

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

**AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
RÍMAC, 2020**

Para optar el Título profesional de Psicóloga

Autoras: Bach. Wendy Cynthia, Garibay Flores

Bach. Evelyn Milagros Guillén Farfán

Asesora: Lic. Carmen Carolina Olazábal Checa

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación : Mayo 2020 - Abril 2021

Lima, Perú

2020

DEDICATORIA

A mi madre Rita por su apoyo y confianza en todo momento, pues sin ella no lo habría logrado, a mis abuelos Juan y Herminia por motivarme a cumplir mis sueños y hacerlos realidad.

Evelyn G.F.

A mis padres Gaudencio Garibay y Sabina Flores porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, el apoyo incondicional que siempre necesite, todo este logro es gracias a ellos.

A mis hermanos que de alguna u otra forma me han apoyado, por ser parte de mi inspiración para seguir adelante y lograr mis metas.

Wendy G.F.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarnos en este camino y ayudarnos a tomar decisiones.

A nuestra alma máter la Universidad Peruana Los Andes, a la Escuela Profesional de Psicología, por brindarnos docentes que nos formaron como profesionales.

A nuestros asesores quienes con su apoyo y paciencia supieron orientarnos en esta investigación.

Al Director de la Institución Educativa Leoncio Prado por el acceso a la evaluación, a los padres de familia y a los estudiantes por ser partícipes, gracias a ellos esta investigación pudo ser culminada.

Las autoras.

INTRODUCCIÓN

En la convivencia escolar no solamente ocurren problemas de maltrato, acoso o violencia entre pares, sino que se van a resumir una variedad de factores que hacen que ésta, sea positiva y fructífera o negativa y tortuosa. En la etapa de escolarización, especialmente a nivel secundario, los temas como la indisciplina, el desinterés académico, las conductas disruptivas, el molestar en clase etc., han ido teniendo cada vez mayor relevancia. El estudio de este fenómeno ha conllevado a investigar una variedad de factores o variables que van a repercutir o van a estar relacionadas en el desarrollo de la convivencia escolar por parte de los estudiantes; aspectos como habilidades sociales, inteligencia emocional, autoestima, autoconcepto, etc. (Ibarra y Jacobo, 2014)

La convivencia escolar adecuada, positiva y respetuosa de las diferencias y de los derechos de todos los miembros que conforman la comunidad, es importante para prevenir, afrontar y reducir los conflictos y problemas que suelen ocurrir en la convivencia en la escuela cuando los factores que la determinan se ven deteriorados o desmejorados.

Generalmente, cuando se habla de convivencia escolar la mayor atención se centra en el estudiantado (excluyéndose a los docentes) como si este fuera el único segmento de la convivencia, sin embargo, es necesario recalcar, que siendo los estudiantes el eje principal de toda educación y toda convivencia que en ella tenga lugar, es necesario clarificar los factores o variables que en los estudiantes puedan obstaculizar o favorecer la aparición de problemas en la convivencia en la escuela.

La convivencia escolar requiere de los estudiantes ciertas competencias y habilidades personales que les permitan interactuar adecuadamente, una de estas competencias es la capacidad de conocerse a sí mismo, de poder identificar y tomar conciencia de sus propias capacidades físicas, emocionales, intelectuales, sociales, etc. es decir de su percepción de sí mismo o autoconcepto.

Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de la personalidad del individuo es la consolidación del autoconcepto. El autoconcepto es una característica exclusivamente

humana, es la percepción que la persona hace de sus cualidades y defectos, concepto que se va construyendo desde edades muy tempranas a partir de las interacciones que establece dentro de su ámbito familiar.

El presente estudio estuvo dirigido a establecer la relación que existe entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito del Rímac. El estudio fue de tipo básico, de nivel relacional, con diseño no experimental transversal correlacional.

La investigación presentada, consta de seis capítulos. El primer capítulo comprende el Problema de investigación y sus implicancias, los criterios de justificación y los objetivos general y específicos. El segundo capítulo comprende el Marco teórico con antecedentes nacionales e internacionales, fundamentos científicos, y el marco conceptual de las variables y sus dimensiones. El tercer capítulo contiene la hipótesis general y específica, y las variables de investigación. El cuarto capítulo comprende el método, tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, el procesamiento de datos, y los aspectos éticos de la investigación. El quinto capítulo contiene la presentación de los resultados, el análisis y discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias. Se culmina con los anexos.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Caratula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Introducción	iv
Contenido	vi
Contenido de tablas	viii
Contenido de figuras	x
Resumen/abstract	xi

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción de la realidad problemática	13
1.2.	Delimitación del problema	16
1.3.	Formulación del problema	17
	1.3.1. Problema General	17
	1.3.2. Problema (s) Específico (s)	17
1.4.	Justificación	18
	1.4.1. Social	18
	1.4.2. Teórica	18
	1.4.3. Metodológica	19
1.5.	Objetivos	19
	1.5.1. Objetivo General	19
	1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)	20

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes (internacionales y nacionales)	21
2.2.	Bases Teóricas o Científicas	27
2.3.	Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	46

CAPITULO III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis General	49
3.2. Hipótesis específica (s)	49
3.3. Variables (definición conceptual y operacional)	50

CAPITULO IV. METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación	52
4.2. Tipo de Investigación	52
4.3. Nivel de Investigación	53
4.4. Diseño de la Investigación	53
4.5. Población y muestra	54
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	55
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	58
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	59

CAPITULO V. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados	61
5.2. Contrastación de hipótesis	76

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	84
---	----

CONCLUSIONES	91
---------------------	----

RECOMENDACIONES	94
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
-----------------------------------	----

ANEXOS:

Anexo 1 <i>Matriz de consistencia</i>	102
Anexo 2 <i>Matriz de operacionalización de las variables</i>	105
Anexo 3 <i>Matriz de operacionalización del instrumento</i>	107
Anexo 4 <i>Instrumento de investigación y constancia de su aplicación</i>	109
Anexo 5 <i>Confiabilidad y validez del instrumento</i>	124
Anexo 6 <i>La data de procesamiento de datos</i>	137
Anexo 7 <i>Consentimiento / asentimiento informado</i>	150
Anexo 8 <i>Fotos de la aplicación del instrumento</i>	152

Contenido de Tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra en estudio por secciones.....	54
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de nivel de autoconcepto	61
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje del nivel de autoconcepto físico	63
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje del nivel de autoconcepto social.....	64
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje del nivel de autoconcepto intelectual	65
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje del nivel de autoconcepto familiar	66
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje del nivel de sensación de control.....	67
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje del nivel de autoconcepto personal	68
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de los problemas de convivencia escolar	69
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje del nivel de desinterés académico	70
Tabla 11. Frecuencia y porcentaje del nivel de Bullying	71
Tabla 12. Frecuencia y porcentaje de la conducta agresiva contra el estudiante	72
Tabla 13. Frecuencia y porcentaje de la conducta agresiva contra el profesor	73
Tabla 14. Frecuencia y porcentaje del nivel de la conducta antisocial.....	74
Tabla 15. Frecuencia y porcentaje de interrupción/ Indisciplina	75
Tabla 16. Prueba de normalidad <i>Kolmogorov-Smirnov</i> ^a	76
Tabla 17. Coeficiente de correlación entre autoconcepto y los problemas de convivencia	77
Tabla 18. Coeficiente de correlación entre autoconcepto y el desinterés académico.....	78
Tabla 19. Coeficiente de correlación entre autoconcepto y el bullying	79
Tabla 20. Coeficiente de correlación entre autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado contra el estudiante	80
Tabla 21. Coeficiente de correlación entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado	81

Tabla 22. Coeficiente de correlación entre autoconcepto y la conducta antisocial..... 82

Tabla 22. Coeficiente de correlación entre autoconcepto y la disrupción/indisciplina..... 83

Contenido de Figuras

Figura 1. Porcentaje de nivel de autoconcepto	62
Figura 2. Porcentaje de nivel de autoconcepto físico	63
Figura 3. Porcentaje de nivel de autoconcepto social.....	64
Figura 4. Porcentaje de nivel de autoconcepto intelectual	65
Figura 5. Porcentaje del nivel de autoconcepto familiar	66
Figura 6. Porcentaje del nivel de sensación de control.....	67
Figura 7. Porcentaje del nivel de autoconcepto personal	68
Figura 8. Porcentaje de los problemas de convivencia escolar	69
Figura 9. Porcentaje del nivel de desinterés académico	70
Figura 10. Porcentaje del nivel de Bullying	71
Figura 11. Porcentaje de la conducta agresiva contra el estudiante	72
Figura 12. Porcentaje de la conducta agresiva contra el profesor	73
Figura 13. Porcentaje del nivel de la conducta antisocial.....	74
Figura 14. Porcentaje de interrupción/indisiplina	75

RESUMEN

El problema de investigación se formuló interrogando ¿Qué relación existe entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020? El objetivo principal estuvo orientado a determinar la relación entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. El método particular fue el deductivo, el estudio básico, el nivel relacional y el diseño correlacional de corte transeccional. La población fue finita constituida por 330 escolares de cuarto y quinto de secundaria, la muestra censal estuvo conformada por 305 alumnos, a los cuales se les aplicaron el Cuestionario de Autoconcepto CAG (2001) y el Cuestionario para la Evaluación de los Problemas de Convivencia Escolar CPCE (2007). Instrumentos sometidos a una validación de constructo y de contenido, así como a un coeficiente de confiabilidad con el Alfa de Cronbach. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la Rho de Spearman, dado que la muestra no presentaba una distribución de normal. Los resultados encontrados evidencian la existencia de una relación inversa significativa entre el autoconcepto y los problemas de convivencia escolar (-0.314 $p < 0,05$) similares resultados se hallaron al relacionar el autoconcepto con las dimensiones de los problemas de convivencia. Se concluye afirmando que a mayor nivel de autoconcepto menos problemas de convivencia en la Institución Educativa.

Palabras clave: *autoconcepto, problemas de convivencia, estudiantes*

ABSTRACT

The research problem was formulated by questioning what relationship exists between self-concept and school coexistence problems in fourth- and fifth-year high school students from an educational institution, Rímac, 2020? The main objective was aimed at determining the relationship between self-concept and school coexistence problems in fourth- and fifth-year high school students. The particular method was the deductive, the basic study, the relational level and the correlational cross-sectional design. The population was finite made up of 330 fourth and fifth year high school students, the census sample consisted of 305 students, to whom the CAG Self-Concept Questionnaire (2001) and the Questionnaire for the Evaluation of School Coexistence Problems were applied. CPCE (2007).

Instruments submitted to a construct and content validation, as well as a reliability coefficient with Cronbach's Alpha. Spearman's Rho was used to test the hypotheses, since the sample did not have a normal distribution. The results found show the existence of a significant inverse relationship between self-concept and problems with school coexistence (-0.314 $p = <0.05$). Similar results were found when relating self-concept with the dimensions of coexistence problems. The conclusion is that the higher the level of self-concept, the fewer problems of coexistence in the educational institution.

Keywords: *self-concept, coexistence problems, students*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La convivencia escolar involucra la participación de estudiantes y docentes. Los vínculos que se establecen entre todas las personas que son parte del entorno escolar definen en gran parte la naturaleza de la convivencia escolar. Dentro del estudio de los nexos interpersonales, se han introducido dimensiones de análisis referentes a los tres subsistemas de relaciones interpersonales. El subsistema de los iguales (alumnado) y el subsistema profesorado/alumnado. A la hora de analizar dichos subsistemas, se puede diferenciar dos posibles consecuencias: negativas y positivas. Entre las negativas se puede identificar los concernientes a los problemas que perjudican las relaciones interpersonales, así como la violencia, disruptividad, desmotivación o indisciplina, entre las principales. Y, entre las efectivas, aquellas que benefician la calidad de las relaciones entre los diferentes agentes

educativos, tales como la participación e implicación en el proceso educativo, los reglamentos, así como las propuestas de mejora y gestión de los métodos y los conflictos. (Córdoba-Alcalde, Romero y Ortega-Ruiz, 2017).

En nuestro medio, la plataforma SiseVe del Ministerio de Educación (MINEDU-2019) indica que en los últimos años se han ido incrementando los actos de violencia en las escuelas. En el primer semestre del 2019 se reportaron 4,931 casos de violencia en las escuelas (que involucran tanto a estudiantes como a profesores) donde el 21% de los casos corresponde a instituciones educativas particulares y el 79% a estatales. Así mismo se reporta en cuanto al sexo de los estudiantes que el 52% fueron varones y el 48% mujeres. De las cifras reportadas se acota que el 50% corresponde a violencia entre escolares y el 50% de los casos corresponde a violencia de los profesores en perjuicio de los estudiantes. Se detectó que la provincia de Lima es la que presenta la mayor incidencia de maltrato escolar con 1,851 casos; en el distrito del Rímac se reportaron 86 de ellos.

El autoconcepto es la opinión que se tiene de la propia identidad, de la propia personalidad y sobre la propia conducta. Esta estructura u organización psicológica determina la manera como la persona, con respecto a la percepción que se tiene de sí mismo, organiza, codifica y utiliza la información que recibe. (Oñate, 1997).

El autoconcepto del adolescente desde una perspectiva multidimensional está constituido por un autoconcepto académico y por un autoconcepto no académico. El autoconcepto no académico a su vez está configurado por componentes emocionales, sociales y físicos. (Ibarra y Jacobo, 2014).

Acevedo (2003), añade que “las experiencias infantiles desafortunadas, pueden ocasionar sentimientos de inferioridad y pobre autoconcepto” (p. 29). Si este sentir es reforzado por patrones negativos de creencias, pueden generar costumbre, convirtiendo a la desvalorización en una forma de vida en la persona.

Asimismo, en el Perú dicho saber no se ha trasladado a la práctica cotidiana de muchos hogares, se observa con más frecuencia familias disfuncionales, con ausencia de valores, enfrentamientos inmanejables, etc., que conlleva a sostener un autoconcepto dañino.

El autoconcepto del niño depende en gran medida de la manera en que los demás lo ven, en primer lugar, los padres y en segundo las personas de su entorno. Esta problemática se refleja en la Institución Educativa, donde los profesores son conocedores y conscientes de esta repercusión. Si bien es cierto, no se puede solucionar el ámbito personal de cada estudiante, pero se hacen imprescindible saber las circunstancias exactas que implican este problema y con ello injerir dentro de las posibilidades que puedan acontecer. (Huamaní, 2018).

Al respecto de la problemática a investigar; la autoridad del plantel refiere que, a nivel secundario, principalmente en las aulas de años superiores, los adolescentes han evidenciado conductas conflictivas que transgreden las normas de la institución. Se presentan problemas de violencia y acoso, comportamientos disruptivos, desobediencia a la autoridad, bajo desempeño académico, incluso actos violentos de los docentes hacia los estudiantes y viceversa., lo cual podría estar evidenciando una imagen personal o autoconcepto inadecuado en los adolescentes. Es a partir de esta perspectiva que nos proponemos estudiar la relación que existe entre autoconcepto y los problemas de

convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa del distrito del Rímac.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación Temática

Las variables autoconcepto y problemas de convivencia escolar, luego de una búsqueda de estudios anteriores y de una revisión teórica, fueron elegidas para desarrollar el presente proyecto.

Delimitación temporal

La investigación tuvo una duración de 12 meses calendario, la cual se inició en el mes de mayo del 2020 con la elaboración del proyecto y culmina con la presentación de los resultados, en el mes de Abril del 2021.

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa N°3014 Leoncio Prado, Centro Educativo Nacional ubicado en Av. Alcázar s/n (altura de la cuadra 4) distrito del Rímac, Lima, perteneciente a la UGEL 02.

Delimitación social

La población del estudio estuvo constituida por estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario, durante el periodo escolar 2020.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre autoconcepto y el desinterés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?

¿Qué relación existe entre autoconcepto y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?

¿Qué relación existe entre autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?

¿Qué relación existe entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?

¿Qué relación existe entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?

¿Qué relación existe entre autoconcepto y la interrupción/indisciplina en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La convivencia escolar es sin lugar a dudas un espacio de socialización, donde los estudiantes suelen adquirir y practicar estilos de conducta socialmente aceptadas. Las formas adecuadas o inadecuadas van a influenciar en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos. El presente estudio al identificar la relación entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes va a beneficiar de manera directa a los estudiantes para que puedan mejorar sus niveles de autoconcepto y de esta manera propiciar pautas de convivencia en la Institución Educativa con menos problemas y de mejor calidad. Así mismo, con los resultados del estudio, en la Institución Educativa se podrá plantear medidas de acción sobre la problemática que se encuentre para cooperar con la mejoría de los estudiantes en lo que respecta a un mejor autoconcepto que por consecuente se puede mejorar la convivencia escolar, todo ello también servirá de alusivo para diferentes instituciones de la comunidad.

De igual forma, permitirá que los docentes planteen tácticas pedagógicas a través del desarrollo de actividades que permitan mejorar las relaciones entre los estudiantes dentro del aula; así como establecer normas de convivencia con la colaboración los mismos estudiantes y que ayuden a promover un mejor autoconcepto evitando la aplicación de hábitos que la perjudiquen.

1.4.2. Teórica

La investigación se justifica, en la medida que el estudio de la convivencia escolar plantea algunas controversias teóricas y conceptuales relacionadas con los efectos que una

inadecuada estructura personal y relacional pueden dar lugar al acaecimiento de problemas de convivencia en las escuelas. El estudio proveerá información para un mejor conocimiento de uno de los aspectos poco estudiados: el Autoconcepto en adolescentes y la convivencia escolar. Algunos autores han identificado que adolescentes involucrados en problemas de disciplina, acoso o comportamientos antisociales suelen exhibir un alto Autoconcepto. (Ibarra y Jacobo, 2014).

1.4.3. Metodológica

Metodológicamente consideramos que el presente estudio permitirá convalidar la utilidad del Cuestionario de Autoconcepto: CAG y el Cuestionario para la Evaluación de los Problemas de Convivencia Escolar CPCE para ser utilizados en ámbitos escolares. Así mismo desde una perspectiva psicométrica para los fines del estudio se someterán a ambas pruebas por separado a una validación de constructo y a una validación de contenido. Para determinar la fiabilidad de los instrumentos se realizará un análisis de ítems a través del Alfa de Cronbach. El diseño correlacional a utilizar para la contratación de las hipótesis, ha demostrado su utilidad para poder inferir posibles relaciones causales, que permitan afirmar determinadas propuestas teóricas. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre autoconcepto y el desinterés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Establecer la relación entre autoconcepto y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Establecer la relación entre autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Establecer la relación entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Establecer la relación entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Establecer la relación entre autoconcepto y la interrupción/indisciplina en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sánchez, Cachón, Sanabrias, & Zagalaz, (2019) llevaron a cabo una investigación titulada Análisis de la relación entre autoconcepto y violencia escolar (bullying) en los últimos cursos de educación primaria. El principal objetivo del trabajo de investigación es establecer la relación existente entre las variables auto concepto y violencia escolar. La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes de quinto y sexto en los últimos cursos de educación primaria, pertenecientes a una provincia andaluz (España). Los resultados evidencian la existencia relación inversa entre el autoconcepto y la agresividad, por lo que se estima que poseer un elevado auto concepto podría disminuir la violencia escolar de un estudiante y si este es bajo podría incrementar la violencia en las escuelas. Se concluye señalando que puede existir una relación indirecta entre auto concepto y toda clase de agresividad, por lo que se podría determinar que tener un alto auto concepto se asocia con

bajos niveles de conductas violentas, de igual manera que si es bajo incrementaría las conductas violentas

Fernández-Lasarte, Goñi, Camino y Zubeldia (2019), realizaron un estudio en la Comunidad Autónoma del País Vasco, España, entre las dimensiones académica y global del autoconcepto y las escalas del ajuste escolar según el sexo y la edad del alumnado, las cuales se analizaron para luego verificar la capacidad explicativa del dominio académico y global del autoconcepto sobre el ajuste escolar. El estudio contó con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional. La muestra fue 1,468 alumnos entre 12 y 17 años, 51% del sexo femenino y 49% del sexo masculino. Los instrumentos que se usaron fueron; la Escala Breve de Ajuste Escolar –EBAE– y el Cuestionario de Autoconcepto Dimensional –AUDIM. Los resultados reportan que el autoconcepto y el ajuste escolar se relacionan de forma significativa. Del mismo modo, las alumnas evidencian un mayor ajuste escolar y autoconcepto académico verbal, mientras que los alumnos evidencian un mayor autoconcepto académico matemático y global. Por otra parte, el autoconcepto y el ajuste académico son mayores en la adolescencia temprana que en la adolescencia media. Finalmente, el autoconcepto académico y global tiene una capacidad predictiva grande-moderada sobre las dimensiones del ajuste escolar, siendo destacable el influjo del autoconcepto académico sobre el rendimiento del estudiante. Por lo que se concluye que hay una significativa relación entre ambas variables a nivel global y en sus dimensiones.

De La Torre, Cruz, De La Villa y Casanova, (2017), realizaron la investigación Relaciones entre violencia escolar y Autoconcepto, con la finalidad de diferenciar el autoconcepto desde una perspectiva multidimensional entre adolescentes que fueron envueltos en la participación u observación de actos intimidatorios en contextos escolares

(agresores, víctimas, agresores-víctimas y observadores). El estudio fue cuantitativo, no experimental, con un plan descriptivo-comparativo. En la muestra fue tomada a 345 participantes con edades entre los 14 y los 18 años de la ciudad de Almería, España. El instrumento utilizado fue la Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA). Los resultados demostraron que; los adolescentes que muestran una mejor autopercepción en las dimensiones emocional y social son los que agreden, el grupo de víctimas puntúa más alto en las dimensiones familiar y escolar, el grupo que presenta bajas puntuaciones en la dimensión familiar y escolar y son ligeramente superior a las víctimas en la dimensión social y emocional son los agresores-víctimas. Por lo tanto, se llega a la conclusión de que las personas que tanto aquellas personas que agreden y que son agredidas; presentan niveles elevados de autoconcepto en sus distintas áreas que la conforman.

Giménez (2017), realizó una investigación sobre la relación entre la victimización y el autoconcepto en los adolescentes escolarizados de 12 a 15 años, el objetivo fue la descripción y el análisis. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes de 12 a 15 años, de ambos sexos, que cursaban 1,2 y 3 año del CBC de tres escuelas secundarias de la ciudad de Paraná, Argentina. Los instrumentos que se usaron fueron el Cuestionario Revisado de Agresores/Víctimas y el Perfil de Autopercepción de Harter para Adolescentes. Los resultados indicaron que los estudiantes que señalaron haber sido agredido fueron el 11,5%, mientras que el 88,5% demostró no haber sido víctima de bullying; los adolescentes que manifestaron haber agredido alguna vez a otro estudiante el 4,6%, mientras que el 95,4% indicó no haber agredido nunca; en cuanto a los niveles de autoconcepto, se encontraron puntajes altos en los dominios: Aceptación social, Amistad íntima y Buen comportamiento. Los autoconceptos: Atractivo amoroso, Competencia laboral y Competencia escolar obtuvieron

como resultado puntajes muy bajos. En lo que respecta a la relación entre el ser victimizado y el autoconcepto, se encontraron correlaciones estadísticamente significativas al nivel $p=0,05$ en los dominios de Apariencia física, Aceptación social, Buen comportamiento, Competencia deportiva y Competencia laboral. Finalmente, quienes presentan un bajo autoconcepto son los adolescentes victimizados en comparación con los no agredidos. Se concluye señalando que no hay distinciones significativas en cuanto a los niveles de victimización.

Modrego (2015) llevó a cabo un estudio que tuvo como objetivo principal analizar la asociación entre el consumo de sustancias, el autoconcepto y el funcionamiento familiar en adolescentes con problemas de infracción. El estudio fue básico, con diseño no experimental, comparativo. La muestra se realizó a 27 individuos que están reclusos en el Centro de Educación e Internamiento por Medida Judicial (CEIMJ) de Zaragoza y un grupo de 30 adolescentes de ambos sexos de 14 a 20 años de edad. La técnica fue la encuesta, los instrumentos el Test de Detección de Uso de Alcohol, Tabaco y Sustancias (ASSIST), el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF-5) y Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES-20esp). Esto evidencia la existencia de diferencias en el autoconcepto académico y familiar, presentando riesgos frente al consumo los adolescentes infractores en los niveles más altos y en niveles más bajos en los dos factores relativos al autoconcepto que el grupo control.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Yabar (2019) realizó un estudio con el Objetivo de establecer la correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario que postulaban a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, de diseño, no experimental transversal y correlacional.

La población estuvo constituida por 1307 alumnos de centro pre universitario Universidad Nacional. La muestra luego de aplicado el muestreo aleatorio simple quedo conformada por 360 alumnos. Como instrumento para evaluar la variable Autoconcepto se aplicó la EscalaAF5 de García y Musitu, y para medir la variable rendimiento se utilizó el puntaje obtenido en el examen de admisión 2015-II evaluada por la Comisión de Admisión de la universidad. Los resultados evidencian que al aplicar la regresión lineal múltiple se observó una correlación directa significativa entre el autoconcepto y las dimensiones: académico y Emocional del Autoconcepto, y una correlación inversa significativa con la dimensión Social. Las correlaciones obtenidas con las otras dimensiones no fueron significativas Se concluye afirmando la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio.

Blanco y Nunta (2018) llevaron a cabo el estudio Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria, Ucayali, 2018, con el objetivo de establecer la relación existente entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de 1er año de secundaria. Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, cuya población fue de 307 escolares de ambos sexos, la muestra final fue de 150 estudiantes a los que se les aplicó el Test de Autoconcepto y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados de la correlación, -0.103 p. mayor a 0.05 evidencian, que entre la variable autoconcepto y las habilidades sociales existe una asociación inversa débil no

significativa. Concluyéndose que no existe relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en los estudiantes de la muestra.

Huamaní (2018), realizó la investigación “Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018”, el propósito fue determinar la relación entre autoconcepto y convivencia del educando, como respuesta a la identificación de las deficiencias halladas en la problemática institucional. El estudio fue de tipo cuantitativo, el diseño descriptivo-correlacional. La muestra fue de 103 alumnos de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron un Test de Autoconcepto y un cuestionario de convivencia escolar. El resultado indica que el autoconcepto se relaciona directa, moderada y significativamente con la convivencia escolar en los colegiales de la muestra en estudiada; dado que el valor obtenido evidencia una rho de Spearman= 0,506 a un nivel de significancia= 0,000. Por lo tanto, hay una relación significativa entre las variables de estudio como conclusión.

Contreras (2017), realizó una investigación que tuvo como meta contrastar el autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar de colegios públicos. El estudio contó con un diseño descriptivo-comparativo, no experimental. En la muestra participaron 410 alumnos cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años de ambos géneros. Se hizo de los siguientes instrumentos; el Auto test de acoso escolar de Cisneros y el Cuestionario de Autoconcepto elaborado por Pineda y Soto. El resultado indica que existe disimilitud en el autoconcepto entre adolescentes víctimas y no víctimas de acoso al educando. Donde aquellos estudiantes no víctimas poseen un mejor autoconcepto que las que sí. El autoconcepto en adolescentes tanto víctimas como no influyen en la variable sociodemográfica sexo; en cuanto no hay diferenciación en la sociodemográfica edad. Por

lo tanto, se llega a la conclusión que existe una diferencia entre aquellos estudiantes víctimas de acoso y de aquellos que no los son.

Villanueva (2016), realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre el autoconcepto personal y el clima escolar en alumnos del 5to año del nivel primario. El estudio contó con un diseño descriptivo-correlacional, desde un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del 5to año de primaria del colegio particular “San Antonio Abad” Huaura – 2015. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Autoconcepto Escolar y el Cuestionario de Clima Escolar. El resultado describe que existe una significativa relación entre autoconcepto personal y clima escolar, encontrándose un valor calculado donde $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.702; por lo que existe un nivel de correlación elevada entre ambas variables. Se concluye señalando que a mayor clima escolar mayor autoconcepto de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoconcepto

Existen diversas aproximaciones conceptuales del autoconcepto. Inicialmente el autoconcepto vinculado al conocimiento del Yo. Estuvo relacionado al desarrollo del Self, entendido como concepto de sí mismo, representaciones de sí mismo, percepción de sí mismo o conciencia de sí mismo. Estas aproximaciones conceptuales han dificultado poder encontrar una definición unívoca del término. (Ibarra y García, 2014).

Los estudios sobre el autoconcepto han estado orientados a tratar de dilucidar si posee una estructura unidimensional o multidimensional, si es maleable y estable en el tiempo, o si sostiene un equilibrio dinámico. (Ibarra y García, 2014).

Una definición clásica del autoconcepto considerada en numerosas investigaciones es la formulada por Shavelson en el año de 1976, al referirse al autoconcepto como un conjunto orgánico de percepciones que se forma a través de la experiencia dentro de un escenario vital y con las interpretaciones del medio ambiente, e influida principalmente por los refuerzos y evaluaciones de los otros; es multifacético, jerárquico y estable, pero con una estructura que muestra disposición a los cambios. (Ibarra y García, 2014).

Las definiciones del autoconcepto la conceptualizan como una organización de carácter cognitivo-afectiva que tiene capacidad de influir sobre la conducta de las personas.

El autoconcepto se ha convertido para la Psicología en una estructura con una función importante en la investigación de la identidad, la causa del comportamiento y el avance de la salud. (Oñate, 1997).

El autoconcepto es definido por Oñate (1997), como juicio que se tiene de la propia identidad, del propio carácter y el proceder de uno. Esta dimensión determinará la manera como se organiza, codifica y utiliza la información con respecto a la opinión que se tenga de uno.

El autoconcepto, según Shavelson, Hubner y Staton (referido por García y Musitu, 2009) es definido como la apreciación que se tiene de uno mismo, la cual se sustenta en lo

que se experimenta al interactuar con las personas y en la atribución que el mismo realiza en relación de su propio comportamiento.

Según Papalia y Martorell (2017), el autoconcepto es la representación que tenemos de nosotros, la imagen total de nuestras capacidades y rasgos. Describe lo que conocemos y sentimos a cerca de nosotros y conduce nuestras acciones.

Componentes del Autoconcepto

El autoconcepto es considerado como una organización cognitiva-afectiva que influye en el comportamiento y estos son los aspectos que definen las actitudes, Oñate (1997), establece que los tres componentes están unidos, de tal manera que al cambiar uno de ellos se produce un cambio en los otros.

Componente cognitivo del autoconcepto.

Este componente va a representar el contenido del Yo ilustrado por el propio pensamiento Yo soy, el cual apunta a la opinión, concepto, creencia, percepción. Es la parte del autoconcepto definido como juicio que se tiene de la identidad, personalidad y conducta propia. (Oñate, 1997).

Se puede identificar en este componente 3 áreas:

- 1) Como el sujeto se ve así mismo: incluye aspectos redefinidos cuando nos auto describimos, en lo que se destaca las características físicas, atributos personales e identidades sociales relacionados con las interacciones sociales.
- 2) Como le gustaría verse: involucra a los que se denomina yo o sí mismo ideal. Lo que el sujeto aspira alcanzar estaría determinado por lo que él mismo cree que es capaz

de obtener, los cuales están relacionados con la misma capacidad percibida, la persona posee una percepción no solo de lograr y lo que ha sido sino también de lo que proyecta hacer, de sus propósitos, de lo que quiera ser.

- 3) Como se muestra a los otros: relacionado con lo que las personas tienden a presentar diferentes imágenes de ellos mismos en los diversos ámbitos en los que se mueven. Involucra tres motivos: proteger y mejorar la propia autoestima, conseguir metas, fines y valores y la internalización de los roles sociales.

Componente afectivo del autoconcepto.

Este componente lleva a la valorización positiva y de negativa que hay en nosotros, dando lugar a un sentimiento hacia uno mismo de forma favorable o desfavorable. Implica la estimación que realizamos de nuestras cualidades propias e involucra la emotividad y la sensibilidad que encontramos en nosotros frente a los valores y contras valores. Este componente es lo que generalmente se denomina autoestima. Y está asociado con un buen ajuste personal y autoaceptación. En todos los casos el componente afectivo está relacionado con el sentirnos valiosos porque estamos pendientes de lo que existe fuera de nuestro propio ser, es decir del aprecio o menos precio de los demás, agrado o desagrado y éxito o fracaso. (Oñate ,1997).

Componente conductual.

Este componente está relacionado con la tensión, intención y decisión de actuar, de realizar una conducta consecuente y acorde. Implica la dirección hacia el propio yo mediante la autoafirmación y en busca de la consideración y reconocimiento de las personas. Se acepta que el autoconcepto va a condicionar de alguna forma la conducta, de esta manera los sujetos

que se perciben positivamente se comportan de manera distinta a los que se perciben de la forma contraria y van a interpretar la realidad de diferente manera. (Oñate, 1997).

Características del autoconcepto.

El autoconcepto conceptualizado en la actualidad como un constructor de carácter multidimensional es sustentado por el modelo jerárquico multifacético. Desde este modelo se pueden identificar las siguientes características: (García y Musitu, 2009).

- Es organizado o estructurado.
- Es multifacético.
- Es jerárquico.
- Es dinámico y estable.
- Se diferencia con el desarrollo.
- Tiene carácter evaluativo.
- Se diferencia de otros constructos.

García y Musitu (2009) por su lado caracterizan al autoconcepto:

- Estructura relativamente estable.
- Con tendencia al cambio.
- Cumple una función filtradora.
- Organiza la información recibida.
- Determina en cierto grado la conducta.
- Tiene un carácter multidimensional.

Ibarra y García (2014) de las diversas definiciones extraen ciertas características que definen al Autoconcepto como un término complejo:

- Conjunto de percepciones que el sujeto tiene de sí mismo.
- Se constituye en la interacción con los otros.
- Es sensible al entorno.
- Es dinámico.
- Transita entre la estabilidad y la maleabilidad.
- Es un sistema de carácter multidimensional.

Dimensiones del Autoconcepto.

El autoconcepto está constituido por diferentes dimensiones o componentes, a continuación, se mostrarán definiciones según diferentes autores.

Autoconcepto académico.

Este componente está definido por la propia percepción que el individuo tiene de sus competencias en ámbitos académicos. Se identifican aspectos relacionados no sólo en asignaturas académicas sino también en actividades vinculadas al arte, la música, la ciencia, etc. (Ibarra y García, 2014).

El autoconcepto académico es la apreciación acerca de la capacidad para realizar determinadas actividades y tareas por parte del educando, así como la visión que se tiene cada uno de sí mismo. (García y Musitu, 2009).

En la creación del autoconcepto académico, el alumno/a utiliza procesos diversos: (García y Musitu, 2009).

Comparación personal, deduciendo los resultados logrados a partir de rendimientos anteriores en esa materia o en materias similares. De la misma forma, el alumno/a examina estos resultados en base a las materias suscitadas (objetivos, aspiraciones...) y al esfuerzo realizado.

Comparación social. Los alumnos/as teniendo en consideración la capacidad media del grupo al que pertenecen formulan su autoconcepto académico. Ya que tanto educadores como compañeros desempeñan una importante función en la creación del autoconcepto.

Las Percepciones de los progenitores, docentes y compañeros son también un elemento que influye en el autoconcepto. Las expectativas e ideas positivas que muestran los padres hacia las capacidades de sus hijos/as se relacionan con comportamientos que benefician al aprendizaje.

- Autoconcepto social.

Este componente está vinculado con la percepción que cada uno tiene de sus propias habilidades en las interacciones que mantiene con los demás y se evalúa a partir de la autoobservación del modo de comportarse en distintos contextos sociales. (Ibarra y García, 2014).

Agrega los sentimientos de uno mismo en cuanto al compañerismo, y es efecto de las relaciones sociales, de su habilidad para solucionar contrariedades y de la adaptación y aceptación social. Aquí se engloban las sensaciones relativas a si le cae bien o todo lo contrario a sus compañeros; si cree que los demás lo aprecian y lo tienen en cuenta. (García y Musitu, 2009).

Abarca la capacidad de relacionarse de manera adecuada con las personas y la aceptación que tiene el individuo por sus compañeros. Por lo tanto, si no se siente aceptado por su entorno sería difícil tener un adecuado autoconcepto. La aceptación de su entorno ayuda para adaptar conductas. (García y Martínez, 2001).

- Autoconcepto emocional.

Este componente está asimilado a la idea que cada persona tiene de sí mismo en cuanto ser valorativo, emocional y sentimental, se pueden diferenciar dos entidades básicas: concurrentes el afectivo-emocional y el ético-moral. (Ibarra y García, 2014).

Se consideran dentro del autoconcepto emocional a los sentimientos de bienestar y complacencia, al equilibrio emocional, a la aceptación de sí mismo y a la seguridad y determinación en sus posibilidades. (García y Musitu, 2009).

En niños y adolescentes, se correlaciona positivamente con la práctica parental del afecto, comprensión, inducción y apoyo, y negativamente con la coerción verbal y física, indiferencia, negligencia y el maltrato. (García y Musitu, 2009).

- Autoconcepto familiar.

Manifiesta sus propias emociones como integrante de la familia. Si se le identifica como un miembro querido por su familia será beneficioso, a quien se le valoran sus aportaciones y está convencido del amor y del respeto que recibe de sus familiares (García y Musitu, 2009).

Es el factor más importante del autoconcepto, se relaciona beneficiosamente con la productividad académica y laboral, con la regulación psicosocial, el sentimiento de bienestar con la integración en la escuela y en el campo laboral; y negativamente con los síntomas depresivos, ansiedad y consumo de drogas. (Humaní, 2018).

Especialmente durante la niñez y adolescencia la familia es muy importante para la formación del autoconcepto. Es así que en el hogar la relación y la convivencia ayudará a formar una visión de sí mismo. (García y Martínez, 2001).

- Autoconcepto físico.

Este componente está vinculado con aspectos de carácter anatómico, estético y funcional entre las más saltantes tenemos: el atractivo, apariencia, competencia, forma, condición y fuerza física, la destreza deportiva, etc. (Ibarra y García, 2014).

Se refiere a la idea que tiene el individuo de su aspecto físico y de su condición física. Gira en torno a la actividad deportiva en su vertiente social y al aspecto físico. Asimismo, esta dimensión, correlaciona positivamente con la percepción de salud, el autocontrol la percepción del bienestar, motivación de logro y percepción de bienestar. (García y Musitu, 2009).

Se puede decir que es el primer aspecto que los niños consideran, al igual que durante la pubertad y la adolescencia en donde se suscitan varios cambios. Es como se percibe la persona, su representación física, la aceptación que uno mismo se tiene. Está muy vinculada a la dimensión familia debido a la valoración que hizo el individuo durante su etapa infantil dentro de la familia. (García y Martínez, 2001).

- Sensación de control

Las creencias de contingencia y de competencia forman parte de las creencias de control. Asimismo, la idea referente alude a qué acciones conducen a qué consecuencias se explican en las creencias de contingencia y las de competencias se refieren a que si es posible realizar personalmente esas acciones de dominio es una vivencia clave en la autoestima. (García y Musitu, 2009).

Enfoques teóricos del autoconcepto

El estudio del autoconcepto, en la psicología ha estado relacionado con el desarrollo y construcción del yo, lo cual ha dado lugar a diversos modelos teóricos. (Cazalla-Luna, 2013).

Modelo humanista

Este modelo teórico sostiene, que la constitución del autoconcepto es el resultado de la experiencia y de la interacción con la realidad, con las etapas típicas del desarrollo en las cuales va conociendo y aprendiendo más cosas sobre sí mismo. Aunque la influencia de los demás es importante, lo más relevante no es lo que los otros dicen o expresan, sino la interpretación que la persona haga con la información de los otros. Esta característica permite asumir la noción de una persona menos pasiva y más activa que interacciona constantemente con los demás con sus capacidades dispuestas para analizar la información del medio, construir significados y dar forma al concepto de sí mismo. (Ibarra y Jacobo, 2014).

Modelo fenomenológico

Este modelo teórico sustentado en el estudio de la personalidad considera que el autoconcepto se va formando a partir de la interpretación que hace la persona de la realidad y de la percepción de como uno a sí mismo se ve, de las ocasiones en las que se encuentra inmerso y como ambas percepciones se integran. En este modelo el énfasis se pone en la idea que tiene el individuo de la realidad más que en la propia. El autoconcepto se extiende y se sustenta desde los puntos de vista del mundo externo. Pero para evitar un conflicto entre el propio concepto y las situaciones incompatibles con ellas, la persona tiende a percibir solamente los fundamentos coincidentes con la definición. (Cazalla-Luna, 2013).

Modelo cognitivo

Este modelo teórico considera al self o yo como un sistema o un conjunto de sistemas cognitivos que modulan el saber y la información de cada individuo. El yo es considerado como un orden de estructuras cognitivas que establecen, regulan y componen el actuar de los individuos. Dicha propuesta sostiene que las personas difieren de otras debido a que sus estructuras cognitivas son desiguales. El desarrollo del autoconcepto es una transformación evolutiva, dinámica y constante, que con el tiempo implica variaciones cuantitativas en la estructura cognitiva del sujeto por medio de la internalización de aquellas circunstancias para las que se toman estas estructuras, sin considerar a los que no se ajustan a estas. (Cazalla-Luna, 2013).

Modelo social

Este modelo teórico del autoconcepto, enfatiza las experiencias y valores como puntos vitales para el análisis de cómo las experiencias familiares y sociales dan lugar a distintos modos de actuación en los individuos. En la formación del autoconcepto el modelo

social considera cuatro factores a tener en consideración: (a) el asentimiento parcial total del niño por sus progenitores; (b) los términos educativos establecidos y acatados visiblemente; (c) el acatamiento a la integridad del infante dentro de demarcaciones pre-establecidas; (d) la extensión que deja y sostiene la acción anterior. (Cazalla-Luna, 2013).

Modelo jerárquico y multidimensional

Este modelo teórico desarrollado por Shavelson, Hubner y Staton se conceptualiza el autoconcepto como el discernimiento que la persona tiene de sí, con lo cual se sustenta en sus usanzas en relación con las personas y en las facultades que él mismo hace de su propio comportamiento. El patrón teórico postula una categoría de autoconcepto académico y el otro no académico. El Autoconcepto no académico está compuesto por elementos emocionales, sociales y físicos. El componente emocional está constituido por los aspectos subjetivos e internos de carácter afectivo, el componente social está constituido por el significado que el actuar del individuo tiene para los demás, y el componente físico está constituido por las destrezas y la apariencia personal del sujeto. (García y Musitu, 2009).

2.2.2. Problemas de convivencia escolar

Las circunstancias de vivir conjuntamente con otras personas en diferentes contextos resultan complicadas. El convivir con nuestros semejantes en ámbitos educativos es un fenómeno complejo, lo que ha dado lugar a que sea abordado desde diversas disciplinas para estudiarlo. (Maldonado, 2019).

Las diversas maneras de aproximarse al estudio de la convivencia escolar, permiten conceptualizarla como: un término multidimensional, al no poder definirla desde un único elemento de análisis: poliédrico, por las diversas caras que brinda en función de la persona

que la divisa; confuso y laborioso, dado que depende de las estrategias para su gestión y construcciones puestas en marcha. Así mismo, se asume que es una elaboración grupal fruto de las percepciones que los desemejantes agentes educativos poseen sobre ella: lo que genera variadas creencias, actitudes y valores que incurren en los procesos de enseñanza aprendizaje. (Córdova-Alcalde, Romero y Ortega-Ruiz, 2017).

Para el Ministerio de Educación (2006) la convivencia escolar es comprendida como la interrelación que se establece en las distintas personas de una institución educativa, la cual no está supeditada al vínculo entre individuos, sino que incorpora las maneras de relación entre los distintos estamentos que son parte del grupo estudiantil.

La convivencia escolar apropiada puede conceptualizarse como una forma de convivir e interactuar con otros semejantes, donde se respetan y se consideran las particularidades y discrepancias individuales, independientemente los roles y funciones. (Benites, 2017).

Una convivencia escolar pacífica valorativa y proactiva requiere ciertas capacidades, retos personales y sociales para que no ocurran o disminuyan la probabilidad de que tengan lugar problemas de convivencia. Una de estas competencias está vinculada con el propio conocimiento que tiene el alumno de sí mismo, es decir de su Autoconcepto. (Benites, 2019).

Valles (2012) al respecto señala que las competencias cognitivas, emocionales, sociales y el autocontrol que deben desarrollar los estudiantes, son necesarias para sostener una convivencia pacífica en la escuela. En base a los comportamientos que constituyen un problema de convivencia se identifican sesgos cognitivos (percepciones defectuosas o

parciales, pobreza de recursos, interpretaciones sesgadas, etc.) que están dando lugar al acoso, la indisciplina, las interrupciones, la violencia) u otros problemas de convivencia en la escuela. Un factor relevante vinculada a la dimensión cognitiva que procura interferir con esta situación es el análisis reflexivo acerca de uno mismo, lo cual da lugar a la conciencia de sí mismo en diferentes ámbitos, el Autoconcepto, a la modificación de aspectos mejorables y valoración del Yo positivo: la autoestima.

La propia naturaleza de la convivencia escolar en la que coexisten diferentes personas (alumnos, docentes, administrativos, autoridades) propicia la aparición de conflictos, conflictos que son inherentes a las propias relaciones humanas. La escuela es una organización caracterizada por que en ella concurren personas diversas y como tal su funcionamiento no puede ser comprendido sin considerar la significación del conflicto. (Carozzo, 2019).

Sin embargo, si bien es cierto que el conflicto no es equivalente a resistencia, oposición, transgresión o violación de normas, en numerosas oportunidades en determinadas instituciones educativas se presentan una serie de problemas en la convivencia entre sus miembros.

Los problemas de convivencia escolar están relacionados con un conjunto de conductas que pueden categorizarse en seis tipos de comportamiento antisocial, estos son: (Chávez, 2017).

- a) Disrupción en las clases.
- b) Dificultades de orden (conflictos entre profesores y estudiantes).
- c) Agravio entre estudiantes.

- d) Vandalismo y deterioros materiales.
- e) Violencia física (agresiones y extorsiones).
- f) Hostigamiento sexual.

Así mismo con el término problemas de convivencia escolar se hace mención a un conjunto amplio de sucesos y comportamientos que se caracterizan por: (Fernández, 2001).

- Dificultar la consecución de los objetivos educativos de los diferentes educandos.
- Atrasan e imposibilitan el estudio.
- Terminan por convertirse en un problema para el estudio.
- Son interpretados como problemas de disciplina.
- Terminan teniendo repercusión en toda el aula y no solamente en el docente, sino también en el estudiante que muestra los conflictos.
- Pueden implicar una transgresión de las normas o convenciones que regulan la vida en común en la escuela.

Existen una variedad de conductas inadecuadas dentro de los ámbitos escolares que pueden ser catalogados como problemáticas y que van a interferir con una adecuada convivencia escolar. Peralta et al. (2007) van a identificar cinco categorías o dimensiones: conducta indisciplinada, desinterés académico, conducta antisocial, bullying y comportamiento disruptivo.

Conducta Indisciplinada: Se da cuando no se acatan las reglas generales del Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro educativo y que, sin atentar contra la decencia física o psíquica de las personas, puede dificultar el normal progreso de la actividad pedagógica. (Peralta et al. 2007).

Desinterés académico: En esta categoría se sitúa al estudiante que muestra un escaso o nulo interés por su aprender y/o realizar a las actividades dadas por el profesor. (Ejemplo: "llegar tarde a clase"; "no traer libros, cuadernos o material"; "rehusar hacer la tarea"...). (Peralta et al. 2007).

Conducta antisocial: Conlleva a niños y adolescentes a graves riesgos del comportamiento antisocial, criminalidad y consumo de sustancias. Generando graves consecuencias para el desarrollo del individuo por no ajustarse a las normas generales de la sociedad: el respeto a la propiedad privada, a las personas, al derecho a la vida, etc. (Peralta et al. 2007).

Bullying o maltrato entre iguales: Nos da la definición de un fenómeno conductual de agravio verbal prolongado, desprecio social, intimidación psicológica o belicosidad física de ciertos niños hacia otros. (Peralta et al. 2007).

Comportamiento disruptivo. Atenta indirectamente a las personas, alterando el desarrollo normal de las actividades del docente y de los estudiantes, afectando con frecuencia la dependencia recíproca entre los comportamientos del estudiante y las contingencias brindadas por el profesor o el grupo de semejantes. (Peralta et al. 2007).

Factores que alteran u obstaculizan la convivencia escolar

El conflicto es una constante de nuestra vida social, pues toda situación que implique convivencia dará lugar a situaciones de conflictividad ya que en ella compartimos necesidades y expectativas con otros individuos. No es cierto que el conflicto surja cuando esta se deteriora. Ella forma parte de la vida natural y debe afrontarse de la mejor manera

posible. Además de considerar a aquellos conflictos con circunstancias demoledoras, existen una diversidad de ingredientes que alteran y dificultan la convivencia de los estudiantes, entre los principales tenemos. (Benites, 2019).

- La agresividad y la violencia. Estas están compuestas por las relaciones interpersonales encaminadas a provocar malestar o daño. Involucran no solo a la víctima y al victimario, sino también a los que presencian estos actos. Son, entre otras, las amenazas, la intimidación, los insultos, las ofensas, la imposición, el acoso y el comportamiento machista. En general, la agresión física y verbal.
- Conductas de rechazo al aprendizaje y de trato inadecuado. Llegar tarde al colegio, no llevar los materiales solicitados, desinterés en el desarrollo de la clase, incumplir con las labores asignadas por cada materia, permanecer solitario e insensible. Además, faltar el respeto a las normas establecidas y tener un estilo de comunicación impositivo, prepotente, autoritario.
- Conductas disruptivas. Produce una atmósfera inapropiada para la enseñanza del educando, provocando una actitud negativa en él y en el educador. Al presentarse de forma sistemática, estos comportamientos interrumpen y alteran las clases: retirarse sin consentimiento, conversar cuando el docente explica, fastidiar a los estudiantes, no acatar las pautas del profesor, interrumpir el desarrollo de la clase.
- El estrés docente. Durante la labor el docente se puede presentar cierto agotamiento psicológico, el cual es un desorden crónico relacionado a las exigencias de la labor y a las propias relaciones interpersonales que su profesión demanda. Los educadores no podrán desarrollar adecuadamente su función si se presentase este tipo de alteración.
- La falta de autoridad y el autoritarismo del profesor. Estos factores, vinculados a la carencia de dominio durante la clase y a el trato maestro-estudiante de forma rígida

y amenazante, conducen a un deslustre en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje; de la misma forma perjudica los vínculos interpersonales entre el docente y sus estudiantes, por consiguiente, los lazos de acuerdo en el salón de clase.

Factores que favorecen la convivencia escolar.

Si aprendemos a conducir de forma adecuada estos conflictos, estos pueden ser constructivos y tornarse como una alternativa para la inventiva, el progreso y la transformación personal-social. Las situaciones de conflictividad se presentan en su mayoría durante la convivencia, por ende, deben ser afrontadas por medio del acuerdo, un mediador y otras disposiciones. (Benites, 2019).

Durante el desarrollo humano el conflicto es una constante que no necesariamente está vinculado a la violencia. Es un conjunto de desacuerdos de acciones, objetivos o metas que ocurren en el espacio interpersonal, intrapersonal o intergrupala.

Para que la convivencia en la escuela mejore, es necesario que las inquietudes y requerimientos del estudiante sean el punto de interés del desarrollo formativo, que el plan de estudios se adecúe a las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante. Al mismo tiempo, que el educador brinde un rol dinámico, ejemplar y proactivo que propicie el saber compartido mediante el aprendizaje colaborativo. (Benites, 2017).

Otros factores que favorecen la convivencia escolar son:

- Relaciones interpersonales basadas en la solución de conflictos y en la cooperación y acatamiento de los mecanismos legales y las obligaciones que nos competen.

- Normas, estatutos transparentes y oportunos, acorde con el contexto y de común acuerdo. Ante el incumplimiento de éstas las sanciones a aplicarse deben ser justas e instructivas.
- Fomentar los valores congruentes con las premisas asumidas por la institución y ejercidas en el espacio educativo por los integrantes de la sociedad.
- Brindar espacios adecuados, realizar labores que generen una participación libre y espontánea para sus miembros, así como un compromiso responsable y la aceptación del resultado de sus acciones.

Dimensiones de la convivencia

La posibilidad de comprender los diferentes aspectos que dan lugar a la aparición de problemas que dificultan una adecuada convivencia escolar, es necesaria realizarla a partir de tres niveles de análisis en la cual hay que considerar la dimensión estructural, personal y relacional. (Carozzo y Rosales, 2019).

Dimensión estructural: esta dimensión está vinculada a la naturaleza de la relación familia-escuela, que se caracteriza por la que predominante, conservadoras y tradicionalistas, siendo poco versátil y tolerante.

Dimensión personal: esta dimensión nos refiere a todos los actores del centro estudiantil (alumnos, docentes, administrativos, etc.). La escuela se ha propuesto abstraer a la persona y preocuparse sólo por el educando, tenerlo bajo la normatividad de la escuela y desestimándolo como individuo.

Dimensión relacional: esta dimensión involucra a las normas dadas por toda entidad, fomentando de esta manera los estados y los comportamientos relacionales en el desarrollo de la coexistencia, los cuales pueden ser coincidentes con la esencia de este último y ensayadas de forma tradicional.

2.3. Marco Conceptual

Autoconcepto

Juicio y apreciación de uno mismo, en donde se agrupan sus particularidades, aptitudes, capacidades emocionales y corporales. A su vez aporta al desarrollo de la personalidad y depende en su mayoría del esquema instintivo del yo. (APA, 2010).

Dimensiones

Autoconcepto físico: relacionado con el nivel de aceptación y satisfacción con el propio aspecto personal o apariencia física. (García y Martínez, 2001).

Autoconcepto social: relacionado en cómo se percibe el individuo en cuanto a su habilidad para ser aceptado por los demás, así como para hacerse de amigos. (García y Martínez, 2001).

Autoconcepto intelectual: relacionado en cómo se evalúa el individuo respecto a sus capacidades intelectuales y a su rendimiento en aspectos académicos. (García y Martínez, 2001).

Autoconcepto familiar: percepción del individuo acerca de su implicación, participación e integración en el núcleo familiar y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar. (García y Martínez, 2001).

Sensación de control: relacionado en cómo el individuo considera en plano de los objetos, de las personas y del pensamiento el grado en que estos gobiernan en su existencia. (García y Martínez, 2001).

Autoconcepto personal: relacionado al aprecio que se tiene la persona frente al mundo. Es un lado de abstracción mayor al de las dimensiones anteriores, por ello se puede considerar como un nivel dentro del amor propio. (García y Martínez, 2001)

Problemas de convivencia escolar

Las dificultades de convivencia estudiantil están relacionados a un conjunto de conductas que pueden categorizarse como una clase de comportamiento antisocial que obstaculizan la adecuada convivencia en el aula. (Peralta, et al. 2007).

Dimensiones

Desinterés académico: en esta categoría se sitúa al estudiante dando muestras de indiferencia sobre su aprendizaje y las labores dadas por el educador. (ejemplo: "llegar tarde a clase"; "no traer libros, cuadernos o material"; "rehusar hacer la tarea"...). (Peralta, et al. 2007).

Bullying o maltrato entre iguales: Nos da la definición de un fenómeno conductual de agravio verbal prolongado, desprecio social, intimidación psicológica o belicosidad física de ciertos niños hacia otros. (Peralta et al. 2007).

Conducta agresiva contra el alumno: acciones no adecuadas realizados por el profesorado contra los estudiantes que vulneran sus derechos personales. (Peralta, et al. 2007).

Conducta agresiva contra el profesorado: formas de comportamiento del alumnado que tienen efectos negativos o aversivos sobre los profesores tanto a nivel físico como psicológico.

Conducta antisocial: Conlleva a niños y adolescentes a graves riesgos del comportamiento antisocial, criminalidad y consumo de sustancias. Generando graves consecuencias para el desarrollo del individuo por no ajustarse a las normas generales de la sociedad: el respeto a la propiedad privada, a las personas, al derecho a la vida, etc. (Peralta et al. 2007).

Comportamiento disruptivo. Atenta indirectamente a las personas, alterando el desarrollo normal de las actividades del docente y de los estudiantes, conducta que pasa por alto los estatutos de organización y funcionamiento del centro de educativo y que, sin atentar contra la decencia física o psíquica de los demás, obstaculiza el normal desarrollo del educador y el educando. (Peralta et al. 2007).

CAPITULO IV

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe relación inversa entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

3.2. Hipótesis Específicas

Existe una relación inversa entre autoconcepto y el desinterés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Existe una relación inversa entre autoconcepto y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado contra el alumno en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Existe una relación inversa entre autoconcepto y la disrupción/indisciplina en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

3.3. Variables

Variable 1: Autoconcepto

Implica una descripción objetiva o subjetiva de uno mismo, descripción que lógicamente contiene multitud de elementos o atributos que sirven para distinguir a una persona como única y diferente de todos los demás. (García y Martínez, 2001).

Definición operacional

Percepción que los estudiantes tienen sobre ellos mismos definidos por dimensiones tales como físico, social, intelectual, familiar, sensación de control, y personal, realizada a través del Cuestionario de Autoconcepto: CAG, de García y Martínez.

Variable 2: Problemas de convivencia escolar.

Los problemas de convivencia escolar están relacionados con un conjunto de conductas que pueden categorizarse como una clase de comportamiento antisocial que obstaculizan la adecuada convivencia en el aula. (Peralta, et al. 2007).

Definición operacional

Las conductas demostradas por los estudiantes que impliquen desinterés académico, bullying, indisciplina, conducta antisocial, interrupción, medida a través del Cuestionario para la Evaluación de los Problemas de Convivencia Escolar, de Peralta et al.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método de esta investigación se sustenta en el método científico, de forma general. De forma particular se sustenta en el método hipotético deductivo. Este método se caracteriza por que se proponen hipótesis como consecuencias de inferencias o principios teóricos, para luego someterlas a contrastación empírica. (Sánchez y Reyes, 2009).

4.2. Tipo de investigación

El tipo del estudio corresponde al básico. Las investigaciones de tipo básico responden a un problema de tipo teórico orientado a describir una realidad concreta. (Sánchez y Reyes, 2009).

4.3. Nivel de investigación

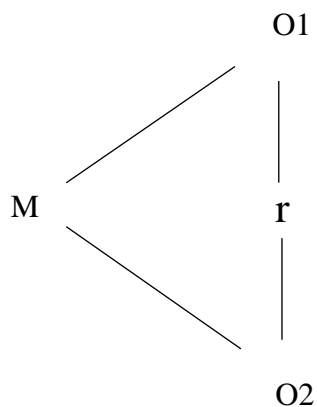
El nivel de investigación del estudio es relacional, dado que su objetivo primordial es determinar la relación que existe entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar. El objetivo principal de los estudios de este nivel, están destinados a conocer cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otra variable. (Ortiz, 2015).

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado fue el correlacional, no experimental. Al respecto Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que los diseños correlacionales permiten evaluar el grado de asociación existente entre dos o más variables, al medir cada variable para después cuantificar, analizar y establecer las vinculaciones existentes.

El diseño correlacional se representa de la siguiente manera:

Esquema:



Donde:

M = muestra 305 estudiantes

O1= Variable 1: autoconcepto

O2= Variable 2: problemas de convivencia escolar

r = relación de las variables de estudio.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

La población es de tipo finita y para el presente estudio estuvo conformada por 330 estudiantes, de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 3014 Leoncio Prado, ubicado en Av. Alcázar s/n (altura de la cuadra 4) distrito del Rímac, Lima, perteneciente a la UGEL 02, en el periodo escolar 2020.

4.5.2. Muestra:

La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, sin embargo, hubo 25 estudiantes que no cumplieron con los criterios de inclusión, quedando la muestra constituida por 305 estudiantes, de cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa N°3014 Leoncio Prado. La muestra es censal, según Hayes (1999) existen tres tipos de muestras: estadísticas, censales e intencionales.

Tabla 1 Distribución de la muestra según nivel de estudios.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4to	184	60,3	60,3	60,3
5to	121	39,7	39,7	100,0
Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Criterios de Inclusión.

Consentimiento informado para padres o apoderados

Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Estudiantes que acepten participar en el estudio.

Criterios de exclusión /

Estudiantes inclusivas o con necesidades educativas especiales.

Estudiantes con problemas de salud física o psicológica.

Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

4.6. Técnicas instrumentos de recolección de datos

Técnica

En la investigación se utilizó como técnica la encuesta. A través de la encuesta se puede recoger información importante suministrada por un grupo o muestra de individuos respecto a sí mismos, o en relación con un tema en especial. (Niño, M. et al. 2012).

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Autoconcepto CAG (2001) y el Cuestionario para la Evaluación de los Problemas de Convivencia Escolar CPCE (2007).

Ficha Técnica del Cuestionario de Autoconcepto CAG

Nombre:	Cuestionario de Autoconcepto CAG
Autores:	Belén García Torres y Rosario Martínez Arias
Año:	2001
Origen:	EOS- España
Muestra:	Escolares de 4to y 5to escolarización
Administración:	Individual y colectiva.
Duración:	Variable entre 15 – 20 minutos
Ámbito Aplicación:	Estudiantes 8 años a 18 años
Baremación:	Muestras escolares

Validez y confiabilidad

Para determinar la validez del cuestionario se aplicaron procedimiento de validez convergente y en algunos casos de validez de criterio, se presentaron correlaciones entre las dimensiones de Autoconcepto y variables en tres ámbitos de estudio: autoestima, prueba socio métrica y capacidades intelectuales. Los resultados demuestran una variabilidad entre las dimensiones de la prueba (García y Martínez, 2001).

La confiabilidad para el cuestionario total se obtuvo mediante el coeficiente de Cronbach y arrojó un valor de 0.87, lo cual demuestra una alta consistencia interna. Las sub escalas o dimensiones de la prueba arrojaron valores variables de consistencia interna: Autoconcepto físico 0.74, social 0.68, familiar 0.42, intelectual 0.73, personalm0.59 y control 0.50. (García y Martínez, 2001).

Para los fines del presente estudio se realizaron una validez de contenido en base al juicio de 5 jueces (un doctor en psicología, dos magíster y dos psicólogos educativos) quienes emitieron un criterio concordante de validación del Cuestionario de Autoconcepto CAG; también se realizó una validez de constructo mediante la correlación ítem test utilizando la correlación de Pearson, los resultados demuestran una correlación significativa, que demuestra la validez del instrumento. (ver anexo 5)

Así mismo para determinar la confiabilidad del cuestionario se realizó una confiabilidad del cuestionario con la prueba Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de los ítems, obteniéndose un valor de 0.854; valor alto que confirmó la confiabilidad del instrumento para ser usado en el estudio. (ver anexo 5)

Ficha Técnica del CPCE

Nombre:	Cuestionario para la Evaluación de los Problemas De Convivencia Escolar: CPCE
Autores:	Peralta, F., Sánchez, M., De la Fuente, J., Trianes, M.
Año:	2007
Origen:	EOS- España
Versiones:	Estudiantes y profesores
Aplicación:	Individual y colectiva.
Duración:	40 minutos versión alumnos 15 minutos versión profesor
Ámbito Aplicación:	Alumnos a partir del 1er año de secundaria

Validez y confiabilidad.

Con la finalidad de determinar la validez del CPCE se utilizaron criterios de validez de constructo, validez de contenido. Para la validez de constructo se utilizó el análisis factorial exploratorio, el cual arrojó que 7 factores explican un 62.028% de la varianza total, que justifican 93 de los 97 ítems, son 4 ítems los que no superan los índices de saturación por encima del 30%. La validez de contenido, fue realizada a través del análisis interjueces utilizando el coeficiente de W. de Kendall, obteniéndose un valor de 0.931 para la prueba de estudiantes y de 0.763 para la prueba de profesores. Los resultados demuestran una alta validez del instrumento. (Peralta, et al. 2007).

La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del coeficiente de Alpha Cronbach arrojando un valor de 0.95 para la prueba total, para los factores de la prueba se obtuvieron valores de 0.89 para el desinterés académico, 0.89 para conducta agresiva contra

iguales, de 0.67 para violencia del profesorado contra el alumnado, de 0.83 para la conducta agresiva contra el profesorado, de 0.81 para antisocial o violencia grave y de 0.58 para disrupción o indisciplina. Estos valores evidencian una adecuada confiabilidad del cuestionario. (Peralta, et al. 2007).

Para los fines del presente estudio se realizaron una validez de contenido en base al juicio de 5 jueces (un doctor en psicología, dos magíster y dos psicólogos educativos) quienes emitieron un criterio concordante de validación del Cuestionario para la Evaluación de los Problemas De Convivencia Escolar CPCE; también se realizó una validez de constructo mediante la correlación ítem test utilizando la correlación de Pearson, los resultados demuestran una correlación significativa, que demuestra la validez del instrumento. (ver anexo 5)

Así mismo para determinar la confiabilidad del cuestionario se realizó una confiabilidad del cuestionario con la prueba Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de los ítems, obteniéndose un valor de 0.966; valor alto que confirmó la fiabilidad del instrumento para ser usado en el estudio. (ver anexo 5)

4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Los datos se procesaron inicialmente en Excel, el análisis de los mismos se realizó posteriormente mediante el programa SSPS 31. Los datos fueron tratados mediante técnicas descriptivas (frecuencias, promedios, porcentajes), y con el estadístico inferencial no paramétricas Rho de Spearman. Para la presentación de los resultados: se utilizó tablas y figuras para su visualización.

Para la contrastación de las hipótesis planteadas se utilizó estadístico no paramétricos Rho de Spearman, dado que la muestra no presenta una distribución normal de acuerdo al estadístico Kolmorov Smirnov.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Todos los aspectos éticos de la presente investigación tienen como base los documentos de soporte ético por la Universidad Peruana los Andes.

1. Reglamento General de Investigación (Art. 27-28)
2. Reglamento de Ética (Art.7)
3. Código de Ética (Art.4 y 5)

Para el desarrollo de la aplicación de los instrumentos se tuvo la aceptación expresa de los estudiantes de participar en el estudio, aceptación que se concretó con la firma del Consentimiento Informado. El estudio, respetó el anonimato del participante, de acuerdo a los criterios señalados en la Declaración de Confidencialidad rubricada con las firmas de las responsables de la investigación. Se tuvo cuidado que el instrumento y su aplicación no causaran malestar físico ni psicológico; asegurando en todo momento el bienestar de los evaluados. Las autoras del estudio actuaron en todo momento con responsabilidad teniendo en consideración la pertinencia y alcances a nivel individual, institucional y social de la investigación. En todo el proceso investigativo se respetó la veracidad del proceso, desde el planteamiento del problema hasta la comunicación de los resultados.

El estudio realizado es original y concordante con las líneas de investigación institucional propuestas por la Escuela de la Universidad Peruana los Andes. La tesis se condujo con rigor científico, haciendo uso de pruebas válidas y fiables; los datos presentados

corresponden a los logrados al aplicar el instrumento para cada variable estudiada. En todo momento las autoras asumieron el trabajo responsablemente, considerando las probables consecuencias que pudieran derivarse de su ejecución. Los resultados encontrados se trataron éticamente, y no serán utilizados con fines personales ni diferentes a la de la investigación. En la realización del estudio, no hubo conflicto de intereses ni de las autoras ni del asesor.

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

A continuación, se presenta los resultados obtenidos después de realizar la aplicación de los instrumentos y el procesamiento de datos, los mismos que se especifican en función a nuestros objetivos e hipótesis, detallados mediante tablas, gráficos de barras y su respectiva descripción e interpretación. En primer lugar, se realizó la estadística descriptiva de autoconcepto y de los problemas de convivencia escolar, cada uno con sus respectivas dimensiones.

RESULTADOS DESCRIPTIVOS AUTOCONCEPTO

Tabla 2 *Frecuencia y porcentaje de nivel de autoconcepto.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	111	36,4	36,4	36,4
	Promedio	75	24,6	24,6	61,0
	Alto	119	39,0	39,0	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

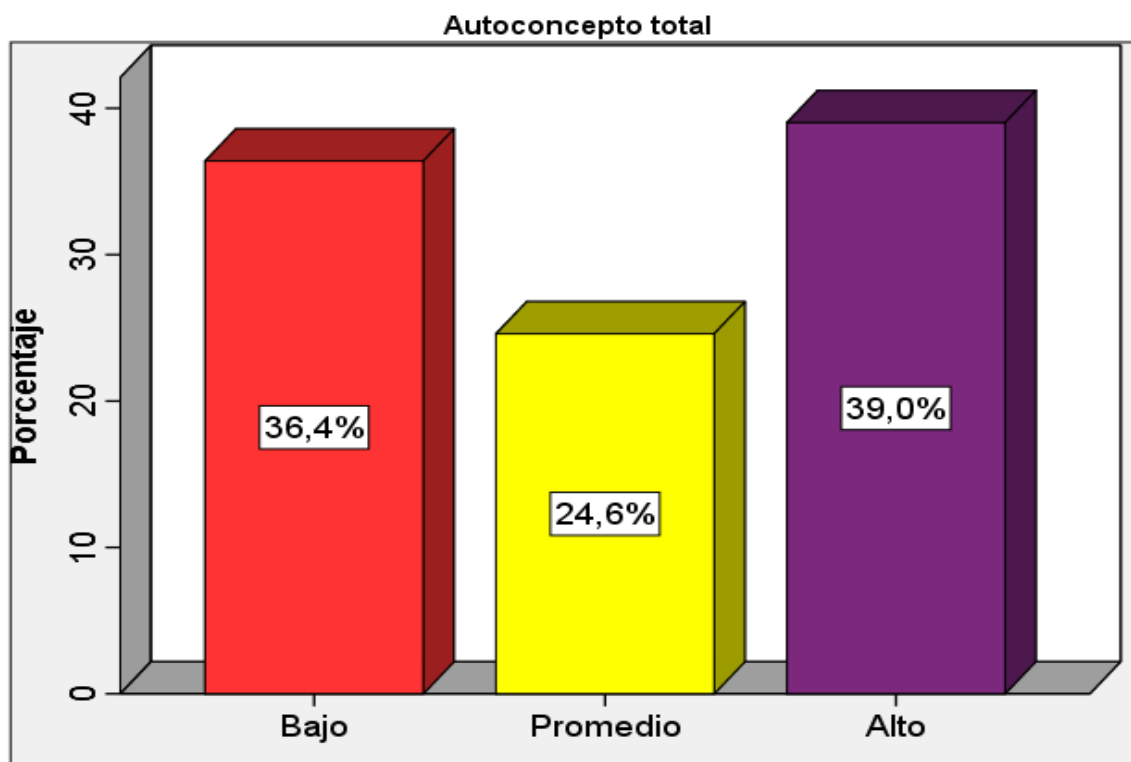


Figura 1. Porcentaje de nivel de autoconcepto.

En la tabla 2 y figura 1, se puede observar los resultados de la variable autoconcepto, en el cual se identifica que el 39.0% presenta un nivel alto de autoconcepto, mientras que el 36.4% mostró tener un nivel bajo y el 24.6% evidenciaron tener un nivel promedio. De los resultados se puede deducir que la mayoría de la muestra exhibe un nivel de autoconcepto apropiado.

Tabla 3 Frecuencia y porcentaje del nivel de autoconcepto físico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	128	42,0	42,0	42,0
	Promedio	71	23,3	23,3	65,2
	Alto	106	34,8	34,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

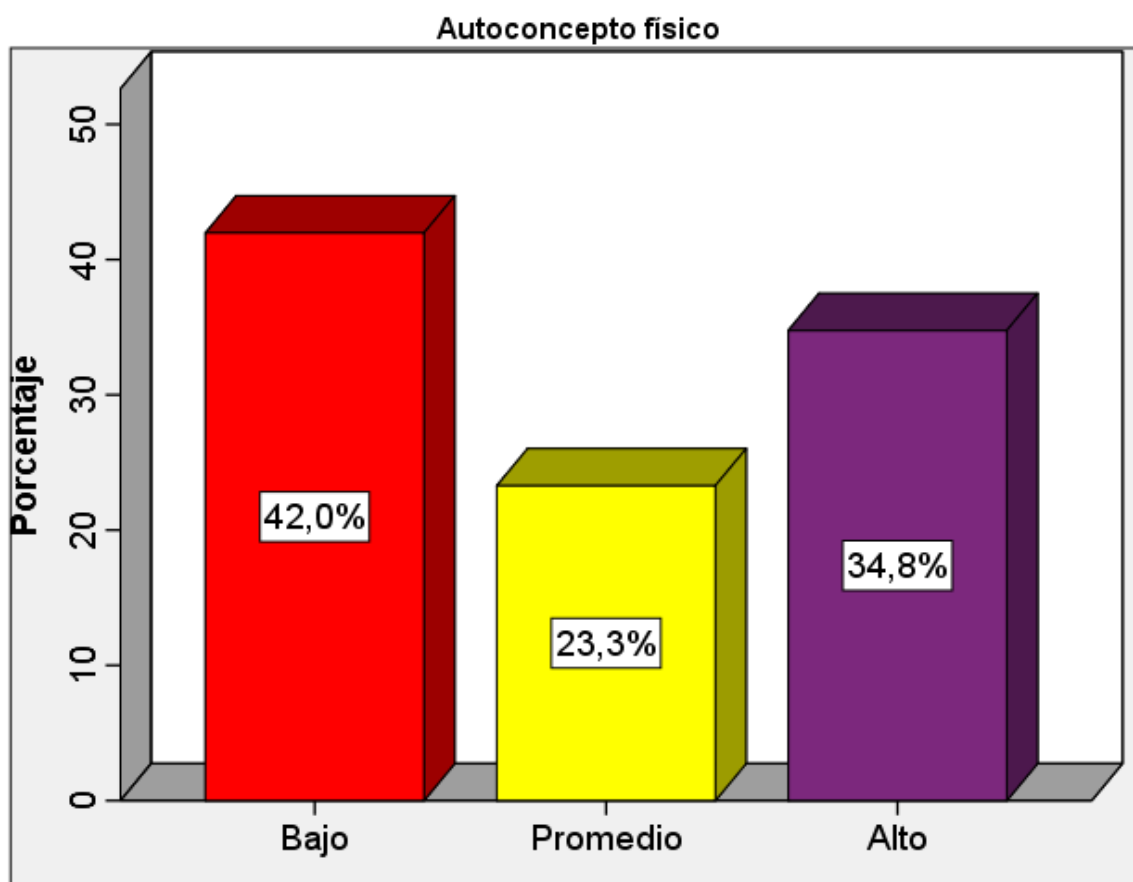


Figura 2. Porcentaje del nivel de autoconcepto físico.

En la tabla 3 y figura 2, se puede apreciar el autoconcepto físico que presentaron los evaluados, se visualiza que un 42.0% poseen un nivel bajo de autoconcepto físico, entre tanto el 34.8% presenta un nivel alto y que el 23.3% evidencia un nivel promedio. De los resultados se puede deducir que en la muestra hay un predominio del nivel bajo sobre los otros niveles del autoconcepto físico.

Tabla 4 Frecuencia y porcentaje del nivel de autoconcepto social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	135	44,3	44,3	44,3
	Promedio	72	23,6	23,6	67,9
	Alto	98	32,1	32,1	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

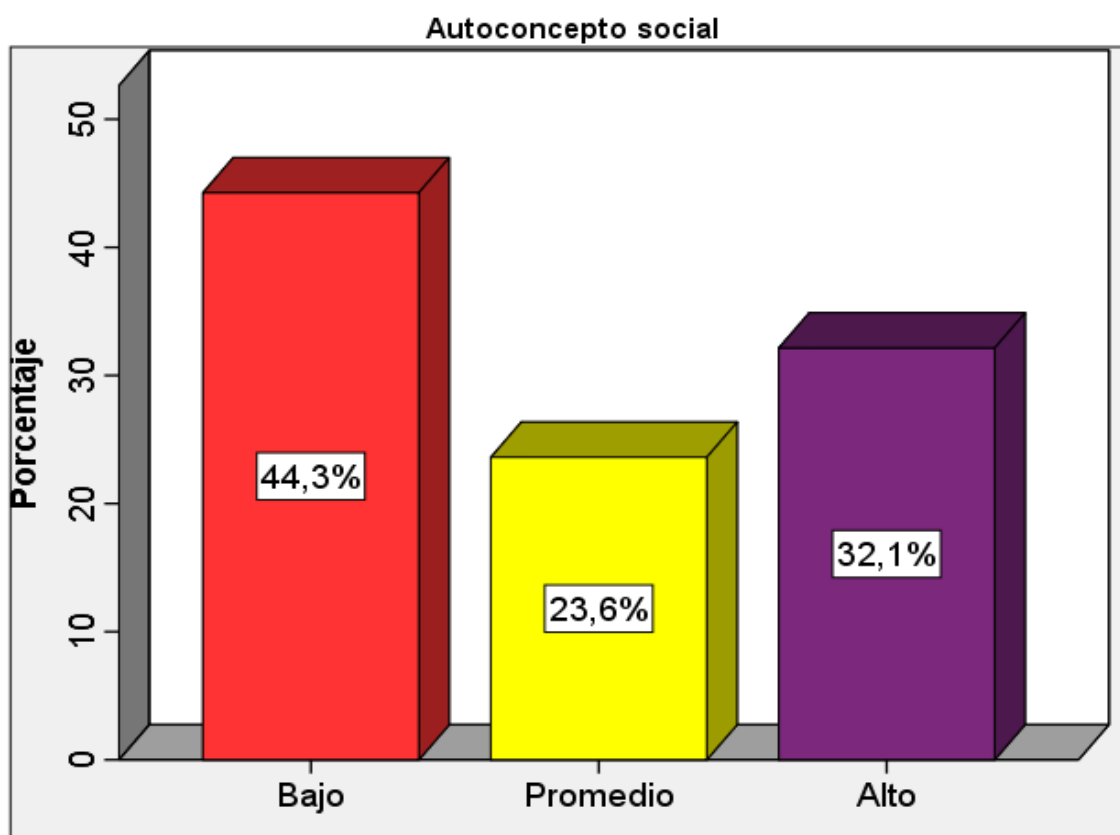


Figura 3. Porcentajes del nivel de autoconcepto social.

En la tabla 4 y figura 3, se evidenció que la mayoría de estudiantes, es decir el 44.3% presenta un nivel bajo de autoconcepto social, el 32.1% poseen un nivel alto respecto a esta dimensión y por último el 23.6% mostró tener un nivel promedio. De los resultados se puede deducir que, en la muestra, hay un predominio del nivel bajo sobre los otros niveles del autoconcepto social.

Tabla 5 Frecuencia y porcentaje del nivel de autoconcepto intelectual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	129	42,3	42,3	42,3
	Promedio	58	19,0	19,0	61,3
	Alto	118	38,7	38,7	100,0
Total		305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

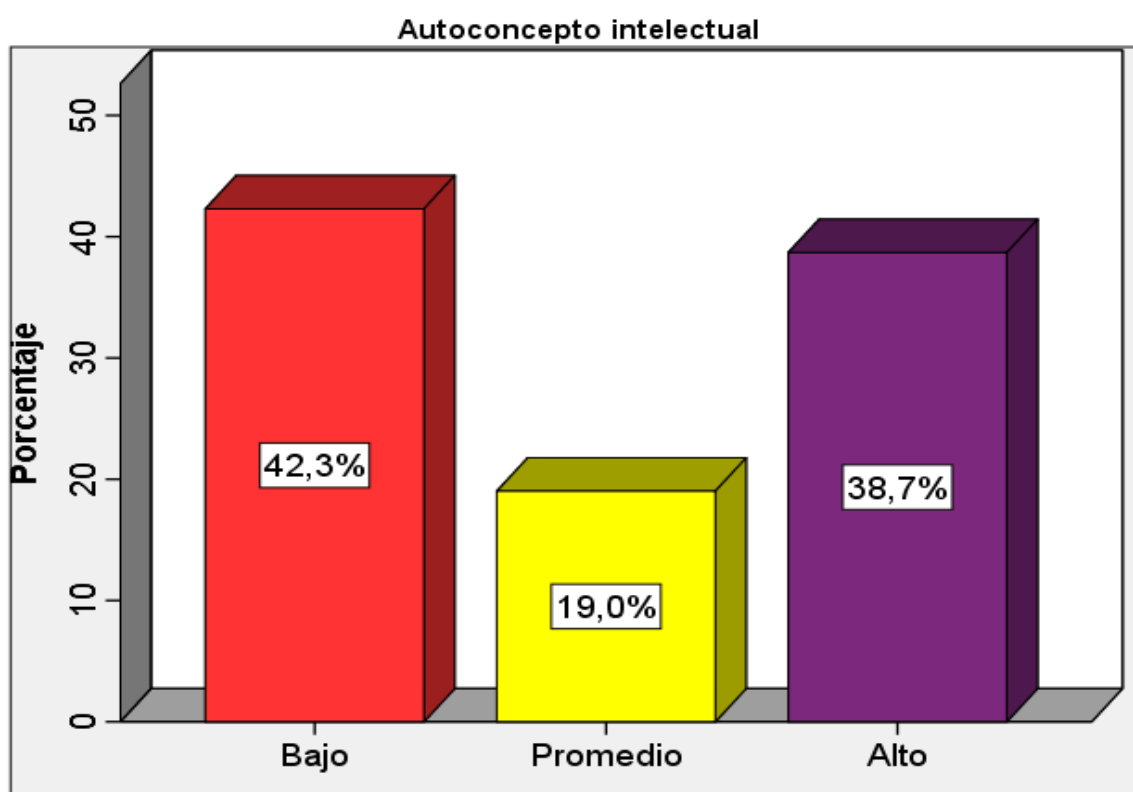


Figura 4. Porcentajes del nivel de autoconcepto intelectual.

En la tabla 5 y figura 4, se observa que, del total de estudiantes, un 42.3% tiene un nivel bajo de autoconcepto intelectual, así mismo se ubicó en un nivel alto al 38.7% de la muestra, por último, se halló que el 19.0% muestra un nivel promedio. De los resultados se puede deducir que, en la muestra, hay un predominio del nivel bajo sobre los otros niveles del autoconcepto intelectual.

Tabla 6 Frecuencia y porcentaje del nivel de autoconcepto familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	116	38,0	38,0	38,0
	Promedio	87	28,5	28,5	66,6
	Alto	102	33,4	33,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

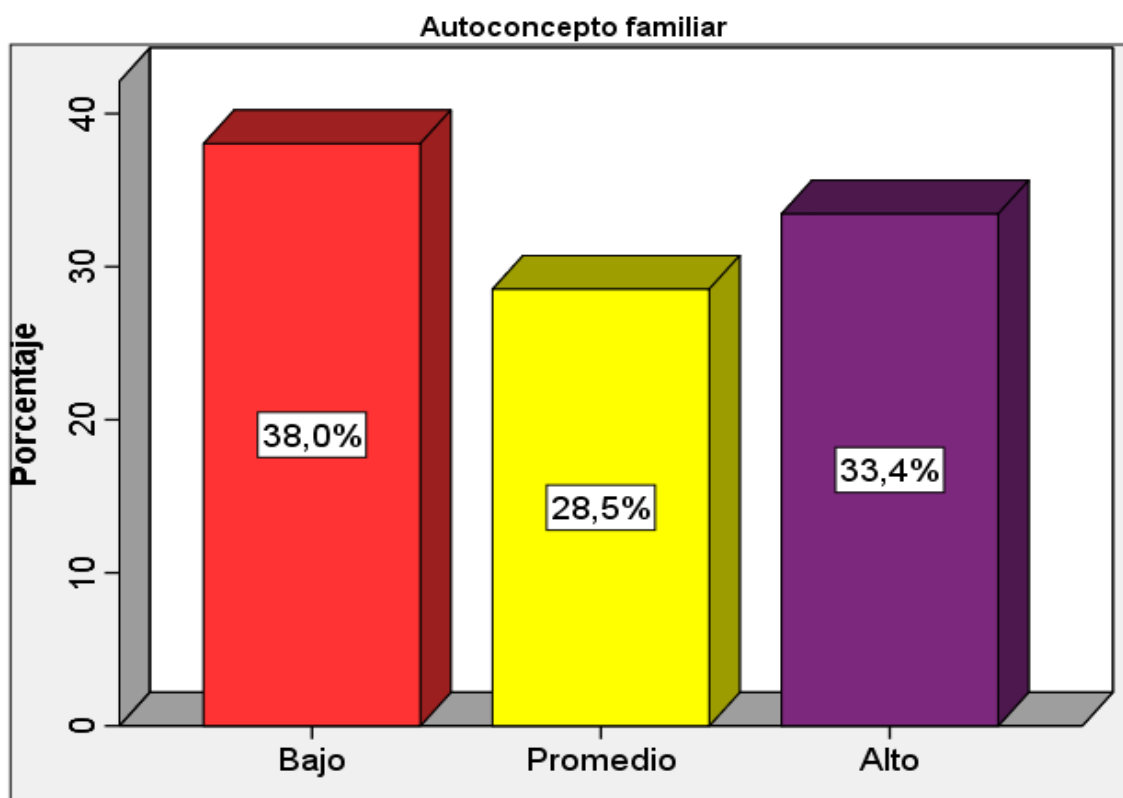


Figura 5. Porcentaje del nivel de autoconcepto familiar.

En la tabla 6 y figura 5, se pudo resaltar que, en la muestra estudiada, el 38.0% posee un nivel bajo de autoconcepto familiar, entre tanto el 33.4% presenta un nivel alto y que el 28.5% evidencia un nivel promedio. De los resultados se puede deducir que, en la muestra, hay un predominio del nivel bajo sobre los otros niveles del autoconcepto familiar.

Tabla 7 Frecuencia y porcentaje del nivel de sensación de control.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	127	41,6	41,6	41,6
	Promedio	79	25,9	25,9	67,5
	Alto	99	32,5	32,5	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

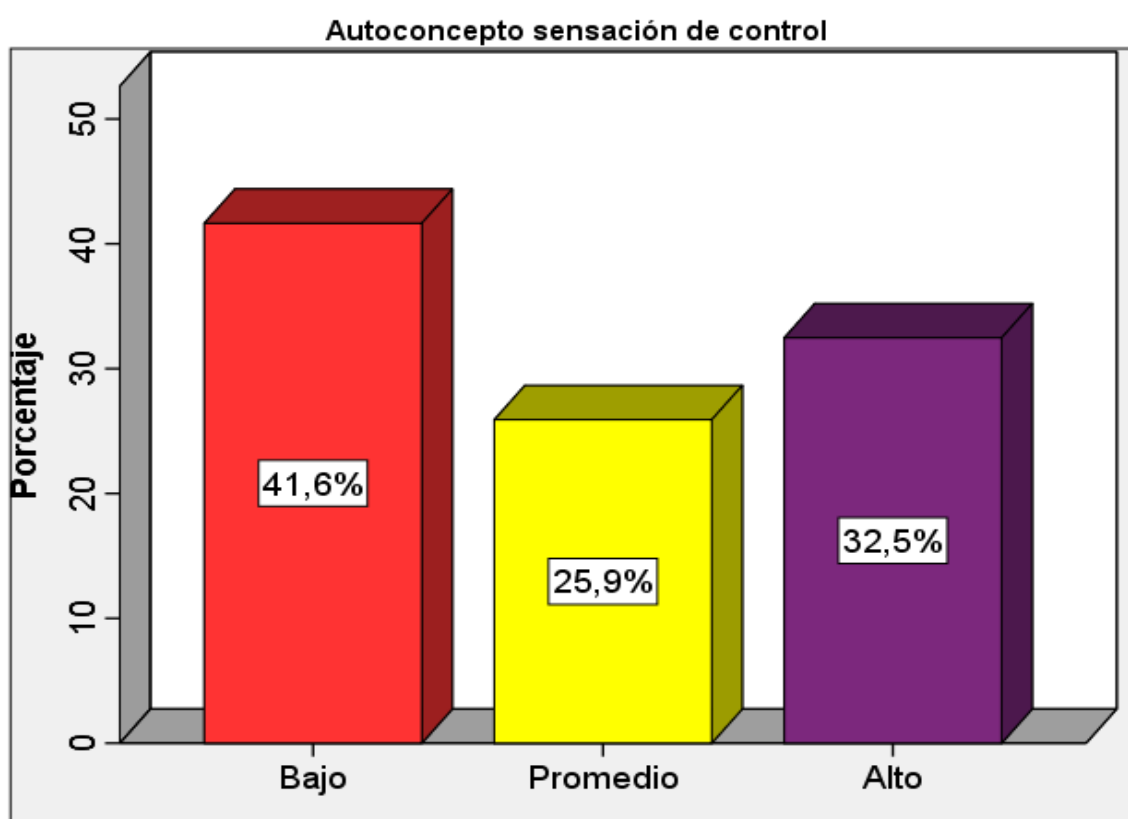


Figura 6. Porcentajes del nivel de sensación de control.

En la tabla 7 y figura 6, se comprobó que el 41.6% tiende a un nivel bajo de autoconcepto sensación de control, mientras que el 32.5% se ubica en un nivel alto y que el 25.9% tiene un nivel promedio. De los resultados se puede deducir que, en la muestra, hay un predominio del nivel bajo sobre los otros niveles del autoconcepto sensación de control.

Tabla 8 Frecuencia y porcentaje del nivel de autoconcepto personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	120	39,3	39,3	39,3
	Promedio	87	28,5	28,5	67,9
	Alto	98	32,1	32,1	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

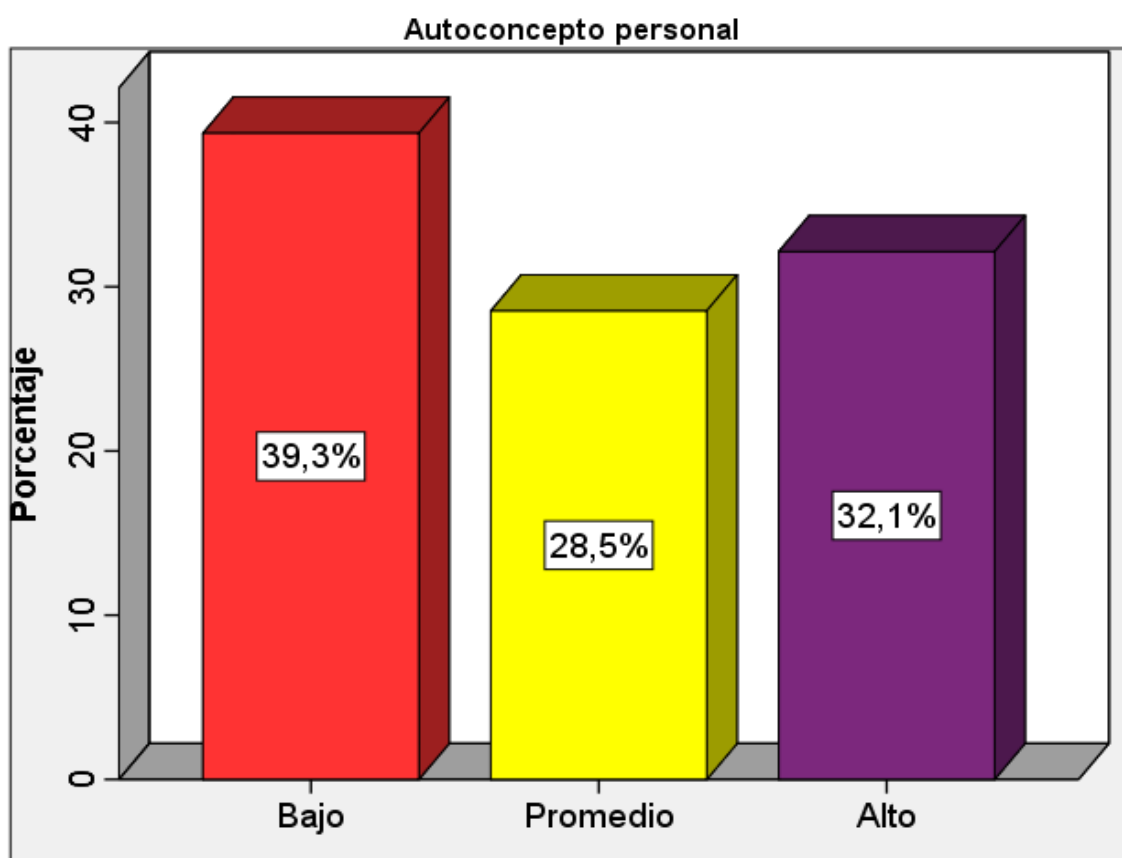


Figura 7. Porcentaje del nivel de autoconcepto personal.

En la tabla 8 y figura 7, se encontró que del total de la muestra estudiada, el 39.3% se sitúa en un nivel bajo de autoconcepto personal, de igual forma el 32.1% ostenta un nivel alto en relación a esta dimensión y que el 28.5% está dentro de un nivel promedio. De los resultados se puede deducir que en la muestra, hay un predominio del nivel bajo sobre los otros niveles del autoconcepto personal.

RESULTADOS DESCRIPTIVOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de los problemas de convivencia escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	113	37,0	37,0	37,0
	Medio	94	30,8	30,8	67,9
	Alto	98	32,1	32,1	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

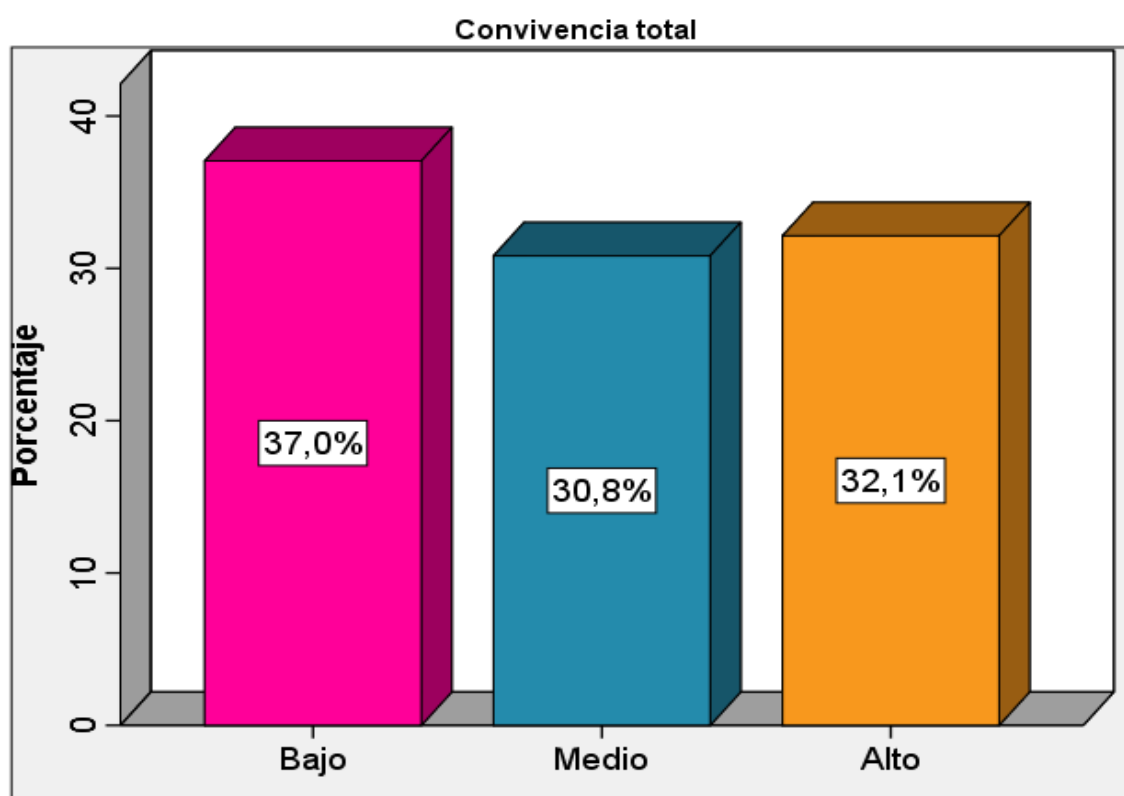


Figura 8. Porcentaje de los problemas de convivencia escolar.

En la tabla 9 y figura 8, se puede apreciar los resultados de la variable problemas de convivencia escolar de la muestra, en el cual se identifica que el 37.0% presenta un nivel bajo, mientras que el 32.1% mostró tener un nivel alto y el 30.8% evidenciaron tener un nivel medio. De los resultados se puede deducir que un tercio de la muestra presenta problemas de convivencia escolar.

Tabla 10 Frecuencia y porcentaje del nivel de desinterés académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	107	35,1	35,1	35,1
	Medio	107	35,1	35,1	70,2
	Alto	91	29,8	29,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

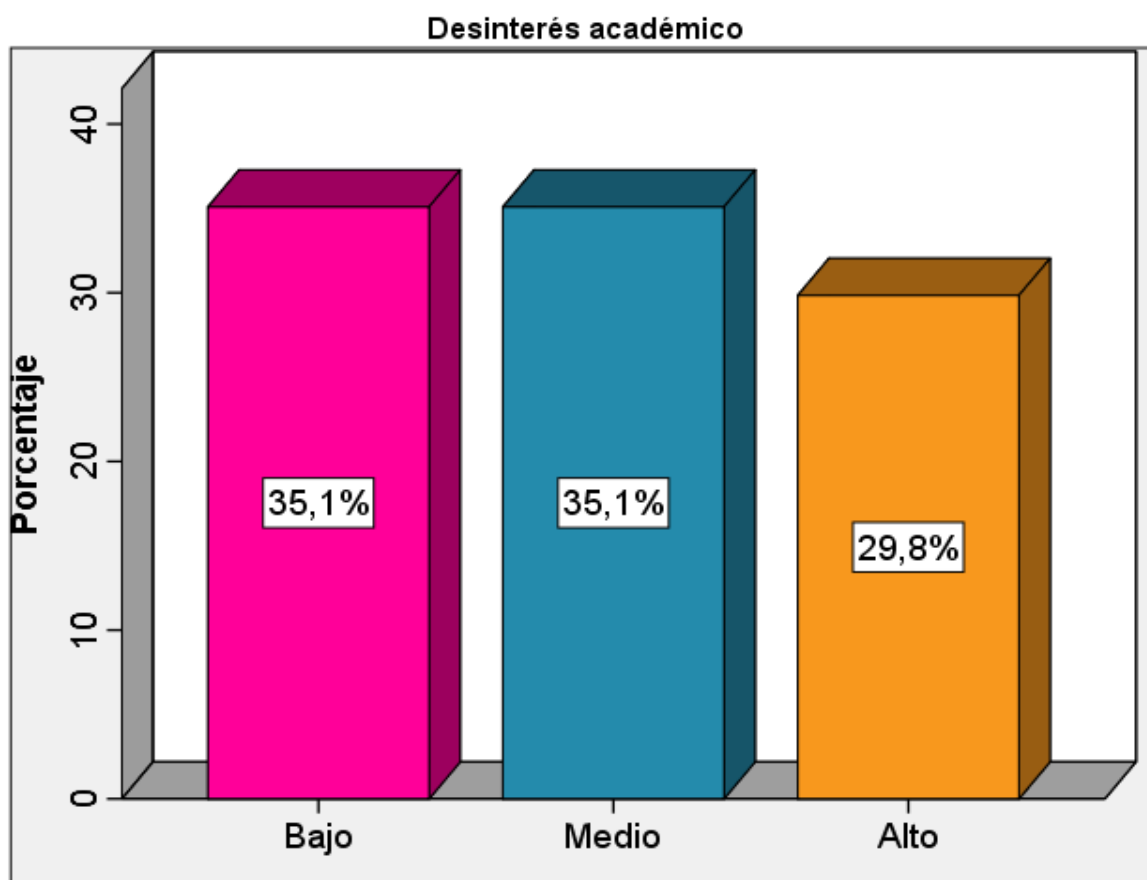


Figura 9. Porcentaje del nivel de desinterés académico.

En la tabla 10 y figura 9, se puede observar que el desinterés académico en la muestra, se presenta en el nivel bajo en un 35.1%, en el nivel medio en un 35.1% y en el nivel alto en un 29.8%. De los resultados se puede deducir que cerca de un tercio de la muestra presenta problemas de desinterés académico.

Tabla 11 Frecuencia y porcentaje del nivel de Bullying.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	120	39,3	39,3	39,3
	Medio	94	30,8	30,8	70,2
	Alto	91	29,8	29,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

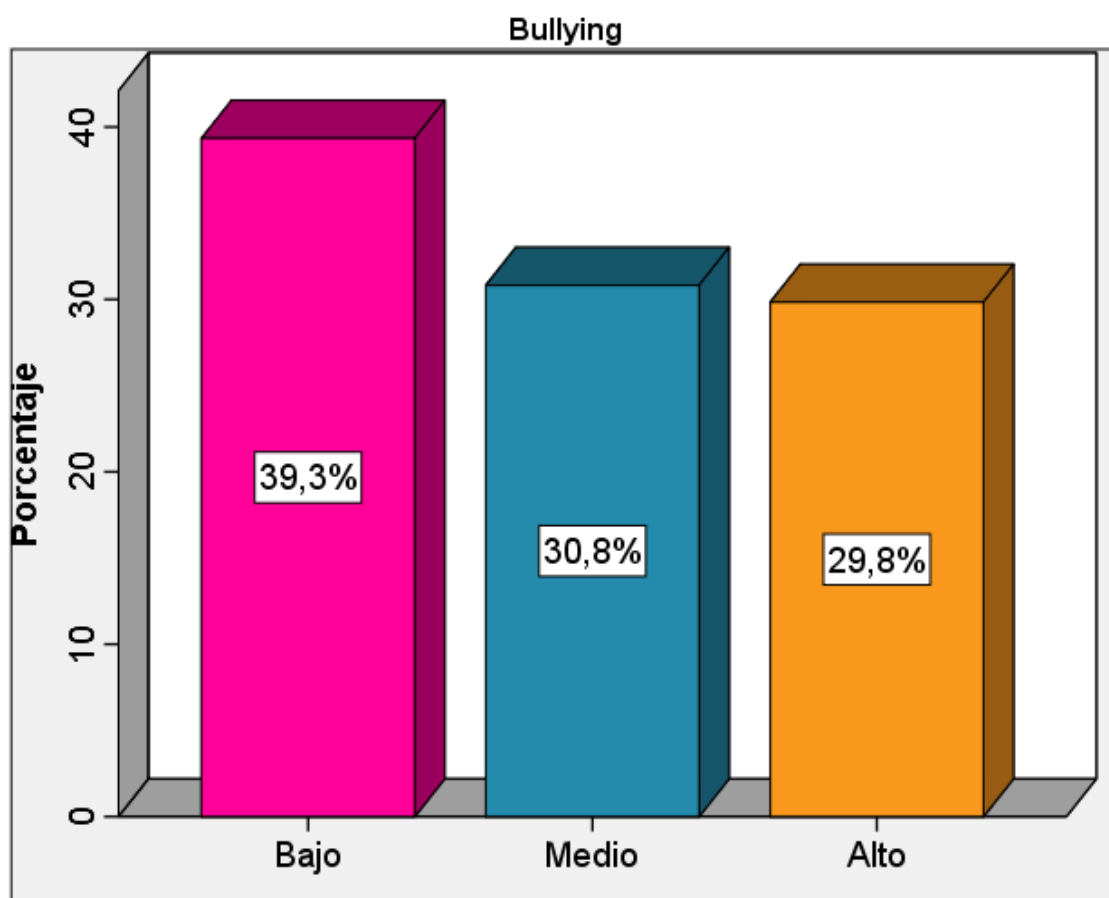


Figura 10. Porcentaje del nivel de Bullying.

En la tabla 11 y figura 10, se comprobó que, del total de la muestra estudiada, el 39.3% tiende a un nivel bajo de bullying, mientras que el 30.8% se ubica en un nivel medio y que el 29.8% evidencia un nivel alto. De los resultados se puede deducir que cerca de un tercio de la muestra presenta problemas de bullying.

Tabla 12 Frecuencia y Porcentaje de la conducta agresiva contra el estudiante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	110	36,1	36,1	36,1
	Medio	102	33,4	33,4	69,5
	Alto	93	30,5	30,5	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

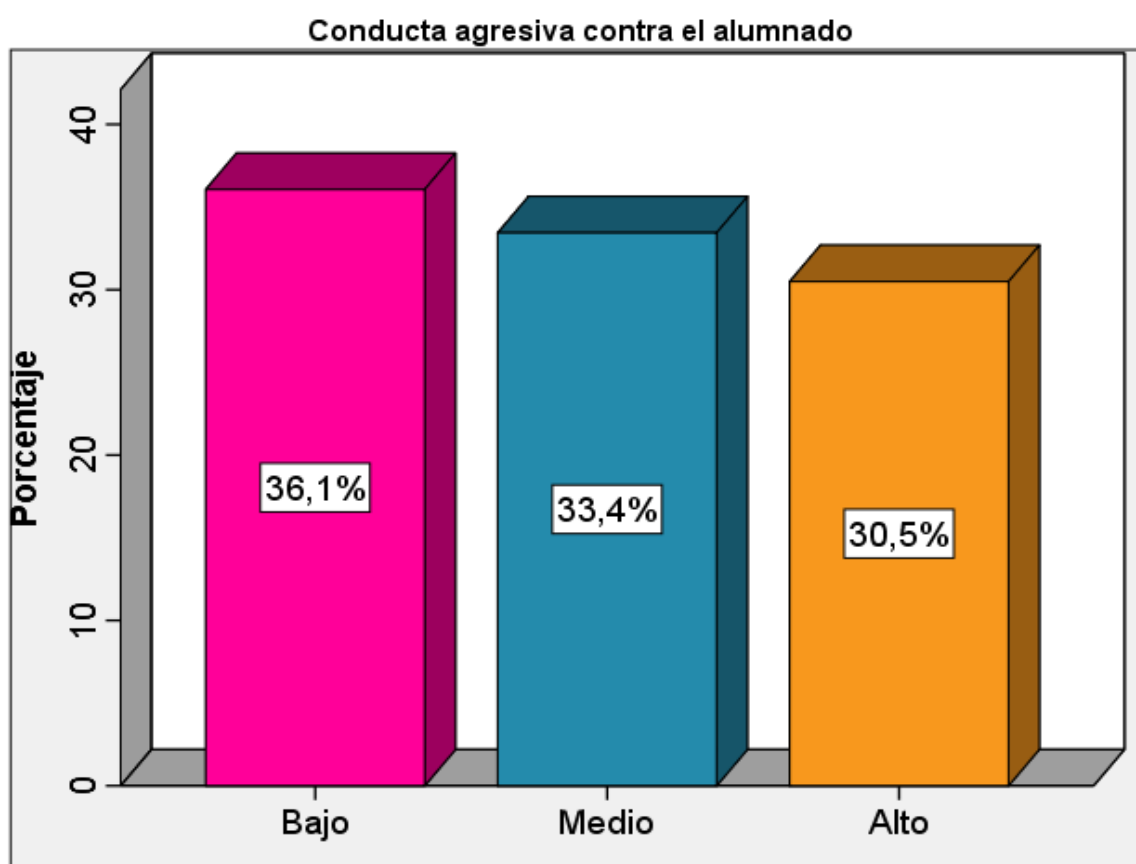


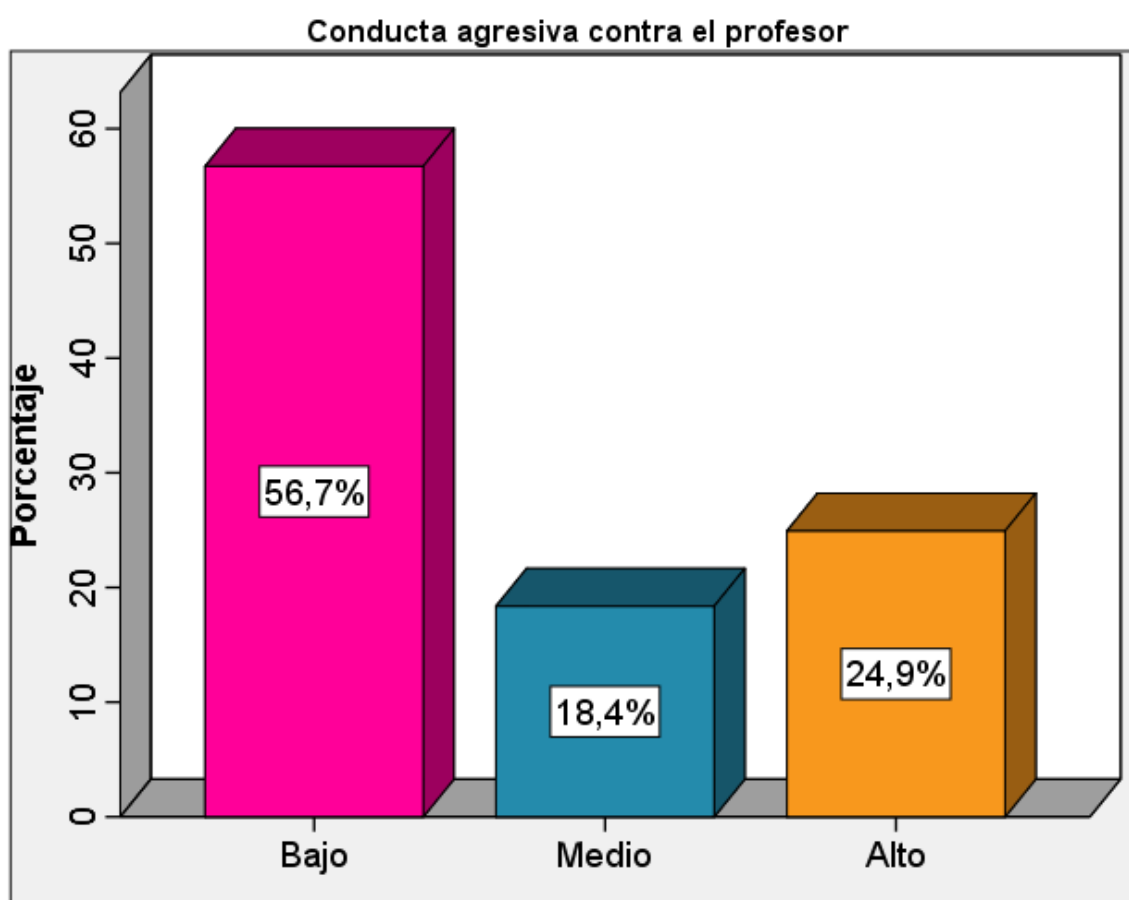
Figura 11. Porcentaje de la conducta agresiva contra el estudiante.

En la tabla 12 y figura 11, se comprobó que el 36.1% presenta un nivel bajo de conducta agresiva contra el estudiante, de igual forma el 33.4% ostenta un nivel medio en esta dimensión y que el 30.5% posee un nivel alto. De los resultados se puede deducir que cerca de un tercio de la muestra presenta agresividad contra el estudiante.

Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de la conducta agresiva contra el profesor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	173	56,7	56,7	56,7
	Medio	56	18,4	18,4	75,1
	Alto	76	24,9	24,9	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

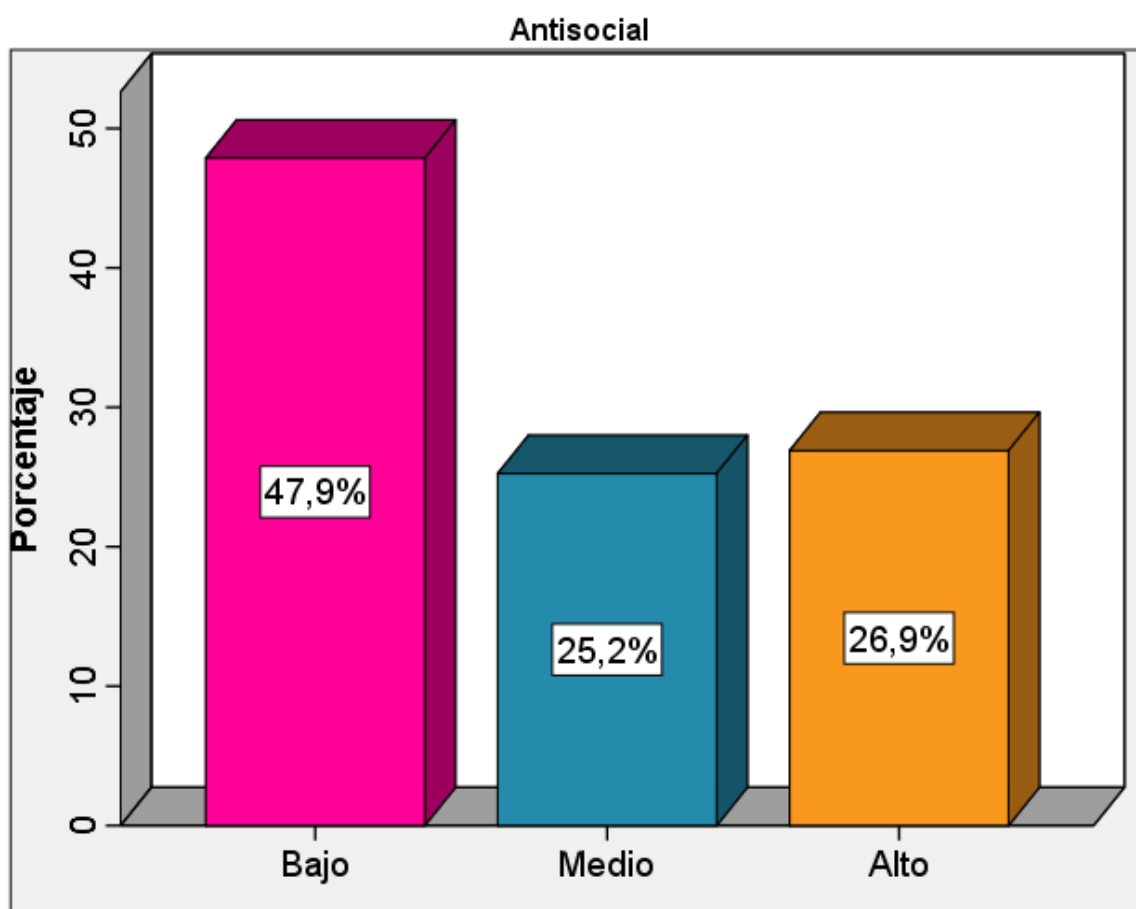
**Figura 12** Porcentaje de la conducta agresiva contra el profesor.

En la tabla 13 y figura 12, se pudo resaltar que la conducta agresiva contra el profesor en la muestra, se evidencia en el nivel bajo en un 56.7%, en el nivel alto en un 24.9% y en el nivel medio en un 18.4%. De los resultados se puede deducir que cerca del 25% de la muestra presenta agresividad contra el profesor.

Tabla 14 Frecuencia y porcentaje del nivel de la conducta antisocial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	146	47,9	47,9	47,9
	Medio	77	25,2	25,2	73,1
	Alto	82	26,9	26,9	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

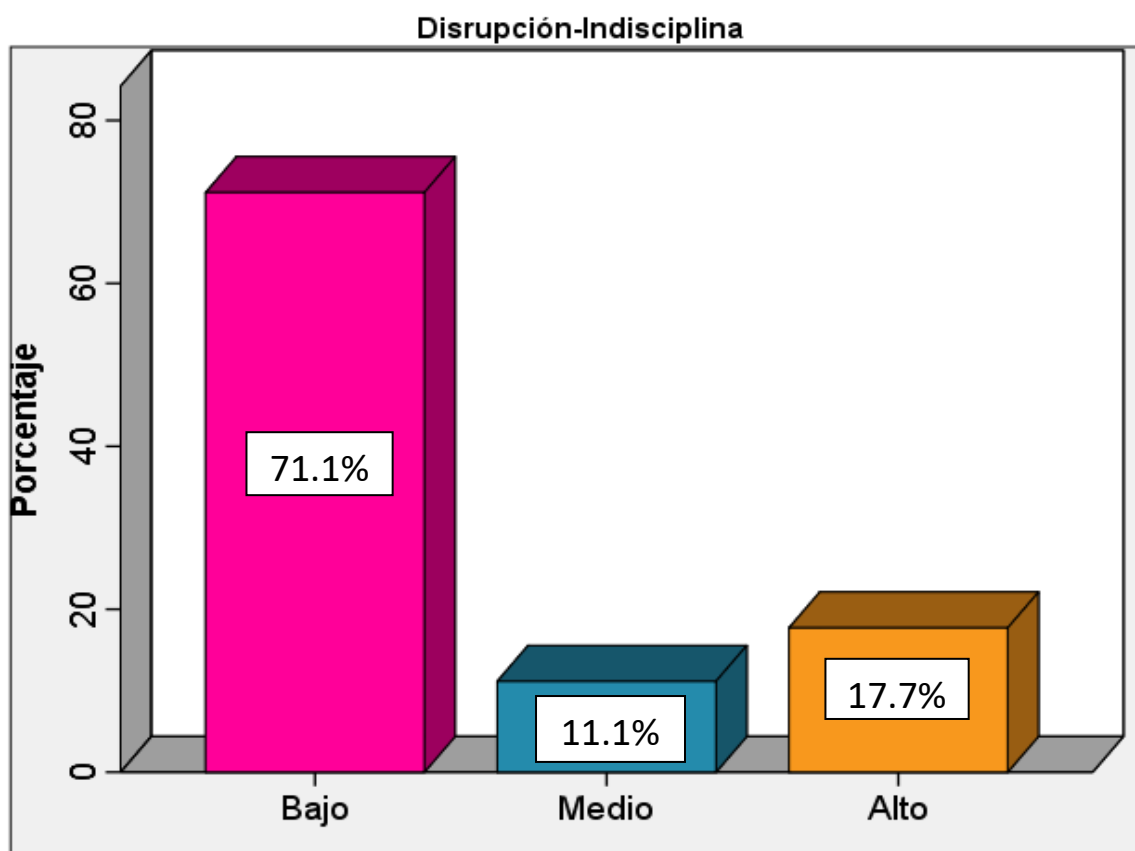
**Figura 13.** Porcentaje del nivel de la conducta antisocial.

En la tabla 14 y figura 13, se puede apreciar que la conducta antisocial en la muestra, el 47.9% se ubica en el nivel bajo, mientras que el 26.9% mostró tener un nivel alto y el 25.2% está dentro del nivel medio. De los resultados se puede deducir que cerca del 27% de la muestra presenta conducta antisocial.

Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de interrupción/ Indisciplina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	217	71,1	71,1	71,1
	Medio	34	11,1	11,1	82,3
	Alto	54	17,7	17,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

**Figura 14.** Porcentaje de interrupción/ Indisciplina.

En la tabla 15 y figura 14, se percibe que, del total de participantes, el 71.1% evidencia un nivel bajo en interrupción/ indisciplina, entre tanto el 17.7% posee un nivel alto y que el 11.1% tiene un nivel medio. De los resultados se puede deducir que cerca del 17% de la muestra presenta conductas disruptivas y de indisciplina.

5.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 16 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto físico	,077	305	,000	,976	305	,000
Autoconcepto social	,106	305	,000	,980	305	,000
Autoconcepto intelectual	,072	305	,001	,987	305	,009
Autoconcepto familiar	,100	305	,000	,975	305	,000
Autoconcepto control	,071	305	,001	,990	305	,045
Autoconcepto personal	,102	305	,000	,978	305	,000
Autoconcepto total	,040	305	,200*	,988	305	,012
Desinterés académico	,199	305	,000	,782	305	,000
Bullying	,279	305	,000	,615	305	,000
Conducta contra alumnado	,102	305	,000	,931	305	,000
Conducta contra profesor	,335	305	,000	,512	305	,000
Antisocial	,251	305	,000	,671	305	,000
Disrupción-Indisciplina	,358	305	,000	,411	305	,000
Convivencia total	,192	305	,000	,707	305	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente base de datos

Se observa que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors para las variables de estudio todos con un nivel de significancia de ,000 menor a 0,05, se concluye que la distribución de la muestra no presenta un criterio de normalidad, se decidió usar la estadística inferencial no paramétrica mediante el coeficiente Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis planteadas.

HIPOTESIS GENERAL

H0 No existe relación inversa entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Hi Existe relación inversa entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Tabla 17 *Coefficiente de correlación entre autoconcepto y los problemas de convivencia*

		Autoconcepto	Convivencia
Rho de Spearman	Autoconcepto	1,000	-,314**
	Convivencia	-,314**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	305	305
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	305	305

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

Regla de decisión.

Ho: $p > 0,05$

Hi: $p < 0,05$.

Los resultados de la tabla 17 evidencian que, entre el autoconcepto y los problemas de convivencia, existe una correlación inversa media: $Rho = -0.314$. El índice de significación bilateral de $p = 0.000$ es menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe relación inversa entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H01 No existe una relación inversa entre autoconcepto y el desinterés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Hi1 Existe una relación inversa entre autoconcepto y el desinterés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Tabla 18 *Coefficiente de correlación entre autoconcepto y el desinterés académico.*

		Correlaciones		
			Autoconcepto	Desinterés académico
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,343**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	305	305
	Desinterés académico	Coefficiente de correlación	-,343**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	305	305

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos.

Regla de decisión.

Ho: $p > 0,05$

Hi: $p < 0,05$.

Los resultados de la tabla 18 evidencian que, entre el autoconcepto y el desinterés académico, existe una correlación inversa media: $Rho = -0.343$. El índice de significación bilateral de $p = 0.000$ es menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe relación inversa entre autoconcepto y el desinterés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

H02 No existe una relación inversa entre autoconcepto y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Hi2 Existe una relación inversa entre autoconcepto y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Tabla 19 *Coefficiente de correlación entre autoconcepto y el bullying.*

			Autoconcepto	Bullying
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,190**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	305	305
	Bullying	Coefficiente de correlación	-,190**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	305	305

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos.

Regla de decisión.

Ho: $p > 0,05$

Hi: $p < 0,05$.

Los resultados de la tabla 19 evidencian que entre el autoconcepto y el bullying, existe una correlación inversa débil: $Rho = -0.190$. El índice de significación bilateral de $p = 0.001$ es menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe relación inversa entre autoconcepto y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

H03 No existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado contra el alumno en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Hi3 Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado contra el alumno en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Tabla 20 *Coefficiente de correlación entre autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado contra el alumno.*

			Autoconcepto	Conducta
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,229**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	305	305
	Conducta agresiva contra el alumnado	Coefficiente de correlación	-,229**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	305	305

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

Ho: $p > 0,05$

Hi: $p < 0,05$.

Los resultados de la tabla 20 evidencian que entre el autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado contra el alumnado, existe una correlación inversa débil: $Rho = -0.229$. El índice de significación bilateral de $p = 0.00$ es menor que 0.05 , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado contra el alumno en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

H04 No existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Hi4 Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Tabla 21 *Coefficiente de correlación entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado.*

			Autoconcepto	Conducta agresiva cont profesor
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	-,243**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	305	305
	Conducta agresiva contra el profesor	Coeficiente de correlación	-,243**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	305	305

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos.

Ho: $p > 0,05$

Hi: $p < 0,05$.

Los resultados de la tabla 21 evidencian que entre el autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado existe una correlación inversa débil: $Rho = -0.243$. El índice de significación bilateral de $p = 0.000$ es menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020

H05 No existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Hi5 Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Tabla 22 *Coefficiente de correlación entre autoconcepto y la conducta antisocial.*

			Autoconcepto	Conducta Antisocial
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,263**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	305	305
	Conducta Antisocial	Coefficiente de correlación	-,263**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	305	305

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos.

Ho: $p > 0,05$

Hi: $p < 0,05$.

Los resultados de la tabla 22 evidencian que entre el autoconcepto y la conducta antisocial existe una correlación inversa débil: $Rho = -0.263$. El índice de significación bilateral de $p = 0.000$ es menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Conclusión: Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020

H06 No existe una relación inversa entre autoconcepto y la disrupción/indisciplina en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Hi6 Existe una relación inversa entre autoconcepto y la disrupción/indisciplina en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Tabla 23 *Coefficiente de correlación entre autoconcepto y la disrupción/indisciplina.*

			Autoconcepto	Disrupción- Indisciplina
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,191**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	305	305
	Disrupción- Indisciplina	Coefficiente de correlación	-,191**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	305	305

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos.

Ho: $p > 0,05$

Hi: $p < 0,05$.

Los resultados de la tabla 23 evidencian que entre el autoconcepto y la disrupción – indisciplina existe una correlación inversa débil: $Rho = - 0.191$. El índice de significación bilateral de $p = 0.001$ es menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una relación inversa entre autoconcepto y la disrupción/indisciplina en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio estuvo diseñado con el objetivo principal de determinar, la relación existente entre el autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020. Los resultados obtenidos demuestran un coeficiente de correlación, $r = -0.314$, valor que evidencia una relación inversa moderada, estadísticamente significativa, dado que, $p \text{ valor} = 0.001 < 0,05$. Este resultado permite afirmar que existe una relación significativa entre el autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac.

Este resultado coincide con el encontrado por Huamaní (2018), en el estudio autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la I. E. de Villa el Salvador, quien halló que el autoconcepto se relaciona directa, moderada y significativamente con la convivencia escolar (ρ de Spearman = 0,506, $p = < 0,005$). Si bien es cierto en nuestro estudio la relación es inversa entre autoconcepto y problemas de convivencia escolar (menor autoconcepto mayor problemas) el estudio de Huamaní implica una relación directa entre autoconcepto y convivencia: mayor autoconcepto mejor convivencia escolar, que implicaría el mismo resultado.

Así mismo concuerda con el resultado logrado por De la Torre et al. (2017) en un estudio sobre la relación entre autoconcepto y violencia escolar.

En relación al primer objetivo específico orientado a establecer la relación entre autoconcepto y el desinterés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de

una Institución Educativa, Rímac, 2020, Los resultados obtenidos demuestran un coeficiente de correlación, $r = -0.343$, valor que evidencia una relación inversa moderada, estadísticamente significativa, dado que, $p \text{ valor} = 0.001 < 0,05$. Este resultado permite afirmar que existe una relación significativa entre el autoconcepto y el desinterés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac.

Este resultado concuerda con lo hallado por Yabar (2019) en un estudio sobre la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes pre universitarios, quien reportó la existencia de una relación directa estadísticamente significativa entre autoconcepto y rendimiento académico en la muestra estudiada, que puede interpretarse como a mayor autoconcepto mayor interés académico o a menor autoconcepto menor interés académico.

En relación al segundo objetivo específico orientado a establecer la relación entre autoconcepto y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020, los resultados obtenidos demuestran un coeficiente de correlación, $r = -0.190$, valor que evidencia una relación inversa débil, estadísticamente significativa, dado que, $p \text{ valor} = 0.001 < 0,05$. Este resultado permite afirmar que existe una relación significativa entre el autoconcepto y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac.

Este resultado concuerda plenamente con lo hallado por Sánchez et al. (2019) en un estudio que tuvo el propósito de analizar la relación entre la autoestima y el bullying en escolares adolescentes, al hallar una relación inversa significativa entre el autoconcepto y el bullying.

El estudio, sin embargo, no concuerda con los resultados logrados por De la Torre et al. (2017) en un estudio sobre la relación entre autoconcepto y violencia escolar en adolescentes involucrados en bullying o acciones de violencia: víctimas, agresores, observadores, al reportar la existencia de una relación significativa entre el autoconcepto de los participantes y la violencia escolar, donde tanto las víctimas como los agresores presentan niveles altos de autoconcepto.

En relación al tercer objetivo específico orientado a establecer la relación entre autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado contra el alumno en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020. Los resultados obtenidos demuestran un coeficiente de correlación, $r = -0.229$, valor que evidencia una relación inversa débil, estadísticamente significativa, dado que, $p \text{ valor} = 0.001 < 0,05$. Este resultado permite afirmar que existe una relación significativa entre la conducta agresiva del profesorado contra el alumno en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac.

Este resultado coincide con los resultados hallados en un estudio de Sánchez et al. (2019) al realizar un análisis de la relación entre autoconcepto y violencia en estudiantes de quinto y sexto de nivel primario, al reportar una correlación significativa inversa entre el autoconcepto y la agresión hacia los escolares participantes del estudio.

En relación al cuarto objetivo específico orientado a establecer la relación entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020. Los resultados obtenidos demuestran un coeficiente de correlación, $r = -0.243$, valor que evidencia una relación

inversa débil, estadísticamente significativa, dado que, $p \text{ valor} = 0.000 < 0,05$. Este resultado permite afirmar que existe una relación significativa entre la conducta agresiva contra el profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac.

Este resultado concuerda en alguna forma con los resultados hallados en un estudio de Sánchez et al. (2019) al realizar un análisis de la relación entre auto concepto y violencia en la escuela en escolares de nivel primario, al reportar una correlación significativa inversa entre el autoconcepto y la violencia de los alumnos participantes en la investigación.

En relación al quinto objetivo específico orientado a establecer la relación entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020. Los resultados obtenidos demuestran un coeficiente de correlación, $r = - 0.263$, valor que evidencia una relación inversa débil, estadísticamente significativa, dado que, $p \text{ valor} = 0.000 < 0,05$. Este resultado permite afirmar que existe una relación significativa entre el auto concepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac.

Este resultado coincide en alguna medida con lo hallado por Yabar (2019) en un estudio sobre el autoconcepto en estudiantes pre universitarios, quien reportó la existencia de una relación inversa significativa entre autoconcepto y la dimensión social en la muestra estudiada, que puede interpretarse como a menor autoconcepto mayor problemas sociales (conductas antisociales).

Por otro lado, no concuerda con los resultados hallados por Blanco y Nunta (2017) en un estudio sobre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes del primero de secundaria, al reportar la existencia de una relación no significativa entre el autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes.

En relación al sexto objetivo específico orientado a establecer la relación entre autoconcepto y la disrupción/indisciplina en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020. Los resultados obtenidos demuestran un coeficiente de correlación, $r = -0.191$, valor que evidencia una relación inversa débil, estadísticamente significativa, dado que, $p \text{ valor} = 0.001 < 0,05$. Este resultado permite afirmar que existe una relación significativa entre el autoconcepto y la disrupción/indisciplina en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac.

Este resultado concuerda en alguna medida con lo hallado por Fernández et al. (2019) en un estudio sobre el autoconcepto y el ajuste escolar en estudiantes de 12 a 17 años, al reportar la existencia de una relación significativa entre el autoconcepto y el ajuste escolar, entendido el ajuste escolar, como el adaptarse a las normas académicas y sociales de la escuela, y por lo tanto no exhibir formas de conductas disruptivas e indisciplinadas.

Los resultados obtenidos en la presente investigación al evidenciar una relación inversa significativa entre el autoconcepto y diversos problemas de convivencia escolar, en estudiantes adolescentes, confirman lo señalado teóricamente por diversos autores (Ibarra y García, 2014; Papalia y Martorell, 2017) y reafirmado a nivel empírico por una variedad de estudio en los últimos años (Yabar, 2019; Fernández et al. 2019; Sánchez et al. 2019).

Sin embargo, los resultados son también contradictorios hallados por otros estudios (De la Torres et al.,2017, Blanco y Nunta, 2018), quienes hallaron una relación directa y no inversa entre las variables de estudio en poblaciones similares. Esta contradicción en los resultados puede ser explicados desde una perspectiva evolutiva en el desarrollo del autoconcepto (Ibarra y García 2014). El desarrollo del autoconcepto en los adolescentes es dinámico, sensible al entorno y a las experiencias; es estable y maleable (García y Musitu, 2009) pero no inmutable (Ibarra y García 2014). El autoconcepto considerado como constructo personal, es un proceso mediador del comportamiento; cuando este es positivo se constituye como base para un adecuado ajuste a diferentes contextos (familiar, escolar, social) cuando es negativo es un factor tendiente a problemas de ajuste y adaptación en los diversos contextos de interacción. (García y Musitu, 2009).

La relación inversa entre el autoconcepto y los problemas de convivencia en la escuela, se traducen en una relación teóricamente predecible: a mayor nivel de autoconcepto en los estudiantes menor probabilidad que exhiban problemas de convivencia en la escuela. Durante el periodo evolutivo, el adolescente va adquiriendo nuevas capacidades cognoscitivas que les permite conocerse mejor, percibirse y describirse con más claridad lo que le permite actuar y desempeñarse en todos los ambientes, incluyendo el escolar, de acuerdo a las demandas y normas de convivencia. (García y Musitu, 2009).

Los resultados del estudio de De la Torre et al. (2017) acerca de la relación entre violencia y autoconcepto en adolescentes involucrados en actos de violencia en la escuela, (agresores, víctimas y víctimas agresores) son contradictorios con los de nuestro estudio, al hallar una relación significativa directa, (en lugar de inversa) en agresores, víctimas y agresores-víctimas de bullying, estaría evidenciando un elevado nivel del autoconcepto tanto

en los agresores como en las víctimas. Este hecho empírico estaría sustentado en la teoría que el desarrollo del autoconcepto en los adolescentes es dinámico y sensible al entorno, por tanto, maleable y adaptativo. (García y Musitu, 2009).

Es necesario tener en cuenta las consecuencias de los resultados encontrados en el presente estudio, en la medida que la convivencia en la escuela requiere de competencias interpersonales y de un buen nivel de autoconcepto, como factores tendentes a reducir o evitar la ocurrencia de conductas violentas, disruptivas, antisociales, agresivas e indisciplinadas, que alteran la convivencia en la escuela, sin embargo el hallazgo de un adecuado autoconcepto en estudiantes involucrados en acciones violentas, es un factor a tener en consideración para orientar futuros estudios sobre el tema.

CONCLUSIONES

Para el objetivo general planteado la Rho de Spearman hallada $=-0.314$ reporta un coeficiente de correlación inversa moderada, con un nivel de significación de $p=0.000 < 0,05.$, este valor permite rechazar la hipótesis nula. Se concluye afirmando que: Existe relación inversa entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020. El resultado es concordante con lo hallado en otros estudios que señalan, que a mayor nivel de autoconcepto en el estudiante menos problemas de convivencia en la escuela.

En cuanto al primer objetivo específico, la Rho $= - 0.343$ de Spearman hallada, reporta un coeficiente de correlación inversa moderada, con un nivel de significación de $p=0.000 < 0,05.$, este valor permite rechazar la hipótesis nula. Se concluye afirmando que: Existe una relación inversa entre autoconcepto y el desinterés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020. El resultado es concordante con lo hallado en otros estudios que señalan, que a mayor nivel de autoconcepto menor desinterés académico en los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico, la Rho $= -0.190$ de Spearman hallada, reporta un coeficiente de correlación inversa débil con un nivel de significación de $p=0.001 < 0,05.$, este valor permite rechazar la hipótesis nula. Se concluye afirmando que: Existe una relación inversa entre autoconcepto y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020. El resultado es concordante con lo hallado en otros estudios que señalan, que a mayor nivel de autoconcepto menor presencia de bullying en los estudiantes.

En relación al tercer objetivo específico, la $Rho = -0.229$ de Spearman hallada, reporta un coeficiente de correlación inversa débil, con un nivel de significación de $p = -0.000 < 0,05.$, este valor permite rechazar la hipótesis nula. Se concluye afirmando que: Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el alumnado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020. El resultado es concordante con los obtenidos por otros estudios que señalan que a mayor nivel de autoconcepto menos conductas agresivas contra el alumnado.

Para el cuarto objetivo específico, la $Rho = -0.243$ de Spearman hallada, reporta un coeficiente de correlación inversa débil, con un nivel de significación de $p = -0.000 < 0,05.$, este valor permite rechazar la hipótesis nula. Se concluye afirmando que: Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020. El resultado es concordante con lo hallado en otros estudios que señalan, que a mayor nivel de autoconcepto en el estudiante menos conductas agresivas contra el profesorado.

En cuanto al quinto objetivo específico, la $Rho = -0.263$ de Spearman hallada, reporta un coeficiente de correlación inversa débil, con un nivel de significación de $p = -0.000 < 0,05.$, este valor permite rechazar la hipótesis nula. Se concluye afirmando que: Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020. El resultado es concordante con lo hallado en otros estudios que señalan, que a mayor nivel de autoconcepto menos conductas antisociales en el estudiante.

Por último, frente a nuestro sexto objetivo específico, la $Rho = -0.191$ de Spearman hallada, reporta un coeficiente de correlación inversa débil, con un nivel de significación de $p = -0.001 < 0,05.$, este valor permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que señala que: existe una relación inversa entre autoconcepto y la disrupción/indisciplina en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020. Se concluye sosteniendo que, a mayor nivel de autoconcepto menos disrupción/indisciplina en los estudiantes de la muestra. El resultado es concordante con lo hallado en otros estudios que señalan, que a mayor nivel de autoconcepto menos conductas de disrupción/indisciplina en el estudiante.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Institución Educativa, se le recomienda difundir los resultados de la investigación, con la finalidad de que estos resultados puedan ser contrastados con otros estudios, dado el aporte informativo que contiene.

A la Institución Educativa se le recomienda diseñar estrategias con la finalidad de promover talleres para fortalecer el autoconcepto de los estudiantes con la finalidad incrementar las competencias para seguir reduciendo la aparición de los problemas de convivencia escolar.

A los psicólogos educativos y escolares se les recomienda, llevar a cabo estudios que repliquen de forma sistemática el presente trabajo, tratando de ampliar el rango de las variables con aspectos sociales y demográficos que actúen como variables moduladoras, con el fin de contrastar las posibles concordancias o diferencias encontradas en el presente estudio.

Se recomienda a psicólogos y educadores investigadores, hacer uso de diseños de investigación de carácter explicativo, tipo *expost facto* y pre y cuasi experimental con la finalidad de observar los efectos del autoconcepto en los escolares, sobre los problemas de convivencia en la Institución Educativa.

A las autoridades de la Universidad Peruana los Andes, se recomienda que el estudio sea publicado, en el portal de la Institución, con la finalidad de que sus alcances puedan servir como antecedentes de otros estudios con similares propósitos.

A los estudiantes que no son víctimas de bullying se les recomienda que reconozcan al bullying como un problema que afecta psicológicamente tanto al agresor como a la víctima en sus diversas esferas de desarrollo, buscando así promover en ellos estrategias para su prevención e intervención en situaciones que puedan estar involucrados en acoso escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, D. (2003). *Relación entre autoconcepto, funcionamiento familiar, locus de control y valores. Encuentros en Psicología social*. 1, (5) ,6-11
- APA (2010). *Diccionario conciso de psicología*. México: Manual Moderno.
- Arosquipa, S. (2017). *Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención delito del Ministerio Público de Lima* (Tesis Licenciatura). Lima: Universidad Peruana Unión.
- Benites, L. (2017). Convivencia escolar y calidad educativa. En Julio Carozzo y Eduardo Arévalo (Comps.). *Una visión ibero americana de la convivencia escolar*. p. p. 163-182, Trujillo: Fondo editorial de la universidad privada Antenor Orrego.
- Benites, L. (2019). Asperger: Convivencia, inclusión y acoso. En Julio Carozzo y José Chahuara (Comps.) *Bullying, convivencia y algo más*. p.p. 183-189. Lima: Ediciones Universidad Santo Domingo de Guzmán SAC.
- Blanco, L. y Nunta, E, (2018). *Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria, Ucayali, 2018*. [Tesis Maestría] Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27643/blanco_cl.pdf?sequence=1
- Carozzo, J. y Rosales, T. (2019). Dimensiones de la convivencia. En Julio Carozzo y José Chahuara (Comps.) *Bullying, convivencia y algo más*. p.p. 119-134. Lima: Ediciones Universidad Santo Domingo de Guzmán SAC.
- Carozzo, J.; Benites, L.; Zapata, L. y Horna, V. (2019). *Bullying gritos en silencio*. Lima: USIL Fondo Editorial.

- Cazalla – Luna, N. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista REID*, 10, julio, 43 – 64; 2013. Recuperado de http://www.revistareid.net/revista/n10/REID_10_art_3.pdf
- Chavéz, M.C. (2017). Premisas básicas para pensar la convivencia escolar desde una perspectiva democrática (México). En Julio Carozzo y Edmundo Arévalo (Comps.). *Una visión ibero americana de la convivencia escolar*. p.p. 67-86 Trujillo: Fondo editorial de la universidad privada Antenor Orrego.
- Contreras, J. (2017). *Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017*. (Tesis licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11288>
- Córdoba-Alcalde, F.; Romero, E. y Ortega-Ruiz J. (2017). La competencia social en el marco de la convivencia escolar: propuesta para su desarrollo. En Julio Carozzo y Eduardo Arévalo (Comps.). *Una visión ibero americana de la convivencia escolar*. p. p.12 – 26. Trujillo: Fondo editorial de la universidad privada Antenor Orrego.
- De La Torre, M.; Cruz, M.; De La Villa, M.; Casanova, P. (2017). Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* [Internet] [citado 22 enero 2020]: 02 (01) 57-70. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318696005.pdf>
- Fernández, I. (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. Barcelona: Ciss-Practis,
- Fernández-Lasarte, O.; Goñi, E.; Camino, I.; Zubeldia, M. (2019). *Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria*. Dialnet [Internet]. 2019 [citado 22 enero 2020]: 1 (37) 163-179. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6735649>
- García, B y Martínez, R. (2001). Cuestionario de Autoconcepto. Manual. Versión 1.0. Madrid: EOS.

García, F. y Musitu, G. (2009). *AF5: Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA.

Giménez, D. L. (2017). *El bullying y el autoconcepto en adolescentes escolarizados de 12 a 15 años de la ciudad de Paraná*. (Tesis Licenciatura). Universidad Católica Argentina. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/bullying-autoconcepto-adolescenteescolarizados.pdf>

Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Editorial Oxford

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.

Huamaní, H. (2018). *Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018*. (Tesis licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22516>

Ibarra, E. y Jacobo, H. (2014). *Adolescencia evolución del autoconcepto*. México: Juan Pablo Editor, S.A.

Maldonado, H. (2019). Aprender a convivir en las instituciones educativas: una alternativa para prevenir la violencia. En Julio Carozzo y Eduardo Arévalo (Comps.). *Una visión ibero americana de la convivencia escolar*. p. p. 99-110 Trujillo: Fondo editorial de la universidad privada Antenor Orrego.

Ministerio de Educación (2006). *Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. Cartilla metodológica. Lima: Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.

Modrego, M. (2014). *Consumo de sustancia autoconcepto y funcionamiento familiar en menores infractores* (Tesis de Maestría). Madrid: Universidad Pontificia ICAI ICADE COMILLAS (Internet), (citado 21 diciembre 2019) Disponible en: <http://hdl.handle.net/11531/32208>

- Niño, M. et al. (2012). *El proyecto de investigación: elabórela paso a paso*. Perú: Industrial Grafica San Remo SAC.
- Oñate, M. (1995). Auto concepto. En José Beltrán y José Bueno (Eds.) *psicología de la educación*. México: Alfa omega; 1995 – 212 – 226
- Ortiz, F. (2015). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Tercera edición. México: Limusa.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. Décima tercera edición. México: MC. Graw Hill.
- Peralta, F.; Sánchez, M.; Fuentes, J. y Trianes, M. (2007). CPCE Cuestionario *para la evaluación de los problemas de convivencia escolar*. Manual técnico de aplicación e interpretación. Madrid: Editorial EOS.
- Sánchez, M., Cachón, J., Sanabrias, D., & Zagalaz, M. L. (2019). Análisis de la relación entre autoconcepto y violencia escolar (bullying) en los últimos cursos de educación primaria. *Publicaciones*,49(5), 39–51. Disponible en: doi:10.30827/publicaciones.v49i5.15113
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria; 2009.
- SiseVe (2019). Ministerio de Educación. Recuperado de <https://es-la.facebook.com/sisevecentral/>
- Vallés, A. (2012). Propuestas emocionales para la convivencia escolar. El programa PIECE. En Julio Carozzo (comp.), *Bullying opiniones reunidas*. p.p. 33-70. Lima OVCE.
- Villanueva, L. (2016). *Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio de Abad Huaura, 2015*. (Tesis licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6305>

Yabar, J. (2019). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2017*. [Tesis especialización] Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima Perú
Disponible
en:[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7181/Autoconcepto_Yabar Ra yo_Julia%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7181/Autoconcepto_Yabar_Ra_yo_Julia%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020.

TITULO: Autoconcepto y problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2020.

AUTORES: Wendy Cynthia, Garibay Flores y Evelyn Milagros, Guillén Farfán

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre autoconcepto y el desinterés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre autoconcepto y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre autoconcepto y el desinterés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre autoconcepto y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación inversa entre autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe una relación inversa entre autoconcepto y el desinterés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p> <p>Existe una relación inversa entre autoconcepto y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	AUTOCONCEPTO			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles o rangos
			Físico	Percepción del aspecto y condición física	ORDINAL	Percentil
			Social	Percepción en el desempeño en las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • No sabría decir • Muchas veces • Siempre 	Alto
			Intelectual	Calidad en desempeño del rol de estudiante		Promedio
Familiar	Integración y participación en el medio familiar		Bajo			
Sensación control	de Grado que se cree que se controla la realidad					

<p>Institución Educativa, Rímac, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?</p>	<p>Institución Educativa, Rímac, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	<p>Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta agresiva del profesorado contra el alumno en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p> <p>Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	<p>Personal</p>	<p>Abstracción superior de las dimensiones anteriores</p>		
<p>¿Qué relación existe entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?</p>	<p>Establecer la relación entre autoconcepto y la conducta agresiva contra el profesorado en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	<p>Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR			
<p>¿Qué relación existe entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?</p>	<p>Establecer la relación entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	<p>Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles o rangos
<p>¿Qué relación existe entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?</p>	<p>Establecer la relación entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	<p>Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	<p>Desinterés académico</p>	<p>-Llegar tarde a clase -No traer libros cuadernos</p>	<p>ORDINAL</p>	<p>Altos</p>
<p>¿Qué relación existe entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?</p>	<p>Establecer la relación entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	<p>Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	<p>Bullying</p>	<p>-Abusar de una víctima -Llamar por apodos -Hablar mal de compañeros</p>	<p>A = Nada B = Algo C = Regular</p>	<p>Medios</p>
<p>¿Qué relación existe entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020?</p>	<p>Establecer la relación entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	<p>Existe una relación inversa entre autoconcepto y la conducta antisocial en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.</p>	<p>Conducta agresiva contra el alumnado</p>	<p>-Profesores que evalúan injustamente -Profesores que pasan a los alumnos -Favoritismos del profesor</p>	<p>D = Bastante E = Mucho</p>	<p>Bajos</p>
			<p>Conducta agresiva contra el profesor</p>	<p>-Amenazar al profesor - Burlarse del profesor - Insultar al profesor</p>		

			Antisocial Disrupción- Indisciplina	-Pelearse con los compañeros - Quitar las cosas de pares - Romper las citas de padres -Interrumpir la clase -Hablar fuera de turno -Deambular en clase -Negativa a cumplir ordenes -Contestar mal		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICOS A UTILIZAR			
<p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Relacional</p> <p>DISEÑO: No experimental, Correlacional-Transaccional</p> <p>METODO: Hipotético Deductivo</p>	<p>POBLACIÓN:330 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Leoncio Prado del distrito del Rímac</p> <p>MUESTRA: Censal 305 alumnos.</p> <p>Criterios de Inclusión.</p> <p>-Consentimiento informado para padres o apoderados -Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. -Estudiantes que acepten participar en el estudio.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>-Cuestionario de Autoconcepto CAG. De García y Martínez</p> <p>-Cuestionario para la Evaluación de los Problemas de Convivencia Escolar CPCE. De Peralta et al.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Frecuencias, promedios, porcentajes, desviación estándar, varianza.</p> <p>INFERENCIAL: Estadísticos no paramétricos (Spearman) Distribución de no normalidad de la muestra</p>			

	<p>Criterios de exclusión /</p> <ul style="list-style-type: none">-Estudiantes inclusivas o con necesidades educativas especiales.-Estudiantes con problemas de salud física o psicológica.-Estudiantes que no deseen participar en el estudio.		
--	---	--	--

Anexo 2

Operacionalización de la Variable Autoconcepto.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Variable
Implica una descripción objetiva o subjetiva de uno mismo, descripción que lógicamente contiene multitud de elementos o atributos que sirven para distinguir a una persona como única y diferente de todos los demás.	Evaluación del Autoconcepto físico, social, intelectual, familiar, sensación de control, y personal, realizada a través del Cuestionario de Autoconcepto: CAG, de García y Martínez	Físico Social Intelectual Familiar Sensación de control Personal	Percepción del aspecto y condición física Percepción en el desempeño en las relaciones sociales Calidad en desempeño del rol de estudiante Integración y participación en el medio familiar Pensamiento en qué grado se cree que se controla la realidad Abstracción superior al de las dimensiones anteriores,	Cualitativa

Anexo 2

Operacionalización de la Variable Problemas de Convivencia escolar.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Variable
Los problemas de convivencia escolar están relacionados con un conjunto de conductas que pueden categorizarse como una clase de comportamiento antisocial que obstaculizan la adecuada convivencia en el aula	Evaluación que se realiza de los problemas de convivencia en la escuela, indisciplina, bullying, desinterés académico, conducta antisocial, disrupción, medida a través del Cuestionario para la Evaluación de los Problemas de Convivencia Escolar, de Peralta et al.	Desinterés académico Bullying Conducta agresiva contra el alumnado Conducta agresiva contra el profesor Antisocial Disrupción-Indisciplina	-Llegar tarde a clase - No traer libros cuadernos -Abusar de una víctima -Llamar por apodos - Hablar mal de compañeros -Profesores que evalúan injustamente -Profesores que pasan a los alumnos -Favoritismos del profesor -Amenazar al profesor -Burlarse del profesor -Insultar al profesor -Pelearse con los compañeros - Quitar las cosas de pares - Romper las citas de padres -Interrumpir la clase -Hablar fuera de turno -Deambular en clase -Negativa a cumplir ordenes -Contestar mal	Cualitativa

Anexo 3

Operacionalización Cuestionario de Autoconcepto CAG. De García y Martínez.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o Rangos
Físico	Percepción del aspecto y condición física	1,7,13,19,25, 31,37,43	ORDINAL <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • No sabría decir • Muchas veces • Siempre 	Percentiles
Social	Percepción en el desempeño en las relaciones sociales	2,8,14,20,26, 32,38,44,		Alto
Intelectual	Calidad en desempeño del rol de estudiante	4,10,16,22, 28,34,40,46		Promedio
Familiar	Integración y participación en el medio familiar	3,9,15,21, 27,33,39,45		Bajo
Sensación de control	Pensamiento en qué grado se cree que se controla la realidad	6,12,18,24 30,36,42,48		
Personal	Abstracción superior al de las dimensiones anteriores,	5,11,17,23 29,35,41,47		

Anexo 3

Operacionalización Cuestionario para la Evaluación de los Problemas De Convivencia Escolar CPCE. De Peralta et al.

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o Rangos
Desinterés académico	-Llegar tarde a clase - No traer libros, etc. - Rehusar hacer tareas -Llegar tarde a clase	11,16,22,28,34,40, 42, 46,50,52,56.	ORDINAL A = Nada B = Algo C = Regular D = Bastante E = Mucho	Altos Medios Bajos
Bullying	-Abusar de una victima -Llamar por apodos - Hablar mal de compañeros	1,5,10,15,27,33,39, 45,49,55,61.		
Conducta agresiva contra el alumnado	-Profesores que evalúan injustamente -Profesores que pasan a los alumnos -Favoritismos del profesor	4,9,14,20,26,32,38, 44,54,60,66.		
Conducta agresiva contra el profesor	-Amenazar al profesor - Burlarse del profesor - Insultar al profesor	2,7,12,17,23,29,35, 41,51,57,63.		
Antisocial	-Pelearse con los compañeros - Quitar las cosas de pares - Romper las citas de padres	3,6,18,19,24,25,30, 47,58, 62,64.		
Disrupción-Indisciplina	-Interrumpir la clase -Hablar fuera de turno -Deambular en clase -Negativa a cumplir ordenes -Contestar mal	8,13,21,31,36,37, 43,48,53,59,65.		

Anexo 4

Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación.

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO (CAG)

Autoras: García y Martínez

INSTRUCCIONES

A continuación te presentaremos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, marcar dentro del casillero que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas. No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad. Asegúrese de contestar todos los enunciados de acuerdo a la siguientes opciones.

Nunca

Pocas veces

No sabría decir

Muchas veces

Siempre

1. Tengo una cara agradable. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

5. Soy una persona feliz. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

2. Tengo muchos amigos. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

6. Siento que, en general, controlo lo que me pasa. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

3. Creo problemas a mi familia. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

7. Tengo los ojos bonitos. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

4. Soy lista (listo). *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

8. Mis compañeros de burlan de mí. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

9. Soy un miembro importante de mi familia. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

10. Hago bien mi trabajo intelectual. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

11. Estoy triste muchas veces. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

12. Suelo tener mis cosas en orden. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

13. Tengo el pelo bonito. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

14. Me parece fácil encontrar amigos. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

15. Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

16. Soy lento(o lenta) haciendo mi trabajo escolar. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

17. Soy tímido (o tímida) *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

19. Soy guapa (o guapo). *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

20. Me resulta difícil encontrar amigos. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

21. En casa me hacen mucho caso. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

22. Soy un buen lector (o buen lectora). *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

23. Me gusta ser como soy. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a). *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

25. Tengo un buen tipo. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

26. Soy popular entre mis compañeros. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

27. Mis padres me comprenden bien. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

28. Puedo recordar fácilmente las cosas. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

29. Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma) *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

31. Mi gusta mi cuerpo tal como es. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

32. Me gusta la gente. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

33. Muchas veces desearía marcharme de casa. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

34. Respondo bien en clase. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

35. Soy una buena persona. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

37. Me siento bien con el aspecto que tengo. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

38. Tengo todos los amigos que quiero. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

39. En casa me enfado fácilmente. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

40. Termino rápidamente mi trabajo escolar. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

41. Creo que en conjunto soy un desastre. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

42. Suelo tener todo bajo control. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

43. Soy fuerte. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

44. Soy popular entre la gente de mi edad. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

45. En casa abusan de mí. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

46. Creo que soy inteligente. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

47. Me entiendo bien a mí misma (o a mí mismo). *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

48. Me siento como una pluma al viento manejada(o) por otras personas. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR (CPCE)

Autores: Peralta et al.

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen una serie de enunciados que tienen que ver con las principales conductas desajustadas que ocurren en el entorno educativo. Encontrarás diversas afirmaciones referidas a la conducta y/o actitud del alumnado y/o profesorado. Para indicar el grado de acuerdo que tú tienes con respecto a cada uno de los enunciados marca la letra que corresponda según el criterio

A= Nada (0 veces ocurre o manifiesta esta conducta)

B= Algo (1 o 2 veces ocurre o manifiesta esta conducta)

C= Regular (3 o 4 veces ocurre o manifiesta esta conducta)

D= Bastante (5 o 6 veces ocurre o manifiesta esta conducta)

E= Mucho (7 o más veces ocurre o manifiesta esta conducta)

1. Coaccionar o burlarse de los compañeros. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

2. Amenazar a profesores. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

3. Echar la culpa de las cosas malas al compañero. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

4. Hay profesores que evalúan de forma injusta. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

5. Excluir a alguien del grupo. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

6. Pintarrajar en el cuaderno o en el libro. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

7. Malas contestaciones, malos modales a los profesores. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

10. Dar golpes en la nuca o similares a compañeros. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

13. Quitar cosas a un compañero. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

8. Robos a profesores, alumnos o al centro. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

11. No traer libros, materiales. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

14. Hay profesores que nos humillan y ridiculizan. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

9. Hay profesores que "pasan" de los alumnos. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

12. Deambular sin motivo por la clase. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

15. No dejar participar a compañeros en tareas o actividades. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

16. No realizar las actividades escolares. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

17. Faltas de respeto al profesorado. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

18. Pintarraजार en las mesas o paredes. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

19. Chantajear o extorsionar a otros, exigiendo dinero o trabajos. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

20. Hay profesores que nos tratan de forma poco amable. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

21. Estropear o romper las cosas de otros compañeros. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

22. No sacar el material de trabajo en clase. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

23. Amenazas, coacción o burlas hacia el profesor. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

24. Molestar o interrumpir en clase. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

25. Fugarse del Centro Escolar en horas de clase. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

28. Negativa a cumplir órdenes o deberes. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

31. Consumir tabaco. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

26. Hay profesores que no se preocupan de mí como persona. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

29. Desafiar al profesor. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

32. Mis profesores explican sus materias de forma poco clara y poco ordenada. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

27. Meterse con otros compañeros. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

30. Estar de pie en clase sin motivo. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

*33. Tratar de malas maneras a otros compañeros. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

34. Pasividad, inactividad en las clases. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

37. Pertener a pandillas que hacen disturbios. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

40. Llegar tarde o retrasarse a la hora de entrar. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

35. Burlarse de los profesores. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

38. Mis profesores controlan de forma poco efectiva el mal comportamiento de algunos alumnos.

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

41. Insultar a los profesores. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

36. Causar daños a propiedades personales de otro. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

39. Amenazar a compañeros. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

42. Comentarios vejatorios sobre la tarea. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

43. Consumir droga. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

46. Hacer novillos (saltarse clases que no gustan). *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

49. Burlarse de otros. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

44. Mis profesores nos animan poco a mejorar nuestro comportamiento. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

47. Juguetear. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

50. No preocuparse de la tarea escolar. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

45. Intentos de agresión o agresión física. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

48. Cometer actos vandálicos. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

51. Gastar bromas pesadas contra los profesores. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

52. Desordenar el mobiliario. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

55. Insultos repetidos hacia víctimas. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

58. Hablar o molestar mientras explica el profesor. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

53. Ser perseguido por la policía. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

56. Dejar los exámenes en blanco. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

59. Haber sido detenido. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

54. Hay profesores que nos insultan. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

57. Estropear enseres del profesorado. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

60. Hay profesores que nos avergüenzan. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

61. Esparcir rumores de otros compañeros. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

62. No trabajar ni dejar trabajar a los demás. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

63. Hacer ruidos para enfadar al profesor. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

64. No respetar las normas de clase. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

65. Vender drogas. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

66. Hay profesores que muestran favoritismo hacia determinados alumnos. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

Constancia de aplicación.



CONSTANCIA

Que, GARIBAY FLORES WENDY CYNTHIA, identificada con D.N.I 72364545 con código G07209C y GUILLÉN FARFÁN EVELYN MILAGROS, identificada con D.N.I 71902558 con código G06511K, Bachilleres de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, han realizado la aplicación virtual de los instrumentos “CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO de García y Martínez y el CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR de Peralta et al.”, en la Institución Educativa N°3014 Leoncio Prado – Rímac, para su trabajo de investigación titulado “AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020”, para lograr el grado académico correspondiente.

Se entrega la presente constancia, a la solicitud de las interesadas para fines que estimen conveniente.

Rímac, 30 de diciembre del
2020.



YAMES APOLINARIO FLORES CHÁVEZ

Director

Autorización de la institución para aplicar los instrumentos.

SOLICITO: Autorización para la aplicación del proyecto de investigación Autoconcepto y problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E N° 3014 "Leoncio Prado" del Rimac, Lima 2020.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3014 LEONCIO PRADO

S.D

Yames Apolinario Flores Chávez

Yo, Garibay Flores Wendy Cynthia, identificada con D.N.I 72364545 y mi colega Guillén Farfán Evelyn Milagros, identificada con D.N.I 71902558 Bachilleres de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, con el debido respeto nos presentamos ante Ud. Para expresarle lo siguiente:

Que habiendo elaborado el proyecto de Tesis "AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020", con el objetivo de probar las hipótesis del proyecto de investigación; solicitamos a Ud. su autorización para la aplicación de los instrumentos validados por expertos: Autoconcepto de García y Martínez y Problemas de convivencia escolar de Peralta et al. Los cuestionarios serán aplicados de manera voluntaria y virtual, con las medidas de seguridad que requiere el caso de forma confidencial.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. Señor director acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Rímac, 23 de octubre del

2020.



Yames Apolinario Flores Chávez
Director

Aceptado


Wendy Cynthia Garibay Flores


Evelyn Milagros Guillén Farfán

Anexo 5

Confiabilidad y validez del instrumento.

CONFIABILIDAD

Confiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto CAG

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	48

Confiabilidad del Cuestionario para la Evaluación de los Problemas De Convivencia Escolar: CPCE

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	66

Validez de constructo del Cuestionario de Autoconcepto CAG

		Físico	Social	Intelectual	Familiar	Sensación de control	Personal	Autoconcepto
Físico	Correlación de Pearson	1	,564**	,564**	,374**	,416**	,493**	,833**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	305	305	305	305	305	305	305
Social	Correlación de Pearson	,564**	1	,447**	,301**	,449**	,357**	,743**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	305	305	305	305	305	305	305
Intelectual	Correlación de Pearson	,564**	,447**	1	,375**	,584**	,320**	,785**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	305	305	305	305	305	305	305
Familiar	Correlación de Pearson	,374**	,301**	,375**	1	,307**	,319**	,575**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	305	305	305	305	305	305	305
Sensación de control	Correlación de Pearson	,416**	,449**	,584**	,307**	1	,264**	,713**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	305	305	305	305	305	305	305
Personal	Correlación de Pearson	,493**	,357**	,320**	,319**	,264**	1	,606**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	305	305	305	305	305	305	305

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Validez de constructo del Cuestionario para la Evaluación de los Problemas De Convivencia Escolar: CPCE

		Desinterés académico	Bullying	Conducta agresiva contra el alumnado	Conducta agresiva contra el profesor	Antisocial	Disrupción- Indisciplina	Convivencia total
Desinterés académico	Correlación de Pearson	1	,797**	,509**	,792**	,833**	,693**	,902**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	305	305	305	305	305	305	305
Bullying	Correlación de Pearson	,797**	1	,476**	,863**	,851**	,798**	,918**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	305	305	305	305	305	305	305
Conducta agresiva contra el alumnado	Correlación de Pearson	,509**	,476**	1	,423**	,439**	,383**	,656**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	305	305	305	305	305	305	305
Conducta agresiva contra el profesor	Correlación de Pearson	,792**	,863**	,423**	1	,889**	,831**	,914**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	305	305	305	305	305	305	305
Antisocial	Correlación de Pearson	,833**	,851**	,439**	,889**	1	,796**	,927**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	305	305	305	305	305	305	305
Disrupción- Indisciplina	Correlación de Pearson	,693**	,798**	,383**	,831**	,796**	1	,845**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	305	305	305	305	305	305	305
Convivencia total	Correlación de Pearson	,902**	,918**	,656**	,914**	,927**	,845**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	305	305	305	305	305	305	305

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Constancia

Juicio de experto

Yo, LUIS ALBERTO PALOMINO BERRIOS, con Documento Nacional de Identidad N°. 07300599, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Cuestionario de Autoconcepto de García y Martínez presentado por las Bachilleres Wendy Cynthia Garibay Flores y Evelyn Milagros Guillén Farfán, en la investigación titulada **“AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020”**.

Lima, 22 de octubre del 2020.



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

Firma y sello

Constancia

Juicio de experto

Yo, LUIS ALFREDO BENITES MORALES, con Documento Nacional de Identidad N°. 07229950, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Cuestionario de Autoconcepto de García y Martínez presentado por las Bachilleres Wendy Cynthia Garibay Flores y Evelyn Milagros Guillén Farfán, en la investigación titulada **“AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020”**.

Lima, 22 de octubre del 2020.



Firma

.....
Luis Alfredo Benites Morales
Psicólogo
C.P.S. 0213

Constancia

Juicio de experto

Yo, ROSELLA CECILIA GONZALES CAMPOS, con Documento Nacional de Identidad N°.10058911, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Cuestionario de Autoconcepto de García y Martínez presentado por las Bachilleres Wendy Cynthia Garibay Flores y Evelyn Milagros Guillén Farfán, en la investigación titulada **“AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020”**.

Lima, 22 de octubre del 2020.



.....
Licenciada en Psicología
Rosella Gonzales Campos
C.P.P. N° 7037

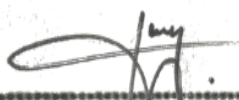
Firma y sello

Constancia

Juicio de experto

Yo, JORGE LUIS HIDALGO ZERPA, con Documento Nacional de Identidad N°. 08796086, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Cuestionario de Autoconcepto de García y Martínez presentado por las Bachilleres Wendy Cynthia Garibay Flores y Evelyn Milagros Guillén Farfán, en la investigación titulada **“AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020”**.

Lima, 22 de octubre del 2020.



Jorge Luis Hidalgo Zerpa
PSICÓLOGO
C.Ps.P 12033

Firma y sello

Constancia

Juicio de experto

Yo, LIZZIE ROXANA PÁUCAR VILLANUEVA, con Documento Nacional de Identidad N°. 40142742, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Cuestionario de Autoconcepto de García y Martínez presentado por las Bachilleres Wendy Cynthia Garibay Flores y Evelyn Milagros Guillén Farfán, en la investigación titulada **“AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020”**.

Lima, 22 de octubre del 2020.

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE
CENTRO MATERNO INFANTIL SL Y

LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA
PSICOLOGA
C.P.S. 17323

FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, LUIS ALBERTO PALOMINO BERRIOS, con Documento Nacional de Identidad N°. 07300599, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Cuestionario para la Evaluación de los Problemas de Convivencia Escolar de Peralta et al. presentado por las Bachilleres Wendy Cynthia Garibay Flores y Evelyn Milagros Guillén Farfán, en la investigación titulada **“AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020”**.

Lima, 22 de octubre del 2020.



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

Firma y sello

Constancia

Juicio de experto

Yo, LUIS ALFREDO BENITES MORALES, con Documento Nacional de Identidad N°. 07229950, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Cuestionario para la Evaluación de los Problemas de Convivencia Escolar de Peralta et al. presentado por las Bachilleres Wendy Cynthia Garibay Flores y Evelyn Milagros Guillén Farfán, en la investigación titulada **“AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020”**.

Lima, 22 de octubre del 2020.



Firma
Luis Alfredo Benites Morales
Psicólogo
C.P.S. 0213

Constancia

Juicio de experto

Yo, ROSELLA CECILIA GONZALES CAMPOS, con Documento Nacional de Identidad N°. 10058911, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Cuestionario para la Evaluación de los Problemas de Convivencia Escolar de Peralta et al. presentado por las Bachilleres Wendy Cynthia Garibay Flores y Evelyn Milagros Guillén Farfán, en la investigación titulada **“AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020”**.

Lima, 22 de octubre del 2020.



Licenciada en Psicología
Rosella Gonzales Campos
C.P.P. N° 7037


Firma y sello

Constancia

Juicio de experto

Yo, JORGE LUIS HIDALGO ZERPA, con Documento Nacional de Identidad N°. 08796086, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Cuestionario para la Evaluación de los Problemas de Convivencia Escolar de Peralta et al. presentado por las Bachilleres Wendy Cynthia Garibay Flores y Evelyn Milagros Guillén Farfán, en la investigación titulada **“AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020”**.

Lima, 22 de octubre del 2020.



Jorge Luis Hidalgo Zerpa
PSICÓLOGO
C.Ps.P 12033

Firma y sello

Constancia

Juicio de experto

Yo, LIZZIE ROXANA PÁUCAR VILLANUEVA, con Documento Nacional de Identidad N°. 40142742, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Cuestionario para la Evaluación de los Problemas de Convivencia Escolar de Peralta et al. presentado por las Bachilleres Wendy Cynthia Garibay Flores y Evelyn Milagros Guillén Farfán, en la investigación titulada **“AUTOCONCEPTO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RÍMAC, 2020”**.

Lima, 22 de octubre del 2020.

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE
CENTRO MATERNO INFANTIL SL Y

LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA
PSICOLOGA
C.P.S. 17303

FIRMA

Anexo 6

Data de procesamiento de datos.

Sujeto	BASE DE DATOS DE AUTOCONCEPTO																																															TOTAL				
	FÍSICO							SOCIAL							INTELLECTUAL							FAMILIAR							SENSACIÓN DE CONTROL							PERSONAL																
	1	7	13	19	25	31	37	43	2	8	14	20	26	32	38	44	4	16	10	22	28	34	40	46	3	9	15	21	27	33	39	45	6	12	18	24	30	36	42	48	5	11	17	23	29	35	41	47				
1	2	2	2	3	3	4	5	3	3	1	2	2	4	4	5	2	4	2	5	5	5	5	3	5	1	5	5	4	5	1	3	1	4	2	5	3	4	4	1	2	4	2	2	5	5	5	1	5	160			
2	4	4	5	5	5	5	5	2	1	3	3	3	5	5	3	4	1	5	5	5	4	4	4	2	5	3	4	4	1	2	1	5	4	5	5	5	4	1	1	5	2	1	5	5	5	2	5	177				
3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	2	5	3	3	4	4	4	2	5	4	3	2	2	4	1	1	3	2	3	4	5	3	3	1	4	2	3	4	4	3	2	5	158		
4	3	3	1	3	5	4	5	2	2	1	2	2	2	4	4	2	4	2	5	2	2	5	3	4	2	5	2	2	4	1	1	1	4	2	4	5	4	3	4	1	3	1	2	5	5	3	5	146				
5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	5	5	4	2	5	4	3	4	2	2	1	4	4	4	3	4	3	5	1	3	2	3	5	5	1	5	167				
6	4	4	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	1	1	5	3	2	2	4	1	2	3	3	2	4	3	4	4	1	3	2	3	3	5	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	134			
7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	1	3	2	4	4	2	1	1	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	137			
8	3	5	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	5	4	5	4	1	2	1	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	5	3	2	132			
9	5	3	5	5	3	5	5	5	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	4	4	5	4	4	5	5	4	5	1	2	1	5	4	3	4	5	3	5	1	4	2	2	5	5	1	3	168					
10	2	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	5	3	4	5	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	1	2	4	4	1	2	2	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	4	2	3	141				
11	3	3	4	3	4	3	3	5	2	4	3	2	3	2	1	1	4	2	3	2	2	3	5	4	2	5	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	5	4	4	1	3	130				
12	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	3	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	170				
13	4	4	4	5	3	5	5	4	4	1	4	1	3	4	5	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	5	4	4	3	1	1	4	4	4	4	1	5	3	4	2	5	1	2	5	5	4	1	4	165		
14	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	5	4	4	2	5	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	2	4	3	4	2	4	2	2	5	5	1	4	166			
15	4	3	3	3	5	3	2	5	5	1	5	1	3	5	3	5	4	3	4	5	4	5	2	4	2	5	5	4	5	2	2	1	5	5	5	5	5	3	4	1	5	1	1	5	4	5	3	5	175			
16	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	5	5	4	5	5	1	4	2	4	4	1	2	1	5	5	4	4	4	3	5	1	4	2	2	5	5	1	4	173				
17	4	4	4	4	3	5	5	5	2	2	2	5	1	4	4	1	4	2	4	2	5	5	5	4	2	4	4	3	2	4	1	4	2	2	4	4	2	4	1	5	3	4	4	5	4	2	4	163				
18	2	4	2	4	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	5	1	4	4	2	4	4	2	1	3	4	1	4	2	4	1	2	128			
19	4	3	1	3	3	4	3	2	2	1	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	1	3	1	2	1	5	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	2	133			
20	3	3	3	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	5	2	5	2	5	2	2	1	2	5	2	2	1	2	1	2	5	2	2	2	2	1	2	5	5	1	2	5	2	5	1	5	149			
21	5	3	3	4	3	5	5	5	2	1	2	2	3	4	3	2	4	1	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	1	1	4	4	5	1	2	1	5	1	5	1	2	5	5	5	2	4	161			
22	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	1	5	5	5	5	3	5	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	1	3	5	4	3	4	1	4	2	1	5	4	5	4	163				
23	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	4	2	3	2	3	4	3	4	1	4	1	3	3	5	2	1	4	4	4	5	5	4	4	2	3	5	4	4	4	3	4	3	152			
24	4	5	5	5	3	1	2	1	2	2	1	5	1	2	5	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	5	5	2	2	1	1	4	4	4	1	4	5	2	1	4	4	5	5	5	5	4	5	155				
25	4	5	4	4	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	1	4	1	5	5	4	4	5	1	4	1	5	2	1	5	5	5	2	5	184				
26	4	5	3	3	4	4	3	3	4	1	4	2	3	2	4	3	4	2	5	4	4	4	2	4	1	5	4	4	4	3	4	1	4	3	2	1	3	3	3	3	4	1	2	4	4	3	5	156				
27	4	3	3	3	3	1	1	5	3	1	5	2	3	4	5	5	4	2	4	4	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	2	1	3	2	1	4	4	2	4	1	5	2	3	2	5	2	2	2	142			
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	142			
29	4	5	4	5	3	4	4	4	3	1	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	5	3	5	2	4	4	3	3	1	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	5	4	5	3	5	168	
30	3	3	3	3	4	4	5	5	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	5	3	2	4	3	5	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	2	2	5	4	5	1	4	157			
31	3	3	3	2	4	4	3	2	3	1	4	3	2	4	1	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	5	4	4	3	2	131
32	4	2	4	4	4	5	4	5	5	1	5	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	1	3	1	5	4	5	4	4	3	4	1	5	1	1	4	4	4	1	4	170			
33	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	1	3	5	3	3	2	5	3	5	3	2	3	2	3	1	5	5	5	1	1	1	3	5	2	2	5	1	2	1	5	1	2	5	5	5	3	5	166			
34	3	3	5	3	4	2	3	2	4	1	3	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	1	3	4	3	3	1	3	1	3	2	4	4	5	1	2	147	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	146			
36	5	4	4	4	5	4	4	5	3	1	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	5	5	5	2	3	4	4	3	1	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	169			
37	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	5	1	2	5	1	4	2	5	5	4	5	4	4	2	3	3	3	3	4	1	3	4	5	3	4	2	4	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	142			
38	4	3	4	5	3	5	5	5	5	1	5	1	4	5	5	5	4	2	4	4	2	4	4	5	4	1	5	5	3	5	1	2	1	2	5	2	2	4	2	4	1	5	1	2	5	5	5	2	4	168		
39	2	3	4	3	3	5	5	4	3	1	3																																									

53	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	2	3	4	4	3	5	2	2	2	4	3	2	3	4	2	1	2	3	4	2	3	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	1	4	2	4	3	3	152			
54	4	2	3	3	3	5	5	3	4	1	5	1	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	5	1	2	1	3	2	4	2	2	1	4	1	5	2	2	5	5	5	1	5	153			
55	2	1	4	1	3	2	1	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	4	5	4	4	3	2	5	2	4	2	4	2	1	1	2	5	2	4	2	3	2	2	5	4	1	1	5	4	2	136			
56	1	3	1	1	3	1	2	5	2	1	2	2	1	1	3	1	4	4	5	2	5	4	4	3	2	5	4	1	5	3	4	4	4	4	1	2	2	1	2	5	3	4	5	3	2	5	2	5	1	4	134	
57	3	5	5	5	4	5	3	5	2	1	5	1	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	2	2	1	4	4	5	5	4	3	2	1	4	2	2	5	4	5	1	4	173		
58	3	3	3	3	2	5	5	3	3	1	2	4	3	2	4	3	3	2	4	4	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	1	4	2	4	5	5	4	1	4	138			
59	5	5	5	5	3	5	5	4	2	1	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	1	2	4	1	4	4	5	5	2	1	1	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	4	5	5	3	1	4	153			
60	4	4	4	5	5	5	5	4	5	1	5	1	4	4	5	4	4	2	4	5	4	3	4	5	1	5	4	4	3	1	2	1	5	4	4	5	5	4	4	1	5	2	2	5	4	5	1	4	177			
61	3	3	3	3	5	5	5	5	4	2	2	4	4	5	5	3	3	1	5	3	5	5	5	4	2	5	2	4	3	2	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	1	5	183			
62	3	5	4	5	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	1	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	154		
63	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	2	1	4	1	1	4	1	5	4	1	3	1	3	1	4	1	2	1	5	5	4	2	3	96			
64	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	3	2	2	4	1	2	4	2	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4	144	
65	4	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	4	4	2	3	1	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	130		
66	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	4	1	1	3	3	1	3	1	4	4	2	5	5	4	1	3	3	3	3	1	4	1	2	4	4	1	4	1	3	1	3	2	4	3	3	4	1	3	135			
67	3	3	3	3	3	4	4	4	5	1	4	1	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	5	3	4	3	4	1	4	1	2	4	4	5	1	4	154			
68	4	3	5	3	4	4	4	3	2	1	3	2	3	4	1	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	1	2	1	4	2	4	4	4	4	2	2	1	4	2	2	4	4	1	4	145			
69	5	5	4	4	5	4	4	4	3	1	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	4	1	1	5	4	5	4	3	3	2	3	4	3	4	4	5	2	4	165		
70	4	2	4	4	5	4	4	2	3	4	3	5	2	3	4	2	4	3	5	5	3	5	4	3	5	4	4	3	2	2	4	4	3	3	5	2	3	5	4	3	1	2	4	2	4	4	5	2	4	166		
71	4	3	3	3	4	5	5	5	3	2	5	1	5	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	5	4	4	3	2	4	1	2	3	3	3	5	3	2	1	5	2	2	5	5	4	2	4	158		
72	4	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	148	
73	5	5	4	5	4	5	5	4	4	1	4	2	3	4	4	3	5	2	5	3	4	4	3	5	2	4	4	4	4	1	2	1	4	4	3	4	3	3	3	1	4	2	2	5	5	4	1	4	167			
74	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	4	1	4	3	2	3	1	4	4	5	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	5	3	4	2	5	3	4	5	5	5	3	4	159			
75	4	2	3	3	2	1	2	5	2	1	4	1	2	3	5	3	5	1	5	2	4	5	5	4	1	2	2	3	5	4	1	2	4	2	2	4	4	4	4	5	5	2	4	4	5	3	4	155				
76	3	3	3	5	5	5	5	2	4	1	2	1	3	4	5	3	3	2	4	3	5	4	3	2	4	5	3	2	4	5	3	5	1	2	1	2	4	3	1	5	2	3	1	5	1	2	5	5	3	5	155	
77	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	5	1	3	5	5	5	5	1	5	2	4	5	4	5	1	5	5	4	5	1	5	5	3	3	1	5	4	5	1	5	3	5	1	5	5	5	1	5	184		
78	5	5	3	4	5	4	5	3	3	1	4	2	3	5	5	3	4	2	4	2	4	4	5	5	2	4	2	4	5	1	2	1	2	4	3	4	4	3	2	1	4	3	2	5	5	5	2	5	165			
79	3	5	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	146			
80	4	5	4	4	4	2	5	3	3	3	2	4	5	3	5	4	4	1	5	4	3	4	4	4	2	5	5	5	4	1	2	1	5	4	2	4	4	4	3	2	5	2	2	5	4	5	3	4	172			
81	4	4	4	4	4	3	4	5	4	1	4	2	4	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	5	4	5	4	1	2	1	4	4	4	2	4	3	4	1	4	2	2	4	4	4	2	4	164			
82	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	1	5	4	5	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	2	4	3	3	162		
83	3	2	4	3	4	2	2	5	1	1	2	2	1	2	2	1	4	4	4	4	3	2	5	2	3	2	2	2	2	4	3	2	5	4	4	2	4	4	2	4	1	3	2	3	4	5	5	2	5	142		
84	2	2	4	2	4	4	4	3	2	1	2	2	2	4	3	2	4	1	5	4	5	5	5	4	2	5	4	3	2	1	2	1	4	5	5	5	4	2	4	1	4	1	4	5	5	4	1	4	154			
85	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	2	4	2	2	3	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	3	2	5	4	4	3	5	3	3	1	2	3	5	2	1	3	4	5	133			
86	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	5	2	2	2	3	5	2	141
87	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	3	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	206
88	5	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	5	2	3	1	1	5	4	3	2	2	1	4	2	3	4	3	3	3	2	4	1	3	3	3	4	1	4	140			
89	3	2	4	4	3	3	5	5	3	4	1	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	5	2	3	2	2	1	5	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	4	4	3	4	155	
90	4	4	4	4	4	5	4	5	2	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	1	4	4	1	4	1	2	5	5	4	1	5	168			
91	4	5	4	4	4	4	5	5	4	1	4	2	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4	4	5	2	5	5	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	2	5	4	5	1	5	172			
92	3	3	3	3	3	5	5	5	3	1	1	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	5																												

100	4	4	3	3	5	5	5	4	5	2	4	1	3	4	5	1	3	4	4	5	2	3	2	4	2	4	4	4	4	1	2	1	3	3	3	4	2	3	4	4	2	5	5	5	4	1	4	163					
101	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	4	2	2	2	1	2	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	5	2	4	5	5	4	3	5	164				
102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	1	3	5	4	4	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	2	1	3	4	4	2	5	5	1	4	1	5	2	2	5	5	1	5	178
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	4	5	3	5	1	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	1	3	1	4	4	4	5	4	5	3	4	1	5	2	3	5	5	5	3	5	193			
104	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4	1	2	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	2	1	3	2	4	125				
105	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	1	4	1	5	4	5	2	5	4	4	5	4	5	2	5	4	5	4	1	2	1	4	3	3	5	5	4	5	1	5	2	1	5	5	5	2	5	183				
106	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	5	4	3	4	4	2	5	2	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	4	3	3	164				
107	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	2	4	4	4	1	2	1	3	4	5	4	4	4	2	3	1	4	2	5	5	5	1	4	170				
108	3	5	1	2	3	5	3	3	1	3	4	1	2	4	1	3	4	2	4	3	3	5	4	3	2	2	1	2	3	5	2	3	2	2	5	2	5	3	4	3	2	5	5	5	3	5	4	3	150				
109	3	3	3	3	4	3	3	5	4	1	5	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	3	1	2	2	4	2	2	4	4	5	4	4	4	5	2	4	4	1	5	1	5	5	2	162			
110	4	5	4	4	4	5	5	5	4	1	5	2	4	4	5	5	4	2	5	4	4	5	5	4	2	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	2	5	2	2	5	5	1	5	188				
111	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	141				
112	4	3	4	5	3	4	2	3	4	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	1	2	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	137		
113	3	5	5	5	5	5	4	5	4	1	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	2	3	3	5	1	5	2	5	3	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	2	4	2	3	5	3	3	1	4	161				
114	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	5	1	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	1	134		
115	5	5	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	2	3	5	5	5	4	2	5	4	3	4	5	3	2	5	2	2	4	3	5	1	4	5	1	3	5	5	5	3	4	3	1	4	5	5	3	5	179			
116	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	4	1	3	3	1	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	2	5	4	2	122
117	2	3	5	5	2	5	5	5	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	1	5	2	5	5	1	1	1	2	2	2	5	5	1	2	1	5	2	1	4	5	5	1	5	138
118	4	3	4	3	3	4	5	4	3	1	2	3	3	2	5	2	3	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	3	1	3	1	3	2	5	2	4	3	4	1	4	3	4	5	3	4	1	4	150		
119	4	3	4	3	3	4	4	3	5	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	3	2	1	4	4	2	3	4	3	2	1	4	3	4	5	4	5	2	4	156			
120	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	5	1	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1	5	5	2	5	1	2	3	2	3	3	1	3	4	1	3	5	1	3	5	4	5	1	3	154			
121	3	3	4	3	4	5	4	4	2	1	4	1	3	2	5	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	5	4	5	4	2	2	1	2	4	2	4	4	3	2	1	4	2	1	5	4	4	3	2	151			
122	4	3	4	4	3	5	5	3	4	1	4	1	3	4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	1	2	1	4	4	2	3	4	2	2	1	4	2	2	5	5	1	4	154			
123	2	3	2	2	4	4	2	5	1	4	1	2	4	2	5	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	5	5	2	5	2	2	132	
124	4	2	1	2	4	5	5	2	4	2	3	2	1	4	5	1	3	2	4	2	4	5	4	3	3	5	4	4	4	1	4	1	3	3	2	4	4	3	3	1	4	5	4	5	4	4	4	4	5	158			
125	3	2	3	3	5	2	2	4	2	1	2	4	3	4	2	3	4	4	2	5	4	4	2	3	2	5	2	3	3	1	4	1	2	2	2	5	3	2	2	1	5	2	3	5	3	5	3	4	143				
126	4	2	1	5	5	4	4	5	3	1	2	2	3	3	5	3	2	4	3	3	5	2	4	3	5	2	4	2	5	4	1	5	1	4	4	5	1	5	4	2	3	4	2	4	5	5	4	1	4	158			
127	3	4	4	5	5	5	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	4	2	5	4	5	5	5	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	5	5	5	5	2	5	2	5	171			
128	4	3	4	2	3	3	4	5	5	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	5	2	4	4	2	2	1	4	2	4	5	5	2	2	1	5	2	2	5	4	4	4	4	159			
129	5	3	3	3	5	5	5	5	5	1	4	2	1	4	5	2	4	4	4	2	5	4	2	3	2	5	4	4	5	1	2	1	4	4	2	5	5	2	2	1	5	2	2	5	5	5	1	5	165				
130	4	3	5	3	5	5	4	2	2	1	2	2	3	3	4	3	1	2	4	3	4	4	4	4	1	5	4	2	4	1	2	1	2	4	1	4	4	3	2	1	2	2	2	5	5	5	1	4	144				
131	5	3	3	3	3	5	3	5	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	1	1	1	5	4	5	5	1	5	1	5	2	2	4	5	1	4	163					
132	4	3	4	4	3	5	4	4	2	1	2	2	3	3	1	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	5	3	2	4	3	2	3	3	1	5	4	4	4	3	4	150				
133	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	5	2	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	162					
134	4	3	4	4	4	4	4	5	4	1	3	1	4	4	4	4	1	4	5	5	5	4	4	2	3	2	4	5	1	2	1	3	5	2	3	5	3	5	3	5	1	2	5	5	5	1	4	166					
135	4	3	5	5	5	5	4	4	1	5	2	4	5	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	2	5	4	5	5	1	1	1	5	5	5	4	5	3	5	1	5	2	5	5	1	5	188		
136	4	1	3	4	4	4	5	4	5	1	2	4	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	4	4	3	5	5	3	3	1	4	2	4	5	4	5	3	5	148				
137	3	5	1	5	5	5	5	4	4	3	4	2	3	4	4	3	5	2	5	2	5	4	4	5	1	5	5	5	5	1	2	1	5	4	5	4	4	3	3	1	5	2	4	5	5	5	1	4	177				
138	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1	1	4	2	4	2	3	1	1	3	1	1	2	3	4	3	1	2	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	3	99					
139	3	3	3	3	3	5	5	5	2	4	2	4	4	5	3	4	2	4	4	4																																	

152	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	1	1	1	4	5	5	5	5	2	5	1	5	2	1	5	5	5	1	5		189				
153	4	4	3	3	3	3	5	3	3	1	1	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	3	2	2	2	2	4	1	4	2	4	5	4	2	2	1	4	2	4	5	5	4	1	4		143				
154	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	2	5	2	2	2	2	2	3	4	2	4	5	4	2	1	5	2	5	3	5	3	1	3	4	5	1	5	5	3	5		163						
155	3	1	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	1	2	1	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	5	4	4		149						
156	4	3	4	3	5	4	5	4	5	2	5	1	1	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	5	5	5	5	1	2	1	4	4	4	2	4	3	4	2	5	2	3	5	4	5	1	4		164				
157	2	1	3	3	3	5	4	3	5	1	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	1	2	1	4	2	5	2	5	2	3	2	4	1	1	4	5	5	2	4		152				
158	4	5	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5	2	5	5	4	5	4	5	1	5	4	4	4	1	2	1	4	4	3	4	5	3	3	1	5	2	3	5	5	4	1	5		173				
159	4	4	4	4	5	4	5	5	2	2	2	2	2	5	5	2	2	4	5	2	2	5	4	5	2	5	4	4	4	1	2	1	2	5	4	2	5	2	4	1	2	2	2	4	4	5	1	5		159				
160	1	1	1	1	2	4	5	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	4	4	2	4	3	5	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	4	1	5	3		122			
161	4	5	2	3	5	5	3	4	5	1	5	1	2	4	2	2	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	4	2	2	2	1	4	1	4	3	2	5	4	5	1	5		142					
162	4	3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	1	3	4	5	3	4	2	4	2	4	5	4	4	2	5	4	4	4	1	2	1	3	5	5	1	2	1	4	1	5	2	1	5	5	4	1	5		160				
163	2	4	4	5	4	5	5	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	5	1	2	1	3	4	5	4	3	3	4	3	4	2	2	5	5	4	2	5		168				
164	2	3	4	4	4	4	5	4	5	2	5	2	1	4	5	1	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	1	2	1	4	4	4	1	4	2	4	1	4	2	2	5	5	4	2	4		152		
165	2	3	2	1	2	5	4	4	2	1	4	4	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	1	4	2	4	5	1	1	1	2	2	2	4	2	1	1	3	4	2	2	5	5	4	1	4		128				
166	4	5	3	5	5	5	5	3	4	2	4	3	4	4	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	4	2	5	4	4	4	1	2	1	3	3	5	3	5	4	2	1	4	2	3	5	5	5	1	5		175			
167	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	1	4	2	3	4	4	4	5	2	4	5	2	4	3	4	4	3	4	3	2	5	1	2	5	2	2	4	2	2	1	4	2	4	5	4	3	1	4		147			
168	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	4	1	2	5	4	4	1	4	2	3	3	3	1	3	1	3	3	1	4	2	5	2	4	2	4	4	2	4	5	3	1	3	5	4		124				
169	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	5	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	2	1	1	4	5	5	2	2	5	5	5	1	5		175				
170	3	3	2	3	3	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	1	5	4	5	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	2	3	1	2	5	4	3	5	3	2	1	2	5	5	2	3	5	3	2		152				
171	5	5	4	4	3	4	4	5	4	2	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	2	4	3	4	3	1	4	1	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	5	5	1	4		169				
172	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	2	2	1	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	5	4	2	2	4	2	2	1	3	2	3	2	2	2	4		124				
173	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	4	2	2	5	5	5	1	5		198				
174	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	1	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	1	3	4	2	2	4	1	2	2	4	2	2	4	5	3	3	5		145				
175	4	3	3	4	3	5	4	4	4	1	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	5	3	4	3	1	2	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	1	4		158				
176	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4		146
177	3	3	3	3	4	4	3	4	2	1	3	3	4	4	3	3	3	1	4	5	2	5	5	3	2	5	5	4	5	1	2	1	4	2	4	4	4	3	5	1	4	3	4	4	4	5	1	4		159				
178	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	5	2	2	5	4	3	2	3		158				
179	3	4	5	5	3	4	5	2	2	1	2	2	3	2	5	2	4	2	4	2	5	2	2	4	2	5	2	4	3	3	5	4	5	3	3	1	2	4	4	3	3	1	2	1	3	3	2	5	3	1	5		149	
180	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	5	2	5	3	3	5	1	5	1	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	4	5	5	5	4	5		162				
181	3	3	3	5	4	5	5	3	2	2	2	4	1	2	4	1	2	4	3	3	4	3	3	2	2	5	4	2	4	4	4	1	2	4	4	4	4	3	2	1	5	2	4	5	1	4	2	4		150				
182	2	5	5	3	4	5	5	4	2	1	2	2	2	2	2	2	5	1	5	2	2	5	5	2	1	4	5	4	4	2	1	1	2	5	2	4	5	1	4	1	2	2	2	5	5	5	2	4		148				
183	3	3	3	3	3	5	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	5	2	5	4	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	5	3	3	4	3	5		129			
184	3	4	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		144				
185	3	3	4	3	3	4	4	4	2	5	1	4	3	5	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	3	4	1	5	2	2	4	4	4	3	5		164					
186	3	5	3	5	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	2	4	5	5	3	2	3	2	5	4	5	3	2	1	1	2	3	2	5	5	3	2	2	4	2	2	5	5	4	3	4		156				
187	5	4	4	3	4	5	5	3	5	1	5	1	3	4	5	3	5	1	5	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	4	1	5	1	1	5	5	5	1	5		176				
188	3	3	1	3	5	3	5	5	2	3	4	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	2	5	1	5	4	4	4	1	5	1	4	4	4	5	4	3	4	3	5	1	4	4	4	5	3	5		174				
189	2	3	3	3	3	4	4	2	4	1	4	1	3	2	3	4	3	2	4	5	4	4	3	4	2	4	4	3	4	1	2	1	4	3	2	4	4	4	3	1	4	2	3	5	4	3	4	5		151				
190	4	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	1	4	2	4	1	5	2	3	1	3	2	2	4	4	3	3	4		139					
191	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1																																												

203	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	1	3	2	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	5	155				
204	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	2	3	3	5	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	2	1	1	4	4	2	4	5	3	4	2	4	3	2	5	5	3	1	5	163			
205	3	3	3	3	4	5	5	5	5	2	2	3	5	3	3	5	2	4	4	4	4	5	1	3	5	4	5	1	2	1	4	4	5	5	2	2	1	5	4	2	5	5	5	3	5	171						
206	4	4	2	2	4	5	5	3	5	2	4	2	2	5	5	1	4	2	5	5	4	5	1	5	4	5	5	1	3	1	5	5	4	1	5	2	2	2	4	1	1	5	5	4	1	5	166					
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	1	4	3	3	3	4	1	4	1	4	2	3	3	3	4	3	4	136				
208	3	3	3	3	4	5	5	3	5	2	5	1	3	3	5	3	5	2	4	4	2	4	4	3	2	4	5	2	2	2	5	2	4	4	5	4	5	1	3	4	5	2	1	5	4	4	2	5	166			
209	3	3	3	3	4	5	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	5	2	4	4	2	3	1	3	2	2	2	4	3	3	1	5	2	1	5	5	4	3	3	153			
210	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	2	2	3	1	3	4	3	3	2	4	2	2	3	1	4	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	4	2	4	4	4	1	4	125					
211	5	5	4	3	4	4	4	4	5	1	4	2	4	5	5	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	5	5	4	5	1	1	1	4	3	3	4	5	4	4	3	5	1	2	5	4	5	1	5	173			
212	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	2	2	5	5	4	1	5	160			
213	5	3	3	3	4	5	5	5	5	1	4	2	3	4	5	3	4	2	4	4	2	4	4	4	1	5	4	2	5	1	2	1	4	4	4	5	5	1	1	1	4	2	2	5	5	5	1	5	163			
214	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	2	2	3	1	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	155			
215	3	3	3	3	2	5	5	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	1	2	5	1	3	1	2	2	1	4	3	4	1	5	1	3	1	2	4	2	3	5	5	4	3	145			
216	2	3	5	2	5	5	2	2	3	5	3	1	4	2	3	2	5	1	2	4	2	4	2	2	5	2	2	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	1	2	1	5	1	3	1	3	2	4	5	2	2	4	132
217	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	5	4	5	4	1	2	1	3	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	5	5	5	2	5	156			
218	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	5	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	1	2	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	152			
219	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	1	1	4	3	2	2	3	5	2	1	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	2	155			
220	5	3	3	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5	1	5	2	1	5	5	5	1	5	191				
221	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	2	4	4	5	4	5	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	5	2	1	5	5	5	5	1	2	4	1	5	2	4	5	5	5	1	5	187				
222	4	4	4	4	4	5	5	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	2	5	5	5	4	1	4	1	4	4	3	4	4	3	3	2	5	2	3	5	5	5	2	4	174			
223	4	3	4	4	4	5	5	5	5	2	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	5	5	1	2	1	4	3	4	2	5	4	4	1	4	2	3	4	5	5	2	5	179			
224	2	3	3	3	3	3	3	4	5	1	4	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	5	4	3	2	3	1	1	2	4	2	1	2	4	5	1	4	3	2	3	5	4	2	3	2	5	3	2	138			
225	4	3	2	3	5	4	3	5	3	2	4	2	2	5	4	3	4	3	4	3	3	5	3	5	1	5	3	5	5	1	1	1	3	4	5	1	5	3	4	2	5	2	4	4	5	5	2	5	165			
226	5	3	3	5	3	5	5	5	1	3	2	3	5	3	3	5	1	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	2	1	1	3	1	5	5	2	4	5	5	3	5	174	
227	4	3	3	3	3	5	3	3	4	1	4	2	3	3	5	1	2	2	5	2	2	2	4	2	3	3	4	2	2	2	1	2	1	2	5	2	4	2	1	2	1	4	3	2	5	5	5	2	5	142		
228	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	5	4	3	1	5	1	1	1	1	4	5	5	1	5	1	1	2	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	103			
229	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	3	5	5	3	5	2	4	4	4	5	4	5	1	4	5	4	5	1	1	1	4	4	4	1	5	1	4	1	5	3	2	5	5	5	1	5	179			
230	2	1	5	3	3	3	3	2	2	1	2	4	2	3	2	2	3	4	3	5	4	4	3	2	3	4	2	2	2	1	2	1	4	2	4	3	4	2	4	1	2	3	4	3	4	3	2	2	132			
231	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	5	1	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	3	2	5	5	5	4	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	5	5	3	3	181				
232	4	1	3	3	3	4	4	4	3	1	3	2	3	4	3	1	4	2	5	3	4	5	4	3	2	5	5	4	1	2	1	4	5	4	5	4	1	4	1	4	2	2	5	5	5	1	5	158				
233	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	3	5	3	3	4	2	4	3	4	4	4	5	2	5	2	4	4	1	2	1	4	4	4	5	4	3	4	1	4	2	4	5	5	4	1	5	172				
234	2	3	3	3	4	5	5	5	5	2	4	2	4	5	4	4	4	1	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	1	2	1	5	5	4	4	5	2	4	1	2	2	1	5	5	4	2	5	174			
235	2	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	1	3	5	5	3	4	1	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	1	3	1	4	5	5	1	5	3	5	5	3	2	1	4	5	5	2	5	180				
236	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	5	5	4	5	4	5	3	2	3	2	5	4	5	5	4	4	1	4	1	3	3	3	4	3	2	4	1	5	2	2	5	5	5	3	5	184				
237	4	3	3	4	5	4	5	4	5	1	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	1	5	5	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	2	5	5	4	2	4	168				
238	3	2	3	3	5	5	5	3	2	4	3	3	3	1	5	1	4	2	5	5	4	5	5	4	3	2	3	3	4	2	2	1	3	4	2	5	5	3	3	1	1	4	4	3	5	4	2	5	159			
239	4	4	5	5	5	4	5	5	2	1	4	2	5	4	5	5	5	2	4	5	4	4	4	5	1	5	4	5	5	1	2	1	4	5	5	4	5	4	5	2	5	1	2	5	5	5	1	5	185			
240	4	5	5	5	4	4	5	5	2	1	2	4	4	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	2	2	5	4	4	5	5	4	3	1	3	4	1	1	5	4	5	2	5	185				
241	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	4	4	4	1	2	1	5	4	5	4	4	3	3	1	5	2	3	4	5	5	2	5	169			
242	4	3	3	4	5	5	5	4	5	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	1	5	5	5	5	1	1	1	2	5	4	5	5	3	3	4	5	2	3	5	5	5	1	4	175			
243	4	3	3	3	3	5	5	3	4																																											

254	3	3	5	5	3	5	5	4	3	1	4	2	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	4	1	5	3	4	4	1	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1	4	1	2	5	5	3	3	5	147					
255	3	4	4	4	4	4	3	5	5	2	2	2	2	3	5	3	3	2	4	3	1	2	4	3	2	5	5	4	3	2	4	1	1	4	5	5	4	2	2	4	4	2	5	5	5	2	4	162						
256	4	4	4	3	3	5	4	3	5	4	2	2	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	5	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	4	3	3	2	4	5	4	2	4	162								
257	3	4	4	3	4	4	4	3	5	2	4	1	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	1	4	4	5	3	4	3	4	3	4	1	2	4	4	5	2	4	163							
258	3	3	4	3	4	5	5	5	2	1	5	1	3	2	5	3	4	2	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	3	1	1	1	4	5	4	4	5	3	5	1	5	2	2	5	5	5	1	5	173					
259	3	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	3	4	5	4	2	5	5	2	3	1	2	1	5	5	4	3	4	2	4	3	5	2	2	5	5	5	1	4	181					
260	4	2	3	3	5	5	5	5	4	1	4	3	3	5	4	3	5	2	5	4	5	4	4	5	2	4	4	1	2	1	5	4	4	1	5	3	4	1	5	2	1	5	5	5	3	5	171							
261	4	3	3	3	3	3	2	2	4	1	3	3	3	4	5	5	5	3	4	5	2	4	3	5	2	5	5	2	3	1	4	2	3	4	4	1	5	3	5	4	5	2	2	5	4	3	4	2	162					
262	3	3	3	3	3	4	4	5	4	2	4	2	3	5	5	1	3	4	4	2	2	4	2	3	4	3	2	2	2	4	4	1	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	5	5	4	5	3	4	152					
263	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	4	4	2	4	5	3	4	2	4	2	4	4	3	4	1	1	1	3	4	3	3	3	2	3	1	4	2	2	4	4	5	3	5	151					
264	3	3	5	3	3	5	4	5	3	2	4	3	3	5	4	4	2	4	5	2	4	4	5	2	4	4	5	2	3	4	2	3	1	2	5	4	4	4	2	3	1	4	2	3	5	4	5	3	4	166				
265	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	2	3	2	4	5	3	4	1	2	1	2	4	5	5	3	1	2	1	5	2	2	3	5	4	4	3	4	149
266	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	4	2	3	5	3	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	1	4	4	4	3	1	1	1	4	3	5	3	4	3	5	1	4	2	3	5	5	5	1	4	172				
267	2	3	2	1	3	5	5	3	4	1	2	1	4	2	3	3	3	2	2	5	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	4	1	4	2	4	2	4	2	2	1	4	2	2	5	2	4	1	5	129					
268	2	5	5	5	3	5	5	3	2	1	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	5	5	5	4	5	3	1	4	1	3	5	5	5	1	1	179						
269	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	1	4	2	1	5	1	3	4	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	4	1	2	1	2	5	2	4	1	2	2	3	3	4	5	3	3	4	140							
270	2	3	3	3	3	5	5	5	3	1	4	2	2	3	2	5	4	2	4	2	3	3	2	3	2	5	3	2	2	1	3	1	2	2	3	3	5	2	2	3	4	2	2	5	5	5	2	5	145					
271	4	3	5	3	3	5	4	5	4	1	5	2	2	3	3	4	5	2	4	4	4	3	2	4	1	3	3	1	3	2	4	1	3	4	1	2	4	3	2	5	4	4	1	3	3	5	3	5	154					
272	4	1	1	1	4	4	4	2	4	3	4	1	3	3	5	3	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	5	2	2	5	5	1	5	139					
273	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	4	3	1	2	1	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	157				
274	3	3	3	5	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	5	5	4	3	3	3	2	4	4	4	3	5	161		
275	3	1	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	1	4	2	4	5	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	4	5	3	4	5	2	2	2	4	1	1	2	4	4	1	2	129					
276	3	3	3	3	2	5	5	3	3	2	3	1	3	5	2	2	2	3	1	5	2	1	3	1	4	2	5	4	1	5	1	2	3	2	2	5	1	2	1	5	1	2	5	5	5	5	5	5	145					
277	5	4	4	4	4	4	4	5	1	4	1	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	3	2	5	4	4	3	2	4	4	3	3	1	5	2	1	5	4	5	1	4	164			
278	3	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	4	1	4	2	4	1	2	5	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	3	4	4	5	5	2	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	122					
279	3	3	3	3	4	4	4	5	4	2	3	2	3	3	3	3	5	2	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	2	2	1	5	4	4	4	4	3	4	1	4	2	2	5	5	4	1	4	163						
280	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	5	2	4	4	3	5	2	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	5	2	4	3	5	179	
281	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	5	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	1	5	3	4	2	2	2	1	3	3	1	3	2	4	3	5	2	4	5	2	129		
282	3	3	3	3	2	5	5	2	2	3	3	3	3	2	5	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	5	5	5	3	5	142		
283	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	3	128			
284	3	3	3	3	3	5	3	2	5	2	5	1	1	5	5	3	3	4	3	3	2	2	2	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	3	2	2	5	5	5	4	3	142						
285	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	236			
286	4	3	3	3	3	5	5	3	3	2	3	4	3	3	5	3	4	3	2	3	5	4	3	3	2	4	4	4	3	1	4	1	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	5	2	3	153					
287	3	3	4	3	3	5	5	3	4	1	5	1	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	1	5	4	4	5	1	2	1	5	4	3	5	4	2	4	1	5	2	1	5	5	4	1	5	164			
288	4	3	4	3	4	5	5	5	3	2	4	2	3	2	5	3	4	2	5	3	5	4	4	4	4	2	5	2	5	2	3	2	5	4	2	5	5	3	4	2	5	5	3	4	1	5	2	5	5	1	5	169		
289	3	3	3	3	3	5	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	149				
290	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	1	3	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	1	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	139			
291	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	3	3	3	3	5	2	5	5	4	3	4	5	1	5	5	5	4	1	2	3	5	5	4	5	5	3	4	1	5	2	2	5	5	5	1	5	185					
292	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	5	2	5	5	5	1	2	1	5	2	3	5	5	3	4	1	5	2	5	5	5	2	4	189			
293	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4																																					

Anexo 7

Consentimiento/asentimiento informado.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN**

Institución: Institución Educativa N°3014 "Leoncio Prado" del Rímac

Sr. Padre de Familia

En primer lugar, reciba Ud. el saludo correspondiente, la presente es para informarle lo siguiente: Su menor hijo está invitado a participar en un estudio de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre Autoconcepto y los problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

La participación de su hijo en este estudio es voluntaria, la información obtenida será confidencial y no se utilizará con ningún otro propósito fuera de lo mencionado. No colocará su nombre y solo se le pedirá honestidad y seriedad al responder los instrumentos de evaluación.

Por tal motivo Sr. Padre/madre o tutor se le pide llenar los datos respectivamente y firmar la autorización.

Yo..... Identificado con
DNI..... padre/madre o tutor del
menor..... Autorizo la
participación de mi menor hijo/hija para el presente estudio de investigación.

Gracias por su participación.



FIRMA

DNI: _____

Universidad Peruana Los Andes

Investigadoras : Bach. Wendy Garibay F.

Bach. Evelyn Guillén F.

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Autoconcepto y problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Lic. Carmen Carolina Olazábal Checa

Duración del estudio : Mayo 2020 hasta Abril 2021

Institución : Institución Educativa N°3014 "Leoncio Prado"

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Rímac

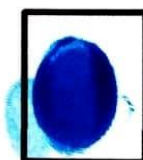
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, , identificado(a) con D.N.I. N° , de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el estudio de investigación titulado: "Autoconcepto y problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020", llevado a cabo por las investigadoras Garibay Flores, Wendy Cynthia y Guillén Farfán, Evelyn Milagros.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

30 de Noviembre..... de 2020.



Guillén Farfán

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Garibay Flores, Wendy Cynthia	Guillén Farfán, Evelyn Milagros
	D.N.I. N°	72364545	71902558
	Teléfono/celular	977819144	931411295
	Email	wgaribayflores@gmail.com	evelynguillénfarfan@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Olazábal Checa, Carmen Carolina	
	D.N.I. N°	02851101	
	Teléfono/celular	946221937	
	Email	colazabalc@semipresencial.upla.edu.pe	

Anexo 8

*Evidencias de Aplicación de los instrumentos.***CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO (CAG)**

Autoras: García y Martínez

INSTRUCCIONES

A continuación te presentaremos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, marcar dentro del casillero que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas. No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad. Asegúrese de contestar todos los enunciados de acuerdo a la siguientes opciones.

Nunca

Pocas veces

No sabría decir

Muchas veces

Siempre

1. Tengo una cara agradable. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

4. Soy lista (listo). *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

12. Suelo tener mis cosas en orden. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

22. Soy un buen lector (o buen lectora). *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

23. Me gusta ser como soy. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

47. Me entiendo bien a mí misma (o a mí mismo). *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

48. Me siento como una pluma al viento manejada(o) por otras personas. *

- Nunca
- Pocas veces
- No sabría decir
- Muchas veces
- Siempre

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR (CPCE)

Autores: Peralta et al.

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen una serie de enunciados que tienen que ver con las principales conductas desajustadas que ocurren en el entorno educativo. Encontrarás diversas afirmaciones referidas a la conducta y/o actitud del alumnado y/o profesorado.

Para indicar el grado de acuerdo que tú tienes con respecto a cada uno de los enunciados marca la letra que corresponda según el criterio

A= Nada (0 veces ocurre o manifiesta esta conducta)

B= Algo (1 o 2 veces ocurre o manifiesta esta conducta)

C= Regular (3 o 4 veces ocurre o manifiesta esta conducta)

D= Bastante (5 o 6 veces ocurre o manifiesta esta conducta)

E= Mucho (7 o más veces ocurre o manifiesta esta conducta)

1. Coaccionar o burlarse de los compañeros. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

16. No realizar las actividades escolares. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

17. Faltas de respeto al profesorado. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

49. Burlarse de otros. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

50. No preocuparse de la tarea escolar. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

65. Vender drogas. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

66. Hay profesores que muestran favoritismo hacia determinados alumnos. *

- A (Nada)
- B (Algo)
- C (Regular)
- D (Bastante)
- E (Mucho)

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Garibay Flores, Wendy Cynthia**, Identificada con DNI N° **72364545**, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana los Andes- Lima venimos implementando el proyecto de tesis titulado: “Autoconcepto y problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020”.

En ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán usados únicamente con fines de investigación basados en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de investigación y en artículos 4 y 5 del Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima 17 de Agosto del 2020

Huella



Apellidos y Nombres

Garibay Flores, Wendy Cynthia

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Guillén Farfán, Evelyn Milagros**, Identificada con DNI N° **71902558**, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana los Andes- Lima venimos implementando el proyecto de tesis titulado: “Autoconcepto y problemas de convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, Rímac, 2020”.

En ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán usados únicamente con fines de investigación basados en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de investigación y en artículos 4 y 5 del Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima 17 de Agosto del 2020

Huella



Apellidos y Nombres

Guillén Farfán, Evelyn Milagros