

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



## TESIS

Título : ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN JUNÍN, 2020

Para Optar : Título profesional de Psicólogo

Autores : Bach. Palacios Villanueva Jhon Jesús

Bach. Taipe Solier Gabriela

Asesor : Mg. Julcarima Torre Marisa Irma

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Setiembre a diciembre del 2020.

**Huancayo – Perú - 2020**

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón mi tesis, a mi madre, ya que sin ella y su bendición no hubiera podido cumplir con satisfacción mi tesis.

Gabriela

A Dios, mi mamita y hermanos, por ser mis guías y fortaleza, que con sus palabras, ejemplo y sabiduría me motivaron, para cumplir con esfuerzo y dedicación uno de los logros más importantes en mi vida, mi tesis.

Jhon

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestros sinceros agradecimientos a nuestra alma mater Universidad Peruana Los Andes y docentes, quienes jugaron un rol significativo, compartiendo sus conocimientos y experiencias para el logro de nuestra tesis.

Los autores.

## INTRODUCCIÓN

Nuestro país se encuentra viviendo una situación tan crítica que todos los segmentos sociales se han visto afectados, teniendo como causa principal la pandemia COVID-19 y como consecuencias secundarias; la crisis económica y educativa del país. El Perú ha tomado decisiones importantes particularmente en referencia a la educación, por lo que la educación básica regular es dictada a través de medios virtuales según Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, esta situación hace que los estudiantes se vean involucrados en nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que difieren mucho de la metodología presencial a la que estábamos habituados, de esa forma, cobran especial importancia las capacidades de autoaprendizaje, sin embargo, también conllevan a un incremento de estrés académico por la sobrecarga de tareas por lo cual el objetivo del presente trabajo de investigación es establecer cuáles son las similitudes del estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

En la primera parte describimos de forma clara y con información precisa la presencia de la problemática, demostrando la necesidad que existe por enriquecer los conocimientos relacionados con el estrés académico en los tiempos del COVID-19.

A continuación, en el marco teórico, se detallan los antecedentes internacionales y nacionales coherentes con el presente estudio, que nos ayudan a situarnos específicamente en la información obtenida por otros autores en estudios similares, luego, se describen las bases teóricas actualizadas, referenciando a los autores que proponen enfoques teóricos claros sobre el estrés académico y que nos permitirán finalmente comprender la variable al detalle, y los futuros resultados y discusiones.

En la tercera parte, se detallan las hipótesis con las cuales se trabajará la investigación, las cuales son respuestas previas a los problemas, basadas en la información teórica y los antecedentes que se tiene de la variable de estudio.

Posteriormente, en la sección cuatro, explicamos los métodos que guiarán el estudio, por lo que se utilizará el método científico por su rigurosidad y confiabilidad con respecto a la obtención de conocimientos, se trata de una investigación de tipo básica, con un nivel descriptivo y diseño descriptivo comparativo. Para la obtención de datos se utilizará el Inventario de Estrés Académico SISCO, el cuál será aplicada a 354 estudiantes de dos instituciones educativas de la Región Junín quienes serán seleccionados según criterio del autor, de forma probabilística. Los datos obtenidos serán procesados utilizando la estadística descriptivo e inferencial.

En la quinta parte, se detalla los resultados y la discusión, donde se expresa la descripción de la muestra, descripción según objetivos y la contrastación de la hipótesis, finalizando con las conclusiones y los anexos.

## CONTENIDO

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iii
Introducción	iv
Contenido	vi
Índice de tabla	viii
Índice de gráficos	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Delimitación del problema	15
1.3. Formulación del problema	15
1.3.1. Problema General	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Justificación	16
1.4.1. Social	16
1.4.2. Teórica	16
1.4.3. Metodológica	17
1.5. Objetivos	17
1.5.1. Objetivo General	17
1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)	17
CAPITULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
<b>2.1. Antecedentes</b>	19
2.1.1 Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
<b>2.2 Bases Teóricas o Científicas</b>	24
2.2.1. Estrés	24

2.3. Marco Conceptual	29
CAPITULO III	31
HIPÓTESIS	31
3.1. Hipótesis General	31
3.2. Hipótesis específicas	31
3.3. Variables	32
CAPITULO IV	34
METODOLOGÍA	34
4.1. Método de Investigación	34
4.2. Tipo de Investigación	34
4.3. Nivel de Investigación	35
4.4. Diseño de la Investigación	35
4.4. Población y muestra	36
4.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
4.5. Aspectos éticos de la Investigación	44
CAPITULO V	45
RESULTADOS	45
5.1. Descripción de la muestra	45
5.2. Resultado según objetivos	48
DISCUSION	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
Anexos	71

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población total 01</i>	36
Tabla 2: <i>Población total 02</i>	37
Tabla 3: <i>Resultado de la muestra según género en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.</i>	45
Tabla 4: <i>Resultado de la muestra según el grado de estudios en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.</i>	47
Tabla 5: <i>Resultado del nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.</i>	48
Tabla 6: <i>Resultado del nivel de percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020</i>	50
Tabla 7: <i>Resultado del nivel de reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020</i>	51
Tabla 8: <i>Resultado del nivel de frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020</i>	53



## CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1	<i>Resultado de la muestra según género en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.</i>	46
Figura 2	<i>Resultado de la muestra según el grado de estudios en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.</i>	47
Figura 3	<i>Resultado del nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020</i>	49
Figura 4	<i>Resultado del nivel de percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020</i>	50
Figura 5	<i>Resultado del nivel de reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020</i>	52
Figura 6	<i>Resultado del nivel de frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020</i>	54

## RESUMEN

La investigación titulada estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la Región Junín, 2020, que tuvo como objetivo establecer las diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020. Para lo cual se formuló el problema ¿Existirán diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020? y la hipótesis Existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020. La investigación utilizó el método científico, además fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con un nivel descriptivo y diseño no experimental, transeccional comparativo, se trabajó en dos muestras siendo la I.E. Alfonso Ugarte 234 estudiantes y Ágora de 90 estudiantes, el instrumento que se aplicó fue el inventario SISCO del estrés académico, la misma que se procedió a la confiabilidad y la validez respectivamente. Al finalizar la investigación los resultados evidencian que existen diferencias significativas entre el estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 donde las mayores frecuencias son en la I.E. Alfonso Ugarte en el nivel alto con el 44,4% mientras en el I.E. Ágora el 44,4% en el nivel promedio aplicando el estadígrafo de prueba U de Mann Whitney se tiene que  $(0,000 < 0,05)$  la que corrobora la diferencia y se rechaza la  $H_0$  y se recomienda desarrollar talleres de fortalecimiento de habilidades para superar el estrés académico.

**Palabras clave:** Estrés académico, percepción del estrés, reacciones, frecuencia

## ABSTRACT

The objective of the research entitled academic stress in adolescents during the COVID-19 pandemic of two educational institutions in the Junín Region, 2020, was to establish the significant differences in the level of academic stress in adolescents during the COVID-19 pandemic of two educational institutions of the Junín region, 2020. For which the problem was formulated, Are there significant differences in the level of academic stress in adolescents during the COVID-19 pandemic of two educational institutions in the Junín region, 2020? and the hypothesis There are significant differences in the level of academic stress in adolescents during the COVID-19 pandemic of two educational institutions in the Junín region, 2020. The research was of a quantitative approach, basic type, comparative level, comparative descriptive design, we worked on two samples being EI Alfonso Ugarte 234 students and Ágora of 90 students, the instrument that was applied was the SISCO inventory of academic stress, the same one that proceeded to reliability and validity respectively. At the end of the research, the results show that there are significant differences between academic stress in adolescents during the COVID-19 pandemic where the highest frequencies are in I.E. Alfonso Ugarte in the high level with 44.4% while in the I.E. Ágora 44.4% in the average level, applying the Mann Whitney U test statistic, the one that corroborates the difference is  $(0.000 < 0.05)$  and the  $H_0$  is rejected and it is recommended to develop strengthening workshops to overcome stress academic.

**Key words:** Academic stress, perception of the stress, reactions, frequency

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La infección del virus SARS-CoV-2 que produce la enfermedad del COVID-19 ha tenido un impacto en todo el mundo, afectando la economía, la educación y sobre todo la salud (BBC News, 2020). En este sentido, el Perú ha tomado decisiones importantes como respuesta a esta situación, como primer paso, con Decreto Supremo N° 044-2020-PCM se declara el estado de emergencia en todo el País, además, se declara el inicio de la cuarentena, por consecuente también hay cambios en la educación presencial, que según Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU se resuelve el inicio del año escolar a través de la estrategia que se ha denominado *Aprendo en Casa*, la que indica que el año escolar 2020 será dictado a través de medios virtuales.

Este fenómeno ha causado problemas psicológicos a gran escala, y esta es una realidad a nivel mundial que no distingue condición social, edad, ni género. En España un estudio publicado en la revista *Cadernos de Saúde Pública* por Ozamiz-Etxebarria (2020), concluye que si bien al inicio del estado de alerta, no existieron

cambios significativos en la ansiedad, estrés o depresión de la muestra estudiada, sin embargo, a medida que el tiempo de confinamiento se extendía, la sintomatología psicopatológica también se incrementaba.

Martínez y Díaz (2007), plantean que la forma de enseñar y aprender de esta generación debe diferir totalmente de lo que conocemos hasta ahora debido a que los nuevos jóvenes poseen características muy diferentes; este tipo de información resulta importante debido a que la generación actual, posee muchas capacidades para para el uso de dispositivos electrónicos, sin embargo, posee debilidades con respecto al trabajo en multitarea o para sostener la atención por largos periodos de tiempo.

Podría plantearse desde este punto de vista una crítica importante hacia los modelos educativos tal como han sugerido Quito, Tamayo, Buñay y Neira (2017) en un estudio en el que se encontró que el 90% de estudiantes de educación regular presentaba niveles altos de estrés académico. Demostrando así que este tipo de resultados deben entenderse desde la necesidad de ajustar la forma de impartir la educación hacia las nuevas características que tienen los niños y adolescentes, sin embargo, existe aún muy poca información detallada sobre este tipo de temas que permitan la toma de decisiones en favor de un cambio paradigmático en la educación.

Un estudio realizado por Peinado (2018) encontró que el estrés académico se encontró presente en el 34% de estudiantes de educación regular y que el 4% de ellos no fueron promovidos. Definitivamente puede entreverse una relación entre el estrés académico y el rendimiento, esto ha sido estudiado particularmente por Cordova (2015) quien encontró una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico, demostrando que niveles altos de estrés pueden influenciar el desempeño

del estudiante, sumado a otros factores como pueden ser las características cognitivas, la motivación y la estabilidad emocional.

En el Perú la información que se tiene sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje es aún una tarea pendiente, Rosales (2016) en una Universidad de Lima, encontró que cerca del 20% de estudiantes se encontraba con niveles altos de estrés académico, resultado que es similar al hallado por Venancio (2018), quien también en la ciudad de Lima encontró que el 29% de estudiantes tenía un nivel de estrés académico alto. Además de esta información que evidencia el estrés académico como un problema importante, debemos considerar también que en el año 2020 producto de la enfermedad infecciosa COVID-19, el Perú ha tomado la determinación de impartir la educación básica regular por medios virtuales, por lo que queda abierta la posibilidad de que se hayan incrementado los niveles de estrés académico, la presente investigación será vital para poder realizar la comprobación de esta problemática.

Esta investigación se realizará en dos Instituciones Educativas en las cuales, a pesar de no existir una base de datos estadística clara sobre la realidad del estrés académico en los estudiantes, y más aún, el hecho de que la educación virtual lleve tan poco tiempo de vigencia, si existen indicadores de parte de los docentes y directivos, quienes manifiestan que los padres de familia han manifestado quejas constantes relacionadas con los aspectos metodológicos de la enseñanza, así como dificultades de conectividad que finalmente perjudican el estado de estabilidad de los estudiantes, dejando entrever que el estrés de los estudiantes se incrementa.

Estas cifras demuestran la presencia clara de una problemática importante que debe ser atendida y que en nuestra región Junín aún no ha sido atendida de mejor manera.

## 1.2 Delimitación del problema

**Delimitación temporal:** el presente estudio se llevó a cabo en los meses de junio a diciembre del 2020.

**Delimitación espacial:** la investigación se aplicó en estudiantes de dos Instituciones educativas de la Región Junín denominadas, “Alfonso Ugarte” del centro poblado de Wari- Huancayo y la I.E.P. “Ágora”, que se encuentra en la provincia de Tarma.

**Delimitación teórica:** dicho estudio de investigación nos permitió conocer cómo se presenta el estrés académico en el contexto del COVID-19, desde la perspectiva teórica de Barraza y sus propuestas sobre el estrés académico.

## 1.3 Formulación del problema

### 1.3.1 *Problema General*

¿Existirán diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020?

### 1.3.2 *Problemas específicos*

- ¿Existirán diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020?
- ¿Existirán diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020?

- ¿Existirán diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020?

## **1.4 Justificación**

### ***1.4.1 Justificación social***

Desde el punto de vista social el estudio se justifica porque en primer lugar los beneficiados son los educandos de ambas instituciones de la región Junín, teniendo conciencia de su realidad y cuan serio podría ser la variable en estudio en estos tiempos de una educación virtual ocasionada por esta pandemia mundial, en segundo lugar, las autoridades de las dos instituciones ya que al conocer dicha realidad del estrés en el ámbito académico serán capaces de tomar decisiones suficientes para la prevención y su vigilancia; el presente estudio favorecerá a los departamentos psicopedagógicos, en el establecimiento de talleres y programas con la finalidad de aminorar los niveles de estrés, de la misma forma se podrían evitar el abandono o deserción escolar originada por el estrés, y a partir de esto dar lugar a un afrontamiento apropiado al estrés académico, a través habilidades psicopedagógicas que faciliten sobrellevar el estrés académico de forma que no altere la comodidad personal y la salud integral.

### ***1.4.2 Justificación teórica***

Teóricamente el estudio se justifica mediante una inspección ordenada y sistematizada de las principales concepciones de la variable de investigación arribando de esta manera a un saber arduo del tema a investigar. Así mismo, los resultados encontrados ayudarán a contraponer los hallazgos de otros estudios realizados a nivel internacional y nacional sobre la variable, el aporte a la



comunidad científica será que los resultados de la investigación obrarán como fuente de información para estudios venideros que aspiran a generar temas de prevención con la particularidad de disminuir los niveles de la variable en estudio.

### ***1.4.3 Justificación metodológica***

La investigación presente favoreció en examinar el estrés académico en los dos centros educativos de la región Junín, a través del instrumento SISCO, que antes de la aplicación a la muestra de estudio fue llevada a validez de contenido por expertos (3), seguidamente fue puesta a verificación de fiabilidad mediante el alfa de cronbach donde más adelante se evidencia, la información recabada se obtuvo mediante un tratamiento psicométrico para la apreciación del estrés académico las mismas que servirán en otros contextos equivalentes para realizar otros estudios en relación a la variable.

## **1.5 Objetivos**

### ***1.5.1 Objetivo General***

Establecer las diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

### ***1.5.2 Objetivos Específicos***

- Establecer las diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones de la región Junín, 2020.
- Establecer las diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones de la región Junín, 2020.

- Establecer las diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones de la región Junín, 2020.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

##### ***2.1.1 Antecedentes Internacionales***

Peinado (2018) realizó un estudio titulado “*El Estrés Académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez*”, con el propósito de determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de Unidades Educativas Particulares del Ecuador. Para lograr este objetivo se planteó un diseño de investigación descriptivo, apoyado en el método inductivo, para la obtención de la información se aplicó el inventario SISCO de estrés académico, la muestra estuvo conformada por 69 estudiantes de quinto de bachillerato. Los resultados demostraron que el 42% de los estudiantes casi siempre lo estresa la sobrecarga de tareas y trabajos escolares y el 25% cree que siempre, siendo las causas que les genera mayor estrés, ocasionando que sus habilidades cognitivas se encuentren afectadas y tengan un aprendizaje deficiente.

Quito, Tamayo, Buñay y Neira (2017) realizaron un estudio titulado “*Estrés Académico en estudiantes de tercero de bachillerato de Unidades Educativas Particulares del Ecuador*”, con el propósito de caracterizar el estrés académico en los estudiantes de tercero de bachillerato, para lo cual se realizó un estudio descriptivo y observacional, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de tercer de bachillerato, quienes fueron seleccionados de forma no probabilística, se utilizó el Inventario SISCO de estrés académico como medio de recolección de datos. Los resultados demostraron que el 90% de la muestra presentó un nivel de estrés académico entre moderado y profundo.

Reinoso (2017) realizó un estudio titulado “*Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto semestre de la facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador*”, con el propósito de determinar la influencia que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, para lograr este objetivo se recurrió a una metodología basada en un diseño descriptivo, la muestra se constituyó por 150 estudiantes de entre 20 y 29 años, los cuales fueron seleccionados de forma probabilística, para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO. Los resultados demostraron una tendencia inversamente proporcional entre el rendimiento académico y el estrés, es decir que el rendimiento académico disminuye ante el incremento de estrés.

Muñoz (2016) realizó una investigación titulada “*Estrés académico niveles y diferencias de género en estudiantes universitarios de la Universidad del Azuay*” con el objetivo de determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Universidad del Azuay, se trató de un estudio cuantitativo, no experimental y con un diseño de investigación descriptivo, la muestra de estudio estuvo conformada por 90 estudiantes

quienes fueron elegidos de forma no probabilística, para la medición del estrés académico se utilizó el Inventario de Estrés Académico. Finalmente se concluyó que el género masculino presenta mayores niveles de estrés, por otro lado, se demostró que el proceso de evaluaciones no incrementa el nivel de estrés académico.

Córdova (2015) realizó una investigación titulada “*Estrés y su asociación en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina desde primero a octavo nivel de la PUCE, sede Quito, en el período correspondiente de Enero a Mayo 2015*”, el objetivo propuesto fue determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la PUCE, este objetivo fue alcanzado a partir de un estudio de carácter observacional y de diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 248 estudiantes que tenían edades entre 17 y 26 años, los cuales fueron seleccionados de forma probabilística, para la medición de las variables de estudio se utilizaron el Inventario SISCO de Estrés Académico y la Escala de Estrés Percibido PSS14. Se observó que en la muestra estudiada existe una mayor incidencia de estrés en los primeros ciclos, sin embargo, también se evidencia una correspondencia entre el nivel de estrés medio y un rendimiento académico muy bueno.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Venancio (2018) realizó un estudio titulado “*Estrés Académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana*”, con el objetivo de describir los niveles de estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional, para lograr este objetivo se recurrió a un diseño de investigación descriptivo, la muestra se conformó con 432 universitarios de primero a sexto año, de los cuales 308 fueron mujeres y se utilizó para la recolección de datos el Inventario SISCO de estrés académico de Barraza. Los resultados demostraron que las mujeres presentan

mayor estrés académico, por otro lado el 28,7% de participantes presentó un nivel de estrés académico entre alto y muy alto.

Cerna (2018) realizó una investigación titulada “*Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudios universitarios de primer ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima*”, con el objetivo de establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima. Esta investigación fue básica, de diseño descriptivo correlacional, la muestra se conformó con 88 estudiantes a quienes se les administró la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA y el Inventario de Estrés Académico SISCO. Los resultados obtenidos permiten concluir que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico, con respecto al estrés académico de forma particular, se obtuvo que el 25% de participantes presentó un nivel de estrés académico alto.

Campos (2017) realizó una investigación titulada “*Estrés Académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la Universidad Autónoma de Ica, 2017*”. Universidad Autónoma de Ica, con el objetivo de identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la Universidad Autónoma de Ica, en el mes de noviembre de 2017, para el cumplimiento de este objetivo se utilizó un diseño de investigación descriptivo, la muestra estuvo conformada por 94 estudiantes quienes fueron seleccionado de forma no probabilística, el instrumento con el que se midió la variable estrés académico fue el Inventario de Estrés Académico SISCO. Los resultados demostraron que el 35% de la muestra presenta un nivel de estrés académico promedio, mientras que el 36% de la muestra se encuentra ubicado entre las categorías alto y muy alto con respecto al estrés académico.

Monroy (2017) realizó un estudio titulado “*Estrés Académico y Manejo de Tiempo en Estudiantes Universitarios de Lima, Perú*”, con el objetivo de relacionar y describir la relación entre el estrés académico y el manejo del tiempo de un grupo de estudiantes universitarios que cursan los primeros ciclos de facultad, este objetivo se cumplió a partir del uso de un diseño de investigación descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de una Universidad Privada de Lima. Se utilizó como instrumento de recolección de datos el Inventario de Estrés Académico SISCO y la Escala de Manejo de Tiempo en español TMBQ. Los resultados demostraron que existen una relación significativa entre el estrés académico y el manejo del tiempo, por otro lado, se encontró una tendencia hacia el estrés académico importante en aproximadamente un tercio de la muestra.

Rosales (2016) realizó un estudio titulado “*Estrés académico y hábitos de estudio en Universitarios de la carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur*”, con el objetivo de establecer la relación que existe entre el estrés académico y los hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología del I al IV ciclo de un centro de formación superior de Lima-Sur, se planteó el uso del método científico y un diseño descriptivo correlacional, la muestra se conformó por 227 estudiantes de la carrera de Psicología, quien se encontraban cursando los cuatro ciclos iniciales, el instrumento utilizado para la recolección de los datos y la medición de la variable fue el Inventario SISCO de Estrés Académico y el Inventario de hábitos de estudio CASM-85. Los resultados mostraron que el 80,50% presenta un nivel promedio de estrés académico, por lo que cerca al 20% de estudiantes presentan niveles altos de estrés académico, además se encontró una relación con los hábitos de estudio.

## **2.2 Bases Teóricas o Científicas**

### ***Estrés***

El término estrés ha sido utilizado desde hace mucho tiempo en la literatura médica y psicológica, uno de los primeros estudios se le atribuye a Selye, quien plantea que el estrés es en principio, una respuesta normal de carácter físico y no específica que tiene el cuerpo ante cualquier situación externa o interna y que tenga un contenido principalmente desagradable (Flores, 2001).

Desde un enfoque más contemporáneo Peiró plantea que “El estrés es un fenómeno adaptativo de los seres humanos que contribuye, en buena medida, a su supervivencia, aun adecuado rendimiento en sus actividades y aun desempeño eficaz en muchas esferas de la vida” (2005, p. 10)

A medida que los conceptos evolucionan, el estrés adquiere también una detonación que remarca su carácter psicológico, en este sentido Nieto y Jesús (2006) manifiestan que el estrés se origina ante cualquier experiencia con una carga emocional muy intensa, que tiende a generar tensión de forma constante, se experimenta usualmente como nerviosismo o ansiedad, y que casi siempre es generado por factores externos que generan una demanda muy intensa en el individuo.

### ***Fases del estrés.***

El estrés puede entenderse en tres fases de acuerdo a Selye (1935, citado por Oblitas, 2004).

- **Reacción de Alarma.** En esta primera fase una persona manifiesta diversas reacciones ante una situación que genera estrés, por ejemplo, puede manifestar irritabilidad, en otras personas es usual que exista dificultades para la



concentración, en este punto puede superarse esta primera fase a través de un proceso de adaptación que casi siempre ocurre, sin embargo, de no superarse, el sujeto pasa a la siguiente fase.

- Fase de resistencia. Ante el hecho estresante, el organismo se ve forzado a mantener la respuesta hiperactiva, con el objetivo de superar al evento que desencadenante, de esta forma, digamos que el cuerpo combate con más agresividad la situación que genera el estrés, si esta estrategia es suficiente, se supera el malestar y aparece la adaptación, de no serlo se pasa a la próxima fase.
- Fase de agotamiento. Esta fase aparece cuando el cuerpo ha perdido la capacidad para continuar con la activación de los mecanismos que utilizaba para enfrentar a la situación estresante, en consecuencia, su nivel de funcionamiento disminuye por debajo de lo normal y genera malestar a nivel fisiológico. Si este estado es frecuente o sostenido en el tiempo las consecuencias pueden ser graves.

**Síntomas.** Santos (1993, citado por Velásquez, 2010) plantea que la sintomatología del estrés es muy amplia, sin embargo, se pueden evidenciar de forma más frecuente los siguientes síntomas.

- *Síntomas Sociales.* Existe un grupo importante de síntomas que se pueden evidenciar en los contextos académicos, laborales y de interacción social, básicamente el rendimiento en estas áreas disminuye y comienza a verse deteriorado el funcionamiento normal.
- *Síntomas Fisiológicos.* Entre los síntomas más reconocidos del estrés se encuentran los síntomas de naturaleza fisiológica, debido a que generan un

funcionamiento inadecuado en el sistema endocrino, altera la regulación del sistema nervioso vegetativo y ocasiona modificaciones negativas en el ritmo y frecuencia cardiaca y respiratoria, el individuo experimenta problemas de tensión arterial, se alteran los niveles de azúcar y grasa en la sangre y en las mujeres son frecuentes las alteraciones del ciclo menstrual.

- *Síntomas Psicológicos.* La experiencia consciente del estrés incluye sensaciones de ansiedad, exceso de angustia, sintomatología depresiva, y conductas irritables.

### ***Teorías del estrés.***

*Teoría Fisiológica del estrés como respuesta.* Esta teoría fue planteada por Selye (1935, citado por Oblitas, 2004) y se centran en la característica fisiológica del estrés como respuesta automática a situaciones desagradables que generan demandas intensas y que el organismo no puede manejar por sus propios medios.

Dentro de esta teoría, se plantea la existencia de dos tipos de estrés, que según su finalidad funcional pueden considerarse positivo y negativo, ya que el estrés positivo está orientado a la realización de metas que, si bien someten a una persona a situaciones de demanda, son superadas de forma adaptativa, mientras que el estrés negativo, causará agotamiento en la persona debido a que no podrá superarse adaptativamente la demanda (Oblitas, 2004).

*Teoría de los sucesos vitales.* Holme y Rahe (1967, citado por Oblitas) plantearon esta teoría, que básicamente se estructuró a partir de la ocurrencia de eventos de importancia en la vida de una persona, estos eventos pueden incluir situaciones que se experimenta como negativas, tales como la pérdida de un ser querido, el diagnóstico de una enfermedad, la pérdida de un trabajo, etc., o también situaciones

que se experimentan como positivas, como podrían ser el nacimiento de un hijo, el haberse casado, etc., estas situaciones a pesar de experimentarse como positivas generan situaciones de estrés.

*Teorías basadas en la Interacción.* Esta teoría implica la evaluación cognitiva que un sujeto realiza ante una determinada situación, determinando las razones que deben sustentar categorizar como estresante o no a una situación particular, en este respecto se pueden observarse diferencias marcadas que dependerán en gran medida de las normas sociales y de las pautas culturales en general, en este sentido, una persona valorará si la situación a la que se enfrenta es realmente estresante a partir de la consideración de la misma en relación con sus ideas, valores, ideales, creencias, y formas de procesamiento de la información que son muy particulares (Reynoso, 2005).

En esta línea de estudio se valora la importancia la evaluación cognitiva, Lazarus (1986, citado por Oblitas, 2004) determina que existen tres tipos de evaluación:

- *Primaria.* Considera la situación en sí misma, sea interna o externa.
- *Secundaria.* Considera la reacción que tiene la persona sobre la situación.
- *Reevaluación.* Consiste en un proceso de retroalimentación que ocurre en la interacción entre el sujeto y las demandas que le permiten utilizar o no mecanismos de respuesta en diferentes circunstancias.

### ***Tipos de Estrés.***

En la literatura sobre el estrés se encontrará una larga lista de ámbitos en los que se ha estudiado el estrés a partir de sus manifestaciones particulares, por ejemplo, el estrés laboral, sin embargo, para fines de esta investigación nos centraremos en el estrés académico.

### *Estrés Académico.*

El estrés académico por definición es el estrés que manifiesta en entornos educativos, Caldero, Pulido y Martínez (2007), plantean que el estrés académico es el producto de un entorno educativo con altas demandas y exigencias que genera en el individuo un estado de desadaptación.

Martínez y Díaz (2007) lo definen como “El malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico” (p. 14).

Considerando variables cognitivas que cobran especial relevancia, Barraza (2007) propone que “...es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta a) cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores (input); b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y c) cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico” (p. 10)

*Estresores Académicos.* Huffman (2008) plantea que “el factor que desencadena la reacción estresante se le conoce como estresor” (p.98), en un entorno educativo, se entiende que los estresores están relacionados con las situaciones de demanda académica.

Barraza (2006) plantea que en el entorno educativo hay varios estresores que deben ser identificados:

- La desigualdad para el trabajo en equipo.
- La pobre capacidad de dosificación de tareas escolares.
- El exceso de responsabilidad que el estudiante puede recibir.
- Un lugar inadecuado para el desarrollo de las actividades escolares.
- Pobre dosificación del tiempo requerido para las tareas.
- Los exámenes cuando no se ajustan al nivel real de los estudiantes.

### **2.3 Marco Conceptual**

*Estrés Académico.* Según Barraza, (2008) afirma que “es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos, como estresores, indicadores del desequilibrio y el afrontamiento” (p. 274-275)

*Percepción del estrés.* Barraza (2008) plantea que se trata básicamente de la capacidad para reconocer las situaciones de estrés o los estresores en un entorno educativa.

*Reacciones frente al estrés.* Hace referencia a los síntomas que aparecen como consecuencia de las situaciones estresantes y que son experimentados por el estudiante. (Barraza, 2008).

*Frecuencia de uso de estrategias.* Barraza (2008) propone que se trata de las estrategias de afrontamiento que el individuo utiliza en sintonía con las demandas académicas.

***Adolescentes.*** “periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.” (Organización Mundial de la Salud, 2018).

## **CAPITULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

Ho: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

- Hi: Existen diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas públicas de la región Junín, 2020.

Ho: No existe diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas públicas de la región Junín, 2020.

- H2 Existe diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

Ho: No existe diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

- H3 Existe diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de las estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

Ho: No existe diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

### **3.3. Variables**

#### ***Estrés académico***

#### ***Definición conceptual***

Según Barraza, (2008) afirma que “es un proceso sistemático de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos, como estresores, indicadores del desequilibrio y el afrontamiento” (p. 274-275).

#### ***Estrés académico***

#### ***Definición operacional***

En la investigación presente la variable en estudio se examinó/medió mediante el instrumento SISCO que calculó el grado o nivel del estrés académico, obteniendo así un puntaje total de las contestaciones fraccionado por la cantidad de reactivos, de la



misma forma se tomarán en cuenta las dimensiones implicadas en dicho instrumento; “situaciones estresantes” entendida como la “percepción del estrés”, “reacciones frente al estresor” (físicas, psicológicas y comportamentales) y “frecuencia de uso de estrategias de afrontamiento”.

## **CAPITULO IV METODOLOGÍA**

### **4.1. Método de Investigación**

De acuerdo a Sánchez y Meza, (2017) una investigación es: “un proceso formal, sistemático, racional e intencionado en el que lleva a cabo el método científico de análisis” (p. 41). En otras palabras, un estudio procura hallar soluciones a nivel social, educativo, etc., con la finalidad de arribar a un saber científico para favorecer la mejora de la existencia de las personas en diversos contextos del conocer humano, es por ello, que como método general se reconoce al método científico. Como método específico a empleado en la indagación respectiva fue el hipotético deductivo ya que nos favoreció en llegar a conclusiones específicas partiendo desde las hipótesis, según lo afirman (Sánchez et al, 2017)

### **4.2. Tipo de Investigación**

Citando a Sánchez et al, (2017) este tipo de estudio es básica o pura porque se “nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico...” (p. 44). Lo que podemos entender y

rescatar es que este tipo de investigación se preocupa por el incremento del saber y/o conocimiento, dando a conocer el estado actual de un fenómeno que se estudia en un espacio y tiempo específico.

#### **4.3. Nivel de Investigación**

Según Hernández y Mendoza, (2018) el presente estudio evidencia un nivel de estudio descriptivo que es entendida como, “son la base de investigaciones correlacionales. Proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos” (p. 107). Así mismo, los autores manifiestan que este nivel de investigación, “tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (Hernández et al., 2018, p. 108) lo que quiere decir, que el estudio permitió conocer el grado o nivel de la variable en cuestión en dos muestras ya enunciadas en el informe de investigación.

#### **4.4. Diseño de la Investigación**

El diseño es definido como “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información con el fin último de responder satisfactoriamente el planteamiento del problema” según (Hernández et al, 2018, p. 150). En tal sentido, la investigación empleó un esquema que va acorde al planteamiento de investigación ya que se buscó comparar los resultados de las dos muestras que se obtengan luego de la aplicación del instrumento, por ello, es no experimental y transeccional. Así mismo, según Sánchez et al (2017) la investigación es descriptiva comparativa, porque no manipulará variable alguna y el instrumento a aplicar será en un momento determinando

Esquema representativo según Sánchez et al, (2017):

M1 ----- O1

M2 ----- O2

Mn ----- On

**DONDE:**

**M1** - Muestra 1

**M2** - Muestra 2

**O1** - Observación 1

**O2** - Observación 2

**Mn** - Muestras

**On** - Observaciones

Iguales (=), diferentes ( $\neq$ ), o semejantes ( $\sim$ ) con respecto a la otra.

#### **4.5 Población y muestra**

La población es entendida como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones ...” (Hernández et al, 2018, p. 198), por ello, la población para esta investigación estuvo constituida por dos instituciones educativas de la región Junín; la Institución Educativa Estatal “Alfonso Ugarte” que se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Wari, compuesta por 400 estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria y la Institución Educativa Particular “Ágora”, ubicada en la provincia de Tarma, compuesta por 104 estudiantes del 1ro al 5to año de secundaria

**Tabla 1***Población total 01*

<b>I.E. “Alfonso Ugarte”</b>				
<b>Grado</b>	<b>Seccion</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
<b>1ro</b>	A	17	8	25
	B	10	15	25
	C	14	11	25
	<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>75</b>
<b>2do</b>	A	13	16	29
	B	12	18	30
	C	13	16	29
	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	<b>88</b>
<b>3ro</b>	A	15	14	29
	B	13	16	29
	C	12	17	29
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>87</b>
<b>4to</b>	A	14	13	27
	B	16	11	27
	C	15	12	27
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>81</b>
<b>5to</b>	A	14	9	23
	B	16	8	24
	C	13	9	22
	<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>26</b>	<b>69</b>
<b>Total</b>		<b>207</b>	<b>193</b>	<b>400</b>

*Fuente: Reporte de Matriculados en el 2020*

**Tabla 2***Población total 02*

<b>I.E. Particular “Ágora” – Tarma</b>				
<b>Grado</b>	<b>Seccion</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
1ro	Única	9	5	14
2do	Única	14	6	20
3ro	Única	9	8	17
4to	Única	18	9	27
5to	Única	15	11	26
Total		<b>65</b>	<b>39</b>	<b>104</b>

*Fuente: Reporte de Matriculados 2020*

*Calculo de muestra.* Utilizando la fórmula para el cálculo de muestra, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, obtenemos como resultado 234 participantes para la Institución Educativa “Alfosno Ugarte” y 90 participantes para la Institución Educativa Particular “Ágora”. La formula utilizada fue la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde:

n: Tamaño de muestra que queremos calcular

N: Tamaño de la población

Z: Coeficiente de confianza para un nivel de confianza determinado

p: Probabilidad de éxito

q: Probabilidad de fracaso.

d: Error máximo admisible

De tal manera, que la muestra consignada de las dos instituciones estuvo conformada por 324 educandos; empleando la técnica de muestreo probabilístico de manera que todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos porque es al azar por partes de los investigadores teniendo en cuenta una equivalencia de los grados y que no exista mucha diferencia en la cantidad de participantes de la muestra, es por ello, que 234 estudiantes de la primera institución y la segunda institución en su totalidad de 90 estudiantes, siendo comprendida como un conjunto que representa a la muestra total con la cual se trabajó y que de alguna forma el primer grupo sea de similar cantidad y se ajuste a la comparación de acuerdo al objetivo, por lo cual se toma en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, porque está dirigido por los investigadores.

Así mismo, cabe mencionar que la diferencia que existe entre la cantidad de la muestra es debido a que los investigadores tuvieron acceso a estas dos instituciones educativas donde una está ubicada en Huancayo y la otra en Tarma seguido a ello, es porque una pertenece al estado y la otra es particular donde cada mes pagan una pensión por el servicio recibido. Consecutivamente los resultados serán generalizados en ambas instituciones dado que se emplea un muestreo probabilístico dado que en la institución particular se aborda casi a toda la población y en la otra se obtiene una muestra representativa y significativa, así mismo, siendo ambas instituciones de dos provincias.

### ***Inclusión***

- Los que presenten la autorización de los padres o apoderados.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento.
- Los adolescentes que están conectados al aula virtual.

- Adolescentes del 1ro al 5to de secundaria.

### ***Exclusión***

- Los que no tienen autorización de sus padres o apoderados.
- Los adolescentes que no están conectados al aula virtual.
- Los que no desean ser partícipes de este estudio.
- Los adolescentes con trastornos mentales diagnosticados.

## **4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

El Decreto Supremo N° 044-2020-PCM establece el inicio de la cuarentena en el Perú a causa de la enfermedad infecciosa COVID-19, por tanto, se vive una crisis importante en el ámbito sanitario, por lo que se tomaron algunas acciones pertinentes con la finalidad de evitar exponer a los directivos de las instituciones ya mencionadas líneas arriba, de la misma forma, a los adolescentes y los investigadores, como: el contacto con las autoridades de la comunidad educativa fue por vía telefónica, correos institucionales y para la aplicación del instrumento se digitalizó en una plataforma de Google Formulario de manera equivalente al físico adhiriendo el asentimiento informado de acuerdo a la ética, tal como se especifica en los aspectos éticos de la investigación.

Según Sánchez et al, (2017) la técnicas “son los medios por los cuales se proceden a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (p. 163), de acuerdo a estos autores se empleó una técnica indirecta llamada la “encuesta” que es un formulario escrito con los reactivos relacionados con el propósito del estudio.

El instrumento es una herramienta particular que se aplica para la recolección de los datos e información y que a su vez tienen las características psicométricas



exigidas por la ciencia (Sánchez et al, 2017). En ese sentido, se emplearon los inventarios que se presentan a continuación.

***Ficha técnica del instrumento***

Nombre del instrumento: inventario SISCO del estrés académico

Autor: Arturo Barraza, (2008)

Procedencia: México

Validado en el Perú: Elizabeth Gonzales Mueras (2015)

Finalidad: mide estrés académico

Edades de aplicación: Estudiantes de secundaria, universitarios y de post grado.

Dimensiones a evaluar: “situaciones estresantes” entendida como la “percepción del estrés”, “reacciones frente al estresor” (físicas, psicológicas y comportamentales) y “frecuencia de uso de estrategias de afrontamiento”.

El instrumento está constituido por 31 reactivos, de las cuales el primer reactivo tiene una escala dicotómica que permitirá al evaluado sea partícipe en responder el instrumento ya que tiene la característica de ser un filtro para continuar con el desarrollo de contestar los siguientes reactivos, el reactivo 2 está en una escala ordinal valoradas del 1 al 5 para identificar el nivel de estrés en su intensidad, luego la dimensión 1 compuesta por 8 reactivos, la segunda dimensión por 15 reactivos y la dimensión tercera conformada por 6 reactivos. Las opciones de respuestas para cada reactivo son; “nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre”. El puntaje se adquiere por medio la sumatoria lograda en cada dimensión exceptuando el reactivo 2 que es un solo reactivo.

La fiabilidad del instrumento se llevó en una población de 152 estudiantes de maestría como también en universitarios y de nivel secundaria. Así mismo, tuvo dos

procesos, la primera por la técnica de split halves y el valor que se obtuvo de ello fue de 0.83 de forma completa, de 0.82 para la D1, de 0,88 para la D2, y finalmente de 0,71 para la D3 y en el análisis de crombach se obtuvo 0.90 para el índice total, para la D1 0,85, en la D2 de 0,91 y en la D3 0,69 (Barraza, 2008)

La validez tuvo tres procesos como el análisis factorial empleado con el tipo exploratorio por medio de la técnica de rotación de varimax hallando un 46% de varianza en su totalidad, en el análisis de consistencia interna se empleó la r de pearson en la cual se encontró suficiente correlación para la validez y en el análisis contrastados por grupos se aplicó la t-studente que permitió finalmente la composición de 31 reactivos (Barraza, 2008)

Ahora bien el instrumento cuenta con los requisitos pertinentes de un inventario objetivo, y fue creado en otro contexto, así mismo, fue validado en nuestro país por (Gonzales, 2015) donde solicitó a 5 expertos revisar los reactivos para una validez de contenido, todos ellos de formación psicólogos. Ante ello, se considera emplear este baremo validado en un contexto más cercano a nuestra realidad y de igual manera llevar a validez de contenido mediante 3 expertos y la verificación de fiabilidad en una prueba piloto de 25 estudiantes con particularidades equivalentes, con la finalidad de recoger información objetiva.

confiabilidad con alfa de cronbach de estrés académico

#### **Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válido	25	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	29

el resultado 0,871 expresa una alta confiabilidad

#### **4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para llevar a cabo el desarrollo y análisis de la información recopilada se empleó la estadística descriptiva lo que ayudó a organizar los resultados que se obtengan, así mismo, en primer lugar se elaborará la base de datos en el Excel y posteriormente se trasladó al software del SPSS V.23 para el análisis descriptivo y presentar los datos procesados en tablas de frecuencia y figuras de forma porcentual, seguido de ello, se desarrolló la prueba de normalidad y de acuerdo a este proceso se determinó, que estadístico paramétrico o no paramétrico se ejecutar para la contratación de hipótesis lo que hace referencia a la estadística inferencial (Sánchez et al, 2017).

#### **4.8 Aspectos éticos de la Investigación**

En la actualidad se deben cumplir todos los parámetros que señalan los documentos en relación a la ética tanto a nivel internacional como nacional, en tal sentido, para este estudio se hace mención al Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes donde considera aspectos puntuales en el accionar investigativo, tal como lo señala el artículo 27 donde pone de manifiesto, respetar la dignidad de todo ser humano sin importar la diferencia étnica, de la misma manera el de respetar su participación o no participación en el estudio ya que tiene derecho de voluntad, precisando por parte de los investigadores que el estudio no tiene riesgos de perjudicar la integridad de quienes formarán parte de la investigación, porque existe una responsabilidad social exigente en todos los niveles y que se garantiza la veracidad del estudio en todo el procedimiento. Así mismo, el artículo 28 exige cumplir con la ética de la UPLA, de manera que el estudio es pertinente en la actualidad y que va acorde con la línea de investigación institucional, que se emplea un instrumento con los criterios que demanda la ciencia, garantizando la reserva de los datos de los sujetos partícipes del estudio, para luego dar a conocer los resultados de forma completa, pertinente y objetiva como lo exige el conocimiento científico y con el compromiso de no falsificar la información encontrada y finalmente exponerlas para su publicación.

## CAPITULO V RESULTADOS

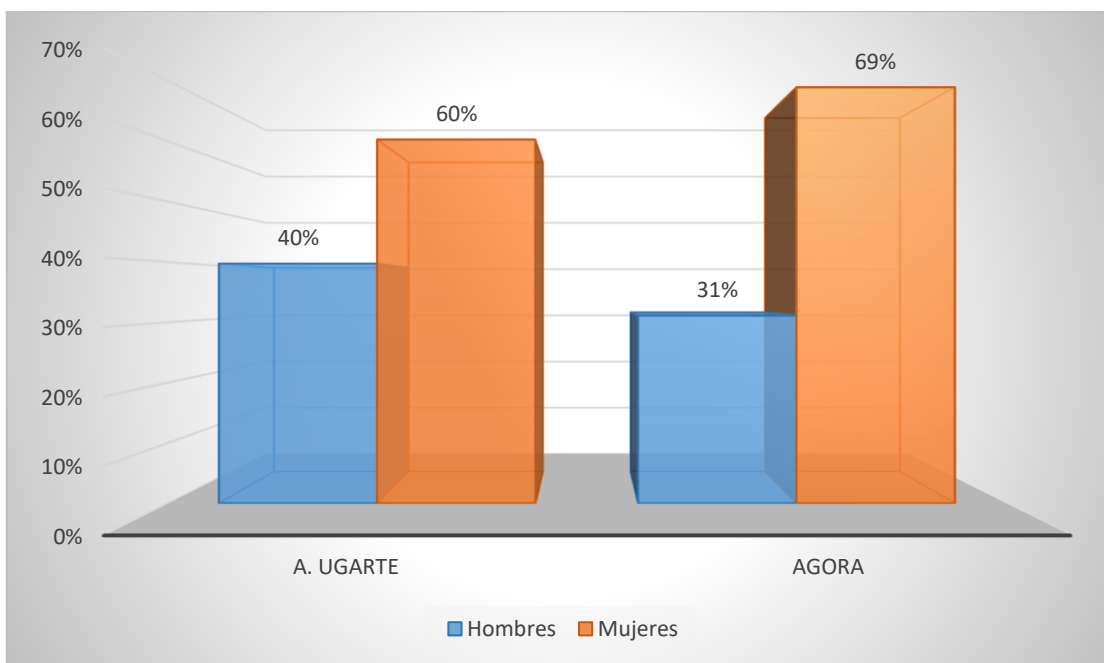
### 5.1. Descripción de la muestra

Tabla 3

*Resultado de la muestra según género en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.*

		<u>Institución educativa</u>		
Genero		Alfonso Ugarte	Ágora	Total
Hombre	f	93	28	121
	%	28,7%	8,6%	37,3%
Mujer	f	141	62	203
	%	43,5%	19,1%	62,7%
Total	f	234	90	324
	%	72,2%	27,8%	100,0%

*Fuente: instrumento de investigación*



*Figura 1 Resultado de la muestra según género en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.*

### **Interpretación**

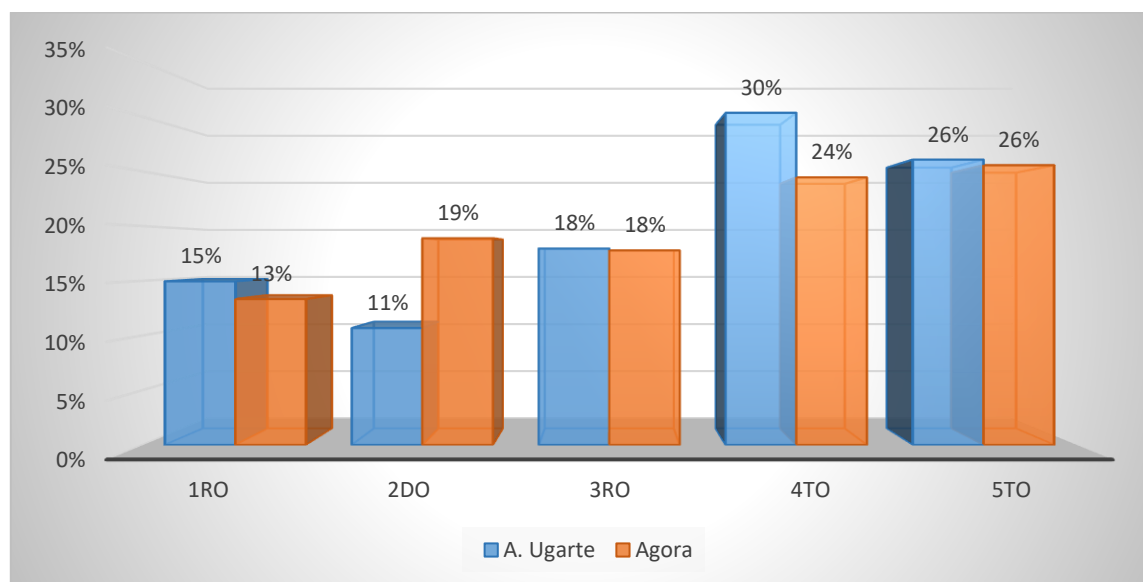
En la tabla 3 y la figura 1 se puede observar que de los 234 estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte 93 estudiantes que representa el 28,7% son hombres, mientras 141 estudiantes que representa el 43,5% de la muestra son mujeres. En cuanto a la I.E. Ágora se observa que son 28 estudiantes que representa el 8,6% son hombres, mientras 62 estudiantes que representa el 18,1% son mujeres.

Tabla 4

*Resultado de la muestra según el grado de estudios en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.*

Grado		Institución educativa		Total
		Alfonso Ugarte	Ágora	
1er. grado	f	35	12	47
	%	10,8%	3,7%	14,5%
2do. grado	f	25	17	42
	%	7,7%	5,2%	13,0%
3er. grado	f	42	16	58
	%	13,0%	4,9%	17,9%
4to. grado	f	71	22	93
	%	21,9%	6,8%	28,7%
5to. grado	f	61	23	84
	%	18,8%	7,1%	25,9%
Total	f	234	90	324
	%	72,2%	27,8%	100,0%

*Fuente: instrumento de investigación*



*Figura 2 Resultado de la muestra según el grado de estudios en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.*

## Interpretación

En la tabla 4 y la figura 2 se puede observar que de los 234 estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte el 10,8% están ubicadas en el 1er grado, 7,7% en el 2do grado, 13% en el 3er grado, el 21% en el 4to grado y 18,8% en el 5to grado. Finalmente, en la I.E. Ágora se observa que son 3,7% en el 1er grado, 5,2% en el 2do grado, 4,9% en el 3er grado, 6,85 en el 4to grado, y 7,1% en el 5to grado.

## 5.2. Resultado según objetivos

### Objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Establecer las diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados.

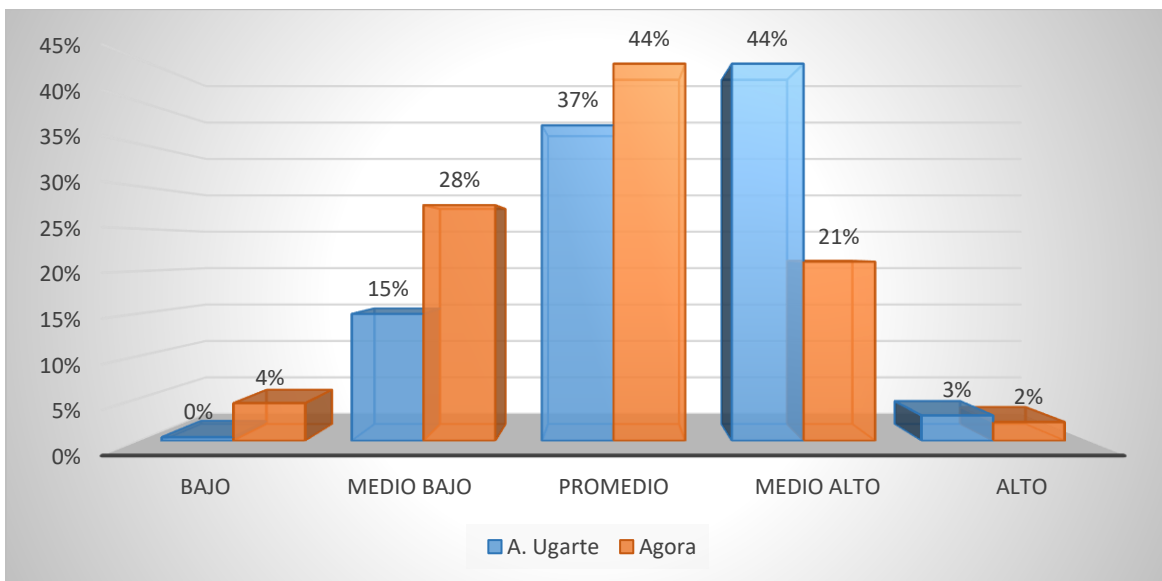
Tabla 5

*Resultado del nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.*

		Institución educativa			
		Alfonso Ugarte	Ágora	Total	
Nivel de estrés	Bajo	F	1	4	5
		%	0,4%	4,4%	1,5%
	Medio bajo	F	35	25	60
		%	15,0%	27,8%	18,5%
	Promedio	F	87	40	127
		%	37,2%	44,4%	39,2%
	Medio alto	F	104	19	123
		%	44,4%	21,1%	38,0%
	Alto	F	7	2	9
		%	3,0%	2,2%	2,8%
Total	F	234	90	324	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

*Fuente: instrumento de investigación*





*Figura 3 Resultado del nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020*

### **Interpretación**

En la tabla 5 y la figura 3 se observa que en la I.E. Alfonso Ugarte la mayor frecuencia en el nivel medio alto con 104 estudiantes que representa el 44,4% de la muestra, seguida por el nivel promedio con 87 estudiantes que representa el 37,2%. Pero en la institución Ágora se observa que la mayor frecuencia es en el nivel promedio con 40 estudiantes que representa el 44,4%, seguida por nivel medio bajo con 25 estudiantes que representa el 27,8% de la muestra. Por lo que si hay diferencias significativas ya que los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte llegan a un nivel medio alto de estrés académico, pero en la I.E. Ágora solo llegan al nivel promedio.

### **Objetivo específico 1.**

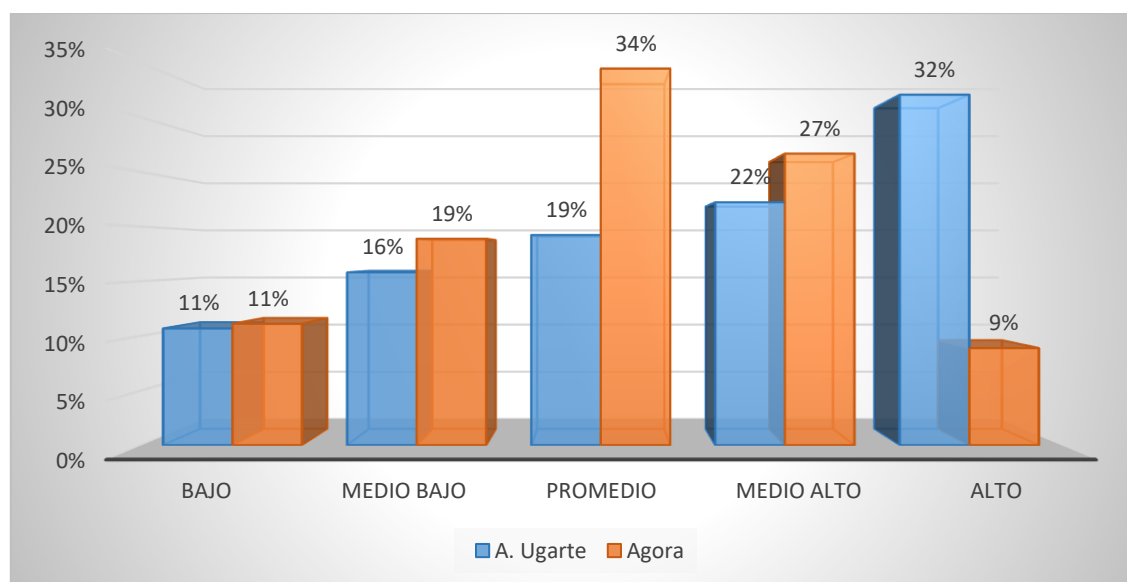
Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Establecer las diferencias significativas del nivel de percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones de la región Junín, 2020

Tabla 6

*Resultado del nivel de percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020*

		Institución educativa			
		Alfonso Ugarte	Ágora	Total	
Percepción del estrés	Bajo	F	25	10	35
		%	11%	11%	11%
	Medio bajo	F	37	17	54
		%	15,8%	19%	16,6%
	Promedio	F	45	31	76
		%	19,2%	34,4%	23,4%
	Medio alto	F	52	24	76
		%	22,2%	26,6%	23,4%
	Alto	F	75	8	83
		%	32%	9%	25,6%
Total	F	234	90	324	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

*Fuente: instrumento de investigación*



*Figura 4 Resultado del nivel de percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020*

## Interpretación

En la tabla 6 y la figura 4 se observa que en la I.E. Alfonso Ugarte la mayor frecuencia es en el nivel alto con 75 estudiantes que representa el 32% de la muestra, seguida por el nivel medio alto con 52 estudiantes que representa el 22,2%. Pero en la institución Ágora se observa que la mayor frecuencia se tiene en el nivel promedio con 31 estudiantes que representa el 34,4%, seguida por nivel medio alto con 24 estudiantes que representa el 26,6% de la muestra. Por lo que si hay diferencias significativas ya que los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte llegan a un nivel alto de percepción del estrés, pero en la I.E. Ágora solo llegan al nivel medio alto.

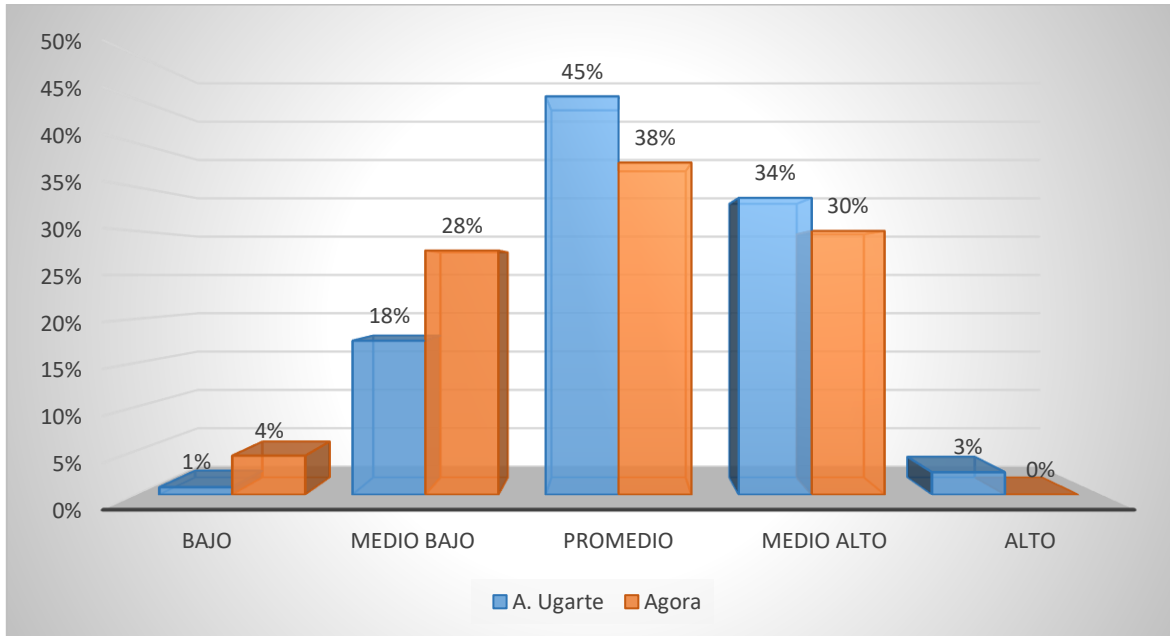
## Objetivo específico 2.

Se formuló el objetivo específico 2; Establecer las diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones de la región Junín, 2020.

Tabla 7  
*Resultado del nivel de reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020*

		Institución educativa			
		Alfonso Ugarte	Ágora	Total	
Reacciones frente al estrés	Bajo	F	2	4	6
		%	0,9%	4,4%	1,9%
	Medio bajo	F	41	25	66
		%	17,5%	27,8%	20,4%
	Promedio	F	106	34	140
		%	45,3%	37,8%	43,2%
	Medio alto	F	79	27	106
		%	33,8%	30,0%	32,7%
	Alto	F	6	0	6
		%	2,6%	0,0%	1,9%
Total	F	234	90	324	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

*Fuente: instrumento de investigación*



*Figura 5 Resultado del nivel de reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020*

### **Interpretación**

En la tabla 7 y la figura 5 se observa que en la I.E. Alfonso Ugarte la mayor frecuencia es en el nivel promedio con 106 estudiantes que representa el 45,3% de la muestra, seguida por el nivel medio alto con 79 estudiantes que representa el 33,8%. Pero en la institución Ágora se observa que la mayor frecuencia se tiene en el nivel promedio con 34 estudiantes que representa el 37,8%, seguida por nivel medio alto con 27 estudiantes que representa el 30% de la muestra en la dimensión reacciones frente al estrés Reacción. Por lo que, si hay diferencias significativas ya que el 45,3% de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte llegan a un nivel promedio, mientras tanto en la I.E. Ágora solo el 37,8% de estudiantes, en la dimensión reacciones frente al estrés.

### Objetivo específico 3.

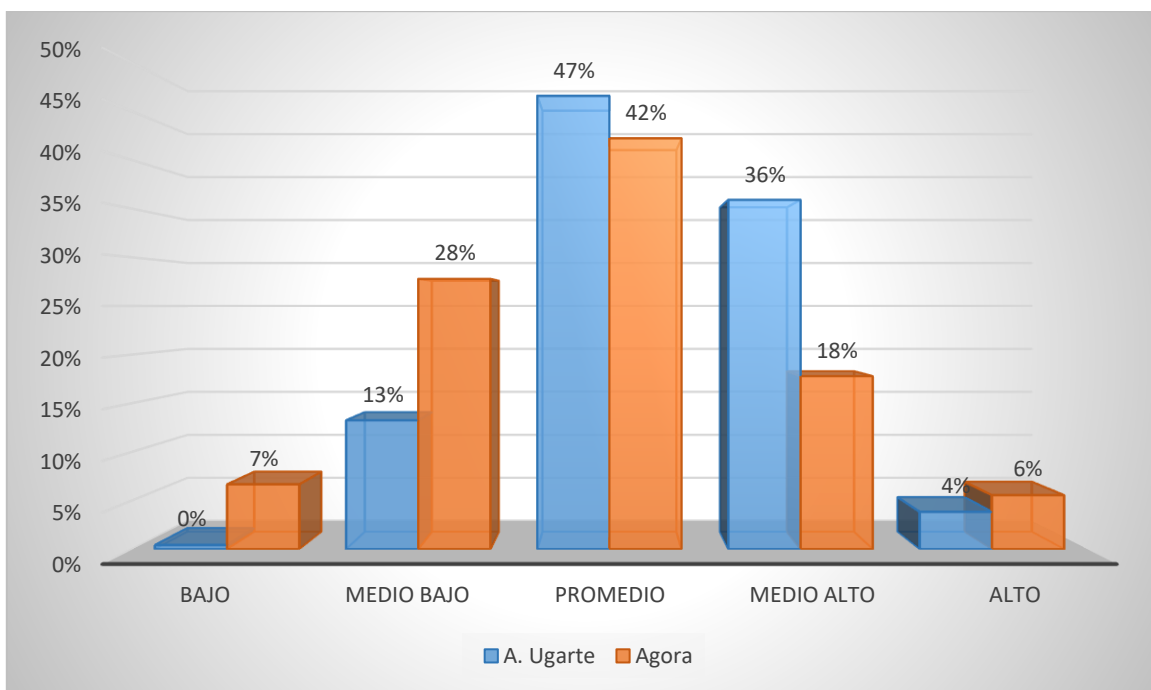
Se formuló el objetivo específico 3: Establecer las diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones de la región Junín, 2020.

Tabla 8

*Resultado del nivel de frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020*

		Institución educativa			
		Alfonso Ugarte	Ágora	Total	
Frecuencia	Bajo	F	1	6	7
		%	0,4%	6,7%	2,2%
	Medio bajo	F	31	25	56
		%	13,2%	27,8%	17,3%
	Promedio	F	109	38	147
		%	46,6%	42,2%	45,4%
	Medio alto	F	84	16	100
		%	35,9%	17,8%	30,9%
	Alto	F	9	5	14
		%	3,8%	5,6%	4,3%
Total		F	234	90	324
		%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: instrumento de investigación*



*Gráfico 6 Resultado del nivel de frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020*

### **Interpretación**

En la tabla 8 y la figura 6 se observa que en la I.E. Alfonso Ugarte la mayor frecuencia en el nivel promedio con 109 estudiantes que representa el 46,6% de la muestra, seguida por el nivel medio alto con 84 estudiantes que representa el 35,9%. Pero en la institución Ágora se observa que la mayor frecuencia se tiene en el nivel promedio con 38 estudiantes que representa el 42,2%, seguida por nivel medio bajo con 25 estudiantes que representa el 27,8% de la muestra en la dimensión de frecuencia de uso de estrategias. Por lo que si hay diferencias significativas ya que los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte llegan a un nivel promedio con 46.6% y los estudiantes de la I.E. Ágora con 42.2%.

## Contrastación de hipótesis

### Contrastación de la hipótesis general

Ho. No existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

Ha. Si existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

a) **Nivel de significancia:** 0,05

b) **Estadígrafo de prueba:** Se utilizó el estadígrafo de prueba no paramétrica U de Mann Whitney, por tener una variable cualitativa, escala de medición ordinal y dos muestras.

	Nivel de estrés
U de Mann-Whitney	7430,500
W de Wilcoxon	11525,500
Z	-4,378
Sig. asintótica (bilateral)	,000

c) **Criterio de decisión**

Se acepta la Ha y se rechaza la Ho, si  $p < 0,05$

Se acepta la Ho y se rechaza la Ha si  $p < 0,05$

d) **Identificación del p valor**

$p = 0,000$

**e) Decisión estadística.**

Considerando que  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**f) conclusión estadística**

Se concluye que, si existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

**Contrastación de las hipótesis específicas**

**De la Hipótesis específica 1.**

Ho. No existen diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas públicas de la región Junín, 2020.

Ha. Si existen diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas públicas de la región Junín, 2020.

a) **Nivel de significancia:** 0,05

b) **Estadígrafo de prueba:** Se utilizó el estadígrafo de prueba no paramétrica U de Mann Whitney, por tener una variable cualitativa, escala de medición ordinal y dos muestras

	Percepción del estrés
U de Mann-Whitney	6795,000
W de Wilcoxon	10711,000
Z	-4,062
Sig. asintótica (bilateral)	,000



**c) Criterio de decisión**

Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ , si  $p < 0,05$

Se acepta la  $H_o$  y se rechaza la  $H_a$  si  $p < 0,05$

**d) Identificación del p valor**

$p = 0,000$

**e) Decisión estadística.**

Considerando que  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**f) conclusión estadística**

Se concluye que, si existen diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas públicas de la región Junín, 2020

**De la Hipótesis específica 2**

Ho. Si existe diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

Ho. No existe diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

a) **Nivel de significancia:** 0,05

b) **Estadígrafo de prueba:** Se utilizó el estadígrafo de prueba no paramétrica U de Mann Whitney, por tener una variable cualitativa, escala de medición ordinal y dos muestras.

Reacciones frente al estrés	
U de Mann-Whitney	8920,000
W de Wilcoxon	13015,000
Z	-2,278
Sig. asintótica (bilateral)	,023

**a) Criterio de decisión**

Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ , si  $p < 0,05$

Se acepta la  $H_o$  y se rechaza la  $H_a$  si  $p < 0,05$

**b) Identificación del p valor**

$p = 0,023$

**c) Decisión estadística.**

Considerando que  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$  ( $0,023 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**d) conclusión estadística**

Se concluye que, si existen diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

**De la Hipótesis específica 3**

$H_o$ . No existe diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de las estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

$H_a$ . Si existe diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de las estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

- a) **Nivel de significancia:** 0,05
- b) **Estadígrafo de prueba:** Se utilizó el estadígrafo de prueba no paramétrica U de Mann Whitney, por tener una variable cualitativa, escala de medición ordinal y dos muestras

Frecuencia de uso de las estrategias	
U de Mann-Whitney	7778,000
W de Wilcoxon	11873,000
Z	-3,902
Sig. asintótica (bilateral)	,000

**c) Criterio de decisión**

Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ , si  $p < 0,05$

Se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$  si  $p < 0,05$

**d) Identificación del p valor**

$p = 0,000$

**e) Decisión estadística.**

Considerando que  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**f) conclusión estadística**

Se concluye que, si existe diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de las estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general Establecer las diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados:

Se observa que en la I.E. Alfonso Ugarte la mayor frecuencia en el nivel medio alto con el 44,4% de la muestra seguida por el nivel promedio con el 37,2%. Pero en la institución Ágora se observa que la mayor frecuencia se tiene en el nivel promedio con el 44,4%, seguida por nivel medio bajo con el 27,8% de la muestra. Por lo que si hay diferencias significativas.

Aplicando el estadígrafo de prueba U de Mann Whitney se tiene que  $p = 0,000$ , comparándola se tiene ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

Considerando la descripción de los datos, a similar resultado llega la investigación realizada por Peinado (2018) realizó un estudio titulado *“El Estrés Académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez”*. Los resultados demostraron que el 42% de los estudiantes casi siempre lo estresa la sobrecarga de tareas y trabajos escolares y el 25% cree que siempre, siendo las causas que les genera mayor estrés, ocasionando que sus habilidades cognitivas se encuentren afectadas y tengan un aprendizaje deficiente, sin embargo debemos considerar de que no se encuentran estudios sobre el estrés académico en el contexto de la pandemia del COVID-19, por lo que los resultados de este estudio son pioneros y servirán para futuras discusiones en un contexto de pandemia.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Establecer las diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones de la región Junín, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que en la I.E. Alfonso Ugarte la mayor frecuencia es en el nivel alto el 32% de la muestra, seguida por el nivel medio alto con el 22,2%. Pero en la institución Ágora se observa que la mayor frecuencia se tiene en el nivel promedio con el 34,4%, seguida por nivel medio alto con el 26,6% de la muestra, en la dimensión percepción del estrés. Por lo que si hay diferencias significativas.

Aplicando el estadígrafo de prueba U de Mann Whitney se tiene que  $p = 0,000$ , comparándola se tiene ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existen diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas públicas de la región Junín, 2020.

A similar resultado llega la investigación realizada por Cerna (2018) realizó una investigación titulada *Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudios universitarios de primer ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima*, Los resultados obtenidos permiten concluir que se obtuvo que el 25% de participantes presentó un nivel de estrés académico alto.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2: Establecer las diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones de la región Junín, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que en

la I.E. Alfonso Ugarte la mayor frecuencia es en el nivel promedio con el 45,3% de la muestra, seguida por el nivel medio alto con el 33,8%. Pero en la institución Ágora se observa que la mayor frecuencia se tiene en el nivel promedio con el 37,8%, seguida por nivel medio alto con el 30% de la muestra, en la dimensión reacciones frente al estrés Reacción. Por lo que si hay diferencias significativas.

Aplicando el estadígrafo de prueba U de Mann Whitney se tiene que  $p = 0,023$ , comparándola ( $0,023 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existen diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

A similar resultado llega la investigación realizada por Campos (2017) realizó una investigación titulada *Estrés Académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la Universidad Autónoma de Ica, 2017*. Los resultados demostraron que el 35% de la muestra presenta un nivel de estrés académico promedio, mientras que el 36% de la muestra se encuentra ubicado entre las categorías alto y muy alto con respecto al estrés académico.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Establecer las diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones de la región Junín, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que en la I.E. Alfonso Ugarte se observa la mayor frecuencia en el nivel promedio con el 46,6% de la muestra seguida por el nivel medio alto con el 35,9%. Pero en la institución Ágora se observa que la mayor frecuencia se tiene en el nivel promedio con el 42,2%, seguida por

nivel medio bajo con el 27,8% de la muestra, en la dimensión uso de estrategias. Por lo que si hay diferencias significativas.

Aplicando el estadígrafo de prueba U de Mann Whitney se tiene que  $p = 0,000$ , comparándola ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de las estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

A similar resultado llega la investigación realizada por Monroy (2017) realizó un estudio titulado *Estrés Académico y Manejo de Tiempo en Estudiantes Universitarios de Lima, Perú*. Los resultados demostraron que existen una relación significativa entre el estrés académico y el manejo del tiempo, por otro lado, se encontró una tendencia hacia el estrés académico importante en aproximadamente un tercio de la muestra.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19, donde las mayores frecuencias son en la I.E. Alfonso Ugarte en el nivel medio alto con el 44,4%, mientras en la I.E. Ágora el 44,4% en el nivel promedio. Aplicando el estadígrafo de prueba U de Mann Whitney se tiene que  $(0,000 < 0,05)$  la que corrobora la diferencia.
2. Se determinó que existen diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 siendo las mayores frecuencias en la I.E. Alfonso Ugarte se observa en el nivel alto con el 34,5% de la muestra. Pero en la institución Ágora se observa que la mayor frecuencia es el nivel promedio con el 35,2%. Aplicando el estadígrafo de prueba U de Mann Whitney se tiene que  $(0,000 < 0,05)$  la que corrobora la diferencia.
3. Se determinó que existen diferencias significativas en la en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 se observa que en la I.E. Alfonso Ugarte la mayor frecuencia es en el nivel promedio con el 45,3% de la muestra, Pero en la institución Ágora se observa que la mayor frecuencia se tiene en el nivel promedio con el 37,8%, Aplicando el estadígrafo de prueba U de Mann Whitney se tiene que  $(0,023 < 0,05)$  la que corrobora la diferencia.
4. Se determinó que existen diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 se observa que en la I.E. Alfonso Ugarte la mayor frecuencia es en el nivel promedio con el 46,6% de la muestra. Pero en la institución Ágora se observa que la mayor frecuencia se tiene



en el nivel promedio con el 42,2%. Aplicando el estadígrafo de prueba U de Mann Whitney se tiene que  $(0,000 < 0,05)$  que corrobora la diferencia.

5. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, tal como se puede apreciar en cada una de las conclusiones estadísticas.

## RECOMENDACIONES

1. Los directivos de las Instituciones Educativas en la región Junín deben de desarrollar talleres de fortalecimiento para superar el estrés académico en los estudiantes.
2. Los docentes de la I.E. Alfonso Ugarte y Ágora de la región Junín deben de desarrollar actividades que permitan superar el estrés académico en los estudiantes de los diferentes niveles.
3. Los docentes de la I.E. Alfonso Ugarte y Ágora de la región Junín deben de desarrollar talleres de psicoeducación entre docentes para poder orientar a los estudiantes y superar el estrés académico durante COVID 19 en nuestro país.
4. Los padres de familia de la I.E. Alfonso Ugarte y Ágora de la región Junín deben de desarrollar acciones familiares que permitan superar el estrés académico en sus hijos.
5. Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas dar a conocer los resultados en reunión de docentes y padres de familia para tomar las acciones pertinentes de manera que los resultados sean para la mejora de los educandos.
6. Se sugiere llevar a cabo estudios posteriores en muestras más amplias, sobre todo en esta coyuntura actual, así mismo, como llevar investigaciones correlacionales y explicativas en el futuro teniendo en cuenta los resultados de este estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y su variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
- Barraza, A., & Quiñonez, J., (2007) *Investigación Educativa*, 49-52. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358918.pdf>
- BBC News (2020, September 20). *COVID-19: hundreds protest against localised Madrid lockdowns*. Available online at: <https://www.bbc.com/news/world-europe-54227057>
- Caldera, J., Pulido, B., & Martinez, G., (2007). *Revista de Educación y Desarrollo*. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Caldera .pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf)
- Campos, S. (2017). *Estrés Académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la Universidad Autónoma de Ica, 2017*. Universidad Autónoma de Ica. Perú.
- Cerna, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudios universitarios de primer ciclo de la facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú.
- Cordova, D. (2015). *Estrés y su asociación en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina desde primero a octavo nivel de la PUCE, sede Quito, en el período correspondiente de Enero a Mayo 2015*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Perú.

- Flores M. (2001). *El factor humano en la docencia de educación secundaria: un estudio de la eficacia docente y el estrés a lo largo de la carrera profesional*. Tesis de doctorado para obtener el título de Doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Gonzales, E. (2015). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1° y 5° grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este*. Lima: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/527>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Séptima Ed. ed.). México: McGraw-Hill.
- Huffman, K. (2008). *Psicología en acción*. México. Editorial Limusa.
- Martinez, E., & Diaz, D. (2007). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. Educación y Educadores vol. 10, núm. 2, 2007, pp. 11-22.
- Monroy, P. (2017). *Estrés Académico y Manejo de Tiempo en Estudiantes Universitarios de Lima, Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
- Muñoz, D. (2016). *Estrés académico niveles y diferencias de género en estudiantes universitarios de la Universidad del Azuay*. Universidad del Azuay. Ecuador.
- Oblitas, L. (2004). *Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria*. Recuperado de [https://aiustudev.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/X5w8L9\\_MANUAL%20DE%20PSICOLOGIA%20CLINICA%20Y%20DE%20LA%20SALUD%20HOSPITALARIA-1.pdf](https://aiustudev.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/X5w8L9_MANUAL%20DE%20PSICOLOGIA%20CLINICA%20Y%20DE%20LA%20SALUD%20HOSPITALARIA-1.pdf)

- OMS (2018). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. *disponible en*  
*[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)*
- Ozamiz-Etxebarria, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España.  
*Cadernos Saúde Pública* 36 (4) <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
- Peinado, A. (2018). *El Estrés Académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Peiró JM, Salvador A. (1993). *Control del estrés laboral (1a ed.)*. España: Editorial UDEMA S. A.
- Quito, J., Tamayo, M., Buñay. D., & Neira, O. (2017). *Estrés Académico en estudiantes de tercero de bachillerato de Unidades Educativas Particulares del Ecuador*. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Reinoso, E. (2017). *Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto semestre de la facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador*. Universidad Central del Ecuador. Ecuador.
- Reynoso, L. (2005). *Psicología clínica de la salud: Un enfoque conductual*. Recuperado de <https://docer.com.ar/doc/5xcs00>
- Reynoso, L. (2002). *Estrés Académico y Burnout en los estudiantes de Psicología*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela.

Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en Universitarios de la carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur.*

Universidad Autónoma del Perú. Perú.

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.* Lima: Business Support Aneth.

Velásquez, H. (2010). Como afecta y se relaciona el estrés con el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de la carrera de medicina del cum-usac, durante el mes de mayo de 2010. (Tesis de Licenciatura).Universidad de San Carlos, Guatemala, Guatemala

Venancio, G. (2018). *Estrés Académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana.* Universidad Nacional Federico Villareal. Perú.

## **Anexos**

## Matriz de consistencia

### Título: ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN JUNÍN, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p><b>General</b> ¿Existirán diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020?</p> <p><b>Específicos</b> ¿Existirán diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020?</p> <p>¿Existirán diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020?</p> <p>¿Existirán diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020?</p>	<p><b>General</b> Establecer las diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.</p> <p><b>Específicos</b> Establecer las diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones de la región Junín, 2020.</p> <p>Establecer las diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones de la región Junín, 2020.</p> <p>Establecer las diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones de la región Junín, 2020.</p>	<p><b>General</b> Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.</p> <p>Ho: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.</p> <p><b>Específicos</b> Hi: Existen diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas públicas de la región Junín, 2020.</p> <p>Ho: No existe diferencias significativas en la dimensión percepción del estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas públicas de la región Junín, 2020.</p>	<p><b>Variable</b> Estrés académico</p> <p><b>Dimensiones</b> Percepción del estrés Reacciones frente al estrés Frecuencia de uso de estrategias</p>	<p><b>Método General: Científico</b></p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Según su finalidad es de tipo básica porque se busca incrementar la teoría y desde el enfoque cuantitativo</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental transeccional descriptivo comparativa</p> <p>Comparativa</p> <p>M1 ----- O1 M2 ----- O2 Mn ----- On ~ ~ O1 = O2 = On ≠ ≠</p> <p><b>POBLACIÓN</b> La población estuvo constituida por 504 estudiantes en su conjunto.</p> <p><b>MUESTRA</b> La muestra estuvo constituida por 234 y 90 estudiantes</p> <p><b>Técnica de muestreo</b> Probabilística e intencional con criterio de inclusión y exclusión.</p>



---

H2 Existe diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

Ho: No existe diferencias significativas en la dimensión reacciones frente al estrés en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

H3 Existe diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de las estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

Ho: No existe diferencias significativas en la dimensión frecuencia de uso de estrategias en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.

---

*Fuente: Los Investigadores*

## Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés académico	Según Barraza, (2008) afirma que “es un proceso sistématico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos, como estresores, indicadores del desequilibrio y el afrontamiento” (p. 274-275)	La variable en estudio se examinará mediante el instrumento SISCO que calculará el grado o nivel del estrés académico, obteniendo así un puntaje total de las contestaciones fraccionado por la cantidad de reactivos	Percepción del estrés	3 al 10	Ordinal
			Reacciones frente al estrés	11 al 25	
			Frecuencia de uso de estrategias	26 al 31	

*Fuente. Los investigadores*

### Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensión	Indicadores	Reactivos	Escala	Validez y fiabilidad	Escala de medición		
Estrés académico	Percepción del estrés	Situaciones que son percibidas como mayor frecuencia como estresantes por lo examinados	3	La competencia con los compañeros del grupo	Alto Medio alto Promedio Medio bajo Bajo	La validez con análisis factorial, análisis de consistencia interna y de grupos contrastados Con el alfa de cronbach para el instrumento total 0.90	Ordinal	
			4	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.				
			5	La personalidad y el carácter del profesor.				
			6	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, exposiciones, trabajos de investigación, etc.)				
			7	El tipo de trabajo que te piden los profesores (exámenes, exposiciones, trabajos de investigación, etc.)				
			8	No entender los temas que se abordan en clase.				
			9	Participación en clase (responder preguntas, exposiciones, etc.)				
			10	Tiempo limitado para hacer el trabajo				

---

### Reacciones físicas

Reacciones frente al estrés	Indagar la presencia de síntomas físicos, psicológicos y comportamentales del estrés académico	11 Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)
		12 Fatiga crónica (cansancio permanente)
		13 Dolores de cabeza o migrañas.
		14 Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.
		15 Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.
		16 Somnolencia o mayor necesidad de dormir

### Reacciones psicológicas

- 17 Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)
- 18 Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)
- 19 Ansiedad, angustia o desesperación
- 20 Dificultades para concentrarse.
- 21 Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.

---

**Reacciones  
comportamentales**

		22	Conflicto o tendencia a polemizar, discutir o pelear
		23	Aislamiento de los demás.
		24	Desánimo para realizar las labores escolares
		25	Comer más o comer menos alimentos.
		26	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).
Frecuencia de uso de estrategias	Identificar que estrategias son las más usadas frente a una situación estresante	27	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.
		28	Elogios a sí mismo.
		29	La religiosidad (oraciones o asistencia a la iglesia, misa o culto)
		30	Búsqueda de información sobre la situación.
		31	Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa.

---

*Fuente: los investigadores*

## El instrumento (os) de investigación

### Inventario de Estrés Académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si  
 No

**En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.**

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

1. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia tuviste las siguientes Respuestas Psicológicas cuando estabas preocupado o nervioso.**

<b>Respuestas Psicológicas</b>	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre	
1. Sentimiento de depresión y tristeza(decaído)						
2. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)						

3. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
4. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
5. Problemas de concentración					
6. Ansiedad, angustia					
7. Aislamiento y alejamiento de los demás.					

2. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones corporales cuando estabas preocupado o nervioso.**

<b>Respuestas corporales</b>	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc					
4. Dolores de cabeza o migrañas					
5. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.**

<b>Estilo de afrontamiento</b>	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
3. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
4. Elogios a sí mismo					
5. Aumento o reducción del consumo de alimentos					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia te inquietan las siguientes situaciones:**

<b>Causantes de Estrés</b>	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos académicos					
3. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
4. No entender los temas que se abordan en la clase					



5. La competencia con los compañeros de grupo					
6. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia tuviste las siguientes inquietudes en el aula cuando estabas preocupado o nervioso.**

<b>Estresores del aula</b>	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Participación en clase, responder a preguntas, exposiciones, exámenes orales, etc.					
2. La personalidad y carácter del profesor					

6. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.**

<b>Afrontamiento Comunicativo</b>	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Búsqueda de información sobre la situación					
2. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa, contárselo a alguien para que le ayude).					

## Asentimiento informado.



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DURANTE LA PANDEMIA COVID19 DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN JUNÍN, 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Jhon Jesús Palacios Villanueva y Gabriela Taipe Solier.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, miércoles 07 de setiembre de 2020.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: .....

N° DNI: .....

#### 1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Jhon Jesús Palacios Villanueva  
D.N.I. N° 43987894  
N° de teléfono/celular: 953506254  
Email: jhonpalaciosv1@outlook.com

Firma: .....

#### 2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Gabriela Taipe Solier  
D.N.I. N° 47659460  
N° de teléfono/celular: 923314281  
Email: gabrielataipesolier@gmail.com

Firma: .....

#### 3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres:  
D.N.I. N°  
N° de teléfono/celular:  
Email:

Firma: .....

## Declaración de Confidencialidad



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Gabriela Taipe Solier, identificada con DNI N° 47659460, egresada de la Escuela Profesional de Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado “ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DURANTE LA PANDEMIA COVID19 DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN JUNÍN, 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, miércoles 07 de setiembre 2020.



A handwritten signature in black ink, appearing to read "G. Taipe Solier".

---

Taipe Solier Gabriela  
**Responsable de investigación**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo Jhon Jesús Palacios Villanueva, identificada con DNI N° 43987894, egresado de la Escuela Profesional de Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado “ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DURANTE LA PANDEMIA COVID19 DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN JUNÍN, 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, miércoles 07 de setiembre 2020.



Palacios Villanueva Jhon Jesús  
**Responsable de investigación**

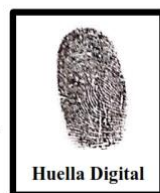
## Compromiso de autoría

### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Gabriela Taipe Solier, identificado con DNI N° 47659460, domiciliado en el Jr. Loreto N° 2135 Huancayo, egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DURANTE LA PANDEMIA COVID19 DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN JUNÍN, 2020", se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 07 de septiembre de 2020

  
\_\_\_\_\_  
Taipe Solier Gabriela  
DNI N° 47659460



### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Jhon Jesús Palacios Villanueva, identificado con DNI N° 43987894, domiciliado en la Calle San Antonio N° 134, San Carlos - Huancayo, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DURANTE LA PANDEMIA COVID19 DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN JUNÍN, 2020”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 07 de septiembre de 2020



Palacios Villanueva Jhon Jesús  
DNI N° 43987894



## Concentimiento de aplicación



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Tarma 23 de setiembre de 2020

OFICIO N° 012-D-IEP-Á-T- 2020

Rector de la Universidad Peruana Los Andes

Presente: \_

Asunto: Respuesta a la solicitud presentada por el estudiante

Por medio del presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y manifestarle lo siguiente que habiendo recepcionado la solicitud de los estudiantes Sr. Jhon Jesus Palacios Villanueva y Srta. Gabriela Taipe Solier, estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la institución universitaria que usted representa.

Así mismo se hace de su conocimiento que han sido admitidos a la realización de la aplicación de investigación para con nuestros estudiantes, teniendo como fecha de inicio la segunda semana de octubre del 2020.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.



Lic. Jorge Luis Ameri Estrella  
Director



064 785215 - 965814469



informestarma@agora.edu.pe



Platón Gálvez 219 - Tarma

agora.edu.pe



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALFONSO UGARTE"  
HUARI – HUANCÁN**

EN EL  
BICENTENARIO



"Decenio de la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

Huari, 25 de setiembre de 2020.

**OFICIO MÚLTIPLE N° 001 - 2020-DIE"AU"**

**Sr. Rector de la Universidad Peruana Los Andes.**

**ASUNTO : Respuesta a la solicitud presentada por los Bachilleres.**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de Huari – Huancán y a la vez manifestarle lo siguiente, que habiendo recepcionado la solicitud de los Bachilleres la Sra. Gabriela Taípe Solier y el Sr. Jhon Jesús Palacios Villanueva, ambos egresados de la carrera profesional de PSICOLOGIA de la Universidad que usted representa.

Así mismo se le hace de su conocimiento que han sido admitidos a la realización de la aplicación de la Investigación que serán aplicados a nuestros estudiantes, teniendo como fecha de inicio la segunda semana de octubre del 2020.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para manifestarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
**Dr. LUIS ALVAREZ MENDOZA**  
DIRECTOR  
C.M. 1020024861



## Constancia de Validación



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Geovana Jimenez Santa Cruz

Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa, Clínica y Forense

Tiempo: 7 años Cargo actual: Psicóloga Perito

Institución: Ministerio Público

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de

Validación el Instrumento de evaluación denominado: **INVENTARIO SISCO**

**DEL ESTRÉS ACADÉMICO**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		<b>X</b>	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		<b>X</b>	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			<b>X</b>
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			<b>X</b>

Fecha: 19 de enero de 2021

Geovana Jimenez Santa Cruz  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 22220

DNI: 42173660

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Nataly Gabriela Solís Tapia

Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa

Tiempo: 8 años Cargo actual: Docente universitaria

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de

Validación el Instrumento de evaluación denominado: **INVENTARIO SISCO**

**DEL ESTRÉS ACADÉMICO**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Fecha: 20 de enero de 2021.



Nataly G. Solís Tapia  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 19488

DNI:45775358



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: JOSÉ ANTONIO CUADROS ESPINOZA

Áreas de experiencia laboral: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tiempo: 8 AÑOS Cargo actual: COORDINADOR DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de



Validación el Instrumento de evaluación denominado: INVENTARIO SISCO

DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Fecha: 21 de enero de 2021

  
  
José A. Cuadros Espinoza  
DNI: 45488221

# Prueba Piloto

	Estrés académico																														
	D1									D2									D3												
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	53	
2	3	3	3	4	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	74	
3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	3	5	5	5	2	2	3	4	4	4	121	
4	3	3	2	1	1	1	4	3	2	3	2	3	3	5	4	3	1	1	4	5	2	3	1	2	4	2	5	2	1	76	
5	4	5	4	1	1	2	1	3	2	3	1	5	4	3	3	4	2	2	2	4	2	3	2	3	1	4	4	4	3	82	
6	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	83	
7	5	4	4	4	3	3	3	5	1	1	1	1	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	2	2	1	4	3	4	3	82	
8	5	5	3	1	1	3	3	5	1	1	3	2	3	3	1	3	2	1	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	79	
9	3	3	2	1	1	3	2	4	3	2	1	2	2	3	5	4	2	4	2	5	4	5	4	2	5	4	4	5	4	91	
10	3	3	3	2	1	3	3	4	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	70	
11	5	5	4	3	4	5	5	4	2	3	2	5	2	3	5	3	3	4	5	3	5	5	3	2	1	3	4	4	2	104	
12	4	4	3	3	2	3	4	1	3	4	3	4	5	3	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	100	
13	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	1	2	1	4	2	2	2	3	3	4	1	4	3	2	1	3	1	74	
14	1	5	3	1	1	3	3	5	1	1	3	2	3	3	1	3	2	1	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	75	
15	3	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	4	4	2	4	1	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	61	
16	3	2	2	1	1	1	3	4	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	2	1	3	5	3	2	2	2	62	
17	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	54	
18	3	3	4	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	4	5	3	3	2	2	3	1	3	2	1	5	2	4	4	81	
19	1	2	4	1	1	5	2	1	2	2	1	1	1	1	1	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	1	5	3	76	
20	1	3	3	1	1	5	5	1	2	1	1	1	1	1	5	3	5	3	4	3	3	3	1	3	5	3	3	3	1	75	
21	3	1	3	3	3	4	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	5	3	2	1	1	3	2	2	2	2	61	
22	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	77	
23	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	67	
24	1	1	5	2	3	3	5	1	2	1	5	4	4	1	5	1	1	1	2	4	1	3	1	1	4	5	5	1	3	76	
25	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	5	5	1	2	2	4	2	1	3	2	2	2	1	4	56	
Varianza	1.814	1.514	1.04	1.194	1.014	1.494	1.546	2.326	0.88	1.2	1.318	1.686	1.434	1.466	2	0.922	1.37	1.12	1.466	0.96	0.854	1.242	1.382	0.56	1.674	1.078	1.066	1.238	0.96		
Suma Iten	37.82																														
Var. Total	237.9																														

## Base de datos

Género	Grado	1.	Percepción del Estrés							Reacción frente al Estrés												frecuencia de uso de las estrategias														
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			27	28	29	30			
Hombre	5	Sí	4	3	2	1	2	2	1	1	16	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	61
Mujer	2	Sí	3	3	3	4	2	3	2	3	23	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	38	3	3	2	2	2	1	13	74	
Mujer	5	Sí	5	5	5	4	4	3	5	5	36	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	3	5	5	5	66	2	2	3	4	4	4	19	121	
Mujer	3	Sí	3	3	2	1	1	1	4	3	18	2	3	2	3	3	5	4	3	1	1	4	5	2	3	1	42	2	4	2	5	2	1	16	76	
Mujer	5	Sí	4	5	4	1	1	2	1	3	21	2	3	1	5	4	3	3	4	2	2	2	4	2	3	2	42	3	4	4	4	4	3	22	85	
Mujer	5	Sí	3	3	4	2	2	4	4	2	24	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	41	2	4	3	3	3	3	18	83	
Mujer	5	Sí	5	4	4	4	3	3	3	5	31	1	1	1	1	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	2	34	2	4	4	3	4	3	20	85	
Hombre	3	Sí	5	5	3	1	1	3	3	5	26	1	1	3	2	3	3	1	3	2	1	5	3	3	3	2	36	2	3	3	3	3	3	17	79	
Mujer	1	Sí	3	3	2	1	1	3	2	4	19	3	2	1	2	2	3	5	4	2	4	2	5	4	5	4	48	2	5	4	4	5	4	24	91	
Mujer	5	Sí	3	3	3	2	1	3	3	4	22	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	33	3	2	3	3	3	2	16	71	
Mujer	5	Sí	5	5	4	3	4	5	5	4	35	2	3	2	5	2	3	5	3	3	4	5	3	5	5	3	53	2	1	3	4	4	2	16	104	
Mujer	5	Sí	4	4	3	3	2	3	4	4	27	3	4	3	4	5	3	4	3	2	3	4	5	4	5	4	56	3	4	4	3	3	3	20	103	
Hombre	2	Sí	3	3	2	3	3	4	3	3	24	3	4	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	4	4	40	4	3	2	1	3	1	14	78	
Hombre	3	Sí	5	5	3	1	1	3	3	5	26	1	1	3	2	3	3	1	3	2	1	5	3	3	3	2	36	2	3	3	3	3	3	17	79	
Mujer	3	Sí	3	3	2	1	1	2	2	2	16	1	2	2	1	1	1	4	4	2	4	1	2	3	3	1	32	2	2	1	2	3	3	13	61	
Mujer	2	Sí	3	2	2	1	1	1	3	4	17	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	2	1	28	3	5	3	2	2	2	17	62	
Hombre	2	Sí	3	2	2	2	2	1	1	1	14	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	4	2	2	28	2	3	2	3	2	3	15	57	
Hombre	4	Sí	3	3	4	3	3	3	2	1	22	2	3	1	3	3	3	4	5	3	3	2	2	3	4	3	44	2	4	5	2	4	4	21	87	
Hombre	4	Sí	1	2	4	1	1	5	2	1	17	2	2	1	1	1	1	5	3	3	3	3	4	3	4	3	37	4	4	5	1	5	3	22	76	
Mujer	2	Sí	3	3	3	1	1	5	5	2	23	2	1	1	1	1	1	5	3	5	3	4	3	3	3	4	40	3	5	3	3	3	1	18	81	
Mujer	2	Sí	3	4	3	3	3	4	3	2	25	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	5	3	2	1	27	1	3	2	2	2	2	12	64	
Mujer	4	Sí	3	3	3	1	1	1	2	1	15	1	2	1	2	1	1	4	4	3	4	4	3	3	5	3	41	3	4	3	3	5	3	21	77	
Hombre	4	Sí	3	2	2	1	2	3	2	1	16	1	2	1	2	1	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	35	2	3	2	3	3	3	16	67	
Mujer	2	Sí	3	3	5	2	3	3	5	4	28	2	3	5	4	4	3	5	5	4	4	2	4	3	3	3	54	1	4	5	5	5	3	23	105	
Hombre	3	Sí	2	2	1	1	1	2	2	1	12	2	1	1	1	1	1	4	5	5	1	2	2	4	2	1	33	3	2	2	2	1	4	14	59	
Mujer	3	Sí	2	2	1	2	1	2	2	1	13	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	25	1	2	2	2	2	2	11	49	
Hombre	2	Sí	3	3	1	2	3	3	1	1	17	1	1	1	1	1	2	3	4	3	2	1	1	4	5	3	33	4	4	3	1	2	1	15	65	
Mujer	4	Sí	4	4	4	4	4	4	4	4	32	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	4	4	4	4	4	4	24	111	
Mujer	4	Sí	4	3	3	2	2	4	3	4	25	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	4	45	2	3	1	2	2	4	14	84	

Mujer	4	Sí	5	5	4	4	4	5	5	5	37	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	52	4	4	4	3	3	2	20	109
Mujer	5	Sí	5	5	3	5	4	3	5	5	35	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	5	5	5	65	2	5	4	4	5	3	23	123
Hombre	2	Sí	3	2	3	2	1	2	2	1	16	2	2	3	5	1	3	5	2	2	1	2	1	2	3	1	35	3	2	3	1	2	3	14	65
Mujer	2	Sí	3	3	2	1	1	3	2	1	16	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	3	3	3	3	3	3	18	75
Hombre	5	Sí	3	2	2	1	1	2	1	2	14	1	1	1	1	1	4	4	3	4	2	3	3	3	4	36	4	3	3	3	3	3	19	69	
Hombre	2	Sí	3	3	3	4	4	3	3	4	27	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	40	3	3	3	3	3	3	18	85
Mujer	3	Sí	4	2	2	1	1	2	3	1	16	1	1	1	2	1	1	5	5	4	5	3	2	2	3	2	38	4	3	2	3	4	3	19	73
Mujer	5	Sí	3	2	2	2	2	2	3	2	18	1	2	1	1	1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	35	4	4	3	2	4	4	21	74
Hombre	3	Sí	3	3	3	2	5	3	3	1	23	4	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	5	3	56	3	4	3	2	4	4	20	99
Hombre	4	Sí	3	3	2	2	2	2	2	2	18	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	26	2	3	2	2	1	2	12	56
Mujer	2	Sí	3	4	2	3	2	4	3	5	26	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	45	3	3	3	4	2	2	17	88
Mujer	5	Sí	4	4	3	2	2	3	3	4	25	2	1	2	1	1	3	4	3	2	2	3	4	5	3	5	41	5	4	2	3	2	2	18	84
Hombre	3	Sí	3	4	3	2	2	3	3	5	25	1	2	4	4	4	2	3	3	3	1	5	4	2	4	2	44	2	2	2	2	3	5	16	85
Mujer	3	Sí	2	3	3	1	1	3	1	1	15	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	4	2	2	5	30	3	5	4	1	3	1	17	62
Mujer	2	Sí	3	5	5	4	3	4	4	4	32	3	3	5	2	3	4	3	3	3	2	4	4	5	3	4	51	3	4	2	2	2	1	14	97
Hombre	4	Sí	3	2	1	2	2	3	2	3	18	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	4	2	3	4	2	36	4	3	4	2	5	3	21	75
Mujer	4	Sí	5	5	4	1	1	3	5	1	25	1	1	1	2	1	3	1	4	5	1	2	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	3	18	77
Mujer	4	Sí	2	2	2	1	1	1	1	2	12	1	2	1	2	1	1	4	3	1	1	2	4	4	5	4	36	4	3	4	1	5	1	18	66
Mujer	4	Sí	4	3	4	3	3	4	3	4	28	1	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	36	3	3	2	2	2	2	14	78
Hombre	4	Sí	2	4	3	3	3	4	3	2	24	2	3	1	3	4	4	3	3	4	5	1	4	4	5	5	51	2	4	2	1	2	3	14	89
Mujer	1	Sí	5	4	4	4	5	5	4	4	35	4	4	4	5	4	4	2	2	3	1	2	4	5	5	5	54	5	4	3	3	3	3	21	110
Hombre	1	Sí	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	5	1	2	2	1	2	4	5	4	4	54	3	4	3	3	3	3	19	113
Hombre	1	Sí	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	18	87
Mujer	1	Sí	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	18	87
Mujer	2	Sí	2	2	2	3	2	3	3	2	19	3	1	1	3	3	2	4	5	5	5	3	3	3	2	3	46	4	3	3	4	4	5	23	88
Hombre	2	Sí	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	12	57
Mujer	3	Sí	3	2	3	1	3	2	2	1	17	1	2	1	3	2	2	4	1	4	5	2	4	1	4	4	40	2	3	4	2	4	4	19	76
Mujer	5	Sí	4	4	3	4	4	4	3	3	29	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	5	5	4	50	3	5	5	4	3	3	23	102
Hombre	5	Sí	4	4	5	3	3	4	5	2	30	2	4	2	5	4	5	3	4	2	3	3	5	5	2	3	52	5	5	5	3	4	5	27	109
Mujer	5	Sí	4	4	4	3	3	5	4	4	31	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	5	5	5	4	54	4	5	4	3	3	2	21	106
Hombre	5	Sí	5	4	5	4	5	5	5	5	38	3	3	3	5	4	5	3	2	2	2	3	5	5	4	5	54	5	5	3	2	4	2	21	113
Mujer	5	Sí	4	4	5	5	5	5	4	3	35	2	3	3	4	4	4	1	3	2	1	4	5	5	5	5	51	3	5	4	3	2	2	19	105
Mujer	5	Sí	3	3	3	3	3	5	3	3	26	1	3	1	4	3	4	2	3	3	2	4	4	5	3	3	45	3	5	3	3	3	3	20	91
Hombre	5	Sí	4	5	4	4	4	5	5	4	35	2	4	1	4	4	4	2	3	2	3	3	5	4	5	4	50	4	4	4	1	4	2	19	104

Mujer	5	Sí	5	4	4	5	5	5	3	4	35	1	4	3	4	4	5	2	2	2	2	4	4	5	4	4	50	3	5	5	3	2	2	20	105
Hombre	5	Sí	4	4	5	4	4	5	5	5	36	1	2	2	5	5	4	2	3	2	2	3	5	5	4	5	50	4	5	2	2	2	1	16	102
Mujer	5	Sí	3	3	4	3	3	4	3	4	27	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	51	2	5	4	3	2	3	19	97
Mujer	5	Sí	4	3	4	4	4	4	3	3	29	2	3	2	4	3	4	2	2	3	2	4	3	5	4	3	46	2	4	3	3	3	3	18	93
Hombre	5	Sí	5	5	5	5	4	5	5	5	39	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	5	5	5	5	51	5	5	3	3	2	3	21	111
Hombre	5	Sí	5	5	5	5	5	5	5	3	38	3	5	5	5	5	2	2	2	2	2	4	5	5	5	4	59	5	5	2	2	2	3	19	116
Mujer	5	Sí	3	2	4	4	4	4	3	3	27	1	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	47	2	5	4	3	3	3	20	94
Hombre	5	Sí	5	5	4	5	4	5	5	4	37	2	4	5	5	5	2	4	3	2	4	5	5	5	5	5	61	5	5	2	2	4	4	22	120
Mujer	5	Sí	4	3	3	4	4	4	4	4	30	2	3	3	4	3	5	2	3	2	2	4	3	4	3	3	46	2	4	4	3	3	3	19	95
Hombre	5	Sí	4	5	5	5	5	5	5	5	39	2	3	3	5	5	5	3	3	2	1	3	5	5	5	5	55	5	5	3	1	5	4	23	117
Mujer	5	Sí	3	2	3	3	3	3	2	3	22	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	38	3	4	4	3	3	3	20	80
Mujer	5	Sí	2	2	1	2	2	3	1	3	16	1	2	1	3	1	3	2	4	3	3	4	3	5	4	3	42	2	5	5	3	3	3	21	79
Hombre	5	Sí	5	5	4	3	5	4	3	5	34	1	2	3	4	5	5	2	2	4	1	2	5	5	5	5	51	5	5	4	2	3	3	22	107
Hombre	5	Sí	3	5	4	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	4	2	5	2	2	4	4	3	5	5	58	5	5	4	1	4	4	23	118
Mujer	5	Sí	4	4	4	4	4	4	4	4	32	2	4	3	4	3	5	2	2	3	2	4	4	5	4	4	51	3	5	4	3	3	3	21	104
Hombre	5	Sí	3	3	4	3	3	3	4	3	26	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	52	3	4	3	4	2	2	18	96
Hombre	5	Sí	4	4	4	4	5	5	5	5	36	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	63	2	4	4	3	3	1	17	116	
Mujer	5	Sí	4	3	4	4	4	4	4	4	31	2	3	3	5	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	53	3	4	5	2	3	3	20	104
Hombre	5	Sí	4	4	3	4	2	5	3	4	29	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	54	5	4	3	2	4	3	21	104
Mujer	5	Sí	3	3	3	3	3	4	3	4	26	1	4	3	5	3	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	56	3	5	4	3	3	3	21	103
Mujer	5	Sí	3	2	2	3	3	4	2	2	21	1	1	1	3	2	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	42	3	4	4	2	2	2	17	80
Hombre	5	Sí	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	1	2	3	1	2	5	5	5	5	59	5	5	2	2	3	3	20	119
Hombre	5	Sí	2	2	2	3	3	3	2	4	21	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	5	4	51	3	5	2	2	2	2	16	88
Hombre	5	Sí	4	4	5	5	4	4	4	3	33	2	5	5	5	5	5	5	2	4	2	5	4	5	5	64	5	5	2	1	2	3	18	115	
Hombre	5	Sí	2	2	3	2	2	2	1	2	16	2	2	3	2	3	2	2	4	3	5	1	3	3	4	3	42	3	3	2	1	2	3	14	72
Mujer	5	Sí	3	2	2	3	3	3	2	3	21	1	1	1	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	43	3	4	4	3	2	2	18	82
Hombre	5	Sí	5	5	4	4	4	4	4	5	35	2	2	4	3	4	5	4	4	2	3	2	5	5	5	5	55	5	5	2	2	4	3	21	111
Mujer	5	Sí	4	3	3	4	4	4	3	3	28	2	3	2	5	3	5	3	4	3	2	4	4	4	4	4	52	4	5	4	4	3	3	23	103
Mujer	5	Sí	4	4	5	5	5	5	5	5	38	1	4	3	4	4	5	2	3	3	3	2	5	5	5	5	54	5	4	2	2	4	4	21	113
Mujer	5	Sí	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	5	5	5	5	51	5	5	4	1	2	2	19	102
Mujer	5	Sí	4	3	4	4	4	4	3	4	30	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	52	3	5	5	5	3	3	24	106
Mujer	5	Sí	4	4	4	4	4	4	4	4	32	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	5	5	5	5	45	5	5	3	3	4	3	23	100
Mujer	5	Sí	3	3	4	3	4	3	4	3	27	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	53	4	5	2	1	3	1	16	96
Mujer	5	Sí	5	5	5	5	5	5	5	5	40	1	3	2	5	2	5	2	2	2	2	2	2	5	5	4	47	5	5	4	1	1	1	17	104

Mujer	5	Sí	4	3	3	4	5	5	3	3	30	2	2	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	5	4	3	49	2	5	5	2	2	3	19	98
Mujer	5	Sí	4	3	4	4	4	4	4	3	30	3	1	3	5	3	4	3	3	3	2	5	4	5	4	4	52	3	5	4	3	2	4	21	103
Mujer	5	Sí	3	4	4	5	4	4	3	4	31	2	3	2	5	2	5	3	3	3	3	4	4	5	4	3	51	1	5	5	3	3	2	19	101
Mujer	5	Sí	4	3	4	4	4	4	4	3	30	3	1	3	5	3	4	3	3	3	2	5	4	5	4	4	52	3	5	4	3	2	4	21	103
Mujer	5	Sí	5	4	4	5	5	4	4	5	36	1	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	5	5	5	5	47	5	5	1	1	2	1	15	98
Mujer	5	Sí	4	4	4	4	5	5	5	4	35	3	2	2	5	2	4	4	2	3	2	4	5	3	5	5	51	5	5	1	1	3	3	18	104
Mujer	5	Sí	5	5	5	5	3	5	5	5	38	2	3	1	2	4	4	2	2	2	2	2	5	5	5	5	46	5	5	3	1	2	2	18	102
Mujer	5	Sí	4	3	4	3	3	5	5	5	32	2	2	3	3	3	5	2	3	3	1	5	5	5	5	5	52	5	5	3	1	5	1	20	104
Hombre	4	Sí	4	4	3	3	3	4	3	4	28	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	48	2	5	5	3	3	3	21	97
Hombre	4	Sí	4	3	3	4	4	5	3	3	29	1	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	5	4	5	49	3	5	5	4	2	2	21	99
Hombre	4	Sí	5	4	4	4	5	4	3	2	31	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	42	4	4	4	4	2	3	21	94
Mujer	4	Sí	5	4	5	4	5	4	4	4	35	5	4	4	5	4	4	2	2	2	1	2	4	4	3	3	49	3	4	2	3	2	2	16	100
Mujer	4	Sí	3	3	4	5	4	4	3	4	30	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	4	5	4	3	3	46	3	4	5	3	2	2	19	95
Hombre	4	Sí	3	3	3	3	3	4	2	2	23	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	4	4	3	37	2	5	4	2	1	2	16	76
Mujer	4	Sí	5	4	5	4	4	5	5	5	37	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	58	5	4	3	1	1	1	15	110
Mujer	4	Sí	4	4	3	5	4	4	3	4	31	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5	43	2	5	4	4	2	2	19	93
Mujer	4	Sí	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	60	5	5	3	3	4	4	24	124
Hombre	4	Sí	4	3	4	3	3	4	2	2	25	1	1	1	3	1	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	39	2	4	4	4	2	2	18	82
Hombre	4	Sí	5	4	3	5	4	5	3	4	33	2	3	3	4	3	4	2	1	3	1	3	4	4	4	4	45	4	5	4	4	3	4	24	102
Mujer	4	Sí	5	4	5	4	5	4	5	4	36	4	4	5	5	5	5	2	3	2	2	3	5	5	5	5	60	5	5	2	1	5	2	20	116
Mujer	4	Sí	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	5	5	3	5	56	5	5	3	1	5	2	21	109
Mujer	4	Sí	4	4	4	5	4	5	4	5	35	2	2	3	3	3	5	2	3	3	3	3	5	5	4	4	50	4	4	2	1	2	2	15	100
Hombre	4	Sí	3	2	2	3	3	3	2	2	20	1	1	1	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	43	4	5	4	2	3	2	20	83
Mujer	4	Sí	5	4	5	5	4	5	5	4	37	1	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	5	5	4	5	53	4	4	1	2	3	2	16	106
Mujer	4	Sí	4	5	4	4	4	5	5	5	36	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	47	4	4	1	1	4	4	18	101
Mujer	4	Sí	4	4	5	4	5	4	5	3	34	2	3	4	5	5	5	2	2	2	2	2	3	5	5	5	52	5	5	3	1	5	2	21	107
Mujer	4	Sí	4	4	4	5	5	5	5	5	37	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	53	4	5	2	2	2	2	17	107
Mujer	4	Sí	3	4	4	3	4	3	4	4	29	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	53	4	5	4	4	2	4	23	105
Hombre	4	Sí	2	3	2	2	2	4	2	2	19	1	2	2	4	2	4	2	1	2	1	4	3	4	3	3	38	1	5	3	2	1	2	14	71
Hombre	4	Sí	3	2	3	4	3	4	2	2	23	1	1	1	4	2	3	2	2	2	1	3	4	4	4	3	37	1	4	4	2	2	2	15	75
Hombre	4	Sí	4	3	4	3	3	4	3	3	27	1	2	2	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	45	2	4	4	4	2	3	19	91
Hombre	4	Sí	2	1	2	3	3	3	2	2	18	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	3	3	5	3	4	36	2	4	4	3	2	3	18	72
Hombre	4	Sí	3	3	3	2	3	4	1	2	21	1	1	1	4	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	41	1	4	4	1	1	2	13	75
Hombre	4	Sí	3	1	2	2	2	3	1	3	17	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	4	3	3	36	1	5	3	3	3	3	18	71



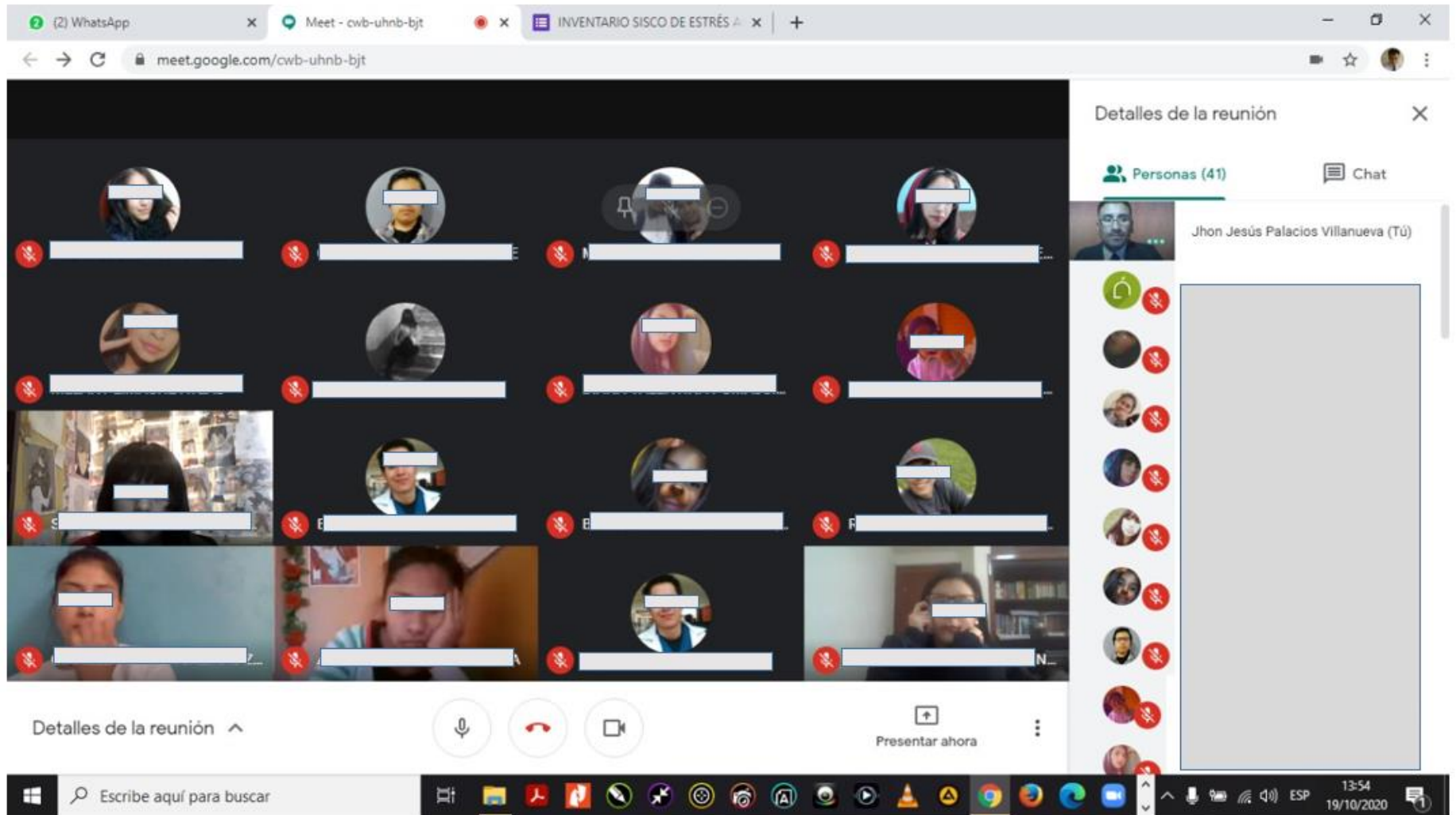
Hombre	4	Sí	2	1	1	3	2	3	1	1	14	1	1	1	3	1	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	37	1	5	3	2	3	3	17	68
Hombre	4	Sí	4	2	2	3	3	4	3	3	24	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	43	3	5	4	3	2	3	20	87
Hombre	4	Sí	4	4	4	4	4	4	3	3	30	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	4	3	50	2	4	4	3	1	3	17	97	
Hombre	4	Sí	2	1	3	2	2	3	2	1	16	1	1	2	3	2	3	1	3	3	3	4	3	5	3	3	40	1	5	4	3	1	3	17	73
Mujer	4	Sí	4	3	3	3	4	4	4	4	29	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4	5	47	3	5	4	4	2	2	20	96
Mujer	4	Sí	4	4	5	5	5	4	3	4	34	3	3	2	3	3	5	2	3	2	2	2	3	5	3	5	46	2	4	4	2	3	2	17	97
Hombre	4	Sí	3	1	3	2	3	3	3	1	19	1	1	2	4	1	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	43	3	5	4	1	2	2	17	79
Hombre	4	Sí	3	3	2	2	2	2	3	2	19	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	46	2	4	4	2	1	2	15	80
Mujer	4	Sí	3	2	1	3	3	3	3	2	20	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	43	2	5	4	3	1	3	18	81
Mujer	4	Sí	4	4	4	4	4	5	4	3	32	2	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	58	5	5	4	3	2	2	21	111
Mujer	4	Sí	5	5	5	5	5	5	5	5	40	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	5	4	5	52	2	4	4	3	3	3	19	111
Mujer	4	Sí	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	4	5	5	5	54	3	5	4	2	3	4	21	107
Mujer	4	Sí	5	5	5	5	3	3	5	5	36	4	3	3	5	4	5	2	2	3	2	3	4	4	3	5	52	1	5	4	1	3	2	16	104
Mujer	4	Sí	4	4	3	4	3	4	4	3	29	2	3	3	4	3	2	2	2	2	1	1	5	3	3	5	41	1	4	4	3	2	4	18	88
Mujer	4	Sí	3	3	3	3	4	4	3	1	24	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	4	3	4	5	36	2	3	3	1	1	3	13	73
Mujer	4	Sí	4	4	4	4	4	4	3	4	31	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	5	4	45	4	3	3	2	2	3	17	93
Hombre	4	Sí	4	3	3	3	4	4	2	3	26	1	3	1	4	3	3	3	3	3	1	4	4	5	4	4	46	3	5	4	4	1	3	20	92
Hombre	4	Sí	4	3	3	3	3	4	1	3	24	1	4	2	4	3	4	2	3	3	3	5	4	5	4	4	51	1	5	4	3	3	3	19	94
Hombre	4	Sí	4	2	2	4	3	4	3	1	23	1	3	1	4	1	4	4	3	3	1	3	5	4	4	3	44	2	5	4	3	3	3	20	87
Mujer	4	Sí	5	4	3	5	4	5	4	5	35	2	2	2	3	2	4	3	3	3	1	2	3	4	4	4	42	2	5	4	1	2	1	15	92
Mujer	4	Sí	3	3	3	4	2	3	3	2	23	2	2	2	2	2	3	4	1	1	2	3	3	4	2	5	38	2	5	5	3	2	1	18	79
Mujer	4	Sí	4	4	4	5	4	3	4	3	31	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	5	2	2	4	36	4	4	4	2	4	2	20	87
Mujer	4	Sí	4	4	4	4	4	4	4	4	32	2	3	2	5	2	4	2	2	2	1	4	4	5	3	4	45	2	5	5	1	2	1	16	93
Mujer	4	Sí	5	5	5	5	5	5	5	5	40	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	5	4	5	47	4	5	4	1	4	3	21	108
Mujer	4	Sí	4	4	4	5	4	4	3	4	32	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	5	4	3	4	52	5	4	5	2	4	2	22	106
Mujer	4	Sí	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	65	3	5	3	3	3	1	18	123
Mujer	4	Sí	5	4	5	4	4	5	4	5	36	4	5	4	5	5	4	2	1	1	1	2	5	5	5	5	54	5	5	3	2	3	2	20	110
Mujer	4	Sí	4	4	5	3	4	4	4	4	32	2	3	3	4	4	4	2	2	1	1	3	5	4	1	5	44	2	5	4	1	3	1	16	92
Mujer	4	Sí	3	3	1	3	3	3	3	2	21	1	1	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	48	1	5	4	1	1	3	15	84
Mujer	4	Sí	3	2	1	3	3	3	3	3	21	1	2	1	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	43	1	4	3	3	3	3	17	81
Mujer	4	Sí	2	2	3	3	3	3	1	1	18	1	3	1	3	1	4	3	4	3	1	3	3	4	4	3	41	3	5	3	1	2	3	17	76
Hombre	3	Sí	4	3	3	3	3	4	3	3	26	2	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3	4	4	4	4	41	1	5	4	4	1	2	17	84
Mujer	3	Sí	4	4	4	4	4	5	3	4	32	2	3	3	4	2	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	57	4	4	5	3	4	3	23	112
Hombre	3	Sí	4	3	3	3	3	4	3	1	24	1	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	4	5	4	4	46	3	4	4	3	1	3	18	88

Hombre	3	Sí	3	3	3	3	3	3	2	3	23	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	27	3	3	3	3	1	3	16	66
Hombre	3	Sí	4	4	4	5	5	5	3	3	33	1	3	3	4	4	3	3	3	1	1	3	4	4	4	4	45	1	4	4	3	1	3	16	94
Mujer	3	Sí	3	2	2	3	3	3	2	2	20	1	1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	44	3	4	4	3	1	3	18	82
Mujer	3	Sí	2	1	3	2	2	3	1	3	17	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	3	4	5	4	4	39	3	5	5	3	1	1	18	74
Mujer	3	Sí	4	3	3	3	3	4	4	4	28	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	59	4	4	4	4	3	3	22	109	
Hombre	3	Sí	1	2	2	2	1	4	2	2	16	1	2	1	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	44	3	4	4	3	2	2	18	78	
Hombre	3	Sí	3	2	3	2	2	3	1	2	18	1	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	5	4	4	49	4	4	5	4	2	3	22	89
Hombre	3	Sí	1	1	1	2	2	3	1	1	12	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	35	1	3	2	1	1	1	9	56
Hombre	3	Sí	3	3	4	3	3	3	3	2	24	2	2	2	4	1	3	3	4	2	3	4	4	5	3	4	46	3	4	4	3	3	3	20	90
Hombre	3	Sí	2	1	1	3	3	4	1	1	16	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	41	3	5	4	3	1	1	17	74
Mujer	3	Sí	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	1	4	2	3	3	1	3	4	5	4	4	46	1	4	4	4	1	3	17	87
Mujer	3	Sí	3	3	4	4	3	5	3	2	27	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	58	3	3	4	3	1	3	17	102
Hombre	3	Sí	3	2	3	3	2	4	1	3	21	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	45	4	3	5	3	1	2	18	84
Hombre	3	Sí	3	1	3	3	3	4	1	3	21	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	4	5	3	3	34	1	3	4	1	1	2	12	67
Mujer	3	Sí	4	3	3	3	3	5	3	3	27	3	1	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	57	4	5	5	4	3	3	24	108
Hombre	3	Sí	3	1	2	3	3	3	2	3	20	3	2	1	3	2	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	43	1	4	5	4	1	2	17	80
Hombre	3	Sí	2	1	2	3	2	3	1	2	16	1	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	44	3	5	4	2	1	3	18	78
Hombre	3	Sí	4	2	3	3	3	3	2	2	22	3	3	4	5	2	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	54	3	5	5	5	3	3	24	100
Hombre	3	Sí	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	4	3	3	32	1	4	4	3	1	1	14	54	
Hombre	3	Sí	3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	2	2	4	1	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	50	3	4	4	3	2	3	19	91
Mujer	3	Sí	4	4	4	4	4	5	3	4	32	3	4	4	5	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	54	3	4	4	4	3	3	21	107
Mujer	3	Sí	4	3	4	4	4	5	4	4	32	3	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	65	4	5	5	4	3	3	24	121
Mujer	3	Sí	3	3	3	4	4	4	3	3	27	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	46	3	5	5	4	1	2	20	93
Mujer	3	Sí	2	1	1	1	1	3	1	3	13	1	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40	3	4	4	4	3	3	21	74
Mujer	3	Sí	1	1	1	1	1	3	1	3	12	1	1	1	3	1	1	3	4	4	1	1	4	4	3	3	35	3	5	5	2	1	3	19	66
Mujer	3	Sí	3	2	2	3	3	3	1	3	20	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	5	3	4	38	3	5	4	3	1	2	18	76
Mujer	3	Sí	4	3	3	3	3	5	1	1	23	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	5	5	4	44	4	5	4	5	1	3	22	89
Mujer	3	Sí	2	1	1	1	1	3	1	3	13	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	4	4	3	4	38	1	4	4	4	1	1	15	66
Hombre	1	Sí	5	4	3	4	4	5	4	4	33	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	51	4	4	4	3	4	4	23	107
Hombre	1	Sí	4	5	3	4	4	4	5	4	33	3	4	4	4	2	2	3	4	4	5	5	4	4	4	4	56	4	5	4	4	4	4	25	114
Mujer	1	Sí	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	4	5	4	5	5	5	3	2	2	3	4	5	5	5	62	5	4	4	5	4	4	26	121
Mujer	1	Sí	4	4	3	4	3	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	3	3	3	3	44	3	4	4	4	4	4	23	97
Mujer	1	Sí	4	5	5	5	5	5	5	5	39	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	4	5	5	4	51	5	4	4	4	3	3	23	113
Hombre	1	Sí	4	4	4	5	4	5	4	5	35	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	4	4	4	5	48	4	4	4	5	3	2	22	105

Mujer	1	Sí	4	4	5	5	4	4	5	4	35	5	4	5	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	52	4	5	4	5	4	5	27	114
Hombre	1	Sí	4	5	5	5	4	5	4	5	37	5	5	4	4	5	4	5	2	2	2	3	5	5	4	5	60	5	4	4	4	4	4	25	122
Mujer	1	Sí	5	5	4	4	4	5	4	5	36	4	5	4	5	2	1	2	3	4	4	4	5	5	3	4	55	3	4	4	4	4	4	23	114
Mujer	1	Sí	5	5	5	5	4	4	4	4	36	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	50	4	4	3	3	4	5	23	109
Hombre	1	Sí	4	5	5	4	4	5	4	4	35	3	4	4	4	5	4	2	2	3	4	3	4	4	4	5	55	4	4	4	4	3	4	23	113
Hombre	1	Sí	4	4	5	4	5	4	4	5	35	5	5	4	5	4	5	2	2	2	2	3	4	4	4	4	55	4	3	4	4	4	4	23	113
Hombre	1	Sí	4	5	4	4	4	3	4	4	32	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	50	4	4	4	4	3	4	23	105
Mujer	1	Sí	4	4	5	5	5	5	5	5	38	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	50	4	5	4	4	4	4	25	113
Mujer	1	Sí	4	5	5	4	4	4	3	4	33	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	50	4	5	4	4	4	3	24	107
Mujer	1	Sí	4	4	4	5	4	4	4	4	33	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	47	4	5	4	3	3	4	23	103
Hombre	1	Sí	4	4	3	4	3	4	3	3	28	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	50	3	3	4	4	4	4	22	100
Mujer	1	Sí	5	3	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	1	4	4	5	5	50	4	5	4	4	4	4	25	107
Hombre	1	Sí	4	4	3	4	3	4	3	4	29	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	3	4	4	4	44	4	5	4	5	4	4	26	99
Hombre	1	Sí	5	5	5	5	5	5	4	5	39	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	5	5	4	4	51	4	4	4	4	4	4	24	114
Mujer	1	Sí	4	4	4	4	5	4	4	5	34	4	3	4	4	4	4	1	2	1	2	1	4	4	5	4	47	5	4	4	4	4	3	24	105
Hombre	1	Sí	4	3	3	3	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	3	3	4	2	42	2	3	4	4	4	4	21	92
Mujer	1	Sí	3	4	4	4	5	5	5	5	35	5	4	5	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	52	4	3	4	4	4	4	23	110
Mujer	1	Sí	5	5	5	5	4	4	4	4	36	4	4	4	4	5	1	1	2	1	3	3	4	4	4	4	48	3	3	4	4	4	4	22	106
Mujer	1	Sí	4	4	5	5	5	4	5	37	4	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	5	52	3	3	4	4	4	5	23	112	
Mujer	1	Sí	5	5	4	4	4	5	4	4	35	4	4	4	4	5	4	2	1	1	1	2	2	3	3	4	44	4	3	4	4	4	4	23	102
Mujer	1	Sí	4	4	4	5	5	4	4	4	34	4	4	4	5	5	4	2	3	2	3	2	4	4	5	5	56	4	4	4	3	5	5	25	115
Hombre	1	Sí	4	4	4	3	4	4	4	4	31	5	5	4	4	4	4	2	3	2	1	2	2	3	2	3	46	3	3	4	4	4	4	22	99
Mujer	1	Sí	3	3	4	4	4	5	4	5	32	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	4	2	3	3	4	45	3	3	4	4	4	4	22	99
Hombre	1	Sí	4	5	4	5	5	5	5	5	38	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	3	4	3	3	46	4	3	4	3	4	4	22	106
Mujer	2	Sí	4	4	3	4	4	4	5	4	32	4	4	5	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	5	4	54	5	4	3	4	4	4	24	110
Mujer	2	Sí	4	4	5	4	4	5	4	4	34	5	5	4	5	5	5	2	2	2	2	2	3	4	4	4	54	4	4	4	5	5	4	26	114
Mujer	2	Sí	3	3	4	3	3	3	4	3	26	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	47	4	3	4	3	4	4	22	95
Mujer	2	Sí	4	4	4	4	4	5	4	4	33	5	4	5	4	4	4	1	1	1	1	2	4	4	4	4	48	4	4	4	5	5	4	26	107
Hombre	2	Sí	4	5	5	4	5	4	4	4	35	5	4	4	4	4	4	2	1	1	2	2	4	4	4	5	50	5	4	4	5	4	4	26	111
Mujer	2	Sí	4	4	4	4	4	5	4	4	33	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	52	4	4	4	4	4	4	24	109
Mujer	2	Sí	4	4	4	5	5	5	5	5	37	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	51	4	4	3	3	3	4	21	109
Mujer	2	Sí	4	4	4	4	4	5	4	4	33	4	4	4	5	4	4	1	2	1	2	1	3	3	4	4	46	4	4	4	5	5	5	27	106
Hombre	2	Sí	4	4	4	4	3	4	4	3	30	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	51	4	4	4	4	4	4	24	105
Hombre	2	Sí	3	4	4	4	4	4	5	4	32	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	54	4	5	5	5	5	4	28	114


Mujer 4 Sí 2 3 3 2 1 2 1 3 17 1 1 1 5 2 2 2 1 4 2 3 3 5 5 4 41 3 2 3 1 2 2 13 71

# APLICACIÓN DEL INVENTARIO SISCO A TRAVÉS DEL GOOGLE MEET Y FORMULARIO GOOGLE




## ENVIO DEL INVENTARIO SISCO A LOS ESTUDINATES

11:17 

Modo de datos  Comprar datos Usar modo gratuito


←

 **Gaby Taipei Solier** 7 de diciembre de 2020 • 

Es importante que todos los alumnos del 1er al 5to grado, desarrollen el cuestionario SISCO.  
[IE Alfonso Ugarte Huari Huancan](#)

 **IE Alfonso Ugarte Huari Huancan** 5 de diciembre de 2020 • 

ATENCIÓN ESTUDIANTES UGARTINOS. Ingresar al link y resolver el formulario sobre Inventario SISCO de estrés académico.  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelzDYQFTmT3UChhyuLTgKS3qmzBvwMrArYsablQd203\\_aAhQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelzDYQFTmT3UChhyuLTgKS3qmzBvwMrArYsablQd203_aAhQ/viewform?usp=sf_link)

 **INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO**  
El presente inventario tiene por obje... docs.google.com

Buen día profesor este es el enlace  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelzDYQFTmT3UChhyuLTgKS3qmzBvwMrArYsablQd203\\_aAhQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelzDYQFTmT3UChhyuLTgKS3qmzBvwMrArYsablQd203_aAhQ/viewform?usp=sf_link)



11:17 

Modo de datos  Comprar datos Usar modo gratuito

←

 **IE Alfonso Ugarte Huari Huancan** 7 de diciembre de 2020 • 

 **IE Alfonso Ugarte Huari Huancan** 5 de diciembre de 2020 • 

ATENCIÓN ESTUDIANTES UGARTINOS. Ingresar al link y resolver el formulario sobre Inventario SISCO de estrés académico.  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelzDYQFTmT3UChhyuLTgKS3qmzBvwMrArYsablQd203\\_aAhQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelzDYQFTmT3UChhyuLTgKS3qmzBvwMrArYsablQd203_aAhQ/viewform?usp=sf_link)

 **INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO**  
El presente inventario tiene por obje... docs.google.com

Buen día profesor este es el enlace  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelzDYQFTmT3UChhyuLTgKS3qmzBvwMrArYsablQd203\\_aAhQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelzDYQFTmT3UChhyuLTgKS3qmzBvwMrArYsablQd203_aAhQ/viewform?usp=sf_link)

**INVENTARIO SISCO DE ESTRES ACADÉMICO**, que tiene que ser rellenado por todos los alumnos del 1er al 5to



# INVENTARIO SISCO DIGITALIZADO

12:55 78%

docs.google.com/forms/d/e

## INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

El presente inventario tiene por objetivo evaluar la condición de estrés frente al ámbito académico, en este sentido, los responsables de la investigación agradecen inmensamente su participación y le recuerdan que los datos consignados son totalmente confidenciales, por lo que pedimos conteste con sinceridad.

**\*Obligatorio**

**Género \***

Hombre

Mujer

**¿En qué año de estudios se encuentra? \***

1ro

2do

3ro

4to

5to

**Acepta voluntariamente participar de la Investigación? \***

Sí

No

**Siguiente**

Este formulario se creó en Universidad Peruana Los Andes. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

12:55 78%

docs.google.com/forms/d/e

## INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

**\*Obligatorio**

**Primera parte**

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? \*

Sí

No

**Atrás** **Siguiente**

Este formulario se creó en Universidad Peruana Los Andes. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

12:56 79%

docs.google.com/forms/d/e

## INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

**\*Obligatorio**

**Segunda parte**

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho \*

1 2 3 4 5

1. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes Respuestas Psicológicas cuando estabas preocupado o nervioso.

1. Sentimiento de depresión y tristeza (decaído) \*

1 2 3 4 5

2. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) \*

1 2 3 4 5

3. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad \*

1 2 3 4 5

4. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir \*

1 2 3 4 5