ante situaciones de provocación, modelos disfuncionales de activación cerebral en el área prefrontal y en el corte temporal derecho y altos niveles de serotonina en sangre” (p. 61). Las investigaciones realizadas sobre este tema declaran que la manifestación de la conducta antisocial está coligada a una depreciación de la noradrenalina y serotonina a diferencia de un aumento de la dopamina.

Bonilla y Fernández (2006) citado en Antolín (2011), manifiestan que “estas anomalías parecen estar asociadas a diferentes características de la conducta antisocial como son las dificultades para inhibir conducta impulsiva, los problemas para evitar castigos, la indiferencia ante la gratificación social y la necesidad constante de búsqueda de sensaciones” (p.61). Para concluir con el tema es necesario destacar que numerosos estudios se han dedicado al estudio de variable sexo o género en cuanto a la expresión de las conductas antisociales. Rutter et al. (2000) citado en Antolín (2011), desarrolló un estudio sobre la “diferencia de género, en manifestación de conductas antisociales, especialmente aquellas penadas por la ley, concluyendo que los chicos cometían, mayor proporción de actos delictivos que las chicas, aunque los datos encontrados parecían revelar que las diferencias de género estaban disminuyendo” (p. 63).

Factores psicológicos

Esta línea de investigación ha permitido estudiar la relación entre los rasgos de personalidad, como también los comportamientos antisociales, basándose en el temperamento, extroversión, neuroticismo, psicoticismo y búsqueda de sensaciones. López y Soler (2008) citado en Antolín (2011), concluyen en tres principales conclusiones “primera conclusión, existe una relación significativa, entre altos niveles de conducta antisocial y altas puntuaciones en psicoticismo (...). La segunda existe resultados contradictorios en la dimensión neuroticismo (...).

Tercer lugar, concluyen que respecto a la extroversión son encontrados datos contradictorios” (p. 65).

Existe otra variable psicológica que ha sido motivo de investigación, estas se relacionan con los aspectos cognitivos. Dichas investigaciones han remarcado que la deficiencia académica y un bajo nivel de funcionamiento intelectual, se asocian en cuanto al desarrollo de comportamientos antisociales. Bachman et al., (1978) citado en Antolín (2011), manifiestan que a pesar que, “las disfunciones académicas constituyen un factor de riesgo, para altas tasas de conductas antisociales, no olvidarse que la relación no es solamente unidireccional. La conducta antisocial puede ser utilizada para predecir el posterior fracaso escolar y nivel de rendimiento académico” (p. 66).

Cabe resaltar las investigaciones en la línea socio-emocional, en la que se ha demostrado que una buena capacidad empática forma un componente de preeminencia, en el estudio y/o esclarecimiento del desarrollo de comportamientos antisociales; puesto que en las innumerables investigaciones se ha encontrado una asociación entre el déficit de empatía y un mayor nivel de conductas antisociales.

Factores de los contextos inmediatos

Factores familiares

Desemejantes modelos teóricos acentúan la influencia de la variable familiar, en cuanto al desarrollo de conductas desviadas. Los estudios basados en la delincuencia han justificado que las interacciones afectivas en el contexto familiar, asimismo como los patrones que siguen en cuanto a la comunicación, se vinculan con la aparición de conductas antisociales en adolescentes. Luengo et al. (2002) citado en Antolín (2011), determinan que “los individuos que provienen de familias donde uno o más miembros fuman, beben, consumen drogas, o realizan conductas antisociales, tienen mayor probabilidad de involucrarse en este tipo de conductas” (p.71).

Debemos resaltar que los adolescentes necesitan de sus padres, en cuanto a que puedan establecer una buena comunicación, afecto, teniendo como objetivo desarrollar una mejor cohesión, comunicación, afecto y sobre todo sentirse protegidos frente a los acontecimientos negativos y sus grandes efectos sobre ellos.

Moreno y del Barrio (2000) citado en Antolín (2011), resaltan que durante estos años los adolescentes muestran “rechazo a manifestaciones de cariño por parte de los padres, no significa que no necesiten amor y comprensión; indican que la expresión de amor sea de otra forma, menos efusiva, que se traduzca en mayor comunicación, apoyo en momentos difíciles” (p. 76).

Factores del grupo de iguales

Si bien es cierto la familia constituye una parte importante en la vida de un adolescente, el contexto de los iguales tiene casi la misma importancia, ya que sirve para la maduración de los adolescentes y tiene claro dominio en el desarrollo de su comportamiento. Al fijarnos en la vida diaria de los adolescentes nos damos cuenta que estos suelen pasar más horas fuera de casa, por consiguiente, la influencia del grupo de amigos tiende a determinar la conducta considerablemente. De hecho, esta interconexión entre los iguales y el comportamiento es una línea de investigación antigua.

Dishion y Dodge (2005) citado en Antolín (2011), resaltan que la influencia de las amistades es esencial en, “la delincuencia socializada, la cual implica actos disruptivos. Raras ocasiones cometen actos en solitario; su actividad antisocial, no se diferencian de otros adolescentes en funcionamiento psicológico y relaciones familiares. Delinquentes no-socializados, tienen pocos amigos; cometen actos delictivos de manera aislada” (p. 86). Sin embargo, cabe resaltar que si bien es cierto el grupo de iguales influye en cuanto al desarrollo de la conducta antisocial, es interesante ver como varios adolescentes que mantienen acercamiento con amistades desviadas, no se ven influenciados de manera negativa por ellos.

Arnett (2009) citado en Antolín (2011), manifiesta que “la evidencia empírica sugiere que el auto-control tiene tanto un efecto principal como un efecto moderador en la influencia de iguales sobre el desarrollo de comportamientos antisociales” (p.87). De la misma forma, un factor que reduce el desarrollo de conductas antisociales, es el pasar más tiempo con los padres, compartir momentos y desarrollar una comunicación asertiva entre ellos. Esto puede ser corroborado por lo que dice Rutter et al. (2000) citado en Antolín (2011), refiere que “el pasar mucho tiempo libre con la familia reduce o incluso elimina la influencia de los iguales” (p.88).

A manera de conclusión podemos decir que cuanto mejor sea la calidad de la amistad que frecuentan los adolescentes, tiene más probabilidad que la preponderancia se facilite, ya sea manteniendo los comportamientos antisociales y/o se propague el comportamiento prosocial.

Factores escolares

Es necesario conocer el contexto escolar ya que contribuyen en el desarrollo de conductas antisociales; puesto que es en este contexto donde desarrollan la mayor parte de su vida diaria. Es el lugar donde se engrandece el dominio intelectual, se alcanzan y a su vez se afinan las habilidades socio-emocionales, los cuales proporcionan la inserción a la sociedad por lo tanto tiene una especial relevancia para la socialización.

Arnett (2009) citado en Antolín (2011), refiere que “este contexto ha sido menos considerado en la explicación de la conducta antisocial pues los primeros síntomas de los trastornos más graves de conducta aparecen en periodos previos a la escolarización” (p.90).

Un factor que interviene en el desarrollo de conductas antisociales es el clima del centro de estudios, ya que este tiene un resultado significativo en cuanto a los índices de delincuencia. Otra dimensión que ha sido estudiada es la instauración de normas y disciplina en el centro, puesto que la presencia de límites claros, colaboran a retener las normas escolares, lo cual se coliga con la depreciación de conductas antisociales. Cabe resaltar que los centros educativos

que tienen normas claras, tienden a mostrar menores incidencias de conductas antisociales en adolescentes. Díaz y Aguado (1996) citado en Antolín (2011), sostienen que “la eficacia de la disciplina mejora cuando las normas están claramente definidas, los adultos comparten coherentemente con ellas y se favorece una participación activa en su consenso de aquellos/as a quienes tienen que educar”. (p.92).

Para concluir es necesario remarcar que el clima escolar positivo, así como el establecer términos equánimes, la ascensión y el fomentar valores sociales, por iniciativa del centro de estudios, llegarían a originar el desarrollo de la conducta prosocial y por consiguiente disminuirían las conductas antisociales en adolescentes.

Factores comunitarios

El barrio o vecindario constituye, un medio trascendental para el desarrollo de los adolescentes, puesto que en la pubertad suelen estar fuera del hogar y de la institución en un mayor tiempo.

Leventhal y Brooks (2000) citado en Antolín (2011), manifiestan que se logró demostrar que “los barrios o contextos comunitarios caracterizados por bajos niveles económicos, altas tasas de delincuencia y alta presencia de jóvenes con tendencias antisociales, constituyen un factor de riesgo para el desarrollo de conductas disruptivas en adolescentes que residen en ellos” (p. 94). Podemos deferir que el crecer en un barrio en el cual el robo, violencia, conflicto vecinal inclusive el comercio de drogas, puede conllevar a instaurar la delincuencia como si se tratara de una norma; además la violencia en el contexto de barrio se asocia con la conducta antisocial, y si hablamos de la asociación entre ambas podemos decir que esta se conserva inclusive después de dominar las variables como maltrato, nivel socioeconómico y violencia intrafamiliar.

Pettit et al., (1999) citado en Antolín (2011), concluyen que el “grupo de iguales no sólo influye negativamente, la socialización de grupo permite desarrollar, identidad personal,

razonamiento moral; pero en barrios favorecidos predominan efectos beneficiosos del grupo. En zonas deprimidas, las consecuencias de la afiliación con iguales antisociales son menos favorables” (p. 95).

Sampson (1997) citado en Antolín (2011), manifiesta que una “alta eficacia colectiva, tiene mayor control y supervisión del comportamiento juvenil; estarían dispuestos a intervenir al detectar conductas incívicas, contrarias a las normas. Este control es importante para prevenir comportamientos antisociales pues a mayor control social, adolescentes más ajustados” (p. 97).

Tolan et al. (2000) citado en Antolín (2011), concluyen que “la relación entre características estructurales del barrio...y violencia juvenil estaba mediada por las prácticas parentales, la pertenencia a bandas y la violencia de iguales. Resultados similares son replicados en estudios posteriores” (p.98). Finalmente cabe destacar que los factores comunitarios poseen una preeminencia específica si de conducta antisocial adolescente se trata.

2.2.4. Adolescencia

Papalia y Martorell (2017) refieren que:

La adolescencia es una transición del desarrollo que involucra cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, además adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos. Un cambio físico trascendental es el inicio de la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. Tradicionalmente se pensaba que la adolescencia y la pubertad empezaban al mismo tiempo, alrededor de los 13 años, sin embargo, en algunas sociedades occidentales los médicos han evidenciado que los cambios puberales tienen lugar mucho antes de los 10 años. La adolescencia comprende aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años. (p.323)

Cambios en la Adolescencia:

Desarrollo Físico:

Las señales del inicio de la pubertad, incluyen un rápido crecimiento de estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la adquisición de la madurez sexual: “Cuando inicia la pubertad existe mayor producción de hormonas relacionadas con el sexo y tiene lugar a dos etapas: adrenarquia, que implica la maduración de las glándulas suprarrenales, seguida después por la gonadarquia, la maduración de los órganos sexuales” (Papalia y Martorell, 2017, p.356).

En cuanto a los signos de maduración sexual, estos se inician en los órganos reproductivos; en los muchachos el principal signo es la espermaquia y/o primera eyaculación, el cual ocurre en la edad promedio a los 13 años. En cuanto a las muchachas el primer signo de madurez sexual es la menarquia y/o primera menstruación, en cuanto a la edad de aparición esta puede variar entre los 10 y 16 ^{1/2} años.

Cerebro adolescente:

“Mencionan que entre la pubertad y la adultez temprana tiene lugar cambios espectaculares en las estructuras del cerebro involucradas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol” (Steinberg y Scott, 2003).

Asimismo, Steinberg (2007) citado en Papalia y Martorell (2017), refieren que:

La toma de riesgos parece resultar de la interacción de dos redes cerebrales: 1. Una red socioemocional que es sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares; y 2. Una red de control cognoscitiva que regula las respuestas a los estímulos. La red socioemocional incrementa su actividad en la pubertad, mientras que la red control cognoscitivo madura de manera más gradual hacia la adultez temprana. Esos hallazgos pueden ayudar a explicar la tendencia de los adolescentes a mostrar

arrebatos emocionales y conductas de riesgo y por qué la toma de riesgos suele ocurrir en grupos. (p. 329)

Desarrollo Cognoscitivo:

“Los adolescentes no solo lucen diferentes que los niños, también piensan, hablan de manera distinta, su pensamiento aun es inmaduro, pero son capaces de adentrarse en el razonamiento abstracto, elaborar juicios morales complejos y hacer planes reales para el futuro” (Papalia y Martorell, 2017, p.340).

Ginsburg y Opper (1979) citado en Papalia y Martorell (2017), manifiestan que los “adolescentes entran en el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo, las operaciones formales propuesto por Piaget, definiéndose como la perfección de la competencia del pensamiento abstracto (11 años), facilita mayor flexibilidad de manejar información abstracta, esta capacidad tiene implicaciones emocionales” (p.343).

Con la venida del pensamiento formal, Owen (1996) citado en Papalia y Martorell (2017), refiere que “los adolescentes pueden definir y discutir abstracciones como: amor, justicia y libertad; sin embargo, por lo demás y probablemente para expresar relaciones lógicas entre oraciones y frases, toman mayor conciencia de las palabras como símbolos que pueden tener significados múltiples” (p.343).

Kohlberg citado en Papalia y Martorell (2017), manifiesta que mientras los “niños van alcanzando niveles cognoscitivos altos, adquieren la capacidad de realizar razonamiento más complejo acerca de la moralidad... Son capaces de considerar la perspectiva de otra persona para resolver problemas sociales, tratar con relaciones interpersonales y verse como seres sociales” (p.343).

Desarrollo Psicosocial:

“Erikson refiere que la identidad se construye a medida que los jóvenes resuelven tres problemas importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria” (Papalia y Martorell, 2017, p.357).

Los adolescentes que desarrollan exitosamente su identidad; son capaces de “mejorar la virtud de fidelidad: lealtad, fe, o sentido de pertenencia a un familiar o a los amigos. La fidelidad es una identificación con un conjunto de valores, una ideología, religión, movimiento político, una empresa creativa o un grupo étnico” (Papalia y Martorell, 2017, p.357).

Familia y Adolescencia

La familia es un sistema cuyos miembros están interrelacionados, al cambiar el hijo o hija, se transforma la armonía anterior, y estas variaciones afectan tanto a padres como hermanos, tal como lo manifiestan Saucedo y Maldonado:

La familia deberá cambiar y ajustarse a las nuevas circunstancias. Cuando una familia es funcional, tienen mínimas dificultades para reajustarse y cambiar, mostrando su flexibilidad. Sin embargo, cuando es más rígida, existe mayor dificultad para hacer reajustes en las relaciones entre los miembros, lo que puede dar lugar a conflictos serios. Y aspectos de la funcionalidad de la familia son el grado de cohesión entre sus miembros y el clima emocional que existe en la familia, que puede variar entre la frialdad y distanciamiento hasta una relación cálida y de participación psicológica. (2003, p.114)

“Los conflictos con la familia se presentan con intensidad una vez iniciada la pubertad. Estos conflictos se presentan mayormente con las madres, debido a que ellas pasan mayor tiempo con los hijos y realizan las funciones de crianza en la vida diaria” (Saucedo y Maldonado, 2003, p.114).

2.2.5. Clima social familiar

“El clima social es un concepto, cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Posee dimensiones o atributos afectivos a tener en cuenta: Relaciones, desarrollo y estabilidad” (Egoavil, 2006, p.82).

En cuanto a la teoría Social de Moos, es aquella situación social de la familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen: Dimensión relaciones (cohesión, expresividad y conflicto); dimensión desarrollo (autonomía, actuación, expresividad y conflicto) y dimensión estabilidad (organización y control)” (Egoavil, 2006, p.88).

“En el clima familiar se promueven interrelaciones entre los integrantes de la familia donde se fomenta la comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser promovido por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se realizan unos miembros sobre otros” (Egoavil, 2006, p.82).

Para Kemper citado en Egoavil (2006), refiere que “la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista” (p.80).

Psicología Ambiental

La psicología ambiental se define como:

La interdisciplina que se interesa por el análisis teórico y empírico de las relaciones entre el comportamiento humano y su entorno físico construido, natural y social. Dichas relaciones pueden asumir dos modalidades; uno que ubica la conducta como efecto de las propiedades ambientales y otra que la sitúa como causa de las modificaciones de éste. (Roth, 2000, p.64)

Holahan, (1996) citado en Salazar y Cecenardo (2018), sostiene. “Investiga la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Esta interrelación del ambiente y la conducta es importante; ya que no solo los escenarios físicos afectan la vida de las personas, también influyen sobre el ambiente” (p.219).

Es necesario. “Recalcar la diferencia que existe entre aquellos estudios que exploran la conducta humana como variable dependiente o como efecto de las características o condiciones ambientales, y los que la analizan como variable independiente o determinante de procesos ambientales particulares” (Roth, 2000, p.65).

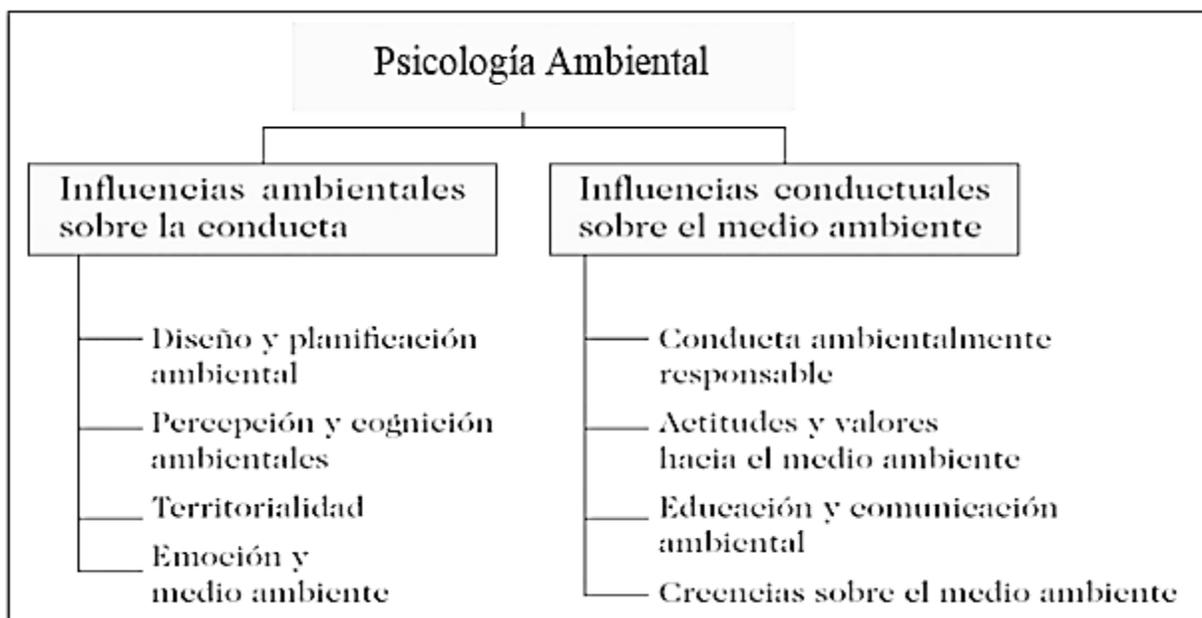


Figura 5. Esquema de los enfoques de la psicología ambiental. Universidad Católica Boliviana, 2000, p.64.

Características de la Psicología Ambiental:

“La psicología ambiental se interesa primero por el ambiente físico, sin embargo, considera a la dimensión social porque alinea el estudio entre las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona el ambiente social” (Egoavil, 2006, p.81).

Para Salazar y Cecenardo, el ambiente tiene que ser indagado de una forma general con el objetivo de identificar las reacciones del individuo y su conducta en el contexto:

La conducta del hombre en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un espacio de posibles estímulos. Existen diversos estímulos del ambiente externo, estos se presentan de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, no obstante, cada individuo asimila estos estímulos de modo diferente que causa en ellos diferentes maneras de pensar y un comportamiento diferente. (2018, p.20)

La Familia

“La familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, por lo tanto, el tipo de relaciones que establezcan sus integrantes es importante...La familia difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos, como la duración e intensidad de los lazos afectivos que unen a sus integrantes y las funciones que estos cumplen” (Sauceda y Maldonado, 2003, p.3).

Oliva y Villa (2013) definen que “para la psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de la personalidad.” (p.16).

Tipos de Familia

Familia según su estructura

- Familia Nuclear:

Conformada por ambos padres y los hijos. “Mayor independencia respecto de los sistemas de parentesco, por su menor implicación en esos servicios materiales y

psicológicos o morales que se prestan quienes viven como parientes bajo un mismo techo.

En esta familia prevalece lo afectivo sobre lo económico” (Egoavil, 2006, p.25).

- **Familia Extendida:**

Llamada también familia amplia. “Dos o más unidades elementales conviviendo bajo el mismo techo. El ejemplo lo ofrecen las grandes residencias de algunos aristócratas patriarcales o, por el contrario, las grandes comunidades marginales en donde residen varias generaciones con un amplio número de parientes” (Egoavil, 20206, p.25-26).

- **Familia Multigeneracional:**

Es considerada como familia extensa. “También llamada patriarcal, comprende al menos, tres generaciones conviviendo bajo la autoridad del abuelo; es decir los hijos de este moran todos con sus esposas y sus respectivos hijos (nietos) en la misma casa patriarcal” (Egoavil, 2006, p.25-26).

- **Familia Multinuclear:**

Llamado comunal o fraternal. “La familia multinuclear se basa fundamentalmente en la transmisión hereditaria del patrimonio a la comunidad de hermanos y no a un solo heredero, resultando todos ellos coparticipes de una propiedad” (Egoavil, 2006, p.25-26).

- **Familia Incompleta:**

“Suele faltar uno de los padres. Esta familia puede tener diversas direcciones en el cónyuge. Puede volver a casarse, o la madre persista en vivir sola y asume el rol de ambos (padre-madre) logrando sacar adelante a su familia” (Egoavil, 2006, p.25-26).

- **Familia Mixta:**

“Es la familia donde viven parientes de tercer y cuarto grado. Es decir, primos, tíos, sobrinos, etc. Las consecuencias de este tipo de familias es que los padres pierden autoridad para con los hijos y aparecen hábitos inadecuados” (Egoavil, 2006, p.25-26).

Familia según su Dinámica: Según sus dinámicas son:

- **Familia Autoritaria:**

“El padre es percibido por los hijos como el ogro del hogar. Estas familias presentan como características: hijos sumisos, nerviosos, agresivos, temerosos. En la madre y esposa, son sumisas, recelosas, nerviosas. El padre nunca ayuda en los quehaceres domésticos” (Egoavil, 2006, p.27).

- **Familia Democrática:**

“Tienen como características: decisiones compartidas entre padre y madre. Toda actividad es planificada y bien organizada. Tratan de satisfacer necesidades y propiciar autorrealización personal. Ambos son esposos, amigos, socios, igualitarios en el sostén del hogar y toma de decisiones” (Egoavil, 2006, p.27).

- **Familia Complaciente:**

“Ambos son autoritarios y democráticos de acuerdo a sus intereses. Actúan conforme al estado de ánimo. Pueden ser muy castigadores o muy permisivos. Se desvalorizan entre ellos. No hay un criterio de crianza. Cada uno aplica los castigos y premios” (Egoavil, 2006, p.28).

Funciones de la familia

En cualquier contexto, la familia cumple cuatro tareas:

- Asegurar la complacencia en cuanto a las exigencias biológicas del infante y mejorar sus inexpertas competencias de modo adecuado.
- Encuadrar, dirigir y canalizar sus impulsos
- Instruir sobre roles básicos, instituciones sociales y costumbres de la sociedad.
- Transferir técnicas adaptativas de la cultura, comprendido el lenguaje.

2.2.6. Teoría Ecológica para la Comprensión del Clima Social Familiar

Es un enfoque que se consolida al estudio de la familia, su autor Bronfenbrenner propuso estudiar la conducta de la persona en el campo personal, como resultado de la interacción que existe entre el ambiente y el individuo, consecuentemente dicha interacción tendrá un claro alcance en lo que respecta al estudio de la familia, “cualquier cualidad humana se encuentra inexplicablemente inmersa, y encuentra tanto su significado como su expresión plena, en un contexto o escenario ambiental concreto, del cual la familia es el principal ejemplo” (Aroca, 2010, p. 42).

Esta teoría se destaca por tener niveles, y a su vez estos se relacionan unos con otros, esos niveles son: persona, microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema. Sin embargo, para el presente proyecto nos centraremos en analizar cómo influye cada uno de los niveles, tomando como punto de partida la familia como microsistema y lo importante que es para el desarrollo psicológico y el proceso formativo de los hijos; por consiguiente, la familia conforma un microsistema que conserva diversas interacciones, relacionándose e incluyéndose en otros sistemas más amplios.

- **El microsistema:** “El microsistema comprende las interacciones que mantiene todos los integrantes de la familia en su vida cotidiana; el microsistema primario, y dentro del que se desarrolla desde el nacimiento el ser humano, es la familia” (Aroca, 2010, p. 45).

Por lo tanto, la familia es el sistema donde se inicia las interacciones entre los progenitores y los hijos, por consiguiente; serán estas interacciones, así como los subsistemas y como se influyen mutuamente, las que logren condicionar a una mayor o menor calidad del contexto familiar. Es el entorno más inmediato y de continuidad, en el transcurso de formación de la personalidad, puesto que, dentro de la familia, cada uno de los miembros que la conforman, influyen en lo que respecta a la conducta de los otros y

cuando se presenta dificultades o conflictos tiene repercusión en los procesos de interacción.

- **El mesosistema:** Distintas interacciones, las cuales se forman en diversos microsistemas, con los cuales también se relaciona la familia, lo que permite poder estudiar, analizar la influencia bidireccional entre los distintos subsistemas
- **El exosistema:** Conformada por las interacciones que no se encuentran en los microsistemas, sin embargo, influyen indirectamente en la vida de los hijos. Podemos hallar las interacciones de tipo social, así como las interacciones de tipo social o de salud. Sin embargo, la calidad de la interacción es más óptima cuando la familia logra recibir el apoyo social, de los agentes sociales que constituyen el exosistema. Puesto que ayudan a ser más llevadero y óptimo el cumplimiento de sus funciones de formación y crianza, por lo tanto, se puede concluir que a mínimo apoyo social menor éxito, o pueden presentar mayores dificultades en la realización de sus funciones de crianza.
- **El macrosistema:** Vincula el sistema socio-cultural con la familia, se refiere a los valores, nivel socioeconómico, dogmas religiosos, como también a las aptitudes socialmente permitidas. “La familia y sus interacciones internas con otros sistemas puede verse afectada profundamente por eventos históricos; graves crisis económicas, guerras, cambios del régimen político, incluso por los recursos informáticos” (Aroca, 2010, p. 46).

Cole (1999) citado en Aroca (2010) refiere que el niño durante su desarrollo recibe creencias, valores concretos, los cuales pertenecen a una cultura determinada, influyendo de esta manera en su desarrollo conductual y psicológico, ya que los progenitores procurarán que sus hijos se comporten en función a los valores y creencias que se encuentran efectivas en su cultura. Por lo tanto, la familia es la columna de la sociedad, ya que cualquier cambio que suceda

perturbará a la familia y recíprocamente. Es así que en el macrosistema social se encuentra la familia constituyendo el microsistema, es a su vez quien recibe los cambios que se producen siendo alterable pro ellos; sin embargo, la familia también genera cambios de tipo político y social, causando la activación o detención de los cambios del microsistema social. Smith (1995) citado en Aroca (2010), refiere que “la teoría ecológica otorga la responsabilidad al investigador y al profesional de analizar y apoyar a los colectivos que cuentan con menos recursos, control sobre sus vidas y poder social: pobres, discapacitados, mujeres y ancianos” (p. 47).

2.2.7. Conducta antisocial y Clima social familiar

Durante la adolescencia estos suelen pasar más tiempo con sus pares y en menor medida con la familia, sin embargo, aun cuando los adolescentes se acercan a sus amistades para satisfacer sus necesidades sociales, continúan necesitando a sus padres y que a su vez estos sean los que le faciliten una base segura en la que puedan probar sus alas; si lo hacen de esa manera sus valores fundamentales se mantienen mucho más estables.

Allen et al. “Adolescentes que tienen relaciones de apego más firmes tienden a tener una relación sólida y de apoyo con sus padres, quienes permiten y estimulan sus esfuerzos por lograr la independencia y ofrecen un puerto seguro en tiempos de estrés emocional” (Papalia y Martorell, 2017, p.370).

2.3. Marco conceptual

- **Clima social familiar:** “El clima social es un concepto, cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Posee dimensiones

o atributos afectivos a tener en cuenta: Relaciones, desarrollo y estabilidad” (Egoavil, 2006, p.82).

- **Relaciones:** “Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Moos y Trickett, 1993).
- **Desarrollo:** “Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común” (Moos y Trickett, 1993).
- **Estabilidad:** “Proporciona información de la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen los miembros de la familia sobre otros” (Moos y Trickett, 1993)
- **Conductas Antisociales:** “La conducta antisocial se refiere también a una conducta hostil hacia la organización del grupo social de pertenencia que se manifiesta con actividades que violan las reglas que presiden el orden vigente. No existen criterios objetivos de evaluación del grado de la conducta antisocial porque la medida depende del nivel moral y cultural de determinado grupo o población” (Galimberti, 2002, p.234).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Ho No existe relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020

Hi Existe relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020

3.2. Hipótesis Específicas

Ho₁ No existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.

- Ha₁ Existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.
- Ho₂ No existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.
- Ha₂ Existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.
- Ho₃ No existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.
- Ha₃ Existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.

3.3. Variables

V1. Conductas Antisociales

V2. Clima Social Familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Conductas antisociales	“La conducta antisocial se refiere también a una conducta hostil hacia la organización del grupo social de pertenencia que se manifiesta con actividades que violan las reglas que presiden el orden vigente. No existen criterios objetivos de evaluación del grado de la conducta antisocial porque la medida depende del nivel moral y cultural de determinado grupo o población” (Galimberti, 2002, p.234).	Las conductas antisociales se evaluarán con el cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas (A-D), de Seisdedos, en su adaptación validada en Lima. Las sub-escalas de conductas antisociales tienen 20 ítems y utiliza un formato de respuesta dicotómica.	Conducta Antisocial	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 11,12,13, 14,15,16, 17,18,19, 20	Cualitativo	Nominal
			Conducta Delictiva	21,22,23, 23,24,25, 26,27,28, 29,30,31, 32,33,34, 35,36,37, 38,39,40		

Clima social familiar	“El clima social es un concepto, cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Posee dimensiones o atributos afectivos a tener en cuenta: Relaciones, desarrollo y estabilidad” (Egoavil, 2006, p.82).	Operacionalmente la variable se medirá a través de la escala de clima social familiar que contiene 90 ítems y utiliza un formato de respuesta dicotómica (V, F).	Relaciones	1, 2,3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82, 83.	Cualitativo	Nominal
			Desarrollo	4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87, 88.		
			Estabilidad	9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60, 69, 70, 79, 80, 89, 90.		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

El método de investigación que se empleó, fue el método científico. “Método de conocimiento que integra la inducción, deducción, con la finalidad de construir conocimiento teórico y aplicado” (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p.89).

El método específico que se utilizó es el método descriptivo. “Apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 64).

4.2. Tipo de Investigación

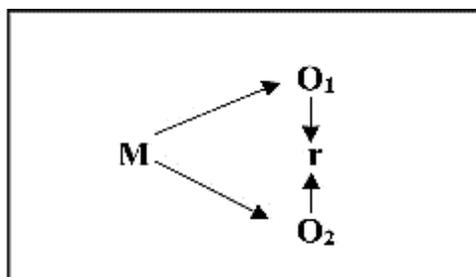
La presente investigación es de tipo Básica. “Búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, (...). Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 44)

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue de nivel Relacional, “No son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos. La estadística bivariada nos permite hacer asociaciones (Chi Cuadrado) y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (correlación de Pearson)” (Supo, 2012, p. 2).

4.4. Diseño de investigación

El presente estudio empleó el Diseño correlacional. “A una muestra de sujetos, el investigador observa la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego las relaciona por medio de la técnica estadística de análisis de correlación” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 119).



En el cual:

- M : Adolescentes de la I.E. JEC “José Faustino Sánchez Carrión”.
- O₁ : Conductas Antisociales
- O₂ : Clima Social Familiar
- r : Relación de variables

4.5. Población y muestra

Población:

“Formado por elementos que poseen una serie de características comunes. Conjunto de elementos o casos, sean individuos, objetos, acontecimientos, que comparten determinadas

características o criterio; identificadas en un área de interés para ser estudiados, involucrados en la hipótesis de investigación” (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p. 102).

La población estuvo conformada por un total de 158 estudiantes de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” desde el 1er grado al 5to grado de educación secundaria del Distrito de El Tambo.

Muestra:

“Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico” (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p.93).

En referencia al tipo de muestro que se utilizó para la investigación; se optó por el tipo de muestreo No probabilístico e intencional, esto se debe a que no se utilizó fórmula alguna para definir la cantidad de sujetos a trabajar. Debido a que se buscó que la muestra sea representativa de la población. Por consiguiente, se utilizó el criterio del evaluador, trabajándose con el 60% de la población en general; donde a la cantidad total de estudiantes del mismo grado se le multiplicó por el 0.6. Obteniendo de esta manera la muestra de cada grado (1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to). Siendo por consiguiente un total de 96 estudiantes.

Tabla 1
Muestra por grado al 60%

Grado	Total de estudiantes	Al 0.6	Muestra
1er grado	33	20	
2do grado	31	19	
3er grado	28	17	96
4to grado	30	18	Estudiantes
5to grado	36	22	

Nota. Muestra al 60%, por Bach. Acuña Layme, Deisy y Aldana Chagua Diana

Criterios de inclusión

- El consentimiento informado, aceptado por el tutor o apoderado.
- Todos los estudiantes adscritos en la nómina de matrícula de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”.
- Estudiantes que tengan edades que comprendan entre los 11 a 19 años.
- Estudiantes que cuenten con un dispositivo móvil.
- Estudiantes que tengan acceso a un servicio de internet.

Criterios de exclusión

- El consentimiento informado, no aceptado por el tutor o apoderado
- Estudiantes que no se encuentran adscritos en la nómina oficial de matrícula de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”.
- Estudiantes que tengan una edad menor a los 11 años y/o mayor a los 19 años.
- Estudiantes que no cuenten con un dispositivo móvil.
- Estudiantes que no tengan acceso a un servicio de internet.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica de recolección de datos que se utilizó para ambos instrumentos, fue la encuesta, el cual fue autoadministrado, ya que fueron llenados por los encuestados, sin tener la necesidad de que esté presente un encuestador, esto se debe a que la técnica de la encuesta se desarrolló de manera virtual, puesto que lo que se buscó fue conocer las respuestas de los estudiantes.

Frente a la pandemia actual del COVID 19, la I.E “José Faustino Sánchez Carrión”, viene realizando trabajo remoto, con la finalidad de salvaguardar la salud física y mental de los estudiantes; por lo que las reuniones con la Directora, psicóloga y comité de tutoría se realizó mediante las llamadas telefónicas, como también del aplicativo de WhatsApp, ya que mediante estos dos medios la Directora de la Institución nos facilitó los números de celulares y nomina oficial de los estudiantes que cuentan con conexión a internet. Para la recolección de datos se digitalizaron ambos instrumentos haciendo uso del aplicativo Google Drive; a su vez se hizo uso de un video informativo, con el fin de explicar a cada uno de los tutores sobre las instrucciones a seguir para la resolución de ambos instrumentos. Una vez creado el Google Drive se envió el Link a los tutores encargados, para su difusión a todos los estudiantes mediante el aplicativo de WhatsApp, y el seguimiento se realizó mediante las llamadas telefónicas de parte de las investigadoras.

Es importante remarcar que para obtener el consentimiento y el asentimiento informado tanto de los padres de familia como de los estudiantes; las estrategias que se utilizaron fueron las llamadas telefónicas informativas, en la que se dio a conocer sobre el objetivo del estudio haciendo énfasis en cuanto a los aspectos éticos que rige la investigación, obtenido el permiso del padre de familia se envió el link del Google Drive, mediante el aplicativo de WhatsApp; a los números de celulares transferidos y autorizados previamente por la Directora de la Institución Educativa. Por otro lado, para aquellos padres que no tienen acceso a internet o presentaron alguna dificultad para ingresar al aplicativo Google Drive, se envió el consentimiento y asentimiento informado en formato PDF a través del aplicativo WhatsApp, con la finalidad de que sean rellenados por voluntad propia; posteriormente los formatos rellenados lo reenviaron de forma escaneada o en algunos casos en foto, a través del mismo medio por el que se envió.

Toda la recolección de datos se hizo en coordinación y apoyo de parte de la Directora, psicóloga y comité de tutoría.

Instrumentos

Puesto que la investigación es de enfoque cuantitativo, se utilizaron instrumentos de medición como; el cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D) de Nicolás Seisdedos Cubero y la Escala de Clima Social de la familia (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, los cuales poseen validez y confiabilidad.

CONDUCTAS ANTISOCIALES

El Primer instrumento utilizado fue “Cuestionario A-D, Conductas antisociales – delictivas” cuyo autor es Nicolás Seisdedos Cubero, la procedencia de este cuestionario es del Departamento de I+D de TEA Ediciones, S.A., Madrid (1988). La aplicación es de forma individual y colectiva, el ámbito de aplicación es en niños como en adolescentes, en las edades comprendidas de 11 - 19 años. La duración de la prueba es variable siendo esta entre los 10 y 15 minutos aproximadamente. El presente cuestionario cuenta con 40 ítems de respuestas dicotómicas (SI/NO), las cuales evalúan la presencia de conductas antisociales las que están conformadas por 20 ítems de evaluación y las delictivas las cuales tienen 20 ítems de evaluación.

- **VALIDEZ:** Cabe resaltar que las investigadoras realizaron la validez de contenido o validez descriptiva del cuestionario A-D; puesto que se juzgó la calidad de contenido del instrumento, a través de la evaluación de juicio de expertos, quienes realizaron las correcciones, observaciones y sugerencias en cuanto a la redacción y el vocabulario, dichas observaciones fueron subsanadas; formaron parte de la evaluación de criterio, 5 jueces expertos; los cuales son: Dra. Marita Romani Palomino, Dr. Moises Huamancaja

Espinoza, Mg. José Lau Li Jorge, Mg. Madeleine Paredes Gutarra, Lic. Susan Meza Cárdenas.

- **CONFIABILIDAD:** En cuanto a la confiabilidad se obtuvo mediante la medida de Consistencia interna de Kuder-Richardson, con la finalidad de determinar la fiabilidad del instrumento, se aplicó este método porque el Cuestionario A-D, Conductas antisociales – delictivas, presenta ítems dicotómicos. En primer lugar, se realizó una prueba piloto, el cual se obtuvo del 15% de la población que es un total de 158 estudiantes; al aplicar el porcentaje, nos arrojó un total de 24 estudiantes, del 1ro al 5to grado de la Institución Educativa JEC “José Faustino Sánchez Carrión”. La confiabilidad del Cuestionario A-D, Conductas antisociales – delictivas alcanzó un 0.89, otorgándole de esta manera una magnitud de Muy alta, siendo por consiguiente altamente confiable.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

En cuanto al segundo instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social de la familia, siendo los autores R.H. MOOS y E.J. TRICKETT, cuya estandarización se realizó en Lima en el año 1993, por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra, la forma de administración son de dos maneras las cuales pueden ser de forma individual y/o colectiva, en lo que respecta al tiempo de aplicación es variable siendo 20 minutos el promedio de tiempo. Esta escala evalúa las características socio ambientales y relaciones personales en la familia; los baremos tanto para la forma individual o grupo familiar, fueron elaborados con la muestra de Lima Metropolitana.

- **VALIDEZ:** Las investigadoras realizaron la validez de contenido o validez descriptiva de la Escala de Clima social de la familia; ya que se juzgó la calidad de contenido del instrumento, a través de la evaluación de juicio de expertos, quienes realizaron las correcciones, observaciones y sugerencias en cuanto a la redacción y el vocabulario,

dichas observaciones fueron corregidas; formaron parte de la evaluación de criterio, 5 jueces expertos; los cuales son: Dra. Marita Romani Palomino, Dr. Moises Huamancaja Espinoza, Mg. José Lau Li Jorge, Mg. Madeleine Paredes Gutarra, Lic. Susan Meza Cárdenas.

- **CONFIABILIDAD:** En cuanto a la confiabilidad se obtuvo mediante la medida de Consistencia interna de Kuder-Richardson, con la finalidad de determinar la fiabilidad del instrumento, se aplicó este método porque la Escala de Clima Social de la familia, de R.H. MOOS y E.J. TRICKETT, presenta ítems dicotómicos. En primer lugar, se realizó una prueba piloto, el cual se obtuvo del 15% de la población siendo un total de 158 estudiantes; al aplicar el porcentaje, nos arrojó un total de 24 estudiantes, del 1ro al 5to grado de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”. La confiabilidad Escala de Clima Social de la familia, alcanzó un 0.78, otorgándole de esta manera una magnitud Alta, siendo por consiguiente confiable para su aplicación.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la presente investigación se empleó la estadística Descriptiva. “Consiste en la presentación de manera resumida de la totalidad de observaciones hechas, como resultado de recoger datos de una realidad o una experiencia realizada. Nos informa como se ha comportado la variable dependiente ante la acción de una independiente” (Sánchez y Reyes, 2015, p.176).

a. Análisis estadístico

En esta investigación el análisis estadístico se llevó a cabo por dimensiones y para la contrastación de la hipótesis se hizo uso de la $X^2 =$ chi cuadrada de contingencia; “este coeficiente se utiliza para determinar la correlación que existe entre variables nominales, se

utiliza cuando los datos están dispuestos en tablas mayores de 2x2” (Sánchez y Reyes, 2015, p.182). Para procesar la información se utilizó el Paquete estadístico SPSS versión 23.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

En el código internacional de Núremberg el cual fue formulado el 20 de agosto de 1947, se formularon principios, por consiguiente, en la presente investigación se consideró lo siguiente. En primer lugar, los sujetos fueron conscientes de la participación, siendo esta de forma voluntaria, ya que previamente se concedió un documento de asentimiento y consentimiento informado, durante la ejecución de este proyecto no hubo daños físicos y/o psicológicos hacia los colaboradores. Dicho proceso se llevó a cabo por una persona científicamente competente, con un alto grado de destreza, experiencia y cuidado durante la etapa de evaluación. Algo que es importante mencionar es que en el proceso de la ejecución los participantes tuvieron la libre opción de decidir si deseaban interrumpir o abandonar el proceso de aplicación de los instrumentos psicológicos, cuando quisieran hacerlo. Estos resultados fueron de utilidad para la sociedad ya que su finalidad es el de sugerir que se implementen estrategias preventivas y promocionales con el objetivo de reducir las incidencias de conductas antisociales en los adolescentes, con lo cual toda la población estudiantil se beneficia.

La Universidad Peruana Los Andes, promueve la práctica de los principios de la moral, establecidos en el Reglamento General de Investigación Científica de la Universidad. A continuación, se describen los principios, las cuales rigieron la actividad investigativa, de la presente investigación, establecidos en el Capítulo IV, Art. 27°; ya que se protegió a la persona, respetando su dignidad humana, identidad, diversidad, libertad, confidencialidad y su privacidad. Se otorgó un consentimiento informado, donde se estableció la declaración de voluntad, informada, especificando a su vez el consentimiento del uso de la información para la finalidad

establecida en el proyecto. Se aseguró el bienestar e integridad de los participantes, minimizando los posibles efectos adversos y sin dañar física ni psicológicamente a ninguno de ellos. Respetando a cada una de las especies y sus variedades de la misma forma que a la diversidad genética, por lo tanto, se actuó con responsabilidad en función a los alcances y repercusiones a nivel individual y social. Para finalizar nos regimos estrictamente a la veracidad de la investigación en todo el proceso, desde su elaboración, hasta la interpretación y comunicación de los resultados obtenidos. De la misma forma sobre las normas de comportamiento ético de quienes investigan, establecidas en el Art.28; se ejecutó una investigación pertinente, original y coherente, a las líneas de investigación institucional, procediendo con rigor científico asegurando la validez, credibilidad y fiabilidad, asumiendo la responsabilidad de esta investigación, conscientes de las posibles consecuencias que se pudieron derivar; es necesario informar que se garantizó la confidencialidad y el anonimato de las personas involucradas en la presente investigación, reportando sobre los hallazgos obtenidos de forma oportuna, a su vez toda la información obtenida se trató con sigilo y no se utilizó a favor personal, cumpliendo con las normas institucionales que regulan la investigación, así mismo se evitó incurrir en faltas como; falsificación de datos, plagiar investigaciones de otros autores y/o incluir como autor a quien no ha realizado el trabajo. De la misma forma no se aceptó subvenciones de investigaciones inconsistentes, con la visión y misión de la Universidad; finalmente procurar publicar la presente investigación en acatamiento al reglamento de propiedad intelectual y a las normas de derecho de autor. (UPLA, 2019, pp. 12-14)

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados

A continuación, previo estudio de la información alcanzada, se presentan los resultados en el orden que se indica: variable de Conductas Antisociales, variable de Clima Social Familiar; de la misma forma las dimensiones de Clima Social familiar (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Asimismo, se presentan los resultados de la contrastación de hipótesis, empezando por la hipótesis general y seguida de las hipótesis específicas, siendo estos señalados según el orden en la que fueron formulados.

Es importante remarcar que, para el procesamiento de datos, se efectuó en primer lugar la adaptación de los instrumentos a la realidad social de la zona, seguidamente, se aplicó ambos instrumentos, posteriormente se tabularon los datos y finalmente a estos resultados obtenidos se aplicó al estadístico de la Chi cuadrada de contingencia.

5.1.1. Resultados generales de la variable Conductas antisociales

Tabla 2
Resultado de la variable conductas antisociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	82	85,4
Medio	10	10,4
Alto	4	4,2
Total	96	100,0

Nota: Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”

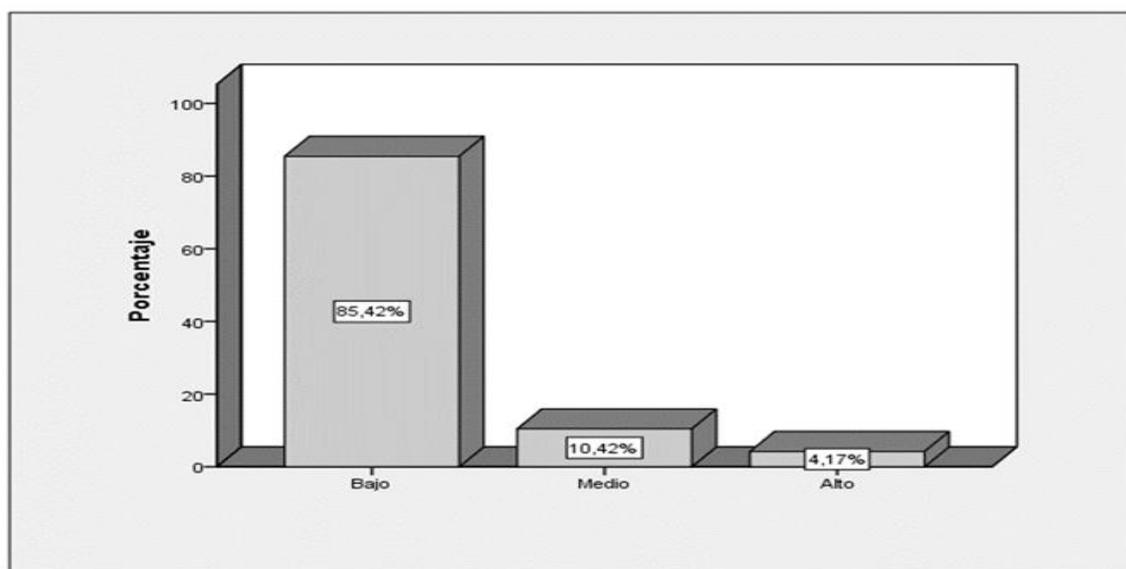


Figura 6. Resultado de la variable conductas antisociales. Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”

Interpretación

En la tabla 2 y la figura 5 se observa los resultados de la variable Conductas antisociales, en la que se puede apreciar que el 85,4% (82 estudiantes) de la muestra presentan un nivel bajo de conductas antisociales, mientras que el 10,4% (10 adolescentes) se encuentran en el nivel medio, finalmente el 4,2% (4 adolescentes) de la muestra consideran un nivel alto de conductas antisociales.

5.1.2. Resultados generales de la variable Clima Social Familiar

Tabla 3

Resultado de la variable clima social familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mala	4	4,2
Tendencia mala	1	1,0
Media	72	75,0
Tendencia buena	10	10,4
Buena	5	5,2
Muy buena	4	4,2
Total	96	100,0

Nota: Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”

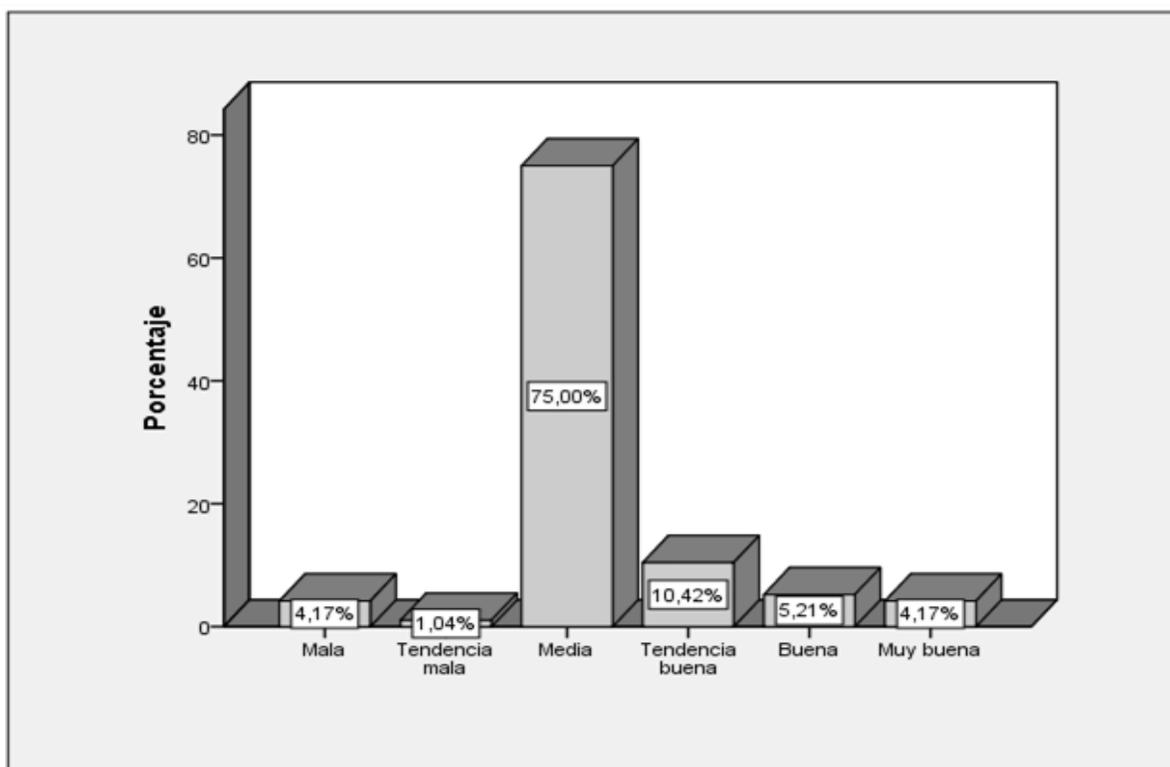


Figura 7. Resultado de variable clima social familiar. Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”

Interpretación

En la tabla 3 y la figura 6, se visualiza los resultados de la variable Clima social familiar, en la que apreciamos que el 4,2% (4 adolescentes) de la muestra se encuentran en la categoría mala; mientras que el 1% (1 adolescente) se ubica en la categoría de tendencia mala; asimismo el 75% (72 adolescentes) pertenecen a una categoría media, de la misma manera el 10,4% (10 adolescentes) se localizan en la categoría de tendencia buena; el 5,2% (5 adolescentes) en una categoría buena y un 4,2% (4 adolescentes) en la categoría muy buena del clima social familiar.

Tabla 4
Resultado de la dimensión Relaciones del Clima social familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	9	9,4
Mala	5	5,2
Tendencia mala	15	15,6
Medio	57	59,4
Tendencia buena	6	6,3
Buena	2	2,1
Muy buena	2	2,1
Total	96	100,0

Nota: Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”

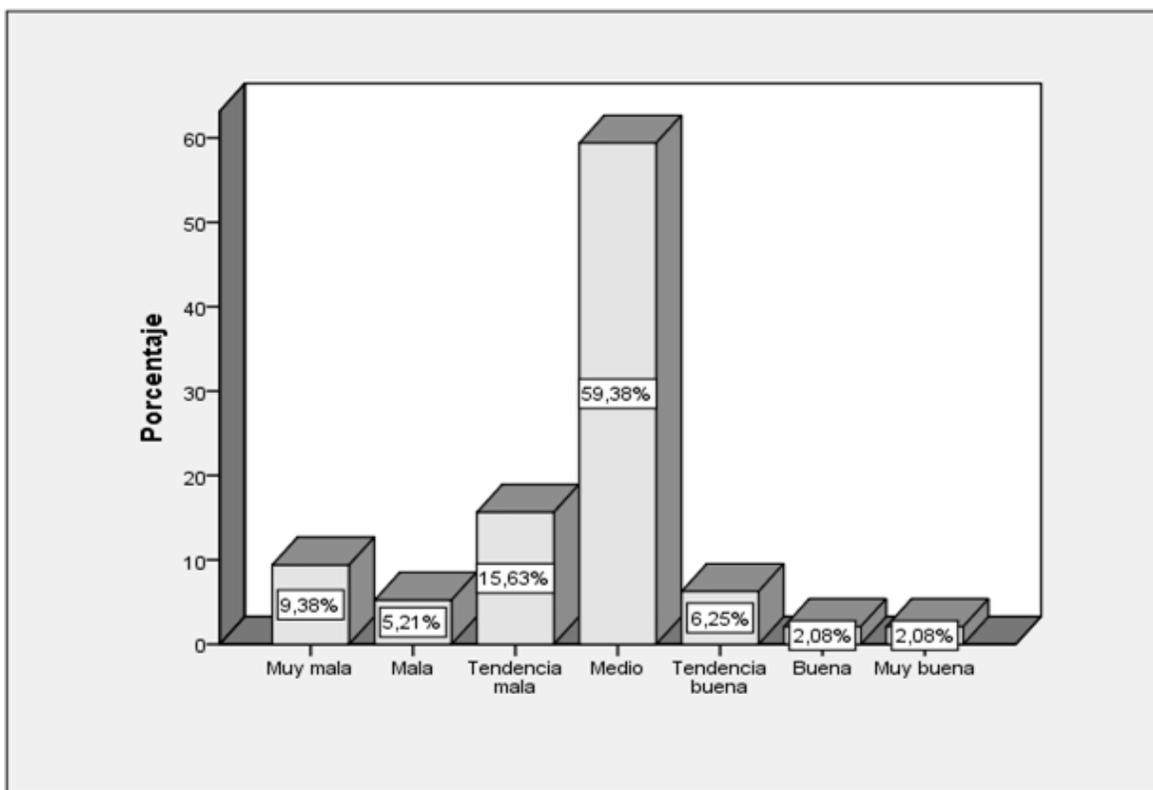


Figura 8. Resultado de la dimensión Relaciones del Clima social familiar. Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”

Interpretación

En la tabla 4 y figura 7, se puede representar los resultados de la dimensión Relaciones del Clima social familiar, en la que se aprecia que el 9,4% (9 adolescentes) de la muestra obtiene la categoría muy mala, mientras que el 5,2% (5 adolescentes) se ubica en la categoría mala; el 15,6% (15 adolescentes) se sitúa en la categoría de tendencia mala; el 59,4% (57 adolescentes) pertenecen a la categoría medio, el 6,3% (6 adolescentes) corresponden a la categoría tendencia buena, el 2,1% (2 adolescentes) conciernen a una categoría buena y el 2,1% (2 adolescentes) a una categoría de muy buena.

Tabla 5
Resultado de la dimensión Desarrollo del Clima social familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	25	26,0
Mala	17	17,7
Tendencia mala	20	20,8
Media	28	29,2
Tendencia buena	2	2,1
Buena	1	1,0
Muy buena	3	3,1
Total	96	100,0

Nota: Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”

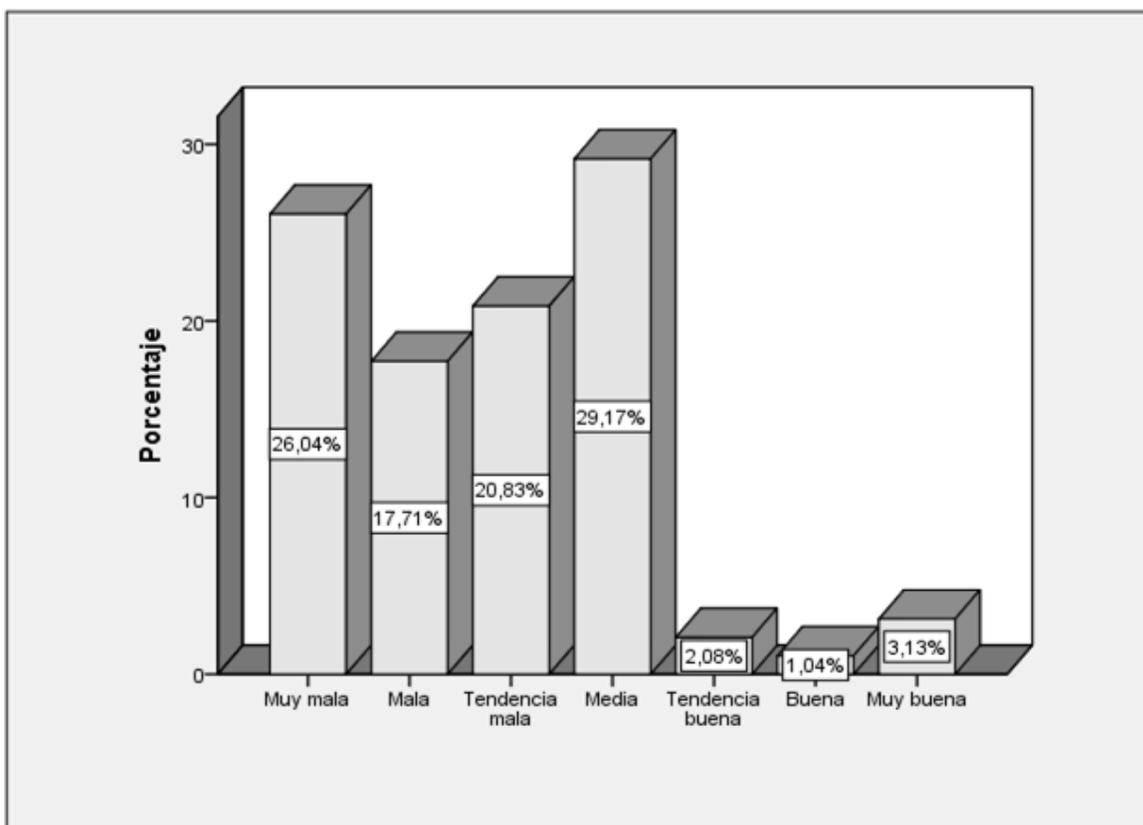


Figura 9. Resultado de la dimensión desarrollo del Clima social familiar. Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”

Interpretación

En la tabla 5 y figura 8 se obtiene los resultados de la dimensión Desarrollo del Clima social familiar, donde se evidencia que el 26% (25 adolescentes) pertenecen a una categoría muy mala, mientras que el 17,7% (17 adolescentes) corresponde a la categoría tendencia mala, de igual forma el 20,8% (20 adolescentes) de la muestra se ubican en la categoría tendencia mala; un 29,2% (28 adolescentes) obtiene la categoría medio; el 2,1% (2 adolescentes) se ubican en la categoría tendencia buena; de igual forma el 1% (1 adolescente) alcanza la categoría buena y un 3,1% (3 adolescentes) se sitúa en la categoría de muy buena

Tabla 6
Resultado de la dimensión Estabilidad del Clima social familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	3	3,1
Mala	7	7,3
Tendencia mala	23	24,0
Media	62	64,6
Buena	1	1,0
Total	96	100,0

Nota: Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”

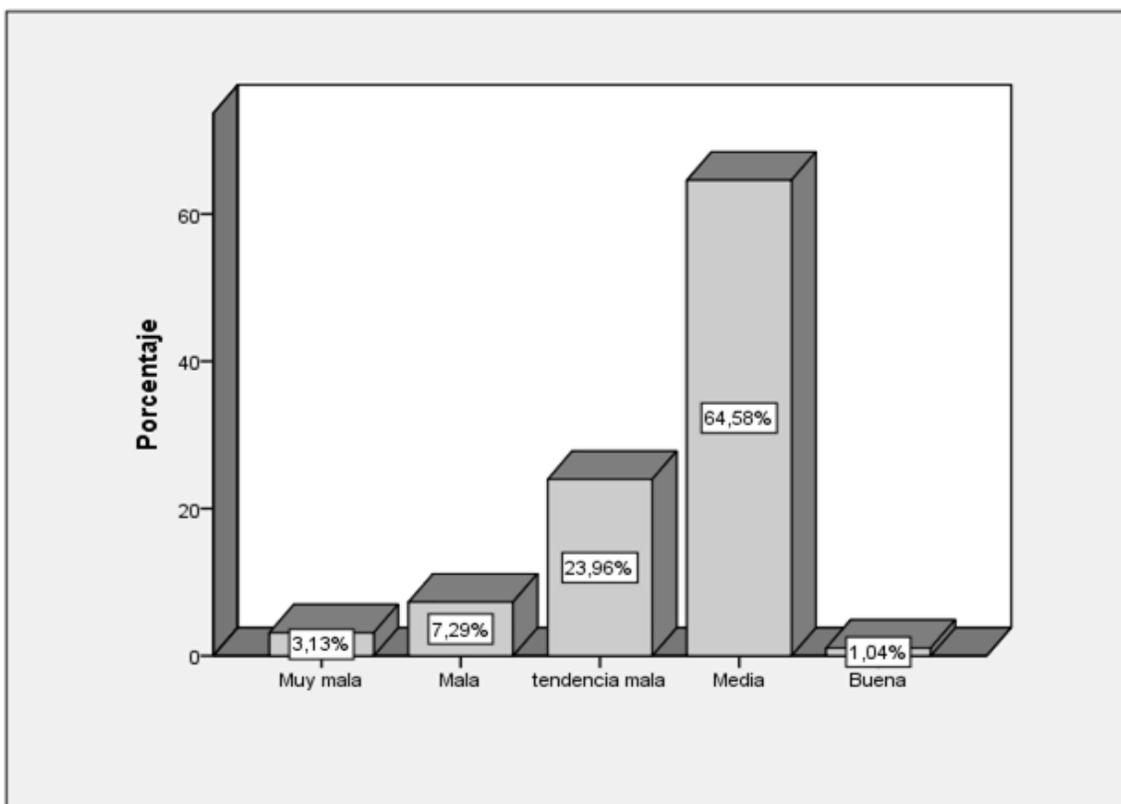


Figura 10. Resultado de la dimensión Estabilidad del Clima social familiar. Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”

Interpretación

En la tabla 6 y figura 9, se visualiza los resultados de la dimensión Estabilidad del Clima social familiar, donde se obtiene que el 3,1% (3 adolescentes) pertenecen a una categoría muy mala, mientras que un 7,3% (7 adolescentes) adquiere la categoría tendencia mala, el 24% (23 adolescentes) obtiene la categoría de tendencia mala, asimismo el 64,6% (62 adolescentes) corresponden a la categoría medio, finalmente el 1% (1 adolescente) se ubica en la categoría tendencia buena.

5.2. Contrastación de Hipótesis

5.2.1. Contrastación de Hipótesis General

Ho No existe relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020

Hi Existe relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020

Aplicando el estadístico de prueba chi cuadrada de contingencia, por tener la escala de medición nominal, “es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas. Dicho de otro modo, variables cualitativas, pero sus escalas de medición preferentemente deben de ser nominales u ordinales” Huamancaja (2019). Se tiene el siguiente resultado:

Estadísticos de prueba

Tabla 7
Relación Conductas antisociales y Clima social familiar

	Conducta antisocial	Clima social familiar
Chi-cuadrado	126.500 ^a	47.500 ^b
gl	11	27
Sig. asintótica	.000	.009

Nota: Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” – Huancayo

- a. 0 casillas (0.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 8.0.
- b. 28 casillas (100.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 3.4.

Nivel de significancia.

Es 0.05 es decir, el 5%

Estadístico de prueba

Chi cuadrada de contingencia por tener variable cualitativa y escala de medición nominal.

Criterios de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_a)

Si $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a)

Lectura del P. Valor

P. Valor = $0.009 < 0.05$ (alfa), P. valor es menor a 0.05

Decisión estadística

Puesto que $p = 0.009$ entonces $0.009 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis investigación (H_i).

Conclusión estadística.

Se concluye que, existe relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo – 2020.

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre las conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de jornada escolar completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo. Una vez obtenido los

resultados mediante la utilización de la prueba estadística Chi cuadrada, podemos decir que, existe relación entre Conductas antisociales y Clima social familiar.

5.2.2. Contrastación de Hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Ho1 No existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.

Ha1 Existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.

Aplicando la chi cuadrada de contingencia, se tiene el siguiente resultado:

Estadístico de prueba

Tabla 8
Relación Conductas antisociales y Dimensión Relaciones

	Conducta antisocial	Dimensión Relaciones
Chi-cuadrado	126.500 ^a	55.667 ^b
G1	11	13
Sig. Asintótica	.000	.000

Nota: Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” – Huancayo

a. 0 casillas (0.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 8.0.

b. 0 casillas (0.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 6.9.

Nivel de significancia.

Es 0.05 es decir, el 5%

Estadística de prueba

Chi cuadrada de contingencia por tener variable cualitativa y escala de medición nominal

Criterios de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_a)

Si $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a)

Lectura del P. Valor

P. Valor = 0.000 < 0.05 (alfa), P. valor es menor a 0.05

Decisión estadística

Puesto que $p = 0.000$ entonces $0,000 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística.

Se concluye que, existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo – 2020.

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

El objetivo específico N° 1 de la presente investigación que se planteó fue determinar la relación entre las conductas antisociales y la dimensión Relaciones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de jornada escolar completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo. De acuerdo a los resultados alcanzados mediante la utilización de la prueba estadística Chi cuadrada de contingencia, podemos decir que, existe relación entre, Conductas antisociales y la dimensión de Relaciones del Clima social familiar.

Prueba de hipótesis específica 2

- Ho2 No existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.
- Ha2 Existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.

Estadístico de prueba

Tabla 9
Relación Conductas antisociales y Dimensión Desarrollo

	Conducta antisocial	Dimensión Desarrollo
Chi-cuadrado	126.500 ^a	59.312 ^b
Gl.	11	20
Sig. Asintótica	.000	.000

Nota: Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” – Huancayo

- a. 0 casillas (0.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 8.0
- b. 21 casillas (100.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 4.6

Nivel de significancia.

Es 0.05 es decir, el 5%

Estadística de prueba

Chi cuadrada de contingencia, por tener variable cualitativa y escala de medición nominal

Criterios de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_a)

Si $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a)

Lectura del P. Valor

P. Valor = $0.000 < 0.05$ (alfa), P. valor es menor a 0.05

Decisión estadística

Puesto que $p = 0.000$ entonces $0,000 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística.

Se concluye que, existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo – 2020.

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

El objetivo específico N° 2 del presente estudio fue determinar la relación entre las conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de jornada escolar completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo. En relación a los resultados obtenidos mediante la utilización de la prueba estadística Chi cuadrada de contingencia, podemos decir que existe relación entre, Conductas antisociales y la dimensión de Desarrollo del Clima social familiar.

Prueba de hipótesis específica 3

H_{03} No existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.

Ha3 Existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020.

Estadístico de prueba

Tabla 10

Relación Conductas antisociales y Dimensión Estabilidad

	Conducta antisocial	Dimensión Estabilidad
Chi-cuadrado	126.500 ^a	57.542 ^b
Gl.	11	10
Sig. Asintótica	.000	.000

Nota: Evaluación a los estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” - Huancayo

- a. 0 casillas (0.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 8.0
- b. 0 casillas (0.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 8.7

Nivel de significancia.

Es 0.05 es decir, el 5%

Estadística de prueba

Chi cuadrada de contingencia, por tener variable cualitativa y escala de medición nominal

Criterios de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_a)

Si $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a)

Lectura del P. Valor

P. Valor = $0.000 < 0.05$ (alfa), P. valor es menor a 0.05

Decisión estadística

Puesto que $p = 0.000$ entonces $0.000 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Conclusión estadística.

Se concluye que, existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo – 2020

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

El objetivo específico N° 3 del presente estudio que se abordó fue determinar la relación entre las conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de jornada escolar completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo. En concordancia a los resultados obtenidos mediante la utilización de la prueba estadística Chi cuadrada de contingencia, podemos señalar que existe relación entre, Conductas antisociales y la dimensión de Estabilidad del Clima social familiar.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A través de la presente investigación se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos, inicialmente, se pudo hallar la relación que existe entre ambas variables ya que nos formulamos el objetivo general el cual consiste en: Determinar la relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. Para lograrlo se aplicaron los instrumentos de medición siendo estos el Cuestionario A-D y la Escala de Clima Social de la familia (FES). Habiéndose obtenidos los resultados de la aplicación de instrumentos, se utilizó el estadístico chi cuadrada de contingencia, donde el valor de $p = 0,009$ entonces $0,009 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1). Con estos resultados obtenidos se concluye que, existe relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo – 2020. Estos resultados obtenidos coinciden con el estudio de investigación de Ochoa et al. (2016), en su estudio científico, sobre la Relación entre los factores familiares de riesgo y la conducta antisocial de los adolescentes – México, obtuvieron una correlación negativa entre la relación intrafamiliar y conducta antisocial en adolescentes; lo cual indica que a mayor relación intrafamiliar menor presencia de conductas antisociales. Asimismo, Díaz y Gonzales (2019), en su tesis sobre Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal – Cajamarca, hallaron una correlación significativa (alta) entre el clima social familiar y las conductas antisociales en adolescentes. De la misma forma, estos resultados se pueden corroborar con el trabajo realizado por Gutiérrez (2019), sobre el Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de una Institución Educativa, en dicho trabajo se

determina que, existe una relación negativa y significativa entre clima social familiar (dimensiones) y conducta antisocial. De igual manera Almonacid (2017), en su tesis titulada: *Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra – Lima*, infiere que, si existe relación entre ambas variables, finalmente, Ccochachi y Huaranga (2019), en su investigación sobre funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2019, concluyen que existe relación indirecta – baja entre ambas variables de estudio; siendo estos resultados iguales a nuestro estudio. Cada uno de los resultados descritos se atribuye a lo planteado por las autoras Papalia y Martorell (2017), quienes refieren que según los diversos investigadores, se ha identificado dos tipos de conducta antisocial; uno de ellos es el de inicio temprano y empieza alrededor de los 11 años, el cual tiende a conducir a la delincuencia juvenil crónica, asimismo el de inicio tardío, el cual empieza después de la pubertad, llegando a surgir de forma temporal, en respuesta a los cambios de la adolescencia; esto se puede deber al desequilibrio entre la madurez biológica y la social, mayor autonomía y la disminución de supervisión adulta; además indican que en cuanto a los padres de los niños que suelen llegar a ser crónicos antisociales, quizás no lograron reforzar el buen comportamiento y por el contrario se mostraron severos, incoherentes al momento de castigar o puede que hayan sido los dos. De la misma forma según la teoría de Bronfenbrenner, el tipo de conducta antisocial temprano se ve influenciado, por la interacción de factores que van de la influencia del microsistema (hostilidad entre los padres e hijos, deficientes estilos de crianza, desviación de iguales) a influencias del macrosistema (estructura de comunidad, apoyo social).

Con respecto al objetivo específico 1, en el cual nos planteamos: *Determinar la relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de*

Huancayo - 2020. De la misma forma se aplicó el estadístico chi cuadrada de contingencia, en la que se tiene que el valor de $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Concluyéndose que, existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo – 2020. Los resultados que se obtuvieron concuerdan con el estudio de Gutiérrez (2019), sobre el Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de una Institución Educativa, en dicho trabajo determina que existe relación, entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y conductas antisociales, interpretándose que, a mayor relación en la familia, menor frecuencia de conductas antisociales. En el estudio realizado por Núñez (2018), sobre Clima social familiar y Conducta Antisocial en adolescentes del distrito La Esperanza, finaliza que existe una correlación negativa muy débil entre la dimensión Relaciones y conductas antisociales. Sin embargo, en el siguiente trabajo de Mendoza y Puchuri (2018), sobre Relación entre Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa, 2017, resolvieron que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Relaciones y conductas antisociales, indicando de esta manera que los resultados, no presentan similitud con nuestro trabajo realizado.

En referencia al objetivo específico 2 nos planteamos: Determinar la relación entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. Luego de obtener los resultados se aplicó el estadístico chi cuadrada de contingencia, encontrándose que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se determina que, existe relación

entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo – 2020. Según Gutiérrez (2019), en su Tesis realizada, sobre el Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de una Institución Educativa, determina que, existe una relación baja y negativa entre la dimensión Desarrollo y conductas antisociales. De la misma forma en el estudio realizado por Núñez (2018), sobre Clima social familiar y Conducta Antisocial en adolescentes del distrito La Esperanza, demostraron que existe una correlación positiva muy débil entre la dimensión Desarrollo y conductas antisociales, por lo tanto, dichos resultados descritos, presentan similitud con los resultados de nuestra investigación. No obstante, en el trabajo realizado por Mendoza y Puchuri (2018), sobre Relación entre Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa, 2017, comprobaron que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Desarrollo y conductas antisociales, por lo tanto, los resultados, no presentan semejanza con nuestra tesis realizada.

En cuanto al objetivo específico 3 como investigadoras nos planteamos: Determinar la relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. Aplicando la chi cuadrada de contingencia, a los resultados obtenidos, se tiene que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Comprobándose que, existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo – 2020. Estos resultados obtenidos, coinciden con la investigación de Gutiérrez (2019), en su estudio sobre el Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes

de una Institución Educativa, en dicho trabajo se determina que, existe una relación negativa entre la dimensión Estabilidad y conductas antisociales, evidenciando que a mayor estabilidad familiar menor conducta antisocial. De la misma forma en el estudio realizado por Núñez (2018), sobre Clima social familiar y Conducta Antisocial en adolescentes del distrito La Esperanza, se comprobó que existe una correlación negativa muy débil entre la dimensión Estabilidad y conductas antisociales. Asimismo, la siguiente tesis concuerda con los resultados obtenidos en nuestra investigación ya que Mendoza y Puchuri (2018), indagaron sobre la Relación entre Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa, 2017, en la que dedujeron que si existe relación significativa inversamente proporcional entre la dimensión Estabilidad y conductas antisociales.

Por consiguiente, se considera que solo una investigación obtuvo un resultado opuesto al nuestro, en cuanto a la relación que existe entre las dimensiones de Relaciones y Desarrollo del Clima social familiar y conductas antisociales, en cuanto al objetivo general ninguna de las investigaciones obtuvo un resultado diferente a nuestro estudio. De esta forma se puede observar que las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social Familiar reportan que existe relación con las conductas antisociales, con lo que podemos deferir según Moos (1994), citado por Egoavil (2006), que toda relación establecida entre los miembros de la familia, involucrando aspectos como el desarrollo de una buena comunicación, interacción, crecimiento personal, fomentados estos por la vida en común; sumado a esto considera la estructura, la organización de la familia y el grado de control que ejercen los miembros unos sobre otros; si desarrollamos todo esto, nos llevará a tener una óptima organización como familia, de la misma manera a tener el control como padres e hijos, llevándonos a respetar reglas y normas en el hogar. Antolín (2011) refiere que un adolescente que se ha desarrollado saludablemente, es producto de

contextos familiares donde siguen unidos a los padres, al mismo tiempo que los animan a poder expresar su individualidad, mostrando poseer mayores competencias psicosociales y bajas conductas antisociales. Muy por el contrario, en cuanto a padres que limitan y obstaculizan su deseo de independencia. Podemos deferir entonces según Rodríguez y Torrente (2003) que las dimensiones del Clima Social familiar se relacionan de forma más directa, se encuentran el grado de cohesión y de conflictividad, los cuales determinan, el resto del Clima familiar, estas son el de las Relaciones, las cuales se dan en seno familiar, seguido de la Estabilidad en cuanto a las normas y criterios de conducta asimismo el correcto desarrollo de los hijos en la que se espera que se fomente la autonomía, desarrollo moral y el interés por ciertas actividades como las intelectuales, sociales, recreativas y culturales. En el análisis Doctoral realizado por Antolín (2011) en la que investiga la Conducta antisocial desde una aproximación Ecológica, nos refiere que en cuanto a los resultados obtenidos mostraron que los factores personales, seguidos de los factores familiares, fueron los de mayor relevancia al momento de explicar la conducta antisocial en los adolescentes, indicando por consiguiente la importancia de estas áreas al momento de la intervención; es importante no olvidar que a pesar de la base biológica que puedan tener, dichos factores personales, se ven influenciados por el contexto familiar como primera instancia. Según la teoría de Bronfenbrenner, no solamente la familia, está relacionada con el desarrollo de las conductas antisociales en los adolescentes; sino a su vez se encuentran inmersos otros sistemas, en las que la violencia, agresividad, delincuencia, se viene acrecentando cada vez más, y se eligen como la mejor solución a los problemas, por consiguiente, la interacción entre el individuo y su ambiente es de forma bidireccional.

Para finalizar es importante remarcar que los resultados que se han obtenido en esta investigación, servirán como antecedente y apoyo para nuevos estudios, en las que se tomen en

cuentan las mismas variables, y a su vez consideren como población a adolescentes, de una institución educativa de Jornada Escolar Completa.

CONCLUSIONES

1. Se aplicaron los instrumentos de investigación en la que se obtuvieron los siguientes resultados generales-, evidenciándose que el 85,4% de los adolescentes obtiene un nivel bajo de Conductas antisociales, mientras que el 75% de la muestra se ubica en la categoría media de clima social familiar.
2. Se determinó que, existe relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. Puesto que aplicando la chi cuadrada de contingencia, se tiene que $p = 0,009$ entonces $0,009 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, de esta forma se corrobora la relación.
3. Se determinó que, existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 59,4% de la muestra consideran un nivel medio en la relación familiar, además aplicando la chi cuadrada de contingencia, se tiene que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, corroborándose la relación.
4. Se determinó que, existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. Luego de aplicar los

instrumentos de investigación se obtiene que el 29,2% de la muestra consideran un nivel medio en desarrollo familiar, además aplicando la chi cuadrada de contingencia, se tiene que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se corrobora la relación.

5. Se determinó que, existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el siguiente resultado que el 64,6% de la muestra considera un nivel medio en la estabilidad familiar, además luego de aplicar la chi cuadrada de contingencia, se tiene que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se corrobora la relación.

RECOMENDACIONES

Una vez concluida la investigación se pasa a realizar las recomendaciones:

1. Se sugiere a la Universidad Peruana Los Andes, la publicación, de los resultados obtenidos, con la finalidad de promover la investigación e impulsar estudios que se orienten a la promoción y prevención de Conductas antisociales y Clima social familiar en adolescentes.
2. Informar a la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”, sobre los resultados obtenidos en esta investigación, mediante una reunión virtual, en la que deberán estar presentes, docentes, psicóloga educativa, comité de tutoría y APAFA, con la finalidad de intervenir de manera preventiva promocional; en los aspectos, conductual, familia, ambiente, relaciones interpersonales y moralidad; de esta forma maximizar el trabajo unido, con cada una de las dependencias, encargadas de velar por la salud físico y mental de los estudiantes.
3. Se recomienda a la Psicóloga educativa encargada del departamento psicopedagógico, desarrollar capacitaciones virtuales a los tutores sobre las conductas antisociales y las consecuencias que acarrearán estas y a su vez sobre la importancia de promover un clima social familiar óptimo.
4. Realizar programas psicoeducativos para el fortalecimiento del clima social familiar, a través de videos informativos, mensajes de sensibilización y sesiones educativas virtuales con temas de habilidades sociales e inteligencia emocional, dirigido para los estudiantes de la I.E.

5. Realizar escuelas de padres haciendo uso de las reuniones virtuales, en las que deben ser primordial el dinamismo y la participación activa; estas deben estar elaboradas en función a temas como los riesgos sociales en la adolescencia, estilos de crianza, comunicación asertiva, con la finalidad de fortalecer la relación entre padres e hijos y disminuir el riesgo de desarrollar conductas antisociales.
6. Mejorar los métodos de investigación utilizados para la obtención de resultados del presente estudio, en lo que respecta a los instrumentos de medición, es necesario elaborar una escala de Clima Social familiar, estandarizada a la realidad de la Ciudad de Huancayo
7. Se propone manejar de forma adecuada, auténtica y con mucha responsabilidad los resultados que se obtuvieron en el presente estudio, puesto que son de carácter ético formal y su fin es el de contribuir con el bienestar de la sociedad.
8. A través de los resultados obtenidos, se sugiere a la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión, realizar nuevamente una evaluación a inicios del año escolar, con la finalidad de comparar con los resultados obtenidos en la presente investigación, evidenciando de esta forma posibles cambios, ya que mediante el estudio realizado se evidenció que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de Conductas antisociales y con un nivel medio de Clima social familiar.
9. Replicar la presente investigación en el contexto local e internacional, debido a la escasez de antecedentes con ambas variables; con el propósito de brindar alcances a los futuros investigadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonacid, J. C. (2017). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017* (tesis de Pre grado). Universidad Cesar Vallejo, Puente Piedra, Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3166>
- Antolín, L. (2011). *La conducta antisocial en la adolescencia. Una aproximación ecológica*. (Tesis de Doctorado) Universidad de Sevilla – España. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11441/15485>
- APA, A. A. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales DSM – 5. 5ª Edición, Editorial Médica Panamericana.
- Aroca, C. (2010). *La violencia filio – parental: una aproximación a sus claves*. (Tesis Doctoral) Universidad de Valencia, España. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71030685.pdf>
- Cochachi, R. T., y Huaranga, D. N. (2019). *Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2019*. (Tesis de Pre grado) Universidad Peruana Los Andes. Huancayo – Junín.
- Chavarrín – García, M. y Gálvez, C. (Enero – Junio, 2018). Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual. Redalyc, 26 (1), 1 – 13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/>
- De la torre, M. R. y Ordoñez, D. E. (2018). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes que asisten a la unidad tutelar de Huancayo 2017*. (Tesis de Pre grado) Universidad

- Peruana los Andes, Huancayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/333>
- Díaz, R. y Gonzáles, D. L. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal – Cajamarca*. (Tesis de Pre grado) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/919>
- Donayre, P. (2019). Proyecto de ley que optimiza la proteccion integral de los niños, niñas y adolescentes en el ambito educativo. Recuperado de <http://proyectosdeley.pe/>
- Egoavil, J. (Revisión 2006). Temas sobre la familia. Test clima social familiar de Moos.
- Fariña, F., Vasquez, M. J. y Arce, R. (s. f.). Comportamiento antisocial y delictivo: Teorías y modelos. Recuperado de <https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/>
- Galimberti, U. (2002). Diccionario de Psicología. siglo xxi editores, s.a. de c. v.
- Gilpérez, I. (2014). Término CRIMIPEDIA: Personalidad antisocial. Folleto CRIMINA Universitas MH. Recuperado de <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/>
- Gonzáles, J. y León, F. L. (2020). *Personalidad y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Huancavelica 2019*. (Tesis de Pre grado) Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Junín.
- Gonzáles, Y. I. y Lindo, C. F. (2017). *Clima social familiar en estudiante de la Institución Educativa “Santa Bárbara” – Sicaya*. (Tesis de Pre grado) Universidad Nacional del Centro del Perú, Sicaya, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3412>

- Gutierrez, G. M. (2019). *Clima social familiar y conductas en adolescentes de una Institución Educativa*. (Tesis de Pre grado) Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3667>
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. (Tesis de Post grado) Universidad de Montemorelos, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/>
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Ed. McGraw – Hill.
- Huamancaja, M. (2019). *Fundamentos de la investigación científica en la elaboración de tesis*.
- INEI, I. N. (2018). Perú: Anuario Estadístico de la Criminalidad y de seguridad ciudadana 2011 – 2017. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/>
- Mendoza, M., y Puchuri, Y. L. (2018). *Relación entre clima social familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa, 2017*. (Tesis de Pre grado) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA>
- MINEDU. (21 de mayo del 2020). Resolución Viceministerial N° 097- Perú. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N__097-2020-MINEDU
- MINJUS, I. (2017). *Adolescentes infractores en el Perú*. Recuperado de <https://indagaweb.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2019/07/BOLETIN-06-2017-Adolescentes-Infractores>

- MINJUS, S. (2013). Criminalidad y violencia juvenil en el Perú. Secretaria Nacional de la Juventud. Recuperado de <https://juventud.gob.pe/publicacion/criminalidad-y-violencia-juvenil-en-el-peru/>
- Moos, R. H., y Trickett, E. J. (1993). Escala de clima social familiar FES. Estandarización César Ruíz Alva – Eva Guerra.
- Nuñez, C. S. (2018). *Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del distrito La Esperanza*. (Tesis de Pre grado) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/>
- Ochoa, E., Hernández, E., Yépez, L., Mercado, S., y Félix, R. (2016). Relación entre los factores familiares de riesgo y la conducta antisocial de los adolescentes. *CULCYT*, 13(59), 20-30. Recuperado de [http://C:/Users/IdeaPad/Downloads/Dialnet-RelacionEntreLosFactoresFamiliaresDeRiesgoYLaCondu-7165593%20\(7\)](http://C:/Users/IdeaPad/Downloads/Dialnet-RelacionEntreLosFactoresFamiliaresDeRiesgoYLaCondu-7165593%20(7))
- Oliva, E., y Villa, V. J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris* 1(10), 11 – 20.
- OMS. (2020). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/
- OPS., y OMS (2016). La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia. Recuperado de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/>
- Ortiz – Tallo, M. (2019). Psicopatología Clínica adaptado al DSM – 5. 2da. Ed.. Pirámide.
- Páez, D. (2004). Psicología social, cultura y educación. Pearson. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/>

Papalia, D. E., Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. 13va. Ed. McGraw Hill.

PNUD. (2013 – 2014). Informe regional de desarrollo humano. Seguridad ciudadana con rostro humano: diagnósticos y propuesta para América Latina. Recuperado de <https://C:/Users/DELL/Downloads/IDH-AL>

Poder Ejecutivo. (23 de mayo del 2020). Decreto Supremo N° 094 – 2020 – PCM. Normas Legales (15440), Diario Oficial El Peruano. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-establece-las-medidas-que-debe-observar-decreto-supremo-n-094-2020-pcm>

Polanco, F. (2016). El concepto de conducta de la psicología: un análisis socio – histórico – cultural. *Interacciones*. 2(1), 43 – 51. Recuperado de <https://ojs.revistainteracciones.com/>

Rivera, R., y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa – Perú. *Redalyc*. 30 (120, 85, 97). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo>

Rodriguez, A., y Torrente, G. (2003). Boletín de Psicología. (7 – 19). Recuperado de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1>

Roth, E. (2020). Psicología Ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *SCIELO* (8) 63 – 78. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/>

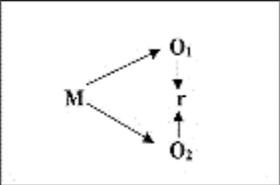
Salazar, L. M., y Cecenardo, J. N. (2018). *El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primario de la provincia de Paucar del Sara Sara*. (Trabajo académico para optar segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1757>

- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. 1ra. Ed.. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, A., Galicia, I. X., y Robles, F. R. (2018). Conductas antisociales – delictivas en adolescentes: relación con género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología*. 27(38). 80 – 98. Recuperado de <https://www.alternativas.me/attachments/article/>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. 5ta. Ed., Vol. 4. Business Support Aneth.
- Sauceda, J. M., y Maldonado, J. M. (2003). La familia: su dinámica y tratamiento. Organización Panamericana de la salud. PALTEX.
- Seisdedos, N. (2009). Cuestionario A- D conductas antisociales – delictivas. 6ta. Ed. TEA.
- Sollod, R. N., Wilson, J. P., y Monte, C. F. (2009). Teoría de la personalidad. 8va. Ed. Y trad. McGraw Hill. Interamericana editores.
- UPLA (2019). Código de ética para la investigación científica en la Universidad Peruana Los Andes. Recuperado de <https://upla.edu.pe/transparencia-institucional/reglamentos-institucionales/>
- Villanueva, M. C.(2019). *Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa Politécnico Tupac Amaru – Chilca 2019*. (Tesis de Pre grado) Universidad Continental, Huancayo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7003>
- Wicks - Nelson, R., e Israel , A. C. (2008). Psicopatología del niño y del adolescente. (I. Ozores y E. Miño, ed. Y trad.). 3ª. Pearson, Prentice Hall. (Original publicado en 1997).

Zambrano, C., y Almeida, E. (s. f.). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia UNEMI*. 10 (25). 97 – 102. Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020.	PROBLEMA GENERAL: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020? 	OBJETIVO GENERAL: <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. 	HIPÓTESIS GENERAL: <ul style="list-style-type: none"> Hi: Existe relación entre conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de la institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. 	VARIABLE 1: CONDUCTAS ANTISOCIALES <u>Dimensiones:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Conductas antisociales - Conductas delictivas 	Tipo de Investigación BÁSICA Nivel de Investigación RELACIONAL Diseño de Investigación CORRELACIONAL
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020? 	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez 	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: <ul style="list-style-type: none"> Ha₁: Existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Relaciones del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. 	VARIABLE 2: CLIMA SOCIAL FAMILIAR <u>Dimensiones:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión Relaciones. - Dimensión Desarrollo. - Dimensión Estabilidad. 	 <p>Diagrama de flujo que muestra una variable M influyendo en dos variables O1 y O2, con una relación r entre O1 y O2.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020? 	<p>Carrión” de Huancayo - 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha₂: Existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Desarrollo del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. 		<p>de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo 2020.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha₃: Existe relación entre conductas antisociales y la dimensión Estabilidad del Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” de Huancayo - 2020. 		<p>Técnica de muestreo No probabilístico - intencionado.</p>

Nota. Por Bach. Acuña Layme, Deisy y Aldana Chagua, Diana

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Conductas antisociales	“La conducta antisocial se refiere también a una conducta hostil hacia la organización del grupo social de pertenencia que se manifiesta con actividades que violan las reglas que presiden el orden vigente. No existen criterios objetivos de evaluación del grado de la conducta antisocial porque la medida depende del nivel moral y cultural de determinado grupo o población” (Galimberti, 2002, p.234).	Las conductas antisociales se evaluarán con el cuestionario de Conducta Antisocial-Delictiva (A-D), de Seisdedos, en su adaptación validada en Lima. Las sub-escalas de conductas antisociales tienen 20 ítems y utiliza un formato de respuesta dicotómica.	Conducta Antisocial	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 11,12,13, 14,15,16, 17,18,19, 20	Cualitativo	Nominal
Clima social familiar	“El clima social es un concepto, cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e	Operacionalmente la variable se medirá a través de la escala de clima social familiar que contiene 90 ítems y utiliza un formato de respuesta dicotómica (V, F).	Relaciones	1, 2,3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82, 83.	Cualitativo	Nominal

institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Posee dimensiones o atributos afectivos a tener en cuenta: Relaciones, desarrollo y estabilidad” (Egoavil, 2006, p.82).	Desarrollo	4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87, 88.
	Estabilidad	9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60, 69, 70, 79, 80, 89, 90.

Anexo 3: Matriz de Operacionalización del Instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
VARIABLE 1: CONDUCTAS ANTISOCIALES	CONDUCTAS ANTISOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> Presentan comportamientos desviados en cuanto a las normas y de los usos sociales que son considerados deseables. Presentan conductas desafiantes y trasgresoras en cuanto a las reglas sociales. Hacen desorden en lugares públicos y rompen reglas. 	<ol style="list-style-type: none"> Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio). Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía). Ensuciar las calles o las aceras rompiendo botellas o volcando cubos de basura. Decir "palabrotas" o palabras malsonantes. Molestar a personas desconocidas o hacer gamberradas en lugares públicos. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión. Hacer trampas (en el examen, competición importante, información de resultados). Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo) Hacer pintadas en lugares prohibidos (pared, pizarra, mesa, etc.). Coger cosas que pertenecen a otra persona. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona. Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse. Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación). Arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardín. Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo. Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle). Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa). Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas). 	<p>Para valorar las puntuaciones se utilizará la escala dicotómica, utilizando las respuestas de SI o NO y la puntuación será:</p> <p>SI = 1 NO = 0</p>	<p>Para la validez se realizó un análisis de varianza entre un grupo experimental (N=95) y otro control (N=99)</p> <p>Para la fiabilidad se calcularon las correlaciones entre ambas partes de cada escala y los índices se corrigieron con la formulación de Spearman – Brown. Obteniendo los siguientes coeficientes de fiabilidad:</p> <p>Escala A: V= 0,866 M= 0,860</p> <p>Escala D: V= 0,862 M= 0,860</p>	<p>Escala nominal</p>	<p>Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas A – D.</p>
	CONDUCTAS DELICTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> Presentan comportamientos que se encuentran fuera de la ley. Presentan Conductas de robo, engaños, asaltos, uso de armas, consumo de drogas, alcohol y planifica hacer daño. 	<ol style="list-style-type: none"> Pertenecer a una pandilla que arma jaleos, se mete en peleas o crea disturbios. Coger el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse. Forzar la entrada de un almacén, garaje, trastero o quiosco. Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo. Robar cosas de los coches. Llevar algún arma (cuchillo, navaja) por si es necesaria en una pelea. Planear de antemano entrar en una casa, chalet. Etc. Para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede). Coger la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella. Forcejear o pelear para escapar de un policía. Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 10 euros. Robar cosas grandes almacenes, supermercados, etc. estando abiertos. Entrar en una casa, piso, etc. y robar algo (sin haberlo planeado antes) Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando. 				

RELACIONES

		<p>34. Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede. 35. Robar cosas o dinero en las máquinas tragaperras, teléfono público, etc. 36. Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en una percha. 37. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles. 38. Tomar drogas. 39. Destrozar o dañar cosas en lugares públicos. 40. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas.</p>			
<p>VARIABLE 2: CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p>	<p>Cohesión</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala que existe compenetración, evidencia ayuda y apoyo mutuo entre los miembros del grupo familiar <hr/> <p>Expresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el grado en que los miembros de su familia se anima y se permite actuar libremente a su vez expresar directamente sus sentimientos <hr/> <p>Conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el grado en el que se expresan abierta y libremente la agresividad, cólera y el conflicto entre los miembros de su familia 	<p>1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”. 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa. 31. En mi familia estamos frecuentemente unidos. 41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario. 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. 81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.</p> <hr/> <p>2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros. 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. 62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. 72. Generalmente tenemos cuidados con lo que nos decimos. 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.</p> <hr/> <p>3. En nuestra familia peleamos mucho. 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</p>	<p>Para valorar las puntuaciones se utilizará la escala dicotómica, utilizando las respuestas de V o F y la puntuación será de acuerdo a la plantilla de calificación.</p>	<p>Para la validez de la prueba se probó correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.</p> <p>Para la confiabilidad en la estandarización en Lima se usó el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual siendo las áreas de cohesión, intelectual, cultural, expresión y autonomía las más altas. En test – retest con dos meses de lapso los coeficientes eran de 0,86 en promedio.</p>	<p>Escala nominal</p> <p>Escala de clima social en la familia – FES.</p>

Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce que todos y cada uno de los miembros de su familia, se encuentran seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. 	<p>4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta. 14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno. 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. 34. Cada uno entra y sale cuando quiere. 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma. 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos. 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p>
Actuación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede reconocer que en su familia las actividades tal como en el trabajo o el colegio se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. 	<p>5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”. 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito. 75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.</p>
Intelectual cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los miembros de su familia presentan interés en las actividades de tipo político-intelectual, cultural y social. 	<p>6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.). 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. 36. Nos interesa poco las actividades culturales. 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. 56. Alguien de nosotros toca algún instrumento musical. 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</p>
Social recreativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala que todos y cada uno de los miembros de su familia participan en diversas actividades de 	<p>7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. 27. Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte. 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. 57. Ninguno de la familia practica en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio. 67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés. 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.</p>

ESTABILIDAD

	tipo social y recreativo.	87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
Moralidad religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala que dentro de su familia se le da importancia a las prácticas y valores de tipo religioso. 	<p>8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.</p> <p>18. En mi casa no rezamos en familia.</p> <p>28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc.</p> <p>38. No creemos en el cielo o en el infierno.</p> <p>48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.</p> <p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.</p> <p>78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.</p> <p>88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá un castigo.</p>
Organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala que en su familia se le da importancia a la organización y planificación de las actividades así como a las responsabilidades de. 	<p>9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.</p> <p>19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.</p> <p>29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante.</p> <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.</p>
Control	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala que en su hogar la dirección de la vida en familia se atiende a reglas y procedimientos establecidos. 	<p>10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.</p> <p>20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.</p> <p>40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.</p> <p>50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>70. En mi familia cada uno tiene la libertad para lo que quiera.</p> <p>80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.</p> <p>90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.</p>

Nota. Por Bach. Acuña Layme, Deisy y Aldana Chagua, Diana

Anexo 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación.

26/7/2020

Conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huanc...

CUESTIONARIO CONDUCTAS ANTISOCIALES A - D

En la presente sección encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez en su vida; es probable que Ud. haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el "SI" si Ud. ha hecho lo que se dice en la frase; señale el "NO" en el caso que nunca lo haya hecho. Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente; por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar; decídase por el SI o por el NO.

6. Elija la opción SI o No *

Marca solo un óvalo por fila.

	SI	NO
1. Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Ensuciar las calles rompiendo botellas o volteando tachos de basura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Decir "groserías" o palabras soeces.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Molestar a personas desconocidas o hacer desorden en lugares públicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Hacer trampas (en el examen, competencia importante, entrega de notas).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o tacho)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Escribir en lugares prohibidos (pared, mesa, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Coger cosas que pertenecen a otra persona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, colegio, trabajo).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardín.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Tocar la puerta o timbre de alguien y salir corriendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. No hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**CLIMA
SOCIAL
DE LA
FAMILIA
(FES)**

A continuación, se presenta en esta sección, una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdadero o falsos en relación con su familia. Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marca la respuesta correspondiente, la V (verdadero). Si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una (X) en la alternativa correspondiente, la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la marcación que tienen las frases para evitar respuestas equivocadas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensas tú sobre tu familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

7. Elija la opción V o F *

Marca solo un óvalo por fila.

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En nuestra familia peleamos mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitamos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. En mi casa no rezamos en familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. En mi familia estamos frecuentemente unidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. En mi casa comentamos nuestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Nos interesa poco las actividades culturales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. No creemos en el cielo o en el infierno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos pegamos a golpes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 57. Ninguno de la familia practica en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 64. Las personas de mi familia se animan firmemente unos a otros a defender sus | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos
esforzamos por tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con
frecuencia a la biblioteca o leemos obras
literarias.

67. Los miembros de mi familia asistimos a
veces a cursillos o clases particulares por
afición o interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas
distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas
las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno puede hacer lo
que quiere.

71. Realmente nos llevamos bien unos con
otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo
que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos
enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente
sin herir los sentimientos de, los demás.

75. "Primero es el trabajo, luego es la
diversión" es una norma en mi familia.

76. En mi casa ver la televisión es más
importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos
mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la biblia es algo
importante.

79. En mi familia, el dinero no se administra
con mucho cuidado.

80. En mi casa las normas son muy rígidas y
"tienen" que cumplirse.

81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá un castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

“Año de la Universalización de la Salud”

Huancayo, 25 de Mayo del 2020

SOLICITO: Permiso para evaluar instrumentos psicológicos, a estudiantes de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, con fines de investigación

Señora Directora de la I.E “José Faustino Sánchez Carrión”

De mi consideración:

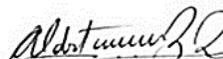
Por medio de la presente, nos dirigimos respetuosamente yo, Acuña Layme Deisy Miriam y Aldana Chagua Diana Huayta, siendo ambas bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes, quienes a su vez vienen realizando su investigación que lleva por título “CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO 2020”; acudimos a su digna persona para solicitarle; que nos brinde el permiso de poder acceder a su Institución Educativa, con la finalidad de evaluar a los estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria. Esta evaluación será de forma virtual, haciendo uso del aplicativo de Google DRIVE; esto en cumplimiento a lo estipulado por el Estado Peruano, ya que a medida preventiva para evitar los contagios y la propagación del virus COVID 19; suspendió por todo el año 2020 las clases presenciales, a lo largo del sector educación, dispuesto por el Decreto Supremo N° 094-2020 - PCM y la Resolución Viceministerial N° 097, donde se establece la educación y el trabajo remoto. Es importante remarcar que los datos y resultados serán de utilización netamente confidenciales y serán usados con fines de Investigación. Esperando se nos acceda que dicha evaluación se lleve a cabo en el mes de Junio.

Sin otro particular me despido de Ud. Señora Directora, esperando acceda a mi petición que espero alcanzar por ser de justicia.

Atentamente,



ACUÑA LAYME Deisy Miriam
DNI N°46478196



ALDANA CHAGUA Diana Huayta
DNI N°47659716

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – HUANCAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
EL TAMBO – HUANCAYO – JUNÍN
“Año de la Universalización de la Salud”

AUTORIZACIÓN

Martha Elizabeth Herrera Aponte, identificada con DNI N° 19963746, Directora de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Faustino Sánchez Carrión” - Anexo de Saños Chico, Distrito de El Tambo, Provincia de Huancayo y Región de Junín. **Autorizo** a Deisy Mirian Acuña Layme, identificada con DNI N° 46478196 y Diana Huayta Aldana Chagua, identificada con DNI N° 47659716, a que puedan evaluar a los estudiantes de la Institución Educativa los instrumentos psicológicos mencionados en su investigación denominado “CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO 2020”. Dicha evaluación se realizará, mediante el aplicativo de Google Drive, debido a que por tiempo de cuarentena en la Región Junín, causada por la Pandemia del COVID 19, no se puede exponer a los estudiantes a un posible contagio, ya que la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, vela por la seguridad y bienestar de los estudiantes. Las coordinaciones sobre la evaluación se harán en coordinación con la Dirección, el comité de Tutoría y Psicóloga Educativa; dicha evaluación se llevará a cabo durante el mes de Junio del presente año.

Huancayo, 29 de mayo del 2020



.....
Martha E. Herrera Aponte
DIRECCIÓN



"Año de la Universalización de la Salud"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

OTORGA LA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La que suscribe, la directora MARTHA ELIZABETH HERRERA APONTE, Otorga la presente constancia de aplicación de instrumentos a:

Deisy Mirian Acuña Layme, con código de matrícula F02100D, identificada con DNI N° 46478196, y Diana Huayta Aldana Chagua, con código de matrícula F017471, identificada con DNI N° 47659716, ambos bachilleres en Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

Quienes han realizado la evaluación de los instrumentos psicológicos los cuales son: Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas (A-D) y la Escala de Clima social de la familia (FES), en cumplimiento a su investigación denominado "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO 2020". Dicha evaluación se realizó, mediante el aplicativo de Google Drive, debido a la Pandemia del COVID 19. Esta evaluación se realizó bajo mi supervisión y supervisión de la Psicóloga Educativa, durante los días, 18 al 30 del mes de Junio del 2020.

Ambas Bachilleres realizaron la evaluación a completa satisfacción y mostraron en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para fines que las interesadas consideren conveniente.

Huancayo, 06 de julio del 2020



MARtha E. Herrera Aponte
DIRECTORA

Anexo 5: Validez y confiabilidad del instrumento

Constancia

Juicio de experto

Yo, MARITA JUDITH ROMANI PALOMINO, con Documento Nacional de Identidad N° 10154999 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS A-D” visto, cuyos responsables son los investigadores ACUÑA LAYME DEISY MIRIAN con DNI N° 46478196 y ALDANA CHAGUA DIANA HUAYTA con DNI N° 47659716, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020 ”. En la región Junín del 2020.

Huancayo, 08 de junio del 2020


Dra. MARITA J. ROMANI PALOMINO
COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO SERVICIO
PSICOPEDAGÓGICO UPLA

Constancia

Juicio de experto

Yo, MARITA JUDITH ROMANI PALOMINO , con Documento Nacional de Identidad N°10154999 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - FES” visto, cuyos responsables son los investigadores ACUÑA LAYME DEISY MIRIAN con DNI N° 46478196 y ALDANA CHAGUA DIANA HUAYTA con DNI N° 47659716, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020 ”. En la región de Junín 2020.

Huancayo, 08 de junio del 2020

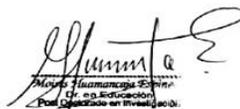

Dra. MARITA J. ROMANI PALOMINO
COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO SERVICIO
PSICOPEDAGÓGICO UPLA

Constancia

Juicio de experto

Yo, MOISES HUAMANCAJA ESPINOZA, con Documento Nacional de Identidad N°_19838175___ certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - FES” visto, cuyos responsables son los investigadores ACUÑA LAYME DEISY MIRIAN con DNI N° 46478196 y ALDANA CHAGUA DIANA HUAYTA con DNI N° 47659716, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020 ”. En la región de Junín 2020.

Huancayo, 12 ___ de Junio _____ del 2020



Moisés Huamancaja Espinoza
C. de Educación
Post. Especializado en Investigación

Firma

Nombre y Apellidos: Moisés Huamancaja Espinoza _
DNI N°_19838175

Constancia

Juicio de experto

Yo, JOSE LUIS LAU LI JORGE, con Documento Nacional de Identidad N° 43241434 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS A-D" visto, cuyos responsables son los investigadores ACUÑA LAYME DEISY MIRIAN con DNI N° 46478196 y ALDANA CHAGUA DIANA HUAYTA con DNI N° 47659716, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020 ". En la región Junín del 2020.

Huancayo, 28 de MAYO del 2020

LAU LI CENTRO
PSICOTERAPÉUTICO EIRL.

PS. JOSE LUIS LAU LI JORGE
GERENTE
D.P.S.F. 16723

Firma

Nombre y Apellidos: JOSE LUIS LAU LI JORGE
DNI N° 43241434.

Constancia

Juicio de experto

Yo, JOSE LUIS LAU LI JORGE, con Documento Nacional de Identidad N° 43241434 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - FES" visto, cuyos responsables son los investigadores ACUÑA LAYME DEISY MIRIAN con DNI N° 46478196 y ALDANA CHAGUA DIANA HUAYTA con DNI N° 47659716, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020 ". En la región de Junín 2020.

Huancayo, 28 de Mayo del 2020

LAU LI CENTRO
PSICOTERAPÉUTICO E.I.R.L.

JOSE LUIS LAU LI JORGE
GERENTE
C.P.S.P. 16723

Firma

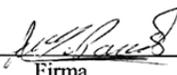
Nombre y Apellidos: JOSE LUIS LAU LI JORGE.
DNI N° 43241434.

Constancia

Juicio de experto

Yo, Maideina Paredes Gutierrez con Documento Nacional de Identidad N° 09542857 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS A-D" visto, cuyos responsables son los investigadores ACUÑA LAYME DEISY MIRIAN con DNI N° 46478196 y ALDANA CHAGUA DIANA HUAYTA con DNI N° 47659716, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020 ". En la región Junín del 2020.

Huancayo, 15 de Marzo del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: Maideina Paredes Gutierrez
DNI N° 09542857

Constancia

Juicio de experto

Yo, Madelaine Paredes Gutierrez con Documento Nacional de Identidad N° 09542857 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - FES" visto, cuyos responsables son los investigadores ACUÑA LAYME DEISY MIRIAN con DNI N° 46478196 y ALDANA CHAGUA DIANA HUAYTA con DNI N° 47659716, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020 ". En la región de Junín 2020.

Huancayo, 15 de Mayo del 2020


Firma: P. 7242
Nombre y Apellidos: Madelaine Paredes Gutierrez
DNI N° 09542857

Constancia

Juicio de experto

Yo, Susan Hincayda Huza Cárdenas, con Documento Nacional de Identidad N° 47378235 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS A-D" visto, cuyos responsables son los investigadores ACUÑA LAYME DEISY MIRIAN con DNI N° 46478196 y ALDANA CHAGUA DIANA HUAYTA con DNI N° 47659716, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020 ". En la región Junín del 2020.

Huancayo, 19 de Junio del 2020

GOBIERNO REGIONAL JUNÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN
RED DE SALUD JAJUA


Susan M. Cárdenas
PSICÓLOGA ASISTENTE
D. P. N° 21275

Firma
Nombre y Apellidos: Susan Huza Cárdenas
DNI N° 47378235

Constancia

Juicio de experto

Yo, Susan Huza Cárdenas, con Documento Nacional de Identidad N° 47378235 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - FES" visto, cuyos responsables son los investigadores ACUÑA LAYME DEISY MIRIAN con DNI N° 46478196 y ALDANA CHAGUA DIANA HUAYTA con DNI N° 47659716, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020". En la región de Junín 2020.

Huancayo, 10 de Junio del 2020

GOBIERNO REGIONAL JUNÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN
RED DE SALUD JAUJA
.....
SUSAN HUZA CÁRDENAS
PSICÓLOGA ASISTENTE
C.P.S. N° 21525

Firma
Nombre y Apellidos: Susan Huza Cárdenas
DNI N° 47378235

VALIDEZ DE LA VARIABLE CONDUCTAS ANTISOCIALES

N° ITEMS	CANTIDAD DE JUECES					JUECES	ESENCIAL	NO ESENCIAL	CVR	DECISION
	1	2	3	4	5					
1	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
2	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
3	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
4	6	4	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
5	6	4	6	6	5	5	4	1	0.80	INCLUIR
6	6	4	6	6	5	5	4	1	0.80	INCLUIR
7	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
8	6	4	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
9	5	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
10	4	5	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
11	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
12	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
13	5	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
14	5	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
15	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
16	6	6	4	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
17	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
18	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
19	6	6	5	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
20	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR

19.60

0.980

18.00

CVI

0.9

VALIDEZ DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N° ITEMS	CANTIDAD DE JUECES					JUECES ESENCIAL	NO ESENCIAL	CVR	DECISION	
	1	2	3	4	5					
1	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
2	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
3	5	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
4	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
5	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
6	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
7	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
8	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
9	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
10	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
11	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
12	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
13	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
14	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
15	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
16	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
17	4	6	6	6	6	5	4	1	0.80	INCLUIR
18	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
19	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
20	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
21	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
22	5	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
23	5	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
24	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
25	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
26	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
27	4	6	6	6	6	5	4	1	0.80	INCLUIR
28	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
29	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
30	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
31	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
32	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
33	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
34	5	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
35	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
36	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR

60	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
61	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
62	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
63	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
64	6	6	5	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
65	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
66	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
67	6	6	6	6	5	5	5	0	1.00	INCLUIR
68	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
69	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
70	6	6	4	6	6	5	4	1	0.80	INCLUIR
71	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
72	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
73	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
74	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
75	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
76	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
77	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
78	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
79	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
80	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
81	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
82	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
83	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
84	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
85	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
86	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
87	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
88	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
89	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR
90	6	6	6	6	6	5	5	0	1.00	INCLUIR

89.20

0.99

86.00

CVI

0.96

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE CONDUCTAS SOCIALES

GRADOS	SUJETOS	CONDUCTAS ANTISOCIALES																				
		ITEMS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1º GRADO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4
1º GRADO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
1º GRADO	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
1º GRADO	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
2º GRADO	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2º GRADO	6	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
2º GRADO	7	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
2º GRADO	8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2º GRADO	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
3º GRADO	10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
3º GRADO	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
3º GRADO	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
3º GRADO	13	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6
3º GRADO	14	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
4º GRADO	15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
4º GRADO	16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15
4º GRADO	17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4º GRADO	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
4º GRADO	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18
5º GRADO	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
5º GRADO	21	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	6
5º GRADO	22	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
5º GRADO	23	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4
5º GRADO	24	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
P		0.25	0.21	0.21	0.17	0.29	0.17	0.33	0.08	0.13	0.21	0.04	0.00	0.13	0.17	0.13	0.38	0.54	0.08	0.13	0.17	17.75
Q		0.75	0.79	0.79	0.83	0.71	0.83	0.67	0.92	0.88	0.79	0.96	1.00	0.88	0.83	0.88	0.63	0.46	0.92	0.88	0.83	
P*Q		0.188	0.165	0.165	0.139	0.207	0.139	0.222	0.076	0.109	0.165	0.040	0.000	0.109	0.139	0.109	0.234	0.248	0.076	0.109	0.139	2.780

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$$

0.89

Anexo 6: Data de procesamiento de datos

CONDUCTAS ANTISOCIALES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	49
2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	57
3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	48
4	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	46
5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	41
6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	46
7	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	62
8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	69
9	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	61
10	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	8	49
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	47
12	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	49
13	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	53
14	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	55
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	56
16	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	62
17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5	52
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	35
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	53
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	53
21	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	54
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	49
23	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	50
24	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	47
25	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	5	43
26	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	12	42
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	58
28	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5	47
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	51
30	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34
31	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	8	53
32	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	54
33	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10	53
34	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	51
35	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	49
36	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	68
37	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	10	60
38	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	45
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	43
40	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	56
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	51
42	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	52
43	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	41
44	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7	45
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	55
46	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	49
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	43
48	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	6	47

Anexo 7: Consentimiento / asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo, como parte de la investigación denominada "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO – 2020", mediante la firma de este documento acepto voluntariamente que mi hijo participe en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: "Acuña Layme Deisy Mirian y Aldana Chagua Diana Huayta".

Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada, puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que en cuanto a sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; se me ha informado que se resguardaran su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de Junio 2020.



Apellidos y nombres: [Redacted]
N° DNI: 41685334

1. Responsable de investigación
Apellidos y nombres : Acuña Layme Deisy Mirian
D.N.I. N° : 46478196
N° de teléfono/celular : 957453395
Email : aldeisymirian@gmail.com
Firma:
2. Responsable de investigación
Apellidos y nombres : Aldana Chagua Diana Huayta
D.N.I. N° : 47659716
N° de teléfono/celular : 916266874
Email : dhach27@gmail.com
Firma:
3. Responsable de investigación
Apellidos y nombres : Mg. Nazria Masiel Huamán Huaringa
D.N.I. N° : 44745934
N° de teléfono/celular : 964668255
Email : Ps.masiel@gmail.com
Firma:
4. Responsable de investigación
Apellidos y nombres : Mg. Julia Esther Rios Pinto
D.N.I. N° : 25717154
N° de teléfono/celular : 993319785
Email : jucscrip@hotmail.com
Firma:

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020".

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesores : Mg. Julia Esther Rios Pinto
Mg. Nazzia Masiel Humán Huaringa

Duración del Estudio : Del 01/02/ 2020 al 01/01/2021

Institución : I.E. JFC. "JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN"

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de la asesora.

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED], identificado(a) con D.N.I. N° 36359693, de .../2... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020", llevado a cabo por las investigadoras Acuña Layme Deisy Miriam y Aldana Chagua Diana Huayta. Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigadores responsables del estudio.

..... 26 de JUNIO de 2020.



Firma

Apellidos / nombre.....

Investigadora	Apellidos y nombres	Acuña Layme Deisy Miriam
	D.N.I. N°	46478196
	Teléfono/celular	957453395
Investigadora	Email	aldeisymiriam@gmail.com
	Apellidos y nombres	Aldana Chagua Diana Huayta
	D.N.I. N°	47659716
Asesora	Teléfono/celular	916266874
	Email	dhach27@gmail.com
	Apellidos y nombres	Mg. Nazzia Masiel Humán Huaringa
Asesora	D.N.I. N°	44745934
	Teléfono/celular	964668255
	Email	Ps.masiel@gmail.com
Asesora	Apellidos y nombres	Rios Pinto Julia Esther
	D.N.I. N°	25717154
	Teléfono/celular	993319785
	Email	juestipaji@hotmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo, como parte de la investigación denominada "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020", mediante la firma de este documento acepto voluntariamente que mi hijo participe en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: "Acuña Layme Deisy Mirian y Aldana Chagua Diana Huayta".

Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada, puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que en cuanto a sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; se me ha informado que se resguardaran su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 30 de JUNIO 2020.




Apellidos y nombres: [REDACTED]
Nº DNI: 4361183

1. Responsable de investigación
Apellidos y nombres : Acuña Layme Deisy Mirian
D.N.I. N° : 46478196
N° de teléfono/celular : 957453395
Email : aldeisymirian@gmail.com
Firma:
2. Responsable de investigación
Apellidos y nombres : Aldana Chagua Diana Huayta
D.N.I. N° : 47659716
N° de teléfono/celular : 916266874
Email : dhach27@gmail.com
Firma:
3. Responsable de investigación
Apellidos y nombres : Mg. Nazzia Masiel Huamán Huarínga
D.N.I. N° : 44745934
N° de teléfono/celular : 964668255
Email : Ps.masiel@gmail.com
Firma:
4. Responsable de investigación
Apellidos y nombres : Mg. Julia Esther Rios Pinto
D.N.I. N° : 25717154
N° de teléfono/celular : 993319785
Email : juevesripi@hotmail.com
Firma:

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020".
 Escuela profesional : PSICOLOGÍA
 Asesores : Mg. Julia Esther Rios Pinto
 : Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
 Duración del Estudio : Del 01/02/ 2020 al 01/01/2021
 Institución : I.E. JEC "JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN"
 Departamento: Junín Provincia: Huancayo Distrito: El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de la asesora.

MANIFIESTA

Yo, identificado(a) con D.N.I. N° de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020", llevado a cabo por las investigadoras Acuña Layme Deisy Mirian y Aldana Chagua Diana Huayta.
 Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares: uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigadores responsables del estudio.

30 de JUNIO de 2020.



Acuña Layme Deisy Mirian

 Firma

Apellidos / nombre: _____

Investigadora	Apellidos y nombres	Acuña Layme Deisy Mirian
	D.N.I. N°	46478196
	Teléfono/celular	957453395
Investigadora	Email	aldeisymirian@gmail.com
	Apellidos y nombres	Aldana Chagua Diana Huayta
	D.N.I. N°	47659716
Asesora	Teléfono/celular	916266874
	Email	dhach27@gmail.com
	Apellidos y nombres	Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
Asesora	D.N.I. N°	44745934
	Teléfono/celular	964668255
	Email	Ps.masiel@gmail.com
	Apellidos y nombres	Rios Pinto Julia Esther
	D.N.I. N°	25717154
	Teléfono/celular	993319785
	Email	juesripi@hotmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo, como parte de la investigación denominada "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020", mediante la firma de este documento acepto voluntariamente que mi hijo participe en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: "Acuña Layme Deisy Mirian y Aldana Chagua Diana Huayta".

Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada, puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que en cuanto a sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; se me ha informado que se resguardaran su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 24 de Junio 2020.



Apellidos y nombres: [Redacted]
Nº DNI: 41685334

1. Responsable de investigación
Apellidos y nombres : Acuña Layme Deisy Mirian
D.N.I. Nº : 46478196
Nº de teléfono/celular : 957453395
Email : aldeisymirian@gmail.com
Firma:
2. Responsable de investigación
Apellidos y nombres : Aldana Chagua Diana Huayta
D.N.I. Nº : 47659716
Nº de teléfono/celular : 916266874
Email : dhach27@gmail.com
Firma:
3. Responsable de investigación
Apellidos y nombres : Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaringa
D.N.I. Nº : 44745934
Nº de teléfono/celular : 964668255
Email : Ps.masiel@gmail.com
Firma:
4. Responsable de investigación
Apellidos y nombres : Mg. Julia Esther Rios Pinto
D.N.I. Nº : 25717154
Nº de teléfono/celular : 993319785
Email : juesrip@hotmail.com
Firma:

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto

:"CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020".

**Escuela profesional
Asesores**

: PSICOLOGÍA
: Mg. Julia Esther Rios Pinto
: Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
: Del 01/02/ 2020 al 01/01/2021

**Duración del Estudio
Institución**

: I.E. JEC. "JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN"

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consignó los datos de la asesora.

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED] identificado(a) con D.N.I. N° 757596937 de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020", llevado a cabo por las investigadoras **Acuña Layme Deisy Mirian y Aldana Chagua Diana Huayta**. Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigadores responsables del estudio.

..... 24 de Junio de 2020.



[Signature]
Firma

Apellidos / nombre: [REDACTED]

Investigadora	Apellidos y nombres	Acuña Layme Deisy Mirian
	D.N.I. N°	46478196
	Teléfono/celular	957453395
Investigadora	Apellidos y nombres	Aldana Chagua Diana Huayta
	D.N.I. N°	47659716
	Teléfono/celular	916266874
Asesora	Apellidos y nombres	Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
	D.N.I. N°	44745934
	Teléfono/celular	964668255
Asesora	Apellidos y nombres	Rios Pinto Julia Esther
	D.N.I. N°	25717154
	Teléfono/celular	993319785
	Email	juestripio@hotmail.com

Conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huancayo - 2020

Bienvenido(a) estudiante de la I.E José Faustino Sánchez Carrión. Es grato dirigirnos hacia usted y con el debido respeto solicitarle su valioso apoyo.

Somos estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes; Deisy Mirian Acuña Layme y Diana Huayta Aldana Chagua. En esta oportunidad, se le invita a participar de una investigación, el cual se realiza para obtener el título profesional de psicóloga. El objetivo del estudio es obtener evidencias psicométricas del Cuestionario de Conductas Antisociales y de la Escala de Clima Social de la Familia en adolescentes.

De antemano se, agradece su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo, como parte de la investigación denominada "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020", mediante la firma de este documento acepto voluntariamente que mi hijo participe en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: "Acuña Layme Deisy Mirian y Aldana Chagua Diana Huayta".

Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada, puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que en cuanto a sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; se me ha informado que se resguardarán su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Acuña Layme Deisy Mirian
D.N.I. N° : 46478196
N° de teléfono/celular : 957453395
Email : aldeisymirian@gmail.com

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Aldana Chagua Diana Huayta
D.N.I. N° : 47659716
N° de teléfono/celular : 916266874
Email : dhach27@gmail.com

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaringa
D.N.I. N° : 44745934
N° de teléfono/celular : 964668255
Email : Ps.masiel@gmail.com

4. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Mg. Julia Esther Rios Pinto
D.N.I. N° : 25717154
N° de teléfono/celular : 993319785
Email : juesripl@hotmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020".
Escuela profesional : PSICOLOGÍA
Asesores : Mg. Julia Esther Rios Pinto
Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
Duración del Estudio: Del 01/02/ 2020 al 01/01/2021
Institución : I.E. JEC. "JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN"
Departamento : Junín Provincia: Huancayo Distrito: El Tambo

MANIFIESTA

Yo, estudiante de la Institución Educativa "José Faustino Sanchez Carrión" doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado estudiante de o "CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO - 2020", llevado a cabo por las investigadoras Acuña Layme Deisy Mirian y Aldana Chagua Diana Huayta.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigadores responsables del estudio.

Investigadora

Apellidos y nombres: Acuña Layme Deisy Mirian
D.N.I. N° : 46478196
Teléfono/celular : 957453395
Email : aldelsymirian@gmail.com

Investigadora

Apellidos y nombres: Aldana Chagua Diana Huayta
D.N.I. N° : 47659716
Teléfono/celular : 916266874
Email : dhach27@gmail.com

Asesora

Apellidos y nombres: Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
D.N.I. N° : 44745934
Teléfono/celular : 964668255
Email : Ps.masiel@gmail.com

Asesora

Apellidos y nombres: Rios Pinto Julia Esther
D.N.I. N° : 25717154
Teléfono/celular : 993319785
Email : juesrjp@hotmail.com

Después de lo mencionado, ¿acepta que su menor hijo(a), participe de la investigación? *

Sí, acepto

No, acepto



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo **ACUÑA LAYME, Deisy Mirian**, identificado (a) con DNI N° 46478196 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“Conductas Antisociales y Clima Social Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huancayo - 2020”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 10 de julio 2020.



Apellidos y nombres: Acuña Layme Deisy Mirian
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo DIANA HUAYTA ALDANA CHAGUA, identificado (a) con DNI N° 47659716 egresado de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE HUANCAYO 2020”; en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 10 de julio del 2020.



Aldana Chagua Diana Huayta
Responsable de investigación

Anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento

25/7/2020 Conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huanc...

Conteste según corresponda:

APELLIDOS Y NOMBRES *
Pariona Cadillo Camila María Fernanda

EDAD *
14 años

Sexo *
 Masculino
 Femenino

GRADO *
3er GRADO

CUESTIONARIO CONDUCTAS ANTISOCIALES A - D

En la presente sección encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez en su vida, es probable que Ud. haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el "SI" si Ud. Ha hecho lo que se dice en la frase; señale el "NO" en el caso que nunca lo haya hecho. Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente; por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar; decídase por el SI o por el NO.

<https://docs.google.com/forms/d/1dhy8K1Ras9UjC/m4459Brc3pJdV1aDuHLAWY7Y54/e08#response=ACYUBNjWUyqHsPAKWEHW5zV...> 2/11

25/7/2020 Conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huanc...

Elija la opción SI o No *

	SI	NO
1. Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4. Ensuar las calles rompiendo botellas o volteando tachos de basura.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. Decir "groserías" o palabras soeces.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6. Molestar a personas desconocidas o hacer desorden en lugares públicos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Hacer trampas (en el examen, competencia importante, entrega de notas).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelería o tacho)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10. Escribir en lugares prohibidos (pared, mesa, etc.).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
11. Coger cosas que pertenecen a otra persona.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13. Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14. Llegar, a propósito, más tarde	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

<https://docs.google.com/forms/d/1dhy8K1Ras9UjC/m4459Brc3pJdV1aDuHLAWY7Y54/e08#response=ACYUBNjWUyqHsPAKWEHW5zV...> 3/11

25/7/2020 Conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huanc...

de lo permitido (a casa, colegio, trabajo).

15. Arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardín.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
16. Tocar la puerta o timbre de alguien y salir corriendo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
17. Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
18. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
19. No hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)

A continuación, se presenta en esta sección, una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdadera o falsas en relación con su familia. Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marca la respuesta correspondiente, la V (verdadero). Si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una (X) en la alternativa correspondiente, la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponde a la mayoría. Siga el orden de la marcación que tienen las frases para evitar respuestas equivocadas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensas tú sobre tu familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

<https://docs.google.com/forms/d/1dhy8K1Ras9UjC/m4459Brc3pJdV1aDuHLAWY7Y54/e08#response=ACYUBNjWUyqHsPAKWEHW5zV...> 4/11

25/7/2020 Conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huanc...

Elija la opción V o F *

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En nuestra familia peleamos mucho.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pasamos en caso lo mayor parte de nuestro tiempo libre.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

<https://docs.google.com/forms/d/1dhy8K1Ras9UjC/m4459Brc3pJdV1aDuHLAWY7Y54/e08#response=ACYUBNjWUyqHsPAKWEHW5zV...> 5/11

nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).

17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.

18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.

22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.

23. En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol,

baloncesto, etc.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santo rosa de lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31. En mi familia estamos frecuentemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".

36. Nos interesa poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.

41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En casa, si a alguno se le

ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos pegamos a golpes.

54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema...

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

56. Alguno de nosotros toca

algún instrumento musical.

57. Ninguno de la familia practica en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leamos obras literarias.

67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están

claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

Conteste según corresponda:

APELLIDOS Y NOMBRES *

Villarreal cabanillas julio david

EDAD *

15 años

Sexo *

Masculino

Femenino

GRADO *

5to GRADO

CUESTIONARIO CONDUCTAS ANTISOCIALES A - D

En la presente sección encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez en su vida; es probable que Ud. haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el "SI" si Ud. ha hecho lo que se dice en la frase; señale el "NO" en el caso que nunca lo haya hecho. Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente; por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar; decíase por el SI o por el NO.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá un castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Elija la opción SI o No *

- | | SI | NO |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio). | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3. Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía). | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4. Ensuciar las calles rompiendo botellas o volteando tachos de basura. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 5. Decir "groserías" o palabras soeces. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Molestar a personas desconocidas o hacer desorden en lugares públicos. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Hacer trampa (en el examen, competencia importante, entrega de notas). | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 9. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o tacho) | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Escribir en lugares prohibidos (pared, mesa, etc.). | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Coger cosas que pertenecen a otra persona. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarlas la silla cuando van a sentarse. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 14. Llegar, a propósito, más tarde | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

25/7/2020 Conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huanc...

de lo permitido (a casa, colegio, trabajo).

15. Arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardín.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
16. Tocar la puerta o timbre de alguien y salir corriendo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. No hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)

A continuación, se presenta en esta sección, una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdadero o falsos en relación con su familia.
 Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marca la respuesta correspondiente, la V (verdadero).
 Si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una (X) en la alternativa correspondiente, la F (falso).
 Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.
 Siga el orden de la marcación que tienen las frases para evitar respuestas equivocadas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensas tú sobre tu familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

25/7/2020 Conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huanc...

Elija la opción V o F *

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. En nuestra familia peleamos mucho.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

25/7/2020 Conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huanc...

nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
18. En mi casa no rezamos en familia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol,	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

25/7/2020 Conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huanc...

baloncesto, etc.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. En mi familia estamos frecuentemente unidos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Nos interesa poco las actividades culturales.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
38. No creemos en el cielo o en el infierno.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
42. En casa, si a alguno se le	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

- 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
- 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
- 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos pegamos a golpes.
- 54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.
- 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
- 56. Alguno de nosotros toca

algun instrumento musical.

- 57. Ninguno de la familia practica en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
- 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
- 62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
- 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
- 64. Las personas de mi familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
- 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
- 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
- 67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.
- 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
- 69. En mi familia están

claramente definidas las tareas de cada persona.

- 70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
- 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
- 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
- 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.
- 79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

- 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá un castigo.
- 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios



PROYECTO DE TESIS: CONDUCTAS ANTISOCIALES Y CLIMA SOCIAL

Preguntas Respuestas 96

96 respuestas

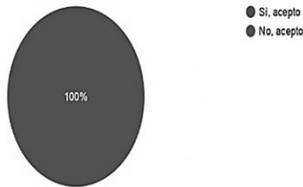
Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

CONSENTIMIENTO INFORMADO

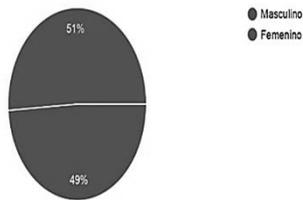
Después de lo mencionado, ¿acepta que su menor hijo(a), participe de la investigación?

96 respuestas



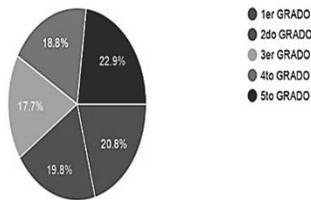
Sexo

96 respuestas



GRADO

96 respuestas



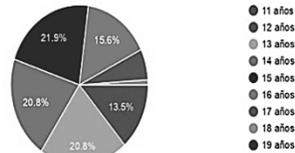
APELLIDOS Y NOMBRES

96 respuestas

- Hojas Alcantara Maylin
- Lorena Parraga Ramos
- Llacchuarimay Ruiz Katherine Natalia
- Ramirez Guizado Miguel Luis
- Oliva Leyva Jeffrey
- Segura Sanabria Adriel David
- Peñares Huamán Jhoseli Jhelina
- Arias Carbajal Soledad
- Porras Capcha Jhanela Mayte
- mujer romani adelfu loferon

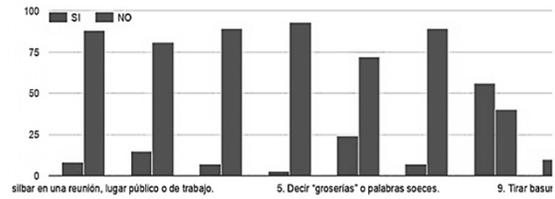
EDAD

96 respuestas



CUESTIONARIO CONDUCTAS ANTISOCIALES A - D

Elija la opción SI o No



CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)

Elija la opción V o F

