

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN AL DEPORTE EN ADOLESCENTES DE ACADEMIAS DE FUTBOL DE LA PROVINCIA DE LIMA- 2021

Para optar : Título profesional de Psicólogo
Autor : Bach. Antonio Manuel Yauri Condori
Asesores : Mg. Julia Esther, Rios Pinto
Mg. Nazzia Masiel, Huamán Huaranga
Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud
Fecha de Inicio y fin : Mayo 2021 – Setiembre 2021

Lima – Perú

2021

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada para mi hermana que fue mi motor y empuje para mi superación profesional, por su constante apoyo para alcanzar mis objetivos. A mis padres por siempre respaldarme en mis decisiones.

Antonio Yauri

AGRADECIMIENTO

A Dios, a la Virgen María, al Patrón Apóstol Santiago y al Divino Niño Jesús por estar conmigo en las buenas y en las malas y bendecirme con cada paso que doy en la vida.

A mi numerosa familia por alentarme a culminar mis metas y seguir creciendo como profesional.

A mis asesoras, docentes de la Universidad Peruana Los Andes.

A las Academias Deportivas Emanuel, JPS y al profesor Santoyo.

Antonio Yauri

INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar cumple un rol muy importante en la motivación de los adolescentes, ya que la familia influye mucho en su estado emocional, en como estarán motivados, en su manera de pensar, plantearse metas, esfuerzo, estrategias que usarán y las consecuencias de sus actos. Es por eso importante que el adolescente tenga una perspectiva adecuada de su propio ambiente familiar, la participación de los padres será vital ya que influirá en el desarrollo de sus capacidades y los impulsará a que se esfuercen por alcanzar sus objetivos.

Dentro del contexto que estamos abordando se plantea la importancia de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021. Nuestra investigación se basó en el método científico, de tipo básica, nivel descriptivo relacional y diseño no experimental, transversal; la muestra estuvo conformada por 92 adolescentes pertenecientes a las Academias de futbol: Academia Emanuel, Academia JPS y Academia Real Trinidad.

Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de Evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y la Escala de Motivación Deportiva. La presente investigación se divide en cinco capítulos.

En el Capítulo I, corresponde al planteamiento a través de la descripción de la realidad problemática, la delimitación de la investigación, formulación del problema, justificación y objetivos.

El Capítulo II, abarca el marco teórico, antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas y marco conceptual.

En el Capítulo III se presenta la hipótesis y también las variables de nuestra investigación.

Asimismo, el Capítulo IV detalla la metodología de nuestra investigación, el tipo, muestra, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos de la investigación.

Finalmente, el Capítulo V corresponde a la administración del plan, presupuesto, cronograma de ejecución y finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	x
CONTENIDO.....	xii
CONTENIDO DE TABLA.....	xv
CONTENIDO DE FIGURAS	xvi
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT	xviii
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Delimitación del problema	15
1.2.1. Delimitación temporal	15
1.2.2. Delimitación espacial.....	15
1.2.3. Delimitación temática	15
1.3. Formulación del problema	15
1.3.1. Problema General	15
1.3.2. Problemas Específicos	16
1.4. Justificación.....	16
1.4.1. Social.....	16
1.4.2. Teórica	17
1.4.3. Metodológica.....	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo General.....	18
1.5.2. Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20

2.1.2.	Antecedentes Nacionales	23
2.1.3.	Antecedentes Locales.....	24
2.2.	Bases teóricas o científicas.....	26
2.2.1.	Familia	26
2.2.2.	Motivación	40
2.3.	Marco conceptual (variables y dimensiones)	44
2.3.1.	Funcionalidad familiar	44
2.3.2.	Motivación al deporte	45
CAPÍTULO III		46
HIPÓTESIS		46
3.1.	Hipótesis General.....	46
3.2.	Hipótesis Específicas primeo nula	47
3.3.	Variables (Definición Conceptual y Operacionalización)	48
CAPÍTULO IV		50
METODOLOGÍA.....		50
4.1.	Método de investigación	50
4.2.	Tipo de investigación	51
4.3.	Nivel de investigación.....	51
4.4.	Diseño de investigación	51
4.5.	Población y muestra.....	52
4.5.1.	Población.....	52
4.5.2.	Muestra.....	52
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.6.1.	Técnicas	53
4.6.2.	Instrumentos	54
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	56
4.8.	Aspectos éticos de la investigación	57
CAPÍTULO V.....		59
RESULTADOS		59
5.1	Descripción de resultados.....	59
5.1.1.	Objetivo general:	59

5.2	Contrastación de hipótesis.....	80
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	93
	RECOMENDACIONES	102
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
	ANEXOS.....	110
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	111
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	114
	Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	115
	Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación.....	119
	Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento.....	134
	Anexo 6: La data de procesamiento de datos.....	170
	Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado.....	172
	Anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento	176

CONTENIDO DE TABLA

Tabla 1 Relación entre la funcionalidad familiar y la motivación deportiva	60
Tabla 2 Resultados del funcionamiento familiar	62
Tabla 3 Resultados de la evaluación de cohesión.....	64
Tabla 4 Resultados de la dimensión de adaptabilidad familiar	65
Tabla 5 Resultados de tipos de familia balanceada	66
Tabla 6 Resultados de tipos de familia de rango medio	68
Tabla 7 Resultados de tipos de familias extremas	69
Tabla 8 Resultados de la motivación al deporte	71
Tabla 9 Resultados de la motivación al deporte	72
Tabla 10 Funcionamiento familiar y la motivación intrínseca	74
Tabla 11 Funcionamiento familiar y la motivación extrínseca	76
Tabla 12 Funcionamiento familiar y amotivación.....	78
Tabla 13 Contingencia de Funcionamiento familiar y motivación al deporte – Prueba de Chi cuadrado.....	80
Tabla 14 Resultados de la motivación al deporte	84
Tabla 15 Contingencia de funcionalidad familiar y la motivación intrínseca - Pruebas de chi-cuadrado	86
Tabla 16 Funcionamiento familiar y la motivación extrínseca	88
Tabla 17 Funcionamiento familiar y amotivación.....	90

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Modelo Circumplejo para el FACES III de Olson	39
Figura 2 Pirámide de Maslow.....	42
Figura 3 Relación entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte	61
Figura 4 Resultados de Funcionamiento Familiar	63
Figura 5 Resultados de la Dimensión Cohesión familiar	64
Figura 6 Resultados de la Dimensión Adaptabilidad familiar.....	65
Figura 7 Resultados de tipos de familia balanceada	67
Figura 8 Resultados de tipos de familia de rango medio	68
Figura 9 Resultados de tipos de familias extremas dibujo	70
Figura 10 Resultados de la motivación al deporte.....	71
Figura 11 Resultados de la motivación al deporte.....	73
Figura 12 Funcionamiento familiar y la motivación intrínseca.....	75
Figura 13 Funcionamiento familiar y la motivación extrínseca.....	77
Figura 14 Funcionamiento familiar y amotivación.....	79

RESUMEN

La presente investigación formuló como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021. El tipo de investigación fue básico con un nivel relacional y un diseño no experimental. La muestra fue de tipo censal y estuvo conformada por 120 adolescentes de las Academias de fútbol: Academia Emanuel, Academia Real Trinidad y JPS. Los instrumentos empleados fueron Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar – FACES IIII y Escala de motivación deportiva (EMD). Como resultado se obtuvo que no hay relación significativa entre funcionalidad familiar y motivación al deporte, a través de la prueba de Chi cuadrado se obtuvo P. valor (0.825) siendo mayor al nivel alfa (0.05). Concluyendo que la motivación intrínseca, extrínseca o amotivación que presente el adolescente de Academias de fútbol no guarda relación a la funcionalidad familiar que presente su familia.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, Motivación al deporte, Adolescencia

ABSTRACT

The present research aimed at determining the relationship between family functionality and sport motivation in adolescents of football academies in the province of Lima-2021. The type of research was basic with a relational level and a non-experimental design. The sample was of the census type and was made up of 120 adolescents from the football academies: Academia Emanuel, Academia Real Trinidad and JPS. The instruments used were Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales – FACES III and Sports Motivation Scale (SMS). As a result it was obtained that there is no significant relationship between family functionality and motivation to sport, through the Chi square test it was obtained P. Value (0,825) being greater than the alpha level (0.05). Concluding that the intrinsic, extrinsic motivation or motivation presented by the adolescent of Football Academies is not related to the family functionality presented by his family.

Keywords: Family functionality, Motivation to sport, Adolescence

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy por hoy uno de los grandes retos es de incentivar a las personas que realizan deportes, Silvera (2016) señala que desde la familia se consolida las bases y se motiva para la práctica deportiva. Desde este enfoque se resalta la importancia de elegir la actividad deportiva y fomentar su continuidad, mediante la importancia y motivación deportiva.

Se han visto numerosos casos de grandes futbolistas, tenistas entre otros, que por diversos motivos a pesar de contar con una gran habilidad deportiva no han podido seguir brillando; López (2019) en un artículo del Diario AS reconoce que hay atletas que han sabido resaltar en diferentes disciplinas mediante su ejemplo y superación, pero que no siempre

han terminado de la mejor manera, ya que muchos deportistas no han manejado el éxito de la mejor forma; resultando en un declive su éxito. Él menciona como ejemplo a Mike Tyson un boxeador estrella pero que con sus hábitos al alcohol, drogas y mujeres terminaron con su fortuna también menciona Mario Jones un atleta que participó en las Olimpiadas de Sidney en las que ganó medallas, pero al final se descubrió que había usado sustancias ilícitas para las pruebas siendo multado y sancionado a prisión, como estos destacados deportistas hay muchos más.

Hoy en día es cada vez más complicado motivar a los adolescentes ya que no se encuentran las herramientas necesarias para estimularlos en el ámbito deportivo, muchos de los adolescentes que entrenan pertenecen a distintos tipos de cohesión familiar, provienen de familias desligadas, separadas, conectadas o amalgamadas. De otro lado también encontramos diferente adaptabilidad familiar en cada adolescente, como: caótica, flexible, estructurada o rígida.

Como sabemos el rol de la familia es una de las bases más importantes en los niños y adolescentes, ya que pueden influir de manera positiva, como negativa; Boixadós et al. (1998) señalan en su estudio, que los papás, influyen en gran manera en la actividad deportiva de sus hijos durante el proceso de socialización y principalmente en la etapa inicial, en la que su influencia es primordial. En ese sentido hay adolescentes que tienen el deseo de superación y sobresalir entre sus demás compañeros, exigiéndose al máximo cada día en los entrenamientos; por lo cual la motivación que encuentran en su entorno familiar, comando técnico y sus ídolos referenciales es fundamental; Sosa (2009) señala que agentes socializadores como la familia, dado su influencia en la manifestación de la personalidad del deportista adolescente, es de gran importancia en el desarrollo del clima motivacional.

No obstante, existen influencias negativas que también opacan el rendimiento futbolístico en los adolescentes. El poco profesionalismo y compromiso de algunos de los integrantes que conforma el equipo, influyen en su conducta de manera negativa; no asistir a los entrenamientos; vivir una vida bohemia; falta de interés por creerse que es superior a sus compañeros, ya que tiene un potencial deportivo más elevado que los demás y en vez de reforzar sus destrezas considera que no necesitan superarse. Así lo menciona en una noticia ESPN (2020) mencionaba al futbolista Jean Deza quien integró selección peruana Sub 20 y que era una gran promesa del fútbol peruano, pero que desperdicia su talento por su inclinación hacia el ocio, ciertos vicios y adicciones que van en contra de la rutina exigente de alimentación y vida saludable que debe poseer un deportista profesional.

De otro lado las altas demandas que exigen algunos padres de familia, entorno social, la presión que tiene, puede terminar por ser una fuente de estrés que podría opacar o alterar su rendimiento y no trascender de manera profesional dentro del campo de juego.

Consideramos que se requiere de una adecuada motivación para lograr el rendimiento deseado en cada adolescente y su punto central estará ligado con su entorno familiar. Rodríguez et al. (2017) indican que los padres influyen socio-emocionalmente en las motivacionales de sus hijos, es así que la actitud y la actuación de los padres puede lograr una influencia importante en la manera en que sus hijos perciban sus habilidades. La implicancia de los padres sobre la motivación de sus hijos se relaciona con el interés que brindan en el progreso de sus actividades, la confianza en sus capacidades y en la supervisión de sus actividades. Los padres son el mejor impulso para poder seguir superándose. El adolescente debe sentir el amor que le brindan sus padres, pero principalmente su apoyo, si

un hijo es comprendido y existe una comunicación mutua es más sencillo poder afrontar posibles retos y problemas que se puedan presentar.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación temporal

Esta investigación se inició en el mes de mayo culminando en el mes de setiembre del 2021, obteniendo un tiempo de desarrollo de cuatro meses.

1.2.2. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en las siguientes academias de fútbol: Academia Emanuel, Academia Real Trinidad y JPS ubicadas en la provincia de Lima.

1.2.3. Delimitación temática

Las variables estudiadas fueron la funcionalidad familiar y motivación al deporte, ellas se basaron en la Teoría del Circumplejo de Olson y en la Teoría de la Autodeterminación respectivamente. Los instrumentos empleados fueron Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III y Escala de Motivación Deportiva (EMD)

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima - 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021?

¿Cuál es el tipo de motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021?

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021?

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima - 2021?

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de amotivación en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima - 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El presente trabajo de indagación pone en relieve la importancia y relevancia social del deporte en el adolescente, ya que tiene por finalidad conocer la trascendencia que tiene la familia y su influencia en la motivación en los adolescentes de las academias de fútbol. La información que se obtuvo permitió generar estrategias sobre la influencia de la funcionalidad familiar sobre la motivación deportiva en los adolescentes, favoreciendo sobre todo a los adolescentes deportistas que participen de

la investigación y a sus familias. Se beneficiarán además a las Academias deportivas donde los adolescentes participan ya que tendrán un mejor panorama de cada uno de ellos y podrán orientarlos en ciertos problemas que puedan estar atravesando y buscar una solución desde la raíz a través de Escuela de Padres, Talleres de Familia y Sesiones Educativas.

1.4.2. Teórica

El estudio permitirá establecer la correlación que existe entre Funcionalidad Familiar y Motivación al deporte, en ese sentido se podrá contrarrestar con investigaciones anteriores parecidas. Es relevante también porque servirá como precedente para futuras investigaciones que se desarrollen dado que hay pocos antecedentes que desarrollen este tema. Además, esta investigación agrupará diferentes autores que definan la correlación entre las dos variables de investigación.

La primera variable de Funcionalidad Familiar se basará en las teorías de Olson (1979), el cual permite clasificar a la variable familia, tomando como base las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, mediante la interrelación de estas dimensiones se pueden identificar 16 tipos de sistema familiar que tienen cinco funciones básicas en común: independencia, normas, apoyo mutuo, adaptabilidad al cambio y comunicación familiar.

Para la segunda variable de Motivación al Deporte, nos basamos en la teoría de la libre determinación de Deci y Ryan (1985) que señala que los individuos sienten motivación por cambiar y crecer por necesidades propias. Según la teoría para que las personas necesiten crecer psicológicamente deben experimentar de una conexión, competencia y autonomía; cuando lo logren serán autodeterminado y podrán sentir una motivación intrínseca.

1.4.3. Metodológica

Para la variable de Funcionalidad familiar, se utilizará la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III, diseñado por David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee (1981), escala dimensionada en cohesión y adaptabilidad.

Para la variable de la Motivación al Deporte, se utilizará la Escala de Motivación Deportiva, diseñado por Briere, Vallerand, Blais & Pelletier (1995), escala que se encuentra dimensionada en intrínseca, extrínseca y ausencia de motivación.

Para ambos instrumentos se realizará la adaptación, validación y confiabilidad mediante un criterio de jueces con el fin de poder aplicarlos en la muestra de estudio.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

Identificar el nivel de motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de amotivación en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Agudelo y Palacios (2020) realizaron una tesis llamada *“Influencia de la tipología familiar en la motivación y ansiedad de los futbolistas en las edades de 11 a 13 años de la escuela Pinos Club del Barrio Buenos Aires de la Ciudad de Medellín”* se plantearon como objetivo determinar cómo influye la función de la familia en la ansiedad y la motivación deportiva. La Investigación es cuantitativa de corte transversal y de diseño metodológico no experimental. Sus instrumentos fueron la Prueba de percepción del funcionamiento familiar, Escala de Motivación Deportiva e Inventario de Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado, la población y la muestra fue de 17 jugadores. Obtuvieron como resultados que, pertenecer a un tipo de familia, moderadamente funcional o familia funcional no interviene en los factores de la

Motivación internas y externas y de igual manera, tampoco dentro del nivel de ansiedad de Rasgo. Concluyeron que el funcionamiento de la familia no influye con las variables que son objeto de estudio; ansiedad y Motivación.

Torres (2018) realizó una investigación, que llevo por nombre “*Impacto del clima familiar sobre la motivación académica del estudiante*” para optar al grado de Maestro, su objetivo fue establecer la correlación entre la primera variable y la segunda variable en los escolares del décimo y undécimo grado del Instituto Adventista de Cúcuta de Colombia. La tesis fue de tipo descriptiva, correlacional y transversal. Para lograr su objetivo aplicó la Escala de Motivación Académica y la Escala de Clima Social Familiar (FES) su muestra fueron 58 escolares entre varones y mujeres. Como Resultados del presente estudio mostró que existe una correspondencia entre las variables de estudio.

Maigua y Sancho (2017) en su investigación “*Actividad física y funcionalidad familiar relacionada con el consumo de alcohol en adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Benjamín Carrión del Comité del Pueblo*”, se plantearon establecer la correspondencia entre funcionalidad familiar, su organización familiar y/o las actividades físicas, ante el consumo de bebidas alcohólicas en escolares. Fue de diseño observacional analítico de asociación. Emplearon tres instrumentos: test FACES III, Test PAQ-A y Test AUDIT y contaron con 40 alumnos como muestra. Un 54,87% del grupo masculino, tienen 15 años de edad, en ese sentido el conjunto más habitual fue del sexo masculino de 15 a 17 años en un 35%, así como familias biparentales en un 60%, el consumismo de bebidas de alcohólicas 13,21%, en familias que son disfuncionales 89,9% y las actividades físicas fue muy habitual siendo 88,21%. Se llegó a la conclusión que el nivel de consumo de alcohol está muy por debajo y que

tampoco depende de la estructura de la familia, funcionalidad familiar o la práctica del deporte.

Furno (2015) en su tesis “Motivación y Flow en deportistas” planteó como como objetivo establecer el nivel relacional de la Motivación y el Flow en deportistas juveniles. La investigación se desarrolló dentro de los parámetros de un diseño no experimental, de tipo correlacional. La Escala de Motivación Deportiva y la Escala de Flow Disposicional-2 fue los cuestionarios que usó para la aplicación en una muestra de 120 deportistas entre los 12 y 18 años de edad. Concluyó que el Flow está íntimamente relacionado con la motivación intrínseca en oposición con la desmotivación y motivación extrínseca.

Avena y Rivera (2013) en la tesis “*Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior*” su propósito fue establecer la correspondencia entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar en los estudiantes pertenecientes al nivel medio superior. Dicho trabajo es de tipo no experimental transeccional correlacional. Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar del modelo McMaster (EFF) y la Escala de Motivación Académica, los cuales se aplicaron a una muestra de 300 alumnos. En el resultado se determinó que existe una correlación significativa entre la primera y segunda variable, a pesar del nivel bajo de correlación ($r=.195$) entre ellas, se considera que la relación es significativa. Concluyeron que el funcionamiento de la familia tiene una relación efectiva con la motivación de los escolares porque se observó que en los jóvenes que tienen un adecuado funcionamiento familiar su motivación escolar es mejor.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ordinola (2020) en su tesis titulado “*Funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, 2019*” se propuso estudiar la correlación entre la primera y segunda variable de la presente investigación en los estudiantes. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental y de corte trasversal. Se usaron como instrumentos la escala de cohesión y adaptabilidad y motivación de logro de Luis Vicuña Peri, aplicándose en una muestra de 50 escolares. El autor del trabajo concluyó que, no existe una asociación entre las variables de investigación.

Guerrero (2016) sustentó la tesis “*Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del distrito de la Cruz - Tumbes, 2016*” se planteó establecer la relación entre la variable I y la variable II. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental y de nivel descriptivo-correlacional. Tuvo como instrumentos el Cuestionario de motivación de logro de Luis Vicuña, que se aplicaron a una muestra de 182 estudiantes. Concluyendo al finalizar su trabajo que no hay una correspondencia significativa a detallar.

Mauriola y Rojas (2016) en la tesis “*Funcionamiento familiar y su relación con la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170 – Naciente de Río Negro – 2016*” donde llegó a los siguientes resultados recabados que, existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar encontrando una correlación positiva media ($\gamma = 0.5748$) y un promedio 33.04% en torno a la variación en la variable de motivación escolar, además

existe una correlación positiva media entre la cohesión familiar ($\gamma = 0.5217$) y adaptabilidad familiar ($\gamma = 0.4314$) con motivación escolar, evidenciando que hay otros factores que intervienen en la motivación escolar. Concluyeron que los escolares se encuentran motivados por aprender, ya que se evidenció un puntaje medio de motivación escolar regular 32.5 ± 2.2 .

2.1.3. Antecedentes Locales

Carrasco (2019) en su investigación "*Influencia de la motivación deportiva sobre la ansiedad precompetitiva en deportistas calificados de una Universidad Privada de Lima*" La investigación obtuvo como resultados una influencia moderada y significativa de Motivación Deportiva en la Ansiedad Somática (β cercano a 20), siendo solo motivación la que tiene una pequeña y positiva influencia sobre la ansiedad. La investigadora concluyó al finalizar su estudio que, la motivación deportiva influye positivamente sobre la ansiedad precompetitiva.

Espinoza (2018) en su tesis "*Relación entre motivación deportiva y conductas de salud en deportistas universitarios*" tuvo como objetivo principal estudiar la correspondencia existente entre la primera variable y la segunda variable. Siendo una investigación no experimental – transversal. Tuvo una población y muestra de 182 universitarios, donde se logró que la motivación interna y la motivación por resultado se relacionaron de modo positivo con acciones sanas de actividad física y un bajo consumo de tabaco, bebidas alcohólicas y otras sustancias; la motivación extrínseca tiene una correspondencia positiva con las actividades deportivas. Concluyendo que

las personas que realizan deportes con una estimulación atlética ligada más a la independencia, pueden tener conductas más saludables.

Mata (2018) sustentó la tesis “*Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018*” desarrollada con el ánimo de lograr el grado de Maestro en Psicología Educativa, se planteó como finalidad establecer la correspondencia existente entre variable uno y la variable dos, de diseño no experimental que fueron aplicados en una muestra de 108 estudiantes. Con los resultados obtenidos se demostró que un 8.3% de los escolares presentaron un nivel de clima familiar malo y su nivel de motivación escolar fue un nivel bajo, en promedio de 28.7% presento un nivel de clima familiar regular y un nivel de motivación escolar medio mientras que el 48.1% presento un nivel de clima familiar bueno siendo su nivel de la motivación alto. La autora concluyo que, hay una correspondencia entre las variables de estudio.

Pantigoso (2018) realizó su trabajo de tesis acerca del “*Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur – 2017*” para optar al grado de Licenciada en Psicología. El trabajo planteó como objetivo principal; establecer la correspondencia existente entre la primera y segunda variable de estudio. El diseño de la investigación, fue no experimental y de tipo descriptivo correlacional., concluyó que las variables de trabajo se relacionan de forma positiva, baja y significativa.

Baquerizo (2017) en su trabajo de investigación “*Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*” para optar al grado de Maestro en la UCV. Su finalidad principal fue establecer la correlación entre la

primera, segunda y tercera variable de investigación. El trabajo fue descriptivo correlacional. Se empleó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, tuvo como población a 101 estudiantes del primer ciclo de la escuela de Medicina Veterinaria. Se concluyó que las variables que se investigaron no presentan una correspondencia mutua.

No existen suficientes antecedentes con las variables de estudio, por lo que esta investigación podrá servir como precede

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Familia

Para Navarro (2008) la definición de familia es un vínculo sanguíneo y/o emocional que une mínimamente a dos personas, evolucionando en su reconocimiento en cada territorio legal y sociocultural con una variedad de opciones, en tanto la religión impone por mantener las costumbres tradicionales señalado ante Dios entre la mujer y el hombre proyectándose a las futuras generaciones de ambos.

Raffino (2020) señala que el significado de familia ha sufrido diversas transformaciones con los constantes cambios en nuestra sociedad, tradiciones, cultura, religiosidad y la jurisprudencia de cada estado. A lo largo de los años se definió a la familia como el grupo de individuos conformado por papá, mamá, e hijos que nacieron fruto de su compromiso.

El Instituto de Política Familiar Federación Internacional [IPF] (2013) indica que la familia es ante todo la primera pedagoga. Con la ausencia de las familias habría una ausencia de un método educativo para las futuras generaciones. La familia es de suma importancia para los niños que están en formación, aprendiendo valores,

sabidurías y normas de convivencia fundamental para su desarrollo y bienestar para los que integran su entorno y para ser mejores personas ante la sociedad; el respeto, sacrificio, solidaridad, generosidad y libertad.

Tipos de Familia

Según Raffino (2020) existen cuatro tipos de familia a las que describe:

- Familia Monoparentales, integrado por un hijo o más y su madre o padre.

Esta clase de familia se produce debido a una separación de los padres o por la opción de elegir ser padre o madre soltero/a o por una pérdida y quedar viudo. Con el paso del tiempo pueden dar lugar a un nuevo compromiso, y formar así una familia ensamblada.

- Familias Biparentales. Formado por la unión de dos personas con su hijo.

La relación entre la pareja se establece por una conexión amorosa. Se divide en heteroparentales, formado por parejas de sexos distintos. Homoparentales, formado por personas de igual sexo.

- Familias ensambladas. Constituidas por una pareja en la cual una de las personas tiene hijos. Las familias ensambladas son como dos familias monoparentales que se une, conformando así otra familia.

- Familia de Acogida. Integrado por menores de edad que no tienen un linaje directo con los adultos, amparados legalmente de manera permanente o momentánea.

Para Lara (2021) menciona que los tipos de Familia se dividen en 6 familias:

- Familia Nuclear, constituida por la familia tradicional, madre, padre e hijos.

- Familia Extendida, integrada por más parientes donde no solo están los padres e hijos, también lo conforman, los tíos, primos, abuelos y otros con vínculos sanguíneos.

- Familia Monoparental, conformada por un una sola persona, mamá o papá además de sus hijos, producto a una separación, divorcio, embarazo adolescente asumiendo la madre soltera, la pérdida de uno de los casados.

- Familia Homoparental: conformada por parejas homosexuales e hijos biológicos o también adoptados.

- Familia Ensamblada, formado por padre o madre soltero/a separados, pérdida de su pareja. Asimismo, se incluye a hermanos, amigos donde no tienen lazos de consanguinidad, pero residen en el mismo lugar que los demás integrantes de la familia.

- Familia de Hecho: cuando las parejas tienen una convivencia sin estar atadas de manera legal. En ese sentido esta familia tiene lugar cuando la pareja tiene una convivencia sin tener ningún carácter legal.

Características de las familias modernas

Ramírez, (2016) menciona las particularidades de las familias modernas en 4 grandes cambios que los describe como:

- Tolerancia

Las nuevas familias que se han modernizado presentan entre sus particularidades la tolerancia, además de la blandura. Indican que los rasgos de sus miembros que las conforman las enriquecen y fortalecen. No buscan adaptarse a un modelo tradicional para los hijos, madre o padre, edifican una figura ajustada hacia sus

propios intereses, rompiendo esquemas y reglas, buscando que la identidad de sus miembros no se vea distorsionada por lo que rige en la sociedad.

- Diversidad

Dentro del marco de las características de la familia rige la diversidad. Debido a esto, apreciamos familias constituidas por una pareja, niños que fueron adoptados o también fruto de una relación previa que fomentan a una relación sana con sus ex parejas.

- Imprecisión en los roles

Dentro del parámetro de la imprecisión de los roles, las decisiones se toman de forma grupal, ya que hay un trabajo en equipo más planificado que en un pasado modelo autoritario. Sin embargo, hay que aclarar que son los padres quienes tienen la última palabra y todo se resolverá mediante la comunicación.

- Alta conexión tecnológica

La alta tecnología ha cambiado la forma de vivir de los sujetos. Las familias usan aparatos electrónicos y cabe la posibilidad de que alguno de sus integrantes pueda promover un mal uso y aislarse de su entorno. En ese sentido es preciso el dialogar constantemente con la familia, así como distribuir tareas dentro de la casa, buscando y fortaleciendo el respeto, la armonía y los valores.

La Familia Peruana

Huarcaya (2011) Se refiere a la estructura familiar peruana, ha presentado constantes cambios, el descendiente número de matrimonios, el aumento de los divorcios y la convivencia son los mayores cambios de la familia peruana. Como consecuencia hay cada vez más niños que son criados fuera del matrimonio, cuidados

solo por el padre o la madre, sugiriendo que lo ideal para la crianza de un niño siempre será el entorno familiar conformado por su mamá y papá.

Ministerio de Salud [MINSA] (2011) indica que la familia peruana afronta un gran problema que es el de su bienestar. Pese a los progresos económicos que tuvo el país, la mortandad infantil y la desnutrición siguen afectando considerablemente a diferentes regiones del Perú, pese al trabajo y esfuerzo que realiza el MINSA, entidades del estado. En la actualidad se habla de familias saludables y para el MINSA las familias saludables las conceptualiza como las que construyen un medio adaptable y fortalecen los vínculos del grupo familiar que buscan favorecer el desarrollo humano de su entorno de manera individual alcanzando un gran potencial, respetando su dignidad conforme a sus expectativas y necesidades.

Este conocimiento es perfecto, en el marco de prevención sanitaria se utilizan criterios para describir si la familia está en juicio de ser saludable. Además, se debe considerar que vida de las familias no es permanente, ya que se encuentra en constantes cambios, por el ciclo de la vida, por tal motivo una familia saludable debe conseguir una adaptación exitosa a los retos del desarrollo propios de cada etapa en el ciclo de la vida familiar, logrando superar los problemas y las dificultades que atraviesa en la vida cotidiana la familia.

Flora Tristán Centro de la mujer peruana (2005) El Perú no ha sido ajeno a los casos de feminicidios, en 2003 en enero hasta setiembre del 2005 se reportaron 265 casos de feminicidios, un promedio de 8 mujeres asesinadas mensualmente.

En el Perú el feminicidio se caracteriza por estar mostrando antecedentes de violencia familiar, entre las parejas, muchas buscaron apoyo en diferentes organismos del estado, sin recibir la ayuda de manera inmediata y protección.

Evidenciado que el estado peruano no actúa con rapidez y la poca eficacia de nuestro sistema judicial dejándolas a la merced de sus agresores quienes en el peor de los casos terminan por ocasionarles la muerte. Evidenciando que los hogares, no son un lugar seguro la mayoría de veces y termina por ser un espacio para sus agresores.

Características de la familia peruana

- Fecundidad

Dentro de las familias peruanas encontramos niveles de fecundidad relacionados a su nivel cultural, tecnológico y sociológico.

Rojas (1984) indica que las familias con nivel cultural y socioeconómico su cantidad de hijos es de uno o dos.

Sara-Lafosse (1984) señala los padres de familia que son de clases media optan por tener uno o dos hijos, obteniendo un promedio alrededor de 2,6 hijos por cada familia. De otro lado en los sectores populares el número de familia es mayoritario en números hallándose un promedio de 4,3 hijos por cada familia. Mientras Rojas (1984) considera que las familias de bajo nivel socioeconómico pueden tener cerca de 5,5 hijos.

Los montos mostrados son altos debido a comportamientos ‘machistas’, falta de educación, planificación familiar, entre otras cosas.

- Morbi-mortalidad

El Programa Nacional de Planificación Familiar del Ministerio de Salud (1988-1991), indica la problemática sanitaria en nuestro país, se manifiesta en los elevados números de mortalidad y en las desigualdades de los diferentes grupos sociales. Hay un gran número de concentración de población deprimida en nuestro país evidenciado por los cuadros de salud, la desigualdad e indiferencia en el sector rural, urbano y grupos sociales que los afronta.

- Migración

Condori (2002) señala que durante los años 1940-1986, la población de la zona costera aumentó en un gran número de 26% a 52%, por otro lado, la población de la sierra descendió en un promedio de 65 a 37%. En 1961 la urbe que hasta ese año era de zona rural y andina, se convirtió en urbano, la localidad selvática se elevó de 9 a 11% de sus habitantes. El incremento de la población fue muy desigual y concentrado en Lima. Durante los último 48 años la ciudad de Lima Metropolitana acrecentó su urbe en 9 veces.

Lima fue el centro de migración sobre todo en los años ochenta donde miles de familias huyeron de la violencia armada del terrorismo, dejando sus hogares para una vida mejor. Grandes agrupaciones de personas, dando como resultado invasiones, delincuencia, desintegración familiar, madres solteras, abandonos de niños, desempleo, aumentando la informalidad en nuestro país.

Tipos de familia peruana

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2017) nuestra sociedad al igual que en otros países de Latinoamérica ha aparecido una nueva configuración familiar, ya sea parejas sin hijos u hogares sin núcleo, así mismo siguen aumentando las familias en donde la mujer es cabeza de familia y que conviven con hogares tradicionales. Esto es más común en zonas urbanas.

De acuerdo a Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2014) , el foco familiar es con una autoridad, con pareja o sin ella, con hijos o sin ellos, en base a este foco familiar se adicionan otras personas formando otros tipos de familia, como:

- Hogar nuclear: Es una familia en donde los padres no permanecen indefinidamente con sus hijos. Al contrario, hay presencia o ausencia de alguno de los integrantes, es así que se clasifica en:

- Hogar nuclear sin hijos, formada por parejas recién constituidas o que no desean tener hijos o que postergan tenerlos.

- Hogar nuclear con hijo o hija y pareja

- Hogar nuclear monoparental, formado por hijos o hijas que viven con sólo un miembro de la pareja. A su vez se subdivide en: hogar jefaturado por una mujer y hogar jefaturado por un varón

- Hogar extendido: Conformado por un jefe o núcleo familiar y otros parientes. Se clasifica en:

- Extendido sin hijos

- Extendido con hijos

- Extendido monoparental
- Hogar compuesto: Conformado por un jefe o núcleo familiar y otros no parientes. Se clasifica en:
 - Hogar compuesto nuclear: Familia nuclear y otros no parientes.
 - Hogar compuesto extendido: Familia extendida y otros no parientes.
 - Hogar unipersonal: Solo el jefe de familia o el jefe y empleados
 - Hogar sin núcleo: Hogar que carece del núcleo primario, se clasifica en:
 - Conductor (a) solo con un familiar
 - Conductor (a) solo con personas no familiares
 - Conductor (a) solitario con persona familiar y no familiar

En el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2017 realizado por el INEI, se evidenció los diferentes tipos de familia, siendo el nuclear el más común, siendo un 53,9% en todas las familias del país. El número dos es la familia extendida con el 20,6%. El hogar unipersonal es de 16,8%, el hogar sin núcleo constituye el 6,2%, los hogares compuestos representan un 2,5%. Las casas con hijos, como nucleares y extendidas conforman el 43,3%, siendo uno de los más representativos.

Funcionamiento familiar

Basurto (2019) señala que la funcionalidad familiar permite formar lazos afectivos en el hogar, así como formar sistemas de poder flexibles que permitan adaptarse al cambio.

Olson et. al. (1985) menciona que la manera de funcionar la familia es a través de la interrelación de vínculos emocionales que existe en un hogar (cohesión) y que

son capaces de modificar su organización a fin de afrontar las necesidades que ocurren por las permutaciones de (adaptabilidad), la expresión permite las interacciones entre la cohesión y adaptabilidad.

Modelo Circumplejo de Olson

Olson, Russell y Sprenkle (citado por Araujo 2016) indica que el trabajo de la familia se basa en un modelo circular para determinar los diferentes tipos de familia, basándose en tres dimensiones que son primarias:

- **Cohesión familiar**

Olson, Portner, & Lavee (1985) Es el nivel de interacción entre los miembros del hogar, definida por lazos emocionales, entre otros; así se tiene:

- **Cohesión desligada (muy baja):** No existe una alianza afectuosa entre los familiares, prevalece solo el “yo”.
- **Cohesión separada (baja a moderada):** Unión afectuosa moderada, se aprecia una dependencia con predisposición a la independencia, prevalece el “yo” con intervención del “nosotros”.
- **Cohesión conectada (moderada a alta):** Importante unión familiar, lealtad e interdependencia todavía con tendencia a la independencia Prevalece el “nosotros” sobre el “yo”.
- **Cohesión enmarañada (muy alta):** Profunda unión familiar, lealtad e interdependencia, alta lealtad y fuerte dependencia. Prevalece el “nosotros”.

- Adaptabilidad familiar

Olson, Portner, & Lavee (1985) es el nivel que tienen los familiares para sobrellevar nuevos cambios. Se valora por medio de: poder familiar, estilos de contratación, reglas de relación y relaciones de roles, así se tiene los siguientes tipos:

- Adaptabilidad caótica (muy alta): Carencia de la capacidad para liderar, cambios frecuentes y establecer disciplina.
- Adaptabilidad flexible (moderada a alta): Capacidad para liderar y compartir funciones, existe una disciplina democrática y modificaciones que sean solo pertinentes.
- Adaptabilidad estructurada (baja a moderada): Liderazgo y funciones distribuidas esporádicamente, orden democrático, permutaciones solo requeridas.
- Adaptabilidad rígida (muy baja): Existe un tipo de liderazgo autoritario, funciones determinadas y una disciplina establecida, sin cambios.

- Comunicación familiar

Se considera como la extensión facilitadora. Existen habilidades positivas: como la forma de atención perpleja; permitiendo que los familiares comuniquen sus preferencias y necesidades. Habilidades negativas: mensajes con doble significado; comprimen la interacción de las parejas y familias para compartir sus preocupaciones y necesidades. Si se logran dar cambios en estos planteamientos, se puede modificar la cohesión y adaptabilidad.

En el modelo Circumplejo se organizan las tres dimensiones (cohesión, adaptabilidad y comunicación) identificando 16 tipos de familias.

Funcionamiento familiar y tipos de sistema familiar

Olson, Russell y Sprenkle (citado por Ferreira 2003) menciona que la correlación entre la cohesión y adaptabilidad determinan diferentes niveles del trabajo familiar:

- Rango balanceado

Aquí se establecen las familias con un óptimo ejercicio, existe un balance entre la extrema independencia y la libertad de estar conectados o solos. Funcionamiento dinámico.

- Flexible – separada: Existe un liderazgo igualitario permitiendo realizar cambios, los intereses son individuales, pero comparten tiempo juntos.

- Flexible – conectada: Disciplina relativamente severa, pero es posible negociar, se da prioridad a compartir tiempo por lo que la separación es poco valorada.

- Estructurada – separada: Liderazgo autoritario, siendo ocasionalmente igualitario. Límites parento – filiales están determinados, pero hay una ligera cercanía, lealtad ocasional.

- Estructurada- conectada: Disciplina democrática, las decisiones son tomadas por los padres, lealtad esperada con vínculo emocional. El espacio privado es respetado sin embargo es importante el tiempo juntos.

- Rango medio

Su funcionamiento familiar presenta algunas dificultades, son familias extremas en una única dirección.

- Caótica – separada: Disciplina poca severa, liderazgo limitado. se prefiere el distanciamiento personal, aunque se acepta el involucramiento, evidenciándose esporádicamente correspondencia afectiva.

- Caótica – conectada: Funciones inespecíficas, el espacio privado es importante, pero se comparte espacios familiares

- Rígida – separada: liderazgo autoritario principalmente revisión parental, se prefiere el distanciamiento personal, pero se acepta el involucramiento.

- Rígida – conectada: Cumplimiento estricto de normas. Se prefiere decisiones conjuntas, interés centrado en la familia.

- Flexible – desligada: Las reglas son flexibles, las funciones son compartidas, pero se da muy poco involucramiento.

- Flexible – amalgamada: Liderazgo igualitario, los cambios son permitidos. Los integrantes son interdependientes, el involucramiento es simbólico.

- Estructurada – desligada: Liderazgo igualitario, pero de manera autoritaria ya que son los padres quienes deciden. Separación emocional extrema, rara vez comparten tiempo.

- Estructurada – amalgamada: Las reglas tienen que ser cumplidas, ocasionalmente puede haber cambio. Carencia de parámetros por una subordinación afectuosa, el foco se centra en la familia.

- Rango extremo

Son hogares en cohesión y adaptabilidad, siendo el menos adecuado. Es la exageración del rango medio. Puede ser beneficioso para la estabilidad de los integrantes solo cuando todos así lo requieran.

- Caótica – desligada: Se presenta con cambios constantes en las órdenes realizadas de manera inconsciente, por la repentina toma de decisiones de los padres.

La correspondencia afectiva es común.

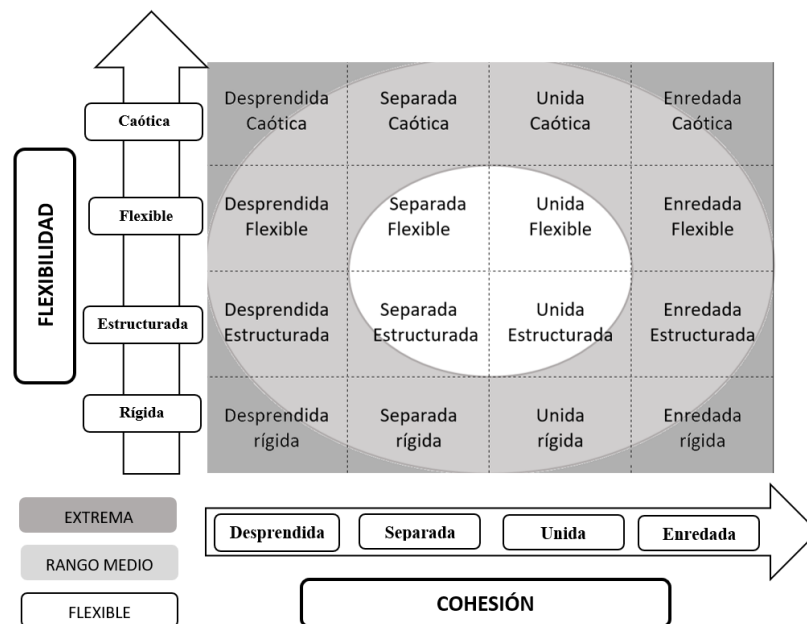
- Caótica – amalgamada: La disciplina es débil, las reglas cambian constantemente, las decisiones del deseo de un grupo con intereses comunes dados por una orden.

- Rígida – desligada: Funciones estrictamente definidos, impuestas por los padres. Muy poco involucramiento porque los intereses son distintos.

- Rígida – amalgamada: Disciplina severa y rígida, caracterizada por control de los padres. Carencia de límites generacionales, escaso espacio y tiempo privado. Extrema dependencia afectiva.

Figura 1

Modelo Circumplejo para el FACES III de Olson



Nota: El Modelo Circumplejo para el FACES III de Olson

Fuente: Propia

2.2.2. Motivación

Según García (2013) la motivación nos direcciona a metas o fines específicos, es el impulso para mover a la persona, lo que nos conduce a una determinada acción y permanecer en ella hasta su culminación.

Con respecto a lo que motiva a cada ser humano, cada uno tiene una motivación distinta que lo diferencia del resto. Hay personas que tienen un gran empeño por conseguir sus objetivos y otras que no están tan motivados. La constancia es otra variable que tenemos todos los seres humanos.

Para (Rodríguez, 2016) la motivación se clasifica en:

- Motivación extrínseca, se da en las tareas que efectuamos con el propósito de obtener alguna recompensa externa, siendo monetario o un refuerzo anímico.
- Motivación intrínseca se da por una serie de conductas de voluntad propia, deseo e inspiración, teniendo tres elementos básicos, necesidad de autoconcebirse como capaz, de interactuar y de ser independiente.
- Amotivación no tiene ningún tipo de intención de desenvolverse y no están ni extrínsecamente ni intrínsecamente motivados.

Teoría de la motivación humana de Maslow

Glover (2019) En la actualidad en el campo psicológico hay diversas teorías que tienen por objetivo fortalecer nuestra salud mental, así como mejorar nuestra motivación para llevar a cabo óptimos objetivos y experimentar los beneficios para nuestra mejora personal.

En ese contexto la teoría de la motivación humana formulada en 1943 por Abraham Maslow quien logró identificar las principales necesidades del ser humano clasificándolo en categorías de acuerdo a un respectivo orden jerárquico de gran importancia para la vida y nuestra capacidad de motivación.

Maslow señala que mientras las personas satisfacen sus propias necesidades, aparecen otros más en su trayecto, los cuales también buscará satisfacer para sentirse realizados.

Couñago (2019) señala Las necesidades de las personas que plantea Maslow, se representa jerárquicamente en una pirámide que se divide en cinco niveles, las necesidades fisiológicas, seguridad, sociales, de estima y por último el de autorrealización.

El primer nivel es las necesidades fisiológicas, se refiere a todo lo que es fundamental para vivir bien, que nuestras necesidades sean cubiertas, como alimentarnos para no tener hambre, beber agua, dormir, abrigarse para el frío, etc.

El segundo nivel es la necesidad de seguridad, buscamos la estabilidad y evitar preocuparnos por un futuro incierto, tener un trabajo estable, hogar, familia, salud, etc.

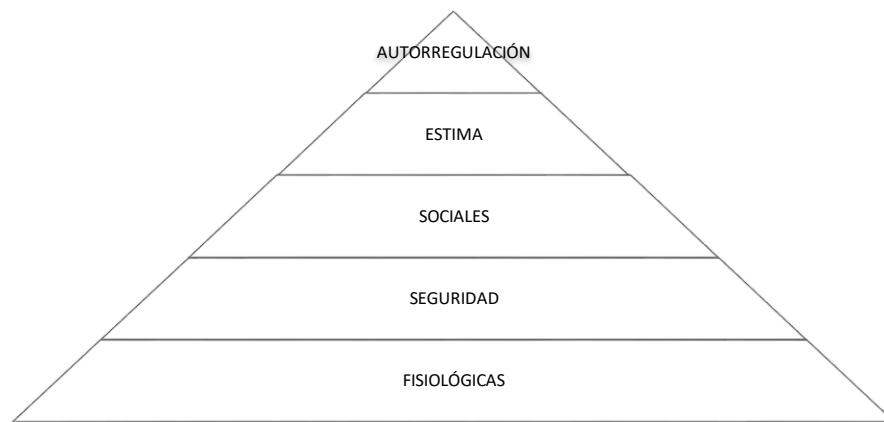
El tercer nivel son las necesidades sociales, las personas buscan relacionarse, interactuar de manera positiva con otros, estableciendo vínculos afectivos que le brinden, amistad, cohesión, amor, etc.

El cuarto nivel es la necesidad de estima, vital para el desarrollo de la autodefinición buscando alcanzar un valor positivo por parte de los demás relacionándolo con el respeto, el estatus, nuestra influencia, la reputación.

Por último, **el quinto nivel es la necesidad de autorrealización**, refiriéndose al crecimiento y desarrollo personal potenciando nuestras habilidades, capacidades y nuestras aptitudes.

Figura 2

Pirámide de Maslow



Nota: La pirámide del psicólogo Maslow indica las diferentes necesidades que motivan al ser humano.
Fuente: Propia

Motivación Deportiva

(Greco & Gorostarzu, 2002) Los psicólogos deportivos muestran interés por dos objetivos primordiales, ayudar a los deportistas en mejorar su rendimiento usando los principios psicológicos. Asimismo, entender cómo la participación deportiva,

ejercicio y actividad física afectan el desarrollo psicológico de la persona, su salud y bienestar.

En ese sentido la psicología del deporte es la ciencia que se encarga de estudiar la conducta de los deportistas, entrenadores, árbitros, directivos y padres de familia.

Para Rubín (2021) otra definición de la motivación deportiva señala para que la persona sea constante y persista en el cumplimiento de la actividad deportiva, es primordial que tenga algo de satisfacción en ella, ya que se trata de una actividad que requiere de todo su esfuerzo y la motivación para realizarla.

Teoría de la autodeterminación

Con el objetivo de profundizar en la motivación deportiva, la teoría de la autodeterminación, se centraliza en que las conductas humanas son autodeterminadas. (Deci & Ryan, The general causality orientations scale: Self determination in personality, 1985). Se apoya en una término teoría que presume que las personas son 12 entidades activas con aproximaciones esenciales para su evolución y desarrollo psicológico, donde su hilo social apoya o frustra el crecimiento psicológico (Calvo, 2006).

La teoría de Deci & Ryan (2012) formula que el tipo de motivación que adopta la persona definirá su participación o no en sus conductas.

Oliveira, et. al. (2016) Indica que los futbolistas profesionales brasileños demostraron que mientras más presentan conductas autodeterminadas se incrementa más su confianza, trazando mejor sus objetivos y las metas establecidas.

Los futbolistas adolescentes en España señalan una prevalencia por la motivación, que se establece en las divisiones menores y se incrementa en las divisiones mayores. Esto hace que la amotivación disminuya conforme aumenta el nivel de competitividad. Hay que señalar que no se presentó evidencias sobre los resultados de la motivación extrínseca relacionado al nivel de competitividad. (Usán, Salavera, Murillo, & Megias, 2016)

En nuestro país para brindar un evento deportivo de gran calidad, la institución deportiva tiene que brindar atención oportuna de carácter deportivo, asistencia médica, nutricionista, económico y psicológico a los jugadores y ellos tiene que responder participando de los prácticas y competencias sometiendo a las reglas de cada club, teniendo un comportamiento tanto físico como mental en su posición de deportista en su vida privada. No obstante, no todos clubes y futbolistas respetan los acuerdos deportivos que se han pactado desencadenando en la mayoría de veces una desmotivación y gran desgaste emocional evidente entre los deportistas. (Garcia, 2011)

2.3. Marco conceptual (variables y dimensiones)

2.3.1. Funcionalidad familiar

Para Louro (2005) el funcionamiento del trabajo es la comunicación de familiares en el hogar, la cual le brinda una identidad propia.

Dimensiones:

- Cohesión

Lazo afectivo que existe entre las partes de la familia, siendo los grados de cohesión oscilan entre: separada, conectada, aglutinada, desligada. (Villarreal y Paz, 2017)

- Adaptabilidad

Alude a la habilidad del hogar, en el cual se consolida a través del poder y de respuestas en una situación demandante. Los niveles son: Estructurada, rígida, caótica y flexible. (Condori, 2002)

2.3.2. Motivación al deporte

FIACT Seguros (2020) lo define como aquello que impulsa a practicar algún deporte y lograr objetivos. Los cuales son distintos para cada deportista.

Dimensiones:

- Motivación intrínseca

Es lo que impulsa a realizar alguna actividad por el simple placer de realizarlas, siendo esa la recompensa. (Peiró, 2021)

- Motivación extrínseca

Las actividades realizadas son impulsadas por estímulos externos, sean recompensas o castigos. (Peiró, 2021)

- Amotivación

Es la carencia de voluntad para cumplir ciertas actividades y funciones propias de la persona. (Mansilla, 2004)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

- H₀: No existe relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021
- H₁: Existe relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

3.2. Hipótesis Específicas primeo nula

H₀: El tipo de funcionamiento familiar balanceada no es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

H_{e1}: El tipo de funcionamiento familiar balanceada es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

H₀: El tipo de motivación al deporte intrínseca no es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

H_{e2}: El tipo de motivación al deporte intrínseca es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

H_{e3}: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

H_{e4}: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de amotivacion en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

H_{e5}: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de amotivacion en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

3.3. Variables (Definición Conceptual y Operacionalización)

Variable 1: Funcionalidad familiar

Variable 2: Motivación al deporte

Operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Funcionalidad familiar	Para Louro (2005) es la interrelación entre los miembros de cada familia, la cual le brinda una identidad propia.	La variable funcionalidad familiar es medida a través de la Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III de Olson, Portner, y Lavee adaptada al Perú por Rosa María Reusche (1994) compuesta por dos dimensiones de cohesión y adherencia, consta de 20 reactivos y emplea la escala de Likert	1. Cohesión 2. Adaptabilidad	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	Cualitativo	Nominal
Motivación al deporte	FIACT Seguros (2020) lo define como aquello que impulsa a practicar algún deporte y lograr objetivos. Los cuales son distintos para cada deportista.	La variable motivación al deporte es medida por medio de la Escala de Motivación Deportiva (EMD) de Pelletier y adaptada por Mario Reyes, consta de tres dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación; consta de 25 ítems y emplea la escala de Likert.	1. Intrínseca 2. Extrínseca 3. Amotivación	1,2,4,8,12,13, 15, 18,20,21,23,24 6,7,9,10,11,14,16,17,22 3,5,19,25	Cualitativo	Ordinal

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

La indagación se desarrolló con el procedimiento científico, el proyecto es cuantitativo que representa un conjunto de acciones ordenadas de forma secuencial y que se caracterizan por ser probatorios. Se caracteriza por ser objetiva sin que la opinión del investigador interfiera. Parte desde un problema específico y delimitado que ira desarrollándose a través de un proceso estructurado. El enfoque cuantitativo generaliza los resultados obtenidos en la muestra hacia una población, se quiere validar y predecir los problemas investigados determinando relaciones de causa y efecto entre las categorías a estudiar. El objetivo principal de este enfoque es el planteamiento y demostración de

hipótesis. Al final permite determinar las conclusiones de la investigación (Hernández, et al. 2014).

4.2. Tipo de investigación

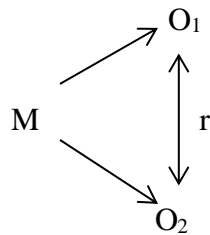
El tipo de investigación fue básica, su finalidad es incrementar el conocimiento científico. Esta investigación aporta al acervo científico a través de la descripción y explicación del problema de estudio con el fin de desarrollar una teoría en base a leyes y principio (Hernández, et al. 2014).

4.3. Nivel de investigación

La investigación fue relacional, porque que no corresponde a relación de causa – efecto, sino que buscó la dependencia probabilística entre las variables de estudio (Supo, 2013)

4.4. Diseño de investigación

Fue correlacional, se encuentra dentro del parámetro no experimental porque no hay manipulación de variables solo hay observación para poder analizarlos, así mismo, es de tipo transversal porque la recolección de datos se da en un solo momento (Hernández, et al. 2014).



Donde:

M: Adolescentes de academias de futbol de la provincia de Lima

O₁: Funcionalidad familiar

O₂: Motivación al deporte

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Para Hernández, et al. (2014) la población es el estudio de un conjunto de personas que tienen características comunes para una investigación.

La población de esta investigación está en relación a 120 adolescentes de 12 a 17 años de las Academias de fútbol: Academia Emanuel, Academia Real Trinidad y JPS que se encuentran en la provincia de Lima.

4.5.2. Muestra

El muestreo de objeto de estudio es una muestra censal; ya que la población estudiada fue relativamente pequeña (N=120)

El muestreo es no probabilístico en su dimensión por conveniencia, ya que la muestra ha sido escogida por el investigador según su criterio. (Hernández, et al. 2014)

Criterios de inclusión

- Adolescentes que integran la Academia Emmanuel, la Escuela de Fútbol River Plate y la Escuela de fútbol Liverpool.
- Todos los adolescentes en las edades comprendidas entre 12 a 17 años.
- Todos aquellos adolescentes que firmaron el asentimiento informado y que también fueron firmado por sus padres.

Criterios de exclusión

- Los adolescentes que no deseen participar y aquellos que no enviaron el asentimiento informado firmado por sus padres.

- Estudiantes adolescentes, algunos en la edad pueril, menores de 12 años y mayores de 17 años.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizará es la encuesta. De acuerdo a Westreicher (2020) la encuesta es un instrumento para recolectar datos cualitativos y/o cuantitativos de una población estadística, por lo que es necesario construir un cuestionario, de la cual la información será procesada a través de métodos estadísticos.

Se trabajará con la técnica de la encuesta, consistiendo en una serie de ítems con propósito de recabar información sobre los aspectos de la realidad concreta; esto será gracias a los instrumentos, que en este caso son los cuestionarios.

Se procederá a aplicar los cuestionarios de manera presencial respetando las normas de bioseguridad implantadas en el periodo de pandemia por el COVID -19. Antes de la aplicación de los tests se verificó que todos cuenten con mascarillas y se les brindó alcohol gel a cada uno de ellos. La aplicación de los instrumentos se desarrolló en un espacio abierto y para evitar aglomeración se dividió a los adolescentes en grupos, los cuales mantuvieron una distancia mínima de 1 metro, así como, teniendo en cuenta el uso correcto de la mascarilla.

4.6.2. Instrumentos

Escala de evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III

Ficha técnica

Nombre original	:	Family Adaptability & Cohesión y evaluación Scale (FACES III).
Autores	:	David Olson, Joyce Porther y Yoav Lavee (1985)
Procedencia	:	Estados Unidos Versión valida al Perú por Rosa María Reusche Lari, en 1994
Administración	:	Individual o colectiva
Edad	:	A partir de 12 años
Tiempo de aplicación	:	10 minutos aproximadamente
Número de Ítems	:	20 ítems distribuidos en dos dimensiones (Cohesión y adaptabilidad)

Validez

La validez se dio en base a FACES II entre las dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad, siendo $r = ,65$; esta pudo reducirse en el FACES III alcanzado casi cero ($r = ,03$). Es así que se demuestra el nivel de independencia de las dos dimensiones y que existe una distribución en los puntajes.

Confiabilidad

Se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, las confiabilidades se obtuvieron en las muestras totales: en confiabilidad .77 y en adaptabilidad .62. La prueba piloto se realizó con 30 adolescentes.

La consistencia interna es adecuada en cohesión y adaptabilidad; la confiabilidad fue replicada en las dos muestras evaluadas.

El modo de corrección se dio a través de la cuantificación de las preguntas impares con el objetivo de hallar la Cohesión y hallar Adaptabilidad. Los reactivos serán ejecutas con la escala Likert con el objetivo de precisar los niveles de frecuencia de la conducta del evaluado. El trabajo de interpretación se trabaja en base a las categorías expresadas en las dimensiones y su ubicación se sustenta en el Modelo Circumplejo del FACES, para de esta manera señalar o inferir que se encuentra en la categoría Extremo, Medio o Balanceado.

Escala de Motivación Deportiva

Ficha Técnica

Título original	:	Escala de Motivación Deportiva
Autores	:	Pelletier, et al. (1995)
Procedencia	:	Francia
Adaptación al español	:	Balaguer et al. (2007)
Versión validada en Perú por Mario Reyes (2018).		
Administración	:	Individual o colectiva
Edad	:	14 a 30 años
Tiempo de aplicación	:	15 minutos

Número de Ítems : 25 ítems distribuidos en tres dimensiones (Motivación extrínseca, motivación intrínseca y amotivación)

Validez

En la adaptación para el Perú por (Reyes, 2018), se obtuvo la validez del instrumento mediante la validez de contenido, por juicio de expertos lográndose un resultado óptimo. Esto permitió la reducción a 25 ítems o reactivos distribuidos entre sus tres dimensiones.

Confiabilidad

Para la adaptación al Perú se estimó la confiabilidad a través de la prueba piloto, para precisar los resultados se trabajará con el alfa de Cronbach. De esta forma y a través de un análisis lograremos la confiabilidad de los instrumentos de la investigación.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadística descriptiva

Para el procesamiento de datos trabajaremos la estadística descriptiva, ya que permite tabular, representar y procesar los datos obtenidos de cada variable principalmente se emplea la distribución de frecuencias. En la que se establece los valores de los datos que se obtienen por medio de tablas de porcentajes y frecuencias, que se detallan en gráficos. (Hernández et al., 2010). Además, se utiliza hojas de Excel y el programa estadístico SPSS- versión 24 para el análisis de datos obtenidos.

Estadística Inferencial

Se empleará el método de análisis de Chi-cuadrado de Pearson para comprobar si la hipótesis planteada es la adecuada, dado que las dos variables de estudio son de tipo nominal.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo del trabajo se ha considerado el código Internacional de Núremberg, 1947; que señala los principios básicos como: El consentimiento voluntario, en las que los participantes de la investigación puedan elegir participar y es esencial que brinden su consentimiento para participar del estudio. La investigación se debe realizar con el fin de aportar positivamente a la sociedad, así mismo es realizado por personas calificadas, además que la investigación no debe ocasionar sufrimiento o daño físico o mental a los participantes. Si los participantes desean interrumpir o suspender la aplicación de los instrumentos este se debe realizar.

La Universidad Peruana Los Andes a través de su reglamento general de investigación señala por medio de:

Artículo 27: Principios que rigen la actividad investigativa, se debe contar con el consentimiento informado el participante; se debe garantizar la seguridad física y psicológica de los investigadores; también se debe proteger el medio ambiente y la biodiversidad; los investigadores y docentes deben garantizar la veracidad del desarrollo de la investigación.

Artículo 28: Normas de comportamiento ético de quienes investigan, indica que: las investigaciones se deben desarrollar de manera pertinente, original y coherente con los lineamientos de la Universidad; se debe cumplir con el rigor del método científico; es necesario el respeto a la confidencialidad y privacidad del participante; se debe dar a conocer

los hallazgos a la comunidad científica así mismo se debe tratar con cautela la información obtenida; no se debe inventar o falsificar información.

Además, se considera el código Ético del Colegio de Psicólogos del Perú para salvaguardar y proteger la integridad psicológica y/o física en los participantes de estudio, el cual describe que es importante el consentimiento del participante y/o de los padres; se debe dar prioridad a la salud sobre los intereses del investigador; no se debe publicar información falsa o plagiada; se deben aplicar test que tengan validez.

Se informa sobre el objetivo de la investigación a los responsables de las academias de fútbol en las que se realiza el estudio, así mismo, se cuenta con el consentimiento informado y asentimiento informado firmado por los participantes, padres y/o tutores.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Resultados según objetivos

5.1.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Tabla 1

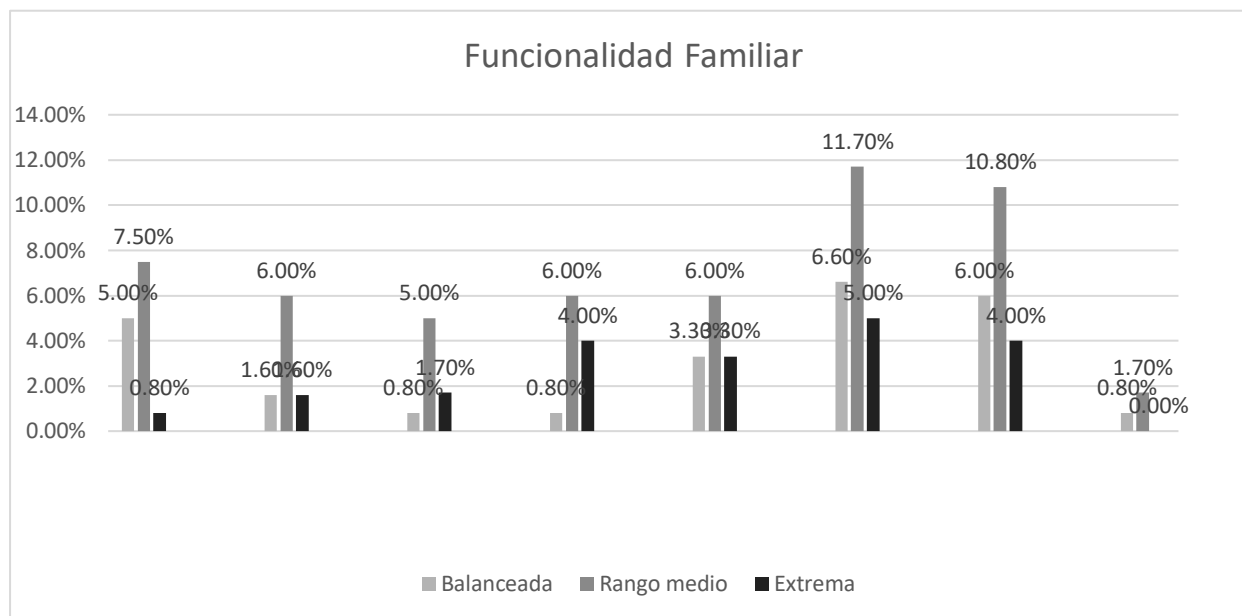
Relación entre la funcionalidad familiar y la motivación deportiva

Motivación al deporte		Funcionamiento Familiar			Total
		Balanceada	Rango medio	Extrema	
Deficiente	f	6	9	1	16
	%	5.0%	7.5%	0.8%	13.3%
Muy inferior	f	2	7	2	11
	%	1.6%	6.0%	1.6%	9.2%
Inferior	f	1	6	2	9
	%	0.8%	5.0%	1.7%	7.5%
Inferior al término medio	f	1	7	5	13
	%	0.8%	6.0%	4.0%	10.8%
Término medio	f	4	7	4	15
	%	3.3%	6.0%	3.3%	12.5%
Superior al término medio	f	8	14	6	28
	%	6.6%	11.7%	5.0%	23.3%
Superior	f	7	13	5	25
	%	6.0%	10.8%	4.0%	20.8%
Muy superior	f	1	2	0	3
	%	0.8%	1.7%	0.0%	2.5%
Total	f	30	65	25	120
	%	25.0%	54.1%	20.9%	100.0%

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Figura 3

Relación entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte



Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Interpretación:

En la tabla 1 y figura 3, se presentan la relación entre funcionalidad familiar y motivación deportiva se puede observar en la familia balanceada un 6.6% en superior al término medio, 6.0%, en superior, 5.0% está con un nivel de motivación deficiente, 3.3% en término medio, 1.6% en nivel muy inferior, 0.8% en nivel inferior, 0.8% en nivel inferior al término medio, y 0.8% en nivel muy superior. En la familia de rango medio se tiene 11.7% en superior al término medio, 10.8% en superior ,7.5% en nivel de motivación deficiente, 6.% en nivel muy inferior, 6.0% en término medio, 6.0% en inferior al término medio, 5.0% en nivel inferior y 1.7% en nivel de motivación muy superior. En la familia extrema un 5% en superior al término medio, 4% en superior, 4% en inferior al término medio, 3.3% inferior

al término medio, 1.7% en el nivel inferior, 1.6% en nivel muy inferior, 0.8% con un nivel de motivación deficiente y 0% en nivel superior.

5.1.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Identificar el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

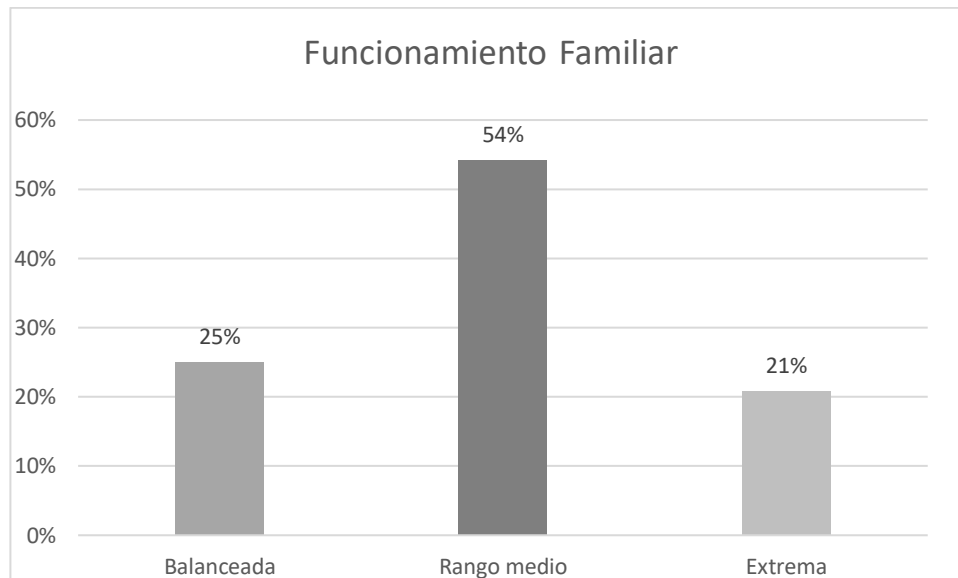
Tabla 2

Resultados del funcionamiento familiar

Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje
Balanceada	30	25.0
Rango medio	65	54.2
Extrema	25	20.8
Total	120	100.0

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Figura 4

Resultados de Funcionamiento Familiar

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Interpretación:

En la tabla 2 y figura 4, se presentan los resultados del funcionamiento familiar, donde se puede visualizar, en tipo de familia de rango medio 54.1%, en el tipo de familia balanceada 25.0%, y en tipo de familia extrema el 20.8%. Identificando el funcionamiento familiar predominante es el tipo de familia de rango medio con 54.2%.

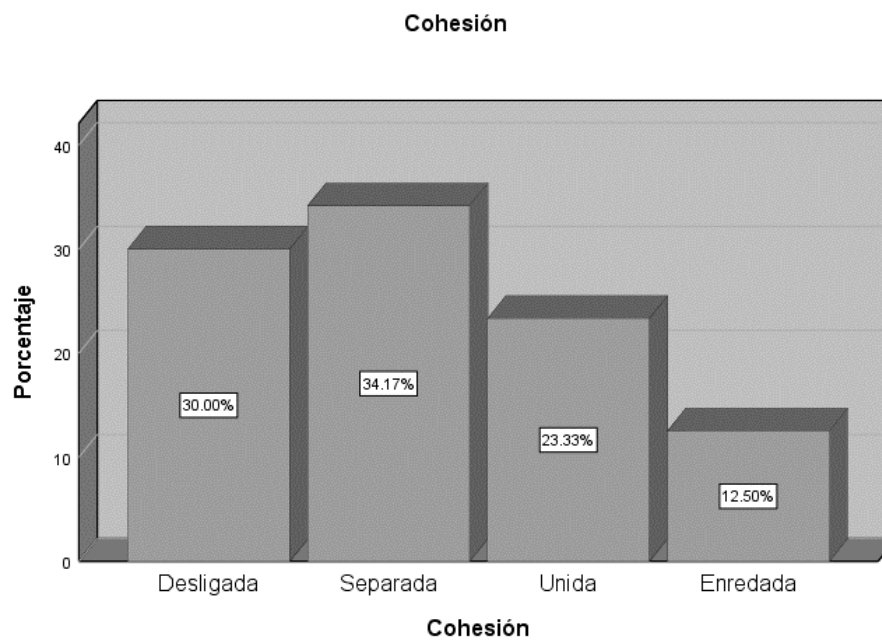
Tabla 3

Resultados de la evaluación de cohesión

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	36	30
Separada	41	34.2
Unida	28	23.3
Enredada	15	12.5
Total	120	100.0

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Figura 5

Resultados de la Dimensión Cohesión familiar

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Interpretación: En la tabla 2 y figura 4, se presentan los resultados de la dimensión cohesión, donde se identificaron en familias separadas 34.17.0%, en familias desligadas 30%, en familias unidas 23.33% y en familias enredadas 12.5%.

Tabla 4

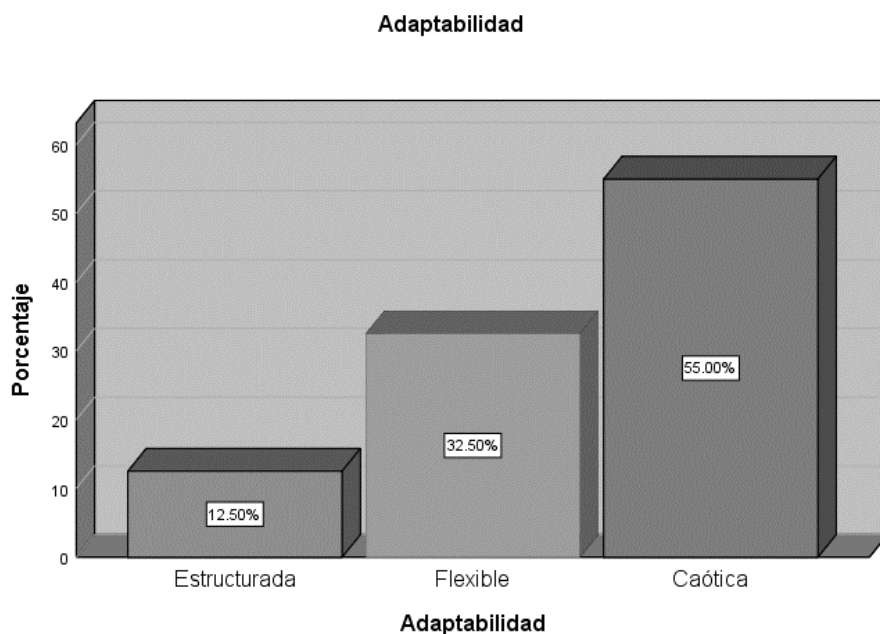
Resultados de la dimensión de adaptabilidad familiar

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Estructurada	15	12.5
Flexible	39	32.5
Caótica	66	55.0
Total	120	100.0

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Figura 6

Resultados de la Dimensión Adaptabilidad familiar



Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 6, se presentan los resultados de la dimensión de adaptabilidad, donde se identificaron en familias caóticas 55%, en familias flexibles 32.5% y en familias estructuradas 12.5%.

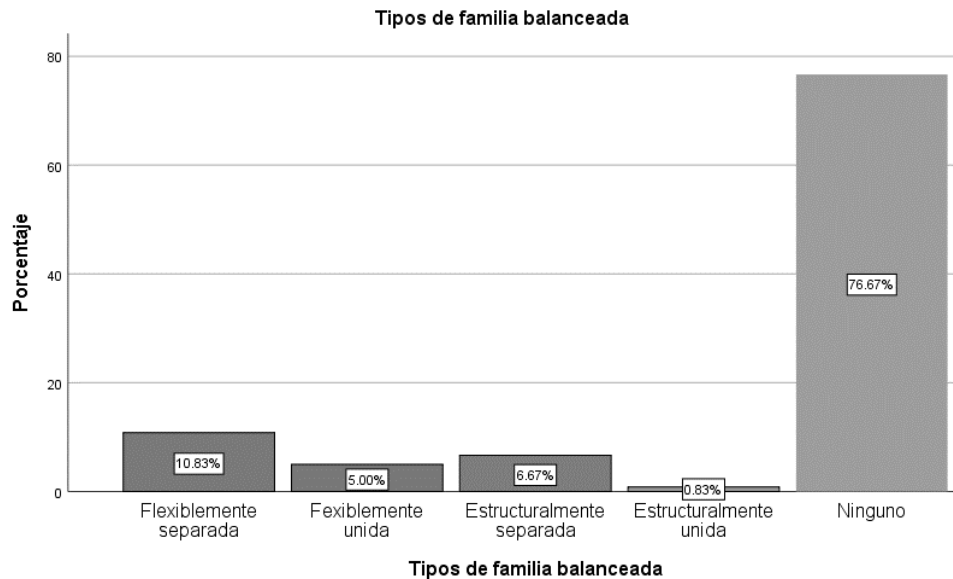
Tabla 5

Resultados de tipos de familia balanceada

Tipos de familia balanceada	Frecuencia	Porcentaje
Flexiblemente separada	13	10.8
Flexiblemente unida	6	5.0
Estructuralmente separada	8	6.7
Estructuralmente unida	1	0.8
Ninguno	92	76.7
Total	120	100.0

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Figura 7

Resultados de tipos de familia balanceada

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de las Academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

Interpretación: En la tabla 4 y figura 6, se presentan los resultados de los tipos de familia balanceada, donde se identificaron que ninguno representa el 76.67%, en familias flexiblemente separada es de 10.83%, en familias estructuralmente separada 6.67%, en flexiblemente unida es de 5.00% y estructuralmente unida es de 0.83%.

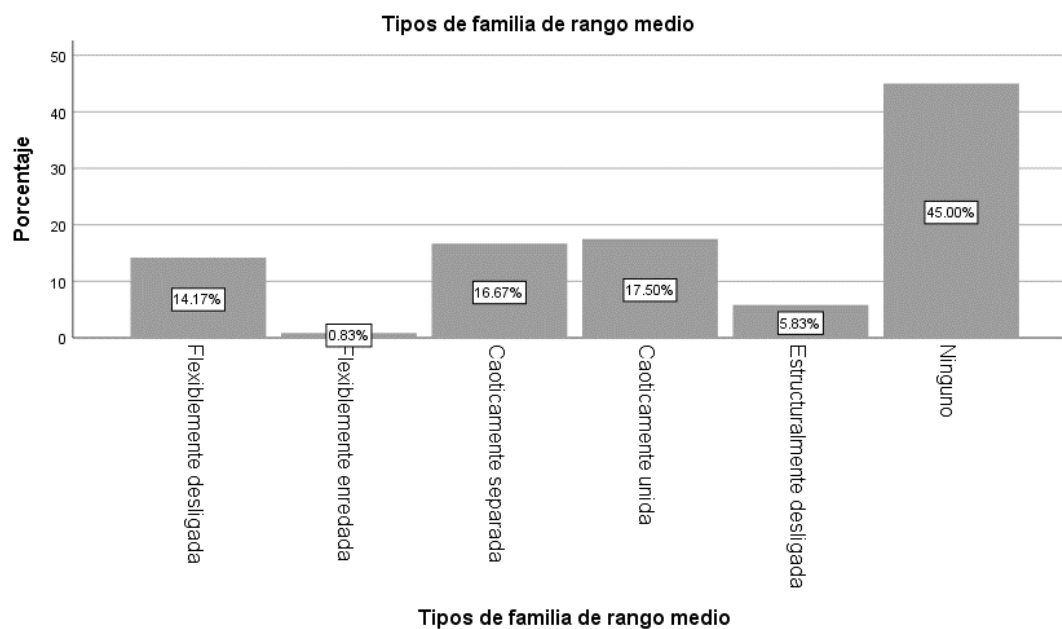
Tabla 6

Resultados de tipos de familia de rango medio

Tipos de familia de rango medio	Frecuencia	Porcentaje
	1	0.8
Flexiblemente desligada	17	14.2
Flexiblemente enredada	1	0.8
Caóticamente separada	20	16.7
Caóticamente unida	21	17.5
Estructuralmente desligada	7	5.8
Ninguno	54	45.0
Total	120	100.0

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Figura 8

Resultados de tipos de familia de rango medio

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 8, se presentan los resultados de los tipos de familia de rango medio, donde se identificaron que ninguno representa el 45.00%, en familias caóticamente unida 17.50%, en familia caóticamente separada 16.67%, en familia flexiblemente desligada 14.17%, en familia estructuralmente desligada 5.00%, familia flexiblemente enredada es de 0.83% al igual que familia flexiblemente enredada.

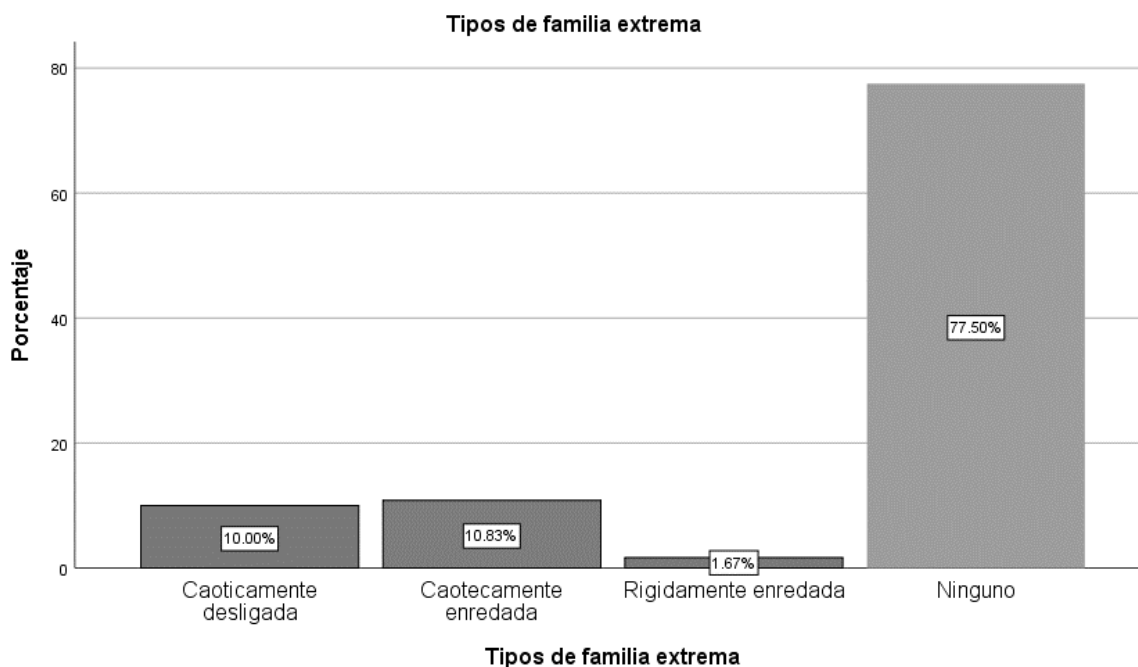
Tabla 7

Resultados de tipos de familias extremas

Tipos de familia extrema	Frecuencia	Porcentaje
Caóticamente desligada	12	10.0
Caóticamente enredada	13	10.8
Rígidamente enredada	2	1.7
Ninguno	93	77.5
Total	120	100.0

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Figura 9

Resultados de tipos de familias extremas dibujo

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 9, se presentan los resultados de los tipos de familia extrema, donde se identificaron que ninguno representa el 77.5%, en familias caóticamente desligada es de 10%, en familias caóticamente enredada 10.83%, y rígidamente enredada es de 1.67%

Objetivo específico 2:

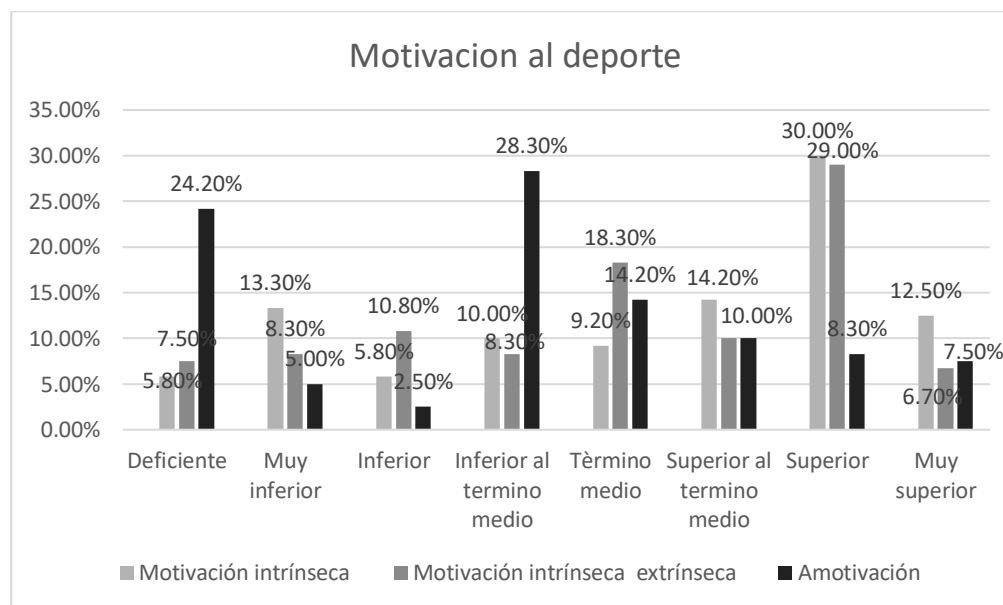
Identificar el nivel de motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

Tabla 8 *Resultados de la motivación al deporte*

Niveles	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Amotivación	
	f	%	F	%	f	%
Deficiente	7	5.8	9	7.5	29	24.2
Muy inferior	16	13.3	10	8.3	6	5
Inferior	7	5.8	13	10.8	3	2.5
Inferior al término medio	12	10	10	8.3	34	28.3
Término medio	11	9.2	22	18.3	17	14.2
Superior al término medio	17	14.2	12	10.0	12	10.0
Superior	36	30.0	35	29.0	10	8.3
Muy superior	15	12.5	8	6.7	9	7.5

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Figura 10

Resultados de la motivación al deporte

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 10, se presentan los resultados del tipo de motivación al deporte en los adolescentes, donde se puede visualizar, en la motivación intrínseca 65.9%, en motivación extrínseca 64% y amotivación el 40%. Identificando el tipo de motivación al deporte predominante es la motivación intrínseca con 65.9%.

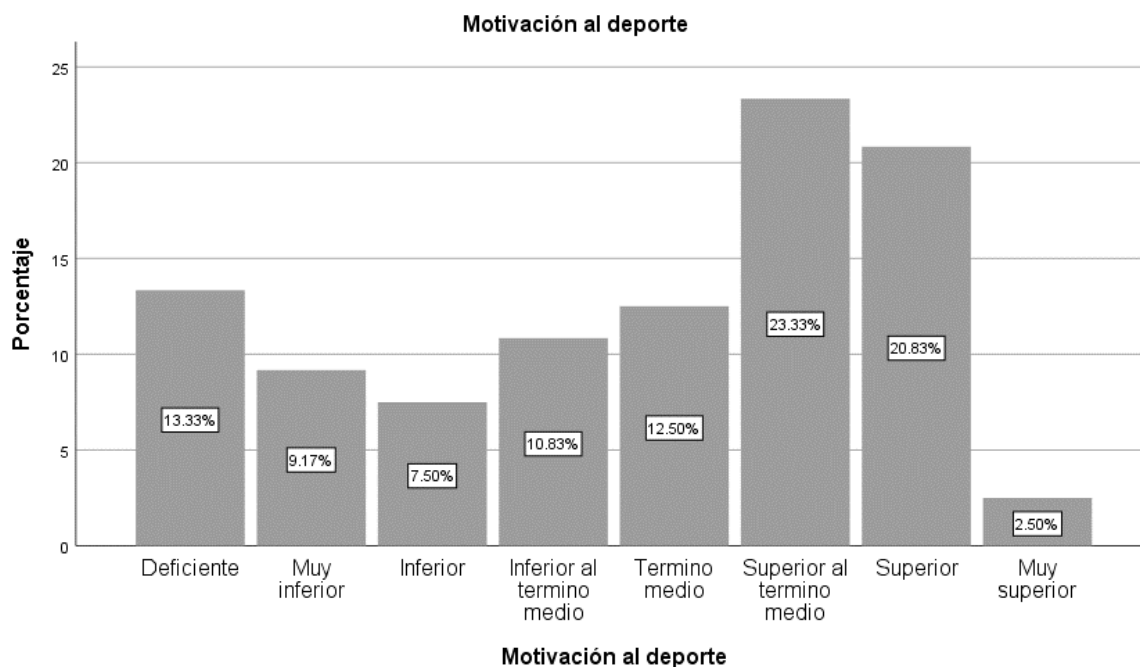
Tabla 9

Resultados de la motivación al deporte

Motivación al deporte	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	13.3
Muy inferior	11	9.2
Inferior	9	7.5
Inferior al término medio	13	10.8
Término medio	15	12.5
Superior al término medio	28	23.3
Superior	25	20.8
Muy superior	3	2.5
Total	120	100.0

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima - 2021

Figura 11

Resultados de la motivación al deporte

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima - 2021

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 11, se presentan los resultados de la variable motivación deportiva se identificaron que superior al término medio representa el 23.3%, superior 20.8%, deficiente 13.3%, término medio 12.5%, inferior al término medio 10.8%, muy inferior 9.2%, inferior 7.5% y muy superior de 2.5%.

Objetivo específico 3:

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de academias de futbol de la provincia de Lima – 2021

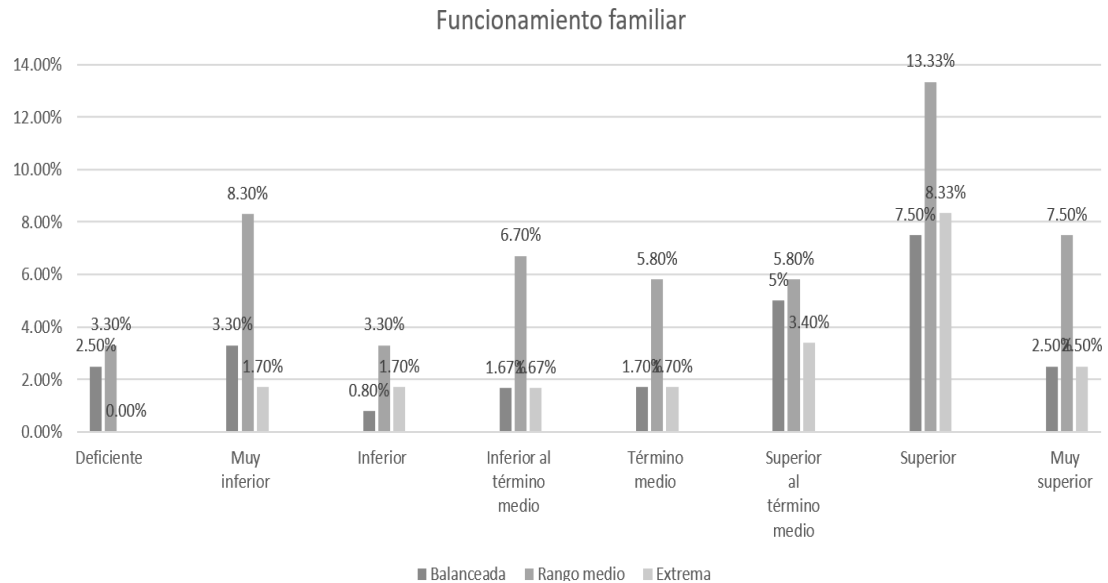
Tabla 10

Funcionamiento familiar y la motivación intrínseca

Motivación intrínseca		Funcionamiento Familiar			Total
		Balanceada	Rango medio	Extrema	
Deficiente	f	3	4	0	7
	%	2.5%	3.3%	0.0%	5.8%
Muy inferior	f	4	10	2	16
	%	3.3%	8.3%	1.7%	13.3%
Inferior	f	1	4	2	7
	%	0.8%	3.3%	1.7%	5.8%
Inferior al término medio	f	2	8	2	12
	%	1.67%	6.7%	1.67%	10.0%
Término medio	f	2	7	2	11
	%	1.7%	5.8%	1.7%	9.2%
Superior al término medio	f	6	7	4	17
	%	5%	5.8%	3.4%	14.2%
Superior	f	9	16	10	35
	%	7.5%	13.33%	8.33%	29.2%
Muy superior	f	3	9	3	15
	%	2.5%	7.5%	2.5%	12.5%
Total	f	30	65	25	120
	%	25.0%	54.1%	20.9%	100.0%

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Figura 12

Funcionamiento familiar y la motivación intrínseca

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 12, se presentan los resultados de funcionamiento familiar y motivación intrínseca, se puede observar que en familia balanceada 7.5% en el nivel de motivación intrínseca superior, 5% en el nivel de superior al término medio 3.3% en el nivel muy inferior, 2.5% en nivel muy superior, 2.5% en nivel de motivación deficiente, 1.7% en el nivel de término medio, 1.67% en el nivel inferior al término medio y 0.8% en nivel inferior. En la familia de rango medio se tiene 13.33% en nivel de motivación intrínseca superior, 8.3% en nivel muy inferior, 7.5% en nivel muy superior, 6.7% en inferior al término medio, 5.8% en superior al término medio, 5.8% en término medio, 3.3% en inferior y 3.3% en nivel deficiente. En la familia de rango extremo se tiene 8.33% en nivel de motivación

intrínseca superior, 3.4% en superior al término medio, 2.5% en nivel muy superior, 1.7% en término medio, 1.7% en inferior, 1.7% en muy inferior, 1.67% en inferior al término medio y 0% en nivel deficiente.

Objetivo específico 4:

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

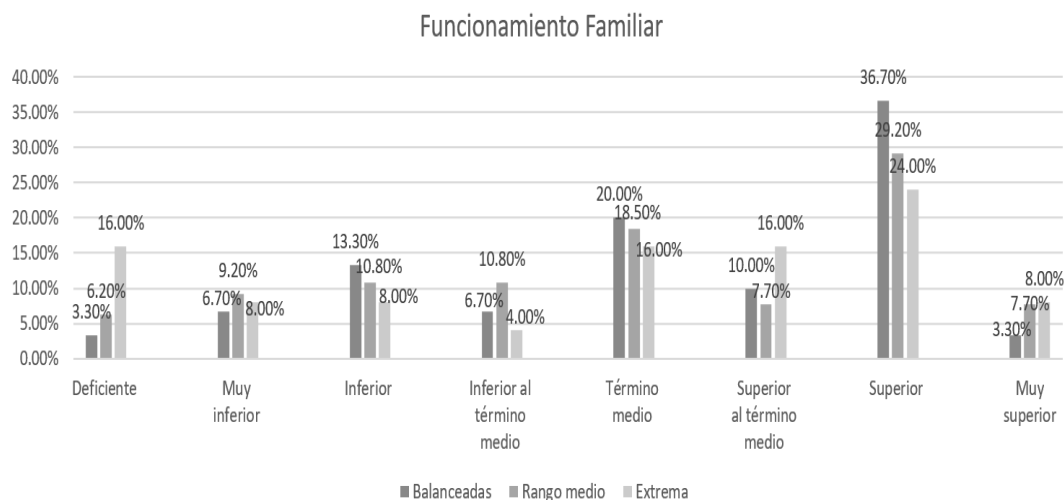
Tabla 11

Funcionamiento familiar y la motivación extrínseca

Motivación extrínseca		Funcionamiento Familiar			Total
		Balanceadas	Rango medio	Extrema	
Deficiente	f	1	4	4	9
	%	3.3%	6.2%	16.0%	7.5%
Muy inferior	f	2	6	2	10
	%	6.7%	9.2%	8.0%	8.3%
Inferior	f	4	7	2	13
	%	13.3%	10.8%	8.0%	10.8%
Inferior al término medio	f	2	7	1	10
	%	6.7%	10.8%	4.0%	8.3%
Término medio	f	6	12	4	22
	%	20.0%	18.5%	16.0%	18.3%
Superior al término medio	f	3	5	4	12
	%	10.0%	7.7%	16.0%	10.0%
Superior	f	11	19	6	36
	%	36.7%	29.2%	24.0%	30.0%
Muy superior	f	1	5	2	8
	%	3.3%	7.7%	8.0%	6.7%
Total	f	30	65	25	120
	%	25.0%	54.1%	20.9%	100.0%

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Figura 13

Funcionamiento familiar y la motivación extrínseca

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 13, se presentan los resultados de funcionamiento familiar y motivación extrínseca, se puede observar que en familia balanceada 36.7% en el nivel de motivación extrínseca superior, 20% en el nivel de término medio, 13.3% en el nivel inferior, 10% en nivel superior al término medio, 6.7% en nivel de inferior al término medio, 6.7% en el nivel de muy inferior, 3.3% en muy superior, 3.3% en nivel deficiente. En la familia de rango medio se tiene 29.2% en nivel de motivación extrínseca superior, 18.5% en término medio, 10.8% en nivel inferior término medio, 10.8% en inferior, 9.2% en muy inferior, 7.7% en muy superior, 7.7% en nivel superior al término medio, y 6.2% en el nivel deficiente. En la familia de rango extremo se tiene 24% en nivel de extrínseca superior, 16% en superior al término medio, 16% en término medio, 16% en deficiente, 8% en muy superior, 8% en inferior, 8% en muy inferior y 4% en nivel inferior al término medio.

Objetivo específico 5:

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de amotivación en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

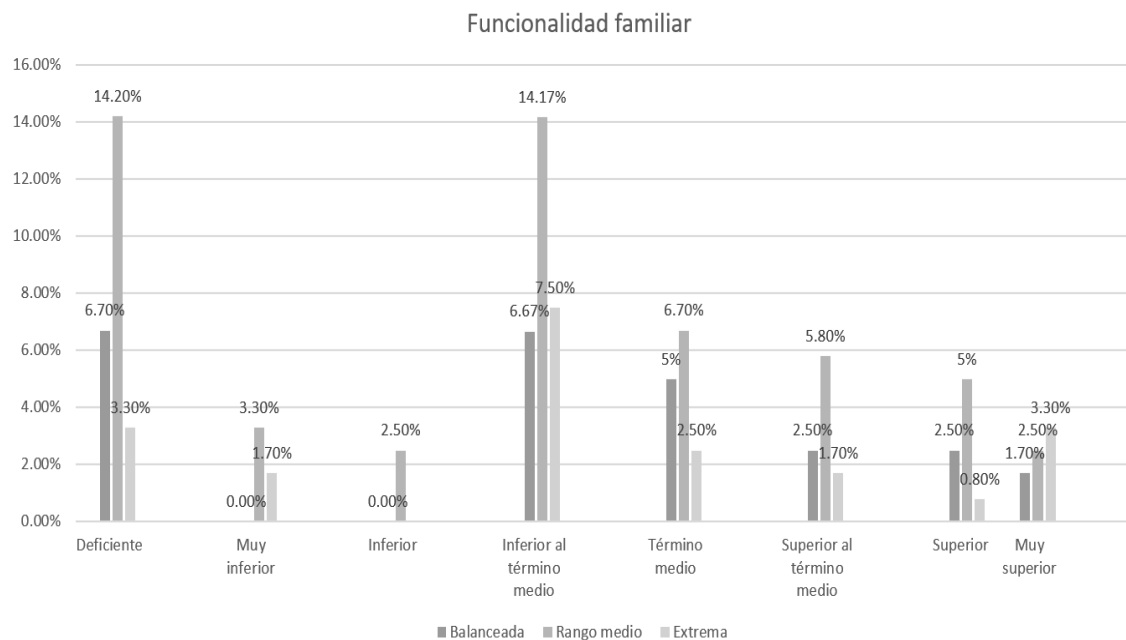
Tabla 12

Funcionamiento familiar y amotivación

Amotivación		Funcionamiento Familiar			Total
		Balanceada	Rango medio	Extrema	
Deficiente	f	8	17	4	29
	%	6.7%	14.2%	3.3%	24.2%
Muy inferior	f	0	4	2	6
	%	0.0%	3.3%	1.7%	5.0%
Inferior	f	0	3	0	3
	%	0.0%	2.5%	0.0%	2.5%
Inferior al término medio	f	8	17	9	34
	%	6.67%	14.17%	7.5%	28.3%
Término medio	f	6	8	3	17
	%	5%	6.7%	2.5%	14.2%
Superior al término medio	f	3	7	2	12
	%	2.5%	5.8%	1.7%	10.0%
Superior	f	3	6	1	10
	%	2.5%	5%	0.8%	8.3%
Muy superior	f	2	3	4	9
	%	1.7%	2.5%	3.3%	7.5%
Total	f	30	65	25	120
	%	25.0%	54.1%	20.9%	100.0%

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Figura 14

Funcionamiento familiar y amotivación

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 14, se presentan los resultados de funcionamiento familiar y amotivación, se puede observar que en familia balanceada 6.7% en el nivel de amotivación deficiente, 6.67% en el nivel de inferior al término medio, 5% en el nivel término medio, 2.5% en nivel superior al término medio, 2.5% en nivel de superior, 1.7% en el nivel de muy superior, 0% en inferior y 0% en muy inferior. En la familia de rango medio se tiene 7.5% en nivel de amotivación en nivel inferior término medio, 3.3% en medio superior, 3.3% en deficiente, 2.5% en término medio, 1.7% en nivel superior al término medio, 1.7% en muy inferior, 0.8% en nivel superior y 0% en el nivel inferior. En la familia de rango extremo se tiene 28.3% en nivel de amotivación en nivel inferior al término, 24% en deficiente, 14.2%

en término medio, 10% en superior al término medio, 8% en superior, 7.5% en muy superior, 7.5% en muy inferior y 2.5% en nivel inferior.

5.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

H₁: Existe existe relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, prueba estadística Chi Cuadrada, por tratarse a nivel ordinal y nominal.

Tabla 13

Contingencia de Funcionamiento familiar y motivación al deporte – Prueba de Chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.099 ^a	14	0.825
Razón de verosimilitud	10.554	14	0.721
N de casos válidos	120		

a. 14 casillas (58.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .63.

Nivel de significancia

Como se trabajó variables nominal y ordinal, se empleó un $p = 95\%$, se permite un $\alpha = 0.05$.

Criterio para la decisión estadística

P-valor < 0.05 = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor > 0.05 = La H_0 se aprueba. No es significativo

Lectura P- valor

En la tabla 13, se relacionan los resultados del funcionamiento familiar y la motivación al deporte, haciendo uso de la prueba estadística de la Chi cuadrada de Pearson, se encontró un valor de 9.099 y un P. valor = $0.825 > 0,05$ (alfa): P. valor es mayor que el margen de error = 0,05.

Decisión Estadística

Dado que P. valor = $0.825 > 0,05$ (alfa), se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula ya que no existen relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Conclusión Estadística

El objetivo general planteado fue determinar la relación entre las variables funcionalidad familiar y motivación al deporte, según resultados se estableció que no existe relación significativa entre las variables de estudio.

En conclusión, la familia no se relaciona con la motivación en los adolescentes deportistas, de acuerdo a Deci y Ryan (2000)

Lo que se ha observado es que la familia no es el factor para desarrollar la motivación en los deportistas, según Deci y Ryan (2000) la motivación intrínseca es la que hace que la persona participe en una actividad por ser agradable e interesante. Es así que en los deportistas priman su sensación de bienestar, diversión y el disfrutar su tiempo libre además de generar en ellos interés social, físico o cognitivo.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: El tipo de funcionamiento familiar balanceada no es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021.

H₁: El tipo de funcionamiento familiar balanceada es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021.

Estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, prueba estadística Chi Cuadrada, por tratarse a nivel ordinal y nominal.

Nivel de significancia

Como se trabajó variables nominal y ordinal, se empleó un $p = 95\%$, se permite un $\alpha = 0.05$.

Criterio para la decisión estadística

P-valor < 0.05 = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor > 0.05 = La H₀ se aprueba. No es significativo

Conclusión Estadística

En la tabla 2, se presentan los resultados del funcionamiento familiar, donde se puede visualizar que el tipo de familia de rango medio representa un 54.2%, el tipo de familia balanceada 25.0%, y en tipo de familia extrema el 20.8%. Identificando el funcionamiento familiar predominante a la familia de rango medio con 54.2%.

En conclusión, se aprueba la hipótesis nula ya que el tipo de funcionamiento familiar balanceada no es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021. Las familias de rango medio tienden a la disfuncionalidad familiar causadas principalmente por situaciones de estrés a diferencia de las balanceadas que presentan un equilibrio en el apego y flexibilidad al cambio por medio de una adecuada comunicación.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: El tipo de motivación al deporte intrínseca no es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

H₁: El tipo de motivación al deporte intrínseca es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

Estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, prueba estadística Chi Cuadrada, por tratarse a nivel ordinal y nominal.

Tabla 14

Resultados de la motivación al deporte

Niveles	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Amotivación	
	f	%	F	%	f	%
Deficiente	7	5.8	9	7.5	29	24.2
Muy inferior	16	13.3	10	8.3	6	5
Inferior	7	5.8	13	10.8	3	2.5
Inferior al termino medio	12	10	10	8.3	34	28.3
Término medio	11	9.2	22	18.3	17	14.2
Superior al termino medio	17	14.2	12	10.0	12	10.0
Superior	36	30.0	35	29.0	10	8.3
Muy superior	15	12.5	8	6.7	9	7.5

Nota: Evaluación de la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Nivel de significancia

Como se trabajó variables nominal y ordinal, se empleó un $p = 95\%$, se permite un $\alpha = 0.05$.

Criterio para la decisión estadística

P-valor < 0.05 = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor > 0.05 = La H_0 se aprueba. No es significativo

Conclusión estadística

En la tabla 14, se presentan los resultados del tipo de motivación al deporte en los adolescentes, donde se puede visualizar, en la motivación intrínseca 65.9%, en motivación

extrínseca 64% y amotivación el 40%. Identificando el tipo de motivación al deporte predominante es la motivación intrínseca con 65.9%.

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que el tipo de motivación al deporte intrínseca es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021. La motivación intrínseca busca el propio disfrute y/o interés propio una actividad determinada, poseer un alto grado de motivación intrínseca permitiría al atleta a estar internamente motivado hacia un deporte en un momento dado

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021.

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

Estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, prueba estadística Chi Cuadrada, por tratarse a nivel ordinal y nominal.

Tabla 15

Contingencia de funcionalidad familiar y la motivación intrínseca - Prueba de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.872 ^a	14	0.896
Razón de verosimilitud	9.223	14	0.816
N de casos válidos	120		

a. 16 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.46.

Nivel de significancia

Como se trabajó variables nominal y ordinal, se empleó un $p = 95\%$, se permite un $\alpha = 0.05$.

Criterio para la decisión estadística

P-valor < 0.05 = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor > 0.05 = La H_0 se aprueba. No es significativo

Lectura P- valor

En la tabla 15, se relacionan los resultados de la funcionalidad familiar y la motivación intrínseca, haciendo uso de la prueba estadística de la Chi cuadrada de Pearson, se encontró un valor de 7.872 y un P. valor = $0.896 > 0,05$ (alfa): P. valor es mayor que el margen de error = 0,05.

Decisión Estadística

Dado que $P. \text{ valor} = 0.896 > 0,05$ (alfa), se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula ya que no existen relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación intrínseca al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Conclusión estadística

En la tabla 15, se observa que no se relacionan los resultados del funcionamiento familiar y la motivación intrínseca, haciendo uso de la prueba estadística de la Chi cuadrada de Pearson, encontrándose un valor de 7.872 y un $P. \text{ valor} = 0.896 > 0,05$ (alfa): $P. \text{ valor}$ es mayor que el margen de error = 0,05. Por lo tanto, la relación es no significativa, lo que indicaría que el tipo de funcionamiento familiar no influye en la motivación intrínseca.

En conclusión, se aprueba la hipótesis nula ya que no existen relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación intrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021. Lo que significa que el tipo de funcionalidad familiar (balanceada, rango medio o extremo) existente en los adolescentes de Academias de fútbol no se relaciona a la motivación intrínseca, ya se una muy superior (excelente) motivación intrínseca o una deficiente motivación intrínseca (ausencia de motivación intrínseca).

Prueba de hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

H_1 : Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

Estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, prueba estadística Chi Cuadrada, por tratarse a nivel ordinal y nominal.

Tabla 16

Funcionamiento familiar y la motivación extrínseca – Prueba de Chi Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.704 ^a	14	0.904
Razón de verosimilitud	7.406	14	0.918
N de casos válidos	120		

a. 15 casillas (62.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.67.

Nivel de significancia

Como se trabajó variables nominal y ordinal, se empleó un $p = 95\%$, se permite un $\alpha = 0.05$.

Criterio para la decisión estadística

$P\text{-valor} < 0.05$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

$P\text{-valor} > 0.05$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Lectura P- valor

En la tabla 16, se relacionan los resultados de la funcionalidad familiar y la motivación extrínseca, haciendo uso de la prueba estadística de la Chi cuadrada de Pearson, se encontró un valor de 7.074 y un P. valor = 0.904 > 0,05 (alfa): P. valor es mayor que el margen de error = 0,05.

Decisión Estadística

Dado que P. valor = 0.904 > 0,05 (alfa), se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula ya que no existen relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación extrínseca al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Conclusión estadística

En la tabla 16, se observa que no se relacionan los resultados del funcionamiento familiar y la motivación extrínseca, haciendo uso de la prueba estadística de la Chi cuadrada de Pearson, encontrándose un valor de 7.074 y un P. valor = 0.904 > 0,05 (alfa): P. valor es mayor que el margen de error = 0,05. Por lo tanto, la relación es no significativa, lo que indicaría que el tipo de funcionamiento familiar no influye en la motivación extrínseca.

En conclusión, se aprueba la hipótesis nula ya que no existen relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021. Por lo tanto, pertenecer a una familia balanceada, familia de rango medio o familia extrema no se relaciona con la motivación extrínseca en los adolescentes de academia de fútbol, además se pudo determinar que la motivación extrínseca es de nivel superior en los tres tipos de funcionamiento familiar,

notando que no hay relación entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca.

Prueba de hipótesis específica 5

H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de amotivación en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de amotivación en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021

Estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, prueba estadística Chi Cuadrada, por tratarse a nivel ordinal y nominal.

Tabla 17

Funcionamiento familiar y amotivación – Prueba de Chi Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.176 ^a	14	0.672
Razón de verosimilitud	13.369	14	0.498
N de casos válidos	120		

a. 15 casillas (62.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .63.

Nivel de significancia

Como se trabajó variables nominal y ordinal, se empleó un $p = 95\%$, se permite un $\alpha = 0.05$.

Criterio para la decisión estadística

P-valor < 0.05 = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor > 0.05 = La H_0 se aprueba. No es significativo

Lectura P- valor

En la tabla 17, se relacionan los resultados de la funcionalidad familiar y la motivación extrínseca, haciendo uso de la prueba estadística de la Chi cuadrada de Pearson, se encontró un valor de 11.176 y un P. valor = $0.672 > 0,05$ (alfa): P. valor es mayor que el margen de error = 0,05.

Decisión Estadística

Dado que P. valor = $0.672 > 0,05$ (alfa), se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula ya que no existen relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la amotivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Conclusión Estadística

En la tabla 17, se observa que no se relacionan los resultados del funcionamiento familiar y la amotivación, haciendo uso de la prueba estadística de la Chi cuadrada de Pearson, encontrándose un valor de 11.176 y un P. valor = $0.672 > 0,05$ (alfa): P. valor es

mayor que el margen de error = 0,05. Por lo tanto, la relación es no significativa, lo que indicaría que el tipo de funcionamiento familiar no se relaciona con la amotivación.

En conclusión, se aprueba la hipótesis nula ya que no existen relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la amotivación en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021. La amotivación o ausencia de motivación se presenta en los tres tipos de funcionamiento familiar, en los resultados hallados es predominante en la familia de rango medio con un 54.1% seguido en la familia balanceada 25% y en la familia extrema con un 20.9%, evidenciando que no hay relación entre la funcionalidad familiar y la amotivación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación al inicio se planteó como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021, posterior a la aplicación de los instrumentos y al procesamiento de datos, se obtuvo por medio de la prueba estadística de la Chi cuadrada de Pearson, un valor de 9.099 y un P. valor = $0.825 > 0,05$ (alfa): P. valor es mayor que el margen de error = 0,05. Por lo tanto, la relación es no significativa, lo que señala que el tipo de funcionamiento familiar no se relaciona con la motivación al deporte. Concluyendo que no existe relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021, es decir, se acepta la hipótesis nula. Lo que se ha observado es que la familia no es el factor para desarrollar la motivación en los deportistas, según Deci y Ryan (2000) la motivación intrínseca es la que hace que la persona participe en una actividad por ser agradable e interesante. Es así que en los deportistas priman su sensación de bienestar, diversión y el disfrutar su tiempo libre además de generar en ellos interés social, físico o cognitivo.

Este resultado concuerda con el de Agudelo y Palacios (2020), quienes en su investigación llegaron a la conclusión que pertenecer a un tipo de familia, ya sea moderadamente funcional o familia funcional no se relaciona con los factores de la motivación interna y externa en los futbolistas. Se evidenció que predominan en un 35% el factor de motivación extrínseca y de motivación intrínseca al conocimiento, por lo que existe equilibrio entre curiosidad por aprender y la recompensa que se pueda obtener.

En el primer objetivo específico se buscó identificar el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021, de acuerdo

al Modelo Circumplejo de Olson hay una relación entre cohesión (vinculo emocional de los miembros de la familia) y adaptabilidad (capacidad de cambiar de roles de poder en momentos de estrés en una familia) que determina el nivel de funcionalidad familiar. Cuando se aplicaron los instrumentos de estudio se pudo reconocer que predomina el tipo de cohesión familiar: separada con un 34.2% y en adaptabilidad familiar la predominante es la caótica con un 55%; las familias separadas se caracterizan por tener relativa independencia entre los ellos y que exista un equilibrio entre estar en familia o solos; las familias caóticas carecen de límites y las normas varían constantemente. Centrándonos en el tipo de funcionalidad familiar que prima en los adolescentes deportistas es la funcionalidad de rango medio que representa un 54.1% de los adolescentes de estudio. Olson, Russell y Sprenkle (citado por Ferreira 2003) señala que las familias de los niveles de rango medio suelen ser familias en una sola dirección, tienden a la disfuncionalidad familiar causadas principalmente por situaciones de estrés.

Este resultado es congruente al de Alzamora (2019) en su tesis “Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2019” que obtuvieron como resultado que el 44,10% tienen como funcionamiento familiar el rango medio principalmente. Coincide también en la cohesión familiar predominante: conectada que es un 33.5% pero discrepa en la dimensión de cohesión ya que la predominante es la caótica siendo un 52.2% de su muestra de estudio.

De igual manera para Basurto M. (2019) en su investigación “Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz - 2018” determinó que el principal funcionamiento familiar es de rango medio siendo de

52.1% en los escolares de la muestra, el resultado hallado teniendo como prevalente en el tipo de adaptabilidad- cohesión a la familia Rígidamente - Desligada con un 11.3%.

El segundo objetivo específico tenía la finalidad de identificar el nivel de motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021. Se sabe que en la persona coexisten la motivación intrínseca, extrínseca y la amotivación, lo que se evalúa es cuál predominante para determinada actividad. Después de aplicar los instrumentos, se identificó que los adolescentes están motivados, siendo la principal motivación, la intrínseca con un 65.9% y en términos generales la motivación esta como superior al término medio siendo un 23.3%, es decir, estos deportistas presentan una buena motivación. La teoría de Autodeterminación plantea que hay dos motivaciones principalmente, la intrínseca y extrínseca; ambas tienen una influencia en nuestro comportamiento y en quienes somos. Blanchard & Vallerand (1996) señalan que tener un alto grado de motivación intrínseca lograría llevar al atleta a estar internamente motivado hacia un deporte en un momento dado. Vallerand, et al., (1993) señala que la motivación intrínseca en el deporte se clasifica en tres tipos: para conocer que hace referencia al goce de aprender; de logro que se refiere a la satisfacción de experimentar o superarse a sí mismo, lo importante es intentar lograr algo y no tanto el resultado; para experimentar estimulación, es cuando el deportista realiza una actividad por el deseo de experimentar sensaciones de goce vinculadas principalmente al movimiento.

Resultados similares fueron hallados por Villamizar et. al. (2009) en su investigación “Factores motivacionales de los futbolistas profesionales, como deportistas y clientes internos en Boyacá, Colombia” ellos encontraron que el factor predominante en su muestra de estudio es la motivación intrínseca con un 71.36 de media, seguido por la

motivación extrínseca con un 60.89 y amotivación con un 7.54. Se observó en los deportistas en lo que respecta a motivación intrínseca, tienen una alta motivación por la estimulación (25.1 de media), seguido de la motivación intrínseca por el resultado (24.4 de media) y para conocer (21.9 de media), lo que le permitió deducir que los deportistas realizan actividades intensas y apasionantes lo que les hace interesarse por la experiencia de gozo.

El tercer objetivo específico fue establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021, se obtuvo un valor de 7.872 y un P. valor = 0.896 > 0,05 (alfa), por lo que la relación es no significativa, lo que indicaría que el tipo de funcionamiento familiar no influye en la motivación intrínseca. En la muestra de estudio predomina el funcionamiento familiar de rango medio, según Olson et. al. (1983) son aquellas familias balanceadas en cohesión y extremas en adaptabilidad o extremas en cohesión y balanceadas en adaptabilidad; a pesar de eso, los adolescentes en este estudio tienen una motivación intrínseca de nivel superior, es decir, los deportistas se sienten muy motivados por el deseo sentirse autorrealizados, con este nivel de motivación se puede estimular su productividad y facilitar que se logren sus metas.

El cuarto objetivo propuesto fue establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021, por medio de la prueba Chi cuadrada de Pearson, se encontró un valor de 7.074 y un P. valor = 0.904, con lo que la funcionalidad familiar no se relaciona en la motivación extrínseca, aprobándose la hipótesis nula ya que no hay una relación positiva y significativa.

En el estudio realizado se obtuvo en los tres tipos de funcionamiento familiar una motivación extrínseca de nivel superior, se sienten muy motivados por las recompensas que podrían obtener si bien se determinó que no hay una relación entre funcionalidad familiar y motivación extrínseca, se observó que la familia balanceada es la que presenta una mayor motivación extrínseca superior alcanzando un 36.7%, este tipo de familias para Olson et. al (1983) se caracterizan por tener un equilibrio entre cohesión y adaptabilidad gracias a su apropiada comunicación. Deci y Ryan (2000) señalan que la motivación extrínseca no depende de la persona, sino por recompensas o castigos que pueda recibir, en el caso de los deportistas pueden ser las medallas, becas, reconocimiento de su grupo social, remuneraciones o castigos empleado por los entrenadores. Villamizar et. al. (2009) reconoció a la motivación intrínseca como la predominante en su estudio seguido por la motivación extrínseca que alcanzó un 60.9 de media, esta estuvo conformada por las subescalas de introyección con 20.9 de media, identificación con 20.6 y regulación externa de 19.4, estos resultados indicarían que los futbolistas a veces realizan las actividades sin disfrutarlas, pero lo hacen voluntariamente para aumentar su rendimiento futbolístico y actuando por los premios o recompensas.

El quinto objetivo específico buscó la relación entre funcionalidad familiar y la amotivación, encontrando un valor de 11.176 y un P. valor = 0.672 > 0,05 (alfa), por lo que se establece que no hay una relación significativa entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión de amotivación, aprobándose la hipótesis nula. Según Mansilla F. (2004) la amotivación se puede manifestar como una falta de compromiso con su equipo y en algunas ocasiones las relaciones interpersonales se pueden ver afectada, según los resultados

obtenidos. La amotivación en los adolescentes está en los tres tipos de funcionamiento familiar, es decir, sin importar que tipo de familia tengan existe amotivación en ellos.

En la investigación de Gismondi S. (2015) se determinó que un 13% no se encuentran motivados de los cuales se identificó que el 82% no tiene nada que ver con la actividad, un 12% dice que tiene algo que ver con la actividad y un 6% no sabe porque debe hacer actividades deportivas.

CONCLUSIONES

- Respecto a la hipótesis general de esta investigación, se concluye que no existe relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y motivación deportiva en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021. Los resultados señalaron un P. valor (0.825) siendo mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula; es decir, la motivación intrínseca, extrínseca o amotivación que presente el adolescente deportista no se relaciona con la funcionalidad familiar.
- Con respecto a la primera hipótesis específica se concluye que la funcionalidad familiar predominante en los adolescentes deportistas es la de rango medio, ya que es el 54.1% de la muestra, la familia balanceada representa un 25% y la extrema un 20.8%. Por lo que se aprueba la hipótesis nula, es decir, se rechaza que el tipo de funcionamiento familiar balanceada es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021. Resultado que concuerda a la investigación de Aguedo y Palacios (2020) indicando a la funcionalidad familiar de rango medio como la principal.
- Al respecto de la segunda hipótesis específica se identificó que la principal motivación en los adolescentes deportistas es la intrínseca con un 65.9%, continúa la motivación extrínseca con 64%, seguida de la amotivación con 40%. Con los resultados obtenidos se aprueba la hipótesis alterna de la investigación, es decir, el tipo de motivación al deporte intrínseca es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021.

Se debe recordar que la persona posee los tres tipos de motivación pero que varía de acuerdo a la situación o actividad que realice. Las personas con una motivación intrínseca predominante están comprometidas con una actividad por la sensación de placer y disfrute que produzca en sí mismos

- Para la tercera hipótesis específica, se ha establecido que no existe una relación significativa entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca, ya que se obtuvo un P. valor = 0.896 que es mayor a 0,05 (alfa). Por lo que se aprueba la hipótesis nula, que señala que no existe una relación entre la funcionalidad familiar y motivación intrínseca. Los adolescentes deportistas de estudio tienen un funcionamiento familiar de rango medio y poseen una motivación intrínseca superior, lo que demuestra que pertenecer a un tipo de familia que tiende a la disfuncionalidad no se relaciona a la motivación intrínseca.
- Con respecto a la cuarta hipótesis específica se estableció un valor de 7.074 y un P. valor = 0.904 siendo mayor que alfa, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula, es decir, no hay relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021. En los resultados obtenidos, se da una motivación extrínseca superior predominante en los tres tipos de funcionamiento familiar, en la familia balanceada es 36.7%, en familia rango medio 29.2% y en la familia extrema 24%, demostrando que no hay relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión de motivación extrínseca.
- Conforme a la quinta hipótesis específica se encontró un P. valor = 0.672 > 0,05 (alfa), determinando que no hay una relación significativa entre funcionalidad

familiar y amotivación, negándose la hipótesis alterna y aprobándose la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de ausencia de motivación en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021. Lo que se puede establecer, es que el adolescente puede pertenecer a una familia balanceada que es considerada la adecuada, pero a pesar de eso carecer de motivación.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere realizar la publicación de esta investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Peruana los Andes a fin de servir como referente para futuras investigaciones, dado que el tema desarrollado carece de suficientes antecedentes.
2. A los directores de las Academias Deportivas de Fútbol deben incorporar psicólogos con especialidad en psicología deportiva para poder fortalecer la motivación necesaria en los deportistas adolescentes permitiendo que puedan crecer futbolísticamente. El psicólogo deportivo podría ayudar tanto al jugador como al padre de familia a tener claro los objetivos, promover el refuerzo de autoconfianza en sus hijos, evitando problemas de autoestima y mantener mínimamente una motivación superior.
3. Se debe propiciar talleres a cargo de un psicólogo deportista que favorezca el fortalecimiento de la relación entrenador – deportista adolescente para generar una motivación en ambos sentidos, ya que el entrenador influye en su toma de decisiones y en su motivación.
4. Se propone la publicación de los resultados en las Academias Deportivas de Fútbol, con el fin que los padres puedan mejorar el clima familiar existente a través de la comunicación y recreación para favorecer el funcionamiento familiar.
5. Se sugiere a los futuros investigadores revisar los instrumentos y metodología para la recolección de datos, con el fin de utilizar los métodos más apropiados para el adecuado desarrollo de la investigación.

6. Con los resultados obtenidos se recomienda desarrollar mayores investigaciones con una muestra igual o mayor a la presente investigación, para conseguir datos, comprobar resultados y obtener mayores conocimientos en nuestro contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.).

- [IPF], I. d. (Octubre de 2015). *La Familia*. Obtenido de IPF: <http://www.ipfe.org/Marco-de-Referencia>
- Agudelo, F., & Palacios, K. y. (2020). *Influencia de la tipología familiar en la motivación y ansiedad de los futbolistas en las edades de 11 a 13 años de la escuela Pinos Club del barrio Buenos aires de la ciudad de Medellín*. Medellín: Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria.
- Araujo, L. (2016). *Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de una I.E de Lima*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Arellano, R. (2017). *Los 14 Tipos de Familia que Existen y sus Características*. Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/tipos-de-familia/>
- Ariadna, I. (14 de Setiembre de 2019). *Tasa de fecundidad*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/tasa-de-fecundidad.html>
- Avena, I., & Rivera, D. (2013). *Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior*. Sonora - México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Balaguer, I., & Castillo, I. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva. *Revista Mexicana de Psicología*, 197-207.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 123-129.
- Baquerizo, M. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Basurto, M. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública en la Provincia de Huaraz- 2018*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbreno, J., & Torregrosa, M. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 295-310.
- Calvo, T. (2006). *Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas*. . España: Universidad de Extremadura.
- Carrasco, A. (2019). *Relación entre motivación deportiva y conductas de salud en deportistas universitarios*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Choque, E. (2018). *Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jesús María*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] - División de Desarrollo Social. (Abril de 2014). *La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010: Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado*. Obtenido de CEPAL - Naciones Unidas: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/1/S2014182_es.pdf
- Condori, L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Couñago, A. (12 de Diciembre de 2019). *La motivación personal según la pirámide de Maslow*. Obtenido de Unycos: <https://unycos.com/blog/motivacion-personal-piramide-maslow/>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *The general causality orientations scale: Self determination in personality*. Journal of research in personality.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self determination of behavior*. Psychological inquiry.
- Deci, E., & Ryan, R. (2012). *Motivation, personality, and development within embedded social contexts: An overview of self-determination theory*. New York: Oxford University.
- Espinoza, M. (2018). *Relación entre motivación deportiva y conductas de salud en deportistas universitarios*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- ESPN. (18 de Marzo de 2020). *Jean Deza, el último gran talento del fútbol peruano truncado por la indisciplina*. Obtenido de ESPN: https://www.espn.com.pe/futbol/peru/nota/_/id/6778128/jean-deza-el-ultimo-gran-talento-del-futbol-peruano-truncado-por-la-indisciplina
- Ferreira, A. (2003). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ferrera, J. (17 de Junio de 2019). *Morbimortalidad*. Obtenido de Significado: <https://significado.com/morbimortalidad/>
- FIAC Seguros. (14 de Febrero de 2020). *¿Te falta motivación deportiva? Toma nota de algunos consejos y recursos para mejorarla*. Obtenido de Blog FIAC Seguros: <https://www.fiatc.es/blog/post/motivacion-deportiva-consejos-recursos>
- Flora Tristán Centro de la mujer peruana. (Octubre de 2005). *La violencia contra la mujer: Femicidio en el Perú*. Obtenido de Flora Tristán: <https://www.flora.org.pe/pdfs/Femicidio.pdf>

- Furno, F. (2015). *Motivación y Flow en Deportistas*. Argentina: Universidad Argentina de la Empresa.
- García, E. (2011). Un acercamiento al deporte y al fútbol como negocio y al funcionamiento, problemática y mejora del fútbol peruano. *Journal of Business*, 79-107.
- García, E. (18 de Octubre de 2013). *Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días*. Obtenido de ACV: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/
- Glover, M. (6 de Febrero de 2019). *Teoría de la motivación humana de Maslow*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-motivacion-humana-de-maslow-4284.html>
- Greco, V., & Gorostarzu. (2002). *MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE Y SU INFLUENCIA EN LOS RESULTADOS LABORALES*. Argentina: UNIVERSIDAD DEL CEMA.
- Guerrero, M. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016*. Piura: Universidad Católica de los Angeles de Chimbote .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huarcaya, G. (2011). *La familia peruana en el contexto global. Impacto de la estructura familiar y natalidad en la economía y el mercado*. Obtenido de PIRHUA: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1
- Instituto de Política Familiar Federación Internacional [IPF]. (2013). *La Familia*. Obtenido de Instituto de Política Familiar: <http://www.ipfe.org/Marco-de-Referencia>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2017). *Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares - Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comu*. Obtenido de INEI: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/
- Lara, V. (8 de Marzo de 2021). *¿Cuáles son los tipos de familia que existen?* Obtenido de Hipertextual: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- López, D. (14 de Noviembre de 2019). *Deportistas que fueron exitosos y luego quedaron en bancarota*. Obtenido de Diario AS : <https://us.as.com/us/buscador/>

- Louro, I. (Setiembre de 2005). *Modelo de salud del grupo familiar*. Obtenido de Revista cubana de salud pública: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662005000400011
- Maigua, A., & Sancho, S. (2017). *Actividad física y funcionalidad familiar*. Quito : Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Mansilla, F. (2004). *El síndrome de amotivación laboral*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1977000>
- Mata, R. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión*. La Molina: Universidad César Vallejo.
- Mauriola, B., & Rojas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con la motivación escolar de los niños*. Rioja- Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2014). *Violencia*. Obtenido de Ministerio de la Muje y Poblaciones Vulnerables: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/principal-dgcvg-recursos/violencia-feminicidio.php#:~:text=El%20feminicidio%20se%20define%20como,base%20la%20discriminaci%C3%B3n%20de%20g%C3%A9nero>.
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2011). *Modelo de atención integral en salud basado en familia y comunidad: Documento técnico*. Obtenido de gob.pe: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391074/Modelo_de_atenci%C3%B3n_integral_en_salud_basado_en_familia_y_comunidad__Documento_t%C3%A9cnico20191017-26355-10e3xx6.pdf
- Navarro, J. (Octubre de 2008). *Definición de Familia*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/familia.php#ixzz2DT0JC0ei>
- Oliveira, L., J., A. d., Nickening, J. F., & Lopes, J. (2016). Motivación autodeterminada y estrategias de afrontamiento en futbolistas: Un estudio con jugadores en diferentes fases de desarrollo deportivo. . *Revista de Psicología del Deporte*, 261-269.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar. Manual versión en español*. Minnesota: Universidad de Minnesota.
- Ordinola, J. (2020). *Funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, 2019*. Piura: Universidad de los Angeles de Chimbote.
- Organización Mundial de la Salud [OMS] . (13 de Mayo de 2020). *Significado de mortalidad*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/mortalidad/>

- Ossorio, D. (Febrero de 2012). *Deporte, contexto social y familia. La cuestión de las actitudes de los padres*. Obtenido de EF Deportes.com : <https://www.efdeportes.com/efd165/deporte-contexto-social-y-familia.htm>
- Pantigoso, N. (2018). *Funcionamiento familiar y motivación de logro*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Peiró, R. (24 de Enero de 2021). *Motivación intrínseca*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/motivacion-intrinseca.html>
- Pérez, J. y. (2019). *Morbilidad*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/morbilidad/>
- peruana, F. r. (s.f.).
- Quiroa, M. (10 de Octubre de 2019). *Migración*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/migracion.html>
- Raffino, M. (25 de Setiembre de 2020). *Concepto de Familia*. Obtenido de concepto.de: <https://concepto.de/familia/>
- Ramirez, I. (9 de Abril de 2016). *Características de la familia*. Obtenido de eresmamá: <https://eresmama.com/caracteristicas-las-familias-modernas/>
- Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes*. Lima : Univesidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Reyes, M. (2018). *Motivación y síndrome de Burnout en un grupo de futbolistas profesionales de segunda división del campeonato peruano*. Lima : Universidad San Martín de Porres.
- Rodriguez, E. (13 de Febrero de 2016). *Diferencias entre la motivación intrínseca y extrínseca*. Obtenido de La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/diferencias-entre-la-motivacion-intrinseca-y-extrinseca/>
- Rodríguez, S., Gómez-Taibo, M., Regueiro, B., Estévez, I., & Valle, A. (13 de Noviembre de 2017). *El papel de los padres en la motivación académica de los hijos*. Obtenido de Infocop: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7045
- Rojas, C. (1984). *Estudio de la dinámica familiar a través del Test de Corman en un grupo de menores del sexo masculino con conducta social irregular y dos casos clínicos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rubín, A. (20 de Febrero de 2021). *Motivación Deportiva: 6 Rasgos de los Grandes Deportistas*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/la-motivacion-deportiva/>
- Sara-Lafose, V. (1984). *CRISIS FAMILIAR Y CRISIS SOCIAL EN EL PERU* . Obtenido de Repositorio pucp:

http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/49273/crisis_familiar_crisis_social_violeta_sara_lafosse.pdf?sequence=1

- Sevilla, P. (25 de Febrero de 2015). *Pirámide de Maslow dentro del marketing*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow-en-marketing.html>
- Silvera, N. (2016). *Motivaciones en el deporte según la perspectiva de las familias de deportistas*. España: Universidad de La Laguna.
- Sosa, M. (Abril de 2009). *Papel de la familia para el desarrollo del clima motivacional*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd131/papel-de-la-familia-en-deportistas-juveniles.htm>: <https://www.efdeportes.com/efd131/papel-de-la-familia-en-deportistas-juveniles.htm>
- Sosa, M. (13 de Abril de 2009). *Papel de la familia para el desarrollo del clima motivacional favorable en deportistas juveniles de Lucha en Villa Clara, Cuba*. Obtenido de efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd131/papel-de-la-familia-en-deportistas-juveniles.htm>
- Supo, J. (7 de Enero de 2013). *Niveles de Investigación*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/josesupo/niveles-de-investigacion-15895478>
- Torres, H. (2018). *Impacto del clima familiar sobre la motivación académica*. México: Universidad de Montemorelos.
- Usán, S., Salavera, B., Murillo, L., & Megias, A. (2016). Relationship between motivation, commitment and selfconcept in adolescent soccer players of different sport categories. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 199-209.
- Villarreal, D., & Paz, A. (2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*. Obtenido de Propósitos y Representaciones: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Westreicher, G. (23 de Febrero de 2020). *Encuesta*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html#referencia>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima - 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021?</p> <p>¿Cuál es el tipo de motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p> <p>Identificar el nivel de motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p> <p>Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>H₀: No existe relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021</p> <p>H₁: Existe relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H₀: El tipo de funcionamiento familiar balanceada no es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p> <p>H_{e1}: El tipo de funcionamiento familiar balanceada es predominante en adolescentes de</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Funcionalidad familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Variable 2:</p> <p>Motivación al deporte</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Motivación intrínseca</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Relacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>120 adolescentes de 12 a 17 años de las Academias de fútbol: Academia Emanuel, Academia Real Trinidad y JPS que se encuentran en la provincia de Lima.</p>

	<p>¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima - 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de amotivación en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima - 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p> <p>Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de amotivación en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima - 2021</p>	<p>academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p> <p>H₀: El tipo de motivación al deporte intrínseca no es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p> <p>H_{e2}: El tipo de motivación al deporte intrínseca es predominante en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p> <p>H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p> <p>H_{e3}: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación intrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p> <p>H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p> <p>H_{e4}: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión motivación</p>	<p>Motivación extrínseca</p> <p>Amotivación</p>	<p><u>MUESTRA</u></p> <p>120 adolescentes de las Academias de fútbol: Academia Emanuel, Academia Real Trinidad y JPS</p> <p><u>Técnica de muestreo</u></p> <p>No probabilístico por conveniencia</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>extrínseca en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p> <p>H₀: No existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de amotivación en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p> <p>H_{e5}: Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de amotivación en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima – 2021</p>		
--	--	--	---	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Funcionalidad familiar	Para Louro (2005) es la interrelación entre los miembros de cada familia, la cual le brinda una identidad propia.	La variable funcionalidad familiar es medida a través de la Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III de Olson, Portner, y Lavee adaptada al Perú por Rosa María Reusche (1994) compuesta por dos dimensiones de cohesión y adherencia , consta de 20 reactivos y emplea la escala de Likert	Cohesión	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Cualitativo	Nominal
			Adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20		
Motivación al deporte	FIACT Seguros (2020) lo define como aquello que impulsa a practicar algún deporte y lograr objetivos. Los cuales son distintos para cada deportista.	La variable motivación al deporte es medida por medio de la Escala de Motivación Deportiva (EMD) de Pelletier y adaptada por Mario Reyes, consta de tres dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación; consta de 25 ítems y emplea la escala de Likert.	Intrínseca	1,2,4,8,12,13, 15, 18,20,21,23,24	Cualitativo	Ordinal
			Extrínseca	6,7,9,10,11,14,16,17,22		
			Amotivación	3,5,19,25		

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Título: Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala valorativa	Criterios de validez y confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
Funcionalidad familiar	Cohesión	Es el grado de separación o conexión entre los integrantes de la familia y cómo son capaces de apoyarse entre ellos. Es el llamado vínculo emocional que existe en la familia	1.Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. 3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene. 5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata 7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia quehaceres. 9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos sus tiempos libres. 11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno de otros. 13.Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes. 15.Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia. 17.Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones. 19. La unión familiar es muy importante.	Casi nunca (1) Una que otra vez (2) A veces (3) Con frecuencia (4)	Validez En el FACES II entre cohesión y adaptabilidad, siendo $r = ,65$; esta pudo reducirse en el FACES III alcanzado casi cero ($r = ,03$). Es así que se demuestra que las dos dimensiones son claramente independientes y que existe una adecuada distribución en los puntajes de cada una.	Nominal	Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar – FACES III
	Adaptabilidad	Se refiere a la capacidad que tiene el	2. En la solución de problemas siguen las sugerencias de los hijos.				

		sistema familiar o marital para intercambiar roles, estructura de poder y normas de relación en respuesta a una situación demandante.	<p>4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.</p> <p>6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes</p> <p>8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.</p> <p>10. Padres (s) e hijos (s) discuten juntos las sanciones.</p> <p>12. Los hijos toman las decisiones en la familia.</p> <p>14. La regla cambian en nuestra familia.</p> <p>16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.</p> <p>18. Es difícil identificar quien es o quiénes son los líderes en nuestra familia.</p> <p>20. Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.</p>	Casi siempre. (5)	<p>Confiabilidad</p> <p>Se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, la confiabilidad para cada una de las escalas (cohesión y adaptabilidad) se obtuvieron en las muestras totales: en confiabilidad .77 y en adaptabilidad .62.</p> <p>La consistencia interna es adecuada en cohesión y adaptabilidad; la confiabilidad fue replicada en las dos muestras evaluadas</p>		
Motivación al deporte	Motivación intrínseca	Se refiere a la motivación que surge del interior de la persona para satisfacer sin tener que recibir estímulos externos y con el objetivo de alcanzar deseos no materiales.	<p>1. Por la satisfacción que me produce realizar algo excitante</p> <p>2. Por la satisfacción de aprender algo más sobre este deporte</p> <p>4. Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.</p> <p>8. Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento</p> <p>12. Por la satisfacción que siento mejorando algunos de mis puntos débiles</p> <p>13. Por la emoción que siento cuando estoy totalmente</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>Bastante en desacuerdo (2)</p> <p>Algo en desacuerdo (3)</p> <p>Neutral (4)</p>	<p>Validez</p> <p>En la adaptación para el Perú por (Reyes, 2018), se obtuvo la validez del instrumento mediante la aplicación a dos grupos pilotos para ver la coherencia y comprensión de los cuestionarios en futbolistas. La totalidad de jueces valoraron una puntuación del 100% del instrumento como adecuada idiomáticamente para ser aplicadas a futbolistas en el contexto local, es decir</p>	Ordinal	Escala de motivación deportiva (EMD)

			<p>inmerso en mi ejecución deportiva</p> <p>15. Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades</p> <p>18. Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte</p> <p>20. Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas</p> <p>21. Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes</p> <p>23. Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte</p> <p>24. Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)</p>	<p>Algo de acuerdo(5)</p> <p>Bastante de acuerdo (6)</p> <p>Totalmente de acuerdo (7)</p>	<p>la V de Aiken tuvo una valoración de 1. Para el análisis evidencia de validez relacionada con la estructura interna del EMD, se hizo un análisis con rotación oblimin directo con adecuación muestral de Kaiser – Meyes – Oklim (KMO) el cual fue de ,79 siendo un resultado óptimo. Esto permitió la reducción de 28 ítems finalmente, estuvo constituida por 25 reactivos distribuidos entre sus tres dimensiones.</p> <p>Confiabilidad Para la adaptación al Perú se estimó la confiabilidad de las puntuaciones de los componentes, se calcularon los coeficientes de consistencia interna alfa de Cronbach. Para la dimensión de No Motivación, se alcanzó un coeficiente alfa de ,56 y las correlaciones ítem test oscilaron entre ,33 a ,41. Para la segunda dimensión de Motivación Extrínseca, se alcanzó un coeficiente alfa de ,84 y las correlaciones ítem test</p>		
	Motivación extrínseca	Es aquella que se genera por estímulos externos. Aquí las personas buscan obtener algo, es decir, una recompensa y no por la satisfacción de realizar una tarea o	<p>6. Porque me permite ser valorado por la gente que no conozco</p> <p>7. Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer la gente</p> <p>9. Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma</p> <p>10. Por el prestigio de ser un deportista</p> <p>11. Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de sí mismo/a</p>				

		actividad determinada.	<p>14. Para demostrar a otros hasta qué punto soy bueno/a en mi deporte</p> <p>16. Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma/ ser un deportista</p> <p>17. Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida</p> <p>22. Porque esta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos/as</p>		,40 a ,69. La tercera dimensión de Motivación Intrínseca, obtuvo un coeficiente alfa de ,84 y las correlaciones ítem test ,34 a ,63.		
	Amotivación	Se refiere a la carencia de voluntad para cumplir ciertas actividades y funciones propias de la persona	<p>3. Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.</p> <p>5. No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte</p> <p>19. No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte</p> <p>25. A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos</p>				

Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESION Y ADAPTABILIDA FAMILIAR (FACES III)

Nombres: _____ Edad: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con determinación cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Por ejemplo:

Nuestra familia hace cosas juntas

Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A Veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi Siempre (5)

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:		Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A Veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi Siempre (5)
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata					

6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos sus tiempos libres.					
10	Padres (s) e hijos (s) discuten juntos las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (EMD)

Nombres: _____ Edad: _____

Instrucciones: A continuación, se presentan 7 alternativas de respuesta de las cuales, debes elegir la que más de acerque a las razones por las que practicas este deporte. Por cada pregunta marque con un aspa (x) en la casilla del número que corresponda según la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutral	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

		1	2	3	4	5	6	7
1	Practico este deporte: Por la satisfacción que me produce realizar algo interesante							
2	Practico este deporte: Por la satisfacción de aprender algo más sobre este deporte							
3	Practico este deporte: Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.							
4	Practico este deporte: Porque me gusta descubrir nuevos conocimientos de entrenamiento.							
5	Practico este deporte: No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte							
6	Practico este deporte: Porque me permite ser valorado por la gente que no conozco							
7	Practico este deporte: Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer la gente							
8	Practico este deporte: Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento							
9	Practico este deporte: Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en buena condición física							
10	Practico este deporte: Por el prestigio de ser un deportista							
11	Practico este deporte: Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de sí mismo/a							
12	Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mejorando algunas de mis debilidades							
13	Practico este deporte: Por la emoción que siento cuando estoy totalmente comprometido en mi desempeño deportivo.							
14	Practico este deporte: Para demostrar a otros hasta qué punto soy bueno/a en mi deporte							

15	Practico este deporte: Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades								
16	Practico este deporte: Porque las personas que me rodean creen que es importante ser un buen deportista								
17	Practico este deporte: Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida								
18	Practico este deporte: Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte								
19	Practico este deporte: No lo tengo claro.								
20	Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles								
21	Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas maneras de jugar.								
22	Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes								
23	Practico este deporte: Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente metido en mi deporte								
24	Practico este deporte: Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)								
25	Practico este deporte: No lo sé, ya que no estoy consiguiendo mis objetivos								

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA ACADEMIA DEPORTIVA EMANUEL:

HACE CONSTAR

Por medio de la presente, se remite el documento para establecer la Constancia de Aplicación de los Instrumentos, que el bachiller de Psicología: Yauri Condori, Antonio Manuel; aplicó a los adolescentes pertenecientes a la Academia Deportiva Emanuel, para la obtención de información que permitirá sustentar su tesis titulada: "Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de futbol de la provincia de Lima- 2021" y con ello obtener el Título Profesional en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estimen conveniente.

Lima, 19 de agosto de 2021

Atentamente



Firmado por:
Diector Anderson Francisco Da Cunha
Director de la Academia Deportiva Emanuel

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA ACADEMIA DEPORTIVA JPS:

HACE CONSTAR

Por medio de la presente, se remite el documento para establecer la Constancia de Aplicación de los Instrumentos, que el bachiller de Psicología: Yauri Condori, Antonio Manuel; aplicó a los adolescentes pertenecientes a la Academia Deportiva JPS, para la obtención de información que permitirá sustentar su tesis titulada: “**Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de futbol de la provincia de Lima- 2021**” y con ello obtener el Título Profesional en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estimen conveniente.

Lima, 19 de agosto de 2021

Atentamente



Firmado por:
Director Luis Moreyra Canales
Director de la Academia Deportiva JPS

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA ACADEMIA DEPORTIVA REAL TRINIDAD:

HACE CONSTAR

Por medio de la presente, se remite el documento para establecer la Constancia de Aplicación de los Instrumentos, que el bachiller de Psicología: Yauri Condori, Antonio Manuel; aplicó a los adolescentes pertenecientes a la Academia Deportiva Emanuel, para la obtención de información que permitirá sustentar su tesis titulada: "Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021" y con ello obtener el Título Profesional en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estimen conveniente.

Lima, 20 de agosto de 2021

Atentamente



Firmado por:
Director Eduardo Santoyo Quijua
Director de la Academia Deportiva Real Trinidad

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESION Y ADAPTABILIDA FAMILIAR
(FACES III)**

Nombres: Ronald Edad: 15

INSTRUCCIONES

A continuación, va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con determinación cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Por ejemplo:

Nuestra familia hace cosas juntas

Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A Veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi Siempre (5)

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:		Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A Veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi Siempre (5)
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.				X	
2	En la solución de problemas siguen las sugerencias de los hijos.			X		
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.			X		
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.		X			
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata			X		

6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes		X			
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.			X		
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.			X		
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos sus tiempos libres.				X	
10	Padres (s) e hijos (s) discuten juntos las sanciones.	X				
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno de otros.				X	
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.			X		
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					X
14	Las reglas cambian en nuestra familia.			X		
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.				X	
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.		X			
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.			X		
18	Es difícil identificar quien es o quiénes son los líderes en nuestra familia.				X	
19	La unión familiar es muy importante.					X
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.			X		

ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (EMD)

Nombres: Ronald

Edad: 15

Instrucciones: A continuación, se presentan 7 alternativas de respuesta de las cuales, debes elegir la que más de acerque a las razones por las que practicas este deporte. Por cada pregunta marque con un aspa (x) en la casilla del número que corresponda según la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutral	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

		1	2	3	4	5	6	7
1	Practico este deporte: Por la satisfacción que me produce realizar algo interesante							X
2	Practico este deporte: Por la satisfacción de aprender algo más sobre este deporte						X	
3	Practico este deporte: Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.				X			
4	Practico este deporte: Porque me gusta descubrir nuevos conocimientos de entrenamiento.						X	
5	Practico este deporte: No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte				X			
6	Practico este deporte: Porque me permite ser valorado por la gente que no conozco				X			
7	Practico este deporte: Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer la gente					X		
8	Practico este deporte: Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento					X		
9	Practico este deporte: Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en buena condición física					X		
10	Practico este deporte: Por el prestigio de ser un deportista							X
11	Practico este deporte: Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de sí mismo/a					X		
12	Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mejorando algunas de mis debilidades						X	
13	Practico este deporte: Por la emoción que siento cuando estoy totalmente comprometido en mi desempeño deportivo.						X	
14	Practico este deporte: Para demostrar a otros hasta qué punto soy bueno/a en mi deporte							X

15	Practico este deporte: Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades						X	
16	Practico este deporte: Porque las personas que me rodean creen que es importante ser un buen deportista						X	
17	Practico este deporte: Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida				X			
18	Practico este deporte: Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte						X	
19	Practico este deporte: No lo tengo claro.	X						
20	Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles						X	
21	Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas maneras de jugar.							X
22	Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes						X	
23	Practico este deporte: Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente metido en mi deporte						X	
24	Practico este deporte: Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)						X	
25	Practico este deporte: No lo sé, ya que no estoy consiguiendo mis objetivos		X					

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESION Y ADAPTABILIDA FAMILIAR
(FACES III)**

Nombres: Kevin Edad: 13

INSTRUCCIONES

A continuación, va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con determinación cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Por ejemplo.

	Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A Veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi Siempre (5)
Nuestra familia hace cosas juntas		X			

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:	Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A Veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi Siempre (5)
1 Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.			X		
2 En la solución de problemas siguen las sugerencias de los hijos.			X		
3 Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.				X	
4 Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.				X	
5 Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata				X	

6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes				X	
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					X
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.			X		
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos sus tiempos libres.				X	
10	Padres (s) e hijos (s) discuten juntos las sanciones.			X	X	
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno de otros.				X	
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.			X		
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.			X		
14	Las reglas cambian en nuestra familia.		X			
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.				X	
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.			X		
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.				X	
18	Es difícil identificar quien es o quiénes son los líderes en nuestra familia.	X				
19	La unión familiar es muy importante.					X
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.			X		

Los test a`plicado , no lo escanee

ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (EMD)

Nombres: Kevin Edad: 13

Instrucciones: A continuación, se presentan 7 alternativas de respuesta de las cuales, debes elegir la que más de acerque a las razones por las que practicas este deporte. Por cada pregunta marque con un aspa (x) en la casilla del número que corresponda según la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutral	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

		1	2	3	4	5	6	7
1	Practico este deporte: Por la satisfacción que me produce realizar algo interesante						X	
2	Practico este deporte: Por la satisfacción de aprender algo más sobre este deporte					X		
3	Practico este deporte: Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.	X						
4	Practico este deporte: Porque me gusta descubrir nuevos conocimientos de entrenamiento.					X		
5	Practico este deporte: No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte		X					
6	Practico este deporte: Porque me permite ser valorado por la gente que no conozco		X		X			
7	Practico este deporte: Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer la gente				X			
8	Practico este deporte: Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento					X		
9	Practico este deporte: Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en buena condición física				X			
10	Practico este deporte: Por el prestigio de ser un deportista					X		
11	Practico este deporte: Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de sí mismo/a					X		
12	Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mejorando algunas de mis debilidades						X	
13	Practico este deporte: Por la emoción que siento cuando estoy totalmente comprometido en mi desempeño deportivo.					X		
14	Practico este deporte: Para demostrar a otros hasta qué punto soy bueno/a en mi deporte		X			X		

15	Practico este deporte: Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades				X		
16	Practico este deporte: Porque las personas que me rodean creen que es importante ser un buen deportista		X				
17	Practico este deporte: Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida			X			
18	Practico este deporte: Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte					X	
19	Practico este deporte: No lo tengo claro.	X					
20	Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles			X			
21	Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas maneras de jugar.				X		
22	Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes					X	
23	Practico este deporte: Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente metido en mi deporte					X	
24	Practico este deporte: Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)				X		
25	Practico este deporte: No lo sé, ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	X					

Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

Confiabilidad del Instrumento

Test de Adaptabilidad y Cohesión familiar (FACES III)

ENCUESTADOS	COHESION										ADAPTABILIDAD										SUMAT.
	N°1	N°3	N°5	N°7	N°9	N°11	N°13	N°15	N°17	N°19	N°2	N°4	N°6	N°8	N°10	N°12	N°14	N°16	N°18	N°20	
A1	2	3	3	4	1	2	4	3	3	5	4	4	3	4	2	2	3	1	2	2	57
A2	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	87
A3	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	4	37
A4	5	5	2	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	1	4	4	5	3	79
A5	2	3	1	2	4	4	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	4	4	1	60
A6	3	3	4	3	5	4	5	3	3	5	2	5	3	2	3	1	4	5	2	3	68
A7	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	1	1	5	4	3	59
A8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	5	4	2	73
A9	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	5	3	4	3	5	5	3	76
A10	3	4	3	2	2	4	3	1	2	5	2	2	3	4	3	2	3	5	4	3	60
A11	5	3	3	3	3	5	5	5	1	5	3	5	3	5	4	1	1	5	5	1	71
A12	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	87
A13	3	2	3	5	4	3	4	3	4	5	2	4	1	2	2	1	1	5	4	3	61
A14	4	4	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	2	1	4	3	4	2	70
A15	4	1	3	3	4	5	3	2	4	5	3	4	5	2	4	2	3	3	4	3	67
A16	4	1	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	1	3	4	2	1	4	4	2	69
A17	4	3	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	1	3	4	1	3	4	4	1	71
A18	3	5	1	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	5	3	1	3	3	5	66
A19	4	5	3	3	4	5	3	2	3	5	2	1	3	5	4	2	2	4	5	3	68
A20	4	4	3	1	4	3	3	1	1	4	1	1	5	4	5	2	2	1	4	3	56
A21	3	3	2	3	3	3	3	1	2	5	1	3	2	4	3	1	3	3	2	2	52
A22	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	3	3	1	3	4	1	3	4	4	3	71
A23	4	4	1	3	5	4	3	2	3	3	4	5	1	2	2	2	1	5	5	3	62
A24	5	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	3	2	2	62
A25	3	1	1	2	1	1	5	2	5	5	5	1	1	5	5	1	3	2	5	1	55
A26	5	1	3	2	5	4	3	4	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	4	80
A27	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	1	3	3	4	53
A28	3	1	1	1	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	1	1	4	5	1	58
A29	5	1	4	4	3	3	3	4	3	5	2	3	2	2	1	1	1	4	4	2	57
A30	5	3	4	2	5	5	3	3	4	5	3	5	2	4	5	1	1	4	4	1	69
VARIANZA	1.08	1.73	1.34	1.17	1.57	1.16	0.89	1.13	1.09	0.50	1.20	1.45	1.45	1.25	1.45	0.66	1.37	1.56	1.22	1.11	
SUMATORIA DE VARIANZA ΣSi	24.3656																				
VARIANZA DE LA SUMA DE ITEMS ST2	111.099																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario: 0.82177

k: Número de ítems del instrumento : 20

c: Sumatoria de las varianzas de los ítems : 24.3656

f: Varianza total del Instrumento : 111.099

Alfa de Cronbach: 0.822

Criterio de Jueces

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, 24 de junio del 2021

Estimada señora: Mg. Annabella Llanos Villadoma

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulado “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Bach. Yauri Condori, Antonio Manuel

DNI N° 42980184

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Annabella Llanos Villadoma

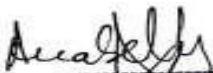
Formación académica: Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco Áreas de experiencia laboral: Área Educativo y Clínico

Tiempo: 26 años

Institución: Docente de Psicología de la E.P. de Psicología de la FCCSS-UPLA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III); que forma parte de la investigación titulada: “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de futbol de la provincia de Lima- 2021”. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

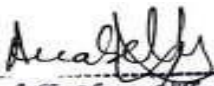
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


 Ps. Anabella Llanos Villadoma
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 4493

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, Mg. Annabella Llanos Villadoma con Documento Nacional de Identidad N° 22486156, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III), presentado por el bachiller: ANTONIO MANUEL YAURI CONDORI, en la investigación titulada: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN AL DEPORTE EN ADOLESCENTES DE ACADEMIAS DE FUTBOL DE LA PROVINCIA DE LIMA- 2021”.

Huancayo, junio del 2021

- 

Ps. Annabella Llanos Villadoma
PSICOLOGA
C.Ps.P. 4493

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

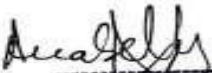
NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 COHESIÓN	1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	x		x		x		X		
	3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	x		X		X		X		
	5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	X		X		X		X		
	7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		X		7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas extrañas a la familia.
	9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos sus tiempos libres.	X		X		X		X		
	11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno de otros.	X		X		X		X		
	13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	x		X		X		X		
	15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	X		X		X		X		
	17. Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.	X		X		X		X		
19. La unión familiar es muy importante.	X		X		X		X			
D2 ADAPTABILIDAD	2. En la solución de problemas siguen las sugerencias de los hijos.	X		X		X		X		
	4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	X		X		X		X		
	6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	X		X		X		X		
	8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	X		X		X		X		
	10. Padres (s) e hijos (s) conversan juntos las sanciones	X		X		X		X		
	12. Los hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X		X		
14. Las normas de convivencia cambian en nuestra	X		X		X		X			

	familia.								
	16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	x							
	18. Los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa	x		x		x		x	
	20. Es difícil decir quien se encarga de cuáles son las labores del hogar	x		x		x		x	

Observaciones y sugerencias:

El instrumento se adecua a la investigación a realizar y sus ítem son comprensibles, pero debería agregarse algunos ítem para una mejor consistencia

- 
 Ps. Anabella Llanos Villadoma
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 4493

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, 24 de junio del 2021

Estimada señora: Dra. GIANNINA COPELO CRISTOBAL

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulado “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente.



Bach. Yauri Condori, Antonio Manuel

DNI N° 42980184

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: GIANNINA COPELO CRISTÓBAL

Formación académica: PSICÓLOGA – GRADO DOCTOR

Áreas de experiencia laboral: PSICOLOGÍA EDUCATIVA- PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tiempo: 15 AÑOS Cargo actual: DOCENTE UNIVERSITARIA

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III); que forma parte de la investigación titulada: “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de futbol de la provincia de Lima- 2021”. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Mg. Giannina Copelo Cristóbal
 C. Ps. P. 20999

Sello y Firma del Experto

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, GIANNINA COPELO CRISTÓBAL con Documento Nacional de Identidad N°41430115 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III), presentado por el bachiller: ANTONIO MANUEL YAURI CONDORI, en la investigación titulada: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN AL DEPORTE EN ADOLESCENTES DE ACADEMIAS DE FUTBOL DE LA PROVINCIA DE LIMA- 2021”.

Huancayo, junio del 2021


.....

.....

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 COHESIÓN	1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	x		x		x		X		
	3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	x		X		X		X		
	5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	X		X		X		X		
	7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		X		
	9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos sus tiempos libres.	X		X		X		X		
	11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno de otros.	X		X		X		X		
	13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	x		X		X		X		
	15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	X		X		X		X		
	17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	X		X		X		X		
19. La unión familiar es muy importante.	X		X		X		X			
D2 ADAPTABILIDAD	2. En la solución de problemas siguen las sugerencias de los hijos.	X		X		X		X		
	4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	X		X		X		X		
	6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	X		X		X		X		
	8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	X		X		X		X		
	10. Padres (s) e hijos (s) conversan juntos las sanciones	X		X		X		X		
	12. Los hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X		X		
14. Las normas de convivencia cambian en nuestra familia.	X		X		X		X			

	16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		X		
	18. Los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa	X		X		X		X		
	20. Es difícil decir quien se encarga de cuáles son las labores del hogar	x		x		X		x		

Observaciones y sugerencias:



.....

Mg. Guacimo Capelo Cristóbal
C.Ps.P 20999

.....

Sello y Firma del Experto

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, 27 de junio del 2021

Estimada señora: Dra. Carla Romina Hugo Alayo

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulado “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente.



Bach. Yauri Condori, Antonio Manuel

DNI N° 42980184

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Carla Romina Hugo Alayo

Formación académica: Maestría en Psicología Educativa

Áreas de experiencia laboral: Educativa, clínica

Tiempo: 10 Años

Cargo Actual: Docente Universitario Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III); que forma parte de la investigación titulada: “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de futbol de la provincia de Lima- 2021”. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



 Carla Romina Hugo Alayo
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. 21717

Sello y Firma del Experto

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, Carla Romina Hugo Alayo con Documento Nacional de Identidad N°45536838 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III), presentado por el bachiller: ANTONIO MANUEL YAURI CONDORI, en la investigación titulada: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN AL DEPORTE EN ADOLESCENTES DE ACADEMIAS DE FUTBOL DE LA PROVINCIA DE LIMA- 2021”.

Huancayo, 29 de junio del 2021


.....

FIRMA Y SELLO

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 COHESIÓN	1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	X		X		X		X		
	3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	X		X		X		X		
	5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	X		X		X		X		
	7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		X		
	9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos sus tiempos libres.	X		X		X		X		
	11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno de otros.	X		X		X		X		
	13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	X		X		X		X		
	15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	X		X		X		X		
	17. Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.	X		X		X		X		
19. La unión familiar es muy importante.	X		X		X		X			
D2 ADAPTABILIDAD	2. En la solución de problemas siguen las sugerencias de los hijos.	X		X		X		X		
	4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	X		X		X		X		
	6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	X		X		X		X		
	8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	X		X		X		X		
	10. Padres (s) e hijos (s) conversan juntos las sanciones	X		X		X		X		
	12. Los hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X		X		

14. Las normas de convivencia cambian en nuestra familia.	X		X		X		X		
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		X		
18. Los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa	X		X		X		X		
20. Es difícil decir quien se encarga de cuáles son las labores del hogar	X		X		X		X		

Observaciones y sugerencias:

..... -

..... --

..... -

 *Carla Rosana Hugo Aloyo*
PSICOLOGA
C. P. P. 21212

Sello y Firma del Experto

Validez coeficiente V de Aiken

Coefficientes de concordancia total del instrumento de Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)

JUEZ	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
Annabella Llanos Villadoma	1	1	1	1
Giannina Copelo Cristóbal	1	1	1	1
Romina Hugo Alayo	1	1	1	1

Fuente: Consulta a jueces expertos

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Siendo:

S: Suma de valoración de jueces

n: Numero de jueces

c: Número de niveles de escala de valoración utilizada

	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
Suma de valoración de jueces	3	3	3	3
V de Aiken por criterio	1.00	1.00	1.00	1.00
V de Aiken del test		1.00		

Fuente: Propia

De acuerdo a la puntuación de confiabilidad, la V de Aiken del es 1, por lo que hay una validez de contenido perfecta de la escala a emplear, demostrando que existe una aceptación por parte de los jueces de los ítems del instrumento. (Escrura, 2017).

Confiabilidad del Instrumento

Escala de Motivación Deportiva (EMD)

	MOTIVACION INTRINSECA												MOTIVACION EXTRINSECA								AMOTIVACION				SUMA		
	N°1	N°2	N°4	N°8	N°12	N°13	N°15	N°18	N°20	N°21	N°23	N°24	N°6	N°7	N°9	N°10	N°11	N°14	N°16	N°17	N°22	N°3	N°5	N°19		N°25	
A1	3	4	5	7	4	5	4	3	2	4	5	4	3	2	3	7	3	5	3	5	5	1	2	2	2	93	
A2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	6	6	5	1	4	161	
A3	5	6	5	7	2	7	7	7	6	6	6	7	5	2	5	6	7	6	6	7	7	4	7	7	1	136	
A4	1	7	6	7	4	7	6	7	6	7	7	7	4	4	6	7	6	7	6	5	6	2	1	1	1	128	
A5	7	7	6	6	6	7	6	7	6	7	6	7	7	6	7	7	6	7	6	6	6	6	6	1	1	150	
A6	7	7	7	7	4	7	7	7	5	7	7	6	5	5	3	2	4	7	2	5	7	6	4	2	3	133	
A7	7	7	7	7	4	7	7	7	6	7	7	7	5	5	3	2	4	7	2	5	7	5	4	1	3	133	
A8	4	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5	5	6	5	6	6	6	6	6	4	3	5	5	136	
A9	5	6	6	7	5	6	4	5	4	6	5	6	4	5	5	4	5	4	5	7	3	2	2	2	118		
A10	4	7	4	4	7	6	5	7	4	4	7	4	4	5	4	2	4	4	4	2	5	7	3	7	2	116	
A11	7	7	7	6	6	7	6	6	6	7	7	7	5	4	5	7	7	7	7	7	7	7	3	2	2	149	
A12	7	6	5	6	6	6	5	6	6	6	7	6	7	7	7	6	7	6	6	7	7	7	3	5	5	152	
A13	4	5	6	5	4	6	6	4	4	5	7	7	2	3	1	1	3	5	1	1	4	2	7	1	1	95	
A14	7	7	6	6	6	6	7	7	7	7	7	6	1	6	7	4	6	5	4	5	7	1	1	1	1	128	
A15	1	5	5	7	7	7	5	4	4	5	7	6	4	2	4	4	4	4	4	6	3	1	7	4	2	112	
A16	1	1	4	5	1	5	3	3	3	5	7	4	2	2	2	4	2	5	1	2	5	4	7	1	1	80	
A17	6	7	5	5	7	6	6	7	5	7	6	5	4	4	2	2	7	4	6	7	6	1	1	1	1	118	
A18	6	6	6	7	6	6	6	7	6	7	7	6	3	5	4	5	7	5	5	5	6	5	5	2	1	134	
A19	5	6	6	6	6	7	6	6	5	6	7	5	5	7	5	7	5	7	5	5	7	1	1	1	1	128	
A20	4	6	6	5	6	7	5	7	4	5	7	6	5	4	1	7	7	5	5	6	3	6	1	4	4	126	
A21	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	127	
A22	6	7	2	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	2	5	133	
A23	1	6	5	7	7	7	5	7	6	7	7	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	5	1	5	139	
A24	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	5	4	7	5	5	6	6	7	1	1	1	1	136	
A25	6	6	7	7	3	6	7	7	5	6	7	6	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	93	
A26	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	6	5	5	6	6	6	7	7	145	
A27	5	5	5	6	4	5	5	6	5	6	5	3	5	3	3	3	5	4	4	4	4	2	2	2	2	103	
A28	7	7	7	7	7	7	7	7	5	6	7	6	1	1	1	6	4	3	5	5	7	1	1	1	1	117	
A29	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	5	5	6	6	1	1	1	131	
A30	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	5	1	1	1	132	
VARIANZA	3.85	###	1.14	0.69	2.37	###	1.05	1.42	###	0.80	0.64	1.03	2.65	2.52	3.77	3.86	2.41	1.82	2.97	2.57	1.41	5.13	4.83	3.31	2.97		
SUMATORIA DE VARIANZA	56.522																										
VARIANZA DE LA SUMA DE ITEMS	346.996																										

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario : 0.872

k: Número de ítems del instrumento : 25

c: Sumatoria de las varianzas de los ítems : 56.52

f: Varianza total del Instrumento : 346.996

Alfa de Cronbach: 0.872

Criterio de Jueces

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Huancayo, 24 de junio del 2021

Estimada señora:Mg. Annabella Llanos Villadoma

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario Escala de motivación deportiva (EMD), que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Bach. Antonio Manuel Yauri Condori.

DNI N° 42980184

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Annabella Llanos Villadoma

Formación académica: Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco

Áreas de experiencia laboral: Área Educativo y Clínica

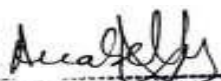
Tiempo: 26 años

Institución: Docente de psicología de la E.P. de Psicología de la FCCSS-UPLA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de motivación deportiva (EMD); que forma parte de la investigación titulada: “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de futbol de la provincia de Lima- 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

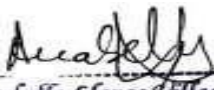
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


 Ps. Annabella Llanos Villadoma
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 4493

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, Mg. Annabella Llanos Villadoma con Documento Nacional de Identidad N°22486156, certifico que realicé el juicio de experto a la ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (EMD) presentados por el bachiller: ANTONIO MANUEL YAURI CONDORI, en la investigación titulado: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN AL DEPORTE EN ADOLESCENTES DE ACADEMIAS DE FUTBOL DE LA PROVINCIA DE LIMA-2021”.

Huancayo, junio del 2021

- 

Ps. Annabella Llanos Villadoma
PSICOLOGA
C.Ps.P. 4493

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta. por las que practicas este deporte


NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: Escala de motivación deportiva (EMD)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 MOTIVACIÓN INSTRÍNSECA	1. Practico este deporte: Por la satisfacción que me produce realizar algo excitante	X		x		X		X		Practico este deporte: Por la satisfacción que me produce realizar algo interesante
	2. Practico este deporte: Por la satisfacción de aprender algo más sobre este deporte	X		X		X		X		
	4. Practico este deporte: Porque me gusta descubrir nuevas técnicas de entrenamiento.	X		X		X		X		Practico este deporte: Porque me gusta descubrir nuevos conocimientos de entrenamiento.
	8. Practico este deporte: Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento	X		X		X		X		
	12. Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mejorando algunas de mis debilidades	X		X		X		X		
	13. Practico este deporte: Por la emoción que siento cuando estoy totalmente comprometido en mi desempeño deportivo.	X		X		X		X		
	15. Practico este deporte: Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	X		X		X		X		
	18. Practico este deporte: Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	X		X		X		X		
	20. Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles	X		X		X		X		
	21. Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	X		X		X		X		
	23. Practico este deporte: Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	X		X		X		X		Practico este deporte: Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente metido en mi deporte
24. Practico este deporte: Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)	X		X		X		X			

D2 MOTIVACIÓN EXTRINSECA	6. Practico este deporte: Porque me permite ser valorado por la gente que no conozco	X		X		X		X	
	7. Practico este deporte: Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer la gente	X		X		X		X	
	9. Practico este deporte: Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en buena condición física	X		X		X		X	
	10. Practico este deporte: Por el prestigio de ser un deportista	x		X		x		X	
	11. Practico este deporte: Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de sí mismo/a	X		x		x		x	
	14. Practico este deporte: Para demostrar a otros hasta qué punto soy bueno/a en mi deporte	X		x		X		x	
	16. Porque las personas que me rodean creen que es importante ser un buen deportista	X		X		X		X	
	17. Practico este deporte: Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	X		X		X		X	
	22. Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	X		X		X		X	
D3 AMOTIVACIÓN	3. Practico este deporte: Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.	X		X		X		X	
	5. Practico este deporte: No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte	X		X		X		X	
	19. Practico este deporte: No lo tengo claro.	X		X		X		X	
	25. Practico este deporte: No lo se, ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	x		X		x		X	

Observaciones y sugerencias:

Tener en cuenta las observaciones realizadas para una mejor comprensión de los ítem y conseguir lo que se quiere medir

— 
 Ps. Anabella Llanos Villadoma
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 4493

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Huancayo, 24 de junio del 2021

Estimado (a) señor (a): Dra, GIANNINA COPELO CRISTOBAL

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario Escala de motivación deportiva (EMD), que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente



Bach. Antonio Manuel Yauri Condori.

DNI N° 42980184

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: GIANNINA COPELO CRISTÓBAL

Formación académica: PSICÓLOGA – GRADO DOCTOR

Áreas de experiencia laboral: PSICOLOGÍA EDUCATIVA- PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tiempo: 15 AÑOS

Cargo actual: DOCENTE UNIVERSITARIA

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de motivación deportiva (EMD); que forma parte de la investigación titulada: “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de futbol de la provincia de Lima- 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		x	



 Mg. Giannina Copelo Cristóbal
 C.Ps.P 20999

.....

Sello y Firma del Experto

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, GIANNINA COPELO CRISTOBAL con Documento Nacional de Identidad N°41430115, certifico que realicé el juicio de experto a la ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (EMD) presentados por el bachiller: ANTONIO MANUEL YAURI CONDORI, en la investigación titulado: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN AL DEPORTE EN ADOLESCENTES DE ACADEMIAS DE FUTBOL DE LA PROVINCIA DE LIMA- 2021”.

Huancayo, junio del 2021


.....

.....

Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta. por las que practicas este deporte

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: Escala de motivación deportiva (EMD)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 MOTIVACIÓN INSTRÍNSECA	1. Practico este deporte: Por la satisfacción que me produce realizar algo excitante	X		x		X		x		
	2. Practico este deporte: Por la satisfacción de aprender algo más sobre este deporte	X		X		X		X		
	4. Practico este deporte: Porque me gusta descubrir nuevas técnicas de entrenamiento.	X		X		X		X		
	8. Practico este deporte: Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento	X		X		X		X		
	12. Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mejorando algunas de mis debilidades	X		X		X		X		
	13. Practico este deporte: Por la emoción que siento cuando estoy totalmente comprometido en mi desempeño deportivo.	X		X		X		X		
	15. Practico este deporte: Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	X		X		X		X		
	18. Practico este deporte: Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	X		X		X		X		
	20. Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles	X		X		X		X		
	21. Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	X		X		X		X		
	23. Practico este deporte: Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	X		X		X		X		
	24. Practico este deporte: Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)	X		X		X		X		
D2 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	6. Practico este deporte: Porque me permite ser valorado por la gente que no conozco	X		X		X		X		
	7. Practico este deporte: Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer la gente	X		X		X		X		
	9. Practico este deporte: Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere	X		X		X		X		

	10. Practico este deporte: Por el prestigio de ser un deportista	x		X		x		X	
	11. Practico este deporte: Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de sí mismo/a	X		x		x		x	
	14. Practico este deporte: Para demostrar a otros hasta qué punto soy bueno/a en mi deporte	X		x		X		x	
	16. Porque las personas que me rodean creen que es importante ser un buen deportista	X		X		X		X	
	17. Practico este deporte: Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	X		X		X		X	
	22. Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	X		X		X		X	
D3 AMOTIVACIÓN	3. Practico este deporte: Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.	X		X		X		X	
	5. Practico este deporte: No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte	X		X		X		X	
	19. Practico este deporte: No lo tengo claro.	X		X		X		X	
	25. Practico este deporte: No lo <u>se</u> , ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	x		X		x		X	

Observaciones y sugerencias:



.....

Sello y Firma del Experto

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Huancayo, 27 de junio del 2021

Estimado (a) señor (a): Dra, Carla Romina Hugo Alayo

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario Escala de motivación deportiva (EMD), que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Bach. Antonio Manuel Yauri Condori.

DNI N° 42980184

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Carla Romina Hugo Alayo

Formación académica: Maestría en Psicología Educativa

Áreas de experiencia laboral: Educativa, clínica

Tiempo: 10 Años

Cargo Actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de motivación deportiva (EMD); que forma parte de la investigación titulada: “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X





 Carla Romina Hugo Alayo

 PSICOLOGA

 C. Pl. P. 21717

.....

Sello y Firma del Experto

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, Carla Romina Hugo Alayo con Documento Nacional de Identidad N°45536838, certifico que realicé el juicio de experto a la ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (EMD) presentados por el bachiller: ANTONIO MANUEL YAURI CONDORI, en la investigación titulado: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN AL DEPORTE EN ADOLESCENTES DE ACADEMIAS DE FUTBOL DE LA PROVINCIA DE LIMA-2021”.

Huancayo, junio del 2021


.....
Carla Romina Hugo Alayo
PSICOLOGA
C. P. P. 21717
.....

Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta. por las que practicas este deporte

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: Escala de motivación deportiva (EMD)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 MOTIVACIÓN INSTRÍNSECA	1. Practico este deporte: Por la satisfacción que me produce realizar algo excitante	X		x		X		x		
	2. Practico este deporte: Por la satisfacción de aprender algo más sobre este deporte	X		X		X		X		
	4. Practico este deporte: Porque me gusta descubrir nuevas técnicas de entrenamiento.	X		X		X		X		
	8. Practico este deporte: Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento	X		X		X		X		
	12. Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mejorando algunas de mis debilidades	X		X		X		X		
	13. Practico este deporte: Por la emoción que siento cuando estoy totalmente comprometido en mi desempeño deportivo.	X		X		X		X		
	15. Practico este deporte: Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	X		X		X		X		
	18. Practico este deporte: Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	X		X		X		X		
	20. Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles	X		X		X		X		
	21. Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	X		X		X		X		
	23. Practico este deporte: Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	X		X		X		X		
24. Practico este deporte: Por la satisfacción de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)	X		X		X		X			
D2	6. Practico este deporte: Porque me permite ser valorado por la gente que no conozco	X		X		X		X		
	7. Practico este deporte: Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer la gente	X		X		X		X		

MOTIVACIÓN EXTRINSECA	9. Practico este deporte: Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en buena condición física	X		X		X		X	
	10. Practico este deporte: Por el prestigio de ser un deportista	x		X		x		X	
	11. Practico este deporte: Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de sí mismo/a	X		x		x		x	
	14. Practico este deporte: Para demostrar a otros hasta qué punto soy bueno/a en mi deporte	X		x		X		x	
	16. Porque las personas que me rodean creen que es importante ser un buen deportista	X		X		X		X	
	17. Practico este deporte: Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	X		X		X		X	
	22. Practico este deporte: Por la satisfacción que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	X		X		X		X	
D3 AMOTIVACIÓN	3. Practico este deporte: Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.	X		X		X		X	
	5. Practico este deporte: No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte	X		X		X		X	
	19. Practico este deporte: No lo tengo claro.	X		X		X		X	
	25. Practico este deporte: No lo se, ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	x		X		x		X	

Observaciones y sugerencias:




 Carla Rosana Hugo Aloyo
 PSICOLOGA
 C. Pl. P. 21717

Sello y Firma del Experto

Validez coeficiente V de Aiken

Coefficientes de concordancia total del instrumento de Escala de Motivación deportiva (EMD)

JUEZ	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
Annabella Llanos Villadoma	1	1	1	1
Giannina Copelo Cristóbal	1	1	1	1
Romina Hugo Alayo	1	1	1	1

Fuente: Consulta a jueces expertos

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Siendo:

S: Suma de valoración de jueces

n: Numero de jueces

c: Número de niveles de escala de valoración utilizada

	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
Suma de valoración de jueces	3	3	3	3
V de Aiken por criterio	1.00	1.00	1.00	1.00
V de Aiken del test		1.00		

Fuente: Propia

De acuerdo a la puntuación de confiabilidad, la V de Aiken del es 1, por lo que hay una validez de contenido perfecta de la escala a emplear, demostrando que existe una aceptación por parte de los jueces de los ítems del instrumento. (Escrura, 2017).

Anexo 6: La data de procesamiento de datos

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

TEST ADAP. Y COH. FA	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15	N°16	N°17	N°18	N°19	N°20
A1	2	4	3	4	3	3	4	4	1	2	2	2	4	3	3	1	3	2	5	3
A2	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	4	5	5	3
A3	2	2	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	4
A4	5	5	5	4	2	3	4	4	3	4	5	1	5	4	4	4	4	4	5	3
A5	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	4	1	5	3	3	4	3	4	5	1
A6	3	2	3	5	4	3	3	2	5	3	4	1	5	4	3	5	3	2	5	3
A7	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	1	3	1	3	5	3	4	4	3	3
A8	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	5	4	4	2
A9	4	3	2	4	4	2	4	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3
A10	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	1	5	2	4	5	3
A11	5	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1
A12	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4
A13	3	2	2	4	3	1	5	2	4	2	3	1	4	1	3	5	4	4	5	3
A14	4	3	4	4	5	4	3	4	3	2	4	1	4	4	4	3	3	4	5	2
A15	4	3	1	4	3	5	3	2	4	4	5	2	3	3	2	3	4	4	5	3
A16	4	5	1	4	4	1	2	3	5	4	5	2	5	1	4	4	4	4	5	2
A17	4	5	3	4	2	1	4	3	4	5	1	5	3	4	4	5	4	5	1	1
A18	3	4	5	3	1	3	3	3	3	5	3	3	1	4	3	3	3	5	5	5
A19	4	2	5	1	3	3	3	5	4	4	5	2	3	2	2	4	3	5	3	3
A20	4	1	4	1	3	5	1	4	5	3	2	3	2	1	1	1	4	4	4	3
A21	3	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	5	2
A22	4	3	4	3	3	1	4	3	5	4	4	1	5	3	3	4	5	4	5	3
A23	4	4	4	5	1	1	3	2	5	2	4	2	3	1	2	5	3	5	3	3
A24	5	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	4	2	2
A25	3	5	1	1	1	1	2	5	1	5	1	1	5	3	2	2	5	5	5	1
A26	5	2	1	5	3	5	2	5	5	5	4	2	3	5	4	5	5	5	4	4
A27	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	4	4
A28	3	3	1	3	1	3	1	4	5	4	4	1	3	1	3	4	3	5	1	2
A29	5	3	1	3	4	2	4	2	3	1	3	1	3	1	4	4	4	4	5	2
A30	5	3	5	4	2	4	5	5	5	5	1	3	1	3	4	4	4	4	5	1
A31	3	2	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2
A32	5	5	5	5	4	2	4	5	3	3	4	2	3	3	4	5	4	2	5	1
A33	3	2	4	3	4	2	4	5	3	3	4	2	3	3	4	5	4	2	5	1
A34	5	5	3	4	4	2	3	5	5	3	4	1	5	4	5	3	5	3	5	3
A35	4	4	5	4	3	1	5	3	3	1	4	4	4	1	5	3	5	3	5	3
A36	4	2	4	4	5	4	5	4	3	3	5	1	3	3	4	5	4	5	5	2
A37	5	5	3	5	3	1	5	4	3	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	3
A38	4	3	1	3	1	5	4	3	2	4	4	3	4	4	3	5	5	3	3	3
A39	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	4	2	3	4	3	5	4	4	5	3
A40	3	1	3	5	3	3	5	4	3	3	1	1	3	4	3	3	5	3	5	5
A41	5	3	3	3	5	1	4	5	1	5	3	5	1	5	5	4	1	5	1	1
A42	3	3	2	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	3	4	4
A43	4	3	5	5	4	3	5	5	5	3	4	3	4	2	4	5	4	4	5	2
A44	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	3	5	4
A45	3	3	5	3	5	5	4	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	4	4	5
A46	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
A47	5	1	4	3	4	1	2	5	5	4	5	2	5	4	5	5	1	5	1	1
A48	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	5	2	3	4	3	2	5	2
A49	3	1	1	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
A50	5	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	1	3	1	3	3	4	2	5	4
A51	2	2	1	3	5	1	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	5	3
A52	4	5	3	3	4	3	5	5	3	3	5	2	3	5	5	3	5	5	3	3
A53	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	5	3
A54	3	4	2	4	2	1	3	4	3	2	3	1	4	3	4	3	4	5	1	2
A55	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	3	5	2	2
A56	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4
A57	4	3	3	4	3	2	3	4	4	1	3	1	4	3	4	4	3	5	5	1
A58	4	3	3	2	3	2	3	3	4	1	4	3	5	3	4	2	3	4	5	3
A59	3	1	5	5	4	5	4	4	5	2	4	1	2	3	4	4	4	3	5	1
A60	5	3	3	5	3	3	5	2	5	3	5	1	5	3	5	3	5	3	5	3
A61	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	2
A62	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4	3	4	1	5	3
A63	4	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	4	3	1	2	4	5	2	3
A64	3	2	1	3	2	3	2	4	4	2	4	2	3	1	2	4	5	2	5	3
A65	4	2	4	3	5	3	3	2	5	1	5	2	3	1	3	5	2	3	5	4
A66	2	1	3	2	3	1	3	2	5	1	4	3	5	2	3	2	1	2	5	3
A67	5	4	3	4	4	1	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3
A68	5	2	5	5	2	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
A69	4	5	3	1	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	2	4	3	4
A70	3	2	2	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	1	5	3
A71	3	1	3	2	2	4	3	2	5	3	3	2	3	3	3	3	1	5	3	2
A72	5	4	1	2	3	1	3	2	3	1	5	1	5	5	4	2	1	3	4	4
A73	1	3	4	3	5	1	3	4	4	2	4	3	5	1	3	4	4	2	2	2
A74	4	3	4	3	4	1	3	4	4	2	4	3	5	1	3	4	4	2	5	2
A75	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	3	5	4
A76	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	1	4	3	4	4	3	1	5	1
A77	2	3	2	4	1	2	3	1	3	4	3	1	2	3	2	4	2	4	3	2
A78	3	4	2	2	3	1	4	4	5	1	4	1	5	1	4	4	4	2	5	2
A79	5	4	1	5	5	4	1	4	3	4	2	3	2	5	3	4	3	3	5	3
A80	4	3	5	5	4	1	4	3	5	3	5	3	1	4	4	3	4	5	3	3
A81	3	3	5	4	4	2	2	5	4	1	4	1	4	1	3	4	2	1	5	1
A82	3	5	1	4	2	4	2	3	5	2	1	3	1	4	1	5	4	5	4	5
A83	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	3	5	2	5	5	5	1	5	1
A84	5	5	4	5	4	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	5	5	1
A85	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	2	4	3	4	1	5	3	3
A86	2	1	1	3	1	3	2	4	1	1	1	2	1	1	1	4	2	4	4	3
A87	4	1	3	2	3	3	4	3	2	2	1	4	1	2	3	3	3	4	1	5
A88	3	2	1	2	3	3	1	4	4	1	4	1	5	3	5	4	1	3	5	5
A89	4	3	3	2	4	3	2	4	5	2	5	1	5	2	4	4	3	1	5	2
A90	5	3	4	1	5	1	5	1	3	1	5	1	3	5	3	5	3	4	4	1
A91	2	1	1	3	1	3	3	4	1	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2
A92	2	2	3	3	3	3														

Escala de motivación deportiva

TEST EMD	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15	N°16	N°17	N°18	N°19	N°20	N°21	N°22	N°23	N°24	N°25
A1	3	4	1	5	2	3	2	7	3	7	3	4	5	5	4	3	5	3	2	2	4	5	5	4	2
A2	7	7	6	7	5	7	6	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	2	7	7	6	7	4
A3	5	6	7	5	7	2	5	7	6	7	6	2	7	6	7	7	7	7	1	6	6	4	7	5	1
A4	1	7	2	6	1	4	4	7	6	7	6	4	7	7	6	6	5	7	1	6	7	6	7	7	1
A5	7	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	1	6	7	6	6	7	7	1
A6	7	7	6	7	4	5	5	7	3	2	4	4	7	7	7	7	2	5	7	2	5	7	7	6	3
A7	7	7	5	7	4	5	5	7	3	2	4	4	7	7	7	2	5	7	1	6	7	7	7	7	3
A8	4	6	4	6	3	5	5	6	6	5	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5
A9	5	6	3	6	2	4	5	7	5	5	4	5	6	5	4	4	5	5	2	4	6	7	5	6	2
A10	4	7	7	4	3	4	5	4	4	2	4	2	4	7	6	4	5	4	2	7	7	4	4	5	7
A11	7	7	7	7	3	5	4	6	5	7	7	6	7	7	6	7	6	7	6	2	6	7	7	7	2
A12	7	6	7	5	3	7	7	6	7	6	7	6	6	6	5	6	7	6	5	6	6	7	7	6	5
A13	4	5	2	6	7	2	3	5	1	3	4	4	6	5	6	1	1	4	1	4	5	4	7	7	1
A14	7	7	1	6	1	1	6	6	7	4	4	6	6	6	5	7	4	5	7	1	7	7	7	6	1
A15	1	5	1	5	7	4	2	7	4	4	4	4	7	7	4	5	4	6	4	4	4	5	3	7	6
A16	1	1	4	4	7	2	2	5	2	4	2	1	5	5	3	1	2	3	1	3	5	5	7	4	1
A17	6	7	1	5	1	4	4	5	2	2	7	7	6	4	6	6	7	7	1	5	7	6	6	5	1
A18	6	6	5	6	5	3	5	7	4	5	7	6	6	5	6	5	5	7	2	6	7	6	7	6	1
A19	5	6	1	6	1	5	7	6	5	7	5	6	6	7	7	6	5	5	6	1	5	6	7	7	5
A20	4	6	6	6	1	5	4	5	1	7	7	6	7	5	5	5	6	7	4	4	5	3	7	6	4
A21	6	6	5	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
A22	6	7	5	2	6	5	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	2	5	6	5	6	6	5
A23	1	6	6	5	5	6	6	7	6	6	6	7	7	5	5	5	5	7	1	6	7	6	7	6	5
A24	7	6	1	6	1	6	5	7	4	7	5	7	7	5	7	6	6	7	1	7	7	7	6	7	1
A25	6	6	1	7	1	4	1	7	1	1	3	6	1	7	1	1	7	1	1	5	6	5	7	6	1
A26	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	5	6	7	5	6	6	5	6	7
A27	5	5	2	5	2	5	3	6	3	3	5	4	5	4	5	4	4	6	2	5	6	4	5	3	2
A28	7	7	1	7	1	1	1	7	1	6	4	7	7	3	7	5	5	7	1	5	6	7	7	6	1
A29	6	6	6	6	1	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	1	6	6	6	6	1
A30	6	6	5	6	1	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1
A31	6	7	6	6	3	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	6	6	5	6	7	7	7	6	6	3
A32	7	7	5	5	2	6	7	6	1	6	5	6	7	7	7	7	7	2	4	6	2	6	6	6	2
A33	6	7	5	7	5	4	7	7	5	6	7	7	7	7	7	6	2	7	2	7	7	7	6	2	2
A34	7	7	1	7	3	6	5	7	6	7	7	7	7	6	5	6	5	7	6	2	6	7	7	6	1
A35	6	6	3	6	2	3	6	6	6	7	6	6	7	6	6	5	7	6	2	6	7	7	6	6	1
A36	6	7	2	7	1	2	2	6	1	5	6	7	6	2	7	1	2	6	1	6	7	7	7	7	1
A37	7	7	1	7	1	1	1	7	5	4	4	7	7	7	7	2	7	7	1	7	7	7	7	6	7
A38	7	7	1	7	7	4	4	7	7	7	5	7	7	7	7	1	7	7	1	7	7	7	7	6	7
A39	7	7	4	4	4	3	2	7	1	7	4	6	6	6	6	6	4	5	6	4	5	7	6	5	4
A40	7	7	4	7	3	3	2	7	1	7	4	4	7	4	7	4	4	7	4	7	4	7	7	7	5
A41	5	6	5	4	4	3	6	6	4	1	4	6	5	4	4	1	5	7	4	4	5	5	4	6	7
A42	7	7	7	7	4	5	5	4	1	6	5	5	7	5	4	5	6	4	4	6	7	6	7	6	6
A43	6	7	7	7	1	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	6	7	7	1
A44	7	7	1	7	7	6	7	1	2	7	4	7	7	7	7	6	7	7	1	6	7	7	7	7	1
A45	7	6	7	6	3	3	7	6	6	6	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1
A46	6	6	7	6	7	5	4	4	3	7	4	4	4	3	4	1	4	4	1	4	4	4	6	4	1
A47	7	7	1	7	1	7	1	7	1	1	7	7	7	7	7	1	7	7	1	7	7	7	7	7	2
A48	4	4	1	4	1	4	3	4	3	6	5	4	5	6	4	6	4	5	1	4	4	5	7	6	1
A49	5	7	3	7	4	5	5	6	3	6	6	6	6	4	7	5	5	5	4	3	6	3	6	7	3
A50	7	7	7	6	2	4	1	7	2	6	4	6	4	7	5	4	5	4	7	4	6	5	7	5	3
A51	3	5	1	4	3	4	2	4	3	6	4	4	5	5	6	5	4	4	2	3	6	6	7	5	2
A52	6	7	7	6	6	5	5	7	5	7	7	6	5	5	6	5	5	6	4	6	7	7	7	7	4
A53	7	7	2	6	2	2	4	6	6	6	5	6	6	4	6	5	6	4	6	7	7	7	7	7	4
A54	6	5	7	4	5	3	5	5	6	7	7	7	7	6	6	4	5	6	1	5	6	5	6	7	1
A55	7	7	1	7	1	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	5	6	1	6	6	7	7	1
A56	7	7	7	7	1	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	1
A57	1	3	4	5	1	1	1	5	5	7	4	6	6	5	5	2	4	4	1	5	6	4	7	7	1
A58	7	6	4	6	4	4	5	5	5	5	7	5	6	6	7	6	5	4	5	2	6	7	6	6	3
A59	7	7	4	6	1	5	7	7	1	1	7	5	7	1	7	1	7	7	1	6	7	6	7	7	1
A60	7	7	1	7	1	5	7	4	4	7	7	7	7	4	4	4	4	7	1	7	7	7	7	7	1
A61	6	6	3	6	2	5	6	6	6	5	6	7	6	6	6	6	7	6	2	6	6	7	7	7	1
A62	7	6	7	6	1	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	1	7	7	7	6	7	7	7	6	1
A63	5	6	3	7	2	5	3	7	4	6	3	6	7	6	6	4	3	7	1	3	6	6	7	6	1
A64	6	5	4	6	2	5	3	6	5	7	4	5	6	3	3	4	4	3	3	6	3	6	3	3	3
A65	4	7	7	7	1	7	4	7	7	6	6	7	7	7	7	4	4	4	7	1	7	7	7	7	1
A66	7	7	7	6	4	7	6	7	6	7	6	6	7	6	4	7	7	6	1	4	6	4	6	7	1
A67	3	4	1	6	1	4	5	7	3	7	4	6	7	4	7	5	7	5	1	7	7	7	7	7	1
A68	7	4	1	4	2	4	5	7	4	5	5	6	7	5	7	6	7	7	1	6	6	7	7	7	1
A69	7	2	4	5	1	6	6	6	5	4	5	5	6	1	1	4	3	6	4	6	4	5	3	5	7
A70	7	5	4	3	1	1	3	4	1	2	4	4	4	1	4	2	4	3	5	1	3	4	1	4	6
A71	7	5	3	3	2	1	4	3	7	6	2	6	6	4	2	4	5	2	3	4	6	7	5	3	3
A72	7	5	7	1	1	2	1	7	1	6	3	4	7	1	1	2	1	6	4	5	2	1	2	3	5
A73	5	6	5	7	3	7	5	5	3	4	4	4	7	3	3	5	3	5	3	1	4	6	5	4	3
A74	5	7	1	7	1	4	5	7	1	7	4	4	7	7	5	1	5	5	1	6	6	7	7	7	1
A75	7	7	5	7	3	6	5	7																	

Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO
AL PADRE O APODERADO DEL MENOR DE EDAD

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Antonio Manuel Yauri Condori.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 11 de Agosto 2021



(FIRMA)

Apellidos y nombres: [Redacted]

, Dru

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Yauri Condori Antonio Manuel
 D.N.I. N° 42980184
 N° de teléfono/celular: 977356062
 Email: antonio_yauri@hotmail.com
 Firma:

2. Asesora de investigación

Apellidos y nombres: Ríos Pinto, Julia Esther
 D.N.I. N°
 N° de teléfono/celular:
 Email: djrios@upla.edu.pe
 Firma:

3. Asesora de investigación

Apellidos y nombres: Huamán Huaranga, Nazzia Masiel
 D.N.I. N°
 N° de teléfono/celular:
 Email:
 Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO
AL PADRE O APODERADO DEL MENOR DE EDAD

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Antonio Manuel Yauri Condori.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima,12..... de08..... 2021



(FIRMA)

Apellidos y nombres: ..

Rosa

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Yauri Condori Antonio Manuel

D.N.I. N° 42980184

N° de teléfono/celular: 977356062

Email: antonio_yauri1@hotmail.com

Firma:

2. Asesora de investigación

Apellidos y nombres: Ríos Pinto, Julia Esther

D.N.I. N°

N° de teléfono/celular:

Email: d.jrios@upla.edu.pe

Firma:

3. Asesora de investigación

Apellidos y nombres: Huamán Huaranga, Nazzia Masiel

D.N.I. N°

N° de teléfono/celular:

Email:

Firma:

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de Academias de futbol de la provincia de Lima- 2021
Escuela profesional : Psicología
Asesores : Ríos Pinto, Julia Esther
 Huamán Huaranga, Nazzia Masiel
Duración del estudio : Del 01/05/2021 al 30/12/2021
Institución : Academia Emmanuel
Departamento: Lima **Provincia:** Lima

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Paul [REDACTED], identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED] de [REDACTED] años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de Academias de futbol de la provincia de Lima- 2021", llevado a cabo por el investigador Antonio Manuel Yauri Condori

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Jueves 12 de Agosto De 2021



[Signature]
Huella y/o nombre /

Investigador	Apellidos y nombres	Antonio Manuel Yauri Condori	
	D.N.I. N°	42980184	
	Teléfono/celular	977356062	
Asesores	Email	antonio_yauri1@hotmail.com	
	Apellidos y nombres	Ríos Pinto, Julia Esther	Huamán Huaranga, Nazzia
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular		
	Email	d.jrios@upla.edu.pe	

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de Academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021
Escuela profesional : Psicología
Asesores : Ríos Pinto, Julia Esther
 Huamán Huaranga, Nazzia Masiel
Duración del estudio : Del 01/05/2021 al 30/12/2021
Institución : Academia Emmanuel
Departamento: Lima **Provincia:** Lima

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, CONDY [REDACTED], identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED] de [REDACTED] años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de Academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021", llevado a cabo por el investigador Antonio Manuel Yauri Condori

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

.....1a..... deagosto..... De 2021



Huella y/o nombre

Investigador	Apellidos y nombres	Antonio Manuel Yauri Condori	
	D.N.I. N°	42980184	
	Teléfono/celular	9773 56062	
Asesores	Email	antonio_yauri@hotmail.com	
	Apellidos y nombres	Ríos Pinto, Julia Esther	Huamán Huaranga, Nazzia
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular		
	Email	d.jrios@upla.edu.pe	

Anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento

Aplicación de Tests – Academia Emanuel





Aplicación de Tests – JPS





Aplicación de tests – Real Trinidad



