

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de ciencias de la salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

- Título** : ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAYO 2020.
- Para Optar** : Título Profesional de Psicóloga
- Autores** : Bach. Bartolo Conto, Mirtha Meri
: Bach. Cerrón Orihuela, Patty Aurora
- Asesor Metodológico** : Mg. Joan M. Castillo Bernia
- Asesor Temático** : Mg. Carla R. Hugo Alayo
- Línea de Investigación**
- Institucional** : Salud y Gestión de la Salud
- Fecha de Inicio y Culminación** : Enero 2020 a Setiembre 2020

Huancayo – Perú

DEDICATORIA

-A mis queridos padres Aurora y Pedro por ser los principales motores de mis sueños, gracias a ellos por siempre confiar en mí. A Danilo mi querido hermano por ser mi apoyo incondicional.

(Cerrón)

-A toda mi familia por la gran motivación y a mí misma por el gran esfuerzo y empeño que le puse para poder culminar mis metas trazadas.

(Bartolo)

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias por el apoyo incondicional, a la Institución Educativa Pública Santa Isabel, a los jóvenes estudiantes por colaborar con esta investigación. Así mismo a todos los profesionales de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes por transmitir conocimientos enriquecedores para nuestra vida profesional.

Las autoras

INTRODUCCIÓN

Considerando que estilos de crianza parental son los modelos de guía y formas que manejan los progenitores de familia para instruir, un correcto desarrollo para sus hijos, permitiendo que éstos tengan un adecuado trato y establecer las normas familiares en la que se pueda desenvolver bajo el cuidado de sus padres.

Ramírez (2002) manifiesta “que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, El control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales” (p. 117).

La finalidad de esta investigación fue saber si existe relación entre la variable estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de la I. E. Pública Santa Isabel de la provincia Huancayo - 2020. Saber en qué nivel de crianza parental se encuentran estos escolares de la I. E. Santa Isabel, así mismo saber el desarrollo de la habilidades sociales de estos estudiantes, en su entorno social, esto dependerá altamente de la manera cómo estos escolares son educados en sus casas, teniendo en cuenta y consideración que muchos de ellos provienen de familias desintegradas, de familias reconstituidas, de familias negligentes o ausentes, muchos conviven con padres violentos con un nivel educativo básico, etc., por estas razones es fundamental saber el estilo de crianza y las habilidades sociales que están desarrollando estos jóvenes estudiantes, y prevenir algunos trastornos, conductas desafiantes entre otras dificultades es por ello que se vio la necesidad de hacer esta investigación en la institución educativa publica Santa Isabel de la provincia de Huancayo.

En la presente investigación se utilizó el método científico como método general y el método específico como método descriptivo, de tipo básico o pura, con un nivel de alcance correlacional, con un diseño transeccional correlacional, de la misma manera se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 56 estudiantes del 4to grado “A” y “R” de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia Huancayo Región Junín 2020, en tal sentido se empleó la escala de crianza parental de Steinberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, las cuales medirán las variables a través de los instrumentos de evaluación.

Finalmente, en el proceso de análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva y la inferencial aplicando el software SPSS versión 23, para la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman, ya que la investigación va en función a resultados. De la siguiente manera la investigación está conformado por 5 partes a continuación se detallará:

En el capítulo I se expone el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema, la formulación del problema general y específicos, las justificaciones el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo II, se desarrolló el marco teórico; en donde se explican los antecedentes internacionales, nacionales, las bases teóricas científicas, así misma definición conceptual y operacional.

En el capítulo III, se formularon las Hipótesis, como la hipótesis generales y específicos, también se identificaron las variables de la investigación; y la conceptualización de las variables.

En el cuarto capítulo IV, se determinó la metodología a utilizar en la presente investigación, como el método de investigación, el tipo, diseño de investigación, el nivel de

investigación, la población, muestra, el procesamiento y análisis de datos, instrumentos de recolección de datos, y las consideraciones éticas normadas.

En el capítulo V, resultados de la investigación en base a la estadística empleado, el análisis y las discusiones de resultados, las conclusiones, las recomendaciones, así mismo se adjunta las referencias bibliográficas citadas en formato APA, y por último se finaliza con los anexos correspondientes donde se explica la matriz de consistencia, la operacionalización de las variables, los instrumentos de investigación empleados, el formato de consentimiento, asentamiento informado, la carta de aceptación en donde se llevó a cabo la investigación, y las evidencias de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Las autoras

CONTENIDO

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Introducción	iv
Contenido	vii
Contenido de Tablas	xi
Contenido de figuras	xiii
Resumen	xvi
Abstract	xvii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	18
1.2 Delimitación de la Investigación	23
1.3 Formulación del Problema	24
1.3.1 Problema General	24
1.3.2 Problema Específico	24
1.4 Justificación de la Investigación	25
1.4.1 Justificación Social	25
1.4.2 Justificación Teórica	26
1.4.3 Justificación Metodológica	27
1.5 Objetivo de la Investigación	28
1.5.1 Objetivo General	28
1.5.2 Objetivo Específico	28

II.	MARCO TEÓRICO	30
	2.1 Antecedentes de la Investigación	30
	2.1.1 Antecedentes internacionales	30
	2.2.1 Antecedentes nacionales	33
	2.2 Bases Teóricas o científicas	35
	2.2.1 Definición de estilos de crianza parental	35
	2.2.1.1 Teorías relacionadas a la variable Estilos de Crianza	36
	2.2.1.2 Tipos de Estilos de Crianza	38
	2.2.1.3 Dimensiones de Estilos de crianza	41
	2.2.2 Definición de las Habilidades Sociales	42
	2.2.2.1 Teorías relacionadas a la variable Habilidades Sociales	43
	2.2.2.2. Dimensiones de Habilidades sociales	46
	2.3 Marco Conceptual	48
III.	HIPÓTESIS	51
	3.1 Hipótesis General	51
	3.2 Hipótesis Específicos	51
	3.3 Identificación de Variables	53
	3.3.1 Variable 1: Estilos de crianza parental	53
	3.3.1.1 Definición Conceptual	53
	3.3.1.2 Definición Operacional	54
	3.3.2. Variables 2 Habilidades Sociales	55
	3.3.2.1. Definición Conceptual	55
	3.3.2.2. Definición Operacional	56

3.4 Operacionalización de variable estilos de crianza parental	57
3.5 Operacionalización de variable habilidades sociales	61
IV. METODOLOGÍA	70
4.1. Método de investigación	70
4.2. Tipo de investigación	70
4.3 Nivel de Investigación	71
4.4. Diseño de investigación	71
4.5. Muestra y población	72
4.6. Criterios de Inclusión	72
4.7 Criterios de Exclusión	73
4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
4.9. Procesamiento y Análisis de Datos	75
4.10. Aspectos Éticos de la Investigación	79
V. RESULTADOS	81
5.1 Análisis y Discusión de resultados	101
5.2 Conclusiones	110
5.3 Recomendaciones	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	119
Anexo 1: Matriz de consistencia	

Anexo 2: Operacionalización de la variable estilos de crianza

Anexo 3: Operacionalización de la variable habilidades sociales

Anexo 4: Herramientas de evaluación (EECP y LCHHS)

Anexo 5: constancias de validez de los instrumentos de evaluación- juicios de expertos

Anexo 6: Data de procesamiento de datos de las variables de investigación

Anexo 7: Solicitud y aceptación de la institución educativa Pública Santa Isabel- Huancayo

Anexo 8: Asentimiento y consentimiento informado, declaraciones juradas

Anexo 9: Evidencias de la aplicación de los instrumentos de evaluación- COVID- 2019

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de Variable Estilos de Crianza</i>	49
Tabla 2. <i>Operacionalización de Variable de Habilidades Sociales</i>	53
Tabla 3. <i>Total, de Muestra</i>	65
Tabla 4. <i>Alfa de habilidades sociales</i>	68
Tabla 5. <i>Estadística fiabilidad habilidades sociales</i>	68
Tabla 6. <i>Alfa estilos de crianza</i>	70
Tabla 7. <i>Estadística de fiabilidad de estilos de crianza parental</i>	70
Tabla 8. <i>Resultado de estilos de crianza parental</i>	73
Tabla 9 <i>Resultado de habilidades sociales</i>	74
Tabla 10 <i>Resultado de la dimensión primeras habilidades sociales</i>	75
Tabla 11 <i>resultado de la dimensión habilidades avanzadas</i>	76
Tabla 12. <i>Resultado Habilidades relacionadas con los sentimientos habilidades</i>	77
Tabla 13 <i>Resultado de las habilidades alternativas a la agresión</i>	78
Tabla 14. <i>Resultado de las habilidades para hacer frente al estrés</i>	79
Tabla 15. <i>Resultado de las habilidades de planificación</i>	80
Tabla 16. <i>Rho de Spearman Correlación entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales</i>	81
Tabla 17. <i>Interpretación de los coeficientes de correlación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales</i>	89
Tabla 18. <i>Rho de Spearman Correlación entre el estilo de crianza parental</i>	

<i>y las primeras habilidades sociales</i>	90
Tabla 19. <i>Interpretación de los coeficientes de correlación entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales</i>	91
Tabla 20. <i>Rho de Spearman correlación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales avanzadas</i>	92
Tabla 21. <i>Interpretación de los coeficientes de correlación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas</i>	92
Tabla 22. <i>Rho de Spearman correlación entre los estilos de crianza parental y las habilidades relacionadas con el sentimiento</i>	94
Tabla 23. <i>Interpretación de los coeficientes de correlación entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con el sentimiento</i>	94
Tabla 24. <i>Rho de Spearman correlación entre los estilos de crianza parental y las habilidades alternativas a la agresión</i>	95
Tabla 25. <i>Interpretación de los coeficientes de correlación entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión</i>	96
Tabla 26. <i>Rho de Spearman correlación entre los estilos de crianza parental y las habilidades para hacerle frente al estrés</i>	97
Tabla 27. <i>Interpretación de los coeficientes de correlación entre estilos de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés</i>	97
Tabla 28. <i>Rho de Spearman correlación entre los estilos de crianza parental y las habilidades de planificación.</i>	98
Tabla 29. <i>Interpretación de los coeficientes de correlación entre estilos de crianza parental y habilidades de planificación</i>	99

CONTENIDO DE FIGURA

<i>Figura 1.</i> Resultado de violencia ejercida en instituciones educativas del Perú	18
<i>Figura 2.</i> Esquema del diseño de investigación	63
<i>Figura 3.</i> Resultado de la variable estilos de crianza	73
<i>Figura 4.</i> Resultado de la variable habilidades sociales	74
<i>Figura 5.</i> Resultado de la dimensión primeras habilidades sociales	75
<i>Figura 6.</i> Resultado de la dimensión habilidades sociales avanzadas	76
<i>Figura 7.</i> Resultado de las habilidades sociales relacionadas con los Sentimientos.	77
<i>Figura 8.</i> Resultado de las habilidades sociales Alternativas a la Agresión	78
<i>Figura 9.</i> Resultado de las habilidades sociales para hacer frente al estrés	79
<i>Figura 10.</i> Resultado de las habilidades de planificación	80

RESUMEN

En la investigación se inició con la formulación del problema general ¿Qué relación existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020?, asimismo con el objetivo general, Determinar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública Santa Isabel provincia de Huancayo- 2020. La investigación es del enfoque cuantitativo, se utilizó el método científico como método general y el método específico, como el método descriptivo, el tipo de estudio es el básico, de alcance correlacional, de diseño transeccional correlacional, se utilizó la muestra no probabilística intencional, con una muestra de 56 estudiantes, con criterios de inclusión y exclusión, para el proceso de datos se utilizó la estadística descriptiva y la inferencial en donde se aplicó el software Spss versión 23, para la contratación de hipótesis se usó el estadígrafo Rho de Spearman. Los cuestionarios aplicados fueron la (EECP) de Steinberg y la (LCHHS) de Goldstein adaptado por Tomas A. (1995), en donde se encontró correlación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales, con un $r_s = 0.556$, entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020. Así mismo 43 estudiantes equivalente al 76.8% presentan un alto nivel en el desarrollo de estilos de crianza parental y para las habilidades sociales 29 estudiantes equivalente al 51.8% presentan un buen nivel de desarrollo de habilidades sociales.

Palabras Calves: estilos de crianza, habilidades sociales.

ABSTRACT

The research began with the formulation of the general problem: What relationship exists between parenting styles and social skills in secondary school students of the Santa Isabel Public Educational Institution in the province of Huancayo 2020? also with the general objective, To determine the relationship that exists between parenting styles and social skills in students at the EI secondary level Public Santa Isabel province of Huancayo- 2020. The research is of the quantitative approach, the scientific method was used as a general method and the specific method, as the descriptive method, the type of study is the basic one, of correlational scope, of correlational transectional design , the intentional non-probabilistic sample was used, with a sample of 56 students, with inclusion and exclusion criteria, descriptive and inferential statistics were used for the data processing, where the Spss version 23 software was applied, for the recruitment of hypothesis, Spearman's Rho statistic was used. The questionnaires applied were Steinberg's (EECP) and Goldstein's (LCHHS) adapted by Tomas A. (1995), where a moderate correlation was found between parenting styles and social skills, with an $r_s = 0.556$, between parenting styles. Parental upbringing and social skills in students at the secondary level of the Santa Isabel Public Education Institution in the province of Huancayo 2020. Likewise, 43 students equivalent to 76.8% present a high level in the development of parenting styles and for social skills 29 students equivalent to 51.8% present a good level of development of social skills.

Keywords: parenting styles, social skills.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Considerando que la familia es el núcleo básico en la sociedad, en donde se aprende una serie de actos y conductas resultado de la interacción constante de los progenitores, el entorno familiar y social son los entes directos en la interacción y desarrollo de las habilidades sociales, formando la personalidad del adolescente, basadas en límites, valores, y afecto relacionadas al comportamiento; con el único objetivo de regular el comportamiento de los hijos. En tal sentido para Gubbins (2002), expresa: “La escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de la persona. Ambas, familia y escuela, se constituyen en aliadas frente al claro propósito de formar a las personas en su desarrollo individual y social” en tal sentido es en la familia donde el estudiante adquiere los valores como: el saber saludar, solicitar, saber escuchar, y hacerse escuchar, estas habilidades son muy fundamentales en el progreso de los hijos, permitiendo al adolescente saber expresarse, comunicarse con su entorno.

Es así que se consideró a la Institución Educativa Pública Santa Isabel del nivel secundario de la provincia de Huancayo para la investigación ya que es un espacio de interacción de adolescentes que se congregan desde distintos escenarios culturales y costumbres, existe un día a día en la que se presentan diferentes tipos de problemas, pues, la institución educativa

no es ajena a ello, los cuales forman parte del diagnóstico institucional, en los documentos de gestión como el PEI (2017) y PAT (2020).

Uno de esos múltiples problemas fue la deficiencia encontrada en el estudio de estas dos variables, que no son muy aceptadas en los estudiantes, estas actitudes se ven evidenciadas en los cuadernos de incidencias, los reportes de los tutores de aula, y los informes del área de TOE, se ve porcentajes de estudiantes con problemas de conducta en el aula, como: conductas desafiantes, hostiles y violentas que se expresan con un lenguaje inadecuado, algunos no tienen control emocional, descuidados sin responsabilidad de cumplir actividades encomendadas, no respetan el reglamento interno de la institución educativa, sin compromiso por mejorar en sus actitudes, algunos vulnerables fáciles de cualquier índole de manipulación, algunos estudiantes tienen adicciones como la ludopatía, se podría decir que en algunos aspectos estas actitudes presentadas por los adolescentes sería a causa de la etapa de vida en la que se encuentran, teniendo cambios físicos y emocionales, si estas conductas no son abordados convenientemente por los padres y responsables del área psicopedagógico, pueden propiciar algunos trastornos psicológicos ya que los padres y las escuelas son los entes en motivar el buen desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivos en el adolescente.

Así mismo hay padres que se muestran con actitudes autoritarios, permisivos, indulgentes, hay padres que casi nunca se acercan al colegio cuando se les manda algún comunicado por el mal comportamiento, se podría decir que estos padres viven más ocupados en actividades personales, descuidando al adolescente, a pesar de estas dificultades observadas, también es digno de rescatar a aquellos padres responsables, afectuosos, democráticos, que crean un clima emocional saludable para el desarrollo de sus hijos. Entonces viendo estas dificultades en los adolescentes y padres de familia de la I.E.P Santa Isabel, se vio la necesidad de hacer esta investigación concerniente a estilos de crianza parental y habilidades sociales, en los

estudiantes, que tanto puede estar relacionado el estilo de crianza parental, para desarrollar habilidades favorables en los estudiantes. Así mismo, para confirmar el problema se realizó el análisis documental en el PEI (2017), en la que manifiesta: que existe un porcentaje de estudiantes que provienen de familias disfuncionales, con rasgos de agresividad verbal, lo que es un indicador de deficiencias en el proceso de las prácticas sociales. Todas estas informaciones brindadas son dadas por la dirección académica de la institución, a través de los documentos ya mencionados más arriba.

Según el MINSA (2017), en la documentación respectiva, nos da a conocer datos significativos, mediante estadísticas en lo concerniente al tipo de violencia que se realiza en los colegios del Perú, en cuanto el 71.1% de estudiantes manifestaron que sufrió violencia psicológica de parte de sus compañeros como violencia del tipo de hostigamiento, del mismo modo el 73.8% de adolescentes entre los 12 a 17 años de edad refirieron haber sufrido conductas violentas dentro de su centro de estudios, de la siguiente manera el 95.5% seguida el acoso, el 41.7% con amenazas contra su integridad física, psicológica, como mensajes cibernético con textos obscenos el 14.2%, y por último refirieron ser víctimas de violencia física un 30.4%. De la misma manera el Ministerio de Salud (2017) dio a conocer que el 38% de los estudiantes del nivel secundario, son agredidos físicamente y el 37.8% a participado al menos en una pelea. Dr. Fernando Gonzales Ramírez - Contratista Perú OPS/OMS. Este fenómeno sucede porque la crianza de los hijos está descuidada así lo muestra el siguiente cuadro.

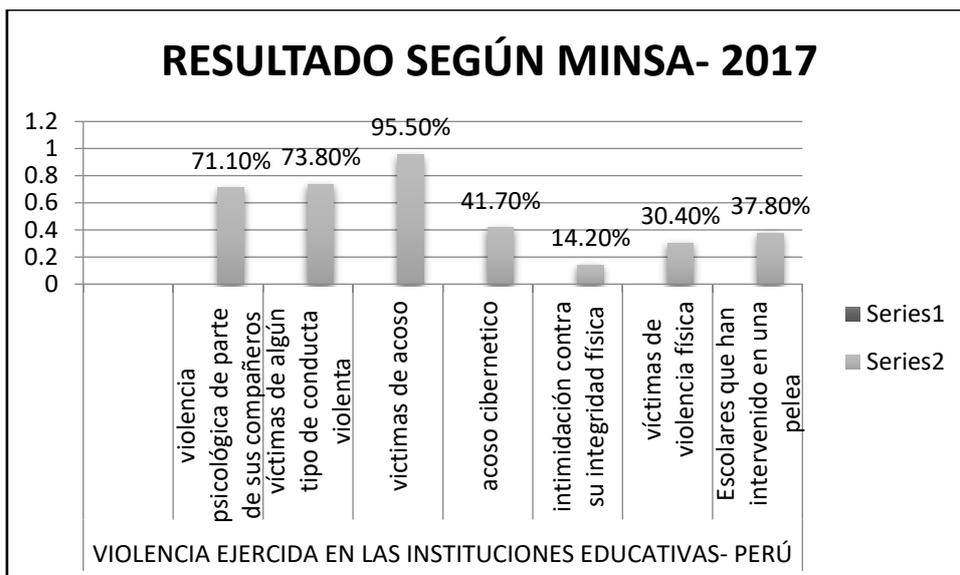


Figura 1. Resultado de violencia ejercida en instituciones educativas del Perú

Por estas cifras estadísticas que da a conocer el MINSA y la información verídica de la Institución Educativa Pública Santa Isabel del nivel secundario, nos es fundamental tomar como tema de investigación, las habilidades sociales y Estilo de crianza parental que los progenitores están empleando con sus hijos, estas malas prácticas se tienen que irradiar en su accionar en las instituciones educativas. Así lo manifiesta. Torres (2017), “a mayor estilo de crianza adecuada, mejor habilidad social tendrá el estudiante, y por ende más éxito podrá tener el estudiante en diferentes áreas de su vida, ya que le ayudarán a lograr sus objetivos y a establecer relaciones y vínculos sanos con los demás disfrutando así de las relaciones sociales al que lo rodea”.

Por otro lado, Rondan (2019), Manifiesta: “La familia es uno de los multitudinarios pequeños grupos cara a cara, que son mencionados como grupos primarios, cuya función fundamental es la social y en especial la del cuidado y crianza de los niños” (p.54)

En cuanto a los adolescentes, se tiene que instruir en su manera de pensar y actuar en los centros educativos, y también en sus hogares con los padres de familia. Según la OMS (2016) refiere “A nivel mundial, las buenas relaciones con nuestro entorno familiar favorecerán en

la reducción de los altos porcentajes de agresividad que se difunde a nivel mundial”, Esto implica que el problema de la agresividad tiene sus raíces desde la forma de educar en familia, que viene desde nuestra forma de vivir en familia. En este sentido el mismo OMS (2019) refiere: que un porcentaje de la población infantil de nuestro planeta presenta problemas de conducta dentro de la familia y fuera de ella, los niños son testigos de la conducta de los padres luego las imitan.

Por lo tanto, muchas de las conductas de los padres están muy relacionadas a la conducta de los hijos, también tienen que ver con la manera de criar y enseñar a sus hijos, es por ello que se manifiestan en su entorno tal y como ellos han sido criados. Así mismo, Estrada (2003), hace mención que el estilo democrático muestra excelentes efectos, ya que se instruyen hijos prudentes, responsables y socialmente preparados.

Así mismo Goldstein (1987), “las habilidades sociales como un conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales estas conductas son aprendidas, facilitando la relación con sus pares, la reivindicación de los propios derechos, sin negar de los derechos de los demás, evitan la ansiedad en situaciones difíciles o novedosos, facilitan la comunicación y la resolución de problemas, en algunos casos siendo básicas y otras más complejas en actividades de nivel social”. Considerando en nuestra opinión la problemática de las habilidades sociales es un tema de importancia crucial en el desarrollo de los adolescentes, en tal sentido puedan mejorar su desarrollo personal que les permita progresar efectivamente y afectivamente, para ello los adultos somos el modelo ideal y real para que las futuras generaciones imiten las cosas positivas, y enfrenten problemas situacionales dando alternativas de solución.

1.2 Delimitación

1.2.1 Temporal.

En el proceso de investigación, tuvo una duración de nueve meses, empezando con el proyecto de investigación, en el mes de enero de 2020, finalizando con el informe final de investigación en el mes de setiembre del mismo año.

1.2.2 Espacial.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública Santa Isabel del nivel secundario, en San Carlos. Avenida Santa Isabel N° 567 provincia de Huancayo departamento de Junín – 2020, la investigación se llevó acabo de forma remota, ya que estamos viviendo en épocas de pandemia, por el sars covid- 19, en donde se utilizó las herramientas tecnológicas como: el WhatsApp, teléfonos celulares, internet, y llamadas telefónicas.

1.2.3 Social

La investigación se realizó con los estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel del nivel secundario del cuarto grado, con edades, entre los 14 y 16 años. Estos jóvenes estudiantes provienen de una clase social media y baja, ya que provienen de los diferentes distritos y anexos aledaños a la provincia de Huancayo, referidos por dirección académico.

1.2.4 Teórica

En esta investigación nos permitió conocer la relación entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales, así mismo el análisis teórico y conceptual nos ayudó a profundizar y aclarar los conceptos que se manejaron en la presente investigación.

Entonces para la primera variable se tomó la teoría de Darling y Steinberg (1993), en donde refieren al estilo de crianza parental: “como una constelación de actitudes hacia los hijos, que le son comunicadas y que, en conjunto crean un clima emocional en el que los comportamientos de los padres, influyen de una manera dirigida desempeñando sus roles parentales y éstas no son tan dirigidas a un solo objetivo, sino en muchos aspectos; como cambios físicos y psicológicos de los hijos” (p.488).

Para la segunda variable se tomó a Goldstein (1987), “las habilidades sociales como un conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas, facilitando la relación con sus pares, la reivindicación de los propios derechos, sin negar de los derechos de los demás, evitan la ansiedad en situaciones difíciles o novedosos, facilitan la comunicación y la resolución de problemas, en algunos casos siendo básicas y otras más complejas en actividades de nivel social”.

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 General

¿Qué relación existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020?

1.3.2 Específico

- ❖ ¿Qué relación existe entre Estilos de Crianza Parental y primeras Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020?

- ❖ ¿Qué relación existe entre Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales avanzadas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020?
- ❖ ¿Qué relación existe entre Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020?
- ❖ ¿Qué relación existe entre Estilos de Crianza Parental y Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del nivel secundario de la I. E. Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020?
- ❖ ¿Qué relación existe entre Estilos de Crianza parental y Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del nivel secundario de la I. E. Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020?
- ❖ ¿Qué relación existe entre Estilos de Crianza parental y Habilidades de planificación en estudiantes del nivel secundario de la I. E. Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020?

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Social

Esta investigación se realizó con la finalidad de esclarecer la relación que existe entre las variables Estilos de Crianza Parental y Habilidades sociales de los estudiantes, de ese modo se contribuirá como un aporte a la comunidad educativa para que tengan conocimiento sobre los resultados hallados y le relación en cuanto a estilos de crianza parental y habilidades sociales; en donde los encargados del departamento de Toe y departamento psicopedagógicos y demás, desarrollen actividades de prevención y fortalecimiento en cuanto a los resultados en los estudiantes. Así mismo se pudo analizar

qué los patrones de conducta que están adquiriendo estos estudiantes, en la forma como están siendo criados y que habilidades están desarrollando y cuáles de ellos es lo que más predomine o hay carencia, estos dos aspectos juegan un rol significativo en el desarrollo y el éxito propio de cada uno de los adolescentes, es así que se tiene en cuenta la influencia de la variables en el desarrollo de sus menores hijos, en cierto modo esta investigación será de mucha ayuda a la institución educativa y padres de familias, saber si el estilo de crianza empleado y las Habilidades Sociales adquiridas tienen relación en los escolares. Asimismo debido a la problemática social actual en la cual nos encontramos inmerso a nivel mundial por el Covid-19, la investigación se llevó acabo de manera remota dada las circunstancias de la coyuntura que estamos atravesando, aun así no fue impedimento esta situación para concluir la investigación.

1.4.2 Teórica

Este trabajo de investigación reforzará lo investigado o escrito en otros estudios similares, con estas dos variables en estudio. Estos temas relacionados a lo que se investigó tienen un impacto muy importante en la sociedad, porque todos los seres humanos han adquirido modos diferentes de ser criados en las diferentes etapas de sus vidas, cada uno en contextos diferentes, algunos muy favorables y otros no tan favorables, para enfrentarse al mundo al que los rodea, y que más trabajar con adolescentes que están en proceso de su desarrollo, es muy fundamental saber estas habilidades en nuestros estudiantes, dado que el disponer de habilidades sociales favorables le va dar al menor la seguridad a la hora de enfrentarse a situaciones sociales, conocer y defender sus derechos, comunicarse de manera asertiva, etc. Por lo tanto si se detectan habilidades deficientes en los escolares, se podrá prevenir, mejorar algunos aspectos de riesgo que pueda estar perjudicando al estudiante; posteriormente mejorar para que haya una buena convivencia saludable entre sus compañeros y profesores

dentro y fuera de su centro educativo, para ello se diseñan programas acorde a la realidad y a la perspectiva educativa. (Trianes y Muñoz, 1997).

Según Baumrind (1966), se dan en el contexto y naturaleza en donde los progenitores vienen criando a sus hijos con lazos afectuosos y guía de control, esto se da entre padres e hijos, los padres toman el papel fundamental de vigilancia sobre los hijos, que se da de 4 formas o tipos modificados específicos de crianza como son: democráticos negligentes, permisivos, y autoritarios.

Caballo, V. (1991) “la conducta socialmente habilosa es ese conjunto de conductas expresadas por una persona en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de una manera adecuada a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, minimizando problemas a futuro”.

1.4.3 Metodológica

Con nuestra investigación se podrá incentivar a otras investigaciones similares y en otras muestras similares. A sí mismo se determinó que existe relación entre los estilos de crianza parental, las habilidades sociales y sus dimensiones, es así en donde se emite un juicio valorativo de valor en el presente estudio de investigación. Del mismo modo se utilizó instrumentos adecuados para medir las variables como: la Escala de crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein, antes de aplicar estos instrumentos de evaluación, fueron sometidos a juicios de expertos para su validez, en donde dan por aprobado a los dos instrumentos de investigación y para la fiabilidad de las dos herramientas se utilizó, una muestra piloto de 20 estudiantes con las mismas características de estudio, en donde presentan alta consistencia interna de alfa de Cronbach de (0,936) la (LCHHS)., y

para la escala de estilos de crianza con un alfa de Cronbach de (0,765) entonces los instrumentos de evaluación muestran una adecuada confiabilidad. Estos resultados nos permitieron aplicar con objetividad los instrumentos de investigación sin ninguna dificultad, a su vez nos ayudó a saber en los estudiantes en qué nivel de crianza parental se encuentran y como tal que habilidades sociales más han desarrollado.

1.5 Objetivos

1.5.1 General.

Determinar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. Pública Santa Isabel provincia de Huancayo- 2020.

1.5.2 Específicos

- ❖ Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales en estudiantes de la I. E. Pública Santa Isabel Provincia de Huancayo- 2020.
- ❖ Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la I. E. Pública Santa Isabel Provincia de Huancayo- 2020.
- ❖ Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la I. E. Pública Santa Isabel Provincia de Huancayo- 2020.
- ❖ Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la I. E. Pública Santa Isabel Provincia de Huancayo- 2020.

- ❖ Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la I. E. Pública Santa Isabel Provincia de Huancayo- 2020.

- ❖ Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades de planificación en estudiantes de la I. E. Pública Santa Isabel Provincia de Huancayo- 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Internacionales

Torres (2018), en la ciudad de Abanto Ecuador, publicó la investigación que tiene como título “*Estilos de Crianza y su relación con las Habilidades Sociales en adolescentes*”, su objetivo es establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. El investigador ejecutó una investigación, con diseño no experimental correlacional, de corte transversal, con un muestreo no probabilístico intencional, con una muestra de 70 escolares entre los 12 a 18 años; se utilizaron los instrumentos de medición como: Escala de Socialización parental ESPA 29 y el IHS de Goldstein. Llegando a una conclusión, para la madre era el estilo de crianza autoritativo, y para el padre era el estilo de crianza más frecuente el autoritario. En relación a las Habilidades Sociales, los adolescentes fueron bajos, seguido de un nivel medio, asimismo se encontró un nivel alto de habilidades, pero en menor proporción. Llegando a una conclusión, sí existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y las habilidades sociales; por otro lado, la correlación con la madre es negativa.

Ponce, Morales, y Morales (2018), Ecuador Quito, publicó la investigación con el título *“Estilos de crianza y habilidades sociales”* en alumnos adolescentes de bachillerato del colegio Municipal de nueve de octubre en la ciudad de Quito. La investigación es del enfoque cuantitativo de tipo correlacional y de campo, con una muestra compuesta por 220 estudiantes, usó la (EECP) de Steinberg y la (EHS), de Elena Gismero. Del mismo modo en los resultados se ve que si existe relación entre las dos variables en los alumnos, así mismo el 35% presenta habilidades sociales alto, el 26% presenta habilidades sociales bajo, el 39% presenta habilidades sociales moderado. Por otro lado, en cuanto a los estilos de crianza el 23% presenta el tipo de crianza autoritario, 22% presentan un estilo de crianza del tipo democrático, el 19% presentan un tipo de crianza negligente y el 10% de estudiantes presentan un tipo de estilos de crianza del tipo mixto o no definido.

Machaca (2018) La paz- Bolivia, publicó su investigación titulada *“Modos de crianza y su impacto en las Habilidades Sociales en adolescentes con desventajas socioeconómica”*, objetivo primordial analizar la relación entre los modos de crianza y las habilidades sociales, la investigación es de un enfoque cuantitativa, con diseño no experimental de corte transversal y correlacional, utilizó una muestra de 27 adolescentes entre 15 a 18 años de edad y 50 padres de familia. Se utilizó los instrumentos de evaluación el Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein, la Hoja de observación de Habilidades Sociales de adolescentes, el Cuestionario de Modos de Crianza como también el Cuestionario de Necesidades Básicas Insatisfechas NBI para padres. La investigación arrojó el nivel prevalente para los dos padres es el modo de crianza limitador, caluroso y el permisivo caluroso; ambos padres utilizan el modo permisivo y limitador caluroso; en cuanto a la autonomía que les dan a sus proles.

Morales, Félix, Rosas, López y Nieto (2015), en México presentan la investigación descriptiva correlacional: *“Estilos de Crianza relacionados con las Habilidades Sociales en escolares”*, con el objetivo de describir los estilos de crianza relacionados con las habilidades sociales en escolares. Con una muestra conforma por 300 sujetos , se usó el IPC de López-2001, cuestionario Habilidades de Manejo Infantil –CHAMI- de Morales y Vázquez 2011, sistema de observación directa de Morales 2001 obteniendo los siguientes resultados,; las variables de estilos de crianza asociaron significativamente con el comportamiento oposicionista fueron el castigo ($R^2 = .21$; $F(1, 298) = 78.09$, $p < .000$) y la escala de interacción social (IPC; $R^2 = .04$) $F(1, 298) = 12.88$, $p < .000$) y el grupo de variables asociados al comportamiento.

Isaza Valencia (2015), Colombia – Medellín realizó una investigación titulada: *“Determinar la relación existente entre las habilidades sociales en pre- adolescentes con las prácticas educativas familiares de los padres, madres o cuidadores significativos”*. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño correlacional transversal. Con una muestra de 143 preadolescentes de ambos géneros, de una institución educativa privada de la ciudad de Medellín, se utilizó la Prueba de prácticas educativas familias (PEF) de Alonso y Román (2003) y el Cuestionario de Habilidades sociales de Monjas (2000). En la investigación arrojó los siguientes resultados como: los padres cumplen un rol muy fundamental en el desarrollo de sus habilidades de sus hijos, como modelos primario de sus aprendizajes, del mismo modo las habilidades sociales en los púberos tienen relación con la influencia en los diversos contextos y personas significativas en su desarrollo, pues por medio de sus actuaciones en la cotidianidad y por ello estimulan los aprendizajes sociales favorables en sus menores hijos, como sus normas, valores, responsabilidades, autonomía,

etc. Ya que la familia el pilar vicario en el medio social para el aprendizaje de las relaciones sociales posteriores del menor.

2.1 Antecedentes

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Veliz (2019), Realiza la investigación titulada: *“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa comas Lima, 2019”*. El objetivo de la investigación es establecer la relación en las dos variables de estudio de los estudiantes del tercer grado, la investigación es del método cuantitativo, del tipo básica o pura, con diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 130 escolares de ambos géneros, para lo cual se utilizará la EEC de Steinberg y la EHS de Elena Gisnero. Se llega a la conclusión que existe relación directa con Rho 0,768 entre las dos variables en estudio.

Reynoso y Huaranca (2019) Lima este, desarrollaron una investigación titulado *“ estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años en una institución educativa pública de Lima”*, el objetivo de la investigación es de identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales. Se utilizó el diseño no experimental de corte transversal, la muestra está conformada por 330 adolescentes de sexo femenino de 12 a 15 años de edad; utilizando los instrumentos de medición la EHS de Gisnero, y la EEC de Steinberg. El resultado obtenido fue, que si existe relación significativa entre las dos variables como se puede observar que el estilo predominante es el autoritario con un 30%, en cuanto al estilo negligente con un 28.2%, por otro lado la relación de habilidades sociales

se halló un nivel bajo de 37.6%, así mismo siendo la dimensión más habitual la de expresión de enfado con 47% en el nivel bajo.

Ccopacondori Abado y Challco Kana (2019), Arequipa Perú, desarrollaron una investigación descriptiva correlacional, titulada “Estilos de crianza y Habilidades Sociales en adolescentes del colegio del distrito de Cayma””. Con el objetivo de determinar la relación entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales, con diseño no experimental transversal. Utilizando una muestra de 186 adolescentes de ambos géneros del 4° y 5° grado del nivel secundario. Se usó los instrumentos para medir, Merino (2004), y la Escala adaptada por Ruiz A. (Trujillo-2006). Llegando a la conclusión que no existe una relación significativa ($\chi^2=8.543$; $p=,382$) entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes.

Flores (2018) Realiza la investigación titulada: “*Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho- Lima*”, El objetivo de la investigación es analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales. La investigación es no experimental, de diseño correlacional y transversal, se cogió una muestra de 268 escolares entre mujeres y varones, se utilizaron los instrumentos de evaluación para las variables como; EECP de Steinberg adaptado por Merino y Arnoldt. (2010); y la LCHHS de Goldstein adaptado por Rojas (2016). Llegando a una conclusión que no existe relación entre las dos variables en los escolares.

Pérez (2016) realizó a investigación titulado: “*Estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*”. El fin de este estudio de investigación es determinar la asociación existente entre los dos variables en estudio. El diseño es correlacional, con una muestra de 268 escolares entre mujeres y varones de 12 a 18 años de edad. Se utilizaron los instrumentos de evaluación como la EECF de Steinberg, y el IHS de Achembach. Llegando a una conclusión, que la asociación es mínima en las dos variables en estudio reflejándose luego del procesamiento estadístico los valores de ($t=15,296$; $p>0.05$). por lo que siendo p valor mayor lo corrobora la correlación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definiciones de estilos de crianza parental

Darling y Steinberg (1993), en donde refieren al estilo de crianza parental: “como una constelación de actitudes hacia los hijos, que le son comunicadas y que, en conjunto crean un clima emocional en el que los comportamientos de los padres, influyen de una manera dirigida desempeñando sus roles parentales y éstas no son tan dirigidas a un solo objetivo, sino en muchos aspectos; como cambios físicos y psicológicos de los hijos” (p.488).

Por otro lado, Navarro y Pérez (2011) “definen que los estilos de crianza parental son las formas, los modos, tácticas y elementos que manejan los padres para equilibrar el comportamiento de los hijos y transmitirles de forma de modelo el sistema de valores, en el entorno sociocultural y en el propio familiar. Esta afirmación permite aclarar que los modos de crianza paterna implican la manera cómo es que el padre y la madre conjuntamente con los miembros directos de la familia emiten reglas claras de cómo es que se desarrollan los hijos en el seno familia. Muchas veces el estilo de crianza se enseña con el ejemplo, por que

donde hay un clima agradable donde el respeto, la responsabilidad es el nexo de conducción familiar”.

Así mismo Diana Baumrind, citada en Papalia (2005), en sus estudios consecutivos realizados en pre adolescentes, adolescentes y sus padres, “halla la presencia de 2 niveles en la formación de los hijos; la aprobación y el control parental, con ambas dimensiones enfatizo en tres tipos de estilos de crianza parentales con sus respectivos modelos de conducta propios de cada estilo, el modelo de estilo con autoridad, el patrón de estilo democrático y el patrón de estilo permisivo”, Papalia, (20^a 05).

2.2.1.2. Teoría relacionada al Estilo de Crianza

Existen muchas posturas teóricas al respecto por ello Darling y Steimberg, (1993), manifiestan que han accedido engrandecer la propuesta y constituir una investigación más diversa, que permita formar los diferentes tipos de estilos que pueden demostrar los padres a lo largo de la niñez y adolescencia de sus proles.

Capano y Ubach, (2013), nos dice que el modelo presentado constituye en uno de los más significativos para el despliegue de investigaciones futuras, veía el desarrollo de socialización como dinámico, en donde el hijo empieza a socializar y este se ve modelado por el estilo parental utilizado por el padre; siendo el estilo democrático el más positivo, ya que permite y fortalece la habilidad de los padres para ser modelos de socialización.

Esto implica que también es necesario profundizar conceptualmente este estudio para ello tomamos las versiones emitidas por Maccoby y Martin (1983) agregaron un cuarto estilo, el negligente; que describe a los progenitores como personas que muestran desinterés, son pocos afectivos para con sus hijos, a estos padres lo que más les interesa son ellos mismos y no ven en la necesidad de sus hijos. Este tipo de estilo se le han relacionado con algunos trastornos conductuales en niños y adolescentes (Papalia, Wendkos y Duskin 2009).

Así mismo Comellas (2016) Los estilos de crianza tienen diferentes elementos basados en las formas y actitudes que los padres utilizan a la hora de criar a sus hijos, estas formas y actitudes son obtenidas por criterios propios de cada familia.

Lyford, Pyke (1997), refiere que los estilos de crianza, tienen tres grupos de respuestas, y la respuesta se dará según a qué situación se encuentren, los de respuesta con personalidad; son los que hacen importar sus derechos, teniendo en cuenta el de los demás, son asertivos cuando se comunican, son seguros de sí mismo, los de respuestas agresivas: son personas que no les importa los derechos de los demás, pasan por encima de ellas, muestran conductas superiores, usan respuestas evasivas, vagas, finalmente están los de respuesta insegura, son sumisos, se dejan pisotear sus derechos, afecto, necesidades, se dicen que valen más los derechos de los demás. “Estos tres grupos es dinámica y cambiante. Diversos individuos se verán señalados en más de uno de estos grupos según sean las circunstancias en que padres e hijos interactúan” se podría decir que hay una aproximación con la teoría de Baumrind (1966) Los padres con personalidad pertenecerían a los autoritativos, los agresivos a los autoritarios, y los inseguros pertenecerían a los permisivos.

2.2.1.3. Tipos de Estilos de Crianza

Steinberg (1993) plantea cinco estilos de crianza parental fruto de las dimensiones tales son:

1. Estilo autoritario

Este estilo se caracteriza por ser muy rígidos estrictos y pocos dóciles, casi nunca toman en cuenta la participación de sus hijos, emplean una crianza basada en reglas muy rigurosas, siempre usan el castigo como medio de crianza sin dar explicaciones cometidas a un error, no hay trato con los hijos. Su frase más conocida es “Esto es así porque yo lo digo y punto”, siempre estos tipos de padres les gusta tener el control extremo.

Este tipo de crianza trae consecuencias en varias formas al adolescente como afirma Estévez, Jiménez y Musitu (2007). los niveles son:

a) Psicológico: produce un nivel bajo de la autoestima, desinterés absoluto, escasez de conciencia dándole poco interés al cumplimiento de las normas establecidas en el contexto.

b) Conductual: estos adolescentes adquieren conductas inadecuadas, metiéndose siempre en conflictos, les cuesta resolver y reconocer errores cometidos, siempre están presentando problemas de conducta, son fáciles de manipulación, en su mayoría presentan comportamientos que infringen la ley, desinterés académico y poca socialización con sus compañeros de estudio.

2. Estilo Democrático

Este tipo de estilo, es el más favorable para el buen desarrollo de los hijos, estos tipos de crianza son empleados por padres que saben escuchar, establecen límites claros, saben negociar, y sobre todo ayudan en el desarrollo psicológico de sus hijos; antes de dar una sanción o castigo, oyen a sus hijos, les explican para que aprendan a ser responsables de

sus actos, permiten que sus hijos expresen libremente sus opiniones, y les permite reconocer un error cometido y dan una solución eficaz. Estos hijos de padres democráticos, muestran seguridad, son más independientes sus decisiones y acciones.

Según Musitu y Estévez, Jiménez (2007), este tipo de estilo de crianza, son empleadas por los padres que se encuentra favorablemente, que con los otros estilos, los beneficios de este estilo son los siguientes niveles:

a) Psicológico: El adolescente adquiere una madurez psicológica, con un alto nivel de autoestima, autonomía, desarrolla buena capacidad de relación entre sus pares, es feliz, maneja una adecuada madurez emocional, en situaciones de estrés.

b) Conductual: Adecuadas habilidades de competencia, responsabilidad para enfrentar conflictos interpersonales, relaciones saludables con sus pares, éxito académico y conducta generosa.

3. Estilo indiferente o negligente

Es cuando los progenitores no muestran autoridad para el desarrollo de sus hijos, los padres se constituyen demasiados permisivos con la conducta de sus hijos, tienen una actitud de desinterés por ser buenos padres. por el que el buen padre da ejemplos claros a sus hijos con el modo de comportarse frente a sus hijos para que ellos imiten su accionar.

Esto sucede porque también ellos mismos fueron criados por padres hostiles. Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007), este estilo conlleva a mostrar muchos impulsos negativos y comportamientos criminales en los hijos, a causa de la falta de interés de los progenitores. Asimismo, Craig, citado por Vergara (2002) manifiesta que estos adolescentes en la escuela se aíslan de los demás y son insensibles

4. Estilo permisivo

Este tipo de crianza que ejercen los progenitores; siendo muy complacientes, con un escaso o nulo control sobre el comportamiento de sus hijos, dejando que ellos tomen sus propias decisiones en todo, a pesar que no tienen noción que es lo que desean hacer. Tienden a ser muy afectuosos, estos tipos de padre, casi nunca imponen castigos, frente a una conducta desfavorable, siempre acceden a la manipulación de sus hijos, para complacerlos en todo, sin un respuesta a un no. Para Henao y García, citados por Huamán (2012), refieren que estos tipos de estilos empleados por los padres, casi nunca ejercen control conductual para con sus hijos, no imponen reglas o límites.

Para Musitu y Estévez, Jiménez (2007), estos tipos de crianza optados por los padres traen algunas consecuencias con sus hijos como son:

a) A nivel psicológico. - baja tolerancia a la frustración, generan conflictos emocionales como baja autoestima, escasas de resolución de problemas, y por último los padres evitan las confrontaciones con sus hijos, cediendo a sus solicitudes siempre.

b) A nivel conductual: problemas escolares, siempre tienen un promedio bajo, dificultad para relacionarse, son muy impulsivos, siempre se están metiendo en problemas, fáciles de cualquier índole de manipulación, consumo de sustancias psicoactivas, son ansiosos, no aceptan un no.

5. Estilo mixto

Los progenitores que emplean este estilo combinando con los otros estilos, emiten confusión a sus hijos al momento de una determinada conducta realizada por el hijo, y este

no sabe que reacción tendrá el padre frente a esta conducta expresada por el adolescente, como resultado el hijo desarrollará inseguridad, rebeldía, baja autoestima. (Estévez et al. 2015).

2.2.1.4 Dimensiones de los estilos de crianza parental

Según Steinberg identifica tres dimensiones como:

a) Compromiso: En esta dimensión se puede ver el interés, el soporte emocional y afecto que percibe el adolescente por parte de sus padres, refiere que en este aspecto los hijos sienten la protección y están conscientes, que contarán con la ayuda de sus padres en cualquier circunstancia que se encuentren, en conclusión, se puede decir que tanto los padres se sienten comprometidos con sus hijos.

b) Autonomía psicológica: Los padres asumen su responsabilidad para con sus hijos, los progenitores emplean habilidades democráticas, reforzando la autonomía, evitan las restricciones y consideran fundamental la autonomía e independencia de sus proles, estos hijos podrán identificar que es bueno y que es lo malo, tienen la capacidad de decisión.

c) Control conductual: En este punto considera como piensa el hijo frente a sus progenitores a la prohibición de su autonomía, al control y a la fiscalización de sus conductas, estos padres siempre están en alerta, así también tener conocimiento de las actividades que pueda realizar y estas deben dar a conocer antes de emprender alguna actividad, están sujetos a normas familiares.

2.2.2 Definición de habilidades sociales:

Goldstein (1987), define las habilidades sociales como un “conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales estas conductas son adquiridas, facilitando la relación con sus pares, la reclamación de los propios derechos, sin negar de los derechos de los demás, evitan la ansiedad en situaciones difíciles o novedosos, facilitan la comunicación y la resolución de problemas, en algunos casos siendo básicas y otras más complejas en actividades de nivel social”.

Caballo (2007) define “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p. 6), esta definición nos hace entender que las actitudes, sentimientos de las personas están basadas a la resolución de conflictos en el ámbito social.

Monjas (2000, p. 67), define es el conjunto de conductas, actitudes interpersonales confusas poniendo en juego en relación con sus pares. Establecen facultades humanas especiales, internamente organizadas y aprendidas a través del proceso de socialización, que se pone de manifiesto, en el comportamiento social y que sirven para optimizar las relaciones persona a persona, persona a grupo, grupo a persona y grupo a grupo.

Kelly (2015), refiere que “las habilidades sociales, son conductas aprendidas que buscan adquirir o mantener reforzamiento del entorno, a través de la interacción, en algunas circunstancias facilitará la relación con su entorno y en otros casos será usado para evitar el bloqueo del reforzamiento al que la persona tiene derecho”, esto nos quiere decir que toda conducta es aprendida en diferentes etapas del desarrollo del ser humano, siendo favorables o dificultosos.

2.2.2.1. Teorías relacionadas a la variable Habilidades Sociales

Caballo (1993), citado por Escales y Pujantell (2014), “las habilidades sociales son el conjunto de actitudes expresadas por un sujeto en un entorno intrapersonal e interpersonal, tienen la capacidad de resolución de problemas inmediatas en cualquier contexto que generan malestar emocional o personal, minimizando la probabilidad de futuros problemas. Es así que las habilidades sociales son asimiladas de experiencias directas o modelos cercanos y estas se mantienen con el tiempo, en ocasiones se modifican por un determinado comportamiento”.

Para Cisneros, las habilidades sociales se definen como la idea que sostiene el sujeto y esta, está consciente que estas habilidades “son una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción social; Así mismo el constructivismo, refiere que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano; entonces la persona realiza dicha construcción a través de sus modelos cercanos, esto se da primordialmente con los patrones que ya adquirió en su contexto desde muy pequeño”, (2000, p.45).

Al desarrollar estas habilidades se está resaltando las cualidades y virtudes de un individuo ante otros. Parras, Presteli, (2002) nos refiere: la O.M.S. define a las habilidades para la vida como las habilidades que dan lugar a un comportamiento para adaptarse y ser positivo, en la supervivencia del día a día, dando lugar al adolescente enfrentar positivamente los retos y resolución de dificultades del entorno. Del mismo modo la OMS considera números inabarcables de habilidades para la vida que, además, estas se modificaran según el contexto en donde se desarrollaran las personas. Por otro lado, considera que es la capacidad para enfrentar las emociones y el estrés toma de decisiones, resolución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación, relaciones interpersonales, conciencia de sí mismo, empatía (p. 291).

Vallés & Vallés (2016), “son conductas que surgen durante la interacción con otros individuos; estas conductas son aprendidas y se quedan en el sujeto a través de diferentes tipos de reforzamiento que resultan del entorno (adquisición de cosas materiales o refuerzos sociales) o refuerzos compensados por el mismo sujeto. Sin olvidar que los refuerzos aplicados no pueden vulnerar los derechos de ninguna persona, ni transgredir las reglas de la sociedad”.

Craig (2018), refiere que, “las redes sociales y los compañeros son fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Aprenden de sus pares las conductas que la sociedad recompensa y los papeles que mejor van consigo mismos” (p.37). De este modo, las amistades pueden influir favorablemente o negativamente en el crecimiento del chico.

Para Goldstein (1980), “el aprendizaje estructurado es, la enseñanza planeada y sistemática de las conductas concretas conscientemente requeridas por el sujeto con el fin de conseguir un manejo positivo y satisfactorio, durante el mayor período posible, en una extensa diversidad de contextos interpersonales, positivos, negativos y neutros. Los métodos concretos de enseñanza que disponen la preparación de habilidades sociales, muestran en su conjunto la teoría psicológica del aprendizaje social y los principios y procedimientos pedagógicos contemporáneos” (p. 3).

Así mismo Goldstein (1989), plantea 4 síntesis que permiten la elaboración del aprendizaje estructurado, estos son:

Modelamiento: es un tipo de aprendizaje que se da por imitación, para que se pueda dar la imitación de una conducta en específico, debe haber cierto nivel de importancia para el sujeto, es por ello que se ha identificado que existen “potenciadores del modelado” que permitirán entender entre que conductas se accede, a imitar y cuáles no, estos determinantes son:

- ❖ la característica del modelo,
- ❖ características de la situación a modelar
- ❖ características del observador

Este tipo de aprendizaje ha sido estudiado por diferentes autores, logrando buenos resultados en la práctica, sin embargo, el modelamiento por sí solo no trae consigo resultados permanentes, necesita de los demás componentes para que el sujeto pueda asimilar las conductas adquiridas.

Representación de papeles: implica que el sujeto, desempeñe un papel en particular, esto con el fin de que a través de la representación y la práctica de dicho papel pueda obtener o

cambiar conductas y/o actitudes. Al igual que en el modelamiento, se requiere de ciertos indicadores para que esta práctica sea más factible. El sujeto debe estar de acuerdo en participar y comprometido con la conducta a representar, realizándola de manera creativa al momento de improvisar, además se debe fortalecer la conducta.

Retroalimentación del rendimiento: para que esta acción sea realizada eficientemente por el sujeto, debe haber un reforzador inmediato, oportuno y de manera casual, de este modo se busca desarrollar la realización de la conducta a instaurar o modificar. Los reforzadores aplicados pueden ser de bien material, social o de auto refuerzo.

Transferencia del adiestramiento: Si las aptitudes adquiridas durante el proceso de adiestramiento se han desarrollado favorablemente, es posible que los cambios permanezcan en diferentes ambientes en el que se desarrolle e interactúe el sujeto. Sin embargo, ello va depender mucho del refuerzo que se de en la vida real.

2.2.2.2 Dimensiones de las Habilidades Sociales

Según Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), indican seis grupos que permitirán establecer el equilibrio personal, puesto que cada una posee dimensiones específicas que permitirán a desarrollar la habilidad en mención a los sujetos:

a) Primeras habilidades sociales básicas: sabe, iniciar una conversación, manteniendo sus relaciones interpersonales, como también; atender, preguntar, dar gracias a una ayuda y/o elogio, presentarse así mismo con otras personas desconocidas, y por ultimo hace un cumplido cuando piensa que es necesario.

b) Habilidades sociales avanzadas: es, responsable de sus actos, es empático con sus semejantes, es cortés, sabe pedir ayuda cuando lo necesite, dar y seguir instrucciones, sabe disculparse, entra en discusión de temas relevantes.

c) Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos: puede, inferir con los demás sin dificultad, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos, conoce y expresa los propios sentimientos y de los demás, afronta situaciones que le genera enojo, expresar afecto, maneja el miedo, se auto recompensa así mismo por un logro satisfecho, gestiona emociones negativas.

d) Habilidades sociales alternativas a la agresión: sabe, auto controlarse manejando sus emociones negativas, evitando conflictos con los demás y prefiere no pelear, se comunica de manera asertivo, pide permiso, es solidario, negocia, defiende sus derechos, responde a la amenaza, etc.

e) Habilidades sociales para hacer frente al estrés: es, tolerante cuando se siente frustrado, tiene madurez emocional para resolver conflictos, y sobresalir de dichos problemas, por lo que siempre está dispuesto a afrontar problemáticas y de las misma manera solucionarlas.

f) Habilidades sociales de planificación: es, autónomo para tomar decisiones, aclarar la causa del problema, plantearse un objetivo, decide por sus propias inquietudes, consigue información para emprender alguna actividad, selecciona conceptos para la resolución de problemas en función a su importancia, toma decisiones, se concentra en sus tareas, estos individuos siempre culminan sus trabajos para llegar a las metas proyectadas.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Estilos de crianza parental

Darling y Steinberg (1993), en donde refieren al estilo de crianza parental: “como una constelación de actitudes hacia los hijos, que le son comunicadas y que, en conjunto crean un clima emocional en el que los comportamientos de los padres, influyen de una manera dirigida desempeñando sus roles parentales y éstas no son tan dirigidas a un solo objetivo, sino en muchos aspectos; como cambios físicos y psicológicos de los hijos” (p.488). Esta crianza, está muy compenetrado con el clima emocional que se utiliza como base de la socialización entre padre e hijo, es por ello que la forma de crianza que opte los padres para el menor, favorecerá un clima emocional positivo o negativo.

2.3.1.1 Dimensiones

Según Steinberg identifica tres dimensiones como:

a) Compromiso: En esta dimensión se puede ver el interés, el soporte emocional y afecto que percibe el adolescente por parte de sus padres, refiere que en este aspecto los hijos sienten la protección y están conscientes, que contarán con la ayuda de sus padres en cualquier circunstancia que se encuentren, en conclusión, se puede decir que tanto los padres se sienten comprometidos con sus hijos.

b) Autonomía psicológica: Los padres asumen su responsabilidad para con sus hijos, los progenitores emplean habilidades democráticas, reforzando la autonomía, evitan las restricciones y consideran fundamental la autonomía e independencia de sus proles, estos hijos podrán identificar que es bueno y que es lo malo, tienen la capacidad de decisión. Entonces se puede decir que los padres utilizan estrategias democráticas no coercitivas, animando a la individualidad y autonomía en sus hijos.

c) **Control conductual:** En este punto considera como piensa el hijo frente a sus progenitores a la prohibición de su autonomía, al control y a la fiscalización de sus conductas, estos padres siempre están en alerta, así también tener conocimiento de las actividades que pueda realizar y estas deben dar a conocer antes de emprender alguna actividad, están sujetos a normas familiares. Entonces el padre es notado como controlador o superviso del comportamiento del adolescente.

2.3.2 Habilidades Sociales:

Goldstein (1987), “conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales estas conductas son aprendidas, facilitando la relación con sus pares, la reivindicación de los propios derechos, sin negar de los derechos de los demás, evitan la ansiedad en situaciones difíciles o novedosos, facilitan la comunicación y la resolución de problemas, en algunos casos siendo básicas y otras más complejas en actividades de nivel social”.

2.3.2.1 Dimensiones:

Según Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), indican seis grupos que permitirán establecer el equilibrio personal, puesto que cada una posee dimensiones específicas que permitirán a desarrollar la habilidad en mención a los sujetos y son las siguientes:

1. Primeras habilidades sociales básicas: la persona en esta habilidad, sabe iniciar una conversación, manteniendo sus relaciones interpersonales, como también; atender, preguntar, dar gracias a una ayuda y/o elogio, presentarse a sí mismo con otras personas desconocidas, y por ultimo hace un cumplido cuando piensa que es necesario.

2. Habilidades sociales avanzadas: la persona en esta habilidad es responsable de sus actos, es empático con sus semejantes, es cortés, sabe pedir ayuda cuando lo necesite, dar y seguir instrucciones, sabe disculparse, entra en discusión de temas relevantes.

3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos: la persona puede inferir con los demás sin dificultad, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades, fortalezas, expresa y reconoce los sentimientos de los demás, afronta situaciones que le genera enojo, expresar afecto, maneja el miedo, se auto recompensa así mismo por un logro satisfecho, gestiona emociones negativas.

4. Habilidades sociales alternativas a la agresión: la persona sabe auto controlarse manejando sus emociones negativas, evitando conflictos con los demás y prefiere no pelear, se comunica de manera asertivo, pide permiso, es solidario, negocia, defiende sus derechos, responde a la amenaza, etc.

5. Habilidades sociales para hacer frente al estrés: la persona es tolerante a la frustración que pueda estar pasando, tiene madurez emocional para resolver conflictos, y sobresalir de dichos problemas, por lo que siempre está dispuesto a afrontar problemáticas y de las misma manera solucionarlas.

6. Habilidades sociales de planificación: la persona es autónomo para tomar decisiones, aclarar la causa del problema, plantearse un objetivo, decide por sus propias inquietudes, consigue información para emprender alguna actividad, selecciona conceptos para la resolución de problemas en función a su importancia, toma decisiones, se concentra en sus tareas, estos individuos siempre culminan sus trabajos para llegar a las metas proyectadas.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Hi. Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

Ho. No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

3.2 Hipótesis Especifica

- ❖ **Ha1.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales Básicas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.
- ❖ **Ho1.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales Básicas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.
- ❖ **Ha2.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

- ❖ **Ho2.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

- ❖ **Ha3.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

- ❖ **Ho3.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

- ❖ **Ha4.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

- ❖ **Ho4.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

- ❖ **Ha5.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

- ❖ **Ho5.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

- ❖ **Ha6.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades de planificación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.
- ❖ **Ho6.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades de planificación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

3.3 Variables (definición conceptual y operacional)

3.3.1 Variable 1: Estilos de crianza parental

3.3.1.1 Definición conceptual

Darling y Steinberg (1993), en donde refieren al estilo de crianza parental: “como una constelación de actitudes hacia los hijos, que le son comunicadas y que, en conjunto crean un clima emocional en el que los comportamientos de los padres, influyen de una manera dirigida desempeñando sus roles parentales y éstas no son tan dirigidas a un solo objetivo, sino en muchos aspectos; como cambios físicos y psicológicos de los hijos” (p.488). Esta crianza, está muy compenetrado con el clima emocional que se utiliza como base de la socialización entre padre e hijo, es por ello que la forma de crianza que opte los padres para el menor, favorecerá un clima emocional positivo o negativo.

3.3.1.2 Dimensiones:

Según Steinberg identifica tres dimensiones como:

a) Compromiso: En esta dimensión se puede ver el interés, el soporte emocional y afecto que percibe el adolescente por parte de sus padres, refiere que en este aspecto los hijos sienten la protección y están conscientes, que contarán con la ayuda de sus padres en cualquier circunstancia que se encuentren, en conclusión, se puede decir que tanto los padres se sienten comprometidos con sus hijos.

b) Autonomía psicológica: Los padres asumen su responsabilidad para con sus hijos, los progenitores emplean habilidades democráticas, reforzando la autonomía, evitan las restricciones y consideran fundamental la autonomía e independencia de sus proles, estos hijos podrán identificar que es bueno y que es lo malo, tienen la capacidad de decisión. Entonces se puede decir que los padres utilizan estrategias democráticas no coercitivas, animando a la individualidad y autonomía en sus hijos.

c) Control conductual: En este punto considera como piensa el hijo frente a sus progenitores a la prohibición de su autonomía, al control y a la fiscalización de sus conductas, estos padres siempre están en alerta, así también tener conocimiento de las actividades que pueda realizar y estas deben dar a conocer antes de emprender alguna actividad, están sujetos a normas familiares. Entonces el padre es notado como controlador o superviso del comportamiento del adolescente.

3.3.1.3 Definición Operacional

La escala de estilo de crianza se define operacionalmente, mediante los puntajes adquiridos por la escala de los ítems, teniendo en cuenta las dimensiones principales de la crianza empleadas por los progenitores para con sus hijos adolescentes como: compromiso, autonomía psicológica, y control conductual. Lawrence Steinberg (2001).

3.3.2. Variable 2: Habilidades sociales

3.3.2.1 Definición conceptual

Goldstein (1987), “conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales estas conductas son aprendidas, facilitando la relación con sus pares, la reivindicación de los propios derechos, sin negar de los derechos de los demás, evitan la ansiedad en situaciones difíciles o novedosos, facilitan la comunicación y la resolución de problemas, en algunos casos siendo básicas y otras más complejas en actividades de nivel social”.

3.3.2.2 Dimensione

Según Goldstein (1987) y Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), indican seis grupos que permitirán establecer el equilibrio personal, puesto que cada una posee dimensiones específicas que permitirán a desarrollar la habilidad en mención a los sujetos y son las siguientes:

1. Primeras habilidades sociales básicas: Referidas aquellas habilidades que no van a requerir un grado de profundidad social, el adolescente en esta habilidad, sabe iniciar una conversación, manteniendo sus relaciones interpersonales, como también; atender, preguntar, dar gracias a una ayuda y/o elogio, presentarse a sí mismo con otras personas desconocidas, y por ultimo hace un cumplido cuando piensa que es necesario.

2. Habilidades sociales avanzadas: Se van referidas a aquellas que constituyen un mayor grado de relación con los demás el adolescente en esta habilidad es responsable de sus actos, es empático con sus semejantes, es cortés, sabe pedir ayuda cuando lo necesite, dar y seguir instrucciones, sabe disculparse, entra en discusión de temas relevantes.

3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos: Son las relacionadas a poder conocer y saber expresar nuestros sentimientos el adolescente puede inferir con los demás

sin dificultad, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades, fortalezas, expresa y reconoce los sentimientos de los demás, afronta situaciones que le genera enojo, expresar afecto, maneja el miedo, se auto recompensa así mismo por un logro satisfecho, gestiona emociones negativas.

4. Habilidades sociales alternativas a la agresión: Relacionadas al manejo emocional, el adolescente sabe auto controlarse manejando sus emociones negativas, evitando conflictos con los demás y prefiere no pelear, se comunica de manera asertivo, pide permiso, es solidario, negocia, defiende sus derechos, responde a la amenaza, etc.

5. Habilidades sociales para hacer frente al estrés: Madurez emocional para resolver el adolescente es tolerante a la frustración que pueda estar pasando, tiene madurez emocional para resolver conflictos, y sobresalir de dichos problemas, por lo que siempre está dispuesto a afrontar problemáticas y de las misma manera solucionarlas.

6. Habilidades sociales de planificación: la persona es autónomo para tomar decisiones, aclarar la causa del problema, plantearse un objetivo, decide por sus propias inquietudes, consigue información para emprender alguna actividad, selecciona conceptos para la resolución de problemas en función a su importancia, toma decisiones, se concentra en sus tareas, estos individuos siempre culminan sus trabajos para llegar a las metas proyectadas.

3.3.3 Definición operacional

Las Habilidades Sociales se define operacionalmente, a través de los puntajes obtenidos como puntaje máximo y el puntaje mínimo de la lista de chequeo correspondiente, teniendo en cuenta las 6 dimensiones que difieren los aspectos principales como: primeras Habilidades sociales, habilidades avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacerle frente al estrés, y de planificación. Arnold Goldstein (1978).

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable estilos de crianza

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDIDA
Estilo de Crianza	Darling y Steinberg (1993), definen al estilo de crianza parental: Una constelación de actos hacia los hijos, que son transferidos y que, en conjunto crean un clima emocional en el que los comportamientos de los padres, influyen de una manera dirigida desempeñando sus roles parentales y estás no son tan dirigidas a un solo objetivo, sino en muchos aspectos; como cambios físicos y psicológicos de los hijos (esto se hace referencia como prácticas de crianza) y	El estilo de crianza se Define operacionalmente, a través de los puntajes obtenidos por la escala de estilos de crianza de Steinberg este instrumento consta de 26 ítems agrupados en tres escalas que difieren los aspectos principales de la crianza en adolescentes:	Compromiso	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	(1) Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. (3) Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. (5) Mis padres me animan para que piense por mí mismo. (7) Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. (9) Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	Ordinal

<p>comportamientos parentales. (p.488) El estilo de crianza, por lo tanto está asociado con el clima emocional que se utiliza como fondo de las interacciones padre-hijo, es así que de acuerdo a que estilo de crianza emplee el padre con el menor, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso.</p>	<p>compromiso, autonomía psicológica, y control conductual. Lawrence Steinberg. (2001)</p>	<p>(11) Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.</p> <p>(13) Mis padres conocen quiénes son mis amigos.</p> <p>(15) Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.</p> <p>(17) En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</p>
<p>Autonomía psicológica</p>	<p>Evalúa el grado en que los padres emplea estrategias democráticas, no coercitivas, y animan a la individualidad y autonomía.</p>	<p>(2) Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos.</p> <p>(4) Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.</p> <p>(6) Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".</p> <p>(8) Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.</p>

(10) Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".

(12) Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.

(14) Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.

(16) Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.

(18) Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.

(19) En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?

**Control
conductual**

Evalúa el grado en que los padres son percibidos como

(20) En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un

controlador o VIERNES O SÁBADO POR LA
superviso del NOCHE?

comportamiento
del adolescente.

(21)¿Qué tanto tus padres TRATAN de
saber.....?

a. Dónde vas en la noche? b. Lo que
haces con tu tiempo libre?

c. Dónde estás mayormente en las tardes
después del colegio?

(22)¿Qué tanto tus padres
REALMENTE? saben.....

a. Dónde vas en la noche?

b. Lo que haces con tu tiempo libre?

c. Dónde estás mayormente en las tardes
después del colegio?

Tabla 2. Operacionalización de la variable habilidades sociales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONE S	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDIDA
Habilidades Sociales	Goldstein (1987), “define las habilidades sociales como un “conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales” estas conductas son aprendidas, facilitando la relación con sus pares, la reivindicación de los propios derechos, sin negar de los derechos de los demás, evitan la ansiedad en situaciones difíciles o novedosos, facilitan la comunicación y la	Las Habilidades Sociales se define operacionalmente, a través de los puntajes obtenidos en la escala y están divididas en 6 grupos como: primeras habilidades avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativos a la agresión, hacer	Grupo I Primeras Habilidades Sociales Básicas	Tiene la capacidad de escuchar a otras personas Es capaz de iniciar una conversación con otras personas Es capaz de mantener una conversación con otras personas Tiene la habilidad de formular preguntas Expresa gratitud hacia los demás	1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo? 2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes? 3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás? 4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada? 5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	Ordinal

<p>resolución de problemas, en algunos casos siendo básicas y otras más complejas en actividades de nivel social”</p>	<p>frente al estrés y habilidades sociales de planificación, se puede advertir la presencia de alguno de ellos en las relaciones diarias de los adolescentes. Goldstein (1980)</p>	<p>Es capaz de presentarse ante otras personas</p>	<p>6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?</p>
		<p>Es capaz de presentar a otras personas de su entorno</p>	<p>7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?</p>
		<p>Expresa cumplidos hacia los demás</p>	<p>8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?</p>
		<p>Es capaz de pedir ayuda a los demás</p>	<p>9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?</p>
	<p>Grupo II</p>	<p>Participa en actividades grupales</p>	<p>10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?</p>
	<p>Habilidades Sociales</p>	<p>Tiene la habilidad de dar instrucciones a los demás</p>	<p>11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?</p>
	<p>Avanzadas</p>	<p>Es capaz de seguir instrucciones</p>	<p>12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones,</p>

	asertivamente	lleva adelante las instrucciones correctamente?
	Reconoce errores y se disculpa	13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?
	Tiene la habilidad de convencer a los demás	14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?
Grupo III	Tiene la habilidad de reconocer su sentimiento	15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresa sus sentimientos a los demás	16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?
	Es capaz de comprender los sentimientos de los demás	17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?
	Se enfrenta al enfado de los otros.	
	Expresa afecto hacia sus conocidos	18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?

	Tiene la habilidad de resolver el miedo	19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?
	Se auto recompensa	20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?
		21. ¿Se dice así mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?
Grupo IV	Sabe pedir permiso de acuerdo a la situación	22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?
Habilidades		
	Es capaz de compartir cosas con los demás	23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?
alternativas a la agresión		24. ¿Ayuda a quien lo necesita?
	Brinda ayuda a los demás	
	Tiene la habilidad de negociar con las personas	25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a

de su ambiente	quienes sostienen posturas diferentes?
Emplea adecuadamente el autocontrol	26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?
Es capaz de defender sus derechos de forma asertiva	27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?
Responde ante las bromas de forma adecuada	28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?
Es capaz de evitar las dificultades con los demás	29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?
No entra en discusiones o en situaciones difíciles	30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?

Grupo V	Formula una queja asertivamente	31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?
Habilidades para hacer frente al estrés	Responde a una queja de forma certera	32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?
	Demuestra deportividad después de un juego	33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?
	Resuelve la vergüenza ante situaciones incómodas	34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?
	Es capaz de arreglárselas cuando le dejan de lado	35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?
	Es capaz de apoyar a un amigo	36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?
	Responde a la persuasión	37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona,

Responde al fracaso	comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?
	38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?
Se enfrenta ante mensajes discordantes	
	39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?
Es capaz de responder ante una acusación	
	40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?
Se prepara para una plática difícil	
	41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?

<p>Grupo VI</p>	<p>Es capaz de hacer frente a las imposiciones de grupo</p> <p>Hábilmente toma iniciativa</p>	<p>42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?</p>
	<p>Discierne sobre la causa de la dificultad</p>	<p>43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?</p> <p>44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?</p>
<p>Habilidades de planificación</p>	<p>Demuestra la capacidad de establecer un objetivo</p>	<p>45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?</p>
	<p>Determina sus propias habilidades</p>	<p>46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?</p>

Tiene la habilidad de recoger información	47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?
Resuelve problemas según su importancia	48. ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?
Es capaz de tomar decisiones	49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?
Se concentra en una tarea	50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?

IV. METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

En esta investigación se utilizó el método científico como método general y el método específico como método descriptivo, según Carrasco (2007), el método científico es “donde se constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estrategias y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica”, (p. 269), es el método que más se adecua en los trabajos de investigación en el enfoque cuantitativo. En cuanto al método específico se utilizó el método descriptivo, “solo se emplean para el estudio de una determinada parte de la realidad, analizando las cualidades y conexiones internas de los hechos sociales o naturales”, (p.272). Por otro lado para Valderrama (2019) consiste en describir un hecho o fenómeno en cuanto a sus características cualidades o relaciones exactas entre sus elementos. (p.81)

4.1 Tipo de Investigación

Es el básico o pura, Según Carrasco (2007) dice: “Realizo la investigación teórica, pues solo busca aumentar y profundizar la cantidad de conocimientos científicos respecto al tema en estudio.” (p. 43). Por lo tanto, en esta investigación no se manipuló las variables, solo se buscó la relación entre las dos variables.

4.3 Nivel de investigación

La investigación es de alcance correlacional Según Hernández S. (2014), “Menciona sobre la asociación de variables mediante un patrón predecible para un grupo o población con la finalidad de conocer la relación o asociación que exista entre dos o más variables en una muestra o grupo en particular”. (p. 93). En tal sentido en la investigación caracterizaremos cada variable de acuerdo a sus dimensiones.

4.4 Diseño de la investigación

Es correlacional transeccional, según Carrasco (2007) dice; “Este diseño tiene la peculiaridad de admitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos o fenómenos de la realidad (variables) Busca determinar el grado de relación entre las variables de estudio”. (p. 73)

En tal sentido el diseño de la investigación se presenta a través del siguiente esquema.

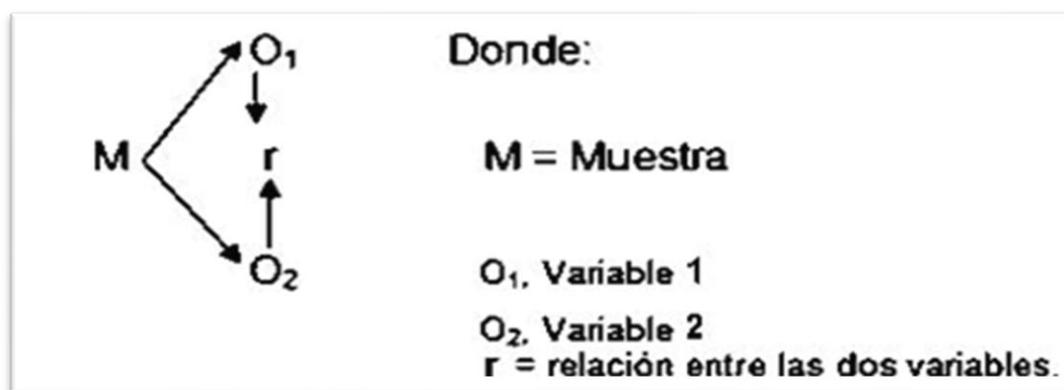


Figura 2

Esquema del diseño

Dónde:

M = Es la muestra

O₁ = Estilos de crianza

R = Relación

O₂ = Habilidades sociales

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Se considera como población a todo el conjunto de sujetos de investigación, Carrasco (2007) dice: “Es el grupo de todos los elementos (unidades de análisis) que corresponden al ambiente espacial en que se desarrolla el trabajo de investigación”, (p. 237).

Por lo tanto, la Población está conformado por 500 estudiantes del cuarto grado de género masculino, con edades de entre 14 a 16 años, de la I.E.P. Santa Isabel de Huancayo 2020.

4.5.2 Muestra

El diseño muestral es el no probabilístico e intencional también llamadas muestras dirigidas los elementos no dependen de la probabilidad si no de causas relacionadas con las características de la investigación, ya que es una muestra preformada, con criterio de inclusión y exclusión. Johnson (2014), Hernández S.et al. (2013) y Battaglia, (2008b p. 176), así mismo Carrasco, (2007) “Es una parte o fragmento de la población, cuyas particularidades principales son la de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal modo que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población”. (p. 237). En la presente investigación participaron 56 estudiantes de género masculino de 14 a 16 años de edad, del 4° (A), y del cuarto grado (R), de la Institución Educativa Pública Santa Isabel del nivel secundario de la provincia de Huancayo 2020.

Tabla3. *Total de muestra de la investigación*

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
4° Grado	(A)	28
4° Grado	(R)	28
TOTAL		56

Fuente: Elaboración propia

4.6 Criterios de inclusión

- ❖ Los estudiantes que tengan la autorización de sus padres (firmado el consentimiento informado)
- ❖ Los estudiantes de edades entre 14 a 16 años.
- ❖ Los estudiantes matriculados en el 4to A - R del presente año académico de la institución educativa Pública Santa Isabel.
- ❖ Estudiantes que cuenten con teléfono móvil, WhatsApp e internet
- ❖ Los estudiantes que estén de acuerdo en participar en la investigación

4.7 Criterios de exclusión

- ❖ Estudiantes menores de 13 años y mayores de 17 años
- ❖ Los estudiantes que no desean participar de dicho estudio
- ❖ Los estudiantes que no tengan la autorización de sus padres.
- ❖ Estudiantes que no pertenecen a al cuarto grado A y cuarto grado R
- ❖ Estudiantes que no cuentan con teléfono móvil e internet WhatsApp.

4.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.8.1 Técnicas de recolección de datos

Según Sánchez y Reyes (2017) “son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la

investigación” (P. 163). En esta investigación se utilizó la **técnica de recolección de datos de tipo indirecta**, puesto que el contacto con los sujetos investigados fue por medio de una escala y un cuestionario para la obtención de información que se utilizó para describir como respuesta al problema de investigación y los objetivos planteados.

Asimismo, debido a la problemática social actual en la cual nos encontramos inmerso a nivel mundial, el gobierno declaró, el 15 de marzo del 2020, en emergencia al Territorio Peruano por el brote de la Covid – 19, mediante el decreto supremo N° 044-2020-PCM, donde determino que no se pueda desarrollar actividades que pongan el riesgo de contagio de este virus, a consecuencia de este confinamiento el estado peruano publicó el Decreto de Urgencia N° 026-2020, artículo 16 (El Peruano, 2020) se instauraron diferentes medidas temporales para prevenir la expansión del Coronavirus. Del mismo modo el gobierno en coordinación con el Ministro de Educación da las disposiciones referidas a la aplicación de la enseñanza remota, a nivel nacional, en todos los niveles, con mecanismos no presenciales tanto Privadas como Públicas quedando sujetos a ser fiscalizados posteriormente, además los entornos virtuales para el desarrollo de las clases, con el Decreto Supremo N°178-2020-MINEDU. (El Peruano, 2020). Por lo cual, habiendo emitido la Resolución N° 0316-2020-CF-FCC.SS.-UPLA por los Miembros del Consejo. Dicho trabajo de investigación se continuó y así mismo se aplicó los instrumentos de investigación a los estudiantes una vez informado el asentimientos y firmados los consentimientos, para ello se utilizó el aplicativo de WhatsApp; cómo video llamadas por el aplicativo de WhatsApp, mensajes por WhatsApp, llamadas telefónicas, antes de todo estos trabajos realizados, se presentó una solicitud a la dirección de la institución educativa santa Isabel, dándonos repuesta con una carta de aceptación para llevar a cabo la investigación ver anexo 7, luego se coordinó con los tutores de ambas aulas quedando el día y la hora de la aplicación de los test psicológicos como la escala de estilos de crianza y la lista de chequeo de

habilidades sociales, todo ello se llevó acabo, sin dejar de lado el cumplimiento de los criterios correspondientes a la investigación ajustándonos a la realidad actual.

4.8.2 Instrumentos de recolección de datos

“Son herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (Sánchez y Reyes, 2017, P. 166). En el presente estudio se utilizaron dos test psicológicos, la Escala de estilos de crianza de Steinberg, y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, con sus respectivas fichas técnicas de ambas variables que cuentan con validez y confiabilidad, de la misma manera se llevaron a juicio de expertos para la validez y a la prueba piloto con 20 participantes para la confiabilidad de los instrumentos de evaluación, los participantes fueron de las mismas características de la muestra de investigación de una institución educativa del nivel secundario.

1) Lista de Chequeo de habilidades sociales de A. Goldstein y Col

FICHA TÉCNICA:

NOMBRE: Lista de Chequeo de habilidades sociales

AUTOR: Arnold Goldstein.

AÑO: 1978 Nueva York

APLICACIÓN: Individual y Colectica

TIEMPO: 15 a 20 minutos aproximadamente

EDAD: 12 años en adelante

TRADUCCIÓN: Rosa Vásquez (1983)

TRADUCCIÓN FINAL Y ADAPTACIÓN : Ambrosio Tomás Rojas (1994-95).

TIPIFICACIÓN: Baremos para la forma individual o grupal elaborado con muestras para Lima Metropolitana

OBJETIVO: Identificar los niveles en habilidades sociales en adolescentes, personales e interpersonales.

Determinar las deficiencias y competencias en cuanto a las habilidades sociales

Evalúa en que tipo, competencia o deficiencia en el empleo de una habilidad social

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA : Está compuesta por un total de 50 ítems asociados en 6 grupos, primer grupo habilidades sociales básicas), segundo grupo (habilidades sociales avanzadas), tercer grupo (habilidades sociales relacionadas con los sentimientos), cuarto grupo (habilidades sociales alternativas a la agresión). Quinto grupo (habilidades sociales para hacer frente al Estrés), sexto grupo (habilidades sociales de planificación). los cuales se presentan en una escala graduada de 1 a 5 respuestas.

Alfa de habilidades sociales

Tabla 4. *Resultado de procesamiento de caso*

Procesamiento			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

- La exclusión por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla5. *Estadística fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,936	50

Confiabilidad

El instrumento de evaluación, Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, con 50 ítems, presenta alta consistencia interna con alfa de Cronbach (0,936). Esto quiere decir que los resultados muestran una adecuada confiabilidad.

Validez

Para la validez de la lista de chequeo de habilidades sociales ha sido sometido a juicio y criterio de jueces en la ciudad de Huancayo, por profesionales con conocimientos y experiencia en el campo educativo, dando un calificativo adecuado, como se puede visualizar en el anexo (5).

2) Escala de estilo de crianza de Steinberg

FICHA TÉCNICA

NOMBRE ORIGINAL: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

AUTOR: Lawrence Steinberg

AÑO: 2001

PROCEDENCIA: Chiclayo- Perú

APLICACIÓN: Individual y colectivo

TIEMPO: 30 minutos aproximadamente

EDAD: Adolescentes de 11 a 19 años

MATERIAL: Inventario de preguntas, lápiz y borrador

OBJETIVO: Reconocer el tipo de estilo de crianza y el nivel

DIMENSIONES: Está dimensionada en 3 sub escalas como: (“compromiso, Autonomía Psicológica, y Control conductual”).

Alfa de estilos de crianza

Tabla 6. *Resultado de procesamiento de casos*

		N°	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

- La exclusión por la lista se basa en todas las variables del procesamiento

Tabla 7. *Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,765	26

Confiabilidad

La Escala de Estilos de Crianza, con 26 ítems presenta alta consistencia interna de alfa de Cronbach (0,765). Esto quiere decir que los resultados muestran una adecuada confiabilidad.

Validez

Para la validez de la escala estilos de crianza, fue sometido a criterio de jueces y juicio de expertos en la ciudad de Huancayo, por profesionales con conocimientos y experiencia en el campo educativo, dando un veredicto con un calificativo adecuado, como se puede visualizar en anexo (5).

4.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para Hernández, Fernández y Baptista, (2006). “Es la descripción de datos, valores, puntuaciones obtenidas en tablas de frecuencias agregando porcentajes a cada caso por categoría (con porcentajes válidos), así como con porcentajes aculados y gráficos de cada

variable” (pág. 408). Se utilizó la estadística descriptiva y la estadística inferencial, y para el contraste de la hipótesis se utilizó el estadígrafo rho de Spearman.

4.10 Aspectos éticos de la Investigación

Se respetó el permiso y autorización de la institución educativa en donde se llevó a cabo la investigación, respetando las respuestas de cada uno de los estudiantes y los resultados.

Art. 27°. Principios que rigen la actividad investigativa

1.-Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales.

Durante el estudio se mantuvo los datos de los participantes involucrados en estricta confidencialidad, sin exponer al libre albedrío.

2.- Consentimiento informado.

Para seguridad de los participantes han firmado y han puesto sus huellas digitales en el documento en donde dan su autorización para participar en la investigación o también reusarse.

3.-Responsabilidad

Antes de la aplicación de los instrumentos de evaluación se envió una solicitud dirigida al Director de la Institución Educativa en donde se le explicó el objetivo del estudio; asegurándoles que se conservará de manera confidencial la información obtenida de los participantes.

Art. 28°. Normas de comportamiento ético de quienes investigan

La investigación presentada está sujeta al código de ética de la universidad Peruana los Andes.

1. La investigación está de acuerdo a las líneas de investigación Institucional.

2. Se asumió en todo momento la responsabilidad de la investigación.
3. Publicar los trabajos de investigación en estricto cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor.
4. Se evitó faltas deontológicas en nuestra investigación

V. RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

5.1.1 Estilos de crianza parental

Tabla 8. Resultado de la variable estilos de crianza parental

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	1	1,8
Promedio	1	1,8
Alto	43	76,8
Muy alto	11	19,6
Total	56	100,0

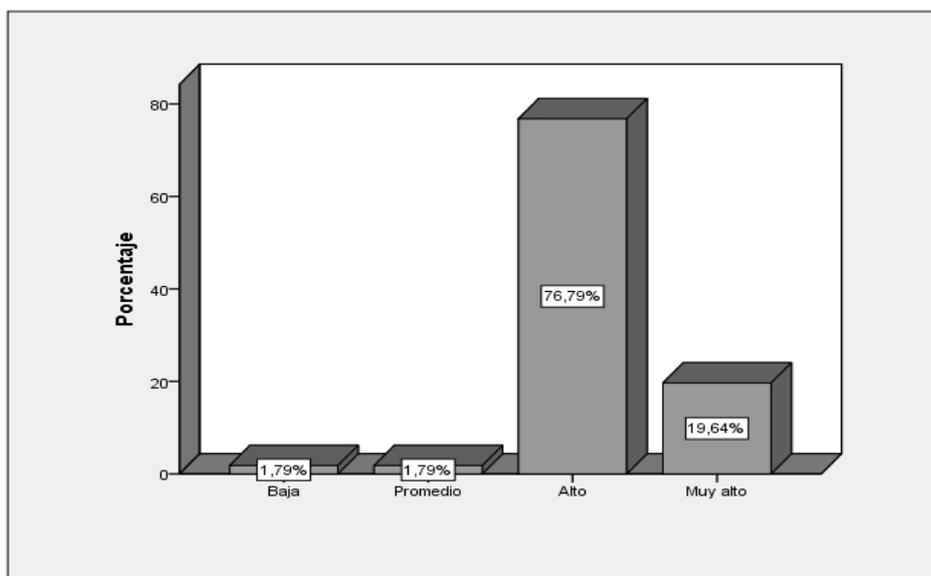


Figura 3. Resultado de la variable estilos de crianza parental

Descripción:

En la tabla 8 y el figura 3 se observa que 11 escolares que representa el 19,6% consideran estar en un nivel muy alto de crianza parental, así mismo 43 escolares que representa el 76,8% consideran estar en el nivel alto, por otro lado un escolar que representa el 1,8% considera estar en el nivel promedio, finalmente un estudiante que representa el 1,8% de la muestra considera estar en el nivel bajo de crianza parental.

5.1.2 Habilidades Sociales

Tabla 9. Resultado de la variable habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	4	7,1
Normal	13	23,2
Buen	29	51,8
Excelente	10	17,9
Total	56	100,0

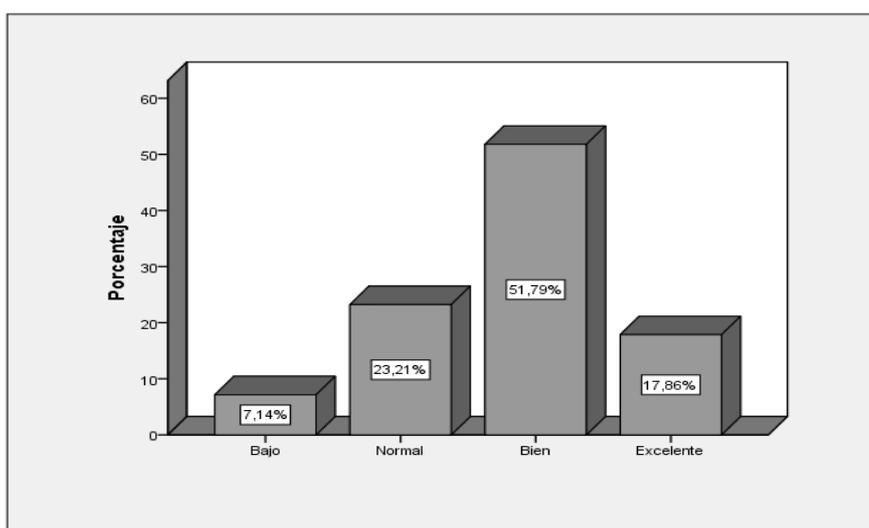


Figura 4. Resultado de la variable habilidades sociales

Descripción

En la tabla y 9 figura 4 se observa que 10 escolares que representan el 17,9% consideran estar en excelente nivel en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, 29 escolares que representa el 51,8% consideran un buen nivel, 13 escolares que representa el 23,2% consideran estar en un nivel normal, finalmente 4 estudiantes que representa el 7,1% de la muestra se ubican en un nivel bajo desarrollo de habilidades sociales.

5.1.2.1 Resultados de las dimensiones de las habilidades sociales

Tabla 10. Resultado de la dimensión Primeras habilidades sociales

Nivel	frecuencia	%
Bajo	7	12,5
Normal	8	14,3
Buen	26	46,4
Excelente	15	26,8
Total	56	100,0

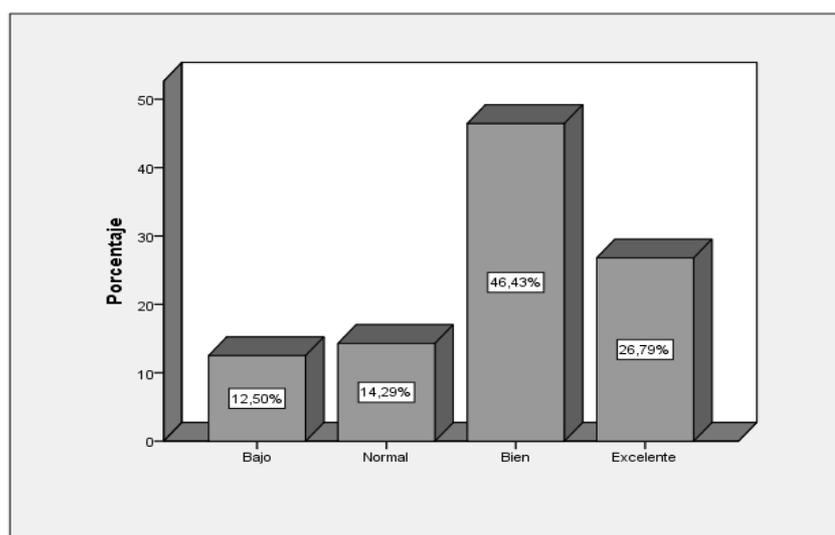


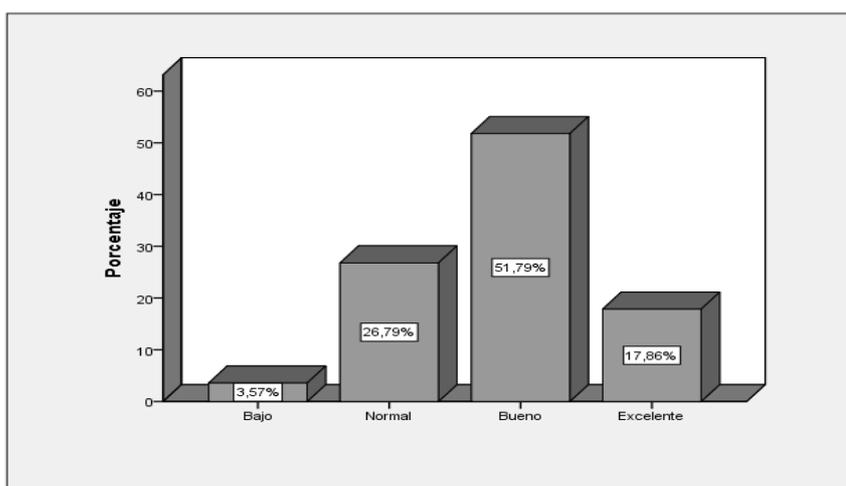
Figura 5. Resultado de la dimensión primeras habilidades sociales

Descripción:

En la tabla 10 y el figura 5 se observa que 15 escolares que representa el 26,8% consideran un excelente nivel en el progreso de las primeras habilidades sociales, 26 escolares que representa el 46,4% consideran un buen nivel, 8 estudiantes que representa el 14,3% se ubican en un bajo nivel de desarrollo de las primeras habilidades sociales.

Tabla 11. Resultado de la dimensión *habilidades sociales avanzadas*

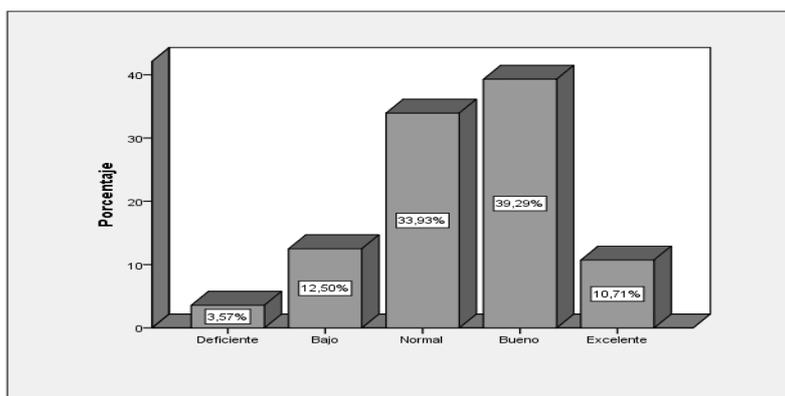
Nivel	Frecuencia	%
Bajo	2	3,6
Normal	15	26,8
Buen	29	51,8
Excelente	10	17,9
Total	56	100,0

**Figura 6.** Resultado de la dimensión *habilidades sociales avanzadas*.**Descripción:**

En la tabla 11 y el figura 6 se observa que 10 estudiantes de 56 evaluados que representa el 17,9% de la muestra consideran un excelente nivel en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas, así mismo 29 estudiantes que representa al 51,8% de la muestra tienen un buen nivel, 15 escolares que representa el 26,8% consideran estar en un normal nivel, finalmente 2 estudiantes de 56 evaluados equivalente al 3,6% tienen un bajo nivel en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales avanzadas.

Tabla 12. Resultado de la dimensión *Habilidades relacionadas con los sentimientos*

Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	2	3,6
Bajo	7	12,5
Normal	19	33,9
Buen	22	39,3
Excelente	6	10,7
Total	56	100,0

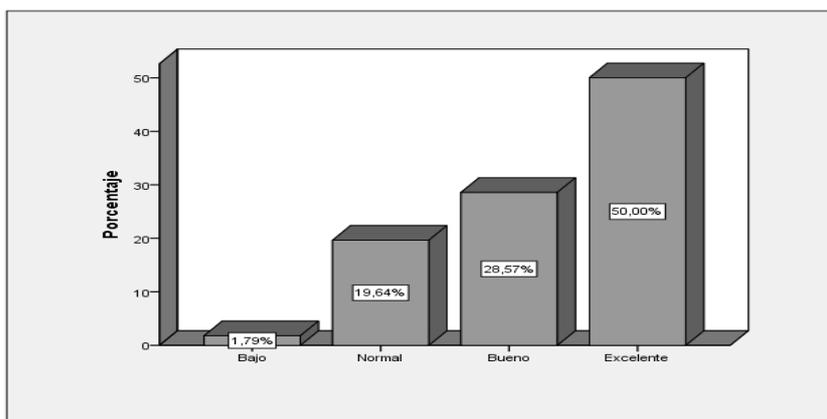
**Figura 7.** Resultado de la dimensión *habilidades relacionadas con los sentimientos*

Descripción

En la tabla 12 y la figura 7 se observa que 6 evaluados que representa el 10,7% consideran estar en un excelente nivel en el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, así mismo 22 escolares que representa el 39,3% consideran un buen nivel, 19 escolares que representa el 33,9% consideran un normal nivel, así mismo 7 escolares que representa el 12,5% de la muestra total, consideran estar en un bajo nivel, y por último 2 estudiantes que representa al 3,6% de la muestra tienen un deficiente nivel de desarrollo en sus habilidades relacionadas con los sentimientos.

Tabla 13. Resultado de la dimensión *habilidades alternativas a la agresión*

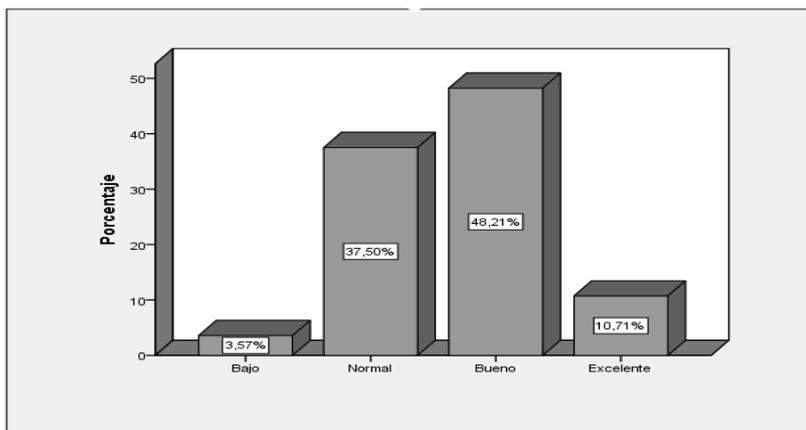
Nivel	Frecuencia	%
Bajo	1	1,8
Normal	11	19,6
Buen	16	28,6
Excelente	28	50,0
Total	56	100,0

**Figura 8.** Resultado de la dimensión *habilidades alternativas a la agresión***Descripción:**

En la tabla 13 y en la figura 8 se observa que 28 escolares que representa el 50.0% consideran estar en un excelente nivel en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión, 16 escolares que representa el 28.6% consideran un buen nivel, 11 escolares que representa el 19.6% consideran estar en un normal nivel, y finalmente 1 estudiante que representa el 1.8% de la muestra se ubica en un bajo nivel de desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión.

Tabla 14. Resultado de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés

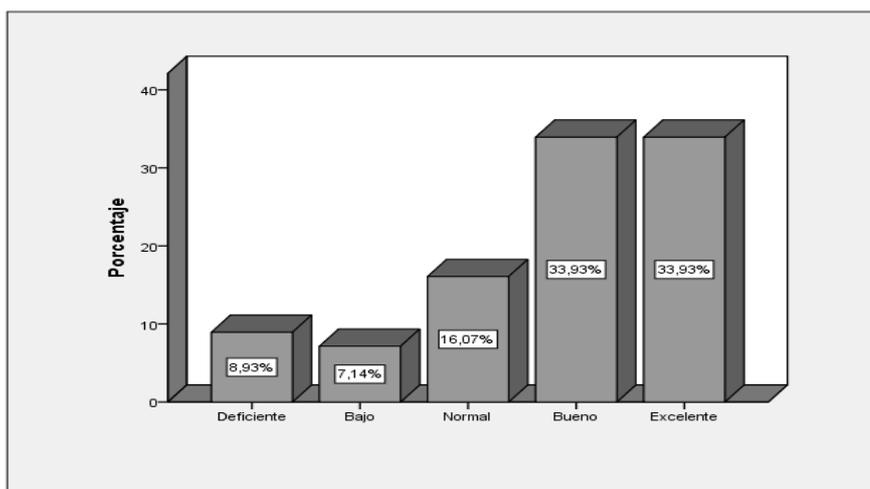
Nivel	Frecuencia	%
Bajo	2	3,6
Normal	21	37,5
Buen	27	48,2
Excelente	6	10,7
Total	56	100,0

**Figura 9.** Resultado de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés**Descripción:**

En la tabla 14 y en la figura 9 se observa que 6 escolares que representa el 10,7% obtienen un excelente nivel en el desarrollo de sus habilidades para afrontar el estrés, 27 escolares que representa el 48,2% obtienen un buen nivel, 21 escolares que representa el 37,5% consideran estar en el nivel normal, finalmente 2 escolares que simboliza el 3,6% de la muestra total se ubican en un bajo nivel de desarrollo de las habilidades para afrontar el estrés.

Tabla 15. Resultado de la dimensión habilidades de planificación

Nivel	Frecuencia	%
Deficiente	5	8,9
Bajo	4	7,1
Normal	9	16,1
Buen	19	33,9
Excelente	19	33,9
Total	56	100,0

**Figura 10.** Resultado de la dimensión habilidades de planificación**Descripción:**

En la tabla 15 y el figura 10 se observa que 19 escolares simbolizando al 33,9% de la muestra consideran estar en un excelente nivel en cuanto a su desarrollo de las habilidades sociales de planificación, 19 escolares que representa el 33,9% consideran un buen nivel, 9 escolares que representa el 16,1% consideran un normal nivel, 4 escolares que representa el 7,1% de la muestra consideran estar en un bajo nivel, finalmente 5 estudiantes que representa el 8,9% se ubican en un deficiente nivel de desarrollo de las habilidades de planificación.

5.2. Contrastación de hipótesis

Para la contrastación de hipótesis se trabajó de la siguiente manera

1. Nivel de significancia.

Se trabajó con un nivel de riesgo de $\alpha = 0,05$ es decir que el margen de error es del 5%

2. Estadística de prueba

Se utilizó la Rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

5.2.1 Prueba de Hipótesis General

- ❖ **Hi.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.
- ❖ **Ho.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020

Tabla 16. Resultado de correlación de los variables estilos de crianza parental y las habilidades sociales

Correlaciones				
			Estilos de crianza	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 17. Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación $r_s = 0.556$, se encontró correlación, por lo tanto, existe una correlación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

a. Criterios de decisión

Si $p > 0,05$, Se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis general (H_a)

Si $p < 0,05$, Se acepta la hipótesis general (H_a) Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

b. Decisión estadística

P valor = 0,000

Puesto que p valor es menor al nivel de significancia ($0,000 < 0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general

c. Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020

5.2.2 Prueba de Hipótesis Específicas

Prueba de Hipótesis Específica 1

Para la contrastación de las hipótesis específicas se trabajó de la siguiente manera:

Para todas las hipótesis específicas se trabajó con un nivel de riesgo de $\alpha = 0,05$ es decir que el margen de error es del 5%

3. Estadística de prueba

Se utilizó la Rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal

- ❖ **Ha1.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales Básicas en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.
- ❖ **Ho1.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales Básicas en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

Tabla 18. *Correlación entre el estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales*

Correlaciones					
			Estilos de crianza parental	Primeras habilidades sociales	
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	de	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		56	56
	Primeras habilidades	Coefficiente de correlación	de	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 19. Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En la tabla de correlación que $r_s = 0.461$, se tiene correlación, por lo tanto existe una correlación moderada entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales Básicas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

a) Criterios de decisión

Si $p > 0,05$, Se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1)

Si $p < 0,05$ y Se acepta la hipótesis específica (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

b) Decisión estadística

P valor = 0,000

Puesto que p valor es menor al nivel de significancia ($0,000 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis específica (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales Básicas en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

Hipótesis Especifica 2

- ❖ **Ha2.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.
- ❖ **Ho2.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

Tabla 20. Resultado de la correlación entre estilo de crianza parental y habilidades sociales avanzadas

Correlación						
				Estilos de crianza parental	Habilidades sociales avanzadas	
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente correlación	de	1,000	,414**	
				Sig. (bilateral)	.	,002
				N	56	56
	Habilidades avanzadas	Coeficiente correlación	de	,414**	1,000	
				Sig. (bilateral)	,002	.
				N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 21. Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Como se puede observar en la tabla de correlación que $r_s = 0.414$, se tiene correlación por lo tanto existe una correlación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en escolares del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

a) Criterios de decisión

Si $p > 0,05$ Se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

Si $p < 0,05$ y Se acepta la hipótesis específica (H_a) Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

b) Decisión estadística

P valor = 0,002

Puesto que p valor es menor al nivel de significancia ($0,002 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula.

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en los escolares del nivel secundario de la I.E.P. Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

Hipótesis Especifica 3

- ❖ **Ha3.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.
- ❖ **Ho3.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

Tabla 22. Resultado de correlación entre estilo de crianza parental y habilidades relacionadas con el sentimiento

		Correlaciones		
			Estilos de crianza	Habilidades Relacionadas con el sentimiento
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	de	1,000
		Sig. (bilateral)		,381**
		N		,004
				56
				56
	Habilidades Relacionadas con el sentimiento	Coefficiente de correlación	de	,381**
	Sig. (bilateral)		,004	.
	N		56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 23. Interpretación de los coeficientes de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Como se puede apreciar en la tabla de correlación que $r_s = 0.381$, se tiene correlación baja por lo tanto existe una correlación baja entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con los sentimientos en escolares del nivel secundario de la I.E.P. Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

a) Criterios de decisión

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

Si $p < 0,05$ Se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

b) Decisión estadística

P valor = 0,004

Puesto que p valor es menor al nivel de significancia ($0,004 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis alterna (H_{a3}) y se rechaza la hipótesis nula (H_{o3}).

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación baja entre estilos de crianza parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos en escolares del nivel secundario de la I.E.P. Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

Hipótesis Específica 4

- ❖ **Ha4.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.
- ❖ **Ho4.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

Tabla 24. Resultado de la correlación entre estilo de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión

Correlaciones				
			Estilos de crianza	Habilidades Alternativas a la agresión
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,543**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Habilidades alternativas a la agresión	Coeficiente de correlación	,543**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 25. Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0,543$ hay correlación, por lo tanto, existe una correlación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en escolares de la I.E.P. Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

a) Criterios de decisión

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

Si $p < 0,05$ se acepta la hipótesis específica (H_a) Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

b) Decisión estadística

P valor = 0,000

Puesto que p valor es menor al nivel de significancia ($0,000 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula H_0 .

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

Hipótesis Especifica 5

- ❖ **Ha5.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

- ❖ **Ho5.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

Tabla 26. Resultado de la correlación entre estilo de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés.

Correlación				
		Estilos de crianza	Habilidades para Hacer frente al estrés	
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Habilidades para Hacer frente al estrés	Coefficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 27. Interpretación de los coeficientes de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0.536$, se tiene correlación, por lo tanto, existe una correlación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés en escolares de la I.E.P. Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

a) Criterios de decisión

Si $p > 0,05$ Se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

Si $p < 0,05$ se acepta la hipótesis específica (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

b) Decisión estadística

P valor = 0,000

Puesto que p valor es menor al nivel de significancia ($0,000 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis alterna (H_{a5}) y se rechaza la hipótesis nula (H_{o5}).

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

Hipótesis Especifica 6

- ❖ **Ha6.** Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades de planificación en estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.
- ❖ **Ho6.** No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades de planificación en estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

Tabla 28. Resultado de la correlación entre estilo de crianza parental entre habilidades de planificación

Correlación					
				Estilos de crianza	Habilidades de planificación
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	de	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		56	56
	Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	de	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 29. Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En la tabla de correlación como se puede observar que $r_s = -0.541$, se tiene correlación moderada, por lo tanto existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades de planificación en los escolares del nivel secundario de la I.E.P. Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

a) Criterios de decisión

Si $p > 0,05$ Se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

Si $p < 0,05$ Se acepta la hipótesis específica (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

b) Decisión estadística

P valor = 0,000

Puesto que p valor es menor al nivel de significancia ($0,000 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades de planificación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez empleados los instrumentos de investigación se obtuvo los siguientes resultados en cuanto a la primera variable de los estilos de crianza, que 56 estudiantes de la muestra total al 100%, de las cuales 11 escolares que representa el 19,6% obtienen en un nivel muy alto de crianza parental, 43 escolares equivalente al 76,8% consideran estar en alto nivel, por otro lado un escolar que representa el 1,8% considera estar en el nivel promedio, y finalmente 1 escolar que representa el 1,8% de la muestra considera un bajo nivel de crianza parental. Así mismo Para Darling y Steinberg (1993), definen al estilo de crianza parental: “Una constelación de actitudes hacia los hijos, que le son transferidos y que, en conjunto desarrollan un clima emocional en el que las conductas de los padres, influyen de una manera dirigida desempeñando sus roles parentales y éstas no son tan dirigidas a un solo objetivo, sino en muchos aspectos; como cambios físicos y psicológicos de los hijos (esto se hace referencia como prácticas de crianza) y conductas parentales”. (p.488). Entonces “el estilo de crianza, está asociado con el clima emocional que se utiliza como fondo de las interacciones padre e hijo, es así que de acuerdo a que estilo de crianza emplee el padre con el hijo, creará un clima emocional dañino o favorable”. Mientras que en la variable habilidades sociales, 10 estudiantes de la muestra equivalente al 17,9% consideran un excelente nivel en el desarrollo de las habilidades sociales, 29 estudiantes que representa el 51,8% de la muestra consideran un buen nivel, 13 escolares equivalente al 23,2% consideran estar en un normal nivel, finalmente 4 estudiantes equivalente al 7,1% de la muestra se ubican en un bajo nivel de desarrollo de las habilidades sociales, Goldstein (1987) nos dice que las habilidades sociales es el conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas, facilitando la relación con sus semejantes, la reivindicación de los propios derechos, sin negar de los derechos de los demás, evitan la ansiedad en situaciones difíciles o novedosos, facilitando la comunicación y la resolución de problemas, en algunos casos siendo básicas y otras más

complejas en actividades de nivel social. Entonces esto quiere decir que las habilidades sociales son aprendidas de experiencias directas o modelos cercanos y estas se mantienen con el tiempo, en ocasiones se modifican por un determinado comportamiento; es por ello que se deben de seguir reforzando en cuanto al estilo de crianza parental recibidas los hijos por parte de los padres para que sigan desarrollando habilidades sociales satisfactorias en los estudiantes. Para Ponce, Morales, y Morales (2018), Ecuador en su estudio, nos dice que el 35% de sus evaluados obtienen un nivel alto en las habilidades sociales, un 26% un nivel bajo, y un 39% presenta un nivel moderado en el desarrollo de las habilidades sociales. Por otro lado, en cuanto a los estilos de crianza parental el 23% presenta un tipo de crianza autoritario, 22% presentan un estilo de crianza del tipo democrático, el 19% presentan un tipo de crianza negligente y el 10% de estudiantes presentan un tipo de estilos de crianza del tipo mixto o no definido. Goldstein (1987), conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales estas conductas son aprendidas, facilitando la relación con sus pares, la reivindicación de los propios derechos, sin negar de los derechos de los demás, evitan la ansiedad en situaciones difíciles o novedosos, facilitan la comunicación y la resolución de problemas, en algunos casos siendo básicas y otras más complejas en actividades de nivel social.

De la siguiente manera se describe los resultados de las dimensiones de las habilidades sociales en donde el 26,8% consideran un excelente nivel en el desarrollo de las **primeras habilidades sociales**, el 46,4% de la muestra considera estar en un buen nivel el 14,3% de la muestra consideran estar en un normal nivel, finalmente el 12,5% de la muestra consideran un nivel bajo en el desarrollo de las primeras habilidades sociales. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), refieren en las primeras habilidades sociales básicas, el individuo sabe iniciar una conversación, mantiene sus relaciones interpersonales, como también; sabe atender, preguntar, dar gracias a una ayuda y/o elogio, sabe presentarse a sí mismo con otras personas

desconocidas, y por ultimo hace un cumplido cuando cree que es necesario hacerlo, entonces quiere decir que estas habilidades es la base fundamental para el proceso del desarrollo de las habilidades para enfrentarse en el mundo social. De la siguiente manera en las **habilidades sociales avanzadas**, el 17,9% consideran un excelente nivel, 51,8% de la muestra consideran un buen nivel, el 26,8% de la muestra consideran estar en un normal nivel, finalmente el 3,6% de la muestra se ubican en un bajo nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), el sujeto en estas habilidades sociales avanzadas es responsable de sus actos, es empático con sus semejantes, es cortés, sabe pedir ayuda cuando lo necesite, sabe dar y seguir instrucciones, sabe disculparse cuando es necesario, entra en discusión de contenidos relevantes, convence a los demás de algún tema en particular. Por lado en las **habilidades sociales relacionadas con los sentimientos** el 10,7% de los evaluados consideran estar en un excelente nivel, el 39,3% de la muestra consideran un buen nivel, el 33,9% de la muestra consideran un normal nivel, el 12,5% de la muestra consideran estar en un bajo nivel, finalmente el 3,6% de la muestra se ubican en un deficiente nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimiento. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), “las habilidades sociales relacionadas con los sentimiento, el adolescente puede inferir con los demás sin dificultad, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos, conoce y expresa los propios sentimientos y de los demás, también es capaz de afrontar situaciones que le generan enojo, por otro lado siente e expresa afecto, maneja el miedo en situaciones de estrés, se auto recompensa así mismo sintiéndose satisfecho, reconoce y gestiona emociones negativas”. A sí mismo se observa que 28 estudiantes que representa 50.0% de la muestra consideran estar en un excelente nivel en el desarrollo de **las habilidades alternativas a la agresión**, 16 escolares que representa el 28.6% de la muestra consideran un buen nivel, 11 escolares haciendo el 19.6% de los evaluados consideran estar en normal nivel, finalmente un estudiante equivalente al 1.8% de la muestra

se ubican en un bajo nivel de desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), las habilidades sociales alternativas a la agresión, el adolescente sabe auto controlarse manejando sus emociones negativas, evitando conflictos con los demás. De la siguiente manera el 10,7% de los evaluados consideran un excelente nivel en el desarrollo de **las habilidades para afrontar el estrés**, el 48,2% de la muestra consideran un buen nivel, el 37,5% de la muestra consideran estar en un normal nivel, finalmente el 3,6% de la muestra se ubican en un bajo nivel de desarrollo de las habilidades para afrontar el estrés.

. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) los adolescentes en esta habilidad es tolerante a la frustración que pueda estar pasando, tiene madurez emocional para resolver conflictos, y sobresalir de dichos problemas, por lo que siempre está dispuesto a afrontar situaciones problemáticas y de la misma manera solucionarlas. Finalmente se puede visualizar que el 33,9% de los evaluados consideran estar en un excelente nivel en el desarrollo de las **habilidades sociales de planificación**, el 33,9% de la muestra consideran un buen nivel, el 16,1% de la muestra consideran tener un normal nivel el 7,1% de la muestra consideran estar en un bajo nivel, y finalmente el 8,9% de la muestra se ubican en un deficiente nivel en cuanto a su desarrollo de las habilidades de planificación. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) habilidades sociales de planificación en donde el adolescente, es autónomo para tomar decisiones, plantearse un objetivo, para llegar a las metas proyectadas.

Así mismo se formuló **el objetivo general**: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa. Pública Santa Isabel provincia de Huancayo- 2020". La contrastación de la hipótesis se desarrolló aplicando el estadígrafo de prueba rho de Spearman por tener variables cualitativas y la escala de medición ordinal, encontrándose en la tabla 16 de correlación siendo el $r_s = 0.556$, existiendo una correlación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales, en los estudiantes. Así mismo siendo P valor = $(0,000 < 0,05)$

entonces se acepta la hipótesis general (Hi), rechazando la Hipótesis nula (Ho), entonces se determinó que existe una relación moderada entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en los escolares del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel, Provincia Huancayo. Para Veliz (2019) – Lima, El objetivo de su investigación es “establecer la relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado”. Llegando a la conclusión que existe relación directa con $Rho = 0,768$ entre las dos variables en estudio. Así mismo para Reynoso y Huaranca (2019) Lima, Identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales, encontraron que si existe relación, significativa entre las dos variables, esto quiere decir que nuestra investigación llegó a resultados similares. Del mismo modo para Ponce, Morales, y Morales (2018)- Ecuador, busca determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de bachillerato, encontrando que existe relación entre las variables de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes. Y por Último para Isaza Valencia(2015)-Colombia-Medellín, busca determinar la relación existente entre las habilidades sociales y las prácticas educativas familiares de los padres. Nos dice que los padres cumplen un rol muy fundamental en el desarrollo de sus habilidades de sus hijos, como modelos primarios de sus aprendizajes. Entonces se puede decir que si hay similitud con nuestra investigación, llegando la conclusión que existe una relación moderada entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes. Pero nuestra investigación difiere con las investigaciones de Flores (2018) Lima y Ccopacondori y Challco (20019) Arequipa, donde llegan a una conclusión que no existe relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales.

Así mismo para **el objetivo específico 1:** identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la I. E. Pública Santa Isabel Provincia de Huancayo- 2020. Para la contrastación de la hipótesis se desarrolló aplicando el estadígrafo de prueba rho de Spearman por tener variables cualitativas

y escala de medición ordinal, en la tabla 18 de correlación se observa que $r_s = 0.461$, por lo tanto, existe una correlación moderada entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales. Siendo P valor menor al nivel de significancia ($0,000 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis alterna (H_{a1}) y se rechaza la hipótesis nula (H_{o1}), concluyendo que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales en los escolares. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), refieren en las primeras habilidades sociales básicas, el individuo sabe iniciar una conversación, mantiene sus relaciones interpersonales, como también; sabe atender, preguntar, dar gracias a una ayuda y/o elogio, sabe presentarse a sí mismo con otras personas desconocidas, y por ultimo hace un cumplido cuando cree que es necesario hacerlo.

El objetivo específico 2: Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en estudiantes del nivel secundario de la I. E. Pública Santa Isabel Provincia de Huancayo- 2020.. Así mismo para la contratación de la hipótesis se desarrolló aplicando el estadígrafo de prueba rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal. Como se puede observar en la tabla 20 de correlación que $r_s = 0.414$, por lo tanto, existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en estudiantes, con un P valor menor al nivel de significancia ($0,002 < 0,05$) aceptando la hipótesis alterna(H_{a2}) y rechazando la hipótesis nula (H_{o2}). Concluyendo que si existe una correlación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en los escolares. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), el sujeto en estas habilidades sociales avanzadas es responsable de sus actos, es empático con sus semejantes, es cortés, sabe pedir ayuda cuando lo necesite, sabe dar y seguir instrucciones, sabe disculparse cuando es necesario, entra en discusión de contenidos relevantes, convence a los demás de algún tema en particular.

El objetivo específico 3: identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo- 2020”. La contrastación de la hipótesis se desarrolló aplicando el estadígrafo de prueba rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal, en la tabla 19 de correlación se puede ver que $r_s = 0.381$, esto quiere decir que existe una relación baja entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes. Siendo P valor menor que el nivel de significancia ($0,004 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis alterna (H_{a3}) y se rechaza la hipótesis nula (H_{o3}). Concluyendo que existe una correlación baja entre estilos de crianza parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), “las habilidades sociales relacionadas con los sentimiento, el adolescente puede inferir con los demás sin dificultad, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos, conoce y expresa los propios sentimientos y de los demás, también es capaz de afrontar situaciones que le generan enojo, por otro lado siente e expresa afecto, maneja el miedo en situaciones de estrés, se auto recompensa así mismo sintiéndose satisfecho, reconoce y gestiona emociones negativas”.

El objetivo específico 4: Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo- 2020”. Así mismo para la contratación de la hipótesis específica 4 se desarrolló aplicando el estadígrafo de prueba rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal, como se puede observar en la tabla 20 de correlación que $r_s = 0.543$, existe relación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes. Siendo P valor menor al nivel de significancia ($0,000 < 0,05$) aceptando la hipótesis alterna (H_{a4}) y rechazando la hipótesis nula

(Ho4). Se concluye que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales alternativas a la agresión en los estudiantes. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), las habilidades sociales alternativas a la agresión, el adolescente sabe auto controlarse manejando sus emociones negativas, evitando conflictos con los demás.

El objetivo específico 5: Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo- 2020". Así mismo para la contratación de la hipótesis específica 5 se desarrolló aplicando el estadígrafo de prueba rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal, como se visualiza en la tabla 21 de correlación que $r_s = 0.536$, existe una correlación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes, Siendo el P valor menor al nivel de significancia ($0,000 < 0,05$) aceptando la hipótesis alterna (Ha5) y rechazando la hipótesis nula (Ho5). Se concluye que existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) el sujeto en esta habilidad es tolerante a la frustración que pueda estar pasando, tiene madurez emocional para resolver conflictos, y sobresalir de dichos problemas, por lo que siempre está dispuesto a afrontar situaciones problemáticas y de la misma manera solucionarlas.

Finalmente en el **objetivo específico 6:** Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales de planificación en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo- 2020". Así mismo la contrastación se desarrolló aplicando el estadígrafo de prueba rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal, donde se puede observar en la tabla 28 que $r_s = 0.541$, de correlación existe una relación moderada entre estilos de crianza parental y las habilidades

sociales de planificación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel. Siendo P valor menor que el nivel de significancia ($0,000 < 0,05$) aceptando la hipótesis alterna (H_{a6}) y rechazando la hipótesis nula (H_{o6}). Entonces se concluye que existe relación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales de planificación en los estudiantes. Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) habilidades sociales de planificación en donde el adolescente, es autónomo para tomar decisiones, plantearse un objetivo, para llegar a las metas proyectadas.

CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general se determinó que existe relación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo - 2020. Con el valor de rho de r_s 0,556, que se ubica en una correlación moderada, con un p valor menor que el nivel de significancia de $(0,000 < 0,05)$.
2. Respecto al objetivo específico 1 se identificó que existe relación moderada entre el estilo de crianza parental y las primeras habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo - 2020. Con el rho Spearman de r_s 0,451, que se ubica en una correlación moderada, con un p valor menor que el nivel de significancia de $(0,000 < 0,05)$.
3. Respecto al objetivo específico 2 se identificó que existe una relación moderada entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020. Con el rho de Spearman es $r_s = 0.414$ que se ubica en una correlación moderada, con un P valor menor que el nivel de significancia $(0,002 < 0,05)$.
4. Respecto al objetivo específico 3 se identificó que existe una relación baja entre el estilo de crianza parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020. Con el rho de Spearman es $r_s = 381$ que se ubica en una correlación baja, con un P valor menor que el nivel de significancia $(0,004 < 0,05)$.

5. Respecto al objetivo específico 4 se identificó que existe una relación moderada entre el estilo de crianza parental y las habilidades en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020. Con el rho de Spearman es $r_s = 0.543$ que se ubica en una correlación moderada, con un P valor menor que el nivel de significancia ($0,000 < 0,05$).

6. Respecto al objetivo específico 5 se identificó que existe una relación moderada entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020. Con el rho de Spearman es $r_s = 0.536$ que se ubica en una correlación moderada, con un P valor menor que el nivel de significancia ($0,000 < 0,05$).

7. Respecto al objetivo específico 6 se identificó que existe una relación moderada entre el estilo de crianza parental y las habilidades de planificación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020. Con el rho de Spearman es $r_s = 0.541$ que se ubica en una correlación moderada, con un P valor menor que el nivel de significancia ($0,000 < 0,05$).

RECOMENDACIONES

- A la institución Educativa Santa Isabel, en coordinación con el área psicopedagógico, fortalecer estas habilidades sociales en todos los estudiantes que han participado en la investigación, para que sigan manteniendo un buen desarrollo en cuanto a habilidades sociales.
- Realizar investigaciones similares a así como en poblaciones mayores, o en otros contextos, para profundizar el conocimiento y aplicación del tema de investigación.
- A la UPLA, publicar los resultados de la investigación para que futuros investigadores, lleven a cabo la investigación en los grados que no se llegó a investigar dentro de la institución educativa, con una investigación con diseño pre experimental
- A la institución Educativa Santa Isabel, en coordinación con el área psicopedagógico, fortalecer estas habilidades sociales en todos los estudiantes del primero a quinto grado, ya que es fundamental el desarrollo adecuado de estas habilidades.
- Al área psicopedagógico de la I.E. Santa Isabel desarrollar programas que involucren a los padres e hijos con el fin de sensibilizar a tener mayor acercamiento o una mejor relación entre padres e hijos a través de jornadas familiares a fin de seguir fortaleciendo la habilidad social.
- Mejorar en cuanto a los métodos de la investigación realizada, para profundizar en algunos aspectos que se dejó de lado por la coyuntura en la que nos encontramos inmersos (Sars. COVID-19).
- Se recomienda al departamento psicopedagógico, en el contexto de la Covid-19, promuevan con énfasis, el fortalecimiento de las habilidades sociales, especialmente en lo que corresponde a la solidaridad, cooperación mutua y social, de manera que se pueda contrarrestar las consecuencias de esta epidemia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, I. y García, M. (2014). *Relación entre abuso sexual e inteligencia emocional en adolescentes entre 15 y 17 años de edad de una institución educativa de la ciudad de huancayo-2014*. Huancayo.
- Arturo Torres. (Marzo de 2017). *Psicología y mente*. Obtenido de *Psicología y mente*: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-adolescencia>
- Barrón, S. (2016). *Percepciones de los patrones de crianza y del vínculo afectivo de una adolescente* en. Tesis, Universidad Javariana de Colombia, Bogotá
- Baumrind D. (1991). *Parenting styles and adolescent development*. En J. Brooks-Gun., New York: Garland. : The encyclopaedia of adolescence (pp. 746-758).
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de la Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A. p. 17-92, 284, 317
- Callo, C. (2016). *Diseño de una prueba screening para evaluar los estilos de crianza*. Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Carrasco Días. (2007). *Metodología De La Investigación Científica*. Lima: San Marcos
- Castillo P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2DO grado de educación primaria de la I.E. María Goretti*. Piura: UNIVERSIDAD DE PIURA.
- Ccopacondori Abado y Chalco Kana (2019), Arequipa Perú, desarrollaron un estudio descriptivo correlacional titulado “*Estilos de crianza y Habilidades Sociales*” en adolescentes de colegios del distrito de Cayma.
- Cuervo M. (2010), *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6, núm. 1, enero-junio, pp. 111-121 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia
- Darling y Steinberg (1993) *Análisis factorial confirmatoria de la escala estilos de crianza* de Steinberg: valides preliminar de constructo.

<https://scholar.google.com.pe/scholar?q=darling+y+steinberg+1993+estilos+parentales>

Diario Correo. (21 de 02 de 2019). Solo en un mes 277 menores maltratados y tres regiones registran los más altos índices. Diario Correo.

Empresa P. S.A. (15/03/20) Decreto supremo N° 044-2020-PCM. Diario oficial el Peruano recuperado en <https://www.gob.pe/institución/pcm/normas-legales/460472.044-2020-pcm-Normas Legales/> sábado, 18 de julio de 2020

Empresa P. S.A. (05/05/20) Decreto supremo N° 026-2020. Diario oficial el Peruano recuperado en <https://búsquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-de-urgencia-n—026-2020-1864948-1/-Normas Legales/> sábado 18 de julio de 2020

Empresa peruana S.A. (29/04/20) Decreto supremo N° 178-2020 Diario oficial el Peruano recuperado en <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/543963-178-2020-minedu - Normas Legales /> sábado, 18 de julio de 2020.

Fidias G. Arias, (2012).El proyecto de investigación 6ta Edición “*Introducción a la metodología científica*” editorial Episteme, C.A. Caracas- Republica Boliviana de Venezuela.

Flores (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales* en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

Franco, N., Pérez N.y Pérez M. (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. Revista de Psicología Clínica con niños y Adolescentes, 149-156.

Huaranca y Reynoso (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública* Lima este.

- Hernández S., R.-F. C.-B. (2014). *Metodología De La Investigación*. México: Interamericana Editores, S.A DE C.V.
- Hurtado, (2017). Trabajo de Suficiencia Profesional *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana*.
- INEI. (2018). *Estado de la Niñez y adolescencia*. Perú: Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.
- Isaza Valencia (2015). *Determinar la relación existente entre las habilidades sociales en pre-adolescentes con las prácticas educativas familiares de los padres, madres y cuidadores significativos*. Colombia.
- Lodoux, J. (enero de 2000). *La emoción es más potente que la razón*. Obtenido de muy interesante: <https://www.muyinteresante.es/salud/articulo/joseph-ledoux>
- López L. y Huamani M. (2016). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima- este*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- López, L. (2016). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de*. Tesis, Universidad Peruana Unión, Lima
- Machaca (2018). *Modos de crianza y su impacto en las habilidades sociales de adolescentes con desventaja socioeconómica*. Bolivia
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). *Análisis Factorial Confirmatorio De La Escala De Estilos de Crianza de Steimberg: Validez Preliminar De Constructo*. Revista Psicológica de la PUCP Vol. 22, 2, 188- 213.
- Merino,C. y Arndt, S. (2004). *Análisis Factorial Confirmatoria De La Escala De Estilos De Crianza De Steinberg: Validez Preliminar De Constructo*. *Revissta De Psicologica De la PUCP*, 187-213.

Ministerio de Salud. (2017). "*Documento Técnico Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*"

Morales, Félix, Rosas, López y Nieto (2015). *Estilos de crianza relacionados con las Habilidades sociales en escolares*. México.

Morales Chainé, Silvia y Romero, Violeta Félix, y Rosas Peña, Marcela, y López Cervantes, Faribia y Nieto Gutiérrez, Javier (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33 (1), 57-76. [Fecha de Consulta 11 de Agosto de 2020]. ISSN: 1794-4724. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=799/79933768005>

Moisés Huamancaja. (2017). *Fundamentos De La Investigación Científica en la Elaboración De Tesis*. Junín: Dalagraphic E.I.R.L

Navarrete acuña lucía, (2011), *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula-Chillan Chile*.

Noriega, A. (2007). *Psicología del adolescente, problemas y soluciones*. Perú: EDICIONES MIRBET S.A.C. Organización Mundial De La Salud. (19 de febrero de 2019). *Organización Mundial De La Salud*. Obtenido de Organización Mundial De La Salud:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Papalia, D. Olds S. y Feldman R. (2009). *Psicología del Desarrollo, de la infancia a la Adolescencia*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE MEXICO.

PAT. (2020) *Plan Anual de Trabajo, Fuente Institución Educativa Centenaria Santa Isabel*

PEI. (2019) *Proyecto Educativo Institucional, Fuente Institución Educativa Centenaria Santa Isabel*

- Ponce, Morales, y Morales (2018) Ecuador Quito, realizaron una investigación titulada “*Estilos de crianza y habilidades sociales*” en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018.
- Punset, E. (03 de abril de 2018). Web del maestro CMF. Obtenido de web del maestro CMF: <http://webdelmaestrocmf.com/portal/teoria-del-aprendizaje-de-ivan->
- Quintana, A., Montgomery, W. Malaver C., Ruiz G. & García N., Moras E. (2013). *Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en ciberbullying*. *Revista IIPS*, 61-87.
- Rafael Bisquerra. (2007). *Educación Emocional*. España: Descleé de Brouwer S.A, 2011.
- Ramírez, M. (2005). *Padres y su desarrollo De Los Hijos: Practicas De Crianza*. *Estudios psicológicos XXX.I*, 169-175.
- Reyes, s. (1997). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima
- Rondan, W. (2019). *Crianza parental*. Tarapoto Perú.
- Sánchez C, H., y Reyes M, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima - Perú: Business Support Aneth.
- Steinberg. (2000). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. España: Universidad de Alicante.
- Tamayo, M. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill
- Torio, S., Vicente J. y, Menéndez M. (2008). *Estilos educativos parentales, evasión bibliográfica y reformulación teórica*. España: ediciones universidad de salamanca.
- Torres (2018), en la ciudad de Ambato - Ecuador, publicó un trabajo titulado. “*Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*”
- UPLA, (2019) Reglamento general de investigación, Art.27 p. 12 y 28 p.13)

Valderrama M. (2019), pasos para la elaboración de proyectos de investigación científica, cuantitativa, cualitativa y mixta. Lima San Marcos

Velarde, M. y Ramírez, M. (2017). Efectos de las prácticas de la crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad pre escolar. *Revista chilena de neuropsicología (En línea)*,12-18.

Veliz (2019) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa*. Universidad Peruana los Andes. Lima.

Vizcarra Cornejo y Otros, (2020). *Decreto de Urgencia n° 026-2020* que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el Territorio Nacional.

https://www.academia.edu/37172809/escala_de_evaluacion_de_habilidadessociales_biblioteca_de_psicometria-2020-jueves_10_de_setiembre_del_2020-11:19p.m

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel – de la Provincia de Huancayo – 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>-¿Qué relación existe entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo - 2020?</p> <p>-¿Qué relación existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia Huancayo – 2020.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>-Determinar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo - 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>-Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo - 2020</p> <p>- Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020.</p> <p>- Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Ha. Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020.</p> <p>Ho. No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo - 2020</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Ha1. Existe una relación entre estilos de crianza parental y primeras habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020</p> <p>Ho1. No existe una relación entre estilos de crianza parental y primera habilidades sociales en</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Según su finalidad es de tipo básico, con enfoque cuantitativo.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Es correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Transeccional Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD O1[O1] --> O2[O2] O2 --> r[r] M[M] --> O1 M --> O2 </pre> </div> <p>Dónde:</p> <p>M=Muestra</p> <p>O1=Estilos de crianza</p> <p>O2= Habilidades sociales</p> <p>r= Asociación entre las dos variables</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>Conformada por 500 estudiantes aproximadamente del cuarto grado</p>

<p>-¿Qué relación existe entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel – de la Provincia de Huancayo - 2020?</p> <p>-¿Qué relación existe entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel – de la Provincia de Huancayo - 2020?</p> <p>-¿Qué relación existe entre estilos de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo 2020.</p> <p>-¿Qué relación existe entre estilos de crianza parental y habilidades de planificación en estudiantes de una Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo -2020?</p>	<p>habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020.</p> <p>- Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020.</p> <p>- Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo – 2020.</p> <p>- Identificar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades de planificación en estudiantes de una Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo –2020.</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa Publica Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020.</p> <p>Ha2. Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020.</p> <p>Ho2. No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la Institución Educativa Publica Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020.</p> <p>Ha3. Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020</p> <p>Ho3. No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa Publica Santa</p>	<p>de género masculino, oscilan entre los 14 a 16 años de edad</p> <p>MUESTRA: Conformados por 56 estudiantes del 4°(A), y 4° (R) de la Institución educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo – 2020.</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO: No probabilístico e intencional, con criterio de inclusión y exclusión.</p> <p>Procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial. Estadígrafo de prueba será rho de Spearman.</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada por Sánchez, T. (2018) y la Lista de chequeo de Habilidades Sociales de (Arnold Goldstein et. Al. 1980), adaptada por Tomas, A. (1995).</p>
---	--	---	--

		<p>Isabel de la Provincia de Huancayo - 2020</p> <p>Ha4. Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020.</p> <p>Ho4. No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa Publica Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020</p> <p>Ha5. Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020.</p> <p>Ho5. No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de la Institución Educativa Publica Santa</p>	
--	--	---	--

		<p>Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020.</p> <p>Ha6. Existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades de planificación en estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Isabel de la provincia de Huancayo-2020.</p> <p>Ho6. No existe una relación entre estilos de crianza parental y habilidades de planificación en estudiantes de la Institución Educativa Publica Santa Isabel de la Provincia de Huancayo – 2020.</p>	
--	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización de variables Estilos de Crianza Parental

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDIDA
ESTILO DE CRIANZA	Darling y Steinberg (1993) señalan que el estilo de crianza parental se entiende como “una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres (p. 488 -1993). El estilo de crianza, por lo tanto está bien asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padre-niño, es así el estilo que el padre emplee para la crianza del menor, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso.	El estilo de crianza se Define operacionalmente, a través de los puntajes obtenidos por la escala de estilos de crianza de Steinberg del mismo modo el instrumento consta de 26 ítems agrupados en tres escalas que difieren los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica, y control Conductual. Lawrence Steinberg. (2001)	COMPROMISO	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	(1)Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. (3)Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. (5)Mis padres me animan para que piense por mí mismo. (7)Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. (9)Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. (11)Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. (13)Mis padres conocen quiénes son mis amigos. (15)Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. (17)En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	Ordinal

			<p>AUTONOMÍA</p> <p>PSICOLÓGICA</p>	<p>Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas, y animan a la individualidad y autonomía.</p>	<p>. (2) Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos.</p> <p>(4) Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.</p> <p>(6) Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".</p> <p>(8) Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.</p> <p>(10) Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".</p> <p>(12) Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.</p> <p>(14) Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.</p> <p>(16) Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.</p> <p>(18) Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			CONTROL CONDUCTUAL	Evalúa el grado en que los padres son percibidos como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente	<p>(19)En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?</p> <p>(20)En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?</p> <p>(21)¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....?</p> <p>a. Dónde vas en la noche? b. Lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p> <p>(22)¿Qué tanto tus padres REALMENTE? saben.....</p> <p>a. Dónde vas en la noche?</p> <p>b. Lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p>	

Anexo 3: Operacionalización de variables “Habilidades Sociales”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDUCADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDIDA
<p>HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>Goldstein (1980) define las habilidades sociales como un “conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales”. Según este autor, estas conductas son aprendidas, facilitan la relación con los otros. Goldstein (1987), “define las habilidades sociales como un “conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales” estas conductas son</p>	<p>Las Habilidades Sociales se define operacionalmente, a través de los puntajes obtenidos en la escala y están divididas en 6 grupos como: primeras habilidades avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativos a la agresión, hacer frente al estrés y habilidades sociales de planificación, se puede advertir la presencia de alguno de ellos en las</p>	<p>GRUPO I</p> <p>PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS</p>	<p>Tiene la capacidad de escuchar a otras personas</p> <p>Es capaz de iniciar una conversación con otras personas</p> <p>Es capaz de mantener una conversación con otras personas</p> <p>Tiene la habilidad de formular preguntas</p> <p>Expresa gratitud hacia los demás</p> <p>Es capaz de presentarse ante otras personas</p>	<p>1 ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?</p> <p>2 ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?</p> <p>3 ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?</p> <p>4 ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?</p> <p>5 ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?</p> <p>6 ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?</p>	<p>Ordinal</p>

	<p>aprendidas, facilitando la relación con sus pares, la reivindicación de los propios derechos, sin negar de los derechos de los demás, evitan la ansiedad en situaciones difíciles o novedosos, facilitan la comunicación y la resolución de problemas, en algunos casos siendo básicas y otras más complejas en actividades de nivel social”</p>	<p>relaciones diarias de los adolescentes. Goldstein (1980)</p>		<p>Es capaz de presentar a otras personas de su entorno</p> <p>Expresa cumplidos hacia los demás</p>	<p>7 ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?</p> <p>8 ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?</p>	
			<p>GRUPO II</p> <p>HABILIDADES</p>	<p>Es capaz de pedir ayuda a los demás</p> <p>Participa en actividades grupales</p>	<p>9 ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?</p> <p>10 ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para</p>	

			SOCIALES AVANZADAS	<p>Tiene la habilidad de dar instrucciones a los demás</p> <p>Es capaz de seguir instrucciones asertivamente</p> <p>Reconoce errores y pide disculpas</p> <p>Tiene la habilidad de convencer a los demás</p>	<p>participar en una determinada actividad?</p> <p>11 ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?</p> <p>12 ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?</p> <p>13 ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?</p> <p>14 ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?</p>	
			GRUPO III HABILIDADES	<p>Tiene la habilidad de reconocer sus propios Sentimientos</p> <p>Expresa sus sentimientos a los demás</p>	<p>15 ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?</p> <p>16 ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?</p>	

			<p>RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</p>	<p>Es capaz de comprender los sentimientos de los demás</p> <p>Se enfrenta al enfado de otros</p> <p>Expresa afecto hacia sus conocidos</p> <p>Tiene la habilidad de resolver el miedo</p> <p>Se auto recompensa</p>	<p>17 ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?</p> <p>18 ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?</p> <p>19 ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?</p> <p>20 ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?</p> <p>21 ¿Se dice así mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?</p>	
			<p>Grupo IV</p> <p>HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</p>	<p>Sabe pedir permiso de acuerdo a la situación</p> <p>Es capaz de compartir cosas con los demás</p> <p>Brinda ayuda a los demás</p>	<p>22 ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?</p> <p>23 ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?</p> <p>24 ¿Ayuda a quien lo necesita?</p>	

				<p>Tiene la habilidad de negociar con las personas de su ambiente</p> <p>Emplea adecuadamente el autocontrol</p> <p>Es capaz de defender sus derechos de forma asertiva</p> <p>Responde ante las bromas de forma adecuada</p> <p>Es capaz de evitar problemas con los demás</p> <p>No entra en peleas en situaciones difíciles</p>	<p>25 ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?</p> <p>26 ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?</p> <p>27 ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?</p> <p>28 ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?</p> <p>29 ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?</p> <p>30 ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>GRUPO V</p> <p>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</p>	<p>Formula una queja asertivamente</p> <p>Responde a una queja de forma certera</p> <p>Demuestra deportividad después de un juego</p> <p>Resuelve la vergüenza ante situaciones incómodas</p> <p>Es capaz de arreglárselas cuando le dejan de lado</p> <p>Es capaz de defender a un amigo</p>	<p>31 ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?</p> <p>32 ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?</p> <p>33 ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?</p> <p>34 ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?</p> <p>35 ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?</p> <p>36 ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				<p>Responde a la persuasión</p> <p>Responde al fracaso</p> <p>Responde a la persuasión</p> <p>Responde al fracaso</p> <p>Se enfrenta ante mensajes contradictorios</p>	<p>37 ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?</p> <p>38 ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el</p> <p>37 ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?</p> <p>38 ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?</p> <p>39 ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>GRUPO VI</p> <p>HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</p>	<p>Es capaz de responder ante una acusación</p> <p>Se prepara para una conversación difícil</p> <p>Es capaz de hacer frente a las presiones de grupo</p> <p>Hábilmente toma iniciativa</p> <p>Discierne sobre la causa de un problema</p> <p>Demuestra la capacidad de establecer un objetivo</p>	<p>40 ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?</p> <p>41 ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?</p> <p>42 ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?</p> <p>43 ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?</p> <p>44 ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?</p> <p>45 ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				<p>Determina sus propias habilidades</p> <p>Tiene la habilidad de recoger información</p> <p>Resuelve problemas según su importancia</p> <p>Es capaz de tomar decisiones</p> <p>Se concentra en una tarea</p>	<p>46 ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?</p> <p>47 ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?</p> <p>48 ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?</p> <p>49 ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?</p> <p>50 ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?</p>	
--	--	--	--	---	---	--

20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?					No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
	a. Dónde vas en la noche?							
	b. Lo que haces con tú tiempo libre?							
	c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?					No Saben	Saben poco	Saben mucho
	a. Dónde vas en la noche?							
	b. Lo que haces con tu tiempo libre?							
	c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Nombre:Edad:

Año de estudio:Centro Educativo:

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas. Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a lo más importante?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan de los demás?					
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?					
6	¿Se da a conocer a los demás por su propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?					
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
15	¿Intenta reconocer a las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?					
20	¿Piensa que porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	¿Se dice así mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?					
26	¿Controla su carácter de modo que no se le escapan de la mano?					

27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?					
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?					
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?					
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?					
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

Anexo 5: Constancia de la valides de los instrumentos de evaluación

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Liliana Palomino Huamán
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en psicología educativa
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Nacional Emilio Valdizán
ESPECIALIDAD : Investigación e innovación pedagógica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 11 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E. Sagrado Corazón de Jesús
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga Educativa
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO "ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 27 de julio de 2020


Mg. Liliana Palomino Huamán
PSICOLOGA
C. Ps. P. 33228
Firma

Nombre y Apellidos: Liliana Palomino Huamán

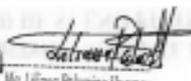
DNI N° 40018824

Constancia

Juicio de experto

Yo, Liliana Palomino Huamán, con Documento Nacional de Identidad N°41 018824 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN”**, cuyos responsables son las investigadoras CERRÓN ORIHUELA PATTY AURORA, con DNI N°71559642 Y BARTOLO CONTO, MIRTHA MERI con DNI. N° 42056757, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO– 2020”**.

Huancayo, 27 de julio de 2020



Ms. Liliana Palomino Huamán
PSICÓLOGA
C.P. P. 13204

Firma

Nombre y Apellidos: Liliana Palomino Huamán

DNI N° 40018824

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Lesly Karina Crisostomo Llallico
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Egresada en la Maestría
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional del Centro del Perú
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 6 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : MIMP
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga Clínica
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN"**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 31 de julio del 2020


 Lesly K. Crisostomo Llallico
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21600

Firma
Nombre y Apellidos: Lesly Karina Crisostomo Llallico
DNI N° 45605458

Constancia

Juicio de experto

Yo, Lesly Karina Crisostomo Llallico, con Documento Nacional de Identidad N° 45605458 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, visto, cuyos responsables son los investigadores CERRÓN ORIHUELA PATTY AURORA, con N° DNI 71559642 Y BARTOLO CONTO, MIRTHA MERI con DNI N° 42056757, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO-2020".

Huancayo, 31 de julio del 2020



Lesly K. Crisostomo Llallico
PSICÓLOGA
C.P.P. 21900

Firma

Nombre y Apellidos: Lesly Karina Crisostomo Llallico
DNI N° 45605458

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en psicología educativa
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Cesar Vallejo
ESPECIALIDAD : Psicología educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 13 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Ministerio Público
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga forense
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN”**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 25 de julio de 2020



Rafael Pucuhuaranga
PSICÓLOGA FORENSE
CUAL - I - TAUQUIPATA
COP. Nº 11192

Nombre y Apellidos: Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga

DNI N°41359796

Constancia

Juicio de experto

Yo, Karina Rosario Rafael Pucuhuranga, con Documento Nacional de Identidad N°41359796 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN”**, cuyos responsables son las investigadoras CERRÓN ORIHUELA PATTY AURORA, con DNI N°71559642 Y BARTOLO CONTO, MIRTHA MERI con DNI. N° 42056757, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO– 2020”**.

Huancayo, 25 de julio de 2020



Karina Rosario Rafael Pucuhuranga
PSICÓLOGA C/EMSE
C/AL. 3 - TAUHUAYCO
DNI N° 41359796

Nombre y Apellidos: Karina Rosario Rafael Pucuhuranga

DNI N°41359796

Anexo 6: Data de procesamiento de datos de las variables de la investigación Estilo de Crianza

sujetos	ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA STEINBERG																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21 a	21 b		21 c	22 a	22 b	22 c
1	4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	4	4	3	2	3	1	4	3	6	6	2	3	3	3	3	3	83
2	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	2	6	6	2	3	3	3	3	3	84
3	3	3	4	2	4	1	3	2	4	2	4	4	3	2	4	1	4	2	6	5	2	2	3	2	2	2	77
4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	6	5	3	2	3	2	2	2	78
5	3	2	4	4	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	3	6	4	1	1	1	1	2	1	68
6	2	4	2	3	4	3	1	4	4	2	4	2	1	2	4	1	4	2	6	1	3	2	3	3	2	2	71
7	4	2	1	3	5	1	3	2	1	2	1	1	2	3	1	3	2	3	6	5	2	2	3	2	3	3	66
8	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	1	6	6	1	2	1	3	2	3	60
9	2	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	7	6	3	3	3	3	2	3	90
10	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	4	4	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	66
11	4	3	4	2	4	2	1	2	4	1	4	4	3	2	2	2	2	3	6	5	3	2	2	2	2	3	74
12	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	1	2	1	6	6	3	2	3	3	3	3	78
13	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	6	4	2	2	1	2	2	1	73
14	3	1	4	4	4	2	1	2	2	1	3	3	1	2	3	2	4	2	6	5	3	3	2	1	2	2	68
15	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	1	7	1	1	3	1	2	1	77
16	4	4	4	2	2	3	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	7	3	3	3	3	3	3	86
17	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	6	5	3	3	3	3	3	3	85
18	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	6	5	2	3	3	2	3	3	80
19	4	1	4	2	4	1	3	1	4	3	4	4	1	3	1	1	3	1	6	6	3	2	3	3	3	3	74
20	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	1	4	2	4	2	5	5	2	2	1	2	1	3	78
21	4	2	3	1	3	1	2	1	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	7	7	3	2	3	2	3	3	76
22	4	1	4	3	4	1	3	1	4	3	4	4	4	1	3	1	3	1	6	6	3	2	3	3	3	3	78
23	2	3	3	2	4	4	2	3	2	1	1	3	2	4	2	4	2	2	6	6	3	1	3	3	2	3	73
24	3	4	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	6	6	3	2	2	3	2	2	83
25	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	2	1	3	3	3	79
26	4	2	4	3	2	1	3	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	3	7	7	3	2	3	3	2	3	82
27	1	3	4	3	4	2	1	2	3	1	3	3	3	4	2	4	1	4	6	7	3	2	1	3	2	3	75
28	3	4	4	1	4	1	2	1	4	1	3	4	2	3	3	2	4	1	7	5	3	3	3	3	3	3	77
29	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	2	7	6	3	2	3	3	3	2	3	88
30	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	2	1	1	75
31	3	2	4	4	3	3	3	1	2	3	4	3	1	2	3	1	4	2	7	7	3	2	3	2	2	2	76
32	3	2	4	4	3	3	3	1	2	3	4	3	4	3	4	2	4	2	6	6	3	3	2	2	3	2	81
33	4	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	6	6	3	2	2	3	3	3	86
34	4	2	4	3	4	1	4	1	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	7	7	3	3	3	3	3	3	87
35	4	3	4	1	4	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	6	5	3	3	3	3	2	3	71
36	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	5	7	3	2	3	3	2	3	87
37	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	7	6	3	2	3	3	2	3	88
38	4	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	6	6	3	2	3	3	3	2	90
39	1	3	4	4	2	1	2	3	1	3	3	3	4	2	4	1	4	4	6	7	3	2	1	3	2	3	76
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	1	70
41	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	6	7	1	3	3	3	2	3	88
42	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	1	3	1	4	3	6	6	3	2	3	3	2	3	81
43	3	3	4	3	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	5	3	2	3	3	3	3	68
44	4	1	4	1	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	7	6	3	3	2	3	3	2	82
45	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	2	4	2	2	3	2	3	2	7	6	2	3	2	2	3	2	81
46	4	2	4	1	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	6	6	3	2	1	3	3	3	77
47	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	1	4	2	4	2	7	7	3	2	3	3	3	3	86
48	4	3	4	1	4	3	4	2	4	4	4	3	3	1	4	1	3	4	7	7	2	3	2	3	2	3	85
49	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	1	4	1	3	2	3	5	2	3	2	3	3	3	72
50	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	6	6	3	3	3	3	3	3	83
51	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	6	6	1	2	3	3	2	3	77
52	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	4	2	6	5	3	3	1	3	2	3	80
53	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	1	2	2	1	2	2	78
54	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	6	7	3	2	3	3	3	3	94
55	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	4	2	1	1	2	1	1	43
56	3	4	2	4	2	1	2	3	3	4	4	3	1	2	3	3	2	2	5	3	2	2	2	2	2	2	68

Habilidades Sociales

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein																																																											
sujetos	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS							HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION							HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRES							HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50									
1	5	2	3	3	4	2	3	2	24	4	4	2	5	5	1	21	3	4	3	5	3	2	5	25	5	5	5	4	5	2	5	5	4	40	4	2	5	3	3	3	2	3	2	3	4	2	36	3	3	4	4	5	5	3	4	31	177		
2	4	4	5	3	5	4	5	4	34	4	4	5	5	5	3	26	5	4	4	5	5	5	5	33	5	4	5	4	4	4	5	4	4	39	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	48	5	4	5	4	5	4	5	5	37	217		
3	4	2	3	5	5	2	5	5	31	4	4	3	4	4	5	24	5	4	3	4	4	5	5	30	5	4	3	3	5	4	5	4	5	38	3	5	5	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	50	4	3	1	3	5	4	4	5	29	202	
4	4	3	3	4	5	4	3	4	30	3	4	4	4	5	3	23	4	3	3	4	2	3	4	23	4	3	4	4	3	4	3	4	5	34	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	189				
5	3	2	1	2	4	2	4	2	20	2	3	4	2	5	1	17	4	2	4	1	2	1	4	18	5	2	4	3	2	1	3	2	4	26	5	4	1	2	3	4	3	2	3	2	1	3	33	5	2	4	4	2	2	2	2	23	137		
6	5	3	2	4	5	3	5	4	31	5	5	4	5	4	3	26	2	5	4	5	5	1	5	27	3	4	5	4	2	5	5	3	3	34	2	4	4	2	2	5	4	5	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	29	189					
7	4	5	3	3	4	3	4	4	30	3	4	4	5	2	4	22	4	4	3	4	3	4	2	24	4	4	4	3	2	3	3	3	4	30	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4	28	175						
8	5	3	2	3	2	1	1	1	18	1	5	2	3	2	4	17	3	1	1	5	1	4	1	16	5	1	1	3	2	1	5	3	2	23	3	5	1	2	1	1	3	3	1	1	5	5	31	1	1	5	5	4	4	1	2	23	128		
9	5	4	3	5	5	4	5	2	33	5	4	5	5	5	3	27	4	4	5	4	4	3	4	28	4	5	4	3	5	5	4	4	5	39	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	5	2	4	5	5	4	38	217					
10	3	4	4	4	4	3	3	2	27	4	4	3	4	4	3	22	4	2	4	4	3	4	5	25	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	38	3	4	3	3	3	4	3	26	172		
11	5	3	2	5	4	5	3	3	30	3	3	4	2	2	4	18	1	3	4	2	3	2	4	20	2	3	2	1	2	2	3	3	1	19	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	19	139			
12	5	3	2	4	4	3	4	4	29	5	4	4	5	4	3	25	3	2	2	3	3	4	5	22	4	4	3	5	5	4	5	4	4	38	5	3	3	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	7	4	3	4	4	5	4	4	32	193		
13	3	5	4	3	4	3	4	5	31	4	4	3	4	4	3	22	3	2	2	2	3	4	4	20	4	3	3	3	4	3	3	3	4	30	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	2	3	8	4	3	3	4	3	4	4	28	169			
14	5	4	3	3	5	4	3	3	30	4	5	4	5	5	2	25	3	1	3	3	4	3	4	21	5	4	3	5	4	4	4	5	4	38	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	32	190					
15	4	2	1	1	3	1	1	3	16	4	3	3	4	4	2	20	3	3	2	2	3	3	3	19	4	2	3	2	2	4	3	1	3	24	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	1	4	4	3	3	4	28	148				
16	4	3	5	4	5	5	4	3	33	5	4	4	5	4	2	24	3	2	4	5	4	3	4	25	5	5	4	4	4	5	3	5	5	40	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	2	5	0	5	4	5	5	5	38	210				
17	4	4	1	3	3	2	3	4	24	3	4	3	2	4	2	18	4	1	4	3	4	2	4	22	4	3	5	3	3	4	3	4	2	31	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	39	4	3	4	4	4	3	2	4	28	162		
18	4	4	3	3	4	4	5	3	30	4	4	4	5	2	4	23	4	4	4	4	3	4	5	28	5	4	5	4	4	4	5	5	4	40	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	6	4	3	5	4	3	4	32	199			
19	4	2	2	5	4	3	3	3	26	3	4	5	5	4	2	23	5	2	5	3	4	2	3	24	3	4	4	5	4	4	4	4	3	35	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	3	4	34	193	
20	5	4	3	4	3	5	3	5	32	4	5	5	5	2	4	25	4	5	5	4	2	4	5	29	5	5	2	4	4	5	3	5	4	37	3	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	8	5	4	4	3	5	4	5	4	34	205
21	4	4	3	3	4	4	5	3	30	4	4	4	4	5	2	23	4	4	4	4	3	4	27	5	5	5	4	5	4	4	4	5	41	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	7	4	3	5	4	4	4	4	33	201		
22	4	2	2	5	4	3	3	3	26	3	4	5	5	4	2	23	5	2	4	5	2	5	3	26	4	2	3	3	4	4	5	4	4	33	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	8	5	4	5	5	5	3	4	36	192		
23	5	3	2	4	4	3	5	4	30	4	4	3	5	4	4	24	5	2	5	5	3	4	4	28	4	4	4	4	5	4	5	5	4	39	3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	29	193			
24	5	3	3	5	5	5	5	5	36	3	5	5	4	4	3	24	5	5	4	4	5	4	5	32	4	4	4	4	4	5	5	4	5	39	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	221			
25	4	4	3	3	4	4	4	4	30	2	4	4	5	5	4	24	4	2	4	3	4	3	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	194		
26	5	3	2	5	4	4	4	3	30	3	4	5	4	4	3	23	4	3	3	3	3	4	4	24	3	4	3	4	4	4	3	3	3	31	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	172	
27	3	2	1	3	3	2	1	1	16	3	2	2	4	5	2	18	2	1	1	2	1	2	3	12	4	3	3	3	2	4	1	1	2	23	4	4	2	1	1	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	23	124					
28	4	2	4	4	5	3	4	2	28	3	5	4	4	5	4	25	3	3	5	5	2	4	4	26	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	40	4	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	1	3	4	5	5	5	4	36	206		
29	5	4	4	5	3	5	5	4	35	3	4	5	4	4	4	24	5	3	3	4	3	3	2	24	4	4	3	4	4	5	4	5	4	38	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	8	4	3	5	4	4	3	3	4	30	199	
30	3	3	3	4	3	3	4	3	26	3	3	4	3	3	3	19	3	4	3	4	3	3	3	23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	164
31	4	3	3	2	3	3	3	2	23	3	2	4	4	5	2	20	1	2	4	3	3	2	1	16	3	2	3	3	2	4	3	4	3	27	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	22	142		
32	4	3	3	1	3	2	3	2	21	1	2	3	3	4	5	18	2	1	4	3	2	3	4	19	3	3	2	2	5	5	2	3	2	27	3	3	4	3	3	2	4	2	5	5	3	2	39	3	2	4	2	3	4	5	4	27	151		
33	5	3	5	5	5	3	5	4	35	3	5	5	5	5	1	24	5	5	5	5	3	5	5	33	5	5	4	4	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	6	5	5	5	5	5	5	5	40</				

Anexo 7: Solicitud y aceptación de la institución educativa Pública Santa Isabel de Huancayo

**SOLICITAMOS: "PERMISO PARA REALIZAR
UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE
TESIS"**

S.D.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.P.E.C. "SANTA ISABEL"

Por intermedio de la presente nos dirigimos a Usted con la finalidad de solicitar el permiso correspondiente, para realizar el proyecto de la investigación de tesis en su prestigiosa institución Educativa, el título de la investigación es **"ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES"** en estudiantes del nivel secundario, para ello se aplicaran dos instrumentos de evaluación que son: **"La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales y el Test de Estilos de Crianza Parental"**, dicha investigación será llevada a cabo, a fines del mes de Julio y durante el mes Agosto, por las egresadas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, respectivamente bajo la supervisión de los asesores de la investigación. Del mismo modo se requiere trabajar con los estudiantes del 4° "A" y 4° "R" de su dichosa institución, pero antes le quiero informar que la aplicación de los instrumentos de evaluación se les hará saber a los padres e estudiantes que son parte de nuestra investigación, con un consentimiento informado en donde ellos decidirán si desean ser parte de la investigación o no desean ser parte de la investigación, finalmente la información que se solicita eminentemente son con fines académicos, sus estudiantes estarán protegidos bajo la ley N° 29733 ley de protección de datos personales.

Agradecemos su colaboración ya que nos ayudara en gran manera con el proceso del proyecto de investigación de tesis, y la vez su pronta respuesta a la solicitud.

POR LO EXPUESTO:

Es justicia que esperamos alcanzar de acuerdo a ley.



Mirtha M. Bartolo Conto
DNI. N° 42056757

Huancayo, 18 de julio de 2020.



Patty A. Cerrón Orihuela
DNI. N° 71559642



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN
REGIONAL DE
EDUCACIÓN

UNIDAD DE
GESTIÓN
EDUCATIVA
LOCAL DE

IEPEC
"SANTA ISABEL"

DIRECCIÓN



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
"Año de la Universalización de la Salud"

Huancayo, 20 de Julio de 2020

Mirtha M. Bartolo Conto, y Patty A. Cerrón Orihuela
Egresadas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana
los Andes Huancayo

**ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN
PARA REALIZAR TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme y saludarlos cordialmente.

Yo, Carlos Luis Huamán Manrique con N° D.N.I. 20041349 con cargo de director, en la
Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria "Santa Isabel" (sede).

El motivo de esta carta es para expresarle la aceptación a la Realización del Trabajo de Investigación "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES", se le autoriza trabajar con los estudiantes del 4º A y 4º R, de la institución que dirijo, para lo cual deberá coordinar con los tutores de aula y padres de familia de dichos estudiantes, ya que son menores de edad, y previa aceptación de sus padres, aplicarles la encuesta que requieren.

Se le expresa que al término del trabajo de investigación, deberá hacer llegar un informe a la dirección de la institución educativa.

Expresándole éxitos en el trabajo que realizan, me despido expresándole las muestras de consideración.

Atentamente,

Atentamente,


CARLOS LUIS HUAMÁN MANRIQUE
DIRECTOR

Anexo 8: Asentimiento y consentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

1. DATOS GENERALES

Título del proyecto: "Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huancayo-2020"

Escuela profesional: Psicología

Dirección del estudio: Mg. Juan Castilla Ibarra

Institución Educativa: De Entre a Seis años de 2020

Departamento: I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo

Distrito: Huancayo, Provincia: Huancayo, Distrito Huancayo

* Estímulo menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación O a retirarse del estudio en cualquier momento. En todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

* Si eres conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consignó los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTO

Yo, S. R. David identificado con D.N.I. N° de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales" en el estudio de investigación, llevado a cabo por los investigadores.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y Otro en del investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 07 de agosto del 2020

Huella  Firma 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos, hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de crianza parental y habilidades sociales" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo o conducido por los investigadores responsables.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que sin después de iniciada puedo retirarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados en la investigación y se me ha informado que se respetará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 07 de Agosto del 2020.

Apellidos y Nombres: S. R. David
D.N.I. N°:
Firma: 

1.- Responsable de investigación
Apellidos y Nombres: Bartolo Conto, Mirtha Mercedes
D.N.I. N°: 42086757
N° de teléfono/celular: 937728716
Email: merynamirmer@gmail.com
Firma: 

2.- Responsable de investigación
Apellidos y nombres: Carrón Ciriuela/atty Aurora
D.N.I. N°: 7559642
N° de teléfono/celular: 96597132
Email: patty1680@gmail.com
Firma: 

Escaneado con CamScanner

ASENTIMIENTO INFORMADO

1. DATOS GENERALES

Título del proyecto: "Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huancayo-2020"

Escuela profesional: Psicología

Dirección del estudio: Mg. Juan Castilla Ibarra

Institución Educativa: De Entre a Seis años de 2020

Departamento: I.E.P.E.C. Santa Isabel - Huancayo

Distrito: Huancayo, Provincia: Huancayo, Distrito Huancayo

* Estímulo menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación O a retirarse del estudio en cualquier momento. En todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

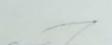
* Si eres conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consignó los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTO

Yo, S.C. César identificado con D.N.I. N° 77706370 de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el estudio de investigación, titulado "Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales" en el estudio de investigación, llevado a cabo por los investigadores.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y Otro en del investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 07 de agosto del 2020

Huella  Firma 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos, hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de crianza parental y habilidades sociales" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo o conducido por los investigadores responsables.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que sin después de iniciada puedo retirarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados en la investigación y se me ha informado que se respetará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 07 de Agosto del 2020.

Apellidos y Nombres: S. C. César
D.N.I. N°: 77706370
Firma: 

1.- Responsable de investigación
Apellidos y Nombres: Bartolo Conto, Mirtha Mercedes
D.N.I. N°: 42086757
N° de teléfono/celular: 937728716
Email: merynamirmer@gmail.com
Firma: 

2.- Responsable de investigación
Apellidos y nombres: Carrón Ciriuela/atty Aurora
D.N.I. N°: 7559642
N° de teléfono/celular: 96597132
Email: patty1680@gmail.com
Firma: 

Escaneado con CamScanner

ASENTIMIENTO INFORMADO

1. DATOS GENERALES

Título del proyecto: "Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales" en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huancayo-020"

Investigador: Mg. José Castillo Sierra
Mg. Carl R. Hugo Alayo

Declaración de Aceptación: I.E.P. E.L. Santa Isabel- Huancayo

Dpto. de origen: Huancayo, Provincia Huancayo Distrito Huancayo

MANIFIESTO

Yo, B.R. Steve identificado con D.N.I. N° 76170425 de 5 años de edad doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estilos de Crianza parental y Habilidades Sociales" en el estudio de investigación, llevado a cabo por los investigadores.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y Otro en el investigador responsable del estudio.

Huancayo, 07 de agosto del 2020


Huella


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos, beneficios y riesgos de la investigación denominada "Estilos de crianza parental y habilidades sociales" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria, y que con respecto de la misma puedo retirarme a cualquier momento de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha hecho que soy responsable a las preguntas y aportes en el momento de las condiciones y que los resultados de los equipos de profesionales involucrados en la investigación, y se me ha informado que se respetará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 07 de Agosto del 2020.

Apellidos y Nombres: E.R. Steve
D.N.I. N°: 76170425

Firma: 


Huella

1. Responsable de Investigación

Apellidos y Nombres: Bartolo Cento, Martha Mari
D.N.I. N°: 4286757
N° de teléfono/celular: 937728716
Email: marysantamar@gmail.com

Firma: 

2. Responsable de Investigación

Apellidos y nombres: Carrón Urbina Patty Aurora
D.N.I. N°: 7558642
N° de teléfono/celular: 96597132
Email: patty1688@gmail.com

Firma: 

ASENTIMIENTO INFORMADO

1. DATOS GENERALES

Título del proyecto: "Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales" en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia de Huancayo-020"

Investigador: Mg. José Castillo Sierra
Mg. Carl R. Hugo Alayo

Declaración de Aceptación: I.E.P. E.L. Santa Isabel- Huancayo

Dpto. de origen: Huancayo, Provincia Huancayo Distrito Huancayo

MANIFIESTO

Yo, B.A. Luqui identificado con D.N.I. N° 7514774 de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estilos de Crianza parental y Habilidades Sociales" en el estudio de investigación, llevado a cabo por los investigadores.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y Otro en el investigador responsable del estudio.

Huancayo, 07 de agosto de 2020


Huella


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

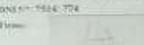
Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos, beneficios y riesgos de la investigación denominada "Estilos de crianza parental y habilidades sociales" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria, y que con respecto de la misma puedo retirarme a cualquier momento de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha hecho que soy responsable a las preguntas y aportes en el momento de las condiciones y que los resultados de los equipos de profesionales involucrados en la investigación, y se me ha informado que se respetará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 07 de Agosto del 2020.

Apellidos y Nombres: J.A. Leque
D.N.I. N°: 5514774

Firma: 


Huella

1. Responsable de Investigación

Apellidos y Nombres: Bartolo Cento, Martha Mari
D.N.I. N°: 4286757
N° de teléfono/celular: 937728716
Email: marysantamar@gmail.com

Firma: 

2. Responsable de Investigación

Apellidos y nombres: Carrón Urbina Patty Aurora
D.N.I. N°: 7558642
N° de teléfono/celular: 96597132
Email: patty1688@gmail.com

Firma: 

Escaneado con CamScanner



ASENTIMIENTO INFORMADO

1. DATOS GENERALES

Título del proyecto: "Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huancayo-2020"

Escuela profesional: De Psicología

Asesor(a)s: Mg. Juan Castilla Jarama, Mg. Carlos R. Pizarro Alayo, De Enlace a Setiembre de 2020, I.E.P.E.C. Santa Isabel-Huancayo

Duración del estudio: 01 de Agosto a Setiembre de 2020

Institución Educativa: I.E.P.E.C. Santa Isabel-Huancayo

Departamento: Ica, Provincia: Huancayo, Distrito: Huancayo

* Estimado menor, en este caso respecto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación O a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

* Si eres conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se te asigna los datos del(a) asesor(a).

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos, hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de crianza parental y habilidades sociales" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo o conducido por los investigadores responsables.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que tan después de irse puede renunciar a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasiona ningún perjuicio. Asimismo, se me ha hecho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo o me serán respondidas.

Huancayo, 07 de Agosto del 2020.

Apellidos y Nombres: D. A. Jhon
DNI N°: 62670758

Firma:

Huella:

MANIFESTO

Yo, D. A. Jhon identificado con D.N.I. N° 62670758 de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales" en el estudio de investigación, llevado a cabo por los investigadores.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y Otro en del investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 07 de agosto de 2020

Huella: Firma:

1.- Responsable de investigación
Apellidos y Nombres: Bartolo Coma, Mirha Mercedes
D.N.I. N°: 42086757
N° de teléfono/celular: 937728716
Email: merycnmirmer@gmail.com
Firma:

2.- Responsable de investigación
Apellidos y nombres: Cerrón Urbuena Patty Aurora
D.N.I. N°: 7559642
N° de teléfono/celular: 965971332
Email: patty01680@gmail.com
Firma:

ASENTIMIENTO INFORMADO

1. DATOS GENERALES

Título del proyecto: "Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huancayo-2020"

Escuela profesional: De Psicología

Asesor(a)s: Mg. Juan Castilla Jarama, Mg. Carlos R. Pizarro Alayo, De Enlace a Setiembre de 2020, I.E.P.E.C. Santa Isabel-Huancayo

Duración del estudio: 01 de Agosto a Setiembre de 2020

Institución Educativa: I.E.P.E.C. Santa Isabel-Huancayo

Departamento: Ica, Provincia: Huancayo, Distrito: Huancayo

* Estimado menor, en este caso respecto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación O a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

* Si eres conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se te asigna los datos del(a) asesor(a).

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos, hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de crianza parental y habilidades sociales" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo o conducido por los investigadores responsables.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que tan después de irse puede renunciar a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasiona ningún perjuicio. Asimismo, se me ha hecho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo o me serán respondidas.

Huancayo, 07 de Agosto del 2020.

Apellidos y Nombres: G. T. Christian A.
DNI N°: 72670356

Firma:

Huella:

MANIFESTO

Yo, G. T. Christian A. identificado con D.N.I. N° 72670356 de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales" en el estudio de investigación, llevado a cabo por los investigadores.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y Otro en del investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 07 de agosto de 2020

Huella: Firma:

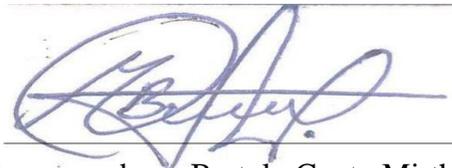
1.- Responsable de investigación
Apellidos y Nombres: Bartolo Coma, Mirha Mercedes
D.N.I. N°: 42086757
N° de teléfono/celular: 937728716
Email: merycnmirmer@gmail.com
Firma:

2.- Responsable de investigación
Apellidos y nombres: Cerrón Urbuena Patty Aurora
D.N.I. N°: 7559642
N° de teléfono/celular: 965971332
Email: patty01680@gmail.com
Firma:

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Mirtha Meri Bartolo Conto**, identificada con DNI N° 42056757 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales” en estudiantes de secundaria**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 07de agosto del 2020.



Apellidos y nombres: Bartolo Conto Mirtha M.

Responsable de Investigación

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Patty Aurora Cerrón Orihuela identificado (a) con DNI N° 71559642 egresada la escuela profesional de psicología , vengo implementando el proyecto de tesis titulado “**Estilos de Crianza Parental Y habilidades Sociales**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 07.de agosto del 2020.



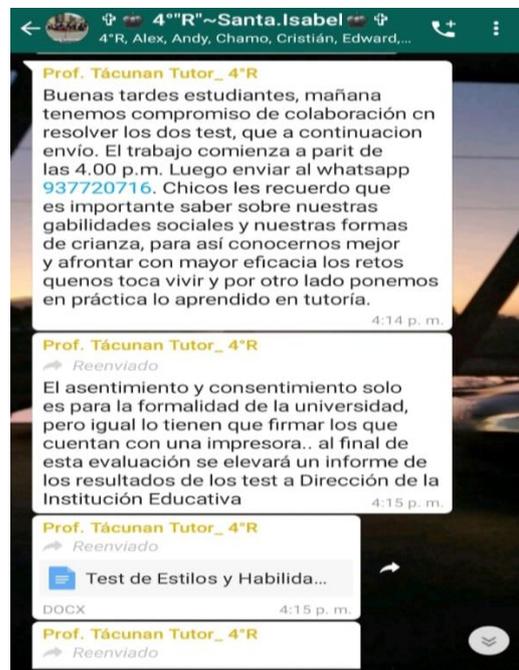
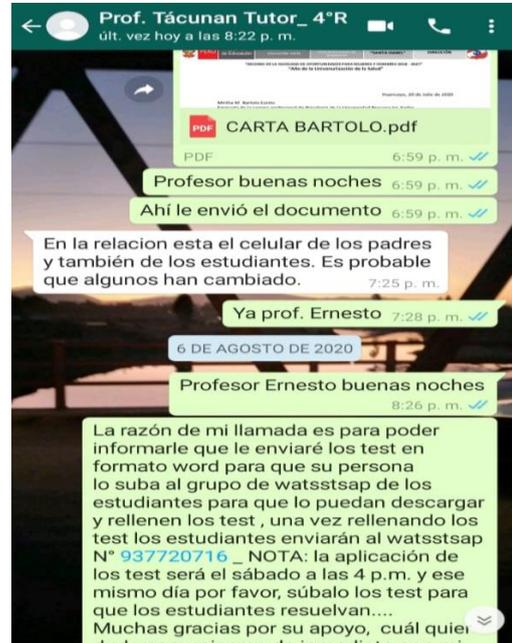
Apellidos y nombres: Cerrón Orihuela Patty Aurora

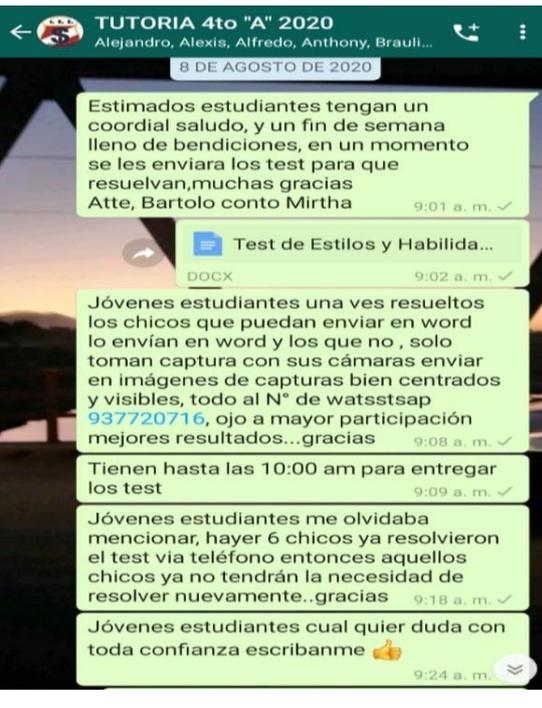
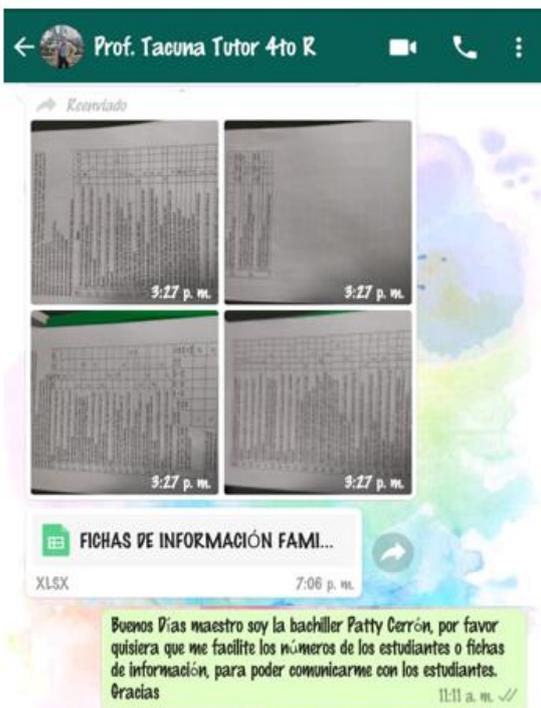
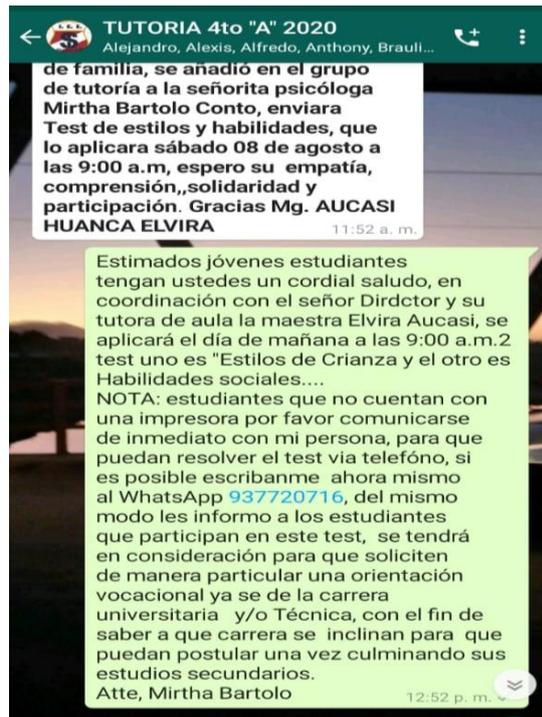
Responsable de la Investigación

Anexo: 9 Evidencias de la aplicación de los instrumentos de evaluación- COVID- 2019

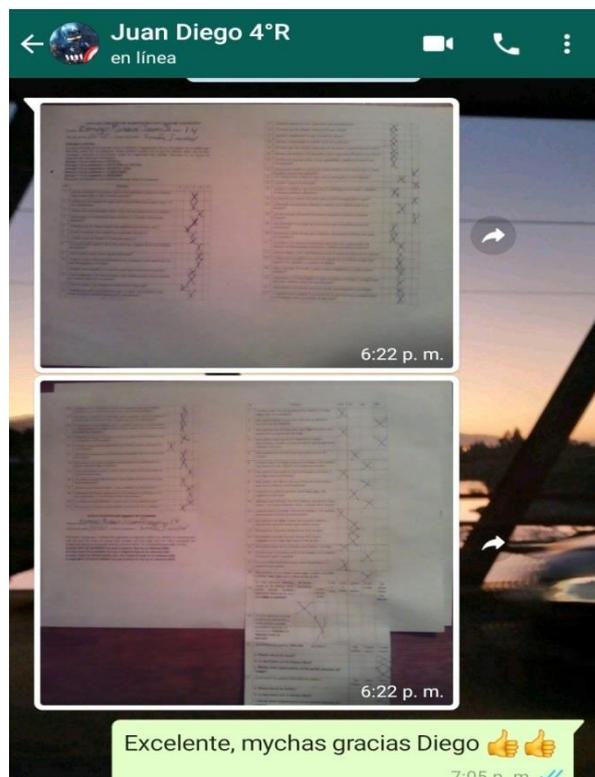
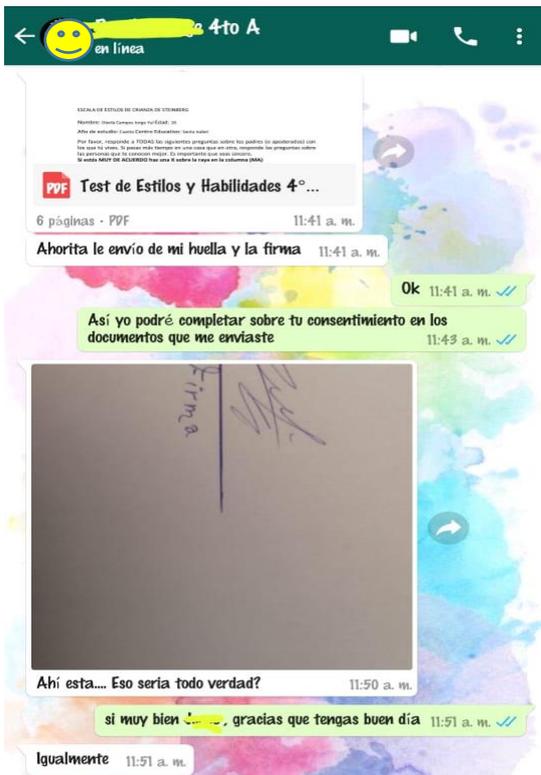
Se aplicó a través de llamadas telefónicas, por el aplicativo whatsapp, videollamadas, etc.

Evidencias del aplicativo Whatsapp, coordinación con los tutores de cada grado

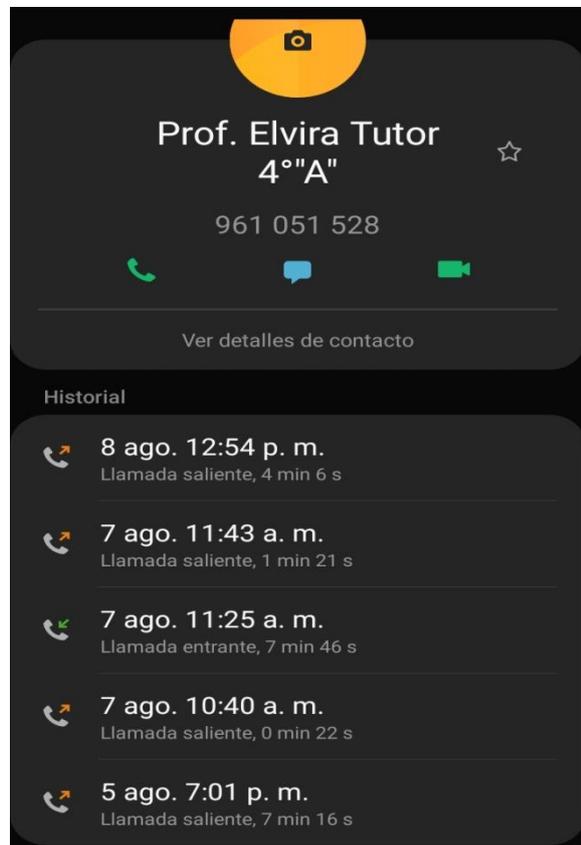
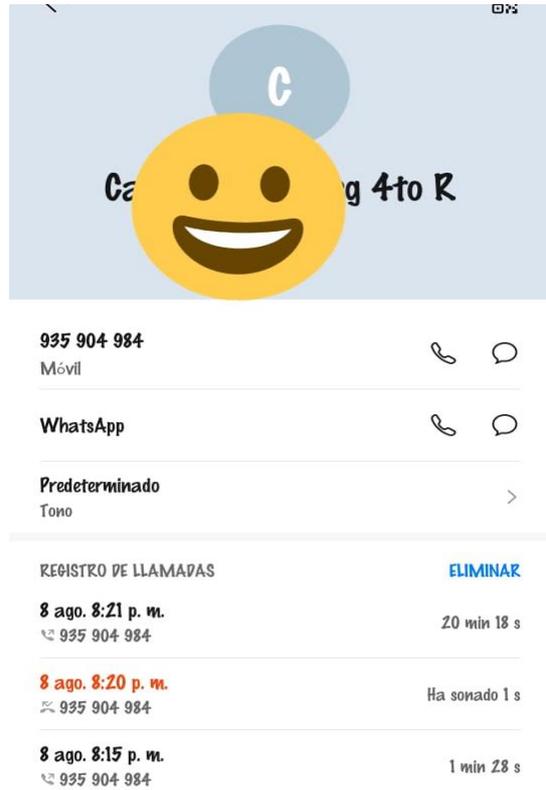




Evidencia de los estudiantes por el aplicativo Whatsapp, en donde envian sus test resueltos, firmas y huellas para el consentimiento informado y asentimiento.



Evidencias de las llamadas telefónicas





Fabian 4°A ☆

924 127 074

Ver detalles de contacto

Historial

-  **8 ago. 5:24 p. m.**
Llamada saliente, 35 min 19 s
-  **8 ago. 5:13 p. m.**
Llamada saliente, 9 min 37 s

Teléfono  

-  **912 266 863**
No guardado 7:08 p. m.
-  **Braulio 4°A**
Móvil 7:00 p. m.
-  **Johan 4°A**
Móvil 6:20 p. m.
-  **Fabian 4°A (2)**
Móvil 5:24 p. m.
-  **Fabi 4°A (2)**
Móvil 5:12 p. m.
-  **Jhon 4°A**
Móvil 4:29 p. m.
-  **Felipe 4°A**
Móvil 4:19 p. m.
-  **Ricardo 4°A**
Móvil 3:54 p. m.
-  **Hugo 4°A (2)**
Móvil 3:21 p. m.

Teléfono 

-  **García Jesús 4to R** 8/8 
Vo. LTE 941 468 532
-  **Mery Upla Promo (2)** 8/8 
Vo. LTE 937 720 716
-  **García Jesús 4to R (2)** 8/8 
Vo. LTE 941 468 532
-  **Cangahuala Peleg 4to R** 8/8 
Vo. LTE 935 904 984
- Cangahuala Peleg 4to R** 8/8 
Vo. LTE 935 904 984
-  **De La Cruz Cristofer 4to R** 8/8 
Vo. LTE 982 390 891
-  **Cangahuala Peleg 4to R** 8/8 
935 904 984
-  **Baltazar Rubén 4to R** 8/8 
Vo. LTE 995 279 838
-  **985 304 130 (2)** 8/8 
Vo. LTE
-  **958 406 878** 8/8 
Vo. LTE
-  **990 719 806** 8/8 
Vo. LTE