

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CAÑETE, LIMA-
2020.

Para optar : Título Profesional de Psicóloga

Autores : Bach. ALDERETE ARELLANO, Patricia Cristina
Bach. GUTARRA HERRERA, Lorena Zulema

Asesor : Mg. PAREDES GUTARRA, Madeleine
Mg. JESUS MALLQUI, Saúl

Línea de investigación institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Febrero - Julio 2020.

Huancayo – Perú

2020

DEDICATORIA

A nuestros padres por la inmensidad de su amor, comprensión, ejemplo y su motivación constante, y a todas las personas que permitieron hacer posible la presente investigación.

Las Autoras.

AGRADECIMIENTO

Al Lic. Campos Aburto Fermín director de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020, por permitirnos realizar la investigación en su institución y brindarnos las facilidades del caso.

A los adolescentes estudiantes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020 por su colaboración y participación activa en el proceso de la investigación.

A los Mg. Paredes Gutarra, Madeleine y Mg. Jesús Mallqui, Saúl, asesores de la presente Tesis de investigación, por sus orientaciones, esfuerzos y acompañamiento en el desarrollo del mismo.

Lorena & Patricia

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el primer y principal espacio de desarrollo físico y emocional de los niños, niñas y adolescentes, los niveles de comunicación, afecto e interrelación de los integrantes de una familia será determinante para identificar el tipo de clima social familiar que se desarrolla, por ello es importante desarrollar adecuados niveles de interrelación familiar para contribuir en la formación y fortalecimiento de Habilidades Sociales en los niños, niñas y adolescentes, debido a que no nacemos con habilidades sociales, sino que estas se van desarrollando, aprendiendo y obteniendo a lo largo de la vida y están influenciadas por el entorno donde nos desarrollamos.

Las habilidades sociales son herramientas útiles que permiten al ser humano relacionarse con su entorno de manera eficiente, eficaz y saludable, evitando situaciones de conflictos. Saber cómo comunicarse, expresar sus emociones, enfrentar conflictos, son habilidades sociales que van a permitir a los adolescentes tener adecuadas relaciones con su entorno.

En la adolescencia por ser una etapa del desarrollo humano donde se presentan conflictos emocionales y de identidad es indispensable fomentar y fortalecer las habilidades sociales, para tener adolescentes con capacidades de relacionarse adecuadamente con su entorno y hacer frente a situaciones conflictivas de manera adecuada.

Por lo mencionado la presente investigación de título “Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Cañete, Lima- 2020”, tuvo por objetivo general identificar si existía relación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes de una Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima - 2020.

El método de investigación general que se utilizó en la investigación es el científico, porque nos permitió identificar y descubrir las condiciones en las que se representan sucesos

específicos, caracterizado por ser verificable, el método específico fue el descriptivo porque nos permitió registrar, analizar e interpretar la naturaleza y los procesos que las variables presentaron en la investigación, fue de tipo básica porque nos llevó a la búsqueda de conocimientos, nos permitió ampliar y profundizar nuestro saber de la realidad, el nivel fue relacional ya que busco medir el grado de relación significativa que existe entre las dos variables, el diseño fue no experimental de tipo transversal correlacional porque no existió manipulación deliberada de las variables, se observaron en su ambiente natural con la finalidad de analizarlos. La investigación contó con la participación de 50 adolescentes estudiantes como muestra, los instrumentos que se emplearon en la investigación fueron: La escala de Clima Social en la Familia – FES y la Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales de Goldstein.

Esta investigación comprende de cinco capítulos:

Capítulo I, comprende de la descripción de la realidad problemática, delimitación del problema, formulación del problema, justificación y objetivos.

El capítulo II, consta de antecedentes internacionales y de los antecedentes nacionales, de las Bases teóricas y científicas, y el marco conceptual.

El capítulo III, está conformado por la hipótesis general, hipótesis específicas y las variables.

El capítulo IV, contiene el método de investigación, también nos menciona sobre el tipo de investigación, nivel de la investigación, el diseño de la investigación que se empleó, la población de la investigación y la muestra que se sometieron a las evaluaciones, las técnicas y los instrumentos, técnicas de procesamiento de datos y el análisis de los mismos y aspectos éticos de la presente investigación.

El capítulo V, está conformado por los resultados obtenidos en la investigación, la discusión, las conclusiones y recomendaciones, también se encuentran las referencias

bibliográficas y los anexos donde se encuentran los siguientes: Matriz de consistencia, el cuadro de operacionalización de las variables, cuadro de operacionalización de instrumentos, el consentimiento informado, confiabilidad y validez de los instrumentos, tablas y frecuencias del procesamiento de datos, fotografías de la aplicación de los instrumentos.

CONTENIDO

| | |
|---|-------------------------------|
| CARATULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| INTRODUCCIÓN | iv |
| CONTENIDO | vii |
| CONTENIDO DE TABLAS | x |
| CONTENIDO DE FIGURAS | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 15 |
| 1.2. Delimitación del problema | 17 |
| 1.3. Formulación del problema | 18 |
| 1.3.1. Problema general | 18 |
| 1.3.2. Problemas específicos | 18 |
| 1.4. Justificación | 19 |
| 1.4.1. Social | 19 |
| 1.4.2. Teórica | 20 |
| 1.4.3. Metodológica | 20 |
| 1.5. Objetivos | ¡Error! Marcador no definido. |

| | |
|---|-----------|
| 1.5.1. Objetivo general..... | 21 |
| 1.5.2. Objetivos específicos..... | 21 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO..... | 23 |
| 2.1. Antecedentes | 23 |
| 2.2. Bases Teóricas..... | 29 |
| 2.3. Marco conceptual | 41 |
| CAPÍTULO III HIPÓTESIS..... | 44 |
| 3.1. Hipótesis general..... | 44 |
| 3.2. Hipótesis específicas: | 44 |
| 3.3. Variables | 46 |
| CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA | 49 |
| 4.1. Método de investigación | 49 |
| 4.2. Tipo de investigación | 49 |
| 4.3. Nivel de investigación | 50 |
| 4.4. Diseño de investigación..... | 50 |
| 4.5. Población y Muestra..... | 50 |
| 4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: | 52 |
| 4.7. Técnicas de procesamientos y análisis de datos..... | 57 |
| 4.8. Aspectos éticos de la investigación..... | 58 |
| CAPÍTULO V RESULTADOS | 58 |
| 5.1. Descripción de resultados..... | 59 |
| 5.2. Contrastación de hipótesis | 72 |

| | |
|--|-----|
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 81 |
| CONCLUSIONES | 87 |
| RECOMENDACIONES | 89 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 90 |
| ANEXOS | 96 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 97 |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable | 98 |
| Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Instrumentos | 99 |
| Anexo 4: Instrumentos de evaluación y constancia de su aplicación | 104 |
| Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento | 112 |
| Anexo 6: Procesamiento de datos | 122 |
| Anexo 7: Consentimiento informado | 127 |
| Anexo 8: Declaración de confidencialidad | 128 |
| Anexo 9: Fotos de aplicación del instrumento | 131 |

CONTENIDO DE TABLAS

| | |
|--|-----------|
| <i>Tabla 1: Resultado de las variables clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.....</i> | <i>60</i> |
| <i>Tabla 2: Resultado de las variables clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020.....</i> | <i>62</i> |
| <i>Tabla 3 Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020.....</i> | <i>63</i> |
| <i>Tabla 4: Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.</i> | <i>65</i> |
| <i>Tabla 5: Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.</i> | <i>67</i> |
| <i>Tabla 6: Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.....</i> | <i>69</i> |
| <i>Tabla 7: Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.</i> | <i>70</i> |
| <i>Tabla 8: Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar – habilidades sociales</i> | <i>72</i> |

| | |
|---|-----------|
| <i>Tabla 9: Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar – Primeras habilidades sociales.....</i> | <i>73</i> |
| <i>Tabla 10: Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar – Habilidades sociales avanzadas.....</i> | <i>74</i> |
| <i>Tabla 11: Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar – Habilidades sociales Relacionadas con los sentimientos.....</i> | <i>76</i> |
| <i>Tabla 12: Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar – Habilidades Alternativas a la Agresión.....</i> | <i>77</i> |
| <i>Tabla 13: Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar – Habilidades sociales para hacer frente al Estrés.....</i> | <i>79</i> |
| <i>Tabla 14: Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar – Habilidades de planificación.....</i> | <i>80</i> |

CONTENIDO DE FIGURAS

| | |
|---|-----------|
| <i>Figura 1: Resultado de las variables clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.....</i> | <i>61</i> |
| <i>Figura 2: Resultado de las variables clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020.....</i> | <i>62</i> |
| <i>Figura 3: Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020</i> | <i>64</i> |
| <i>Figura 4: Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020</i> | <i>65</i> |
| <i>Figura 5: Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.</i> | <i>67</i> |
| <i>Figura 6: Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.....</i> | <i>69</i> |
| <i>Figura 7: Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.....</i> | <i>71</i> |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020. La metodología aplicada fue descriptiva, de tipo básico, de nivel relacional, el diseño de investigación fue el no experimental; la población estuvo conformada por 800 adolescentes de nivel secundario, de los cuales 50 fueron la muestra, el muestreo fue no probabilístico intencional. Para poder recolectar la información se aplicaron dos instrumentos, los cuales fueron los siguientes: la escala de clima social familiar FES y la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold P. Golstein, que se adaptaron a la localidad, ambas fueron validadas por juicio de expertos, tomando la prueba piloto para la confiabilidad, consiguiendo un coeficiente de confiabilidad en Alfa de Cronbach de 0.95 para Habilidades sociales y en promedio 0.86 para clima Social Familiar. Se utilizó para la contratación de hipótesis la prueba de correlación de Rho Spearman, lo cual nos indica que si existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de una institución de la Provincia de Cañete – 2020. De lo cual se puede señalar que el clima social familiar ejerce una determinada relación con las habilidades sociales de los(as) adolescentes. Se sugiere para las futuras investigaciones, aplicar los instrumentos a todo el grupo familiar porque esto nos proporcionara mayores datos para comprender de manera profunda y amplia el clima social familiar y las habilidades sociales de los(as) adolescentes.

Palabras Clave: Clima Social Familiar, habilidades sociales, adolescentes, primeas habilidades sociales

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between family social climate and social skills in adolescents belonging to the Educational Institution "José Buenaventura Sepúlveda Fernández" of the Province of Cañete, Lima - 2020. The methodology applied was descriptive, of a basic type, of relational level, the research design was non-experimental; The population was made up of 800 high school adolescents, of which 50 were the sample, the sampling was intentional non-probabilistic. In order to collect the information, two instruments were applied, which were the following: the FES family social climate scale and the Arnold P. Golstein social skills checklist, which were adapted to the locality, both were validated by judgment of experts, taking the pilot test for reliability, obtaining a reliability coefficient in Cronbach's Alpha of 0.95 for Social Skills and on average 0.86 for Family Social climate. The Rho Spearman correlation test was used for contracting hypotheses, which indicates that there is a relationship between family social climate and social skills in adolescents from an institution in the Province of Cañete - 2020. Of which It can indicate that the family social climate has a certain relationship with the social skills of adolescents. It is suggested for future research to apply the instruments to the entire family group because this will provide us with more data to understand in a deep and broad way the family social climate and the social skills of adolescents.

Key Words: Family Social Climate, social skills, adolescents, first social skills.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia viene a ser la base fundamental para el desarrollo de todo niño, niña y adolescente, es considerado como el primer agente sociabilizador donde se desenvuelven y desarrollan, es indiscutible que la familia es importante para la conservación de todo ser humano, el moldeamiento de su forma de actuar, reacción frente a cualquier situación y las adecuadas comunicaciones (Aguilar, 2015).

En la actualidad se viene observando por la televisión, en los noticieros y reportajes, como es que el ambiente familiar se encuentra en una situación de crisis, a diario escuchamos reportes de cómo madres y padres dañan a los más pequeños del hogar, a través de insultos y golpes, familias con casos de violencia familiar, en el último año los casos de violencia familiar han aumentado alarmantemente en referencia a años anteriores, siendo 14, 491 casos de violencia familiar y sexual atendidos en el 2019. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables- MIMP 2019). En nuestro Perú las cifras de violencia en el hogar cada vez son mayores y alarmantes, al menos el 68,2 % de mujeres han sido víctimas de un tipo de violencia, física, psicológica o sexual., se han reportado al menos 94 mil 48 denuncias por

violencia familiar. (Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI, 2017). Esta situación es preocupante y nos da a conocer el panorama en la que se encuentra el ambiente familiar y las relaciones interpersonales en los hogares de nuestro país.

Los adolescentes hoy en día no han logrado desarrollar en plenitud sus habilidades sociales y esto se debe a las inadecuadas relaciones en la familia, lo cual da lugar a que los adolescentes presenten dificultades para establecer una comunicación adecuada o de relacionarse armoniosamente con su entorno.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1993) refiere que los adolescentes deben desarrollar sus habilidades sociales porque son vitales en la vida cotidiana puesto que les permitir contar con conocimientos de uno mismo para poder autoevaluarse y desarrollarse mejor como seres humanos, permitiendo al adolescente conocer sus debilidades, fortalezas y amenazas, pudiendo tener un mejor manejo de emociones, sabiendo elegir la mejor decisión y poder solucionar problemas logrando manejar la tensión y el estrés que uno percibe.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 1994) precisa que las Habilidades Sociales vienen a ser todas las capacidades o competencias básicas que tiene una persona y le permite desarrollar una conducta apropiada y positiva para afrontar y revolve desafíos de la vida.

El desarrollo de habilidades sociales es de vital importancia, porque el adolescente necesita potencializar sus habilidades para reducir los niveles de riesgo y evitar un posible aislamiento social. El último Examen censal de estudiantes (ECE, 2018) desarrollado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) nos ha demostrado que, en el Perú, la educación pone mayor relevancia a las competencias relacionadas con el área de comunicación y matemática que en el desarrollo de habilidades sociales. Este déficit de habilidades sociales, más un clima social familiar

inadecuado perjudican al adolescente, ubicándolos en situaciones de riesgo y vulnerable a cualquier problema social.

Según el informe del área psicopedagógica de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández de la Provincia de Cañete -Lima (2018), el clima social familiar es inadecuado, se evidencia una falta de comunicación entre padres e hijos, existen numerosos casos de violencia familiar, los padres de familia no saben cómo afrontar o mejorar dicha situación, su máxima preocupación es trabajar para poder sustentar los gastos de su familia, los horarios de trabajo con los que cuentan no les permiten tener espacios de conversación o de compartir con sus hijos.

Muchos adolescentes de la I.E. José Buenaventura Sepúlveda Fernández, no han logrado desarrollar sus habilidades sociales en plenitud y presentan dificultades para relacionarse con su entorno, son tímidos, conflictivos y presentan conductas agresivas.

En la investigación se buscó identificar la relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima.

1.2. Delimitación del problema

Espacial

Este trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa. José Buenaventura Sepúlveda Fernández, de la Provincia de Cañete -Región Lima., con los estudiantes del 4to grado de secundaria.

Temporal

Esta investigación se llevó a cabo durante los meses de febrero hasta julio del 2020 la cual culminó con la presentación de este informe final de investigación y su sustentación.

Teórica

Los autores de referencia para la investigación de acuerdo a las variables fueron: Arnold P. Goldstein., autor de la herramienta Lista de Chequeo Habilidades Sociales, el cual considera diferentes dimensiones de evaluación: las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, las habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación. R.H. Moos y E.J. Trickett, autores del instrumento Escala de Clima Social en la Familia FES, el cual mide las siguientes dimensiones: Cohesión, Expresividad, Conflictos, autonomía, actuación, intelectual- cultural, moralidad- religiosidad, organización, y control.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima - 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima– 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima– 2020?

1.4.Justificación

1.4.1.Social

Los resultados obtenidos a partir de la investigación benefician a las autoridades educativas de la I.E. “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima, permitiendo la elaboración de estrategias para la promoción, prevención e intervención de programas que permitan fortalecer las relaciones emocionales dentro de la familia, y esto a su vez permitirá que los adolescentes puedan fortalecer sus habilidades sociales, los resultados se compartieron con el departamento psicopedagógico de la

Institución Educativa quienes son los responsables directamente de la implementación de dichos programas siendo las familias los más beneficiados.

1.4.2. Teórica

A nivel internacional y nacional se encontraron investigaciones que están relacionadas con las variables de la investigación que son : clima social familiar y las habilidades sociales, sin embargo a nivel local, existen mínimas investigaciones en relación a estas variables de estudio, por ello la investigación se desarrolló con el objetivo de contribuir con mayores conocimientos sobre las variables estudiadas, Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes en un contexto rural, creando una base sólida para futuras investigaciones con peculiaridades semejantes a la muestra de la presente investigación.

1.4.3. Metodológica

La presente investigación buscó profundizar el estudio referido a la relación existente entre la variable clima social familiar y las habilidades sociales como evidencias científicas para las próximas investigaciones relacionadas con las variables. Así mismo se adaptaron y validaron los instrumentos de La Escala que mide el clima social en la familia – FES y Lista de chequeo de habilidades sociales de Golstein. Con la población de los estudiantes adolescentes de Cañete, Lima.

1.5.Objetivos,

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima- 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima- 2020.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima- 2020.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima- 2020.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima- 2020.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa

“José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima-2020.

- Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima-2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Velásquez y Leseer (2019), en su investigación *Habilidades sociales en adolescentes que cursan undécimo nivel de educación media en la ciudad de Barranquilla* tuvo como finalidad identificar las habilidades sociales de los adolescentes que cursan undécimo grado de educación media en instituciones académicas de la ciudad de Barranquilla tomando como referencia el sexo. Es una investigación cuantitativa descriptiva comparativa con el diseño de investigación no experimental de corte transversal. Las herramientas utilizadas para recoger la información fueron: un cuestionario sociodemográfico y la otra fue la escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero, su muestra fue conformada por 125 adolescentes de edades comprendidas desde los 15 hasta los 19 años de edad. Los resultados arrojaron que el sexo femenino tiene mejores habilidades sociales que el sexo masculino, ya que, se hizo una comparación en los resultados de ambos de cada subescala y se evidencio una correlación en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, ya que tanto hombres como mujeres obtuvieron un nivel medio bajo como resultado en este ítem.

Zambrano y Almeida. (2017) En este estudio titulada *Clima Social Familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares de Ecuador*, examinó la incidencia entre las dos variables: el clima familiar y la influencia en las conductas violentas de los escolares en las instituciones educativas, se incluyeron dentro del clima familiar los niveles de cohesión, la expresividad y el conflicto; en el análisis de la conducta violenta se estableció la conducta agresiva manifiesta y relacional entre pares. Los resultados demostraron que el 38% manifestó que no existía integración familiar lo cual concordó con la presencia del 70% de conductas violentas que se presentaba en los escolares. Venegas afirmo (2014), en su investigación: clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes, que las relaciones interpersonales conflictivas originan la conducta violenta en los escolares, caracterizado por conductas agresivas de tipo verbal en su dinámica relacional.

Henao y Isaza (2016) en la investigación *Relaciones entre el clima social familiar y desempeño en las habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad de Bogotá, Colombia*, él valoró el clima social en 03 dimensiones: las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, donde al desarrollo social lo valoro a través de 06 repertorios conductuales. A fin de valorar el clima social de las familias se empleó el instrumento escala de clima social, por otro lado, para medir las habilidades sociales, se empleó al Cuestionario de las habilidades sociales. Hallaron que aquellas familias que desarrollan un ambiente de democracia que se caracteriza por promover momentos de comunicación adecuada, por expresar su emociones, afectos y cuentan con reglas y normas claras, muchas veces son familias que permiten que sus integrantes desarrollen un repertorio extenso de sus habilidades sociales; por otro lado aquellas familias donde en sus hogares existe una excesiva organización, disciplina y se caracteriza por padres autoritarios e intolerantes, esta

familia está relacionada con tener hijos que presenten niveles bajos de sociabilización con su entorno. Características similares se pudo apreciar en aquellas familias donde no existen normas claras, reglas, planificación, pero se presencia afecto hacia los hijos y la satisfacción de sus deseos.

Carmona, (2015), ejecuto una investigación titulada *Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes, Granada, España*, realizó un estudio cuasi experimental con la participación de 142 estudiantes como muestra intencional, de siete colegios de nivel secundario, recogieron información que puso en evidencia la necesidad de los adolescentes de fortalecer sus habilidades sociales y respuestas socio-emocionales, ya que éstos se enfrentan a frecuentes eventos de riesgo, y no están preparados para prevenir y evitar ciertas conductas conflictivas. Las conclusiones muestran relación estadística significativa entre el pretest y postest, haciendo necesario intervenciones más profundas y extensa para mejorar las habilidades sociales.

Manobanda (2015), desarrollo una investigación titulada *El Clima Social Familiar y su Incidencia en las Conductas Agresivas en los Estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período, Ecuador*. En su indagación el objetivo planteado fue identificar si había una relación en las variables Clima Social Familiar y la Agresividad. El enfoque utilizado en la investigación fue cuanti-cualitativo. Con una muestra de 80 estudiantes, entre las edades de 14 y 16 años de edad, ellos fueron evaluados con la Escala de Clima Social Familiar el cual fue desarrollado por R.H. Moos y E.J. Trickett (1989) y con el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry versión Medellín, modificada por Castrillón, Ortiz y Vieco. Los resultados conseguidos de los datos estadísticos, nos menciona que hay una relación significativa entre ambas

variables. Los estudiantes que venían de familias donde se presenciaba inadecuadas relaciones interpersonales, bajos niveles de comunicación y libertad de expresión entre los miembros, o donde no haya muestras de afecto y no pueden lograr desarrollarse en plenitud, mostraron como resultados niveles altos de agresividad.

Antecedentes nacionales

Escobar (2019), en su investigación *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica*. tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019, la investigación fue de tipo aplicada, nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario emocional de Baron ICE-NA y la Lista de chequeo de las Habilidades sociales - Goldstein, adaptados para la población por un criterio de jueces y aplicados a una muestra de 80 adolescentes. Los resultados que se obtuvieron concluyeron que hay una correlación significativa entre ambas variables ($p = 0,017 < 0,005$) según la Rho de Spearman que es de 0,470 concluyendo que hay una relación con alta significancia entre ambas variables de estudio.

Peralta y Quispe (2019), en su investigación titulada *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria De Una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Cajamarca*, de diseño de investigación descriptivo correlacional, con una muestra de 132, se empleo los instrumentos: la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett y la escala de habilidades sociales de Gismero. Asimismo. Los resultados demostraron la existencia de una correlación directa y significativa pues el coeficiente de

correlación de Spearman mostró un $Rho=.730$ con una significancia estadística inferior a .05 ($p=.000$), por lo que se aceptó la hipótesis planteada.

Antecedentes locales

Guerra y Segovia (2017), en su investigación llamada *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 2031 virgen de Fátima, san Martín de Porres – 2015*, se evidenció que no existe ninguna relación entre ambas variables. Como resultado obtuvieron que todas las relaciones que se desarrollan dentro del núcleo familiar, los lazos familiares, su estructura y su organización no guardan ninguna relación directa con aquellas habilidades sociales que tienen los adolescentes.

Cieza, (2016). Realizo una investigación titulada *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048 del Distrito de Independencia*; de tipo descriptivo y corte transversal, su población estuvo compuesta por 432 adolescentes estudiantes del nivel secundario, entre doce y diecisiete años de edad. Los resultados obtenidos mostraron que los escolares obtuvieron el nivel promedio alto (26%) en cuanto a todas las habilidades sociales. En la dimensión asertividad lograron el nivel alto (28.7%), en la dimensión de comunicación alcanzaron el nivel promedio bajo (29,1%), logrando este el nivel más alto en relación a todas las áreas. Se concluyó que los estudiantes a futuro tienen predisposición a adoptar conductas violentas, a causa de los deficientes niveles de comunicación con su medio.

López (2016), realizó su tesis de investigación titulada *Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de primer año de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Miraflores*. El objetivo de esta tesis fue hallar si existe alguna relación entre la variable clima social familiar y la variable de habilidades sociales en alumnos que se encuentran cursando el 1° grado de nivel secundario, de un colegio del distrito de Miraflores, para esta investigación se empleó el enfoque cuantitativo, el descriptivo, el diseño fue no experimental con un corte transversal, se llevó acabo con la participación de cien alumnos del primer grado de secundaria como muestra, los cuales fueron escogido a través del muestreo no probabilística intencional. Como resultado se obtuvo que existen una relación significativa muy alta se representa en el 0,861, lo cual nos menciona y se concluye que hay una relación entre las variables clima social familiar y las habilidades sociales.

Pizarro (2016), en la tesis titulada *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. Su investigación busco establecer la relación entre ambas variables, donde el clima social familiar estaba relacionado con el entorno escolar o educativo, la escuela fue estudiada como el centro y base para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes. Se hallo que existía alta relación en la variable clima social familiar y la variable habilidades sociales, en los adolescentes que trabajaban y a su vez asistían a 2 escuelas públicas de Lima Metropolitana. Respecto a la hipótesis general: Existe correlación entre la dimensión Relación del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima metropolitana. Según los resultados, se acepta la hipótesis encontrándose una

relación entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. De la misma manera, en la primera hipótesis específica: Existe correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima metropolitana. Según los resultados, se acepta la hipótesis encontrándose una relación entre la dimensión de Relación del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales.

2.2. Bases Teóricas

Clima Social Familiar

Teoría del clima social familiar de Moos

Moos y Trickett (1989), mencionado por Pichardo, (1999) mencionan acerca del clima social familiar que este viene a ser la valoración de todas las tipologías socio ambientales de las familias, estas se van a desarrollar a través de todos los procesos que se dan en el hogar y como se presentan las relaciones entre los miembros de la familia, su progreso y permanencia en ella.

Según Kemper (2000), Moos (1974), en su teoría en relación al clima social esta se basa en la teoría de la psicología ambientalista. Holahan (1996), quien fue citado por Kemper (2000), la psicología ambiental tiene como objeto de estudio al ambiente y todos los efectos psicológicos que puede provocar en la persona. La psicología ambiental se considera parte de la psicología, su estudio abarca la interacción de la conducta del ser humano y su ambiente físico. Esta teoría nos da a conocer que las personas tenemos un alto grado de influencia en el ambiente donde nos desarrollamos. Para la psicología ambiental, la forma de vivir del individuo está influenciada por el ambiente, pero igualmente las personas influyen sobre el mismo.

Zavala (2001) menciona sobre el clima social familiar que este es estado de bienestar, que se produce por las adecuadas relaciones que se presentan entre los miembros de una familia en el hogar, el estado de bienestar refleja los buenos niveles de comunicación, dialogo, conexión e interacción. Menciona también que el clima familiar puede ser conflictiva o no y esto va depender mucho de las relaciones que se desarrollen dentro del hogar, así como también de los niveles de organización y control que hay en las familias.

Moreno, Estévez, Murgui, y Musitu (2009) señalan acerca del clima social familiar que este viene a estar conformado por todos los ambientes que percibimos e interpretamos, la cual ha manifestado que tiene mucha influencia en el actuar, en la personalidad de las personas, en la forma de relacionarnos y el cómo expresamos nuestras emociones y sentimientos.

Benites (1997), Señala acerca del clima social familiar que este guarda relación con los niveles de interacción que los Padres tienen con sus hijos, estos pueden variar en cantidad y calidad. Es importante considerar que la forma de interactuar en las familias influye mucho en las diferentes etapas de la vida de un ser humano, porque estos pueden facilitar o dificultar las relaciones que el adolescente pueda desarrollar en las distintas actividades relacionadas con su entorno educativo, social y dentro de su familia.

La familia aún es considerada como el centro de la vida social, es un ente importante e influyente en la formación de la personalidad, y el tipo de relación interpersonal directo que una persona desarrolla, tiene efectos en los niveles de inspiración que puede tener para el estudio y en la forma de ver y lograr éxitos académicos en el futuro que desarrolla. (Papalia, Duskin y Martorell, 2012)

Dimensiones que se encuentran en el clima social familiar en la teoría de Moos (1974)

Dentro de la herramienta existen dimensiones y las sub-escalas que representan al clima social familiar, estas son:

a) Dimensión de Relaciones: Según Moos (1974), este primer grupo nos da a conocer los niveles de comunicación y el grado de libertad de expresión que se puede desarrollar en una familia, también el grado de las relaciones inadecuadas que caracterizan a la familia. Es constituido por los siguientes:

- **Cohesión (Co):** permite medir los niveles de interrelación familiar, medir también el grado de seguridad que tiene cada miembro de la familia en sí mismo, medir su independencia, la toma de sus propias decisiones y colaboración entre ellos.
- **Expresividad (Ex):** Mide cuanto los miembros de una familia se animan entre sí para que pueden tener el valor de actuar con libertad y expresar sin miedos sus emociones y sentimientos.
- **Conflicto (Cf):** permite medir los niveles de expresión de manera libre y abierta, la agresividad y la cólera que se puede producir dentro de una familia. Estas 3 sub escalas valoran los niveles de comunicación y la libertad de expresión en un hogar y el nivel de las relaciones conflictivas que la caracterizan.

b) Dimensión de Desarrollo: Para Moos (1974), el segundo grupo trata de la importancia que una familia les da a esos procesos de desarrollo que cada miembro presenta, lo cuales podrían ser provocados, por la vida en común que se lleva entre los miembros de la familia. Está constituido por las siguientes sub-escalas:

- Autonomía (Au): mide los niveles de seguridad que presentan en sí mismos cada miembro de la familia, si son autónomos y si son capaces de tomar propias decisiones.
- Actuación (Ac): mide el cómo las familias desarrollan actividades encuadradas en estructuras que están orientadas a la competencia.
- Intelectual –Cultural (Ic): mide la tendencia que tienen los miembros de la familia para las acciones relacionadas con lo político, acciones intelectuales, culturales y sociales.
- Social –Recreativo (Sr): los integrantes de la familia interactúan en diferentes acciones que están relacionadas con la diversión.
- Moralidad –Religiosidad (Mr): relacionado con las prácticas religiosas y los valores éticos y religiosos que tiene una familia y sus miembros.

Las sub escalas mencionadas evalúan el grado de relevancia que tienen algunos procesos de desarrollo individual, los cuales podrían ser inculcados o promovidos por la vida cotidiana.

c) Dimensión de Estabilidad: Según Moos (1974), este último grupo se ocupa de brindar datos importantes acerca de la forma en como una familia se organiza y los niveles de control que habitualmente practican algunos miembros de la familia en relación con los otros miembros. Esta dimensión está conformada por las siguientes sub-escalas:

- Organización (Or): en esta sub-escala se le da importancia a la organización y estructura al momento de planear las acciones y responsabilidades de la familia.

- **Control (Cn):** Se le da importancia a las reglas y normas establecidas para direccionar la vida familiar.

Tipos de Clima Social Familiar

Ackerman (1982) precisa sobre 2 tipologías importantes:

- a) **Clima familiar positivo:** Es el espacio en el que los miembros de la familia se sentirán motivados para el fortalecimiento personal, su autoestima se fortalecerá y reafirmarán su identidad, esto se dará si los padres provean un soporte de seguridad y estabilidad. Esto permite que tenga una vida grata y mantengan una buena relación con las personas de su entorno.
- b) **Clima familiar negativo:** en este espacio las dificultades familiares llevan a sus miembros hacia un estado de depresión, desconcierto e incertidumbre, lo cual genera conductas y comportamientos inadecuados como agresividad, rebeldía, autoritarismo, etc. Por todo ello las relaciones interpersonales se debilitan, se pierde autoridad y la realización de su personalidad.

Coleman (2003) menciona a diferentes tipologías del clima familiar:

- a) **No estructurado,** este tipo de familia está inclinado al conflicto, dentro de la familia puede existir: altos niveles de relaciones conflictivas, se presencia falta de soporte familiar, no existe fuerza ni apoyo entre los miembros de la familia para promover un crecimiento de cada uno.
- b) **Orientado al control.** En este tipo de familia se caracteriza por el desarrollo de: acciones estructuradas, normas, reconocimiento de los logros, los miembros de la familia siempre se apoyan, pero no muestran ni expresan sus emociones.
- c) **Estructurado,** Este tipo de familia está orientado hacia la expresión y la autonomía. Se caracteriza por: la intensidad que hay en la relación familiar, se

motiva y se busca fortalecer la autonomía, existen reglas y se trabaja para fortalecer la convivencia familiar entre sus integrantes.

Clima Social Familiar en la adolescencia

El desarrollo humano tiene diferentes etapas de la vida, siendo la adolescencia una de las etapas donde el ser humano busca formar y consolidar su identidad, a partir de modelos externos. Estos modelos muchas veces son elegidos por ciertos rasgos que estén acorde a los requerimientos psicológicos y fundamentales que en ese momento el adolescente está teniendo. En la edificación de los modelos va influir mucho el entorno social en el que se viene desarrollando el ser humano, y la relación con los padres. (Juárez, 2002). La familia es un espacio de relevancia incuestionable para el desarrollo del adolescente, por ello el clima familiar es considerado como el factor más importante para el bienestar psicosocial del adolescente. (Muñoz y Graña, 2001).

Debido a las constantes dificultades que existe entre los miembros de la familia, los adolescentes encuentran al clima familiar de manera insatisfactorio, esto también está relacionado con las características de la etapa de su vida donde ellos se encuentran. Son pocos los adolescentes que entienden que un buen clima familiar favorece a su estado emocional y a las relaciones con su entorno. Como resultado los adolescentes se presentan desdichados, reprochan y desaprueban. El entorno familiar en el que los adolescentes se desarrollan influyen en su adaptación con sus pares y entorno social (Leñero, 1992).

Un clima social familiar positivo que busca la unión familiar, satisfacer las carencias afectivas de los integrantes de su familia, se apoyan entre sí, promuevan la

confianza, una comunicación abierta y democrática, van a lograr el desarrollo de conductas adecuadas de los adolescentes y una estabilidad emocional (Rojas, 2002).

Un clima social familiar negativo, se caracteriza porque los miembros de la familia van a presentar dificultades y conflictos en su comportamiento, desarrollan conductas inadecuadas y muchas veces delictivas. Se ha verificado que el entorno familiar negativo se caracteriza por presentar dificultades en la comunicación entre los padres e hijos, se evidencia falta de cariño, afecto y hay poco apoyo entre ellos, lo mencionado va dificultar que los adolescentes presenten y desarrollen sus habilidades sociales, los cuales son muy importantes para que pueden relacionarse con su entorno y pares, también para resolver situaciones de conflicto sin violencia (Mayan, 2001).

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) mencionan que en las familias donde se presentan adecuados niveles de comunicación, lazos fortalecidos de afecto entre los miembros, y bienestar familiar, los adolescentes identifican y tienen adecuadas y significativas relaciones con su entorno. También se halló una relación entre los problemas que los adolescentes presentan a la hora de comunicarse con sus padres con los inadecuados niveles de comunicación que presentan al comunicarse con sus pares y/o amigos, lo cual en muchas ocasiones provoca que presenten malestares físicos y psicológicos, y con una tendencia al consumo de tabaco, alcohol desde muy temprana edad. Por ello se menciona que los entornos familiares donde existe deficientes niveles de comunicación y relaciones, estos van a conllevar que los adolescentes presenten conductas de riesgo.

Silva y Pillón (2004) ubican a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad y el cual a su vez si no cumple su función se convierte en una cuna de

conductas conflictivas, el adolescente que encuentre en su familia un clima inadecuado va a buscar a personas que le brinden seguridad, y como este carece de un soporte emocional y de autoestima, van a mostrar desadaptación al grupo, provocando que sea rechazado por los demás, este tipo de familias con inadecuadas relaciones conlleva a los adolescentes a exponerse a situaciones riesgosas empujándolos al consumo de sustancias indebidas, la promiscuidad y de desarrollar conductas agresivas como un medio de contrarresto.

Habilidades sociales

Las Habilidades Sociales vienen a ser el conjunto de destrezas y potenciales variadas y específicas que promueven el progreso adecuado de un conjunto de manifestaciones conductuales que van a permitir que las personas puedan desarrollarse de forma adecuada con su entorno y en la sociedad. Dichas habilidades son complejas porque están constituidas por un amplio grupo de ideas, emociones, formas de pensar y valores que van a ser el producto del conocimiento y de la práctica, influenciando el actuar que tenga cada individuo a la hora de relacionarse con su entorno y las demás personas (Goldstein, 1980).

Combs y Slaby (citados por Peñafiel y Serrano, 2010) mencionan que “las habilidades sociales son la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo; personalmente beneficiosos, mutuamente beneficiosos, o principalmente beneficiosos para los demás”.

Según Escales y Pujantell (2014) “Las habilidades sociales son un tipo de aptitudes o destrezas que a los seres humanos nos permiten relacionarnos de manera más eficiente con otros individuos de nuestro entorno”.

Las habilidades sociales se definen como el conjunto de comportamientos adquiridos que los seres humanos emplean en diferentes ocasiones a fin de establecer una adecuada interrelación con su entorno, las habilidades sociales ayudan a que las personas logren sus objetivos de manera adecuada sin presentar conflictos a la hora de relacionarse (Johnson y Johnson 1977).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF -2002) define las habilidades sociales como aquellos recursos psicosociales e interpersonales que ayudan a que las personas puedan tomar decisiones con conocimiento de causa, comunicarse de forma eficiente y desarrollar unos recursos para tener y autogestionar una vida saludable y productiva. Las habilidades sociales pueden desarrollarse con acciones dirigidas hacia uno mismo, hacia otras personas, o hacia el entorno local. Su objetivo consiste en favorecer la salud y el bienestar en todos estos niveles. (Fundación Jacobs, 2011).

Según Caballo (2005) las habilidades sociales vienen a ser el conjunto de conductas que va a permitir que la persona tenga la capacidad de interactuar con sus pares y su entorno dando a conocer sus pensamientos, sentimientos y deseos de manera coherente con el contexto. Permiten que la persona pueda hacer frente a las dificultades que se le presente de manera inmediata, sin provocar conflictos en el futuro.

León y Medina (1994), precisan a la habilidad social como “La capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva”

Michelson y otros (1987) Mencionan que las habilidades sociales se consiguen a través del aprendizaje, por ello la infancia es una de las etapas fundamentales para el fortalecimiento de las mismas. Así mismo indica que el crecimiento tiene relación con el soporte que se encuentra en su entorno. El desarrollo de habilidades sociales adecuadas guarda relación con el entorno; el adolescente aprende a pedir por favor, a realizar preguntas para conocer su entorno, a tomar decisiones adecuadas.

Ladd y Mize (1983) Definen a las habilidades sociales como las capacidades para organizar cogniciones y conductas en un curso de acción integrado, dirigido hacia metas sociales o interpersonales culturalmente aceptadas”.

Es importante resaltar las 06 áreas que establecen las habilidades sociales, de acuerdo con Goldstein (1989), estas se establecen en 06: las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

a) Primeras habilidades sociales: son aquellas destrezas sociales que toda persona desarrolla en sus primeros años de vida y en las primeras etapas de su educación, son de suma importancia porque permiten la interacción de la persona con su entorno. Dentro de este grupo tenemos:

- La escucha
- Establecer la conversación
- Conservar la conversación
- Desarrollar preguntas
- Agradecer
- Identificarse

- Presentar a otra persona
- Realizar cumplidos

b) Las habilidades sociales avanzadas: tienen como base a las primeras habilidades sociales, permiten un desenvolvimiento apropiado de las personas en circunstancias sociales que denoten responsabilidad. Dentro de este grupo tenemos:

- Buscar ayuda de otras personas
- Involucrarse en actividades
- Dar a conocer las instrucciones
- Acogerse a las instrucciones
- Pedir disculpas
- persuadir a otras personas.

c) Habilidades relacionadas con los sentimientos: permiten que el individuo reconozca sus sentimientos y emociones (autoconocimiento), para expresarlas de manera correcta frente a cualquier situación, y a su vez comprender a las demás personas frente a la expresión de sus sentimientos. Dentro de este grupo tenemos:

- Conocer nuestros sentimientos.
- Dar a conocer nuestros sentimientos.
- entender los sentimientos de las otras personas.
- Enfrentarse con el mal estado emocional de otras personas.
- Manifestar afecto
- Enfrentar al miedo
- Recompensarse uno mismo

d) Habilidades alternativas a la agresión: permite a las personas tener dominio de sus propias emociones para hacer frente a situaciones tensas, evitando problemas o conflictos con su entorno. Dentro de este grupo tenemos:

- Solicitar permiso
- Compartir las cosas.
- apoyar a otras personas.
- Pactar con otros.
- Desarrollar el autocontrol.
- Defender nuestros derechos
- Manejar bromas.
- Evitar tener problemas con otros.
- Evitar los conflictos

e) Habilidades para hacer frente al estrés: permite a la persona afrontar situaciones de presión y estrés en su entorno, mediante el control de sus emociones. Dentro de este grupo tenemos:

- elaborar una queja
- hacer frente a una queja de manera adecuada
- No molestarse con los resultados de una actividad.
- Enfrentar las situaciones vergonzosas.
- Afrontar situaciones cuando lo dejan de lado.
- Proteger a un compañero.
- Manifestar a la atracción.
- Enfrentar situaciones de fracaso.
- Hacer frente a los mensajes contradictorios.
- Enfrentar una denuncia.

- Estar apto para llevar a cabo conversaciones difíciles.
- Enfrentarse a la presión del Grupo

f) **Habilidades de planificación:** permiten el cumplimiento de las actividades relacionadas a la organización. Dentro de este grupo tenemos:

- Toma de decisiones.
- Dar a conocer las causas de situaciones conflictivas.
- Establecerse un objetivo.
- Establecer las propias habilidades.
- Acopiar información.
- enfrentar las dificultades de acuerdo a su prioridad.
- Tomar decisiones.
- Concentrarse en las tareas

2.3. Marco conceptual

Familia

La ONU (1994) Indica que las familias vienen a ser una institución universal y quizás está relacionado con la definición básica que tenemos acerca de la vida en sociedad; es importante reconocer que cada familia muestra una forma y función diferente en relación a otra. Zavala (2001) después de considerar diferentes definiciones menciona que la familia viene a ser “el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias”. Todos los integrantes de la familia asumen roles que van a permitir contar con una familia equilibrada. Considera que las familias son las unidades activas, creadoras y flexibles, son también instituciones resistentes que son capaces de resistir cualquier dificultad y actuar

frente a los conflictos de manera asertiva. Red de relaciones vividas. La familia es considerada como una red de soporte para sus miembros frente a cualquier dificultad.

Clima Social Familiar

Moos y Trickett (1989), mencionado por Pichardo, (1999) mencionan acerca del clima social familiar que este viene a ser la valoración de todas las tipologías socio ambientales de las familias, estas se van a desarrollar a través de todos los procesos que se dan en el hogar y como se presentan las relaciones entre los integrantes de la familia, su progreso y permanencia en ella.

Habilidades Sociales

Las Habilidades Sociales vienen a ser el conjunto de destrezas y potenciales variadas y específicas que promueven el progreso adecuado de un conjunto de manifestaciones conductuales que van a permitir que la persona logre desenvolverse de manera adecuada en la sociedad y su entorno. Dichas habilidades son complejas porque están constituidas por un amplio grupo de ideas, emociones, formas de pensar y valores que van a ser el producto del conocimiento y de la práctica, influenciando el actuar que tenga cada individuo a la hora de relacionarse con su entorno y las demás personas (Goldstein, 1980).

Adolescente

La Organización Mundial de la Salud, (OMS 2020), Menciona que la adolescencia es el proceso de crecimiento y del desarrollo humano, dicho proceso se da entre la niñez y la adultez, el promedio de la edad de esta etapa de desarrollo son los diez y los diecinueve años. Es una de las etapas de la vida donde se dan los cambios más significativos, esta etapa está caracterizada por presentar un crecimiento y cambios muy acelerados. La adolescencia viene a ser una fase donde

el crecimiento y desarrollo son condicionados por los procesos biológicos. La pubertad es el paso de la niñez hacia la adolescencia.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

- H0: No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020.

3.2. Hipótesis específicas:

- H0: No existe relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H1: Existe relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

- H0: No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H0: No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H0: No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H0: No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

- H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H0: No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020
- H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

3.3. Variables

Definición conceptual

- **Variable 1: Clima Social Familiar**

El Clima social familiar viene a ser la valoración de todas las tipologías socio ambientales de las familias, estas se van a desarrollar a través de todos los procesos que se dan en el hogar y como se presentan las relaciones entre los integrantes de la familia, su progreso y permanencia en ella. Moos y Trickett (1989, citado por Pichardo, 1999)

- **Variable 2: Habilidades Sociales**

Las Habilidades Sociales vienen a ser el conjunto de destrezas y potenciales variadas y específicas que promueven el progreso adecuado de un conjunto de manifestaciones conductuales que van a permitir que la persona logre desenvolverse de manera adecuada en la sociedad y su entorno. (Goldstein, 1980).

Definición operacional

- **Variable 1: Clima Social Familia**

El instrumento que se utilizó para medir el clima Social Familiar de los estudiantes adolescentes de la I.E. “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” Cañete, Lima – 2020 fue la “ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA – FES”, el cual mide las siguientes dimensiones:

- Cohesión (CO)
- Expresividad (EX)
- Conflictos (CT)
- Autonomía (AU)
- Actuación (AC)
- Intelectual- Cultura (IC)
- Social Recreativo (SR)
- Moralidad- Religiosidad (MR)
- Organización (OR)
- Control (CN)

- **Variable 2: Habilidades Sociales**

El instrumentó que se utilizó para medir las habilidades sociales de los estudiantes adolescentes de la I.E. “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” Cañete, Lima, fue la Lista de Chequeo de Las Habilidades Sociales de Golstein, la cual mide las habilidades clasificándolas de la siguiente manera:

- Primeras habilidades sociales
- Sociales avanzadas
- Sociales relacionadas con los sentimientos.

- Alternativas a la agresión
- Sociales para hacer frente al estrés
- De planificación

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método general que se empleó en la investigación, fue el método científico, el cual es un procedimiento de razonamiento lógico que nos permite identificar y descubrir las condiciones en las que se representan sucesos específicos, caracterizado por ser verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica (Tamayo, 2003)

4.2. Tipo de investigación

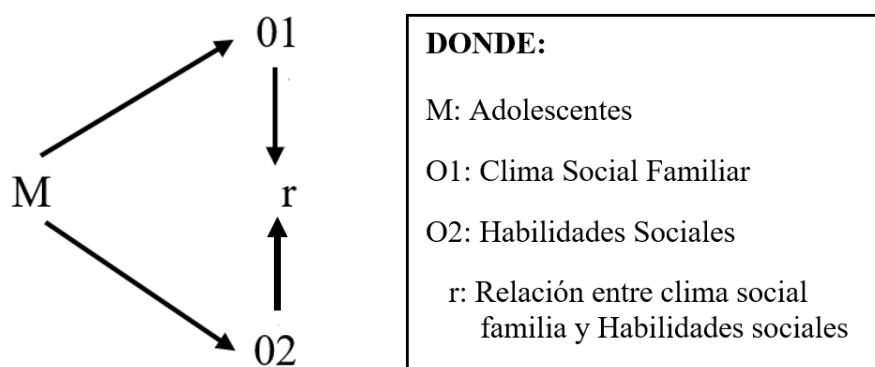
La presente investigación fue de tipo Básica, porque nos llevó a la búsqueda de conocimientos. Tuvo por objetivo ampliar y profundizar nuestros saberes de la realidad. Para conocer y entender mejor el problema estudiado, este tipo de investigación nos permitió recoger información de la realidad concreta para que a partir de ello comprendiéramos la problemática, con mayor precisión (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.3. Nivel de investigación

Según Centty D. (2006), la presente investigación fue de nivel relacional, porque busco calcular el grado de relación que existía entre las dos variables.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación que se utilizó fue el No Experimental, porque no existió ningún tipo de manejo deliberado de las variables, se observaron en su ambiente natural con la finalidad de analizarlos. Perteneció al tipo de diseño transversal correlacional, porque que nos permitió analizar, estudiar y describir la relación de las variables planteadas. (Hernández et al., 2014).



4.5. Población y Muestra

Población

La población la constituyeron 800 adolescentes varones del nivel secundario de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” Cañete, Lima.

Muestra

La muestra la conformaron 50 adolescentes de sexo masculino del 4^{to} grado de nivel secundario de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” del Distrito de San Vicente de la Provincia de Cañete, Región Lima.

La muestra es solo de 50 estudiantes, porque es un tipo de muestreo no probabilístico intencional, donde la elección de la muestra puede ser por conveniencia de los investigadores e investigados, en este caso fue por disposición de las autoridades de la Institución Educativa, debido a la situación de aislamiento social que vive el país a causa de la pandemia, no se nos permitió tener acceso a una mayor cantidad de estudiantes.

Tipo de Muestreo

El muestreo fue no probabilístico intencional, toda vez que la elección de la muestra fue por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Adolescentes estudiantes que estaban matriculados en la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” del Distrito de San Vicente de la provincia de Cañete, Región Lima.
- Adolescentes estudiantes de sexo masculino del 4^{to} grado del nivel secundario.
- Adolescentes estudiantes dentro del rango de edades 15 a 17 años de edad.
- Adolescentes estudiantes que se encontraban matriculados en el año lectivo 2020.
- Adolescentes estudiantes que cuenten con el consentimiento informado firmado por el director de la Institución educativa para ser parte de la investigación.

Criterios de exclusión

- Adolescentes estudiantes que se encontraban cursando el primero, segundo, tercero y quinto grado del nivel secundario.

- Adolescentes estudiantes que vivían en la comunidad de San Vicente de Cañete y estudiaban en un colegio diferente del colegio “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”
- Adolescentes estudiantes que no se encontraban en la fecha de la aplicación de los test.
- Adolescentes estudiantes que tenían diagnóstico de trastornos de desarrollo o afección neurológica (autismo, asperger, etc)
- Adolescentes estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

La técnica que se empleó para el recojo de datos fue la encuesta virtual. Debido a la situación en la que nos encontramos por la pandemia provocada por el COVID-19, para realizar la aplicación de los test psicológicos, en coordinación con la Institución Educativa se elaboró formularios digitales respetando la forma y fondo de los test psicológicos. La Institución Educativa cuenta con una plataforma virtual por donde desarrollan sus clases y a fin de salvaguardar la salud de los investigadores y de las personas participantes en la presente investigación se empleó dicha plataforma para la aplicación de los instrumentos, la ventaja fue que los estudiantes conocían el manejo de la plataforma virtual.

Instrumento

Los instrumentos aplicados constan de dos herramientas: Escala de Clima Social en la Familia FES y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, que nos brinda el nivel de habilidades sociales en los adolescentes.

La Escala De Clima Social En La Familia – FES

A. Ficha Técnica

- Autores** : R.H. Moss. y E.J. Trickett.
- Estandarización** : César Ruiz Alva – Eva Guerra Turín Lima – 1993.
- Administración** : Individual – colectiva.
- Tiempo Aplicación** : En promedio veinte minutos.
- Significación** : este instrumento busca evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en una familia.
- Tipificación** : Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

B. Descripción

Está dividido en 3 dimensiones:

Dimensión de Relaciones: Según Moos (1974), este primer grupo nos da a conocer los niveles de comunicación y el grado de libertad de expresión que se puede desarrollar dentro de una familia:

- **Cohesión (Co):** permite medir los niveles de interrelación familiar, medir también el grado de seguridad que tiene cada miembro de la familia en sí mismos, si son independientes, si toman sus propias decisiones y colaboran entre ellos.
- **Expresividad (Ex):** Mide cuanto los miembros de una familia se animan entre sí para que pueden tener el valor de actuar con libertad y expresar sin miedos sus emociones y sentimientos.
- **Conflicto (Cf):** permite medir el nivel de expresión de manera libre y abierta, la agresividad y la cólera que se puede producir dentro de una familia. Estas 3 sub

escalas valoran los niveles de comunicación y la libertad de expresión dentro de un hogar y el nivel de las relaciones conflictivas que la caracterizan.

Dimensión de Desarrollo: Para Moos (1974), el segundo grupo trata de la importancia que una familia les da a esos procesos de desarrollo que cada miembro presenta, lo cuales podrían ser provocados, por la vida en común que se lleva entre los miembros de la familia. Está constituido por las siguientes sub-escalas:

- Autonomía (Au): mide los niveles de seguridad que presentan en si mismos cada miembro de la familia, si son autónomos y si son capaces de tomar propias decisiones.
- Actuación (Ac): mide el cómo las familias desarrollan actividades encuadradas en estructuras que estan orientadas a la competencia.
- Intelectual –Cultural (Ic): mide la tendencia que tienen los miembros de la familia para las acciones relacionadas con lo político, acciones intelectuales, culturales y sociales.
- Social –Recreativo (Sr): los integrantes de la familia interactúan en diferentes acciones que estan relacionadas con la diversión.
- Moralidad –Religiosidad (Mr): relacionado con las prácticas religiosas y los valores éticos y religiosos que tiene una familia y sus miembros.

Dimensión de Estabilidad: Según Moos (1974), este último grupo se ocupa de brindar datos importantes acerca de la forma en como una familia se organiza y los niveles de control que habitualmente practican algunos miembros de la familia en relación a los otros. Está conformado por las siguientes sub-escalas:

- Organización (Or): Se le da importancia a la organización y estructura al momento de planear las actividades y responsabilidades de la familia.

- Control (Cn): Se le da importancia a las reglas y normas establecidas para direccionar la vida familiar.

C. Confiabilidad y Validez

Para estandarizar la herramienta en Lima, se utilizó el método de consistencia interna, donde los coeficientes de confiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una medida de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-Cultural, Expresión y Autonomía las más altas (la muestra empleada para el estudio fue de ciento treinta y nueve jóvenes con promedios de edades entre diecisiete años). En el test- Retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0,86 (Variando de tres a seis puntos).

Con este estudio se logró comprobar la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell concretamente en el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar. Las muestras fueron individual compuesta por cien jóvenes y de setenta y siete familias.

La investigación realizada es de enfoque cuantitativo, según el autor de la prueba de Goldstein, el instrumento pertenece a la escala de medición ordinal, lo cual lo convierte en cuantitativo. La lista de Chequeo de las habilidades sociales de Goldstein es un instrumento utilizado en el campo de la psicología como técnica de la encuesta por estar conformada por una serie de preguntas que se debe formular a un grupo de personas, la Lista de chequeo de habilidades sociales está compuesta por un total de 50 ítems, agrupados en 6 áreas; los cuales se presentan en una escala graduada del 1 al 5, es un instrumento de tipo Escala Likert por lo tanto es cuantitativo.

Lista de chequeo de las habilidades sociales de Goldstein.

a) Ficha Técnica

Autor : Dr. Arnold P. Goldstein.

Traducida : Inicialmente traducida por Rosa Vásquez en 1983- teniendo como versión final en nuestro medio en 1993- Ambrosio, Tomás Rojas.

Adaptación :Validación y estandarización en nuestro medio por Ambrosio, Tomás Rojas en 1994-1995.

Administración: Individualmente o Colectivamente.

Tiempo de aplicación: Aproximadamente quince minutos.

Significación: Es una lista de chequeo conductual que evalúa las habilidades sociales y mide las siguientes áreas:

GRUPO I: Primeras habilidades sociales.

GRUPO II: Habilidades sociales avanzadas.

GRUPO III: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

GRUPO IV: Habilidades alternativas a la agresión.

GRUPO V: Habilidades sociales para hacer frente al Estrés

GRUPO VI: Habilidades de planificación.

Puntuación : El valor por ítem a obtener mínimo es 1 y el valor máximo es de 5.

b) Descripción

La lista de chequeo conductual de Goldstein fue diseñada por el Dr. Arnold P. Goldstein en New York en 1978 e inicialmente fue traducida por Rosa Vásquez en el año de 1983 y subsiguientemente la última versión fue traducida (adaptada, validada y estandarizada) en nuestro entorno fue traducido por Ambrosio, Tomás Rojas en 1993 (1994-1995) e interpersonales. Así mismo, mediante esta herramienta se puede evaluar en que situaciones las personas emplean adecuadamente sus

habilidades y en que situaciones no lo hacen. Esta herramienta también permitirá tener información exacta y determinada sobre las habilidades sociales que una persona puede tener.

El objetivo primordial de esta Lista de Chequeo Conductual es establecer que tan deficiente o competente son las habilidades que una persona ha desarrollado.

c) Confiabilidad y Validez

La confiabilidad se da mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach con el 10% de la muestra, es decir con las evaluaciones de diez participantes, se obtuvo un valor de 0.95 garantizando la fiabilidad de la Lista de chequeo de Habilidades Sociales.

La validez del instrumento se obtuvo de la investigación de la Psicóloga Escobar Fernández, quien para validar el instrumento realizó el Juicio de expertos con la colaboración de tres profesionales cercanos a su población y al tema de su investigación, dicha investigación se realizó en la región Huancavelica.

4.7. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Para establecer la relación entre las variables se empleó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman. En el análisis y procesamiento de los datos se empleó técnicas de la estadística descriptiva, las tablas y figuras de frecuencia, como técnica de la estadística inferencial, se utilizó el coeficiente de Aiken para determinar la validez de los instrumentos, así como el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento. Así mismo, se utilizó el programa SPSS versión 25 el cual nos sirvió para el procesamiento de datos.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

En el desarrollo de la presente investigación se consideró los principios éticos desarrollados en el Reglamento General de Investigación Actualizado de la Universidad Peruana Los Andes, se consideraron los artículos 27 y 28, los cuales se mencionan a continuación:

- En la investigación se respetó la confidencialidad y privacidad de las personas investigadas, porque ellos fueron el fin de la investigación mas no el medio.
- Por ser los evaluados menores de edad, se contó con un consentimiento informado firmado por parte de la máxima autoridad de la Institución Educativa.
- A través del consentimiento informado, los participantes de la investigación tuvieron conocimiento sobre el motivo y finalidad de los test psicológicos que se les aplico.
- Durante el proceso de recolección de información a través de los test psicológicos se evitó provocar cualquier daño físico y psicológicos a los investigados.
- Los resultados individuales obtenidos a través de las evaluaciones psicológicas fueron confidenciales y únicamente compartidos con los apoderados si así lo solicitaron.
- Los investigadores garantizaron la veracidad durante todo el proceso de investigación hasta los resultados obtenidos.
- La investigación fue pertinente y original evitando el plagio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Para el procesamiento de los datos se realizó una secuencia de actividades las cuales se detallan a continuación:

- Se aplicó los instrumentos de investigación a los 50 estudiantes que conformaban la muestra.
- Se elaboró la codificación de los instrumentos aplicados.
- Se tabuló los resultados obtenidos.
- Se desarrollaron las tablas y los gráficos.

Tabla 1

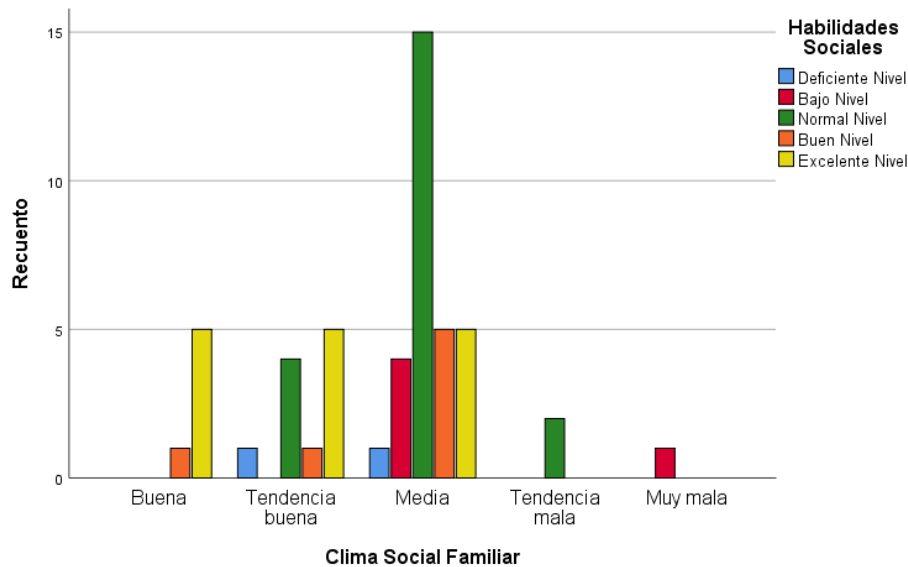
Resultado de las variables clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020

| | | Habilidades Sociales | | | | | Total |
|------------------------------|-----------------|----------------------|------------|--------------|------------|-----------------|--------|
| | | Deficiente Nivel | Bajo Nivel | Normal Nivel | Buen Nivel | Excelente Nivel | |
| Clima Social Familiar | Buena | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| | | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,0% | 10,0% | 12,0% |
| | Tendencia buena | 1 | 0 | 4 | 1 | 5 | 11 |
| | | 2,0% | 0,0% | 8,0% | 2,0% | 10,0% | 22,0% |
| | Media | 1 | 4 | 15 | 5 | 5 | 30 |
| | | 2,0% | 8,0% | 30,0% | 10,0% | 10,0% | 60,0% |
| | Tendencia mala | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | 0,0% | 0,0% | 4,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% |
| | Muy mala | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,0% |
| | Total | 2 | 5 | 21 | 7 | 15 | 50 |
| | | 4,0% | 10,0% | 42,0% | 14,0% | 30,0% | 100,0% |

Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2020

Figura 1

Resultado de las variables clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020



Interpretación:

Podemos observar en la tabla y gráfico 1 que el 12% de los adolescentes tienen un buen clima social familiar, de los cuales el 2% presentan un buen nivel de habilidades sociales y el 10% un excelente nivel. El 22% de los adolescentes tiene un clima social familiar con tendencia a ser buena, de los cuales el 2% tiene deficiente nivel en habilidades sociales, el 8% su nivel es normal, un 2% tiene un buen nivel y el 10% un excelente nivel. El 60% de los adolescentes tienen un nivel medio de clima social familiar, de los cuales 2% tiene deficientes habilidades sociales, el 8% tiene bajo nivel, el 30% un nivel normal, el 10% un buen nivel, y otro 10% un excelente nivel. El 4% de los adolescentes tiene tendencia mala a un clima social familiar y un nivel normal de habilidades sociales. Y el 2% de adolescentes tiene un clima social familiar muy malo, con un bajo nivel de habilidades sociales.

Tabla 2

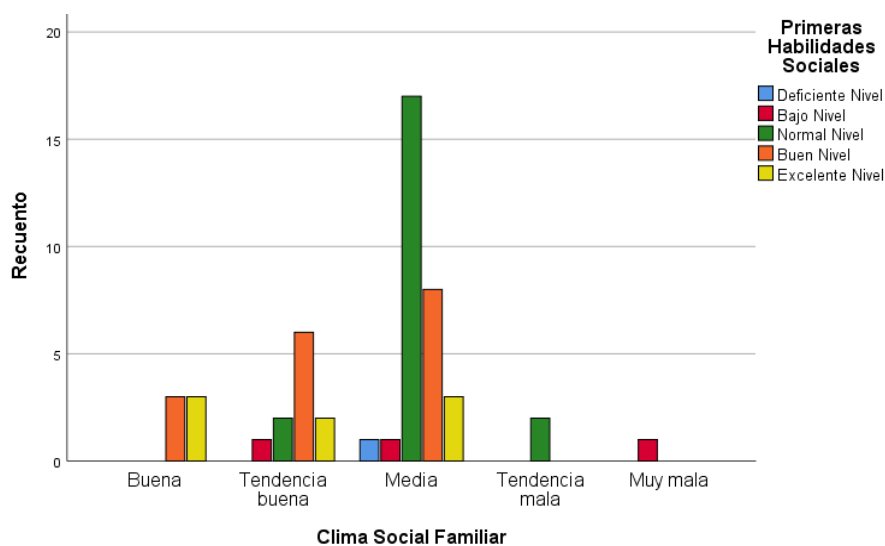
Resultado de las variables clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020

| | | Primeras Habilidades Sociales | | | | | Total |
|------------------------------|-----------------|-------------------------------|------------|--------------|------------|-----------------|--------|
| | | Deficiente Nivel | Bajo Nivel | Normal Nivel | Buen Nivel | Excelente Nivel | |
| Clima Social Familiar | Buena | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 6,0% | 6,0% | 12,0% |
| | Tendencia buena | 0 | 1 | 2 | 6 | 2 | 11 |
| | | 0,0% | 2,0% | 4,0% | 12,0% | 4,0% | 22,0% |
| | Media | 1 | 1 | 17 | 8 | 3 | 30 |
| | | 2,0% | 2,0% | 34,0% | 16,0% | 6,0% | 60,0% |
| | Tendencia mala | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | 0,0% | 0,0% | 4,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% |
| | Muy mala | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,0% |
| Total | | 1 | 3 | 21 | 17 | 8 | 50 |
| | | 2,0% | 6,0% | 42,0% | 34,0% | 16,0% | 100,0% |

Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2020

Figura 2

Resultado de las variables clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020



Interpretación:

En la tabla y figura 2, se puede observar que, el 12% de adolescentes tiene buen clima social familiar, de los cuales un 6% de adolescentes tiene buen nivel de primeras habilidades sociales y el otro 6% un excelente nivel. El 22% de adolescentes tiene tendencia a un buen clima social familiar, de los cuales el 2% de adolescentes tiene bajo nivel de primeras habilidades sociales, el 4% de adolescentes tiene un normal nivel, el 12% de adolescentes un buen nivel y otro 6% un excelente nivel. El 4% de adolescentes tiene tendencia mala al clima social familiar con normal nivel de primeras habilidades sociales. El 2% de adolescentes tiene muy mal clima social familiar con bajo nivel de primeras habilidades sociales.

Tabla 3

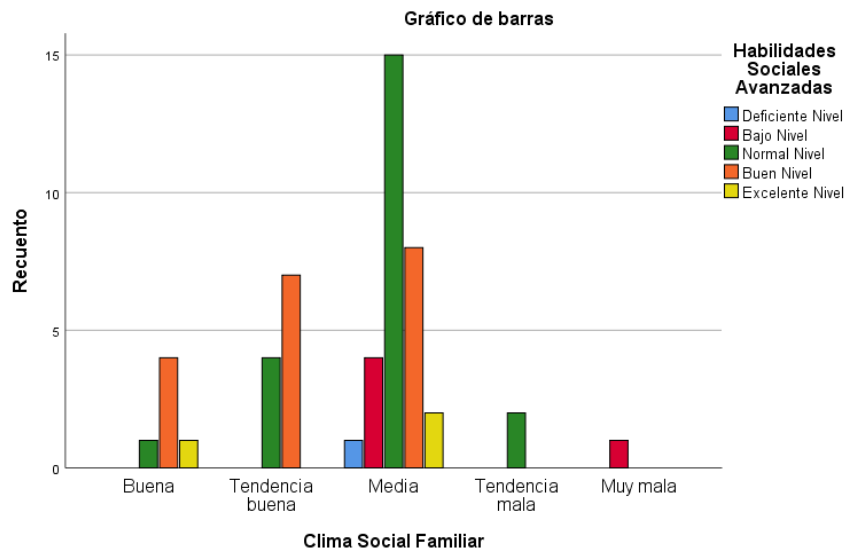
Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020

| | | Habilidades Sociales Avanzadas | | | | | Total |
|-----------------------|-----------------|--------------------------------|------------|--------------|------------|-----------------|--------|
| | | Deficiente Nivel | Bajo Nivel | Normal Nivel | Buen Nivel | Excelente Nivel | |
| Clima Social Familiar | Buena | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 6 |
| | | 0,0% | 0,0% | 2,0% | 8,0% | 2,0% | 12,0% |
| | Tendencia buena | 0 | 0 | 4 | 7 | 0 | 11 |
| | | 0,0% | 0,0% | 8,0% | 14,0% | 0,0% | 22,0% |
| | Media | 1 | 4 | 15 | 8 | 2 | 30 |
| | | 2,0% | 8,0% | 30,0% | 16,0% | 4,0% | 60,0% |
| | Tendencia mala | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | 0,0% | 0,0% | 4,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% |
| Muy mala | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,0% | |
| Total | | 1 | 5 | 22 | 19 | 3 | 50 |
| | | 2,0% | 10,0% | 44,0% | 38,0% | 6,0% | 100,0% |

Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2020

Figura 3

Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020



Interpretación:

Se observa en la tabla y figura 3 que, el 12% de los adolescentes tiene buen clima social familiar, de los cuales el 2% de adolescentes tiene un normal nivel de habilidades sociales avanzadas, el 8% de adolescentes un buen nivel y otro 2% un excelente nivel. El 22% de adolescentes tiene tendencia buena a un clima social familiar, de los cuales el 8% tiene un normal nivel de habilidades sociales avanzadas y el 14% de adolescentes tiene un buen nivel. El 60% de adolescentes se encuentra en la media de clima social familiar, de los cuales el 2% de adolescentes tiene deficiente nivel de habilidades sociales avanzadas, el 8% tiene bajo nivel, el 30% tiene un normal nivel, el 16% tiene un buen nivel y el 4% un excelente nivel. El 4% de adolescentes tiene tendencia a mal clima social familiar y normal nivel de habilidades sociales avanzadas. Y el 2% de adolescentes tiene muy mal clima social familiar con un bajo nivel de habilidades sociales avanzadas.

Tabla 4

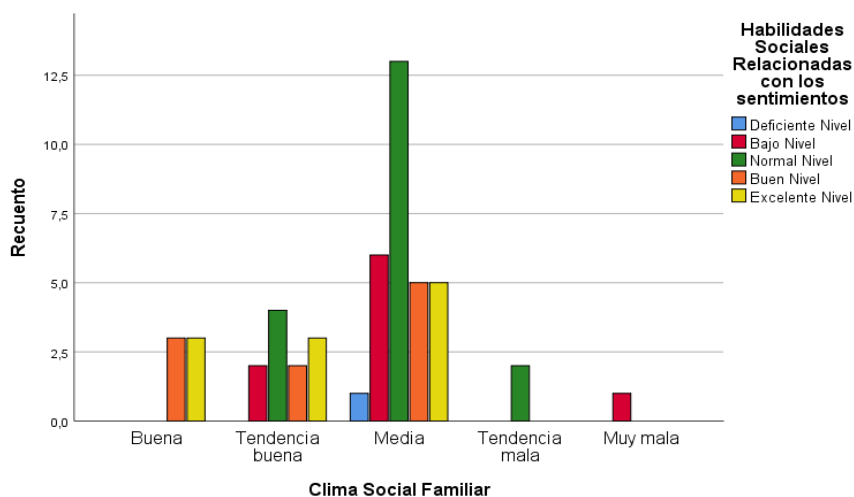
Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

| | | Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos | | | | | Total |
|-----------------------|-----------------|--|------------|--------------|------------|-----------------|-----------|
| | | Deficiente Nivel | Bajo Nivel | Normal Nivel | Buen Nivel | Excelente Nivel | |
| Clima Social Familiar | Buena | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 6,0% | 6,0% | 12,0% |
| | Tendencia Buena | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 11 |
| | | 0,0% | 4,0% | 8,0% | 4,0% | 6,0% | 22,0% |
| | Media | 1 | 6 | 13 | 5 | 5 | 30 |
| | | 2,0% | 12,0% | 26,0% | 10,0% | 10,0% | 60,0% |
| | Tendencia mala | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | 0,0% | 0,0% | 4,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% |
| Muy mala | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,0% | |
| Total | | 1 | 9 | 19 | 10 | 11 | 50 |
| | | 2,0% | 18,0% | 38,0% | 20,0% | 22,0% | 100,0% |

Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2020

Figura 4

Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.



Interpretación:

Podemos observar en la tabla y figura 4, que, un 12% de adolescentes tiene buen clima social familiar, de los cuales, un 6% de adolescentes tiene buen nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y otro 6% tiene un excelente nivel. El 22% de adolescentes tiene tendencia buena a clima social familiar, de los cuales el 4% de adolescentes tiene bajo nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 8% tiene normal nivel, el 4% buen nivel y el 6% de adolescentes tiene un excelente nivel. El 60% de adolescentes tiene un clima social familiar media, de los cuales un 2% de adolescentes tiene deficientes habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 12% tiene un bajo nivel, el 26% un normal nivel, el 10% tiene buen nivel y otro 10% tiene excelente nivel. El 4% de adolescentes tiene tendencia mala a clima social familiar con un normal nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Y un 2% de adolescentes tiene muy mal clima social familiar con bajo nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Tabla 5

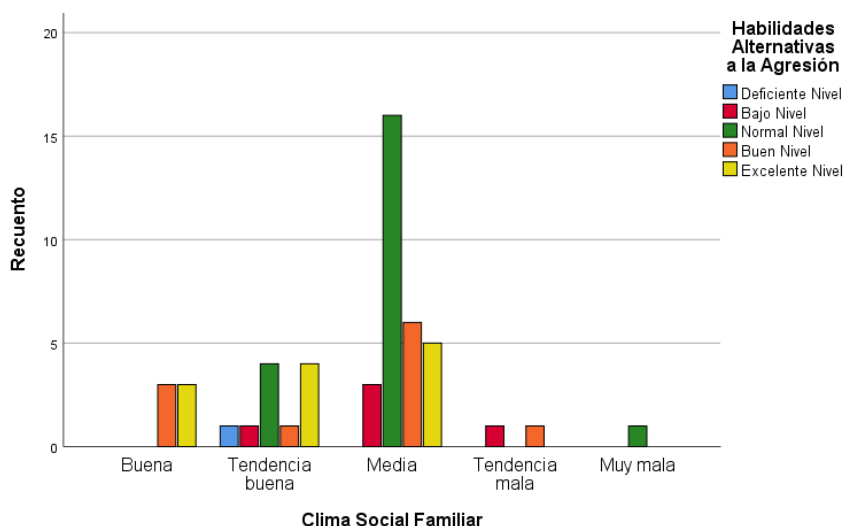
Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

| | | Habilidades Alternativas a la Agresión | | | | | Total |
|-----------------------|-----------------|--|--------------|--------------|--------------|-----------------|---------------|
| | | Deficiente Nivel | Bajo Nivel | Normal Nivel | Buen Nivel | Excelente Nivel | |
| Clima Social Familiar | Buena | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 6,0% | 6,0% | 12,0% |
| | Tendencia Buena | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 11 |
| | | 2,0% | 2,0% | 8,0% | 2,0% | 8,0% | 22,0% |
| | Media | 0 | 3 | 16 | 6 | 5 | 30 |
| | | 0,0% | 6,0% | 32,0% | 12,0% | 10,0% | 60,0% |
| | Tendencia mala | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 4,0% |
| | Muy mala | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 0,0% | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 0,0% | 2,0% |
| Total | | 1 | 5 | 21 | 11 | 12 | 50 |
| | | 2,0% | 10,0% | 42,0% | 22,0% | 24,0% | 100,0% |

Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2020

Figura 5

Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.



Interpretación:

En la tabla y figura 5, se puede observar que, el 12% de adolescentes tiene un buen clima social familiar, de los cuales el 6% de adolescentes tiene buen nivel de habilidades alternativas a la agresión y otro 6% tiene excelente nivel. El 22% de adolescentes tiene tendencia buena a clima social familiar, de los cuales el 2% de adolescentes tienen deficiente nivel en habilidades alternativas a la agresión, otro 2% tiene bajo nivel, el 8% tiene normal nivel, un 2% tiene buen nivel y otro 8% de adolescentes tiene excelente nivel. El 60% de adolescentes se encuentra en media de clima social familiar, de los cuales el 6% de adolescentes tiene bajo nivel de habilidades alternativas a la agresión, un 32% tiene un normal nivel de habilidades alternativas a la agresión, el 12% tiene buen nivel y un 10% tiene excelente nivel. El 4% de adolescentes tiene tendencia mala en clima social familiar, de los cuales 2% de adolescentes tiene bajo nivel de habilidades alternativas a la agresión y el otro 2% tiene buen nivel. Y un 2% de adolescentes tiene muy mal clima social familiar con un normal nivel de habilidades alternativas a la agresión.

Tabla 6

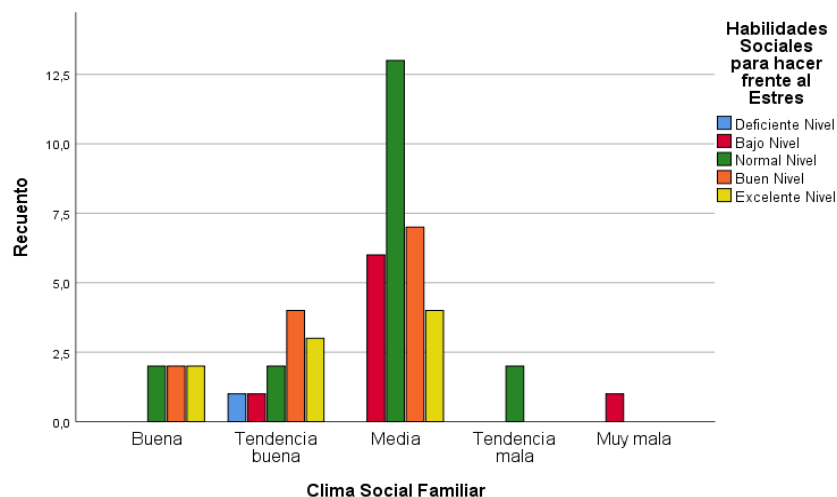
Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

| | | Habilidades Sociales para hacer frente al Estrés | | | | | Total |
|-----------------------|-----------------|--|--------------|--------------|--------------|-----------------|---------------|
| | | Deficiente Nivel | Bajo Nivel | Normal Nivel | Buen Nivel | Excelente Nivel | |
| Clima Social Familiar | Buena | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | 0,0% | 0,0% | 4,0% | 4,0% | 4,0% | 12,0% |
| | Tendencia buena | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 11 |
| | | 2,0% | 2,0% | 4,0% | 8,0% | 6,0% | 22,0% |
| | Media | 0 | 6 | 13 | 7 | 4 | 30 |
| | | 0,0% | 12,0% | 26,0% | 14,0% | 8,0% | 60,0% |
| | Tendencia mala | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | 0,0% | 0,0% | 4,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% | |
| | Muy mala | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,0% |
| Total | | 1 | 8 | 19 | 13 | 9 | 50 |
| | | 2,0% | 16,0% | 38,0% | 26,0% | 18,0% | 100,0% |

Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2020

Figura 6:

Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.



Interpretación:

En la tabla y figura 6 podemos observar que el 12% de adolescentes tiene un buen clima social familiar, de los cuales un 4% tiene buen nivel en habilidades sociales para hacer frente al estrés, otro 4% tiene buen nivel y otro 4% tiene excelente nivel. El 22% de adolescentes tiene tendencia buena a clima social familiar, de los cuales un 2% de adolescentes tiene deficiente nivel en habilidades sociales para hacer frente al estrés, otro 2% tiene bajo nivel, un 4% tiene normal nivel, el 8% tiene buen nivel y el 6% tiene excelente nivel. El 60% de adolescentes se encuentra en la media de clima social familiar, de los cuales el 12% de adolescentes tiene un bajo nivel de habilidades sociales para hacer frente al estrés, el 26% tiene normal nivel, el 14% tiene buen nivel, y el 8% tiene excelente nivel. El 4% de adolescentes tiene tendencia mala a un clima social familiar con un normal nivel en habilidades sociales para hacer frente al estrés. El 2% de adolescentes tiene muy mal clima social familiar con un bajo nivel en habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Tabla 7

Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

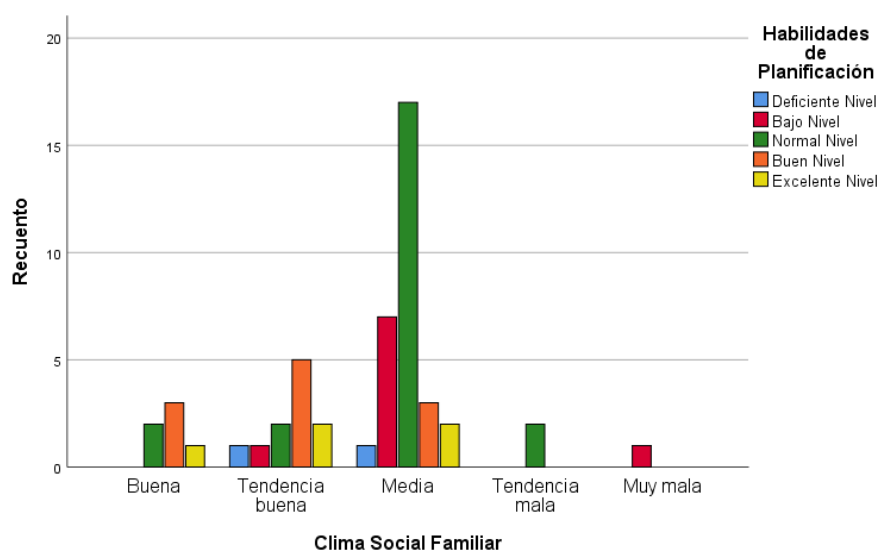
| | | Habilidades de Planificación | | | | | Total |
|-----------------------|-----------------|------------------------------|------------|--------------|------------|-----------------|-------|
| | | Deficiente Nivel | Bajo Nivel | Normal Nivel | Buen Nivel | Excelente Nivel | |
| Clima Social Familiar | Buena | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 6 |
| | | 0,0% | 0,0% | 4,0% | 6,0% | 2,0% | 12,0% |
| | Tendencia buena | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 11 |
| | | 2,0% | 2,0% | 4,0% | 10,0% | 4,0% | 22,0% |
| | Media | 1 | 7 | 17 | 3 | 2 | 30 |
| | | 2,0% | 14,0% | 34,0% | 6,0% | 4,0% | 60,0% |
| Tendencia mala | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | 0,0% | 0,0% | 4,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% | |

| | | | | | | |
|----------|------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Muy mala | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,0% |
| Total | 2 | 9 | 23 | 11 | 5 | 50 |
| | 4,0% | 18,0% | 46,0% | 22,0% | 10,0% | 100,0% |

Fuente: Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de Habilidades Sociales, 2020

Figura 7

Resultado de las variables clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.



Interpretación:

En la tabla y figura 7 observamos que el 12% de adolescentes se encuentra en un buen clima social familiar, de los cuales un 4% de adolescentes tiene normal nivel de habilidades de planificación, el 6% tiene buen nivel y un 2% tiene un excelente nivel. El 22% de adolescentes tiene tendencia buena al clima social familiar, de los cuales 2% de adolescentes tiene deficiente nivel en habilidades de planificación, otros 2% tiene bajo nivel, el 4% tiene normal nivel, el 10% buen nivel y un 4% excelente nivel. El 60% de adolescentes se encuentra en la media de clima social familiar, de los cuales el 2% de adolescentes tiene deficiente nivel en habilidades de planificación, el 14% tiene bajo nivel, el 34% tiene normal nivel, el 6% tiene buen nivel y el 4% tiene excelente nivel. El

4% de adolescentes tiene tendencia mala a clima social familiar con un nivel normal en habilidades de planificación. El 2% de adolescentes tiene muy mal clima social familiar y bajo nivel de habilidades de planificación.

5.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis estadística inferencial

Formulación de la hipótesis general:

H0: No Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Nivel de significancia o riesgo de la prueba: alfa = 0.05

Utilización del estadístico de la prueba: Rho de Spearman (p)

Tabla 8

Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar – habilidades sociales

| | | | Clima Social Familiar | Habilidades Sociales |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Clima social Familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,577** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 50 | 50 |
| | Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | ,577** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 50 | 50 |

Fuente: Elaborado a partir del instrumento aplicado en esta investigación a través del software Statistical Package for the Social Sciences.

Lectura del P. Valor:

P. valor es mayor a alfa (0.05) = si el Ho se aprueba. No es significativo

P. valor es menor igual a alfa (0.05) = si el H1 se aprueba. Es significativo

Estimación de p valor:

De la tabla 8 podemos observar que el P valor es 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística:

Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Formulación de las hipótesis Especifica:

Hipótesis especifica N° 1:

- H0: No Existe relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H1: Existe relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Nivel de significancia o riesgo de la prueba: alfa = 0.05

Utilización del estadístico de la prueba: Rho de Spearman (p)

Tabla 9

| | | | Clima Social Familiar | Primeras Habilidades Sociales |
|------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Clima social Familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,606** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | | 50 | 50 |
| | Primeras Habilidades Sociales | Coefficiente de correlación | ,60** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,000 | . | |
| N | | 50 | 50 | |

Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar – Primeras habilidades sociales

Fuente: Elaborado a partir del instrumento aplicado en esta investigación a través del software Statistical Package for the Social Sciences.

Lectura del P. Valor:

P. valor es mayor a alfa (0.05) = si el H_0 se aprueba. No es significativo

P. valor es menor igual a alfa (0.05) = si el H_1 se aprueba. Es significativo

Estimación de p valor:

De la tabla podemos observar que el P valor es 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística:

Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Hipótesis específica N° 2:

- H_0 : No Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H_1 : Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Nivel de significancia o riesgo de la prueba: alfa = 0.05

Utilización del esta

dístico de la prueba: Rho de Spearman (ρ)

Tabla 10

Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar –Habilidades sociales avanzadas

| | | | Clima Social Familiar | Habilidades Sociales Avanzadas |
|----------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Rho de | Clima social Familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,598** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 50 | 50 |
| Spearman | Habilidades Sociales Avanzadas | Coeficiente de correlación | ,598** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 50 | 50 |

Fuente: Elaborado a partir del instrumento aplicado en esta investigación a través del software Statistical Package for the Social Sciences.

Lectura del P. Valor:

P. valor es mayor a alfa (0.05) = si el Ho se aprueba. No es significativo

P. valor es menor igual a alfa (0.05) = si el H1 se aprueba. Es significativo

Estimación de p valor:

De la tabla podemos observar que el P valor es 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística:

Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Hipótesis específica N° 3:

- H0: No Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

- H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Nivel de significancia o riesgo de la prueba: alfa = 0.05

Utilización del estadístico de la prueba: Rho de Spearman (p)

Tabla 11

Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar –Habilidades sociales Relacionadas con los sentimientos

| | | | Clima Social Familiar | Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos |
|-----------------|--|-----------------------------|-----------------------|--|
| Rho de Spearman | Clima social Familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,410** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| | | N | 50 | 50 |
| | Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos | Coefficiente de correlación | ,410** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| | | N | 50 | 50 |

Fuente: Elaborado a partir del instrumento aplicado en esta investigación a través del software Statistical Package for the Social Sciences.

Lectura del P. Valor:

P. valor es mayor a alfa (0.05) = si el Ho se aprueba. No es significativo

P. valor es menor igual a alfa (0.05) = si el H1 se aprueba. Es significativo

Estimación de p valor:

De la tabla podemos observar que el P valor es 0,003, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística:

Se concluye que existe una entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Hipótesis específica N° 4:

- H0: No Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Nivel de significancia o riesgo de la prueba: alfa = 0.05

Utilización del estadístico de la prueba: Rho de Spearman (p)

Tabla 12

Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar –Habilidades Alternativas a la Agresión

| | | | Clima Social Familiar | Habilidades Alternativas a la agresión |
|-----------------|--|-----------------------------|-----------------------|--|
| Rho de Spearman | Clima social Familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,477** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 50 | 50 |
| Rho de Spearman | Habilidades Alternativas a la agresión | Coefficiente de correlación | ,477** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 50 | 50 |

Fuente: Elaborado a partir del instrumento aplicado en esta investigación a través del software Statistical Package for the Social Sciences.

Lectura del P. Valor:

P. valor es mayor a alfa (0.05) = si el H_0 se aprueba. No es significativo

P. valor es menor igual a alfa (0.05) = si el H_1 se aprueba. Es significativo

Estimación de p valor:

De la tabla podemos observar que el P valor es 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística:

Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Hipótesis específica N° 5:

- H_0 : No Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.
- H_1 : Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Nivel de significancia o riesgo de la prueba: alfa = 0.05

Utilización del estadístico de la prueba: Rho de Spearman (p)

Tabla 13

Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar–Habilidades sociales para hacer frente al Estrés

| | | | Clima Social Familiar | Habilidades Sociales para hacer frente al Estrés |
|-----------------|--|-----------------------------|-----------------------|--|
| Rho de Spearman | Clima social Familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,420** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | | N | 50 | 50 |
| Rho de Spearman | Habilidades Sociales para hacer frente al Estrés | Coefficiente de correlación | ,420** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | | N | 50 | 50 |

Fuente: Elaborado a partir del instrumento aplicado en esta investigación a través del software Statistical Package for the Social Sciences.

Lectura del P. Valor:

P. valor es mayor a alfa (0.05) = si el Ho se aprueba. No es significativo

P. valor es menor igual a alfa (0.05) = si el H1 se aprueba. Es significativo

Estimación de p valor:

De la tabla podemos observar que el P valor es 0,002, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística:

Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Hipótesis específica N° 6:

- H0: No Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

- H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Nivel de significancia o riesgo de la prueba: alfa = 0.05

Utilización del estadístico de la prueba: Rho de Spearman (p)

Tabla 14

Prueba de correlación de Rho de Spearman Clima Social Familiar –Habilidades de planificación

| | | | Clima Social Familiar | Habilidades de Planificación |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Clima social Familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,386** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,006 |
| | | N | 50 | 50 |
| Rho de Spearman | Habilidades de Planificación | Coeficiente de correlación | ,386** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,006 | . |
| | | N | 50 | 50 |

Fuente: Elaborado a partir del instrumento aplicado en esta investigación a través del software Statistical Package for the Social Sciences.

Lectura del P. Valor:

P. valor es mayor a alfa (0.05) = si el Ho se aprueba. No es significativo

P. valor es menor igual a alfa (0.05) = si el H1 se aprueba. Es significativo

Estimación de p valor:

De la tabla podemos observar que el P valor es 0,006, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística:

Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de esta investigación fue identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima- 2020, se trabajó con una muestra de 50 estudiantes del cuarto grado de nivel secundario, los cuales fueron evaluados con la escala Clima Social Familiar (FES) y el Lista de chequeo de las habilidades sociales de Goldstein.

Seguidamente, se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la investigación realizada, estos se contrastan con las tesis y postulados de los diferentes autores citados en la investigación como antecedentes, que están establecidos en el marco teórico.

Al realizar la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Sperman entre las variables clima social familiar y habilidades sociales con una muestra de 50 estudiantes, se obtuvo una $p: 0,000$ valor que es menor al $0,05$, estableciendo que existe relación entre el clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima- 2020, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Resultado que coincide con la investigación de López (2016), quien en su investigación que se llevó a cabo con la participación de cien alumnos del primer grado de secundaria, obtuvo como resultado que existe una relación significativa muy alta, por lo que se concluye que hay relación entre las variables clima social familiar y las habilidades sociales.

Por otro lado, también coincide con Pizarro (2016), quien en su investigación halló que existía alta relación en la variable clima social familiar y la variable habilidades sociales, en los adolescentes que trabajaban y a su vez asistían a 2 escuelas públicas de Lima Metropolitana. Según los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis encontrándose una relación entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales.

Los resultados obtenidos a partir de la investigación coinciden con los autores mencionados porque se halló la misma relación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales.

En relación al objetivo específico 1: Identificar la relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima- 2020. Se señala que en la prueba de Rho de Spearman se halló que el p valor es 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020. Esto hace referencia a que si existe un adecuado clima social el estudiante podrá desarrollar las habilidades relacionadas con la escucha activa, con la capacidad de iniciar y mantener conversaciones, formular preguntas, dar las gracias y hacer cumplidos.

Este resultado coincide con la investigación de Peralta y Quispe (2019), que señala que existe relación altamente significativa positiva (p menor 0,01) el clima social familiar y las habilidades sociales.

En relación al objetivo específico 2: Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima- 2020. A través del estadígrafo Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y la dimensión habilidades sociales avanzadas, se halló que el valor de p es igual a 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.

Resultado que se contrasta con la investigación de Isaza y Henao, (2016), quienes en su investigación encontraron relación directa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con la participación.

En relación al objetivo específico 3: Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima- 2020. Mediante el estadígrafo Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se obtuvo un P valor igual a 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020. Habilidades sociales que están relacionadas con el conocimiento de nuestros propios sentimientos, el saber expresarlo, en entender los sentimientos de otros, en expresar afecto, en enfrentar el miedo y con la capacidad de auto recompensarse.

Resultado que coincide con López (2016), quien en su investigación también nos menciona que existe una relación directa entre la variable clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

En relación al objetivo específico 4: Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima-2020. Mediante el uso del estadígrafo Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y la dimensión habilidades alternativas a la agresión se obtuvo un p valor igual a 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”. Habilidades que están relacionadas con saber pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, negociar y evitar los problemas con los demás.

Estos resultados que están relacionados con la investigación de Zambrano y Almeida (2017), en su investigación se evidenció que el 38% de descomposición en el sistema familiar, viene a ser determinante e influye también en el desarrollo del clima escolar provocando manifestaciones violentas en la conducta de los niños y en sus relaciones escolares. Los niños expuestos a presencia de relación parental conflictiva en el sistema familiar manifiestan conflictos con su entorno. Lo que nos hace referencia que existe relación entre el clima familiar y las habilidades alternativas a la agresión.

En relación al objetivo específico 5: Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima- 2020. Mediante el uso del estadígrafo Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés, se halló que el p valor es igual

al 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. Habilidades sociales que están relacionadas con la capacidad de formular y responde a una queja, responder al fracaso, prepararse para poder mantener una conversación complicada y saber enfrentar a las presiones de grupo.

Resultados que se relacionan con Escobar (2019), quien en su investigación halló una relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las Habilidades para hacer frente al Estrés de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; ya que la significancia es de 0,042 menor al 0,050 y una correlación positiva muy de 0,228. Esto nos permite entender que el adolescente que ha aprendido a manejar sus emociones lograra desarrollar habilidades sociales que le permitan hacer frente a situaciones de estrés.

En relación al objetivo específico 6: Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima- 2020. A través del estadígrafo Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y la dimensión habilidades de planificación se halló que el p valor es igual al 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020. Habilidades que están relacionadas con la toma de decisiones, establecer metas y objetivos.

En relación a estos resultados Escobar (2019), en su investigación halló que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades de Planificación de

los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; porque la significancia es de 0,017 menor al 0,050. Por lo mencionado podemos decir que las habilidades de planificación van a depender de variables externas para su desarrollo.

Los resultados conseguidos en la investigación serán de suma importancia para los siguientes investigadores y sobre todo para toda la comunidad educativa que está constituida por los directivos, maestros, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”, ya que esta investigación les permitirá tomar acciones estratégicas para fortalecer el clima social familiar y por ende las habilidades sociales de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020. Debido a que se obtuvo un P valor igual a 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
2. Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020. Debido a que se obtuvo un P valor igual a 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
3. Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020. Debido a que se obtuvo un P valor igual a 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
4. Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020. Debido a que se obtuvo un P valor igual a 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
5. Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020.

Debido a que se obtuvo un P valor igual a 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

6. Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020. Debido a que se obtuvo un P valor igual a 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
7. Se concluye que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la Provincia de Cañete, Lima – 2020. Debido a que se obtuvo un P valor igual a 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar la publicación de los resultados hallados en la presente investigación para beneficio de nuestra sociedad.
2. Se encomienda a la Institución Educativa planificar y organizar talleres virtuales dirigido a padres de familia con el fin de fortalecer y mejorar el clima social familiar
3. Se recomienda a la Institución Educativa introducir en su planificación anual temas que estén relacionados con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, sobre todo en estos tiempos de cuarentena.
4. Se recomienda a la Institución Educativa realizar más investigaciones que estén relacionadas con las variables a fin de ahondar en el tema.
5. Se recomienda compartir los resultados de la investigación con los padres de familia de los estudiantes evaluados, a fin de que conozcan y reconozca la importancia de brindar un clima social adecuado a sus hijos.
6. Se recomienda ser cuidadosos con los resultados obtenidos en la investigación y solo compartirlo con los involucrados directamente.
7. Se sugiere crear y adaptar más instrumentos a nuestro contexto para facilitar la aplicación de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ackerman N. (1982) *Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Hormé.
- Aguilar F. M (2015), *Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte*. Tesis de licenciatura, Lima, Perú.
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo* Revista Cultura N° 12. UPSMP. Lima.
- Centty D. (2006). *Manual Metodológico para el investigador científico*. Consultores NM-I, editor. Arequipa.
- Cieza C. I. (2016). *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048 del Distrito de Independencia*. Tesis de licenciatura en enfermería, Lima, Perú.
- Coleman, J. (2003). *Psicología de la adolescencia*. España: Morata.
- Dávila L.A. (2016), *Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. n° 60188 Simón Bolívar*. Tesis de licenciatura. Universidad Científica del Perú.
- Escales R. & Pujantell M. (2014). *Habilidades Sociales*. Recuperado de : <https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=30002011232>

- Escobar A. N. (2019) *“Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica”*. Tesis de Licenciatura en psicología. Universidad Peruana los Andes, Perú.
- Goldstein A.P., Sprafkin R.P. & Klein P. (1989), *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia*. España, Ediciones Martínez Roca, S. A.
- Guerra X.R. & Segovia V.E., (2017), *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familia en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 2031 Virgen de Fátima, San Martín de Porres*. Tesis de Licenciatura en enfermería, Lima, Perú.
- Henaó G. C. & Isaza L. (2016) *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad San Buena Aventura, Medellín, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Colombia, Editorial McGRAW-HILL.
- INEI (2017). *Violencia familiar—Encuesta Demográfica y de salud familiar. Indicadores de Violencia familias y sexual*. 93.
- Juárez, M. (2002). *La patología de la adolescencia: Reflejo de la sociedad actual*. Argentina: Lumen.
- Kemper, S. (2000). *"Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar"*. Tesis de Maestría. UNMSM. Lima.

- Leñero, O. (1992). *Sociedad civil, Familia y Juventud. Ensayos de diagnóstico y de intervención social*. México: Letras S.A.
- León J. M. & Medina S. (1994). Evaluación de habilidades para la vida en niños con ceguera congénita. *Revista de Psicología de la Salud*, 6, -(2)
- López T. G. (2016) “*Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de primer año de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Miraflores*”. Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Manobanda M. R. (2015), *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro*. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Mayan, J. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Recuperado de <http://www.ualber-ta.ca/~ijqm//pdfs/introduccion.pdf>
- MINEDU (2018) *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes –ECE 2018 Región Huancavelica*. Recuperado de : file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/PptReg_ECE2018_0900_Huancavelica.pdf.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, (2019). *Informe Estadístico Violencia en Cifras*, Boletín N° 003, Recuperado de: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/informe-estadistico-03-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf

- Moos, R. & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. España: Editorial TEA.
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moreno D., Estévez E., Murgui S. & Musitu G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima.pdf>
- Muñoz M. J. & Graña J. L. (2001). Actores Familiares de Riesgo y de Protección para el Consumo de Drogas en Adolescentes. *Psicothema*, 13 (001), 87- 94. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28112149_Factores_familiares_de_riesgo_y_de_proteccion_para_el_consumo_de_drogas_en_adolescentes
- OMS (1993), *Habilidades para la vida*. Recuperado de: <http://blogs.murciasalud.es/edusalud/category/habilidadessociales/>
- OPS (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0(2).pdf)
- Papalia, D. E., Duskin, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Companies.

- Peñafiel E. & Serrano C. (2010). *Habilidades sociales*. Editorial *Editex S.A* España. 1, 8-11 Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Peralta y Quispe (2019), *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria De Una Institución Educativa Estatal*. Tesis para optar el título profesional. Cajamarca
- Pichardo, M. (1999). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. España.
- Pizarro R.A. (2016), *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de lima metropolitana*. Tesis de licenciatura en psicología, Lima, Perú.
- Rojas, M. (2002). Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Recuperado de: http://cedro.org.pe/ebooks/friesgo_cap3_p50_93.pd
- Silva I. S. & Pillon S. C. (2004). Factores protectores y de riesgo asociados al uso de alcohol en adolescentes hijos de padre alcohólico, en el Perú. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. 12, 359- 368. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692004000700010>.
- Tamayo M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa S.A.

UNICEF (2002). *Habilidades para la vida, Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el%20#BuenTrato%20y%20la%20prevención%20de%20la%20violencia.pdf>

Velásquez A. A. & Lesser E. (2019), *Habilidades sociales en adolescentes que cursan undécimo grado de educación media*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia.

Vicente E. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores S.A.

Zambrano C. & Almeida E. (2017) *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Tesis de licenciatura, Provincia de Guayas, Ecuador.

Zavala G. W. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis de Licenciatura. Universidad Mayor de San Marcos, Lima, PERÚ.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE DE ESTUDIO | METODOLOGÍA |
|--|--|--|--|---|--|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CAÑETE, LIMA- 2020. | <p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020? • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020? • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020? • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020? • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020? • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020? • ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020? | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. • Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. • Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. • Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. • Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. • Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. | <p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. • Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. • Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. • Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. • Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. • Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. • Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020. | <p>Variable 1: Clima Social Familiar.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión, • Expresividad • Conflictos, • autonomía, • actuación, • intelectual-cultural, • moralidad-religiosidad, • organización, • control. <p>Variable 2: Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeras habilidades sociales. • Habilidades sociales avanzadas. • Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. • Habilidades alternativas a la agresión. • Habilidades sociales para hacer frente al estrés. • Habilidades de planificación. | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Nivel Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No Experimental- diseño transversal correlacional</p> <p>POBLACIÓN 800 adolescentes varones y mujeres del nivel secundario de la Institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.</p> <p>MUESTRA 50 adolescentes varones y mujeres del cuarto grado de nivel secundario de la Institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” de la provincia de Cañete, Lima – 2020.</p> <p>Técnica de muestreo: Censal</p> |

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | Nº DE ÍTEMS | NATURALEZA DE LA VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN |
|------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---------------------------|--|
| V1: Clima Social Familiar | Es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad. | Será medida con: "ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA – FES" | Cohesión (CO) | 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81 | Cuantitativa | Verdadero Falso |
| | | | Expresividad (EX) | 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82 | | |
| | | | Conflictos (CT) | 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83 | | |
| | | | Autonomía (AU) | 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84 | | |
| | | | Actuación (AC) | 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85 | | |
| | | | Intelectual- Cultura (IC) | 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86 | | |
| | | | Social - Recreativo (SR) | 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87 | | |
| | | | Moralidad- Religiosidad (MR) | 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88 | | |
| | | | Organización (OR) | 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89 | | |
| V2: Habilidad es Sociales | Conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. | Sera medida con: "LISTA DE CHEQUEO DE LAS HABILIDADES SOCIALES" | Primeras habilidades sociales | 01-08 | Cuantitativa | 1... Nunca usa esa habilidad. 2... Rara vez usa esa habilidad. 3... A veces usa esa habilidad. 4... A menudo usa esa habilidad 5... Siempre usa esa habilidad. |
| | | | Habilidades sociales avanzadas | 09- 14 | | |
| | | | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. | 15- 21 | | |
| | | | Habilidades alternativas a la agresión. | 22- 30 | | |
| | | | Habilidades sociales para hacer frente al estrés. | 31-42 | | |
| | | | Habilidades de planificación. | 43-50 | | |

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

| VARIABLE | DIMENSIONES | ITEMS | ESCALA VALORATIVA | INSTRUMENTO |
|-----------------------|-------------|--|---|---------------------------------------|
| Clima Social Familiar | Relaciones | <p>1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.</p> <p>11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"</p> <p>21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.</p> <p>31. En mi familia estamos fuertemente unidos.</p> <p>41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.</p> <p>51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.</p> <p>61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.</p> <p>71. Realmente nos llevamos unos con otros.</p> <p>81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.</p> <p>2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.</p> <p>12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.</p> <p>22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.</p> <p>32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.</p> <p>42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.</p> <p>52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.</p> <p>62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan ab abiertamente.</p> <p>72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.</p> <p>82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.</p> <p>3. En nuestra familia peleamos mucho.</p> <p>13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.</p> <p>23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.</p> <p>33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.</p> <p>43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.</p> <p>53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos</p> <p>63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.</p> <p>83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</p> | <p>- Verdadero (V)</p> <p>- Falso (F)</p> | Escala de Clima Social de la Familia. |
| | Desarrollo | <p>4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.</p> <p>14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.</p> <p>24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.</p> <p>34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.</p> <p>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.</p> <p>64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.</p> <p>74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.</p> <p>84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p> | | |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|--|
| | | <p>5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.</p> <p>15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.</p> <p>25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.</p> <p>35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".</p> <p>45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p> <p>55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.</p> <p>65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.</p> <p>75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.</p> <p>85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.</p> <p>6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.</p> <p>16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)</p> <p>26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</p> <p>36. Nos interesa poco las actividades culturales.</p> <p>46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.</p> <p>56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.</p> <p>66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.</p> <p>76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.</p> <p>86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</p> <p>7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.</p> <p>17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.</p> <p>27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte</p> <p>37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.</p> <p>47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.</p> <p>57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.</p> <p>67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.</p> <p>77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.</p> <p>87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.</p> <p>8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la Iglesia.</p> <p>18. En mi casa no rezamos en familia.</p> <p>28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.</p> <p>38. No creemos en el cielo o en el infierno.</p> <p>48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precias sobre lo que está bien o mal.</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.</p> <p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.</p> <p>78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.</p> <p>88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.</p> | | |
| | Estabilidad | <p>9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.</p> <p>19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.</p> <p>29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante.</p> | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.</p> <p>10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.</p> <p>20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones</p> <p>40. EN la casa las cosas se hacen de una forma establecida.</p> <p>50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.</p> <p>80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse</p> <p>90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.</p> | | |
| Habilidades Sociales | Primeras Habilidades Sociales | <p>1. Escuchar: ¿Presta atención a las personas que le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?</p> <p>2. Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?</p> <p>3. Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?</p> <p>4. Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?</p> <p>5. Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron con Usted?</p> <p>6. Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?</p> <p>7. Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?</p> <p>8. Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Rara vez - A veces - A menudo - Siempre | Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales para Adultos |
| | Habilidades Sociales Avanzadas | <p>9. Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?</p> <p>10. Participar: ¿Elige la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra el?</p> <p>11. Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente?</p> <p>12. Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?</p> <p>13. Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?</p> <p>14. Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?</p> | | |
| | Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos | <p>15. Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?</p> <p>16. Expresar sus sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?</p> <p>17. Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás sienten?</p> <p>18. Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?</p> <p>19. Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que usted se interesa o se preocupa por ellos?</p> <p>20. Resolver el miedo: ¿Cuándo se siente miedo, piensa lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 21. Auto recompensarse: ¿Se da a sí mismo una recompensa después que hace algo bien? | | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | 22. Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada? 23. Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás? 24. Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita? 25. Negociar: ¿Si usted y alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos? 26. Emplear autocontrol: ¿Controla su carácter de tal forma que no se le "escapan las cosas de las manos"? 27. Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura? 28. Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas? 29. Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas? 30. No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear? | | |
| | Habilidades Sociales para Hacer frente al estrés | 31. Formular una queja: ¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta? 32. Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de usted? 33. Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen? 34. Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido? 35. Arreglársela cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esta situación? 36. Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente? 37. Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir <u>que</u> hacer? 38. Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular? 39. Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Conoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa? 40. Responder una acusación: ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación? 41. Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática? 42. Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta? | | |
| | Habilidades de Planificación | 43. Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer? 44. Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema, intenta determinar qué lo causó? | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>46. Determinar sus habilidades: ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?</p> <p>47. reunir información: ¿determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?</p> <p>48. Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?</p> <p>49. Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?</p> <p>50. Concéntrese en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Anexo 4: Instrumentos de evaluación y constancia de su aplicación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:..... Nombres:.....
 Edad:..... Genero: V M Grado de estudios:.....
 Colegio:..... Nro de hermanos:.....
 Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()
 Otros:.....
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

| | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | Puntaje |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------|
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 | CO | |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | | |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 | EX | |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | | |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 | 73 | 83 | CT | |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | | |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 | 74 | 84 | AU | |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | | |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 | AC | |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | | |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 | 76 | 86 | IC | |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | | |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 | 77 | 87 | SR | |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | | |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 | 78 | 88 | MR | |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | | |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 | 79 | 89 | OR | |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | | |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | CN | |
| V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | V F | | |

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la marcación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)

A. Goldstein

Nombre: Sexo:.....

Grado:..... Edad: Fecha:

INSTRUCCIONES

A continuación, Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades sociales que las personas usan en la interacción social más o menos eficiente. Ud. Deberá determinar cómo usa cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (x) en la columna de la derecha/ en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

- N..... si **nunca** utilizas bien la habilidad
- RV..... sí utilizas **raras veces** la habilidad
- AV..... sí utilizas **alguna vez bien** la habilidad
- AM..... sí utilizas **a menudo bien** la habilidad
- S..... sí utilizas **siempre bien** la habilidad

Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir ninguna pregunta. No hay respuesta "Correcta" ni respuesta "Incorrecta". Ahora comience.

| | | N | RV | AV | AM | S |
|-----|--|---|----|----|----|---|
| 1. | Escuchar: ¿Presta atención a las personas que le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que esta diciendo? | | | | | |
| 2. | Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento? | | | | | |
| 3. | Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo? | | | | | |
| 4. | Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada? | | | | | |
| 5. | Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que esta agradecido con ellos por algo que hicieron con Ud.? | | | | | |
| 6. | Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa? | | | | | |
| 7. | Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras? | | | | | |
| 8. | Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen? | | | | | |
| 9. | Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita? | | | | | |
| 10. | Participar: ¿Elige la mejor manera de un grupo que esta realizando una actividad y luego se integra a él? | | | | | |
| 11. | Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente? | | | | | |
| 12. | Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue? | | | | | |
| 13. | Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que esta mal? | | | | | |
| 14. | Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores ó mas útiles que las de ellos? | | | | | |
| 15. | Conocer sus sentimiento: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta? | | | | | |
| 16. | Expresar sus sentimiento: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente? | | | | | |
| 17. | Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás sienten? | | | | | |
| 18. | Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás? | | | | | |
| 19. | Expresar afecto: ¿permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos? | | | | | |
| 20. | Resolver el miedo: ¿ cuando siente miedo, piensa por que lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 21. | Autorrecompensarse: ¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien? | | | | | |
| 22. | Pedir permiso: ¿reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada? | | | | | |
| 23. | Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás? | | | | | |
| 24. | Ayudar a los demás: ¿Ayuda a qui en lo necesita? | | | | | |
| 25. | Negociar: ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos? | | | | | |
| 26. | Emplear autocontrol: ¿Controla su carácter de tal forma que no se le "escapan las cosas de las manos"? | | | | | |
| 27. | Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cual es su postura? | | | | | |
| 28. | Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas? | | | | | |
| 29. | Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas? | | | | | |
| 30. | No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles si ntener que pelear? | | | | | |
| 31. | Formular una queja: ¿le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta? | | | | | |
| 32. | Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de Ud.? | | | | | |
| 33. | Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen? | | | | | |
| 34. | Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido? | | | | | |
| 35. | Arreglársela cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación? | | | | | |
| 36. | Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente? | | | | | |
| 37. | Responder a una persuasión: ¿Si alguien esta tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir que hacer? | | | | | |
| 38. | Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular? | | | | | |
| 39. | Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 40. | Responder una acusación: ¿Comprende de que y por que ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación? | | | | | |
| 41 | Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática? | | | | | |
| 42. | Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decide que cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta? | | | | | |
| 43. | Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer? | | | | | |
| 44. | Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema, intenta determinar que lo causó? | | | | | |
| 45. | Establecer un objetivo: ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea? | | | | | |
| 46. | Determinar sus habilidades: ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla? | | | | | |
| 47. | Reunir información: ¿determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información? | | | | | |
| 48. | Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero? | | | | | |
| 49. | Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor? | | | | | |
| 50. | Concéntrase en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer? | | | | | |

Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

“ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA- FES”

Método: Validez de contenido

Técnica: Juicio de expertos o criterio de jueces.

Estadístico: Coeficiente de Aiken

| CRITERIO U OPINIÓN | N° DE JUECES | ACUERDO | V. AIKEN (V) | DESCRIPTIVO |
|-------------------------|-----------------|---------|--------------|-------------|
| Adecuado/ Inadecuado | 3 | 2 | 0.66 | Muy Valida |

EXP. 1 Mg. Omar Jesús Sapaico Vargas MUY ALTO

EXP. 2 Mg. Julia Esther Ríos Pinto MEDIO

EXP. 3 Mg. Joan Castillo Bernia MUY ALTO

La validez total del instrumento se dio a través de la siguiente formula:

$$V = S/N(C-1)$$

Donde:

S= Sumatoria de valoraciones positivas emitidas por los jueces

N= Numero de jueces

C= Numero de valores de la escala de valoración (dicotómico o politómico)

Los ítems son válidos según la apreciación de los jueces, por lo tanto:

$$V = 2/3(2-1)$$

CONCLUSIÓN:

El coeficiente de Aiken es igual a 0.66, lo cual significa que la “Escala de Clima Social en la Familia- FES” posee una adecuada validez de contenido.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA – FES"

OBJETIVO: Se Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

DIRIGIDO A: Población a partir de 12 años de edad hacia adelante.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:



SAPAÑO VARGAS OSMAR JESÚS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA – FES"

OBJETIVO: Se Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

DIRIGIDO A: Población a partir de 12 años de edad hacia adelante.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Castillo Bernia Juan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

VALORACIÓN:

| | | | | |
|------------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto ✓ | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|------------|------|-------|------|----------|




FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA – FES"

OBJETIVO: Se Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

DIRIGIDO A: Población a partir de 12 años de edad hacia adelante.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rios Pinto Julia Esther

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg. EN Psicología

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|



[Handwritten signature]

FIRMA DEL EVALUADOR

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

“ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA- FES”

1. **Método** : Consistencia interna
2. **Técnica** : Prueba Piloto
3. **Estadístico** : Alfa de Crombach

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,753 | 90 |

En el cuadro anterior, se puede observar que el valor Alfa de Cronbach es de 0,753, por lo tanto, se puede concluir que el instrumento posee una aceptable confiabilidad

4. **Índice de confiabilidad** : 0,753
5. **Interpretación** : Aceptable confiabilidad

El coeficiente de alfa es excelente, porque supera los estándares

Coeficiente de alfa > 0.9 excelente

Coeficiente de alfa >0.8 bueno

Coeficiente de alfa > 0.7 aceptable

Coeficiente de alfa > 0.6 cuestionable

El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes serán los ítems serán entre sí.

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

“LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLSTEIN”

Método: Validez de contenido

Técnica: Juicio de expertos o criterio de jueces.

Estadístico: Coeficiente de Aiken

| CRITERIO U OPINIÓN | N° DE JUECES | ACUERDO | V. AIKEN (V) | DESCRIPTIVO |
|-----------------------|-----------------|---------|--------------|-------------|
| | 3 | 3 | 1 | Muy Valida |

| | | |
|--------|-------------------------------|----------|
| EXP. 1 | Mg. Omar Jesús Sapaico Vargas | MUY ALTO |
| EXP. 2 | Mg. Julia Esther Ríos Pinto | ALTO |
| EXP. 3 | Mg. Joan Castillo Bernia | MUY ALTO |

La validez total del instrumento se dio a través de la siguiente formula:

$$V = S/N(C-1)$$

Donde:

S= Sumatoria de valoraciones positivas emitidas por los jueces

N= Numero de jueces

C= Numero de valores de la escala de valoración (dicotómico o politómico)

Los ítems son válidos según la apreciación de los jueces, por lo tanto:

$$V = 3/3(2-1)$$

CONCLUSIÓN:

El coeficiente de Aiken es igual a 1, lo cual significa que la “Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein” posee una adecuada validez de contenido.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Lista De Chequeo de Las Habilidades Sociales De Golstein."

OBJETIVO: Determinar la deficiencia y la competencia que tiene una persona en sus habilidades sociales personales e interpersonales.

DIRIGIDO A: Población a partir de 12 años de edad hacia adelante.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

SAPOLLO YARGAS, USMAY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Lista De Chequeo de Las Habilidades Sociales De Golstein."

OBJETIVO: Determinar la deficiencia y la competencia que tiene una persona en sus habilidades sociales personales e interpersonales.

DIRIGIDO A: Población a partir de 12 años de edad hacia adelante.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rios Pinto, Julia Esther

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mb. EN PSICOLOGÍA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|



[Handwritten signature of Julia Esther Rios Pinto]

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Lista De Chequeo de Las Habilidades Sociales De Golstein."

OBJETIVO: Determinar la deficiencia y la competencia que tiene una persona en sus habilidades sociales personales e interpersonales.

DIRIGIDO A: Población a partir de 12 años de edad hacia adelante.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Castillo Bernia Joan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestro en investigación y Docencia Universitaria

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|


Juan M. Castillo Bernia
PSICOLOGO
C.P.R. 12543

FIRMA DEL EVALUADOR

CONFIDENCIALIDAD DE INSTRUMENTO

“LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLSTEIN”

1. **Método** : Consistencia interna
2. **Técnica** : Prueba Piloto
3. **Estadístico** : Alfa de Crombach

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,961 | 50 |

En el cuadro anterior, se puede observar que el valor Alfa de Cronbach es de 0,961, por lo tanto, se puede concluir que el instrumento posee una aceptable confiabilidad

6. **Índice de confiabilidad** : 0,961
7. **Interpretación** : Aceptable confiabilidad

El coeficiente de alfa es excelente, porque supera los estándares

Coeficiente de alfa > 0.9 excelente

Coeficiente de alfa > 0.8 bueno

Coeficiente de alfa > 0.7 aceptable

Coeficiente de alfa > 0.6 cuestionable

El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes serán los ítems serán entre Si

| D3: Estabilidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| A: Organización (OR) | | | | | | | | | A: Control (CN) | | | | | | | | | |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 | 79 | 89 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |

HABILIDADES SOCIALES

| D1: Primeras Habilidades Sociales | | | | | | | | | D2: Habilidades Sociales Avanzadas | | | | | D3: Habilidades Sociales. Relacionadas con los Sentimientos | | | | | D4: Habilidades Alternativas a la Agresión | | | | | | | | | D5: Habilidades Sociales Para Hacer Frente al Estrés | | | | | | | | | D6: Habilidades de Planificación | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | | | | |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | | | | | | |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | | | | | | | |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | | | | | |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | | |
| 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | | |
| 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | | | | |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | | | | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | | | | |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | | | | | |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | | |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | | | |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | | | | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | | |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | | | | | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | | |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | |

Anexo 7: Consentimiento informado

El consentimiento informado ha sido firmado por la autoridad educativa, director de la Institucion educativa, debido a la situacion actual en la que el pais esta viviendo a causa de la pandemia provocada por la Covid- 19, lo cual no nos permitio acceder a un contacto directo con los padres de familia, el formato empleado fue faciliatdo por los docentes asesores del curso taller de tesis VII .



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

HUANCAYO - PERÚ

"Año de la Universalización de la Salud"

"Excelencia en Salud... De los Andes al Mundo"

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, CAMPOS ABURTO, Fermin, con DNI 15394798, Director de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, San Vicente - Cañete, de educación secundaria, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que los estudiantes del 4to grado de secundaria participen en la investigación **"Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Cañete, Lima- 2020"**., conducida por las investigadoras Lorena Zulema Gutarra Herrera y Patricia Cristina Alderete Arellano.

He sido informado de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación de los adolescentes estudiantes. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación.

He sido informado de que mi persona y los estudiantes pueden hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que pueden retirarse del mismo cuando así lo decidan, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. De tener preguntas en relación a este estudio, puedo contactar a las investigadoras.

Puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Para esto, puedo contactar a las Investigadores responsables del proyecto al correo electrónico: zulemaredes@hotmail.com; pattyalderetea@gmail.com

Gutarra Herrera, Lorena Zulema
Investigador Responsable
DNI N° 47201941

Alderete Arellano, Patricia Cristina
Investigador Responsable
DNI N° 21124663

Anexo 8: Declaración de confidencialidad



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

San Vicente, 17 de Julio de 2020

OFICIO N° 105-2020-D.IE.JBSF-UGEL-08-C.

Señores:
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES - HUANCAYO

ASUNTO : Confirmación de aplicación de test.

=====

Es grato dirigirme a ustedes a nombre de la Comunidad Educativa sepulvedana y el mío propio, al mismo tiempo para hacer de su conocimiento que este despacho cumplió con facilitar el acceso a 50 estudiantes de nuestra institución, a quienes se les aplico los test: La “Escala de Clima Social en la Familia – FES” y “Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales de Goldstein”; información que permitirá concretar el proyecto de investigación denominado **“Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Cañete, Lima- 2020”**.

Sin otro particular le reitero las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente

Lic. Fermin Campos Abutilo
DIRECCION



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo **Patricia Cristina Alderete Arellano**, identificada con DNI N°**21124663**, egresado la escuela profesional de **Psicología**, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CAÑETE, LIMA- 2020.”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 09 de julio del 2020.



Alderete Arellano, Patricia Cristina
Responsable de investigación




UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Lorena Zulema Gutarra Herrera identificada con DNI N° 47201941 egresada de la escuela profesional de Psicología, habiendo implementando el proyecto de investigación titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CAÑETE, LIMA- 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 09 de julio del 2020.




Apellidos y nombres: Gutarra Herrera, Lorena Zulema
Responsable de investigación

Anexo 9: Fotos de aplicación del instrumento

