

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : **BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE HUANCAYO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19, 2021**

Para Optar : Título Profesional de Psicólogo

Autor : Bachiller Tito Hinostroza Rosales

Asesores : Metodológico: Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga
Temático: Mg. Yesenia del Rocío Zúñiga Cabeza

Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Término : Septiembre 2021 – Enero de 2022

Huancayo – Perú 2021

Dedicatoria:

La presente investigación va dedicada en primer lugar a DIOS por las bendiciones que me brinda día a día, también a mis padres por el sacrificio que hicieron al dejar sus sueños y metas por ayudarme a cumplir las mías y también a mi hijo Mathius, por alegrar mis días y por ser ese lindo motivo para salir adelante.

El Autor.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a la Universidad Peruana Los Andes, por ser la institución educativa de nivel superior que me brindo todas las facilidades para poder alcanzar mis metas a nivel profesional y en especial agradezco a la escuela profesional de psicología y a quien la dirige, la Dra. Maribel Carmen Ruiz Balvin y todo el equipo administrativo que me permitió la realización de esta investigación y la accesibilidad de evaluar a los alumnos de dicha escuela profesional, finalmente agradezco a los estudiantes del segundo ciclo por la muestra de compañerismo y responsabilidad al momento de la evaluación.

Tito Hinostroza Rosales

Introducción

Actualmente el mundo atraviesa una crisis sanitaria que fue generada a causa de la aparición del COVID-19 y las consecuencias a nivel emocional fueron muy notorias, una de ellas fue generar un inadecuado bienestar psicológico, afectando la salud mental en la población a nivel local e internacional. Según una investigación en China, obtuvieron un impacto psicológico del 53.8%, el 16.5% presentaron síntomas depresivos, el 28.8% reportaron síntomas de ansiedad y 8.1% de estrés, en lo cual todos en niveles de moderado a severo (Vargas, 2020).

Los actuales momentos de la pandemia exigen que las personas tengamos la necesidad de adaptarnos a las circunstancias adversas y negativas generadas por el periodo de aislamiento social obligatorio; precisamente, el tema de bienestar psicológico es una variable que se vio alterada a raíz de esta situación sanitaria negativa al cual de manera inesperada tuvimos que enfrentarnos, sobre todo los estudiantes universitarios al tener que enfrentar las exigencias de las clases remotas vía las plataformas virtuales. Por tal motivo con el presente estudio se pretende caracterizar la variable bienestar psicológico con sus respectivas dimensiones; por ello el objetivo formulado es: Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021.

La metodología utilizada comprende al uso del método científico, porque se pretendió realizar un estudio metódico, sistemático y objetivo sobre la naturaleza y las características del bienestar psicológico; la investigación es de tipo básico, porque solo se realizó un estudio teórico sin orientar los resultados a la aplicación inmediata para solucionar algún problema cotidiano que se presenta en la vida; es de nivel descriptivo porque se llegó a caracterizar las cualidades más representativas del bienestar psicológico de un sector de estudiantes universitarios; también pertenece a un diseño no experimental descriptivo simple, porque no

se manipuló ninguna variable.

El informe final se divide en cinco capítulos bien diferenciados, los cuales son:

Capítulo I: Corresponde a la descripción del planteamiento del problema, en lo cual se detalla la descripción de la realidad problemática, también la delimitación del problema de estudio, la formulación del problema, las justificaciones del estudio y la formulación de los objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Esta parte está detallada el marco teórico del trabajo de investigación, que viene a ser el fundamento científico de la investigación; en este capítulo se consideran los antecedentes del problema de investigación, el marco teórico-científico y el marco conceptual.

Capítulo III: Este capítulo corresponde a la descripción y definición de la variable de estudio indicando su definición conceptual y operacional del estudio.

Capítulo IV: Corresponde a la metodología del estudio, en el cual se consideran la descripción del método general y específico del trabajo de investigación; también se debe considerar el tipo, nivel y diseño del presente trabajo; así mismo, se pasa a describir la población, muestra y el tipo de muestreo, así como los criterios de inclusión y exclusión. En este capítulo se debe indicar la técnica y el instrumento utilizado para la recolección de datos con la debida validez y confiabilidad; se termina este capítulo con la presentación y descripción de las técnicas de procesamiento y análisis de datos, y los aspectos éticos del trabajo de investigación.

Capítulo V: Aquí se presenta el análisis, la discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

El informe final culmina con la descripción de las referencias bibliográficas, así como los diferentes anexos que solicita la Universidad Peruana Los Andes.

Contenido

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Introducción	iv
Contenido	v
Contenido de tablas	vi
Contenido de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	6
1.2 Delimitación del problema	7
1.2.1 Delimitación espacial	7
1.2.2 Delimitación temporal	8
1.2.3 Delimitación temática	8
1.3 Formulación del Problema	
1.3.1 Problema General	8
1.3.2 Problemas Específicos	8
1.4 Justificación	
1.4.1 Social	9
1.4.2 Teórica	9

1.4.3 Metodológica	10
1.5 Objetivos	
1.5.1 Objetivo General	10
1.5.2 Objetivos Específicos	10
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	
Antecedentes internacionales	12
Antecedentes nacionales	14
2.2 Bases teóricas	
Definición de bienestar psicológico	17
Dimensiones de bienestar psicológico	18
Modelos teóricos de bienestar psicológico	21
Componentes de bienestar psicológico	22
La Autorrealización, según la teoría de Abraham Maslow	22
2.3 Marco conceptual	24
III. HIPÓTESIS	
3.1 Hipótesis	26
3.2 Variable	26
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Método de investigación	27
4.2 Tipo de investigación	27
4.3 Nivel de investigación	27
4.4 Diseño de investigación	27
4.5 Población y muestra	28
4.5.1 Criterios de Inclusión:	28

4.5.2 Criterios de Exclusión:	29
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos	31
4.8 Aspectos éticos de la investigación	32
V. RESULTADOS	
5.1 Descripción de resultados	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	50
III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
ANEXO 01: Matriz de consistencia	
ANEXO 02: Matriz de operacionalización de variables	
ANEXO 03: Matriz de operacionalización de instrumentos	
ANEXO 04: Instrumentos de recolección de datos	
ANEXO 05: Ficha técnica	
ANEXO 06: Consentimiento informado	
ANEXO 07: Declaración de confidencialidad	
ANEXO 08: Criterio de jueces	
ANEXO 09: Autorización para realizar la investigación	
ANEXO 10: Fotos de la evaluación virtual	
ANEXO 11: Constancia de realización de la evaluación	

Contenido de tablas

Tabla 1	<i>Validez del instrumento</i>	31
Tabla 2	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	31
Tabla 3	<i>Bienestar psicológico de los estudiantes universitarios.</i>	33
Tabla 2	<i>Autoaceptación de los estudiantes universitarios.</i>	34
Tabla 3	<i>Relaciones positivas en los estudiantes universitarios.</i>	35
Tabla 4	<i>Autonomía en los estudiantes universitarios.</i>	36
Tabla 5	<i>Dominio del entorno en los estudiantes universitarios.</i>	37
Tabla 6	<i>Propósito de la vida en los estudiantes universitarios.</i>	38
Tabla 7	<i>Crecimiento personal en los estudiantes universitario.</i>	39
Tabla 8	<i>Bienestar psicológico según sexo de los estudiantes universitarios.</i>	40

Contenido de figuras

Figura 1	<i>Bienestar psicológico de los estudiantes universitarios.</i>	33
Figura 2	<i>Autoaceptación de los estudiantes universitarios.</i>	34
Figura 3	<i>Relaciones positivas en los estudiantes universitarios.</i>	35
Figura 4	<i>Autonomía en los estudiantes universitarios.</i>	36
Figura 5	<i>Dominio del entorno en los estudiantes universitarios.</i>	37
Figura 6	<i>Propósito de la vida en los estudiantes universitarios.</i>	38
Figura 7	<i>Crecimiento personal en los estudiantes universitario.</i>	39
Figura 8	<i>Bienestar psicológico según sexo de los estudiantes universitarios.</i>	40

Resumen

A causa de la aparición del covid-19, se produjeron distintas medidas de protección para frenar la propagación de la enfermedad, una fue llevar nuestras actividades de trabajo y estudio de manera remota y este aislamiento social pudo causar algunos problemas en los estudiantes universitarios, por ello, en esta investigación se planteó como objetivo, identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021. El presente trabajo se sustentó en el método científico, el nivel de investigación es descriptiva de tipo básica y de diseño no experimental transversal. La muestra la conformó 134 estudiantes universitarios del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, el 23% de la muestra son varones y el 77% son mujeres. El instrumento que se usó para la recolección de datos fue la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Riff. se obtuvo como resultados que un 80% de estudiantes poseen un bienestar psicológico normal, un 16% poseen un nivel bajo y un 4 % un nivel alto. Concluyendo que los estudiantes universitarios del segundo ciclo, de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, poseen un bienestar psicológico normal, en conclusión, los estudiantes perciben un propósito de vida y capacidades positivas que les producen satisfacción. Por otro lado, fomentar actividades dentro de la institución para poder mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes y lograr niveles altos en la mayoría de la muestra.

Palabras clave: bienestar psicológico, autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del ambiente, crecimiento personal, propósito en la vida, covid-19.

Abstract

Due to the appearance of covid-19, different protection measures were taken to stop the spread of the disease, one was to take our work and study activities remotely and this social isolation could cause some problems in university students, for Therefore, in this research, the objective was to identify the level of psychological well-being in students of a private university in Huancayo in times of pandemic by Covid-19, 2021. The present work was based on the scientific method, the level of investigation is descriptive of basic type and cross-sectional non-experimental design. The sample was made up of 134 university students from the second cycle of the Professional School of Psychology of the Universidad Peruana Los Andes, 23% of the sample are men and 77% are women. The instrument used for data collection was the Carol Riff Psychological Well-Being Scale. It was obtained as results that 80% of students have a normal psychological well-being, 16% have a low level and 4% a high level. Concluding that university students of the second cycle, of the professional school of Psychology of the Universidad Peruana Los Andes, have a normal psychological well-being, in conclusion, the students perceive a purpose of life and positive capacities that produce satisfaction. On the other hand, promote activities within the institution to improve the psychological well-being of students and achieve high levels in the majority of the sample.

Keywords: psychological well-being, self-acceptance, positive relationships, autonomy, mastery of the environment, personal growth, purpose in life, covid-19.

CAPITULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

El bienestar psicológico es un tema bastante amplio que incluye ciertas dimensiones tales como sociales, subjetivas y psicológicas, estas crean una armonía en cada individuo que les permite realizar su día a día de la mejor manera, dicha variable se vio afectada por la pandemia y aislamiento social que actualmente tenemos que afrontar, ya que en estos momentos la pandemia exige que las personas tengamos la necesidad de adaptarnos a las circunstancias adversas y negativas generadas por el periodo de aislamiento social obligatorio; precisamente, el bienestar psicológico es una variable que se vio alterada a raíz de esta situación sanitaria negativa al cual de manera inesperada seguimos enfrentando, sobre todo los estudiantes universitarios al tener que enfrentar las exigencias de las clases remotas vía las plataformas virtuales; en este sentido, Lorenzo et al. (2020), indicaron que la pandemia de COVID-19 y el consecuente aislamiento social tienen como consecuencia un fuerte impacto psicológico y psicopatológico, los cuales deben ser atendidos con prontitud y esmero; es así que, indican lo siguiente:

la Organización Mundial de la Salud (como se citó en Lorenzo et al. 2020) resalto que el confinamiento genero un gran impacto psicológico en la sociedad, el cierre de instituciones educativas en sus distintos niveles afecto la naturaleza del ser humano, la cual es un ser eminentemente social y en tal sentido le genera ansiedad, miedo,

estrés y sentimientos de soledad. (p. 3)

Esta problemática se ve reflejada a nivel local, nacional y también internacionalmente, reportándose que en muchos países la educación en los diferentes niveles se vio afectado a causa de la pandemia; esto ha generado ausentismo y deserción tanto de estudiantes como docentes. Gonzales (2020), reportó que en la ciudad de México la pandemia afectó aproximadamente a 17 millones de estudiantes en sus distintos niveles; los estragos de la pandemia no solo afectaron a los estudiantes, sino también tuvo repercusión negativa en los docentes, indicándose que a nivel mundial casi 80 millones de docentes se vieron perjudicados por la aparición del Covid-19.

A nivel de nuestro medio, se buscaron alternativas para hacer frente a esta realidad y velar por las necesidades educativas en un proceso de enseñanza y que los estudiantes continúen con su aprendizaje, especialmente a nivel de la educación superior universitaria y técnico productiva (Sánchez y Mejía, 2020); así mismo, en los diversos estudios se ha podido observar que los efectos del confinamiento por la expansión del coronavirus repercuten de manera considerable sobre los estados emocionales de la población, especialmente infantil y juvenil, generando inestabilidad y cambios en los estados de ánimo, como por ejemplo: tristeza,, miedo, angustia, irritabilidad, síntomas depresivos, problemas de sueño, entre otros.

En tal sentido, de acuerdo con todo lo indicado líneas arriba, el presente trabajo de investigación, Presenta las características y describe que niveles de bienestar psicológico son prevalentes en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo.

1.2 Delimitación del problema.

1.2.1 Delimitación espacial

El presente trabajo se desarrolló en la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, se ubica en Av. Mártires del periodismo cuadra 20, Chorrillos – Huancayo, provincia de Huancayo, Región Junín.

1.2.2 Delimitación temporal

La investigación fue desarrollada en un periodo de 4 meses, contando desde la elaboración para la presentación del Plan de Tesis, hasta la entrega del informe final, desde septiembre del 2021 hasta enero del 2022.

1.2.3 Delimitación temática

Para el fundamento teórico-científico de la variable, se tomó en cuenta la propuesta del modelo multidimensional del bienestar psicológico que fue propuesto por Carol Ryff (1989), quien indica la existencia de seis dimensiones para explicar esta variable.

1.3 Formulación del Problema.

1.3.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempo de pandemia por Covid-19, 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es nivel de la dimensión autoaceptación en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021?
- ¿Cuál es nivel de la dimensión relaciones positivas en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021?
- ¿Cuál es nivel de la dimensión autonomía en un grupo de estudiantes de una

universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021?

- ¿Cuál es nivel de la dimensión dominio del entorno en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021?
- ¿Cuál es nivel de la dimensión crecimiento personal en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021?
- ¿Cuál es nivel de la dimensión propósito en la vida en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempo de pandemia por Covid-19, según sexo?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

El trabajo fue en beneficio de la población universitaria y la sociedad en general mediante la revalorización del bienestar psicológico y su consiguiente influencia en los estilos de vida saludables; así mismo, los resultados se comparten a las autoridades educativas para que tomen conciencia sobre lo importante que es promover estrategias de desarrollo personal y bienestar psicológico en aras de conseguir adecuados estilos de vida, minimizando los efectos que causan inestabilidad psicológica por el confinamiento social producto de la pandemia por Covid-19.

1.4.2 Teórica

Los resultados de la investigación enriquecen el caudal de conocimientos

sobre los efectos del confinamiento por pandemia covid-19 y su influencia en el bienestar psicológico de los estudiantes de una universidad particular de Huancayo; así mismo, se desarrolló una revisión teórica sobre conceptos, evidencias e información relevante sobre el significado de la variable estudiada y lo determinante que es en la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

1.4.3 Metodológica

La justificación metodológica se orientó a proponer nuevas formas de investigación científica en tiempos de pandemia y confinamiento por covid-19, mediante la ampliación de la muestra de estudio, haciendo uso de un instrumento para la recolección de datos con la suficiente validez y confiabilidad.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de la dimensión autoaceptación en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión relaciones positivas en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión autonomía en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión dominio del entorno en un grupo de

estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021.

- Identificar el nivel de la dimensión crecimiento personal en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión propósito en la vida en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021.
- Describir el nivel de bienestar psicológico en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, según sexo.

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Niño y Peña (2019), publicaron su trabajo de investigación titulada: “*Bienestar psicológico de las personas que trabajan y estudian en la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB*”; en este trabajo las autoras se formularon como objetivo, describir el bienestar psicológico es estudiantes universitarios que estudian y trabajan; para ello, se utilizó un diseño descriptivo no experimental de corte transversal. el instrumento utilizado fue la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff; y una muestra de 216 estudiantes universitarios entre varones y mujeres. Los resultados indican que los evaluados presentan un buen nivel de bienestar psicológico lo cual les permiten tener un sentir de satisfacción de la vida; también se debe indicar que los evaluados obtuvieron un nivel medio en relación a las dimensiones, a excepción de la dimensión relaciones interpersonales, obteniendo un nivel bajo.

Lascano (2019), publicó una tesis titulada: “*Bienestar Psicológico y Rasgos de Personalidad en Estudiantes*”, como objetivo fue: Determinar relación entre bienestar psicológico y los rasgos de personalidad; el estudio fue de nivel correlacional y de corte transversal. Su muestra fue conformada por 101 estudiantes universitarios de Ambato-Ecuador; el instrumento usado fue la escala de bienestar Psicológico de Ryff. El resultado frente a la variable Bienestar Psicológico fue que los estudiantes

mostraron en su mayoría un nivel alto de bienestar, cuya dimensión con mayor nivel fue propósito en la vida con un 64,36% y el menor nivel conseguido fue la dimensión relaciones positivas con un 44.55%, las demás dimensiones superan el 50% talos como auto aceptación con un 52.48%, dominio del entorno 52.48%, crecimiento personal con un 61.39%, autonomía 56.44%, esto en relación a la evaluación a la muestra.

Barrera (2017), publicó un trabajo cuyo título fue: “*El Bienestar Psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Psicología de la pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato*”, como objetivo se plantearon: determinar la relación existente entre el Bienestar Psicológico y el Rendimiento Académico; el estudio fue de nivel correlacional y de corte transversal; la población fue conformada por 297 estudiantes universitarios de Psicología de La Pontificia Universidad Católica, Ambato-Ecuador; el instrumento que se usó fue la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. el resultado que arrojó el presente trabajo fue que hay una correlación baja positiva entre ambas variables, lo cual indica que, si el bienestar psicológico prevalece, se hallara un incremento en el rendimiento académico. Por otro lado, se muestra que un 58.1% de los evaluados se encuentran en un nivel alto de bienestar psicológico, siendo las dimensiones autonomía, propósito en la vida y dominio del entorno con mayor puntaje.

Arriaga (2018), en su investigación denominada: “*Bienestar Psicológico en jóvenes estudiantes de nivel superior*”; planteó como objetivo, comparar el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de un centro de estudio superior de México, según al sexo; la investigación es de carácter cuantitativo de estudio comparativo, diseño no experimental trasversal; la muestra la conformo 134 universitarios de La Universidad Autónoma de México con un total de 67 varones y 67 mujeres; el instrumento usado para evaluar a la población fue la escala de Bienestar Psicológico

de Ryff (1989). El resultado que arrojó la investigación fue que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre varones y mujeres, concluyendo que el hecho de ser hombre o mujer no puede permitir desarrollar una diferencia o comparación con respecto al Bienestar Psicológico.

Mejía y Moscoso (2019), publicó una tesis denominada: “*El Bienestar Psicológico en Estudiantes Universitarios*”; plantearon como objetivo, determinar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes universitarios; se utilizó un nivel de investigación descriptiva, de diseño no experimental y de corte transversal; su población la conformo 535 universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca-Ecuador, 198 varones y 337 mujeres; el instrumento usado para evaluar a la población fue la escala de bienestar psicológico de Ryff. Se obtuvo que, a nivel general, los evaluados presentaron un nivel moderado en Bienestar Psicológico, así mismo, según el sexo, los hombres mostraron acercamiento con puntaje más elevado en la dimensión auto aceptación y las mujeres en propósito de vida.

Antecedentes nacionales

Ruiz (2019), presentó una investigación titulada: “*Bienestar Psicológico en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*”; formuló como objetivo general: describir cual es el nivel existente de bienestar psicológico en un grupo de universitarios de la carrera de psicología de una universidad de lima. Trabajo de investigación que pertenece de nivel descriptivo no experimental de corte trasversal; se obtuvo como muestra un total de 113 universitario de psicología que fue dividido entre 26 varones y 87 mujeres, escogidos con un tipo de muestra censal. El instrumento utilizado fue la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Como resultados se encontró que los evaluados poseen un inadecuado nivel de

bienestar psicológico, se evidencia un 94.69% de nivel “Bajo” con 113 participantes universitarios.; sin embargo, poseen un nivel normal con un 28.3% en la dimensión autoaceptación.

Rivera y Farfán (2020), presentaron su tesis titulada: “*Afrontamiento del estrés y su relación con el bienestar psicológico a causa del estado de emergencia generado por el Covid-19 en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima este*”, formulándose el objetivo: hallar la relación entre el afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en un grupo de estudiantes universitarios del tercer ciclo de una universidad, Para tal efecto, el diseño fue no experimental de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal; para la medición de la variable se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff; la muestra la conformo 68 participantes universitarios. Los resultados encontrados fueron que existe una relación significativa entre las variables. Por otro lado, el 95.6% de los evaluados poseen un alto nivel de bienestar psicológico y un 4.4% de los evaluados obtuvieron un nivel medio en su bienestar psicológico.

Zuñiga (2018), ejecutó una tesis denominada: “*Autoconcepto y bienestar psicológico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-Este*”; el objetivo formulado fue: determinar si existe relación entre las dimensiones de autoaceptación y el bienestar psicológico en un grupo de universitarios de las diferentes carreras de una universidad de lima. La investigación fue de nivel correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. la muestra estuvo conformada por 260 estudiantes universitarios de ambos sexos; se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y también el cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF5) de García y Musitu. Los resultados indicaron que un 51.5% de evaluados poseen un bienestar psicológico de nivel promedio al igual de la mayoría de las dimensiones.

Lazaro (2020) presentó su tesis titulada: “*Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de psicología de dos universidades privadas de Lima, 2020*”; el objetivo formulado fue: comparar el nivel de bienestar psicológico en un grupo de estudiantes universitarios de dos centros de estudio de nivel superior de la ciudad de lima. el trabajo de investigación fue de nivel descriptivo de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo-comparativo; la muestra fue de 120, con un 79.2% de mujeres y un 20.8% hombres. Se hizo uso de La Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff. Como resultados se encontró que no hay una diferencia significativa de bienestar psicológico entre ambas universidades, teniendo solo en la dimensión de auto aceptación diferencias significativas en relación a las dos instituciones educativas de nivel superior; con respecto al sexo, se encontró que las mujeres poseen un nivel alto de bienestar psicológico a diferencia de los hombres.

Borger y Morote (2021) presentaron su tesis titulada: “*Procrastinación académica y bienestar psicológico en Estudiantes Universitarios*”; el objetivo formulado fue: determinar una relación entre las variables bienestar psicológico y procrastinación académica en un grupo de estudiantes de Publicidad y multimedia y de Psicología de una universidad de Arequipa; El presente trabajo fue de diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional; se trabajó con una muestra de 407 estudiantes universitarios; Se usó la Escala de Procrastinación Académica EPA y la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff. Como resultados resultado una relación estadísticamente significativa negativa de magnitud baja ambas variables, es decir que a mayor bienestar psicológico, menor autorregulación académica y postergación. Por otro lado, concluye que en su mayoría los estudiantes evaluados presentan un nivel de bienestar psicológico alto obteniendo un 42.8%.

2.2 Bases teóricas

Definición de Bienestar Psicológico

García (2005), plantea que la autovaloración y la jerarquía motivacional son los fundamentos externos e internos respectivamente, para alcanzar la satisfacción personal y familiar; indica así mismo, que los indicadores de corte subjetivo del bienestar psicológico está muy relacionado con lo que nosotros podamos anhelar y lo que esperemos de un resultado, así como los logros alcanzados a corto y mediano plazo. La variable Bienestar Psicológico está muy bien relacionada con respecto a los factores objetivos y subjetivos, entre las metas que nos podamos trazar y los logros que podamos lograr en las diferentes etapas de nuestra vida, de las expectativas y de logros que llegaron a alcanzar una satisfacción.

En tanto que, Romero et al. (2007), reportaron que el reto principal de la psicología, fue ampliar el campo del profesional en psicología, lo cual pueda prevenir e incluso poder mejorar la salud y psicológica en la población sana; de acuerdo con estos autores, el bienestar psicológico se orienta al crecimiento personal y el desarrollo de las capacidades humanas, lo cual conduce a los sujetos a un funcionamiento positivo de su vida emocional.

Por la misma razón de ser una variable categórica, no existe consenso generalizado sobre la definición de bienestar psicológico, por ello se da a conocer las distintas definiciones que existe sobre esta variable.

Según Martínez (2016), menciona que “el bienestar psicológico dependerá mucho de cada persona al interactuar de forma positiva en todos los aspectos, tales como: salud física, actividades culturales, relaciones interpersonales y sexualidad, de mantenerse estos en armonía se puede generar una salud mental adecuada” (p.25)

Ryff (1989), considera que la variable bienestar psicológico es la capacidad de

mantener un óptimo funcionamiento físico y emocional, orientado al desarrollo personal; así mismo, resalta la prevalencia de eventos positivos que consecuentemente generan una salud mental positiva, entendiéndose esto como una adecuada interacción de las personas en su vida habitual; Ryff planteo su modelo denominado: “Modelo de la Multidimensionalidad Constructural” o “Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico”, que unifica todas las concepciones respecto a lo que define en si sobre bienestar psicológico y por ello decide elaborar 6 dimensiones que son “auto aceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, y crecimiento personal”.

Casullo (2002), define el Bienestar Psicológico, como una variable multidimensional de naturaleza fundamentalmente evolutiva, que está asociado a la valoración del resultado logrado.

Bienestar psicológico según Carol Ryff

Ryff plantea que existe una posibilidad que un individuo pueda tener habilidades y también un propósito en su vida, pero que también tendrá que experimentar emociones negativas y quizá más que emociones positivas, en circunstancias que obligan a una persona un esfuerzo y que implique también desafíos; es por ello que Riff resalta que el bienestar psicológico es algo que se desarrollara en todo proceso de nuestras vidas y está relacionado al deseo de alcanzar una meta (González et al., 2014).

Dimensiones de Bienestar Psicológico.

Ryff (1989a), planteó seis dimensiones que son las siguientes:

- La primera dimensión, **La Autoaceptación**, se entiende como la apreciación o actitud positiva de uno mismo, a pesar de las propias limitaciones.
- La segunda dimensión, implica poder establecer **Relaciones Positivas con**

otros, basadas en la confianza y en la capacidad de amar.

- La tercera dimensión, **La Autonomía**, es considerada como la autodeterminación que posibilita a la persona no dejarse llevar por las presiones sociales y tomar el control de su propio comportamiento.
- La cuarta dimensión, **El Dominio del Ambiente**, refleja la capacidad de la persona para manejar el medio, sintiéndose capaz de influir en el mismo, y adecuarlo a sus necesidades y deseos.
- La quinta dimensión, **El Propósito en la Vida**, se evidencia a través de metas concretas y realistas, que le otorgan sentido a las experiencias pasadas y futuras.
- La sexta y última dimensión, **El Crecimiento Personal**, se refiere a la puesta en marcha de estrategias para fortalecer las propias capacidades y potencial, que derivan en un crecimiento y madurez del individuo.

Por otro lado, Casullo (2006), quien sigue y se basa en los estudios y teorías de Carol Ryff, propuso cuatro dimensiones de la variable bienestar psicológico que son las siguientes:

Dimensión 1.

Control/Aceptación de Situaciones: valora el conocimiento y el sentir de bienestar psicológico de cada persona, aceptando sus fortalezas y debilidades que lo encaminan a conseguir su logros y metas, saber cuan capas soy de acuerdo a la valoración de mis habilidades, al saber de uno mismo tiene un adecuado bienestar psicológico, llevándolo que tener un concepto adecuado a raíz de lo empoderado que pueda estar e incluso de las limitaciones que pueda tener, esto le lleva a tener un control personal en relación a su entorno, al saber cuándo poder exigirse y cuando no y que aspectos personales lo ayudan a lograr un objetivo planteado (Zubieta, et al 2002, citado por Casullo 2006).

La autoaceptación es una parte fundamental respecto al bienestar psicológico de cada persona, es la sensación de satisfacción a pesar de las limitaciones que uno pueda tener, evaluando así el grado que bienestar y actitud positiva frente a nuestro entorno (Keyes, et al. 2002, citado por Casullo 2006),

Dimensión 2.

Vínculos Psicosociales: Mide cuan satisfecho puede estar una persona con respecto al vínculo con su entorno, experimentando afecto recíproco, la confianza entre las personas, la calidez en sus relaciones; buscando tener o desarrollar una armonía en este sentido con uno mismo y con los demás (Zubieta, et al. 2012, citado por Casullo 2016). Esta dimensión es la encargada de valorar las necesidades de las personas en mantener y generar adecuadas relaciones en su entorno, esto es considerado un componente también importante en la salud mental de los individuos, logrando tener un sentir de bienestar al interactuar de manera adecuada con los mismos (Keyes, et al. 2002, citado por Casullo 2006).

Dimensión 3.

Aceptación de sí mismo / Autonomía: Mide el nivel de independencia de un individuo a la hora de tomar una decisión, responsabilizándose del producto generado de ella. La autonomía es un factor importante ya que cada individuo actúa de acuerdo a sus decisiones y no deja que otros tomen decisión por ellos, desvalorando la presión de su entorno y prefiriendo mantener su equilibrio personal en este aspecto, así mismo, si se presentara un caso para resolver un problema o elegir un camino de vida e incluso en cualquier otra situación donde una persona con niveles altos en esta dimensión, éste valoraría más sus ideas y pensamientos a la hora de tomar una decisión, antes que otros la tomen por él y se harían cargo de las consecuencias producidas de ello (Keyes, et al. 2002, citado por Casullo 2006).

Dimensión 4.

Proyectos: Definido como el grado de satisfacción y bienestar al haber alcanzado un objetivo propuesto, así mismo genera un bienestar el hecho de planificar y aspirar nuevos objetivos, dándole un sentido a la vida. es por ello que la dimensión proyectos es alcanzada en niveles adecuados cuando la persona se propone objetivos y que los mismos sean concretados (Csikszentmihalyi 1998, citado por Casullo 2006).

Modelos Teóricos de Bienestar Psicológico.

Castro (2009), luego de hacer una revisión acerca de los modelos teóricos de bienestar psicológico, las divide en las siguientes:

- **Las Teorías Universalistas:** El bienestar se logra de acuerdo a las diferentes etapas de vida, ya que las necesidades son variadas de acuerdo a cada etapa y esta teoría se resume en la satisfacción personal de un individuo al haber alcanzado un objetivo propuesto.
- **Los Modelos Teóricos Situacionales:** En este aspecto se toma en cuenta la acumulación de eventos agradables y como resultado se llega a tener satisfacción y sentido de vida.
- **Las Teorías de la Adaptación:** las personas tienen la capacidad de adaptarse si se suscita algún problema o evento desagradable, lo cual genera que las cargas generadas por dicho evento desaparezcan.
- **Las Teorías de las Discrepancias:** la explicación sobre el bienestar psicológico dependerá mucho de cada persona y cuales sean sus necesidades y en qué etapa de sus vidas estén interactuando y en qué circunstancias estén desarrollándose.

Componentes del Bienestar Psicológico:

Morales (2011), citado por Guerra (2015), estableció dos componentes del bienestar psicológico.

- **Afecto Positivo:** Esto está representado por el grado de motivación que una persona pueda tener, por ende, si una persona se encuentra motivada pues buscará realizar múltiples actividades en busca de desarrollo personal que le genere bienestar, por tanto, a mayor deseo de subir peldaños y alcanzar objetivos, mayor será el sentir de crecimiento y bienestar personal.
- **Afecto Negativo:** Esto está representado por el grado de desmotivación, a causa de eventos desagradables en sus diferentes etapas de vida y se manifiesta con el miedo de lograr un objetivo o de iniciar algo nuevo, inseguridad de finalizar adecuadamente un proceso, frustración al conseguir desafortunadamente el fracaso y muchos de estos problemas se generan en los primeros años de vida, al generar fobias, al tener carencias de apoyo y muchas veces por no haber satisfecho nuestras necesidades básicas en su debido momento.

Fundamento teórico del bienestar psicológico de Carol Ryff

La Autorrealización, según la teoría de Abraham Maslow

Maslow (1975) Todos en nuestras distintas etapas de vida buscamos sentirnos mejor con nosotros mismos y con nuestro entorno, todos estamos en constante interacción y nada es estático, siempre buscamos alcanzar nuevos objetivos y que cada uno tenemos distintas aspiraciones, en tal sentido Maslow plantea que la autorrealización es depende de cada persona, ya que en sus procesos van surgiendo sus necesidades a lograr, esto reflejado en lo que se llama, la pirámide de Maslow, clasificado las siguientes necesidades en orden jerárquico, que son los pasos para alcanzar la autorrealización:

- **Necesidades biológicas básicas:** Como primer lugar esta las necesidades fisiológicas que básicamente se refiere en satisfacer el hambre, la sed, el alivio de algún dolor, el de poder descansar por las noches e incluso de las necesidades sexuales en pareja.
- **Necesidades de seguridad:** Incluye aspectos que nos hacen sentirnos seguros, tales como tener solvencia económica (trabajo), seguridad física, propiedad privada (vivienda), familia.
- **Necesidades de afiliación (o sociales):** Representa la voluntad de cada uno en reconocer y ser reconocido por los semejantes, por los amigos, pareja.
- **Necesidades de reconocimiento y autoestima:** Habla de la estima alta, al referirse a sentimientos de independencia o confianza en uno mismo, Se pueden subdividir en dos tipos: el amor que uno mismo se tiene y la interacción con su entorno.
- **Necesidades de autorrealización:** Es la que se genera a causa de haber satisfecho muchas necesidades y en si es el sentido de logro y satisfacción por lograr consumir necesidades previas.

Maslow (1975) identifico características en personas que alcanzaron una autorrealización, entre ellos poseen una percepción realista de la vida, tienen aceptación de sí mismos, con los demás y con su entorno, presentan habilidades para resolver problemas y salir de ellos con buena actitud, son personas sencillas, que respetan y hacen valer su privacidad, actúan de acuerdo a sus propias convicciones y no dejan que su entorno influya en ellos, tiene una apreciación clara de la vida, tienen la necesidad de interactuar de manera positiva con los demás, expresan sus emociones adecuadamente, usan la razón antes de actuar y toman en cuenta las opiniones de los

demás, tienen habilidad para separar los medios de los fines, presentan un adecuado sentido del humor, suelen adaptarse a nuevos contextos, son inconformistas, creativos y poseen deseos de trascender en la vida.

2.3 Marco conceptual

- Bienestar psicológico

García (2005), el Bienestar Psicológico tiene relación con factores objetivos y subjetivos, así mismo, es la armonía personal de un individuo al tener como resultado metas logradas y también proyectos a futuro que aún están latentes que lo mantienen con una adecuada salud mental.

- Riff (1989) nos proporciona las siguientes dimensiones de bienestar psicológico:

- Dimensión autoaceptación

Las personas aceptan sus cualidades personales, virtudes y defectos y son conscientes de todo ello.

- Dimensión relaciones positivas con otros

Es la capacidad del ser humano en sentir y expresar amor por su prójimo, también la capacidad de cultivar y mantener buenas relaciones interpersonales.

- Dimensión la autonomía

En esta dimensión la persona afronta y resistir mejor las presiones del entorno social.

- Dimensión dominio del ambiente

Es la capacidad de autogestión de emociones positivas en relación a su entorno, tales como la automotivación que lo llevan a disfrutar decisiones y deseos propios.

- **Dimensión propósito en la vida**

Es la capacidad de ser humano a tener claro sus metas y deseos de superación.

- **Dimensión crecimiento personal**

Es la motivación y auto exigencia que tiene la Persona para llegar a un fin específico, básicamente es la constancia y motivación que lo genera.

CAPITULO III

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Por tratarse de una investigación de nivel descriptivo, no es necesaria la inclusión de hipótesis; al respecto Hernández et al. (2018), indica que, si el objetivo de una investigación es describir o explorar la realidad de un fenómeno, no es necesario la formulación de las hipótesis.

3.2 Variable

Bienestar Psicológico

Definición conceptual:

Ryff (1989), afirma que el bienestar psicológico es a causa del desarrollo personas del individuo, donde el sentir es positivo al concretar sus objetivos y metas.

Definición operacional:

La variable bienestar psicológico será identificado mediante la puntuación arrojada por la Escala de Bienestar Psicológico de Riff, conformado por 39 ítems, distribuidos en seis dimensiones: Autoaceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Propósito de vida y Crecimiento personal (Ryff, 1989).

CAPITULO IV

IV. METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Para el método general del estudio se tomó en cuenta el método científico ya que se pretende describir e interpretar la data, en el cual se analizarán hechos y sucesos en forma metódica y secuencial (Sánchez y Reyes, 2015).

Como método específico se utilizó el descriptivo, toda vez que este método permitirá realizar un análisis descriptivo de los datos de manera general y específica.

4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, debido a que simplemente se buscó ampliar el conocimiento científico acerca de los niveles de bienestar psicológico en un grupo de de estudiantes universitarios (Hernández et al., 2014).

4.3 Nivel de investigación

El nivel es descriptiva, porque solo se buscó describir o caracterizar la variable bienestar psicológico tal y como se presenta en el momento de realizar la recolección de datos; para tal efecto se utilizó la observación con la intención de describir las propiedades de la variable y sus dimensiones (Hernández et al. 2014).

4.4 Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es el no experimental transversal de tipo descriptivo simple; debido a que no se realizó ningún tipo de manipulación de la variable de estudio, realizándose la evaluación en un solo momento buscando recolectar

información sobre la variable y sus dimensiones (Sánchez y Reyes, 2015).

El esquema del diseño no experimental, descriptivo simple planteado por Sánchez y Reyes (2015) es el siguiente:



Leyenda:

M = Muestra de estudiantes universitarios del 2do ciclo

O = Evaluación de la variable bienestar psicológico

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Es el conjunto de todos los componentes o el total de los individuos que refiere un muestreo, Fracica (como se citó en Bernal, 2010).

La población fue conformada por los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, que totaliza en 134 estudiantes entre varones y mujeres.

4.5.2 Muestra

Hernández (2018) indica que la muestra es un pequeño grupo de mi población o el universo que conforma un grupo mayor del que tenemos interés a evaluar y recopilar datos pertinentes.

La muestra estuvo conformada por estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad particular de la ciudad de Huancayo; que asciende a 134 estudiantes de ambos sexos; 103 mujeres y 31 varones, para tal efecto se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

4.5.3 Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de segundo ciclo, matriculados en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico

2021-II.

- Estudiantes de 16 años a más.
- Estudiantes que previamente firmaron la hoja de asentimiento o consentimiento informado, según sea el caso.
- Estudiantes que respondieron a la encuesta virtual.

4.5.4 Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al segundo ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico 2021-II.
- Estudiantes menores de 16 años.
- Estudiantes que no firmaron la hoja de asentimiento o consentimiento informado.
- Estudiantes que no respondieron a la evaluación virtual.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta; “una encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de una persona o un grupo de personas” (Bernal, 2010, p. 194)

Para la recolección de datos se tuvo que realizar de manera remota mediante *google forms*, por lo cual se pidió los permisos correspondientes tanto a la institución como también a los docentes, permitiendo que se comparta el link de la encuesta a los participantes mediante la plataforma blackboard en hora de clases, así mismo, se proporcionó al inicio de todo el proceso de evaluación, el asentimiento y consentimiento informado a los participantes, posteriormente

cada uno de ellos, enviaron los archivos al número de WhatsApp del investigador.

4.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, adaptada al Perú por Pérez Basilio, Madelinne (2017). El mismo que paso por un proceso de validación y confiabilidad.

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento: Escala de Bienestar Psicológico de Riff

Autora : Carol Ryff (1995)

Origen : Estados Unidos

Adaptación con baremos peruanos : Pérez Basilio, Madelinne (2017).

Número de ítems : 39 ítems.

Ámbito de aplicación : Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel de cultura mínima para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Forma de Aplicación : Individual y/o colectiva

Tiempo de aplicación : Entre 15 a 20 minutos.

Finalidad : Determinar el nivel de bienestar psicológico.

Validez:

Se validó el instrumento bajo juicio de expertos, siendo un total de 3 los jueces los encargados de realizar la validez, concluyendo los 3 expertos consideraron que el instrumento es adecuado.

Tabla 1

Validez por criterio de jueces de la escala de bienestar psicológico de Ryff

N°	Nombre del experto	Grado	Criterio
1	Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga	Mg. en psicología educativa	Adecuado
2	Melany Guzmán Mandujano	Lic. en psicología	Adecuado
3	Felicita Pérez Sulcaray	Lic. en psicología	Adecuado

Nota: La Escala de Bienestar Psicológico posee validez por criterio de jueces.

La validez del presente instrumento se hizo uso de la validez interna, específicamente del método de correlación ítem-test, donde se evidencio que todos los ítems son válidos, obteniendo un valor mínimo de 0,330 y un valor máximo de 0,913 lo que da a entender de la validez interna de la escala de bienestar psicológico es aceptable.

Confiabilidad:

Confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico, tiene un coeficiente de 0,986.

Representando así, confiabilidad adecuada con un 98,6% a favor.

Tabla 2

Confiabilidad de la escala de bienestar psicológico de Ryff

Número de Ítems	Coefficiente del Alfa de Cronbach	Significancia	Nivel Alfa
39	0,986	>	0,50

Entonces:

El p-valor (0,986) es mayor al nivel alfa (0,50). Por lo tanto, es confiable.

Nota. La Escala de Bienestar Psicológico posee una confiabilidad excelente.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

4.7.1 Procesamiento de los datos

Para el procesamiento de los datos, se realizó mediante la hoja de cálculo Excel y el software estadístico SPSS versión 25. Por ello se elaboró una data o base de datos con los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

4.7.2 Análisis de datos

El análisis de datos fue posible a causa del uso de las técnicas de la estadística descriptiva, entre las cuales tenemos la tabla de frecuencia, porcentajes, media aritmética, entre otros.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para las consideraciones éticas se tomó en cuenta los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación propuestos por la Universidad Peruana Los Andes; tal es así que se consideró el consentimiento informado a los participantes, donde dan su aprobación para participar de la evaluación escala de bienestar psicológico de Carol Ryff y usar sus resultados para la presente investigación, así mismo contribuir con la ciencia de manera responsable y honesta, en tal sentido también se tomó las siguientes disposiciones éticas del trabajo de investigación.

- a) En este trabajo de investigación se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y el derecho a la autodeterminación informativa.
- b) Se tomó en consideración la aceptación y firma del consentimiento informado, que es la evidencia de la participación voluntaria e informada del sujeto evaluado.
- c) se tomó en cuenta la beneficencia y no la maleficencia de los sujetos participantes.
- d) Se actuó con responsabilidad en aspectos relacionados con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación.
- e) En todo momento se garantizó la veracidad de los datos manipulados.

CAPITULO V

V. RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

los resultados hallados tuvieron como finalidad determinar cuál es el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempo de pandemia por Covid-19, 2021.

Tabla 3

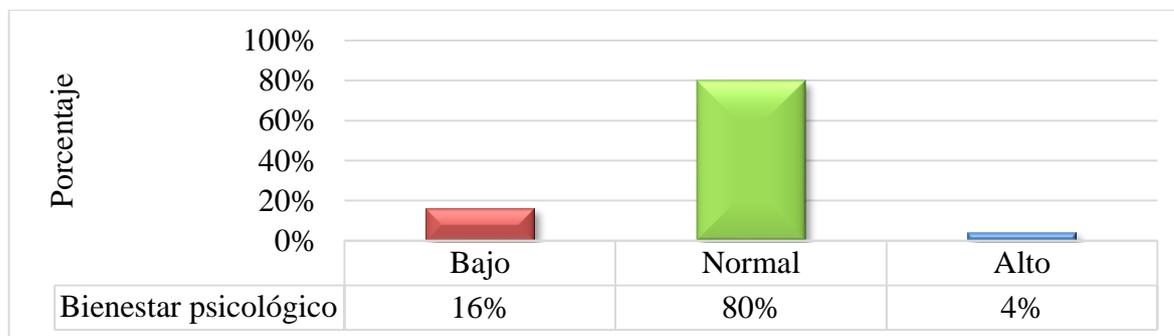
Bienestar psicológico de los estudiantes universitarios.

Bienestar psicológico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	16%
Normal	108	80%
Alto	5	4%
Total	134	100%

Nota. La mayoría de los estudiantes evaluados del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología poseen bienestar psicológico normal.

Figura 1

Bienestar psicológico de los estudiantes universitarios.



Nota. Elaboración en base a la Escala de Bienestar Psicológico – 2021. Evaluado a los estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología.

En la tabla 3 y figura 1 se puede observar que el 16% de los estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes poseen bienestar psicológico bajo, el 80% tiene bienestar psicológico normal y el 4% alto. Lo que nos indica que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en un nivel normal de bienestar psicológico, esto nos refiere que los estudiantes poseen un propósito de vida y capacidades psicológicas adecuadas que les genera alegrías y emociones satisfactorias.

Tabla 4

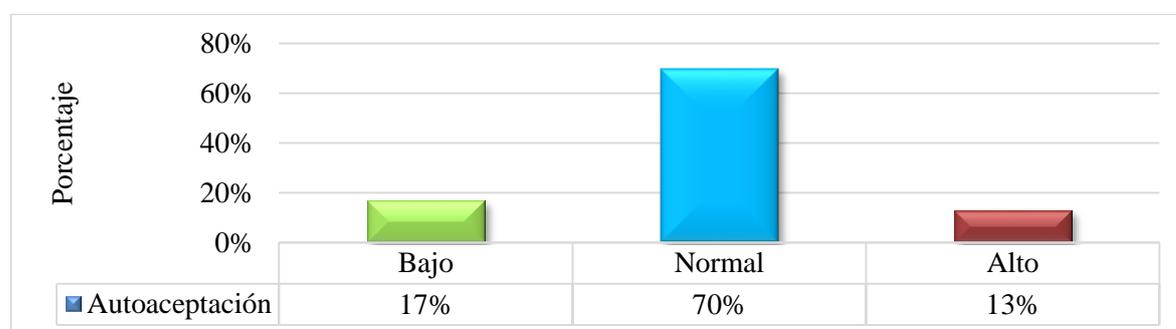
Autoaceptación de los estudiantes universitarios.

Autoaceptación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	17%
Normal	94	70%
Alto	18	13%
Total	134	100%

Nota. La mayoría de los estudiantes evaluados del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología poseen autoaceptación normal.

Figura 2

Autoaceptación de los estudiantes universitarios.



Nota. Elaboración en base a la Escala de Bienestar Psicológico – 2021. Evaluado a los estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología.

En la tabla 4 y figura 2 se puede observar que el 17% de los estudiantes de segundo ciclo de psicología de la Universidad Peruana Los Andes poseen autoaceptación baja, el 70% normal y el 13% alto. Lo que indica que la mayor parte de los estudiantes en la dimensión autoaceptación se ubican en un nivel normal, reflejando que poseen una actitud positiva de sí mismos, aceptando sus defectos y limitaciones como también virtudes.

Tabla 5

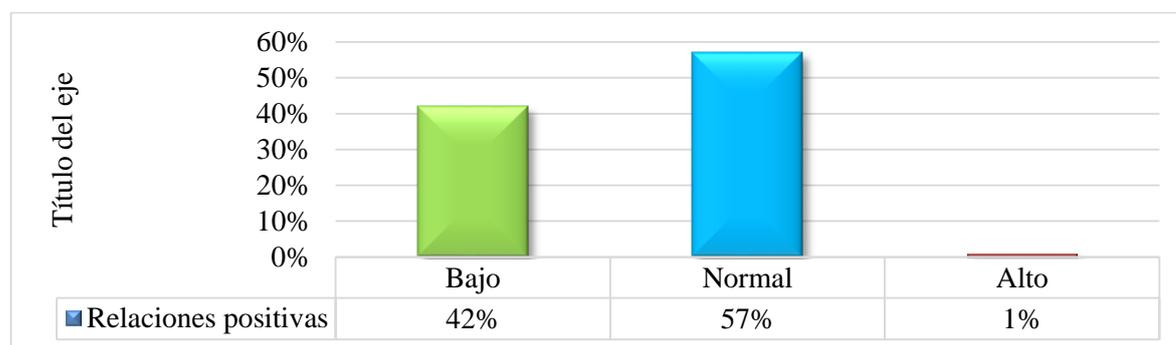
Relaciones positivas en los estudiantes universitarios.

Relaciones positivas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	42%
Normal	77	57%
Alto	1	1%
Total	134	100%

Nota. La mayoría de los estudiantes evaluados del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología poseen relaciones positivas en un nivel normal.

Figura 3

Relaciones positivas en los estudiantes universitarios.



Nota. Elaboración en base a la Escala de Bienestar Psicológico – 2021. Evaluado a los estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología.

En la tabla 5 y figura 3 se puede evidenciar que el 42% de los estudiantes de

segundo ciclo de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, poseen bajos niveles de relaciones positivas, el 57% de los estudiantes tienen relaciones positivas normales y 1% alto. Por lo cual el mayor porcentaje de los universitarios evaluados, en la dimensión de relaciones positivas, se ubican en un nivel normal, por lo cual poseen capacidades adecuadas para entablar relaciones sociales saludables, teniendo la capacidad de amar y expresar confianza con su prójimo.

Tabla 6

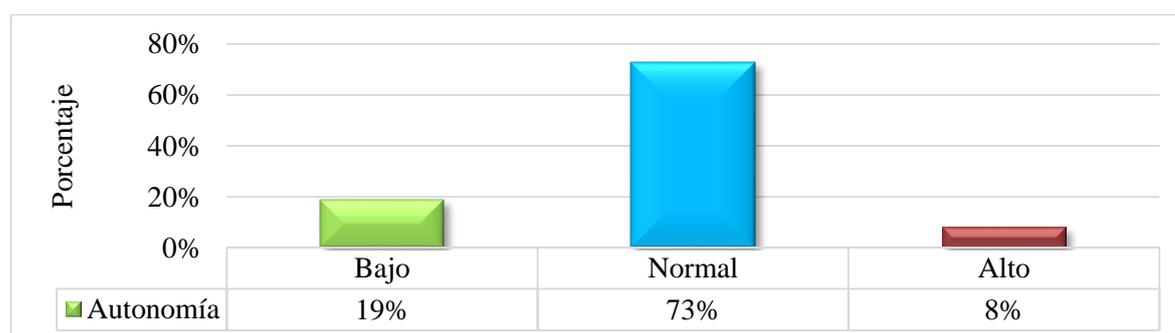
Autonomía en los estudiantes universitarios.

Autonomía	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	19%
Normal	98	73%
Alto	11	8%
Total	134	100%

Nota. La mayoría de los estudiantes evaluados del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología poseen autonomía normal.

Figura 4

Autonomía en los estudiantes universitarios.



Nota. Elaboración en base a la Escala de Bienestar Psicológico – 2021. Evaluado a los estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología.

En la tabla 6 y figura 4, se puede evidenciar que el 19% de los estudiantes de

segundo ciclo de psicología de la Universidad Peruana Los Andes refieren que la autonomía baja, el 73% poseen autonomía normal, el 8% refiere que la autonomía es alta. Refiriendo que más de la mitad de los evaluados alcanzaron un nivel normal en la dimensión autonomía, por lo cual cuentan con un adecuado dominio propio en cuanto a las exigencias de su entorno, teniendo un control de su comportamiento.

Tabla 7

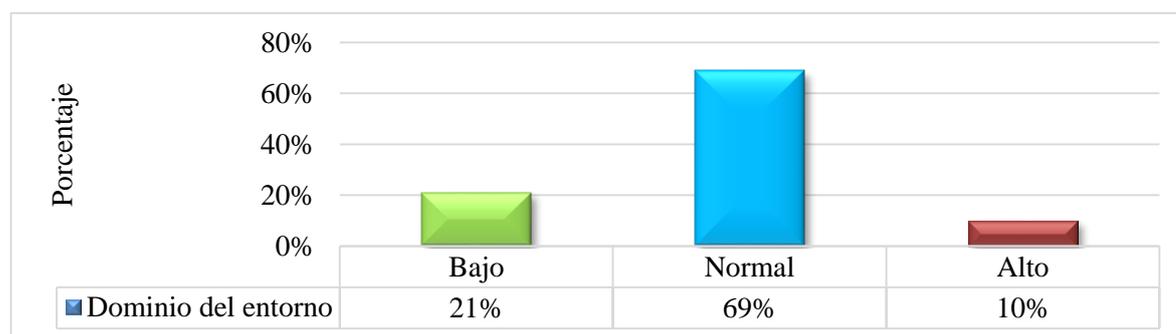
Dominio del entorno en los estudiantes universitarios.

Dominio del entorno	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	21%
Normal	92	69%
Alto	14	10%
Total	134	100%

Nota. La mayoría de los estudiantes evaluados del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología poseen dominio del entorno normal.

Figura 5

Dominio del entorno en los estudiantes universitarios.



Nota. Elaboración en base a la Escala de Bienestar Psicológico – 2021. Evaluado a los estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología.

En la tabla 7 y figura 5, se puede observar que el 21% de los estudiantes de segundo ciclo de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, poseen dominio del entorno

bajo, el 69% posee niveles normales del dominio del entorno y el 10% posee altos niveles del dominio del entorno. Por lo tanto, los evaluados obtuvieron un nivel normal en cuanto a la dimensión dominio del entorno, lo que significa que poseen un adecuado manejo de sus responsabilidades en cuanto a diferentes ambientes se trata, teniendo capacidad para influenciar en sí mismo en cuanto a sus necesidades lo requieren.

Tabla 8

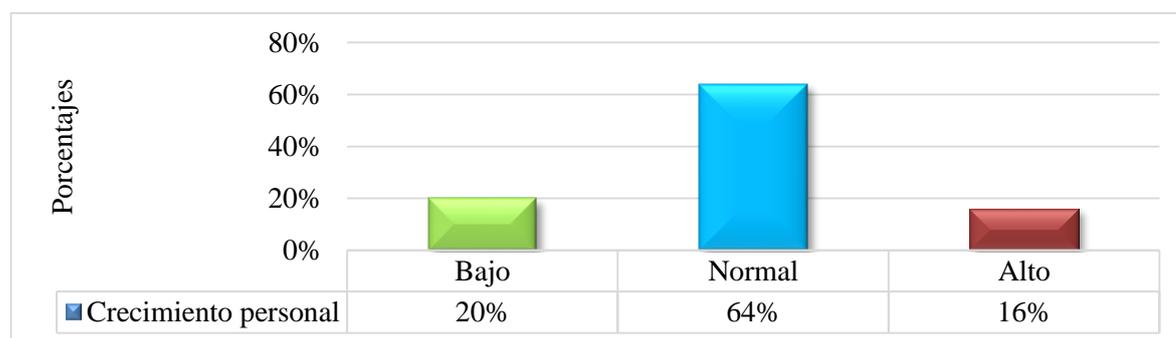
Crecimiento personal en los estudiantes universitario.

Crecimiento personal	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	20%
Normal	86	64%
Alto	21	16%
Total	134	100%

Nota. La mayoría de los estudiantes evaluados del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología poseen crecimiento personal normal.

Figura 6

Crecimiento personal en los estudiantes universitario.



Nota. La mayoría de los estudiantes poseen dominio del entorno normal. Evaluado a los estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología.

En la tabla 8 y figura 6 se observó que el 20% de los estudiantes de segundo ciclo de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, poseen crecimiento personal bajo,

el 64% normal y el 16% posee crecimiento personal alto. Lo que refleja la mayor cantidad de estudiantes poseen un nivel normal, lo que significa que poseen estrategias que fortalecen sus propias capacidades y potencialidades que le genera satisfacción a raíz de la idea de una evolución positiva.

Tabla 9

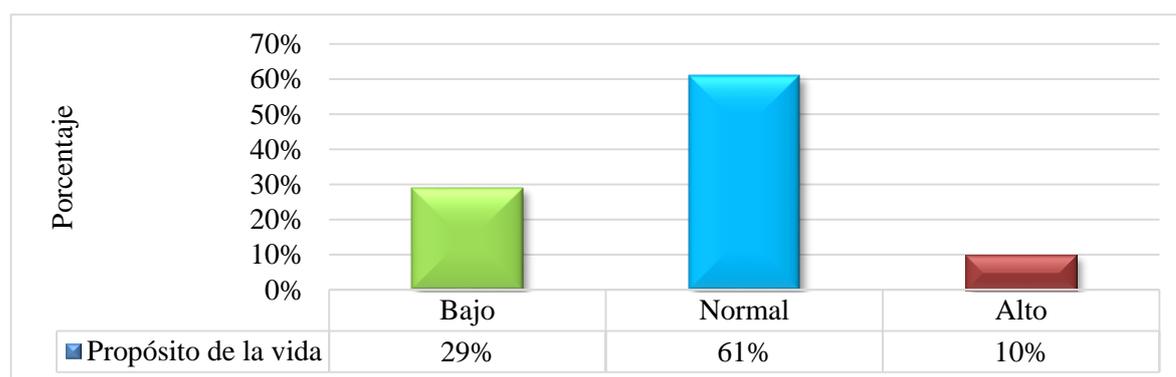
Propósito de la vida en los estudiantes universitarios.

Propósito de la vida	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	29%
Normal	82	61%
Alto	13	10%
Total	134	100%

Nota. La mayoría de los estudiantes evaluados del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología poseen propósito de la vida normal.

Figura 7

Propósito de la vida en los estudiantes universitarios.



Nota. La mayoría de los estudiantes poseen dominio del entorno normal. Evaluado a los estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología.

En la tabla 9 y figura 7, se observó que el 29% de los estudiantes de segundo ciclo de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, posee bajo propósito de la vida, el

61% de los estudiantes poseen niveles normales y el 10% poseen altos niveles de propósito de la vida. Lo que releja que un mayor porcentaje de estudiantes se ubican en un nivel normal, por lo cual poseen capacidades adecuadas de visión positiva de la vida, suelen planificar sus logros y metas a alcanzar, motivándose a raíz de experiencias y logros alcanzados en el pasado.

Total 10

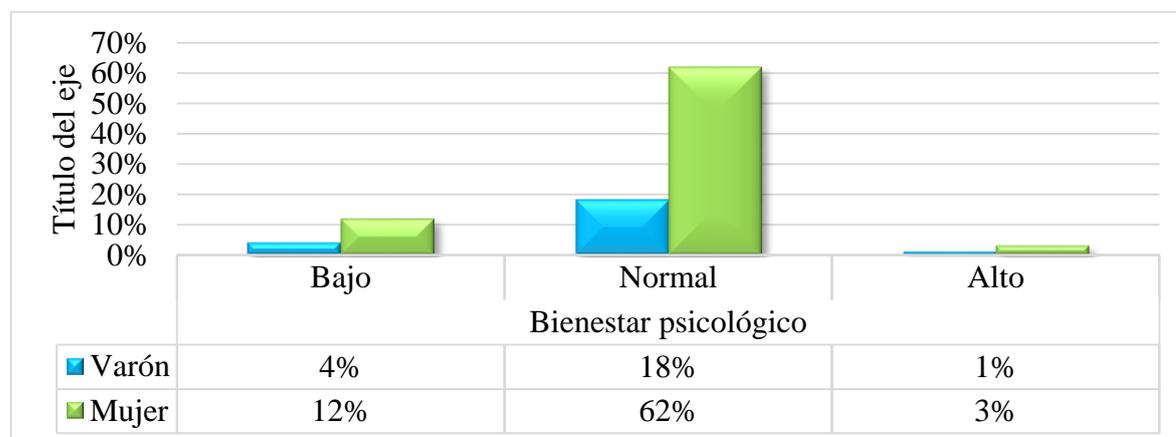
Bienestar psicológico según sexo de los estudiantes universitarios.

Sexo	Bienestar psicológico			Total	
	Bajo	Normal	Alto		
Varón	f	6	24	1	31
	%	4%	18%	1%	23%
Mujer	f	15	84	4	103
	%	12%	62%	3%	77%
Total	f	21	108	5	134
	%	16%	80%	4%	100%

Nota. La mayoría de los estudiantes son mujeres y poseen bienestar psicológico normal.

Figura 8

Bienestar psicológico según sexo de los estudiantes universitarios.



Nota. ambos sexos poseen un nivel normal de bienestar psicológico.

En la tabla 10 y figura 8, se observa que el 23% de los evaluados son varones, de

los cuales el 4% posee bienestar psicológico bajo, 18% normal y 1% alto. El 77% son mujeres, de las cuales el 12% poseen bienestar psicológico bajo, 62% normal y 3% alto. Lo que se observa que no hay una diferencia significativa en cuanto al sexo, es decir no es un factor determinante el ser varón o mujer para alcanzar un bienestar psicológico adecuado.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al empezar con la investigación se propuso como objetivo general, identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021, por lo tanto, el resultado obtenido mediante la evaluación y análisis de los resultados, arrojó que el 16% de los estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, poseen un bienestar psicológico de nivel bajo, el 80% tienen un bienestar psicológico de nivel normal y el 4% un nivel alto, por lo tanto, se obtuvo que la mayoría de los estudiantes evaluados del segundo ciclo de la carrera Profesional de Psicología se ubica en un nivel normal de bienestar psicológico. Lo que evidencia que los estudiantes poseen una satisfacción adecuada en base a sus logros, generando una estabilidad emocional y mental.

El resultado obtenido concuerda con las investigaciones a nivel internacional hecha por Mejía y Moscoso (2019) y con la investigación a nivel nacional de Zuñiga (2018) quienes obtuvieron resultados de nivel normal, para la medición de su muestra también se hizo uso de la escala de bienestar psicológico de Ryff. Por otro lado, los resultados no concuerdan con las investigaciones de nivel internacional de Niño y Peña (2019), Lascano (2019) y Barrera (2017), quienes obtuvieron niveles altos, así mismo, a nivel nacional, no concuerda con el resultado obtenido de Rivera y Farfán (2020) y Borger y Morote (2021) ya que presentan niveles altos.

Los resultados encontrados fortalecen la teoría de Ryff (1989) ya que los estudiantes de la universidad, presentan un adecuado funcionamiento físico y emocional, percibiendo sus limitaciones y fortalezas en la búsqueda de sus logros y metas, están generadas por logros alcanzados y logros que están por alcanzar en todo ámbito de la vida. Lo cual se complementa con la teoría de Maslow (1975) donde al satisfacer sus necesidades

básicas, los universitarios poseen un sentimiento de logro y perciben un sentido a su vida.

En cuanto al primer objetivo específico planteado, identificar el nivel de la dimensión autoaceptación en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021, se obtuvo como resultado que un 70% de los estudiantes universitarios del segundo ciclo de la carrera profesional de psicología poseen en la dimensión autoaceptación un nivel normal.

Estos resultados son similares a las investigaciones de nivel internacional hechas por Niño y Peña (2019) y Barrera (2017) y a nivel nacional de, Ruiz (2019), Rivera y Farfán (2020), Zuñiga (2018) y Borger y Morote (2021), quienes obtuvieron en sus investigaciones resultados similares en cuanto al nivel normal o promedio. por otro lado, los resultados no concuerdan con las investigaciones internacionales de Lascano (2019), Mejia y Moscoso (2019) y a nivel nacional difiere los resultados con el trabajo de Lazaro (2020), quienes alcanzaron un nivel alto.

Los resultados hallados concuerdan con la teoría de Ryff (1989) En tal sentido, los estudiantes poseen una adecuada percepción de sí mismo, valorando y percibiendo su potencialidades y virtudes, saben de sus capacidades como de sus limitaciones. A la vez de los resultados obtenidos de los universitarios se establece la teoría de Maslow (1975) donde las características de la cuarta etapa comprenden la necesidad de cubrir el conocimiento propio, amor propio y confianza personal, contribuyendo a su autoaceptación

De acuerdo al segundo objetivo específico de la investigación que fue identificar el nivel de la dimensión relaciones positivas en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021, El resultado fue que el 57% de los estudiantes tienen un nivel normal en dicha dimensión.

Este resultado concuerda con las investigaciones de nivel nacional de Rivera y Farfán (2020), Zuñiga (2018), Lazaro (2020) y Borger y Morote (2021) quienes alcanzaron

en sus investigaciones un nivel normal o moderado. por otro lado, A nivel internacional Lascano (2019), no concuerda con los resultados de su investigación ya que obtuvo nivel alto.

La teoría de Carol Ryff (1989) concuerda con los resultados obtenidos, ya que los estudiantes poseen adecuadas relaciones positivas, expresan de manera adecuada sus emociones, mostrando afecto positivo en sí mismo como también con su prójimo. Así mismo, según la teoría de Maslow (1975) los estudiantes, en la tercera etapa, tienen la necesidad de entablar relaciones saludables a nivel social, a nivel general presentan aceptación de las personas que lo rodean y del ambiente en el cual interactúan, estableciendo así un nivel normal de bienestar en los estudiantes.

En el tercer objetivo específico, identificar el nivel de la dimensión autonomía en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021, se obtuvo que el 73% de estudiantes poseen una autonomía normal.

Los resultados son similares con la investigación de nivel internacional de Niño y Peña (2019) y respecto a nivel nacional de Zuñiga (2018), Lazaro (2020) y Borger y Morote (2021), quienes en sus investigaciones concluyen que predomina un nivel normal o promedio. Por otro lado, no concuerdan con los resultados a nivel internacional de Lascano (2019) y Barrera (2017) y a nacional de Rivera y Farfán (2020) quienes obtuvieron niveles altos después de la evaluación a su muestra.

Estos resultados encontrados respaldan la teoría de Carol Ryff (1989), en tal sentido los estudiantes evaluados poseen capacidades para hacer prevalecer su independencia, a pesar de las presiones sociales, suelen pensar antes de actuar, analizan a nivel personal y no grupal, actuando por sus propias convicciones. Analizando la teoría de Maslow (1975) también los universitarios evaluados muestran características a nivel general de autorrealización lo cual los caracterizan como personas independientes con la capacidad

de defenderse, sin actuar por presión de su entorno.

En cuanto al cuarto objetivo específico, Identificar el nivel de la dimensión dominio del entorno en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021, se encontró que el 69% posee niveles normales.

Dichos resultados presentan semejanza con lo encontrado en la investigación de nivel internacional de Niño y Peña (2019) y da nivel nacional de Zuñiga (2018) y Borger y Morote (2021). Quienes también concluyen en sus investigaciones, el predominio de un nivel normal o promedio respecto a la dimensión dominio del entorno. por otro lado. no concuerdan con los resultados de los trabajos de nivel internacional de Lascano (2019), Barrera (2017) y a nivel nacional difiere con los resultados de Lazaro (2020). quienes obtuvieron un nivel alto.

Los resultados concuerdan con la teoría de Carol Ryff (1989), ya que los universitarios evaluados, muestran capacidades para crear o seleccionar entornos que le favorezcan personalmente o lo satisfacen de acuerdo a sus deseos y necesidades personales. Así mismo. Así mismo, los estudiantes presentan desarrollada la segunda etapa elaborada por la teoría de Maslow (1975) sobre la seguridad, donde establecen un ambiente adecuado a sus necesidades a nivel personal, social y familiar.

Respecto al quinto objetivo específico, identificar el nivel de la dimensión crecimiento personal en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021, se encontró un 64% de los estudiantes ubicados en un nivel normal en dicha dimensión.

Estos resultados concuerdan con las investigaciones de nivel internacional de Niño y Peña (2019), Barrera (2017) y a nivel nacional de Zuñiga (2018), quienes concluyen que después de la evaluación a sus muestras, obtuvieron un nivel normal o promedio respecto a la dimensión crecimiento personal. Resultados que difieren de las investigaciones

internacionales de Lascano (2019) y Mejía y Moscoso (2019), también con los resultados a nivel nacional de Rivera y Farfán (2020), Lazaro (2020) y Borger y Morote (2021) que obtuvieron niveles altos en la dimensión crecimiento personal.

Resultados que respaldan la teoría de Carol Ryff (1989) puesto que los estudiantes, presentan una sensación de continuo desarrollo, encuentran satisfacción al emprender nuevos retos que le permitan expandirse a nivel personal, social como también profesional, sienten la necesidad de nuevas experiencias que también les genera la necesidad de adaptarse a nuevos contextos de manera adecuada. De la misma forma reforzando lo mencionado Maslow (1975) presentan necesidad de trascender y no quedarse estáticos para seguir logrando sus objetivos y metas trazadas.

Así mismo, en el sexto objetivo se planteó, identificar el nivel de la dimensión propósito en la vida en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021, lo resultados arrojaron que el 61% de los estudiantes poseen niveles normales en dicha dimensión.

Los resultados hallados son similares a la investigación de nivel internacional de Niño y Peña (2019) y a nivel nacional de Zuñiga (2018) y Borger y Morote (2021), quienes hallaron un nivel de normalidad en sus muestras evaluadas. Por otro lado, los resultados no concuerdan con las investigaciones de nivel internacional de Lascano (2019), Barrera (2017) y Mejía y Moscoso (2019), quienes obtuvieron en sus muestras, niveles altos.

Resultados que defiende la teoría de Carol Ryff (1989) que los estudiantes poseen la capacidad de generar y percibir logros y metas en la vida, teniendo un sentido de direccionalidad; sintiendo que hay cosas por hacer y por lograr en todo su proceso de vida, este sentir se proyecta en sus vivencias actuales y en su futuro. Resultados que también complementan la teoría de Maslow (1975), que los estudiantes presentan habilidades creativas buscando siempre retos y crecimiento personal.

Como séptimo objetivo específico se planteó, describir el nivel de bienestar psicológico en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, según sexo, como resultado se observa que el 23% de los evaluados son varones y el 77% son mujeres, en tal sentido los varones poseen un bienestar psicológico normal, con el 18%, del mismo modo que las mujeres, obteniendo un bienestar psicológico normal con un 62%, concluyendo que no implica diferencia significativa en varón o mujer.

Estos resultados concuerdan con las investigaciones de nivel internacional de Arriaga (2018), quien concluye que no hay una diferencia estadísticamente entre el sexo, así mismo, resultado que se comparte también con Mejía y Moscoso (2019), quien menciona que el ser varón o mujer no indica diferencias en el nivel general de Bienestar Psicológico. Por otro lado, dichos resultados difieren con la investigación de nivel internacional de Barrera (2017) y a nivel nacional de Lazaro (2020), quienes hallaron que las mujeres presentan un mejor bienestar psicológico a diferencia de los hombres.

CONCLUSIONES

- Al finalizar con la investigación se puede concluir que los estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, poseen en general un adecuado bienestar psicológico, ubicándolos en un nivel normal con el 80 %, logrando el objetivo general, que fue la identificación del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios.
- De acuerdo con los resultados de las dimensiones, respecto a la primera que fue autoaceptación, se observa que los estudiantes evaluados alcanzaron el 70%, lo cual los ubica en un nivel normal, alcanzando el primer objetivo planteado que fue identificar el nivel de la dimensión autoaceptación.
- Con respecto al resultado de la segunda dimensión, relaciones positivas se puede evidenciar que el 57% de los estudiantes se ubican en un nivel normal. Por lo cual se alcanzó el segundo objetivo específico que fue identificar el nivel de la dimensión relaciones positivas.
- En cuanto a lo obtenido en la tercera dimensión, autonomía, se puede evidenciar que el 73% de los universitarios evaluados poseen un nivel normal. Por lo tanto, se logró el tercer objetivo específico que fue identificar el nivel en cuanto a la dimensión autonomía.
- Referente al resultado de la cuarta dimensión, dominio del entorno, se observó que el 69% de los estudiantes universitarios, poseen un nivel normal en dicha dimensión. Por lo que, se alcanza el cuarto objetivo específico que fue, identificar el nivel de la dimensión dominio del entorno.
- El resultado obtenido en la quinta dimensión, crecimiento personal, se obtuvo que el 64% de los evaluados alcanzaron un nivel normal. logrando el quinto

objetivo específico que fue identificar en nivel de la dimensión crecimiento personal.

- En cuanto a los resultados de la sexta dimensión, propósito en la vida, se observó que el 61% de los estudiantes poseen niveles normales, alcanzando el sexto objetivo que fue identificar el nivel de la dimensión propósito en la vida.
- Respecto al último objetivo alcanzado, describir el nivel de bienestar psicológico en un grupo de estudiantes, según sexo, se observa que el 23% de los evaluados son varones y el 77% son mujeres, en tal efecto los varones poseen un bienestar psicológico normal, con el 18%, del mismo modo que las mujeres, obteniendo un bienestar psicológico normal con un 62%, concluyendo que el ser varón o mujer no es un factor que implique mejor o peor Bienestar Psicológico.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda publicar los resultados de la investigación, en la Escuela Profesional de Psicología, así mismo la publicación en el repositorio de la Universidad Peruana Los Andes, para contribuir con nuevas investigaciones.
- Realizar talleres con los estudiantes evaluados, que puedan promover un adecuado bienestar psicológico, también intervenir a nivel individual como grupal con posibles realidades negativas que podrían perjudicar su bienestar.
- Se recomienda tener espacios de tiempo más amplio para la ejecución de la evaluación y así poder capacitar a los participantes en cuanto al procedimiento y fines de la investigación, sobre todo si la evaluación se desarrollara de manera remota.
- Se sugiere ampliar la muestra para próximas investigaciones, donde se pueda contar con la participación de los primeros y últimos ciclos y ver si hay diferencia en su bienestar psicológico y que factores puedan influenciarlo.
- Incluir en futuras investigaciones el análisis de los resultados, según edades.
- Dar el alcance de los resultados al público en general, interesados en desarrollar investigación, como estudiantes de otras universidades y así contribuir con el desarrollo de más investigaciones con la misma variable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriaga, S. (2018). bienestar psicológico en jóvenes estudiantes de nivel superior. Toluca México. (tesis de titulación); Universidad Autónoma del estado de México. Disponible en: <file:///C:/Users/ACER/Downloads/Bienestar%20psicol%C3%B3gico%20en%20j%C3%B3venes%20estudiantes%20del%20nivel%20superior.pdf>
- Briceño, M. (2021). Ansiedad por el Covid-19 y bienestar psicológico en personas adultas del distrito de Ate Vitarte. (Tesis de Licenciatura); Universidad San Martín de Porres. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8402/BRICE%C3%91O_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boza, M. (2018). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad nacional de lima metropolitana, (tesis de licenciatura) universidad nacional Federico Villareal, Disponible en: file:///C:/Users/ACER/Downloads/UNFV_BOZA_BASILIO_MINDY_KAORY_TITULO_PROFESIONAL_2018.pdf
- Barrera S, D, Lía (2017). El bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de psicología de la pontificia universidad católica del ecuador sede ambato; (tesis de titulación). Disponible en: <file:///C:/Users/ACER/Downloads/76364.pdf>
- Borger, M. y Morete, F. (2021). *procrastinarían académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. (Tesis de Titulación), Universidad Católica de Santa María, Arequipa - Perú – 2021. <file:///C:/Users/ACER/Desktop/TESIS/antecedentes%20e%20investigaciones%20parecidas/antecedente%20nacionales/5%20borger%20y%20borote.pdf>
- César. A. Bernal (2010) *metodología de la investigación*. Sello Orlando Fernández Palma, [file:///C:/Users/ACER/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion_Bernal%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion_Bernal%20(2).pdf)
- Castro, A. (2009). *El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 66 (23), 43-72. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066004>
- Casullo, M. (2006). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos

- Aires: Paidós.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Casullo, M. (1998). *Adolescentes en riesgo: identificación y orientación psicológica*. Argentina: Paidós.
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). *Evaluación del Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes argentinos*. Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Perú, 18(1): 36 – 68
- Campos, D. (2018). Bienestar psicológico en estudiantes (según semestre de estudios y género) de una universidad privada de Lima. (Tesis de Licenciatura); Universidad Ricardo Palma. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1624/tesis%20DANIEL%20CAMPOS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, C. y Vega, D. (2017). Bienestar psicológico en adolescentes. Revista Electrónica Psyconex: Psicología, psicoanálisis y conexiones. Vol. 9; N° 15; pp. 1-11. Medellín, Colombia. Disponible en: file:///C:/Users/Win/Downloads/330992-Texto%20del%20art_culo-139809-2-10-20210413.pdf
- Delgado, A. y Tejada, M. (2020). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios latinoamericanos. (Tesis de Titulación); Universidad Cooperativa de Colombia. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16343/1/2020_estudiante_s_psicologico_bienestar.pdf
- Fernández, M.E., Daset, L. y Castelluccio, L. (2019). Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. Fundación universitaria Konrad Lorenz; Vol. 26; N° 2. pp. 103-109. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v26n2/0121-4381-sumps-26-02-103.pdf>
- García, C.R.V. (2005). *Bienestar Psicológico: Dimensión Subjetiva de la Calidad de Vida*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 8, n° 2, p. 8.
- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, innovación más desarrollo*; Vol. IX, N° 25. Revista digital de la Universidad Autónoma de Chiapas. Especial COVID-19. Recuperado de: <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- González, A., García-Viniegras, C., & Ruiz, A. (2014). Consideraciones acerca del bienestar psicológico. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 17(3), 1108-1140

- Guerra, M. (2015). *Bienestar Psicológico (Estudio realizado con el adulto mayor en el hogar de Beneficiencia Sor Herminia ubicado en Santa Cruz del Quiché, Quiché)*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Rafael Landívar. México. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/22/Guerra-Maria.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta. ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, M. (2018). *Procrastinación académica, estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Chíncha, 2020, Lima Perú*, (tesis de maestría en psicología) Universidad San Martín de Porres. Disponible en: file:///C:/Users/ACER/Downloads/HERNANDEZ_CN.pdf
- Lorenzo, A., Díaz, K. & Zaldívar, D. (2020). La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19: apuntes generales. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba* Vol. 10; Núm. 2. Recuperado de: <http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/839/855>
- Lascano, F. (2019). *“Bienestar Psicológico y Rasgos de Personalidad en Estudiantes*. (tesis para el grado de licenciado en psicología), Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. <file:///C:/Users/ACER/Desktop/TESIS/antecedentes%20e%20investigaciones%20parecidas/antecedentes%20internacionales/2%20LASCANO%20BIENESTAR%20PSICOL%20Y%20RASGOS%20DE%20PERSONALIDAD%20EN.pdf>
- Lazaro, K. (2020). *Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de psicología de dos universidades privadas de Lima*, (tesis para el grado de maestra) Universidad César Vallejo. Disponible en: file:///C:/Users/ACER/Downloads/Lazaro_VKS-SD.pdf
- Maganto, C., Peris, M. y Sánchez, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education and Psychology*; Vol. 12. N° 2; pp. 139-151. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7291093>
- Matalinares et al. (2016). *Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo*. Revista científica Persona; Universidad de Lima; pp. 105-126. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/1289>

[4/11523](#)

- Maslow, A. (1975), *Motivación y Personalidad*, Sagitario, Barcelona. Díaz DS Santos, S. A.
<https://toaz.info/doc-viewer>
- Martínez, M. (2016). *Bienestar Psicológico En Estudiantes De Psicología De Primero Y Segundo Año Que Tienen Mascotas Comparado Con Estudiantes Que No Tienen*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala.
- Mejía, C. y Moscoso, A. (2019). El bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Cuenca, Ecuador. (tesis de titulación) Universidad de Cuenca. Disponible en: <file:///C:/Users/ACER/Downloads/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Niño, L. y Peña, A. (2019). Bienestar psicológico de las personas que trabajan y estudian en la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. (Tesis de Titulación). Universidad Autónoma de Bucaramanga. Disponible en: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11649/2019_Tesis_Leydi_Yulied_Ni%C3%B1o_Basto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., y Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- San Martín, P. (2021). Efectos del aislamiento social y la cuarentena sobre el bienestar subjetivo de los chilenos durante el brote de Covid-19. Centro de Autoformación Cívica, Chile. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjsgPzoo8ryAhUxQTABHSnQakQQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fpreprints.scielo.org%2Findex.php%2Fscielo%2Fpreprint%2Fdownload%2F368%2F455%2F454&usg=AOvVaw0ZqPaY6zKMwuX7Ca65QA0R>
- Ramírez, A. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes de un colegio en el distrito del Rímac. (Tesis de Grado Académico). Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9233/1/2019_Ramirez-Aliaga.pdf
- Ryff, C. (1989). Más allá de Ponce de León y la satisfacción con la vida: nuevas direcciones en busca del envejecimiento exitoso. *Revista Internacional de Desarrollo del Comportamiento*, 12, pp. 35-55. Recuperado de

<http://aging.wisc.edu/pdfs/379.pdf>

- Ruiz, E. (2019). Bienestar Psicológico en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana; Lima Perú (tesis de titulación), Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Disponible en: file:///C:/Users/ACER/Downloads/TRABSUFICIENCIA_RUIZ_KAREN%20(1).pdf
- Rivera, M. y Farfán, Y. (2020). *Afrontamiento del estrés y su relación con el bienestar psicológico a causa del estado de emergencia generado por el Covid-19 en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima este.* (Tesis para Grado de Bachiller), universidad unión – Perú.
file:///C:/Users/ACER/Desktop/TESIS/antecedentes%20e%20investigaciones%20parecidas/antecedente%20nacionales/2%20farfan.pdf
- Romero, A. Brustad, R. y García, A. (2007). *Bienestar Psicológico y su Uso en la Psicología del Ejercicio, la Actividad Física y el Deporte.* Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, Vol. 2, nº 2, p. 34-35.
- Sánchez, H. & Mejía, K. (2020). Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el Covid-19. Primera edición; Memoria del I Encuentro Virtual; Universidad Ricardo Palma. Disponible en: file:///C:/Users/Win/Downloads/Investigaciones%20en%20salud%20mental%20en%20Pandemia%20(1).pdf
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Editorial Visión Universitaria.; Quinta Edición.
- Vargas, A. (2020). *Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China.* Revista de Neuro-Psiquiatría.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3687>
- Zuñiga, M. (2018) Autoconcepto y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Este (Tesis de título profesional). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
file:///C:/Users/ACER/Desktop/TESIS/antecedentes%20e%20investigaciones%20parecidas/antecedente%20nacionales/3%20zu%C3%B1iga.pdf

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

TITULO: Bienestar Psicológico en estudiantes de una Universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por covid-19, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempo de pandemia por Covid-19, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es nivel de la dimensión autoaceptación en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021? • ¿Cuál es nivel de la dimensión relaciones positivas en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021? • ¿Cuál es nivel de la dimensión autonomía en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021? • ¿Cuál es nivel de la dimensión dominio del entorno en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021? • ¿Cuál es nivel de la dimensión crecimiento personal en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021? • ¿Cuál es nivel de la dimensión propósito en la vida en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021? • ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en tiempos de pandemia por Covid-19 en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo, según sexo? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de la dimensión autoaceptación en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021. • Identificar el nivel de la dimensión relaciones positivas en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021. • Identificar el nivel de la dimensión autonomía en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021. • Identificar el nivel de la dimensión dominio del entorno en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021. • Identificar el nivel de la dimensión crecimiento personal en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021. • Identificar el nivel de la dimensión propósito en la vida en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021. • Describir el nivel de bienestar psicológico en un grupo de estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, según sexo 	<ul style="list-style-type: none"> • No es necesaria la inclusión de hipótesis al tratarse de una investigación de nivel descriptivo. 	<p><u>Variable:</u> Bienestar psicológico.</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoaceptación • Relaciones positivas. • Autonomía. • Dominio del entorno. • Propósito de vida. • Crecimiento personal. 	<p><u>MÉTODO</u> DE <u>INVESTIGACIÓN</u> Método Científico</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Investigación básica</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u> Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO</u> DE <u>INVESTIGACIÓN</u> No experimental, transversal-descriptivo</p> <p><u>POBLACIÓN</u> 134 estudiantes</p> <p><u>MUESTRA</u> 134 estudiantes universitarios</p> <p><u>TÉCNICA DE MUESTREO</u> Muestreo no probabilístico por conveniencia</p> <p><u>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> Encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> DE <u>RECOLECCIÓN DE DATOS</u> • Escala de Bienestar Psicológico de Riff.</p>

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Indicadores	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Bienestar psicológico	Ryff (1989), señala que el bienestar psicológico es el desarrollo de capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo	La variable bienestar psicológico será identificado mediante la puntuación arrojada por la Escala de Bienestar Psicológico de Riff, conformado por 39 ítems, distribuidos en seis dimensiones: Autoaceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Propósito de vida y Crecimiento personal.	Autoaceptación	1,7,13,19,25,31,2,8,14	Autoevaluación positiva	Cualitativa	Ordinal
			Relaciones positivas	20,26,32,24,30,34	Preocupación por el bienestar del otro		
			Autonomía	3,4,9,10,15,21,27,33,5,11	Ser independiente		
			Dominio del entorno	16,22,28,39,6,12	Control en las relaciones interpersonales		
			Propósito de vida	17,18,23,29	Sentido de vida		
			Crecimiento personal	35,36,37,38	Autopercepción de expansión personal		

Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
BIENESTAR PSICOLÓGICO	Autoaceptación	1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas 7. Reconozco que tengo defectos 13. Puedo confiar en mis amigos 19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad 25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida 31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo 2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas 8. Reconozco que tengo virtudes 14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra .	1= totalmente desacuerdo 2= poco de acuerdo 3= Moderadamente de acuerdo 4= muy de acuerdo 5= bastante de acuerdo 6= totalmente de acuerdo	Escala de bienestar psicológico de Riff
	Relaciones positivas	20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo 26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza 32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí 24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo 30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida 34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está		
	Autonomía	1. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente 2. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo 9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad 10. Sostengo mis decisiones hasta el final 15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí 21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general		

		<p>27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos</p> <p>33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo</p> <p>5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general</p> <p>11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo</p>		
	Dominio del entorno	<p>16. Mis relaciones amicales son duraderas</p> <p>22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen</p> <p>28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria</p> <p>39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla</p> <p>6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla</p> <p>12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo</p>		
	Propósito de vida	<p>17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría</p> <p>18. Comprendo con facilidad como la gente se siente</p> <p>23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida</p> <p>29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida</p>		
	Crecimiento personal	<p>35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo</p> <p>36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona</p> <p>37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona</p> <p>38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento</p>		

Anexo 04: Instrumentos de Recolección de Datos

Escala de Bienestar Psicológico de Riff

Estimado amigo(a)

La presente encuesta tiene como objetivo tener un mayor conocimiento de lo que piensas sobre tu propia vida. Esto nos permitirá determinar cómo es que sueles tratar a los demás y desearías ser tratado(a) por ellos. Por favor, marco con una X sobre la opción que consideres se ajusta a tu persona, como se ve en el ejemplo siguiente. Recuerda, no debes demorar en responder cada uno de los enunciados, pues no existe respuestas correctas ni incorrectas, en caso de que tenga alguna duda consúltelo con el evaluador.

Ítem	Alternativa					
	1	2	3	4	5	6
	en Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	de Bastante acuerdo	de Totalmente acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						
7. Reconozco que tengo defectos						
8. Reconozco que tengo virtudes						
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
10. Sostengo mis decisiones hasta el final						
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13. Puedo confiar en mis amigos						
14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra						
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
16. Mis relaciones amicales son duraderas						
17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente						
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						

20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen						
23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida						
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza						
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos						
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida						
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida						
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo						
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí						
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo						
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está						
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona						
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						

Anexo 05: Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento	: Escala de Bienestar Psicológico de Riff
Autora	: Carol Ryff (1995)
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación con baremos peruanos	: Pérez Basilio, Madelinne (2017).
Número de ítems	: 39 ítems.
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel de cultura mínima para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.
Forma de Aplicación	: Individual y/o colectiva
Tiempo de aplicación	: Entre 15 a 20 minutos.
Finalidad	: Determinar el nivel de bienestar psicológico.

Validez:

La validez del instrumento original fue determinada mediante el método de validez concurrente entre la versión original y el inventario de felicidad, obteniendo una relación alta, positiva y significativa con un índice del 0.899.

La escala de bienestar psicológico, ha sido adaptado y validado en Perú por Pérez Basilio Madelinne (2017), el cual se realizó un estudio de normalización de la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff. Para determinar la validez de la escala se ejecutó un estudio de correlación entre la versión española, los cuales indicaron que representa bien los elementos teóricos esenciales de cada una de las dimensiones, siendo así en el análisis factorial confirmatorio no evidencio un nivel de ajuste satisfactorio al 46 modelo teórico planteado, por lo cual, para mejorar la propiedad psicométrica, se desarrolló una versión corta (Pérez, 2017).

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento original fue determinada mediante el método de consistencia interna, el estadístico alfa de Cronbach, hallando un índice superior a 0.70; el alfa de Cronbach para cada dimensión fueron las siguientes: Autoaceptación 0.87; Relaciones Positivas 0.80; Crecimiento Personal 0.78; Manejo del Ambiente 0.80; Sentido de Vida 0.82 y Autonomía 0.79.

La Escala de Bienestar psicológica adaptada por Pérez Basilio, Madelinne (2017), tiene coeficiente de confiabilidad fue de 0,84 a 0,70 (Pérez, 2017).

Tipo de escala

Escala de tipo ordinal conformado por:

- Totalmente Desacuerdo
- Poco de Acuerdo
- Moderadamente de Acuerdo
- Muy de Acuerdo
- Bastante de Acuerdo
- Totalmente de Acuerdo

Asimismo, consta de seis dimensiones: auto-aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

Clasificación de ítems

En cuanto su clasificación los individuos deben responder de acuerdo a su opinión personal cada alternativa presentada en la escala.

Las respuestas se clasifican según las 6 alternativas dadas a los ítems correspondientes a cada dimensión:

- Auto-aceptación: (1,7,13,19,25,31,2,8,14)
- Relaciones Positivas: (20,26,32,24,30,34)

- Autonomía: (3,4,9,10,15,21,27,33,5,11)
- Dominio del Entorno: (16,22,28,39,6,12)
- Propósito de la vida: (17,18,23,29)
- Crecimiento Personal: (35,36,37,38)

Puntuación

El puntaje de cada respuesta vale (1=1), (2=2), (3=3), (4=4), (5=5), (6=6), sin embargo, se debe invertir el siguiente ítem: 17,23,15,26,21, el cual la puntuación sería (1=6), (2=5), (3=4), (4=3), (5=2), (6=1).

Baremos de calificación

El autor de la adaptación realizó el estudio, con 390 trabajadores de empresa industrial, el cual está ubicada en el distrito de los olivos, sus edades oscilan entre 20 y 58 años y de ambos sexos

Como finalidad se realizó baremos generales y de género continuación:

Baremos generales de la Escala de Bienestar Psicológico y sus sub-escalas

Pc	Aceptación	Relaciones Positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Propósito en la vida	Crecimiento personal	Total	Pc
	n							
99	35-36	41-42	30	42	48	30	217-233	99
90	31-34	37-40	26-27	38-41	46-47	29	205-216	90
80	30	34-36	24-25	36-40	43-45	28	197-204	80
70	29	32-33	23	35	41-42	27	189-196	70
60	28	31	22	34	39-40	25-26	181-188	60
50	25-27	30	21	32-33	35-38	24	172-180	50
40	24	28-29	19-20	30-31	34	23	164-171	40
30	23	26-27	18	29	31-33	22	155-163	30
20	20-22	24-25	16-17	24-28	30	21	133-154	20
10	14-19	17-23	11-15	17-23	13-29	13-20	82 - 132	10
1	0-13	0-16	0-10	0-16	0-12	0-12	0 - 81	1
<i>N</i>	390	390	390	390	390	390	390	<i>N</i>
<i>Media</i>	25,65	29,36	20,71	31,80	36,12	23,82	169,72	<i>M</i>
<i>Moda</i>	28	28	21	32 ^a	38	25	164	<i>Mo</i>
<i>DE</i>	4,778	5,559	4,368	5,982	7,559	4,337	28,700	<i>DE</i>
<i>Minimo</i>	11	12	9	12	8	9	64	<i>Min.</i>
<i>Máximo</i>	36	42	30	42	48	30	233	<i>Máx.</i>

Resultados de la escala

En la escala de bienestar psicológico se obtiene como resultados tres niveles de bienestar psicológico: Nivel bajo, nivel normal y nivel alto de bienestar psicológico.

Validez interna del instrumento

ÍTEM	Correlación Ítem - Test	α si el Ítem es eliminado	DECISIÓN
Ítem 01	0,577	0,987	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 02	0,674	0,987	Aprobado por criterio Ítem -Test
ítem 03	0,734	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 04	0,849	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 05	0,785	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 06	0,847	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 07	0,819	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 08	0,913	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 09	0,840	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 10	0,894	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 11	0,856	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 12	0,775	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 13	0,657	0,987	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 14	0,926	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 15	0,913	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 16	0,813	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 17	0,330	0,987	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 18	0,771	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 19	0,900	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 20	0,913	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 21	0,839	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 22	0,913	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 23	0,753	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 24	0,933	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 25	0,913	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 26	0,913	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 27	0,913	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 28	0,443	0,987	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 29	0,913	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 30	0,913	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 31	0,825	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test

Ítem 32	0,812	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 33	0,825	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 34	0,825	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 35	0,578	0,987	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 36	0,825	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 37	0,782	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 38	0,879	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 39	0,849	0,986	Aprobado por criterio Ítem -Test

***Nota:* Se aprueban todos los ítems por criterio de correlación.**

Anexo 6: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE HUANCAYO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19, 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Tito Hinostroza Rosales

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, octubre del 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: _____

N° DNI: 74440714

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Hinostroza Rosales, Tito
D.N.I. N° : 46036876
N° de teléfono/celular : 979012920
Email : Tito_89_11@hotmail.com

Firma :

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Rafael Pucuhuaranga, Maena
D.N.I. N° : 20069907
N° de teléfono/celular : 948663970
Email : maenarafael@gmail.com

Firma :

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Yesenia del Roció Zúñiga Cabeza
D.N.I. N° : 41374507
N° de teléfono/celular : 935980902
Email : yzc09aa@gmail.com

Firma :

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE HUANCAYO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19, 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Tito Hinostroza Rosales

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, octubre del 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Navarro Rojas Kevin Brayan

N° DNI: 48425070

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Hinostroza Rosales, Tito
D.N.I. N° : 46036876
N° de teléfono/celular : 979012920
Email : Tito_89_11@hotmail.com

Firma :

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Rafael Pucuhuaranga, Maena
D.N.I. N° : 20069907
N° de teléfono/celular : 948663970
Email : maenarafael@gmail.com

Firma :

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Yesenia del Roció Zúñiga Cabeza
D.N.I. N° : 41374507
N° de teléfono/celular : 935980902
Email : yzc09aa@gmail.com

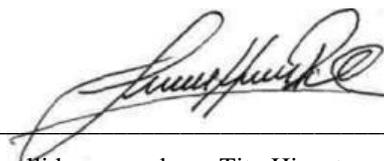
Firma :

Anexo 7: Declaración de Confidencialidad

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Tito Hinostroza Rosales, identificado (a) con DNI N° 46036876, egresado de la escuela profesional de Psicología, habiendo implementando el proyecto de investigación titulado “Bienestar Psicológico en estudiantes de una Universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por covid-19, 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 24 de agosto del 2021.



Apellidos y nombres: Tito Hinostroza Rosales

Responsable de investigación

Anexo 8: Criterio de jueces

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en Psicología Educativa
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Cesar Vallejo
ESPECIALIDAD : Terapia Sistémica Familiar
AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Unidad Médico Legal Yauli La Oroya
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga forense
TRABAJOS PUBLICADOS : Ninguno
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE CAROL RYFF”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 13 de octubre del 2021


Firma
Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga
DNI N°41359796

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Melany Guzman Mandujano
TÍTULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Alas Peruanas
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Cursando la Maestría
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Pontificia Universidad Católica del Perú.
ESPECIALIDAD : Trastornos del Lenguaje.
AÑOS DE EXPERIENCIA : 4 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Consultorio Independiente
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga.
TRABAJOS PUBLICADOS : Consultorio independiente
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE CAROL RYFF”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 13 de octubre del 2021


Melany Guzman Mandujano
PSICOLOGA
C.Ps.P. 25958

Firma
Nombre y Apellidos: Melany Guzman Mandujano
DNI N°46083564

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : PSICÓLOGA Pérez Sulcaray, Felicitá
TÍTULO PROFESIONAL : Lic. Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) :
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : 6 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro de Salud Ocopilla
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Jefa del servicio de Salud Mental
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

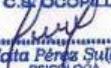
EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE CAROL RYFF”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 13 de octubre del 2020

DIRECCIÓN DE SALUD JUNIO
RED DE SALUD VALLE DEL MANTARO
C.B. OCOPILLA

.....
Felicitá Pérez Sulcaray
PSICÓLOGA
C.P.R. N° 24917

Firma
Nombre y Apellidos: Felicitá Pérez Sulcaray
DNI N° 40860415

Anexo 9: Autorización para realizar la investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Excelencia en Salud.... De los Andes al Mundo"

Huancayo, 30 de setiembre de 2021

OFICIO MULTIPLE N° 016-EPPs-FCS-UPLA-2021/Virtual

Señores:

Ps. Sinche Ramos, Yolanda - Tutora del I ciclo
Ps. Alania Concha María Isabel - Tutora del II ciclo
Mg. Limaco Basurto Oliver - Tutor del I ciclo
Mg. Saúl Jesús Mallqui - Tutor del II ciclo
Presente.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: Carta de presentación

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y en mérito al documento de la referencia solicitarle tenga a bien otorgar las facilidades para la realización del proyecto de investigación titulada: **"BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE HUANCAYO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19, 2021"**, a cargo del estudiante HINOSTROZA ROSALES, Tito, teniendo como asesores a la Mg. Rafael Pucuhuaranga Maena y Zuñiga Cabeza Yesenia. Asimismo, deberá tener en consideración que la participación de los estudiantes es voluntaria y previa disposición del horario.

Agradeciendo su gentil atención al presente aprovecho a esta para expresarle las muestras de mi especial diferencia.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DRA. MARIBEL RUIZ BALVIN
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología

C/c
Archivo
MRB/cvmt

MISIÓN:

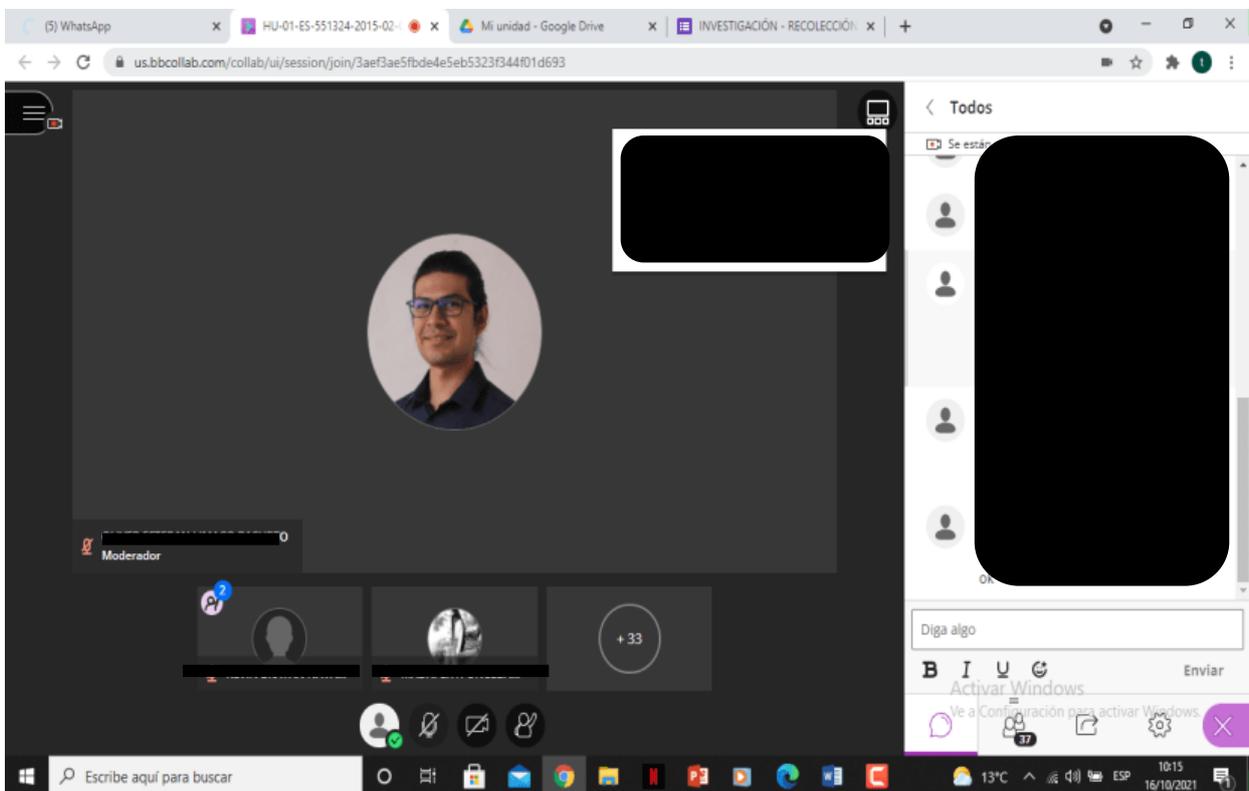
Somos una unidad académica formadora de profesionales científicos, técnicos y humanistas competitivos en el campo de Ciencias de la Salud, con docentes altamente calificados que promueven la labor interdisciplinaria, aprovechando la infraestructura, equipamiento y ubicación geográfica, para promover el desarrollo sostenible de la región y del país.

Anexo 10: Fotos y Evidencias de la Evaluación

bienvenida e indicaciones de la evaluación a los estudiantes universitarios.



momento de la evaluación a los estudiantes del segundo ciclo.



Anexo 11: Constancia de haber realizado la evaluación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Excelencia en Salud.... De los Andes al Mundo"

**LA QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
PERUANA LOS ANDES, DEJA:**

CONSTANCIA

Que al bachiller TITO HINOSTROZA ROSALES, quien ha aplicado la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Riff. a los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, dentro del proceso de realización de la investigación titulada "BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE HUANCAYO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19, 2021", para obtener el título de psicólogo, remitiendo el respectivo informe de los resultados a esta Dirección

Se expide le presente a solicitud de las interesados

Huancayo, 06 de diciembre de 2021



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DRA. MARIBEL RUIZ BALVIN
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología

C/c
Archivo
MRB/cumt
Folios (o2)
MISIÓN:

Somos una unidad académica formadora de profesionales científicos, técnicos y humanistas competitivos en el campo de Ciencias de la Salud, con docentes altamente calificados que promueven la labor interdisciplinaria, aprovechando la infraestructura, equipamiento y ubicación geográfica, para promover el desarrollo sostenible de la región y del país.