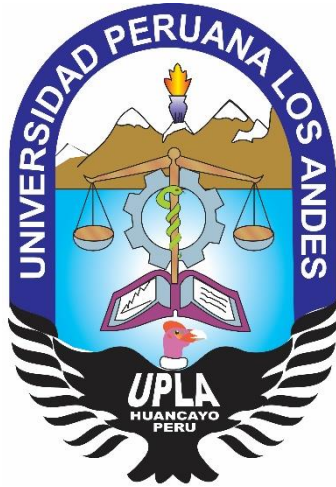


# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

### Escuela Profesional de Educación



## TESIS

**TÍTULO : INFLUENCIA DE LOS VALORES  
INTRINSECOS EN EL  
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE  
NIVEL INICIAL**

**PARA OPTAR : EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORES : SERNAQUE OLIVERA KATTIA ISABEL  
JARA CATIÑO KATHERINE PAOLA**

**ASESOR : Mg. LOLI QUINCHO MANUEL JESUS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DESARROLLO HUMANO Y DERECHOS**

**FECHA DE INICIO Y CULMINACIÓN : ENERO 2018 A ENERO 2019**

**HUANCAYO – PERU**

**2019**

**ASESOR DE INVESTIGACIÓN  
MG. LOLI QUINCHO MANUEL JESUS**

A Dios por regalarme la vida, a mi hermosa madre Edith por su amor incondicional, a mi hija Angely Lucero por ser mi inspiración. A mis abuelos Máximo y flora, y a mis tíos Olivera por su apoyo y amor.

Kattia

A mis padres Sonia y Godofredo quienes son mi motivo para seguir adelante; por su apoyo incondicional para lograr mis objetivos. A mis dos ángeles, mis abuelos Nicolaza y Rafael que con cada triunfo en mi vida la sonrisa en su rostro es inigualable.

Katherine

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Peruana Los Andes y a sus docentes, por apoyo en bien de la educación peruana, por darnos la oportunidad de lograr nuestra meta más importante en nuestra carrera profesional.

Al Mg. LOLI QUINCHO Manuel Jesus, por su asesoramiento continuo en la tesis, y su oportuna orientación en nuestra investigación.

A la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo, por el apoyo mostrado durante la aplicación de la investigación.

Las autoras

## **ÍNDICE**

CARATULA	i
PÁGINA DEL ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.Descripción de la realidad problemática	12
1.2.Formulación del problema	15
1.3.Objetivos de la investigación	16
1.4.Justificación de la investigación	16
1.5.Limitaciones de la investigación	17

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO CONCEPTUAL**

2.1.Antecedentes de investigación	18
2.2.Bases legales de la investigación	22
2.3.Bases teóricas de la investigación	23
2.3.1.Los valores intrínsecos	24
2.3.2.Características	25
2.3.3.Valor intrínseco	26
2.3.4.Ejemplos de valores intrínsecos	27
2.3.5.Lo bueno como medio	28
2.3.6.Valor intrínseco elegido	31
2.3.7.Valor intrínseco en sí	32
2.3.8.Comportamiento del niño	33
2.3.9.Toma de decisiones	38

2.3.10.Responsabilidad	39
2.4.Hipótesis de investigación	43
2.4.1.Hipótesis general	43
2.4.2.Hipótesis específica	43
2.5.Operacionalización de variables	45
2.6.Definición de términos básicos	49

### **CAPÍTULO III METODOLOGIA**

3.1.Diseño metodológico	52
3.1.1.Diseño	53
3.1.2.Tipo y nivel de investigación	53
3.2.Población y muestra	54
3.3.Técnica y recolección de datos	54
3.3.1.Descripción de instrumentos	55
3.3.2.Validez y confiabilidad del instrumento	55
3.4.Técnica de procesamiento y análisis de información	55

### **CAPÍTULO IV METODOLOGIA**

4.1.Método de análisis de datos	56
4.2.Análisis de la evaluación de entrada – Pre test	56
4.3.Análisis de la evaluación de salida – Pos test	63
4.4.Contrastación y validación de la hipótesis general	72
4.4.1.Contrastación de la hipótesis específica 1	74
4.4.2.Contrastación de la hipótesis específica 2	75
4.4.3.Contrastación de la hipótesis específica 3	77

### **CAPÍTULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.Discusión	79
---------------	----

5.2.Conclusiones	82
5.3.Recomendaciones	84
Referencias bibliográficas	

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema ¿Cuál es el grado de influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016?, donde se trabajó con una población de 30 niños y niñas de educación inicial, el objetivo general fue: determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA - Huancayo – 2016; para ello se planteó la hipótesis general: la influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016, y se empleó el método experimental utilizando el diseño pre experimental, con la técnica evaluación de competencias y el instrumento rubrica. La conclusión más importante determinó el grado de influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016, ya que la investigación logro el desarrollo del comportamiento o conducta que es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. Se obtuvo una media aritmética de 6.5 en el pre test, y después de aplicar la investigación en el post test se obtuvo una media aritmética de 12.9, así mismo la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $23.8 > 2.46$ ) aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Palabras claves: Valores intrínsecos, comportamiento del niño



## ABSTRACT

The present research work had as problem What is the degree of influence of the intrinsic values in the behavior of the initial level 5 year old child of the state educational institution WUARIVILCA - Huancayo -2016 ?, where we worked with a population of 30 children and girls in initial education, the general objective was: to determine the degree of influence of intrinsic values on the behavior of the initial level 5 year old child of the state educational institution WUARIVILCA - Huancayo - 2016; For this, the general hypothesis was raised: the influence of intrinsic values have positive effects on the behavior of the initial level child 5 years of the state educational institution WUARIVILCA - Huancayo -2016, and the experimental method was used using the pre-experimental design, with the skills assessment technique and the rubric instrument. The most important conclusion determined the degree of influence of the intrinsic values in the behavior of the initial level 5 year old child of the state educational institution WUARIVILCA - Huancayo -2016, since the research achieved the development of the behavior or behavior that is the set of answers, either by presence or absence, that a living being presents in relation to its surroundings or world of stimuli. An arithmetic mean of 6.5 was obtained in the pre test, and after applying the research in the post test, an arithmetic mean of 12.9 was obtained, likewise the tc is greater than the tt ( $23.8 > 2.46$ ) accepting the alternate hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: Intrinsic values, child behavior

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como propósito demostrar la importancia de la práctica de valores intrínsecos en los niños del nivel inicial, teniendo como objetivo general identificar el nivel de influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento de los niños de la Institución Educativa de Inicial "WUARIVILCA".

En la etapa de 3 a 6 años de edad, el ser humano o sea el niño tiene un importante cambio en el desarrollo, tanto en el lenguaje como en el aprendizaje. en su forma de pensar y en la expansión de su círculo social, entre otros.

En esta etapa, es difícil distinguir entre el comportamiento "normal" y el "patológico". Muchas veces cuando los niños muestran un comportamiento negativo, como oposición a seguir reglas, los temores excesivos y las dificultades para alimentarse, dificultades para relacionarse con otras personas que se han asociado con retraso del desarrollo y lenguaje, los padres suelen sentirse mal, y tratan de corregirlos de una manera violenta, lo cual no es lo correcto o también se puede intuir de un trastorno del espectro autista.

Los niños en esta etapa de la infancia son como una esponja que absorben todo el aprendizaje y comportamiento que le rodea, ya sea bueno o malo, lo cual da una gran importancia a la etapa de la educación inicial ya que se da una formación básica la cual es para toda la vida, es preciso decir que en esta etapa se tiene que dar una educación de calidad, la cual implica no solo en un aprendizaje cognitivo, si no a un aprendizaje emocional basado en valores.

Es necesario decir que en esta etapa debemos respetar el aspecto evolutivo del niño, y ser mediadores para que ellos puedan interiorizar la toma de decisiones, a ser responsables, honestos; ya que, durante el proceso de desarrollo del cerebro, los genes y las experiencias que viven específicamente, la buena nutrición, la protección y la estimulación a través de la comunicación, el juego y los cuidadores, influyen en las conexiones neuronales. Esta combinación de innato y adquirido establece las bases para el futuro del niño.

La presente investigación está estructurada por 5 capítulos:

**EL PRIMER CAPÍTULO:** Se realiza la descripción de la realidad problemática que dan origen al problema general y a los objetivos, la justificación de la investigación y sus respectivas limitaciones.

**EL SEGUNDO CAPÍTULO:** Da origen a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que fundamentan la investigación y se plantea la hipótesis de la investigación.

**EL TERCER CAPÍTULO:** Describe la metodología investigativa aplicada a las niñas para obtener la información a través del instrumento.

**EL CUARTO CAPÍTULO:** Se hace el análisis e interpretación de los datos recogidos en la investigación.

**EL QUINTO CAPÍTULO:** Se refiere a las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Si el niño está a gusto en la escuela y se lleva bien con sus amigos y profesores, la mayoría de los padres notarán que su hijo está en un periodo tranquilo y estable. Conforme pasa más tiempo fuera de casa, toma más independencia y busca valores y formas de conducta en otras personas, además de las familiares. En estas circunstancias tanto los padres como los profesores tienen una enorme responsabilidad. OIE (2018) menciona:

Los niños de 3 a 6 años de edad desarrollan el lenguaje como instrumento de conocimiento e inserción en el mundo en el que el niño vive y de hábitos de convivencia encaminados a la consecución de la autonomía personal y a una progresiva ampliación de la relación con sus iguales. (p.77)

Durante este período, pueden surgir problemas en los que el niño puede tener dificultades que lo atrasen con respecto al resto de la clase. Ella o él pueden estar perdidos de la escuela, y los padres pueden descubrir que les está engañando y sentirse incómodos. Esto puede ser un signo de inestabilidad, incluida el ansia o la depresión, o puede indicar que tiene problemas para aprender.

Uno de los problemas más comunes es la lectura en niños españoles. Aproximadamente uno de cada diez niños tiene conflicto para mantenerse al día con el resto de la clase en el desarrollo de la lectoescritura. Estos niños no solo

tendrán dificultades con su propio idioma, sino que los problemas de lectura también les dificultarán estudiar otras asignaturas. Si al niño se le asigna requisitos difíciles en los primeros años escolares, puede que no sea lo suficientemente maduro para afrontarlos.

Puede tomar mucho empeño, tiempo y ímpetu para que el niño obtenga resultados que otros niños obtienen con referente facilidad. En este caso, la autoestima del niño puede dañarse y aumentar su inseguridad.

En México, la educación inicial tiene como finalidad contribuir a la formación armoniosa y al desarrollo estable de los niños desde el nacimiento hasta los 4 años de edad, lo que es absurdo con su realidad. ENIM (2015) menciona: “el 23% de la niñez de menos de 5 años presenta un desarrollo no adecuado en uno de los siguientes ámbitos: motor, socioemocional o lenguaje/cognitivo” (p.1). Los avances de las neurociencias y los estudios de economía y sociología ofrecen una base sólida para entender que, desde el embarazo de la madre hasta los primeros años de Educación Básica, se abre una ventana de oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. , y que con participaciones relevantes, las sociedades pueden contar con personas que buscan mejores condiciones de vida y son capaces de generar ambientes adecuados para aprender y desarrollarse plenamente en los aspectos físicos, cognitivos, emocionales, sociales y culturales. SEP (2013) menciona:

En la década de 1990 se empezaron a difundir recomendaciones relacionadas con la comprensión del aprendizaje humano, producto de la investigación en neurociencias. Con ello surgieron cuestionamientos en relación con el cómo y con qué elementos se atiende a los bebés y niños pequeños. Las aportaciones de las neurociencias permitieron avanzar en la comprensión de que los niños desarrollan capacidades desde el momento del nacimiento, y aun durante el proceso de gestación, por lo que se sostiene la importancia de la intervención educativa durante los primeros años e incluso los primeros meses de vida. (p.15)

La investigación en este campo permite observar que, durante los primeros seis años de vida, el cerebro humano presenta los cambios más grandes y profundas, y con ellas el desarrollo de la inteligencia, la personalidad, la creatividad y el comportamiento social. Por lo tanto, hoy podemos decir que el ingreso del niño, desde temprana edad, a un proceso educativo, genera enormes beneficios a lo largo de su vida del ser humano.

Concebir al niño desde su nacimiento como sujeto de derechos propone una posición distinta, ya que requiere una relación de igualdad entre niños y adultos; los visualiza desde un aspecto integral que considera todas sus áreas de desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y cultural; Además de comprender que los niños piensan y actúan de una manera específica, porque tienen capacidades que requieren potencial y que requieren contextos favorables para hacerlo.

El ex ministro peruano, Idel Vexler, mencionó que la educación inicial es uno de los niveles formativos de la Educación Básica Regular que más se ha adelantado en los últimos tiempos en nuestro país. Ha aumentado su cobertura a casi el 83% y la comunidad estima y valora su importancia. En esto los niños desarrollan su seguridad emocional y física, autonomía, comunicación, habilidades y valores, por lo tanto, requiere respeto.

Hay un sin número de investigaciones internacionales que han verificado la importancia de la educación temprana. Por otro lado, el niño que tiene entre 3 y 5 años se encuentra en una etapa de autoafirmación y exploración de su entorno, aquí es donde la escuela tiene un gran valor por la socialización y las oportunidades de aprendizaje que ofrece. El aprendizaje escolar esta sistematizado y graduado: si los niños, en sus primeras etapas, no desarrollan habilidades básicas que son requisitos previos para aprender habilidades más complejas, tendrán serias dificultades en los grados superiores. Estas dificultades podrían generar en el niño desinterés, desilusión, disgusto por la lectura, dificultades para aprender en otras áreas del currículo e incluso abandonar la escuela.

Todo lo referido arriba implica mucho en el comportamiento del niño. Los problemas de comportamiento son el resultado de interacciones complejas entre el niño y un contexto que siempre puede modificarse. Los problemas de comportamiento en los niños son una de las quejas más comunes de los padres y maestros. Los conflictos para cumplir con las reglas, los comportamientos agresivos, los desafiantes, las explosiones de ira y las rabietas son solo algunas de las manifestaciones de un conjunto de problemas que se pueden encontrar en niños y jóvenes de edades muy diferentes. En muchos casos, son problemas temporales que pueden superarse fácilmente, pero en otros casos obtienen dimensiones más serias debido a su frecuencia e intensidad, lo que genera, como consecuencia, un deterioro de las relaciones familiares y sociales. Entonces puede haber serias dificultades de adaptación en el entorno escolar y es común que los padres y los educadores busquen apoyo para controlar los comportamientos disruptivos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es el grado de Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016?

### **Problema específico**

¿Cuál es el grado de Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016?

¿Cuál es el grado de Influencia de los valores intrínsecos en la toma de decisiones del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016?

¿Cuál es el grado de Influencia de los valores intrínsecos en los aspectos evolutivos del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016

#### **Objetivo específico**

Determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en la toma de decisiones del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

Determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en la responsabilidad del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

Determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en los aspectos evolutivos del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Para justificar una investigación. “Se debe emplear los siguientes criterios: justificación de conveniencia, justificación de relevancia social, justificación teórica” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.40). La investigación es conveniente porque nos permitió construir un instrumento de aproximación de análisis y reflexión tanto para los docentes, padres y madres en el proceso de adquisición de conductas de los niños.



La investigación tiene relevancia social. La investigación titulada, Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016; los resultados de la investigación beneficiaron a los docentes de educación inicial para poner énfasis en el desarrollo de la conducta de los niños ya que permitirán dirigir y estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades.

La investigación tiene un Valor Teórico. Ya que permitió revisar propuestas teóricas, sobre el valor intrínseco desde el enfoque de Moore, Marx, Neill, que nos permitió entender el valor a una persona, a un paisaje, a un aguacero luego de una sequía, valor de la vida de un animal, una pintura por su belleza. Dicho de otra manera, nos permitió preguntarnos y guiar en el proceso de preguntarse al niño si el objeto en cuestión tiene valor aparte de las relaciones con otros.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

En primer lugar, una de las limitaciones durante el proceso de investigación fue la falta de cooperación de las docentes tituladas del nivel inicial en el centro donde se desarrolló la investigación y por otro lado por algunos docentes de educación inicial de la facultad, ya que al desconocer el tema y no tener una apertura conductual a conocer teorías nuevas del mundo educativo, se aíslan en sus parámetros, y rechazan temas de gran importancia por su ignorancia.

En segundo lugar, el costo elevado de los libros que hacen referencia a las variables de estudio, ya que en el país no existen editoriales nacionales que las reproduzcan y tenemos que acudir a comprar de las editoriales extranjeras.

A pesar de estas limitaciones se desarrolló la investigación, el cual nos permitió entender a cierta magnitud la importancia del comportamiento del niño en el proceso educativo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes de investigación**

La investigación presenta como antecedentes las siguientes investigaciones y en concordancia a nuestras variables de investigación y dimensión entre ellas tenemos:

Erazo (2017) en su artículo científico: *La dignidad humana como valor intrínseco de las personas*. Concluye: Aunque no existe doctrina suficiente que defina claramente lo que es la dignidad humana, se puede concluir diciendo que la dignidad humana es una condición especial de cada ser humano por el solo hecho de serlo, es inherente a aquél, lo que significa que es un valor intrínseco e irrenunciable.

Febles (2016) en su tesis titulada: *La relación entre los niveles de motivación extrínseca e intrínseca de los docentes y la percepción del liderazgo transformativo de los directores de las escuelas públicas del distrito escolar de Ponce, Puerto Rico*. Para optar el grado de doctor en educación, en la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, llego a la siguiente conclusión: 1. No existe diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de motivación extrínseca que exhiben los maestros de las escuelas elementales, intermedias y superiores. 2. No existe diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de motivación intrínseca que exhiben los maestros de las escuelas elementales, intermedias y superiores.

Kliman (2015) en su artículo científico: *El concepto de valor intrínseco de Marx*. Concluye: 1. Que la incomprensión y la falta de reconocimiento del concepto valor intrínseco de Marx son generalizadas, y sugiere que éstas son parcialmente responsables de las afirmaciones de que su teoría del valor es inconsistente lógicamente. 2. El proceso por el cual Marx desarrolló la diferencia entre valor y valor de cambio, la cual no se encontraba todavía explícita en su trabajo de 1859 *Contribución a la Crítica de la Economía Política*. 3. Busca establecer la existencia del valor como distinto del valor de cambio 4. La relevancia del concepto valor intrínseco, sugiriendo que Marx lo utilizó para convertir al valor de una categoría que expresa relaciones entre cosas a una que expresa relaciones entre humanos (trabajadores) y cosas, y que por ello el concepto le ayudó a unificar su teoría del valor, su análisis de la producción capitalista y su teoría del fetichismo.

De Rivas (2015) en su tesis titulada: *La formación en valores en la educación superior a distancia*. Para optar el grado de doctor en educación, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, llego a la siguiente conclusión: Podemos concluir que los profesores muestran una débil conciencia de que deben mejorar su atención hacia los estudiantes en aspectos importantes de sus tareas docentes, a través de las cuales transmiten el valor del respeto. Los estudiantes sienten esta falta de tutela por parte de sus profesores y las mayores carencias que aprecian se relacionan con la falta de acompañamiento de sus profesores, especialmente a través de las respuestas a sus consultas de forma ágil y clara.

Villaseñor (1999) en su artículo científico: *El valor intrínseco del patrimonio cultural: ¿una noción aún vigente?* Concluye: La noción de valor intrínseco del patrimonio cultural, a pesar de haber sido cuestionada desde hace más de una década, se usa de manera explícita e implícita en el ejercicio profesional de la conservación-restauración, así como en el discurso patrimonial y en la actual legislación mexicana para la protección de bienes culturales. Esta idea genera confusiones que impiden un adecuado entendimiento del patrimonio, ya que los valores y significados culturales se conciben como inmutables. De igual manera, esta noción enfatiza los valores culturales del

patrimonio pero ignora a los agentes sociales que los confieren. Esta falta de claridad propicia una visión esencialista del patrimonio, especialmente en el caso de los bienes prehispánicos, en donde se privilegia su forma y materialidad sobre su uso y significado cultural.

Quispe (2018) en su tesis titulada: *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –HuaycánAte, Lima 2017*. Para optar el grado de magister en psicología educación, en la Universidad de Cesar Vallejo, Lima, llego a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre la agresividad física en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06 - Huaycán Ate, 2017 se aprecia que el 76 % los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 15% se encuentra en nivel regular y solo el 9% se encuentra en nivel bajo de agresividad física.

Baldeòn (2017) en su tesis titulada: *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*. Para optar el grado de magister en educación, en la Universidad de Cesar Vallejo, Lima, llego a la siguiente conclusión: Se ha demostrado que en cuanto a la hipótesis específica 1 tomando en cuenta la prueba de X<sup>2</sup> entre el estilo de crianza autoritaria y conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador. Se aprecia que los niveles de significación que acompañan al valor de X<sup>2</sup> revelan que existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y las conductas agresivas ( $p$ -valor < 0,05) de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628, Distrito de Villa El Salvador, es decir, que la crianza autoritaria influye en la conducta agresiva de los escolares.

Morales, Félix, Rosas & otros (2015) en su artículo científico: *Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil*. Concluyen: Los resultados parecen indicar que particularmente los niños que presentan problemas de conducta hasta el trastorno negativista desafiante o comportamiento agresivo, podrían no mostrar un nivel óptimo de reacción en situaciones que involucran el castigo potencial y por ende podrían no internalizar

las normas o reaccionar exitosamente a las reglas por este medio de crianza. También parece que los niños que muestran comportamiento desinhibido podrían estar requiriendo que sus padres utilicen prácticas más consistentes y firmes que promuevan una reacción más efectiva, pues se observa una reducción en el reporte de los síntomas asociados con las conductas de interacción social en los padres, de establecimiento de reglas, de instrucciones claras y de solución de problemas. Y sin embargo, también es muy probable que ciertas prácticas como el castigo promuevan un efecto contraproducente en estos niños y por ende una reducida autoeficacia. Investigación adicional deberá abordar esta última premisa.

Luengo (2014) en su artículo científico: *Cómo intervenir en los problemas de conductas infantiles*. Concluye: Los problemas de conducta son fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación. Los avances científicos en la comprensión de estos problemas y en los métodos de tratamiento han demostrado que estos problemas pueden modificarse y que existen programas eficaces para su tratamiento.

Ferri (2014) en su artículo científico: *Intervención conductual en un caso infantil de problemas de alimentación*. Concluye: La terapia de conducta ha resultado efectiva, puesto que las técnicas que se utilizaron funcionaron desde el principio y se observaron cambios muy rápidos. Ha faltado, por parte de la madre, compromiso en la constancia del tratamiento. Los objetivos terapéuticos que se plantearon no se cumplieron todos, sin embargo, se consiguieron grandes avances. Andrés probaba todos los alimentos nuevos que le presentaba la madre, aunque algunas veces no lograba comerse todo el plato. Tampoco se ha conseguido generalizar los resultados a otras comidas por la interrupción del tratamiento. Se consiguió disminuir el tiempo que tardaba en comer, reduciéndose a 30-40 minutos.

Gómez, Muñoz, Benavides & otros (2013) en su artículo científico: *Conducta de elección bajo paradigma de autocontrol y desempeño académico en una situación grupal*. Concluye: Los resultados indican que las variables

desempeño académico y grado escolar se relacionaron de manera positiva con autocontrol, mostrando diferencias estadísticamente significativas. Adicionalmente se encontró que en términos de proporción las mujeres tienden a postergar el refuerzo en mayor medida en comparación con los hombres.

López (2012) en su tesis titulada: *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: Un estudio transcultural*. Para optar el grado de doctor en psicología, en la Universidad de Granada, España, llegó a la siguiente conclusión: En conclusión, mediante este primer estudio hemos podido demostrar que, sin tener en cuenta a priori el grupo cultural de origen, los hijos procedentes de las familias inmigrantes que han participado en esta investigación presentan más problemas a nivel emocional y en las relaciones con sus compañeros ya desde la etapa preescolar, y sus prácticas de crianza significativamente diferentes a las del grupo mayoritario de la sociedad de acogida, algunas de las cuales parecen constituir importantes factores de riesgo en el desarrollo y mantenimiento de estos problemas en los niños.

Martínez & Duque (2008) en su artículo científico: *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. Concluye: El comportamiento agresivo es una característica que puede ser identificada y modificada su trayectoria para garantizar una mejor condición de vida de niños y niñas escolarizados.

## **2.2. Bases legales de la investigación**

De conformidad con el decreto Ley N° 25762, ley orgánica del ministerio de educación, modificado por la Ley N° 26510; la Ley N° 28044, Ley general de educación; y el reglamento de organización y funciones del Ministerio de educación aprobado por el decreto supremo N° 001-2015-MINEDU.

Artículo 2: La implementación del currículo nacional de la educación básica a la que se refiere el artículo 2 de la resolución ministerial N° 281-2016-MINEDU, se realizara a partir del 01 de enero del año 2017 en las instituciones educativas públicas.

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular. La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje. En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos. (CN, 2016, p. 14)

### **2.3. Bases teóricas de la investigación**

Los fundamentos en que se sustentan la investigación y las variables en estudio, están amparados en las teorías, modelos y enfoques que a continuación se presenta de forma sintética, las cuales sirvieron para la elaboración del constructo en estudio:

La primera variable se sustenta en el estudio “CONCEPTO DE VALOR DE VALOR INTRÍNSECO, EL” Edward Moore George.

### **2.3.1. Los valores intrínsecos**

El valor intrínseco es el que tiene valor en sí mismo o por sí mismo. Moore encontró una manera muy simple de identificarlos; se trata de pensar en un mundo en el que faltaba cierta calidad y ver si parece que hemos perdido algo importante. Podemos pensar en un mundo en el que la hermosura, imparcialidad, la amistad, el amor, la salubridad, la armonía, la existencia, etc. desaparezcan. Bueno, si todas estas cosas nos parecen primordiales en un mundo bien sistematizado de seres humanos, estos son valores en sí mismos, valores intrínsecos.

Por más que no existan completamente realizados, esos valores son los que dan sentido a nuestras vidas y los que definen nuestras obligaciones morales. La ética no consiste en otra cosa que, en la realización de esos valores, de todos ellos, del mundo entero de los valores que es el mundo humano. Nuestro deber en la vida no es otro que realizar valores, realizar la verdad, la justicia, la paz, la fraternidad, el amor, la amistad; en el caso de los médicos, la salud, la vida, el bienestar. Quien no sepa deliberar sobre los valores intrínsecos e incluirlos correcta o prudentemente en sus decisiones, no será nunca un buen profesional, por mucha técnica que sepa, mucho dinero que gane o mucho éxito que tenga en la vida. Iribas (2018) menciona: “Los valores intrínsecos son los que un determinado objeto tiene en sí mismo, es decir las características propias que le definen. Ha costado mucho definir este concepto, ya que se ha dado por supuesto sus propiedades” (p.1).

Muchas de las investigaciones se han centrado en qué es lo que posee valores intrínsecos, sin haber previamente definido qué son los valores intrínsecos. Por otra parte, a lo largo de la historia de la filosofía se ha visto en estos valores una de los fundamentos de otras temáticas filosóficas.



Por ejemplo, para el consecuencialismo, una acción es correcta o incorrecta desde el punto de vista moral si sus resultados son intrínsecamente mejores que la de otra acción que tiene lugar en las mismas condiciones. Otras teorías creen que lo que se considera hacer algo bien o mal está relacionado con los valores intrínsecos de los resultados de las acciones que alguien puede ejecutar. Incluso hay quienes afirman que estos valores son sobresalientes para los juicios dentro de la justicia moral.

El concepto de valores intrínsecos tiene una larga historia en la historia de la filosofía, ya que se ha tratado desde los griegos en su ocupación sobre el vicio y la virtud, pero es en el siglo XX donde este tema se enuncia y se estudia en fondo.

### **2.3.2. Características**

Antes de definir las características de los valores intrínsecos, es importante destacar que este tema ha sido motivo de numerosos estudios en el área de la filosofía. Moore (2010) observa:

No hay características que permitan distinguir entre los valores intrínsecos de los conjuntos de efectos, pero que es deber del agente, si tiene que elegir entre dos acciones en razón a sus efectos, escoger la que es mejor, igualmente manifiesta que tampoco ha descubierto una característica que solo pertenezca a las cosas intrínsecamente buenas, excepto que son intrínsecamente buenas y que deben preferirse, y que si se tuviese que elegir entre dos acciones, una cuya efecto es una cosa intrínsecamente buena y otra que no tuviese efecto alguno, debe elegirse la primera alternativa. (75)

En primer lugar, para especificar si el valor tiene que ver con la bondad, como es el caso del realismo. Dentro de éste, los naturalistas aducen que la bondad se relaciona con propiedades naturales. Otro punto de vista con respecto al valor lo dan los emotivitas. Axel Anders Theodor Hägerström plantea que toda atribución de valor es esencialmente expresión de emoción. Para él decir

“alguien es bueno” no es solamente hacer una afirmación de su bondad, sino que se está diciendo “hurra por ese Alguien”.

Este filósofo sueco denominó a este criterio como “valor-nihilismo”, temática que fue retomada posteriormente por el positivista Alfred Jules Ayer y Charles L. Stevenson.

Particularmente Stevenson especificó que las evaluaciones expresan actitudes y sentimientos del hablante. Así, quien dice que “la bondad es valiosa”, implica que se está expresando la aprobación de la bondad de dicho hablante.

Y por último está la posición de Monroe Curtis Beardsley. Este filósofo pragmático rechaza el hecho de que algo que posea un valor extrínseco presuponga la existencia de otra cosa con valor intrínseco. Por lo tanto, para él solo existen los valores extrínsecos.

### **2.3.3. Valor intrínseco**

Dentro de la filosofía no naturalista, está el británico Edward Moore. Este filósofo sostuvo que toda tentativa de identificación del “bien” como una propiedad natural, está cayendo en una “falacia naturalista”. Moore (2010) menciona:

De este modo se desprende de la identificación de bueno con placer o deseo. Asimismo, la bondad es una simple propiedad “no natural”. Esto significa que es una propiedad que no se puede detectar o cuantificar en la ciencia ni medir con instrumentos científicos. La noción de si es posible analizar el concepto de valores intrínsecos. En este sentido propone la división de un concepto en conceptos formados por elementos más simples. (p. 76)

La propuesta de Moore es un experimento mental para comprender el concepto y determinar qué es intrínsecamente bueno. Esto significa que se puede estimar que las cosas u objetos que existen en aislamiento absoluto tienen una buena existencia.

Dicho de otra manera, es preguntarse si el objeto en cuestión tiene valor aparte de las relaciones con otros. Así, algo tendrá valor intrínseco o será valioso intrínsecamente si es bueno por su naturaleza interna. Esto es que no deriva de ninguna otra cosa u objeto. Por el contrario, si su valor deriva de otra cosa posee un valor extrínseco. O'Neill (2011) menciona: "Un valor es intrínseco sí, es un fin en sí mismo y no tiene valor instrumental, ni final; No tiene valor relacional, esto es si posee propiedades que son características de un objeto y no tiene referencia en otros" (p.56). El profesor de filosofía John O'Neill ha elaborado un trabajo sobre las diversidades de valores intrínsecos que no se pueden indicar debido a su especificidad.

Dentro de este ítem, se pregunta si el valor estético es un valor relacional. Y llega a la conclusión de que es relacional, pero eso no es un obstáculo para que sea intrínseco en el sentido no instrumental. Tiene un valor objetivo, que no está sujeto a una evaluación subjetiva y consciente.

#### **2.3.4. Ejemplos de valores intrínsecos**

Algunos ejemplos que se pueden mencionar de valor intrínseco son:

Valorar a una persona por lo que es, no por la profesión que tiene, por su situación social, o porque se tiene amistad con ella, ya que todos estos valores son relacionales o instrumentales.

Valorar un paisaje por lo que es. Si es una playa por el esplendor de su arena y su mar; si es una montaña por la belleza de sus laderas, su cumbre, etc.

En el caso de que se lo valore como un destino turístico ya se caería en una valoración que tiene un fin. Si se lo valora para iniciar un emprendimiento económico, sería un valor instrumental: conseguir dinero.

Valorar un aguacero luego de una sequía, ya que objetivamente para el medio ambiente es valioso para su supervivencia. Si bien esto puede parecer un valor relacional y lo es, la supervivencia es en sí misma un valor intrínseco, ya que sin ella no hay vida.

Valorar la vida de un animal, ya que se trata del respeto por la vida en su totalidad. Si se valorara solamente la vida de un animal en extinción se estaría ante una valoración final. Esto es tratar de que esa especie prosiga en el planeta.

Valorar una pieza de arte por su belleza en sí, al margen de que represente a cierto artista famoso o a cierto movimiento artístico, debido a que en uno u otro caso se estaría frente a valoraciones relacionales.

### **2.3.5. Lo bueno como medio**

Siempre que juzgamos que una cosa es “buena como Medio”, estamos juzgándola con respecto a sus relaciones causales, juzgamos, a la vez, que tendrá un efecto de un género particular y que este efecto será bueno en sí. Pero, encontramos juicios causales que sean universalmente verdaderos es notoriamente difícil. Moore (2010) menciona:

Se nos ocurre, por ejemplo, si sería bueno preservar bajo toda circunstancia la llamada libertad de prensa. Es claro que no se puede estar seguro de que sea verdadero cualquiera de nuestros juicios causales. Para que estos juicios sean correctos, deben cumplir dos condiciones: a). Saber “que una acción dada producirá un cierto efecto bajo cualesquiera circunstancias en que ocurra”, lo cual es imposible, por lo que todo lo que se puede hacer es generalizar, como cuando se dice: “este resultado generalmente se sigue de esta clase de acción”. b) Conocer “no solo que la acción producirá un efecto bueno, sino que, entre todos los subsecuentes eventos afectados por la acción en cuestión, el saldo de bien será más grande que si se hubiera llevado a cabo otra posible acción (el mayor bien que admiten las circunstancias)”. (p.70)

En la primera condición considerando además que esta generalización será verdadera solo si las circunstancias en que se desarrolla la acción son generalmente las mismas. En la segunda condición no se puede considerar solo un efecto singular, sino a su vez los efectos de este, y así sucesivamente hasta donde se pueda atisbar en el futuro. Y, aun cuando no pudiéramos nunca establecer con alguna certeza como conseguir el mayor total posible de bien, trataríamos al menos de asegurarnos, de que los probables males futuros no serán más grandes que el bien inmediato. Aldama (2000) menciona:

Los requisitos presentados corresponden a los juicios que presentan a “bueno como medio”, y que son de gran dificultad en su determinación. En cuanto a los juicios que toma a “bueno en sí” (“bueno como fin”), considera Moore que son todos universalmente verdaderos, la conducta humana (los actos morales) puede ser y ha sido tratada y calificada como buena en sí y también como buena como medio. Ha sido esto tratado, además, de modo ambiguo, al no diferenciar los actos a la conducta en determinada situación como buena en sí o como buena en cuanto medio. (p.29)

Moore observa que efectivamente una cosa puede ser buena como medio y a la vez contener un cierto valor intrínseco, pero desde su posición analítica prefiere diferenciar, en la medida de lo posible, ambos sentidos de bueno. Considera que, al emitir un juicio sobre una acción, ya va implícito una referencia al grado de bien de la acción en comparación con otras cosas. La acción calificada tendrá consecuencias, en relación a esto se presentan los juicios causales, los que calificarán la acción como buena o mala. Moore (2010) menciona:

Pero al afirmar “que tal acción es la mayor cosa que hacer, afirmamos que ella, junto con sus consecuencias, presentan la más grande suma de valor intrínseco que otras posibles alternativas. Esta condición puede cumplir en algunos de los siguientes casos: (a) si la acción misma tiene un valor intrínseco más grande que algunas alternativas, en tanto que sus consecuencias y las de las alternativas están absolutamente desprovistas

de mérito o demerito intrínseco; o, (b) si, aunque sus consecuencias sean malas intrínsecamente, el saldo de valor intrínseco es más grande que el que pudiera ser producido por otra alternativa; o, (c) si, siendo sus consecuencias intrínsecamente buenas, el grado de valor que les pertenecen a ellas y a la acción juntas es mayor que el de una serie de alternativas. (p.72)

Para decirlo brevemente, manifestar que cierta línea de conducta es, en un momento dado, absolutamente, correcta u obligatoria, es afirmar obviamente que habría más o menos maldad en el mundo si se adoptara en lugar de otra. Pero esto implica un juicio sobre el valor, al mismo tiempo, de sus propias consecuencias y las de cualquier dilema posible. Y el hecho de que una acción tenga tales o tales resultados implica un cierto número de juicios causales.

Pero ni los juicios sobre las acciones que debemos llevar a cabo, ni los juicios sobre los fines que deben hacer, son juicios de valor intrínseco o como Moore también los llama juicios de valor intrínseco puro, simplemente porque a estos casos nos referimos a Los medios de comunicación, y antes de preguntar qué se debe hacer, debemos saber qué grado de valor intrínseco tiene diferentes cosas y cómo se pueden obtener. De esta manera Moore pone "bueno" a "debe", la teoría de la práctica, es cierto que presentir de una manera: "esto es bueno" (aunque no nos referimos a lo mismo) y "es mi deber" o "debería"; pero nos parece que en el campo moral el sentido común nos indicaría que la primacía tiene el deber. Aldama (2000) menciona:

Debido a que se han usado concepciones que no han distinguido el valor intrínseco de las relaciones causales se han presentado dos tipos de errores: "O se supone que nada tiene valor intrínseco o se supone que lo que es debe necesariamente tener valor intrínseco. Por ende, la misión primaria y peculiar de la ética es determinar qué cosas tienen valor intrínseco y en qué grado, no se ha tratado adecuadamente en absoluto. (p.31)

### 2.3.6. Valor intrínseco elegido

En este caso, está vinculado al acto correcto y la libertad de elegir, el tema es propio de la ética práctica, pero es necesario revisarlo para ver la diferencia que marca, lo bueno, independientemente de la elección, y con dos interpretaciones. de valor intrínseco en sí. El bien y el valor intrínseco en sí mismos, por otro lado, tienden a querer en un nivel puramente cognitivo. Moore (2010) menciona:

Que no hay características que permita distinguir entre los valores intrínsecos de los conjuntos de efectos, pero que es deber del agente, si tiene que elegir entre dos acciones en razón a sus efectos, escoger la que es mejor, igualmente manifiesta que tampoco ha descubierto una característica que solo pertenezca a las cosas intrincadamente buenas, excepto que son intensivamente buenas y que deben preferirse, y que si se tuviese que elegir entre dos acciones, una cuya efecto es una cosa intrínsecamente buena y otra que no tuviese efecto alguno, debe elegirse la primera alternativa. (p.75)

Con respecto a un efecto o conjunto de efectos como intrínsecamente mejor que otro, se presenta como, bien como medio, la idea de que es así independientemente de cualquier acompañamiento o efecto adicional, por decirlo de una cosa que sea intrínsecamente o posteriormente, digamos de una cosa que es intrínsecamente mejor que otra es decir que si esta cosa constituye todo el universo, sería mejor si la otra cosa formar el universo. Aldama (2000) menciona:

A fin de descubrir si alguna cosa es intrínsecamente mejor que otra tenemos siempre que considerar si sería mejor que una de ellas existiese completamente sola, más bien que la otra, por lo tanto, que donde quiera que sea cierto que sería nuestro deber escoger: A más bien que B, si A y B fuesen los únicos efectos de un par de acciones entre las que tuviéramos que escoger, allí será también siempre cierto que sería mejor

que A existiese completamente sola en vez de B existiese completamente solo. (p.32)

### **2.3.7. Valor intrínseco en sí**

Es el que tiene valor en sí mismo o por sí mismo. Moore encontró una manera muy simple de identificarlos; se trata de pensar en un mundo en el que faltaba cierta calidad y ver si parece que hemos perdido algo importante. Podemos pensar en un mundo en el que la hermosura, la justicia, la amistad, el amor, la salubridad, la paz, la vida, etc. desaparezcan. Bueno, si todas estas cosas nos parecen esenciales en un mundo bien ordenado de seres humanos, estos son valores en sí mismos, valores intrínsecos. “Los predicados de valor no son solo objetivos, sino algo más. La posición contraria a esta es la subjetivista, un predicado es subjetivista” (Moore, 2010, p.79). Expresa meramente una aserción psicológica, que dice que algún individuo particular o una clase de individuos tiene efectivamente o tendría en determinadas circunstancias un cierto tipo de actividad mental hacia una cosa en cuestión.

Lo que significa tener una actitud mental hacia una cosa puede explicarse mejor diciendo que desear una cosa es tener un tipo de actitud mental hacia ella, ser feliz es tener otra, querer es tener otra y, En resumen, tener cualquier tipo de emoción o sentimiento hacia algo es tener una actitud mental hacia eso, diferente en cada caso. Aldama (2000) menciona:

Lo que sostiene Moore es que los predicados de valor no son sólo objetivos sino intrínsecos. Si un género de valor es intrínseco entonces es objetivo, pero no ocurre, necesariamente, que, si los predicados son objetivos, entonces se refiere también a lo intrínseco. De tal manera, que hay una diferencia entre “objetividad” e “internalidad”. Esto se puede descubrir en una teoría en la que la bondad sea objetiva, pero no intrínseca. (p.35)



Moore menciona que aquellos que amparan la objetividad de lo bueno y lo bello, defienden en el fondo su carácter interno, es decir, que son géneros intrínsecos; temas de la ética práctica, pero sí que estos conceptos están relacionados, con un género de valores que es intrínseco.

La segunda variable se sustenta en el estudio “DESARROLLO DE CONDUCTAS RESPONSABLES de 3 a 12 años” Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

### **2.3.8. Comportamiento del niño**

En psicología, comportamiento o conducta es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten. Raheb (2014) menciona:

La infancia es el período de vida entre el nacimiento y el surgimiento del lenguaje, es decir, hasta el año y medio - dos años. A pesar de su brevedad esta fase ha atraído gran atención e interés entre los investigadores. En el S.XVIII la infancia fue considerada con distintivo propio. En los años setenta una variedad de tendencias científicas, sociales, médicas y políticas convergieron para generar el interés profesional en la infancia. Encontramos dos problemas al hablar de infancia. Por un lado, hasta qué punto los factores "innatos" opuestos a los ambientales influyen en el desarrollo y la conducta infantil, y por otro, qué importancia tienen las experiencias tempranas en el desarrollo posterior. (p.1)

El debate entre la herencia y el ambiente se ha sostenido desde hace muchos siglos. En la actualidad sigue siendo un punto importante para el estudio de la infancia. Históricamente, el estudio del desarrollo cognoscitivo y el preceptor se manejó por el debate herencia-ambiente. Los puntos de vista fueron los empiristas, por un lado, y los naturalistas por otro. Los defensores del

empirismo, John Locke y William James afirmaron que no hay conocimiento sobre el nacimiento, que todo el conocimiento a través de los sentidos y ese desarrollo preceptor crea las asociaciones relacionadas. Defender los estímulos externos produce la sensación "corporal" y a través de la asociación, las sensaciones iniciales pasan a ser percepciones significativas.

La creencia de que los humanos empiezan la vida como una "tabla rasa" fue considerada por los dos filósofos naturalistas, René Descartes y William James como intolerable. Ellos proponen que el ser humano cuando nace es dotado de ideas o "categorías de conocimiento" que ayudan a la percepción y la cognición. Mencionan que nacemos con unas habilidades innatas (tamaño, forma, posición y movimiento) así como concepciones más abstractas como el concepto de espacio y tiempo.

En la vida cotidiana los conceptos de infancia y de niñez son utilizados socialmente como portadores de significados que no requieren de un análisis particular para ser comprendidos. Para cualquier persona resulta obvio a qué nos referimos cuando hablamos de infancia. Sin embargo, esta categorización de la niñez oculta las diferencias históricas, sociales, culturales, de género. Todos los que trabajamos con niños y familias sabemos, si nos remitimos a nuestras prácticas, que la imagen homogeneizada e idílica de la infancia como un estado "privilegiado y especial" no coincide con los sujetos a los que se refiere. Pero a la hora de hacer alguna intervención, muchas veces lo que dirige nuestro accionar es la representación universalista de la niñez. Podemos decir que la infancia es una construcción social determinada histórica y culturalmente. (Grad, Segal, & otros, 2014, p.7)

Entender al niño como sujeto social significa admitir cada niño en una comunidad, una lengua, una lengua, una región geográfica, valores, cierta manera de mirar, sentir, pensar y actuar en el mundo, compartidos por su grupo de pertenencia. Estas características se expresan, entre otros, en las pautas y prácticas de la crianza que buscan a fin de asegurar la continuación de una cultura. Si bien esta pertenencia establece condiciones específicas, cada niño

vivencia y resignifica los aprendizajes de un modo particular. Por esta razón, deberíamos hablar de un niño, de cada niño, de este niño. También hemos indicado que el niño es sujeto y no objeto sujeto de cuidado. El cuidado de la salud del niño se ha convertido en un mar, un niño, un niño, un niño, un niño, un niño, un niño, un niño, un niño, un niño, un niño, un niño. ser mirado, escuchado, hablado; sentirse seguro, poder moverse, tocar y jugar. Si bien actualmente estamos convencidos de que el niño es el tema del cuidado, de manera cotidiana nos llegan las noticias del maltrato que se presentan en nuestro país y en diversos lugares del mundo. Estas situaciones llevaron a una toma de conciencia de la necesidad de establecer legalmente que el niño es sujeto de derecho. Este reconocimiento implica que el adulto debe cumplir con su responsabilidad. Hoffmann (1996) menciona:

La constitución de un sujeto, actor y receptor activo, depende de las respuestas que los adultos encargados de la atención del niño dan a sus iniciativas. La posibilidad de elegir una actividad satisfactoria en la vida, una pareja, una forma de vida, un conjunto de valores, es el resultado de un proceso que muchas familias por su situación socioeconómica no han podido desarrollar. Los sometimientos tempranos reducen las posibilidades de constituirse en un ser creativo, original y contribuyente eficaz a la comunidad. Todo sujeto requiere de un espacio para desarrollarse. Más que a un lugar físico que ocupa todo ser, se refiere al lugar psicosocial necesario para quedar constituido en un sujeto humano. Este espacio es a la vez ámbito de expresión y sede del ser. Este espacio en un principio le es cedido por su núcleo social inmediato, la madre, la madre con el padre, la familia nuclear. El primer espacio es el que construye la madre cuando en su infancia juega a tener hijos, a partir de sus vivencias como hija. El juego posibilita la comprensión y elaboración simbólica de este proceso. Este espacio se amplía en la fantasía compartida entre la madre y su pareja. En esta etapa muchas veces se produce ya el otorgamiento del nombre. La dimensión última del espacio será la resultante de procesos de negociación entre el individuo emergente y su contexto. Lo que se entiende como desarrollo humano ocurre como expansión de este espacio. Espacio y desarrollo

correlacionan positivamente. Con el nacimiento se agrega la dimensión física del espacio. Al mismo tiempo la presencia del nuevo individuo en el mundo lo expone a las influencias de las diferentes conformaciones del contexto: familia, cultura, sociedad. (p.65)

En el comportamiento del niño, dos factores están implicados en el desarrollo y aprendizaje del niño. A veces, cuando hablamos sobre el desarrollo y el aprendizaje de niñas(os), pensamos que ambos términos son sinónimos, es decir, hablan de lo que ellos y ellas pueden hacer de acuerdo con su edad cronológica. En algo es cierto, sin embargo, el desarrollo y el aprendizaje son procesos diferentes, pero están mutuamente influenciados y relacionados. Pastor, Nashiki, & otros (2010) mencionan:

El desarrollo es un proceso continuo que tiene las siguientes características: Es universal: ya que se presenta de la misma forma en todos los niños y las niñas, independientemente de su nacionalidad, condición social, creencias, cultura y tiempo; Es secuencial: pues las habilidades se van dominando siempre en el mismo orden; Es jerárquico: es decir que aquellas habilidades iniciales y más básicas son el cimiento para la adquisición de las conductas más complejas; Es dinámico: el desarrollo nunca se estanca, siempre se encuentra en constante movimiento. Hay diversos factores que influyen en la manera en que se presenta el proceso de desarrollo, por ejemplo: El ambiente en que se desenvuelven, pues éste puede presentar elementos que promuevan o limiten la adquisición de habilidades. Por ejemplo, una niña no aprenderá a montar un triciclo si no cuenta con él; La biología, pues ésta determina nuestras posibilidades y ritmo de desarrollo. Por ejemplo, un bebé con un padecimiento genético como el Síndrome de Down tendrá un desarrollo más lento; La interacción con las personas cercanas, pues es bien sabido que las relaciones interpersonales pueden promover o limitar el desarrollo. Por ejemplo, si una mamá canta y platica con su hijo de manera recurrente, su lenguaje se verá beneficiado; El aprendizaje, pues el adquirir un nuevo conocimiento se prepara a la persona para poner en práctica y dominar nuevas habilidades. (p.8)

Entendemos el aprendizaje como la adquisición de habilidades, conocimientos y habilidades que se revelan a través del comportamiento, es decir, la forma en que nos relacionamos con los demás y con los demás. El modo en que hablamos y nos comportamos refleja lo que hemos aprendido hasta ahora. Entendemos el aprendizaje como la adquisición de habilidades, conocimientos y habilidades que se revelan a través del comportamiento, es decir, la forma en que nos relacionamos con los demás. Pastor, Nashiki, & otros (2010) mencionan:

Esta adquisición de conocimientos está influida por: Las experiencias cotidianas que vivimos, pues representan importantes oportunidades para adquirir nuevos conocimientos, o bien ampliar y/o corregir aquéllos que ya adquirimos; El proceso de desarrollo, ya que éste determinará cuándo estamos listos para adquirir y comprender determinado aprendizaje. (p.6)

De este modo podemos observar que el desarrollo y el aprendizaje son conceptos diferentes, pero están interrelacionados, es decir, ninguno puede darse sin el otro, y cualquier avance presentado en el primero afectará al segundo.

Desarrollo del niño es un proceso dinámico en que resulta extremadamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que varía. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. En conclusión, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como requisito previo para que funcionen los procesos mentales. Así mismo, la tensión psicológica puede causar trastornos físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico del niño.

Las diferencias en el ámbito ecológico y cultural que perjudican profundamente el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los niños de los agricultores de Java occidental serán algo diferentes de las de los niños pastorales de las tierras altas de Bolivia, y cada grupo social valorará especialmente aquellos conocimientos que son lo más necesario en su medio. Además, el grado de complejidad del grupo social, como lo expresan sus instituciones, el desarrollo económico y el progreso técnico, definirá la complejidad de las habilidades y el conocimiento requeridos. Tanto física como mental. La acción recíproca con el ámbito define la naturaleza de las habilidades y conocimientos adquiridos y la forma en que se valoran.

### **2.3.9. Toma de decisiones**

Ser responsable no solo es terminar adecuadamente lo que se envía. Eso sería obediencia; es algo más, es saber elegir y decidir por sí mismo, efectivamente, en lo que sea apropiado para su nivel de madurez o experiencia. Tiene que dar opciones, desde muy temprano, para que el niño elija juegos, ropa, qué libro quiere leer, qué quiere comer, etc. Una vez que se hace la elección, debe llevarla hasta el término y no debes permitir el comportamiento caprichoso. Tienes que experimentar las consecuencias de una mala elección. Por ejemplo: aburrimiento, fatiga, incomodidad, etc. Esta lección servirá para ser más reflexivo y evaluar los aspectos positivos y negativos de lo que elegirá. Gobierno de Navarra (2017) menciona:

Aprender a tomar decisiones le ayudará a resolver sus necesidades y las de los demás. La indecisión es una forma de irresponsabilidad. Es dejar la carga para que otros resuelvan lo que uno no se atreve o no quiere hacer. En los niños pequeños es normal y frecuente que no decidan nada, aunque deberían presentárseles ocasiones para hacerlo. Al principio habrá que enseñarles dándoles dos posibilidades: “¿Qué quieres para merendar, chorizo o mortadela? ¿Qué jersey quieres ponerte, el rojo o el azul? ¿Qué le compramos a tu hermano, un juguete o un puzzle?” Después se puede pasar a presentarle tres o más alternativas y, cuando elija, debe explicar el porqué de su decisión. (p.20)

Pedir que se razonen las decisiones es la forma de enseñar a no proceder de forma caprichosa o impulsiva. Es importante que participen en otras decisiones familiares mientras observan cómo los padres sopesan las ventajas y desventajas. Los niños casi siempre preguntan: "¿Qué hago?". Y una vez que obtienen una respuesta, la rechazan. Es una forma de llamar la atención del adulto o la incapacidad de enfrentar decisiones. Cuando el niño tenga nada de confianza en sí mismo, deberíamos ayudarlo, proponiéndole opciones que impliquen poco riesgo y ayudándolo con pautas que faciliten su elección: "¿Qué prefiere llevar a la pelota o la bicicleta? ¿Qué ponemos? ¿Para el postre, la manzana o el yogur?" Es bueno que los padres pidan sugerencias a los niños para resolver un problema todos los días.

Para ayudar a un hijo a tomar decisiones podrían seguirse estos pasos. Gobierno de granada (2017) menciona:

Enseñar a aceptar una sola posibilidad gustosamente, con una visión positiva. "Hoy tenemos visita y no podrás ver los dibujos animados de la tele, pero lo pasarás muy bien jugando con tus primos". Ampliar el número de posibilidades de elección. A partir de los diez años se les pueden presentar diversas opciones. Por ejemplo, elegir entre las posibilidades que presentan los centros escolares de actividades extraescolares, etc. Deben valorar los aspectos positivos y negativos de cada alternativa. Enseñar a tolerar cambios imprevistos y que suponen una alteración de su plan tras una decisión tomada. Animar a los hijos a que hagan propuestas que, posteriormente, se valorarán entre todos los miembros de la familia de forma constructiva. (p.21)

### **2.3.10. Responsabilidad**

Educar es apoyar a la persona para alcanzar la capacidad de ser independiente, cuidarse a sí misma, tomar decisiones, hacer uso de la libertad en el conocimiento de sus posibilidades, y esto no se improvisa: es un proceso largo y costoso. El cual comienza en la familia y tiene su continuidad en la escuela y en otros entornos sociales. Gobierno de navarra (2017) menciona:

La responsabilidad es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás. Los niños deben aprender a aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden. Nadie nace responsable. La responsabilidad se va adquiriendo, por imitación del adulto y por la aprobación social, que le sirve de refuerzo. El niño siente satisfacción cuando actúa responsablemente y recibe aprobación social, que a su vez favorece su autoestima. Educar en la responsabilidad no es tarea fácil. Se consigue solo mediante el esfuerzo diario de padres y educadores, pero la recompensa es grande: educar adultos responsables. (p.6)

Educar a los niños responsables es una labor a largo plazo, que requiere dedicación. Para incentivar un sentido de responsabilidad en los niños se recomienda comenzar a capacitarlos poco a poco en el compromiso, tratando de asegurarse de que, desde una edad muy temprana, los niños cuiden, dentro de sus posibilidades, para recoger su habitación, establecer el ambiente de la mesa, organiza sus mochilas o tu maleta.

La responsabilidad como valor social está asociada al compromiso. La responsabilidad asegura el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente vinculada a la obligación y el deber. Estos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

Mediante juegos o actividades grupales, es más fácil y más agradable enseñar a los niños un sentido de responsabilidad y estarán más dispuestos a entender sus "deberes y obligaciones". Ser responsable significa:

Responsabilidad hacia uno mismo: soy responsable de realizar mis deseos, de mis elecciones y de mis acciones, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el nivel de mi autoestima.

Responsabilidad hacia las tareas a realizar: soy responsable de la forma en que distribuyo mi tiempo y realizo mis tareas y tareas pendientes.



Responsabilidad en el consumo: Soy responsable de los gastos que realizo, de cuidar mis cosas y de elegir los regalos de Navidad, cumpleaños, etc.

Responsabilidad hacia la sociedad: Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de trabajo, familia, amigos y de dialogar correctamente con los demás.

### **2.3.11. Aspectos evolutivos**

No es sencillo saber qué se le puede exigir a un niño o hasta qué punto puede actuar de manera responsable y apropiada a su edad, pero teniendo en cuenta las diferentes etapas de su desarrollo, podemos indicar los siguientes niveles de capacidad:

Entre dos y tres años: Puede realizar algunas tareas bajo la supervisión del adulto. Todavía no comprende lo que hace bien o mal y obra de acuerdo a mandatos y prohibiciones porque no posee autocontrol. Colabora con el adulto en ordenar y guardar sus zapatillas, su pijama, regar las flores y hacer algunas tareas concretas como poner y recoger las servilletas, etc.

Entre tres y cuatro años: Observa la conducta del adulto y la imita. Actúa en función del premio o el castigo. Ya va siendo capaz de controlarse y de realizar orden en sus cosas. Colabora en guardar juguetes y los debe recoger. Puede colocar algunas cosas fáciles en la mesa como el plato y los cubiertos, etc. Se desnuda solo y se viste con ayuda. Aprende a compartir las cosas y a esperar su turno. Muestra interés creciente por jugar con otros niños.

Entre cuatro y cinco años: seguir observando e imitando al adulto. Es necesario que lo guíen, pero quiere complacer y servir, y es por eso que generalmente tiene iniciativas responsables como vestirse, recoger sus juguetes, controlarse a sí mismo en un espectáculo, etc. Ya se le puede dar cierta responsabilidad: poner la mesa, cuida un mensaje dentro del entorno familiar. Puede cuidar a los hermanos pequeño por un tiempo, siendo un adulto cercano. Debes dejar ordenados los objetos que usas. Es bastante autónomo en cuanto

a la comida y, en su cuidado personal, se viste, se lava y va solo al baño. Acepta los giros en el juego, aunque no siempre los respeta. Usualmente se asocia con dos o tres niños para jugar y establece las primeras amistades.

La responsabilidad se logra y se desarrolla progresivamente, en etapas. El desarrollo de la capacidad para actuar responsablemente depende de cada persona y del contexto o entorno que la rodea (familia, escuela, vecindario, etc.). Por lo tanto, hay diferentes formas en cada persona. Por lo tanto, será difícil encontrar niños y niñas que, con los mismos años, muestren el mismo grado de responsabilidad: cada niño desarrolla más aspectos y otros menos. Por lo tanto, estas fases que hemos descrito no deben entenderse de manera estricta o cerrada, sino como una referencia.

La personalidad se basa en gran medida en el grupo de experiencias que el niño percibe en el transcurso de su vida y se considera que su forma de ser no está completa hasta que alcanza la edad adulta, tiene un proceso de desarrollo y atraviesa algunas etapas vitales hasta que se estabiliza. Pudiendo sufrir algunas variaciones, no siendo frecuentes ni muy marcadas.

En resumen, la personalidad es un esquema de pensamiento, un patrón de comportamiento y una forma de sentirse emocionalmente estable en el transcurso del tiempo y en las diferentes situaciones que están ocurriendo. Estos patrones y esquemas explican cómo el niño percibe la realidad y cómo interactúa con el entorno.

Ser introvertido o extrovertido, ser sensible o insensible, ser intuitivo o racional son las categorías que reflejan aspectos de esos patrones y que definen la personalidad del niño. Una manera de ser que en una pequeña parte es hereditaria (la acción endocrina de algunas hormonas, la capacidad del niño para adaptarse, su estado de ánimo) y en gran parte es adquirida y moldeada por el entorno social (la familia, la escuela, los amigos) y su experiencia de vida.

Infancia temprana (de 0 a más o menos 3 o 4 años). Nace el niño, se puede considerar que no tiene una personalidad marcada, ya que aún no ha

tenido experiencias que lo hagan pensar o actuar de cierta forma. Pero, según pasan los días, podemos observar un cierto patrón de comportamiento: llorar mucho o poco, responder con miedo o curiosidad, etc. Estos comportamientos son parte del llamado temperamento que tiene una base biológica e innata. es decir, es hereditario y es un componente que actúa como base para la edificación de la personalidad.

La infancia (de 4 a 7 años) A medida que crece, el niño desarrolla diversas habilidades cognitivas y físicas que le permiten saber y comprender cómo funciona el mundo que le rodea. De esta manera verás cómo puedes influir y participar en ella. Los patrones de comportamiento se adquieren del temperamento y su confrontación con el entorno que los rodea. En esta etapa los niños adquieren creencias, normas que provienen de otros y valores que aprenden de la imitación.

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

### **2.4.2. Hipótesis específica**

La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en la toma de decisiones del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en la responsabilidad del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en los aspectos evolutivos del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

## 2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Valores intrínsecos	Los valores intrínsecos son los que un determinado objeto tiene en sí mismo, es decir las características propias que le definen. Ha costado mucho definir este concepto, ya que se ha dado por supuesto (Iribas, 2018,p.1).	Es el que tiene valor por sí o por sí mismo	Lo bueno como medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga porque mueres los seres humanos.</li> <li>• Explica sobre el ciclo de la vida del ser humano.</li> <li>• Conoce las etapas de la vida del ser humano.</li> <li>• Compara el ciclo de vida del ser humano con la de los animales.</li> <li>• Identifica los periodos y etapas del ciclo de la vida del ser humano.</li> <li>• Expresa los periodos y etapas del ciclo de la vida de los animales.</li> </ul>	Sesiones de clases
			Valor intrínseco elegido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones</li> <li>• Realiza preguntas sobre la creación del planeta.</li> <li>• Plantea una hipótesis sobre la contaminación ambiental</li> <li>• Describe utilizando los pasos del método científico como nacen los pollitos.</li> <li>• Reconoce la importancia de las plantas.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia de la amistad.</li> </ul>	
			Valor intrínseco en sí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe su experiencia en el zoológico.</li> <li>• Describe su experiencia en el bio huerto.</li> <li>• Describe su experiencia en la granja.</li> <li>• Describe su experiencia en la piscina.</li> <li>• Describe su experiencia del taller de repostería.</li> </ul>	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente: Comportamiento del niño	En psicología, comportamiento o conducta es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. (Rabeb, 2014, p.13)	Conjunto de actos exhibidos por el ser humano determinado por todo el medio que lo rodea.	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a escoger los juguetes educativos por sí solo.</li> <li>• Elige lavarse los dientes antes o después de comer.</li> <li>• Escoge dos frutas que se le ofrece para el postre.</li> <li>• Escoge entre quedarse en el salón o ir al recreo.</li> <li>• Manifiesta que desea hacer en la clase de psicomotricidad.</li> <li>• Escoge entre los colores y las acuarelas para pintar un cuadro.</li> <li>• Escoge el color guardapolvo para sus talleres prácticas.</li> </ul>	Escala de medición intervalar
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia de ser responsable.</li> <li>• Explica las consecuencias de la irresponsabilidad.</li> <li>• Cumple con las tareas asignadas para la casa.</li> <li>• Riega todos los días la planta asignada.</li> <li>• Realiza sus tareas asignadas en el salón de clase.</li> <li>• Cumple con los compromisos asignados dentro del aula.</li> </ul>	

			Aspectos evolutivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordena sus juguetes asignados en su caja.</li><li>• Pone la mesa para alimentarse en la hora de refrigerio.</li><li>• Se cambia solo en la clase de educación física.</li><li>• Se lava las manos y rostro solo.</li><li>• Ordena su espacio de trabajo en el aula.</li><li>• Lava su plato después de alimentarse en el lavadero asignando.</li><li>• Se amarra los zapatos de forma correcta.</li></ul>	
--	--	--	---------------------	---	--



## **2.6. Definición de términos básicos**

### **Valor intrínseco**

Se trata de pensar en un mundo en el que una determinada cualidad faltase, y ver si nos parecería que habíamos perdido algo importante. Podemos pensar en un mundo en el que desaparecieran la belleza, o la justicia, o la amistad, o el amor, o la salud, o la paz, o la vida, etc. Pues bien, si todas esas cosas nos parecen imprescindibles en un mundo de seres humanos bien ordenado, esos son valores en sí, valores intrínsecos. Por más que no existan completamente realizados, esos valores son los que dan sentido a nuestras vidas y los que definen nuestras obligaciones morales. La ética no consiste en otra cosa que, en la realización de esos valores, de todos ellos, del mundo entero de los valores que es el mundo humano. Nuestro deber en la vida no es otro que realizar valores, realizar la verdad, la justicia, la paz, la fraternidad, el amor, la amistad; en el caso de los médicos, la salud, la vida, el bienestar. Quien no sepa deliberar sobre los valores intrínsecos e incluirlos correcta o prudentemente en sus decisiones, no será nunca un buen profesional, por mucha técnica que sepa, mucho dinero que gane o mucho éxito que tenga en la vida (Moore, 2010).

### **Ética**

Ciencia del comportamiento moral pues, mediante un exhaustivo análisis de la sociedad se determina como es que deberían (hipotéticamente hablando) actuar todos los miembros pertenecientes a ella (Moore, 2010).

### **Comportamiento**

El comportamiento, es un aspecto social de la conducta humana, de tal modo que, el comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter adaptativo que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente

sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio (Todorov, 2009).

### **El pensamiento “egocéntrico”**

Los niños en esta etapa del desarrollo no son capaces de ponerse en el lugar de los demás. Este hecho puede relacionarse con “La Teoría de la Mente” que se refiere a la capacidad de ponerse en la mente de otra persona, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de otro. Los niños no desarrollan esta habilidad cognitiva hasta los 4 o 5 años. Es por eso, que el niño hasta esa edad, cree que “los demás ven y piensan como lo hace él”. Esta teoría nos ayuda a explicar por qué los niños hasta los 5 años no saben mentir ni hacer uso de la ironía (Piaget, 1923).

### **Toma de decisiones**

Es un proceso que atraviesan las personas cuando deben elegir entre distintas opciones. Diariamente nos encontramos con situaciones donde debemos optar por algo, pero no siempre resulta simple. El proceso de la toma de decisiones hace hincapié en conflictos que se presentan y a los cuales hay que encontrarles solución. (Concepto.de, 2018).

### **Responsabilidad**

Responsabilidad es un imperativo de derecho ambiental donde cada ser obra de modo tal que sus actos no afecten la permanencia del hombre en la tierra (Jonas,1993).

### **Aspectos evolutivos**

Cuando hablamos de infancia, nos referimos a la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño. Dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el ritmo del desarrollo de cada niño según sus características físicas, psicológicas y sociales. Es por eso por lo que se dice que

cada niño es un mundo y no todos son iguales. La infancia es un periodo de aprendizaje para el niño donde va a adquirir las capacidades básicas para poder interactuar con el mundo en el que viven. Esto supondrá una serie de cambios cada vez más complejos en las áreas principales del desarrollo de los pequeños: el área cognitiva, el área del lenguaje, el área socio-emocional y el área motora. Y que conllevan la adquisición progresiva de habilidades (Quicios, 2018).

## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **3.1. Diseño metodológico**

Se entiende metodología, Tamayo (1999) como: “el conjunto de características del proceso de investigación, debemos referirnos a la metodología como a ese conjunto de características o procedimientos indispensables en la realización de un estudio” (p.58)

Método general:

En el presente trabajo se utilizó como método general el científico. De Gortaria (1976) afirma:

Son acciones o modos de proceder para obtener conocimientos nuevos y verdaderos. Es un procedimiento riguroso, formulado lógicamente, para la adquisición, organización o sistematización y transformación de conocimientos, tanto en su aspecto teórico, como en su fase experimental, identificando un problema, observándola, planteando una hipótesis, recogiendo datos, contrastándola y finalmente la conclusión. (p.85)

Método específico:

Como método específico utilizado en el trabajo de investigación fue experimental, hipotético – deductivo

### 3.1.1. Diseño

Hernández, Fernández, & Pilar (2010) afirman: “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (p.120). Según los objetivos y planteamientos establecidos, el estudio realizado es un estudio experimental y el diseño es pre-experimental, con pre-test y post-test.

El diseño de investigación es:

$$G: O_1 \quad X \quad O_2$$

Dónde:

$O_1$ = Pre - test

X = Tratamiento

$O_2$ = Post – test

### 3.1.2. Tipo y nivel de investigación

Según los tipos de estudio de acuerdo con los propósitos que persiguieron los autores de la investigación, se optó para la investigación los siguientes:

Según su finalidad, se clasifica en investigación aplicada, porque tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos; Según su carácter, se clasifica en investigación experimental ya que estudia las relaciones de causalidad utilizando la metodología experimental con la finalidad de controlar los fenómenos; Según su naturaleza, es una investigación cuantitativa porque se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación; Según el alcance temporal, se clasifica en investigación longitudinal porque son investigaciones que estudian un aspecto de desarrollo de los sujetos en distintos momentos, mediante observaciones repetitivas; Según su orientación que asume, se clasifica en investigación orientada al descubrimiento, es la investigación cuya orientación básica es generar

conocimientos desde perspectiva inductiva, empleada principalmente métodos interpretativos (Landeau, 2012).

### 3.2. Población y muestra

La población

Población, Selltiz (1980) afirma: “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población” (p.200). 30 estudiantes del nivel inicial del de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo.

Muestra

Para la selección de la muestra se ha optado por el muestreo censal donde toda la población pasa a ser la muestra, la cual está conformada por 30 estudiantes del nivel inicial del de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo.

<b>Población de estudiantes</b>	<b>Muestra de estudiantes</b>
30	30

### 3.3. Técnica y recolección de datos

Orellana & Sánchez (2006) afirma: “la técnica de recolección de datos en la investigación son procedimientos operativos o mecánicos que permiten recoger la información necesaria de la muestra determinada” (p. 4).

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Evaluación de competencias	Rubrica

### 3.3.1. Descripción de instrumentos

Acotó la noción del desempeño de tareas en torno a la ejecución de conductas observables y relevantes, a juicio de la entidad que las hubiere programado, para la realización de una labor, en todo aquello que queda bajo el control del sujeto que la realiza. De esta manera el desempeño es uno de los integrantes necesarios del rendimiento, aunque éste depende, además, de otros factores ajenos a la acción individual (Viswesvaran, 2001)

### 3.3.2. Validez y confiabilidad del instrumento

**La Validación**, la validación no se realizó por juicio de expertos ya que no se encontraron especialistas en el tema tratado en nuestra localidad.

**La confiabilidad**, del instrumento se elaboró con una prueba piloto y se validó con el alfa de cronbach. Para ello a la muestra se le multiplica por 0.20 obteniendo 6.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.760	20

### 3.4. Técnica de procesamiento y análisis de información

Para el procedimiento de datos se utilizó en la estadística descriptiva los estadígrafos de centralización (media aritmética, mediana y moda) y como estadígrafos de dispersión tenemos (varianza, desviación típica, coeficiente de variación), el spss versión 23 y la estadística inferencial donde se aplicó la prueba de Student ("t") es una prueba paramétrica que se utilizó para comprobar la muestra con la cual se validó la hipótesis de investigación y también se emplearon los cuadros y gráficos.

## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1. Método de análisis de datos

Se procede a analizar los datos a través de la estadística descriptiva los estadígrafos de centralización (media aritmética, mediana y moda) y estadígrafos de dispersión (varianza, desviación típica, coeficiente de variación).

### 4.2. Análisis de la evaluación de entrada – Pre test

Tabla 1

*Baremo de la variable comportamiento del niño*

Niveles		Intervalos
Logro	L	15 a 20
Proceso	P	8 a 14
Inicio	I	0 a 7

#### 4.2.1. Análisis de la variable comportamiento del niño – Pre test

Tabla 2

*Comportamiento del niño*

	F	%
Logro	0	0
Proceso	1	3
Inicio	29	97
Total	30	100



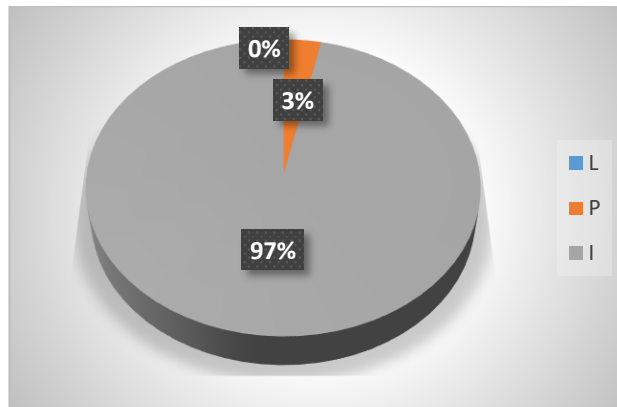


Figura 1. Variable comportamiento del niño

### Interpretación

- a) En el pre test, la variable comportamiento del niño, se ubica en la etapa de inicio esto indica que los estudiantes aún no han desarrollado el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. No cuentan con un comportamiento que puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten. Por otro lado, un 3% de estudiantes se ubican están en proceso de desarrollar un comportamiento de acuerdo a su entorno o mundo de estímulos.

### Resumen de los estadígrafos de la variable comportamiento del niño

Tabla 3

*Comportamiento del niño*

N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		6,5333
Mediana		7,0000
Moda		7,00
Desviación estándar		,68145
Varianza		,464

## Interpretación

- a) El puntaje de distribución de la variable comportamiento del niño, es de 6.5, esto indica el valor representativo de la variable.
- b) La mediana obtenida es 7, el cual representa el 50% de la distribución de los datos.
- c) La cualidad que se presenta con más frecuencia en la variable es 7.
- d) La dispersión respecto al punto de distribución es de 0.68, esto nos indica que hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- e) La varianza de los datos respecto a la media aritmética es de 0.4

### 4.2.2. Análisis de las dimensiones – Pre test

Tabla 4

*Baremo de la dimensión*

	Niveles	Intervalos
Logro	L	6 a 7
Proceso	P	3 a 5
Inicio	I	0 a 2

#### a) Dimensión toma de dimensión

Tabla 5

*Toma de decisiones*

	F	%
Logro	0	0
Proceso	7	23
Inicio	23	77
Total	30	100

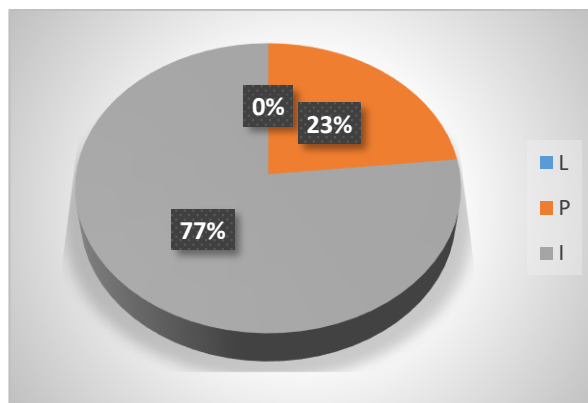


Figura 2. Dimensión toma de decisiones

### Interpretación

- a) En el pre test, un 77% de los niños se encuentra en la etapa de inicio, no han logrado desarrollar la dimensión toma de decisiones el cual implica el saber elegir y decidir por uno mismo, con eficacia, en aquello que es propio de su nivel de madurez o experiencia. Por otro lado, un 23% de estudiantes están en proceso de lograr la dimensión toma de decisiones.

### Resumen del estadígrafo de la dimensión toma de decisiones

Tabla 6

<i>Toma de decisiones</i>		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2,1667
Mediana		2,0000
Moda		2,00
Desviación estándar		,64772
Varianza		,420

### Interpretación

- a) El puntaje de distribución de la dimensión toma de decisiones, es de 2.1, esto indica el valor representativo de la variable.
- b) La mediana obtenida es 2, el cual representa el 50% de la distribución

de los datos.

- c) La cualidad que se presenta con más frecuencia en la variable es 2.
- d) La dispersión respecto al punto de distribución es de 0.64, esto nos indica que hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- e) La varianza de los datos respecto a la media aritmética es de 0.42

## b) Dimisión responsabilidad

Tabla 7

<i>Responsabilidad</i>		
	F	%
Logro	0	0
Proceso	13	43
Inicio	17	57
Total	30	100

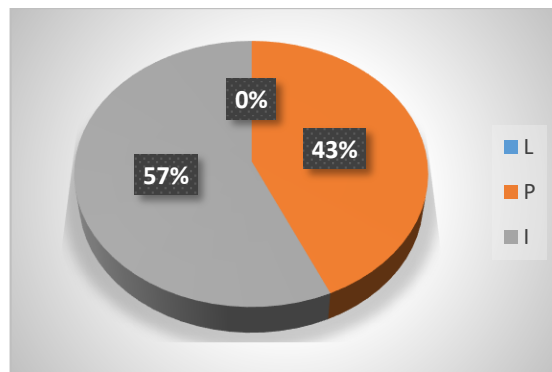


Figura 3. Dimensión Responsabilidad

## Interpretación

- a) En el pre test, el 57% de estudiantes se ubica en la etapa inicio, lo que implica que los estudiantes no desarrollaron la dimensión responsabilidad el cual es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás. Los niños no aprenden a aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden. Por otro lado, el 43% está en proceso de

desarrollar la dimensión.

### Resumen del estadígrafo de la dimensión responsabilidad

Tabla 8

<i>Responsabilidad</i>		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2,3333
Mediana		2,0000
Moda		2,00
Desviación estándar		,75810
Varianza		,575

### Interpretación

- El puntaje de distribución de la dimensión responsabilidad, es de 2.3, esto indica el valor representativo de la variable.
- La mediana obtenida es 2, el cual representa el 50% de la distribución de los datos.
- La cualidad que se presenta con más frecuencia en la variable es 2.
- La dispersión respecto al punto de distribución es de 0.75, esto nos indica que hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- La varianza de los datos respecto a la media aritmética es de 0.57

### c) Dimensión aspectos evolutivos

Tabla 9

<i>Aspectos evolutivos</i>		
	F	%
Logro	0	0
Proceso	8	27
Inicio	22	73
Total	30	100

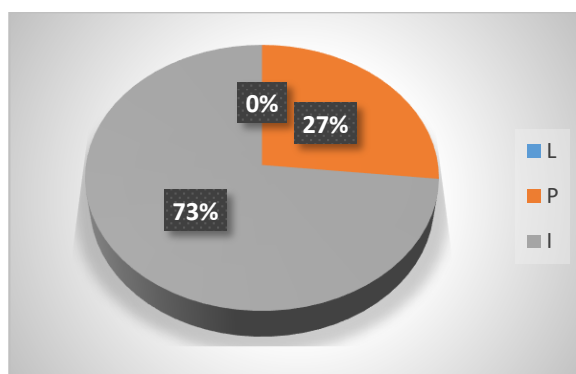


Figura 4. Dimensión aspectos evolutivos

### Interpretación

- a) En el pre test, el 73% de estudiantes se ubica en la etapa de inicio, lo que implica que al observar la conducta del adulto no la imita. No logra actuar en función del premio o el castigo. Ya que no es capaz de controlarse y de tener orden en sus cosas. Por otro lado, un 27% de estudiantes están en proceso de desarrollar sus aspectos evolutivos de acuerdo a su edad.

### Resumen del estadígrafo de la dimensión aspectos evolutivos

Tabla 10

<i>Aspectos evolutivos</i>		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2,0333
Mediana		2,0000
Moda		2,00
Desviación estándar		1,03335
Varianza		1,068

## Interpretación

- a) El puntaje de distribución de la dimensión aspectos evolutivos, es de 2.3, esto indica el valor representativo de la variable.
- b) La mediana obtenida es 2, el cual representa el 50% de la distribución de los datos.
- c) La cualidad que se presenta con más frecuencia en la variable es 2.
- d) La dispersión respecto al punto de distribución es de 0.75, esto nos indica que hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- e) La varianza de los datos respecto a la media aritmética es de 0.57

### 4.3. Análisis de la evaluación de salida – Pos test

A continuación, se procede a analizar los datos obtenidos después de aplicar la investigación.

Tabla 12

*Baremo de la variable comportamiento del niño*

NIVELES		INTERVALOS
LOGRO	L	15 a 20
PROCESO	P	8 a 14
INICIO	I	0 a 7

#### 4.3.1. Resultado de la variable comportamiento del niño

Tabla 11

*Comportamiento del niño*

	F	%
Logro	1	3
Proceso	29	97
Inicio	0	0
Total	30	100

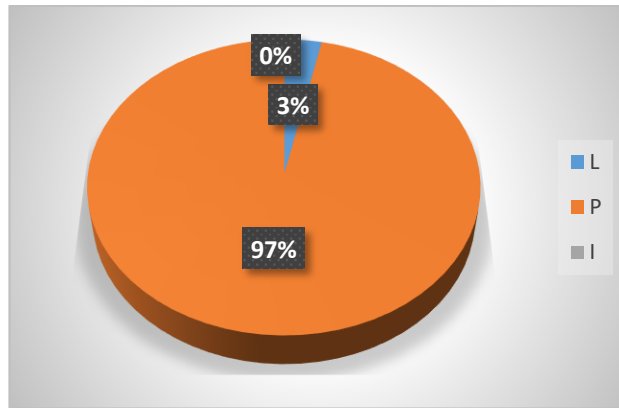


Figura 5. Variable comportamiento del niño

### Interpretación

- a) En el post test, después de aplicar el tratamiento se obtuvo el siguiente resultado, el 3% de estudiantes se ubica en la etapa de logro en comparación con el pre test, donde se notó un 0% en esta etapa, esto demuestra que los estudiantes, lograron el comportamiento o conducta que es el conjunto de respuestas, desarrolladas por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. Un comportamiento consciente o inconsciente, voluntario o involuntario.
  
- b) Por otro lado, el 97% de estudiantes se ubica en la etapa de desarrollo, en comparación con el pre test donde se obtuvo un 3%, reduciéndose en un 94%. Esto nos demuestra que hay un mayor número de estudiantes en esta etapa, que están en proceso de desarrollar la variable comportamiento del niño.



## Resumen del estadígrafo de la variable comportamiento del niño

Tabla 13

<i>Comportamiento del niño</i>		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		12,9667
Mediana		13,0000
Moda		14,00
Desviación estándar		1,18855
Varianza		1,413

### Interpretación

- El puntaje de distribución en el post test de la variable comportamiento del niño, es de 12.9, en comparación con el pre test que fue de 6.5, los cuales indican el valor representativo de la variable.
- La mediana obtenida en el post test fue de 13.0, en comparación con el pre test que fue de 7.0, el cual represento el 50% de la distribución de los datos.
- La cualidad que se presenta con más frecuencia en la variable es 14.
- La dispersión respecto al punto de distribución es de 1.1, esto nos indica que hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- La varianza de los datos respecto a la media aritmética es de 1.4

### 4.3.2. Análisis de las dimensiones – Post test

A continuación, se procede a analizar los datos obtenidos después de aplicar la investigación.

Tabla 14

<i>Baremo de las dimensiones</i>		
Logro	L	6 a 7
Proceso	P	3 a 5
Inicio	I	0 a 2

## a) Dimensión toma de decisiones

Tabla 15

<i>Toma de decisiones</i>		
	F	%
Logro	5	17
Proceso	22	73
Inicio	3	10
Total	30	100

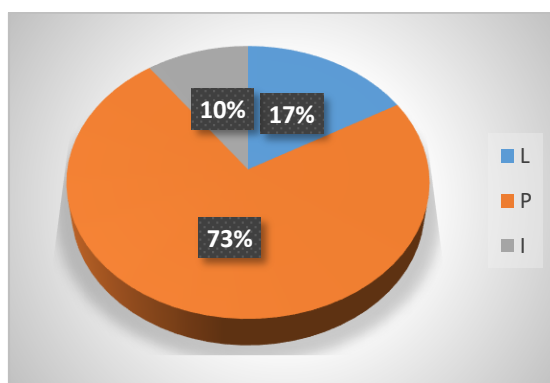


Figura 6. Dimensión toma de decisiones

### Interpretación

- En el post test el 17% de estudiantes se ubica en la etapa de logro, en comparación con el pre test donde se notó un 0%, esto demuestra que aprendieron a tomar decisiones logrando resolver sus necesidades y las de los demás entendiendo esta acción en su etapa de niñez. Eliminando la indecisión que es una forma de irresponsabilidad. Logrando asumir la carga para resolverlo por sí mismo.
- Por otro lado, en el post test el 73% de estudiantes se ubica en la etapa de proceso, respecto al pre test que fue de un 23%, reduciéndose a un 50%, existe un mayor número de estudiantes con relación al pre test en la etapa de logro.

- c) Finalmente, en el post test el 10% de estudiantes se ubica en la etapa de inicio en comparación con el pre test que fue de un 77%, reduciéndolo a un 67%.

### Resumen del estadígrafo de la dimensión toma de decisiones

Tabla 16

<i>Toma de decisiones</i>		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		4,4000
Mediana		5,0000
Moda		5,00
Desviación estándar		1,19193
Varianza		1,421

### Interpretación

- a) El puntaje de distribución en el post test de la dimensión toma de decisiones, es de 4.4, en comparación con el pre test que fue de 2.1, los cuales indican el valor representativo de la variable.
- b) La mediana obtenida en el post test fue de 5.0, en comparación con el pre test que fue de 2.0, el cual represento el 50% de la distribución de los datos.
- c) La cualidad que se presenta con más frecuencia en la variable es 5.
- d) La dispersión respecto al punto de distribución es de 1.1, esto nos indica que hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- e) La varianza de los datos respecto a la media aritmética es de 1.4

## b) Dimensión responsabilidad

Tabla 17

<i>Responsabilidad</i>		
	F	%
Logro	3	10
Proceso	26	87
Inicio	1	3
Total	30	100

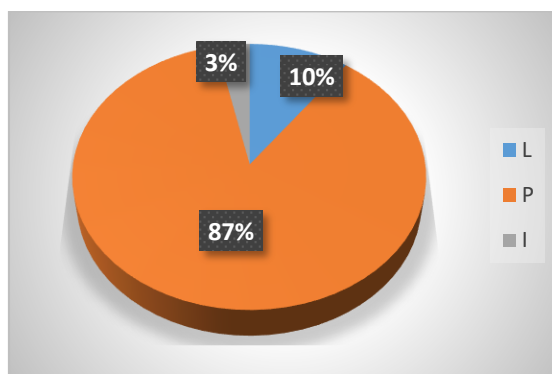


Figura 7. Dimensión responsabilidad

### Interpretación

- a) En el post test el 3% de estudiantes se ubica en la etapa de logro, en comparación con el pre test donde se notó un 0%, esto indica que los estudiantes lograron desarrollar la responsabilidad que es la capacidad de asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás. Los niños lograron aprender a aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden. Lograron desarrollar la responsable. Lograron adquirir la responsabilidad, por imitación del adulto que los rodea en el medio educativo y por la aprobación social, que le sirve de refuerzo permanente.
- b) Por otro lado, el 87% de estudiantes se ubica en la etapa de proceso en comparación con el pre test que fue de 43%, reduciéndose a un 44%, es demuestra en referencia al pre test un mayor número de

estudiantes en esta etapa, quienes se encuentran en proceso de desarrollar la dimensión responsabilidad.

- c) Finalmente, un 3% de estudiantes se ubica en la etapa de inicio, en comparación con el pre test que fue de 57%, reduciéndose en un 54%.

### Resumen del estadígrafo de la dimensión responsabilidad

Tabla 18

<i>Responsabilidad</i>		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		4,3000
Mediana		4,0000
Moda		5,00
Desviación estándar		1,02217
Varianza		1,045

### Interpretación

- a) El puntaje de distribución en el post test de la dimensión responsabilidad, es de 4.3, en comparación con el pre test que fue de 2.3, los cuales indican el valor representativo de la variable.
- b) La mediana obtenida en el post test fue de 4.0, en comparación con el pre test que fue de 2.0, el cual represento el 50% de la distribución de los datos.
- c) La cualidad que se presenta con más frecuencia en la variable es 5.
- d) La dispersión respecto al punto de distribución es de 1.0, esto nos indica que hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- e) La varianza de los datos respecto a la media aritmética es de 1.0

### c) Dimensión aspectos evolutivos

Tabla 19

<i>Aspectos evolutivos</i>		
	F	%
Logro	3	10
Proceso	24	80
Inicio	3	10
Total	30	100

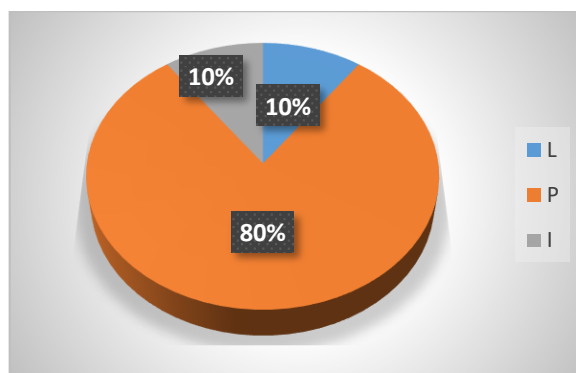


Figura 8. Dimensión aspectos evolutivos

#### Interpretación

- En el post test el 10 % de estudiantes se ubica en la etapa de logro, en comparación con pre test que fue de un 0%, esto nos indica que los niños al observar la conducta del adulto la imitan. Actúa en función del premio o el castigo. es capaz de controlarse y de tener orden en sus cosas. Colabora en el aula en guardar juguetes y lo recoge. pone cosas fáciles en la mesa como el plato y los cubiertos, a la ora de refrigerar. Se cambia de ropa solo (a) para realizar ejercicios en la hora de educación física y se viste con ayuda de su maestra. Logro a aprender a compartir las cosas y a esperar su turno. demostrando interés creciente por jugar con otros niños.
- Por otro lado, un 80% de estudiantes se ubica en la etapa de proceso en comparación con el pre test donde notamos un 27%, reduciéndose a un 53%.

- c) Finalmente, en el pos test un 10% de estudiantes se ubica en la etapa de inicio, en comparación con el pre test donde se notó un 0%.

### Resumen del estadígrafo de la dimensión aspectos evolutivos

Tabla 20

<i>Aspectos evolutivos</i>		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		4,2667
Mediana		4,5000
Moda		5,00
Desviación estándar		1,14269
Varianza		1,306

### Interpretación

- a) El puntaje de distribución en el post test de la dimensión aspectos evolutivos, es de 4.2, en comparación con el pre test que fue de 2.0, los cuales indican el valor representativo de la variable.
- b) La mediana obtenida en el post test fue de 4.5, en comparación con el pre test que fue de 2.0, el cual represento el 50% de la distribución de los datos.
- c) La cualidad que se presenta con más frecuencia en la variable es 5.
- d) La dispersión respecto al punto de distribución es de 1.1, esto nos indica que hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- e) La varianza de los datos respecto a la media aritmética es de 1.3

#### 4.3.2.1. Proceso de prueba de hipótesis

Distribución normal de la prueba de entrada y salida

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,904	30	,530
Posttest	,932	30	,055

Ya que los datos en la columna del nivel de significancia (sig.) están por encima de 0.05, por lo tanto, los datos son normales. Al ser los datos normales usamos la estadística paramétrica para validar la hipótesis.

#### 4.4. Contratación y validación de la hipótesis general

A continuación, se presenta el nivel de significancia del estudio para determinar la influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño, a través de la prueba "t".

Los pasos de la contratación de la hipótesis:

1. Formulación de la hipótesis nula y alterna
2. Escoger el nivel de significancia
3. Escoger el estadígrafo de prueba
4. Calculo de estadígrafo
5. Decisión y conclusión estadística

##### 1. Formulación de la hipótesis

###### Hipótesis de trabajo

**Ho:** La Influencia de los valores intrínsecos no tienen efectos positivos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.



**H1:** La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

## 2. Nivel de significancia

El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: 0.025

## 3. Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para este fue la prueba estadística t de datos relacionados.

## 4. Calculo de estadígrafo

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 posttest - pretest	6,4333	1,47819	,26988	5,88137	6,98530	23,838	29	,000



## 5. Decisión y conclusión estadística

- a) Decisión estadística: Puesto que la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $23.8 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- b) Conclusión estadística: por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que establece que: La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en el comportamiento del niño de nivel inicial de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

### 4.4.1. Contrastación de la hipótesis específica 1

#### 1. Formulación de la hipótesis

##### Hipótesis de trabajo

**H<sub>0</sub>:** La Influencia de los valores intrínsecos no tienen efectos positivos en la toma de decisiones del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

**H<sub>1</sub>:** La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en la toma de decisiones del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

#### 2. Nivel de significancia

El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: 0.025

#### 3. Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para este fue la prueba estadística t de datos relacionados.

#### 4. Cálculo de estadígrafo

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 posttest - pretest	2,2333 3	1,22287	,22326	1,77671	2,68996	10,003	29	,000



#### 5. Decisión y conclusión estadística

- a) Decisión estadística: Puesto que la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $10.0 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- b) Conclusión estadística: por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que establece que: La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en la toma de decisiones del niño de nivel inicial de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

#### 4.4.2. Contrastación de la hipótesis específica 2

##### 1. Formulación de la hipótesis

##### Hipótesis de trabajo

**Ho:** La Influencia de los valores intrínsecos no tienen efectos positivos en la responsabilidad del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

**H1:** La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en la responsabilidad del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

## 2. Nivel de significancia

El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: 0.025

## 3. Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para este fue la prueba estadística t de datos relacionados.

## 4. Calculo de estadígrafo

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 posttest - pretest	1,96667	1,24522	,22735	1,50169	2,43164	8,651	29	,000



## 5. Decisión y conclusión estadística

- a) Decisión estadística: Puesto que la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $8.6 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- b) Conclusión estadística: por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que establece que: La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en la responsabilidad del niño de nivel inicial de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

### 4.4.3. Contrastación de la hipótesis específica 3

#### 1. Formulación de la hipótesis

##### Hipótesis de trabajo

**H<sub>0</sub>:** La Influencia de los valores intrínsecos no tienen efectos positivos en los aspectos evolutivos del niño de nivel 5 años inicial de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

**H<sub>1</sub>:** La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en los aspectos evolutivos del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

#### 2. Nivel de significancia

El nivel utilizado en el diseño pre experimental es de: 0.025

### 3. Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para este fue la prueba estadística t de datos relacionados.

### 4. Calculo de estadígrafo

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	posttest - pretest	2,2333	1,50134	,27411	1,67272	2,79394	8,148	29	,000



### 5. Decisión y conclusión estadística

- c) Decisión estadística: Puesto que la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $8.1 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- d) Conclusión estadística: por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que establece que: La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en los aspectos evolutivos del niño de nivel inicial de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Discusión**

De los hallazgos encontrados, se tiene como resultado general de la investigación, Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial.

Al inicio de la investigación nos planteamos el objetivo general: Determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016

En los resultados generales después de aplicar la investigación, valores intrínsecos en el comportamiento del niño, se observó que la variable comportamiento del niño antes de aplicar la investigación, obtuvo un promedio 6.5 en el pre test, después de aplicar la investigación en el post test se obtuvo un promedio de 12.9. logrando el desarrollo del comportamiento o conducta que es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, demostrando que la influencia de los valores intrínsecos tiene efectos positivos en el comportamiento del niño del nivel inicial, por lo tanto, se tomó la decisión estadística: Puesto que la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $23.8 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Quispe (2018) en su tesis titulada: *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –HuaycánAte, Lima 2017*. Para optar el grado de magister en psicología educación, en la Universidad de Cesar Vallejo, Lima, llego a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre la agresividad física en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06 - Huaycán Ate, 2017 se aprecia que el 76 % los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 15% se encuentra en nivel regular y solo el 9% se encuentra en nivel bajo de agresividad física.

Al inicio de la investigación nos planteamos el objetivo específico 1: Determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en la toma de decisiones del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

Los resultados nos muestran que esta dimensión en el post test alcanzo una influencia significativa de 17%, en comparación con el pre test donde se notó un 0%, esto demuestra que los niños aprendieron a tomar decisiones logrando resolver sus necesidades y las de los demás entendiendo esta acción en su etapa de niñez. Eliminando la indecisión que es una forma de irresponsabilidad. Logrando asumir la carga para resolverlo por sí mismo, por lo tanto, se tomó la decisión estadística, puesto que la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $10.0 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Benítez (2017) en su tesis titulada: *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*. Para optar el grado de magister en educación, en la Universidad de Cesar Vallejo, Lima, llego a la siguiente conclusión: Se ha demostrado que en cuanto a la hipótesis específica 1 tomando en cuenta la prueba de  $X^2$  entre el estilo de crianza autoritaria y conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador. Se aprecia que los niveles de significación que acompañan al valor de  $X^2$  revelan que existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y las conductas agresivas ( $p$ -valor  $< 0,05$ ) de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628, Distrito de Villa El Salvador,



es decir, que la crianza autoritaria influye en la conducta agresiva de los escolares.

Al inicio de la investigación nos planteamos el objetivo específico 2: Determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en la responsabilidad del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

Los resultados nos demuestran que los estudiantes en esta dimensión alcanzaron una influencia significativa en el post test de 3% en la etapa de logro, en comparación con el pre test donde se notó un 0%, esto indica que los estudiantes lograron desarrollar la responsabilidad que es la capacidad de asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás. Los niños lograron aprender a aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden. Lograron desarrollar la responsable. Lograron adquirir la responsabilidad, por imitación del adulto que los rodea en el medio educativo y por la aprobación social, que le sirve de refuerzo permanente, por lo tanto, se tomó la decisión estadística, puesto que la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $8.6 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Ferri (2014) en su artículo científico: *Intervención conductual en un caso infantil de problemas de alimentación*. Concluye: La terapia de conducta ha resultado efectiva, puesto que las técnicas que se utilizaron funcionaron desde el principio y se observaron cambios muy rápidos. Ha faltado, por parte de la madre, compromiso en la constancia del tratamiento. Los objetivos terapéuticos que se plantearon no se cumplieron todos, sin embargo, se consiguieron grandes avances. Andrés probaba todos los alimentos nuevos que le presentaba la madre, aunque algunas veces no lograba comerse todo el plato. Tampoco se ha conseguido generalizar los resultados a otras comidas por la interrupción del tratamiento. Se consiguió disminuir el tiempo que tardaba en comer, reduciéndose a 30-40 minutos.

Al inicio de la investigación nos planteamos el objetivo específico 3: Determinar el grado de influencia de los valores intrínsecos en los aspectos

evolutivos del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.

Los resultados nos demuestran que los estudiantes en esta dimensión alcanzaron una influencia significativa en el post test el 10 %, ubicados en la etapa de logro, en comparación con pre test que fue de un 0%, esto nos indica que los niños al observar la conducta del adulto la imitan. Actúa en función del premio o el castigo. es capaz de controlarse y de tener orden en sus cosas. Colabora en el aula en guardar juguetes y lo recoge. pone cosas fáciles en la mesa como el plato y los cubiertos, a la ora de refrigerar. Se cambia de ropa solo (a) para realizar ejercicios en la hora de educación física y se viste con ayuda de su maestra. Logro a aprender a compartir las cosas y a esperar su turno. demostrando interés creciente por jugar con otros niños, por lo tanto, se tomó la decisión estadística, puesto que la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $8.1 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Gómez, Muñoz, Benavides & otros (2013) en su artículo científico: *Conducta de elección bajo paradigma de autocontrol y desempeño académico en una situación grupal*. Concluye: Los resultados indican que las variables desempeño académico y grado escolar se relacionaron de manera positiva con autocontrol, mostrando diferencias estadísticamente significativas. Adicionalmente se encontró que en términos de proporción las mujeres tienden a postergar el refuerzo en mayor medida en comparación con los hombres.

## **5.2. Conclusiones**

1. Se determinó el grado de Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016, ya que la investigación, logro el desarrollo del comportamiento o conducta que es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, demostrando que la influencia de los valores intrínsecos

tiene efectos positivos en el comportamiento del niño del nivel inicial, ya que se obtuvo una media aritmética de 6.5 en el pre test, y después de aplicar la investigación en el post test se obtuvo una media aritmética de 12.9, así mismo la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $23.8 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

2. Se determinó el grado de Influencia de los valores intrínsecos en la toma de decisiones del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016, Los resultados nos muestran que esta dimensión en el post test alcanzo una influencia significativa de 17%, en comparación con el pre test donde se notó un 0%, esto demuestra que los niños aprendieron a tomar decisiones logrando resolver sus necesidades y las de los demás entendiendo esta acción en su etapa de niñez. Eliminando la indecisión que es una forma de irresponsabilidad. Logrando asumir la carga para resolverlo por sí mismo, ya que se obtuvo una media aritmética de 2.1 en el pre test, y después de aplicar la investigación en el post test se obtuvo una media aritmética de 4.4, por lo tanto, se tomó la decisión estadística, puesto que la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $10.0 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
3. Se determinó el grado de Influencia de los valores intrínsecos en la responsabilidad del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016, los resultados nos muestran que los estudiantes en esta dimensión alcanzaron una influencia significativa en el post test de 3% en la etapa de logro, en comparación con el pre test donde se notó un 0%, esto indica que los estudiantes lograron desarrollar la responsabilidad que es la capacidad de asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás. Los niños lograron aprender a aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden. Lograron desarrollar la responsable. Lograron adquirir la responsabilidad, por imitación del adulto que los rodea en el medio educativo y por la aprobación social, que le sirve de refuerzo

permanente, ya que se obtuvo una media aritmética de 2.3 en el pre test, y después de aplicar la investigación en el post test se obtuvo una media aritmética de 4.3, por lo tanto, se tomó la decisión estadística, puesto que la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $8.6 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4. Se determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en los aspectos evolutivos del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016, los resultados nos demuestran que los estudiantes en esta dimensión alcanzaron una influencia significativa en el post test el 10 %, ubicados en la etapa de logro, en comparación con pre test que fue de un 0%, esto nos indica que los niños al observar la conducta del adulto la imitan. Actúa en función del premio o el castigo. es capaz de controlarse y de tener orden en sus cosas. Colabora en el aula en guardar juguetes y lo recoge. pone cosas fáciles en la mesa como el plato y los cubiertos, a la hora de refrigerar. Se cambia de ropa solo (a) para realizar ejercicios en la hora de educación física y se viste con ayuda de su maestra. Logro a aprender a compartir las cosas y a esperar su turno. demostrando interés creciente por jugar con otros niños, ya que se obtuvo una media aritmética de 2.0 en el pre test, y después de aplicar la investigación en el post test se obtuvo una media aritmética de 4.2, por lo tanto, se tomó la decisión estadística, puesto que la  $t_c$  es mayor que la  $t_t$  ( $8.1 > 2.46$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **5.3. Recomendaciones**

1. Se recomienda a los docentes enfocarse en los valores en la educación inicial, empleando estrategias, dinámicas y juegos para desarrollar comportamientos adecuados en los niños, tales como la toma de decisiones, la responsabilidad y ayudarlos a madurar de acuerdo a sus etapas evolutivas.

2. Se recomienda a los docentes impulsar en los niños la toma de decisiones ya que esto desarrolla de la capacidad de discernimiento capacidad de criticidad, desarrolla de la responsabilidad, la empatía y la gestión de problemas y/o conflictos.
3. Se recomienda a los docentes impulsar en los niños la responsabilidad, a través de tácticas, estrategias, dándole a entender las ventajas que tienen los niños responsables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldama, M. (2000). *Valores Intrinsicos* . Mexico: Paidos .
- Baldeon, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- CN. (2016). *programación curricular de educación inicial* . Lima: MINEDU.
- concepto.de. (2 de Agosto de 2018). *Diccionario de conceptos*. Obtenido de <http://concepto.de>
- De Gortaria, E. (1976). *Metodología de la investigación* . Mexico: UNAM.
- De Rivas, M. (2015). *La formación en valores en la educación superior a distancia*. España: Universidad Nacional de Educacion a Distancia.
- ENIM. (2015). *Situación de la educación inicial en México*. México: ENIM.
- Erazo, S. (2017). La dignidad humana como valor intrínseco de las personas. *Researchgate*, 3-4.
- Febles, M. (2016). *La relación entre los niveles de motivación extrínseca e intrínseca de los docentes y la percepción del liderazgo transformativo de los directores de las escuelas públicas del distrito escolar de Ponce, Puerto Rico*. Puerto Rico : Pontificia Universidad Catolica de Puerto Rico .
- Ferri, T. (2014). Intervención conductual en un caso infantil de problemas de alimentación. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8-10.
- Gómez, Y., Diana, M., Benavides, J., & Edwin, L. (2013). Conducta de elección bajo paradigma de autocontrol y desempeño académico en una situación grupal. *Revista CES Psicología*, 9-11.
- Grad, E., & Segal, M. (2014). *Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años*. Mexico: Grupo Redactor.

- Hernandez, J., Fernandez, C., & Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia : Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Hoffman, L. (1996). *Psicología del desarrollo*. España: S.A. MCGRAW-HILL/Interamericana de España.
- Iribas, A. (Martes de Agosto de 2018). *Valores intrínsecos: características, ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/valores-intrinsecos/>
- Jonas, H. (1993). *Filosofía i pensament*. España: Paidos.
- Kliman, A. (2015). El concepto de valor intrínseco de Marx. *marxismo critico*, 3-6.
- Landeau, R. (2012). *Elaboracion de trabajos de investigacion*. Mexico: McGraw-Hill.
- Lopez, S. (2012). *Practicas de crianza y problemas de conducta en preescolares: Un estudio transcultural*. España: Universidad de Granada .
- Luengo, A. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conductas infantiles. *Orientacion educativa* , 1-3.
- Martínez, J. W., & Duque, F. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los. *Investigaciones Andina* , 95-105.
- Moore, E. (2010). *Concepto de valor de valor intrínseco, el*. España: Complutense.
- Morales, S., Félix, V., & Marcela, R. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 15-16.
- Gobierno de Navarra (2017). *Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años*. Navarra: Gobierno de Navarra departamento de educacion y cultura.
- O'Neill, J. (1992). *The Intrinsic Value of Nature*. In *The Monist*. Orlando: pdcnet.org.
- OIE. (2018). *Organización e información estadística del nivel inicial*. España : LOGSE.
- Orellana, D. &. (2006). Técnica de Recolección de datos en entornos virtuales mas usados en la investigación cualitativa. . *Revista de investigacion educativa*, 205-222.
- Pastor, R., Nashiki, R., & Perez, M. (2010). *El desarrollo y aprendizaje infantil, y su onservacion*. Mexico: Universidad Nacional Autonoma de Mexico.
- Piaget, J. (1923). *el lenguaje y el pensamiento del niño*. España: Paidos Iberica.

- Quicios, B. (2018). *Guía infantil*. Mexico: Paidós .
- Quispe, R. (2018). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán-Ate, Lima 2017*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Raheb, C. (Jueves de Agosto de 2014). *Características del desarrollo en la infancia* . Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/14\\_caracteristicas\\_desarrollo\\_infancia.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/14_caracteristicas_desarrollo_infancia.pdf)
- Selltiz, C. (2012). *Metodos de investigacion en las relaciones sociales* . España: Rialp.
- SEP. (2013). *Modelo de Atención con Enfoque Integral*. Mexico : D. R. © Secretaría de Educación Pública Mexico.
- Tamayo, M. (1999). *El proceso de la investigacion científica*. Mexico: Limusa.
- Todorov, T. (2009). *Diccionario enciclopedidco de las ciencias del lenguaje* . España: SIGLO XXI.
- Villaseñor, I. (1999). El valor intrínseco del patrimonio cultural: ¿una noción aún vigente? *scielo.org*, 3-6.
- Viswesvaran, C. (2001). *La evaluacion de desempeño*. Mexico: Paidós.



## **ANEXOS**

## CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA I.E "WARIVILCA" DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO-  
DISTRITO DE HUARI, DEJA:

## CONSTANCIA

Que, la Br JARA CATIÑO Katherine Paola y Br SERNAQUE OLIVERA Kattia Isabel, egresadas de la Universidad Peruana Los Andes de la especialidad de educación inicial han realizado la aplicación de la tesis titulada: Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial de la institución educativa Warivilca, en la siguiente fecha 09 de Marzo del año escolar 2017, cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al plan de ejecución presentada a la dirección del plantel, demostrando eficiencia, responsabilidad y puntualidad.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estime conveniente.

HUANCAYO, AGOSTO DEL 2017



LIC. TANIA LUZ FLORES LAZO

DIRECTORA

## MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA

Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / dimensiones	Metodología
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es el grado de Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>1. ¿Cuál es el grado de Influencia de los valores intrínsecos en la toma de decisiones del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016?</p> <p>2. ¿Cuál es el grado de Influencia de los valores intrínsecos en la responsabilidad del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>1.Determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en la toma de decisiones del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016</p> <p>2.Determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en la responsabilidad del niño de nivel inicial 5 años de</p>	<p><b>General:</b></p> <p>La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en el comportamiento del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>H<sub>e1</sub>:La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en la toma de decisiones del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>1. Valores intrínsecos</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>1.1 Lo bueno como medio</p> <p>1.2 Valor intrínseco elegido</p> <p>1.3 Valor intrínseco en sí</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>2. Comportamiento del niño</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>2.1 Toma de decisiones</p> <p>2.2 Responsabilidad</p> <p>2.3 Aspectos evolutivos</p>	<p><b>Tipo investigación</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Pre experimental</p> <p>G : 0<sub>1</sub> x 0<sub>2</sub></p> <p><b>Población</b></p> <p>30 niños del nivel inicial</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>30 niños del nivel inicial</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Evaluación educativa</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba pedagógica</li> </ul> <p><b>Técnicas de procesamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de tendencia central</li> <li>• Medidas de dispersión</li> <li>• Medidas de forma</li> </ul> <p><b>Prueba de hipótesis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El spss versión 23</li> </ul>

<p>3. ¿Cuál es el grado de Influencia de los valores intrínsecos en los aspectos evolutivos del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016?</p>	<p>la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.</p> <p><b>3.</b>Determinar el grado de Influencia de los valores intrínsecos en los aspectos evolutivos del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.</p>	<p>H<sub>e2</sub>: La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en la responsabilidad del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.</p> <p>H<sub>e3</sub>: La Influencia de los valores intrínsecos tienen efectos positivos en los aspectos evolutivos del niño de nivel inicial 5 años de la institución educativa estatal WUARIVILCA – Huancayo -2016.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de Student (“t”)</li> </ul>
---	--	--	--	---

## LA CONFIABILIDAD - ALFA DE CROMBACH

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CON ALFA DE CROMBACH																				
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: "RUBRICA - COMPORTAMIENTO DEL NIÑO"																				
ITEMS																				
PILOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
3	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
5	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
6	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	0,139	0,25	0,139	0,139	0,222	0,25	0,25	0,25	0,222	0,222	0,222	0,222	0,222	0,25	0,222	0,222	0,222	0,222	0,222	0
k																				20
Suma de ítems o																				
Varianza de ítems																				4,111
Varianza total																				14,8
HALLANDO EL ALFA DE CROM						0,760														

# INSTRUMENTO

## INSTRUMENTOS



INSTRUMENTO

PRE TEST

RUBRICA ANALITICA COMPORTAMIENTO DEL NIÑO													
DIMENSIONES	INDICADORES												
	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	TOTAL
<b>Toma de decisiones</b>	Aprende a escoger los juguetes educativos por sí solo.	Escoge entre quedarse en el salón o ir al recreo.	Elige lavarse los dientes antes o después de comer.	Escoge el color guardapolvo para sus talleres prácticas.	Escoge entre los colores y las acuarelas para pintar un cuadro	Manifiesta que desea hacer en la clase de psicomotricidad.	Escoge dos frutas que se le ofrece para el postre.						
<b>Puntaje</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
<b>Responsabilidad</b>	Cumple con los compromisos asignados dentro del aula.	Realiza sus tareas asignadas en el salón de clase.	Riega todos los días la planta asignada.	Cumple con las tareas asignadas para la casa.	Explica las consecuencias de la irresponsabilidad.	Explica la importancia de ser responsable.	Recicla la basura de acuerdo a los membretes establecidos en el aula						
<b>Puntaje</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
<b>Aspectos evolutivos</b>	Pone la mesa para alimentarse en la hora de refrigerio.	Se cambia solo en la clase de educación física.	Se lava las manos y rostro solo.	Ordena su espacio de trabajo en el aula.	Lava su plato después de alimentarse en el lavadero asignando.	Se ata los zapatos de forma correcta.							
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3
												<b>PUNTAJE TOTAL</b>	6



INSTRUMENTO

PRE TEST

RUBRICA ANALITICA COMPORTAMIENTO DEL NIÑO													
DIMENSIONES	INDICADORES												
	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	TOTAL
<b>Toma de decisiones</b>	Aprende a escoger los juguetes educativos por sí solo.	Escoge entre quedarse en el salón o ir al recreo.	Elige lavarse los dientes antes o después de comer.	Escoge el color guardapolvo para sus talleres prácticas.	Escoge entre los colores y las acuarelas para pintar un cuadro	Manifiesta que desea hacer en la clase de psicomotricidad.	Escoge dos frutas que se le ofrece para el postre.						3
<b>Puntaje</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
<b>Responsabilidad</b>	Cumple con los compromisos asignados dentro del aula.	Realiza sus tareas asignadas en el salón de clase.	Riega todos los días la planta asignada.	Cumple con las tareas asignadas para la casa.	Explica las consecuencias de la irresponsabilidad.	Explica la importancia de ser responsable.	Recicla la basura de acuerdo a los membretes establecidos en el aula						2
<b>Puntaje</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
<b>Aspectos evolutivos</b>	Pone la mesa para alimentarse en la hora de refrigerio.	Se cambia solo en la clase de educación física.	Se lava las manos y rostro solo.	Ordena su espacio de trabajo en el aula.	Lava su plato después de alimentarse en el lavadero asignando.	Se ata los zapatos de forma correcta.							2
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>													<b>7</b>

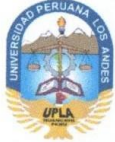


INSTRUMENTO

PRE TEST

RUBRICA ANALITICA COMPORTAMIENTO DEL NIÑO															
DIMENSIONES	INDICADORES														
	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	TOTAL
<b>Toma de decisiones</b>	Aprende a escoger los juguetes educativos por sí solo.	Escoge entre quedarse en el salón o ir al recreo.	Elige lavarse los dientes antes o después de comer.	Escoge el color guardapolvo para sus talleres prácticas.	Escoge entre los colores y las acuarelas para pintar un cuadro	Manifiesta que desea hacer en la clase de psicomotricidad.	Escoge dos frutas que se le ofrece para el postre.								
<b>Puntaje</b>		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	
<b>Responsabilidad</b>	Cumple con los compromisos asignados dentro del aula.	Realiza sus tareas asignadas en el salón de clase.	Riega todos los días la planta asignada.	Cumple con las tareas asignadas para la casa.	Explica las consecuencias de la irresponsabilidad.	Explica la importancia de ser responsable.	Recicla la basura de acuerdo a los membretes establecidos en el aula								
<b>Puntaje</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2	
<b>Aspectos evolutivos</b>	Pone la mesa para alimentarse en la hora de refrigerio.	Se cambia solo en la clase de educación física.	Se lava las manos y rostro solo.	Ordena su espacio de trabajo en el aula.	Lava su plato después de alimentarse en el lavadero asignando.	Se ata los zapatos de forma correcta.									
<b>Puntaje</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>														<b>5</b>	





INSTRUMENTO

POST TEST

RUBRICA ANALITICA COMPORTAMIENTO DEL NIÑO															
DIMENSIONES	INDICADORES														
	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	TOTAL
<b>Toma de decisiones</b>	Aprende a escoger los juguetes educativos por sí solo.	/	Escoge entre quedarse en el salón o ir al recreo.	/	Elige lavarse los dientes antes o después de comer.	/	Escoge el color guardapolvo para sus talleres prácticas.	/	Escoge entre los colores y las acuarelas para pintar un cuadro	/	Manifiesta que desea hacer en la clase de psicomotricidad.	/	Escoge dos frutas que se le ofrece para el postre.	/	4
<b>Puntaje</b>															
<b>Responsabilidad</b>	Cumple con los compromisos asignados dentro del aula.	/	Realiza sus tareas asignadas en el salón de clase.	/	Riega todos los días la planta asignada.	/	Cumple con las tareas asignadas para la casa.	/	Explica las consecuencias de la irresponsabilidad.	/	Explica la importancia de ser responsable.	/	Recicla la basura de acuerdo a los membretes establecidos en el aula	/	5
<b>Puntaje</b>															
<b>Aspectos evolutivos</b>	Pone la mesa para alimentarse en la hora de refrigerio.	/	Se cambia solo en la clase de educación física.	/	Se lava las manos y rostro solo.	/	Ordena su espacio de trabajo en el aula.	/	Lava su plato después de alimentarse en el lavadero asignando.	/	Se ata los zapatos de forma correcta.	/			5
<b>Puntaje</b>															
<b>PUNTAJE TOTAL</b>														14	



INSTRUMENTO

POST TEST

RUBRICA ANALITICA COMPORTAMIENTO DEL NIÑO													
DIMENSIONES	INDICADORES												
	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	TOTAL
<b>Toma de decisiones</b>	Aprende a escoger los juguetes educativos por sí solo.	Escoge entre quedarse en el salón o ir al recreo.	Elige lavarse los dientes antes o después de comer.	Escoge el color guardapolvo para sus talleres prácticas.	Escoge entre los colores y las acuarelas para pintar un cuadro	Manifiesta que desea hacer en la clase de psicomotricidad.	Escoge dos frutas que se le ofrece para el postre.						3
<b>Puntaje</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
<b>Responsabilidad</b>	Cumple con los compromisos asignados dentro del aula.	Realiza sus tareas asignadas en el salón de clase.	Riega todos los días la planta asignada.	Cumple con las tareas asignadas para la casa.	Explica las consecuencias de la irresponsabilidad.	Explica la importancia de ser responsable.	Recicla la basura de acuerdo a los membretes establecidos en el aula						4
<b>Puntaje</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
<b>Aspectos evolutivos</b>	Pone la mesa para alimentarse en la hora de refrigerio.	Se cambia solo en la clase de educación física.	Se lava las manos y rostro solo.	Ordena su espacio de trabajo en el aula.	Lava su plato después de alimentarse en el lavadero asignando.	Se ata los zapatos de forma correcta.							6
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
												<b>PUNTAJE TOTAL</b>	13



**INSTRUMENTO**

**POST TEST**

RÚBRICA ANALÍTICA COMPORTAMIENTO DEL NIÑO															
DIMENSIONES	INDICADORES														
	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	TOTAL
<b>Toma de decisiones</b>	Aprende a escoger los juguetes educativos por sí solo.	Escoge entre quedarse en el salón o ir al recreo.	Elige lavarse los dientes antes o después de comer.	Escoge el color guardapolvo para sus talleres prácticas.	Escoge entre los colores y las acuarelas para pintar un cuadro	Manifiesta que desea hacer en la clase de psicomotricidad.	Escoge dos frutas que se le ofrece para el postre.								
<b>Puntaje</b>		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5	
<b>Responsabilidad</b>	Cumple con los compromisos asignados dentro del aula.	Realiza sus tareas asignadas en el salón de clase.	Riega todos los días la planta asignada.	Cumple con las tareas asignadas para la casa.	Explica las consecuencias de la irresponsabilidad.	Explica la importancia de ser responsable.	Recicla la basura de acuerdo a los membretes establecidos en el aula								
<b>Puntaje</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2	
<b>Aspectos evolutivos</b>	Pone la mesa para alimentarse en la hora de refrigerio.	Se cambia solo en la clase de educación física.	Se lava las manos y rostro solo.	Ordena su espacio de trabajo en el aula.	Lava su plato después de alimentarse en el lavadero asignando.	Se ata los zapatos de forma correcta.									
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>														<b>11</b>	



## Pos test

SABANA DE RESULTADOS POS TEST																									
NUMERO DE PREGUNTAS																									
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	D1	8	9	10	11	12	13	14	D2	15	16	17	18	19	20	D3	TOTAL: D1-D2-D3	
1	0	1	1	0	1	0	0	3	1	0	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	6	13	P
2	1	1	1	0	1	0	1	5	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	4	11	P
3	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	5	14	P
4	0	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	0	1	4	11	P
5	0	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	1	0	5	0	1	0	1	1	1	4	13	P
6	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	0	0	4	0	0	1	1	1	0	3	12	P
7	0	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0	0	0	3	11	P
8	1	0	1	0	0	0	1	3	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	4	13	P
9	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	2	12	P
10	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	13	P
11	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	0	1	0	0	4	1	1	0	1	1	1	5	14	P
12	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	1	1	1	1	4	14	P
13	1	1	1	1	0	1	0	5	0	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	0	4	14	P
14	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	0	1	5	14	P
15	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	0	1	0	1	3	11	P
16	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	0	1	5	12	P
17	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	6	11	P
18	0	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	0	2	13	P
19	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	1	1	5	12	P
20	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1	5	0	0	1	1	1	1	4	13	P
21	0	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	0	1	1	1	5	14	P
22	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	13	P
23	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	1	0	1	1	1	4	0	1	0	0	1	0	2	12	P
24	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	1	5	1	0	1	0	0	1	3	14	P
25	0	1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	5	14	P
26	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	5	14	P
27	0	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	0	5	14	P
28	1	0	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	15	P
29	1	0	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	5	14	P
30	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	4	14	P

## UNIDADES Y SESIONES DE CLASE

### “AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1

#### DEL MES DE MARZO

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.E.: WUARIVILCA

Directora: Tania Luz Flores Lazo

Profesora: Katherine Paola Jara Catiño/Kattia Isabel Sernaqué Olivera

Nivel: Inicial

Edad: 5 años

II. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Nos reencontramos y trabajamos en un ambiente familiar.

III. **JUSTIFICACIÓN:** La presente unidad pretende incentivar a los niños el valor de la responsabilidad, una convivencia armónica entre la comunidad educativa y cuidado de los ambientes de nuestra institución.

IV. **ENFOQUE TRANSVERSAL:** Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.

V. **VALOR:** Responsabilidad

VI. **ACTITUD:** Presenta las tareas en el momento indicado ,usa adecuadamente los servicios higiénicos y los ambientes de la institución educativa.

VII. **DURACIÓN:** Del 13 de Marzo al 31 de Marzo.

**VIII.MATRIZ CURRICULAR:**

AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	FECHAS	PAG. LIBRO /OTROS
PERSONAL SOCIAL	Convivencia democrática	Conoce	✓ Conociendo a mis amigos del jardín	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a sus compañeros de jardín identificando sus características.</li> <li>• Identifica el valor que tiene la amistad con las personas</li> </ul>	14 - 03	Hoja de aplicación
	Construcción de la Identidad personal y autonomía	Identifica	✓ El valor de los amigos		15-03	

  
DOCENTES RESPONSABLES



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS

**"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4**

**DEL MES DE JUNIO**

- **DATOS INFORMATIVOS:**  
I.E. "WARIVILCA"  
Directora: Lic. Tania Luz Flores Lazo  
Profesora: Kattia Isabel Sernaqué Olivera - Jara Catiño Katherine Paola  
Nivel: Inicial  
Edad: 5
- **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Promovemos la conservación y cuidado del medio ambiente desde nuestros hogares.
- **JUSTIFICACIÓN:** La presente unidad pretende incentivar a los niños y niñas de la I.E. Warivilca, a festejar a nuestra patria y a demostrar todo lo aprendido.
- **ENFOQUE TRANSVERSAL:** Enfoque de igualdad de género.
- **VALOR:** Respeto
- **ACTITUD:**
  - Saluda cordialmente a los profesores, compañeros y padres de familia.
  - Demuestra respeto cuando participa sus compañeros en clase.
- **DURACIÓN:** De 4 de Junio al 28 de Junio
- **MATRIZ CURRICULAR:**

AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	FECHAS	PAG. LIBRO/ OTROS
CIENCIA Y AMBIENTE	Explora su entorno para conocerlo.	RECONOCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo de vida del pollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir.</li> <li>✓ Describe el ciclo de vida del pollo.</li> </ul>	07-06-17	
		DESCRIBE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La germinación de las plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza el experimento de la germinación.</li> </ul>	14-06-17	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de las plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra interés por el cuidado de las plantas.</li> </ul>	21-06-17	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilidad de las plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce la importancia de la utilidad de las plantas.</li> </ul>	28-06-17	



**DOCENTE RESPONSABLE**



**DIRECCIÓN DE ESTUDIOS**

## DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nivel: Inicial

1.2. Área (as): Personal Social

1.3. Tema: Conociendo a mis amigos del jardín

**ENFOQUE TRANSVERSAL:** Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.

Grado y sección: 5 años

II. Fecha: 15/03/17

### III. DATOS CURRICULARES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR (ES)	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Construcción de la autonomía	Conoce a sus amigos del jardín	Conoce a sus compañeros de jardín identificando sus características.	Observación sistemática	Hoja de aplicación

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
	<i>Actividades permanentes de entrada</i> <i>Ubicación temporal.</i> <i>Se dirigen a los servicios higiénicos.</i>	<i>Juego de sectores</i> <i>Rezo</i>	<b>10</b>
<b>INICIO</b>	<i>Escuchan las recomendaciones necesarias para iniciar la clase. ( Semáforo de la conducta)</i> <i>MOTIVACIÓN: Escuchan el cuento "Kori en su primer día de clases"</i> <i>RECOJO DE SABERES PREBIOS: Responden a las preguntas ¿Qué pasaba con Kori? ¿Que conoció en su primer día de clases?</i> <i>¿Cómo eran sus amigos del jardín? ¿eran iguales todos?</i> <i>CONFLICTO GOGNITIVO:</i> <i>¿Qué pasaría si Kori no hubiera ido nunca al jardín? ¿Podría haber conocido a otras personas? ¿Qué tema trabajaremos hoy?</i> <i>PRESENTACIÓN DEL TEMA: " Conociendo a mis amigos del jardín"</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> </ul>	<b>15</b>
<b>PROCESO</b>	<i>Salen los niños al patio.</i> ❖ <i>Al salir al patio encuentran muchas fichas de colores ocultas ,las cuales deben buscar ellos y tener consigo la ficha que encuentre(solo hay dos fichas del mismo color),luego de encontrar sus fichas retornan al aula y se juntan los niños que tengan fichas del mismo color al juntarse se hacen preguntas para conocer al otro niño como ejemplo que comida le gusta después de ello desarrollan su hoja de aplicación en la cual dibujaran a su compañero teniendo en cuenta algunas características resaltantes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de colores</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Colores</li> <li>• Hoja de aplicación</li> </ul>	<b>30</b>



SALIDA	<i>Meta cognición: Responden Preguntamos a los niños ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Con que aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? Cantamos la canción de salida "Chau jardincito"</i>		10
--------	--	--	----

OBSERVACIÓN:



DOCENTE DE AULA



DIRECCIÓN

### DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 14

**XIII. DATOS INFORMATIVOS**

13.1. **Nivel:** Inicial

13.2. **Área (as):** Ciencia y Ambiente.

13.3. **Temas:** La germinación de un frijolito.

13.4. **Docente:** Kattia Isabel Sernaqué Olivera – Jara Catiño Katherine Paola

**ENFOQUE TRANSVERSAL:** Enfoque de igualdad de género.

- VALOR: Respeto

Grado y sección: 5.

XIV. **Fecha:** 14/06/17

**XV. DATOS CURRICULARES**

AREAS	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR (ES)	TÉCNICA	INSTRUMENTO
CIENCIA Y AMBIENTE	Reconoce y describe las etapas de vida de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La germinación de un frijolito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza el experimento de la germinación.</li> </ul>	<b>Observación sistemática</b>	<b>Ficha de evaluación</b>

**XVI. SECUENCIA DIDÁCTICA**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Actividades permanentes de entrada: <i>Ubicación temporal.</i>	Juego de sectores Rezo	10
<b>RECESO</b>	<i>Se dirigen a los servicios higiénicos. Se lavan las manos.</i>		10
<b>INICIO</b>	MOTIVACIÓN: <i>Baile de "La semilla "en huayno. RECOJO DE SABERES PREBIOS: ¿sobre qué nos hablaba el baile que bailamos? ¿ A quién le gusta las plantas? CONFLICTO GOGNITIVO: ¿Amigos ustedes saben que es la germinación de las plantas?¿Quieren realizar su germinación? PRESENTACIÓN DEL TEMA: hoy realizaremos la germinación de la planta.</i>	USB RADIO	15
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mostramos a los niños una cajita de regalo, y les decimos que allí tenemos un tesoro para cada uno de ellos, en la cual estará semillas de frijoles, a cada uno de ellos les entregamos una semilla.</li> <li>• Despues les invitamos a ver un video educativo de la germinación. Al terminar el video colocamos una lámina de la germinación y tambien realizamos un conversatorio sobre el video.</li> <li>• Seguido les entregamos a cada uno un vaso descartable, algodón y les enseñamos como acomodar la semilla para que cada uno realice su germinación, echan el agua y lo acomodan en la</li> </ul>	Caja de regalo. Silueta Semillas de frijoles. USB TV Vasos descartables Algodón. Agua	30

	<p>ventana del salón, para que su semilla empiece a dormir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les recordamos que la germinación es un proceso largo y que tienen que dejar a sus semillas dormir y no molestar, que para la próxima semana estarán algunos cambios.</li> <li>• Les entregamos su hoja de aplicación.</li> </ul>		
<b>SALIDA</b>	<p>Meta cognición: Responden</p> <p>Preguntamos a los niños ¿qué aprendimos hoy?, ¿con qué aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de trabajo</li> </ul>	10
<b>SALIDA DEL PLANTEL</b>			

**OBSERVACIÓN:**



\_\_\_\_\_  
DOCENTE DE AULA



\_\_\_\_\_  
DIRECCIÓN

## FOTOS







