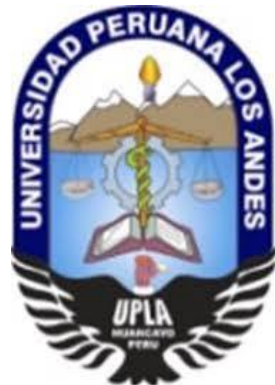


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Escuela Profesional de Educación Primaria



TESIS

Título: “La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02”

Para optar: El Título de Licenciado en Educación Primaria

Autora: Bach. Milagritos Juliana Paula, Maylle Lucas

Asesor: Dra Castillo Huaman, Elena

Linea de investigación: Ciencias cognitivas y disciplinas metacognitivas

Fecha de Inicio y Culminación: Febrero – Junio 2018

LIMA - PERÚ

2020

HOJA DE CONFORMIDAD DE LOS JURADOS

MG. Acuña Dominguez , Patricia

PRESIDENTE

MG. Alvarez Salazar , Edery León

PRIMER JURADO

MG. Espejo Dávila, Roberta

SEGUNDO JURADO

MG. Beoutis Ledesma, Gloria Cecilia

TERCER JURADO

ASESOR

Dra Castillo Huaman, Elena

DEDICATORIA

Deseo dedicar mi trabajo de investigación a mis familiares por su apoyo, así como a mi alma mater por darme los conocimientos necesarios para poder desarrollarme dentro de mi vida profesional en la docencia en el futuro.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a mis familiares por su apoyo desinteresado y por la paciencia que me tienen esperando demostrarles mis avances y llenarlos de orgullo, y también en especial a mi alma mater por brindarme de conocimientos dentro de mi vida de mi formación académica.

ÍNDICE

PORTADA y TITULO	i
HOJA DE CONFORMIDAD DE LOS JURADOS	ii
ASESOR	iii
ÍNDICE.....	vi
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
CAPÍTULO I:	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.1.1. Formulación del Problema.....	15
1.2. Objetivos.....	15
1.2.1. Objetivo General.....	15
1.2.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación e importancia del estudio.....	15
1.3.1. Justificación Teórica o Científica	16
1.3.2. Justificación Metodológica.....	16
1.3.3. Justificación Social o Práctica	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEORICO.....	18
2.1. Antecedentes del estudio.....	18
2.1.1. Antecedentes Nacionales	18
2.2. Base teórica.....	23
2.2.1. Marco conceptual, fundamentación o bases teóricas de las variables	23
2.3. Definición de términos	30
2.4. Hipótesis de Investigación.....	31
2.4.1. Hipótesis General.....	31
2.4.2. Hipótesis Específica.....	31
2.5. Sistema de Variables.....	32
CAPÍTULO III.....	33
METODOLOGÍA	33
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Diseño de investigación.....	33
3.3. Lugar y periodo de ejecución	33
3.4. Población y Muestra	33

3.4.1. Población:	33
3.4.2. Tipo de Muestra:.....	34
3.4.3. Muestreo	34
3.5. Métodos, Técnicas o instrumentos de recolección de datos	35
3.5.1. Técnicas	35
3.5.2. Instrumentos	35
3.6. Validación de los instrumentos y recolección de datos	36
3.7. Procesamiento de datos.....	39
3.8. Análisis estadístico descriptivo e inferencial	39
CAPÍTULO IV.....	40
RESULTADOS.....	40
4.1. Presentación de resultados.....	40
4.2. Análisis inferencial (contraste o prueba de hipótesis)	48
CAPITULO V	52
DISCUSIÓN	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS	59

Índice de tablas

Tabla N° 1 Distribución de la población del 2° grado de la I.E “Independencia”	34
Tabla N° 2 Ficha técnica del Test de Convivencia Democrática	35
Tabla N° 3 Ficha técnica del Cuestionario de Habilidades Sociales.....	36
Tabla N° 4 Validez de contenido por juicio de experto del Test de Convivencia Democrática	37
Tabla N° 5 Validez de contenido por juicio de experto del Cuestionario de Habilidades Sociales	37
Tabla N° 6 Escala de niveles de confiabilidad.....	38
Tabla N° 7 Estadística de confiabilidad de KR20 del instrumento de Convivencia Democrática.....	38
Tabla N° 8 Dimensión Actitudinal.....	40
Tabla N° 9 Dimensión Conductual	41
Tabla N° 10 Dimensión Procedimental.....	42
Tabla N° 11 Dimensión Asertividad	43
Tabla N° 12 Dimensión Empatía	44
Tabla N° 13 Dimensión Manejo de Conflictos	45
Tabla N° 14 Prueba de Hipótesis General.....	48
Tabla N° 14 Prueba de hipótesis específica 1.	49
Tabla N° 15 Prueba de hipótesis específica 2	50
Tabla N° 16 Prueba de hipótesis específica 3	51

Indice de figuras

Figura 1 Dimensión Actitudinal.....	40
Figura 2 Dimensión Conductual	41
Figura 3 Dimensión Procedimental	42
Figura 4 Dimensión Asertividad.....	43
Figura 5 Dimensión Empatía	44
Figura 6 Dimensión Manejo de Conflictos	45
Figura 7 Nivel en Convivencia Democrática (agrupada)	46
Figura 8 Nivel en Habilidades Sociales	47

Resumen

La presente investigación titulada “La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales” en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del populoso Distrito de Independencia –UGEL 02 – Lima, cuyo objetivo fue el poder determinar si existe relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los niños del segundo grado de educación primaria. Se tuvo como metodología un estudio de tipo aplicada ya que con un alcance que reúne las condiciones y características para ser considerada descriptiva de corte transversal, Se pudo establecer que hay evidencia estadística que nos permite decir que existe relación entre convivencia democrática, y las habilidades sociales expresado con un coeficiente de Spearman de ,844. Donde en base a la encuesta se pudo obtener valores de regular a bueno, pero que hace falta de mejorar los valores obtenidos para alcanzar un mayor desarrollo en relaciona las variables dele estudio dentro de la Institucion analizada.

Palabras clave: aprendizaje, habilidades, clima social, actitud y autonomía.

Abstract

The present research entitled "The democratic coexistence and its relationship in social skills" in the students of 2nd grade of the EI "Independence" of the populous District of Independence -UGEL 02 - Lima, whose objective was to determine if there is a relationship between democratic coexistence and social skills in children in the second grade of primary education. A methodology of applied type was used as a methodology that meets the conditions and characteristics to be considered cross-sectional descriptive. It was possible to establish that there is statistical evidence that allows us to say that there is a relationship between democratic coexistence and social skills. expressed with a Spearman coefficient of, 844. Where, based on the survey, values from regular to good could be obtained, but it is necessary to improve the values obtained to achieve greater development in relation to the variables of the study within the analyzed Institution.

Keywords: learning, skills, social climate, attitude and autonomy.

Introducción

En la actualidad dentro del ámbito escolar se pueden evidenciar diversos problemas que afectan de alguna manera el correcto desarrollo de los estudiantes y sobre todo en las etapas iniciales de aprendizajes escolares, como la falta de una comunicación o dialogo entre los integrantes de las familias que hacen que no se llegue a estudiar bajo un ambiente grato para los niños y a la larga afectara su inclusión en nuestra sociedad en su futuro.

Si bien es cierto la familia es el principal núcleo de formación sobre todo en valores la escuela se debe encargar en base a diversas herramientas brindar lo que no se da en el hogar, pero muchas veces no se da esta circunstancia denotando los bajos niveles de nuestra educación nivel mundial, desde la perspectiva de la convivencia se forman niños con altos niveles de conflictividad y problemas de conducta debido a la falta de valores o al acceso indiscriminado a medios como la televisión o internet que no aportan nada que puedan utilizar para su desarrollo, sumado a la falta de afecto adecuado motivaran que el alumno no sea capaz de adaptarse a la sociedad de una buena manera.

Es la misión del profesorado buscar solucionar esta problemática por medio de la habilidad social para poder formar una conducta social positiva.

Es por esto que se realizó esta investigación para así conocer cómo se da en la realidad el problema en la I.E seleccionada para el estudio, donde la pobreza es otro factor que puede afectar el correcto desarrollo de la convivencia de los estudiantes en la sociedad peruana.

El trabajo está dividido en 5 capítulos para su mejor apreciación y finalmente se dejaron las conclusiones y recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En el ámbito internacional LA UNESCO inició algunos estudios, sobre la convivencia democrática. En el área de la temática “convivencia democrática, inclusión y cultura de paz” se desarrolla sobre una nueva visión de la calidad de la educación, que UNESCO viene impulsando por medio de las metas de la Educación para todos y su concreción a nivel regional a través del derivado Programa Regional de Educación para América Latina y Caribe, PRELAC. Una educación debe ser de calidad para todos, y es entendida como un bien público, con un derecho fundamental y con una gran responsabilidad del conjunto social.

Así mismo el Ministerio de Educación a través de las “RUTAS DE APRENDIZAJE en su Fascículo: Convivencia democrática nos dice que los vínculos interpersonales denominados CONVIVENCIA deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día”.

Según el Ministerio de Educación (2009) a través del DCN en su fascículo “Estrategias desde la Convivencia Democrática” nos indica que debe promoverse en cada centro educativo un marco más favorable para el fortalecimiento de las relaciones de tipo interpersonales y la práctica de mejores y nuevas formas de abordar conflictos. (p. 7).

El entorno donde se encuentra ubicado la Institución Educativa “Independencia”, se puede observar factores como falta de diálogo, de la comunicación entre padres e hijos seguidamente de la educación deficiente que se les brinda en cuanto a valores, y en general una sociedad que diariamente conviven con agresiones verbales, tanto físicas, y psicológicas entre integrantes de un núcleo familiar, maltrato familiar y agresividad dada entre sus miembros.

La escuela atraviesa una profunda crisis, que se manifiesta a través del fracaso escolar como en problemas de convivencia. No esta ajena a esta realidad la I.E. “Independencia” del Distrito de INDEPENDENCIA UGEL- 02; cuyos estudiantes

proceden de zonas urbanas Marginales como: Ermitaño alto y de Asentamientos Humanos aledaños a la Institución Educativa; de una condición socio-económica media y baja. La población de 2º grado es de 125 estudiantes, presentándose desde los años anteriores una crisis considerable de convivencia, existiendo niños conflictivos y con problemas de conducta, debido a la pérdida de valores, influencia de los medios de comunicación, falta de diálogo adecuado, abuso de sustancias tóxicas por parte del ambiente donde viven, desconocimiento de la solución adecuada de conflictos, faltos de afecto y orientación debido a que sus padres trabajan todo el día y de muchos de ellos padres alcohólicos o de padres drogadictos.

Cuando se procede a analizar, en este sentido, toma gran importancia el mejorar la educación cimentada en valores y suele aludirse a la dificultad de poder añadir objetivos nuevos a los que por lo general y tradicionalmente debería asumir el profesorado (al enseñar su materia).

La habilidad social se refiere a una conducta social de tipo positiva. La conducta socialmente de modo habilidosa.

Según Caballo, V. (2007) se trata de un debido conjunto de conductas presentadas por algún individuo bajo contexto interpersonal donde expresan los sentimientos, actitudes, los deseos, las opiniones o los derechos de un modo más adecuado a la situación, respetando sobre todo este tipo de conductas en otras personas, y generalmente son las que resuelven problemas inmediatos de una situación determinada, mientras que se reduce la posibilidad de que aparezcan otros futuros problemas. (p.102).

Este tipo de conducta de habilidades sociales se halla en todas las personas y se desarrolla con una mayor fuerza en los primeros años de formación del niño. Normalmente es la escuela primaria donde los estudiantes inician una vida social temprana. Es muy importante porque en la escuela será donde se decide el futuro tipo de personalidad de los estudiantes. Por eso es de suma importancia el poder fortalecer a esta habilidad social entre los niños.

Dentro de esta investigación se proponen a los maestros y padres de familia estrategias a seguir y demostrar como la convivencia democrática puede desarrollar habilidades sociales en sus hijos.

1.1.1. Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática, y la asertividad de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018?
- ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática, y la empatía en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018?
- ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática, y el manejo de conflictos en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación significativa entre la convivencia democrática, y la asertividad de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018
- Analizar la relación entre la convivencia democrática, y la empatía en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018
- Determinar la relación entre la convivencia democrática, y el manejo de conflictos en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018

1.3. Justificación e importancia del estudio

El presente trabajo de investigación es importante porque permitirá no sólo a los estudiantes conocer y practicar normas de convivencia adecuadas para mejorar sus relaciones interpersonales y grupales entre estudiantes; sino que también ayudará a

mejorar las habilidades sociales y a poner en práctica los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, entre otros, que se han ido perdiendo.

Permitirá mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, padres, estudiantes y maestros, ya que debido al aumento de violencia escolar los maestros debemos tratar de buscar y aplicar estrategias que nos permitan mejorar la convivencia dentro y fuera de nuestra aula.

1.3.1. Justificación Teórica o Científica

Servirá para ampliar y mejorar nuestros conocimientos sobre convivencia democrática y solución de conflictos.

Se lograra mediante el estudio del pensamiento lógico desarrollar las habilidades sociales, y se investigara acerca de cómo razonamos, planteamos y resolvemos problemas.

En cuanto a lo que dice convivencia, significa el querer vivir en grupo, es decir a la actitud voluntaria que han de utilizar los medios a que hacemos referencia. Estos sirven para comunicarse entre sí y con los otros, pero para ello se requiere una voluntad que desee la convivencia y utilice esos medios para realizarla. El deseo de querer convivir, que está en la esencia del hombre, pues éste es un ser racional, como lo definió Aristóteles, exige el querer aprender a convivir, que es lo peculiar del hombre de una democracia moderna.

1.3.2. Justificación Metodológica

- Buscará el fomentar la buena convivencia democrática en el aula y fuera de ella.
- Contribuirá a la formación de la personalidad del niño(a) formando habilidades sociales.
- Buscará disminuir y si es posible desaparecerá la violencia y la agresividad dentro y fuera del aula.
- Aprenderán a solucionar sus problemas en forma pacífica, solidaria y empática.
- Servirá para ampliar y mejorar nuestros conocimientos sobre convivencia democrática y solución de conflictos.

1.3.3. Justificación Social o Práctica

La aplicación de este programa servirá como ejemplo para que otras secciones y grados dentro de nuestra institución educativa, la apliquen y mejoren así la convivencia dentro de su aula.

Para la sociedad es importante porque en un futuro no muy lejano, nuestra comunidad estará formada por personas con valores, éticos, sociales, personas solidarias que sepan solucionar los problemas democráticamente, que sepan solucionar conflictos sin llegar a la violencia.

Porque llegarán a ser hombres y mujeres pacíficas forjadoras de un futuro mejor.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Laureano (2018) en su tesis titulada “Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018”, cuyo objetivo fue el determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en las Instituciones Educativas del estudio, con una metodología de tipo básico, de nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo, donde la muestra elegida fue igual que la población total conformada de 210 estudiantes de 2 grado de secundaria de las instituciones educativas de edades de 13 a 15 años, a los que se les aplico como instrumento un cuestionario de 37 items y una lista de chequeo en escala de Likert, concluyendo en base a los resultados que, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,432 y el nivel de significancia $p: 0,000 < \alpha: 0, 01$ lo que permitió el poder aceptar que si existe una correlación media y significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes.

Vela (2016), en su tesis para obtener el grado de licenciatura que lleva como título “Habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local 4, del Perú” que tiene como objetivo determinar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 4, 2016, la investigación se enmarca dentro del método descriptivo, diseño no experimental, corte transversal, con una muestra de 187 estudiantes de cinco instituciones educativas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local 4, como el instrumento de recolección para los datos se dispuso del “Cuestionario de habilidades de interacción social” de Monjas; obteniendo como resultados que los estudiantes alcanzan un nivel alto de sus habilidades sociales, destacando siempre las habilidades básicas, y las habilidades para poder hacer amigos, las habilidades de tipo conversacionales y las habilidades que están relacionadas con los sentimientos, opiniones y las emociones en las que obtuvieron los

mayores puntajes. Sin embargo, las habilidades para poder resolver los problemas y habilidades para poder relacionarse con los adultos presentaron porcentajes bastante bajos.

Valdivia (2017), en su tesis que lleva como título: “Habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Callao, 2017”, cuyo objetivo fue el determinar el nivel de las habilidades sociales que son desarrolladas en los estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas del Callao. Teniendo como método de estudio descriptivo simple de diseño no experimental – transversal. Utilizando como instrumento de recolección el cuestionario de las Habilidades Sociales de Aguirre (2002) el cual está basado en la teoría de Goldstein (1989), la cual se aplicó a una muestra de 178 estudiantes, donde los resultados señalan que el 51.7% de los estudiantes tienen un nivel medio de sus habilidades sociales y que según la dimensión de las Habilidades sociales básicas, presentan un nivel bajo; en la dimensión de las Habilidades sociales avanzadas, el nivel también es bajo; en la dimensión de las Habilidades relacionadas con sentimientos, el nivel bajo; en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión, un nivel bajo y en la dimensión de las Habilidades sociales frente al estrés, un nivel bajo y en la dimensión Habilidades de la planificación un nivel medio; concluyendo que los estudiantes no han podido aun desarrollar sus habilidades sociales.

Arellano (2013), en su tesis titulada: “*Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*”, Lima – Perú, cuya metodología de estudio utilizó diseño de tipo cuasi experimental en un antes y después con un grupo de control. La muestra que se seleccionó se realizó con el muestreo intencional, el instrumento fue el cuestionario de auto informe de Monjas, que evaluó 6 áreas de las habilidades sociales (La interacción social, habilidad para hacer amigos, habilidad conversacional, la expresión de sentimientos, de emociones y opiniones, la solución de los problemas interpersonales, y relación con los mayores). La muestra considero a 225 estudiantes del primer grado de educación secundaria, donde se observó que los participantes del grupo experimental mejoraron bastante sus habilidades de interacción social y que adicionalmente también incrementaron su motivación y su rendimiento académico, concluyendo que podría ser un efecto de tipo colateral del programa de la intervención psicoeducativa, por ende se

recomendó que se puedan de alguna manera realizar investigaciones que sean complementarias.

Salinas (2013), en su trabajo de tesis: *“Las Habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa N° 2078 nuestra Señora de Lourdes. Distrito Los olivos 2014”*, Lima – Perú. Cuyo método de estudio fue de tipo descriptivo simple de corte cuantitativa. La muestra fue estuvo conformada por 109 alumnos si los que se les aplicó el instrumento de encuesta sobre habilidades sociales. La validación de instrumentos fue a juicio de expertos y el análisis con el alfa de cronbach. Obteniendo como sus resultados que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes presentan un nivel regular de 77.4%, en el nivel de desarrollo de habilidades que están referidas a la interacción en los estudiantes en nivel regular con 88.7%, El nivel de desarrollo de Habilidades relacionadas a sentimientos y a alternativas a la agresión en estudiantes en nivel bajo con el 88.71%. El nivel de desarrollo en las Habilidades para enfrentar estrés en nivel regular 62.9%. El nivel de desarrollo en Habilidades de planificación en un nivel regular de 51.61%.

Antecedentes Internacionales

Sabán et.al. (2013), en su tesis titulada *“Relación entre estilos educativos familiares y la inclusión en Programas Diversificación Curricular: un elemento a considerar para la mejora de la convivencia escolar “* de la Universidad de Córdoba- Argentina, cuyo objetivo fue estudiar las diferencias existentes referidas a estilos educativos familiares, del estudiante inserto en Programas de Diversificación Curricular, favoreciendo la convivencia escolar, comparada con el alumnado que cursa el plan ordinario en una Institución Educativa. La mencionada investigación fue cuasi experimental, realizada con una muestra de 220 adolescentes. Se realizó un tipo de estudio ex post facto retrospectivo con un grupo cuasi control, en una muestra de 178 adolescentes (chicas 42.5 %), en edades de 13 y 18 años. Los resultados obtenidos muestran como los distintos tipos de niveles de control, de afecto, de comunicación y de humor influyen en la inclusión de estas medidas de atención a la diversidad para disminuir algún fracaso escolar. De esta manera la probabilidad de tener un fracaso académico menor sería el efectivo resultado de tener una mejor educación familiar que se base en la comunicación, el respeto y afecto, y debe de ser combinada con una alta dosis de

control y establecimiento de límites, impregnado con puntos de sentido del humor y de más optimismo.

Cerezo R., y Sánchez L, (2013) en su trabajo de investigación titulado “*Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria*” de la Universidad de Murcia – España. Teniendo como finalidad el poder analizar aspectos socio métricos de un grupo y así mejorar el conocimiento de los diferentes miembros con la mejora en el clima socio-afectivo del grupo. El trabajo recoge la vasta experiencia de la aplicación de un debido programa de prevención que se basó en la propuesta del programa CIP. Mediante el test re-retes se pudo comprobar la respectiva eficacia del programa. Se observó una mayor concienciación ante el problema y una gran mejora dentro de las relaciones interpersonales. La muestra fue de 23 alumnos (de 8 a 10 años) en un centro de educación primaria. Se dispuso de un cuestionario dado de 15 ítems bajo la forma de peer nomination. Parte del análisis socio métrico del grupo-aula mediante valoración de elecciones y/o rechazos recibidos. Los resultados obtenidos, deben de interpretarse como un estudio piloto con una muestra reducida de alumnos, sobre la puesta en práctica del programa CIP. El trabajo se limita a las actuaciones dirigidas al grupo-aula. Aun sabiendo de la gran necesidad de poder intervenir en otros niveles, se buscó el resaltar la importancia de los aspectos de tipo sociales del grupo que tienen en la aparición y en el mantenimiento de conductas agresivas entre escolares en la línea de los trabajos actuales.

Rivera (2016) en su trabajo de tesis titulada “Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar”, cuyo objetivo fue el promover el desarrollo de las habilidades sociales de la comunicación asertiva por medio de una nueva propuesta pedagógica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de grado séptimo J.M. de IEDIT Rodrigo de Triana. Con una metodología de enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal, se contó con una muestra conformada por 45 estudiantes, a los que se les aplicó la revisión documental, grupo focal, encuentros de formación con los estudiantes y finalmente entrevistas semiestructuradas. Concluyendo en base a sus resultados que se alcanzó diseñar una propuesta pedagógica, que respondió a los intereses ya identificados, respecto a las ocasionales falencias en las relaciones interpersonales de los miembros. Se proyectó contribuir al fortalecimiento de las habilidades en la comunicación

asertiva, para el mejoramiento de la convivencia escolar, logrando una disminución de las conductas no asertivas en el aula y el mejor establecimiento de relaciones entre los pares facilitando así su mayor desarrollo de la habilidad para mejorar o corregir en la dinámica diaria del grupo.

Gómez (2015) en su trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales en escolares de la escuela Claret, en Barcelona, España”, cuyo objetivo fue el determinar si existe relación entre las dimensiones de asertividad, identificación grupal, empatía y el clima escolar, con una metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo, contando con una población y muestra conformada por el mismo número de estudiantes 110 del centro de estudios Claret, Salabell, a los que se les aplico un cuestionario de empatía, asertividad, identificación grupal y el clima escolar de los alumnos, donde se concluyó en base a los resultados que se hallaron niveles categorizados como positivos en lo que se refiere a habilidades sociales, ya que en la comprobación de hipótesis los resultados muestran relaciones poco significativas (Estadístico de Pearson, donde $p > 0,05$) entre las dimensiones de las habilidades sociales analizadas; lo cual faculta concluir que una habilidad social no determina el desarrollo de las demás habilidades.

García, et,al (2013) en su artículo de investigación titulado “El aprendizaje de la amistad en la Educación Primaria. Un procedimiento intensivo para ayudar a los niños rechazados a Hacer amigos” de la Universidad de Jaume I – Castellón Sevilla – España. El objetivo principal es el poder ayudar al niño a coordinar desde distintas perspectivas sociales y a poder utilizar las estrategias de negociación mayormente eficaces dentro del contexto de una relación más continuada. El programa está compuesto basado en 9 sesiones de juego y en pareja, con la regla de que los niños se pongan mayormente de acuerdo en elegir, el cambiar o finalizar el juego de una forma más respetuosa. Los resultados muestran que no existen mayores cambios intrasujetos ($F_{1,48} = 0.171$; $p = 0.681$): y no hay cambio intra-individual con el paso del tiempo; tampoco se dan algunos efectos inter-sujetos ($F_{1,48} = 3.579$; $p = 0.065$): no hay mayores diferencias entre los diferentes grupos.

2.2. Base teórica

2.2.1. Marco conceptual, fundamentación o bases teóricas de las variables

2.2.1.1. Bases teóricas de Convivencia Democrática

A. La Convivencia Democrática

Es definida como la forma de organizar y de gestionar una comunidad, como la educativa, visto desde una cultura y valores democráticos (basados en los DDHH y DD. del Niño). En ella se crean mejores estructuras para una construcción conjunta del conocimiento y de una gestión igualitaria de la convivencia.

Según Magendzo (1991) “Así como no se aprenden la biología, las matemáticas, a leer o escribir por el solo hecho de estar en el mundo, tampoco se aprende a vivir en democracia y respetar los derechos humanos por el solo hecho de vivir en una sociedad democrática y en una cultura respetuosa de los derechos humanos”. (p. 142).

Lacunza (2010), señala que las habilidades de tipo sociales son “un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”. (p.235).

Según el Ministerio de Educación, (2009). Se trata del “Conjunto de aquel comportamientos aprendidos que facilitan las relaciones con los otros”.

Bajo estos criterios las habilidades sociales vienen a ser una agrupación de conductas de un intercambio con algunos resultados muy favorables, que brindan a la persona que las posee una mejor y una mayor capacidad para poder lograr los objetivos que se persigue, manteniendo así su autoestima sin alterar a las demás personas dentro del ambiente social.

Asimismo, Bravo y Herrera (2011) la definen como un proceso que se basa en el mayor y mejor descubrimiento del otro, en lo cual se debe entender y poder aceptar que nuestro marco de referencia desde el punto de vista vivencial no es el único ni necesariamente será el más adecuado, pero sí muy valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación conforman un papel de mucha importancia. (p. 174)

Dimensión Actitudinal

Según Aguirre, B., y Ortega B. (2017) señalan que la actitud se aprende así como nace y se desarrolla, con las propias interacciones que afectan a sus tres componentes cognoscitivos, afectivos y a los comportamentales con un objeto social, al exponerse a un nuevo objeto social puede modificarse”. “Es decir, una actitud, por muy estable que sea, es por definición una variable dinámica y así, aun cuando esté estabilizada, permanece expuesta a una nueva aportación de informaciones, de experiencias emocionales y comportamentales relativas al mismo objeto”

A la vez proponen a la concepción del autor Thurstone (1928) en base a la palabra actitud como: “la suma de la totalidad de las inclinaciones, los sentimientos, los prejuicios o distorsiones, siendo las nociones preconcebidas, de ideas, de temores, de amenazas y de convicciones de un individuo acerca de un asunto ya especificado” (p.2).

Así mismo Prada y Raucci (2016) son las características que posee una persona donde destacan mayormente la responsabilidad, la iniciativa, el compromiso y la perseverancia.

Dimensión Conductual

Según Cazali (2015) el hombre desde la etapa de la niñez necesitan del apoyo de los adultos para poder desarrollar sus destrezas sociales, lo cual lo pueden tomar como un modelo que podrán ponerlas en práctica, situación que a veces no se da ya que hay niños que no aprenden de manera positiva las conductas de tipo sociales como dar un saludo, platicar, mostrar interés, entre otros factores por sus propios medios haciendo necesaria la ayuda de un adulto ya que esta acción será esencial para su mejor desarrollo.

De la Cruz y Paredes (2018) señalan que esta dimensión cubre a todo lo que hacen las personas desde un contexto de la comunicación interpersonal dentro de las habilidades sociales, desde un tipo de comportamiento necesario para diversas situaciones a presentarse siendo los componentes básicos de tipo conductuales los no verbales, postura corporal, paralingüismos, verbales, conversaciones, preguntas entre otras.

Dimensión Procedimental

Se refiere el conocimiento procedimental a ejecutar las acciones interiorizadas como habilidades intelectuales y motrices; que abarcan también destrezas, las estrategias y los procesos que implican una secuencia lógica de acciones u de operaciones a ejecutar de una forma ordenada para conseguir una finalidad.

Según señala Agudelo A. y Flores L (1996) se trata de un conjunto de acciones que facilitan la consecución de un logro de una finalidad perseguida. El alumno es el principal actor en la realización de procedimientos que demandan a contenidos, y esto quiere decir, que se desarrollará su capacidad para poder el “saber hacer”. A su vez contemplan el mayor conocimiento del cómo ejecutar las acciones. Estos contenidos abarcan las habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y los procesos que impliquen una secuencia de las acciones. Los debidos procedimientos aparecen en una forma secuencial. Requieren de la reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

Dimensión Ejecución

Es la actividad que se realiza en conjunto con las normas educativas, los profesores de aula, los alumnos, los padres de familia, se encargan también de realizar acciones para el cumplimiento de una adecuada convivencia democrática cuyas funciones son sobre todo formativas convirtiéndose en uno de los principales pilares dentro del proceso educativo y que busca el desarrollo más integral de los estudiantes.

El objetivo básico de acciones es el de poder acompañar a los estudiantes en el accionar de las etapas de su desarrollo dentro de su vida de tipo escolar para que así logren alcanzar un mayor potencial y que sepan afrontar a los diversos eventos internos y a las situaciones externas que se puedan dar de alguna manera y afectar su desarrollo y su mejor convivencia. Agudelo A. y Flores L (1996)

El modelo democrático de la convivencia escolar que se da en aulas asegura las relaciones respetuosas entre los alumnos y los profesores, y también entre alumnos entre sí. Y esto significa que el alumno aprende a poder desenvolverse en un ambiente más justo, más tolerante, solidario y siendo promotor de su autonomía.

B. Habilidades Sociales

Son las habilidades o capacidades que permiten al estudiante el interactuar con sus demás compañeros y su entorno de una manera social mucho más aceptable. Este tipo de habilidades pueden ser aprendidas, y se pueden ir de las más simples a las más complejas, como: el aprender a saludar, a sonreír, hacer favores, a pedir favores, hacer amigos, al expresar sus sentimientos, opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar las conversaciones, etc.

Como el ser humano se mueve en un ambiente social, necesita de habilidades para poder interrelacionarse.

Bajo esta idea Camacho L. (2012), conceptualiza a las habilidades de tipo sociales, como: aquel conjunto de destrezas y conductas que el individuo desarrolla durante su vida a la medida en que va interactuando con el entorno y que le dará el poder de relacionarse de la mejor manera con otras personas, para que pueda alcanzar el ser un individuo mucho más respetado y aceptado en sociedad. (p. 24).

Para Simón E. (2012), las habilidades sociales vienen a ser “el conjunto de conductas y destrezas específicas que permiten al individuo poder interactuar con los otros del modo más adecuado posible a la situación en la que nos encontramos, y de manera mutuamente beneficiosa” (p. 19).

Coronil (2008) nos indica que son “un conjunto de hábitos o estilos (que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos” (p. 26).

Monjas M. (2007), las definió como el “conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (p. 39).

Caballo V. (2005), señaló que el rol de la conducta para poder enfatizar la importancia de las habilidades sociales que: son un amplio conjunto de las conductas emitidas por el individuo bajo un contexto mucho más interpersonal, y que expresa sus

sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de manera más adecuada a la situación, y respetando esas conductas ante los demás y que generalmente, resuelve los problemas más próximos e inmediatos de la situación, y mientras se podrá minimizar la probabilidad de que aparezcan futuros problemas (p. 20).

Características de Habilidades Sociales

Según Fernández (2007) dio las características de las habilidades sociales como conductas que se aprenden, quiere decir que se adquieren en el proceso de la socialización con grupos de pertenencia; por esto es que pueden ser transformadas de manera permanente.

Dichas habilidades involucran el nivel motor, emocional y cognitivo, por consiguiente estas influyen directamente en el comportamiento. Estas habilidades están condicionadas también por las variables demográficas como (la edad, sexo, y el status), pero también por su entorno, a través de normas sociales, las culturales y los factores situacionales. Las habilidades sociales se presentan siempre en la interacción con otras personas, por lo tanto participan de dos a más.

Señala también Michelson y Cols (1987) que para tener una adecuada interacción social, es necesario una persona que inicia, y otra que responda y la interacción sea de forma recíproca. (p.47)

De lo anterior, se desprende que en el contexto educativo escolar las habilidades de tipo sociales son importantes porque mayormente fortalecen el equilibrio y el ajuste personal; permitiendo a los niños en etapa escolar tener un desempeño académico más óptimo y logrando una adaptación social más adecuada, y es un soporte esencial en la salud psicológica.

Clases de habilidades sociales

Según Rosales et al. (2013) se clasifican en cuatro:

Cognitivas: las habilidades en las que intervienen los aspectos psicológicos: lo que se piensa. Teniendo como ejemplo: la identificación de las necesidades, las preferencias, gustos, deseos, y estados de ánimo, etc.

Emocionales: son las habilidades en las que se están implicadas la expresión y la debida manifestación de las emociones: lo que se siente. Por ejemplo: la ira, enfado, alegría, y la tristeza, etc.

Instrumentales: habilidades que tienen una utilidad mayor por ejemplo: el buscar alternativas a la agresión, a la negociación de los conflictos, etc.

Comunicativas: habilidades en las que interviene la comunicación por ejemplo: iniciar y poder mantener conversaciones, así como formular preguntas, etc. (p.34)

De lo anterior, se desprende que estas habilidades pueden tener algunos efectos positivos o negativos, y que pueden tener resultados tanto satisfactorios como insatisfactorios.

Estilos de respuesta en la interacción social

Existen tres tipos de respuesta en una interacción social, según Marcos y Segura (1999) son la conducta de tipo pasiva, agresiva y la asertiva.

Conducta pasiva: tipo de respuesta que impide poder expresarse de forma honesta, así como nuestros sentimientos, pensamientos y opiniones, por lo cual las personas no nos consideran y nos tratan de imponer sus propias decisiones.

Conducta agresiva: se refiere a la defensa de nuestros propios derechos personales, sentimientos u de opiniones pero de manera inadecuada, donde no se llega a respetar el derecho de los demás y la tranquilidad de los mismos (Marcos y Segura, 1999).

Este tipo de conductas se pueden dar de manera física, y/o verbal o no verbal. Es así que ante algún tipo de determinada situación el propio individuo puede realizar los movimientos corporales, los contactos físicos o insultos, el levantar la voz, así como el generar posturas o los gestos que denotan la agresividad.

Conducta asertiva: expresión directa de sentimientos, de emociones, de opiniones y de los pensamientos, respetando los propios derechos y de los otros. Esta tiende a darse por intermedio de un lenguaje mucho más firme y más directo, mostrando así las conductas que reflejan la serenidad, la tranquilidad y el autocontrol, generando las relaciones interpersonales adecuadas (Marcos y Segura, 1999).

Dimensión: Normas de Convivencia

Es el elemento fundamental a la hora de poder aplicar estrategias dentro de la convivencia escolar, estos acuerdos son elaborados por los propios estudiantes así como un mayor compromiso de poder aceptarlas y de cumplirlas en el momento en el que se pone en marca a sus procesos pedagógicos.

Según el MINEDU (2013): “La buena convivencia depende de que todos seamos capaces de respetar los derechos y las necesidades de los demás. Para ello, se establecen normas y leyes que ayudan a regular esa convivencia”. (p.75).

En toda institución educativa existe un debido reglamento interno de convivencia donde se busca respetar a los derechos y los acuerdos establecidos por los miembros de la propia comunidad educativa.

Dimensión Asertividad

Según Riso W. (2008) considera a la asertividad como aquella capacidad de poder defender y de ejercer derechos personales sin traspasar a los de los demás. La persona que es asertiva es idónea para poder defender los derechos propios y el poder expresar una opinión inversa y demostrar sentimientos que sean negativos, evita el manipular y el dejarse manipular por los derechos de los demás.

Hare B. (2003) señala que “la asertividad debe tomarse como la habilidad que una persona tiene para comunicarse y por ende puede ser captada durante su desarrollo. El ser humano debe diferenciar lo que es asertividad con la no afirmación y agresividad”.

Dimensión Empatía

Para Barón S. (2005) es la capacidad de identificar emociones y pensamientos de otra persona, para responder con un tipo de emoción más apropiada. No se refiere a sólo al estudio de lo que otra persona pueda pensar o sentir, sino que, ocurre cuando se procede a experimentar una reacción emocional que ya es determinada, y que ha sido provocada por la emoción de otra persona, con la finalidad de comprenderla, y de predecir el comportamiento y de conectarse con ella.

La empatía puede considerarse como la habilidad de poder observar el interior de otras personas para así conocer sus pensamientos, sus sentimientos y las emociones.

Dimensión Manejo de Conflictos

Se trata de la habilidad humana de poder establecer las relaciones interpersonales buenas. Consiste en las potencialidades que tiene el ser humano a un nivel cognitivo y social que le permite adaptarse adecuadamente a una cultura ya determinada.

Para Neyra (2014) es un método de conciliación que se utiliza entre las personas que estén involucradas en una disputa controversial y no llegan a un determinado acuerdo, siendo el método que busca llegar a una solución por intermedio de un tercero o conciliador que buscara proponer ideas para llegar a un acuerdo satisfactorio para las partes implicadas (p.11).

Según Carbajal P. (2013) señala que “las pautas iniciales para poder resolver algún conflicto por diversos factores debe guiarse con un dialogo inicial de tipo constructivo además debe de invitarse a compartir las responsabilidades para así poder desarrollar actitudes democráticas entre los estudiantes con la meta de mejorar el aprendizaje mutuo donde se podrán construir mejores relaciones dentro de la comunidad educativa siendo el objetivo principal de la convivencia democrática” (p. 24).

Criterios de valoración en la resolución de conflictos

Para Carbajal P. (2013) indica que “para determinar la justicia dentro de las soluciones de conflictos debe de tenerse en consideración la globalidad de los resultados obtenidos y su relación con el respeto a las diversas partes implicadas, pero especialmente a la parte que queda peor; y el respeto a los intereses de la comunidad”. (p.123).

2.3. Definición de términos

Autonomía personal: es el ejercicio de la capacidad que tenemos los seres humanos de auto modelarnos, de ser los autores de nuestra propia vida concibiendo y realizando proyectos propios de realización humana.

Autonomía política: es el ejercicio de la capacidad de una sociedad para poder configurar su vida pública dándose un marco jurídico, la autonomía política es el ejercicio de tipo individual y colectivo de participar en los procesos políticos que llevan a la configuración del marco jurídico en la sociedad.

Derechos Humanos: son exigencias éticas que nos expresan necesidades vitales y son el resultado de luchas históricas que propugnan por generar en si una “cultura de los derechos humanos”.

Dominio de sí mismo: es el ejercicio de capacidad de autorregularse para poder así cumplir con las propias obligaciones sociales y el no violar los derechos de los demás; cuando no hay control de sí mismo, las reglas sociales no funcionan.

Destreza: Son verdaderas habilidades específicas que la persona ha desarrollado con un alto nivel de eficiencia, generalmente referidos a un desempeño de tipo motor determinado, que se muestran como la capacidad de realizar movimientos rápidos, precisos, fluidos.

Autoestima: Conjunto de percepciones, pensamientos, de evaluaciones, sentimientos y de tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Autorregulación: Habilidad de controlar las emociones propias para aprender y relacionarnos con los demás, plantearnos las metas y organizarnos para alcanzarlas en entornos y circunstancias cambiantes, entender cómo uno aprende mejor, cuáles son sus fortalezas y debilidades académicas, y tener un repertorio de estrategias para enfrentar los retos diarios de las tareas académicas

Asertividad: Habilidad comunicativa para poder expresar las necesidades, e intereses, posiciones, derechos de manera clara, pero evitando herir.

2.4. Hipótesis de Investigación

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02

2.4.2. Hipótesis Específica

- Existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y la asertividad de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018
- Existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y la empatía en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018

- Existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y el manejo de conflictos en los estudiantes del 2º grado de la I.E. Independencia -2018

2.5. Sistema de Variables

Variable 1: Convivencia Democrática

Definición Conceptual

Según Chaparro, C., Díaz y Urias (2012) “Se trata de los procesos de interacción de tipo social que se generan dentro de la vida escolar, tomando a las relaciones que se dan entre los profesores y los estudiantes, así como estudiantes con estudiantes, directivos y estudiantes y profesores con los mismos padres de familia (p. 9).

Definición Operacional

La Convivencia democrática constituyen procesos de interacción social dentro del desarrollo en el ámbito escolar, cuyas dimensiones son: la Actitudinal, Conductual y la Procedimental

Variable 2: Habilidades sociales

Definición Conceptual

Designan aquellas competencias necesarias para actuar en forma socialmente eficiente (Goleman, 2000, p. 47)

Aprender a conocer, Aprender a Ser, Aprender a hacer y aprender a convivir...
Caballo, V. (2005)

Definición Operacional

Las habilidades de tipo sociales se constituyen en la capacidad de poder manejar la conducta del individuo en sociedad, cuyas dimensiones son: asertividad, empatía y manejo de conflictos.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

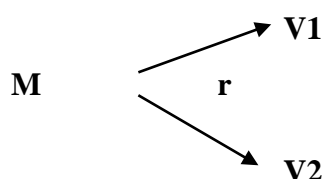
3.1. Tipo de investigación

La presente Investigación es de tipo aplicada.

3.2. Diseño de investigación

El presente estudio es de diseño no experimental de enfoque cuantitativo, asimismo la investigación es descriptiva de corte transversal ya que permite el obtener la información tal y como se presenta en un espacio y en un tiempo determinado.

El diseño es también descriptivo correlacional. El propósito es describir a las variables y el poder analizar su incidencia e interrelación. Cuyo diseño es el siguiente. Hernández et al (2005).



M: muestra (estudiantes)

V1: Instrumentos de recolección de datos de la primera variable

V2: Instrumentos de recolección de datos de la segunda variable

r: Relación

3.3. Lugar y periodo de ejecución

I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02” en el año 2018 de marzo a Junio

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población:

Está conformada por 120 alumnos del 2do del grado de primaria de la I.E Independencia, quienes pertenecen a familias de nivel socio económico bajo, sus edades oscilan entre los 7 y 8 años

Tabla N° 1

Distribución de la población del 2° grado de la I.E “Independencia”

Grado	Secciones	Hombres	Mujeres	Total
Segundo	A,B,C,D	70	50	120

Fuente: Elaboración propia

3.4.2. Tipo de Muestra:

Se menciona muestra a un subconjunto (una parte) de la población” (Pérez, 2004, p. 249).

La muestra es una pequeña parte de la población o subconjunto de la misma, que sin embargo posee las características en común. Esta es la propiedad principal que hace posible que el investigador generalice sus resultados (Oseda 2008, pág. 144)

Para la conformación de la muestra del grupo experimental y control se aplicó el muestreo no probabilístico – intencional a 60 alumnos obtenida por la siguiente formula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N = es el tamaño de la población.

Z=1,96

p=0.5

q=0.5

E=0.05

$$n = \frac{130 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(130 - 1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

Desarrollando la formula se establece que la muestra será de 60 estudiantes.

3.4.3. Muestreo

El trabajo de campo se realizó con un muestreo de corte no probabilístico por conveniencia. Según Hernández et al. (2014) el muestreo no probabilístico por conveniencia es el “proceso de selección en el cual no todos los sujetos tienen la

posibilidad de ser escogidos, es decir se encuentra regido por la subjetividad del investigador para la toma de decisiones de los sujetos del marco muestral” (p.171).

3.4.4. Criterios de selección

Se tomaron a los estudiantes del 2° como sujetos muestrales inscritos en el año 2018 de la I.E. “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02”

3.5. Métodos, Técnicas o instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

La técnica utilizada es la encuesta, que no es más que un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos por medio de un cuestionario.

3.5.2. Instrumentos

El instrumento utilizado, es el Cuestionario, el cual se utiliza para recolectar los datos. Según Hernández, F. y Baptista, (2010) “Es en un conjunto de preguntas dispuestas en ítems respecto de las variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”. (, p. 217).

A continuación, se detalla el instrumento utilizado para las variables del estudio:

Tabla N° 2

Ficha técnica del Test de Convivencia Democrática

Nombre	Test de Convivencia Democrática
Autora	Milagritos Juliana Paula, Maylle Lucas
Propósito	Medir la Convivencia Democrática
Forma de aplicación	Individual
Grado de aplicación	2°
Tiempo de aplicación	30 minutos
Edades	Desde los 7 – 9 años
Área que evalúa	Personal Social
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,935
Validez	Juicio de experto

Fuente: Elaboración propia

Descripción del Test

Se presenta la prueba formada por 20 ítems, compuesta por tres dimensiones: La dimensión actitudinal (ítems del 1 al 7), la dimensión conductual (ítems del 8 al 10), y la dimensión procedimental (ítems del 11 al 20), servirá para poder medir el nivel de la variable convivencia democrática en el aula para así poder conocer si existe relación con la variable habilidades sociales.

A continuación, se ofrece una síntesis del instrumento utilizado Habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02”

Tabla N° 3

Ficha técnica del Cuestionario de Habilidades Sociales

Nombre	Test de Habilidades Sociales
Autora	Milagritos Juliana Paula, Maylle Lucas
Propósito	Medir las Habilidades Sociales
Forma de aplicación	Individual
Grado de aplicación	2°
Tiempo de aplicación	30 minutos
Edades	Desde los 7 – 9 años
Área que evalúa	Personal Social
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,932
Validez	Juicio de experto

Fuente: Elaboración propia

3.6. Validación de los instrumentos y recolección de datos

La validez y la confiabilidad fueron determinadas a través de una prueba piloto, que involucró a 12 estudiantes 2° grado, de I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02 con la prueba Kr20 de Richarson.

Tabla N° 4

Validez de contenido por juicio de experto del Test de Convivencia Democrática

Expertos	Grado Académico	Cargo	Universidad	Puntaje
Angélica Senepo Gonzales	Magister	Coordinadora de la modalidad semipresencial	Universidad Peruana de los Andes	60%
Fanny Janeth Martínez Rojas	Doctora en Educación	Docente	Universidad Peruana de los Andes	60%
Doris Marlene Muñoz Sáenz	Magister	Docente	Universidad Peruana de los Andes	60%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 5

Validez de contenido por juicio de experto del Cuestionario de Habilidades Sociales

Expertos	Grado Académico	Cargo	Universidad	Puntaje
Angélica Senepo Gonzales	Magister	Coordinadora de la modalidad semipresencial	Universidad Peruana de los Andes	60%
Fanny Janeth Martínez Rojas	Doctora en Educación	Docente	Universidad Peruana de los Andes	60%
Doris Marlene Muñoz Sáenz	Magister	Docente	Universidad Peruana de los Andes	60%

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Según Hernández, Fernández, y Baptista, (2010) “Se describe al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”, (p.200).

Se dirigió la prueba de Alfa de Cronbach, para poder determinar la confiabilidad del instrumento:

Variable: Convivencia Democrática

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	20

Variable: Habilidades Sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	20

Según estos resultados se puede considerar que, la confiabilidad del instrumento es de muy alta confiabilidad, teniendo como referencia los niveles de confiabilidad planteados por Ruiz A. (2006).

Tabla N° 6

Escala de niveles de confiabilidad

Valor	Nivel
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,20	Muy baja confiabilidad
0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

Fuente: Ruiz A. (2006).

Tabla N° 7

Estadística de confiabilidad de KR20 del instrumento de Convivencia Democrática.

Kuder Richarson	N de elementos
0,85	12

Fuente: Base de datos del trabajo de campo de la prueba piloto.

El coeficiente KR20 es de 0.85 nos señala una Confiabilidad aceptable, esto quiere decir que el instrumento de evaluación de convivencia democrática tiene consistencia y puede aplicarse el instrumento

3.7. Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos que dejó la encuesta hecha del cuestionario aplicado a la muestra elegida fueron tabulados con ayuda del software estadístico SPSS 23, y conformando la base de datos que dan la conformidad del trabajo realizado

3.8. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

Para la observación de los resultados se utilizaran tablas de frecuencia y sus respectivos gráficos para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Separan.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Variable 1: Convivencia Democrática

A. Dimensión Actitudinal

Tabla N° 8

Dimensión Actitudinal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Deficiente	12	20,0	20,0
	Regular	23	38,3	58,3
	Bueno	25	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

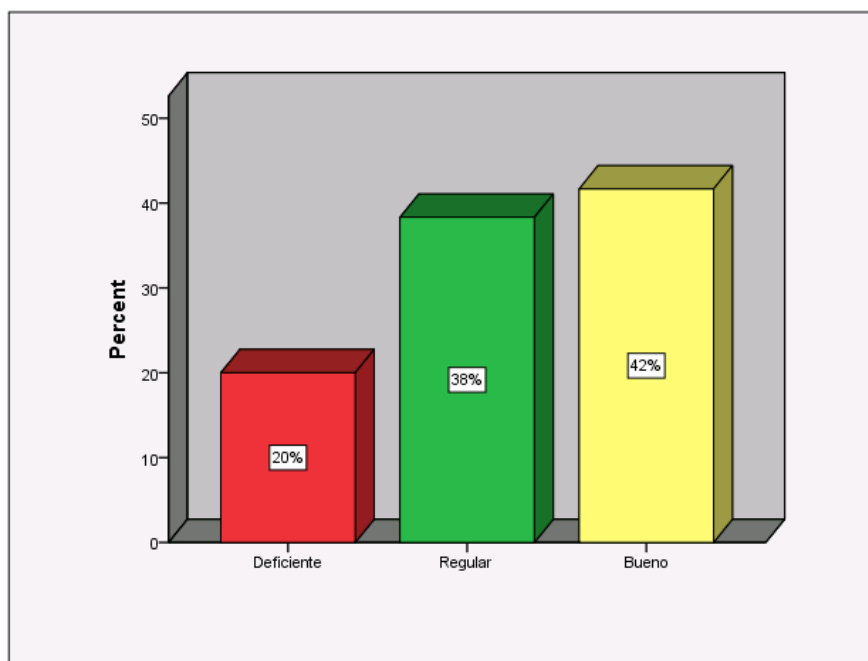


Figura 1 Dimensión Actitudinal

Interpretación:

En base a la encuesta en la tabla 8 y figura 1, se muestra que los encuestados, en la dimensión convivencia democrática se encuentran en un nivel expresado en un 20%, deficiente, mientras que un 38% en nivel regular, y un 28%, en nivel bueno.

B. Dimensión Conductual

Tabla N° 9

Dimensión Conductual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Deficiente	12	20,0	20,0	20,0
	Regular	8	13,3	13,3	33,3
	Bueno	40	66,7	66,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

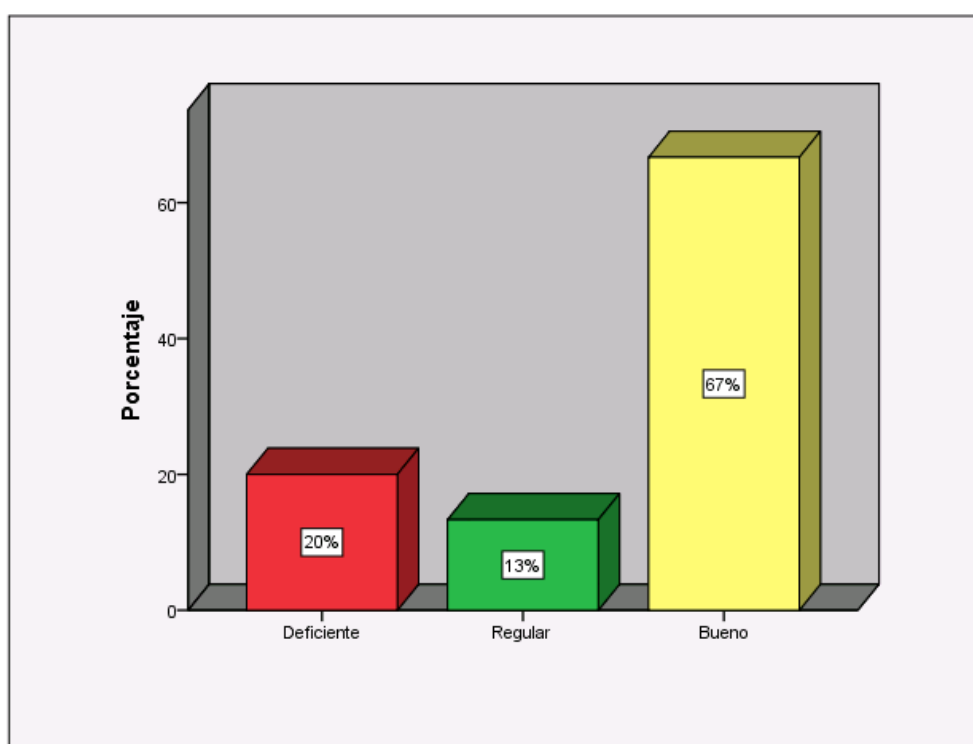


Figura 2 Dimensión Conductual

Interpretación:

En base a la encuesta en la tabla 9 y figura 2, se muestra que los encuestados, en la dimensión conductual se encuentran en un nivel expresado en un 20%, deficiente, mientras que un 13% en nivel regular, y un 67%, en nivel bueno.

C. Dimensión Procedimental

Tabla N° 10

Dimensión Procedimental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Deficiente	12	20,0	20,0	20,0
	Regular	12	20,0	20,0	40,0
	Bueno	36	60,0	60,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

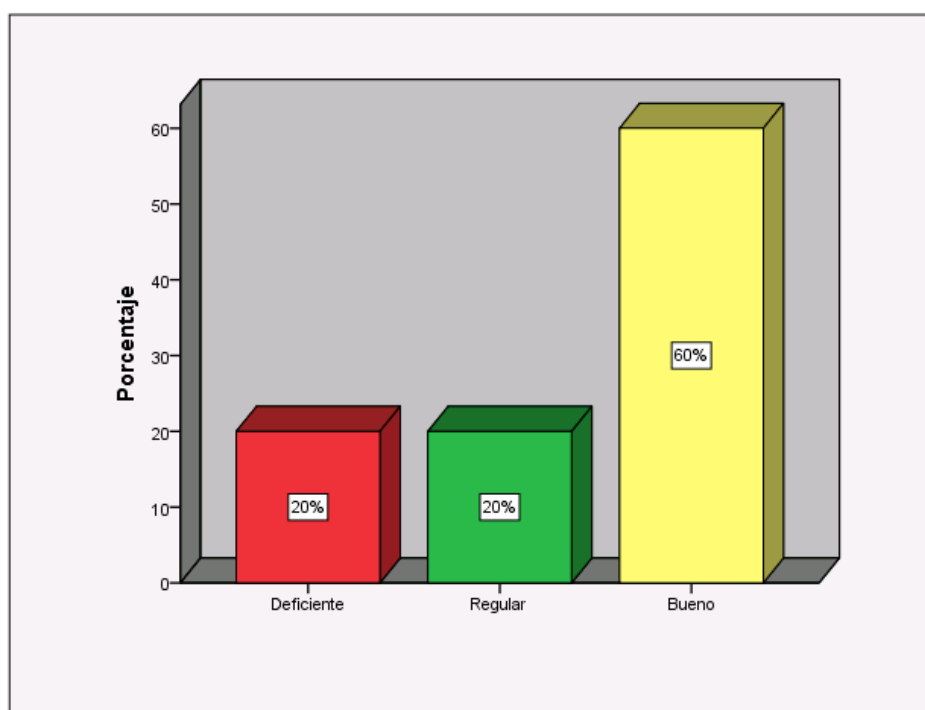


Figura 3 Dimensión Procedimental

Interpretación:

En base a la encuesta en la tabla 10 y figura 3, se muestra que los encuestados, en la dimensión Procedimental, se encuentran en un nivel expresado en un 20%, deficiente, mientras que un 20% en nivel regular, y un 60%, en nivel bueno.

4.1.2. Variable 2: Habilidades Sociales

D. Dimensión Asertividad

Tabla N° 11

Dimensión Asertividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Deficiente	12	20,0	20,0
	Regular	24	40,0	60,0
	Bueno	24	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

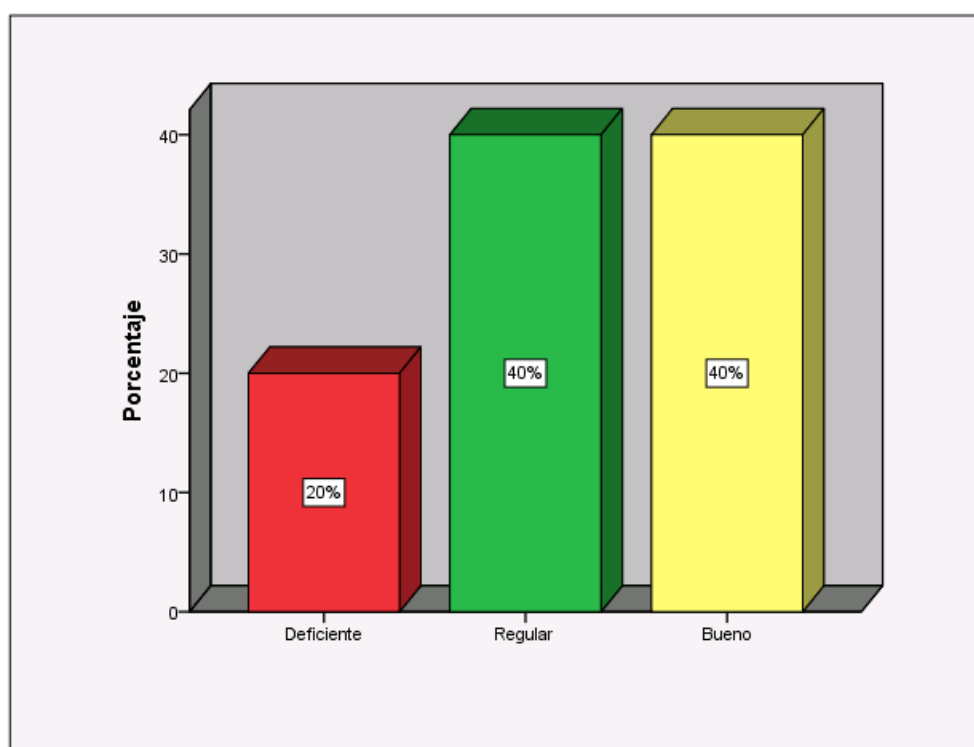


Figura 4 Dimensión Asertividad

Interpretación:

En base a la encuesta en la tabla 11 y figura 4, se muestra que los encuestados, en la dimensión asertividad se encuentran en un nivel expresado en un 20%, deficiente, mientras que un 40% en nivel regular, y un 40%, en nivel bueno.

E. Dimensión Empatía

Tabla N° 12

Dimensión Empatía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Deficiente	12	20,0	20,0
	Regular	11	18,3	38,3
	Bueno	37	61,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

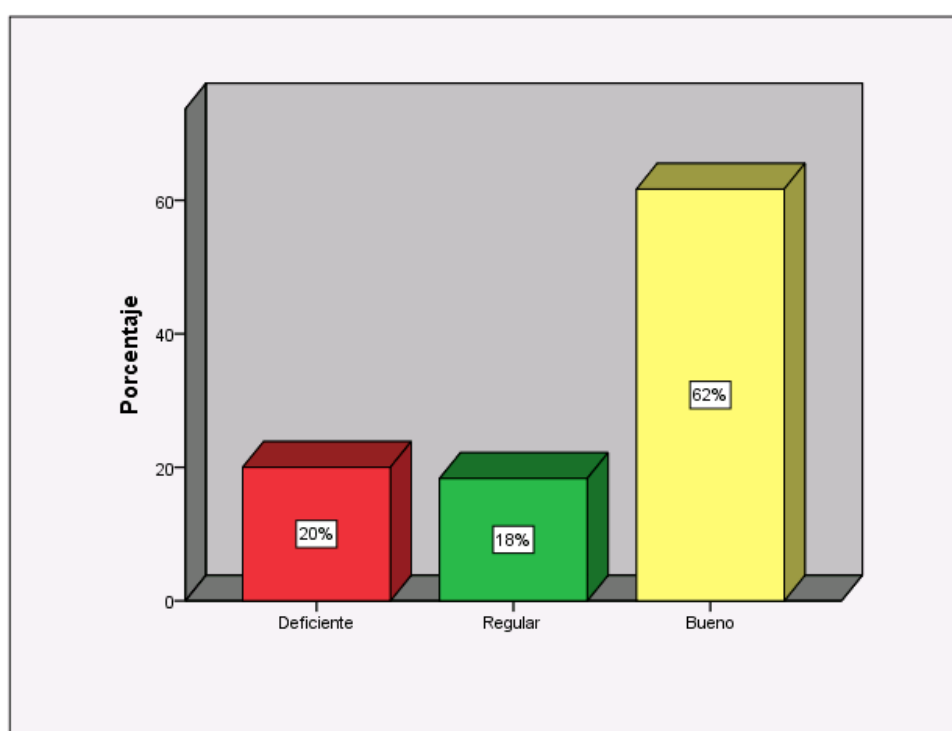


Figura 5 Dimensión Empatía

Interpretación:

En base a la encuesta en la tabla 12 y figura 5, se muestra que los encuestados, en la dimensión empatía se encuentran en un nivel expresado en un 20%, deficiente, mientras que un 18% en nivel regular, y un 62%, en nivel bueno.

F. Dimensión Manejo de Conflictos

Tabla N° 13

Dimensión Manejo de Conflictos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Deficiente	12	20,0	20,0
	Regular	16	26,7	46,7
	Bueno	32	53,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

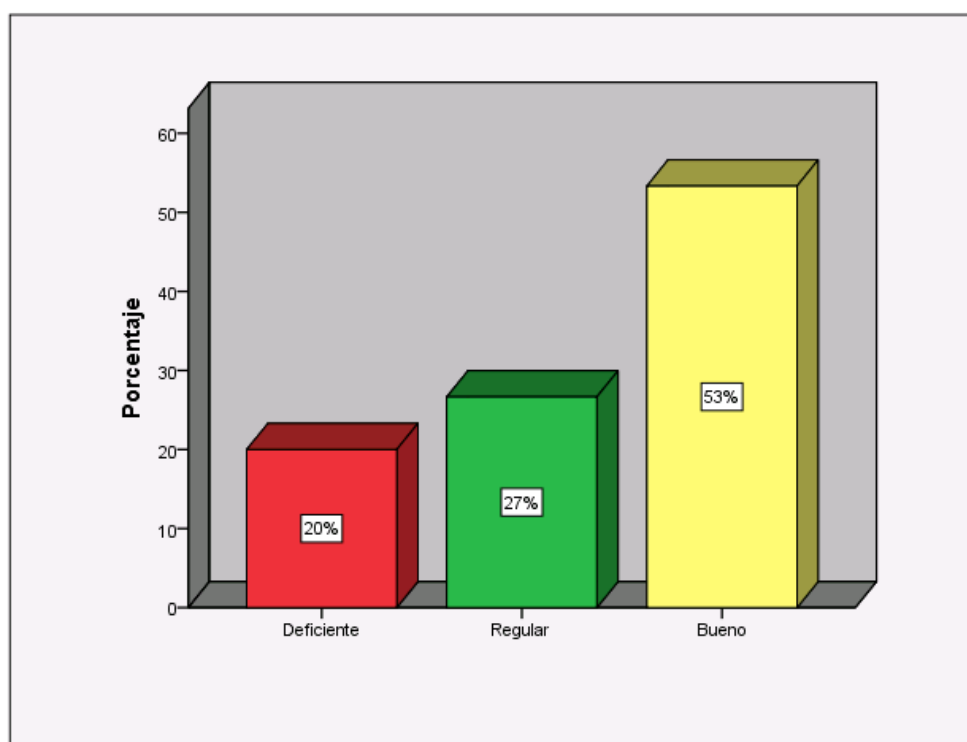


Figura 6 Dimensión Manejo de Conflictos

Interpretación:

En base a la encuesta en la tabla 13 y figura 6, se muestra que los encuestados, en la dimensión manejo de conflictos se encuentran en un nivel expresado en un 20%, deficiente, mientras que un 27% en nivel regular, y un 53%, en nivel bueno.

4.1.3. Variables agrupadas

Convivencia Democrática

Tabla N° 1

Nivel en Convivencia Democrática (agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Deficiente	12	20,0	20,0
	Regular	1	1,7	21,7
	Bueno	47	78,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

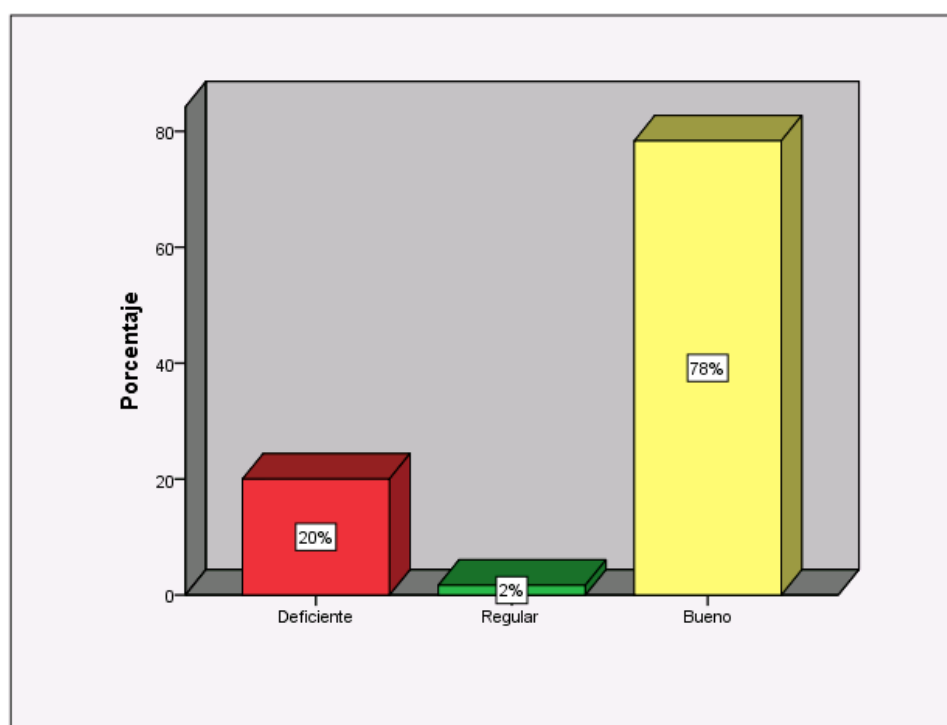


Figura 7 Nivel en Convivencia Democrática (agrupada)

Interpretación:

En base a la encuesta en la tabla 14 y figura 7, se muestra que los encuestados, en la variable Convivencia Democrática agrupada por dimensiones se encuentran en un nivel expresado en un 20%, deficiente, un 2% en nivel regular, y un 78%, en nivel bueno.

Habilidades Sociales

Tabla 1

Nivel en Hbilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Deficiente	12	20,0	20,0	20,0
	Regular	5	8,3	8,3	28,3
	Bueno	43	71,7	71,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

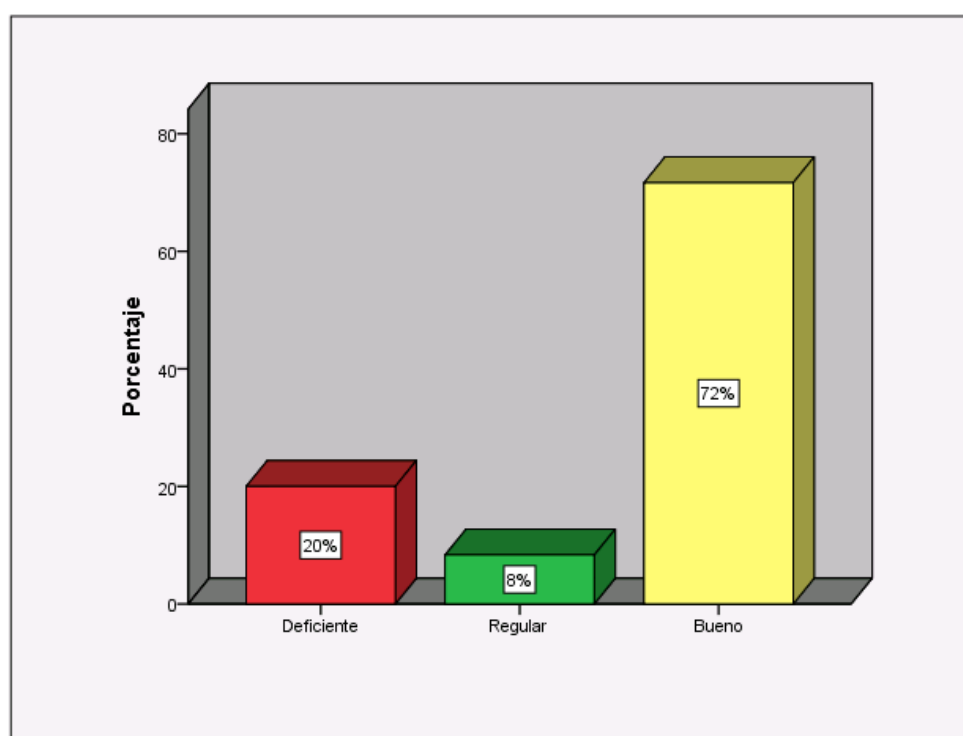


Figura 8 Nivel en Habilidades Sociales

Interpretación:

En base a la encuesta en la tabla 15 y figura 8, se muestra que los encuestados, en la variable Habilidades Sociales agrupada por dimensiones se encuentran en un nivel expresado en un 20%, deficiente, un 8% en nivel regular, y un 72%, en nivel bueno.

4.2. Análisis inferencial (contraste o prueba de hipótesis)

4.2.1. Prueba de hipótesis General

1. Formulación de la hipótesis.

H_a : Existe una relación significativa entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02

H_o : No Existe una relación significativa entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02

Tabla N° 14

Prueba de Hipótesis General

		Variable Convivencia Democrática	Variable habilidades sociales
Rho Spearman's	Variable Convivencia Democrática	Coeficiente de correlación de Spearman Sig. (bilateral) N	1,000 . 60
	Variable Habilidades sociales	Coeficiente de correlación de Spearman Sig. (bilateral) N	,844** 1,000 .000 60

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (1 cola)

$$H_a : r_{xy} \neq 0 \quad H_o : r_{xy} = 0$$

H_a : El índice de correlación entre las variables será diferente a 0.

H_o : El índice de correlación entre las variables será igual a 0

2. Elección del nivel de significancia teórica

$$\alpha = 0.05$$

3. Formulación de la regla o criterio de decisión

Si p-valor (*Sig. bilateral*) < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si p-valor (*Sig. bilateral*) \geq 0.05 entonces no se rechaza la hipótesis nula.

4. Cálculo de valores críticos para la prueba estadística

- Como el p-valor ($0.00 < \alpha(0.05)$) entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística que nos permite decir que existe una relación significativa entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia – UGEL 02
- Se demuestra que existe una alta relación lineal y directa entre la convivencia democrática y la variable habilidades sociales, consiguiéndose un coeficiente de correlación de Spearman de ,844.

4.2.2. Prueba de Hipótesis Especifica 1

Formulación de la Hipótesis.

H_a: Existe una relación significativa entre convivencia democrática y la asertividad de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018

H_o: No existe una relación significativa entre convivencia democrática y la asertividad de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018

Tabla N° 15

Prueba de hipótesis específica 1

		Variable Convivencia Democrática	Dimensión Asertividad
Rho Spearman's		Coeficiente de correlación de Spearman	1,000
	Variable Convivencia Democrática	Sig. (bilateral)	,746**
		N	60
		Coeficiente de correlación de Spearman	,746**
	Dimensión Asertividad	Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** .La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

Cálculo de valores críticos para la prueba estadística

- Como el p-valor ($0.00 < \alpha(0.05)$) entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística que nos permite decir que existe relación

significativa entre convivencia democrática y la asertividad de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018

- Se demuestra que existe una alta relación lineal y directa entre la convivencia democrática y la dimensión asertividad, consiguiéndose un coeficiente de correlación de Spearman de ,746.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H_a: Existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y la empatía en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018

H₀: No existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y la empatía en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018

Tabla N° 16

Prueba de hipótesis específica 2

		Variable Convivencia Democrática	Dimensión empatía
Rho Spearman's	Variable Convivencia Democrática	Coeficiente de correlación de Spearman	1,000
		Sig. (bilateral)	,814**
		N	,000
		N	60
	Dimensión empatía	Coeficiente de correlación de Spearman	,814**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	60

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

- Como el p-valor ($,000 < \alpha(0.05)$) entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística que nos permite decir que existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y la empatía en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018.
- Se demuestra que existe una alta relación lineal y directa entre la convivencia democrática y dimensión empatía, consiguiéndose un coeficiente de correlación de Spearman de ,814

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H_a: Existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y el manejo de conflictos en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018

H₀: No existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y el manejo de conflictos en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018

Tabla N° 17

Prueba de hipótesis específica 3

			Variable Convivencia Democrática	Dimensión Manejo de Conflictos
Rho Spearman's		Coefficiente de correlación de Spearman	1,000	,724**
	Variable Convivencia Democrática	Sig. (1-tailed)	.	,000
		N	60	60
		Coefficiente de correlación de Spearman	,724**	1,000
	Dimensión Manejo de Conflictos	Sig. (1-tailed)	,000	.
		N	60	60

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

- Como el p-valor (0.000) < α (0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística que nos permite decir que existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y el manejo de conflictos en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018
- Se demuestra que existe una alta relación lineal y directa entre la convivencia democrática y la dimensión manejo de conflictos, consiguiéndose un coeficiente de correlación de Spearman de ,724.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Obtenidos los resultados del instrumento podemos señalar que el nivel en base a la convivencia democrática en la Institución Educativa es regular expresado en un 38% en nivel regular y un 28% en nivel bueno, que sumados ambos valores no son tan negativos, pero que existe la necesidad de mejorar dichos valores.

De igual forma en la dimensión conductual se presentan valores bastante positivos siendo en el valor regular un 13%, y en el nivel bueno un amplio 67%, pero dejando también en claro que se debe de mejorar dichos valores.

En la dimensión procedimental se expresa un nivel bueno también dado en un 20% en nivel regular, y un 60%, en nivel bueno.

Similares resultados positivos se aprecian en la dimensión asertividad expresado en un 40%, en nivel regular y con un 40% en un nivel bueno, siendo un buen indicativo de que las cosas en este nivel se están realizando de buena manera dentro del plantel, en el nivel empatía se va algo similar con valores de un 18% regular un 60% en nivel bueno, dejando solo un porcentaje de 20% al nivel deficiente, situación a mejorar, en cuanto al manejo de conflictos también se maneja de similares porcentajes ya que en nivel regular se encuentra en un 27%, y en el nivel bueno un 72% siendo valores a mejorar si se quiere llegar a mantener un buen ambiente dentro del clima educativo.

En cuanto a las hipótesis todas presentaron un valor de significancia de ,000 lo que significa que si existe relación entre las variables y dimensiones analizadas.

Se pudo por medio de la estadística determinar la hipótesis general que dice que si existe una relación significativa entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02 con un nivel de relación de ,844

La hipótesis específica 1 presenta un nivel de relación de ,746 corroborando que si existe una relación significativa entre la convivencia democrática y la asertividad de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018

La hipótesis específica 2 presenta un nivel de relación de ,814 corroborando que si existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y la empatía en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018.

La hipótesis específica 3 presenta un nivel de relación de ,724 corroborando que si existe una relación significativa entre la convivencia democrática y la dimensión manejo de conflictos, en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018.

Encontramos similitud al trabajo de Laureano (2018) “Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018”, quien también llegó a similares resultados y concluyó también que si existe una relación entre sus variables propuestas ya que alcanzo también in p valor de de ,000.

Igualmente se comparten las ideas de Rivera (2016) en su trabajo “Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar”, quien señaló que al diseñar una propuesta pedagógica, centrada en fortalecer las relaciones interpersonales buscando el realce de las habilidades en la comunicación asertiva, para el mejoramiento de la convivencia escolar, para así alcanzar una disminución de las conductas no asertivas en el aula.

CONCLUSIONES

1. La mayor conclusión obtenida en este trabajo de investigación es la que se relaciona con nuestro objetivo general, en el cual se pudo determinar la relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02.
2. En el desarrollo del objetivo específico I se pudo determinar la relación de la convivencia democrática, con la asertividad de los estudiantes puesto que se encontró que existe una alta relación lineal y directa entre la convivencia democrática y la dimensión asertividad, consiguiéndose un coeficiente de correlación de Spearman de ,844.
3. Igualmente en el objetivo específico II, se determinó que existe evidencia estadística que nos permite decir que hay relación o asociación significativa entre la Convivencia democrática y la dimensión empatía de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia.
4. Finamente también se pudo determinar en el objetivo específico III que también existe evidencia estadística que nos permite decir que hay relación o asociación significativa entre la convivencia democrática y el manejo de conflictos, en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia-2018.pues obtuvieron valores altos de relación.
5. A manera de conclusión final se puede decir que la convivencia democrática es fundamental dentro del correcto desarrollo de las habilidades sociales y que es función de los docentes el brindar los medios adecuados para su correcto desarrollo pero siempre contando con el apoyo de los padres o familiares para así poder formar niños que puedan desenvolverse de la mejor manera tanto en su etapa educativa como su participación en la sociedad.

RECOMENDACIONES

1. Buscar mayor información sobre el tema ya que se trata de un tema muy importante y amplio, que necesita mayores estudios para así poder volcar lo aprendido dentro del ejercicio de la profesión educativa y como educadores buscar los medios apropiados para que los niños se puedan desarrollar en este aspecto de la mejor manera.
2. Orientar a los padres o familiares sobre el tema para así encontrar el apoyo de parte de ellos en las etapas de formación de los estudiantes.
3. Generar grupo de conversación para así poder hacer a los niños más participativos de sus vivencias y generar participación en las clases para el caso de posibles casos de conflictos o actitudes de parte de algunos de los alumnos en clases.
4. Buscar que en el hogar también se pueda generar un mayor desarrollo de los aspectos conductuales de los menores en etapas escolares para buscar su bienestar social en el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, B., y Ortega B. (2017) Programa Basado En Normas De Convivencia Democrática Para Mejorar Las Habilidades Sociales de los Niños y Niñas del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E N° 16532 Icamanche, San José de Lourdes, San Ignacio – 2014.
- Agudelo, Alix M. y Flores de Lovera H. (1996). El proyecto pedagógico de aula y la Unidad de clase. México
- Arellano Ordinola, María Antonieta (2012) Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – Perú.
- Barón, S. (2005). La gran diferencia: cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres. Editorial Amat, S.L. España.
- Bravo, A. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *dedica. revista de educação e humanidades*, 1, pp. 173-212
- Cazali, L. (2015). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes. México: Trillas.
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 6(2), 13-35.
- Cerezo Ramírez, F. & Sánchez Lacasa, C. (2013). Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria. *Apuntes de Psicología*, 31, 173-181.
- Coronil, A. (2008) El desarrollo de habilidades sociales como estrategia para la integración en el grupo-clase en la educación Secundaria. Ceuta.
- De la Cruz Ch., Paredes R. (2018) Las habilidades sociales y el clima institucional en la I.E.N°80131del distrito de Huamachuco, 2018.
- Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urias, E. (2012). Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta. México: Universidad Autónoma de Baja California.

- Fernández, M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad del Bío-Bío. Chillán. Chile.
- García Bacete, F.J., Rubio Barrerda, A., Milan Rojas, I. & Marande Perrín G. (2013). El aprendizaje de la amistad en la Educación Primaria. Un procedimiento intensivo para ayudar a los niños rechazados a hacer amigos. *Apuntes de Psicología*, 31, 155-163.
- Gómez, S. (2015) “Habilidades sociales en escolares de la escuela Claret, en Barcelona, España”, España
- Goleman, D. (2000). *La Inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona: Vergara.
- Hare, B. (2003). *Sea asertivo: la habilidad directiva clave para comunicar eficazmente*, Barcelona, España: Editorial Gestión, S.A.
- Laureano, F. (2018) “Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018” Universidad Cesar Vallejo Perú
- Lacunza, A. (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate* 10. Psicología, Cultura y Sociedad, 231-248.
- Magendzo, A. Vallve, F. y Albornoz, A. (1991). Experiencia en Derechos Humanos en el Liceo Integral de Maipú- Santiago de Chile. En A. MAGENDZO (ed.). *Curriculum, Escuela y Derechos Humanos*. Santiago de Chile: PIIE.
- Marcos, J. y Segura, J. (1999). *La calidad de servicios a través de las habilidades sociales*. Sevilla: Ayuntamiento de Alcalá.
- Ministerio de Educación (2013) *Rutas del Aprendizaje Lima – Perú* MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>
- Ministerio de Educación (2009) “Estrategias desde la Convivencia Democrática” DISEÑO CURRICULAR NACIONAL (DCM) Perú
- Michelson y Cols (1987) *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca
- Monjas, M. (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHHSS)*. España: Editorial CEPE.
- Neyra, C. (2014). *El arbitraje potestativo como forma de solución de conflictos laborales*. (Tesis de maestría). PUCP, Lima.
- Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Pirámide.: Perú: Ed.
- Prada, M. y Rocci, G. (2016). *Instrumentos para la medición de las habilidades de la fuerza de trabajo: Banco Interamericano de Desarrollo*. Lima, Perú.

- Rivera, E. (2016). Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar. (Tesis de Maestría). Universidad Libre, Bogotá, D.C.
- Riso, W. (2003). Deshojando la margarita: acerca del amor convencional y otras malas costumbres. Colombia: Editorial Norma.
- Rosales, J. Caparrós, B. Molina, I. y Alonso, S. (2013). Habilidades sociales. Madrid. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Salinas (2013) tesis: Las Habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa N° 2078 nuestra Señora de Lourdes. Distrito Los olivos 2014, Lima – Perú
- Sabán, F. Herruzo, C. Raya, T. (2013) *Relación entre estilos educativos familiares y la inclusión en Programas Diversificación Curricular: un elemento a considerar para la mejora de la convivencia escolar* Córdoba Argentina
- Simón, E. (2012). Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: propuesta de intervención. Tesis de grado. Universidad de Valladolid. España.
- Thurstone, L. (1928) Attitudes can be measured. *American Journal of Sociology*, 33, 529-554. THURSTONE, L. Chavez, E. (1929) *The measurement of attitude*. Chicago: Chicago Univ. Press.
- Vela, V. (2016) “Habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local 4, del Perú” Universidad Cesar Vallejo Perú
- Valdivia T. (2017) *Habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, callao, 2017 Perú*

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: “La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>La investigación es de tipo aplicada ya que se apoyará de la investigación básica o pura para brindar la solución inmediata de un problema en el campo de la Educación.</p>	<p>Población: 120</p> <p>Muestra: 60</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática, y la asertividad de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018? - ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática, y la empatía en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018? - ¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática, y el manejo de conflictos en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación significativa entre la convivencia democrática, y la asertividad de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018 - Analizar la relación entre la convivencia democrática, y la empatía en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018 - Determinar la relación entre la convivencia democrática, y el manejo de conflictos en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y la asertividad de los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018 - Existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y la empatía en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018 - Existe una relación significativa entre la convivencia democrática, y el manejo de conflictos en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Independencia -2018 	<p>Diseño de investigación</p> <p>El presente estudio es de tipo cuantitativa, asimismo la investigación es descriptiva de corte transversal ya que nos permite obtener información tal y como se presenta en un espacio y tiempo determinado.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Niveles y rangos	Escala de medición
Convivencia Democrática	Dimensión Actitudinal	Autoestima	1 al 7	Nunca (1)	Bajo (28-39)	Ordinal
		Autonomía		A veces (2)	Regular (39-50)	
		Disciplina		Siempre (3)		
		Cualidades				
	Dimensión Conductual	Conocimiento de normas	8 al 15		Bueno (50-61)	
		Aprendizajes				
		Competencias				
	Dimensión Procedimental	Colaboración	16 al 20			
		Aplicación de las normas				
		Participación			Ordinal	
		Dialogo				
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Niveles y rangos	Escala de medición
Habilidades sociales	Asertividad	Expresión de sentimientos	21 - 25		Bueno (33-40)	Ordinal
		Afectividad			Regular (26-33)	
		Defensa de Derechos				
	Empatía	Opiniones	26 al 31	Nunca (1)	Bajo (19-26)	
		Escuchar		A veces (2)		
		Comprender		Siempre (3)		
	Manejo de conflictos.	Autocontrol	32 al 40			
		Mediación				
		Abordaje				

Fuente: Elaboración propia

**Anexo 3****Instrumentos de recolección de datos****UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA****ENCUESTA A LOS ALUMNOS**

La presente encuesta tiene la finalidad de tener en cuenta la realidad en la que vives día a día dentro de tu aula; por tal motivo te solicitamos que respondas con sinceridad y marques con (X) la alternativa con la cual te identifiques en este momento, que servirá para mejorar tu convivencia.

Nombre:..... Grado y sección:.....

VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRATICA			
DIMENSIÓN ACTITUDINAL			
N°	ITEMS	Si	No
1	¿Te mantienes siempre limpio y cuidas tu presencia?		
2	¿Expresas palabras positivas de ti mismo, te aceptas cómo eres?		
3	¿Muestras con orgullo tus habilidades y logros?		
4	¿Realizas juegos y tareas sin ayuda de nadie?		
5	¿Sabes decir por qué estas triste o alegre?		
6	¿Expresas tus emociones sin temor?		
7	¿Ordenas normalmente las cosas después de utilizarlas en clase?		
DIMENSIÓN CONDUCTUAL			
8	¿Cumples con las normas de convivencia dentro y fuera del aula?		
9	¿Participas y colaboras con las actividades del aula?		
10	¿Ayudas a tus compañeros cuando este lo necesita?		
11	¿Esperas tu turno para hablar, jugar y recibir tus alimentos?		
12	¿Escuchas y respetas las opiniones de los demás aun cuando sean diferentes A las tuyas?		
13	¿Utilizas las palabras mágicas siempre que pides o te dan algo: Gracias, por favor, permiso?		
14	¿Te gustaría apoyar a tu profesor cuando sea necesario?		
15	¿Mantienes el orden en el aula cuando no está el profesor?		

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL		
16	¿Conoces tus derechos como niño (a)?	
17	¿Reclamas sin gritar cuando no te dejan participar?	
18	¿Si se presenta un problema o un conflicto en tu grupo, dialogan y tratan de encontrar una solución en equipo?	
19	¿Te gusta participar en forma democrática en tu aula y escuela?	
20	¿Dices mayormente lo que sientes?	
VARIABLE HABILIDADES SOCIALES		
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD		
21	¿Te burlas de las ideas o del comportamiento de otros niños?	
22	¿Dices a otros niños palabras de afecto?	
23	¿Eres capaz de decir no, cuando algo te perjudica?	
24	¿Te disgusta pedir ayuda?	
25	¿Defiendes tus ideas sin alterarte?	
DIMENSIÓN EMPATIA		
26	¿Prestas atención cuando te hablan?	
27	¿Escuchas a los demás con respeto?	
28	¿Escuchas a los demás sin burlarte?	
29	¿Reconoces cuando un amigo esta triste?	
30	¿Reconoces cuando tus padres están alegres?	
31	¿Reconoces cuando tus profesores están molestos?	
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTOS		
32	¿Cuándo un compañero te molesta, le pides con calma que deje de hacerlo?	
33	¿Arrojas los objetos o los destruyes si algo te molesta?	
34	¿Si algo te molesta, primero piensas antes de actuar?	
35	¿Tratas de resolver las peleas escuchando a tu oponente?	
36	¿Tratas de resolver las peleas dialogando con tu oponente?	
37	¿Si es necesario llego a un acuerdo para resolver la pelea?	
38	¿Eres de los que ponen la calma en una discusión?	
39	¿Te molestan con tus compañeros constantemente?	
40	¿Te gusta dialogar antes que discutir?	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4
Certificado de validez



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FILIAL - LIMA

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 23 de mayo de 2018.

OFICIO N° 0101-2018-CES-UPLA-FILIAL-LIMA

Señor:

JORGE LUIS PALOMINO VARGAS

Coordinador de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y Educación y Ciencias Humanas
Universidad Peruana Los Andes

Presente.-

ASUNTO: Informe sobre Validación de instrumentos para
la Tesis para el II Programa de Titulación
Profesional en Educación y Ciencias Humanas.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez comunicarle que se ha realizado la revisión pertinente para la validación del Instrumento de la estudiante:

Estudiante: MAYLLE LUCAS, Milagritos Juliana Paula

Título: "Convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de 2º grado"

El cual tiene las siguientes observaciones:

- Corregir el instrumento como ficha de observación, porque el estudiante de 2do grado hay términos que no entiende.

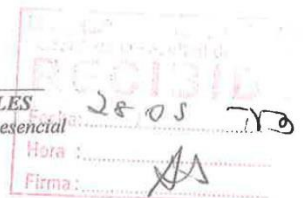
Evaluación: Buena

Promedio Valor: 41 - 61

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


MG. ANGELICA SENEPO GONZALES
Coordinadora (e) de la Modalidad Semipresencial
UPLA - FILIAL LIMA



C.c. Archivo
ASG/psb

7. Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.															X
8. Marco de referencia	Las preguntas se han redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: Lenguaje, nivel de información.															X
9. Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.															X
10. Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.															X

PECTOS DE VALIDACIÓN:
OPINION DE APLICACIÓN: Revisor la matriz no coinciden el problema con el propósito del estudio.

COMEDIO DE APLICACIÓN Buena

ombres y Apellidos: Doris Muñoz Sáenz

ado académico: Magister

ención: Gestión y Administración de la Educación

COMEDIO VALOR: 60 

Firma
DNI N° 07915545

Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.														
									X						
10. Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.								X						

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

OPINION DE APLICACIÓN: El instrumento reúne los criterios para ser aplicado en la investigación.

PROMEDIO DE APLICACIÓN:

60%

Nombres y Apellidos

Martinez Rojas Fanny J.

Grado académico

Dra. en Educación

Mención

En educación

PROMEDIO VALOR:

Bueno



Firma

DNI N° 1062974

Anexo 6

Pantallazo de la tabulación en SPSS

*prueba piloto milagritos.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
8	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	2	1	3	3	3
14	1	1	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1
15	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3
16	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1
17	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	3	2
18	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	3
19	1	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1
20	1	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3
21	1	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	3	3	1
22	1	2	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
23	1	2	1	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1
24	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

*prueba piloto milagritos.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	6	0	¿Te mantienes siempre limpio y cuidas tu presencia?	{0, No}...	Ninguna	9	Derecha	Nominal	Entrada
2	P2	Numérico	6	0	¿Expresas palabras positivas de ti mismo, te acepta...	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
3	P3	Numérico	6	0	¿Muestras con orgullo tus habilidades y logros?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
4	P4	Numérico	6	0	¿Realizas juegos y tareas sin ayuda de nadie?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
5	P5	Numérico	6	0	¿Sabes decir por qué estas triste o alegre?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
6	P6	Numérico	6	0	¿Expresas tus emociones sin temor?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
7	P7	Numérico	6	0	¿Ordenas normalmente las cosas después de utiliza...	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
8	P8	Numérico	6	0	¿Cumples con las normas de convivencia dentro y fu...	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
9	P9	Numérico	6	0	¿Participas y colaboras con las actividades del aula?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	Numérico	6	0	¿Ayudas a tus compañeros cuando este lo necesita?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Numérico	6	0	¿Esperas tu turno para hablar, jugar y recibir tus alim...	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Numérico	6	0	¿Escuchas y respetas las opiniones de los demás a...	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Numérico	6	0	¿Utilizas las palabras mágicas siempre que pides o ...	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Numérico	6	0	¿Te gustaría apoyar a tu profesor cuando sea neces...	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Numérico	6	0	¿Mantienes el orden en el aula cuando no está el pro...	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	Numérico	6	0	¿Conoces tus derechos como niño (a)?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	Numérico	6	0	¿Reclamas sin gritar cuando no te dejan participar?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
18	P18	Numérico	6	0	¿Si se presenta un problema o un conflicto en tu gru...	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
19	P19	Numérico	6	0	¿Te gusta participar en forma democrática en tu aula...	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
20	P20	Numérico	6	0	¿Dices mayormente lo que sientes?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
21	P21	Numérico	6	0	¿Te burlas de las ideas o del comportamiento de otro...	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
22	P22	Numérico	6	0	¿Dices a otros niños palabras de afecto?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
23	P23	Numérico	6	0	¿Eres capaz de decir no, cuando algo te perjudica?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
24	P24	Numérico	6	0	¿Te disgusta pedir ayuda?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
25	P25	Numérico	6	0	¿Defiendes tus ideas sin alterarte?	{0, No}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2						
1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1					
1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3					
1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1				
1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2				
1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2		
1	2	2	3	1	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	
1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	3	3	1	3	1	1		
1	2	1	3	3	1	1	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	
1	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	
1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2
1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	2	3	2	3
1	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3		
1	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	
1	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	
1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	
1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	
1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	
1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3
1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	
1	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3
1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3

Anexo 8

Consentimiento informado

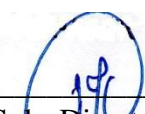
Acepto de manera voluntaria participar en la investigación acerca de la vivencia que tiene en su actual trabajo, a cargo de Milagritos Juliana Paula Maylle Lucas, quien se encuentra realizando su proyecto de investigación en la Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Educación Primaria. Éste, se encuentra bajo la supervisión de la Mg. Edith Inés Avellaneda Cruz (cravedithines@gmail.com)

- Mi participación consistirá en completar un cuestionario, los cuales no resultarán perjudiciales a la integridad del evaluado(a).
- La información brindada para esta investigación serán discutidas según los resultados totales y con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del evaluado(a).
- Estoy de acuerdo en participar de la presente investigación:

Anexo 9**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Lima, 14 de Mayo del 2018

Yo, Magno Valdivia Díaz Sub- Director de la I.E. “Independencia” – Ugel 02, en pleno uso de mis facultades legales e intelectuales, por este medio doy mi autorización a que se ejecutar el proyecto de tesis titulado: “La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E. “Independencia” del distrito de Independencia – Ugel 02”, a cargo de la Bachiller Milagritos Juliana Paula Maylle Lucas, Universidad Peruana Los Andes, de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Escuela de Educación Primaria. A realizarse un día del mes Abril del presente año.



Sub- Director
Sr. Magno Valdivia Díaz
Sub Director
I.E. Independencia – Ugel 02
Inicial - Primaria

