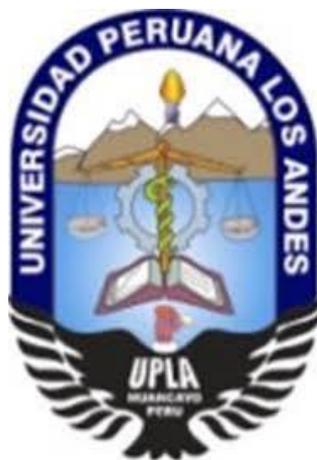


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TAYACAJA - HUANCAVELICA-2020

Para optar : Título profesional de Psicóloga

Autor : Bach. CURIPACO ONCEBAY, Guissela
Bach. DE LA CRUZ QUILCA, Cinthia Lizbeth

Asesor : Temático Mg. Carla Hugo Alayo
: Metodológico Mg. Joan Manuel Castillo Bernia

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación: enero - setiembre del 2020.

Huancayo- Perú
2020

DEDICATORIA

A Dios por brindarnos fuente de sabiduría, fortaleza a nuestros padres y hermanos por su apoyo y motivación incondicional.

LAS AUTORAS

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, amigos y familiares por impulsarnos y motivarnos a continuar con esta labor incansable de conocimiento y crecimiento personal y profesional.

A nuestros asesores, temáticos, metodológicos y estadísticos por brindarnos su paciencia y sapiencia, para lograr nuestros objetivos en esta etapa de nuestra vida.

Curipaco y De La Cruz

INTRODUCCIÓN

La agresividad es la fuerza natural de un individuo ante situaciones percibidas amenazantes y peligrosas, no obstante, es un mecanismo que sirve para defendernos ante situaciones que nos permiten dominar y canalizar la violencia para no poner en peligro nuestra integridad y la de nuestro entorno, por eso el informe final de tesis presente, lleva el título de “Agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020”. De acuerdo a lo reportado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), la violencia es un problema de carácter mundial de la salud pública. La OMS (2002) define a la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. La agresividad es considerada como un tipo de respuesta continua y profunda del sujeto, que se conforma por dos elementos: el actitudinal que representa la predisposición del sujeto y el motriz referido al comportamiento. Siendo sus dimensiones la agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020. La metodología que se utilizó para esta investigación, es el método científico de tipo básica, con un nivel descriptivo y diseño no experimental – transversal. Se contó con una muestra de 69 estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica, los datos fueron recolectados a través de la aplicación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (Aggression Questionnaire– AQ). Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva.

Estructuralmente la investigación está dividida en cinco Capítulos:

En el Capítulo I, se abordará el planteamiento del problema, donde se consigna la descripción del problema, se delimita el problema, se formula el problema, se presenta las justificaciones, objetivo general y objetivos específicos.

En el Capítulo II, abordamos el desarrollo del marco teórico, los antecedentes de estudio en el ámbito internacional, nacionales, bases teóricas o científicas del estudio y marco conceptual.

En el Capítulo III, se presenta la Operacionalización de variables.

En el capítulo IV, se explica la metodología: el método de investigación, el tipo de investigación, el nivel de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento, el análisis de datos y las consideraciones éticas.

En el capítulo V, se planteó la descripción de resultados de forma estadística, así mismo la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Concluyendo así con las referencias bibliográficas con cita en formato APA y los anexos oportunos que expliquen de manera detallada la matriz de consistencia, la Operacionalización de las variables e instrumento, instrumento de investigación, documentos de evidencia, criterio de jueces, el formato de consentimiento informado, disentimiento informado, base de datos y evidencia.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO.....	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC.....	xii
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Delimitación del Problema.....	17
1.2.2. Delimitación Temporal	17
1.2.3. Delimitación Teórica	17
1.3. Formulación del problema	17
1.3.1. Problema General	17
1.3.2. Problemas específicos.....	18
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Social.....	18
1.4.2. Teórica	19
1.4.3. Metodológica.....	19
1.5. Objetivo.....	19
1.5.1. Objetivo General.....	19

1.5.2. Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes.....	21
2.2. Bases teóricas o científicas.....	27
2.3. Delimitación conceptual.....	28
2.4. Teorías de la agresividad.....	29
2.4.1. Teoría comportamental según Buss.....	29
2.4.2. Teoría del aprendizaje social.....	30
2.4.3. Teoría psicoanalítica	30
2.4.4. Teoría de la frustración	31
2.4.5. Teorías Sociológicas de la Agresión.....	32
2.5. Dimensiones de la agresividad según cuestionario de Buss y Perry (1992).	32
2.6. Niveles de la agresividad	34
2.7. Tipología de la agresividad	34
2.8. Adolescencia.....	36
2.9. La agresividad y su relación con la Adolescencia	36
2.10. Marco conceptual.....	37
CAPÍTULO III.....	39
VARIABLES E HIPÓTESIS.....	39
3.1. Hipótesis.....	39
3.2. Variables	39
3.3. Operacionalización de las variables.....	40
CAPÍTULO IV.....	41

METODOLOGÍA	41
4.1. Método de investigación	41
4.2. Tipo de investigación	41
4.3. Nivel de investigación.....	41
4.4. Diseño de la investigación.....	42
4.5. Población y Muestra	42
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.7. Técnicas de procesamiento de datos	46
4.8. Aspectos éticos de la investigación	46
CAPÍTULO VI.....	55
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	55
CONCLUSIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	67
Anexo 2 Matriz de Operacionalización de variables	69
Anexo 3: Matriz de Operacionalización del instrumento	70
Anexo 4: Instrumento de investigación	73
Anexo 5: Documentos de evidencia	76
Anexo 6: Criterio de jueces.....	78
.....	79
Anexo 7: Consentimiento informado	81
Anexo 9: Evidencias fotográficas.....	87

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Resultado de la violencia física, según característica seleccionada, 2012.	15
Tabla 2 Sexo de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.	47
Tabla 3 Nivel de agresividad de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja.	48
Tabla 4 Agresividad verbal de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja	49
Tabla 5 Agresividad física de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja	50
Tabla 6 Hostilidad de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.	51
Tabla 7 Ira de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.	52

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de casos reportados por nivel educativo según el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar – SÍSEVE.	14
Figura 2 Sexo de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.	47
Figura 3 Nivel de agresividad de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja	48
Figura 4 Agresividad verbal de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja	49
Figura 5 Agresividad física de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja	50
Figura 6 Hostilidad de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.	51
Figura 7 Ira de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.	52

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Tayacaja - Huancavelica – 2020. La investigación usó el enfoque científico, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, el diseño que se empleó fue no experimental – descriptivo simple. La muestra que se estudió fue 69 estudiantes de secundaria que pertenecen a la institución educativa de estudio. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados encontrados fueron que el 9% de los estudiantes reportan baja agresividad, el 65% media y el 26% tiene agresividad alta. Se concluye entonces que la mayoría de los estudiantes poseen niveles medios de agresividad esto significa que en los estudiantes de la I.E. San Lucas existe en general agresividad verbal, física, hostilidad e ira de manera que se ha normalizado, los empujones, juegos toscos, gritos, insultos que entre ellos es como algo normal durante su convivencia entre sus pares que no llega a situaciones de alto riesgo.

Palabras claves: Agresividad, hostilidad, ira, agresividad física, agresividad psicológica.

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the level of aggressiveness in the students of an Educational Institution of the District of Tayacaja - Huancavelica - 2020. The research used the scientific approach, the type of research was basic, the level was descriptive, the design that It was used was non-experimental - simple descriptive. The sample that was studied was 69 high school students belonging to the Educational Institution of study. The Buss and Perry Aggression Questionnaire was used for data collection. The results found that 9% of the students report low aggressiveness, 65% medium and 26% have high aggressiveness. It is concluded then that most of the students have levels of aggressiveness this means that in the students of the I.E. San Lucas generally exists verbal and physical aggressiveness, hostility and anger in a way that has been normalized, the pushing, rough games, shouting, insults that between them is like something normal during their coexistence with their peers that does not reach high risk situations.

Keywords: aggressiveness, hostility, anger, physical aggressiveness, psychological aggressiveness.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

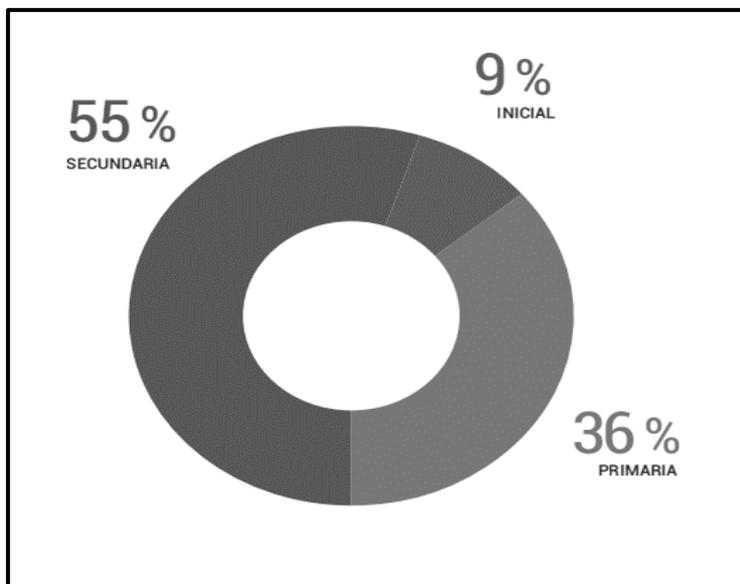
Según el reporte de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), la violencia es considerada como una problemática de carácter mundial de la salud pública. La OMS (2002) define a la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (p.5). Comprende una serie de actos que parten desde la intimidación y las riñas al homicidio, pasando por agresiones de tipo físico y sexual, se estima que a nivel mundial se producen anualmente 200.000 homicidios, comprendiendo edades desde los 10 a los 29 años, por lo que el homicidio alcanza en cuarto lugar en cuanto a causas de muerte en esta etapa etario. Cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo fallecen violentamente por diferentes causas, como la agresividad física, psicológica, social.

En la actualidad, nuestra sociedad se muestra preocupada frente a la problemática de la agresividad presentada por los adolescentes, según el informe de la primera encuesta nacional llevada a cabo por el Instituto Nacional de Estadística e Ingeniería (INEI, 2011), la juventud refleja índices elevados en cuanto a delincuencia y pandillaje que supera el 58% de casos. Según el instituto de defensa legal (IDL, 2002), las edades en las cuales los adolescentes conforman estos colectivos generadores de agresión o cualquier tipo de violencia va desde los 13 a los 19 años de edad. En una investigación realizada en el año 2015 se evidenció que el 45% de estudiantes de nivel secundario de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión en cualquiera de sus formas y entre las modalidades las frecuentes de agresión se encontró a la agresión verbal presente en el 67%.

Martínez, Tovar, Rojas y Duque (2008) mencionaron en la revista colombiana de Psiquiatría, que los niños agresivos posterior a los 10 años de edad están relacionados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, promiscuidad, consumo de alcohol u otro tipo de sustancias y mayor dificultad para terminar una carrera universitaria.

En el año 2018 el “Sistema Especializado en Reporte de Casos Sobre Violencia Escolar” (SÍSEVE) dio a conocer los casos de violencia en relación a aspectos sociodemográficos. La agresión en cuanto a su nivel educativo reflejó un mayor porcentaje de estudiantes agredidos en el nivel secundario (14 408 casos), seguido del nivel primario (9548 casos) y, por último, el nivel inicial (2295 casos). Respecto al sexo de estudiantes víctimas de violencia, no se encontraron diferencias significativas, puesto que, el 49% de casos (12 801) fueron conformados por niñas y adolescentes mujeres y el 51% de casos (13 484) lo conformaron niños o adolescentes varones. No obstante, se reportaron diferencias para algunos tipos específicos de agresión y número de casos por tipo de agresión en las instituciones educativas, donde el 84% de casos (22 090)

evidenciados correspondieron a las IE públicas y el 16% de casos (4195) correspondieron a IE privadas; concluyéndose que la existencia de mayores porcentajes de agresividad es experimentada por estudiantes de instituciones educativas públicas.



Fuente: SÍSEVE -2018

Figura 1 Porcentaje de casos reportados por nivel educativo según el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar – SÍSEVE.

Según el INEI (2013), y la “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012 del Departamento de Huancavelica”, la violencia en el Perú es una problemática social que genera impactantes consecuencias en la salud, la economía y el desarrollo de la sociedad y; habitualmente se instala en las familias de manera silenciosa dejando terribles efectos. Detalla que el 92.1% de las mujeres madres de familia entre edades de 20 y 49 años reciben violencia física de parte de su pareja o compañero. Asimismo, se evidenció que una de las formas en que el padre biológico utiliza para regañar y corregir a sus progenitores son la reprimenda verbal en el 91,4% y el castigo físico en el 48,2% y; en el caso de la madre progenitora, se determinó que usan la reprimenda verbal en un 93,7% y el castigo físico en un 48,5%.

Tabla 1 Resultado de la violencia física, según característica seleccionada, 2012.

Características seleccionadas	(Porcentaje)			
	Resultado de los episodios violentos			
	Moretones y dolores	Herida o lesión, hueso o dientes rotos, quemaduras	Fue necesario ir al médico o al centro de salud	Números de mujeres de alguna vez unidas maltratadas
Grupo de edad				
15-19	*	*	*	1
20-24	*	*	*	7
25-29	88,6	5,2	12,2	15
30-34	97,4	8,7	17,6	15
35-39	91,5	28,3	31,0	20
40-44	93,2	27,0	13,5	17
45-49	100,0	24,8	17,0	18
Estado conyugal				
Casada/Conviviente	*	*	*	0
e Divorciada/ Separada/Viuda	90,2	18,2	14,9	76
Área de residencia				
Urbana	100,0	24,8	29,7	17
Rural	83,9	22,3	27,2	26
Nivel de educación				
Sin educación	95,3	18,3	13,8	66
Primaria	*	*	*	7
Secundaria	98,0	25,1	16,2	49
Superior	83,7	17,5	17,6	26
Quintil de riqueza				
Quintil inferior	79,4	3,5	32,3	11
Segundo quintil	92,0	21,3	14,0	39
Quintil Intermedio	98,9	11,2	16,4	35
Cuarto quintil	(80,0)	(32,6)	(29,3)	14
Quintil superior	*	*	*	5
Total 2012	92,1	19,4	17,6	93
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar				

Por lo tanto lo que se buscó en este proyecto fue ver el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa San Lucas ubicado en el centro poblado de Tongos del distrito de Pazos, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica, por ser considerado un problema de la salud pública.

1.2. Delimitación del Problema

1.2.1. Delimitación Espacial

La Institución Educativa San Lucas está ubicado en la carretera Pazos – Tongos a 48.9 km de la provincia de Huancayo, en el centro poblado de Tongos, distrito de Pazos, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.

1.2.2. Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló desde enero hasta setiembre del 2020, totalizando 9 meses.

1.2.3. Delimitación Teórica

El tema a investigar fue la agresividad según la teoría de la agresión de Arnold Buss quien agrupa la agresión en función de características y estilos en ese sentido las formas de expresión de agresión pueden ser el, físico-verbal, activo pasivo y el directo- indirecto.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

- ¿Qué nivel de agresividad existe en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué nivel de agresividad verbal existe en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020?
- ¿Qué nivel de agresividad física existe en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020?
- ¿Qué nivel de hostilidad existe en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020?
- ¿Qué nivel de ira existe en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La agresividad es un problema social que repercute hoy en día en nuestra sociedad y en el mismo centro educativo donde se desarrolló la investigación. Los resultados de esta investigación reflejan los niveles de agresividad en los estudiantes, de las cuales esto servirá y ayudará a los docentes, personal administrativo y al estudiante a gestionar y contar con psicólogos o un personal especializado para así fomentar talleres, sesiones educativas, actividades lúdicas, escuela de padres, de esta manera tanto padres, estudiantes puedan desarrollar el diálogo, el razonamiento, que ayudan a disminuir el nivel de agresividad que existe en la mencionada institución educativa.

1.4.2. Teórica

Este trabajo de investigación tiene como base teórica los conceptos dados por Arnold Buss con su teoría de la agresión, lo cual nos permitirá hacer un contraste con nuestra realidad y así poder determinar científicamente la variable de estudio. Esto permitirá a futuros investigadores adoptar marcos teóricos pertinentes en el estudio de las variables ya mencionadas.

1.4.3. Metodológica

La presente investigación ayuda a seguir estudiando y analizando la variable agresividad, considerado un tema de actualidad. Asimismo, tratándose de una investigación del tipo descriptiva, servirá de base para otras investigaciones. Para lograr el cumplimiento de los objetivos de estudio de esta investigación, se acudirá a la utilización del instrumento adecuado para medir la variable agresividad, este instrumento es: El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (*Aggression Questionnaire– AQ*) lo cual nos permitirá medir con objetividad las dimensiones de la variable.

1.5. Objetivo

1.5.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020.

- Determinar el nivel de agresividad física en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020.
- Determinar el nivel hostilidad en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020.
- Determinar el nivel de ira en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Ruales (2018) realizó una investigación para obtener el título de Licenciado en Psicología en la ciudad de Quito titulada: “*Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música*”. Tuvo como objetivo general determinar los niveles de agresividad en estudiantes de música, trabajó con una muestra a 160 estudiantes. Refiere como resultado que el 43% de los varones exteriorizan su agresividad con mayor facilidad a través de conductas agresivas leves, mientras que el 24 % de las mujeres exteriorizan su agresividad en situaciones que demandan su defensa. Además, nos refiere, que el 73% de estudiantes con una estadía mayor a cuatro años en el conservatorio evidencia niveles bajos de agresividad debido a que la música es considerada como una actividad de recreación y genera relajación y un 12% de los estudiantes con una estadía menor a un año presentan niveles medios

de agresividad debido a las dificultades y tensiones que demanda iniciarse en la música, considerado en esta etapa como un agente estresor.

Ramos (2018) realizó una investigación para obtener el título de Licenciado en psicología en la ciudad de Quetzaltenango-Guatemala titulada: *“Agresividad y Habilidades Sociales”*. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de agresividad y el nivel de habilidades sociales en los jóvenes estudiantes. Se contó con una muestra de 45 participantes de un seminario, estudiantes del segundo ciclo del Profesorado de Enseñanza Media en Filosofía, Seminario Mayor Nacional de la Asunción. la investigación fue de tipo descriptivo, se hizo uso de instrumentos psicométricos “Test INAS-87” para medir niveles de agresividad y “Test EHS” (Escala de Habilidades Sociales) para la valoración de las habilidades sociales. En conclusión, se encontraron manifestaciones bajas de agresividad en los estudiantes y habilidades sociales de nivel medio.

Alulima (2018) realizó una investigación en la ciudad de Riobamba-Ecuador titulada: *“Agresividad y habilidades sociales en los estudiantes del colegio bachillerato “chambo”, cantón chambo – 2018”*. Para obtener el título de Licenciada en psicología Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la agresividad y las habilidades sociales en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado, Paralelo “A” y “B” del Colegio Bachillerato “Chambo”, Cantón Chambo-2018”. Diseño es no experimental, transversal; el nivel de la investigación es descriptiva y correlacional; con una población con los estudiantes del Colegio Bachillerato “Chambo”; su muestra fue no probabilística e intencional, compuesta por 64; para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de Agresividad Hostilidad

Buss- Durkee y la lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales. Se concluyó que los estudiantes presentan un nivel medio bajo en Agresividad, mientras que el nivel de Habilidades Sociales es Alto.

Garrido (2015) realizó una investigación en la ciudad de Málaga-España titulada: “Agresividad Y Resolución De Problemas Interpersonales En Alumnado De Cultura Occidental Y Alumnado De Cultura *Amazigh*”. Realizo la investigación para obtener su título profesional de psicología .Tuvo como objetivo general la identificación de diferencias en estudiantes de cultura occidental y estudiantes de cultura *amazigh* que, en cuanto a su agresividad, resolución de problemas interpersonales, impulsividad, violencia escolar y rendimiento académico, controlando sexo y SES. Se contó con una muestra preadolescente escolarizados de Melilla y Málaga. Utilizaron el Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire-AQ-), Buss y Perry (1992). En conclusión, alumnado de cultura occidental presenta un nivel alto de agresividad en comparación al alumnado de cultura *amazigh* que presentaron un nivel bajo de agresividad.

Benítez (2013) realizó una investigación en la ciudad de nueva Londres-Paraguay titulada: “*Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres – 2013*”. Para optar el título de licenciatura en psicología clínica. Tuvo como objetivo general la determinación de manifestación de conductas agresivas en adolescentes del Colegio Nacional de Nueva Londres - Paraguay. Utilizó una investigación de nivel descriptiva y diseño no experimental, trabajó con una población de 50 estudiantes del colegio Nacional Nueva Londres. Refiere como resultado que el insulto y las amenazas son utilizados con

mayor frecuencia con un 72,09 %, maltratos físicos con menor frecuencia con un 44,19 %. En conclusión, pone en evidencia la existencia de conductas agresivas que se manifiestan a través de distintas formas, tales como los insultos, amenazas, el maltrato físico, maltrato verbal y rechazo.

Antecedentes Nacionales

Eizaguirre y Taype (2019) realizaron una investigación en la ciudad de Huancayo-Perú, titulada: *“Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Perú BIRF “Santo Domingo de Guzmán” de Sicaya”*. para optar el título de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría. Tuvo como objetivo general la identificación y determinación de niveles de agresión en estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya. Utilizó una metodología de tipo básica y nivel descriptivo simple. La muestra se conformó por 400 estudiantes 1° a 5° de nivel secundario determinado mediante el muestreo no probabilístico intencionado. Concluyeron, la existencia de niveles altos y medios de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya.

Sulca (2019) realizó una investigación en la ciudad de Cañete-Perú, titulada: *“Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete”*. Para optar el título profesional de licenciada en psicología. Tuvo como objetivo general, la determinación de niveles de agresividad en los estudiantes de 4° año de nivel secundario en una institución educativa pública de Cañete. La investigación fue no experimental de tipo descriptivo. Trabajó con una

muestra total de 53 estudiantes de sexo femenino de entre 15 y 16 años de edad. Para la recolección de datos utilizó el “Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry”, adaptada al contexto nacional por Magallanes et al. (2012). Los resultados ubican en una categoría “muy alto” de agresividad al 47,2% de estudiantes. En cuanto a las dimensiones, se determinó que, el 34,0%, de estudiantes manifiestan haber experimentado agresión física, un 30,2%, reflejan nivel Bajo de agresión verbal, un 35,8%, ostentan un nivel Medio de Hostilidad y el 34,0% de las estudiantes presentan un nivel Medio de Ira.

Junco (2019) ejecutó una investigación en la ciudad de Huacho-Perú, titulada: *“Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario del colegio C”*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Tuvo como objetivo general la determinación de niveles de conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de la IE 20374” San Bartolomé - Santa María”. La investigación fue de tipo básico se enmarcó en un nivel descriptivo y diseño no experimental. Se trabajó con una población de 120 alumnos “mujeres y barones “de la Institución Educativa 20374, de edades desde los 12 a los 17 años del primero a quinto año de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Los resultados demuestran que los niveles de conducta agresiva en los estudiantes se dan con un 69,2%, el nivel medio, bajo con un 28,3% y alto con un 2,5% de agresividad, en relación a las dimensiones se identificó que; la agresión física está presente en el 74,2% de estudiantes en un nivel medio, en el 20% en un nivel bajo y en el 5,8% en un nivel alto; la agresión verbal se presentó en el 55,8%, de estudiantes en un nivel medio, en el 38,3% en un nivel bajo y en el 5,8% en un nivel alto; la

hostilidad se presenta en el 69,2% en un nivel medio ,en el 23,3% en un nivel bajo y en el 7,5% en un nivel alto y la ira se encuentra presente en el 69,2% en un nivel medio en el 28,3% en un nivel bajo y en el 2,3% en un nivel alto .

Molero (2017) realizó una investigación en la ciudad de Lima-Perú, titulada: *“Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017”*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Su objetivo general fue la determinación del nivel de agresividad en estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E. Particular Trilce Villa el Salvador. Se trabajó con una muestra de 98 alumnos, y utilizó una metodología de tipo aplicada, nivel descriptivo, no experimental. Se halló como resultado que el 22% de los estudiantes presentan niveles bajos de agresividad, el 37% presentan niveles medios, el 29% presentan niveles altos y el 12% presentan niveles muy altos de agresividad, tomando en cuenta los resultados del estudio se pone en evidencia que cerca del 78% de estudiantes poseen niveles medios de agresividad con una tendencia a generar niveles altos y muy altos.

Quijano y Ríos (2015) realizaron una investigación en la ciudad de Chiclayo-Perú titulada: *“Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014”*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, La investigación tuvo como objetivo la determinación de niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la I.E.” Nacional de La Victoria”, Chiclayo. Trabajó con una muestra total de 225 estudiantes adolescentes mujeres y varones de todos los grados, con edades de desde los 12 a 17

años. La investigación de tipo aplicada diseño descriptivo- no experimental. para recolectar los datos manejo él “Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry “con adaptación peruana a cargo de Ruiz y Torres (2013). Se concluyó la existencia de niveles medios de agresividad en los estudiantes; de acuerdo al sexo, ambos sexos obtuvieron niveles medios, de acuerdo al grado escolar, fue el 2° grado que obtuvo niveles altos a diferencia de los demás grados que evidenciaron niveles altos de agresividad.

Carbajal y Jaramillo (2015) realizaron una investigación en la ciudad de Huacho-Perú, titulada: “*Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E Paulet Huacho, 2015*”. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social. Tuvo como objetivo la identificación de niveles de conducta agresiva en estudiantes de 1° grado del Nivel Secundario, en la I.E. “Técnico Industrial Pedro E. Paulet “de Huacho. La investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo transversal y diseño no experimental. La muestra con la que se trabajo fue de 200 alumnos (121varones y 79mujeres). Los resultados pusieron en evidencia un nivel medio de agresividad en 44 varones y un nivel bajo de agresividad en 28 mujeres. Así mismo, se determinó un nivel medio de agresividad en la mayoría de adolescentes evaluados.

2.2. Bases teóricas o científicas

Agresividad

La agresividad viene a ser un tipo de respuesta continua y profunda, que se conforma por dos elementos: el actitudinal que representa la predisposición del sujeto

y el motriz referido al comportamiento, dando a conocer tres estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), pudiendo incluirse también la agresividad por cólera y la hostilidad (Buss y Perry, 1992).

Hurlock (como se citó en Carrasco y Gonzales, 2006) señala que la agresividad se representa por acciones concretas o amenazas de hostilidad, la cual es generada por terceras personas. Se materializa mediante ataques físicos y/o verbales dirigida a otra persona que presenta características inferiores a la del agresor, es decir, el agresor busca imponer sus demandas con el fin de alcanzar su intención.

La agresión para Berkowitz (1996) se considera como la expresión de conductas reactivas y efectivas que causa dolor a otro individuo, frente a situaciones específicas, mientras tanto, la agresividad reside en la disposición o tendencia del sujeto a llevar a cabo actos de forma agresiva en distintas situaciones de las áreas del individuo, estos actos serían: atacar, ofender, faltar el respeto o incitar a uno o varios individuos de forma intencional.

2.3. Delimitación conceptual

a) Agresión:

Huntingford y Turner (como se citó en Carrasco y Gonzales, 2006) menciona que la agresividad son comportamientos inherentes (básica) a las actividades de los seres vivos, por ende, se encuentra presente en la totalidad del reino animal. Este fenómeno se caracteriza por su carácter multidimensional, implicando muchos factores, manifestándose en la totalidad de niveles que constituyen a un individuo; sean estos, el nivel físico, nivel emocional, nivel cognitivo y nivel social.

b) Violencia:

La violencia es conceptualizada como un tipo de amenaza o uso de fuerza física ejercida de manera individual o grupal hacia el cuerpo de la víctima, sin su asentimiento, con consecuencias que oscilan entre una contusión o rasguño hasta la inflamación e incluso la muerte, siempre un acto relacional en el que su víctima es vista como merecedor de castigo físico (Keane, 1995).

2.4. Teorías de la agresividad**2.4.1. Teoría comportamental según Buss**

Buss (1989) propone a la agresividad como un tipo de variable que forma parte de la personalidad, una respuesta de firmeza y fortaleza. La agresividad viene a ser la conducta concurrente de agredir, se agrupa en función de su caracterización y estilos; tales como, agresión físico-verbal, agresión activo- pasivo, agresión directo-indirecto. La expresión de cada una de las formas de agresividad va a depender de la situación o circunstancia en la que se encuentre el individuo. Es así que cuando una persona bajo diversas situaciones adopta un estilo perenne y característico de violencia se considera esta conducta como una variable de su personalidad. En el caso del estilo físico-verbal, el sujeto que presenta una conducta tranquila y no verbalmente agresivo, puede agredir. Por el contrario, el individuo que usa críticas, regaños e incluso amenazas, puede no llegar de manera necesaria a atacar de forma física.

De acuerdo a la teoría antes descrita podemos inferir que todo aprendizaje se da por el medio social, sea a razón de la observación o simple imitación, tal cual se adquieren otras conductas por observación, la agresividad se aprende socialmente, es por ello que la conducta agresiva aprendida puede manifestarse y repetirse en función a lo aprendido e influenciado por el medio social. Es así que los niños desde muy

pequeños van adquiriendo patrones conductuales bastante complejos que más adelante formaran parte de sus actitudes frente a diversas situaciones.

2.4.2. Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura (1973; 1986) nos dice que la agresividad es un producto del aprendizaje, por medio de la experiencia directa o a través de la observación de la conducta de los demás. Esta teoría señala a lo social como origen de toda acción a la influencia de los procesos mentales (pensamiento) sobre los motivos, afectos y conductas humanas. Los niños sometidos a la observación de actos violentos cometidas por personas adultas, tienden a repetir acciones violentas por sobre, aquellos niños que no se exponen a modelos agresivos durante su desarrollo. Tales actos agresivos se vuelven parte del repertorio actitudinal representativo del niño, cuando hay un refuerzo de por medio.

La experiencia directa está regularizada por los premios y castigos; mientras que la observación de la conducta, por el modelado. Sin embargo, el proceso de adquirir un aprendizaje es complejo, ya que el cerebro de un niño o la disposición de un adulto en el momento de emitir una conducta o adquirir un determinado aprendizaje va más allá de las presiones externas y condicionamientos.

Las personas observan, imitan, y se desenvuelven en un contexto social determinado y al mismo tiempo disponen de procesos mentales que incitan u obstaculizan el aprendizaje. El aprendizaje se da de forma bidireccional: el individuo aprende de su contexto, y el contexto se va modificando en función de nuestro actuar.

2.4.3. Teoría psicoanalítica

Freud (1905; 1920) establece dos modelos explicativos. En el primero plantea que la agresión viene a ser una forma de reacción a las frustraciones que impiden la

satisfacción de los deseos libidinales. En el segundo modelo individualiza una nueva energía motriz (el instinto de muerte llamado Thanatos) que se dirige hacia el yo, cuando enfrenta energía libidinal, hacia otros en forma de agresión.

Considera a la agresividad como innato y que nace de las fuerzas internas del individuo: endógenas, involuntarias y por lo tanto inevitables. Visto de esta forma, si la agresión es inevitable solo podemos tratar de reducir al mínimo su destructividad. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que llegan a causar daño, ya sea de forma física o psicológica.

2.4.4. Teoría de la frustración

Dollard y et al. (1939) establecieron una relación directa entre la frustración (bloqueo de la capacidad del individuo para alcanzar su propósito) y la agresión. Berkowitz (1996) cree que la frustración no es suficiente, pero produce una reacción de tipo emocional (enojo), predispone a participar en una situación de forma agresiva.

El planteamiento de esta teoría es que la agresividad es causada por la frustración. Aquello que atrofia los planes o impide a una persona obtener lo que busca puede desencadenar conductas agresivas. La agresividad se puede dar de manera directa, desplazando las conductas agresivas físicas o verbales al individuo objeto de la frustración, o de manera indirecta, en la cual se direcciona la agresión hacia un objeto o una tercera persona. La frustración nace a consecuencia de un obstáculo que impida que la persona pueda alcanzar una meta, como satisfacer una necesidad, un deseo, una expectativa o ejecutar una acción.

2.4.5. Teorías Sociológicas de la Agresión

Durkheim (como se citó en Crabajal y Jarmillo, 2015) menciona que la causante definitiva de las conductas violentas o de otros hechos sociales no se encuentran en la conciencia individual de un sujeto, sino más bien, en las situaciones sociales que la anteceden. Por tanto, el contexto social que engloba una gran cantidad de personas busca aplacar las amenazas de extremo estrés por medio de sus miembros a nivel individual. La expresión de agresión social puede darse a través de dos formas; el individual, que es más fácil de predecir a causa de ser material e individualista y; el grupal, que no se puede predecir bajo antecedentes de patrones educativos individuales, sino que, se anticipan mediante referentes comportamentales o “sujeto colectivo” que permite generalizar respuestas por ser un individuo al que se guarda un especial respeto y por el cual se direccionan las conductas.

2.5. Dimensiones de la agresividad según cuestionario de Buss y Perry (1992).

Durante varios años, el *Hostility Inventory de Buss y Durkee* (1957) fue el instrumento más utilizado para evaluar niveles de agresividad. Este instrumento dividía la agresividad en siete subescalas: ataque, agresividad indirecta, negativismo, irritabilidad, resentimiento, desconfianza y agresividad verbal. Sin embargo, se evidenciaron déficits en el cuestionario. En 1992 Buss y Perry revisaron el *Hostility Inventory de Buss y Durkee* con el fin de corregir los déficits psicométricos reduciendo así las sub escalas a 4: la agresividad física, la agresividad verbal, la hostilidad y la ira.

a) Agresividad verbal: Es definida como una respuesta que descarga ideas o sentimientos nocivos directa o indirectamente hacia un tercero; los estímulos agresivos que se descargan adoptan las formas de repudio y/o amenaza (Buss,

1989). Otras modalidades más usuales de agresividad verbal son: insultos, descalificaciones, insinuaciones maliciosas, ironía, burlas, mofa, ridiculización, sarcasmo, menosprecio, humillación, ofensa, calumnia, difamación, etc.

- b) Agresividad física:** Solberg y Olweus (como se citó en Crabajal y Jarmillo, 2015) es aquella respuesta adaptativa al afrontamiento de amenazas externas e involucra conductas destructivas, ofensivas o correctivas que se dirigen a otras personas y se manifiesta mediante golpes, empujones y otra modalidad de maltrato físico que usa el cuerpo u objetos externos para ocasionar lesión o daño.
- c) Hostilidad:** Se define como una reacción actitudinal frente a una respuesta verbal sobreentendida de sentimientos o disposiciones negativas y valoraciones negativa de determinadas personas y sucesos, que motiva la ejecución de actos preventivos. La hostilidad involucra: desconfianza, impudor y denigración (Buss, 1961). Berkowitz (1996) menciona que la hostilidad implica además un agregado de actos negativos complejos que inducen a actuar de manera agresiva frente a un objetivo, las cuales están encaminados a causar un tipo de daño físico de objetos o personas. Entonces, se puede mencionar que está compuesta por un componente cognitivo y evaluativo, los que resultan una opinión negativa del otro, sobre el que se muestra desprecio.
- d) Ira:** Reacción psicológica interna dada cuando se está expuesta a situaciones que generan altos niveles de frustración o que resultan aversivas. Spielberger (1983) la ira forma parte de las emociones, por ende, es un estado en el cual sentimientos son cambiantes en función de su gradualidad e intensidad, ya sea desde una ligera o mínima irritación o enfado, hasta la furia o rabieta intensa, a consecuencia de acontecimientos desagradable que no se encaminan a metas u objetivos específicos.

2.6. Niveles de la agresividad

Según Buss (1961) la agresividad puede clasificarse en función a tres niveles, a continuación:

Nivel Bajo: este nivel caracteriza a la agresividad con indicadores leves o impulsos donde no se evidencian lesiones o daños hacia el estímulo.

Nivel Medio: Este nivel caracteriza a la agresividad por la presencia de conductas agresivas que conllevan a poseer tener gestos desagradables a las diferentes personas u objetos exponiendo una conducta con el porcentaje medio de violencia.

Nivel Alto: Este nivel caracteriza a la agresividad por conductas más notables y podrán llegar hacer más violentos, y tendrán diferentes reacciones de agresividad. Existirá afectación por medio de contacto físico (peleas, luchas) y verbal.

2.7. Tipología de la agresividad

Liu (como se citó en Citado por Carrasco y Gonzales, 2006) nos menciona que la agresión hace su aparición como un fenómeno multidimensional que engloba varios tipos de conducta agresiva. La naturaleza multidimensional se debe a la intervención de diversos procesos mentales y fisiológicos que establecen sus distintas formas de expresión.

a) La agresión verbal: Caprara (como se citó en Citado por Carrasco y Gonzales, 2006) considera que la agresividad verbal implica respuestas verbales que resulta dañinas para el estímulo objeto de la agresión, manifestándose mediante comentarios, insultos, rechazo y/o amenazas.

b) La agresión física: Este tipo de agresión consiste en atacar a un estímulo externo utilizando instrumentos o el propio cuerpo, para emitir conductas motoras y actos

físicos con el fin de causar daños en la integridad física (Buss, 1961).

- c) **La agresión directa o abierta:** este tipo de agresividad consiste en la participación de ambas partes, donde el agresor y la víctima se confrontan a través de ataques (tanto físicos como verbales), rechazo, destrucción de propiedades ajenas y/o comportamientos auto-lesivos (Buss, 1961).
- d) **La agresión indirecta o relacional:** Grotper (como se citó en Citado por Carrasco y Gonzales, 2006) menciona que la agresividad directa es causada por comportamientos que dañan a terceros mediante el uso de manipulación en las relaciones se expresan por conductas de rechazo, rumores, secretos, silencios, exclusión o alienación social y/o exposición a situaciones que generen vergüenza.
- e) **La agresión pro-activa (predatoria, instrumental, controlada, en frío):** Dodge y Coie (como se citó en Citado por Carrasco y Gonzales, 2006) mencionan que esto se da bajo la existencia de conductas aversivas provocadas, intencionadas, controladas, dirigida a influenciar sobre otros individuos.
- f) **La agresión reactiva (afectiva, impulsiva, defensiva, incontrolada, en caliente):** Day, Bream y Paul (como se citó en Citado por Carrasco y Gonzales, 2006) es dada por una reacción de defensa (física o verbal) frente a estímulos que son percibidos como amenazadores o provocadores, además, es acompañada de emociones intensas como la ira (gestos faciales o corporales y verbalizaciones de irritación) y respuestas descontroladas e impetuosas sin la presencia de evaluación cognitiva del contexto.

2.8. Adolescencia

El periodo de desarrollo humano adolescente es una etapa comprendida entre los 11 a los 20 años de edad, en el cual el individuo logra su madurez a nivel biológico y sexual y se espera lograr la madurez a nivel emocional y social (Papalia et. al., 2001).

Según la [healthy children.org](http://healthychildren.org) (2019) el periodo de la adolescencia viene a ser la transición entre la niñez y la adultez. Involucra cambios físicos corporales y la manera en la que el adolescente se relaciona con su contexto. La cantidad de cambios que se experimenta en esta etapa de desarrollo; a nivel físico, sexual, cognitivo, social y emocional, suele generar expectativas y ansiedad para el niño y su familia.

La OMS (como se citó en Arbo, Ayala, Irala y Nissen, 2012) conceptualiza a la adolescencia como un periodo experimentado por individuos de entre 10 y 19 años con 11 meses y 29 días de edad, caracterizado por una gradual maduración sexual y un desarrollo adulto de identidad; además de, una paulatina independencia social y económica de los progenitores.

2.9. La agresividad y su relación con la Adolescencia

Cornellà y Llusent (2014) mencionan que la adolescencia comprende la edad de entre los 12 y 17 años. Esta etapa se caracteriza por mayor frecuencia de comportamientos antisociales, como, crueldad y daño hacia sus pares o terceros, robo o asaltos a través del uso de la fuerza, vandalismo, destrozo o invasión de propiedades ajenas, robo de automóviles y huida de casa o escuela y utilización eventual de drogas.

Los síntomas (conductas negativas) que los niños en función de su desarrollo van evidenciando en su infancia temprana no necesariamente van a evolucionar a modalidades más graves de conducta con el pasar de los años. Se estima que cerca de la mitad de niños con conductas problemáticas en su niñez temprana, evolucionan

hacia conductas más graves en su niñez media. Y solo la mitad de dichos niños presentan conductas problemáticas en la adolescencia.

2.10. Marco conceptual

Agresividad: La agresividad viene a ser un tipo de respuesta continua y profunda, que se conforma por dos elementos: el actitudinal que representa la predisposición del sujeto y el motriz referido al comportamiento, dando a conocer tres estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), pudiendo incluirse también la agresividad por cólera y la hostilidad (Buss y Perry, 1992).

Agresividad verbal: Es definida como una respuesta que descarga ideas o sentimientos nocivos directa o indirectamente hacia un tercero; los estímulos agresivos que se descargan adoptan las formas de repudio y/o amenaza (Buss, 1989). Otras modalidades más usuales de agresividad verbal son: insultos, descalificaciones, insinuaciones maliciosas, ironía, burlas, mofa, ridiculización, sarcasmo, menosprecio, humillación, ofensa, calumnia, difamación, etc.

Agresividad física: Solberg y Olweus (como se citó en Crabajal y Jarmillo, 2015) es aquella respuesta adaptativa al afrontamiento de amenazas externas e involucra conductas destructivas, ofensivas o correctivas que se dirigen a otras personas y se manifiesta mediante golpes, empujones y otra modalidad de maltrato físico que usa el cuerpo u objetos externos para ocasionar lesión o daño.

Hostilidad: Se define como una reacción actitudinal frente a una respuesta verbal sobreentendida de sentimientos o disposiciones negativas y valoraciones negativa de determinadas personas y sucesos, que motiva la ejecución de actos preventivos. La hostilidad involucra: desconfianza, impudor y denigración (Buss, 1961).

Berkowitz (1996) menciona que la hostilidad implica además un agregado de actos negativos complejos que inducen a actuar de manera agresiva frente a un objetivo, las cuales están encaminados a causar un tipo de daño físico de objetos o personas. Entonces, se puede mencionar que está compuesta por un componente cognitivo y evaluativo, los que resulta una opinión negativa del otro, sobre el que se muestra desprecio.

Ira: Reacción psicológica interna dada cuando se está expuesta a situaciones que generan altos niveles de frustración o que resultan aversivas. Spielberger (1983) la ira forma parte de las emociones, por ende, es un estado en el cual sentimientos son cambiantes en función de su gradualidad e intensidad, ya sea desde una ligera o mínima irritación o enfado, hasta la furia o rabieta intensa, a consecuencia de acontecimientos desagradable que no se encaminan a metas u objetivos específicos.

CAPÍTULO III

VARIABLES E HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

Hernández, Fernández y Baptista (2019), mencionan que la naturaleza de la investigación no exige plantear hipótesis.

3.2. Variables

Variable 1

Agresividad: La agresividad viene a ser un tipo de respuesta continua y profunda, que se conforma por dos elementos: el actitudinal que representa la predisposición del sujeto y el motriz referido al comportamiento, dando a conocer tres estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), pudiendo incluirse también la agresividad por cólera y la hostilidad (Buss y Perry, 1992).

3.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Agresividad	La agresividad viene a ser un tipo de respuesta continua y profunda, que se conforma por dos elementos: el actitudinal que representa la predisposición del sujeto y el motriz referido al comportamiento, dando a conocer tres estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), pudiendo incluirse también la agresividad por cólera y la hostilidad (Buss y Perry, 1992).	Comprenden a aquellas conductas violentas que: generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros mediante agresividad verbal (insultos descalificaciones, amenazas, etc.). agresividad física(patadas,puñetes,jalones de cabello,etc.),hostilidad(disgustos negativos que se generan después de recibirlos),ira(enojo, enfado)	Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> · Tiende a insultar a sus compañeros de clase. Tiende a gritar a sus compañeros de clase. Tiende a amenazar a sus compañeros de clase. Tiende a burlarse de sus compañeros de clase.
			Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> Tiende a golpear a sus compañeros de clase. Tiende a patear a sus compañeros de clase. Tiende a empujar a sus compañeros de clase. Tiende a morder a sus compañeros de clase
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> Disgusto, Evaluación Cognitiva
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> Enojo Enfado

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método de investigación a utilizarse en el presente estudio es el método científico, concebida como procedimientos sistemáticos y empíricos vinculados que se emplean para el estudio de fenómenos; se caracteriza por ser dinámico, cambiante y evolutivo. Se yace además con un método deductivo con el propósito de señalar las particularidades de una situación, (Hernández, Fernández, y Baptista, 2019, p. 27).

4.2. Tipo de investigación

Según su finalidad el tipo de investigación es: De tipo básica. “La investigación básica, donde el investigador se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema, busca el progreso científico y acrecentar los conocimientos teóricos” (Sánchez y Reyes, 2015, P. 44).

4.3. Nivel de investigación

Esta investigación se enmarca en un nivel descriptivo, puesto que, se encarga de

la descripción y caracterización de la expresión de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pazos-2020.

Bajo la concepción de (Hernández, Fernández, y Baptista, 2019) un estudio descriptivo tiene la finalidad de especificar propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos y demás fenómenos de la realidad.

4.4. Diseño de la investigación

No experimental – Descriptivo simple

No experimental, puesto que, son estudios que se encuentran exentos de la deliberada manipulación de variables, donde la observación y análisis de los fenómenos se da en su ambiente natural. Hernández, Fernández, y Baptista, (2019). Descriptivo simple, porque la investigación solo servirá para recoger información.

Diseño de investigación



Donde:

M = Muestra

O = Observación de variable

4.5. Población y Muestra

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2019) afirma: “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p.174)

Se trabajó con una población de 69 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Lucas de carácter mixto, comprende entre las edades de 12 a 18 años, está ubicado en el centro poblado de Tongos del distrito de Pazos, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.

Muestra

La muestra es considerada censal en la medida en que la selección de sujetos

corresponde el 100% de la población para la realización del estudio. Ramírez (citado por Ramírez, 2018) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. La muestra está compuesta por 69 alumnos de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa San Lucas ubicado en el centro poblado de Tongos del distrito de Pazos, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.

Tipo de muestreo

Según Hayes (citado por Ramírez, 2018) dentro del conjunto de métodos para seleccionar la muestra existen tres tipos. Uno de ellos es el censal, que tiene como base el criterio propio del investigador y la estadística. Para efectos de nuestra investigación, haremos uso del muestreo censal que se constituye por la totalidad de la población, que es usado generalmente cuando se requiere conocer la opinión de todos los participantes o cuando la recolección de datos sea de fácil accesibilidad.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual consiste según Palomino et al (citado por Ramírez, 2018) “en la recopilación de datos concretos, dentro de un tópico de opinión específico, mediante el uso de cuestionarios o entrevistas, con preguntas y respuestas precisas que permiten hacer una tabulación rápida y análisis de esa información”.

Encuesta: la encuesta consiste en brindar respuestas en torno a problemas en términos

descriptivos como las posibles relaciones entre variables, esto tras haber obtenido posteriormente información según un diseño establecido con anterioridad que pueda asegurar la validez de la información recaudada (Sánchez y Reyes, 2015).

Además, a razón de la problemática mundial social en la que nos vemos inmersos, el “Decreto Supremo N° 044-2020-PCM” aprobado el 16 de marzo bajo el Estado de Emergencia Nacional a causa de las impactantes secuelas que ponían en riesgo la vida de las personas a nivel nacional como consecuencia del esparcimiento del COVID-19, se estableció que no se deben desarrollar actividades que expongan la salud de las personas; y a causa del confinamiento como medida de resguardo personal y social, se establece que se realizará la evaluación a la muestra a través de visitas domiciliarias, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad según el Ministerio de la Salud, detallando: Utilizar la mascarilla personal, guantes quirúrgicos, protector facial y mantener la distancia con otras personas, como mínimo de 1,5 metros, además de los procedimientos de higiene y desinfección.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, “Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández, Fernández y Baptista, 2019, p.217).

a) Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (*Aggression Questionnaire*– AQ)

Ficha técnica

- Nombre de la Prueba: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

(*Aggression Questionnaire* – AQ).

- Autores : Arnold Herbert Buss y Mark P. Perry.
- Año de creación: 1992 (Cuestionario de Agresión de Buss y Perry).
- Adaptado por : María Matalinares C, Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G. y Nayda Villavicencio C.
- Adaptación : Población peruana 2009.
- País de Origen : España
- Administración : Desarrollo individual y colectiva.
- Aplicación : Adolescentes y Adultos.
- Tiempo : Sin tiempo limitado (20 min aprox.).
- Numero de ítems : 29 ítems (27 ítems positivos y 2 ítems inversos).
- Áreas que mide : Agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad.
- Objetivo : Medición de los niveles de agresividad.

Confiabilidad

Se observó una satisfactoria fiabilidad en las cuatro sub-escalas (agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira) que contiene el Cuestionario de Agresión.

Para la comprobación de hipótesis planteadas en relación a la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada al contexto peruano se evidenció una adecuada confiabilidad por consistencia interna. Respecto al grado de fiabilidad se observó una precisión por consistencia interna u homogeneidad en su medida logrando un coeficiente de fiabilidad obtenidos mediante el Coeficiente alpha de Cronbach. Para la escala total se observó un elevado coeficiente de fiabilidad ($\alpha = 0,836$), sin embargo, se evidenció coeficientes de fiabilidad de menor grado en las subescalas; es así que, en la subescala de

agresión física se obtuvo ($\alpha= 0,683$), en la subescala agresión verbal de ($\alpha= 0,565$), en la subescala de ira ($\alpha= 0,552$) y en la subescala de Hostilidad ($\alpha= 0,650$).

Validez

La validez es el valor en que una prueba mida objetivamente lo que intenta medir Hernández, Fernández, y Baptista (2019). La validez del constructo fue dado a través de criterio de jueces, se hizo una valoración de cada uno de los ítems que compone el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (Aggression Questionnaire– AQ), para determinar si estas son las adecuadas para la población de estudio.

Los valores logrados demuestran una validez igual o mayor a 0.80, la cual es aceptable y adecuada para la prueba contenida por 29 ítems.

4.7. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos estadísticos se empleará la Estadística Descriptiva, con las medidas de tendencia central; promedio, mediante el cual se logró la obtención del puntaje general de la agresividad y; moda, con el cual se podrá identificar la forma de agresividad expresada de manera más frecuente por los estudiantes de secundaria (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad), en función a las dimensiones del instrumento.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

a) Con el objetivo de cumplir con los aspectos éticos requeridos por toda investigación científica en general y por las normas propuestas por el vicerrectorado de Investigación de la Universidad Peruana los Andes, se llevará a cabo el procedimiento de consentimiento informado. Todos los aspectos éticos de la presente investigación tendrán

como base los documentos de soporte ético por la Universidad Peruana los Andes, según el Reglamento General de Investigación (Art. 27-28), el Reglamento de Ética (Art.7) y Código de Ética (Art.4 y 5).

b) Para tal fin se dará a conocer el objetivo del estudio a los participantes, así mismo se señalará que los resultados serán anónimos y que solamente se utilizarán para el estudio.

c) Se permitirá que los participantes cambien de opinión, ya que consideran que la investigación se ajusta a sus intereses y/o preferencias, pasará a retirarse sin ningún tipo de sanción.

d) Se contará con la firma de consentimiento informado de todos los participantes antes de dar comienzo a la investigación.

e) La recolección de datos se realizará de forma directa y personal cumpliendo con los protocolos de bioseguridad decretadas por el Estado, por la situación actual que está atravesando nuestro país, esto para salvaguardar nuestro bienestar y la de los evaluados.

f) Se respetará la privacidad de la información que obtenida, en relación a las reglas de confidencialidad en el manejo de información.

g) Por lo último se otorgará los resultados de la investigación a las autoridades pertinentes para el oportuno desarrollo de planes estratégicos de intervención si se considerase como requerimiento.

h) Esta investigación fue realizada por las autoras con total autenticidad.

CAPÍTULO V

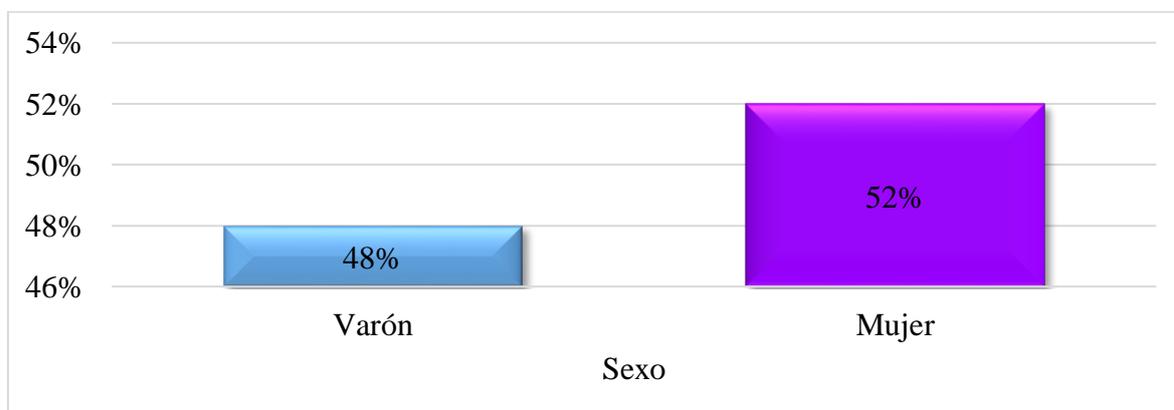
RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 2 *Sexo de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	33	48%
Mujer	36	52%
Total	69	100%

Nota: el 52% de estudiantes son mujeres.



Fuente: Nómina de matrícula 2020.

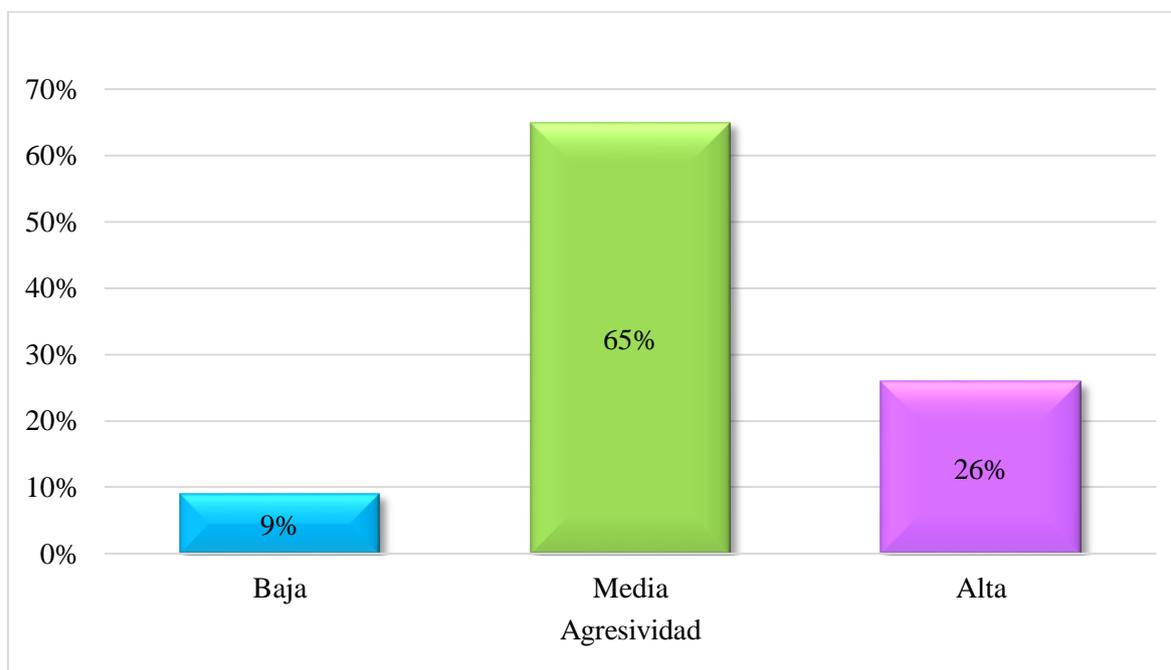
Figura 2 Sexo de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.

Descripción: En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 48% de los estudiantes son varones y el 52% son mujeres.

Tabla 3 Nivel de agresividad de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.

Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	6	9%
Media	45	65%
Alta	18	26%
Total	69	100%

Nota: el 65% de los estudiantes tiene agresividad media.



Fuente: Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry – 2020.

Figura 3 Nivel de agresividad de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.

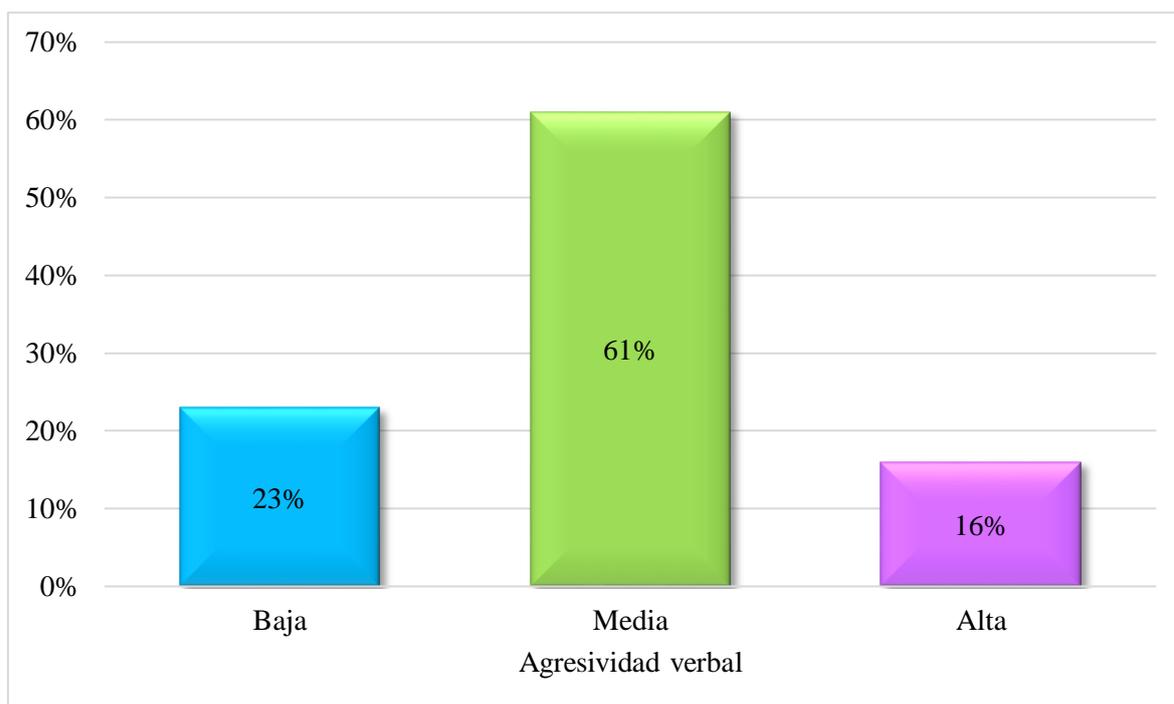
Descripción:

En la tabla 3 y figura 3 podemos observar que el 9% de los estudiantes evaluados presentaron un nivel bajo de agresividad, el 65% agresividad media y el 26% de los estudiantes una agresividad alta. Esto significa que los estudiantes de la I.E. San Lucas existe en general agresividad verbal, física, hostilidad e ira de manera que se ha normalizado ,los empujones ,juegos toscos, gritos, insultos que entre ellos es como algo normal durante su convivencia entre sus pares.

Tabla 4 *Agresividad verbal de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.*

Agresividad verbal	Frecuencia	Porcentaje
Baja	16	23
Media	42	61
Alta	11	16
Total	69	100

Nota: el 61% de los estudiantes posee agresividad verbal media.



Fuente: Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry – 2020.

Figura 4 Agresividad verbal de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.

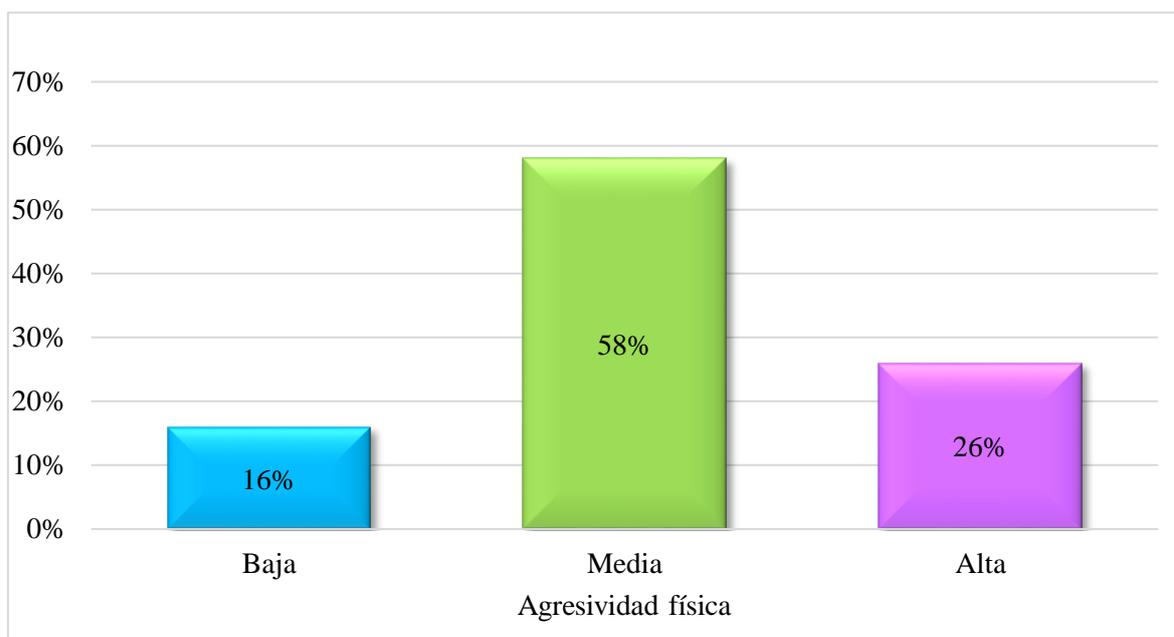
Descripción:

En la tabla 4 y figura 4 se puede observar que el 23% de los estudiantes evaluados presentaron una agresividad verbal baja, el 61% una agresividad verbal media y el 16% de estudiantes evaluados altamente agresivos verbales. Presentando comportamientos de Insultos, gritos, amenazas, burlas, entre compañeros durante el recreo o dentro del aula en clases.

Tabla 5 Agresividad física de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.

Agresividad física	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	16%
Media	40	58%
Alta	18	26%
Total	69	100%

Nota: el 58% de los estudiantes posee agresividad física media.



Fuente: Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry – 2020.

Figura 5 Agresividad física de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.

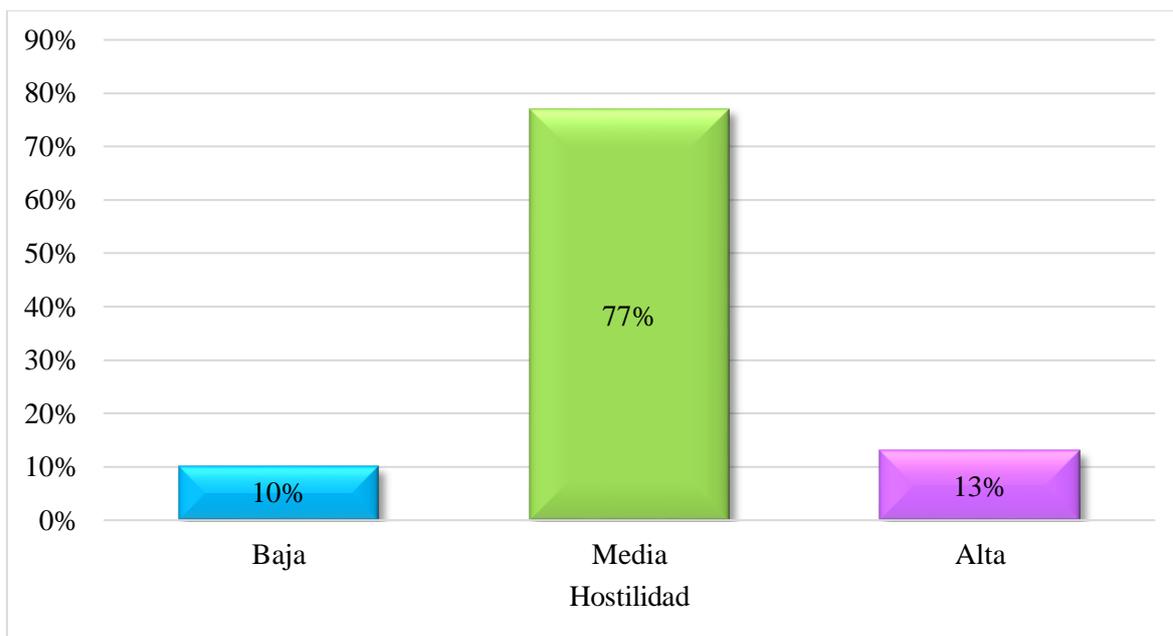
Descripción:

En la tabla 5 y figura 5 se puede evidenciar que el 16% de los estudiantes evaluados presentaron un nivel de agresividad física baja, el 58% de los estudiantes agresividad física en nivel medio y el 26% de los estudiantes evaluados obtuvieron niveles altos de agresividad física. . Implica que en los juegos e interacciones entre estudiantes existen comportamientos como empujones, mordidas, patadas, que no llegan a situaciones graves, pero si existe de modo cotidiano.

Tabla 6 Hostilidad de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.

Hostilidad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	10%
Media	53	77%
Alta	9	13%
Total	69	100%

Nota: el 77% de los estudiantes poseen niveles medios de hostilidad.



Fuente: Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry – 2020.

Figura 6 Hostilidad de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.

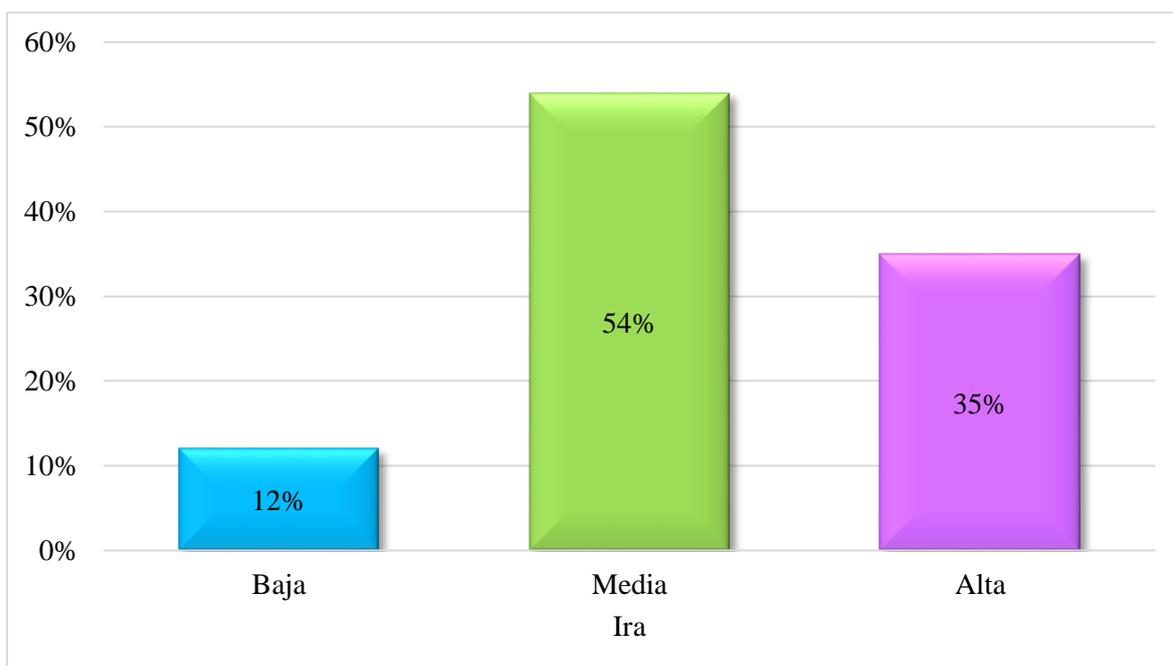
Descripción:

En la tabla 6 y figura 6 se observa que el 10% de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel bajo de hostilidad, el 77% de los estudiantes un nivel medio de hostilidad y el 13% de los estudiantes evaluados un nivel alto de hostilidad. Expresándose mediante disgustos o malestar entre compañeros.

Tabla 7 Ira de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.

Ira	Frecuencia	Porcentaje
Baja	8	12%
Media	37	54%
Alta	24	35%
Total	69	100%

Nota: el 54% de los estudiantes tienen niveles medios de ira.



Fuente: Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry – 2020.

Figura 7 Ira de los estudiantes de la I.E. de Tayacaja – Huancavelica, 2020.

Descripción:

En la tabla 7 y figura 7 se observa que el 12% de los estudiantes evaluados presentaron un nivel bajo de ira, el 54% de los estudiantes un nivel medio de ira y el 35% de los estudiantes analizados un nivel alto de ira. Manifestándose mediante su enfado y enojo que demuestra entre compañeros en su vida escolar.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la actualidad la sociedad muestra una gran preocupación por los problemas relacionados con la agresividad de los adolescentes, que se manifiesta según lo planteado por el Instituto Nacional de Estadística e Ingeniería (INEI, 2011), en su primera encuesta nacional de la juventud, demuestra altos índices de delincuencia y pandillaje que asciende a un 58%. Según el instituto de defensa legal (IDL, 2002), muestran que las edades de los adolescentes que forman parte de estos grupos generadores de agresión o cualquier otro tipo de violencia oscilan entre los 13 y 19 años de edad. Por tal motivo el propósito de la investigación fue determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020 frente a ello se describe en las siguientes líneas:

Respecto al objetivo general los resultados obtenidos el 65 % de estudiantes presentan un nivel de agresividad media la cual indica que los estudiantes se caracterizan por la

presencia de conductas agresivas que conllevan a poseer tener gestos desagradables a las diferentes personas u objetos, exponiendo una conducta con el porcentaje medio de violencia. El 26 % posee un nivel de agresividad alta ya que se caracterizan por conductas de agresividad más notables que podrá llegar hacer más violentos, y tendrán diferentes reacciones de agresividad, de las cuales existirá afectación por medio del contacto físico (peleas, luchas) y verbal. Y el 9 % de estudiantes presenta un nivel baja de agresividad ya que este porcentaje de estudiantes presentan indicadores leves o impulsos donde no se evidencian lesiones o daños hacia sus compañeros.

Teniendo en cuenta las investigaciones de: Izaguirre y Taype (2019) de título “Niveles de Agresividad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Politécnico Perú BIRF Santo Domingo de Guzmán de Sicaya “donde los estudiantes presentan Niveles altos y medios de agresividad , Junco (2019) ejecutó una investigación en la ciudad de Huacho-Perú, titulada: “Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario del colegio 20374 San Bartolomé - Santa María 2019” donde da a conocer que el 69,2% de los estudiantes presentan agresividad de nivel medio , Molero (2017) realizó una investigación en la ciudad de Lima-Perú, titulada: “Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017”, Se halló como resultado que el 37% presentan niveles medios, , el 29% presentan niveles altos, el 22% de los estudiantes presentan niveles bajos de agresividad, y el 12% presentan niveles muy altos de agresividad, tomando en cuenta los resultados del estudio se pone en evidencia que cerca del 78% de estudiantes poseen niveles medios de agresividad con una tendencia a generar niveles altos y muy altos por otro lado Quijano y Ríos (2015) realizaron una investigación en la ciudad de Chiclayo-Perú titulada: “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014

Trabajó con una muestra total de 225 estudiantes adolescentes mujeres y varones de todos los grados, con edades desde los 12 a 17 años de las cuales se concluyó la existencia de niveles medios de agresividad en los estudiantes de igual manera Carbajal y Jaramillo (2015) realizaron una investigación en la ciudad de Huacho-Perú, titulada: “Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015”. Los resultados pusieron en evidencia un nivel medio de agresividad en 44 varones y un nivel bajo de agresividad en 28 mujeres. Asimismo, se determinó un nivel medio de agresividad en la mayoría de adolescentes evaluados. Coincidiendo así con los resultados de la presente investigación ya que en cada una de las investigaciones ya mencionada los estudiantes y/o población evaluada presentan un nivel medio.

Por el contrario en el estudio de Ruales (2018) sobre “Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música” refiere, que el 73% de estudiantes con una estadía mayor a cuatro años en el conservatorio evidencia niveles bajos de agresividad debido a que la música es considerada como una actividad de recreación y genera relajación y un 12% de los estudiantes con una estadía menor a un año presentan niveles medios de agresividad debido a las dificultades y tensiones que demanda iniciarse en la música, considerado en esta etapa como un agente estresor. Y Ramos (2018) en su investigación sobre niveles de agresividad y habilidades sociales en los jóvenes estudiantes encontró niveles bajos de agresividad en los estudiantes.

Además, en cuanto a los resultados del objetivo específico de agresividad verbal en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020. se observa que, el 61% posee agresividad verbal media, el 23% de los

estudiantes evaluados tiene agresividad verbal baja y el 16% de estudiantes evaluados son altamente agresivos verbales las cuales coinciden con la investigación de Junco (2019) donde ejecutó una investigación en la ciudad de Huacho-Perú, titulada: “Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario del colegio 20374 San Bartolomé - Santa María 2019” de las cuales los resultados demuestran que la agresión verbal está presente en el 55,8% de estudiantes en un nivel medio.

En cuanto los resultados del objetivo específico agresividad física en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020, se puede evidenciar que , el 58% de los estudiantes son agresivos físicos en nivel medio ,el 26% de los estudiantes evaluados obtuvieron niveles altos de agresividad física y el 16% de los estudiantes evaluados posee agresividad física baja la cual coincide con la investigación realizada de Junco(2019) en donde los resultados demuestran que la agresión física está presente en el 74,2% de estudiantes en un nivel medio.

Por otro lado en cuanto los resultados del objetivo específico hostilidad en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020 se observa que el 77% de los estudiantes poseen niveles medios de hostilidad, el 13% de los estudiantes evaluados poseen altos niveles de hostilidad y el 10% de los estudiantes evaluados poseen niveles bajos de hostilidad coincidiendo así con las investigaciones de: Sulca (2019) titulada: “Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete” donde muestran que los resultados se ubican en un 35,8% ostentan un nivel medio de hostilidad , Junco (2019) donde ejecutó una investigación en la ciudad de Huacho-Perú, titulada: “Conductas

agresivas en los estudiantes del nivel secundario del colegio 20374 San Bartolomé - Santa María 2019” en donde la dimensión de la hostilidad se presenta en el 69,2% en un nivel medio.

Con respecto a los resultados del objetivo específico ira en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020. El 54% de los estudiantes tiene nivel medio de ira, el 35% de los estudiantes analizados poseen niveles altos de ira y el 12% de los estudiantes evaluados poseen niveles bajos de ira concordando así con el trabajo de investigación de Sulca (2019) que realizó una investigación en la ciudad de Cañete-Perú, titulada: “Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete” Los resultados ubican en un 34,0% de estudiantes presentan un nivel medio de ira y Junco (2019) En su investigación “Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario del colegio 20374 San Bartolomé - Santa María 2019” la ira se encuentra presente en el 69,2% en un nivel medio.

Se ha logrado determinar que si existe niveles de agresión alto, medio ,bajo, sin embargo la que más predomina en su mayoría de los estudiantes evaluados es el nivel medio con un 69%, esto significa que existen estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020 que presentan una conducta agresiva mediante actitudes de enojo y enfado con sus compañeros, según Buss y Perry (1992) la agresividad viene a ser un tipo de respuesta continua y profunda, que se conforma por dos elementos: el actitudinal que representa la predisposición del sujeto y el motriz referido al comportamiento, dando a conocer tres estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-

pasivo), pudiendo incluirse también la agresividad por cólera y la hostilidad. Y la agresión para Berkowitz (1996) se considerada como una la expresión de conductas reactivas y efectivas que causa dolor a otro individuo, frente a situaciones específicas, mientras tanto, la agresividad reside en la disposición o tendencia del sujeto a llevar a cabo actos de forma agresiva en distintas situaciones de las áreas del individuo, estos actos serían: atacar, ofender, faltar el respeto o incitar a uno o varios individuos de forma intencional.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020, es de un nivel medio representado por el 65% de los estudiantes, el 26% con una agresividad alta y el 9% agresividad baja.
2. Se identificó que el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020 presentan un nivel medio de 61%, bajo 23% y alto 16%, que se manifiestan en comportamientos de Insultos, gritos, amenazas, burlas, entre compañeros durante el recreo o dentro del aula en clases.
3. Se identificó que la agresividad física de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020 presentan un nivel medio 58%, alto 26% bajo 16% esto implica que en los juegos e interacciones entre estudiantes existen comportamientos como empujones, mordidas, patadas, que no llegan a situaciones graves, pero si existe de modo cotidiano.
4. Se identificó que el nivel hostilidad de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020 presenta un nivel medio de 77% alto 13 %, bajo 10% y expresándose mediante disgustos o malestar entre compañeros.
5. Se identificó que el nivel de ira de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020 presenta un nivel medio de 54%, alto 35% y bajo 12% manifestándose mediante su enfado y enojo que demuestra entre compañeros en su vida escolar.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Institución Educativa, docentes y personal administrativo a gestionar y contar con un equipo de trabajo compuesto por varios psicólogos o personal especializado para así fomentar talleres, sesiones educativas, actividades lúdicas, escuela de padres, de esta manera tanto padres, estudiantes puedan desarrollar el diálogo, el razonamiento, que ayudan a disminuir el nivel de agresividad que existe en la institución educativa.
2. A la Universidad Peruana Los Andes, incentivar e incrementar investigaciones de mayor nivel, a fin de encontrar las causas y consecuencias de la agresividad y ayudar a comprender la conducta de los potentes violentos en la comunidad y región.
3. A los próximos investigadores, contar con la posibilidad de realizar una investigación aplicada realizando programa de intervención para reducir el nivel de agresividad a fin de dar un alcance positivo en los estudiantes de la región de Huancavelica.
4. Se recomienda la publicación de la presente investigación y dar énfasis a los resultados, y sea conocimiento general la situación actual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa del distrito de Tayacaja de la región de Huancavelica en relación a la agresividad, para realizar análisis, comparaciones y discusiones con futuras investigaciones.
5. Se recomienda utilizar adecuadamente los resultados de esta investigación dentro del marco legal.
6. Se recomienda la utilización de esta investigación como antecedente, con coherencia al tema y con similitud metodológica. Así como la utilización del cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, ya que se encuentra adaptada a nuestro medio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alulima Y. (2018). *“Agresividad y habilidades sociales en los estudiantes del colegio bachillerato “chambo”, cantón chambo – 2018”*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología]. Universidad Nacional De Chimborazo; Riobamba, Ecuador.
- Arbo, A., Ayala, F., Irala, A., y Nissen, J. (2012). *Adolescencia Manual Clínico*. Recuperado de https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&Itemid=253
- Bandura, A. (1973). *La agresión: un análisis del aprendizaje social*. Nueva York: Salón de aprendices.
- Benítez, M. (2013). *“Conducta Agresiva en Adolescentes el Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres”*. [Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología Clínica]. Universidad Tecnológica intercontinental; Ciudad de Coronel Oviedo, Paraguay.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Buss, A., H., (1961). *La psicología de la agresión*. Nueva York: Wiley.
- Buss. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Buss (1989) *Teoría Comportamental de Buss Para Buss (1989)* [en línea]. [fecha de acceso 13 de enero del 2020]. URL disponible en: <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>
- Buss, A., y Perry, M. (1996) *The aggression Questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology, 63(3), 452-459.
- Carbajal, M., y Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial pedro e. Paulet Huacho, 2015*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; Huacho, Perú.
- Carrasco, O., y Gonzáles, C. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. Revista Acción Psicológica; 4(2): 7-38.
- Contini, N. (2015). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia, una aproximación*

- conceptual*. *Psicodebate*; 15 (2): 31-54.
- Cornellà, J., y Llusent, A. (2014). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente*. Recuperado de https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf
- Dollard (1993). *“La naturaleza de la agresión humana”*, Madrid: Ed. Alianza Universidad; p. 189-199
- Eizaguirre, C., y Taype, V. (2019). *Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Perú BIRF “Santo Domingo de Guzmán” de Sicaya*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría]. Universidad Nacional De Huancavelica; Huancayo, Perú.
- Feud, S. (1905). *SIGMUND FREUD y THANATOS “Más allá del principio del placer”*: *Thanatos “Instinto de muerte”, frente a Eros. “Instinto de Vida”*. Barcelona: Ed. Océano; 1987. Pág.1103-1110
- Garrido, R. (2015). *“Agresividad Y Resolución De Problemas Interpersonales En Alumnado De Cultura Occidental Y Alumnado De Cultura Amazigh”*. [Tesis de doctorado]. Universidad de Málaga; Málaga, España.
- Healthy children.org [sede Web] *. España: American Academy of Pediatrics; 2019 [actualizado 21 de mayo de 2019; acceso 19 de marzo de 2020]. Etapas de la adolescencia; [aproximadamente 6 pantallas]. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista (2019). *Metodología de la Investigación Quinta edición*. México D.F., México: McGRAW-HILL.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011). *Primera Encuesta Nacional de la Juventud Peruana – 2011*. [base de datos en línea]. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI); [fecha de acceso 12 de febrero del 2020]. URL disponible en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/123E90DA861EFFDB05257DCE006EDD9B/\\$FILE/PrimeraEncuestaNacionalJuventud.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/123E90DA861EFFDB05257DCE006EDD9B/$FILE/PrimeraEncuestaNacionalJuventud.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012 del Departamento de Huancavelica*. [base de datos en línea]. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI); fecha de acceso 14 de febrero

- del 2020]. URL disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1118/Libro.pdf
- Junco, L. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario del colegio 20374 San Bartolomé - Santa María 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; Huacho, Perú.
- Keane, J. (1995), *Reflexiones sobre la violencia, Traducción de Víctor Alarcón Olguín*. vol. 3. Madrid, España: Alianza editorial.
- Martínez, J., Tovar, J., Rojas, C., y; Duque, A. (2008). *Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares*. Revista Colombiana de Psiquiatría; 37 (3): 365-377.
- Molero, L. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Inca Garcilaso De La Vega; Lima, Perú.
- OMS (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud_SINOPSIS*. (2002). [base de datos en línea]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; [fecha de acceso 17 de enero del 2020]. URL disponible en: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- OKDIARIO. Conoce el método de observación directa [base de datos en Internet]*. España; 27 de enero del 2019, [16 de julio del 2020; 16 de julio del 2020]. Recuperado de <https://okdiario.com/curiosidades/conoce-metodo-observacion-directa-3628568#:~:text=2019%2015%3A18-,El%20m%C3%A9todo%20de%20observaci%C3%B3n%20directa%20es%20un%20m%C3%A9todo%20de%20recolecci%C3%B3n,que%20se%20desenvuelve%20el%20objeto>.
- Papalia, Wendkos Y Duskin. (2005). *Desarrollo Humano*. (9). Colombia: Mc Graw Hill.
- Quijano, S., y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Católica Santo

Toribio De Mogrovejo; Chiclayo, Perú.

Ramírez, A., (2018). *Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad Contabilidad – Informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari – Cusco, 2017*. [Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria]. Universidad Nacional de Educación; Lima, Perú.

Ramos, S. (2018). *Agresividad y Habilidades Sociales*. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicóloga]. Universidad Rafael Landívar; Quetzaltenango, Guatemala.

Ruales, J. (2018). *Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música*. [Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica] Universidad Central Del Ecuador; Quito, Ecuador.

Sánchez y Reyes (1996), *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Ed. Mantaro, 2.

Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe (2019). [base de datos en línea]. Lima, Perú: Ministerio de Educación; [fecha de acceso 25 de julio de 2020]. URL disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%20c3%20adseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sulca, Y. (2019). *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Inca Garcilaso De La Vega; Cañete, Perú.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>“Agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja -Huancavelica-2020”</p>	<p>Problema general: - ¿Qué nivel de agresividad existe en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020?</p> <p>Problemas específicos - ¿Qué nivel de agresividad verbal existe en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020? - ¿Qué nivel de agresividad física existe en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020? - ¿Qué nivel de hostilidad existe en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020? - ¿Qué nivel de ira existe en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020?</p>	<p>Objetivo general: - Determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020.</p> <p>Objetivos específicos - Determinar el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020. - Determinar el nivel de agresividad física en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020. - Determinar el nivel de hostilidad en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020. - Determinar el nivel de ira en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020.</p>	<p>Variable: -Agresividad</p> <p>Dimensiones: -Agresión Verbal -Agresión física -Hostilidad - Ira</p>	<p>Tipo de investigación Básica Nivel de investigación Descriptivo simple Diseño de investigación No experimental – Descriptivo simple</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; margin: 0 auto; padding: 2px; text-align: center;"> <p>M O</p> </div> <p><small>Donde: M= Muestra O= Observación de variable</small></p> <p>Población 69 Muestra 69 Tipo de muestreo Censal Técnicas e instrumentos - Encuesta - Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry Técnicas de procesamiento de Datos Programa ibm SPSS Statistics 23 Hoja de cálculo Excel Análisis descriptivos Análisis inferencial</p>

Anexo 2 Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Agresividad	La agresividad viene a ser una clase de respuesta continua y profunda, conformada por dos elementos: el actitudinal que representa la predisposición del sujeto y el motriz referido al comportamiento, dando a conocer diversos estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), pudiendo incluir además la agresión por cólera y la hostilidad (Buss y Perry, 1992).	Comprenden a aquellas conductas violentas que: generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros mediante agresividad verbal (insultos descalificaciones, amenazas, etc.). agresividad física(patadas,puñetes,jalones de cabello,etc.),hostilidad(disgustos negativos que se generan después de recibirlos),ira(enojo, enfado)	Agresividad verbal	Tiende a insultar a sus compañeros de clase. Tiende a gritar a sus compañeros de clase. Tiende a amenazar a sus compañeros de clase. Tiende a burlarse de sus compañeros de clase.
			Agresividad física	Tiende a golpear a sus compañeros de clase. Tiende a patear a sus compañeros de clase. Tiende a empujar a sus compañeros de clase. Tiende a morder a sus compañeros de clase.
			Hostilidad	Disgusto, Evaluación Cognitiva
			Ira	Enojo Enfado

Anexo 3: Matriz de Operacionalización del instrumento

Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry				
Dimensiones	indicadores	Ítems	Naturaleza de variable	Escala de medición
Agresividad física	Tiende a golpear a sus compañeros de clase.	1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	cuantitativo	ordinal
	Tiende a patear a sus compañeros de clase.	5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona		
	Tiende a empujar a sus compañeros de clase.	9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también		
	Tiende a morder a sus compañeros de clase.	12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades		
		13 Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal		
		17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago		
		21 Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos		
		24 No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona		
Agresividad verbal	Tiende a insultar a sus compañeros de clase.	2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.		
	Tiende a gritar a sus compañeros de clase.	6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente		
	Tiende a amenazar	10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos		
		14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir		

	a sus compañeros de clase. Tiende a burlarse de sus compañeros de clase.	con ellos.		
		18 Mis amigos dicen que discuto mucho		
Ira	Enojo Enfado	3 Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida		
		7 Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo		
		11 Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar		
		19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva		
		22 Algunas veces pierdo el control sin razón		
		25 Tengo dificultades para controlar mi genio		
		27 He amenazado a gente que conozco		
Hostilidad	Disgusto, Evaluación Cognitiva	4 A veces soy bastante envidioso.		
		8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente		
		15 Soy una persona apacible(tranquilo)		
		16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas		

		20 Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas		
		23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables		
		26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas		
		28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.		

Anexo 4: Instrumento de investigación**Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry (modificado/Briceño, M. 2017)**

Apellidos y nombres: _____ Sexo: _____

fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero para mí

CV=Completamente
verdadero para mí.

	P	CF	BF	VF	B	C
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo					
15	Soy una persona tranquila					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos,					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona					

20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 6: Documentos de evidencia**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

Huancayo ,13 de julio del 2020

Señor:

LIC. CHANCHA HUAMAN, JULIO.

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN LUCAS"

Presente.-

Asunto: Solicito permiso para realizar investigación.

Es grato dirigimos a usted y su plana docente para expresarle un saludo cordial de parte de las señoritas Bach. CURIPACO ONCEBAY, Guissela y Bach. DE LA CRUZ QUILCA, Cinthia Lizbeth de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, la cual solicitamos a usted permiso para realizar trabajo de investigación que lleva por título "Agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja -Huancavelica-2020" en la prestigiosa Institución Educativa "SAN LUCAS"-TONGOS -Distrito De Pazos - Provincia De Tayacaja - Región Huancavelica. Teniendo así como objetivo general: Determinar qué nivel de agresividad existe en los estudiantes. Para ello también realizar la evaluación de la Prueba Psicológica "Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry (modificado/Briceño, M. 2017)" a la mencionada población.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder nuestra solicitud.

Atentamente:



DNI: 70548278

Bach. CURIPACO ONCEBAY,
Guissela.


DNI: 78840244

Bach. DE LA CRUZ QUILCA,
Cinthia Lizbeth

“Año de la Universalización de la Salud”

Tongos, 30 de julio de 2020.

OFICIO N° 026 – 2020 - D – IE. “SL” – T – P.

SEÑOR(ITAS) :

Bach. CURIPACO ONCEBAY, Guissela.

Bach. DE LA CRUZ QUILCA, Cinthia Lizbeth.

ASUNTO : *Comunico aceptación para ejecutar la aplicación del test de Agresividad a los estudiantes de la IE “San Lucas” como parte de un trabajo de investigación.*

REFERENCIA : *Solicitud de petición (fecha: 13-07-2020)*

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para expresarle el cordial saludo a nombre de los trabajadores de la IE “San Lucas” de Tongos – Pazos, y el mío propio, asimismo comunicarle que se **ADMITE** la solicitud presentada a este despacho; en tal sentido, la aplicación del trabajo de investigación titulada **“AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TAYACAJA - HUANCAMELICA-2020”**, se llevara a cabo con los estudiantes matriculados del 1° al 5° grado, siendo el instrumento de medición **CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD AQ DE BUSS Y PERRY (MODIFICADO/BRICEÑO, M. 2017)** ; asimismo, se les invoca, una vez concluido el trabajo de investigación, deberán presentar un informe a la Dirección del plantel, con los resultados obtenidos, y a posteriori tomaremos en cuenta dichos resultados para mejorar el trabajo en lo que respecta a la convivencia escolar.

Con la seguridad de su amable atención, aprovecho de la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

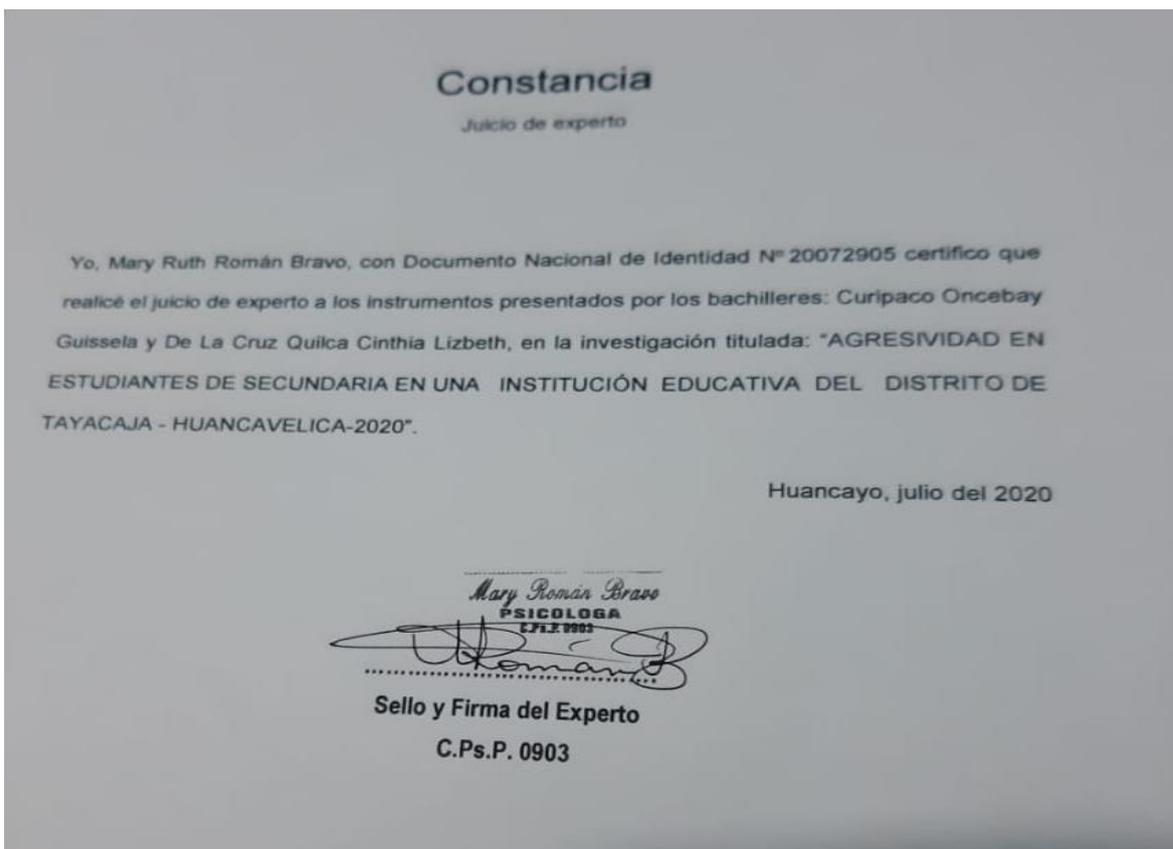
Atentamente.





 Dr. Julio Claudio Rosales

 DIRECTOR

Anexo 7: Criterio de jueces**Constancia**

Juicio de experto

Yo, María Socorro Olivosa Dorregaray, con Documento Nacional de Identidad N° 40999254 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Curipaco Oncebay Guissela y De La Cruz Quilca Cinthia Lizbeth, en la investigación titulada: "AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TAYACAJA - HUANCAVELICA-2020".

Huancayo, julio del 2020


María Socorro Olivosa Dorregaray**CPsP: 17548**

Constancia

Juicio de experto

Yo, PSIC ELIZABETH MIRIAM YANGALI FLORES, con Documento Nacional de Identidad N° _____23705492___ certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Curipaco Oncebay Guissela y De La Cruz Quilca Cinthia Lizbeth, en la investigación titulada: "AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TAYACAJA - HUANCAVELICA-2020".

Huancayo, julio del 2020



ELIZABETH M. YANGALI FLORES
PSICOLOGA
C. Pa. P. 20937

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Gumer Paul Marquez Zurroeta, con Documento Nacional de Identidad N° 73066469, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Curipaco Oncebay Guissela y De La Cruz Quilca Cinthia Lizbeth, en la investigación titulada: "AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TAYACAJA - HUANCAVELICA-2020".

Huancayo, julio del 2020



Gumer Paul Marquez Zurroeta
PSICOLOGO
C. Pa. P. 29833

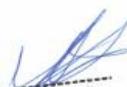
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Pamela A. Marique Molina, con Documento Nacional de Identidad N° 4,554840 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Curipaco Oncebay Guissela y De La Cruz Quilca Cinthia Lizbeth, en la investigación titulada: "AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TAYACAJA - HUANCVELICA-2020".

Huancayo, julio del 2020



Pamela A. Marique Molina
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 28403

Sello y Firma del Experto

Anexo 8: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada, "Agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. CURIPACO ONCEBAY, Guissela y Bach. DE LA CRUZ QUILCA, Cinthia Lizbeth.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os de la investigación: y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 18 de julio de 2020



Sonia Chancha Chahuayo

Apellidos y nombres:

N° DNI: 43457275.....

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: CURIPACO ONCEBAY, Guissela

D.N.I. N°: 70548278

N° de teléfono/celular: 988893331

Email: guisselaory03@gmail.com

Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: DE LA CRUZ QUILCA, Cinthia Lizbeth.

D.N.I. N°: 76840244

N° de teléfono/celular: 975212123

Email: cindiluz-lovepsicologia@hotmail.com

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Hugo Alayo Carla

D.N.I. N°: 20090030

N° de teléfono/celular: 970980297

Email: psicomiss.carla@gmail.com

Firma:

4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Castillo Bernia Joan

D.N.I. N°: 45536838

N° de teléfono/celular: 985851935

Email: psjoancat@gmail.com

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título de proyecto : "Agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020"

Asesor(a)(es) : Temático Mg. Carla Hugo Alayo y Metodológico Mg. Joan Manuel Castillo Bernia

Duración del estudio : Del 29 de enero del 2020 a 15 de setiembre del 2020.

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Departamento : Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

• Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

• si crees conveniente a recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, BREITNER LUIS GUILLERMO.....Identificado(a) con el DNI N° 71259508 de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020", llevado a cabo por los investigadores Bach. CURIPACO ONCEBAY, Guissela y Bach. DE LA CRUZ QUILCA, Cinthia Lizbeth.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

.....de..... De 2020



BREITNER LUIS GUILLERMO CHANCHA

Investigadores	Apellidos y Nombres	CURIPACO ONCEBAY, Guissela	DE LA CRUZ QUILCA, Cinthia Lizbeth.
	DNI N°	70548278	76840244
	Teléfono/Celular	988893331	975212123
Asesores	Email	guisselakaory03@gmail.com	cindiluz-lovepsicologia@hotmail.com
	Apellidos y Nombres	Mg. Hugo Alayo Carla	Mg. Castillo Bernia Joan
	DNI N°	20090030	45536838
	Teléfono/Celular	970980297	985851935
	Email	Psicomiss.carla@gmail.com	psjoancat@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, CURIPACO ONCEBAY, Guissela, identificado con DNI N° 70548278, egresado de la escuela profesional de **PSICOLOGÍA**, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TAYACAJA - HUANCAVELICA-2020”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generan como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 18 de Julio 2020.



CURIPACO ONCEBAY, Guissela
Responsable de investigación



Ing. Nancy Berenesi Cárdenas Morales
Secretaría Docente (e)



Dr. Williams Ronald Olivera Acuña
Decano



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo **DE LA CRUZ QUILCA, Cinthia Lizbeth** identificado con **DNI N°76840244** egresado de la escuela profesional de **PSICOLOGÍA**, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TAYACAJA - HUANCVELICA-2020”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generan como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 18 de julio del 2020.



DE LA CRUZ QUILCA, Cinthia Lizbeth.

Responsable de investigación.



Mg. Nancy Berenesi Cárdenas Morales
Secretaría Docente (e)



Dr. Williams Ronald Olivera Acuña
Decano

Anexo 9: Base de datos

	EDA D	SEXO	AGRESI VIDAD_ FISICA	CAT_ AGRE FISIC..	AGRES VIDAD_ VERBA.	CAT_ AGRE VERB.	IRA	CAT_IR A	HOS TILID AD	CAT_H OSTILID AD	AGRE SVID AD_G.	CAT_A GRESIV IDAD
1	13	Mujer	24	Media	14	Media	17	Media	25	Media	80	Media
2	13	Varón	35	Alta	19	Media	28	Alta	23	Media	105	Media
3	13	Varón	26	Media	15	Media	24	Media	33	Alta	98	Media
4	13	Varón	33	Media	16	Media	26	Alta	33	Alta	108	Alta
5	12	Varón	36	Alta	16	Media	26	Alta	26	Media	104	Media
6	13	Varón	34	Alta	17	Media	20	Media	30	Media	101	Media
7	14	Mujer	31	Media	19	Media	26	Alta	26	Media	102	Media
8	13	Mujer	23	Media	13	Media	12	Baja	17	Baja	65	Baja
9	14	Varón	34	Alta	19	Media	24	Media	26	Media	103	Media
10	14	Varón	21	Baja	9	Baja	13	Baja	25	Media	68	Media
11	17	Varón	35	Alta	20	Alta	28	Alta	34	Alta	117	Alta
12	15	Mujer	36	Alta	20	Alta	26	Alta	29	Media	111	Alta
13	15	Varón	36	Alta	19	Media	25	Media	32	Alta	112	Alta
14	14	Varón	37	Alta	18	Media	26	Alta	29	Media	110	Alta
15	13	Mujer	38	Alta	20	Alta	26	Alta	29	Media	113	Alta
16	14	Mujer	26	Media	12	Baja	16	Media	19	Baja	73	Media
17	14	Varón	27	Media	14	Media	19	Media	22	Media	82	Media
18	15	Varón	34	Alta	19	Media	21	Media	29	Media	103	Media
19	14	Varón	28	Media	16	Media	23	Media	18	Baja	85	Media
20	15	Mujer	29	Media	15	Media	20	Media	26	Media	90	Media
21	14	Varón	24	Media	12	Baja	23	Media	21	Media	80	Media
22	14	Varón	26	Media	20	Alta	22	Media	26	Media	94	Media
23	14	Mujer	31	Media	19	Media	26	Alta	27	Media	103	Media
24	15	Mujer	21	Baja	6	Baja	24	Media	25	Media	76	Media
25	14	Mujer	29	Media	17	Media	27	Alta	27	Media	100	Media
26	14	Varón	33	Media	20	Alta	26	Alta	28	Media	107	Alta
27	14	Mujer	29	Media	14	Media	21	Media	27	Media	91	Media
28	14	Mujer	36	Alta	18	Media	27	Alta	29	Media	110	Alta
29	15	Varón	32	Media	20	Alta	27	Alta	28	Media	107	Alta
30	15	Varón	30	Media	18	Media	28	Alta	34	Alta	110	Alta
31	15	Mujer	34	Alta	20	Alta	25	Media	28	Media	107	Alta
32	14	Mujer	25	Media	12	Baja	23	Media	22	Media	82	Media
33	15	Varón	35	Alta	18	Media	24	Media	26	Media	103	Media
34	16	Varón	32	Media	21	Alta	29	Alta	28	Media	110	Alta
35	15	Mujer	33	Media	20	Alta	30	Alta	26	Media	109	Alta
36	15	Mujer	34	Alta	21	Alta	24	Media	25	Media	104	Media
37	17	Varón	26	Media	16	Media	19	Media	26	Media	87	Media
38	16	Mujer	32	Media	19	Media	26	Alta	29	Media	106	Media
39	16	Mujer	22	Media	12	Baja	21	Media	22	Media	77	Media
40	16	Varón	19	Baja	12	Baja	17	Media	22	Media	70	Media

41	15	Mujer	18	Baja	13	Media	21	Media	23	Media	75	Media
42	15	Varón	34	Alta	18	Media	25	Media	33	Alta	110	Alta
43	16	Varón	32	Media	19	Media	26	Alta	28	Media	105	Media
44	15	Varón	33	Media	19	Media	25	Media	31	Alta	108	Alta
45	16	Varón	18	Baja	7	Baja	17	Media	16	Baja	58	Baja
46	15	Varón	25	Media	15	Media	23	Media	25	Media	88	Media
47	15	Mujer	27	Media	12	Baja	23	Media	24	Media	86	Media
48	16	Varón	24	Media	16	Media	19	Media	28	Media	87	Media
49	15	Mujer	34	Alta	17	Media	28	Alta	26	Media	105	Media
50	16	Varón	19	Baja	12	Baja	18	Media	22	Media	71	Media
51	16	Mujer	33	Media	16	Media	29	Alta	32	Alta	110	Alta
52	16	Varón	36	Alta	15	Media	27	Alta	30	Media	108	Alta
53	17	Mujer	32	Media	20	Alta	27	Alta	28	Media	107	Alta
54	17	Varón	30	Media	15	Media	26	Alta	27	Media	98	Media
55	17	Mujer	19	Baja	6	Baja	11	Baja	13	Baja	49	Baja
56	18	Mujer	22	Media	10	Baja	12	Baja	21	Media	65	Baja
57	17	Mujer	22	Media	11	Baja	19	Media	16	Baja	68	Media
58	17	Mujer	21	Baja	10	Baja	20	Media	24	Media	75	Media
59	16	Mujer	26	Media	17	Media	24	Media	26	Media	93	Media
60	16	Mujer	28	Media	18	Media	20	Media	18	Baja	84	Media
61	16	Mujer	17	Baja	14	Media	13	Baja	21	Media	65	Baja
62	16	Varón	30	Media	16	Media	25	Media	29	Media	100	Media
63	16	Mujer	25	Media	11	Baja	14	Baja	27	Media	77	Media
64	16	Mujer	31	Media	17	Media	26	Alta	27	Media	101	Media
65	17	Mujer	33	Media	15	Media	24	Media	29	Media	101	Media
66	16	Mujer	34	Alta	17	Media	25	Media	29	Media	105	Media
67	16	Mujer	19	Baja	15	Media	14	Baja	33	Alta	81	Media
68	16	Mujer	29	Media	18	Media	23	Media	25	Media	95	Media
69	16	Varón	16	Baja	9	Baja	15	Baja	23	Media	63	Baja
70												
71												

Vista de datos

Vista de variables

Anexo 10: Evidencias fotográficas

Evidencias fotográficas de los consentimientos informados a padres y estudiantes de la I.E.San Lucas. En sus domicilios del centro poblado de Tongos-Tayacaja –Huancavelica.



Evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la I.E.San Lucas. En sus domicilios del centro poblado de Tongos-Tayacaja – Huancavelica.



Evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la I.E.San Lucas. En sus domicilios del centro poblado de Tongos-Tayacaja – Huancavelica utilizando

