

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE LIMA- 2020

Para Optar : Título Profesional de Psicólogo

Autores : Bach. Julio Cesar Paredes Uscuvilca

Asesores : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
Mg. Paredes Gutarra, Madeleine Emperatriz

Línea de Investigación

Institucional : Salud y gestión en salud

Fecha de Inicio y Culminación : Octubre 2020 – Marzo 2021

Huancayo – Perú

2021

DEDICATORIA:

A Dios en primer lugar por darme la fe y perseverancia para llegar a cada meta planificada en mi vida. A mis padres que han hecho del hombre que soy, gracias a sus aprendizajes y consejos. A mi pequeña Gabriela por acompañarme y motivarme en ayudarme a ver la vida de otra forma y a mis hermanos por siempre darme el aliento cuando se presentaron dificultades.

El autor

AGRADECIMIENTO:

A Dios, que nos bendice cada día.

Al personal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes.

A nuestros asesores, por sus conocimientos brindados.

Al Personal directivo, docente y estudiantes de la Institución Educativa Pública “John F. Kennedy”.

A mi familia, por su apoyo moral y espiritual para el logro de mi desarrollo personal y profesional.

Julio

INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo social básico de la sociedad, muchos de estos problemas que aquejan a sus miembros, especialmente a los menores, son atribuidos a una familia disfuncional, estilos de educación y crianza inadecuada. Desde el origen de la familia los progenitores tienen una responsabilidad la cual es proteger, sustentar e instruir a los menores con prácticas parentales coherentes y fortalecer los procesos de socialización y desarrollo de la personalidad. Estas prácticas parentales llamadas comúnmente estilos de crianza.

En el desarrollo de la personalidad de los menores un aspecto de suma importancia es la construcción del autoconcepto. El autoconcepto es la percepción de sus virtudes y defectos con respecto a sí mismo. Las funciones que cumplen las familias y los estilos de las relaciones parentales con sus progenitores (positivos o negativos) van demarcando en el niño la manera de percibirse a sí mismo, éstas pueden ir variando las expectativas y las demandas que de él tienen y requiere no solo la familia sino también la sociedad.

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

La metodología que se utilizó es de tipo básica o pura, la investigación le correspondió un nivel relacional, el diseño no experimental, de corte transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, quienes fueron seleccionados con una técnica de muestreo no probabilístico. El instrumento que se utilizó en la recolección de la variable estilos de crianza fue la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia – ESPA29, y para la variable autoconcepto se utilizó la Escala de Autoconcepto AF5, ambos instrumentos se sometieron al proceso de validación y confiabilidad.

El informe de investigación que se presenta, contiene los siguientes cinco capítulos. Primer capítulo Planteamiento del problema: descripción de la realidad problemática,

delimitación y formulación del problema, justificación (social, teórica, metodológica) objetivos generales y específicos. Segundo capítulo Marco teórico: se hizo referencia a los antecedentes de corte nacional, así como internacional, fundamentos científicos o teóricos, las variables abordadas, de la misma manera sus dimensiones y su respectivo marco conceptual. Tercer capítulo hipótesis: se hizo mención a la hipótesis general, del mismo modo la específica, variables conceptual y operacional.

Cuarto capítulo Metodología: método, tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos, finalmente aspectos éticos en referencia a la investigación. Quinto capítulo Resultados: se describirá los resultados obtenidos, contrastación de hipótesis, análisis y discusión, conclusiones y recomendaciones. Seguido de las referencias bibliográficas y los anexos encontramos en este apartado la operacionalización de las variables, los instrumentos utilizados para la investigación y finalmente la matriz de consistencia, asentimiento informado, consentimiento informado, declaración de confidencialidad, carta de aplicación del instrumento, constancia aplicación instrumentos, criterio de jueces, instrumento de evaluación virtual, confiabilidad de los instrumentos y las evidencias fotográficas.

Contenido

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO.....	vi
COTENIDO DE TABLAS.....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Delimitación del problema.....	13
1.3. Formulación del problema	17
1.3.1. Problema General.....	18
1.3.2. Problemas Específicos.....	18
1.4. Justificación	18
1.4.1. Social.....	18
1.4.2. Teórica.....	19
1.4.3. Metodológica.....	19
1.5. Objetivos	20
1.5.1 Objetivo General.....	20
1.5.2. Objetivos Específicos.....	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes.....	21
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	29
2.3. Marco Conceptual	44
CAPÍTULO III: HIPOTESIS.....	46
3.1. Hipótesis General	46
3.2. Hipótesis específicas.....	46
3.3. Variables	47
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	49
4.1. Método de Investigación.....	49
4.2. Tipo de Investigación.....	49
4.3. Nivel de Investigación.....	50
4.4. Diseño de la Investigación.....	50
4.5. Población y muestra	51
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	52
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	56
4.8. Aspectos éticos de la Investigación.....	57
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	58
5.1 Descripción de resultados.....	58
5.2 Contratación de hipótesis.....	60
5.3 Análisis y discusión de resultados.....	68
5.4 Conclusiones.....	73
5.5 Recomendaciones.....	75
-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	76

ANEXOS.....	83
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	84
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	87
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	90
Anexo 4:Asentimiento informado.....	100
Anexo 5:Consentimiento informado.....	102
Anexo 6: Declaración de confidencialidad.....	103
Anexo 7:Carta de aplicación de instrumento	104
Anexo 8: Constancia de aplicación instrumento.....	105
Anexo 9: Criterio de jueces.....	106
Anexo 10:Instrumento de evaluación virtual.....	115
Anexo 11: Confiabilidad de los instrumentos.....	117
Anexo 12: Evidencias fotográficas.....	119

CONTENIDO DE TABLA

	Página
Tabla 1: <i>Validación de jueces de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia</i>	52
Tabla 2: <i>Validación de jueces del instrumento Auto concepto Forma 5</i>	53
Tabla 3: <i>Distribución de los estilos de crianza</i>	59
Tabla 4: <i>Distribución de las categorías diagnosticas de la variable autoconcepto</i>	60
Tabla 5: <i>Criterios del coeficiente de correlación</i>	61
Tabla 6: <i>Correlación entre el estilo de crianza y el autoconcepto</i>	62
Tabla 7: <i>Estilo de crianza autorizativo y el autoconcepto</i>	64
Tabla 8: <i>Estilo de crianza autoritario y el autoconcepto</i>	65
Tabla 9: <i>Estilo de crianza permisivo y el autoconcepto</i>	66
Tabla 10: <i>Estilo de crianza negligente y el autoconcepto</i>	67

CONTENIDO DE FIGURA

	Página
Figura 1: <i>Se debe tener respeto por sus mayores o debe pensar por sí mismo</i>	14
Figura 2: <i>Se debe tener buenos modales o debe tener sentido común y buen juicio</i>	15
Figura 3: <i>Distribución de la dimensión de estilos de crianza</i>	60
Figura 4: <i>Niveles de autoconcepto</i>	61

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva como nombre Estilos de Crianza y Autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima – 2020, se planteó como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020? El estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

La metodología que se utilizó es de tipo básica o pura, a la investigación le correspondió el nivel relacional, el diseño no experimental y el de corte transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, quienes fueron seleccionados con la técnica de muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia ESPA29 - para la variable estilo de crianza, y la Escala de Autoconcepto AF5- para la variable autoconcepto, ambos instrumentos se sometieron al proceso validación y confiabilidad.

Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima. Se aceptó la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,650). Concluyendo que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de la institución educativa John F. Kennedy. Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa, informar sobre los resultados del presente estudio a la comunidad educativa, para que tomen medidas de acción para la mejora de su salud mental de sus estudiantes.

Palabras Claves: Estilos de crianza, autoconcepto, estudiantes

ABSTRACT

The research work is called Styles of Parenting and Self-concept in elementary students of an educational institution in the city of Lima - 2020, it was posed as a general problem: What is the relationship between parenting styles and self-concept in students of the 5th grade of an educational institution in the city of Lima - 2020? The study aimed to determine the relationship between parenting styles and self-concept in students of the 5th grade of an educational institution in the city of Lima - 2020.

The methodology used is of a basic or pure type, the research corresponded to the relational level, the non-experimental design and the correlational cross-sectional one. The sample consisted of 60 students, who were selected with the non-probability sampling technique. For data collection, the instrument ESPA29 Parental Socialization Styles Scale in adolescence was used - for the parenting style variable, and the AF5 Self-Concept Scale- for the self-concept variable, both instruments were subjected to the validation and reliability process.

The results showed that there is a significant relationship between parenting styles and self-concept in elementary school students from an educational institution in the city of Lima. The alternate hypothesis was accepted and the null hypothesis (Rho Spearman correlation coefficient = 0.650) was rejected. Concluding that there is a significant relationship between parenting styles and self-concept in students of the John F. Kennedy educational institution. It is recommended that the authorities of the Educational Institution report the results of this study to the educational community, so that they can take action measures to improve the mental health of their students.

Keywords: Parenting styles, self-acceptance, students

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, la familia se ha conceptualizado como una organización social básica para tratar de explicar tanto las formas de actuación adaptativas como no adaptativas de sus miembros, especialmente de los menores. Las familias llamadas caóticas o disfuncionales en las que predominan estilos inadecuados de crianza (autoritarios e indiferentes) se han convertido en la preocupación del estado y de la sociedad debido a su repercusión en el desarrollo integral de sus miembros

Tarazona et al (2017), considera al respecto que la familia constituye el elemento fundamental de la sociedad, puesto que en ella tiene lugar la formación de la identidad propia de cada persona, es necesario reconocer los efectos que los estilos parentales de crianza tienen sobre el comportamiento y la identidad de los hijos. Los estilos de crianza están vinculados al comportamiento de los progenitores (padre y madre) en una constante dicotomía de apoyo-control, que incluye comportamientos específicos por medio de los cuales se van a desarrollar las obligaciones correspondientes para el padre y la madre entendidas también como prácticas parentales. (Velásquez y Opazo, 2013).

Uno de los aspectos esenciales de la identidad personal en los hijos que se ve influido y afectado por prácticas de crianza inadecuadas deficientes es el autoconcepto. El autoconcepto es el juicio que se desarrolla de la propia personalidad, identidad y también sobre los propios comportamientos que se emite. La estructura u organización psicológica con respecto a la percepción que se tiene de sí mismo, determina la manera como la persona organiza, codifica y utiliza la información que recepciona de su ambiente familiar y social. (Papalia y Martorell, 2017).

Estudios realizados tanto a nivel nacional como internacional en poblaciones de estudiantes de distintos niveles educativos evidencian la existencia de relaciones significativas en lo que respecta al autoconcepto y las formas o estilos de crianza (Cadillo y Lozano, 2009; Cazares, 2014; Solano, 2016; Delgado y Rojas 2016; Iza e Indacochea, 2016). Al respecto Arranz et al (2004) reportan al realizar una revisión de una variedad de estudios de la influencia de los estilos de crianza, que los niños criados con el estilo autoritativo manifiestan un estado emocional estable y alegre, elevada autoestima y autocontrol, estos niños van a tener un elevado autoconcepto, madurez social y moral y obtendrán mayores logros académicos, así mismo en los hogares donde predomina el estilo autoritario los hijos exhiben conductas agresivas y disruptivas. La práctica de estilo negligente está también asociada al comportamiento agresivo de los niños y con conductas llamativas y desadaptadas.

Según Sausa (2018), manifestó que el Ministerio de Salud a través de sus centros de salud comunitarios de cada departamento atendió a 2 millones de usuarios y que el 70% de atendidos son niños y adolescentes. El 20 % de ellos han sido atendidos por depresión a causa de problemas emocionales, que se generan en el entorno familiar y en algunos casos se presenta comorbilidad con otras enfermedades.

La encuesta elaborada el 2016 a hombres y mujeres de la ciudad de Lima realizada por Blumen y publicada por la PUCP, demostró que los estilos de crianza autoritarios,

rígidos y demandantes predominan en un 90% de los participantes. Dicha encuesta estableció la interrogante ¿Un niño o niña debe tener respeto por sus mayores o debe pensar por sí mismo? en la que el porcentaje 92.6% de los participantes señalaron que los niños deben tener respeto por las personas mayores, mientras que el 6.7 % refiere que es importante que piense por sí mismo y el 0.6 no precisa.

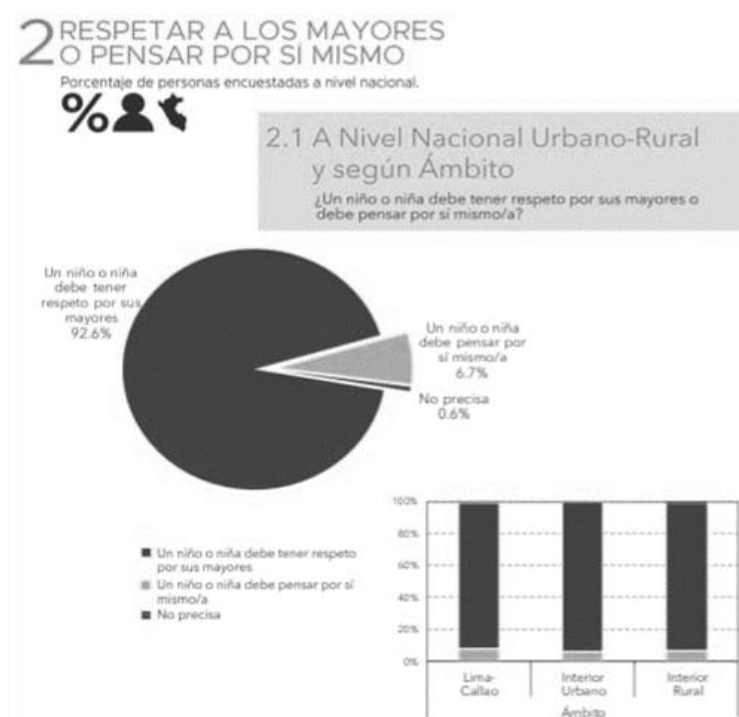


Figura 1: Un niño o niña debe tener respeto por sus mayores o debe pensar por sí mismo. Blumen, S. (2016). Fuente: Boletín PUCP.

Blumen, S. (2016) a la pregunta de la encuesta refiere que si un niño o niña debe tener buenos modales o debe tener sentido común o buen juicio. La primera opción predomina en un 83.7% y la segunda en 15.4%. . Para la psicóloga Valeria Villarán, los resultados revelan que la mayor parte de peruanos piensa que los niños deben respetar y obedecer a las personas mayores, en contraste de ser responsable de sus conductas, pensar por sí mismos, y tener sentido común y buen juicio, lo cual nos ubicaría, según la clasificación de Baumrind, en un estilo de paternidad autoritario

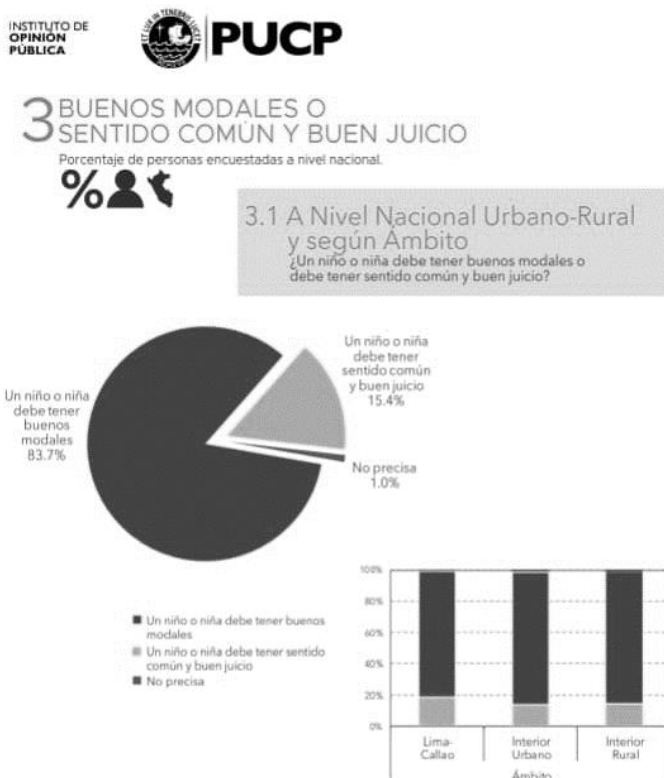


Figura 2: Un niño o niña debe tener buenos modales o debe tener sentido común y buen juicio. Blumen, S. (2016). Fuente: Boletín PUCP.

Según la Organización Mundial de la Salud (2017), a nivel mundial, un aproximado de 300 millones de personas sufre de baja autoestima, generando enfermedades de estado de ánimo como la depresión, afectando física y emocionalmente a la persona. Para el Instituto Nacional de Salud Mental (2018) el 20% de niños y adolescentes peruanos tienen afectada su salud mental, lo que significa que 1 de cada 5 niños posee una vulnerabilidad que puede afectar en su vida académica. Así mismo, según el Ministerio de Salud del Perú (2018) los estudios epidemiológicos en niños y niñas, en Lima y Callao muestran que el 20,3%, 18,7% y 14,7% padecen de algún problema de salud mental en las edades de 1 a 6 años, de 7 a 10 años y de 11 a 14 años, además, alrededor del 11% de estos grupos está en riesgo de padecer problemas emocionales como la ansiedad, problemas de conducta, depresión, problemas familiares, de aprendizaje y desarrollo.

Los padres de familia con sus prácticas parentales o estilo de crianza se constituyen de esta manera en un factor fundamental para la constitución del autoconcepto de sus hijos. Al respecto Ibarra y García (2014) refieren que la familia, lejos de representar un contexto con relaciones ordenadas y sencillas, es compleja y frecuentemente disfuncional.

En mi labor en el servicio de psicología en el año 2020 en la Institución Educativa John. Kennedy de la ciudad de Lima, se pudo evidenciar cada vez más frecuente estilos parentales disímiles y estudiantes que presentan conductas disruptivas y expresiones de agresión y violencia hacia sus pares, debido a ello se planteó la interrogante ¿qué relación existe entre estilos de crianza y autoconcepto en alumnos del 5to grado del nivel primario de un colegio estatal de Salamanca de Monterrico?

1.2 Delimitación del problema

Delimitación teórica

La investigación abordó las variables estilos de crianza y autoconcepto, basado en los modelos de estilos de crianza bidimensional propuesta por Maccoby y Martín (citado por Torío, Peña y Rodríguez, 2012) y el modelo multidimensional del autoconcepto propuesto por Shavelson, Hubner y Staton (citado por García y Musitu, 2001).

Delimitación temporal

Esta investigación tuvo una duración aproximada de 6 meses, se inició en octubre con la elaboración del proyecto y culminó en Marzo del 2021 con la sustentación de la investigación.

Delimitación espacial

El estudio se desarrolló en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N°1136 John F. Kennedy, perteneciente a la UGEL 06- Ate, ubicado en el Jr. Diego Fernández 237 – Salamanca de Monterrico, distrito de Ate, ciudad de Lima.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

- ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020? .

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza autoritativo y autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Lima -2020? .
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza autoritarios y autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima -2020? .
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza permisivos y autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima -2020? .
- ¿Cuál es la relación existe entre la dimensión estilos de crianza negligentes y autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2020? .

1.4 Justificación

1.4.1 Social

La familia como grupo social establece formas de interacción especiales entre sus miembros, a los progenitores les corresponde establecer y modular las formas de interacción parental con los hijos, estos estilos pueden constituirse como un factor fundamental para la percepción que van a desarrollar los hijos con respecto a su propia persona.

Los estilos adecuados de crianza puede favorecer la construcción de un autoconcepto apropiado, así mismo los estilos inapropiados de crianza familiar puede dar lugar a un inadecuado autoconcepto de los hijos.

En esta perspectiva los resultados del estudio van a favorecer tanto a los padres de familia como a sus hijos, en la medida que el reconocer la posible relación o influencia entre los estilos de crianza y el autoconcepto, permitirá a las madres y padres propiciar estilos de crianza más proactivos que favorezca la construcción de un autoconcepto adecuado en sus hijos.

1.4.2 Teórica

El presente estudio se justifica, en la medida que el estudio de los estilos de crianza plantea algunas controversias empíricas respecto a los efectos que tiene sobre aspectos cognitivos, emocionales y sociales de los hijos. Se supone que el estilo autoritativo o democrático es el que influye más positivamente en el desarrollo, sin embargo, el estilo permisivo o el autoritario también tienen influencia diferencial en las competencias cognitivas, emocional y social.

El conocimiento proporcionado por el presente estudio tendera a corroborar o falsear los supuestos de la influencia de los estilos de crianza que los apoderados proporcionan, sobre el auto concepto que los menores pueden desarrollar; por lo cual los resultados podrán ser útil para contribuir con la investigación científica, actualizada, objetiva y confiable que nos permite comparar con otros estudios.

1.4.3 Metodológica

Metodológicamente el estudio permitió convalidar la utilidad de la Escala de Estilos Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el Autoconcepto Forma 5(A5F) los cuales pueden ser utilizados en contextos educativos. Para los fines del estudio se sometió a ambas a una validación de

contenido utilizando el criterio de jueces, así mismo se realizó una confiabilidad de los instrumentos para ser utilizados en la población en estudio.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad Lima - 2020.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza autoritativo y autoconcepto en estudiantes de 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza autoritarios y autoconcepto en estudiantes de 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza permisivos y autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza negligentes y autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Solano (2016), elaboró una investigación titulada *“Estilos de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 de edad”*, que tenía como objetivo determinar la relación entre Estilos de Crianza y Desarrollo del autoconcepto en adolescentes, las edades oscilan entre 14 a 16 años ubicados en la ciudad de La Paz, Bolivia. La investigación tuvo como tipo y diseño él; cuantitativo, descriptivo-correlacional. Se hizo uso de las siguientes pruebas; Pautas de Crianza por Schaeffer y la escala de autoconcepto de Piers Harris. Los resultados refieren que entre Estilos de Crianza, autoconcepto y los factores que la componen como: conducta, desempeño escolar, apariencia física, aceptación personal, popularidad, satisfacción y felicidad hay una relación significativa. De igual forma se pudo evidenciar que las mujeres, en este caso las madres, poseen una influencia marcada en el desarrollo de los menores, así como en el desarrollo del Autoconcepto, y la toma de decisiones, más sin embargo los progenitores cumplen un rol de marcada importancia en la vida de los adolescentes, más sin embargo su influencia no se compara con la de la madre.

Delgado y Rojas (2016), desarrollo una investigación que título *“Estilos Parentales y su Influencia en el Autoconcepto en Adolescentes de los quintos cursos del colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato”*. Dicho estudio tenía como objetivo identificar la relación entre estilos parentales y el autoconcepto en estudiantes en la etapa de la adolescencia. La investigación tuvo como tipo y diseño él; cuantitativo y descriptivo- correlacional. Se conformó la muestra por ciento quince alumnos en la etapa de la adolescencia, de la “institución María Natalia Vaca ubicada en Ambato, Ecuador”. Se hizo uso de las siguientes pruebas; Test de Estilos Parentales de Baumrind y test autoconcepto. Los resultados hacen referencia que existe una influencia entre los estilos parentales y el autoconcepto, especialmente en los estilos; Autoritario y Permisivo que ocasionan en el auto concepto, distintos niveles ya sea bajo o medio.

Iza e Indacochea (2016), realizaron el estudio sobre el *“Estilo parental y el auto concepto de los estudiantes de los décimos años Educación General Básica”*, cuyo objetivo principal fue determinar la incidencia del estilo parental en el autoconcepto de los estudiantes. La investigación tuvo como tipo y diseño él; cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se conformó la muestra por 125 estudiantes, del nivel primario de la U.E. “Marco Aurelio Subía Batalla, ubicada en la provincia de Cotopaxi, Ecuador. Se hizo uso de las siguientes pruebas; el test Autoconcepto y el Test de Estilos Parentales. Los resultados hacen referencia que un estilo parental deficiente tiene una influencia en el autoconcepto de los estudiantes, ocasionando retraimiento en los mismos, pensamientos dicotómicos en cuanto a la toma de determinaciones, dependencia afectiva y en ciertas circunstancias comportamientos compulsivos, del mismo modo haciendo difícil el interactuar en el contexto social y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Íñiguez (2016), realizó un estudio con el propósito de *“Establecer en los estilos parentales de crianza y el clima familiar su relación.”*. La investigación contó con un

tipo y diseño; cuantitativo y descriptivo, correlacional. Se conformó la muestra por treientos treinta y dos estudiantes inscritos entre los cursos de 3ª de nivel secundaria y 2º de nivel secundario de un “IES particular y otro IES Público proviniendo de Valencia, España”. Los instrumentos utilizados fueron el Child’s Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) - (Schaefer, 1965), Índice Reactividad Interpersonal (IRI). Davis (1980), Tennessee Self Concept Scale- (Fitts, 1965, 1972; Garanto, 1984) y Family Environment Scale (FES) de Moos (1987). Los resultados obtuvieron muestran una influencia marcada que tiene la familia en el autoconcepto y la empatía en adolescentes, por lo cual se llega a la conclusión de que existe una relación significativa.

Cazares (2015), realizó el estudio “*Estilos parentales y el autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución primaria de la institución educativa técnica Sumapaz sede “Antonio María Lozano” Melgar Colombia 2014*”. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre los estilos parentales y el autoconcepto, en los estudiantes del Quinto grado de Educación básica Primaria de la Institución Técnica Sumapaz. El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo básico y diseño descriptivo, correlacional, transaccional. La muestra fueron 150 alumnos, cuyas edades fluctuaban entre 10 y 15 años de edad, a quienes se les aplicó dos instrumentos: escalada socialización familiar (Esteves, 2005), adaptado para el estudio y la Escala de Autoconcepto (AF-5) (Linares 2001) Los resultados encontrados indicaron que no existía una relación significativa entre las variables estilos parentales y el autoconcepto a nivel general, según las dimensiones sólo se halló una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y el autoconcepto a un nivel medio; en los otros tres estilos no se hallaron relaciones significativas. Se concluye que los estilos de crianza no se relacionan con el desarrollo del autoconcepto en la muestra investigada.

Antecedentes nacionales

Estrada (2019), desarrollo una investigación que tituló “*Estilos de Crianza y su relación con autoestima de estudiantes de quinto de secundaria I. E César Trelles Lara - Tucaque - Frías - 2019*”. Esta investigación de naturaleza cuantitativa se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de autoestima de los y las estudiantes. Para lograr el propósito de la misma se procedió al análisis de las variables, basado en las teorías de Steinberg y Coopersmith. Se conformó la muestra por 22 estudiantes de quinto de secundaria I. E César Trelles Lara, ubicada en el distrito de Frías provincia de Ayabaca departamento de Piura-Perú; el diseño utilizado fue el descriptivo correlacional. Los instrumentos de recolección fueron el Cuestionario de Estilos de Crianza Paterna y el Cuestionario de autoestima, los mismos que permitieron recoger la información requerida.

Los datos fueron organizados en una matriz de resultados por variables e indicadores en hojas de cálculos Excel. Como resultado se observa que una predominancia del estilo autoritativo y niveles de autoestima elevados, finalmente, la relación hallada entre las variables es de 0.635, demostrando que ambas variables se correlacionan de forma altamente significativa.

Alarcón (2019), realizó la investigación que tituló “*Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019*”, se propuso establecer la Relación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa. Se desarrolló una investigación no experimental, con un diseño de estudio correlacional, se tuvo como población todos los estudiantes de 1° al 6° grado de la institución y como muestra fueron 51 estudiantes distribuidos en los 5° grados “A”, “B” y “C”.

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de Estilos de Crianza y de Habilidades Sociales. Se fundamenta en las teorías de Musitu y García (2001)

citado por Vega (2017), donde nos manifestaron que los estilos de crianza son modelos de educación empleada por los padres para lograr un comportamiento deseado acorde a sus creencias, actitudes y actuaciones del sistema llamado familia. Además, según Munive (2018), nos dice que las habilidades sociales son un conjunto de habilidades que juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona y que a través de ellas el sujeto obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación.

A manera de resultados, se puede decir que los estilos de Crianza que predominaron fueron el autorizativo, con 32 estudiantes (62,7%) y el indulgente con 14 estudiantes (27%). En cuanto a las Habilidades Sociales los resultados demostraron que la asertividad con 27 estudiantes (52,9%) y la autoestima con 11 estudiantes (21,6%) fueron las más predominantes. En conclusión, la investigación evidenció que no existe relación entre los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales de los estudiantes, lo que supone que el estilo de crianza no influye en las habilidades sociales.

Malca (2017), realizó una investigación titulada “*Socialización parental, autoconcepto y agresión en los adolescentes, Trujillo 2017*”, diseño transversal explicativo, tuvo como objetivo determinar si la socialización parental y el autoconcepto explican la agresión en los adolescentes en una muestra de 400 sujetos, de ambos sexos, entre los 12 a 17 años de edad, del distrito de Trujillo.

Los resultados reportan que la socialización parental-madre y el autoconcepto explican a la agresividad, las dimensiones explican el 13% de agresividad física, el 6% de agresividad verbal, el 7% de ira, el 9.2% de la Hostilidad, y el 10.6% de Agresión; en cuanto a los niveles de socialización parental se obtuvo para aceptación/implicación una tendencia hacia el promedio, y en Severidad/Imposición una tendencia por debajo del promedio, asimismo en los niveles de Autoconcepto se

observa para todas las dimensiones una tendencia por encima del promedio, y para todas las variables de agresividad una tendencia por debajo del promedio, por otro lado se observa que la relación entre la dimensión de la socialización parental del padre y la agresividad tiene una relación pequeña significativa directa .

En dimensión aceptación/implicación con la agresividad física tiene una relación pequeña significativa directa, coerción/imposición una relación pequeña, en la socialización parental-Madre, en Aceptación/Implicación una relación pequeña significativa directa con agresividad física, coerción/imposición una relación pequeña significativa directa con las variables de agresividad, y Autoconcepto con la agresión, reportando que el Autoconcepto académico y social alcanza una relación pequeña significativa con ira, hostilidad y agresión, mientras que el Autoconcepto familiar con todas las variables de agresividad.

Del Águila y Sánchez (2016), desarrollaron un estudio que se titula el *“Funcionamiento Familiar y Autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular Simón Bolívar de Tarapoto ,2016”*. Con el propósito de determinar la relación que existe entre Funcionamiento Familiar y Autoconcepto en los alumnos de secundaria. Conto con un tipo y diseño de investigación no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 347 alumnos, cuyas edades oscilan entre de 12 a 17 años.

Se hizo uso de los siguientes instrumentos; Cuestionario de Autoconcepto Forma 5(AFA) de Musitu, García y Gutiérrez y el Cuestionario Funcionamiento Familiar el cual fue adaptado por Chuquillanqui, en el año 2010. En el resultado obtenido se evidencia que existe una relación significativa y positiva entre el autoconcepto y el funcionamiento familiar ($r = .838, p = 0.00$), indicando que, aquellos alumnos que presentan un funcionamiento familiar mayor, también muestran un nivel de autoconcepto mayor.

Gutiérrez. F & Huillca. M (2016), realizaron una investigación titulada “*Estilos Parentales y Resiliencia en adolescentes. C. S. independencia. Alto Selva Alegre, Arequipa - 2016*”. Este tipo de investigación descriptiva, de diseño correlacional y corte trasversal, conformada por una muestra 145 adolescentes, que sus edades van desde los 15 a los 17 años. Para la recolección de datos se usaron los instrumentos de Estilos parentales y Escala de Resiliencia, al realizar el estudio se observó una relación entre las dos variables, viendo que el estilo predominante es el permisivo de la madre con un 42.3%, mientras que en el padre es un Estilo Autoritario con un 41.8%. En cuando a la resiliencia se evidencio un nivel medio con un 57. % de adolescentes, destacando la dimensión de la resiliencia de la introspección con un 49%.

Bardales y La Serna (2015), en su investigación titulado “*Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014*”, tenía como objetivo Comprobar la existencia de asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de una Institución educativa estatal, Chiclayo- 2014. La muestra estuvo conformada por 262 estudiantes, entre los 14 y 17 años. Se utilizó la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS).

Los resultados evidencian la no asociación entre las variables. El estilo autoritativo es el estilo predominante y con respecto al desajuste del comportamiento, los adolescentes se ubican en un rango medio mayormente.

Antecedentes Locales

Canales, J. y Chacón, G. (2019), realizaron un estudio titulado “*Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva en estudiantes del quinto y sexto de primaria de una Institución Educativa De Chilca, 2019*”. El objetivo del estudio fue establecer

la relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva de los estudiantes de una Institución Educativa.

Para ello utilizó el método científico de forma general y el método deductivo de forma específico, enmarcando el estudio dentro del tipo básico, de nivel correlacional y diseño de investigación descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 181 estudiantes, quienes fueron seleccionados con una técnica de muestreo no probabilística intencional. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia – ESPA 29 y el Inventario de Depresión Infantil – CDI de Kovacs. Los resultados obtenidos evidencian que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales del padre y de la madre con la sintomatología depresiva al obtener un p valor mayor al valor alfa 0,05, por lo que se admite la hipótesis de investigación; con respecto a las dimensiones coerción/imposición y aceptación/implicación, también demostraron relacionarse de forma estadísticamente significativa con la sintomatología depresiva, de forma directa e inversa respectivamente.

Se recomienda a la Institución Educativa en la que se realizó el estudio que desarrolle estrategias para integrar a los padres de familia en el proceso de desarrollo integral de sus estudiantes, teniendo en cuenta la importancia de sus estilos parentales. Palabras clave Estilos parentales, sintomatología depresiva, coerción/imposición, aceptación/implicación.

Torres, V. (2015), en la investigación titulada *“Estilos de Socialización y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa particular, Lima -2015”*. Su objetivo de este estudio es determinar la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario. La muestra está conformada 177 estudiantes entre los 12 a 18 años de una

institución privada. Se evaluó con los siguientes instrumentos para lograr el objetivo: La Escala de socialización parental en adolescentes de Musitu y García (2004) y la Escala de habilidades sociales de Gismero.

El diseño es no experimental, correlacional y de corte transversal. Los resultados señalaron que el 41.2% de madres ejecutan un estilo de socialización parental autorizativo y el 36.2% de padres ejercen un estilo negligente, otro grupo ejecuta un estilo indulgente la madre (28,8%) y el padre (26,6%).

Por otro lado, con respecto a las habilidades sociales, el 53,7% de los estudiantes evidenció un nivel medio y el 28.2% presentó niveles bajos de habilidades sociales. Como conclusión se evidenció que no existe asociación significativa entre estilos de socialización de la madre y del padre con las habilidades sociales.

Quispe, S. y Solís, L. (2015), efectuaron un estudio llamado “*Prácticas de crianza parental y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Este*”. Su objetivo determinar prácticas de crianza parental y ansiedad en los padres .El diseño fue no experimental, tipo cuantitativo y descriptivo correlacional. La investigación tuvo una muestra de 108 padres de entre los 26 a 53 años de edad y 108 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años.

Se evaluó con el inventario de prácticas de crianza versión padres (IPC-1) y la escala (CMAS-R) que mide ansiedad en niños, cuyos autores son Cecil Reynolds y Bert Richmond (1983). La conclusión que obtuvieron es que las prácticas de crianzas parentales no generarán signos de ansiedad en sus hijos.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Estilos parentales de crianza

Los estilos parentales o la forma que desarrollan su labor parental, representa un constructo de la psicología que durante mucho tiempo ha llamado. Las formas particulares y sostenidas de interacción que los padres mantienen en el hogar con sus

vástagos constituyen los estilos parentales de crianza. El padre y la madre son social y legalmente responsables principales de la protección, cuidado y educación de sus hijos, desde temprana edad, incluyendo la etapa de la adolescencia.

Céspedes (2008) en referencia a lo antes expuesto, menciona “que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente”. (p.40)

Así mismo Vega (2006), sostiene que los padres tienen una función no solo biológica, económica, social, sino también de dar un soporte emocional. Conforme a esto, aquellas caracterizan de las dimensiones de los estilos o prácticas de crianza de los progenitores son; la exigencia y el control; cumplimiento o no de disciplina y reglas; nivel de requerimiento a los hijos, etc.

Los diversos autores han destacado la variabilidad en la preferencia de los padres para utilizar un estilo específico de crianza. Algunos estudios demuestran la preferencia por el estilo autoritativo, o permisivo en los primeros años de vida, para reorientar posteriormente su estilo de crianza a un estilo diferente (Arranz, 2004).

Al respecto Lyford y Pyke (1997) sostienen:

Que frente a los estilos de crianza de los padres la permisividad existente en nuestra sociedad se fundamenta bajo el concepto de que corregir a los hijos es disponerlos a traumas posteriores y que el autoritarismo impone un estilo represivo y drástico en la educación, sin considerar lo que los hijos piensan o sienten. (p. 101).

Según la Asociación der Psicología Americana (2010), el término estilos de crianza hace mención en cierta medida de toda aquella acción que se lleva a cabo en la instrucción de los menores; implica diferentes formas de interacción entre padres e

hijos, que generalmente hay una variación en las dimensiones del control (bajo de control o elevado), así como de calidez emocional (frio o cálido).

Según Torío, Peña y Rodríguez (2008), los estilos de crianza hacen la representación de la forma de como conducirse o interactuar de los individuos en la etapa de la adultez en relación de los menores ante contextos o vivencias diarias, la solución de dificultades y decisiones a tomar. Los autores recalcan que, en este proceso, se pone en marcha los modelos y expectativas de los progenitores, quienes tienden a controlar el comportamiento de los hijos y establecer estándares que serán el ejemplo o molde para las actitudes, así como para las conductas de los menores.

De acuerdo a las definiciones referidas, podemos colegir, que en cuanto a la manera peculiar de interacción que los padres establecen en el hogar con la finalidad de apoyar y controlar a sus vástagos, esta puede conceptualizarse como estilos en la crianza y/o educación.

Componentes de los estilos de crianza

Los estudios realizados por diversos investigadores del desarrollo han permitido afirmar la existencia que en la crianza y la educación de los hijos se encuentran implicadas por lo menos dos grandes dimensiones o componentes: el apoyo o afecto parental y el control parental (Palacios y Moreno 2009; García 1997).

Apoyo parental: relaciona con la conducta empleada por los progenitores dirigidos a sus menores hijos que ocasiona que los menores se sientan reconfortados, mostrando aceptación a través de la confirmación, por lo tanto aprobándolos como seres humanos. Esta manera de interactuar se sustenta en el afecto, la aceptación, el amor. Las conductas que se han identificado con esta dimensión tenemos las alabanzas, las críticas positivas, muestras de afecto físico y la comunicación.

Control parental: relacionado con el esfuerzo que los padres hacen para influir en sus hijos, incluso más que el nivel obtenido en relación al control. Controlar lo

comportamientos de los menores es otra forma de como los progenitores socializan con sus vástagos.

Modalidades de estilos de crianza

Para esta investigación se tomó el modelo de estilos de crianza de Maccoby y Martin (1983) van agregar un cuarto estilo de crianza —negligente o no involucrado— para describir a aquellos padres que, debido a situaciones de estrés o estados depresivos, se concentran más en sus necesidades que en las necesidades del hijo. La crianza negligente ha visto relacionada con diversos trastornos del comportamiento en la niñez y la adolescencia. Al respecto Vega, (2006), identifica los siguientes cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, permisivo, autoritario y negligente

Estilo democrático: caracteriza a los padres que suelen dirigir las actividades parentales de manera lógica usando el razonamiento.

Estilo permisivo: se caracteriza por permitir a los menores, sean los que manejen tanto sus pasatiempos o actividades propias como las de la familia. El control familiar lo posee regularmente el hijo, los padres tienden a ceder ante sus demandas y deseos.

Estilo autoritario: los padres imponen disciplina y reglas inflexibles sin tener en cuenta la edad y las características individuales de los menores.

Estilo negligente: se caracteriza por padres que carecen de control para disciplinar, presentan una frialdad emocional y un distanciamiento en su relación con los menores. Los tutores dejan los hijos se críen solos y se hagan cargo de sus necesidades.

Otra clasificación de los estilos de crianza fue propuesta por Diana Baumrind propuesta en el año 1927 (citado por APA, 2010), que comprende tres estilos: autoritario, autoritativo, permisivo.

Estilo de crianza autoritario: Los padres, resaltan el ser obediente, pone menos hincapié en el diálogo y la colaboración, castigar severamente al menor.

Estilo de crianza autoritativo: Los padres promueven en sus hijos autonomía y establecen límites al menor.

Estilo de crianza permisivo: Los padres muestran ser benévolos y son complacientes, estos padres no exigen ni controlan a sus hijos.

Posteriormente se han propuesto a las modalidades anteriores un nuevo estilo, Factores que determinan la ejecución de los diferentes estilos de crianza.

Palacios y Moreno (2009) identifican una serie de factores que explorarían el por qué los padres se comportan de una manera determinada en la crianza de los hijos.

- La historia evolutiva de los padres y las características de su personalidad que dicha historia ha configurado.
- Las características individuales de cada hijo en particular y de la configuración típica familiar.
- La presencia de muchos niños en espacios familiares reducidos o restringidos.
- La pertenencia a una clase social y económica determinada.
- La concepción moderna o tradicional respecto a las ideas que los padres tengan respecto a los niños y su evolución
- El nivel educativo y/o el nivel ocupacional y profesional de cada uno de los padres.

Es necesario recalcar que cada uno de estos factores no actúa de forma de independiente, si no que se van a establecer ciertas maneras intrincadas de interrelación con los estilos de crianzas. Por ejemplo es significativo que “el estilo autoritario aparezca frecuentemente asociado a situaciones de varios hijos, espacio físico escaso y actividades profesionales de los padres que exigen buenas dosis de conformismo y obediencia y que reclaman escasamente sus propias opiniones” (Palacios y Moreno, 2009, p. 172).

Modelos teóricos

Los diferentes modos de interacción mediante los cuales los progenitores (ya sea madre o padre) tienen influencia sobre sus vástagos, han sido investigados a partir de diferentes modelos teóricos, entre los principales tenemos: el modelo bidimensional, el modelo psicodinámico y el modelo de aprendizaje.

Modelo bidimensional

En la investigación se tomó el modelo bidimensional del estilo de crianza, fue desarrollado por Maccoby y Martín (citado por Torío, Peña y Rodríguez, 2012) quienes van a conceptualizar los estilos de parentales o de crianza en base al control o exigencia y al afecto o calidez. El control está relacionado con las demandas que ejercen los padres constantemente, y la presión de manera continua y consistente desde edades muy tempranas en casi todos los aspectos que involucra el quehacer y la educación sobre sus hijos para el logro de determinadas metas u objetivos. El afecto relacionado con la calidez, el nivel de sensibilidad y la capacidad de responder que tiene los apoderados cuando se encuentran en circunstancias de alguna necesidad del menor, incluso de demandas emocionales exigidas por los mismos.

De acuerdo a los autores mencionados, de la combinación de las dimensiones nombradas, da lugar a los siguientes estilos parentales: permisivo-indulgente; permisivo-negligente; autoritario-represivo y finalmente autoritario-recíproco. Este modelo teórico, surge como una reinterpretación al modelo tipológico original propuesto por Baumrind, de tres dimensiones. (Velásquez y Villouta, 2013).

También existen otros modelos tales como:

Modelo psicodinámico.

La socialización de los niños desde el punto de vista psicodinámico es asumida primigeniamente por sus progenitores, la interacción paterna filial se asume sustentada básicamente por vínculos de tipo emocional. El modelo psicodinámico centraliza su atención en la relación emocional que se establece entre padres e hijos y su influencia

en el desarrollo psicosocial, psicosexual y de la personalidad. Esta forma de relación es de carácter unidireccional, enfatizando que en las relaciones emocionales de los padres se encuentran diferencias individuales, las cual se derivan de las diferencias existentes en las características parentales, de forma tal que los estudios se han centralizado en aquellas actitudes consideradas como los atributos de suma relevancia. (Velásquez y Villouta, 2013).

Modelos de aprendizaje.

En este modelo, las investigaciones realizadas sobre los estilos de crianza, han sido abordadas principalmente desde los fundamentos del aprendizaje social y de las prácticas del cambio del comportamiento humano. Los estilos parentales de crianza desde esta perspectiva se categorizan conforme a la manera de actuar de los padres. El desarrollo en sus etapas y diferencias en los menores, son el claro ejemplo de aquellas diferencias en los contextos donde se da el aprendizaje en los que los niños han convivido, de tal manera que la evaluación de los estilos de crianza se centra en captar los patrones de conducta de los padres que caracterizan el contexto en donde se lleva a cabo el aprendizaje.

Teniendo en cuenta este enfoque, al hacerse uso del análisis factorial, se permitió operacionalizar el término control, como una categoría comportamental en donde se hace aglutinar algunas prácticas parentales en este caso; la utilización del castigo, la penalización cuando la agresión aparece, el seguimiento de normas, el fracaso y éxito al seguir las mismas. El constructo del concepto estilo de crianza es abordado como aquel que englobaba y resume los análisis realizados y sus muchos resultados, en prácticas específicas de crianza. (Velásquez y Villouta, 2013).

2.2.2 Autoconcepto

La palabra autoconcepto (lo que uno piensa de uno mismo) viene del auto (por sí mismo) y concepto del latín conceptum (agarrado o entendido). El

autoconocimiento es el proceso por el cual el individuo va adquiriendo de manera paulatina una percepción y valoración de sus propias fortalezas y debilidades, del mismo modo es la visión que las personas tienen de sí mismas o de los distintas cualidades mentales o físicos que forman el yo. Este autoconocimiento logra implicar tanto una percepción de las capacidades y características personales autoconcepto o una estimación de estas capacidades y características: autoestima. Para Rogers (1980) el autoconcepto es concebido como una estructura organizada de percepciones de las propias características y capacidades, el autor sostiene que el yo es responsable en gran medida de cómo un individuo percibe los sucesos, los objetos y a las demás personas.

Según Gurney (1988), el autoconcepto se construye a partir de la experiencia y las percepciones formadas, las cuales se hacen progresivamente más complejas en una secuencia de tres etapas: etapa del sí mismo primitivo, del sí mismo exterior y del sí mismo interior. En la primera de estas etapas, el niño menor de dos años parte del reconocimiento visual de sí mismo, hasta llegar a percibirse como una realidad diferente de los demás.

En la etapa del sí mismo exterior, el niño, hasta los doce años aproximadamente, va adquiriendo elementos cada vez más complejos en su percepción de sí mismo, a través de experiencias de éxitos y fracasos, en las cuales, es decisiva la interacción con los adultos. A esta edad, los niños se definen a sí mismos por rasgos y características observables, mencionando comportamientos concretos, condiciones físicas específicas, preferencias, hablando de destrezas particulares en vez de generalizar sus habilidades, es decir, que el conocimiento de sí mismo, se da posterior al reconocimiento de los otros.

La última etapa, el sí mismo interior, se ve permeada por una percepción de sí mismo más contextualizada y ajustada, producto del pensamiento abstracto y crítico.

Según (Papalia et al., 2009), el crecimiento cognitivo que ocurre durante la tercera infancia permite que los niños desarrollen conceptos más complejos acerca de uno mismo y que crezcan en cuanto a comprensión y control emocional. Refiere que el desarrollo del autoconcepto se da cerca de los siete u ocho años de edad, los niños alcanzan la tercera de las etapas neopiagetianas en el desarrollo del autoconcepto. Los juicios acerca del yo se vuelven más realistas y equilibrados a medida que los niños forman sistemas representacionales: autoconceptos amplios e incluyentes que integran diversos aspectos del yo.

Los recientes estudios sobre el autoconcepto han estado dirigidos a aclarar las controversias conceptuales y teóricas entre autoconcepto y autoestima relacionadas con equivalencia semántica de los conceptos, de su estructura unidimensional o multidimensional y jerarquía o no de sus componentes, de su estabilidad en el tiempo y equilibrio dinámico. (Ibarra y García, 2014).

La asociación de Psicología Americana (2010) va a definir el autoconcepto como: “concepción y evaluación que uno hace de sí mismo y que incluye características, cualidades y habilidades psicológicas y físicas. El autoconcepto contribuye a la sensación de identidad del individuo en el tiempo y depende en parte de la esquematización inconsciente del yo”. (p.53)

El autoconcepto es definido por Oñate (1997) como la opinión de su identidad propia que cada uno tiene, de su comportamiento y del mismo modo de su personalidad. Esta estructura en relación a la opinión que se tiene de sí mismo, va a determinar la forma como se organiza, codifica y utiliza la información percibida.

El autoconcepto para Papalina y Martorell (2017), es la imagen que la persona tiene de uno mismo. Es la concepción que tiene acerca de quién es, la imagen general de sus propias capacidades y rasgos.

El autoconcepto, según Shavelson, Hubner y Staton (citado por García y Musitu, 2001) es aquella percepción que tienen los sujetos de sí mismos; cuya percepción se construye a base de las vivencias en interacción con sus pares y en las facultades que se atribuya así mismo y a su conducta.

Las definiciones anteriores, permiten caracterizar al autoconcepto como un término multidimensional que hace referencia al conocimiento percibido que tiene la persona de sus propias características personales. Implicaría una percepción básicamente objetiva de uno mismo, percepción que contiene una variedad de atributos positivos o negativos, que sirve para diferenciar a una persona como única y distinta de otras personas.

Características del autoconcepto

El modelo jerárquico multifacético propuesto por Shavelson, Hubner y Staton (citado por García y Musitu, 2001) sostiene que el autoconcepto es un constructo multidimensional, desde este modelo los autores proponen las siguientes características del autoconcepto:

- **Es organizado**

En este sentido la categorización de un sistema es la forma de cómo opera el autoconcepto; organizando vivencias y dándole un sentido a las vivencias y de asignándole el respectivo significado.

- **Es multifacético**

Cuando hablamos de Autoconcepto se hace referencia a que este, está constituido por categorías y por una serie de áreas distintivas, como la como la académica y

la no académica, dentro de la no académica se identifican las áreas social, físico, emocional, familiar, etc.

- **Es jerárquica**

El autoconcepto se estructura de manera jerárquica, de acuerdo a la importancia en relación a los valores y a sus distintos significados, de acuerdo a edad de los sujetos.

- **Es relativamente estable**

Teniendo el autoconcepto una relativa estabilidad, la variabilidad del autoconcepto va a depender de cómo se ubique jerárquicamente, por lo cual las inferiores o últimas posiciones serían las que tendrían mayor variabilidad.

- **Es evolutivo y dinámico**

El autoconcepto se va construyendo, desarrollando y diferenciando a medida que el sujeto evoluciona desde edades muy tempranas hasta la adultez.

- **Es evaluativo y descriptivo**

La característica evaluativa cambia en simbolismo e importancia debido a las personas y las circunstancias. Por lo tanto, la cultura, la sociedad y la familia en particular, son puntos claves de los cuales depende esta valoración distinta a la que pertenece el individuo.

En la construcción del Autoconcepto Forma 5 (AF5) instrumento para evaluar el autoconcepto, F. García y F. Musitu, (2001) van a identificar cinco dimensiones del autoconcepto asociándolo a diferentes estilos de crianza, que se describirán a continuación.

Autoconcepto académico

Referido a la percepción cualitativa del desempeño del rol, como estudiante tiene el individuo. El autoconcepto académico se sustenta en dos aspectos: (a) el cual indica la emoción que el alumno posee al realizar su desempeño en relación a sus docentes (b) se refiere a cualidades valoradas en el ámbito escolar.

Así como el adolescente y el niño, el autoconcepto académico se relaciona significativamente con las formas de crianza familiares de apoyo inducción y afecto; así como forma negativa, la negligencia, indiferencia, la coerción, la negligencia e indiferencia. (García y Musitu, 2001).

Autoconcepto social

Referido a las percepciones que posee una persona posee a la ejecución de sus conductas en contextos sociales. En esta dimensión, hay dos aspectos que la caracterizan: (a) el entramado sociocultural de la persona, así como la dificultad o facilidad para mantenerlo o aumentarlo; (b) virtudes diferenciadas en su interacción social.

Así como el adolescente y en niños, esta dimensión se asocia de manera positiva al observar la forma de como socializan los padres, de cariño, sostén emocional y comprensión; así mismo contrariamente, con la fricción, el desinterés, la apatía y la negligencia. (García y Musitu, 2001).

Autoconcepto emocional

Lo cual hace referencia a la forma de percibir que tiene la persona sus acciones ante determinados contextos y del mismo modo de su estado mental. La dimensión posee dos fuentes: (a) en un inicio se relaciona de cómo se percibe emocionalmente la persona (b) en un segundo momento se vincula en contextos en donde otra persona que está inmersa en esa situación es de mejor nivel.

En adolescentes, así como niños, este apartado se relaciona significativamente con el entendimiento y apoyo de parte de los padres, por otro lado, lo hace de manera negativa con, los tratos inadecuados y abusivos así como las restricciones físicas y verbales (García y Musitu, 2001)

Autoconcepto familiar

Es la percepción que posee la persona del contexto familiar en donde se integra y participa. En lo que respecta esta dimensión son dos aspectos la que las sustenta.

(a) a los progenitores en las interacciones familiares como son: la confianza y el afecto. (b) al hogar y la familia con variables relacionadas a las actitudes y sentimientos de apoyo y de felicidad, así mismo como los sentimientos negativos.

En los niños y adolescentes el autoconcepto se relaciona positivamente con los estilos parentales de amor, soporte y apoyo emocional; y, negativamente con la coerción física y verbal, el desinterés, los tratos inadecuados y abusivos (García y Musitu. 2001)

Autoconcepto físico

Se refiere a como la persona se percibe físicamente. Esta dimensión se dirige en tomo a dos aspectos que son complementarios: (a) la práctica del deporte en su dimensión social. (b) el aspecto físico –atracción, gustarse, elegante. El autoconcepto físico se relaciona de forma positiva y significativa con las percepciones del bienestar en relación a la salud, con la motivación de conseguir metas y logros, y con la socialización académica como la social. (García y Musitu, 2001).

Enfoques teóricos del autoconcepto

En la psicología, el autoconcepto ha estado vinculado con el desarrollo y construcción del SELF o yo, dando lugar a diversos modelos teóricos, a continuación se describirán los más importantes (Cazalla, 2013)

Enfoque teórico de la investigación

Esta investigación se sustentó en el modelo teórico jerárquico multidimensional propuesta por Shavelson, Hubner y Staton (citado por García y Musitu, 2001). Esta visión por los autores se contrapone a concebir el autoconcepto

como una estructura global (unidimensional). En el modelo multidimensional el autoconcepto es conceptualizado como aquella percepción que uno tiene sobre sí mismo; percepción sustentada directamente en sus vivencias en interacción con otros elementos y en las facultades que el mismo realiza de su comportamiento propio. Se identifica en este modelo diferentes tipos de autoconcepto, el no académico y el académico; en el no académico los están presentes los componentes: emocional, familiar social, físico, etc.

Los estilos de crianza y el autoconcepto

Todos los posibles efectos que las distintas formas de criar por parte de los progenitores tienen con los hijos y su desarrollo, deben considerarse con cierta precaución con respecto a su alcance. Las parentales relaciones se identifican por ser complejas de tal manera que reducirlas a uno o dos factores es llevarlas a dejar de lado muchas de las sutilezas características de esta relación. Es necesario tenerse en cuenta que los rasgos del comportamiento de los padres se presentan más en forma de un continuum que en una versión de todo o nada (entre el control exagerado y la ausencia de control existen muchas posibilidades intermedias, y tampoco del afecto se puede decir que sea sólo alto o bajo). Además, ambos estilos de crianza de los dos padres no siempre coinciden. Los cuatro estilos educativos nombrados y sus implicaciones para el desarrollo infantil muestran probablemente más las tendencias de lo que ocurre en casos relativamente extremos (familias muy democráticas, muy autoritarias, muy permisivas, muy indiferentes), que las sutilezas de la realidad de un buen número de familias en las que tal vez no se den situaciones tan puras como las señaladas. Repetimos, no obstante, que los datos de investigación son bastante consistentes y que estamos muy lejos del relativismo absoluto en cuanto a los estilos educativos y sus consecuencias.

Según Baumrind (2005) el tipo de estilo para criar es el coherente y positivo en el desarrollo de los menores; es el autoritativo, debido a que estas madres y padres hace uso de normas reales consiguiendo en el menor resultados un desarrollo que beneficie su vida social y del mismo modo impulsando que los menores incrementen sus habilidades y capacidades.

Esta forma de crianza se considerada de esa manera, ya que es donde el menor comienza el aprendizaje de acatar normas y reglas, más sin embargo dejando el castigo físico, donde prima una comunicación fluida, ocasionando una relación optima entre padre e hijo, en diferencia a la crianza liberal los padres pierden el respeto por parte de los hijos y finalmente en cuanto a los estilos autoritarios en los menores, no hay ningún tipo de comunicación ya que los por parte de los padres nunca hubo una enseñanza.

Es de entender que en este tipo de estilo los menores hacen muestra de mayor confianza en ellos mismos y dan a conocer una actitud psíquicamente saludable y equilibrada, ocurriendo todo lo contrario con los menores que son censurados por toda conducta equivocada, ya que sus níeveles de autoestima son bajas en gran parte de su vida, al comprender estos argumentos se puede llegar a la conclusión de que el estilo democrático es el de mejor crianza.

El estilo permisivo es quizás el estilo más controvertido de todos los estilos de crianza. Para Baumrind (2006) “El estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento”. (p.40) Este estilo conlleva a que los vástagos expresen sus sentimientos con plena libertad, los padres hacen ejercicio de forma limitada sobre el gobierno de las conductas de los menores. Los padres suelen ser comprensivos y utilizan poco el castigo, consultan continuamente las decisiones a tomar con respecto al establecimiento de las normas hogareñas. Los hijos poseen un bajo control sobre sí

mismos y son bastantes temerosos del medio en que conviven. En estas familias los hijos tienen una baja orientación lo cual da lugar a la manifestación de inseguridad y ansiedad sobre si realizan lo correcto.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Estilos de crianza

En la enseñanza de los menores cada acción que se relaciona; implica diferentes formas de interacción entre padres e hijos, en donde generalmente hay una variación de estas dimensiones: dimensión de control (ya sea en un grado bajo o elevado de control) y de calidez emocional (frio o cálido). (APA, 2010).

Dimensiones

Estilo de crianza autoritario en donde los progenitores o encargados de la crianza de los niños ponen énfasis en la obediencia, del mismo modo ponen poco énfasis en las conversaciones y la colaboración, empleando distintas maneras de castigos severas. (APA, 2010).

Estilo de crianza autoritativo: en la cual los apoderados hacen que se fomente que cada niño sea autónomo, más sin embargo limita su comportamiento en algunos aspectos. (APA, 2010).

Estilo de crianza permisivo: en donde los padres complacen y acogen a los menores. (APA, 2010)

Estilo de crianza negligente: donde no hay un apoyo por parte de los apoderados, no se establecen límites para su conducta, no hay supervisión y estando más atentos a los requerimientos más que a los de sus niños. (APA, 2010).

2.3.2 Autoconcepto

Es comprendido como una percepción que se construye a través de las vivencias y experiencias propias del sujeto, del mismo modo en las atribuciones de la propia conducta (García y Musitu, 2001).

Dimensiones

Académico: percepción del menor acerca de lo adecuado y pertinente del cumplimiento de sus roles en contextos académicos. (García y Musitu, 2001)

Social: percepción que tiene el menor en cuanto a su habilidad para ser aceptado y sobre la ejecución de sus conductas en contextos interpersonales. (García y Musitu, 2001)

Emocional: hace referencia a como se percibe emocionalmente el menor en ciertas situaciones, con cierta complicidad. (García y Musitu, 2001)

Familiar: percepción del menor acerca de su relación familiar y el nivel de satisfacción que el contexto familiar proporciona (García y Musitu, 2001)

Físico: hace referencia al nivel de satisfacción y aceptación en relación al aspecto físico. (García y Musitu, 2001).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Formulación de Hipótesis

Hipótesis General

H1: .Existe relación significativa entre estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Ho: No existe relación significativa entre estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima- 2020.

Hipótesis Específicas

H1i Existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autorizativo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

H01. No existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autoritativo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

H12 Existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autoritario y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

H02. No existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autoritario y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

H13 Existe una relación significativa entre la dimensión estilo de crianza permisivo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

H03. No existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza permisivo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

H14 Existe una relación significativa entre la dimensión estilo de crianza negligente y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

H04. No existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza negligente y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

3.2 Variables

Variable 1 Estilos de crianza

Definición conceptual

Se refiere a la acción relacionada con el aprendizaje del menor; que implica diferentes formas de interacción entre padres e hijos donde existe dimensiones de

control (refiriéndose al bajo o elevado control) y de calidez emocional (ya sea frío o cálido).

Definición Operacional

Acciones de crianza autoritativa, autoritaria y permisiva, que fueron evaluadas con la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Gonzalo Musitu y Fernando García.

Variable 2 Autoconcepto

Definición conceptual

Se refiere a la descripción que hace uno de sí mismo ya sea objetiva o subjetivamente la cual contiene una cantidad de elementos que contribuyen a diferenciarlo como distinto y único de las demás personas.

Definición operacional

“Conocimiento que el individuo tiene de sí mismo y de los aspectos académico, social, emocional, familiar y físico que lo configuran como persona”, se ha evaluado con el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5: AF5. De (García y Musitu).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Según Sánchez y Reyes (2009). Esta investigación utilizó como método general el método científico que consiste en lograr un resultado u objetivo siguiendo un camino mediante una serie de operaciones y reglas. Además como método específico la inducción y la deducción, cuya finalidad es construir conocimientos teóricos y aplicados (p.29). Así mismo para el método específico se utilizó el método hipotético deductivo, ya que el investigador plantea una hipótesis y con ella se busca determinar si se aprueba o rechaza, sometiéndolas a comprobación empírica para sacar conclusiones que luego se puedan comprobar o contrastar con la realidad. (Bernal, 2010)

4.2 Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo básica o pura. Sánchez y Reyes (2009), refiere que “Mantiene como intención recopilar información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico” (p.44), por tanto a partir de la recopilación objetiva de datos, se fortifica el conjunto de conocimiento científicos que se tienen con respecto a las variables planteadas”.

4.3 Nivel de investigación

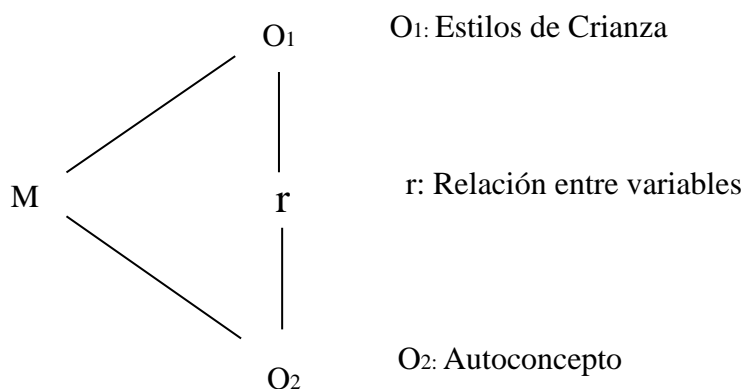
La investigación fue de nivel relacional, de acuerdo a Supo (2012), no son estudios de causa y efecto, solo demuestra dependencia probabilística entre eventos, son estudios de asociación sin relación de dependencia (p.2).

4.4 Diseño de investigación

La investigación que se realizó en este estudio es no experimental, correlacional según Sánchez y Reyes (2009), tiene como propósito determinar la relación existente entre las variable en una sola muestra de investigación y luego comparar estadísticamente mediante estadígrafo de coeficiente de correlación.

Se representa el siguiente esquema:

Donde:



Dónde :

M : Muestra: Constituida por estudiantes de 5to grado de primaria.

O₁ : Variable 1: Estilos de Crianza

O₂ : Variable 2: Autoconcepto

r : Relación de las variables de estudio.

4.5 Población y muestra

Población

Para la investigación la población estuvo constituida por 186 estudiantes de primaria de la Institución Educativa 1136 John F. Kennedy, Salamanca de Monterrico de la ciudad de Lima 2020.

Según Supo (2012) Está vinculado a las unidades de estudio (sujetos u objetos) cuya característica observable o reacción que pueden expresar nos interesa estudiar (p.16).

Muestra

La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa 1136 John F. Kennedy, Salamanca de Monterrico de la ciudad de Lima 2020

Según Hernández (2014) “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos y que tiene que delimitarse de antemano con precisión, además que debe ser representativo de la población. (p.173)”.

Tipo de Muestreo

En la investigación se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico intencional, ya que “la elección de la muestra no depende de la probabilidad, sino del contexto, como a las características de la fórmula de probabilidad, para obtener los intereses establecidos para la recolección.” (Hernández, et al. 2014, p. 189).

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en el quinto grado de primaria del año 2020 de la Institución Educativa.
- Estudiantes de ambos sexos que pertenezcan al quinto grado de primaria.
- Estudiantes que asisten regularmente a las clases virtuales
- Consentimiento firmado por los padres de los estudiantes de quinto grado.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculados en el quinto de primaria en el año 2020.
- Estudiantes que no pertenezcan al quinto grado.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento.
- Estudiantes de habilidades educativas diferentes.
- Estudiantes que no asistan a clase regularmente.
- Estudiantes menores de 10 años.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas**

La técnica que se utilizó para el estudio fue la encuesta. Ya que Ortiz (2015) define a esta técnica en la investigación como “Conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos” (p.207). La encuesta es conceptualizada como un modo de recolección de información sistemática realizada cuyo objetivo es dar respuesta a la problemática descriptivos como de relación entre variables (Ortiz, 2015).

En cuanto a la recolección de datos, debido a que actualmente venimos padeciendo una crisis a nivel mundial como consecuencia del COVID -19, a partir de este contexto las diferentes entidades públicas vienen desarrollando medidas alternativas, tal es el caso de las instituciones educativas que se encuentran usando la plataforma virtual de meet. Por lo que la recolección de datos se trabajó de la siguiente manera. La aplicación de los instrumentos se elaboró mediante el formulario google Forms, en donde se editó cada una de las preguntas de los test (Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29 y el Cuestionario de Autoconcepto 5 AF5), el cual creo un link de navegación, se solicitó al docente su hora de tutoría para explicar las instrucciones del test el cual se envió a los alumnos para su respectivo desarrollo.

Instrumentos

Un instrumento en investigación, es concebida como los medios que le permiten al investigador obtener los datos centrales para su estudio (Ortiz, 2015).

Los instrumentos utilizados para la primera variable fue la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29, y para la segunda variable el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5-AF5.

Instrumento variable 1

Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)

Ficha Técnica

Nombre	: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)
Año	: 2004
Auto	: Gonzalo Musitu y Fernando García
Ámbito de aplicación	: Estudiantes adolescentes de 10 a 18 años
Nivel de aplicación	: Educación primaria y secundaria
Forma de administración	: Individual y colectivo
Monitoreo	: Investigador
Duración de la prueba	: 20 minutos aproximadamente
Finalidad	: Evaluación de estilos de socialización de p
Dimensiones	: Estilo autoritario, democrático, permisivo, Negligente.

Descripción del instrumento: Esta escala fue creada para evaluar los estilos de socialización de la madre y el padre. El evaluado califica de forma independiente la

conducta de la madre y padre en 29 situaciones ocurridas en la etapa de la adolescencia de las 29 situaciones propuestas en el protocolo 13 son negativas donde el hijo indica el grado en que su padre responde mediante Dialogo (habla conmigo) , Displicencia(le da igual) , Coerción Verbal (me riñe) y Privación (me priva de algo) y 16 contextos positivos donde indica el grado que el padre le muestra afecto (muestra cariño) e Indiferencia(se muestra indiferente) . De acuerdo a las puntuaciones se típica en cuatro dimensiones: estilo autorizativo, indulgente, autoritario y negligente.

Validez y confiabilidad

Se realizó la validez de contenido en base al criterio de juicio de tres expertos con experiencia y conocimiento en el campo para verificar la validez del instrumento Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), de dando como válido dicho instrumento. Se puede observar en el anexo (10).

Tabla 1

Validación de jueces de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia.

JUECES EXPERTOS	
Apellidos y Nombres	C.Ps.P.
Dr. Palomino Berrios , Luis Alberto	N° 0744
Mg. Benites Morales , Luis Alfredo	N° 0213
Mg. Cabrera Orosco , Isabel Paula	N° 31238

La confiabilidad se realizó mediante la consistencia interna a partir de los ítems individuales que componen cada escala, hallándose los resultados muy altos de la

consistencia interna con el Alfa de Cronbach (0,973). Se observa que el valor se acerca a 1, por ello se dice que el instrumento es de muy alta confiabilidad.

Instrumento variable 2

AUTOCONCEPTO FORMA 5 (AF5)

Ficha Técnica

Nombre	: Autoconcepto Forma 5 (AF5)
Autores	: García Fernando. & Musitu Gonzalo
Tipificación	: García F. & Musitu G.
Origen	: Universidad de Valencia
Muestra	: Escolares y adultos de la Comunidad de Valencia
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: 15 minutos aproximadamente
Aplicación	: Estudiantes de 5to y 6to, bachiller, universitarios
Baremación	: Muestras escolares y adultos no escolarizados.

Descripción del instrumento :Para el desarrollo del cuestionario AF5 ha sido, básico evaluar 5 dimensiones (social, emocional, familiar y físico) y cuenta 6 ítems cada una de ella, pretendiendo tener la máxima información relevante por el mínimo de ítems, para elegir cada ítems que conforman el AF5, se utilizó el procedimiento juicio de expertos. El presente protocolo ha sido aplicado desde 9 hasta 62 años.

Validez y confiabilidad

Se realizó la validez de contenido en base al criterio de juicio de tres expertos con experiencia y conocimiento en el campo para verificar la validez del instrumento Autoconcepto Forma 5 dando como válido dicho instrumento. Se puede observar en el anexo (10).

Tabla 2

Validación de jueces del instrumento Auto concepto Forma 5.

JUECES EXPERTOS	
Apellidos y Nombres	C.Ps.P.
Dr. Palomino Berrios , Luis Alberto	N° 0744
Mg. Benites Morales , Luis Alfredo	N° 0213
Mg. Cabrera Orosco , Isabel Paula	N° 31238

Para determinar la confiabilidad del cuestionario, así como para hacer el contraste empírico de la validez teórica de los cinco componentes se hizo uso del análisis factorial, la consistencia interna del instrumento se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach el valor obtenido fue de 0.752 para la escala total. Así mismo valores que demuestran una alta confiabilidad.

Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la estadística no paramétrica como son las pruebas paramétricas (tabla de frecuencia, porcentajes, media aritmética, etc.); así como también, se utilizará la estadística inferencial encargada de hacer deducciones, inferir conclusiones y tendencias (Rho de Spearman) y para la tabulación de datos se utilizará el software estadístico Statiscal Package for the Social Siences (SPSS) versión 25 y EXCEL (hojas de cálculo).

4.7 Aspectos éticos de la investigación

Para la realización de esta investigación se tomó en cuenta el reglamento general de investigación de la Universidad Peruana de los Andes, en el Art. 27° titulado Principios que rigen la actividad investigativa y el Art 28° titulado Normas de comportamiento ético de quienes investigan. Esta investigación estuvo basada en los principios éticos; la protección de la persona, grupos étnicos y socio culturales, a su vez contar con el asentimiento informado y garantizar el bienestar e integridad de cada participante en la investigación, la responsabilidad y veracidad de cada proceso de la investigación.

Para la ejecución de la investigación contó con un rigor científico de validez, fiabilidad y credibilidad de fuentes, datos, métodos que se asume en todo el proceso de la investigación, se tuvo en cuenta las consecuencias que emanan de la misma, garantizando el anonimato y la confidencialidad, comunicar los resultados de la investigación de manera abierta, sin incurrir a las altas deontológicas. Se respetó los principios bioéticos de autonomía y para lo cual se presentará un consentimiento informado a la institución educativa para iniciar programas de desarrollo en la comunidad estudiantil y padres. La investigación es auténtica y sin recurrir a copia, se utilizó el estilo APA para citar y referenciar.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A continuación, se indica los resultados descriptivos de cada variable:

5.1. Descripción de resultados

Tabla 3:

Distribución de los estilos de crianza

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Autoritario	15	25%
	Negligente	25	42%
	Autoritativo	10	17%
	Indulgente	10	17%
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se muestra el análisis de frecuencia correspondiente a la muestra. Se pudo evidenciar el estilo de mayor predominancia es el estilo negligente (42%), siendo interpretados como padres indiferentes, con bajo nivel de afecto, poco compromiso,

supervisión y cuidado de sus hijos. Seguido por el estilo de crianza autoritario (25%), siendo percibidos como padres poco atentos y altamente demandantes, muestran indiferencia a las necesidades de los hijos, utilizan con menos probabilidad los refuerzos positivos, ven la obediencia como una virtud. El tercer estilo de crianza es autoritativo (17%) son padres que se caracterizan por ser muy buenos comunicadores, aceptan argumentos del hijo, utilizan más la razón que la coerción para obtener la complacencia, estimulan el diálogo, tienen un buen equilibrio entre la afectividad y el control.

El último estilo de crianza es el indulgente (17 %) es interpretado como padres que fomentan la comunicación, utilizan la razón como técnica para disciplinar, a diferencia autoritativo no utiliza la coerción /imposición cuando se comporta mal el hijo, considera que mediante el diálogo y el razonamiento puede inhibir las conductas mal adaptativas.

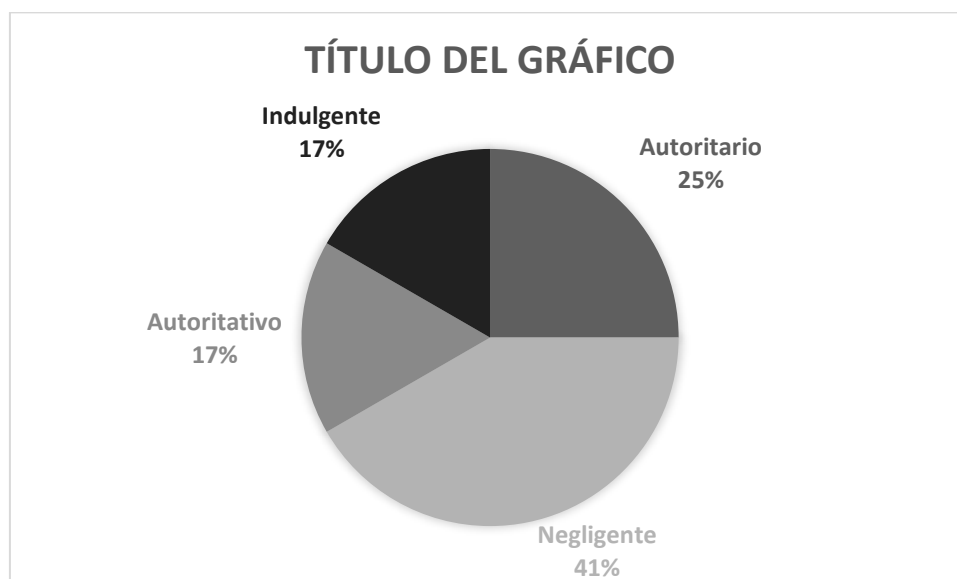


Figura 3: Distribución de las dimensiones de estilos de crianza. Fuente elaboración propia.

Tabla 4:

Distribución de la categoría diagnóstica de la variable autoconcepto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	26	43,3	43,3	43,3
	Bajo	3	5,0	5,0	48,3
	Medio	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 podemos observar la frecuencia de la variable del autoconcepto. Se mostró los siguientes resultados, el 43,3 % de los estudiantes tiene un nivel de autoconcepto alto, el 5,0% de estudiantes tiene un nivel de autoconcepto bajo, así mismo el 51,7% de estudiantes tiene un autoconcepto medio.

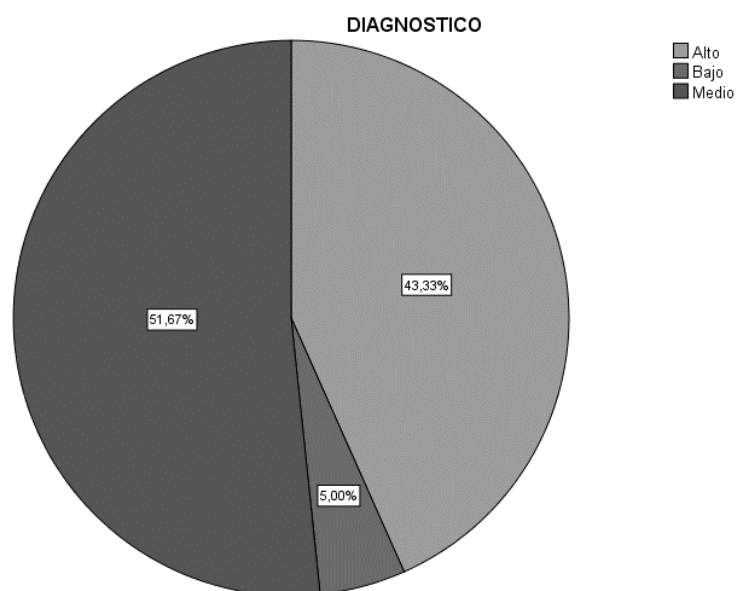


Figura N°4: Niveles de autoconcepto. Fuente Elaboración propia.

5.2. Contratación de Hipótesis

Proceso de análisis:

Para el proceso de datos se utilizó los siguientes criterios:

P-val > 0.05: Se acepta la hipótesis nula (H_0).

P-val < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 5. Para los criterios del coeficiente de correlación se utilizó el siguiente cuadro (Hernández Sampieri):

COEFICIENTE	TIPO DE CORRELACIÓN
$[-1,00 ; -0,90>$	Correlación negativa perfecta
$[-0,90 ; -0,75>$	Correlación negativa muy fuerte
$[-0,75 ; -0,50>$	Correlación negativa considerable
$[-0,50 ; -0,25>$	Correlación negativa media
$[-0,25 ; 0,00>$	Correlación negativa débil
0	No existe correlación alguna entre las variables
$<0,00 ; 0,20]$	Correlación positiva débil
$<0,25 ; 0,50]$	Correlación positiva media
$<0,50 ; 0,75]$	Correlación positiva considerable
$<0,75 ; 0,90]$	Correlación positiva muy fuerte
$<0,90 ; 1,00]$	Correlación positiva perfecta

5.2.1 Contraste de la Hipótesis General

H_0 : NO Existe una relación significativa entre estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

H_1 : Existe una relación significativa entre estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Para realizar esta prueba se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman con el fin de determinar el grado de relación entre las variables.

Los resultados han sido ingresados en el programa estadístico SPSS 25, y se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 6:

Correlación entre el estilo de crianza y el autoconcepto.

			Autoconcepto	Estilo de crianza
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	,650
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	60	60
	Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	,650	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	60	60

Fuente: Elaboración propia

De los resultados se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,650, indicó que la relación entre el estilo de crianza y el autoconcepto fue una correlación positiva considerable y dado el valor $p\text{-val} = 0,008$ (grado de significación estadística) menor que $\alpha = 0,05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

En conclusión, existe una relación significativa entre estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

5.2.2 Contratación de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Ho1: No existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autorizativo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Hi1: Existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autorizativo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Para realizar esta prueba se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman con el fin de determinar el grado de relación entre las variables.

Los resultados han sido ingresados en el programa estadístico SPSS, y se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 7:

Estilo de crianza autorizativo y el autoconcepto

Correlaciones

			Autoconcepto	Autorizativo
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	,721
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	60	60
	Autorizativo	Coefficiente de correlación	,721	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	60	60

Fuente: Elaboración propia.

De los resultados se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,721, indicó que la relación entre el estilo de crianza autorizativo y el autoconcepto fue una correlación positiva considerable y dado el valor $p = 0,035$ (grado de significación estadística) menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

En conclusión, existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autoritativo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

5.2.3 Hipótesis específica 2

Ho2: No existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autoritario y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Hi2: Existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autoritario y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Para realizar esta prueba se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman con el fin de determinar el grado de relación entre las variables.

Los resultados han sido ingresados en el programa estadístico SPSS, y se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 8:

Estilo de crianza autoritario y el autoconcepto

Correlaciones

			Autoconcepto	Autoritativo
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	,541
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	60	60
	Autoritativo	Coeficiente de correlación	,541	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	60	60

Fuente: Elaboración propia.

De los resultados se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,541, indicó que la relación entre la dimensión estilo de crianza autoritario y el autoconcepto fue una correlación positiva considerable y dado el valor $p = 0,024$ (grado de significación estadística) menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

En conclusión, existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autoritario y el autoconcepto en los estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

5.2.4 Hipótesis específica 3

Ho3: No existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza permisivo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Hi3: Existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza permisivo y el autoconcepto en los estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Para realizar esta prueba se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman con el fin de determinar el grado de relación entre las variables.

Los resultados han sido ingresados en el programa estadístico SPSS, y se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 9:

Estilo de crianza permisivo y el autoconcepto

Correlaciones

		Autoconcepto	Permisivo	
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	,853
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60
	Permisivo	Coefficiente de correlación	,853	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	60	60

Fuente: Elaboración propia

De los resultados se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,853, indicó que la relación entre el estilo de crianza permisivo y el autoconcepto fue una correlación positiva muy fuerte y dado el valor $p = 0,001$ (grado de significación estadística) menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

En conclusión, existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza permisivo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

5.2.5 Hipótesis específica 4

Ho4: No existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza negligente y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Hi4: Existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza negligente y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020

Para realizar esta prueba se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman con el fin de determinar el grado de relación entre las variables.

Los resultados han sido ingresados en el programa estadístico SPSS, y se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 10:

Estilo de crianza negligente y el autoconcepto

			Autoconcepto	Negligente
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	,486
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	60	60
	Negligente	Coefficiente de correlación	,486	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	60	60

Fuente: Elaboración propia

De los resultados se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,486, indicó que la relación entre el Estilo de crianza negligente y el autoconcepto fue una correlación positiva media y dado el valor $p = 0,324$ (grado de significación estadística) mayor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión, existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza negligente y el autoconcepto en los estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación se elaboró con el objetivo principal de determinar la relación entre estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima – 2020. Durante el proceso de evaluación del procesamiento de datos los resultados evidenciaron una Rho de Spearman directa considerable $r= 0.650$ estadísticamente significativa ($0.008; p<0,05$); por lo que a un nivel de significancia de $0,05$, se acepta la hipótesis general alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando la existencia de una relación significativa entre estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Los resultados encontrados concuerdan con los hallados en otros estudios, como los de Solano (2016) en un estudio sobre los estilos de crianza y el desarrollo del auto concepto en adolescente del nivel secundario en la ciudad de La Paz (Bolivia), como también en lo hallado por Iza e Indacochea (2016) en un estudio acerca del estilo parental y el autoconcepto de estudiantes de educación básica primaria en Ecuador, en todos ellos se evidencio la existencia de una correlación directa y significativa entre las variables estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes adolescentes.

Estos resultados confirman lo señalado por Ibarra y García (2014) quienes sostienen el rol fundamental de la familia como sistema y de sus estilos de socialización como una fuente importante para el desarrollo del autoconcepto de sus menores miembros. Los autores sostienen que los comentarios que hagan los padres, sus comportamientos y las actitudes que le demuestren tendrán un importante grado de influencia en la construcción que haga su hijo de sí mismo.

Así mismo, concuerda con lo afirmado en el modelo jerárquico multidimensional del autoconcepto propuesto por Shavelson, Hubner y Staton (citado por García y Musitu, 2001) al concebir el auto concepto como una estructura multidimensional conceptualizado

como aquella percepción que uno tiene sobre sí mismo; percepción sustentada directamente en sus vivencias familiares en interacción con otros elementos y en las facultades que el mismo hijo realiza de su propio comportamiento.

En relación al primer objetivo específico que proponía determinar la relación entre el estilo de crianza autoritativo y el autoconcepto en los alumnos del 5to grado del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Lima – 2020, los resultados hallados evidenciaron una Rho de Spearman directa considerable $r= 0.721$ y estadísticamente significativa (0.035 ; $p<0,05$); por lo que a un nivel de significancia de $0,05$, se acepta la una hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando la existencia relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Solano (2016) en un estudio acerca de los estilos de crianza y el desarrollo de autoconcepto en adolescente, en la ciudad de la Paz (Bolivia) halló que el estilo autoritativo (permisivo caluroso) se relaciona significativamente con el desarrollo alto y medio del autoconcepto. Por otro lado los resultados no concuerdan con lo hallado por Cazares (2015), quien un estudio sobre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo del autoconcepto en estudiantes del nivel primario no halló una relación significativa entre ambas variable.

En relación al segundo objetivo específico, que proponía determinar la relación entre estilo de crianza autoritativo y el autoconcepto en los estudiantes del 5to grado de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima – 2020, los resultados hallados evidenciaron una Rho de Spearman directa considerable $r= 0.541$ y estadísticamente significativa (0.024 ; $p<0,05$); por lo que a un nivel de significancia de $0,05$, se acepta la una hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando la existencia relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Los resultados hallados concuerdan con los encontrados por Delgado y Rojas (2016) en la ciudad de Ambato (Ecuador) en un estudio sobre estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes, donde se evidenció la existencia de una relación y significativa entre el estilo de crianza autoritario o autoritativo y el autoconcepto a nivel bajo. Así mismo coincide con el estudio llevado a cabo por Solano (2016) acerca de los estilos de crianza y el desarrollo de autoconcepto en adolescente, en la ciudad de la Paz (Bolivia) cuyo resultado evidencio la existencia de una relación significativa entre el estilo parental autoritativo (limitador-frio) con el desarrollo bajo del autoconcepto.

Así mismo concuerdan en alguna forma con lo hallado en nuestro medio por Estrada (2019), quien en un estudio en estudiantes de secundaria, encontró una relación estadísticamente significativa entre el estilo autoritativo y niveles altos de autoestima. Estos resultados contradicen lo hallado por Cazares (2015), quien en un estudio sobre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo del autoconcepto en estudiantes del nivel primario no halló una relación estadística significativa entre ambas variable.

En relación al tercer objetivo específico que proponía determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y el autoconcepto en los alumnos del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima – 2020, los resultados hallados evidenciaron una Rho de Spearman directa muy fuerte $r=0.853$ y estadísticamente significativa (0.001 ; $p<0,05$); por lo que a un nivel de significancia de $0,05$, se acepta la una hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando la existencia relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Estos resultados concuerdan con los hallados por Delgado y Rojas (2016) en un estudio sobre estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes, donde se evidenció la existencia de una relación directa y significativa entre el estilo de crianza permisivo y el autoconcepto a nivel medio en estudiantes adolescentes de la ciudad de

Ambato (Ecuador). Sin embargo los resultados no concuerdan con lo hallado por Cazares (2015), quien un estudio sobre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo del autoconcepto en estudiantes del nivel primario no halló una relación significativa entre ambas variable.

En relación al cuarto objetivo específico, que proponía determinar la relación entre estilo de crianza negligente y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima – 2020, los resultados hallados evidenciaron una Rho de Spearman directa media $r= 0.486$ y estadísticamente significativa (0.019 ; $p<0,05$); por lo que a un nivel de significancia de $0,05$, se acepta la una hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando la existencia relación significativa entre el estilo de crianza negligente y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Iza e Indacochea (2016) e un estudio acerca del estilo de crianza y el autoconcepto de estudiantes de educación básica primaria en Ecuador, en el cual evidenció la existencia de una correlación y significativa entre el estilo negligente y el autoconcepto en estudiantes de nivel primario. Así mismo los resultados coinciden también, con lo hallado por Cazares (2015), quien reporto, que en su estudio sobre el estilo de crianza negligente y el desarrollo del autoconcepto en estudiantes del nivel primario halló una relación significativa entre ambas variable. ($r= 0.520$).

Teniendo en consideración que nuestros resultados y los estudios de los antecedentes revisados (Solano, 2016, Delgado y Rojas,2026, Iza e Indacochea,2016) sustentados en los aportes teóricos (Ibarra y García, y Shavelson, Hubner y Staton,) que señalan la relación directa que existe entre el estilo de crianza y el autoconcepto en adolescentes; podríamos sugerir que estos resultados pueden estar orientados a sostener que un estilo parental deficiente podría tener una fuerte influencia en el autoconcepto de

los adolescentes, ocasionando retraimiento , pensamientos ambivalentes en cuanto a la toma de decisiones, dependencia afectiva y en ciertas ocasiones conductas compulsivas, dificultades para interactuar socialmente y deficiencias para el aprendizaje escolar. .

Al respecto, otros estudios destacan el rol de la familia en el desarrollo del autoconcepto de sus hijos, como los de Iguíñez (2016) sobre la fuerte influencia del clima familiar en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes y los de Estrada (2019) que demostraron la existencia de una relación significativa entre los estilos de crianza familiar y los niveles de autoestima en adolescentes, como así mismo, el estudio de Del Águila y Sánchez (2016) sobre el funcionamiento familiar y autoconcepto en estudiantes adolescentes, evidenciaron que a un mejor funcionamiento familiar mayor autoconcepto en los adolescentes.

De acuerdo a los resultados, es necesario tener en consideración todas las posibles consecuencias que los distintos estilos de crianza pueden tener en el desarrollo del autoconcepto de los hijos. Las relaciones padres e hijos se identifican por ser complejas de tal manera que reducirlas a uno o dos estilos de crianza, es dejar de lado muchas de las características que tiene esta relación. Los estilos de crianza del padre y de la madre no necesariamente coinciden. Los cuatro estilos de crianza nombrados y sus implicaciones para el desarrollo del autoconcepto del adolescente muestran probablemente más las tendencias de lo que ocurre en casos relativamente comunes (familias democráticas, permisivas), vinculadas a un buen número de familias en las que tal vez no se den situaciones extremas como el de nuestro estudio donde predomina los estilos autoritario (25%), negligente (45%), indulgente (17%) y autoritativo (17%).

CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general, se determinó que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. Con el valor de coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,650, y dado el valor p-val = 0,008 menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.
2. Con respecto al primer objetivo específico se puede concluir que existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autorizativo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. Con el valor de coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,721 y dado el valor p = 0,035 menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.
3. Con relación al segundo objetivo específico, se determinó que existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autoritario y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima – 2020. Con el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,541 y dado el valor p = 0,024 (grado de significación estadística) menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.
4. Con respecto al tercer objetivo específico, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza permisivo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. Con el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,853 y dado el valor p = 0,001 (grado de significación estadística) menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

5. Con relación al cuarto objetivo específico, se determinó que existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza negligente y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. Con el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,486 y dado el valor $p = 0,324$ (grado de significación estadística) mayor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a otros investigadores, desarrollar estudios de mayor nivel en relación a los estilos de crianza y autoconcepto, teniendo en cuenta la relación existente, así mismo puede desarrollarse un proyecto preventivo fortaleciendo estilos de crianza saludables.
2. Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa, informar sobre los resultados del presente estudio a la comunidad educativa, para que tomen medidas de acción para la mejora de su salud mental de sus estudiantes.
3. Se sugiere a la Institución Educativa realizar escuelas de padres en temas crianza positiva y autoconcepto en los hijos con el fin de que los padres desarrollen dichas competencias.
4. A los padres de familia y tutores se les sugiere tomar atención a los temas relacionados en crianza saludable y herramientas que puede ejecutar en sus hogares con el objetivo no repercutir en el autoconcepto de sus hijos.
5. Recomienda a la sociedad implantar valores en los niños y tener en cuenta el papel importante que tiene la familia en el desarrollo físico y mental.
6. Se recomienda a otros investigadores tomar en cuenta los resultados de esta investigación para futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, C. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de la institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas, 2019*. [Tesis de Maestría] Universidad Cesar Vallejo - Tarapoto. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44523/Alarc%c3%b3n_SC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arranz, E; Bellido, A.; Manzano, A.; Martín, J. y Olabarrieta, F. (2004). *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia*. E.E. Arranz (Cord.) Familia y desarrollo Psicológico. Madrid: Pearson. P.p.70-95.
- Asociación Psicología Americana. (2010). APA diccionario conciso de Psicología (J. Núñez & M. Ortiz, Trad.). México: Editorial El manual Moderno (Obra publicada en 2009).
- Barajas, C. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico*. Teoría y prácticas. Madrid: Pirámide
- Bardales, E. y Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo. Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Baumrind, D. (1978). *Patrones disciplinarios parentales y la competencia social en los niños*. *Juventud y Sociedad*, 9 (3), 239-76.
- Cadillo, k., Lozano, R. (2009). *Relación de los estilos de crianza con el autoconcepto de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la institución educativa n° 217 - Aguas Verdes* [tesis de grado]. Perú: Universidad Nacional De San Martín-Tarapoto [Internet], [citado 07 Marz 2019]. Disponible en

- Canda, F. (2008). *Diccionario Pedagogía y Psicología*. Madrid: Cultural, S. A.
- Canales, J. y Chacón, G. (2019). *Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva en estudiantes del quinto y sexto de primaria de una Institución Educativa De Chilca, 2019. [Tesis de grado]. Universidad Peruana los Andes – Huancaayo. Recuperado de:*
<http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1679/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cazalla – Luna N. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista REID*, 10, julio, 43 – 64; 2013. Recuperado de http://www.revistareid.net/revista/n10/REID_10_art_3.pdf
- Cazares G. (2015). *Estilos parentales y el auto concepto en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica Sumapaz sede “Antonio María Lozano”, Melgar, Colombia, 2014. [Tesis Maestría] Universidad Peruana la Unión. Lima. Recuperado de:*
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/489/Gladys_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz y Linares (2014). *Estilos de crianza y su relación en la inteligencia emocional en adolescentes del centro de atención residencia “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa 2014 [tesis de grado]. Lima: Universidad Alas Peruanas [Internet], [citado 07 Marz 2019]. Disponible en:*
<http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/3909>
- Del Águila G. y Sánchez S. *Funcionamiento Familiar y Auto concepto en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular Simón Bolívar - Tarapoto, 2016 [tesis de grado]. Tarapoto: Universidad Peruana Unión [Internet], 2016 [citado 21 Oct 2018]. Disponible en:* <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/708>

- Delgado, A., Rojas, C. (2016). *Estilos Parentales y su Influencia en el Autoconcepto en Adolescentes de los quintos cursos del colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato* [tesis de grado]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato [Internet], [citado 07 Marz 2019]. Disponible <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23772>
- Estrada, A. (2019). *Estilos de crianza y su relación con Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria I.E. César Trelles Lara – Tucaque – Frías- 2019*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo – Piura . Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41922/Estrada_CAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, A. (1997). *Familia y educación*. En Beltran J. y Bueno A. (Eds.) *Psicología de la educación*. México: Alfa y Omega
- Gómez, M. (2018). *Estilos se crianza más frecuentes, utilizados por un grupo de rescatistas con sus hijos entre los 3 y 8 años*. [Tesis de licenciatura]. Guatemala Universidad Rafael Landivar. [Internet], 2019. Disponible: Gómez-Melissa-Adobe Acrobat Reader DC.
- Gutiérrez, y Huillca, M. (2016). *Estilos Parentales y Resiliencia en adolescentes. C. S. independencia. Alto Selva Alegre, Arequipa – 2016*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional San Agustín – Arequipa. Recuperado de: <https://1library.co/document/zkw89w4z-estilos-parentales-resiliencia-adversidades-adolescentes-independencia-alegre-arequipa.html>
- Henríquez (2014). *Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación Inicial*, Venezuela.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill.

- Ibarra E, & García J. (2014). *Adolescencia. Evolución del auto concepto*. México: Juan Pablos Editor
- Íñiguez M. (2016). *Influencia de la familia en el auto concepto y la empatía de los adolescentes* [tesis doctoral]. España: Universidad de Valencia [Internet] [citado 21 Oct 2018]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10550/49953>
- Iza, C. e Indacochea, L. (2016). *El estilo parental y el autoconcepto en los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchí cantón Latacunga provincia de Cotopaxi* [tesis de grado]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato [Internet], [citado 07 Marz 2019]. Disponible <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27517>
- López, F (2008). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Lyford-Pike A. (1997). *Ternura y firmeza con los hijos*. (4ta. Ed.). Chile: Alfaomega.
- Maccoby E. (2005). *Estilos de Crianza*. EEUU: Academia española.
- Malca, C. (2017). “*Socialización parental, autoconcepto y agresión en los adolescentes, Trujillo 2017*”. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo – Trujillo. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11279/malca_uc.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Musitu, G. Y García F. (2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Manual*. 2da edición. Madrid: TEA ediciones
- Oñate M: (1995). *Auto concepto*. En José Beltrán y José Bueno (Eds.) *psicología de la educación*. México: Alfa omega; p.p. 212 – 226
- Ortiz F. (2015). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Tercera edición. México: Limusa.

- Palacios J, & Moreno, M. (2002). *Contexto familiar y desarrollo social. En contexto y desarrollo social*. M.J. Rodrigo (Editora). Madrid: Síntesis; 2002.
- Palacios J. & Rodrigo, M. J. (2002). La familia como contexto de desarrollo humano. En familia y desarrollo humano. María Rodrigo y Jesús Palacios (Coords.) .Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. Décima tercera edición. México: Mc Graw Hill
- Purizaca, M. *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del callao* [tesis de grado]. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola [Internet], 2013 [citado 07 Marz 2019]. Disponible en:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1259/1/2012_Purizaca_Estilos%20educativos%20parentales%20y%20autoestima%20en%20alumnos%20de%20quinto%20ciclo%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Quispe, S. y Solís, L. (2015) *Prácticas de crianza parental y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Este*. [Tesis de grado]. Universidad Peruana Unión - Lima. Recuperado de:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/185/Soledad_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raffo L. (2002). *Autoconcepto del niño escolar. Fundamentos y estrategia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Rogers C. (1980). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Práctica, implicaciones y teoría. Barcelona: Paidós.
- Ruiz N. (2016). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito*

de Chorrillos, 2016 [tesis de grado]. Perú: Universidad Cesar Vallejo [Internet], [citado 31 Ene 2019]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6182/Ruiz_TNP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez H, & Reyes C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Solano, G. (2016). *Estilos de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad* [tesis de grado]. Bolivia: Universidad Mayor De San Andrés [Internet] [citado 07 Marz 2019]. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/10818>

Sotelo, E.(2015). *La relación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales en los estudiantes de Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, del distrito de Capachica, Puno - 2015* [tesis de grado]. Lima: Universidad Alas Peruanas [Internet], [citado 07 Marz 2019]. Disponible en: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2281>

Torío, S.; Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales: Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. España: Universidad de Salamanca.

Torres, V. (2015). *Estilos de Socialización y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa particular, Lima -2015*. [Tesis de grado]. Universidad Peruana Unión – Lima. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez, P. y Villouta, A. (2013). *Adaptación y validación del “Parenting and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el*

nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillan. [Tesis para título].Chile Universidad del BIO-BIO. [Internet], 2019.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución de lima 2020	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020? <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza autoritativo y el autoconcepto en estudiantes de 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima -2020? - ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza autoritativo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa. de la ciudad de Lima - 2020 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza autoritativo y el autoconcepto en estudiantes de 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. - Identificar la relación que existe la dimensión entre estilos de crianza autoritativos y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - H1: Existe una relación significativa entre estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. - Ho. No existe relación significativa entre el estilo de crianza y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - H1₁ Existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autoritativo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. - Ho₁. No existe relación significativa entre la 	<p>Variable 1:</p> <p>Estilos de crianza</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilo de crianza autoritario - Estilo de crianza autoritativo - Estilo de crianza permisivo - Estilo de crianza negligente <p>Variable2:</p> <p>Autoconcepto</p> <p><u>Dimensiones</u></p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>básica o pura</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>descriptivo correlacional</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>No experimental, de corte transversal , descriptivo correlacional</p> <p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>80 estudiantes del 5to grado del nivel primario, d.</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>60 estudiantes de 5to grado de primaria.</p> <p><u>TÉCNICA DE MUESTREO</u></p>

	<p>educativa de la ciudad de Lima -2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza permisivos y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima -2020? - ¿Cuál es la relación existe entre la dimensión estilos de crianza negligentes y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima- 2020? 	<p>educativa de la ciudad de Lima - 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza permisivos y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. - Identificar la relación que existe entre la dimensión estilos de crianza negligentes y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. 	<p>dimensión estilo de crianza autorizativo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hi2 Existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autoritario y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. - Ho2. No existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza autoritario y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. - Hi3 Existe una relación significativa entre la dimensión estilo de crianza permisivo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020. - Ho3. No existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto académico - Auto concepto social. - Autoconcepto emocional - Autoconcepto familiar. - Autoconcepto físico. 	<p>No probabilístico intencional</p> <p><u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u></p> <p>Programa estadístico SSPS 21.</p> <p>Se utilizara el coeficiente de Pearson o la Rho de Spearman.</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de estilos de socialización parental en adolescentes. - Auto concepto Forma 5 (AF5).
--	--	---	--	---	---

			<p>permisivo y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hi4 Existe una relación significativa entre la dimensión estilo de crianza negligente y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.- Ho4. No existe relación significativa entre la dimensión estilo de crianza negligente y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020.		
--	--	--	---	--	--

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Estilos de crianza	Se refiere a la acción relacionada con el aprendizaje del menor; implica diferentes formas de interacción entre padres e hijos, que generalmente en donde hay una varianza de las dimensiones de control (refiriéndose al bajo o elevado control) y de calidez emocional (ya sea frío o cálido).	Acciones de crianza autoritativa, autoritaria y permisiva, evaluada con la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Gonzalo Musitu y Fernando García.	- Estilo de crianza autoritario	2,4,6,8,9,11,12,15,19,20,21,25,26,29	Cualitativa	Ordinal
			- Estilo de crianza autoritativo	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28		
			- Estilo de crianza permisivo	2,4,6,8,9,11,12,15,19,20,21,25,26,29		
			- Estilo de crianza negligente	2,4,6,8,9,11,12,15,19,20,21,25,26,29		
Autoconcepto	Se refiere a la descripción que hace uno de sí mismo	Conocimiento que el individuo tiene de sí mismo	- Autoconcepto académico	1,6,11,16,21,26	Cualitativa	Ordinal

	ya se objetiva o subjetiva la cual contiene una cantidad de elementos que contribuyen a diferenciar a un sujeto como distinto y único de las demás personas.	y de los aspectos académico, social, emocional, familiar y físico que lo configuran como persona, evaluado con el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5: AF5. De García y Musitu	- Autoconcepto social.	2,7,12,17,22,2 7		
			- Autoconcepto emocional	3,8,13,18,23,2 8		
			- Autoconcepto familiar.	4,9,14,19,24,2 9		
			- Autoconcepto físico.	5,10,15,20,25, 30		

Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

TITULO:

.....

VARIABLE	DIMENSIONES	ESCALA VALORATIVA	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Estilos de crianza	Estilo de crianza autorizativo	Afecto (Muestra de cariño)	1. Si obedezco las cosas que me manda. 3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien. 5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones. 7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades. 10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso. 14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar. 16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa. 18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa. 22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a. 23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.		Escala de estilos de socialización parental en adolescentes. ESPA29

		<p>24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.</p> <p>27. Si como todo lo que me sirven en el plato.</p> <p>28. Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Me muestra cariño. - Se muestra indiferente 	
	<p>Diálogo (Habla conmigo)</p>	<p>2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.</p> <p>4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.</p> <p>6. Si voy sucio o desarreglado.</p> <p>8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.</p> <p>9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado</p> <p>11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente. 12. Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.</p> <p>13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión. 15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón. 17. Si digo una mentira y me descubren. Privación (Me priva de algo)</p> <p>19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche. 20. Si me peleó con algún amigo o alguno de mis vecinos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Me pega. - Me priva de algo. - Habla conmigo. 	
	<p>Privación (Me priva de algo)</p>	<p>21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.</p>		

			<p>25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.</p> <p>26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.</p> <p>27. Si soy obediente.</p> <p>29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal</p>		
	Estilo de crianza autoritativo	<p>Coerción verbal (Me riñe)</p> <p>Coerción física (Me pega)</p>	<p>2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.</p> <p>4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.</p> <p>6. Si voy sucio o desarreglado.</p> <p>8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.</p> <p>9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado</p> <p>11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente. 12. Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.</p>		

			<p>13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión. 15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón. 17. Si digo una mentira y me descubren.</p> <p>19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche. 20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.</p> <p>21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.</p> <p>25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.</p> <p>26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.</p> <p>27. Si soy obediente.</p> <p>29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.</p>		
	<p>Estilo de crianza indulgente o permisivo</p>	<p>Afecto (Muestra de cariño)</p>	<p>1. Si obedezco las cosas que me manda.</p> <p>3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.</p> <p>5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.</p> <p>7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.</p> <p>10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.</p> <p>14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar. 16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.</p> <p>18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.</p>		

			<p>22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.</p> <p>23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.</p> <p>24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.</p> <p>27. Si como todo lo que me sirven en el plato.</p> <p>28. Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntuales</p>		
		<p>Diálogo (Habla conmigo)</p>	<p>2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.</p> <p>4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.</p> <p>6. Si voy sucio o desarreglado. 8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.</p> <p>9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado</p> <p>11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.</p> <p>12. Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie. 13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.</p> <p>15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.</p> <p>17. Si digo una mentira y me descubren.</p>		

			<p>19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.</p> <p>20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.</p> <p>21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.</p> <p>25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.</p> <p>26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.</p> <p>27. Si soy obediente.</p> <p>29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.</p>		
	<p>Estilo de crianza negligente</p>	<p>Indiferencia (Se muestra indiferente)</p>	<p>1. Si obedezco las cosas que me manda.</p> <p>3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.</p> <p>5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.</p> <p>7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.</p> <p>10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.</p> <p>14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar. 16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.</p> <p>18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.</p> <p>22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.</p>		

			<p>23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.</p> <p>24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.</p> <p>27. Si como todo lo que me sirven en el plato.</p> <p>28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntuales.</p>		
		<p>Displcencia (Le da igual)</p>	<p>2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.</p> <p>4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.</p> <p>6. Si voy sucio o desarreglado.</p> <p>8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.</p> <p>9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado</p> <p>11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.</p> <p>12. Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie. 13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.</p>		

		<p>15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.</p> <p>17. Si digo una mentira y me descubren.</p> <p>19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.</p> <p>20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.</p> <p>21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.</p> <p>25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.</p> <p>26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticas o el partido de futbol.</p> <p>27. Si soy obediente.</p> <p>29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal</p>		
Autoconcep to	Académico /laboral	<p>Hago bien los trabajos escolares.</p> <p>Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador.</p> <p>Trabajo mucho en clase.</p> <p>Mis superiores profesores) me estiman.</p> <p>Soy un buen trabajo (estudiante).</p> <p>Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador.</p>	- 1al 99	Auto concepto Forma 5 (AF5).
	Social	Hago fácilmente amigos.		

		<p>Soy una persona amigable.</p> <p>Es difícil para mí hacer amigos.</p> <p>Soy una persona alegre.</p> <p>Me cuesta hablar con desconocidos.</p> <p>Tengo amigos.</p>		
	Emocional	<p>Tengo miedo de algunas cosas.</p> <p>Muchas cosas me ponen nervioso.</p> <p>Me asusto con facilidad.</p> <p>Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso.</p> <p>Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior).</p> <p>Me siento nervioso</p>		
	Familiar	<p>Soy muy crítico en casa.</p> <p>Me siento feliz en casa.</p> <p>Mi familia está decepcionado de mí.</p> <p>Mi familia me ayudara en cualquier tipo de problemas.</p> <p>Mis padres me dan confianza.</p> <p>Me siento querido por mis padres.</p>		
	Físico	<p>Me cuido físicamente.</p> <p>Me buscan para realizar actividades deportivas.</p> <p>Me considero elegante.</p>		

		Me gusta como soy físicamente, Soy bueno haciendo deporte, Soy una persona atractiva.		
--	--	---	--	--

Anexo 4: Modelo de Asentimiento informado

82

Modelo de Asentimiento informado

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de la ciudad Lima -2020.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Paredes Gutarra, Madeleine/ Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
Duración del estudio : Octubre 2020 a Marzo 2021
Institución : I.E. John F. Kennedy N°1136
Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Ate Vitarte


- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Yohán F. Fernández M.
 identificado(a) con D.N.I. N°, de, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de la ciudad Lima -2020", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Julio Cesar Paredes Uscuilca.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Lima, 17 de Noviembre..... De 2020.




Yohán Fernández
 Huella y/o nombre

<i>Investigador</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Paredes Uscuvilca , Julio Cesar	
	<i>D.N.I. N°</i>	48947930	
	<i>Teléfono/celular</i>	923101322	
	<i>Email</i>	Psic.julioparedes@gmail.com	
<i>Asesoras</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. Paredes Gutarra, Madeleine	Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
	<i>D.N.I. N°</i>	09542857	41430115
	<i>Teléfono/celular</i>	944967352	920791720
	<i>Email</i>	maem_3@hotmail.com	gianni_4142@hotmail.com

Anexo 5: Modelo de Consentimiento informado

84


 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIONES


CONSENTIMIENTO INFORMADO

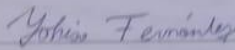
Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigador responsable: Julio Paredes Uscovilca.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima,17..... deNoviembre..... 2020.




 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: ...Yohisa... Fernández, H.

- 1. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Paredes Uscovilca, Julio Cesar
 D.N.I. N° 48947930
 N° de teléfono/celular: 923101322
 Email: psic.julioparedes@gmail.com
 Firma:
- 2. Asesora de investigación**
 Apellidos y nombres: Mg. Paredes Gutarra, Madeleine
 D.N.I. N° 09542857
 N° de teléfono/celular: 944967352
 Email: maem_3@hotmail.com
 Firma:
- 3. Asesora de investigación**
 Apellidos y nombres: Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
 D.N.I. N° 41430115
 N° de teléfono/celular: 920791720
 Email: gianni_4142@hotmail.com
 Firma:

Anexo 6: Declaración de Confidencialidad



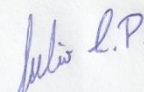
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Julio Cesar Paredes Uscovilca , identificado (a) con DNI N° 48947930, egresado la escuela profesional de.....Psicología .., vengo implementando el proyecto de tesis titulado “Estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima - 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 27 de Diciembre del 2020.




Apellidos y nombres: Paredes Uscovilca , Julio Cesar

Responsable de investigación

Anexo 7: Constancia de aplicación de Instrumentos

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITUD: EVALUACIÓN A LOS
ALUMNOS DE QUINTO GRADO PARA
OPTAR EL GRADO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

SR. MIGUEL ANGEL BERNARDO
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY

Yo, Julio Cesar Paredes Uscovilca, identificado con DNI 48947930, con domicilio Jr. Río de Janeiro Mz G It 27 del distrito de Ate – Lima. Ante Ud respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Peruana los Andes, solicito a Ud. Permiso para realizar la evaluación para el desarrollo de la investigación que se titula "Estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución Educativa de la ciudad de Lima -2020". Los instrumentos que se utilizaran son los siguientes:

- Escala de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA29).
- Autoconcepto Forma 5 (AF5)

Por lo tanto:

Ruego a usted señor director acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.



Dr. JULIO CESAR PAREDES USCUILCA

DNI:48947930



Recibido y aprobado: 06/11/2020

Anexo 8: Constancia de aplicación de Instrumentos



I. E. N° 1136 - "JOHN F. KENNEDY"
SALAMANCA



CONSTANCIA

Por medio de la presente, se remite el documento para establecer la constancia que el Bach. Julio Cesar Paredes Uscuvilca , aplicó los Instrumentos Psicológicos para la obtención de información que permita sustentar la tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE LIMA- 2020 y le permita obtener el Título Profesional en Psicología de la Universidad Peruana los Andes.

Dichos instrumentos fueron aplicados del 07 al 14 de Octubre de 2020 a la población de estudiantes de 5 grado de primaria.

Atentamente.



Mg. Miguel Martínez Bernardo
Director

Anexo 9: Criterio de jueces

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, Octubre del 2020

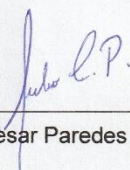
Estimado (a) señor (a):Dr. Luis Alberto Palomino Berrios.....

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulado "Estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima-2020".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Bach. Julio Cesar Paredes Uscovilca

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Luis Palomino Berrios

Formación académica: Doctor en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa


Tiempo: 35 años Cargo actual: Docente

Institución: UPLA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Socialización Parental en Adolescentes; que forma parte de la investigación titulada: Estilos de crianza y Autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Lima -2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

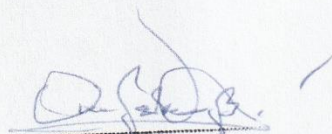

 Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
 Ψ PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 0744

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luis Palomino Berrios, con Documento Nacional de Identidad No. 07300599 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Julio Paredes Uscovilca en la investigación titulada: "Estilos de crianza y Autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución educativa de la ciudad de Lima -2020.".

Huancayo, 9 de octubre del 2020



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

.....
Sello y Firma del Experto

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, Octubre del 2020

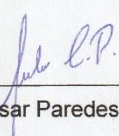
Estimado (a) señor (a): Mg. Luis Alfredo Benites Morales.....

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulado "Estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima-2020".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,


Bach. Julio Cesar Paredes Uscovilca

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Luis Benites Morales

Formación académica: Magister en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa

Tiempo: 40 años

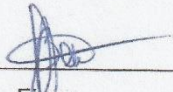
Cargo actual: Docente

Institución: UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Socialización Parental en Adolescentes; que forma parte de la investigación titulada: Estilos de crianza y Autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Lima -2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



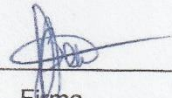
 Firma
 Luis Benites Morales
 Psicólogo
 C.P.S. 0213

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luis Alfredo Benites Morales, con Documento Nacional de Identidad No. 07229950, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachiller: Julio Paredes Uscovilca, en la investigación titulada: "Estilos de crianza y Autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Lima -2020.".

Huancayo, 8 de octubre del 2020


Firma
Luis Alfredo Benites Morales
Psicólogo
C.P.S. 0213

.....
Sello y Firma del Experto

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, Octubre del 2020

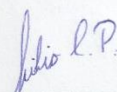
Estimado (a) señor (a):Mg. Isabel Paula Cabrera Oroscó

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulado "Estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima-2020".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Bach. Julio César Paredes Uscovilca

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Isabel Paula Cabrera Orosco

Formación académica: Magister en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa

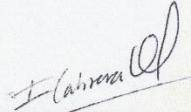
Tiempo: 8 años Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Socialización Parental en Adolescentes; que forma parte de la investigación titulada: Estilos de crianza y Autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Lima -2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


 Isabel Paula Cabrera Orosco
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 31238

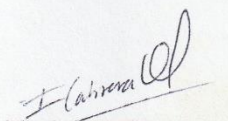
Constancia

Juicio de experto

Yo, Isabel Paula Cabrera Orosco de Identidad No. 48234945 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Julio Paredes Uscovilca en la investigación titulada: “Estilos de crianza y Autoconcepto en estudiantes de primaria de una Institución educativa de la ciudad de Lima -2020.”

Huancayo, 9 de octubre del 2020

i



Isabel Paula Cabrera Orosco
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 31238

.....
Sello y Firma del Experto

Anexo 10: Instrumento de investigación virtual

docs.google.com

Preguntas Respuestas 60

Sección 1 de 2

TEST ESPA 29

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, ni incorrectas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van desde 1 hasta 4, así: 1 es igual a NUNCA; 2 es igual a ALGUNAS VECES; 3 es igual a MUCHAS VECES; el 4 es igual a SIEMPRE. Utiliza aquellas puntuaciones que tú creas que responde mejor a la situación que vives en tu casa con tus padres.

Si tienes alguna duda, consulta con el responsable antes de empezar, sino comienza.

MI MADRE:

1. Si obedezco las cosas que me manda.

	Nunca	Algunas Veces	Muchas veces	Siempre
Me muestra cariño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se muestra indifere...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.

	nunca	algunas veces	muchas veces	siempre
Le da igual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me riñe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me pega	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

docs.google.com

TEST AF5

A continuación encontraras una serie de frases , lee cada una de ellas con mucho cuidado .

Para escribir tu respuesta deber[as usar un numero del de 1 al 99 , siendo 1 el mínimo valor y 99 el máximo.

Por ejemplo , si una frase dice 'La música ayuda al bienestar humano ' si tu estas muy de acuerdo , contestaras con un valor alto , como por ejemplo 94.

Por lo contrario, si tu estas muy poco de acuerdo , erirá un valor bajo , por ejemplo :09.

No te olvides tienes muchas opciones de respuesta , en concreto puede elegir 99 valores . Escoge el que mas se ajuste a tu caso.

RECUERDA, CONTESTA CON LA MAXIMA SINCERIDAD POSIBLE. GRACIAS!

1. Hago bien los trabajos escolares.

Tu respuesta _____

2. Hago fácilmente amigos.

Tu respuesta _____

3. Tengo miedo de algunas cosas.

Tu respuesta _____

4. Soy muy criticado en casa.

Tu respuesta _____

Anexo 11: Confiabilidad de instrumento

El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, la obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados indica que el instrumento es confiable.

El estadístico utilizado fue el alfa de Cronbach, el cual requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 1 y 5. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente. Para la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó software SPSS25 y para la interpretación de los resultados se utilizó el siguiente cuadro (Hernández, 2002):

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES	
0,81 a 1,00	Muy Alta confiabilidad
0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
0,01 a 0,20	Muy Baja

INSTRUMENTO N° 1

Para la validación del cuestionario “Estilo de crianza” se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual arrojó el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	212

El coeficiente alfa es 0,973, nos indica que existe una muy alta confiabilidad en el cuestionario.

The screenshot shows the SPSS Statistics Editor interface. At the top, the title bar reads '*SP29 estilo de crianza confiabilidad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos'. The menu bar includes 'Archivo', 'Editar', 'Ver', 'Datos', 'Transformar', 'Analizar', 'Gráficos', 'Utilidades', 'Ampliaciones', 'Ventana', and 'Ayuda'. The toolbar contains various icons for file operations and analysis. The main data grid shows 15 rows (numbered 1 to 15) and 45 columns (labeled VA R00 001 to VA R00 045). The value 0.973 is highlighted in the top right corner of the grid, indicating the Cronbach's Alpha coefficient.

Anexo 12: Evidencias fotográficas

