

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : EXPRESIÓN DE IRA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA - 2020

Para optar el : Título profesional de Psicóloga

Autora : Bachiller Balbin Saenz Irma Marina

Asesor : Lic. Ps. Chumpitaz Velásquez Héctor

Línea de investigación institucional : Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Julio 2020 – Febrero del 2021

HUANCAYO - PERÚ 2021

DEDICATORIA:

Mi trabajo se la dedico a mis padres, hermano Ángel e hijos: Betsy, Emperatriz y Luigi, quienes han sido mi mayor motivación y fuerza para no rendirme y poder lograr la culminación de mi trabajo de investigación. Y sobre todas las cosas agradezco a Dios por que sin el nada se hubiera realizado.

La autora

AGRADECIMIENTO:

Agradezco de todo corazón a mi profesor y mis asesores por haberme brindado sus conocimientos y haber tenido mucha paciencia en mi persona para así poder guiarme durante todo el proceso de mi tesis.

Irma Marina

INTRODUCCIÓN

El presente estudio fue realizado para describir y analizar la relación existente entre expresiones de ira y la inteligencia emocional entre los estudiantes adolescentes de una institución educativa de un distrito de la ciudad de Lima; los índices de violencia entre pares han aumentado considerablemente en las últimas décadas, lo cual repercute de manera negativa en las relaciones interpersonales que se dan entre los estudiantes de las diversas instituciones educativas a nivel nacional.

El estudio es importante porque los resultados que se obtenga de ella favorecerán a docentes y estudiantes de las instituciones educativas, puesto que, se les brindó evidencias y preámbulo para tomar decisiones y así poder controlar y manejar debidamente las reacciones de ira tomadas por los jóvenes y su nexa con la inteligencia emocional; el abordaje de la investigación logró relacionar ambas variables en una de las etapas más difíciles para todo ser humano como es la adolescencia. Precisamente la etapa de la adolescencia es un periodo del desarrollo humano cargado de inestabilidad emocional, así como competencias y funciones que enfrentan los jóvenes hoy en día para poder socializar con otras personas.

El informe final de investigación, tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la Expresión de ira (EI) e inteligencia emocional (IE) en estudiantes del 1er. grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pachacamac (IEDP), en la ciudad de Lima. Estudio con enfoque cuantitativo, porque se buscó generalizar los resultados obtenidos del estudio en curso; se utilizó el método científico el cual consiste en analizar hechos y sucesos en forma metódica y secuencial, orientadas a la comprobación de la hipótesis; el trabajo fue de tipo básico, porque el estudio no es aplicable directamente a la realidad; la investigación fue de nivel correlacional, en donde se centra en saber el nivel vinculativo de dos o más contenidos o elementos; así mismo, fue no experimental con una investigación

descriptiva y correlativa; contando con la participación de 80 alumnos de primero de secundaria y un muestreo no probabilístico intencional, la muestra lo conformó 80 alumnos cursantes del primer grado de secundaria, a quienes se les aplicó un instrumento de recolección de datos sobre inteligencia emocional para adolescentes y otra sobre expresión de ira en adolescentes; para el análisis de datos se recurrió al análisis estadístico descriptivo e inferencial.

El trabajo de investigación se desarrolla en seis capítulos; en el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, realidad problemática, la delimitación, formulación, justificación, se plantea los objetivos general y específicos.

En capítulo II comprende el marco teórico que incluye antecedentes locales, nacionales e internacionales; se sustentan las bases teóricas y el marco conceptual

En el capítulo III, incluye la hipótesis general y específica, también las variables y su operacionalización.

En el capítulo IV de desarrolla la metodología que comprende el método, el tipo, nivel y diseño de investigación, la población, la muestra, el tipo de muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de datos, y se culmina esta parte con la descripción de los aspectos éticos de la investigación.

El capítulo V, se desarrolla la estadística descriptiva e inferencial.

El capítulo VI contiene las referencias bibliográficas. Y finalmente los anexos

CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	viii
CONTENIDO DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Delimitación del Problema	16
1.3 Formulación del problema	
1.3.1. Problema general	17
1.3.2. Problemas específicos	17
1.4 Justificación	
1.4.1. Social	18
1.4.2. teórica	19
1.4.3. Metodología	19
1.5 Objetivos	
1.5.1. Objetivo General	19
1.5.2. Objetivos Específicos	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases teórico científicas	28
2.3. Marco conceptual	35
CAPITULO III. HIPÓTESIS	
3.1. Hipótesis General	37
3.2. Hipótesis Específicas	37
3.3. Variables	

3.3.1. Definición conceptual	38
3.3.2. Definición operacional	38
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	
4.1. Método de investigación	40
4.2. Tipo de investigación	40
4.3. Nivel de investigación	40
4.4. Diseño de la investigación	40
4.5. Población y muestra	41
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	45
4.8. Aspectos éticos de la investigación	46
CAPÍTULO V. RESULTADOS	
5.1 Descripción de resultados	48
5.2 Contratación de hipótesis	52
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
Anexos	
Matriz de consistencia	
Matriz de operacionalización de variables	
Matriz de operacionalización del instrumento	
El instrumento de investigación y constancia de su aplicación	
Confiabilidad y validez del instrumento	
La data de procesamiento de datos	
Consentimiento informado	
Evidencias de la aplicación del instrumento	
Declaración de compromiso de autoría	
Declaración de confidencialidad	
Fotos de aplicación del instrumento	

CONTENDIO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01:	
<i>Prevalencia de niveles de estado de ira y sentimiento de ira</i>	12
Tabla 02:	
<i>Población y muestra de estudiantes universitarios evaluados según Sexo</i>	41
Tabla 3	
<i>Distribución de frecuencias de la percepción en Expresión de ira</i>	48
Tabla 4	
<i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de la expresión de ira</i>	48
Tabla 5	
<i>Distribución de frecuencias de Inteligencia emocional</i>	50
Tabla 6	
<i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Inteligencia emocional</i>	51
Tabla 7	
<i>Coefficiente de correlación de Spearman: Expresión de ira e Inteligencia emocional</i>	52
Tabla 8	
<i>Coefficiente de correlación de Spearman: Estado-ira e Inteligencia emocional</i>	53
Tabla 9	
<i>Coefficiente de correlación de Spearman: Rasgo-ira y Inteligencia emocional</i>	54
Tabla 10	
<i>Coefficiente de correlación de Spearman: Expresión externa e Inteligencia emocional</i>	55
Tabla 11	
<i>Coefficiente de correlación de Spearman: expresión interna e Inteligencia emocional</i>	55
Tabla 12	
<i>Coefficiente de correlación de Spearman: Control externo e Inteligencia emocional</i>	56
Tabla 13	
<i>Coefficiente de correlación de Spearman: Control interno e Inteligencia emocional</i>	57

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1	
<i>Expresión de ira</i>	48
Figura 2	
<i>Niveles de expresión de ira por dimensiones</i>	49
Figura 3	
<i>Niveles de la variable Inteligencia emocional</i>	50

RESUMEN

El problema surge a partir de la necesidad de conocer la relación entre la expresión de ira y los niveles de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del distrito de Pachacamac en la provincia y región de Lima; el objetivo general fue: Establecer la relación entre la expresión de ira y la inteligencia emocional y los niveles en un grupo de estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020. El método utilizado fue el científico, tipo de investigación básica, nivel correlacional y diseño no experimental transversal correlacional; la población estuvo conformada por 80 estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de nivel secundaria, la muestra lo conformó 80 estudiantes del primer grado de secundaria entre varones y mujeres, el cual fue elegido mediante el tipo de muestreo censal. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: el Inventario de expresión de ira Estado-Rasgo y el Cuestionario de Inteligencia emocional de Bar-On. Los resultados indican que el nivel moderado de expresión de ira prevalece con el 46% de los estudiantes evaluados; así mismo, se obtuvo una prevalencia de la capacidad emocional adecuada con el 65% de los estudiantes evaluados. La principal conclusión indica que existe una relación positiva muy alta entre la expresión de ira y la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una IE de Lima. Se sugiere publicar el trabajo de investigación por la importancia y relevancia que tiene el tema para la sociedad en general.

Palabras clave: Expresión de ira; Inteligencia emocional; Adolescencia; Expresión de ira; Control de ira.

ABSTRACT

The problem arises from the need to know the relationship between the expression of anger and the levels of emotional intelligence in high school students from the Pachacamac district in the province and region of Lima; The general objective was: To establish the relationship between the expression of anger and emotional intelligence and levels in a group of first year high school students from an Educational Institution in Lima - 2020. The method used was scientific, type of basic research, correlational level and non-experimental cross-sectional correlational design; The population consisted of 80 first grade high school students from a secondary level educational institution, the sample was made up of 80 first grade high school students between males and females, which was chosen through the type of census sampling. The instruments used for data collection were: the State-Trait Anger Expression Inventory and the Bar-On Emotional Intelligence Questionnaire. The results indicate that the moderate level of anger expression prevails with 46% of the students evaluated; Likewise, a prevalence of adequate emotional capacity was obtained with 65% of the students evaluated. The main conclusion indicates that there is a very high positive relationship between the expression of anger and emotional intelligence in first grade high school students from an educational institution in Lima. It is suggested to publish the research work due to the importance and relevance of the topic for society in general.

Keywords: Expression of anger; Emotional intelligence; Adolescence; Expression of anger; Anger management.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Internacionalmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) informó que se presenta violencia familiar en cada hogar y que al menos un 35% de ello han sido hacia féminas; el 38% de asesinatos de mujeres son cometidos por su pareja; así mismo, este organismo reportó que un 24% de féminas peruanas pertenecientes a las zonas rurales han tenido relaciones sexuales forzosas, en donde fueron amenazadas (OMS, 2013). Por otro lado, se ha reportado la escasa prevalencia de estados de ira en muchos países de nuestro continente, así, por ejemplo, Delgado y Berríos (2011), en la ciudad de León Nicaragua, halló una prevalencia del nivel nulo con un 81,82% en los varones, mientras que en las mujeres predominó el nivel bajo en un 53,66% de la muestra evaluada.

Tabla 1

Prevalencia de niveles de estado de ira y sentimiento de ira.

Niveles	Mujeres		Varones	
	Nº	%	Nº	%
ESTADO DE IRA				
Nulo	131	45,64	9	81,82
Bajo	154	53,66	2	18,18
Moderado	1	0,35	0	0
Alto	1	0,35	0	0
Total	287	100	11	100
SENTIMIENTO DE IRA				
Nulo	136	47,39	2	81,82
Bajo	146	50,87	2	18,18
Moderado	4	1,39	0	0
Alto	1	0,35	0	0
Total	287	100	11	100

Fuente: Adaptado de Delgado y Berríos (2011).

Según Vargas (2011) En la ciudad de Ambato indica que. “Solo lo que se aprende con agrado y afecto perdura en la memoria de largo plazo, es importante que los educandos logren desarrollar su inteligencia emocional, lo que implica desarrollar las herramientas necesarias para que construyan y controlen sus expresiones de ira” (p.4).

En este sentido “El desarrollo de la inteligencia emocional en la educación es importante para que haya una disminución en la expresión de la ira”. Sin embargo, “en la institución educativa los casos no son aislados, continúa siendo irrelevante las habilidades emocionales para lograr un óptimo aprendizaje significativo”.

También se menciona que “Existiendo aun aprendizajes tradicionalista por parte de los docentes, los mismos que solo se preocupan por la parte intelectual del estudiante dejando a un lado la parte emocional impidiendo así un desarrollo holístico del mismo”, y que en consecuencia “Los estudiantes se sienten desmotivados durante el proceso enseñanza aprendizaje, como resultado los alumnos tienen desniveles en la expresión de ira, agresividad, problemas conductuales dentro del aula, al relacionarse con los demás compañeros demostrando así dificultades en las relaciones interpersonales”, finalmente concluye que “El aprendizaje se vuelve mecánico y el estudiante un actor pasivo en el proceso enseñanza aprendizaje denotando así problemas de conducta en el aula debido al escaso trabajo docente en el control de las emociones”.

De la misma manera, Goleman (1999) señaló que “La inteligencia emocional como aquella competencia de poder comprender, competencia de sentir, de tener el control y la modificación de los propios estados de ánimo y de las demás personas, que implica, direccionar y equilibrar las emociones”.

En los últimos tiempos las manifestaciones de ira entre los jóvenes adolescentes se han incrementado de manera notable, tal es así que Benítez (2013), citado en Collantes (2018) realizó una investigación en países europeos donde halló que entre

adolescentes de 16 a 18 años existe altos índices de un déficit en el control de la ira, desencadenando en comportamientos de amenaza, maltratos físicos y psicológicos, así como expresiones de rechazo los unos por los otros, denotando bajos niveles de inteligencia emocional.

En España, Garaigordobil y Oñederra (2010), citado en Inglés et al. (2015), realizaron un estudio sobre “La relación entre agresividad y la inteligencia emocional con una muestra de 248 adolescentes entre los 12 y los 16 años de edad”, donde reportaron que: “Los adolescentes con puntuaciones altas en conducta antisocial y delictiva tenían un nivel bajo de inteligencia emocional”.

Como podemos ver, los diversos estudios internacionales indican que cuanto mayor es el nivel de conductas de ira, más tienden a presentar puntuaciones bajas en inteligencia emocional.

A nivel de nuestro país, se están tomando en consideración medidas adecuadas a un creciente problema que se presentan de forma apresurada, siendo esta la presencia de ira en el estudiantado, en las instituciones educativas regulares, esta acción genera en ellos un desvío en sus conductas dificultando el crecimiento de conocimiento y obstruyendo la etapa de la enseñanza.

Spielberger (2009) reflexionó sobre la ira catalogándolo como una etapa de emisión general, conformado por emociones y movimientos del sistema nervioso llegando a causar un estado de rechazo en la sociedad.

Díaz (2013) señala que la ira, es un momento de sensación que posee modificaciones en las intensidades se caracteriza por transformaciones en la conductas, el estar lleno de ira el estudiantado se genera un aumento en la presión arterial, el estudiante cree que sean tratado de forma diferentes cuando surge un problema con los otros estudiantes o en el centro educativo, al poseer dificultad para llevar a cabo una tarea

asignada esto genera un estado de ira no pudiendo controlar esa acción, ni hacer algo adecuado para que sea controlada.

En la Institución Educativa “Isaías Ardiles” de Pachacamac, de acuerdo con las observaciones realizadas en el periodo de internado, y además, según referencias verbales del propio director de dicha institución educativa, se evidencia en el estudiantado un estado de furia en ellos mismos, y en intensidad con los otros compañeros, manifestándolo de forma oral y no oral, sucediendo esto de manera continua y en varias oportunidades dando respuestas a ciertas desilusiones, logrando a generar agresiones orales físicamente, se nota que el estudiantado posee un estado de conducta de irritación con una tolerancia mínima, unas emociones inestables; asimismo, presentan una baja motivación para poder aprender, así como también presentan miedos para resolver problemas matemáticos; igualmente se distraen por todo y presentan dificultad para socializar con otras personas; existe un exiguo conocimiento acerca del tema investigado por parte de los alumnos como de los profesores, de tal manera que se puede ver reflejado en el bajo rendimiento escolar como en las relaciones inter e intrapersonal de los estudiantes. Esto les crea cierta dificultad emocional para enfrentarse a situaciones nuevas, por consiguiente, a resolver problemas propios de su vida cotidiana.

El deficiente crecimiento de inteligencia emocional se ve reflejada en el aumento de problemas entre estudiantes y consecuencias que lleva la disminución de la capacidad de resolver conflictos y enfrentarse a ellos.

La OMS (2013) mencionó en su investigación “La conducta suicida en la comunidad joven de edades bajas; el 60% de las personas que tienen 20 años presentan síntomas de embriaguez crónica”. E igualmente impresionantes son “los datos sobre la incidencia de bulimia y anorexia, con un 5% del total de mujeres en

toda la población mundial; Como puede verse, la inestabilidad emocional y la escasa capacidad para resolver problemas tienen muchas consecuencias”.

Las instituciones educativas en el contexto escolar deben ser desarrolladas a partir de estrategias educativas y análisis, que estimulen el aprendizaje significativo. Escobar, (2010) menciona que. “El docente debe ejecutar con responsabilidad dichas estrategias mediante dinámicas de inteligencia emocional en el aula, así fomentara el análisis de los estudiantes” (p.20). También nos indica que “De esta manera se estaría formando estudiantes fuertes académicamente sino emocionalmente, brindando ayuda para desarrollar las habilidades emocionales para percibir, comprender y regular las emociones, así los niños serán capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de la vida cotidiana además de poder contar con mejores relaciones interpersonales”.

Según lo mencionado en párrafos anteriores, se señala la importancia de examinar y considerar los problemas emocionales que presentan los estudiantes relacionado a las expresiones de ira en los estudiantes, por otro lado, el grado de inteligencia emocional, que son los argumentos de peso para llevar adelante el trabajo investigativo.

1.2 Delimitación del problema

Delimitación temporal:

El estudio tuvo una duración de 08 meses, el cual se inició el mes de julio del 2020, con la elaboración, presentación y aprobación del Plan de tesis, continuando con la aplicación y ejecución del trabajo de investigación, para finalmente culminar con la presentación y sustentación de la tesis que fue en el mes de febrero del 2021.

Delimitación espacial:

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Isaías Ardiles”, la cual está ubicada en el distrito de Pachacamac, provincia y región Lima. Por la coyuntura actual que vive el país, la recolección de información se realizó recurriendo a los docentes de la institución educativa para, por su intermedio, se acceda a la

comunicación con los estudiantes de la muestra; para ello se elaboró una encuesta virtual, es decir, las preguntas de las pruebas psicológicas se plasmaron en un formato digital, el cual fue entregado al docente y por su intermedio ser presentado a los estudiantes, cada vez que ellos tienen contacto virtual de manera semanal; cabe indicar que la investigadora, previa coordinación con el docente responsable, estuvo presente en la conexión virtual durante la evaluación psicológica para así poder dar respuestas a las incomodidades que se presentaron en el momento de la aplicación del instrumento. De acuerdo con la nómina de matrícula de los estudiantes del primer grado, se observó que en las cuatro secciones elegidas suman un total de 120 alumnos (30 por cada sección); sin embargo, no todos están asistiendo a las clases virtuales, por ello la muestra total fue de 80 estudiantes.

Delimitación temática:

La investigación permitió incrementar los conocimientos referidos al vínculo que se presenta entre las expresiones de iras y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes de nivel secundario; la variable expresión de ira tuvo como fundamento científico los planteamientos de Spielberger (2009), mientras que la variable inteligencia emocional tuvo como soporte teórico científico los planteamientos de Goleman (1995).

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de expresión de ira y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado-ira y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión rasgo-ira y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes los estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión expresión externa de ira y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión expresión interna de ira y la inteligencia emocional en un grupo los estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión control externo de ira y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión control interno de ira y la inteligencia emocional en un grupo estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Los datos obtenidos en este estudio ayudaron considerablemente a los alumnos tomar conciencia sobre las consecuencias negativas de la conducta violenta y la urgente necesidad de minimizarlos; por otro lado, los resultados del estudio beneficiaron a los familiares de los menores evaluados informándoles sobre cómo llevar una relación confortable con sus hijos, de igual manera por parte de los jóvenes hacia sus padres. No obstante, este estudio también fortaleció la actividad pedagógica de los docentes, ya que los resultados de la investigación

son insumos para diseñar el contenido transversal del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4.2 Teórico

Los resultados del estudio permitieron generalizar los resultados en contextos similares a la zona donde se realizó el trabajo de investigación; así mismo, permitió llenar vacíos del conocimiento relacionado a las variables del estudio, además de incrementar los conocimientos. El trabajo se fundamentó en los planteamientos teóricos de Spielberger (2009) para la expresión de la ira, mientras que para la variable inteligencia emocional se tomó como referencia la Teoría de la Inteligencia Emocional propuesta por Daniel Goleman.

1.4.3 Metodológica

Los resultados de la investigación sirvieron para proponer nuevas formas de investigación, basadas en el uso virtual de técnicas e instrumentos válidos y confiables; en donde se emplearon diversos instrumentos con la suficiente validez y confiabilidad para recolectar informaciones de los participantes, del Inventario de Expresión de Ira de Spielberger, y el Inventario de Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On, los cuales fueron debidamente adaptados para la realidad de la muestra de estudio.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre expresión de ira y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima – 2020.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión estado-ira y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020.

- Determinar la relación entre la dimensión rasgo-ira y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión expresión externa de ira y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión expresión interna de ira y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión control externo de ira y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión control interno de ira y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima - 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes nacionales

Malpartida (2019) publicó un trabajo de investigación científica en la ciudad de Huancayo titulado: “*Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Concepción, 2019*”; en este trabajo la autora se planteó la finalidad de “Conocer el nexo que se presenta entre el elemento denominado expresión de ira y la variable rasgos de personalidad de los estudiantes del nivel secundaria de un centro educativo ubicado en Concepción”. Pudiendo concluir que se “presenta un nexo significativo entre; así mismo, la expresión de ira se relaciona con el rasgo de la personalidad Extroversión-Introversión de manera inversa o negativa (-0.184)”, lo que indica que “a más expresión de ira menos extrovertido/introvertido es el alumno; mientras que, entre expresión de ira y los rasgos de la personalidad de estabilidad/inestabilidad se relaciona de manera directa o positiva (0.188)”, de lo que se infiere, “que a más expresión de ira más estable es el alumno”.

Crisanto (2019), en la ciudad de Tumbes publicó un trabajo titulado: “*Inteligencia emocional y expresión de ira en pacientes asistentes al servicio de psiquiatría del Hospital Regional JAMO II-2*”, 2018. El objetivo formulado fue “Encontrar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional con las expresiones de iras en los usuarios que asisten a dicho complejo hospitalario”. En donde llegó a concluir que “Existe una relación inversa poco significativa entre las variables estudiadas; el porcentaje más alto (45%) alcanzó un nivel de inteligencia emocional (Bajo), seguido de un nivel (Adecuado) en el 38% y un nivel (Alto) de sólo el 18%”. Asimismo, “al evaluar las expresiones de enfado de los pacientes, dieron un nivel (Alto), estableciendo 68%,”

seguido de un nivel (Moderado) en 32%, y ningún paciente (0%) fue calificado; Identificado con una expresión de ira (baja) o (nula)”. Encontró una correlación de “0,452 y Sig = 0,000 entre *Inteligencia emocional y expresión externa de la expresión de ira en pacientes asistentes al servicio de psiquiatría*”.

Quispe (2018) en la ciudad de Chiclayo publicó un estudio titulado: “*Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria del distrito de Pariñas, Talara*”; donde el objetivo formulado por el autor fue “Establecer el grado de inteligencia emocional en los alumnos que cursan sus estudios en el distrito de Pariñas, Talara”. Como conclusión se tiene lo siguiente “El 69% de los estudiantes evaluados tienen un grado promedio de inteligencia emocional, en pocas palabras, presentan una competencia emocional adecuada”. Donde “el 14% presentó un nivel bajo; y el 1% de ellos alcanzó un nivel muy bajo de inteligencia emocional, en tanto, estos últimos se tendrán que trabajar más a fondo para obtener resultados formidables”.

Espinoza (2017) en el trabajo investigativo titulado: “*Expresión de ira y estado-rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del Distrito de Trujillo, según variables sociodemográficas*”, publicado en la Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú. La finalidad de la investigación fue “Establecer los niveles de conducta relacionado con la ira”, los resultados dieron las siguientes conclusiones: se evidencian promedio niveles de un 136.25 en las mujeres un nivel de 160.09 afirmando que ellas poseen posibilidad de emprender acciones de ira más que los hombres, es decir, en las conductas física, en los hombres se nota representado un 153.91 y un 134.56 que los hombres sus comportamientos son más violentos que las mujeres, en otras palabras, según las variaciones de edades se evidencian comportamientos diferentes referidos a las expresiones verbales un 95% en nivel de confianza,, con unas medidas en sus niveles de 150.96 en las personas con edades comprendidas de 16, un 132.59 para personas con

edades comprendida de 17 y un 96. 86 en edad comprendida de 18 años, “afirmándose una relación de 0,524 y sig = 0,000 entre expresión interna de le Expresión de ira y estado-rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del Distrito de Trujillo”

Lidman, (2016) investigó acerca de “*La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016*”. Universidad Cesar Vallejo – Lima. Para recolectar los datos se emplearon varios instrumentos. Asimismo, habiendo realizado todo el proceso de recogida de información y pudiendo analizar los datos obtenidos, el autor llegó a la conclusión de que “El grado de inteligencia emocional que destaca entre los 24 alumnos de primer año de educación secundaria puede considerarse adecuado; teniendo un porcentaje del 71%”. Mientras que “el 67% con referencia a la dimensión de percepción emocional y finalmente el 58% con referencia a la dimensión de comprensión del sentimiento”, lo que lleva a que “la mayoría de los estudiantes tengan una capacidad adecuada para controlar y gestionar sus emociones hacia otras personas”.

Claudio y Guerra (2016) realizaron el trabajo investigativo: “*Niveles predominantes de ira que presentan los adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Azapampa, Huancayo*”, en la Universidad Peruana Los Andes (UPLA) de la ciudad de Huancayo. La finalidad de la investigación fue: establecer cuáles son los grados de ira que influyen en los jóvenes pertenecientes al centro educativo de secundaria mencionado, pudiendo trabajar bajo la metodología descriptiva y descriptiva simple, contando con la participaron 124 estudiantes aplicándoles en método que mide la escala de ira, la cual arrojó el siguiente resultado: se evidencia que existe una

influencia baja en el (62,08%) así como también un grado nulo del (47%) , los niveles de influencias en relación a los índices de conducta fue de (50,7).

Sánchez y Romero (2019) en la Universidad Ricardo Palma publicó un estudio titulado: “*Inteligencia emocional e Ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo*”; como objetivo se formuló “Definir la relación que existe entre los niveles de inteligencia emocional y las iras en un conjunto de jóvenes que cursan secundaria básica ubicado en Surquillo”. En tanto, llegaron a concluir que se presenta un nexo significativo de acuerdo a la inteligencia interpersonal y las iras que tienen los jóvenes dentro del colegio educativo. Se puede determinar que es recomendable que todo el profesorado realice capacitaciones y talleres para llevar a cabo una jornada de concientización hacia los alumnos y que estos puedan minimizar las violencias entre ellos.

Malca (2018), en la Universidad Cesar Vallejo publicó un trabajo de investigación titulado “*Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla – Ugel 02 – Lima*”, 2018. El objetivo formulado fue “Conocer el grado vinculatorio que se presenta entre la inteligencia emocional y las agresiones entre los jóvenes que cursan el nivel de secundaria en un centro educativo ubicado en Lima”. Llegó a concluir que “Si se presenta una correlación de 0, 578 y sig = 0,000 entre Inteligencia emocional y control externo de conductas agresivas en estudiantes de secundaria existiendo un nexo significativo entre ambos elementos de estudio”. Donde se puede decir que “mientras más inteligencia emocional menos serán las agresiones entre los alumnos.”

Rojas (2018), en su trabajo de investigación titulado: “*Inteligencia emocional y expresión de ira en estudiantes de educación secundaria de dos instituciones privadas de Lima Metropolitana y Callao, 2018*”; como objetivo general se propuso “Conocer

de qué manera se vincula la inteligencia emocional y las agresiones en los jóvenes cursantes de educación secundaria de dos centros privados ubicados en Lima y el Callao”. Este estudio tuvo la participación de 212 estudiantes, a los cuales se les fueron aplicados diversos cuestionarios para así conocer sus opiniones y conocimientos. Pudiendo llegar a la conclusión que “Si se presenta un vínculo inverso moderado entre ambos elementos estudiados. Asimismo, se encontró que el 84,9% de los estudiantes tiene baja inteligencia emocional, mientras que el 11,3% de ellos la percibe como media”. Finalmente, “el 72,2% de los estudiantes presenta niveles altos de agresión y el 12,3% muy alto”. Además, se encontró una correlación significativa de “0,624 y sig = 0,000 entre la inteligencia emocional y el control interno de la expresión de ira entre los estudiantes de secundaria”.

Medina (2018) en la ciudad de Lima publicó un trabajo con el objetivo formulado fue “Encontrar las distinciones de las expresiones de iras, de acuerdo al género de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en un centro educativo”. Llegó a concluir que “Tanto los jóvenes de edad media y edad alta se asemejan entre sus agresiones ya que no se presentan distinciones significativas entre ellos”.

Antecedentes internacionales.

Gonzales, Pelegrín y Carballo (2017) en el trabajo investigativo realizado. “*Ira y personalidad resistente en deportistas de raqueta y resistencia*”, en la Universidad Miguel Hernández, España. La finalidad de esta investigación fue: establecer los diferentes niveles relacionado con las conductas en rol deportivo, comprobando los diferentes roles en los diferentes tipos de deportes, pudiendo trabajar con una metodología correlativa, la muestra se conformó por 121 deportistas, 58 de ellos ejercen la practica en resistencia y 63 llevan a cabo el deporte de raqueta, se dio utilidad

al método sociodemográfico ad hoc, así como también se dio utilidad a la escala de conducta resistente y maratón, los resultados de los estudio de las variables arrojaron las siguientes conclusiones: se evidencia diferencias importantes en los controles y en la responsabilidades relacionadas a los deportistas demostrando que los que ejercen la resistencia, ponen en práctica más grado de control y responsabilidad, que aquellos deportistas que practican raqueta.

Magallón (2016) realizó un trabajo de investigación titulado “*Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. Una revisión desde la aproximación educativa*”; presentando la finalidad de encontrar de qué manera se puede llevar una educación óptima a los adolescentes con rasgos, con la intención de disminuir la conducta conflictiva y agresiva y así poder disminuir los comportamientos antisociales. Finalmente, se tuvo como objetivos en buscar diversas estrategias, reeducar y desarrollar las intervenciones que deben de hacer los profesores en cuanto a llevar una comunicación confortable hacia los alumnos, y que estos puedan saber la gravedad del asunto, en referencia a las agresiones que se les pueda presentar, y que de alguna u otra manera puedan minimizar considerablemente los actos de violencia en sus hogares o en cualquier sitio de la comunidad.

Inglés et al. (2016) investigó sobre “*Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia*”; planteado como finalidad principal “Encontrar el nexo entre conducta agresiva e inteligencia emocional”. La investigación fue correlativa, en donde se trabajó con una muestra de 314 alumnos jóvenes cursantes en instituciones públicas. Teniendo como datos arrojados que evidenciaron un alto porcentaje de agresividad y violencia entre sus allegados en sus hogares y en el salón de clases. Por tanto, se determina hacer estudios profundos para encontrar una solución a estos problemas, los cuales afecta y afectarán en el futuro su relación social.

Muñoz (2016) en la ciudad de Ambato, Ecuador, llegó a publicar un trabajo de investigación titulado “*La percepción de los estilos parentales y su influencia en la expresión de la ira como estado-rasgo en adolescentes de entre 16-17 años del Colegio Nacional Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo académico*” 2015-2016; en este trabajo el autor se formuló como objetivo: Conocer cómo influye las percepciones parentales en las expresiones de iras en los jóvenes de edades comprendidas de 16 a 17 años cursantes del Colegio objeto de estudio. Como conclusión indicó que: “Los estilos parentales tienen un vínculo positivo al momento de expresar las iras, de los cuatro estilos propuestos teóricamente dos de estos ejercen mayor influencia, el autoritario y el negligente en el padre”, en resumen, en estos dos estilos se repite el patrón de que presentan una baja respuesta a los hijos, aun con una alta demanda de ellos. “La ira en su forma estado se encuentra presente en el 78% de la población estudiada, mientras que el 22% presenta ira en su forma rasgo”. En ese sentido la relación fue hallada “los datos son $r_s = 0,845$, y $Sig = 0,000$, entre estilos parentales y la expresión de la ira”.

Muñoz (2015) en la investigación: “*Expresión de ira y violencia escolar estudio en una muestra de alumnos de E.S.O. de la Región de Murcia*”, en la Universidad de Murcia, España. La finalidad de esta investigación fue: identificar la vinculación entre las diferentes maneras de conducta de ira y las fases de violencias y las personas víctimas en el ámbito educativo, pudiendo trabajar bajo la investigación correlativa y no experimental, contando con un grupo de 2252 alumnos, aplicándoles el método Staxi-na, y en sus resultados se encontró “La relación $r_s = 0,724$ y $sig = 0,000$ entre estado de ira de la expresión de ira y violencia escolar”; y finalmente concluyendo en que “Se evidencian algunas diferencia entre los estudiantes hombres y mujeres, en relación a la ira, los demuestran menos acción de ira hacia lo externo manteniendo

controles mayores, en las mujeres de evidenció acción menor al dirigirse a las demás personas”.

2.2 Bases teórico científicas

Definiciones de expresión de ira

Spielberger (2009) manifiesta que la ira son estados emocionales que genera inestabilidad en las conductas, por lo consiguiente, esto lleva que las personas al momento de pensar y sus sentimientos sean contrarios, la ira se considera como una acción que produce a un ser con colérico interno.

Magai (1996) señala la ira como sentimientos que están representados en dificultades que se presentan en alcances de metas, esto genera frustración en los individuos, y en la comunicación con su entorno, estas acciones producen poco ánimo al momento de accionar cualquier actividad interponiendo en los objetivos previstos, estos dan advertencia a los demás compañeros que pueden ser tratados agresivamente.

Acosta, Gerena y Montaña de Barragán (2002) manifestaron que la ira es una representación en la conducta afectuosa a posiciones provocadas, enlaza ciertos comportamientos psicológicos, donde las personas median en relación a acontecimientos, esto indica la ira no se acompaña de unas actividades agresivas, sin embargo, es presentada en localidades juveniles impetuosos.

Para Palmero et al. (2002), se presenta el sentimiento de ira en la persona, al realizar una estimación relacionado con establecidas posiciones, que llegan a la terminación de ciertos objetivos, el no encontrar logar un objetivo previsto que puede ver como una ineficacia acción de la persona, de tal manera, los sentimientos de ira poseen diferentes clasificaciones de las regulaciones propias de las relaciones sociales, desde la visión psicológica está vinculada con la autoprotección, aunque una inadecuado

tratamiento o cuidado de estas sensaciones logran almacenar causas desfavorables en la salud, así como también la vida personal.

Pérez et al. (2008) identificaron las emociones relaciona con la ira como una actividad de disposiciones en actuaciones inadecuadas, estas acciones crean en las personas etapas improcedentes y sensaciones vinculadas.

Teoría de Rasgo-Estado sobre expresión de ira: Síndrome AHA de Spielberger et al. (1988).

Diversos autores, entre ellos Spielberger et al. (1988), identificaron que la agresividad se encuentra muy relacionada a las emociones de ira y hostilidad, planteando de esta manera su teoría denominada: Teoría del Síndrome AHA.

Los autores nos indican que “El síndrome AHA por las iniciales de las palabras Anger (Ira), Hostility (Hostilidad) y Aggression (Agresión), fue propuesto por Spielberger, Krasner y Saolomon (1988)”, también es citado en Cueva (2017), indicando que de los tres componentes mencionados la ira es la que tendría un valor central dentro de la conducta agresiva.

Cueva (2017) menciona y resalta que “La conducta agresiva a la que se refiere esta teoría es la (agresión hostil), la cual es impulsiva con la intención directa de dañar personas u objetos o reparar la justicia percibida”. Pero “no incluiría la agresión instrumental, que es de naturaleza racional y corresponde al logro de objetivos”.

En la teoría mencionada se “Interrelacionan los tres procesos psicológicos, como son: los cognitivo, la afectivo y lo conductual”. La ira “viene a representar el rasgo afectivo-subjetivo, la hostilidad representaría al rasgo cognitivo y la agresión viene a representar el componente conductual de ataque a las otras personas” (Spielberger et al., 1983, citado en Cueva, 2017).

Según Carrasco y Gonzales (2006), citado en Cueva (2017), indican que para la teoría del Síndrome AHA, “un acontecimiento genera una emoción (ira), que se ve influenciada por una actitud negativa hacia los demás (hostilidad) y puede desembocar en una acción violenta (agresión), con consecuencias también de índole negativa” (p. 19).

Spielberger et al. (1988), propuso el constructo del rasgo-estado, que se basó inicialmente sobre una investigación sobre la ansiedad y la ira que presentan los seres humanos, ya que los rasgos son diferentes para cada individuo, pero el estado emocional se relaciona significativamente ya que todos los seres humanos pasan por ese período.

Por ello, Merigildo (2013), reflexionó en relación a la ira como carácter en la conducta partiendo de ansiedades, las conclusiones vinculadas a los caracteres, da respuesta a la comunicación interna personal en la posición verdadera, en los sucesos producidos por la ansiedad se considera como ámbito interno de la ansiedad, en las preposiciones de caracteres, el autor Spielberger presenta sus argumentos en diferentes formas:

Los niveles relacionados con la ansiedad se desarrollan como lo representa los componentes de feedback establecerían niveles eficaces de estas variables.

Los periodos que denotan la ansiedad y la ira, esta presentada por la intensa acción amenazante.

La autoestima, es un aspecto que presenta el estado de ansiedad, los individuos poseen una positiva motivación, enfrenta de manera adecuado momentos difíciles, afrontando y manejando situaciones de forma eficaz, en aquellos que poseen una mínima motivación de enfrentar situaciones.

Miguel et al. (2001), consideran la ira como un carácter relacionado con la psicología, se vincula con el mecanismo y etapa del sistema nervioso, de tal manera, la

acción de ira se transforma dependiendo de la circunstancia que se adquiera sea dañina o de imposibilidad de realizar una actividad, considerando de actividades justas o no justas.

Miguel et al. (2001), identificaron la ira como un carácter de las personas adquieren en diferentes situaciones que dan amenazas transformándolas en disgusto, sintiendo incapaz de realizar una acción.

Expresión y control de la ira

Para Miguel et al. (2001), las formas de expresar y controlar de la ira están basados en cuatro componentes:

La primera son las expresiones que salen de las personas hacia en el entorno donde participa.

La segunda son las conductas propias de lo interno donde el individuo lo consume y no lo dirige hacia mundo donde se integra.

La tercera es el dominio externo de la ira en donde el individuo toma control de disgustarse con las otras personas.

La cuarta es el dominio propio en lo interno vinculado con emisiones e ideas de disgusto.

Dimensiones de expresión de ira

Dimensión 1: Estado-ira

Miguel et al. (2001) reflexionaron sobre la acción de ira señalándola como un sentimiento fundamentado por emociones e ideas vista desde punto de vista diferentes, estas se van transformando de manera cual los individuos expresan irritación en la conducta, incluso un enojo intenso.

Dimensión 2: Rasgo-ira

Miguel et al. (2001) expresaron que el estado de ira está relacionado con las personas que presiente de una situación amenaza, de esa manera por defender la transforma disgusto, sintiéndose deslucido.

Dimensión 3: Expresión externa de ira

Según Spielberger et al. (1988) reside en guiar la ira hacia el extorno del mundo donde habita.

Dimensión 4: Expresión interna de ira

Spielberger et al. (1988) expresa que la ira se dirige asía la misma persona, sintiendo y dando supresión provocando emociones de culpabilidad.

Dimensión 5: Control externo de ira

Spielberger et al. (1988) manifestó que radica en que la persona puede dominar las emociones relacionada con la ira.

Dimensión 6: Control interno de ira

Para Spielberger et al. (1988), se relaciona con la acción de controlar la ira tomando calma y la relajación individual.

Definición de inteligencia emocional

Reuven Bar-On explica que la inteligencia emocional "Es un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la habilidad propia de tener éxito al afrontar las demandas y presiones del medio ambiente" (Bar-On & Parker, 2000).

Goleman (1999), definió la inteligencia emocional como aquella competencia de poder comprender, de sentir, de manejar e identificar las emociones, así como también adaptarse a cualquier circunstancia de la vida.

Teoría Multifactorial de la Inteligencia Emocional de Bar – On

La inteligencia emocional entendida por Bar-On se define como

“Un conjunto de habilidades, destrezas, capacidades y aptitudes no cognitivas, útiles para poder afrontar con éxito las presiones y demandas de diferentes situaciones ambientales emocionales”. La investigación se basa en “el modelo multifactorial de Bar-On”, la que define la inteligencia emocional como “Un conjunto de componentes factoriales (Dimensiones), que son: Autoconcepto, Autoconciencia emocional, Asertividad, Independencia y Autoactualización) y Componente Factorial Interpersonal”. (Bar-On & Parker, 2000)

Dimensiones de la inteligencia emocional

Se pudo utilizar instrumentos para recolectar informaciones, en donde se empleó un Test de Bar-On, a los cuales las dimensiones sobresalientes fueron:

Dimensión 1: Interpersonal. Según Bar-On (1997) es la forma de comunicación entre dos o más personas. Asimismo, esta categoría va de la mano con las emociones de las expresiones corporales de los seres humanos, ya que por medio de esas emociones se expresarán hacia otros sujetos.

Dimensión 2: Intrapersonal. Se refiere al grupo de competencias que cada persona tiene para poder socializar con otros sujetos y poder desenvolverse apropiadamente.

Según Bar-On (1997), se da cuando nos comunicamos con nosotros mismos, lo que dice nuestra mente y nuestros pensamientos, es decir, cuando se mantiene un diálogo interno.

Dimensión 3: Adaptabilidad. Según Bar-On (1997), es la “capacidad para acomodarse a los cambios en las situaciones sin que ello redunde en una reducción de eficacia y su compromiso” (p. 112). Se podría decir que esta competencia se encuentra vinculada con el aprecio y el entendimiento sobre los puntos de vistas de distintas situaciones y así

como también la competencia de adaptación a nuevas eventualidades modificadas y así como también las ya conocidas.

Dimensión 4: Manejo del estrés. Bar-On (1997), señaló que, no es más que una mezcla de emoción ante cualquier evento que se pueda presentar y así como también cómo respondería el cuerpo ante circunstancias nuevas. En tanto se puede decir que el estrés es parte del día a día de cada persona, ya que un gran porcentaje de ellas lo padece.

No obstante, el estrés puede afectar considerablemente el estilo de vida, ya que el sentir demasiada ansiedad puede ocasionar enfermedades como también sentir infeliz a la persona. En tanto, es importante decir que todos los seres humanos sufrimos de estrés ya que son cambios que se dan en la vida.

Dimensión 5: Estado de ánimo en general Según Bar-On (1997), en referencia al afecto positivo los individuos tienen la capacidad de socializar con otras personas y cambiar su estado de ánimo de acuerdo al momento adecuado, así como también, son más solidarios, participan en actividades de colaboración, de ayuda mutua sin discriminar a nadie.

La conducta agresiva e inteligencia emocional durante la adolescencia.

Mencionando que tanto al conducta agresiva como la inteligencia emocional se manifiestan de manera peculiar durante la adolescencia por las mismas características de esta etapa del desarrollo humano; tal es así que la conducta agresiva según Loeber (2007), citado en Naula (2018), la conducta agresiva durante la adolescencia se expresa mediante tres vías para el desarrollo de la conducta agresiva, ellos son: La vía abierta, en el cual se observa problemas menores de agresión y se presentan alrededor de los años de edad; la vía de conflicto con la autoridad, que empieza a ser significativamente clara alrededor de los 12 años de edad y se caracteriza por evidenciar conductas de desobediencia y desacato de la autoridad, terminando en fugas del hogar; la vía

encubierta, que se presenta alrededor de los 15 años de edad, en el cual se observan conducta de hurto, daño a la propiedad (vandalismo) para culminar en actos delictivos propiamente dicho.

La inteligencia emocional durante la adolescencia se caracteriza por ser una de las mejores etapas donde se puede asimilar los denominados hábitos emocionales que gobernarán el resto de nuestras vidas (Goleman, 2012, citado en Calero, 2016); se indica, así mismo, que dichas habilidades emocionales identificadas en la adolescencia influenciará en las habilidades de autorregulación emocional necesarias para administrar y utilizar en etapas posteriores de su vida personal.

2.3 Marco conceptual (de variables y dimensiones)

- Expresión de Ira:

Se da por medio de las expresiones, las cuales pueden ser ocasionadas por emociones negativas que son generadas por circunstancias que colocan en algún tipo de situación de riesgo la integridad física o psíquica de un individuo.

- Estado de Ira:

Este engloba toda la violencia que pueda presentarse en la vida cotidiana y así como también tensiones, irritaciones y enfados.

- Rasgo de Ira:

Son las cualidades de la personalidad de un individuo, en donde reflejan la conducta en distintas circunstancias.

- Inteligencia Emocional:

Bar-On (1997) es aquella competencia de poder comprender, de sentir, de manejar e identificar las emociones, así como también adaptarse a cualquier circunstancia de la vida.

- **Inteligencia interpersonal.**

Según Bar-On (1997) es la forma de comunicación entre dos o más personas. Asimismo, esta categoría va de la mano con las emociones de las expresiones corporales de los seres humanos, ya que por medio de esas emociones se expresarán hacia otros sujetos.

- **Inteligencia intrapersonal.**

Según Bar-On (1997), se da cuando nos comunicamos con nosotros mismos, lo que dice nuestra mente y nuestros pensamientos, es decir, cuando se mantiene un diálogo interno.

- **Adaptabilidad.**

Según Bar-On (1997), esta competencia se encuentra vinculada con el aprecio y el entendimiento sobre los puntos de vistas de distintas situaciones y así como también la competencia de adaptación a nuevas eventualidades modificadas y así como también las ya conocidas.

- **Manejo del estrés.**

Bar-On (1997), no es más que una mezcla de emoción ante cualquier evento que se pueda presentar y así como también cómo respondería el cuerpo ante circunstancias nuevas. En tanto se puede decir que el estrés es parte del día a día de cada persona, ya que un gran porcentaje de ellas lo padece.

- **Estado de ánimo en general.**

Según Bar-On (1997), en referencia al afecto positivo los individuos tienen la capacidad de socializar con otras personas y cambiar su estado de ánimo de acuerdo al momento adecuado.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

H0: Existe relación entre la EI y la inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una I E de Lima – 2020.

H1: No existe relación entre la EI y la inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una I E de Lima – 2020.

3.2 Hipótesis específica

- H0: No existe relación entre la dimensión estado-ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una I E de Lima - 2020.
- H1: Existe relación entre la dimensión estado-ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una I E de Lima - 2020.
- H0: No existe relación entre la dimensión rasgo-ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una I E de Lima - 2020.
- H1: Existe relación entre la dimensión rasgo-ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una I E de Lima - 2020.
- H0: No existe relación entre la dimensión expresión externa y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una I E de Lima - 2020.
- H1: Existe relación entre la dimensión expresión externa y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una I E de Lima - 2020.
- H0: No existe relación entre la dimensión expresión interna y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una I E de Lima – 2020.
- H1: Existe relación entre la dimensión expresión interna y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020.

- H0: No existe relación entre la dimensión control externo y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.
- H1: Existe relación entre la dimensión control externo y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.
- H0: No existe relación entre la dimensión control interno y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.
- H1: Existe relación entre la dimensión control interno y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.

3.3 Variables

Definición conceptual

Variable 1: Expresión de ira

Se da por medio de las expresiones, las cuales pueden ser ocasionadas por emociones negativas que son generadas por circunstancias que ponen en riesgo la integridad física o psíquica de un individuo (Spielberger, 2009).

Variable 2: Inteligencia emocional

Es aquella competencia de poder comprender, de sentir, de manejar e identificar las emociones, así como también adaptarse a cualquier circunstancia de la vida (Goleman, 1999).

Definición operacional

Variable 1: Expresión de ira

Acciones que permiten medir la expresión de ira en los estudiantes a través de las dimensiones: Estado-ira, rasgo-ira, expresión externa, expresión interna, control externo, control interno.

Variable 2: Inteligencia emocional

Acciones que permitirán medir la inteligencia emocional en los estudiantes a través de las dimensiones inteligencia interpersonal e intrapersonal adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Se utilizó como principal método el método científico, se empleó también el método hipotético deductivo, el cual consiste en analizar hechos y sucesos en forma metódica y secuencial, orientadas a la comprobación de la hipótesis (Sánchez y Reyes, 2009).

4.2 Tipo de investigación

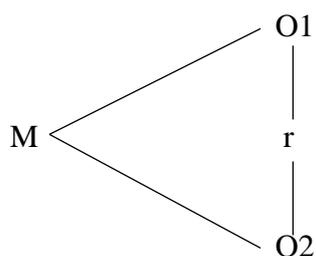
En el presente trabajo de investigación se trabajó con la metodología básica, en tanto, Valderrama (2013) señaló que “Está destinada al incremento de conocimientos científicos, no produciendo resultados de utilidad práctica de manera inmediata”.

4.3 Nivel de investigación

Hernández et al. (2014) señala que “El nivel es relacional y tienen como finalidad el conocimiento del nivel vinculativo que se presenta entre dos o más conceptos o elementos de estudio”.

4.4 Diseño de la investigación

Se ha logrado trabajar bajo el estudio no experimental, de corte transversal correlacional, que según (Sánchez y Reyes, 2009), no experimental porque no manipula ninguna variable, transversal ya que se recolecta información en un momento determinado y correlativo, porque hará una medición del vínculo de los elementos, y obedece al esquema presentado a continuación:



Donde:

M: Muestra conformada por estudiantes de primero de secundaria, entre varones y mujeres 80 alumnos.

O1: Expresión de ira

O2: Inteligencia emocional

r: Relación

4.5 Población y muestra

Población

Hernández et al. (2014) señaló que es la agrupación de todas aquellas personas que coinciden con sus opiniones y expectativas. En este caso, participaron 80 alumnos cursantes del primer grado de secundaria del Instituto Educativo “Isaías Ardiles”, el cual está ubicado en el distrito de Pachacamac, provincia y región Lima.

Muestra

Según Guillén y Valderrama (2015), menciona que “Es considerado el subgrupo de la comunidad a estudiar, tomando en cuenta las mismas cualidades de los miembros de la población; siendo representativa, si son elegidos con la misma probabilidad y tendencia”. La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes de primero de secundaria.

Muestreo

Para efecto de la presente investigación, el tipo de muestreo fue muestreo censal, ya que el número de la muestra es la misma cantidad que la población, por ser ésta (población) un escaso número de sujetos (Guillén y Valderrama, 2013).

Tabla 2

Población y muestra de estudiantes del primer grado evaluados según Sexo

	Población	Muestra
Género	Femenino	44
	Masculino	36
	Total	80

Fuente: Evaluación a estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2018.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el primer grado de secundaria de la I E “Isaías Ardiles” del distrito de Pachacamac.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes varones y mujeres entre los 12 y los 14 años de edad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén presentes al momento de la evaluación.
- Estudiantes que no deseen participar.
- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 14 años.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en el presente trabajo de investigación fue la encuesta, Cook (2005) menciona que “Es empleada a una gran parte o bien pequeña parte de la comunidad a estudiar, para tener conocimiento de un estado de opinión o hecho específico”. Por la coyuntura actual que atraviesa el país se tuvo que elaborar una encuesta virtual, “la cual fue administrada a los estudiantes, previa coordinación con el docente de aula, para que puedan responder vía la plataforma virtual Zoom, toda vez que los docentes mantienen una comunicación por este medio virtual.

Por la situación de pandemia en el cual vivimos actualmente se tuvo en cuenta las medidas sanitarias de prevención de la enfermedad por COVID-19; para lo cual, se cumplió con el distanciamiento social obligatorio emitida por el estado, motivo por el cual se tuvo que elaborar un formulario virtual para la aplicación.

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron: el Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo en niños y adolescentes y el Test de Bar-On. Estos instrumentos se digitarán en una hoja Excel para ser enviado vía plataforma virtual

Zoom a los alumnos del Instituto Educativo “Isaías Ardiles”, del distrito de Pachacamac, provincia y región Lima.

Ficha técnica Instrumento 1:

Nombre : **INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Autor : Spielberg, C.

Año : 1993

Adaptación : Del Barrio, V. y Aluja, A. (2009)

Descripción : Comprende 32 ítems, distribuidos en 6 dimensiones: Estado-ira, rasgo-ira, expresión externa, expresión interna, control externo, control interno.

Aplicación : Individual y colectiva

Edad : 8 a 17 años

Objetivo : Evalúa la experiencia, la expresión y el control de la ira

Duración : De 15 a 30 minutos

Validez:

C.D. Spielberg (2009), al publicar su “Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en Niños y Adolescentes, adaptada al español por Del Barrio y Aluja” (2009), que determina la “validez de dicho instrumento mediante la técnica de validez convergente y discriminante, obteniendo elevadas correlaciones entre Ira-Estado, Ira-Rasgo, Expresión de Ira y sus facetas, a excepción de Expresión interna de Ira, con la dimensión de agresividad de la prueba AFV”; y también reportó que “el STAXI-NA ha correlacionado positivamente con las cinco dimensiones de los modelos de personalidad de los CINCO GRANDES”. En general se obtuvo “una validez convergente y determinante con una correlación positiva estadísticamente significativa entre el 0,18 y 0,30 en ambos sexos”.

Confiabilidad:

Par determinar la fiabilidad del instrumento el autor recurrió al “método de Consistencia Interna, haciendo uso del estadístico Alfa de Cronbach”, en el que obtuvo valores superiores a 0.60, a excepción de Expresión Interna de Ira que fue de 0.45; en general, los valores oscilaron entre 0,53 a 0,81, indicando de esta manera la buena confiabilidad del instrumento.

Para efectos de la presente investigación, la autora también determinó los criterios de validez y confiabilidad, cuyos resultados se presentan en el Anexo N° 8 del presente informe final de investigación.

Ficha técnica Instrumento 2:

Nombre original : **EQI-YV BAR-ON EMOTIONAL QUOTIENT INVENTORY**

Autor : Reuven Bar-On

Adaptado por : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Año : 2001

Administración : Individual o colectivo

Formas : Completas y/o abreviadas

Duración : Sin límite de tiempo (20 a 25 minutos aproximadamente)

Aplicación : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación : Calificación computarizada o manual

Tipificación : Baremos peruanos

Descripción: Comprende 60 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Inteligencia interpersonal (12 ítems), inteligencia intrapersonal (8 ítems), adaptabilidad (12 ítems), estado de ánimo (16 ítems) y manejo del estrés (12 ítems); asimismo, la escala y valores

fueron los siguientes: Muy raras veces (1 punto), raras veces (2 puntos), a menudo (3 puntos) y muy a menudo (4 puntos).

Confiabilidad:

Los criterios de confiabilidad fueron desarrollados por los investigadores que adaptaron el instrumento a nuestra realidad nacional (Ugarriza y Del Águila, 2001), quienes “a partir de una prueba piloto a 25 personas y mediante la prueba del Alpha de Cronbach determinaron una confiabilidad de 0,950” para la variable expresión de ira y de 0,971 para la variable inteligencia emocional, representando una alta confiabilidad. Para desarrollar la presente investigación “los instrumentos fueron sometidos a la determinación de la validez y confiabilidad”.

Validez:

Los criterios de validez fueron desarrollados por los investigadores que adaptaron el instrumento a nuestra realidad nacional (Ugarriza y Del Águila, 2001), quienes utilizaron “el método de validez interna en su modalidad de Correlación Item-Test siendo el valor inferior 0,371 y el valor superior 0,670 todos superiores a 0,30 lo que significa que existe validez significativa.”

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El instrumento utilizado se estructuró en varias preguntas para la primera variable uno, mientras que la segunda variable dos se estructuró en otras preguntas con el fin de recolectar información relevante.

La evaluación consistió en obtener información de cada individuo que sea útil en la medida en que las más relevantes sean las opiniones que expresaron para la investigación por lo que se ha tenido en cuenta la utilización de la encuesta puesto que es de fácil manipulación y recolecta información relevante que sirve a los propósitos de

la investigación, por lo cual se requiere la información sobre la supervisión educativa que dan en el plantel y cómo ha sido la gestión pedagógica que se lleva en ella.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Basados en el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes, en los artículos 27 y 28 sobre las consideraciones éticas en el trabajo de investigación, se tuvo en cuenta los siguientes criterios éticos de la investigación científica:

Artículo 27: Principios que rigen la actividad investigativa.

- a) En todo el proceso de investigación se mantuvo la deferencia a la dignidad de la persona, su identidad, diversidad, libertad así mismo a su derecho a la autodeterminación informativa.
- b) Firma de consentimiento previa información recibida, por parte de los padres de los alumnos seleccionados del primero de secundaria de la I.E. “Isaías Ardiles”, ubicado en el distrito de Pachacamac, provincia y región Lima.
- c) En todo el proceso de investigación se tuvo en cuenta el bienestar y la integridad de los sujetos participantes en la investigación, minimizando los efectos adversos y maximizando los beneficios.
- d) La autora de la presente investigación garantizó la veracidad de la investigación en todas y cada una de las fases que intervienen del proceso de investigación, empezando en la formulación del problema y concluyendo en la elaboración del informe final de investigación.

Artículo 28: Normas de comportamiento ético

- a) Para la ejecución del presente estudio se consideró la disciplina científica, asegurando la autenticidad, confiabilidad y credibilidad de los métodos, técnicas, estrategias e instrumentos utilizados.

- b) Los nombres de los encuestados se conservarán por completo en el anonimato, es decir, de forma estricta se guardará reserva de la confidencialidad y la privacidad de las personas que participan en el presente estudio de investigación científica.
- c) El proceso de investigación se ha desarrollado de forma consecuente tomando en consideración las opiniones de todos los alumnos que estudian en la institución, dejando en anonimato los nombres de estos participantes para mantener la privacidad de los mismos, por lo que se necesitó la previa autorización de quien dirige la Institución Educativa objeto de estudio.
- d) Se trabajó con la norma moral adecuada y el compromiso necesarios para avanzar la investigación y concluir con beneficios para la institución.
- e) Los resultados alcanzados en la investigación se trataron con absoluta reserva, no utilizando para un lucro personal, ilícitos u otros fines que sean ajenos o distintos de los fines de la investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tabla 3. *Distribución de frecuencias de la percepción en Expresión de ira*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje %
Nulo	6	7,5
Bajo	24	30,0
Moderado	37	46,3
Alto	13	16,3
Total	80	100,0

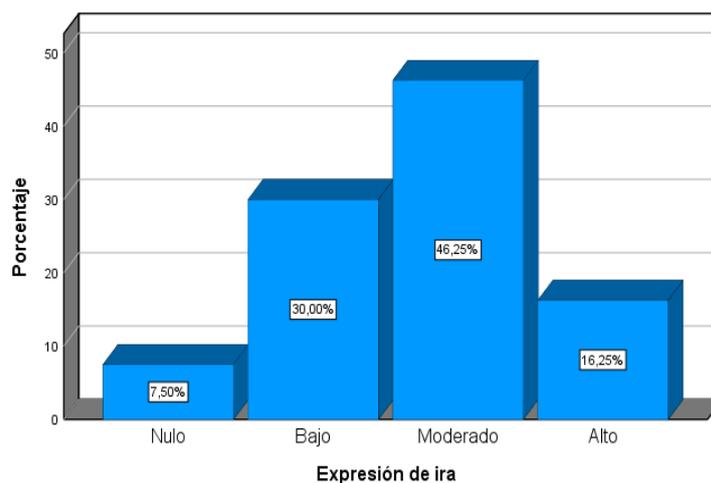


Figura 1. *Expresión de ira*

Analizando la tabla 3 y figura 1, el 7,5% perciben un nivel nulo en la variable expresión de ira; el 30,0% un nivel bajo, el 46,3% un nivel moderado y 16,3% un nivel alto, siendo el nivel moderado el que predomina en la variable expresión de ira.

Tabla 4. *Distribución de frecuencias de las dimensiones de la expresión de ira*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje%
Estado-ira	Nulo	9	11,3%
	Bajo	21	26,3%
	Moderado	34	42,5%
	Alto	16	20,0%

Rasgo-ira,	Nulo	10	12,5%
	Bajo	24	30,0%
	Moderado	33	41,3%
	Alto	13	16,3%
Expresión externa	Nulo	8	10,0%
	Bajo	22	27,5%
	Moderado	37	46,3%
	Alto	13	16,3%
Expresión interna	Nulo	8	10,0%
	Bajo	26	32,5%
	Moderado	30	37,5%
	Alto	16	20,0%
Control externo	Nulo	11	13,8%
	Bajo	22	27,5%
	Moderado	31	38,8%
	Alto	16	20,0%
Control interno.	Nulo	9	11,3%
	Bajo	26	32,5%
	Moderado	29	36,3%
	Alto	16	20,0%

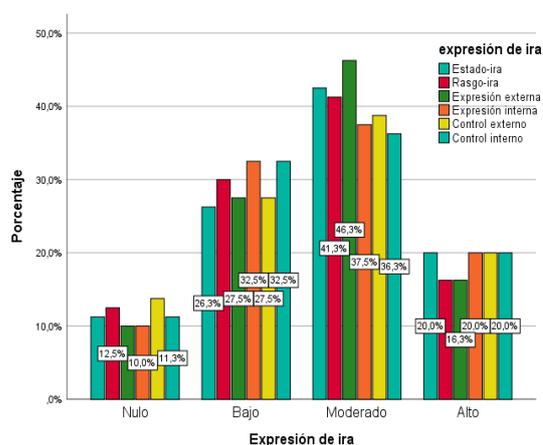


Figura 2. Niveles de expresión de ira por dimensiones

De acuerdo con la tabla 4 y figura 2, el 11,3% perciben un nivel nulo en la dimensión Estado-ira; el 26,3% un nivel bajo, el 42,5% un nivel moderado y el 20,0 un nivel alto, siendo el nivel moderado el predominante en esta dimensión; el 12,5% perciben un nivel nulo en la dimensión Rasgo-ira; el 30,0% un nivel bajo, el 41,3% un nivel moderado y el 16,3% un nivel alto, siendo el nivel moderado el predominante en esta dimensión; el 10,0% perciben un nivel nulo en la dimensión Expresión externa; el 27,5% un nivel bajo, el 46,3% un nivel moderado y el 16,3% un nivel alto, siendo el

nivel moderado el predominante en esta dimensión; el 10,0% perciben un nivel nulo en la dimensión Expresión interna; el 32,5% un nivel bajo, el 37,5% un nivel moderado y el 20,0% un nivel alto, siendo el nivel moderado el predominante en esta dimensión, el 13,8% perciben un nivel nulo en la dimensión Control externo; el 27,5% un nivel bajo, el 38,8% un nivel moderado y el 20,0% un nivel alto, siendo el nivel moderado el predominante en esta dimensión y el 11,3% perciben un nivel nulo en la dimensión Control interno; el 32,5% un nivel bajo, el 36,3% un nivel moderado y el 20,0% un nivel alto, siendo el nivel moderado el predominante en esta dimensión

Tabla 5. *Distribución de frecuencias de Inteligencia emocional*

Inteligencia Emocional	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional adecuada	52	65,0%
Capacidad emocional muy desarrollada	28	35,0%
Capacidad emocional por mejorar	0	0.0%
Total	80	100,0%

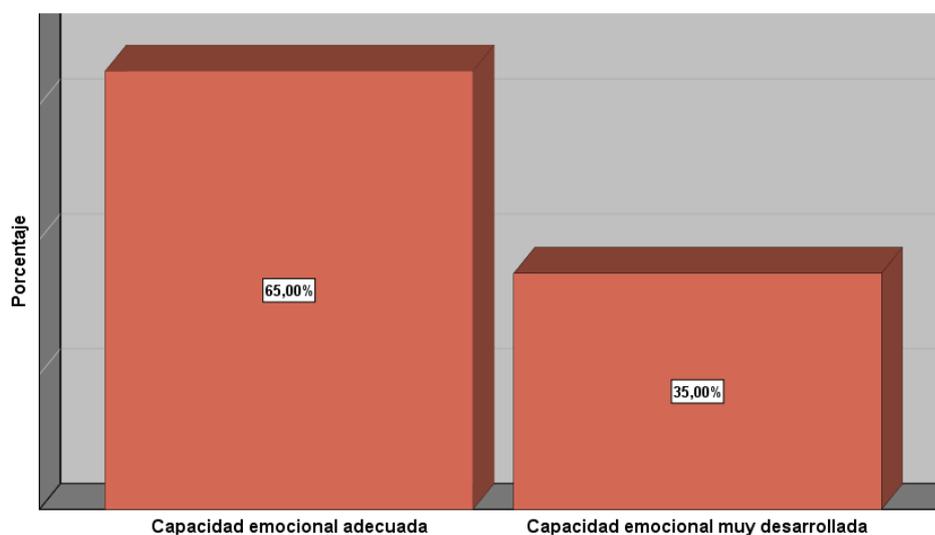


Figura 3. *Niveles de la variable Inteligencia emocional*

De acuerdo con la tabla 5 y figura 3, el 65% perciben una capacidad emocional adecuada; el 35% percibe una capacidad emocional muy desarrollada; ningún estudiante evaluado percibe una capacidad emocional por mejorar.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Inteligencia emocional

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia Intrapersonal	Capacidad emocional por mejorar	2	2,5%
	Capacidad emocional adecuada	78	97,5%
	Capacidad emocional muy desarrollada	0	0,0%
Inteligencia Interpersonal	Capacidad emocional por mejorar	32	40,0%
	Capacidad emocional adecuada	48	60,0%
	Capacidad emocional muy desarrollada	0	0,0%
Adaptabilidad	Capacidad emocional por mejorar	3	3,8%
	Capacidad emocional adecuada	77	96,3%
	Capacidad emocional muy desarrollada	0	0,0%
Estado de Ánimo	Capacidad emocional por mejorar	41	51,2%
	Capacidad emocional adecuada	39	48,8%
	Capacidad emocional muy desarrollada	0	0,0%
Manejo del estrés	Capacidad emocional por mejorar	39	48,8%
	Capacidad emocional adecuada	41	51,2%
	Capacidad emocional muy desarrollada	0	0,0%

De acuerdo con la tabla 6, el 2,5% perciben una capacidad emocional por mejorar en la dimensión Inteligencia Intrapersonal; el 97,5% una capacidad emocional adecuada; mientras que, ningún estudiante percibe una capacidad emocional muy desarrollada; el 40% perciben una capacidad emocional por mejorar en la dimensión Inteligencia Interpersonal; el 60% una capacidad emocional adecuada; mientras que, ningún estudiante percibe una capacidad emocional muy desarrollada; el 3,8% perciben una capacidad emocional por mejorar en la dimensión Adaptabilidad; el 96,3% una capacidad emocional adecuada; mientras que, ningún estudiante percibe una capacidad emocional muy desarrollada; el 51,2% perciben una capacidad emocional por mejorar en la dimensión Estado de Ánimo; el 48,2% una capacidad emocional adecuada;

mientras que, ningún estudiante percibe una capacidad emocional muy desarrollada; el 48,8% perciben una capacidad emocional por mejorar en la dimensión Manejo del Estrés; el 51,2% una capacidad emocional adecuada; mientras que, ningún estudiante percibe una capacidad emocional muy desarrollada.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación entre la EI y la inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una I E de Lima – 2020.

H1: Existe relación entre la EI y la inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una I E de Lima – 2020.

Nivel de significación:

El nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión:

El nivel de significación "p" es igual o menor que α , rechazar H0

El nivel de significación "p" es mayor que α , aceptar H0

Tabla 7

Coefficiente de correlación de Spearman: Expresión de ira e Inteligencia emocional

			Expresión de ira	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Expresión de ira	Correlaciones		
		Coefficiente de correlación	1,000	,956
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80	
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,956	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
N		80	80	

Conclusión estadística

La prueba Spearman presenta un nivel de significancia alta, arrojando ($r=0.956$) y un p-valor de 0,000 siendo este resultado menor a 0.05. Por lo consiguiente es rechazada la hipótesis nula, confirmando así la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión estado-ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión estado-ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.

Tabla 8. *Coefficiente de correlación de Spearman: Estado-ira e Inteligencia emocional*

Correlaciones			Estado-ira	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estado-ira	Coefficiente de correlación	1,000	,730
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,730	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Conclusión estadística

La prueba Spearman presenta un nivel de significancia alta, arrojando ($r=0.730$) y un p-valor de 0,000 siendo este resultado < 0.05 . En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna.

De acuerdo con la Tabla 8 se concluye que:

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión rasgo-ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión rasgo-ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020.

Tabla 9

Coefficiente de correlación de Spearman: Rasgo-ira e Inteligencia emocional

		<i>Correlaciones</i>		Rasgo-ira	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Rasgo-ira	Coefficiente de correlación		1,000	,719
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		80	80
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación		,719	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		80	80

Conclusión estadística

La prueba Spearman presenta un nivel de significancia alta, arrojando ($r=0.719$) y un p-valor de 0,000 siendo este resultado < 0.05 . En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la dimensión expresión externa y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión expresión externa y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.

Tabla 10*Coefficiente de correlación de Spearman: Expresión externa e Inteligencia emocional*

			Expresión externa	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Expresión externa	Coefficiente de correlación	1,000	,719
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,719	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Conclusión estadística

La prueba Spearman presenta un nivel de significancia alta, arrojando ($r=0.719$) y un p-valor de 0,000 siendo este resultado < 0.05 . En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre la dimensión expresión interna y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión expresión interna y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020.

Tabla 11*Coefficiente de correlación de Spearman: expresión interna e Inteligencia emocional*

			Expresión interna	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Expresión interna	Coefficiente de correlación	1,000	,737
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,737	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Conclusión estadística

La prueba Spearman presenta un nivel de significancia alta, arrojando ($r=0.737$) y un p-valor de 0,000 siendo este resultado < 0.05 . En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna

Hipótesis específica 5

H0: No existe relación entre la dimensión control externo y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión control externo y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.

Tabla 12

Coefficiente de correlación de Spearman: Control externo e Inteligencia emocional

		Control externo	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Control externo	Coeficiente de correlación	,703
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,703
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

Conclusión estadística

La prueba Spearman presenta un nivel de significancia alta, arrojando ($r=0.703$) y un p-valor de 0,000 siendo este resultado < 0.05 . En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 6

H0: No existe relación entre la dimensión control interno y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión control interno y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020.

Tabla 13

Coefficiente de correlación de Spearman: Control interno e Inteligencia emocional

<i>Correlaciones</i>			Control interno	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Control interno	Coefficiente de correlación	1,000	,737
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,737	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Conclusión estadística

La prueba Spearman presenta un nivel de significancia alta, arrojando ($r=0.737$) y un p-valor de 0,000 siendo este resultado < 0.05 . En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis alterna.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante la aplicación del software estadístico SPSS V25, para obtener la estadística descriptiva e inferencial de las variables según el problema y los objetivos planteados en los hallazgos son los siguientes:

Los instrumentos empleados han sido validados a través del juicio de expertos para determinar su pertinencia, relevancia y claridad de los instrumentos antes de ser aplicado. Así mismo, el instrumento fue sometido a una prueba de confiabilidad mediante la técnica del estudio piloto; según Sánchez y Reyes (2009), “La prueba o estudio piloto se utiliza para obtener la confiabilidad de los instrumentos usando el Alpha de Cronbach; ante ello, como se puede verificar en los anexos, las variables de estudio ostentan una alta confiabilidad”.

El reporte de los resultados de la descripción estadística de expresión de ira en la tabla 5 y la figura 1, indica que de los 80 estudiantes que constituyeron la muestra, 6 estudiantes, que constituye el 7.5% mostraron el nivel nulo; 24 estudiantes que representa el 30.0% se ubica en el nivel bajo; 37 estudiantes que representa el 46.3% se ubican en el nivel moderado; y los 13 restantes que representa el 16,3% se ubican en el nivel alto; en consecuencia, se observa una prevalencia del nivel moderado sobre los demás niveles de expresión de ira. Los resultados que se presenta sin tener en cuenta el género de los estudiantes que como ya se describió los del género femenino supera a los; Spielberger (2009) sostuvo que “Esto se evidencia por medio de las expresiones, las cuales pueden ser ocasionadas por emociones negativas que son generadas por circunstancias que ponen en riesgo la integridad física o psíquica de un individuo”.

Los resultados de la descripción estadística de la variable inteligencia emocional en la tabla 7, siguiendo con el mismo criterio de interpretación, de los 80 estudiantes evaluados se evidencian que 52 estudiantes, que representa el 65%, tienen una capacidad emocional adecuada; 28 estudiantes que representa el 35% presentan una capacidad emocional muy

desarrolla; mientras que ningún estudiantes (0%) presentan una capacidad emocional por mejorar; la prevalencia de la capacidad emocional adecuada, lo sustenta Goleman, 1999, indicando que la capacidad emocional adecuada es aquella competencia para comprender, sentir, manejar e identificar las emociones, así como también adaptarse a cualquier circunstancia de la vida.

Para el contraste de hipótesis general, en la tabla 9 se evidencia el “Coeficiente de correlación de Spearman entre expresión de ira e inteligencia emocional”; se halló una relación directa y significativa, “con $r = 0.956$; así mismo, debido a que el valor de significancia p es menor a 0.05 , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general”. Los resultados de esta investigación son parecidos a los hallazgos de Muñoz (2016), quien, en la ciudad de Ambato, Ecuador, publicó un trabajo de investigación titulado: “La percepción de los estilos parentales y su influencia en la expresión de la ira como estado-rasgo en adolescentes de entre 16-17 años del Colegio Nacional Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo académico, 2015-2016”, donde “encontró una correlación directa y significativa ($r_s = 0.845$, y $sig = 0.000$) entre estilos parentales y la expresión de la ira”.

En el contraste de la hipótesis específica 1, en la tabla 10 podemos evidenciar que existe “Una relación estadísticamente significativa alta con $r = 0.730$ y directamente proporcional, asimismo, debido a que el valor de $sig < 0.05$ se rechaza la H_0 , y se acepta la hipótesis específica 1”. De forma similar se adhieren Muñoz (2016) en la investigación: “Expresión de ira y violencia escolar estudio en una muestra de alumnos de E.S.O. de la Región de Murcia”, en la Universidad de Murcia, España; quien encontró “La correlación de $r_s = 0.724$ y $sig = 0.000$ entre estado de ira de la expresión de ira y violencia escolar”.

En el contraste de la hipótesis específica 2, en la tabla 11 se evidencia “una relación estadísticamente significativa alta con $r = 0.719$ y directamente proporcional, asimismo, debido a $p < 0.05$ se rechaza el H_0 , y se acepta la hipótesis específica 2”. Se adhiere

Malpartida (2019) en su trabajo de investigación científica titulado: “Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Concepción, 2019”. Quien encontró una relación significativa “De ($r_s = -0.184$, $\text{sig} = 0.000$) entre rasgo-ira de la expresión de ira y los rasgos de personalidad de los estudiantes del nivel secundaria”.

En el contraste de la hipótesis específica 3, en la tabla 12 se evidencia “Una relación estadísticamente significativa alta con $r = 0,719$ y directamente proporcional, asimismo, debido a que $p < 0.05$ se rechaza la H_0 , y se acepta la hipótesis específica 3”. Los resultados son similares al estudio de Crisanto (2019), en la ciudad de Tumbes, donde encontró “Una correlación $0,452$ y $\text{Sig} = 0,000$ entre Inteligencia emocional y expresión externa de la expresión de ira en pacientes asistentes al servicio de psiquiatría”.

En el contraste de la hipótesis específica 4, en la tabla 13 se evidencia “Una relación estadísticamente significativa alta con $r = 0,737$ y directamente proporcional, asimismo, debido a que $p < 0.05$ se rechaza la H_0 , y se acepta la hipótesis específica 4”. Los resultados son similares al estudio realizado por Espinoza (2017) que en el trabajo investigativo titulado: “Expresión de ira y estado-rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del Distrito de Trujillo”, halló una correlación significativa “De $0,524$ y $\text{sig} = 0,000$ entre expresión interna de la Expresión de ira y estado-rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del Distrito de Trujillo”.

En el contraste de la hipótesis específica 5, en la tabla 14 se evidencia “Una relación estadísticamente significativa alta con $r = 0,703$ y directamente proporcional, asimismo, debido a que $p < 0.05$ se rechaza la H_0 , y se acepta la hipótesis específica 5”. Los resultados son similares a lo reportado por Malca (2018), en la Universidad Cesar Vallejo, encontrándose una correlación significativa “De $0,578$ y un valor de significancia bilateral

de 0,000 entre Inteligencia emocional y control externo de conductas agresivas en estudiantes de secundaria”.

En el contraste de la hipótesis específica 6, en la tabla 15 se evidencia “Una relación estadísticamente significativa alta con un valor $r = 0,737$ y directamente proporcional, asimismo, debido a que $p < 0.05$ se rechaza la H_0 , y se acepta la hipótesis específica 6”. Los resultados son similares a lo hallado por Rojas (2018), que en su investigación titulada: “Inteligencia emocional y expresión de ira en estudiantes de educación secundaria de dos instituciones privadas de Lima Metropolitana y Callao, 2018”, halló una correlación significativa “De 0,624 y un p-valor = 0,000 entre Inteligencia emocional y control interno de la expresión de ira en estudiantes de educación secundaria”.

CONCLUSIONES

1. Existe una correlación directa y muy alta entre EI e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima, 2020.
2. Existe una relación directa y alta entre la dimensión estado-ira e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima, 2020.
3. Existe una relación directa y alta entre dimensión rasgo-ira e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima, 2020.
4. Existe una relación directa y alta entre la dimensión expresión externa de ira e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima, 2020.
5. Existe una relación directa y alta entre la dimensión expresión interna de ira e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima, 2020.
6. Existe una relación directa y alta entre la dimensión control externo de ira e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima, 2020.
7. Existe una relación directa y alta entre la dimensión control interno de ira e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una IE de Lima, 2020.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Por la importancia del tema abordado, se sugiere a las autoridades de la Universidad Peruana Los Andes publicar a través de los canales virtuales con los que dispone la universidad.
- Segunda:** Se sugiere a otros investigadores replicar la investigación con muestra más grandes y el uso de diferentes instrumentos de recolección de datos.
- Tercera:** Se recomienda al Director de la Institución Educativa “Isaías Ardiles”, dar a conocer a los docentes los resultados de la investigación sobre EI e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria.
- Cuarta:** Se recomienda al Director de la Institución Educativa “Isaías Ardiles”, hacer capacitaciones a los docentes en estado de ira e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria.
- Quinta:** Se recomienda al Director de la Institución Educativa “Isaías Ardiles”; hacer capacitaciones a los docentes en rango de ira e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria.
- Sexta:** Se recomienda al Director de la Institución Educativa “Isaías Ardiles”; hacer capacitaciones a los docentes en expresión externa e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria.
- Séptima:** Se recomienda al Director de la Institución Educativa “Isaías Ardiles”; hacer capacitaciones a los docentes en expresión interna e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria.
- Octava:** Se recomienda al Director de la Institución Educativa “Isaías Ardiles”; hacer capacitaciones a los docentes en control externo e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria.

Novena: Se recomienda al Director de la Institución Educativa “Isaías Ardiles”; hacer capacitaciones a los docentes en control interno e Inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M., Gerena, R. y Montaña de Barragán. (2002). Estudio descriptivo correlacional entre ira y personalidad a la luz de la teoría de Han Eysenck. *Revista Colombiana de Psicología* 2, 15-19.
- Bar-On, R. (1997). *Evaluación de la inteligencia emocional*. Toronto: Multi-Healts Systems
- BarOn, R., & Parker, J. (2000). *EQi: YV BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth version. Technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc
- Calero, A. (2016). *Inteligencia emocional durante la adolescencia: Su relación con la participación en actividades, el consumo de alcohol, el autoconcepto y la autoestima*. [Tesis de Doctorado]; Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56745/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Claudio, R. y Guerra, K. (2016). *Niveles predominantes de ira que presentan los adolescentes de quinto se secundaria de una institución educativa de Azapampa*. Huancayo, Perú: Universidad Peruana de Los Andes.
- Collantes, D. (2018). *Evidencia de validez del inventario de Expresión de Ira Estado/Rasgo STAXI-NA en los adolescentes del distrito de Pacasmayo*. [Tesis de Licenciatura]; Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24400/collantes_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Crisanto, S. (2019). *Inteligencia emocional y expresión de ira en pacientes asistentes al servicio de psiquiatría del Hospital Regional JAMO II-2, 2018*. [Tesis de Licenciatura]; Universidad Nacional de Tumbes. Disponible en:

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/435/TESIS%20-%20CRISANTO%20CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cueva, F. (2017). *La fatiga y el índice de expresión de ira de los taxistas profesionales de la Cooperativa N° 58 "Sam Gabriel"*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Central del Ecuador. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14036/1/T-UCE-0007-PIO31-2017.pdf>

Delgado, A. & Berríos, V. (2011). *Estado rasgo y percepción emocional de ira en personal de enfermería del Hospital Escuela Oscar Danilo Rosales Arguello (HEODRA), León Nicaragua, Octubre 2010 a Agosto 2011*. [Tesis de Licenciatura]; Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – UNAN – León. Disponible en: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/7350>

Díaz, Y. (2013). *Estrategias y estilos de afrontamiento al estrés académico en estudiantes de medicina*. Colombia: Universidad de Colombia.

Espinoza, A. (2017). *Expresión de ira estado-rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del Distrito de Trujillo, según variables sociodemográficas*. [Tesis de Licenciatura]; Universidad César Vallejo; Trujillo. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/667/espinoza_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Góleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Nueva York: Bantam Books

Góleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós

Gonzales, H., Pelegrín, A. y Carballo, J. (2017). *Ira y personalidad resistente en deportistas de raqueta y resistencia*. España: Universidad Miguel Hernández.

Guillén, O. y Valderrama, R. (2015). *Guía para elaborar la tesis universitaria*. Lima, Perú: Ando educando SAC.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw-Hill. Jensen-Campbell.
- Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M., Estévez, E. & Delgado, B. (2016). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, vol. 7, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 29-41; Almería, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- Lidman, (2016). *La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016*.
- Magai, C. (1996). *Teoría de la personalidad: nacimiento, muerte y transfiguración*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc, Publishers.
- Magallón (2016). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. Una revisión desde la aproximación educativa*.
- Malca, A. (2018). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla – Ugel 02 – Lima, 2018*. [Tesis de Maestría]; Universidad César Vallejo. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26678/Malca_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malpartida, F. (2019). *Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Concepción, 2019*. [Tesis de Licenciatura]; Universidad Peruana Los Andes, Huancayo. Disponible en: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1063>
- Medina, P. (2018). *Expresión de ira según género en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa*. [Tesis de Licenciatura]; Universidad Ricardo Palma,

- Lima. Disponible en:
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1625/Tesis%20Patricia%20Medina%20Rios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meregildo, C. (2013). *Propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo- 2 en estudiantes de secundaria*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://www.ucv.edu.pe/sites/publicaciones/psicologia/Es2013-2.pdf>
- Miguel, J., Casado, M., Cano, A. y Spielberg, C. (2001). *STAXI 2. Inventario de expresión de la ira estado-riesgo*. Madrid: TEA Ediciones.
- Muñoz, J. (2016). *La percepción de los estilos parentales y su influencia en la expresión de la ira como estado-rasgo en adolescentes de entre 16-17 años del colegio nacional Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2015-2016*. [Tesis de Titulación]; Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23449/2/Mu%C3%B1oz%20Loja%20Jos%C3%A9%20Pablo%20coregido.pdf>
- Muñoz, J. (2016). *Expresión de ira y violencia escolar estudio en una muestra de alumnos de E.S.O. de la Región de Murcia*. España: Universidad de Murcia.
- Naula, M. (2018). El estado de la ira de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato ciencias vespertino paralelas A, B y C, de la unidad educativa Carlos Zambrano Orejuela de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, año 2016 – 2017. [Tesis de Licenciatura]; Universidad Central del Ecuador. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14218/1/T-UCE-0010-PEO051-2018.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Violencia contra la mujer*. Nota descriptiva del centro de prensa. 239.

- Palmero, F., Fernández-Abascal, E., Martínez, F. y Choliz, M. (2002). Psicología Sanz, J. (2010). Anger and hostility from the perspective of the Big Five personality model. *Scandinavian Journal of Psychology*, 262–270.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill
- Pérez, M., Redondo, M., & León, L. (2008). *Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica*. Obtenido de Revista Electrónica de Motivación y emoción: <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6>.
- Quispe, M. (2018). *Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria del distrito de Pariñas, Talara*. [Tesis de Maestría]; Universidad César Vallejo, Chiclayo. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31878/quispe_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, J. (2018). *Inteligencia emocional y expresión de ira en estudiantes de educación secundaria de dos instituciones privadas de Lima Metropolitana y Callao, 2018*. [Tesis de Licenciatura]; Universidad César Vallejo, Lima. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25817/Rojas_SJM.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Cuarta edición; Editorial Visión Universitaria. Biblioteca Nacional, Lima, Perú.
- Sánchez, A & Romero, F. (2019). *Inteligencia emocional e Ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo*. [Tesis de Licenciatura]; Universidad Ricardo Palma; Lima. Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2657/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20ROMERO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20E%20IRA%2009-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Spielberger, C. (2009). *Inventario de expresión de ira estado-riesgo en niños y adolescentes-STAXI NA*. Madrid: TEA Ediciones.

Spielberger, C., Krasner y Saolomon (1988). Manual profesional de Inventario de expresión de ira de estado-rasgo. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

Anexos

Anexo 1: Matriz De Consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables de estudio	Metodología
<p>Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020</p>	<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona la dimensión de los niveles de expresión de ira y la inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona la dimensión de los niveles estado – ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020? ¿Cómo se relaciona la dimensión de los niveles rasgo - ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020? ¿Cómo se relaciona la dimensión de los niveles de expresión externa y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa Lima - 2020? ¿Cómo se relaciona la dimensión de los niveles de expresión interna y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2020? ¿Cómo se relaciona la dimensión de los niveles de control interno y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima 2020? ¿Cómo se relaciona la dimensión de los niveles de control externo y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima - 2020?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre la expresión de ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre la dimensión de los niveles estado – ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de lima – 2020 Establecer la relación que existe entre la dimensión de los niveles rasgo – ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de lima – 2020 Establecer la relación que existe entre la dimensión de los niveles expresión externa y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de lima – 2020 Establecer la relación que existe entre la dimensión de los niveles expresión interna y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de lima – 2020 Establecer la relación que existe entre la dimensión de los niveles control externo y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de lima – 2020 Establecer la relación que existe entre la dimensión de los niveles control interno y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de lima – 2020</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre expresión de ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión estado – ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020 Existe relación entre la dimensión rasgo – ira y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020 Existe relación entre la dimensión expresión externa y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020 Existe relación entre la dimensión expresión interna y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020 Existe relación entre la dimensión control externo y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020 Existe relación entre la dimensión control interno y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Lima – 2020</p>	<p>Variable 1: Expresión de ira</p> <p>Dimensiones: Estado - ira Rasgo – ira Expresión externa Expresión interna Control externo Control interno</p> <p>Variable 2: Dimensiones: Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo</p>	<p>Método de investigación: Científico</p> <p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, correlacional de corte Transversal</p> <p>Población: 80 estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac”</p> <p>Muestra: 80 estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac”</p> <p>Técnica de muestreo: No probabilística intencional</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de variable	Escala de medición
Expresión de Ira	Estado emocional que conlleva a la inestabilidad emocional y, por tanto, a que el individuo tenga pensamientos y sentimientos negativos, por lo que la ira es considerada componente base para la agresión y hostilidad. (Spielberg, 2009).	Acciones que permiten medir la expresión de ira en los estudiantes a través de las dimensiones: Estado-ira, rasgo-ira, expresión externa, expresión interna, control externo, control interno. Con un criterio de Baremación Alto, moderado, bajo y nulo	Estado-ira	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8	C U A L I T A T I V A	O R D I N A L
			Rasgo-ira	9; 10; 11; 12, 13; 14; 15; 16		
			Expresión externa	17; 18; 19; 20		
			Expresión interna	21; 22; 23; 24		
			Control externo	25; 26; 27; 28		
			Control interno	29; 30; 31; 32		
Inteligencia emocional	Capacidad para saber identificar, expresar, y manejar adecuadamente las emociones, así como para saber adaptarse a cualquier situación y manejar adecuadamente las relaciones interpersonales con el objetivo de encontrar un bienestar en nuestras vidas (Goleman, 1999).	Acciones que permitirán medir la inteligencia emocional en los estudiantes a través de las dimensiones de inteligencia interpersonal e intrapersonal adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo.	Componente intrapersonal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	C U A L I T A T I V A	O R D I N A L
			Componente interpersonal	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31		
			Componente de adaptabilidad	35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45		
			Componente manejo de estrés	46, 47, 48, 49, 50, 51		
			Componente del estado de ánimo en general	52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60		

Anexo 3: Matriz de operacionalización de instrumentos

Variable	Dimensiones	Items	Escala valorativa	Instrumento
Expresión de ira	Estado-ira	1. Estoy furioso 2. Me siento irritado 3. Me siento enfadado 4. Le pagaría a alguien 5. Estoy cansado 6. Me gustaría decir insultos 7. Estoy fastidiado 8. Daría puñetazos a la pared	- Nunca - Casi nunca - Casi siempre - Siempre	Inventario de expresión de ira Estado-Rasgo en niños y adolescentes
	Rasgo-ira	9. Me dan ganas de maldecir a gritos 10. Me dan ganas de gritarle a alguien 11. Quiero romper algo 12. Me dan ganas de gritar 13. Le tiraré algo a alguien 14. Tengo ganas de tirar cachetadas a alguien 15. Me gustaría pelearme con alguien 16. Me enojo rápidamente		
	Expresión externa	17. Tengo un carácter irritable 18. Soy una persona exaltada 19. Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen 20. Tiendo a perder los estribos		
	Expresión interna	21. Me pone furioso que me critiquen delante de los demás 22. Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco. 23. Me fastidio de las cosas con facilidad. 24. Me enfado si no me salen las cosas como tenía previsto.		
	Control externo	25. Me enfado cuando se me trata injustamente 26. Controlo mi temperamento 27. Expreso mi ira 28. Me guardo para mí lo que siento		
	Control interno	29. Hago comentarios irónicos de los demás. 30. Mantengo la calma. 31. Hago cosas como dar patadas a la pared. 32. Estoy furioso por dentro aunque no lo demuestro.		
Inteligencia emocional	Componente intrapersonal	Para superar las dificultades que se me presentaron actuó paso a paso.	1 = rara vez o nunca es mi caso. 2 = pocas veces es mi	INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON
		Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.		
		Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.		
		Me agradan las personas que conozco.		
		Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.		
		Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.		
		Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a)		

		Reconozco con facilidad mis emociones. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella. Me gusta ayudar a la gente. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles. Soy optimista en la mayoría de cosas que hago. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo. Soy una persona bastante alegre y optimista. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso. Pienso bien de las personas. Cuando estoy enojado(a) con alguien no se lo puedo decir. Me resulta fácil hacer amigos(as). Me tengo mucho respeto. Soy bueno para comprender los sentimientos de las demás personas. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar. Estoy contento(a) con mi vida.	caso. 3 = a veces es mi caso. 4 = muchas veces es mi caso. 5 = con mucha frecuencia o siempre es mi caso.	
	Componente interpersonal	En mi vida no hago nada malo. Generalmente espero lo mejor. Mis amigos me confían sus intimidades. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento. Soy una persona divertida.		
	Componente de adaptabilidad	Me importa lo que puede suceder a los demás. Puedo cambiar mis viejas costumbres. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema. Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos. Me siento feliz con el tipo de persona que soy. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes. Soy capaz de respetar a los demás.		
	Componente manejo de estrés	Nunca he violado la ley. Disfruto de las cosas que me interesan. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso. Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas. Mantengo buenas relaciones con los demás.		

		Estoy contento(a) con mi cuerpo.		
	Componente del estado de ánimo en general	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.		
		Disfruto las vacaciones y los fines de semana.		
		En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.		
		Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.		
		No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.		
		Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.		
		Los demás opinan que soy una persona sociable.		
		Me gusta divertirme.		

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos y constancia de su aplicación

NOMBRE Y APELLIDOS			
FECHA		EDAD	
		SEXO	<input type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer
CURSO		CENTRO	

STAXI




TEA Ediciones

PARTE 1

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lee cada frase y marca con un aspa (X) aquella respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO**

CÓMO ME SIENTO AHORA MISMO

	Poco	Bastante	Mucho
1. Estoy furioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Estoy enfadado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Estoy rabioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tengo ganas de insultar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tengo ganas de pegar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Estoy molesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tengo ganas de dar patadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tengo ganas de maltratar a alguien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO ANOTES
NADA EN ESTE
RECUADRO
O PODRÍAS
INVALIDAR
TU EJERCICIO.

PARTE 2

INSTRUCCIONES

Lee cada frase y marca con un aspa (X) la respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES HABITUALMENTE**

CÓMO ME SIENTO HABITUALMENTE

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
9. Tengo mal genio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me irrito fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Me enfurece retrasarme por culpa de otros ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Exploto fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Digo cosas desagradables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Me enfurece que me corrijan delante de otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO ANOTES
NADA EN ESTE
RECUADRO
O PODRÍAS
INVALIDAR
TU EJERCICIO.

PARTE 3

INSTRUCCIONES

A continuación aparecen reacciones que tiene la gente cuando está enfadada.

Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor describa QUÉ SUELES HACER CUANDO ESTÁS ENFADADO

CUANDO ME ENFADO...

- | | Casi nunca | A veces | Casi siempre |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 17. Demuestro mi enfado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Escondo mis sentimientos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Tengo ganas de llorar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Prefiero estar solo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Doy portazos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Discuto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Siento rabia pero me lo callo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Cuando pierdo el control, sé dominarme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Me tranquilizo antes que los otros | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Controlo mi furia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. Me enfrento directamente con lo que me enfada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Controlo mis sentimientos de ira | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Respiro profundamente para tranquilizarme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Hago cosas que me tranquilizan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Trato de relajarme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Hago cosas que me calman | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

NO ANOTES
NADA EN ESTE
RECUADRO
O PODRÍAS
INVALIDAR
TU EJERCICIO.



Autor: C. D. Spielberger.

Adaptación española: V. del Barrio y A. Aluja.

ADAPTADO CON PERMISO DE PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT RESOURCES (PAR).

Copyright © 2005 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan uno en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

PERFIL

		ESTADO TOTAL	SENT.	EXP. F y V		
NIVEL	PD				PD	
	Alto				Alto	
	Moderado				Moderado	
	Bajo				Bajo	
	Nulo				Nulo	

Centil	RASGO TOTAL	TEMP.	REACC.	EXP. EXT.	EXP. INT.	C. EXT.	C. INT.	C. TOTAL	Centil
99	-	-	-	-	-	-	-	-	99
95	-	-	-	-	-	-	-	-	95
90	-	-	-	-	-	-	-	-	90
85	-	-	-	-	-	-	-	-	85
80	-	-	-	-	-	-	-	-	80
75	-	-	-	-	-	-	-	-	75
70	-	-	-	-	-	-	-	-	70
65	-	-	-	-	-	-	-	-	65
60	-	-	-	-	-	-	-	-	60
55	-	-	-	-	-	-	-	-	55
50	-	-	-	-	-	-	-	-	50
45	-	-	-	-	-	-	-	-	45
40	-	-	-	-	-	-	-	-	40
35	-	-	-	-	-	-	-	-	35
30	-	-	-	-	-	-	-	-	30
25	-	-	-	-	-	-	-	-	25
20	-	-	-	-	-	-	-	-	20
15	-	-	-	-	-	-	-	-	15
10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
5	-	-	-	-	-	-	-	-	5
1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	RASGO TOTAL	TEMP.	REACC.	EXP. EXT.	EXP. INT.	C. EXT.	C. INT.	C. TOTAL	
PD									
Centil									

Inventario para medir la inteligencia emocional (Ugarriza, 2001)

Introducción

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en que medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Muy rara vez.
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

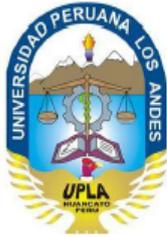
Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona una de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notaras que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”.

Nº	ITEMS	INDICES			
		1	2	3	4
1	Para superar las dificultades que se me presentaron actuó paso a paso.				
2	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.				
3	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.				
4	Me agradan las personas que conozco.				
5	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.				
6	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.				
7	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a)				
8	Reconozco con facilidad mis emociones.				
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.				
10	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.				
11	Me gusta ayudar a la gente.				
12	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.				
13	Soy optimista en la mayoría de cosas que hago.				
14	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.				
15	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.				
16	Soy una persona bastante alegre y optimista.				
17	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.				
18	Pienso bien de las personas.				
19	Cuando estoy enojado(a) con alguien no se lo puedo decir				
20	Me resulta fácil hacer amigos(as)				
21	Me tengo mucho respeto.				
22	Soy bueno para comprender los sentimientos de las demás personas.				

23	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.				
24	Estoy contento(a) con mi vida.				
25	En mi vida no hago nada malo.				
26	Generalmente espero lo mejor.				
27	Mis amigos me confían sus intimidades.				
28	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.				
29	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.				
30	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.				
31	Soy una persona divertida.				
32	Soy consciente de cómo me siento.				
33	Nada me perturba.				
34	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.				
35	Me importa lo que puede suceder a los demás.				
36	Puedo cambiar mis viejas costumbres.				
37	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.				
38	Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles.				
39	Nunca he mentado.				
40	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.				
41	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.				
42	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para <u>mi</u> como para mis amigos.				
43	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.				
44	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.				
45	Soy capaz de respetar a los demás.				
46	Nunca he violado la ley.				
47	Disfruto de las cosas que me interesan.				
48	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.				
49	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.				
50	Mantengo buenas relaciones con los demás.				
51	Estoy contento(a) con mi cuerpo.				
52	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.				
53	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.				
54	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.				
55	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.				
56	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.				
57	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.				
58	Los demás opinan que soy una persona sociable.				
59	Estoy contento(a) con la forma en que me veo.				
60	Me gusta divertirme.				



“Año de la universalización de la salud”



Lima, 11 de diciembre del 2020

S.D:

Alejandro Arotinco Huauya

Señor director de la institución educativa “ISAIAS ARDILES “Pachacamac

Solicito: Permiso para la aplicación de un cuestionario como parte de la realización de tesis.

Señor director de la institución educativa “ISAIAS ARDILES “Pachacamac

S.D.

Balbin Saenz, Irma Marina, identificada con DNI.N°06166734 con domicilio en la Avenida Alfredo Mendiola 6821 – Los Olivos.

Egresada de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes. Ante usted con el respeto que se merece me presento para exponer lo siguiente:

Que habiendo realizado la tesis “EXPRESION DE IRA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ISAIAS ARDILES -PACHACAMAC 2020”. Solicito a usted me conceda el permiso para la aplicación de mis cuestionarios a los alumnos del primero del, nivel de secundaria que tiene a bien dirigir siendo a previa coordinación de fecha y hora.

Por la atención que se sirva ofrecer al presente me suscribo de Ud. reiterándole los sentimientos de mi consideración y estima muy distinguida.

Atentamente,



Alejandro Arotinco Huauya
DIRECTOR
CM. 1006979761



Bach. Irma Marina Balbin Saenz

Recibido,11/12/2020



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Expresión de ira e Inteligencia emocional
 Escuela profesional : Psicología
 Asesor(a)(es) : Héctor Chumpitaz Velásquez
 Duración del estudio : Del / Julio / 2020 - Febrero / Del / 2021
 Institución : I.E. ISAIAS ARDILES "PACHACAMA"
 Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Pachacamac

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Fabiana Milen Namac Domínguez....., identificado(a) con D.N.I. N° 61140040, de 13..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Expresión de ira e Inteligencia emocional", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Irma Marina Balbin Saenz Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Pachacamac, 11 de Diciembre..... De 2020.



Fabiana Namac
 Huella y/o nombre

<i>Investigador(a)(es)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Irma Marina Balbin Saenz	
	<i>D.N.I. N°</i>	06166734	
	<i>Teléfono/celular</i>	958356521	
	<i>Email</i>	irmitabalbin@hotmail.com	
<i>Asesor(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Héctor Chumpitaz Velásquez	
	<i>D.N.I. N°</i>		
	<i>Teléfono/celular</i>	999771667	
	<i>Email</i>	HCHUMPITAZ27@HOTMAIL.COM	

Anexo 6: Data de procesamiento de datos

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

###	BASE DE DATOS EXPRESIÓN DE IRA:PRUEBA PILOTO																																		
N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30	it31	it32			
1	2	1	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	
2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	
3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	1	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	
4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
5	2	1	2	3	4	1	4	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	
6	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	2	2	2	4	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	
9	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	
10	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	
11	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	1	2	3	3	3	3	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	4	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	
14	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	1	4	2	2	1	3	1	1	2	3	3	3	1	2	4	3	1	4	3	2	4	3	2
15	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4
16	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	
17	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
18	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	1	3	4	2	3	4	2	3	4
19	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
20	2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3
21	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3
22	3	4	3	4	3	1	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	3	2	3	4	3	4	3
23	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2
24	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	1	3	1	3	2	4	2	1	4	2	1	2	2	2	2	3	1	4	1
25	2	1	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	4	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2

Declaración de compromiso de autoría

Yo, Irma Marina Balbin Saenz, bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología, con número de DNI 06166734 Ejecutora del trabajo de investigación: "Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Lima – 2020"

Declaro que:

1. La investigación que presento a la universidad ha sido elaborada por mi persona, con la dirección de mis asesores.
2. La investigación presentada es inédita, en otras palabras, que no contiene partes de otros autores o de otros fragmentos de trabajos ya publicados por los autores.
3. Además, confirmo la veracidad de los datos


Bach. Irma Marina Balbin Saenz

DNI 06166734

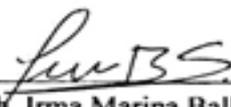
Lima, 15 de julio de 2020

Declaración de confidencialidad

Yo, Irma Marina Balbin Saenz, bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología, con número de DNI 06166734, soy la ejecutora del trabajo de investigación titulada: "Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Lima – 2020"; la cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la expresión de ira y la inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima-2020.

Declaro que la participación de este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.


Bach. Irma Marina Balbin Saenz
DNI 06166734

Lima, 15 de julio de 2020

Anexo 8. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo en niños y adolescentes de Spielberger

1. Método : Validez de Contenido
2. Técnica : Juicio de Expertos

N° de Juez	Nombres y Apellidos	Criterio u opinión
01	Julissa Mercedes Pinedo Lonzoy	BUENO
02	Edgardo Enrique Soto Tenorio	EXCELENTE
03	Edith Giannina Meza Hospina	BUENO
04	Juan Ulises Quispe Palomino	BUENO
05	Isabel Rosario Melgarejo Pando	EXCELENTE

CRITERIO U OPINIÓN	N° JUECES	DE ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

3. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(5 - 4)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

4. Índice de validez : 1,00

5. Interpretación : Buena validez

Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-ón Ice.

1. Método : Validez de Contenido

2. Técnica : Juicio de Expertos

N° de Juez	Nombres y Apellidos	Criterio u opinión
01	Julissa Mercedes Pinedo Lonzoy	BUENO
02	Edgardo Enrique Soto Tenorio	EXCELENTE
03	Edith Giannina Meza Hospina	BUENO
04	Juan Ulises Quispe Palomino	BUENO
05	Isabel Rosario Melgarejo Pando	EXCELENTE

CRITERIO U	N°	DE ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
OPINIÓN	JUECES			
Adecuado	5	5	1,00	Válido

3. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(5 - 4)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

4. Índice de validez : 1,00

5. Interpretación : Buena validez

Formato de Validez de Contenido mediante técnica Juicio de Expertos.

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1

Nombre y apellidos del Juez: Julissa Mercedes Pinedo Lonzoy

Formación académica: licenciada en Biología

Áreas de experiencia laboral: Clinica y Organizacional

Tiempo: 5 años Cargo actual: Analista de Recursos Humanos

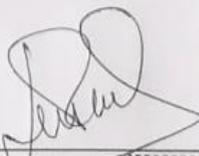
Institución: Grupo Tempora Outsourcing

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE SPIELBERGER; que forma parte de la investigación titulada: Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Lima - 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Fecha:



Sello y Firma Julissa Mercedes Pinedo Lonzoy
 DNI n° 4527671 **PSICÓLOGA**
 C.Ps.P. 32043

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2

Nombre y apellidos del Juez: Julissa Mercedes Pinedo Lonzoy
 Formación académica: Licenciada en Psicología
 Áreas de experiencia laboral: Clinica y Organizacional
 Tiempo: 6 años Cargo actual: Analista de Reduciramoto
 Institución: Grupo Reupna Outsourcing

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **INVENTARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON**; que forma parte de la investigación titulada: **Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de lima - 2020.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Fecha:


 Sello y Firma Julissa Mercedes Pinedo Lonzoy
 DNI n° 41527811 **PSICÓLOGA**
C.P.S.P. 32043

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1

Nombre y apellidos del Juez: EDGARDO ENRIQUE SOTO TENORIO

Formación académica: PSICOLOGIA CLINICA FORENSE

Áreas de experiencia laboral: CLINICA FORENSE

Tiempo: 25 años Cargo actual: PERITO PSICOLOGO

Institución: INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE SPIELBERGER; que forma parte de la investigación titulada: Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Lima - 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Fecha: 19 Diciembre 2020.



EDGARDO E. SOTO TENORIO
PSICOLOGO
C.Ps.R. 4133

Sello y Firma

DNI n°...09739832.....

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2

Nombre y apellidos del Juez: EDGARDO ENRIQUE SOTO TENORIO

Formación académica: PSICOLOGIA

Áreas de experiencia laboral: CLINIC FORENSE

Tiempo: 25 AÑOS Cargo actual: PERITO PSICOLOGO FORENSE

INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL MINISTERIO PUBLICO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **INVENTARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON**; que forma parte de la investigación titulada: **Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Lima - 2020**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Fecha: 19 Diciembre 2020



Edgardo Enrique Soto Tenorio
PSICOLOGO
I.M.L. - M.P.

Sello y Firma
DNI n°09739832.

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1

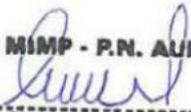
Nombre y apellidos del Juez: Edith Giannina Meza Hospina
 Formación académica: Psicóloga
 Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica
 Tiempo: 5 años Cargo actual: Psicóloga
 Institución: Centro de Emergencia Mujer

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE SPIELBERGER; que forma parte de la investigación titulada: Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Lima - 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Fecha:


MIMP - P.N. AURORA

 Edith Giannina Meza Hospina
 PSICÓLOGA - CEM. CONCEPCIÓN
 C.P. P. N° 13384

Sello y Firma

DNI n°

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1

Nombre y apellidos del Juez: Juan Ulises Gálvez Palomino
 Formación académica: Psicólogo Clínico
 Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica y Organizacional
 Tiempo: 7 años Cargo actual: Responsable de Salud Mental
 Institución: C.I. Comemoración - Arequipa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE SPIELBERGER; que forma parte de la investigación titulada: Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Lima - 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta)		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		X	

Fecha:

MINISTERIO DE SALUD
CENTRO DE SALUD DE INNOVACIÓN



Juan Ulises Gálvez Palomino
 Psicólogo
 D. N.º 38072

Sello y Firma

DNI n° 7.822.300...

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2

Nombre y apellidos del Juez: JUAN ULISES QUISPE PALOMINO
 Formación académica: PSICOLOGO CLINICO
 Áreas de experiencia laboral: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y ORGANIZACIONAL
 Tiempo: 7 años Cargo actual: RESPONSABLE DE SALUD MENTAL
 Institución: C. S. CONCHOPATA - AYACUCHO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **INVENTARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON**; que forma parte de la investigación titulada: **Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de lima - 2020.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Fecha:


MINISTERIO DE SALUD
CENTRO DE SALUD DE CONCHOPATA
Juan Ulises Quispe Palomino
Juan Ulises Quispe Palomino
PSICOLOGO
C. P. P. 28065
 Sello y Firma
 DNI n° 2.8.2.2.3559

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1

Nombre y apellidos del Juez: Isabel Rosario Helguero Pardo.
 Formación académica: Psicóloga
 Áreas de experiencia laboral: Docente UNIVERSIDAD DON BOSCO / Psicóloga Infantil.
 Tiempo: 10 años. Cargo actual: Psicóloga.
 Institución: HIMP TRIABIE - PEF San Nicolás.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento de evaluación denominado INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE SPIELBERGER; que forma parte de la investigación titulada: Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Lima - 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

Fecha:


 Lic. Isabel Rosario Helguero Pardo
 PSICÓLOGA, CEP SAN NICOLÁS
 HIMP - IEDP

Sello y Firma
 DNI n° 91450473

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2

Nombre y apellidos del Juez: Isabel Rosario Helgarejo Paro.
 Formación académica: Psicóloga
 Áreas de experiencia laboral: Docente UNIVERSIDAD SAN PEDRO / Psicóloga INABIF
 Tiempo: 11 años Cargo actual: Psicóloga
 Institución: INABIF - CCF SAN NICOLÁS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **INVENTARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON**; que forma parte de la investigación titulada: **Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de lima - 2020.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Fecha:


 Lic. Isabel Rosario Helgarejo Paro
 PSICÓLOGA - CCF SAN NICOLÁS
 INABIF - NIMP

Sello y Firma
 DNI n° 09630952

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1

Nombre y apellidos del Juro: Liza Magdalena Cordova Avinones
 Formación académica: Psicóloga J.A.P.
 Áreas de experiencia laboral: Atención Clínica
 Tiempo: 5 años Cargo actual: Psicoterapeuta
 Institución: Centro Psicológico "El Arte de Vivir"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE SPIELBERGER; que forma parte de la investigación titulada: Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Lima - 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados).		X	

Fecha:


 LIZAMAGDALENA CORDOVA AVINONES
 PSICÓLOGA
 C. P. N. N° 14633

Sello y Firma
 DNI n° 47298035

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2

Nombre y apellidos del Juez: Lina Magdalena Córdova Quiñones
 Formación académica: Biología
 Áreas de experiencia laboral: Área Clínica
 Tiempo: 5 años Cargo actual: Bioterapeuta
 Institución: Centro Psicológico "El Arte de Vivir"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **INVENTARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON**; que forma parte de la investigación titulada: Expresión de ira e inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Lima - 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Fecha:


 Lina M. Córdova Quiñones
 PSICÓLOGA
 C. Ps. R. Nº 14633

Sello y Firma
 DNI n° 42.558.035

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo en niños y adolescentes de Spielberger

Prueba piloto: Alpha de Cronbach

Confiabilidad del Instrumento:

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200).

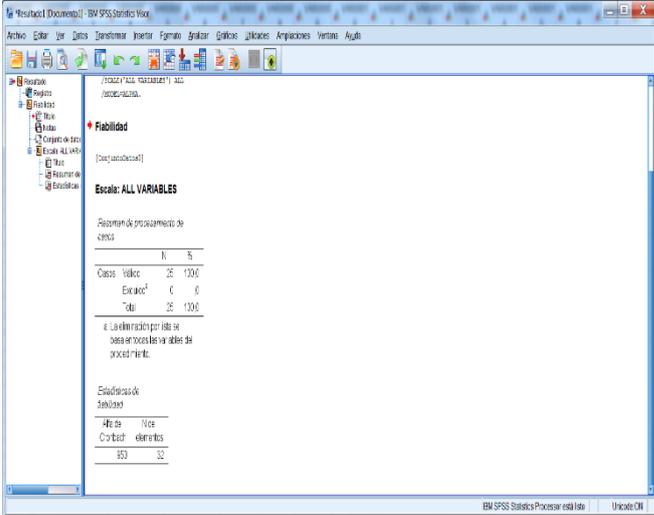
Tabla 1

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2002)

Variable Expresión de ira.



Escala: ALL VARIABLES	
Clases	Valor
Examen ^a	0 0
"abi	25 1200

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.950	32

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

.950 32

Anexo 9: Evidencias fotográficas,

