

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

- Título** : AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAYELICA – 2020
- Para optar** : Título Profesional de Psicólogo
- Autor** : Bach. Barbarón Huamán, Gracia Soledad
Bach. Dueñas Pareja, Ruth
- Asesores** : Mg. Huamán Huaranga, Nazzia Masiel
Mg. Ríos Pinto, Julia Esther
- Línea de Investigación Institucional** : Salud y Gestión de la Salud
- Fecha de inicio y culminación** : Febrero, 2020 – Setiembre, 2020

Huancayo – Perú

2020

DEDICATORIA

A Dios por brindarme las fuerzas para seguir, persistir y lograr culminar una de mis etapas profesionales, a mis padres Andrés y Paulina, a mis hermanos Andy, Daniel, Karen y a mi pequeña Dasha por ser mi soporte emocional y por su apoyo incondicional en todo momento.

Bach. Gracia Barbarón

A Dios por haber permitido llegar hasta esta etapa de mi vida, a mis padres Dora y Crisóstomo por haberme dado la vida y su apoyo incondicional y la fortaleza de seguir adelante en mi carrera profesional, a mis queridos hijos Kendrick, Keysi y esposo Wilfredo quienes estuvieron a mi lado brindándome un soporte.

Bach. Ruth Dueñas

AGRADECIMIENTO

A Dios por siempre fortalecernos, cuidarnos y darnos la sabiduría para formarnos profesionalmente.

Así mismo a nuestras respectivas familias por ser el soporte y el motivo que nos permitió poder continuar en el proceso de nuestra vida profesional.

A nuestras asesoras Mg. Julia Esther Ríos Pinto y Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga, por la paciencia de guiarnos y orientarnos durante el desarrollo de nuestra investigación.

A las autoridades de la Institución Educativa Líder “Micaela Bastidas Puyucahua” de la provincia de Huancavelica, por facilitarnos la Institución para desarrollar nuestro estudio.

Las autoras.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de autoestima y resiliencia en estudiantes adolescentes de la Provincia de Huancavelica, entendiendo a la autoestima como la valoración de sí mismo, puede ser tanto, positivo o negativo esto definido por Coopersmith, lo cual, implica el grado en que la persona se sienta valioso (a) y ello permite el desenvolvimiento activo y positivo en distintas situaciones presentadas, así también la resiliencia es considerada como una característica de la personalidad que regula el efecto negativo del estrés y promueve la adaptación según Wagnild y Young (1993), es decir que la resiliencia es la capacidad de permanecer, resistir y tolerar las dificultades, la presión y pese a las circunstancias adversas el individuo puede tomar buenas decisiones, sin embargo la adolescencia se caracteriza por un proceso de cambios de índole físico, emocional, cognitivo y social, asimismo dichos cambios presentan relación con el desarrollo de una identidad, autoestima, madurez, toma de decisiones, y de adaptación dentro de una sociedad, donde el adolescente tendrá que desenvolverse acorde a las normas culturales que le son propias, por lo expuesto es necesario fortalecer la autoestima, la resiliencia y los factores protectores en los adolescentes ya que les permitirá poseer las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que se presenten de manera efectiva como es en el caso del COVID-19 hoy en día, por tal razón existe la necesidad de implementar nuevas estrategias para poder sobrellevar los retos de la vida cotidiana, creando, asumiendo, y adoptando distintas maneras de comportarse y de responder al entorno de manera saludable.

En la presente investigación buscó la relación entre el nivel de la autoestima y la resiliencia en estudiantes adolescentes de 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica, dichos estudios se respaldaron en los teóricos principales Coopersmith en la autoestima y Wagnild y Young en la resiliencia. La metodología

empleada es de carácter científico – cuantitativo de tipo básico, nivel relacional y diseño correlacional. Nuestro estudio presenta los siguientes capítulos:

Capítulo I, se analizó y se realizó el planteamiento del problema, se expuso la delimitación del problema, formulamos el problema general y los específicos, se elaboró las justificaciones y los objetivos generales y los específicos.

Capítulo II, se contrastó dichas variables por los diferentes autores e investigaciones, internacionales, nacionales y locales, fundamentados en las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III, se planteó las hipótesis generales y específicas y se identificó las variables conceptuales y operacionales.

Capítulo IV, la metodología que se dio uso para el desarrollo de la presente investigación comprende de tipo, nivel y diseño, se identificó la población y muestra, tipo de muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y los aspectos éticos de la investigación.

Por último, en el Capítulo V, se presentan los resultados y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se realizó el análisis y discusión de resultados, conclusiones, y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos sobre la investigación realizada.

CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INTRODUCCIÓN	IV
CONTENIDO	VI
CONTENIDO DE TABLAS	IX
CONTENIDO DE FIGURAS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	13
1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3.1. Problema General	18
1.3.2. Problema (s) Específico (s)	18
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	19
1.4.1. Social.....	19
1.4.2. Teórica	19
1.4.3. Metodológica.....	20
1.5. OBJETIVOS	20
1.5.1. Objetivo General.....	20
1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)	20
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales:	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	25
2.1.3. Antecedentes Locales:	27
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	28
2.2.1. AUTOESTIMA	28
2.2.1.1. Antecedentes del término y definiciones	28
2.2.1.2. Teorías.....	30
2.2.1.3. Componentes de la autoestima	32
2.2.1.4. Niveles de la autoestima	33
2.2.1.5. Características de la autoestima.....	33
2.2.1.6. Desarrollo de la autoestima	34
2.2.1.7. Escalera de la autoestima	35
2.2.1.8. Importancia de la autoestima.....	37
2.2.2. RESILIENCIA	37
2.2.2.1. Definición.....	37
2.2.2.2. Teorías de la resiliencia.....	39
2.2.2.3. Características de la resiliencia	42

2.2.2.4. Factores que intervienen la resiliencia.....	45
2.2.2.5. Importancia de la resiliencia	47
2.2.3. AUTOESTIMA Y RESILIENCIA.....	48
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	49
2.3.1. AUTOESTIMA	49
2.3.2. RESILIENCIA	50
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	
3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	51
3.2. HIPÓTESIS (S) ESPECÍFICA (S).....	51
3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	53
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	
4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	55
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	55
4.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	55
4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	56
4.6. TIPO DE MUESTREO:.....	57
4.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	58
4.7.1. Técnica.....	58
4.7.2. Instrumentos.....	59
4.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	64
4.9. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
CAPÍTULO V: RESULTADOS	
5.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS SOBRE LA VARIABLE AUTOESTIMA	68
5.1.1. Descripción de resultados sobre la dimensión Si mismo General de la variable Autoestima	69
5.1.1.1. Descripción de resultados sobre la dimensión Social - Pares, de la variable Autoestima.....	70
5.1.1.2. Descripción de resultados sobre la dimensión Hogar - Padres, de la variable autoestima.	72
5.1.1.3. Descripción de resultados sobre la dimensión Escuela, de la variable autoestima.....	73
5.1.2. Descripción de resultados sobre la variable resiliencia	74
5.1.2.1. Descripción de resultados sobre la dimensión Confianza y Sentirse bien solo, de la variable resiliencia.	76
5.1.2.2. Descripción de resultados sobre la dimensión Perseverancia, de la variable resiliencia.	77
5.1.2.3. Descripción de resultados sobre la dimensión Ecuanimidad, de la variable resiliencia.	78
5.1.2.4. Descripción de resultados sobre la dimensión aceptación de uno mismo, de la variable resiliencia.....	79
5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	81
5.2.1. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	83
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	92

CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
ANEXOS.....	111
ANEXO 1: CONFIDENCIALIDAD DE LAS INVESTIGADORAS	113
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA	116
ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	119
ANEXO 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	122
ANEXO 5: EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	126
ANEXO 6: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	146
ANEXO 7: LA DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS	153
ANEXO 8: AUTORIZACIÓN Y CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN	163
ANEXO 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO	166
ANEXO 10: FOTOS DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	173

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de la variable Autoestima.....	68
Tabla 2 Nivel de la dimensión Si Mismo General.....	69
Tabla 3 Nivel de la dimensión Social Pares	71
Tabla 4 Nivel de la dimensión Hogar Padres	72
Tabla 5 Nivel de la dimensión Escuela	73
Tabla 6 Nivel de la variable Resiliencia	75
Tabla 7 Nivel de la dimensión Confianza y Sentirse bien solo.....	76
Tabla 8 Nivel de la dimensión Perseverancia.....	77
Tabla 9 Nivel de la dimensión Ecuanimidad.....	78
Tabla 10 Nivel de la dimensión Aceptación de uno Mismo	80
Tabla 11 Correlación entre la Variable Autoestima y la Variable Resiliencia.....	81
Tabla 12 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general.....	82
Tabla 13 Correlación entre Autoestima y Confianza y Sentirse Bien Solo	84
Tabla 14 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N° 1 .	84
Tabla 15 Correlación Entre Autoestima y Ecuanimidad.....	86
Tabla 16 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N° 2 .	86
Tabla 17 Correlación entre Autoestima y Perseverancia	88
Tabla 18 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N° 3 .	88
Tabla 19 Correlación entre Autoestima y Aceptación de uno mismo	90
Tabla 20 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N° 4 .	90

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la variable autoestima.....	68
Figura 2. Nivel de la dimensión Si Mismo General	70
Figura 3. Nivel de la dimensión Social Pares	71
Figura 4. Nivel de la dimensión Hogar Padres.....	72
Figura 5. Nivel de la dimensión Escuela.....	74
Figura 6. Nivel de la variable Resiliencia	75
Figura 7. Nivel de la dimensión Confianza y Sentirse bien solo.....	76
Figura 8. Nivel de la dimensión Perseverancia	78
Figura 9. Nivel de la dimensión Ecuanimidad	79
Figura 10. Nivel de la dimensión Aceptación de uno Mismo	80
Figura 11. Análisis de Fiabilidad del Instrumento Inventario de Autoestima Para Niños y Adolescentes de Coopersmith.....	150
Figura 12. Análisis de Fiabilidad del Instrumento (Escala de Resiliencia)	151
Figura 13. Procedimiento de Correlación de las Variables Autoestima y Resiliencia .	161

RESUMEN

El presente estudio tuvo por propósito determinar la relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Huancavelica – 2020, el método de la investigación es científico, de enfoque cuantitativo, con tipo de investigación básica, nivel de investigación relacional, con diseño correlacional, el método de muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia, nuestra población estuvo conformada por 100 alumnas y la muestra de 80 participantes entre los 11 a 15 años, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima Coopersmith (SEI) y la Escala de Resiliencia de Wagnilg y Young adaptados a través de la plataforma virtual Formularios de Google. Los resultados demuestran que el nivel promedio tanto para la autoestima y la resiliencia es el predominante con un 28,7% y 47,5% respectivamente, asimismo se determinó que existe relación directa y significativa entre ambas variables mediante el Rho de Sperman ($\rho = .679 < 0,05$) se aceptó la hipótesis alterna, concluyendo que a mayor nivel de autoestima mayor será la resiliencia en las alumnas. Se recomienda realizar sesiones educativas preventivas y de fortalecimiento de competencias a las
utilizando los tics.

Palabras claves: Autoestima, resiliencia, virtual y adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between the level of self-esteem and resilience in high school students of a State Educational Institution of the Province of Huancavelica - 2020, the research method is scientific, with a quantitative approach, with type of research basic, relational research level, with correlational design, the sampling method used was non-probabilistic for convenience, our population consisted of 100 female students and the sample of 80 participants between 11 and 15 years old, the instruments used were the Inventory of Coopersmith Self-Esteem (SEI) and the Wagnilg and Young Resilience Scale adapted through the virtual platform Google Forms. The results show that the average level for both self-esteem and resilience is the predominant one with 28.7% and 47.5% respectively, it was also determined that there is a direct and significant relationship between both variables using Sperman's Rho ($\rho = .679 < 0.05$) the alternative hypothesis was accepted, concluding that the higher the level of self-esteem, the greater the resilience in the female students. It is recommended to carry out preventive educational sessions and to strengthen skills at using tics.

Key words: Self-esteem, resilience, virtually and teenagers.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad observamos a estudiantes en la etapa de la adolescencia transitar por diferentes cambios y procesos, Guillén (2005) señala a la adolescencia como una etapa vulnerable ya que se presenta diversos cambios en el aspecto biológico, psicológico y social; es durante esta etapa en la que se genera una alteración comportamental, que implica la búsqueda y el logro de la identidad. Así también Dalbosco (citado por Rodríguez y Valeriano, 2013) refiere explícitamente que los adolescentes en su mayoría producen inestabilidad, frustración, y curiosidad por experimentar cosas nuevas. Sin embargo, los adolescentes al no gestionar adecuadamente sus problemas comportamentales y emocionales llegan a tener efectos negativos en su propia vida, en su familia y en su entorno (Ortigosa, Quiles y Méndez, 2003). Es así que este tema cobra gran interés, ya que el adolescente se encuentra vulnerable a desarrollar diversas conductas no adaptativas como un estilo de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) señaló a la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano producido después de la niñez y antes de la adultez, las edades oscilan entre los 10 y los 19 años; también lo consideró etapa de riesgos significativos e indica al contexto social como influencia relevante, asimismo a través de estas organizaciones se logra obtener una información amplia puesto que se encuentra a una gran cantidad de adolescentes presionados a tener relaciones sexuales, por lo tanto existe los embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), además del

consumo de drogas, alcohol y otras sustancias psicoactivas. En su estudio presentaron datos estadísticos donde 3 millones de adolescentes mujeres entre 15 a 19 años se someten abortos peligrosos cada año y 2 millones de adolescentes presentan casos del virus de inmunodeficiencia humana (VIH). La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2015) encontraron en el informe de “Situación regional sobre el alcohol y la salud en las Américas” un alto porcentaje en el consumo excesivo de alcohol en los adolescentes en los países de América. En nuestro país la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas (DEVIDA, 2013) manifiesta que la edad promedio de inicio de consumo de drogas legales (tabaco y alcohol) e ilegales (PBC, éxtasis, marihuana, inhalantes alucinógenos, entre otros) oscilan entre los 14 y 15 años de edad; sin embargo, hallaron los porcentajes más altos en las provincias por el consumo de inhalantes y signos de dependencia al alcohol y drogas.

Así también en nuestro país 3 de cada 10 peruanos son adolescentes y jóvenes (entre los 15 y los 29 años) más de 8 millones en total según lo señala el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2019) y de acuerdo a la estadística del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) 33.7% (3 millones 486 mil) entre los 12 y 17 años están en la adolescencia expuestos a la problemática de la violencia escolar, el Ministerio de Educación del Perú (MIDENU, 2020) desde el 2013 al 2020 reportaron 39 315 casos de violencia escolar (física, psicológica y sexual) a nivel nacional y en la región de Huancavelica encontraron 449 casos registrados a través del portal virtual de denuncia escolar SíseVe, por otro lado, cabe mencionar que existe un incremento de casos anualmente. Por tal razón el MINEDU (2018) ejecutó “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la

violencia contra niñas, niños y adolescentes, mediante el decreto supremo N° 004-2018- MINEDU”.

Asimismo, el Ministerio de Salud desarrolló en el 2010 hasta la actualidad una “Guía educativa Prevención de la violencia mediante las Habilidades Sociales en adolescentes” que consta de seis módulos, siendo así que en el cuarto modulo se desarrolla el tema de la autoestima, cuyo objetivo general es lograr que los adolescentes incrementen su nivel de autoestima, aquello se realiza en tres sesiones y los participantes deberán conocer y ejecutar dichos objetivos:

“Aceptándome, Conociéndome y cambiando conductas violentas y por último Orgulloso de mis logros”. (p.70)

Por otro lado los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2016) halló en su estudio que el Perú uno de cada cuatro sujetos entre 7 y 17 años tiene baja autoestima, Branden (2001) mencionó que una autoestima baja puede generar sentimientos de dolor, tristeza, desánimo, angustia y pereza estos sentimientos conllevan a que el sujeto no pueda desenvolverse positivamente; del mismo modo el adolescente con bajo nivel de autoestima tiende a tener mayor probabilidad de desarrollar conductas delictivas o agresivas (García, 2006), además Garaigordobil et al., (2002) refirieron que niveles bajos de autoestima se han asociado con una serie de síntomas psicopatológicos, depresivos, desesperanza y tendencias suicidas (p. 393). Por ello Branden (2010) enfatiza la importancia de la autoestima, porque esta puede verse afectada en la vida familiar y personal del sujeto, asimismo menciona que la autoestima es la clave para llegar al éxito o al fracaso, donde ello permite que la persona tenga soporte y se desenvuelva activamente y positivamente en distintas circunstancias en las que se presente.

En tal sentido la adolescencia es considerado como un periodo vulnerable y complejo por los diferentes cambios que se generan y en el ámbito familiar, Estévez, Jiménez y Musitu (2011) resaltan el valor de la familia y lo consideran como la capacidad de generar una red de relaciones basadas en el afecto y el apoyo, es decir si el área familiar presenta una escasa o carencia de vínculos afectivos ya sean padres ausentes emocionalmente y físicamente, ambiente familiar con comentarios negativos y críticas destructivas recurrentes de padres a hijos o viceversa, además de algún tipo de violencia intrafamiliar, ello implicaría que el adolescente se desarrolle insanamente y sea una persona potencial a desarrollar algún tipo de factor de riesgo.

En la región de Huancavelica se encontró reportes del Servicio Amigable del Adolescente y Jóvenes del Hospital Departamental de Huancavelica (HDH, 2019) que un 70% de adolescentes son víctimas de maltrato físico y psicológico por parte de sus familiares, la responsable del área de Salud Mental la psicóloga Diana Aylas manifestó lo siguiente:

“La violencia se registra en adolescentes de 12 a 18 años muchos de ellos han sufrido violencia física, psicológica y hasta sexual en casa y lamentablemente como consecuencias presentan daños en la autoestima de sus hijos, provocando a desarrollar la depresión, la ansiedad y otros trastornos de salud mental”.

Tras estas problemáticas en la adolescencia surge el interés de estudiar a la autoestima y la resiliencia como mediadores para enfrentar los diversos riesgos psicosociales y/o hechos impactantes como es el COVID-19; el 15 de marzo del 2020 se declaró el Estado de Emergencia Nacional mediante los Decretos Supremos N° 044-2020-PCM, N° 045-2020-PCM y N° 046-2020-PCM donde se dispuso el aislamiento social obligatorio y posteriormente se declaró el Estado de

Emergencia Sanitaria con Decreto Supremo N° 008 – 2020 – SA, por la magnitud de peligro a la vida que representa esta enfermedad contagiosa. Debido a este acontecimiento el sector educativo no es ajeno y se encuentra sujeto al artículo N° 14 de la Educación no presencial o remota, dichas normas correspondientes tienen la finalidad de garantizar el servicio educativo no presencial a desarrollarse durante el presente año, la medida de acción del Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) fue establecer el 6 de abril como fecha de inicio al año escolar a través de la estrategia virtual “Aprendo en Casa” con la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, teniendo como propósito de afianzar el servicio educativo a nivel nacional, en tal sentido el director regional de Huancavelica Wilfredo Mezarina informó a través Radio Programas del Perú (RPP, 2020) datos relevantes sobre el uso de herramientas tecnológicas de los estudiantes de Huancavelica encontrando el 90% de estudiantes sin acceso a internet, el 45% accede a la televisión y el 65% accede a la radio, de manera similar el director Evaristo Araujo Condori de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucahua informó que un 15% de estudiantes acceden a la radio, el 80% accede a la televisión y el 75% utilizan el aplicativo del WhatsApp el último tiene la finalidad de reforzar lo aprendido de la estrategia desarrollada “Aprendo en Casa”, sin embargo hay una diferencia del 20% de alumnas que no acceden a las redes sociales debido a una escasa economía y existe un 5% de estudiantes que desertaron por diferentes motivos, cabe resaltar también la acción pronta de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Huancavelica por la entrega de cuadernos de trabajos y textos escolares en la presente Institución.

Finalmente se coordinó con el área responsable de la Institución Educativa Líder “Micaela Bastidas Puyucahua”- Huancavelica, ya que el diagnóstico

situacional de dicha Institución se consideró apropiado para trabajar nuestro estudio por la presencia del porcentaje estadístico nacional y local significativo señalado anteriormente.

1.2. Delimitación del problema

En el presente estudio buscó la relación entre el nivel de autoestima y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de la Institución Educativa Líder Micaela Bastidas Puyucahua ubicado en Jr. Castro Virreina S/N de la provincia y departamento de Huancavelica.

La presente investigación tuvo una duración de 6 meses, iniciando en el mes de julio 2020 y culminando en diciembre de 2020.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica - 2020?

1.3.2. Problema (s) Específico (s)

- ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica - 2020?
- ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica - 2020?
- ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica - 2020?

- ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica - 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La presente investigación permitió contribuir al sector educativo estatal de nivel secundario cuya población es femenina, las variables de nuestro estudio siendo la autoestima y la resiliencia permitirán tener una mayor implicancia en la población estudiantil ya que a partir de nuestros resultados presentados permitió conocer el contexto actual de ambas variables, por ello se propuso al área de tutoría y otras áreas responsables de la Institución Educativa Líder “Micaela Bastidas Puyucagua” implementar y/o diseñar programas de apoyo, sesiones educativas breves, actividades preventivas y de fortalecimiento de competencias a los estudiantes, ajustados mediante los medios de comunicación como la elaboración de post, videos cortos, potcast entre otras alternativas que posteriormente pueden ser compartidos por las redes sociales y/o radio de la localidad, de tal manera permitirá fortalecer sus competencias personales, sociales y académicas en las alumnas. Además, deben ser considerados en el plan de trabajo de tutoría de otras Instituciones Educativas considerando las características propias del estudio.

1.4.2. Teórica

El presente estudio permitió profundizar y aportar conocimientos teóricos y actualizados de la autoestima y resiliencia, asimismo se utilizó los modelos teóricos de Coopersmith y Wagnild & Young, se analizó diversas fuentes como revistas científicas, libros e investigaciones; además esta investigación sirve como

evidencia científica para las futuras investigaciones nacionales e internacionales que sobre el tema desarrollen.

1.4.3. Metodológica

La presente investigación permite conocer y reafirmar la asociación entre las variables autoestima y la resiliencia, para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos el Inventario de Autoestima Coopersmith para adolescentes (SEI) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) adaptados, los instrumentos aplicados se contextualizaron acorde a la realidad del estudio a través de la técnica criterio de jueces y la prueba piloto siendo válidos y confiables, posteriormente fueron aplicados a los estudiantes mediante Formularios Online de Google debido a la coyuntura de la emergencia sanitaria nacional.

1.5 Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

- Identificar la relación entre autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.
- Identificar la relación entre autoestima y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

- Identificar la relación entre autoestima y la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.
- Identificar la relación entre autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

De acuerdo a la recopilación de antecedentes relacionados al contenido, se destacan las siguientes aportaciones.

González (2018), desarrolló una investigación en el estado de México cuyo título “*Autoestima, Optimismo y Resiliencia en edades comprendidas entre 9 a 12 años en situación de pobreza*”, cuyo objetivo es descubrir, existe relación significativa de la autoestima y optimismo con la resiliencia en edades comprendidas entre 9 a 12 años. Desarrolló un estudio de corte transversal, correlacional y no experimental, contaron con la participación de 188 integrantes, para hallar dichas variables utilizaron tres instrumentos de auto reporte siendo la Escala de Autoestima, Escala de Optimismo y la Escala de Resiliencia. Con su estudio lograron adquirir los siguientes datos mostraron un modelo estructural aceptable indicando así que la autoestima como el optimismo existe la relación directa con la resiliencia, mientras que en el optimismo demostró mayor relación que la autoestima.

Ojeda y Cárdenas (2017), realizaron un estudio titulado “*Nivel de Autoestima en adolescentes entre quince a dieciocho años en la unidad educativa Fray Vicente Solano, ciudad de Cuenca Colombia*”, su objetivo principal fue identificar el nivel de Autoestima en adolescentes. Su tipo de investigación cuantitativo - descriptivo. Emplearon a una muestra de 246 adolescentes. El instrumento utilizado es Escala de autoestima de Rosemberg. En sus resultados se

encontraron que existe un nivel alto de autoestima con el 59% y no desarrollaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Nacho (2016), realizó su tesis de grado en Bolivia *“Resiliencia y autoconcepto en adolescentes pertenecientes al Programa de Visión Mundial”* su objetivo general planteó describir el grado de relación existente entre capacidades Resilientes y Autoconcepto de una población de adolescentes pertenecientes al programa señalado, su estudio fue descriptivo correccional con un diseño no experimental. Su muestra lo conformaron 20 adolescentes, para evaluar la resiliencia aplicaron la Escala de Resiliencia Mexicana (RESI-M) y el cuestionario de autoconcepto AF5; el estudio concluyó que existe relación significativa entre resiliencia y autoconcepto y por ende les permitió corroborar que el autoconcepto determina patrones de comportamiento resiliente en los adolescentes.

Hernández (2015), realizó un estudio en España titulado *“Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social”*, teniendo como objetivo describir la resiliencia, el bienestar psicológico, la autoestima y el apoyo social percibido de adolescentes en riesgo de exclusión social, realizó un tipo de estudio cuantitativo, no experimental y correlacional participaron 27 adolescentes que asistían a un Centro de Atención y Compensación Socioeducativa. Los test aplicados fueron Escala de bienestar psicológico en jóvenes adolescentes (BIEPS-J), la Escala de resiliencia de Connor y Davidson, la Escala de Rosemberg y por último la Escala de apoyo social para niños de Harter. Los resultados encontraron la correlación significativa y directa de todas las variables examinadas, los datos concluyeron que la autoestima y el apoyo social percibido se relacionan de forma positiva con la variable resiliencia

y esto puede generar un gran impacto positivo sobre el bienestar psicológico de adolescentes vulnerables.

Mercado (2015), desarrolló su investigación en el país de Bolivia sobre *“Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en estudiantes de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la Ciudad de la Paz”* el interés de este estudio es hallar la relación entre la resiliencia y la autoestima utilizando el diseño no experimental, descriptivo correlacional. La cantidad de evaluados lo conformaron 298 estudiantes; utilizaron el cuestionario de Resiliencia y de Autoestima de Gonzales y Arratia (2011) y como resultados finales descubrieron que no existe correlación significativa, debido a que observaron ciertos factores que marcaron diferencia en las variables, por la influencia del ambiente, y los hábitos que le caracteriza a cada persona.

Ulloque, Monterrosa y Arteta (2015), investigaron la *“Prevalencia de baja autoestima y nivel de resiliencia bajo, en gestantes adolescentes de poblaciones del Caribe colombiano”* realizada en Colombia, en cuanto al objetivo plasmado es estimar la prevalencia de baja autoestima (BAE) y el nivel de resiliencia baja (NRB) en un determinado grupo de adolescentes; para su investigación emplearon el método descriptivo transversal. La muestra fue conformada por 406 adolescentes, los instrumentos utilizados fueron Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993); siendo así que existe correlación positiva y significativa entre las adolescentes con la edad de la gestante, por otro lado, las gestantes adolescentes que no tenían apoyo de sus parejas y no se sentían felices se encontró un nivel significativo de nivel de resiliencia bajo. Llegaron a concluir que 23.2% y 34.2% existe la prevalencia de nivel de autoestima y resiliencia bajo, respectivamente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Olave y Romo (2019), desarrollaron una investigación sobre “*Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima Sur*” y cómo objetivo de su trabajo fue determinar la relación que existe entre resiliencia y autoestima en estudiantes de padres separados del nivel secundario de dos Instituciones Educativas nacionales de Lima Sur. Realizó un enfoque de estudio no experimental y contaron con la participación de 220 estudiantes de padres separados. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron dos La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1985). Hallaron los siguientes resultados, existe una relación positiva y altamente significativa entre nivel de resiliencia y autoestima en adolescentes con padres separados concluyendo cuanto más alto nivel de autoestima tenga, será mayor el nivel de resiliencia en los adolescentes de padres separados.

Jiménez (2018), realizó su investigación con el título cuyo nombre “*Autoestima y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de la Esperanza- Trujillo, 2018*” dicho estudio tiene el propósito de determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de la Esperanza, 2018 utilizó un enfoque de tipo cuantitativo, nivel descripto, diseño correlacional - no experimental y transversal, la muestra lo conformaron 384 adolescentes. Los test aplicados fueron la escala de autoestima TEST – 25 y la Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) como resultado obtenido concluyó que presenta correlación altamente significativa directa con tamaño de efecto de la correlación de magnitud .230 entre la autoestima y la

resiliencia; asimismo se observó que los estudiantes tienen tendencia a la alta autoestima con el 27,6%, mientras que el nivel de resiliencia predominante es el nivel alto 38.8%.

Ibáñez (2016), realizó la tesis cuyo título “*Autoestima y Resiliencia de los adolescentes del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén la Esperanza, 2016*” el objetivo general consistió en determinar la relación entre la autoestima y resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén la Esperanza, 2016 el tipo y nivel de investigación empleada fue cuantitativo-descriptivo con un diseño correlacional, no experimental de corte transversal, su muestra estuvo conformada por 278 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron Autoestima-25 y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Consiguieron hallar que existe correlación altamente significativa entre las dos variables y como nivel predominante en la autoestima fue el nivel bajo mientras que en la resiliencia predominó el nivel medio.

Pereda (2016), en su investigación titulada “*Autoestima y Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016*”. Como objetivo fue determinar la correlación que existe entre la autoestima con la resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa, Otuzco. Tipo de investigación cuantitativo con nivel descriptivo y diseño correlacional, no experimental transversal. La muestra para el estudio fue 152 adolescentes de nivel secundario. Aplicaron los test de “Autoestima -25” y la “Escala de Resiliencia para adolescentes” (ERA). Los resultados encontraron que existe una correlación altamente significativa ($p < .001$) directa y en grado medio (.463) entre la autoestima y resiliencia, así mismo observaron que los adolescentes ubicaron un

nivel donde predomina ligeramente el nivel alto de Autoestima con el 30.9%, mientras que el nivel de Resiliencia predominante es el nivel medio con 48%.

Huairé (2014), investigó *“La prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de Instituciones Educativas de Ate Vitarte, Lima”* y planteó como objetivo principal determinar la prevalencia y relación entre resiliencia, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de 3, 4 5to grado de nivel secundaria de Instituciones Educativas del distrito de Ate Vitarte en el Departamento de Lima. El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional. En dicha investigación seleccionó a una muestra de 233 estudiantes de tres grados de estudio. Administramos la Escala de Resiliencia (ERA) y para medir la variable autoestima utilizó la Escala de Autoestima Rosemberg. Como resultado final obtuvo que existe una diferencia estadística en la frecuencia de estudiantes ubicados en los diversos niveles de autoestima y resiliencia y concluyó que el nivel de prevalencia tanto de autoestima como de resiliencia de los estudiantes es alto y el rendimiento escolar es bajo.

2.1.3. Antecedentes Locales:

Díaz y Huaroc (2018), en su investigación titulada *“Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua Huancavelica - 2017”* su objetivo fue determinar el nivel de resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes realizó una investigación de tipo descriptivo, prospectivo de corte transversal. Para el estudio seleccionaron a 152 estudiantes y aplicaron el test de Psicometría JJ63 y finalizaron con dichos resultados el 59% de los estudiantes tienen entre 14 a 16 años de edad, el 1° y 5° grado de estudios de nivel secundario se encontró que son moderadamente

resilientes en un 75% y 81% respectivamente, el 35% de las estudiantes del 2° grado son levemente resilientes y dentro del 59% de las estudiantes entre 14 a 16 años son moderadamente resilientes con un 42% al entorno social; llegaron a concluir que el 69% de examinados tienen resiliencia moderada obteniendo mayor porcentaje en los alumnos de 5to año, seguido de 26% de estudiantes con resiliencia leve el mayor porcentaje le obtuvieron los estudiantes de 2do año y por último el 5% de estudiantes se ubicaron a un nivel resiliente y la muestra con un porcentaje alto fue el 3er año.

Escobar y Huamán (2017), desarrolló en Huancavelica su investigación *“Niveles de resiliencia y grado de definición de proyecto de vida en adolescentes de la Aldea Infantil San Francisco de Asís, Huancavelica-2017”* teniendo como objetivo general determinar la relación de los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en de los adolescentes de dicha población; emplearon el método descriptivo. Participaron para la investigación 20 adolescentes utilizando los instrumentos la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). Como resultados obtuvieron que la mitad de la muestra tienen un nivel medio de resiliencia, seguido de nivel bajo, mientras que en las adolescentes encontraron un 40% y en los varones el 30% de nivel medio.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Antecedentes del término y definiciones

Williams James considerado padre de la psicología norteamericana uno de los precursores del enfoque funcional y probablemente el primero en definir el

término de autoestima en su obra “Principles of Psychology” publicado en 1980 hacía alusión a lo siguiente “La estima que sentimos por nosotros depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer”, desde esta perspectiva si la persona no lograba cumplir sus pretensiones, tanto mayor era el sentimiento de fracaso personal que experimentaba; para James medir el grado de autoestima de un individuo era confrontarle sus éxitos con sus pretensiones donde lo ilustra mediante una ecuación.

En relación Coopersmith (1967), definió la autoestima como la autoevaluación que realiza y mantiene habitualmente la persona y puede llegar a expresar una actitud de aprobación o rechazo, así también indica el grado en el que la persona se cree capaz, destacado, con éxito y valioso.

Rosemberg (1973), sostuvo que la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo (a), y tiene dos connotaciones diferentes la autoestima alta y la autoestima baja.

Para Branden (2019), la autoestima es el concepto que se tiene de uno mismo, lo cual no se hereda, sino se aprende de nuestro entorno por medio de la valoración que hacemos hacia nuestro comportamiento.

Mejía, Pastrana y Mejía (2011), la autoestima es la valoración que posee uno mismo, que comprende emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes los cuales se recogen durante el trayecto de su vida.

Clemes & Bean (2001), expresan que la autoestima es un conjunto de sentimientos positivos o negativos que experimenta el individuo cuando este interactúa en un medio social; las experiencias vividas ya sean agradables o desagradables dependerán de la percepción de la persona ante tal situación.

2.2.1.2. Teorías

Teoría de Abraham Maslow considerado como uno de los fundadores del enfoque humanista, en el año 1954 dio a conocer su teoría de la “Necesidad o Motivación Humana” expone acerca de las jerarquías de las necesidades básicas del ser humano, donde esta teoría señala que conforme la persona va satisfaciendo sus necesidades básicas estas se desarrollan e incrementan, por ello sostuvo la importancia de la necesidad de pertenencia y la necesidad de tener identidad en sí mismo (a), ya que estas presentan relación de tener una autoestima y autodefinición positiva que conlleva lograr alcanzar la cúspide de la autorrealización.

Teoría de Stanley Coopersmith (1981), señala que las personas tienen como base cuatro criterios de su imagen personal y lo conforman: la significación, competencia, virtud y poder.

- Significación: El grado en que se sienten las personas aceptados y amados por aquellos que son significativos.
- Competencia: Es la capacidad para desarrollar tareas o actividades que se consideran relevantes.
- Virtud: Valores éticos y morales.
- Poder: Se considera el grado en que la persona pueden influir en su vida y en de los demás.

Por consiguiente, las definió en cuatro áreas dimensionales siendo las siguientes:

- Autoestima en el Área personal (IP): Es el juicio de auto valía, valorando su dignidad, habilidad e importancia, a su vez desarrolla un juicio moral y de evaluación que mantiene en relación con su imagen corporal.
- Autoestima en el Área Social (SP): Consiste en la evaluación que la persona se realiza a sí mismo en relación a su entorno, donde considera su productividad, dignidad, importancia y su capacidad.
- Autoestima en el Área Familiar (F): Es aquella evaluación que hace la persona acerca de su grupo familiar.
- Autoestima en el Área Académica (A): Consiste en la evaluación que se hace el individuo respecto a su rendimiento en la etapa escolar.

Teoría de Carl Rogers (1989), añadió; para que una persona logre la autorrealización debe permanecer en un estado congruente, quiere decir que la autorrealización ocurrirá si el “yo ideal” del individuo (a quien le gustaría convertirse) es congruente con sus comportamientos reales, por otro lado, refiere que la “causa principal del problema de las personas es que se auto despreciaban, considerándose seres sin ningún valor e indignos de inspirar amor. Además de promover el respeto incondicional a todo ser humano por el solo hecho de serlo”.

Asimismo, intento explicar, que para obtener un buen nivel de autoestima el sujeto está condicionado a cumplir estándares de la sociedad (p.19).

Teoría de Nathaniel Branden (1995), explicó en su teoría, que la autoestima es básica y fundamental, que además influye en la conducta, es por ello que es una necesidad aprender a satisfacer la autoestima mediante las diversas facultades humanas, dentro de ellas se encuentra la elección de la cognición y la

responsabilidad, las cuales permiten vincular el sentido de eficacia y de merecimiento del ser humano, esto a su vez construye una adecuada autoconfianza y respeto propio. También en su modelo propuso seis pilares fundamentales para el desarrollo completo de la vida de la persona siendo: Vivir conscientemente, aceptarse a sí mismo, tener responsabilidad, autoafirmación, vivir con propósito y tener integridad personal; teniendo en cuenta que se necesita la voluntad, perseverancia, y valor para afirmar el amor hacia la vida, toda esta práctica mencionada conlleva a la autorrealización personal.

Para Haeussier, I & Milicic, N (2017), sostiene que la consciencia de la propia identidad es el antecedente de la autoestima se sustenta en Erikson (1993) da a conocer este término y planteó a “la identidad personal como el resultado de una construcción progresiva, que se inicia en los primeros años de la vida y se desarrolla a lo largo de la misma”.

2.2.1.3. Componentes de la autoestima

Para Mruk (1999), en su obra aportó tres componentes principales de la autoestima:

- Cognitivo (como pensamos): Indica que el sujeto tiene criterio hacia su conducta y personalidad.
- Afectivo (como nos sentimos): Hace mención a la “valoración de lo positivo y lo negativo que hay en el individuo, siendo aquello un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano”.

- Conductual (como actuamos): Se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida a llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

2.2.1.4. Niveles de la autoestima

Según Stanley Coopersmith (1981), los niveles de autoestima están determinados en los siguientes:

- Nivel alto: Ubica a la persona con tendencia a sentirse bien consigo misma y con los demás, además poseen pensamientos, sentimientos y actitudes positivas de sí misma, son personas expresivas, seguras autónomas de esa manera este nivel les permite adaptarse a la sociedad.
- Nivel Medio: Presenta características de una alta autoestima, pero con menor magnitud, en este nivel el individuo se percibe inestable en la percepción de uno mismo ya que tiene tendencia a reducirse por frustraciones, caídas y otros factores variados.
- Nivel Bajo: Estas personas son inseguras, dependientes, desanimados y deprimidos y es así que se ven afectada en sus pensamientos, sentimientos y actitudes.

2.2.1.5. Características de la autoestima

Calero (2000), desarrolla las siguientes características de la autoestima siendo:

- Aprendida: La interacción con su entorno y con uno mismo le permiten a la persona construir un patrón de pensamiento y conducta.
- Generalizada: El ser humano se ve manifestada en la manera como se desenvuelve y en todo lugar donde se interrelaciona. La actitud hacia sí

mismo lo generaliza en todas las áreas de su vida y en los roles que se desempeña.

- Estable: En esa característica se puede ir cambiando progresivamente mediante un proceso en el cual fuera necesario para la persona cambiar patrones de percepción sí mismo.
- De carácter social: El sujeto se desarrolla en sociedad y es así que la autoestima se mide a través la congruencia de percepciones, valoraciones y opiniones de los demás.
- Integrativa: Porque el sujeto es influenciado completamente en habilidades, sentimientos, conductas, actitudes e incluyendo la eficiencia.
- Dinámica: La persona experimenta diversas situaciones a lo largo de su vida, por lo tanto, estas experiencias permiten fortalecer una autoestima favorable.

Coopersmith (1967), refiere tres características de la autoestima en su definición se dirige en la autoestima estable, mas no cambios momentáneos o específicos, es variable de acuerdo a sus experiencias en las diversas áreas. “La autoestima en cada ser es conforme a la actitud tomada por uno mismo, juntamente con la forma de sentir, pensar y comportarse” y siendo la tercera característica la autoevaluación como proceso de juicio personal, donde evalúan el desempeño, los atributos, las capacidades y los valores y normas personales.

2.2.1.6. Desarrollo de la autoestima

La biblioteca práctica de comunicación (2002), en su estudio desarrollado indica que la autoestima es un punto de partida para que el individuo a temprana edad goce de una vida independiente y responsable, por tal se afirma su desarrollo progresivo durante toda la vida, siendo los siguientes:

- Etapa de sí mismo: En esta etapa va desde el nacimiento hasta los 2 años, en este corto periodo el infante se vincula con la madre o la cuidadora, en el transcurso de esta etapa el menor se diferencia de los demás y se hace autoconsciente, logra percibirse a sí mismo por medio del reconocimiento del espejo, cuando entiende quien se refleja es él y que su madre o cuidadora es una entidad aparte.
- Etapa del sí mismo exterior: En esta etapa comprende de los 2 hasta los 12 años y es decisiva para la estructuración de la autoestima, ya que va a depender de las experiencias vividas tanto éxitos o fracasos y la retroalimentación de las mismas por parte de su entidad parental le generará que la persona tenga una imagen valorativa o desvalorativa de sí mismo.
- Etapa del sí mismo interior: En esta última etapa está comprendido de los 12 años en adelante; en esta fase el ser humano está en búsqueda de su identidad, donde se realiza la pregunta ¿Quién soy?; además en el transcurso de esta identidad el adolescente experimenta los cambios cognitivos en relación al pensamiento crítico que alcanzan afectar el autoconcepto, ya que este es moldeable y vulnerable al cuestionamiento y a las críticas sociales, por ello la persona se vuelve consciente de las consecuencias de sus acciones, debido a que los otros se convierten en un espejo (en algunos casos distorsionados) ,que le devuelve la información que de él percibe.

2.2.1.7. Escalera de la autoestima

Mauro Rodríguez (2002), aporta un esquema llamado “Escalera de la autoestima” que conforma seis pasos para el desarrollo, Rodríguez sostiene este

esquema en el “yo integral (biopsicosocial)” así también se apoyó en la teoría de Abraham Maslow. Siendo estos pasos para llegar a la cúspide de la autoestima:

- Autoconocimiento: Es la consciencia de las propias virtudes y defectos para seguir desarrollándose.
- Autoconcepto: Es el conjunto de conductas y creencias acerca de uno mismo que conllevan un juicio de valor ya sea positivo o negativo, construidas además a partir de la imagen que uno proyecta en los demás y de la propia aceptación observación de uno mismo; por otro lado; según Gurney (1988) el autoconcepto es aprendido y se construye a partir de las percepciones que se derivan de la experiencia y que van haciéndose progresivamente complejas.
- Autoevaluación: Indica la capacidad para poner en claro situaciones que benefician o desfavorecen el propio desarrollo personal.
- Autoaceptación: Implica a un sujeto con la capacidad para aceptarse a sí mismo, sin comparaciones de características personales, sin necesidad de imitar modelos porque experimentan insatisfacción.
- Autorespeto: Es la capacidad para atender y satisfacer las propias necesidades, así como también expresar libremente emociones y sentimientos sin sentir culpa alguna.
- Autoestima: Es la fase final de los cinco pasos anteriores, se obtiene este resultado siempre y cuando se haya logrado desarrollar estos pasos, como la consciencia de uno mismo, construcción de una escala de valores, el desarrollo de capacidades y la autovalía.

2.2.1.8. Importancia de la autoestima

Resulta de vital importancia para cada ser humano y en especial en la etapa de la adolescencia desarrollar pensamientos, sentimientos, y comportamientos adecuados hacia sí mismo y con los demás. Además, Pérez (2017) hace mención que la persona tiene que reconocer su valor y sus fortalezas, ya que, si no hay la autovalía, la persona esta predispuesta a ser insegura y desconfiada y ello le dificultara afrontar y superar los problemas de la vida cotidiana.

La autoestima en el ámbito escolar es de mucha importancia, ya que establece el aprendizaje, apoya a superar los problemas personales, ayuda a asumir responsabilidades, incrementa la creatividad, fortalece la autonomía, facilita una conexión sana, avala la proyección del ser humano (Vargas, 2007) también fortalece los vínculos entre los compañeros se hacen más sólidos y positivos mejorando el clima social escolar por lo tanto una autoestima positiva ayuda a la formación de personalidades resilientes, que tienen un mayor fortaleza para enfrentar la adversidad (Aarón, Milicic y Armijo 2012).

2.2.2. Resiliencia

2.2.2.1. Definición

La definición de este concepto es el problema para muchos autores, sobre la cual aún no hay un consenso, de tal manera que expondremos la definición de la resiliencia en términos generales como proceso, capacidad, crecimiento, enfrentamiento y habilidad, sin embargo, el concepto implica competencia o un positivo y efectivo afrontamiento en respuesta a la adversidad, a continuación, se expone algunos autores:

Garmezy (1991), define a la resiliencia como “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante” (p.459)

Luthar, Cicchetti y Becker (2000), argumentan a la resiliencia como un proceso dinámico para así tener como resultado la adaptación positiva en un contexto desfavorecido. Esta definición hace la diferencia de tres componentes esenciales: la loción de adversidad, la adaptación positiva o superación de la adversidad y el proceso de la dinámica entre los componentes emocionales, cognitivos y socio-culturales que influyen sobre el desarrollo humano (p.543)

Masten & Coatsworth (1998), proponen a la resiliencia como un constructo dinámico que contiene una amplia clase de fenómenos comprometidos en adaptaciones exitosas en el contexto de amenazas significativas para el desarrollo.

Así mismo uno de los autores que destacan la definición del crecimiento personal es de Wolin & Wolin (1993), describe la resiliencia como la capacidad de sobreponerse, de resistir las penas y enmendarse a uno mismo.

Para Gómez (1999), la resiliencia es la habilidad de un sujeto para adaptarse a los cambios desilusiones y eventos estresantes de manera positiva, además Flores y Grané (2013) lo definieron como la habilidad de saber construirse, en cada ocasión, un entorno afectivamente seguro desde que se explora el mundo.

Fergus y Zimmerman (2005), sustenta a la resiliencia como proceso de superar los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontamiento exitoso de las experiencias traumáticas y la evitación de las trayectorias asociadas con el riesgo. Además, refieren que para el surgimiento de la resiliencia tiene que estar presente tanto el factor de riesgo y de protección que ayudaran evitar o reducir un resultado negativo, considera también a los recursos y cualidades como un factor

que ayudaran a reducir los efectos negativos siendo la ayuda parental, de otra persona, de un profesor, un mentor o la organización comunitaria y la ayuda que este puede brindar, entre otros que puedan contribuir en obtener un resultado positivo.

2.2.2.2. Teorías de la resiliencia

Teoría de Edith Grotberg (1996), según las categorías de factores resilientes conceptualiza a la resiliencia como la aptitud que el ser humano adquiere en todo el trascurso de su vida, de esa manera hacer frente a las problemáticas que le suscita y así poder superarlas e incluso aprender de ellas, similarmente menciona el psicólogo Gutiérrez en su artículo titulado la respuesta positiva ante la adversidad: Resiliencia, “que el comportamiento resiliente se puede aprender y, si se es constante en su práctica, se puede llegar a desarrollar una personalidad resiliente”. Dentro de las categorías de Grotberg menciona que una persona con resiliencia es quien se dice de sí mismo:

- **YO SOY:** Implica una buena aceptación de sí mismo, por lo tanto, respeta a los demás y se responsabiliza de sus actos.
- **YO TENGO:** Es la afirmación y sentimiento de pertenencia a uno o varios entornos sociales, donde la persona se siente amparado, identificado y con capacidad de desarrollar y nutrir su aprendizaje.
- **YO ESTOY:** Son las capacidades que manifiesta y desarrolla el sujeto hacia el medio.
- **YO PUEDO:** Es aquella capacidad que posee la persona para manifestarse de forma segura y espontanea acerca de los sucesos que desea superar o controlar.

Teoría de Wagnild y Young en el año 1993 refirió, “la resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y promueve la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional utilizando para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida”.

Desarrolló en su teoría dos factores denominados:

- Competencia personal (Factor I): Miden la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.
- Aceptación de uno mismo y de la vida (Factor II): Este factor refleja la adaptabilidad, balance, flexibilidad, perspectiva de vida estable; concuerda con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de las problemáticas.
- Ambos autores desarrollaron cinco dimensiones de la resiliencia siendo:
- Ecuanimidad: Definida como balance de la vida y experiencias, aquella persona toma las situaciones con calma y modera sus actitudes ante la adversidad.
- Perseverancia: Implica en ser persistente ante la adversidad, así mismo muestra un fuerte deseo del logro y autodisciplina.
- Confianza en sí mismo: Es la habilidad para creer en sus propias capacidades.
- Satisfacción personal: Es comprender el significado de la vida y como se contribuye a esta.
- Sentirse bien solo: Implica conocer el significado de libertad y que somos únicos e importantes.

También Castilla et al. (2014), realizaron su investigación sobre la adaptación de la escala de Resiliencia en el contexto peruano; se respaldaron en la teoría de Wagnild y Young (1993), en su estudio encontraron cuatro factores siendo: confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de uno mismo. Por último señalaron los siguientes niveles de resiliencia:

- Alto: Presenta capacidad de autosuficiencia para enfrentar, sobresalir y solucionar situaciones estresantes
- Medio: Se evidencia indicadores de confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia y aceptación de uno mismo.
- Bajo: Tendencia a depender de otros que de sí mismo para enfrentar situaciones adversas en su vida, y genera el sentimiento de culpabilidad por las decisiones realizadas, mostrando falta de carácter para realizar lo que se proyecta, así también presenta dificultades para enfrentar problemas que ha experimentado anteriormente.
- Muy bajo: No presenta confianza en sí mismo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de uno mismo.

Teoría de Wolin & Wolin (1993), consideran a la resiliencia aquel que posee la capacidad interior para sobreponerse ante las adversidades; más adelante Kotliarenko, et.al (1996) indica que el indio navajo del Sur este de Estados Unidos, utiliza el término mándala teniendo como significado la persona que resiste y sobresale ante las adversidades.

El modelo de Wolin y Wolin permite enfocar la vida de forma diferente. El Yo se ve reforzado y comprende siete Factores de Protección. A la vez que las expansiones de los siete factores refuerzan al Yo, al centro. Dichos factores son:

- **Introspección:** Implica la habilidad y capacidad de autoexaminarse, y medir su capacidad de resolución del problema comprender la situación y adaptarlas a ellas
- **Independencia:** Enfatiza en la capacidad de establecer límites en uno mismo; con el fin de no involucrarse en situaciones conflictivas.
- **Capacidad para relacionarse:** Menciona que los adolescentes se manifiestan en las habilidades para relacionarse con sus pares, además establecer redes sociales de apoyo.
- **Iniciativa:** Implica que los individuos sean responsables de sus problemas incluso ejercer el control sobre ellos.
- **Humor:** Caracterizado por la disposición del espíritu de la alegría y ayuda distanciarse del foco de tensión con el fin de encontrar lo cómico entre la desgracia.
- **Moralidad:** Implica la conciencia moral en la adolescencia se caracteriza por el desarrollo de los valores propios desarrollando el sentido de lealtad y la comprensión.
- **Creatividad:** Es la capacidad que de predominar orden, belleza y un propósito a las situaciones de dificultad o caos.

2.2.2.3. Características de la resiliencia

Linares (2014), plantea que la resiliencia es una serie de conductas y formas de pensar que cualquier sujeto puede aprender y desarrollar. Se menciona de la siguiente manera:

- **Ingenio y originalidad:** Pensar en nuevos caminos y formas de realizar las cosas.

- Coraje: No amedrentarse ante estas situaciones la amenaza, el cambio, la dificultad o el dolor, la capacidad que presenta el sujeto para enfrentarse a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortificado o, incluso, convertido, en vez de fracasado o debilitado.
- Perseverancia: Permanecer en una actividad, aunque existan problemas adversos, y enfocarse en salir adelante
- Integridad, honestidad, autenticidad: Refiere que es la virtud valor, no ser presumido y asumir el compromiso de los propios sentimientos y acciones mostrar así mismo de una forma genuina.
- Capacidad de amar y ser amado: Obtener la habilidad de relacionarse y ser valiosas con otras personas, en particular con aquellas que el cariño y el cuidado son recíprocos.
- Prudencia: Tener la capacidad a la hora de tomar decisiones, teniendo en cuenta sobre los conflictos posibles que estos sobrellevan, ni expresando o creando nada de lo que posteriormente uno se pueda arrepentir.
- Autocontrol: Es la cualidad para controlar los propios sentimientos y acciones.
- Optimismo y proyección hacia el futuro: Actitud que posee el sujeto y proyectarse hacia el futuro y buscárselas para conseguirlo.
- Olsson et al. (2003) Menciona que la palabra resiliencia fue empleado para exponer una sustancia de cualidades flexibles, es la capacidad positiva que posee una persona para superar circunstancias de un contexto inestable, es un proceso dinámico que involucra una interacción entre los procesos de riesgo y de protección, internos y externos al sujeto, actúan para cambiar las consecuencias de un hecho adverso.

De tal modo Garmezy (1993), menciona que existen tres características en relación con el sujeto de la siguiente manera:

- Primera característica refiere el temperamento y los atributos de la personalidad del individuo, donde asocia al nivel de actividad, la capacidad reflexiva cuando afronta problemas nuevos, las condiciones cognitivas y el compromiso positivo hacia el resto de los sujetos.
- Segunda característica se da en las familias, particularmente en los más necesitados, en la escasez de afecto, oportunidad y existencia del cuidado de un adulto mayor, asumiendo una relación parental.
- Tercera característica, trata de la disponibilidad de sustento social en sus diferentes formas, como una madre sucesora, un educador interesado, una oficina brinda ayuda sin ningún interés, establecimiento que abastece cuidados o los servicios de una iglesia, etc. Donde se muestra lo más resaltante de las características resilientes como: alto nivel de competencia, actitud positiva, motivación hacia las metas, autoestima alta, buenos estilos de afrontamiento hacia las fatalidades, sentimiento de perspectiva, entre otras características. Cualquiera de lo mencionado es de suma importancia para que el individuo resiliente resista cada dificultad o adversidad que se le presenta en su vida pese a las situaciones del período o hecho ocurrido.

Para Gutiérrez las características de una personalidad resiliente son las siguientes:

- La autoestima estable y positiva: siendo esta la capacidad de resistir a eventos gravemente fuertes.
- La capacidad de introspección: Siendo estos la consciencia de aptitudes y actitudes

- La independencia: Implica establecer límites entre la propia persona y la sociedad que le rodea, sin quedar aislado de los demás.
- La capacidad de establecer relaciones sociales: Siendo ello de carácter íntimo y empático, ello permite reconocer las necesidades de los demás y establecer lazos amicales sinceros.
- La asertividad: Implica que las personas conozcan y defiendan sus derechos ante los demás.
- La iniciativa: Genera que el ser humano investigue y prueben nuevos retos para su vida.
- La creatividad: Capacidad de realizar nuevos proyectos y obras.
- El humor: Siendo ello como la capacidad para la percepción de los eventos cómicos de situaciones diarias.
- La ética: Consciencia para hacer llegar a los demás la situación de bienestar que viven las personas.
- La capacidad de crítica: Favorece en el análisis de causas – consecuencias del comportamiento humano.

2.2.2.4. Factores que intervienen la resiliencia

Factores de Riesgo:

El “estar en riesgo”, se está señalando a una serie de situaciones perjudiciales para el sujeto, los factores de riesgo más comunes son: La indigencia, problemas entre los integrantes de la familia, la agresión, el alcoholismo, la drogadicción y la dolencia. Como también lo señala Kotliarenco, Cáceres & Álvarez (1996), los factores de riesgo son las situaciones ambientales generadores de estrés experimentada en episodios a lo largo de la vida de cada individuo, influyendo en los sucesos de mortalidad y morbilidad, por lo que, toda persona

crece rodeada de problemas psicosociales los cuales generan problemas en su formación a nivel social, físico, emocional y cognitivo.

Así mismo Luthar et al. (2000), da a conocer que muchas veces el cambio de una persona sucede cuando hay cambios primero en el sistema social y por ende la sociedad mejora.

Braverman (2001), refiere que por parte de los políticos y de la población tienen una idea equivocada de que es arriesgado hacer exento al niño contra todo, lo cual no es cierto por lo que aquello tiene el peligro de olvidar que en diversos casos la causa de las dificultades son los componentes de riesgo ambientales, no el sujeto.

Factores protectores:

Los factores de protección comprimen al riesgo hacia el individuo ante diferentes dificultades, y el análogo concepto de resiliencia que se ha hecho para exponer el progreso de realidades dificultosos o extremas ocasionados en la niñez, evitando así consecuencias para la vida adulta, se ha hipotetizado que los factores de protección favorecen visiblemente a exponer la resiliencia.

Guedeney (1998), manifiesta que en los factores protectores de la vida que contribuyen las conductas de los sujetos resilientes serán indicados de la siguiente manera:

- Conexión vigorosa de consentimiento y relaciones de base social.
- Conocimiento emocional constante para la ampliación interna y externa del individuo.
- Desarrollo de capacidades, habilidades y postura positiva para afrontar los inconvenientes que se presenta en la vida.
- Modelar un proyecto de vida.

- Interrelación social.
- Promover un estado de bienestar emocional con uno mismo.

De tal modo Silva (1999), refiere empoderar a los individuos con disposiciones firmes de tal manera que promueva los factores protectores y aumente la capacidad de resiliencia en el ser humano en cualquier etapa de vida que se encuentre.

Así mismo Pollard et al. (1999), formula la importancia en ambos factores tanto la del riesgo y protector; los de riesgo, hay que reducir; y, los de protección, se tiene que fortalecer, también enfatizan la necesidad de dar importancia a los programas dirigidos a los factores protectores y no solo a los factores de riesgo.

2.2.2.5. Importancia de la resiliencia

La resiliencia es importante, ya que forma parte de una característica objetiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar a la presión, dificultades o circunstancia de riesgo, los individuos resilientes no permitirán que esos factores adversos originen algún daño, sino todo lo contrario deberán transformarlas y prevalecer positivamente (Bolaños y Jara, 2016).

Wolin & Wolin (1993), sustenta que la resiliencia es importante en las etapas del desarrollo y crecimiento de la persona, formando individuos únicos y firmes de acuerdo a las circunstancias que atraviesan en diferentes ambientes de su siglo de vida.

Por otro lado, Meyer (1957) expresa que la resiliencia se desarrolla de forma peculiar, en vista que las personas, manifiestan distintas maneras de enfrentar las condiciones que se les aqueja en el intervalo de la vida, así como las experiencias desagradables o los momentos no deseados por ello existen factores que favorecen

a las personas a desarrollarse y triunfar a pesar de haber vivido situaciones complicadas.

Así mismo Baldwin et al. (1992), revela la importancia que tiene la resiliencia para los miembros de la familia que se desenvuelven en un contexto de alto riesgo e indica también que la iglesia es un ente de ayuda social, fortalece los valores del desarrollo positivo.

El estudiante tanto en su infancia y en su adolescencia pasa y se encuentra expuesto a un riesgo importante, de pérdida o trauma, de manera que poner en práctica los mecanismos adaptativos ayudarán a superar esa situación y podrán conseguir llevar una vida normal en la adultez (Fergus y Zimmerman, 2005).

Kotliarenco & Lecannelier en 2004 expuso que “un señalamiento positivo que un profesor haga de las emociones y las fortalezas de sus alumnos, incrementa en ellos la sensación de aceptación, de ser queridos y valiosos” en tal sentido los profesores que promueven la resiliencia también contribuirán positivamente en los estudiantes a que desarrollen la confianza en sí mismos y habiendo mayor posibilidad a que ello ayudará en su posterioridad.

2.2.3. Autoestima y resiliencia

Expresión de la autoestima y resiliencia en la adolescencia se encuentra asociado, con la evaluación y confianza hacia uno mismo y de saber sobrellevar y enfrentar las adversidades que se presentan.

Así mismo posee un valor importante puesto que ayuda, motiva y brinda confianza a la persona para asumir retos, canalizar dolencias; y como resultado de ello la persona se fortalece y adquiere conductas positivas.

Cabe resaltar que la adolescencia viene hacer una etapa de continuo cambio y rápido desarrollo durante el cual se consiguen numerosas y nuevos contenidos,

se establecen conductas, destrezas por lo que en esta etapa se transforma un proyecto de vida para adquirir un adecuado bienestar psicológico de acuerdo a los objetivos alcanzados.

Lazarus & Folkman (1986), sostienen que los adolescentes son seres que buscan independencia, es por ello que frecuentemente están en búsqueda del camino adecuado para hacer frente las adversidades que los aqueja, señala que la base es la relación interpersonal; por lo tanto, la familia no es tan indispensable para poder hacer frente sus dificultades.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Autoestima

- Sí mismo general: “Indica la valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales” (Coopersmith, 1967).
- Social-pares: “Implica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados” (Coopersmith, 1967).
- Hogar-pares: “Revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia” (Coopersmith, 1967).
- Escuela: “Significa que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto individual, como grupalmente. Alcanzan niveles altos de rendimiento” (Coopersmith, 1967).

2.3.2. Resiliencia

- Confianza y Sentirse bien solo: “Confianza es considerada como la habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones. Sentirse bien solo se refiere a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias dando un sentido de libertad y un significado de ser únicos” (Wagnild & Young, 1993).
- Perseverancia: “Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina” (Wagnild & Young, 1993).
- Ecuanimidad: “Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende, se moderan las respuestas extremas ante la adversidad” (Wagnild & Young, 1993).
- Aceptación de uno mismo: “Está referida a la capacidad de adaptabilidad, balance, flexibilidad, perspectiva de vida estable; concuerda con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de las problemáticas” (Wagnild & Young, 1993).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H1 Existe relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

Ho No existe relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

3.2. Hipótesis (s) Específica (s)

H_{a1} Existe relación entre autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

H_{o1} No existe relación entre autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

H_{a2} Existe relación entre autoestima y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

H_{o2} No existe relación entre autoestima y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

H_{a3} Existe relación entre autoestima y la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

H₀₃ No existe relación entre autoestima y la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

H_{a4} Existe relación entre autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

H₀₄ No existe relación entre autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

3.3. Definición conceptual y operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
AUTOESTIMA	“La autoestima es la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la media en que el individuo cree ser capaz,	Operacionalmente la variable, se medirá a través del Inventario de Stanley Coopersmith (SEI) – Versión escolar, que cuenta con 58 ítems.	Si mismo general	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48,51,55, 56, 57	Cualitativo	Ordinal
			Social-Pares	5, 8, 14,21, 28,4 0, 49,52.		
			Hogar- Padres	6,9,11,16,20,22,29,44		
			Escuela	2,17,23,33,37,42, 46,54		
			Sub-escala L (mentiras)	26,32,36,41,45,50,53,58		

	significativo , exitoso y valioso” (Coopersmith, 1967)					
RESILIENCIA	“La resiliencia es la capacidad positiva de la personalidad que controla y equilibra el producto desagradable del estrés, para que así se genere el proceso adaptativo” (Wagnild y Young, 1993)	Operacionalmente la variable, se medirá a través de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (R), adaptada por Castilla et al. (2014) cuenta con 25 ítems.	Confianza y sentirse bien solo	2, 3,4, 5, 6, 8, 15 , 16, 17, 18	Cualitativo	Ordinal
			Perseverancia	1, 10, 21, 23, 24		
			Ecuanimidad.	7, 9, 11 , 12 ,13 ,14		
			Aceptación de uno mismo.	19, 20, 22, 25		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Para la presente investigación se utilizó el método científico, aquello se comprende como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican a la investigación de un fenómeno o problema. Así también se empleó el enfoque cuantitativo ya que se utilizó la recolección de información para comprobar las hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Tipo de Investigación

La presente investigación es básica o pura, ya que se consiguió y recopiló datos que permitieron construir una base de conocimientos en base a las variables determinadas de nuestra investigación, previamente con el apoyo de la información generada (Sánchez y Reyes, 2015).

4.3. Nivel de Investigación

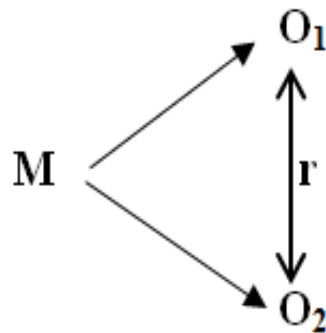
El nivel de investigación es relacional, porque no se consideró como un estudio de causa y efecto; la estadística solo demostró la dependencia entre los eventos, se cuantifico la relación entre las variables y posee el análisis estadístico bivariado o de dos variables (Supo, 2012).

4.4. Diseño de la Investigación

Es correlacional, en el objetivo se determinó el grado de relación que existe entre las variables en una sola muestra de estudio y posteriormente se comprobó

estadísticamente a través de un estadígrafo de coeficiente de correlación (Sánchez y Reyes, 2015).

La siguiente investigación se estableció la relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020. Su esquema es el siguiente:



Fuente: Elaboración propia.

Dónde:

M = Muestra de los adolescentes de la Institución Educativa Líder
“Micaela Bastidas Puyucahua” – Huancavelica

O1 = Autoestima

O2 = Resiliencia

r = Relación entre las variables.

4.5. Población y muestra

Población:

Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández et al., 2014).

Considerando nuestra realidad a causa del COVID – 19 debido a la carencia de herramientas digitales, dicha población se conformó por 100 estudiantes, de la

Institución Educativa Líder “Micaela Bastidas Puyucahua” ubicada en el distrito y departamento de Huancavelica.

Muestra:

Es un subgrupo de la población de interés de los cuales deben ser recolectados los datos más representativos del universo (Hernández et al., 2014).

En la muestra participaron 80 alumnas comprendidos entre 11 a 15 años de la Institución Educativa Líder “Micaela Bastidas Puyucahua” ubicada en el distrito y departamento de Huancavelica.

4.6. Tipo de muestreo:

El método de muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia, donde la selección de elementos depende de las características de la investigación (Hernández et al., 2014).

Criterios de inclusión:

- Consentimiento digital aceptado por parte de los padres de familia y/o apoderados.
- Asentimiento digital aceptado para la participación voluntaria de las alumnas.
- Estudiantes que tengan acceso a internet.
- Estudiantes que se encuentran matriculado según la nómina.
- Estudiantes que oscilan entre las edades de 11 a 15 años.

Criterios de exclusión:

- Consentimiento digital no aceptado por parte de los padres de familia y/o apoderados.
- Asentimiento digital no aceptado para la participación voluntaria de las alumnas.

- Estudiantes que no tengan acceso a internet.
- Estudiantes que no se encuentran matriculado según la nómina.
- Estudiantes menores de 11 años y mayores de 16 años.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnica

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta indirecta, de los cuales son consideradas cuando por el tamaño de la muestra o población no es posible la comunicación directa entre el investigador y los participantes a investigar (Sánchez y Reyes, 2015). Las técnicas empleadas son:

- El cuestionario es un formato de preguntas relacionadas con el objeto de estudio, estos pueden ser forzadas o abiertas, dicotómicas y de comparación con pares (Sánchez y Reyes, 2015).
- La escala se utilizó para medir las opiniones y sobre todo las actitudes ya que se fundamenta en juicios ante los cuales los participantes deben de responder (Sánchez y Reyes, 2015).

Como se expuso Se declaró en Estado Debido a la declaración de la Emergencia Sanitaria Nacional a causa del COVID-19, solo la coordinación inicial con el Señor Director y tutor general fue de manera presencial para lo cual se utilizaron los EPP (equipo de protección personal), posteriormente las coordinaciones se llevaron a cabo de manera virtual y por llamadas telefónicas, actualmente el sector educativo ejecuta clases remotas o no presenciales, por esta razón se optó en recurrir a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), por ende los instrumentos fueron digitalizados a través de Formularios Online de Google, previamente a la aplicación de los instrumentos se pidió como requisito indispensable el consentimiento aceptado por los padres de familia y/o

apoderados y el asentimiento aceptado por parte de las alumnas, para ello la Institución Educativa facilitó a las investigadoras el consolidado de números telefónicos de la muestra requerida (considerando que solo el 75% de estudiantes cuentan con la herramienta digital y el acceso al internet) luego se realizaron las respectivas llamadas telefónicas, mensajes de texto y se utilizaron otras alternativas digitales con el propósito de informar sobre la investigación y coordinar su envío y el reenvío del formato del consentimiento y asentimiento mediante el aplicativo del WhatsApp y/o correo electrónico, del mismo modo se consideró aquellos participantes que no contaron con las facilidades para remitir los documentos ya sean escaneados o fotografiados, por lo que los archivos (consentimiento y asentimiento) fueron adecuados a través del aplicativo del Google Drive de esa manera fue desarrollado los requerimientos de dichos documentos. Así mismo para la aplicación de los dos instrumentos nos acomodamos al horario de clase de cada tutor para no interferir con las clases establecidas de otras materias, seguidamente se envió el link de la encuesta a los tutores de aula para ser reenviado por el aplicativo del WhatsApp y desarrollado por los alumnos, los resultados de cada participante fueron enviados a los correos electrónicos de las investigadoras y de esta manera se desarrollaron los mecanismos preventivos para proteger la salud de las investigadoras y de los participantes.

4.7.2. Instrumentos

El instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente (Hernández et al., 2014).

Ficha Técnica del instrumento de Autoestima

Nombre	: Inventario de Autoestima Coopersmith - forma escolar
Autor	: Stanley Coopersmith (1967)
Adaptación	: Hiyo (2018)
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: De 15 a 20 minutos
Aplicación	: Niños y adolescentes de 8 a 15 años.

Descripción del instrumento

El SEI consta de 58 ítems con repuestas dicotómicas (verdadero - falso); conformada por la escala de mentira conformada por 8 ítems que permiten medir respuestas socialmente esperadas o como grado de defensa; y cuatro sub-escalas con 50 ítems que se orientan a evaluar el nivel de autoestima en las siguientes áreas:

- Área de Si mismo general con 26 ítems.
- Área Social con 8 ítems.
- Área Hogar con 8 ítems.
- Área Académica con 8 ítems.
- Escala de Mentiras con 8 ítems.

Validez y confiabilidad

La adaptación inicial para el contexto peruano fue elaborada por María Isabel Panizo en el año 1985, su aplicación fue dirigido para niños y adolescentes, asimismo utilizó el procedimiento de traducción doble (back traslation) para el inventario de autoestima forma escolar, el tema de investigación realizado fue

autoestima y el rendimiento escolar en niños de 5° y 6° de nivel primaria, cuyas edades son de 10 y 11 años de sectores socioeconómicos alto y bajos, llegando a hacer un estudio comparativo. La validación de contenido lo realizó mediante el criterio de jueces, para la validación del constructo ejecutó la correlación ítem – sub test y encontró una correlación significativa del nivel de $p < 0.001$ para todos los ítems. La confiabilidad fue comprobada por el método de mitades y obtuvo un coeficiente de correlación 0.78, es decir presenta una confiabilidad alta.

Sin embargo, Carmen Hiyo Bellido adaptó el Inventario de Autoestima de Coopersmith en el año 2018 dirigido a una muestra de estudiantes de nivel secundario entre los 11 a 18 años de edad en la ciudad de Lima. La confiabilidad por consistencia interna presenta un nivel adecuado nivel de alfa de Cronbach .584, confiabilidad test re – test $\rho = 0.030$. Para la validez de contenido obtuvo por puntuaciones entre 0.80 y 1.00 en la “V” de Aiken para todos los ítems, para su validez concurrente fueron correlacionados con el inventario de Ansiedad de Beck y el Cuestionario de Dependencia Emocional ACCA de Anicama, et. al obtuvieron un $\rho = 0.227$ para el primero y $\rho = 0.405$ para el segundo, llegando así a obtener valores moderados y aceptados para su aplicación en los adolescentes.

Validez y confiabilidad del instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith: Para la validez se obtuvo mediante el criterio de jueces los cuales lo conformaron 3 psicólogos con la experiencia adecuada para formar parte de dicho grupo de evaluación (ver anexo 6) de esa manera nos dieron su aprobación, y concluyeron que el instrumento es adecuado para su aplicación en nuestra muestra de estudio.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento se realizó a través de una prueba piloto conformado por 20 alumnas de la Institución Educativa “Micaela Bastidas

Puyucahua”, una vez que se obtuvo los resultados se procedió a utilizar el estadígrafo Kuder Richardson (dicotómicas), obteniendo como resultado una confiabilidad muy alta de 0.83, lo que indica que nuestro instrumento es adecuado para su respectiva aplicación según al contexto de nuestro estudio.

Ficha Técnica del instrumento de Resiliencia

Ficha técnica	: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptado por Castilla et al. (2014)
Ficha técnica	: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young
Autor original	: Wagnild, G.M. y Young, H. M. (1993).
Adaptación	: Castilla et al. (2014)
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: 10 minutos
Aplicación	: Adolescentes de 11 años según la aplicación de muestra de los autores.
Significación	: Evalúa el nivel de Resiliencia.

Descripción de la prueba

Este instrumento está compuesto por 25 ítems, los cuales puntúan en una escala de tipo Likert con 7 puntos; donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 es totalmente de acuerdo y presenta 4 factores. El factor 1 agrupa diez ítems, el factor dos agrupó cuatro ítems, el Factor tres agrupa seis ítems, mientras que el factor cuatro agrupa cuatro ítems. Determinando así el nivel de resiliencia siendo ellos confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de uno mismo; la sumatoria del puntaje total permitirá ubicar le nivel de resiliencia como alto, medio – promedio, bajo y muy bajo.

Por otro lado, este test fue elaborado originalmente por Wagnild y Young en el año 1993 en Estados Unidos, la primera adaptación peruana fue realizada por Novella en el año 2002 y posteriormente Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia y Torres, realizaron la adaptación de dicho instrumento en el año 2014.

Validez y confiabilidad

Wagnild y Young en el año 1993 en una muestra de 1500 sujetos, varones y mujeres de 53 a 95 años, informan de un coeficiente de fiabilidad de 0.91.

Castilla et al. (2014) aplicaron a una muestra de 427 alumnos de secundaria y universitarios, de Lima Metropolitana 263 varones (61,6%) y 164 mujeres (38,4%) cuyas edades fluctuaban entre 11 a 42 años de edad.

La escala total presenta una alta consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = .906$), además tiene el coeficiente de mitades de Spearman Brown (longitudes desiguales) $r = .848$; indica una buena confiabilidad; para la validación del constructo de la Escala, emplearon las medidas de Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) y el Test de Esfericidad de Barlett. La medida de adecuación KMO obtiene una puntuación de 0.919, apto como meritoria, mientras que el test de Esfericidad de Barlett presentan un valor de 3483,503 significativo ($p = 0.000$). Todo este proceso permitió realizar el análisis factorial de los factores de la escala y como resultado identificó cuatro factores, cuyos resultados permitieron realizar un análisis de factores de componentes principales con rotación ortogonal mediante el método varimax para la estimación de los factores. El análisis de componentes principales identificó cuatro componentes, finalmente se correlacionaron la puntuación de la escala global total siendo positiva y significativamente correlacionados entre ellos.

Validez y confiabilidad del instrumento Escala de Resiliencia de Wagnild y

Young: Para la validez se obtuvo a través del criterio de jueces los cuales lo conformaron 3 psicólogos con la experiencia adecuada para formar parte de dicho grupo de evaluación (ver anexo 6) asimismo nos dieron su aprobación profesional concluyendo que el instrumento es adecuado para su aplicación en nuestra muestra de estudio.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento se realizó a través de una prueba piloto, la cual fue administrada a 20 alumnas de la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucagua”, una vez que se obtuvo los resultados se procedió a utilizar el estadígrafo de Alfa de Conbrach (tipo Likert) y presentó una fiabilidad muy alta de 0.94, quiere decir que nuestro instrumento es adecuado para su respectiva aplicación según al contexto de nuestro estudio.

4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la siguiente investigación se utilizó la estadística descriptiva y análisis de frecuencias; para comprobar las hipótesis planteadas se ejecutó la estadística inferencial, asimismo para la escala de medición se empleó el estadígrafo Rhode Sperman y por último se aplicó el programa software estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 25.

4.9. Aspectos éticos de la Investigación

El presente estudio tuvo en cuenta el código de ética de Núremberg 1947, donde deben de conservarse ciertos principios básicos para poder satisfacer conceptos morales, éticos fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia, respeto por los derechos y la dignidad de las personas. Para su realización, nos adherimos

al Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019), el Art. 27° presenta Principios que rigen la actividad investigativa siendo:

- **Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales:** Se respeta la dignidad humana, el derecho a la confidencialidad y la privacidad de los participantes de este estudio.
- **Consentimiento informado y expreso:** Debido a nuestro contexto y a los decretos de Emergencia Sanitaria tanto el consentimiento y asentimiento informado se realizaron de dos formas una de ellas se llevó a cabo mediante las llamadas telefónicas a los padres y/o apoderados para coordinar el reenvío de los formatos a través de las diversas plataformas digitales, para así posteriormente ser reenviados a los correos de las investigadoras, la segunda forma se realizó digitalmente mediante los Formularios Online de Google, ya que se consideró aquellos participantes que no cuentan con la facilidad de realizar lo que señalo en el primer punto.
- **Beneficencia y no maleficencia:** Nuestro compromiso fue esforzarnos como así también buscar el bienestar de las personas con lo que nos hemos involucrado en este estudio.
- **Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad:** Se respeta a la naturaleza y a la biodiversidad, la situación en la que nos encontramos favorece el cuidado del medio ambiente por ello la aplicación de nuestros instrumentos fueron digitalizados.
- **Responsabilidad:** Establecimos actuar con compromiso diligentemente con aquellas personas involucradas.

- **Veracidad:**

Tuvimos el deber de brindar una investigación veraz de todo el proceso de la investigación, asimismo cumplimos con los parámetros del código de ética y el reglamento de propiedad intelectual.

Asimismo, nos regimos al Art.28° donde expresa las “Normas de Comportamiento Ético de quienes investigan”, siendo las siguientes:

- La investigación es pertinente y coherente con la línea de investigación.
- Empleamos los procedimientos científicos cerciorando la metodología, validez y confiabilidad del estudio.
- Se asumió responsablemente las consecuencias de dicho estudio.
- Se respetó la identidad de los participantes, manteniendo en absoluta reserva a excepción si se acuerda lo contrario.
- Se reportó y se informó acerca de los resultados obtenidos al área científica.
- La información obtenida fue reservado y utilizado solo para el estudio.
- Nuestro compromiso es esforzarnos así mismo se cumplió con todos los parámetros de ética.
- Dentro de nuestra responsabilidad no se cometió faltas deontológicas como la falsificación de datos con fines a nuestro interés de la investigación, se evitó el plagio y la publicación repetidamente de los mismos hallazgos (p.13).

En tal sentido el Colegio de Psicólogos del Perú contiene dentro de su reglamento la consideración moral en reservar de aquellas personas que solicitan sus servicios y aceptan para ser partes de estudios de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A continuación, se menciona los resultados descriptivos de la variable autoestima y la resiliencia con sus respectivas dimensiones.

5.1. Descripción de resultados sobre la variable autoestima

Tabla 1

Nivel de la variable Autoestima.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy Bajo	1	1,3	1,3	1,3
Moderadamente Bajo	21	26,3	26,3	27,5
Promedio	23	28,7	28,7	56,3
Moderadamente Alto	15	18,8	18,8	75,0
Muy Alto	20	25,0	25,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

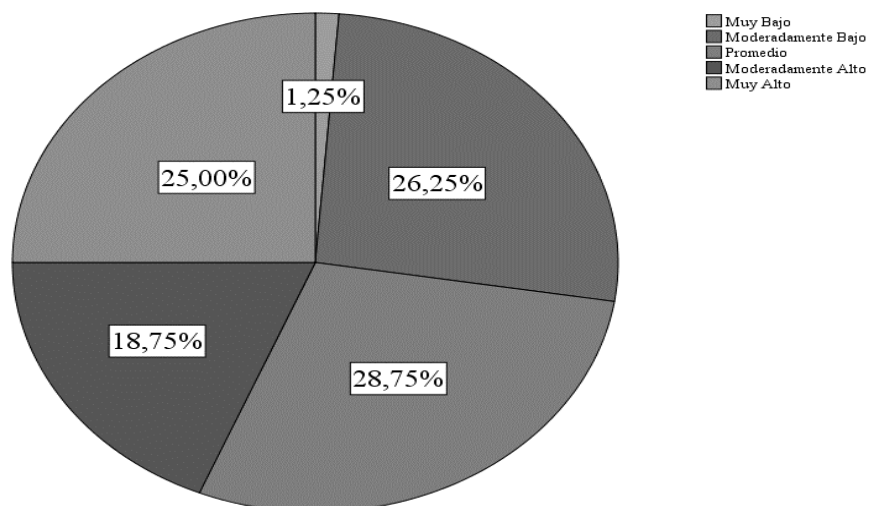


Figura 1. Nivel de la variable autoestima.

Interpretación:

Conforme se aprecia en la tabla 1 y figura 1, del procesamiento de datos realizados, se obtuvo como resultado a 20 estudiantes que hacen el 25% de la muestra poseen un nivel muy alto, donde los alumnos se muestran conforme y satisfechos en el área familiar, académico y social por lo que ello favorece en su desarrollo; también se encuentra a 15 estudiantes que representa el 18,75% de la muestra se ubican en el nivel moderadamente alto aquellos estudiantes se muestran seguros y se integran en sus distintos ambientes; por consiguiente se observó a 23 estudiantes denotan un 28,75% de la muestra situándose en un nivel promedio donde ellos se sienten conforme por el trato recibido y aceptado en los distintos ambientes; asimismo existe 21 estudiantes que hacen un 26,25% de la muestra indican un nivel moderadamente bajo, por lo tanto presentan dificultades para integrarse en el ambiente familiar, escolar y social, finalmente se halla a 1 estudiante que representa 1,25% de la muestra este posee un nivel muy bajo quiere decir que el sujeto se percibe con carencia de habilidades para adaptarse en los distintos ambientes.

5.1.1. Descripción de resultados sobre la dimensión Si mismo General de la variable Autoestima

Tabla 2

Nivel de la dimensión Si Mismo General

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderadamente Bajo	1	1,3	1,3	1,3
	Promedio	8	10,0	10,0	11,3
	Moderadamente Alto	48	60,0	60,0	71,3
	Muy Alto	23	28,7	28,7	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

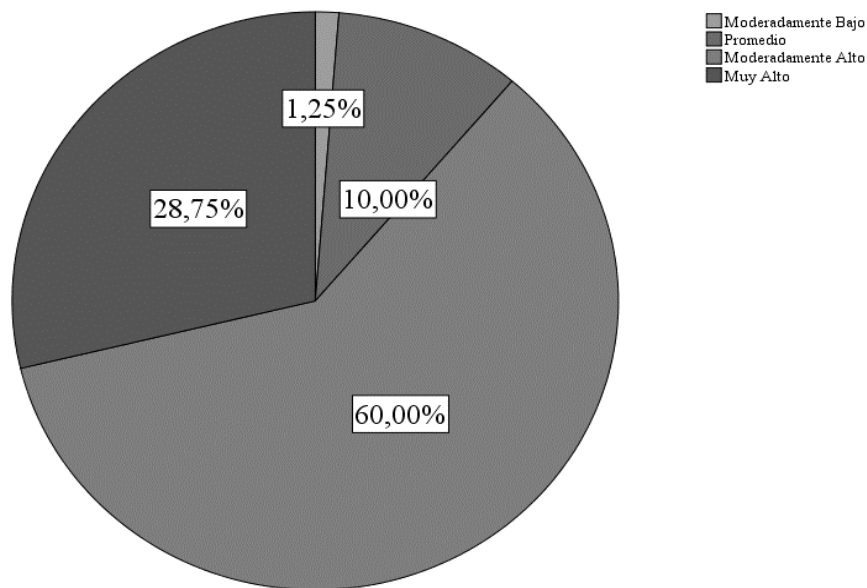


Figura 2. Nivel de la dimensión Si Mismo General

Interpretación:

Se aprecia en la tabla 2 y figura 2, los resultados corresponden a la dimensión si mismo general de la variable autoestima, existe 48 estudiantes que hacen un 60% de la muestra ubicándose en un nivel moderadamente alto predominan los pensamientos positivos sobre sus características, habilidades y rasgos, así también se encuentra 8 estudiantes que simboliza un 10% de la muestra ubican un nivel promedio donde estos dependen de su estado anímico para valorarse positivamente, no obstante se halla a 1 estudiante que representa 1,25% de la muestra se sitúa en un nivel moderadamente bajo, es decir el alumno presenta pensamientos negativos generando así sufrimiento y rechazo de sí mismo.

5.1.1.1. Descripción de resultados sobre la dimensión Social - Pares, de la variable Autoestima

Tabla 3

Nivel de la dimensión Social Pares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	4	5,0	5,0	5,0
	Moderadamente Bajo	6	7,5	7,5	12,5
	Promedio	32	40,0	40,0	52,5
	Moderadamente Alto	36	45,0	45,0	97,5
	Muy Alto	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

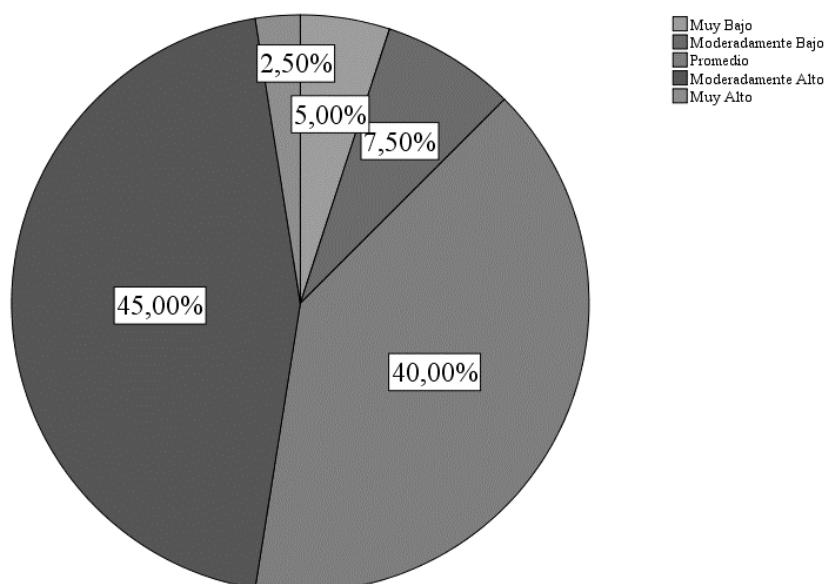


Figura 3. Nivel de la dimensión Social Pares

Interpretación:

Conforme se aprecia en la tabla 3 y figura 3, los resultados encontrados de la dimensión Social – Pares de la variable autoestima señalan que hay 36 estudiantes que representan un 45% de la muestra se sitúan en un nivel moderadamente alto por lo cual tienen la facilidad de relacionarse con su entorno; mientras que 32 estudiantes que hace un 40% de la muestra indican un nivel promedio por ende logran relacionarse con los demás siempre

cuando se sienten seguros y aceptados, en cuanto a 4 estudiantes que simbolizan el 5% de la muestra presenta un nivel muy bajo por lo mismo que los adolescentes se subestiman y evitan las relaciones interpersonales.

5.1.1.2. Descripción de resultados sobre la dimensión Hogar - Padres, de la variable autoestima.

Tabla 4

Nivel de la dimensión Hogar Padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	7	8,8	8,8	8,8
	Moderadamente Bajo	4	5,0	5,0	13,8
	Promedio	58	72,5	72,5	86,3
	Moderadamente Alto	2	2,5	2,5	88,8
	Muy Alto	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

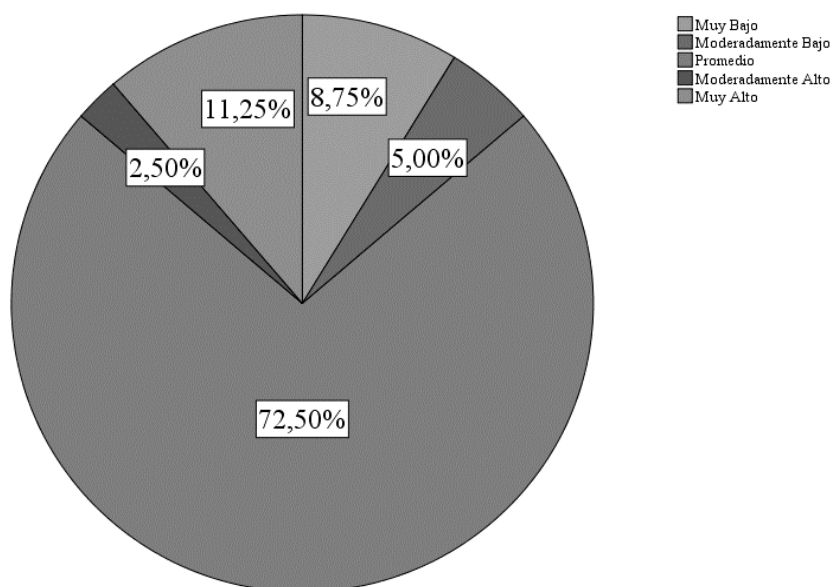


Figura 4. Nivel de la dimensión Hogar Padres

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 4, del procesamiento de datos realizados, se obtuvo por resultado general correspondiente a la dimensión Hogar – Padres de la variable autoestima, constan de 9 alumnos que representa un 11,25% de la muestra hallándose en un nivel muy alto es decir que los alumnos generan una convivencia armónica y placentera, también se encuentran 58 alumnos que hace un 72,50% de la muestra indican un nivel promedio de modo que pueden adaptarse y sentirse aceptados, valorados por sus familiares, mientras que 7 estudiantes que simboliza un 8,75% de la muestra se encuentran en un nivel muy bajo quiere decir que se perciben ignorados sintiéndose incómodos en su hogar.

5.1.1.3. Descripción de resultados sobre la dimensión Escuela, de la variable autoestima.

Tabla 5

Nivel de la dimensión Escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderadamente Bajo	33	41,3	41,3	41,3
	Promedio	2	2,5	2,5	43,8
	Moderadamente Alto	18	22,5	22,5	66,3
	Muy Alto	27	33,8	33,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

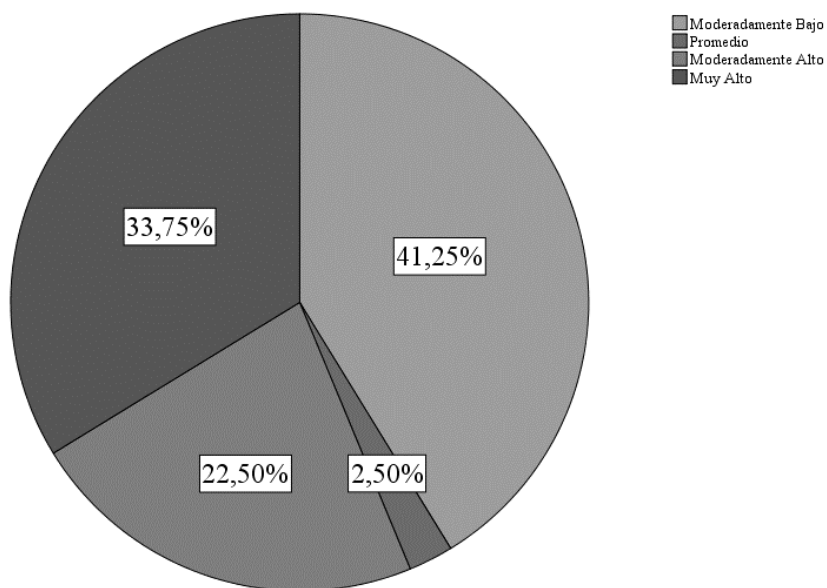


Figura 5. Nivel de la dimensión Escuela

Interpretación:

Conforme se aprecia en la tabla 5 y figura 5, se señalan los resultados generales correspondiente a la dimensión Escuela de la variable autoestima, se hallan a 27 alumnos que simbolizan un 33.75% se sitúan en un nivel muy alto por tal motivo muestran seguridad en sus capacidades y habilidades sintiéndose satisfechos al obtener los logros académicos, de manera similar hay 2 estudiantes que hace un 2,50% de la muestra indican un nivel promedio es decir se muestran cómodos y pueden lograr obtener un rendimiento académico adecuado, a diferencia que 33 estudiantes que representan un 41,25% de la muestra se ubican en el nivel moderadamente bajo es decir que los alumnos no se sienten cómodos en el colegio por ende no logran obtener los resultados académicos esperados.

5.1.2. Descripción de resultados sobre la variable resiliencia

Tabla 6

Nivel de la variable Resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	1	1,3	1,3	1,3
	Bajo	21	26,3	26,3	27,5
	Promedio	38	47,5	47,5	75,0
	Alto	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

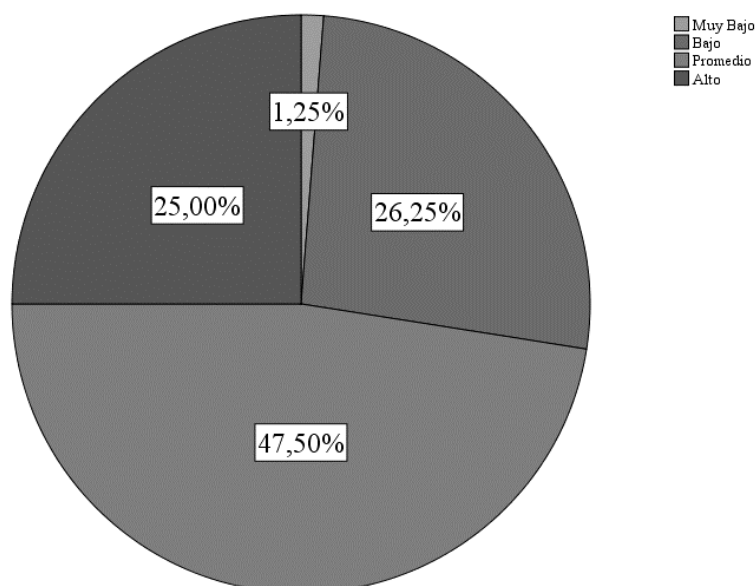


Figura 6. Nivel de la variable Resiliencia

Interpretación:

Se aprecia en la tabla 6 y figura 6, se muestran los resultados alcanzados de la variable resiliencia, existe 38 alumnos que representan un 47,50% de la muestra corresponden a un nivel promedio de lo cual se evidencia indicadores de autoconfianza, ecuanimidad, perseverancia y aceptación de uno mismo, además se encuentra 21 estudiantes que hace un 26.25% de la muestra se encuentran en un nivel bajo es decir que los alumnos muestran dependencia para enfrentar situaciones complicadas, a diferencia de 1 estudiante que

simboliza 1,25% de la muestra se sitúa en un nivel muy bajo indica que no presenta autoconfianza, ecuanimidad y aceptación de sí mismo.

5.1.2.1. Descripción de resultados sobre la dimensión Confianza y Sentirse bien solo, de la variable resiliencia.

Tabla 7

Nivel de la dimensión Confianza y Sentirse bien solo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	1	1,3	1,3	1,3
	Bajo	19	23,8	23,8	25,0
	Promedio	42	52,5	52,5	77,5
	Alto	18	22,5	22,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

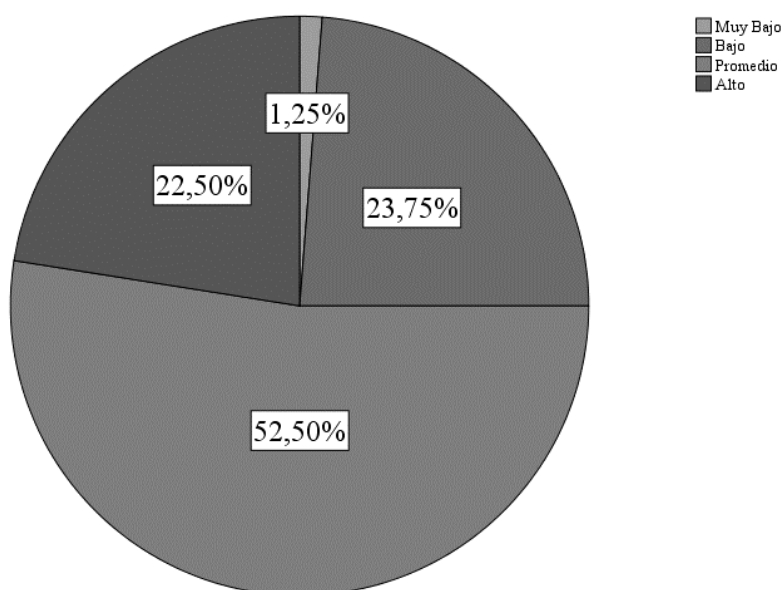


Figura 7. Nivel de la dimensión Confianza y Sentirse bien solo

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 7, se obtuvo por resultado general correspondiente a la dimensión confianza y sentirse bien solo de la variable resiliencia, existe 42 estudiantes que hace un

52,50% de la muestra alcanzan un nivel promedio es decir evidencian indicadores de confianza en sí mismo, conocimiento de habilidades y logran encontrar el significado a la vida; así también se encuentra a 19 estudiantes que representan un 23,75% de la muestra se ubican en un nivel bajo por ende indican tendencia de desconfianza en su actuar y en su capacidad de toma de decisiones; por otro lado se halla a un estudiante que simboliza 1,25% de la muestra y posee un nivel muy bajo por lo cual el estudiante no presenta autoconfianza y no percibe con significado a la vida.

5.1.2.2. Descripción de resultados sobre la dimensión Perseverancia, de la variable resiliencia.

Tabla 8

Nivel de la dimensión Perseverancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	2	2,5	2,5	2,5
	Bajo	18	22,5	22,5	25,0
	Promedio	43	53,8	53,8	78,8
	Alto	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

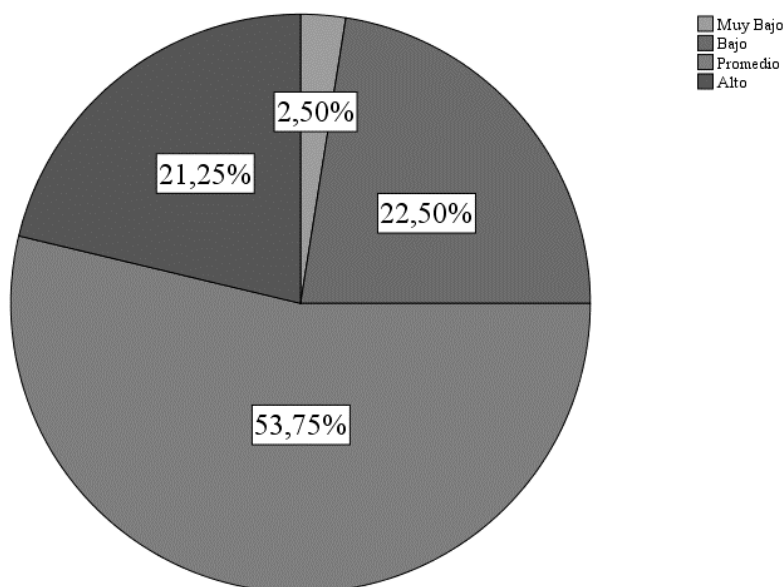


Figura 8. Nivel de la dimensión Perseverancia

Interpretación:

Se observa en la tabla 8 y figura 8, los resultados generales correspondiente a la dimensión Perseverancia de la variable resiliencia, se encuentra a 43 estudiantes que representa un 53,75% de la muestra situándose en nivel promedio por lo cual se evidencia indicadores de persistencia ante la dificultades, también se halla a 18 estudiantes que denotan un 22,50% de la muestra manifestando un nivel bajo quiere decir que presentan tendencia de desánimo por cumplir sus metas; por otro lado existe 2 estudiantes que hace un 2,50% de la muestra indican un nivel muy bajo por lo tanto no desean crecer personalmente.

5.1.2.3. Descripción de resultados sobre la dimensión Ecuanimidad, de la variable resiliencia.

Tabla 9

Nivel de la dimensión Ecuanimidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	2	2,5	2,5	2,5
	Bajo	25	31,3	31,3	33,8
	Promedio	33	41,3	41,3	75,0

Alto	20	25,0	25,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

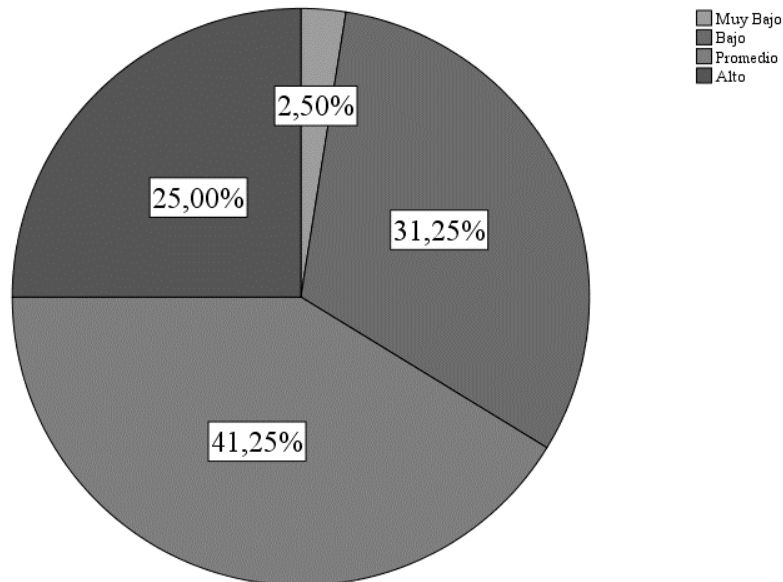


Figura 9. Nivel de la dimensión Ecuanimidad

Interpretación:

Conforme se muestra en la tabla 9 y figura 9, de la dimensión ecuanimidad de la variable resiliencia indican a 33 estudiantes que simbolizan un 41,25% de la muestra situándose en nivel promedio, cabe señalar que se evidencia indicadores de tranquilidad ante las circunstancias de la vida así también pueden moderar sus actitudes ante las situaciones, también se halla a 25 estudiantes que hace un 31,25% presentan un nivel bajo quiere decir que tienden a tener dificultad para la toma de decisiones de manera calmada y serena, a diferencia de 2 estudiantes que representa un 2,50% indican un nivel muy bajo por ende los estudiantes no poseen un balance de la vida y las experiencias.

5.1.2.4. Descripción de resultados sobre la dimensión aceptación de uno mismo, de la variable resiliencia.

Tabla 10

Nivel de la dimensión Aceptación de uno Mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	2	2,5	2,5	2,5
	Bajo	18	22,5	22,5	25,0
	Promedio	42	52,5	52,5	77,5
	Alto	18	22,5	22,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

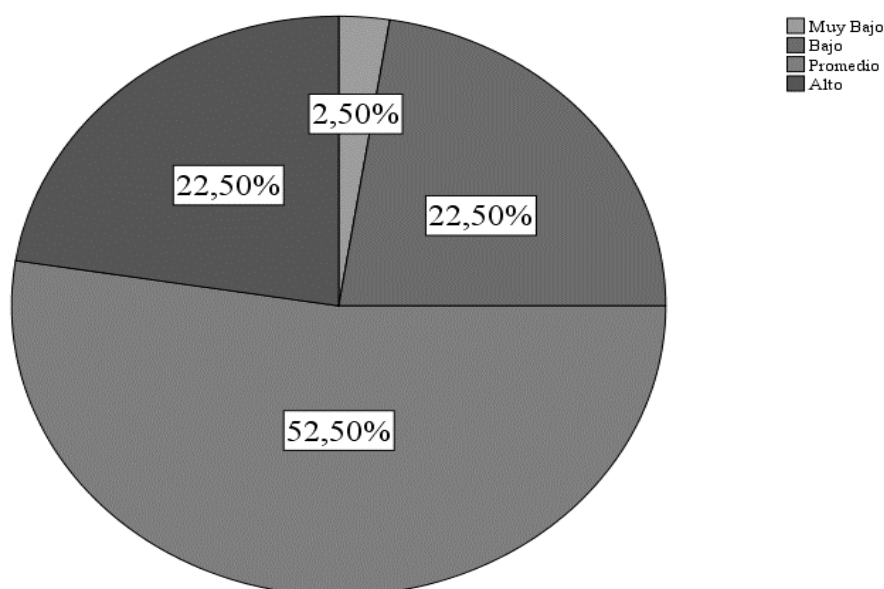


Figura 10. Nivel de la dimensión Aceptación de uno Mismo

Interpretación:

Se muestra la tabla 10 y figura 10, del procesamiento de datos realizados, se obtuvo por resultado general correspondiente a la dimensión aceptación de uno mismo de la variable resiliencia, existe 42 estudiantes que hacen un 52,50% de la muestra presentan un nivel promedio es decir obtienen indicadores de capacidad para adaptarse a diversas situaciones y concuerdan con la aceptación por la vida, además se denota a 18 estudiantes que simboliza un 22,50% de la muestra se sitúan en nivel bajo por ende tienden a tener un

perspectiva de vida inestable, además se halla a 2 estudiantes que representan un 2,50% de la muestra ubicándose en nivel muy bajo lo que implica que los estudiantes no presentan flexibilidad y no tienen sentimiento de paz ante los problemas.

5.2. Contrastación de hipótesis

-Planteamiento de la hipótesis general

H₀ No existe relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

$$H_0: P_s = 0$$

H₁. Existe relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

$$H_1: P_s \neq 0$$

-Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$, se refiere al 5% margen de error estimado y al 95% de confiabilidad.

-Lectura de P. valor:

Regla de decisión

Si p-valor < 0.05, rechazar H₀

Si p-valor > 0.05, aceptar H₁

-Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 11

Correlación entre la Variable Autoestima y la Variable Resiliencia

		AUTOESTIMA	RESILIENCIA
Rho de	AUTOESTIMA	1,000	,679**
Spearman	Coefficiente de correlación		,000
	Sig. (bilateral)		
	N	80	80

RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	,679**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

-Interpretación del coeficiente de correlación:

Tabla 12

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general

Correlación de interpretación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Recuperado de Mario F. Triola

-Decisión estadística

En la tabla 11 y 12, se muestra la correlación encontrada siendo positiva moderada con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente al 0.679 (67.9%), presenta un nivel de significancia bilateral de 0.00 que es menor a la significación máxima de 0.05 (5%), por lo tanto, se acepta la hipótesis general del estudio y se rechaza la hipótesis nula.

-Conclusiones estadísticas

Se concluye que existe relación directa y positiva entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

-Interpretación:

Se ha determinado que existe relación entre las variables por lo que indica que a mayor nivel de autoestima mayor será la resiliencia en los estudiantes de Huancavelica.

5.2.1. Contrastación de las hipótesis específicas**5.2.1.1. Contrastación de hipótesis específica N° 1**

H₀. No existe relación entre autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

$$H_0: P_s = 0$$

H₁. Existe relación entre autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

$$H_1: P_s \neq 0$$

-Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$, se refiere al 5% margen de error estimado y al 95% de confiabilidad.

-Lectura de P. valor:

Regla de decisión

Si p-valor < 0.05, rechazar H₀

Si p-valor > 0.05, aceptar H₁

-Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 13

Correlación entre Autoestima y Confianza y Sentirse Bien Solo

		Autoestima	Confianza y sentirse bien solo
	Autoestima	1,000	,690**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		,000
Rho de	N	80	80
Spearman	Confianza y sentirse bien solo	,690**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

-Interpretación del coeficiente de correlación:

Tabla 14

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N° 1

Correlación de interpretación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Recuperado de Mario F. Triola

-Decisión estadística

Conforme se observa en la tabla 13 y 14 la correlación encontrada es moderada positiva con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente al 0.69 (69%), presenta un nivel de significancia bilateral de 0.00 que es menor a la significación máxima de 0.05 (5%), por lo cual, se acepta la hipótesis específica N° 1 y se rechaza la hipótesis nula.

-Conclusiones estadísticas

Se concluye que existe relación directa y positiva entre la variable autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

-Interpretación:

Se ha determinado que existe relación entre ambas variables lo que expresa que a mayor nivel de autoestima el adolescente aprenderá a reconocer y aceptar sus fortalezas y debilidades, por ende, tendrá mayor seguridad y confianza en sí mismo.

5.2.1.2. Contrastación de hipótesis específico N° 2

H₀ No existe relación entre autoestima y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

$$H_0: P_s = 0$$

H₂. Existe relación entre autoestima y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

$$H_2: P_s \neq 0$$

-Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$, se refiere al 5% margen de error estimado y al 95% de confiabilidad.

-Lectura de P. valor:

Regla de decisión

Si p-valor < 0.05, rechazar H_0

Si p-valor > 0.05, aceptar H_2

-Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 15

Correlación Entre Autoestima y Ecuanimidad

		Autoestima	Ecuanimidad
	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,689**
Rho de		N	80
	Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	,689**
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

-Interpretación del coeficiente de correlación:

Tabla 16

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N° 2

Correlación de interpretación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Recuperado de Mario F. Triola

-Decisión estadística

Conforme se aprecia en la tabla 15 y 16, la correlación encontrada es moderada positiva con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente al 0.689 (68.9%), presenta un nivel de significancia bilateral de 0.00 que es menor a la significación máxima de 0.05 (5%), por lo tanto, se acepta la hipótesis específica N° 2 y se rechaza la hipótesis nula.

-Conclusiones estadísticas

Se concluye que existe relación directa y positiva entre la variable autoestima y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

-Interpretación:

Se ha determinado que existe relación entre las variables lo que refiere que, a mayor nivel de autoestima, el adolescente logrará equilibrar y gestionar mejor sus conflictos.

5.2.1.3. Contrastación de hipótesis específico N° 3

H₀. No existe relación entre autoestima y la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

$$H_0: P_s = 0$$

H₃. Existe relación entre autoestima y la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

$$H_3: P_s \neq 0$$

-Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$, se refiere al 5% margen de error estimado y al 95% de confiabilidad.

-Lectura de P. valor:

Regla de decisión

Si p-valor < 0.05, rechazar H_0

Si p-valor > 0.05, aceptar H_3

Tabla 17

Correlación entre Autoestima y Perseverancia

		Autoestima	Perseverancia
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,698**
		N	80
Perseverancia	Autoestima	Coefficiente de correlación	,698**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

-Interpretación del coeficiente de correlación:

Tabla 18

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N° 3

Correlación de interpretación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Recuperado de Mario F. Triola

-Decisión estadística

Se aprecia en la tabla 17 y 18, la correlación encontrada es moderada positiva con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente al 0.698 (69,8%), muestra un

nivel de significancia bilateral de 0.00 que es menor a la significación máxima de 0.05 (5%), por siguiente, se acepta la hipótesis específica N° 3 y se rechaza la hipótesis nula.

-Conclusiones estadísticas

Se concluye que existe relación entre la variable autoestima y la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

-Interpretación:

Se halló la relación entre ambas variables lo que indica que tener mayor valoración y seguridad en uno mismo existe mayor capacidad de persistir y el fuerte deseo de continuar a pesar de las circunstancias adversas y permitirá lograr la autorrealización.

5.2.1.4. Contrastación de hipótesis específico N° 4

H₀. No existe relación entre autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

$$H_0: P_s = 0$$

H₄. Existe relación entre autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

$$H_4: P_s \neq 0$$

-Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$, se refiere al 5% margen de error estimado y al 95% de confiabilidad.

-Lectura de P. valor:

Regla de decisión

Si p-valor < 0.05, rechazar H₀

Si p-valor > 0.05, aceptar H₄

-Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 19

Correlación entre Autoestima y Aceptación de uno mismo

		Autoestima	Aceptación de uno mismo
	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,688**
Rho de		N	80
Spearman	Aceptación de uno mismo	Coefficiente de correlación	,688**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS. Elaboración propia.

-Interpretación de coeficiente de correlación:

Tabla 20

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N° 4

Correlación de interpretación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Recuperado de Mario F. Triola

-Decisión estadística

En la tabla 19 y 20, la correlación encontrada es positiva moderada con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente al 0.688 (68.8%), indica un nivel de significancia bilateral de 0.00 que es menor a la significación máxima de 0.05 (5%), por lo tanto, se acepta la hipótesis específica N° 4 y se rechaza la hipótesis nula.

-Conclusiones estadísticas

Se concluye que existe relación entre la variable autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

-Interpretación:

Se encontró que existe relación entre las variables, lo que expresa que a mayor nivel de autoestima mayor será la capacidad de adaptación y el sentimiento de paz ante las situaciones problemáticas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, realizaremos el análisis y discusión sobre los resultados obtenidos contrastando los antecedentes de los estudios, además de comprobar las teorías empleadas en el marco teórico.

El presente estudio tuvo como propósito, determinar la relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020, cuya muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. Como resultado se obtuvo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente a 0,679 (67,9), estableciéndose que existe una correlación moderadamente positiva entre las variables autoestima y resiliencia, asimismo presenta la significación bilateral de $p=0,000$ menor que 0,05, por tal motivo se acepta la hipótesis alterna, es decir que a mayor nivel de autoestima mayor es la resiliencia en los estudiantes de Huancavelica,

Coincidiendo con Pereda (2016), en su estudio desarrollado en el distrito de Otuzco – La Libertad en adolescentes de nivel secundario encontró como resultado una correlación altamente significativa ($p<.001$) directa y en grado medio (.463). Similarmente Olave y Romo (2019) en su investigación realizado en la ciudad de Lima hallaron por resultado existe una relación positiva y altamente significativa entre nivel de la resiliencia y autoestima en adolescentes de nivel secundario con padres separados ($\rho=.341$, $p<0.01$), dichos estudios concluyeron semejantemente que cuanto más nivel de autoestima mayor será el nivel de resiliencia en los adolescentes. Así también cabe mencionar el estudio realizado en México por Gonzales (2018) encontró que tanto la variable autoestima como el optimismo ejercen un efecto directo sobre la resiliencia,

concluyó que la autoestima y el optimismo son factores de personalidad que simultáneamente propician la resiliencia en adolescentes de 9 a 12 años.

Por otro lado, se discrepa con el trabajo presentado por Mercado (2015) desarrollado en el país de Bolivia en estudiantes adolescentes, obtuvo como resultado que la variable autoestima y resiliencia no presentan correlación significativa, en tal sentido justifica que el ambiente en la que los sujetos se encuentran, sus vivencias y la influencia de las personas determinantes, parecen ser algunos de los factores que marcan diferencias dentro de esta relación.

Cabe considerar que la adolescencia según Guillén (2005) es una etapa vulnerable ya que presenta diversos cambios en el aspecto biopsicosocial; es durante esta etapa de vida en la que se genera una alteración comportamental, que implica la búsqueda y el logro de la identidad, en tal sentido Lazarus & Folkman (1986) sostienen que los adolescentes son seres que buscan independencia, es por ello que frecuentemente están en búsqueda del camino adecuado para hacer frente las adversidades que los aqueja, señala también que la base es la relación interpersonal; por lo tanto, sostienen que la familia no es tan indispensable para poder hacer frente sus dificultades.

Asimismo, Coopersmith (1967) sustenta a la autoestima como la autoevaluación frecuente que llega a expresar una actitud tanto aprobatoria o de rechazo, es decir que los estudiantes en este estudio se valoran como capaces, importantes y exitosas, de modo que podrán hacer frente los obstáculos que se les presente. Como afirma la teoría de Wagnild y Young (1993) la resiliencia es una característica de la personalidad encargado de promover e impulsar la adaptación del sujeto; así también teniendo presente que la resiliencia forma parte de una característica objetiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar a la presión, dificultades o circunstancia de riesgo, los individuos

resilientes no permitirán que esos factores adversos originen algún daño, sino todo lo contrario deberán transformar y hacer prevalecer positivamente (Bolaños y Jara, 2016).

En relación a nuestro primer objetivo: Identificar la relación entre autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020. Presenta una correlación de Rho de Spearman equivalente a 0,690 (69%), se establece que existe una correlación moderadamente positiva entre las variables autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo, así también se obtuvo la significación bilateral de $p=0,000$ menor que 0,05 por tal razón se acepta la hipótesis alterna, estos resultados indican que cuanto más autovalía posee el estudiante este aprenderá con mayor facilidad a reconocer y aceptar sus fortalezas y debilidades, por lo cual mostrará mayor capacidad de autoconfianza y seguridad.

Igualmente el estudio encontrado de Olave y Romo (2019) obtuvieron por resultado en su investigación que existe una relación altamente significativa entre sentirse bien solo y la autoestima y del mismo modo, pero por separado mostró la relación de confianza en sí mismo y la autoestima en adolescentes de padres separados ($\rho=.221$, $p=.001$) ($\rho=.339$, $p=.000$) respectivamente, llegando a concluir que el adolescente cuanto más a gusto se sientan consigo mismo, acepte sus habilidades y debilidades, lo cual ayudan a madurar y a tener capacidad de creer en sí mismo, mayor será el significado de su vida, de su valía personal y de obtener nuevos conocimientos. Así también Pereda (2016) halló en su estudio presentado que existe correlación de grado medio, positiva y altamente significativa entre las variables autoestima con el área Insight concluyendo que los adolescentes muestran seguridad, confianza en sí mismo y creen en sus capacidades, no obstante Jiménez (2019) en su resultado no encontró evidencia de correlación significativa entre autoestima y el área insight, , este último se define como el arte de

preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta, por ende el sujeto se dará cuenta sobre su situación personal y la de su entorno.

Como señala Wolin y Wolin en su modelo teórico “el Yo” indica que el factor de introspección es aquella habilidad y capacidad de evaluar y darse cuenta que pasa consigo mismo (a) y con su entorno de tal modo que la persona puede llegar a ser honesto con sí mismo, ya que se encuentra en función a que la persona tenga una autoestima sólida.

Prosiguiendo en el segundo objetivo: Identificar la relación entre autoestima y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020. Presenta un Coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente a 0,689 (68,9%), se establece que existe una correlación moderadamente positiva entre las variables autoestima y la dimensión ecuanimidad, también se obtuvo una significación bilateral de $p=0,000$ menor que 0,05 por tal motivo se acepta la hipótesis alterna, esta relación nos indica que las estudiantes poseen buena valoración y seguridad consigo misma, de tal manera que podrán gestionar con tranquilidad y moderar sus actitudes frente a la adversidad.

De modo similar Olave y Romo (2019) presenta sus resultados adquiridos de su investigación siendo que existe una relación significativa entre ecuanimidad y autoestima en adolescentes de padres separados ($\rho=.186$, $p=.006$), llegaron a concluir similarmente a nuestro estudio, es decir que, a mayor nivel de autoestima, mayor será el nivel de ecuanimidad en los adolescentes para moderar y reconocer sus actitudes ante la adversidad.

Mruk (1999) sustenta sobre la manera de actuar de la persona ya que aquello debe estar en función al convencimiento que una persona tiene de sus propias capacidades, habilidades y virtudes así mismo la autorrealización o a un logro estos tienen que estar dirigidos de llevar un comportamiento consecuente, lógico y racional.

En relación al tercer objetivo: Identificar la relación entre autoestima y la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020. Presenta un Coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente a 0,698 (69,8) por lo que se establece que existe una correlación moderadamente positiva entre las variables autoestima y la dimensión perseverancia, así también se encontró una significación bilateral de $p=0,000$ menor que 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna, quiere decir que tener mayor valoración y seguridad consigo mismo (a) habrá mayor capacidad de persistir y el fuerte deseo de continuar a pesar de las circunstancias adversas, de tal modo que contribuirá en lograr la autorrealización.

Coincidiendo nuestro resultado con Olave y Romo (2019) en su estudio encontraron que cuanto mayor sea el nivel de autoestima mayor será su capacidad para persistir ante los desafíos de la vida, luchando para superar sus problemas con autodisciplina y así lograr su autorrealización.

Linares (2014) plantea que la persona debe persistir, permanecer y debe mantenerse enfocado en salir adelante pese a las situaciones complicadas. Maslow (1954) en su teoría señala que conforme la persona va satisfaciendo sus necesidades este se incrementa, además señala la importancia de pertenencia y la identidad propia por lo que se relaciona con la autoestima y autodefinición positiva ya aquello permite alcanzar la cúspide de la autorrealización. Además, es necesario señalar que la perseverancia está sujeto a metas y objetivos trazados, disciplina y tener la motivación de lograr lo que se desea.

Por último, en nuestro cuarto objetivo: Identificar la relación entre autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años en una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.

Presenta un Coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente a 0,688 (68,8), se establece que existe una correlación moderadamente positiva entre las variables autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo, también se halló la significación bilateral de $p=0,000$ menor que 0,05, lo que indica que se acepta la hipótesis alterna. Lo que expresa que a mayor nivel de autoestima mayor es la capacidad de adaptación y el sentimiento de paz ante las situaciones problemáticas.

Del mismo modo Olave y Romo (2019) encontró en su estudio que cuánto un adolescente más a gusto se sienta consigo mismo, acepte sus habilidades y debilidades, lo cual ayudan a madurar, mayor será el significado de su vida, de su valía personal y de obtener nuevos conocimientos.

Groterg (1996) refiere que una persona resiliente es aquel que se dice: Yo Soy, Yo Tengo, Yo Estoy y Yo Puedo, el último se define como la capacidad de la persona que tiene para desenvolverse seguro (a) de sí mismo y espontánea acerca de los sucesos que desea superarlos o controlarlos. En relación Gómez (1999) menciona a la resiliencia como la habilidad de un sujeto para adaptarse a los cambios desilusiones y eventos estresantes de manera positiva.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación se presentan en función a nuestros objetivos planteados:

1. La investigación ha permitido aplicar la teoría de autoestima de Stanley Coopersmith y la teoría de resiliencia de Wagnilg y Young permitiendo concluir que existe una relación directa y significativa entre ambas variables.
2. El nivel de autoestima en las alumnas, el 28.7% de la muestra presenta el nivel promedio de autoestima siendo el predominante, quiere decir que las adolescentes presentan autovaloración positiva mostrándose seguras consigo mismas.
3. El nivel de resiliencia en las alumnas, podemos concluir que un 28,75% de la muestra presenta el nivel promedio de resiliencia siendo el predominante, es decir que las estudiantes presentan características de autoaceptación, confianza en sí mismo, muestran tranquilidad y permanecen ante las adversidades.
4. Respecto al objetivo general se ha determinado que existe una correlación moderadamente positiva entre las dos variables, puesto que se encontró un Rho de Spearman equivalente al 0.679 (67.9%), se acepta la hipótesis alterna, además se concuerda con los resultados encontrados por Pereda (2016) desarrollado en la ciudad de Trujillo y con el estudio desarrollado en la ciudad de Lima por Olave y Romo (2019), concluimos similarmente, es decir los alumnos poseen un buen nivel de autoestima que permite incrementar su nivel de resiliencia , de esa manera dichos estudios realizados favorecen e incrementan la objetividad de nuestro estudio.

5. En cuanto al primer objetivo de la investigación, se ha determinado que existe una relación directa y significativa entre la variable autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo, puesto que se encontró un Rho de Spearman equivalente al 0.690 (69%), se acepta la hipótesis alterna, asimismo cabe señalar que el nivel promedio es el predominante para la variable autoestima y la dimensión de la resiliencia, por lo que concluimos que el adolescente presenta un buen nivel de autoestima que le permite conocerse, aceptar sus fortalezas y debilidades, para así mostrar confianza y seguridad.

6. Respecto al segundo objetivo específico de la investigación se ha determinado que existe una relación directa y significativa entre la variable autoestima y la dimensión ecuanimidad, puesto que se encontró un Rho de Spearman equivalente al 0.689 (68.9%), se acepta la hipótesis alterna, asimismo el nivel promedio es el predominante en la variable y la dimensión de la resiliencia. Lo que refiere que las adolescentes presentan un buen nivel de autovalía que le permite reconocer sus actitudes para poder gestionar o manejar mejor los conflictos en el ambiente familiar, social, escolar y personal.

7. Conforme al tercer objetivo específico de la investigación se ha determinado que existe una relación directa y significativa entre la variable autoestima y la dimensión perseverancia, puesto que se encontró un Rho de Spearman equivalente al 0.698 (69,8%), se acepta la hipótesis alterna, así también presenta un mayor porcentaje en el nivel promedio en la variable y en dicha dimensión, es decir, las alumnas poseen un buen nivel de autovaloración positiva permitiéndolas poseer una capacidad de

persistencia ante cualquier situación adversa, de tal modo podrán lograr su autorrealización.

8. Por último, el cuarto objetivo específico de la investigación se ha determinado que existe una relación directa y significativa entre la variable autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo, puesto que se encontró un Rho de Spearman equivalente al 0.688 (68.8%), se acepta la hipótesis alterna, además se encuentra un nivel promedio siendo el prevalente en la variable y la dimensión. Lo que expresa que las estudiantes poseen un buen nivel de autoestima que les permite tener la capacidad de acomodarse tranquilamente ante distintas situaciones estresantes.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere publicar esta investigación en el repositorio de tesis de la Universidad Peruana Los Andes con el fin de ser referente para los futuros estudios que se desarrollen en temas similares; evitando sesgos y considerando la muestra de estudio.
2. Realizar estudios próximos que busquen determinar la relación de la variable autoestima o resiliencia con otras variables como depresión, estrés, ansiedad, violencia familiar, debido que son problemas psicosociales relevantes de nuestra sociedad en la actualidad a causa del COVID-19.
3. Se recomienda realizar una investigación con diseño experimental donde se manipule las dos variables, ya que permitirá conocer ampliamente la causa y efecto que produce las variables.
4. Se recomienda a la Institución Educativa disponer de un departamento psicológico, por la exposición de los problemas psicosociales que existen, tanto los aportes y la intervención que el psicólogo (a) pueda brindar contribuirá en la mejoría de la institución como a los profesores, área de tutoría, padres de familia y todo aquel que interactúa con la Institución.
5. El resultado de la presente investigación se presentará al área responsable de la Institución Educativa con la finalidad de que la Institución tome medidas de acción pronta para mejorar la salud emocional ya que influirá en la formación académica de las alumnas.

6. Se recomienda a la Institución Educativa con la ayuda del área psicológica realizar evaluaciones psicológicas antes del inicio del año escolar que les permita obtener un diagnóstico situacional de la población estudiantil y en función a ello los tutores podrán realizar su trabajo eficientemente.
7. Capacitar y enseñar las técnicas y/o estrategias a los docentes del área de tutoría para que puedan desarrollar sesiones educativas virtuales sobre aspectos preventivos y de fortalecimiento de competencias (priorizando la autoestima y resiliencia) a los estudiantes, a modo de retroalimentación se sugiere que los alumnos pueden realizar post, videos cortos, potcast entre otros; de los cuales estos trabajos puedan ser difundido entre sus pares, padres de familia, profesores y la localidad mediante el uso de las redes sociales y/o radio.
8. Continuar reforzando la autoestima en los estudiantes mediante reconocimientos públicos o constancias digitales y/o empleando otras estrategias, estas pueden realizarse durante el desarrollo de clases de cada profesor, semanalmente o bimestralmente, ya sea cuando la alumna participe en clase, exponga, obtenga una buena calificación, colabore o alcance un logro pequeño o grande, asimismo evitar comentarios negativos cuando la alumna no obtiene un logro pequeño o grande, sino continuar alentando, buscando aliarse con los padres o apoderados, de tal modo que aquello contribuirá en el incremento en su nivel de autoestima por lo que permitirá poseer mayor nivel de resiliencia.
9. Realizar actividades virtuales de integración con los estudiantes a fin de establecer mejorar sus relaciones interpersonales con sus compañeros, por lo que les permitirá

fortalecer más sus competencias personales y ayudará a desempeñarse mejor académicamente.

10. Realizar escuela de padres acorde a nuestro contexto remoto a fin de priorizar las enseñanzas y desarrollar temas relacionado a la autoestima y resiliencia en los adolescentes con el fin de que los padres de familia y/o apoderado puedan contribuir fortaleciendo en casa dichas competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrón, M. (2016). *Inequidad sociocultural: riesgo y resiliencia*; Buenos Aires, Argentina: Editorial brujas.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 11(03), 125-146.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Castilla, H., Caycho, Shimabukuro, Valdivia & Torres (2014). *Manual de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young*. Lima, Perú.
- Clemes, H., y Bean, R. (2001). *Como desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid: Debate.
- Comisión Nacional para el desarrollo y Vida sin Drogas. (2013). *I Encuesta Nacional sobre el consumo de drogas en adolescentes infractores del Poder Judicial*. Recuperado de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/I_ENCUESTA_NACIONAL_CONSUMO_DE_DROGAS_INFRACTORES.pdf
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self-esteem Inventories*. Journal of Personality and Social Psychology. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/journals/psp/46/2/404/>
- Contra la Violencia Escolar SíseVe (2020). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/web/>
- Díaz, M., & Huarocc, E. (2018). *Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua Huancavelica – 2017* (Tesis para obtener

título profesional de licencia Psicología). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Encuesta Demográfica y de salud familiar (2016). Baja autoestima en la adolescencia causas y consecuencias. Recuperado de: <https://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>

Escobar., J & Huamán, R. (2017). *Niveles de resiliencia y grado de definición de proyecto de vida en adolescentes de la Aldea Infantil San Francisco de Asís, Huancavelica-2017* (Tesis para obtener título profesional de licenciada en Enfermería). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia, España: Nau Llibres. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=t9xafgc6vz8cypg=pa27ydq=estilos+de+socializaci%3%b3n+parentalyhl=esysa=xyredir_esc=y#v=onepageyq=estilos%20de%20socializaci%3%b3n%20parentalyf=false

Figuroa, D. (2005). La resiliencia una alternativa de prevención. *Revista de psiquiatría y salud mental*.

Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA PERÚ (2019). Jóvenes. Recuperado de <https://peru.unfpa.org/es/temas/j%C3%B3venes-0>

Forés, A. y Grané, J. (2013). *La Resiliencia en entornos socioeducativos: sentido, propuestas y experiencias*. Madrid, España: Narcea ediciones.

García, N. (2006). *Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Gonzales, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes*. México: Eon.

- Gonzales, N. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en edades comprendidas entre 9 a 12 años en situación de pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16 (1) 02 -118.
- Guillén, M. (2005). *Adolescencia, una etapa fundamental*. Bogotá, Colombia: Editores Ltda.
- Hernández, R. (2015). *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social* (Tesis de fin de grado). Universidad de Salamanca, España.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6a ed. México: McGraw-Hill.
- Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgos psicológicos y sociales en el adolescente.
- Hertfelder, C. (2005). Como se educa una autoestima familiar sana. Madrid: Palabra. Recuperado de <http://suang.com.ar/web/wp-content/uploads/2009/07/tgsbertalanffy.pdf>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* (Tesis para licenciada en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia (2019). Notas de prensa. Recuperado de https://www.hdhcvca.gob.pe/hdh/noticias/nota_completa.php?idnoticia
- Huairé, E. (2014). La prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de Instituciones Educativas de Ate Vitarte, Lima. *Apuntes ciencias sociales*, 04 (02), 202-209. doi: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2014023>

- Ibáñez, M. (2018). *“Autoestima y Resiliencia de los adolescentes del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén la Esperanza, 2016”* (Tesis para optar título de licenciada en Psicología). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2018). Niño peruano.
- Jiménez, F. (2019). *Autoestima y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de la Esperanza- Trujillo, 2018* (Tesis para optar título de licenciada en Psicología). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo.
- Lazarus, S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognoscitivos*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience. A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543-562.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. España: Ediciones Diez de Santos.
- Máster Biblioteca Práctica de Comunicación. (2002). El desarrollo de la autoestima. En M. B. Comunicación, Autodominio (págs. 57-70). Barcelona, España: OCEANO
- Mejía, A., Pastrana, J. y Mejía, J. (2011). *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Mercado, D. (2015). *Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en estudiantes de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la Ciudad de la Paz* (Tesis de grado en Psicología). Universidad Católica Boliviana San Pablo, Bolivia.
- Ministerio de Educación de Perú (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/>

- Ministerio de Salud de Perú (2010). *Guía educativa prevención de la violencia mediante Habilidades sociales en adolescentes*. Lima.
- Mruk, C. (1998). *Auto-estima. Investigación, teoría y práctica*. Bilbao. Desclée De Brouwer
- Muñoz, V y De Pedro, F. (2005). Educar para la Resiliencia. Un Cambio de Mirada en la Prevención de Situaciones de Riesgo Social. *Revista Complutense de Educación* 16(01), 107-124. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0505120107A/1605>
- 9
- Nacho, S. (2016). *Resiliencia y autoconcepto en adolescentes pertenecientes al Programa de Visión Mundial* (Tesis de grado en Psicología). Universidad Católica Boliviana San Pablo, Bolivia.
- Ojeda, Z. & Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Olave, S. & Romo, B. (2019). *Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima Sur* (Tesis para optar título de psicólogo). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Estrategia Mundial en la mujer, niño y adolescente*. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/estrategia-mundial-mujer-nino-adolescente-2016-2030.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2018). Salud en los adolescentes. Recuperado: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Organización Panamericana de la Salud (2015). *Informe de la Salud de las Américas*.

Recuperado de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/alcohol-Informe-salud-americas-2015.pdf>

Ortigosa, J., Quiles, M. y Méndez, F. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.

Ovejero, A. (2010). *Psicología Social*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Papalia, D. (2005). *Psicología evolutiva y del desarrollo*. Mc Graw Hill. Interamericana de México. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/educ_045.pdf?sequence=1

Pereda, Z. (2016). *Autoestima y Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016* (Tesis para optar título de licenciada en Psicología). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo.

Radio Programas del Perú (2020). *Huancavelica: El 90% de los niños no tienen acceso a internet*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/clases-virtuales-2020-huancavelica-el-90-de-los-ninos-no-tiene-acceso-a-internet-noticia-1261548>

República del Perú. (2020, 25 de abril). Normas Legales. *Diario Oficial El Peruano*. Editora Perú

Revista cubana pediatra 71(1), 39-42. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.pdf

Rodríguez, M., Pellicer, G., y Domínguez, M. (2002). *Autoestima: Clave del éxito personal*; México. Manual Moderno.

Rodríguez, S. & Valeriano, A. (2013). *Depresión y habilidades sociales en adolescentes que cursan el cuarto y quinto de secundaria* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Rogers, C. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas*. España: Ediciones Araguara.

Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Quinta edición. Lima – Perú, editorial Businnes Support Aneth SRL.

Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica*.

Ulloque, L., Monterrosa, A., y Arteta, C. (2015). Prevalencia de baja autoestima y nivel de resiliencia bajo, en gestantes adolescentes de poblaciones del Caribe colombiano. *Revista Chilena de obstetricia ginecología*, 80(6), 462-474. doi: 10.4067/S0717-75262015000600006

Universidad Peruana Los Andes (2019). *Reglamento General de Investigación*. Huancayo, Perú.

ANEXOS

CONFIDENCIALIDAD

Anexo 1: Confidencialidad de las investigadoras

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo... Barbarón Huamán, Gracia....., identificado (a)
 con DNI N°... 4.820.3506... egresado la escuela profesional
 de... Psicología....., (habiendo) implementado el proyecto de como
 investigación titulado " Autoestima y Resiliencia en estudiantes del
nivel secundario de una Institución Estatal de la Provincia
de Huancavelica - 2020.....", en ese contexto declaro bajo
 juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la
 identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de
 investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento
 General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la
 investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización
 expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo,.....10..... de...Julio..... 2020.



Barbarón
 Apellidos y nombres: Barbarón Huamán, Gracia
 Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Dueñas Pareja Ruth..... identificado (a)
con DNI N° 44196709 egresado la escuela profesional
de Psicología..... (habiendo) implementado el proyecto de como
investigación titulado "Autoestima y Resiliencia en estudiantes
del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal
de la Provincia de Huancavelica - 2020", en ese contexto declaro bajo
juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la
identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de
investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento
General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la
investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización
expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo,..... 10..... de Julio..... 2020.



Dueñas Pareja Ruth
Apellidos y nombres: Dueñas Pareja Ruth
Responsable de investigación

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p align="center">“AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAMELICA – 2020”.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica - 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica - 2020? ▪ ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica - 2020? ▪ ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario comprendidos 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la relación entre autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020. ▪ Identificar la relación entre autoestima y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020. ▪ Identificar la relación entre autoestima y la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario 	<p>HIPOTESIS GENERAL HI. Existe relación entre el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICO</p> <p>Ha1 Existe relación entre autoestima y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.</p> <p>Ha2 Existe relación entre autoestima y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.</p> <p>Ha3 Existe relación entre autoestima y la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario</p>	<p>VARIABLE 1: Autoestima</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si mismo general - Social-Pares - Hogar-Padres - Escuela <p>VARIABLE 2: Resiliencia</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza y sentirse bien - Perseverancia - Ecuanimidad - Aceptación de uno mismo 	<p>Tipo de Investigación BÁSICO</p> <p>Nivel de Investigación RELACIONAL</p> <p>Diseño de Investigación CORRELACIONAL</p> <p>Población 100 estudiantes de la Institución Educativa Líder “Micaela Bastidas Puyucagua” - Huancavelica</p> <p>Muestra 80 estudiantes de la Institución Educativa Líder “Micaela Bastidas Puyucagua”</p> <p>Técnica de muestreo No probabilístico - por conveniencia.</p>

	<p>entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica - 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica - 2020? 	<p>comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la relación entre autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020. 	<p>comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.</p> <p>Ha4 Existe relación entre autoestima y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de nivel secundario comprendidos entre 11 a 15 años de una Institución Educativa de la provincia de Huancavelica – 2020.</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p> <p>-Técnica de la encuesta indirecta a través del cuestionario y la escala.</p> <p>-Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar (SEI) adaptada por Hiyo (2018). -Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptado por Castilla et.al (2014).</p>
--	---	---	--	---

MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
AUTOESTIMA	“La autoestima es la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la media en que el individuo cree ser capaz,	Operacionalmente la variable, se medirá a través del Inventario de Stanley Coopersmith (SEI) – Versión escolar, que cuenta con 58 ítems.	Si mismo general	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48,51,55, 56, 57	Cualitativo	Ordinal
			Social-Pares	5, 8, 14,21, 28,4 0, 49,52.		
			Hogar- Padres	6,9,11,16,20,22,29,44		
			Escuela	2,17,23,33,37,42, 46,54		
			Sub-escala L (mentiras)	26,32,36,41,45,50,53,58		

	significativo , exitoso y valioso” (Coopersmith, 1967)					
RESILIENCIA	“La resiliencia es la capacidad positiva de la personalidad que controla y equilibra el producto desagradable del estrés, para que así se genere el proceso adaptativo” (Wagnild y Young, 1993)	Operacionalmente la variable, se medirá a través de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (R), adaptada por Castilla et al. (2014) cuenta con 25 ítems.	Confianza y sentirse bien solo	2, 3,4, 5, 6, 8, 15 , 16, 17, 18	Cualitativo	Ordinal
			Perseverancia	1, 10, 21, 23, 24		
			Ecuanimidad.	7, 9, 11 , 12 ,13 ,14		
			Aceptación de uno mismo.	19, 20, 22, 25		

MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Anexo 4: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	INDICADORES O CATEGORIAS	INSTRUMENTO
AUTOESTIMA	Si mismo general	-Autoconcepto -Auto percepción -Autoafecto -Autocrítica -Identidad personal	<p>1. Las cosas generales no me preocupan.</p> <p>3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.</p> <p>4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.</p> <p>7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.</p> <p>10. Me rindo fácilmente</p> <p>12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).</p> <p>13. Mi vida es un enredo</p> <p>15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).</p> <p>18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.</p> <p>19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.</p> <p>24. Generalmente desearía ser otra persona.</p> <p>25. No se puede confiar en mí.</p> <p>27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).</p> <p>30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).</p> <p>31. Desearía tener menos edad.</p> <p>34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.</p> <p>35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.</p> <p>38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).</p> <p>39. Soy bastante feliz.</p> <p>43. Me entiendo a mí mismo (a).</p> <p>47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.</p> <p>48. Realmente no me gusta ser un (a) niño (a).</p> <p>51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).</p> <p>55. No me importa lo que me pase.</p> <p>56. Soy un fracaso.</p>	<p>Para valorar las puntuaciones se empleará la escala dicotómica, utilizando las respuestas de VERDADERO o FALSO y la puntuación será:</p> <p>-Verdadero = 1</p> <p>-Falso = 0</p>	<p>La confiabilidad por consistencia interna presenta un nivel adecuado nivel de alfa de Conbrach .584, confiabilidad test re – test $\rho = 0.030$.</p> <p>Para la validez de contenido obtuvo por puntuaciones entre 0.80 y 1.00 en la “V” de Aiken para todos los ítems, para su validez concurrente lo correlacionaron con el inventario de Ansiedad de Beck y el Cuestionario de Dependencia Emocional ACCA de Anicama, et al obtuvieron un $\rho = 0.227$ para el primero y $\rho = 0.405$ para el segundo.</p>	<p>Categorías:</p> <p>-Muy alto (desde 62 a más)</p> <p>- Moderadamente Alto (entre 55 a 60)</p> <p>-Promedio (entre 40 a 54)</p> <p>- Moderadamente Bajo (entre 34 a 39)</p> <p>-Muy baja (menor a 33)</p>	<p>Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) – Versión escolar. (Adaptada por Hiyo, 2018).</p>

			57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.				
	Social – Pares	-Relación con los profesores. -Relación con los amigos.	5. Soy una persona entretenida. 8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad. 14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas. 21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo. 28. Caigo bien fácilmente. 40. Preferiría jugar con los niños (as) más pequeños (as) que yo. 49. No me gusta estar con otras personas. 52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.				
	Hogar – Padres	-Comunicación y relación familiar. -Autonomía	6. En casa me fastidio fácilmente. 9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. 11. Mis padres esperan demasiado de mí. 16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa 20. Mis padres me comprenden. 22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 44. Nadie me presta mucha atención en casa.				
	Escuela	-Resolver nuevos retos. -Tiene muchas cualidades.	2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase. 17. Generalmente me siento fastidiado (a) en la escuela. 23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela. 33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela. 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo. 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra. 46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera 54 mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.				

VARIABLE 2: RESILIENCIA	Confianza y sentirse bien solo.	-Autoconfianza. -Sentimiento de paz.	2. Dependo más de mí mismo que de otras personas. 3. Me mantengo interesado en las cosas. 4. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. 5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo. 6. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. 8. Cuándo estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida 15. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. 16. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. 17. Tomo las cosas una por una. 18. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	Para valorar las puntuaciones se empleará la escala de tipo Likert donde: 1=Totalmente en desacuerdo (TD) 2 =Desacuerdo (D) 3= Algo en desacuerdo (AD) 4= Indiferente (I) 5=Algo de acuerdo (AA) 6=Acuerdo (A) 7=Totalmente de acuerdo (TA)	La escala total presenta una elevada consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = .906$). Y por el coeficiente de mitades de Spearman Brown $r = .848$; indica que su confiabilidad es alta. Por la validez de constructo de la Escala utilizaron la medida Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) y el Test de Esfericidad de Barlett KMO obtiene una puntuación de 0.919, calificado como meritoria, el test de Esfericidad de Barlett presentan un valor de 3483,503 significativo ($p = 0.000$) Posterior a ello los autores realizaron un análisis de factores de componentes principales con rotación ortogonal mediante el método varimax tanto que los cuatro componentes sumados explican el 48.493 % de la varianza total y finalmente correlacionaron la puntuación de la escala global total siendo positiva y significativamente correlacionados entre ellos.	Categorías: -Alto (desde 71 a 99) -Promedio (entre 51 a 70) -Bajo (entre 31 a 50) -Muy bajo (desde 1 a 30)	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (Adaptado por Castilla et al - 2014)
	Perseverancia	-Persistencia ante las adversidades. -Deseo de lograr.	1. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. 10. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. 21. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. 23. Soy decidido (a). 24. Por lo general, encuentro algo en que reírme.				
	Ecuanimidad	- Perspectiva de vida estable.	7. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. 9. Mi vida tiene significado. 11. Cuándo planeo algo lo realizo. 12. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera. 13. Generalmente puedo ver una situación en varias maneras. 14. Soy amigo de mí mismo				
	Aceptación de uno mismo	-Aceptación a la vida.	19. Tengo autodisciplina. 20. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. 22. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. 25. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.				

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 5: El Instrumento de investigación

A todos los participantes de nuestra investigación, se envió el siguiente link: <https://forms.gle/ZhhjAZ32s2GvcZ5S6>

22/6/2020 Autoestima y Resiliencia	22/6/2020 Autoestima y Resiliencia	22/6/2020 Autoestima y Resiliencia
<p>Autoestima y Resiliencia</p> <p>Hola, nuestros nombres son Gracia Barbaron y Ruth Dueñas, somos bachilleres de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, actualmente nos encontramos desarrollando nuestro proyecto de tesis titulado 'Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica, 2020' Por ello nos gustaría contar con tu participación para la ejecución de dicho estudio.</p> <p>Importante : Todos los datos recogidos son confidenciales y solo con fines de investigación, agradeceremos completar el siguiente test con espontaneidad y honestidad. *Obligatorio</p>	<p>4. Nivel educativo *</p> <p>Marca solo un óvalo.</p> <p><input type="radio"/> 1ro. Secundaria <input type="radio"/> 2do. Secundaria <input type="radio"/> 3er. Secundaria <input type="radio"/> 4to. Secundaria <input type="radio"/> 5to. Secundaria</p>	<p>7. 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera. *</p> <p>Marca solo un óvalo.</p> <p><input type="radio"/> VERDADERO <input type="radio"/> FALSO</p>
<p>AUTORIZACIÓN</p> <p>1. A través del presente autorizo mi participación. *</p> <p>Marca solo un óvalo.</p> <p><input type="radio"/> Estoy de acuerdo</p>	<p>INVENTARIO DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES DE COOPERSMITH</p> <p>INSTRUCCIONES: A continuación, hallarás algunas preguntas acerca de la manera como te comportas o te sientes. Después cada pregunta tu puedes ver que hay dos opciones en blanco, "VERDADERO" y "FALSO". Es decir, que marcará en la opción "VERDADERO", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes y marcaras "FALSO" cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes. Trabaja rápidamente y no te detenes mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.</p>	<p>8. 4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades. *</p> <p>Marca solo un óvalo.</p> <p><input type="radio"/> VERDADERO <input type="radio"/> FALSO</p>
<p>DATOS GENERALES</p> <p>2. Nombres y apellidos completos *</p> <p>_____</p> <p>3. Edad *</p> <p>Marca solo un óvalo.</p> <p><input type="radio"/> 11 años <input type="radio"/> 12 años <input type="radio"/> 13 años <input type="radio"/> 14 años <input type="radio"/> 15 años</p>	<p>5. 1. Generalmente las cosas no me preocupan. *</p> <p>Marca solo un óvalo.</p> <p><input type="radio"/> VERDADERO <input type="radio"/> FALSO</p> <p>6. 2. Me es difícil participar en clase. *</p> <p>Marca solo un óvalo.</p> <p><input type="radio"/> VERDADERO <input type="radio"/> FALSO</p>	<p>9. 5. Soy una persona divertida. *</p> <p>Marca solo un óvalo.</p> <p><input type="radio"/> VERDADERO <input type="radio"/> FALSO</p> <p>10. 6. En mi casa me incomodo fácilmente. *</p> <p>Marca solo un óvalo.</p> <p><input type="radio"/> VERDADERO <input type="radio"/> FALSO</p> <p>11. 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo. *</p> <p>Marca solo un óvalo.</p> <p><input type="radio"/> VERDADERO <input type="radio"/> FALSO</p>

22/6/2020

Autoestima y Resiliencia

12. 8. Soy popular entre los chicos (a) de mi edad. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

13. 9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

14. 10. Me rindo fácilmente. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

15. 11. Mis padres esperan demasiado de mí. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

16. 12. Es difícil ser yo mismo (a). *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

22/6/2020

Autoestima y Resiliencia

17. 13. Mi vida es muy complicada. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

18. 14. Los (as) chicos(as) generalmente aceptan mis ideas. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

19. 15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a). *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

20. 16. Muchas veces me gustaría irme de casa. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

21. 17. Me siento incomodo con los compañeros de clase y profesores. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

22/6/2020

Autoestima y Resiliencia

22. 18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

23. 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

24. 20. Mis padres me comprenden. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

25. 21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

26. 22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

22/6/2020

Autoestima y Resiliencia

27. 23. Me siento sin ganas al hacer mis clases. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

28. 24. Generalmente desearía ser otra persona. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

29. 25. No se puede confiar en mí. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

30. 26. Nunca me preocupo de nada. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

31. 27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a). *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

8/2020

Autoestima y Resiliencia

32. 28. Soy agradable a los demás fácilmente. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

33. 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

34. 30. Paso buen tiempo imaginando cosas. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

35. 31. Quisiera tener menos edad de la que tengo ahora. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

36. 32. Siempre hago lo correcto. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

22/6/2020

Autoestima y Resiliencia

37. 33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en el colegio. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

38. 34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

39. 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

40. 36. Nunca estoy contento (a). *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

41. 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

22/6/2020

Autoestima y Resiliencia

42. 38. Generalmente puedo cuidarme solo (a). *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

43. 39. Soy feliz con la vida que llevo. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

44. 40. Preferiría jugar con niños (a) más pequeños (as) que yo. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

45. 41. Me caen bien todas las personas que conozco. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

46. 42. Me gusta mucho participar en clase. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

22/6/2020

Autoestima y Resiliencia

47. 43. Me entiendo a mí mismo (a). *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

48. 44. Nadie me presta mucha atención en casa. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

49. 45. Nunca me resonarán. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

50. 46. No me va tan bien en el colegio como quisiera. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

51. 47. Puedo tomar una decisión fácilmente y mantenerla. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

22/6/2020

Autoestima y Resiliencia

52. 48. Realmente no me gusta ser un (a) niño (a). *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

53. 49. No me gusta estar con otras personas. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

54. 50. Nunca soy tímido (a). *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

55. 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a). *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

56. 52. Los (as) chicos (as) generalmente me molestan mucho. *

Marca solo un óvalo.

- VERDADERO
 FALSO

22/6/2020

Autoestima y Resiliencia

9. Mi vida tiene significado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Cuándo planeo algo lo realizo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Soy amigo de mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Generalmente me tomo las cosas con calma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Tengo autodisciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Siento que puedo hacer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22/6/2020

Autoestima y Resiliencia

varias cosas al mismo tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Soy decidido (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Por lo general, encuentro algo de que reírme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formulario

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Validez de los instrumentos

La validez de un instrumento se refiere al grado en que un instrumento mide realmente las variables que se pretende medir (Hernández et al. 2014).

Para ello se realizó mediante la técnica del criterio de jueces o expertos, así mismo fueron revisados y validados por tres profesionales psicólogos con grado Magister y se concluyó que el instrumento presenta una validez adecuada y medianamente adecuada para realizar nuestra aplicación.

Experto 1: Mg. Paredes Gutarra, Madeleine (ADECUADO)

Experto 2: Mg. Sierra Matos, Alejandra Emilia (ADECUADO)

Experto 3: Mg. Poma Santillán, Giannina Elena (MEDIANAMENTE ADECUADO)

Se consideraron los siguientes criterios para la validación del instrumento:

1. ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?
2. ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?
3. ¿El orden de esta pregunta es el adecuado?
4. ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?
5. ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?
6. ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Madeleine Paredes Gutarra
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: U.T.S.V.
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UCV
 ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : U.P.A
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH- VERSIÓN ESCOLAR"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 14 de Marzo del 2020

Madeleine Paredes Gutarra
 Firma
 Nombre y Apellidos: Madeleine Paredes Gutarra
 DNI N° 09542857

CRITERIO DE JUECES


NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Madelaine Paredes Gutama
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Inca Garcilaso de la
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UCV
 ESPECIALIDAD : Psicología educativa
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (Adaptado por Castilla et al.
 2014)”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 14 de Marzo del 2020

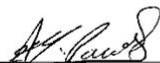

 Firma
 Nombre y Apellidos: Madelaine Paredes Gutama
 DNI N° 09542857

Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine Ruedel Gutierrez con Documento Nacional de Identidad N° 09542857 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH- VERSIÓN ESCOLAR” visto, cuyos responsables son los investigadores BARBARÓN HUAMÁN GRACIA SOLEDAD con DNI N°48203506 y DUEÑAS PAREJA RUTH con DNI N° 44196709, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAVELICA – 2020”.

Huancayo, 14 de Marzo del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: Madeleine Ruedel Gutierrez
DNI N° 09542857

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Maddeine Paredes Gutarra con Documento Nacional de Identidad N° 09542855 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (Adaptado por Castilla et al. 2014) visto, cuyos responsables son los investigadores BARBARÓN HUAMÁN GRACIA SOLEDAD con DNI N°48203506 y DUEÑAS PAREJA RUTH con DNI N° 44196709, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAMELICA – 2020".

Huancayo, 14 de Marzo del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: Maddeine Paredes Gutarra
DNI N° 09542855

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Alejandra Emilia Sierra Matos
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Psicóloga
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana "Los Andes" HYO.
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Psicoterapeuta Familiar S.C. y Otro. (C. Forense)
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Instituto de Formación Sistemica C. Lima y
 ESPECIALIDAD : Psicoterapeuta Familiar y Ps. Forense y Criminología
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años a más
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Corte Superior de Justicia de HUCA.
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Resp. del Equipo Multidisciplinario (SSM)
 TRABAJOS PUBLICADOS : Nivel de Autoestima en Alum. Primario VAN 2010
 OTROS MERITOS : Citado en PDFs, Tesis, otras Investigaciones
 por Academy.edu Internacional de Inf. Psicológicas - Pericias.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH- VERSIÓN ESCOLAR"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: cambiar sólo algunos términos
 de las preguntas 3°, 17° y 24°.

Huancayo, 06 de Junio del 2020



Firma
 Nombre y Apellidos: Alejandra Emilia Sierra Matos
 DNI N° 09656250

 Alejandra Sierra Matos
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 15758

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Alejandra Emilia Sierra Matos
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Psicóloga
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana "Los Andes"
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Terapia Familiar Sistémica y Otro P.G.
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Instituto de Formación S. S. W. Lima
 ESPECIALIDAD : Psicoterapia Familiar y Psic. Forense-Cr.
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 a más años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Corte Superior de Justicia - Huancayo
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Resp. del Equipo Multidisciplinario
 TRABAJOS PUBLICADOS : Nivel de Autoestima en Alumn. Primario 2011
 OTROS MERITOS : Citada en PDFs, Tesis y otras
 Publicaciones de ACODEMY-Internacional
 x Informes Psicológicos Legales.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

"ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (Adaptado por Castilla et al. 2014)"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Debe ser adaptado a la Realidad del lugar donde será aplicado el instrumento. en un mayor porcentaje está bien el instrumento solo corregir algunos términos y el sentido de lo que quiere preguntar para optar buena información de los evaluados.

Huancayo 06 de Junio del 2020


 Firma
 Nombre y Apellidos: Alejandra Emilia Sierra Matos
 DNI N° 09656250

Alejandra Sierra Matos
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 15758

Constancia

Juicio de experto

Yo, Alejandra Emilia Sierra Matos, con Documento Nacional de Identidad N° 09656250 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH- VERSIÓN ESCOLAR" visto, cuyos responsables son los investigadores BARBARÓN HUAMÁN GRACIA SOLEDAD con DNI N° 48203506 y DUEÑAS PAREJA RUTH con DNI N° 44196709, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCVELICA - 2020".

Huancayo, 06 de Junio del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: Alejandra Emilia Sierra Matos

DNI N° 09656250

Alejandra Sierra Matos

PSICOLOGA
C.Ps.P. 15758

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Sierra Matos, Alejandra Emilia con Documento Nacional de Identidad N° 09656250 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (Adaptado por Castilla et al. 2014)" visto, cuyos responsables son los investigadores BARBARÓN HUAMÁN GRACIA SOLEDAD con DNI N°48203506 y DUEÑAS PAREJA RUTH con DNI N° 44196709, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCABELICA - 2020".

Huancayo, 06 de Junio del 2020

Firma

Nombre y Apellidos: Alejandra Emilia Sierra MatosDNI N° 09656250

Alejandra Sierra Matos
PSICOLOGA
C.P.P. 15798

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : GIANNINA ELENA POMA SANTILLÁN
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : TÍTULO DE LIC. EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
 VALDIZAN DE HUANUCO
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAGISTER
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESPECIALIDAD : GESTIÓN PÚBLICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : INSTITUTO NACIONAL
PENITENCIARIO
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICÓLOGA – PROFESIONAL DE
 TRATAMIENTO PENITENCIARIO
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH- VERSIÓN ESCOLAR"**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:

EL "INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH- VERSIÓN ESCOLAR" es un Instrumento, en general, de fácil comprensión, lo cual facilitará su aplicación en la población a investigar. Sin embargo se recomienda adaptar algunos ítems (ya que el inventario presentado es tal cual el original y no fue adaptado por los investigadores de acuerdo a las características de la población) y tener en cuenta las observaciones y sugerencias para hacer aún más fácil su aplicación y que los resultados obtenidos reflejen realmente la realidad y midan lo que realmente deben medir.

Huancayo, 03 de Junio del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: Ps. Giannina Elena Poma Santillán
 DNI N° 41004120

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : GIANNINA ELENA POMA SANTILLAN
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : TÍTULO DE LIC. EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
 VALDIZAN DE HUÁNUCO
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAGISTER
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESPECIALIDAD : GESTIÓN PÚBLICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : INSTITUTO NACIONAL
 PENITENCIARIO
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICÓLOGA – PROFESIONAL DE
 TRATAMIENTO PENITENCIARIO
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (Adaptado por Castilla et al
 2014)”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

Se recomienda adaptar algunos ítems (ya que la escala fue presentada tal cual el original y no fue adaptada por los investigadores de acuerdo a las características de la población a investigar) teniendo en cuenta las observaciones y sugerencias para hacer aún más fácil su comprensión y aplicación.

Huancayo, 03 de Junio del 2020


 Ps. Giannina E. Poma Santillan

Firma

Nombre y Apellidos: Ps. Giannina Elena Poma Santillan
 DNI N° 41004120

Constancia

Juicio de experto

Yo, Giannina Elena Poma Santillan , con Documento Nacional de Identidad N°41004120 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH- VERSIÓN ESCOLAR" visto, cuyos responsables son los investigadores BARBARÓN HUAMÁN GRACIA SOLEDAD con DNI N°48203506 y DUEÑAS PAREJA RUTH con DNI N° 44196709, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCVELICA - 2020".

Huancayo, 03 de Junio del 2020



Giannina Elena Poma Santillan

Firma

Nombre y Apellidos: Ps. Giannina Elena Poma Santillan
DNI N° 41004120

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Giannina Elena Poma Santillan, con Documento Nacional de Identidad N° 41004120 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (Adaptado por Castilla et al. 2014)" visto, cuyos responsables son los investigadores: BARBARÓN HUAMÁN GRACIA SOLEDAD con DNI N°48203506 y DUEÑAS PAREJA RUTH con DNI N° 44196709, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAMELICA - 2020".

Huancayo, 03 de Junio del 2020



Dr. Giannina E. Poma Santillan

Firma

Nombre y Apellidos: Ps. Giannina Elena Poma Santillan
DNI N° 41004120

**VARIABLE :
RESILIENCIA
A**

SUJETOS	CONFIANZA Y SENTIRSE BIEN SOLO										PERSEVERANCIA				ECUANIMIDAD				ACEPTACION DE UNO MISMO				TOTAL FILA			
	2	3	4	5	6	8	15	16	17	18	1	10	21	23	24	7	9	11	12	13	14	19		20	22	25
1	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	6	5	4	5	4	3	5	4	4	3	5	5	3	4	3	103.00
2	2	6	5	3	3	3	5	3	5	6	3	6	2	6	6	5	7	6	3	4	6	5	1	1	5	107.00
3	6	1	1	1	2	2	2	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	44.00
4	2	6	5	6	6	5	5	7	6	6	3	4	3	2	6	6	6	1	1	6	7	4	3	6	7	119.00
5	6	6	7	7	6	7	6	7	6	2	4	7	6	6	7	6	7	7	1	6	6	6	6	7	7	149.00
6	5	6	7	7	6	6	5	7	6	6	6	5	5	5	6	5	7	6	6	6	7	6	6	6	6	149.00
7	5	7	6	7	6	6	5	7	6	6	5	5	5	6	7	6	7	6	6	6	7	6	6	6	7	152.00
8	7	7	6	6	6	6	5	7	6	6	7	5	5	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	154.00
9	5	5	6	7	5	5	3	3	4	5	3	7	7	5	6	6	6	5	3	5	6	6	5	5	6	129.00
10	4	5	6	6	5	6	3	6	5	5	4	6	6	5	6	5	6	5	5	6	6	5	5	6	6	133.00
11	4	5	6	6	7	3	4	7	4	4	4	7	5	5	7	6	7	6	4	4	7	5	4	5	4	130.00
12	5	4	4	5	3	2	2	7	2	7	4	4	4	1	6	4	1	6	4	6	1	4	7	6	7	106.00
13	6	5	5	6	5	4	7	7	7	7	6	7	5	5	7	5	6	5	7	4	3	7	5	4	7	142.00
14	6	6	7	7	7	7	5	7	6	6	7	6	6	5	6	7	7	6	6	6	7	6	5	6	7	157.00
15	4	6	6	6	6	6	5	7	7	5	6	7	5	7	7	6	7	6	4	6	7	6	7	5	7	151.00
16	5	3	6	3	7	3	4	7	5	7	4	1	7	6	7	2	4	6	7	7	5	7	6	7	6	132.00
17	4	6	5	4	6	6	7	5	3	3	3	6	7	5	7	5	6	6	6	7	7	7	7	5	7	140.00
18	2	2	6	3	6	6	2	1	5	2	1	6	6	7	5	5	6	3	6	3	3	6	5	5	7	108.00
19	3	7	6	7	1	4	1	7	1	1	6	1	7	1	4	5	1	6	7	4	1	7	1	7	7	103.00
20	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	38.00
TOTAL DE COLUMNAS	87.00	89.00	98.00	93.00	96.00	87.00	79.00	100.00	92.00	88.00	81.00	95.00	89.00	86.00	108.00	90.00	99.00	94.00	77.00	92.00	101.00	99.00	89.00	92.00	108.00	2446.00
PROMEDIO	4.4	4.9	5.4	5.2	5.3	4.8	4.4	5.6	5.1	4.9	4.5	5.3	4.9	4.8	6.0	5.0	5.5	5.2	4.3	5.1	5.6	5.5	4.9	5.1	6.0	122.3
DES. ESTANDAR	1.63	1.70	1.42	1.86	1.46	1.65	1.54	2.18	1.32	1.84	1.62	1.84	1.66	1.70	1.50	1.57	1.98	1.66	1.99	1.60	1.97	1.25	1.73	1.57	1.53	27.63

70.97
763.3
5
25
0.94

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Para hallar la confiabilidad del instrumento Escala de Resiliencia se realizó una prueba piloto, se empleó el método estadístico de Alfa de Cronbach habiéndose obtenido el puntaje de 0.94, el cual nos indica que el instrumento presenta una confiabilidad MUY ALTA.

DATOS_GRACIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

30 : P4 1

	P1	P2	P3	P4
1	1	0	0	0
2	1	0	0	1
3	1	1	0	1
4	0	1	0	1
5	0	1	0	0
6	1	0	0	0
7	1	1	0	1
8	0	1	1	0
9	0	0	0	0
10	0	0	0	1
11	0	0	0	0
12	0	0	0	0
13	0	0	0	0
14	0	0	0	0
15	0	0	0	0
16	0	0	0	0
17	0	0	0	0
18	1	1	0	1
19	0	0	0	0
20	0	1	0	1
21	1	0	0	1
22	1	0	1	1
23	1	1	0	1

Visible: 95 de 95 variables

30 : P14 P15 P16

	P14	P15	P16
1	0	1	0
1	1	0	1
1	1	1	1
1	1	1	0
1	1	1	1
1	1	1	0
1	1	1	1
1	1	1	0
1	1	1	1
1	1	1	0
1	1	1	1
1	0	0	0
0	1	1	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	1
1	0	0	0
1	1	1	0
1	0	0	0
1	1	0	0
0	0	0	0
1	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0
1	1	0	1
1	1	1	1
1	1	1	0

1

Vista de datos Vista de variables

Análisis de fiabilidad

Elementos:

- 1. Las cosas generales no me preoc...
- 3. Hay muchas cosas sobre mí mis...
- 4. Puedo tomar decisiones sin much...
- 7. Me toma bastante tiempo acostum...
- 10. Me rindo fácilmente [P5]
- 12. Es bastante difícil ser yo mismo (...)
- 13. Mi vida es un enredo [P7]
- 15. Tengo una pobre opinión acerca ...
- 18. Físicamente no soy tan simpático...
- 19. Si tengo algo que decir, generalm...
- 24. Generalmente desearía ser otra ...
- 25. No se puede confiar en mí. [P12]
- 27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a)...
- 30. Paso bastante tiempo soñando d...
- 31. Desearía tener menos edad. [P15]
- 34. Alguien siempre debe decirme lo ...
- 35. Generalmente me arrepiento de l...
- 38. Generalmente puedo cuidarme s...
- 39. Soy bastante feliz. [P19]

Modelo: Alfa

Etiqueta de escala:

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Figura 11. Análisis de Fiabilidad del Instrumento Inventario de Autoestima Para Niños y Adolescentes de Coopersmith

Fuente: Programa Estadístico SPSS 25.

DATOS_GRACIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

0 : P4 1

	P1	P2	P3	P4
1	1	0	0	0
2	1	0	0	1
3	1	1	0	1
4	0	1	0	1
5	0	1	0	0
6	1	0	0	0
7	1	1	0	1
8	0	1	1	0
9	0	0	0	0
10	0	0	0	1
11	0	0	0	0
12	0	0	0	0
13	0	0	0	0
14	0	0	0	0
15	0	0	0	0
16	0	0	0	0
17	0	0	0	0
18	1	1	0	1
19	0	0	0	0
20	0	1	0	1
21	1	0	0	1
22	1	0	1	1
23	1	1	0	1

Visible: 95 de 95 variables

Estadísticos...

Modelo: Alfa

Etiqueta de escala:

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Elementos:

- 1. Es importante para mí mantenerm...
- 10. Me siento orgulloso de haber logr...
- 21. Rara vez me pregunto cuál es la fi...
- 23. Soy decidido (a). [p_14]
- 24. Por lo general, encuentro algo en ...
- 7. Tengo la energía suficiente para h...
- 9. Mi vida tiene significado. [p_17]
- 11. Cuándo planeo algo lo realizo. [p...
- 12. Algunas veces me obligo a hacer ...
- 13. Generalmente puedo ver una situ...
- 14. Soy amigo de mí mismo [p_21]
- 19. Tengo autodisciplina. [p_22]
- 20. Siento que puedo manejar varias ...
- 22. Puedo enfrentar las dificultades p...
- 25. En una emergencia soy una pers...
- 2. Dependo más de mí mismo que d...
- 3. Me mantengo interesado en las co...
- 4. Generalmente me las arreglo de u...
- 5. Puedo estar solo si tengo que hac...

Vista de datos Vista de variables

Figura 12. Análisis de Fiabilidad del Instrumento (Escala de Resiliencia)

Fuente: Programa Estadístico SPSS 24.

LA DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

72	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1											
74	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1										
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1												
76	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0										
77	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1									
78	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1												
79	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0											
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0				

	CONFIANZA Y SENTIRSE BIEN SOLO										PERSEVERANCIA					ECUANIMIDAD					ACEPTACION DE UNO MISMO				
SUJETOS	2	3	4	5	6	8	15	16	17	18	1	10	21	23	24	7	9	11	12	13	14	19	20	22	25
1	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	6	5	4	4	4	6	5	6	5	6	5	5	4	5	4
2	6	5	5	7	3	5	3	6	6	5	7	6	2	5	2	2	5	7	5	2	6	4	6	7	7
3	6	5	6	6	7	3	4	7	4	4	6	7	5	5	7	6	7	6	4	4	7	5	4	5	4
4	5	7	5	7	6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	7	7	5	4	6	7	6	4	5	6
5	5	6	6	5	6	5	5	7	5	5	7	6	7	7	6	5	7	5	2	5	7	6	5	5	6
6	4	3	5	4	6	3	5	7	5	4	6	4	6	6	6	4	5	5	2	5	6	5	4	5	5
7	5	5	6	6	6	6	5	7	6	5	6	5	5	5	7	5	7	6	6	7	6	6	5	6	7
8	5	5	5	6	5	5	5	6	5	6	4	5	5	5	4	6	6	5	3	5	6	6	4	4	5
9	6	5	5	6	7	6	6	7	5	6	7	6	7	6	7	6	5	7	6	6	5	7	5	6	5
10	6	5	6	4	6	6	5	7	6	6	6	5	6	6	6	5	7	6	3	6	6	6	5	5	5
11	7	6	7	7	5	7	6	5	6	7	6	5	5	7	7	6	6	6	5	6	7	6	6	6	6
12	7	6	7	5	6	6	7	6	5	6	6	7	6	7	6	7	5	6	7	5	6	7	7	5	5
13	6	6	7	6	5	5	6	5	7	6	7	5	5	7	6	6	7	7	6	5	7	5	7	6	5
14	6	7	6	7	6	6	7	6	5	6	7	6	5	7	6	5	7	5	7	6	5	7	6	6	5
15	6	5	6	7	6	6	6	7	6	5	7	6	6	5	5	5	7	5	6	7	6	6	7	7	6
16	6	5	6	7	7	6	6	5	7	6	7	6	7	5	7	6	7	5	6	6	7	5	6	6	6
17	6	5	6	7	7	5	6	7	6	5	7	6	6	7	6	6	6	5	7	6	5	6	5	6	5
18	5	6	4	4	5	3	5	6	5	5	6	4	6	5	5	4	5	5	2	5	6	6	5	5	5
19	6	5	6	7	5	6	6	6	5	6	7	7	6	5	6	5	6	6	5	6	7	7	7	5	7
20	5	6	5	5	6	5	5	6	6	5	4	5	5	5	6	6	6	6	2	4	6	6	4	4	5
21	6	7	6	6	6	5	6	4	6	7	7	6	5	6	7	6	7	6	2	6	7	5	3	6	6

48	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
49	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	
50	1	5	2	1	7	3	6	6	6	7	6	7	7	6	7	6	7	7	1	6	7	7	7	7	
51	5	6	5	5	6	5	5	6	6	5	6	4	5	6	6	6	5	1	4	6	6	4	5	6	
52	5	5	4	5	4	5	4	6	4	4	5	6	5	6	6	5	6	6	1	4	6	6	4	7	
53	5	6	4	6	5	4	6	4	7	4	6	5	5	5	6	5	6	4	1	5	7	6	4	7	
54	6	6	5	5	4	6	7	5	6	5	6	6	5	6	7	6	7	5	2	6	7	6	3	5	5
55	5	6	4	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	7	7	6	7	5	2	5	7	6	3	5	5
56	5	4	3	5	6	3	5	4	6	5	6	6	6	6	7	5	7	6	2	5	7	6	3	5	6
57	6	5	4	6	6	5	5	3	6	5	6	4	6	6	6	6	6	5	1	5	7	6	2	5	4
58	6	6	4	5	5	5	5	4	5	6	5	6	6	6	6	7	7	6	2	5	7	6	3	4	4
59	6	5	6	7	7	7	6	3	6	6	6	7	4	4	4	7	7	6	6	6	7	5	5	4	5
60	3	5	4	6	5	4	5	5	6	5	6	6	5	6	6	5	6	4	2	5	7	6	4	4	6
61	3	5	4	6	5	4	5	5	5	4	5	4	4	6	6	6	6	5	1	6	6	6	5	4	6
62	4	6	5	6	4	4	5	4	5	5	6	6	5	6	6	6	6	5	1	5	6	6	3	5	4
63	5	5	4	5	6	5	4	3	5	5	6	5	5	4	6	6	6	4	1	4	6	6	4	5	4
64	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	6	6	5	6	6	6	6	5	1	5	6	6	3	4	4
65	4	5	4	5	4	4	5	4	6	5	6	5	5	6	6	6	6	4	1	4	6	6	4	4	4
66	7	7	6	7	7	7	5	7	6	5	7	7	7	7	6	7	7	7	5	6	7	7	6	6	7
67	5	5	3	4	5	4	5	5	6	5	6	6	6	7	6	6	7	5	2	5	7	6	4	4	6
68	3	5	5	6	6	5	3	4	4	4	6	6	4	6	6	6	6	4	1	5	6	6	3	5	7
69	5	6	4	6	5	6	4	4	3	5	6	5	4	6	6	5	6	5	1	5	6	6	3	4	6
70	6	5	6	6	6	4	4	4	5	6	6	6	4	6	6	6	7	5	2	5	7	6	2	5	7
71	6	5	4	6	6	5	4	3	4	3	6	5	4	6	6	6	6	3	1	3	6	5	2	3	6
72	6	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	6	6	6	6	4	2	3	6	5	3	3	6
73	6	4	5	5	4	4	3	4	5	6	5	5	4	6	6	6	6	4	2	5	6	6	3	3	7

74	5	6	4	6	5	4	5	4	6	5	5	6	5	7	6	6	7	4	3	4	7	6	3	5	7
75	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	6	5	4	6	6	6	7	6	3	5	7	6	4	3	7
76	5	4	5	5	6	4	3	4	3	5	6	4	3	6	6	6	6	4	3	4	6	6	2	4	6
77	5	6	4	6	5	4	4	3	5	5	5	4	4	6	6	5	6	3	2	4	7	6	3	3	6
78	6	6	4	6	5	5	5	3	5	4	5	6	5	6	6	6	6	5	1	4	7	6	3	3	7
79	6	5	5	7	5	5	4	3	5	5	6	5	4	6	6	7	7	6	2	6	7	6	3	4	6
80	5	6	4	6	5	5	5	4	6	5	6	5	5	6	7	7	7	4	2	3	7	6	3	4	7

DATOS_GRACIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 1 Visible: 95 de 95 variable

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
18	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
21	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Correlaciones bivariadas

Variables:

- 1. Las cosas gen...
- 3. Hay muchas c...
- 4. Puedo tomar d...
- 7. Me toma basta...
- 10. Me rindo fácil...
- 12. Es bastante d...
- 13. Mi vida es un ...
- 15. Tengo una po...
- 18. Físicamente

Variables seleccionadas:

- COMPUTE AUTOES...
- COMPUTE RESILIE...

Coeficientes de correlación:

Pearson Tau-b de Kendall Spearman

Prueba de significación:

Bilateral Unilateral

Señalar las correlaciones significativas

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Figura 13. Procedimiento de Correlación de las Variables Autoestima y Resiliencia

Fuente: Programa Estadístico SPSS 25.

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Anexo 8: Autorización y constancia de la Institución



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIDER "MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA" DE HUANCAVELICA COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION DE HUANCAVELICA.

OTORGA LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la solicitud enviada por las señoritas, Bach. Gracia Soledad BARBARÓN HUAMÁN identificado con DNI N° 48203506 y Bach. Ruth DUEÑAS PAREJA identificado con DNI N° 44196709, **AUTORIZO** la aplicación de los instrumentos de investigación "Inventario de Autoestima Coopersmith – versión escolar" y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young", para el nivel secundario.

Con la condición de que los resultados recolectados sean facilitados a nuestro departamento correspondiente con el fin de mejorar el bienestar de la comunidad educativa.

Huancavelica, 29 de marzo del 2020



DIRECCION REGIONAL
DE EDUCACION DE
HUANCAVELICA

UNIDAD DE
GESTION EDUCATIVA
LOCAL DE
HUANCAVELICA

INSTITUCION EDUCATIVA
LIDER "MICAELA BASTIDAS
PUYUCAHUA"



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIDER "MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA" DE HUANCAVELICA COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION DE HUANCAVELICA.

OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A la Bach. Gracia Soledad BARBARÓN HUAMÁN y Bach. Ruth DUEÑAS PAREJA, aplicaron los instrumentos psicológicos "Inventario de Autoestima Coopersmith – versión escolar" y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young", para la obtención de información que permite sustentar la tesis **"AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAVELICA – 2020"**, cumpliendo de manera satisfactoria y responsable. Siendo aplicados los días 22 al 24 de junio del 2019 a la población estudiantil entre 11 a 15 años de edad.

Se les expide la presente constancia de las interesadas para los fines que crean por conveniente.

Huancavelica, 26 de junio del 2020

Evaristo Angulo Condori
 D.N. 1023090316
 DREDCPDR

**CONSENTIMIENTO / ASENTIMIENTO
INFORMADO**

Anexo 9: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAYELICA -2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Barbarón Huamán, Gracia Soledad y Duenas Pareja, Ruth.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,13..... de Julio 2020.



[Firma manuscrita]

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Carita Campar, Elva

Nº DNE: 44505635

1. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Barbarón Huamán, Gracia
 D.N.I. Nº: 48203506
 Nº de teléfono/celular: 931007569
 Email: gracia.sob.h@ gmail.com
 Firma: [Firma manuscrita]

2. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Duenas Pareja, Ruth
 D.N.I. Nº: 44116789
 Nº de teléfono/celular: 954772787
 Email: ruth.p@ gmail.com
 Firma: [Firma manuscrita]

3. **Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: MG. Huamán Huaringa, Hazel
 D.N.I. Nº: 44775934
 Nº de teléfono/celular: 984608225
 Email: H.mas@ gmail.com
 Firma: _____



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAMELICA -2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Barbarón Huamán, Gracia Soledad y Duenas Pareja, Ruth.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 15 de Julio 2020.



S. Soledad G.
 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: ESPINOZA MORA, SOLEDAD
 N° DNI: 23204008

1. Responsable de investigación
 Apellidos y nombres: Barbarón Huamán, Gracia
 D.N.I. N° 78203506
 N° de teléfono/celular: 931007569
 Email: gracia_sofia@pba@gmail.com
 Firma: Barbarón G.

2. Responsable de investigación
 Apellidos y nombres: Duenas Pareja, Ruth
 D.N.I. N° 71196709
 N° de teléfono/celular: 956417223
 Email: ruth.p@holmail.com
 Firma: Ruth P.

3. Asesor(a) de investigación
 Apellidos y nombres: M. Masella Huamán, Mabel
 D.N.I. N° 71175931
 N° de teléfono/celular: 964669225
 Email: m.masella@gmail.com
 Firma: _____



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAVELICA -2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Barbarón Huamán, Gracia Soledad y Duenas Pareja, Ruth.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 13 de Julio 2020.



[Handwritten Signature]
 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Piñón Ayarce, Carla

N° DNI: 75 4813 26

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Barbarón Huamán, Gracia

DNI N° 48 20 3506

N° de teléfono/celular: 93109 7569

Email: gracia.sob.bpb@gmail.com

Firma: [Handwritten Signature]

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Duenas Pareja, Ruth

DNI N° 54 1867 09

N° de teléfono/celular: 956 973327

Email: Ruth.duenas@hotmail.com

Firma: [Handwritten Signature]

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Huamán Duenas, Masiel

DNI N° 77375937

N° de teléfono/celular: 98768225

Email: M.masiel@gmail.com

Firma: [Handwritten Signature]



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de la provincia de Huancavelica -2020"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Ríos Pinto, Julia
 Mg. Humán Huaranga, Masiel
Duración del estudio : De febrero del 2020 al enero del 2021
Institución : I.E. Líder Micaela Bastidas Puyucos
Departamento : Huancavelica

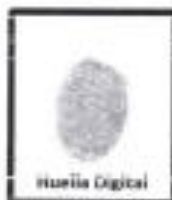
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Anahi Kaly Quiroz Cante, identificado(a) con D.N.I. N° 60470594, de 13 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAVELICA -2020", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Barbarón Huamán, Gracia Soledad y Dueñas Pareja, Ruth.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... Huancavelica, a 13 de Julio De 2020.



Huella y/o nombre

Investigador(a)	Apellidos y nombres	Dueñas Pareja, Ruth
	D.N.I. N°	44176709
	Teléfono/celular	950473382
	Email	Ruth_dp96@hotmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Humán Huaranga, Masiel
	D.N.I. N°	54743934
	Teléfono/celular	951603115
	Email	Ms.masiel@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de la provincia de Huancavelica -2020"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Ríos Pinto, Julia
 Mg. Huamán Huaringa, Masiel
Duración del estudio : De febrero del 2020 al enero del 2021
Institución : I.E. Líder Micaela Bastidas Puyucallan
Departamento : Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Bardenas Espinoza, Luzbeth....., identificado(a) con D.N.I. N° 30923988....., de 20..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAVELICA -2020", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Barbarón Huamán, Gracia Soledad y Dueñas Pareja, Ruth.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... Huancavelica de Julio De 2020.



Bardenas
 Huella y/o nombre

Investigador(a)	Apellidos y nombres	<u>Barbarón Pareja, Ruth</u>
	D.N.I. N°	<u>47196768</u>
	Teléfono/celular	<u>956473281</u>
	Email	<u>Ruth_dp96@hotmail.com</u>
Asesor(a)	Apellidos y nombres	<u>Mg. Huamán Huaringa, Masiel</u>
	D.N.I. N°	<u>42345434</u>
	Teléfono/celular	<u>964 663 225</u>
	Email	<u>Ms.masiel@gmail.com</u>



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de la provincia de Huancavelica -2020"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Rios Pinto, Julia
 Mg. Huamán Huaringa, Masiel
Duración del estudio : De febrero del 2020 al enero del 2021
Institución : I.E. Líder Micaela Bastidas Puyucabua
Departamento : Huancavelica

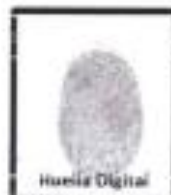
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, JENNIFER YANCEN PARI PARIJA, identificado(a) con D.N.I. N° 33459949, de 18 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAVELICA -2020", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Barbarón Huamán, Gracia Soledad y Dueñas Pareja, Ruth.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

HUANCAVELICA, 15 de Julio De 2020.



J.P.E.
Huella y/o nombre

Investigador(a)	Apellidos y nombres	<u>Dueñas Pareja, Ruth</u>
	D.N.I. N°	<u>4411105</u>
	Teléfono/celular	<u>950113737</u>
	Email	<u>Ruth_dp9@hotmail.com</u>
Asesor(a)	Apellidos y nombres	<u>Mg. Huamán Huaringa, Masiel</u>
	D.N.I. N°	<u>47745924</u>
	Teléfono/celular	<u>957609225</u>
	Email	<u>Ms_masiel@gmail.com</u>

FOTOS DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Anexo 10: Fotos del desarrollo de la investigación



