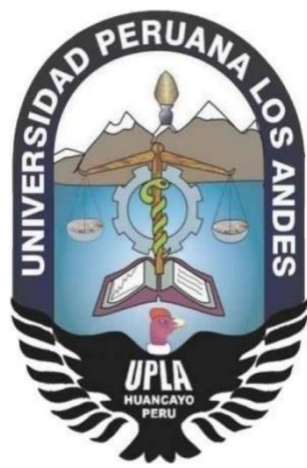


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Título : INFLUENCIA DEL PROGRAMA
“OSITO DE PELUCHE” EN
CONDUCTAS AGRESIVAS DE NIÑOS
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL EN EL TAMBO, 2021

Para optar : Título Profesional de Psicóloga

Autoras : Bach. Barrionuevo Cermeño, Cinthya Del Pilar
Bach. Barrionuevo Cermeño, Daniela Alejandra

Asesor : Metodológico Mg. Hugo Alayo, Carla Romina
Temático Mg. Castillo Bernia, Joan Manuel

Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : Marzo – Julio 2021

HUANCAYO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestros padres quienes nos han apoyado a lo largo de nuestras vidas y en esta etapa con mayor firmeza.

A nuestros esposos, José María y Joseph, por brindarnos amor, paciencia y comprensión durante este camino rumbo a nuestra titulación.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por mantenernos sanos y fuertes para poder realizar la presente tesis, a nuestras familias por todo el apoyo brindado durante estos meses. De igual forma a la directora de la institución educativa inicial por permitirnos realizar esta investigación.

Cintha Barrionuevo Cermeño y

Daniela Barrionuevo Cermeño

CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Contenido	iv
Contenido de Tablas	vii
Contenido de Figuras	viii
Resumen/Abstrac	ix

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1.	Descripción de la realidad problemática	11
I.2.	Delimitación del problema	13
I.3.	Formulación del problema	13
I.3.1.	Problema General	13
I.3.2.	Problemas Específicos	14
I.4.	Justificación	14
I.4.1.	Social	14
I.4.2.	Teórica	15
I.4.3.	Metodológica	15
I.5.	Objetivos	16
I.5.1.	Objetivo General	16
I.5.2.	Objetivos Específicos	16

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	17
2.1.1.	Internacionales	17
2.1.2.	Nacionales	19

2.2.	Teorías Básicas _____	23
2.2.1.	Agresividad _____	23
	2.2.1.1. Teorías sobre la agresividad _____	23
	2.2.1.2. Dimensiones de la agresividad _____	29
2.2.2.	Teoría del Aprendizaje Social _____	30
2.2.3.	Programa _____	33
	2.2.3.1. Experimento del pájaro bobo _____	33
2.3.	Marco Conceptual _____	35

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS

3.1.	Hipótesis General _____	37
3.2.	Hipótesis Específicas _____	37
3.3.	Variables _____	38

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1.	Método de investigación _____	40
4.2.	Tipo de investigación _____	40
4.3.	Nivel de investigación _____	40
4.4.	Diseño de la investigación _____	40
4.5.	Población y muestra _____	41
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos _____	42
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos _____	45
4.8.	Aspectos éticos de la investigación _____	46

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1.	Descripción de Resultados _____	47
5.2.	Contrastación de Hipótesis _____	49

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS _____	55
---	-----------

CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de la variable

Anexo 3. Matriz operacional del instrumento _

Anexo 4. Instrumento de la investigación y constancia de su aplicación

Anexo 5. Autorización para realizar el proyecto de investigación

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento

Anexo 7. Validez del instrumento

Anexo 8. Data de procesamiento de datos

Anexo 9. Consentimiento informado

Anexo 10. Fotos de la aplicación del instrumento

Anexo 11. Programa “Osito de Peluche”

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable _____	39
Tabla 2. Datos descriptivos de las medidas pre y pos, en las puntuaciones totales de agresividad y sus dimensiones _____	48
Tabla 3. <i>Prueba de Wilcoxon en la comparación de las conductas agresivas pre y pos</i> _____	49
Tabla 4. <i>Prueba de Wilcoxon en la comparación de las conductas agresivas verbales pre y pos</i> _____	51
Tabla 5. <i>Prueba de Wilcoxon en la comparación de las conductas agresivas físicas pre y pos</i> _____	53

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación _____	41
Figura 2. Recolección de datos de pretest _____	47
Figura 3. Recolección de datos postest _____	48

RESÚMEN

Actualmente vivimos en una sociedad en que se normaliza las conductas agresivas en los niños del nivel inicial, sin embargo, no se toma en cuenta las consecuencias de mantener y reforzar estas conductas pudiéndose generar problemas psicosociales de mayor magnitud en un futuro no muy lejano, en promedio el 25% de los profesores y padres no responden, ni defienden a las víctimas aceptando que continúe el maltrato. Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa “Osito de Peluche” en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas, en las dimensiones de agresión verbal y agresión física. El estudio se realizó a través del método científico, siendo de tipo aplicada con un nivel tecnológico y diseño pre experimental, pretest posttest con un solo grupo y para la constatación de hipótesis se empleó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Teniendo como valor $p < .05$ en relación a la hipótesis general, y con referencia a las hipótesis específicas se obtuvo $p < .05$, por ello se dice que el programa “Osito de Peluche” influyó en las conductas agresivas, reduciéndolas. Como consecuencia podemos concluir en que el aprendizaje de conductas agresivas se da en los contextos sociales, y en ese sentido también se puede modificar dichas conductas hacia las esperadas o deseadas. Así mismo recomendamos publicar los resultados obtenidos.

Palabras Claves: agresividad, agresión verbal, agresión física, programa.

ABSTRACT

We currently live in a society in which aggressive behaviors are normalized in children of the initial level (early childhood children) however, the consequences of maintaining and reinforcing these behaviors are not taken into account and may generate psychosocial problems of greater magnitude in the not too distant future, on average 25% of teachers and parents do not respond, nor defend the victims accepting the continuation of the mistreatment. That is why this research aims to determine the influence of the “Osito de Peluche” (teddy bear) program in the children of the Ricardo Neira Villegas Educational Institution, in the dimensions of verbal aggression and physical aggression.

The study was conducted through the scientific method, being applied type with a technological level and pre experimental design pre-test and post-test, with a single group and for verification of hypothesis will be used the test of ranges with Wilcoxon signed-rank.

With $p < .05$ in relation to the general hypothesis, and with reference to the specific hypotheses $p < .05$ was obtained, therefore it is said that the “Teddy Bear” program influenced aggressive behaviors, reducing them. As a consequence we can conclude that the learning of aggressive behaviors occurs in the social contexts in and, in this sense, these behaviors can also be modified towards the expected or desired ones. We also recommend publishing the results obtained.

Keywords: Aggression, Verbal aggression, Physical aggression, Program.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hay mucha desigualdad en los reportes de Europa donde el índice de agresividad escolar varía entre 10 a 20% y en el Perú entre 35 a 60%; treinta niños peruanos sufren agresividad escolar cada día (Cobián, Nizama, Ramos y Mayta, 2015). En el Perú, cada día unos 30 niños sufren de bullying, en conformidad con datos otorgados por la Universidad de Massachusetts (Escuelas libres de violencia, 2015). Por ello surge la necesidad de concientizar sobre los comportamientos agresivos tanto físicos como verbales de manera directa-activa, como una acción violenta contra una persona. Esta acción de violencia puede ser física o verbal. Serrano (2000), dice que esta necesidad debe ser abordada principalmente en la población infantil, ya que se daña la integridad del niño y niña. Oliveros y otros (2008) en su investigación “Violencia escolar en colegios estatales de primaria en el Perú” efectuado en Lima Este, Cusco, Ayacucho y Junín, con el 47% se evidencia de agresión escolar y el 34% de los agredidos no comunicó la agresión a nadie. El 65% de los compañeros no está dispuesto a proteger a la víctima. En promedio el 25% de los profesores y padres no

responden, ni defienden a las víctimas aceptando que continué el maltrato. En Huancayo, existe un predominio de la agresividad física sobre la agresividad verbal entre los niños, esto significa que los niños tienden más a golpear que a hablar (Recuay y Rivas, 1999). Así mismo, Canchihuaman y Hospina (1999) encontraron que los niños (as) de su muestra de estudio presentan mayor agresividad física, tales como: empujones, patadas y tirarse sobre el otro. La conducta agresiva en el niño, no deber preocupar solo a uno sino más bien a la población en general, ya que, si el niño actúa de una manera a menudo agresiva y antisocial, provocara un abierto conflicto en el medio. Así mismo, esta forma de comportarse afectara en gran medida las relaciones interpersonales que entablara el niño en su desarrollo y vuelve difícil por ende el poder integrarse correctamente en cualquier ambiente volviéndolos con frecuencia niños con gran nivel de frustración que sufren el rechazo de sus compañeros(as) y en muchos casos de sus maestros.

Si hablamos de agresividad es necesario saber en primer lugar que es conducta, para la cual se puede citar a Merani (1979) quien define a esta como modo de actuar que tiene un ser humano en sus vínculos con los otros, según normas morales, sociales y culturales. A su vez se refiere al comportamiento general de un grupo social en su relación con los demás. Por su lado Whitthaker (1995) afirma que “la conducta se refiere a aquellos actos de un organismo susceptibles a ser observados, registrados y estudiados”. Una conducta desadaptativa del ser humano es la agresividad, esta viene de latín “aggređi” que significa “atacar” y consiste en la voluntad que una persona esté decidido a imponer sobre otra persona, aun teniendo en cuenta que estos actos podrían tener efectos dañinos físicos o psicológicos. (Pearce, 1995).

Existen algunas investigaciones relacionadas con la agresividad infantil, entre ellos tenemos: Canchihuaman con su tesis de 1999 “Programa experimental de

actividades lúdicas para reducir la agresividad en niños de 4 y 5 años de edad”; así también Recuay y Rivas en 1997 presentan la tesis “El papel de los dibujos animados en la agresividad del niño”; en 1993 Livia con su tesis “Epidemiología de trastornos de conducta en niños escolares”; y Castro (1996) da a conocer su tesis “Características familiares y psicosociales que influye en la conducta agresiva de los niños preescolares”

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

El programa “Osito de Peluche” se desarrolló en la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas ubicado en la calle Topacios N° 100 Urbanización Covicsa del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en los meses de marzo del 2019 a julio del 2019.

1.2.3. Delimitación social

El programa se desarrolló con niños de una institución educativa inicial del distrito de El Tambo, cuyo estatus social es bajo y los padres de familia se dedican al comercio.

1.3. Formulación del problema:

1.3.1. Problema general

¿Qué influencia produce el programa “Osito de Peluche” en las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué influencia produce el programa “Osito de Peluche” en la dimensión de agresión verbal en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021?
- ¿Qué influencia produce el programa “Osito de Peluche” en la dimensión de agresión física en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021?

1.4. Justificación:

1.4.1. Social

La presente investigación surge a raíz de observar que los niños de etapa preescolar presentan agresividad en su conducta (Agurto, 2017), esta se evidencia dentro de sus centros educativos, pues agreden a sus compañeros y docentes, pero no sólo genera problemas interpersonales, sino que también el problema es intrapersonal y/o familiar. Esta situación no es que sea nueva, se viene viviendo a lo largo de la historia, sin embargo, es ahora que se le brinde mayor importancia porque la intensidad de la agresividad ha ido incrementándose ya sea por el poco control de impulsos del niño, la poca tolerancia a la frustración o simple imitación de la televisión o su entorno.

El propósito de esta investigación es precisamente poder observar como el programa “Osito de Peluche” modifica o mantiene estas conductas agresivas en los niños evaluados, para de esta manera contribuir tanto al niño que padece esta problemática como a su entorno social.

1.4.2. Teórica:

La presente investigación está orientada por las bases teóricas de la agresividad propuestas por Serrano, quien explica las dimensiones de la agresividad y que sirven como fundamento a la aplicación del programa desarrollado para determinar la influencia sobre la agresividad. El presente estudio constituye un antecedente que puede ser utilizado por otros.

Tomamos como referencia el aprendizaje social propuesto por Bandura y el estudio experimental del pájaro bobo.

1.4.3. Metodológica:

La investigación es de un método científico del tipo aplicado con nivel tecnológico y diseño pretest posttest con un solo grupo, y se aplicó una lista de cotejo; y la aplicación de las 12 sesiones del programa “Osito de Peluche” se dio en niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo.

Para finalizar, profesionalmente hablando, los conocimientos que se adquirieron a lo largo de todo el proceso de investigación se revelarán y sentarán las bases para otras investigaciones basadas en las preguntas aquí especificadas.

Por otro lado, con respecto a su alcance, este estudio abrió nuevos caminos para la investigación aplicada y la investigación técnica, el estado actual de estas investigaciones es similar al aquí descrito y proporciona un marco de referencia para estos estudios.

1.5. Objetivos:

1.5.1. Objetivo general:

Determinar la influencia que produce el programa “Osito de Peluche” en las conductas agresivas de los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Describir cómo influye el programa “Osito de Peluche” en la dimensión agresión verbal en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021.
- Describir cómo influye el programa “Osito de Peluche” en la dimensión agresión física en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Guevara Robles (2017) presenta su tesis “Los juegos como estrategia pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia en los niños(as) de 5 años del jardín infantil Principitos de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C” para optar la licenciatura en preescolar en la Universidad de Santo Tomás. Esta investigación tiene como objetivo minimizar los comportamientos agresivos a través del juego para favorecer la convivencia en los niños(as) de 5 años del Jardín Infantil Principitos. En la metodología presenta un enfoque de investigación, la muestra de 30 niños de la institución; usaron la técnica de la observación y los cuestionarios y encuestas como instrumento. Se dejó en evidencia que la relación de los chicos con otras personas adultas distintas a su maestra titular beneficia los procedimientos de socialización en el tamaño en que cada vez que una maestra distinta a la titular elabora una actividad

de una magnitud específica del desarrollo y la realiza para todos los niveles, les da vivencias significativas que cambian su rutina y, por consiguiente, los chicos y las chicas son más receptivos pues para ellos representa algo nuevo.

Deluque y Martínez (2016) presentan su investigación “Efectividad de un programa para fomentar la conducta pro social y reducir la conducta violenta en niñas y niños escolarizados de 4 a 5 años de edad” (tesis de post grado) en la Universidad Cooperativa de Colombia. Tiene como principal objetivo “evaluar la efectividad de un Programa de Acuerdos de Interacción Social (PAIS-N), para el fomento de la conducta pro-social y reducción de la conducta violenta, en niños y niñas de 4 a 5 años, de un Centro de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Santa Marta”. Dicha investigación tiene en su metodología un tipo cuasi experimental con una muestra de 40 niños de entre 4 y 5 años de edad con conductas agresivas. Utilizaron el Cuestionario de Conducta Pro social C. P. (Weir y Duveen, 1981) – Profesores, y la Escala de Agresión Reactiva- Proactiva Infantil “E.A.I” para padres. El programa (PAIS-N) demostró en los tratamientos experimentales su efectividad para la reducción de la conducta agresiva tanto reactiva como proactiva, además de ello promueve el aumento de la conducta pro social en los niños (as) intervenidos mostrando un desarrollo de habilidades sociales, lo cual facilitan una sana y pacífica convivencia

Guerrero (2015) realiza su investigación titulada “Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental-concentración urbana Policarpa Salavarrieta” en la Universidad

Pedagógica Y Tecnológica De Colombia. El objetivo principal de esta fue “Implementar un programa de juegos tradicionales como estrategia pedagógica que permita disminuir la agresividad niños de segundo grado de la institución educativa”. Presentaron el tipo de investigación con la muestra del total de estudiantes de segundo grado. Emplearon encuestas a docentes y a estudiantes. Concluyeron que el programa de juegos tradicionales apporto favorablemente a reducir la agresividad de los estudiantes estudiados. Completando el trabajo participativo de los alumnos, modelando comportamientos y desarrollando actividades.

Conde y Leon (2015) con su tesis denominada “La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa Las Acacias de Ibagué” para optar el título de licenciado en pedagogía infantil en la Universidad del Tolima. Presenta como objetivo “implementar la lúdica como estrategia pedagógica que contribuya a disminuir la agresividad en los niños del grado preescolar”. Se concluyó con que el programa basado en juegos lúdicos favoreció a la reducción de agresividad en los niños de preescolar

2.1.2. Nacionales:

Diaz (2018) presenta su investigación “Programa Vivamos en Armonía para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín – Lambayeque 2017.” Para optar el grado académico de Maestra en Psicología educativa en la Universidad Cesar Vallejo. Su objetivo fue determinar los efectos del programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria. La

metodología del estudio fue de tipo aplicada, contando con una muestra de 31 estudiantes del primer año “B” de secundaria. La Escala de Agresividad (EGA) se empleó como instrumento. Los resultados reflejan que los alumnos que participaron en el programa agresividad psicológica en un nivel medio, con tendencia frente a conductas de amenaza, despreciar a sus compañeros e incitar al miedo; Pero, al asistir a las reuniones planificadas, estos valores se redujeron considerablemente. Se concluyó que, la aplicación del programa “Vivamos en Armonía” disminuye significativamente la agresividad de los alumnos de primer grado de la institución educativa San Martín-Lambayeque 2015, entonces, es aceptado la hipótesis H_i .

García (2017) presenta su tesis “Programa Fortaleciéndome para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria Nuestra Señora de Fátima Comas – Lima – 2017” para optar el grado académico de Maestra en Psicología educativa en la Universidad Cesar Vallejo. Su objetivo fue Determinar la influencia de la aplicación del programa “Fortaleciéndome” en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto grado. La metodología del estudio fue de cuasi experimental de tipo aplicada, 57 estudiantes del quinto grado de primaria conformaron la muestra, el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry fue el instrumento. Los resultados muestran no solo con la reducción de los valores medios en el posttest del grupo experimental, sino que además se corrobora con los porcentajes y frecuencias tanto en la variable de Agresividad y en las demás.

Ruiz (2018) presenta su tesis “El juego, como estrategia para disminuir la conducta agresiva en estudiantes de educación inicial” para optar el título profesional de licenciada en educación inicial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Su objetivo fue “determinar, en qué medida el juego, como estrategia disminuye la conducta agresiva de los estudiantes del segundo ciclo de Educación Inicial de 4 y 5 años, de la Institución Educativa N° 80206 Salachar-Sanagorán - Sánchez Carrión, 2016”. Fue de tipo aplicada con una muestra de 15 alumnos del nivel inicial. Emplearon como instrumento la Guía de observación que fue llevada a criterio de jueces. Los resultados muestran que la aplicación de programas de estrategia de juego permite a los estudiantes que participan en la experiencia reducir su comportamiento agresivo en ataques físicos, verbales, faciales e indirectos, mejorando así las relaciones sociales.

Mendoza (2016) realizó un estudio titulado “Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social”, artículo elaborado para la Revista de Investigación y Cultura de la Universidad Cesar Vallejo. El principal objetivo fue “determinar la influencia de un taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños 3 años de la I.E.I.P. Pasito a Paso de Chiclayo-2015”. La investigación fue de tipo experimental, 20 niños conformaron la muestra, a quienes se les aplicó el cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas Casares. Los resultados obtenidos muestran que, según los métodos obtenidos por los dos grupos

en el pre-test, el nivel de habilidades de interacción social es bajo antes de postularse al taller. Después de aplicar un taller de 20 actividades basado en el método del tiempo de juego libre, se desarrollaron habilidades de interacción social entre los niños del grupo experimental. Posterior a ello, los resultados de la prueba mostraron que el taller tuvo un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades de interacción social. La conclusión es que los talleres basados en la metodología de la hora del juego libre en los sectores han afectado en gran medida el desarrollo de las habilidades de interacción social de los niños de 3 años del I.E.I.P. Pasito a Paso - 2015.

Rimaicuna (2014) presenta su investigación “Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria” elaborada en la Universidad Cesar Vallejo, teniendo como objetivo “diseñar un programa de juego cooperativo y evaluar sus efectos en la conducta social. La investigación es de tipo propositiva cuantitativa, con una muestra de 74 estudiantes del primer grado”. Se utilizó la Escala para medir la conducta social de Matson. El resultado que obtuvieron fue que luego de aplicar el estímulo: Programa de Técnicas Vivenciales para reducir el nivel de Agresividad, hubo una diferencia significativa en el grupo experimental. La conclusión es que, si se desarrollan y aplican programas de juegos sociales interactivos, se reducirá el nivel de comportamiento agresivo de los estudiantes de primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Divino Maestro” de las brisas.

1.2. Teorías básicas:

2.2.1. Agresividad

2.2.1.1. Teorías sobre la agresividad (Chapi, 2012)

a. **Teorías de los Instintos:** Sustentadas en un principio a partir de un enfoque psicoanalítico por Sigmund Freud y a partir de la Etología Konrad Lorenz.

- Enfoque psicoanalítico: La agresividad se consideró como un aspecto del deseo biológicamente primitivo, en otras palabras, el deseo más primitivo o la manera más primitiva de cumplir deseos establecidos, y a su vez es más agresiva o más destructiva en el procedimiento de desarrollo personal, se reduce el carácter primitivo, y por tanto el deseo de ser agresivo, reemplaza las conductas más primitivas que resultan insatisfactorias por conductas más complejas para reducir el dolor en la vida diaria.
- Enfoque de la etología: En un sentido amplio, la ecología se refiere a la investigación de las conductas de los animales, es la ciencia proveniente de la biología y posee el objetivo central de comprender las maneras en que los animales actúan en relaciones con sus características genéticas y efecto ambiental. A su vez indica que se logra el mantenimiento de especies mediante 3 funciones:
 - Elección del ente más fuerte por su durabilidad.

- Agresión intraespecífica, para proporcionar al terreno suficiente y espacio habitable incluso para los más débiles.
- Conformar un orden jerárquico con una sólida estructura social (Castrillón, D. y Vieco, F., 2002).

Moyer en 1968 realiza la siguiente clasificación de la agresividad:

- *Agresión predatoria*, denominada de este modo, por la estimulación objetiva, presa en este caso, provoca una respuesta radical, que conduce a la búsqueda de alimento de los depredadores. Como ejemplo, refiérase a la agresión de la madre contra el cuidado de la alimentación del niño.
- *Agresión por miedo*, Se da en el momento que un individuo esta frente a una amenaza y tiene pocas opciones de huir.
- *Agresión maternal*, se refiere a la protección del niño por parte de la madre en situación de amenazas y riesgo a su cría.
- *Agresión sexual*, tiene su origen en las estimulaciones sexuales relacionado con la agresión entre machos, ya que esta es para mantener sumisas a las parejas sexuales.
- *Agresión instrumental*, es un aporte relevante de Moyer, porque considera aspectos que nada tienen

que ver con la base fisiológica. Esto sucede porque estas respuestas positivas se ven fortalecidos por sus propios efectos.

Posterior a ello, se nota que, desde un punto de vista etológico, la agresión se puede definir como una conducta animal que tiende a intimidar o dañar a los demás. Su finalidad principal es mantenerse, equilibrarse y, desde un punto de vista biológico, es evolucionar su especie.

b. Teorías Neurobiológicas: Al igual que las teorías de los instintos, estas establecen el principio de encontrar agresividad en un mismo individuo, pero la diferencia es que estas teorías tienen en consideración los aspectos fisiológicos y biológicos que estimulan esta respuesta. También propusieron respuestas culturales que a menudo se asocian con el comportamiento humano agresivo, como amenazas verbales, utilización de armas y ataques contra individuos específicos. La relación entre el sistema nervioso y endocrino nos proporciona respuestas sobre el papel de las hormonas en la respuesta agresiva, por eso en la revisión de Martel (2001), el papel del circuito de Papez y el aumento de noradrenalina (norepinefrina) y adrenalina como además la actuación del cíngulum, los cuerpos mamilares, hipocampo e hipófisis. Van Sommers se basó en la investigación de Cannon sobre el posible papel de la

hormona de la médula suprarrenal en la respuesta de “pelear” o “huir”, afirmando que la función de emergencia del sistema nervioso autónomo se basa en la noradrenalina y la epinefrina (adrenalina).

La norepinefrina está relacionada con la agresividad y expresión externa de la epinefrina, pero tiene una respuesta de ansiedad, sin embargo, los estudios han demostrado que el estado hormonal en sí no puede experimentar emociones específicas, puede ser ira o miedo, ya que tiene que tener relación con el estado externo, como en el momento que un individuo se encuentra frente a un grupo de indicios hostiles.

Estas respuestas suceden cuando una gran cantidad de estas hormonas se liberan en la sangre. La respuesta neurovegetativa de estas hormonas afecta al cerebro, provocando que el hipotálamo libere un control inhibitorio que lo estimula a tomar acciones específicas.

- c. Teorías de la Frustración – Agresión:** La teoría propuesta de Dollard y Miller en 1944 es referida al hecho de que la frustración se convierte en un factor perturbador en el proceso de la conducta que crea un incremento en la tendencia del cuerpo a actos agresivos. Estas teorías se basan en la frustración como causa de reacciones agresivas, pero la investigación actual no respalda estas hipótesis, porque no siempre responde con violencia, ya que además

puede hallarse en el ámbito ambiental tal como lo menciona en sus estudios Berkowitz en 1965. Esta limitación nos ha llevado a introducir el alcance de la investigación de la frustración en varios campos de las actividades personales, y se detalla de esta manera:

- *Restricción del comportamiento de exploración.*

Normalmente los bebés se introducen cualquier objeto a la boca, tiran, tocan, y manipulan. Por lo tanto, los papas consideran prohibir esas actividades con el fin de evitar daños, infecciones, entre otros. Se ejerce un efecto inhibitorio. Estos son frustrantes para las funciones normales de exploración de los bebés.

- *Restricción de las primeras experiencias sexuales.*

Desde pequeños los niños tienen que explorar su entorno, así como su cuerpo, y descubre que la manipulación de los genitales les produce placer. En mayor medida en nuestra cultura, los papas tratan de prevenir actos de autoerotismo en sus hijos, estas restricciones podrían generar tensión en los niños.

- *Rivalidades al interior de la familia.* En el momento de nacimiento de otro bebé, la madre centra su mayor interés en el recién nacido. Al reducir la atención y cuidado al niño mayor harán que esto sientan frustración. A manera de ejemplo, al momento que 2

niños comparten un juguete, el mayor quitara el juguete al menor, ello generará que el niño menor se sienta frustrado.

- *Frustraciones de la alimentación temprana.* Los niños con frecuencia sintieron insatisfacción cuando fueron a la clínica de consulta en el proceso de lactancia. Tal vez se les destetó muy pronto o sus alimentos no fueron satisfactorios.
- *Pérdida de la protección.* Es normal que los niños sientan frustración por carencia de seguridad y protección cuando sus papás están ausentes o la familia tiene problemas.
- *Formación de hábitos de limpieza.* Constantemente es frustrante para los niños enseñarle a ir al baño, así como tener que bañarse.
- *Dependencia disminuida hacia los padres.* Cuando los niños crecen tiene que realizar sus tareas por su propia cuenta, ello les puede causar frustración.
- *Frustraciones de la escuela.* Cuando el niño está en clases, se ve obligado a mantener el control de su conducta, frenar su temperamento o mantener un buen nivel académico, procedimientos que han creado tensión y frustración entre muchos niños.
- *Frustraciones en la adolescencia.* Los adolescentes deben dejar la dependencia de la infancia para

convertirse en adultos. Deben dominar las habilidades y la actitud del trabajo. Debe adecuarse para miembros del sexo opuesto y compañeros. Estas adaptaciones significan una frustración repetida.

- *Frustraciones adultas.* En la etapa de la adultez llegan frustraciones económicas, sociales, académicos. (p. 189-191).

2.2.1.2. Dimensiones de la Agresividad:

Según Serrano (2003) las dimensiones de la agresividad son:

- a. Agresividad física:** Serrano define la agresión física a la utilización de ciertas partes del cuerpo o un objeto para atacar a otra persona. Al respecto a la agresión física, es referido a causar daño en la integridad del cuerpo, herir con las cosas a su alcance, hacer que la víctima se sienta completamente desprotegida y aprovechar este estado de debilidad. Esta clase de violencia se da con más frecuencia en el grado primario y con los varones.
- b. Agresividad verbal:** Esta clase de agresión es referido a la descarga de emociones que se produce mediante de la respuesta verbal, emitido ante el desprecio, rechazo o amenaza absoluta. Por otro lado, Cervantes (2006) tiene por definición de la agresión verbal como una liberación de emociones provocada por respuestas vocales (como desprecios, amenazas o rechazos).

c. Agresividad psicológica: Serrano lo define “como las acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato” (p. 4). Este acto agresivo puede causar daños graves a los niños porque actúa en silencio y por tanto es más difícil de detectar, y solo cuando se alcanza el límite suele indicar su existencia, como retraimiento, desinterés por las cosas, desmotivación, entre otros.

La agresividad psicológica según Keller (2005) comportamiento agresivo común de los niños mayores, ya que es debido a la aptitud que poseen los adolescentes para identificar las intenciones de las demás personas.

Como dijo el autor, la agresión psicológica es traducido en los niños(as) como un arte de comprender lo que está pensando la otra persona, o sea, estar en un estado defensivo, pensando que saben lo que está pensando la otra persona, y qué hacer si está pensando en negativo.

2.2.2. Teoría del aprendizaje social (Chapi, 2012):

Subraya el rol del entorno social externo en la obtención de comportamientos agresivos, porque podemos tener tal estereotipo que la agresión inevitablemente cristalizará en daño material o real. Pero, hemos visto que las personas generalmente no atacan directamente con el propósito de atacar y pueden ser agresivas para protegerse de los ataques anteriores.

- a. Las influencias familiares:** estas influencias ocurren en las interacciones entre los participantes de la familia. Por lo tanto, se dice que los papas son los primordiales modeladores, porque los padres forman patrones agresivos en sus hijos a través de su comportamiento (principalmente imponente y controlador), en el habla y actitud, y al repetir el mismo comportamiento con los compañeros.
- b. Las influencias subculturales:** La misma sociedad se hizo cómplice de estos grupos porque concibió esta sociedad y trató de discriminar sin ir demasiado lejos, Los militares son formados para matar personas, porque aspiran a proteger al país o a las personas. En estas instituciones, estas personas consideran que todo el comportamiento de “empuñar un arma” y “apretar el gatillo” es normal y aceptado por la gente porque ayuda a defender a otras personas.
- c. Modelamiento Simbólico:** Los principales mensajes que generan comportamientos agresivos son temas violentos, como la guerra, el asesinato, el segregacionismo y la pornografía. En lo que respecta a la pornografía violenta, proporciona diferentes comportamientos relacionados con la convivencia social en el desarrollo personal, pues según Zillman y Johson (1973), la excitación sexual es fascinante y apremiante, lo que puede distraer. Por lo tanto, quienes se sienten instigados a violentar ya no lo hacen.

2.2.2.1. Experimento del pájaro Bobo (PSIQUEVIVA, 2020):

El experimento sobre la agresividad en niños, tiene como objetivo mostrar cómo los niños aprenden comportamientos agresivos desde la infancia a través de la simple imitación. El grupo del experimento se conformó por 24 niños y 24 niñas que fueron sometidos a comportamientos agresivos, mientras que el grupo control se conformó por 24 niños que vieron a un adulto jugando con el resto de los juguetes con normalidad. La hipótesis confirmada tras el experimento es:

- Cuando el género del comportamiento es el mismo, el niño imitará más ese comportamiento.
- El comportamiento agresivo de las personas expuestas al modelo agresivo es mayor entre los varones.
- Las personas que no han estado expuestas a comportamientos agresivos tienen pocos o ningún ataque agresivo a los juguetes.

En cuanto al comportamiento agresivo de los niños, el experimento es revolucionario. Los niños copian las conductas de los adultos, por eso debemos cuidar el entorno familiar, el cual es la principal fuente del comportamiento futuro de los niños. Una información resaltante del experimento de Bandura es que los niños con un modelo de comportamiento no agresivo tienen menos comportamientos agresivos que los niños sin un modelo de comportamiento.

2.2.3. Programa:

Un programa es una herramienta rectora de principios que tiene en su composición recursos significativos que orientan la concepción de las personas que deseamos conformar. A partir de la perspectiva de la orientación, los programas son ocupaciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas orientadas a unas metas, como contestación a las necesidades educativas de los estudiantes papás y/o representantes, profesores, insertos en la verdad de un centro (Rodríguez, 1999)

2.2.3.1. Programa de modificación de conducta (Arana, 2004):

Están orientados tanto a obtener o aumentar comportamientos adaptativos, como a la eliminación o reducción de los que no lo son. Entendemos como comportamientos adaptativos a los que permitan al infante integrarse a las diferentes áreas en que se desenvuelva. Estos actos son regulados por las normas sociales de lo bueno o malo. Dichos programas integran tanto la estructura de los mismos, así como sus fines y las tácticas que han de seguirse para su logro y tratamiento de eventualidades, restricción de estímulos, etc.

La intervención conductual puede ser conceptualizada como cada una de esos actos en las que participan docentes y papás para agrandar las probabilidades de que los infantes, en forma personal y en conjunto, manifiesten comportamientos eficaces que les resulten satisfactorios personalmente además de ser productivos y aceptables en términos sociales.

Por lo tanto, es necesario mencionar que para realizar un programa de modificación de conducta se necesita un diagnóstico del infante teniendo en cuenta: la evaluación conductual y la intervención conductual.

Para realizar el diagnóstico se debe tener en cuenta la observación directa de la conducta. Los resultados no deben ser tratados como etiquetas para los infantes sino como la cuantificación de sus conductas.

Etapas en la modificación de conducta: (Ruvalcava, 2012)

- **Selección de una conducta blanco:** se debe determinar la conducta que va a ser modificada, pudiéndose tratar de una conducta actual o de una conducta posible a desarrollarse. Aquí se toma en cuenta el número total de conductas a modificar, la frecuencia, duración, intensidad y tipo de conducta.
- **Recolección y registro de datos de línea base:** los datos obtenidos con la observación directa son la base para el proceso de modificación de conducta. Esta línea base servirá en la fase de evaluación después del proceso de modificación.
- **Identificar reforzadores:** La modificación de conducta será efectiva en relación directa al uso del reforzador.
- **Implementación de la intervención y registro de los datos de esta:** consignar la información de la influencia de la intervención en la modificación de conducta.

- **Evaluación:** se da una nueva línea base posterior a la intervención en la modificación de conducta

1.3. Marco Conceptual

1.2.1. Definiciones de agresividad

- Renfrew (2001) Este autor indica que la agresión es una conducta dirigida por un individuo hacia un objetivo, causando daños.
- Cermignani (2001) Índica la agresividad son las expresiones de capacidad de reacciones de un individuo como defensa de riesgos externos.
- Geen (2001) señaló que, previo a un estímulo se genera una agresión, un intento de causar daños a otra persona y, al final, es probable que el ataque tenga éxito. De esta forma, la agresividad se describirá como una especie de mal canalización de la energía, el ser humano se llenará de euforia por el mal comportamiento, y en algunos casos lo hará sentir feliz.
- Serrano tiene por definición de la agresividad con una reacción directa frente a circunstancias de riesgo, sin embargo, con el detalle de que la reacción es agresiva.
- Keller dijo que la agresividad es un comportamiento que muestra un suceso o un evento oculto, su comportamiento desencadena la violencia y solo espera una señal que ocurre de forma natural, sin embargo, ya no lo son en el momento que el agresor tiene placer por su acción. Los primeros signos suelen ser insultos, enfado excesivo, empujones, conflicto verbal, etc.

- Carrasco y Gonzales (2006) La agresión es vista como una acción de respuesta directa, que revela el miedo a ser lastimado ante un ataque.
- Myers, (2006) afirmó que la agresividad es una acción de herir intencionalmente a otros, y hay temperamento en la persona agresiva, que se convierte en el rasgo de personalidad del agresor.

1.2.1.1. Conductas agresivas: Con base en los conceptos de agresividad citados y para fines de nuestra investigación, definimos a las conductas agresivas como toda expresión física o verbal que tenga contenido de agresividad.

1.2.2. Característica del programa “Osito de Peluche”

El programa “Osito de Peluche” es una serie de 12 sesiones con actividades organizadas mediante juegos, narraciones y dramatizaciones orientadas a demostrar un hecho real del día a día en las instalaciones de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas, en este caso, se busca influir en los comportamientos agresivos de los niños de institución en mención. Este programa fue desarrollado una vez por semana iniciando la quincena de agosto de 2019 y culminando a fines del mes de octubre del mismo año.

III. HIPÓTESIS

2.1. Hipótesis general:

H₀: El programa “Osito de Peluche” no influye en las conductas agresivas de los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas

H₁: El programa “Osito de Peluche” influye en las conductas agresivas de los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas.

2.2. Hipótesis específicas:

➤ Hipótesis específica 1:

- H₀: El programa “Osito de Peluche” no influye en la agresión verbal en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas.
- H₁: El programa “Osito de Peluche” influye en la agresión verbal en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas.

➤ Hipotesis específica 2:

- H₀: El programa “Osito de Peluche” no influye en la agresión física en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas.
- H₂: El programa “Osito de Peluche” influye en la agresión física en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas.

2.3. Variables

2.3.1. Variable dependiente:

Conductas agresivas: Es la conducta básica y principal en las labores de los seres vivos, que además existen en los animales. Este es un fenómeno multidimensional, el cual involucra muchos componentes polimórficos, que podrían expresarse en todos los niveles que constituyen un individuo: emocional, físico, social y cognitivo. Estas características, combinadas con la falta de uniformidad, consenso y una definición consistente de agresión, como se describe a continuación dificultan la investigación (Carrasco y Gonzales, 2006).

2.3.2. Variable independiente:

Programa “Osito de Peluche” es una serie de 12 sesiones con actividades sistemáticamente organizadas mediante juegos, narraciones y dramatizaciones orientadas a demostrar un hecho real del día a día en las instalaciones de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas, en este caso, se busca influir en los comportamientos agresivos de los niños de institución en mención.

Tabla 1. Operacionalización de la variable

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems
COND UCTAS AGRES IVAS	Se identificará a los niños que manifiesten conductas agresivas dentro del horario de clases, a través de la lista de cotejo LICO-AGNI en sus dos dimensiones	AGRESIVIDAD VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> ● Decir insultos ● Expresar groserías 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dice “Maldito” 2. Dice “Burro” 3. Dice “Tonto” 4. Dice “Idiota” 5. Dice “Sonso” 6. Dice “Baboso” 7. Dice “Imbecil” 8. Dice “Te mataré” 9. Dice “Maricón” 10. Dice “Te voy a pegar”
		AGRESIVIDAD FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Pellizcar ● Puñetes ● Arañar ● Patadas ● Tirar del cabello ● Dar cabezazos ● Tirarse sobre otro ● Golpear con algún objeto ● Sacar la lengua ● Empujar ● Morder ● Escupir 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Pellizca 12. Tira puñetes 13. Araña 14. Patea 15. Tira del cabello 16. Se tira sobre el otro 17. Golpea con objetos 18. Saca la lengua 19. Empuja 20. Muerde 21. Escupe 22. Pone el pie para que se tropiecen 23. Tira cocachos

IV. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación:

Método Científico, pues Arias (2012) menciona que para dicho método se debe cumplir con que sea: objetivo, metódico, sistemático y predictivo.

3.2. Tipo de investigación:

Esta tesis que se realizó corresponde a la Investigación aplicada Arias (2012) porque a través de la creación y experimentación del programa “Osito de Peluche” basado en la teoría científica se permitirá conocer los efectos que produce en las conductas agresivas en niños de edad preescolar.

3.3. Nivel de investigación:

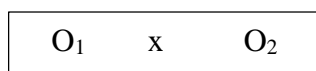
Nivel explicativo Arias (2012), pues se encarga de buscar el porqué de la agresividad mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

3.4. Diseño de investigación:

Pre experimental Campbell y Stanley (1963) con Pretest Posttest con un solo grupo (Yarleque, Javier, Monroe y Nuñez, 2007). Usar este diseño necesita que se hagan 3 pasos, la primera es la medición de la variable de estudio, luego

la aplicación de la variable independiente y finalmente medición.

Figura 1. *Diseño de la Investigación Pre Experimental*



Donde:

X = variable independiente

O_1 = medición pre experimental de la variable independiente

O_2 = medición post experimental de la variable independiente

3.5. Población y muestra:

4.5.1. Población:

La población de acuerdo con Arias (2012) “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. En este estudio se tuvo una población total de 61 estudiantes del nivel inicial de 3 años, 4 años y 5 años de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas de El Tambo, Huancayo.

4.5.2. Muestra:

“La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Arias, 2012). Nuestra muestra está constituida por los 22 estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas de El Tambo, Huancayo quienes fueron observados por la maestra de aula y demostraron en su totalidad conductas agresivas tanto verbal como física. Teniendo en cuenta que la población es de 61 estudiantes, esta muestra fue tomada a través del tipo de muestreo intencional (Parra, 2003) quien menciona que este patrón de muestreo se

caracteriza por un intento deliberado de obtener una muestra "representativa", quizás mediante la inclusión de un grupo típico de la muestra., en relación a ello se eligió dicho salón por tener a los estudiantes que presentan mayor cantidad de reportes de conductas agresivas (informe verbal de dirección) y poder aplicar el programa, siendo parte importante de la población total de la investigación pues conforma la totalidad de un aula de la institución educativa.

Criterios de inclusión:

- Niños matriculados en la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas de El Tambo, Huancayo.
- Niños que se encuentran matriculados en la sección de 5 años
- Niños que asisten de forma regular a las clases

Criterios de exclusión:

- No se consideran los niños menores a los 5 años
- No se consideran a los niños no matriculados en la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas de El Tambo, Huancayo.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Utilizamos para la recolección de datos la técnica de observación directa, esta consiste en que el investigador observe y recoja datos a través de su propia observación (Tamayo, 2007).

- Como instrumento se elaboró la lista de cotejo LICO-AGNI, según Diaz Barriga (2011) una lista de cotejo se diseña para determinar la ausencia o presencia de algunas características de relevancia en las conductas del sujeto. Esta fue aplicada a los estudiantes de la prueba piloto y posteriormente a la muestra seleccionada. Habiéndose recolectado los datos de la prueba piloto la segunda semana de junio de 2019, durante la segunda semana de julio del mismo año se recolectó los datos del pretest de la muestra seleccionada, dicha información fue procesada en las siguientes semanas, después de ello se aplicó el programa “Osito de peluche” (Véase pag.36) y finalmente se recolectó los datos del postest la tercera semana de noviembre del mismo año.

Cabe indicar que la crisis sanitaria por la que atravesamos no influyó en la recolección de datos ya que estos fueron tomados en el año 2019.

FICHA TÉCNICA

- Nombre : LICO-AGNI
- Autores : Cinthya Barrionuevo y Daniela Barrionuevo (2019)
- Procedencia : El Tambo, Huancayo
- Objetivo : Identificar conductas agresivas en los niños del nivel inicial
- Dimensiones : Verbal y Física (Serrano, 2003)
- Aplicación : Individual y Colectiva
- Instrucciones : El facilitador deberá permanecer dentro del aula, de preferencia procurando no interferir en el desarrollo de las clases,

observará las conductas de interacción de los estudiantes teniendo a la mano la lista de cotejo y un lápiz/lapicero.

- Duración : Durante las clases
- Rango de Aplicación: Niños en edad escolar de 3 años a 5 años con 11 meses
- Materiales : Lista de cotejo y lápiz/lapicero
- Descripción : Se trata de una lista de conductas agresivas verbales y físicas donde el experto hará uso de la observación in situ para poder dar un check si el niño ejecuta alguna de las conductas agresivas citadas.

Validez y confiabilidad de la prueba piloto :

Validez:

Para determinar las evidencias basadas en el contenido de la prueba, se empleó el método de calificación por jueces expertos, los cuales dieron su aprobación a cada uno de los ítems considerando 6 criterios para su calificación. Por otro lado, la cuantificación de las calificaciones se realizó empleando el coeficiente V de Aiken, cuyos valores fluctúan de 0 a 1, valores cercanos a la unidad representan mayor validez, mientras que una calificación de 1 significa que todos los jueces consideraron al ítem como válido, ver tablas 1a y 1b, todos los ítems obtuvieron un coeficiente V de aiken con un valor iguala 1, lo cual indica un acuerdo por unanimidad entre todos los jueces, interpretado como una buena validez basada en el contenido. De esta manera todos los ítems resultan coherentes con los objetivos a alcanzar, son claros, tienen una ubicación adecuada en la

prueba, la redacción es entendible, el contenido de las preguntas guarda relación con el estudio y el vocabulario de las preguntas resulta adecuado.

Confiabilidad:

La confiabilidad fue analizada mediante la consistencia interna de las puntuaciones, para ello se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach (α), el cual presenta valores entre 0 y 1, valores cercanos a la unidad representan mayor confiabilidad. Tal como se observa en el anexo 6, ambas dimensiones resultaron confiables al superar el punto de corte sugerido de 0.70, la dimensión de agresividad verbal obtuvo un coeficiente α de 0.759 y la dimensión de agresividad física obtuvo un coeficiente α de 0.837, de forma similar, en la muestra piloto se obtuvo un coeficiente α de 0.850 y 0.724 para cada dimensión respectivamente. Por otro lado, las correlaciones ítem-test (r) fueron superiores al valor de 0.20, en la mayoría de los ítems, siendo los ítems 1, 4, 17 y 18, los que no superaron ese valor, sin embargo, el valor del Alfa de Cronbach no se incrementaría drásticamente al eliminar cualquiera de estos ítems, por este motivo todos los ítems permanecieron en el cuestionario, al ser relevantes y únicos por los indicadores que contienen.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Con el fin de procesar datos se usó la estadística descriptiva con gráficos y tablas porcentajes, media y desviación estándar. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para comparar el pre y post test.

Prueba de bondad de ajuste: El análisis de normalidad de los datos se realizó mediante la prueba de Shapiro-Wilk, con la cual se determinó si la distribución de los datos se ajusta o no a la distribución normal teórica. Los

resultados en la tabla 3 indican que, los datos no se distribuyen de forma normal, por lo cual para los análisis de prueba de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon

3.8. Aspectos éticos de la investigación:

De acuerdo al código de ética de la Universidad Peruana Los Andes, en el Art. 27°. Para la recolección de datos se respetó el principio de la privacidad e identificación y el derecho a la autodeterminación informativa del encuestado, para ello se necesitó el asentimiento informado pues la muestra está conformada por menores de edad; se gestionó el permiso correspondiente a la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, Huancayo; así mismo según el Art. 28°. Se evitó perjudicar el buen funcionamiento y el crecimiento de la institución; así mismo se brindó la confidencialidad, garantizando el anonimato de estudiantes así también los resultados obtenidos, la intervención no afectó la integridad emocional ni física de los estudiantes participantes de la investigación, y los investigadores actuamos con equidad y no tuvimos ningún conflicto de interés en el resultado de la investigación. Es también importante mencionar que se tuvo una revisión bibliográfica de fuentes fidedignas para la elaboración del instrumento y el programa.

V. RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados

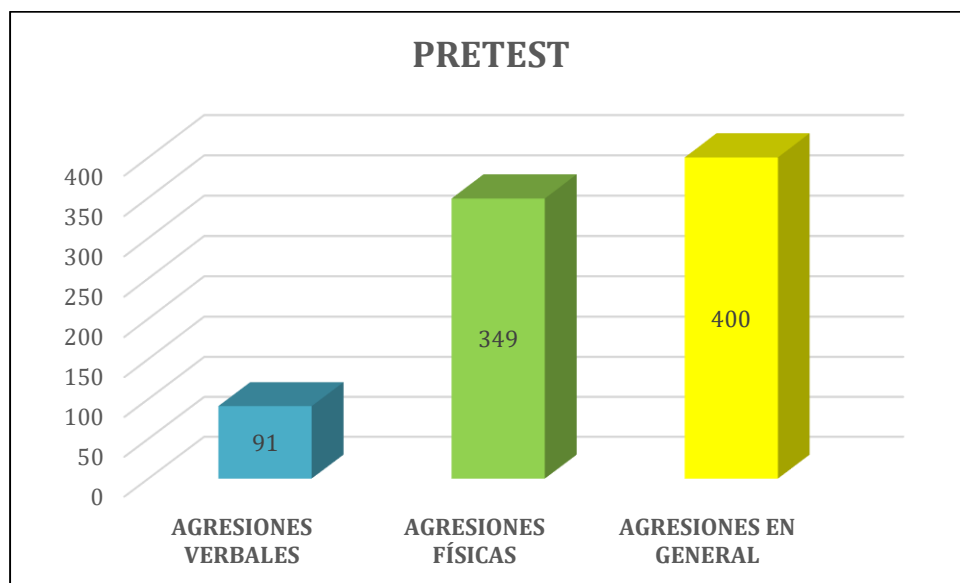


Figura 2 recolección de datos de pretest

Descripción: En la figura 3 de la recolección de datos pretest, se encuentra que la cantidad de agresiones verbales son 91 siendo el 21%, y las agresiones físicas son 349 siendo el 79%, teniendo un total de 440 conductas agresivas.

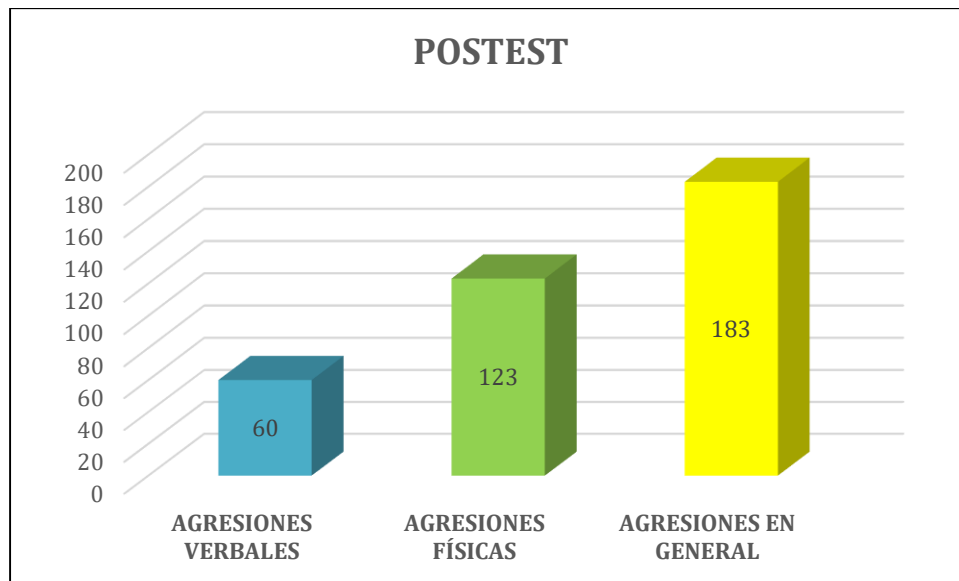


Figura 3 recolección de datos de postest

Descripción: En la figura 3 de la recolección de datos postest, se encuentra que la cantidad de agresiones verbales son 60 siendo el 33%, y las agresiones físicas son 123 siendo el 67%, teniendo un total de 183 conductas agresivas.

Estadística

descriptiva- pre y post:

Tabla 2

Datos descriptivos de las medidas pre y pos, en las puntuaciones totales de agresividad y sus dimensiones.

	Conductas agresivas, puntaje total. Evaluación Pre	Conductas agresivas, puntaje total. Evaluación Pos	Conductas agresivas verbales. Evaluación Pre	Conductas agresivas verbales. Evaluación Pos	Conductas agresivas físicas. Evaluación Pre	Conductas agresivas físicas. Evaluación Pos
Media	20.00	8.32	4.14	2.73	15.86	5.59
Mediana	18.50	6.50	3.50	2.00	13.00	5.00
Desviación estándar	16.67	6.53	3.44	2.95	14.65	4.48
Mínimo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Máximo	52.00	21.00	13.00	12.00	45.00	15.00

$n = 22$

Descripcion: en la tabla 2 se aprecia la comparación de datos de conductas agresivas en general como: la media en el pre de 20.00 y en el post 8.32, la mediana en pre de 18.50 y

post 6.50, con desviación estándar pre de 16.67 y post 6.53, mínimo de 0.00 pre y 0.00 post, y máximo de 52.00 pre y 21 post. De igual forma podemos ver en relación a la dimensión de conductas agresivas verbales una media de 4.14 pre y 2.73 post, mediana de 3.50 y post 2.00, desviación estándar de 3.44 pre y 2.95 post, mínimo de 0.00 pre y 0.00 post, y máximo de 13.00 pre y 12.00 post. Finalmente, también tenemos datos de la dimensión de conductas agresivas físicas con media 15.86 pre y 5.59 post, mediana de 13.00 pre y 5.00 post, desviación estándar 14.65 pre y 4.48 post, mínimo de 0.00 pre y 0.00 post, y máximo de 45.00 pre y 15.00 post.

5.2. Contrastación de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis general

H_0 = no existe influencia del programa “Osito de Peluche” en las conductas agresivas de los niños de la institución educativa Ricardo Neira Villegas.

H_1 = Existe influencia del programa “Osito de Peluche” en las conductas agresivas de los niños de la institución educativa Ricardo Neira Villegas.

Nivel de significancia o riesgo

Tabla 3

Prueba de Wilcoxon en la comparación de las conductas agresivas pre y pos

Conductas agresivas, puntaje total		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z Wilcoxon	p
Pre	Rangos	19 ^a	10.00	190.00	-3,828	0.000
Pos	negativos					
	Rangos	0 ^b	0.00	0.00		
	positivos					
	Empates	3 ^c				
	Total	22				

* la diferencia es significativa al nivel de 0.001

Descripción:

En la tabla 3 se aprecia la comparación de medias pre y post de la agresión general en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Ricardo Neyra Villegas”. El promedio de rangos positivos es de 10, mientras que la suma de rangos es de 190, resulta un valor Z de -3.828 el cual es estadísticamente significativo ($p < 0.05$) por tanto se aprueba la hipótesis alterna y rechaza la nula. Es decir, existen diferencias significativas en las observaciones pre y pos, lo cual indica que el programa Osito de peluche influyó en las conductas agresivas generales de los niños y niñas de la institución educativa inicial.

Lectura del P valor

P. valor = 0.000

Decisión estadística

P valor ≤ 0.05 = La H1 se aprueba. Es significativo

P valor > 0.05 = La H0 se prueba. No es significativo

Conclusiones estadísticas

Existen diferencias significativas en las conductas agresivas antes y después de aplicar el programa “Osito de peluche”, por lo que se concluye que el programa influye en la disminución de conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neyra Villegas del distrito de El Tambo, 2021.

Interpretación de resultados en función al objetivo de la investigación

El procesamiento estadístico ha permitido conocer que la agresividad general es menor después de la aplicación del programa. Este resultado indica que el programa “Osito de peluche” influyó para la disminución de conductas agresivas, que se planteó en el objetivo general.

Planteamiento de las hipótesis específica 1

H₀: no existe influencia del programa “Osito de Peluche” en la agresión verbal de los niños de la institución educativa Ricardo Neira Villegas.

H₁: existe influencia del programa “Osito de Peluche” en la agresión verbal de los niños de la institución educativa Ricardo Neira Villegas.

Nivel de significancia o riesgo

Tabla 4

Prueba de Wilcoxon en la comparación de las conductas agresivas verbales pre y pos

Conductas Verbales	agresivas	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z Wilcoxon	p
Pre	Rangos negativos	16 ^a	8.56	137.00	-2.890	0.004
Pos	Rangos positivos	1 ^b	16.00	16.00		
	Empates	5 ^c				
	Total	22				

** la diferencia es significativa al nivel de 0.01

Descripción:

En la tabla 4 se aprecia la comparación de medias pre y post de la agresión verbal en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Ricardo Neyra Villegas”. El promedio de rangos positivos es de 16.00 (suma de rangos=16) y de rangos negativos es de 8.56 (suma de rangos =137), resulta un valor Z de -2.890 el cual es estadísticamente significativo ($p < 0.05$) por tanto se aprueba la hipótesis alterna y rechaza la nula. Es decir, existen diferencias significativas en las observaciones pre y pos, lo cual indica que el programa Osito de peluche influyó en la disminución de la agresividad verbal de los niños y niñas de la institución educativa inicial.

Lectura del P valor

P. valor = 0.004

Decisión estadística

P valor ≤ 0.05 = La **H1** se aprueba. **Es significativo**

P valor > 0.05 = La **H0** se prueba. **No es significativo**

Conclusiones estadísticas

Existen diferencias significativas en las conductas agresivas verbales antes y después de aplicar el programa “Osito de peluche”, por lo que se concluye que el programa influyó en la disminución de conductas agresivas verbales en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021.

Interpretación de resultados en función al objetivo de la investigación

El procesamiento estadístico ha permitido conocer que la agresividad verbal es menor después de la aplicación del programa. Este resultado indica que el programa “Osito de peluche” influyó para la disminución de conductas agresivas verbales, que se planteó como primer objetivo específico.

Planteamiento de las hipótesis específica 2

H₀: no existe influencia del programa “Osito de Peluche” en la agresión física de los niños de la institución educativa Ricardo Neira Villegas.

H₁: Existe influencia del programa “Osito de Peluche” en la agresión física de los niños de la institución educativa Ricardo Neira Villegas.

Nivel de significancia o riesgo

Tabla 5

Prueba de Wilcoxon en la comparación de las conductas agresivas físicas pre y pos

Conductas agresivas Verbales	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z Wilcoxon	p
Pre	Rangos 18 ^a	11.28	203.00	-3.672	0.000
Pos	Rangos negativos				
	Rangos positivos	2 ^b	3.50	7.00	
	Empates	2 ^c			
	Total	22			

*** la diferencia es significativa al nivel de 0.001

Descripción:

En la tabla 5 se aprecia la comparación de medias pre y post de la agresión física en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Ricardo Neyra Villegas”. El promedio de rangos positivos es de 3.50 (suma de rangos=7) y de rangos negativos es de 11.28 (suma de rangos =203), resulta un valor Z de -3.672 el cual es estadísticamente significativo ($p < 0.05$) por tanto se aprueba la hipótesis alterna y rechaza la nula. Es decir, existen diferencias significativas en las observaciones pre y pos, lo cual indica que el programa Osito de peluche fue efectivo en la disminución de la agresividad física de los niños y niñas de la institución educativa inicial.

Lectura del P valor

P. valor = 0.000

Decisión estadística

P valor ≤ 0.05 = La H1 se aprueba. Es significativo

P valor > 0.05 = La H0 se prueba. No es significativo

Conclusiones estadísticas

Existen diferencias significativas en las conductas agresivas físicas, antes y después de aplicar el programa “Osito de peluche”, por lo que se concluye que el programa influyó en la disminución de conductas agresivas físicas en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021.

Interpretación de resultados en función al objetivo de la investigación

El procesamiento estadístico ha permitido conocer que la agresividad física es menor después de la aplicación del programa. Este resultado indica que el programa “Osito de peluche” influyó para la disminución de conductas agresivas físicas, que se planteó como segundo objetivo específico.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación titulada: Influencia del programa “Osito de peluche” en conductas agresivas de niños de una institución educativa inicial en el tambo-2021, tuvo como objetivo general determinar la influencia que produce el programa “Osito de Peluche” en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo-2021, Según las pruebas no paramétricas de rangos de Wilcoxon fueron de 10 y la suma fue de 190, dando como resultado un valor $z = -3.828$ siendo significativo ($p < 0.05$), de esta manera se determinó que el programa influye de forma significativa en la disminución de conductas agresivas en los niños. Resultados similares encontramos en el estudio de Guevara (2017), quien tuvo como objetivo minimizar los comportamientos agresivos a través del juego para favorecer la convivencia en los niños(as) de 5 años del Jardín Infantil “Principitos”, llegando a la conclusión que el juego disminuye los comportamientos agresivos y favorece la convivencia en los niños. De igual manera en el estudio de Deluque y Martínez (2016), tuvo como objetivo general evaluar la efectividad del “Programa de acuerdos de interacción social” para fomentar la conducta pro-social y reducir las conductas violenta en niños de 4 y 5 años en un centro de desarrollo infantil de la ciudad de “Santa Marta” en el país de Colombia, llegando a la conclusión que los tratamientos experimentales son efectivos para la reducción de la conducta agresiva (reactiva y proactiva), así mismo promueve el aumento de la conducta pro-social en niños, mostrando un buen desarrollo en la habilidades sociales, lo cual facilita una sana, positiva y pacífica convivencia. En el mismo sentido, para Guerrero (2015) en su investigación titulada: los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad en estudiantes de segundo grado de una institución educativa hecha en la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, tuvo como como objetivo principal implementar dicho programa como estrategia pedagógica para la disminución de

conductas agresivas, de los cuales se llegó a la conclusión que el programa de juegos tradicionales aporta favorablemente a la reducción de la agresividad en los estudiantes, modelando, completando el trabajo participativo y desarrollando actividades eficientes en clase.

Cabe mencionar que la agresión infantil en el entorno escolar es un problema que siempre ha existido, ya que la agresión se produce desde los primeros meses de vida, lo cual es característico de cada niño, pero después de tres años, con el aumento del lenguaje, en el niño hay comportamientos más agresivos directamente relacionado con la dimensión de agresión verbal. Esto es más frecuente en niños que en niñas, por lo tanto, mediante la identificación y descripción de estrategias, permitirá a los educadores, de una forma u otra, reducir y controlar este comportamiento agresivo (Quintuña, 2013).

Todos estos resultados positivos donde se emplearon diversas estrategias y programas para reducir los niveles de agresividad en niños se apoya en la investigación de Quintuña (2013), donde menciona que el aplicar una estrategia o taller educativo permite reducir el comportamiento agresivo físico, indicando que la agresión en los niños en el entorno escolar es un problema que se traduce con el enfrentamiento físico y el aumento del lenguaje encontrándose que el niño manifiesta un comportamiento más agresivo.

Por último, cabe mencionar que la importancia de las actividades lúdicas, cuentos y canciones usados en programas y talleres, radica en que permite potenciar aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, innovador y creativo, de igual forma desarrolla habilidades comunicativas y cooperativas; así como, la capacidad de interpretar conflictos y hallar probables soluciones (Chenche, 2018). En ese sentido se menciona que las actividades lúdicas en comparación con otras investigaciones han demostrado ser una metodología estratégica efectiva para disminuir de manera efectiva las conductas

agresivas en los alumnos de nuestro estudio, de esa manera han podido observar cómo perjudica el hecho de mantener conductas agresivas y el daño que le produce a su misma integridad, así como de su estado emocional, social y psicológico, y que por el contrario, se ha demostrado que pueden tener una convivencia escolar mejor, y que las actividades lúdicas han dado paso a un ambiente más óptimo para el aprendizaje y del bienestar personal como con los demás compañeros de clase.

En cuanto al primer objetivo específico, fue describir cómo influye el programa “Osito de Peluche” en la dimensión agresión verbal en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021. Los resultados de esta investigación fue que al comparar el pre y post test con la prueba Z de Wilcoxon, su grado de significancia fue de 0.000, por lo tanto, se menciona que dicho programa disminuye la agresividad verbal en niños y niñas. Resultados similares encontramos en Díaz (2018) quien en su investigación disminuyó significativamente la agresión verbal con una media de 6.94 (post test) en estudiantes de primer grado a través de su programa “Vivamos en armonía” mediante actividades lúdicas. De igual manera en García (2017) donde se logró en su investigación que la agresividad verbal disminuyera de forma significativa con una media de 7.61 en el post test utilizando el programa “Fortaleciéndome” con actividades lúdicas en estudiantes de quinto grado de primaria en la ciudad de Lima-Perú. En el mismo sentido encontramos en Rodríguez (2019) en su estudio titulado: “Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años de una institución educativa de Bambamarca, determina que su programa disminuye la agresión verbal en niños de 5 años apoyándose del proceso estadístico de Wilcoxon obteniendo el grado de significancia de 0.001.

Por lo anteriormente mencionado, diversos autores explican estos resultados positivos en pro de la disminución de la conducta agresiva, tales como: Tortosa y Lozano

(2011) mencionando que las actividades lúdicas utilizadas en programas de intervención constituyen un recurso necesario para facilitar la maduración de niños y niñas, evitando conductas negativas (faltas y agresión), haciendo que favorezca el aprendizaje, el interés y la motivación por los conocimientos. Además (Sánchez, 2013) menciona que el logro los programas lúdicos aplicados, se basa en que el juego es una estrategia que favorece a los facilitadores, de los cuales también sirve para conocer a los niños y niñas. En esa medida como investigadora se adoptó el rol de mediador y facilitador utilizando el juego para disminuir las conductas agresivas y promover el desarrollo en los niños, e intervenir en las necesidades o dificultades que aparezcan, como ha sido el caso del alto grado de conductas agresivas en los niños. Por último, mencionar que mediante estas actividades del programa se ha favorecido la capacidad de comunicar y expresarse de acuerdo a las normas sociales establecidas en el aula. De ahí que el facilitador debe usar el juego como clave para la intervención psicosocial.

En cuanto al nuestro segundo objetivo específico, fue describir cómo influye el programa “Osito de Peluche” en la dimensión agresión física en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021. Los resultados de esta investigación fue que al comparar el pre y post test con la prueba Z de Wilcoxon, su grado de significancia fue de 0.000, por lo tanto, se menciona que dicho programa disminuye la agresividad verbal en niños y niñas. Este resultado se asemeja al estudio de Arquíñigo (2017) se determinó que la agresividad física disminuyó de forma significativa (0.00) de acuerdo a un programa de actividades lúdicas en niños de 5 años de la institución educativa “La Molina”, Lima-Perú. De la misma manera en la investigación de Leiva (2019) quien en su programa de actividades lúdicas disminuyó significativamente el nivel de la agresividad física en los estudiantes. En confirmación con otras investigaciones realizadas con el éxito de los diversos programas utilizados por los autores mencionado

líneas arriba, tomamos como referencia a Calle y Bohórquez (2010) que mencionan en su investigación con la aplicación del “Programa de actividades lúdicas” donde explica muy aparte de sus efectos en la disminución de las conductas agresivas, ha generado positivamente la expresión de los pensamientos más profundos y emociones de los alumnos, los mismos que al jugar, han podido exteriorizar sus conflictos internos y minimizar los efectos de experiencias negativas, es por ello que también aprendieron a controlar su agresividad física y verbal. Así mismo ha mejorado el área socio-afectiva de los estudiantes dado que el juego en la aplicación de programas implica una actividad social, Tortosa y Lozano (2011) mencionan que los niños han podido exteriorizar y comunicar deseos, necesidades, emociones, sentimientos, etc., favoreciendo la interacción con sus compañeros de aula, desarrollando así su sentido de responsabilidad y el autocontrol lo que a posteriori configuraría su identidad social como efecto final del control de la agresividad o disminución de ella.

Como se observa, todos los resultados demuestran cambios significativos en los porcentajes posteriores a la realización de los programas utilizados, y se corrobora su éxito con otros estudios. Así mismo nuestros resultados en concordancia con Tortosa y Lozano (2011) han generado a lo largo de su investigación la participación activa de los estudiantes, el mismo que ha favorecido la construcción de un nuevo aprendizaje, el mismo que al notar evidencias de cambios significativos en la conducta agresiva de los niños y niñas dan pie a logro y desarrollo integral en áreas tanto a nivel psicológico, físico, emocional y social. Finalmente, el mantenimiento de este tipo de programas reparará las conductas agresivas, construyendo una mejor personalidad, mayor desarrollo social en los estudiantes a un mejor desenvolvimiento personal como interrelacionarse que favorecerá a su desarrollo general.

CONCLUSIONES

- Podemos concluir que, de acuerdo con Albert Bandura, el aprendizaje de conductas agresivas se da en los contextos sociales, y en ese sentido también se puede modificar dichas conductas hacia las esperadas o deseadas.
- Se logró determinar la influencia del programa “Osito de Peluche” en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo. Se obtuvo un valor Z de -3.828 el cual es estadísticamente significativo ($p < 0.05$) por tanto se aprueba la hipótesis alterna y rechaza la nula, concluyendo que existen diferencias significativas en las conductas agresivas, antes y después de aplicar el programa “Osito de peluche”.
- Se logró determinar la influencia del programa “Osito de Peluche” en la dimensión de la agresión verbal en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo. Se obtuvo un valor Z de -2.890 el cual es estadísticamente significativo ($p < 0.05$) por tanto se aprueba la hipótesis alterna y rechaza la nula, concluyendo que existen diferencias significativas en las conductas agresivas verbales, antes y después de aplicar el programa “Osito de peluche”.
- Se logró determinar la influencia del programa “Osito de Peluche” en la dimensión de la agresión física en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo. Se obtuvo un valor Z de -3.672 el cual es estadísticamente significativo ($p < 0.05$) por tanto se aprueba la hipótesis alterna y rechaza la nula, concluyendo que existen diferencias significativas en las conductas agresivas físicas, antes y después de aplicar el programa “Osito de peluche”.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere la publicar los resultados obtenidos.
- Se sugiere el adiestramiento de los usuarios, sean docentes o psicólogos que hagan uso del programa “Osito de Peluche”
- Se sugiere mejorar los métodos de investigación en conductas agresivas.
- Realizar evaluaciones constantes a los niños para poder identificar el nivel de agresión tanto verbal como física que están presentando.
- En caso de identificar casos de agresividad en niños de 5 años de edad, se puede aplicar el programa “Osito de Peluche” puesto que su efectividad fue probada y se tuvo éxito en reducir estas conductas.
- El programa Osito de peluche se logra adaptar a las necesidades de niños de 5 años de edad, por ello se recomienda tener un mínimo de 12 sesiones pues con la constancia en las actividades los niños podrán reducir sus conductas agresivas.
- Se recomienda realizar las sesiones del programa “osito de peluche” con la presencia de los niños cuyo nivel de agresividad es el más alto, pues serán en quienes se evidencie mejor los resultados.
- Se debe tomar siempre presente que a través de actividades y/o juegos, se puede desarrollar muchos aspectos importantes en el niño, como lo pudimos comprobar en nuestra investigación, ayudando a corregir conductas socialmente no aceptadas, como es el caso de la agresividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto R., Guillianiana (2017). Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016 - Lima
- Arana C, Irma (2004). Programas de modificación de conducta: ¿Qué?, ¿Por qué? ¿Y para qué?, Guadalajara.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Caracas: Episteme.
- Campbell y Stanley (1995) Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires. Argentina
- Canchihuaman, & Hospina. (1999). Programa experimental de actividades lúdicas para reducir la agresividad en niños de 4 y 5 años de edad del C.E.I. N° 405 Sagrado Corazón de Jesús - Huancayo. Huancayo.
- Carrasco, A., & Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión. Michoacán: Las dunas.
- Castro. (1996). Características familiares y psicosociales que influye en la conducta agresiva de los niños preescolares. Lima.
- Cermignani, E. (2001). Bases neurológicas de la agresión. Buenos Aires: Losada.
- Cervantes, H. (2006). Niveles de agresividad. Buenos Aires: La plata.
- Chapi Mori, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. Revista electrónica de psicología Iztacala, 80 - 90.
- Chenche, F. (2018). Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial. Extraído el 03 de noviembre del 2019 de, <https://cutt.ly/VeljbB7>
- Cobián Lezama, C., Nizama Vía, A., Ramos Aliaga, D., & Mayta Tristán, P. (2015). Medición y magnitud del Bullying en el Perú. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 196, 197.

- Conde Salgado, L. F., & Leon Chacon, D. P. (2015). La ludica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institucion educativa las acacias de ibague. Tolima.
- Deluque Toro, Y., & Martínez Villegas, K. (2016). Efectividad de un programa para fomentar la conducta prosocial y reducir la conducta violenta en niñas y niños escolarizados de 4 a 5 años de edad. Santa Marta.
- Diaz Barriga, A (2011). Instrumentos de evaluación. Presentación Slide Shares. Consultada el 06 de octubre de 2021, de <http://es.slideshare.net/carlosrlun/instrumentos-de-evaluacion-8985769>
- Diaz Diaz, S. A. (2018). Programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martin – Lambayeque 2017. Chiclayo.
- Escuelas libres de violencia. (5 de Octubre de 2015). Obtenido de Escuelas libres de violencia: <https://escuelaslibresdeviolencia.wordpress.com/2015/10/05/bullying-sabes-cuales-son-los-6-tipos-de-acoso-mas-comunes-en-el-mundo/>
- Garcia Garcia, E. E. (2017). Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria “Nuestra Señora de Fátima” Comas – Lima – 2017. Lima.
- Geen, W. (2001). Conductas agresivas. Origen. Traducido. New York: SAGE.
- Guerrero Acosta, A. M. (2015). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental-concentración urbana Policarpa Salavarrieta. Chiquinquirá.
- Guevara Robles, C. (2017). Los juegos como estrategia pedagógica para minimizan los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia en los niños(as) de 5 años

- del jardín infantil Principitos de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C.
Bogotá.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J, Anderson, R. E. (2014). *Multivariate data analysis*,
Pearson new international edition (7th ed.). Harlow: Pearson Education Limited.
- Keller, S. (2005). *Tipos de agresividad infantil*. Jalisco: El Norte.
- Methuen. <https://docplayer.net/54794974-A-handbook-of-test-construction.html>
- Mendoza Nuñez, R. (2016). *Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social*. Lima.
- Merani. (1979). *Diccionario de psicología*. Mexico: Grijalbo S.A.
- Myers, S. (2006). *Agresividad en los niños*. Santiago de Chile: Quimantú.
- Oliveros Donohue, M. A., Figueroa A., L., Mayorga Ricalde, G. S., Cano Uría, C. B.,
Quispe A., Y., & Barrientos Achata, A. (2008). *Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú*. Lima.
- Parra O, Javier (2003) *Guía de muestreo*. Maracaibo.
- Pearce, J. (1995). *Berrinches, enfados y pataletas*. Madrid: Paidós.
- Psiqueviva, el poder de la mente. (11 de Agosto de 2020). Obtenido de
<https://psiqueviva.com/experimento-bandura/>
- Quintuña. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*.
Universidad de Cuenca, Ecuador
- Renfrew, J. (2001). *La agresión y sus causas*. Mexico: Trillas.
- Rimaicuna Lopez, M. I. (2014). *Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria*. Chiclayo.
- Rodriguez, G. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Aljibe
- Ruiz Flores, D. (2018). *El juego, como estrategia para disminuir la conducta agresiva en estudiantes de educación inicial*. Trujillo.

Ruvalcava, Alan (2012) Etapas en el proceso de modificación de conducta. Prezi.

<https://prezi.com/r1pkr-0eq3u9/etapas-en-el-proceso-de-modificacion-de-conducta/>

Serrano, I. (2000). Agresividad Infantil. Madrid: Piramide.

Serrano, I. (2003). Agresividad infantil. Salamanca: Piramide.

Tamayo y Tamayo, M. (2007). El proceso de la investigación científica. México. Editorial Limusa.

Whitthaker. (1995). La psicología social en el mundo de hoy. Mexico: Trillas.

Yarleque, L., Javier, L., Monroe, D., & Nuñez, E. (2007). Investigación en educación y ciencias sociales. Huancayo.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué influencia produce el programa “Osito de Peluche” en las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021?</p> <p>Problema específico: ➤ ¿Qué influencia produce el programa “Osito de Peluche” en la dimensión de agresión verbal en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia que produce el programa “Osito de Peluche” en las conductas agresivas de los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021.</p> <p>Problema específico: ➤ Describir cómo influye el programa “Osito de Peluche” en la dimensión agresión verbal en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: H₀: El programa “Osito de Peluche” no influye en las conductas agresivas de los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas. H₁: El programa “Osito de Peluche” influye en las conductas agresivas de los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas.</p> <p>Hipótesis específicas: ➤ Hipótesis específica 1: H₀: El programa “Osito de Peluche” no influye en la reducción de la agresión verbal en los</p>	<p>Variables: Variable dependiente: Conductas agresivas ➤ Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agresividad verbal ● Agresividad física <p>Variable independiente: Programa “Osito de Peluche”</p>	<p>Método: Científico. Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental, Pre test Post test, con un solo grupo. Cuyo diagrama es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $O_1 \quad x \quad O_2$ </div> <p>Donde: X = variable independiente O₁ = medición pre experimental de la variable independiente O₂ = medición post experimental de la variable independiente</p>

<p>del distrito de El Tambo, 2021?</p> <p>➤ ¿Qué influencia produce tiene el programa “Osito de Peluche” en la dimensión de agresión física en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021?</p>	<p>➤ Describir cómo influye el programa “Osito de Peluche” en la dimensión agresión física en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas del distrito de El Tambo, 2021.</p>	<p>niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas</p> <p>H₁: El programa “Osito de Peluche” influye en la reducción de la agresión verbal en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas.</p> <p>➤ Hipótesis específica 2:</p> <p>H₀: El programa “Osito de Peluche” no influye en la reducción de la agresión física en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas.</p> <p>H₁: El programa “Osito de Peluche” no influye en la reducción de la</p>		<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo LICO – AGNI</p> <p>Población y muestra:</p> <p>➤ Población: 61 estudiantes en etapa preescolar de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas de El Tambo, Huancayo.</p> <p>➤ Muestra: 22 estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas de El Tambo, Huancayo</p>
---	--	---	--	--

		agresión física en los niños de la institución educativa inicial Ricardo Neira Villegas		
--	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems
<p>COND UCTAS AGRES IVAS</p>	<p>Se identificará a los niños que manifiesten conductas agresivas dentro del horario de clases, a través de la lista de cotejo LICO-AGNI en sus dos dimensiones</p>	<p>AGRESIVIDAD VERBAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Decir insultos ● Expresar groserías 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dice “Maldito” 2. Dice “Burro” 3. Dice “Tonto” 4. Dice “Idiota” 5. Dice “Sonso” 6. Dice “Baboso” 7. Dice “Imbecil” 8. Dice “Te mataré” 9. Dice “Maricón” 10. Dice “Te voy a pegar”
		<p>AGRESIVIDAD FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pellizcar ● Puñetes ● Arañar ● Patadas ● Tirar del cabello ● Dar cabezazos ● Tirarse sobre otro ● Golpear con algún objeto ● Sacar la lengua ● Empujar ● Morder ● Escupir 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Pellizca 12. Tira puñetes 13. Araña 14. Patea 15. Tira del cabello 16. Se tira sobre el otro 17. Golpea con objetos 18. Saca la lengua 19. Empuja 20. Muerde 21. Escupe 22. Pone el pie para que se tropiecen 23. Tira cocachos

Anexo 3. Matriz operacional del instrumento

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Puntajes según respuesta	Escala (Nivel de medición)
COND UCTAS AGRES IVAS	AGRESIVIDAD VERBAL	- Decir insultos - Decir groserías	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	0 - 1	Nominal
	AGRESIVIDAD FÍSICA	- Pellizcar - Puñetes - Arañar - Patadas - Tirar del cabello - Dar cabezazos - Tirarse sobre otro - Golpear con algún objeto - Sacar la lengua - Empujar - Morder - Escupir	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	0 - 1	Nominal

Anexo 5. Autorización para realizar el proyecto de investigación

**SOLICITO: PERMISO PARA
REALIZAR INVESTIGACIÓN.**

**SEÑORA MARÍA DANITZA ZUÑIGA DE PAZCE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA "RICARDO NEIRA VILLEGAS"**

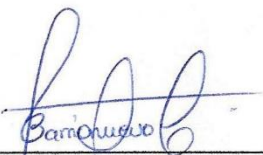
Nosotras, Cinthya del Pilar Barrionuevo Cermeño y Daniela Barrionuevo Cermeño identificadas con DNI N° 42773496 y DNI N° 70033201 respectivamente, con domicilio en Av. Evitamiento Sur 869 Int. "C" Urb. La Alborada El Tambo – Huancayo. Ante usted respetuosamente nos presentamos y exponemos:

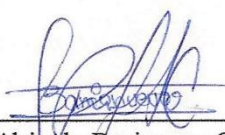
Que habiendo culminado ambas la Carrera Profesional de Psicología, solicitamos a usted permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre "Conductas agresivas en niños de nivel inicial" para optar el grado de licenciadas en psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Huancayo, 06 de marzo del 2019


Cinthya Del Pilar Barrionuevo Cermeño
DNI N° 42773496


Daniela Alejandra Barrionuevo Cermeño
DNI N° 70033201



Anexo 6. Confiabilidad del instrumento

Coeficiente Alfa de Cronbach (α), Correlaciones ítem-test (r) y Coeficiente Alfa de Cronbach si se elimina el ítem ($\alpha - i$)

Dimensión	ítem	r	$\alpha - i$	A
Agresión verbal	Ítem_1	0.128	0.776	0.759
	Ítem_2	0.579	0.716	
	Ítem_3	0.436	0.737	
	Ítem_4	0.162	0.772	
	Ítem_5	0.395	0.743	
	Ítem_6	0.571	0.720	
	Ítem_7	0.663	0.737	
	Ítem_8	0.524	0.730	
	Ítem_9	0.696	0.708	
	Ítem_10	0.432	0.738	
Agresión Física	Ítem_11	0.817	0.801	0.837
	Ítem_12	0.801	0.799	
	Ítem_13	0.366	0.833	
	Ítem_14	0.820	0.794	
	Ítem_15	0.292	0.837	
	Ítem_16	0.673	0.810	
	Ítem_17	0.175	0.841	
	Ítem_18	-0.012	0.865	
	Ítem_19	0.581	0.818	
	Ítem_20	0.294	0.837	
	Ítem_21	0.317	0.835	
	Ítem_22	0.500	0.825	
	Ítem_23	0.679	0.812	

Tabla 3
Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en la variable conductas agresivas

Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
0.882	22	0.013

Anexo 7. Validez del instrumento

Tabla 1a

Coeficiente V de Aiken en las preguntas del registro de conductas agresivas, considerando cada uno de los criterios de calificación

ÍTEMS y DIMENSIONES		V de Aiken					
DIMENSIÓN	PREGUNTA	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?
		1:					
AGRESIÓN VERBAL							
N°							
DE							
ÍTE							
M							
01°	Dice: "Maldito"	1	1	1	1	1	1
02°	Dice: "Burro"	1	1	1	1	1	1
03°	Dice: "Tonto"	1	1	1	1	1	1
04°	Dice: "Idiota"	1	1	1	1	1	1
05°	Dice: "Sonso"	1	1	1	1	1	1
06°	Dice: "Baboso"	1	1g	1	1	1	1
07°	Dice: "Imbécil"	1	1	1	1	1	1
08°	Dice: "Te mataré"	1	1	1	1	1	1
09°	Dice: "Maricón"	1	1	1	1	1	1
10°	Dice: "Te voy a pegar"	1	1	1	1	1	1

V = 1; acuerdo unánime de viabilidad del ítem

Tabla 1b

Coeficiente V de Aiken en las preguntas del registro de conductas agresivas, considerando cada uno de los criterios de calificación

ÍTEMS y DIMENSIONES		V de Aiken					
DIMENSIÓN	PREGUNTA	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?
		2:					
AGRESIÓN FÍSICA							
N°							
DE							
ÍTE							
M							
11°	Pellizca	1	1	1	1	1	1
12°	Tira puñetes	1	1	1	1	1	1
13°	Araña	1	1	1	1	1	1
14°	Patea	1	1	1	1	1	1

15°	Tirar del cabello	1	1	1	1	1	1
16°	Se tira sobre el otro	1	1	1	1	1	1
17°	Golpea con objetos	1	1	1	1	1	1
18°	Saca la lengua	1	1	1	1	1	1
19°	Empuja	1	1	1	1	1	1
20°	Muerde	1	1	1	1	1	1
21°	Escupe	1	1	1	1	1	1
22°	Pone el pie para que se tropiecen.	1	1	1	1	1	1
23°	Tira cocachos	1	1	1	1	1	1

V=1; acuerdo unánime de viabilidad del ítem

CRITERIO DE JUECES

|

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Huancayo, 19 de abril del 2021

Estimada Señorita:

NEYSA BETSABET LOECHLE CARBAJAL

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “INFLUENCIA DEL PROGRAMA “OSITO DE PELUCHE” EN CONDUCTAS AGRSIVAS DE NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL EN EL TAMBO, 2021”

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

BARRIONUEVO CERMEÑO Cinthya
DNI N° 42773496

BARRIONUEVO CERMEÑO Daniela
DNI N° 70033201

CRITERIO DE JUECES

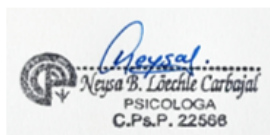
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Neysa Betsabet Loechle Carbajal
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad de Buenos Aires – Argentina
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) :
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Colegio No Estatal Claretiano
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable del Departamento Psicológico
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN”**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Ninguna

Huancayo, 22 de abril de 2021



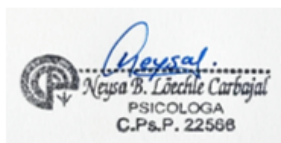
Ps. Neysa Betsabet Loechle Carbajal
DNI N°43010869

Constancia

Juicio de experto

Yo, Neysa Betsabet Loechle Carbajal, con Documento Nacional de Identidad N°43010869 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento LISTA DE COTEJO LICO-AGNI, visto, cuyos responsables son los investigadores BARRIONUEVO CERMEÑO Cinthya con DNI N°42773496 y BARRIONUEVO CERMEÑO Daniela con DNI N° 70033201, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "INFLUENCIA DEL PROGRAMA "OSITO DE PELUCHE" EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL EN EL TAMBO, 2021"

Huancayo, 22 de abril de 2021



Ps. Neysa Betsabet Loechle Carbajal
DNI N°43010869

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Ps. Neysa Betsabet Loechle Carbajal Profesión: Psicóloga Cargo: Responsable del Departamento de Psicología Región: Junín

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

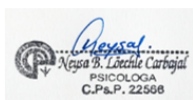
NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN

Nº	ÍTEM	JUICIO	¿Esta pregunta	¿La pregunta	¿El orden	¿La redacción	¿El contenido	¿El vocabulario	OBSERVACIONES YO SUGERENCIAS
			permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	está formulada en forma clara y precisa?	de esta pregunta es el adecuado?	es entendible o coherente con el propósito del estudio?	corresponde con el propósito del estudio?	de esta pregunta es el adecuado?	
DIMENSIÓN 1: AGRESIÓN VERBAL									
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
1	01º	Dice: "Maldito"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02º	Dice: "Burro"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03º	Dice: "Tonto"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04º	Dice: "Idiota"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05º	Dice: "Sonso"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06º	Dice: "Baboso"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07º	Dice: "Imbécil"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	08º	Dice: "Te mataré"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09º	Dice: "Maricón"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10º	Dice: "Te voy a pegar"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 2: AGRESIÓN FÍSICA									
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
2	11º	Pellizca	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12º	Tira puñetes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13º	Araña	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14º	Patea	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15º	Tirar del cabello	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16º	Se tira sobre el otro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17º	Golpea con objetos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18º	Saca la lengua	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19º	Empuja	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20º	Muerde	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21º	Escupe	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22º	Pone el pie para que se tropiecen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23º	Tira cocachos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Ninguna



Huancayo, 22 de abril de 2021

Ps. Neysa Betsabet Loechle Carbajal
DNI N°43010869

|

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Huancayo, 19 de abril del 2021

Estimada Señorita:

FREYSHIA KATHERINE ARROYO NEYRA

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “INFLUENCIA DEL PROGRAMA “OSITO DE PELUCHE” EN CONDUCTAS AGRSIVAS DE NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL EN EL TAMBO, 2021”

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

CRITERIO DE JUECES

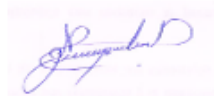
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Freyshia Katherine Arroyo Neyra
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Cesar Vallejo
ESPECIALIDAD : Terapia cognitivo conductual
AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : IPRESS SICAYA
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga
TRABAJOS PUBLICADOS : Mentoría entre iguales, habilidades sociales y memoria en estudiantes de la Filial Huancayo de la Universidad Alas Peruana
OTROS MERITOS :

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN”**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 22 de abril de 2021



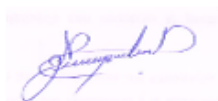
Ps. Freyshia Katherine Arroyo Neyra
DNI N° 70309989

Constancia

Juicio de experto

Yo, Freyshia Katherine Arroyo Neyra, con Documento Nacional de Identidad N°70309989 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento LISTA DE COTEJO LICO-AGNI, visto, cuyos responsables son los investigadores BARRIONUEVO CERMEÑO Cinthya con DNI N°42773496 y BARRIONUEVO CERMEÑO Daniela con DNI N° 70033201, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “INFLUENCIA DEL PROGRAMA “OSITO DE PELUCHE” EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL EN EL TAMBO, 2021”

Huancayo, 22 de abril de 2021



Ps. Freyshia Katherine Arroyo Neyra
DNI N° 70309989

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Ps. Freyshia Katherine Arroyo Neyra Profesión: Psicóloga Cargo: Psicóloga Región: Junín

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.


NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN

N°	ÍTEM	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	PREGUNTAS								
	01°	Dice: "Maldito"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Dice: "Burro"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Dice: "Tonto"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Dice: "Idiota"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Dice: "Sonso"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06°	Dice: "Baboso"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	Dice: "Imbécil"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Dice: "Te mataré"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	09°	Dice: "Maricón"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Dice: "Te voy a pegar"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	DIMENSIÓN 2: AGRESIÓN FÍSICA								
	PREGUNTA								
	11°	Pelizca	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Tira puñetes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Araña	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Patea	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Tirar del cabello	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Se tira sobre el otro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Golpea con objetos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Saca la lengua	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Empuja	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Muerde	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Escupe	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Pone el pie para que se tropiecen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23°	Tira cocachos	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 22 de abril de 2021


 Ps. Freyshia Katherine Arroyo Neyra
 DNI N° 70309989

|

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Huancayo, 19 de abril del 2021

Estimada Señorita:

JACKELINE LINDO ROJAS

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “INFLUENCIA DEL PROGRAMA “OSITO DE PELUCHE” EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL EN EL TAMBO, 2021”

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

CRITERIO DE JUECES

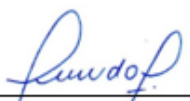
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Jackeline Lindo Rojas
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : -
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: -
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 6 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : INSAN CONSULTORES
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga Educativa
TRABAJOS PUBLICADOS : -
OTROS MERITOS : -

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN”**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 22 de abril de 2021



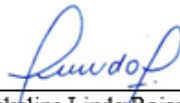
Ps. Jackeline Lindo Rojas
DNI N°43508073

Constancia

Juicio de experto

Yo, JACKELINE LINDO ROJAS, con Documento Nacional de Identidad N°43508073 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento LISTA DE COTEJO LICO-AGNI, visto, cuyos responsables son los investigadores BARRIONUEVO CERMEÑO Cinthya con DNI N°42773496 y BARRIONUEVO CERMEÑO Daniela con DNI N° 70033201, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “INFLUENCIA DEL PROGRAMA “OSITO DE PELUCHE” EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL EN EL TAMBO, 2021”

Huancayo, 22 de abril de 2021



Ps. Jackeline Lindo Rojas
DNI N°43508073

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Ps. Jackeline Lindo Rojas Profesión: Psicóloga Cargo: Psicóloga Educativa Región: Junín

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.


Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS
	ÍTEM								
DIMENSIÓN 1: AGRESIÓN VERBAL									
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
1	01°	Dice: "Maldito"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Dice: "Burro"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Dice: "Tonto"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Dice: "Idiota"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Dice: "Sonso"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06°	Dice: "Baboso"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	07°	Dice: "Imbécil"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Dice: "Te mataré"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Dice: "Maricón"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Dice: "Te voy a pegar"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 2: AGRESIÓN FÍSICA									
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
2	11°	Pellizca	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Tira puñetes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Araña	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Patea	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Tirar del cabello	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Se tira sobre el otro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Golpea con objetos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Saca la lengua	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Empuja	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Muerde	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Escupe	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Pone el pie para que se tropiecen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Tira cocachos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):


 Ps. Jackeline Lindo Rojas
 DNI N°43508073

Huancayo, 22 de abril de 2021

Anexo 8. Data de procesamiento de datos

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics: Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	Pre_total	Pos_total	Diferencia	Agre_verb al_pre	Agre_verb al_pos	Agre_fisic a_pre	Agre_fisic a_pos	var	var	var	var	var	var	var	var
1	11,00	3,00	8,00	3,00	1,00	8,00	2,00								
2	25,00	7,00	18,00	3,00	2,00	22,00	5,00								
3	29,00	7,00	22,00	2,00	1,00	27,00	6,00								
4	23,00	6,00	17,00	2,00	1,00	21,00	5,00								
5	15,00	6,00	9,00	2,00	1,00	13,00	5,00								
6	29,00	12,00	17,00	5,00	3,00	24,00	9,00								
7	50,00	16,00	34,00	8,00	3,00	42,00	13,00								
8	5,00	4,00	1,00	4,00	2,00	1,00	2,00								
9	21,00	11,00	10,00	7,00	4,00	14,00	7,00								
10	32,00	21,00	11,00	7,00	12,00	25,00	9,00								
11	26,00	13,00	13,00	13,00	8,00	13,00	5,00								
12	3,00	2,00	1,00	,00	,00	3,00	2,00								
13	3,00	2,00	1,00	,00	,00	3,00	2,00								
14	3,00	2,00	1,00	,00	,00	3,00	2,00								
15	50,00	18,00	32,00	5,00	3,00	45,00	15,00								
16	52,00	20,00	32,00	8,00	6,00	44,00	14,00								
17	35,00	16,00	19,00	8,00	5,00	27,00	11,00								
18	3,00	3,00	,00	3,00	2,00	,00	1,00								
19	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00								
20	8,00	5,00	3,00	5,00	3,00	3,00	2,00								
21	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00								
22	16,00	8,00	8,00	6,00	3,00	10,00	5,00								
23															

Vista de datos Vista de variables

Anexo 9. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "INFLUENCIA DEL PROGRAMA "OSITO DE PELUCHE" EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EN EL TAMBO", mediante la firma de este documento acepto que participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cinthya Del Pilar Barrionuevo Cermeño y Daniela Alejandra Barrionuevo Cermeño.

Se me ha notificado que la participación de mi menor hijo es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir y suspender la participación de mi menor hijo en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad de mi menor hijo en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,11..... de03..... 2019.



(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombre: Olivera Chuc. Sa
N° DNI: 412 22 18 00

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: BARRIONUEVO CERMEÑO Cinthya Del Pilar
D.N.I. N° 42773496
N° de teléfono/celular: 964970504
Email: Cinthya.barrionuevo.cermeño@gmail.com
Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: BARRIONUEVO CERMEÑO Daniela Alejandra
D.N.I. N° 70033201
N° de teléfono/celular: 982694858
Email: Daniela.be.030819@gmail.com
Firma:

Anexo 10. Fotos de la aplicación del instrumento













Anexo 11. Programa “Osito de Peluche”

*Para reducir las conductas
agresivas en niños del nivel inicial*

Programa “Osito de Peluche”



*Daniela Alejandra Barrionuevo Cermeño;
Cinthya del Pilar Barrionuevo Cermeño*

SESIÓN N° 01 “El Burrito Lito”

OBJETIVO: Lograr que los niños identifiquen cómo se siente cuando otros se burlan de ellos.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>✓ Presentación de los estudiantes con la Dinámica de la Telaraña:</p> <p>La facilitadora inicia indicando que todos se presentarán jugando con un ovillo de lana y que se lanzará entre todos y que este lanzamiento debe ser suavemente. La facilitadora inicia con el ovillo de lana presentándose coge la punta de la lana y tira suavemente el ovillo a un niño de forma aleatoria y ese niño se presenta y coge una parte de la lana y vuela tirar el ovillo a otro niño de forma y aleatoria, y así sucesivamente hasta que se presente el último niño.</p> <p>✓ Se les presenta a Bubu quien estará presente en todas las sesiones acompañando a la facilitadora en la ejecución de los talleres.</p> <p>✓ Bubu habla con los niños y niñas explicando las normas en el desarrollo de las sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entrega a cada uno su gafete que deben de cuidar y devolver al término de cada sesión. - El que desea opinar levantará la mano para pedir la palabra. - Cuando nos distraemos se practicará el juego del 1, 2, 3: <ul style="list-style-type: none"> 1: brazos estirados arriba 2: brazos estirados al frente 3: brazos cruzados pegados al pecho y boquita cerrada. 	<p>✓ Osito “Bubu”</p> <p>✓ Gafetes</p> <p>✓ Ovillo de lana</p> <p>✓ Cuento</p>	10´

- ✓ La facilitadora pide que guarden silencio para que Bubu también pueda escuchar el cuento y sienta a Bubu en el otro extremo del aula asignándole la responsabilidad de vigilar que todos los niños preste atención.
- ✓ Los niños escuchan el cuento que es narrado por la facilitadora.
- ✓ Se dialoga con los niños acerca de cómo era tratado Lito por sus compañeros y se les pregunta ¿Qué le decían a Lito sus compañeros? ¿Era correcto? ¿Cómo se sentía Lito? ¿Les gustaría que los traten como a Lito?

Cuento: "Lito...El Burrito Lito"

Desarrollo

Era su segundo día de clases en el "Jardín Arco Iris". Lito el burrito se sentó en el primer pupitre del salón, del lado de la ventana, como le recomendó su mamá Doña Burríta Tita.

"Buenos días niños" dijo alegremente Lora la profesora. "Hoy vamos a estudiar algunos animalitos. Comenzaremos con el burro, ese animal tan fuerte, de largas orejas y...."

"Feo como Lito el burrito" la interrumpió una voz, salida de la parte de atrás del salón. Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a burrito Lito.

"¿Quién dijo eso?" preguntó Lora la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

"Fue Tom el ratón", dijo Rita la periquita señalando a su compañero de 5 años.

20'

"Niños, niños", dijo Lora la profesora con voz enérgica y poniendo cara de enojo. "No deben burlarse de los demás. ¡Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón!!!".

Todos guardaron silencio, pero algunas risitas se oyeron todavía en varias partes.

Un rato después una pelota de papel golpeó la cabeza de Lito el burrito. Al voltear no vio quién se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Lora la profesora. Estaba muy triste pero no lloró.

En el recreo Lito el burrito abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso refrigerio que su mamá le había mandado.

Dos niños que estaban cerca le gritaron: "orejón, oye orejón, no comas tanto que te vas a volver un burro muy gordo" y comenzaron a reírse. Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Lito el burrito entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes que las de los demás burritos.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de música, del cual salía mucho humo.

Lito el burrito se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había trancado la puerta con el palo de una escoba. A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños

llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían rápidamente. Los profesores estaban reunidos en la parte de atrás del jardín y no se habían dado cuenta del peligro y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada.

Lito el burrito sin dudarle un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón, y a pesar del humo y del calor que salía de ella, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza.

Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Lito el burrito quedó como un héroe. Los profesores que venían corriendo al sentir los ruidos, lo abrazaron y lo felicitaron por su gran valor. Los niños que se habían burlado de él por sus orejas, estaban muy avergonzados.

En casa, Lito el burrito contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Lito el burrito. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.

Así que todos se volvieron amigos de Lito el burrito...

Cierre

✓ Bubu les explica la importancia de respetar a los compañeros y le comenta que él tiene amiguitos como los pajaritos, hormiguitas, perritos y mariposas que le cuenta todo lo que sucede en el aula y que espera que ellos actúen respetando a sus compañeros.

5´

SESIÓN N° 02 “Bolitas de algodón”

OBJETIVO: Identificar las bondades del trato con afecto y respeto.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>✓ Bubu les pregunta cómo se han estado portando en los días que no se han visto y les comenta que él está muy emocionado por volverlos a ver y que hoy la facilitadora tiene cosas muy importantes que compartir. Finalmente practica con los niños el juego del 1, 2, 3.</p>		10´
Desarrollo	<p>✓ La facilitadora hace cargar a cada niño la bolsa de bolitas de algodón y les pregunta ¿pesa la bolsa?, luego les hace cargar a cada uno la bolsa de piedras y les pregunta ¿pesa la bolsa?</p> <p>✓ Luego, reparte a cada uno una bolita de algodón y les pide que se los pasen por la carita y les pregunta ¿cómo se siente? ¿les agrada sentir las bolitas de algodón? ¿es fría? ¿duele? ¿cómo se siente? Luego se reparte a cada uno una piedra y se les pide que se los pasen por la carita y se pregunta ¿cómo se siente? ¿les agrada sentir las piedras? ¿es fría? ¿duele? ¿cómo se siente?</p> <p>✓ Se les explica que cuando insultamos, ponemos apodos o golpeamos a nuestros compañeros es como cuando nos pasamos las piedras por el rostro, y esos niños que lo hacen son como la bolsa de piedras, pesados y nadie quiere tener que tener esas bolsas. Mientras que si tratamos con afecto y respeto sin maltratar a los compañeros somos como las bolitas de algodón, livianos, suaves y todos quieren tener una bolita de algodón.</p>	<p>✓ Osito “Bubu”</p> <p>✓ Gafetes</p> <p>✓ Bolsa con bolitas de algodón</p> <p>✓ Bolsa con piedras medianas</p>	20´
Cierre	<p>✓ Bubu habla con los niños y les dice que él es muy liviano porque siempre tiene mucho amor que dar y si ellos quieren cargarlo por un momento. De ese modo la facilitadora lo pasa de niño en niño y Bubu va</p>		5´

	“disfrutando” de cómo es tratado por los niños y les dice que se siente muy bien cuando es tratado con bolitas de algodón.	
--	--	--

SESIÓN N° 03 “Vamos actuar”

OBJETIVO: Con la dramatización los niños pueden identificarse en los diferentes papeles interpretados y reflexionar sobre ello.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>✓ Bubu les pregunta cómo se han estado portando en los días que no se han visto y les comenta que sus amiguitos animalitos le han contado que ellos se han estado portando bien y que eso le pone muy feliz. Luego practica con los niños el juego del 1, 2, 3.</p>		10´
Desarrollo	<p>✓ La facilitadora pregunta a Bubu si le gusta actuar y él le responde que sí, que le gusta mucho y que él quisiera ser director de teatro y ahora está buscando muy buenos actores para crear una obra de teatro.</p> <p>✓ Bubu les pregunta a los niños ¿quiénes quieren actuar conmigo? Y la facilitadora va seleccionando a los 04 niños para actuar.</p> <p>✓ Se indica a cada niño que rol cumplirá en el teatro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un niño será quien insultará como “tonto” “sonso” “bueno para nada” “burro” “te voy a pegar” “maldito” “baboso” - Un niño será quien reciba los insultos y tendrá que llorar solito. - Un niño será quien vea la agresión y no dirá nada - Un niño será quien vea la agresión y lo comunique a la profesora. <p>✓ Bubu los alienta y dice “luces, cámaras, acción”</p> <p>✓ La facilitadora ayuda en montar la obra de teatro, al culminar agradece a los niños que actuaron y pide un fuerte voto de aplausos para los grandes actores con los que cuenta el salón.</p>	<p>✓ Osito “Bubu”</p> <p>✓ Gafetes</p>	20´

	<p>✓ Se les hace preguntas reflexivas como ¿Es correcto tratar de ese modo a los compañeros? ¿notaron cómo se sentía el niño agredido? ¿hizo bien el niño que vio la agresión y no dijo nada? ¿es correcto avisar a un adulto si vemos ese tipo de situaciones?</p>	
Cierre	<p>✓ Bubu les dice a los estudiantes que recuerden que es mejor entregar bolitas de algodón que piedras frías y pesadas y se despide de todos los niños con un besito en la mejilla.</p>	5'

SESIÓN N° 04 “Me duele mi cuerpito”

OBJETIVO: Reflexionar sobre las consecuencias de las conductas agresivas.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La facilitadora les pregunta cómo se han estado portando en los días que no se han visto y les comenta que hoy será con ella con quien jueguen el 1, 2, 3. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osito “Bubu” con parches de curita y con el bazo vendado ✓ Gafetes 	10´
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La facilitadora les comenta que se siente muy triste porque Bubu se encuentra malito y no podrá jugar por un tiempo con ellos. Les dice, Bubu está fuera del salón esperando que yo lo haga pasar, pero primero quiero explicarles cómo está él, les cuento que el otro día Bubu caminaba por el patio de su escuela y otros niños le rompieron el pantalón y él quiso defenderse, pero los otros niños lo golpearon, y ahora Bubu está muy triste y malito. ✓ La facilitadora hace ingresar a Bubu y él habla con los niños y les vuelve a contar lo que le pasó y les dice que le duele su cuerpito y que se siente muy triste. Luego les pregunta ¿fue correcto lo que me hicieron? ¿se dan cuenta lo que puede pasar cuando no respetamos a los compañeros? ¿les gustaría pasar por lo que yo pasé? ¿sería correcto quedarse callado cuando pasa una situación como la que pasé? ¿prometen siempre cuidar y proteger a sus compañeros, y sobre todo avisar a un adulto cuando pasen estas situaciones? 		20´
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bubu intenta despedirse, pero como le duele el cuerpo pide a los chicos que cada uno en forma ordenada para no lastimarlo, se acerque para despedirse de él. ✓ La facilitadora les recuerda a los niños que nadie debe insultar o atacar al compañero y si lo hace nadie debe quedarse callado y deben informar a una persona adulta (profesora) 		5´

SESIÓN N° 05 “Matatirutirulá”

OBJETIVO: Diferenciar las conductas esperadas de las conductas agresivas.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bubu se presenta muy feliz ya que se ha recuperado de los golpes que tuvo y les pregunta cómo se han estado portando en los días que no se han visto y les comenta que él está muy emocionado por volverlos a ver. Finalmente practica con los niños el juego del 1, 2, 3. 		10´
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bubu los dividirá en dos grupos de igual cantidad un grupo hace de “Matatirutirulá” y el otro de comprador; y les enseña en el aula la canción de Matatirutirulá para practicar y que les salga bien cuando se encuentren en el patio. ✓ La facilitadora los llevará al patio de forma ordenada, y se procede cantando la canción. ✓ Al finalizar el juego la facilitadora comparará las acciones buenas con las acciones malas preguntando ¿es bueno realizar malas acciones? ¿por qué? ¿ustedes realizan malas acciones? <p align="center"><u>Canción Matatirutirulá</u></p> <p align="center"><i>Muy buenos días, su señoría, Matatirutirulá</i></p> <p align="center"><i>¿Que desea su señoría, Matatirutirulá?</i></p> <p align="center"><i>Yo quería a una de sus hijas, Matatirutirulá</i></p> <p align="center"><i>¿A cuál de ellas quiere usted, Matatirutirulá?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osito “Bubu” ✓ Gafetes 	20´

A xxxxxxxxxxxxxxxx, Matatirutirulá
¿Qué oficio le enseñaría, Matatirutirulá?

Le enseñaría a dar patadas, Matatirutirulá
Ese oficio no me agrada, Matatirutirulá

Le enseñaría a ser maestra, Matatirutirulá
Ese oficio si me agrada, Matatirutirulá

Por ese gusto tomaremos un vaso de gaseosa, Matatirutirulá.

De esta manera se continúa nombrando las malas acciones: arañar, tirar del cabello, sacar la lengua, empujar, golpear con un objeto, tirarse sobre el otro, insultar, etc. Pero teniendo en cuenta que por cada mala acción se nombra un oficio como: bombero, militar, ingeniero, doctor, etc.

✓ La facilitadora con ayuda de Bubu los retorna al salón.

Cierre

✓ Bubu les pregunta a los niños ¿qué aprendieron hoy?

✓ La facilitadora y Bubu se despiden.

5´

SESIÓN N° 06 “El conejito desobediente”

OBJETIVO: Reconocer la importancia de escuchar y seguir las indicaciones de los adultos.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	✓ Bubu les pregunta cómo se han estado portando en los días que no se han visto y les comenta que él está muy emocionado por volverlos a ver y que hoy la facilitadora tiene cosas muy importantes que compartir. Finalmente practica con los niños el juego del 1, 2, 3.		10´
Desarrollo	✓ La facilitadora con ayuda de Bubu mantienen el orden en el aula y anuncia que leerá un entretenido cuento. ✓ Al finalizar el cuento Bubu hace que los niños analicen las conductas de los personajes, pregunta ¿qué le pasó a Conejín por desobedecer a su mamá? ¿por qué el hijo del granjero se tiró sobre él, le dio un puñete y lo golpeó con un palo? Al darse cuenta que no era el zorro, ¿qué hizo y qué le dijo el hijo del granjero a Conejín? ¿ustedes obedecen a sus mamás? ¿obedecen a las profesoras? <p align="center"><u>Cuento “El conejito desobediente”</u></p> <p><i>Cierto día mamá coneja le dijo a Conejín:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>No salgas de la casa, porque ya es de noche.</i> <p><i>Pero Conejín no le escuchó y se fue al bosque.</i></p> <p><i>En el camino vio la casa del granjero y se acercó a ella diciendo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¡Qué bonita casa!, veré que hay adentro.</i> 	✓ Osito “Bubu” ✓ Gafetes ✓ Cuento	20´

	<p><i>De pronto sintió que alguien tiraba sobre él, y que le daban un puñete y lo golpeaban con un palo, era el hijo del granjero. Conejín por el dolor que sintió gritó muy fuerte:</i></p> <p><i>- ¡Ay que dolor!, no me pegues, me lastimas.</i></p> <p><i>En ese instante el hijo del granjero se dio cuenta de que era un conejito y, no el zorro que se comía a sus animales.</i></p> <p><i>El hijo del granjero levantó al conejito lastimado y lo llevó a su casa para curarlo, diciéndole:</i></p> <p><i>- Perdóname conejito por haberte golpeado, no sabía que eras tú.</i></p> <p><i>Conejín volvió a su casa, abrazó a su mamá y le dijo:</i></p> <p><i>- Mamita, nunca más te desobedeceré.</i></p>		
Cierre	<p>✓ Bubu llama a la reflexión indicando que el maltrato genera dolor y que a nadie le gustaría sentirlo y a veces estamos expuestos al dolor cuando desobedecemos, a la mamá o la profesora.</p>		5'

SESIÓN N° 07 “Los niños y las ranas”

OBJETIVO: Identificar que lo que para algunos es divertido para otros no lo es.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	✓ Bubu les pregunta cómo se han estado portando en los días que no se han visto y les comenta que él está muy emocionado por volverlos a ver y que hoy la facilitadora tiene cosas muy importantes que compartir. Finalmente practica con los niños el juego del 1, 2, 3.		10´
Desarrollo	✓ Bubu les presenta a los amiguitos que serán parte de la sesión del día de hoy. <ul style="list-style-type: none"> - Luisito - María - Pedrito - Rana Luciana ✓ La facilitadora selecciona a cuatro niños que serán parte de la función de títeres, Bubu les explica que mientras la facilitadora narra una historia ellos deberán escenificar lo que se dice. <p><u>Cuento “Los niños y las ranas”</u></p> <p><i>Luisito, María y Pedrito, en lugar de asistir al jardín, iban a un pantano en el que vivían muchas ranas; Luisito empezó a tirar piedras a las ranas, María les tiró con un palo y Pedrito les sacó la lengua.</i></p> <p><i>Cuando de esa manera disfrutaban de no asistir al jardín, la rana Luciana les dijo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¡Eh, niños!, al parecer ustedes no saben el gran daño que nos hacen. Lo que a ustedes les divierte, a nosotros nos causa la muerte.</i> 	✓ Osito “Bubu” ✓ Gafetes ✓ 3 títeres de niños ✓ 1 títere de rana	20´

	<i>Los niños se dieron cuenta del mal que hacían y pidieron perdón a las ranas y curaron sus heridas, prometiendo que nunca más harían daño a los animalitos, ni faltar a su jardín.</i>	
Cierre	✓ Culminada la narración y escenificación de los títeres, Bubu les pregunta a los niños que se encuentran sentados ¿fue correcto lo que hicieron Luisito, María y Pedrito con las ranas? ¿los golpes causan daño? ¿El sacar la lengua o decir cosas feas causa daño? ¿ustedes están causando daño a sus compañeros?	5´

SESIÓN N° 08 “Vamos a jugar”

OBJETIVO: Reconocer las ventajas del juego reglado.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	✓ Bubu les pregunta cómo se han estado portando en los días que no se han visto y les comenta que él está muy emocionado por volverlos a ver y que hoy la facilitadora tiene cosas muy importantes que compartir. Finalmente practica con los niños el juego del 1, 2, 3.		10´
Desarrollo	✓ La facilitadora con ayuda de Bubu les dicen a los niños que jugarán futbol en el patio pero que ellos deben recordar lo que le pasó a Conejín por desobedecer. ✓ Bubu escoge a dos niños que serán árbitros y tendrán que controlar que los demás niños no trasgredan las siguientes reglas: <ul style="list-style-type: none"> - NO Patear a sus compañeros - NO Empujarse - NO Tirarse sobre el otro - NO Jalarse del cabello ✓ La facilitadora divide a los niños en dos grupos equitativos (género y número) e indica que ganará el equipo que anote más goles y cumpla con las reglas establecidas.	✓ Osito “Bubu” ✓ Gafetes ✓ Silbato ✓ Pelota	20´
Cierre	✓ Finalizado el juego se conversa con los niños y se les pregunta: ¿qué hubiera sucedido si ustedes se pateaban, se empujaban y se tiraban sobre sus amigos? ¿es bueno realizar esas acciones?		5´

SESIÓN N° 09 “Cuidadito”

OBJETIVO: Autorregular sus conductas a través del canto.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	✓ Bubu les pregunta cómo se han estado portando en los días que no se han visto y les comenta que él está muy emocionado por volverlos a ver y que hoy la facilitadora tiene cosas muy importantes que compartir. Finalmente practica con los niños el juego del 1, 2, 3.		10´
Desarrollo	✓ Bubu les dice a los niños que él también quiere ser cantante y que ahora la facilitadora les enseñará una súper canción. ✓ La facilitadora va escenificando las letras de la canción mientras la entona y les va enseñando. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Cuidadito tus manitos lo que hacen, es decir no arañar, no tirar del cabello, no empujar, no dar de puñetes. - Cuidadito tus piecitos los que hacen, es decir no patear, no poner cabe - Cuidadito tu boquita lo que hace, es decir no morder, no sacar la lengua - Cuidadito tu boquita lo que habla, no decir tonto, maldito, te mataré, te voy a pegar. - Cuidadito tu cuerpito lo que hace, es decir no tirarse sobre el otro. ✓ Los niños primero la cantan por grupos y luego todos juntos. <p align="center"> <u>Canción “Cuidadito”</u> <i>Cuidadito tus manitos lo que hacen</i> <i>Cuidadito tus manitos lo que hacen</i> <i>Que hay un Dios de amor que mirando está</i> </p>	✓ Osito “Bubu” ✓ Gafetes ✓ Canción	20´

Cuidadito tus manitos lo que hacen.

Cuidadito tus uñitas lo que hacen

Cuidadito tus uñitas lo que hacen

Que hay un Dios de amor que mirando está

Cuidadito tus uñitas lo que hacen.

Cuidadito tus piecitos lo que hacen

Cuidadito tus piecitos lo que hacen

Que hay un Dios de amor que mirando está

Cuidadito tus piecitos lo que hacen.

Cuidadito tu boquita lo que hace

Cuidadito tu boquita lo que hace

Que hay un Dios de amor que mirando está

Cuidadito tu boquita lo que hace.

Cuidadito tu boquita lo que habla

Cuidadito tu boquita lo que habla

Que hay un Dios de amor que mirando está

Cuidadito tu boquita lo que habla.

Cierre

✓ Al finalizar la canción se pregunta a los niños ¿es bueno decir y realizar esas acciones? ¿por qué? ¿ustedes dicen y hacen esas acciones?

5´

SESIÓN N° 10 “Mis manitos pueden lastimar”

OBJETIVO: Reconocer que las manos lastiman y el daño suele ser irremediable.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>✓ Bubu les pregunta cómo se han estado portando en los días que no se han visto y les comenta que él está muy emocionado por volverlos a ver y que hoy la facilitadora tiene cosas muy importantes que compartir. Finalmente practica con los niños el juego del 1, 2, 3.</p>	<p>✓ Osito “Bubu”</p>	10´
Desarrollo	<p>✓ Bubu les indica que hoy jugaremos con globos en el patio, siempre recordando la obediencia y cuidando lo que hacen nuestras manitos, piecitos y boquita.</p> <p>✓ La facilitadora forma dos grupos con igual cantidad de niños, se designa un nombre a cada grupo, para formar dos filas por cada grupo, la primera pareja de cada grupo se pone en las manos unos guantes con chinchas (pegados sólo en la parte superior).</p> <p>✓ Se indica a los niños que sólo volarán con las palmas de las manos, más no pondrán las manos en puños para no reventar los globos.</p>	<p>✓ Gafetes</p> <p>✓ Globos</p> <p>✓ 2 pares de guantes con chinchas</p> <p>✓ 2 cajas</p>	20´

	<p>✓ Al sonido del silbato los niños irán voleando en parejas hacia las cajas donde depositarán los globos inflados, luego éstos entregarán los guantes a la pareja siguiente y así continúa el juego hasta dar oportunidad a todos. Gana el grupo en cuya caja haya más globos.</p>	
Cierre	<p>✓ Finalizado el juego se lleva a los niños al aula y se les pregunta ¿qué hubiera pasado si ustedes tiraban con el puño al globo? ¿es bueno dar puñetes? ¿ustedes tiran puñetes a sus amigos? ¿por qué?</p>	5'

SESIÓN N° 11 “Mis piecitos pueden lastimar”

OBJETIVO: Reconocer que los piecitos lastiman y el daño suele ser irremediable.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bubu les pregunta cómo se han estado portando en los días que no se han visto y les comenta que él está muy emocionado por volverlos a ver y que hoy la facilitadora tiene cosas muy importantes que compartir. Finalmente practica con los niños el juego del 1, 2, 3. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osito “Bubu” ✓ Gafetes ✓ 2 cajas de cartón 	10´
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bubu indica que nuevamente trabajarán en el patio pero que necesita del orden y la disciplina para que el juego salga muy bien. ✓ La facilitadora forma dos grupos con igual cantidad de niños, haciéndoles formar a cada grupo en una fila, frente a cada fila a una distancia de 5 pasos, se coloca una caja. ✓ De ambas filas sale un niño, corre hacia la caja y la pateo, para luego ponerse al final de sus filas, sin empujarse. Así continúa el juego hasta que todos participen. 		20´
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar el juego Bubu realiza preguntas a los niños, ¿Cómo estaba la caja antes del juego? ¿ahora cómo está? Reflexionan sobre el daño que causan las patadas. ¿qué sucede cuando ustedes patean a sus compañeros? ¿qué pasa cuando se empujan? ¿es bueno empujarse? 		5´

SESIÓN N° 12 “Las cabritas del cerro”

OBJETIVO: Reflexionar sobre las conductas de los diferentes personajes.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>✓ Bubu les pregunta cómo se han estado portando en los días que no se han visto y les comenta que él está muy emocionado por volverlos a ver y que hoy la facilitadora tiene cosas muy importantes que compartir. Finalmente practica con los niños el juego del 1, 2, 3.</p>		10´
Desarrollo	<p>✓ Bubu inicia contando sobre lo que vio en otro jardín. Vio que algunos niños pateaban a sus compañeros, los empujaban y los insultaban diciéndoles tontos, idiotas, imbéciles.</p> <p>✓ La facilitadora interrumpirá a Bubu y dirá que eso le recuerda a una historia que alguna vez escuchó y que por casualidad la tiene a la mano para contárselas.</p> <p align="center"><u>Cuento “Las cabritas del Cerro”</u></p> <p><i>En un cerro vivían tres cabritas, una se llamaba Cabra Pequeña, otra se llamaba Cabra Mediana y la otra Cabra Grande.</i></p> <p>- <i>Queremos comer hierba, queremos estar gorditas – así dijeron y Cabra Pequeña se fue al cerro en busca de hierba fresca y verde. Tenían que pasar un puente y debajo de él vivía un puma muy malo y grande. La cabrita iba caminando por el puente: tip, tip, tip, sonaban sus pasitos sobre el puente.</i></p> <p>- <i>¿Quién taconeá mi puente? – dijo el puma.</i></p> <p>- <i>Soy yo, Cabra pequeña, voy al cerro a comer hierba fresca y verde – contestó.</i></p> <p>- <i>Pues espera, te voy a comer – dijo el puma.</i></p>	<p>✓ Osito “Bubu”</p> <p>✓ Gafetes</p> <p>✓ Cuento</p>	20´

- *¡Oh, a mí no me comas!, cómete a Cabra Mediana que viene detrás – contestó.*
- *Vete, esperaré a que pase – dijo el puma – vete si no te pegaré.*

Tap, tap, tap, así hace sonar el puente Cabra Mediana. El puma volvió a gritar:

- *¿Quién taconeá mi puente?*
- *Soy yo Cabra Mediana, voy al cerro a comer hierba – contestó.*
- *Pues espera, te voy a comer – dijo el puma.*
- *¡Oh, a mí no!, cómete a Cabra Grande que viene detrás – contestó.*
- *Bueno, vete, esperaré a que pase – dijo el puma.*

Cuando llegó Cabra Grande, sus pasos sonaban fuertemente, top, top, top.

- *¿Quién taconeá mi puente? – dijo el puma, y se preparó para comerse a Cabra Grande.*
- *Soy yo Cabra Grande, voy al cerro a comer hierba.*
- *Pues espera, que te voy a comer – dijo el puma.*
- *¡Sube, si te atreves! – dijo Cabra Grande.*

El puma se puso furioso.

- *¡Allá voy!, ¡Maldita cabra! – rugió el puma y se tiró encima de ella para atraparla.*

Cabra Grande con sus fuertes cuernos lo empujó para salvarse. El puma rodó por el suelo y se cayó del puente, adolorido prometió no volver a molestar a las cabritas; Cabra Grande también prometió que nunca usaría sus cuernos para empujar, por que causaría daño.

Cierre	<ul style="list-style-type: none">✓ Se conversa con los niños sobre las conductas de los personajes con las siguientes interrogantes ¿qué les quiso hacer el puma a las cabritas? ¿qué hizo Cabra Grande para salvarse? ¿por qué? ¿la cabra y el puma se dieron cuenta que sus conductas eran malas? ¿por qué?✓ Bubu les recuerda a los niños que no se debe usar la fuerza para lastimar a los más débiles.	5'
--------	---	----