

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS DE LIMA NORTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA, AÑO 2020

Para Optar : El título profesional de Psicólogo.

Autor : Br. Huamanyalli Arias, Charles Wilbert

Asesor : Mg. Vasquez Artica Jessenia

Línea de Investigación Institucional: Salud y gestión de la salud.

Fecha de Inicio y Culminación: Setiembre 2020 – marzo 2021.

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mis padres, por darme lo mejor de ellos, quienes con su ejemplo me motivan a seguir adelante.

El autor

Agradecimiento

A Dios, por darme esta oportunidad.

A mi familia, por su comprensión y motivación. A todos los estudiantes que participaron en este estudio. Gracias.

Charles.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación, se estudió la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia año 2020. Existen diversos trabajos de investigación sobre la variable funcionamiento familiar, pero lo resaltante de este estudio, es que nuestro país y el mundo, no ha sufrido nunca antes una crisis epidemiológica tan agresiva y letal. La marcada situación de alerta de epidemiológica, donde la familia es la base principal como estrategia, para afrontar esta situación, despierta el interés para conocer la dinámica de la familia, mediante la percepción de los adolescentes ante esta variable. Esta investigación busca conocer desde el adolescente, su entorno familiar, su adaptabilidad y la cohesión, frente a este contexto epidemiológico que acarrea problemas muy serios en la salud, afectando el entorno social, económico y psicológico, que repercuten en este caso a los hijos adolescentes, sumado a las dificultades propias de esta etapa del desarrollo. Es por este motivo, que se efectuó este trabajo en adolescentes de 11 a 14 años, procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte, con el objetivo de identificar el funcionamiento familiar, por lo cual este estudio, es un trabajo no experimental, de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, de corte transversal, se utilizó una muestra de 110 adolescentes. El instrumento de medición, está adaptado y validado a nuestro país.

En el primer capítulo del presente, se detalla la realidad problemática de la familia y de los adolescentes frente al COVID 19, luego se detalla la justificación y los objetivos del presente estudio. En el capítulo II, se presenta una reseña de los estudios previos, donde acogen las variables de investigación, luego en el marco teórico, se menciona las teorías que sustentan este trabajo de investigación. En el capítulo III se define las variables y se presenta la operacionalización de las mismas, en el capítulo IV, se indica el marco metodológico que ha sido utilizado en el presente, detallando el método, tipo, nivel, enfoque, tipo de muestra, instrumentos de medición. En el capítulo V, se expone los resultados encontrados, plasmando en las tablas estadísticas, luego se presenta el análisis y discusión, conclusiones,

recomendaciones y las referencias bibliográficas. En la parte final se anexa la matriz de consistencia, matriz de operacionalización de la variable, el instrumento de investigación y la data de procesamiento de datos.

El autor.

CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Introducción.....	iv
Contenido.....	vi
Contenido de tablas.....	ix
Contenido de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Delimitación del problema.....	18
1.3. Formulación del problema.....	19
1.3.1. Problema General.....	19
1.3.2. Problemas Específicos.....	19
1.4. Justificación.....	20
1.4.1. Social.....	20
1.4.2. Teórica.....	20
1.4.3. Metodológica.....	20
1.5. Objetivos.....	21
1.5.1. Objetivo General.....	21

1.5.2. Objetivos Específicos.....	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	27
2.3. Marco Conceptual.....	36
CAPÍTULO III HIPÓTESIS.....	39
3.1 Hipótesis.....	39
3.2 Variables.....	39
3.2.1. Definición conceptual	39
3.2.2. Definición operacional	40
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	41
4.1 Método de Investigación.....	41
4.2 Tipo de Investigación.....	41
4.3 Nivel de Investigación.....	42
4.4 Diseño de la Investigación	42
4.5 Población y muestra	42
4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	46
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	49
4.8 Aspectos éticos de la Investigación.....	49
CAPÍTULO V RESULTADOS	52
5.1 Descripción de los resultados.....	52
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	59
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65

ANEXOS.....	73
Matriz de consistencia.....	74
Matriz de operacionalización de la variable.....	76
Matriz de operacionalización del instrumento	77
Escala de Funcionamiento Familiar FACES III.....	78
La data de procesamiento de datos	79
La data de procesamiento de datos de la prueba piloto.....	82
Asentimiento informado	83
Permiso institucional	86
Declaración de confidencialidad.....	87
Compromiso de autoría.....	88
Pantallazo de la aplicación del instrumento.....	89

Contenido de tablas

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de las edades en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte	43
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje según género en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte	44
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje según distrito en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte	45
Tabla 4: Estadística de confiabilidad del instrumento FACES III.....	48
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de la estructura familiar en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte	50
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje según grado escolar en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte	51
Tabla 7: Distribución de frecuencias del funcionamiento familiar en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte.....	53
Tabla 8: Distribución de frecuencias de la dimensión cohesión familiar en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte.....	54
Tabla 9: Distribución de frecuencias de la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte.....	55

Contenido de figuras

Figura 1: Porcentaje de participación según las edades en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte.....	44
Figura 2: Porcentaje de participación según género en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte	44
Figura 3: Porcentaje de participación según el distrito de ubicación del centro educativo estatal de Lima Norte en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad	45
Figura 4: Porcentaje de participación según la estructura familiar de los estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte	51
Figura 5: Porcentaje de participación según al grado escolar en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte.....	52
Figura 6: Funcionamiento Familiar de acuerdo al modelo Circumplejo de Olson (1985) FACES III.....	53
Figura 7: Porcentaje de la dimensión cohesión familiar en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte	54
Figura 8: Porcentaje de la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes adolescentes de 11 a 14 años de edad procedentes de centros educativos estatales de Lima Norte	55

Resumen

Como parte del desarrollo del adolescente, éste construye en el entorno familiar sus ideas, valores, su manera de pensar, sentir y actuar; en ese sentido este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel del funcionamiento familiar, desde la perspectiva del estudiante adolescente de 11 a 14 años de edad procedente de instituciones educativas públicas de Lima norte, en tiempos de pandemia durante el año 2020. El estudio realizado utilizó el diseño no experimental, de tipo descriptiva, de enfoque cuantitativo, de corte transversal, empleando para ello una muestra de 110 adolescentes, utilizando el tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia. Como instrumento de medición, se administró la escala de funcionamiento familiar FACES III de los autores David Olson, Joyce Portner y Lavee, adaptada a Lima – Perú por Reusche (1994). En los resultados se pudo evidenciar, que el nivel predominante es la familia de tipo de rango medio (52.8%), luego la familia balanceada (26.4%) y la familia extrema (20.8%); en la dimensión cohesión familiar la prevalencia es el tipo de familia separada (34.5%) y en la dimensión adaptabilidad familiar con mayor incidencia es el tipo de familia caótica (57.3%). En conclusión, se puede inferir que sobresale un moderado funcionamiento familiar. Se recomienda a las familias, la comunicación asertiva entre sus miembros, valorando la unión, la escucha activa y el respeto mutuo; acatando las normas de bioseguridad y recibiendo información de fuentes confiables, en aras de una convivencia familiar saludable.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, adaptabilidad familiar, cohesión familiar, adolescentes, pandemia.

Abstract

As part of the adolescent's development, he builds his ideas, values, his way of thinking, feeling and acting in the family environment; In this sense, this research work had as its main objective to identify the level of family functioning, from the perspective of the adolescent student between 11 and 14 years of age from public educational institutions in northern Lima, in times of pandemic during 2020. The study carried out used a non-experimental design, descriptive type, quantitative approach, cross-sectional, using a sample of 110 adolescents, using the non-probabilistic type of sampling, for convenience. As a measurement instrument, the FACES III family functioning scale was administered by the authors David Olson, Joyce Portner and Lavee, adapted to Lima - Peru by Reusche (1994). The results showed that the predominant level is the middle-range type family (52.8%), then the balanced family (26.4%) and the extreme family (20.8%); in the family cohesion dimension, the prevalence is the separated family type (34.5%) and in the family adaptability dimension with the highest incidence is the chaotic family type (57.3%). In conclusion, it can be inferred that moderate family functioning stands out. Assertive communication among their members is recommended for families, valuing union, active listening and mutual respect; complying with biosafety regulations and receiving information from reliable sources, in the interest of a healthy family life.

Keywords: *Family functioning, family adaptability, family cohesion, adolescents, pandemic.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los datos arrojados por las estadísticas, confirman la situación caótica que atraviesa el mundo por la pandemia, causada por el COVID 19, el cual afecta definitivamente a las familias, poniendo a prueba su resistencia y adaptabilidad frente a este escenario, que perturba todos los ejes donde se interrelaciona, causando dificultades y problemas de adaptación, así como también problemas en las relaciones sociales, en el área educativa, económica, laboral y otros que tienen una estrecha relación con la familia.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) señala que producto de esta pandemia, existe un incremento preocupante de violencia familiar, siendo uno de los más perjudicados los hijos menores, además perturba el entorno donde el niño se desarrolla. En ese sentido, el Ministerio de Salud de Chile (2020) indica que esta situación epidemiológica, podría presentar en los adolescentes angustia, poca

tolerancia a frustración, miedo, soledad, dificultando su entorno familiar y por ende la educación virtual.

La pandemia, es una preocupación de carácter mundial, nunca antes visto en otras crisis epidemiológicas, que trae consecuencias en la salud mental a nivel personal y a la comunidad, del mismo modo Ramírez, Castro, Lerma, Yela y Escobar (2020), en un estudio realizado en Colombia acerca de las consecuencias de la pandemia, advierte que se presentará graves alteraciones psicológicas, que van desde los más leves hasta los trastornos más complejos. En México, Vargas (2020) refiere “el virus SARS-CoV-2 llegó para quedarse y sus efectos se observan en los diferentes ámbitos de la vida, como el económico, laboral, social y familia” (p. 111). La cuarentena ha obligado a las familias a permanecer en casa y por ello existe un marcado desempleo, originando una preocupación por satisfacer la canasta básica familiar, significando una presión económica que afectaría la dinámica familiar (Vargas, 2020).

UNICEF (2020) informa que al menos una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo, no tuvo acceso a la educación virtual o a distancia, debido la pandemia, la educación virtual obligada en este nuevo contexto, ha originado mayor uso de las redes por los estudiantes, esto traería ciertos problemas en los adolescentes que mal utilizan el ciberespacio, sumado por la falta de control parental. En España, el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2013) ya informaba que el 91.8% de niños y niñas entre los 11 a 15 años, son usuarios frecuentes de las redes tecnológicas, si bien es cierto el internet es una puerta a nuevos conocimientos y de gran potencial educativo, puede acarrear efectos negativos entre los jóvenes y adultos. La demanda del uso de las redes ha aumentado en el mundo, (García 2020) sostiene que el uso de las nuevas tecnologías conlleva a grandes beneficios, sin embargo, esta exposición en los adolescentes por el aislamiento social, podría originar cuadros de ansiedad, cyberbullying, irritabilidad,

pérdida de la intimidad, confusión entre lo privado o público, acoso, entre otros. Los padres de familia, también se ven afectados psicológicamente por la educación virtual, en este nuevo desafío de acompañar, supervisar y brindar mayor tiempo a sus hijos; y además, de realizar el teletrabajo desde casa, así lo revela un estudio de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020) indicando que de 3000 padres de familia de hijos menores de 18 años encuestados en Estados Unidos, el 46% mostró altos niveles de estrés, mientras el 71% indicó, que realizar ambas actividades, genera fuentes altas de estrés (Agencia EFE, 2020).

Nuestro país, no es ajena a la problemática epidemiológica mundial, en los primeros días del mes de agosto del presente, se registraba 480 mil personas infectadas por el COVID 19, de los cuales 30 000 fallecieron, según reporte del Ministerio de Salud (MINSA, 2020) y ocupábamos el tercer lugar con mayor número de contagios en América Latina y El Caribe (BBC mundo, 2020). Del mismo modo, La Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA, 2020) reportó en los distritos del Cono Norte de Lima, 48 692 casos confirmados y 1919 personas fallecidas, con mayor incidencia en la población de Los Olivos y de San Martín de Porres.

La prevalencia de contagios, es mayor en adultos y en menor porcentaje en adolescentes. Si bien es cierto, que esta última población, no tienen mayor riesgo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), estos son agentes asintomáticos con alta carga viral, con gran capacidad de contagiar a los demás. Estos jóvenes se encuentran confinados en sus hogares, recibiendo su educación de manera virtual, los cuales están presentando dificultades emocionales, propias del aislamiento social que son sometidos, por disposición del gobierno en base a las recomendaciones de sectores como el MINSA, Colegio Médicos del Perú y la OMS. En esa línea, el MINSA (2020), señala que el personal de salud, debe mostrar tolerancia y flexibilidad, ya que las personas pueden

presentar mayor incertidumbre, irritabilidad, tristeza, ansiedad, fatiga, miedo a morir, afectación a sus seres queridos, tensión excesiva, cansancio, insomnio, frustración o sentimientos de culpa, miedo a contagiar a la familia entre otros pensamientos y emociones disruptivas.

Los casos de violencia familiar en estos tiempos, no ha disminuido, según Aldeas Infantiles SOS Perú (2020), entre marzo y abril del presente, se recibieron dos mil llamadas de niños y adolescentes a la línea 100 de emergencia del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables, en el cual se denuncia casos de violencia familiar, del mismo modo señala que el maltrato que reciben estos menores, se presenta en el propio hogar, no teniendo un lugar a donde ir por la cuarentena. Otro dato resaltante por esta institución, es que la incertidumbre por efectos por la pandemia, el aislamiento social y falta de accesos a los centros de protección, posibilita más aún la violencia doméstica, demostrando lo preocupante de esta situación. La Organización de las Naciones Unidas mujeres (ONU, 2017) advierte que, ante las crisis humanitarias son concretamente las mujeres y niñas, las que presentan mayor vulnerabilidad de sufrir efectos negativos. Es por ello que preocupa, los datos presentados por el Poder Judicial del Perú (2020), referente a los juzgados de Familia de la Corte Superior de Lima Norte, quienes dictaron dos mil treinta y cuatro medidas de protección para víctimas de violencia familiar, durante el periodo del 15 marzo al 27 mayo durante la pandemia.

Por otro lado, el desempleo forma parte de una de las razones económicas que afecta el sostén familiar, en ese sentido el Instituto nacional de Estadística E Informática (INEI, 2020), señala que más de 2.3 millones de personas en Lima Metropolitana, perdieron su trabajo durante el estado de Emergencia, lo que ha originado que muchos salgan a buscar el sustento en las calles, incrementándose el número de ambulantes, y del

regreso de las ollas comunes, como una medida de saciar el hambre de las familias más golpeadas durante esta pandemia.

La pérdida de un familiar por este virus, en este contexto dificulta y alarga más los procesos del duelo, que pueden tomar más tiempo en su recuperación, pudiéndose presentar, depresión, ansiedad, soledad, entre otros en los miembros de la familia.

La lluvia de información inexacta por medio de las redes sociales, las noticias sensacionalistas por parte de los medios de comunicación, generan miedo e incertidumbre en la población, así revela el estudio de Mejía et al. (2020) quien afirma que la percepción de exageración y generación de miedo, se proporciona especialmente por la televisión y el uso de las redes.

La educación virtual, un nuevo entorno para el sistema educativo estatal que se encuentra todavía en proceso de adaptación, ha generado en los adolescentes diversas dificultades conductuales y emocionales, según reporte de los docentes, los estudiantes presentan ausentismo escolar virtual, por diversos factores, como el no contar con una PC, laptop, tablet, celular, internet, y esto se suma al poco interés, falta de motivación, percibir esta situación escolar como si estuvieran de vacaciones (Amador, 2020). Este contexto se acrecienta en los jóvenes, por presentar incertidumbre propia de la pandemia, como miedos, temores, mucho sueño o dificultades para dormir, desgano, pobre control parental, peleas frecuentes entre hermanos, agravándose este escenario familiar por la precariedad económica, que la mayoría de los hogares vivencian. Mejía (2020) señala, según estadística del Ministerio de Educación (MINEDU), se encuentran estudiando bajo la modalidad virtual, 53 mil colegios de Educación Básica Regular (Inicial, Primaria y Secundaria), de los cuales 13 850 son privados. Los padres de familia en nuestro país, también han generado niveles altos de estrés producto de la educación virtual, a pesar del

tiempo de estudio en esta modalidad, los diferentes cursos y el cúmulo de tareas ha generado en los progenitores, que el estrés aumente en gran escala (Rivera, 2020).

La situación económica ha golpeado a muchas familias, teniendo que realizar el traslado de centros educativos particulares hacia los estatales, es por ello que el MINEDU informó que, hasta el 16 de mayo del presente, se recibió 86 mil solicitudes de vacantes para traslados. Esta migración producto del desempleo, afecta en cierto grado a los estudiantes, pues su grupo de compañeros o amigos no son los mismos y al momento de interactuar mediante las clases virtuales, se sienten desconfiados de expresarse, y la comunicación con los compañeros no es fluida, ya que son compañeros nuevos. Asimismo, la Defensoría del Pueblo (2020) advierte que, a consecuencia de la pandemia, habría un aumento de los índices de pobreza y pobreza extrema, además del incremento de trabajo infantil y el abandono escolar de muchos estudiantes.

Teniendo en cuenta, que la familia es parte fundamental, en la estrategia de afrontamiento de la pandemia por el sistema de salud, y habiendo revisado las teorías de funcionamiento familiar, es necesario conocer cómo se encuentran la dinámica familiar, expuesta más aún en estos difíciles momentos, a fin de conocer por intermedio de los adolescentes estudiantes de centros educativos públicos de Lima Norte, la adaptabilidad y cohesión familiar.

1.2. Delimitación del problema.

1.2.1. Delimitación teórica

El funcionamiento familiar como variable de estudio, se basa en los aportes teóricos de diversos autores que dan énfasis a la unión, adaptabilidad y comunicación familiar, además de concebirlo a este como un sistema, donde los integrantes interaccionan entre sí, buscando el equilibrio y una adecuada socialización (Navarro, G., 2000). Es por ello,

que este estudio se respalda en los aportes de Oslon, Minuchin, Fishman, Louro, entre otros.

1.2.2. Delimitación Temporal

El presente estudio fue realizado durante el estado de alerta epidemiológico, en tiempos de pandemia a causa del COVID 19, situación que afectada a nivel mundial y que en nuestro país se inicia partir del mes de marzo 2020. El presente trabajo tuvo una duración de 7 meses, iniciándose en el mes de setiembre 2020 con la elaboración del proyecto de investigación y culmina en el mes marzo 2021 con la aplicación del trabajo de investigación.

1.2.3. Delimitación Espacial

Teniendo presente el estado de emergencia sanitaria y la modalidad de estudio virtual, el trabajo de investigación se realizó con estudiantes adolescentes provenientes de centros educativos estatales, que residen en 3 distritos de Lima Norte: Los Olivos, San Martín de Porres y Carabayllo.

1.2.4. Delimitación social

El objeto del estudio tuvo como participantes a 110 adolescentes, entre las edades de 11 a 14 años de edad, estudiantes de colegios educativos estatales, quienes se encuentran en la misma condición de vivir durante la crisis epidemiológica.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte, en tiempos de pandemia, año 2020?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de la adaptabilidad familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte en tiempos de pandemia, año 2020?

¿Cuál es el nivel de la cohesión familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte en tiempos de pandemia, año 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Teniendo presente el contexto en que vivimos, por la crisis epidemiológica a nivel mundial, sería importante conocer por intermedio de los adolescentes su percepción ante el funcionamiento familiar, como base principal de la sociedad, a fin de conocer la problemática familiar de estos estudiantes, variable muy necesaria en estos tiempos, además de aportar por intermedio de los resultados, propuestas de mejoras en la salud mental de la comunidad.

1.4.2. Teórica

Ante tal situación de crisis, el funcionamiento familiar, juega un papel muy importante en el afrontamiento de adaptación a estos nuevos cambios, teniendo como apoyo principal a sus integrantes. Esta variable de estudio, es actualmente uno de los temas psicológicos más tratados en los diversos medios de comunicación, de ahí su aporte para el conocimiento y al debate.

1.4.3. Metodológica

Esta investigación, se basa en un instrumento de medición, validado en nuestro país, muy utilizado en trabajos de investigación nacional e internacional, además de ser un instrumento referente en el campo psicológico, como es la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III de Olson y Portner 1985.

Cabe resaltar que el presente trabajo, cuenta con los parámetros metodológicos referenciados por la universidad de origen y por la comunidad científica.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Identificar el nivel del funcionamiento familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte en tiempos de pandemia, año 2020.

1.5.2. Objetivos Específicos

Describir el nivel de la adaptabilidad familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte en tiempos de pandemia, año 2020.

Describir el nivel de la cohesión familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte en tiempos de pandemia, año 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Calle (2019), presentó en la ciudad de La Paz – Bolivia, su estudio no experimental, de corte transversal, de enfoque cuantitativo, con el objetivo de establecer la existencia de relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, en 59 adolescentes de edades de 14 y 15 años, aplicando el test de funcionamiento familiar FF-SIL y el inventario de autoestima de Coopersmith. Como resultado de su investigación, se evidenció que el 22% de estudiantes provienen de familias funcionales, el 25.4% de familias disfuncionales y el 45.8% pertenece al tipo de familia moderadamente funcional; además, se determinó que no presenta una correlación positiva considerable, entre ambas variables.

La tesis presentada por Álvarez y Salazar (2018), fue realizada en adolescentes colombianos con el fin de hallar la relación del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, manejando una muestra de 79 menores, para ello administraron la escala de

APGAR familiar y la escala de BIEPS-J. En los resultados hallaron que el 66% presenta disfunción familiar, predominando la disfunción leve 43%, también se logra determinar que el 30% no se encuentra satisfecho, en la manera en que la familia demuestra la afectividad y sus emociones; además el 17% presenta insatisfacción en la demostración de participación de la familia. Con respecto a la relación entre ambas variables, se concluyó que no existe relación significativa.

En España, Lima, Guerra y Lima (2016) abordaron en su investigación, el funcionamiento familiar relacionados a los estilos de vida de los adolescentes, formulando para ello un estudio de tipo transversal, descriptivo y correlacional, utilizando en la recolección de datos, de tipo conglomerado, se utilizó el test de APGAR familiar para evaluar la variable. En la parte de resultados se halló que del total de la muestra 204 adolescentes entre 12 a 17 años, el 81.44% pertenece al tipo de familia normo funcional, y el 3.4% al tipo de familia disfuncional grave. Asimismo, luego de analizar los factores sociodemográficos como sexualidad, consumo de sustancias, alcohol y tabaco, concluye que el factor protector posibilita el buen funcionamiento familiar, resaltando la cohesión familiar, calidad en la comunicación y adecuados lazos afectivos, serán beneficios en el desarrollo del adolescente.

Herrera (2016), realizó su estudio no experimental, de enfoque cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, elaborado en una muestra de tipo no probabilística, en 203 adolescentes, de 14 a 18 años de edad, estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Daniel Burneo de la ciudad de Loja - Ecuador. Utilizó como instrumento, el test de percepción del funcionamiento familiar (SFF-SIL) de Ortega, De La Cuesta y Días (1999). Los resultados indican que predomina el tipo de familia moderadamente funcional con 56.2% y un con 28.1% corresponden a tipos de familias disfuncionales, además se estableció que la relación de ambas variables, es directa, además se concluyó

que los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, presentan mayor riesgo de niveles bajos de resiliencia.

Vidal (2015) en México, realiza su estudio en un grupo 40 adolescentes entre 12 a 18 años, consumidores de sustancias psicoactivas, con la finalidad de conocer el funcionamiento familiar, empleando para ello, la escala de funcionamiento familiar de Palomar (1999). El estudio fue de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo, transversal, concluyendo que los adolescentes de menor edad presentan un mejor funcionamiento familiar, en comparación con los adolescentes de mayor edad, según el autor la explicación estaría basada en que los menores tienen más atención de los padres cumpliendo el rol de protectores, y con respecto al género, las mujeres presentan mejores resultados que los varones en niveles de funcionamiento familiar, debido a que el sexo femenino, ha desarrollado una mayor relación de apego con los progenitores, con énfasis en la comunicación, tiempo compartido, organización y roles, en comparación con los hombres.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Quiroz (2019), investigó la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, para ello trabajó en una muestra de 127 estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chosica. El tipo de investigación elegido fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, correlacional-causal, de diseño no experimental, de corte transversal. Para la recolección de datos utilizó la Escala de cohesión y adaptabilidad de FACES III de Olson, y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados revelan que el 47.2% de los estudiantes presentan un tipo de familia de rango medio y el 52% de familia extrema, dentro de esta última categoría se halló 88% de familias separadas y 31.5 de familias desligadas. En cuanto a la autoestima, se halló que

el 98% de evaluados presenta autoestima elevada y en cuanto a la relación de ambas variables se determinó que existe una correlación positiva moderada.

Basurto (2019), llevó a cabo una investigación, buscando determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Huaraz, el grupo de estudio estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario, para efectos de la medición de la variable, utilizó la escala de funcionamiento familiar FACES III. En cuanto a los resultados, se concluyó que la estructura de familia predominante es nuclear 55.4%, el funcionamiento familiar prevalente se encuentra en rango medio presentando 52.1%, en la dimensión cohesión familiar destaca el tipo separada 28.3%, y en la dimensión de adaptabilidad familiar, resalta el tipo de familia estructurada (26.7%).

Gamarra (2018), elaboró su estudio sobre el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria del distrito de Villa María Del Triunfo, trabajó en una muestra de 536 adolescentes de 13 a 18 años de edad. Utilizó la Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, la investigación fue de tipo correlacional, diseño no experimental, obteniendo en la dimensión cohesión 29.1% en la categoría desligada y con menor porcentaje amalgamada con 20.5%, y en adaptabilidad familiar resalta la categoría rígida con 27.6% y caótica en menor porcentaje con 20.5%; además concluye que entre ambas variables de estudio, existe una correlación altamente significativa y de nivel moderado bajo ($r=, 318 ; p < .001$).

Vega (2017), investigó si existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales, aplicado a una muestra de 70 adolescentes de 12 a 17 años procedentes de la ciudad de Huánuco, víctimas de violencia familiar, utilizando como instrumento de medición, la escala de adaptabilidad y cohesión FACES III. La metodología utilizada, en este estudio fue de tipo observacional, de diseño descriptivo

correlacional. Los resultados muestran que el 50% de los adolescentes víctimas de violencia familiar, presentan un nivel extremo. Con respecto a la dimensión cohesión familiar, se halló desligada con 47.1% y 54.3% presenta una adaptabilidad rígida. Otros datos resaltantes, es que el vínculo con el agresor es el padre 60% y con la madre 15.7%.

Palacios y Sánchez (2016), desarrollaron su investigación acerca del funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de segundo a quinto de secundaria de una institución pública de Lima este, año 2015. El diseño utilizado por los investigadores, fue no experimental, de tipo cuantitativo, correlacional, de corte transversal, con una muestra de 143 estudiantes con edades que fluctúan entre 12 y 17 años de edad, encontrando como resultado una relación débil pero altamente significativa entre resiliencia global y la dimensión cohesión familiar ($r = .8282$, $p < .001$). En el aspecto descriptivo de la cohesión familiar, se puede observar que la categoría dispersa presenta como mayor porcentaje 40.6%, caracterizado por una extrema separación emocional y con menor porcentaje la categoría aglutinada con 4.2%, en adaptabilidad familiar se aprecia en la categoría caótica 38.5% en el cual se muestra un liderazgo limitado e ineficaz y en la categoría rígida, bajos niveles con 5.6%.

García (2016), en su trabajo de investigación, presentó como objetivo general identificar la influencia de la estructura y funcionalidad familiar frente a la resiliencia en adolescentes en situación de pobreza, determinados por el sistema de focalización de Hogares - Arequipa, siendo su muestra 393 alumnos entre 12 a 17 años, de tipo cuantitativo no experimental, encontrando en los resultados 18.1% de influencia familiar en la resiliencia en estos jóvenes, en la dimensión adaptabilidad familiar se observa que la mayoría de participantes proviene de familias caóticas 54.5%, siendo en mayor porcentaje en varones 62.8% y en menor porcentaje en mujeres 45.9%, en la dimensión cohesión familiar, prevalece la categoría separada con 33.1%, con respecto a la estructura

familiar destaca nuclear 63.6%, al mismo tiempo se pudo determinar que el 70% de evaluados son resilientes.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Definición de la familia

La familia es la base de todas las sociedades, es una semejanza que compartimos con otros países, buscando una concordancia o establecer el concepto de la familia. Sin embargo, esta ha sufrido cambios durante su historia, en su estructura y funciones, existen diversas conceptualizaciones, que a continuación paso a detallar:

La Real Academia Española (RAE, 2014, definición 1 y 2) se refiere a la familia, como “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”.

Luciano Febvre (1961) define a “La familia como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar” (p. 145).

Estrada (2016) señala que:

Reconozcan a la familia como el centro para el logro de un desarrollo sostenible real, pues es dentro de la familia donde la persona comienza su formación como ciudadanos responsables, lo cual implica directamente en la estabilidad y el bienestar común de la sociedad. (párr. 5)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 1996) refiere:

Desde una perspectiva psicosocial, la familia es vista como: Uno de los microambientes donde permanece el adolescente, y por lo tanto es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca a un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia. (p. 5)

Además destaca la OPS (2003) en su Resolución de Consejo Directivo 44R.I2, la importancia de las familias y las comunidades, como entornos en los cuales se establece por primera vez el comportamiento saludable y donde se moldean inicialmente la cultura, valores y normas sociales, además recalca el papel de la familias en el mantenimiento y mejoramiento de la calidad de vida, y los resultados de salud para el bienestar de la población de las Américas y la necesidad de orientar mejor la asistencia y los servicios para apoyar esta función.

Louro et al (2002), define a “la familia como un componente de la estructura de la sociedad, como tal se encuentra condicionada por el sistema económico y el periodo histórico social y cultural en el cual se desarrolla” (p. 11).

El MINSA (2011), se refiere a la familia como:

La unidad básica de la salud, conformada por un número variable de miembros, en la mayoría de los casos, conviven bajo un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad, que están llamados al desarrollo humano pleno. (p. 93)

Para psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad, esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad. (Oliva y Villa, 2014, p. 16)

Desde la perspectiva de las relaciones humanas, el autor Daniel Goleman (1996) señala que “la vida en familia es nuestra primera escuela de aprendizaje emocional; en esta caldera aprendemos cómo sentimos con respecto a nosotros mismos y cómo los demás reaccionarían a nuestros sentimientos” (p.200).

Otra definición acerca de la familia y desde una visión sistémica, diversos autores como (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998, Gimeno 1998) indican que es:

Un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones. (Espinal, Gimeno y Gonzáles, 2004).

2.2.2. Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar es definido por McCubbin y Thompson (1987) como “el conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta” (p. 55).

Minuchin y Fishman (2004), afirman que:

La familia es un grupo natural, que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. (p. 25)

Louro (2002), sostiene que la familia “es un grupo que funciona en forma sistémica como subsistema abierto, en interconexión con la sociedad y los otros sub

sistemas que la componen” (p. 11). Además, señala que debe estar conformada por lo menos por 2 personas, que comparten una convivencia y como resultado de este, puede existir o no intercambio de recursos o servicios.

Por otro lado, Del Picó (2011), se refiere al funcionamiento de la familia:

Como un complejo sistema de relaciones personales constituido por las relaciones de filiación, las relaciones conyugales y las relaciones de fraternidad. Considerando en primer lugar las relaciones de filiación, se alude a un grupo social por los miembros que forman el hogar, emparentados entre sí por lazos de sangre, adopción o matrimonio, incluyéndose las uniones consensuales cuando son estables, es decir, basadas en la progenie común. (p.34)

2.2.3. Dimensiones del funcionamiento familiar

Cohesión familiar

David Olson (1985), manifiesta que esta tiene que ver con los vínculos emocionales que cada integrante presenta con el otro, evalúa el grado de cómo se encuentran conectados o separados del resto de la familia. Los indicadores de esta dimensión están conformados por: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación.

Además, esta dimensión presenta cuatro niveles de cohesión familiar, de acuerdo a lo que explica David Olson (1985):

Desligada, se caracteriza por presentar extrema separación emocional, falta de lealtad familiar, falta de participación e interacción entre los integrantes, baja cercanía parento filial, rara vez pasan el tiempo juntos, se toman decisiones independientemente, el interés se focaliza fuera de la familia y los intereses son desiguales.

Separada, existe presencia de separación emocional, la lealtad emocional es poca, el involucramiento familiar es aceptada prefiriéndose la distancia personal, algunas veces se demuestran la correspondencia afectiva, los límites parento filiales son claros, se alienta cierta separación personal, los intereses son distintos, las recreaciones se llevan a cabo más separadas que en forma compartida.

Conectada, en este nivel hay cercanía emocional, la lealtad familiar es esperada, se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal, las interacciones afectivas son alentadas y preferidas, los límites entre los subsistemas son claros con cercanía parento filial, el espacio privado es respetado.

Aglutinada, tienen una cercanía emocional extrema, se demanda la lealtad hacia la familia, los miembros de la familia dependen mucho unos de otros, hay dependencia afectiva, se dan colisiones parento filiales, hay falta de límites generacionales, la mayor del tiempo la pasan juntos, poseen poco tiempo y espacio privado, las decisiones están sujetas al deseo del grupo (Aguilar, 2017).

Adaptabilidad familiar

Olson (1985) la define como “la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de relaciones, en respuestas al estrés situacional y propia del desarrollo” (p.63).

Dentro de esta dimensión, existen cuatro niveles de adaptabilidad:

Caótica, se caracteriza por tener un liderazgo limitado y/o ineficaz, las disciplinas son muy poco severas habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones y frecuentes cambios en las reglas.

Flexible, presentan un liderazgo igualitario, permiten cambios, la disciplina es algo severa negociándose sus consecuencias, usualmente es democrático, hay acuerdo en las decisiones, se comparten los roles o funciones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad es decir algunas reglas cambian.

Estructurada, tienen un liderazgo democrático. La disciplina rara vez es severa, las funciones son estables, pero pueden compartirse.

Rígida, el liderazgo es autoritario, existe fuerte control parental, la disciplina es estricta, rígida, y su aplicación severa, es autocrática, los padres imponen las decisiones (Ferreira, 2003).

2.2.4. Adolescencia

El diccionario de la Real Academia Española (RAE, s.f., definición 1), se refiere a la adolescencia “como el periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud”.

La OMS (2020), define a la adolescencia como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la vida adulta, entre los 10 y los 19 años” (p.4). También comenta que es una etapa muy importante en el desarrollo del ser humano, que se caracteriza por un crecimiento acelerado que conlleva cambios, condicionados al factor biológico. Asimismo, advierte que el adolescente no es enteramente capaz de comprender nociones complejas, ni de entender la relación de la conducta y de sus consecuencias, por lo que esta incapacidad puede hacerlo vulnerable a los riesgos de la sociedad.

La adolescencia, es una etapa dinámica que adquiere diferentes características dependiendo del contexto social, cultural y el momento histórico en que se encuentra la persona. En la actualidad el adolescente posee características comunes con el adolescente de hace dos décadas, pero también viene formado sus peculiaridades que provienen de

estos nuevos tiempos. En tal sentido, viene marcado por cambios culturales, sociales, tecnológicos y económicos que han surgido a lo largo de los años. Además, se puede decir que la adolescencia es una etapa fascinante y compleja en la que se asumen nuevas responsabilidades y se ejercita la independencia, se emprende la búsqueda de la identidad, se pone en práctica los valores aprendidos, se cuestiona las normas sociales y se proponen cambios con creatividad y energía (MINSA, 2006).

Güemes, Hidalgo y Gonzáles (2017), señalan que muchos autores se han referido a la adolescencia, como un periodo de “tormenta hormonal, emocional y de estrés, ya que en la pubertad hacen eclosión las hormonas gonadales, que originan cambios físicos y en la esfera emocional y psicosexual” (p.2). Del mismo indican que “La adolescencia no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme. Los distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y ocurrir retrocesos o estancamientos, sobre todo en momentos de estrés” (p.3).

El psicólogo ruso Vygotsky (1934), destaca la importancia del lenguaje, pero otorga una mayor importancia al factor social, en el desarrollo del pensamiento del adolescente (Cano, 2007).

2.2.5. Etapas de la adolescencia

La Academia Americana de Pediatría (AAP, 2019), la clasifica entre los 10 a 21 años. Categorizando en adolescencia temprana (10-13 años), adolescencia media (14-17 años) y adolescencia tardía (18-21 años).

El UNICEF (2020), indica que la adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, y para efectos de análisis se clasifica en tres etapas: adolescencia temprana (10 a 13 años), mediana (14-16 años) y tardía (17-19 años).

Además, resalta que es una época muy primordial, debido a que las experiencias, conocimientos y aptitudes, tienen influencia en el desarrollo de su personalidad.

Desde el punto de vista cognitivo, Jean Piaget (1958) dentro de su clasificación de estadios del desarrollo en la etapa de operaciones formales, refiere que esta se inicia aproximadamente a partir de los 11, donde dejarán de llamarse niños y empezarán a ser conocidos como adolescentes, caracterizada por utilizar la capacidad lógica, desarrollar conceptos abstractos e hipotéticos, por lo que son capaces de pensar de manera deductiva. En esta etapa (11 a 20 años) empiezan adquirir las competencias necesarias para resolver problemas, mediante diversos planteamientos, hasta dar con la solución, porque empiezan a diferenciar de lo imaginario con lo real. (Vergara, 2020).

2.2.6. El rol de los padres de familia en tiempos de Pandemia

En la actualidad en la que vivimos producto de la pandemia, la familia juega un rol sumamente importante, a pesar de los problemas que a diario ésta afronta. Ante esta cruda realidad no queda otra que adaptarse a los cambios y hacerle frente, en muchos casos con insuficientes recursos, pero las cabezas de familia lidian el día a día, con el fin de cumplir con sus responsabilidades en el hogar, para el bienestar de los suyos. Es frecuente escuchar, que la familia está en crisis, pero mejor sería decir, que las familias pasan por periodos de crisis (Amado, 2013), en ese sentido los padres de familia, están llamados hacer protectores de sus miembros.

Es por ello que el UNICEF (2020), recomienda a los padres de familia, apoyar a sus hijos con el establecimiento de rutinas y hábitos saludables, que les permita sentir y puedan expresar libremente sus emociones, permitiéndoles tener autonomía, responsabilidad, disciplina y orden. A pesar de la situación epidemiológica, es importante que los padres expliquen que los miedos y temores que genera la pandemia, son normales y que estos sentimientos y sensaciones deben ser expresados, y que con el transcurrir del

tiempo pasarán. También señala que los progenitores, deben tener paciencia ante los comportamientos de ansiedad de sus menores, mostrarse comprensivos y resilientes, establecer una comunicación asertiva, mantener una adecuada higiene, promover una alimentación saludable, llevar a cabo prácticas de algún deporte, juegos de interacción familiar, como bailes, cantar, pintar, etc.

Asimismo, Oliver (2020), representante del UNICEF Colombia, señala que los padres “contribuyen y representan un estímulo único e importante, para que los hijos, desarrollen vínculos positivos emocionales y cognitivos esenciales, desde muy temprana edad para su buen desarrollo cerebral y aprendizaje” (párr.7).

La AAP (2020), señala la importancia de la crianza de los hijos durante la pandemia, resaltando que los progenitores deben mantener un estado de calma, ayudando a sus hijos a sentirse seguros, hablar sobre sus temores, responder sus preguntas con honestidad acerca del COVID, establecer contacto con sus familiares mediante video llamadas, mantener rutinas saludables, planificar su día en los quehaceres rutinarios, fomente la socialización virtual de sus hijos, promover la lectura y respete el horario del sueño. Del mismo modo otorgar espacios de tiempo individual para sus hijos, mantener distante los aparatos tecnológicos en las conversaciones o espacios de tiempo familiares y evitar el castigo físico.

Millet (2020), señala que se añade un nuevo rol de los padres en estos tiempos, como la ejercer de maestros, cuidadores, compañero de juegos y de psicólogo, esta crisis magnifica el papel de los padres teniendo que adoptar diferentes roles, porque si para los adultos esta situación es alarmante, imagínese para los hijos todo es incertidumbre, hay que cultivar el autocontrol, tanto como para los padres como a los hijos. La primera emoción a gestionar será la sensación de agobio, por los constantes momentos de aburrimiento por parte de los adolescentes, los padres no deben entrar en pánico, porque

el miedo se contagia, es por ello que es necesario establecer rutinas y pequeñas obligaciones para mantener la armonía, aprovechar el confinamiento para pasar el mayor tiempo en pasar con los hijos, ya que ni en vacaciones se presenta esa situación.

El MINEDU (2020), según Resolución Ministerial N° 160 – 2020, propone ciertos roles para la familia, en el contexto de mejorar el aprendizaje mediante la educación virtual, para ello recomienda a los padres de familia, colaborar con el personal docente durante el desarrollo de las actividades, manteniendo una estrecha y permanente comunicación, en el hogar apoyar a los hijos en la organización de los tiempos de estudio, y acompañar en el proceso de aprendizaje, permitiendo su protagonismo de su desempeño.

La familia asume un rol activo, como parte de la estrategia de salud del MINSA (2020) y dentro de sus lineamientos, propone los siguientes cuidados: dentro la contención, la familia debe contribuir a la detección de casos, realizar y cumplir con el aislamiento domiciliario, promover prácticas saludables para el cuidado integral de la salud, organiza y establece el cumplimiento de las medidas preventivas impartidas por el estado peruano. En la fase de mitigación, la familia debe contribuir al aislamiento social, es decir promover prácticas saludables en la comunidad, fomentando un correcto lavado de manos e higiene respiratoria.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Funcionamiento Familiar

De acuerdo al modelo Circumplejo de Olson, (como se citó en Aguilar 2017) define al funcionamiento familiar, como “la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de la vida (adaptabilidad)” (p. 12).

2.3.2. Niveles de Funcionamiento Familiar

De acuerdo a la correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, Olson (como se citó en Ferreíra, 2003) determina 3 niveles de funcionamiento familiar. En el rango balanceado y rango medio, se encuentran las familias de adecuado funcionamiento familiar, mientras que en el extremo se hallan a las familias disfuncionales; según se detalle:

Balanceada, las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo. Hablamos de las familias: flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada, estructural mente conectada.

En los sistemas abiertos, los individuos se distinguen por su habilidad por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Tienen la libertad de estar solos o conectados al miembro de la familia que elija. El funcionamiento es dinámico por lo que pueden cambiar. La familia es libre para moverse en la dirección que la situación, que el ciclo de vida familiar o la socialización de un miembro de la familia lo requiera. Ese tipo de familia es considerado el más adecuado.

De rango medio, las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión. Hablamos de las familias: flexiblemente dispersa, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada, rígidamente conectada.

El funcionamiento de estas familias presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés.

Extremas, las familias de esta categoría son extremas tanto en las dimensiones de cohesión como adaptabilidad. Hablamos de la familia: caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada. Tiene un funcionamiento menos adecuado. Olson considera varios aspectos al respecto: las familias extremas son una forma exagerada de las de rasgo medio, ya que pertenecen a un continuo de características que varían en intensidad, calidad y cantidad. (p.67)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis, en este tipo de investigación, no se considera.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual de las variables

Funcionamiento familiar

Es aquella familia que mantiene un adecuado vínculo emocional entre sus integrantes (cohesión), además de aceptar el cambio en el sistema familiar con el fin de afrontar dificultades propias de la vida familiar (adaptabilidad) (Olson et al., 1985).

Cohesión familiar

Olson (1985), la define por los vínculos emocionales que cada integrante presenta con el otro, evalúa el grado de cómo están conectados o separados del resto de la familia. Los indicadores de esta dimensión están conformados por: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación (Ferreira, 2003).

Adaptabilidad familiar

Olson (1985) se refiere a esta como la habilidad que presenta un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas, en respuestas al estrés situacional y propia del desarrollo. Para ello se evalúa los siguientes indicadores: Liderazgo, disciplina, control, roles y reglas (Ferreira, 2003).

3.2.2. Definición Operacionalización del funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar según David Olson (1985), está clasificado en 3 tipos: balanceada, media y extrema. Se medirá la variable, mediante la administración de Escala de funcionamiento familiar FACES III, la misma que presenta 20 ítems, de los cuales 10 ítems impares corresponden a la dimensión cohesión familiar y los 10 ítems pares a la dimensión adaptabilidad familiar (Ruiz, 2015). (Ver anexo 2).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Bunge (1979) se refiere al método científico, como un conjunto de procedimientos que se apoyan en instrumentos o técnicas, con el fin de examinar y plantear soluciones.

Asimismo, Quispe (2015), menciona que la metodología de investigación, es un proceso científico, el mismo que se caracteriza por presentar una serie de pasos lógicamente estructurados y relaciones entre sí, por lo que el presente trabajo de investigación, cumple con los lineamientos metodológicos respectivos. El tipo de método elegido para el presente estudio, es deductivo, es decir parte de lo general a lo particular (Baena, 2017).

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado según su finalidad, es de tipo básica, el cual tiene como propósito aplicación inmediata, se origina dentro de un marco teórico y permanece en él, con la consigna de generar conocimiento nuevo sobre un hecho. Según su enfoque, es de

tipo cuantitativo, de acuerdo a Quispe (2015) afirma que “este enfoque es más bien utilizado en procesos que por su naturaleza puedan ser medibles o cuantificables” (p.21); en el presente estudio se basa en la medición de la variable funcionamiento familiar.

4.3. Nivel de Investigación

Este estudio es de nivel descriptivo simple, tal como afirma Salkind (1998), la investigación descriptiva, es aquella donde “se reseñan las características de un fenómeno existente” (p.9). Del mismo modo, Quispe (2015) señala describir es medir, es decir se selecciona una serie de características y se mide cada una de ellas independientemente, para luego describir lo que se investiga.

4.4. Diseño de la Investigación

El diseño de este trabajo de investigación es no experimental, ya que no se manipula la variable, solo se limita a observar el fenómeno en su contexto natural; y de corte transaccional, porque se medirá la variable en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema: M1 O1

M1: muestra

O1: observación

4.5. Población y muestra

Población

Según afirma Bernal (2010), la población es el total de elementos o individuos que tienen características parecidas y sobre las cuales se desea ser inferencia. En este trabajo, según datos recogidos de la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2020), la población estuvo conformada por 1851 adolescentes estudiantes pertenecientes a 3 centros educativos estatales de 3 distritos de Lima Norte (Carabayllo, Los Olivos y San Martín de Porres).

Muestra

La muestra es considerada como una parte o un subgrupo de la población a estudiar (Quispe, 2015), es por ello que producto de la encuesta, la conformaron 110 adolescentes estudiantes, pertenecientes a 3 centros educativos estatales de 3 distritos de Lima Norte.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó es de tipo no probabilístico, por conveniencia; Quispe (2015), sostiene que “es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (p.118).

Descripción de la muestra

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de participación según las edades de los estudiantes.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	48	43.6
12	12	10.9
13	4	3.6
14	46	41.8
Total	110	100.0

Fuente: Elaboración propia.

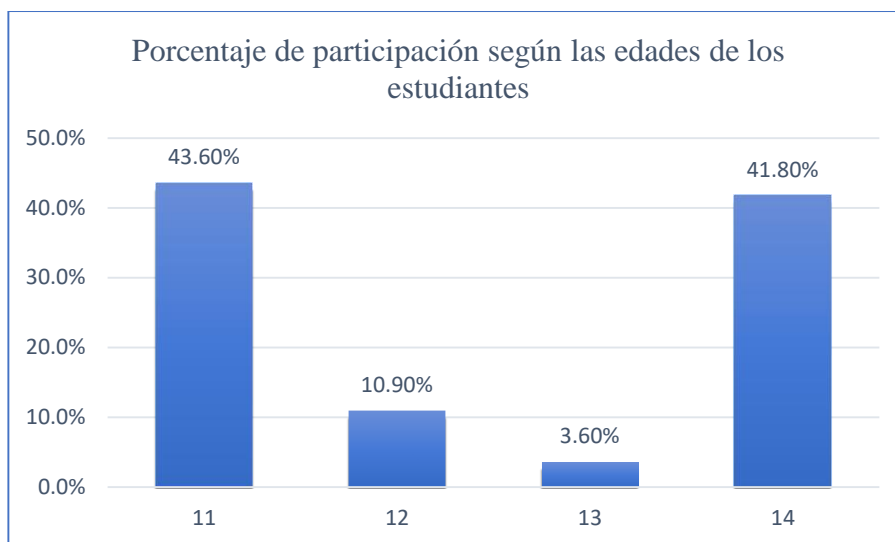


Figura 1. Porcentaje de participación según las edades. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje según género de los estudiantes.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	66	60.0
Masculino	44	40.0
Total	110	100.0

Fuente: Elaboración propia.

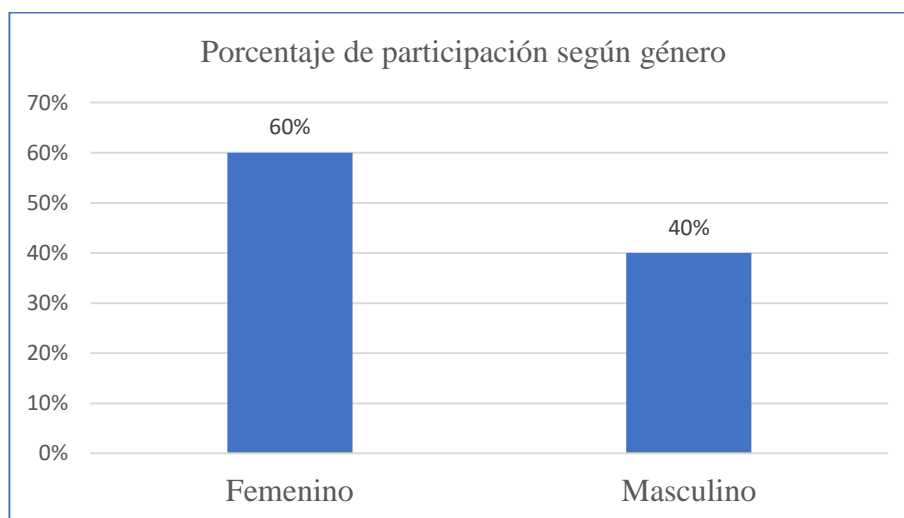


Figura 2. Porcentaje de participación según género. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de estudiantes según distritos de Lima Norte.

Distrito	Frecuencia	Porcentaje
Carabaylo	45	40.9
Los Olivos	30	27.3
San Martín de Porres	35	31.8
Total	110	100.0

Fuente: Elaboración propia.

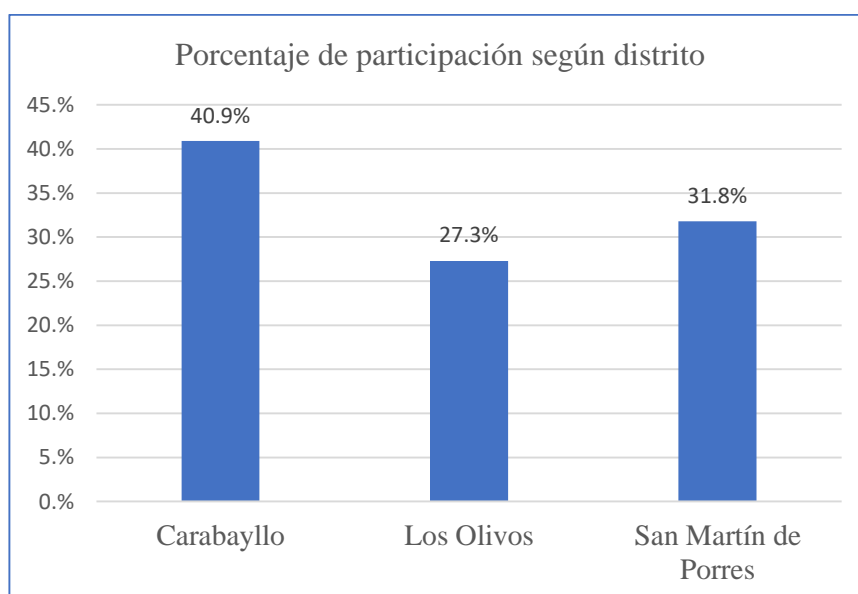


Figura 3. Porcentaje de participación según distrito. Fuente: Elaboración propia.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos.
- Edades que fluctúen de 11 a 14 años.

- Adolescentes estudiantes procedentes de 3 escuelas públicas de 3 distritos de Lima Norte (Carabaylo, Los Olivos y San Martín de Porres), designadas para esta investigación.
- Participantes que toman conocimiento acerca del trabajo de investigación, aspectos de confidencialidad y que acceden voluntariamente mediante el asentimiento informado.

Criterio de exclusión

- Adolescentes que no presenten edades entre 11 y 14 años.
- Que no respondan todas las preguntas de la encuesta.
- Adolescentes que no participen en la muestra seleccionada.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica escogida para este estudio será la encuesta, según Quispe (2015) afirma que esta técnica facilita la obtención de datos mediante las opiniones, criterios, expectativas, actitudes. Teniendo presente la situación de confinamiento por la pandemia, se realizará la encuesta mediante el formulario virtual Google.

El instrumento utilizado, es la escala de funcionamiento familiar FACES III de Olson, Portner y Lavee (1985), el cual se presenta en su tercera versión con la finalidad de evaluar el funcionamiento familiar, teniendo en cuenta dos dimensiones: cohesión familiar y adaptabilidad familiar. Esta prueba, tiene origen en Norteamérica y sus investigadores han repetido sus estudios encontrando coeficientes de confiabilidad mayores a 0,80 de alpha de Cronbach, el mismo que fue adaptado y validado a la realidad peruana por Reusche (1994), tal como se puede apreciar en la ficha técnica.

Ficha Técnica

Nombre	: Escala de evaluación de funcionamiento familiar
Autores	: David Olson, Joyce Portner y Lavee.
Adaptación peruana	: Reusche (1994).
Base teórica	: Familiar Sistémico.
Modelo de evaluación	: Modelo Circumplejo.
Procedencia	: Universidad de Minnesota
Año	: 1985
Número de ítems	: 20 ítems
Dimensiones	: Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar
Administración	: Individual o colectiva, aplicado a los miembros de la familia a partir de los 11 años.
Tiempo	: 20 minutos aproximadamente

Descripción

Olson y sus colegas, elaboraron esta escala en Estados Unidos (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale). La primera versión se desarrolló en 1980 y constaba de 111 ítems y la versión FACES III tuvo su aparición en el año 1985, conformada con 20 ítems, el cual permite determinar una clasificación general en tres grupos: familias balanceadas, de rango medio y extremas, al mismo tiempo está dividida en dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad familiar, y dentro de ellos se puede encontrar 4 niveles. Cohesión familiar: dispersa, separada, conectada y aglutinada. Adaptabilidad familiar: rígida, estructurada, flexible, caótica. Los ítems presentan una escala de respuestas de tipo Likert, con una puntuación de 1 a 5 puntos, de los cuales 10 ítems pares evalúan adaptabilidad familiar y los 10 impares, cohesión familiar.

Validez y Confiabilidad

Este instrumento fue validado a la realidad peruana por Reusche (1994), a través del sistema de jueces y un análisis factorial confirmatorio, el cual presenta un índice de confiabilidad de 0.68 en la escala total utilizando el estadístico de alfa de Cronbach, 0,77 en la dimensión cohesión y 0,62 en la dimensión adaptabilidad, con validez de contenido y de constructo, por lo que cuenta con el respaldo del análisis factorial confirmatorio.

Por otro lado, Bazo et al. (2016) realizó la estandarización del instrumento FACES III en adolescentes peruanos, quienes encontraron una confiabilidad moderadamente alta en la dimensión cohesión ($\Omega=0,85$) y lo mismo en la dimensión adaptabilidad ($\Omega=0,86$), concluyendo que su uso posee confiabilidad y validez suficientes para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual.

Asimismo, esta prueba fue aplicada a poblaciones similares, por investigadores peruanos, entre ellos, Quiroz (2019) en el distrito de Chosica - Lima, Ferreira (2003) en San Juan de Lurigancho, Cercado de Lima; Gamarra (2018) en Villa María del Triunfo – Lima.

Para la confiabilidad de este presente estudio, se utilizó una prueba piloto que constó de una muestra de 30 estudiantes, utilizando para ello el estadístico de Alfa de Cronbach. Se procesó la información, con el software SPSS versión 22, apreciando en la Tabla 4, una consistencia interna que es aceptable, cuando se encuentra entre 0,70 y 0,90 (Tuapanta, Duque y Mena, 2017).

Tabla 4

Estadística de confiabilidad del instrumento FACES III

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Número de elementos
.736	.747	20

Aplicación de la prueba piloto. Fuente: Elaboración propia.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Como primer paso, se coordinó con personal docente y directivos, de tres centros educativos públicos, con características de la muestra seleccionada, quienes facilitaron el contacto con los padres de familia y de los estudiantes. Se tiene presente un instrumento adaptado a la realidad peruana, el cual cuenta con grados aceptables de validez y confiabilidad. El procesamiento se trabajó mediante el programa Excel para luego procesar la información por el paquete estadístico SSPS IBM 22. Los resultados presentados utilizaron la estadística descriptiva, adjuntando tablas de frecuencia y figuras, los resultados tendrán relación con los objetivos planteados en la presente investigación.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

De acuerdo a los lineamientos que rige la Universidad Peruana Los Andes, en el Reglamento general de investigación, capítulo IV Ética de Investigación, se rigió este trabajo; según se detalla:

Artículo 27°. Principios que rigen la actividad investigativa.

- a) La persona en toda investigación es el fin y no el medio, motivo por el cual en este trabajo se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el

derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas en el proceso de investigación.

- b) En esta investigación se contó con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica, por lo que se les proporcionó la hoja de asentimiento informado; comprometiéndose el investigador, en el buen uso de la información para los fines específicos establecidos.
- c) En esta investigación, se aseguró el bienestar e integridad de los adolescentes participantes, no reportándose daño físico ni psicológico.
- d) El investigador actuará con responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación, tanto a nivel individual e institucional, como social.
- e) El investigador garantiza la veracidad de la presente investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los resultados. Del mismo modo, respetando el estricto cumplimiento de lo normado en el código de ética y el reglamento de propiedad intelectual.

Art. 28°. Normas de comportamiento ético de quienes investigan.

- a) Se ejecutó esta investigación de manera pertinente, original y coherente con las líneas de investigación Institucional.
- b) Se procedió con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. En ese sentido, se respetó la autoría en las citas, consignando las fuentes y referencias bibliográficas respectivas.
- c) El investigador, asume en todo momento la responsabilidad de la investigación, siendo consciente de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la misma.

- d) Se garantiza la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, excepto cuando se acuerde lo contrario.
- e) Se manejará con sigilo la información obtenida y no se utilizará para el lucro personal, ilícito o para otros propósitos distintos de los fines de la investigación.
- f) En este trabajo se evitó falsificar o inventar datos total o parcialmente con fines de ajuste, tergiversar o sesgar los resultados de la investigación, del mismo modo, se evitó todo tipo de plagio.
- g) El investigador, accede en publicar el trabajo de investigación en estricto cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de la estructura familiar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	67	60.9
Monoparental	19	17.3
Extensa	21	19.1
Reconstituida	3	2.7
Total	110	100%

Fuente. Elaboración propia.

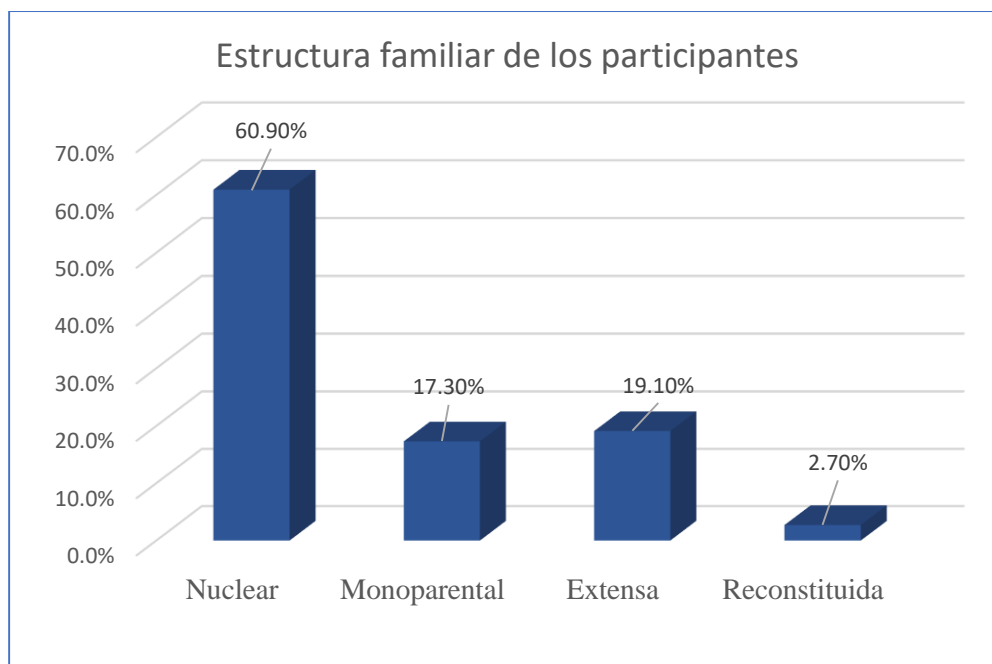


Figura 4. Estructura familiar de los participantes. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5 y en la figura 4, se observa la proporción según el tipo de familia de los estudiantes, resaltando el tipo nuclear con 60.9%, y con menor porcentaje la familia de tipo reconstituida, con 2.7%.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de la participación de los estudiantes según grado escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
Quinto de primaria	30	27.3
Sexto de primaria	33	30.0
Primero de secundaria	1	0.9
Segundo de secundaria	2	1.8
Tercero de secundaria	44	40.0
Total	110	100%

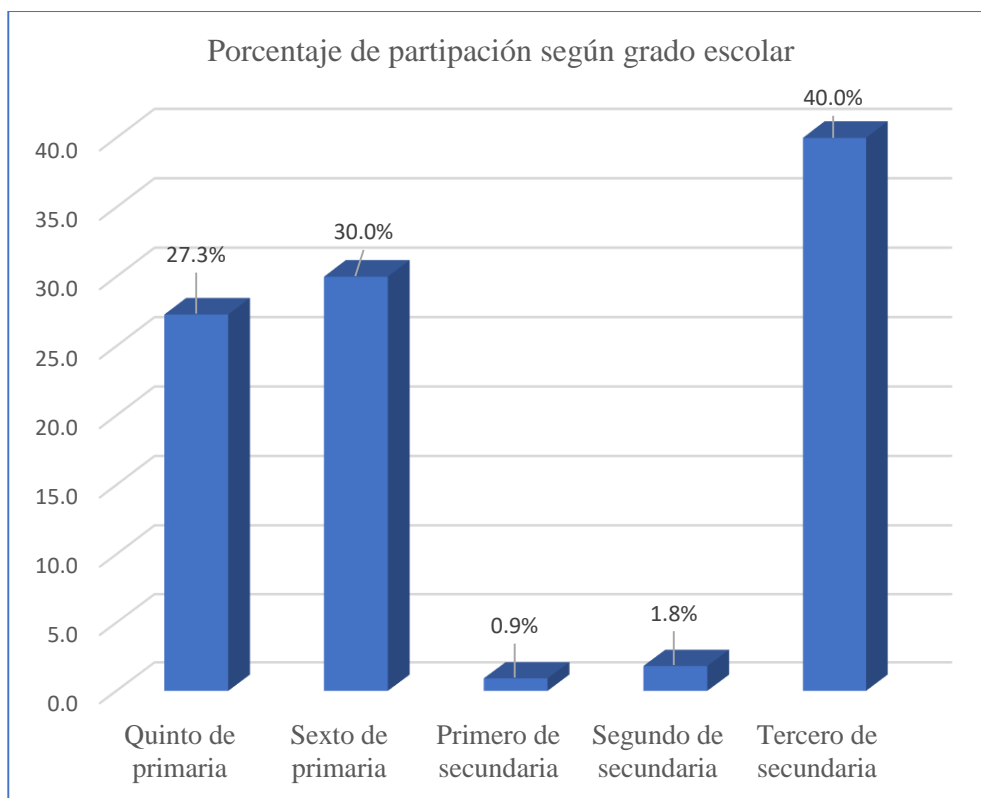


Figura 5. Porcentaje de participación según grado escolar. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 y figura 5, se aprecia que la mayor participación la obtienen los adolescentes de quinto de primaria 40%, seguido de sexto grado de primaria 30% y con menor porcentaje de primero de secundaria 1%.

Tabla 7

Distribución de frecuencias del Funcionamiento familiar de la muestra de estudiantes de Lima Norte.

		Adaptabilidad				Total	
		Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica		
Cohesión	Desligada	Recuento	1	3	4	5	13
		% del total	0.9%	2.7%	3.6%	4.6%	11.8%
	Separada	Recuento	2	7	9	20	38
		% del total	1.8%	6.4%	8.2%	18.2%	34.6%
	Conectada	Recuento	0	5	8	22	35
		% del total	0.0%	4.5%	7.3%	20.0%	31.8%
	Aglutinada	Recuento	1	3	4	16	24
		% del total	0.9%	2.8%	3.6%	14.5%	21.8%
	Total	Recuento	4	18	25	63	110
		% del total	3.6%	16.4%	22.7%	57.3%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Modelo Circumplejo Olson (1985)		Adaptabilidad			
		Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica
Cohesión	Desligada	Familia extrema 0.9%	Familia rango medio 6.3%		Familia extrema 4.6%
	Separada	Familia rango medio 1.8%	Familia balanceada 26.4%		Familia rango medio 38.2%
	Conectada				
	Aglutinada	Familia extrema 0.9%	Familia rango medio 6.4%		Familia extrema 14.5%

Figura 6. Funcionamiento Familiar de acuerdo al modelo Circumplejo de Olson (1985) FACES III. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 y en la figura 6, podemos observar el funcionamiento familiar de los estudiantes de instituciones educativas de Lima norte, según el modelo Circumplejo de Olson (1985), encontrando el tipo de familia balanceada 26.4%, en el nivel de rango medio 52.8% y el de tipo de familia extrema 20.8%.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión cohesión familiar.

		Distrito			Total	
		Carabayllo	Los Olivos	San Martín de Porres		
Cohesión	Desligada	Recuento	5	3	5	13
		%	11.1%	10.0%	14.3%	11.8%
	Separada	Recuento	12	14	12	38
		%	26.7%	46.7%	34.3%	34.5%
	Conectada	Recuento	17	5	13	35
		%	37.8%	16.7%	37.1%	31.8%
	Aglutinada	Recuento	11	8	5	24
		%	24.4%	26.7%	14.3%	21.8%
	Total	Recuento	45	30	35	110
		% dentro de distrito	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

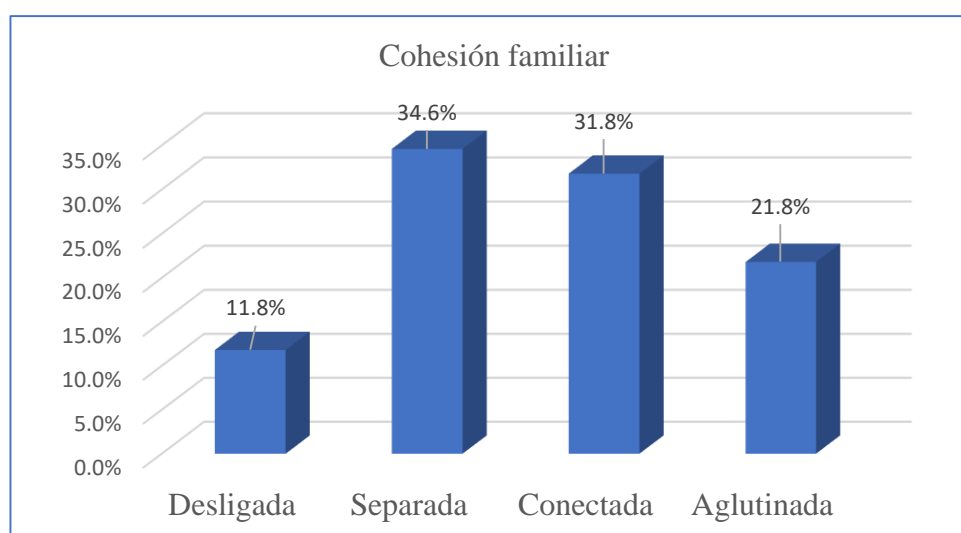


Figura 7. Porcentaje de la dimensión cohesión familiar. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 y en la figura 7, se refleja el resultado de la dimensión cohesión familiar, hallando un mayor porcentaje en el nivel separada 34.6% destacando los estudiantes del distrito de Los Olivos (46.7%) y en menor frecuencia en el nivel desligada 11.8%.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión adaptación familiar.

		Distrito			Total	
		Carabayllo	Los Olivos	San Martín de Porres		
Adaptabilidad	Rígida	Recuento	1	3	0	4
		%	2.2%	10.0%	0.0%	3.6%
	Estructurada	Recuento	3	7	8	18
		%	6.7%	23.3%	22.9%	16.4%
	Flexible	Recuento	11	7	7	25
		%	24.4%	23.3%	20.0%	22.7%
	Caótica	Recuento	30	13	20	63
		%	66.7%	43.3%	57.1%	57.3%
	Total	Recuento	45	30	35	110
		% dentro de distrito	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

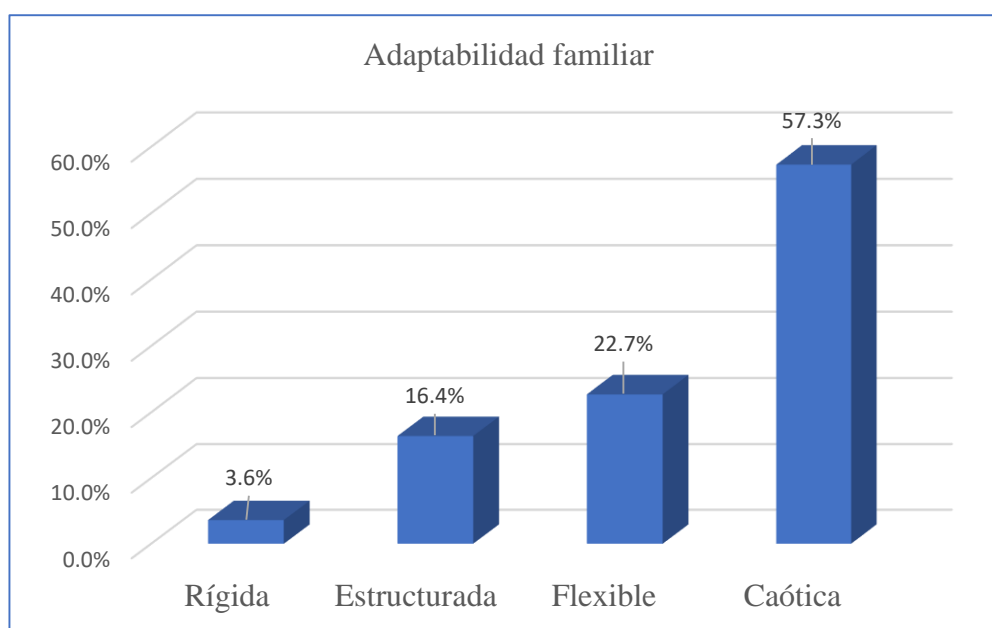


Figura 8. Porcentaje de la dimensión adaptabilidad familiar. Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla 9 y en la figura 8, los resultados estadísticos de la dimensión adaptabilidad familiar, se encuentra con mayor puntuación el tipo de familia caótica 57.3% con alta incidencia del distrito de Carabaylo (66.7%) y con menores valores el tipo de familia rígida 3.6%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar el nivel de funcionamiento familiar mediante la percepción de los adolescentes de 11 a 14 años, procedentes de instituciones educativas de Lima norte, con la característica actual de convivencia en tiempos de pandemia año 2020, la cual sigue arrasando con más víctimas en todo el mundo.

La familia se constituye en aliado importante y estratégico de los estados, como parte de la política de salud, con el fin de disminuir y prevenir los contagios, viviendo el día a día con esa inmensa responsabilidad, a pesar de los estragos propios de la pandemia, como los detrimentos en la economía, problemas de salud física y mental. En ese sentido, la familia como entorno social debería encontrarse funcionalmente unida y con la capacidad de adaptarse a los cambios inevitables, para afrontar esta crisis epidemiológica. (MINSA, 2020).

Según los resultados del presente estudio, el nivel de funcionamiento familiar que presentan mayor prevalencia, son las de tipo de rango medio (52.8%), es decir aquellas familias que presentan un moderado funcionamiento familiar, donde a veces existe independencia entre los miembros de la familia, las decisiones importantes por lo general son tomadas en la familia, tienden a valora el tiempo individual y grupal, presentan ciertas dificultades causadas por posibles situaciones de estrés; luego predomina el tipo de familia balanceada (26.4%), el cual representa el tipo de familia adecuada o funcional, presentando gran capacidad de adaptabilidad y cohesión;

y con resultado negativo se encontró, el tipo de familia extrema (20.8%), caracterizado por ser disfuncional y menos adaptable. De similares resultados encontraron Basurto (2019), Palacios (2016), con porcentajes de prevalencia en rango medio, con 52.1% y 59.5%, lo que explicaría que las familias a través del tiempo y de la convivencia crean un vínculo, una interacción recíproca que se ve reflejado en una situación aceptable para la convivencia (Minuchin y Fischman 2004). También es importante el factor protector parental recibido mayormente en

los adolescentes, que en los hijos mayores, el cual fortalece el funcionamiento familiar, tal como sustenta Lima, Guerra y Lima (2016). Sin embargo, con diferentes hallazgos encontró Vega (2017) presentando mayor porcentaje en familias de tipo extremo 50%, resaltando que la población utilizada fue de adolescentes víctimas de violencia familiar de la ciudad de Huánuco.

Con respecto a los objetivos específicos, se logró determinar en la dimensión de adaptabilidad familiar, la categoría caótica es la que predomina con 57.3% y con menor porcentaje rígida 3.6%, lo que se evidencia que este gran grupo de familias se encuentran con dificultades en la adaptación, con falta de claridad en los roles, carencia de liderazgo, decisiones familiares que se ven afectadas por falta de comunicación y consenso, todo esto genera un inadecuado ambiente familiar. Dichos resultados coinciden con los encontrados por Palacios y Sánchez (2016), y García (2016) con porcentajes de 38.5%, y 54.5%, Es así que Minuchin (1977) sostiene: que la conformación de la base familiar, es abierta a cambios a favor de lograr el cumplimiento de los roles asignados logrando confianza y desarrollo en cada miembro, también estar apto a nuevos roles y a lo que la situación amerite y así crear un buen ambiente a favor de que la familia es muy importante para salir adelante. (p. 35). Del mismo modo, ante este escenario de crisis sanitaria, la familia pasa por un proceso de adaptación, como es el uso obligatorio de mascarillas, protocolos sanitarios y cambios en las interrelaciones sociales, como el distanciamiento y la ausencia de muestras físicas de afecto. Es así que el MINSA (2020) entendiendo esta situación, recomienda al personal de salud, ser comprensivos, cautelosos, empáticos, con las personas que acudan a los centros de establecimientos de salud, en busca de atención, consultas, además de optimizar la comunicación asertiva, teniendo en consideración el proceso adaptativo de las familias para afrontar los nuevos cambios respecto a los cuidados de bioseguridad, y todo lo que implica pandemia.

En la dimensión cohesión familiar, se determinó que el 34.5% destaca en el nivel separada, también conocida como semi relacionada, lo que se puede interpretar que estas

familias, presentan un distanciamiento emocional, la lealtad familiar no es frecuente, las decisiones generalmente se dan en forma individual, las muestras de afecto son ocasionales, prefieren los espacios personales y las amistades no son presentadas a la familia. Estos hallazgos se asemejan a lo presentado por Quiroz (2019) y García (2016), en sus trabajos de investigación en adolescentes, utilizando como instrumento (FACES III). Si bien es cierto, la categoría separada es relativamente funcional, los problemas causados por la pandemia, pueden afectar la unión familiar.

En el análisis de la composición familiar, destaca el tipo de familia nuclear 60.9%, seguido con familia extensa 17.3%, coincidiendo la prevalencia del resultado con Basurto (2019) 55.4% y García (2016) 63.6%, lo que significa que la gran mayoría de estudiantes vive con ambos progenitores y con hermanos si lo tuvieran.

Como parte de la situación epidemiológica en la que vivimos y con el fin de comprender a la familia relacionado a la pandemia, el aporte del marco teórico clarifica el escenario, según Louro (2002), la composición de la familia de encuentra condicionada por la economía; Estrada (2016), indica que la familia es la escuela donde se forma mejores ciudadanos; la OPS (2003), señala que los valores, las normas sociales, comportamientos saludables, son moldeados por la familia, y Olson (1985) resalta la importancia de la cohesión y adaptabilidad familiar, en el funcionamiento familiar, con el fin de superar las adversidades.

CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo principal del presente estudio, se determinó que las familias de los adolescentes de Lima norte en tiempos de pandemia, presentan un moderado funcionamiento familiar, destacando el nivel rango medio 52.8%, seguido del tipo de familia balanceada o funcional 26.4% y con bajas puntuaciones hallando la categoría de familia extrema o disfuncional con 20.8%. Cabe resaltar, que a pesar de la preocupante situación epidemiológica, prevalece en la percepción de los adolescentes, una adecuada funcionalidad familiar en sus hogares.
2. En los objetivos específicos, se determinó en la dimensión cohesión familiar, prevalece el tipo de familia separada 34.6%, luego conectada 31.8% y con menores calificaciones aglutinada 21.8% y desligada 11.8%, lo que se evidenciaría la existencia de separación emocional, caracterizado por poca lealtad emocional, distanciamiento personal, irregular correspondencia afectiva, los intereses son distintos y las recreaciones se llevan a cabo más separadas que en forma compartida.
3. En la dimensión adaptabilidad familiar, se determinó que prevalece el tipo de familia caótica 57.3% (rango extremo), seguido de flexible 22.7% y con bajos porcentajes el tipo estructurada 16.4% y rígida 3.6%, por lo que existiría una presencia marcada de liderazgo limitado y/o ineficaz, las indisciplinas son muy poco severas habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en las funciones y frecuentes cambios en las reglas.
4. Con respecto a los datos sociodemográficos, la participación con mayor presencia en esta investigación, fueron los adolescentes del género femenino 66%, en relación a la edad los adolescentes de 11 años, en el grado escolar se encontró en mayor porcentaje estudiantes del tercero de secundaria 40%, seguido de sexto grado 30%. Asimismo, de

acuerdo a la composición familiar, el 60.9% procede de familias nucleares, seguido de familias extensas 19.1%.

RECOMENDACIONES

1. A las instituciones educativas de Lima norte, mantener comunicación permanente con los padres de familia, fomentar la buena convivencia familiar. Crear espacios virtuales a fin de establecer los canales de interacción, con los padres y estudiantes. Fomentar programas psicoeducativos que apunten a una convivencia familiar saludable.
2. A las familias, recibir información de fuentes y redes confiables, mantenerse al tanto de la información proporcionadas por las instituciones del estado, tener cuidado de recibir y compartir noticias alarmistas y de pobre contenido. Establecer los roles de convivencia en el hogar, con la participación de todos los integrantes de la familia, mantener una rutina, donde se considere actividades en el hogar y actividades físicas.
3. A los padres de familia, estar pendientes de las actividades escolares de sus hijos, generar un ambiente tranquilo y sin distracciones, para que los jóvenes realicen sus trabajos. Fomentar la participación de sus hijos, en los quehaceres rutinarios del hogar, además de mantener una alimentación saludable, propiciar espacios de escucha activa con sus hijos, igualmente alentar en la interacción virtual con sus compañeros, amigos y familiares, a través de entorno sociales.
4. A los adolescentes, valorar la unión y el respeto hacia sus familias, practicando la comunicación asertiva, mantener en todo momento las recomendaciones de bioseguridad, generar una agenda de actividades diarias, practicar hábitos saludables y recreativos, participar en las labores del hogar, mantener las relaciones sociales mediante medios virtuales.
5. A los investigadores, continuar con los estudios de esa variable, además relacionarlas con otros temas. Persistir en realizar estudios en tiempos de pandemia en las familias, con la finalidad de proponer alternativas de mejoras en la conducta social ante esta crisis sanitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia de Pediatría Americana (2019), *Etapas de la adolescencia*. Recuperado de <https://bit.ly/3vU8dc6>
- Academia de Pediatría Americana (2020). *La crianza de los hijos durante una pandemia: consejos para mantener la calma en el hogar*. Recuperado de <http://bitly.ws/9AsM>
- Agencia EFE (2020, 12 de mayo). Coronavirus y clases virtuales incrementan niveles de estrés en los padres. Recuperado de <http://bitly.ws/9GNP>
- Aguilar, A. C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Aldeas Infantiles SOS Perú. (2020), *El maltrato infantil se agrava por el aislamiento social*. Recuperado de <http://bitly.ws/9EyH>
- Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes* (tesis de posgrado). Universidad Cooperativa de Colombia.
- Amado, P. (2013). El rol de la familia y sus nuevas configuraciones. *Fundación Clínica de la familia*. Recuperado de: <http://bitly.ws/9Asp>
- Amador, C. (2020, 12 de junio). Padres De Familia Y Docentes Ante El Estrés De Las Clases Virtuales. Recuperado de <http://bitly.ws/9GN2>
- Baena, P. (2017). *Metodología de la investigación*. México, Grupo Editorial Patria.
- Basurto, M. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz – 2018* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Bazo, A. J., Bazo, A. O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennet, M. I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública*, 33(3), 262-470. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>

- BBC mundo (3 de agosto de 2020). Coronavirus: El mapa que muestra el número de infectados y muertos en el mundo por covid-19. Recuperado de <http://bitly.ws/9Exx>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia, Pearson Educación.
- Cano (2007). Cognition of the adolescent according to Piaget & Vygotski: two sides of the same coin. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*. 27(2), 148-166. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/946/94627214.pdf>
- Calle, M. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescents de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto* (tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.
- Defensoría del Pueblo (2020). *La Educación frente a la Emergencia Sanitaria*. Recuperado de <https://bit.ly/35RH6E5>
- Del Picó, J. (2011). *Evolución y actualidad de la concepción de la familia: Una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno*. *Ius et Praxis*, 17(1), 31-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122011000100003>
- Espinal, I., Gimeno, A. y Gonzáles (2004). Enfoque sistémico. Los estudios sobre a familia. (1), 1-14. Recuperado de <https://bit.ly/36bMySg>
- Espinoza, I. (2016). *Tipos de muestreo*. Recuperado de <http://bitly.ws/9Fpm>
- Estadística de la Calidad Educativa (2020). *Servicios Educativos*. Recuperado de <https://bit.ly/3hFGGG3>
- Estrada, M. (2016, 30 de junio). La sociedad civil y la familia en la OEA. International Youth Coalition. Recuperado de <https://iycoalition.org/la-sociedad-civil-en-la-oea/>
- Febvre, L. (1961). *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad*. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.

- Ferreira, R. A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Revista de Investigación en Psicología*, 6(2), 58-80.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Al menos una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo no tuvo acceso a la educación a distancia durante el cierre de las escuelas debido a la COVID-19, según un nuevo informe de UNICEF*. Recuperado de <http://bitly.ws/9zLm>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Adolescencia y juventud, Panorama general*. Recuperado de <http://bitly.ws/9zLo>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Los padres de familia están llamados a apoyar a sus hijos e hijas a enfrentar las diversas situaciones y emociones que pueden estar afectándolos como consecuencia de la cuarentena y medidas preventivas frente al COVID 19*. Recuperado de <http://bitly.ws/9ArN>
- Gamarra, D. (2018). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Villa María Del Triunfo* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú.
- García, G. (2016). *Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza* (tesis de licenciatura). Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional en J. Vergara (Ed.), Buenos Aires, Argentina.
- Güemes, M., Hidalgo M., y Gonzáles (2017), Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*. Recuperado de <http://bitly.ws/9Ex2>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW.HILL.

- Herrera, J. (2016). *Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre-julio 2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Instituto Nacional de Estadística (2013). *España en cifras*. Recuperado de <https://bit.ly/3eOeFvj>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Empleo de Lima Metropolitana disminuyó en 2 millones 318 mil 300 personas durante el trimestre marzo-abril-mayo del presente año*. Recuperado de <https://bit.ly/3zi4l6P>
- Lima, M., Guerra, M. y Lima, J. (2016). Relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes en edad escolar. 27(I), 3-10. *Enferm Clin*. <https://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.09.004>
- Louro, B. I., Infante, P. O., De La Cuesta, F. D., Pérez, G. E., Gonzáles, B. I., Pérez. P. C.,... Terjera, V. G. (2002) Manual para la intervención en la salud familiar. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas. Recuperado de <http://bitly.ws/9Ewu>
- McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). Family assessment inventories for research and practice. Recuperado de www.cielo.org.co/pdf/psdc/v30n1/v30n1a07.pdf
- Mejía, P. (27 de abril de 2020). Educación escolar a distancia, finanzas y fidelización en colegios privados del Perú. *El Peruano*. Recuperado de <http://bitly.ws/9FNf>
- Mejía, C., Rodríguez, J., Garay, L., Enríquez, M., Moreno, A., Huaytan, K.,... Curioso, W. (2020). Percepción de miedo o exageración que transmiten los medios de comunicación en la población peruana durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 39(2). Recuperado de <http://bitly.ws/9F9I>
- Millet, E. (2020) La pandemia de coronavirus pone a prueba a la familia, *LA VANGUARDIA*. Recuperado de <http://bitly.ws/9AFo>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *MIMP: Padres que trasladan bienestar y tranquilidad en tiempos de pandemia*. Recuperado de <http://bitly.ws/azxk>
- Ministerio de Educación. (2020). *Precisiones sobre inicio del año escolar 2020 y el trabajo remoto docente*. Recuperado de: <http://bitly.ws/9AFV>
- Ministerio de Educación. (2020). *Traslado de escolares a colegios estatales serán admitidos al 100%*. Recuperado de: <https://bit.ly/2SfuHqc>
- Ministerio de Salud. (2006). *Sexualidad adolescente. Promover comportamientos saludables en la salud sexual de las adolescentes y los adolescentes*. Recuperado de <http://bitly.ws/9DYb>
- Ministerio de Salud. (2011) *Modelo de atención integral de salud basado en la familia y comunidad*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1617.pdf>
- Ministerio de Salud. (2020). *Guía Técnica para el Cuidado de la Salud Mental de la Población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>
- Ministerio de Salud. (2020). *Norma técnica de salud para la adecuación de la organización de los servicios de salud con énfasis en el primer nivel de atención de salud frente a la pandemia por COVID-19 en el Perú*. Recuperado de <http://bitly.ws/9DY3>
- Ministerio de Salud. (2020). *Datos abiertos MINSA y Gestión del Conocimiento en COVID-19*. Recuperado de <http://bitly.ws/aucx>
- Minuchin, S. y Fishman, Ch. (2004). *Family therapy techniques*, Harvard University Press, Trad. Castellana: *Técnicas de terapia familiar*, Argentina, Paidós.
- Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios. (2020). *Situación COVID-19 Lima Norte*. Recuperado de <https://bit.ly/3xAsHrG>

- Oliva, E. y Villa, V. (enero - junio 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), p. 12–16. <https://dx.doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- Oliver, A. (2020). Los padres de familia están llamados a apoyar a sus hijos e hijas a enfrentar las diversas situaciones y emociones que pueden estar afectándolos como consecuencia de la cuarentena y medidas preventivas frente al COVID 19., *UNICEF Colombia*. Recuperado de <http://bitly.ws/9ArN>
- Olson, P., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scales III (FACES III)*. Minnessota, Estados Unidos.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente, Desarrollo de la adolescencia*. Recuperado de: <http://bitly.ws/9zL2>
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres. (2017) *ONU Mujeres ante los contextos de crisis y emergencias en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://bit.ly/3h9ZWvi>
- Organización Panamericana de la Salud. (1996). *Familia y Adolescentes: Indicadores de Salud. Manual de Aplicación de Instrumentos*. Recuperado de <http://bitly.ws/9DXC>
- Organización Panamericana de la Salud. (2003). *La Familia y la Salud*. CD44-10. Recuperado de <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- Palacios, K. y Sánchez, H. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2° a 5° de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015*, (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Poder Judicial del Perú (2020). *Juzgados de Familia de Lima Norte dictan dos mil treinta y cuatro medidas de protección para víctimas de violencia familiar*. Recuperado de <https://bit.ly/3vM5266>

- Quiroz, G. (2019). *Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular, Chosica*, (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Quispe, J. V. (2015). *Orientaciones para la elaborar un trabajo de investigación*. Lima, Perú.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.^a edición). Recuperado de <https://dle.rae.es/adolescente>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.^a edición). Recuperado de <https://dle.rae.es/familia?m=form>
- Ramírez, O. J., Castro, Q. D., Lerma, C. C., Yela, C. F., y Escobar, C. F. (2020). Consecuencias de la pandemia COVID-19 en salud mental asociada al aislamiento social. *SciELO*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.303>
- Rivera, G. (2020). Cuarentena: Manejo de estrés para niños y padres que hacen clases virtuales. *RPP Noticias*. Recuperado de <http://bitly.ws/9GPP>
- Ruiz, B. M. (2015). Funcionamiento familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Unifé*, 11(1), 53-63. Recuperado de <https://bit.ly/3henVe7>
- Salkind, N. (1998). *Métodos de la Investigación*. México: Prentice Hall.
- Tuapanta, D. G., Duque, V. M. y Mena, R. A. (2017). Alpha de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Descubre*, (10), 37-48. Recuperado de <https://bit.ly/3yBjaB0>
- Vargas, D. (Ed.) (2020) *Cambiar el rumbo: El desarrollo tras la pandemia*. México: Editorial UNAM.
- Vega, S. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco – 2017* (tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

Vergara, C. (2020). Etapas de las operaciones formales. *Actualidad en psicología*. Recuperado de <http://bitly.ws/9DyU>

Vidal, G. (2015). *Funcionamiento familiar en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Estado de México.

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia

Título: Funcionamiento familiar en adolescentes de 11 a 14 años de Lima norte en tiempos de pandemia, año 2020.								
Autor: Br. Charles Huamanyalli Arias								
Problemas de Investigación	Objetivos de Investigación	Hipótesis de Investigación	Variables e indicadores					
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte, en tiempos de pandemia, año 2020?</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de la adaptabilidad familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte en tiempos de pandemia, año 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la cohesión familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte en tiempos de pandemia, año 2020?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Identificar el nivel del funcionamiento familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte en tiempos de pandemia, año 2020.</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>Describir el nivel de la adaptabilidad familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte en tiempos de pandemia, año 2020.</p> <p>Describir el nivel de la cohesión familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte en tiempos de pandemia, año 2020.</p>	Este tipo de trabajo, no presenta hipótesis.	Variable: Funcionamiento familiar					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Cohesión familiar	Vinculación emocional	Ítems impares	Escala Ordinal tipo Likert (Politómica)	Nunca	Dispersa 10-34
				Apoyo				Separada 35-40
				Límites familiares				Conectada 41-45
				Tiempo y amigos				Aglutinada 46-50
				Toma de decisiones				Casi nunca
			Adaptabilidad familiar	Liderazgo	Ítems pares	Casi siempre	Siempre	Algunas veces. Rígida 10-19
				Disciplina				Estructurada 20-24
				Control				Flexible 25-28
Roles y reglas	Caótica 29-50							

Tipo de diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Deductivo.</p> <p>Enfoque Cuantitativo.</p> <p>Tipo Básico.</p> <p>Nivel descriptivo simple.</p> <p>El diseño es no experimental.</p> <p>Transversal</p>	<p>Población La población estará conformada por 1851 adolescentes estudiantes de 3 centros educativos estatales de 3 distritos de Lima Norte, durante el tiempo de pandemia por el COVID 19.</p> <p>Muestra y muestreo Se utilizará el diseño no probabilístico, intensional, considerando a todos los estudiantes que participan de manera voluntaria, dentro de los criterios de la investigación.</p> <p>La muestra estará conformada por 110 adolescentes estudiantes de instituciones estatales de Lima norte (Carabayllo, Los Olivos y San Martín de Porres).</p>	<p>Variable: Funcionamiento familiar</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: Escala de funcionamiento familiar FACES III</p> <p>Autor: Olson, Portner y Lavee (1985)</p> <p>Adaptación: Reusche (1994)</p> <p>Estandarización: Bazo (2016)</p> <p>Monitoreo: Br. Charles Huamanyalli Arias</p> <p>Administración: individual o colectiva</p> <p>Duración: Aproximadamente 20 minutos</p> <p>Ámbito de aplicación: Adolescentes</p> <p>Significancia: Dimensión: Cohesión familiar y Adaptabilidad familiar. Escala Total: familia balanceada, familia rango medio y familia extrema.</p> <p>Objetivo: Identificar el nivel del funcionamiento familiar, en adolescentes de 11 a 14 años, de instituciones educativas públicas de Lima Norte en tiempos de pandemia, año 2020.</p>	<p>Descriptiva: Tablas de frecuencia</p> <p>Tablas de barras</p> <p>Tablas de porcentaje</p> <p>Programa estadístico: Microsoft Excel 2000 IMB SSPS V.22</p>

Anexo 2

Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Es aquella familia que mantiene un adecuado vínculo emocional entre sus integrantes (cohesión), además de aceptar el cambio en el sistema familiar con el fin de afrontar dificultades propias de la vida familiar (adaptabilidad) (Olson et al., 1985).	El funcionamiento familiar, está clasificado en 3 tipos de funcionamiento familiar: balanceada, rango medio y extrema. Se medirá las variables, mediante la administración de Escala de funcionamiento familiar FACES III, la misma que presenta 20 ítems, de los cuales los 10 ítems impares medirán cohesión familiar y los 10 ítems pares la adaptabilidad familiar.	Cohesión familiar	Vinculación emocional Apoyo Límites familiares Tiempos y amigos Intereses y recreación	11, 19 1, 17 5, 7 3, 9 13, 15	Escala ordinal tipo Likert De Likert (Politómica) Nunca Casi nunca Algunas veces. Casi siempre Siempre
			Adaptabilidad familiar	Liderazgo Disciplina Control Roles y reglas	6, 18 4, 10 2, 12 8, 14, 16, 20	Tres niveles: Familia balanceada Familia media Familia extrema

Anexo 3

Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensión	Indicadores	ÍTEMS		Niveles Dimensión	Niveles variables
Funcionamiento Familiar	Cohesión familiar	Vinculación emocional	11	Nos sentimos muy unidos.	Familia dispersa Familia separada Familia unida Familia amalgamada	Tres niveles de funcionamiento familiar: Familia balanceada Familia de rango medio Familia extrema
			19	La unión familiar es muy importante.		
		Apoyo	1	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.		
			17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.		
		Límites familiares	5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.		
			7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.		
		Tiempos y amigos	3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.		
			9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.		
		Intereses y recreación	13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.		
			15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.		
	Adaptabilidad familiar	Liderazgo	6	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad.	Familia caótica Familia flexible Familia estructurada Familia rígida	
			18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad		
		Disciplina	4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.		
			10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.		
		Control	2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver problemas.		
			12	En nuestra familia los hijos toman decisiones.		
		Roles y reglas	8	La familia cambia el modo de hacer las cosas.		
			14	En nuestra familia las reglas cambian.		
			16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.		
			20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.		

Anexo 4

Escala de Funcionamiento Familiar FACES III

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presento una serie de afirmaciones referidas a cómo son las familias, tendrás que leer cada una de ellas y marcar con un aspa sobre el número que corresponde a la respuesta que consideres refleja mejor cómo vive tu familia. Recuerda que ninguna de dichas frases es verdadera o falsa, pues varía de familia en familia.

	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.	1	2	3	4	5
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver problemas.	1	2	3	4	5
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	1	2	3	4	5
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad.	1	2	3	4	5
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.	1	2	3	4	5
8	La familia cambia el modo de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.	1	2	3	4	5
11	Nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	En nuestra familia los hijos toman decisiones.	1	2	3	4	5
13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las reglas cambian.	1	2	3	4	5
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.	1	2	3	4	5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	1	2	3	4	5
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	1	2	3	4	5
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	1	2	3	4	5

Anexo 5

La data de procesamiento de datos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	D2	TOTAL
1	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	47	4	5	3	5	2	2	4	5	1	1	32	79
2	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	44	4	4	2	3	4	3	2	4	2	2	30	74
3	4	4	3	3	3	5	5	2	5	3	37	4	5	3	3	2	2	3	5	3	3	33	70
4	4	3	1	4	5	5	5	3	3	5	38	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	51
5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	45	5	3	2	3	3	4	2	5	1	1	29	74
6	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	44	4	3	3	4	5	1	3	5	5	2	35	79
7	5	3	5	5	4	4	2	3	2	5	38	3	3	2	5	3	2	2	1	4	1	26	64
8	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	47	4	2	1	3	1	3	1	2	1	1	19	66
9	3	3	4	5	3	3	4	5	3	5	38	1	3	2	4	1	1	2	4	1	1	20	58
10	5	5	1	2	5	5	5	5	1	5	39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	53
11	5	5	5	3	3	3	2	1	3	5	35	3	5	3	3	1	3	2	1	5	1	27	62
12	5	5	3	5	4	3	5	4	3	5	42	3	5	4	3	5	5	3	4	3	1	36	76
13	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	46	3	3	3	3	5	3	3	3	1	1	28	74
14	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	41	3	3	2	3	2	3	4	4	1	3	28	69
15	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	45	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	30	75
16	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	4	5	1	3	3	3	3	2	1	1	26	75
17	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	29	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	29	58
18	5	4	4	4	5	5	5	4	1	5	42	5	3	1	3	4	2	2	3	1	1	25	67
19	5	5	3	5	4	5	4	3	4	5	43	3	4	2	2	3	3	3	4	1	1	26	69
20	4	5	3	3	3	4	4	3	1	5	35	3	4	4	3	3	2	3	4	2	1	29	64
21	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	4	5	4	4	4	3	3	4	1	1	33	82
22	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	45	4	4	3	3	3	3	3	5	1	2	31	76
23	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	45	1	4	1	5	3	2	3	4	3	3	29	74
24	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	41	3	3	1	5	3	2	3	2	3	5	30	71
25	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	44	5	1	1	1	4	3	3	3	1	1	23	67
26	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	44	5	3	1	5	1	2	1	5	1	1	25	69
27	5	4	3	4	4	5	3	3	3	5	39	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	26	65
28	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	47	5	2	3	1	5	5	2	5	2	2	32	79
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	1	3	1	1	3	1	5	1	1	22	72
30	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	42	3	3	1	4	4	2	4	3	3	3	30	72
31	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	46	5	5	1	3	3	1	3	5	3	1	30	76
32	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	47	4	5	3	3	2	2	1	5	1	2	28	75
33	3	4	3	2	3	3	5	3	1	4	31	3	3	1	3	4	1	3	1	1	5	25	56
34	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	33	3	3	4	5	3	1	4	4	1	2	30	63
35	5	5	1	1	5	5	5	5	4	5	41	4	4	1	1	5	4	1	4	4	1	29	70
36	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	47	5	3	1	4	2	1	3	3	2	3	27	74
37	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	47	5	3	4	5	4	2	3	5	1	2	34	81
38	5	3	3	4	4	4	3	4	3	5	38	4	3	3	4	2	3	3	4	1	4	31	69
39	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	35	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	31	66
40	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	35	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	31	66
41	5	5	1	3	3	5	3	5	4	5	39	5	3	2	4	2	2	3	4	3	2	30	69
42	4	3	5	1	3	5	5	4	4	5	39	3	4	1	3	1	3	2	5	1	2	25	64
43	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	44	5	5	4	5	5	4	2	4	3	3	40	84
44	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	43	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	38	81
45	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	47	4	5	1	4	4	1	3	5	1	1	29	76
46	4	5	4	2	5	5	3	4	4	5	41	3	3	2	3	1	2	2	5	2	3	26	67
47	4	4	5	3	4	4	4	3	3	5	39	5	3	3	3	3	5	3	5	2	1	33	72
48	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	45	4	4	1	3	4	1	3	5	1	1	27	72

49	5	4	3	3	4	4	4	5	3	5	40	4	3	2	3	4	4	3	5	2	3	33	73
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	3	5	3	3	1	5	5	5	40	90
51	5	4	5	5	3	4	1	1	1	5	34	2	5	1	3	4	4	3	3	1	5	31	65
52	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	47	4	5	4	3	3	5	3	3	2	3	35	82
53	4	4	3	4	3	3	4	2	2	5	34	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	16	50
54	5	2	4	5	3	5	3	4	4	5	40	3	3	1	3	1	3	3	5	1	1	24	64
55	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	47	5	5	3	3	5	3	2	4	3	4	37	84
56	4	5	3	4	5	5	4	3	2	5	40	5	3	2	5	3	3	2	3	2	3	31	71
57	4	5	1	4	5	5	4	4	5	5	42	5	3	3	5	3	2	3	3	1	1	29	71
58	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47	5	2	4	5	2	1	3	3	2	3	30	77
59	5	2	1	1	4	4	3	3	5	5	33	3	1	1	1	5	1	1	3	1	3	20	53
60	5	5	3	4	5	3	3	3	3	5	39	3	5	3	4	3	2	5	3	1	1	30	69
61	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	47	5	3	3	3	3	3	3	3	1	2	29	76
62	5	3	4	2	5	5	4	5	2	5	40	4	3	4	4	5	2	1	5	1	1	30	70
63	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	35	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	36	71
64	5	1	3	5	5	5	4	4	1	5	38	3	1	1	2	1	2	2	4	1	3	20	58
65	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	48	5	5	1	1	5	3	3	5	1	1	30	78
66	5	2	5	5	1	5	3	5	3	5	39	3	4	2	4	5	2	3	5	1	1	30	69
67	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	41	3	4	3	1	5	3	3	5	3	1	31	72
68	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	44	4	5	1	3	5	2	2	5	2	2	31	75
69	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	39	4	4	1	4	2	1	2	4	1	4	27	66
70	5	5	4	3	5	5	3	3	3	4	40	4	4	3	4	2	4	4	4	1	1	31	71
71	4	5	3	3	5	4	2	5	5	5	41	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	20	61
72	4	4	1	5	5	5	4	3	4	5	40	5	3	1	3	3	5	3	4	5	1	33	73
73	5	3	3	3	5	5	5	5	1	5	40	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	34	74
74	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	41	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	28	69
75	3	3	3	5	3	3	1	2	3	5	31	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	26	57
76	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	44	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	24	68
77	5	5	5	1	5	5	1	5	3	5	40	5	1	3	5	1	1	1	5	1	3	26	66
78	3	4	4	5	3	5	3	2	4	5	38	3	3	1	3	1	1	1	4	3	1	21	59
79	3	3	5	2	1	2	2	1	2	2	23	2	2	4	2	2	4	4	3	5	4	32	55
80	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	39	4	4	1	3	4	3	3	3	2	2	29	68
81	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	47	5	4	1	1	3	1	2	4	1	1	23	70
82	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	34	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	26	60
83	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	47	5	4	1	3	3	1	3	3	2	4	29	76
84	5	5	4	5	5	5	5	1	3	5	43	4	3	2	4	4	1	3	2	4	4	31	74
85	5	5	4	5	5	5	5	1	3	5	43	4	3	2	4	4	1	3	2	4	4	31	74
86	3	2	5	5	5	5	2	5	3	5	40	3	5	1	4	3	1	3	5	1	1	27	67
87	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	45	5	3	1	3	3	3	1	3	1	1	24	69
88	3	4	3	4	3	3	2	2	5	5	34	3	3	1	3	1	3	3	5	1	1	24	58
89	4	4	1	5	4	4	2	4	4	5	37	3	2	1	4	1	2	4	5	1	1	24	61
90	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	38	3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	29	67
91	4	5	2	5	3	4	5	1	5	4	38	3	5	2	3	3	2	3	4	3	3	31	69
92	3	5	5	4	3	3	2	1	1	5	32	2	5	3	1	3	3	5	3	4	1	30	62
93	4	4	1	5	3	5	3	4	2	5	36	4	1	1	5	1	1	2	3	1	1	20	56

94	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	46	5	1	1	3	2	3	3	4	1	1	24	70
95	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	48	4	3	2	3	3	3	3	4	5	3	33	81
96	4	3	2	2	5	5	3	3	4	5	36	4	2	1	2	2	1	2	5	2	2	23	59	
97	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	41	5	3	3	4	2	3	2	3	2	2	29	70	
98	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	44	3	4	5	3	5	5	3	1	4	4	37	81	
99	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	42	5	5	3	2	5	2	3	4	2	3	34	76	
100	4	5	3	3	3	3	2	4	3	5	35	5	4	1	3	1	3	3	3	1	3	27	62	
101	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	44	3	5	4	3	5	1	3	5	2	1	32	76	
102	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	45	5	5	5	5	5	4	2	3	2	5	41	86	
103	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	48	5	5	1	2	5	5	2	1	2	1	29	77	
104	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	45	1	4	1	3	4	1	3	5	2	1	25	70	
105	5	4	4	4	4	5	3	3	2	5	39	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	26	65	
106	5	5	1	5	5	5	3	2	3	5	39	5	5	2	4	5	2	3	1	1	1	29	68	
107	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	48	5	4	4	2	4	2	2	5	1	2	31	79	
108	5	4	4	1	4	5	5	5	4	5	42	4	4	1	2	1	2	2	4	1	1	22	64	
109	4	4	3	4	3	3	1	2	2	4	30	2	1	3	3	1	2	3	3	1	4	23	53	
110	4	3	4	3	2	3	4	2	3	5	33	5	3	1	5	1	2	3	4	1	1	26	59	

Anexo 6

La data de procesamiento de datos de la prueba piloto

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4
2	5	5	1	3	3	5	3	5	4	5	5	3	2	4	2	2	3	4	3	2
3	4	3	5	1	3	5	5	4	4	5	3	4	1	3	1	3	2	5	1	2
4	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	3	3
5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4
6	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	4	1	3	5	1	1
7	4	5	4	2	5	5	3	4	4	5	3	3	2	3	1	2	2	5	2	3
8	4	4	5	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	2	1
9	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	1	3	4	1	3	5	1	1
10	5	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	3	2	3	4	4	3	5	2	3
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	1	5	5	5
12	5	4	5	5	3	4	1	1	1	5	2	5	1	3	4	4	3	3	1	5
13	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	3	3	2	3
14	4	4	3	4	3	3	4	2	2	5	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1
15	5	2	4	5	3	5	3	4	4	5	3	3	1	3	1	3	3	5	1	1
16	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	2	4	3	4
17	4	5	3	4	5	5	4	3	2	5	5	3	2	5	3	3	2	3	2	3
18	4	5	1	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	2	3	3	1	1
19	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	4	5	2	1	3	3	2	3
20	5	2	1	1	4	4	3	3	5	5	3	1	1	1	5	1	1	3	1	3
21	5	5	3	4	5	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	2	5	3	1	1
22	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	1	2
23	5	3	4	2	5	5	4	5	2	5	4	3	4	4	5	2	1	5	1	1
24	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
25	5	1	3	5	5	5	4	4	1	5	3	1	1	2	1	2	2	4	1	3
26	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	3	5	1	1
27	5	2	5	5	1	5	3	5	3	5	3	4	2	4	5	2	3	5	1	1
28	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	3	4	3	1	5	3	3	5	3	1
29	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	1	3	5	2	2	5	2	2
30	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	1	4	2	1	2	4	1	4

Anexo 7

ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS DE LIMA NORTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA, AÑO 2020.

Escuela profesional : Psicología

Asesora : Mg. Jessenia Vasquez Artica

Duración del estudio : Del 01 setiembre 2020 al 30 marzo 2021.

Institución : Educación Pública.

Departamento: Lima **Provincia**: Lima **Distrito**: Los Olivos/San Martín de Porres/Carabaylo.

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [Redacted Name], identificado(a) con D.N.I. N° 60785845, de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS DE LIMA NORTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA, AÑO 2020", llevado a cabo por el investigador: Br. Charles Wilbert Huamanyalli Arias.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador responsables del estudio.

Lima, 24 de SEPTIEMBRE del 2020.



[Redacted Signature]
 Huella y nombre

<i>Investigador(a)(es)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Huamanyalli Arias	Charles Wilbert
	<i>D.N.I. N°</i>	43259333	
	<i>Teléfono/celular</i>	987539308	
	<i>Email</i>	charlesupla@gmail.com	
<i>Asesor(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. Vasquez Artica	Jessenia
	<i>D.N.I. N°</i>	46020936	
	<i>Teléfono/celular</i>	941 750 612	
	<i>Email</i>	d.jvasqueza@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS DE LIMA NORTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA, AÑO 2020.

Escuela profesional : Psicología

Asesora : Mg. Jessenia Vasquez Artica

Duración del estudio : Del 01 setiembre 2020 al 30 marzo 2021.

Institución : Educación Pública.

Departamento: Lima **Provincia**: Lima **Distrito**: Los Olivos/San Martín de Porres/Carabaylo.

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, CHARLES WILBERT ARIAS HUAMANYALLI, identificado(a) con D.N.I. N° 73727676 de 11 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS DE LIMA NORTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA, AÑO 2020", llevado a cabo por el investigador: Br. Charles Wilbert Huamanyalli Arias.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador responsables del estudio.

Lima, 24 de SEPTIEMBRE del 2020.



CHARLES WILBERT ARIAS HUAMANYALLI

 Huella y nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Huamanyalli Arias	Charles Wilbert
	D.N.I. N°	43259333	
	Teléfono/celular	987539308	
	Email	charlesupla@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Vasquez Artica	Jessenia
	D.N.I. N°	46020936	
	Teléfono/celular	941 750 612	
	Email	d.jvasqueza@upla.edu.pe	

Encuesta de funcionamiento familiar

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS DE LIMA NORTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA, AÑO 2020.

Escuela profesional : Psicología

Asesora : Mg. Jessenia Vasquez Artica

Duración del estudio : Del 01 setiembre 2020 al 30 marzo 2021.

Institución : Educación Pública.

Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Los Olivos/San Martín de Porres/Carabayllo.



- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Investigador(a)(es) Apellidos y nombres: Huamanyalli Arias, Charles Wilbert

D.N.I. N° 43259333 Teléfono/celular: 987539308 Email: charlesupla@gmail.com

Asesor(a) Apellidos y nombres: Mg. Vasquez Artica, Jessenia

D.N.I. N° 46020936 Teléfono/celular: 941 750 612 Email: d.jvasqueza@upla.edu.pe

 charlesupla@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)  Borrador restaurado

*Obligatorio

¿ Está de acuerdo ? *

SI

NO

[Siguiente](#)

Página 1 de 3

[Borrar formulario](#)

Anexo 8

PERMISO INSTITUCIONAL



"Año de la universalización de la salud"

San Martín de Porres, 21 de setiembre 2020.

CARTA N° 180-DIEN°-2073- "JOB"-2020

Señor:
HUAMANYALLI ARIAS CHARLES

Presente.

Asunto: APRUEBA LA SOLICITUD

Me es grato dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 2073 - José Olaya Balandra; Así mismo referente a la solicitud que presentó, sobre realizar la evaluación de estudiantes para la investigación que titula: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS DE LIMA NORTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA, AÑO 2020"**; se hace de su conocimiento que se APRUEBA la evaluación correspondiente.

Me suscribo de usted, sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



Lic. GARAY-ROLDÁN, Fredy Lucio
Director de la I.E. N° 2073 "JOB"

E-mail: fregar_2163@hotmail.com
Calle los Cipreses S/N, Mz. A Lt. 01, AA.HH. Los Olivos de Pro Sector C
Teléfono: 540-0912
Distrito "San Martín de Porres"

Anexo 9



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Charles Wilbert Huamanyalli Arias, identificado con DNI N° 43259333, egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS DE LIMA NORTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA, AÑO 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 30 de marzo del 2021.



Huamanyalli Arias Charles Wilbert
Responsable de investigación

Anexo 10**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo **Charles Wilbert Huamanyalli Arias**, identificado con DNI N° 432593333, domiciliado en Mz G2 lote 23 Urb, San Diego – SMP Lima, egresado de la escuela de psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS DE LIMA NORTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA, AÑO 2020**”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.


Lima, 30 de marzo del 2021.





Huamanyalli Arias Charles Wilbert
DNI. 43259333

Anexo 11

Pantallazo de aplicación del instrumento



Encuesta de funcionamiento familiar

 charlesupla@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

*Obligatorio

DATOS GENERALES

EDAD *

Elige ▼

SEXO *

MASCULINO

FEMENINO

GRADO ESCOLAR *

Elige ▼

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO *

Tu respuesta _____

Sección 3 de 3

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES III

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, tendrás que leer cada una de ellas y marcar solo una alternativa, que tenga mas relación con tu familia. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, pues varía ya que todas las familias son diferentes.

No te olvides de contestar las 20 preguntas y al final pulsa ENVIAR.

1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.

- NUNCA
- CASI NUNCA
- ALGUNAS VECES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

