

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

Título : PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE” SOBRE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL TAMBO, HUANCAYO – 2018.

Para optar : Título Profesional de Psicólogo

Autor(es) : Br. ROJAS GAMBOA, KARINA ROCIO.

Asesor : Mg. JESÚS MALLQUI, SAÚL.

Línea de Investigación institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: agosto de 2018 a noviembre de 2019.

Huancayo – Perú

2021

**DEDICATORIA:**

A las personas que son mi inspiración y motivación, a mi esposo y mis hijos Diego y Fabiana Poma; a mi madre por su incansable e incondicional apoyo en todo momento.

La autora

**AGRADECIMIENTO:**

A Dios, nuestro creador, por darme fe, esperanza y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos, darle las gracias por su amor infinito y misericordia.

Comienzo una nueva etapa de mi vida y no tengo más que palabras de profundo agradecimiento a la Universidad Peruana Los Andes.

Agradezco a mi Asesor de tesis Mg. Saúl Jesús Mallqui, quien, con su enseñanza, experiencia, motivación y sobre todo paciencia me orientó en la investigación, guardo mi total admiración por sus conocimientos y profesionalismo.

Karina Rocío

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio nace de la imperiosa necesidad de investigar sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018, mediante el diseño y ejecución del programa “El respeto nos une”. Considerando que la agresividad es parte de una problemática internacional, nacional, regional y local que afecta al desarrollo académico de los estudiantes y más aún disminuye los estándares de calidad dentro de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje.

Se ha podido observar que, el fenómeno de la agresividad se manifiesta dentro del contexto cultural, económico, familiar y social de los estudiantes de diversos niveles educativos. Así, a nivel de países latinoamericanos se puede afirmar que las conductas agresivas tanto verbales como físicas están presentes en el desarrollo y formación de los estudiantes. Razón por la cual, se genera una inestabilidad psicológica, pero sobre todo física dentro del rendimiento académico de los estudiantes, lo que proyecta y desarrolla una autoestima baja.

De esta manera, el trabajo de investigación se desarrolló porque busca establecer un vínculo experimental y práctico entre el programa “El respeto nos une” y la posibilidad de disminuir la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa de El Tambo, Huancayo – 2018. Ya que, según Carrasco y González (2006) “la agresividad es uno de los fenómenos que preocupan a la sociedad en su conjunto, esta se manifiesta sobre todo en el campo educativo a través de imágenes, acciones, conductas, medios de comunicación y tecnologías de información y comunicación” (p. 81).

En ese orden de ideas, se puede afirmar que el desarrollo del presente estudio y los resultados obtenidos, posibilitaron el estudio profundo, teórico y práctico de la agresividad. Razón por la cual, se procedió a realizar la contrastación de las hipótesis para que los resultados permitan denotar un panorama local y regional de la educación en relación a los

altos índices de agresividad entre estudiantes. Así, el tema de la violencia entre estudiantes, sobre todo de secundaria, es una problemática que se incrementa en Junín y no es que los niños y adolescentes sean violentos, sino que proceden de hogares donde conviven con la violencia respectivamente; lo que concuerda con lo reportado por Cornellá y Llusent (2018), menciona que:

En la etapa de la adolescencia, el comportamiento agresivo es entendido como una problemática social propia de esta edad, cotidianamente se observa una cantidad considerable en las instituciones educativas, siendo relevantes los niños y adolescentes, entre varones y mujeres; quienes ajustan sus disconformidades por medio de conductas agresivas que van de los insultos hasta los golpes físicos (p. 81).

Por otro lado, también Papalia, Wendkos y Duskin (2009), refieren que “de acuerdo con los reportes informativos, a nivel mundial se encuentra mucha violencia, (...) en los videojuegos, películas, música, internet, hogar, colegios e inclusive en expresiones verbales” (p. 164).

Razón por la cual, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

Metodológicamente, el presente quehacer científico, utilizó el método científico en general y el experimental en particular. Todo ello, bajo el diseño pre experimental, con una evaluación de pre y post test, con un solo grupo. El uso de este diseño implica la utilización de tres pasos: una evaluación pre experimental, aplicación de la variable independiente o experimental, para luego terminar con la evaluación post experimental. Además, la investigación se desarrolló como una investigación de tipo aplicada, con un nivel explicativo, por ser aquella que se hizo con la intención de producir y experimentar tecnología: técnicas, cuestionarios, instrumentos, programas, materiales y equipos, así como reglas que prescriban la acción.

Así mismo, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y por último los resultados se analizaron con la técnica de la estadística inferencial. Por lo que, para el procesamiento de los datos se utilizó los programas y paquetes estadísticos, como Excel y software SPSS versión 24, entre otros de vital importancia. Finalmente, se pudo contrastar la hipótesis general: La aplicación del Programa “El Respeto Nos Une” influye significativamente sobre la conducta agresiva de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.

En suma, para mayor comprensión del trabajo de investigación, el presente informe se ha dividido en cinco capítulos. Los mismos que se desarrollan correlativamente, bajo una lógica de la investigación científica. Estos están organizados de la siguiente manera: En el CAPÍTULO I, se muestra el PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, en donde se describe la realidad problemática, se presenta el problema y los objetivos del estudio.

Mientras que en el CAPÍTULO II, se muestra el MARCO TEÓRICO, en el que se consideran los antecedentes de estudio, la base teórica y conceptual de las variables de estudio y el sustento teórico. Ya en el CAPÍTULO III, se muestra la HIPÓTESIS y en el CAPÍTULO IV, se encuentra la METODOLOGÍA, comprendida de métodos, tipos, técnicas, diseño, población, muestra y consideraciones éticas de investigación. Finalmente se muestra el CAPÍTULO V, que comprende los resultados del estudio, la descripción de los mismos y la discusión y, el CAPÍTULO VI, donde se desarrolla el análisis y la discusión de los resultados.

## CONTENIDO

### CARÁTULA

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Introducción	iv
Contenido	vii
Contenido de tablas	ix
Contenido de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii

### CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Delimitación del problema.....	19
1.3. Formulación del problema	
1.3.1. Problema general .....	19
1.3.2. Problemas específicos: .....	20
1.4. Justificación	
1.4.1. Social .....	20
1.4.2. Teórica .....	21
1.4.3. Metodológica .....	21
1.5. Objetivos	
1.5.1. Objetivo general .....	22
1.5.2. Objetivos específicos:.....	22

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes .....	23
2.2. Bases Teóricas o Científicas .....	34
2.3. Marco Conceptual.....	51

### CAPÍTULO III HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General.....	56
3.2. Hipótesis específicas:.....	56

3.3. Variables .....	57
----------------------	----

## **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA**

4.1. Método de investigación .....	59
4.2. Tipo de investigación .....	59
4.3. Nivel de investigación .....	59
4.4. Diseño de investigación .....	60
4.5. Población y muestra .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 60
4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	61
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	63
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	63

## **CAPÍTULO V RESULTADOS**

5.1. Descripción de resultados .....	67
5.1.1. Tablas de contingencia o cruzadas.....	70
5.2. Contrastación de hipótesis .....	70

## **CAPÍTULO VI**

<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>80</b>
---	-----------

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>90</b>
--------------------------	-----------

<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>91</b>
------------------------------	-----------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>92</b>
---	-----------

## **ANEXOS**

Anexo 01: Matriz de consistencia.....	110
Anexo 02: Cuadro de Operacionalización de Variables .....	111
Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos .....	113
Anexo 04: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación .....	114
Anexo 05: Confiabilidad y validez del instrumento .....	116
Anexo 06: La data de procesamiento de datos.....	129
Anexo 07: Consentimiento informado.....	133
Anexo 08: Fotos de la aplicación del instrumento.....	134

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Distribución de participantes según sexo</i>	60
<b>Tabla 2.</b> <i>Niveles de conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa antes y después de la aplicación del programa “El respeto no une”</i>	67
<b>Tabla 3.</b> <i>Niveles de dimensión agresión física en estudiantes de una institución educativa antes y después de la aplicación del programa “El respeto no une”</i>	68
<b>Tabla 4.</b> <i>Niveles de dimensión agresión verbal en estudiantes de una institución educativa antes y después de la aplicación del programa “El respeto no une”</i>	69
<b>Tabla 5.</b> <i>Niveles de dimensión hostilidad en estudiantes de una institución educativa antes y después de la aplicación del programa “El respeto no une”.</i>	70
<b>Tabla 6.</b> <i>Niveles de dimensión ira en estudiantes de una institución educativa antes y después de la aplicación del programa “El respeto no une”.</i>	70
<b>Tabla 7.</b> <i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test General.</i>	72
<b>Tabla 8.</b> <i>Prueba de los rangos de Wilcoxon para la hipótesis general.</i>	73
<b>Tabla 9.</b> <i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test General</i>	74
<b>Tabla 10.</b> <i>Prueba T de Student muestras relacionadas para la hipótesis específica</i>	75
<b>Tabla 11.</b> <i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test agresión verbal</i>	76
<b>Tabla 12.</b> <i>Prueba de los rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 2</i>	77
<b>Tabla 13.</b> <i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test dimensión hostilidad</i>	78
<b>Tabla 14.</b> <i>Prueba de los rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 3</i>	79

**Tabla 15.**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test dimensión hostilidad* 80

**Tabla 16.**

*Prueba de los rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 4* 81

**Tabla 13.**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test dimensión hostilidad* 78

**Tabla 14.**

*Prueba de los rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 3* 79

**CONTENIDO DE FIGURAS****Figura 1.**

*Gráfico con prueba de normalidad Pre Test* 72

**Figura 2.**

*Gráfico con prueba de normalidad Post Test* 73

## RESUMEN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017), refiere que los actos de agresión y/o violencia en las instituciones educativas en el Perú y en el mundo causan en los niños y adolescentes graves trastornos y daños tanto físicos, como psicológicos, que pueden persistir incluso hasta la edad adulta. Por ello se propuso como objetivo general: Determinar la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018. En el estudio se utilizó el método científico, tipo básica, nivel explicativo, diseño pre experimental con pre y post test con un solo grupo. La muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes entre los 13 y 15 años, entre mujeres y varones, el tipo de muestreo es el no probabilístico intencional. Los resultados indican que hubo una disminución del nivel alto de agresividad, del 37,1% al 28,6% entre el pre y post test; mientras que el nivel medio de agresividad se incrementó del 28,6 al 54,3%. Se concluye que, la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye significativamente en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018. Finalmente, el presente estudio recomienda promocionar estilos de convivencia saludables para conseguir conductas asertivas entre los estudiantes de las diversas instituciones educativas, donde se incentive la práctica de una convivencia de respeto y solidaridad, con la finalidad de contribuir con la disminución de agresividad.

**Palabras clave:** Programa. Conductas Agresivas. Estudiantes. Agresividad Física. Agresividad Verbal. Hostilidad. Ira.

## ABSTRACT

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2017), states that acts of aggression and / or violence in educational institutions in Peru and in the world cause serious disorders and damage in children and adolescents both physical and psychological, which can persist even into adulthood. For this reason, it was proposed as a general objective: To determine the influence of the program “EL RESPECTO NOS UNE” on the aggressive behaviors of students in an educational institution in Tambo, Huancayo - 2018. The study used the scientific method, basic type, level explanatory, pre-experimental design with pre and post test with a single group. The sample consisted of 35 students between the ages of 13 and 15, between women and men, the type of sampling is intentional non-probabilistic. The results indicate that there was a decrease in the high level of aggressiveness, from 37.1% to 28.6% between the pre and post test; while the average level of aggressiveness increased from 28.6 to 54.3%. It is concluded that, the application of the Program "Respect unites us" significantly influences the reduction of aggressive behavior of students in an educational institution in Tambo, Huancayo - 2018. Finally, this study recommends promoting healthy coexistence styles to achieve assertive behaviors among students of various educational institutions, where the practice of a coexistence of respect and solidarity is encouraged, in order to contribute to the reduction of aggressiveness.

**Keywords:** Program. Aggressive behaviors. Students. Physical Aggression. Verbal aggressiveness. Hostility. Go to

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Según los reportes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), refiere que, los actos de agresión y/o violencia en las instituciones educativas en el Perú y en el mundo causan a los niños y adolescentes graves trastornos y daños tanto físicos, como psicológicos, que pueden persistir incluso hasta la edad adulta.

Razón por la cual se afirma que, en la etapa de la adolescencia, el comportamiento agresivo es entendido como una problemática social propia de esta edad, cotidianamente se observa una cantidad considerable en las instituciones educativas. Al respecto Cornellá y Llusent (2018), refieren que:

La sintomatología, demuestra que los niños comienzan con las conductas agresivas en la infancia temprana, ya que alrededor de la mitad de los niños con este problema evolucionan hacia conductas más evolucionadas en la niñez media, sin embargo, solo la mitad de éstos, llegan a presentar problemas dentro de la adolescencia (p. 4).

Por otro lado, Papalia et al. (2009), ostentan que, de acuerdo con los reportes informativos, a nivel mundial se encuentra mucha violencia. Se aprecia diariamente en los medios de comunicación local e internacional, en los videojuegos, películas, música, internet, hogar, colegios e inclusive en expresiones verbales. A su vez la ausencia de

tolerancia a la frustración, control de impulsos y las habilidades sociales hace que el adolescente tenga una conducta agresiva.

Esta conducta agresiva, se desarrolla mayormente en la adolescencia, porque la adolescencia los cambios hormonales tienen un rol importante en la manifestación de las emociones y en la conducta para los nuevos cambios. En ese sentido Sánchez (2010) afirma que la conducta agresiva crea y establece su rol dentro del núcleo familiar y social los adolescentes optan por la agresividad para canalizar sus emociones existiendo otros factores que pueden elegir” (p. 34).

En este contexto, los maestros en el ambiente escolar han podido observar alumnos con conductas agresivas, así mismo el maestro debe conocer estrategias de manejo del conflicto para aplicarlos, siendo su intervención juntamente con los padres y con ayuda del departamento psicopedagógico. Ya que, de acuerdo con los estudios especializados reportados sobre el tema, uno de los problemas de palpitante actualidad y con intensidad progresiva de salud mental en el sector escolar, es la violencia y agresión que se percibe entre los estudiantes, siendo de tal magnitud que ha generado sucesos nocivos, perjudicando a niños y adolescentes.

Ruiz et al. (2014), mencionan que, “la magnitud de estos sucesos se desenvuelven los problemas de aprendizaje y la deserción escolar, logrando ser parte de una de las problemáticas en los diversos contextos culturales y sociales para el mundo” (p. 68). En relación a lo anterior, Ayala (2015), sostiene que “la violencia escolar es uno de los tipos de violencia que reflejan la descomposición de la sociedad actual. No es posible hablar de violencia escolar de forma aislada, sin establecer nexos entre lo público y privado, entre comportamientos colectivos e individuales, aspectos familiares y comunitarios” (p. 493).

Así mismo, según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017), “existen 246 millones de niños y adolescentes vivenciando algún tipo de violencia en el ambiente escolar” (p. 83). Teniendo a un 34% de niños entre 11 y 13 años manifiestan haber vivenciado acoso a lo largo de los meses precedentes al mismo, y que un 8% de ellos dice sufrir acoso diario.

El Ministerio de Educación de Perú (MINEDU, 2018), reporta que, “se han registrado el año pasado 5,591 denuncias por violencia escolar, que comprenden, la violencia física, verbal o psicológica y el bullying entre escolares. Las cifras van en aumento, pues en 2013 se registraban solo 907 casos por año y ahora hay un acumulado de 16,864 denuncias, de las cuales 3,624 eran casos de bullying, es decir casi el 24%” (p. 81). Además de ello, se puede observar que, la violencia escolar incrementa cifras en la región Junín.

Esta estadística, refiere que en estos casos son de agresión entre compañeros o de personal de planteles contra alumnos. Un ejemplo regional y local de lo sucedido tiene que ver con la gresca entre dos escolares en un salón de clases de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas. Conflicto que, según afirma Tapara (2017) en el Diario El Correo, “es el efecto de la crianza de los menores de edad, mientras que la sociedad alienta y perfecciona la violencia a través de los medios de comunicación. Así, los problemas escolares son múltiples y el problema central es el abandono de los padres de familia” (párr. 3).

El análisis de mencionado hecho fue fundamental para el desarrollo del presente estudio, porque el acto de violencia cometido por estos estudiantes, son una sintomatología de lo que ocurre en el interior de las familias y en las relaciones sociales de la población. Al no existir una guía o una representación del orden, los sujetos dan riendas sueltas a comportamientos poco producentes. Estos comportamientos, en su

mayoría de casos son aprendidos y sobre todo perfeccionado a través de las relaciones sociales, medios de comunicación y demás vínculos humanos.

Hecho que contribuye a que en la región Junín, solo en el 2017 según la Dirección Regional de Educación Junín (2018), “se haya reportado 145 casos de acoso escolar, o violencia entre escolares, realizada por el personal que labora en las instituciones educativas contra los alumnos de instituciones educativas públicas y privadas” (p. 9).

Desde esta óptica, el tema de la violencia entre estudiantes, sobretodo de secundaria, es una problemática que se incrementa en Junín y no es que los niños y adolescentes sean violentos, sino que proceden de hogares donde conviven con la violencia. Estos hechos son visibles ante la sociedad porque en la familia la agresión viene a ser uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. Ya que es el modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento del niño, logrando constituir uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva.

La agresividad infantil surge cuando, se vincula de manera directa con conductas observadas o a su vez reacciones de estímulos provocados como es el caso de los niños en los diferentes conflictos agresivos. Para ello, Sánchez (2010) afirma que, “la agresión genera un círculo vicioso que, en lugar de corregir, daña más y trae consigo peores consecuencias” (p. 74).

Por otro lado, se ha podido observar que, en la región de Junín es muy frecuente los conflictos entre los padres, ya sea por motivos económicos, mal entendidos, diferencias culturales, etc., violencia familiar; padres que no acostumbran dialogar para solucionar sus problemas y diferencias, que no se escuchan entre sí, que no son tolerantes y que reaccionan ante la más mínima falla del otro. Razón por la cual, se puede afirmar que, según López et al. (2008), menciona que el problema de la

agresividad “puede suscitarse por la influencia sociocultural de la familia porque en sus juegos, dibujos y representaciones con frecuencia manifiestan que sus progenitores tenían conflictos permanentes entre ellos denotándose la existencia de violencia, 'la frustración y el stress” (p. 63).

Más adelante Baron y Richardson (1994), mencionó que, “la agresividad como otras complejas formas de comportamiento social, se aprende” (p. 91). Según esta perspectiva, los seres humanos no nacen con una serie de respuestas agresivas a su disposición, sino, la adquieren del mismo modo que adquieren otras formas de comportamiento social: a través de la experiencia directa u observando las acciones de los demás. Así dependiendo de la experiencia pasada, la gente de distintas culturas aprende a atacar a los demás de diversas maneras, ya sea mediante conflictos físicos o virtuales.

Estas perspectivas, confirman el hecho de que si esta conducta agresiva continua así y no se pone un límite se llegará a tener en los futuros ciudadanos violentos que no respeten a sus pares o amigos, volviéndose personas sin valores, las cuales no podrían realizar trabajos en equipo, ocasionando un daño para nuestra sociedad y a nuestras nuevas generaciones. Por lo que queda demostrado que, un padre poco exigente como sobreprotector con los cuales tienen actitudes hostiles que desapueba constantemente al niño por ser hijos únicos y egoístas, fomentan el comportamiento agresivo en los estudiantes.

Además de ello, se puede observar que la agresividad es un comportamiento preocupante dentro del desarrollo de los estudiantes. Este tipo de comportamiento, se desarrolla a través de la observación e imitación de los comportamientos de los padres de familia y son limitados o suprimidos cuando los padres de familia adoptan comportamientos más tolerantes, comprensivos, reflexivos y sobre todo de respeto

frente a la vida humana. De esta manera la agresión física o la violencia se muestra como un fenómeno presente en los primeros años de vida del ser humano, razón por la cual, es importante el desarrollo del presente estudio para determinar la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una Institución Educativa del Tambo, Huancayo – 2018.

## **1.2 Delimitación del problema**

### **1.2.1 Espacial**

La investigación se realizó en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, ubicada en el distrito del Tambo, Pio Pata, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

### **1.2.2 Temporal**

El presente estudio de investigación científica fue realizado desde el mes de agosto del 2018 hasta el mes de noviembre del 2019 haciendo un total de 15 meses calendarios.

### **1.2.3 Teórica**

Así mismo, dentro de la investigación se tomó en cuenta la Teoría de la Agresividad de Buss y Perry para el fundamento científico de la variable agresividad, cuyas dimensiones son: Agresión Física, Agresión Verbal, Hostilidad e Ira.

## **1.3 Formulación del problema**

### **1.3.1 Problema general**

¿Cuál es la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la conducta agresiva de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018?

### **1.3.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018?
- ¿Cuál es la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018?
- ¿Cuál es la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018?
- ¿Cuál es la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión ira de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018?

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Social**

Desde una perspectiva social, el presente estudio científico benefició principalmente a los adolescentes participantes del programa, brindándoles un informe escrito sobre los resultados de la evaluación e intervención psicológica, con el fin de concientizar sobre los efectos nocivos de la agresividad; a los padres de familia que les permitió comprender las consecuencias negativas que tiene la agresión, así mismo a los maestros y autoridades de la institución educativa, proporcionándoles estrategias de intervención y prevención de agresión a partir de la implementación de otros talleres.

Así mismo, los resultados obtenidos sirvieron de diagnóstico e identificación de las conductas agresivas para otros investigadores, permitiendo

posteriormente llevar a cabo estrategias de intervención con los casos que así lo requieran en la institución educativa.

#### **1.4.2 Teórica**

Desde una perspectiva teórica, el presente estudio desarrollado sirvió para incrementar los conocimientos sobre las dimensiones de la agresividad, propuesta por Buss y Perry, los cuales son: agresividad física, agresividad verbal, la ira y la hostilidad. Además, sirvió para comprobar la validez de un programa de intervención para disminuir la conducta agresiva de un grupo de estudiantes de nivel secundaria, entre varones y mujeres.

El tratamiento teórico del presente estudio es relevante debido a que se tomó como referencia a la teoría propuesta por Alberto Bandura sobre el Aprendizaje Social, que como se sabe indica que toda conducta es aprendida, por lo tanto, los escolares vivencian en su cotidianidad, en sus propios hogares, en la calle, en lo que observan, en la televisión, etc. y lo trasladan en el ámbito escolar imitando lo que en realidad sucede puertas afuera del aula de clases.

#### **1.4.3 Metodológica**

La investigación es relevante desde el punto de vista metodológico, porque se destinó un programa para prevenir las conductas agresivas, que está formado desde las dimensiones de la agresividad que estará conformado por 15 sesiones que se desarrollará una vez por semana. Para medir la conducta agresiva se utilizó el Cuestionario de Agresión – AQ. Así el instrumento se someterá a criterios de validez y confiabilidad para nuestro medio, contribuyendo a la vez a más a futuras investigaciones de la localidad.

Además, es metodológicamente importante porque el aporte instrumental de la investigación es relevante. En tanto que, se traduce en óptimo en la elaboración

y validación. El instrumento utilizado, las guías de observación y los cuestionarios, podrán ser tomadas en cuenta para el desarrollo de diversas investigaciones en el campo del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Describir la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.
- Describir la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.
- Describir la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.
- Describir la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión ira de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

En Guayaquil, Ecuador, Coque (2018), desarrolló una investigación titulada *“La conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la Ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017 – 2018”*. En referido estudio, se tuvo como propósito fundamental determinar la influencia de la conducta agresiva en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018. Referido autor, pudo concluir que, las capacitaciones a los docentes ayudaran a mejorar y prevenir la conducta agresiva de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas”.

Así mismo, Echevarría y Ruales (2018), realizaron una investigación titulada *“Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música”*. En referida investigación, se tuvo por muestra a 160 estudiantes, demostró a través de la aplicación del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry de 29 ítems que existen diferencias entre la forma de exteriorizar la agresividad entre varones y mujeres. En el que se concluye que, el 43% de los varones exterioriza su agresividad con mayor facilidad a través de conductas agresivas leves, el 24 % de las mujeres exterioriza su agresividad en situaciones que demandan su defensa. Sin embargo, el 73% que tiene un periodo de 4 años estudiando en el conservatorio evidencia niveles bajos de agresividad

debido a que la música es un buen relajante y prepara al estudiante en ser calmado y un 12% de los estudiantes que llevan estudiando menos de un año presentan niveles medios de agresividad debido a las dificultades y tensiones que demanda iniciarse en la música.

Por otro lado, Márquez (2016), realizó un estudio titulado “*Orientación educativa para el manejo de conductas agresivas en estudiantes de educación primaria*”. En el referido estudio, se tuvo por finalidad analizar el rol del docente desde la orientación educativa en el manejo de las conductas agresivas en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León del Municipio Guanare estado Portuguesa, concluyendo que la orientación educativa que brindan los docentes ha sido poco efectiva para mantener la disciplina en el aula, sin embargo, los docentes reconocen que deben implementar el diálogo, técnica de conflicto y de mediación, habilidades sociales, trabajo en equipo, que generando mediaciones para que los estudiantes busquen alternativas para mejorar las relaciones interpersonales fomentando el buen trato, el respeto, el intercambio en participación comunes, y actividades en común, reforzando la parte personal de los estudiantes de educación primaria.

Blandón y Jiménez (2016), desarrolló el estudio titulado “*Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa Benedikta Zur Nieden de la ciudad de Medellín – 2016*”. En esta investigación, se propuso identificar cuáles son los principales factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa Benedikta Zur Nieden de la ciudad de Medellín – 2016, siendo esta investigación analítico transversal de tipo cuantitativo, la población fue de 390 alumnos, llegando a la siguiente conclusión; que el 11,8% de los

alumnos encuestados presentan comportamientos agresivos. Para ello, los factores que están asociados para presentar el evento son la funcionalidad familiar, la presencia de maltrato infantil, problemas académicos, conductas de irritabilidad, además del consumo de sustancias psicoactivas; se obtuvo como resultado, que las conductas pro sociales ayudan a disminuir la posibilidad de presentar el evento.

Conde y León (2015), realizaron una investigación titulada “*La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa las Acacias de Ibagué*”. Investigación que se desarrolló en la Universidad de Tolima, Ibagué, donde se implementaron estrategias lúdicas y pedagógicas diseñadas para la mejora de la convivencia en los niños, para disminuir los comportamientos agresivos y contribuir con el adecuado proceso de aprendizaje en el grado de preescolar de la Institución Educativa, se realizó en dos fases, el proceso de observación, seguido de la identificación del problema observado dentro de la institución educativa de práctica, y la fase de intervención a la problemática encontrada, es decir, la realización de todas las actividades lúdicas. En referido estudio, el autor pudo concluir que, la implementación de nuevos escenarios pedagógicos logra contribuir en la formación de niños y niñas, que logren convivir en armonía y comunicación constante con las personas que intervienen en su formación, y desde un modelo constructivo llevarlos a mejorar sus conductas y demostrar su aplicación y adecuado comportamiento en su entorno vivencial. Además, se registró el resultado siguiente: Es indispensable que los docentes estén preparados y consientes de la responsabilidad que tiene con la educación y formación de los niños, por tanto es necesario construir a través de las practicas pedagógicas estrategias innovadoras y creativas e implementar la

lúdica como generadora de vivencias significativas en el aula de clase y de transformación de la realidad de los niños de la Institución Educativa.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Así mismo Domínguez (2020), realizó un estudio titulado: “*Programa de habilidades sociales en las conductas agresivas de estudiantes de primaria, 2019*”. La investigación tuvo como objetivo demostrar que el programa de habilidades sociales influyo significativamente en las conductas agresivas de estudiantes del 6to de primaria de la institución educativa Perú Japón. Para poder entender y comprender las conductas agresivas de los estudiantes, la investigación se respaldó con la Teoría del aprendizaje de Bandura donde explicaron que estas conductas son aprendidas por medio de la observación que se tiene como modelos de la interacción en el entorno social. Para revertir las conductas agresivas de los estudiantes, se aplicó un programa de habilidades sociales con un enfoque Cognitivo conductual modificando su pensamiento mediante situaciones vivenciales desarrollados en el programa que someterá en duda su forma de pensar sobre sus convicciones, mediante la acción de su racionamiento en busca de alternativas aceptables y racionales en comportamientos racionales. En mencionado estudio se pudo concluir que, las conductas agresivas en el pre test difieren en ambos grupos (grupo experimental tuvo mayor promedio que el grupo control y en el pos test no hubo diferencia entre grupo control y experimental, disminuyendo el promedio de conductas agresivas en el grupo experimental, logrando igualarse al grupo control, por lo tanto el programa de habilidades sociales influyó significativamente en las conductas agresivas de estudiantes del 6° sexto de primaria de la institución educativa Perú Japón, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

García et al. (2020), desarrollaron un estudio titulado “*Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome*”. Investigación que tuvo por objetivo determinar la influencia significativa del programa “Fortaleciéndome” en el nivel de agresividad. La muestra estuvo conformada por estudiantes de una escuela de Comas, con edades entre los 10 y 11 años. Se empleó como instrumento el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Para ello, se planificó un diseño cuasi experimental, en el pre test los resultados fueron similares tanto en el grupo control como en el grupo experimental (niveles promedio y alto, respectivamente). En el post test los resultados fueron distintos: el grupo control mantuvo su nivel inicial, pero el grupo experimental redujo su nivel de agresividad. Los resultados estadísticos obtenidos ( $Z=5,957 > 1,6706$  y  $p=< 0.05$ ) permiten afirmar que la aplicación del programa “Fortaleciéndome” sí tuvo una influencia significativa en la disminución de la agresividad, y en sus dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Así como también Dávila (2020), desarrolló un estudio importante, titulado “*Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020*”. En referido estudio, se tuvo por objeto determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020. El tipo de investigación es descriptivo correlacional de diseño no experimental, para la muestra participaron 126 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años. Así, los instrumentos empleados fueron, la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) elaborada en el año 2017 en Perú por Estrada, Serpa, Barrios, Pastor y Pomahuacre; y el cuestionario de Conductas Disociales (CCD-Movic) elaborado en el 2016 en Perú por Marlo Obed Alcántara Obando.

Se obtuvo como resultados una correlación significativa inversa y de intensidad débil con el estilo democrático y la conducta disocial ( $r=-0.243$ ), de la misma manera, el estilo indulgente presentó una correlación significativa positiva y de intensidad débil ( $r=0.284$ ). Por otro lado, el estilo sobreprotector ( $r=0.021$ ,  $p > 0.818$ ) y el estilo autoritario ( $r=0.095$ ,  $p > 0.291$ ) no presentaron correlación con las conductas disociales.

Linares (2019), realizó un estudio experimental titulado: *“Programa de talleres basados en estrategias de socialización para disminuir las conductas agresivas en estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi Chimbote”*. En referido estudio se tuvo por objetivo: diseñar un Programa de Talleres basados en Estrategias de Socialización para disminuir Conductas Agresivas en estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi en Chimbote, 2013. Se pudo concluir que, la aplicación de un Programa de Talleres basados en Estrategias de Socialización ha influido significativamente a la Disminución de Conductas Agresivas, así podemos ver en la tabla N° 01 vemos que el 17,24% en el pretest al 3,45% en el posttest se ubican solamente en un nivel alto de agresividad física, dado que el Programa de Talleres basados en Estrategias de Socialización, tuvo efectos significativos.

Más adelante Díaz et al. (2018), desarrolló el estudio científico titulado *“Programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín”*. Investigación que tuvo por objetivo Determinar los efectos del programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa San Martín- Lambayeque

2017. En referido estudio, se concluye que con la aplicación del programa “Vivamos en armonía” se logró reducir significativamente la agresividad de los alumnos del Primer grado “B”, además se les dotó de estrategias para mejorar su convivencia y que esta sea armónica. Además se concluyó que, el nivel de agresividad física en los estudiantes de primer grado “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Martín- Lambayeque 2017. El pre test nos evidenció los porcentajes correspondientes a los niveles medio (35%) y alto (54.8%), lo cual corroboró que existían niveles elevados de agresividad física antes de la aplicación del programa “Vivamos en Armonía”.

En el mismo año, Curiel (2017), desarrolló un estudio científico titulado “*Clima Social Familiar y Agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*”. La investigación mencionada, tuvo por finalidad u objetivo: Establecer la relación que existe entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima. En este estudio, los resultados más relevantes evidenciaron que existe relación entre clima social familiar con la agresividad; asimismo, existen correlaciones significativas entre la dimensión motriz y la sub-escala conflictos; además, se hallaron correlaciones negativas y significativas entre la dimensión actitudinal y la sub-escala de organización, igualmente la dimensión motriz con la sub-escala de organización.

Por otro lado, García (2017), realizó un estudio científico titulado “*Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria “Nuestra Señora de Fátima” Comas – Lima-2017*”. En el referido trabajo se buscó determinar la influencia de la aplicación del programa “Fortaleciéndome” en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto grado

de la Institución Educativa 2033 “Nuestra Señora de Fátima”, Comas - Lima - 2017. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, longitudinal, con un diseño experimental y sub-diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 87 estudiantes y la muestra fue 57. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de la variable agresividad; se empleó como instrumento el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). En el referido estudio, se llegó a la conclusión siguiente: sí existió influencia significativa de la aplicación del programa “Fortaleciéndome” en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 2033 “Nuestra Señora de Fátima”, Comas - Lima 2017 ( $Z=-5,957 > 1,6706$  y  $\text{Sig.}=0,000 < 0.005$ ).

Así mismo, Mendoza (2016), realizó un estudio titulado “*Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores*”. En referido estudio científico, se desarrolló un análisis conductual aplicado a través del entrenamiento a padres y profesores ha demostrado su efectividad para incrementar el comportamiento pro-social en niños que exhiben conductas agresivas. Sin embargo, es escaso el trabajo de investigación que implique el efecto aditivo del tratamiento de ambos agentes. Por lo que se puede afirmar que, en su trabajo de investigación de nivel explicativo para optar el grado de magister, encontró que la aplicación de un taller de comunicación asertiva para el comportamiento conductual de padres de familia es efectiva para la disminución de los niveles de agresividad en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria. Los resultados también indican que la diferencia entre el pre y post test es altamente significativa, lo que permitió reconocer que el estado de agresividad verbal disminuyó notablemente, aceptándose la hipótesis de trabajo.

Ninatanta (2015), realizó un estudio titulado “*Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular María Madre –Trujillo*”. En esta investigación se tuvo por objeto determinar si existe relación entre la Inteligencia Emocional y la agresividad. Por lo cual, se realizó una investigación de tipo correlacional con un diseño Descriptivo Correlacional; se halló que existe una correlación altamente significativa, negativa y de grado medio, entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad, así como una correlación altamente significativa, negativa y de grado medio entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la agresividad: Irritabilidad, Agresión Verbal, Agresión Indirecta, Agresión Física y el resentimiento, en los estudiantes de la Institución Educativa integrantes de la población investigada.

### **2.1.3 Antecedentes local**

Huamán y Pérez (2019), desarrollaron un estudio titulado “*Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo – 2019*”. En referido estudio, se tuvo por objetivo Establecer la relación que existe entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel. Para ello se realizó un estudio de tipo no experimental – transversal. Se llevó a cabo mediante una encuesta que estuvo conformado por 300 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel, en el estudio, se pudo llegar a la conclusión de que, existe una relación inversa entre la variable agresividad entre pares y las dimensiones influencias externas, actitud personal hacia la violencia, conductas pro sociales, conductas agresivas. Como recomendación del mismo se sugiere

concientizar a los padres de familia a través de talleres, charlas asimismo diseñar programas de asesoría académica. Además, se estableció que existe una relación inversa entre la agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo - 2019.

Más adelante, en la Universidad Nacional de Huancavelica, Eizaguirre y Taype (2019), realizaron un estudio titulado: “*Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Perú Birf “Santo Domingo de Guzmán” de Sicaya*”. En mencionada investigación se tuvo el objetivo de Identificar y determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya. Como método general se utilizó el método científico y como métodos específicos el descriptivo y el estadístico, el tipo de investigación fue básica en la modalidad descriptivo simple. La muestra de la investigación estuvo constituida por 400 estudiantes de primero a quinto de secundaria, siendo este tipo de muestra no probabilística intencionada. Finalmente, se concluyó que existe porcentaje alto y medio en niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya, estos resultados se pueden evidenciar en los cuestionarios aplicados a los participantes en un determinado momento.

Un año después, Suasnabar (2018), desarrolló un estudio titulado “*Nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo – 2018*”. En esta investigación, se tuvo el objetivo de determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo, 2018. La investigación fue no experimental cuantitativo, de nivel aplicativo y de tipo descriptivo, prospectivo

y transversal o transaccional; se analizó una muestra no probabilística, aleatoria, estratificada de ambos sexos y por edad donde la muestra fue de  $n= 60$  alumnos. El autor de mencionado estudio pudo concluir que, el nivel de agresividad real es del orden de 24%, cifra que nos indica que existe un problema y que se tiene que intervenir a fin de reducir o mitigar dicho problema social escolar secuencialmente.

Además, se tiene el estudio desarrollado por Cáceres y Muñoz (2017), quienes estudiaron sobre “*Creencias irracionales y agresividad en pacientes drogodependientes de una comunidad terapéutica de Huancayo – 2017*”. En referido estudio, se pudo concluir que, los 35 pacientes drogodependientes poseen creencias irracionales, destacándose el “afán de perfeccionismo” con un 25.7% cuyo contenido señala que se debe ser indefectiblemente competente, y casi perfecto en todo lo que se emprende. Existen dos creencias irracionales que obtuvieron 0.0% y son “determinismos de los hechos” y “evitación de problemas” dentro de la muestra. Se determina que la dimensión de agresividad que se presentan con mayor frecuencia en los pacientes drogodependientes es la agresividad verbal con un 45.7%. La agresividad se da en un nivel de alto con un (37.1%) en los pacientes drogodependientes internados. De acuerdo a la prueba estadística antes mencionada, nos da a conocer que no existe relación significativa entre las creencias irracionales y cada una de las dimensiones de la agresividad. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry y el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis.

Carhuancho (2016), desarrolló el estudio titulado “*Agresividad premeditada e impulsividad en estudiantes de educación secundaria*”. En mencionado estudio, se tuvo por objetivo determinar la prevalencia de agresividad premeditada e

impulsividad en estudiantes, la muestra estaba constituida por 103 estudiantes de los dos géneros, entre los 12 y 17 años de edad. Se aplicó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsividad en Adolescentes CAPI-A de José Manuel Andreu. Los resultados muestran que existe prevalencia de la agresividad impulsiva sobre la premeditada.

## **2.2 Bases Teóricas o Científicas**

### **2.2.1 Modelo de Agresividad**

Obregón (2017), menciona que, la agresividad “es una característica de la personalidad y está constituida por el hábito de atacar, además la persona posee diversas formas de utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia” (p. 188). Por otro lado, Matalinares (2012) señala que “la agresión quedaría conceptualizada como aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo” (p. 148).

Esta autora agrega además que, el estado agresivo se configura como una combinación de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenadas por estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva, aunque, según Matalinares et al. (2012), “no sean condición necesaria para ello ya que esta puede verse desencadenada por otra serie de factores” (p. 61).

Desde esta óptica, se puede afirmar que la conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

Así mismo, Urgilés y Fernández (2004), concluyeron que “la agresividad es un tipo de conducta en la que el agresor pretende provocar daño, de tal forma que en situaciones extremas podría ser destructiva para la persona contra quien se ejerce la agresión” (p. 81). Mientras que Papalia et al. (2009), menciona que:

La agresión es una conducta emitida por un sujeto, con la finalidad de hacer daño a alguien, es suficiente que tenga la intención de hacer daño para que sea calificada como agresiva; éstos autores indican que en la conducta agresiva se puede observar tres puntos: en primer lugar, la conducta observable, en segundo lugar, la intención con la que se emite, es decir, el aspecto cognitivo, y por último, el objetivo hacia donde se dirige la conducta agresiva (p. 51).

Los factores que provocan los comportamientos agresivos, tienen que ver con el desenfreno de conductas agresivas. Hablar de los factores que provocan el comportamiento agresivo en las personas en general y los jóvenes adolescentes en particular, es multicausal; entre ellas tenemos: “la influencia familiar, la escuela, la sociedad cultura y también las diversas variables de índole personal” (Avilés y Monjas, 2003, p. 66). Según estos autores, el factor de la influencia familiar está dado por el tipo de educación que se imparte en el núcleo familiar, incoherencias en las reglas disciplinarias, actitudes autoritarias, entre otros.

Así, dentro del factor escuela, tenemos: deficientes normas disciplinarias, ausencia de programas preventivos de violencia escolar, así como de los diferentes trastornos psicosociales que afectan de manera grave la salud mental de nuestra población infantil y juvenil; así mismo, se carece de programas de promoción de los estilos de vida saludables. Dentro del factor de sociedad y cultura tenemos: la corrupción, la violencia generalizada, costumbres y creencias, predominio de los antivalores modelos de sumisión y dominio. Por último, tenemos las variables personales como: el nivel temperamental, las diversas conductas violentas

recibidas durante los primeros años de vida, experiencias traumáticas durante la infancia, entre otros.

Los niveles de la agresividad son:

**A. Nivel muy bajo: Buss (1992)**

Refiere que en este nivel los adolescentes no presentan ninguna reacción aparente, pueden presentar alguna dificultad física o psicológica. Este nivel es de fácil control y autocontrol. Por ejemplo, mencionar apelativos que van con el acervo popular.

**B. Nivel bajo: Buss (1992)**

Refiere que: en este nivel los adolescentes presentan indicadores leves de agresividad, demostrando tener un control de sus impulsos, asimismo no hay lesión o daño al estímulo. Por ejemplo, con un lenguaje coloquial mencionar jergas o criollismos.

**C. Nivel medio: Buss (1992)**

menciona que es una acción de Agresión hacia un objeto o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador; como por ejemplo agresiones físicas ligeras empujones, hablar groserías.

**D. Nivel alto: Buss (1992)**

En este nivel los adolescentes presentan alto nivel significativo de agresividad. Es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva. Si existe daño al estímulo provocador o agresor, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas. Siendo más

duradero y predominante. Se considera lesiones físicas como heridas, contusiones y psicológicas, que daña la autoestima de las personas, generando depresión y que pueda llegar a casos de suicidio

#### **E. Nivel muy alto: Buss (1992)**

En este nivel los adolescentes desencadenan su agresividad a través de actos vandálicos que Generan violencia, que muchas veces llega al asesinato, extorsión, violencia sexual, pandillaje, entre otras, que afectan una buena convivencia y respeto de las normas de ética en la sociedad.

### **2.2.2 Mecanismos de la agresión**

Bandura (1987 b), refiere que, el origen social de la acción y la influencia de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana propiamente dicha” (p. 91). Indica, así mismo que la conducta está recíprocamente determinada por la interacción de factores ambientales, personales y conductuales. Entre los factores cognitivos, juegan un papel central los procesos vicarios, la autorregulación y la autorreflexión.

En su explicación de la conducta agresiva, Bandura asume en gran medida las aportaciones procedentes de la aproximación conductual, pero introduce los elementos mencionados como aportaciones novedosas. Desde su análisis del aprendizaje social de la agresión, diferencia tres tipos de mecanismos, los cuales se describen a continuación:

#### **A. Mecanismos que dan origen a la agresión**

Entre estos mecanismos destacan el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa; efectivamente, diferentes estudios reportaron que los modelos de conducta agresiva en medios familiares y sociales, en medios de comunicación masiva, así como los modelos

simbólicos transmitidos gráfica o verbalmente, son los responsables directos para que los niveles de agresividad se propaguen entre los niños y adolescentes de nuestro medio. Estas afirmaciones tienen su fundamento epistemológico en las teorías del aprendizaje vicario o social, el cual indica que el modelo será más eficaz si están presentes otras condiciones que lleven al observador a imitarlo, tales como que el observador esté predispuesto a actuar de forma agresiva y que el modelo sea reconocido como figura importante y significativa.

Bandura (1987b), sostiene que, “las conductas agresivas se aprenden básicamente a través de la observación directa, los cuales posteriormente se fortalecen a través de la práctica reforzada.” (p. 22).

#### **B. Mecanismos instigadores de la agresión**

Bandura (1987a), sostiene la idea de que “la mera exposición a los modelos agresivos, que tienen en sí mismo un efecto instigador, intervienen otros procesos tales como la asociación del modelado con consecuencias reforzantes” (p. 66). Por ello, la justificación de la agresión por el modelo como socialmente legítima (función desinhibitoria), la aparición de activación emocional y la aparición de instrumentos o procedimientos específicos para propiciar un daño.

#### **C. Mecanismos mantenedores de la agresión**

Sobre este aspecto Bandura y Walters (1959), menciona que “la teoría del aprendizaje por modelamiento, propone, que “de la misma manera que se aprenden otros comportamientos sociales, las conductas agresivas se pueden aprender a partir de la propia experiencia y de la observación de la conducta de otras personas” (p. 33).

Por otro lado, Aroca et al. (2012), indica que las personas imitan conductas agresivas de otras personas, las que reforzadas o recompensadas tienden a convertirse en patrones de conducta estable en el sujeto observador, este tipo de aprendizaje es más notorio en las etapas de infancia y adolescencia.

El modelo general de agresividad, pretende integrar las pequeñas teorías que intentaban explicar la agresividad. Por lo tanto, es una teoría que contempla el efecto de variables cognitivas, afectivas, situacionales, etc. Según Anderson y Bushman, citado por Aroca et al. (2012) existe también una serie de variables personales y sociales que condiciona y desencadena la aparición y desarrollo de las conductas agresivas, pero que no determina necesariamente su conducta final.

### **2.2.3 Estilos de agresividad**

Sobre este aspecto, Obregón (2017), agrupa la expresión de la agresión en tres estilos:

#### **A. Estilo dicotómico – verbal**

Donde la persona se caracteriza por ser tranquila y verbalmente no agresiva; sin embargo, puede atacar y quizá llegar a asesinar. Al contrario de una persona que con frecuencia critica, regaña y quizá amenaza, pero no ataca físicamente. De esta manera se aprecia que una persona que es tranquila y verbalmente no agresiva puede desatar sus impulsos en algún momento sin tener control sobre ello, a diferencia de una persona que constantemente regaña o amenaza.

**B. Estilo dicotómico activo - pasivo**

En el aspecto activo la persona en algún momento manifiesta su agresividad. En el ámbito pasivo la agresión es representada por personas que resisten pasivamente y no inician ninguna agresión.

**C. Estilo dicotómico activo - indirecto**

Refiriéndose el primer enunciado a una agresión directa de individuo a individuo; mientras que, en el aspecto indirecto encontramos a aquellos individuos que generalmente son astutos y prudentes en su comportamiento agresivo, quienes sutilmente interponen su agresión como canal para descargar su agresividad sobre otros organismos utilizando objetos, acontecimiento y personas. En la agresividad indirecta se encuentra el cotilleo malintencionado o daños a las propiedades del perjudicado.

**2.2.4 Dimensiones de agresividad**

Matalinares et al. (2012), clasifican la agresividad en cuatro dimensiones:

**A. Agresividad física**

Predominan las reacciones del sujeto ante situaciones críticas, haciendo uso de la fuerza física. Este tipo de agresión es expresada a través de golpes y empujones hacia el oponente, utilizando el propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño; por todo ello, se considera que este comportamiento tiene como fin denigrar o lastimar al sujeto.

La agresividad física también es conceptualizada como un comportamiento orientado al daño material o psicológico, mediante el contacto físico con otras personas; en suma, la agresividad física es el uso de la fuerza para intimidar o controlar a otras personas en contra de su voluntad, llegando incluso a poner en riesgo su integridad física.

## **B. Agresividad verbal**

Esta agresividad verbal es caracterizada por las reacciones del sujeto ante situaciones críticas empleando el lenguaje con insultos y amenazas, además implica sarcasmo y burlas. Entre las principales modalidades de agresividad verbal tenemos: los gritos, humillaciones, insultos, ironía, sarcasmos, entre otros. También es importantes reconocer que en el volumen y tono de voz se puede hacer evidente la agresividad verbal; expertos en el tema coinciden que los gritos son una forma de humillación y manipulación, lo cual también se traduce en agresividad verbal.

Entre las principales consecuencias negativas de la agresividad verbal tenemos: la baja autoestima, destrucción del autoconcepto, sentimientos de inferioridad, depresión, angustia, entre otros.

## **C. Hostilidad**

Matalinares et al. (2012), menciona que, la hostilidad viene a ser la percepción negativa acerca de las personas y las cosas, con el consiguiente deseo de hacer daño o agredir a los demás. Se sabe que, una persona hostil es aquel que realiza evaluaciones negativas de los demás, mostrando desprecio o disgusto por dichas personas; además, la conducta hostil implica una actitud de resentimiento y está acompañada de sentimientos tales como indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás.

La hostilidad es aquel que hace referencia a una acción hostil y a la agresión armada. Es así que, la hostilidad, habla de un comportamiento abusivo y agresivo, que puede transformarse en violencia física o verbal, incluso sin tener motivo aparente y con el deseo de hacer daño. Siendo así, al expresar que alguien no nos gusta, estaríamos siendo hostiles con esa persona,

con mucha mayor razón si se le desea el mal. En conclusión, podemos afirmar que: persona hostil es aquel que constantemente está haciendo evaluaciones negativas y mostrando disgusto por las demás personas.

#### **D. Ira**

Es la reacción emocional negativa que surgen ante la frustración o la no satisfacción de nuestras necesidades; también se la define como una reacción de irritación, furia o cólera, que se expresa cuando un organismo se ve impedido al logro de una meta, o impedido al logro de la satisfacción de una necesidad; es decir, esta emoción se presenta ante la frustración.

Por otro lado, de acuerdo con lo reportado en los diferentes estudios sobre el tema, se sabe que la ira es la reacción emocional que se presentan cuando se tiene la percepción o la idea de haber sido dañado. El enojo o ira, como cualquier otra manifestación psíquica en el ser humano, es una reacción emocional completamente normal, mientras no supere ciertos límites, de lo contrario, se convierte en una emoción negativa y destructiva, desencadenando problemas a nivel de la vida social.

La reacción de ira en el ser humano puede tener orígenes internos o externos; entre los factores internos tenemos las ideas y pensamientos negativos, las frustraciones en la vida cotidiana, recuerdos de hechos traumatizantes, entre otros; entre los factores externos que facilitan la aparición de la ira tenemos: circunstancias y experiencias negativas, influencia de personas tóxicas, entre otros.

#### **2.2.5 Componentes de la Conducta Agresiva**

Carrasco y Gonzales (2006), indican que la conducta agresiva, al igual que otros comportamientos humanos, están integradas por diversos factores que

explican el qué y el porqué de este fenómeno, lo cual conduce al establecimiento de estrategias de intervención. Los componentes de la conducta agresiva son: Cognitivo, Afectivo y Conductual, los cuales pasamos a detallar a continuación:

#### **A. Componente cognitivo**

Este componente hace referencia a las creencias, pensamientos, ideas y percepciones que se tienen sobre la conducta agresiva y sus consecuencias. Se reportó que las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar: ideas absolutistas y dicotómicas, caer en generalizaciones excesivas a partir de datos sesgados y parcializados, entre otros.

#### **B. Componente afectivo o evaluativo**

Los diversos estudiosos indican que, este componente está muy ligado a los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. Es la valoración que uno realiza sobre la conducta agresiva, el cual se ve fortalecido cuando la persona asocia agresión con poder, control y dominio de sí mismo. En ese sentido, Carrasco y González (2006), sostienen que, “desde el punto de vista de la Psicología clínica, el refugio adolescente en el mundo de la violencia supone un intento de superación de la propia debilidad e inseguridad afectiva” (p. 91).

#### **C. Componente conductual**

Este referido al repertorio comportamental que una persona despliega con la relación a lo que piensa y siente sobre la agresividad; es decir, el componente conductual hace referencia a las competencias, habilidades y destrezas motrices. Las personas con un comportamiento agresivo son incapaces de interactuar positivamente con sus semejantes, presentando serias dificultades al momento de solucionar sus conflictos interpersonales

cotidianos; así mismo presentan serias dificultades para solucionar sus problemas de manera creativa y proactiva, lo cual le genera rechazo de sus pares.

#### **D. Componente afectivo o evaluativo**

Los diversos estudiosos indican que, este componente está muy ligado a los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. Es la valoración que uno realiza sobre

### **2.2.6 Tipos de agresividad**

Los tipos de agresividad para Carrasco y González (2006), son los siguientes:

#### **A. Agresión verbal**

Este tipo se refiere a las manifestaciones lingüísticas de la conducta agresiva, que desencadenan por lo general en discusiones, gritos, insultos y la crítica en exceso. Está expresada por la forma inadecuada de resolver los diferentes conflictos, que muchas veces hacen uso de humillaciones o desprecios.

#### **B. Agresión física**

Lo definen como la manifestación motriz de la agresión, lo que generalmente se expresa mediante laceraciones corporales como: heridas, hematomas, cortes, etc., en diferentes partes del cuerpo; muchas veces hacen uso de armas blancas o punzocortantes como cuchillo, navaja, tijera, entre otros, con el fin de herir a otras personas.

#### **C. Ira**

La ira implica una reacción psicológica de tipo emocional el cual prepara al sujeto para la agresión; por lo que también se define a la ira como el conjunto de sentimientos que resulta de la percepción de haber sido dañados.

## **D. Hostilidad**

Definen como un sentimiento de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.

### **2.2.7 Teorías sobre la agresividad**

#### **A. Teoría comportamental de la agresión según Buss**

Según esta teoría la variable agresión es uno de los componentes de la personalidad, es decir, un tipo de respuesta constante y permanente. Buss (1992), indica que “el hábito juega un rol muy importante en la manifestación de la agresividad, por ello se puede afirmar que la agresión es el hábito de atacar” (p. 51). Así mismo, se realiza una comparación sobre la agresión dividiéndola en subtipos, la primera dice es formal, muchos individuos presentan distintas formas de ataque, siendo diferente la forma de respuesta en los sujetos. En conclusión, se puede afirmar, de acuerdo con este autor, que la agresión se manifiesta en tres formas: agresión física verbal, agresión activa-pasiva y agresión indirecta-directa.

#### **B. Teoría de la frustración agresión**

Para Moreno (2018), “los principales representantes de esta teoría concluyeron tajantemente que la conducta agresiva es siempre la consecuencia de alguna frustración experimentada en la vida cotidiana” (p. 63). Así, del mismo modo afirman que una frustración siempre conduce a alguna forma de agresión. Al definir la frustración, indicaron que es la no consecución de algo para la cual uno se prepara convenientemente.

El autor en mención, descubrió que las personas, ante las frustraciones, aprendieron a responder de manera no agresiva; esta afirmación se ve fortalecida por la teoría psicológica que indica que el proceso de socialización

permite canalizar, desplazar y/p reprimir los sentimientos negativos, con la intención de no llegar a la manifestación de conductas agresivas.

### **C. Teoría etológica**

Lorenz (1968), refiere que:

La conducta agresiva se define como una reacción innata, heredada, no aprendida, basada en impulsos inconscientes biológicamente adaptados; por ello, se considera que la agresión es una reacción espontánea en los seres humanos que lo manifiestan, es decir, según señala este autor, la agresión sirve para la conservación de la especie humana (p. 71)

Según Lorenz la agresividad se puede considerar como una especie de fuente inagotable de energía, el cual puede y debe manifestarse como un comportamiento espontáneo que se presenta ante los estímulos generadores de estrés y ansiedad.

En consecuencia, si la conducta agresiva es considerada como un impulso innato, entonces, necesita descargarse de manera permanente, por lo cual surgen preguntas sobre qué sucede entonces con esa energía agresiva. Para ello, el autor propone como posibles soluciones. Según Ortega (2010), menciona que “el fomentar el conocimiento personal e intentar canalizar de manera inteligente y responsable la agresividad, por lo tanto, el autor parece decantarse por la reorientación de la agresión como la vía más eficaz para hacer frente a la agresión” (p. 144).

### **D. Teoría neurobiológica**

Las denominadas teorías neurológicas hacen referencia a que la conducta agresiva es una cualidad eminentemente humana, condicionado por factores biológicos y fisiológicos que estimulan tales respuestas. También es necesario remarcar que, el comportamiento agresivo se va manifestar en un

contexto y situación particular, los cuales pueden observarse, tanto en el comportamiento humano, como animal; por todo ello, las conclusiones a las que se pueda llegar deben realizarse con sumo cuidado, ya que los principales hallazgos fueron realizados teniendo como sujetos experimentales a los animales inferiores, por lo cual no se pueden hacer generalizaciones a tabla rasa; sin embargo, si se puede llegar a conclusiones particulares sobre los principales mecanismos fisiológicos y neuroanatómicos que intervienen en el comportamiento agresivo.

De Cantarazzo (2001), indica que “el papel que cumple el sistema nervioso autónomo, también se debe involucrar a los sistemas límbicos e hipotalámico, no solo en las respuestas de hambre, sed, miedo, motivación, sino también a la conducta agresiva” (p. 61). Respecto a la corteza cerebral investigaciones verificadas por Carrasco y Gonzales (2006), quienes hacen referencia de que el lóbulo temporal, estudiados en la agresividad, se encuentra dentro del individuo considerando aspectos biológicos y fisiológicos que estimulan tales respuestas específicas.

#### **E. Teoría sociológica**

El sociólogo Durkheim (2011), refiere que “uno de los máximos exponentes de la teoría sociológica de la agresión, considera que la agresividad en los seres humanos son el resultado de las influencias del medio cultural, político y económico” (p. 51). Muchos factores, entre ellos, la pobreza, la marginación o las manifestaciones de explotación del hombre por el hombre, serían la base de las conductas violentas en la sociedad; pues para esta teoría cobran especial relevancia los hechos sociales, y no tanto la conciencia individual.

Después de un amplio y profundo estudio sobre el tema, Carrasco y Gonzales (2006), concluyen que:

La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones (p. 51).

### **2.2.8 Teoría del Aprendizaje Social**

El principal precursor y exponente de esta teoría es el psicólogo canadiense Alberto Bandura, quien refiere que las personas son susceptibles de aprender conductas, y que el establecimiento de estas respuestas es porque existen mecanismos que tienden a reforzarlas.

Bandura (1987a), indica que “básicamente aprendemos por imitación de otros modelos, sean estas imágenes o cualquier forma de representación” (p. 51). Este mecanismo de modelamiento se va a dar a través de los agentes sociales y sus diferentes influencias entre las que se encuentra principalmente tres: las influencias familiares, las influencias sub culturales de modelamiento simbólico. Los mismos que, se desarrollan a continuación:

#### **A. Influencias familiares**

Son aquellas que se dan dentro del núcleo familiar por interacción entre cada uno de sus miembros integrantes. Los principales agentes de socialización y las conductas agresivas “están representados por los padres, hermanos, primos, tíos u otros parientes cercanos que conviven en el núcleo familiar” (Sánchez, 2010, p. 44).

De todos los integrantes familiares indicados, los padres son los principales agentes responsables del proceso de socialización en el núcleo familiar, pues a través de sus conductas de imposición y dominación pueden configurar en sus hijos conductas agresivas de tipo verbal o conductual.

#### **B. Influencia sociocultural**

Están dadas por patrones de comportamiento agresivo practicados por el grupo de personas cercanas no familiares, tales como amigos, colegas, pares, entre otros. Los cuales ejercen una gran influencia en el aprendizaje de comportamientos agresivos; de esta manera, la sociedad, con sus modelos y patrones de comportamientos agresivos, se convierten en un agente muy poderoso para la instauración de comportamientos belicosos.

#### **C. Modelamiento simbólico**

Zilman y Jhonson (1973), refieren que, “este tipo de factores condicionantes para la instauración de comportamientos agresivos están dados por los medios de comunicación masiva de nuestra actual sociedad, como son: la radio, la televisión y de manera imperante, internet” (p. 51). De acuerdo con los expertos en el tema, se sabe que los vídeos y/o programas violentos como asesinatos, suicidios, segregacionismo, guerras, entre otros, son las que generan conductas agresivas entre los usuarios de estos programas; por ello percibimos que los diferentes medios de comunicación masiva son los moldeadores de los comportamientos agresivos de las personas, en especial de los niño y jóvenes adolescentes.

#### **2.2.9 Programa “El respeto nos une”**

Muchos especialistas coinciden en que los programas de intervención psicoeducativa pueden ser definidos como un grupo de actividades sistemáticas,

que “se planifican y orientan hacia metas específicas, como respuesta a necesidades identificadas y respaldadas por una teoría”, según De la Orden (1990, p. 55). También se afirma que es una serie de actividades coherentes que está orientado a la solución o la disminución de una conducta disfuncional que esté afectando a un sujeto o grupo de sujetos.

Por otro lado, un programa también se puede definir como: “el conjunto de proyectos con objetivos y planes en común, además, de un sistema de evaluación que permite saber si el programa es exitoso o cumple con los objetivos trazados, el cual se aplica coordinadamente” De la Orden (1990, p. 12).

Por lo tanto, de acuerdo con las definiciones anteriores se puede concluir que un programa de intervención es una propuesta, un plan, creativo y sistemático, diseñado en base a una necesidad, con el propósito de satisfacer dicha necesidad, ya sea una carencia, un problema o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad, en el que se aplica un instrumento (pretest) para obtener un diagnóstico del grupo con el que se va a trabajar.

Con el fin de determinar el nivel de conocimiento o de dificultad que tienen los sujetos, es decir, la problemática del estudio. Esta información ha servido para establecer un diseño tentativo del programa educativo materia de la investigación. Normalmente un programa psicoeducativo se imparte a través de sesiones y con una frecuencia determinada. Al terminar el programa se aplicó nuevamente el instrumento (postest) con el fin de verificar los cambios en los niveles, si existieran. Como es sabido, toda investigación y todo programa deben considerar el principio ético de beneficencia, para lo cual se solicitará el permiso respectivo.

Mientras que, un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para

lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. Por otro lado, se tiene la postura de Mondargo (2013), quien ostenta que, un programa “es un conjunto de actividades secuenciales direccionadas a lograr que los estudiantes de cualquier nivel educativo desarrollen habilidades y logren las capacidades en aspectos seleccionados a partir de un diagnóstico previo que puede estar dado a partir de una prueba elaborada para dicho fin.” (p. 62).

El mismo autor, refiere que un programa es un proceso racional prefijado de antemano en el que suceden las operaciones detalladas hasta con un orden, horario y un fin previsto. Efectivamente el programa viene a ser un conjunto de actividades direccionadas a solucionar problemas” (p. 92).

## **2.3 Marco Conceptual**

### **A. Agresividad**

Obregón (2017), refiere que, la agresividad “es una característica de la personalidad y está constituida por el hábito de atacar, además la persona posee diversas formas de utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia” (p. 14).

### **B. Agresión verbal**

Se refiere a las manifestaciones lingüísticas de la conducta agresiva, que desencadenan por lo general en discusiones, gritos, insultos y la crítica en exceso. Está expresada por la forma inadecuada de resolver los diferentes conflictos, que muchas veces hacen uso de humillaciones o desprecios, según Obregón (2017).

### **C. Agresión física**

Para Obregón (2017), la agresión física es la manifestación motriz de la agresión, lo que generalmente se expresa mediante laceraciones corporales como:

heridas, hematomas, cortes, etc., en diferentes partes del cuerpo; muchas veces hacen uso de armas blancas o punzocortantes como cuchillo, navaja, tijera, entre otros, con el fin de herir a otras personas.

#### **D. Ira**

Para Gutierrez y Arhuire (2018), la ira “implica una reacción psicológica de tipo emocional el cual prepara al sujeto para la agresión” (p. 35). Por lo que también se define a la ira como el conjunto de sentimientos que resulta de la percepción de haber sido dañados.

#### **E. Hostilidad**

Según Obregón (2017), implica una reacción psicológica de tipo emocional el cual prepara al sujeto para la agresión; por lo definen como un sentimiento de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.

#### **F. Programa**

Mondargo (2013), sostiene que, el término programa “se refiere a un conjunto de actividades sistematizadas y secuenciadas que persiguen objetivos claramente delimitados y metodológicamente estructurados. Los que se deben alcanzar en un espacio y tiempo determinado, con materiales, equipos y otros recursos, preparados para un fin específico” (p. 71).

#### **G. Programa educativo**

Según Orellana (2011), un programa educativo es: Un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y

tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución (p. 213).

#### **H. Institución Educativa**

Echeverry (2018), refiere que, una institución educativa es “un escenario organizado para la construcción del conocimiento, contextualizado a las necesidades insatisfechas, proyecciones, de una comunidad, sin desconocer su conocimiento social, su cultura, sus experiencias, su economía, su política, su religión, su organización, su tradición” (p. 71).

Además, una Institución Educativa, permita evaluar periódicamente al estudiante, esta matriz debe ser la misma en el tiempo, para apreciar las tendencias y evoluciones de las mismas. A partir de allí se diseña, se ejecuta, se evalúa y retroalimenta una gran estrategia conceptual, pedagógica, administrativa, y metodológica que permita generar en primera instancia ambientes de enseñanza y aprendizaje óptimos y agradables, además, éstas deben ser innovadores día a día, para que posibiliten el desarrollo de potencialidades de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

#### **I. Agresividad directa**

Según Echeverry (2018), es aquella que se manifiesta de forma abierta (insultar, patear, enseñar las uñas, gruñir, pegar, golpear cosas u objetos, dar golpes a la víctima o a sus objetos, puede ser a través de pertenencias o también dar empujones o recurrir a algún insulto.

#### **J. Agresividad indirecta**

Según Díaz (2017), la agresividad indirecta es aquella que el agresor realiza de forma encubierta, por ejemplo, criticar a una persona cuando no está presente. Donde el agresor manipula a otras personas para dañar a la víctima o usa la

estructura social para dañar a la persona, pero sin implicarse personalmente en el ataque. De hecho, las principales características de la agresividad indirecta son la ausencia de confrontación directa y la importancia del entorno social como elemento conductor de la agresión.

#### **K. Agresividad instrumental**

Según Sadurni (2003), la agresividad instrumental, se manifiesta en agresión hostil, la cual consiste en dañar, molestar y ofender a la persona. Esta última es mucho más común en los niños mayores y adolescentes, que en el de menor edad; esto se debe a la capacidad que poseen los jóvenes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan agresivamente.

#### **L. Agresividad hostil**

Según Díaz (2017), la agresividad hostil es aquella agresión cuyo objetivo es producir daño a la víctima, mediante esta reacción no se pretende obtener ningún beneficio a parte del perjuicio provocado en el otro, aunque también puede esconder intenciones instrumentales. Estas las cuales describen que hay tres tipos de maltrato, estos son maltrato físico, definiéndolo como cualquier acción u omisión intencionalmente destinada a causar daño físico (violencia física, agresiones, castigos corporales, privación de alimentos), de la misma manera, el otro tipo de maltrato es el psicológico, el cual consiste en cualquier acción u omisión intencional destinada a causar daño.

#### **M. Agresión relacional**

Según ostenta Morales y Villalobos (2017), la agresión relacional, “es la que, manifiesta acciones como insultos o rechazo social dirigidos a causar daño a las

amistades de la víctima, destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño” (p. 14). Se vuelve más dañina a medida que maduran y por último tenemos la agresión intimidatoria, definida como ataque físico o verbal, repetido y sin provocación previa, especialmente en víctimas que tienden a no defenderse. Tanto en los agresores como en las víctimas, es un signo de escasa regulación emocional.

#### **N. Aprendizaje**

El aprendizaje, según Bandura (1984), “ha desempeñado siempre un papel central en la psicología científica, y no es sorprendente que la mayoría de los análisis teóricos de la agresión humana hagan énfasis especial en el aprendizaje” (p. 87). Así, según el autor mencionado, el aprendizaje se basará en la observación de modelos competentes, de esta manera el proceso de transmisión social: el lenguaje, los estilos de vida, las prácticas institucionales de la cultura, se enseñan a los nuevos miembros de ella sin beneficiarse de los diferentes tipos de modelos existentes. Si niños y niñas no tuvieran la posibilidad de oír las emisiones de modelos, sería casi imposible enseñarles las habilidades lingüísticas que implican cualquier lenguaje. .

#### **O. Aprendizaje social**

Bandura y Walters (1983) menciona que el individuo imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación, de los refuerzos y recompensas que siguen a estas conductas. Esta teoría resalta el papel del medio externo social en la adquisición de conductas agresivas, ya que tenemos quizás el estereotipo de que la agresión necesariamente va a cristalizarse en daños materiales o tangibles; sin embargo, vemos que comúnmente las personas no agreden siempre directamente con un fin de ataque, puede darse también agresión para protegerse de dichos ataques.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general**

La aplicación del Programa “El Respeto Nos Une” influirá significativamente sobre la conducta agresiva de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.

#### **3.2 Hipótesis específicas:**

- La aplicación del Programa “El respeto nos une” influirá significativamente en la disminución de la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.
- La aplicación del Programa “El respeto nos une” influirá significativamente en la disminución de la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.
- La aplicación del Programa “El respeto nos une” influirá significativamente en la disminución de la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.
- La aplicación del Programa “El respeto nos une” influirá significativamente en la disminución de la dimensión ira de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.

### 3.3 Variables

#### A. Variable independiente: Programa “El Respeto nos Une”

##### **Definición conceptual**

Un programa es “el conjunto de proyectos con objetivos y planes en común, además, de un sistema de evaluación que permite saber si el programa es exitoso o cumple con los objetivos trazados, el cual se aplica coordinadamente” De la Orden (1990, p. 12). El Programa “El Respeto Nos Une”, está fundamentado en la propuesta de intervención conductual de Buss y Perry contra la conducta agresiva, cuyo principal objetivo es fomentar actitudes en las que el estudiante aprenda a explorar y manejar sus sentimientos y emociones negativas impulsivas, para ello se desarrollarán varias sesiones de intervención psicoeducativa mediante la implementación de una serie de técnicas y estrategias cognitivo-conductuales.

##### **Definición Operacional**

El Programa “El Respeto Nos Une”, se define operacionalmente a través de la aplicación de sus procesos en la realidad práctica. Todo ello, se desarrolla desde la mirada operativa de sus dimensiones y de la puesta en práctica dentro de la experimentación correspondiente para reducir los niveles de agresividad. Lo que se traduce en la aplicación directa de los conceptos teóricos en la obtención de datos.

#### B. Variable dependiente: Conducta Agresiva

##### **Definición conceptual**

Buss (1961), citado por Matalinares (2012), refiere que la “agresión se define como una respuesta constante y persistente ante la presencia de un estímulo nocivo hacia otro individuo” (p. 81)

### **Definición Operacional**

La agresividad se operacionaliza a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, el cual se compone de cuatro dimensiones, como son: la agresividad física, la agresividad verbal, la ira y la hostilidad. Cabe mencionar que cada una de las dimensiones fueron evaluadas con sus respectivos indicadores propuestos; del total de ítems, 9 está orientado a evaluar agresividad física, 5 de ellos evaluar agresividad verbal, 7 para ira y 8 para hostilidad. Los niveles establecidos para la categorización son 5: Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo

.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de investigación**

El método que se empleó para el presente estudio fue el método científico, ya que, según Hernández et al. (2010), “el objetivo principal de esta investigación fue la producción de nuevos conocimientos, orientado metódicamente por las fases y estrategias de: acción, desarrollo y obtención de resultados” (p. 71). Así mismo, Sánchez y Reyes (2006), quienes refieren que el método científico, consiste en: “elegir el objeto a estudiarse, formular una pregunta científica, plantear objetivos, caracterizarlos, conceptualizar el objeto de acuerdo al contexto y contrastar las hipótesis” (p. 77).

#### **4.2 Tipo de investigación**

Se trató de una investigación de tipo aplicada, porque se basa en una teoría científica para conocer la influencia que tiene el programa “El Respeto Nos Une” sobre la conducta agresiva de 35 estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa “Nuestra señora de Fátima” de la ciudad de Huancayo.

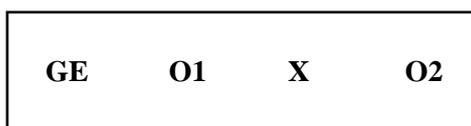
Además, fue una investigación de tipo aplicada, porque según Hernández et al. (2010), “se caracteriza por el interés en la aplicación de los conocimientos a determinada situación” (p. 55).

#### **4.3 Nivel de investigación**

La investigación corresponde al nivel explicativo por ser aquella que se hizo con objeto de producir y experimentar tecnología: técnicas, cuestionarios, instrumentos, programas, materiales y equipos, así como reglas que prescriban la acción, según Hernández et al. (2010, p. 51).

#### 4.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se empleó fue el diseño pre experimental con una evaluación de pre y post test, con un solo grupo. El uso de este diseño implica la utilización de tres pasos: una evaluación pre experimental, aplicación de la variable independiente o experimental (Programa “El Respeto Nos Une”), y finalmente, una evaluación post experimental (Hernández et al., 2010).



**Donde:**

GE = Grupo experimental

O1 = Evaluación Pre Test

O2 = Evaluación Post Test

X = Desarrollo del Programa de intervención “El Respeto Nos Une”.

#### 4.5 Población y muestra

##### A. Población

La investigación se realizó en la I.E. “Nuestra Señora De Fátima” del 1er grado de secundaria, sección A, B y C, haciendo un total de 99 alumnos de los tres salones existentes, quienes oscilan entre los 13 y 15 años, ambos géneros, pertenecientes a familias nucleares, monoparentales, reconstituidas, padres separados, extensas, familia de abuelos u otros representantes, adoptivas de abuelos.

##### B. Muestra y técnica de muestreo.

Los alumnos que participaron en el presente estudio son los de la sección “A” del primer grado de secundaria, contando con 35 alumnos entre mujeres y varones, el tipo de muestreo es el no probabilístico intencional.

Características de la Muestra

**Tabla N° 01**

Distribución de participantes según sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	13	37%
Femenino	22	63%
Total	35	100.0%

**Fuente:** Ficha de datos personales, 2018

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del 1er. grado de secundaria sección “A” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, matriculados en el periodo lectivo 2018.
- Estudiantes varones y mujeres del 1er. grado de secundaria sección “A”.
- Estudiantes con participación libre y voluntaria.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes del 1er. grado de secundaria, secciones “B” y “C”.
- Estudiantes con trastorno mental grave.
- Estudiantes que no presenten su hoja de asentimiento informado, firmado y con huella digital.

#### 4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

##### **Técnicas:**

Se utilizó la técnica de la encuesta, el cual consiste en la organización de una serie de ítems con la finalidad de recabar información sobre algún aspecto de la realidad concreta; esto es posible gracias al uso de instrumentos, que en este caso son los cuestionarios.

##### **Instrumentos:**

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

### Ficha Técnica

NOMBRE	: Cuestionario de Agresión (AQ)
AUTORES	: Buss y Perry
AÑO	: 1992
ADAPTACIÓN AL ESPAÑOL	: Andreu, Peña y Graña, 2002
ADAPTACIÓN NACIONAL	: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012)
EDAD	: Sujetos de 10 a 19 años
FUENTE	: Revista IIPSI FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNMSM VOL.15 - N° 1 - 2012
Baremos: Baremos percentiles y normas interpretativas	
Ítems: 29 items.	

#### **A. Descripción**

Este cuestionario consta de 29 ítems en escala de Likert (1 = Completamente falso para mí; 2 = Bastante falso para mí; 3 = Ni verdadero ni falso para mí; 4 = bastante verdadero para mí; 5 = Completamente verdadero para mí).

Además de proporcionar una medida general del nivel de agresividad del individuo, también diferencia entre tipos de agresión, lo que permitirá determinar la relación de la impulsividad con cada uno de los subtipos. Es un instrumento que mide agresividad y que está formado por las siguientes escalas: Agresividad Física, Agresividad Verbal, Hostilidad e Ira.

#### **B. Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad, en el estudio originario de Buss y Perry (1992), se recurrió a la técnica de consistencia interna, obteniendo un índice de confiabilidad entre 0.72 y 0.89, lo cual representa una moderada confiabilidad, motivo por el cual

para el presente estudio se realizó un estudio piloto, para determinar la confiabilidad del instrumento en nuestro medio.

### **C. Validez**

Para la validez, se utilizó la técnica de Análisis factorial exploratorio, obteniéndose un 60,81% de la varianza total acumulada, lo cual demuestra que el instrumento posee una buena validez de constructo.

#### **4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva (Tabla de frecuencia, porcentaje, media aritmética, etc.); así mismo, se hará uso de las técnicas de la estadística inferencial; para el procesamiento de los datos se utilizó los programas y paquetes estadísticos, como Excel y software SPSS versión 24, entre otros.

#### **4.8 Aspectos éticos de la Investigación**

A lo largo de la investigación se evitó proporcionar de manera irresponsable los nombres y resultados obtenidos de la evaluación realizada; los datos recopilados fueron utilizados con absoluta discreción. Los resultados obtenidos fueron utilizados con fines estrictamente académicos.

##### **Consentimiento informado:**

Para la realización de la presente investigación se obtuvo el asentimiento informado por parte de los estudiantes participantes de la investigación. Los resultados obtenidos fueron informados a la dirección del plantel para ser utilizados en beneficio de los estudiantes matriculados en dicha institución educativa.

Así mismo, se consideró la acción investigativa que ejerce la Universidad Peruana Los Andes, la investigación presente tomo como referencia los artículos 27° y 28° del reglamento interno de la ética de investigación del capítulo IV.

Art. 27°. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

- a) **Amparo de la persona y de distintos grupos étnicos y socio culturales:** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la informativa autodeterminación, la confidencialidad y la privacidad de las personas injerir en el transcurso, de la investigación.
- b) **Consentimiento informado y expreso:** En toda investigación se debe contar con la declaración de voluntad informada, libre, inequívoca y específica, por medio de la cual las personas como sujeto de investigación o titular de los datos consisten en el uso de la información para los fines específicos decretados en los proyectos de investigación.
- c) **Beneficencia y no maleficencia:** En toda investigación debe reforzar el bienestar e rectitud de las personas que participan en las investigaciones. Por lo que, mientras la investigación no se debe causar daño físico ni psicológico; asimismo se debe minimizar los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- d) **Proteger al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad:** Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad, implica el respeto al conjunto de todas y cada una de las especies de seres vivos y de sus variedades, así como a la diversidad genética.
- e) **Responsabilidad:** Los investigadores, docentes, estudiantes y bachilleres deberán actuar con responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y los efectos de la investigación, de nivel individual e institucional y social.
- f) **Veracidad:** Los investigadores, docentes, estudiantes y bachilleres deberán respaldar la autenticidad de la investigación en todas las etapas del desarrollo, desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los

resultados. Así como el rígido cumplimiento de lo normado en el código de ética y el reglamento de propiedad intelectual.

#### Art. 28°. NORMAS DE COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES INVESTIGAN

Cuando realizan su labor investigadora los investigadores, docentes, estudiantes y bachilleres de la UPLA deben regirse a las normas del Código de Ética de la Universidad, que son:

- a. Ejecutar investigaciones adecuados, coherentes y autentico con las líneas de investigación Institucional.
- b. Proceder con rigurosidad científico asegurando la validez, credibilidad y la fiabilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- c. Asumir en todo momento la responsabilidad de la investigación, siendo conscientes de las consecuencias individuales, académicas y sociales que derivan de la misma.
- d. Respalda la confidencialidad y anonimato de las personas implicadas en la investigación, excepto cuando se pacte lo contrario.
- e. Reportar los aciertos de la investigación de manera abierta, completa y conveniente a la comunidad científica; así mismo retornar los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación cuando el caso lo amerita.
- f. Tratar con discreción la información adquirida y no emplear para el lucro personal, ilícito o para otros propósitos distintos de los fines de la investigación.
- g. Cumplir con las normativas institucionales, nacionales e internacionales que regulen la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos humanos, sujetos animales y la protección del ambiente.
- h. Informar los conflictos de intereses que puedan presentarse en sus diferentes roles como autor, evaluador y asesor.
- i. En las publicaciones científicas, deben eludir incurrir en las siguientes faltas morales:

- Viciar o inventar datos total o escasamente con fines de ajuste, tergiversar o sesgar los resultados de la investigación.
  - Imitar lo publicado por otros autores de manera total o parcial.
  - Incluir como autor a quien no ha colaborado primordialmente al diseño y realización del trabajo.
  - Publicar reiteradamente los mismos hallazgos.
- j. No aceptar subvenciones o contratos de investigación que especifiquen condiciones inconsistentes con su juicio científico, con la Visión y misión de la Universidad Peruana Los Andes, o que admitan a los patrocinadores vetar o retrasar la publicación académica, porque no están de acuerdo con los resultados.
- k. Publicar los trabajos de investigación en estricto cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Descripción de resultados

El objetivo general formulado fue: Determinar la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018; los resultados obtenidos fueron los siguientes:

**Tabla 2**

*Niveles de conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa antes y después de la aplicación del programa “El respeto nos une”.*

Niveles de conducta agresiva	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%	0	0%
Baja	8	22,9%	4	11,4%
Media	10	28,6%	19	54,3%
Alta	13	37,1%	10	28,6%
Muy alta	4	11,4%	2	5,7%
Total	35	100,0%	35	100,0%

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

#### **Interpretación**

En la tabla 2 se observa que los niveles de conducta agresiva disminuyeron entre el pre y el post test; así tenemos que: el nivel bajo de conducta agresiva disminuyó del 22,9%

(pre test), al 11,4% (post test); el nivel alto del 37,1% (pre test), al 28,6% (post test); el nivel muy alto disminuyó del 11,4% (pre test), al 5,7% (post test). El objetivo específico 1 fue: Describir la influencia del programa “El respeto nos une” sobre la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018; los resultados hallados fueron los siguientes:

**Tabla 3**

*Niveles de dimensión agresión física en estudiantes de una institución educativa antes y después de la aplicación del programa “El respeto nos une”.*

Niveles de la dimensión agresión física	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0%	2	5,7%
Baja	9	25,7%	14	40,0%
Media	9	25,7%	12	34,3%
Alta	13	37,1%	6	17,1%
Muy alta	4	11,4%	1	2,9%
Total	35	100,0%	35	100,0%

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

### **Interpretación**

En la tabla 3 se observa que los niveles de la dimensión agresión física disminuyeron sólo en los niveles alto y muy alto; así tenemos que: el nivel alto de la dimensión agresión física disminuyó del 37,1% (pre test), al 17,1% (post test); el nivel muy alto disminuyó del 11,4% (pre test), al 2,9% (post test).

El objetivo específico 2 fue: Describir la influencia del programa “El respeto nos une” sobre la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018; los resultados hallados fueron los siguientes:

**Tabla 4**

*Niveles de dimensión agresión verbal en estudiantes de una institución educativa antes y después de la aplicación del programa “El respeto nos une”.*

Niveles de la dimensión <b>agresión verbal</b>	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	3	8,6	5	14,3
Baja	9	25,7	14	40,0
Media	8	22,9	11	31,4
Alta	9	25,7	5	14,3
Muy alta	6	17,1	0	0
Total	35	100,0	35	100,0

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

### Interpretación

En la tabla 4 se observa que los niveles de la dimensión agresión física disminuyeron sólo en los niveles alto y muy alto; así tenemos que: el nivel alto de la dimensión agresión verbal disminuyó del 25,7% (pre test), al 14,3% (post test); el nivel muy alto disminuyó del 17,1% (pre test), al 0% (post test).

El objetivo específico 3 fue: Describir la influencia del programa “El respeto nos une” sobre la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018; los resultados hallados fueron los siguientes:

### Tabla 5

*Niveles de dimensión hostilidad en estudiantes de una institución educativa antes y después de la aplicación del programa “El respeto nos une”.*

Niveles de la dimensión <b>hostilidad</b>	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	2,9	1	2,9
Baja	4	11,4	10	28,6
Media	9	25,7	17	48,6
Alta	15	42,9	7	20,0
Muy alta	6	17,1	0	0
Total	35	100,0	35	100,0

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

### Interpretación

En la tabla 5 se observa que los niveles de la dimensión hostilidad disminuyeron sólo en los niveles alto y muy alto; así tenemos que: el nivel alto de la dimensión hostilidad disminuyó del 42,9% (pre test), al 20% (post test); el nivel muy alto disminuyó del 17,1% (pre test), al 0% (post test).

El objetivo específico 4 fue: Describir la influencia del programa “El respeto nos une” sobre la dimensión ira de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018; los resultados hallados fueron los siguientes:

**Tabla 6**

*Niveles de dimensión ira en estudiantes de una institución educativa antes y después de la aplicación del programa “El respeto nos une”.*

Niveles de la dimensión ira	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	4	11,4	6	17,1
Baja	13	37,1	22	62,9
Media	6	17,1	3	8,6
Alta	7	20,0	4	11,4
Muy alta	5	14,3	0	0
Total	35	100,0	35	100,0

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

### Interpretación

En la tabla 6 se observa que los niveles de la dimensión hostilidad disminuyeron sólo en los niveles medio, alto y muy alto; así tenemos que: el nivel medio de la dimensión ira disminuyó del 17,1% (pre test), al 8,6% (post test); el nivel alto de la dimensión ira disminuyó del 20% (pre test), al 11,4% (post test); el nivel muy alto disminuyó del 14,3% (pre test), al 0% (post test).

## 5.2 Contrastación de hipótesis

## 5.2.1 Prueba de hipótesis general

### 1. Planteamiento de la hipótesis general

#### H0:

La aplicación del Programa “El respeto nos une” no influirá significativamente en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

#### H1:

La aplicación del Programa “El Respeto nos une” influirá significativamente en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

### 2. Nivel de significancia o riesgo

El nivel de error estimado o margen de error fue al 5% o su equivalente el 0,05.

### 3. Utilización del estadístico de prueba

El estadístico utilizado para la contrastación de la hipótesis general fue la prueba de los rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, porque se trabaja con datos ordinales de 30 sujetos y además, la prueba de normalidad indica que los datos provienen de una distribución anormal.

#### Tabla 7

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test General.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conducta agresiva Pre Test	,933	35	<b>,034</b>
Conducta agresiva Post Test	,915	35	<b>,010</b>

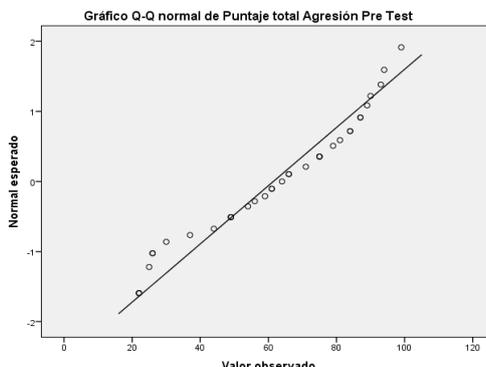
Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

En la tabla 7, de acuerdo con la prueba Shapiro Wilk, se observa que el nivel de significancia o P-Valor es menor que el valor Alpha ( $0.034 < 0.05$  en el Pre

test, y  $0.010 < 0.05$  en el Post Test), por ello se afirma que los datos no siguen una distribución normal.

**Figura 1**

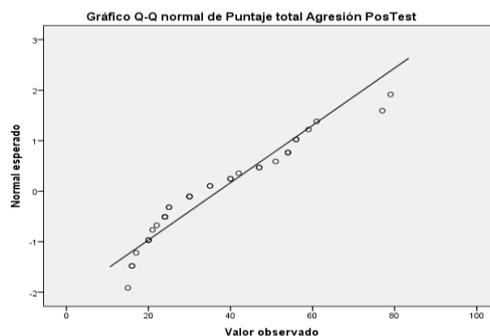
Gráfico con prueba de normalidad Pre Test



Nota: Elaboración propia.

**Figura 2**

Gráfico con prueba de normalidad Post Test



Nota: Elaboración propia.

**4. Lectura del p-valor**

**Tabla 8**

*Prueba de los rangos de Wilcoxon para la hipótesis general.*

**Prueba de Wilcoxon**

Conducta agresiva pre test - post test	
Z	-5,160
Sig. asintótica (bilateral)	<b>,000</b>

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

P- valor < a = La H1 se aprueba. Existe relación entre las variables

P- valor > a = La H0 se aprueba. No existe relación entre las variables

## 5. Decisión y conclusión estadística

De acuerdo con la tabla 8 se concluye que la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye significativamente en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

### 5.2.2 Prueba de hipótesis específicas 1

#### 1. Planteamiento de la hipótesis específica

##### H0:

La aplicación del Programa “El respeto nos une” no influirá significativamente en la disminución de la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

##### H1:

La aplicación del Programa “El respeto nos une” influirá significativamente en la disminución de la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

#### 2. Nivel de significancia o riesgo

El nivel de error estimado o margen de error es al 5% o su equivalente el 0,05.

#### 3. Utilización del estadístico de prueba

El estadístico utilizado para la contrastación de la hipótesis específica 1 fue la Prueba T de Student para muestras relacionadas, porque se trabajará con datos que provienen de una distribución anormal.

### Tabla 9

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test General.*

	Shapiro-Wilk	
Estadístico	gl	Sig.

Dimensión física Pre Test	,939	35	,052
Dimension física Post Test	,947	35	,090

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

En la tabla 9, de acuerdo con la prueba Shapiro Wilk, se observa que el nivel de significancia o P-Valor es mayor que el valor Alpha ( $0.052 > 0.05$  en el Pre test, y  $0.090 > 0.05$  en el Post Test), por ello se afirma que los datos siguen una distribución normal.

#### 4. Lectura del p-valor

**Tabla 10**

Prueba T de Student para muestras relacionadas para la hipótesis específica 1

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Dimensión agresión física Pre Test – Dimensión agresión física PosTest	16,000	19,932	3,369	9,153 22,847	4,749	34	<b>,000</b>

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

El p-valor obtenido fue de 0,000, el cual es menor al valor alfa de 0,05, por lo que se termina rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### 5. Decisión y conclusión estadística

De acuerdo con la tabla 9 se concluye que la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye significativamente en la disminución de la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

##### 5.2.3 Prueba de hipótesis específicas 2

#### 1. Planteamiento de la hipótesis específica

**H0:**

La aplicación del Programa “El respeto nos une” no influirá significativamente en la disminución de la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

**H1:**

La aplicación del Programa “El respeto nos une” influirá significativamente en la disminución de la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

**2. Nivel de significancia o riesgo**

El nivel de error estimado o margen de error es al 5% o su equivalente el 0,05.

**3. Utilización del estadístico de prueba**

El estadístico utilizado para la contrastación de la hipótesis específica 2 fue la prueba de los rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, porque se trabaja con datos ordinales de 30 sujetos y además, la prueba de normalidad indica que los datos provienen de una distribución anormal.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test dimensión agresión verbal.*

	Shapiro-Wilk	
	Estadístico	Sig.
Puntaje dimensión verbal Pre Test	,897	,003
Puntaje dimensión verbal PosTest	,916	,011

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

En la tabla 11, de acuerdo con la prueba Shapiro Wilk, se observa que el nivel de significancia o P-Valor es menor que el valor Alpha ( $0.003 < 0.05$  en el Pre test, y  $0.011 < 0.05$  en el Post Test), por ello se afirma que los datos no siguen una distribución normal.

#### 4. Lectura del p-valor

**Tabla 12**

*Prueba de los rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 2*

<b>Prueba de Wilcoxon</b>	
Dimensión agresión verbal Pre Test - Test	
Z	-4,642
Sig. asintótica (bilateral)	<b>,000</b>

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

El p-valor obtenido fue de 0,000, el cual es menor al valor alfa de 0,05, por lo que se termina rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### 5. Decisión y conclusión estadística

De acuerdo con la tabla 11 se concluye que la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye significativamente en la disminución de la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

##### 5.2.4 Prueba de hipótesis específicas 3

#### 1. Planteamiento de la hipótesis específica

##### **H0:**

La aplicación del Programa “El respeto nos une” no influirá significativamente en la disminución de la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

##### **H1:**

La aplicación del Programa “El respeto nos une” influirá significativamente en la disminución de la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

## 2. Nivel de significancia o riesgo

El nivel de error estimado o margen de error es al 5% o su equivalente el 0,05.

## 3. Utilización del estadístico de prueba

El estadístico utilizado para la contrastación de la hipótesis específica 3 fue la prueba de los rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, porque se trabaja con datos ordinales de 30 sujetos y además, la prueba de normalidad indica que los datos provienen de una distribución anormal.

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test dimensión hostilidad.*

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Dimensión hostilidad	Pre Test	,885	35	,002
Dimensión hostilidad	PostTest	,968	35	,042

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

En la tabla 13, de acuerdo con la prueba Shapiro Wilk, se observa que el nivel de significancia o P-Valor es menor que el valor Alpha ( $0.002 < 0.05$  en el Pre test, y  $0.042 < 0.05$  en el Post Test), por ello se afirma que los datos no siguen una distribución normal.

## 4. Lectura del p-valor

**Tabla 14**

*Prueba de los rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 3*

<b>Prueba de Wilcoxon</b>	
Dimensión hostilidad Pre Test - Post Test	
Z	-4,773
Sig. asintótica (bilateral)	<b>,000</b>

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

El p-valor obtenido fue de 0,000, el cual es menor al valor alfa de 0,05, por lo que se termina rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## 5. Decisión y conclusión estadística

De acuerdo con la tabla 7 se concluye que la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye significativamente en la disminución de la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

### 5.2.5 Prueba de hipótesis específicas 4

#### 1. Planteamiento de la hipótesis específica

##### **H0:**

La aplicación del Programa “El respeto nos une” no influirá significativamente en la disminución de la dimensión ira de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

##### **H1:**

La aplicación del Programa “El respeto nos une” influirá significativamente en la disminución de la dimensión ira de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

#### 2. Nivel de significancia o riesgo

El nivel de error estimado o margen de error es al 5% o su equivalente el 0,05.

#### 3. Utilización del estadístico de prueba

El estadístico utilizado para la contrastación de la hipótesis específica 4 fue la prueba de los rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, porque se trabaja con datos ordinales de 30 sujetos y además, la prueba de normalidad indica que los datos provienen de una distribución anormal.

#### **Tabla 15**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test dimensión hostilidad.*

---

Shapiro-Wilk

---

	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión ira Pre Test	,915	35	,010
Dimensión ira PosTest	,884	35	,002

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

En la tabla 14, de acuerdo con la prueba Shapiro Wilk, se observa que el nivel de significancia o P-Valor es menor que el valor Alpha ( $0.010 < 0.05$  en el Pre test, y  $0.002 < 0.05$  en el Post Test), por ello se afirma que los datos no siguen una distribución normal.

#### 4. Lectura del p-valor

**Tabla 16**

*Prueba de los rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 4*

<b>Prueba de Wilcoxon</b>	
Dimensión ira Pre Test - Dimensión ira Post Test	
Z	-4,346
Sig. asintótica (bilateral)	<b>,000</b>

Nota: Evaluación a los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

El p-valor obtenido fue de 0,000, el cual es menor al valor alfa de 0,05, por lo que se termina rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### 5. Decisión y conclusión estadística

De acuerdo con la tabla 7 se concluye que la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye significativamente en la disminución de la dimensión ira de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

## CAPÍTULO VI

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la investigación se hallaron los resultados que se exponen a continuación: En la Tabla N° 2 se observa que los niveles de conducta agresiva disminuyeron entre el pre y el post test; así tenemos que: el nivel bajo de conducta agresiva disminuyó del 22,9% (pre test), al 11,4% (post test); el nivel alto del 37,1% (pre test), al 28,6% (post test); el nivel muy alto disminuyó del 11,4% (pre test), al 5,7% (post test). Resultado que se contrasta y se relaciona directamente con los resultados obtenidos por Conde y León (2015), quienes realizaron una investigación titulada *“La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa las Acacias de Ibagué”*. Donde el autor pudo concluir que, la implementación de nuevos escenarios pedagógicos logra contribuir en la formación de niños y niñas, que logren convivir en armonía y comunicación constante con las personas que intervienen en su formación.

Además, refiere el autor que, desde un modelo constructivo, es adecuado e influyen las estrategias lúdicas para mejorar sus conductas y demostrar su aplicación y adecuado comportamiento en su entorno vivencial. Además, se registró que la estrategia es

indispensable para que los docentes estén preparados y consientes de la responsabilidad que tiene con la educación y formación de los niños, por tanto es necesario construir a través de las practicas pedagógicas estrategias innovadoras y creativas e implementar la lúdica como generadora de vivencias significativas en el aula de clase y de transformación de la realidad de los niños de la Institución Educativa, esto medido desde un marco experimental.

Por otra parte, en la Tabla N° 3 se observa que los niveles de la dimensión agresión física disminuyeron sólo en los niveles alto y muy alto; así tenemos que: el nivel alto de la dimensión agresión física disminuyó del 37,1% (pre test), al 17,1% (post test); el nivel muy alto disminuyó del 11,4% (pre test), al 2,9% (post test). Resultado que coincide con la investigación realizada por Conde y León (2015), quienes estudiaron: “La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa las Acacias de Ibagué”. Investigación donde se implementaron estrategias lúdicas y pedagógicas diseñadas para la mejora de la convivencia en los niños, para disminuir los comportamientos agresivos y contribuir con el adecuado proceso de aprendizaje en el grado de preescolar de la Institución Educativa. Los resultados de mencionado estudio, coincide con los resultados obtenidos dentro de la dimensión agresión física, en relación a la intervención del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

Así mismo, en la Tabla N° 4 se observa que los niveles de la dimensión agresión verbal disminuyeron sólo en los niveles alto y muy alto; así tenemos que: el nivel alto de la dimensión agresión verbal disminuyó del 25,7% (pre test), al 14,3% (post test); el nivel muy alto disminuyó del 17,1% (pre test), al 0% (post test). Este resultado, contradice en gran medida con el estudio realizado por Ruales (2018), quien investigó sobre: “Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música”. En referida investigación, se demostró a través de la aplicación del Cuestionario de Agresividad

de Buss y Perry de 29 ítems que existen diferencias entre la forma de exteriorizar la agresividad entre varones y mujeres. En el que se concluye que, el 43% de los varones exterioriza su agresividad con mayor facilidad a través de conductas agresivas leves, el 24 % de las mujeres exterioriza su agresividad en situaciones que demandan su defensa. Situación que es contrapuesta con la disminución de los niveles alto y muy alto de la dimensión agresión física.

Sin embargo, este resultado coincide con el estudio realizado por Lascano (2018), quien estudio sobre “La conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la Ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017 – 2018”. En referido estudio, se determinó la influencia de la conducta agresiva en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica. Resultado que coincide con la disminución de los niveles de agresividad a raíz del aprendizaje cooperativo y a la aplicación del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

Razón por la cual, se puede afirmar que la disminución de las conductas agresivas se debe a que el Programa “El respeto nos une”, permitió la interacción, el respeto, la tolerancia y sobre todo la aceptación del otro como es. Lo que contribuyó con los procesos de autoregulación, autoconocimiento y sobre todo de autointegración e inclusión social. Todo ello, estudiando a la agresividad a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, respectivamente.

En ese sentido, se puede afirmar que el programa ya mencionado reduce los índices de agresividad verbal y física en los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018. Ya que tuvo por objetivo reducir los niveles de hostilidad para desarrollar

un equilibrio entre las emociones, perfeccionar el sentido de autoestima en los estudiantes y sobre todo tuvo la finalidad de garantizar un equilibrio en la salud mental de los que participaron del estudio. Haciendo que las víctimas, los agresores diversos y los espectadores tengan una mirada más crítica y reflexiva sobre los comportamientos agresivos. Para que, de esta manera, se pueda garantizar la convivencia en una sociedad más equilibrada, responsable y tolerante.

Por otro lado, se puede observar que, de acuerdo con la Tabla 9 se concluye que la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye significativamente en la disminución de la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018. Ya que el mencionado programa a nivel teórico buscó orientar sobre el tema de agresividad para que los participantes conozcan ampliamente sobre el contenido de dicho tema, trabajando activamente dando sus puntos de vista, además de desarrollar técnicas para identificar el tipo de pensamientos, sentimientos y acciones que posee cada uno de los participantes, reconociéndose a sí mismos. Promoviendo actitudes positivas para manejar conductas asertivas respecto a situaciones de ira y frustración y fortaleciendo el nivel de autoestima y dar a conocer los componentes de la escalera de la autoestima.

Mientras que, de acuerdo con la Tabla 11 se concluye que la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye significativamente en la disminución de la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018. Toda vez que, el mencionado programa permitió enseñar técnicas y estrategias para fomentar la tolerancia a la frustración y autocontrol, además que, buscó mejorar los mecanismos de interacción de la persona con su entorno, para optimizar su asertividad y logró sensibilizar a los adolescentes sobre la agresividad y sus consecuencias.

Por ende, se puede observar que, la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye significativamente en la disminución de la dimensión hostilidad de los estudiantes

en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018, ya que, de acuerdo con el desarrollo de mencionado programa, se pudo conocer el concepto de emoción y la diferencia con los sentimientos, además se identificaron las emociones y se hizo un correcto manejo de los mismos. Todo ello para conocer los tipos de valores sociales y adquirir ciertos principios de conducta en valores y mejorar las capacidades para la toma correcta de las decisiones.

El Programa “El respeto nos une”, ha generado cambios diversos y múltiples en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018, ya que se utilizaron y sistematizaron talleres basados en un conjunto de técnicas, tales como la evaluación psicológica, métodos y dinámica que se desarrollaron dentro de diecisiete sesiones, con la finalidad de reducir conductas agresivas en los estudiantes. Los resultados denotaron la efectividad y la relevancia del Programa “El respeto nos une”, ya que utilizó diversas técnicas y dinámicas grupales, además de materiales didácticos, juego de roles, lluvia de ideas, grupos de discusión, métodos de casos, técnicas de sensibilización y sociodramas para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes.

Por otro lado, en la Tabla N° 5 se observa que los niveles de la dimensión hostilidad disminuyeron sólo en los niveles alto y muy alto; así tenemos que: el nivel alto de la dimensión hostilidad disminuyó del 42,9% (pre test), al 20% (post test); el nivel muy alto disminuyó del 17,1% (pre test), al 0% (post test). Los niveles de la dimensión hostilidad disminuyeron sólo en los niveles medio, alto y muy alto; así tenemos que: el nivel medio de la dimensión ira disminuyó del 17,1% (pre test), al 8,6% (post test); el nivel alto de la dimensión ira disminuyó del 20% (pre test), al 11,4% (post test); el nivel muy alto disminuyó del 14,3% (pre test), al 0% (post test).

Hallazgo que se relaciona directamente con el estudio experimental de Márquez (2016), quien realizó un estudio titulado: “*Orientación educativa para el manejo de conductas agresivas en estudiantes de educación primaria*”. En el referido estudio, se tuvo

por finalidad analizar experimentalmente el rol del docente desde la orientación educativa para el manejo de las conductas agresivas en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León del Municipio Guanare estado Portuguesa.

Estudio que concluyó que, la orientación educativa que brindan los docentes es efectiva para mantener la disciplina en el aula, sin embargo, los docentes reconocen que deben implementar el diálogo, técnica de conflicto y de mediación, habilidades sociales, trabajo en equipo para que se disminuyan sobre todo los niveles de hostilidad. Ya que se van generando mediaciones para que los estudiantes busquen alternativas para mejorar las relaciones interpersonales fomentando el buen trato, el respeto, el intercambio en participación comunes, y actividades en común, reforzando la parte personal de los estudiantes de educación primaria, sobre todo en el ámbito del control de la hostilidad.

Así mismo, dentro de la contrastación de hipótesis del estudio realizado, se puede afirmar que el estadístico utilizado para la contrastación de la hipótesis general fue la prueba de los rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, porque se trabaja con datos ordinales de 30 sujetos. Donde la prueba de normalidad indica que los datos provienen de una distribución anormal. De acuerdo con la prueba Shapiro Wilk, se observa que el nivel de significancia o P-Valor es menor que el valor Alpha ( $0.034 < 0.05$  en el Pre test, y  $0.010 < 0.05$  en el Post Test), por lo que se termina rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De acuerdo con la Tabla N° 8 se concluye que la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018.

Resultado categórico que se vincula con el estudio realizado por Díaz et al. (2017), quienes desarrollaron el estudio científico titulado: Programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la

Institución Educativa San Martín. Investigación que tuvo por objetivo determinar los efectos del programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa San Martín- Lambayeque 2017. Resultado que concuerda con la aplicación del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018. Además existe relación con el programa: “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria “Nuestra Señora de Fátima” Comas – Lima-2017” que ayudo a disminuir la agresividad.

Así mismo, el estadístico utilizado para la contrastación de la hipótesis específica N° 1 fue la Prueba T de Student para muestras relacionadas, porque se trabajó con datos que provienen de una distribución anormal. En la Tabla N° 9, de acuerdo con la prueba Shapiro Wilk, se observa que el nivel de significancia o P-Valor es mayor que el valor Alpha ( $0.052 > 0.05$  en el Pre test, y  $0.090 > 0.05$  en el Post Test), por ello se afirma que los datos siguen una distribución normal. Por lo que se termina rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De acuerdo con la Tabla N° 10 se concluye que la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye en la disminución de la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

Hecho que sintoniza con el estudio realizado por Díaz et al. (2017), quienes desarrollaron el estudio científico titulado “Programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín”. En referido estudio, se concluyó que con la aplicación del programa “Vivamos en armonía” se logró reducir significativamente la agresividad de los alumnos del Primer grado “B” específicamente dentro de los niveles de agresión física, además se les dotó de estrategias para mejorar su convivencia y que esta sea armónica. Así mismo, se concluyó que, el nivel de agresividad física en los estudiantes de primer grado “B” de

Educación Secundaria de la Institución Educativa San Martín- Lambayeque 2017 es manejable, según se experimenten diversos programas para la mejora de convivencia. El pre test evidenció los porcentajes correspondientes a los niveles medio (35%) y alto (54.8%), lo cual corroboró que existían niveles elevados de agresividad física antes de la aplicación del programa “Vivamos en Armonía”. Resultado, que se vincula directamente con los hallazgos descubiertos dentro del trabajo de investigación científica.

Mientras que, en relación a la prueba de hipótesis específicas N° 2, se observa que, el estadístico utilizado la prueba de los rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, porque se trabaja con datos ordinales de 30 sujetos y además, la prueba de normalidad indica que los datos provienen de una distribución anormal. En la Tabla N° 11, de acuerdo con la prueba Shapiro Wilk, se observa que el nivel de significancia o P-Valor es menor que el valor Alpha ( $0.003 < 0.05$  en el Pre test, y  $0.011 < 0.05$  en el Post Test), por ello se afirma que los datos no siguen una distribución normal. El p-valor obtenido fue de 0,000, el cual es menor al valor alfa de 0,05, por lo que se termina rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De acuerdo con la Tabla N° 11 se concluye que la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye en la disminución de la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

También, sobre la prueba de hipótesis específicas N° 3, el estadístico utilizado para la contrastación de la hipótesis específica 3 fue la prueba de los rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, porque se trabaja con datos ordinales de 30 sujetos y además, la prueba de normalidad indica que los datos provienen de una distribución anormal. En la Tabla N° 11, de acuerdo con la prueba Shapiro Wilk, se observa que el nivel de significancia o P-Valor es menor que el valor Alpha ( $0.002 < 0.05$  en el Pre test, y  $0.042 < 0.05$  en el Post Test), por ello se afirma que los datos no siguen una distribución normal. El p-valor obtenido fue de 0,000, el cual es menor al valor alfa de 0,05, por lo que se termina rechazando la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De acuerdo con la tabla 7 se concluye que la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye significativamente en la disminución de la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

Estos resultados, se vinculan directamente con los estudios realizados por García (2017), realizó un estudio científico titulado: “Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria “Nuestra Señora de Fátima” Comas – Lima-2017”. En este estudio, se determinó la influencia de la aplicación del programa “Fortaleciéndome” en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 2033 “Nuestra Señora de Fátima”, Comas - Lima - 2017. Llegando a la conclusión de que sí existió influencia significativa de la aplicación del programa “Fortaleciéndome” en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 2033 “Nuestra Señora de Fátima”, Comas - Lima 2017. Donde se hallaron los valores de  $Z=-5,957 > 1,6706$  y  $Sig.=0,000 < 0.005$ , dentro de las dimensiones agresión verbal y hostilidad.

Finalmente, la prueba de hipótesis específicas N° 4, se desarrolla porque en el estadístico utilizado para la contrastación de la hipótesis específica 4 fue la prueba de los rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, porque se trabaja con datos ordinales de 30 sujetos y además, la prueba de normalidad indica que los datos provienen de una distribución anormal. En la Tabla 14, de acuerdo con la prueba Shapiro Wilk, se observa que el nivel de significancia o P-Valor es menor que el valor Alpha ( $0.010 < 0.05$  en el Pre test, y  $0.002 < 0.05$  en el Post Test), por ello se afirma que los datos no siguen una distribución normal. De acuerdo con la Tabla 8 se concluye que la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye en la disminución de la dimensión ira de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

Datos estadísticos que se vinculan con los hechos teóricos desarrollados por Linares (2019), quien estudió sobre: *“Programa de talleres basados estrategias de socialización para disminuir las conductas agresivas en estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi Chimbote”*. Se relaciona con el estudio realizado porque pudo concluir que, la aplicación de un Programa de Talleres basados en Estrategias de Socialización ha influido significativamente a la Disminución de Conductas Agresivas, así podemos ver en la tabla N° 01 vemos que el 17,24% en el pretest al 3,45% en el posttest se ubican solamente en un nivel alto de agresividad física, dado que el Programa de Talleres basados en Estrategias de Socialización, tuvo efectos significativos. Resultado que valida y se relaciona con los resultados obtenidos a nivel general, pero sobre todo a nivel específico sobre la contrastación de hipótesis específica N° 4.

En suma, se puede afirmar que, la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye en la disminución de la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018. Lo que, paradójicamente, hace que se afirme la vitalidad y la eficacia del Programa “El respeto nos une”, en la realidad nacional, regional y local.

### CONCLUSIONES

1. El programa “EL RESPETO NOS UNE” influye significativamente sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.
2. El programa “EL RESPETO NOS UNE” influye significativamente sobre la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.
3. El programa “EL RESPETO NOS UNE” influye significativamente sobre la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.
4. El programa “EL RESPETO NOS UNE” influye significativamente sobre la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.
5. El programa “EL RESPETO NOS UNE” influye significativamente sobre la dimensión ira de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.

## RECOMENDACIONES

Luego de los resultados obtenidos en la investigación, se realizan las siguientes recomendaciones:

1. A la comunidad educativa, promocionar estilos de convivencia saludables para conseguir conductas asertivas entre los estudiantes del primer grado, secundarias de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”. Donde se incentive a los estudiantes a trabajar en equipo y al desarrollo de habilidades sociales, con la finalidad de contribuir con la disminución de agresividad.
2. A las autoridades académicas de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, tutores a elaborar programas de prevención de posibles conductas agresivas en los estudiantes. Capacitar a los tutores para que desarrollen habilidades y estrategias disciplinarias para promover un ambiente constructivo en clase y reducir los problemas de comportamiento de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”.
3. Al Gobierno Regional de Junín, observar los resultados el índice de acoso presente en los estudiantes de la institución, se debe implementar un programa para la prevención y sensibilización sobre la agresión, teniendo en cuenta educación en valores, la convivencia armoniosa evitando la violencia entre pares, inteligencia emocional, asertividad, control de emociones, entre otros.
4. A los padres de familia ejercer una crianza de estilo democrático obteniendo expectativas y receptividad emocional, así mismo incorporar límites claros y una disciplina justa y al mismo tiempo, se ofrece calidez y apoyo a los hijos, desde el respeto para evitar conductas agresivas.
5. A los tesisistas de maestría y doctorado, diseñar programas para reforzar las habilidades sociales y manejo de emociones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, M. (2009). *El bullying: acoso escolar*. Editorial Trillas CDMX.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA\\_CONCEPCION\\_ALCANTARA\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CONCEPCION_ALCANTARA_2.pdf)
- Aliaga, C. (2014). *La práctica del bullying en alumnas del centro educativo básico alternativo María Inmaculada*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Alva, A. (2016). *Nivel de apoyo social percibido en la familia por la adolescente embarazada usuaria de un Hospital General de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Aponte, R., Castillo, P. & González, J. (2017). *Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes*.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_pdf&pid=S1699-695X2017000300179&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S1699-695X2017000300179&lng=es&tlng=es)
- Aranda, E. (2010). *Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis Magistral). Universidad San Ignacio De Loyola.
- Aroca, C., Bellver, C. y Alva, J.L. (2012). *Revista Complutense de Educación*.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>
- Avilés, J. & Monjas, I. (2005). Estudio de la incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI *Anales de Psicología*, 21(1), 27-41.
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46142596036>

- Bandura, A. (1987a). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona: Editorial Martínez Roca S.R.L.
- Bandura, A. (1987b). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Editorial Espasa-Calpe S.A.
- Bandura, A. y Ribes, R. (1975). *Modificación de conducta: análisis y agresión y de la delincuencia*. México: Editorial Trillas CDMX.
- Bandura, A. y Walters, R. (1959). *Adolescent Aggression: A Study of the Influence of Child Rearing Practices and Family interrelationships*. Nueva York: Edit Ronald Press Company.
- Bandura, A. y Walters, R. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Editorial Alianza Popular.
- Baron, R., y Richardson, D. (1994). *Agresión Humana*. Argentina: Editorial Prenum Press.
- Baumrind, D. (1971). *Current patterns of parental authority, developmental psychology monograph*. España: Ediciones Paidós.
- Blandón, L., y Jiménez, N. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa Benedikta Zur Nieden de la ciudad de Medellín – 2016*. (Tesis de posgrado). Universidad CES, Colombia. [https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/1325/1/Factores\\_Asociados\\_comportamiento\\_agresivo.pdf](https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/1325/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf)
- Bowlby, J. (1977). *The Making and Breaking of Affectional Bonds: I. A etiology and psychopathology in the light of attachment theory*. *British Journal of Psychiatry*. Siglo XXI Editores.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Making Human Beings Human. Bioecological Perspectives on Human Development*. Edit Sage Publishing.
- Buss A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Editorial Troquel S.A.

- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Cáceres, I., y Muñoz, P. (2017). *Creencias irracionales y agresividad en pacientes drogodependientes de una comunidad terapéutica de Huancayo – 2017*. (Tesis magistral). Universidad César Vallejo, Lima.
- Calero, I. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico seis de octubre de la ciudad de Huaquillas*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Loja). <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.Pdf>
- Capano, A., González, M., Navarrete, I., & Mels, C. (2018). *Del castigo físico a la parentalidad positiva: revisión de programas de apoyo parental* [en línea]. *Revista de Psicología*, 14(27). <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=Revistas&d=castigo-fisico-parentalidad positiva>
- Cardoso, G. (2018). *Acoso escolar y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del Distrito Los Olivos, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
- Carhuancho, G. (2016). *Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Los Andes. Huancayo.
- Carpio, C. (2018). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del Distrito de Trujillo*. (Tesis para obtener el título profesional de: licenciada de psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo.

- Carrascal, A (2018). *Influencia de los estilos parentales de crianza en el Bullying – Colombia-* (Tesis para obtener el título de Master). Universitario en Psicopedagogía.
- Carrasco, M., y González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica* 4(2), 7-38.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castañeda, A., Del Moral, G. & Suárez, C. (2017). Variables psicológicas comunes en la violencia escolar entre iguales y la violencia filio-parental: un estudio cualitativo. *Revista Criminalidad* 7(5), 144-277.
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación* 4(8), pp. 415-428.
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Días de Santos.
- Chulli, D. & Cárdenas, J. (2017). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del Distrito de Lurigancho*. Apuntes Psicológicos.
- Conde, K. & León, A. (2015). *La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa las Acacias de Ibagué*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Tolima, Ibagué.  
<http://repository.ut.edu.co/handle/001/1660>.
- Coque, M. (2018). *La conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la Ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017 – 2018*”. (Tesis de posgrado). Universidad Central Layca de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2237>

- Cornellá, J., y Llusent, Á. (2018). *Agresividad y violencia en el niño y el adolescente. Programa Salud i Escola*. Generalitat de Catalunya. [https://sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps\\_inf\\_agresividad\\_violencia.pdf](https://sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf)
- Curiel, M. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica,  
Lima. [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel\\_Kelly\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel_Kelly_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Davila, D. (2020). *Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47610>
- De Cantarazzo (2001). *Motivación y emoción*. Portugal: Editorial Pearson Educación.
- De la Orden, M. (1990). *Los programas de intervención psicoeducativa*. Editorial Trillas.
- De la Revilla L., Fleitas I. (1994). *Conceptos e Instrumentos de la Atención Familiar*. Ediciones Doyma.
- Díaz, B. (2017). La disfunción escolar y familiar en educación secundaria: una crisis que hacen visible los adolescentes. *RIESED - Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos*, 2(6), 01-23.  
<http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/81>
- Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén – Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte. <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/12377>
- Díaz, S. (2017). *Maestra en Psicología Educativa, titulado: Programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín*. (Tesis de grado).

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27960/D%C3%ADaz\\_DSA.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27960/D%C3%ADaz_DSA.pdf?sequence=1)

Díaz, S. (2018). *Programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín*. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27198>

Dominguez, R. (2020). *Programa de habilidades sociales en las conductas agresivas de estudiantes de primaria, 2019*. (Tesis doctoral en psicología). Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40196>

Durkheim, E. (2011). *El rol de los grandes hombres en la historia*. Escritos políticos, Gedisa.

Echevarría, W., y Ruales, E. (2018). *Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música*. (Tesis de posgrado). Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14480>

Echeverry, M. (2018). *Discusiones en torno a las instituciones educativas de América Latina*. Argentina: Ediciones Paidós.

Eizaguirre, J., y Taype, M. (2019). *Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Perú Birf “Santo Domingo de Guzmán” de Sicaya*. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2990>

Enríquez, M. & Garzón, F. (2015). *El acoso escolar*. *Revista Saber, ciencia y libertad*. <https://docplayer.es/69004718-El-acoso-escolar-maria-fernanda-enriquez-villota-1-fernando-garzon-velasquez-2-saber-ciencia-y-libertad.html>

Fabián Arias, E. (2015). *Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del centro del Perú.

- Franco, N., Pérez, M. & De Dios, J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 1(2), pp 149-156.
- Gairín, J., Armengol, C., & Silva B. (2013). *El «bullying» escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. Educación XXI*. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.
- Garaigordobil, M. (2017). Conducta antisocial: conexión con bullying / cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. *Psychosocial Intervention* 26(7), pp. 47–54.
- García, A. & García, M. (2019). *Comunicación familiar y bullying en los estudiantes del vii ciclo de la institución educativa la victoria el tambo – 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del centro del Perú.
- García, E. (2017). *Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria “Nuestra Señora de Fátima” Comas – Lima-2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5944>
- García, E., Cruzata-Martínez., A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e559. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Gaxiola, J., Gaxiola, E., & Frías, M. (2017). Variables contextuales e individuales relacionadas con la crianza positiva materna. *Universitas Psychologica*, 16(2), pp. 1-12. en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.vcir>
- Gonzalez, C., Acharya, A. & Infante, J. (2018). *Bullying y la violencia contra los adolescentes en la familia y su impacto en la agresión en la escuela: Caso de estudio de las preparatorias técnicas en Nuevo León, México*. Antropología Experimental Editorial.

- González, J., Hernández, A., López, D., & Hernández, M. (2018). Estructura interna del Cuestionario de Evaluación de Violencia Escolar Infantil y Primaria en un entorno violento de México. *Interacciones*, 4(1), pp. 21-30.
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012*. (Tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores.
- Gutierrez, N., y Arhuire, J. (2018). *Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar, San Miguel 2017*. (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1500>
- Herrera, R. (2016). *Construcción de una escala para la evaluación del bullying para adolescentes (ES-BULL)*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Higueta, L., & Cardona, J. (2016). *Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín*. España: Editorial Planeta.
- Huamán, T., y Pérez, C. (2019). *Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo – 2019*. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1390>
- Huerta, J. (1998). *La familia en el proceso salud enfermedad*. México: Editorial Trillas CDMX.

- Idrogo, L. & Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz -2016*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- Infante, B. & Martínez L. J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit. Revista de Psicología* 22(1), p. 18-20. [http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE\\_22\\_1\\_concepciones-sobre-la-crianza-el-pensamientode-madres-y-padres-de-familia.pdf](http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_22_1_concepciones-sobre-la-crianza-el-pensamientode-madres-y-padres-de-familia.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *Encuesta demográfica y de salud familiar – ENDES 2014*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/index.html)
- Jiménez, L., Lorence, B., Hidalgo, V., & Menéndez, S. (2017). *Análisis factorial de las escalas FACES (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) con familias en situación de riesgo psicosocial*. Universitas Psychologica.
- Lannen, P., & Ziswiler, M. (2014). *Potential and perils of the early years: the need to integrate violence prevention and early child development (ECD+)*. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2014.09.014>
- León del Barco, B., Felipe Castaño, E., Polo del Río, M. I., & Fajardo Bullón, F. (2015). Aceptación-rechazo parental y perfiles de victimización y agresión en situaciones de bullying. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 31(2), pp. 600-606. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.156391>
- León, C. (2016). Estilos de socialización parental, violencia escolar y filo-parental: un estudio de la adolescencia. *Revista de psicología y educación: presente y futuro* 14(1), pp. 767-778.

- Linares, T. (2019). *Programa de talleres basados estrategias de socialización para disminuir las conductas agresivas en estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi Chimbote*. (Tesis de grado). Escuela de postgrado de la Universidad San Pedro. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6826/Tesis\\_59731.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6826/Tesis_59731.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López del Pino, M., Sánchez, A., Rodríguez, L. y Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *Revista de Psicología y Educación: EduPsykhé*, 8(2), pp. 79-94. <file:///C:/Users/Saul/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicomtricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319.pdf>
- Lorenz, K. (1968). *La evolución de la conducta*. Ediciones Orbis
- Mantilla, M. & Alomaliza, C. (2017). La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato. *Revista Pesquisa, Guarulhos* 5 (12), 144 - 180.
- Márquez, L. (2016). *Orientación educativa para el manejo de conductas agresivas en estudiantes de educación primaria*. (Tesis de Grado). Universidad de Carabobo. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3128/amarquez.pdf?sequence=1>
- Martínez, B., Musitu, G., Amador, L., & Monreal-Gimeno, C. (2012). Estatus sociométrico y violencia escolar en adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología* 44(5), pp. 55-66
- Martínez, V. (2016). *Socialización parental y apego. Su influencia sobre el autoconcepto y el capital psíquico en adolescentes argentinos*. (Tesis para obtener el grado de Doctor). Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

- Matalinares, M., Raymundo, O. & Baca, D. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Méndez, E. & Pérez, N. (2014). *Comunicación paterno filial y bullying en la institución educativa Túpac Amaru*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del centro del Perú.
- Mendoza, B. (2016). *Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma del Estado de México. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.03.005>
- Mendoza, J. (2017). *Estilos de crianza y Acoso Escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Piura, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
- Mendoza, M. (2016). *Taller de comunicación asertiva para disminuir la agresividad verbal en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Roma- ASCOPE- 2013*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2286>
- Ministerio de Educación (2018). *Plataforma SiseVe. Contra la Violencia Escolar*. MINEDU. <http://siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos#violencia-escolar>.
- Minuchin, S. (1998). *El Arte de la Terapia Familiar*. España: Ediciones Paidós.
- Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). *La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género*. Universitas Psychologica.
- Mondargo, K. (2013). *Teoría comparada de programas, modelos, estrategias y metodologías*. Morata Ediciones.

- Morales, M. y Villalobos, M. (2017). *El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194154512001/html/index.html>
- Morales, H., & Pindo, M. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>
- Murueta, M. & Osorio, M. (2009). *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI*. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología.
- Moreno, F. (2018). *Análisis psicopedagógico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria con Problemas de Comportamiento en el Contexto Escolar*. Editorial de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Navarro, J. & Pastor, E. (2018). *De los riesgos en la socialización global: adolescentes en conflicto con la ley con perfil de ajuste social*. Convergencia Editorial.
- Ninatanta, K. (2015). *Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular María Madre –Trujillo*. (Tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2280>
- Obregón, G. (2017). *Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria*. Editorial Trillas. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjehrTqvLftAhVYILkGHdrsDDgQFjAAegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Frevistas.unife.edu.pe%2Findex.php%2Favancesenpsicologia%2Farticle%2Fdownload%2F355%2F88%2F&usg=AOvVaw3J3s-2fImcici1H7t3YtMM>

- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata, L.S CDMX. España.S
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2007). *Acoso y violencia escolar en España*. Informe Cisneros X. [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/acoso-escolar\\_cisneros.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/acoso-escolar_cisneros.pdf)
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2009). *Acoso y violencia escolar en España*. Informe Cisneros X. [www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/CISNEROSX.pdf](http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/CISNEROSX.pdf)
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachiller. Informe preliminar*. (Informe técnico). Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Orellana, K. (2011). *El programa educativo transdisciplinario*. Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Decidamos como medir la violencia en la escuela*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246984s.pdf>
- Ortega, R. (2010). *Agresividad Injustificada, Bullying y violencia escolar*. Alianza Editorial.
- Oteros, AM. (2006). La agresividad como conducta perturbadora en el aula. *Revista Digital Investigación y Educación* 26(3), p. 277-280. de <http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modsevilla/archivos/revistaense/n26/26080151.pdf>
- Pacheco, B., Lozano, J. & González, N. (2018). Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 8(16), pp. 17-25. DOI: 10.23913/ride.v8i16.334
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo: De la Infancia a la Adolescencia*. México: Editorial McGraw-Hill.

- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K. & Austin, M. P. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), pp. 1193-1203. DOI: 10.1017/S003329179700545X.
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. (1979). *A Parental Bonding Instruments*. *British Journal of Medical Psychology*. España: Ediciones Morata S.L.
- Pelegrín, A. y Garcés, E. (2008). *Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte*. *Revista EduPsykhé*. Universidad de Murcia, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2696646>
- Pérez, J., Páucar, Y. & Farfán, D. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 9 (2), pp. 166-178.
- Piña, A.C., Tron, R., y Bravo, M.C. (2014). Acoso escolar en la educación secundaria: percepción de los alumnos, profesorado y padres de familia. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 17(3), p. 15-38.
- Rivadeneira, J. (2013). *El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: efectos en criaturas sordas y oyentes*. (Tesis Doctoral). Universidad de Barcelona, España.
- Robles Cortijo, G. M. (2018). *Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Ate, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
- Ruiz, R., García, J., y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5),51-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132134004>

- Sadurni, J. (2003). *La agresividad instrumental en etapas psicopedagógicas dependientes*. Morata Educación.
- Salas, X. & Flores, A. (2016). *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica de San Pablo, Arequipa.
- Salcedo, R. (2017). *Discapacidad y familia en contextos multiculturales*. (Tesis Doctoral); Universidad Granada de España.  
<http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45858/26504856.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Sánchez, B. (2010). *Aproximaciones a la agresión. Un tratado para cerrar el círculo violento*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Perú.
- Sausa, M. (2018). *Violencia escolar en Perú va en aumento*.  
<https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
- Schaefer, E. S. (1997). *Integration of configurational and factorial models for family relationships and child behavior*. En R. Plutchik & H. R. Conte (Eds.), *Circumplex models of personality and emotions* (pp. 133-153). American Psychological Association.
- Siccha, A. (2017). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales del Distrito de Comas, 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.
- Sogra, A. Masoud, H. & Gholamhossen, E. (2014). *La relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente*. Indian Journal of Fundamental and Applied

Life Sciences, 4(53), pp. 1171-1178.  
<http://www.cibtech.org/sp.ed/jls/2014/03/JLS-155-S3-176-MASOUD-THE-AGGRESSION.pdf>

- Suasnabar, O. (2018). *Nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo – 2018*. (Tesis de grado). Universidad de Huánuco. <http://distancia.udh.edu.pe/handle/123456789/1345>
- Tapara (17 de noviembre de 2017). Investigan pelea de alumnas de secundaria en pleno salón de clases. *Diario El Correo*.
- Urgilés, S. & Fernández, N. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Revista Killkana Sociales* 2(3), pp. 197-202.
- Urtecho, A. (2017). *Disfuncionalidad familiar relacionado a ideación suicida en los adolescentes*. (Tesis de Titulación). Universidad Antenor Orrego, Trujillo.
- Valdés, Á., Estévez, E., & Valenzuela, A. (2014). Creencias de docentes acerca del bullying. *Perfiles Educativos*, 36(145), pp. 51-64. doi: 10.1016/S0185-2698(14)70637-3
- Vega, G. (2017). *Estilos de socialización parental en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Comas, 2017*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones* 5(2), pp. 89-122. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Villegas, J. & Contreras, J. (2018). Modificación de la función familiar a partir de un programa basado en recreación y juegos simbólicos en adolescentes de la localidad de Rinconada, Veracruz. Estudio piloto. *Revista Española de Educación Física y Deportes* 12(8), pp. 73-80.

Zillmann, D., & Bryant, J. (1974). Effect of residual excitation on the emotional response to provocation and delayed aggressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30(6), 782–791. <https://doi.org/10.1037/h0037541>

**ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la conducta agresiva de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018?</li> <li>- ¿Cuál es la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018?</li> <li>- ¿Cuál es la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018?</li> <li>- ¿Cuál es la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión ira de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.</li> <li>- Describir la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.</li> <li>- Describir la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.</li> <li>- Describir la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre la dimensión ira de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> La aplicación del Programa “El Respeto Nos Une” influirá significativamente sobre la conducta agresiva de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa “El Respeto Nos Une” influirá significativamente sobre la dimensión agresión física de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018, es altamente significativa.</li> <li>- El programa “El Respeto Nos Une” influirá significativamente sobre la dimensión agresión verbal de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018, es altamente significativa.</li> <li>- El programa “El Respeto Nos Une” influirá significativamente sobre la dimensión hostilidad de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018, es altamente significativa.</li> <li>- El programa “El Respeto Nos Une” influirá significativamente sobre la dimensión ira de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018, es altamente significativa.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Conducta agresiva</p> <p><b>Dimensiones:</b> Agresividad física Agresividad verbal Hostilidad Ira</p> <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Programa de intervención “El Respeto Nos Une”</p>	<p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> Método científico.</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Investigación aplicada.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Nivel de investigación explicativo.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Diseño Pre Experimental, con pre y post test de un solo grupo.</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 99 alumnos de primer grado secundaria.</p> <p><b>MUESTRA</b> 35 alumnos entre varones y mujeres.</p> <p><b>Técnica de muestreo</b> Muestreo No Probabilístico intencional.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry</p>

**Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de variable	Escala de medición
VARIABLE DEPENDIENTE: Conducta Agresiva	La agresión se define como una respuesta constante y persistente ante la presencia de un estímulo nocivo hacia otro individuo. Buss (1961), citado por Matalinares (2012).	La agresividad se medirá a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, el cual se compone de cuatro dimensiones, como son: la agresividad física, la agresividad verbal, la ira y la hostilidad. Cabe mencionar que cada una de las dimensiones fueron evaluadas con sus respectivos indicadores propuestos; del total de ítems, 9 está orientado a evaluar agresividad física, 5 de ellos evaluar agresividad verbal, 7 para ira y 8 para hostilidad. Los niveles establecidos para la categorización son 3: Alto, Medio y Bajo.	Agresividad física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Cualitativa	Ordinal
			Agresividad verbal	2, 6, 10, 14, 18		
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25		

<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Programa “EL RESPETO NOS UNE”</p>	<p>Es una serie de actividades coherentes que está orientado a la solución o la disminución de una conducta disfuncional que esté afectando a un sujeto o grupo de sujetos. Por otro lado, un programa también se puede definir como: “el conjunto de proyectos con objetivos y planes en común, además, de un sistema de evaluación que permite saber si el programa es exitoso o cumple con los objetivos trazados, el cual se aplica coordinadamente” (De la Orden, 1990).</p>	<p>Se aplica un instrumento (pretest) para obtener un diagnóstico del grupo con el que se va a trabajar, con el fin de determinar el nivel de conocimiento o de dificultad que tienen los sujetos, es decir, la problemática del estudio. Al terminar el programa se aplicará nuevamente el instrumento (postest) con el fin de verificar los cambios en los niveles, si existieran. Como es sabido, toda investigación y todo programa deben considerar el principio ético de beneficencia, para lo cual se solicitará el permiso respectivo (De la Orden, 1990).</p>	<p>SESIONES</p> <p>Introducción: Pre test  1ra Sesión: Taller “Sin límites”  2da Sesión: “Taller Me amo”  3era Sesión: Taller “Caritas ”  4ta Sesión: Taller “Si yo fuera el”  5ta Sesión: Taller “Saber decir ”  6ta Sesión: Taller “No entro en tu juego ”  7ma Sesión: Taller “El valor”  8va Sesión: Taller ”Sin ira”  9na Sesión: Taller ”Tómelo o Déjelo.  10ma Sesión: Taller ”Sin Peleas”  11va Sesión: Taller “Yo elijo”  12va Sesión: Taller ”Cero Problemas ”  13va Sesión: Taller ”Me Conozco  14va Sesión: Taller “Reconocer y Aceptar”  15va Sesión: Taller ”Con tolerancia”  Cierre de Sesión: Taller Post test</p>
---	---	--	--

### Anexo 3: Matriz de Operacionalización del instrumento

**TITULO: Programa “El Respeto Nos Une” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa del Tambo, Huancayo - 2018.**

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Conducta Agresiva	Agresividad física	01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. 05. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. 13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona 27. He amenazado a gente que conozco 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1. Muy Alto 2. Alto 3. Medio 4. Bajo 5. Muy Bajo	Instrumento: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry
	Agresividad verbal	02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos 18. Mis amigos dicen que discuto mucho.		
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Programa " EL RESPETO NOS UNE	Hostilidad	04. A veces soy bastante envidioso 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables 26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.		
	Ira	03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida 07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar 15. Soy una persona apacible 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva 22. Algunas veces pierdo el control sin razón 25. Tengo dificultades para controlar mi genio		

### Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación.

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF = Completamente falso para mí**

**BV = Bastante verdadero para mí**

**BF = Bastante falso para mí**

**CV = Completamente verdadero para mí**

**VF= Ni verdadero, ni falso para mí**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones

Afirmaciones sobre situaciones que podrían ocurrir	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					



**“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”**

**I.E.T.I.P. “Nuestra Señora de Fátima”**

## **CONSTANCIA**

El que suscribe, **Mg. SOTO CAMACLLANQUI, Esteban**. Director de la de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”. Distrito El Tambo de la Provincia de Huancayo, departamento Junín, centro poblado Pio Pata - UGEL Huancayo.

Hace constar que:

El bachiller en Psicología Sra. **RÓJAS GAMBOA Karina R.**, desarrollo el programa **“EL RESPETO NOS UNE”**, para disminuir la agresividad de los estudiantes del 1 ° año de secundaria sección “A” de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”. para optar el Título Profesional de Psicóloga en la Universidad Peruana Los Andes, demostrando responsabilidad e idoneidad durante su intervención con los estudiantes.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Huancayo 08 de diciembre del 2018

Esteban Soto Camacllanqui  
DIRECTOR  
C. M. 1019820497

## Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

### Confiabilidad del Instrumento.

#### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	29

En el cuadro anterior se observa que el valor Alfa de Cronbach es de 0,889, para el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry; por lo tanto, se puede afirmar que el instrumento posee una Buena Confiabilidad.

Según la valoración de George y Mallery (2003) que sugieren un criterio general de recomendaciones para evaluar el coeficiente del Alfa de Cronbach. Se tiene la siguiente clasificación:

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

**Validez de Instrumentos.****CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY**

CRITERIO U OPINION	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

Exp 1	Alberto Isaac Sánchez Garabito	VÁLIDO
Exp 2	Carla Romina Hugo Alayo	VÁLIDO
Exp 3	Carla Carrión Castro	VÁLIDO
Exp 4	Juan Carlos Zegarra Rubio	VÁLIDO
Exp 5	María Eugenia Depaz Olivera	VÁLIDO

El instrumento fue sometido a criterios de validez, mediante método de Validez de Contenido, técnica de Juicio de Expertos y el coeficiente de Aiken; los cinco jueces dieron su veredicto como adecuado o válido, aplicable sin modificaciones, con ello se cumple con los requisitos establecidos para llevar a cabo su aplicación.

Para el proceso de validación se tomó en cuenta cuatro criterios de evaluación, que son los siguientes:

**Suficiencia de los ítems** (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).

**Relevancia** (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).

**Coherencia** (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).

**Claridad de los ítems** (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).

La validez de cada ítem se obtuvo como el promedio de la validez en cada uno de los aspectos mencionados anteriormente, mientras que la validez total del instrumento, se halló a través del promedio de la validez de todos los ítems, el cual se calcula a través de la fórmula:

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Donde:

S = Sumatoria de valoraciones positivas emitidas por los jueces.

N = Número de jueces.

C= Número de valores de la escala de valoración (dicotómico o politómico)

Todos los ítems del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, son válidos, por lo tanto:

$$V = \frac{5}{5(2 - 1)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1,00$$

De lo anterior tenemos que el índice del Coeficiente de Aiken es 0,80, por lo que se afirma que el instrumento posee una buena validez para la evaluación de la conducta agresiva.

El resultado del Criterio de Jueces entregado por cada psicólogo se presenta a continuación.

### CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : ALBERTO ISAAC SÁNCHEZ GARAVITO  
**TÍTULO PROFESIONAL** : LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
**ESPECIALIDAD** :  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 09 AÑOS DE EXPERIENCIA  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : CENTRO GESTÁLTICO DE PERÚ  
**POST GRADO** : -  
**AÑO** : -  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : LIBRO "PSICOTERAPIA GESTÁLTICA" ISBN 9786124699863  
**OTROS MERITOS** : "UN PRIMER CONTACTO CON LA GESTALT"  
 DEPÓSITO LEGAL EN LA BIBLIOTECA NACIONAL DEL PERÚ N° 2008-02155

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

.....

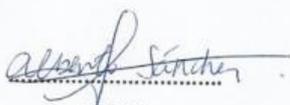
.....

.....

.....

.....

.....



**FIRMA**  
 Lic. Alberto Isaac Sánchez Garavito  
 Psicólogo - Psicoterapeuta  
 C. PsP: 18109

## Constancia

Juicio de experto

Yo, ALBERTO ISAAC SANCHEZ GARAVITO con Documento Nacional de Identidad No. 08889579 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la señorita bachiller Karina Rocío ROJAS GAMBOA, en la investigación titulada: "Programa "El Respeto Nos Une" sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo - 2018".

Huancayo, mayo del 2019



Sello y Firma del Experto

Lic. Alberto Isaac Sanchez Garavito  
Psicologo - Psicoterapeuta  
C. PsP: 18109

**CRITERIO DE JUECES**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Carla Romina Hugo Alayo  
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga  
 ESPECIALIDAD : Psicología Educativa  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 7 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA  
 POST GRADO : Maestría Psicología Educativa  
 AÑO : 2017  
 TRABAJOS PUBLICADOS : -  
 OTROS MERITOS : -

**EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 Carla Romina Hugo Alayo  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. 21717

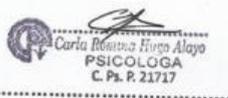
FIRMA

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Carla Romina Hugo Alayo, con Documento Nacional de Identidad No. 45536838 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la señorita bachiller Karina Rocío ROJAS GAMBOA, en la investigación titulada: "Programa "El Respeto Nos Une" sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo - 2018".

Huancayo, Mayo del 2019.

  
Carla Romina Hugo Alayo  
PSICOLOGA  
C. Ps. P. 21717

Sello y Firma del Experto

### CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : CARLA CARRIÓN CASTRO  
TÍTULO PROFESIONAL : LIC. EN PSICOLOGÍA  
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
AÑOS DE EXPERIENCIA : 2 AÑOS  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : ASOCIACIÓN PSICOLÓGICA "GENEJS"  
POST GRADO : -  
AÑO : -  
TRABAJOS PUBLICADOS : -  
OTROS MERITOS : -

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
.....  
Carla Carrion Castro  
PSICÓLOGA  
C.A.P. 31607  
.....

FIRMA

## Constancia

Juicio de experto

Yo, CARLA CARRIÓN CASTRO, con Documento Nacional de Identidad No. 20069658 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la señorita bachiller Karina Rocío ROJAS GAMBOA, en la investigación titulada: "Programa "El Respeto Nos Une" sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo - 2018".

Huancayo, Mayo del 2019.

  
 **Carla Carrion Castro**  
PSICÓLOGA  
C.R.P. 31607

Sello y Firma del Experto

**CRITERIO DE JUECES**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Juan Carlos Zegarra Rubio  
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología  
 ESPECIALIDAD : Psicólogo Clínico  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Gestaltico del Perú  
 POST GRADO : -  
 AÑO : -  
 TRABAJOS PUBLICADOS : -  
 OTROS MERITOS : -

**EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 .....  
 FIRMA

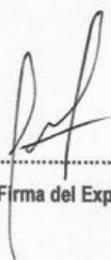
Uc. JUAN CARLOS ZEGARRA RUBIO  
 Psicólogo - Psicoterapeuta  
 C.Ps.P. 27083

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Juan Carlos Zegarra Rubio, con Documento Nacional de Identidad No. 07627295 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la señorita bachiller Karina Rocio ROJAS GAMBOA, en la investigación titulada: "Programa "El Respeto Nos Une" sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo - 2018".

Huancayo, Mayo del 2019.

  
.....  
Sello y Firma del Experto

.....  
Lic. JUAN CARLOS ZEGARRA RUBIO  
Psicólogo - Psicoterapeuta  
C.Ps.P. 27083

**CRITERIO DE JUECES**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : María Eugenia Dupaz Oliva  
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología  
 ESPECIALIDAD : Formación en Psicoterapia Gestal  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 7 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Sociedad de Beneficencia de Huancayo  
 POST GRADO : .....  
 AÑO : .....  
 TRABAJOS PUBLICADOS : .....  
 OTROS MERITOS : .....  
 .....

**EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 .....

**FIRMA**

## Constancia

Juicio de experto

Yo, María Eugenia De Paz Olivera, con Documento Nacional de Identidad No. 70071352 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la señorita bachiller Karina Rocio ROJAS GAMBOA, en la investigación titulada: "Programa "El Respeto Nos Une" sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo - 2018".

Huancayo, Mayo del 2019.

The image shows a circular professional seal on the left and a handwritten signature on the right. The seal contains the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA' and 'PSICÓLOGA'. The signature is written in dark ink over the seal.

Sello y Firma del Experto

### Anexo 6: La data de procesamiento de datos

#### RESULTADOS DE EVALUACIÓN PRE TEST

Física	Cat Diagn	Verbal	Cat Diagn	Ira	Cat Diagn	Hostilidad	Cat Diagn	TOTAL	Cat Diagn
89	4	4	1	23	2	56	3	49	3
80	4	50	3	71	4	91	5	84	4
80	4	60	3	97	5	62	3	87	4
80	4	1	1	9	2	37	2	26	2
25	2	9	2	87	4	16	2	26	2
83	4	84	4	77	4	74	4	87	4
49	3	84	4	54	3	56	3	61	3
49	3	84	4	4	1	80	4	49	3
71	4	90	5	71	4	69	3	81	4
97	5	31	2	4	1	9	2	37	2
71	4	50	3	37	2	69	3	61	3
37	2	40	3	17	2	91	5	49	3
96	5	15	2	94	5	7	1	66	4
11	2	1	1	17	2	80	4	22	2
94	5	84	4	23	2	95	5	90	5
89	4	78	4	63	3	88	4	89	4
43	3	22	2	98	5	88	4	79	4
87	4	94	5	77	4	88	4	99	5
55	3	84	4	54	3	74	4	71	4
76	4	40	3	91	5	84	4	84	4
11	2	50	3	54	3	42	3	30	2
95	5	40	3	87	4	91	5	93	5
31	2	22	2	9	2	42	3	22	2
31	2	22	2	1	1	69	4	22	2
55	3	84	4	63	3	37	2	59	3
66	3	94	5	29	2	80	4	75	4
37	2	15	2	1	1	88	4	25	2
80	4	94	5	37	2	56	3	75	4

25	2	70	4	63	3	74	4	56	3
49	3	84	4	37	2	74	4	64	3
80	4	90	5	23	2	74	4	75	4
61	3	60	3	23	2	42	3	44	3
31	2	31	2	91	5	84	4	66	4
71	4	94	5	87	4	97	5	94	5
49	3	31	2	17	2	94	5	54	3

## RESULTADOS DE EVALUACIÓN POST TEST

Física	Cat Diagn	Verbal	Cat Diagn	Ira	Cat Diagn	Hostilidad	Cat Diagn	TOTAL	Cat Diagn
31	2	4	1	9	2	25	2	15	1
25	2	15	2	29	2	42	3	24	2
25	2	22	2	17	2	31	2	21	2
76	4	4	1	12	2	25	2	25	2
71	3	15	2	6	1	25	2	24	2
31	2	40	3	23	2	31	2	25	2
31	2	40	3	6	1	12	2	16	1
43	3	60	3	4	1	56	3	30	2
66	4	60	3	54	3	42	3	56	3
80	4	9	2	4	1	9	2	20	2
66	3	22	2	37	2	37	2	40	2
20	2	31	2	17	2	74	4	30	2
87	5	4	1	37	2	2	1	24	2
10	1	4	1	17	2	62	3	20	2
61	3	60	3	23	2	74	4	56	3
43	3	22	2	37	2	49	3	35	2
25	2	4	1	71	4	80	4	42	2
61	3	60	3	29	2	62	3	54	3
43	3	60	3	29	2	42	3	40	2
61	3	22	2	63	3	74	4	59	3
7	1	31	2	29	2	42	3	22	2
83	4	40	3	77	4	69	3	77	4
20	2	22	2	9	2	31	2	16	1
20	2	15	2	1	1	56	3	17	1
37	2	60	3	29	2	37	2	35	2
43	3	84	4	12	2	62	3	47	3
25	2	9	2	1	1	80	4	20	2
71	4	78	4	23	2	42	3	54	3

37	2	60	3	45	3	56	3	47	3
49	3	78	4	29	2	62	3	54	3
71	4	78	4	23	2	62	3	61	3
43	3	50	3	12	2	42	3	30	2
20	2	31	2	83	4	74	4	51	3
61	3	70	4	71	4	88	4	79	4
31	2	31	2	12	2	69	3	30	2

## Anexo 7: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : PROGRAMA "EL RESPETO NOS UNE"  
Escuela profesional : PSICOLOGÍA  
Asesor : Mg. SAÚL JESÚS MALLQUI  
Duración del estudio : Del 03 / 08 / 2018 al 08 / 10 / 2018  
Institución : I. E. P. I. T. "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"  
Departamento : JUNÍN Provincia: HUANCAYO Distrito: EL TANBO

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

#### MANIFIESTA

Yo, Therace Sipán Mendoza....., identificado(a) con D.N.I. N° 61360358, de 13... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: Programa "El respeto nos une"..... llevado a cabo por la investigadora Prof. Yambra Xerins.....

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigadora responsable del estudio.

Huancayo, 30 de Julio de 2018.



Therace Sipán Mendoza  
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	ROJAS GAMBA, KARINA ROCIO	
	D. N. I. N°	411325154	
	Teléfono/celular	94300020	
	Email	PSICOKARYS@UPAL.COM	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	JESÚS MALLQUI SAUL	
	D. N. I. N°	07328976	
	Teléfono/celular	964617006	
	Email	D.S.JESUS@UPLA.EDU.PE	

**Anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Escuela Profesional de Psicología**

PROGRAMA PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA

## **“EL RESPETO NOS UNE”**



AUTORA: Bach. ROJAS GAMBOA KARINA ROCÍO

HUANCAYO - 2019

## **PRESENTACIÓN**

El programa “El Respeto Nos Une”, se desarrolló a través de talleres donde permitió la interacción, cooperación, aceptación, respeto y tolerancia con los demás y con ellos mismos, contribuye en su desarrollo emocional de manera positiva permitiendo y facilitando los procesos de autoconocimiento, interacción, socialización e inclusión entre los participantes de los talleres.

“El Respeto Nos Une” es un programa con actividades dinámicas significativas, busca la intensiva participación de los integrantes entre los 11 y 15 años de edad con objetivos y actividades focalizadas, es decir, centrados en objetivos específicos. Antes del desarrollo del programa se midió los niveles de agresividad a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, el cual se compone de cuatro dimensiones, como son: la agresividad física, la agresividad verbal, la ira y la hostilidad.

El programa fue dirigido a los estudiantes con rasgos de agresividad verbal, agresividad física, ausencia de control de ira, y conductas de hostilidad con la finalidad de poder modificar dichas conductas, desarrollando en los adolescentes valores, inteligencia emocional, una autoestima adecuada, habilidades sociales, colaboración consigo mismo y con los demás; esto con el fin de garantizar una salud mental adecuada que le permita desarrollar valores como la integridad física y emocional de los estudiantes en la situación de víctimas, agresores y espectadores.

El esquema de los talleres comprende 15 sesiones que serán ejecutadas 2 veces por semana y la duración en un periodo de 2 meses y una semana; se ha creído conveniente desarrollar dentro del programa temas, como: autoestima, emociones, sentimientos, estilos

de comunicación, tipos de valores sociales, autocontrol, ansiedad, tolerancia a la frustración y habilidades sociales.

## **I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

La agresividad y violencia observada entre los estudiantes dentro de la comunidad escolar es un problema actual, creciente y alarmante de salud mental. El centro de estudios es considerado por muchos como un segundo hogar, ya que en este lugar los niños pasan más de 10 años de sus vidas para ser educados tanto en conocimiento como en valores, no obstante, de acuerdo a las últimas cifras estadísticas realizadas por el Ministerio de Educación, la violencia escolar en el Perú va en aumento, una situación que sin duda causa gran preocupación en los profesores y padres de familia, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes.

La agresividad que presentan está relacionada con el tipo de familia y hogares, donde adquieren patrones de conductas agresivas, el ambiente, el entorno social y las características propias y psicológicas de cada uno de los niños y jóvenes. Si un adolescente presenció maltrato en su hogar o fue agredido, esa cólera y frustración de no poder decir nada ante el abuso a veces la réplica en el centro educativo con sus compañeros.

En los casos de agresión escolar, los maestros deben ser los primeros en alertar lo que ocurre en las instituciones educativas, donde existen los departamentos psicopedagógicos y de tutoría, que cuentan con un Psicólogo que abordará la problemática y propone una terapia de tratamiento al mal comportamiento de los estudiantes.

El tema de agresividad entre estudiantes, sobretodo de secundaria, es una problemática que se incrementa en Junín y no es que los niños y adolescentes sean

violentos, sino que proceden de hogares donde conviven con la violencia, manifestó la jefa de la comisaría de Familia, teniente PNP, Pamela Aróstegui Gómez (Diario Correo).

Se debe trabajar con las escuelas para que hagan un buen diagnóstico de los problemas de violencia que deben enfrentar, pues aunque la Ley N° 29719 establece el marco normativo para prevenir y erradicar la violencia a través de la elaboración de planes de convivencia democrática, estos no son efectivos.

“No basta con una charla o con traer a un ponente. Los cambios necesitan un trabajo de sensibilización más serio y talleres de modificación de conducta”, refirió Vallejos (Diario Correo).

## **II. OBJETIVOS.**

### **Objetivo General**

Disminuir los niveles de agresividad en un grupo de estudiantes de nivel secundaria mediante la aplicación de las 15 sesiones que comprende el programa.

### **Objetivo Especifico**

- Orientar sobre el tema de agresividad para que los participantes conozcan ampliamente sobre el contenido de dicho tema, trabajando activamente dando sus puntos de vista.
- Desarrollar técnicas para Identificar el tipo de pensamientos, sentimientos y acciones que posee cada uno de los participantes, reconociéndose a sí mismos.
- Promover actitudes positivas para manejar conductas asertivas respecto a situaciones de ira y frustración.
- Enseñar técnicas de relajación para controlar los niveles de agresividad frente a situación negativa para ellos.
- Fortalecer el nivel de autoestima y dar a conocer los componentes de la escalera de la autoestima,

- Enseñar técnicas y estrategias para fomentar la tolerancia a la frustración y autocontrol.
- Mejorar los mecanismos de interacción de la persona con su entorno, para optimizar su asertividad.
- Sensibilizar a los adolescentes sobre la agresividad y sus consecuencias.
- Conocer el concepto de emoción y la diferencia con los sentimientos.
- Logren identificar los tipos de emociones y el manejo de ellas.
- conocer los tipos de valores sociales y adquirir ciertos principios de conducta en valores.
- Conocer que es la ira y sus tipos.
- Desarrollar la capacidad de tomar decisiones.

### **III. METODOLOGÍA.**

El presente programa consistió en la elaboración y sistematización de talleres basada en un conjunto de técnicas, evaluación psicológica, métodos y dinámica que se siguen durante el desarrollo de las diecisiete sesiones, en este caso para reducir conductas agresivas en los estudiantes, dirigido por la facilitadora y autora de este programa.

Estas herramientas de trabajo han sido utilizadas con personas en distintos campos como el educativo, laboral y clínico entre otros.

#### **Técnicas y Dinámicas Grupales**

Son medios, métodos o herramientas, usados al trabajar con grupos para alcanzar la acción del mismo. Tienen el poder de activar las opiniones y las motivaciones personales y de potenciar tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas grupales puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo.

De acuerdo con Verdugo (2002), “Con la implementación de técnicas y dinámicas de grupos las áreas que con mayor frecuencia se estimulan son la comunicación, cohesión, integración, relaciones humanas, creatividad, habilidades sociales, estrategias de aprendizaje y liderazgo”.

Espada (2007): “Las técnicas de grupo son medios útiles en el proceso de comunicación, crecimiento y maduración de los integrantes de grupo.

Son un recurso que ayudan a obtener metas educativas determinadas.

### **Material Didáctico**

Ogalde (1991) Medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje ,dentro de un contexto educativo global y sistemático y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información ,adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores.

Nereci (1973) “El término de material didáctico se refiere que ayuda al profesor a facilitar el conocimiento al educando, lo auxilia en el proceso de orientación en el cambio de conductas y actitudes así como la adquisición de habilidades y destrezas.

### **Juego de Roles (Role-Playing)**

Es una técnica creada por Jacob Levy Moreno, un impulsor de la psicología de los grupos y de la psicología social. Comienzan por definir el juego de roles y señalar que su "finalidad es aprender y aprender a aprender" en el área de las interacciones de roles. Basada en la teoría de los roles, la de la escena y la del aprendizaje por el juego. Técnica potente para desarrollar procesos de socialización y de adaptación de nuestras interacciones diarias.

### **Lluvia de Ideas (Brainstorming)**

Es una técnica grupal que sirve para desatar la imaginación con el objetivo de incrementar el potencial creativo de las personas o bien resolver determinados

problemas. Así pues, es una manera efectiva de generar multitud de ideas sobre un tema específico para, posteriormente, determinar qué idea (o conjunto de ideas) presenta una mejor alternativa.

Fue formulada por primera vez en 1939 por el autor estadounidense Alex F. Osborn y desarrollada por el teórico de la gestión Charles Hutchison Clark. El brainstorming es un método que tiene como objetivo la recopilación rápida y no filtrada de ideas, pidiendo a los participantes que simplemente “lancen ideas al aire”.

### **Phillips 66**

Donald Phillips y el 66 Donald Phillips (1948), de la Universidad de Michigan, fue la primera persona en conceptualizar esta técnica. Su apellido aporta el primer término a la técnica y la idea de seis personas en seis minutos es lo que queda reflejado en el 66. Según Fabra (1992, p. 62), "es una técnica que tiene como finalidad favorecer la participación en un grupo que sea relativamente numeroso. Es una de las formas más conocidas del método de discusión en grupos pequeños. Consiste en dividir el grupo numeroso en subgrupos de seis personas que interaccionan durante seis minutos".

### **El Grupo de Discusión**

Técnica muy valiosa para obtener material cualitativo sobre las percepciones, motivaciones, opiniones y actitudes de los participantes, además, y lo más importante, es que “el grupo de discusión presenta un clima de naturalidad en el que los participantes son influidos por, e influyen en, el resto de los participantes, al igual que sucede en la vida real” (Krueger, 1991: 35). Toda persona desarrolla su “entre privado” en sociedad, opinando y escuchando las opiniones de los demás, debido a que es fruto de una “identidad colectiva” (Callejo, 2001). Identidad que le va a permitir la convivencia en el grupo, regulando sus intervenciones y haciendo que el nivel de realismo en las conversaciones sea mayor.

Cuando en una investigación se plantea un grupo de discusión, la finalidad que se pretende es obtener amplia información, mediante una técnica en la que el entrevistador intervenga lo menos posible, y deje un margen de actuación a las personas implicadas “hay que subrayar que el grupo de discusión es una vía para conocer y no una finalidad” (Callejo, 2001: 22).

### **Método del Caso**

Técnica que tiene como objetivo acercar una realidad concreta a una serie de personas que se proponen trabajar en un determinado ámbito o que se quieren familiarizar en ese ámbito concreto. Consiste, siguiendo a Fabra (1992, p. 71), en analizar "en grupo o subgrupos y normalmente también en la búsqueda de la solución al problema que incluye una situación real o hipotética que ya ha sido explicada de forma resumida a los sujetos en formación por escrito, oralmente, o bien mediante una película o vida.

### **Técnica de Sensibilización:**

Es un proceso de comunicación, activo y creativo, que promueve una transformación, un cambio de actitudes y comportamientos en la sociedad. A través de la sensibilización se pretende lograr una toma de conciencia respecto a una determinada problemática.

### **El Sociodrama (técnica psicológica)**

Desarrollado por Jacob Levy Moreno en 1959, La técnica principal del sociodrama es la representación de una situación concreta como si se tratase de una pequeña obra de teatro. De esta manera, los participantes (los pacientes de la terapia o el grupo sobre el que se interviene) pueden ponerse en la piel de otras personas y comprender mejor sus puntos de vista.



## V. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA.

Concepto	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Útiles de escritorio			
Papelotes	30	s/ 0.40	s/12.00
Plumones gruesos	10	s/ 1.30	s/13.00
Maskin	3	s/1.70	s/5.10
globos	30	s/0.20	s/6.00
Gomas	2	s/5.00	s/10.00
Cartulinas	10	s/0.50	s/5.00
Hojas bond	50	s/0.10	s/5.00
Tizas	6	s/6.00	s/6.00
Ojos móviles	2	s/1.00	s/2.00
Lana	1	s/6.00	s/6.00
Silicona	1	s/6.50	s/6.50
Baja lengua	25	s/3.50	s/3.50
Sobre carta	50	s/7.00	s/7.00
Caja de naipes	1	s/3.00	s/3.00
Acervo bibliográfico			
• Impresiones	20	S/ 0.20	S/4.00
• Textos de consulta	02	S/ 200	S/ 400.00
Servicios			
• Bocaditos	37	S/2.00	S/74.00
• Bolsas sorpresa	37	S/3.00	S/111.00
Imprevistos	50		S/50.00
Total			s/729.10

- **Financiamiento**

El trabajo será financiado en su totalidad por la autora del presente trabajo de investigación.

## VI. DESARROLLO DE LOS TALLERES

### TALLERES A DESARROLLAR DENTRO DEL PROGRAMA;

#### “EL RESPETO NOS UNE”

INTRODUCCIÓN: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE” EVALUACIÓN PRE-TEST				
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los niveles de agresividad mediante el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, con la finalidad de establecer el PRE-TEST.</li> <li>• Presentar el programa y lograr que el nombre del programa sea un lema dentro de nuestros talleres. “EL RESPETO NOS UNE”</li> <li>• Establecer normas de convivencia para todas las sesiones.</li> <li>• Favorecer actitudes de respeto, tolerancia y afecto, desarrollando de este modo un contexto de convivencia democrática y un clima social seguro.</li> </ul>				
CONTENIDO	TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
<b>DINAMIA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora se presenta y da la bienvenida a las a todos los participantes, seguidamente forman un circulo para comenzar con la dinámica “Rompe Hielo”.</p> <p>Los participantes se sientan en círculo. Esta presentación tiene 2 fases:</p> <p>1) Lanzamos la pelota hacia alguien. El que lo recibe debe decir en voz bien alta su nombre, y volverlo a lanzar a otro compañero. Cuando la pelota haya recorrido a todos los participantes un par de veces, comienza la siguiente fase.</p> <p>2) El que ahora reciba la pelota debe decir el nombre de la persona que se lo ha lanzado. Si no lo recuerda, se lo pregunta al grupo, pero rápidamente porque la pelota “quema las manos”. Al cabo de varias vueltas todos saben el nombre de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota pequeña.</li> <li>• Hojas impresas del Cuestionario de Agresión ( AQ)</li> </ul>	10 min	Bachiller de Psicología
<b>DESARROLLO DE SESIÓN</b>	<p>Se pedirá que tomen asiento en sus carpetas, saquen un lápiz y un borrador, seguidamente se entregara los cuestionarios para la evaluación del Pre-test. Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (29 n° de preguntas)</p>		30 min	Bachiller de Psicología.

	<p>La facilitadora leerá las intrusiones mencionando que cada uno responda todas las preguntas individualmente.</p> <p>Una vez terminado se recoge los cuestionarios y se brinda indicaciones generales sobre el programa “El Respeto Nos Une”</p>			
<b>FINALIZACIÓN</b>	<p>Para finalizar la sesión se explicará las normas de convivencia dentro de los talleres:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludar a la facilitadora y compañeros de manera afectiva.</li> <li>2. Pedir la palabra para hablar, para ello debo levantar la mano y esperar que me cedan la palabra.</li> <li>3. mantener limpio el lugar de trabajo.</li> <li>4. Escuchamos cuando los demás hablan.</li> <li>5. Seguir las indicaciones que me brinda la facilitadora.</li> <li>6. Evitar las burlas o palabras sarcásticas.</li> <li>7. No jugar, ni maltratar los materiales que proporciona la facilitadora.</li> </ol> <p>Explicar que estas normas se usaran durante todas las sesiones y que es muy importante respetarlas. Así mismo se hará un reconocimiento a los participantes que sigan las indicaciones durante las diversas sesiones o talleres que se ejecutará.</p> <p>Invitamos a las estudiantes a que se pongan de pie, escojan a un compañero y le brinden un abrazo para el cierre de la sesión y diciendo unos a otros con voz alta “El Respeto Nos Une” “El Respeto Nos Une”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes.</li> <li>• Plumones.</li> </ul>	10 min	

**SESION I: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”  
Tema: DINÁMICA DE PRESENTACIÓN “CON LÍMITES”**

**OBJETIVOS:**

- Fomentar un clima de bienestar emocional entre los integrantes del grupo humano, con la finalidad de integrar a los jóvenes adolescentes para realizar un óptimo trabajo psicoeducativo.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Dar a conocer: ¿Qué es la agresividad? y mencionar los tipos de la agresividad Buss y Perry (1992),
- Sensibilizar a los adolescentes de la agresividad y sus consecuencias.
- Prevenir la aparición de manifestaciones agresivas y violentas.
- Crear un ambiente favorable de aula, basado en el desarrollo de unas relaciones socio-afectivas solidarias
- Observación y registro conductual de los participantes durante las 17 sesiones.

CONTENIDO	TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora recepcionara a los participantes en la puerta del aula colocando solapines donde preguntara a cada estudiante como se describe en una sola palabra para que se puedan identificar cada uno durante la sesión. Ejm. alegre, sensible, bromista, enojón etc.</p> <p>Una vez en sus asientos los participantes. La facilitadora se pondrá adelante y hará la presentación respectiva del programa en sí.</p> <p>Buenos días (estudiantes) les doy la bienvenida a los talleres que estaremos desarrollando en este programa como parte de un proyecto de investigación, mi nombre es Karina Rojas G. Bachiller en Psicología y es un gusto poder estar aquí y conocerlos.</p> <p>Bueno estudiantes esta vez realizaremos la dinámica” Agri-Dulce”</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Consiste en buscar a un compañero para que les diga como son cuando están agri (furiosos, fastidiosos, irrespetuosos) y cuando son dulces (respetuoso, cariñoso, serenos).</p> <p>Bien realizaremos un círculo y un estudiante voluntario tiene que caminar por el centro del circulo buscara un compañero y se pondrá frente a él y le preguntara:</p> <p>¿SOY agri cuándo? El compañero le responderá sobre una conducta del compañero cuando está molesto o furioso. Ejm. Eres agri cuando gritas para pedir algo y no dices por favor. Nuevamente el compañero pregunta.</p> <p>Y ¿SOY dulce cuándo? El compañero al igual que la anterior pregunta responderá, Ejm. Eres dulce cuando devuelves las cosas que te prestan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina.</li> <li>• Plumones.</li> </ul>	10 min.	Bachiller de Psicología

	<p>, después el estudiante tocara de la cabeza a otro compañero para que entre en su cambio.</p> <p>La facilitadora cierra la dinámica realizando preguntas al aire ¿Cómo se han sentido cuando les dijeron como son cuando son agri?, ¿les gusto las respuestas? ¿Lo toleraron, se incomodaron? ¿Ganas de que les daba? ¿Querías responder algo cuando escuchabas a tu compañero?</p> <p>La facilitadora cierra la dinámica pidiendo que analicen esas respuestas y si no les gusto, mejoren en esas conductas.</p>			
<b>DESARROLLO DE SESIÓN</b>	<p>Posteriormente la facilitadora a manera de dar a conocer, comparte sobre la “Agresividad y sus tipos” Agresión Verbal, Agresión Física, Ira y Hostilidad. Citado por Carrasco y Gonzales (2006) Buss y Perry (1992), mediante material didáctico visuales y trípticos para cada alumno y realiza la técnica método de casos preguntando a los estudiante ¿qué tipos de agresividad mencionadas, han observado en el aula? y que narren ese episodio ¿Qué paso? Y ¿En qué termino? posteriormente se cierra con una reflexión.</p> <p>“Controlar la agresión para no hacer daño al otro es el “Camino de la Paz.” Paulo Coelho</p> <p>Y nuestro lema del taller “El Respeto Nos Une”</p> <p>Posteriormente se proyectara un video de “El experimento del muñeco Bobo y la agresividad” Albert Bandura (1961).</p> <p>Y la facilitadora motiva a una lluvia de Ideas de los participantes acerca del video.</p> <p>Y realiza las siguientes preguntas de forma verbal: ¿Qué es lo que han observado en el video? ¿Qué sintieron en ese momento? ¿Qué escena les impacto? La facilitador les pedirá a las participantes formar un círculo con el fin de ampliar la participación, democratizarla, se les pedirá a cada participante que propongan oralmente preguntas, conceptos, posibles soluciones, formas de actuar, respecto al video.</p> <p>Después de realizar la técnica se les pedirá que escriban en papelotes una frase de reflexión creada por ellos mismos, sobre la agresividad y se colocaran en las paredes del aula.</p> <p>Se realizara en todas las sesiones la técnica de observación y registro conductual de las conductas más relevantes de los participantes en un cuaderno de registros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Lap top</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones.</li> </ul>	25 min	Bachiller de Psicología
<b>FINALIZACIÓN</b>	<p>Por último cada participante escribirá un compromiso personal sobre su conducta agresiva que identifique ya sea oral, verbal o física .Comprometiéndose a cambiar la actitud negativa que tiene frente a sus compañeros.</p> <p>Se culmina el talle con un fuerte voto de aplausos entre los estudiantes.</p>		15 min	Bachiller de Psicología

**SESION II: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”**  
**Tema: “Me Amo”**

**OBJETIVOS:**

- Describir y comprender la importancia del desarrollo de la autoestima, con la finalidad de desarrollar actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Elementos de la autoestima.
- Desarrollar y fortalecer la autoestima en los estudiantes.

CONTENIDO	TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora espera en la puerta del aula a los estudiantes, les da la bienvenida acompañado de un halago del físico de del estudiante Ejm. “Tus ojos marrones son hermosos ,lo sabias”, “Te queda bien ese corte de cabello” ,etc., y se les pedirá que tomen asiento y que para realizar la siguiente dinámica“Caja Mágica”</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La facilitadora preguntara al grupo: ¿Quién es para ustedes la persona más especial en el mundo entero?</li> <li>-Tras la respuestas del grupo, la facilitadora continua diciendo: “Yo tengo una caja mágica, en el interior de la cual donde habrá oportunidad de mirar a la persona más importante en el mundo”,</li> <li>-La facilitadora pide a cada estudiante que se acerque y mire el interior de la caja mágica y que después regrese a su sitio y que mantenga en secreto este hallazgo (nadie puede hablar después de mirar la caja). Cuando todo el grupo ha mirado la caja, se pregunta: ¿Quién fue la persona más importante que vimos en la caja mágica?</li> <li>-Reflexionar acerca de la importancia que tiene el poder dedicar un tiempo a mirarnos para poder querernos y conocernos más (autoconcepto).</li> </ul> <p>Luego de este ejercicio la facilitadora reforzara la finalidad de la dinámica pidiéndoles que repitan 3 veces después de ella: “Yo me quiero y me acepto tal como soy”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja forrada.</li> <li>• Espejo.</li> </ul>	30 min	Bachiller de Psicología
<b>DESARROLLO DE SESIÓN</b>	<p>La facilitadora felicita por su participación en la anterior dinámica y les dice: que tema creen que trabajaremos hoy estudiantes ¿Porque es importante conocernos?</p> <p>¿Porque es bueno vernos con amor? Y vernos en el espejo, sin avergonzarnos frente al espejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lap top.</li> <li>• Proyector Multimedia.</li> <li>• hojas bond.</li> </ul>	15 min	Bachiller de Psicología

	<p>Inmediatamente la facilitadora presenta mediante diapositivas la definición de la autoestima según la teoría Coopersmith (1967) y videos de los elementos de la autoestima Auto Conocimiento, Auto Valoración, Auto Aceptación y Auto Concepto.</p> <p>Después de la parte teórica y videos realizaremos el material didáctico con los estudiantes se les pedirá que permanezcan sentados y a cada participante se les entregara una hoja bond para que realicen una silueta de acuerdo a su sexo femenino(color rosa) o masculino(color celeste) y las recorten, después la facilitadora pide que con un lapicero escriban sobre la silueta sus nombres y lo que les gusta de su físico y lo que no les gusta, finalmente cada integrante compartirá en voz alta con todos sus compañeros solo las cosas buenas que le gusta de sí mismo y el grupo aplaudirá cuando termina de leer su compañero .</p> <p>Después la facilitadora realiza la técnica Phillips 66, por lo que pide que se separen los estudiantes en sub grupos de 6 para que se pueda trabajar durante 6 min. tiempo límite, sobre la teoría según Coopersmith (1967)  “La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo Mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma”. Realizaran un organizador,</p> <p>Por otro lado, la facilitadora presenta esta teoría escrita en un cartel con letras grandes y de colores y coloca en la pizarra, después reparte hojas con las siguientes preguntas para cada estudiante y pide que respondan en silencio e individualmente.</p> <p><u>DATOS SOBRE “MI”</u>  ¿Qué Atributos poseo?  ¿Qué capacidades tengo?  ¿Qué objetivos tengo en esta edad?  ¿Qué actividades realizo y me hacen sentir bien ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<b>FINALIZACIÓN</b>	<p>Terminada la actividad anterior, se les dará la siguiente consigna: Ahora cerremos los ojos e imaginemos nuestro rostro como es la forma, color de test, tamaño de mis ojos, como son mis labios, mis manos, mi espalda, mis brazos, mi nariz, mi contextura.</p> <p>Después se la facilitadora felicita a los participantes y les preguntara ¿Cómo se sintieron?, ¿de qué se dieron cuenta?, y así se desarrollará el feedback.</p> <p>Por último, se da por cerrado la sesión agradeciéndoles su participación a todos y se les pide que abran los brazos muy, muy grande y se den un abrazo ellos mismos.</p>		10 min.	Bachiller de Psicología
---------------------	---	--	---------	-------------------------

<b>SESION III: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”</b> <b>Tema: “Caritas”</b>				
<b>OBJETIVOS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el concepto de emoción reconociendo las principales emociones positivas y negativas en la vida de todo ser humano.</li> <li>• Reconozcan sus emociones y la forma en que influyen en su comportamiento.</li> <li>• Aprender a gestionar las emociones de manera que permitan conseguir mejores niveles de desarrollo personal y social.</li> </ul>				
<b>CONTENIDO</b>	<b>TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES REQUERIDOS</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora da la bienvenida a cada estudiante y hace una pregunta general ¿cómo se sienten el día de hoy? ¿Están alegres? ¿Están tristes? ¿Inquietos? ¿Tranquilos? ¿Entusiasmados?</p> <p>Bien estudiantes en esta sesión hablaremos sobre las emociones y sentimientos para eso realizaremos la dinámica siguiente “Caritas de emociones”</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-La facilitadora coloca fichas al centro del aula y pedirá un voluntario salir al frente a representar la emoción(alegría, tristeza, enojo, rabia, llanto, angustia, asombro, euforia, endivia, celos, amor, diversión, esperanza, etc) que aparezca en la ficha que escoja.</p> <p>-Los compañeros deben adivinar de qué emoción se trata entre todos, pueden caracterizarla mediante mímicas, incluso, acompañarla de la comunicación verbal y no verbal. Además, deben de contar a sus compañeros cuando sintieron y como actuaron frente a esas emociones o sentimientos.</p> <p>- La facilitadora seguirá pidiendo voluntarios para caracterizar las distintas emociones que aparezcan en las fichas, todos tienen que participar. Para finalizar la dinámica todos los participantes deben de pensar en una emoción que más les agrada y deben de representarla corporalmente y gestualmente. La facilitadora dice congelados, se quedan quietos por 1 minuto después la facilitadora dice descongelados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas bond.</li> <li>• Fichas en las que aparezcan ilustradas las emociones.</li> </ul>	20 min	Bachiller de Psicología
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>	<p>Al término de la dinámica la facilitadora hará mención sobre las emociones según Milleon (1967) “Las emociones son como reforzadores positivos y negativos”</p> <p>Bien queridos estudiantes en esta sesión hablaremos sobre las emociones y sentimientos ¿Para ustedes son lo mismo? ¿Que saben sobre las emociones y cuantas conocen? Entonces vamos a conocer más sobre ello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector Multimedia</li> <li>• Hojas impresas.</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Lap top.</li> </ul>	20 min	Bachiller de Psicología

	<p>La facilitadora proporciona a cada estudiante dípticos de las principales diferencias entre emociones y sentimientos las cuales son: duración, orden de aparición. Intensidad, nivel de procesamiento y grado de regulación.</p> <p>La facilitadora lee con los estudiantes y explica con ejemplos de cada uno de las diferencias y les pide que escriban en la parte inferior de su díptico lo siguiente</p> <p>“No obstante, emociones y sentimientos suelen ser difíciles de separar en la práctica ya que allí donde hay un sentimiento suele haber diferentes emociones y viceversa”. La facilitadora pega en la pared frente a los estudiantes una imagen de un Iceberg y les menciona. El Iceberg es una metáfora visual para enseñar sobre los sentimientos y emociones ocultos.</p> <p>Inmediatamente la facilitadora lee el cuento “La Furia y la Tristeza” Jorge Bucay. La facilitadora al momento de narrar en cuento hace más énfasis en las emociones y sentimientos, para que los estudiantes lo puedan identificar para que sirvan de base en las otras actividades.</p> <p>Después de contar el cuento la facilitadora le enseña al grupo EL ICEBERG, cada estudiante tendrá una hoja impresa en el centro de su hoja del iceberg y se les pedirá que escriban y coloquen sus propias emociones y sentimientos según como ustedes consideren arriba o debajo del iceberg. Ejm. Pueden colocar el sentimiento alegría en la parte de arriba y rabia debajo según como ustedes consideren.</p>			
<b>FINALIZACIÓN</b>	<p>Para finalizar el taller se les pide a los estudiantes decir en voz alta como se sienten. Ejemplo: “me siento feliz”, “me siento contento”, “me siento asustado”, “me siento enojado”.</p> <p>Después buscan a un compañero para decirle cómo se siente y se dan un abrazo.</p>		10 min.	Bachiller de Psicología

<b>SESION IV: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”</b> <b>Tema: “Si yo fuera el”</b>				
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de nuestros propios juicios y valores ante diferentes situaciones y de los demás.</li> <li>• Conocer qué es la empatía y para que nos sirve ser empáticos.</li> <li>• Saber cómo empatizar.</li> <li>• Darse cuenta de lo importante que es para todos sentirnos escuchados y comprendidos.</li> </ul>				
<b>CONTENIDO</b>	<b>TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES REQUERIDOS</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora da la bienvenida a los estudiantes y comparte la siguiente reflexión “Mira con los ojos de otro, escucha con los oídos de otro y siente con el corazón de otro” (Alfred Adler). A continuación, la facilitadora da inicio a la dinámica” El Ovillo”.</p> <p>Desarrollo: La facilitadora empieza lanzando el ovillo a un estudiante sin soltar la punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore la persona a la que se lo lanzo. Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona. Así sucesivamente, sin soltar el hilo. El juego termina cuando todos hayan participado. Después los estudiantes deben escribir en un papel una la frase de cómo deberían tratarme los demás y pegarlo en su pecho.</p> <p>Para finalizar la dinámica, una vez que cada uno ha vuelto a su sitio, la facilitadora lanza estas preguntas al grupo para comenzar la actividad: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Cómo hemos recibido las valoraciones? ¿Nos reconocemos en ellas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovillo.</li> </ul>	15 min	Bachiller de Psicología
<b>DESARROLLO DE SESIÓN</b>	<p>Después de la dinámica la facilitadora colocara solapines a cada estudiante con los siguientes mensajes: “Ponernos en su lugar con ayuda de nuestra imaginación” (Wispé L,1986)</p> <p>Y pide a todos los estudiantes que lean junto con ella en voz alta, después les pregunta ¿De habilidad social estaremos hablando? Si les digo ponerse en los zapatos de otro, la facilitadora toma en cuenta sus respuestas y las escribe en el pizarrón las opiniones de los participantes. Bien chicos la habilidad social que conoceremos el día de hoy es la EMPATÍA. Así que hoy serán actores El Sociodrama que presentaremos tiene como título: “Sientes lo mismo que yo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Lap top</li> </ul>	30 min	Bachiller de Psicología

	<p>La facilitadora pedirá que se formen en grupo de 7 integrantes, inmediatamente reparte los guiones a los grupos y les da un tiempo determinado para que puedan organizarse y distribuirse los papeles de los personajes, también les pide que realicen la actuación con esmero y que sean los más reales en sus personajes que les ha tocado. Pasado los minutos, se da inicio a los sociodramas acompañado de un fondo musical.</p> <p>Después del término de los sociodramas la facilitadora felicita por el esfuerzo y su actuación y pide un voto de aplausos para cada uno.</p> <p>La facilitadora pide que cada representante de cada grupo se ponga de pie y comparta como se ha sentido en el papel que le toco hacer, si le gusto y que cambiaría de ese personaje.</p>			
<b>FINALIZACIÓN</b>	<p>La facilitadora comparte el video Brené Brown y les dice que este video les dejará mucho más claro el concepto y les hará entender por qué es una cualidad muy importante para nuestro desarrollo personal. Ser empáticos ayuda a nuestra autoestima y estimula nuestro aprendizaje para resolver problemas y a socializar. Por ultimo para cerrar el taller la facilitadora les pregunta: Conocen el dicho ¿"Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti"?</p> <p>Después de escuchar sus respuestas les pide que realicen un circulo y se tomen de las manos y pide que repitan después de ella "Somos empáticos" tres veces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia</li> </ul>	15 min.	Bachiller de Psicología

<b>SESION V: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”</b> <b>Tema: “Saber decir ”</b>				
<b>OBJETIVOS GENERALES:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir, reconocer y practicar la comunicación asertiva, así como los pasos para la práctica de la comunicación asertiva en su relación con los demás.</li> <li>• Lograr diferenciar los estilos de comunicación, estilo pasivo, estilo agresivo y estilo asertivo.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de actuar asertivamente frente a diferentes situaciones cotidianas.</li> </ul>				
CONTENIDO	TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN:</b>	<p>La facilitadora ingresa al aula optando conductas verbales de los tres estilos de comunicación, primero del estilo agresivo “Buenos días estudiantes, empezaremos con los talleres “(con un tono de voz elevado hablando rápida, haciendo uso de monólogos y no dejando la participación de los estudiantes.</p> <p>Seguidamente cambia de actitud y vuelve dirigirse a los estudiantes esta vez al estilo de comunicación pasivo (con la cabeza y/o mirada cabizbaja, expresión facial seria y sonrisa tímida. La postura y movimientos son rígidos, alejados y encorvados y evita el contacto físico y ocular con los estudiantes.</p> <p>Por ultimo opta la postura del estilo de comunicación asertivo y saluda a los estudiantes esta vez mostrando una expresión facial amigable y relajada mirando a los estudiantes, buscando contacto y su participación.</p> <p>La facilitadora menciona el objetivo de la dinámica al grupo y les pregunta cual los tres estilos de comunicación que utilice les agrado más, se escucha tormenta de ideas con cada uno de los estudiantes.</p> <p>Seguidamente pasa a realizar la dinámica “Estatuas”.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se pide que se levanten todos y caminen de un lado al otro del aula con una actitud sumisa, utilizando exclusivamente el lenguaje corporal.</p> <p>La facilitadora les pide que se queden quietos, como estatuas, adoptando el gesto sumiso. Va comentando y tomando nota de cómo el grupo ha caracterizado este comportamiento.</p> <p>A continuación, se cambia de comportamiento sumiso a agresivo. Previamente, han de escribir de manera individual las características de la comunicación agresiva.</p> <p>De nuevo, han de quedarse paralizados y el facilitador irá comentando y pidiendo la colaboración del grupo para tomar nota.</p> <p>Los integrantes del grupo van tomando asiento y elaboran, en grupo, una lista de comportamientos de una persona asertiva, sobre todo en relación a la conducta no verbal.</p>		15 min.	Bachiller de Psicología

	Otra vez, han de moverse por el aula tomando una actitud asertiva y en silencio. El facilitador repite les pide que se queden como estatuas y tomar nota del comportamiento no verbal. Después pide que se sienten y felicita su participación y entusiasmo.			
<b>DESARROLLO DE SESIÓN</b>	<p>La facilitadora da inicio al grupo de discusión y dirige un debate en el que se analizan los distintos estilos comunicativos y pregunta cómo se han sentido los participantes en la dinámica anterior. Posteriormente la facilitadora menciona situaciones conflictivas en las que el comportamiento del estilo, asertivo, pasivo y agresivo están presentes y pregunta ¿Cómo solucionaríamos esta situación? ¿Qué personaje tiene la conducta asertiva? ¿Qué personajes tienen la conducta agresiva? La facilitadora escuchara las diversas opiniones a los dos grupos y para cerrar el grupo de discusión escribe sobre la pizarra lo siguiente:</p> <p>“Existen tres componentes básicos involucrados en toda comunicación asertiva: lo visual, lo vocal y lo verbal. Según Adler (1977)</p> <p>Después de la actividad anterior, la facilitadora inicia una dinámica “Malentendido”</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Donde implica que dos estudiantes deben sentarse espalda con espalda. La primera persona tiene un objeto y debe describirlo (sin decir explícitamente qué objeto es) a la persona B. La persona B debe entonces dibujarlo sobre una pizarra acrílica, basándose en las descripciones de la persona A. La facilitadora observa como los estudiantes se comunican entre sí, todos los estudiantes tienen que salir a participar. La facilitadora cierra la dinámica felicitando a todos los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumón de pizarra</li> </ul>	35 min	Bachiller de Psicología
<b>DINÁMICA DE CIERRE: trabajo en grupo</b>	<p>Para cerrar el taller la facilitadora realizará una última dinámica la cual pondrá en juego las habilidades comunicativas. La facilitadora pide que formen un círculo y se agarren de las manos y les da las indicaciones: Ustedes tienen que hacer lo contrario de lo que digo por ejemplo si digo “abierto” ustedes tienen que cerrar el círculo, si digo “derecha” ustedes van hacia la izquierda, si digo de pie ustedes se sientan, no tienen que soltarse las manos para nada. Esto permitirá observar a la facilitadora que estilo de comunicación están desarrollando los participantes</p> <p>Después la facilitadora pide un fuerte voto de aplausos para el taller y para los estudiantes, se despide y cierra el taller.</p>		10 min	Bachiller de Psicología

**SESION VI: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”**

Tema: “No entro en tu juego”

**OBJETIVOS GENERALES:**

- **Desarrollar estrategias para responder asertivamente las bromas, apodos que no impliquen agresividad y comentarios maliciosos de parte de las demás personas.**
- **Logren ignorar discretamente, con simpatía y elegancia.**
- **Logren buscar la forma de solucionar aceptando con simpatía e ignorar.**
- 

CONTENIDO	TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN	<p>Saludar a los participantes y ubicarlos para que estén correctamente sentados, la facilitadora les hace recordar a los estudiantes las normas de convivencia que deben estar pegadas en el aula. Después la facilitadora iniciara la dinámica: “Personas y cosas”.</p> <p>Desarrollo: En primer lugar, se dividirá el grupo en dos con una línea imaginaria. En cada lado debe haber el mismo número de integrantes. Luego se ha de elegir al azar uno de los grupos para ser las “cosas” y otro para ser las “personas”. Después se explica las reglas a cada grupo: -Cosas: No piensan, ni sienten tampoco deciden; deben hacer lo que las personas les ordenen; si una cosa quiere moverse o hacer algo, tiene que pedirle permiso a la persona. -Personas: Piensan, sienten, toman decisiones y pueden tomar las cosas que quieran y hacer lo que quieran con ellas. En tercer lugar, se indica a las “personas” que tomen una “cosa” y le pidan que haga lo que ellos le ordenen. Durante unos minutos el grupo de “cosas” lleva a cabo los roles y acciones demandadas como por ejemplo bailar, ponerse como robot, contarles un chiste, etc. Después los estudiantes se sientan en sus lugares y la facilitadora comienza la reflexión con preguntas como: ¿Qué les pareció la experiencia? A las “cosas”, ¿cómo las trataron las “personas”? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué? En nuestra vida diaria, ¿tratamos a otras personas así? ¿Por qué? ¿Cómo podemos cambiar este tipo de trato? Las preguntas les harán reflexionar sobre cual es la mejor forma de pedir a los demás que hagan cosas o que nos hagan cosas, sin tener que recurrir a malas maneras y como auto controlarnos a nosotros mismos a la hora de ejecutar ciertas acciones.</p>		15 min	<b>Bachiller de Psicología</b>

DESARROLLO DE SESIÓN	<p>Después de terminar la dinámica la facilitadora pide a los participantes hacer una lista de bromas que te hayan hecho, describirán como actuaron frente a ellas y como reacciono la otra persona.</p> <p>La facilitadora a modo de reflexión dice al grupo  - “En muchas ocasiones somos objeto de bromas por parte de nuestros amigos, compañeros, familiares, etc. A veces, en vez de reaccionar adecuadamente, nos retraemos o nos enfadamos. En ambos casos, hemos interpretado que la intención del que hace la broma es la de molestarnos, herirnos o ridiculizarnos ¿Qué deberíamos hacer? ¿Qué habilidad social, que ya conocemos podríamos aplicar?  La facilitadora escucha las respuestas del grupo y continua</p> <p>-“Esta interpretación puede ser o no correcta, pero en cualquier caso merece la pena que aprendamos a reaccionar ante ese tipo de situaciones. La inhibición y la agresividad nunca son buenas formas de transmitir lo que sentimos o pensamos. Enfadarse no parece lo más adecuado, puesto que así estamos diciendo a la otra persona “has conseguido lo que pretendías”, y la próxima vez que quiera “molestarnos” volverá a hacerlo.  Después la facilitadora les presentara 2 metaplanes con las definiciones de elogio y crítica:  <b>ELOGIO:</b>  Reconocimiento de los méritos o cualidades de una persona o de una cosa mediante expresiones o discursos favorables.</p> <p><b>CRITICA:</b>  Conjunto de opiniones o juicios que responden a un análisis y que pueden resultar positivos o negativos.  Se les pedirá a los participantes que respondan con un “Elogio” o “Critica” a las siguientes preguntas:  -¿Si María se saca 05 en un examen de matemáticas que le diríamos?  -¿Susana fue premiada en un concurso de matemáticas, que le diríamos?  -¿Si, Juan falla al meter un gol en el partido de futbol, que le diríamos?  -¿Si, Escuchamos a Lucas decir en clases que no sabe dibujar, que le diríamos?</p> <p>Después cada participante sale adelante y crean un caso, donde los demás participantes tendrán que adivinar si al dicho caso merece un ELOGIO o una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Meta-planes plumones</li> </ul>	30 min	<b>Bachiller de Psicología</b>

	CRÍTICA y tendrán que explicar porque, todos los participantes tendrán que exponer un caso.			
FINALIZACIÓN	La facilitadora les dará una pequeña tarjeta en la que escribirán 3 elogios para un compañero(a) del taller en la parte de atrás se le pondrá el nombre a quien está dirigido y harán la entrega a la facilitadora, se pondrá todas las tarjetas en un bolso y se sacara una a una la facilitadora llamara al estudiante y le pedirá que lo lea en voz alta los elogios. Después de que todos hayan leído sus elogios la facilitadora se despide del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cartulinas</b></li> <li>• <b>Plumones</b></li> <li>• <b>Bolsa de tela</b></li> </ul>	<b>10 min</b>	<b>Bachiller de Psicología</b>

**SESION VII: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”**  
**Tema: “El valor”**

**OBJETIVOS GENERALES:**

- **Identificar y comprender la importancia de los valores sociales, fomentando actitudes positivas en sus relaciones interpersonales, con la finalidad de lograr un clima de respeto y el buen trato.**
- **Adquirir ciertos principios de conducta en valores.**

CONTENIDO	TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora saluda a los participantes y entrega a cada participante un globo, cada globo tendrá la siguiente frase escrita en un papel pequeño que estará dentro de cada globo. “Mantén tus hábitos positivos porque tus hábitos se convierten en tus valores.” Mahatma Gandhi.</p> <p>La facilitadora pide que revienten los globos y que encuentran la frase para poder saber de qué se trata el tema de hoy en el taller.</p> <p>Bien estudiantes el tema de hoy son “Los valores sociales”, Ustedes conocen ¿cuantos valores existen?, para eso necesitamos realizar la siguiente dinámica “Encuétrame”</p> <p>Desarrollo:            La facilitadora antes de dar inicio al taller, escondió 10 tarjetas con los valores sociales más importantes dentro del aula, los estudiantes tienen un objetivo encontrar las tarjetas, los estudiantes que la encuentra deberán escoger a un compañero y obsequiar ese valor encontrado y el estudiante que recibe leerá el valor y su concepto para todos los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos.</li> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Plumones.</li> </ul>	15 min.	<b>Bachiller de Psicología</b>
<b>DESARROLLO DE SESIÓN</b>	<p>Inmediatamente después de la dinámica la facilitadora comparte mediante material didáctico la teoría de Susana M. Lorente Rokeach (1973) que define valor como “una creencia duradera de un modo específico de conducta o estado final de existencia es preferible personal o socialmente a otro modo de conducta o estado final de existencia”.</p> <p>La facilitadora sensibiliza y hace reflexionar a los estudiantes sobre los valores sociales y de la importancia del valor se vuelve más evidente y con más fuerza cuando amamos, conectamos, compartimos, valoramos, mejoramos, defendemos y cuidamos a los que nos rodean(mama,hermanos papa,amigo,maestros,etc. ). Nos sentimos más valiosos y plenos a medida que creamos y mantenemos el valor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Plumones</li> <li>• Tiza</li> </ul>	30 min	<b>Bachiller de Psicología</b>

	<p>Estudiantes fíjense que el valor juega un papel importante en el bienestar emocional. Nos sentimos completos y bien con nosotros mismos cuando somos fieles a nuestros valores e ideas más profundas. Al contrario de cuando fallamos o somos indiferentes a ellos, apareciendo sentimientos de culpa y malestar cuando los sabotamos, y sin sentido cuando perdemos el contacto con ellos. Para todo esto estudiantes ahora realizaremos la dinámica “Barómetro de Valores”</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Dividimos con una tiza el espacio central del aula en dos partes en un extremo estará la postura negativa. En el otro la positiva. Todos los participantes se agrupan en el centro. Y la facilitadora pedirá que se posicionen totalmente a la izquierda los estudiantes que están a favor del contenido de la frase. Las que están en contra se colocarán totalmente a la derecha.</p> <p>A continuación, la facilitadora leerá las siguientes 5 frases,</p> <p>-Si veo que se le cayó a una señora su moneda de 5 soles, no le digo nada y espero que se vaya para poder recogerla.</p> <p>La facilitadora espera de los participantes terminen de decidirse y colocar donde creen conveniente derecha o izquierda según las instrucciones anteriores y continua-</p> <p>-Si en el salón de clases habría un niño en silla de ruedas, me alejaría de él, porque se burlarían de mí, si sería mi amigo.</p> <p>- Me gusta el tajador de una compañera y como mi mamá no puede comprarme, lo tomo sin que se dé cuenta y me lo llevo a mi casa.</p> <p>-Si escucho una conversación de unos compañeros hablando mal de otro compañero voy y le cuento todo lo que escuche?</p> <p>-No me importa que diga el maestro siempre llego tarde al salón después del recreo.</p> <p>-Si mi compañero se cae en el patio v lo ayudo</p> <p>-Si mi mejor amigo me conto un secreto lo guardo para mí  solo</p> <p>-Traigo los materiales que el profesor encargo un día antes, para no perjudicar a mi grupo</p> <p>-Si mi compañero no entendió las clases, me acerco y le explico.</p> <p>-Me gusta ser el gracioso y me rio de los defectos de mis compañeros</p>			
<b>FINALIZACIÓN</b>	<p>Para finalizar el taller se realizará la dinámica “Ruleta de valores”</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La facilitadora pide a los participantes formar una fila para esperar su turno y puedan girar la ruleta, la ruleta está dividido en 8 fracciones cada una con un valor.</p> <p>Los participantes deben de decir el antivalor del valor que les toco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cartón</b></li> <li>• <b>Tijeras</b></li> <li>• <b>Hojas de colores.</b></li> </ul>	<b>10 min</b>	<b>Bachiller de Psicología</b>

	<p>La facilitadora pide al grupo estar atentos y no repetir la respuesta de sus compañeros Para cerrar la dinámica la facilitadora guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>			
--	--	--	--	--

<b>SESION VIII: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”</b> <b>Tema: ”Sin ira ”</b>				
<b>OBJETIVOS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir y comprender la importancia de la toleración frente a la emoción de ira, desarrollando actitudes de tolerancia a la frustración en situaciones difíciles de la vida.</li> <li>• Saber utilizar las técnicas para controlar la ira.</li> <li>• Lograr identificar cuándo está a punto de perder el control para poder parar.</li> </ul>				
<b>CONTENIDO</b>	<b>TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES REQUERIDOS</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora saluda a los estudiantes y pide al grupo trasladarse al patio del centro educativo para realizar la Dinámica “Inflarse como globos”</p> <p>Desarrollo: La facilitadora les pedirá formar un círculo y que tomen respiraciones profundas, de pie y con los ojos cerrados. A medida que van llenando sus pulmones de aire, van levantando sus brazos, como si fuesen globos. Se repite este paso varias veces, las suficientes como para que todos hayan realizado el ejercicio correctamente, luego se dirigen a aula para continuar con el taller.</p>		10 min.	Bachiller de Psicología
	<p>La facilitadora les pregunta alguna vez han sentido” ira” y que hicieron cuando expedientaron esa emoción siente que explotaron o se inflaron como el globo de la anterior dinámica, bien el tema que trabajaremos hoy es la “IRA” según Smith (1994) señala que la ira sólo activa impulsos hacia conductas agresivas.</p> <p>Por último, se les presenta y explica mediante ejemplos estos puntos sobre la ira proyectando en diapositivas.</p> <p><b>Camino ascendente para llegar a la ira</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Suceso Negativo</li> <li>-Pensamiento Caliente</li> <li>-Ira Excesiva</li> <li>-Conductas Violentas</li> </ul> <p><b>Señales de nuestro cuerpo cuando la Ira se está haciendo presente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pensamiento Caliente.</li> <li>-Sensación Física.</li> <li>-Conducta Furiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Meta planes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Lap top.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> </ul>	35 min	Bachiller de Psicología

	Después la facilitadora reparte hojas ilustradas impresas, donde los estudiantes deben de escribir que piensan ,que sienten y cómo actúan frente a un hecho negativo para ellos ,donde sintieron las señales de ira ya mencionadas y escribir las consecuencias que haya originado tal conducta.			
<b>FINALIZACIÓN</b>	Para el cierre del taller la facilitadora inicia una dinámica: “Dos caras” Se entrega los materiales para que puedan realizar títeres, deben ilustrar dos caras una cuando están serenos, calmados y la otra cuando están enfadados, furiosos y se quedaran con su títere como recuerdo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolsas de papel.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Ojos móviles</li> <li>• Lanas</li> </ul>	15 min	

<b>SESION IX: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”</b> <b>Tema: “Tómalo o déjalo”.</b>				
<b>OBJETIVOS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y desarrollar habilidades de negociación ante situaciones conflictivas en la vida diaria.</li> <li>• Identificar las técnicas para elaborar, conducir y evaluar una negociación.</li> <li>• Practica la técnica de negociación interpersonal.</li> </ul>				
<b>CONTENIDO</b>	<b>TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES REQUERIDOS</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora les da la bienvenida a todos los estudiantes y escribe esta reflexión en la pizarra. “Nunca negociemos desde el temor y nunca temamos negociar”. John F. Kenned. Y pregunta a los participantes ¿Qué me pueden decir que estas palabras? Se escuchará las opiniones voluntarias.</p> <p>Bien estudiantes en este nuevo taller aprenderemos sobre la habilidad de negociación. La facilitadora pide dos voluntarios que salgan al frente para realizar la siguiente Dinámica “La naranja”</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La facilitadora lleva afuera a los dos participantes por unos minutos, los demás estudiantes permanecen en el aula y la facilitadora les explicara cómo es la historia y que dice en cada papel, que el texto es muy similar pero no es igual, sin embargo, la pareja no lo sabe y ellos tienen que guardar silencio y ver como negocian frente a esta situación sus dos compañeros.</p> <p>Después la facilitadora hace ingresar a la pareja al aula y se ponen uno frente a otro, se le reparte a cada uno una hoja para que lo lean en silencio (solo para ellos) en una hoja dice lo siguiente “La fórmula para ser millonario es buscar y obtener la cascara de una naranja, mientras que en la otra dice “La fórmula para ser millonario es buscar y obtener el zumo de una naranja”.</p> <p>Una vez que hayan leído los papeles se esperan las reacciones de cada uno, la facilitadora les dice “Ambos necesitan una naranja, y la necesitan entera, pero solo existe una en el mundo y es la que está en el aula. Esto hace que, cuando la facilitadora pone la naranja delante, ambos querrán cogerla rápidamente, o discutirán con grandes argumentos sobre por qué necesitan la naranja.</p> <p>Se trata de que ambos requieren urgentemente tener la cascara y otro el zumo de la naranja, pero no son conscientes puesto que no saben que el papel del otro es diferente y lo que intuyen es que ambos quieren lo mismo, la naranja entera, y tienen que hacerse con ella. Ahí está el conflicto y lo que hay que observar es precisamente cómo lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumón para pizarra.</li> <li>• Una naranja</li> <li>• Tela.</li> </ul>	25 min	Bachiller de Psicología

	<p>resuelven, si hay pelea, tirones, si se paran a pensar o no, si dialogan o tratan de buscar algún tipo de acuerdo.</p> <p>La facilitadora cierra la dinámica felicitando a cada uno y les menciona las técnicas de negociación que utilizaron en este conflicto como la empatía en el análisis del problema. capacidad de escucha, trabajo en equipo, toma de decisiones, y flexibilidad</p>			
<p><b>DESARROLLO DE SESIÓN</b></p>	<p>La facilitadora entrega boletines a cada estudiante con el siguiente contenido:</p> <p>“La negociación es un proceso en el que se toma una decisión conjunta por dos o más partes. Las partes verbalizan en primer lugar sus demandas contradictorias, moviéndose posteriormente hacia el acuerdo mediante un proceso de realización de búsqueda de nuevas alternativas”. Según Pruitt (1981):</p> <p>La facilitadora comienza a compartir el siguiente cuento “2 hermanas y la naranja”</p> <p>En los jardines de un bonito palacio oriental, dos hermanas se pelean por una naranja. Se la arrebatan la una a la otra en sucesivos choques, se persiguen, forcejean y lloran, hasta que, agotadas y psicológicamente en tablas, deciden firmar la paz. Dividen la naranja en dos partes exactamente iguales.</p> <p>Cada una se refugia con su media naranja, tan fatigosamente conseguida, en un rincón del jardín. Una paz justa, estable y duradera, podríamos decir.</p> <p>Pero entonces observamos, teniendo el privilegio de observarlo todo desde fuera, como una de ellas se come con fruición la pulpa de su media naranja y tira la piel, mientras que la otra tira de inmediato la pulpa y conserva la piel, con la que se propone elaborar un pastel.</p> <p>Aquel pacto consistente en partir la naranja en dos mitades, que de entrada parecía tan sabio y equitativo, se revela ahora como inútil.</p> <p>Ambas contendientes han recibido sólo la mitad de lo que deseaban, cuando podrían haber alcanzado otro pacto más inteligente que consistía en dar toda la piel a quien la pretendía como ingrediente y dar toda la pulpa a quien deseaba comérsela sin más.”</p> <p>La facilitadora termina el cuento y dice:</p> <p>-Por medio de este magnífico cuento se puede comprobar cómo algo tan fácil como repartir una naranja en partes iguales se complica cuando una parte quiere ganar sobre la otra.</p> <p>El problema está en que no ha habido comunicación. Y si ahora nosotros les propusiésemos a las dos hermanas el quedarse una con la pulpa y otra con la cascara, aceptarían. Si hubiesen dedicado tiempo a definir correctamente que querían cada una, el problema estaría resuelto y ambas hubieran ganado no lo creen.</p> <p>Por eso estudiantes la importancia de saber negociar frente a un conflicto. Negociación es el proceso por el cual las partes interesadas resuelven conflictos, buscando ventajas, para obtener resultados que sirvan a sus intereses mutuos.</p> <p>Después la facilitadora pide a los participantes crear un cuento donde exista un ejemplo de conflicto y surja una negociación entre los personajes, así como el cuento anterior.</p> <p>Después se elige a 3 estudiantes para que lean su cuento para los demás participantes y ellos darán otras alternativas de negociación de forma oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas.</li> <li>•</li> </ul>	<p>30 min</p>	<p>Bachiller de Psicología</p>

<b>FINALIZACIÓN</b>	<p>La facilitadora les brinda materiales y forma tres grupos para que realicen 3 pancartas con el siguiente contenido y después pegaran en las paredes del aula.</p> <p>1.-Cuando negociamos con alguien para llegar a un acuerdo, es muy importante contar con sus sentimientos.  2.- Negociar no es imponer lo que nosotros queremos por la fuerza, sin tener en cuenta la voluntad de la otra persona.  3.-No debemos dejar que otra persona imponga su voluntad sobre la nuestra si no estamos de acuerdo y supone un riesgo para nosotros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta embalaje</li> </ul>	15 min	Bachiller de Psicología
---------------------	---	---	--------	-------------------------

<b>SESION X: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”</b> <b>Tema: ”Sin peleas”</b>				
<b>OBJETIVOS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir y desarrollar el procedimiento para el manejo de conflictos, mediante la ejecución de actividades dinámicas conducentes a evitar las discusiones y agresiones entre pares.</li> <li>• Conocer las consecuencia de la pelea y en lo que probablemente sucederá después.</li> </ul>				
<b>CONTENIDO</b>	<b>TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES REQUERIDOS</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
	<p>La facilitadora espera en el patio del centro educativo a los participantes les da la bienvenida a las participantes y les pide hacer un círculo para realizar la siguiente dinámica: “La imagen del espejo”.</p> <p>Desarrollo: Los participantes se dividen entre ellos en parejas. Cada pareja decide cuál de ellos va a ser el “espejo”. Entonces el participante imita (refleja) las acciones de su pareja. Después de un tiempo, la facilitadora pida a la pareja que cambie de papeles y así la otra persona puede ser el “espejo”.</p> <p>Al término de la dinámica todos los participantes se dirigen al salón de clases para continuar con el taller.</p>		15 min	Bachiller de Psicología
<b>DESARROLLO DE SESIÓN</b>	<p>La facilitadora pide formar grupos de 6 integrantes para que completen verbalmente algunas oraciones señaladas en el rotafolio, relacionada con situaciones de enojo, por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Llego a enojarme cuando-----</li> <li>b) Cuando me enojo yo digo-----</li> <li>c) Cuando me enojo yo hago-----</li> <li>d) Cuando alguien se encuentra cerca de mí y está enojado, yo-----</li> <li>e) Consigo controlar mi enojo mediante-----</li> </ol> <p>Luego se genera una discusión entre los integrantes del grupo tomando como punto de partida las respuestas de los participantes. Seguidamente cada participante hace un registro de las ocasiones en que llega a sentirse molesto, irritado o enojado (en esta semana) Estos registros de realizan en los rotafolios y se discuten grupalmente acerca de la cantidad de enojo que pueda experimentar la persona, después se llega a conclusiones grupales.</p> <p>La facilitadora irrumpe unos minutos los trabajos grupales y dice “Esta habilidad nos servirá para solucionar los problemas evitando las peleas, los gritos. Si</p>	Rotafolio.	35 min	Bachiller de Psicología

	<p>conoces esta habilidad aprenderás a defenderte sin usar la violencia es muy importante...”</p> <p>La facilitadora pide a los grupos que continúen, esta vez que escriban una situación de conflicto, que recuerden, durante la semana pasada en las que hayan usado esta habilidad “No Entrar en Peleas “y escribirlas.</p> <p>Después la facilitadora les enseña la técnica del “Disco rayado” consiste en repetir el propio punto de vista una y otra vez, de forma pausada y tranquila, sin entrar en las provocaciones ni discusiones y manteniendo un tono de voz calmado y brinda ejemplos.</p>			
<b>FINALIZACIÓN</b>	<p>La facilitadora reparte pide buscar un compañero que hayan tenido alguna discusión o diferencia en estos días y que ambos se disculpen y se den un abrazo y así da por terminado la sesión.</p>		10 min	Bachiller de Psicología

<b>SESION XI: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”</b> <b>Tema: “Yo elijo”</b>				
<b>OBJETIVOS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y desarrollar habilidades que intervienen en la adecuada toma de decisiones, mediante la práctica de la ejercitación de habilidades psicomotrices.</li> <li>• Fomentar la reflexión como parte necesaria en la toma de decisiones.</li> <li>• Desarrollar la capacidad crítica y el valor que les permita tomar decisiones.</li> </ul>				
<b>CONTENIDO</b>	<b>TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES REQUERIDOS</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora ingresa al aula con un cartel llamativo con el siguiente contenido:  “Se puede decir que la toma de decisiones comprende todo el comportamiento humano (Willingham, 2007. Comparte con los participantes leyendo en voz alta. Y les da a conocer el tema en el taller.  Después da inicio a la siguiente dinámica: “Cuadros de decisiones”  Desarrollo:  La facilitadora entregara fichas a cada estudiante donde se presenten situaciones y comienza con un ejemplo. ¿Es el cumpleaños de María hoy en la tarde, pero no sé si asistir, o cuidar a mi madre que está enferma? la facilitadora brinda las indicaciones como rellenar la ficha y los pasos para tomar una decisión según la situación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Definir el problema</li> <li>b. Analizar el problema, o situación</li> <li>c. Evaluar las alternativas</li> <li>d. Elegir una alternativa</li> <li>e. Toma la decisión</li> </ol> <p>Una vez terminada la dinámica, les pedimos que guarden la ficha y traten de seguir la secuencia en casa, cuando tengan que tomar decisiones.  Y cierra la dinámica con esta frase “Cada vez que tengo que tomar una decisión, lo hago y me olvido de ella.” Harry Truman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Plumones</li> </ul>	25 min	Bachiller de Psicología
<b>DESARROLLO DE SESIÓN</b>	<p>La facilitadora a manera de reflexión explicara lo siguiente: “Tomar decisiones es algo muy importante. Por ejemplo, cuando nos ponemos un abrigo con paraguas o no, previendo la lluvia o cuando elegimos un camino para ir al colegio. Si elegimos abrigo sin paraguas y luego llueve es una mala decisión, si elegimos un camino para ir al colegio que nos lleve más tiempo también puede ser una mala decisión.</p>		25 min.	Bachiller de Psicología

	<p>Cada día son muchas las decisiones que tomamos, algunas de ellas sin darnos cuenta.</p> <p>Estas decisiones son bastante sencillas, pero hay otras que pueden ser más complicadas. La facilitadora a través de diapositivas da a conocer la técnica siguiente para solucionar problemas propuesta por D'Zurilla y Goldfried (1971) consiste en un proceso bidireccional dividido en 5 fases de entrenamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientación hacia el problema.</li> <li>2. Definición y formulación del problema.</li> <li>3. Generación de alternativas de solución.</li> <li>4. Toma de decisiones.</li> <li>5. Implementación de la solución y verificación.</li> </ol>			
<b>FINALIZACIÓN</b>	<p>Para finalizar la sesión la facilitadora leerá una pequeña lectura "La renovación del águila": Después de la lectura lleva a la reflexión a los participantes con las siguientes palabras:</p> <p>Vemos que por más difícil que parezca la implantación de una decisión tanto en nuestra vida personal podemos ser eficaces como el águila, si desarrollamos esta habilidad de "Toma de decisiones" y pide aplausos para todos los participantes y se despide.</p>		10 min.	Bachiller de Psicología

**SESION XII: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”**  
**Tema: “Cero Problemas ”**

**OBJETIVOS:**

- Describir y desarrollar el procedimiento para la adecuada resolución de conflictos, mediante la ejecución de actividades dinámicas conducentes a fomentar los estilos de vida saludables.
- Poner en practica la correcta forma de realizar un dialogo, opinión y una crítica.

CONTENIDO	TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora da la bienvenida a los estudiantes y realiza la siguiente dinámica “Desenredados”</p> <p>Desarrollo:            La facilitadora formara grupos de siete y pasara por cada grupo con un hilo para pasar el hilo entre ellos posterior pide que piensen como podrían desenredarse ayudándose unos a otros sin romper el hilo.</p> <p>La facilitadora pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron tratando de solucionar el enredo del hilo?            Bien el tema de hoy trata de eso, de la “Resolución de problemas”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilo.</li> </ul>	20 min	Bachiller de Psicología
<b>DESARROLLO DE SESIÓN</b>	<p>Inmediatamente la facilitadora pide permanecer en sus mismos grupos y proporciona hojas impresas con el siguiente texto:</p> <p>La resolución de un problema es un acto de conocimiento, es decir una actividad, en contraste con otras actividades como la motivación, la percepción, las operaciones sensorio-motoras y las operaciones concretas; sin embargo, cada una de estas son indispensables para que el sujeto se enfrente a la resolución de problemas. Según Furth (1971)            Cada grupo debe realizar organizadores creativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Plumones</li> </ul>	30 min	Bachiller de Psicología
<b>FINALIZACIÓN</b>	<p>Para cerrar la sesión la facilitadora realiza la última dinámica “Vuelta a la tela” y pide trasladarse al patio del centro educativo.</p> <p>La facilitadora, pondrá una tela en el suelo y pide a todos los integrantes que se coloquen encima de ésta. Deben ocupar la mitad del espacio de la tela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tela 2 mt. x 3 mt.</li> </ul>	15 min	Bachiller de Psicología

	<p>Quando están colocadas, se les explica que entre todos deben darle la vuelta a la tela, sin que nadie se baje de la misma, ni pisar el suelo.</p> <p>Discusión: al finalizar, se promoverá un debate en el que se identifique la(s) estrategia(s) que han seguido, cómo han llegado a la solución, si han tenido que cambiar de plan a lo largo de la actividad, etc.</p> <p>La facilitadora cierra la sesión con esta frase “Un problema deja de serlo si no tiene solución.” Eduardo Mendoza</p>			
--	---	--	--	--

**SESION XIII: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”**  
**Tema: “Me Conozco ”**

**OBJETIVOS:**

- Describir y desarrollar las habilidades cognitivas para un adecuado control de emociones, mediante la ejercitación de diversas técnicas encaminadas a lograr el autocontrol y la autorregulación emocional.
- Favorecer el desarrollo del autocontrol.

CONTENIDO	TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora realiza un mural cerca del pizarrón del aula, diseño de un semáforo y explica a todos los participantes los siguientes pasos:</p> <p>Luz Roja: 1- <b>ALTO</b>, tranquilízate y piensa antes de actuar</p> <p>Luz Amarilla: 2- <b>PIENSA</b> soluciones o alternativas y sus consecuencias</p> <p>Luz Verde: 3- <b>ADELANTE</b> y pon en práctica la mejor solución</p> <p>La facilitadora da la bienvenida a los estudiantes y pregunta saben para que nos va a servir identificar esos colores del semáforo y asociarlos a estas conductas asertivas, bien de eso se trata el tema de hoy estudiantes.</p> <p>La facilitadora pide hacer un círculo en el aula con sus carpetas y tomen asiento, la facilitadora les da revistas para que busque cada estudiante una imagen que les transmita tranquilidad, paz y serenidad como por ejemplo el mar, un bosque, una cama, una mascota, etc. Lo que ellos decidan.</p> <p>Después la facilitadora inicia la técnica de relajación llamada “Visualización”</p> <p>Desarrollo: Se les pide cerrar los ojos, sentarse y tomar una postura cómoda, aflojar la ropa ajustada y concentrarse en la respiración.</p> <p>La facilitadora dice “Intenten concentrarse en el presente y tener pensamientos positivos formar imágenes mentales como las que escogieron en las revistas, para hacer un recorrido visual hacia un lugar o una situación pacífica y tranquila.</p> <p>Intenten incorporar sentidos como puedes, como el olfato, la vista, el oído y el tacto. Por ejemplo, si te imaginas relajándote en el océano, piensa en el olor del agua salada, el sonido de las olas que rompen y la calidez del sol sobre tu cuerpo.</p> <p>Después pide abrir los ojos lentamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas de colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Silicona</li> </ul>	20 min	Bachiller de Psicología

<p><b>DESARROLLO DE SESIÓN</b></p>	<p>La facilitadora empieza con Role-Playing: A través de la dramatización representa un cuento sobre el autocontrol, titulado: "La Tristeza y la Furia" Jorge Bucay, donde ellos deben escenificar</p> <p>Desarrollo: La facilitadora será la quien narra el cuento y escogerá dos participantes para ser los papeles de la furia y la tristeza Al final de la misma, los integrantes que escenificaron y los estudiantes espectadores realizan un debate sobre el modelo de conductas de autocontrol y del cuento en general. Inmediatamente después la facilitadora enseña mediante diapositivas la siguiente <b>Técnica del Semáforo:</b> En primer lugar, vamos a asociar los colores del semáforo con las emociones y la sobre la conducta: <b>-Rojo: Pararse.</b> Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo <b>-Amarillo: Pensar.</b> Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo. <b>-Verde: Solucionarlo.</b> Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución. Después la facilitadora comparte con los participantes de manera verbal lo siguiente: El psicólogo conductual F. B. Skinner (1953) defendió que el auto-control se refiere a conducta y se dará cuando la persona reciba consecuencias aversivas y consecuencias positivas por un mismo comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja impresa.</li> </ul>	<p>30 min</p>	<p>Bachiller de Psicología</p>
<p><b>FINALIZACIÓN</b></p>	<p>Para cerrar la sesión la facilitadora reparte materiales a los estudiantes para poder realizar un semáforo con los colores respectivos sobre un baja lenguas que servirá para llevarlo a casa y seguir practicando esta técnica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Baja lengua.</li> <li>• Silicona</li> </ul>	<p>10 min</p>	<p>Bachiller de Psicología</p>

**SESION XIV: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”**  
**Tema: “Reconocer y Aceptar”**

**OBJETIVOS:**

- Identificar y desarrollar habilidades sociales que permiten adoptar actitudes de respeto y tolerancia a las frustraciones de la vida.
- Aprender a reconocer y aceptar los errores cometidos, en su relación con los demás.

CONTENIDO	TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora da la bienvenida a los participantes y les pide que busquen libros, cuadernos todos los que puedan de sus casilleros del aula.  Y les da las intrusiones:  Sostengan los libros y cuadernos a la altura de sus hombros con los brazos completamente extendidos. Cada persona debe sostenerlos libros lo más que puedan.  Cuando empiecen a bajar los brazos por el peso, pregunta:  ¿Fue difícil sostener el peso levantado?  ¿Cómo te sentiste cuando los libros y cuadernos empezaron a parecer más y más pesados?  ¿En qué se parece esto a la manera en que te sientes cuando has hecho algo indebido contra alguien más, pero no has pedido disculpas por tus acciones?  ¿Cómo te sentiste cuando pudiste bajar el peso de los libros y cuadernos?  ¿En qué se parece esto a lo que sientes cuando te han disculpado por algo que le hiciste a alguien?  La facilitadora cierra la dinámica con esta frase de reflexión: “Una disculpa es una buena manera de tener la última palabra”. (Autor desconocido)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• cuadernos</li> </ul>	15 min	Bachiller de Psicología
<b>DESARROLLO DE SESIÓN</b>	<p>La facilitadora forma grupos de trabajo y reparte material y contenido “Lo que requiere una disculpa”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un reconocimiento de la ofensa</li> <li>2. Una explicación de tus acciones</li> <li>3. Una expresión de remordimiento</li> <li>4. Una propuesta de reparación del daño.</li> </ol> <p>Luego pide a los grupos que escriban ejemplos una situación donde esté presente los 4 requerimientos de las disculpas, para que un representante del grupo pueda exponerlo</p> <p>Después explica a los participantes “Como pedir disculpas” que conductas deberíamos tener:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> </ul>	30 min	Bachiller de Psicología

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haz contacto visual, evita reírte.</li> <li>- No tartamudees ni hables en voz demasiado baja.</li> <li>- Si no cumples con las tres partes clave de una disculpa (reconocimiento, explicación y expresión de remordimiento), entonces no lo hagas.</li> <li>- Ser sincero</li> <li>- Usa tus propias palabras, no escribas tus disculpas para poder repetirlo.</li> </ul>			
<b>FINALIZACIÓN</b>	<p>Después la facilitadora reproduce música relajante de fondo y pide a los participantes recordar algún episodio último, donde se equivocaron y no asumieron su error por lo tanto no pidieron disculpar con algún compañero del taller y tendrán que tener en cuenta los siguientes puntos en mente al escribir una carta de disculpa:</p> <p>Sé breve.          No tienes que contar toda la historia sobre lo que salió mal.          No exageres.          No culpes a la otra persona.          Sé sincero</p> <p>Se les dará un sobre de carta y hoja en blanco, cada participante enviara una carta a un compañero de clases con el siguiente formato</p> <p>¿Por qué pides disculpas?          “Lo siento.”</p> <p>“Me equivoqué.”          ¿Qué puedo hacer para arreglarlo?</p> <p>Después la facilitadora pide que guarden la hoja dentro del sobre y la sellen, ahora deben buscar al compañero que corresponde el sobre y le entregaran y le dirán me disculpas con un abrazo, el compañero recibe y guardara el sobre, se le indicara leerlo cuando se encuentre solo en casa y se le pide conservarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlantes</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Lap top</li> <li>• Sobres de carta</li> </ul>	15 min	Bachiller de Psicología

**SESION XV: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE”**  
**Tema: “Con tolerancia”**

**OBJETIVOS:**

- Describir y desarrollar habilidades sociales conducentes a desarrollar la capacidad de tolerancia a la frustración, mediante la ejercitación de actitudes y conductas proactivas.
- Conocer e identificar el sentimiento de la frustración.
- Identificar las propias emociones y de las demás cuando se sienten frustrados.
- Conocer estrategias para fomentar la tolerancia a la frustración.

CONTENIDO	TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora da la bienvenida a los participantes y les pide salir al patio del centro educativo para trabajar la dinámica “Perder y ganar”</p> <p>Desarrollo:            La facilitadora dibuja un círculo y pide que todos permanezcan adentro de este, y dice “El que sale del círculo pierde, la facilitadora entrega 2 naipes a cada jugador ese número de naipes y símbolo (corazón, trébol, espada, coco) le representa, la facilitadora dirá un número y símbolo y ellos tienen que agruparse para formar dicha suma, pierden los que no lograron hacer la suma y tienen que salir del círculo</p> <p>Después la facilitadora pregunta            ¿Cómo se sintieron cuando salieron del círculo?            ¿Cómo se sintieron cuando no podían realizar la orden?</p> <p>Luego menciona “Miller, 1941; Maier, (1961) Concluyen que “La frustración produce varios tipos diferentes de respuestas, una de las cuales consiste en alguna forma de agresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja de naipes.</li> </ul>	15 min	Bachiller de Psicología
<b>DESARROLLO DE SESIÓN</b>	<p>Bien chicos, el tema de hoy que vamos a desarrollar es la habilidad de tolerancia a la frustración. La facilitadora realizara las siguientes preguntas para indagar lo que saben sobre el sentimiento de frustración y guiara la conversación :</p> <p>-¿Cómo nos sentimos cuando....? (la facilitadora pondra varios ejemplos relacionados con la rabia :No nos dan permiso para jugar on line, nos sancionan el celular,etc.)</p> <p>-¿Cómo nos sentimos cuando....? (la facilitadora pondra varios ejemplos relacionados con la tristeza :Se perdio un objeto que tanto me gustaba,no me pueden comprar lo que tanto quiero)</p> <p>¿algun dia se han enfadado?¿que sintieron? (ayudamos a describir las sensaciones físicas que sintieron)</p> <p>¿Por qué te pusiste triste ? ¿Nos gusta sentirnos asi? ¿Que podemos hacer para no sentirnos asi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Hojas impresas.</li> </ul>	30 min	Bachiller de Psicología

Posteriormente la facilitadora introducira el concepto de frustracion mediante diapositivas y les explica a los participantes si algunas veces se han sentido enfadados o tristes porque: no han conseguido lo que querian.  
 La facilitadora explica que se debe aceptar que no siempre va a conseguir lo que quiere y que aveces las cosas no salen como se espera ,que no pasa nada que nos enfademos o nos ponemos tristes ,pero que debemos controlar esta emocion porque no nos gusta sentirnos asi y que tampoco debemos hacer daño a las personas.y pregunta mediante lluvia de ideas por parte de los participantes.

- ¿Cómo reaccionas ante los problemas?
- ¿Qué sucede, cuando no obtienes lo que deseas?
- ¿Por qué nos frustramos?

La facilitadora realiza el ejercicio de escucha efectiva y explica a los participantes: La frustración es el sentimiento que surge cuando no logramos nuestros deseos.

La base del problema no está en el dolor y la frustración que vivimos, sino en nuestra actitud ante ellos.

Actuamos como si el malestar y el sufrimiento pudieran acabar con nosotros. Y creemos que estas emociones no deben de ser parte de nuestra vida.

Situación	Visión negativa	Visión positiva
Intentas tirarte de cabeza a la piscina y no te sale bien.	¡Nunca lo conseguiré!	¡Tengo que practicar más!
Se te rompe un vaso.	¡Todo se me cae!	
Pierdes el móvil.	¡Soy un desastre!	

Tolerar la frustración significa poder enfrentar los problemas y limitaciones que tenemos a lo largo de la vida, a pesar de las molestias o incomodidades que nos causan.

La baja tolerancia a la frustración está relacionada con dos elementos:

	<p>1) Una percepción equivocada y exagerada de la situación que estamos viviendo.  2) La creencia de que es horrible vivir el malestar y no lo podemos ni queremos aguantar.</p> <p>Cuando nos frustramos, solemos verlo todo muy negro. Podemos intentar reconducir nuestros pensamientos y sensaciones hacia una visión más positiva. La facilitadora entrega hojas impresas y da las indicaciones:  Lee estas afirmaciones (que pueden seguir a algún hecho frustrante) y busca una forma positiva de afrontar la misma situación.</p> <p>Después les pide continuar con los siguientes cuadros: Ahora continúen con la tabla con situaciones que hayas vivido y expresiones negativas y positivas que te hayas oído decir.</p>			
<b>FINALIZACIÓN</b>	REFLEXION: la facilitadora hace reflexionar a los participantes sobre las características de la baja tolerancia a la frustración y alta tolerancia a la frustración.	Hojas	10 min	Bachiller de Psicología

<b>CIERRE DE SESION: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE” EVALUACIÓN POST-TEST</b>				
<b>OBJETIVOS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la evaluación POST- TEST.</li> <li>• Evaluar y analizar el efecto del programa.</li> </ul>				
<b>CONTENIDO</b>	<b>TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES REQUERIDOS</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN</b>	<p>La facilitadora da la bienvenida a los participantes y seguidamente forman un círculo para comenzar con la dinámica “Dejando huellas”</p> <p>Desarrollo: Se pega papelotes de colores en el piso y se les dice que peguen imágenes, dibujen y escriban palabras o frases que más les impacto o aprendieron en todo el desarrollo del programa. De esta manera quedara plasmada la participación en el taller “El respeto nos une” de cada estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Revistas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Gomas</li> </ul>	20 min	Bachiller de Psicología
<b>DESARROLLO DE SESIÓN</b>	<p>Realizar la evaluación POST- TEST para reducir las conductas agresivas en los estudiantes y evaluar el nivel de influencia del programa.</p> <p>La facilitadora seguidamente entregara los cuestionarios para la evaluación Post-test y pedimos que cada una responda todas las preguntas individualmente.</p>	•Hojas impresas del Cuestionario de Agresión ( AQ)	30 min	Bachiller de Psicología
<b>FINALIZACIÓN</b>	<p>La facilitadora agradece a los estudiantes por todo este tiempo compartido, donde permitió conocerlos, reflexionar, evolucionar, analizar, cambiar conductas, darnos cuenta, integrarnos y pide un fuerte voto de aplausos para cada uno.</p> <p>Para dar por concluido el programa se realizará un compartir y por último la facilitadora nombrará a cada participante para entregarle certificados por participar en el programa “El respeto nos une” y un obsequio sorpresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocadoitos</li> <li>• Bolsa de sorpresa</li> </ul>	40 min	Bachiller de Psicología

VII. ANEXOS.

SESION II: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE” Tema: “Me Amo”



**SESION IV PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE” Tema: “Si yo fuera el”**



**SESION VIII: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE” Tema:”Sin ira”**

**SESION XIII: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE” Tema: “Me Conozco”****SESION XV: PROGRAMA “EL RESPETO NOS UNE” Tema: “Con tolerancia”**







