

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Título : PATRONES DE PERSONALIDAD EN
DOS ESCUELAS PROFESIONALES DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
HUANCAYO – 2019

Para optar : Título Profesional de Psicóloga

Autores : Fernandez Lopez, Jim Gerald
Vargas Valverde, María Verónica

Asesor : Walter Jesús Córdova Soto

Línea de Investigación : SALUD Y GESTIÓN DE LA SALUD

Fecha de inicio y culminación: Octubre del 2019 a Mayo del 2020

Huancayo, Perú, 2020

DEDICATORIA

A nuestros padres de manera muy especial los cuales nos han apoyado y confiado en nosotros, además nos enseñaron el camino correcto para seguir adelante.

Jim.

A nuestra familia, por su gentil apoyo y valorable colaboración, estímulo constante que han hecho posible la culminación de nuestros estudios superiores

Veronica.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los maestros por habernos formado durante el proceso de formación en la universidad.

Jim y María

INTRODUCCIÓN

El estudio de la personalidad es probablemente dentro de la psicología, el que tiene más tiempo y más bibliografía a lo largo de los años. Diversos autores han dedicado su vida a estudiarla y a postular enfoques teóricos que traten de explicarla. Si bien la psicología es una ciencia de diversas líneas de estudio, en las últimas décadas han aparecido enfoques que buscan integrar las diferencias existentes en las escuelas psicológicas, se podría mencionar, por ejemplo, el conductismo, psicoanálisis, cognitivismo, entre otros.

Theodore Millon propuso una teoría del aprendizaje biosocial, la cual estaba centrada en la afirmación de que la personalidad se consolida a través del refuerzo que un organismo con características especiales heredadas, encuentra en el entorno. Sin embargo años después reformuló esta propuesta teórica, integrando aspectos que se apegan más a las características evolutivas de los organismos y lo denominó Modelo Evolutivo.

Teniendo en cuenta estos aspectos teóricos, es fundamental conocer los patrones la personalidad de los estudiantes en cualquier entorno académico, en especial cuando se trata de educación universitaria, debido a que el patrón de personalidad, debería ser coincidente con el perfil del egresado o graduado. Poniéndolo en términos más claros, no sería ideal que una persona que tenga dificultades para las relaciones interpersonales, se vea forzada a cumplir un perfil de egreso que exija lo contrario. Considerando lo planteado se propuso como objetivo de la presente investigación determinar los patrones de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019 – II.

En la presente investigación se aplicó el método científico de forma general y el método descriptivo deductivo de forma específica, con un diseño de investigación simple y, se utilizó la estadística descriptiva para arribar a conclusiones que enriquecen la información teórica y estadística que tenemos sobre los patrones de personalidad en estudiantes universitarios.

El informe se encuentra dividido por capítulos. El primer capítulo contiene una descripción precisa de la realidad problemática, indicando con referencias actualizadas la necesidad de realizar la investigación.

El segundo capítulo contiene las bases teóricas que fueron utilizadas para la concepción teórica del estudio, nos permiten además comprender de forma clara los constructos relacionados con los patrones de personalidad.

En el capítulo tercero, se justifica por qué el presente informe no cuenta con una hipótesis de trabajo, así como la definición de las variables de forma conceptual y operacional.

En el cuarto capítulo, se detalla la metodología utilizada, tratándose de una investigación que utilizó el método científico de forma general, y el método descriptivo deductivo de forma específica, el tipo de investigación es básica o pura, con un diseño descriptivo simple.

El quinto capítulo finalmente, contiene los resultados y discusiones de la investigación, los cuales integran todo el análisis realizado a partir de los datos numéricos y la consideración de los aspectos teóricos aplicados al contexto de la investigación.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO	iv
CONTENIDO DE TABLAS	vi
CONTENIDO DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Delimitación del problema.....	12
1.3. Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1. Problema general.	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2. Problemas específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Justificación.	¡Error! Marcador no definido.3
1.4.1. Social.	¡Error! Marcador no definido.3
1.4.2. Teórica.	¡Error! Marcador no definido.4
1.4.3. Metodológica.	¡Error! Marcador no definido.4
1.5. Objetivos	¡Error! Marcador no definido.4
1.5.1. Objetivo General.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5.2. Objetivos específicos.	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO II: MARCO TEORICO	196
2.1. Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.6
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	¡Error! Marcador no definido.6
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	¡Error! Marcador no definido.7

2.2. Bases Teóricas o Científicas	¡Error! Marcador no definido.	18
2.2.1. Personalidad.....	¡Error! Marcador no definido.	18
2.3. Marco Conceptual.....		23
CAPITULO III: HIPÓTESIS		25
3.1. Hipótesis		25
3.2. Variables		25
CAPITULO IV: METODOLOGÍA		26
4.1. Método de investigación		26
4.2. Tipo de investigación.....		26
4.3. Nivel de investigación.....		27
4.4. Diseño de investigación		27
4.5. Población y muestra.....	¡Error! Marcador no definido.	28
4.5.1. Población		28
4.5.2. Muestra		28
4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.	28
4.6.1. Técnica.....		28
4.6.2. Instrumento	¡Error! Marcador no definido.	29
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos		30
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....		31
CAPÍTULO V: RESULTADOS		32
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS		4953
CONCLUSIONES		5458
RECOMENDACIONES.....		60
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS		5661
ANEXOS.....		62
Anexo 01 Matriz de consistencia		
Anexo 02 Matriz de Operacionalización de Variable		

Anexo 03 Matriz de Operacionalización del Instrumento

Anexo 04 Instrumento de Recolección de datos

Anexo 05 Constancia de Criterio de Jueces

Anexo 06 Confiabilidad del Instrumento

Anexo 07 Base de datos

Anexo 08 Constancia de aplicación del instrumento

Anexo 09 Evidencias fotográficas

CONTENIDO DE TABLAS

	Página
Tabla N° 1 <i>Patrones de personalidad en estudiantes de Medicina Humana y Psicología</i>	32
Tabla N° 2 <i>Modos Cognitivos de los estudiantes de Medicina Humana y Psicología</i>34
Tabla N° 3 <i>Conducta Interpersonal de los estudiantes de Psicología y Medicina Humana</i>	37

CONTENIDO DE FÍGURAS

Página

Figura N° 1 <i>Los 8 patrones básicos de personalidad</i>	19
Figura N° 2 <i>Trastornos de personalidad del modelo evolutivo</i>	20
Figura N° 3 <i>Prototipos de Millon en función a las polaridades</i>	21
Figura N° 4 <i>Agrupamiento actual de los prototipos de personalidad</i>	23
Figura N° 5 <i>Patrones de personalidad en estudiantes de Medicina Humana y Psicología</i>	32
Figura N° 6 <i>Patrones de Personalidad según género en la E.P. de Psicología</i>	33
Figura N° 7 <i>Patrones de Personalidad según género en la E.P. de Medicina Humana</i> ...	34
Figura N° 8 <i>Modos Cognitivos de los estudiantes de Medicina Humana y Psicología</i> ...	35
Figura N° 9 <i>Modos Cognitivos según género de la E.P. de Psicología</i>	35
Figura N° 10 <i>Modos cognitivos según género de la E.P. de Medicina Humana</i>	36
Figura N° 11 <i>Conducta Interpersonal de los estudiantes de Psicología y Medicina Humana</i>	37
Figura N° 12 <i>Conducta Interpersonal según género de la E.P. de Psicología</i>	38
Figura N° 13 <i>Conducta Interpersonal según género de la E.P. de Medicina Humana</i>	38

RESUMEN

El informe de investigación presenta los datos obtenidos después del análisis de los resultados referente a los patrones de personalidad, el objetivo del estudio fue Determinar los patrones de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019 – II. El método utilizado para lograr este objetivo fue el método científico de forma general y método deductivo de forma específica, se trató de una investigación de tipo básica que se enmarca en el nivel descriptivo y diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo, la muestra estuvo conformada por 153 estudiantes elegidos de forma no probabilística, según criterio del autor; y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Inventario de estilos de personalidad de Millon (MIPS). Los resultados demuestran que en la dimensión compuesta por la apertura y preservación se obtuvieron valores de 59,3 y 46,76 en los estudiantes de Psicología mientras que en los estudiantes de Medicina Humana se obtuvo puntajes de 49,32 y 61,26, en la segunda dimensión, compuesta por la modificación y acomodación se obtuvieron los siguientes valores, 56,77 y 49,43 en los estudiantes de Psicología y 55,49 y 57,13 en los estudiantes de Medicina Humana, finalmente en la tercera dimensión compuesta por individualismo y protección se obtuvieron los valores de 34,58 y 66,71 en los estudiantes de Psicología y 70,96 y 41,55 en los estudiantes de Medicina

Palabras clave Patrones de personalidad, Apertura-preservación, Modificación-acomodación, Individualismo-protección.

ABSTRACT

The research report presents the data obtained after the analysis of the results regarding the personality patterns, the objective of the study was to determine the personality patterns in the students of Human Medicine and Psychology of the Peruvian University Los Andes de Huancayo in the semester academic 2019 - II. The method used to achieve this objective was the scientific method in a general way and the deductive method in a specific way, it was a basic research that is framed in the descriptive level and non-experimental, cross-sectional and descriptive design, the sample was made up of 153 students chosen in a non-probabilistic way, according to the author's criteria; and the instrument used for data collection was the Millon Personality Styles Inventory (MIPS). The results show that in the dimension composed of openness and perseverance, values of 59.3 and 46.76 were obtained in Psychology students, while in Human Medicine students, scores of 49.32 and 61.26 were obtained, in In the second dimension, composed of modification and accommodation, the following values were obtained: 56.77 and 49.43 in Psychology students and 55.49 and 57.13 in Human Medicine students, finally in the third dimension composed of Individualism and protection, the values of 34.58 and 66.71 were obtained in Psychology students and 70.96 and 41.55 in Medicine students.

Keywords Personality patterns, Openness-perseverance, Modification-accommodation, Individualism-protection.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El motivo de la investigación radica principalmente en la presión que viven los estudiantes universitarios dentro del sistema y en especial los alumnos que estudian profesiones vinculadas al área de la salud tales como los de medicina y psicología esto se asocia a la carga académica, a la presión de los docentes, dificultades para adaptarse a un sistema nuevo, desarrollo de habilidades sociales y /o problemas con los hábitos de estudios que en conjunto pueden generar estrés académico, como evidencia de esto, en Estados Unidos, Toews (1993, citando en Sanchez et al, 2016), halla que los estudiantes de pre grado y residentes de una facultad de medicina, tenían más facilidad de desarrollar algún tipo de trastorno mental en comparación con la población general.

Por tal razón lo que se pretende con esta investigación es conocer los patrones de personalidad que presentan los estudiantes con el objetivo de describirlos con precisión y de esa forma establecer una base de datos estadística, confiable y sobre la cual se puedan buscar mecanismos de prevención y tratamiento fundamentalmente teniendo en consideración que serán profesionales que trabajaran con personas y es prioridad que se encuentren con buena salud psicológica.

Según Enríquez. (2007, como se citó en Diaz et al, 2011), el 45% de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque Perú, presentaron al menos un trastorno mental. Otro estudio dio a conocer que los trastornos mentales en estudiantes de medicina en comparación con la población general, son más severos (Bejarano-Coropuna, 2014).

En otros países como Estados Unidos y también países Europeos más del 30% de los Centros de Enseñanza, le conceden mucho valor a las alteraciones psicológicas por tal razón le otorgan mucha relevancia, no solo al tema académico sino también a los perfiles psicológicos incorporando al momento de recibirlos para que sean parte de su sistema evaluaciones como el Inventario de Tipos Psicológicos de Myers Briggs en sus programas de MED careers, destinado a asesorar a los estudiantes en la elección de la especialidad a seguir (Bitran, 2013)

En nuestro País, existes muchas Universidades que forman distintos tipos de profesiones y posteriormente forman especialistas en distintas áreas, tales como en medicina y psicología, sin embargo se nota una tendencia a la preferencia en el desarrollo académico por sobre el desarrollo emocional (hablando de personalidad), cabe resaltar que pasan por evaluación psicológica pero no de manera minuciosa y no acceden a un tratamiento esto depende mucho de las universidades que de cierto modo intentan regular la educación integral incorporando en sus estándares de calidad la atención psicopedagógica (que se enfoca fundamentalmente en la enseñanza – aprendizaje) y no tratamientos psicológicos clínicos, en estos últimos años se ha observado que en el perfil del ingresante no hace un análisis psicológico previo enfocado al perfil profesional y no solamente medicina y psicología sino muchas otras; esto podría direccionar a que personas con personalidades de cierto modo alteradas no se encuentren aptas para ejercer la profesión, puedan ingresar con facilidad y posteriormente ejercer las profesiones que están más ligadas con buscar el bienestar tanto físico

como psicológico, por tal razón serán profesionales que no cumplan con un perfil psicológico saludable (Niño, 2003)

Con el presente trabajo se buscó determinar los patrones de personalidad de los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en semestre académico 2019 - II, profesionales de la salud ante distintas situaciones que se les presentan tanto en el ámbito personal como profesional, y también a futuras investigaciones relacionadas con este tema fundamentalmente para lograr un tratamiento antes de que se ejerza la profesión.

1.2 Delimitación del problema

Delimitación espacial:

Este estudio se realizará en la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud (Escuela Profesional de Psicología) de La Universidad Peruana Los Andes, ubicado en la Av. Calmell del Solar s/n – Chorrillos, Huancayo, Junín, Perú.

Delimitación Temporal:

El estudio se realizará en el semestre académico 2019 - II, por ser considerado un periodo que permitirá establecer los objetivos planteados.

Delimitación Social:

El grupo social objeto de estudio serán los estudiantes matriculados en la carrera profesional de Medicina Humana y Psicología.

Delimitación Temática

A nivel temático se utilizó como teoría principal el Modelo Evolutivo de la Personalidad de Theodore Millon

1.3. Formulación del problema

Problema General.

- ¿Cuáles son los patrones de personalidad en los estudiantes de Medicina

Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019 - II?

Problemas Específicos.

- ¿Cuáles son los modos cognitivos de los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-II?
- ¿Cuáles son las conductas interpersonales en los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-II?

1.4 Justificación

1.4.1. Social.

Esta investigación se justifica en todas las posibles estrategias de prevención que pueden plantearse a partir de sus resultados puesto que es de suma importancia la salud psicológica de los profesionales en general pero con mayor importancia los profesionales médicos y psicólogos, actualmente existe muy poca información con respecto a los patrones de personalidad que los profesionales presentan puesto que desde el inicio de la vida universitaria no se hace un filtro real y mucho menos se sigue un tratamiento, esto servirá de forma específica a las Escuelas Profesionales de Medicina y Psicología de la Universidad Peruana los Andes, puesto que podrán plantear estrategias para prevenir o implementar un plan de mejora en alteraciones de personalidad dentro del sistema universitario buscando los mecanismos y lograr

estudiantes integrales no solo con capacidades académicas sino también con adecuada salud psicológica.

1.4.2. Teórica.

La investigación se justifica brindando aporte teórico porque servirá como fuente de consulta a investigaciones futuras que tienen como variable el estudio de los patrones de personalidad en un grupo especial como la de los estudiantes de Medicina Humana y Psicología por lo que este trabajo es original, y podrá aportar información valiosa para futuras investigaciones relacionadas a este tema, debido a la característica de generalización que tiene el conocimiento científico.

1.4.3. Metodológica.

La investigación se justifica en los procesos de validez y confiabilidad que se le otorgarán al instrumento (inventario de estilos de personalidad de Millon (MIPS), a través de la evaluación por criterio de jueces y análisis estadístico, obteniendo de esta forma datos que permitirán la generalización de resultados y a partir de ellos se podrá realizar investigaciones con mayor profundidad y especificidad.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General.

- Determinar los patrones de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019 - II.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Identificar los modos cognitivos de los patrones de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-II.
- Identificar las conductas interpersonales de los patrones de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-II.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales.

Cumbreras y Gamarra (2019) realizaron una investigación titulada Estilos de personalidad de estudiantes de una Universidad Privada de Lima – Perú. 2015 con el objetivo de determinar los estilos de personalidad de los estudiantes de una Universidad Privada de San Juan de Lurigancho, 2015. La metodología empleada fue descriptiva-transversal a nivel del diseño, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el MIPS Inventario de Estilos de Personalidad de Millon, la muestra se conformó con la participación de 307 estudiantes de una universidad privada de San Juan de Lurigancho. Los resultados demostraron que en los estudiantes se encontró predominancia de las siguientes polaridad a nivel de sus patrones de personalidad: Modificación y protección en las Metas Motivacionales; sensación y sistematización en los modos cognitivos y conformismo en los comportamiento interpersonales.

Rojas (2019) realizó una investigación titulada Rasgos de personalidad en los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad

Nacional de Huancavelica, periodo 2018 con el objetivo de identificar el nivel de los rasgos de personalidad en los estudiantes del 2° ciclo de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica durante el periodo 2018. La metodología que se utilizó en este estudio fue descriptiva, con un diseño descriptivo simple. La población se conformó con la participación de 90 estudiantes, los mismo que fueron seleccionados de forma aleatoria, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Cuestionario Breve de los Cinco Grandes Factores CBP-LRC. Los resultados a los que arribó el estudio permitieron concluir que los estudiantes presentes de forma más prevalente rasgos considerados altos, es decir aquellos que son positivos como la responsabilidad, la amabilidad y la extroversión.

Abregú (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia y personalidad en los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes el 2017. Se trató de un estudio aplicado, bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 227 estudiantes del primer ciclo de las diversas carreras de la Facultad. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Inventario de Eysenck y Eysenck forma B y el Test de aptitudes mentales primaria de Thurstone. Los resultados de la investigación permitieron concluir que no existe relación significativa entre inteligencia y personalidad, con respecto a la personalidad se obtuvo que el 38% de los participantes son melancólicos, el 26% sanguíneo, el 25% colérico y el 11% flemático.

Orihuela (2016) realizó una investigación titulada Inteligencia emocional y rasgos de personalidad de internos de medicina del Hospital Regional Honorio Delgado En Arequipa, con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y los rasgos de personalidad. Se trató de un estudio de diseño descriptivo y el instrumento utilizado fue el TMMS-24 y el cuestionario de Salamanca. concluye que

una población de 81 internos; 44 fueron mujeres y 37 varones, con una edad promedio de 24 años. En cuanto a los rasgos de personalidad en los internos de medicina se obtiene que el 24,7% no tiene ningún rasgo anormal de la personalidad y que los rasgos anormales de personalidad predominantes son el histriónico, seguido por el esquizoide, anancástico y ansioso; y al determinar la inteligencia emocional, el 66,7% tiene poca atención a sus emociones, el 30,9% tiene poca claridad a las emociones y el 19,8% presenta poca reparación de éstos. Por último, se evidenció que no existe relación entre los rasgos de personalidad y las dimensiones de la inteligencia emocional.

Navarro (2019) realizó una investigación titulada Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en Adolescentes universitarios con el objetivo de conocer si existe relación entre la depresión y los factores de personalidad en estudiantes universitarios, se trató de un estudio no experimental, cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional, para la recolección de datos se utilizó el Big Five Inventory y el Inventario Multicultural de la Depresión Estado-Rasgo, la muestra se compuso por universitarios de los cuales el 41,50% fueron hombres y el 58,50% fueron mujeres. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre la depresión y la personalidad, además con respecto a la personalidad se determinó que los rasgos predominantes son la amabilidad y la responsabilidad.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

María (2015) realizó un estudio titulado Los tipos de personalidad que predominan según el Myers-Briggs en los estudiantes y profesores de la facultad de Psicología de la Universidad San Francisco de Quito, con el objetivo de determinar las tipologías de personalidad que predominan en los estudiantes de la facultad de psicología de la universidad san francisco, para ello se planteó un diseño de estudio

descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 265 estudiantes y el instrumento utilizado fue el inventario de personalidad Myers-Briggs. Los resultados demuestran que los rasgos de personalidad predominantes son los de introversión, intuición, sentimiento y juicio.

Medina (2017) realizó una investigación titulada Rasgos de Personalidad y su Influencia en las Relaciones Interpersonales de estudiantes universitarios, con el objetivo de determinar la relación entre los rasgos de personalidad y las relaciones interpersonales de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología. Para esto se planteó un diseño de investigación descriptivo correlacional, para la recolección de datos se utilizó el MCMI-II Inventario Clínico de Personalidad, la muestra estuvo compuesta por la totalidad de estudiantes por lo que la técnica de muestreo fue censal. Los resultados demostraron que existe relación entre las dos variables de estudio, además de ello se evidencia que a nivel de los rasgos de personalidad, los más frecuentes son el histriónico, el compulsivo y el narcisista con una prevalencia de 12% en la población general.

Vargas Moheno y Cortés (2015) realizaron un estudio titulado Médicos residentes: rasgos de personalidad, salud mental e ideación suicida con el objetivo de relacionar los rasgos de personalidad con la ideación suicida, se trató de un estudio descriptivo correlacional y se concluye que los residentes que presentaron psicopatología global e ideación suicida predominan los rasgos de personalidad neurótico. En especialidades consideradas de alto estrés existe un mayor porcentaje de individuos con personalidad neurótica. Los hombres presentan prevalencias mayores globales de psicopatología al igual que los residentes sin pareja.

Guamani (2017) realizó un estudio titulado Inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios, con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y personalidad en los estudiantes universitarios, este estudio fue de diseño descriptivo correlacional y contó con la participación de 109 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Cociente Emocional de BarOn y el Cuestionario Salamanca para la personalidad. Los resultados demostraron una relación entre las dos variables, con respecto a la personalidad se encontró que el 27% de participantes cuenta con el perfil histriónico y el 19% esquizoide.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Personalidad.

Teoría de la Personalidad de Theodore Millon

Una de las teorías más reconocidas a nivel de la personalidad es la teoría de Theodore Millon quien ha dedicado años de su vida a profundizar este tema y es el quien describe a la personalidad, siendo medida a través de las desviaciones de las puntuaciones individuales. También indica, que se debe buscar la incorporación de los constructos de la personalidad en relación con otros a través de los ámbitos de la personalidad con el conocimiento a profundidad de los mecanismos transaccionales los que dinamizan a la personalidad, viendo como esta cambia a través del tiempo.

Para entenderlo desde una perspectiva más clara la teoría de T. Millon ha incorporado los rasgos de personalidad muestran que claramente rasgos relacionados a la parte cognitiva, afectivo y emocional cuyos rasgos germinan en una base biológica y ambiental, en este sentido se encuentran dos componentes el temperamento que se conecta con la base hereditaria/genética y el carácter vinculado al factor

ambiental/social definiéndose de este modo como una teoría integradora incorporándose el modelo evolutivo.

En las propuestas teóricas anteriores presenta una teoría conocida como Biopsicosocial, teniendo dentro de su fundamento tres aspectos principales la parte biológica relacionados a la herencia, aspectos psicológicos y sociales enlazados a la interacción que se tiene con los individuos y los principios básicos, relacionarse, adaptarse, sobrevivir frente a otras especies y la reproducción para que de este modo se pueda transmitir su herencia.

Por lo tanto, para Millon: la personalidad podría ser concebida como el estilo más o menos distintivo de funcionamiento adaptativo que un miembro de una especie presenta para relacionarse con su gama típica de ambiente.

Se presenta en base a función de dos modelos:

El Modelo de aprendizaje biosocial (mezcla factores biológicos con las experiencias de aprendizaje) y Modelo evolutivo, que aparece en la reformulación de su modelo en 1990. En este modelo explican cuatro dimensiones que serían como fases evolutivas y secuenciadas a lo largo de la vida de una persona: existencia, adaptación, replicación y abstracción (Millon 1990, p. 390).

Teoría del Aprendizaje Biosocial:

Fue propuesta en el año 1969 por Theodore Millon como un intento de desarrollar un modelo coherente de la personalidad humana, estableciendo una base conceptual desde la cual las descripciones subsecuentes de las diversificaciones de la personalidad pueden tomar algún sentido o relevancia, este modelo basa su teoría en el

aprendizaje y a partir de ello propone tres polaridades: placer – dolor; actividad - pasividad; sujeto – objeto proponiendo una matriz de dos por dos un patrón de conducta instrumental y una fuente de refuerzo de la interacción de estos campos se obtienen 11 patrones de personalidad y ocho estilos de personalidad. Los 8 estilos de personalidad también son considerados patrones básicos de personalidad, siendo que los 3 patrones restantes aparecen como híbridos entre los estilos iniciales.

Figura 1 Los 8 patrones básicos de personalidad

Activo				Pasivo			
Yo		Otros		Yo		Otros	
Dolor	Placer	Placer	Dolor	Dolor	Placer	Placer	Dolor
Activo – Retraído (evitativo)	Activo – Independiente (antisocial)	Activo – Dependiente (histriónico)		Pasivo – Retraído (esquizoide)	Pasivo – Independiente (narcisista)	Pasivo – Dependiente (dependiente)	
	Activo – Ambivalente (pasivo-agresivo)				Pasivo – Ambivalente (compulsivo)		

Fuente: Widiger, 1999

Con respecto a los patrones de personalidad anormales Millón, reformulando su teoría de la personalidad y sus trastornos para tener en cuenta los conceptos de la evolución mediante una teoría más evolutiva, filogenética y de desarrollo humano, teniendo en cuenta que cada especie muestra aspectos comunes de su estilo y de éxito adaptativo entre los miembros frente a los cambios de su entorno, **la personalidad sería un estilo diferente de funcionamiento adaptativo que exterioriza un organismo o especie frente a sus entornos habituales.** Los trastornos de personalidad serían estilos particulares de funcionamiento desadaptativo, mientras que tanto los estilos como los trastornos de personalidad, son en realidad patrones de funcionamiento que aparecen tras integrar las tres polaridades principales del Modelo Evolutivo, y añadir cualitativamente datos de la cuarta polaridad.

Figura 2 Trastornos de personalidad el modelo evolutivo.

	Objetivos de existencia		Estrategias de replicación		
	Mejoramiento de la vida	Preservación de la vida	Propagación reproductiva	Protección reproductiva	
Polaridad	Placer – Dolor		Yo – Otros		
Deficiencia patológica, desbalance o conflicto	Placer – Dolor – +	Placer Dolor	Yo – Otros +	Yo + Otros –	Yo Otros
Modo de adaptación	Trastorno de personalidad DSM-III-R				
Pasivo: acomodación	Esquizoide	Auto-agresivo	Dependiente	Narcisista	Compulsivo
Activo: modificación	Evitativo	Sádico	Histriónico	Antisocial	Pasivo-agresivo
Disfuncional	Esquizotípico	Límite - Paranoide	Límite	Paranoide	Límite - Paranoide

Fuente: Widiger, 1999

Usando las tres polaridades, Millon pudo caracterizar cada uno de los prototipos de personalidad básicos. Un prototipo de personalidad puede ser fuerte, débil, o neutro en cualquier elemento particular de cualquiera de las polaridades. Ser fuerte en un elemento particular de una polaridad no implica un buen atributo, simplemente indica una tendencia hacia algún estilo de conducta. El resultado, para cada uno de los trastornos incluidos en la versión final del modelo (Millon & Davis, 1998).

Figura 3 Prototipos de Millon en función a las polaridades

Polaridades	Objetivos de supervivencia		Modos de adaptación		Estrategia de replicación	
	Placer	Dolor	Pasivo	Activo	Yo	Otros
Esquizoide	V	V	///	V		V
Evitativo	V	///	V	///		
Depresivo	V	///	///			
Dependiente			///	V	V	///
Histriónico			V	///	V	///
Narcisista			///	V	///	V
Antisocial		V	V	///		V
Sádico		V	V	///		V
Compulsivo	V		///	V	V	
Negativista	V			///		V
Autoagresivo	V	///	///		V	

Fuente: (recuperado de Choca, 1999)

Estilos de personalidad:

El instrumento para evaluar la personalidad “normal”, será el inventario de estilos de personalidad MIPS diseñado para utilizar con adultos normales, evalúa las dimensiones de rasgos y estilos interpersonales característicos que constan en la población normal. Esta prueba permite evaluar 24 escalas diferentes, en segundo lugar

este instrumento esta evaluado en función a una teoría clínica otorgando sencillez y claridad a diferencia de una información dispersa y no integrada (Millon, 1997) .

Para desarrollar este instrumento Millon consideró los rasgos y estilos interpersonales que existen en una población normal (sin patología), este inventario está dividido en tres dimensiones que se describirá a continuación:

Metas motivacionales: Presentan los tres ejes básicos en forma evolutiva y evalúan la orientación del individuo para obtener refuerzo del medio. La polaridad placer – dolor se llamó apertura – preservación; activo – pasivo fue modificación – acomodación; y yo – otros individualismo – protección.

Metas cognitivas: fundada por la fuente individual primaria para obtener la información y de esta forma como está es procesada. Las fuentes de información preferidas puede ser uno mismo (introversión) o los otros (extroversión) y guiarse por la observación (sensación) o por la abstracción (intuición). El procesamiento puede guiarse por el intelecto (reflexión) o en los sentimientos (afectividad), posteriormente, puede existir la tendencia a asimilar la información a los contenidos previos (sistematización) o generar conocimientos vanguardistas (innovación).

Conductas interpersonales: describe diez conductas interpersonales; evaluando el estilo de relación con los demás, ocho son relacionadas fundamentalmente que se relacionan con los trastornos de personalidad (mencionados en el marco teórico), dos adicionales, sometimiento y control.

Para considerar la evaluación de la personalidad tanto si existiera o no un trastorno resulta de mucha utilidad.

Patrones de Personalidad:

En palabras de Guerrero (2011), los trastornos de personalidad son patrones permanentes e inflexibles de comportamiento y experiencias internas que se aparta

acusadamente de las expectativas de la cultura del individuo, teniendo inicio en la adolescencia o principios de la adultez siendo estable a lo largo del tiempo generando malestar o deterioros al sujeto. De esta definición podemos enfatizar la característica de permanencia de los trastornos de personalidad, que se denota el carácter de duración las características que componen al trastorno de personalidad, además de que al ser inflexibles, cierra la apertura a la modificación, adaptación y es justamente la característica que genera problemas en las interacciones sociales en las personas con un trastorno de personalidad.

Así bien es el conjunto de características de cada individuo que lo inclina hacia la actividad adaptativa o desadaptativa según el funcionamiento que suelen ser estructuradas y con grados de intensidad.

En su modelo teórico Millon habla sobre los estilos o patrones de adaptación de las distintas especies, señalando que en este nivel primordial podría emplearse para designar el estilo más o menos distintivo del funcionamiento adaptativo que un miembro de una determinada especie muestra para relacionarse con una gama típica de situaciones, según este enunciado los trastornos de personalidad representarían estilos particulares de actividad desadaptativa, debido a deficiencias, inestabilidad , mal funcionamiento de la especie para relacionarse con su entorno.

Enmarcándonos en la teoría del modelo evolutivo se hayan diez trastornos de personalidad que se pueden medir a través de MCMIII que puntualiza niveles leves, moderados y graves, teniendo relación con los rasgos caracterológicos profundos y constantes que subyacen a las dificultades personales e interpersonales, con conductas, pensamientos y sentimientos desadaptativos con niveles moderados y graves que hacen más probable el trastorno de personalidad.

Figura 4 *Agrupamiento actual de los prototipos de personalidad*

Personalidades con dificultades para el placer	Esquizoide Evitativo Depresivo
Personalidades con problemas interpersonales	Dependiente Histriónico Narcisista Antisocial
Personalidades con conflictos intrapsíquicos	Sádico Compulsivo Negativista Masoquista
Personalidades con déficit estructurales	Esquizotípico Límite Paranoide Descompensado

Fuente: Millon 1998

Dimensiones de la Personalidad

De acuerdo al modelo evolutivo, la personalidad se compone de 4 polaridades, las cuales interactúan entre sí para la tipificación de los patrones de personalidad, estas polaridades pueden encontrarse en la primera dimensión, mientras que la segunda y tercera dimensión, hacen referencia a características cualitativas que ayudan a la comprensión de cada patrón de personalidad (Millon 1999).

Metas Motivacionales. Esta dimensión está relacionada con las polaridades principales que le dan sentido al modelo evolutivo y que componen la personalidad a través de su interacción (Millon 1999).

Dentro de las metas motivacionales se encuentran las siguientes polaridades, las cuales se definen a continuación.

- **Apertura – Preservación.** Esta polaridad está directamente relacionada con lo que en la teoría del aprendizaje biosocial se denominaba búsqueda del placer, y hacer referencia a la postura que tiene un individuo con respecto a la búsqueda de situaciones placenteras en un extremo y la evitación de situaciones displacenteras en el otro. Dicho de otra forma, existen personas que tienen una tendencia hacia la búsqueda activa de situaciones novedosas y que este rasgo predomina en su comportamiento, mientras que existen otro tipo de personas,

las cuales centran su comportamiento en la evitación de situaciones que pueden considerarse inadecuadas o displacenteras.

- **Modificación – Acomodación.** Esta polaridad está relacionada con la relación que tiene el individuo con su entorno. La modificación se relación con un patrón conductual de actividad frente al entorno, es decir, que las personas que se encuentran en este extremo de la polaridad, tienden a interactuar de forma activa para modificar el entorno, y que se sienta cómodo después de haberlo modificado según sus características personales. En el otro extremo se encuentra la acomodación, las personas que se sitúan en este extremo de la polaridad tienden a desarrollar estrategias de adaptación, de forma tal que la interacción con el entorno es pasiva y no implica ninguna modificación del mismo.
- **Individualismo – Protección.** Esta polaridad evidencia la característica motivacional del individuo, en el sentido del interés que pone en sí mismo o en los demás. Dicho de otro modo, las personas que se encuentran en el extremo de individualismo, se encuentran motivadas por la satisfacción de sus propias necesidades, desmereciendo el bien común, por otro lado, las personas que se encuentran en el extremo de protección, sobrevaloran las necesidades de los demás, sacrificando muchas veces las propias.

Modos Cognitivos. Se refiere a la forma en que cada individuo adquiere, interpreta, organiza y acepta como suya la información sobre su entorno y sobre sí mismo (Millon, 1997). Esta dimensión se compone de cuatro polaridades, las cuales reflejan mecanismos opuestos para el procesamiento de la información, así pues se tiene: extroversión-introversión, sensación-intuición, reflexión-afectividad, sistematización-innovación.

Conductas Interpersonales. Implica la forma que cada individuo tiene para relacionarse e interactuar con los demás. Teniendo en cuenta los grupos sociales a los que pertenece, las metas que los motiva y las cogniciones que ha generado (Millon, 1997). Esta dimensión se compone de cinco polaridades, las cuales permiten entender de forma cualitativa opuestos extremos en la conducta de los individuos en un entorno interpersonal, así pues, tenemos las siguientes polaridades: retraimiento-comunicatividad, vacilación-firmeza, discrepancia-conformismo- sometimiento-control, insatisfacción-concordancia.

2.3. Marco Conceptual

Patrones de Personalidad. Los patrones de personalidad conjunto de características de cada individuo que lo inclina hacia la actividad adaptativa o desadaptativa según el funcionamiento que suelen ser estructuradas y con grados de intensidad. (Millon 1999).

Metas Motivacionales. Hace referencia a los elementos que inducen, potencian y dirigen la conducta, en un sentido y de acuerdo a propósitos y metas que son particulares e independientes para cada persona (Millon, 1997).

Modos Cognitivos. Se refiere a la forma en que cada individuo adquiere, interpreta, organiza y acepta como suya la información sobre su entorno y sobre sí mismo (Millon, 1997).

Conductas Interpersonales. Implica la forma que cada individuo tiene para relacionarse e interactuar con los demás. Teniendo en cuenta los grupos sociales a los

que pertenece, las metas que los motiva y las cogniciones que ha generado (Millon, 1997).

CAPITULO III: HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

Dado que la investigación fue planteada con un diseño de Investigación descriptivo, no se le asigna una hipótesis.

3.2. Definición de variables

Patrones de personalidad.

Definición Conceptual. Los patrones de personalidad conjunto de características de cada individuo que lo inclina hacia la actividad adaptativa o desadaptativa según el funcionamiento que suelen ser estructuradas y con grados de intensidad. (Millon 1999).

Definición Operacional. Los patrones de personalidad son medibles a partir de sus dimensiones las cuales son metas motivacionales, modo cognitivo y conductas interpersonales y son cuantificables con el Inventario de Estilos de Personalidad MIPS.

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Se aplicó el método científico de forma general y el método descriptivo deductivo de forma específica, utilizando un conjunto de técnicas y procedimientos que permitieron la producción de nuevos conocimientos teórico y científico, porque la presente investigación cuenta con validez y confiabilidad científica mediante el uso de instrumentos que no dan lugar a la subjetividad. (Carrasco, 2009).

4.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica o pura. Sánchez y Reyes (2009), mencionan que “mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico” (p.44), es decir que a partir de la recopilación objetiva de datos, se fortalecerá el conjunto de conocimiento científicos que se tienen con respecto a la

variable propuesta. Además, según el enfoque es científica, según las características de medida es cuantitativa y según la dimensión cronológica es transversal y no experimental.

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación que se aplicó en el presente trabajo es el descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), este nivel se encarga de realizar descripciones claras y precisas sobre el fenómeno observado en una población.

4.4. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño descriptivo pues “Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada, aquí los términos claves son temporal y geográfico, porque los hechos o acontecimientos, descubiertos en el nivel exploratorio tienen que ser enmarcados en un espacio geográfico y temporal.” (Santos Alcibiades, 2009, p. 244).

El esquema es el siguiente:

Dónde:



M = Muestra constituida por los estudiantes de Psicología y Medicina Humana.

O = Observación de la variable patrones de personalidad.

4.5. Población y Muestra

La población fue de 839 estudiantes de la carrera profesional de Medicina Humana y 350 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad peruana Los Andes de Huancayo 2019.

La muestra es de 47 estudiantes de la Escuela profesional de Medicina Humana y 116 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología modalidad semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2019, la cual fue determinada mediante una técnica de muestreo no probabilística, según criterio del autor.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la Carrera Profesional de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana los Andes en el semestre académico 2019 II.
- Estudiantes regulares de la Escuela de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes del semestre académico 2019 II.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que estén cursando el internado.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas.

Tamayo y Tamayo (2003) nos refieren que la encuesta es aquella que ayuda a brindar respuestas a problemas en cláusulas descriptivas, como de relación de variables, tras la compilación ordenada de información, según un diseño antes determinado que asevere el rigor de la información adquirida.

Instrumentos. El instrumento que se utilizó es el cuestionario, de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2003), el cuestionario sujeta los aspectos del fenómeno que se evaluó y que se consideran esenciales; además, permite concretar ciertos problemas que nos interesan para dicha medición; reduce la realidad a cierto número de datos fundamentales y precisa el objeto de estudio.

INVENTARIO DE ESTILOS DE PERSONALIDAD (MIPS)

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Inventario de estilos de personalidad de millon (MIPS)
Autor	: Theodore Millon (1994)
Nombre original	: Mips, Millon Index of Personality Styles.
Procedencia	: The Psychological Corporation, San Antonio, EE.UU.
Adaptación española	: Ma. P. Sánchez López, j. F. Díaz morales y m. Aparicio García, Universidad Complutense.
Adaptación Peruana	: Sánchez López, Thorne, Martínez, Niño de Guzmán y Argumedo.
Objetivo	: Evaluación de 24 escalas de personalidad y 3 de validez de las respuestas.
Usuarios	: Estudiantes universitarios y adultos

Baremación	: Puntuaciones de prevalencia (pp), para cada sexo y muestra total, en adultos de la población general y en estudiantes universitarios.
Forma de aplicación	: Individual o colectiva, adolescentes y adultos.
Tiempo de aplicación	: Tiempo variable, entre 30 y 40 minutos.
Material que contiene	: Manual, cuadernillo, hoja de respuestas especial y soporte informático para la obtención de resultados.
Validez	: Se relaciona con la coincidencia y desigualdad entre sus escalas.
Validez interna	: Los ítems están identificados para reconocer aquel estilo de personalidad.
Validez externa	: Trata de identificar las escalas de otros test para medir los constructos idénticos.
Confiabilidad	: Realizada por el método de las dos mitades, arroja un resultado oscilante de 0.80 y 0.85.

Validez y confiabilidad

La adaptación del MIPS en el Perú partió de una adecuación lingüística al español que se habla en el país y fue aplicado a una población de estudiantes de una universidad privada de Lima (Sánchez-López y Aparicio, 1998; Sánchez-López et al., 2002).

El índice de confiabilidad en la muestra de universitarios peruanos fue de 0,72, oscilando entre 0,59 (Intuición, 5B) y 0,84 (Vacilación, 9A). De esta manera, los datos indican que dichos índices de confiabilidad se consideran aceptables y permiten utilizar el MIPS en población

peruana (Sánchez-López et al., 2002). La Validez Interna de la adaptación peruana se realizó mediante el análisis de las inter correlaciones entre las escalas, así se pudo constatar correlaciones altas y positivas entre los constructos teóricamente asociados, como: Vacilación (9A) y Preservación (1B) ($r = 0,81$) y Firmeza (9B) y Comunicatividad (8B) ($r = 0,76$). Del mismo modo, los resultados muestran correlaciones negativas elevadas entre los constructos teóricamente discordantes, tales como: Retraimiento (8A) y Extraversión (4A) ($r = -0,79$). Por último, se hallaron correlaciones nulas entre constructos teóricamente no asociados como: Individualismo (3A) y Preservación (1B) ($r = -0,004$). La comparación con los estudios realizados en España y EEUU mostro que la confiabilidad promedio es semejante a la hallada en la población española y ligeramente inferior a la norteamericana (Sánchez-López et al., 2002).

Las investigaciones llevadas a cabo con el MIPS en el Perú han planteado temas como la Procrastinación Crónica (Díaz, 2004) y las Estrategias de Afrontamiento (Moreano, 2006), ambas relacionadas a los Estilos de Personalidad y realizados con un grupo de adolescentes de una universidad privada, al mismo tiempo las autoras encontraron que la prueba era válida y confiable

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadística descriptiva. Según Hernández et al (2010), es la descripción de datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable. Se aplicó el análisis descriptivo para poder establecer las puntuaciones de los datos recogidos a través de tablas de contingencia de frecuencias, porcentajes y gráficos.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Los aspectos éticos de la presente investigación están basados en el reglamento de ética y código de ética de la Universidad Peruana Los Andes en su capítulo IV artículos 27 y 28 para lo cual se adjunta el consentimiento informado respectivo y la declaración de confidencialidad. La presente tesis es el resultado de nuestra investigación, original, autentica y personal. Para esto, únicamente como base de orientación, recurrimos a varias fuentes como: libros, estudios, artículos especializados, consejos de expertos, etc., que estime necesarios; recurrí además al marco teórico adquirido en mis estudios académicos y a la experiencia práctica.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

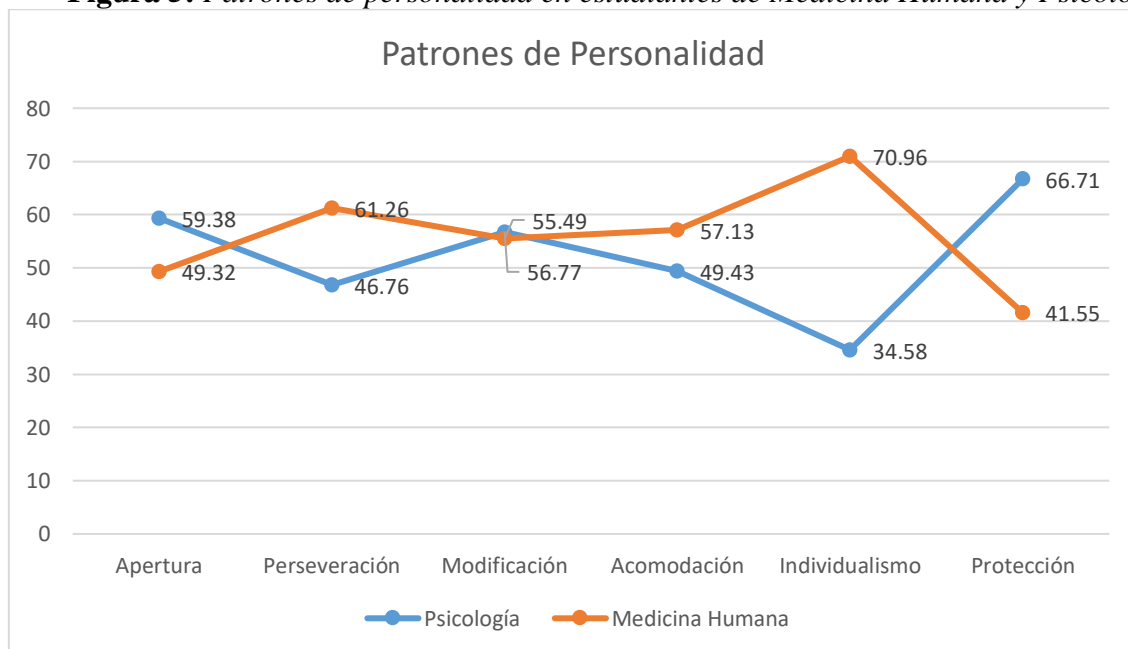
5.1. Descripción de resultados

Tabla 1: *Patrones de Personalidad en estudiantes de Medicina Humana y Psicología*

	Apertura	Preservación	Modificación	Acomodación	Individualismo	Protección
Psicología	59.38	46.76	56.77	49.43	34.58	66.71
Medicina Humana	49.32	61.26	55.49	57.13	70.96	41.55

Fuente: Elaboración propia

Figura 5: *Patrones de personalidad en estudiantes de Medicina Humana y Psicología*

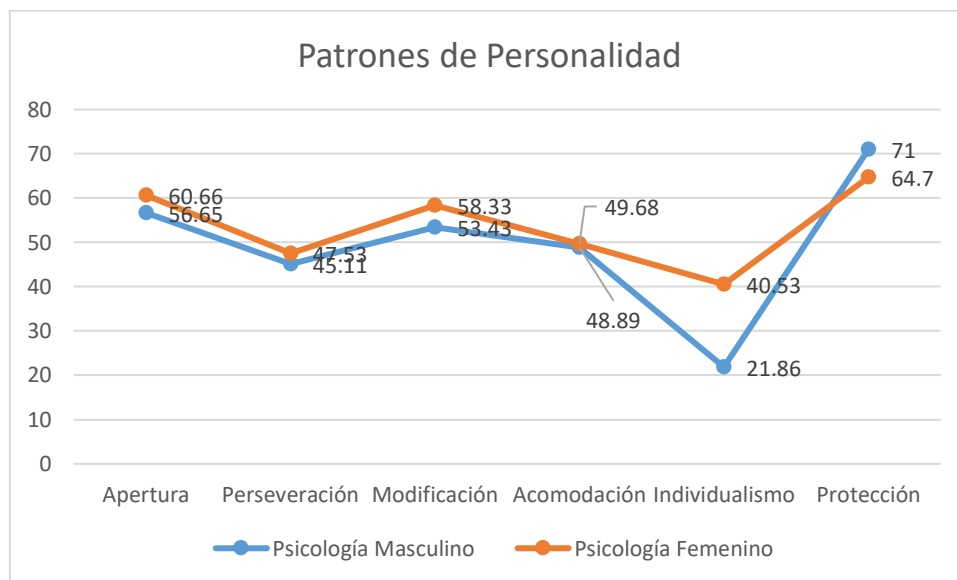


Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 y figura 5 podemos observar la distribución de datos respecto de los patrones de personalidad de los estudiantes de Psicología y Medicina Humana. Con respecto a

la apertura y preservación que conforman la primera polaridad del patrón de personalidad, existe una tendencia opuesta entre los estudiantes de psicología y medicina humana, con valores de 59,38 a 46,76 en psicología y 49,32 a 61,26 en medicina humana. En los valores de modificación y acomodación que conforman la segunda polaridad, los valores son de 56,77 a 49,43 en psicología y 55,49 a 57,13 en medicina humana. La tercera polaridad se encuentra formada por los valores de individualismo y protección, con datos que son notablemente opuestos, los valores son de 34,58 a 66,71 en psicología y 70,96 a 41,55 en medicina humana.

Figura 6: *Patrones de Personalidad según género en la E.P. de Psicología*

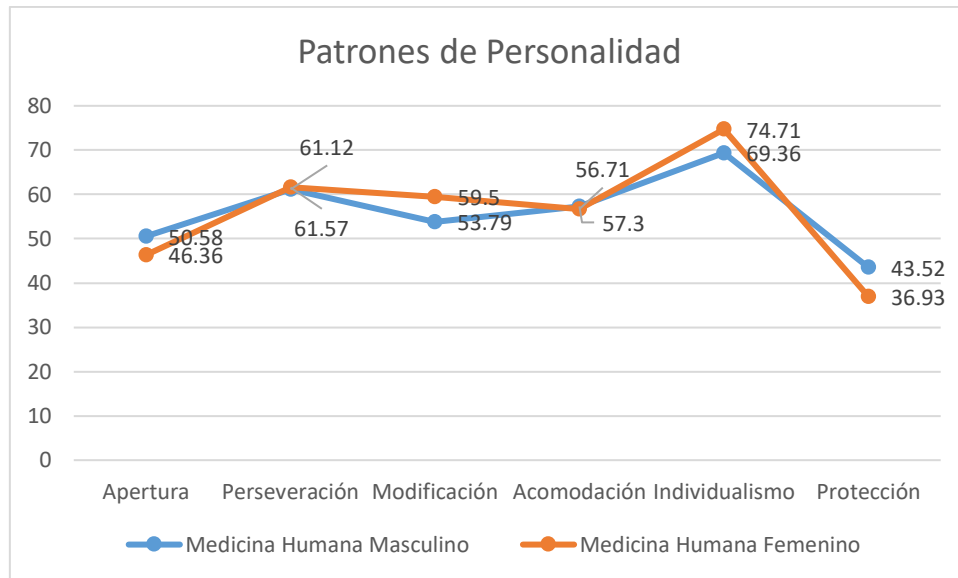


Fuente: Elaboración propia

En la figura 6 puede observarse los patrones de personalidad de estudiantes de psicología según género, las cifras son similares en las dos primeras dimensiones, que se componen de los datos de apertura, preservación, modificación y acomodación. Sin embargo en la tercera dimensión vemos que el puntaje de individualismo es notablemente más bajo en varones con 21,86 que en mujeres con 40,53; en el puntaje de protección se invierte el

resultado, obteniendo las mujeres un puntaje relativamente más alto con 43,52 mientras los varones 36,93.

Figura 7: Patrones de Personalidad según género en la E.P. de Medicina Humana



Fuente: Elaboración propia

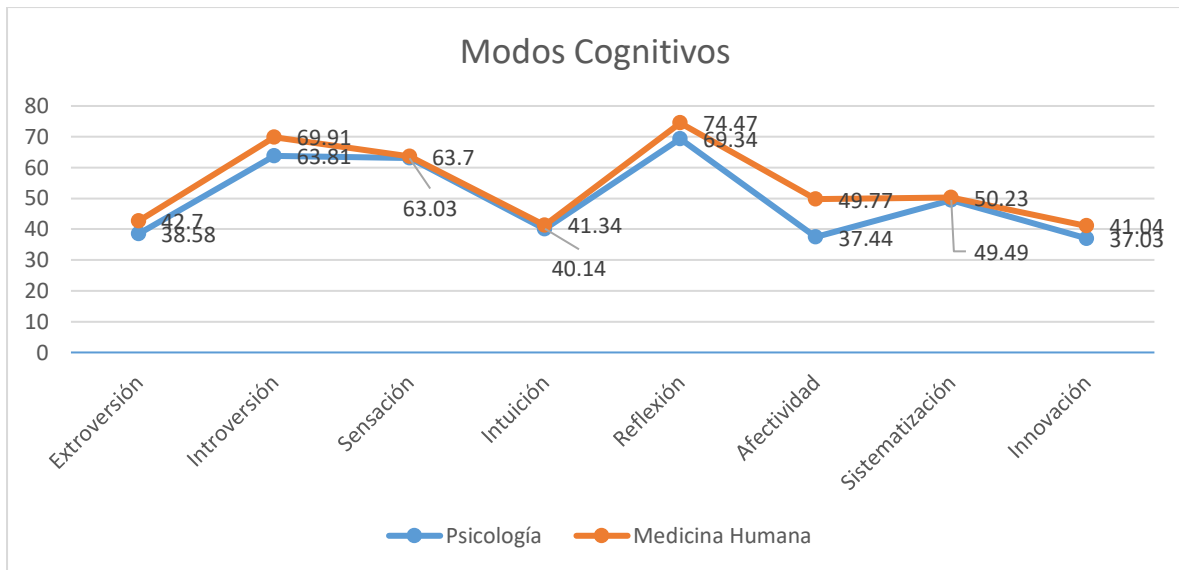
En la figura 7 observamos el patrón de personalidad de los estudiantes de medicina humana según género. Es visible que el patrón evidencia una misma trayectoria en todos los resultados, mostrando un cambio muy leve en apertura que va de 50,58 en varones a 46,36 en mujeres; modificación con 53,79 en varones y 59,5 en mujeres; individualismo con 69,36 en varones y 74,71 en mujeres; y por último protección, con 43,52 en varones y 36,93 en mujeres.

Tabla 2: Modos Cognitivos de los estudiantes de Medicina Humana y Psicología.

	Extro versión	Intro versión	Sensación	Intuición	Reflexión	Afec tividad	Sistema tización	Inno vación
Psicología	38.58	63.81	63.03	40.14	69.34	37.44	49.49	37.03
Medicina Humana	42.7	69.91	63.7	41.34	74.47	49.77	50.23	41.04

Fuente: Elaboración propia

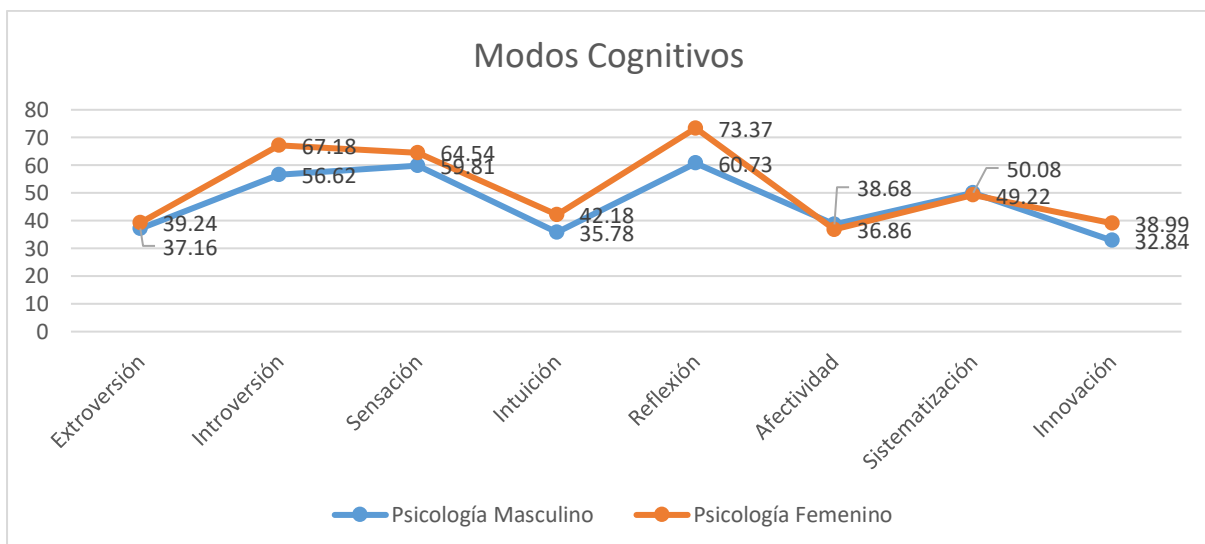
Figura 8: Modos Cognitivos de los estudiantes de Medicina Humana y Psicología



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 y figura 8 se observa que el patrón de los modos cognitivos en los estudiantes de Psicología y Medicina Humana sigue una línea similar, sin embargo existen diferencias leves que van entre 4 y 6 puntos en extroversión, introversión, reflexión e innovación, a favor de los estudiantes de medicina humana con respecto a los estudiantes de psicología. Por otro lado la afectividad muestra un puntaje mucho más diferenciado con un puntaje de 49,77 en medicina humana y 37,44 en psicología.

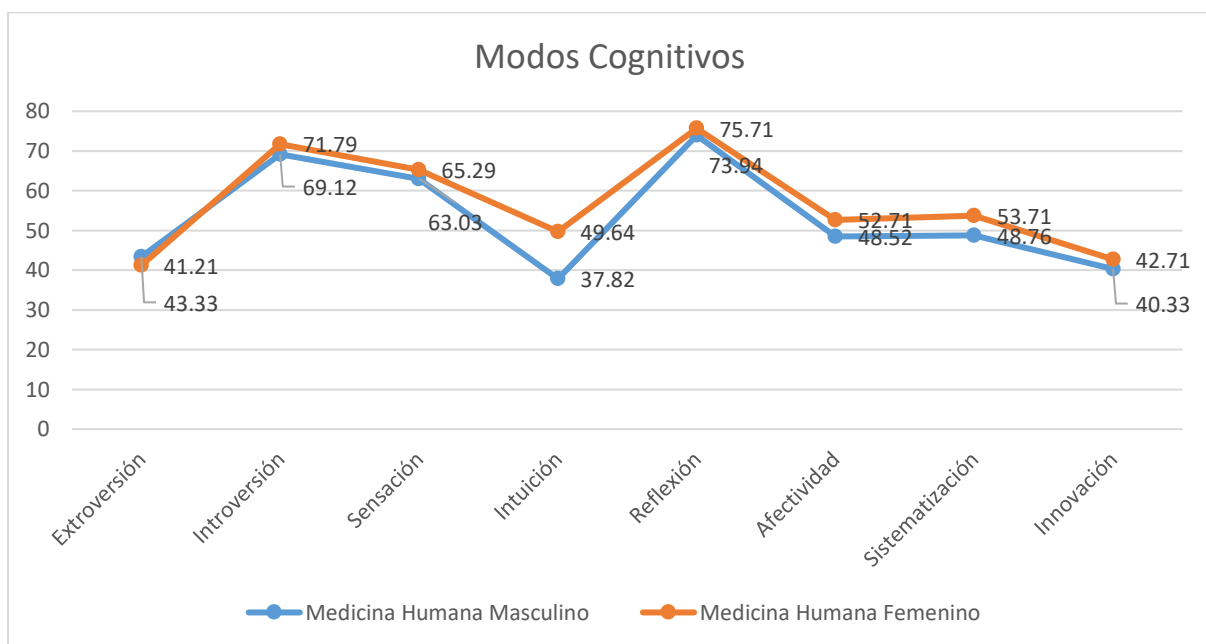
Figura 9: Modos Cognitivos según género de la E.P. de Psicología



Fuente: Elaboración propia

En la figura 9 podemos observar la distribución de puntajes de los modos cognitivos en los estudiantes de psicología según género. El patrón es visiblemente similar, sin embargo existen puntuaciones levemente más elevadas en los resultados de mujeres, con diferencias que van hasta los 13 puntos por encima de los puntajes obtenidos por los varones, en los indicadores de introversión, sensación, intuición, reflexión e innovación.

Figura 10: *Modos cognitivos según género de la E.P. de Medicina Humana*



Fuente: Elaboración propia

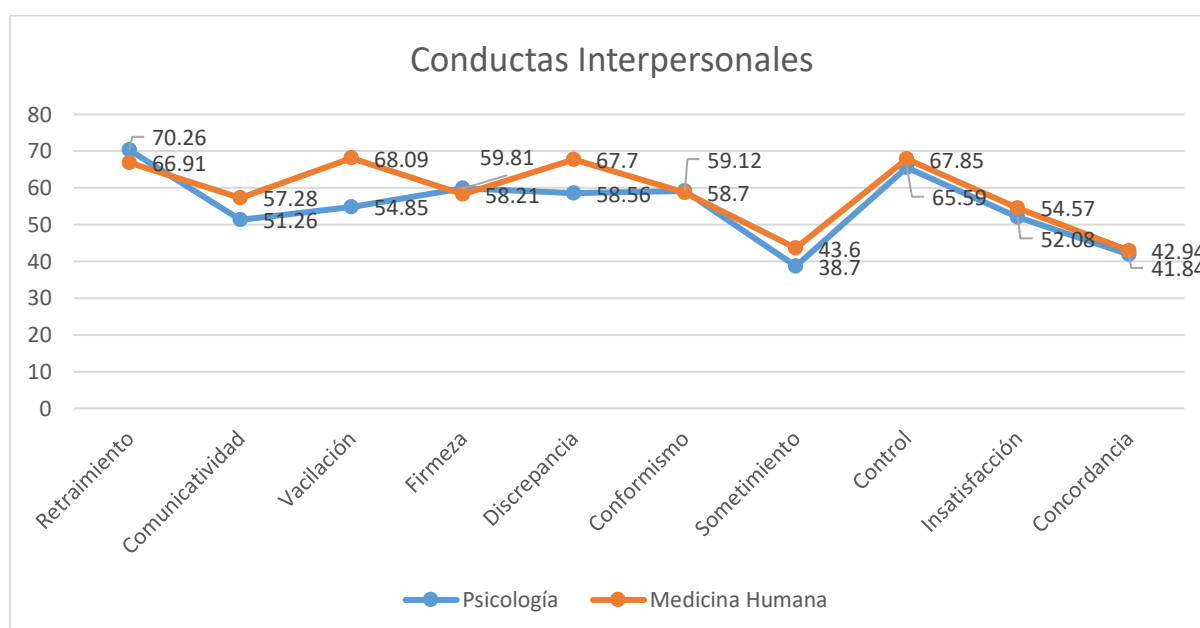
En la figura 10 observamos la distribución de datos respecto de los modos cognitivos en los estudiantes de medicina humana según género. La línea gráfica es evidentemente similar, sin embargo existe una leve diferencia que va hasta los 12 puntos en los resultados obtenidos por las mujeres frente a los obtenidos por los varones.

Tabla 3: Conducta Interpersonal de los estudiantes de Psicología y Medicina Humana

	Retraimiento	Comunicatividad	Vacilación	Firmeza	Discrepancia	Conformismo	Sometimiento	Control	Insatisfacción	Concordancia
Psicología	70.26	51.26	54.85	59.81	58.56	59.12	38.7	65.59	52.08	41.84
Medicina Humana	66.91	57.28	68.09	58.21	67.7	58.7	43.6	67.85	54.57	42.94

Fuente: Elaboración propia

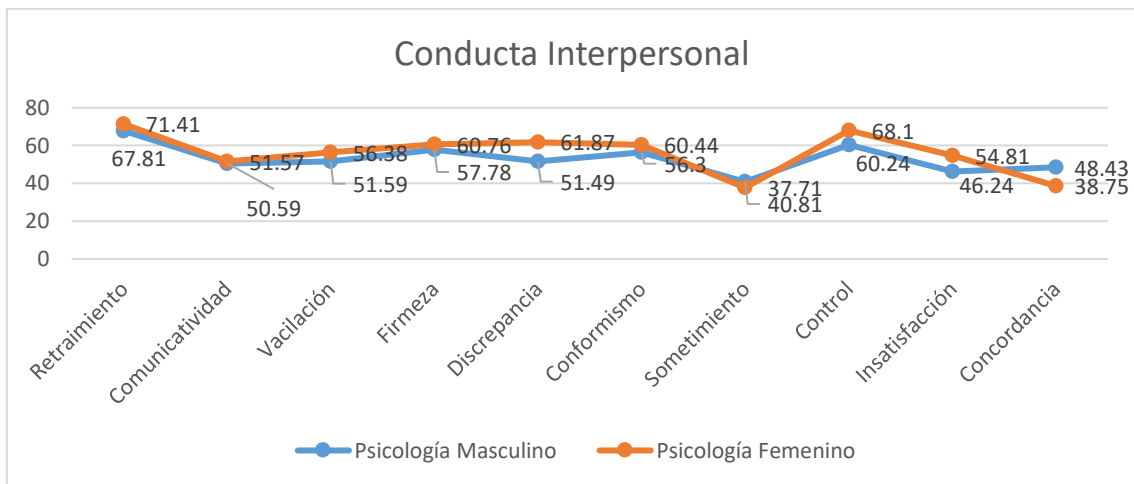
Figura 11: Conducta Interpersonal de los estudiantes de Psicología y Medicina Humana



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 y figura 11 se observan los datos obtenidos con respecto a las conductas interpersonales en los estudiantes de psicología y medicina humana. El patrón es similar, sin embargo se notan diferencias importantes en los indicadores de vacilación, con un puntaje de 68,09 en medicina humana y 54,84 en psicología; ocurre similar en discrepancia, con un puntaje de 67,7 en medicina humana y 58,56 en psicología. Solamente en los indicadores de retraimiento, los estudiantes de psicología obtuvieron un puntaje mayor (70,26) que los estudiantes de medicina humana (66,91).

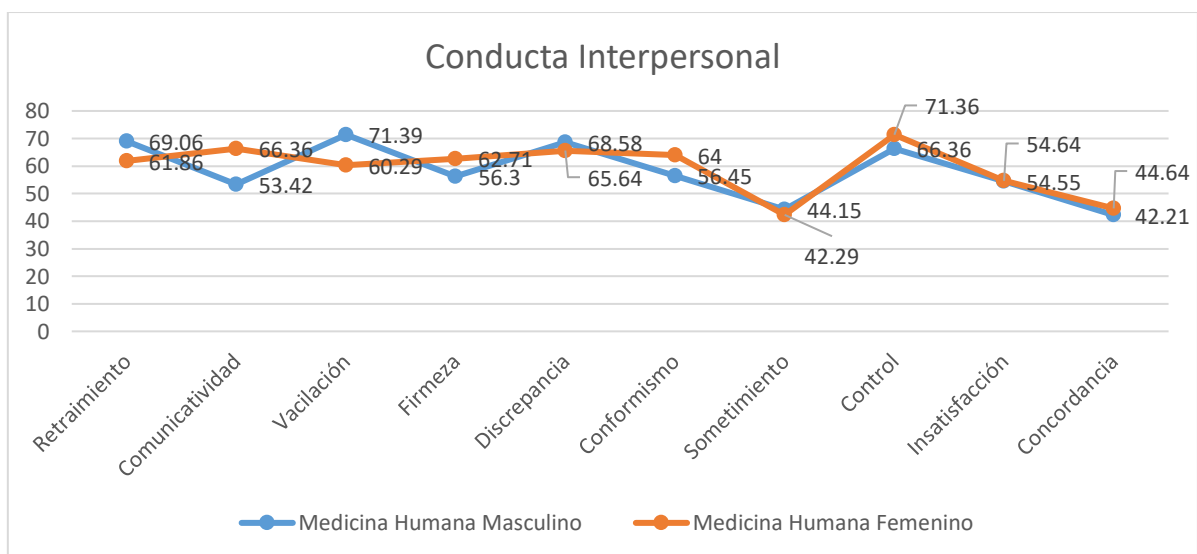
Figura 12: Conducta Interpersonal según género de la E.P. de Psicología



Fuente: Elaboración propia

En la figura 12 se observa los datos correspondientes a la conducta interpersonal de estudiantes de psicología según género. Las líneas resultantes evidencian un patrón similar entre los resultados en mujeres y varones, sin embargo existen diferencias que van hasta los 10 puntos a favor de las mujeres en vacilación, firmeza, discrepancia, conformismo, control e insatisfacción; por otro lado los unos indicadores que evidencian una puntuación mayor en varones que en mujeres son retraimiento, sometimiento y concordancia, donde se observa una diferencia de hasta 10 puntos.

Figura 13: Conducta Interpersonal según género de la E.P. de Medicina Humana



Fuente: Elaboración propia

En la figura 13 se observa el patrón de datos obtenido con respecto a la conducta interpersonal de los estudiantes de Medicina Humana según género. Existen diferencias leves en algunos indicadores tales como retraimiento con 69,06 en varones y 61,86 en mujeres; comunicatividad con 66,36 en mujeres y 53,42 en varones; vacilación con 71,39 en varones y 60,29 en mujeres; firmeza con 62,71 en mujeres y 56,3 en varones; conformismo con 64 en mujeres y 56,45 en varones.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de este estudio fue determinar los patrones de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-II, los objetivos específicos fueron identificar los modos cognitivos y conductas interpersonales respectivamente en el mismo grupo poblacional. Antes de realizar un análisis concienzudo de los datos obtenidos, es necesario puntualizar que el instrumento de recolección de datos utilizado fue el Inventario de Estilos de Personalidad MIPS, de acuerdo a los resultados que se obtienen a través del uso de este instrumento, encontramos 3 grupos de datos importantes, las metas motivacionales, los modos cognitivos y la conducta interpersonal. Todos los resultados se expresan en polaridades, de esta forma las metas motivacionales están compuestas por tres polaridades: apertura-preservación, modificación-acomodación e individualismo-protección, estas tres polaridades juntas configuran el patrón de personalidad del sujeto evaluado (Millon, 1997). De forma similar los modos cognitivos se componen de 4 polaridades: extroversión-introversión, sensación-intuición, reflexión-afectividad y sistematización-innovación. Finalmente, la conducta interpersonal debe entenderse tras el análisis de 5 polaridades, las cuales son retraimiento-comunicatividad, vacilación-firmeza, discrepancia-conformismo, sometimiento-control e insatisfacción-concordancia.

Con respecto al objetivo general, los datos evidencian en la tabla 5 y figura 1 que los estudiantes de psicología presentan puntajes más altos en las siguientes polaridades, apertura con 59,38, modificación con 56,77 y protección con 66,71, de estos datos entendemos que los estudiantes de psicología son personas mayormente optimistas con respecto a lo que vendrá, por lo que también interactúan de forma activa con su entorno, haciéndose cargo las variables que están involucradas en las metas que tienen y que finalmente presentan gran preocupación

por la satisfacción de las necesidades de los demás, si bien este patrón de personalidad no representa ningún tipo particular de acuerdo a las clasificaciones clásicas, denotan a personas o profesionales con bastante preocupación por el bienestar de los demás (Millon, 1997), lo cual es congruente con el perfil esperado para un psicólogo. Con respecto a los estudiantes de medicina, los puntajes obtenidos fueron mayores en preservación con 61,26, en acomodación presenta un valor 57,13 y finalmente 70,96 en individualismo; de estos resultados podemos darnos cuenta que son personas que se concentran mucho en los problemas de la vida, además que no intentan dirigir sus vidas, y el rasgo individualista indica que están más orientado hacia sus propias necesidades en lugar de priorizar la de los demás. En términos prácticos esto indica que los estudiantes de psicología tienen una tendencia al optimismo, y se caracterizan por tener cierta facilidad para disfrutar las diversas situaciones que aparezcan en su vida cotidiana, por otro lado los estudiantes de medicina humana muestra una mayor tendencia a prestar atención a los problemas que enfrentan y a relacionarlo con situaciones conflictivas que vivieron en el pasado, además de que tienen mucha facilidad para identificar las situaciones que podrían tener como consecuencia alguna complicación para ellos (Lopez, 2011). Explicaremos estos resultados describiendo cada uno de los indicadores de la polaridad, los puntajes altos en individualismo por parte de los estudiantes de medicina humana indican que hay una tendencia marcada a la búsqueda de la satisfacción de los propios deseos y necesidades, esta conducta puede entenderse como egocéntrica cuando es muy notoria y sacrifica las necesidades de los demás; con respecto a los puntajes altos en protección en los estudiantes de psicología, pueden entenderse como una característica de la personalidad que muestra un carácter de mucha preocupación por la satisfacción de las necesidades de los demás, centrándose en el bienestar colectivo (Lopez, 2011).

De acuerdo a la naturaleza descriptiva de la investigación, podemos describir a continuación a los patrones de personalidad de los estudiantes de psicología según género, en la figura 6 puede observarse que las cifras son similares en las dos primeras dimensiones, que se componen de los datos de apertura, preservación, modificación y acomodación. Sin embargo en la tercera dimensión vemos que el puntaje de individualismo es notablemente más bajo en varones con 21,86 que en mujeres con 40,53; en el puntaje de protección se invierte el resultado, obteniendo las mujeres un puntaje relativamente más alto con 43,52 mientras los varones 36,93 de estos datos podemos deducir que existe un patrón de personalidad muy similar con respecto a los estudiantes de psicología independientemente de su género, esto definitivamente se relaciona con las características que se requieren para la elección de una carrera profesional, dejando ver que el perfil del estudiante de psicología es bastante consistente, sin embargo existe una diferencia que debe ser analizada en la tercera dimensión, en los puntajes de individualismo y protección; es visible que los varones tienen un puntaje más bajo en individualismo y un puntaje más alto en protección, esta combinación de resultados evidencia que los estudiantes varones de psicología muestran una mayor preocupación por las necesidades y el bienestar de los demás, dejando incluso de lado el bienestar propio (Millon, 1997); si bien las mujeres también muestran este mismo comportamiento, es mucho más marcado en los varones

Con respecto a la figura 7, en ella se observa el patrón de personalidad de los estudiantes de medicina humana según género, en el caso de estos estudiantes la línea trazada por los resultados obtenidos es muy similar, lo cual indica que no existe una diferencia notable relacionada con el género en el patrón de personalidad de estos estudiantes, por otro lado, esto refuerza la idea de que existe un perfil bastante consistente en las personas que deciden estudiar esta carrera.

El objetivo específico número 1 implica identificar los modos cognitivos de los estudiantes de psicología y medicina humana, en la tabla 2 y figura 8 se observa que el patrón de los modos cognitivos en los estudiantes de Psicología y Medicina Humana sigue una línea similar, sin embargo existen diferencias leves que van entre 4 y 6 puntos en extroversión, introversión, reflexión e innovación, a favor de los estudiantes de medicina humana con respecto a los estudiantes de psicología. Por otro lado la afectividad muestra un puntaje mucho más diferenciado con un puntaje de 49,77 en medicina humana y 37,44 en psicología, esto se relaciona directamente con el hecho de que los estudiantes de psicología toman decisiones menos basadas en el componente afectivo o emocional que se encuentra relacionado con las situaciones cotidianas, desde este punto de vista exista una mejor gestión de las emociones para finalmente evaluarlas con la mayor objetividad posible (Guerrero, 2011). Las demás similitudes que existen entre los patrones resultantes de los modos cognitivos entre estudiantes de psicología y medicina, radica definitivamente en la similitud de estas carreras, por lo que el perfil de personalidad de los estudiantes es coincidente en la forma en que procesan la información.

El objetivo específico número dos implica determinar las conductas interpersonales de los estudiantes de psicología y medicina humana, con respecto a esto en la tabla 3 y figura 11 se observan los datos obtenidos con respecto a las conductas interpersonales en los estudiantes de psicología y medicina humana. El patrón es similar, sin embargo se notan diferencias importantes en los indicadores de vacilación, con un puntaje de 68,09 en medicina humana y 54,84 en psicología; ocurre similar en discrepancia, con un puntaje de 67,7 en medicina humana y 58,56 en psicología. Solamente en los indicadores de retraimiento, los estudiantes de psicología obtuvieron un puntaje mayor (70,26) que los estudiantes de medicina humana (66,91). Las diferencias que existen en esta dimensión deben analizarse teniendo en cuenta las polaridades en las que se encuentran, en la polaridad retraimiento-comunicatividad los

estudiantes de psicología tienen características que tienden más al retraimiento, mientras que los estudiantes de medicina humana buscan más estimulación y atención en sus interacciones sociales (Lopez, 2011). La polaridad de vacilación-firmeza evidencia que los estudiantes de psicología tienen características de sensibilidad y emotividad que pueden entenderse como nerviosismo de forma continua o timidez, mientras que los estudiantes de medicina son más consistentes en esta polaridad, mostrando una imagen más competente y talentosa (Lopez, 2011).

CONCLUSIONES

1. Los patrones de personalidad de los estudiantes de medicina humana muestran resultados altos preservación con 61,26 puntos de media e individualismo con 70,96 puntos de media, mientras que los estudiantes de psicología presentan puntajes elevados en apertura con 59,38 puntos de media y protección con 66,71 puntos de media.
2. Los modos cognitivos de los estudiantes de Medicina humana muestran puntajes elevados en introversión con 69,91 puntos de media y reflexión con 74.47 puntos de media, mientras que los estudiantes de Psicología muestran puntajes altos en introversión con 63.81 puntos de media y reflexión con 69.34 puntos de media.
3. La conducta interpersonal de los estudiantes de Medicina muestra como puntajes más altos vacilación con 68,09 de media, control con 67,85 de media y discrepancia con 67,7 puntos de media, con respecto a los estudiantes de Psicología se encuentra como puntajes más altos retraimiento con 70,26 puntos de media y control con 65,59 puntos de media.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los Decanos de las facultades de Medicina Humana y Ciencias de la Salud realizar una medición de los patrones de personalidad de sus estudiantes a gran escala para determinar el patrón exacto en cada estudiante.
2. A los directores de Escuela, realizar un análisis concienzudo sobre el perfil de personalidad del estudiante de cada carrera y su cumplimiento.
3. A la Universidad Peruana los Andes, establecer políticas de admisión a la universidad, con la construcción de un perfil de ingreso que considere los patrones de personalidad y que sea correspondiente con la carrera profesional.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Abregú, W. (2018). Inteligencia y personalidad en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes. Universidad Nacional del Centro del Perú. Perú.
- Arango-R. (2015), Rasgos de personalidad según orden de nacimiento. Quetzaltenango-Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Bejarano-Coropuna (2014), Rasgos de personalidad más frecuentes en estudiantes de medicina humana de una universidad de Arequipa y su variación en tres semestres académicos representativos. Arequipa-Perú: Universidad Católica de Santa María.
- Bitran, C (2013). Tipos psicológicos y estilos de aprendizaje de los estudiantes que ingresan a Medicina en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Rev. méd. Chile v.131 n.9 Santiago.
- Cumbreras, J. y Gamarra, C. (2015). Estilos de personalidad de estudiantes de una Universidad Privada de Lima – Perú. 2015. *Ágora Rev. Cient.* 2016; 03(01): 315-319
- Díaz, C.; Cabrera J.; Puentes P.; Vera, O., León F. y Peña R. (2011); salud mental en estudiantes de medicina en universidades de Lambayeque. Perú.
- Díaz, K. (2004). Procrastinación crónica y estilos de personalidad. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en psicología clínica. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Galván M, et al. (2017) Sistema de tamizaje de psicopatología en estudiantes de medicina. *Gac Med Mex*;153:75-87.
- Gonzales-S. Estilos parenterales disfuncionales y rasgos de personalidad según el modelo de los cinco factores en estudiantes de una Universidad privada de Lima metropolitana.Lima-Perú. Universidad Ricardo Palma.

- Gomez P. (2018), patrones clínicos de personalidad de internos con diagnóstico de adicciones de sustancias psicoactivas en el establecimiento penitenciario, Huancayo – Perú; Universidad continental.
- Guamani, J. (2017). Inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Hernandez S, Fernández C, Bapista L. Metodología de la investigación. Ed Mc Graw Cap 7. Pg 129.
- Hernández J, Ortiz L. Metodología en investigación clínica, Ed Mc Graw Hill Cap 5. Pg. 80.
- María, I. (2015). Los tipos de personalidad que predominan según el Myers-Briggs en los estudiantes y profesores de la facultad de Psicología de la Universidad San Francisco de Quito. Universidad San Francisco de Quito. Ecuador.
- Medina, J. (2017). Rasgos de Personalidad y su Influencia en las Relaciones Interpersonales de estudiantes universitarios. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Mendoza A. (2016) Rasgos de personalidad y auto concepto en mujeres privadas de libertad con antecedentes de conducta delictiva de estafa, La Paz-Bolivia. Universidad Mayor de San Andrés.
- Millon, T. (1990). Toward a new personology: an evolutionary model. Nueva York: Wiley-Interscience.
- Millon, T. (1969/1976). Psicopatología moderna: Un enfoque biosocial de los aprendizajes erróneos y de los disfuncionalismos. Barcelona: Salvat.
- Millon, T. (1999). Inventario Clínico Multiaxial de Millon II (Manual). Madrid: TEA.
- Millon, T. (2006). Trastornos de la personalidad de la vida moderna . Barcelona : MASSON .
- Moreano, L. (2006). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en Adolescentes universitarios. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en psicología clínica. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Navarro, J. (2019). Depresión y Personalidad en estudiantes de una Universidad Privada de la Molina. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú
- Niño, I. (2003). Personalidad y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. Revista de Psicología PUCP, Vol. 21 Num. 1.
- Orihuela-C. (2016) Inteligencia emocional y rasgos de personalidad de internos de medicina del Hospital Regional Honorio Delgado En Arequipa. Arequipa-Perú. Universidad Nacional de San Agustín.
- Pinzón- Amado (2014) Prevalencia de trastornos mentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios, Bogotá-Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ramos, P. (2014). *“Trastornos de la personalidad: Aproximacion al enfoque integracionista de Theodore Millon”*. Montevideo: Universidad de la Republica.
- Rodríguez-Llontop. (2014) Rasgos de personalidad en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada.Chiclayo.2014. Chiclayo-Perú: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Rojas, E. (2019). Rasgos de personalidad en los estudiantes del 2° ciclo de las carreras de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú.
- Sánchez C, Chichón J, Leon F, Alipazaga P. (2016) Trastornos mentales en estudiantes de medicina humana en tres universidades de Lambayeque, Perú. Rev Neuropsiquiatr. 79(4):197-206.
- Sánchez-López, M. P. y Aparicio, M. E. (1998). El Inventario Millón de Estilos de Personalidad: Su fiabilidad y validez en España y Argentina. Revista Iberoamericana de Psicología, 4 (2), 87-110.

- Sánchez-López, M. P., Thorne, C., Martínez, P., Niño de Guzmán, y Argumedo, D. (2002). Adaptación del Inventario de Estilos de Personalidad de Millon en una población universitaria peruana. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 20 (1), 27- 53.
- Solis, C. (2007). *El inventario Clínico Multiaxial de Millon - II (MCM - II): Validez y Confiabilidad en pacientes de dos hospitales de salud mental de Lima Metropolitana*. Lima: PUCP.
- Valdivielso-A. (2015), Rasgos de personalidad y niveles de adaptación en estudiantes de 3° de ESO y 1° de Bachillerato. Madrid-España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Vargas, T., Moheno, V., y Cortés, J. (2015) Médicos residentes; rasgos de personalidad mental e ideación suicida. *Inv Ed Med*. 4:229-235.
- Villanueva-G. Rasgos de personalidad de progenitores con hijos con déficit de atención e hiperactividad en Lima Metropolitana. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología]. Lima-Perú. Universidad Ricardo Palma. 2016.
- Villacrés A. (2015), Rasgos de personalidad y su influencia en el rendimiento competitivo de los adolescentes en las disciplinas deportivas individuales de combate de los adolescentes de la federación deportiva de Tungurahua en las categorías pre juvenil y juvenil. Ambato-Ecuador. Universidad técnica de Ambato.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION Y UNIVERSO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los patrones de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019 - II?. <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los modos cognitivos los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-II?. ¿Cuáles son las conductas interpersonales en los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar los patrones de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019 - II. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los modos cognitivos de los patrones de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-II. 	Patrones de personalidad	<ul style="list-style-type: none"> Metas motivacionales Modo cognitivo Conductas interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> Apertura Preservación Modificación Acomodación Individualismo Protección Extraversión Introversión Sensación Intuición Reflexión Afectividad Sistematización Innovación Retraimiento Comunicatividad Vacilación Firmeza Discrepancia Conformismo Sometimiento Control Insatisfacción Concordancia 	<p>MÉTODO :</p> <p>Estudio Transversal Observacional Descriptivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Pura o básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo simple.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población va estar constituida por 839 estudiantes de Medicina Humana y 350 estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2019.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Constituida por 47 estudiantes de Medicina Humana y 116 estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2019</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO:</p>

<p>Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-II?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las conductas interpersonales de los patrones de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana y Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-II. 				<p>No probabilístico</p> <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Inventario de Estilos de Personalidad MIPS</p> <p>PROCESAMIENTO DE DATOS:</p> <p>La elaboración del procesamiento de la información recolectada será almacenada en un programa estadístico SPSS.</p>
--	--	--	--	--	--

ANEXO: 02 Matriz de Operacionalización de Variable:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
<p>PATRONES DE PERSONALIDAD</p>	<p>Los patrones de personalidad es el conjunto de características de cada individuo que lo inclina hacia la actividad adaptativa o desadaptativa según el funcionamiento que suelen ser estructuradas y con grados de intensidad. (Millon 1999)</p>	<p>Los patrones de personalidad son medibles a partir de sus dimensiones las cuales son metas motivacionales, modo cognitivo y conductas interpersonales.</p>	<p>METAS MOTIVACIONALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Preservación • Modificación • Acomodación • Individualismo • Protección 	<p>MIPS (INVENTARIO DE ESTILOS DE PERSONALIDAD)</p>
			<p>MODO COGNITIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Extraversión • Introversión • Sensación • Intuición • Reflexión • Afectividad • Sistematización • Innovación 	
			<p>CONDUCTAS INTERPERSONALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retraimiento • Comunicatividad • Vacilación • Firmeza • Discrepancia • Conformismo • Sometimiento • Control • Insatisfacción • Concordancia 	

ANEXO: 03 Matriz de Operacionalización del Instrumento:

INVENTARIO DE ESTILOS DE PERSONALIDAD DE MILLON - MIPS				
Escalas	Metas Motivacionales	Modos Cognitivos	Conductas Interpersonales	Índices de control
Polaridades	Apertura Preservación	Extraversión Introversión	Retraimiento Comunicatividad	Impresión positiva
	Modificación Acomodación	Sensación Intuición	Vacilación Firmeza	Impresión negativa
	Individualismo Protección	Reflexión Afectividad	Discrepancia Conformismo	Consistencia
		Sistematización Innovación	Sometimiento Control	
			Insatisfacción Concordancia	

ANEXO 04: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MIPS

CUADERNILLO

Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar. Luego marque todas sus contestaciones en la Hoja de Respuestas.

Este cuestionario contiene una lista de frases. Lea cada frase con atención y piense si lo que dice describe o no su forma de ser. Si usted está de acuerdo con ella, marque su respuesta en V (verdadero). Si usted está en desacuerdo, piensa que no describe su forma de ser, marque F (falso) en la Hoja de respuestas.

Vea los ejemplos E1 y E2 que vienen aquí debajo y cómo se ha contestado a la derecha.

	V	F
E1 Me gustaría pilotear una nave espacial		<input checked="" type="checkbox"/>
E2 A la hora de vestir prefiero los tonos oscuros	<input checked="" type="checkbox"/>	

La Persona que ha contestado a estos ejemplos ha indicado que es falso (F) que a ella le guste pilotear una nave espacial, pero es verdadero (V) que prefieres los tonos oscuros a la hora de vestir. Como verá, no hay respuestas "correctas" ni "incorrectas", por tanto, trate de ser lo más sincero posible.

Anote una respuesta a todas las frases y asegúrese de que marca cada respuesta en la línea correspondiente a la misma frase y en la opción (V o F) que mejor se ajusta a su manera de ser. Intente decidirse siempre por una de estas dos opciones, procurando no dejar ninguna respuesta sin contestar

1. Soy una persona tranquila y colaboradora.
2. Siempre he hecho las cosas a mi manera y he aceptado las consecuencias.
3. Me gusta ser la persona que asume el control de las cosas.
4. Tengo una manera habitual de hacer las cosas, con lo que evito equivocarme.
5. Contesto las cartas el mismo día que las recibo.
6. A veces me las arreglo para estropear las cosas buenas que me pasan.
7. Ya no me entusiasman tantas cosas como antes.
8. Preferiría ser un seguidor más que un líder.
9. Hago un gran esfuerzo por ser popular.
10. Siempre he tenido talento para tener éxito en lo que hago.
11. Con frecuencia me doy cuenta de que he sido tratado injustamente.
12. Me siento incomodo cuando me tratan bien.
13. Con frecuencia me siento tenso y tímido en reuniones sociales
14. La policía abusa del poder que tiene.
15. Algunas veces he tenido que ser bastante brusco con la gente.
16. Los niños deben obedecer siempre las normas de sus mayores.
17. A menudo me molesta como marchan las cosas.
18. A menudo espero que me pase lo peor.
19. No me importa tener pocos amigos.
20. Soy tímido e inhibido en reuniones sociales.
21. Aunque esté en desacuerdo, por lo general, dejo que la gente haga lo que quiera.
22. De nadie debería esperar que diga siempre la verdad
23. Hago comentarios groseros si considero que la personase lo merece.
24. Me gusta cumplir con lo establecido y hacer lo que se espera de mí.
25. Muy poco de lo que hago es valorado por los demás
26. Casi todo lo que intento hacer me resulta fácil.
27. Últimamente me he convertido en una persona más encerrada en mi misma.
28. Soy una persona que exagera sus sentimientos y presume para atraer la atención.

29. Siempre trato de hacer lo que es correcto.
30. Dependo poco de la amistad de los demás.
31. Nunca he estado estacionado durante más tiempo del que un parquímetro establecía como límite.
32. Los castigos nunca me han impedido hacer lo que he querido.
33. Me gusta organizar todas las cosas en sus mínimos detalles.
34. A menudo los demás logran irritarme.
35. Jamás he desobedecido las normas de mis padres.
36. Consigo lo que quiero aunque tenga que amenazar a los demás.
37. Nada es más importante que proteger la reputación personal.
38. Los demás tienen mejores oportunidades que yo.
39. Ya no expreso lo que realmente siento.
40. Es imposible que lo que tengo que decir interese a los demás.
41. Hago un gran esfuerzo por conocer gente interesante y tener aventuras.
42. Me tomo con poca seriedad muchas de las responsabilidades que tengo.
43. Soy una persona dura, nada sentimental.
44. Aparentemente hay pocas cosas en la vida que me afecten mucho.
45. Me pongo muy tenso cuando tengo que conversar con gente que no conozco.
46. Soy una persona colaboradora que cede ante los demás.
47. Actúo sin pensar
48. Primero planifico y luego sigo activamente el plan trazado.
49. A menudo he estado inquieto y con ganas de marcharme a casi cualquier otro lugar.
50. Lo mejor es controlar nuestras emociones.
51. Desearía que la gente no me culpara a mí cuando algo sale mal.
52. Probablemente soy mi peor enemigo.
53. Tengo muy pocos lazos afectivos fuertes con otras personas.
54. Me siento intranquilo con personas que no conozco muy bien.
55. Está bien bordear la ley si no se incumple.
56. Hago mucho por los demás, pero hacen poco por mí.

57. Siempre he creído que los demás no tienen buena opinión de mí.
58. Tengo mucha confianza en mí mismo.
59. Sistemáticamente ordeno mis papeles y materiales de trabajo.
60. Mi experiencia me ha enseñado que las cosas buenas duran poco.
61. Algunos dicen que me gusta hacerme a la víctima
62. Me siento mejor cuando estoy sólo.
63. Me pongo más tenso que los demás frente a situaciones nuevas.
64. Siempre trato de evitar las discusiones por más que este convencido de tener razón.
65. Busco situaciones novedosas y excitantes para mí.
66. Hubo épocas en que mis padres tuvieron problemas para mantenerme a raya
67. Siempre termino mi trabajo antes de descansar.
68. Otros consiguen oportunidades que yo no logro.
69. A veces siento que merezco ser infeliz.
70. Espero que las cosas sigan su curso antes de decidir que hacer.
71. Procuero ocuparme más de los demás que de mí mismo.
72. A menudo creo que mi vida va de mal en peor.
73. El simple hecho de estar con otras personas me hace sentir inspirado.
74. Cuando conduzco siempre estoy atento a las señales sobre límites de velocidad y procuro no sobrepasarlos.
75. Uso mi cabeza y no mi corazón para tomar decisiones.
76. Generalmente, me guío por mis intuiciones y no por la información que tengo sobre algo.
77. Jamás envidio los éxitos de otros.
78. En el colegio me gustaban más las asignaturas prácticas que las teóricas.
79. Planifico las cosas con anticipación y actúo enérgicamente para que mis planes se cumplan.
80. Mi corazón controla mi cerebro.
81. Siempre puedo ver el lado positivo de la vida.
82. A menudo espero que alguien solucione mis problemas.
83. Hago lo que quiero sin pensar como va a afectar a otros.
84. Reacciono con rapidez ante cualquier situación que pueda llegar a ser un problema para mí.

85. Solo me siento una buena persona cuando ayudo a los demás
86. Si algo sale mal, aunque no sea importante, se me arruina todo el día.
87. Disfruto más de mis fantasías que de la realidad cotidiana.
88. Me siento satisfecho dejando que las cosas sigan su curso sin intervenir.
89. Trato ser más lógico que emocional.
90. Prefiero las cosas que se pueden ver y tocar antes que las que sólo se imaginan.
91. Me resulta difícil conversar con alguien que acabo de conocer.
92. Ser bondadoso es más importante que ser frío y racional
93. Las predicciones sobre el futuro son más interesantes para mí que los hechos del pasado.
94. Me resulta fácil disfrutar de las cosas.
95. Me siento incapaz de influir en el mundo que me rodea.
96. Vivo según mis propias necesidades y no según las de los demás.
97. Nunca espero que las cosas pasen, hago que sucedan como yo quiero.
98. Nunca digo palabrotas, aun cuando estoy muy enfadado con alguien.
99. La necesidad de ayudar a otros guía mi vida.
100. A menudo me siento muy tenso, a la espera de que algo salga mal.
101. Ni siquiera siendo adolescente intente copiar en un examen.
102. Siempre soy objetivo y frío en el trato con los demás.
103. Prefiero aprender a manejar un aparato antes que especular por que funciona de ese modo.
104. Soy una persona difícil de conocer bien.
105. Paso mucho tiempo pensando en los misterios de la vida.
106. Manejo fácilmente mis cambios de estados de ánimo.
107. Soy algo pasivo y lento en temas relacionados con la organización de mi vida.
108. Hago lo que quiero sin importarme el complacer a otros.
109. Jamás haría algo malo, por más fuerte que sea la tentación de hacerlo.
110. Mis amigos y mis familiares recurren a mí en primer lugar para encontrar afecto y apoyo.
111. Aun cuando todo esta bien, generalmente pienso que pronto va a empeorar.
112. Planifico y organizo con cuidado mi trabajo antes de empezar a hacerlo.

113. Soy impersonal y objetivo al tratar de resolver un problema.
114. Soy una persona realista a la que no le gustan las especulaciones.
115. Algunos de mis mejores amigos desconocen lo que realmente siento.
116. La gente piensa que soy una persona más racional que afectiva.
117. Mi sentido de la realidad es mejor que mi imaginación.
118. Primero me preocupo por mí y después de los demás.
119. Dedico mucho esfuerzo para que las cosas me salgan bien.
120. Siempre mantengo la compostura, sin importar lo que este pasando.
121. Demuestro mucho afecto hacia mis amigos.
122. Muy pocas cosas me han salido bien.
123. Me gusta conocer gente nueva y saber cosas sobre sus vidas.
124. Puedo prescindir de los aspectos emocionales y afectivos en mi trabajo.
125. Prefiero ocuparme de realidades y no de posibilidades.
126. Necesito mucho tiempo para poder estar a solas con mis pensamientos.
127. Los sentimientos del corazón son más importantes que la lógica de la mente.
128. Me gustan más los soñadores que los realistas.
129. Soy más capaz que los demás de reírme de los problemas.
130. Es poco lo que yo puedo hacer, así que prefiero esperar a ver qué pasa.
131. Nunca me pongo a discutir aunque esté muy enfadado.
132. Expreso lo que pienso de manera franca y abierta.
133. Me preocupo por el trabajo que hay que realizar y no por lo que siente la gente que participa en su realización.
134. Para mí, lo ideal sería trabajar con ideas creativas.
135. Soy el tipo de persona que no se toma la vida muy en serio prefiero ser más espectador que actor.
136. Me desagrada depender de alguien en mi trabajo.
137. Trato de asegurar que las cosas salgan como yo quiero.
138. Disfruto más de las realidades cotidianas que de las fantasías.
139. Muchas cosas sin importancia me alteran.

140. Aprendo mejor observando y hablando con la gente.
141. No me satisface dejar que las cosas sucedan y simplemente contemplarlas.
142. No me atrae conocer gente nueva.
143. Pocas veces se como mantener una conversación.
144. Siempre tengo en cuenta los sentimientos de las personas.
145. Confío más en mis intuiciones que en mis observaciones.
146. Trato de no actuar hasta saber que van a hacer los demás.
147. Me gusta tomar mis propias decisiones evitando los consejos de otros.
148. Muchas veces me siento muy mal sin saber por que.
149. Me gusta ser popular y participar en muchas actividades sociales.
150. Raramente cuento a otros mis pensamientos íntimos.
151. Me entusiasma casi todas las actividades que realizo.
152. En mi es una practica constante depender de mi mismo y no de otros.
153. La mayor parte del tiempo la dedico a organizar lo que tengo que hacer.
154. No hay nada mejor que el afecto que se siente estando en medio del grupo familiar.
155. Algunas veces estoy tenso o deprimido sin saber por qué.
156. Realmente disfruto con los debates sobre temas o sucesos místicos.
157. Decido cuáles son mis prioridades y luego tomo medidas firmes para lograrlas.
158. No dudo en orientar a las personas hacia lo que creo que es mejor para ellas.
159. Me siento orgulloso de ser eficiente y organizado.
160. Realmente me desagradan las personas que se convierten en líderes sin razones que lo justifiquen.
161. Soy ambicioso.
162. Sé cómo agradar a la gente.
163. La gente puede confiar siempre en que voy a realizar mi trabajo con minuciosidad.
164. Los demás me consideran una persona más afectiva que racional.
165. Estaría dispuesto a trabajar mucho tiempo para poder llegar a ser alguien importante.
166. Me gustaría mucho poder vender nuevas ideas o productos a la gente.
167. Generalmente logro convencer a los demás para que hagan exactamente lo que yo quiero que hagan.

168. Me gustan los trabajos en los que has que prestar mucha atención a los detalles.
169. Soy muy introspectivo, siempre trato de entender mis pensamientos y emociones.
170. Confío mucho en mis habilidades sociales.
171. Evalúo las situaciones rápidamente y luego actúo para que las cosas salgan como yo quiero.
172. En una discusión soy capaz de convencer a casi todos para que apoyen mi posición.
173. Soy capaz de llevar a cabo cualquier trabajo, pese a los obstáculos que puedan presentarse.
174. Como si fuera un buen vendedor, puedo influir con éxito sobre los demás, con modales agradables.
175. Conocer gente nueva es un objetivo importante para mí.
176. Al tomar decisiones creo que lo más importante es pensar en el bienestar de la gente implicada.
177. Tengo paciencia para realizar trabajos que requieren mucha precisión.
178. Mi imaginación es superior a mi sentido de la realidad.
179. Estoy motivado para llegar a ser una de los mejores en mi campo de trabajo.
180. Tengo una forma de ser agradable que logra gustar fácilmente a la gente.

Anexo 05 Constancia de Criterio de Jueces

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Constancia

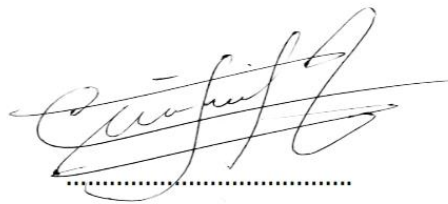
Juicio de experto

Yo, José Antonio Cuadros Espinoza con DNI No: 45488221 y de profesión Psicólogo certifico que realicé el juicio de experto del **Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS)** presentada por las bachilleres Fernandez López, Jim Gerald y Vargas Valverde, Maria Veronica, que será de gran importancia para su investigación titulada: **“Patrones de Personalidad en dos Escuelas Profesionales de una Universidad Privada de Huancayo”**. Asimismo indico que el instrumento es:

Adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Requiere modificaciones	<input type="checkbox"/>	Inadecuado	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------	------------	--------------------------

Huancayo, 27 de noviembre de 2019

Firmado digitalmente por



Ps. José Antonio Cuadros Espinoza

C.Ps.P. 25485

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

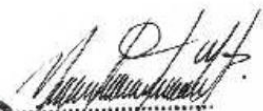
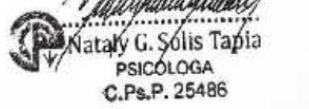
Constancia

Juicio de experto

Yo, Nataly Gabriela Solis Tapia con DNI No: 45775356 y de profesión Psicóloga certifico que realicé el juicio de experto del **Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS)** presentada por las bachilleres Fernandez López, Jim Gerald y Vargas Valverde, Maria Veronica, que será de gran importancia para su investigación titulada: **“Patrones de Personalidad en dos Escuelas Profesionales de una Universidad Privada de Huancayo”**. Asimismo indico que el instrumento es:

Adecuado	X	Requiere modificaciones		Inadecuado	
----------	----------	-------------------------	--	------------	--

Huancayo, 14 de diciembre de 2020



Nataly G. Solis Tapia
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 25486

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Nilton David Vilchez Galarza con DNI No: 41665934 y de profesión Psicólogo certifico que realicé el juicio de experto del **Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS)** presentada por las bachilleres Fernandez López, Jim Gerald y Vargas Valverde, Maria Veronica, que será de gran importancia para su investigación titulada: **“Patrones de Personalidad en dos Escuelas Profesionales de una Universidad Privada de Huancayo”**.

Asimismo indico que el instrumento es:

Adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Requiere modificaciones	<input type="checkbox"/>	Inadecuado	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------	------------	--------------------------

Huancayo, 17 de diciembre de 2020

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud

.....

Mg. Nilton David Vilchez Galarza
C.P.S. N° 20614

Anexo 06 Confiabilidad del Instrumento – prueba piloto

Se realizó una evaluación tipo prueba piloto a 10 estudiantes de la Facultad de Medicina Humana y La Escuela Profesional de Psicología

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > **0,90** = La confiabilidad es **Excelente**

P-valor > **0,80** = La confiabilidad es **Buena**

P-valor > **0,70** = La confiabilidad es **Aceptable**

P-valor > **0,60** = La confiabilidad es **Relativamente aceptable**

P-valor > **0,50** = La confiabilidad es **Cuestionable**

P-valor < **0,40** = La confiabilidad es **Deficiente**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,644	24

Entonces:

El p-valor (0,644) es mayor al nivel alfa (0,60). Por lo tanto, su confiabilidad es relativamente aceptable.

Decisión:

El instrumento de “Inventario de Estilos de Personalidad MIPS” tiene un coeficiente de 0,644. Representando así, confiabilidad relativamente aceptable.

Anexo 07 Base de datos (Parte 1)

			Perseve		Individua							
	Genero	Carrera	Apertura	ración	Modificación	Acomodación	lismo	Protección	Extroversión	Introversión	Sensación	Intuición
1	1.00	1	52.00	21.00	80.00	19.00	15.00	84.00	73.00	5.00	74.00	11.00
2	1.00	1	2.00	99.00	69.00	55.00	24.00	84.00	51.00	9.00	39.00	19.00
3	1.00	1	37.00	49.00	80.00	17.00	15.00	90.00	53.00	50.00	61.00	48.00
4	1.00	1	53.00	43.00	35.00	52.00	5.00	90.00	21.00	81.00	39.00	48.00
5	1.00	1	60.00	29.00	22.00	65.00	2.00	98.00	33.00	37.00	9.00	38.00
6	1.00	1	13.00	80.00	0.00	83.00	14.00	85.00	0.00	100.00	24.00	72.00
7	1.00	1	29.00	89.00	29.00	93.00	6.00	95.00	12.00	73.00	71.00	32.00
8	1.00	1	68.00	41.00	77.00	21.00	5.00	45.00	1.00	85.00	85.00	16.00
9	1.00	1	70.00	27.00	11.00	58.00	46.00	56.00	21.00	48.00	61.00	48.00
10	1.00	1	70.00	38.00	71.00	33.00	15.00	68.00	41.00	48.00	95.00	5.00
11	1.00	1	73.00	47.00	60.00	31.00	26.00	89.00	0.00	100.00	81.00	29.00
12	1.00	1	1.00	99.00	66.00	43.00	15.00	41.00	0.00	100.00	74.00	45.00
13	1.00	1	86.00	9.00	83.00	19.00	54.00	89.00	57.00	48.00	53.00	51.00
14	1.00	1	40.00	43.00	73.00	39.00	13.00	29.00	29.00	60.00	53.00	35.00
15	1.00	1	63.00	49.00	57.00	39.00	90.00	87.00	9.00	64.00	68.00	48.00
16	1.00	1	55.00	31.00	25.00	58.00	54.00	98.00	5.00	77.00	49.00	19.00
17	1.00	1	17.00	92.00	32.00	80.00	22.00	25.00	0.00	73.00	53.00	54.00
18	1.00	1	34.00	43.00	29.00	80.00	15.00	29.00	37.00	44.00	49.00	35.00
19	1.00	1	58.00	29.00	38.00	37.00	23.00	78.00	41.00	48.00	61.00	35.00
20	1.00	1	73.00	36.00	38.00	61.00	21.00	74.00	66.00	25.00	85.00	9.00
21	1.00	1	83.00	36.00	75.00	21.00	51.00	85.00	55.00	69.00	85.00	29.00
22	1.00	1	70.00	36.00	86.00	33.00	62.00	85.00	71.00	64.00	65.00	48.00
23	1.00	1	73.00	16.00	55.00	55.00	15.00	65.00	51.00	17.00	61.00	19.00
24	1.00	1	73.00	23.00	35.00	77.00	20.00	65.00	63.00	28.00	49.00	38.00
25	1.00	1	65.00	69.00	35.00	58.00	21.00	55.00	49.00	81.00	61.00	45.00
26	1.00	1	53.00	49.00	80.00	17.00	21.00	87.00	53.00	50.00	61.00	48.00
27	1.00	1	65.00	21.00	80.00	19.00	12.00	90.00	73.00	5.00	74.00	11.00
28	1.00	1	58.00	36.00	69.00	55.00	15.00	99.00	51.00	9.00	39.00	19.00

29	1.00	1	80.00	29.00	60.00	35.00	6.00	100.00	37.00	44.00	39.00	22.00
30	1.00	1	55.00	65.00	41.00	58.00	18.00	72.00	18.00	77.00	77.00	19.00
31	1.00	1	60.00	45.00	60.00	33.00	8.00	78.00	25.00	93.00	61.00	41.00
32	1.00	1	63.00	41.00	38.00	93.00	21.00	38.00	0.00	93.00	53.00	69.00
33	1.00	1	65.00	69.00	35.00	58.00	12.00	55.00	49.00	81.00	61.00	45.00
34	1.00	1	70.00	36.00	86.00	33.00	21.00	61.00	71.00	64.00	65.00	48.00
35	1.00	1	73.00	16.00	55.00	55.00	3.00	85.00	51.00	17.00	61.00	19.00
36	1.00	1	63.00	65.00	77.00	49.00	5.00	35.00	45.00	100.00	68.00	69.00
37	1.00	1	73.00	23.00	35.00	77.00	18.00	38.00	63.00	28.00	49.00	38.00
38	2.00	1	86.00	9.00	45.00	49.00	93.00	98.00	81.00	25.00	65.00	57.00
39	2.00	1	80.00	29.00	60.00	35.00	78.00	95.00	37.00	44.00	39.00	22.00
40	2.00	1	55.00	65.00	41.00	58.00	29.00	75.00	18.00	77.00	77.00	19.00
41	2.00	1	60.00	45.00	60.00	33.00	18.00	84.00	25.00	93.00	61.00	41.00
42	2.00	1	17.00	93.00	41.00	77.00	24.00	86.00	0.00	100.00	77.00	41.00
43	2.00	1	76.00	49.00	71.00	52.00	35.00	85.00	51.00	77.00	81.00	57.00
44	2.00	1	49.00	78.00	49.00	55.00	40.00	54.00	1.00	77.00	61.00	22.00
45	2.00	1	65.00	43.00	57.00	43.00	72.00	64.00	18.00	85.00	85.00	5.00
46	2.00	1	86.00	14.00	75.00	37.00	72.00	67.00	71.00	37.00	71.00	38.00
47	2.00	1	70.00	43.00	80.00	35.00	48.00	85.00	29.00	100.00	61.00	65.00
48	2.00	1	63.00	61.00	75.00	31.00	100.00	9.00	21.00	100.00	71.00	57.00
49	2.00	1	76.00	23.00	41.00	46.00	39.00	85.00	33.00	64.00	65.00	35.00
50	2.00	1	73.00	41.00	63.00	58.00	38.00	64.00	63.00	37.00	57.00	48.00
51	2.00	1	45.00	41.00	16.00	69.00	28.00	87.00	37.00	40.00	44.00	38.00
52	2.00	1	58.00	47.00	57.00	55.00	29.00	81.00	57.00	65.00	44.00	81.00
53	2.00	1	65.00	41.00	25.00	93.00	25.00	92.00	5.00	73.00	35.00	54.00
54	2.00	1	89.00	31.00	86.00	26.00	18.00	85.00	55.00	52.00	65.00	65.00
55	2.00	1	76.00	25.00	86.00	15.00	17.00	83.00	60.00	48.00	74.00	35.00
56	2.00	1	9.00	75.00	49.00	61.00	15.00	91.00	5.00	81.00	53.00	45.00
57	2.00	1	13.00	89.00	19.00	55.00	18.00	85.00	25.00	97.00	77.00	69.00
58	2.00	1	63.00	41.00	66.00	35.00	25.00	94.00	51.00	48.00	65.00	41.00
59	2.00	1	89.00	31.00	3.00	86.00	48.00	91.00	60.00	48.00	53.00	57.00

60	2.00	1	80.00	14.00	71.00	13.00	68.00	62.00	55.00	28.00	34.00	9.00
61	2.00	1	60.00	49.00	69.00	37.00	48.00	51.00	15.00	100.00	71.00	24.00
62	2.00	1	55.00	43.00	22.00	89.00	49.00	65.00	0.00	81.00	44.00	57.00
63	2.00	1	53.00	61.00	51.00	61.00	68.00	68.00	15.00	100.00	34.00	41.00
64	2.00	1	68.00	40.00	86.00	23.00	28.00	95.00	63.00	52.00	65.00	38.00
65	2.00	1	13.00	69.00	45.00	86.00	15.00	54.00	29.00	60.00	68.00	51.00
66	2.00	1	58.00	36.00	29.00	71.00	9.00	81.00	25.00	85.00	61.00	32.00
67	2.00	1	95.00	23.00	71.00	37.00	57.00	62.00	57.00	28.00	77.00	29.00
68	2.00	1	2.00	100.00	38.00	80.00	48.00	29.00	0.00	100.00	77.00	45.00
69	2.00	1	45.00	80.00	69.00	77.00	68.00	65.00	45.00	100.00	49.00	85.00
70	2.00	1	80.00	34.00	73.00	37.00	29.00	84.00	55.00	52.00	65.00	45.00
71	2.00	1	53.00	75.00	63.00	61.00	25.00	84.00	51.00	44.00	14.00	100.00
72	2.00	1	70.00	23.00	66.00	17.00	81.00	51.00	63.00	31.00	71.00	13.00
73	2.00	1	65.00	72.00	55.00	58.00	93.00	62.00	5.00	100.00	71.00	48.00
74	2.00	1	92.00	40.00	77.00	29.00	100.00	1.00	55.00	64.00	71.00	48.00
75	2.00	1	63.00	36.00	49.00	61.00	97.00	84.00	37.00	93.00	61.00	85.00
76	2.00	1	29.00	40.00	22.00	65.00	70.00	21.00	41.00	64.00	24.00	65.00
77	2.00	1	40.00	45.00	41.00	55.00	40.00	45.00	53.00	52.00	74.00	41.00
78	2.00	1	86.00	29.00	89.00	7.00	38.00	61.00	76.00	34.00	71.00	45.00
79	2.00	1	73.00	23.00	83.00	15.00	37.00	31.00	49.00	44.00	74.00	7.00
80	2.00	1	50.00	80.00	69.00	80.00	19.00	49.00	37.00	97.00	85.00	35.00
81	2.00	1	9.00	80.00	49.00	71.00	18.00	21.00	0.00	100.00	81.00	16.00
82	2.00	1	58.00	41.00	55.00	39.00	15.00	52.00	51.00	60.00	49.00	51.00
83	2.00	1	63.00	41.00	38.00	93.00	14.00	84.00	0.00	93.00	53.00	69.00
84	2.00	1	55.00	69.00	83.00	37.00	15.00	55.00	60.00	69.00	89.00	22.00
85	2.00	1	80.00	40.00	53.00	55.00	35.00	85.00	41.00	89.00	68.00	32.00
86	2.00	1	92.00	9.00	73.00	13.00	41.00	95.00	45.00	28.00	85.00	7.00
87	2.00	1	63.00	65.00	77.00	49.00	40.00	35.00	45.00	100.00	68.00	69.00
88	2.00	1	63.00	65.00	77.00	49.00	19.00	75.00	45.00	100.00	68.00	69.00
89	2.00	1	65.00	21.00	80.00	19.00	61.00	85.00	73.00	5.00	74.00	11.00
90	2.00	1	86.00	9.00	45.00	49.00	35.00	52.00	81.00	25.00	65.00	57.00

91	2.00	1	58.00	36.00	69.00	55.00	38.00	85.00	51.00	9.00	39.00	19.00
92	2.00	1	80.00	29.00	60.00	35.00	43.00	51.00	37.00	44.00	39.00	22.00
93	2.00	1	55.00	65.00	41.00	58.00	29.00	52.00	18.00	77.00	77.00	19.00
94	2.00	1	60.00	45.00	60.00	33.00	49.00	95.00	25.00	93.00	61.00	41.00
95	2.00	1	17.00	93.00	41.00	77.00	48.00	62.00	0.00	100.00	77.00	41.00
96	2.00	1	76.00	49.00	71.00	52.00	46.00	55.00	51.00	77.00	81.00	57.00
97	2.00	1	0.00	78.00	49.00	55.00	26.00	95.00	1.00	77.00	61.00	22.00
98	2.00	1	86.00	9.00	45.00	49.00	20.00	52.00	81.00	25.00	65.00	57.00
99	2.00	1	17.00	93.00	41.00	77.00	0.00	62.00	0.00	100.00	77.00	41.00
100	2.00	1	53.00	49.00	80.00	17.00	18.00	45.00	53.00	50.00	61.00	48.00
101	2.00	1	76.00	49.00	71.00	52.00	15.00	85.00	51.00	77.00	81.00	57.00
102	2.00	1	0.00	78.00	49.00	55.00	7.00	85.00	1.00	77.00	61.00	22.00
103	2.00	1	70.00	36.00	86.00	33.00	45.00	51.00	71.00	64.00	65.00	48.00
104	2.00	1	73.00	16.00	55.00	55.00	58.00	15.00	51.00	17.00	61.00	19.00
105	2.00	1	55.00	69.00	83.00	37.00	54.00	55.00	60.00	69.00	89.00	22.00
106	2.00	1	80.00	40.00	53.00	55.00	75.00	18.00	41.00	89.00	68.00	32.00
107	2.00	1	92.00	9.00	73.00	13.00	8.00	100.00	45.00	28.00	85.00	7.00
108	2.00	1	63.00	65.00	77.00	49.00	56.00	35.00	45.00	100.00	68.00	69.00
109	2.00	1	63.00	65.00	77.00	49.00	55.00	54.00	45.00	100.00	68.00	69.00
110	2.00	1	73.00	23.00	35.00	77.00	15.00	89.00	63.00	28.00	49.00	38.00
111	2.00	1	63.00	41.00	38.00	93.00	45.00	38.00	0.00	93.00	53.00	69.00
112	2.00	1	55.00	69.00	83.00	37.00	15.00	55.00	60.00	69.00	89.00	22.00
113	2.00	1	80.00	40.00	53.00	55.00	56.00	18.00	41.00	89.00	68.00	32.00
114	2.00	1	92.00	9.00	73.00	13.00	35.00	85.00	45.00	28.00	85.00	7.00
115	2.00	1	63.00	65.00	77.00	49.00	45.00	35.00	45.00	100.00	68.00	69.00
116	2.00	1	65.00	69.00	35.00	58.00	12.00	55.00	49.00	81.00	61.00	45.00
117	1.00	2	83.00	25.00	86.00	29.00	72.00	55.00	76.00	44.00	81.00	29.00
118	1.00	2	45.00	72.00	53.00	52.00	85.00	45.00	33.00	97.00	68.00	43.00
119	1.00	2	40.00	78.00	55.00	52.00	65.00	65.00	37.00	64.00	49.00	16.00
120	1.00	2	21.00	69.00	16.00	75.00	45.00	0.00	5.00	73.00	9.00	75.00
121	1.00	2	40.00	41.00	63.00	61.00	25.00	61.00	45.00	100.00	85.00	29.00

122	1.00	2	76.00	69.00	57.00	46.00	65.00	45.00	69.00	40.00	71.00	35.00
123	1.00	2	58.00	72.00	66.00	69.00	45.00	52.00	55.00	60.00	77.00	29.00
124	1.00	2	83.00	25.00	86.00	29.00	35.00	55.00	76.00	44.00	81.00	29.00
125	1.00	2	45.00	72.00	53.00	52.00	81.00	45.00	33.00	97.00	68.00	43.00
126	1.00	2	40.00	78.00	55.00	52.00	49.00	65.00	37.00	64.00	49.00	16.00
127	1.00	2	21.00	69.00	16.00	75.00	93.00	0.00	5.00	73.00	9.00	75.00
128	1.00	2	40.00	41.00	63.00	61.00	89.00	61.00	45.00	100.00	85.00	29.00
129	1.00	2	76.00	69.00	57.00	46.00	61.00	45.00	69.00	40.00	71.00	35.00
130	1.00	2	58.00	72.00	66.00	69.00	61.00	52.00	55.00	60.00	77.00	29.00
131	1.00	2	60.00	61.00	11.00	80.00	100.00	29.00	25.00	69.00	74.00	41.00
132	1.00	2	60.00	57.00	53.00	65.00	78.00	5.00	37.00	56.00	53.00	69.00
133	1.00	2	40.00	78.00	55.00	52.00	49.00	65.00	37.00	64.00	49.00	16.00
134	1.00	2	21.00	69.00	16.00	75.00	93.00	0.00	5.00	73.00	9.00	75.00
135	1.00	2	40.00	41.00	63.00	61.00	89.00	61.00	45.00	100.00	85.00	29.00
136	1.00	2	76.00	69.00	57.00	46.00	61.00	45.00	69.00	40.00	71.00	35.00
137	1.00	2	58.00	72.00	66.00	69.00	61.00	52.00	55.00	60.00	77.00	29.00
138	1.00	2	60.00	40.00	66.00	41.00	65.00	49.00	53.00	73.00	81.00	16.00
139	1.00	2	60.00	61.00	11.00	80.00	100.00	29.00	25.00	69.00	74.00	41.00
140	1.00	2	40.00	65.00	66.00	58.00	58.00	45.00	45.00	85.00	57.00	65.00
141	1.00	2	5.00	86.00	57.00	71.00	93.00	38.00	21.00	85.00	49.00	48.00
142	1.00	2	83.00	25.00	86.00	29.00	72.00	55.00	76.00	44.00	81.00	29.00
143	1.00	2	45.00	72.00	53.00	52.00	81.00	45.00	33.00	97.00	68.00	43.00
144	1.00	2	40.00	78.00	55.00	52.00	49.00	65.00	37.00	64.00	49.00	16.00
145	1.00	2	21.00	69.00	16.00	75.00	93.00	0.00	5.00	73.00	9.00	75.00
146	1.00	2	40.00	41.00	63.00	61.00	89.00	61.00	45.00	100.00	85.00	29.00
147	1.00	2	76.00	69.00	57.00	46.00	61.00	45.00	69.00	40.00	71.00	35.00
148	1.00	2	58.00	72.00	66.00	69.00	61.00	52.00	55.00	60.00	77.00	29.00
149	1.00	2	60.00	40.00	66.00	41.00	65.00	49.00	53.00	73.00	81.00	16.00
150	2.00	2	60.00	61.00	11.00	80.00	12.00	29.00	25.00	69.00	74.00	41.00
151	2.00	2	60.00	57.00	53.00	65.00	78.00	5.00	37.00	56.00	53.00	69.00
152	2.00	2	40.00	65.00	66.00	58.00	58.00	45.00	45.00	85.00	57.00	65.00

153	2.00	2	5.00	86.00	57.00	71.00	93.00	38.00	21.00	85.00	49.00	48.00
154	2.00	2	60.00	40.00	66.00	41.00	65.00	49.00	53.00	73.00	81.00	16.00
155	2.00	2	63.00	61.00	71.00	46.00	100.00	38.00	55.00	56.00	81.00	69.00
156	2.00	2	5.00	86.00	57.00	71.00	93.00	38.00	21.00	85.00	49.00	48.00
157	2.00	2	60.00	40.00	66.00	41.00	65.00	49.00	53.00	73.00	81.00	16.00
158	2.00	2	63.00	61.00	71.00	46.00	100.00	38.00	55.00	56.00	81.00	69.00
159	2.00	2	40.00	65.00	66.00	58.00	58.00	45.00	45.00	85.00	57.00	65.00
160	2.00	2	5.00	86.00	57.00	71.00	93.00	38.00	21.00	85.00	49.00	48.00
161	2.00	2	83.00	25.00	86.00	29.00	72.00	55.00	76.00	44.00	81.00	29.00
162	2.00	2	45.00	72.00	53.00	52.00	81.00	45.00	33.00	97.00	68.00	43.00
163	2.00	2	60.00	57.00	53.00	65.00	78.00	5.00	37.00	56.00	53.00	69.00

DATA parte 2

Reflexión	Afecti vidad	Sistema tización	Innovación	Retrai miento	Comunica tividad	Vacilación	Firmeza	Discre pancia	Confor mismo	Someti miento	Control	Insatis facción	Concor dancia
71.00	25.00	93.00	1.00	17.00	73.00	21.00	77.00	15.00	91.00	5.00	61.00	11.00	50.00
29.00	35.00	53.00	13.00	39.00	75.00	35.00	64.00	31.00	44.00	22.00	72.00	13.00	58.00
68.00	35.00	55.00	75.00	41.00	62.00	45.00	71.00	72.00	38.00	42.00	81.00	49.00	14.00
35.00	44.00	21.00	65.00	100.00	20.00	97.00	23.00	93.00	32.00	64.00	52.00	93.00	44.00
32.00	29.00	4.00	29.00	61.00	26.00	43.00	38.00	53.00	0.00	252.00	58.00	37.00	61.00
12.00	85.00	15.00	35.00	100.00	0.00	100.00	0.00	89.00	20.00	100.00	11.00	97.00	98.00
89.00	9.00	17.00	48.00	100.00	38.00	100.00	35.00	100.00	54.00	78.00	85.00	100.00	17.00
77.00	21.00	75.00	11.00	81.00	60.00	85.00	58.00	37.00	89.00	31.00	58.00	43.00	44.00
35.00	61.00	13.00	44.00	93.00	15.00	58.00	35.00	39.00	26.00	36.00	29.00	19.00	64.00
100.00	3.00	81.00	22.00	69.00	60.00	25.00	100.00	29.00	91.00	0.00	93.00	41.00	9.00
100.00	0.00	73.00	19.00	100.00	32.00	93.00	69.00	72.00	71.00	16.00	100.00	93.00	0.00
41.00	78.00	71.00	22.00	81.00	45.00	100.00	29.00	49.00	61.00	36.00	65.00	89.00	44.00
95.00	29.00	77.00	38.00	58.00	83.00	9.00	96.00	61.00	69.00	16.00	100.00	39.00	20.00
57.00	35.00	41.00	38.00	78.00	71.00	49.00	52.00	65.00	54.00	42.00	72.00	19.00	35.00
57.00	38.00	31.00	69.00	100.00	51.00	37.00	60.00	69.00	54.00	45.00	49.00	49.00	50.00
57.00	9.00	65.00	6.00	81.00	9.00	75.00	29.00	29.00	44.00	29.00	35.00	58.00	80.00
41.00	61.00	5.00	65.00	97.00	9.00	100.00	26.00	97.00	17.00	81.00	65.00	97.00	52.00
74.00	44.00	1.00	69.00	72.00	15.00	58.00	20.00	41.00	38.00	75.00	29.00	58.00	58.00
57.00	38.00	49.00	38.00	49.00	45.00	35.00	75.00	37.00	44.00	31.00	55.00	25.00	61.00
45.00	41.00	53.00	1.00	49.00	56.00	15.00	71.00	29.00	73.00	31.00	23.00	9.00	70.00
95.00	35.00	85.00	6.00	69.00	77.00	29.00	96.00	15.00	93.00	3.00	72.00	5.00	48.00
89.00	50.00	38.00	69.00	69.00	89.00	45.00	71.00	78.00	69.00	25.00	78.00	80.00	35.00
57.00	25.00	49.00	11.00	49.00	64.00	21.00	69.00	11.00	73.00	11.00	45.00	5.00	70.00
48.00	50.00	33.00	44.00	33.00	58.00	17.00	66.00	46.00	56.00	36.00	69.00	46.00	56.00
57.00	69.00	79.00	13.00	78.00	56.00	65.00	56.00	37.00	73.00	29.00	29.00	15.00	76.00
68.00	35.00	55.00	75.00	41.00	62.00	45.00	71.00	72.00	38.00	42.00	81.00	49.00	14.00

71.00	25.00	93.00	1.00	17.00	73.00	21.00	77.00	15.00	91.00	5.00	61.00	11.00	50.00
29.00	35.00	53.00	13.00	39.00	75.00	35.00	64.00	31.00	44.00	22.00	72.00	13.00	58.00
51.00	6.00	57.00	35.00	81.00	49.00	19.00	73.00	65.00	38.00	29.00	65.00	46.00	32.00
54.00	41.00	73.00	1.00	81.00	23.00	72.00	50.00	57.00	71.00	56.00	61.00	86.00	74.00
51.00	29.00	57.00	22.00	75.00	29.00	47.00	52.00	81.00	23.00	25.00	41.00	41.00	38.00
54.00	65.00	20.00	29.00	97.00	32.00	100.00	20.00	49.00	52.00	75.00	41.00	74.00	58.00
57.00	69.00	79.00	13.00	78.00	56.00	65.00	56.00	37.00	73.00	29.00	29.00	15.00	76.00
89.00	50.00	38.00	69.00	69.00	89.00	45.00	71.00	78.00	69.00	25.00	78.00	80.00	35.00
57.00	25.00	49.00	11.00	49.00	64.00	21.00	69.00	11.00	73.00	11.00	45.00	5.00	70.00
100.00	52.00	69.00	51.00	85.00	73.00	65.00	83.00	69.00	81.00	19.00	100.00	55.00	17.00
48.00	50.00	33.00	44.00	33.00	58.00	17.00	66.00	46.00	56.00	36.00	69.00	46.00	56.00
71.00	58.00	15.00	89.00	19.00	73.00	15.00	83.00	43.00	75.00	9.00	75.00	25.00	54.00
51.00	6.00	57.00	35.00	81.00	49.00	19.00	73.00	65.00	38.00	29.00	65.00	46.00	32.00
54.00	41.00	73.00	1.00	81.00	23.00	72.00	50.00	57.00	71.00	56.00	61.00	86.00	74.00
51.00	29.00	57.00	22.00	75.00	29.00	47.00	52.00	81.00	23.00	25.00	41.00	41.00	38.00
54.00	35.00	17.00	44.00	100.00	23.00	100.00	17.00	89.00	56.00	100.00	65.00	86.00	32.00
100.00	41.00	31.00	65.00	75.00	54.00	61.00	69.00	100.00	58.00	60.00	100.00	77.00	20.00
45.00	38.00	38.00	29.00	97.00	15.00	100.00	41.00	81.00	17.00	31.00	49.00	80.00	23.00
100.00	25.00	89.00	3.00	100.00	45.00	41.00	81.00	43.00	85.00	16.00	69.00	43.00	23.00
77.00	25.00	65.00	16.00	37.00	81.00	19.00	83.00	29.00	73.00	16.00	58.00	21.00	44.00
100.00	32.00	79.00	29.00	97.00	69.00	85.00	75.00	61.00	93.00	5.00	100.00	49.00	17.00
100.00	15.00	55.00	65.00	97.00	60.00	65.00	66.00	100.00	73.00	52.00	89.00	69.00	4.00
71.00	55.00	59.00	25.00	78.00	15.00	29.00	83.00	39.00	69.00	22.00	52.00	29.00	50.00
45.00	75.00	25.00	35.00	65.00	62.00	29.00	62.00	43.00	61.00	42.00	45.00	31.00	68.00
25.00	81.00	15.00	41.00	61.00	26.00	85.00	20.00	46.00	38.00	89.00	14.00	37.00	86.00
60.00	85.00	65.00	61.00	69.00	69.00	52.00	50.00	72.00	69.00	33.00	61.00	55.00	56.00
54.00	48.00	5.00	48.00	69.00	26.00	93.00	14.00	72.00	26.00	75.00	45.00	74.00	61.00
100.00	35.00	85.00	32.00	61.00	73.00	21.00	81.00	46.00	95.00	16.00	61.00	52.00	38.00
87.00	21.00	79.00	19.00	21.00	86.00	61.00	77.00	15.00	93.00	31.00	72.00	29.00	44.00
48.00	25.00	21.00	35.00	85.00	20.00	100.00	0.00	93.00	20.00	42.00	52.00	71.00	32.00
98.00	29.00	1.00	81.00	55.00	54.00	100.00	56.00	100.00	23.00	48.00	81.00	100.00	20.00

95.00	50.00	61.00	51.00	78.00	64.00	72.00	64.00	57.00	75.00	39.00	75.00	52.00	17.00
74.00	44.00	1.00	35.00	69.00	32.00	39.00	56.00	75.00	38.00	29.00	52.00	41.00	70.00
60.00	6.00	51.00	32.00	31.00	60.00	11.00	73.00	35.00	61.00	11.00	58.00	11.00	38.00
100.00	15.00	55.00	22.00	100.00	45.00	75.00	77.00	53.00	69.00	39.00	58.00	43.00	50.00
41.00	61.00	45.00	19.00	58.00	29.00	100.00	0.00	37.00	56.00	52.00	35.00	46.00	70.00
48.00	61.00	9.00	29.00	61.00	35.00	100.00	11.00	37.00	54.00	56.00	20.00	41.00	76.00
95.00	0.00	49.00	73.00	85.00	64.00	25.00	98.00	65.00	56.00	0.00	100.00	80.00	0.00
100.00	25.00	9.00	54.00	100.00	51.00	81.00	45.00	100.00	56.00	81.00	85.00	93.00	20.00
60.00	32.00	38.00	54.00	89.00	26.00	45.00	54.00	85.00	20.00	22.00	85.00	74.00	17.00
98.00	18.00	41.00	61.00	45.00	73.00	19.00	96.00	78.00	52.00	7.00	100.00	43.00	35.00
54.00	41.00	21.00	11.00	100.00	9.00	100.00	14.00	69.00	50.00	100.00	26.00	100.00	74.00
95.00	58.00	55.00	65.00	85.00	45.00	100.00	35.00	100.00	71.00	100.00	49.00	100.00	54.00
71.00	15.00	65.00	41.00	55.00	66.00	47.00	60.00	46.00	71.00	33.00	72.00	58.00	32.00
81.00	72.00	55.00	54.00	78.00	64.00	89.00	64.00	93.00	35.00	56.00	78.00	100.00	54.00
54.00	15.00	77.00	13.00	39.00	60.00	29.00	73.00	46.00	64.00	5.00	49.00	19.00	44.00
95.00	25.00	59.00	48.00	100.00	41.00	65.00	60.00	100.00	50.00	36.00	100.00	77.00	32.00
100.00	6.00	73.00	35.00	85.00	73.00	33.00	79.00	41.00	79.00	16.00	100.00	52.00	20.00
92.00	21.00	1.00	78.00	100.00	60.00	37.00	64.00	78.00	26.00	33.00	85.00	100.00	4.00
25.00	48.00	13.00	57.00	55.00	35.00	69.00	38.00	33.00	23.00	39.00	32.00	35.00	58.00
57.00	50.00	11.00	48.00	65.00	49.00	69.00	56.00	100.00	50.00	60.00	78.00	49.00	50.00
15.00	65.00	95.00	35.00	41.00	75.00	15.00	83.00	19.00	93.00	11.00	55.00	19.00	48.00
89.00	21.00	79.00	11.00	58.00	71.00	21.00	92.00	35.00	89.00	13.00	81.00	46.00	41.00
100.00	38.00	55.00	48.00	78.00	56.00	100.00	60.00	93.00	75.00	75.00	100.00	80.00	38.00
92.00	12.00	49.00	3.00	100.00	17.00	100.00	23.00	100.00	61.00	97.00	52.00	58.00	48.00
45.00	38.00	41.00	22.00	81.00	54.00	25.00	69.00	35.00	58.00	25.00	72.00	35.00	41.00
54.00	65.00	20.00	29.00	97.00	32.00	100.00	20.00	49.00	52.00	75.00	41.00	74.00	58.00
87.00	50.00	75.00	44.00	61.00	66.00	58.00	73.00	85.00	75.00	52.00	75.00	65.00	41.00
95.00	9.00	53.00	25.00	93.00	38.00	43.00	64.00	41.00	64.00	22.00	69.00	58.00	20.00
100.00	0.00	97.00	16.00	52.00	73.00	9.00	96.00	21.00	91.00	0.00	78.00	19.00	23.00
100.00	52.00	69.00	51.00	85.00	73.00	65.00	83.00	69.00	81.00	19.00	100.00	55.00	17.00
100.00	52.00	69.00	51.00	85.00	73.00	65.00	83.00	69.00	81.00	19.00	100.00	55.00	17.00

71.00	25.00	93.00	1.00	17.00	73.00	21.00	77.00	15.00	91.00	5.00	61.00	11.00	50.00
71.00	58.00	15.00	89.00	19.00	73.00	15.00	83.00	43.00	75.00	9.00	75.00	25.00	54.00
29.00	35.00	53.00	13.00	39.00	75.00	35.00	64.00	31.00	44.00	22.00	72.00	13.00	58.00
51.00	6.00	57.00	35.00	81.00	49.00	19.00	73.00	65.00	38.00	29.00	65.00	46.00	32.00
54.00	41.00	73.00	1.00	81.00	23.00	72.00	50.00	57.00	71.00	56.00	61.00	86.00	74.00
51.00	29.00	57.00	22.00	75.00	29.00	47.00	52.00	81.00	23.00	25.00	41.00	41.00	38.00
54.00	35.00	17.00	44.00	100.00	23.00	100.00	17.00	89.00	56.00	100.00	65.00	86.00	32.00
100.00	41.00	31.00	65.00	75.00	54.00	61.00	69.00	100.00	58.00	60.00	100.00	77.00	20.00
45.00	38.00	38.00	29.00	97.00	15.00	100.00	41.00	81.00	17.00	31.00	49.00	80.00	23.00
71.00	58.00	15.00	89.00	19.00	73.00	15.00	83.00	43.00	75.00	9.00	75.00	25.00	54.00
54.00	35.00	17.00	44.00	100.00	23.00	100.00	17.00	89.00	56.00	100.00	65.00	86.00	32.00
68.00	35.00	55.00	75.00	41.00	62.00	45.00	71.00	72.00	38.00	42.00	81.00	49.00	14.00
100.00	41.00	31.00	65.00	75.00	54.00	61.00	69.00	100.00	58.00	60.00	100.00	77.00	20.00
45.00	38.00	38.00	29.00	97.00	15.00	100.00	41.00	81.00	17.00	31.00	49.00	80.00	23.00
89.00	50.00	38.00	69.00	69.00	89.00	45.00	71.00	78.00	69.00	25.00	78.00	80.00	35.00
57.00	25.00	49.00	11.00	49.00	64.00	21.00	69.00	11.00	73.00	11.00	45.00	5.00	70.00
87.00	50.00	75.00	44.00	61.00	66.00	58.00	73.00	85.00	75.00	52.00	75.00	65.00	41.00
95.00	9.00	53.00	25.00	93.00	38.00	43.00	64.00	41.00	64.00	22.00	69.00	58.00	20.00
100.00	0.00	97.00	16.00	52.00	73.00	9.00	96.00	21.00	91.00	0.00	78.00	19.00	23.00
100.00	52.00	69.00	51.00	85.00	73.00	65.00	83.00	69.00	81.00	19.00	100.00	55.00	17.00
100.00	52.00	69.00	51.00	85.00	73.00	65.00	83.00	69.00	81.00	19.00	100.00	55.00	17.00
48.00	50.00	33.00	44.00	33.00	58.00	17.00	66.00	46.00	56.00	36.00	69.00	46.00	56.00
54.00	65.00	20.00	29.00	97.00	32.00	100.00	20.00	49.00	52.00	75.00	41.00	74.00	58.00
87.00	50.00	75.00	44.00	61.00	66.00	58.00	73.00	85.00	75.00	52.00	75.00	65.00	41.00
95.00	9.00	53.00	25.00	93.00	38.00	43.00	64.00	41.00	64.00	22.00	69.00	58.00	20.00
100.00	0.00	97.00	16.00	52.00	73.00	9.00	96.00	21.00	91.00	0.00	78.00	19.00	23.00
100.00	52.00	69.00	51.00	85.00	73.00	65.00	83.00	69.00	81.00	19.00	100.00	55.00	17.00
57.00	69.00	79.00	13.00	78.00	56.00	65.00	56.00	37.00	73.00	29.00	29.00	15.00	76.00
89.00	35.00	89.00	19.00	39.00	94.00	19.00	96.00	53.00	81.00	13.00	72.00	49.00	32.00
74.00	50.00	55.00	44.00	78.00	62.00	75.00	56.00	100.00	56.00	39.00	93.00	46.00	48.00
45.00	61.00	73.00	0.00	65.00	35.00	65.00	45.00	39.00	61.00	75.00	17.00	37.00	76.00

74.00	12.00	13.00	51.00	72.00	29.00	100.00	32.00	100.00	0.00	33.00	75.00	83.00	4.00
92.00	44.00	45.00	51.00	97.00	51.00	78.00	54.00	78.00	71.00	31.00	81.00	52.00	48.00
87.00	50.00	45.00	54.00	41.00	56.00	75.00	64.00	57.00	71.00	56.00	38.00	49.00	56.00
54.00	85.00	41.00	57.00	89.00	51.00	81.00	56.00	65.00	64.00	48.00	93.00	49.00	41.00
89.00	35.00	89.00	19.00	39.00	94.00	19.00	96.00	53.00	81.00	13.00	72.00	49.00	32.00
74.00	50.00	55.00	44.00	78.00	62.00	75.00	56.00	100.00	56.00	39.00	93.00	46.00	48.00
45.00	61.00	73.00	0.00	65.00	35.00	65.00	45.00	39.00	61.00	75.00	17.00	37.00	76.00
74.00	12.00	13.00	51.00	72.00	29.00	100.00	32.00	100.00	0.00	33.00	75.00	83.00	4.00
92.00	44.00	45.00	51.00	97.00	51.00	78.00	54.00	78.00	71.00	31.00	81.00	52.00	48.00
87.00	50.00	45.00	54.00	41.00	56.00	75.00	64.00	57.00	71.00	56.00	38.00	49.00	56.00
54.00	85.00	41.00	57.00	89.00	51.00	81.00	56.00	65.00	64.00	48.00	93.00	49.00	41.00
68.00	44.00	17.00	65.00	93.00	38.00	75.00	50.00	100.00	4.00	56.00	75.00	93.00	11.00
60.00	61.00	35.00	48.00	55.00	64.00	43.00	56.00	39.00	50.00	48.00	58.00	55.00	41.00
45.00	61.00	73.00	0.00	65.00	35.00	65.00	45.00	39.00	61.00	75.00	17.00	37.00	76.00
74.00	12.00	13.00	51.00	72.00	29.00	100.00	32.00	100.00	0.00	33.00	75.00	83.00	4.00
92.00	44.00	45.00	51.00	97.00	51.00	78.00	54.00	78.00	71.00	31.00	81.00	52.00	48.00
87.00	50.00	45.00	54.00	41.00	56.00	75.00	64.00	57.00	71.00	56.00	38.00	49.00	56.00
54.00	85.00	41.00	57.00	89.00	51.00	81.00	56.00	65.00	64.00	48.00	93.00	49.00	41.00
87.00	38.00	65.00	16.00	39.00	71.00	58.00	58.00	35.00	91.00	19.00	65.00	46.00	41.00
68.00	44.00	17.00	65.00	93.00	38.00	75.00	50.00	100.00	4.00	56.00	75.00	93.00	11.00
92.00	44.00	53.00	48.00	81.00	56.00	72.00	62.00	61.00	71.00	75.00	72.00	41.00	54.00
81.00	69.00	57.00	32.00	72.00	69.00	97.00	64.00	78.00	73.00	56.00	69.00	61.00	54.00
89.00	35.00	89.00	19.00	39.00	94.00	19.00	96.00	53.00	81.00	13.00	72.00	49.00	32.00
74.00	50.00	55.00	44.00	78.00	62.00	75.00	56.00	100.00	56.00	39.00	93.00	46.00	48.00
45.00	61.00	73.00	0.00	65.00	35.00	65.00	45.00	39.00	61.00	75.00	17.00	37.00	76.00
74.00	12.00	13.00	51.00	72.00	29.00	100.00	32.00	100.00	0.00	33.00	75.00	83.00	4.00
92.00	44.00	45.00	51.00	97.00	51.00	78.00	54.00	78.00	71.00	31.00	81.00	52.00	48.00
87.00	50.00	45.00	54.00	41.00	56.00	75.00	64.00	57.00	71.00	56.00	38.00	49.00	56.00
54.00	85.00	41.00	57.00	89.00	51.00	81.00	56.00	65.00	64.00	48.00	93.00	49.00	41.00
87.00	38.00	65.00	16.00	39.00	71.00	58.00	58.00	35.00	91.00	19.00	65.00	46.00	41.00
68.00	44.00	17.00	65.00	93.00	38.00	75.00	50.00	100.00	4.00	56.00	75.00	93.00	11.00

60.00	61.00	35.00	48.00	55.00	64.00	43.00	56.00	39.00	50.00	48.00	58.00	55.00	41.00
92.00	44.00	53.00	48.00	81.00	56.00	72.00	62.00	61.00	71.00	75.00	72.00	41.00	54.00
81.00	69.00	57.00	32.00	72.00	69.00	97.00	64.00	78.00	73.00	56.00	69.00	61.00	54.00
87.00	38.00	65.00	16.00	39.00	71.00	58.00	58.00	35.00	91.00	19.00	65.00	46.00	41.00
54.00	58.00	57.00	75.00	45.00	73.00	19.00	66.00	81.00	56.00	16.00	81.00	55.00	50.00
81.00	69.00	57.00	32.00	72.00	69.00	97.00	64.00	78.00	73.00	56.00	69.00	61.00	54.00
87.00	38.00	65.00	16.00	39.00	71.00	58.00	58.00	35.00	91.00	19.00	65.00	46.00	41.00
54.00	58.00	57.00	75.00	45.00	73.00	19.00	66.00	81.00	56.00	16.00	81.00	55.00	50.00
92.00	44.00	53.00	48.00	81.00	56.00	72.00	62.00	61.00	71.00	75.00	72.00	41.00	54.00
81.00	69.00	57.00	32.00	72.00	69.00	97.00	64.00	78.00	73.00	56.00	69.00	61.00	54.00
89.00	35.00	89.00	19.00	39.00	94.00	19.00	96.00	53.00	81.00	13.00	72.00	49.00	32.00
74.00	50.00	55.00	44.00	78.00	62.00	75.00	56.00	100.00	56.00	39.00	93.00	46.00	48.00
60.00	61.00	35.00	48.00	55.00	64.00	43.00	56.00	39.00	50.00	48.00	58.00	55.00	41.00

Anexo 08 Constancia de Aplicación del Instrumento

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”


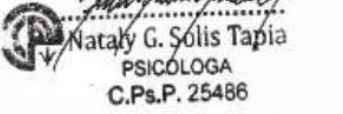
CONSTANCIA

PS. NATALY GABRIELA SOLIS TAPIA
RESPONSABLE DEL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
HUMANA

Mediante la presente hago constar que los bachilleres **Fernandez López, Jim Gerald y Vargas Valverde, María Veronica** evaluaron a los estudiantes de Medicina Humana bajo la supervisión del servicio psicopedagógico el inventario de personalidad de Millon (MIPS), para la aplicación de la tesis titulada “PATRONES DE PERSONALIDAD EN DOS ESCUELAS PROFESIONALES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO – 2019”

Por tal razón emito la constancia para fines relacionados a la investigación.

Por lo expuesto:

Nataly G. Solis Tapia
PSICOLOGA
C.Ps.P. 25486

Ps. Nataly Gabriela Solis Tapia

Responsable del servicio
psicopedagógico de la F.M.H.

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA
SALUD”**

CONSTANCIA

PS. JOSÉ CUADROS ESPINOZA
COORDINADOR DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

Mediante la presente hago constar que los bachilleres **Fernandez López, Jim Gerald y Vargas Valverde, María Verónica** evaluaron a los estudiantes de Psicología en compañía de los internos del servicio psicopedagógico el inventario de personalidad de Millon (MIPS), para la aplicación de la tesis titulada “PATRONES DE PERSONALIDAD EN DOS ESCUELAS PROFESIONALES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO – 2019”

Por tal razón emito la constancia para fines relacionados a la investigación.

Por lo expuesto:



Ps. José Cuadros Espinoza
Coordinador de la Modalidad de
Estudios Semipresencial

Anexo 09 Evidencia Fotográfica





