

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

**ESTRÉS COTIDIANO EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO -
2021**

Para Optar : Título Profesional de Psicóloga
Autor : Bach. Fiorella Jackeline Yauri Navarro
Asesor Temático : Mg. Yesenia del Rocío Zúñiga Cabeza
Asesor Metodológico : Mg. Maena Rosio Rafael Pucuhuaranga
Línea de Investigación : Salud y Gestión Salud
Fecha de inicio y culminación : Marzo -Julio 2021

Huancayo – Perú

2021 - Julio

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi amada mamá Edith por su amor y apoyo integro en toda mi vida académico y profesional y finalmente a Evans y Benjamín mis amados hijos por ser el impulso necesario para lograr mis metas y a mi familia por todo el apoyo brindado.

La Autora

AGRADECIMIENTOS

A nuestra alma mater, Universidad Peruana Los Andes por albergarnos y brindarnos conocimientos estos 5 años de arduo estudio.

A la Corporación Educativa Cyber School por otorgarme las facilidades necesarias para la realización y culminación de mi investigación.

A mis Asesoras Mg. Ps. Yesenia del Rocío Zúñiga Cabeza y Mg. Ps. Maena Rosio Rafael Pucuhuaranga, por su disposición y apoyo, al orientarnos gracias a sus experiencias y conocimientos para culminar mi investigación.

Fiorella Yauri

Introducción

El estrés ha conseguido hacerse de una gran consideración en la sociedad actual y en la práctica de la vida cotidiana, inclusive en la actualidad es un problema de salud generalizado en la actualidad. En los últimos tiempos, se realizó estudios acerca del estrés cotidiano, pero con una población adulta, en particular en el ámbito de la salud, sin embargo, en el ámbito infantil en la etapa escolar no ha recibido la atención suficiente pese que se ha demostrado la notoria evidencia del estrés interviene negativamente en los procesos motivaciones y cognitivos a lo largo del aprendizaje y el desarrollo. La manifestación del estrés positivo nos mantiene alerta y actuar frente a las demandas del ambiente de forma adecuada. Por otra parte, cuando el estrés es negativo los niveles son muy elevados y sobrepasan los recursos internos del individuo, logrando una notoria consecuencia negativa en el rendimiento académico, en la interacción social y negativamente en la salud física y mental siendo este un factor de riesgo, siendo una amenaza de inadaptación escolar y social, por lo cual debe ser investigado en las etapas del desarrollo y de la escolaridad.

El objetivo de la investigación es identificar el nivel de estrés cotidiano en niños de nivel primario de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021

La presente investigación se basó en el método científico y como método específico transaccional descriptivo, la investigación es de nivel descriptivo, es de tipo básica observacional, prospectivo, transeccional y descriptivo su diseño fue descriptivo simple. En la recolección de datos se utilizó el cuestionario Inventario de Estrés Cotidiano Infantil el IECI de Victoria Trianes. El muestreo del estudio es no probabilístico y la población estuvo compuesta por 122 niños del nivel primario de 2do a 6to grado del nivel primaria de una institución educativa privada. Los datos estadísticos se analizaron mediante porcentajes y tablas de frecuencia para la comparación de datos.

La presente investigación esta compuesta por 5 capítulos. En el capítulo I, veremos el planteamiento del problema, la formulación del problema general y los problemas específicos, asimismo se plantearon los objetivos para luego justificar la investigación e indicar la importancia del estudio. En el capítulo II, veremos el marco teórico en el cual se desarrollaron los antecedentes internacionales y nacionales, se revisarán las bases científicas y las bases teóricas y las conceptualizaciones de las variables. En el capítulo III, se desarrollará la hipótesis y la operacionalización de la variable estudiada. En el capítulo IV, se desarrolla la metodología , diseño, método , tipo , nivel de la investigación, la población y la muestra, técnicas de procedimiento , análisis de datos aspectos éticos en la Investigación. En el capítulo V, se vera la descripción de los resultados.

Para finalizar se desarrollará el análisis y discusión de los resultados, las conclusiones, las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
Contenido	vi
Contenido de tablas.....	ix
Contenido de gráficas	x
Resumen	xi
Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Delimitación del problema	14
1.2.1. Delimitación espacial.....	14
1.2.2. Delimitación temporal.....	14
1.2.3. Delimitación conceptual o temática	14
1.3. Formulación del problema	14
1.3.1. Problema General.....	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Justificación	15
1.4.1. Social.....	15
1.4.2. Teórica	16
1.4.3. Metodológica.....	16
1.5. Objetivos	16
1.5.1. Objetivo General	16
1.5.2. Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO II.....	18
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	21
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	23
2.2.1 Estrés	23

2.3. Marco Conceptual	35
2.3.1 Estrés Cotidiano Infantil.	35
CAPÍTULO III	37
III. HIPOTESIS.....	37
3.1. Hipótesis General	37
3.2. Variables (definición conceptual y operacionalización)	37
3.2.1. Variables	37
CAPÍTULO IV.....	39
IV. METODOLOGÍA	39
4.1. Método de Investigación	39
4.2. Tipo de Investigación	39
4.3. Nivel de Investigación	40
4.4. Diseño de la Investigación	40
4.5. Población y muestra	41
4.5.1. Población	41
4.5.2. Muestra.	42
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	43
4.6.1. Técnicas de recolección de datos	43
4.6.2. Instrumentos de recolección de datos	44
4.6.3. Validez y confiabilidad	45
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	48
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	48
CAPÍTULO V.....	51
V. RESULTADOS.....	51
5.1. Descripción de resultados	51
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	56
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS (APA)	62
ANEXOS.....	
67	
Matriz de Consistencia	
Matriz de operacionalización de variables.....	
Matriz de operacionalización del instrumento	
Cuestionario ICEI Inventario de Estrés Cotidiano Infantil.....	
Constancia de Aplicación	

Confiabilidad y Validez del Instrumento
Data de Procesamiento de Datos Consentimiento y Asentimiento
Fotos de la aplicación del Instrumento

Contenido de tablas

Tabla 1 Distribución de estudiantes por grado.	43
Tabla 2 Criterio de jueces del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI.....	47
Tabla 3 Procesamiento de datos	48
Tabla 4 confiabilidad	55
Tabla 5 Resultado de la variable niveles de estrés cotidiano total en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.	52
Tabla 6 Resultado de la dimensión problemas de Salud y problemas psicosomáticos en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.	53
Tabla 7 Resultado de la dimensión Ambito Escolar en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021	55
Tabla 8 Resultado de la dimensión Ambito Familiar en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021	56

Contenido de gráficas

Gráfica 1 Resultado de la variable niveles de estrés cotidiano total en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.....	53
Gráfica 2 Resultado de la de la dimensión problemas de Salud y problemas psicosomáticos en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.....	54
Gráfica 3 Resultado de la dimensión Ambito Escolar en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021	55
Gráfica 4 Resultado de la dimensión Ambito Familiar en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.....	56

Resumen

El estrés cotidiano infantil siendo un problema poco estudiado y visible en las encuestas y estadísticas de salud mental en niños y adolescentes, da como punto de partida a la investigación que lleva por título Estrés Cotidiano Infantil en niños del nivel primario de una Institución Particular, Huancayo – 2021. La investigación formuló el siguiente problema ¿Cuáles son los niveles de Estrés Cotidiano Infantil en niños del nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021? Teniendo como finalidad identificar los niveles de estrés cotidiano en niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021. El método de la presente investigación fue el método científico y como método específico el descriptivo, es de tipo básico, observacional, prospectivo, transeccional y descriptivo con un diseño descriptivo simple. En la recolección de datos se utilizó el cuestionario Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI de Victoria Trianes. El muestreo del estudio es no probabilístico y la población fue de 122 niños del nivel primario de 2do a 6to grado del nivel primaria de una institución educativa privada. Los resultados obtenidos fueron que el 15.6% de los niños presentaron sintomatología leve, el 12.3% presentaron sintomatología grave y el 71.2% no presento problemas significativos de Estrés Cotidiano Infantil Se recomienda fortalecer los lazos afectivos e emocionales de los estudiantes para que se puedan desenvolverse sin complicaciones en los aspectos personales y sociales a si mismo ahondar con más investigaciones de esta variable.

Palabras clave: estrés cotidiano, niños, nivel primario.

Abstract

Children's daily stress being a little studied and visible problem in surveys and statistics of mental health in children and adolescents, gives as a starting point to the research entitled Children's Daily Stress in children of the primary level of a Private Institution, Huancayo - 2021. The research formulated the following problem: What are the levels of Children's Daily Stress in children of the primary level of the Educational Corporation Cyber School Huancayo 2021? The purpose of this research was to identify the levels of daily stress in primary school children of the Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021. The method of the present research was the scientific method and as a specific method the descriptive method, it is of a basic, observational, prospective, transectional and descriptive type with a simple descriptive design. The data collection used the questionnaire Child Daily Stress Inventory IECI by Victoria Trianes. The sampling of the study was non-probabilistic and the population consisted of 122 primary school children from 2nd to 6th grade of a private educational institution. The results obtained were that 15.6% of the children presented mild symptomatology, 12.3% presented severe symptomatology and 71.2% did not present significant problems of Child Daily Stress. It is recommended to strengthen the emotional and affective bonds of the students so that they can develop without complications in the personal and social aspects as well as to deepen with more research on this variable.

Keywords: *daily stress, children, primary level.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

EL Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) a nivel mundial todos los investigadores, expertos en el tema elaboran una junta para abordar la amenaza mundial que afecta a los niños y adolescentes de distintas clases sociales del mundo ya que están experimentando enfermedades mentales, Henrietta Fore, directora ejecutiva de UNICEF. Refiere que la mayoría de trastornos mentales no distingue de límites y frontera, y la mayoría de estas empieza antes de los 14 años, la importancia de tener estrategias nuevas e innovadoras para la prevención, identificación y dar el tratamiento a una fase temprana son primordiales. UNICEF

Según Bedoya, Perea y Ordeño (2006) consideran al estrés una manifestación positiva que hace que la persona esté atenta frente a su entorno y tener respuestas adecuadas frente a lo que sucede en su entorno. Por otra parte, el estrés negativo hace que el individuo sobrepase sus límites de sus recursos internos del individuo como consecuencia se ve afectado el rendimiento escolar su salud mental y física

En la nueva normalidad en este tiempo de cuarentena en el cual nos vemos inmersos a nuevas situaciones podemos observar cómo los niños empiezan a crear sus propios recursos internos con fenómenos negativos o positivos que les genera estrés y esto se ve reflejado en los ámbitos sociales, familiares y educativos, el poco interés en la problemática del estrés en los niños ya que se va empoderando de nuevas investigaciones donde se evidencia que los niños sufren en diferentes dimensiones de su vida cotidiana afectando su desarrollo integral si no es intervenido adecuadamente y va siendo un tema muy importante ya que el estudio de estrés puede afectar en varias dimensiones en la vida de los niños y esta puede influir en el desarrollo integral.

Siendo el estrés cotidiano infantil un problema poco estudiado y siendo poco visible en las encuestas y estadísticas de salud mental en niños y adolescentes y en esta nueva normalidad por la pandemia de COVID 19, se inicia este estudio ya que antes de la pandemia por COVID 19 tanto padres como niños tenían un horario de trabajo y clases ya establecidos y la convivencia era muy poca pues el trabajar en horarios laborales de 8 horas se reduce la convivencia y espacios familiares, y los horarios diurnos de clases entre tareas y actividades los niños no se tiene espacios de convivencia familiar y al entrar en confinamiento por la pandemia por COVID 19 nos vemos inmersos a la convivencia forzada y completa sin horarios, donde padres e hijos en sus hogares tienen que desempeñar los roles en constante interacción y sin espacios, ni tiempos, llevando a plantear el siguiente estudio para identificar los niveles de estrés cotidiano infantil que es percibido por los padres de familia y que sin saber que sus menores hijos pueden estar pasando por un proceso de estrés que no es abordado adecuadamente por ellos y sus docentes en los niños de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

La Investigación se realizó en la Corporación Educativa Cyber School, ubicada en el Jr. San Fernando 154, Huancayo –Perú. El estudio se realizó con los niños del nivel primario de 2do a 6to grado de la mencionada Institución.

1.2.2. Delimitación temporal

Esta investigación duró 4 meses, que inició en el mes marzo hasta el mes de julio del 2021.

1.2.3. Delimitación conceptual o temática

El estrés cotidiano infantil toma como referencia a la teoría Cognitiva de R. Lazarus se centra en los procesos cognitivos frente a situaciones estresantes, su teoría nos dice que los elementos internos para afrontar alguna situación estresante dependen del contexto y otras variables.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

- ¿Cuáles son los niveles de Estrés Cotidiano en niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los niveles de Estrés Cotidiano en la dimensión relacionado a salud y problemas psicosomáticos en niños de primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021?

- ¿Cuáles son los niveles de Estrés Cotidiano en la dimensión relacionado al ámbito escolar en los niños de primaria de la Educativa Cyber School Huancayo 2021?
- ¿Cuáles son los niveles de Estrés Cotidiano en la dimensión relacionado al ámbito familiar en niños de primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Este tema de estudio es incentivado por los escasos de investigaciones a nivel nacional y regional sobre el estrés cotidiano infantil en estos tiempos que nos aqueja la pandemia por COVID 19, permitiendo así el aumento del conocimiento de la variable del estrés cotidiano infantil en el cual se ven inmersos los niños en este tiempo de confinamiento en relación con padres y la comunidad educativa. Asimismo, es beneficioso para los diferentes profesionales que trabajan en el ámbito educativo con niños, creando talleres, programas preventivos, dando charlas psicoeducativas con el objetivo de afrontar situaciones o problemas que se puedan detectar en las Instituciones Educativas. De igual modo se quiere identificar y conocer las dimensiones del estrés cotidiano infantil, para que, con ayuda de los resultados encontrados, se pueda conocer la existencia de los niveles de estrés en los estudiantes del nivel primario, mediante este trabajo se obtendrá también un aporte social, puesto que las autoridades de la Institución Educativa podrán tener conocimiento sobre el estrés infantil y además tener referencias sobre el porcentaje de estudiantes que incurrir en estrés. Así también, será relevante para los padres de familia, ya que

al conocer acerca del estrés infantil, se lograría desarrollar métodos de manejo y anticipar conductas que alteren a la población infantil.

1.4.2. Teórica

La tesis de Estrés cotidiano infantil toma como referencia a la teoría Cognitiva de R. Lazarus. El modelo de Selye se orienta principalmente en las estructuras biológicas, fisiológicas y psicosomáticas frente al estrés. La teoría de afrontamiento por Richard Lazarus se enfoca esencialmente e los procesos cognitivos que se desarrollan frente a una situación estresante. Por lo que nos ayuda a poder brindar el soporte la investigación.

1.4.3. Metodológica

Esta investigación sirve como referencia para nuevos proyectos de la línea de investigación del estrés cotidiano infantil en tiempos de pandemia por COVID 19, además que el instrumento IECI (Inventario de Estrés Cotidiano Infantil) puede ser utilizada ya que quedó demostrado su validez y confiabilidad para la población de estudio, y puede utilizarse en nuevas investigaciones.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Identificar los niveles de estrés cotidiano en niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de estrés cotidiano en la dimensión relacionado a la salud problemas psicosomáticos en los niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021.

- Identificar los niveles de estrés cotidiano en la dimensión del ámbito escolar en los niños del nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021.
- Identificar los niveles de estrés cotidiano en la dimensión del ámbito familiar en los niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En la presente tesis de investigación se ha encontrado que existen determinadas tesis con relación a la variable estrés infantil, de las cuales se ha tomado como antecedentes las siguientes:

2.1.1. *Antecedentes nacionales*

Mejia (2020) en su tesis realizada en la provincia de Yungay titulada " *Estrés cotidiano infantil en niños de una institución educativa pública de Yungay*" la investigación tuvo como objetivo describir el nivel de estrés infantil, para su recolección utilizó el inventario de estrés cotidiano infantil, la investigación básica, su diseño no experimental, descriptivo, su población compuesta por 74 niños y niñas .sus resultados demuestran que el estrés cotidiano general es de 74,3 no presenta estrés infantil cotidiano, el 16,2% presenta estrés leve y el 9,5% un estrés grave. Según salud 62,2% no presenta estrés infantil , el 28,4% presenta estrés leve, 9,5% estrés grave, Según familia 63,5%no presenta estrés infantil , el 32,4% estrés leve y el 4,1% estrés grave, Según la escolaridad el 67,6% no presenta estrés infantil , el 20,3% estrés leve y

el 12,2% estrés grave. Según género se observa que las niñas presentan 76,9% y los niños un 71,4 % no presentan estrés, el 15,4% de niñas y el 17,1% de niños presentan estrés leve y el 7.7% de niñas y el 11,4% de niños presentan estrés grave.

Calderon (2019) en sus tesis titulada *“Relación estrés el estrés cotidiano con el afrontamiento infantil”* realizada en Chiclayo , tuvo como propósito determinar la relación entre el estrés cotidiano y el afrontamiento infantil , estuvo compuesta por 185 niños y niñas de 4to a 6to de primaria , fue una investigación cuantitativa y de diseño correlacional, para su recolección de datos se utilizó el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) y la escala de afrontamiento para niños (EAN). sus resultados demuestran que el estrés cotidiano general , social , familiar se vinculan positivamente con el nivel de afrontamiento y estrategias de conductas, para conservarse para uno mismo , evitación cognitiva y evitación conductual ($p < .01$) el estrés familiar demuestra un vínculo negativo con las estrategias del afrontamiento centrado en el problema ($p < .05$) al cabo, el nivel dominante de estrés cotidiano a nivel general, académico y familiar en un nivel medio, por el contrario el estrés social en un nivel bajo , teniendo al afrontamiento improductivo demuestran el nivel medio.

Moreno (2017) en la tesis denominada *“Estrés cotidiano en niños de una institución educativa de Huaraz 2017”*.su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés cotidiano infantil de una institución educativa de Huaraz, su investigación fue básica y descriptiva su diseño no experimental , utilizaron el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) para la recolección de datos , su muestra estuvo compuesta por 162 niños y niñas, sus resultados demuestra que el 66,6% de los niños no presentan algún tipo de problemas de estrés significativo y el 11,1% presenta estrés grave en relación con las dimensiones.

Leyva (2016) en su tesis. "*estrés cotidiano infantil en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública-Supe Pueblo,2016*", la investigación tuvo como objetivo describir el nivel de estrés cotidiano infantil , en sus dimensiones salud , escolar, familiar relacionado con el nivel económico y los problemas de pareja , su investigación fue básica y su diseños no experimental, se utilizó el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) para la recolección de datos como finalidad describir el nivel estrés cotidiano infantil, con las dimensiones salud, familia y escuela; en relación con el nivel socioeconómico y los problemas de pareja, tuvo 285 niños y niñas como población para su investigación , su muestreo fue probalístico -aleatorio simple obteniendo como muestra a 119 niños como resultados obtuvo que el 71,4% no presentan problemas de estrés cotidiano , el 21% presenta estrés cotidiano leve y el 7,6% estrés cotidiano infantil grave. Según el nivel socioeconómico el 83,3% no presentan estrés, el 21,4% presenta estrés leve y el 6,7% no presenta estrés según relación a problemas de pareja el 73,3% no presenta estrés cotidiano.

Ramires (2017) en la tesis titulada "*Estrés cotidiano infantil en una institución educativa privada de Lima, 2017*". su investigación tuvo como objetivo describir el nivel de estrés cotidiano infantil. Para su recolección de datos utilizo el inventario cotidiano infantil (IECI) en los niños y niñas de una institución educativa privada de Lima 2017 , su investigación es básica de diseños no experimental descriptivo , tuvo como muestra a 74 niños y niñas , obtuvo como resultados que el estrés general es de 74,3% no presenta estrés cotidiano infantil , 16,2%presesnta estrés leve, 9,5%estres grave. como resultados cuyo estrés general es de 74,3% no presentan estrés infantil cotidiano, seguido de un 16,2% que presenta estrés leve y un 9,5% que estrés grave. Estrés según Salud el 62,2% no presentan estrés infantil cotidiano, seguidamente un 28,4% que presenta estrés leve y un 9,5% que estrés grave.

2.1.2. *Antecedentes internacionales*

Carlos et al.(2020)en su tesis titulada “*Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica*” en Madrid. Este estudio plantea someter a prueba un modelo estructural de una variable predictora para explicar el rendimiento académico y el manejo de estrategias motivacionales, cognitivas y como se percibe el estrés infantil. Tuvo una población de 210 estudiantes de 10 y 13 años ($M = 11.05$; $DT = 0.684$). obteniendo que la relación directa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en relación con el rendimiento académico, y la relación inversa entre el rendimiento y es estrés en materias de matemática y lengua castellana. En el estudio no se tiene en cuenta el rol del mediador y la planificación del aprendizaje y motivación en relación con el estrés infantil, disminuyendo las repercusiones del rendimiento escolar. Sus resultados indican profundizar estudios en las intervenciones educativas, cognitivas y motivacionales.

Suarez et al.(2020) en su tesis realizada en España” Rendimiento *académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés percibido*“, su investigación tuvo como finalidad el estudio de la vinculación de las variables ejecutivas , su muestra comprendió 649 estudiantes de primaria. La muestra se subdividió por tres grupos, nivel bajo, medio y alto en la operatividad ejecutiva evidenciando las diferencias en el rendimiento académico en dichos grupos, a las conclusiones que llegaron es reafirmar el programa para impulsar el funcionamiento ejecutivo y las intervenciones psicoeducativas para el manejo y el avance de las estrategias del afrontamiento para el control de situaciones de estrés para mejorar el rendimiento académico.

Vicente et al.(2019) en su tesis realizada en Cantabria España de *“Estrés cotidiano infantil y factores ligados a la aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico “* tuvo como finalidad entender la asociación entre el estrés cotidiano infantil, las estrategias de aprendizaje y la motivación académica, analizando las diferencias y su carácter predictivo en función de 3 grupos de rendimiento (bajo, medio y alto) con la finalidad entender la asociación entre el estrés , las estrategias de aprendizaje la motivación y el rendimiento académico en función a los tres, tuvo una población de 535 compuesta por niños y niñas de 9 a 12 años (M = 10.72; DT = .67) para la recolección de datos utilizaron el Inventario de estrés Cotidiano Infantil y el Diagnostico Integral del Estudio, se recopilo las calificaciones de idiomas y números para llegar a la conclusión de que las relaciones positivas significativas entre las variables en relación a la aprendizaje y rendimiento académico y las relaciones negativas explican el estrés, un autoconcepto negativo y la actitud negativa frente al estudio.

Moya & Millar (2019) La presente tesina titulada *“La incidencia del estrés infantil en el rendimiento escolar en niños de 6 a 11 años “*en Santiago de Chile, l la investigación tuvo como finalidad presentar al estrés en la etapa escolar , realizaron una análisis reflexivo basado en revisiones bibliográficas y estudios exploratorios explicando la presencia de los factores psicosociales generadores de estrés relacionados a la imposición de los padres y las latas exigencias educativas, se llegó a ala conclusión de conocer la incidencia del estrés como causal del rendimiento académico de los estudiantes entre 6 a 11 años que están en la etapa del desarrollo concreto abstracto.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

A continuación, se dará algunos alcances de las bases teóricas de la variable Estrés Cotidiano Infantil.

2.2.1 Estrés

- Evolución de Estrés

La terminación de estrés tiene como raíz la palabra inglesa “stress” que representa tiranez, esfuerzo y tensión, en ingeniería y física se usaba para describir el efecto de la fuerza en los objetos, XVII. Baena (2007). se usó el concepto de estrés en otros campos como la medicina atribuido al médico Claude Bernard en el siglo XIX, el cual decía que el estrés son estímulos de alta demanda o estresores Berrio & Mazo, (2011). Bernard puntualiza al medio ambiente como la condición principal para una vida independiente.

Según Román & Hernández (2011, p. 4):citando a “Walter Bradford Cannon, en el siglo XX, se refiere al término estrés como un estado o reacción del organismo describiendo los mecanismos fisiológicos que intervienen en el mantenimiento de un equilibrio fisicoquímico esencial, para lo que propuso el nombre de homeostasis”.

Cannon, refiere que el estrés es el resultado de un desorden en el mecanismo hemostásica, ya que para él las reacciones fisiológicas y conductuales son más importantes. Berrio & Mazo (2011)

En el siglo XX , inicia el reconocimiento de la participación del estrés en la vida humana es un iniciador de enfermedades. Hans Selye el iniciador en esta área. Selye reformulo al estrés como estímulo y respuesta, introduciendo

ideas claves tales como agente estresor. A fines del siglo se realiza un vuelco del estudio de estrés. Selye incluye en su estudio el componente psicosocial en la teoría del estrés dando énfasis a la relación del entorno y el individuo. Rivera (2013).

- **Definición de estrés**

En la actualidad no se pudo llegar a un acuerdo en la definición del estrés a pesar que el termino se introdujo en los campos de ciencias médica , sociales y educativas Román & Hernández (2011). El concepto complejo de estrés varia y se valora depende del enfoque teórico del que sea definido.

Según Selye Citado en Trianes et al. (2012): se conoce al estrés como una contestación fisiológica como contestaciones de tipo cognitivo , emocional , motor y conductual frente a los estímulos negativos. De tal modo Sierra et al.(2003) tiene en cuenta que los conceptos de ansiedad y angustia como exteriorizaciones o respuestas al estrés, estando la ansiedad como la reacción más frecuente frente a las situaciones de ansiedad.

Según la visión de Lazarus y Folkman citados en Trianes et al. (2012): Ente el individuo y el entorno el estrés es un factor constante e inevitable que es valorado por el individuo como amenazante ,desbordante en sus propios medios que lo alerta si está en peligro . Baena (2007) declara que es preciso tener la valorización y precepción cognitiva que el individuo realiza frente a la situación, habiendo una circunstancia que explica que varias personas frente a la misma situación tienen respuestas diferentes.

- **Enfoque del Estrés**

Enfoques del estrés:

□ **Estrés como estímulo:** Hacen mención a una situación o acontecimiento extrínseco del individuo que son desfavorables, amenazadores que alteran el desempeño del organismo o el bienestar psicológico del individuo, cuando la persona alcanza el límite para tolerar las exigencias del medio, aparecen los síntomas del estrés.

□ **El estrés como respuesta:** Nos hace referencia al estímulo o deseos internos que hacen referencia a los estresores internos, son los mecanismos de defensa con alteraciones fisiológicas.

□ **El estrés como amenaza percibida:** Eluden a la percepción del individuo frente a un evento amenazante, debido a que se generan consecuencias físicas directas como la angustia , el enojo o el fastidio en el aspecto psicológico, entre tanto en el aspecto fisiológico produce dolor de estómago , cabeza y ,malestar general. Loredó (2009)

- Clasificación

La clasificación del estrés, y la conceptualización de este, se singulariza por la complejidad y variedad, y se distingue frente a la capacidad del empleado y al grupo etario.

La clasificación psiquiátrica del DMS-V Morrison (2015), los Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés, incluye:, trastorno de estrés postraumático, trastorno de estrés agudo, trastorno de adaptación, trastorno de apego reactivo, trastorno de relación social desinhibida otro

trastorno relacionado con traumas y factores de estrés especificado y trastorno relacionado con traumas y factores de estrés no especificado.

La clasificación internacional y estadística de enfermedades y problemas relacionados con la salud CIE-10 & DHHS, (2020) tiene en cuenta a los siguientes trastornos de estrés: reacción aguda de estrés, cambio de personalidad tras experiencia catastrófica y trastorno de adaptación trastorno de estrés postraumático.

De igual forma, en el uso del término diario de la palabra estrés solo refiere a los aspectos negativos, la organización de la naturaleza o calidad del estrés es diferenciado como estrés positivo (eustrés) y estrés negativo (distrés). Según Gonzalez & Garcia (1995), el distrés se manifiesta cuando el individuo no puede hacer frente a las demandas del entorno, afectando su equilibrio fisiológico y psicológico. A diferencia del eustrés refuerza la conducta adecuada que logra un estado de alerta adecuado.

De tal forma autores como Naranjo (2009) reafirman que niveles adecuados el estrés son indispensable para la vida.

Teorías

- Teoría de Lazarus

La Teoría del estrés Richard S. Lazarus, se enfoca en los procesos cognitivos inician frente una situación estresante. Su teoría propone al afrontamiento ante a una situación estresante es un proceso que dependen de variables externas e internas y el entorno.

Su teoría está constituida por modelos transaccionales del estrés, que tienen en cuenta la interacción del individuo frente al entorno, un estímulo concreto que es considerado como influencia en sus evaluaciones cognitivas.

Lazarus, refiere que una situación es estresante cuando las transacciones entre el individuo y el entorno están entrelazadas y conllevan al impacto del estresor ambiental, en mención el impacto está direccionado por dos variables: las evaluaciones que hace la persona frente al agente estresor y los recursos internos para enfrentar al agente estresor. Lazarus & Folkman(1984)

Teoría del estrés de Richard S. Lazarus, nos refieren tres tipos de evaluación:

1. Evaluación primaria

Da una perspectiva frente a la situación, evaluando la situación para calificarla de estresante positivo, controlable, cambiable o irrelevante. Es decir, es una evaluación que se centra en el medio, situación o entorno.

Activa la evaluación secundaria, si el individuo “decide” que la situación es una fuente de estrés.

2. Evaluación secundaria

Se centra en los recursos internos de cada individuo para hacerle frente o evitar una situación. Busca estrategias para enfrentar las situaciones. El resultado de la valoración secundaria cambiara la evaluación inicial y conllevan a desarrollar estrategias de afrontamiento.

El uso de las estrategias depende de la valoración que realice el individuo frente a la situación estresante, de si se puede cambiar o no, si estamos frente un estímulo o situación que se puede controlar o es incontrolable.

Estrategias según Lazarus :

2.1. Estrategias orientadas al problema

Es la planificación de actos cognitivos y comportamientos que están direccionados a manejar de manera óptima la fuente de estrés. Se quiere conseguir cambiar la relación sobre el sujeto y como actúa en el ambiente.

2.2. Estrategias orientadas a la emoción

Es la regulación emocional del individuo cambia la postura frente a una situación vivida , si las emociones son reguladas de manera óptima y funcional , las respuestas frente a la situación estresantes serán adecuadas .

3. Evaluación terciaria o reevaluación

En la evaluación terciaria se da el feedback se da por la evaluación de las estrategias anteriores para realizar mejoras comportamentales.

Richard S. Lazarus en su cuestionario llamado WCQ, que evalúa a las 8 dimensiones de las estrategias de afrontamiento del estrés:

- Aceptación de la responsabilidad**
- Escape-evitación**
- Planificación de solución de problemas**

- **Reevaluación positiva**
- **Confrontamiento**
- **Distanciamiento**
- **Autocontrol**
- **Búsqueda de apoyo social**

- Teoría de Selye

El Síndrome de Adaptación General de Selye, se centra en la respuesta del organismo frente a una situación de estrés ambiental, se dan tres fases:

1. Fase de alarma: ante la situación estresante, el organismo desarrolla alteraciones psicológicas y fisiológicas (inquietud, ansiedad, etc.) que predisponen al individuo frente a un estímulo o situación estresante.

2. Fase de resistencia: la fase de adaptación ante una situación estresante, se desarrolla los procesos cognitivos, fisiológicos, emocionales y comportamentales con la finalidad de negociar frente la situación estresante para que esta sea menos dañina para el individuo, si se da la adaptación y los factores como la disminución de resistencia del organismo y la disminución del rendimiento del individuo, menor tolerancia a la frustración o la presencia de trastornos fisiológicos o psicosomáticos permanentes.

3. Fase de agotamiento: si no se produce la resistencia, esto quiere decir, si los mecanismos de adaptación no resultan adecuados se da la fase de agotamiento en los cuales los trastornos psicológicos, físicos psicosociales se vuelven irreversibles o crónicos.

- Teoría de Jean Piaget

En relación con la teoría Piagetiana plantea los aspectos individuales y biológicos las cuales generan un equilibrio y acomodación de un nuevo aprendizaje, el carácter constructivista de la inteligencia con momentos de desequilibrio provocando perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr el equilibrio en el aprendizaje este proceso tiene solo sentido ante situaciones de cambio. (Piaget, 1969)

□ Etapa sensoriomotora: (nacimiento hasta los 2 años)

En la etapa sensorio motriz el infante interactúa con el medio a través de los reflejos innatos, perfeccionándolos por ensayo y error.

□ Etapa preoperacional: (2 años hasta los 7 años).

En la etapa preoperacional se amplía la capacidad de representar imágenes mentales de la realidad e imaginación de acciones de adultos o iguales, las competencias lingüísticas mejoran y se inicia el juego simbólico y sus.

□ Etapa operaciones concretas: (8 a 12 años)

En esta etapa hay un desarrollo de la lógica para poder hacer inferencias de la realidad. ya que en sus conocimientos anteriores a logrado organizar estructuras complejas. Se caracteriza por la lógica que utiliza el niño haciendo inferencias sobre los sucesos y realidades

□ Etapa operaciones formales: (adolescencia hasta la edad adulta).

En esta etapa el adolescente inicia el desarrollo de las operaciones compleja como el razonamiento hipotético deductivo la cual hace referencia al análisis y la valoración de una premisa valorando y realizando hipótesis sobre la causalidad y el efecto de una experiencia real. Se desarrolla la capacidad de reflexionar del propio razonamiento.

Estrés Infantil

La infancia es una etapa que se caracteriza por la constante transición. Los niños/as están en constante cambio. En esta etapa deben enfrentar retos que los ayuden a superar las transiciones de una etapa otra.

El estrés infantil es generado por situaciones que requieren su adaptación. Este es iniciado por cambios positivos al involucrarse en una nueva actividad, pero está relacionado a actividades negativas como una enfermedad, el fallecimiento de un ser querido, exigencias académicas o sociales, por un mal análisis de una situación. El reconocimiento de que el estrés en los niños va más allá del nerviosismo real es importante (Trianes Torres et al., 2012)

Estrés Cotidiano

El estrés cotidiano puede definirse como exigencias, frustraciones y situaciones desagradables frente a la interacción cotidiana con el medio ambiente (Trianes Torres et al., 2012) las preocupaciones, problemas y las dificultades reiteradas, baja intensidad y alta predictibilidad que pueden alterar el bienestar emocional, físico del individuo. El estrés infantil cotidiano puede ser peligroso ya que impacta negativamente en el desarrollo emocional del niño por encontrarse vivenciando acontecimientos de estresores crónicos.

Dimensiones

- Salud y problemas psicosomáticas

En el ámbito de la salud hace un hincapié que el dolor y la enfermedad son las principales fuentes de estrés para los niños, según (Baena Fernandez, 2007) la hospitalización por procedimientos médicos y la enfermedad crónica, enfermedades típicas como estímulos estresantes, la preocupación por la imagen corporal. Trianes Torres et al.(2012)

- Ámbito escolar

El ámbito educativo es uno de los principales ámbitos de estrés en los niños/as, desde lo académico hasta la convivencia entre pares. (Baena Fernandez, 2007) Estos son algunos indicadores que generan estrés en el ámbito escolar:

- ♣ El bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje, crean situaciones estresantes para los niños , las evaluaciones negativas y el excesivo control la comparación con sus pares. Baena, (2007).en este sentido Fallin et al.(2001) menciona que el exceso de demandas escolares , las bajas calificaciones y las preocupaciones frente al futuro académico son factores estresores.

- ♣ El docente /estudiante: Las clases caracterizadas por tensión y escasa comunicación, y un exagera control del manejo de los alumnos por parte de docente, las conductas disruptivas y desafiantes son síntomas de estrés. Baena (2007)

♣ Las malas relaciones entre compañeros: Según (Baena Fernandez, 2007) las dificultades con los pares se consideran estímulos estresantes, cursar de grados en la escuela son fuente de estrés, el rendimiento académico bajo, así como el cambio de escuela o docente, la repetición de cursos o grados el exceso de actividades extracurriculares.(Trianes Torres et al., 2012)

- **Ámbito familiar**

La familia está encargada de cubrir las necesidades primarias del desarrollo. (Rivera Baños, 2013). Algunos acontecimientos vitales y cotidianos familiares son estímulos generadores de estrés. Tales como:

♣ las enfermedades físicas de los progenitores, las enfermedades crónicas, son un factor de riesgo para sus hijos. Según (Baena Fernandez, 2007) los hijos desarrollan los síntomas depresivos , el bajo rendimiento escolar y los problemas de conducta los problemas conyugales de los padres , los diferentes estilos de crianza de ambos padres son fuentes de estrés.

♣En el divorcio , la separación y los problemas entre padres (Baena Fernandez, 2007, p. 52): asegura que “lo relevante en estos casos es el grado de conflictividad y agresividad que suele acompañar a las rupturas familiares”. En esta línea podríamos referirnos a las diferencias entre hermanos un estímulo familiar estresante y al fallecimiento de uno de los padres o algún familiar cercano. (Trianes Torres et al., 2012)

♣ El déficit económico facilita tener estímulos de estrés en la familia y puedan aparecer los problemas psicológicos Baena. (2007) nos refiere que: “puede incidir en el ajuste socioemocional de los niños/as a través de la

interacción con los padres” la crisis natural son estresores familiares, el nacimiento de un nuevo integrante de la familia , el cambio de casa , las estructuras familiares como son las monoparentales, familias reconstruidas son estímulos estresores , las sobre exigencias y la poca paciencia contribuyen como factores y estímulos estresores..(Trianes Torres et al., 2012).

Niveles de Estrés (según victoria Trianes)

No hay problemas de estrés significativos

Los niveles bajos de estrés se asocian a buenas relaciones familiares, adecuado rendimiento escolar y adaptación socioeconómica.

Presencia de sintomatología leve

El niño percibe escaso número de estresores en uno o varias dimensiones lo que probablemente le permite disfrutar de una buena calidad de vida en la familia y en el entorno inmediato.

Sintomatología grave

El niño percibe la existencia de sucesos problemas, demandas, preocupaciones y contrariedades que se originan en la interacción diría con su entorno,

Etapas del desarrollo

- **Infancia intermedia:** de los 6 a 12 años se da la etapa intermedia.

Según Papalia (2010) la niñez intermedia está comprendida entre los 6 y 12 años, aproximadamente, se nombra años escolares. La etapa escolar es la

experiencia primordial es esta etapa del desarrollo , en el cual hay un desarrollo físico, cognitivo y psicosocial.

Según Feldman (2008) la niñez intermedia o denominada etapa escolar, inicia a los seis años hasta alrededor de los 12 años, se inicia la educación , los niños presentan un notorio avance del desarrollo anatómico y cognitivo en esta etapa se caracteriza por el crecimiento lento; las habilidades motoras en auge, lo que les permite realizar actividades físicas rigurosas, las enfermedades a nivel respiratorio, habilidades en lenguaje y la memoria, el egocentrismo se va desvaneciendo y los compañeros pasan a tener un estatus central en el proceso de socialización.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1 Estrés Cotidiano Infantil.

Al abordar el tema de estrés infantil se considera la naturaleza de los estresores, entender el contexto es necesario ya que en él se producen acontecimientos que suponen estrés par los niños. La infancia intermedia los factores estresores están relacionadas al contexto escolar y familiar .(Vicente et al., 2019)

2.3.1.1 Salud y Problemas Psicosomáticos

La investigación señala que en el campo de la salud a través del dolor y las enfermedades crónicas y típicas de la infancia y la hospitalización están estrechamente relacionadas al estrés afectando al bienestar del niño y del conjunto familiar como físicos emocionales, social. En este ámbito los estresores más relevantes serían: la

hospitalización, procedimientos médicos invasivos y la enfermedad crónica. Trianes(2002)

2.3.1.2. Ámbito Familiar

En el ámbito familiar los estímulos estresores se enfocan en las preocupaciones por algún miembro de la familia , los problemas conyugales (el tiempo de convivencia), las tensiones y las dificultades que afectan a los progenitores ya sea en el ámbito laboral , matrimonial y económico que afectan la dinámica y clima del hogar , también se tiene en cuenta el divorcio o la muerte de algunos de los padres son estímulos estresores Jewett & Peterson (2003)

2.3.1.3 Ámbito Escolar

En el ámbito escolar el principal estresor son las relaciones entre pares, se identifica que el rechazo de iguales, ser molestado o agredido por niños mayores, el no alcázar una meta , ser ridiculizado en clase , ser comparado con otro alumno , el cambio de colegio el exceso de tareas extracurriculares , las malas calificaciones y problemas con los docentes y dudas referentes a como se va a finalizar el año académico, conformar un índice alto de estrés . Lau K.B.(2002).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS

3.1. Hipótesis General

La investigación de Estrés Infantil Cotidiano en niños del nivel primaria de una institución educativa privada Huancayo 2021 por ser de corte descriptivo no llevaría una hipótesis ya que no pronostican explicaciones tentativas, solo describen un fenómeno. Fernández & Baptista (2014, p. 104) “Solo se formulan hipótesis cuando se pronostican un hecho o dato”.

3.2. Variable (definición conceptual y operacionalización)

3.2.1. Variable

Definición Conceptual:

V. Estrés Cotidiano Infantil

Se define el estrés cotidiano como las frustraciones frente a las interacciones diarias con su medio ambientes, son preocupaciones, problemas y obstáculos de alta o baja frecuencia o intensidad y muy predecible que altera el bienestar físico y emocional del individuo. Trianes et al.(2012)

Definición Conceptual:**V. Estrés Cotidiano Infantil**

Son las demandas y frustraciones frente a la dinámica diaria con el medio ambiente. son preocupaciones, problemas y obstáculos de alta o baja frecuencia o intensidad y muy predecible que altera el bienestar físico y emocional del individuo.

Se mide la variable con el Inventario de estrés cotidiano (IECI)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

La presente investigación utilizo como método general el científico el cual se entiende como el conjunto de procedimientos aceptados por la comunidad científica para el abordaje de un problema de instigación. (Bernal, 2010)

Se utilizo como método básico (Sánchez & Mejía, 2017) en el método básico descriptivo se describe, interpreta y analiza sistemáticamente los hechos o fenómenos de las variables tal como se presenten.

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica (Sanchez & Reyes, 2015) se dice básica ya que lleva a la búsqueda de conocimientos y campos de investigación.

según Supo (2012) el tipo de investigación :

intervención del Investigador:

Observacional: No hay intervención del que investiga, los datos son obtenidos la evolución natural del evento.

planificación de la toma de datos

Prospectivo: los datos son recogidos con propósitos de investigación, lo que refleja que se tienen control del sesgo en la recolección y medición.

□ número de ocasiones en que mide la variable de estudio.

Transversal: la medición se realiza en un solo tiempo.

□ número de variables de interés

Descriptivo: la estadística utilizada es univariada ya que solo describe los parámetros de la población según la muestra.

4.3. Nivel de Investigación

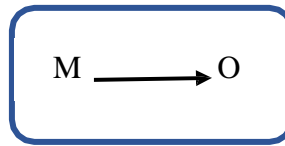
El nivel de investigación que se aplico es descriptivo, Fernández & Baptista(2014) se analiza las propiedades y características de un fenómeno , se realiza una descripción de tendencias de la población o grupo y se recolecta la información de manera independiente ya que no se relacionan entre si.

4.4. Diseño de la Investigación

La presente investigación tuvo un diseño no experimental, transeccional y descriptivo.

Según (Hernández Sampieri & Baptista Lucio, 2014, p. 152) la **Investigación no experimental** no se realizan manipulaciones deliberadas de las variables , solo se observan y se estudian los fenómenos en su ambiente natural.

Diseño transeccionales descriptivos: Hernández & Baptista(2014, p. 155) define el “diseño transeccional descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población ,el procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos ,objetos y situaciones con contextos ,fenómenos y proporcionar su descripción”.



Donde:

M: Muestra 122niños

O: Variable: Estrés Cotidiano Infantil

La presente investigación se ubica en el diseño descriptivo Simple, describiendo el estrés cotidiano infantil y sus dimensiones de Salud y problemas psicósomáticas, ámbito familiar, ámbito escolar; el objetivo es conocer, describir, identificar, indicar el nivel de estrés cotidiano infantil.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Al respecto Hernández & Baptista,(2014) señalan que la población o muestra son los casos que cumplen con determinadas especificación.

La muestra de la investigación estuvo compuesta de 122 niños que comprenden 2do A y 2do B, 3ro A y 3ro B, 4to A y 4to B, 5to A y 5to B , 6to grado del nivel primario que comprenden entre 8 y 12 años de edad.

En la investigación se tomó en cuenta los siguientes criterios de exclusión e inclusión para delimitar la muestra.

La población de la investigación está constituida por niños y niñas del nivel primario de 2do a 6to grado de la Corporación Cyber School de Huancayo.

Tabla 1.

Distribución de estudiantes por grado.

‘PGRADOS	N° DE ALUMNOS
SECCIONES	
2° A	10
2°B	10
3°A	15
3°B	15
4°A	16
4°B	16
5°A	14
5°B	11
6°	15
TOTAL	122

Fuente: nómina académica

La siguiente tabla se detalla la distribución de alumnos evaluados de 2do a 6to grado evaluados teniendo en cuenta la inclusión y exclusión.

4.5.2. Muestra

Se utilizo en la investigación el muestro no probabilístico por conveniencia

El muestro no probabilístico, la selección de los elementos no depende la probabilidad, depende fundamentalmente de las características relacionadas a la investigación y del objetivo del investigador. El procedimiento no es mecánico ni se utilizan las fórmulas de probabilidad, depende del objetivo del investigador o de un grupo de investigadores y las muestras seccionadas obedecen a los criterios de investigación. Hernández & Baptista(2014)

La muestra fue de 122 niños los cuales cumplieron los criterios de inclusión de la investigación.

Criterios de Inclusión:

- Niñas y niños matriculados de 2do a 6to grado del nivel primaria en el periodo 2021.
- Niños pertenecientes a la institución educativa Cyber.
- Niños dentro de las edades de rango (8 a 12 años).
- Niños que tengan aprobación de sus padres a participar en la investigación
- Padres que aceptaron y firmaron el consentimiento informado.

Criterio de Exclusión:

- Niñas y niños menores de 8 años.
- Niñas y niños mayores de 12 años.
- Niños no matriculados de 2do a 6to en el periodo 2021.
- Niños cuyos padres de familia no acepten el consentimiento informado.
- Niños que no rindan la evaluación.
- Niños que no pertenecen a la Institución Educativa Cyber.
- Niños que no terminen la evaluación.
- Estudiantes con evaluaciones incompletas.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**4.6.1. Técnicas de recolección de datos**

Se utilizo la encuesta como técnica para la investigación.

Según Supo(2012) Se tiene como finalidad saber la respuesta o la reacción de una población o muestra por lo que es cuantitativa , el instrumento usado debe plasmar las respuestas reales del encuestado , es autoadministrado

ya que el individuo responde reactivos por si solo (asincrónico) y también su administración puede ser hetero administrado ya que hay un encuestador (sincrónico) en este caso el encuestador no necesariamente pertenece a la línea de investigación.

Para la recolección de datos se presentó una carta de presentación al director de la institución educativa indicando el objetivo de la investigación, se elaboró un plan d-e trabajo con la psicóloga de la institución educativa se realizó un video informativo del tema de investigación. Se revisó las nóminas educativas de los estudiantes matriculados el 2021. Con autorización del director se realizó un cronograma de fechas para que el director informe a su plana docente y autoricé las evaluaciones por grado y en horas de tutoría con cada docente. Así mismo se les dio comunicados para informar a los padres de familia explicando el proceso y la finalidad de la investigación. Además, se le enviaron los links de las encuestas y consentimientos informados y asentimientos informados. El director envió un comunicado a cada docente al sus WhatsApp de grupos de cada sección adjuntando los links del cuestionario del IECI y el link de los consentimientos informados, en cada link del cuestionario se hacía mención de una presentación y una explicación de la investigación y el objetivo.

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizo como cuestionario el instrumento (IECI) Inventario de Estrés Cotidiano Infantil.

Según Supo (2012) Es un listado de preguntas que buscan evaluar una competencia, no es necesario ser aplicado por el investigador, pero si es

necesario ser calificado por este. Las preguntas varíen en respuestas cerradas cuando no existen otras opciones de elección o las preguntas abiertas que presentan alternativas de elección y semicerradas.

El (IECI) Inventario de Estrés Cotidiano Infantil está compuesto por 22 ítems dicotómico (si/no) consta 7 preguntas de la dimensión salud y problemas psicosomáticos, 8 preguntas del ámbito familiar, 8 preguntas del ámbito escolar, la estructura de las dimensiones e indicadores del instrumento detalla los acontecimientos, preocupaciones, problemas, demandas, los contratiempos de la convivencia diaria y la interacción con el entorno, las reacciones emocionales sensibles que afectan negativamente al desarrollo del niños y niñas en la etapa escolar. Se procuró que las preguntas tengan un lenguaje claro y entendible para la población infantil.

4.6.3. Validez y confiabilidad

4.6.3.1. Validez.

Según Hernández & Mendoza (2018) nos dice, que el grado de exactitud con la que el instrumento puede medir la variable de estudio se llama validez. Se tiene que plasmar la idea abstracta en los indicadores experimentales.

El instrumento original cuenta con validez de contenido a través de V Aiken donde todos los ítems tienen valores superiores de 0,80 y confiabilidad de 0,81 a nivel general. Para mayor veracidad en el instrumento en cuanto a su validez, se revisó los ítems para adaptarlos al contexto de investigación para obtener la Validez de Contenido. Mediante el Juicio de expertos, donde participaron diez jueces entre

psicólogos clínicos, educativos y docentes de la zona, revisaron los ítems de la prueba cuantificando los puntajes mediante el coeficiente de la V de Aiken, obteniendo validez de contenido.

El instrumento se validó por tres expertos psicólogos y su confiabilidad se determinó por una prueba piloto aplicado al 10% de la población, para saber el grado de fiabilidad.

El presente estudio se validó a través de la Validez de Contenido por Opinión de Expertos a cargo del:

Tabla 2
Confiabilidad del instrumento por expertos del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI.

Experto	Grado académico	Opinión
Carla Romina Hugo Alayo	Magister	Adecuado
Josué Daniel Huamán Arteaga	Licenciado	Adecuado
Maribel Janet Ramos Romero	Licenciada	Adecuado

Fuente: criterio de jueces adjuntado en anexos.

Interpretación:

En la tabla 2 se muestra la validez en la revisión de los instrumentos por parte de los expertos.

4.6.3.2. Confiabilidad.

Hernández & Mendoza (2018) menciona que la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso

o muestra produce resultados iguales. La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas.

Considerando que el instrumento está estructurado con una escala de valoración tipo dicotómica, de manera, la confiabilidad estadística aplicada es la frecuencia, moda, porcentajes.

Se realizó una Prueba Piloto con 10 estudiantes en una Institución Educativa de un distrito de Huancayo de 2do a 6to grado de Primaria con características similares a la población. Obteniendo confiabilidad de 0,802.

Tabla 3

Procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente prueba piloto

Tabla 4

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	10

Fuente prueba piloto

Interpretación

Hallando la confiabilidad del instrumento para medir la variable de estrés cotidiano infantil se tiene alfa de Cronbach 0.802 la misma que lo ubica en el nivel alto de confiabilidad.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realizó el procesamiento con el programa spss, se ingresaron los datos y el análisis de la investigación se realizó con la estadística descriptiva a través de tablas de frecuencias y porcentaje.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

En la presente investigación ha respetado los lineamientos de la ética profesional, ética de la investigación y la ética en la producción de conocimiento y los derechos de autor. Se han considerado los procedimientos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la facultad de Ciencias De La Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

Art. 27°. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

La función investigativa en la universidad Peruana los Andes se guía por los siguientes principios:

a) Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales.

Se debe respetar la dignidad e integridad humana identidad, diversidad y libertad y el derecho de autodeterminación informativa la confidencialidad y privacidad del participante de la investigación.

b) Consentimiento informado y expreso.

La participación en la investigación debe ser libre, voluntaria e informada de forma clara y precisa por parte del investigador.

c) Beneficencia y no maleficencia.

Se debe asegurar el bienestar e integridad físico y psicológico de los participantes en todo el proceso de la investigación.

d) Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad

La investigación debe abstenerse de acciones lesivas a la naturaleza y biodiversidad.

e) Responsabilidad

Los investigadores deberán actuar con responsabilidad integral y social en relación de la a la investigación a nivel individual e institucional.

f) Veracidad

Se deberá garantizar la veracidad de los resultados en todas las etapas de la investigación.

Art. 28°. NORMAS DE COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES INVESTIGAN

Los que realizan investigación ya sean estudiantes, docente y graduados deben regirse por las normas del Código de ética de la Universidad Peruana Los Andes

a.- Realizar investigación de creación propia y tener coherencia según la línea de investigación institucional.

b.- actuar con severidad científica asegurando la fiabilidad, validez y veracidad de los datos.

c.- Asumir la implicación de la investigación en todo momento siendo conscientes de todo tipo de consecuencias.

d.- asegurar el anonimato y la confiabilidad de los participantes de la investigación

e.- dar a conocer los hallazgos de la investigación de forma oportuna y abierta a la comunidad científica

f.- cuidar la información obtenida en la investigación y no utilizarla con otros propósitos ajenos a los fines de la investigación.

g.- obedecer las normas institucionales, nacional e internacionales que normen la investigación y cuiden a los participantes y su entorno.

h.- esclarecer los problemas de interés que puedan afectar la investigación tales como roles, autores, evaluadores y asesores.

i.- se deben evitar incurrir las faltas deontológicas en la publicación científica.

- Inventar y falsificar datos
- Plagiar
- Incorporar a un autor sin haber realizado la investigación.
- Publicar mismos hallazgos.

j.- rechazar beneficios que acondicionen el juicio la investigación, la Universidad Peruana Los Andes, vetara la publicación académica.

k.- difundir investigaciones que no cumplan con el reglamento de la Universidad Peruana Los Andes.

La información anotada en la presente investigación es fehaciente, con el propósito de no incurrir en faltas éticas tales como copia, alteración de información y etc.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Para la tabulación de las respuestas empleando el programa estadístico SPSS versión 24 para obtener los resultados del procesamiento de datos del cuestionario, aplicado sobre la muestra.

5.1.1. Análisis descriptivo de la variable

Tabla 5.

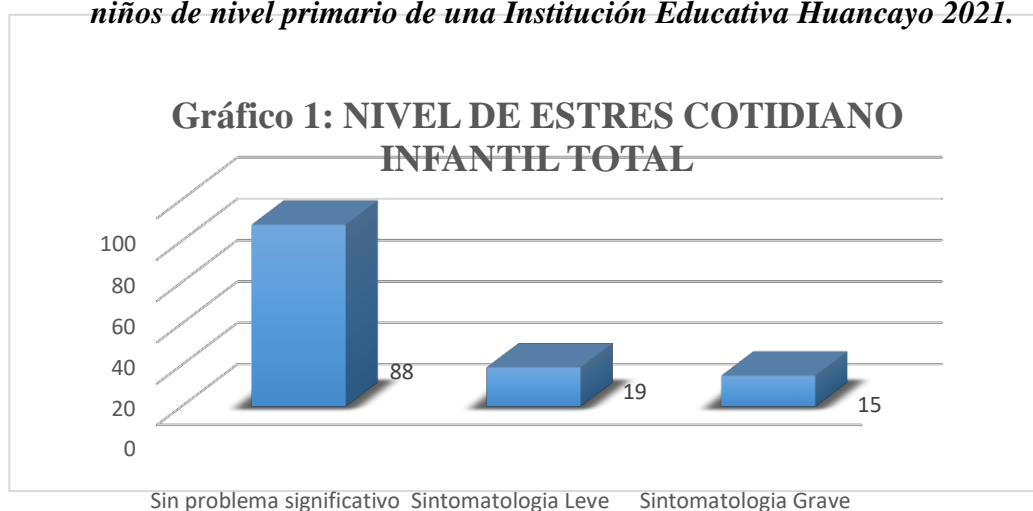
Resultados de la variable niveles de estrés cotidiano total en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.

Tabla 5: Nivel de estrés cotidiano infantil total (Según IECI)

	Frecuencia	Porcentaje
Sin problema significativo	88	72,1
Sintomatología Leve	19	15,6
Sintomatología Grave	15	12,3
Total	122	100,0

Fuente Inventario de Estrés Cotidiano Infantil.

Gráfico 1. Resultados de la variable niveles de estrés cotidiano total en niños de nivel primario de una Institución Educativa Huancayo 2021.



En la tabla 5 Y gráfico 1 se observa que el 15.6% (19) de los niños de una Institución educativa privada de Huancayo presentan Estrés cotidiano infantil con sintomatología leve, el 12.3% (15) presentan sintomatología grave y el 72.1% (88) sin problemas significativos de Estrés Cotidiano Infantil.

5.1.1.1. Análisis descriptivo de la dimensión salud y problemas psicosomáticos

Tabla 6.

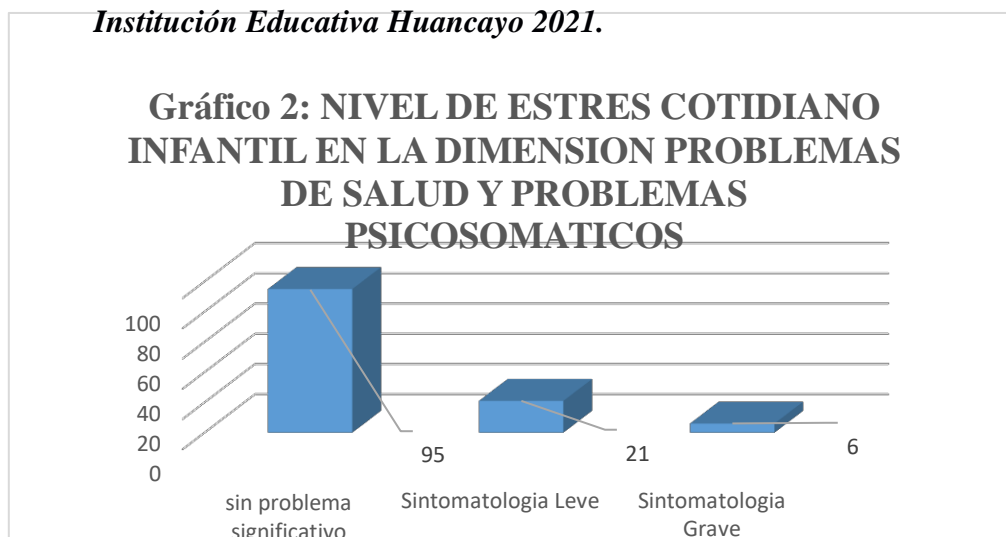
Resultados de la dimensión problemas de Salud y problemas psicosomáticos en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.

Tabla 6: Nivel de estrés cotidiano infantil en la dimensión problemas de Salud y problemas psicosomáticos (Según IECI)

	Frecuencia	Porcentaje
Sin problema significativo	95	77,9
Sintomatología Leve	21	17,2
Sintomatología Grave	6	4,9
Total	122	100,0

Fuente Inventario de Estrés Cotidiano Infantil.

Gráfico 2. Resultados de la dimensión problemas de Salud y problemas psicosomáticos en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.



En la tabla 6 y gráfico 2 se observa que el nivel de Estrés Cotidiano en la dimensión Salud y problemas psicosomáticos de los niños de una Institución educativa privada de Huancayo 17.2% (21) presentan sintomatología leve, el 4.9% (6) presentan sintomatología grave y el 77.9% (95) sin problemas significativos de Estrés Cotidiano Infantil en la dimensión salud y problemas psicosomáticos.

5.1.1.2. Análisis descriptivo de la dimensión escolar

Tabla 7.

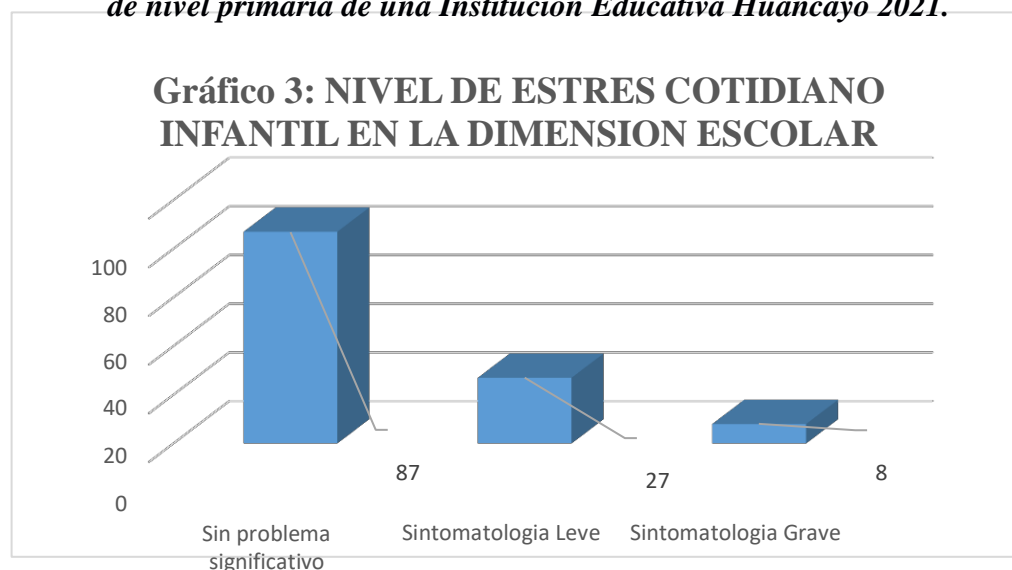
Resultados de la dimensión Ámbito Escolar en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.

Tabla 7: Nivel de estrés cotidiano infantil en la dimensión Escolar (según IECI)

	Frecuencia	Porcentaje
Sin problema significativo	87	71,3
Sintomatología Leve	27	22,1
Sintomatología Grave	8	6,6
Total	122	100,0

Fuente Inventario de Estrés Cotidiano Infantil.

Gráfico 3. Resultados de la dimensión *Ámbito Escolar* en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.



En la tabla 7 y gráfico 3 se observa que el nivel de Estrés Cotidiano en la dimensión Escolar de los niños de una Institución educativa privada de Huancayo 22.1% (27) presentan sintomatología leve, el 6.6% (8) presentan sintomatología grave y el 71.3% (87) no hay problemas significativos de Estrés Cotidiano Infantil en la dimensión Escolar.

5.1.1.3. Análisis descriptivo de la dimensión familiar

Tabla 8.

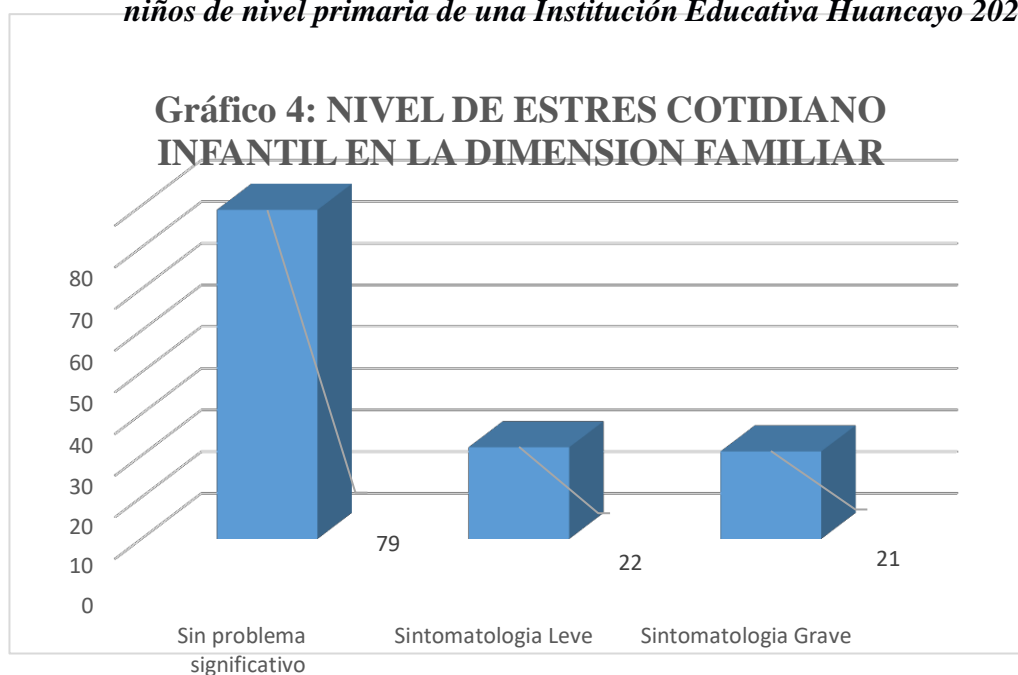
Resultados de la dimensión *Ámbito Familiar* en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.

Tabla 8: Nivel de estrés cotidiano infantil en la dimensión *Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Sin problema significativo	79	64,8
Sintomatología Leve	22	18,0
Sintomatología Grave	21	17,2
Total	122	100,0

Fuente Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Gráfico 4. Resultados de la dimensión *Ámbito Familiar* en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.



En la tabla 8 y gráfico 4 se observa que el nivel de Estrés Cotidiano en la dimensión Familiar de los niños de una Institución educativa privada de Huancayo 18.0% (22) presentan sintomatología leve, el 17.2% (21) presentan sintomatología grave y el 64.8% (79) sin problemas significativos de Estrés Cotidiano Infantil en la dimensión Familiar.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como propósito Identificar los niveles de estrés cotidiano Infantil en los niños de una institución educativa Huancayo 2021, en los resultados del presente estudio se encontró que el 15.6% (19) de los niños de una Institución educativa privada de Huancayo presentan Estrés cotidiano infantil con sintomatología leve, el 12.3% (15) presentan sintomatología grave y el 72.1% (88) sin problemas significativos de Estrés Cotidiano Infantil. Lo cual significa que en los estudiantes no presentan problemas de estrés importante, por tanto, no estarían percibiendo su entorno y las situaciones cotidianas de su vida como amenazante y sus relaciones familiares y adaptación socioemocional es adecuado. Este resultado es similar al de Moreno (2017) quien en sus resultados halló que el 66.6% de los estudiantes no presentan algún tipo de problema de estrés significativo y el 11.1% presenta estrés grave y el 22.2% presenta estrés leve. Presentan datos de acuerdo con las dimensiones relacionados a salud, ámbito familiar y escolar. Por otro lado Mejia (2020) los resultados obtenidos muestran que el estrés cotidiano infantil general es de 74,3% no presentan estrés infantil cotidiano, seguido de un 16,2% que presenta estrés leve y un 9,5% que estrés grave, sus datos tiene mucha similitud ya sea por la edad y grado cursado, No hay diferencia significativa con los datos encontrados.

El presente resultado confirmaría la teoría de Lazarus según su teoría cognitiva, refiere que una situación resulta estresante a partir de las interacciones entre la persona y el entorno que están ligadas del impacto del estresor ambiental. Por lo tanto, si el niño observa dificultades en su medio ambiente ya sea en escuela, casa y entorno familiar se encontrarían factores externos como agentes estresores. Según los resultados obtenidos podríamos decir que el mayor porcentaje de los niños tiene una buena capacidad de adaptación y afrontamiento frente a los agentes estresores. Asimismo, confirmaría la teoría de Selye, que refiere que frente al factor estresor generamos respuestas fisiológicas como respuestas no específicas del

organismo frente a la demanda que se le haga, lo cual genera problemas psicosomáticos, dificultad de relacionarse, problemas emocionales. Al contrastarlo con nuestros resultados vemos que en su mayoría los niños tienen una buena capacidad de adaptación frente a los factores estresantes.

De igual manera se planteó como primer objetivo específico: identificar los niveles de estrés cotidiano en la dimensión relacionado a la salud problemas psicosomáticos en los niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021, Siendo los resultados que el 17.2% (21) presentan sintomatología leve, el 4.9% (6) presentan sintomatología grave y el 79.9% (95) no hay problemas significativos de Estrés Cotidiano Infantil. lo que nos indica que en la dimensión relacionado a la salud problemas psicosomáticos no presentan problemas de estrés, por tanto, ven a su entorno y las situaciones cotidianas de su vida como amigable. Asimismo, en el estudio de Moreno (2017) se halló similar resultado en salud que el 71.6% de los niños se ubican donde no hay problema de estrés significativo y el 18.5% se encuentra en estrés leve significativo y el 9.9 % se encuentra en estrés grave. Además, Por otro lado Mejia (2020) también obtuvo resultados similares, el 10.1% (14) de los niños de una Institución educativa pública de Yungay presentan sintomatología leve, el 8.7% (12) presentan sintomatología grave y el 81.2% (112) no presentan Estrés Cotidiano Infantil en la dimensión de Salud/psicosomático, no se evidencia una diferencia significativa en relación con los estudios.

El resultado confirmaría a la teoría de Lazarus, la cual se centra en los procesos cognitivos que aparecen ante una situación estresante, explicando la existencia de los niveles bajos en los porcentajes de leve y grave existiría la presencia de problemas psicosomáticos frente a factores estresantes y frente al mayor porcentaje de niños que no hay presentan de estrés tienes un adecuado desarrollo de afrontamiento y adaptación a los factores estresores. Del mismo modo se explicaría la teoría de Selye que nos dice que el estrés genera respuestas fisiológicas, en la

fase de alarma el organismo reconoce al estímulo estresor, en la Fase de adaptación el cuerpo reacciona frente al estímulo estresor generando problemas psicosomáticos, tomando como referencia los porcentajes existentes de estrés leve y grave hay niños que presentan problemas de salud y psicosomáticos la cual validaría dicha teoría.

De igual manera se planteó como segundo objetivo específico Identificar los niveles de estrés cotidiano en la dimensión del ámbito escolar en los niños del nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021. Siendo los resultados que el 22.1% (27) presentan sintomatología leve, el 6.6% (8) presentan sintomatología grave y el 71.3% (87) no hay problemas significativos de Estrés Cotidiano Infantil en la dimensión Escolar. lo que nos indica que en la dimensión relacionado al ámbito escolar no existen problemas de estrés, lo cual nos refiere los niños no perciben su entorno y las situaciones cotidianas de su vida como hostil. Este resultado es similar al de Moreno (2017) se encontró que el 72.2% no presentan problemas de estrés significativo, mientras en 16.0% de los niños presenta estrés grave y 11.7% de los niños presenta estrés leve. De igual manera en el estudio de Mejia (2020) que el 26.1% (36) de los niños de una Institución Educativa Pública de Yungay presentan sintomatología leve, el 2.2% (3) presentan nivel grave de este estrés y el 71.7% (99) no presentan problemas significativos. no se evidencia una diferencia significativa en relación con los estudios, no se evidencia una diferencia significativa en relación con los estudios.

Los resultados validan la teoría de Lazarus que al tener adecuada interrelaciones entre la persona y su contexto no existe la presencia de estrés significativo ya que la persona al hacer una evaluación cognitiva usa sus mecanismos internos de afrontamiento lo cual demuestra que el mayor porcentaje de los niños han desarrollado un adecuado mecanismo de afrontamiento. De igual modo se corrobora la teoría de Selye que al tener un adecuado proceso de adaptación frente al estímulo estresor no se evidencia estrés.

De igual manera se planteó como tercer objetivo específico. Identificar los niveles de

estrés cotidiano en la dimensión Familiar en los niños de nivel primaria de una Institución educativa privada de Huancayo 2021, Siendo los resultados que el 18.0% (22) presentan sintomatología leve, el 17.2% (21) presentan sintomatología grave y el 64.8% (79) no hay problemas significativos de Estrés Cotidiano Infantil en la dimensión Familiar, lo que nos indica que en la dimensión relacionado a la familia no existen problemas de estrés importante, por lo tanto, los niños no estarían vivenciando en su entorno ni en las situaciones cotidianas hostilidad. Este resultado es similar al que arrojó Moreno (2017) quien halló que el 67.9% de los niños no presenta problemas de estrés significativo, mientras que el 16.0% presenta estrés grave y el 16.1% peseta estrés leve. En el estudio de Mejia (2020) se observa que el 15.9% (22) de los niños de una Institución Educativa Pública de Yungay, presentan nivel leve, el 8.7% (12) nivel grave. Y el 75.4% (104) no evidencia presencia de Estrés cotidiano infantil en la dimensión familiar no se encuentra diferencia en los resultados.

Los resultados obtenidos reafirman la teoría de Lazarus que los estímulos y situaciones del medio ambiente predispone al estímulo del estrés, es decir que en el porcentaje mayor los niños no se ven predispuestos por su medio ambiente, validando también la teoría de Selye que refiere que los estímulos externos provocan tensión generando respuestas de estrés, al no presentarse estímulos externos en los niños no se evidencia presencia de Estrés. Al revisar los porcentajes bajos pero existentes de leve y grave se podría pensar que en su minoría todavía existen estímulos externos que afectan y provocan estrés.

CONCLUSIONES

□ Se identifica los niveles de estrés cotidiano en niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021, teniendo los resultados que el 72,1% (88) Sin problema significativo, 15,8% (19) Sintomatología Leve y 12,3% (15) Sintomatología Grave.

□ Se identifica que los niveles de estrés cotidiano en la dimensión relacionado a la salud problemas psicosomáticos en los niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021, teniendo como resultados que el 77,9% (95) Sin problema significativo, 17,2% (21) Sintomatología Leve y 4,9% (6) Sintomatología Grave.

□ Se identifica que los niveles de estrés cotidiano en la dimensión del ámbito escolar en los niños del nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021, teniendo como resultados que el: 71,3% (87) Sin problema significativo, 22,1% (27) Sintomatología Leve y 6,6% (8) Sintomatología Grave.

□ Se identifica que los niveles de estrés cotidiano en la dimensión del ámbito familiar en los niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021, teniendo como resultados que el: 64,8% (79) Sin problema significativo, 18,0% (22) Sintomatología Leve y 17,2% (21) Sintomatología Grave.

RECOMENDACIONES

□ Se recomienda fortalecer los lazos afectivos y emocionales de los estudiantes para que desarrollen sin complicaciones en los aspectos personales y sociales a si mismo ahondar con más investigaciones de esta variable.

□ Evidenciando un nivel de estrés leve y encontrando niveles de estrés grave, se recomienda a la Institución educativa realizar evaluaciones posteriores por dimensiones específicas para poder trabajar en profundidad los síntomas específicos.

□ En cuanto a estrés cotidiano infantil según el ámbito de problemas de salud y psicosomático, se puede brindar información sobre reeducación sobre los factores psicosomáticos que se establezca más información general en cuanto a factores psicosomáticos y salud.

□ Encontrándose la presencia de estrés cotidiano infantil grave, según el ámbito escolar, se recomienda a la Institución Educativa gestionar labores de prevención y estudio más a profundidad de los síntomas. Así mismo gestionar la psicoeducación a los niños, padres y docentes dentro del colegio.

□ Con respecto a los niveles de estrés cotidiano infantil grave según el ámbito familiar, que los padres puedan optar por prácticas saludables de crianza.

□ Se recomienda ahondar en la investigación sobre la variable estrés cotidiano Infantil en relación con otras variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Baena Fernandez, F. J. (2007). *Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia* [UNIVERSIDAD DE MALAGA].

<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2674/16851511.pdf>

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (O. Fernandez Palma (ed.); 3rd ed.).

BERRIO GARCIA, N., & Mazo Zea, R. (2011). *Estrés Académico* [UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA]. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2145-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2145-48922011000200006&script=sci_arttext)

[48922011000200006&script=sci_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2145-48922011000200006&script=sci_arttext)

Carlos, V., Cabal, P., & Alvarado, J. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico.

Revista de Psicología y Educacion, 1. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.185>

Fallin, K., Wallinga, C., & Coleman Mick. (2001). *Helping children cope with stress in the classroom setting*. 78, 17–24.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00094056.2001.10521681?journalCode=uced20>

Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *METODOLOGIA DE LA*

INVESTIGACION. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Gonzalez Martinez, M. T., & Garcia Gonzalez, M. L. (1995). EL ESTRÉS Y EL NIÑO.

FACTORES DE ESTRÉS DURANTE LA INFANCIA. *Facultad de Educación*.

Universidad de Salamanca. <file:///E:/Downloads/3388-Texto del artículo-10383-1-10-20091118.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, c. (2018). *Metodología de la investigación* (Mc Graw Hi).

- Hernández Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (6th ed.).
- JACINTO CALDERON, G. B. (2019). *ESTRÉS COTIDIANO Y AFRONTAMIENTO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA [UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6458>
- Jewett, J., & Peterson, K. (2003). *Tradicionalmente, el estrés se ha definido en términos de su origen (por ejemplo, interno y externo) (Marion, 2003). Las fuentes internas de estrés incluyen el hambre; dolor; sensibilidad al ruido, cambios de temperatura y hacinamiento (densidad social); (E. C. On & R. Handicapped and Gifted Children (eds.); 2nd ed.)*. <https://cyc-net.org/cyc-online/cyconline-oct2008-jewett.html>
- Lau K.B. (2002). Does the stress in childhood and adolescence matter? A psychological perspective. *He Journal of the Royal Society for the Promotion of Health*, 122(4), 238–244. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/146642400212200411>
- Lazarus S, R., & Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*.
- Leyva Trujillo, A. E. (2017). *Estres cotidiano infantil en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública-Supe Pueblo,2016 [UNIVERSIDAD SAN PEDRO]*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3351>
- Mejia Romero, E. (2020). *Estrés cotidiano infantil en niños de una institución educativa pública de Yungay. [UNIVERSIDAD DE SAN PEDRO]*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15128>
- Moreno Villacorta, K. R. (2017). *Estrés cotidiano en niños de una institución educativa de Huaraz 2017 [universidad san pedro]*. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9031/Tesis_59517.p

df?sequence=1&isAllowed=y

Morrison, J. (2015). *DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico* (Guilfor (ed.)).

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FSsjCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=DSM+5&ots=UfXth0LF3g&sig=03StJ0bqY1c2jHWiKt3620qx-8s#v=onepage&q&f=false>

Moya Lopez, E., & Millar Barrientos, R. (2019). *La incidencia del estrés infantil en el rendimiento escolar en niños de 6 a 11 años*. [UNIVERSIDAD MAYOR].

<http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/7462>

Naranjo Pereira, M. L. (2009). UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DE ÉSTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica*, 199.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511/527>

NCHS, Estadísticas, centro nacional de estadísticas, & DHHS, D. de salud del gobierno federal de E. (2020). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) - 10.^a*.

<https://books.google.com.pe/books?id=i4Z5d7kDRgUC&pg=PA205&dq=CIE+10+Z61&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwixrMKwiePvAhWqFLkGHayHBPgQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=CIE 10 Z61&f=false>

RAMIRES ZUBIETA, Y. (2017). *Estrés cotidiano infantil en una institución educativa privada de Lima, 2016*. [UNIVERSIDAD SAN PEDRO].

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3592>

Rivera Baños, J. (2013). Investigación sobre estrés, enfoque a estrés infantil. *Facultad de Estudios Superiores de Iztacala*, 2, 200.

<https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/58>

- Román Collazo, C., & Hernández Rodríguez, Y. (2011). EL ESTRÉS ACADÉMICO: UNA REVISIÓN CRÍTICA DEL CONCEPTO DESDE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *Escuela Latinoamericana de Medicina3 Cuba*, 4(2), 250.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112a.pdf>
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigacion Cientifica* (5 ta).
www/psicopedagogiaperu.com
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1518-61482003000100002&script=sci_arttext&tlng=es
- Suarez, J., Martinez, M., & VALIENTE, C. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *REVISTA DE PSICOLOGOS Y EDUCACION*, 26, 77–78. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigacion Cientifica: Metodologia de La Investigacion Para Las Ciencias de La Salud* (1st ed.).
- Trianes Torres, M. V. (2002). *Estrés en la infancia: Su prevención y tratamiento* (S. A. Narcea (ed.); 3RA ed.).
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vQmG3pBsGt4C&oi=fnd&pg=PA7&dq=estres+en+la+infancia&ots=83EgznVJzE&sig=ksWb8qgkyCprJe9RSLd5u7062u8#v=onepage&q=estres+en+la+infancia&f=false>
- Trianes Torres, M. V., Blanca Mena, M. J., Fernadez, Baena, F. J., Espejo Escobar, M., & Maldonado Montero, E. F. (2012). EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DEL ESTRÉS COTIDIANO EN LA INFANCIA. *Universidad de Málaga*, 33, 30–35.
<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2033.pdf>

Vicente, M., Manuel, S. J., & Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Organo de Expresion de La Sociedad Española Para El Estudio de La Ansiedad y El Estres (SEAS)*, 1. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrés Cotidiano en niños del Nivel Primario de una Institución Particular, Huancayo – 2021

Autora: Fiorella Jackeline Yauri Navarro

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES – DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuáles son los niveles de Estrés Cotidiano en niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021?</p>	<p>Identificar los niveles de estrés cotidiano en niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021.</p>	<p>La investigación de Estrés Infantil Cotidiano en niños del nivel primario de una institución educativa privada Huancayo 2021 por ser de corte descriptivo no llevaría una hipótesis ya que no pronostican explicaciones tentativas, solo describen un fenómeno. Fernández Collado & Baptista Lucio, (2014, p. 104) “Solo se formulan hipótesis cuando se pronostican un hecho o dato”.</p>	<p>V: ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL</p> <p>D1: SALUD Y PROBLEMAS PSICOSOMATICOS</p> <p>D2: ÁMBITO FAMILIAR</p> <p>D3: ÁMBITO ESCOLAR</p>	<p>Método general: Científico</p> <p>Método específico: Descriptivo</p> <p>Analítico- sintético</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Observacional, prospectivo, transversal descriptivo.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo Simple</p> <p>Esquema:</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuáles son los niveles de Estrés Cotidiano en la dimensión relacionado a problemas de salud en niños de primaria de la Corporación Educativa</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar los niveles de estrés cotidiano en la dimensión relacionado a problemas de salud y problemas psicosomáticos en los niños de nivel primaria de la Corporación</p>			<p>Esquema:</p> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>M → O</p> </div>

Cyber School Huancayo 2021?	Educativa Cyber School Huancayo 2021.			
¿Cuáles son los niveles de Estrés Cotidiano en la dimensión relacionado al ámbito escolar en niños de primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021?	Identificar los niveles de estrés cotidiano en la dimensión del ámbito escolar en los niños del nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021.			<p>Dónde: M= Muestra O = Variable Población y muestra (cuantificada) Población 122 Corporación Educativa Privada Cyber School. Muestra 122 niños del nivel primario 2do a 6to grado. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos Técnicas Encuesta Instrumentos Cuestionario (IECI) Inventario de Estrés Cotidiano Infantil</p>
¿Cuáles son los niveles de Estrés Cotidiano en la dimensión relacionado al ámbito familiar en niños de primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021?	Identificar los niveles de estrés cotidiano en la dimensión del ámbito familiar en los niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021.			<p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos. -Análisis estadístico. -Análisis descriptivo</p>

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 ESTRÉS COTIDIANO INFANIL	Son las demandas y frustraciones frente a la dinámica diaria con el medio ambiente. son preocupaciones, problemas y obstáculos de alta o baja frecuencia o intensidad y muy predecible que altera el bienestar físico y emocional del individuo.	Se define el estrés cotidiano como las frustraciones frente a las interacciones diarias con su medio ambientes, son preocupaciones, problemas y obstáculos de alta o baja frecuencia o intensidad y muy predecible que altera el bienestar físico y emocional del individuo. Trianes et al.(2012) Se mide la variable con el Inventario de estrés cotidiano (IECI)	D1 SALUD Y PROBLEMAS PSICOSOMATICOS	Alteraciones Fisiológicas	1,4,7,10,13,16,19,22	<u>Escala dicotómica</u> Si No
			D2 ÁMBITO FAMILIAR	Estrés familiar Buenas interacciones Familiares Inadaptación socioemocional	2,5,8,11,14,17,20	
			D3 ÁMBITO ESCOLAR	Problemas académicos Adaptación socioemocional Adecuado rendimiento escolar	3,6,9,12,15,18,21	

Matriz de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización del instrumento

Título del instrumento: INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Valorativa
ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL	D1: SALUD Y PROBLEMAS PSICOSOMATICAS	alteraciones fisiológicas	<p>1.Este año he estado enfermo o enferma varias veces.</p> <p>4.Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)</p> <p>7.Este año me han llevado a emergencias.</p> <p>10.Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).</p> <p>13.A menudo tengo pesadillas.</p> <p>16.Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, fea o feo, etc.).</p> <p>19.Mis padres me llevan muchas veces al médico.</p> <p>22.Mecanso muy fácilmente.</p>	INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI)	-T de 55 a meno indica que no hay problemas significativos
	D2: ÁMBITO FAMILIAR	estrés familiar buenas interacciones familiares	<p>2.Las tareas del colegio me resultan difíciles.</p> <p>5.Normalmente saco malas notas</p> <p>8.Mis profesores son muy exigentes conmigo.</p> <p>11.Participo en demasiadas actividades extracurriculares</p> <p>14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.</p> <p>17.Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores</p> <p>20.En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo</p>		- T de 55 y 56 indican presencia de sintomatología leve asociada al estrés puntuación.
					-T mayo a 66 es indicativo de sintomatología grave

	D3: ÁMBITO ESCOLAR	inadaptación socioemocional problemas académicos	3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tías, primos, etc.) 6. Paso mucho tiempo solo o sola en mi casa. 9. Hay problemas económicos en mi casa. 12. Mis hermanos y yo peleamos mucho. 15. Paso poco tiempo con mis padres. 18. Mis padres me regañan mucho. 21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer		
		adaptación socioemocional adecuado rendimiento escolar			

Cuestionario ICEI Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CUESTIONARIO

Mediante el presente cuestionario, me presento ante Usted, a fin de que dé respuesta a las preguntas formuladas, esta información relevante servirá para el desarrollo de tesis titulada ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO – 2020, el que permitirá medir las variables de estudio, por tal propósito acudo a Ud. Para que a pelando a su buen criterio de respuestas con toda honestidad; quedando agradecida (o) por su intervención. Gracias por su colaboración



Soy: niño () o niña ()

Edad: _____

Grado: _____

A continuación, encontraras una lista de situaciones. Por favor, responde según las veces que te pasa:

Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SI; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines comprueba que no hayas dejado ningún espacio en blanco.

1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc).	SI	NO
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	SI	NO
5	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
7	Este año me han llevado a emergencias.	SI	NO
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
9	Hay problemas económicos en mi casa	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO
22	Me canso muy fácilmente.	SI	NO

Constancia de Aplicación



"Año del Bicentenario del Perú :200 años de Independencia"

Huancayo,01 de Julio 2021.

OFICIO N°25 CEC-2021

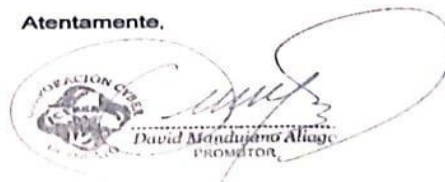
SEÑORITA : Bach. Yauri Navarro Fiorella Jackeline
ASUNTO : Comunico la Constancia satisfactoria de la evaluación del test de Estrés cotidiano Infantil en los estudiantes de la corporación Educativa Cyber como parte de un trabajo de investigación.

CONSTANCIA

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para expresarle el cordial saludo a nombre de la **CORPORACION EDUCATIVA CYBER**, promotora de la **IEP" CYBER KIDS" Y "CYBER SCHOOL"** de Huancayo se hace **CONSTANCIA** de la aplicación total de la prueba **ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL DE VISTORIA TRIANE Y COLABORAODRES** a nuestros estudiantes del 2do a 6to grado del nivel primaria.

Asimismo una vez concluido el trabajo de investigación n , deber presentar un conforme a la dirección académica , con los resultados para mejorar el trabajo en lo que respecta al estrés cotidiano infantil.

Atentamente,



David Mandujano Aliaga
PROMOTOR

Jr. San Fernando 154,158 y 174 Urb. San Carlos - Huancayo - RUC 20600897391
Partida registral:112115819 Registro de Personas Jurídicas - SUNARP
Teléfono: 990202391 -(fijo)212457email: corporacioneducativa.cyber@gmail.com

Confiabilidad y Validez del Instrumento

Constancia

Juicio de experto

Yo, Maribel Janeth Ramos Romero, con Documento Nacional de Identidad N°47897930 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL, visto, cuyo responsable es la investigadora YAURI NAVARRO, Fiorella Jackeline con DNI N°71068680, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "Estrés Cotidiano en niños del Nivel Primario de una Institución Particular, Huancayo – 2021". En la provincia de Huancayo 2021.

Huancayo, 26 de abril del 2021


.....
Lic. Maribel J. Ramos Romero
PSICOLOGA
C.P.P.P. 33668
CAP II - CHUPACA


Firma

Nombre y Apellidos: Maribel Janeth Ramos Romero
DNI N°47897930

Constancia

Juicio de experto

Yo, Corlo Romina Ilugo Alayo, con Documento Nacional de Identidad N°45536838 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL, visto, cuyo responsable es la investigadora YAURJ NAVARRO, Fiorella Jackeline con DNI N°71068680, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: " Estrés Cotidiano en niños del Nivel Primario de una Institución Particular, Huancayo - 2021". En la provincia de Huancayo 2021.

Huancayo, 07 de mayo del 2021



Firma

Nombre y Apellidos: Carla Romina Hugo Alayo
DNI N°45536838

Constancia

Juicio de experto

Yo, **JOSUÉ HUAMÁN ARTEAGA**, con Documento Nacional de Identidad **N°22521337** certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL**, visto, cuyo responsable es la investigadora **YAURI NAVARRO**, Fiorella Jackeline con DNI N°71068680, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "Estrés Cotidiano en niños del Nivel Primario de una Institución Particular, Huancayo - 2021". En la provincia de Huancayo 2021.

Huancayo, 07 de mayo del 2021



1101
in. Jfr.ah
C.Ps.P 103(8)

Firma

Nombre y Apellidos: **JOSUÉ HUAMÁN ARTEAGA**
DNI N°22521337

*tesisfio.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos														Visible: 40 de 40 variables																	
122: Sexo																															
	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Salud PD	Escolar PD	Familiar PD	Estres Total	Salud Per	Escolar Per	Familiar Per	Estres Total Per	Salud dTTT	Escolar TTT	Familiar TTT	EstresTotal TTT	INT. SAL UD	INT. ESC OLA	INT. FAM LIAR	INT. EST RES	vis	
101	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	1	3	8	70	20	70	65	58	43	57	53	2	1	2	1		
102	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	2	6	10	65	50	40	39	56	51	47	1	2	1	1		
103	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	2	3	9	70	35	80	65	57	48	59	55	2	1	2	1		
104	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	3	2	9	80	70	40	75	61	56	51	58	2	2	1	2		
105	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	30	10	10	32	48	39	37	1	1	1	1		
106	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	5	30	15	50	30	45	41	51	44	1	1	1	1		
107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	4	30	20	20	25	48	43	43	43	1	1	1	1		
108	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3	3	4	10	45	60	75	70	50	54	60	56	1	1	2	2		
109	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3	0	3	6	55	1	80	45	53	36	58	48	1	1	2	1		
110	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	20	20	10	34	43	43	37	1	1	1	1		
111	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	20	20	10	34	43	43	37	1	1	1	1		
112	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	1	5	45	20	20	30	50	43	44	44	1	1	1	1		
113	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	35	1	1	5	47	36	37	37	1	1	1	1		
114	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	3	1	1	5	50	20	20	30	51	43	43	45	1	1	1	1		
115	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5	3	4	12	90	60	90	90	64	54	66	65	2	1	3	2		
116	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	15	20	20	15	39	43	44	37	1	1	1	1		
117	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	4	25	1	45	20	46	37	50	42	1	1	1	1		
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	5	6	18	99	95	99	99	75	66	84	77	3	3	3	3		
119	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	3	6	14	80	65	99	96	61	56	79	69	2	2	3	3		
120	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	2	4	10	70	40	85	80	58	49	63	59	2	1	2	2		
121	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	3	5	5	13	50	95	95	95	52	68	71	68	1	3	3	3		
122	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	4	5	14	85	85	65	95	64	62	69	69	2	2	3	3		
123																															

Vista de datos Vista de variables

Consentimiento y Asentimiento



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CONSEJO DE FACULTAD
SECRETARIA DOCENTE
■ (064) 218594 ANEXO 100

/// RESOLUCIÓN N° 0316/2020-CF-FCC 55-UPLA ///



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, YAURI NAVARRO, Fiorella Jackeline, identificado con el DNI N° 71068680. egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado "Estrés Infantil en niños de primaria de una institución educativa privada Huancayo 2021". en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 1 de Julio del 2021



(Participante)

Responsable de investigación

Art. 2° ELEVAR la presente Resolución al despacho del Señor Vicerrector de Investigación de la Universidad, para conocimiento.

Art. 3° HACER DE CONOCIMIENTO la presente Resolución a las instancias pertinentes para los fines consiguientes.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE.



Nancy Rocío E. Andino Morales
Secretaría Docente III



Dr. William Ronald Olivera Andino
Decano



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CONSEJO DE FACULTAD
SECRETARIA DOCENTE
R (064) 218394 ARREDO 109

III... RESOLUCIÓN N° 0318/2020-CF-FCC-SS-UPLA...A



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

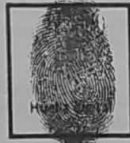
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estrés Cotidiano en niños de primaria de una Institución educativa privada Huancayo 2021 mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la Investigadora responsable: Yauri Navarro, Fiorella Jackeline

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 23 de 07 2021



(Participante)

Apellidos y nombres:

N° DNI: 19817384

1. Responsable de la Investigación

Apellidos y nombres: YAURI NAVARRO, Fiorella Jackeline

D.N.I. N° 71068680

N° de teléfono/celular: 965965223

Email: fiorella9221@gmail.com

Firma:

3. Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena

D.N.I. N° 20069907

N° de teléfono/celular: 948663970

Email: maenarafe@gmail.com

Firma:

4. Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: ZUÑIGA CABEZA, Yesenia

D.N.I. N° 41374507

N° de teléfono/celular: 981957965

Email: yzc09aa@gmail.com

Firma:



Inventario Estrés Cotidiano Infantil (IECI) (Respuestas)



Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda [La última modi](#)

100% \$ % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I A

	A	B	C	D	E
1	Marca temporal	Acepto participar en la investigación.		Edad	Grado y sección.
104	23/6/2021 20:01:42	Sí		12 años de edad	6to grado de primaria
105	1/7/2021 18:25:18	Sí		9 años	Cuarto "A"
106	22/6/2021 16:00:20	Sí			9 Cuarto "B"
107	1/7/2021 19:44:36	Sí		9 años	Cuárto grado A
108	22/6/2021 17:58:10	Sí			12 Sexto Grado
109	22/6/2021 19:17:04	Sí		12 años	Sexto grado
110	25/6/2021 17:59:12	Sí			11 sexto grado
111	22/6/2021 19:14:37	Sí		8 años	Tercero A
112	22/6/2021 16:03:50	Sí		7 años	2 "B"
113	24/6/2021 22:06:10	Sí			7 2 B
114	24/6/2021 22:20:22	Sí			8 2 B
115	25/6/2021 22:15:13	Sí			8 2 B
116	22/6/2021 15:56:54	Sí			8 2 grado A
117	23/6/2021 21:21:34	Sí			7 2°A
118	24/6/2021 22:12:27	Sí			7 2B
119	23/6/2021 9:34:43	Sí			8 2do
120	22/6/2021 17:20:12	Sí			7 2do B
121	22/6/2021 17:50:58	Sí			8 2do b
122	24/6/2021 10:27:41	Sí			8 2do B



Inventario Estrés Cotidiano Infantil (IECI) (Respuestas)

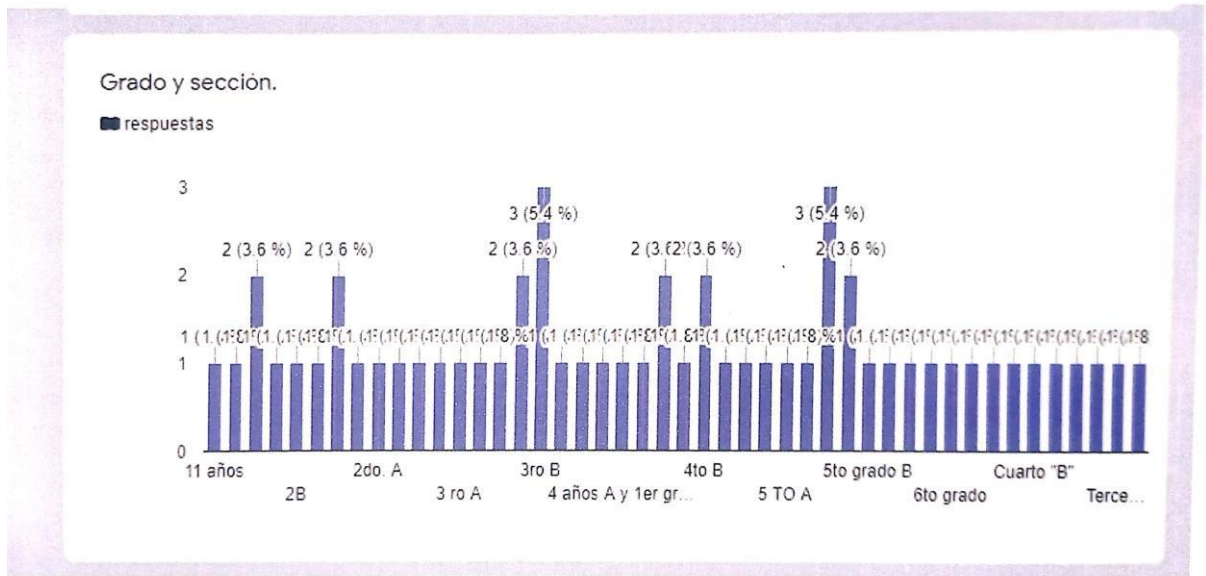


Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda [La última modi](#)

100% \$ % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I A

	A	B	C	D	E
1	Marca temporal	Acepto participar en la investigación.		Edad	Grado y sección.
2	22/6/2021 16:03:50	Sí		7 años	2 "B"
3	24/6/2021 22:06:10	Sí			7 2 B
4	24/6/2021 22:20:22	Sí			8 2 B
5	25/6/2021 22:15:13	Sí			8 2 B
6	22/6/2021 15:56:54	Sí			8 2 grado A
7	23/6/2021 21:21:34	Sí			7 2°A
8	24/6/2021 22:12:27	Sí			7 2B
9	23/6/2021 9:34:43	Sí			8 2do
10	22/6/2021 17:20:12	Sí			7 2do B
11	22/6/2021 17:50:58	Sí			8 2do b
12	24/6/2021 10:27:41	Sí			8 2do B
13	22/6/2021 15:48:58	Sí			7 2do. A
14	24/6/2021 18:45:44	Sí			8 3 B
15	23/6/2021 14:44:11	Sí		11años	3 grado B
16	22/6/2021 21:00:25	Sí			9 3 ro A
17	24/6/2021 10:00:36	Sí			8 3°A"
18	28/6/2021 17:20:53	Sí			8 3B
19	22/6/2021 17:11:37	Sí		08 años	3ro A

Fotos de la aplicación del Instrument



O



DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

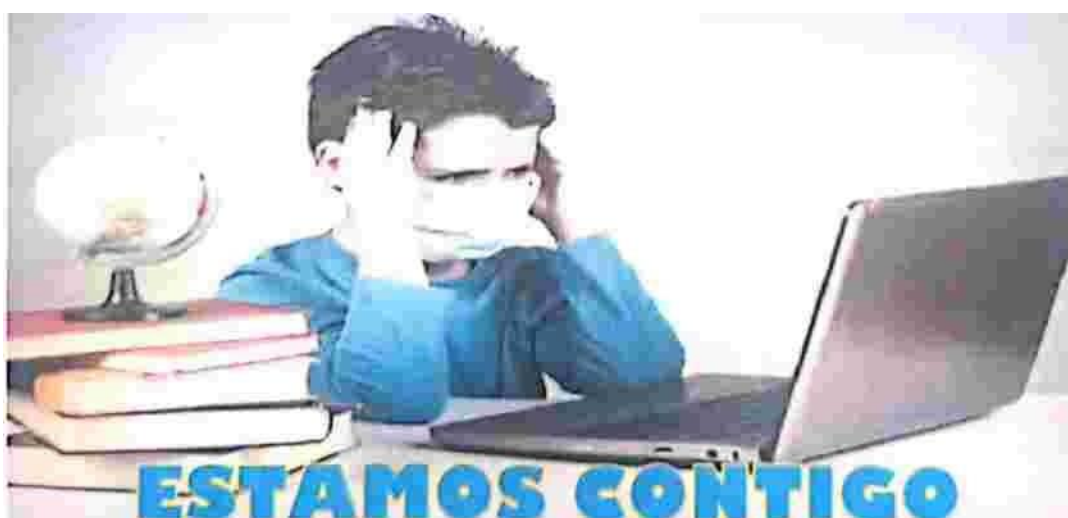
Queridos padres de familia del 2do al 6to Grado:

Considerando que el contexto actual está generando un alto incremento de estrés en los niños y niñas, cuyas consecuencias no atendidas oportunamente generan un incremento de las dificultades de aprendizaje y en las alteraciones de la conducta de nuestros alumnos. Por tal motivo, el Departamento de Psicopedagogía de nuestra Institución Educativa está realizando una **EVALUACIÓN VIRTUAL SOBRE EL ESTRÉS DE NUESTROS ALUMNOS**, que nos permitirá implementar diferentes estrategias de apoyo a nuestros alumnos.

Para esta evaluación virtual considere lo siguiente:

- Adjuntamos al presente el link de la evaluación virtual.
- El cuestionario está disponible desde hoy y puede desarrollarse en cualquier hora del día.
- El cuestionario deberá ser rellenado completamente una vez este haya sido abierto.
- Cuestionarios incompletos NO participaran en el estudio.
- **PLAZO PARA RELLENAR LA EVALUACIÓN VIRTUAL:** Hasta el jueves 24 de junio – Hora 9:00 p.m.

SIEMPRE UNIDOS, POR EL BIEN DE NUESTROS NIÑOS



Inventario Estrés Cotidiano Infantil.

Me presento con un cordial saludo, Mi nombre es Fiorella Yauri Navarro, estoy realizando un estudio sobre el estrés en niños.

Gracias a una prueba psicológica, enviada desde España, podremos conocer si estás o no pasando por un proceso de estrés (El estrés es lo que sientes cuando estás muy preocupado, nervioso o molesto por algo. Esa preocupación que te ocupa la mente puede hacer que te encuentres mal, repercutiendo en tu cuerpo).

Solo si deseas continuar con la prueba y obtener sus beneficios, tendrás que aceptar el "Asentimiento Informado" de aquí abajo.

*Obligatorio

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CONSEJO DE FACULTAD
SECRETARIA DOCENTE

© 1981 - 2000 - 2001

REGULACIÓN Nº 014/2001/CP/CC DE LOS A.