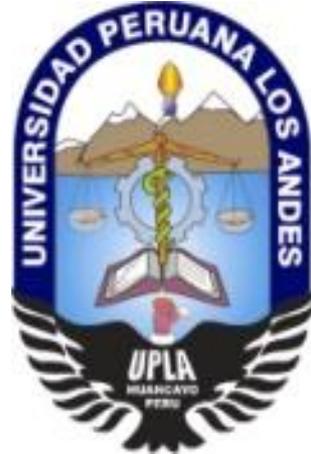


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

- Título** : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYELICA – 2021
- Para optar el** : Título Profesional de Psicóloga
- Autor** : Bachiller Taype Huamani Elizabeth
- Asesores** : Mg. Huamán Huaranga, Mazza Masiel
Mg. Ríos Pinto, Julia Esther
- Línea de Inv. Institucional** : Salud y Gestión de la Salud
- Fecha de inicio y culminación** : Mayo, 2021-diciembre, 2021

Huancayo, Perú

2021

DEDICATORIA

A mi padre por brindarme las fuerzas suficientes, por ser mi soporte emocional y por su apoyo incondicional, para culminar una de mis etapas profesionales.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal de la Provincia de Huancavelica, por permitirme ingresar a su colegio, plataforma virtual, para desarrollar el presente estudio.

La autora

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación versa en inteligencia emocional y el clima social escolar en adolescentes de Huancavelica. Según Bar-On (1997) el primer componente del tema está definido como un grupo de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que impactan en la habilidad de sí mismo para confrontar con éxito las demandas y presiones del ambiente, y según Moos & Trickett (1977); el segundo componente se entiende como la identidad del espacio escolar basado en el entendimiento del sector con diversas interacciones y peculiaridades: materiales, operacionales y sociales; debido a que el aprendizaje y el ambiente relacional entre compañeros y docentes en el sector educativo se ve afectado, además de tratarse en una población de adolescentes entendiéndose así que en esta etapa se producen diferentes cambios a nivel biológico, psicológico y social, ya que, a través de la inteligencia emocional, el adolescente logra desarrollar la motivación, control de impulsos, la regulación de los estados de ánimo y la relación interpersonal en su ámbito educativo. Es importante desarrollar y establecer el aprendizaje social y emocional, por lo que es necesario buscar estrategias que ayuden a las adolescentes a enfrentar diversas problemáticas en este contexto de covid-19.

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica, 2021. Se sustenta en los teóricos principales Reuven Bar-On (Inteligencia Emocional) y Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett (Clima Social Escolar). Se empleó la metodología con carácter científico, descriptivo de tipo básico, nivel relacional y con diseño correlacional.

El presente estudio está distribuido en cinco capítulos; en los siguientes párrafos, se procederá a detallar cada uno.

En el capítulo I (planteamiento del problema), se describe y expone el problema general y específico, justificaciones y los objetivos.

En el capítulo II (marco teórico), se expone los antecedentes internacionales, nacionales y locales de dichas variables fundamentados en bases teóricas.

En el capítulo III, se detalla la hipótesis general y específica, y el marco conceptual de ambas variables.

En el capítulo IV, se desarrolla la metodología que se utilizó para el proceso de dicho estudio, se utilizaron una serie de pasos a seguir como el método de investigación, el tipo y nivel de investigación, también el diseño que se aplicó y la muestra de la población la cual se realizará con los estudiantes del nivel secundario, se desarrolló administración del plan donde se indicó el presupuesto y el cronograma del estudio.

En el capítulo V, se evidencia los resultados estadísticos de los cuales se comprobaron las hipótesis generales y específicas. Posteriormente, se desarrolló las discusiones, y luego se analizó los resultados a partir de la comprobación de las hipótesis, se compararon los resultados del estudio habiendo similitudes y discrepancias que se pudieron apreciar de los antecedentes y el marco teórico.

Finalmente, se comparte las conclusiones y recomendaciones según el resultado encontrado en dicho estudio, también las referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

| | |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| DEDICATORIA..... | I |
| AGRADECIMIENTO..... | II |
| DEDICATORIA..... | 2 |
| AGRADECIMIENTO | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| CONTENIDO..... | 6 |
| CONTENIDO DE TABLAS | 9 |
| CONTENIDO DE FIGURAS | 10 |
| ABSTRACT..... | 12 |
| CAPÍTULO I..... | 13 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática | 13 |
| 1.2. Delimitación del problema | 16 |
| 1.3. Formulación del problema | 16 |
| 1.3.1. Problema General | 16 |
| 1.3.2. Problema(s) Específico(s) | 17 |
| 1.4. Justificación | 17 |
| 1.4.1. Social | 17 |
| 1.4.2. Teórica..... | 18 |
| 1.4.3. Metodológica | 18 |
| 1.5. Objetivos | 19 |
| 1.5.1. Objetivo General..... | 19 |
| 1.5.2. Objetivo(s) Específico(s) | 19 |
| CAPÍTULO II | 20 |
| MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1. Antecedentes | 20 |
| 2.2. Bases Teóricas o Científicas..... | 25 |
| 2.2.1 Inteligencia Emocional | 25 |
| 2.2.2. Clima Social Escolar | 36 |
| 2.2.3 Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar..... | 42 |
| 2.3. Marco Conceptual | 42 |
| 2.3.1. Inteligencia Emocional | 42 |

| | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.2 | Clima Social Escolar | 43 |
| CAPÍTULO III..... | | 45 |
| HIPÓTESIS..... | | 45 |
| 3.1. | Hipótesis General | 45 |
| 3.2. | Hipótesis (s) Específica (s) | 45 |
| 3.3. | Variables | 47 |
| Variables 47 | | |
| CAPÍTULO IV | | 51 |
| METODOLOGÍA..... | | 51 |
| 4.1. | Método de Investigación..... | 51 |
| 4.2. | Tipo de Investigación..... | 51 |
| 4.3. | Nivel de Investigación..... | 52 |
| 4.4. | Diseño de la Investigación | 52 |
| 4.5. | Población y muestra | 53 |
| 4.6. | Tipo de muestreo: | 53 |
| 4.7. | Técnicas e Instrumentos de recolección de datos | 54 |
| 4.8. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 60 |
| 4.9. | Aspectos éticos de la Investigación | 60 |
| CAPÍTULO V | | 62 |
| RESULTADOS | | 62 |
| 5.1. | Descripción de resultados sobre la variable inteligencia emocional..... | 62 |
| 5.1.1. | Descripción de resultados sobre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional..... | 63 |
| 5.1.2. | Descripción de resultados sobre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional..... | 65 |
| 5.1.3. | Descripción de resultado sobre la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional..... | 66 |
| 5.1.4. | Descripción de resultados sobre la dimensión adaptabilidad, de la variable adaptabilidad..... | 67 |
| 5.1.5. | Descripción de resultados sobre la dimensión estado de ánimo general, de la variable inteligencia emocional..... | 68 |
| 5.1.2 | Descripción de resultados sobre la variable Clima Social Escolar | 70 |
| 5.2. | Contrastación de hipótesis | 71 |
| 5.2.1. | Contrastación de las hipótesis específicas | 73 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | | 84 |
| CONCLUSIONES | | 91 |

| | |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| RECOMENDACIONES | 94 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 96 |
| ANEXOS..... | 101 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 103 |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables..... | 105 |
| Variables 105 | |
| Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento | 110 |
| Anexo 4: El Instrumento de investigación | 118 |
| Anexo 5: Confiabilidad y validez de los instrumentos..... | 126 |
| Anexo 6: La data de procesamiento de datos..... | 142 |
| Anexo 7: Autorización y constancia de la Institución..... | 155 |
| Anexo 8: Consentimiento informado..... | 157 |
| Anexo 9: Fotos de la investigación..... | 163 |

CONTENIDO DE TABLAS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Nivel de la variable inteligencia emocional..... | 62 |
| Tabla 2 Nivel de la dimensión intrapersonal. | 63 |
| Tabla 3 Nivel de la dimensión interpersonal | 65 |
| Tabla 4 Nivel de la dimensión manejo de estrés | 66 |
| Tabla 5 Nivel de la dimensión adaptabilidad..... | 67 |
| Tabla 6 Nivel de la dimensión estado de ánimo general | 68 |
| Tabla 7 Nivel de la variable Clima social escolar | 70 |
| Tabla 8 Interpretación del coeficiente de correlación..... | 71 |
| Tabla 9 Correlación inteligencia emocional y clima social escolar..... | 72 |
| Tabla 10 Correlación intrapersonal y clima social escolar | 74 |
| Tabla 11 Correlación interpersonal y clima social escolar | 76 |
| Tabla 12 Correlación manejo de estrés y clima social escolar | 78 |
| Tabla 13 Correlación adaptabilidad y clima social escolar | 80 |
| Tabla 14 Correlación estado de ánimo general y clima social escolar | 82 |

CONTENIDO DE FIGURAS

- Figura 1. Inteligencias propuestas por Howard Gardner. La teoría de las Inteligencias Múltiples (1983) e Inteligencia Reformulada (1999). **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 2. Teoría Triárquica de la Inteligencia de R. J. Sternberg (1985). **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 3. Modelo de la Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1997). **¡Error! Marcador no definido.**
- figura 4. Competencias o Habilidades Básicas de Goleman (2001). 30
- figura 5. La Inteligencia emocional y social: el modelo Bar - On (1985). 31
- Figura 6. Resultado de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del distrito de Huancavelica. 63
- Figura 7. Resultado de la dimensión inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del distrito de Huancavelica 64
- Figura 8. Resultado de la dimensión inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del distrito de Huancavelica 65
- Figura 9. Resultado de la dimensión manejo de estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del distrito de Huancavelica 66
- Figura 10. Resultado de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del distrito de Huancavelica 67
- Figura 11. Resultado de la dimensión estado de ánimo general en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del distrito de Huancavelica 69
- Figura 12. Resultado de la variable clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del distrito de Huancavelica 70

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del distrito de Huancavelica, 2021. El método de la investigación es científico, de enfoque cuantitativo, corresponde al tipo de investigación básica, nivel relacional, diseño correlacional transversal, el método de muestreo fue no probabilístico, la población estuvo conformada de 150 estudiantes y la muestra de 100 estudiantes, se les aplicó los instrumentos digitales: cuestionario de inteligencia emocional de BarOn y Escala de clima social escolar de Moos. Los resultados demuestran que no existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes, donde se aprecia que el 58 % de estudiantes se encuentran en el nivel adecuado de inteligencia emocional y el 49 % de estudiantes consideran un buen clima social escolar. Se corrobora con el estadígrafo rho de spearman $rs = -0,051$ y $p = 0,615$ es mayor que 0,05, se aceptó la hipótesis nula, se concluye que a mayor inteligencia emocional menor será el clima social en los estudiantes. Se recomienda trabajar sesiones educativas de fortalecimientos.

Palabras claves: inteligencia emocional, clima social escolar

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and the school social climate in high school students of the San Cristobel Mixed State Educational Institution of the Huancavelica District, 2021, the research method is scientific, with a quantitative approach, it corresponds to the type of basic research, relational level, cross-sectional correlational design, the sampling method was non-probabilistic, the population consisted of 150 students and the sample of 100 students, the digital instruments of the BarOn emotional intelligence questionnaire and the Scale of Moos school social climate. The results show that there is no relationship between emotional intelligence and the school social climate in students, where it is appreciated that 58% of students are at the appropriate level of emotional intelligence and 49% of students consider a good school social climate. It is corroborated with the spearman rho statistic $r_s = -0.051$ and $p = 0.615$ is greater than 0.05, the null hypothesis was accepted, concluding the higher the emotional intelligence the lower the social climate in the students. It is recommended to work educational strengthening sessions.

Keywords: emotional intelligence, school social climate

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La situación actual generada por la covid-19 ha generado un gran impacto a nivel mundial, tanto en la salud física y mental de las personas, grupo que incluye a los niños y adolescentes en etapa de formación; ya que ellos se han acomodado a este nuevo estilo de vida desde su inicio del confinamiento social. El estudio de Pedreira (2020) considera que la pandemia ha producido un impacto relevante en la salud mental de esta población, esto debido a causas como la presencia de algún pariente que padeció o padece de esta enfermedad, fallecimientos o duelos familiares, ruptura de la escolaridad, relaciones con amistades habituales, confinamiento y sus consecuencias, factores asociados con la “compensación” por el uso y abuso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), la relación familiar en confinamiento, las restricciones de inmovilidad, entre otros.

Según un estudio realizado por Orgilés et al. (2020) sobre la base de niños y adolescentes (Italia y España) se encontró la aparición de problemas relacionados con la salud mental en problemas de concentración, irritabilidad, inquietud nerviosismo y sentimientos de soledad. Asimismo, en este inusual contexto, la familia es el factor protector por excelencia para niños y adolescentes y es quien establece el apoyo socioemocional necesario, establecen rutinas y hábitos saludables, y promueven la resiliencia (Ramírez et al., 2021).

Contempladas estas circunstancias es importante también advertir su impacto en el desarrollo emocional y social de los adolescentes. Según el informe de Unicef (2020), la exposición prolongada al miedo, preocupación, incertidumbre y otros estresores conlleva a diversas consecuencias a largo plazo: depresión, deterioro de las relaciones sociales, aumento de la agresividad y agresiones a la infancia o pareja, entre otras; sobre todo, en poblaciones vulnerables. El mismo reporte recomienda el trabajo en salud mental poscovid-19.

No hay duda que esta inusual situación, que se pronostica que dure hasta mediados del año 2022 en Perú (que llevará más de 2 años), afectó el desarrollo de niños y adolescentes en varias áreas personales y sociales, por ejemplo, en el caso de los niños que ingresaron por primera vez al jardín no pudieron relacionarse con sus compañeros y solo cursarán un año en este nivel; pasa lo mismo con aquellos estudiantes del nivel secundario que cursaban el 3.º de secundaria, ya que para el 2022 ellos solicitarán su postulación a las universidades, el problema aborda la preocupación por una suficiente preparación académica.

En una investigación chilena con adolescentes, se encontró que la covid-19 ha tenido un impacto negativo con el desarrollo de la inteligencia emocional en estos sujetos y que la dimensión que mejor se comportó fue la evaluación de las propias emociones (López-Angulo et al., 2020). Esta investigación aporta la evidencia empírica de que algunos aspectos del desarrollo psicosocial en los adolescentes están transitando un proceso influido negativamente.

A nivel nacional, el Ministerio de Salud, en coordinación con Unicef (2020), presenta un estudio titulado “La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el Contexto de la COVID-19”. Los resultados de este estudio revelan que “3 de cada 10 adolescentes de 12 – 17 años presenta algún problema emocional, de conducta o de atención”, bajo esta premisa el riesgo en la salud mental de las niñas, niños y adolescentes es más frecuente en aquellos a quienes no les agrada la escolaridad virtual y tienen problemas académicos (62.9 %) comparado con quienes les agrada y no tienen dificultades académicas (17.8 %).

En la región de Huancavelica, respecto a la deserción escolar en secundaria, la pobreza, la precariedad del servicio educativo, el embarazo en adolescentes son las principales causas según informe de Unicef (2019) de tal forma el castigo y con estudiantes que participan en condiciones desfavorables en la educación remota, se evidencia una afectación socioemocional. Según el censo del INEI (2018) hasta el 2017 solamente se presentaba un 4.9 % de hogares con conexión a internet, y es en este contexto en que se inició las clases remota a causa del confinamiento.

En la Institución Educativa Estatal Mixto Secundario de San Cristóbal del distrito de Huancavelica, se atienden alrededor de 150 estudiantes pertenecientes a zonas urbanas, urbano marginales y rurales, muchos de ellos de condición socioeconómica baja. En estas condiciones, los estudiantes de esta IE por motivos de confinamiento han sido obligados a participar de la atención remota de la enseñanza, y con ello fueron partícipes de las bondades y limitaciones de la teleeducación. El hecho de participar en esta modalidad educativa y otros factores asociados con los efectos negativos de la covid-19,

está en un escenario que afecta el desarrollo de la inteligencia emocional y el desarrollo de un clima social escolar apropiado.

Bajo estas consideraciones, el propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar bajo la presencia de una educación no presencial y en confinamiento por la covid-19; en este sentido se emplearon los instrumentos más adecuados para valorar las variables implicados, luego sistematizar los datos en una matriz de datos para su posterior análisis estadístico. Por otra parte, se tomaron la precauciones y cuidados necesarios al momento del recojo de los datos en formato virtual y así minimizar los errores de recolección.

1.2. Delimitación del problema

La investigación buscó la relación entre la inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes de 1.º a 5.º del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal ubicada en Jr. Huayna Cápac n.º 530 de la provincia y departamento de Huancavelica.

La investigación tuvo una duración de 8 meses, inició en mayo del 2021 y culminó en diciembre del mismo año.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021?

1.3.2. Problema(s) Específico(s)

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar y estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La presente investigación se desarrolló debido a las múltiples dificultades que los adolescentes presentan en el área escolar frente a la pandemia, por ello es necesario el interés de la ciencia en las habilidades emocionales y en el estudio del clima social escolar, además, los resultados obtenidos son producto de la intención y la necesidad de contribuir al sector educativo y comunitario frente a la realidad actual que atraviesa.

Por lo tanto, esta investigación ofreció información relevante, con la finalidad de proponer la implementación de programas en el sector educativo, así como breves sesiones educativas virtuales, actividades preventivas y de fortalecimiento de competencias para los estudiantes.

1.4.2. Teórica

Esta investigación permitió aportar conocimientos teóricos y actualizados de las variables estudiadas, inteligencia emocional y clima social escolar en adolescentes, de tal forma se revisó diferentes fuentes de información: libros, revistas científicas, artículo, además de la verificación de las principales teorías que la respaldan. En ese sentido la presente investigación sirve para futuras investigaciones con características similares a la población del presente trabajo.

1.4.3. Metodológica

La presente investigación permite conocer la relación entre las variables inteligencia emocional y clima social escolar, para la recolección de datos se utilizó los instrumentos test BarOn-Ice NA para adolescentes y el test Clima Social en Centros Escolares (CES) de R.H, Moos, B.S. Moos y E.J Trickett , ambos adaptados a la realidad peruana; de los cuales fueron ajustados acorde a la realidad estudiantil a través de la técnica criterio de jueces y la evaluación piloto para demostrar su confiabilidad y validez, posteriormente fueron aplicados a la muestra de estudio mediante formularios en línea de Google. Tiene como propósito alcanzar resultados que colaboren a nuevas investigaciones en relación a nuestra problemática presentada.

1.5 Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

- Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica,2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

De acuerdo a la recopilación de antecedentes relacionados al contenido, se destacan las siguientes aportaciones.

Borbor (2020), elaboró la investigación científica en Ecuador, cuyo título es *“Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí, Ecuador 2020”* su finalidad fue conocer la relación entre las variables inteligencia emocional y clima escolar en la Unidad Educativa, desarrolló un estudio con un enfoque cuantitativo básica, diseño no experimental, de tipo correlacional, de los cuales participaron 188 estudiantes. Para hallar dichas variables utilizó dos instrumentos: Escala de percepción sobre Inteligencia emocional y Cuestionario para evaluar clima social escolar (CECSCE). Con su estudio demostraron que 66.7 % de los estudiantes poseen una inteligencia emocional alta y un 70 % perciben un clima social eficiente, Se concluye que existe relación directa y significativa entre inteligencia

emocional y clima escolar siendo el coeficiente de r Pearson de a 0,592** y una Sig. = 0,000 < 0.01.

Bravo y Zapata (2019) realizaron la investigación *Clima Social en Estudiantes de la Región de Araucanía, Chile*. El tipo de investigación es cuantitativa, diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 2352 estudiantes. En la recopilación de datos se utilizó el instrumento de clima social del centro escolar CES. El resultado demostró que los escolares perciben un clima escolar moderado en las dimensiones de centro (.76) y profesores (.82), se concluyó que los estudiantes de las escuelas municipales perciben climas sociales escolares desfavorable.

Rivera y Usta (2018), desarrollaron la investigación *Clima Social Escolar de Estudiantes de la Institución Educativa Dolores Garrido de Gonzales, Córdoba- Colombia*. El tipo de investigación es descriptiva, diseño de campo, transaccional contemporáneo. La muestra utilizada fue de 80 estudiantes. Se utilizó instrumento escala de clima social escolar (Moos). Con el estudio demostraron que un 71.3 % de la muestra presenta un clima social escolar medianamente favorable y un 28.7 % posee un clima escolar altamente favorable, concluyeron una condición de dificultad para el desarrollo sistémico de los alumnos en las diferentes dimensiones relacional, autorrealización, estabilidad y cambio.

Delgado (2017) realizó el estudio *Inteligencia emocional y clima escolar en alumnos del tercer ciclo de educación básica de una Institución Educativa de la ciudad de Luque – Paraguay 2017*. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, diseño transversal no experimental. Emplearon a una muestra conformada por 196 adolescentes. El instrumento utilizado fue la Inteligencia

Emocional de Cesar Ruiz y Clima Social Escolar de Moos RH. El resultado evidenció relación alta entre las variables independientes y dependientes con un coeficiente 0,75, por ende, es una correlación positiva significativa. Se concluye que la inteligencia emocional desarrollada en los escolares favorece al clima escolar en el centro de estudios.

Antecedentes Nacionales:

Valenzuela (2021), desarrolló su estudio denominado “*Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*”. Empleó una metodología no experimental y enfoque cuantitativo, en la muestra participaron 96 estudiantes. Los test aplicados fueron Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario Emocional BarOn Ice: NA – completo. El resultado demostró de Spearman 0.561 ($p > 0.05$), (se acepta la hipótesis nula). Entre los resultados más importantes destaca que no se halló relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional.

Campos (2019) desarrolló su investigación llamada “*Inteligencia emocional y clima escolar en las competencias de matemática de estudiantes de secundaria de una I. E del Calla – 2019*”. El tipo de estudio es cuantitativo, sustantiva, método hipotético deductivo, diseño no experimental de tipo transversal y correlacional. La muestra para el estudio fue de 169 adolescentes. Aplicaron el inventario de BarOn y el cuestionario clima escolar. El resultado arrojó que el 27.8 % manifiesta la capacidad emocional inadecuada; el 61.5 %, capacidad emocional promedio; el 27.8 %, una buena capacidad emocional; y en la variable clima escolar, se mostró que 24.9 %, nivel malo; 46.2 %, nivel

regular; y 29 %, nivel muy bajo. Concluyó que se encuentra una correlación significativa directa entre inteligencia emocional y clima escolar.

Cruz (2019) desarrolló su investigación denominada “*Inteligencia emocional y proactividad en estudiantes de secundaria, lima – 2019*”. Se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo básica, siguiendo un diseño no experimental y con un alcance descriptivo correlacional; en el cual participaron como muestra 180 estudiantes, a quienes se aplicó dos instrumentos para recolectar los datos sobre las variables de estudio: Inventario emocional de BarOn – ICE: NA de Ugarriza y Pajarez (2005), y la Escala de comportamiento proactivos de Salessi y Omar (2018). Se concluyó que la inteligencia emocional se relaciona de manera directa ($Rho=0,425$) y significativa ($p=0,000$) con la proactividad; así mismo, se encontraron correlaciones directas y significativas entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado del ánimo con la proactividad.

Jara, Viviano y Ortiz (2018) expuso su tesis titulada “*Inteligencia Emocional y su asociación con el clima social escolar en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2016*”. Realizaron un enfoque de estudio no experimental y diseño correlacional, contaron con la participación de 102 alumnos. Manejaron la prueba de Cociente Emocional de Bar-On ICE: NA y la Escala de Clima Social Escolar (CES). Se encontró, de acuerdo a los datos del estudio, que existen diferencia según género, en nivel por mejorar es mayor en varones 42 % y en mujeres 39 % en el nivel desarrollado de la inteligencia emocional, se

encuentra una relación positiva muy débil, se acepta la hipótesis nula. Concluyó que no hay relación entre inteligencia emocional y clima social escolar.

Morante y Huamani (2018) expuso su investigación titulada *“Inteligencia emocional y clima en el aula en el VII ciclo de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Natividad de Progreso - Cusco”*. El estudio es de tipo básico descriptivo, no experimental, diseño correlacional, hubo 78 participantes, manejaron el test Cuestionario sobre Inteligencia Emocional y la escala Clima en el Aula. Obtuvieron como resultados el valor de Chi cuadrado 97.3 y $p=0.000<0.05$, las variables no son independientes estadísticamente y el valor del Tau B=0.748 y $p=0.000<0.05$ se acepta la hipótesis alterna. Concluyeron que ambas variables se asocian en un nivel moderado, siendo también considerado directo y significativo. Asimismo, se encontraron correlaciones directas y significativas entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado del ánimo con el clima escolar.

Antecedentes Locales:

Auccapuella (2020) expuso su investigación titulada *“Inteligencia emocional en estudiantes de primero y segundo año de secundario de una Institución Educativa Yauli – Huancavelica, 2020”*. El estudio es no experimental y con método hipotético deductivo. La muestra fue de 60 estudiantes y manejo el test aplicado fue Inteligencia Emocional BarOn Ice: Na. Los resultados mostraron en el estadístico descriptivo una categoría predominante de 46.67 %, segundo con 50 % es excelentemente desarrollada, total 96.67 %. Se concluye que no hay diferencia de Inteligencia Emocional en los escolares de primero y segundo año, por ende, se aceptó la hipótesis nula.

Flores y Flores (2019) desarrolló su investigación titulada *“Inteligencia Emocional y Actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes del CEB Micaela Bastidas Puyucagua – Quichuas - Tayacaja- Huancavelica”*. La metodología es de tipo básico, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional. La investigación se constituyó de 14 adolescentes, la recolección de datos fue a través del test de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA. Como resultados obtenidos demostró que hay relación baja (0,32) entre inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje. Concluyeron que, si la inteligencia emocional es alta, no necesariamente la actitud positiva hacia el aprendizaje será mayor; por otro lado, también se debe, posiblemente, por el tamaño de muestra, ya que las exigencias en estudios correlacionales son mayores a menor cantidad de sujetos.

Córdova (2016) expuso su investigación titulada *“Percepción del Clima Social Escolar en Estudiantes del VII ciclo de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Huancavelica -2016”*. El estudio es de tipo sustantiva descriptiva, método científico, nivel descriptivo y diseño descriptivo-comparativo. La muestra fue de 95 estudiantes. Utilizó el cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CES), los resultados confirman el 95% se encuentran en un nivel de significancia, concluyendo que no hay semejanza entre el nivel de percepción del clima social escolar del alumnado.

En la región de Huancavelica no se evidencian muchas investigaciones con las variables estudiadas.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Inteligencia Emocional

Definición y contexto histórico

Etimológicamente la inteligencia es del latín *intelligentia* que proviene del verbo *intellegere*, compuesto por *inter* 'entre' y *legere* 'separar, escoger y leer', quiere decir que la persona inteligente sabe escoger la mejor alternativa entre varias opciones, así también implica que la persona recoge información para luego analizarlo y aprender, por lo que se considera un proceso cognitivo.

El concepto de inteligencia emocional a lo largo del tiempo ha pasado por distintos enfoques y actualmente tiene diferentes puntos de vista debido a su crecimiento e importancia se ha escrito en diferentes libros, artículos y existe diversos estudios sobre el tema. Se originó en la psicología a través de Francis Galton en el año 1870, quien sustentó su estudio sistemático sobre la inteligencia, mencionó: “Una aptitud general superior que explica un conjunto de aptitudes especiales”, creía que la inteligencia era hereditaria.

En 1983 Howard Gardner plantea la teoría de Inteligencia Múltiples, como una proposición alterna al enfoque tradicional, ya que, básicamente, la inteligencia básica estaba ligada a las capacidades lingüísticas y lógico-matemáticos, ignoró la relación entre inteligencia y ambiente; Gardner (1999) afirmó sobre la inteligencia que es “un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura” (p. 45).

| TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (1983) | LA INTELIGENCIA REFORMULADA (1999) |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Inteligencia lingüística | Inteligencia naturalista |
| Inteligencia musical | Inteligencia espiritual (no equiparada a las anteriores) |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Inteligencia lógico-matemática | Inteligencia existencial (no equiparada a las anteriores) |
| Inteligencia espacial | Inteligencia espacial |
| Inteligencia cinestésico-corporal | Inteligencia moral (rechazada) |
| Inteligencia intrapersonal | |
| Inteligencia interpersonal | |

Figura 1. Inteligencias propuestas por Howard Gardner. La teoría de las Inteligencias Múltiples (1983) e Inteligencia Reformulada (1999).

En 1985 Sternberg plantea su teoría triárquica siendo la subteoría de contexto, experiencias y componentes. El término de inteligencia según Sternberg (1985) “es una actividad mental dirigida hacia la adaptación intencionada, selección y formación de medios del mundo real relevantes para la vida de uno” (p. 45). Considera que existe una interacción entre las capacidades analíticas, creativas y prácticas para el procesamiento de la información y la resolución de problemas.

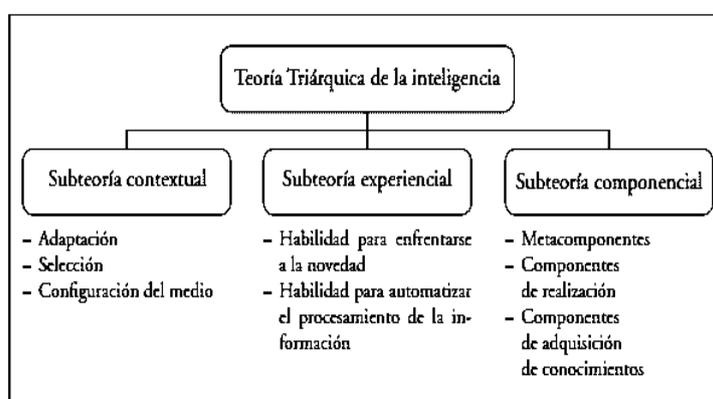


Figura 2. Teoría Triárquica de la Inteligencia de R. J. Sternberg (1985).

Salovey y Mayer (1990) y Goleman (1998) desarrollaron más sobre esta habilidad emocional dotándolas de un mayor valor científico. Con la publicación de su libro en el año 1995, este término se volvió más reconocido, asimismo, la inteligencia humana desarrolla un nuevo enfoque más allá de solo ser considerado dimensiones cognitivas e intelectuales, enfatiza también el valor del manejo del área emocional y social de las personas.

Definición según los autores principales

Salovey y Mayer (1990) postulan a la IE como la función a los componentes de percepción, asimilación, comprensión y regulación, de los cuales permite descubrir y saber los procesos básicos emocionales que están ocultos, de tal modo este proceso ayuda alcanzar el equilibrio y bienestar psicológico de la persona.

Goleman (2008) la define como la habilidad personal de gestionar sus propias emociones y con los demás, la inteligencia emocional para Goleman consiste en cuatro partes: la consciencia de uno mismo, autogestión o autocontrol, conciencia social-empatía y las habilidades sociales.

BarOn (1997) puntualiza sobre el grupo de destrezas personales, emocionales y sociales, que actúan en nuestra habilidad de adaptación y de afrontamiento ante las presiones del ambiente.

Teorías de la Inteligencia Emocional

Para un buen desarrollo de la personalidad humana debe considerar criterios de formación integral, en ese sentido presenta diferencias en el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional, por lo mismo que se ha dado mayor relevancia al lado cognitivo que al emocional, se considera que

la inteligencia es consecuencia de capacidades relacionadas con el pensamiento abstracto y teórico.

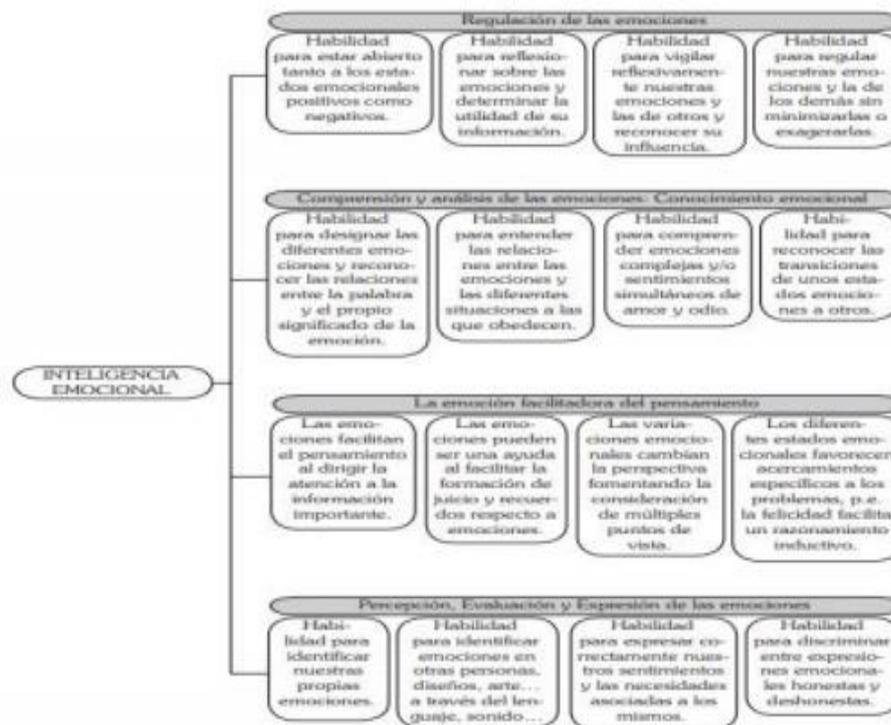


Figura 3. Modelo de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997).

- Teoría de Mayer y Salovey (1997) sustentan que la inteligencia emocional es la habilidad que debe desenvolverse para advertir, destacar y saber comunicar emociones con regularidad, la sagacidad para aprobar o promover sentimientos que faciliten la reflexión, estas características de las habilidades sirven percatarse y saber dominar las emociones, se obtiene beneficios como el acrecimiento emocional e intelectual. Tiene un enfoque cognitivo y destaca las aptitudes mentales específicas para el reconocimiento y clasificación de las emociones. Según el modelo presentado a la IE tiene una estructura de cuatro dimensiones que se relacionan entre sí y se presentan a continuación.

- Teoría de Goleman (1998) argumenta que son habilidades emocionales personales que contribuyen en el contacto de los propios sentimientos y sabe distinguirlas para luego emplear el conocimiento a su propia conducta. Segundo punto, afirma como la capacidad de discriminar y expresar apropiadamente a los estados de ánimo, motivaciones y los anhelos de los demás, las denominó competencias personales y sociales, así también distinguió cinco habilidades emocionales y sociales básicas; de esa manera presentó una teoría fundamentada en las características individuales, que incluye el conjunto un conjunto de habilidades afectivas y cognitivas. No obstante, Goleman (1998) también se encargó de exponer la causa del éxito personal y profesional, señalando a la eficacia y el rendimiento como parte de su propósito.

| | Competencias Personales | Competencias Sociales |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <u>Autoconciencia</u> | <u>Conciencia social</u> |
| Reconocimiento de emociones | <ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia emocional • Acertada autoevaluación • Autoconfianza | <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Servicio de Orientación • Conciencia Organizativa |
| | <u>Automanejo</u> | <u>Manejo de las relaciones</u> |
| Regulación de emociones | <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Fiabilidad (honestidad) • Conciencia • Adaptabilidad • Conducta hacia el logro • Iniciativa | <ul style="list-style-type: none"> • Influencia • Comunicación • Liderazgo • Cambio catalizador • Construcción de vínculos • Trabajo en equipo y colaboración. |

figura 3. Competencias o Habilidades Básicas de Goleman (2001).

- Teoría de Bar-On (1997), este modelo mixto se vincula con las dimensiones de personalidad con habilidades de regulación de emociones; e hizo uso de esta palabra coeficiente emocional (EQ) por la similitud y complemento a la palabra coeficiente intelectual (IQ), este modelo teórico tiene una larga trayectoria, por lo que establece a la inteligencia emocional como el grupo de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la habilidad de sí mismo para confrontar con positivamente los contratiempos de la situación.

El modelo de este autor contiene cinco factores y se encuentra descritas en la siguiente figura:



figura 4. La Inteligencia emocional y social: el modelo Bar - On (1985).

Componentes de la Inteligencia Emocional

Componentes de la inteligencia emocional según Goleman (2008)

- Autoconocimiento emocional. La persona conoce e identifica sus emociones positivas y negativas de los cuales sabe expresar de manera apropiada su sentir.
- Autocontrol emocional. Implica que el individuo maneja y controla sus impulsos.
- Automotivación. Es la capacidad que desarrolla la persona mediante el uso adecuado de sus emociones para alcanzar sus metas propuestas.
- Empatía. Se refiere a la manera correcta de responder a las necesidades expresadas por la otra persona, además de compartir su sentimiento sin que lo exprese verbalmente.
- Relaciones interpersonales. Es aquella habilidad que desarrolla el sujeto para relacionarse de manera efectiva con su entorno, permitiéndose sentir bien y contagiando positivamente.

Componentes de inteligencia emocional respaldados por Bar- On.

Asimismo, cada componente comprende de subcomponentes relacionados entre sí.

- Componente intrapersonal. El individuo realiza una autoevaluación y una introspección; como subcomponente lo conforman la autocomprensión emocional, la comunicación asertiva, autoconcepto, autorrealización y la independencia.
- Componente interpersonal: Abarca el desempeño y las habilidades sociales, como subcomponente lo conforma la habilidad de entender y compartir los sentimientos de otros, las relaciones con los demás y la responsabilidad social.

- Componente de adaptabilidad. Es cuando la persona se muestra exitosa para acomodarse y afrontar las presiones del entorno. Los subcomponentes que participan es la solución de problema, realidad y la flexibilidad.
- Componente manejo de estrés. Consiste en que el sujeto gestiona los subcomponentes de tolerancia ante eventos psicológicos negativos y el control de impulsos.
- Componente del estado de ánimo general. Permite medir la capacidad de disfrutar la vida de la persona.

Niveles de la Inteligencia Emocional

Los niveles propuestos por BarOn son los siguientes tres:

- Inteligencia emocional por desarrollar. Son aquellas personas que muestra cierto tipo de personalidad, tienden a crear problemas y reacciones dañinas; entre ellos inciden el colérico y explosivo, el irónico, el injusto, mezquino y vengativo el vanidoso y presuntuoso (BarOn, 2000).
- Inteligencia emocional buena o adecuada: Son aquellos que sociabilizan y preservan ciertas relaciones sociales. Muestran una comunicación nivelada, aquí se encuentra el sujeto introvertido que es difícil de conocer y entender, el nervioso, el suspicaz, el indeciso, el confuso, el incoherente y el opositor (BarOn, 2000).
- Inteligencia emocional desarrollada. Son aquellas personas que tienen una buena presencia, salud y armonía mental, en buenas condiciones funcionales como la buena fonación, visión y audición voz, estable, encantadora, convincente, fluidez verbal, claro, simple, autoconfianza, presencia de ánimo, buena gestión de las emociones, seguridad y

persistencia, imaginación, iniciativa, don de mando, habilidad para establecer y mantener buenas relaciones (BarOn, 2000).

Características de la Inteligencia Emocional

Según Daniel Goleman (1995) las conforma las siguientes cinco características:

- Primera característica autoconocimiento. Implica que la persona se conozca a sí mismo, conoce y entiende los procesos de los estados de ánimo, así como también las consecuencias que esos estados generan en otra persona.
- La segunda característica es la autorregulación. Una persona inteligente emocionalmente sabe controlar sus impulsos y usa el asertividad, la apertura a nuevas ideas y la flexibilidad a los cambios.
- La tercera característica es la empatía. Consiste en comprender a la persona sus sentimientos, emociones y la razón del porqué lo expresa de una forma determinada, asimismo tiene la capacidad para ponerse en su lugar.
- Cuarta característica habilidades sociales. Mediante las características señaladas anteriormente, estas contribuyen a que el sujeto gestione correctamente sus habilidades sociales y le permiten relacionarse con diferentes personas y generar confianza.
- Última característica es la automotivación. Una persona con IE no necesita reconocimiento porque es capaz de motivarse, de persistir y seguir adelante.

Desarrollo de la Inteligencia Emocional

- **Confianza.** Es la sensación de tener dominio propio del cuerpo, la conducta, el propio mundo y también la impresión de tener muchas probabilidades de alcanzar el éxito en lo que se emprenda (Goleman, 1996).
- **Curiosidad.** Considerado como la sensación de hallar una situación satisfactorio y positivo (Goleman, 1996).
- **Intencionalidad.** El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia, esta última está relacionado con la sensación de ser competente y eficaz (Goleman, 1996).
- **Autocontrol.** Es aquella capacidad de gestionar los sentimientos y comportamientos, de no dejarse llevar por el momento de la situación sino dominar las propias acciones de maneras apropiadas a la edad (Goleman, 1996).
- **Relación.** Es la habilidad social de ser comprendido y de comprender, asimismo manejar adecuadamente las emociones de los demás (Goleman, 1996).
- **Comunicación:** Es la capacidad de intercambiar ideas, sentimientos y pensamientos con los demás. Esto está asociado con una sensación de confianza y de placer en comprometerse con los demás, incluso con los adultos (Goleman, 1996).
- **Cooperatividad:** Considerada como la aptitud de mantener equitativamente las carencias de las personas ante una actividad colectiva (Goleman, 1996).

Importancia de la Inteligencia Emocional

Es importante, ya que a través de la inteligencia emocional la persona logra desarrollar la motivación, el control de impulsos, la regulación de los estados de ánimo y la relación interpersonal. La inteligencia emocional

comprende de capacidades básicas que permite a la persona tener mayor confianza o saber disfrutar las relaciones interpersonales, por otro lado se evidencia a través de los estudios científicos que la inteligencia emocional contribuye a nuestro bienestar psicológico y éxito personal; enfatizar en desarrollar la inteligencia emocional sería una buena forma de reducir los factores de riesgo, niveles de violencia, problemas de salud, entre otros y además de incrementar el altruismo, el rendimiento académico y más (Goleman, 1996).

Para el ámbito educativo es importante desarrollar y establecer el aprendizaje social y emocional, ya que trae consigo resultados muy favorables para los estudiantes según los estudios realizados en Singapur, aquello implica la capacidad para manejar mejor las emociones ya sea al no involucrarse en conflictos y discusiones, mostrar comportamiento adecuado en el colegio, prestar mayor atención en clase y evidenciar menos problemas, además se incrementa los indicadores prosociales y el interés de asistir a clases y de aprender mejor.

2.2.2. Clima Social Escolar

Definición

El clima escolar se han utilizado diversos conceptos como clima institucional, clima de convivencia, clima del aula, y, con mayor precisión, como un espacio en el que conviven los alumnos, docentes y las familias.

Según Gairin (1999) señala que el clima social de una institución es establecido en función a la percepción que tienen los individuos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del colegio.

Por su parte, Arón y Milicic (1999) definen el clima social escolar como la percepción que los integrantes del centro educativo tienen respecto al ambiente donde se desenvuelven y realizan sus actividades frecuentes y/o habituales, por lo que dichas experiencias se basan en las experiencias que el propio sujeto realiza en su interacción.

Cornejo y Redondo (2000) mencionan que el clima social escolar es la percepción que tienen la persona referente a las relaciones con los demás, en el contexto escolar, es decir, en el centro de estudios o salón de clases.

Al respecto, algunos autores (Anderson, 1989; Freiberg, 1996 citados en Trianes, et al, 2006) han demostrado que, en ocasiones, la percepción de los alumnos manifiesta ser más realista a la hora de apreciar la efectividad de una intervención psicoeducativa. Por ello, aunque tradicionalmente solo se consideraba la visión de los profesores, este tipo de exploraciones comprueba la importancia de estimar las opiniones de todos los agentes implicados en el ambiente escolar de tal manera que ofrezca un panorama más global de las interacciones escolares y entender cómo afecta a la dinámica del centro escolar y del aula.

Teorías del Clima Social Escolar

Moos & Trickett (como se citó en Briones, 2015) refirieron que dicha escala tiene como propósito estudiar y describir el clima social escolar, el vínculo entre los estudiantes y profesor-estudiante, así como también en la organización de la clase. Ambos autores sostienen que el clima social escolar es un sistema integral de dimensiones relacionadas entre sí, los miembros del centro educativo pueden percibir, reconocer y calificar como una clase

afirmativa, competitiva, innovadora, entre otros. La estructura que conforma cada salón de clase dispone al desempeño de las mismas, por lo tanto, se entiende que cada centro educativo tiene sus propias particularidades y su forma de ser.

Arón y Milicic (1999) afirman que existe vínculo entre el contexto social y el desarrollo de las emociones, esta última implica que el individuo tenga la capacidad de conocer los estados anímicos de los demás y de uno mismo (autoempatía–empatía) y se relacionan con la capacidad del entorno de identificar y responder a los signos emocionales que el niño da a conocer. En consecuencia, el contexto social responde en función al estado anímico y las demandas del niño, las formas son las siguientes:

- Empáticamente. Es cuando se presume una sincronía emocional que permite que el niño se sienta reconocido y comprendido en la relación, y que le viabiliza mantener vínculos buenos en su ambiente. Los niños que han crecido en un ambiente social con una conexión emocional positiva muestran seguridad y mayor confianza en sí mismas que les permitirá asumir riesgos y contratiempos no solo respondiendo a sus propias necesidades, sino también a los de los demás.
- Negligentemente: Manifiesta una evidente despreocupación por las necesidades del niño, y aún más se observa en los casos de niños que sufrieron abandono físico o emocional, por lo que hay mayor probabilidad en que padezca alteración en su desarrollo cognitivo por la falta de estimulación como dificultades en su desarrollo psicomotor,

desarrollo del lenguaje y también se vea afectado su desarrollo emocional como dificultades para desarrollar empatía.

- En forma abusiva. Las reacciones del ambiente hacia las necesidades del niño construyen el abuso emocional y el maltrato, por lo que los niños reaccionan hiperalertados.
- emocional frente a los estados de ánimos de los demás por la vivencia traumática que ha sufrido.

Características del Clima Social Escolar

El desarrollo y las interacciones en clase, además de la seguridad emocional y el rendimiento académico en los estudiantes presentan una asociación. Según Yelow y Weinstein (1997) un conjunto de circunstancias y logro de objetivos, se encuentra compuesto por diversos métodos de enseñanza, de los cuales para obtener el resultado de un gran rendimiento académico se tiene que cumplir los objetivos particulares.

Arón y Milicic (1999) respaldan que el clima social escolar depende de la formación social y emocional que poseen los estudiantes, como así también el nivel de desarrollo personal por parte de los docentes y por último la percepción que proyectan con base a sus necesidades emocionales y de interacción social. Sin embargo, para algunos de los integrantes esto puede accionar de forma desfavorecedor en cuanto al desarrollo de sus actividades cotidianas; mientras que para otro grupo puede considerarlo como un ambiente obstaculizador para lograr sus objetivos. Ambos autores sustentan dos características del clima social escolar.

- **Clima social positivo o nutritivo.** Consiste un clima justo e igualitario, se reconoce los logros alcanzados manteniendo así su valor positivo en las personas, además de hacer sentir al sujeto importante y valorado, lo cual permite que la persona se identifique con el grupo, por otro lado, ante los errores la persona es compasiva, tiene conocimiento sobre normas de convivencia con el cumplimiento y las consecuencias. Es un ambiente donde se hace respetar su dignidad, individualidad de la persona y favorece al crecimiento personal, como también incentiva a potencializar la creatividad y trabaja el afrontamiento a los problemas.
- **Clima social negativo o tóxico:** Es un clima donde se percibe la injusticia y desigualdad, no practican el reconocimiento de logros, su entorno es de críticas y resaltan demasiado los errores cometidos, no hay la valoración de importancia ni identidad de pertenecer en su ambiente, desconoce las normas, aplican las normas de manera rígida, así también en este clima las personas no se sienten respetados en su dignidad, individualidad, y en sus diferencias, carece de transparencia en los sistemas de información usan a su conveniencia la información, interfieren en el crecimiento personal, no colabora para desarrollar la creatividad en los estudiantes y falta de capacidad para enfrentar los conflictos o lo enfrenta de manera incorrecta.

Dimensiones del Clima Social Escolar

Moos et al. (1984) sustentan que el clima social escolar presenta cuatro dimensiones:

- Primera dimensión (relaciones). Permite evaluar el nivel de los estudiantes en cuanto a su integración, compañerismo y apoyo. Asimismo, consta de tres subescalas: la implicación, afiliación y ayuda.
- Segunda dimensión (autorrealización): Se prioriza la realización, cumplimiento, esfuerzo y empeño de los trabajos académicos. Involucra dos subescalas: tareas y competitividad.
- Tercera dimensión (estabilidad). Se encarga de evaluar el cumplimiento de los objetivos como el desarrollo positivo de la clase, la organización, la información o normas claras y coherentes. Dentro de ella, tres son las subescalas conformadas: organización, claridad y control.
- Cuarta dimensión (cambios): Es el encargado de medir el nivel de diversidad, acontecimientos nuevos y variación razonable en las actividades de clase. La innovación es la subescala que la conforma.

Importancia del Clima Social Escolar

El clima social escolar permite detectar una mayor información sobre cómo se siente un estudiante en su centro educativo y qué es lo que no le gusta del sistema. Se obtiene este conocimiento mediante las percepciones de los estudiantes que notan de sus instituciones, de esa manera se puede mejorar aspectos que favorezcan al clima social escolar para convertirlo en un entorno positivo y nutritivo (Aaron y Milicic, 2011).

Estos componentes deben manifestarse en un contexto de respeto, confianza, aceptación, bienestar, alta motivación y mejora continua, lo cual demanda que los profesores adquieran formación pedagógica y didáctica, esto es que posean las competencias que les permitan promover el clima escolar de

calidad, independientemente del área del conocimiento que ejercen. Por lo tanto, es importante resaltar la interrelación que sucede dentro del salón de clases entre profesores y alumnos. Así también, Moos se interesó en la relación entre profesor-alumno, ambos reunidos en un mismo espacio (salón de clases) para el desarrollo de sus trabajos escolares (Fernández, et al. (1982).

2.2.3 Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar

La inteligencia emocional en el área escolar ayuda a fortalecer la sensibilidad, el carácter de los educandos, un ambiente sano y saludable desde los profesores y el equipo administrativo. Koplow (2006) afirma que es un desafío establecer una atmosfera emocionalmente estable en las instituciones educativas y enfatiza en el desempeño del agente educativo, ya que este ayuda a mantener la seguridad emocional en los estudiantes. El autor concluye que un ambiente emocional seguro ocasiona estudiantes atentos y productivos (p, 49).

Poseer un buen nivel de inteligencia emocional en los estudiantes permite emplear acciones de compañerismo y respeto, de tal modo facilita construir un clima en el que se puede cohabitar, compartir y aprender. Tierno (2007) indica que a la empatía ocasiona que la socialización contribuya a alcanzar una convivencia constructiva y agradable y/o placentero, además mantiene nuestra capacidad de intercambiar ideas y respetar las opiniones de los demás, entendiendo que cada sujeto tiene su propia perspectiva de vida.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Inteligencia Emocional

“Conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente como tal nuestra inteligencia emocional es un factor

importante en la determinación de nuestra habilidad para tener éxito en la vida. Directamente influye en nuestro bienestar emocional general” (BarOn, 1977).

- Intrapersonal. “Conocimiento y comprensión de las emociones propias. Poder expresar y transmitir sentimientos y necesidades” (BarOn, 1977).
- Interpersonal. “Mantener relaciones personales satisfactorias” (BarOn, 1977).
- “Saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos ajenos” (BarOn, 1977).
- Adaptabilidad: “Flexibilidad, realismo. Manejo adecuado a cambios” (BarOn, 1977).
- “Enfrentar positivamente los problemas cotidianos” (BarOn, 1977).
- Manejo del estrés: “Trabajan bien bajo presión, y pueden responder eventos estresantes controlando sus emociones” (BarOn, 1977).
- Estado de ánimo general: “Son optimistas, tienen una visión positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente agradable estar con ellas” (BarOn, 1977).

2.3.2 Clima Social Escolar

“La identidad del espacio escolar se basa al entendimiento que las personas tienen de un sector donde se dan diferentes interacciones, que comprende que un clima social se apoya en las diversas peculiaridades tanto materiales, como operacionales y sociales” (Moos & Trickett, 1977).

- Relaciones. “Es el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, consta de las subescalas Implicación, afiliación y Ayuda” (Moos & Trickett, 1977).

- Autorrealización. “Se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas Tareas y Competitividad” (Moos & Trickett, 1977).
- Estabilidad. “Son las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las subescalas Organización, claridad y Control” (Moos & Trickett, 1977).
- Cambio. “Es el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase” (Moos & Trickett, 1977).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H₁ Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

H₀ No existe relación directa entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

3.2. Hipótesis (s) Específica (s)

Ha₁ Existe relación entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ho₁ No existe relación la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ha₂ Existe relación entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ho₂ No existe relación entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ha₃ Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ho₃ No existe relación entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ha₄ Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ho₄ No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ha₅ Existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica,2021.

Ho₅ No existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica,2021.

3.3. Variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Ítems | Naturaleza de la variable | Escala de medición |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| INTELIGENCIA EMOCIONAL | “Conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas | Operacionalmente la variable se evaluará a través del instrumento BarOn ICE: NA de 60 ítems y emplea respuesta tipo Likert. | Intrapersonal | 7,17,28,31, 43,53 | Cualitativo | Ordinal |
| | | | Interpersonal | 2,5,10,14,20,24,36, 41,45,51,55, 59 | | |
| | | | | 3,6,11,15, 21,26,35, | | |
| | | | Manejo de estrés | 39,46,49, 54,58 | | |

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| presiones del Consta de 5 | |
| medio ambiente dimensiones y 1 | 12,16,22,25, |
| como tal nuestra escala de | Adaptabilidad 30,34,38,48, |
| inteligencia inconsistencia. | 57 |
| emocional es un | |
| factor importante | |
| en la | 1,4,9,13,19, |
| determinación de | Estado de ánimo 23,29,32, |
| nuestra habilidad | general 37,40,47, |
| para tener éxito en | 50,56,60 |
| la vida. | |
| Directamente | |
| influye en nuestro | |
| bienestar | |
| emocional | |

general” (BarOn,
1977).

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------|
| CLIMA SOCIAL ESCOLAR | <p>“La identidad del espacio escolar se basa al entendimiento que las personas tienen de un sector donde se dan diferentes interacciones, que comprende que un clima social se apoya en las diversas</p> | <p>Operacionalmente la variable se evaluará a través del instrumento Escala Clima Social Escolar (CES) de Moos, contiene 90 ítems, emplea un repuesta de tipo dicotómica.</p> | <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 , 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27, 28,29,30</p> | <p>Relaciones</p> | <p>Cualitativo</p> | <p>Ordinal</p> |
| | <p>Operacionalmente la variable se evaluará a través del instrumento Escala Clima Social Escolar (CES) de Moos, contiene 90 ítems, emplea un repuesta de tipo dicotómica.</p> | <p>Autorrealización</p> | <p>31,32,33,34, 35,36,37,38, 39,40,41,42, 43,44,45,46,</p> | | | |

| | | |
|--------------------|-------------|--------------------|
| peculiaridades | | 47,48,49,50 |
| tanto materiales, | | 51,52,53,54,55,56, |
| como | | 57,58,59,60,61,62, |
| operacionales y | | 63,64,65,66,67,68, |
| sociales” (Moos | Estabilidad | 69,70,71,72,73,74. |
| & Trickett, 1977). | | 75,76,77,78,79,80 |
| | | 81,82,83,84, |
| | Cambio | 85,86,87,88, |
| | | 89,90 |

Nota: Elaborado por Taype Huamani, Elizabeth

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Para la presente investigación se utilizó el método científico: “Método de conocimiento que integra la inducción, deducción, con la finalidad de construir conocimiento teórico y aplicado” (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p.89).

Como método específico se empleó el descriptivo: “Apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 64).

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de estudio es básica o pura: “Búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 44).

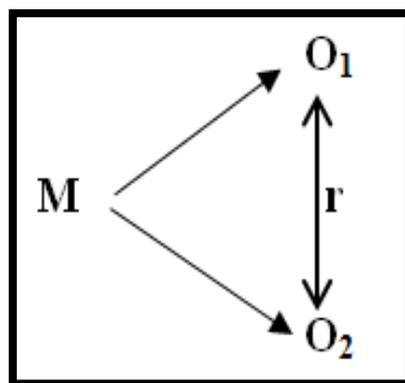
4.3. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es relacional: “No son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos. La estadística bivariada nos permite hacer asociaciones y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación” (Supo, 2012, p. 2).

4.4. Diseño de la Investigación

El diseño de dicha investigación fue correlacional: “A una muestra de sujetos, el investigador observa la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego las relaciona por medio de la técnica estadística de análisis de correlación” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 119).

El presente estudio pretende establecer la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021. Con el siguiente esquema:



Fuente: Elaboración propia.

Dónde:

M: Muestra 100 estudiantes de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica.

O1: Inteligencia Emocional

O2: Clima Social Escolar

r: Relación entre las variables.

4.5. Población y muestra

Población:

La población del estudio lo conformo 150 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica.

La población es “formado por elementos que poseen una serie de características comunes. Conjunto de elementos o casos, sean individuos, objetos, acontecimientos, que comparten determinadas características o criterio; identificadas en un área de interés para ser estudiados, involucrados en la hipótesis de investigación” (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p. 102).

Muestra:

En la muestra participaron 100 alumnos (entre 12 a 18 años) de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

La muestra es un “conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico” (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p.93).

4.6. Tipo de muestreo:

El método de muestreo fue el no probabilístico e intencional, debido a que se seleccionó a la muestra representativa de la población según a las características que requiera la investigación. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p. 93).

Criterios de inclusión:

- Consentimiento firmado por el padre o apoderado.

- Estudiantes que tengan acceso a un servicio de internet.
- Estudiantes que se encuentran matriculado según la nómina oficial de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal.
- Estudiantes que oscilan entre las edades de 12 a 18 años.

Criterios de exclusión:

- Consentimiento no aceptado por el padre o el apoderado
- Estudiantes que no tengan acceso a un servicio de internet.
- Estudiantes que no se encuentran matriculado según la nómina oficial de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal.
- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 18 años.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta indirecta: “Las técnicas indirectas, consideradas a aquellas que se establecen cuando por el tamaño de la población o muestra no es posible la comunicación directa entre el investigador y los sujetos investigados” (Sánchez & Reyes, 2015, p. 164).

La primera coordinación se realizó con la autoridad, es decir, con el director y tutores del colegio, la cual se realizará de forma presencial respetando el protocolo de bioseguridad (uso de equipo de protección personal) y las demás coordinaciones sucesivas se realizaron de manera virtual como llamadas telefónicas, WhatsApp web, ya que actualmente estamos declarados en estado de Emergencia Sanitaria Nacional debido a la presencia de la covid-19; por lo tanto, el sector educativo está realizando clases remotas y semipresenciales, de las cual el Ministerio de Educación formuló realizar las clases mediante las herramientas

de tecnología de información y comunicación, luego se realizaron reuniones con los padres de familia para su concientización e información sobre la importancia de las dos variables de estudio, la cual se realizó mediante un enlace virtual Meet Google. Después se coordinó la agenda de números telefónicos de los estudiantes con los tutores de aula, así mismo se coordinó sobre el acceso de internet con los estudiantes, se realizó las respectivas coordinaciones mediante llamadas telefónicas uso de mensajes de textos, WhatsApp, entre otros para enviarles los formatos de consentimiento y asentimiento informado la cual fueron firmados por los padres de familia o apoderados para su respectiva aplicación del cuestionario. Para la aplicación de los instrumentos se realizó a través de la plataforma virtual Google Drive; también se facilitó con la entrega de documentos escaneados, fotocopiados, capturas de pantalla entre otros acordes a su realidad.

Se coordinó con cada tutor de aula para su aplicación de los cuestionarios en horario de tutoría; la cual se creó un enlace *link* de la encuesta la cual fue enviada a los tutores para luego enviarlo por el aplicativo WhatsApp y así sean desarrollados por cada estudiante para que los resultados serán totalmente discretos y confidenciales.

Instrumentos:

El instrumento de medición: “Herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos y se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida” (Sánchez y Reyes, p.167), será digitalizado a través de formularios en línea de Google.

Ficha Técnica del instrumento Inteligencia Emocional

| | |
|--------------------|---------------------------------------------|
| Nombre | :EQi- YV BarOn Emotional Quotient Inventory |
| Autor | : Reuven Bar – On |
| Adaptación peruana | :Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares (2002) |
| Administración | : Individual o colectiva |
| Duración | : De 20 a 25 minutos (forma completa) |
| Puntuación | :Calificación computarizada |
| Aplicación | : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años. |

Descripción del instrumento

Este instrumento consta de 60 ítems distribuidos en 7 escalas y otra abreviada de 30 ítems que evalúa respuestas sin consistencia. La prueba tiene la facilidad de identificar respuestas al azar. Para la puntuación se utiliza la escala de tipo Likert tiene una valoración del 1-4 puntos y de la misma forma contiene 4 opciones de respuesta en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuesta: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”.

Calificación y categorías

Se puede administrar también de forma computarizada, este instrumento posee dos formas: abreviado y completo, para este estudio se aplicará el inventario completo el tiempo aproximado de la aplicación será de 25 a 30 minutos dirigidos a la edad de 7 a 18 años.

Las categorías de la inteligencia emocional poseen el puntaje mínimo de 69 y máximo mayor a 130, a continuación, detallaremos los rangos de interpretación:

| Rangos | Pautas de interpretación |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 a más | Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada. |
| 120 a 129 | Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada. |
| 110 a 119 | Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada. |
| 90 a 109 | Capacidad emocional y social adecuada. Promedio. |
| 80 a 89 | Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse. |
| 70 a 79 | Capacidad emocional y social muy baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse considerablemente. |
| 69 y menos | Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo. |

La calificación consiste en hallar los puntajes brutos del 1 al 4 (escala Likert) de las repuestas del instrumento de la muestra y luego se procesa mediante el programa Excel, posterior a ello el programa automáticamente mostrará los resultados de los puntajes directos de cada subescalas y el coeficiente emocional total, por último, se realiza la interpretación de los resultados.

Validez y confiabilidad

Su aplicación está dirigida para niños y adolescentes, este instrumento fue adaptado en el Perú en el año 2002 por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila, para obtener la confiabilidad del instrumento se halló mediante la consistencia interna, la media de las correlaciones fue desarrollada ítem por ítem, el error de estándar de medición, predicción y el retest se efectuó en una muestra de 60 personas de los cuales reveló la estabilidad del instrumento con coeficiente entre .77 para la forma completa.

La validez de esta prueba se obtuvo mediante la evaluación de la estructura factorial, las 4 escalas fue evaluado mediante el análisis factorial exploratorio en

el ejemplar de (N= 3374) la muestra aplicada en niños y adolescentes peruanos. Por consiguiente, esta prueba mostró una suficiente validez de constructo.

El instrumento fue adaptado a la población considerada en el proyecto de investigación lo cual fue validado por la técnica del criterio de jueces y para la confiabilidad se realizó la prueba piloto conformado por 30 estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal. Una vez culminado los resultados se obtuvo mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cron Bach, se obtuvo una confiabilidad muy alta de 0.91 que indica que el instrumento es adecuado para su aplicación.

Ficha Técnica del instrumento del Clima Social Escolar

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------|
| Ficha técnica | : Escala de Clima Social Escolar |
| Autor original | : R. H Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett |
| Adaptación | : TEA Ediciones, S.A. |
| Administración | : Individual o colectiva. |
| Duración | : 20 minutos aproximadamente |
| Aplicación | : Adolescentes y adultos |
| Puntuación | : Calificación computarizada |
| Significación | : Evalúa el clima escolar social en clases. |

Descripción de la prueba

Este instrumento consta de 90 ítems, tiene 8 escalas que evalúan el clima social en diferentes áreas como familia, trabajo, instituciones penitenciarias y escolar, contiene una hoja de respuestas y dos opciones para marcar “V” de verdadero y “F” de falso. Esta escala comprende de 4 dimensiones:

- Relaciones (3 indicadores y 30 ítem)
- Autorrealización (2 indicadores y 20 ítems)
- Estabilidad (3 indicadores y 30 ítems)
- Cambio (1 indicador y 10 ítems)

CALIFICACIÓN Y CATEGORIAS

Para la calificación se empleó un molde transparente y se colocó por encima de la hoja de respuesta, luego se realizó la sumatoria de todas las marcas que figuran en los recuadros de la plantilla; cada columna está separada por lo que se registra el total de los puntajes directos en el lugar correspondiente de cada subescala que se está valorando. Una vez obtenida las puntuaciones se puede transformar en puntuación típica, la cual permite formar el perfil. Las categorías de la prueba son excelente, buena, tiende a buena, promedio, mala y deficitaria.

Validez y confiabilidad

La validez se ha realizado para ambas versiones (español y americano), a través de la técnica análisis factorial, así también dicha investigación posee la validez de contenido y concurrente. Para el caso de la adaptación española se realizó el análisis de la estructura interna de los rasgos medidos mediante el análisis factorial. Fernández, Ballesteros y Sierra (1982), encontraron 8 subescalas de 9 planteados por los principales autores.

Para obtener la confiabilidad aplicaron el instrumento CES a una misma muestra de sujetos, pero en tiempos diferentes, para este caso fue en un mes y medio (test-retest). En este estudio la consistencia interna fue calculada por Kuder Richardson para cada subescalas, encontraron como resultado muy elevado para 9 escalas y significativamente diferencial para cada una, los valores de intercorrelaciones entre el promedio de las subescalas poseen un valor entre .25.

El instrumento fue adaptado a la población considerada en el proyecto de investigación lo cual fue validado por la técnica del criterio de jueces y para la confiabilidad se realizó la prueba piloto conformado por 30 estudiantes de la Institución Educativa San

Cristóbal, una vez culminado con los resultados se obtuvo mediante la aplicación del coeficiente Kuder Richardson, se obtiene una confiabilidad muy alta de 0.89 que indica que el instrumento es adecuado para su aplicación.

4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para ello se utilizó la estadística descriptiva y el análisis de frecuencia, asimismo se empleó el paquete estadístico SPSS versión 25. Para el contraste de hipótesis se usará el estadígrafo estadístico de Rho de Spearman.

4.9. Aspectos éticos de la Investigación

La presente investigación tuvo en consideración el código de ética de Núremberg donde fue formulado el 20 de agosto de 1947, que sigue los principios básicos y el cumplimiento de los conceptos morales y éticos. Los evaluados fueron conscientes de su participación voluntaria a dicho estudio de los cuales firmaron el asentimiento y consentimiento informado, durante el desarrollo de la evaluación los sujetos tuvieron la libertad de interrumpir o abandonar la participación, por otro lado, no hubo daño físico ni psicológico hacia los examinados.

El Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019), el art. 27 puntualiza lo principios que administran la actividad investigativa consiste en salvaguardar a la persona de diferentes grupos étnicos y socioculturales, consentimiento informado y expreso, de beneficencia, protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad, responsabilidad y sinceridad (pp. 12-14). Se protegió a la persona respetando su dignidad humana, identidad, diversidad, libertad, confidencialidad y privacidad. Se brindó la información sobre el estudio a desarrollar a los participantes enfatizando la confidencialidad de su participación. Se aseguró el bienestar e integridad, minimizando los posibles efectos adversos sin daño psicológico que pueda generar. Se respetó a cada una

de las especies y sus variedades de la misma forma que la diversidad genética, se actuó con responsabilidad en función a los alcances y repercusiones a nivel personal y social. Por último, existe el compromiso de trabajar todo el proceso de la investigación con veracidad.

De acuerdo con el art. 28 sobre las normas de comportamiento ético de quienes investigan, se ejecutó una investigación pertinente, con rigor científico, original y coherente a las líneas de investigación institucional, se respetó el anonimato de los participantes con el fin de asegurar la validez y confiabilidad, además se evitó en incurrir en faltas como falsificación de datos y plagio. Finalmente, se cumplió con los principios del reglamento para que se acepte la publicación del estudio en el repositorio de la universidad.

El Colegio de Psicólogos del Perú dentro de su reglamento y código de ética profesional tiene la consideración moral de mantener estrictamente en reserva los datos de las personas que solicitan sus servicios y aceptan en participar para diversos estudios de investigación científica.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A continuación, se menciona los resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional y clima social escolar con sus respectivas dimensiones.

5.1. Descripción de resultados sobre la variable inteligencia emocional

Tabla 1

Nivel de la variable inteligencia emocional.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 1 | 1,0 |
| Muy baja | 7 | 7,0 |
| Baja | 11 | 11,0 |
| Adecuada | 58 | 58,0 |
| Alta | 23 | 23,0 |
| Total | 100 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS. Versión 25.

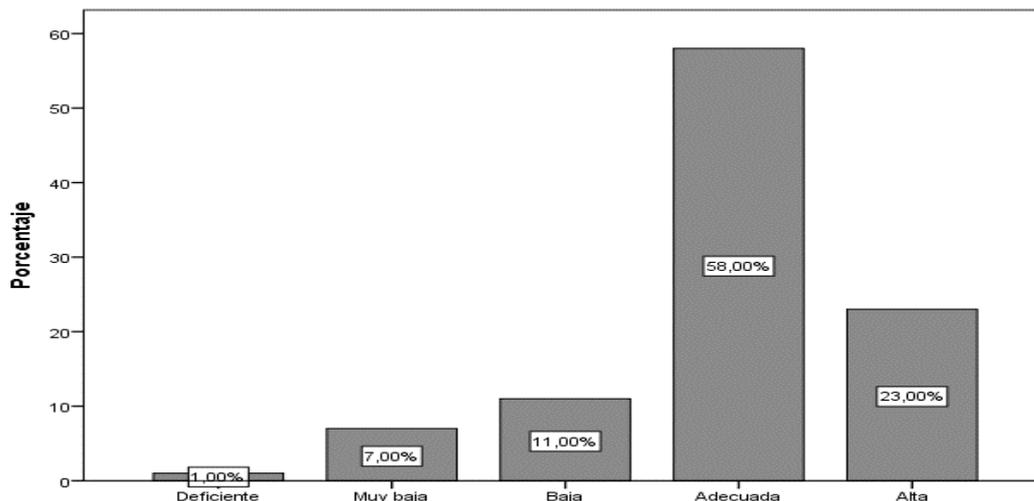


Figura 6. Resultado de la variable inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica.

Interpretación:

En la tabla 1 y en la figura 6 se obtiene los resultados sobre el nivel de inteligencia emocional que, de los 100 estudiantes, 23 estudiantes que simboliza el 23 % de la muestra se sitúa en el nivel alta, seguido del 58 % de la muestra (58 estudiantes) se ubican en la categoría adecuada, el 11 % de la muestra (11 adolescentes) consideran el nivel bajo, el resto de los niveles muy baja (7 %) y deficiente (1 %). Por lo que más del 50 % de los estudiantes tienen una inteligencia adecuada, es decir son alumnos que socializan y preservan ciertas relaciones sociales.

5.1.1. Descripción de resultados sobre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional

Tabla 2

Nivel de la dimensión intrapersonal.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 2 | 2,0 |
| Muy baja | 39 | 39,0 |
| Baja | 38 | 38,0 |
| Adecuada | 17 | 17,0 |
| Alta | 4 | 4,0 |
| Total | 100 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS. Versión 25.

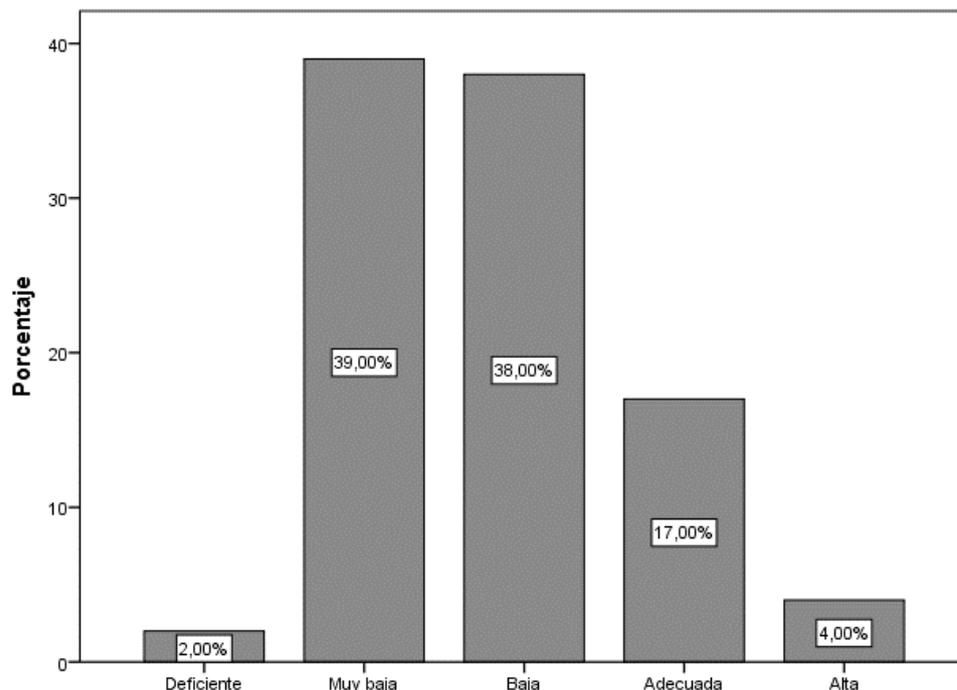


Figura 7 Resultado de la dimensión inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica

Interpretación:

Se observa en la tabla 2 y en la figura 7 se presenta los resultados de la dimensión inteligencia intrapersonal, en el que se aprecia que el 4 % de la muestra (4 estudiantes) se ubica en un nivel alto, mientras que el 17 % de la muestra (17 alumnos) considera el nivel adecuado; seguido por 38 estudiantes que representa el 38 % de la muestra se ubica en el nivel baja, 39 % de la muestra (39 adolescentes) presentan categoría muy baja y por último el 2 % de la muestra se sitúa en el nivel deficiente. Por lo que más de la tercera parte de los estudiantes tienen una inteligencia intrapersonal muy baja con tendencia a baja.

5.1.2. Descripción de resultados sobre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional.

Tabla 1

Nivel de la dimensión interpersonal

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Muy baja | 2 | 2,0 |
| Baja | 7 | 7,0 |
| Adecuada | 44 | 44,0 |
| Alta | 39 | 39,0 |
| Muy alta | 7 | 7,0 |
| Excelente | 1 | 1,0 |
| Total | 100 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS. Versión 25.

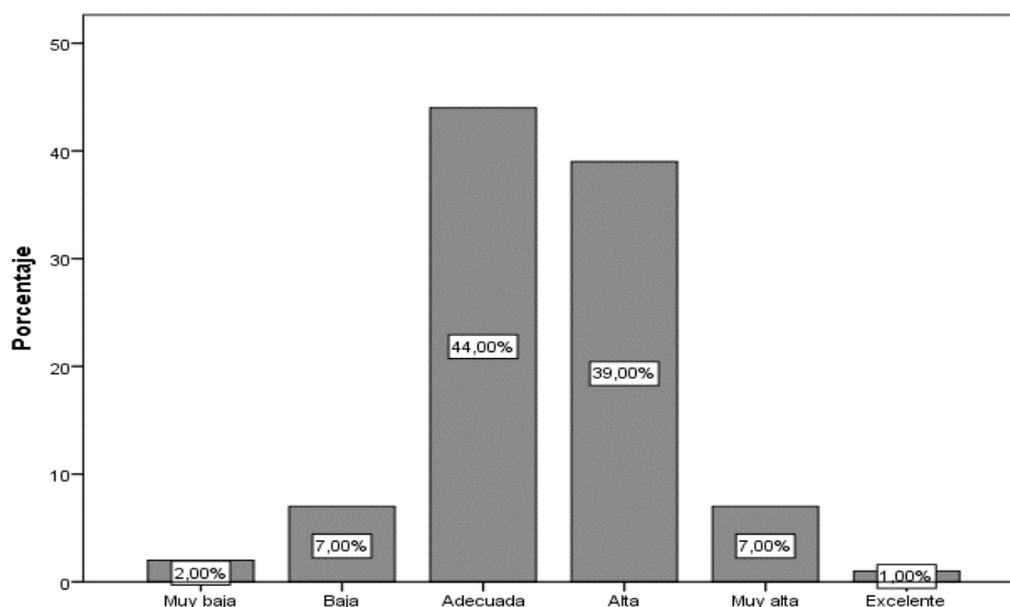


Figura 5. Resultado de la dimensión inteligencia interpersonal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica.

Interpretación:

Se aprecia en la tabla 5 y en la figura 8, según a los resultados encontrados en la dimensión de inteligencia interpersonal, se observa que el 1 % de la muestra (1 alumno) presenta nivel excelente, el 7 % de la muestra (7 adolescentes) se ubica en la categoría muy alta,

seguido por 39 escolares que simboliza el 39 % de la muestra en el nivel alto, asimismo el 44 % muestra (44 estudiantes) poseen un nivel adecuado, el resto de los niveles baja y muy alta son el 7 %, muy baja el 2 %. Por lo que casi la mitad del total de estudiantes tienen una inteligencia interpersonal adecuada.

5.1.3. Descripción de resultado sobre la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional.

Tabla 4

Nivel de la dimensión manejo de estrés

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy baja | 13 | 13,0 |
| Baja | 31 | 31,0 |
| Adecuada | 20 | 20,0 |
| Alta | 33 | 33,0 |
| Muy alta | 3 | 3,0 |
| Total | 100 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS. Versión 25.

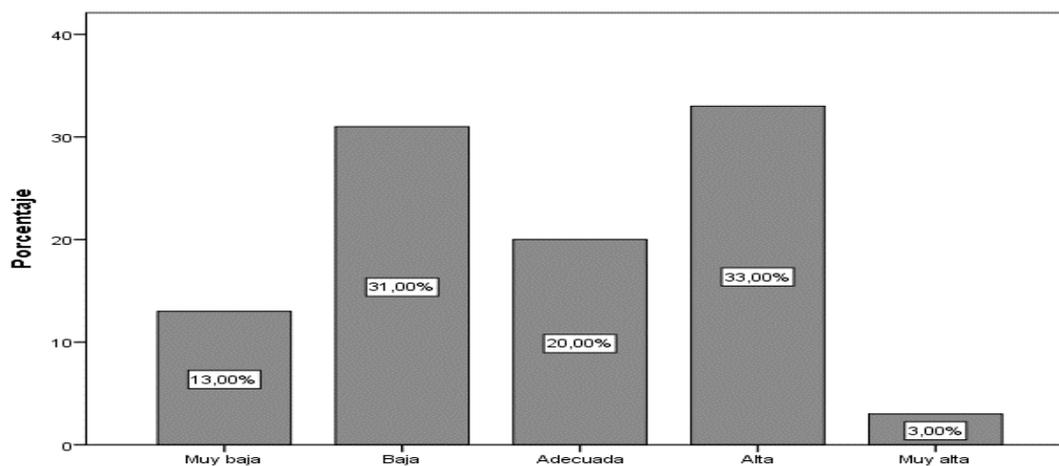


Figura 6. Resultado de la dimensión manejo de estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica

Interpretación:

Conforme a la tabla 6 y en la figura 9, la mayor frecuencia se aprecia en la dimensión manejo de estrés, se observa que el 3 % de la muestra (3 alumnos) posee una categoría

muy alta, 33 estudiantes que representa el 33 % de la muestra conciernen el nivel alto, el 20% de estudiantes se sitúan en la categoría adecuada, el 31 % (31 adolescentes) de la muestra se ubica en el nivel bajo por último el 13 % de la muestra posee nivel muy alto. Por lo que casi la tercera parte de los estudiantes tienen un manejo de estrés alta.

5.1.4. Descripción de resultados sobre la dimensión adaptabilidad, de la variable adaptabilidad.

Tabla 5

Nivel de la dimensión adaptabilidad

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy baja | 4 | 4,0 |
| Baja | 5 | 5,0 |
| Adecuada | 14 | 14,0 |
| Alta | 31 | 31,0 |
| Muy alta | 46 | 46,0 |
| Total | 100 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS. Versión 25.

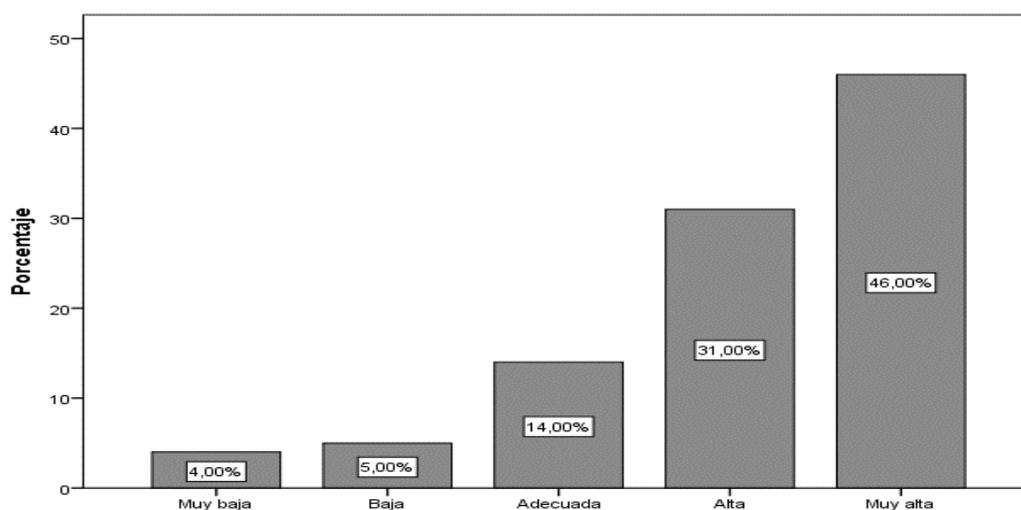


Figura 7 Resultado de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica

Interpretación:

En la tabla 7 y la figura 10, se aprecia el proceso de datos realizados. La mayor frecuencia se aprecia en la dimensión “adaptabilidad” con 46 alumnos que representa el 46 % de la muestra en el nivel “muy alto”; seguido por el 31 % (31 adolescentes) de la muestra que pertenecen al “nivel alto”; el 14 % (14 alumnos) se ubica en el nivel “adecuado”; el 5 %, en “baja”; y el 4 %, en “muy baja”. Por lo que casi la mitad de la cantidad de los estuđinates tienen un desarrollo muy alto de adaptabilidad.

5.1.5. Descripción de resultados sobre la dimensión estado de ánimo general, de la variable inteligencia emocional.

Tabla 6

Nivel de la dimensión estado de ánimo general

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 3 | 3,0 |
| Muy baja | 3 | 3,0 |
| Baja | 2 | 2,0 |
| Adecuada | 18 | 18,0 |
| Alta | 59 | 59,0 |
| Muy alta | 14 | 14,0 |
| Excelente | 1 | 1,0 |
| Total | 100 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS. Versión 25

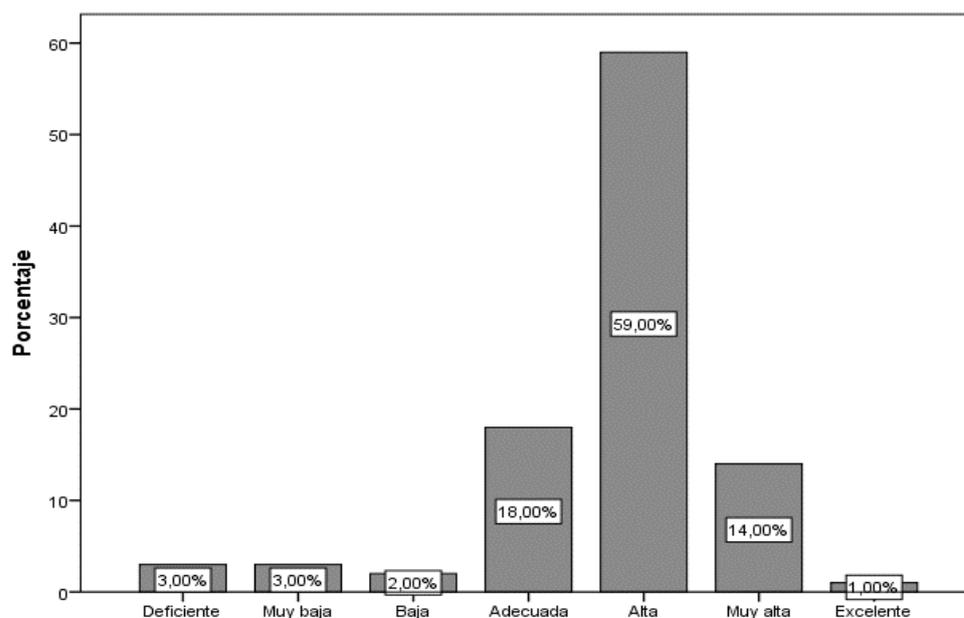


Figura 8 Resultado de la dimensión estado de ánimo general en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica

Interpretación:

Se aprecia en la tabla 8 y la figura 11 los resultados en la dimensión “adaptabilidad”: el 14 % (14 estudiantes) de la muestra pertenecen al nivel “muy alto”; el 59 % (59 estudiantes), al “nivel alto”; continúa el 18 % (18 alumnos), al “nivel adecuado”; el 3 %, “muy baja”; y el 2 %, al “baja”. Es decir, más de la mitad de la cantidad de los estudiantes tienen un nivel alto de adaptabilidad.

5.1.2 Descripción de resultados sobre la variable Clima Social Escolar

Tabla 7

Nivel de la variable Clima social escolar

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Promedio | 19 | 19,0 |
| Tendencia buena | 28 | 28,0 |
| Buena | 49 | 49,0 |
| Excelente | 4 | 4,0 |
| Total | 100 | 100,0 |

Base de datos SPSS. Versión 25

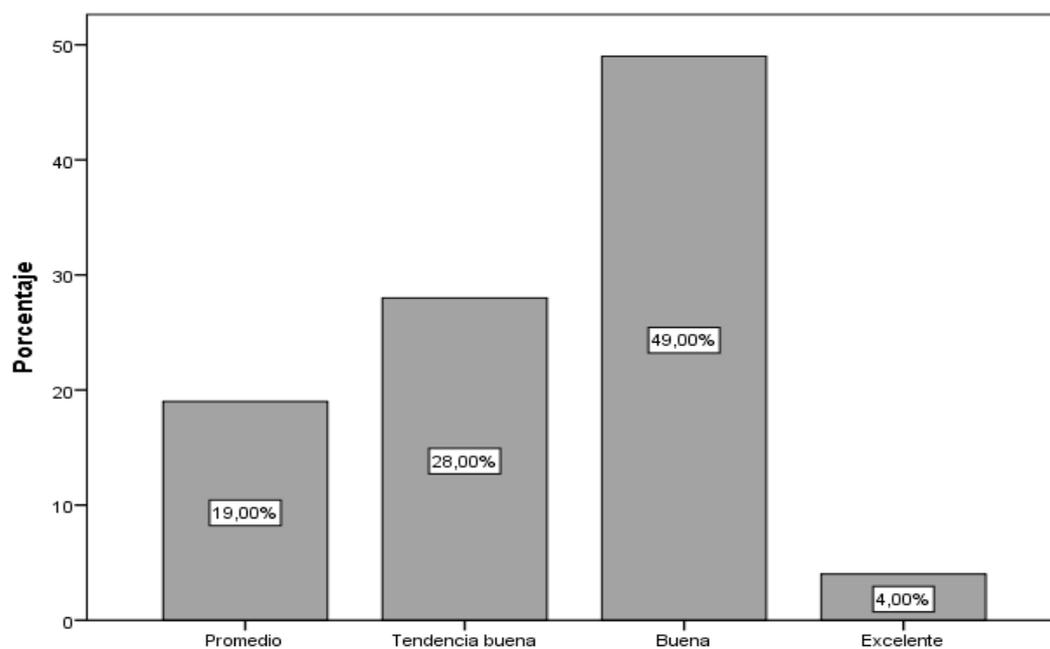


Figura 9 Resultado de la variable clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica

Interpretación:

En la tabla 9 y la figura 12 se obtiene la mayor frecuencia. Se aprecia que el 49 % (49 estudiantes) de la muestra considera estar en el “nivel bueno”; seguido el 28 % (28 adolescentes) de la muestra, en el nivel “tendencia baja”; seguida por el 19% (19 estudiantes), en el “nivel promedio”; y el 4 % (4 adolescentes) de la muestra, en el nivel “excelente”. En consecuencia, casi la mitad de la cantidad de los estudiantes tienen un nivel bueno en el clima social escolar, es decir, que los estudiantes se relacionan, se apoyan y se identifican con su espacio escolar.

5.2. Contrastación de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis

Tabla 8

Interpretación del coeficiente de correlación

| valor de rho | significado |
|---------------------|----------------------------------------|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99 | Correlación negativa muy alta |
| -0.7 a -0.89 | Correlación negativa alta |
| -0.4 a -0.69 | Correlación negativa moderada |
| -0.2 a -0.39 | Correlación negativa baja |
| -0.01 a -0.19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0.001 a 0.19 | Correlación positiva muy baja |
| 0.2 a 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.4 a 0.69 | Correlación positiva moderada |
| 0.7 a 0.89 | Correlación positiva alta |
| 0.9 a 0.99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Base: Recuperado de Hernan Sampieri

Hipótesis general

Ho. No existe relación directa entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ha. Si existe relación directa entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Tabla 9

Correlación inteligencia emocional y clima social escolar

| | | | Inteligencia emocional | Clima social escolar |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Coeficiente de correlación | 1.000 | -0.051 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.615 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Clima social escolar | Coeficiente de correlación | -0.051 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.615 | |
| | | N | 100 | 100 |

Base de datos SPSS. Versión 25.

En la tabla 9, ubicándose el resultado de rho = -0,051 que se ubica en una correlación negativa muy baja entre inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

- **Nivel de significancia**

Es al 5%, es decir

$$\alpha = 0,05$$

- **Estadístico de prueba**

Se aplica rho de Spearman (bilateral), por tratarse de variables cualitativas ordinales.

- **Regla de decisión**

Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_a).

Si: $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a).

- **Lectura del P. valor**

$$p = 0,615 < 0.05 \text{ (alfa)}$$

- **Decisión estadística**

Puesto que $p = 0,615$ es mayor que $0,05$, se rechaza la hipótesis alterna (H_a). y se acepta la hipótesis nula (H_0).

- **Conclusión estadística**

Se concluye que no existe una relación negativa muy baja entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

- **Interpretación**

Se determinó que no existe una relación entre ambas variables lo que indica a mayor inteligencia emocional menor será el clima social en los estudiantes.

5.2.1. Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀. No existe relación directa entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ha. Si existe relación directa la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Tabla 10

Correlación intrapersonal y clima social escolar

| | | Intrapersonal | Clima social escolar |
|----------------------|--------------------------------|---------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,246* |
| | Intrapersonal Sig. (bilateral) | | 0.014 |
| | N | 100 | 100 |
| Clima social escolar | Coefficiente de correlación | ,246* | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.014 | |
| | N | 100 | 100 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 10 se ubica el resultado de $\rho = 0,246$ que presenta una correlación positiva baja entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

- **Nivel de significancia**

Es al 5%, es decir, considerando el valor de

$$\alpha = 0,05$$

- **Estadístico de prueba**

Se aplica rho de Spearman (bilateral), por tratarse de variables cualitativas con medición ordinal.

Regla de decisión

Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se admite la hipótesis alterna (h_a).

Si: $p > 0,05$ se admite la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a).

- **Lectura del P valor.**

$$p = 0,014 < 0,05 \text{ (alfa)}$$

- **Decisión estadística**

Puesto que $p = 0,014 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0). y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

- **Conclusión estadística**

Por lo tanto, se concluye que existe una relación positiva baja entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

- **Interpretación**

Existen evidencias suficientes para afirmar que hay una relación significativa entre las variables, por lo que expresa que a mayor habilidad de conocerse y comprender sus propios sentimientos y emociones mejor será la generación del clima social escolar entre los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H₀. No existe relación directa entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ha. Sí existe relación directa entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Tabla 11

Correlación interpersonal y clima social escolar

| | | Interpersonal | Clima social escolar |
|----------------------|----------------------------|---------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Interpersonal | | |
| | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.038 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.711 |
| | N | 100 | 100 |
| Clima social escolar | Clima social escolar | | |
| | Coeficiente de correlación | 0.038 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.711 | |
| | N | 100 | 100 |

Fuente: Base de datos SPSS. Versión 25.

En la tabla 11, el resultado de rho de spearman presenta un 0,038 que la ubica en una correlación positiva muy baja entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

- **Nivel de significancia**

Es al 5 %, es decir, considerando el valor de

$$\alpha = 0,05$$

- **Estadístico de prueba**

Se aplica rho de Spearman (bilateral), por tratarse de variables cualitativas ordinales

Regla de decisión

Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se admite la hipótesis alterna (h_a).

Si: $p > 0,05$ se admite la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a).

- **Lectura del P valor.**

$$p = 0,711$$

- **Decisión estadística**

Al considerar que $p = 0,711 > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0), y se rechaza la hipótesis alterna (H_a); debido a que el nivel de significancia $p = 0,711$ es mayor que 0.05, por lo tanto, no existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y clima social escolar

- **Conclusión estadística**

Se concluye que la dimensión interpersonal y la variable clima social escolar son variables independientes en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

- **Interpretación**

Se ha determinado que no existe una relación significativa entre las variables, lo que indica que a mayor habilidad de mantener relaciones interpersonales satisfactorias (saber escuchar, ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de sus compañeros), menor la tolerancia con su ambiente escolar.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación directa entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ha. Sí existe relación directa entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Tabla 12

Correlación manejo de estrés y clima social escolar

| | | Manejo de estrés | Clima social escolar |
|----------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1.000 | -0.134 |
| Manejo de estrés | Sig. (bilateral) | | 0.184 |
| | N | 100 | 100 |
| Clima social escolar | Coefficiente de correlación | -0.134 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.184 | |
| | N | 100 | 100 |

Fuente: Base de datos SPSS. Versión 25

En la tabla 12, el resultado de Rho de Spearman presenta - 0,134 que se ubica en una correlación negativa muy baja entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

- **Nivel de significancia**

Es al 5 %, es decir, considerando el valor de

$$\alpha = 0,05$$

- **Estadístico de prueba**

Se aplica Rho de Spearman bilateral, por tratarse de variables cualitativas ordinales

Regla de decisión

Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se admite la hipótesis alterna (h_a).

Si: $p > 0,05$ se admite la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a).

- **Lectura del P valor.**

$$p = 0,184$$

- **Decisión estadística**

Dado que $p = 0,184 > 0,05$ no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (H_0), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

- **Conclusión estadística**

Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

- **Interpretación**

Se halló que no existe una relación significativa entre ambas variables, lo que indica que a mayor habilidad de trabajar y responder bien bajo presión menor será la estabilidad y control en el espacio escolar.

Hipótesis específica 4

H₀. No existe relación directa entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ha. Existe relación directa entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Tabla 13

Correlación adaptabilidad y clima social escolar

| | | Adaptabilidad | Clima social escolar |
|-----------------|--------------------------------|---------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1.000 | -,225* |
| | Adaptabilidad Sig. (bilateral) | | 0.024 |
| | N | 100 | 100 |
| | Clima social escolar | | |
| | Coefficiente de correlación | -,225* | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.024 | |
| | N | 100 | 100 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 13, resultado de Rho de Spearman presenta el -0,225 que se ubica en una correlación negativa baja entre adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

- **Nivel de significancia**

Es al 5 %, es decir, considerando el valor de

$$\alpha = 0,05$$

- **Estadístico de prueba**

Se aplica Rho de Spearman (bilateral), por tratarse de variables cualitativas ordinales

Regla de decisión

Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se admite la hipótesis alterna (h_a).

Si: $p > 0,05$ se admite la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a).

- **Lectura del P valor**

$$p = 0,024$$

- **Decisión estadística**

Puesto que $p = 0,024 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

- **Conclusión estadística**

Se concluye que existe una relación significativa negativa baja entre adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Interpretación

Se encontró una relación significativa negativa baja de ambas variables, debido a que presentan una inadecuada capacidad de manejar los cambios; por ende, no son capaces de identificar los modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos. Esta condición no favorece a la diversidad y variación razonables en las actividades de clases.

Hipótesis específica 5

Ho. No existe relación directa entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Ha. Sí existe relación directa entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

Tabla 14

Correlación estado de ánimo general y clima social escolar

| | | Estado de ánimo general | Clima social escolar |
|----------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.069 |
| | Estado de ánimo general | Sig. (bilateral) | 0.494 |
| | N | 100 | 100 |
| Clima social escolar | Coefficiente de correlación | 0.069 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.494 | |
| | N | 100 | 100 |

El Rho de Spearman presenta el 0,069 que la ubica en una relación positiva muy baja entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

- **Nivel de significancia**

Es al 5 %, es decir, considerando el valor de

$$\alpha = 0,05$$

- **Estadístico de prueba**

Se aplica Rho de Spearman (bilateral), por tratarse de variables cualitativas ordinales.

Regla de decisión

Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se admite la hipótesis alterna (h_a).

Si: $p > 0,05$ se admite la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a).

- **Lectura del P. valor**

$$p = 0,494$$

- **Decisión estadística**

Considerando que $p = 0,494 > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

- **Conclusión estadística**

Se concluye que la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar son independientes en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.

- **Interpretación**

Por ende, no existe ninguna relación entre las variables, ya que a mayor optimismo y mayor capacidad para disfrutar de la vida y sentirse contento en general menor será la autorrealización que se concede en las clases y realización de tareas de las asignaturas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se realiza el análisis y discusión sobre los resultados obtenidos contrastando los antecedentes de los estudios, además de comprobar las teorías empleadas en el marco teórico.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021. Luego de aplicar los instrumentos de investigación a 100 estudiantes, aplicando el estadígrafo Rho de Spearman, se obtuvo el siguiente resultado: $r_s = -0,051$ (que se ubica en una relación negativa muy baja entre la inteligencia emocional y el clima social escolar). Además, se rechaza la hipótesis alterna (H_a), y se acepta la hipótesis nula (H_0) puesto que $p = 0,615$ es mayor que 0,05. Por lo tanto, se concluye que no existe una relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en los estudiantes de la muestra. Por ende, son variables independientes que indican que a mayor inteligencia emocional menor será el clima social escolar.

Esta conclusión se asemeja a la investigación presentada por Jara, Viviano y Ortiz (2018) desarrollada en la ciudad de Huánuco en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, 2016. En esta obtuvo como resultado el coeficiente de correlación .150, número significativo al .05, lo que indicaría una relación positiva muy débil entre ambas variables. Con un valor p (sig. Bilateral) .13 número mayor que 0.05 se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en los estudiantes. Así mismo,

Valenzuela (2021) en su investigación obtuvo que el valor de sig. es 0.561 ($p > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se concluye que la variable “funcionamiento familiar” y la variable “inteligencia emocional” no están relacionadas de forma significativa.

Por otro lado, se discrepa el estudio de Borbor (2020), quien elaboró la investigación titulada “*Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí, Ecuador 2020*”. De esta se concluyó que existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y clima escolar, debido al coeficiente de r Pearson de a 0,592** y una Sig. = 0,000 < 0.01.

Estos resultados son corroborados por Moos y Trickett (1977) quien explica que “el clima social es la identidad del espacio escolar que se basa al entendimiento que las personas en este caso los escolares, tienen de un sector donde se dan diferentes interacciones, que comprende que un clima social”, pero es importante que el estudiante sepa manejar sus emociones en situaciones difíciles para que exista una buena convivencia y evitar los conflictos.

Del objetivo específico 1 (determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021) contrastado con la hipótesis, se obtuvo que Rho de Spearman $r_s = 0,246$ se ubica en una relación positiva baja entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar, puesto que $p = 0,014 < 0,05$. Entonces, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). En consecuencia, existe una relación entre las variables; es decir, que si es menor la generación del clima social escolar de los estudiantes será mayor la habilidad de conocerse y comprender sus propios sentimientos y emociones.

A un resultado similar concluyó la investigación de Morante y Huamani (2018), en su estudio titulado “*Inteligencia emocional y clima en el aula en el VII ciclo de la Institución Educativa nuestra señora de natividad de Progreso – Cusco*”. El resultado evidenció lo siguiente: $p < 0,05$. Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones intrapersonal y cohesión del grupo están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.364 en la muestra en estudiada.

Para el objetivo específico 2 (determinar la relación entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021) se aplicó el Rho de Spearman, de esta se obtuvo lo siguiente: $r_s = 0,038$ que la ubica en una relación positiva muy baja entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal. Además, se considera que $p = 0,711 > 0,05$ para aceptar la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se concluye que no existe una relación entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes.

Estos resultados permiten analizar que muy pocos estudiantes han desarrollado la capacidad de relacionarse, comunicar e interactuar con sus pares. Por lo que un buen desarrollo permite entender e interpretar las intenciones de los demás. Pero no solo hablamos de cuestiones verbales entre escolares, sino que también aborda la habilidad para descifrar movimientos, expresiones faciales o patrones de comportamiento dentro y fuera de la Institución Educativa.

Valenzuela (2021) en su investigación titulada “*Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*”. Se observó que el valor de sig. es 0.200 ($p > 0.05$), por lo tanto, se acepta

la hipótesis nula y se concluye que la variable denominada “funcionamiento familiar” y el componente interpersonal de la variable “inteligencia emocional” no están relacionados de forma significativa.

En cuanto al objetivo específico 3 (determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021), se aplicó el estadígrafo Rho de Spearman, de esta se obtuvo $r_s = -0,134$ que la ubica en una relación negativa muy baja entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria. Además, no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (H_0), dado que el $p = 0,184 > 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables, lo que indica que será menor la estabilidad y control en el espacio escolar cuando sea mayor la habilidad de trabajar y responder bien bajo presión.

Por lo tanto, el manejo de estrés (positivo o negativo) es la forma de afrontarlo; se considera positivo cuando enfrentamos situaciones desafiantes, cuyas demandas son altas, pero no rebasan nuestras capacidades, por eso, podemos sentir competencia, confianza, motivación, entusiasmo y bienestar; por otro lado, el negativo ocurre cuando percibimos que es muy difícil afrontar las situaciones porque las demandas son excesivas, intensas y rebasan nuestros límites de resistencia y de adaptación.

Valenzuela (2021) en una similar investigación desarrollada con adolescentes expuso que el valor de sig. era 0.454 ($p > 0.05$), por lo que este estudio acepta la hipótesis nula y concluye que la variable denominada “funcionamiento familiar y el

componente “manejo del estrés” de la variable “inteligencia emocional” no están relacionados de forma significativa.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 4 (determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021), para este objetivo se aplicó el estadígrafo Rho de Spearman que arrojó que $r_s = -0,225$. Esto la ubica en una relación negativa baja entre adaptabilidad y clima social escolar; se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que $p = 0,024 < 0,05$; y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se concluye que existe una relación entre adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes, que presentan una inadecuada capacidad de manejar los cambios; ya que no son buenos en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos; esto no favorecerá en la diversidad y variación razonables en las actividades de clases.

La adaptabilidad es la capacidad de responder adecuadamente a las exigencias del entorno, además es el regulador del comportamiento con el fin de lograr el mejor clima social escolar. Por ende, sirve para acomodarse a cambios situacionales sin aminorar el nivel de eficacia y de compromiso.

A su vez, esta capacidad está relacionada con el entendimiento y aprecio por otras perspectivas distintas de la situación, y a la capacidad para adaptarse a nuevas circunstancias que modifican las previamente conocidas. Supone la posibilidad de cambiar o adaptar nuevos enfoques en función de los requerimientos, evaluando y cuestionando lo que se estaba realizando para encontrar nuevas ideas o alternativas de mejora.

Morante y Huamani (2018) alcanzaron un similar resultado en su estudio titulado “*Inteligencia emocional y clima en el aula en el aula en el VII ciclo de la*

Institución Educativa nuestra señora de natividad de Progreso – Cusco”. De esta obtuvo como resultado $p < 0,05$, se aceptó la hipótesis alterna y se concluyó que las dimensiones denominadas “adaptabilidad” y “cohesión del grupo” están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.492 en la muestra estudiada.

Respecto al objetivo específico 5 (determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal). Aplicando el resultado de Rho de Spearman se tiene 0,069 que se ubica en una relación positiva muy baja entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal, Considerando que $p = 0,494 > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0). y se rechaza la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se concluye que no existe una relación entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes. por lo que a mayor optimismo y mayor capacidad para disfrutar de la vida y sentirse contenta en general, menor será la autorrealización que se concede en las clases y realización de tareas de las asignaturas.

Se entiende que el estado de ánimo que acompaña a una idea o situación es el humor o tono sentimental, agradable o desagradable; y estas se mantienen por algún tiempo. Es un estado, una forma de estar o permanecer, que expresa matices afectivos y cuya duración es prolongada, de horas o días; por lo que el estado de ánimo repercute en el clima social escolar.

Valenzuela (2021) en su investigación alcanzó un resultado similar. Evidenció que el valor de sig. es 0.995 ($p > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que la variable denominada “funcionamiento Familiar y el componente

“estado de ánimo general” de la variable “inteligencia emocional” no están relacionados de forma significativa.

Por otro lado, se discrepa con el estudio de Cruz (2019). Esta concluyó que el componente estado de ánimo general se relaciona de manera directa y significativa ($Rho=0,297$) con la proactividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate Vitarte, 2019. Esta indica que aquellos estudiantes que presentan un nivel adecuado de estado de ánimo tienden a comportarse proactivamente.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación se presentan en función a nuestros objetivos planteados.

1. El presente estudio se sustenta en la teoría de BarOn para la variable “inteligencia emocional” y la teoría de Moos y Trickett para la variable “clima social escolar”.
2. El 58 % de adolescentes de la muestra presenta un nivel adecuado de inteligencia emocional, este porcentaje es el predominante; es decir, los adolescentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, actualizar sus capacidades potenciales, tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables entre sí.
3. El 49 % de los adolescentes de la muestra pertenece al nivel bueno de clima social escolar, este porcentaje es el predominante; es decir, los adolescentes presentan una buena percepción sobre los distintos aspectos del salón de clases.
4. Para el objetivo general, se determinó que no existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar. Se corrobora con el estadígrafo Rho de Spearman $r_s = -0,051$ y $p = 0,615$ es mayor que 0,05. Además, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Este estudio es semejante con el estudio de Jara, Viviano y Ortiz (2018) desarrollado en la ciudad de Huánuco y con el estudio desarrollado en la ciudad de Lima- Valenzuela (2021). Se concluye que, cuando mayor sea la inteligencia emocional, menor será el clima social en los estudiantes.
5. En consideración al primer objetivo específico, se determinó que existe una relación entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar. Se contrastó con Rho de Spearman $r_s = 0,246$; que la ubica en una relación

directa y baja. Además, el $p = 0,014$ es menor que $0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, se ha determinado que existe relación entre las dos variables, lo que expresa que, cuanto mayor sea la habilidad de conocerse y comprender sus propios sentimientos y emociones, mejor será la generación del clima social escolar de los estudiantes.

6. Para el segundo objetivo específico, se determinó que no existe relación entre la dimensión interpersonal y clima social escolar. Se aplicó el Rho de Spearman $r_s = 0,038$ y $p = 0,711 > 0,05$; por ende, se aceptó la hipótesis nula (H_0), lo que indica que cuanto mayor sea la habilidad de mantener relaciones interpersonales satisfactorias saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de sus compañeros, es menor la tolerancia con su ambiente escolar.
7. En el tercer objetivo, se determinó que no existe una relación entre la dimensión “manejo de estrés” y “clima social escolar”. Se aplicó el estadígrafo Rho de Spearman $r_s = -0,134$; se obtuvo de esta que $p = 0,184 > 0,05$; es decir, se acepta la hipótesis nula. Según los resultados se interpreta que los adolescentes indican que cuanto mayor sea la habilidad de trabajar y responder bien bajo presión, menor será la estabilidad y control en el espacio escolar.
8. Respecto al cuarto objetivo, se determinó que existe relación directa baja, se aplicó el estadígrafo Rho de Spearman $r_s = -0,225$; que arrojó lo siguiente: $p = 0,024 < 0,05$; a partir de este dato, se acepta la hipótesis alterna. Además, se interpreta a partir de los resultados que los alumnos presentan una inadecuada capacidad de manejar los cambios, por lo que no son buenos en hallar modos

positivos de enfrentar los problemas cotidianos, lo cual no favorecerá en la diversidad y variación razonables en las actividades de clases.

9. Para el quinto objetivo específico, se determinó que no existe relación. Se obtuvo como resultado el Rho de Spearman $\rho = 0,069$; se acepta la hipótesis nula porque $p = 0,494 > 0,05$. A partir de los resultados, se interpreta que, cuanto mayor sea el optimismo, capacidad para disfrutar la vida y sentirse contenta en general, menor será la autorrealización en las clases y realización de tareas de las asignaturas.

RECOMENDACIONES

1. El siguiente proyecto de investigación recomienda realizar la publicación con el propósito de compartir los resultados con la comunidad científica en especial de la Escuela Profesional de Psicología.
2. Elaborar estudios próximos que identifiquen determinar la variable inteligencia emocional o clima social escolar con otras variables como resiliencia, estrés, rendimiento académico, ya que son problemas psicosociales resaltantes en la sociedad actual por atravesar momentos de la covid-19.
3. Se recomienda realizar una investigación con diseño experimental que manipule ambas variables porque permitirá conocer ampliamente la causa y efecto que produce las variables.
4. El resultado de dicha investigación se presentará al área responsable de la Institución Educativa que incluye a docentes, psicólogo educativo, área de tutoría y Apafa, con el fin de intervenir de manera preventiva y promocional en la salud mental, y desarrollar una adecuada inteligencia emocional en los estudiantes para percibir un clima social escolar positivo en la Institución.
5. Se recomienda al Departamento Psicológico desarrollar capacitaciones o talleres virtuales sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, que ofrece conocer debidamente la importancia de esta competencia personal, a los tutores y docentes de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal.
6. Se sugiere el acompañamiento y soporte psicopedagógico a los adolescentes, a sus padres o cuidadores, para el fortalecimiento de la inteligencia emocional mediante de videos informativos, mensajes de sensibilización y sesiones educativas virtuales que pueden ser compartidos dentro de la Institución Educativa.

7. Se les recomienda a los docentes de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica considerar temas que fortalezcan la inteligencia intrapersonal en sus actividades académicas porque son pocos los adolescentes que han desarrollado esta inteligencia.
8. Se le aconseja a la Institución Educativa realizar una alianza estratégica acorde a nuestro contexto con el sector salud para intervenir en adolescentes con el fin de priorizar las enseñanzas, desarrollar temas de la inteligencia emocional, capacitar en el conocimiento de esta competencia a los padres de familia o apoderado para el seguimiento posterior en casa. Asimismo, el sector salud puede intervenir en la parte preventiva promocional de la salud mental.
9. Se les recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica apoyar, permanentemente en el hogar, a sus hijos en las actividades académicas; e involucrarse en las redes sociales que emplean sus hijos; de esta forma se previene los riesgos psicosociales que puede presentar el adolescente.
10. A través de los resultados obtenidos, se recomienda a la Institución Educativa Mixto de San Cristóbal realizar evaluaciones a inicios del año escolar, con la finalidad de realizar un estudio comparativo entre los resultados. De esta manera, se evidencia formas posibles cambios, ya que en la investigación realizada se detectó que los estudiantes están en un nivel adecuado de inteligencia emocional y con un buen nivel en el clima social escolar.
11. Se recomienda emplear los resultados del estudio como insumo para reformular las diversas intervenciones vinculadas a la adolescencia, principalmente, las basadas en los siguientes conceptos: acompañamiento familiar, crianza positiva, protección, recreación, actividad física, salud, y educación de los sectores, gobiernos regionales y locales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Recuperado el 10 octubre de 2015 de <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2012/02/climas-sociales-toxicos-yclimas.html>
- Borbor, M. (2020). *“Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí, Ecuador 2020”*. (Tesis para obtener grado académico de maestra en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo. Piura.
- Bravo, M y Zapata, M. (2019). *“Clima Social en Estudiantes de la Región de Araucanía, Chile”*. Universidad de la Frontera. Chile. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80946/0>
- Campos, L. (2019). *“Inteligencia emocional y clima escolar en las competencias de matemática de estudiantes de secundaria de una I. E del Calla - 2019”*. (Tesis para obtener grado académico de doctora en Educación). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54127/Campos_MLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova, J. (2017). *“Percepción del clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas públicas y privadas de Huancavelica–2016”*. (Tesis para optar título profesional de educación de secundaria). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1409>
- Cornejo, R. & Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Viña del Mar-Chile. Recuperado el 15 de octubre del 2015 <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- Delgado, H. (2017). *“Inteligencia emocional y clima escolar en alumnos del tercer ciclo de educación básica de una Institución Educativa de la ciudad de Luque – Paraguay 2017”*. (Tesis para optar licenciatura en Psicología). Universidad Señor de Sipan. Pimentel.

- Escobar, A. (2019). *“Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019”*. (Tesis para optar título profesional de psicólogo). Universidad Peruana Los Andes. Huancayo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1042>
- Fernández B, R. & Sierra, B. (1982). Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar. Universidad de Murcia. España.
- Flores, R. (2020). *“Clima social escolar e inclusión de género: percepciones de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi–Cuenca”*. (Master's tmesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Guillén, M. (2005). Adolescencia, una etapa fundamental; Bogotá; Colombia. Editores Ltda.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Hogares según cobertura de las tecnologías de información y comunicación. INEI. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap07.pdf
- Jara, N., Viviano, M, y Ortiz, M. (2018). *“Inteligencia Emocional y su asociación con el clima social escolar en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2016”*. (Tesis para optar licenciatura en Psicología). Universidad Nacional Emilio Valdizan. Huánuco. Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3356>
- Lafout, E. (1999). La convivencia como criterio de enseñanza en los colegios, Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- López-Angulo, Y., Mella-Norabuena, J., Sáez-Delgado, F., & Álvarez-Jara, R. (2020). La Inteligencia emocional en apoderados chilenos confinados por la COVID-19. Recuperado de *CienciAmérica*, 9(2), 285-298. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.320>
- Meis, L. (2015). La importancia de la inteligencia emocional propuestas de intervención educativa para Educación infantil. España. Recuperado de

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/14549/TFG1415_Meis_Leiro__Luc%C3%ADa_I_X.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Cruz Yaranga, G. (2021). *“inteligencia emocional y proactividad en estudiantes de secundaria, lima-2019”* (tesis para optar la licenciatura en psicología). Universidad autónoma de Ica. Recuperado de <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/720>.
- Moos, R. H., Moos, B., & Trikett, E. (2000). Escalas de clima social. Familia (FAM), Trabajo (WES), Instituciones penitenciarias (CIES) y Centro escolar (CES) (5ta. Edición). TEA.
- Morante, G y Huamani, J. (2018). *“Inteligencia emocional y clima en el aula en el VII ciclo de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Natividad de Progreso - Cusco”*. (Tesis para optar licenciatura en Psicología). Universidad Cesar Vallejo. Cusco. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38425>
- Organización Mundial de Salud (2016). Estrategia Mundial en la mujer, niño y adolescente. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/estrategia-mundial-mujer-nino-adolescente-2016-2030.pdf
- Organización Panamericana de la Salud (2015). Informe de la Salud de las Américas. Recuperado de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/alcohol-Informe-salud-americas-2015.pdf>
- Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., & Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. PsyArXiv. Recuperado de <https://doi.org/10.31234/osf.io/5bpfz>
- Ovejero, A. (2010). Psicología Social. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Papalia, D. (2005). Psicología evolutiva y del desarrollo. Mc Graw Hill. Interamericana de México. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/educ_045.pdf?sequence=1
- Pedreira, J. L. (2020). Salud mental y Covid-19 en infancia y adolescencia: Visión desde la psicología y la salud pública. Rev Esp Salud Pública, 94(0), 1-17.

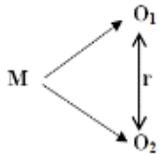
- Quispe-Victoria, F., & García-Curo, G. (2020). Impacto psicológico del covid-19 en la docencia de la Educación Básica Regular. *Alpha Centauri*, 1(2), 30-41. Recuperado de <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.10>
- Ramírez, M. de la C. G., Rodríguez, R. F. P., & Bécquer, R. M. (2021). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(0), Article 0. Recuperado de <http://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1342>
- República del Perú. (2020, 25 de abril). Normas Legales. Diario Oficial El Peruano. Editora Perú
- Rivera, E., & Usta, W. (2018). *“Clima social escolar de estudiantes en la Institución Educativa Dolores Garrido de González, Córdoba Colombia”*.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnología y humanista. 1ra Ed. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. 5ta. Ed., Vol. 4. Business Support Aneth.
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2003). Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: en niños y adolescentes. Perú: Libro amigo.
- UNICEF. (2020). Salud Mental e Infancia en el escenario de la Covid-19. Propuestas de UNICEF España. UNICEF. Recuperado de https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2021/03/COVID19_UNICEF_Salud_Mental.pdf
- Universidad Peruana Los Andes (2019). Reglamento General de Investigación; Huancayo; Perú. Recuperado de <https://upla.edu.pe/transparencia-institucional/reglamentos-institucionales/>
- Vila, G. (2019). *“Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31100 del distrito de Salcabamba –Huancavelica 2019”*. (Tesis para obtener grado académico de maestra). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44052>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación . 6ta Edicion Sampieri.

Valenzuela A. (2021). “*Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*” (tesis para optar el grado de maestría). Universidad Católica sedes Sapientiae. Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/1092>.

UNICEF. (2020). Salud Mental en niños y adolescentes en tiempos de covid-19 <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Título | Problema | Objetivos | Hipótesis | Variable de estudio | Metodología |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA - 2021”</p> | <p>PROBLEMA GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021? <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021. Identificar la relación entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021. Identificar la relación entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal | <p>HIPOTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> H₁ Existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021. <p>HIPOTESIS ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Ha₁ Existe relación entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021. Ha₂ Existe relación entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021. Ha₃ Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal | <p>VARIABLE 1:</p> <p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>CLIMA SOCIAL ESCOLAR</p> | <p>Tipo de Investigación BÁSICO</p> <p>Nivel de Investigación RELACIONAL</p> <p>Diseño de Investigación CORRELACIONAL</p>  <p>Población 150 estudiantes de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal- Huancavelica</p> <p>Muestra 100 estudiantes de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal- Huancavelica</p> <p>Técnica de muestreo No probabilístico - por conveniencia.</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021? ▪ ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar y estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021? | <p>Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021. ▪ Identificar la relación entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021. | <p>Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha4 Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021. ▪ Ha5 Existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mixto de San Cristóbal del Distrito de Huancavelica, 2021. | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Nota: Por Bach. Taype Huamani, Elizabeth |

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Ítems | Naturaleza de la variable | Escala de medición |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| INTELIGENCIA EMOCIONAL | “Conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad | Operacionalmente la variable se evaluará a través del instrumento BarOn ICE: NA de 60 ítems y | Intrapersonal | 7,17,28,31, 43,53 | Cualitativo | Ordinal |
| | | | Interpersonal | 2,5,10,14,20,24,36, 41,45,51,55, 59 | | |
| | | | | 3,6,11,15, 21,26,35, | | |
| | | | | | | |

| | | | |
|-------------------|------------------|------------------|----------------|
| general para | emplea respuesta | Manejo de estrés | 39,46,49, |
| afrontar las | tipo Likert. | | 54,58 |
| demandas y | Consta de 5 | | |
| presiones del | dimensiones y 1 | | 12,16,22,25, |
| medio ambiente | escala de | | 30,34,38,44,48 |
| como tal nuestra | inconsistencia. | Adaptabilidad | 57 |
| inteligencia | | | |
| emocional es un | | | |
| factor importante | | | |
| en la | | | 1,4,9,13,19, |
| determinación de | | | 23,29,32, |
| nuestra habilidad | | Estado de ánimo | 37,40,47, |
| para tener éxito | | general | 50,56,60 |
| en la vida. | | | |
| Directamente | | | |

influye en nuestro
bienestar
emocional
general” (BarOn,
1977).

| | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| CLIMA SOCIAL ESCOLAR | “La identidad del espacio escolar se basa al entendimiento que las personas tienen de un sector donde se | Operacionalmente la variable se evaluará a través del instrumento Escala Clima Social Escolar (CES) de Moos, | Relaciones | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 , 11,12,13,14,15,16,1 7,18,19,20,21,22,2 3, 24,25,26,27, | Cualitativo | Ordinal |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|

| | | | |
|--------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| dan diferentes | contiene 90 ítems, | | 28,29,30 |
| interacciones, que | emplea un | | 31,32,33,34, |
| comprende que | repuesta de tipo | | 35,36,37,38, |
| un clima social se | dicotómica. | | 39,40,41,42, |
| apoya en las | | | 43,44,45,46, |
| diversas | | Autorrealización | 47,48,49,50 |
| peculiaridades | | | 51,52,53,54,55,56, |
| tanto materiales, | | | 57,58,59,60,61,62, |
| como | | | 63,64,65,66,67,68, |
| operacionales y | | | 69,70,71,72,73,74. |
| sociales” (Moos | | | 75,76,77,78,79,80 |
| & Trickett, 1977). | | Estabilidad | 81,82,83,84, |

| | |
|--------|--------------|
| Cambio | 85,86,87,88, |
|--------|--------------|

| | |
|--|-------|
| | 89,90 |
|--|-------|

Nota: Por Bach. Taype Huamani, Elizabeth

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Reactivos | Escala valorativa | Criterios de validez y confiabilidad | Escala de medición | Instrumento |
|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL | Intrapersonal | Comprensión de sí mismo. Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia | 1. Las cosas generales no me preocupan. 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera. 4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades. 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo. 10. Me rindo fácilmente 12. Es bastante difícil ser yo mismo (a). 13. Mi vida es un enredo 15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a). 18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas. 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. 24. Generalmente desearía ser otra persona. 25. No se puede confiar en mí. 27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a). 30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a). 31. Desearía tener menos edad. 34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer. 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. 38. Generalmente puedo cuidarme solo (a). 39. Soy bastante feliz. 43. Me entiendo a mí mismo (a). 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla. 48. Realmente no me gusta ser un (a) niño (a). 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a). 55. No me importa lo que me pase. 56. Soy un fracaso. 57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan. | La valoración de las puntuaciones se empleará la escala tipo Likert, utilizando las siguientes respuestas: 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo | La confiabilidad se halló mediante la consistencia interna, media de las correlaciones ítem por ítem, el error de estándar de medición/ predicción y el retest efectuado en una muestra de 60 personas reveló la estabilidad del instrumento coeficiente entre .77 para la forma completa del instrumento. Para la validez se realizó la evaluación de la estructura factorial, el primer enfoque lo resume al trabajo analítico factorial que involucra la aplicación de procesamiento estadístico, de los cuales las 4 escalas fueron evaluadas a través del análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes (N= 3374). Se puede sostener que este instrumento tiene suficiente validez de constructo | Escala ordinal | Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA (forma completa) |
| | | Empatía | 5. Soy una persona entretenida. | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Interpersonal | Relaciones interpersonales Responsabilidad social | 8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad. 14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas. 21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo. 28. Caigo bien fácilmente. 40. Preferiría jugar con los niños (as) más pequeños (as) que yo. 49. No me gusta estar con otras personas. 52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo. | | | | |
| Manejo de estrés | Tolerancia al estrés Control de impulsos | 6. En casa me fastidio fácilmente. 9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. 11. Mis padres esperan demasiado de mí. 16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa 20. Mis padres me comprenden. 22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 44. Nadie me presta mucha atención en casa. | | | | |
| Adaptabilidad | Solución de problema Prueba de la realidad Flexibilidad | 2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase. 17. Generalmente me siento fastidiado (a) en la escuela. 23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela. 33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela. 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo. 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra. 46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. | | | | |
| Estado de ánimo general | Felicidad Optimismo | 26. Nunca me preocupo de nada. 32. Siempre hago lo correcto. 36. Nunca estoy contento (a). 41. Me gustan todas las personas que conozco. 45. Nunca me resondran. 50. Nunca soy tímido (a). | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | 53. Siempre digo la verdad. 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas. | | | | |
| VARIABLE CLIMA SOCIAL ESCOLAR | Relaciones | Implicación Afilación Ayuda | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase. 2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. 3. Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos. 4. Casi todo el tiempo d clase se dedica a la lección del día. 5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. 6. Esta clase está muy bien organizada. 7. Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir. 8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir. 9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas. 10. Los alumnos de esta clase "están en las nubes". 11. Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. 12. El profesor muestra interés personal por los alumnos. 13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. 14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. 15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados. 16. En esta clase parece que las normas cambian mucho. 17. Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será castigado. 18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | <p>La valoración de las puntuaciones se empleará la escala de tipo dicotómica donde las respuestas son SI y NO</p> <p>SI= 1 NO= 0</p> | <p>La validez se ha realizado a través del análisis factorial tanto en la versión americana y la española, los estudios realizados por los autores poseen validez de contenido y concurrente. La adaptación española se realizó el análisis de la estructura interna de los rasgos medidos mediante el análisis factorial. Fernández Ballesteros y Sierra (1982) encontraron 8 subescalas de 9 planteados por los principales autores.</p> <p>Para hallar la confiabilidad se aplicó el procedimiento test-retest con un mes y medio para aplicar el CES. La consistencia interna para las subescalas fue calculada por Kuder Richardson, resultando bastante elevado para nueve escalas y significativamente diferencial para cada una, los valores de intercorrelaciones entre el promedio de las subescalas oscila con un valor de .25.</p> | <p>Escala nominal</p> | <p>Escala de Clima Social Escolar (CES) de Moos. Adaptado.</p> |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.</p> <p>20. En esta clase se hacen muchas amistades.</p> <p>21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.</p> <p>22. A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.</p> <p>23. Algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.</p> <p>24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.</p> <p>25. El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.</p> <p>26. En general, el profesor no es muy estricto.</p> <p>27. normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.</p> <p>28. En esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.</p> <p>29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.</p> <p>30. El profesor se excede en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.</p> | | | | |
| | <p>Autorrealización</p> | <p>Tareas Competitividad Organización</p> | <p>31. En esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.</p> <p>32. En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.</p> <p>33. A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.</p> <p>34. El profesor explica cuáles son las normas de la clase.</p> <p>35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor para hablar cuando no deben.</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.</p> <p>37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase</p> <p>38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.</p> <p>39. A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.</p> <p>40. En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.</p> <p>41. En esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.</p> <p>42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.</p> <p>43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clases.</p> <p>44. En esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.</p> <p>45. Los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clases.</p> <p>46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.</p> <p>47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.</p> <p>48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.</p> <p>49. Generalmente hacemos lo que queremos.</p> <p>50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.</p> | | | | | |
| | Estabilidad | Claridad Control | <p>51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>52. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.</p> <p>53. Los alumnos podrán entender algo más, según como se sienta el profesor es día.</p> <p>54. Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.</p> <p>55. El profesor prepone trabajos originales para que los hagan los alumnos.</p> <p>56. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.</p> <p>57. En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.</p> <p>58. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.</p> <p>59. Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.</p> <p>60. Aquí, a los alumnos no les importa qué notas reciben otros compañeros.</p> <p>61. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.</p> <p>62. Existen unas normas caras para hacer las tareas en clase.</p> <p>63. Aquí, es más difícil que te castiguen que en muchas otras clases.</p> <p>64. Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.</p> <p>65. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.</p> <p>66. En esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.</p> | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>67. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.</p> <p>68. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.</p> <p>69. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.</p> <p>70. Esta clase rara vez comienza a su hora.</p> <p>71. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer en esta clase.</p> <p>72. El profesor "aguanta" mucho.</p> <p>73. Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.</p> <p>74. A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase.</p> <p>75. Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.</p> <p>76. Este profesor no confía en los alumnos.</p> <p>77. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.</p> <p>78. A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.</p> <p>79. En esta clase las actividades son planteadas clara y cuidadosamente.</p> <p>80. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.</p> | | | | | |
| | Cambio | Innovación | <p>81. Los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas.</p> <p>82. A los alumnos realmente les agrada esta clase.</p> <p>83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>84. En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.</p> <p>85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.</p> <p>86. Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho.</p> <p>87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.</p> <p>88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.</p> <p>89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.</p> <p>90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.</p> | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Nota: Por Bach. Taype Huamani, Elizabeth

Anexo 4: El Instrumento de investigación

Link para la aplicación de los instrumentos <https://forms.gle/PF6pMj8QH7TcU4PJ7>

| INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE:NA-COMPLETA | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <p>INSTRUCCIONES: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: -Muy rara vez -Rara vez -A menudo -Muy a menudo Responde según cómo te sientes, piensas y actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige UNA respuesta para cada oración y marca tu respuesta.</p> | | | | |
| <p>Instrucciones *</p> | | | | |
| | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
| 1. Me gusta divertirme. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Soy feliz. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Me importa lo que les sucede a las personas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Me es difícil controlar mi cólera. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Me gustan todas las personas que conozco. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Sé cómo se sienten las personas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Pienso que las cosas que hago salen bien. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Soy capaz de respetar a los demás. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Me molesto (a) demasiado de cualquier cosa. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Puedo hablar con facilidad sobre mis sentimientos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Pienso bien de todas las personas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. Siempre doy lo mejor de mí. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Tener amigos es importante. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. Peleo con la gente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. Puedo comprender preguntas difíciles. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. Me agrada estar alegre. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. Intento no herir los sentimientos de las personas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. Me enoja fácil. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. Nada me molesta. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. Sé que las cosas que hago me saldrán bien. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 32. Sé cómo divertirme. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 33. Debo decir siempre la verdad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 35. Me molesto (a) fácilmente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 36. Me agrada hacer cosas para los demás. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 37. No me siento muy feliz. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 39. Demoro en molestarme. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 40. Me siento bien conmigo mismo (a). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 41. Hago amigos (as) fácilmente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 43. Para mí es fácil decir a las personas cómo me siento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 47. Me siento feliz con la clase de persona que soy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 48. Soy bueno (a) resolviendo problemas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 49. Par mí es difícil esperar mi turno. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 50. Me divierte las cosas que hago. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 51. Me agradan mis amigos (as). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 52. No tengo días malos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 53. Me es difícil decir a los demás mis sentimientos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 54. Me disgusto fácilmente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo (a) se siente triste. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 56. Me gusta mi cuerpo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido (a). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 58. Cuando me molesto (a) actúo sin pensar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 60. Me gusta la forma como me veo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

INVENTARIO DE CLIMA SOCIAL CLASE (CES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás frases; se refieren a cosas de este centro: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F) en esta clase.

Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marca la opción VERDADERO; si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, marca la opción FALSO.

1. Los (as) alumnos (as) ponen mucho interés en lo que se hace en las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

2. En las clases, los alumnos (as) llegan a conocerse mediante las redes sociales unos a otros. *

- VERDADERO
 FALSO

3. Los profesores dedican muy poco tiempo a hablar con los alumnos (as). *

- VERDADERO
 FALSO

4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la asignatura del día. *

- VERDADERO
 FALSO

5. En las clases, los alumnos (as) no se sienten presionados(as) para competir entre ellos (as). *

- VERDADERO
 FALSO

6. Las clases están muy bien organizadas. *

- VERDADERO
 FALSO

7. Hay normas de convivencia que los alumnos (as) deben cumplir. *

- VERDADERO
 FALSO

8. En las clases, hay pocas normas que cumplir. *

- VERDADERO
 FALSO

9. En las clases, siempre se están introduciendo nuevas ideas. *

- VERDADERO
 FALSO

10. Los alumnos (as) de las clases no conocen del tema a tratar. *

- VERDADERO
 FALSO

11. Los alumnos(as) de las clases no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros (as). *

- VERDADERO
 FALSO

12. Los profesores muestran interés personal por los alumnos (as). *

- VERDADERO
 FALSO

13. Se espera que los alumnos (as) hagan sus tareas escolares solamente en las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

14. Los (as) alumnos (as) se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. *

- VERDADERO
 FALSO

15. En las clases, los alumnos (as) casi siempre están callados (as) por lo que sus micrófonos están apagados. *

- VERDADERO
 FALSO

16. En las clases parece que las normas cambian mucho. *

- VERDADERO
 FALSO

17. Si un alumno (a) no cumple una norma en las clases, es castigado (a). *

- VERDADERO
 FALSO

18. Aquí los alumnos (as) hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. *

- VERDADERO
 FALSO

19. A menudo los alumnos (as) pasan el tiempo deseando que acabe las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

20. En las clases se hacen muchas amistades. *

- VERDADERO
 FALSO

21. Los profesores parecen más un amigo que una autoridad. *

- VERDADERO
 FALSO

22. A menudo los(as) alumnos (as) dedican más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

23. Los (as) alumnos (as) siempre tratan de responder los primeros a las preguntas. *

- VERDADERO
 FALSO

24. Los (as) alumnos (as) de las clases pasan mucho tiempo jugando. *

- VERDADERO
 FALSO

25. Los profesores explican lo que le ocurrirá al alumno (a) si no cumplen las normas de las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

26. En general, los profesores no son muy estrictos. *

- VERDADERO
 FALSO

27. Normalmente, en las clases no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. *

- VERDADERO
 FALSO

28. En las clases la mayoría de los (as) alumnos (as) ponen realmente atención a lo que dicen los profesores. *

- VERDADERO
 FALSO

29. En las clases, se forman grupos mediante las redes sociales para realizar proyectos o tareas. *

- VERDADERO
 FALSO

30. Los profesores se esfuerzan en sus obligaciones para ayudar a los (as) alumnos (as). *

- VERDADERO
 FALSO

31. En las clases son muy importantes haber hecho las tareas. *

- VERDADERO
 FALSO

32. En las clases los (as) alumnos (as) no compiten con otros en las tareas escolares. *

- VERDADERO
 FALSO

33. A menudo, en las clases se forman un gran alboroto. *

- VERDADERO
 FALSO

34. Los profesores explican cuales son las normas de las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

35. Los (as) alumnos (as) pueden "tener problemas" con los profesores por activar su audio cuando no deben. *

- VERDADERO
 FALSO

36. A los profesores les agrada que los (as) alumnos (as) hagan trabajos originales. *

- VERDADERO
 FALSO

37. Muy pocos (as) alumnos (as) toman parte en las diversas discusiones o actividades de las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

38. En las clases a los(as) alumnos (as) les agrada colaborar en los trabajos. *

- VERDADERO
 FALSO

39. A veces, los profesores "avergüenza" a los alumnos o a las alumnas por no saber la respuesta correcta. *

- VERDADERO
 FALSO

40. En las clases, los (as) alumnos (as) no trabajan mucho. *

- VERDADERO
 FALSO

41. En las clases si entregas tarde los deberes, te bajan las notas. *

- VERDADERO
 FALSO

42. Los profesores rara vez tienen que decir a los (as) alumnos (as) que se conecten en las redes sociales. *

- VERDADERO
 FALSO

43. Los profesores procuran que se cumplan las normas establecidas en las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

44. En las clases, los (as) alumnos (as) no siempre tienen que seguir las normas. *

- VERDADERO
 FALSO

45. Los (as) alumnos (as) tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

46. Muchos (as) alumnos (as) se distraen en las clases ingresando a otras redes sociales que no sean de la asignatura. *

- VERDADERO
 FALSO

47. A los (as) alumnos (as) les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. *

- VERDADERO
 FALSO

48. Los profesores hablan a los (as) alumnos (as) como si se trataran de niños pequeños. *

- VERDADERO
 FALSO

49. Generalmente hacemos lo que queremos. *

- VERDADERO
 FALSO

50. En las clases no son muy importantes las calificaciones. *

- VERDADERO
 FALSO

51. Frecuentemente, los profesores tienen que pedir que no se alboroten tanto. *

- VERDADERO
 FALSO

52. Los (as) alumnos (as) podrán aprender algo más, según como se sientan los profesores ese día. *

- VERDADERO
 FALSO

53. Los alumnos (as) pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

54. Los profesores proponen trabajos originales para que los (as) hagan los alumnos (as). *

- VERDADERO
 FALSO

55. A veces, los (as) alumnos (as) presentan a sus compañeros (as) algunos trabajos que han hecho en las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

56. En las clases los (as) alumnos (as) no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros por las redes sociales. *

- VERDADERO
 FALSO

57. Si los (as) alumnos (as) quieren que se hable sobre un tema, los profesores buscarán tiempo para hacerlo. *

- VERDADERO
 FALSO

58. Si un (a) alumno (a) falta a las clases un par de días, tienen que recuperar lo perdido. *

- VERDADERO
 FALSO

59. Aquí, los (as) alumnos (as) no les importa que notas reciben otros (as) compañeros (as). *

- VERDADERO
 FALSO

60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. *

- VERDADERO
 FALSO

61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

62. Aquí es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases. *

- VERDADERO
 FALSO

63. Se espera que los (as) alumnos (as) al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. *

- VERDADERO
 FALSO

64. En las clases de video llamadas muchos de los (as) alumnos (as) parecen estar medio dormidos. *

- VERDADERO
 FALSO

65. En las clases se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre. *

- VERDADERO
 FALSO

66. Los profesores quieren saber qué es lo que les interesa aprender a los (as) alumnos (as). *

- VERDADERO
 FALSO

67. A menudo los profesores dedican tiempo de las clases para hablar fuera cosas no relacionadas con el tema. *

- VERDADERO
 FALSO

68. Los (as) alumnos (as) tienen que trabajar duro para obtener buenas notas. *

- VERDADERO
 FALSO

69. Las clases raras veces comienzan a su hora. *

- VERDADERO
 FALSO

70. Los profesores explican en las primeras semanas las normas sobre lo que los (as) alumnos (as) podrán o no hacer en las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

71. El profesor "aguanta" mucho. *

- VERDADERO
 FALSO

72. Los (as) alumnos (as) pueden elegir su sitio en casa para recibir las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

73. A veces los (as) alumnos (as) hacen trabajos extra por su propia iniciativa en las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

74. Hay grupos de alumnos (as) que no se sienten bien en las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

75. Los profesores no confía en los (as) alumnos (as). *

- VERDADERO
 FALSO

76. Las clases parecen más una fiesta que un lugar para aprender algo. *

- VERDADERO
 FALSO

77. A veces, las clases se dividen en grupos para competir en tareas unos con otros. *

- VERDADERO
 FALSO

78. En las clases las actividades son planeadas clara y cuidadosamente. *

- VERDADERO
 FALSO

79. Los (as) alumnos(as) no están siempre seguros(as) de cuando algo va contra las normas. *

- VERDADERO
 FALSO

80. Los profesores expulsan a un alumno (a) fuera de las clases si se porta mal. *

- VERDADERO
 FALSO

81. Los(as) alumnos (as) hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas. *

- VERDADERO
 FALSO

82. A los(as) alumnos (as) realmente les agradan las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

83. Algunos (as) compañeros (as) no se llevan bien entre ellos(as) en las clases. *

- VERDADERO
 FALSO

84. En las clases, los alumnos (as) tienen cuidado con lo que dicen. *

- VERDADERO
 FALSO

85. Los profesores siguen el tema de las clases y no se distraen. *

- VERDADERO
 FALSO

86. Generalmente, los (as) alumnos (as) aprueban, aunque no trabajen mucho. *

- VERDADERO
 FALSO

87. Los (as) alumnos (as) no interrumpen a los profesores cuando están apagado su audio. *

- VERDADERO
 FALSO

88. Los profesores se comportan siempre igual con los que no siguen las normas. *

- VERDADERO
 FALSO

89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir. *

- VERDADERO
 FALSO

90. En las clases, se permite a los (as) alumnos (as) preparar sus propios proyectos. *

- VERDADERO
 FALSO

Anexo 5: Confiabilidad y validez de los instrumentos

| SUJETOS | INTRAPERSONAL | | | | | INTERPERSONAL | | | | | | | | | | MANEJO DE ESTRÉS | | | | | | | | | | ADAPTABILIDAD | | | | | ESTADO DE ÁNIMO | | | | | | | | | | TOTAL FILAS | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------|----|----|----|----|---------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|------------------|----|----|---|---|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|--------|--------|
| | 7 | 17 | 28 | 31 | 43 | 53 | 2 | 5 | 10 | 14 | 20 | 24 | 36 | 41 | 45 | 51 | 55 | 59 | 3 | 6 | 11 | 15 | 21 | 26 | 35 | 39 | 46 | 49 | 54 | 58 | 12 | 16 | 22 | 25 | 30 | 34 | 38 | 44 | 48 | 57 | | 1 | 4 | 9 | 13 | 19 | 23 | 29 | 32 | 37 | 40 | 47 | 50 | 56 | 60 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 137.00 | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 142.00 | |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 136.00 | | | | |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 139.00 |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 144.00 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 140.00 |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 142.00 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 128.00 | |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 141.00 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 147.00 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 144.00 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 135.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 13 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 13 9.0 0 | | | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 8.0 0 | | | |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 9.0 0 | | | | | | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 2.0 0 | | | |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 9.0 0 |
| 18 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 15 9.0 0 | |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 3.0 0 | | |
| 20 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 89. 00 | | | |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 5.0 0 | | |
| 22 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 84. 00 | | | |
| 23 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 9.0 0 | |
| 24 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 1.0 0 |
| 25 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 1.0 0 | | |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 88. 00 | | |
| 27 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 14 0.0 0 | | |
| 28 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 7.0 0 | | |
| 29 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 4.0 0 | |
| 30 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 8.0 0 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|----------|
| TOTAL DE COLUMNAS | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 8 | 6 | 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 5 | 8 | 7 | 7 | 9 | 9 | 8 | 8 | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 40.00.00 |
| PROMEDIO | 1.6 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 1.9 | 2.5 | 2.3 | 2.8 | 2.3 | 3.2 | 2.8 | 2.8 | 2.6 | 2.5 | 2.8 | 2.9 | 2.5 | 2.5 | 2.3 | 2.2 | 2.2 | 2.2 | 2.2 | 1.9 | 2.5 | 2.2 | 2.2 | 2.2 | 2.2 | 2.7 | 2.8 | 2.3 | 2.7 | 2.7 | 2.7 | 2.5 | 2.9 | 2.5 | 2.4 | 3.0 | 3.1 | 2.7 | 2.7 | 2.2 | 2.4 | 2.9 | 2.4 | 2.8 | 2.7 | 13.3 | | |
| DES. ESTANDAR | 0.7 | 0.7 | 0.9 | 0.8 | 0.8 | 0.7 | 0.6 | 0.7 | 0.8 | 0.9 | 1.1 | 0.8 | 1.1 | 0.7 | 0.9 | 0.8 | 0.9 | 0.9 | 0.7 | 0.9 | 0.8 | 1.1 | 1.2 | 1.6 | 0.9 | 0.6 | 0.7 | 0.8 | 0.7 | 0.7 | 0.9 | 0.7 | 0.8 | 0.7 | 0.6 | 0.8 | 0.7 | 0.0 | 0.9 | 0.8 | 0.8 | 0.9 | 1.1 | 0.9 | 0.9 | 0.0 | 0.9 | 0.8 | 0.9 | 0.0 | 0.0 | 18.58 |

S_i^2 42.94

S_i^2 345.20

k 25

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

0.91 El instrumento Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On presenta una confiabilidad MUY ALTA

CONFIABILIDAD INVENTARIO CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

Se seleccionó a 30 sujetos que representa el 30% de la muestra, a ellos se les aplicó los instrumentos y se procesó aplicando los siguientes criterios

K de Richardson

La técnica de Kuder Richardson nos permite calcular la confiabilidad de un instrumento solo cuando las respuestas a cada ítem sean dicotómicas o binarias, es decir, pueden codificarse como 1 o 0

Normalmente esta técnica se utiliza cuando se aplica una prueba donde las respuestas son correctas o falsas, o también cuando se aplica un cuestionario son respuestas sí o no, o lista de cotejo sí o no – en fin, cuando las respuestas son dicotómicas.

La fórmula es:

$$K_r = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

Donde:

n= número de ítems

V_t= varianza del total

p = promedio positivo

$\sum pq$ = Suma p*q

reemplazando

n= 90

V_t= varianza del total

p = 109,7

$\sum pq$ = 12.52

reemplazando datos se tiene 0,89 se ubica en confiabilidad alta

| | |
|----------------|------|
| Sujetos | 30 |
| K _r | 0,89 |

Validez del instrumento**CONSTANCIA**

Juicio de experto

Yo, Mg. MADELEINE EMPERATRIZ PAREDES GUTARRA, con Documento Nacional de Identidad N°09542857 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "INVENTARIO EMOCIONAL BARON: NA - ADAPTADO POR DRA. NELLY UGARRIZA CHÁVEZ" visto, cuyo responsable de la investigación es TAYPE HUAMANI ELIZABETH con DNI N°44753534, para lo cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA – 2021"

Huancayo, 26 de junio del 2021.



Mg. Madeleine E. Emperatriz Gutarrá
C.F.S.P. 7242

Firma

DNI N° 09542857

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Madeleine E. Paredes Gutarra

Formación académica: Magister

Áreas de experiencia laboral: Educativa

Tiempo: 25 años

Cargo actual: Docente Universitaria

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado "INVENTARIO EMOCIONAL BARON: NA- ADAPTADO POR DRA. NELLY UGARRIZA CHÁVEZ" que forma parte de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA - 2021"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|
| Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). | | | ✓ |
| Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido). | | | ✓ |
| Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo). | | | ✓ |
| Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas). | | | ✓ |



Madeleine E. Paredes Gutarra
C.P. 17348

.....
Sello y Firma del Experto

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Mg. MADELEINE EMPERATRIZ PAREDES GUTARRA, con Documento Nacional de Identidad N° 09542857 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR" visto, cuyo responsable de la investigación es TAYPE HUAMANI ELIZABETH con DNI N°44753534, para lo cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA – 2021"

Huancayo, 26 de junio del 2021.



Mg. Madeleine E. Perdes Gutarra
C.P.S. 7242

Firma
DNI N° 09542857

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Madeleine E. Paredes Gutarra

Formación académica: Magister

Áreas de experiencia laboral: Educativa

Tiempo: 25 años

Cargo actual: Docente Universitaria

Institución: Universidad Peruana Los AndesG

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR; que forma parte de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA - 2021"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|
| Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). | | | ✓ |
| Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido). | | | ✓ |
| Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo). | | | ✓ |
| Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas). | | ✓ | |




 No. Andes 1, Wanda Jirón
 C. P. 17048

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Dr. GIANINA COPELO CRISTOBAL , con Documento Nacional de Identidad N°41430115 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "INVENTARIO EMOCIONAL BARON: NA - ADAPTADO POR DRA. NELLY UGARRIZA CHÁVEZ" visto, cuyo responsable de la investigación es TAYPE HUAMANI ELIZABETH con DNI N°44753534, para lo cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA – 2021"

Huancayo, 26 de junio del 2021.




Dr. GIANINA COPELO CRISTOBAL
DNI N° 41430115

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: GIANNINA COPELO CRISTÓBAL

Formación académica: PSICÓLOGA – GRADO DOCTOR

Áreas de experiencia laboral: PSICOLOGÍA EDUCATIVA- PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tiempo: 15 AÑOS Cargo actual: DOCENTE UNIVERSITARIA

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado "INVENTARIO EMOCIONAL BARON: NA- ADAPTADO POR DRA. NELLY UGARRIZA CHÁVEZ" que forma parte de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA - 2021"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|
| Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). | | X | |
| Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido). | | X | |
| Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo). | | X | |
| Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas). | | X | |



.....

Sello y Firma del Experto

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Dr. GIANINA COPELO CRISTOBAL, con Documento Nacional de Identidad N° 41430115 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR" visto, cuyo responsable de la investigación es TAYPE HUAMANI ELIZABETH con DNI N°44753534, para lo cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA – 2021"

Huancayo, 26 de junio del 2021.




Dr. GIANINA COPELO CRISTOBAL
DNI N° 41430115

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: GIANNINA COPELO CRISTÓBAL

Formación académica: PSICÓLOGA – GRADO DOCTOR

Áreas de experiencia laboral: PSICOLOGÍA EDUCATIVA- PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tiempo: 15 AÑOS Cargo actual: DOCENTE UNIVERSITARIA

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR; que forma parte de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA - 2021"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|
| Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). | | X | |
| Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido). | | X | |
| Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo). | | X | |
| Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas). | | X | |



Mg. Giannina Copelo Cristóbal
C. Pa. P 20999

Sello y Firma del Experto

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Mg. Jessenia Vasquez Artca, con Documento Nacional de Identidad N°46020936 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "INVENTARIO EMOCIONAL BARON: NA - ADAPTADO POR DRA. NELLY UGARRIZA CHÁVEZ" visto, cuyo responsable de la investigación es TAYPE HUAMANI ELIZABETH con DNI N°44753534, para lo cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA – 2021"

Huancayo, 26 de junio del 2021.



The image shows a handwritten signature in black ink over a circular professional stamp. The stamp contains the text: "Jessenia Vasquez Artca", "PSICOLOGA", and "C.P.S. N. 19136".

Firma

Nombre y Apellidos: Mg. Jessenia Vaasquez Artica
DNI N° 46020936

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: **MG. JESSENIA VASQUEZ ARTICA**

Formación académica: **PSICOLOGA**

Áreas de experiencia laboral: **PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Tiempo: **7 AÑOS**

Cargo actual: **DOCENTE UNIVERSITARIO**

Institución: **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado "INVENTARIO EMOCIONAL BARON: NA- ADAPTADO POR DRA. NELLY UGARRIZA CHÁVEZ" que forma parte de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA - 2021"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|
| Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). | | | X |
| Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido). | | | X |
| Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo). | | | X |
| Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas). | | | X |

The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: 'Jessenia Vasquez Artica', 'PSICOLOGA', and 'C.Pa.R. 10138'. There is also a small logo on the left side of the stamp.

Sello y Firma del Experto

CONSTANCIA**Juicio de experto**

Yo, Mg. Jessenia Vasquez Artca, con Documento Nacional de Identidad N°46020936 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR" visto, cuyo responsable de la investigación es TAYPE HUAMANI ELIZABETH con DNI N°44753534, para lo cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA – 2021"

Huancayo, 26 de junio del 2021.



The image shows a handwritten signature in black ink over a circular professional stamp. The stamp contains the text: "Jessenia Vasquez Artca", "PSICOLOGA", and "C.P.R. 19136".

Firma

Nombre y Apellidos: Mg. Jessenia Vaasquez Artica
DNI N° 46020936

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: **MG. JESSENIA VASQUEZ ARTICA**

Formación académica: **PSICOLOGA**

Áreas de experiencia laboral: **PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Tiempo: **7 AÑOS**

Cargo actual: **DOCENTE UNIVERSITARIO**

Institución: **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR; que forma parte de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA - 2021"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|
| Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). | | x | |
| Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido). | x | | |
| Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo). | | x | |
| Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas). | x | | |

Sello y Firma del Experto

| 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 50 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 54 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 54 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 66 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 61 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 59 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 58 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 54 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 67 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 67 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 65 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 70 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 68 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 58 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 65 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 55 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 55 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 58 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 61 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 58 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 58 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 50 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 62 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 61 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 59 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 60 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 54 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 57 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 69 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 69 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 51 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 54 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 47 |

Anexo 7: Autorización y constancia de la Institución



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

AUTORIZACIÓN:

El que suscribe, director de la Institución Educativa Estatal Mixto "San Cristóbal" - Huancavelica, en respuesta a la solicitud enviada por la señorita, Bach. ELIZABETH TAYPE HUAMANI identificada con DNI N° 44753534, **AUTORIZO** la aplicación de los instrumentos de investigación "Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA - COMPLETO" y el cuestionario Clima Social Escolar (CES)", para el nivel secundario.

Con la condición de que los resultados recolectados sean facilitados a nuestro despacho correspondiente con el fin de mejorar el bienestar de la comunidad educativa.

Huancavelica, 28 de mayo del 2021

Pedro Acavedo Taype
DIRECTOR



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN CRISTÓBAL" DEL DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN DE HUANCVELICA: Expide la presente:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Que la Bach. **Elizabeth TAYPE HUAMANI**, identificada con DNI N° 44753534, aplicó los instrumentos psicológicos "Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA - COMPLETO" y el "Cuestionario Clima Social Escolar (CES)", para la obtención de información que permite sustentar la tesis "Inteligencia Emocional y Clima social escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica - 2021", cumpliendo de manera satisfactoria y responsable. Siendo aplicados los días 19 al 21 de julio del 2021 a la población estudiantil.

Se le expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que crean por conveniente.

Huancavelica, 23 de Julio del 2021


 Pedro Aduardo Taype
 DIRECTOR

Anexo 8: Consentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Huancavelica - 2021"

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Ríos Pinto, Julia
Mg. Huamán Huaríngá, Masiel

Duración del estudio : De mayo del 2021 a diciembre del 2021

Institución : I.E. Estatal Mixto de San Cristóbal

Departamento : Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED], identificado(a) con D.N.I. N° 63243513, de 13 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA - 2021", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Taype Huamani, Elizabeth.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancavelica, 16 de Julio De 2021.



[Handwritten signature]

Huella y/o nombre

| | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|
| Investigador(a) | Apellidos y nombres | Taype Huamani, Elizabeth |
| | D.N.I. N° | 44753539 |
| | Teléfono/celular | 944991113 |
| | Email | Elizabethtaype2@gmail.com |
| Asesor(a) | Apellidos y nombres | Mg. Huamán Huaríngá, Masiel |
| | D.N.I. N° | 47745934 |
| | Teléfono/celular | 964668255 |
| | Email | d.nhuaman@upla.edu.pe |

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Huancavelica - 2021"

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Ríos Pinto, Julia
Mg. Huamán Huaringa, Masiel

Duración del estudio : De mayo del 2021 a diciembre del 2021

Institución : I.E. Estatal Mixto de San Cristóbal

Departamento : Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, _____, identificado(a) con D.N.I. N° 71001186, de 32 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA - 2021", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Taype Huamani, Elizabeth.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancavelica, 15 de Julio De 2021.



Huella y/o nombre

| | | |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Investigador(a) | Apellidos y nombres | Taype Huamani, Elizabeth |
| | D.N.I. N° | 44753534 |
| | Teléfono/celular | 944991113 |
| | Email | elizabethtaype2@gmail.com |
| Asesor(a) | Apellidos y nombres | Mg. Huamán Huaringa, Masiel |
| | D.N.I. N° | 44745934 |
| | Teléfono/celular | 964663255 |
| | Email | d.huaman@upla.edu.pe |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA - 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora Taype Huamani, Elizabeth

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica,15..... de Julio..... 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:wo

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Taype Huamani, Elizabeth

D.N.I. N° 44753534

N° de teléfono/celular: 94991113

Email: Elizabeth.taype2@gmail.com

Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres:

D.N.I. N°

N° de teléfono/celular:

Email:

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Lucrecia Huaringa, Hualpa

D.N.I. N° 44745934

N° de teléfono/celular: 964668255

Email: lucrecia.huarina@upla.edu.pe

Firma:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA - 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora Taype Huamani, Elizabeth

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica, 15 de Julio 2021.



(Handwritten signature)

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: H. [REDACTED]

1. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: *Taype Huamani, Elizabeth*
 D.N.I. N°: *44753834*
 N° de teléfono/celular: *944991113*
 Email: *Elizabeth.taype@gmail.com*
 Firma: *(Handwritten signature)*

2. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres:
 D.N.I. N°
 N° de teléfono/celular:
 Email:
 Firma:

3. **Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: *Mg. Huaman Huaringa, Masiel*
 D.N.I. N°: *44745934*
 N° de teléfono/celular: *964668255*
 Email: *ch.huaman@upla.edu.pe*
 Firma:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA - 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora Taype Huamani, Elizabeth

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica,16..... de Julio..... 2021.



[Handwritten signature in purple ink]

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: _____

1. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: *Taype Huamani, Elizabeth*
 D.N.I. N° *44753834*
 N° de teléfono/celular: *944991113*
 Email: *Elizabeth.taype26@gmail.com*
 Firma: *[Handwritten signature]*
2. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres:
 D.N.I. N°
 N° de teléfono/celular:
 Email:
 Firma:
3. **Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: *Ma. Huamani Huaringa, Masiel*
 D.N.I. N° *44745134*
 N° de teléfono/celular: *964663255*
 Email: *d.huamani@upla.edu.pe*
 Firma:

Declaración de confidencialidad de la investigadora



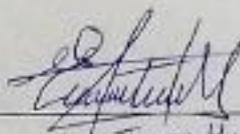
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Taype Huamani, Elizabeth identificado (a)
 con DNI N° 44753534 estudiante/docente/egresado la escuela profesional
 de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de
 investigación titulado
"Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en estudiantes
 de nivel secundario de una Institución Educativa estatal
 de Huancavelica - 2021", en ese contexto declaro bajo
 juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la
 identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de
 investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento
 General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación
 Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y
 documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 13 de Agosto 2021.




 Apellidos y nombres: Taype Huamani, Elizabeth
 Responsable de investigación

Anexo 9: Fotos de la investigación

Foto1: Coordinación con el Señor Director de la Institución Educativa.

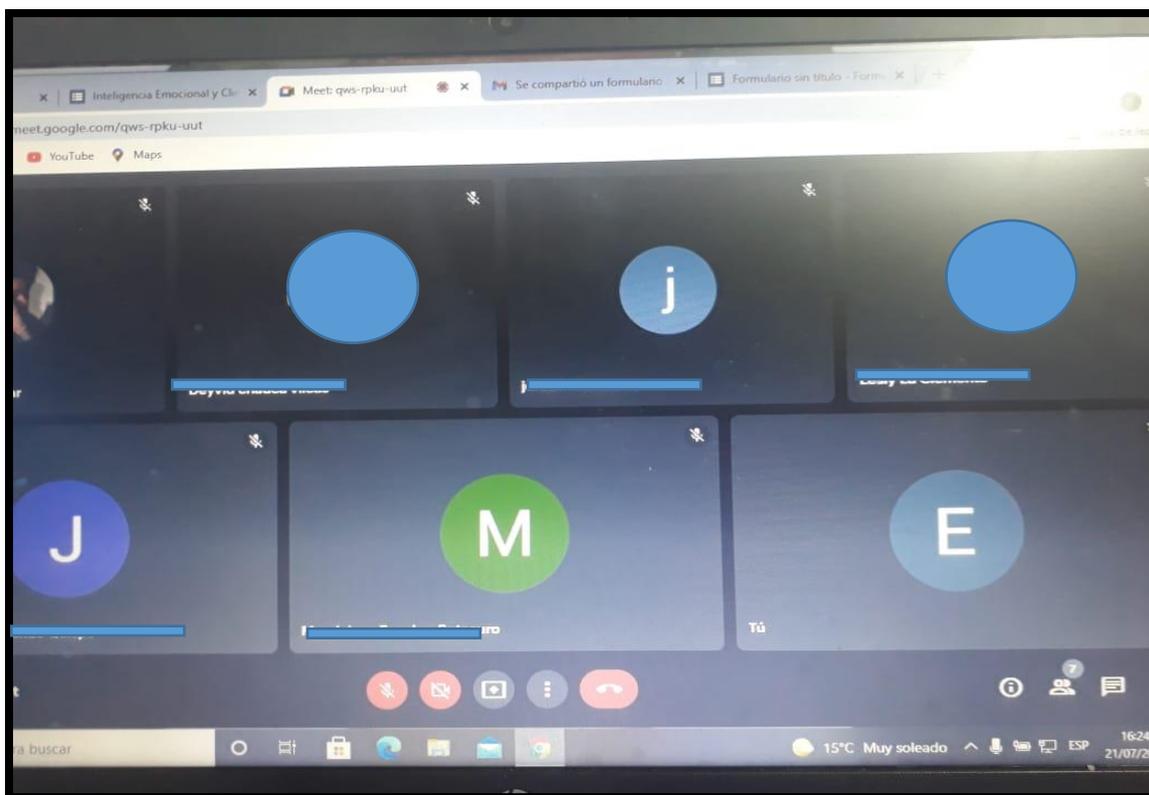


Foto2: Reunión con los estudiantes de la I.E.

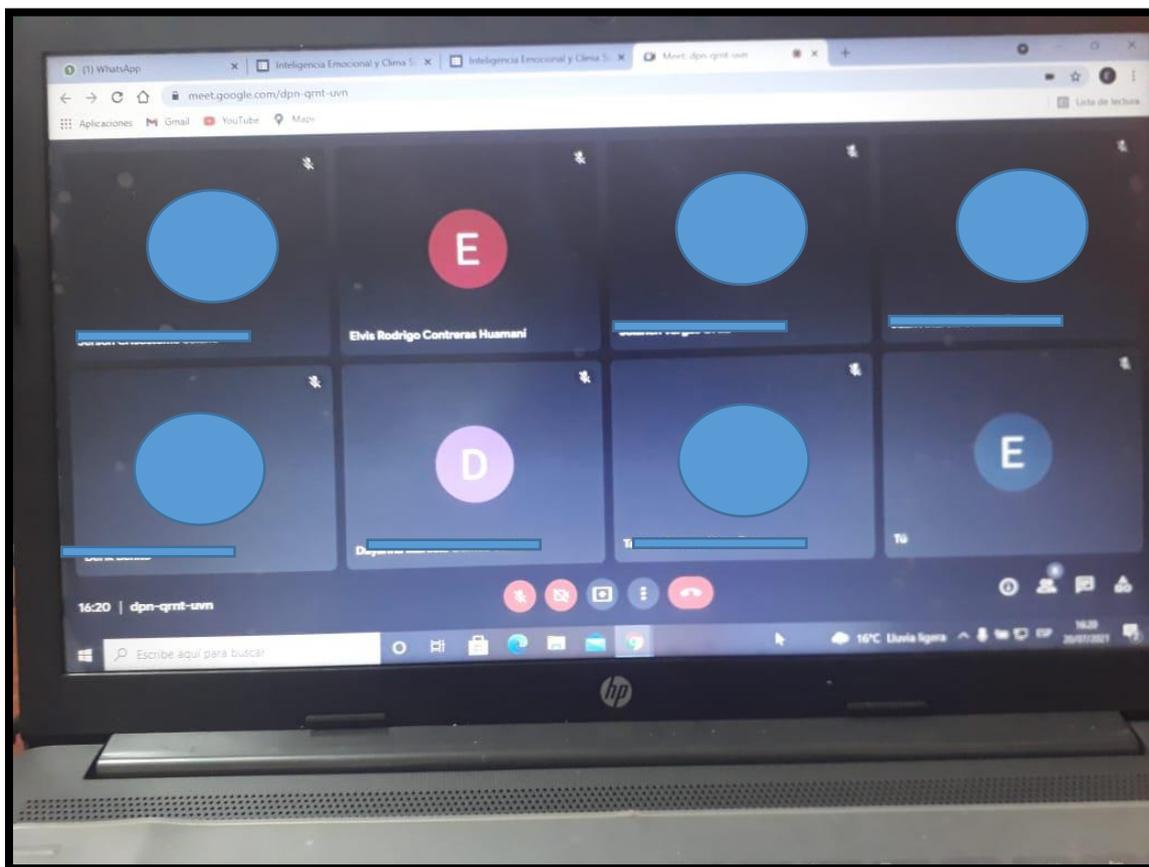


Foto3: Reunión con los estudiantes de la I.E.



Foto 4: Aplicación de los instrumentos a la muestra.



Foto 5: Aplicación de los instrumentos a la muestra.