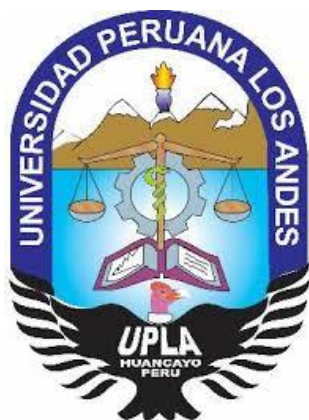


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TÍTULO : **CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAYO, 2020**

Para optar el : Título profesional de Psicólogo(a)

Autores : Bachiller Cotera Samaniego, Anabel Katia
Bachiller Matamoros Julcarima, Marco Antonio

Asesor : Mg. Nilton David Vílchez Galarza

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de Inicio y culminación : septiembre 2020 - septiembre 2021

Huancayo, Perú 2021

DEDICATORIA

A mis padres Alicia y Silvio, quienes son mi soporte, mi guía y mi motivación para seguir cumpliendo mis metas.

A Yarel, Gerardo, Susan y Lizbeth, quienes constantemente me muestran su amor y su apoyo.

Anabel K. C. S.

A Natividad y Augusto, signos de gratuidad y amor que se da en el diario vivir. A Ivonne y Sofía, por la llegada de ambas, por ser muestra del amor que no espera nada a cambio. A César y Marina, fortaleza y magia de vivir.

Marco A. M. J.

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Nilton David Vélchez Galarza y al PS. Sandro Urco Cáceres, por el tiempo y la guía que nos brindaron durante el proceso de elaboración de este trabajo.

A los psicólogos que formaron parte de nuestra formación académica durante los años de estudio en la Universidad Peruana los Andes.

A la I.E. DIVINO MAESTRO JESUS, por permitirnos tener acceso a los estudiantes y así poder llevar a cabo la ejecución y culminación del presente trabajo de investigación.

LOS AUTORES.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación o la tendencia a posponer la realización de actividades para último momento, es considerada como una conducta desadaptativa y generadora de muchos problemas que afectan al estado de ánimo de las personas (OMS, 2014), pues no es necesario hacer grandes observaciones para advertir que las emociones generadas a partir de la falta de orden, compromiso, responsabilidad, administración del tiempo, sensación de inutilidad, baja autoestima, poca confianza en el desarrollo de actividades, etc., decaen en trastornos del ánimo mucho más complejos y que ponen en peligro la estabilidad de la salud mental de las personas. En esta línea, ha de advertirse, en base a muchas investigaciones, que hay conductas específicas que se van gestando o hacen su aparición, en determinadas etapas de desarrollo, tal es el caso de la adolescencia; a esto se añaden los ambientes o contextos en los cuales se mantienen ciertas conductas, como pudiera ser el caso de la procrastinación.

Como futuros profesionales de la salud mental, prestamos especial atención a la variable “procrastinación” y los efectos que pudieran generar en el desempeño normal de las personas o estudiantes, así mismo consideramos brindar la importancia necesaria al “clima social escolar” que se percibió en las instituciones de educación, como uno de los condicionantes para la aparición y mantenimiento de la primera variable de investigación, por ello consideramos realizar una investigación integrando ambas variables (clima social escolar y procrastinación académica) con el objetivo principal de describir la relación existente entre el clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes adolescentes de un determinado centro educativo de nivel secundario en la ciudad de Huancayo. Teniendo en cuenta los efectos de la procrastinación

en todo estrato social y en todo aspecto del desarrollo de la persona, estudiamos qué dimensiones se relacionaban directamente con las conductas procrastinadoras de los estudiantes, así mismo esto sirvió para, posteriormente, generar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, identificando situaciones específicas que mejoraran la calidad del ambiente o el clima social dentro de las aulas.

A partir del contexto esbozado y con la convicción de haber realizado un trabajo científico y nomotético, fue fundamental disponer de instrumentos de evaluación de contrastada fiabilidad y validez, así como contar con una adecuada metodología de investigación, por lo que para el presente estudio se hizo uso del diseño correlacional trasversal, recurriendo a la metodología científica y el hipotético inductivo, es decir la recolección de datos se realizó en un solo momento, para posteriormente responder al objetivo principal de la investigación, la cual fue el describir la relación existente entre ambas variables de estudio.

En el primer capítulo, se realizó el planteamiento del problema de la investigación, respondiendo a la realidad problemática y describiendo las justificaciones que dicho trabajo tendrá para la sociedad; así mismo, se propuso el objetivo general y los objetivos específicos respectivamente, esto como consecuencia y respuesta a la formulación del problema general y los problemas específicos. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico de nuestra investigación, compilando diferentes antecedentes de investigación realizadas en nuestro medio local, nacional e internacional; seguidamente, presentamos las distintas teorías que intentan explicar y desarrollar las variables de estudio, luego ostentamos el marco conceptual de cada variable de investigación. El tercer capítulo está dedicado a la formulación de la hipótesis general

y las hipótesis específicas. En el cuarto capítulo prestamos atención a la metodología empleada, identificando el tipo, nivel y diseño de investigación, se puntualiza la población y la muestra del trabajo, así como las técnicas e instrumentos que se emplearon para la recolección y el análisis de los datos. En el quinto capítulo, se muestran los resultados de la investigación y se contrasta las hipótesis formuladas, asimismo mostramos la discusión de resultados, las conclusiones y las respectivas recomendaciones de nuestra investigación. Finalmente se presenta las referencias y los anexos correspondientes al trabajo de investigación.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPITULO 1	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	14
1.2. Delimitación del Problema	21
1.2.1. Delimitación Espacial.	21
1.2.2. Delimitación Temporal.	21
1.2.3. Delimitación Teórica.	21
1.3. Formulación Del Problema	22
1.3.1. Problema General.....	22
1.3.2. Problemas Específicos.	23
1.4. Justificación	23
1.4.1. Teórica.	23
1.4.2. Social.....	25
1.4.3. Metodológica.	26
1.5. Objetivos.....	26
1.5.1. Objetivo General.	26
1.5.2. Objetivos Específicos.....	26
CAPITULO II	28
MARCO TEÓRICO.....	28
2.1. Antecedentes	28
2.1.1. Internacionales.	28
2.1.2. Nacionales.....	32

2.2.	Bases Teóricas o Científicas	45
2.2.1.	Clima Social Escolar.....	45
2.2.2.	Procrastinación Académica.....	55
2.3.	Marco Conceptual.....	71
2.3.1.	Clima social escolar	71
2.3.2.	Procrastinación académica.....	72
CAPITULO III.....		74
HIPÓTESIS.....		74
3.1.	Hipótesis General.....	74
3.2.	Hipótesis Específicas	74
3.3.	Variables	76
3.3.1.	Definición Conceptual.	76
3.3.2.	Definición Operacional.....	76
CAPITULO IV.....		80
METODOLOGÍA.....		80
4.1.	Método de Investigación.....	80
4.2.	Tipo de Investigación.....	80
4.3.	Nivel de Investigación	80
4.4.	Diseño de Investigación.....	81
4.5.	Población y Muestra	82
4.5.1.	Población.....	82
4.5.2.	Muestra.	82
4.5.3.	Tipo de Muestreo.	82
4.5.4.	Criterios de Inclusión y Exclusión Para la Muestra.....	83
4.6.	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.....	84
4.6.1.	Técnicas de recolección de datos.....	84
4.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.	85
4.7.	Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Datos	91
4.8.	Aspectos Éticos de la Investigación.....	91
CAPITULO V.....		93
RESULTADOS.....		93
5.1.	Descripción de los datos	93
5.1.1.	Variable de Clima social escolar:	93

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	103
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES.....	109
REFERENCIAS.....	110
ANEXOS	117
<i>Anexo 1: Matriz de consistencia</i>	118
<i>Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables</i>	120
<i>Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento</i>	122
<i>Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación.....</i>	127
<i>Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento</i>	134
<i>Anexo 6: Data de procesamiento de datos.</i>	151
<i>Anexo 7: Consentimiento/asentimiento informado.</i>	157
<i>Anexo 8: Fotos de aplicación del instrumento.</i>	161

CONTENIDO DE TABLAS

<i>Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables.....</i>	<i>78</i>
<i>Tabla 2. Resultados de clima social escolar.....</i>	<i>93</i>
<i>Tabla 3. Resultados de procrastinación académica.....</i>	<i>94</i>
<i>Tabla 4. Prueba de Hipótesis General.....</i>	<i>96</i>
<i>Tabla 5. Prueba de hipótesis específica 1.....</i>	<i>97</i>
<i>Tabla 6. Prueba de hipótesis específica 2.....</i>	<i>98</i>
<i>Tabla 7. Prueba de hipótesis específica 3.....</i>	<i>100</i>
<i>Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 4.....</i>	<i>101</i>

CONTENIDO DE FIGURAS

<i>Figura 1. Porcentaje de los niveles del clima social escolar.....</i>	<i>93</i>
<i>Figura 2. Porcentajes de los niveles de procrastinación académica.....</i>	<i>95</i>

RESUMEN

La procrastinación o la acción a postergar una actividad académica es un fenómeno que se percibe con mayor frecuencia dentro de los centros educativos, evidenciando a corto y largo plazo, resultados desfavorables para los estudiantes. Por tal motivo, el objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús del nivel secundario de Huancayo, 2020. La metodología aplicada fue del tipo básico, de diseño no experimental correlacional transversal. La muestra se constituyó por 65 estudiantes que cursaban entre el 3ro a 5to grado del nivel secundario y fue seleccionada de manera no probabilística intencionada censal. Los instrumentos utilizados para la recopilación de información fueron: Escala de clima social escolar (CES) de Moos y Tricket, adaptado por Chambi y De la Cruz (2017) y la Escala de procrastinación académica (EPA) de Busko, adaptado por Álvarez (2010). Se obtuvo como resultado que el nivel preponderante de ambas variables es MEDIO, clima social escolar (77%) y procrastinación académica (74%). La prueba de hipótesis se realizó con la Rho de Spearman, con el $P=0.003$, se rechaza la hipótesis nula (H_0), con lo cual se concluye que existe relación inversa entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús del nivel secundario de Huancayo, por lo que, se recomienda a la institución educativa específicamente al área psicopedagógico, implementar talleres y sesiones educativas que estén dirigidos a los docentes y alumnos, abordando temas con relación al clima social escolar y procrastinación académica.

Palabras clave: Clima social escolar, procrastinación académica, adolescentes.

ABSTRACT

Procrastination or the action to postpone an academic activity is a phenomenon that is being perceived more frequently within educational centers, showing unfavorable results for students in the short and long term. For this reason, the main objective of this research was to determine the relationship between the school social climate and academic procrastination in adolescents of the Divino Maestro Jesús Private Educational Institution of the secondary level of Huancayo, 2020. The applied methodology was of the basic type, non-experimental cross-sectional correlational design. The sample consisted of 65 students who were in the 3rd to 5th grade of secondary level and was selected in a non-probabilistic, intentional census manner. The instruments used to collect information were: Moos and Tricket's School Social Climate Scale (CES), adapted by Chambi and De la Cruz (2017) and Busko's Academic Procrastination Scale (EPA), adapted by Álvarez (2010). It was obtained as a result that the preponderant level of both variables is MEDIUM, school social climate (77%) and academic procrastination (74%). The hypothesis test was carried out with Spearman's Rho, with $P = 0.003$, the null hypothesis (H_0) is rejected, with which it is concluded that there is an inverse relationship between the school social climate and academic procrastination in adolescents of the Institution. Educativa Particular Divino Maestro Jesús at the secondary level of Huancayo, therefore, the educational institution is recommended specifically to the psychopedagogical area, implement workshops and educational sessions that are aimed at teachers and students, addressing issues related to the school social climate and procrastination academic.

Key words: School Social Climate, Academic Procrastination, teenagers

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción de la Realidad Problemática

Actualmente la procrastinación es considerada una actitud casi normal dentro de las sociedades modernas e industrializadas, tanto así que años anteriores no se le ha prestado importancia, evitando tomar como punto de partida, ciertas actitudes o conductas que se manifestaban dentro de empresas y centros de trabajo masivo, como los principales agentes de pérdida de ganancia y reducción en la producción.

Con el trascurso de los años, el nacimiento de la psicología y la inmersión en muchos aspectos o ámbitos de la vida social se han ido realizando investigaciones que han prestado la debida atención a muchos comportamientos que anteriormente parecían ser vistos como aspectos no amenazantes para el desarrollo de las personas y la estabilidad de la salud mental. De este modo, de acuerdo con Álvarez (2010), la procrastinación se comprende como esa actitud o acción de retardar, retrasar, postergar o aplazar una tarea, huyendo así de las responsabilidades que en su momento tienen

que ser ejecutadas. Así mismo, la variable de estudio es tomada en cuenta tanto así que muchos autores han venido desarrollando teorías que intentan explicar el nacimiento, la formación, los agentes y el efecto que esta conducta pudiera presentar en el futuro, en las personas procrastinadoras.

Siguiendo esta línea de evolución y nuevos estudios, resaltan los aportes de teorías educativas como las de Piaget (1947) y Vygotski (1978), al considerar al hombre como un ser con ciertas capacidades determinadas y, el ambiente o el espacio social, como uno de los agentes moldeadores y generativos de conductas en las personas; pues bien, considerando que el ser humano es un ser biopsicosocial, dotado de cierta predisposición genética y temperamental, con bases biológicas ya heredadas desde su concepción, también es portador de capacidades y potencias que son actualizadas gracias al medio ambiente en el cual se desarrolla, es tan capaz de adquirir conductas adaptativas o desadaptativas que se irán adicionando a todo aquél repertorio conductual que posee en el proceso de educación y le servirán para enfrentarse a los posibles retos que la misma vida pudiera presentarle, incluso, dichas conductas aprendidas garantizarán la salud y su bienestar físico y psicológico en el transcurso de su vida.

Arévalo (2011), afirma que la procrastinación es una característica de los países europeos y de América Latina, tanto así que es considerada un psicossocial que azota y genera pobreza económica y social. Siguiendo investigaciones, Aron, Milicic y Armijo (2012), afirman que dichas conductas se producen o incrementan dentro del ambiente

escolar, en edades correspondientes a la educación escolar, más aún, afirman que estas conductas procrastinadoras tienen mucho que ver con el ambiente que se percibe dentro de los establecimientos educativos. Es decir, de acuerdo con las investigaciones hechas por estos autores (Aron, et al., 2012), se entiende que el clima social dentro escolar, es un agente para la generación de conductas adaptativas o desadaptativas, y en el caso de la procrastinación, como aquella tendencia de dilación y postergación de actividades para último momento.

Los altos índices de procrastinación representan uno de los problemas que más influye en el rendimiento de los estudiantes, no solo trae consecuencias académicas, también influye en la actividades de la vida diaria, debilitando la autonomía del individuo con el incumplimiento de sus obligaciones; lo cual, afecta en su desenvolvimiento e interacción al sistema social (Busko, 1998)

Según la investigación realizados por Ayala et al., 2020 sobre procrastinacion académica señala “En el ámbito latinoamericano, según las investigaciones consultadas, más de un 90% de estudiantes procrastina, aunque no siempre con carácter crónico (Natividad, 2014); asimismo, Guzmán (2013) detalla que entre el 80% y el 95% de los estudiantes procrastina; de estos, el 70% se considera un procrastinador y casi el 50% procrastina de manera consistente y problemática. Se muestra que del 20% al 25% de la población general en América son procrastinadores crónicos (Díaz, 2019).

Según, (Ellis & Knaus, 1977; Solomon & Roth Blum, 1984), un 25% de estudiantes presentan experiencias de este tipo de conducta, esta afirmación se confirma con la investigación de Álvarez en el 2010 en su estudio llevado a cabo con 235 estudiantes de colegios no estatales; asimismo (Fee y Tangney, 2000, citado por Steel, 2007), quienes afirman que si bien todas las personas procrastinan alguna vez en su vida, el 20% de la población considera la procrastinación como un problema importante que produce sentimientos de minusvalía y de falta de satisfacción en la vida en general, motivo por el cual resulta indispensable la urgente intervención de la Psicología tanto educativa como clínica, con el fin de cambiar esta situación, logrando que participen alumnos, profesores y padres de familia.

La Organización para la Cooperación y el desarrollo económico (OCDE), publicó un informe sobre los resultados de la prueba PISA – 2018, el informe detalla que de los 79 países que participaron, Perú se ubica en el puesto 65, con respecto a la evaluación que se sometieron estudiantes de 15 años, en estas evaluaciones el Perú no alcanzaron el nivel básico establecido por la OCDE, en lectura (54,4%), matemática (60,3%) y ciencias(54,5%), investigaciones como esta, demuestran el nivel de rendimiento académico de nuestros estudiantes en etapa escolar, y que directa o indirectamente guarda una estrecha relación con la procrastinación, según la revista electrónica Educación Perú (marzo, 2017), expresiones como “mañana lo hago” son comunes en los estudiantes y genera el mal hábito de procrastinar.

Investigaciones como Ellis y Knaus (1977) y O'Brien (2002; citado por Steel, 2007), indican que en ambientes académicos, el porcentaje de personas que procrastinan se incrementa hasta en un 80 a 95%, dado así la importancia de estudiar la procrastinación en estudiantes adolescentes, siendo este fenómeno, uno de los problemas que actúan en contra del buen aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes de colegios, pues al estar estos alumnos en un periodo crítico y difícil de sus vidas, tienden a postergar sus responsabilidades académicas (Alvarez,2010).

En mayo de 2017, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), realizó un seminario sobre la violencia y convivencia en las escuelas, en la sede Santiago (Chile), en donde se trataron importantes temas para los niños en su posibilidad de aprender. Un aspecto de gran relevancia tocados en estos tipos de eventos es el Clima Social Escolar que según estudios influye de manera significativa en la calidad educativa.

CEPAL y UNICEF (2017) refieren que Flores afirma que, a nivel de Latinoamérica, el 54% de los estudiantes desconocen las normas de convivencia; el 58% tiene la percepción que no se tratan con respeto y que el 52% declara que los efectos de maltrato o intimidación entre compañeros no se tratan en la escuela.

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2016), en base a una investigación realizada sobre el clima escolar en el Perú en el año 2015, con adolescentes de 12 a 17 años de edad, obtuvieron como resultado que el 73.8% fueron

víctimas por lo menos una vez algún tipo de agresión por parte de sus compañeros de aula, el 30.4% de agresiones físicas y el 71.1% de agresiones psicológicas. Es una clara muestra que las relaciones interpersonales en las instituciones educativas están deterioradas

Estudios sobre el tema han dado como resultado que esta variable se encontraba muy relacionada con la deserción escolar y el bajo rendimiento, el abandono de ciclos académicos, apatía por asistir a clases, etc.; es decir, un conjunto de consecuencias que no solo, como señala Contreras (2011), determinarían consecuencias a largo plazo en el desarrollo de las personas, llevándola a entender como uno de los aspectos subyacentes de pobreza económica, desempleo, altos índices de violencia, enfermedades mentales y éstas, decaer en enfermedades físicas, entre otros.

Al considerar que los climas sociales, dentro de las instituciones educativas, son capaces de intervenir en la formación de ciertas conductas desadaptativas en los estudiantes, así como también rasgos dentro del repertorio conductual de ellos mismos, actitudes frente a situaciones vitales y de desarrollo, nos vimos en la necesidad, motivados por el espíritu de aporte, de realizar una investigación donde se tomará en cuenta dos variables de estudio (climas social escolar y procrastinación académica). Pues consideramos que hay una relación estrecha en la aparición o mantenimiento de ciertas conductas, como es el caso de la procrastinación, con el ambiente o clima social escolar, así mismo elegimos como población a alumnos adolescentes que están en proceso de formación no solo académica, sino también humana, pues es en este

periodo de desarrollo donde se irán adquiriendo ciertas conductas o comportamientos, rasgos y estrategias de afronte, que irán configurando la personalidad de los futuros ciudadanos. Entonces, ¿cuánta atención, como futuros profesionales de la salud mental, ha de prestarse a estas realidades que se revelan como agentes determinantes en la formación de las personas y que en un futuro perfilarán las personalidades y la estabilidad del bienestar psicológico de nuestros ciudadanos? ¿a partir de qué momento ha de advertirse y procurar instalar nuevas estrategias para promover un ambiente sano que permita el buen y sano desarrollo de los estudiantes? y en base a ¿qué estudios locales sobre ciertas dimensiones específicas ha de cimentarse la creación de nuevas estrategias para mejorar los ambientes y climas sociales dentro de los centros educativos y así procurar fomentar la aparición de conductas adaptativas en los estudiantes?

Finalmente, partimos la investigación desde el objetivo de describir la relación existente entre el clima social escolar y la procrastinación académica en una determinada población, educandos adolescentes, esto por la gran importancia que significa la etapa de desarrollo en la que se encontraban y el ambiente donde se adquieren y forman la mayor parte de sus repertorios conductuales que a futuro irán configurando la personalidad de cada individuo.

1.2.Delimitación del Problema

1.2.1. Delimitación Espacial.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Particular “Divino Maestro Jesús”, ubicado en Jr., Arequipa N°916, distrito El Tambo, Provincia de Huancayo, Región Junín, Perú.

1.2.2. Delimitación Temporal.

Esta investigación se llevó a cabo aproximadamente durante 12 meses calendarios, comprendidos entre el mes de septiembre del 2020 hasta el mes de septiembre del 2021.

1.2.3. Delimitación Teórica.

La investigación se enmarcó dentro de un conjunto de teorías con base científica, fundamentada en investigaciones que dan fe de la veracidad y aplicabilidad de los presupuestos que ellas postulan; así mismo, se hizo uso de categorías que se integraban dentro de aquellas teorías que abordaron las variables de investigación, por ello fue necesario la familiarización de conceptos y terminología usada por modelos teóricos que comprendían dichas variables y los estudios que sobre ellos se habían efectuado hasta el momento.

Para el desarrollo de la variable Clima Social Escolar, se tomó en cuenta a Moos y Trickett (1979), quienes mencionan que el clima social escolar se debe estudiar y describir basándose en la relación entre estudiantes y profesor y

viceversa, además de los aspectos psicológicos, emocionales, físicos y organizativos que se dan dentro de la clase y de la institución. Muestran sus cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio. Según (Arón y Milicic, 1999), el tipo de clima social que se presenta en el aula interviene en la formación de la personalidad del estudiante, un clima social tóxico genera conductas desadaptativas en el educando mientras que el clima social positivo generará conductas adaptativas además de que tendrá la capacidad de afrontar los conflictos adecuadamente.

Con respecto a la segunda variable, se tomó en cuenta a (Álvarez,2010), quien define a la procrastinación académica como el acto de posponer o retardar la ejecución de tareas académicas, el cual interfiere en el desempeño adecuado del alumno.

1.3.Formulación Del Problema

1.3.1. Problema General.

¿Qué relación existe entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020?

1.3.2. Problemas Específicos.

- ◆ ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020?
- ◆ ¿Qué relación existe entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020?
- ◆ ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020?
- ◆ ¿Qué relación existe entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica.

El trabajo de investigación que se propuso está sustentando con bases teóricas que respaldan a cada variable de estudio, se reafirma la teoría propuesta por (Moos y Trickett, 1979) y (Aron y Milicic, 1999), que señalan que el clima social escolar es determinado por la percepción que los alumnos tienen del ambiente sociopsicológico en el que se desarrolla su proceso de enseñanza, el cual influye de manera significativa en sus comportamientos, así como en la aparición de

determinadas conductas. Asimismo, para la segunda variable que es la procrastinación académica, se cita a (Álvarez, 2010), quien señala que la procrastinación académica es la tendencia no racional a posponer las actividades académicas interfiriendo con el adecuado desempeño del alumno. Al conocer la teoría de ambas variables, se buscó relacionarlas para así, afianzar los conocimientos y explicar el fenómeno a estudiar.

Así, el trabajo propuesto genera datos que manifiestan la relación que presentan ambas variables de estudio, esto permite la comprensión de la dirección de la relación entre la variable de clima social escolar y la procrastinación académica. Además, el aporte teórico que brinda esta investigación es de gran beneficio para la comunidad investigativa local o nacional, ya que los resultados obtenidos sirven para contrastar otras investigaciones familiarizadas con las variables estudiadas, así como para el incremento de material investigativo relacionado al tema en cuestión.

Finalmente, los resultados obtenidos sirven para generar principios más amplios o realizar generalizaciones, debido al proceso metodológico científico que se empleó en la realización del trabajo. También, mediante los resultados, se puede apoyar, revisar, desarrollar o contradecir los estudios y teorías que explican alguna tipología relacional entre ambas variables de estudio.

1.4.2. Social.

La investigación se realizó en función a la problemática descrita al inicio del trabajo, puesto que, los altos índices de procrastinación que muestran diversas investigaciones, la convierte en uno de los problemas que más influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario su estudio por traer consecuencias académicas, comportamentales y psicológicas en el estudiante, puesto que interfieren con su desarrollo biopsicosocial, más aún si se trata de estudiantes adolescentes debido a que en esta etapa se van generando cambios emocionales, físicos y sociales

Se contribuye al aumento de la actividad intelectual e investigativa dentro de la comunidad estudiantil de la Universidad Peruana los Andes de la ciudad de Huancayo. Por otro lado, estudios sobre el clima social escolar determinan la influencia que tiene este factor con la calidad educativa, por lo que, describir la relación existente entre la procrastinación académica y clima social escolar podría responder a la problemática que se viene dando en el sector educativo.

El conocer la relación entre ambas variables, permitirá establecer un abordaje temprano anticipando la problemática de la conducta procrastinadora; además de brindar información a las entidades que lo requieren como base de estudio.

1.4.3. Metodológica.

El estudio hizo uso de instrumentos de evaluación psicométrica, la Escala de Clima Social Escolar (CES) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), ambos instrumentos fueron sometidos a un análisis mediante el criterio de jueces para la validación de contenido, necesarias para todo proceso de investigación; del mismo modo, se realizó la medida de consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Crombach para obtener la fiabilidad de ambos instrumentos.

Las escalas de evaluación al ser adaptadas a nuestro contexto, permite a los investigadores hacer uso de instrumentos válidos y confiables en sus investigaciones si así se requiera.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- ◆ Identificar la relación existente entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

- ◆ Identificar la relación existente entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.
- ◆ Identificar la relación existente entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.
- ◆ Identificar la relación existente entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales.

Álvarez (2018), en su tesis titulada *“Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala”*, planteo como objetivo principal, determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes de 4to y 5to de bachillerato de un colegio privado. La muestra se conformó por 87 alumnos entre los 16 a 18 años. Se realizó la investigación desde un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo. La herramienta que se utilizó para evaluar la variable fue el Cuestionario de Procrastinación - CP2015. En sus resultados obtenidos muestra que el nivel general de los estudiantes de 4to y 5to bachillerato es en un 81% medio, un 13% bajo, 6% alto y 0% no procrastinan. En base a estos resultados se concluyó que el nivel

general de procrastinación era medio, además de evidenciarse que no existía una diferencia significativa entre el sexo de aquellos que procrastinaban, así como el grado que cursaban u otros aspectos extrínsecos como la condición económica social.

Barraza y Barraza (2018), en su investigación titulada “*Procrastinación y estrés, análisis de su relación en alumnos de educación media superior*”; se plantea como objetivo principal determinar la relación que existe entre la procrastinación y el estrés académicos en estudiantes de educación media. Se trabajó con una muestra de 300 alumnos entre hombres y mujeres. La investigación fue de corte cuantitativo, de diseño no experimental con un nivel de medición correlacional y transversal. Para la recopilación de datos se utilizó la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario SISCO para el estudio de la variable estrés académico. Los resultados en cuanto concierne a la variable estrés académico, muestran un alto puntaje en la “sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengan que realizar todos los días”, “Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as” y “La realización de un examen”, en cuanto a la variable procrastinación académica, se obtuvo los más altos puntajes en “Somnolencia o mayor necesidad de dormir”, “Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)” y “Problemas de concentración”, estos datos obtenidos permiten concluir que entre ambas variables existen diversos niveles de relación y no relación, ya sea que se tomen para el análisis sus dimensiones constitutivas o su valor general como variables, este resultado conduce a plantear la necesidad de discutir el

concepto de procrastinación académica y su relación con la autorregulación académica.

Páiva y Saavedra (2018), en su investigación “*Clima social escolar y rendimiento escolar: escenarios vinculados en la educación*”, plantearon como objetivo establecer la relación existente entre ambas variables en un grupo de 238 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de establecimientos educacionales municipales urbanos de la ciudad de Chillán – Chile. La metodología que se usó fue cuantitativa, investigación de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental trasversal, los instrumentos fueron el Cuestionario Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) y las notas finales entre las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas correspondientes al primer semestre académico del año 2014. Se determinó que la relación existente entre las variables era significativamente positiva, por lo que se concluyó que la presencia de un CSE positivo se relacionaba con la presencia de un buen rendimiento escolar.

Durán y Moreta (2017), realizaron un trabajo de investigación denominado “*Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en estudiantes universitarios de Psicología-Ecuador*”, para cumplir con su objetivo principal que fue el de determinar la relación entre aquellas variables se trabajó con una muestra de 290 estudiantes. La investigación se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo; los instrumentos utilizados para medir las variables, fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada por Álvarez

(2010) y diseñada por Busko (1998), las cuales mostraban que los estudiantes presentaban cierto grado de tendencia moderada a postergar actividades académicas; para la medición de la segunda variable de estudio se hizo uso del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ), la cual evidenció que los estudiantes manifestaban inhibición en la expresión emocional, por lo tanto se concluyó que existía relación entre ambas variables investigadas; así mismo, la procrastinación académica se explicaba desde la autorregulación emocional.

Pardo, Perilla y Salinas (2017), en el trabajo *“Relación entre procrastinación académica y ansiedad – rasgo, en estudiantes de psicología”*, plantearon como objetivo principal, describir la relación de ambas variables y la influencia de otros aspectos sociodemográficos vinculadas a la postergación, dicha investigación estuvo conformada por una muestra de 100 estudiantes de psicología de Bogotá-Colombia, de ambos sexos, entre 18 y 37 años. El trabajo fue de corte transversal de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario auto-descriptivo de ansiedad estado rasgo. En el análisis de resultados se encontró que en la muestra existe una correlación positiva entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo; por lo que se puede concluir que los indicadores sociodemográficos no eran predictores en la manifestación de comportamientos de dilación dentro del ámbito estudiantil al igual que el número de materias perdidas, así como la determinación del promedio académico no guardaba relación con la variable procrastinación académica.

2.1.2. Nacionales.

Moreno (2019), para optar el grado de maestría, realizó la tesis “*Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal-Trujillo*”, enfocando su estudio en identificar y relacionar las variables a estudiar (clima social escolar y procrastinación académica), para tal fin se trabajó con 104 alumnos que cursaban el cuarto y quinto año de secundaria; la metodología utilizada para este trabajo fue de tipo correlacional y corte transversal; las técnicas y herramientas usadas para la obtención de datos fueron: La Escala de Clima Social Escolar y la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA). Como resultado se evidencia que en el clima social escolar existe un promedio del nivel medio (47.1%), en relación con la variable Procrastinación, se aprecia que el 38.5% se ubica en un nivel medio. Por lo que se concluye que existe una correlación inversa y significativa entre ambas variables, es decir los alumnos cuya percepción es negativa sobre las actividades que se despliegan en el centro escolar suelen posponer la ejecución de actividades escolares importantes; asimismo, las dimensiones autorrealización, estabilidad y cambio, correspondientes a la variable clima social escolar guardan correlación significativa e inversa con la variable procrastinación y sus dimensiones, a diferencia de la dimensión relaciones, es decir, el poco interés que el estudiante muestre en participar de las actividades escolares o el de establecer relaciones interpersonales, no repercute en la realización y cumplimiento de sus actividades y/o tareas escolares.

Carrasco (2018), en la tesis "*Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*", el objetivo principal fue estudiar cómo la percepción del estudiante sobre el ambiente que desarrolla sus actividades escolares llamado también clima social escolar se asocia con la capacidad de adaptarse a los cambios físicos y psicológicos y a la forma de interrelacionarse adecuadamente. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 145 adolescentes, sus edades tanto de varones y mujeres oscilan entre 12 a 16 años. En cuanto a la metodología, se hizo uso de la investigación cuantitativa de diseño no experimental del tipo transversal. Los datos fueron recolectados mediante: el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y la Escala del Clima Social en el centro escolar (CES). De acuerdo a los resultados, donde el nivel de percepción del clima social es "promedio" y el de la adaptación de conducta es "medio", se concluye que existe una relación directa significativa entre ambas variables de estudio, es decir la percepción positiva del estudiante sobre el clima social escolar favorece a que se adapte con éxito a su entorno formativo y en cuanto a sus dimensiones, se evidencia que las dimensiones relación, autorrealización y estabilidad pertenecientes al del clima social escolar guardan relación directa con la dimensión de adaptación escolar, no obstante, esta última no guarda relación con la del cambio.

Carhuapoma (2018), planteó su tesis titulada "*Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete*", para obtener el grado de doctora en

educación, en la cual pretende conocer la relación entre ambas variables en una muestra de 304 estudiantes comprendidos entre el primer y quinto año del nivel secundario. Las técnicas usadas, fueron dos Tests Psicológicos: Escala de Procrastinación General y académica de Busko y la subescala SEMAP – 01 de la Escala CEA48; la metodología fue descriptivo correlacional-transversal. Los resultados muestran el predominio del nivel bajo en la motivación en general (40.5%), en la motivación de rendimiento predomina el nivel bajo (45,1%), lo contrario a la motivación superficial que predomina el nivel alto (40.0%), en cuanto a la variable procrastinación, se evidencia el predominio del nivel alto tanto n general (41.4%) como académica (53.9%) por lo que se hace constar que existe una correlación significativa inversa entre la motivación general y la procrastinación académica, es decir, a mayor índice de motivación, menor probabilidad de procrastinación y viceversa, así mismo cabe señalar que el grado que cursa el estudiante y el orden que ocupa entre sus hermanos no guardan relación alguna con la procrastinación académica, pero si con la motivación. A manera de conclusión se menciona que los estudiantes que académicamente se encuentran motivados no presentan conductas de procrastinación, en cambio los estudiantes que muestran baja motivación académica no tienen impulsos necesarios para obtener éxito asimismo se observa que los estudiantes de ultimo grado tienden a procrastinar más comparado con los grados inferiores, sin embargo, los alumnos de primer y quinto grado tienden a procrastinar menos en comparación con los de tercer grado.

En el 2018, Duda elaboró su tesis denominada *“Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una Universidad Privada en Lima”*, con el objeto de entender la procrastinación desde el punto de vista de 10 alumnos que estudiaban en la Universidad de Ingeniería, específicamente de los que cursaban el tercer ciclo de alguna carrera de ingeniería y que al mismo tiempo fueran solicitantes de sesiones de coaching académico. La técnica que se utilizó fue la entrevista individual semi-estructurada, dicha investigación de enfoque cualitativo hizo uso del diseño fenomenológico con el fin de analizar y entender la variable de estudio desde un ángulo cercano como es el del estudiante. Los resultados evidencian una falta de hábitos de estudio en los estudiantes, y la inclinación a ciertas conductas que incrementan la tendencia a procrastinar; tales como la distracción (uso de las redes sociales, deficiencia en el manejo de libreta de actividades), desorganización en el manejo de tareas u labores con ausencia de horario, influencia del entorno, presencia de ansiedad y depresión, por otro lado se identificó que el estudiante que pone en práctica la autoeficacia positiva tiende a disminuir la probabilidad de realizar conductas procrastinadoras en forma general y académica. En relación con los objetivos planteados, se concluye que los estudiantes a pesar de ya tener un año en la vida universitaria no han logrado incorporar hábitos de estudio, tampoco le manejo de su tiempo ni a controlar la carga académica.

Dueñas y Manrique (2018), realizó la investigación titulada *“Correlación entre procrastinación y autoestima personal en estudiantes del quinto de secundaria de la I. E. San Martín de Socabaya – Arequipa”*, planteando como objetivo general, determinar

la correlación entre las conductas de postergación de actividades académicas con la autoestima. La investigación cuantitativa es de tipo descriptivo - correlacional, de diseño transversal – no experimental. De la población conformada por 143 estudiantes, 130 de los mismos entre varones y mujeres fueron evaluados mediante la Escala de Procrastinación Académica (E.P.A.) elaborado por Busko en 1998, y con el Inventario de Autoestima-Forma Escolar de Stanley Coopersmith (1967), adaptado y estandarizado por Chahuayo y Díaz en 1995. Como resultado, en la variable autoestima se evidencia: predominancia del nivel alto sobre los niveles moderados y bajos; en cuanto a la variable procrastinación académica se observa que tanto en la dimensión autorregulación y postergación de tareas, presentan un nivel moderado, por lo que, en la presente investigación se llegó a la conclusión que, los alumnos postergan sus responsabilidades irrazonablemente y que los docentes no cuentan con una capacidad adecuada de autorregulación ni autocontrol. Para finalizar no se evidencia relación alguna entre procrastinación académica y autoestima, ni entre sus dimensiones.

Fernaández y Rodríguez (2017), llevaron a cabo la investigación titulada “*Clima social escolar y procrastinación en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*”, enmarcando su estudio en descubrir y comprender la asociación de las variables mencionadas en el título. Su estudio fue de enfoque cuantitativo y de diseño transversal correlacional, las pruebas psicológicas empleados fueron: La Escala de Evaluación de Procrastinación en Estudiantes PASS y la Escala de Clima Social en el Centro Escolar (CES). La evaluación se realizó a 250 adolescentes, comprendidos entre

primero a quinto grado del nivel secundario. En los resultados se evidencia que la variable procrastinación guarda relación con una de las dimensiones del clima social escolar, la autorregulación mas no con los tres restantes, además de visualizarse que tanto la frecuencia de procrastinación, procrastinación como problema y asunción de riesgos guardan relación directa pero débil con las dimensiones del clima social escolar, no obstante, la tendencia a dejar de procrastinar, miedo al fracaso y aversión a la tarea no evidencian asociación alguna con las escalas pertenecientes a las dimensiones del clima social.

Guerrero (2017), denomino a su investigación "*Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora - Trujillo*", en la cual pretende investigar la correlación de las variables de estudio; para ello, la autora trabajó con 120 estudiantes de ambos géneros, comprendidos desde los 12 hasta los 14 años. La recolección de datos se realizó con dos pruebas psicológicas: La Escala de procrastinación en adolescentes (EPA) y la Escala del clima social escolar (CES). La metodología aplicada es de tipo descriptiva correlacional. Los resultados en cuanto a la percepción del clima social escolar es favorable sin embargo muestran un alto nivel de conducta de postergación de actividades, por lo que se concluye que las mencionadas variables se relacionan de forma inversa así como sus dimensiones en especial la de relaciones correspondiente al CES y la de responsabilidad perteneciente a la conducta procrastinadora, en otras palabras, los estudiantes al percibir

positivamente las relaciones en su ámbito académico, disminuye la posibilidad de realizar conductas de postergación, asimismo se demuestra que la dependencia y la baja autoestima (dimensiones de la conducta aplazadora) se relaciona inversamente con la dimensión cambio, es decir el miedo de ejecutar las actividades de forma inadecuada y el deseo de ser ayudado hace que el estudiante procrastine.

Moncada (2017), llevó a cabo una investigación denominada, *“Clima social escolar en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa privada del distrito San Martín de Porras”*. El objetivo principal fue evaluar, analizar y determinar la categoría con la que se presenta la variable de estudio en la muestra conformada por 80 estudiantes que cursaban el 1er y 2do grado del nivel secundario. La metodología que se usó fue bajo el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Para la recopilación de datos se hizo uso de: La Escala de Clima Social en el Centro Escolar (CES), en la cual como resultado se obtiene que la percepción de la variable de estudio que tienen los alumnos que representan la muestra se ubica dentro de la categoría promedio, lo que nos da la referencia que dichos alumnos aprecian su entorno escolar de forma apropiada; y en cuanto a sus dimensiones, cabe señalar que en la de relaciones se enmarca dentro de la “categoría buena”, en la autorregulación se evidenció una “categoría mala”, en la de estabilidad con “tendencia a buena” y por último en la del cambio en la “categoría buena”; estas estadísticas descritas en categorías, sirvieron como punto de referencia para analizar el nivel de satisfacción en general que el estudiante percibía de su entorno escolar y el modo que

ésta influía en su rendimiento académico, además de servir como base para elaborar un plan de intervención, menciona el autor.

Ramos y Pedraza (2017), llevaron a cabo la investigación denominada *“Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo- 2017”*. El objetivo principal fue determinar la relación entre ambas variables en los estudiantes de enfermería de dicha universidad; el trabajo se llevó a cabo con estudiantes del primer ciclo (150 estudiantes). Se hizo uso del método cuantitativo y los instrumentos que se utilizaron para medir las variables fueron: La Escala de Procrastinación en Adolescentes, que mide la primera variable y la Escala de Problemas de Ansiedad, con la cual se evaluó la segunda variable. Finalmente, se llega a la conclusión que existe una asociación significativa entre ambas variables de estudio, así como entre las dimensiones de la procrastinación académica con la ansiedad y de manera separada se muestra un “nivel alto” en la variable procrastinación y un “nivel medio” en la ansiedad.

Gil y Serquén (2017), en su investigación *“Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal - Chiclayo”*, plantearon como objetivo principal esclarecer y describir como la variable clima social interviene en la conducta dilatoria y cómo éstas, afectan al rendimiento escolar; la muestra estuvo comprendida por alumnos que cursaban el 3er y 4to grado (n=192). La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo-correlacional; para la evaluación se hizo uso de la Escala de Procrastinación en

Adolescentes y La Escala de Clima Social Escolar (CES). Se concluye confirmando la hipótesis de investigación, por lo que se afirma que, cuanto más desfavorable es la percepción del entorno escolar, mas es la posibilidad de incurrir en la procrastinación; asimismo se evidencia que los indicadores de la conducta procrastinadora expuestos en la presente investigación guardar una relación demostrativa principalmente con la dimensión “relaciones” del clima social.

Vásquez (2017), investigó “*Procrastinación y estrés académico en estudiantes de institución educativa estatal - Chiclayo*”. El objetivo principal fue determinar la existencia de alguna relación entre ambas variables, para lo cual se trabajó con una muestra total de 137 estudiantes entre 4to y 5to grado del nivel secundario. La metodología usada fue bajo el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional; como herramienta de evaluación se utilizó: El Inventario SISCO del Estrés Académico y la Escala de procrastinación en Adolescentes (EPA), y. finalmente se obtuvo como resultado, que no existía relación significativa entre ambas variables ni entre las sub-escalas de la variable procrastinación en relación con la variable estrés académico, debido a que en esta última predominó el nivel leve en cuanto se refería a la medición de dicha variable.

Rafael y Ramírez (2017), investigaron la “*Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto - 2016*”, plantearon como objetivo principal, estudiar la intervención de la primera variable en la segunda. Se evaluaron a 143 alumnos entre

16 a 25 años, mediante la aplicación del Cuestionario de Procrastinación y las notas obtenidas del portal académico. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional. De acuerdo a las estadísticas obtenidos, se afirma que existe correlación entre las variables que se estudian en la presente investigación, así como se encontró que tanto la dimensión procrastinación académica y emocional guardaban relación con el rendimiento académico; no obstante, esta última no se relaciona con la procrastinación familiar, además se evidencia que las estudiantes de género femenino, aquellos que se encuentran entre los 20 a 22 años y los de III ciclo son los que presentaban un nivel alto de procrastinación.

Pingo (2017), llevó a cabo su investigación denominada “*Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*”, el cual enfoco su estudio en investigar las dos variables y como estas se relacionan; las 126 estudiantes pertenecientes al 1ro, 2do, 3ro y 4to grado de secundaria, fueron la muestra representativa de dicho estudio. Las pruebas psicométricas usadas para medir ambas variables fueron: La Escala del Clima Social en el Centro Escolar (CES) y el Inventario de Adaptación de conducta (IAC). En cuanto a la metodología, se usó la investigación sustantiva, diseño descriptivo – correlacional. En base a los resultados obtenidos con las mencionadas pruebas, se concluyó que existe una significativa correlación entre las variables principales, del mismo modo se evidenció que existe relación entre la adaptación de conducta con los indicadores del clima social escolar (tareas, organización y control).

Sotelo (2019), titula su investigación: *“Relación entre calidad de vida y procrastinación académica en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo – 2018”*. Centra su estudio, en probar como una de las variables interviene en la otra. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 280 estudiantes del género femenino y masculino que asistían al primer hasta el décimo ciclo; dicha muestra fue seleccionada de manera estratificada de acuerdo con el ciclo que asistían. Las pruebas psicológicas adaptados y validados que se administró a los estudiantes en mención, fueron la de Olson y Barnes la “Escala de Calidad de Vida” y la de Domínguez (2016) la “Escala de Procrastinación Académica”, adaptado en poblaciones limeñas. Los resultados de la investigación revelaron que las variables principales guardan una relación inversa, lo que significaba que mientras los estudiantes manifestaban una mejor calidad de vida, había menor tendencia a manifestar conductas procrastinadoras en el ámbito académico.

Pérez (2018), en su investigación titulada *“La procrastinación académica y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Continental - 2017”*, indicó que la muestra estuvo constituida por 163 alumnos que cursaban desde el III al X ciclo, entre las edades de 17 y 35 años. La investigación bajo el enfoque cuantitativo utilizó el método descriptivo y diseño correlacional descriptivo, Para comprobar la hipótesis formulada, se administró la Escala elaborada por Álvarez “Escala de Procrastinación Académica”,

y el Inventario Emocional de Bar-on. Y, halló que la conducta de postergación de los estudiantes que forman parte de la muestra se correlaciona de manera inversa con la inteligencia emocional al igual que con sus dimensiones, lo que significa que la deficiencia en las habilidades de inteligencia emocional conduce a procrastinar en los estudios o aspectos académicos.

Remón (2018), investigó la relación del *“Clima social escolar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Santa Isabel de Huancayo”*; el estudio fue de tipo cuantitativo, método correlacional de corte transversal. Para la medición de las variables se administró el Cuestionario del clima Social Escolar (CCSE) y para establecer el rendimiento académico, al fin de año se recopiló información de los promedios en la materia de comunicación, por medio de las Actas de Evaluación correspondientes al año lectivo 2017. Las estadísticas mostrados en los resultados, exponen un nivel moderado de correlación entre la percepción del estudiante frente con respecto a su entorno académico y como aquello influye e interviene en su rendimiento académico, específicamente en el área de Comunicación, así mismo se observa que la correlación entre el rendimiento o desempeño académico tanto con la dimensión de autorrealización como con la estabilidad emocional, es bajo; mientras que con la dimensión cambio de actitud, es moderada.

Yance (2018), en su tesis *“Clima social escolar y autoeficacia académica de los estudiantes del primer grado de secundaria de El Tambo – Huancayo”*, para la medición de las variables de estudio, se hizo uso del Cuestionario de Evaluación del

Clima Social Escolar, elaborado por Gutiérrez y para la variable autoeficacia académica, al finalizar el año escolar se identificó los logros alcanzados por los estudiantes. Empleó el tipo descriptivo – correlacional y el diseño no experimental transversal. La muestra (tomada por accesibilidad) lo conformaron 235 estudiantes que representaron a seis colegios ubicados en el distrito de El Tambo. Los resultados muestran, que la mayoría de los estudiantes de la muestra total manifestó la existencia de un clima predominantemente negativo dentro del centro escolar donde cursaban sus estudios. También se logró establecer que la mayoría de los estudiantes de la muestra poseía autoeficacia académica promedio como característica autorreferencial de acción. Así también, se evidenció correlaciones altas, directas y significativas entre la variable “clima social escolar” y la autoeficacia académica; estas correlaciones se mostraban más consistentes en el grupo de estudiantes de género femenino y en aquellos estudiantes del grupo de estudio que poseían menor edad. Esta alta covariación encontrada a nivel global y por dimensiones, muestra un alto poder predictivo del clima social a nivel académico, en la configuración y desarrollo de la autoeficacia para las actividades académicas en el colectivo estudiantil investigado.

Chanca (2017), realizó una investigación titulada “*La procrastinación y la funcionalidad familiar en estudiantes del primero al quinto de secundaria de la institución educativa María Inmaculada de Huancayo*”, con el objetivo de establecer la asociación entre las variables de estudio. El trabajo se enmarca bajo el método cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal-correlacional; la muestra estuvo

constituida por 321 alumnos de educación secundaria. Se administró la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson para conocer el funcionamiento familiar de cada estudiante y la Escala de Procrastinación elaborado por los doctores Javier y Yarlequé, permite conocer qué factores intervienen en la conducta dilatoria del estudiante. En base a los resultados obtenidos en la evaluación, se concluye que el tipo de funcionamiento familiar es un factor importante que interviene en la aparición de la procrastinación.

2.2.Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Clima Social Escolar

2.2.1.1 Definiciones

Johnson y Keddy (2015) califican el ambiente o clima social como el espacio donde las personas interactúan de manera directa e indirecta, buscando la consecución de objetivos específicos de manera que en dicho proceso se van generando estructuras y tipos de relaciones que afectan y benefician indistintamente a cada integrante del grupo, además de, ser un espacio donde cada integrante participa en la formación de la identidad y nuevas costumbres de dicho ambiente.

En palabras de Arón y Milicic (1999), el clima social viene a ser el “conjunto de percepciones que los sujetos tienen del ambiente en el que desarrollan sus

actividades cotidianas, así como el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen dentro del marco del proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Cere (1993), define el clima social escolar como el conjunto de características psicosociales que se dan en un centro educativo que, unidos a otras estructuras internas y externas, influyen en toda la dinámica de aprendizaje. Finalmente, de acuerdo con Moos y Trickett (1979), esta variable consistiría en el resultado de las estructuras de relación entre el profesor-alumno y viceversa, así como otros elementos tanto físicos y organizacionales que se perciben dentro de los centros.

Onetto (2003), aduce que la valoración del clima dentro de los centros es un claro indicador de la calidad manifiesta ahí. Esta variable permite comprender las escuelas o colegios no solo como una entidad donde se imparte educación del tipo académico, sino también como un lugar donde se procura el bienestar psicológico y moral de sus alumnos. Así, de acuerdo con Onetto (2003), “se vuelve posible pensar en la posibilidad de enseñar y aprender en formación académica y socio afectiva”. A esto se añade la idea de que el conocimiento, como resultado, es producto de la relación y el ambiente en el cual se da dicho proceso; debido a ello, las ideas de Onetto (2003) cobran fuerza al advertir que el conocimiento no se puede conseguir sin un clima favorable para su desarrollo, incluso se puede hacer muy difícil e imposible

enseñar, o peor aún, aprender; o, en el peor de los casos, podrían darse conductas perjudiciales para los estudiantes.

Casassus (2000), descubre un punto complejo en contraste con el clima de las instituciones: en los ambientes educativos, el alumno se convierte en destinatario y agente de la educación. Es decir, la formación de los sujetos receptores los convierte en sujetos activos de la misma institución. Parafraseando a Casassus (2000), el clima en el contexto escolar estaría dado por las relaciones que se generan entre los mismos compañeros, las familias o el entorno, añadido a esto, las percepciones personales de los estudiantes como actores y destinatarios en relación con el aula y al centro educativo.

2.2.1.2 Características del clima social escolar.

El clima de una entidad, rara vez ejerce los mismos impactos sobre una determinada población o sobre los integrantes que la conforman, en muchas situaciones el mismo clima puede generar bienestar o también propiciar perjuicios a sus componentes, esto dependerá mucho de las diferentes percepciones y el tipo de clima que se genera en los ambientes educativos.

Estudios realizados en los años de 1999 y 2002 por Arón y Milicic respectivamente, indican que los climas escolares positivos vendrían a ser aquellos en los cuales los alumnos se descubren con habilidades suficientes para su correcto desenvolvimiento en los centros o aulas, así como un espacio

que favorezca el desarrollo académico, social y psicológico de los estudiantes, donde cada uno se sienta agrado, con la posibilidad de crecer y seguir desarrollándose como ser humano, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, tanto en lo emocional como lo físico. También se resalta la identificación positiva entre compañeros y con los demás agentes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Consecuente a esto, los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros, aceptados y, sobre todo, queridos.

De acuerdo con las aportaciones de Arón y Milicic (1999), presentamos ciertos indicadores con las cuales debe de contar un clima social escolar positivo:

- ◆ *Preparación continua:* referida al conjunto de condiciones que los profesores y alumnos cuentan para mejorar y potenciar sus habilidades académicas, sociales y personales. Así, por ejemplo, las instituciones o las áreas administrativas han de velar por las capacitaciones constantes de sus agentes de enseñanza.
- ◆ *Respeto:* se parte de la idea que los agentes de la educación manifiestan el valor del respeto, donde además se incluyen otros valores que la propicien.
- ◆ *Confianza:* se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad, esto a fin de generar confianza entre los integrantes del contexto escolar.
- ◆ *Adecuada moral:* los integrantes de la institución se sienten identificados y comprometidos con las actividades, por lo que muestran cierto grado de orgullo

e identificación. Hay motivación por prestar respeto y realización de las actividades intra-institucionales.

- ◆ *Cohesión*: los protagonistas del proceso educativo están íntimamente ligados y comprometidos en la consecución de objetivos.
- ◆ *Oportunidad de input*: hay involucración de los alumnos y docentes y las ideas son tomadas en cuenta para posteriormente ser puestas en práctica.
- ◆ *Renovación*: el centro educativo crece y cambia constantemente, conservando siempre la identidad que también es otra característica que une a sus miembros.
- ◆ *Cuidado*: presencia de un espíritu familiar donde los docentes procuran la mejor educación y cuidado de los aspectos relacionados al buen aprendizaje y el mismo clima dentro de las aulas.
- ◆ *Reconocimiento y valoración*: valoración del estudiante y los docentes, como parte fundamental en los centros donde se imparte educación.
- ◆ *Comunicación respetuosa*: diálogo asertivo entre los profesores y los alumnos, donde se procura la resolución de problemas de manera empática y siempre en constante respeto y cuidado por el estilo de comunicación.
- ◆ *Cohesión en cuerpo docente*: desarrollo de un grado de confianza, amistad y cercanía de equipo de trabajo entre los docentes.
- ◆ Ambiente físico apropiado para el desarrollo de las enseñanzas impartidas y espacios de esparcimiento o distracción.
- ◆ Realización de actividades variadas y entretenidas.

En oposición a un ambiente positivo, un clima negativo es capaz de generar sentimientos de no querer ir a la escuela, miedo a equivocarse y a ser castigado, conductas que no van de acorde con el proceso de aprendizaje y que posteriormente pueden desencadenar problemas en la salud mental del futuro ciudadano. Al respecto, Arón y Milicic (1999), manifiestan “estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos de los climas, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos de manera constructiva”.

Arón y Milicic, (1999) hacen distinción entre los climas sociales tóxicos y aquellos climas sociales nutritivos, tomando como punto de referencia la posibilidad de fomentar o frenar la mejora social y afectiva del alumnado.

Un clima social tóxico, sería aquella donde hay una desvaloración de las capacidades de los alumnos, donde hay una gran invalidación de lo que cada uno podría manifestar, donde prima una centralización en los errores otorgándoles mayor importancia que las potencialidades mismas de los estudiantes, un ambiente en el cual no hay sentido de pertenencia por parte de los integrantes y la rigidez es más visible que cualquier gesto o conducta de flexibilidad, así también donde las dificultades no son resueltas, son vistas con indiferencia o peor aún son abordadas autoritariamente (Arón y Milicic, 1999).

Tal escenario, puede generar la formación de ciertos rasgos de la personalidad que en adelante decaería en posibles trastornos o conductas desadaptativas. En contraste a ello, un clima positivo, vendría a caracterizarse por la sensación de que se reconocen las habilidades de sus miembros y donde no hay una focalización en los errores de ellos, al contrario, existe el sentido de identificación e integración al grupo educativo, presencia de normas flexibles, el espacio para la creatividad y el enfrentamiento constructivo de conflictos (Arón y Milicic, 1999).

Por ello hemos de tener en cuenta que el estudio de la variable clima social escolar tiene gran importancia, puesto que el ambiente percibido por los alumnos (estudiantes adolescentes), generarán conductas funcionales y preverán o mitigarán comportamientos desadaptativos, concretamente influirán en la desaparición o disminución de conductas procrastinadoras de los estudiantes.

2.2.1.3 Dimensiones

Basándose en los estudios realizados por Henry Murray en el año de 1938, y de la conceptualización que ofrece sobre la “presión ambiental”, donde el entorno ejerce una fuerte influencia sobre las conductas particulares de los individuos, Moos y Trickett (1979) crean un instrumento para medir el clima en

las instituciones prestando especial atención a las relaciones entre el docente y los estudiantes.

En 1979, estudios realizados por Moos, definen el clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor - alumno y alumno – profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos y grupos sociales que se encuentran dentro de la institución”. A esto se añade que tales estructuras de relaciones tienen un componente emocional – psicológico, pues se ve envuelta la relación interpersonal e intersubjetiva entre los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de la teoría de Moos y Trickett (1979), el clima social escolar es valorado en torno a cuatro dimensiones:

- ◆ *Relaciones*: esta dimensión evalúa el grado en que los estudiantes se integran en la clase, se apoyan entre ellos y buscan ayudarse, se toma en cuenta aspectos elementales de implicación, la afiliación entre ellos y la ayuda que podría manifestarse por parte de cada uno.
- ◆ *Autorrealización*: dentro de ella se encuentran las subescalas de Tareas y Competitividad. Evalúa la percepción frente a la realización de tareas y asignaturas brindadas o impartidas durante las clases.

- ◆ *Estabilidad:* dentro de esta dimensión se encuentran las subescalas de Organización, Claridad y Control. Se valoran las actividades referidas a la consecución de metas como el desenlace correcto de la clase, tomando en cuenta aspectos de organización y coherencia, además de la claridad.
- ◆ *Cambio:* se valora la diversidad o las variaciones que pudieran resultar novedosas, para los estudiantes.

Así, dentro de cada dimensión, desarrollan escalas que permiten medir con mayor precisión cada componente del clima social escolar. Vamos a describir cada escala contenida en las cuatro dimensiones anteriormente desarrolladas.

- ◆ *Relaciones:*
 - Implicación (IM). Mide el nivel en que los estudiantes manifiestan interés e importancia por las tareas desarrolladas dentro de la institución, así como la participación e identificación con el centro.
 - Afiliación (AF). Mide la cercanía entre los estudiantes, manifestada en el grado de amistad y el disfrute de realizar trabajos en grupos.
 - Ayuda (AY). Mide la percepción de los estudiantes frente a la sensación o la prestación de ayuda por parte del docente hacia el alumnado, aspecto que se concretiza en una comunicación asertiva y flexible, así como el interés por las ideas de los destinatarios del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ◆ *Autorrealización:*

- Tareas (TA). Mide la importancia que se da a la finalización de las tareas programadas para el desarrollo de cada clase, así como el ímpetu y dedicación del profesor en el desarrollo de las clases.
 - Competitividad (CO). Mide la importancia que cada alumno da, al empeño para conseguir una buena calificación y estima, como las dificultades para lograrlas.
- ◆ Estabilidad:
- Organización (OR). Se valora la importancia de un adecuado orden en lo que refiere a la organización y los modos para el cumplimiento de las actividades o tareas.
 - Claridad (CL). Se toma en cuenta la facilidad con la que los estudiantes perciben una indicación, aspecto que garantiza el seguimiento y cumplimiento de las normas, así como el conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento por parte de los alumnos. También evalúa el nivel en que las normas son respetadas y observadas por el mismo docente.
 - Control (CN). Evalúa la dificultad que se evidencia frente al incumplimiento o complejidad de respetar ciertas normas que el docente imparte, añadido a ello, evalúa el comportamiento estricto (castigo) o flexible ante la transgresión de las reglas, por parte de los alumnos.
- ◆ Cambio:

- Innovación (IN). Se evalúa el grado de interacción que existe entre los docentes y los alumnos para la introducción de nuevas actividades que favorezcan el mejor aprendizaje y relación entre los mismos. Los educandos valoran el nivel de participación y la toma de cuenta, por los docentes, de sus ideas, para reformar o introducir cambios en la clase.

Habiendo hecho la exposición de la teoría de Moos y Trickett, habrá que tener presente el aporte que ambos realizaron para la medición de dicha variable y el efecto que tiene sobre la formación de ciertas conductas dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2. Procrastinación Académica.

2.2.2.1 Definiciones

En base a los estudios de diversos autores, se define la procrastinación como un fenómeno que constituye un patrón cognitivo conductual (Ferrari, Johnson y McCown, 1995), en el cual una persona retarda de forma voluntaria el inicio, desarrollo y culminación de una actividad o tarea académica (Alegre, 2013).

En el año de 1995, Schouwenburg define la procrastinación como la acción de “aplazar tareas que se encuentran bajo el propio control, es decir, posponer una acción a pesar de tener la capacidad de realizarla, demorando intencionalmente su inicio o realización hasta el último minuto posible o incluso

no realizarla en absoluto” (Schouwenburg, 1995). A ello se suman los aportes de Ferrari y Tice (2007) y Kotler (2009), quienes se refieren a la procrastinación como una conducta que se distingue por aplazar de manera intencional las actividades que tienen un tiempo determinado para ser ejecutados, además de identificar la dilación como “la brecha que separa la intención de la acción”, añadiéndose además, que la no conclusión de la intención puede deberse a factores como: falta de motivación, aversión que les causa la tarea, alto nivel de ansiedad al cargo, disminuida capacidad de autorregulación, dependencia, autoestima baja, desorganización y/o impulsividad.

De esta manera, el sujeto prefiere desarrollar las tareas menos importantes e innecesarias o incluso gastar tiempo en cosas que se cree son más concluyentes y agradables (Hunt, 2009) o que logran obtener resultados a corto tiempo (Arévalo, 2014).

En la misma perspectiva de los aportes de Ferrari y Tice (2007) y Kotler (2009), estudios realizados en el año de 1995 por Ferrari y Emmons ya señalaban un componente clínico como aspecto subyacente en la procrastinación, al respecto mencionan que: la procrastinación es considerada y entendida como un indicador de depresión y/o ansiedad recurrente, además de ser un rasgo extremo de perfeccionismo relacionado al temor de fracaso, de esta manera la procrastinación ya no entraría en un simple tema que se encuentra dentro del repertorio de conductas de la persona, sino dentro de una tipología concreta

relacionada con algún trastorno del ánimo o de la personalidad (Ferrari y Emmons, 1995).

Centrándonos en conceptualizar el término, Arévalo (2011), lo define como la conducta de evitar o postergar actividades o responsabilidades ya sea dentro del ámbito familiar, académico o social. Este autor clasifica la dilación, en tres niveles: alta (mayor frecuencia de aplazamiento), media (planificar el orden a realizar de las actividades) y baja (anticipar las tareas y /o actividades).

Para Ackerman y Gross (2007), la procrastinación académica es dinámica y está establecida por variables propios del ámbito educativo como son: las estrategias didácticas del docente, el contenido a aprehender y los materiales empleados en la instrucción de las clases; dichas variables al ser valoradas de manera negativa por los estudiantes, éstos terminan por postergarlas, optando por realizar actividades que les parezca agradable con el fin de retrasar la iniciación de la actividad que se requiere ser ejecutada.

2.2.2.2. Causas.

Según Natividad (2014).

- *Miedo al fracaso*: los estudiantes que denotan inseguridad en sí mismos, miedo a ser evaluados, altos niveles de perfeccionismo, en general, miedo a fracasar, suelen postergar o evitar realizar las tareas puesto que sienten que no tienen garantía de éxito (Knaus, 1997); de esta manera, demoran en la realización de

sus actividades más aún si no son de agrado, si no obtendrán algún tipo de recompensa o al no creerse capaz de llevar a cabo debido a que se requiere de mayor esfuerzo.

- *Rechazo por la tarea:* La respuesta ante un determinado estímulo, es de desagrado por lo que termina en la evitación o alejamiento de dicho estímulo (Nuñez y Ortiz, 2010), en relación con la procrastinación académica, se hace referencia a la valoración negativa de cualquier acción escolar.
- *Gestión del tiempo:* se considera a la procrastinación como la dificultad de organizar el tiempo (Chan, 2011), la idea de que el trabajo realizado bajo presión es mucho más eficaz y productivo, es compartido por muchos de los estudiantes, sin embargo, el no aprender a gestionar el tiempo ni organizar las actividades conlleva a una constante procrastinación.
- *Anancástico:* definida como la exigencia hacia uno mismo y hacia los demás buscando sobrepasar la propia capacidad (Galimberti, 2002), siendo este uno de los principales motivos por el cual las personas postergan, estableciéndose el perfeccionismo como un inhibidor de la conducta proactiva ya que al plantearse objetivos con estándares extremadamente ilusorios e inaccesibles termina imposibilitando a la persona para iniciar o finalizar la actividad que debe realizar, a fin de amplificar el tiempo y dedicarlo a otras tareas de recompensa a corto plazo, no obstante, al no obtener una calificación o un

resultado esperado, se funde con la idea que no es valioso (Knaus, 1997) y utiliza las excusas de “falta de tiempo” o “intente hacerlo adecuadamente”.

Según Ellis y Knaus (2002).

- *Autolimitaciones*: se refiere a cómo las personas de manera cíclica y enfermiza se devalúan con pensamientos negativos, autocríticas y despectivas; estos sentimientos de ansiedad y depresión sumado a las creencias excesivamente estrictas y exigentes de hacer bien las cosas, promueve a que las personas aplacen más o eviten llevar a cabo sus actividades e incluso encuentran excusas para no hacerlas.
- *Baja tolerancia a la frustración*: el problema no se presenta cuando la persona tiene en claro que, para obtener logros futuros, es necesario afrontar un sufrimiento actual, el problema se presenta cuando esta misma persona tiene la creencia de que ese sufrimiento es irresistible, es ahí donde la decisión final es dilatar las actividades u tareas.
- *Hostilidad*: la idea irracional de relacionar la postergación de la realización de tareas con las personas asociadas a dicha tareas genera que la persona al recordar a la persona y/o algo relacionado, seguirá procrastinando de manera casi involuntaria o automática.

2.2.2.3. Factores asociados.

Arévalo (2011), menciona 5 factores que se asocian a la procrastinación:

- *Falta de Motivación:* disminuido interés por realizar actividades, falta de iniciativa.
- *Dependencia:* deseo persistente de obtener ayuda de otros para llevar a cabo sus actividades.
- *Baja autoestima:* inseguridad y desconfianza en sí mismo, de sus habilidades y capacidades para culminar una asignación.
- *Desorganización:* ausencia de planificación y organización del tiempo y ambiente de trabajo.
- *Irresponsabilidad:* incumplimiento de actividades por cansancio o por pensar que son menos importantes.

2.2.2.4. Clasificación según la persona que procrastina.

Según Sapadyn (1996), bajo la concepción de que no todos los procrastinadores son iguales, plantea la siguiente clasificación:

- *Soñadores:* visto desde el modelo cognitivo - conductual, la conducta dilatoria es la consecuencia de las ideas irreales que el propio ser humano se formula en cuanto a la culminación de una actividad, es decir, la persona al

plantearse objetivos altos y poco creíbles suele terminar por frustrarse y suspenderlas (Ellis y Knaus, 1997).

- *Generadores de crisis:* Freud en 1926, vincula la procrastinación con el término “evitación de tareas”, puesto que esta última cumple un papel activador para el yo, es decir de manera inconsciente, lo reprimido desea salir de manera amenazante, por lo que, el individuo prefiere refutar y crear una crisis para no llevar a cabo alguna actividad (Ferrari, 1995).
- *Atormentados:* Burka y Yuen (1983), mencionan que el acto de dilatar se asocia con el temor de un niño, que siente que lo que realiza no es productivo ni favorables (Steel, 2007); por lo que el miedo al persistir sabotea su capacidad de planificación y ejecución de todo tipo de actividades.
- *Desafiantes:* los que pertenecen a este grupo, se caracterizan por tener el control de sus vidas, por lo que al designarles una tarea se incomodan y las evitan de manera pertinente y directa.
- *Sobrecargados:* son las personas que por tratar de complacer a los demás, se sobrecargan de muchas responsabilidades, sin embargo, la posibilidad de cumplir con todo es casi nula y poco razonable.

2.2.2.5. Efectos

- *Estrés Académico*: el procrastinador al parecer busca sentir ansiedad puesto que casi siempre efectúa las labores académicas a último tiempo (Alba y Hernández, 2013), esta acción termina generando estrés académico.
- *Fracaso escolar y bajo rendimiento*: la falta de organización y jerarquización de las tareas, conlleva al estudiante a crear un círculo vicioso de retraso y/o postergación de dichas tareas, que con el pasar del tiempo lo va retroalimentando (Alba y Hernández, 2013), es decir el priorizar las tareas menos importantes o de recompensa inmediata, en lugar de las tareas que requieren mayor consideración y ejecución por el tiempo establecido de entrega, es una estrategia emocionalmente costosa y de auto sabotaje que lleva al estudiante al fracaso y deserción académica.
- *Sentimientos de Arrepentimiento*: independientemente del tipo de procrastinación, se encontró que los procrastinadores presentan más ideas de arrepentimiento en cuanto a sus metas educativas, interacciones con amigos, salud, bienestar físico y aspectos financieros que los no procrastinadores, esto confirma, una vez más, que la procrastinación genera malestar subjetivo (Guzmán, 2013).

2.2.2.6. Modelos Teóricos.

- *Modelo Psicodinámico.*

Para este modelo, el acto de procrastinar puede estar estrechamente relacionado con la práctica errónea de crianza (Ferrari, 1995), así como por las experiencias tempranas del sujeto que a la larga intervienen en el desarrollo de su personalidad así como de sus procesos mentales inconscientes (Matlin, 1995), por lo que se puede deducir bajo este enfoque que, la procrastinación es una expresión conductual problemática de un drama psíquico interno relacionado con la familia y las necesidades no cubiertas.

Sigmund Freud (1926), plantea que las actividades que son desafiantes para el Ego son aplazados e inconclusos, pudiendo ser este un medio de protección del inconsciente ante la posibilidad de fracasar o sentirse ansioso al percibir la tarea como abrumadora; es así que el ego para protegerse activa los mecanismos de defensa.

Sommer (1990), desde la perspectiva de que la procrastinación es una forma de rebelión latente contra las figuras de autoridad pudiendo ser el padre o madre, en el contexto académico, se contempla en términos de transferencia inconsciente en la relación padres e hijos o la relación profesores y alumnos. Por lo que definitivamente se hace realce al papel importante que juega la familia en la adquisición de hábitos adecuados, según Burka y Yuen (1983), existirían dos

patrones de familiares: una donde prevalece la presión hacia el éxito y la otra en donde se genera inseguridad dudando de la habilidad del niño, sin embargo, ambos tienen una influencia perjudicial sobre la autoestima, lo que conllevaría al niño a la demora de tareas o actividades.

Según Baker (1979), la procrastinación se explica cómo el temor al fracaso, centra su atención en la comprensión de las motivaciones que tienen las personas que fracasan o postergan sus actividades a pesar de la suficiente capacidad, inteligencia o preparación para tener éxito, además explica que el miedo al fracaso se da por la presencia de relaciones familiares patológicas, donde los padres facilitan la maximización de frustraciones y la minimización de las potencialidades del autoestima del niño (Rothblum, 1990).

- ***Modelo Cognitivo.***

Para Wolters (2003), la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social, estos pensamientos pueden ser obsesivos aún más cuando no puede llegar a realizar las actividades o tareas, primero comienza con la realización de una diligencia luego tiene pensamientos quejosos y negativos con el progreso de la actividad, sintiéndose incapaz para planearla o realizarla relacionándose así con una baja autoeficacia.

- ***Teoría Conductista.***

El enfoque conductista y del aprendizaje se basa en las teorías primigenias de Skinner (1974), éste explica la procrastinación en base a la ley del efecto y al refuerzo negativo; de este modo, en sus investigaciones sobre el aprendizaje de conductas resalta al condicionamiento y al refuerzo como fuentes esenciales para aumentar la posibilidad de mostrar o no una conducta; además de, plantear cuatro posibilidades del condicionamiento operante: el refuerzo positivo refuerzo negativo, omisión y el castigo. De acuerdo a Nevid (2011), la conducta dilatoria es reforzada cuando se elimina el estímulo aversivo, tal es el caso de las tareas académicas; por lo que el estudiante busca realizar actividades que le generan más placer como usar las redes sociales, enviar mensajes de texto, etc.; no obstante, al postergar las actividades vistas como desagradables se cae en una trampa, ya que la ganancia a corto plazo en realidad termina siendo un costo alto, debido a que a largo plazo termina siendo una conducta problemática (Cagigal, 2009).

Por otro lado, en la ley de efecto de Thorndike (1921), se plantea que toda acción que genere satisfacción o se refuerce, probablemente se repita. Así se realizan algunas conductas por encima de otras.

Ainslie (1985), habla sobre la recompensa engañosa, la cual enfatiza que el ser humano, al elegir entre dos tareas, opta por la que es inmediatamente

gratificante o la que resulta más reforzante que el estudio mas no por la que a largo plazo será gratificante; de esta manera se manifiesta la poca capacidad de espera del sujeto (Johnson, 1989).

- ***Teoría Cognitiva Conductual.***

Este enfoque se basa en explicar que los procesos cognitivos intervienen en la interpretación de la realidad, de las cuales se desencadenan emociones que pueden ser positivas o negativas así como conductas adaptativas o desadaptativas, es decir las personas sienten y actúan de acuerdo a sus pensamientos; frente a este postulado Ellis y Knaus (1977), proponen que la posposición de actividades tiene como piedra angular una creencia irracional, u otro proceso cognitivo disfuncional (distorsiones cognitivas, percepciones erróneas y auto esquemas negativas) como es tener la idea de obtener buenos resultados a corto plazo, con esta idea el sujeto configura metas y objetivos poco ejecutables, estas creencias irracionales puede deberse a como los individuos miran las tareas como poco adecuadas o complejas y severas (Bowdon, 2007). Para estos autores hay tres causas básicas, la autolimitación, baja tolerancia a la frustración y la hostilidad.

Estos mismos autores, Ellis y Knaus (1977), sostienen que existe un proceso de rumiación en las conductas procrastinadoras, que parte desde el reconocimiento de las desventajas de retrasar un trabajo pero que, en ese proceso

de querer realizarlo, se empieza a dilatar y se promete no volver a hacerlo, para posteriormente culparse o sentirse mal por no hacer una tarea en su momento. Al ejecutar el trabajo cerca a la fecha límite, pero al realizarlo, se convierte en una especie de reforzamiento al mismo acto de dilación, aspecto que lo lleva a continuar en esa misma rutina hasta caer nuevamente en la promesa de no postergar actividades y si se hace ello, viene nuevamente las auto-críticas que ocasionan finalmente ansiedad, ánimo depresivo, visión negativista del futuro, falta de esperanza y confianza en uno mismo, ideas de fracaso e inutilidad (Ellis y Knaus, 19877).

- Desde la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)

Este enfoque se basa el modelo ABC (donde A representa a acontecimientos activadores, B a las creencias y pensamientos sobre A y C a las consecuencias emocionales y conductuales) del psicoterapeuta cognitivo estadounidense Albert Ellis (Lega, Caballo y Ellis, 2009); el problema de la conducta procrastinadora radica en la definición (B) del sujeto sobre la situación o antecedente (A), que se convierte en un aspecto subyacente de los efectos conductuales y emocionales (C) (Santandreu, 2016). Se concibe la creencia irracional de que, a mayor presión en cuanto al tiempo, hay mayor productividad.

Argumedo, Díaz, Calderón y Díaz (2009), añaden que el alivio momentáneo de la ansiedad (al postergar la tarea) revierte a largo plazo en el incremento de

dudas sobre la capacidad, sentimientos depresivos y adhesión a un patrón evitativo, y por otro, se empobrece el desempeño porque se cree erróneamente que se tendrá más habilidad, inspiración y se hará un trabajo de mejor calidad si se deja para el último minuto.

También se sostiene que la procrastinación está vinculada a la autorregulación académica, entendiéndose este término como, la capacidad propia de los alumnos de generar motivación, orden, organización y responsabilidad (conductual, emocional y cognitiva) para cumplir metas, por lo que los altos procrastinadores evidencian tener dificultades para generar estrategias de aprendizaje eficaces, monitorizar y evaluar su rendimiento además de mostrar creencias motivacionales inadaptadas.

Algunos investigadores como Chu y Choi (2005), comprenden que procrastinar sería una respuesta a la creencia de que, para mejorar el rendimiento, es mejor actuar a último momento o con menor tiempo para poder ejecutar una tarea. Siguiendo esta lógica, aquellos que posponen sus actividades, sería personas que lo hacen de manera intencional y con fines supuestamente adaptativos, bajo el pretexto del mejor y buen rendimiento.

- *Modelo Motivacional.*

Este modelo plantea que, para alcanzar el éxito, la persona elige entre dos posturas: la ilusión por lograr el éxito o el miedo a fracasar (McCown, Ferrari y

Johnson, 1991), el primero toma como punto de referencia el logro motivacional y en el segundo caso es el impulso (motivación) de no caer en un acontecimiento o realidad negativa como es el fracaso, al tratar de superar este miedo las personas eligen, erróneamente, tareas en las cuales vean que el éxito está asegurado porque son sencillas, empero, postergando actividades que perciben complejas (Aidan Moran y Jhon Toner, 2017).

- *Desde la teoría de Busko y Álvarez.*

Para la realización de esta investigación, se tomó como referencia y guía teórica, los aportes de Buscko (1998) y Álvarez (2010), por tratarse de dos autores que desarrollaron, de manera específica, el estudio teórico de la variable procrastinación académica.

Tras años de estudio y fundamentándose en los modelos cognitivo y conductual, Busko (1998) crea la: “Escala de Procrastinación Académica (EPA)”, adaptada por Álvarez (2010). De acuerdo con Álvarez (2010), la variable procrastinación académica vendría a ser compuesta por dos dimensiones, la primera sería la Autorregulación académica que mide el grado en que los estudiantes regulan sus pensamientos, motivaciones y comportamientos. En consecuencia, a esto, García (2012) apoya esta definición, mencionando que la autorregulación académica ha de ser entendida como el

conjunto de ejecuciones destinadas a gestionar las conductas del estudiante en sus diferentes momentos y procesos de aprendizaje.

La segunda dimensión vendría a ser la Postergación de actividades, según el autor, evalúa el nivel en que los estudiantes posponen las tareas académicas, reemplazándolas por acciones más placenteras o que no requieran mucho esfuerzo, incluso aquellas que no requieren de cierta recompensa mediata, sino inmediata. Estas conductas se refieren a conductas dirigidas a aplazar o huir el cumplimiento de una tarea en su momento adecuado. Finalmente, Sáez (2014) se refiere a esta dimensión como un hábito negativo que influye de manera directa en el bajo rendimiento del estudiante de modo que esto genera un bajo desempeño en la consecución de sus metas u objetivos académicos.

Cabe mencionar que estos modelos de explicación teórica han servido como fundamento para la elaboración de la Escala de procrastinación académica (EPA) de Busko (1998), que finalmente es tomada por Álvarez (2010) para ser adaptada a nuestro contexto peruano. Es por ello por lo que se toma como marco teórico de referencia y base del instrumento a utilizar, para la medición de una de las variables de estudio.

Habiendo expuesto las bases teóricas de las variables de estudio, creemos conveniente el estudio del clima social escolar y relación que ésta mantiene en las conductas procrastinadoras en los estudiantes del centro educativo en

cuestión. Otro aspecto importante que consideramos es la población escogida, ya que la adolescencia es una etapa importante donde se van formando ciertos rasgos de la personalidad que irán configurando la misma identidad de los individuos; todo ello basándonos en los estudios realizados por Henry Murray en el año de 1938, y de la conceptualización que ofrece sobre la “presión ambiental”, donde se parte de la idea de que el entorno ejerce una fuerte influencia sobre las conductas particulares de los individuos, sobre todo en etapas formativas de la personalidad como es la etapa del estudiante adolescente.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Clima social escolar

“El clima social es el conjunto de las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor - alumno y viceversa, así como los diferentes elementos perceptivos como aspectos psicológicos – emocionales, físicos, organizativos, grupos sociales, que se encuentran dentro de la institución y que también forman parte de él” (Moos y Trickett, 1979).

El clima social escolar es valorado en torno a cuatro dimensiones:

2.3.1.1 Relaciones

Es la parte que mide el nivel de percepción de los estudiantes, frente a la integración de la clase, manifestadas en la ayuda y el apoyo entre los miembros del proceso de aprendizaje (Moos y Trickett, 1979).

2.3.1.2. Autorrealización

Esta dimensión toma en cuenta la percepción que los estudiantes tienen sobre la importancia que se concede a la clase, a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas que tienen un efecto generador de competitividad. (Moos y Trickett, 1979).

2.3.1.3. Estabilidad

Evalúa las acciones relacionadas al cumplimiento de objetivos, realización adecuada de las asignaturas, orden, coherencia y facilidad de entendimiento (claridad) de la misma. (Moos y Trickett, 1979).

2.3.1.4. Cambio

Se refiere al grado de percepción donde se valora la existencia de diversidad, novedad y variaciones razonables en las distintas actividades de las clases; así como la variedad o cambios que introduce el docente con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. (Moos y Trickett, 1979).

2.3.2. Procrastinación académica

“Es la predisposición para posponer tareas académicas hasta una fecha futura; así mismo, es la inclinación no racional de retrasar o aplazar las responsabilidades estudiantiles, interfiriendo con un adecuado desempeño del alumno (Álvarez, 2010) (Dominguez, Villegas y Centeno, 2014), señalan dos de los factores que evalúa y estudia la procrastinación académica.

Autorregulación académica

Es un proceso donde los estudiantes establecen sus objetivos ante el aprendizaje, donde tratan de conocer, controlar y regular su cogniciones, motivaciones y comportamientos. (Domínguez, Villegas & Centeno, 2014).

La autorregulación es la disposición de un adolescente para preparar y anticipar las herramientas para llevar a cabo una actividad, que sin embargo suele anticiparla para realizarla a último momento. (Álvarez, 2010).

Postergación de actividades

Busko (1998), citado por Álvarez, (2010), menciona que este factor se asocia con el padecimiento del estrés, ya que los procrastinadores por no sentirse presionados atrasan o aplazan sus deberes o responsabilidades a último momento o simplemente no las realizan, de este modo evitarían el estrés.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

Hi: Existe relación inversa entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

3.2.Hipótesis Específicas

- ◆ Ho1: No existe relación inversa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

- ◆ He1: Existe relación inversa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

- ◆ Ho2: No existe relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

- ◆ He2: Existe relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

- ◆ Ho3: No existe relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020

- ◆ He3: Existe relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

- ◆ Ho4: No existe relación inversa entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

- ◆ He4: Existe relación inversa entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

3.3.Variables

3.3.1. Definición Conceptual.

- Variable 1

Clima Social Escolar: “Es la percepción por parte del alumno, del ambiente sociopsicológico en que se desarrolla el proceso de enseñanza. En otras palabras, se trata de las percepciones concernientes a las relaciones interpersonales que se dan en la institución escolar, la cual influye de manera significativa en el comportamiento de los estudiantes y la aparición de conductas determinadas” (Moos & Trickett,1979).

- Variable 2

Procrastinación Académica: “Es la tendencia no racional de dilatar o posponer las actividades académicas que garantizan el mejor desempeño del estudiante” (Álvarez,2010).

3.3.2. Definición Operacional.

- Variable 1

Clima Social Escolar: “Es la percepción del ambiente sociopsicológico en que se desarrolla el proceso de enseñanza, está compuesta por las dimensiones. relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, que se miden a través de 90 reactivos dicotómicos” (Moos y Trickett, 1984).

La dimensión relaciones se miden a través de los indicadores de implicación, afiliación y ayuda; la dimensión autorrealización se mide a través de los indicadores tareas y competitividad; la dimensión estabilidad se miden a través de los indicadores organización, claridad y control, finalmente la dimensión cambio a través del indicador innovación.

- **Variable 2**

Procrastinación Académica: Es la tendencia a dilatar o pospones las actividades académicas, esta variable se mide a través de las dimensione autorregulación académica y postergación de actividades, las mismas que son puntuadas mediante la escala de tipo Likert de cinco puntos. 1. SIEMPRE (Me ocurre siempre). 2. CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho). 3. A VECES (Me ocurre alguna vez). 4. POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca). 5. NUNCA (No me ocurre nunca).

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES/ITEMS	NATURALEZA /ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	Definida como la percepción por parte del alumno, del ambiente sociopsicológico en que se desarrolla el proceso de enseñanza. En otras palabras, se trata de las percepciones concernientes a las relaciones interpersonales que se dan en la institución escolar, la cual influye de manera significativa en el comportamiento de los estudiantes y la aparición de conductas determinadas (Moos et al., 1989)	El clima social escolar de naturaleza categórica es la percepción del ambiente sociopsicológico en que se desarrolla el proceso de enseñanza, está compuesta por las dimensiones. relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, que se miden a través de 90 reactivos dicotómicos. La dimensión relaciones se miden a través de los indicadores de implicación, afiliación y ayuda; la dimensión autorrealización se mide a través de los indicadores tareas y competitividad; la dimensión estabilidad se miden a través de los indicadores organización, claridad y control,	Relaciones	Implicación (IM) Ítems: 1, 10, 19, 28,37, 46, 55, 64, 73, 82. Afiliación (AF) Ítems: 2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74, 83. Ayuda (AY) Ítems: 3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84.	CATEGÓRICA ORDINAL
			Autorrealización	Tareas (TA) Ítems: 4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76, 85. Competitividad (CO) Ítems: 5, 14, 23, 32, 41, 50, 59, 68, 77, 86.	
			Estabilidad	Organización (OR) Ítems: 6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78, 87 Claridad (CL) Ítems: 7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79, 88. Control (CN) Ítems: 8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80, 89.	
			Cambio	Innovación (IN) Ítems: 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90.	

		finalmente la dimensión cambio a través del indicador innovación.		
PROCRASTI- NACIÓN ACADÉMICA	“Es la tendencia no racional de dilatar o posponer las actividades académicas que intervienen en el desempeño del estudiante” (Álvarez,2010)	La procrastinación académica es la tendencia a dilatar o pospones las actividades académicas, esta variable se mide a través de las dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades, las mismas que son puntuadas mediante la escala de tipo Likert.	Autorregulación académica Postergación de actividades.	Ítems: 2; 5; 6; 7; 10; 11; 12; 13; 14. Ítems: 1; 3; 4; 8; 9; 15; 16.
				CATEGÓRIC A ORDINAL Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Se hizo uso del método científico, ya que de acuerdo con Kerlinger (1981), el método científico es el estudio sistemático, controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas acerca de presuntas relaciones entre varios fenómenos o variables.

4.2. Tipo de Investigación

De acuerdo con el propósito con el cual se realizó esta investigación, es del tipo básico - puro o teórico, ya que el objetivo principal fue el de obtener un tipo de conocimiento sin tener en cuenta la aplicabilidad de estos conocimientos obtenidos a un campo determinado para la consecución de un fin práctico (Rivas, 2010).

4.3. Nivel de Investigación

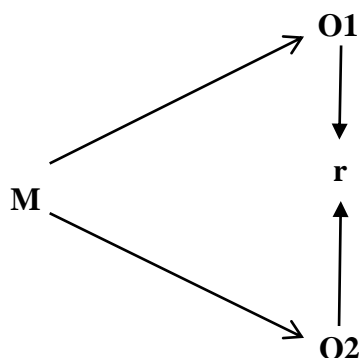
De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), es preferible no considerar los alcances como una especie de tipos de investigación, puesto que más que ser una especie de clasificación tipológica, se trata de un continuo de causalidades que tienden a tener un determinado estudio o investigación, por ello el alcance de la

presente investigación fue descriptivo correlacional; así, se describe la relación entre las variables que guiaron nuestro estudio (Hernández et al, 2014).

4.4. Diseño de Investigación

El diseño que orientó el trabajo fue la no experimental correlacional transversal; se dice que fue un diseño no experimental puesto que como menciona Hernández et al, (2014), no hubo manipulación de ninguna de las variables, posteriormente se procesaron los datos recogidos en un solo momento (transversal) durante la evaluación, para finalmente describir el tipo de relación entre ambas variables.

El estudio presenta la siguiente forma:



Así se tiene que:

M: Muestra participada por los adolescentes de la institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo.

O1: Observación de la variable 1 (clima social escolar).

O2: Observación de la variable 2 (procrastinación académica).

r: Relación entre variables.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población.

De acuerdo con Lepkowski (2008), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, por ello la población se enmarcó claramente de acuerdo con las características establecidas en los criterios de inclusión y exclusión. Así, la población accesible, entendida como el conjunto de casos que satisfacen los criterios predeterminados y que al mismo tiempo son accesibles para el investigador (Sánchez y Reyes, 2006), estuvo comprendida por 65 adolescentes de ambos sexos del 3° al 5° grado, de la institución seleccionada para el estudio, que cursaban el año académico del 2020.

4.5.2. Muestra.

Según Tarazona (2019), la muestra es una parte representativa de la población general, por lo que son válidas las generalizaciones que a partir de los resultados se efectúen. De esta manera la muestra estuvo conformada por los 65 estudiantes adolescentes de la institución educativa “Divino Maestro Jesús”-El Tambo, que estuvieron cursando los grados académicos de 3° a 5° de nivel media (secundaria), sin distinción de sexo ni condición socioeconómica.

4.5.3. Tipo de Muestreo.

El tipo de muestreo fue el no probabilístico – intencionado censal, puesto que fuimos los mismos autores quienes seleccionamos la muestra de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión que planteamos, llegando a un tipo de muestreo censal, tomando así a la totalidad de la población (Sánchez y Reyes, 2006).

4.5.4. Criterios de Inclusión y Exclusión Para la Muestra.

Para evitar sesgos, la muestra fue seleccionada según ciertas consideraciones, aspectos que obedecieron especialmente a los criterios de los investigadores y las definiciones contenidas en el marco conceptual (Tarazona, 2019), de este modo se siguieron estos criterios:

◆ *Criterios de inclusión.*

- Que la muestra estuviera comprendida dentro del alumnado de la institución educativa del nivel secundario y estuvieran dentro de las edades de desarrollo de la adolescencia.
- Estudiantes adolescentes que estuvieron cursando entre el 3° y 5° grado de educación secundaria, de ambos sexos y sin distinción de condición socioeconómica, raza o lugar de procedencia.
- Estudiantes que voluntariamente hayan decidido formar parte del grupo muestra.
- Estudiantes que asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.
- Cuestionarios de aquellos alumnos que fueron resueltos en su totalidad.

◆ *Criterios de exclusión.*

- Estudiantes que no pertenecían a la institución educativa donde se realizó la investigación.
- Aquellos estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.
- Todo aquel estudiante que voluntariamente no decidió participar de la investigación.
- Estudiantes adolescentes que no estuvieran cursando entre el 3° y 5° grado de secundaria, es decir, alumnos del 1° y 2° grado, esto porque que los alumnos

de estos grados recién estaban pasando a un nivel de educación diferente y podrían haber tomado la aplicación de los instrumentos como burla o falta de compromiso, situación que consideramos, podría haber perjudicado al desarrollo de la investigación.

- Pruebas que no fueron resueltos en su totalidad.

4.6. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

4.6.1. Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron:

Encuesta: “Es un procedimiento o técnica que se utiliza dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin alterar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información (Sánchez y Reyes, 2006).

- **Cuestionario:** “Es un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos del estudio, pueden ser de diferente tipo: de elección forzada, de respuestas abiertas, dicotómicos, de comparación por pares y de alternativa múltiple” (Sánchez y Reyes, 2017).

Debido a la problemática de salud por la que actualmente estamos atravesando, los tutores de 3°, 4° y 5° grado de nivel secundario, nos dieron acceso a las clases de tutoría impartidos por medio de la plataforma virtual que usa la institución educativa, con la finalidad de presentar nuestra investigación a los alumnos y dar las instrucciones necesarias para el desarrollo de las pruebas de evaluación y del consentimiento informado.

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos de investigación son aquellos recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos (Brace, 2013, p. 231). Así, para la medición de la variable Clima social escolar se usó la Escala de clima social escolar (CES) de Moos y Trickett (1974), adaptación de Fernando Ballesteros y Sierra en 1984, estandarizada por Chambi y De la Cruz (2017), en la ciudad de Arequipa. Mientras que la variable procrastinación académica, se midió con la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998) adaptada y estandarizada por Oscar Ricardo Álvarez Blas en el 2010, ambos instrumentos adaptados al contexto peruano.

Por lo que, se presenta la ficha técnica de la Escala de Clima Social Escolar (CES) y la ficha técnica de la Escala.

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

<i>Nombre:</i>	Escala del clima social escolar (CES).
<i>Autor (es):</i>	Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett, 1974.
<i>Procedencia:</i>	Consulting Psychologist Press INC. Palo Alto, California. USA.
<i>Traducción y Adaptación española:</i>	TEA. Ediciones, Madrid, España, 1984 por Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid.
<i>Estandarización y adaptación:</i>	Ana Luz Chambi Choque y Magaly De La Cruz Arias (2017).
<i>Administración:</i>	Individual y colectiva.

<i>Población:</i>	Adolescentes y adultos.
<i>Duración:</i>	Aproximadamente 20 minutos (sin límite de tiempo).
<i>Usos:</i>	Área educativa, clínica e investigativa.
<i>Estructura de la prueba:</i>	La prueba del clima social escolar evalúa 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Validez.

Estudios realizados por Moos (1974), concluyen que el instrumento tiene validez de contenido y concurrente. La validez concurrente fue resultado de una entrevista con 38 docentes y las clases impartidas por ellos.

Trickett y Quinlan (1974) realizaron el análisis factorial, donde se obtuvo seis factores similares a seis de las nueve subescalas. Fernández, Ballesteros y Sierra (1982), encontraron cerca de las nueve subescalas, faltándoles solamente uno. De este modo, la semejanza hallada con las conclusiones originarias de los estudios de Moos y colegas, muestran que los factores hallados en la escala CES apuntan a cierta estructura matemática de vectores un tanto diferente de la agrupación en subescalas que presentan los autores.

Confiabilidad.

De acuerdo a Fernández, et al. (1984), para la adaptación española se tomó las conclusiones de una muestra conformada por 923 escolares con los cuales se calcularon las interrelaciones y los estadísticos básicos para cada uno de los 90 elementos, así mismo las relaciones con sus escalas y, el coeficientes test - retes se obtuvo en un periodo de tiempo de mes y medio, obteniendo los presentes

coeficientes de correlación: IM 0.87, AF 0.73, AY 0.89, TA 0.78 CO 0.81, OR 0.85 CL 0.72, CN 0.79, IN 0.90.

Proceso de Estandarización.

Chambi y Arias (2017), estandarizaron el cuestionario para la ciudad de Arequipa, una realidad similar y más próxima a la ciudad de Huancayo por lo que se toma el resultado de su trabajo para la medición de la variable Clima Social Escolar, ellas refieren que el proceso de estandarización del cuestionario se inició validando el instrumento mediante el criterio de cinco expertos en el tema. Posteriormente se cuantificó la validez de contenido con el coeficiente V de Aiken, condicionando la eliminación de aquellos ítems que obtuvieran el coeficiente V de Aiken inferiores a 0.75 resultantes con un nivel de confianza $p = 0.99$. Así, todos los ítems se consideraron válidos, puesto que cada uno obtuvo una V de Aiken entre 0.781 y 0.988.

Para el uso del instrumento a nuestro contexto, se hizo la validez mediante juicio de expertos, y la confiabilidad se halló a través de una prueba piloto, así el índice de confiabilidad obtenido mediante el coeficiente Alfa de Crombach fue de 0.798 para toda la escala, contrastando el límite inferior $p > 0.65$, esto evidenció la confiabilidad del instrumento.

La validez de contenido fue por criterio de cinco jueces expertos en la materia; hallando la validez de todos los ítems, obteniendo así un mínimo V de 0.781 y como máximo una V de 0.988.

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN

ACADÉMICA DE BUSKO (EPA)

Nombre:	Escala de procrastinación académica (EPA).
Autor:	Deborah Ann Busko (1998).
Adaptación al Perú:	Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010).
Administración:	Individual y colectiva.
Duración:	No tiene tiempo límite (aproximadamente entre 8 y 12 minutos. No se superan los 17 minutos).
Población:	Estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria.
Usos:	Área educativa, clínica e investigativa.
Materiales:	Cuestionario, hoja de respuestas, cartilla de corrección y manual.
Estructura de la prueba:	La escala consta de 16 ítems divididos en dos dimensiones: Autorregulación Académica y Postergación de Actividades.

Validez y confiabilidad.

Para la confiabilidad del instrumento, Álvarez (2019) usó la prueba de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Crombach, encontrando un coeficiente de 0.82 para el inventario general y 0.86 para el académico, coincidente con la prueba de confianza de Busko (1998), así mismo halló diferencias significativas en las medias aritméticas de ambos cuestionarios.

A esto se añade el aporte de Domínguez (2014), quien reconfirmó la validez y confiabilidad de la escala realizando, un estudio sobre las propiedades psicométricas de la misma escala en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, posteriormente complementándola con un análisis individual de los 16 ítems que componen dicho instrumento, guiados con ese objetivo, se aplicó el Inventario de Procrastinación Académica de Busko, a 379 estudiantes encontrando una

consistencia interna de 0.80 (alfa de Crombach), y una estructura unidimensional de 23.89% de la varianza total, considerándolas estadísticamente adecuadas.

Proceso de Adaptación.

Busko (1998), para la adaptación de la escala, siguió el siguiente proceso:

- Traducción de ambas escalas al castellano; para ello Álvarez (2010), solicita la colaboración de tres alumnos o estudiantes de traducción. También se sumó a la tarea, dos colegas psicólogos que revisaron la redacción de los ítems y corrigieran alguna ambigüedad en la comprensión de estos.
- Habiendo corregido los ítems y la prueba en general, se buscó una población y muestra seleccionada para la aplicación del instrumento.
- El instrumento se aplicó en un periodo de un mes, el tiempo para la resolución de las escalas fueron de 20 a 22 minutos.
- Mediante un registro anecdótico se registraron las dificultades en la aplicación de la escala; al finalizar la aplicación no hubo muchos inconvenientes o dificultades que registrar.
- Se concluyó realizando el análisis estadístico, buscando la confiabilidad y validez del instrumento.

Confiabilidad y Validez estimada mediante la medida de consistencia interna y el juicio de expertos de los instrumentos

Confiabilidad.

La prueba piloto, aplicada a una muestra de 20 estudiantes adolescentes de 3° a 5° de nivel media (secundaria), fue realizada para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento de investigación.

En base a las Escalas aplicadas como instrumento de investigación, se estimó el estadístico Alfa de Cronbach mediante el software SPSS v.26.0 para determinar la confiabilidad para la recolección de datos.

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala de Clima Social Escolar	0.846	90
Escala de Procrastinación Académica	0.64	16

El estadístico Alfa de Cronbach estimado arrojó 0.846 para la variable Clima Social escolar y 0.64 para la variable Procrastinación Académica, por lo que los instrumentos son confiables para su aplicación en el contexto establecido.

Estadísticamente un instrumento con preguntas cerradas y estructuradas es confiable (fiable) si el valor de Alfa de Cronbach es superior a 0.60

Validez.

La validez del instrumento se consiguió mediante el juicio de expertos, obteniéndose con ello las correcciones necesarias y requeridas de los ítems. Los jueces dieron la aprobación necesaria para la aplicación de los instrumentos, de este modo adjuntamos las constancias emitidas por los respectivos jueces en los anexos.

4.7. Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Datos

Para el procesamiento de los datos se recurrió a la estadística descriptiva mediante el cual se recogió, almacenó y ordenó tablas y gráficos sobre el conjunto de datos y así se utilizaron tablas de frecuencia por cada variable. Para medir la correlación entre ambas variables de estudio (Clima social escolar y procrastinación académica) se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la estadística inferencial del trabajo de investigación, considerando que las dos variables son categóricas.

Para el procesamiento de los datos, se hizo uso de la Statistical Package for the Social Sciences o paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS versión 25.0).

4.8. Aspectos Éticos de la Investigación

Guiándonos bajo el Reglamento General de Investigación Actualizado (2019), que la Universidad Peruana Los Andes propone, aprobada por el Consejo Universitario bajo la resolución N° 0283 – 2019, y en base al capítulo V sobre la Ética en la Investigación, *“Sobre los principios que rigen la actividad investigativa”*, manifestamos que el aspecto ético en la investigación estuvo presente desde el momento de la elaboración del proyecto, pues considerando a toda persona como un fin en sí misma y nunca como un medio, respetando toda integridad y dignidad humana manifestada en toda expresión cultural, social y étnica se cuidó de los participantes de la investigación; así, bajo el principio de beneficencia y no maleficencia, en todo el proceso de la investigación se aseguró el bienestar y la integridad total de los mismos; por lo que, durante dicho proceso se procuró no causar daño físico ni psicológico; para esto se tomó el máximo cuidado en no fomentar posibles efectos adversos; sino, al contrario, potencias y maximizar los beneficios para la población en general. Así mismo, para la recolección de datos o mediciones

de las variables de estudio, la muestra fue informada de manera directa, para que pudieran ser partícipes de la investigación de manera voluntaria, para ello se les presentó una carta de compromiso y de consentimiento, donde los estudiantes además de haber sido correctamente informados sobre el objetivo del proyecto podían elegir ser parte de dicho proceso de recolección de datos y así facilitar deliberadamente, la investigación. Por otro lado, bajo el principio de confidencialidad, además de haber informado a los participantes sobre el objetivo y el proceso de medición de las variables en la investigación, nos comprometimos a guardar privacidad sobre la identidad, resultados y demás aspectos privados de los participantes.

Del mismo modo, en la línea del Artículo 28 *“Normas de comportamiento ético de quienes investigan”*, asumimos la responsabilidad de nuestras acciones de garantizar la sinceridad y el respeto por la autoría de la información contenida en esta investigación, citando y otorgando el debido respeto a las contribuciones que muchos autores otorgaron para la formación del marco teórico y demás capítulos desarrollados. Además de generar un proyecto original y coherente con las líneas de investigación institucional, guiada por un método con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y la credibilidad de todo el contenido que se expone, nos comprometimos a respetar y seguir las normas institucionales, nacionales e internacionales que reglamentan el proceso investigativo, así como aquellas que velan por la protección de las personas y el medio ambiente.

Finalmente, en lo que se refiere a los resultados, pudimos brindar a las respectivas autoridades de la Institución Educativa donde se realizó dicha investigación, a fin de que ellos tomaran las medidas necesarias de mejora o potenciación de las variables estudiadas.

CAPITULO V

RESULTADOS

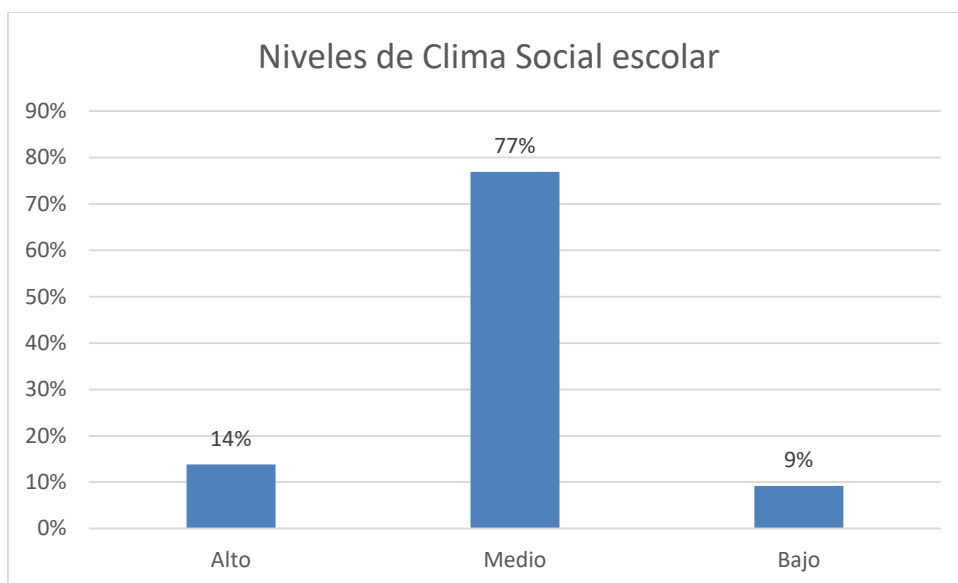
5.1. Descripción de los datos

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado académico del nivel secundario de la I.E.P. Divino Maestro Jesús, El Tambo-Huancayo, son organizados y expuestos mediante la estadística descriptiva, tanto de las variables y sus dimensiones, así como la relación de estas.

5.1.1. Variable de Clima social escolar:

Tabla 2. Resultados de Clima social escolar

Clima social	F	%
Alto	9	14%
Medio	50	77%
Bajo	6	9%
	65	100%

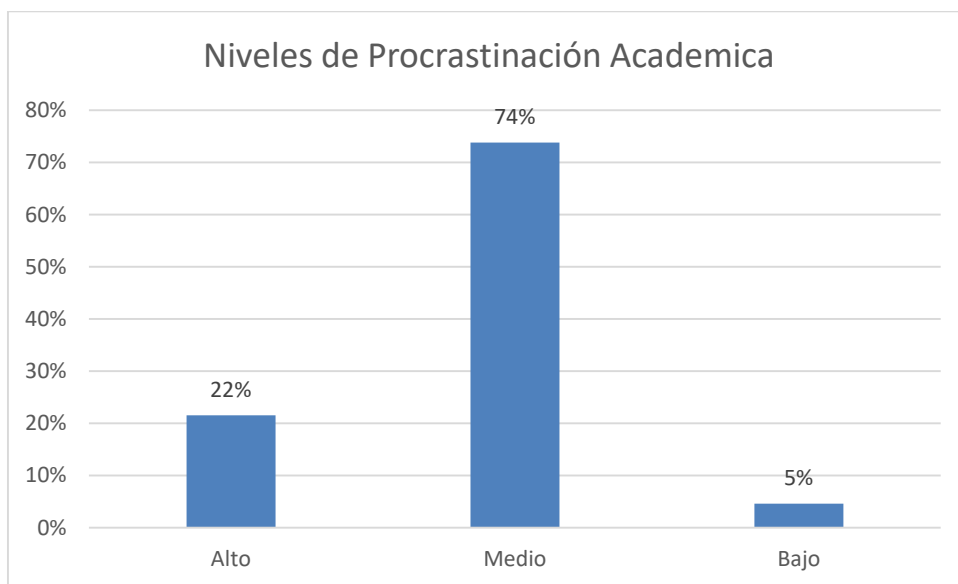
Figura 1. Resultados de Clima social escolar

Descripción: En la tabla 1. y figura 1. Se tiene de 65 adolescentes, de los cuales 09 tienen nivel alto de clima social escolar, que representan el 14%. 50 adolescentes tienen un nivel medio de clima social escolar, que representan el 77%. Y 6 adolescentes tienen el nivel bajo en clima social escolar, que representan el 9%.

5.1.2. Variable Procrastinación escolar

Tabla 3. Resultados de procrastinación académica

Procrastinación	F	%
Alto	14	22%
Medio	48	74%
Bajo	3	5%
	65	100%

Figura 2. Resultados de procrastinación académica

Descripción: En la tabla 2. y figura 2. Se tiene de 65 adolescentes, de los cuales 14 tienen nivel alto de procrastinación, que representan el 22%. 48 adolescentes tienen un nivel medio de procrastinación académica, que representa el 74%. Y 3 adolescentes tienen el nivel bajo de procrastinación académica, que representa el 5%.

5.2. Contratación de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general

Planteamiento de la Hipótesis

H_0 : No Existe relación inversa entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

H_1 : Existe relación inversa entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

Tabla 4. Prueba de Hipótesis General

			Clima social escolar	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,366**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	65	65
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-,366**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,003$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.003 < 0.05$. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo, teniendo: Existe relación inversa entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, que entre más clima social escolar tengan los adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús menos procrastinan.

5.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Planteamiento de la Hipótesis específica 1

He₀: No existe relación inversa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020

He₁: Existe relación inversa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020

Tabla 5. Prueba de hipótesis específica 1

			Correlaciones	
			Relaciones	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	-,217
		Sig. (bilateral)	.	,082
		N	65	65
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-,217	1,000
		Sig. (bilateral)	,082	.
		N	65	65

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor $< 0,05$: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor $> 0,05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,082$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.082 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica, teniendo: No existe relación inversa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, que los adolescentes de la institución educativa particular Divino Maestro, que la dimensión relaciones de la variable clima social escolar no se relaciona con la procrastinación.

Hipótesis específica 2:

He₀: No existe relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020

He₂: Existe relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020

Tabla 6. Prueba de hipótesis específica 2

		Correlaciones		
			Autorrealizació n	Procrastinació n académica
Rho de Spearman	Autorrealización	Coeficiente de correlación	1,000	-,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,000$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0,000 < 0,05$. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: Existe relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, que entre más autorrealización tengan los adolescentes de la institución particular, menos procrastinarán.

Hipótesis específica 3:

H_{e0} : No existe relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020

H_{e3} : Existe relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020

Tabla 7. Prueba de hipótesis específica 3

		Correlaciones	
		Estabilidad	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	65
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-,322**
		Sig. (bilateral)	,009
		N	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,009$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0,009 < 0,05$. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de específica: Existe relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, que entre más estabilidad tengan los adolescentes de la institución educativa particular Divino maestro, menos procrastinarán.

Hipótesis específica 4:

He₀: No existe relación inversa entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

He₄: Existe relación inversa entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 4

		Correlaciones	
		Cambio	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Cambio	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	65
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-,276*
		Sig. (bilateral)	,026
		N	65

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,026$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0,026 < 0,05$. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica: Existe relación inversa entre la dimensión

cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, que entre más cambio presente los adolescentes de la institución educativa particular Divino Maestro, menos procrastinarán.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis y discusión de resultados en base a los objetivos planteados, teniendo en cuenta tanto la teoría y antecedentes expuestos en el marco teórico.

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

Se hizo uso de la prueba de Rho de Spearman, en el cual se obtuvo un valor de significancia de asociación bilateral de $P=0.003$, al ser menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de trabajo, por lo que se afirma que existe relación inversa entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020, esta relación explica que a más favorable sea la percepción de los estudiantes sobre el clima social escolar o ambiente en el que desarrollan sus actividades cotidianas (Arón y Milicic,1999). De acuerdo con la teoría propuesta por Moos y Trickett (1974), el ambiente percibido por los estudiantes influye en las conductas que estos podrían manifestar a lo largo del proceso de aprendizaje, de este modo, si el grupo de estudiantes percibe un ambiente favorable o con un nivel de satisfacción regularmente bueno, es mucho más probable que se generen conductas funcionales o adaptativas que no interfieran con el desempeño educativo de los mismos.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Moreno (2019), quien observó en una muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, la existencia de una relación inversa entre ambas variables, es decir que el estudiante al percibir de forma negativa sus actividades escolares suelen posponer la ejecución de estos o viceversa, además de evidenciar un promedio del nivel medio tanto en el clima

social escolar (47,1%) y en la procrastinación académica (38.5%), a esta conclusión se suma la investigación de Guerrero (2017), quien realizó su estudio con estudiantes de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Trujillo; además de Gil y Serquén en su investigación procrastinación y clima social escolar en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una institución estatal de Chiclayo. Cabe resaltar la importancia que Busko (1998), otorga al ambiente o al contexto en el que se desenvuelve un estudiante, ya que para este autor, las conductas procrastinadoras o a fines a ella, suelen mantenerse no solo por una cuestión de falta de motivación, sino por otras variables que son mantenidas por el mismo ambiente donde se da el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que podría llevarnos a tomar en cuenta la gran importancia del clima escolar como un factor determinante para la creación de conductas que favorezcan dicho proceso.

El primer objetivo específico fue identificar la relación existente entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020; en los resultados se obtuvo un valor de significancia de asociación bilateral de $P=0.082$, al ser mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación inversa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020, estos resultados concuerdan con la investigación de Moreno (2019) y de Fernández y Rodríguez (2017), quienes observaron que el poco interés que el estudiante muestra en participar de las actividades escolares o el de establecer relaciones interpersonales no repercute en la realización y cumplimiento de sus actividades y/o tareas escolares; no obstante, Gil y Serquén (2016), en su investigación, exponen que las dimensiones de la conducta procrastinadora guardan una relación demostrativa principalmente con la dimensión “relaciones” del clima social; puesto que; el clima en el

contexto escolar, estaría dado por las relaciones que se generan entre los mismos compañeros, las familias o el entorno (Casassus, 2000).

El segundo objetivo específico fue identificar la relación existente entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020; en los resultados se obtuvo un valor de significancia de asociación bilateral de $P=0.000$, al ser menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo, por lo que se infiere que existe relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020, mediante este análisis podemos concebir que a más autorrealizados académicamente se encuentran los estudiantes, menos conductas procrastinadoras evidenciarán, estos resultados concuerdan con la investigación de Fernández y Rodríguez (2017), quienes resaltan que la dimensión autorrealización es la única variable que guarda relación con la variables procrastinación académica, puesto que, el alumno al descubrir sus habilidades tienen mayor posibilidad de desenvolverse dentro de sus aulas (Arón y Milicic, 2002).

En el tercer objetivo se planteó identificar la relación existente entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020, en los resultados se evidencia un valor de significancia de asociación bilateral de $P=0.009$ al ser menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo, por lo que se concluye que, existe relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020; estos resultados concuerdan con la investigación de

Guerrero, 2017, ambos coinciden que, a una percepción positiva de la estabilidad en las clases por parte de los estudiantes, se disminuye las conductas procrastinadoras.

Por último, en el cuarto objetivo específico, se planteó, identificar la relación existente entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020, en los resultados se evidencia un valor de significancia de asociación bilateral de $P=0.026$ al ser menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se afirma que existe relación inversa entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020, es decir a una mejor implementación de nuevas actividades, favorece mejor el aprendizaje así como la relación entre los compañeros de aula y se reduce la posibilidad en los estudiante de presentar conductas procrastinadoras (Moos y Trickett, 1979), estos resultados concuerdan con las investigaciones de Moreno, 2019 y con el de Guerrero,2017, aceptar los cambios dictados por el profesor mejorara la creatividad y motivación (Moncada, 2017).

CONCLUSIONES

- La relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020, es inversa, por lo que se rechaza la hipótesis nula planteada y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación inversa entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.
- La relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020, no es inversa, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que: no existe relación inversa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020; esta conclusión concuerda con los resultados encontrados por Moreno (2019) quien refiere que el poco interés que el estudiante muestre en participar de las actividades escolares o el de establecer relaciones interpersonales, no repercute en la realización y cumplimiento de sus actividades y/o tareas.
- La relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020, es inversa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: existe relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa

Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020, lo que se traduce en que mientras más autorrealizados se sientan los estudiantes, menos conductas procrastinadoras presentarán.

- La relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020, es inversa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: existe relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020. Este resultado comprueba o reafirma la investigación realizada por Moreno 2019), quien también encuentra que mientras mayor estabilidad tengan los estudiantes, habrá menor tendencia a presentar conductas procrastinadoras.
- La relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020, es inversa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: existe relación inversa entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020, esta conclusión respalda los resultados hallados por

RECOMENDACIONES

- A las autoridades pertinentes de la I.E.P. “DIVINO MAESTRO JESUS”, crear espacios donde se permita analizar sobre la relevancia del clima social escolar para el rendimiento académico y/o bienestar psicológico del estudiante, para la satisfacción laboral y la prevención del desgaste profesional en caso de los docentes, para posteriormente proponer estrategias de solución para mejorar el clima escolar.
- El área Psicopedagógico, es uno de los servicios que enfatiza y fomenta la salud mental, por lo que, se recomienda realizar talleres con los estudiantes donde se aborde el tema de procrastinación académica, con el fin de minimizar las conductas dilatorias de los estudiantes y evitar posibles consecuencias negativas.
- Brindar orientación psicológica de forma individual a los estudiantes con el fin de comprender el o los motivos que los conllevan a postergar las actividades académicas y posteriormente brindarles la guía necesaria para disminuir y erradicar dichas conductas.
- Fomentar escuelas para padres donde se aborden estos temas, con el fin de promover en los estudiantes una formación integral y a los padres, participar de estos eventos educativos.
- A los estudiantes universitarios o futuros investigadores, se les sugiere investigar los factores predisponentes y los factores de riesgo de la procrastinación académica en la muestra estudiada, con el fin de poder ampliar y actualizar nuestros conocimientos sobre el tema.

REFERENCIAS

- A. M. Arón, N. Milicic. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Ed. Andrés Bello.
- Ackerman y Gross. ((2007)). Puedo comenzar el manuscrito JME la próxima semana, ¿no puedo? La tarea características detrás de por qué la facultad de procrastina. *Journal of Marketing Education*.
- Aidan Moran, Jhon Toner. (2017). *Psicología del deporte*. México: Manual Moderno.
- Ainslie. (1975). Recompensa engañosa: una teoría conductual de impulsividad e impulso controlar. *Psychological Bulletin*, 463-496.
- Ainslie. (1991). Derivación del comportamiento económico racional del descuento hiperbólico Curvas. *American Economic Review*, 81, 334-340.
- Alba y Hernández. (2013). Procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. *IV congreso nacional de tecnología aplicada a ciencias de la salud* (págs. 1-9). México: MEMORIAS TECNyMED 2013.
- Alegre. (2013). Autoeficacia y procrastinación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Propósitos y Representaciones. *Journal of Educational Psychology*, 57-82.
- Allan E Mallinger, Janette De Wyze. (2010). *La obsesión del perfeccionismo*. Barcelona: Paidós.
- Alvarez. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitano. *redalyc*.
- Ana L. Chambi, Magaly Arias. (2017). *ESTANDARIZACIÓN DE LA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN I. E. DEL CERCADO DE AREQUIPA*. Arequipa.
- Arévalo. (2011). Validación de la escala de procrastinación en adolescentes.

- Argumedo, Díaz, Calderón y Díaz. (2009). Procrastinación: una aproximación desde los Estilos de Personalidad. En *Teorías contemporáneas de la Motivación: Una Perspectiva Aplicada*. (Herrera, Ed.) 193 - 214.
- Ausubel. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. *Grune and Stratton*.
- Ayala, Rodríguez, Villanueva, Hernández y Campos (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos.
- Bander. (s.f.). Los efectos de un académico tratamiento de dilación en estudiante procrastinación y bienestar subjetivo.
- Barraza, A. y Barraza, S. (2018). Procrastinación y estrés: Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de investigación educativa* 28. Núm. 28.
- Binder. (2000). *Los efectos de un académico tratamiento de dilación en estudiante procrastinación y bienestar subjetivo*. Obtenido de CURVA- Entorno virtual de investigación de la Universidad de Carleton: <https://curve.carleton.ca/06dd237f-b045-4a85-9c8a-fefba6e3dd42>
- Blas, Ó. R. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. Lima.
- Blas, Ó. R. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. Lima.
- Bowdon, T. B. (2007). *50 Clásicos de la Psicología*. Madrid: Editorial Sirio.
- Burka y Yuen. (1983). *Dilación: por qué lo haces y qué hacer al respecto*. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Cagigal. (2009). La orientación familiar en el ámbito escolar. La creación de centros de atención a familias en los centros educativos a partir de la experiencia del CAF Padre Piquer. *Dialnet*, 154.

- Casassus, J. (25 de Mayo de 2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Recuperado desde www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf.
- Cere. (1993). *Evaluar el contexto Educativo*. Madrid: Vitoria.
- Chan. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *unifé*.
- Ciceron. (1994). *CATILINARIAS Y FILÍPICAS. Edición, introducción y notas de Pere J. Quetglas*. barcelona: planeta.
- Clive Johnson; Jackie Keddy. (2015). *Manejo del conflicto en el trabajo*. Bogotá: Panamericana.
- Cosacov. (2007). *Diccionario de términos técnicos de la Psicología*. córdoba: brujas.
- Don Juan Manuel. (1335). *El conde Lucanor*. Madrid.
- Ellis y Knaus. (1977). *Overcoming Procrastination (Signet)*. New York: Penguin Books.
- Ellis y Knaus. (1987). Vencer la procrastinación. *Librería Nueva América*.
- Ellis y Knaus. (2002). Superar la dilación Nueva York: Nueva América. *Creative Education*.
- El Comercio (4 de septiembre del 2017). BBC: ¿Cómo dejar de procrastinar las cosas que odias hacer? Recuperado de <https://elcomercio.pe/economia/personal/bbc-dejar-procrastinar-cosasodias-noticia-462979?foto=3>
- Ferrari. (1995). Cogniciones de perfeccionismo con muestras clínicas y no clínicas. *Journal of Social Behavior*, 143-156.
- Ferrari. (2001). Procrastination as self-regulation failure of performance: Effects. *European Journal of Personality*,, 391-406.

- Ferrari y Díaz-Morales. (2007). Percepciones del autoconcepto y auto presentación. *The Spanish Journal of Psychology*, . 91-96.
- Ferrari y Emmons. (1995). Métodos de procrastinación y su relación con el autocontrol y el auto refuerzo. *Journal of Social Behaviour and Personality*.
- Ferrari y Tice. (2007). Percepciones de autoconcepto y autoconcepto, presentación de procrastinadores: mas evidencia. *The Spanish Journal Psychology*, 91-96.
- Ferrari, Johnson y McCown. (1995). *Dilación y evitación de tareas; teoría, investigación y tratamiento*. New York: 5 Springer Science+Business Media.
- Flett, Hewitt & Martin. (1995). Dimensiones del perfeccionismo y la dilación. En J. & Ferrari, *DILACIÓN Y EVITAR LA TAREA TEORÍA, INVESTIGACIÓN Y TRATAMIENTO* (págs. 113-136). New york: Springer Science+Business Media.
- Online Etymology Dictionary. (s.f.). *Online Etymology Dictionary*. Obtenido de <https://www.etymonline.com/>
- Freud. (1926). *Inhibiciones, sintomas y ansiedad*. London: Hogarth Press.
- Freud, S. (1996). *Obras completas. Tres ensayos para una teoría sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fuentes, S. V. (2002). *Diccionario conciso de psicología*. México: Manual Moderno.
- Gafni y Geri. (2010). Gestión del tiempo: tendencia a la procrastinación individual y tareas colaborativas. *Revista Interdisciplinaria de Información, Conocimiento y*, 5, 115-125. .
- Galimberti. (2002). *Diccionario de psicología*. Mexico: Siglo XXI Editores.
- García. (septiembre de 2009). Comprendiendo la procrastinación con el modelo ABC de Albert Ellis. *Gaceta de la Escuela de Medicina Justo Sierra*, págs. 4-5.
- Gilbert, P. (2008). *EL pensamiento cristiano en la edad media*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Giovanni Reale, Dario Antiseri. (2007). *Historia de la Filosofía*. España: Editorial San Pablo.
- Guzmán. (2013). *Procrastinación: una mirada clínica*. Barcelona.
- Harriott y Ferrari . (1996). Prevalencia de dilación entre muestras de adultos. 611-616.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hsin Chun Chu y Nam Choi. (2005). Repensar la dilación: efectos positivos de Comportamiento de procrastinación "activo" sobre actitudes y desempeño. *The Journal of Social*, 145, 245-264. .
- Hugo Sánchez Carlessi, Carlos Reyes Meza. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Johnson, M. y. (1989). Differential arousal gradients in chronic procrastination. *American Psychological Association*.
- Klassen, Krawchuk, Lynch y Rajani. (2007). Dilación académica de estudiantes universitarios: baja autoeficacia para autorregular predice niveles más altos de dilación. *Contemporary Educational Psychology*;
- Knaus. (2000). Dilación, culpa y cambio. *Journal of Social Behavior y Personality*, 153-166.
- Kotler. (2009). Escapar de los artistas. *Psychology Today*, , 72-79.
- Lay y Schouwenburg. (1995). La procrastinación del rasgo y el factor de los cinco grandes personalidad. *Personality and Individual Differences*, 481-490.
- Lega, Caballo y Ellis. (2009). *TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA TERAPIA RACIONAL EMOTIVO-CONDUCTUAL*. España: Siglo XXI de España Editores.
- Luis A. Castello, Claudia T. Mársico. (1995). *Diccionario etimológico de términos usuales en la praxis docente*. Buenos Aires: Ediciones Altamira.

- Matlin. (1995). *Psicología (segunda edición)*.
- McClure, Ericson, Laibson, Loewenstein y Cohen. (2007). Descuento de tiempo para recompensas primarias. *The Journal of Neuroscience*.
- McCown, Ferrari y Johnson. (1992). Dilación en los hijos adultos autodenominados bebedores excesivos: un estudio exploratorio. *Revista de Personalidad y Conducta Social*, pp. 147-151.
- Milgram. (1992). Determinantes situacionales y personales de la dilación académica. *The Journal of General Psychology*.
- Onetto, F. (2003). *Criterios de intervención en los problemas de la convivencia escolar*. Santiago: Maval Ltda.
- Onwuegbuzie, A. y. (2007). La dilación académica y el papel de la esperanza como estrategia de afrontamiento. *PsycINFO*.
- Pérez, F. T. (2019). *Teoría y metodología de la investigación*. Huancayo: Editora Imprenta Ríos SAC.
- Real Academia Española. (2019). *ASOCIACION DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA*. Obtenido de <https://dle.rae.es/procrastinar?m=form&e=>
- Rivas, M. Á. (2010). *El proceso de la ciencia 2. El método*. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.
- Rosental, M. (2008). *Diccionario filosófico*. Lima: Editorial Pueblo Unido.
- Rothblum. (1990). Miedo al fracaso. Lo psicodinámico, necesita logros, miedo al éxito y procrastinación modelos. manual de ansiedad social y evaluación. *Plenum Press*.
- Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. y Trickett. (1984). *Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA Ediciones.
- Santandreu, r. (2016). *Usted puede ser feliz*. Barcelona: Piadós.

- Schraw, Wadkins y Olafson. (2007). Doing the things we do: a grounded theory of academic procrastination. *Journal of Educational Psychology*, 12–25.
- Sirois. (2007). Yo voy a cuidar de mi salud, más tarde": Una reproducción y extensión del modelo de la dilación de salud de la comunidad de adultos. *Elsevier*.
- Skinner. (1974). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Planeta.
- Sommer. (1990). Procrastinación: Cuantos estudiantes ingresan al sistema. *Revista del Colegio Americana de Salud*, 5–10.
- Steel y Ferrari. (2013). Sexo, educación y procrastinación: un estudio epidemiológico de características de los procrastinadores de un global muestra. *European Journal of Personality*, 51-58.
- Tatjer, R. (1981). *El libro de Jomeini*. Madrid: Herder.
- Universidad Peruana Los Andes. (2019). Reglamento General de Investigación Actualizado. Junín, Huancayo.
- Vallejos. (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. Perú.
- Vygotsky. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Barcelona: Ediciones fausto.
- Wolters. (2003). Comprender la procrastinación desde un aprendizaje autorregulado perspectiva. *Journal of Educational Psychology*, 95, 179-187 .

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una Institución Educativa Particular de nivel secundario de huancayo,2020.	<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Ho: No existe relación inversa entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.</p> <p>Hi: Existe relación inversa entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Clima Social Escolar</p> <p>DIMENSIONES (categorías)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Relaciones ▶ Autorregulación ▶ Estabilidad ▶ Cambio <p>VARIABLE 2:</p> <p>Procrastinación Académica</p> <p>DIMENSIONES (categorías)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Autorregulación académica ▶ Postergación de actividades 	<p>ENFOQUE:</p> <p>cuantitativo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL:</p> <p>correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental correlacional</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>Alumnos adolescentes del 3°al 5° grado de educación secundaria de la I.E. Divino Maestro Jesús"- El Tambo- Huancayo.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>TIPO DE MUESTREO:</p> <p>No probabilístico intencionado</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p>
	<p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020? • ¿Qué relación existe entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020? • ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020? • ¿Qué relación existe entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación existente entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020. • Identificar la relación existente entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020. • Identificar la relación existente entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020. 	<p>Hipótesis Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ho1: No existe relación inversa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020. ▶ Ho1: Existe relación inversa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020. ▶ Ho2: No existe relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución 		

Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020?

- Identificar la relación existente entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.
 - ▶ Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.
 - ▶ He2: Existe relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.
 - ▶ **Ho3:** No existe relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020
 - ▶ **He3:** Existe relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.
 - ▶ **Ho4:** No existe relación inversa entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.
 - ▶ **He4:** Existe relación inversa entre la dimensión cambio del clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución Educativa Particular Divino Maestro Jesús de nivel secundario de Huancayo, 2020.

- Escala de Procrastinación académica (EPA) de Busko (1998) adaptada y estandarizada por Oscar Ricardo Álvarez Blas en el 2010
- Escala de Clima Social Escolar (CES) de R.H.Moos y E.J. Tricket (1979), adaptada al español por Fernando Ballesteros y Sierra en 1989, estandarizada por Ana Luz Chambi Choque y Magaly De La Cruz Arias en el 2016.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS:

- Tabla de frecuencia y contingencia.
- Rho de Spearman
- Statistical Packge for the Social Sciendes o paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS 25.0)

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES/ITEMS	NATURALEZA/ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	Definida como la percepción por parte del alumno, del ambiente sociopsicológico en que se desarrolla el proceso de enseñanza. En otras palabras, se trata de las percepciones concernientes a las relaciones interpersonales que se dan en la institución escolar, la cual influye de manera significativa en el comportamiento de los estudiantes y la aparición de conductas determinadas (Moos et al., 1979)	El clima social escolar de naturaleza cualitativa o categórica, es la percepción del ambiente sociopsicológico en que se desarrolla el proceso de enseñanza, está compuesta por las dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, que se miden a través de 90 reactivos dicotómicos. La dimensión relaciones se miden a través de los indicadores de implicación, afiliación y ayuda; la dimensión autorrealización se mide a través de los indicadores tareas y competitividad; la dimensión estabilidad se miden a través de los indicadores organización, claridad y control, finalmente la dimensión	Relaciones	Implicación (IM) Ítems: 1, 10, 19, 28,37, 46, 55, 64, 73, 82.	CATEGÓRICA/ORDINAL
				Afiliación (AF) Ítems: 2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74, 83.	
			Autorrealización	Ayuda (AY) Ítems: 3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84.	
				Tareas (TA) Ítems: 4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76, 85.	
			Estabilidad	Competitividad (CO) Ítems: 5, 14, 23, 32, 41, 50, 59, 68, 77, 86.	
				Organización (OR) Ítems: 6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78, 87	
				Claridad (CL) Ítems: 7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79, 88.	
Cambio	Control (CN) Ítems: 8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80, 89.				
	Innovación (IN) Ítems: 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90.				

		cambio a través del indicador innovación.			
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	“Es la tendencia no racional de dilatar o posponer las actividades académicas que intervienen en el desempeño del estudiante” (Álvarez,2010)	La procrastinación académica es la tendencia a dilatar o pospones las actividades académicas, esta variable se mide a través de las dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades, las mismas que son puntuadas mediante la escala de tipo Likert.	Autorregulación académica Postergación de actividades.	Ítems: 2; 5; 6; 7; 10; 11; 12; 13; 14. Ítems: 1; 3; 4; 8; 9; 15; 16.	CATEGÓRICA/ORDINAL Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS O REACTIVOS	INSTRUMENTOS	ESCALA VALORATIVA
V.1 CLIMA SOCIAL ESCOLAR	RELACIONES	IMPLICACIÓN (IM)	1. Los estudiantes muestran mucho interés en lo que hacen en esta clase. 10. Los estudiantes de esta clase “están en las nubes”. 19. A menudo los estudiantes pasan el tiempo deseando que acabe la clase. 28. En esta clase casi todos prestan atención a lo que dicen los profesores. 37. Muy pocos estudiantes toman parte en las discusiones o actividades de clase. 46. Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos. 55. A veces, los estudiantes prestan a sus compañeros trabajos hechos por ellos. 64. En esta clase, muchos de los estudiantes parecen estar medio dormidos. 73. Aquí, a veces, los estudiantes hacen trabajos extra por su propia iniciativa. 82. A los estudiantes realmente les agrada esta clase.	Escala de Clima Social Escolar (CES) de R.H. Moos y E.J. Trickett (1979).	ORDINAL Bajo Medio Alto
		AFILIACIÓN (AF)	2. En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse bien unos a otros. 11. Aquí, los estudiantes no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. 20. En esta clase se hacen muchas amistades. 29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas. 38. En esta clase a los estudiantes les agrada colaborar en los trabajos. 47. A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. 56. Aquí, los estudiantes no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. 65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre. 74. En esta clase hay algunos estudiantes que no se llevan bien. 83. Algunos compañeros no se llevan bien en la clase.		ORDINAL Bajo Medio Alto
		AYUDA (AY)	3. Los profesores dedican muy poco tiempo a hablar con los estudiantes. 12. Los profesores muestran interés personal por los estudiantes. 21. Los profesores parecen más amigos que autoridades. 30. Los profesores hacen más de lo que deben para ayudar a los estudiantes.		

	docente hacia los alumnos	<p>39. A veces los profesores “avergüenzan” a los estudiantes por no saber las respuestas.</p> <p>48. Los profesores hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños.</p> <p>57. Si los estudiantes quieren que se hable sobre un tema, los profesores buscarán tiempo para hacerlo.</p> <p>66. Los profesores quieren saber qué es lo que les interesa aprender a los estudiantes.</p> <p>75. Los profesores no confían en los estudiantes.</p> <p>84. Aquí, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
AUTORREALIZACIÓN	<p>TAREAS (TA)</p> <p>Énfasis e importancia que pone el profesor en el desarrollo del temario de las asignaturas</p>	<p>4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a desarrollar la materia del día.</p> <p>13. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en clase.</p> <p>22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.</p> <p>31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.</p> <p>40. En esta clase, los estudiantes no trabajan mucho.</p> <p>49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.</p> <p>58. Si un estudiante falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.</p> <p>67. A menudo, los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.</p> <p>76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.</p> <p>85. Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvían de él</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
	<p>COMPETITIVIDAD (C0)</p> <p>Grado de importancia de cada alumno por lograr una</p>	<p>5. Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.</p> <p>14. Los estudiantes se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.</p> <p>23. Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder primero a las preguntas.</p> <p>32. En esta clase los estudiantes no compiten para hacer las tareas escolares.</p> <p>41. Aquí, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.</p> <p>50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.</p>	<p>ORDINAL</p>

	buena calificación	<p>59. Aquí, a los estudiantes no les importa qué nota obtienen otros compañeros.</p> <p>68. Los estudiantes tienen que estudiar duro para obtener buenas notas.</p> <p>77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.</p> <p>86. Generalmente, los estudiantes aprueban aunque no estudien mucho.</p>	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN (OR) Grado de importancia que se le da al orden, organización para realizar las tareas escolares.	<p>6. Esta clase está muy bien organizada.</p> <p>15. En esta clase, los estudiantes casi siempre están callados.</p> <p>24. Los estudiantes de esta clase pasan mucho tiempo jugando.</p> <p>33. A menudo, en esta clase se forma un gran desorden.</p> <p>42. Los profesores rara vez tienen que decir a los estudiantes que se sienten en su sitio.</p> <p>51. Frecuentemente, los profesores tienen que pedir que no hagan tanto desorden.</p> <p>60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.</p> <p>69. Esta clase rara vez comienza a su hora.</p> <p>78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.</p> <p>87. Los estudiantes no interrumpen a los profesores cuando están hablando.</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
	CLARIDAD (CL) Establecimiento, seguimiento y cumplimiento de normas por parte de los alumnos y docentes.	<p>7. Hay un conjunto de reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.</p> <p>16. Aquí parece que las reglas cambian mucho.</p> <p>25. Los profesores dicen lo que le pasará al estudiante si no cumple las reglas de clase.</p> <p>34. Los profesores aclaran cuáles son las reglas de la clase.</p> <p>43. Los profesores procuran que se cumplan las reglas establecidas en clase.</p> <p>52. Los estudiantes podrán aprender algo más, según como se sientan los profesores ese día.</p> <p>61. Existen reglas claras para hacer las tareas en clase.</p> <p>70. Los profesores explican en las primeras semanas las reglas sobre lo que los estudiantes podrán hacer aquí.</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>

		79. Los estudiantes no están siempre seguros de cuándo algo va contra las reglas. 88. Los profesores se comportan siempre igual con los estudiantes que no siguen las reglas.	
	CONTROL (CN) Cumplimiento de normas, penalización de los infractores	8. En esta clase, hay pocas reglas que cumplir. 17. Si un estudiante no cumple una regla en esta clase, seguro que será castigado 26. En general, los profesores no son estrictos. 35. Los estudiantes pueden “tener problemas” con los profesores por hablar cuando no deben. 44. Aquí, los estudiantes no siempre tienen que seguir las reglas. 53. Los estudiantes pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar la clase. 62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases. 71. Los profesores “aguantan” mucho. 80. Los profesores expulsarán a los estudiantes fuera de clase si se portan mal. 89. Cuando los profesores proponen una regla, las hacen cumplir.	ORDINAL Bajo Medio Alto
CAMBIO	INNOVACIÓN (IN) Grado de contribución en la planeación de actividades escolares.	9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas. 18. Aquí los estudiantes hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. 27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. 36. A los profesores les agrada que los estudiantes hagan trabajos originales. 45. Los estudiantes pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase. 54. Los profesores proponen trabajos originales para que los realicen los estudiantes. 63. Los estudiantes tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas. 72. Los estudiantes pueden elegir su sitio en la clase.	ORDINAL Bajo Medio Alto

V2 PROCRASTI- NACIÓN ACADÉMICA	Autorregulación académica	Capacidad de autocontrol, supervisar y modificar sus procesos cognitivos y conductuales para el logro del objetivo deseado.	81. Casi todos los días los estudiantes hacen el mismo tipo de tareas. 90. En esta clase, se permite a los estudiantes preparar sus propios proyectos. 2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 6. Asisto regularmente a clases. 7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 11. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 12. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998)	ORDINAL Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto
	Postergación de actividades	Habilidad de organizar el tiempo, planificar y estructurar sus actividades, para el logro de la meta propuesta.	1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto. 3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior. 4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase. 8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. 15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy. 16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.		ORDINAL Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CUADERNILLO DE PREGUNTAS

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás frases, se refieren a tu institución educativa; tus compañeros de clase, profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V); ó falsa (F). Marca la alternativa que elijas en la hoja de respuestas, si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera, pon una X en el espacio correspondiente a la V; si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, pon una X al espacio correspondiente a la F. Una flecha te recordará que debes pasar a la otra línea en la hoja de respuestas.

NO ESCRIBAS NADA SOBRE ESTA CARTILLA

1. Los estudiantes muestran mucho interés en lo que hacen en esta clase.
 2. En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse bien unos a otros.
 3. Los profesores dedican muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.
 4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a desarrollar la materia del día.
 5. Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.
 6. Esta clase está muy bien organizada.
 7. Hay un conjunto de reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.
 8. En esta clase, hay pocas reglas que cumplir.
 9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.
-
10. Los estudiantes de esta clase "están en las nubes".
 11. Aquí, los estudiantes no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
 12. Los profesores muestran interés personal por los estudiantes.
 13. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en clase.
 14. Los estudiantes se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
 15. En esta clase, los estudiantes casi siempre están callados.
 16. Aquí parece que las reglas cambian mucho.
 17. Si un estudiante no cumple una regla en esta clase, seguro que será castigado
 18. Aquí los estudiantes hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.
-
19. A menudo los estudiantes pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
 20. En esta clase se hacen muchas amistades.
 21. Los profesores parecen más amigos que autoridades.
 22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.
 23. Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder primero a las preguntas.
 24. Los estudiantes de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
 25. Los profesores dicen lo que le pasará al estudiante si no cumple las reglas de clase.
 26. En general, los profesores no son estrictos.
 27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.
-
28. En esta clase casi todos prestan atención a lo que dicen los profesores.
 29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
 30. Los profesores hacen más de lo que deben para ayudar a los estudiantes.
 31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.

32. En esta clase los estudiantes no compiten para hacer las tareas escolares.
33. A menudo, en esta clase se forma un gran desorden.
34. Los profesores aclaran cuáles son las reglas de la clase.
35. Los estudiantes pueden "tener problemas" con los profesores por hablar cuando no deben.
36. A los profesores les agrada que los estudiantes hagan trabajos originales.

-
37. Muy pocos estudiantes toman parte en las discusiones o actividades de clase.
 38. En esta clase a los estudiantes les agrada colaborar en los trabajos.
 39. A veces los profesores "avergüenzan" a los estudiantes por no saber las respuestas.
 40. En esta clase, los estudiantes no trabajan mucho.
 41. Aquí, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.
 42. Los profesores rara vez tienen que decir a los estudiantes que se sienten en su sitio.
 43. Los profesores procuran que se cumplan las reglas establecidas en clase.
 44. Aquí, los estudiantes no siempre tienen que seguir las reglas.
 45. Los estudiantes pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.

-
46. Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.
 47. A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
 48. Los profesores hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños.
 49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.
 50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
 51. Frecuentemente, los profesores tienen que pedir que no hagan tanto desorden.
 52. Los estudiantes podrán aprender algo más, según como se sientan los profesores ese día.
 53. Los estudiantes pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar la clase.
 54. Los profesores proponen trabajos originales para que los realicen los estudiantes.

-
55. A veces, los estudiantes prestan a sus compañeros trabajos hechos por ellos.
 56. Aquí, los estudiantes no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
 57. Si los estudiantes quieren que se hable sobre un tema, los profesores buscarán tiempo para hacerlo.
 58. Si un estudiante falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
 59. Aquí, a los estudiantes no les importa qué nota obtienen otros compañeros.
 60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
 61. Existen reglas claras para hacer las tareas en clase.
 62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.
 63. Los estudiantes tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.

-
64. En esta clase, muchos de los estudiantes parecen estar medio dormidos.
 65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.
 66. Los profesores quieren saber qué es lo que les interesa aprender a los estudiantes.
 67. A menudo, los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.
 68. Los estudiantes tienen que estudiar duro para obtener buenas notas.
 69. Esta clase rara vez comienza a su hora.
 70. Los profesores explican en las primeras semanas las reglas sobre lo que los estudiantes podrán hacer aquí.

71. Los profesores "aguantan" mucho.

72. Los estudiantes pueden elegir su sitio en la clase.



73. Aquí, a veces, los estudiantes hacen trabajos extra por su propia iniciativa.

74. En esta clase hay algunos estudiantes que no se llevan bien.

75. Los profesores no confían en los estudiantes.

76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.

77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.

78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.

79. Los estudiantes no están siempre seguros de cuándo algo va contra las reglas.

80. Los profesores expulsarán a los estudiantes fuera de clase si se portan mal.

81. Casi todos los días los estudiantes hacen el mismo tipo de tareas.



82. A los estudiantes realmente les agrada esta clase.

83. Algunos compañeros no se llevan bien en la clase.

84. Aquí, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.

85. Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvían de él.

86. Generalmente, los estudiantes aprueban aunque no estudien mucho.

87. Los estudiantes no interrumpen a los profesores cuando están hablando.

88. Los profesores se comportan siempre igual con los estudiantes que no siguen las reglas.

89. Cuando los profesores proponen una regla, las hacen cumplir.

90. En esta clase, se permite a los estudiantes preparar sus propios proyectos.

COMPRUEBA HABER CONTESTADO TODAS LAS FRASES

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR
ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) HOJA DE RESPUESTAS

GRADO: _____, FECHA DE NACIMIENTO: ___/___/_____, SEXO: _____, EDAD: _____,

1. V F	10. V F	19. V F	28. V F	37. V F	46. V F	55. V F	64. V F	73. V F	82. V F
2. V F	11. V F	20. V F	29. V F	38. V F	47. V F	56. V F	65. V F	74. V F	83. V F
3. V F	12. V F	21. V F	30. V F	39. V F	48. V F	57. V F	66. V F	75. V F	84. V F
4. V F	13. V F	22. V F	31. V F	40. V F	49. V F	58. V F	67. V F	76. V F	85. V F
5. V F	14. V F	23. V F	32. V F	41. V F	50. V F	59. V F	68. V F	77. V F	86. V F
6. V F	15. V F	24. V F	33. V F	42. V F	51. V F	60. V F	69. V F	78. V F	87. V F
7. V F	16. V F	25. V F	34. V F	43. V F	52. V F	61. V F	70. V F	79. V F	88. V F
8. V F	17. V F	26. V F	35. V F	44. V F	53. V F	62. V F	71. V F	80. V F	89. V F
9. V F	18. V F	27. V F	36. V F	45. V F	54. V F	63. V F	72. V F	81. V F	90. V F

SUB ESCALA	PD	NIVEL	DIMENSIONES	PD	NIVEL
IMPLICACION			RELACIONES		
AFILIACION					
AYUDA					
TAREAS			AUTORREALIZACION		
COMPETITIVIDAD					
ORGANIZACION			ESTABILIDAD		
CLARIDAD					
CONTROL					
INNOVACION			CAMBIO		

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA - EPA

Edad: _____ Sexo: M F Grado y Sección: _____

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

Nº	ITEM	S (Siem pre)	CS (Casi Siem pre)	A (Ave ces)	CN (Casi Nunca)	N (Nun ca)	
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.						
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.						
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.						
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.						
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.						
06	Asisto regularmente a clases.						
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.						
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.						
09	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.						
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.						
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.						
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.						
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.						
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.						
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.						
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.						
Tot							

Constancia de la aplicación.

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO MAESTRO"
EL TAMBO - HUANCAYO

"Año de la Universalización de la Salud"

**EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"DIVINO MAESTRO JESUS" DEL DISTRITO DE EL TAMBO, PROVINCIA DE
HUANCAYO, REGIÓN JUNÍN:**

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Se expide la presente CONSTANCIA A LOS BACHILLERES; COTERA SAMANIEGO, ANABEL KATIA Y MATAMOROS JULCARIMA MARCO ANTONIO de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes; quienes previa autorización procedieron a la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes para la ejecución del trabajo de investigación titulado "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAYO, 2020", a los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria de nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines que estimen conveniente.

El Tambo, 16 de diciembre del 2020

Atentamente,



Antonio F. Alvarado Reyes
Mg. Antonio F. Alvarado Reyes
DIRECTOR

Autorización para aplicar los instrumentos de evaluación.



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO MAESTRO"
EL TAMBO - HUANCAYO

"Año de la Universalización de la Salud"

**EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"DIVINO MAESTRO JESUS" DEL DISTRITO DE EL TAMBO, PROVINCIA DE
HUANCAYO, REGIÓN JUNÍN:**

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Se expide la presente CONSTANCIA A LOS BACHILLERES; COTERA SAMANIEGO, ANABEL KATIA Y MATAMOROS JULCARIMA MARCO ANTONIO de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes; a quienes se les autoriza aplicar los instrumentos de evaluación necesarios para realizar el trabajo de investigación titulado "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAYO, 2020". a los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria de nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines que estimen conveniente.

El Tambo, 02 de noviembre del 2020

Atentamente,



[Firma manuscrita]
Mg. ANTONIO P. ALVARADO ROYAS
DIRECTOR

Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

Confiabilidad.

La prueba piloto, aplicada a una muestra de 20 estudiantes adolescentes de 3° a 5° de nivel media (secundaria) de la Institución Educativa “Divino Maestro Jesús”- El Tambo, fue realizada para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento de investigación.

En base a las Escalas aplicadas como instrumento de investigación, se estimó el estadístico Alfa de Cronbach mediante el software SPSS v.26.0 para determinar la confiabilidad para la recolección de datos.

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala de Clima Social Escolar	0.846	90
Escala de Procrastinación Académica	0.64	16

El estadístico Alfa de Cronbach estimado arrojó 0.846 para la variable Clima Social escolar y 0.64 para la variable Procrastinación Académica, por lo que los instrumentos son confiables para su aplicación en el contexto establecido.

Estadísticamente un instrumento con preguntas cerradas y estructuradas es confiable (fiable) si el valor de Alfa de Cronbach es superior a 0.60

Validez.

La validez del instrumento se consiguió mediante el juicio de expertos, obteniéndose con ello las correcciones necesarias y requeridas de los ítems. Los jueces dieron la aprobación necesaria para la aplicación de los instrumentos, de este modo adjuntamos las constancias emitidas por los respectivos jueces.

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos de Juez : Sandro Urco Cáceres
 Formación académica : Psicólogo.
 Áreas de experiencia laboral : Clínico y Educativo
 Tiempo: 7 años Cargo actual : Psicólogo clínico
 Institución : universidad Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Escala del Clima Social Escolar (CES); que forma parte de la investigación titulada: “Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

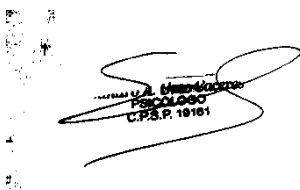
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Sandro Urco Cáceres con número de colegiatura 19161, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los Bachilleres: Marco Antonio Matamoros Julcarima y Anabel Katia Cotera Samaniego, en la investigación titulada: “Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020”.

Huancayo, noviembre del 2020.

The image shows a handwritten signature in black ink over a rectangular official stamp. The stamp contains the text: "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR", "PROFESOR", and "C.P.S.P. 19161".

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos de Juez : Sandro Urco Cáceres

Formación académica : Psicólogo

Áreas de experiencia laboral : Forense y Educativa

Tiempo: 7 años Cargo actual : Psicólogo clínico

Institución : Universidad Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Procrastinación Académica (EPA); que forma parte de la investigación titulada: “Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

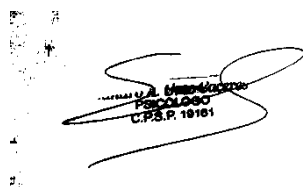
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Sandro Urco Cáceres con número de colegiatura 19161, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los Bachilleres: Marco Antonio Matamoros Julcarima y Anabel Katia Cotera Samaniego, en la investigación titulada: “Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020”.

Huancayo, noviembre del 2020



Handwritten signature and official stamp of the expert. The stamp contains the text: "SANDRO URCO CÁCERES", "PSICOLOGO", and "C.P.S.P. 19161".

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos de Juez : Karina Rosario Rafael Puchuaranga

Formación académica : Psicóloga

Áreas de experiencia laboral : Forense y Educativa

Tiempo: 14 años Cargo actual : Psicóloga Forense

Institución : Instituto de medicina legal de Yauli La Oroya

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Escala del Clima Social Escolar (CES); que forma parte de la investigación titulada: “Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

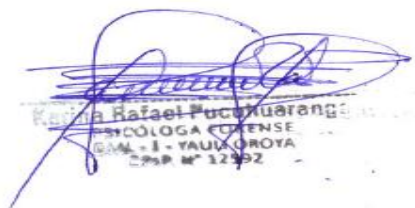
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Karina Rosario Rafael Puchuaranga, con Documento Nacional de Identidad N° 41359796, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los Bachilleres: Marco Antonio Matamoros Julcarima y Anabel Katia Cotera Samaniego, en la investigación titulada: “Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020”.

Huancayo, noviembre del 2020.



Karina Rafael Puchuaranga
PSICÓLOGA COLOMBIANA
C.M. - I - TAUHUAYAN
C.P.S. N° 12392

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos de Juez : Karina Rosario Rafael Puchuaranga
 Formación académica : Psicóloga
 Áreas de experiencia laboral : Forense y Educativa
 Tiempo: 14 años Cargo actual : Psicóloga Forense
 Institución : Instituto de medicina legal de Yauli La Oroya

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Procrastinación Académica (EPA); que forma parte de la investigación titulada: “Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

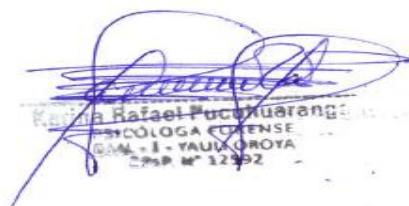
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Karina Rosario Rafael Puchuaranga, con Documento Nacional de Identidad N° 41359796, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los Bachilleres: Marco Antonio Matamoros Julcarima y Anabel Katia Cotera Samaniego, en la investigación titulada: “Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020”.

Huancayo, noviembre del 2020



Karina Rafael Puchuaranga
PSICÓLOGA COLENSE
G.M. - I - YAUKO ROYA
C.R.P. N° 12352

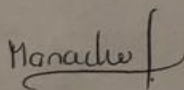
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Clementina del Pilar Monacho Zapata, con Documento Nacional de Identidad N° 45859608, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los Bachilleres: Marco Antonio Matamoros Julcarima y Anabel Katia Cotera Samaniego, en la investigación titulada: "Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020".

Huancayo, noviembre del 2020.



SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

C. P. P. 20548 .

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos de Juez : Clementina del Pilar Monado Zapata.
 Formación académica : Superior
 Áreas de experiencia laboral : Clinica
 Tiempo: _____ Cargo actual : Psicóloga
 Institución : Centro Psicológico San Antonio.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Escala del Clima Social Escolar (CES); que forma parte de la investigación titulada: "Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos de Juez : Clementina del Pilar Monado Zapata.
 Formación académica : Superior
 Áreas de experiencia laboral : Clinica
 Tiempo: 9 años Cargo actual : Psicóloga
 Institución : Centro Psicológico San Antonio.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Escala del Clima Social Escolar (CES); que forma parte de la investigación titulada: "Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

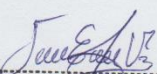
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, JANNY ROXANA ESPINOSA VALDEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 47105729, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los Bachilleres: Marco Antonio Matamoros Julcarima y Anabel Katia Cotera Samaniego, en la investigación titulada: "Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020".

Huancayo, noviembre del 2020



Janny Roxana Espinosa Valdez
LIC. PSICOLOGIA
C.Ps.P. 52874

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

0INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : JANNY ROXANA ESPINOSA VALDEZ
 Formación académica : MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
 Áreas de experiencia laboral : PSICOLOGA CLÍNICA - PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 Tiempo: 5 AÑOS Cargo actual : PSICOLOGA DEMUNA
 Institución : MDS - DEMUNA SEPARATA - ATALAYA UCAYALI

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Escala del Clima Social Escolar (CES); que forma parte de la investigación titulada: "Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

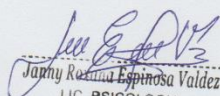
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, JANNY ROXANA ESPINOSA VALDEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 47105929, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los Bachilleres: Marco Antonio Matamoros Julcarima y Anabel Katia Cotera Samaniego, en la investigación titulada: "Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020".

Huancayo, noviembre del 2020.


Janny Roxana Espinosa Valdez
LIC. PSICOLOGIA
C. Ps. P. 38894

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos de Juez : JANNY ROXANA ESPINOSA VALDEZ
 Formación académica : MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
 Áreas de experiencia laboral : PSICOLOGA CLÍNICA- PSICOLOGO EDUCATIVO
 Tiempo: 5 AÑOS Cargo actual : PSICOLOGA DEMUNA
 Institución : MDS - DEMUNA SEPAVUA - ATALAYA - UCAYALI

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Escala del Clima Social Escolar (CES); que forma parte de la investigación titulada: "Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

Anexo 6: Data de procesamiento de datos.

Base de datos de la variable Procrastinación Académica

1	2	SEXO (M/F)	AUTORREGULACIÓN											POSTERGACIÓN						TOTAL	NIVEL	TAGE	GENE	NIVEL
			2	5	6	7	10	11	12	13	14	TOTAL	NIVEL	1	3	4	8	9	15					
3	1	F	3	3	2	1	3	3	2	3	3	23	MEDIO	4	4	3	4	5	5	3	28	ALTO	51	ALTO
4	2	M		2	1	2	3	3	3	3	4	25	MEDIO	4	1	3	5	5	2	4	24	ALTO	49	ALTO
5	3	F	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20	MEDIO	2	4	4	3	3	2	2	20	MEDIO	40	MEDIO
6	4	M	5	2	1	3	2	3	1	2	2	21	MEDIO	2	1	1	4	3	3	4	18	MEDIO	39	MEDIO
7	5	M	1	5	1	3	1	2	2	2	2	19	MEDIO	1	3	5	4	3	4	1	21	MEDIO	40	MEDIO
8	6	M	3	1	1	1	2	3	2	1	1	20	MEDIO	4	3	3	2	2	4	2	15	BAJO	35	MEDIO
9	7	M	4	2	2	4	3	4	3	4	4	30	ALTO	5	3	3	4	4	2	5	26	ALTO	56	ALTO
10	8	F	2	1	2	3	3	3	2	3	2	21	MEDIO	3	3	5	2	2	3	3	21	MEDIO	42	MEDIO
11	9	M	4	3	2	4	2	4	3	4	3	29	ALTO	3	2	3	3	3	4	21	MEDIO	50	ALTO	
12	10	M	3	3	1	2	1	3	3	4	3	23	MEDIO	4	2	5	2	2	4	5	24	ALTO	47	MEDIO
13	11	M	3	1	1	3	2	3	2	3	2	20	MEDIO	3	2	3	4	3	4	3	22	MEDIO	42	MEDIO
14	12	M	4	3	1	2	3	5	3	3	5	29	ALTO	3	1	1	5	5	1	5	21	MEDIO	50	ALTO
15	13	F	1	1	2	3	3	2	2	1	1	16	BAJO	3	2	5	3	2	3	2	20	MEDIO	36	MEDIO
16	14	F	2	1	1	2	2	1	3	2	2	17	BAJO	3	2	5	2	3	3	2	20	MEDIO	37	MEDIO
17	15	F	2	3	1	2	1	2	1	3	2	17	BAJO	3	4	5	3	4	3	1	23	ALTO	40	MEDIO
18	16	F	2	3	1	3	2	3	3	4	4	25	MEDIO	3	3	2	2	3	3	19	MEDIO	44	MEDIO	
19	17	M	3	2	1	2	2	3	2	2	1	18	BAJO	3	2	3	4	3	4	4	23	ALTO	41	MEDIO
20	18	M	4	2	3	4	3	5	4	3	5	33	ALTO	4	2	1	4	3	5	4	23	ALTO	56	ALTO
21	19	M	4	3	1	3	3	4	4	4	4	29	ALTO	3	2	2	4	3	5	4	23	ALTO	52	ALTO
22	20	M	2	2	1	3	2	1	2	3	3	19	MEDIO	3	3	3	2	3	4	5	23	ALTO	42	MEDIO
23	21	M	3	3	1	4	3	4	3	4	4	29	ALTO	4	4	2	4	3	3	2	22	ALTO	51	ALTO
24	22	M	4	4	1	3	3	4	3	3	3	28	ALTO	3	3	3	3	4	3	2	21	MEDIO	49	ALTO
25	23	M	5	1	1	1	3	4	2	3	2	22	MEDIO	2	3	4	5	5	3	5	27	ALTO	49	ALTO
26	24	M	5	2	1	3	3	1	3	3	2	23	MEDIO	3	1	3	5	5	3	2	22	ALTO	46	MEDIO
27	25	F	3	1	1	1	1	1	1	1	1	12	BAJO	2	2	5	3	3	3	2	20	MEDIO	32	BAJO
28	26	F	3	2	1	2	1	3	1	3	1	17	BAJO	3	4	5	3	5	2	1	23	ALTO	40	MEDIO
29	27	F	3	4	1	2	2	2	3	2	1	19	MEDIO	2	2	5	3	3	4	1	20	MEDIO	39	MEDIO
30	28	F	3	4	1	2	1	4	3	3	2	23	MEDIO	3	4	4	3	2	4	2	22	ALTO	45	MEDIO
31	29	M	3	3	1	2	2	3	2	2	2	20	MEDIO	3	3	3	4	3	3	3	22	ALTO	42	MEDIO
32	30	M	5	3	1	3	3	4	3	4	5	31	ALTO	3	4	5	1	4	3	2	22	ALTO	53	ALTO
33	31	M	4	2	3	4	2	3	2	1	4	25	MEDIO	3	3	5	4	2	3	4	24	ALTO	49	ALTO
34	32	M	3	2	1	2	2	3	3	4	4	24	MEDIO	3	3	2	4	3	5	23	ALTO	47	MEDIO	
35	33	F	3	4	1	4	1	3	1	3	4	24	MEDIO	2	4	2	3	2	3	3	19	MEDIO	43	MEDIO
36	34	M	3	3	2	3	2	3	2	4	3	25	MEDIO	4	3	2	2	2	2	3	18	MEDIO	43	MEDIO
37	35	F	2	1	1	2	1	3	2	3	3	18	BAJO	3	3	2	3	3	3	2	19	MEDIO	37	MEDIO
38	36	M	4	2	1	2	4	1	1	2	5	22	MEDIO	3	5	3	3	4	1	2	21	MEDIO	43	MEDIO
39	37	F	2	2	1	1	2	3	2	3	1	17	BAJO	2	1	2	2	1	3	2	13	BAJO	30	BAJO
40	38	F	1	4	1	1	1	1	1	2	2	14	BAJO	3	3	3	4	4	2	2	21	MEDIO	35	MEDIO
41	39	M	5	1	1	1	1	3	5	2	3	22	MEDIO	3	3	3	3	1	3	1	17	MEDIO	39	MEDIO
42	40	F	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	BAJO	3	3	2	2	2	2	2	16	MEDIO	26	BAJO
43	41	M	5	2	1	1	2	4	3	4	2	24	MEDIO	3	2	3	4	2	3	2	19	MEDIO	43	MEDIO
44	42	F	3	4	1	3	3	2	2	4	3	25	MEDIO	3	4	2	3	3	3	3	21	MEDIO	46	MEDIO
45	43	M	2	3	1	2	3	5	2	1	3	22	MEDIO	5	3	4	3	3	3	4	25	ALTO	47	MEDIO
46	44	F	5	2	1	3	3	4	3	4	5	30	ALTO	5	4	3	3	2	4	4	25	ALTO	55	ALTO
47	45	M	4	3	1	3	2	3	2	3	1	22	MEDIO	3	3	4	1	2	3	3	19	MEDIO	41	MEDIO
48	46	F	5	3	2	3	1	4	2	4	3	27	MEDIO	5	5	3	2	2	3	3	23	ALTO	50	ALTO
49	47	M	3	1	2	1	1	1	1	2	2	14	BAJO	3	3	5	3	4	4	1	23	ALTO	37	MEDIO
50	48	M	3	2	1	2	2	4	3	3	3	23	MEDIO	2	3	5	3	2	4	3	22	ALTO	45	MEDIO
51	49	F	5	5	1	3	4	3	4	4	3	32	ALTO	5	1	5	2	5	4	4	26	ALTO	58	ALTO
52	50	F	3	3	1	1	3	2	3	1	1	18	BAJO	2	5	5	1	1	3	2	19	MEDIO	37	MEDIO
53	51	M	4	2	1	1	2	2	1	3	17	BAJO	3	1	5	1	3	4	3	20	MEDIO	37	MEDIO	
54	52	M	4	5	1	2	3	5	2	3	2	27	MEDIO	3	3	4	3	4	5	4	26	ALTO	53	ALTO
55	53	F	3	3	1	2	3	3	4	3	2	24	MEDIO	3	2	4	2	2	3	4	20	MEDIO	44	MEDIO
56	54	F	3	1	1	3	1	2	1	3	2	17	BAJO	4	3	4	1	1	3	4	20	MEDIO	37	MEDIO
57	55	F	3	3	1	1	2	3	1	1	1	16	BAJO	3	3	4	1	3	4	5	23	ALTO	39	MEDIO
58	56	M	3	3	3	4	1	4	1	3	1	23	MEDIO	5	2	2	4	4	4	5	26	ALTO	49	ALTO
59	57	M	4	4	1	2	2	5	1	1	3	23	MEDIO	3	4	3	4	2	4	3	23	ALTO	46	MEDIO
60	58	F	3	2	1	3	2	3	2	3	4	23	MEDIO	4	3	2	3	3	3	2	20	MEDIO	43	MEDIO
61	59	F	4	3	1	2	1	2	3	3	1	20	MEDIO	4	1	5	4	4	4	2	24	ALTO	44	MEDIO
62	60	M	4	2	1	1	1	2	1	2	3	17	BAJO	3	4	2	2	2	3	4	20	MEDIO	37	MEDIO
63	61	M	3	4	1	2	3	4	1	3	4	25	MEDIO	3	2	5	4	4	3	4	25	ALTO	50	ALTO
64	62	M	3	3	1	3	3	3	3	3	2	24	MEDIO	3	3	3	4	4	5	3	25	ALTO	49	ALTO
65	63	F	3	4	2	3	3	3	3	2	1	24	MEDIO	3	2	5	4	1	4	1	20	MEDIO	44	MEDIO
66	64	F	4	2	1	3	3	4	3	4	5	29	ALTO	3	3	3	3	4	2	3	21	MEDIO	50	ALTO
67	65	F	1	3	1	3	2	2	1	2	3	18	BAJO	3	3	2	2	1	4	3	18	MEDIO	36	MEDIO

Base de datos de la variable Clima Social Escolar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
1		SEXO	1	10	19	28	37	46	55	64	73	82	IMPPLICACIÓN	NIVEL	2	11	20	29	38	47	56	65	74	83	AFLIACIÓN	NIVEL	
2	1	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	BAJO	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	MEDIO	
3	2	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	BAJO	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	MEDIO	
4	3	F	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	BAJO	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	MEDIO	
5	4	M	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	MEDIO	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	5	MEDIO	
6	5	M	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	BAJO	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3	BAJO	
7	6	M	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	ALTO	
8	7	M	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	BAJO	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	BAJO	
9	8	F	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	BAJO	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	MEDIO	
10	9	M	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	BAJO	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6	MEDIO
11	10	M	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	BAJO	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	MEDIO	
12	11	M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	BAJO	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5	MEDIO	
13	12	M	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	BAJO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	MEDIO
14	13	F	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	MEDIO	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	MEDIO
15	14	F	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	BAJO	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	MEDIO
16	15	F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	BAJO	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	BAJO
17	16	F	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	BAJO	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	BAJO
18	17	M	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	6	MEDIO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	MEDIO	
19	18	M	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	BAJO	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	BAJO
20	19	M	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	MEDIO
21	20	M	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	BAJO	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	MEDIO	
22	21	M	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5	MEDIO	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	MEDIO
23	22	M	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	BAJO	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	BAJO
24	23	M	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4	MEDIO	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	MEDIO
25	24	M	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	MEDIO	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	MEDIO
26	25	F	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	BAJO	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	BAJO
27	26	F	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	MEDIO	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	BAJO
28	27	F	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	5	MEDIO	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	MEDIO
29	28	F	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	BAJO	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6	MEDIO
30	29	M	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	MEDIO	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5	MEDIO	
31	30	M	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6	MEDIO	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	MEDIO	
32	31	M	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	MEDIO	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	BAJO	
33	32	M	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	MEDIO	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6	MEDIO	
34	33	F	1	0	0	1	0	0	F	0	0	1	3	BAJO	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	MEDIO	
35	34	M	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	MEDIO	
36	35	F	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	MEDIO	
37	36	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	BAJO	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	MEDIO	
38	37	F	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	ALTO	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	MEDIO
39	38	F	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	MEDIO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	MEDIO	
40	39	M	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	BAJO	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	MEDIO	
41	40	F	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	ALTO
42	41	M	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	MEDIO	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	BAJO	
43	42	F	1	0	0	F	1	0	1	0	0	1	4	MEDIO	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	MEDIO
44	43	M	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	MEDIO	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	MEDIO	
45	44	F	F	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	BAJO	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	BAJO
46	45	M	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	BAJO	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	MEDIO	
47	46	F	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	MEDIO	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	MEDIO	
48	47	M	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	MEDIO	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	MEDIO	
49	48	M	F	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	MEDIO	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	MEDIO	
50	49	F	F	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	BAJO	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	BAJO	
51	50	F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	ALTO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	MEDIO
52	51	M	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	MEDIO	
53	52	M	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5	MEDIO	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	BAJO	
54	53	F	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	BAJO	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5	MEDIO	
55	54	F	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	MEDIO	
56	55	F	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	MEDIO	
57	56	M	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	BAJO	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	BAJO	
58	57	M	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5	MEDIO	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	BAJO	
59	58	F	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	BAJO	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	MEDIO	
60	59	F	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	BAJO	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2		

	BV	BW	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	DG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	
1	7	16	25	34	43	52	61	70	79	88	CLARIDAD	NIVEL	8	17	26	35	44	53	62	71	80	89	CONTROL	NIVEL	9	18	
2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	MEDIO	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	MEDIO	0	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	ALTO	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	ALTO	1	1	
4	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	ALTO	0	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	ALTO	1	0	
6	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	MEDIO	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	BAJO	1	0		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	ALTO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	ALTO	1	0	
8	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	6	MEDIO	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	BAJO	0	0	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	ALTO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	ALTO	1	1	
10	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	MEDIO	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	MEDIO	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	ALTO	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	MEDIO	1	0	
12	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	MEDIO	1	0	1	1	0	0	1	1	1	F	6	MEDIO	1	1	
13	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	MEDIO	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	ALTO	1	0	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	ALTO	1	1	
15	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	MEDIO	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	MEDIO	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	ALTO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	ALTO	0	0	
17	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	MEDIO	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	5	MEDIO	0	0	
18	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5	BAJO	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	MEDIO	1	0	
19	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	BAJO	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4	BAJO	0	1	
20	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	BAJO	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	MEDIO	0	0	
21	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	MEDIO	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	5	MEDIO	1	1	
22	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	MEDIO	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	BAJO	0	1	
23	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	BAJO	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	4	BAJO	0	1	
24	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	MEDIO	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	ALTO	1	1	
25	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4	BAJO	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	BAJO	1	0	
26	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	MEDIO	0	0	0	0	0	1	1	0	1	F	3	BAJO	0	0	
27	1	1	1	1	1	0	1	1	Y	0	7	MEDIO	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	ALTO	1	1	
28	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	MEDIO	1	F	0	1	1	1	0	0	1	1	6	MEDIO	0	0	
29	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	MEDIO	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	BAJO	0	0	
30	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	MEDIO	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6	MEDIO	1	1		
31	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	5	BAJO	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	ALTO	0	0	
32	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	MEDIO	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	MEDIO	1	0	
33	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	BAJO	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	BAJO	0	1	
34	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6	MEDIO	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6	MEDIO	0	0	
35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	ALTO	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	BAJO	1	1	
36	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	MEDIO	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	MEDIO	1	1	
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	MEDIO	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	5	MEDIO	1	1	
38	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	MEDIO	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6	MEDIO	1	1	
39	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	MEDIO	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	ALTO	1	1	
40	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	BAJO	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4	BAJO	0	0	
41	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	MEDIO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	ALTO	1	1	
42	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	MEDIO	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3	BAJO	1	0	
43	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	MEDIO	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	5	MEDIO	0	1	
44	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	MEDIO	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	7	MEDIO	1	1	
45	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	5	BAJO	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	BAJO	1	1		
46	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	MEDIO	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4	BAJO	0	1	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	MEDIO	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	MEDIO	0	0	
48	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6	MEDIO	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	MEDIO	1	0	
49	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7	MEDIO	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	5	MEDIO	0	1
50	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5	BAJO	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	BAJO	1	1	
51	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	MEDIO	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5	MEDIO	1	1	
52	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	MEDIO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	ALTO	1	1
53	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	MEDIO	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	MEDIO	1	1	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	ALTO	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	MEDIO	1	0	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	ALTO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	ALTO	1	1	
56	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	6	MEDIO	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	MEDIO	1	0	
57	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	BAJO	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	BAJO	1	0	
58	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	BAJO	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4	BAJO	1	1	
59	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	ALTO	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	MEDIO	1	1	
60	1	1	1	1	0	1	1	F	0	1	7	MEDIO	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	MEDIO	1	0	
61	1	0	F	1	0	0	1	0	1	0	5	BAJO	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0					

Anexo 7: Consentimiento/asentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAYO, 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "MATAMOROS JULCARIMA, Marco Antonio y COTERA SAMANIEGO, Anabel Katia."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, noviembre del 2020.

Calderón

APODERADO (A) DEL PARTICIPANTE

Calderón Davila Vanessa

Apellidos y nombres: 45571847

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: MATAMOROS JULCARIMA,
Marco Antonio
D.N.I. N° : 46715237
N° de teléfono/celular: 935425670
Email : marcoamts1701218@gmail.com
Firma : *[Firma]*
2. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres : COTERA SAMANIEGO,
Anabel Katia
D.N.I. N° : 48817549
N° de teléfono/celular: 947432028
Email : katjacotera12@gmail.com
Firma : *[Firma]*
3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres : Mg. Vilchez Galanza Nilton David
D.N.I. N° : 41665934
N° de teléfono/celular: 966658111
Email : d.vilchez@upla.edu.pe
Firma : *[Firma]*

[Firma]
Mg. N. David Vilchez Galanza
PSICÓLOGO
C.P.S. N° 20814

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAYO, 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "MATAMOROS JULCARIMA, Marco Antonio y COTERA SAMANIEGO, Anabel Katia."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, noviembre del 2020.

Coatada
APODERADO (A) DEL PARTICIPANTE

Apellidos y nombres:

*Polimera Tojilo
Compan Topalaya
DNI. 19939037*

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: MATAMOROS JULCARIMA,

Marco Antonio

D.N.I. N° : 46715237

N° de teléfono/celular: 935425670

Email : marcoamtsjl201218@gmail.com

Firma : *[Firma]*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : COTERA SAMANIEGO,

Anabel Katia

D.N.I. N° : 48817549

N° de teléfono/celular: 947432028

Email : katiacotera12@gmail.com

Firma : *[Firma]*

3. Asesor(a) de investigación


Apellidos y nombres : Mg. Vilchez Galarza Nilton David

D.N.I. N° : 41665934

N° de teléfono/celular: 966658111

Email : d.nvilchez@upla.edu.pe

Firma : *[Firma]*

 Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICOLOGO
C.P.S.P. N° 20614


CONSENTIMIENTO INFORMADO

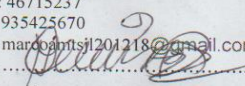
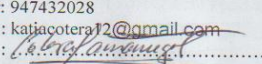
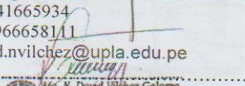
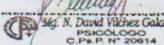
Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAYO, 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "MATAMOROS JULCARIMA, Marco Antonio y COTERA SAMANIEGO, Anabel Katia."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, noviembre del 2020.


 APODERADO (A) DEL PARTICIPANTE
 Ju Juan Villegas Katay Viviana
 Apellidos y nombres: 40842945

- 1. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: MATAMOROS JULCARIMA,
 Marco Antonio
 D.N.I. N° : 46715237
 N° de teléfono/celular: 935425670
 Email : marcoantoni201218@gmail.com
 Firma : 
- 2. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres : COTERA SAMANIEGO,
 Anabel Katia
 D.N.I. N° : 48817549
 N° de teléfono/celular: 947432028
 Email : katjacotera12@gmail.com
 Firma : 
- 3. Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres : Mg. Vilchez Galarza Nilton David
 D.N.I. N° : 41665934
 N° de teléfono/celular: 966658111
 Email : d.nvilchez@upla.edu.pe
 Firma : 


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAYO, 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "MATAMOROS JULCARIMA, Marco Antonio y COTERA SAMANIEGO, Anabel Katia."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, noviembre del 2020.


APODERADO (A) DEL PARTICIPANTE

Anahadi Solomé José Antonio
Apellidos y nombres: 20104501

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: MATAMOROS JULCARIMA,

Marco Antonio

D.N.I. N° : 46715237

N° de teléfono/celular: 935425670

Email : mar@uamts1201218@gmail.com

Firma : 

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : COTERA SAMANIEGO,

Anabel Katia

D.N.I. N° : 48817549

N° de teléfono/celular: 947432028

Email : katia.cotera12@gmail.com

Firma : 

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Mg. Vílchez Galarza Nilton David

D.N.I. N° : 41665934

N° de teléfono/celular: 966658111

Email : d.vilchez@upla.edu.pe

Firma : 

 Mg. N. David Vílchez Galarza
PSICÓLOGO
C.P.S. N° 20814

Anexo 8: Fotos de aplicación del instrumento.

21

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA - EPA

Edad: 15 Sexo: M F Grado y Sección: 3ro Sec. unido

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

Nº	ITEM	S (Siem pre)	CS (Casi Siem pre)	A (Ave ces)	CN (Casi Nunca)	N (Nun ca)
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.		✓			
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.			✓		
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.		✓			
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.				✓	
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.			✓		
06	Asisto regularmente a clases.	✓				
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				✓	
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.		✓			
09	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.			✓		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.			✓		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				✓	
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.			✓		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.				✓	
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.				✓	
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.			✓		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.				✓	
Tot						

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA - EPA

Edad: 15 Sexo: M F Grado y Sección: 3^o

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

Nº	ITEM	S	CS	A	CN	N
		(Siempre)	(Casi Siempre)	(A veces)	(Casi Nunca)	(Nunca)
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.				<input checked="" type="checkbox"/>	
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					<input checked="" type="checkbox"/>
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.			<input checked="" type="checkbox"/>		
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.		<input checked="" type="checkbox"/>			
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	<input checked="" type="checkbox"/>				
06	Asisto regularmente a clases.	<input checked="" type="checkbox"/>				
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	<input checked="" type="checkbox"/>				
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	<input checked="" type="checkbox"/>				
09	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.			<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		<input checked="" type="checkbox"/>			
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.			<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.		<input checked="" type="checkbox"/>			
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.			<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Tot						

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA - EPA

Edad: 16 Sexo: M F Grado y Sección: 4^{TO}

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

Nº	ITEM	S (Siem pre)	CS (Casi Siem pre)	A (Ave ces)	CN (Casi Nunca)	N (Nun ca)
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.	X				
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.		X			
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.			X		
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.		X			
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.			X		
06	Asisto regularmente a clases.	X				
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.		X			
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.			X		
09	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.			X		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.			X		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					X
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		X			
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X				
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.			X		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.			X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.		X			
Tot						

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA - EPA

Edad: 15 Sexo: M F Grado y Sección: 4°

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

Nº	ITEM	S (Siempre)	CS (Casi Siempre)	A (A veces)	CN (Casi Nunca)	N (Nunca)
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.			X		
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				X	
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.			X		
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.		X			
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.			X		
06	Asisto regularmente a clases.	X				
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.			X		
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					X
09	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.				X	
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.		X			
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.			X		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		X			
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.			X		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X				
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.			X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.			X		
Tot						

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA - EPA

Edad: 15 Sexo: M F Grado y Sección: 5^{to}

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

Nº	ITEM	S (Siem pre)	CS (Casi Siem pre)	A (Ave ces)	CN (Casi Nunca)	N (Nun ca)
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.			X		
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.		X			
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.				X	
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	X				
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X				
06	Asisto regularmente a clases.	X				
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.		X			
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.				X	
09	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.			X		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.		X			
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X				
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.			X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.			X		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.		X			
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.			X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.				X	
Tot						

21

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) HOJA DE RESPUESTAS

GRADO: 3^{ro} FECHA DE NACIMIENTO: 01/05/2004 SEXO: M EDAD: 15

1. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	10. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	19. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	28. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	37. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	46. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	55. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	64. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	73. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	82. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F
2. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	11. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	20. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	29. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	38. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	47. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	56. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	65. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	74. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	83. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F
3. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	12. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	21. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	30. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	39. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	48. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	57. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	66. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	75. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	84. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
4. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	13. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	22. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	31. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	40. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	49. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	58. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	67. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	76. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	85. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
5. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	14. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	23. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	32. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	41. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	50. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	59. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	68. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	77. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	86. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F
6. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	15. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	24. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	33. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	42. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	51. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	60. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	69. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	78. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	87. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
7. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	16. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	25. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	34. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	43. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	52. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	61. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	70. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	79. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	88. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F
8. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	17. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	26. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	35. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	44. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	53. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	62. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	71. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	80. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	89. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
9. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	18. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	27. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	36. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	45. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	54. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	63. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	72. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	81. <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	90. <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F

SUB ESCALA	PD	NIVEL	DIMENSIONES	PD	NIVEL
IMPLICACION			RELACIONES		
AFILIACION					
AYUDA					
TAREAS			AUTORREALIZACION		
COMPETTIVIDAD					
ORGANIZACIÓN			ESTABILIDAD		
CLARIDAD					
CONTROL					
INNOVACION			CAMBIO		

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) HOJA DE RESPUESTAS

GRADO: 3º FECHA DE NACIMIENTO: 05/10/2004 SEXO: M EDAD: 15

1. <input type="radio"/> F	10. <input type="radio"/> F	19. <input type="radio"/> V	28. <input type="radio"/> F	37. <input type="radio"/> F	46. <input type="radio"/> F	55. <input type="radio"/> V	64. <input type="radio"/> V	73. <input type="radio"/> V	82. <input type="radio"/> V
2. <input type="radio"/> F	11. <input type="radio"/> V	20. <input type="radio"/> F	29. <input type="radio"/> F	38. <input type="radio"/> F	47. <input type="radio"/> V	56. <input type="radio"/> F	65. <input type="radio"/> F	74. <input type="radio"/> F	83. <input type="radio"/> F
3. <input type="radio"/> V	12. <input type="radio"/> F	21. <input type="radio"/> F	30. <input type="radio"/> V	39. <input type="radio"/> V	48. <input type="radio"/> V	57. <input type="radio"/> V	66. <input type="radio"/> V	75. <input type="radio"/> F	84. <input type="radio"/> V
4. <input type="radio"/> F	13. <input type="radio"/> V	22. <input type="radio"/> V	31. <input type="radio"/> V	40. <input type="radio"/> V	49. <input type="radio"/> V	58. <input type="radio"/> V	67. <input type="radio"/> F	76. <input type="radio"/> V	85. <input type="radio"/> V
5. <input type="radio"/> V	14. <input type="radio"/> F	23. <input type="radio"/> F	32. <input type="radio"/> F	41. <input type="radio"/> F	50. <input type="radio"/> F	59. <input type="radio"/> F	68. <input type="radio"/> V	77. <input type="radio"/> F	86. <input type="radio"/> F
6. <input type="radio"/> F	15. <input type="radio"/> V	24. <input type="radio"/> F	33. <input type="radio"/> V	42. <input type="radio"/> F	51. <input type="radio"/> V	60. <input type="radio"/> F	69. <input type="radio"/> F	78. <input type="radio"/> V	87. <input type="radio"/> V
7. <input type="radio"/> F	16. <input type="radio"/> V	25. <input type="radio"/> V	34. <input type="radio"/> F	43. <input type="radio"/> V	52. <input type="radio"/> V	61. <input type="radio"/> V	70. <input type="radio"/> F	79. <input type="radio"/> V	88. <input type="radio"/> F
8. <input type="radio"/> V	17. <input type="radio"/> V	26. <input type="radio"/> V	35. <input type="radio"/> F	44. <input type="radio"/> V	53. <input type="radio"/> F	62. <input type="radio"/> F	71. <input type="radio"/> F	80. <input type="radio"/> F	89. <input type="radio"/> F
9. <input type="radio"/> F	18. <input type="radio"/> F	27. <input type="radio"/> F	36. <input type="radio"/> V	45. <input type="radio"/> F	54. <input type="radio"/> F	63. <input type="radio"/> V	72. <input type="radio"/> V	81. <input type="radio"/> V	90. <input type="radio"/> V

SUB ESCALA	PD	NIVEL	DIMENSIONES	PD	NIVEL
IMPLICACION			RELACIONES		
AFILIACION					
AYUDA					
TAREAS			AUTORREALIZACION		
COMPETITIVIDAD					
ORGANIZACIÓN			ESTABILIDAD		
CLARIDAD					
CONTROL					
INNOVACION			CAMBIO		

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) HOJA DE RESPUESTAS

GRADO: 4^{TO} FECHA DE NACIMIENTO: 12/10/2003 SEXO: M EDAD: 16

1 (V) F	10. (V) F	19. (V) F	28. (V) F	37. (V) F	46. (V) F	55. (V) F	64. (V) F	73. (V) F	82. (V) F
2. (V) F	11. (V) F	20. (V) F	29. (V) F	38. (V) F	47. (V) F	56. (V) F	65. (V) F	74. (V) F	83. (V) F
3. (V) F	12. (V) F	21. (V) F	30. (V) F	39. (V) F	48. (V) F	57. (V) F	66. (V) F	75. (V) F	84. (V) F
4. (V) F	13. (V) F	22. (V) F	31. (V) F	40. (V) F	49. (V) F	58. (V) F	67. (V) F	76. (V) F	85. (V) F
5. (V) F	14. (V) F	23. (V) F	32. (V) F	41. (V) F	50. (V) F	59. (V) F	68. (V) F	77. (V) F	86. (V) F
6. (V) F	15. (V) F	24. (V) F	33. (V) F	42. (V) F	51. (V) F	60. (V) F	69. (V) F	78. (V) F	87. (V) F
7. (V) F	16. (V) F	25. (V) F	34. (V) F	43. (V) F	52. (V) F	61. (V) F	70. (V) F	79. (V) F	88. (V) F
8. (V) F	17. (V) F	26. (V) F	35. (V) F	44. (V) F	53. (V) F	62. (V) F	71. (V) F	80. (V) F	89. (V) F
9. (V) F	18. (V) F	27. (V) F	36. (V) F	45. (V) F	54. (V) F	63. (V) F	72. (V) F	81. (V) F	90. (V) F

SUB ESCALA	PD	NIVEL	DIMENSIONES	PD	NIVEL
IMPLICACION			RELACIONES		
AFILIACION					
AYUDA					
TAREAS			AUTORREALIZACION		
COMPETTIVIDAD					
ORGANIZACIÓN			ESTABILIDAD		
CLARIDAD					
CONTROL					
INNOVACION			CAMBIO		

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) HOJA DE RESPUESTAS

GRADO: 4 FECHA DE NACIMIENTO: 04/12/19 SEXO: M EDAD: 15

1. X F	10. X F	19. X F	28. V X	37. X F	46. X F	55. X F	64. X F	73. V X	82. V X
2. X F	11. V X	20. X F	29. X F	38. V X	47. V X	56. X F	65. V X	74. X F	83. X F
3. X F	12. X F	21. V X	30. X F	39. V X	48. X F	57. V X	66. V X	75. V X	84. V X
4. V X	13. V X	22. X F	31. X F	40. X F	49. X F	58. X F	67. V X	76. X F	85. X F
5. V X	14. V X	23. X F	32. V X	41. V X	50. V X	59. V X	68. V X	77. X F	86. V X
6. X F	15. X F	24. X F	33. V X	42. V X	51. X F	60. V X	69. V X	78. V X	87. X F
7. X F	16. V X	25. V X	34. V X	43. X F	52. V X	61. V X	70. X F	79. X F	88. X F
8. V X	17. V X	26. X F	35. X F	44. X F	53. V X	62. V X	71. V X	80. X F	89. V X
9. V X	18. X F	27. V X	36. X F	45. V X	54. V X	63. V X	72. V X	81. V X	90. X F

SUB ESCALA	PD	NIVEL	DIMENSIONES	PD	NIVEL
IMPLICACION			RELACIONES		
AFILIACION					
AYUDA					
TAREAS			AUTORREALIZACION		
COMPETTIVIDAD					
ORGANIZACIÓN			ESTABILIDAD		
CLARIDAD					
CONTROL					
INNOVACION			CAMBIO		

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) HOJA DE RESPUESTAS

GRADO: 5^{to}, FECHA DE NACIMIENTO: 12/05/2004, SEXO: F, EDAD: 15

1. V <input checked="" type="radio"/>	10. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	19. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	28. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	37. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	46. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	55. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	64. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	73. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	82. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>
2. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	11. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	20. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	29. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	38. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	47. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	56. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	65. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	74. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	83. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>
3. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	12. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	21. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	30. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	39. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	48. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	57. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	66. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	75. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	84. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>
4. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	13. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	22. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	31. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	40. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	49. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	58. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	67. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	76. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	85. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>
5. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	14. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	23. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	32. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	41. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	50. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	59. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	68. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	77. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	86. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>
6. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	15. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	24. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	33. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	42. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	51. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	60. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	69. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	78. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	87. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>
7. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	16. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	25. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	34. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	43. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	52. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	61. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	70. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	79. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	88. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>
8. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	17. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	26. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	35. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	44. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	53. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	62. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	71. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	80. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	89. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>
9. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	18. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	27. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	36. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	45. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	54. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	63. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	72. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	81. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>	90. V <input type="radio"/> F <input type="radio"/>

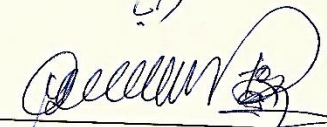
SUB ESCALA	PD	NIVEL	DIMENSIONES	PD	NIVEL
IMPLICACION			RELACIONES		
AFILIACION					
AYUDA					
TAREAS			AUTORREALIZACION		
COMPETTIVIDAD					
ORGANIZACIÓN			ESTABILIDAD		
CLARIDAD					
CONTROL					
INNOVACION			CAMBIO		

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo MATAMOROS JULCARIMA, Marco Antonio, identificado con DNI N° 46715237 egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAYO, 2020", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generan como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, ... 02 ... de Noviembre 2020.



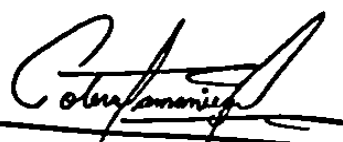

Apellidos y nombres: MATAMOROS JULCARIMA
Marco Antonio
Responsable de investigación

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo COTERA SAMANIEGO, Anabel Katia, identificada con DNI N° 48817549 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PROCRASNACION ACADEMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAYO, 2020", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo,02..... de Noviembre. 2020.




Apellidos y nombres: COTERA SAMANIEGO,
Anabel Katia
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Huancayo, 13 de noviembre del 2019

SEÑOR:
LIC. ANTONIO FELIX ALVARADO REYES
DIRECTOR DE I.E.P. "DIVINO MAESTRO JESUS"-EL TAMBO
S.D.
PRESENTE. -

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
INVESTIGACIÓN EN SU CENTRO
EDUCATIVO

ESTIMADO SEÑOR DIRECTOR:

Nos es grato dirigirnos a usted para saludarlo y presentarnos; **COTERA SAMANIEGO, Anabel Katia**, Bachiller en Psicología, con DNI N°48817549 y **MATAMOROS JULCARIMA, Marco Antonio**, Bachiller en Psicología, con DNI N°46715237; con el debido respeto nos dirigimos hacia Ud. para expresarle lo siguiente:

Que, habiendo elaborado el proyecto de tesis titulada "**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAYO, 2020**", con la finalidad de obtener nuestro título Profesional de Psicología, solicitamos a su persona, concedernos la autorización y/o permiso pertinente, para realizar nuestro trabajo de investigación en su Centro Educativo

Por lo expuesto, esperamos contar con su permiso, comprometiéndonos con Usted y su digna Institución que dirige, entregar los resultados obtenidos del estudio, a fin de contribuir al conocimiento y desarrollo de la Institución Educativa.

Atentamente,

Bach. **COTERA SAMANIEGO,**
Anabel Katia
DNI N°48817549

Bach. **MATAMOROS JULCARIMA,**
Marco Antonio
DNI N°46715237

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO MAESTRO"
EL TAMBO - HUANCAYO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

**EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"DIVINO MAESTRO JESUS" DEL DISTRITO DE EL TAMBO, PROVINCIA DE
HUANCAYO, REGIÓN JUNÍN:**

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Se expide el presente documento, a los BACHILLERES; COTERA SAMANIEGO ANABEL KATIA, con DNI N°48817549 y MATAMOROS JULCARIMA MARCO ANTONIO, con DNI N°46715237, ambos egresados de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes; constatando la AUTORIZACIÓN para realizar su proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAYO, 2020", en nuestra Institución Educativa.

Seguros de que la presente investigación será de gran aporte para nuestra institución educativa, se le expide la presente, a solicitud de los interesados, para los fines que estimen conveniente.

El Tambo, 28 de noviembre del 2019

Atentamente,



Antonio F. Alvarado Reyes
Mr. Antonio F. Alvarado Reyes
DIRECTOR



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO MAESTRO"
EL TAMBO - HUANCAYO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"DIVINO MAESTRO JESUS" DEL DISTRITO DE EL TAMBO, PROVINCIA DE
HUANCAYO, REGIÓN JUNÍN:**

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Se expide la presente CONSTANCIA A LOS BACHILLERES; COTERA SAMANIEGO, ANABEL KATIA Y MATAMOROS JULCARIMA MARCO ANTONIO, egresados de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes; por haber ejecutado eficientemente; según el cronograma presentado; el proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL SECUNDARIO DE HUANCAYO, 2020", facilitándoseles como grupo de investigación a los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria de nuestra Institución Educativa.

Satisfechos por los resultados obtenidos, se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines que estimen conveniente.

El Tambo, 28 de abril del 2021

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Mg. Antonio F. Alvarado Reyes
DIRECCION