

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

### Escuela Profesional de Educación



## TESIS

- Título** : INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E. “MILAGRITOS DE JESÚS” – CHORRILLOS
- Para Optar** : El Título Profesional de Licenciado
- Autor** : Br. Keren Elizabeth MARTINEZ PAIVA  
Br. Ana Marlene ORTIZ VILCAPAZA
- Asesor** : Mg. Gabriela POMA REYES
- Línea de Investigación** : Desarrollo Humano y Derechos
- Fecha de Inicio y Culminación** : 17 de julio 2020 al 30 de noviembre 2020

HUANCAYO – PERU

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a nuestros hijos,  
por motivarnos a seguir adelante, y a  
nuestros padres por ser nuestra mano  
derecha.

Keren y Ana

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a la comunidad educativa de la Universidad Peruana los Andes por obtener el licenciamiento y posicionarnos como la primera y más grande universidad de la región de Junín.

A los docentes líderes de la Escuela Profesional de Educación por el esfuerzo incansable en capacitarnos y formarnos como educadores competentes para enfrentar los nuevos desafíos de la educación del siglo XXI.

A nuestra asesora por sus orientaciones pertinentes.

Keren y Ana

## INTRODUCCIÓN

En los primeros años de escuela, es importante que los niños tomen la iniciativa de jugar varias veces al día. Por tanto, los niños pueden aprender a través de diversas actividades dominadas por juegos. Estas son las claves para inspirar a los niños a aprender. Aprende sin darte cuenta. Cuando los niños se encuentran en las primeras etapas, como en la educación infantil o en la primera etapa de la escuela primaria, es importante contar con educadores que los motiven, y encentren actividades que sean adecuadas para que los niños se mantengan motivados (Chóliz, 2014). Por ejemplo, si queremos que los niños corran, no solo que se diviertan más, podemos dar un paseo por el bosque y disfrutar de actividades al aire libre. Además, para comprender las habilidades de los niños, si sabemos que te gusta una actividad, entonces necesitamos saber qué te gusta y por qué te gusta. Por ejemplo, si a un niño le gusta jugar con sus padres, no significa que vaya a ser divertido cuando se una a nuestro equipo de baloncesto o fútbol donde se aplican las reglas del juego (Chóliz, 2014).

Por otro lado, es importante animar a los niños a jugar libremente. El tiempo libre es importante. Un poco de libertad puede estimular el entusiasmo de los niños en esta etapa. Es mejor para ellos tomar la decisión de permitir que los adultos abandonen las actividades estructuradas regulares y luego elegir las actividades que quieren hacer (Chóliz, 2014). Por ejemplo, explorar el jardín, vestirse, etc.

La motivación es la motivación que respalda las acciones que realiza. Ésta es la fuerza después de un largo período de ejercicio, o la motivación para mantenerte despierto por la noche y hacer que los proyectos científicos se vean mejor. Esto generalmente incluye incentivos. Unirse a un equipo deportivo o dejar que la gente

aprecie su proyecto en la Feria de Ciencias es divertido y vale la pena. Los comentarios positivos son motivos repetidos. También puede hacer que los niños lo intenten durante mucho tiempo. Promover experiencias y resultados positivos puede permitirles trabajar con normalidad cuando encuentran dificultades (Chóliz, 2014). La capacidad de hacer esto es importante para los niños que piensan y aprenden de diferentes maneras.

Por otro lado, la variable más importante en el proceso de enseñanza es el desempeño académico del estudiante. Al evaluar el desempeño escolar y su mejoramiento, se analizan los factores que pueden afectar en cierta medida el desempeño escolar, teniendo en cuenta los factores socioeconómicos, la amplitud del plan de aprendizaje y los métodos de enseñanza utilizados. La dificultad de utilizar la enseñanza personalizada, las ideas previas de los estudiantes y su pensamiento formal, nos permiten desarrollar habilidades intelectuales. Para obtener suficientes calificaciones, considerando el dilema y el punto de vista de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

La complejidad del desempeño escolar y su conceptualización a veces se conoce como talento escolar, desempeño escolar o desempeño escolar, pero las diferencias conceptuales generalmente se explican solo por cuestiones semánticas, y las cuestiones semánticas suelen aparecer en los textos, la vida escolar y la escuela. La experiencia docente se puede utilizar indistintamente.

El logro académico es un nivel de conocimiento demostrado en un área o disciplina relacionada con la norma de edad y el nivel académico. Sin embargo, creemos que el desempeño de los estudiantes debe entenderse a través de sus procesos de evaluación (Jiménez, 2000). El simple hecho de medir y / o evaluar el desempeño de los estudiantes por sí solo no proporciona todas las pautas necesarias para la acción para mejorar la calidad de la educación.

Desde la dificultad de determinadas asignaturas, pasando por la gran cantidad de exámenes que se pueden realizar a la vez, pasando por una amplia gama de programas educativos específicos, son muchas las razones que pueden conducir a un bajo rendimiento de los estudiantes (Jiménez, 2000). Otros problemas están directamente relacionados con factores psicológicos, como la falta de motivación, el desinterés o la

distracción en el aula, lo que dificulta la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y en última instancia afecta el rendimiento académico en el momento de la evaluación.

Por lo mencionado, en la investigación se planteó el objetivo general: Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020. Y se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo influye la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020? La investigación fue de tipo aplicada. Asimismo, con un nivel de investigación experimental y un diseño pre experimental con un solo grupo, grupo control. Con una población de 75 alumnos del nivel inicial y una muestra de 20 alumnos.

Por otro lado, el presente informe e investigación está organizado en cinco capítulos de la siguiente manera:

El presente informe e investigación está organizado en cinco capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I, planteamiento del problema: donde se realizó la descripción de la realidad problemática, la delimitación, la formulación, la justificación y finalmente los objetivos.

Capítulo II, marco teórico: se presentó los antecedentes de la investigación de forma cronológica, y se desarrolló a través de las bases teóricas las variables y dimensiones, y se planteó un marco conceptual de las variables y dimensiones.

Capítulo III, hipótesis: donde se formuló la hipótesis general y las específicas, se definió las variables de forma conceptual y operacional.

Capítulo IV, metodología: donde se definió el método de investigación, el tipo de investigación, el nivel de investigación, el diseño, se determinó la población y la

muestra, la técnica e instrumento que se emplearon, la técnica de procesamiento de datos y se informó los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V, se presentó los resultados, la descripción de resultados y la contratación de hipótesis.

Finalmente, se esbozó el análisis y discusión de resultados; las conclusiones; las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

## **CONTENIDO**

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	viii
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.Descripción de la realidad problemática	14
1.2.Delimitación del problema	17
1.3.Formulación del problema	17
1.3.1.Problema general	17
1.3.2.Problema específico	17
1.4.Justificación	18
1.4.1.Social	18
1.4.2.Teórica	18
1.4.3.Metodológica	18
1.5.Objetivos	19
1.5.1.Objetivo General	19
1.5.2.Objetivo Específico	19

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.Antecedentes (nacionales e internacionales)	20
2.2.Bases Teóricas o Científicas	24



2.3.Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	47
---	----

### **CAPÍTULO III**

#### **HIPÓTESIS**

3.1.Hipótesis General	48
3.2.Hipótesis Específica	49
3.3.Variables (definición conceptual y operacional)	49

### **CAPÍTULO IV**

#### **METODOLOGÍA**

4.1.Método de Investigación	50
4.2.Tipo de Investigación	51
4.3.Nivel de Investigación	51
4.4.Diseño de la Investigación	51
4.5.Población y muestra	52
4.6.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	52
4.7.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52
4.8.Aspectos éticos de la Investigación	53

### **CAPÍTULO V**

#### **RESULTADOS**

5.1.Descripción de resultados	54
5.2.Contrastación de hipótesis	67

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
------------------------------------	----

CONCLUSIONES	74
--------------	----

RECOMENDACIONES	76
-----------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
----------------------------	----

ANEXOS	81
--------	----

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. La motivación - definición conceptual y operacional	49
Tabla 2. Rendimiento académico - definición conceptual y operacional	49
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
Tabla 4. Baremo de los niveles de puntuación – variable	55
Tabla 5. Baremo de los niveles de puntuación - dimensiones	55
Tabla 6. Rendimiento académico	56
Tabla 7. Rendimiento académico	57
Tabla 8. Capacidad intelectual	58
Tabla 9. Capacidad intelectual	59
Tabla 10. Capacidades básicas	59
Tabla 11. Capacidades básicas	60
Tabla 12. Rendimiento académico	61
Tabla 13. Rendimiento académico	62
Tabla 14. Capacidad intelectual	63
Tabla 15. Capacidad intelectual	64
Tabla 16. Capacidades básicas	65
Tabla 17. Capacidades básicas	66
Tabla 18. Distribución normal de la prueba de entrada y salida	67
Tabla 19. Prueba de muestras emparejadas	68
Tabla 20. Prueba de muestras emparejadas	69
Tabla 21. Prueba de muestras emparejadas	70

## **CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1. Pirámide de Maslow adaptada Doménech - 2020	29
Figura 2. Habilidades Básicas – Gonzales (2018)	46
Figura 3. Rendimiento académico	57
Figura 4. Capacidad intelectual	58
Figura 5. Capacidades básicas	60
Figura 6. Rendimiento académico	62
Figura 7. Capacidad intelectual	64
Figura 8. Capacidades básicas	65

## **RESUMEN**

En el trabajo de investigación se formuló como problema principal ¿Cómo influye la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020? con una población de 75 niños de 5 años del nivel inicial donde se trabajó con un muestreo intencional, el objetivo general fue: Determinar la influencia positiva de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020, el método empleado fue experimental, utilizando el diseño pre experimental, se aplicó la técnica evaluación educativa y el instrumento fue la prueba pedagógica. El resultado obtenido de 25 niños, en el nivel “proceso” (P) el 72% (18) mostro que los alumnos están en camino de lograr el aprendizaje esperado en cuanto al de desempeño académico, para lo cual requiere un seguimiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Finalmente, en el nivel “logro” (L) el 28% (7) alumnos evidenciaron el logro de los aprendizajes previstos en cuanto al rendimiento académico en el tiempo programado. Estos resultados nos permitieron llegar a la siguiente conclusión: La motivación influye positivamente en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

Palabras claves: La motivación, Rendimiento académico

## **ABSTRACT**

In the research work, the main problem was formulated: How does motivation influence academic performance in students of 5 years of initial education in the educational institution "Miracles of Jesus" - Chorrillos 2020? With a population of 75 5-year-old children of the initial level where an intentional sampling was worked, the general objective was: To determine the positive influence of motivation on academic performance in students of 5 years of initial education in the educational institution "Milagritos de Jesús" - Chorrillos 2020, the method used was experimental, using the pre-experimental design, the educational evaluation technique was applied and the instrument was the pedagogical test. The result obtained from 25 children, at the level "process" (P) 72% (18) showed that students are on the way to achieving the expected learning in terms of academic performance, for which it requires a follow-up for a time reasonable to achieve it. Finally, at the "achievement" level (L), 28% (7) students demonstrated the achievement of the expected learning in terms of academic performance in the scheduled time. These results allowed us to reach the following conclusion: Motivation positively influences academic performance in students of 5 years of initial education in the educational institution "Miracles of Jesus" - Chorrillos 2020.

Keywords: Motivation, Academic performance

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Jiménez (2000) mencionó que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento relacionado con las normas de edad y los niveles de educación en un campo o disciplinas específicos. Factores como el nivel de inteligencia, personalidad, motivación, habilidades, intereses, hábitos de estudio, autoestima o relación profesor-alumno pueden afectar el rendimiento académico; cuando existe una brecha entre el rendimiento académico y el rendimiento esperado del alumno, estamos hablando de rendimiento atípico. El rendimiento académico no es tan bajo como se esperaba (Marti, 2003). A veces puede estar relacionado con métodos de enseñanza.

El objetivo del rendimiento escolar es alcanzar las metas educativas, el aprendizaje. En este sentido, hay varios componentes en la combinación de unidades denominada rendimiento. Son procesos de aprendizaje guiados por la escuela que implican la transición de un estado en particular a una nueva postura. Se logra mediante la completitud en otra unidad con elementos cognitivos y estructurales. El desempeño depende del medio ambiente, las condiciones orgánicas y las condiciones ambientales que determinan las habilidades y la experiencia.

Hasta el momento, la expansión de las oportunidades educativas en América Latina no ha podido compensar la desigualdad de origen socio-económico y cultural. Aunque de hecho hay millones de niños y jóvenes sin educación previa que han ingresado en el proceso educativo de la educación primaria y secundaria (incluidos los semestres de educación preescolar, primaria y secundaria), en promedio la mitad de

ellos no ha completado y la mitad restante sigue es alto. La calidad de la formación es diferente. De hecho, el 50% de los que terminaron la secundaria no cumplió con las condiciones para evitar caer por debajo de la línea de pobreza en América Latina, ni cumplió con las habilidades mínimas requeridas establecidas en la prueba PISA (Brunner, 2013).

El bajo rendimiento escolar es un problema global que está influenciado por varios factores, tales como: El origen familiar (crisis familiar, disfunción familiar, situación socioeconómica, etc.), origen escolar (presión de los compañeros, relaciones conflictivas, condiciones físicas en el aula, etc.), o de origen personal (problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, etc.), numerosas instituciones nacionales e internacionales están realizando investigaciones en este sentido con el fin de medir el nivel de desempeño de los estudiantes y desarrollar estrategias de desarrollo académico, que tiendan a mejorar la calidad de la educación en nuestro país. MINEDU (2018) menciona:

El Ministerio de Educación, tomando en cuenta las metas y principios de la educación peruana establecidos en la Ley No. 28044 (Ley General de Educación), ha formulado una política educativa para compensar la desigualdad que existe en el Perú. Asimismo, el Ministerio de Educación, de conformidad con el artículo 21 del Decreto Legislativo No. 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo No. 011-2012-ED, es el órgano encargado de la elaboración de la política educativa nacional, que articula entre ellos la definición de otros factores. Criterios de calidad y evaluación de los estudiantes. Con esto en mente, el Departamento de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación realiza evaluaciones de desempeño académico para monitorear el desempeño de los estudiantes del nivel primario del sistema educativo, lo que ayuda a identificar los aspectos que necesitan ser mejorados en el proceso de formación. (p.10)

En los últimos años el gobierno ha emitido una serie de pautas diseñadas para mejorar el desempeño de los actores clave en el proceso educativo: implementación de los principales procesos de formación docente, entrega de libros de texto y libros,

revisión de diseños curriculares, aumentos salariales, introducción de una nueva carrera docente pública y en particular en el proceso de evaluación académica.

Aunque los alumnos repitieron la prueba, la "reprobación del examen" no se resolvió en la prueba y no se mejoró el sistema escolar. El fracaso y el éxito son conceptos de mercado que nunca han sido considerados por el círculo educativo, ya que ambos contienen fuertes factores negativos, debemos evitar su uso. La evaluación de Llorente (2013) sobre la deserción escolar y la reforma educativa de PISA es al menos una mentira, y la evaluación muestra que el informe PISA evalúa la capacidad. El caso es que no es una evaluación sino una inspección, y no se basa en el modelo de reducción de capacidad para las tres disciplinas, sino para ciertos aspectos de las tres disciplinas. Por ejemplo, durante una prueba de idioma, los estudiantes nunca escribirán un mínimo de palabras. Basta con elegir entre las sugerencias que se te brindan, es decir, para probar objetivamente los tipos de texto que generalmente se pueden resolver por pura oportunidad. BBC (2018) menciona:

Lo que PISA no cuenta son los sesgos de las pruebas educativas que se realizan cada año a nivel mundial, los cuales están fuera de contexto y no miden lo que tiene que medir, en lectura, matemáticas y ciencias. (p.2)

Se trata de pruebas realizadas fuera de contexto, que ni siquiera miden lo que dicen medir, y que se realizan sobre muestras poblacionales que no son representativas del conjunto porque no existe un conjunto como tal. La diversidad de alumnos, profesores, familias, escuelas, comunidades autónomas y diferentes países es tan grande que este tipo de prueba estandarizada que realmente dice casi nada no tiene validez, por muchos expertos que insisten en usarlos para decir lo mismo que discutirías sin ellos. De hecho, nada contribuye a la educación y su mejora, especialmente cuando lo que circula en los medios es completamente superficial y carece de precisión intelectual.

En el Institución Educativa “Milagritos de Jesús” - Chorrillos se percibió en los niños de cinco años de edad dificultad para explorar muchos conceptos básicos que se enseñan con más detalle en la escuela. Por ejemplo, todavía no entienden que el día se divide en mañana, tarde y noche y que hay estaciones diferentes, no conocen algunos días de la semana y que cada día se mide en horas y minutos. No entienden los



conceptos básicos del conteo, el alfabeto, la relación entre los tamaños (grandes y pequeños) y los nombres de las formas geométricas. Por ello la investigación se centró en aproximarnos a la solución del problema (rendimiento académico), amplia gama de oportunidades de adquisición de conocimientos. A través de la manipulación de la variable independiente (motivación).

## **1.2. Delimitación del problema**

*Espacial:* La investigación se realizó en la provincia de Lima, en el distrito de Chorrillos, en la Institución Educativa Estatal “Milagritos de Jesús”.

*Temporal:* La investigación se realizó durante 17 de julio 2020 al 30 de noviembre 2020.

*Contenido:* La investigación se enfocó en el desarrollo del rendimiento académico a través de la motivación, lo que nos permitió revisar los enfoques y teorías planteados sobre la motivación.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo influye la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020?

### **1.3.2. Problema específico**

¿Cómo influye la motivación en la capacidad intelectual en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020?

¿Cómo influye la motivación en las capacidades básicas en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

Los resultados obtenidos beneficiaron a la comunidad educativa, de forma particular a la plana docente del nivel inicial, porque comprendieron que cuanto más motivado está un niño mejor es su aprehensión cognitiva que involucra las operaciones mentales del niño. Los niños interactúan con el entorno mediante el uso del lenguaje y las imágenes mentales. Se evidencia el desarrollo de: la atención, concentración, memoria, percepción visual y la percepción auditiva.

### **1.4.2. Teórica**

A través de la investigación y el análisis de las bases teóricas, se comprendió la importancia de la motivación para el desempeño académico de los niños de 5 años (La motivación es la fuerza impulsora interna que dirige la acción hacia un fin. Sin motivación, no hay acción.) entendemos que, en el proceso de activación y adquisición de conocimientos, deben respetar sus intereses y talentos especiales. Si los niños tienen talentos artísticos, deben ser mejorados y promovidos, ya que esto aumentará su motivación. Lo importante es ayudarlos a ser felices mejorando sus habilidades. No importa cuáles sean sus intereses, siempre se debe responder a las preguntas del niño y ampliar sus horizontes. A esta edad, los niños encontrarán la alegría de adquirir conocimientos, y de esta manera tendrán su propia motivación cuando inicie su educación en los niveles posteriores.

### **1.4.3. Metodológica**

La investigación permitió comprender y definir con precisión el concepto de motivación y rendimiento académico y cómo influye la motivación en el rendimiento académico. Motivación: la motivación es un variable intermediaria. El rendimiento académico: es una medida de la competencia logrado por el alumno. *La motivación se entiende como una variable intermediaria, este concepto hipotético existe en todas las ciencias. Nunca observamos la motivación, sino que observamos el comportamiento motivacional e inferimos la existencia de una motivación basada en esta.*

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

### **1.5.2. Objetivo Específico**

- Determinar la influencia de la motivación en la capacidad intelectual en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.
- Determinar la influencia de la motivación en las capacidades básicas en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)**

Acero y Choque (2018) en su tesis: *Aplicación de talleres de motivación para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la Ciudad de Puno – 2017*. Para optar el Título Profesional de: Licenciado en Educación Secundaria, con mención en la especialidad de ciencias sociales, en la Universidad Nacional Del Altiplano. Llegaron a la siguiente conclusión: El efecto de aplicación del seminario de motivación ha mejorado significativamente el nivel de autoestima de los estudiantes del Colegio San Juan Bosco en Puno en 2017. Los seminarios de motivación han tenido un gran impacto, alcanzando un alto nivel de autoestima. La autoestima plantea preguntas sobre el rendimiento emocional de los estudiantes.

Castillo y Falcón (2018) en su tesis: *Clima motivacional de clase y rendimiento escolar en matemática, en una institución educativa particular de Lima*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, en la Universidad Ricardo Palma. Llegaron a la siguiente conclusión: En los cursos de matemáticas de los estudiantes de

una institución de educación privada en Lima, existe una relación muy importante entre el ambiente motivacional de la clase y el desempeño escolar.

Martínez (2018) en su artículo científico: *Motivación y emoción en música. Estado de la cuestión y aportaciones para la innovación educativa*. DOI - <http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2018.19.4> . Llego a la siguiente conclusión: Los resultados destacaron factores de desarrollo, la influencia del entorno social y educativo, la función de escuchar música y la visión dinámica de la audición de los niños. En ocasiones familiares e informales, la música tiene funciones emocionales y sociales: los niños forman identidades personales y sociales con la música, disfrutan de la música con familiares y amigos y mantienen importantes relaciones emocionales y sociales con ellos.

Oscuvilca (2018) en su investigación: *Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru de Chilca*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Llego a la siguiente conclusión: Se ha determinado que varios factores influyen significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman de 0,518; p valor = 0,009) (Tabla N° 10).

Servan (2018) en su investigación: *Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja – 2016*. Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, en la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Llego a la siguiente conclusión: La relación entre la gestión de estrategias motivacionales y la atención de niños y niñas en el primer año de la institución educativa "Matilde de Águila Velásquez" No. 00537 en Rioja en 2016 es importante porque calcula que el coeficiente de correlación de Pearson (0,78 ) es mayor que el valor de la tabla de Pearson (0.36), por lo que en el primer grado de la escuela primaria existe una alta correlación positiva entre el manejo de las estrategias de incentivos y la inducción de atención de niños y niñas. En este sentido, las dos variables no son independientes.

Valenzuela, Muñoz y Montoya (2018) en su artículo científico: *Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652> . Llegaron a la siguiente conclusión: la importancia de la motivación escolar en el aprendizaje y los requisitos claros para que los docentes jueguen un papel en la motivación de los estudiantes (CHILE, 2003; DÖRNYEI, 2008; DÖRNYEI; USHIODA, 2013; CHILE, 2014a, 2014b), la formación física del profesorado debe asumir la responsabilidad del futuro. Formación de incentivos para profesores. Esto es particularmente importante en el caso chileno, pues los resultados obtenidos indican que uno de cada dos docentes capacitados (48,69%) no será capaz de afrontar las estrategias motivacionales diseñadas para lograr el aprendizaje, de manera de estimular y estimular el deseo de amar. aprendizaje, El alcance se limita a estrategias diseñadas para cumplir con los requisitos mínimos de seguridad y entretenimiento de los estudiantes. Por tanto, el porcentaje de niños interesantes en el aula puede ser alto, pero no sabemos cuántos de ellos quieren aprender lo que propone la escuela.

Bejarano (2018) en su tesis: *Afrontamiento escolar y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Pedro Vicente Maldonado". Riobamba. Marzo-Julio. 2017*. Para optar el Título en Psicología Educativa, en la Universidad Nacional De Chimborazo. Llego a la siguiente conclusión: Se puede comprobar que existen estrategias de afrontamiento en la vida diaria de los estudiantes, generalmente en el ámbito de su deseo de tener comportamiento laboral, esfuerzo y éxito y participación personal. La estrategia incluye comportamientos que muestran compromiso, ambición y dedicación. Aunque la escala que rara vez se usa es la escala de comportamiento social, porque la mayoría de los jóvenes no están dispuestos a interactuar con estudiantes que tienen los mismos problemas.

Caballero (2018) en su artículo científico: *Creatividad y rendimiento académico: un estudio de caso con alumnos de 4º curso de educación secundaria*. Publicado en la Revista Iberoamericana de Educación. Llego a la siguiente conclusión: En nuestra revisión de la literatura, encontramos que es común estudiar la relación entre desempeño y creatividad, razón por la cual encontramos datos concluyentes. En este sentido, Belmont (2013) afirmó que “numerosos estudios creen que la creatividad no es

el factor decisivo para lograr el éxito escolar suficiente. Otros han encontrado que la creatividad tiene cierto valor predictivo” (pág. 317). De acuerdo con su enfoque, defendimos la necesidad de continuar investigando e invitamos a los docentes a aceptar los cambios educativos, lo que significó implementar programas diseñados para aumentar la creatividad y beneficiar el rendimiento académico.

Cabana (2018) en su investigación: *Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Ciencias Sociales, en la Universidad Nacional de San Agustín. Llego a la siguiente conclusión: De acuerdo con los resultados del descubrimiento, la prueba estadística de chi-cuadrado muestra que el valor de P encontrado = 0.047 al influir en la relación entre las variables, donde 0.05 es el nivel de confianza establecido, y se confirma la relación entre las variables. El valor que comienza con "valor encontrado" es menor que el límite del valor de confianza y muestra una relación.

González (2018) en su artículo científico: *El rendimiento escolar. un análisis de las variables que lo condicionan*. Publicado en la Revista Galego-portuguesa de Psicología e Educación. Llego a la siguiente conclusión: El aprendizaje y el rendimiento académico dependen del ajuste de una serie de variables personales y contextuales (entorno social, instituciones y docencia), y su impacto es difícil de determinar. En esta presentación comentamos algunos de los resultados obtenidos en estudios recientes, especialmente los relacionados con variables ambientales personales y sociales (familiares). Sobre estas variables se pueden realizar intervenciones instruccionales para mejorar el desempeño: capacitar habilidades, desarrollar los métodos de aprendizaje más adecuados a través de estrategias de aprendizaje efectivas, seleccionar metas de aprendizaje que estén básicamente relacionadas con el proceso, y un sistema de atribución causal basado en el desarrollador. En términos de autoconceptos positivos, etc., se considera que estas variables trabajan en conjunto con otras variables (familia, educación), y su influencia en el aprendizaje es determinante.

Rujel (2015) en su tesis: *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la*

*institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la palma del distrito de papayal -tumbes, en el año 2014.* Para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Llego a la siguiente conclusión: En 2014, no hubo relación significativa entre la motivación de aprendizaje y el desempeño académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de tercero, cuarto y quinto grado de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío La Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014.

Solano (2015) en su tesis: *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio.* Para optar Grado de Doctor en Educación, en la UNED. Llego a la siguiente conclusión: Es una estrategia ideal para expresar la solución en la situación de aprendizaje que surge a través del análisis del problema descrito. Este tipo de proceso de enseñanza puede beneficiarlo al establecer un razonamiento mecánico mediante el control del comportamiento y el comportamiento reflexivo en el trabajo formativo y práctico.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

Los fundamentos en que se sustentan la investigación y las variables de estudio, están amparados en las teorías, modelos y enfoques que a continuación se presenta de forma sintética, la variable independiente: La Motivación, se sustentan en la teoría propuesta por: Mariano Chóliz Montañés (2004), Psicología de la Motivación: El proceso motivacional; la variable dependiente: Rendimiento académico, Se sustenta en la teoría propuesta por: Carla Patricia Ariza, Luis Ángel Rueda Toncel y Jainer Sardoth Blanchar (2018), El Rendimiento Académico: Una Problemática Compleja.

### **2.2.1. La motivación**

El concepto de motivación se refiere a tres preguntas básicas que pueden plantearse ante un comportamiento humano específico: ¿Cuál es la causa o motivación? (Por qué hacerlo) ¿Cuál es el acto de elegir? (Nuestro trabajo) ¿Cuál es su objetivo? (Por qué hacemos esto) (Csikszentmihalyi, 1996). Considerando estos tres aspectos, la psicología motivacional puede definirse como un método de estudio de variables



personales (internas) y contextuales (externas), variables que determinan y regulan la elección de la conducta, el inicio de la conducta, la persistencia del esfuerzo y la ejecución, hasta llegar a las recomendaciones propuestas.

La motivación que se puede observar en una persona tiene ciertas medidas (un objeto o una persona) para satisfacer las necesidades, de manera que se pueden crear e incrementar las acciones necesarias según sea necesario para realizar los impulsos psicológicos necesarios. (Csikszentmihalyi, 1996, p. 65)

La motivación depende de diferentes factores, a los que llamamos variables de motivación. Algunas de ellas están relacionadas con las necesidades de nuestro organismo, es decir, son variables de motivación fisiológica, como los impulsos o la activación del sistema nervioso.

Otros necesitan información sobre nuestros propios deseos y nuestra capacidad para satisfacerlos. Esta última es una variable de motivación cognitiva, que puede indicar expectativas y metas.

Centrándonos en la psicología de la motivación como disciplina científica, cabe recordar que el conocimiento que aporta la ciencia simplemente es una forma de conocimiento más, si bien con una serie de características que lo definen y hacen que éste adquiera un considerable interés en algunas ocasiones (es acumulativo, carece de connotaciones teleológicas, es verificable y susceptible de ser refutado). (Chóliz, 2004 p.6)

La motivación tiene mucho que ver con la activación del sistema reticular y la corteza cerebral. Del mismo modo, las metas e intenciones conductuales caracterizan y definen ciertos sistemas motivacionales, ciertas conductas motivacionales no pueden entenderse sin ciertas motivaciones, aunque otras motivaciones parecen estar precisamente movilizadas por impulsos internos que nada tienen que ver con consecuencias externas.

El problema es que todas las afirmaciones son (parcialmente) correctas, pero la motivación en sí no se limita a la actividad neuronal, el propósito externo o la motivación o causa interna (Chóliz, 2014). Además de la diversidad de orientaciones

teóricas y metodológicas, uno de los problemas urgentes de la motivación es que no existe una tradición de investigación experimental como otros procesos psicológicos que complique el problema.

El desinterés por la motivación y los procesos emocionales en la psicología científica durante décadas puede explicar esto, al menos si lo comparamos con el interés por percibir o aprender. Chóliz (2014) señaló:

La hegemonía conductista, en un principio y el auge del cognitvismo, posteriormente, relegaron a un segundo plano el interés del estudio experimental de los procesos oréticos de la conducta humana. Si a ello unimos la dificultad añadida que tiene el estudiar un proceso inferido a partir de las consecuencias externas del mismo, donde la relación entre ambos no siempre es unívoca, podemos explicarnos el porqué de la existencia de semejante diversidad de acercamientos teóricos, hecho éste que se convierte en una de las características definitorias de la psicología de la motivación. (p. 7)

La motivación es un constructo que se utiliza para explicar por qué la acción de la conducta. Por ejemplo, un niño se queda en casa estudiando en las vacaciones. Cuando sus amigos están en la playa. O porque a un el niño le gusta saltar desde lo alto del puente en la cuerda elástica. En estas situaciones, como en muchas otras e incluso más situaciones, las personas también responden que están motivadas para realizar esta conducta (Chóliz, 2004). En cualquier caso, la motivación explica por qué se realiza una determinada conducta o por qué estaba en disposición de realizarse. Se requiere necesariamente una estructura explicativa difícil de conceptualizar para afirmar que es tan común como la estructura en cuestión, o al menos, es probable que surja una posición teórica diferente, porque las variables involucradas son diversas y sus significados muy amplios.

Desde el punto de vista de los instintistas, la motivación será racional, mecánica, innata y sensible a estímulos externos e internos, mientras que la motivación de la teoría de la atribución se considerará racional y cognitiva, adquirida y sensible a estímulos externos e internos. Interna (Petri, 1991). Cualquier otra dirección puede clasificarse según estas dimensiones y distinguirse de otros métodos según su posición en cada

método. Por el contrario, considerando un gran número de procesos motivacionales en diferentes campos y niveles, los diferentes métodos son diferentes a nivel de análisis. El nivel de análisis se puede dividir en cuatro categorías principales: análisis fisiológico, análisis personal, análisis social y análisis filosófico.

Cada sistema de incentivos puede manejarse de manera más adecuada en un nivel específico, y puede participar en mayor medida en ciertas dimensiones de nuestros comentarios anteriores, y estos niveles y dimensiones no tienen por qué corresponder a los de otros sistemas de incentivos. Esta puede ser una de las razones de la divergencia entre posiciones aparentemente relativas. Este es uno de los fenómenos que plaga la psicología motivacional y eventualmente convierte algunas discusiones inicialmente fructíferas en discusiones aburridas. A veces, cuando se analiza en detalle la base sobre la que se basa cada criterio, la diferencia es más evidente de lo que realmente es, y debe ser posible llegar a un consenso.

*Los impulsos* son estados internos de los organismos vivos, subjetivamente considerados como cosas desagradables o necesidades que deben ser compensadas y activan o estimulan aquellas conductas que tienden a inhibirlos o satisfacerlos. El hambre, la sed y la excitación sexual, son ejemplos clásicos relacionados a los impulsos. El concepto de activación está estrechamente relacionado con el concepto de impulso, que se refiere a la intensidad de la actividad bioeléctrica general en el sistema nervioso. Un ejemplo de "activación": Lilith, despierta muy temprano para prepararte para el examen de inglés. Al principio tenía un poco de sueño (deprimido). Bebió su café habitual, se despertó por completo a los pocos minutos (activado correctamente) y se desempeñó mejor. Si bebe cuatro tazas de café al mismo tiempo, puede sentirse inquieto, incapaz de concentrarse (extremadamente excitado) y el efecto será débil.

La existencia de impulso (satisfacción de necesidades) y activación del sistema nervioso son factores o variables que pueden ayudar a seleccionar determinadas conductas, iniciar y mantener su ejecución hasta alcanzar la meta propuesta. En otras palabras, son variables de "motivación" fisiológica. A diferencia del impulso y la activación, las expectativas no son variables fisiológicas sino cognitivas (dependen de la información y nuestra percepción del comportamiento, la capacidad que creemos que debemos realizar y las metas que esperamos alcanzar). La expectativa se puede definir

como anticipaciones cognitivas de nuestra capacidad para hacer algo, o la expectativa de los resultados obtenidos como resultado de nuestras acciones. La primera se denomina expectativa de eficacia o autoeficacia y la segunda se denomina expectativa de resultados.

Se dice que las expectativas de efectividad y resultados son variables motivacionales, porque cuanto más altas son estas expectativas, más probabilidades hay de que nuestro organismo tome la iniciativa, y mejor podemos mantener su ejecución hasta alcanzar la meta propuesta. (Doménech, 2020, p.5)

Las diferencias de comportamiento entre humanos y otros animales indican diferencias de motivación o necesidades que afectan el comportamiento. Todas las especies animales, incluidos los humanos, comparten determinadas motivaciones, como motivaciones físicas como el hambre, la sed o el deseo sexual, pero las estrategias que se utilizan para satisfacerlas pueden ser bastante diferentes. Por otro lado, las "cosas" que los humanos pueden necesitar o querer no tienen necesidades fisiológicas relacionadas, como la satisfacción. Doménech (2020) mencionó:

Los motivos suelen clasificarse en dos grandes categorías: motivos primarios y motivos secundarios. Los motivos primarios son innatos o no aprendidos. Son, por lo tanto, biológicos, están determinados genéticamente y entran en funcionamiento desde el nacimiento. Están relacionados, principalmente, con la subsistencia o supervivencia del individuo y de la especie. A su vez, los motivos primarios pueden estar relacionados con las necesidades biológicas y con los motivos de adaptación ambiental. (p.7)

La motivación secundaria es la motivación adquirida o motivación de aprendizaje, también conocida como motivación social. Dependen del entorno y la cultura imperante en ese entorno, así como de la interacción entre el sujeto y los miembros del grupo al que pertenecen. A diferencia de la motivación principal, la motivación social no está diseñada para satisfacer las necesidades fisiológicas.

Por otro lado, la motivación social puede tener una gran influencia y control sobre la motivación principal. Entonces, por ejemplo, una persona puede beber o comer

por razones sociales (ver amigos), no porque tenga hambre o sed. Del mismo modo, se puede dejar de comer por hábitos alimenticios ideales, mientras que las huelgas de hambre son lo contrario, por el contrario, cuando tenemos hambre, podemos ingerir un alimento u otro sin tener en cuenta las calorías de los alimentos. En el mismo sentido, la conducta sexual no siempre está dirigida al período reproductivo, ni se limita al período de celo femenino, sino que se ha convertido en una de las experiencias humanas más importantes. Entre todas las clasificaciones basadas en la motivación o las necesidades, la clasificación más popular es la clasificación propuesta por Maslow. Se trata de una taxonomía simplificada que propone una jerarquía o estructura de temas, que lleva el nombre de la pirámide motivacional de Maslow.

Maslow señaló que el hombre tiene la capacidad inherente de autorrealización, lo que le permite realizar todo su potencial (plena realización del hombre). Esta tendencia de realización personal y crecimiento personal domina y organiza todas las demás necesidades. De esta forma, Maslow propone una jerarquía de motivaciones o necesidades, que se organiza en diferentes niveles y conecta las motivaciones primarias con las secundarias.



Figura 1. Pirámide de Maslow adaptada Doménech-2020

*Fisiológico*: necesario para la supervivencia de individuos y especies. Son los primeros en aparecer en la ontogenia del individuo. Estas necesidades más básicas son más poderosas que las necesidades de los niveles superiores, porque si no se satisfacen, la gente morirá.

*Seguridad*: asegurar las condiciones necesarias para la vida personal relacionada con el medio ambiente. Maslow cree que ciertos productos humanos típicos, como la superstición, la religión o la ciencia, serán impulsados en parte por esta demanda.

*Afiliación:* también llamada afecto o sentido de pertenencia. Necesitas pertenecer a un grupo social y ser respetado (aceptar y aceptar en el grupo de referencia: pareja, familia, amigos, sociedad)

*Reconocimiento y autoestima:* autoconocimiento, confianza, respeto, éxito.

*Autorrealización:* Incluye la necesidad de convertirse en lo que uno quiere, desarrollar su potencial de acuerdo con un plan previamente elaborado o ejecutar un proyecto vital.

Del mismo modo, el conflicto motivacional siempre existe, y el conflicto emocional suele entenderse como la existencia de dos (o más) reacciones o tendencias de acción con la misma intensidad, pero incompatibles entre sí. La situación de conflicto produce un estado de tensión, que se caracteriza por la vacilación, la incertidumbre, el cansancio y la falta temporal de respuesta o impedimento.

Un ejemplo de conflicto emocional: María termina sus estudios y debe decidir qué carrera estudiar; la carrera que te gusta (enseñar) tiene pocas perspectivas, pero tus padres quieren que elijas una carrera financiera más rentable. Pero a ella no le gusta. Juan tiene que decidir si quiere salir con Carmen o Vanes esta noche, a estas dos chicas les gustan. Mario debe elegir pasar el fin de semana con amigos en la playa o ayudar a sus padres a iniciar un negocio, mientras que Pedro debe elegir limpiar la casa o ir al cine a ver la película de su director favorito.

La situación anterior implica cierto tipo de decisión que la persona debe tomar. Debe elegir una de las dos opciones y no puede mantener ambas opciones al mismo tiempo. En la mayoría de los casos, el hecho de que deba tomarse una decisión entre las dos opciones crea un llamado conflicto de motivaciones.

Por otro lado, está la frustración, que se puede definir como el estado emocional que se produce cuando la conducta motivacional se ve obstaculizada por algún obstáculo. Esta persona es incapaz de lograr o alcanzar sus metas deseadas, lo que resulta en un estado emocional negativo. Es decir, cuando no podemos conseguir lo que queremos por algún obstáculo, experimentamos experiencias emocionales

desagradables, desde confusión, nerviosismo o inquietud, enfado o incluso agresión hasta el caos final. Doménech (2020) menciona:

La motivación intrínseca siempre está presente y se suele definir a la motivación intrínseca como aquel estado subjetivo que promueve y mantiene la realización de una actividad por la actividad misma, sin que medie ninguna finalidad o recompensa externa. Dicho de otro modo, la actividad se convierte en una finalidad o en un motivo en sí misma, y no un medio para otra finalidad diferente. (p.78)

El investigador estadounidense Csikzentmihalyi realizó un estudio en profundidad sobre las características constituyentes de la experiencia subjetiva (estado de conciencia) que acompañan a la motivación intrínseca. Llamó a este estado de conciencia una experiencia fluida (también llamada conciencia o experiencia óptima), que se caracteriza por mostrar al sujeto de la siguiente manera:

- Está completamente concentrado (e involucrado) en completar el trabajo.
- Una gran concentración en la tarea a veces puede llevar a la pérdida de la conciencia de sí mismo (la persona está tan concentrada en lo que está haciendo que se olvida de sí misma).
- Tener un alto sentido de control sobre las tareas y sus resultados. • Hay un sentimiento "distorsionado" sobre el paso del tiempo (generalmente parece más rápido).
- Se siente bien y emocionalmente (generalmente feliz, satisfecho, activo y seguro).

Cuando una persona se esfuerza y persiste en realizar tareas sin motivación externa, y experimenta con cierta intensidad los elementos que acabamos de mencionar a nivel subjetivo, podemos decir que son una motivación intrínseca.

La conducta de juego en los humanos –y también en otras especies animales– se puede considerar ejemplo de conducta intrínsecamente motivada. En las personas adultas, las aficiones son lo más próximo a conductas totalmente

motivadas de forma intrínseca. La motivación intrínseca también suele ser alta en las actividades profesionales creativas como escribir, pintar, componer, etc. Sin embargo, se ha de tener en cuenta que la motivación intrínseca no es patrimonio exclusivo de estas actividades, sino que prácticamente cualquier tipo de tarea puede llegar a suscitar interés intrínseco. (Doménech, 2020, p.82)

Por supuesto, la investigación más interesante sobre la motivación intrínseca es por supuesto la contribución de la psicología cognitiva (bandura) a la definición de programas que pueden promover la motivación intrínseca para realizar tareas que en principio no despiertan interés o incluso rechazan. Los costos de implementación son altos o poco atractivos. La importancia de estos estudios para el campo de la psicología y la educación es obvia. En la actualidad, estos procedimientos han avanzado considerablemente y se pueden dividir en tres categorías:

El programa se centra en la presentación y planificación de tareas. Aquí incluiremos participación en la toma de decisiones, diversidad y novedad del contenido de la tarea (evitar la rutina y el aburrimiento) y técnicas de fijación de objetivos (Doménech, 2020). Al utilizar estas técnicas, debe asegurarse de que la dificultad del objetivo coincida con la capacidad del objetivo y de participar en el establecimiento de objetivos para aumentar la determinación personal y la autodeterminación. Plan de enseñanza de competencias.

El proceso de modelado participante parece ayudar a adquirir nuevas habilidades y mejorar la autoeficacia, este proceso implica que los participantes primero observen las habilidades de interés, luego las ejecuten y obtengan suficiente retroalimentación para corregir errores (Doménech, 2020). Aplicación de incentivos externos. En muchos casos, para estimular el aprendizaje de nuevas habilidades en la realización de tareas y para cultivar un interés inherente en la tarea, inicialmente no optó por utilizar incentivos externos (Doménech, 2020). Con la mejora de la capacidad de los sujetos se pueden eliminar las motivaciones externas, porque las actuaciones calificadas generarán sus propias motivaciones internas.

#### **2.2.1.1. Percepción del estímulo**



Este es un aspecto importante, porque la falta de percepción consciente o inconsciente impide el inicio del proceso motivacional. La falta de conciencia inhibe la capacidad del individuo para percibir la presencia de estímulos y motivarlo a tomar las medidas adecuadas.

La falta de percepción inconsciente hipotética y percepción inconsciente dejará al organismo en un estado estático sin ningún tipo de cambios y señales, lo que hará que el individuo se sienta atraído o inspirado por un determinado objetivo.

Es decir, para que ocurra la percepción se requiere la presencia de estímulos y la presencia de receptores adecuados. Palmero (2017) menciona:

Así pues, la percepción puede ocurrir de dos modos: conscientemente y no conscientemente. En la percepción consciente de un estímulo externo, el individuo detecta y nota la presencia de un estímulo que, por sus características particulares, posee el suficiente atractivo para llamar su atención y, si es el caso, hacer que trate de conseguirlo. En la percepción consciente de un estímulo interno, el individuo experimenta ciertos cambios, generalmente incómodos, que le impulsan a realizar una actividad con la que conseguir algún objetivo que haga desaparecer esos cambios y signos más o menos aversivos. Así, en la percepción consciente, ejercen su influencia las variables biológicas la especial capacidad del individuo para cierto tipo de estímulos, las variables cognitivas los juicios o las creencias de ese individuo respecto al estímulo, y las variables afectivas el estado afectivo actual del individuo. (p. 15)

Estos tres tipos de variables juntas constituyen un filtro que afecta la percepción porque aumentan o disminuyen la sensibilidad final del individuo a tipos específicos de estímulos, cambiando así el umbral de percepción. Por el contrario, en el caso de percibir inconscientemente un estímulo externo, el estímulo no es lo suficientemente significativo (intensidad o duración) para captar la atención consciente del individuo, pero puede producir cierto grado de estimulación.

Aunque este proceso puede conducir a pasos posteriores en el proceso de motivación, no alcanza el umbral de la conciencia personal. La percepción inconsciente de este estímulo también se verá afectada por los filtros antes mencionados, funcionando así dentro de las preferencias del individuo. Por regla general, en el proceso de percepción inconsciente de estímulos internos, el propio cuerpo realiza acciones encaminadas a responder a la demanda final que implica el estímulo.

Si la acción automática del organismo se puede utilizar para responder a la solicitud del estímulo, entonces el individuo no conocerá el estímulo, ni conscientemente, ni la respuesta de la asociación de percepción del estímulo. Pero cuando para el organismo son insuficientes para responder de forma apropiada a las exigencias del estímulo, aparecerán diversos cambios y signos, también con connotaciones desagradables y aversivas en realidad, se trata de cambios relativamente similares a los que aparecen cuando ocurre la percepción no consciente de un estímulo externo, los cuales, ahora sí, son percibidos de forma consciente por el individuo, impulsándole a realizar ciertas acciones con las que conseguir un objetivo determinado que suprima el malestar. (Palmero, 2017, p. 16)

La percepción (consciente o no) es una variable básica y necesaria en el proceso de motivación. Sin embargo, esta no es una variable suficiente, pues requiere la existencia de un estímulo que se pueda percibir, y un proceso de evaluación que permita al sujeto pensar o permitir que el organismo determine que el estímulo puede desencadenar un comportamiento positivo.

#### **2.2.1.2.Evaluación y valoración**

Se refieren a dos aspectos básicos del proceso de motivación. Cada vez que se detecta un estímulo o una necesidad, el individuo debe decidir qué hacer. En el proceso de toma de una decisión, y cuando la elección final se convierta en la meta del individuo, ocurren muchas actividades cognitivas, las cuales se caracterizan porque la valoración e importancia de las expectativas para lograr la meta final están relacionadas con el significado de esta meta para el individuo.

Por lo que respecta a la evaluación, el individuo analiza las características de los distintos objetivos que puede intentar conseguir, considerando la dificultad que entraña cada uno de ellos, analiza el bagaje de los recursos y habilidades disponibles para intentar conseguir alguno de esos objetivos, y analiza el esfuerzo que estima que tendrá que invertir en esa tarea de consecución. El resultado de estos procesos de análisis produce una expectativa de consecución para cada uno de los distintos objetivos. Esta expectativa de consecución de un objetivo podría ser mejor denominada como probabilidad subjetiva de éxito, ya que refleja el resultado del análisis subjetivo que realiza ese individuo. (Palmero, 2017, p. 16)

En cuanto a la evaluación, el individuo otorga un cierto grado de satisfacción o insatisfacción a cada posible objetivo. Esta sensación de satisfacción incluye dimensiones cognitivas y emocionales, además de considerar posibles connotaciones negativas sin lograr el objetivo de convertirse en meta.

El proceso de evaluación y valoración se puede realizar de forma consciente o inconsciente. Cuando ocurren conscientemente, también inciden las mismas variables que juegan un cierto papel filtrante en el proceso de percepción, a saber, variables biológicas, variables cognitivas y variables emocionales. Este conjunto de variables se relaciona con las características biológicas del individuo relevante, su experiencia acumulada en su vida y el estado emocional instantáneo del individuo (Palmero, 2017). Cuando el proceso de evaluación y valoración se lleva a cabo de manera inconsciente, la influencia de las variables afectivas tiende a dominar bajo la distinción básica de ver la situación vivida como "agradable" o "desagradable".

Cuando la evaluación inconsciente y el resultado de la evaluación clasifican la situación como "desagradable", los individuos tienden a evitar eventos y situaciones similares a su experiencia actual. Sin embargo, cuando los resultados de la valoración y evaluación hacen "placentera" la vivencia de la situación, el individuo experimentará un deseo por algo, es decir, una tendencia a "no saber por qué" buscando estímulos que puedan satisfacer ese deseo. Incluso si la persona no alcanza el umbral de la conciencia, no es consciente de que este estímulo puede producir resultados.

Si el individuo localiza el objetivo que desea, entran en juego, de nuevo, los procesos de evaluación y valoración, ahora de forma consciente, para decidir cuál de los posibles objetivos se convertirá en la meta elegida, y cómo llevará a cabo las posibles conductas instrumentales para conseguirlo. Por otra parte, si el individuo no localiza el estímulo, el deseo que experimenta en ese momento le impulsa a la búsqueda y consecución de un objetivo determinado que podría aplacar ese deseo. (Palmero, 2017, p.16)

La evaluación y la valoración son dos aspectos esenciales del proceso de motivación. Podemos decir que constituyen una parte clave del proceso, pues si bien se requiere un estímulo perceptivo, es innegable que el análisis de importancia personal se realiza a través del proceso de valoración y valoración. Ahí es donde pensamos que es en gran parte un proceso de motivacional.

### **2.2.1.3. Decisión y elección de la meta**

El valor de la meta y la expectativa de lograr la meta es comprender cuáles de las metas disponibles se convierten en factores relevantes para la meta que el individuo intentará alcanzar. Sin embargo, para comprender completamente cómo estos dos factores afectan la motivación y los comportamientos relacionados, es necesario considerar la interacción triádica entre necesidades, valor y expectativa.

A continuación, detallamos ciertos rasgos presentes: Cuando el valor es alto y la expectativa de éxito también es alta, siempre que el deseo o la necesidad sea mínima, la posibilidad de un comportamiento positivo hacia la meta es alta.

Cuando el valor es bajo y la expectativa de éxito también es baja, la probabilidad de un comportamiento motivado orientado a objetivos es muy baja, aunque en este caso, las expectativas o necesidades más altas pueden aumentar la probabilidad de que ocurra el comportamiento que implica la decisión y elección de una meta.

Cuando el valor es alto y la expectativa de éxito es baja, el alto deseo o necesidad maximiza el valor y minimiza la expectativa de éxito, aumentando así la posibilidad de un comportamiento motivado; cuando el valor es alto pero la expectativa

de éxito es baja, reduciendo el deseo o la demanda minimizará el valor y maximizará la expectativa de éxito, reduciendo así la posibilidad de un comportamiento motivacional; cuando el valor es bajo, la expectativa de éxito es alta y la expectativa o demanda es alta, minimizará el valor y se maximiza la expectativa de éxito y se incrementa la posibilidad de comportamiento motivado; cuando el valor es bajo y la expectativa de éxito es alta, el deseo o demanda bajo maximiza el valor y minimiza el éxito, reduciendo así la motivación La posibilidad del comportamiento.

No obstante, más allá de las distintas combinaciones que podemos establecer entre estas tres variables, parece un hecho destacado que la necesidad es el principal motor de la conducta motivada. La necesidad, tanto cuando es entendida como carencia de algún elemento fundamental para la supervivencia, como cuando es entendida como deseo de conseguir algún objetivo prescindible, aunque muy ansiado, puede llegar a enmascarar por completo el valor de las otras dos variables. Pongamos un ejemplo. Un individuo se encuentra en un islote en el que no hay agua. A unos 20 metros de distancia se encuentra otro islote en el que sí hay agua. (Palmero, 2017, p.18)

A veces, al menos en circunstancias obvias, la gente piensa en esta inconsistencia, donde una persona dice que no tiene motivación de ningún tipo o grado, pero aún actúa con un propósito determinado. Por ejemplo, cuando tienes que realizar una tarea específica desagradable. Hora. También en esta situación particular, se puede hablar de la existencia de motivación. “Por una parte, es posible que esa actividad suponga la consecución de una recompensa concreta, o la evitación de un castigo, en cuyo caso podríamos plantear que se trata de una conducta extrínsecamente motivada” (Palmero, 2017, p.23). Por otra parte, a largo plazo, esta actividad puede ser un paso intermedio necesario para lograr el objetivo que el individuo desea lograr. En este caso, estaríamos hablando del comportamiento intrínsecamente motivado. Al final, se puede ver que la organización de gestión es bastante grande.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es un proceso complejo, que puede considerarse como un atributo emergente del sistema educativo, y se cruzan múltiples variables. Es esta complejidad la que hace que el modelo no pueda describirlo. Habitualmente, cuando se habla del sistema educativo de desempeño académico, los datos se relacionan con el reconocimiento y mejora del desempeño digital de los estudiantes. Sin embargo, la literatura educativa insiste en que se trata de una estructura compleja, investigaciones de la última década han demostrado que, si se consideran también algunos aspectos cualitativos, se mejorará el valor cuantitativo.

El diccionario de la Real Academia Española de Lingüística tiene cinco acepciones para el término desempeño: a) un producto o utilidad producida o dada por alguien o algo; b) la relación entre el producto o resultado obtenido y los medios utilizados; c) fatiga, carencia Fuerza; d) sumisión, subordinación, humildad e) expresión excesiva de obediencia a la voluntad ajena para servirle o agradecerle (RAE, 2001). En la enciclopedia de la educación, Beltrán (2002) señaló que en este marco el desempeño proviene del latín *redeere* (restituir, pagar), que es la diferencia entre el resultado obtenido y el esfuerzo obtenido.

Existen algunos factores psicosociales que predicen significativamente el rendimiento académico como son la inteligencia, la actitud hacia los estudios, la adaptación personal, la dimensión psicopatológica, la motivación, la depresión, la ansiedad y otros como las atribuciones, los valores, las normas de alienación, entre otros, que podrán predecir la calidad de los resultados obtenidos en los aprendizajes. (Ariza, Rueda y Sardoth, 2018, p. 138)

Como todos sabemos, las explicaciones personales del éxito o el fracaso, la motivación interna, el ambiente institucional e incluso la influencia de profesores y colegas, y conceptos relacionados con descripciones causales (como autoconcepto, autoestima, autoeficacia, autocontrol y desamparo en el aprendizaje) constituyen una serie de conocimientos teóricos y prácticos, que pueden utilizarse para profundizar y buscar soluciones a los problemas planteados por el sistema educativo.

Las actitudes de los estudiantes constituyen un elemento valioso en la predicción de la conducta, porque el desempeño académico está relacionado con el logro de las

metas académicas, tiene una alta motivación para el logro, tiene un autoconcepto positivo y una buena actitud hacia los estudiantes. el estudio. Beguet (2001) señaló que en la mayoría de los casos el aprendizaje explícito implica cierto grado de esfuerzo, lo que requiere una alta motivación, sin este factor es imposible llevar a cabo un proceso de aprendizaje más complejo.

La motivación para lograr un rendimiento académico efectivo está directamente relacionada con las metas que los estudiantes se proponen en sus estudios. Los objetivos de aprendizaje estimulan diferentes condiciones psicológicas de los estudiantes y les hacen tener una actitud positiva o negativa hacia el aprendizaje. Qué determina el esfuerzo de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se refiere a la verificación de resultados de aprendizaje muy específicos propuestos en determinados cursos de educación formal. Está relacionado con las expectativas de los estudiantes y el nivel requerido para un curso o plan de acción académico.

Benítez (2000) trató de describir este fenómeno multidimensional desde diferentes perspectivas, como consideraciones socioeconómicas, culturales y curriculares, la dificultad de utilizar una enseñanza específica y el desarrollo intelectual. Es decir, independientemente de las características cognitivas de los estudiantes, se intentará enumerar algunos factores que lo afectan.

Pero, además de estas posturas existen otras en las que el rendimiento académico se vincula con el nivel intelectual, generalmente medido con un número como hemos visto, con variables de personalidad bien definidas como lo pueden ser la extroversión, la introversión, la ansiedad y las actitudes motivacionales. Estas relaciones con el rendimiento académico no siempre son lineales, sino que están moduladas también por otros factores como podrían ser nivel de escolaridad, sexo, aptitud, autoestima, estilos atribucionales y autocontrol entre otros. (Ariza, Rueda y Sardoth, 2018, p. 139)

Hasta el momento podemos decir que el rendimiento académico es un resultado complicado, porque además de lo anterior, esta es una decisión impuesta por la escuela

que los docentes deben seguir. Visto así, las personas aceptan algunos factores ajenos a la asignatura, como la calidad de la propuesta del docente, el ambiente del aula, la familia, la propia institución educativa, etc.

También es necesario aceptar otros factores psicológicos o internos que influyen en los estudiantes, como actitudes y talentos hacia la asignatura, inteligencia, personalidad, autoconcepto, motivación, etc.

Las instituciones de educación se están enfocando actualmente en desarrollar estrategias para mejorar la eficiencia de su trabajo institucional y académico. Ariza, Rueda y Sardoth (2018) mencionan:

Parte de las preocupaciones han estado en los temas de calidad y de acreditación del sistema educativo que depende del esfuerzo de sus miembros (docentes, estudiantes, administrativos), de los resultados obtenidos en relación ingreso/egreso, de las oportunidades para todos, de la relación profesor-estudiante. (p.139)

Diferentes encuestas brindan información para la construcción de un paradigma educativo diferenciado que pueda visualizar los problemas como fractales reales, donde las aulas, las escuelas y la sociedad expresan las mismas necesidades y características. Puedes aprender mucho sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza, pero si no comprendes que hay un ambiente emocional que puede minimizar la posibilidad de aprender, está lejos de ser suficiente.

Esta atmósfera emocional se llama motivación y la podemos definir como el deseo de reconocer que nos falta algo y la capacidad de cambiar este estado. La motivación, la autorealización, y la autoestima están directamente relacionadas con el rendimiento académico.

Bandura (como se citó en Edel, 2003) desarrolló la teoría de la cognición social, que incluye la motivación. Él cree que la motivación se ve como el producto de dos fuerzas principales: las expectativas de uno de lograr un objetivo y el valor del objetivo para uno mismo. Teniendo en cuenta diferentes perspectivas teóricas, la motivación del



desempeño académico nos ha llevado a producir una reflexión preliminar, es decir, existe una relación significativa entre el movimiento mental de los estudiantes en el proceso de enseñanza y su desarrollo cognitivo y su desempeño académico.

De igual forma, este conjunto de prejuicios, actitudes y conductas también incidirán en el rendimiento académico, lo que repercutirá favorable o desfavorablemente en el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, en comparación con los profesores que no los acompañaron para obtener críticas positivas, aquellos alumnos que tienen profesores que reconocen su desempeño sobresaliente en la clase pueden obtener mejores calificaciones.

También se debe considerar la relación entre los roles familiares y el desempeño de los estudiantes, así como el impacto de las bajas expectativas de los maestros. Estas consideraciones negativas llevan a los docentes a adoptar una actitud que incide en la inseguridad de los alumnos y subestima su eficiencia. Como resultado, los estudiantes carecen de interés en la escuela y, por lo tanto, tienen un rendimiento académico deficiente. Cuando el estudio del fracaso solo se centra en las personas (alumnos, profesores) que son los responsables directos del proceso de enseñanza, se encontrará que el impacto más destacado es la frustración que genera la imagen negativa de la misma persona. La autoestima, la disminución de la motivación y, en última instancia, las expectativas de mejora futura de los estudiantes también son evidentes entre los profesores, situación que conduce a una falta de creatividad en el aula. Ariza, Rueda y Sardoth (2018) afirma:

Del interés expuesto en el estudio de factores incidentes en el rendimiento académico surge la necesidad de plantear una aproximación conceptualizada de su carácter multidimensional. Hoy, cualquier docente, informado y amante de su profesión, acepta que hablar de rendimiento académico implica señalar un éxito compartido entre el estudiante, el docente, el clima del aula y el contexto a lo menos. Sin embargo, lograrlo en las aulas dista de la aceptación rápida de su importancia. Cuando no se alcanza, el rendimiento académico es negativo y esos fracasos cuando son reincidentes conllevan a la repitencia y/o a la deserción, dos grandes flagelos de los sistemas educativos latinoamericanos. (Ariza, Rueda y Sardoth, 2018, p. 140)

Por tanto, no solo el rendimiento académico debe entenderse como conocimiento, sino que también los factores psicosociales que afectan a los educandos deben entenderse como conocimiento, lo que brinda la posibilidad de comprender cómo los factores psicosociales limitan su rendimiento académico y así los estimulan. el rendimiento académico hace referencia a aspectos cualitativos y cuantitativos.

Si quieres ubicar logros y fracasos académicos en términos de figuras geométricas, no hay duda de que lo más claro es considerar la representación de un segmento y considerar la posición de una de las dos posibilidades en cada extremo. Sin embargo, aunque se encuentran en extremos opuestos en cuanto a calidad y cantidad, los dos conceptos están interrelacionados, y es muy útil estudiar y comprender al menos algunos de los factores que inciden en su determinación.

#### **2.2.2.1. Proceso cognitivo**

Los procesos cognitivos son todas las tareas realizadas por un sistema nervioso biológico para capturar, almacenar, analizar y transmitir información. Comience con el hecho de que hay muchos factores que afectan el aprendizaje y el rendimiento académico, pero no todos los factores aparecen en diferentes proporciones o formas. Dado que las tareas y actividades escolares requieren la ejecución de procesos cognitivos, se utilizan con mayor frecuencia como dimensiones cognitivas para predecir el rendimiento académico.

En estudios revisados se constata la existencia de una relación significativa y positiva entre las aptitudes de los alumnos y su logro académico, si bien no siempre coinciden en la amplitud de la relación. El grado de esta relación oscila dependiendo de si la medida de aptitud es general o específica, igual que la del rendimiento, y también parece depender de la edad de los alumnos. (Gonzales, 2018, p.249)

Para entenderlo claramente, primero veamos su estructura. Las interacciones eléctricas y químicas continúan ocurriendo en nuestro sistema nervioso. La colección de estas interacciones se denomina proceso neuronal. A su vez, un conjunto de procesos

neuronales que interactúan con el entorno y extraen información son lo que llamamos procesos cognitivos (atención, lenguaje, memoria). Finalmente, cuando consideramos que todos estos procesos cognitivos interactúan juntos, usamos la definición de cognición.

Aunque podemos considerar cada proceso cognitivo de forma independiente, lo cierto es que la interacción entre ellos es compleja y constante. Este hecho es fundamental porque nos permite adaptarnos con flexibilidad a las circunstancias cambiantes. Además, cuanto más interactúan estos procesos, mejor se captura la información. Además, cuanta más información podamos capturar, más fácil será aprenderla.

La cognición y el aprendizaje están estrechamente relacionados, pero no son exactamente lo mismo. La diferencia es que la cognición es el hecho de que actualmente se utiliza el proceso cognitivo, lo que conducirá a la posterior transmisión de información. Aunque el aprendizaje es el resultado de la cognición, la información almacenada y la mejora de los procesos cognitivos.

Eso sí, toda la información almacenada no significa necesariamente una mejora en los procesos cognitivos. Mucho se usa para otras funciones, no sabemos exactamente para qué se puede usar (si corresponde).

Los componentes del proceso cognitivo no son estáticos. Pero la realidad es que cada uno de estos componentes cambiará con el tiempo. Esta modificación puede ser artificial o natural. El primero tiene que ver con nuestro ritmo de vida, los hábitos que tenemos, etc. El segundo está relacionado con la edad, involucrando una serie de cambios comunes en el sistema nervioso de todas las personas, cambiando sus estilos de vida para recibir y transformar información. Esto es lo que llamamos desarrollo cognitivo.

Este desarrollo comienza en los niños. Al nacer, muchas habilidades cognitivas no se observan desde el exterior, pero se ha producido el proceso de no solo absorber información sino también cambiar información. En otras palabras, la cognición comienza desde muy pequeños, no partimos de cero.

Piaget plantea uno de los mayores conocimientos sobre el desarrollo intelectual del siglo XX. Es el impulsor de una teoría que cambia fundamentalmente la forma en que los niños crecen. Puede parecerle extraño ahora, pero a principios del siglo pasado, la percepción de la visión de las personas era completamente diferente a la de los niños de hoy. En el pasado, simplemente se los consideraba objetos completamente pasivos y maleables, según el tipo de entorno en el que se encontraban. Quizás, desde una perspectiva no analítica y centrándonos más en la observación superficial, sea normal pensar de esta forma.

El experimento de Piaget cambió esta forma de entender a los niños. Su principal conclusión es que tienen lógica personal y diferentes formas de entender el entorno. Observó que hay una serie de patrones predecibles dentro del rango de edad, así como patrones variables entre diferentes entornos e incluso dentro del mismo entorno. Por lo tanto, la forma en que convierten la información debería ser al menos diferente a la de algunas personas. Piaget (como se citó en Londoño, 2019) menciona:

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo. (p.1)

La contribución de Jean Piaget al estudio de los niños, además de su teoría constructivista del desarrollo intelectual, también lo convirtió en una de las figuras más importantes en el campo de la enseñanza de la teoría. Una de sus principales investigaciones es el estudio de la teoría cognitiva y confirmó que el desarrollo cognitivo es una construcción continua del ser humano con múltiples etapas, necesidades y acciones. Piaget divide estas etapas en múltiples períodos de tiempo y define el momento del desarrollo y el tipo de capacidad intelectual según la etapa cognitiva del niño.

### 2.2.2.2.Capacidad intelectual

Partiendo de la neuropsicología, se asume que el concepto de habilidad intelectual es una estructura multidimensional, que comprende tres niveles: 1) Habilidades o factores específicos: razonamiento, lenguaje, aceptación auditiva, generación de pensamiento, velocidad cognitiva, habilidades psicomotoras y características personales; 2) Una amplia gama de habilidades o factores: inteligencia móvil (son procesos de razonamiento inductivo y visual), inteligencia cristalina (se refiere a la capacidad de usar la inteligencia general al adquirir diversos conocimientos culturales; esto significa habilidades de lenguaje, conocimiento cuantitativo y razonamiento mecánico) ; Memoria general y capacidad de aprendizaje, percepción visual y capacidad del espacio visual; 3) Factores generales de inteligencia general (Audivert, 2015).

La inteligencia puede entenderse como un proceso de fusión evidente de factores genéticos, que dependen en gran medida del entorno en el que los individuos desarrollan sus funciones. Audivert (2015) menciona:

Existen otros factores que son importantes tener en cuenta a la hora de intentar realizar una evaluación de la capacidad intelectual, factores tales como: estilos de crianza, factores biológicos: prenatales y posnatales, factores de ADN no heredados, influencias ambientales, nutrición, desarrollo en las primeras etapas evolutivas entre otros. (p.24)

Entonces se puede ver que es difícil unificar los conceptos que se utilizan para definir la inteligencia, por lo que es difícil elegir el método que se adapta a su visión. Otros, como Piaget, creen que la inteligencia no es la causalidad o la capacidad única del poder cerebral, sino la expansión del proceso de adaptación biológica, que se puede observar a lo largo de la evolución de los animales. De manera similar, cuando las líneas de interacción entre el organismo y el medio ambiente se vuelven más complejas, y las visiones de los niños del mundo y sus procesos de pensamiento se vuelven más extensas y lógicas, su comportamiento se volverá más y más inteligente.

### 2.2.2.3. Capacidades básicas o habilidades cognitivas básicas



Figura 2. Habilidades Básicas – Gonzales (2018)

Las capacidades básicas (percepción sensorial, atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje, inteligencia) representan la base del comportamiento. De esta forma, podemos comprender cómo las personas reciben, procesan, integran, almacenan y utilizan información del entorno.

Sin memoria, no podrá completar ninguna actividad de rutina en un día normal. Por lo tanto, se dedican muchos estudios y literatura especializados a comprender este mecanismo, que es un organismo típico. Los diccionarios comunes como Larousse definen la memoria como la capacidad de retener ideas previamente adquiridas y la capacidad de modificar, retener y recordar hechos. Esta definición nos ha introducido a la idea de que la memoria se compone de múltiples procesos, no solo de un proceso para almacenar información. Asimismo, la observación: La observación es la adquisición activa de información visual. Es una actividad realizada por organismos (seres humanos, animales, etc.), que utiliza sus sentidos como principal medio para detectar y absorber las características de los elementos. (Cruz, Castillo y Zárate, 2016).

Por si fuera poco, la descripción consiste en explicar de forma detallada y ordenada la apariencia de personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción se usa primero para configurar la escena y crear la escena para hacer que el evento narrado sea más creíble (Cruz, Castillo y Zárate, 2016). Por otro lado, la comparación es la función y el efecto de la comparar, es decir, la comparación es observar las similitudes y

diferencias entre dos elementos, personas, objetos, lugares o cosas (Cruz, Castillo y Zárate, 2016).

De hecho, la clasificación para muchas disciplinas y tareas realizadas por humanos, la clasificación es una actividad central esencial. La función de la clasificación es permitir que los elementos se distingan y agrupen según sus características, para que puedan ser utilizados en el trabajo diario de cualquier persona, así como en el ámbito académico y profesional (Cruz, Castillo y Zárate, 2016). Finalmente, la relación se refiere a cierta conexión, acuerdo o correspondencia con los hechos. Establecer una cierta relación o vínculo entre personas, elementos, eventos y pensamientos, que se pueden utilizar como pronombres verbales. Enumere cosas o nombres. Los pronombres verbales tienen cierta relación con alguien (Cruz, Castillo y Zárate, 2016).

Los seres humanos somos entidades cuyo sistema nervioso nos permite llevar a cabo una gran cantidad de procesos mentales, dándonos así una gran cantidad de habilidades cognitivas, que podemos utilizar de forma adaptativa para adaptarnos y sobrevivir.

### **2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)**

*La motivación:* es tener y poner un “motivo” en “acción”. Por lo tanto, la motivación se compone de todos los factores que pueden inspirar, mantener y dirigir el comportamiento hacia la meta. La motivación es una fuerza impulsora interna que refleja la influencia de los estímulos internos y / o externos (Palmero, 2017).

*Percepción del estímulo:* La percepción es el primer proceso cognitivo mediante el cual los sujetos capturan información del entorno. La razón es que utiliza la información implícita en el estímulo capturado por el sistema sensorial y permite al individuo animal (incluidos los humanos) representar la autenticidad de su entorno (Palmero, 2017).

*Evaluación y valoración:* Implica la interpretación de la evidencia generada por el proceso de recolección de información a través del proceso de evaluación y el proceso de uso de estos resultados en la toma de decisiones (Palmero, 2017).

*Decisión y elección de la meta:* En esencia, puede resolver los diversos desafíos que debe enfrentar una persona (Palmero, 2017).

*Rendimiento académico:* El rendimiento académico es una medida de la capacidad de un estudiante y expresa los conocimientos que ha aprendido durante el proceso de formación. También implica la capacidad de los estudiantes para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con el talento (Palmero, 2017).

*Proceso cognitivo:* La capacidad de desarrollar conocimientos se llama cognición. Se trata de la capacidad de asimilar y procesar datos, evaluar y sistematizar la información a la que se accede desde la experiencia, percepción u otros medios (Palmero, 2017).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

La motivación influye positivamente en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.



### 3.2. Hipótesis Específica

H<sub>e1</sub>: La motivación influye positivamente en la capacidad intelectual en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

H<sub>e1</sub>: La motivación influye positivamente en las capacidades básicas en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

### 3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

Tabla 1

*La motivación - definición conceptual y operacional*

Variable Independiente conceptual y operacional	
Definición conceptual	La motivación es tener y poner un “motivo” en “acción”. Por lo tanto, la motivación se compone de todos los factores que pueden inspirar, mantener y dirigir el comportamiento hacia la meta. La motivación es una fuerza impulsora interna que refleja la influencia de los estímulos internos y / o externos (Palmero, 2017).
Definición operacional	La variable fue manipulada a través de 70 sesiones de clase de 45 minutos, de forma grupal e individual (se emplearon videos motivacionales y se realizar talleres motivacionales de forma ubicua)

Tabla 2

*Rendimiento académico - definición conceptual y operacional*

Variable dependiente
El rendimiento académico es una medida de la

---

Definición conceptual	capacidad de un estudiante y expresa los conocimientos que ha aprendido durante el proceso de formación. También implica la capacidad de los estudiantes para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con el talento (Palmero, 2017).
Definición operacional	Esta variable fue medida a través de la técnica evaluación educativa y la técnica prueba pedagógica el instrumento se llamó <i>evaluación del Rendimiento académico</i> , el instrumento consta de 20 preguntas relacionadas a las áreas temáticas que se desarrolló.

---

## CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

### 4.1. Método de Investigación

El método general que se empleo es el científico. Labajo (2016) menciona: “El método científico se caracteriza en la observación sistemática, la medición, la experimentación, la formulación, el análisis y la modificación de las hipótesis” (p.4)

Como método específico se empleó el experimental. Labajo (2016) afirma: “se caracteriza porque permite que el investigador manipule y controle las variables de una investigación” (p.6)

#### **4.2. Tipo de Investigación**

Los tipos de investigación que se emplearon de acuerdo con los propósitos que se persiguió en la investigación fueron:

Según su finalidad: fue aplicada, debido a que contribuyó al conocimiento teórico a través de conclusiones, verifiqué las teorías existentes en el contexto dado.

Según su carácter: dado que utilizo métodos experimentales para estudiar la causalidad para controlar el fenómeno, se clasifica como un estudio experimental.

Según su naturaleza: es cuantitativo porque se cuantifico los eventos y fenómenos que ocurren en el contexto de la investigación.

Según su alcance temporal: es longitudinal porque el instrumento de investigación se aplica dos veces a la muestra de investigación (prueba de salida y prueba de entrada)

#### **4.3. Nivel de Investigación**

El nivel de investigación fue explícito. Landeau (2012) menciona: “Permite aumentar la comprensión sobre un tema específico. Aunque no ofrece resultados concluyentes, el investigador puede encontrar las razones por las que sucede un fenómeno” (p.56)

#### **4.4. Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación fue: Pre experimental

G: O1 X O2

Dónde:

O1= Pre - Test

X = Tratamiento

O2= Post – Test

#### 4.5. Población y muestra

“La Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz, 2012, p.200). La población estuvo conformada por 75 alumnos de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa I.E. “Milagritos de Jesús”

“La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población” (Selltiz, 2012, p.100). La muestra fue no probabilística con un muestreo intencional, este muestreo se caracterizó porque fue la más accesible ya que estaban a nuestro cargo. La muestra estuvo conformada por 20 alumnos de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa I.E. “Milagritos de Jesús”

#### 4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Orellana & Sánchez (2006) afirma: “La técnica de recolección de datos en la investigación son procedimientos operativos o mecánicos que permiten recoger la información necesaria de la muestra determinada” (p. 4).

Tabla 3  
*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Técnica	Instrumentos
Evaluación educativa	Prueba pedagógica

Fuente: Orellana & Sánchez - 2006

La investigación fue validada por 2 expertos con grado de doctor en educación el cual se encuentra anexado en el presente informe.

#### 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento de datos se utilizaron estadísticas descriptivas, y estadísticas de centralización (media aritmética, mediana y moda) y estadísticas de dispersión (varianza, desviación estándar), utilizando spss versión 25 y se realizó la estadística inferencial, Student ("t") que es una prueba paramétrica que se utilizó para validar la hipótesis de investigación, también se utilizó las tablas y gráficos.

#### **4.8. Aspectos éticos de la Investigación**

“La ética se ocupa del uso que hacemos de nuestra libertad, como nosotros optamos por hacer una cosa u otra y que razones tenemos para ello” (Loli, 2017, p. 12). Se tuvo presente los principios de la ética. Se recopiló, analizó e interpretó la información con honestidad. El plan de experimentación se lleva a cabo según lo previsto, prestando especial atención que los alumnos del grupo experimental fueran debidamente estimulados. El presente informe protegió la identidad de los estudiantes que participaron en la investigación.

Las referencias y citas incluidas en el marco teórico fueron citadas de forma correcta. Se utilizó las recomendaciones del Manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA, 2016 V.6) y se respetaron los derechos de autor. Se obtuvo el consentimiento voluntario del alumno (en nuestro caso, los padres). Los resultados son confidenciales. La investigación no provocó daños físicos ni psicológicos a los menores.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

#### **5.1. Descripción de resultados**

La investigación titulada: “Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos”. A continuación, se analizarán los siguientes datos para ello se trabajó con el siguiente baremo.

Baremo para la variable rendimiento académico

Tabla 4

*Baremo de los niveles de puntuación*

Niveles	Intervalos
Logro previsto	[14 a 20]
Proceso	[07 a 13]
Inicio	[00 a 06]

**Dónde:**

Inicio (00 a 06): Cuando el alumno está comenzando a desarrollar el aprendizaje esperado en cuanto al rendimiento académico o tiene dificultades en su desarrollo y necesita más tiempo de seguimiento e intervención por parte del docente según su ritmo y estilo de aprendizaje.

Proceso (07 a 13): Cuando el alumno está en camino de lograr el aprendizaje esperado en cuanto al de desempeño académico, para lo cual requiere un seguimiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Logro previsto (14 a 20): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en cuanto al rendimiento académico en el tiempo programado.

Baremo para las dimensiones capacidad intelectual, capacidades básicas

Tabla 5

*Baremo de los niveles de puntuación - dimensiones*

Niveles	Intervalos
Logro previsto	[08 a 10]
Proceso	[04 a 07]
Inicio	[00 a 03]

**Dónde:**

Inicio (00 a 03): Cuando los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes esperados en cuanto a las capacidades intelectuales y capacidades básicas,

o muestran dificultades en el desarrollo, necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Proceso (04 a 07): Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos en cuanto a las capacidades intelectuales y las capacidades básicas, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Logro previsto (08 a 10): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en cuanto a las capacidades intelectuales y las capacidades básicas en el tiempo programado.

### 5.1.1. Análisis de la prueba de entrada

#### 5.1.1.1. Resultado de la variable rendimiento académico prueba de entrada

##### a) Resultado de la variable rendimiento académico

Tabla 6  
*Rendimiento académico*

Niveles	F	%
Logro	0	0
Proceso	19	76
Inicio	6	24
Total	25	100

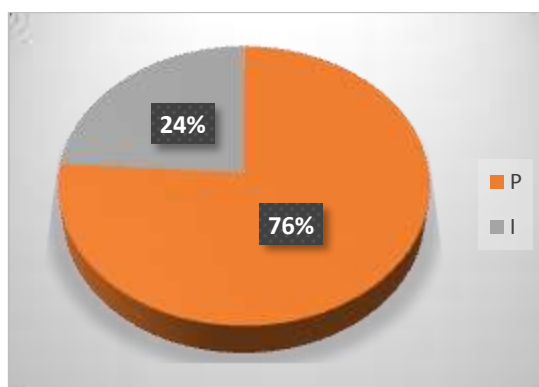




Figura 3. Rendimiento académico

**Interpretación:**

Aplicado la prueba de entrada, de acuerdo a la figura 1, el 24% (6) alumnos, se encuentran en el nivel inicio con un intervalo de notas (00 a 06), lo que indica que los alumnos están comenzando a desarrollar el aprendizaje esperado en cuanto al rendimiento académico o tiene dificultades en su desarrollo y necesita más tiempo de seguimiento e intervención por parte del docente según su ritmo y estilo de aprendizaje. Asimismo, el 76% (19) alumnos, se encuentran en el nivel proceso con un intervalo de notas (07 a 13), lo que nos indica que los alumnos están en camino de lograr el aprendizaje esperado en cuanto al desempeño académico, para lo cual requieren un seguimiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Conclusión: el 76% (19) alumnos están en un nivel de progreso, se perciben dificultades en lo social y emocional. Asimismo, en el habla y la comunicación. Por otro lado, presentan dificultades de aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas. Finalmente, están en proceso de desarrollar las áreas motoras y de desarrollo físico.

**b) Resumen del estadígrafo de la variable rendimiento académico**

Tabla 7

*Rendimiento académico*

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		8
Mediana		8
Moda		10
Desviación estándar		2
Varianza		3

Entre los estadísticos descriptivos tenemos:

- a) El valor promedio de la variable rendimiento académico es 8, que representa el valor representativo de la variable.
- b) La mediana obtenida es 8, lo que representa el 50% de la distribución de datos.

- c) La cualidad que ocurre con mayor frecuencia en una variable es 10.
- d) La dispersión relativa a la puntuación de distribución es 2, lo que indica que la dispersión de los datos cerca de la media aritmética es pequeña.
- e) La variabilidad de los datos con respecto a la media aritmética es 3. Los datos están menos dispersos alrededor de la media aritmética.

### 5.1.1.2. Resultados de las dimensiones prueba de entrada

#### a) Resultado de la dimensión capacidad intelectual

Tabla 8  
*Capacidad intelectual*

Niveles	F	%
Logro	0	0
Proceso	18	72
Inicio	7	28
Total	25	100

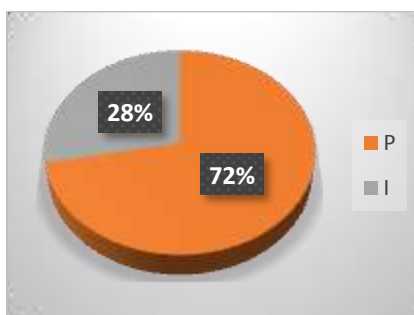


Figura 4. Capacidad intelectual

#### Interpretación

En la prueba de entrada según la figura 2, en el 28% (7) alumnos se encuentran en el nivel inicio con un intervalo de notas (00 a 03), lo que nos indica que los alumnos están empezando a desarrollar los aprendizajes esperados en cuanto a las capacidades intelectuales, o muestran dificultades en el desarrollo, necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Asimismo, el 72 % (18) alumnos se encuentran en el nivel proceso con un intervalo de notas (04 a 07), lo que nos indica que los alumnos están en camino de

lograr los aprendizajes previstos en cuanto a las capacidades intelectuales, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Conclusión: El 72% (18) alumnos se encuentran en el proceso, se percibe dificultad en la comprensión, memoria, en solución de problemas, en la toma de decisiones frente situaciones que se le presenta, y la creatividad.

#### **b) Resumen del estadígrafo dimensión capacidad intelectual**

Tabla 9  
*Capacidad intelectual*

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		5
Mediana		4
Moda		4
Desviación estándar		2
Varianza		3

Entre los estadísticos descriptivos tenemos:

- El valor promedio de la dimensión de capacidad de inteligencia es 5, que representa el valor representativo de la variable.
- La mediana obtenida es 4, lo que representa el 50% de la distribución de los datos.
- La cualidad que se presenta con mayor frecuencia en esta variable es 4.
- La dispersión relativa a la puntuación de distribución es 2, lo que indica que la dispersión de los datos cerca de la media aritmética es pequeña.
- La variabilidad de los datos con respecto a la media aritmética es 3. Los datos están menos dispersos alrededor de la media aritmética.

#### **c) Resultado de la dimensión capacidades básicas**

Tabla 10  
*Capacidades básicas*

Nivel	F	%
Logro	0	0
Proceso	14	56
Inicio	11	44
Total	25	100

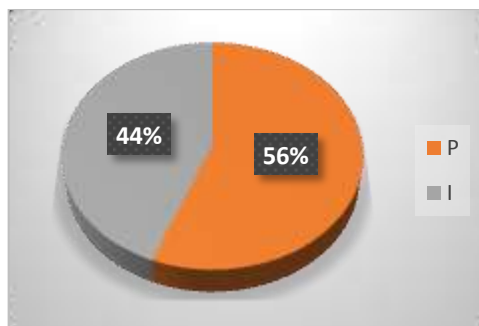


Figura 5. Capacidades básicas

### Interpretación

Aplicado la prueba de entra se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo a la figura 3, el 44% (11) alumnos se encuentran en el nivel inicio, con un intervalo de notas de (00 a 03), lo que nos indica que los alumnos están empezando a desarrollar los aprendizajes esperados en cuanto a las capacidades básicas, o muestran dificultades en el desarrollo, necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Asimismo, el 56 % (14) alumnos se encuentran en el nivel proceso con un intervalo de notas de (04 a 07) los alumnos están en camino de lograr los aprendizajes previstos en cuanto a las capacidades básicas, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Conclusión: El 56 % (14) alumnos se encuentran en el nivel proceso se encuentran en camino de lograr el procesamiento de la información, presentan dificultades, en la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión y el en establecimiento de analogías entre otras.

#### d) Resumen del estadígrafo dimensión capacidades básicas

Tabla 11		
<i>Capacidades básicas</i>		
N	Válido	25

	Perdidos	0
Media		4
Mediana		4
Moda		3
Desviación estándar		1
Varianza		2

Entre los estadísticos descriptivos tenemos:

- El valor promedio de la dimensión habilidad básica es 4, que representa el valor representativo de la variable.
- La mediana obtenida es 4, lo que representa el 50% de la distribución de los datos.
- La cualidad que ocurre con mayor frecuencia en esta variable es 3.
- La dispersión relativa a la puntuación de distribución es 1, lo que indica que la dispersión de los datos cerca de la media aritmética es pequeña.
- La variabilidad de los datos con respecto a la media aritmética es 2. Los datos están menos dispersos alrededor de la media aritmética.

## 5.1.2. Análisis de la prueba de salida

### 5.1.2.1. Resultado de la variable rendimiento académico prueba de salida

#### a) Resultado de la variable rendimiento académico

Tabla 12  
*Rendimiento académico*

Niveles	F	%
Logro	7	28
Proceso	18	72
Inicio	0	0
Total	25	100

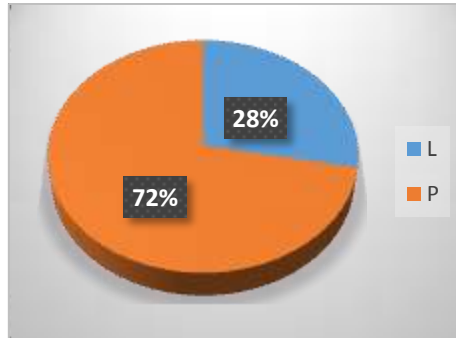


Figura 6. Rendimiento académico

### Interpretación

Después de manipular la variable independiente, en el examen de salida se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo a la figura 4, el 72% (18) alumnos se encuentran en el nivel proceso con un intervalo de notas de (07 a 13) lo indica que los alumnos están en camino de lograr el aprendizaje esperado en cuanto al desempeño académico, para lo cual requiere un seguimiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Asimismo, el 28% (7) alumnos se encuentran en el nivel logro con un intervalo de notas de (14 a 20) evidenciando el logro de los aprendizajes previstos en cuanto al rendimiento académico en el tiempo programado.

Conclusión: el 28% (7) alumnos están en el nivel de logro, evidencian el progreso en el lado social y emocional. Asimismo, en el habla y la comunicación. Por otro lado, progresaron en su aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas. De acuerdo a su edad cronológica. Finalmente, presentan un desarrollo óptimo en las áreas motoras y físicas.

### b) Resumen del estadígrafo de la variable rendimiento académico

Tabla 13

*Rendimiento académico*

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		13
Mediana		13
Moda		12
Desviación estándar		2

Entre los estadísticos descriptivos tenemos:

- a) El valor promedio de la variable rendimiento académico es 13, que representa el valor representativo de la variable.
- b) La mediana obtenida es 13, lo que representa el 50% de la distribución de datos.
- c) La cualidad que ocurre con mayor frecuencia en la variable es 12.
- d) La dispersión relativa a la puntuación de distribución es 2, lo que indica que la dispersión de los datos cerca de la media aritmética es pequeña.
- e) La variabilidad de los datos con respecto a la media aritmética es 3. Los datos están menos dispersos alrededor de la media aritmética.

### 5.1.2.2. Resultados de las dimensiones

#### a) Resultado de la dimensión capacidad intelectual

Tabla 14  
*Capacidad intelectual*

Niveles	F	%
Logro	13	52
Proceso	12	48
Inicio	0	0
Total	25	100

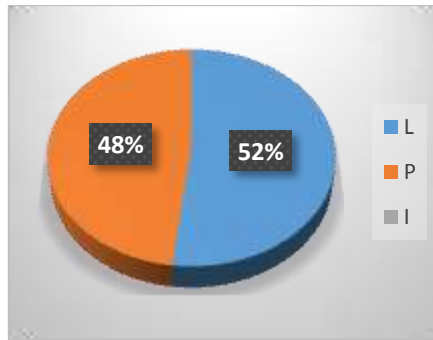


Figura 7. Capacidad intelectual

### Interpretación

Después de manipular la variable independiente, en el examen de salida obtuvo los siguientes resultados. En 48% (12) alumnos se encuentran en el nivel proceso con un intervalo de notas (04 a 07), los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos en cuanto a las capacidades intelectuales, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Asimismo, el 52% (13) alumnos se encuentran en el nivel de logro con un intervalo de notas (08 a 10), los alumnos evidencian el logro de los aprendizajes previstos en cuanto a las capacidades intelectuales y las capacidades básicas en el tiempo programado.

Conclusión: El 52% (13) alumnos se encuentran en el nivel de logro, se percibe el desarrollo en la comprensión, memoria, en solución de problemas, en la toma de decisiones frente situaciones que se les presenta, y la creatividad. De acuerdo a su edad cronológica.

### b) Resumen del estadígrafo dimensión capacidad intelectual

Tabla 15

*Capacidad intelectual*

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		8
Mediana		7
Moda		6
Desviación estándar		2
Varianza		3



Entre los estadísticos descriptivos tenemos:

- a) El valor promedio de la dimensión de capacidad de inteligencia es 8, que representa el valor representativo de la variable.
- b) La mediana obtenida es 7, lo que representa el 50% de la distribución de datos.
- c) La cualidad que ocurre con mayor frecuencia en esta variable es 6.
- d) La dispersión relativa a la puntuación de distribución es 2, lo que indica que la dispersión de los datos cerca de la media aritmética es pequeña.
- e) La variabilidad de los datos con respecto a la media aritmética es 3. Los datos están menos dispersos alrededor de la media aritmética.

### c) Resultado de la dimensión capacidades básicas

Tabla 16  
*Capacidades básicas*

Niveles	F	%
Logro	4	16
Proceso	16	64
Inicio	5	20
Total	25	100

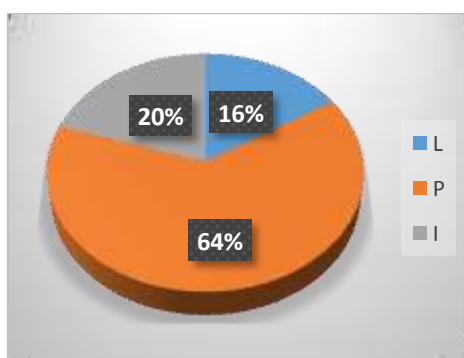


Figura 8. Capacidades básicas

### Interpretación

Después de manipular la variable independiente, se obtuvieron los siguientes resultados en el nivel inicio el 20% (5) alumnos están en el nivel inicio con un intervalo

de notas de (00 a 03), los alumnos están empezando a desarrollar los aprendizajes esperados en cuanto a las capacidades básicas, o muestran dificultades en el desarrollo, necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Asimismo, en el nivel proceso el 64% (16) alumnos están en el nivel proceso con un intervalo de notas de (04 a 07), los alumnos están en camino de lograr los aprendizajes previstos en cuanto a las capacidades básicas, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Finalmente, un 16% (4) alumnos están en el nivel logro con un intervalo de notas de (08 a10) los alumnos evidencian el logro de los aprendizajes previstos en cuanto a las capacidades intelectuales y las capacidades básicas en el tiempo programado.

Conclusión: El 16 % (4) alumnos se encuentran en el nivel de logro, evidencian un desarrollo adecuado en el procesamiento de la información, en la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión y el en establecimiento de analogías. De acuerdo a su edad cronología.

#### d) Resumen del estadígrafo dimensión capacidades básicas

Tabla 17

*Capacidades básicas*

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		5
Mediana		5
Moda		4
Desviación estándar		2
Varianza		3

Entre los estadísticos descriptivos tenemos:

- a) El promedio de la dimensión habilidad básica es 5, que representa el valor representativo de la variable.
- b) La mediana obtenida es 5, lo que representa el 50% de la distribución de datos.
- c) La cualidad que se presenta con mayor frecuencia en esta variable es 4.
- d) La dispersión relativa a la puntuación de distribución es 2, lo que indica que la dispersión de los datos cerca de la media aritmética es pequeña.
- e) La variabilidad de los datos con respecto a la media aritmética es 3. Los datos están menos dispersos alrededor de la media aritmética.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 18  
*Distribución normal de la prueba de entrada y salida*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
entrada	,795	25	,000
salida	,935	25	,111

### 5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

#### 1. Formulación de la hipótesis

$H_0$ : La motivación no influye positivamente en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

$H_a$ : La motivación influye positivamente en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

## 2. Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

## 3. Cálculo del estadígrafo

Tabla 19  
*Prueba de muestras emparejadas*

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	entrada - salida	4,4800	2,31157	,46231	5,43417	3,52583	9,690	24	,000

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

## 4. Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: La motivación influye positivamente en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

### 5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis específica $H_{e1}$

#### 1. Formulación de la hipótesis

$H_0$ : La motivación no influye positivamente en la capacidad intelectual en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

H<sub>a</sub>: La motivación influye positivamente en la capacidad intelectual en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

## 2. Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

## 3. Cálculo del estadígrafo

Tabla 20  
*Prueba de muestras emparejadas*

		Prueba de muestras emparejadas								
		Diferencias emparejadas				95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Par	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior					
1	3,0800	1,93477	,38695	3,87863	2,28137	7,960	24	,000		

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

## 4. Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>). Con este resultado se concluye que: La motivación influye positivamente en la capacidad intelectual en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

### 5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica H<sub>e2</sub>

#### 1. Formulación de la hipótesis

H<sub>0</sub>: La motivación no influye positivamente en las capacidades básicas en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

H<sub>a</sub>: La motivación influye positivamente en las capacidades básicas en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

#### 2. Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

#### 3. Cálculo del estadígrafo

Tabla 21  
*Prueba de muestras emparejadas*

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
Par 1	entrada - salida	1,4000	1,77951	,35590	2,13455	,66545	3,934	24	,001

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

#### 4. Decisión y conclusión estadística

- c) Decisión estadística: Puesto que ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
  
- d) Conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: La motivación influye positivamente en las capacidades básicas en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En función de los resultados obtenidos, en el objetivo general, puedo señalar que se determinó la influencia positiva de la motivación en el rendimiento académico en los

alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 8; media de la prueba de salida 13), de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: se determina que p valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: La motivación influye positivamente en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

Los resultados guardan cierta relación con la investigación de, Acero y Choque (2018) quien investigo, *Aplicación de talleres de motivación para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la Ciudad de Puno – 2017*. Quienes llegaron a la siguiente conclusión: Mediante el uso de los talleres motivacionales, la autoestima de los alumnos del Colegio San Juan Bosco en la ciudad de Puno se fortaleció significativamente en 2017. Los talleres motivacionales tuvieron un impacto significativo y lograron un alto nivel de autoestima, lo que provocó problemas emocionales en los estudiantes.

En función de los resultados obtenidos, en el primer objetivo específico, puedo señalar que se determinó la influencia positiva de la motivación en la capacidad intelectual en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 5; media de la prueba de salida 8), de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: se determina que p valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: La motivación influye positivamente en la capacidad intelectual en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

Estos resultados guardan cierta relación con la investigación de Bejarano (2018) quien investigo, *Afrontamiento escolar y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Pedro Vicente Maldonado". Riobamba. Marzo-Julio. 2017*. Quien concluyo que se puede comprobar que existen estrategias de afrontamiento en la vida



diaria de los estudiantes, generalmente en el ámbito de su deseo de tener comportamiento laboral, esfuerzo y éxito, y participación personal. La estrategia incluye comportamientos que muestran compromiso, ambición y dedicación. Aunque la escala que rara vez se usa es la escala de acción social, porque la mayoría de los jóvenes no están dispuestos a interactuar con estudiantes que tienen los mismos problemas.

En función de los resultados obtenidos, en el segundo objetivo específico, puedo señalar que se determinó la influencia positiva de la motivación en las capacidades básicas en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 4; media de la prueba de salida 5), de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: se determina que p valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: La motivación influye positivamente en las capacidades básicas en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

Estos resultados guardan cierta relación con la investigación que realizo, González (2018) quien investigo, *El rendimiento escolar un análisis de las variables que lo condicionan*. Quien concluyo, que el aprendizaje y el rendimiento académico se ven afectados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales (entorno social, instituciones y docencia), y estos efectos son difíciles de determinar. En esta presentación, comentamos algunos de los resultados obtenidos en estudios recientes, especialmente los relacionados con variables ambientales personales y sociales (familia). Sobre estas variables se pueden realizar intervenciones instruccionales para mejorar el desempeño: capacitar habilidades, desarrollar los métodos de aprendizaje más adecuados a través de estrategias de aprendizaje efectivas, seleccionar metas de aprendizaje que estén básicamente relacionadas con el proceso, y aplicar sistemas de atribución causal basados en el desarrollo personal. de un autoconcepto positivo, etc., todos tienen en cuenta que estas variables trabajan en conjunto con otras variables (familia, docencia), y su impacto en el aprendizaje es determinante.

## **CONCLUSIONES**

La motivación influye positivamente en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020. Ya que en la prueba de salida el 28% de alumnos evidencia el logro de los aprendizajes previstos en cuanto al rendimiento académico en el tiempo programado, en referencia a la prueba de entrada donde se evidencio la ausencia del nivel de logro. Finalmente, se evidencio el progreso en el lado social y emocional. Asimismo, en el habla y la comunicación. Por otro lado, progresaron un su aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas. De acuerdo a su edad cronológica.

En la evaluación de salida el 52 % de alumnos evidencia el logro de los aprendizajes previstos en cuanto a las capacidades intelectuales en el tiempo programado. Superior que la prueba de entrada donde se evidencio la ausencia del nivel de logro; Se percibió el desarrollo en la comprensión, memoria, en solución de problemas, en la toma de decisiones frente situaciones que se les presenta, y la creatividad. De acuerdo a su edad cronológica. Por lo manifestado, la motivación influye positivamente en la capacidad intelectual en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.

La motivación influye positivamente en las capacidades básicas en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020. Ya que en la prueba de salida el 16% de estudiantes evidencian evidencia el logro de los aprendizajes previstos en cuanto a las capacidades básicas en el tiempo programado. Superior que la prueba de entrada donde se evidencio la ausencia del nivel de logro. Finalmente, se evidencio un desarrollo adecuado en el procesamiento de la información, en la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión y el en establecimiento de analogías. De acuerdo a su edad cronológica.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda la publicación de los resultados obtenidos en la investigación

Se recomienda a la comunidad educativa de la institución capacitar a los docentes en temas de motivación infantil, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Se recomienda reducir la dependencia de la memoria en los alumnos y utilizarla como herramienta para recordar información.

Se recomienda emplear la mayor cantidad de formatos complementarios como sea posible (visual, audio, gráficos múltiples), para potencializar el rendimiento académico.

Se recomienda el empleo de un vocabulario o nivel de lectura cercano al nivel de comprensión del destinatario, para mejorar el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, P., & Choque, R. (2018). *Aplicación de talleres de motivación para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la Ciudad de Puno – 2017*. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ariza, C., Sardoth, J., & Rueda, L. (2018). *El rendimiento académico: una problemática compleja*. Colombia: Universidad de La Guajira.
- Audivert, Z. (2015). *Capacidad intelectual, creatividad y factores de personalidad en estudiantes con buen rendimiento académico del urabá*. Medellín: Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín.
- BBC. (2018). *Lo que PISA no cuenta*. Mexico : Nuevo Mundo .
- Beguet, B. (2001). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía*. Salvador : Universidad del Salvador-USAL .
- Bejarano, A. (2018). *Afrontamiento escolar y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado". Riobamba. Marzo-Julio. 2017*. Riobamba: Universidad Nacional De Chimborazo.
- Benítez, M. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Mexico : Paidós .
- Brunner, J. (2 de Agosto de 2013). *Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal? Especial para BBC Mundo*. Obtenido de [http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205\\_pisa\\_opinion\\_brunner\\_a\\_m](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_a_m)
- Caballero, Á. (2018). *Creatividad y rendimiento académico: un estudio de caso con alumnos de 4º curso de educación secundaria* . España: Universidad Camilo José Cela.
- Cabana, I. (2018). *Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Castillo, F., & Falcón, S. (2018). *Clima motivacional de clase y rendimiento escolar en matemática, en una institución educativa particular de Lima*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

- Choliz, M. (2004). *Psicología de la Motivación* . Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Cruz, B., Castillo, É., & Zárata, Z. (2016). *Habilidades cognitivas básicas*. Mexico : GCEVILL.
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *Fluir (Flow): una psicología de la felicidad*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Doménech, L. (17 de Setiembre de 2020). *La motivación*. Obtenido de <https://filosert.wordpress.com/temas/10-la-motivacion/>
- Edel, R. (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. España: REICE.
- González, J. (2018). *El rendimiento escolar. un análisis de las variables que lo condicionan.* . España: Universidad de Oviedo.
- Jimenez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 21- 48.
- Labajo, E. (2 de Febrero de 2016). *El Método Científico*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-02-17-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico.pdf>
- Landeau, R. (2012). *Metodología y nuevas tecnologías*. Santiago de Valencia : Alfa.
- Llorente, M. (2 de Setiembre de 2013). *PISA Fracaso escolar y reformas educativas*. En: *Viento Sur. Informe PISA y políticas educativas*. Obtenido de [http://www.stecyl.es/opinion/2013/131205\\_PISA\\_fracaso\\_reformas.htm](http://www.stecyl.es/opinion/2013/131205_PISA_fracaso_reformas.htm)
- Loli, M. (2017). *Metodología de la investigación* . Huancayo: Grafic 555.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- Martínez, I. (2018). *Motivación y emoción en música. Estado de la cuestión y aportaciones para la innovación educativa*. DOI - <http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2018.19.4>: Educación y Pedagogía.
- MINEDU. (2018). *El rendimiento escolar - PRONABEC*. Lima: Ministerio de Educación .
- Orellana, M., & Sánchez, L. (2006). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos* . Lima: Santillana.
- Oscovilca, A. (2018). *Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Túpac Amaru de Chilca*. Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion .

- Palmero, F. (2017). *El proceso de Motivación* . España: Universitat Jaume.
- Petri, H. (1991). *Motivation. Theory, Research, and Applilcations*. . Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- RAE. (2020). *Real Academia Española* . Mexico : McM Blaxtec.
- Rujel, Y. (2015). *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del Caserío la Palma del Distrito de Papayal Tumbes, en el año 2014*. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Selltiz, C. (2012). *Metodos de investigacion en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp S.A.
- Servan, A. (2018). *Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016*. Perú: Universidad Nacional de San Martin – Tarapoto.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria Obligatoria y su Relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el Estudio*. España: UNED.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya, A. (2018). *Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación*. São Paulo: Educ. Pesqui., São Paulo, v. 44 - DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>.



## ANEXOS

1. Constancia de aplicación
2. Matriz de investigación
3. Validación y confiabilidad del instrumento
4. Operacionalización de la variable dependiente
5. Instrumento
6. Instrumentos aplicados
7. Fotos
8. Hoja informativa de talleres motivacionales y videos empleados en la investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
MILAGRITOS DE JESUS  
CUNA-JARDIN-UGEL 7  
AV. San Martín Chorrillos Sector – Lima**

La directora de la Institución Educativa Inicial "MILAGRITOS DE JESUS" del Nivel Inicial del distrito de Lima, Sector de Chorrillos.

**HACE CONSTAR:**

Que la Br. Keren Elizabeth Martínez Paiva y Br. Ana Marlene Ortiz Vilcapaza, de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana los Andes, han realizado la aplicación de su tesis titulada: INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E. "MILAGRITOS DE JESÚS" – CHORRILLOS; en la siguiente fecha: 17 de julio 2020 al 30 de noviembre 2020, cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al plan ejecución presentado a la dirección de la institución educativa.

Se expide la presente constancia al interesado para los fines que estime conveniente

Lima, 30 de noviembre del 2020



Katia Marroquín varas  
Directora  
DNI 09354717

### MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA

**TITULO:** INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E. “MILAGRITOS DE JESÚS” – CHORRILLOS

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cómo influye la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cómo influye la motivación en la capacidad intelectual en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020?</p> <p>¿Cómo influye la motivación en las capacidades básicas en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia de la motivación en la capacidad intelectual en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.</p> <p>Determinar la influencia de la motivación en las capacidades básicas en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>La motivación influye positivamente en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>H<sub>e1</sub>: La motivación influye positivamente en la capacidad intelectual en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.</p> <p>H<sub>e1</sub>: La motivación influye positivamente en las capacidades básicas en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>La motivación</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción del estímulo</li> <li>• Evaluación y valoración</li> <li>• Decisión y elección de la meta</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad intelectual</li> <li>• Capacidades básicas</li> </ul>	<p><b>Tipo investigación</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Pre experimental GE:0<sub>1</sub>- x - 0<sub>2</sub></p> <p><b>Población</b></p> <p>75 alumnos de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa I.E. “Milagritos de Jesús”</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>25 alumnos de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa I.E. “Milagritos de Jesús”.</p> <p><b>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</b></p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 25</p>

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** : Evaluación del rendimiento académico  
**OBJETIVO** : Validar el instrumento de Investigación de la variable rendimiento académico  
**DIRIGIDO A** : Alumnos 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa I.E. "Milagritos de Jesús"  
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Dra. Betty BORJA PEINADO  
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor en educación  
**FECHA DE VALIDACIÓN** : 1 julio del 2020  
**VALORACIÓN**

	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta		Total
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Total	✓		✓		✓		✓		
Porcentaje	95 %		95 %		95 %		95 %		95 %

Decisión del experto: Aplicar instrumento

  
 Dra. Betty BORJA PEINADO  
 DNI: 19697580  
 Cel: 964389253

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E. "MILAGRITOS DE JESÚS" – CHORRILLOS

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de respuestas		Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones	
				Correcto	Incorrecto	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuestas			
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Rendimiento académico	Capacidad intelectual	Comprensión	¿Cuál de los siguientes animales es carnívoro? [...] (Nota: ver pregunta 1)				✓		✓		✓		✓		
			Beber es a tener sed como comer es a tener: [...] (Nota: ver pregunta 2)				✓		✓		✓		✓		
		Memoria	¿Qué imagen completa la siguiente frase? Cuando comenzó a sonar _____ mi papa respondió "Sí, dígame". [...] (Nota: ver pregunta 3)				✓		✓		✓		✓		

			¿Con qué vocal inicia el siguiente dibujo? [—] (Nota: ver pregunta 4)				✓		✓		✓		✓			
		Solución de problemas	¿Qué imagen no corresponde al resto? [—] (Nota: ver pregunta 5)				✓		✓		✓		✓			
			Marca la imagen diferente. [—] (Nota: ver pregunta 6)				✓		✓		✓		✓			
		Toma de decisiones	¿Qué cas en invierno? [—] (Nota: ver pregunta 7)				✓		✓		✓		✓			
			¿Qué imagen representa al sentido de la vista? [—] (Nota: ver pregunta 8)				✓		✓		✓		✓			
		Creatividad	¿Qué imagen representa el sentido gusto? [—] (Nota: ver pregunta 9)				✓		✓		✓		✓			
			¿Qué imagen representa el sentido de la audición? [—] (Nota: ver pregunta 10)				✓		✓		✓		✓			

Capacidades básicas	¿Qué imagen representa el sentido del tacto? [—] (Nota: ver pregunta 11)			✓		✓		✓		✓			
	Marca el número que este escrito correctamente [—] (Nota: ver pregunta 12)			✓		✓		✓		✓			
	Marca la figura que tiene 4 lados [—] (Nota: ver pregunta 13)			✓		✓		✓		✓			
	Cuenta y escribe el número que corresponda [—] (Nota: ver pregunta 14)			✓		✓		✓		✓			
	Marca la figura que tiene pocos elementos. [—] (Nota: ver pregunta 15)			✓		✓		✓		✓			
	Marca la figura que tiene muchos elementos. [—] (Nota: ver pregunta 16)			✓		✓		✓		✓			

		Marca la figura que representa a los útiles escolares [...]			✓		✓		✓		✓		
		Marca la figura que representa al animal doméstico [...]			✓		✓		✓		✓		
		Marca la figura que representa el triángulo [...]			✓		✓		✓		✓		
		Marca la figura que representa el órgano del sentido del olfato [...]			✓		✓		✓		✓		



Dra. Betty BORJA PEINADO

DNI: 19897580

Cel: 964389253



**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E. "MILAGRITOS DE JESÚS" – CHORRILLOS.

**TESISTAS** : Bachiller: MARTÍNEZ PAIVA KEREN ELIZABETH  
Bachiller ORTIZ VILCAPAZA ANA MARLENE

**Fecha de confiabilidad** : 10 julio del 2020

	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	20

**Nota:** La muestra (25 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (5) a este resultado se le agrego por criterio de las tesistas y asesor (5) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.

  
 Dra. Betty BORJA PEINADO  
 DNI: 19697580  
 Cel: 964389253

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** : Evaluación del rendimiento académico  
**OBJETIVO** : Validar el instrumento de Investigación de la variable rendimiento académico  
**DIRIGIDO A** : Alumnos 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa I.E. "Milagritos de Jesús"  
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Dr. Niko Dante HILARIO ROMÁN  
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor en Educación  
**FECHA DE VALIDACIÓN** : 5 julio del 2020  
**VALORACIÓN**

	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta		Total
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Total	✓		✓		✓		✓		
Porcentaje	97 %		97 %		97 %		97 %		97 %

Decisión del experto: Aplicar instrumento

  
 Dr. Niko Dante, HILARIO ROMÁN  
 DNI: 20033384  
 Cel: 964292060

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E. "MILAGRITOS DE JESÚS" – CHORRILLOS

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de respuestas		Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones					
				Correcto	Incorrecto	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuestas							
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No						
Rendimiento académico	Capacidad intelectual	Comprensión	¿Cuál de los siguientes animales es carnívoro? [...] (Nota: ver pregunta 1)																
			Beber es a tener sed como comer es a tener: [...] (Nota: ver pregunta 2)																
		Memoria	¿Qué imagen completa la siguiente frase? Cuando comenzó a sonar _____ mi papa respondió "Sí, dígame". [...] (Nota: ver pregunta 3)																

			¿Con qué vocal inicia el siguiente dibujo? [—] (Nota: ver pregunta 4)				✓		✓		✓		✓			
		Solución de problemas	¿Qué imagen no corresponde al resto? [—] (Nota: ver pregunta 5)				✓		✓		✓		✓			
			Marca la imagen diferente. [—] (Nota: ver pregunta 6)				✓		✓		✓		✓			
		Toma de decisiones	¿Qué cas en invierno? [—] (Nota: ver pregunta 7)				✓		✓		✓		✓			
			¿Qué imagen representa al sentido de la vista? [—] (Nota: ver pregunta 8)				✓		✓		✓		✓			
		Creatividad	¿Qué imagen representa el sentido gusto? [—] (Nota: ver pregunta 9)				✓		✓		✓		✓			
			¿Qué imagen representa el sentido de la audición? [—] (Nota: ver pregunta 10)				✓		✓		✓		✓			

Capacidades básicas	¿Qué imagen representa el sentido del tacto? [—] (Nota: ver pregunta 11)			✓		✓		✓		✓			
	Marca el número que este escrito correctamente [—] (Nota: ver pregunta 12)			✓		✓		✓		✓			
	Marca la figura que tiene 4 lados [—] (Nota: ver pregunta 13)			✓		✓		✓		✓			
	Cuenta y escribe el número que corresponda [—] (Nota: ver pregunta 14)			✓		✓		✓		✓			
	Marca la figura que tiene pocos elementos. [—] (Nota: ver pregunta 15)			✓		✓		✓		✓			
	Marca la figura que tiene muchos elementos. [—] (Nota: ver pregunta 16)			✓		✓		✓		✓			

		Marca la figura que representa a los útiles escolares [...]			✓		✓		✓		✓		
		Marca la figura que representa al animal doméstico. [...]			✓		✓		✓		✓		
		Marca la figura que representa el triángulo [...]			✓		✓		✓		✓		
		Marca la figura que representa el órgano del sentido del olfato. [...]			✓		✓		✓		✓		

  
 Dr. Niko Dante, HILARIO ROMÁN  
 DNI: 20033384  
 Cel: 964292060

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

<b>VARIABLES DEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Ítems</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Rendimiento académico	Capacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión</li> <li>• Memoria</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Creatividad</li> </ul>	<p align="center">1,2 3,4 5,6 7,8 9, 10</p>	<p align="center">Intervalar 0 – 1</p> <p>Correcto = 0 Incorrecto= 1</p>
	Capacidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento de la información</li> <li>• Atención</li> <li>• Percepción</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Establecimiento de analogías</li> </ul>	<p align="center">11, 12 13,14 15,16 17,18 19,20</p>	

EVALUACIÓN DEL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO

Apellidos y nombre:.....

(Nota: Designe un código a la muestra el cual remplazara los apellidos y nombres)

Instrucciones: Estimado estudiante escuche con atención a la maestra y marque la respuesta correcta.

Anotación: Marque con una X la respuesta correcta

1. ¿Cuál de los siguientes animales es carnívoro?



2. Beber es a tener sed como comer es a tener:



3. ¿Qué imagen completa la siguiente frase? Cuando comenzó a sonar \_\_\_\_\_  
mi papa respondió "Sí, dígame".





4. ¿Con qué vocal inicia el siguiente dibujo?



5. ¿Qué imagen no corresponde al resto?



6. Marca la imagen diferente



7. ¿Qué cae en Invierno?



8. ¿Qué imagen representa al sentido de la vista?



9. ¿Qué imagen representa el sentido gusto?



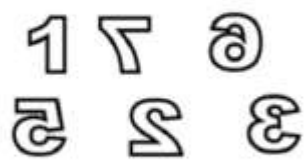
10. ¿Qué imagen representa el sentido de la audición?



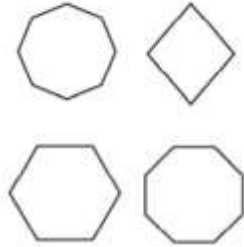
11. ¿Qué imagen representa el sentido del tacto?



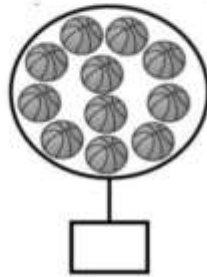
12. Marca el número que este escrito correctamente



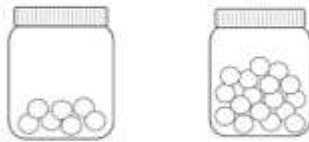
13. Marca la figura que tiene 4 lados



14. Cuenta y escribe el numero que corresponda



15. Marca la figura que tiene pocos elementos



16. Marca la figura que tiene muchos elementos



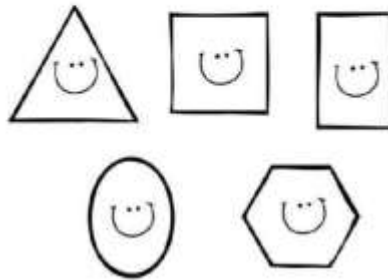
17. Marca la figura que representa a los útiles escolares



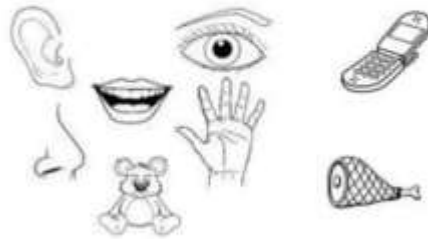
18. Marca la figura que representa al animal domestico



19. Marca la figura que representa el triángulo



20. Marca la figura que representa el órgano del sentido del olfato



# Evaluación de entrada

17/07/20

## Mi buzón de correo

Aquí puedes ver todas las respuestas enviadas por tus alumnos/as a tu email, organizadas por nombre, curso o asignatura

Alumno/a:  Curso/nivel:  Asignatura:

[Select all](#) [Remove selected](#)

**3.6**



EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**5**



EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**5.9**



EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**5.5**



EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**5**



EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**5.9**



EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

# Evaluación de salida

17/11/20

## Mi buzón de correo

Aquí puedes ver todas las respuestas enviadas por tus alumnos/as a tu email, organizadas por nombre, curso o asignatura

Alumno/a:  Curso/nivel:  Asignatura:

[Seleccionar todos](#) [Eliminar seleccionados](#)



EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



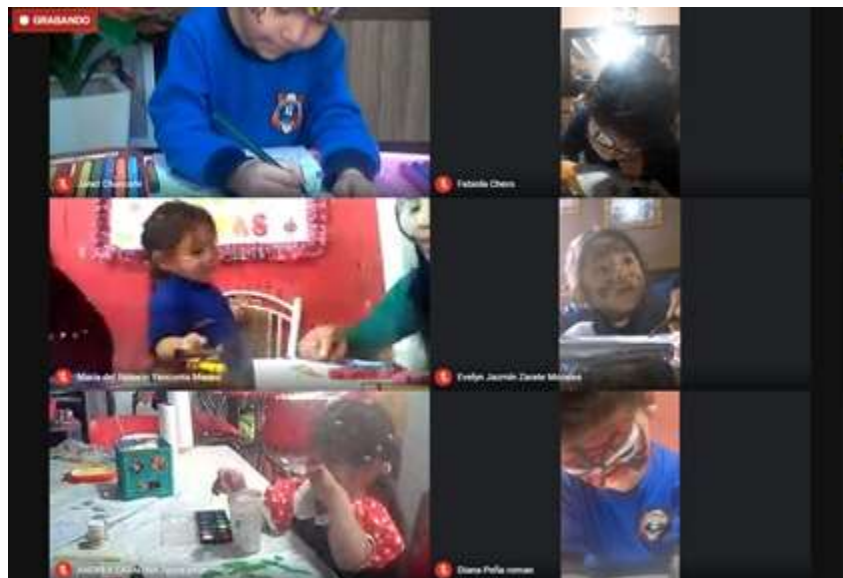
EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO









## HOJA INFORMATIVA DE TALLERES MOTIVACIONALES Y VIDEOS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACIÓN

### Talleres motivacionales

- Taller de ensalada de frutas
- Taller yo quiero ser
- Taller de psicomotricidad gruesa
- Taller de Mini chef
- Taller de trabajos manueles

### Videos empleados en la investigación (Insertamos algunos videos empleados en la investigación)

#### 1. Capacidad intelectual

Video: Historia de un sr. indiferente

<https://www.youtube.com/watch?v=bqobahFw9VM>

Video: La Esperanza

<https://www.youtube.com/watch?v=vu2PVupkcpY>

Video: Tres Pequeños Gatitos

<https://www.youtube.com/watch?v=ykOLsnFsGEO>

Video: Memoria Visual

<https://www.youtube.com/watch?v=VvomcwUZBp0>

Video: Encuentra las diferencias

<https://www.youtube.com/watch?v=i5r8R9ATVZQ>

Video: No quiero hacer los deberes

<https://www.youtube.com/watch?v=64iGmF1zejw>

Video: Plim Plim - Aprendemos las Vocales

<https://www.youtube.com/watch?v=Rj4RwPRCQVo>

Video: EL ABECEDARIO de la A a la Z

<https://www.youtube.com/watch?v=AV8fPO0VN14>

Video: Los números del 1 al 10

<https://www.youtube.com/watch?v=JziMDyQd1Ds>

Video: Cuento Matemático/ El huerto numérico

<https://www.youtube.com/watch?v=wXlAuhS4gLY>

Video: Cuento y resuelvo

<https://www.youtube.com/watch?v=wXZAD4PLi4Q>

## 2. Capacidades básicas

Video: Juego de la memoria

[https://www.youtube.com/watch?v=9\\_\\_168bBW\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=9__168bBW_c)

Video: Adivina que veo

<https://www.youtube.com/watch?v=cSVu5lh0bkk>

Video: Cuento del coronavirus

<https://www.youtube.com/watch?v=40v4fDsIHYg>

Video: Lávate las manos para protegerte del Coronavirus

[https://www.youtube.com/watch?v=IrZ\\_QUh3C4U](https://www.youtube.com/watch?v=IrZ_QUh3C4U)

Video: Clasificación de objetos

<https://www.youtube.com/watch?v=jIcOK3C9k88>

Video: Ordenar por Color y Tamaño

<https://www.youtube.com/watch?v=UA53H4Q3EMU>

Video: Aprende a mezclar Colores con Eddie

<https://www.youtube.com/watch?v=GWS14nnIMXs>

Video: Aprende a prepararte para Dormir con Eddie

<https://www.youtube.com/watch?v=ISKf4g5gI7g>

Video: Aprende las Profesiones con Eddie

<https://www.youtube.com/watch?v=Qcz3ep7XWWI>

Video: Aprende cómo vencer al Coronavirus con Eddie

<https://www.youtube.com/watch?v=wEvc5t3MkUc>

Video: Nuestros Sentimientos

[https://www.youtube.com/watch?v=LPDiB\\_Iu5js](https://www.youtube.com/watch?v=LPDiB_Iu5js)

Video: Wolfoo Buscando a La Reina  de Los Dientes

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_NF1B4B7RUw](https://www.youtube.com/watch?v=_NF1B4B7RUw)

Video: Desafío Caliente vs Frío de Baño - Wolfoo y Buenos Hábitos Para Niños

<https://www.youtube.com/watch?v=wZTretURZKs>

