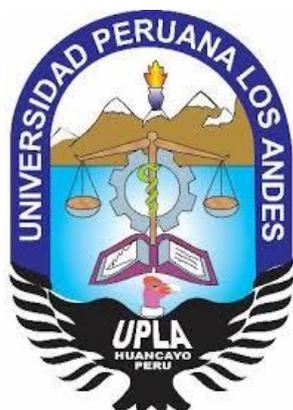


# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

**TÍTULO** : **ESTILOS PARENTALES Y  
DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE  
3ro A 5to DE SECUNDARIA DE LA  
I.E.E “9 DE JULIO” DE  
CONCEPCIÓN - 2021**

**Para optar el** : El Título Profesional de Psicóloga

**Autores** : Bachiller Calderon Colachagua, Sareli Sheyla  
Bachiller Jahuana Barrionuevo, Elida Geraldine

**Asesor** : Ps. Paola Ines Guerra Rojas

**Líneas de Investigación Institucional** : Salud y Gestión de la Salud

**Fecha de inicio y culminación** : Febrero del 2021 – Enero del 2022

**Huancayo, Perú 2022**

### **DEDICATORIA**

A mis padres, Carolina Colachagua y Ricardo Calderon quienes son mis pilares para impulsarme a cumplir todos mis anhelos y a mi hermana Eilen Calderon Colachagua por siempre brindarme su apoyo incondicional.

### **La autora**

A mis padres Luis Jahuana y Marlene Barrionuevo por su amor, sus palabras de aliento para alcanzar mis metas y su apoyo incondicional en mi formación profesional; y a mis hermanos Paul y Yandy por su constante apoyo.

### **La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la Institución Educativa y los participantes por su colaboración y tiempo al poder permitarnos realizar nuestra investigación.

**Sareli y Elida**

## INTRODUCCIÓN

El colegio es un espacio importante para los estudiantes ya que es el eje de su desarrollo siendo un lugar de vivencias tanto de forma positiva y negativa. Al respecto, Cortés et al. (2016), señalan que, “El colegio contribuye al desarrollo de la identidad, de la autoestima, así como promover valores y hábitos, guiando y orientando al adolescente en los distintos aspectos que pasan a ser sobresalientes en su vida y sus relaciones” (p. 1).

Además, cabe resaltar que se tiene una estrecha relación con la familia ya que el Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas (2015) considera que la familia, es la primera educadora en especial para los niños porque sin las familias todo el sistema educativo carecería de cimientos. Siendo así, que en la familia se aprenden los criterios, los valores y las normas de convivencia fundamentales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y para la construcción de la sociedad.

Por ello es que el presente trabajo de investigación presentó como objetivo principal establecer la relación que existe entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021. Este estudio estuvo direccionada al enfoque cuantitativo por manejarse datos numéricos y de nivel correlacional, utilizando las pruebas psicológicas como son el Cuestionario de Estilos Parentales y el Inventario de depresión de Beck.

La investigación está compuesta en cinco capítulos, en el capítulo I, se describe la realidad problemática que viven los adolescentes y las familias, además contiene la delimitación y formulación del problema, la justificación y concluyendo en la definición del objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo II, se hace referencia al marco teórico que está integrado por investigaciones internacionales, nacionales y locales relacionadas al tema de estilos parentales y depresión, las teorías científicas necesarias para el estudio y el marco conceptual.

En el capítulo III, con la obtención de la información sobre nuestro tema a investigar se plantean la hipótesis tanto general como las específicas, las definiciones de las variables y su conceptualización.

En el capítulo IV, se muestra la metodología empleada para la investigación en base al método, tipo, nivel y diseño de la investigación; se da a conocer la población estudiada, los instrumentos utilizados para el procesamiento de la información y los aspectos éticos a considerar.

Finalmente, en el capítulo V, se da a conocer los resultados obtenidos presentados en tablas y figuras, se realiza la contrastación de hipótesis, finalizando con el análisis y discusión de los resultados.

## CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2. Delimitación del Problema	16
1.2.1. Espacial	16
1.2.2. Temporal	16
1.2.3. Teórica	16
1.3. Formulación del Problema	17
1.3.1. Problema General	17
1.3.2. Problema Específico	17
1.4. Justificación	17
1.4.1. Social	17
1.4.2. Teórica	18
1.4.3. Metodológica	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo General	18
1.5.2. Objetivos Específicos	19
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	23
2.1.3. Antecedentes Locales	26
2.2. Bases Teóricas o Científicas	28
2.2.1. Estilos Parentales	28
2.2.1.1. Modelo de Autoridad parental de Baumrind	28

2.2.1.2. Otros Modelos	31
2.2.2. Depresión	32
2.2.2.1. Modelo Cognitivo de Beck	33
2.2.2.2. Características Generales de la Depresión	36
2.3. Marco Conceptual	37
<b>III. HIPOTESIS</b>	
3.1. Hipótesis General	39
3.2. Hipótesis Específico	39
3.3. Variables	40
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	
4.1. Método de Investigación	42
4.2. Tipo de Investigación	42
4.3. Nivel de Investigación	43
4.4. Diseño de Investigación	43
4.5. Población y Muestra	43
4.5.1. Población	43
4.5.2. Muestra	44
4.5.3. Tipo de Muestreo	44
4.5.4. Criterios de Inclusión y Exclusión	44
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	44
4.6.1. Técnicas	44
4.6.2. Instrumentos	45
4.6.2.1. Cuestionario de Estilos Parentales	45
4.6.2.2. Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)	48
4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	51
4.8. Aspectos Éticos de la Investigación	51
<b>V. RESULTADOS</b>	
5.1. Descripción de Resultados	53
5.1.1. Descripción de Resultados Descriptivos	53
5.2. Contrastación de Hipótesis	57
5.2.1. Contrastación de Hipótesis General	57
5.2.2. Contrastación de Hipótesis Específicas	59
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
CONCLUSIONES	68

RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	78
<i>Anexo 1: Matriz de Consistencia</i>	79
<i>Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables</i>	80
<i>Anexo 3: Matriz de Operacionalización del Instrumento</i>	81
<i>Anexo 4: Instrumentos de Investigación</i>	82
<i>Anexo 5: Constancia de Aplicación</i>	92
<i>Anexo 6: Confiabilidad y Validez del Instrumento</i>	93
<i>Anexo 7: Data del Procesamiento de Datos</i>	121
<i>Anexo 8: Autorización de la Institución</i>	122
<i>Anexo 9: Consentimiento Informado</i>	123
<i>Anexo 10: Fotos</i>	124

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Puntuación e ítems del Cuestionario de Estilos Parentales</i>	46
<b>Tabla 2</b> <i>Categorías del BDI-II</i>	49
<b>Tabla 3</b> <i>Estilos Parentales según Género</i>	53
<b>Tabla 4</b> <i>Niveles de Depresión según Género</i>	54
<b>Tabla 5</b> <i>Estilo Parental Predomínate</i>	55
<b>Tabla 6</b> <i>Nivel de Depresión Predomínate</i>	56
<b>Tabla 7</b> <i>Correlación entre Estilos Parentales y Depresión</i>	58
<b>Tabla 8</b> <i>Correlación entre la dimensión Estilo Parental Democrático y Depresión</i>	59
<b>Tabla 9</b> <i>Correlación entre la dimensión Estilo Parental Autoritario y Depresión</i>	61
<b>Tabla 10</b> <i>Correlación entre la dimensión Estilo Parental Permisivo y Depresión</i>	62

## CONTENIDO DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Casos de Salud mental atendidos en el Minsa</i>	14
<b>Figura 2</b> <i>Estilos Parentales según Género</i>	54
<b>Figura 3</b> <i>Niveles de Depresión según Género</i>	55
<b>Figura 4</b> <i>Estilo Parental Predomínate</i>	56
<b>Figura 5</b> <i>Nivel de Depresión Predomínate</i>	58

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general lo siguiente ¿Cuál es la relación que existe entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021?, como objetivo general fue establecer la relación que existe entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E.”9 de Julio” de Concepción-2021. La metodología utilizada fue de tipo de investigación básica o pura, de nivel correlacional y con un diseño no experimental transversal; la muestra fue conformada por 173 estudiantes entre varones y mujeres de la I.E.E “9 de Julio” de Concepción. Los test psicológicos utilizados para el recojo de información fueron: el Cuestionario de Estilos Parentales e Inventario de depresión de Beck (BDI-II). Por medio del estadístico Rho de Spearman se llega a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la nula, llegando a la conclusión que no existe relación significativa entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E “9 de Julio” de Concepción-2021, lo cual nos indica que el grado de control que ejercen los padres en el modo de criar a sus hijos no guardan relación con la sintomatología depresiva que ellos pueden presentan dentro del ambiente. Así mismo se sugiera realizar actividades preventivas, para la baja de los niveles de depresión y dar a conocer el estilo parental democrático como el más adecuado en la convivencia familia.

**Palabras clave:** Estilos parentales, depresión, adolescencia, estilo parental democrático, estilo parental autoritario.

## ABSTRACT

The present investigation had as a general problem the following: What is the relationship between parental styles and depression in students from 3rd to 5th year of secondary school of the I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021?, as a general objective was to establish the relationship between parental styles and depression in students from 3rd to 5th grade of secondary school of the I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021. The methodology used was of the type of basic or pure research, at a correlational level and with a non-experimental cross-sectional design; the sample was made up of 173 students between men and women of the I.E.E "9 de Julio" of Concepción. The psychological tests used to collect information were: the Parenting Styles Questionnaire and the Beck Depression Inventory (BDI-II). By means of Spearman's Rho statistic, the alternative hypothesis is rejected and the null is accepted, concluding that there is no significant relationship between parental styles and depression in students from 3rd to 5th grade of secondary school of the IEE "July 9 " of Concepción-2021, which indicates that the degree of control that parents exercise in the way of raising their children is not related to the depressive symptomatology that they may present within the environment. Likewise, it is suggested to carry out preventive activities, to lower the levels of depression and to publicize the democratic parenting style as the most appropriate in family coexistence.

**Keywords:** Parenting styles, depression, adolescence, democratic parenting style, authoritarian parenting style.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

La familia en pleno siglo XXI es y seguirá siendo importante para nuestra sociedad y para la formación de nuestros adolescentes; ya que en una familia los padres son el cimiento del núcleo familiar en especial en el desarrollo emocional.

Silverman (1991), como se citó en López y Trujillo (2012), señala que “Los padres intencionadamente o no, son la fuerza de influencia más poderosa en la vida de sus hijos” (p.4); en este sentido, es importante el estilo de crianza que uno convive en el núcleo familiar porque de ello dependerá la forma de cómo actúa el niño en sus próximas relaciones sociales como por ejemplo (normas, valores y habilidades) tomando en cuenta que la formación empieza desde los primeros años de infancia.

La relación que presentan los estudiantes con los miembros de su familia en esta nueva etapa de la pandemia ha cambiado mucho, del mismo modo las enseñanzas tanto en el hogar como en las instituciones, sin embargo, es de importancia ayudar a los jóvenes para que se puedan sentir seguros, poder controlar sus emociones y sobre todo el comportamiento ayudando esto a fomentar la resiliencia.

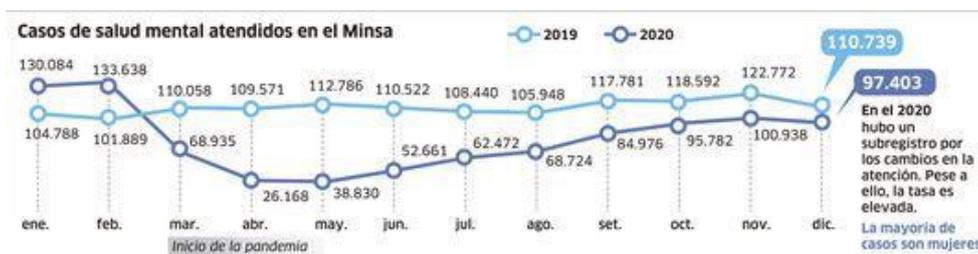
En una entrevista realizada para el diario la República, Serpa (2021) informa que el 05 de marzo del 2020 se corroboró el primer caso afectado por COVID-19 y hasta la fecha dicha pandemia aún sigue causando muertes y contagios a nivel nacional y a razón de ello muchas personas entre niños, adolescentes y adultos han presentado diversos signos y síntomas que se relacionan con la depresión a causa del aislamiento social, problemas de convivencia familiar, afectando esto de manera progresiva tanto como en lo laboral, académico y familiar.

Así mismo Serpa (2021), menciona que “Las principales señales de estos casos son el retraimiento, los cambios de comportamiento, alteraciones o falta de sueño o pesadillas, irritabilidad, los niños dejan de jugar o cambian las funciones biológicas (alteran el apetito, comen mucho o se les quita el hambre)” (p.15).

Según Berríos (2021) refiere que el Ministerio de Salud del Perú informó que, en sus establecimientos, se atendieron 961 mil 611 casos de salud mental, dentro ellos se presentaron que el 169 mi 485 fueron por depresión; observándose un incremento por meses.

**Figura 1**

*Casos de Salud mental atendidos en el Minsa*



Nota. El grafico representa los casos de atendidos en el año 2019 y 2020.

Tomado de *La Republica* [Infografía], por Milagros Berríos,2021.

Ser partícipe de la labor educativa permite conocer en razón de la formación del núcleo familiar:

Los problemas más habituales que se dan a conocer en el tiempo de aprendizaje del estudiante y justamente uno de estas dificultades que oprime en la actualidad a los

estudiantes en sus diversas actividades pedagógicas y en su contexto social, es la depresión en sus diversos niveles como también el estilo de crianza. (Parraguire, 2011, p. 19)

En relación a algunos estudios nacionales:

Nos dan a conocer que el episodio depresivo en jóvenes cuenta con una tasa de 16.2%, no obstante, dichas estadísticas se modifican conforme con la cultura y urbanización. De igual manera, siendo el núcleo familiar la unidad ejecutora de educar a sus hijos, es por medio de los papás que se aprende una secuencia de, valores y comportamientos que acceden a ajustarse al entorno social. (Ramírez y Díaz, 2017, p. 120).

Mientras tanto en relación a la depresión y al estilo de crianza que se forma en la familia:

El alumno(a) que inicia sus estudios con la percepción y vivencia de estilos parentales inadecuados, están propensos a presentar síntomas depresivos, enfatizándose aún más en la etapa de la adolescencia, presentando alteraciones en su desarrollo personal, familiar y social, y de no ser atendida oportunamente repercutirá en su vida futura. (Gómez e Inche, 2019, p. 15)

Según Chávez (2021) en su artículo de investigación refiere que estudios sobre el Ministerio de Salud y Unicef, en el periodo de la pandemia por Covid-19 los casos en los adolescentes se han incrementado a un 33% en problemas de salud mental, un 69.4% de la población presentó síntomas depresivos, así mismo el 43.9% de niños y adolescentes entre los 6 y 17 años han presentado frecuentes problemas familiares dentro de ellos, peleas con los integrantes de la familia, incumplimiento de las reglas en el hogar.

El Ministerio de Salud implementó llamadas para poder brindar el apoyo frente a la salud mental, las estadísticas basada en nuestras variables muestran que el 12.68% fueron por síntomas ansiosos y/o depresivos y violencia familiar con 0.7%; dentro del rango de edad de estos, el 0.91% fueron de 12 a 17 años de edad y el 13.47% fueron de 18 a 25 años de edad (Agencia Peruana de noticias, 2021).

También podemos decir que, según la investigación epidemiológica de la Dirección Regional de Salud, en nuestra región Junín se ha registrado un incremento del 25% a consecuencia del COVID-19 en casos de salud mental como la depresión, se ha registrado en 9 meses del año 2020, 3 mil 554 casos en los centros de salud mental teniendo en cuenta la atención también en adolescentes; por otro lado, fueron notificados 3 mil 943 casos de violencia intrafamiliar (Dirección Regional de Salud,2021).

## **1.2 Delimitación del Problema**

### **1.2.1. Delimitación Espacial**

El presente trabajo se realizó en la I.E.E. "9 de Julio" en la provincia de Concepción, distrito de Concepción, región Junín.; se da a conocer que el estudio estuvo constituido por 173 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades se encuentran entre 13 y 17 años.

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

La investigación se llevó a cabo desde febrero 2021, hasta enero del año 2022, logrando ejecutarlo en 11 meses. Se inició con la elaboración del proyecto de investigación y su revisión, posteriormente se aplicó los instrumentos de investigación, procesamiento de resultados y realización del informe final.

### **1.2.3. Delimitación Teórica**

El presente trabajo estuvo enfocado en el área de Psicología, tomando como prioridad el campo Educativo, buscó determinar la relación que existe entre las dos variables: Estilos Parentales y Depresión; vinculados a la teoría de Baumrind sobre estilos parentales y la teoría Cognitiva de Aaron Beck sobre depresión en los estudiantes de la respectiva Institución Educativa.

### **1.3 Formulación del Problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021?

### **1.4 Justificación**

#### **1.4.1. Social**

Nuestro trabajo de investigación es un aporte importante para la sociedad y la Institución Educativa en el área de la salud mental, siendo este útil para identificar la sintomatología depresiva de los estudiantes y los estilos de crianza dentro de la familia.

Con la obtención de los resultados en la investigación se puede lograr la prevención y ejecución de acciones a favor de los estudiantes de dicha institución elaborando talleres y programas educativos en favor de los estudiantes y de los

padres de familia en base a un estilos de crianza positivo y adecuado que permitirá un entorno adecuado y saludable para la familia.

#### **1.4.2. Teórica**

El trabajo con los resultados obtenidos, permite conocer si existe relación de las variables, basados en la teoría de estilos parentales de Baumrind y la sintomatología depresiva en la teoría cognitiva de Aaron Beck. Del mismo modo aporta información importante y actualizada del comportamiento actual de los estudiantes en esta etapa de pandemia teniendo en cuenta la nueva forma de enseñanza educativa de la institución, aportando así nuevos conocimientos a futuras investigaciones.

#### **1.4.3. Metodológica**

Para el desarrollo de esta investigación se empleó el método correlacional y los mecanismos de carácter psicológicos como son las pruebas psicológicas, empleando de manera virtual el Cuestionario de Estilos Parentales y el Inventario de depresión de Beck (BDI - II), realizando su validez y confiabilidad, ello permite que otros investigadores hagan empleo de estos instrumentos confiables para su posterior recolección de datos y discutir o corroborar con los resultados obtenidos.

### **1.5 Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E."9 de Julio" de Concepción-2021.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- a. Determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.
- b. Determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.
- c. Determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Sera et al. (2020), "*Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia*"; realizado en Colombia estableció como objetivo analizar la asociación entre depresión y funcionamiento familiar en adolescentes, para ello la muestra se conformó por 240 adolescentes entre 15 y 19 años escogidos aleatoriamente, se utilizaron los instrumentos del Inventario de Depresión de Beck y el APGAR familiar de Smilkstein. Los resultados establecieron que existe una asociación estadística significativa, el 46.2% de los adolescentes presentan disfunción familiar con conflictos el 11.7% y el 12.6% falta de comprensión; así mismo el 25.6% presenta depresión moderada/grave con una disfunción familiar grave, el 53.5% una depresión moderada/grave con una disfunción familia leve, el 20.9% una depresión moderada/grave con una funcionalidad familiar, el 6.1% presentan una depresión mínima/leve con una disfunción familiar grave, el 33.0% una depresión mínima/leve con una

disfuncionalidad familiar leve y el 53.8% una depresión mínima/leve con una funcionalidad familiar.

Semblantes (2018), *“Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes”*, realizado en Ecuador tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar con la sintomatología depresiva en adolescentes, para ello la muestra estuvo constituida por 615 estudiantes de ambos sexos de primero a tercero grado de bachillerato entre 15 a 18 años de edad; se emplearon los test psicológicos como el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), el test de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y el test de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Llegaron a la conclusión que el 54% presenta depresión ausente, el 30.2% depresión leve a moderada, el 10.2% depresión moderada a grave y el 4.7% depresión severa; así mismo existe una relación negativa de -0,522 entre funcionamiento familiar y depresión, determinando que la funcionalidad familiar influye en la depresión y mientras más satisfacción exista en la familia habrá menor depresión.

Cepeda (2018), en su tesis *“Relaciones parentales y su influencia en el riesgo suicida en adolescentes”*, realizado en Ecuador tuvo como objetivo determinar la influencia de las relaciones parentales y el riesgo suicida en los adolescentes en ciudad Ambato- Ecuador, la muestra estuvo constituida por 180 estudiantes entre los 14 y 17 años de edad, para lo cual se utilizaron los instrumentos de Cuestionario de los Estilos Parentales de Baumrind y la Escala de Riesgo de Suicida de Plutchik. Los resultados determinaron que el 70% de los

adolescentes presentan un estilo autoritario, el 7% un estilo autoritario, el 8% estilo permisivo y el 15% un estilo negligente; frente al riesgo suicida el 73% presenta una ausencia de riesgo suicida, el 15% una posibilidad de riesgo suicida y el 12 % riesgo suicida grave; así mismo se determinó que las relaciones parentales influyen en el riesgo suicida, con 126 casos el estilo autoritativo se relaciona con la ausencia de riesgos suicidas, el estilo autoritario con 6 casos con ausencia de riesgo suicida, el estilo permisivo con 14 casos con posibles riesgo suicida.

Mantilla (2017), en su investigación sobre *“La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador”*; realizado en Ecuador la muestra estuvo constituida por 60 alumnos entre 15 a 18 años de género femenino y masculino; para lo cual se emplearon los instrumentos tales como “Inventario de depresión de Beck” que sirve para determinar la depresión juvenil y “La prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF.SIL)”. Encontrándose un grado de dependencia muy significativo entre la depresión juvenil y la disfuncionalidad de los hogares de proveniencia de los estudiantes. Obteniendo la conclusión que los menores de edad son los más expuestos a sufrir componentes depresivos a razón que son perceptibles en cualquier acontecimiento del hogar afectando su salud mental.

Aburto, Días y López (2017), en su investigación sobre *“Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico”*; realizado en Colombia estableció como objetivo explorar el estilo de crianza,, el bienestar psicológico y la ideación suicida en adolescentes, la muestra estuvo constituida por 186 adolescentes, se utilizaron los instrumentos de Escala de suicidalidad de Okasha, Lotaif y Sadek, la Escala de depresión de CES-D, la

Escala de autoestima de Pope, McHale y Craighead y el Instrumento de Estilos y prácticas de crianza parental de Robinson, Madelo, Frost y Hart. Llegaron a la conclusión que el 55% de los adolescentes presenta ideación suicida entre ellos el 59% presenta una depresión moderada, el 11% una depresión baja y el 6% una depresión alta y el 45% de los adolescentes no presenta ideación suicida entre ellos presentaron que el 3% presenta una depresión moderada, el 4% alto, el 17% bajo y el 34% moderado, así mismo el 36% de los adolescentes presenta un estilo de crianza autoritaria en relación a la ideación suicida con la práctica parental no razonamiento, el estilo de crianza autoritario predice la depresión, la ideación suicida y los problemas de autoestima en los adolescentes.

Vega (2016), en su tesis *“Relación entre la depresión y la percepción de las relaciones intrafamiliares”*, realizado en México su objetivo fue identificar la relación existente entre la depresión infantil y la percepción de las relaciones intrafamiliares de acuerdo al sexo de los participantes, de estudios secuntarios de instituciones públicas; la muestra estuvo fue de 79 estudiantes, 42 mujeres y 37 varones de 12 a 16 años. Los instrumentos a trabajar fueron “Inventario de depresión de Beck y la escala de Relaciones Intrafamiliares”. Encontrándose en los resultados una correlación inversa y estadísticamente significativa en un nivel de intensidad baja, entre la dimensión de unión y apoyo, así como entre la dimensión de expresión y la puntuación en el inventario de depresión.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Marca (2020), en su trabajo de investigación *“Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019”*; realizado en Tacna con el objetivo general de determinar si existe relación

significativa entre los estilos de crianza y la depresión en adolescentes de dos instituciones educativas de Tacna; la muestra fue de 336 alumnos de las instituciones educativas públicas de ambos sexos y con edades de 12 a 16 años. resultados obtenidos fueron que existe una asociación significativa entre los estilos de crianza que aplican los padres con sus hijos y la depresión en adolescentes, existe asociación entre el estilo de crianza autoritario y la depresión en adolescentes, sin embargo, el estilo permisivo y negligente no guardan relación con el nivel de depresión.

Effio (2019), en su investigación sobre *“Disfunción familiar como factor asociado a la depresión en alumnos de secundaria del colegio Pablo María Guzmán – Surco durante abril del 2019”*; realizado en Lima , su objetivo general fue establecer la asociación entre disfunción familiar y la presencia de depresión en los alumnos de dicha institución, la muestra constituida por 158 alumnos; se utilizaron los instrumentos de Escala de autoevaluación para la depresión de Zung y la Escala de APGAR familiar. Los obtenidos fueron que el 59,5% de estudiantes presentan una familia disfuncional en diferentes niveles, el 79,1% no presentan depresión, el 19,0% depresión leve y el 1,9% depresión moderada; así existe relación significativa entre disfunción familiar y depresión dándose a conocer que el 84,8% de los estudiantes con depresión viven en una familia disfuncional; evidenciándose que existe mayor riesgo para el alumno padecer de depresión si se encuentra dentro de una familia disfuncional.

Hinojosa (2019), en su tesis *“Percepción de los estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes varones de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Callao”*; realizado en el Callao tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la percepción de los estilos

parentales y la sintomatología depresiva en alumnos varones de 4to y 5to año del nivel secundaria de una Institución educativa estatal del Callao; 200 estudiantes varones fueron la muestra en la investigación, con edades de 16 a 18 años de una institución educativa estatal del Callao; los instrumentos utilizados fueron el Parental Bonding Instrument (PBI) y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). Se da como resultados que existe relación estadísticamente significativa entre la percepción del estilo parental del padre y la sintomatología depresiva, como también entre las dimensiones del estilo parental y la sintomatología depresiva. También se obtiene que hay diferencias en la sintomatología depresiva según las edades y en las dimensiones de la percepción de estilos parentales según convivencia.

Campos (2018), *“Estilos de crianza y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa de Chiclayo, 2018”*; realizado en Chiclayo con el objetivo de identificar la relación significativa que existe entre los estilos de crianza y la depresión; muestra constituida por 236 estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria con edades entre los 12 a 15 años de la Institución Educativa Juan Tomis Stack. Para dicha investigación se utilizó el Test de Estilos de Crianza de Stemberg y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI); las conclusiones fueron que existe una correlación entre las variables mencionadas de 0,167, el nivel de depresión predominante es el severo con 66.5%, y estilo de crianza predominante es el permisivo.

Florez (2018), *“Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho”*; realizado en Lima estableció como objetivo principal analizar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación

secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, la muestra constituida por 268 estudiantes de 12 a 18 años de ambos sexos; las pruebas utilizadas fueron la Escala de Estilos de Crianza Parental y la Lista de chequeo conductual de Goldstein. Se obtuvo como resultado de que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria y se halló que el mayor porcentaje de los alumnos presentan un estilo de crianza parental de tipo autoritario y un logro en las habilidades sociales en un 89.9%.

Ramírez e Ynoñan (2017), en su tesis *“Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de San Martín de Porres – Lima”*, realizado en Lima con el objetivo de comprobar la relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en escolares de; tuvo la muestra de 281 alumnos de segundo a quinto grado del nivel secundario. Para la investigación se utilizó el Inventario de depresión de Beck (BDI) y el instrumento del Vínculo Parental (Parental Bonding Instrument), tuvo como conclusiones que existe una correlación estadística entre ambas variables, el 42.4% mostró sintomatología depresiva y como estilo parental predominante el control sin afecto.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Canales y Chacón (2020), en su investigación sobre *“Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva en estudiantes del quinto y sexto de primaria de una Institución Educativa De Chilca, 2019”*; realizado en Huancayo teniendo como objetivo determinar la correlación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primario de una I.E. de Chilca en donde la muestra contó con 181 estudiantes. Las pruebas utilizadas

fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia – ESPA 29 y el Inventario de Depresión Infantil – CDI de Kovacs. De tal manera los resultados conseguidos demuestran que no concurre una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales del padre y de la madre con la sintomatología depresiva al obtener un p valor mayor al valor alfa 0,05.

Gómez e Inche (2019), en su tesis sobre *“Estilos Parentales y sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Junín – 2019”*; realizado en Huancayo estableció como objetivo de establecer la relación que existe entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria. Por lo cual la muestra conformada por 94 estudiantes con edades entre 13 y 17 años y se utilizaron los instrumentos como el Cuestionario de estilos parentales de Fuentes, Motrico y Bersabet y el Inventario de depresión de Beck. En los resultados se accedieron rematar que existe una correlación moderada significativa e inversa entre las dos variables estudiadas, en el estilo democrático se presenta con un 57.74% la sintomatología depresiva ausente, en el estilo autoritario con un 17.2% el episodio depresivo leve y en el estilo permisivo con un 1.6% el episodio depresivo leve y moderado.

Damas y Manrique (2017), en su investigación titulada *“Niveles de sintomatología depresiva en alumnos del 3er grado de secundaria de instituciones educativas de las ciudades de Huancayo, Satipo y Huancavelica 2017”*; realizado en Huancayo con el objetivo de comparar los niveles de sintomatología depresiva en alumnos del tercer grado del nivel secundaria de los colegios de la ciudad de Huancayo, Satipo y Huancavelica 2017. La muestra constituida por 377 estudiantes entre varones y mujeres, el instrumento utilizado

fue el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs CDI. Los resultados mostraron que la categoría prevalente de sintomatología depresiva, se determinó que en la ciudad incontrastable de Huancayo existe la presencia mayor de sintomatología depresiva baja, mientras que la prevalencia alta en Satipo.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

### **2.2.1. Estilos Parentales**

Existen diversas representaciones en cuanto a las definiciones de este, según Coloma (1993) lo menciona como estilos educativos siendo estos “los esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí, en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (p. 48).

Darling y Steinberg (1993) refieren que “los estilos de crianza parental se entienden como una constelación de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos; el estilo que el padre emplee para la crianza del menor, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso”.

#### **2.2.1.1. Modelo de Autoridad Parental de Baumrind**

Baumrind (1966), como se citó en Gozzer y Santana (2015), conciben a los estilos de crianza como la formación de valores, una agrupación de conductas parentales que proyectan y son transmitidas a sus descendencias.

Diseña 3 tipos de estilos parentales de acuerdo al grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos.

- **Estilo Autoritario**

Los padres autoritarios ponen como antelación la opresión, el orden, el control y la asignación de tareas; utilizan la fuerza o el castigo para que así los niños tomen un papel de servilismo restringiendo su atrevimiento en las decisiones. Las principales características son la falta de apego y la equivocación de notificación entre padres e hijos, exigen la madurez; los padres son estrictos exigiendo la opresión siempre, formando a sus hijos a estimar un lugar común de conducta para estimar las normas establecidas como morales, teniendo en cuenta que deben ser cumplidas sin reproches ni discusiones de lo contrario reciben el castigo.

La educación que dan los padres es rígida sin ninguna especificación del porqué imponen las reglas, no tienen en cuenta las necesidades, opiniones e interés de sus hijos; da respuestas negativas en la socialización de los hijos, provocando el distanciamiento cariñoso contra los padres, inseguros, descontentos, deficiencia en la toma de decisiones y hasta en algunos casos llegar a ser retraídos, presentan una arrastradera autoestima, dificultad en la comunicación, tímidos e inacción en sus metas.

Los hijos tienden a tornarse temerosos, temperamentales, irritables, frágiles al estrés, desdichados, sufrimientos para que desarrollen su autonomía.

- **Estilo Permisivo**

Los padres permisivos facilitan gran autonomía a sus hijos, actuando así ellos versus sus impulsos, su neutro central de los padres

es liberarlos del adiestramiento evitando datar a la superioridad y reparación sobre ellos, no son exigentes frente a la madurez y deber en sus tareas diarias.

Son padres tolerantes, no exigen a sus hijos, permiten que ellos tomen adiestramiento de sus acciones día a día, autorizan casi todo, no establecen reglas ni límites, dejan que sus hijos se sientan libres, no son exigentes ni controladores, acuden a la mínima atención, son afectuosos, no exigen responsabilidades; se rechaza la aprobación y adiestramiento sobre el hijo o hija.

Las dificultades que se presentan son la equivocación de límites establecidos por los padres logrando útiles de socialización negativos respecto a conductas agresivas, bajos niveles de veteranía, sufrimientos en su prosperidad personal, dependientes, no obstante, sin adiestramiento de sus acciones.

Los hijos tienden a volverse rebeldes, impulsivos, dominantes, agresivos, no conocen límites, no se responsabilizan de sus acciones, disminución de la autoestima y de la motivación para ejecutar sus metas.

- **Estilo Democrático**

Los padres democráticos motivan a sus hijos a sumarse por sí mismos, estimar sus riqueza y su personalidad, establecen valores y lazos de disciplina, permanecen los deberes y derechos de ellos como el los hijos, los padres dirigen las actividades que realizaran sus hijos de una forma racional, teniendo en cuenta su opinión; no permiten el poder y el adiestramiento precioso sobres sus hijos, no obstante si

realizan actitud cariñosa y cálida al respecto para cerciorarse el cuidador de las reglas establecidas en el hogar.

Se identifica por la disciplina, la comunicación bidireccional, el desarrollo de la autoestima, el deber social de las acciones y la reciprocidad jerárquica; aumenta el valor del refuerzo parental y fortalece las habilidades de los hijos, fortalece las destrezas cognitivas, sociales y personales; los hijos se sienten seguros, son interactivos, dependientes, cariñosos, hábiles, altos en autoestima e inmortalidad psicológico.

#### **2.2.1.2. Otros Modelos**

##### **Modelo de Maccoby y Martin**

Maccoby y Martin (1983) proponen cuatro tipos de estilos parentales a escindir de las dimensiones de afecto/comunicación, refiere la aprobación, al amor y al favor que se les brinda a sus descendencias y la dimensión control /administración de límites, hace reseña a la advertencia que quieren obtener los padres alrededor de sus hijos y velan por la obediencia de las normas que ellos establecen.

Así mismo toman en cuentan los tres estilos parentales de Baumrind (1966) mencionando los estilos: autoritario, permisivo, democrático y el cuarto estilo negligente.

##### **Modelo de John Gottman**

Gottman (2006) precisa a los estilos de crianza como “La manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños”.

Los estilos de crianza comprenden las emociones y los sentimientos en los niños, es la forma en que los padres se interrelacionan con sus hijos y esto hace que se establezca el desarrollo emocional próximo del niño, va a depender como los hijos son criados, para que el niño desarrolle una forma de interactuar con sus hijos en un futuro. Presenta 4 tipos de estilo: autoritario, permisivo, negligente, y democrático.

### **Modelo Integrador de Steimberg**

Steimberg (2005) propone tres dimensiones de los estilos parental: el compromiso, la independencia psicológica y el control conductual; relacionando estas dimensiones para ordenar sus cinco estilos: estilo autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto.

### **2.2.2. Depresión**

Para Kelly (como se citó en Sanz, 1991) hace mención que la depresión “Está ligada a una gradual constricción del campo perceptivo con el fin de evitar situaciones ansiógenas, situaciones ininteligibles e impredecibles a partir del sistema de constructos de la persona deprimida” (p. 9).

Por otro lado, según Beck (como se citó en Vásquez et al., 2010), hacen mención que “Los sujetos deprimidos se caracterizan por la presencia de una serie de esquemas cognitivos negativos o depresógenos que condicionarían la construcción de la realidad del sujeto deprimido”. (p. 144).

Algunos investigadores durante décadas han debatido los niveles de depresión como tal: leve, severa y “endógena”. Así mismo se han realizado cientos de estudios para buscar indicadores que puedan predecir el rumbo de la

depresión y buscar los mejores medios para la recuperación, sin embargo, en tantas pruebas sigue siendo un ensayo y error, como puede ser un medicamento ayuda a una persona, pero puede empeorar a la otra o en las terapias verbales: a algunos pacientes les va muy bien y otros no responden en absoluto.

### **2.2.2.1. Modelo Cognitivo de Beck**

Beck establece su modelo cognitivo de la depresión en la siguiente representación S-P-R, donde:

- “S” es el estímulo o situación.
- “P” el sistema y procesamiento cognitivo (pensamientos).
- “R” es la respuesta o reacción (pueden ser emotivas, conductuales o fisiológicas).

Analizando el modelo cognitivo S-P-R de la depresión, Parraguirre (2011) hace referencia que se basa en “El principio de las emociones, comportamientos y respuestas corporales de la persona deprimida están bajo la influencia de pensamientos, conocimientos o interpretaciones rígidas, distorsionadas y erradas que se tiene de las diversas situaciones” (p. 44).

Además de estar bajo el dominio de situaciones aprendidas a lo extenso de la vida y éstas forman parte de los llamados “esquemas” siendo resultados de los “procesos” y ambas son llamadas “operaciones cognitivas”.

Por otro lado, Lizondo, Montes, y Jurado (2005) refiere que gracias a Aaron Beck es importante tomar en cuenta que la cognición y

depresión logran tener una concordancia directa con creencias de pérdida o derrota ya que “Las personas que están en un cuadro con depresión tienden a comportarse con otras autoevaluándose negativamente teniendo como destacado las siguientes características” (p.50)

En tal sentido el modelo cognitivo propone tres definiciones principales para razonar la base psicológica de la depresión:

- **Triada Cognitiva**

Propuesta por el psiquiatra Aaron T. Beck en 1976 haciendo referencia que se basa en tres patrones cognitivos que es considerado como el “Principio central” de la Teoría Cognitiva de la Depresión.

1. **VISION NEGATIVA DEL PACIENTE ACERCA DE SI MISMO:**

Este componente hace referencia que el individuo se ve como un ente inútil, desgraciado, torpe y el pensamiento que maneja durante toda su vida es “todo lo que hago me sale mal”, a razón de ello cada vez que le pueda suceder alguna situación desagradable lo relaciona con un defecto suyo, ya sea psíquico, moral o físico haciendo críticas hacia el mismo por no tener la capacidad para lograr la satisfacción en él.

En su aporte de Alladin (2007) añade que, “Debido a la visión negativa de sí mismo, el individuo se considera inútil e incapaz de lograr la felicidad” (p. 23).

2. **VISIÓN NEGATIVA SOBRE EL MUNDO:** El individuo interpreta que el mundo le exige demasiado mostrándole obstáculos insuperables que le impiden lograr sus objetivos además de mostrar las interacciones que le suceden con el entorno de forma

autoderrotiva o frustración. Por otro lado “No representa el estado real del entorno, sino la visión «idiosincrásica» de la persona” (Alladin, et al., 2007)

3. VISION NEGATIVA SOBRE EL FUTURO: También se conoce como desesperanza y presenta una relación directa con el riesgo de suicidio. Aquí el ente va tener el pensamiento que todos sus proyectos de gran alcance van a presentar dificultades o frustraciones y este va continuar indefinidamente, anticipándose a los sufrimientos y fracasos, es decir sus expectativas siempre van a ser de fracaso

### **Esquemas**

Para Beck (1979) hace referencia que: “El esquema es la base para transformar los datos en cogniciones” (p. 21), lo que significa que los individuos utilizan el esquema para situar, codificar y distinguir las interpretaciones de la realidad.

Así mismo, según Beck (1979, como se citó en Martín ,2003) hace referencia que “Los esquemas son adaptativos y van tomando su forma mediante las relaciones que las personas van estableciendo con el medio, a partir de allí y de los determinantes genéticos se van constituyendo las pautas propias de los mismos”, lo que significa que estos esquemas cuando están activados determinan la forma de responder de la persona y aún más cuando este se encuentra en un estado psicopatológico, como la depresión, a razón de esto “El

individuo conceptualiza y distorsiona la realidad de tal forma que se ajustan a esquemas inadecuados”. (Beck, et al.,1979)

#### **2.2.2.2. Características generales de la Depresión**

- **Trastorno Depresivo Mayor**

Se refiere a la presencia de síntomas por más de una semana consecutiva como por ejemplo ánimo triste, pérdida acusada del interés o de placer en las actividades. Sin embargo, requiere del cumplimiento de los siguientes criterios para considerarse “Trastorno depresivo mayor”.

- Los síntomas deben provocar malestar clínicamente significativo ya sea en el deterioro social o laboral.
- Estos síntomas no deben ser directos a una sustancia (drogas) o enfermedad médica.
- Presenta 5 o más de los síntomas como presentar en la mayor parte del día un estado de ánimo, disminución de interés o de placer en todas las actividades durante la mayor parte del día, pérdida de peso o aumento significativamente sin estar a dieta, casi todos los días presentar hipersomnia o insomnio, agitación o retraso psicomotores casi todo el día, pérdida de energía o fatiga, sentimientos de culpa o desvalorizaciones constantes, menor capacidad de concentrarse o pensamientos recurrentes de muerte.
- Los síntomas inducen un malestar clínicamente significativo o deterioro del funcionamiento laboral, social o en otras esferas importantes.

- **Trastorno Depresivo**

Caracterizada por tener un estado anímico depresivo la mayor parte del día. Sólo en el caso de los niños y adolescentes el estado de ánimo puede venir acompañado con irritabilidad en lugar de triste y tener una duración menor de un año.

- Presenta un estado de ánimo depresivo crónico la mayor parte del día, durante al menos dos años.
- Presenta los síntomas como: el apetito aumenta o disminuye, hipersomnia o insomnio, fatiga o falta de energía, baja autoestima, presenta dificultades para concentrarse o para poder tomar decisiones, o sentimientos de desesperanza.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Estilos Parentales**

Coloma (1993), menciona que estilos educativos siendo estos “los esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí, en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar”.

Darling y Steinberg (1993), señalan que “los estilos de crianza parental se entienden como una constelación de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos; el estilo que el padre emplee para la crianza del menor, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso”.

#### **Depresión**

Para Kelly (como se citó en Sanz, 1991) hace mención que la depresión “Está ligada a una gradual constricción del campo perceptivo con el fin de evitar situaciones

ansiógenas, situaciones ininteligibles e impredecibles a partir del sistema de constructos de la persona deprimida”

### **Adolescencia**

En su estudio Larson y Wilson (2004), como se citó en Papalia et al. (2009) , se menciona que la adolescencia es “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos” (p.499) etapa que es de los 10 a 19 años, estos cambios se van desarrollando al largo de su vida, los va fortaleciendo y crea un constructo social.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

**H1:** Existe relación significativa entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E “9 de Julio” de Concepción-2021.

**H0:** No existe relación significativa entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E “9 de Julio” de Concepción-2021.

#### **3.2. Hipótesis Específicas**

**He1:** Existe relación significativa entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.

**H0:** No existe relación significativa entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.

**He2:** Existe relación significativa entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.

**H0:** No existe relación significativa entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.

**He3:** Existe relación significativa entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.

**H0:** No existe relación significativa entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.

### **3.3. Variables**

#### **Definición Conceptual**

##### **Estilos Parentales**

Baumrind (1966), como se citó en Gozzer y Santana (2015), conciben a los estilos de crianza como la formación de valores, una agrupación de conductas parentales que proyectan y son transmitidas a sus descendencias; es el ambiente en donde adquieren importancia actos personales tomando en cuenta su estabilidad y consistencia en el curso del tiempo. Plantea tres tipos de estilos parentales de acuerdo al grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos.

##### **Depresión**

Se entiende como la presencia de síntomas afectivos, es decir como una esfera de las emociones o sentimientos tales como, tristeza patológica, irritabilidad decaimiento, e impotencia frente a las exigencias que se presentan en la vida, y sobre todo se encuentra la presencia de los síntomas de tipo volutivo, cognitivo o incluso somático (Alberdi et al., 2006).

Lizondo, et al. (2005), refiere que el síndrome depresivo está compuesto por alteraciones de tipo cognitivo, afectivo y comportamental, como podemos mencionar a las siguientes:

- Melancolía
- Ideas negativas hacia la persona, el mundo y el futuro
- Baja autoestima
- Atribución de culpa
- Desmotivación por lo cotidiano
- Alteraciones de sueño y alimentación

### **Definición Operacional**

#### **Estilos Parentales**

El cuestionario de Estilos Parentales consta de tres dimensiones: estilo parental democrático, autoritario y permisivo, el instrumento está conformado por 28 ítems de escala tipo Likert de 5 niveles con una puntuación del 1 al 5, en donde mayor sea la puntuación de los ítems de cada dimensión se podrá obtener el estilo parental predominante.

#### **Depresión**

El inventario de Depresión Beck consta de tres dimensiones: visión negativa de sí mismo, visión negativa del mundo y visión negativa del futuro, el instrumento está conformado por 21 ítems de escala tipo Likert de 5 niveles con una puntuación del 0 al 3, en donde mayor sea la puntuación mayor será el atributo para poder determinar las categorías de depresión mínima o ausente, depresión leve, depresión moderada o depresión grave.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de Investigación**

Esta investigación estuvo direccionada al enfoque cuantitativo, teniendo como procedimiento general al método científico porque se utilizaron técnicas de recolección de datos, se sometieron a medición y al análisis estadístico para poder probar la hipótesis sometida. Respecto al método específico, se utilizó el método descriptivo, teniendo en cuenta que se evaluó y se describió las características de la población estudiada (Hernández et al., 2014)

#### **4.2. Tipo de Investigación**

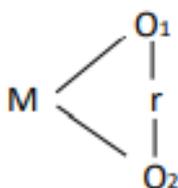
Correspondió a una investigación básica o pura, ya que tuvo como finalidad la obtención y la recopilación de información de los estudiantes respecto a su tipo de estilo parental y nivel de depresión, agregando así una base de conocimientos a la información previa que se tiene sobre investigaciones de las variables de estilos parentales y depresión (Hernández et al., 2014).

### 4.3. Nivel de Investigación

Correspondió a un estudio de nivel correlacional, por lo que se intentó analizar el grado de relación entre los estilos parentales y la depresión (Hernández, et al. 2014).

### 4.4. Diseño de la Investigación

La investigación tuvo un diseño correlacional, presentando una sola muestra, midiendo las dos variables para establecer su comparación por un coeficiente de correlación (Hernández, et al. 2014).



Donde:

M: Muestra

O<sub>1</sub>: Estilos parentales

O<sub>2</sub>: Depresión

r : Relación entre Estilos parentales y Depresión

### 4.5. Población y Muestra

#### 4.5.1. Población

Según Hernández, et al. (2014), el universo o la población es un "conjunto de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones". (pag.174).

La población estudiantil con la que cuenta la I.E.E. "9 de Julio" ubicada en el distrito de Concepción, departamento de Concepción y departamento de Junín en el año 2021; estuvo constituida por 314 estudiantes, entre varones y mujeres, que viven en zona rural y urbana, entre 3ro y 5to grado de instrucción del nivel secundario, cuyas edades se encontraron entre 13 y 17 años.

#### **4.5.2. Muestra**

Para Hernández, et al. (2014), menciona que la muestra es un "Subgrupo del universo o población del cual se recogen los datos y que debe ser representativa de ésta" (pag.173).

Estuvo constituida la muestra por 173 estudiantes de ambos sexos, con edades que se encuentran entre 13 y 17 años, de 3ro a 5to grado del nivel secundaria, pertenecientes a la I.E.E "9 de Julio" del distrito de Concepción, provincia de Concepción y departamento de Junín en el año 2021.

#### **4.5.3. Tipo de Muestreo**

El tipo de muestreo que se manejó fue no probabilístico, seleccionadas en forma intencional, ya que nuestra muestra estuvo condicionada a la disponibilidad de los estudiantes para poder responder los cuestionarios de manera virtual.

#### **4.5.4. Criterios de Inclusión y Exclusión**

- **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de ambos géneros.
- Estudiantes matriculados en los niveles de 3ro a 5to grado de secundaria.
- Tener entre 13 a 17 años de edad.
- Estudiantes autorizados respectivamente por sus padres.

- **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 18 años de edad.
- Estudiantes matriculados en otros grados.
- Estudiantes no autorizados por sus padres.

## **4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **4.6.1. Técnicas:**

Para la investigación la técnica aplicada fue la encuesta, ya que es una manera de recolectar los datos a investigar mediante el uso del instrumento que precisa en base de preguntas o reactivos con el objetivo de recabar la información de la muestra dada, lo cual puede emplearse de forma presencial como virtual (Sánchez y Reyes, 2017).

Por otro lado debido a la coyuntura actual que venimos atravesando con la COVID-19, la aplicación de los Test Psicológicos se desarrolló de manera virtual, haciendo uso de los medios tecnológicos para evitar el contacto físico con los participantes de la investigación, para ello se coordinó por medio telefónico, del WhatsApp y Google Meet, con el director de la Institución y tutores a cargo de los diferentes grados con el fin de disponer los respectivos horarios de clases principalmente en las áreas de tutoría.

Así mismo, los instrumentos fueron digitalizados en la plataforma Google Forms, manteniendo el formato respectivo sin alteraciones y manteniendo así el cumplimiento de la rigurosidad científica; por tanto, también se facilitó el consentimiento informado de manera virtual.

### **4.6.2 Instrumentos:**

#### **4.6.2.1 Cuestionario de Estilos Parentales**

##### **Ficha Técnica:**

Nombre	: Cuestionario de Estilos Parentales
Autores	: Fuentes, Motrico y Bersabé (1999) Modelo Baumrind.

Aplicación : Individual y Grupal.  
Población dirigida : Adolescentes de 12 a 17 años.  
Duración : Tiempo aproximado de 5 – 10 minutos.

### **Descripción**

El cuestionario consta de tres dimensiones: estilo parental democrático, estilo parental permisivo y estilo parental autoritario, y está conformado por 28 ítems, expresando afirmaciones de creencias, ideas, emociones y actitudes asociadas a la percepción de los estudiantes sobre los valores en el tipo de estilo parental que ejercen los padres.

### **Calificación e Interpretación**

El cuestionario consiste de 28 ítems con 5 opciones en cada ítem, la sumatoria de la respuesta de los ítems da el resultado de cada dimensión. La calificación será de 1, 2, 3, 4, y 5 puntos cada ítem donde:

1 = Nunca	2 = Pocas veces
3 = Algunas veces	4 = A menudo
5 = Siempre	

La puntuación directa de la dimensión Estilo Democrático se obtiene sumando los puntajes de los ítems 1,6,8,11,14,17,19,22,26 y 28; la puntuación directa de la dimensión Estilo Autoritario sumando los puntajes de los ítems 2,4,9,12,15,18,20,23,25 y 27; y la puntuación de la dimensión Estilo Permisivo sumando los puntajes de los ítems 3,5,7,10,13,16,21 y 24.

**Tabla 1***Puntuación e ítems del Cuestionario de Estilos Parentales*

<b>Dimensión</b>	<b>Puntuación Mínima y Máxima</b>	<b>Ítems Directos</b>
Estilo Democrático	10 - 50	1, 6, 8, 11, 14, 17, 19, 22, 26, 28.
Estilo Autoritario	10 - 50	2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27.
Estilo Permisivo	8 - 40	3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24.

**Confiabilidad**

Según Fuentes, Motricio y Bersabet, “Todas las puntuaciones obtenidas con estos instrumentos han mostrado una adecuada fiabilidad como consistencia interna entre 0,60 y 0,90. Esto significa que los ítems que componen cada puntuación son bastante homogéneos entre sí, lo cual es una propiedad deseable en cualquier medida”.

La confiabilidad del test en la investigación, se empleó la prueba piloto a 15 estudiantes entre las edades de 13 a 17 años de 3ro a 5to grado del nivel secundario. Utilizando la estadística de fiabilidad el Alfa de Cronbach, cuyo P-valor fue de 0.916, lo cual significa que presenta una confiabilidad excelente.

**Validez**

El proceso de validez del Cuestionario de Estilos Parentales en dicha investigación, se realizó mediante el coeficiente de concordancia V de Aiken, tomando en cuenta la valorización de los 28 ítems.

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Siendo:

S = sumatoria de valores asignados por los jueces

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración

Se realizó a través de juicio de expertos, dado por 3 profesionales conocedores de las variables de la investigación, con una escala de opinión de 3 valores: adecuado, medianamente adecuado e inadecuado; cuyo resultado fue de un valor Aiken = 0,98 lo cual se acerca a la unidad, lo que indica que el instrumento es válido.

- Mg. Ps. Rosario Jeannina Fernandez Davila

- Mg. Ps. Sandro Alex Urco Caceres

- Dr. En educación Máximo Oseda Lazo

Dichos jurados realizaron las revisiones pertinentes detallando sus observaciones; siendo atendidas y corregidas, con ello se obtuvo la aceptación de adecuado y se procedió a la aplicación a la muestra ya seleccionada.

#### **4.6.2.2 Inventario de Depresión de Beck (BDI – II)**

##### **Ficha Técnica:**

Nombre	: Inventario de Depresión de Beck, versión corregida o versión de 1978 (BDIIA).
Autores	: Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. / Aaron T. Beck, A. John Rush, Brian F. Shaw y Grady Emery.
Aplicación	: Individual y Grupal.
Población dirigida	: Adolescentes y Adultos.
Duración	: Tiempo aproximado de 5 – 10 minutos.

## **Descripción**

El inventario consta de tres dimensiones: visión negativa de sí mismo, visión negativa del mundo y visión negativa del futuro, y está conformado por 21 ítems, lo cual expresa la sintomatología depresiva en las últimas dos semanas.

## **Calificación e Interpretación:**

El inventario consta de 21 ítems en el cual se elige entre las cuatro alternativas la frase que mayor se adecue a su estado de ánimo en las dos últimas semanas (0, 1, 2 y 3) y en los ítems 16 y 18 se elige entre las siete alternativas (0, 1a, 1b, 2a, 2b, 3a y 3b).

La puntuación de cada ítem es de 0 a 3 puntos de acuerdo a la respuesta marcada, la suma de las respuestas del test da una puntuación mínima de 0 y una máxima de 63.

## **Tabla 2**

### *Categorías del BDI-II*

<b>Categoría</b>	<b>Puntaje</b>
Depresión Mínima o Ausente	0 – 13
Depresión Leve	14 – 19
Depresión Moderada	20 – 28
Depresión Grave	29 – 63

## **Confiabilidad:**

Según el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, los datos sobre la fiabilidad de las puntuaciones se establecen exclusivamente en la consistencia interna. Los coeficientes son superiores a 0.85 y semejante a los conseguidos en los estudios internacionales con la versión original.

Para la confiabilidad del instrumento en la investigación, se aplicó la prueba piloto a 15 estudiantes entre las edades de 13 a 17 años de 3ro a 5to grado del nivel secundario. Se utilizó el Alfa de Cronbach, cuyo P-valor fue de 0.898, lo cual significa que presenta una confiabilidad de buena.

### **Validez**

El proceso de validez del Inventario de Depresión de Beck en dicha investigación, se realizó mediante el coeficiente de concordancia V de Aiken, tomando en cuenta valoración de los 21 ítems.

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Siendo:

S = sumatoria de valores asignados por los jueces

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración

Se realizó a través de juicio de expertos, dado por 3 profesionales conocedores de las variables de la investigación, con una escala de opinión de 3 valores: adecuado, medianamente adecuado e inadecuado; cuyo resultado fue de un valor Aiken = 0,95 lo cual se acerca a la unidad, lo que indica que el instrumento es válido.

- Mg. Ps. Rosario Jeannina Fernandez Davila

- Mg. Ps. Sandro Alex Urco Caeres

- Dr. en educación Máximo Oseda Lazo

Dichos jurados realizaron las revisiones pertinentes detallando sus observaciones; siendo atendidas y corregidas, con ello se obtuvo la aceptación de adecuado y se procedió a la aplicación a la muestra ya seleccionadas.

#### **4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Se utilizó el método estadístico descriptivo utilizando los gráficos, tablas, barras estadísticas, lo cual nos permitió representar, cuantificar, describir los datos y la interpretación textual de ellas.

Para el análisis de datos recolectados se manejó el programa de Excel y el programa de IB SPSS Statistics 24, el cual nos sirvió para analizar los resultados sobre las variables de estilos parentales y depresión con el objetivo de corroborar o discrepar tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas.

Así mismo se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman, por ser una medida de correlación y tener los instrumentos en escala ordinal.

#### **4.8. Aspectos Éticos de la Investigación**

Para el desarrollo se consideraron los aspectos éticos de investigación de la Universidad Peruana los Andes según los artículos 27° del reglamento general de investigación donde se especifica las pautas a seguir: sobre los principios que rigen la actividad investigativa donde se asigna los aspectos de respeto de su dignidad, protección a las personas, identidad y libertad humana.

Del mismo modo, se tiene presente el consentimiento informado para lograr la participación al momento de la investigación en beneficio del estudio y su desarrollo cumpliendo con el código ético y estatuto de propiedad intelectual.

En relación al cumplimiento con la Ética de investigación de la Universidad Peruana Los Andes El Artículo 28°:

Las normas de comportamiento de quienes investigan merecen ser resguardadas y cumplir con el cuidado de su psicológica y física de los participantes que conforman la muestra estudiada, también se destaca que, se debe desarrollar investigaciones originales y coherentes con la línea de investigación, emanando

con la rigurosidad científica del contenido y de la estructura, conservando en anónimo a los colaboradores, y dando a conocer los resultados pertinentes a la autoridad de quien lo solicite. (Universidad Peruana Los Andes, 2019, p.13).

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

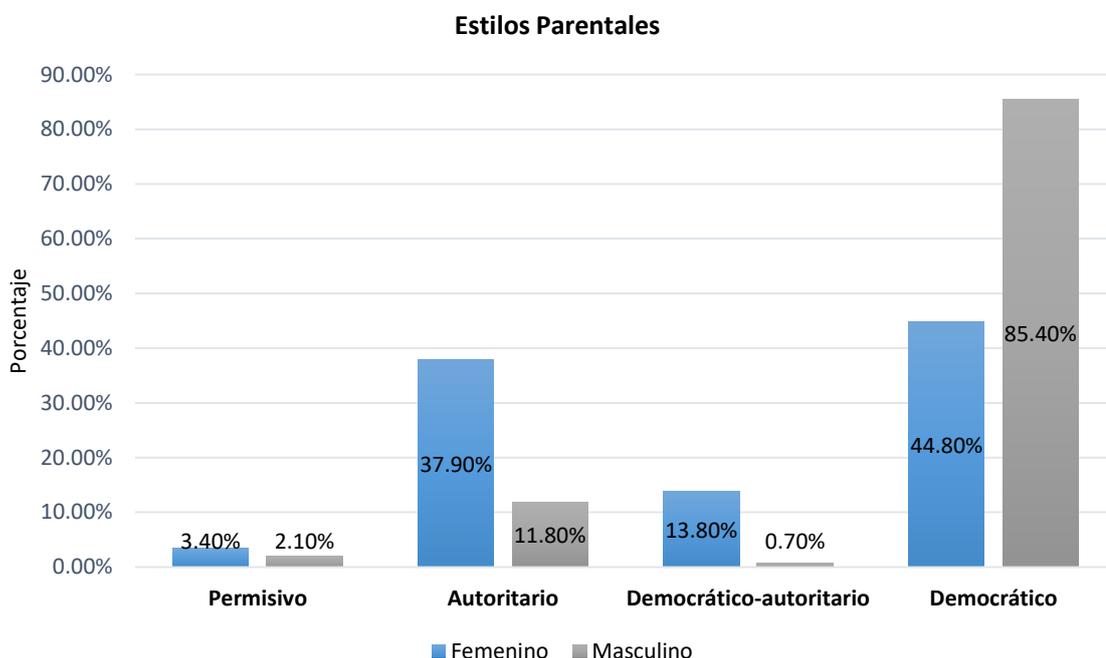
#### 5.1. Descripción de Resultados

##### 5.1.1. Descripción de Resultados Descriptivos

**Tabla 3**

*Estilos Parentales según Género*

		Género			
		Femenino		Masculino	
		f	%	f	%
<b>Estilo</b>	Permisivo	1	3,4%	3	2,1%
<b>Parental</b>	Autoritario	11	37,9%	17	11,8%
	Democrático-autoritario	4	13,8%	1	0,7%
	Democrático	13	44,8%	123	85,4%
<b>Total</b>		<b>29</b>	<b>100,0%</b>	<b>144</b>	<b>100,0%</b>

**Figura 2***Estilos Parentales según Género*

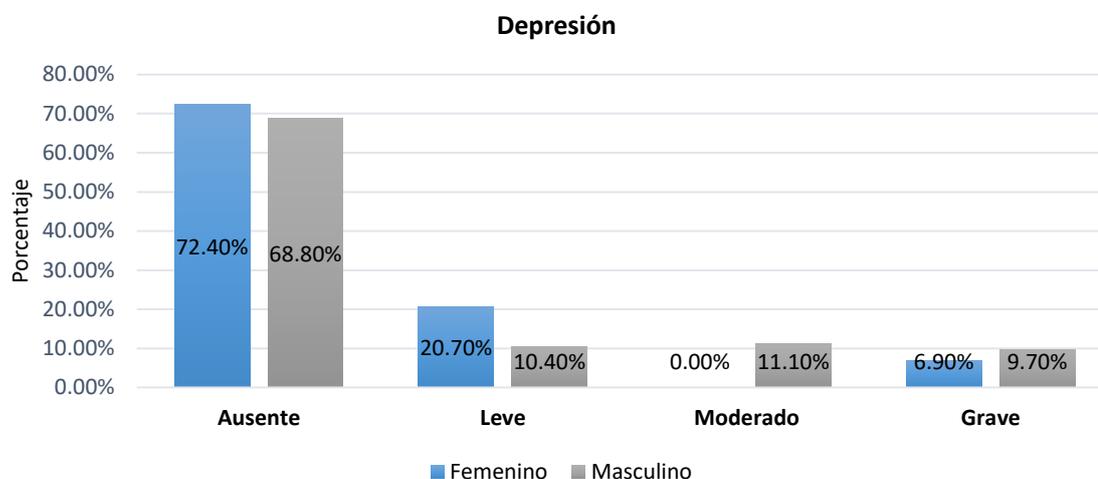
Descripción: De acuerdo a la tabla 3 y figura 2 se puede observar que en el género femenino; el 44.8% posee un estilo parental democrático, seguido del 37.9% con un estilo parental autoritario, el 13.8% posee un estilo parental democrático-autoritario y el 3.4% posee el estilo permisivo. Mientras tanto por el lado del género masculino se obtiene como resultado que el 85.4% posee un estilo parental democrático, el 11.8% un estilo autoritario, el 2.1% tiene el estilo permisivo y por último el 0.7% posee el estilo democrático-autoritario.

**Tabla 4***Niveles de Depresión según Género*

		<b>Género</b>			
		<b>Femenino</b>		<b>Masculino</b>	
		f	%	f	%
<b>Depresión</b>	Ausente	21	72,4%	99	68,8%
	Leve	6	20,7%	15	10,4%
	Moderado	0	0,0%	16	11,1%
	Grave	2	6,9%	14	9,7%
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,0%</b>	<b>144</b>	<b>100,0%</b>

**Figura 3**

*Niveles de Depresión según Género*



Descripción: De acuerdo a la tabla 4 y figura 3 se puede observar que en el género femenino; el 72.4% presenta un nivel de depresión ausente, el 20.7% presenta un nivel de depresión leve, mientras tanto el 6.9% presenta un nivel de depresión grave y ningún estudiante posee el nivel de depresión moderado. Mientras tanto por el lado del género masculino se obtiene como resultado que el 68.8% presenta un nivel de depresión ausente, el 11.1% presenta un nivel de depresión moderado, seguido del 10.4% con un nivel de depresión leve y por último el 9.7% presenta un nivel de depresión grave.

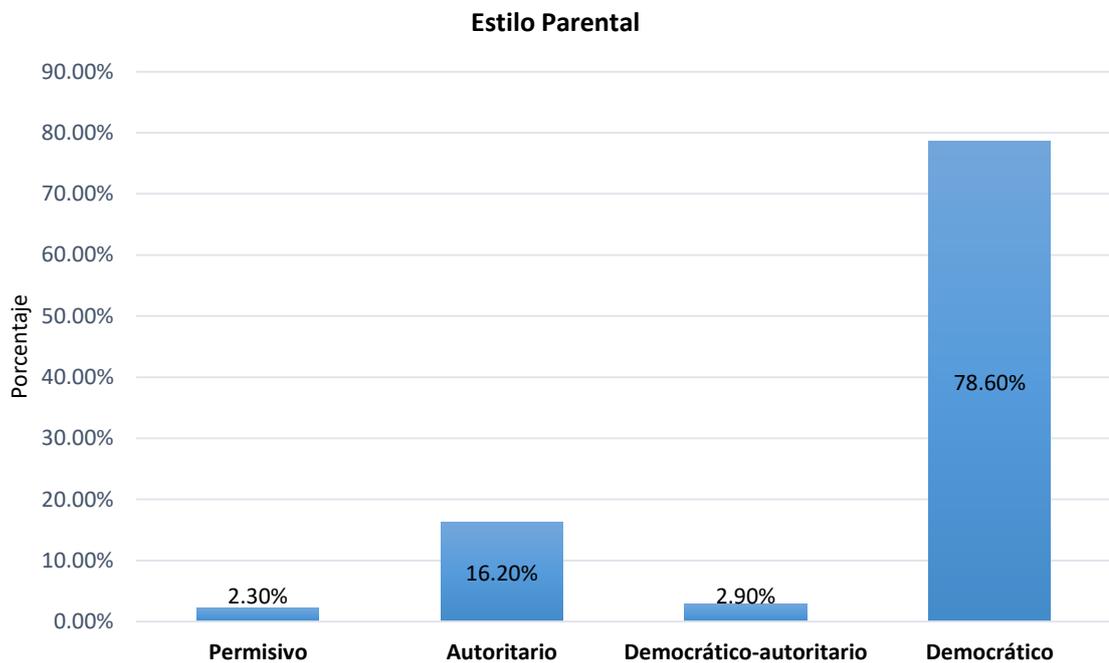
**Tabla 5**

*Estilo Parental Predominate*

<i>Estilo Parental</i>				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Permisivo	4	2,3	2,3	2,3
	Autoritario	28	16,2	16,2	18,5
	Democrático-autoritario	5	2,9	2,9	21,4
	Democrático	136	78,6	78,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>173</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 4**

*Estilo Parental Predominante*



Descripción: De acuerdo a la tabla 5 y figura 4, de los 173 de la muestra podemos observar que los estilos parentales tienen representación significativa, encontramos así que el ESTILO PARENTAL DEMOCRÁTICO con un 78,6% predomina en los estudiantes de la Institución Educativa, con un 16.2% el estilo autoritario, el 2.9% con un estilo democrático-autoritario y con un 2,3% el estilo permisivo.

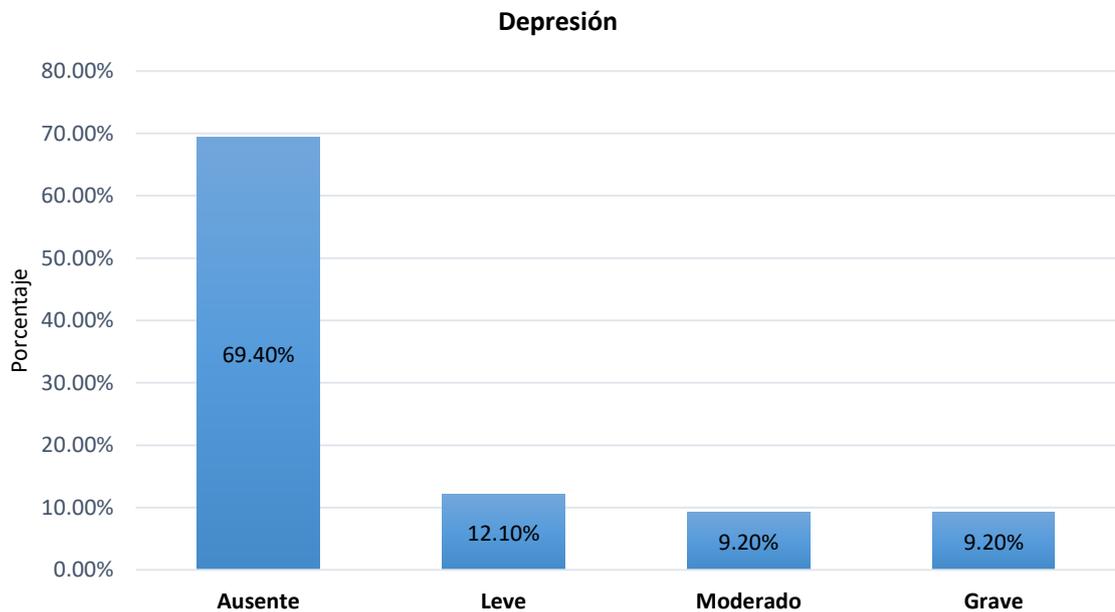
**Tabla 6**

*Nivel de Depresión Predominante*

<b>Depresión</b>				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Ausente	120	69,4	69,4	69,4
	Leve	21	12,1	12,1	81,5
	Moderado	16	9,2	9,2	90,8
	Grave	16	9,2	9,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>173</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 5**

*Nivel de Depresión Predominante*



Descripción: De acuerdo a la tabla 6 y figura 5, de los 173 de la muestra podemos observar que nivel de depresión AUSENTE con un 69.4% predomina en los estudiantes de la Institución Educativa, el nivel de depresión leve con un 12.1%, y el nivel de depresión moderado y grave con un 9.2%.

## 5.2. Contrastación de Hipótesis

### 5.2.1. Contrastación de Hipótesis General

#### Planteamiento de Hipótesis General

**H0:** No existe relación significativa entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E “9 de Julio” de Concepción-2021.

**H1:** Existe relación entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E “9 de Julio” de Concepción- 2021.

Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, por ser una medida de correlación y tener instrumentos en escala ordinal. Presentando los siguientes resultados:

**Tabla 7**

*Correlación entre Estilos Parentales y Depresión*

**Correlaciones**

		<b>Estilo</b>		
			<b>Parental</b>	<b>Depresión</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Estilo Parental	Coefficiente de correlación	1,000	,013
		Sig. (bilateral)	.	,861
		<b>N</b>	<b>173</b>	<b>173</b>
	Depresión	Coefficiente de correlación	,013	1,000
		Sig. (bilateral)	,861	.
		<b>N</b>	<b>173</b>	<b>173</b>

**Nivel de Significancia o Riesgo**

El nivel de significancia es de 0.05 es decir el 5%.

**Lectura de p-valor**

Se presenta que el p-valor = 0.861, valor superior a 0.05.

**Criterios de Decisión**

Si  $p < 0,05$  se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis Alterna (H1).

Si  $p > 0,05$  se acepta la Hipótesis Nula (H0) y se rechaza la Hipótesis Alterna (H1).

**Decisión Estadística**

Puesto que  $p = 0.861$ , entonces  $0.861 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (H1).

**Conclusiones Estadísticas**

Se acepta la hipótesis nula (H0), por lo tanto, no existe una correlación significativa.

## Resultados en Función del Objetivo de la Investigación

En la investigación el objetivo general fue establecer la relación que existe entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021, y siendo el p-Valor superior a 0.05, se concluyó que no existe relación entre estilos parentales y depresión. Lo cual significa que el grado control que ejercen los padres en el modo de criar a sus hijos no guardan relación con la sintomatología depresiva que ellos pueden presentar dentro del ambiente.

### 5.2.2. Contrastación de Hipótesis Específicas

#### a. Planteamiento de Hipótesis Específica 1

**H0:** No existe relación entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021.

**H1:** Existe relación entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021.

Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, por ser una medida de correlación y tener instrumentos en escala ordinal. Presentando los siguientes resultados:

**Tabla 8**

*Correlación entre la Dimensión Estilo Parental Democrático y Depresión*

		<b>Depresión</b>		<b>Democrático</b>		
<b>Rho de Spearman</b>	Depresión	Coeficiente de correlación	1,000	-,011		
		Sig. (bilateral)	.	,882		
		<b>N</b>	<b>173</b>	<b>173</b>		
	Democrático	Coeficiente de correlación	-,011	1,000		
		Sig. (bilateral)	,882	.		
		<b>N</b>	<b>173</b>	<b>173</b>		

### **Nivel de Significancia o Riesgo**

El nivel de significancia es de 0.05 es decir el 5%.

### **Lectura de p-valor**

Se presenta que el p-valor = 0.882, valor superior a 0.05.

### **Criterios de Decisión**

Si  $p < 0,05$  se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ).

Si  $p > 0,05$  se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se rechaza la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ).

### **Decisión Estadística**

Puesto que  $p = 0.882$ , entonces  $0.882 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

### **Conclusiones Estadísticas**

Se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), ya que no existe una correlación significativa.

### **Resultados en Función del Objetivo de la Investigación**

El objetivo específico 1 fue determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021, y siendo el p-Valor superior a 0.05, se concluyó que no existe relación significativa entre la dimensión estilo parental democrático y depresión. Lo cual significa que la crianza desarrollada por la familia, con una comunicación bidireccional, con disciplina, derechos, deberes, valores y lazos de afectividad no guarda relación con la sintomatología depresiva que pueda desarrollarse.

### **b. Planteamiento de Hipótesis Específica 2**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.

**H1:** Existe relación entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.

Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, por ser una medida de correlación y tener instrumentos en escala ordinal. Presentando los siguientes resultados:

**Tabla 9**

*Correlación entre la Dimensión Estilo Parental Autoritario y Depresión*

<b>Correlaciones</b>			<b>Depresión</b>	<b>Autoritario</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Depresión	Coeficiente de correlación	1,000	,027
		Sig. (bilateral)	.	,723
		<b>N</b>	<b>173</b>	<b>173</b>
	Autoritario	Coeficiente de correlación	,027	1,000
		Sig. (bilateral)	,723	.
		<b>N</b>	<b>173</b>	<b>173</b>

### **Nivel de Significancia o Riesgo**

El nivel de significancia es de 0.05 es decir el 5%.

### **Lectura de p-valor**

Se presenta que el p-valor = 0.723, valor superior a 0.05.

### **Criterios de Decisión**

Si  $p < 0,05$  se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H1).

Si  $p > 0,05$  se acepta la Hipótesis Nula (H0) y se rechaza la Hipótesis Alternativa (H1).

### **Decisión Estadística**

Puesto que  $p = 0.723$ , entonces  $0.723 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H1).

## Conclusiones Estadísticas

Se acepta la hipótesis nula (H0), ya que no existe una correlación significativa.

## Resultados en Función del Objetivo de la Investigación

El objetivo específico 2 fue determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021, y siendo el p-Valor superior a 0.05, se concluyó que no existe relación significativa entre la dimensión de estilo parental autoritario y depresión. Lo cual significa que la crianza desarrollada por la familia, con rigidez, uso de la fuerza y del castigo, falta de afecto y comunicación no guarda relación con la sintomatología depresiva que pueda desarrollarse.

### c. Planteamiento de Hipótesis Específica 3

**H0:** No existe relación entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.

**H1:** Existe relación entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021.

Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, por ser una medida de correlación y tener instrumentos en escala ordinal. Presentando los siguientes resultados:

**Tabla 10**

*Correlación entre la Dimensión Estilo Parental Permisivo y Depresión*

			<b>Depresión</b>	<b>Permisivo</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Depresión	Coeficiente de correlación	1,000	-,100
		Sig. (bilateral)	.	,189
	<b>N</b>		<b>173</b>	<b>173</b>
	Permisivo	Coeficiente de correlación	-,100	1,000
		Sig. (bilateral)	,189	.
<b>N</b>		<b>173</b>	<b>173</b>	

### **Nivel de Significancia o Riesgo**

El nivel de significancia es de 0.05 es decir el 5%.

### **Lectura de p-valor**

Se presenta que el p-valor = 0.189, valor superior a 0.05.

### **Criterios de Decisión**

Si  $p < 0,05$  se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H1).

Si  $p > 0,05$  se acepta la Hipótesis Nula (H0) y se rechaza la Hipótesis Alternativa (H1).

### **Decisión Estadística**

Puesto que  $p = 0.189$ , entonces  $0.189 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H1).

### **Conclusiones Estadísticas**

Se acepta la hipótesis nula (H0), ya que no existe una correlación significativa.

### **Resultados en Función del Objetivo de la Investigación**

El objetivo específico 3 fue determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021, y siendo el p-Valor superior a 0.05, se concluyó que no existe relación significativa entre la dimensión de estilo parental permisivo y depresión. Lo cual significa que la crianza desarrollada por la familia, sin límites establecidos, sin responsabilidades, sin reglas y dejando a libertad el comportamiento no guarda relación con la sintomatología depresiva que pueda desarrollarse.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis y discusión de la presente investigación, están basados a los resultados obtenidos en base de los instrumentos de Cuestionario de Estilos Parentales y del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), al procesamiento y al análisis estadístico de estos.

Se tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021; para la contrastación de hipótesis, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, obteniendo que  $p = 0.861$ , y siendo este mayor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0); demostrándose que no existe relación significativa entre estilos parentales y depresión, lo cual significa que el grado control que ejercen los padres en el modo de criar a sus hijos no guardan relación con la sintomatología depresiva que ellos pueden presentar dentro del ambiente.

En discrepancia a nuestros resultados, Gómez e Inche (2019) tuvo como resultado que existe una correlación moderada significativa e inversa entre los estilos parentales y sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria. Sin embargo, podemos afirmar que esta investigación se desarrolló en manera presencial diferenciando de lo nuestro.

Así mismo en la investigación de Ramirez e Ynoñan (2017), observaron una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables al igual en la investigación de Campos (2018) se presentó una correlación teniendo como predominancia el nivel de depresión severo con un 66.5%; sin embargo, en nuestro estudio la sintomatología depresiva se presentó nula o ausente.

En cuanto a nuestro objetivo específico 1, fue determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021; para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, obteniendo que  $p = 0.882$ , y siendo

este mayor a 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula (H0); demostrándose que no existe relación significativa entre la dimensión de estilo parental democrático y depresión, lo cual significa que la crianza desarrollada por la familia, con una comunicación bidireccional, con disciplina, derechos y deberes, valores y lazos de afectividad no guarda relación con la sintomatología depresiva que pueda desarrollarse.

Tomando en cuenta la investigación de Gómez e Inche (2019) observaron una relación del estilo parental democrático con la depresión ausente o mínima, presentado un 45.74% de la depresión ausente dentro de un estilo parental democrático, lo cual nos indica que mientras mejor sea una convivencia familiar hay menor riesgo de depresión.

Así mismo en la investigación de Hinojosa (2019), observó que la autonomía que dan los padres a sus hijos teniendo en cuenta un estilo parental democrático se da menor sintomatología depresiva.

Con respecto a nuestro objetivo específico 2, de determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021, para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, obteniendo que  $p = 0.723$ , y siendo este mayor a 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula (H0); demostrándose que no existe relación significativa entre la dimensión de estilo parental autoritario y depresión, lo cual significa que la crianza desarrollada por la familia, con rigidez, uso de la fuerza y del castigo, falta de afecto y comunicación no guarda relación con la sintomatología depresiva que pueda desarrollarse.

Frente a ello la investigación de Gómez e Inche (2019) indica que existe asociación entre el estilo parental autoritario con la depresión, observándose que se encuentra un 17.02% de los estudiantes en una depresión leve en un estilo autoritario, determinando que

una convivencia familiar con rigurosidad con uso de castigo y control se tiende a desarrollar a los hijos más temerosos, frágiles propensos a presentar sintomatología depresiva.

En discrepancia Aburto, Días y López (2017), hallaron que un estilo de crianza autoritario con castigo corporal y hostigamiento verbal predice la depresión, la ideación suicida y los problemas de autoestimas en los adolescentes, presentando dificultades en las relaciones interpersonales.

Y por último en cuanto a nuestro objetivo específico 3, se tuvo que determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021, para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, obteniendo que  $p = 0.189$ , y siendo este mayor a 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula ( $H_0$ ); demostrándose que no existe relación significativa entre la dimensión de estilo parental permisivo y depresión, lo cual significa que la crianza desarrollada por la familia, sin límites establecidos, sin responsabilidades, sin reglas y dejando a libertad el comportamiento no guarda relación con la sintomatología depresiva que pueda desarrollarse.

En concordancia con Marca (2020), observó que el estilo permisivo y negligente no guarda asociación al nivel de depresión que presentan los estudiantes; teniendo en cuenta que en este estilo predomina la mínima atención, poco afecto entre los miembros llevando así a que los hijos se vuelvan más impulsivos y rebeldes, también la motivación para ejecutar sus metas.

Por ello, teniendo en cuenta la investigación Effio (2019), observó que a mayor nivel de estilo de crianza autoritario y permisibles, mayor será el riesgo de que el adolescente pueda padecer o presentar síntomas depresivos.

Tenemos en cuenta que las investigaciones obtenidas como referencia son de resultados obtenidos presencialmente de la muestra, discrepando con ellos con nuestros

resultados por ser obtenidos de manera virtual; sin embargo, esta investigación contribuirá a futuras investigaciones.

Así mismo con esta nueva coyuntura que se viene atravesando por la pandemia a causa del COVID-19 y del cierre de las instituciones para evitar y propagar el contagio, se tuvieron que adaptar a una manera virtual para recibir las clases, así mismo para nosotros para poder aplicar los test; siendo esto una nueva situación; por ello al ser aplicado de una manera virtual los instrumentos podrían ser alterados y manipulados fácilmente por los adolescentes, teniendo en cuenta que algunos estudiantes tuvieron que adaptarse a desarrollar de una manera fácil o difícil para otros.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general, se determinó que no existe relación significativa entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021, ya que el valor de  $p$  es 0.861 siendo superior a 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; lo que indica que el grado control que ejercen los padres en el modo de criar a sus hijos no guardan relación con la sintomatología depresiva que ellos pueden presentar dentro del ambiente.
2. Se evidencia que el estilo parental democrático predomina en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021, presentando un 78.6%; así mismo se evidencia que el estilo parental autoritario presenta un 16.2%, el estilo democrático-autoritario con un el 2.9% con un y el estilo permisivo con un 2,3%; lo cual indica que los estudiantes poseen un estilo de crianza positiva en su desarrollo.
3. Se determinó que el nivel de depresión ausente predomina en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021, presentando un 78.6%; así mismo se evidencia que el nivel de depresión leve presenta un 12.1%, y el nivel de depresión moderado y grave con un 2,3%; lo que indica que los estudiantes no evidencian sintomatologías depresivas.
4. Se estableció que no existe relación entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021, ya que el valor de  $p$  es 0.882 valor superior a 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; lo que indica que la crianza desarrollada por la familia, con una comunicación bidireccional, con disciplina, derechos, deberes, valores y lazos de afectividad no guarda relación con la sintomatología depresiva que pueda desarrollarse.

5. Según los resultados se determinó que no existe relación entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021, se presenta que el valor de  $p = 0.723$  es superior a 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; lo que indica que la crianza desarrollada por las familias con rigidez, uso de la fuerza y del castigo, falta de afecto y comunicación no guarda relación con la sintomatología depresiva que pueda desarrollarse.
6. Se determinó que no existe relación entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción-2021, ya que el valor  $p$  es de 0.189 siendo mayor a 0.05, en consecuencia se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; lo cual significa que la manera de criar de las familias sin límites establecidos, sin responsabilidades, sin reglas y dejando a libertad el comportamiento no guarda relación con la sintomatología depresiva que pueda desarrollarse.

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere la publicidad de la investigación en el repositorio institucional de la Universidad Peruana los Andes a fin de que sirva como antecedente para próximos estudios cuantitativos.
2. Se recomienda a los futuros investigadores tener en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación, ya que servirá como base y poder desarrollar investigaciones sobre estilos parentales y depresión, en tiempos de la coyuntura de la pandemia.
3. Se sugiere a los futuros investigadores tener en cuenta el tiempo en el que se desarrolló la investigación, el uso y la modificación de los instrumentos a utilizar para así mejorar los métodos de investigación.
4. Se recomienda a las autoridades de la I.E.E. “9 de Julio” de Concepción, a cargo del área de psicología desarrollar actividades de prevención y promoción para los estudiantes y padres de familia.
5. Se recomienda a los futuros investigadores tener cuidado de no aplicar los resultados correctamente, así mismo en el método virtual de hoy en día se necesita tener en cuenta la motivación para que ellos puedan responder con sinceridad.
6. En base a los resultados, se sugiera a futuras investigaciones tener en cuenta de la ética en la investigación sea cuales sean los resultados, para que sirvan como base de concordancia o discrepancia para futuras investigaciones.
7. Es importante que se realice seguimientos con personal capacitado a los alumnos y padres de familia acerca de la relación-vínculo familiar entre padres e hijos, para tener una visión general acerca de la crianza entre estos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto, G., Días, K. y López, C. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana de Enfermería* Volumen 15(12), 50-61. DOI: <http://dx.doi.org/10.18270/rce.v15i12.2136>
- Agencia Peruana de noticias. (2021). *Minsa atendió más de 93,000 llamadas por salud mental entre enero y setiembre*. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-atendio-mas-93000-llamadas-salud-mental-entre-enero-y-setiembre-866468.aspx>
- Alberdi, S., Taboada, O., Castro, D. y Vásquez, V. (2006). *Depresión*. Guías Clínicas. España. 6 (11), 1 – 6.
- Alladin, A (2007). *Handbook of Cognitive Hypnotherapy for Depression: An Evidence-based Approach*. Filadelfia: Lippincott Williams & Wilkins. pp. 23-24.
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. Child.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao
- Beck, A. (20° edición). (1976). *Terapia cognitiva de la depresión*. Biblioteca de Psicología.
- Berrios, M. (2021). *El Perú atraviesa una de sus peores crisis de salud mental*. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/03/14/el-peru-atraviesa-una-de-sus-peores-crisis-de-salud-mental/>
- Campos, T. (2018). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2018*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad de Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6113/Campos%20Luna%20Tamara%20Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Canales, J. y Chacón, G. (2019). *Estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes del quinto y sexto de primaria de una Institución Educativa de Chilca*. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana los Andes, Huancayo – Perú.
- Cepeda, A. (2018). *Relaciones parentales y su influencia en el riesgo suicida en adolescentes*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27174/1/Cepeda%20Acosta%2c%20Adriana%20Estefan%c3%ada.pdf>
- Chávez, C. (2021). *El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia*. Ojo Público.
- Coloma, J. (1993). *Estilos educativos paternos*. En J.M. Quintana. *Pedagogía familiar*. (pp.45-58). Madrid.
- Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas (2015). Informe sobre “Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible”. *Instituto Política familiar; Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.ohchr.org>
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de Crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre*. [Tesis de Maestría]. Universidad Libre; Bogotá, Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Damas, B. y Manrique, S. (2017). *Niveles de sintomatología depresiva en alumnos del 3er grado de secundaria de instituciones educativas de las ciudades de Huancayo,*

*Satipo y Huancavelica 2017*. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana los Andes, Huancayo -Perú.

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Estilo de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Development, Volumen 37*, (4), 887-907.

Dirección Regional de Salud (2021). Junín en 25% se incrementó ansiedad, depresión y estrés a consecuencia del COVID-19. [http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020100922\\_junin\\_en\\_25\\_se\\_incremnto\\_aniedad\\_depresin\\_y\\_estr\\_a\\_consecuencia\\_del\\_covid19/](http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020100922_junin_en_25_se_incremnto_aniedad_depresin_y_estr_a_consecuencia_del_covid19/)

Effio, A. (2019). *Disfunción familiar como factor asociado a depresión en alumnos de secundaria del colegio Pablo María Guzmán – Surco durante abril del 2019*. [Tesis de pregrado] Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2211/AEEFIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Florez, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-D%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf).

Gómez, G. e Inche, E. (2019). *Estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Junín*. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana los Andes, Huancayo - Perú.

Gozzer, M. y Santana, R. (2015). *Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del olegio privado peruano canadiense de Chiclayo,2015*. [Tesis de maestría]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/173/GOZZER%20Y%20SANTANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gottman, J. (2006). *Estilos de crianza*. American Psychological Association.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (6ta edición). (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hinojosa, C. (2019). Percepción de los estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes varones de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Callao. [Tesis de Posgrado]. Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú.

Lizondo, R., Montes, M. y Jurado, S. (2005). Enfoque Cognitivo de la Depresión. *Revista Pacha de Medicina Familiar, Volumen 2* (1), 50 - 52.

López, R. y Trujillo, A. (2012). *Estado del arte de la relación entre los estilos parentales y el temperamento en niños y adolescentes*. [Tesis de Maestría]. Repositorio de la Universidad de la Sabana. <https://core.ac.uk/download/pdf/47067505.pdf>

Macooby, E. y Martín, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En P. H. Mussen y E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* 4ª ed. New York: Wiley.

Mantilla, L. (2017). La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador. *Revista ENIAC Pesquisa, Guarulhos (SP), V.6* (n.2), jun.- dez. Doi: <https://doi.org/10.22567/rep.v6i2.471>

Marca, E. (2020). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019*. [Tesis de Maestría]. Repositorio de la Universidad

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3262/Evelyn\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3262/Evelyn_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Martin, J. (2003). *El ABC de la terapia cognitiva*. Número 17, 4-5.

Membrillo, A., Fernández, M., Quiroz, J. y Rodríguez, J. (2008). *Familia: introducción al estudio de sus elementos*. Perú. Editorial ETM.

Papalia, D., Olds, S y Feldman, R. (11 edición) (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill. México.

Parraguirre, C. (2011). *Depresión y aprendizaje en estudiantes de la zona urbano - marginal de la provincia de Huancayo*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo - Perú.

Ramírez, C. y Díaz, G. (2017). Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria. *Revista de investigación y Casos en Salud, volumen 2* (N° 2), 119-126. Doi: <https://doi.org/10.35626/casus.2.2017.39>

Ramírez, M. e Ynoñan, R. (2017). *Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de San Martín de Porres – Lima*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

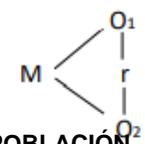
[http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/270/Ramirez\\_Yno%  
c3%b1an\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/270/Ramirez_Yno%c3%b1an_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Sanz, J. (1991). *Hacia un modelo de depresión desde la psicología de los constructos personales de Kelly*. Boletín de Psicología, Número 33, 7-40.

- Sánchez, H., y Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (Quinta ed.). Lima: Business Support Aneth.
- Semblantes, A. (2018). *Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/2562/1/T-UIDE-1829.pdf>
- Sera, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O. y Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Vol.19 (5).
- Serpa, H. (2021). *COVID-19: Casos de ansiedad y depresión aumentaron en niños y adolescentes en la pandemia*. La República. P.15.
- Steimberg, L. (2005). *Adolescence*. New York: Mac Graw Hill.
- Vázquez, C., Hervas, G., Hernangomez, L., y Romero, N. (2010). Modelos cognitivos de la depresión: una síntesis y nueva propuesta basada en 30 años de investigación. *Psicología Conductual. Universidad Complutense de Madrid, España, Vol. 18, (Nº 1)*. 139-165.
- Vega, M. (2016). Relación entre la depresión infantil y la percepción de las relaciones intrafamiliares. *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo, 2*, 53-66. DOI: <https://doi.org/10.33064/ippd267>

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
ESTILOS PARENTALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ro A 5to DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. "9 DE JULIO" DE CONCEPCIÓN-2021.	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer la relación que existe entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a. Determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021.</p> <p>b. Determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021.</p> <p>c. Determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> <b>H1:</b> Existe relación entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021. <b>H0:</b> No existe relación entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> <b>He1:</b> Existe relación entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021. <b>H0:</b> No existe relación entre la dimensión estilo parental democrático y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021. <b>He2:</b> Existe relación entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021. <b>H0:</b> No existe relación entre la dimensión estilo parental autoritario y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021. <b>He3:</b> Existe relación entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021. <b>H0:</b> No existe relación entre la dimensión estilo parental permisivo y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E. "9 de Julio" de Concepción-2021.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> ESTILOS PARENTALES</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoritario</li> <li>- Permisivo</li> <li>- Democrático</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2:</b> DEPRESIÓN</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Visión negativa de sí mismo</li> <li>-Visión negativa del mundo</li> <li>-Visión negativo del futuro</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica o pura</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional</p>  <p><b>POBLACIÓN</b> 314 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b> 173 estudiantes</p> <p><b>TÉCNICA DE MUESTREO</b> No probabilístico</p>

**Anexo 2: Matriz de Operacionalización de las Variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILOS PARENTALES	Baumrind (1966), citado por Gozzer y Santana (2015), conciben a los estilos de crianza como la formación de valores, una agrupación de conductas parentales que proyectan y son transmitidas a sus hijos. Plantea tres tipos de estilos parentales de acuerdo al grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos.	Se midió a través del Cuestionario de Estilos Parentales. La prueba está dirigida para adolescentes entre 12 y 17 años.	Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imposición de ideas</li> <li>- Control de la vida</li> <li>- Castigos severos</li> <li>- Cumplimiento de normas</li> <li>- Severidad</li> <li>- Exigencia</li> </ul>	Cuantitativa	Ordinal
			Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceder a los cambios</li> <li>- Sin límite</li> <li>- Expresa afectividad</li> <li>- Autonomía</li> </ul>		
			Democrático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad compartida</li> <li>- Acuerdo a las normas</li> <li>- Explicaciones claras</li> <li>- Reconozco errores</li> <li>- Sentido del humor</li> </ul>		
DEPRESIÓN	Aaron Beck (1987), define la depresión como las “manifestaciones de estado de ánimo habitualmente bajo y por la pérdida de capacidad previa de disfrute y del interés por las actividades cotidianas de la vida y por las cosas que solía interesar a la persona” citado por Sanz y Vázquez (2009).	Se midió a través del Inventario de Depresión de Beck II (BDI –II). Este instrumento está dirigido para adolescentes entre 13 a 17 años.	Visión negativa de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ánimo depresivo</li> <li>- Alteraciones de sueño</li> <li>- Cambios de peso y apetito</li> <li>- Pérdida de energía</li> </ul>	Cuantitativa	Ordinal
			Visión negativa del mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anhedonia</li> <li>- Sentimientos de culpa o de inutilidad</li> <li>- Ideación suicida</li> <li>- Pérdida de concentración</li> </ul>		
			Visión negativa del futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimientos de culpa o de inutilidad</li> <li>- Aumento o descenso en la actividad psicomotora</li> </ul>		

**Anexo 3: Matriz de Operacionalización del Instrumento**

<b>NOMBRE DE LA VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS O REACTIVOS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
V.1  ESTILOS PARENTALES	Autoritario	Imposición de ideas Control de la vida Castigos severos Cumplimiento de normas Severidad Exigencia	2, 4, 9, 12, 15,18, 20, 23, 25,27	Cuestionario de Estilos Parentales	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces 4 = A menudo 5 = Siempre
	Permisivo	Ceder a los cambios Sin límite Expresa afectividad Autonomía	3,5,7,10,13,16, 21,24		
	Democrático	Responsabilidad compartida Acuerdo a las normas Explicaciones claras Reconozco errores Sentido del humor	1,6,8,11,14,17, 19,22,26,28		
V. 2  DEPRESIÓN	Visión negativa de sí mismo	Ánimo depresivo	1,11,10	Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)	0-13 = Depresión mínima o Ausente 14-19 = Depresión leve 20-28 = Depresión moderada 29-63 = Depresión grave
		Alteraciones de sueño	16		
		Cambios de peso y apetito	18,19,20		
		Perdida de energía	14		
	Visión negativa del mundo	Anhedonia	4		
		Sentimientos de culpa o de inutilidad Ideación suicida	6,7,9		
		Perdida de concentración	12,13		
Visión negativa del futuro	Sentimientos de culpa o de inutilidad	2,3,5,8			
	Aumento o descenso en la actividad psicomotora	15,17,21			

Anexo 4: Instrumentos de Investigación

CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES (Modelo Baumrind)

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

Lee y responde sinceramente a los 28 ítems presentados a continuación, marque el casillero que guarda similitud a su forma de relacionarse con sus padres. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

\*

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1. Mis padres tienen en cuenta las circunstancias antes de castigarme:	<input type="radio"/>				
2. Papá o mamá intentan controlar mi vida:	<input type="radio"/>				
3. Mis padres dicen que sí a todo lo que les pido.	<input type="radio"/>				
4. Mis padres me dicen que en casa manda él o ella.	<input type="radio"/>				
5. Si desobedezco no pasa nada.	<input type="radio"/>				
6. Mis padres antes de castigarme escuchan mis razones.	<input type="radio"/>				

7. Mis padres me dan libertad total para que haga lo que quiera.	<input type="radio"/>				
8. Mis padres me explican lo importante que son las normas para la convivencia.	<input type="radio"/>				
9. Mis padres me imponen castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.	<input type="radio"/>				
10. Llorando y enfadándome consigo siempre lo que quiero.	<input type="radio"/>				
11. Mis padres me explican las razones por las que debo cumplir las normas.	<input type="radio"/>				
12. Mis padres me exigen que cumpla las normas aunque no las entienda.	<input type="radio"/>				
13. Mis padres se hacen de la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir.	<input type="radio"/>				
14. Mis padres me explican muy claro lo que se debe y lo que no se debe de hacer.	<input type="radio"/>				

15. Por encima de todo tengo que hacer lo que dice mi mamá o papá, pase lo que pase	<input type="radio"/>				
16. A mis padres le da igual que obedezca o desobedezca las órdenes.	<input type="radio"/>				
17. Mis padres razonan y acuerdan las normas conmigo.	<input type="radio"/>				
18. Mis padres me exigen respeto absoluto a su autoridad.	<input type="radio"/>				
19. Mis padres me explican las consecuencias de no cumplir las normas.	<input type="radio"/>				
20. Me dicen que los padres siempre tienen la razón.	<input type="radio"/>				
21. Mis padres consienten que haga lo que me gusta en todo momento.	<input type="radio"/>				
22. Si alguna vez mis padres se equivocan conmigo lo reconocen.	<input type="radio"/>				

23. Mis padres me tratan como si fuera un/una niño(a) pequeño(a).

24. Mis padres con tal de que sea feliz me dejan que haga lo que quiera.

25. Le disgusta a mis padres que salgue a la calle por temor a que me pase algo.

26. Mis padres me animan a hacer las cosas por mí mismo(a).

27. Siento que mis padres me agobian porque siempre están pendientes de mí.

28. A medida que me hago mayor, mis padres me dan más responsabilidades.

[Atrás](#)

[Siguiete](#)

[Borrar formulario](#)

## INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI - II)

### INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI - II)

El cuestionario consta de 21 ítems. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente y luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las últimas 2 semanas incluyendo el día de hoy.

#### 1° Tristeza: \*

- No me siento triste.
- Me siento triste gran parte del tiempo.
- Me siento triste todo el tiempo.
- Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

#### 2° Pesimismo: \*

- No estoy desalentado respecto del mi futuro.
- Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- No espero que las cosas funcionen para mí.
- Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

#### 3° Fracaso: \*

- No me siento como un fracasado(a).
- He fracasado más de lo que hubiera debido.
- Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- Siento que como persona soy un fracaso total.

4° Pérdida de placer: \*

- Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5° Sentimientos de Culpa: \*

- No me siento particularmente culpable.
- Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- Me siento culpable todo el tiempo.

6° Sentimientos de Castigo: \*

- No siento que este siendo castigado(a).
- Siento que tal vez pueda ser castigado(a).
- Espero ser castigado(a).
- Siento que estoy siendo castigado(a).

7° Disconformidad con uno mismo: \*

- Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
- He perdido la confianza en mí mismo(a).
- Estoy decepcionado conmigo mismo(a).
- No me gusta a mí mismo(a).

8° Autocrítica: \*

- No me critico ni me culpo más de lo habitual.
  - Estoy más crítico conmigo mismo(a) de lo que solía estarlo.
  - Me critico a mí mismo(a) por todos mis errores.
  - Me culpo a mí mismo(a) por todo lo malo que sucede.
- 

9° Pensamientos o Deseos Suicidas: \*

- No tengo ningún pensamiento de matarme.
  - He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.
  - Querría matarme.
  - Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.
- 

10° Llanto: \*

- No lloro más de lo que solía hacerlo.
  - Lloro más de lo que solía hacerlo.
  - Lloro por cualquier pequeñez.
  - Siento ganas de llorar pero no puedo.
- 

11° Agitación: \*

- No estoy más inquieto(a) o tenso(a) que lo habitual.
- Me siento más inquieto(a) o tenso(a) que lo habitual.
- Estoy tan inquieto(a) o agitado(a) que me es difícil quedarme quieto.
- Estoy tan inquieto(a) o agitado(a) que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12° Pérdida de Interés: \*

- No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- Me es difícil interesarme por algo.

13° Indecisión: \*

- Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.
- Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.
- Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14° Desvalorización: \*

- No siento que yo no sea valioso(a).
- No me considero a mí mismo tan valioso(a) y útil como solía considerarme.
- Me siento menos valioso(a) cuando me comparo con otros.
- Siento que no valgo nada.

15° Pérdida de Energía: \*

- Tengo tanta energía como siempre.
- Tengo menos energía que la que solía tener.
- No tengo suficiente energía para hacer demasiado.
- No tengo energía suficiente para hacer nada.

16° Cambios en los Hábitos de Sueño: \*

- No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
  - Duermo un poco más que lo habitual.
  - Duermo un poco menos que lo habitual.
  - Duermo mucho más que lo habitual.
  - Duermo mucho menos que lo habitual.
  - Duermo la mayor parte del día.
  - Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.
- 

17° Irritabilidad: \*

- No estoy tan irritable que lo habitual.
  - Estoy más irritable que lo habitual.
  - Estoy mucho más irritable que lo habitual.
  - Estoy irritable todo el tiempo.
- 

18° Cambios en el Apetito: \*

- No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
- Mi apetito es mucho menor que antes.
- Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.
- No tengo apetito en absoluto.
- Quiero comer todo el día.

19° Dificultad de Concentración: \*

- Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.
- Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
- Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20° Cansancio o Fatiga: \*

- No estoy más cansado(a) o fatigado(a) que lo habitual.
- Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
- Estoy demasiado fatigado(a) o cansado(a) para hacer muchas de las cosas que solía hacer.
- Estoy demasiado fatigado(a) o cansado(a) para hacer la mayoría de las cosas que solía.

21° Pérdida de Interés en el Sexo: \*

- No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.
- Estoy mucho menos interesado en el sexo.
- He perdido completamente el interés en el sexo.

[Atrás](#)

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

## Anexo 5: Constancia de Aplicación



PERÚ

Ministerio de Educación

Unidad de Gestión Local Concepción

I.E. Emblemática "9 de Julio"



Jr. Bolognesi N° 300-Teléfono 581019  
[nuevedejulio.edu@hotmail.com](mailto:nuevedejulio.edu@hotmail.com)

“Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

# CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “9 DE JULIO” DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN: QUE SUSCRIBE

## CERTIFICA:

Que el las Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, de la “Universidad Peruana Los Andes” – Huancayo

Bach. SARELI SHEYLA CALDERÓN COLACHAGUA  
Bach. ELIDA GERALDINE JAHUANA BARRIONUEVO

Han aplicado sus instrumentos de investigación: Cuestionario de Estilos Parentales y el Inventario de Depresión de Beck, de forma remota, empleando las plataformas Google classroom, meet y WhatsApp, en los estudiantes del 3º, 4º y 5º Grado del Nivel de Educación Secundaria de esta IE, durante las fechas del 25 de agosto hasta el día 30 de setiembre del presente año. Demostrando puntualidad e iniciativa

Se expide el presente documento para los fines pertinentes

Concepción 21 de octubre del 2021

  
William D. Torres Osorio  
DIRECTOR  
C.M.N° 1020402407

**Anexo 6: Confiabilidad y Validez del Instrumento**

**ESTILOS PARENTALES**

Confiabilidad del Cuestionario de Estilos Parentales

***Estadísticas de fiabilidad***

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
<b>,916</b>	<b>,910</b>	<b>28</b>

P-valor = 0,916

0,916 > 0,90 = La confiabilidad es EXCELENTE.

**Estadísticas de total de elementos**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	77,80	320,171	,463	,914
Item2	78,60	311,543	,596	,912
Item3	78,87	332,695	,220	,917
Item4	78,80	348,314	-,187	,927
Item5	79,53	341,410	-,079	,919
Item6	77,60	309,686	,672	,910
Item7	79,33	332,667	,112	,920
Item8	77,20	306,457	,736	,909
Item9	78,87	316,124	,606	,912
Item10	79,93	340,495	-,036	,919
Item11	77,40	303,400	,826	,908
Item12	78,07	301,352	,708	,909
Item13	79,53	324,552	,535	,913
Item14	77,47	302,410	,760	,908
Item15	78,13	306,267	,592	,912
Item16	79,93	338,781	,021	,919
Item17	77,47	304,410	,785	,908
Item18	77,53	298,410	,876	,906
Item19	77,47	304,124	,835	,908

Item20	78,33	310,810	,571	,912
Item21	78,80	311,600	,613	,911
Item22	78,00	316,000	,466	,914
Item23	78,80	314,600	,572	,912
Item24	79,60	327,543	,368	,915
Item25	78,87	329,838	,237	,917
Item26	77,47	304,124	,755	,909
Item27	79,13	316,981	,504	,913
Item28	77,47	307,410	,796	,909

## DEPRESIÓN

### Confiabilidad del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)

#### ***Estadísticas de fiabilidad***

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
<b>,898</b>	<b>,885</b>	<b>21</b>

P-valor = 0,916

0,916 > 0,80 = La confiabilidad es BUENA.

#### **Estadísticas de total de elementos**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	9,93	65,495	,815	,889
Item2	9,73	67,495	,259	,901
Item3	9,73	63,067	,539	,893
Item4	9,60	62,686	,864	,885
Item5	9,53	64,124	,732	,888
Item6	9,73	65,638	,549	,893
Item7	9,60	60,971	,699	,888
Item8	9,87	70,552	,078	,903
Item9	9,87	60,267	,853	,883
Item10	9,93	61,210	,792	,885
Item11	9,80	66,886	,555	,893
Item12	9,60	71,829	-,040	,904
Item13	9,33	60,952	,775	,885
Item14	9,80	60,743	,799	,884
Item15	10,00	73,000	-,164	,907
Item16	9,47	74,552	-,382	,909
Item17	9,93	63,067	,634	,890
Item18	9,60	65,257	,499	,894
Item19	9,33	64,667	,546	,892
Item20	9,73	69,067	,281	,898
Item21	9,87	61,981	,811	,885

**CRITERIO DE JUECES**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Rosario Jeannina FERNANDEZ DAVILA  
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga  
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa  
AÑOS DE EXPERIENCIA : 7 años  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : J.E.E. "9 de Julio"  
POST GRADO : Psicología Educativa (Estudios  
AÑO : 2021  
TRABAJOS PUBLICADOS : .....  
OTROS MERITOS : .....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO (Marque con una "X")

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
.....  
ROSARIO JEANNINA FERNANDEZ DAVILA  
PSICOLOGA  
C.P.S.P. 22039  
.....

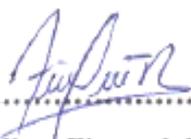
**FIRMA**

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Rosario Jeannina FERNANDEZ DAVILA, con Documento Nacional de Identidad N° 43586813 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las estudiantes Bach.Ps. CALDERON COLACHAGUA, Sareli Sheyla y Bach.Ps. JAHUANA BARRIONUEVO, Elida Geraldine, en el informe final de investigación titulada: "ESTILOS PARENTALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ro A 5to DE SECUNDARIA DE LA I.E.E "9 DE JULIO" DE CONCEPCIÓN-2021".

Concepción, setiembre del 2021

  
.....  
**Sello y Firma del Experto**



ROSARIO JEANNINA FERNANDEZ DAVILA  
PSICÓLOGA  
C.PS. N° 22039

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Rosario Jeannine FERNANDEZ DAVILA Cargo: \_\_\_\_\_

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en cinco criterios diferentes: Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si está bien formulado, o de lo contrario con un aspa (X) si tiene que modificarse en algún aspecto la pregunta.

La modificación que debe realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

• CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES

DIMENSIONES	N°	REACTIVOS	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado para la muestra?	Observaciones y/o sugerencias
Estilo Democrático	01	Mis padres tienen en cuenta las circunstancias antes de castigarme.	✓	✓	✓	✓	✓	
	06	Antes de castigarme escuchan mis razones.	✓	✓	X	✓	✓	Corregir
	08	Me explican lo importante que son las normas para la convivencia.	✓	✓	✓	✓	✓	
	11	Me explican las razones por las que debo cumplir las normas.	✓	✓	✓	✓	✓	
	14	Me explican muy claro lo que se debe y lo que no se debe de hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	No orienta
	17	Razonan y acuerdan las normas conmigo.	✓	✓	✓	✓	✓	
	19	Mis padres me explican las consecuencias de no cumplir las normas.	✓	✓	✓	✓	✓	
	22	Si alguna vez mis padres se equivocan conmigo lo reconocen.	✓	✓	✓	✓	✓	

	26	Me animan a hacer las cosas por mí mismo(a).	✓	✓	✓	✓	✓	
	28	A medida que me hago mayor, me dan más responsabilidades.	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>Estilo Autoritario</b>	02	Papá o mamá intentan controlar mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	
	04	Me dicen que en casa manda él o ella, obligan hacer cosas peligrosas para mí.	✓	✓	✓	✓	✓	
	06	Me imponen castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.	✓	✓	✓	✓	✓	
	12	Me padres me exigen que cumpla las normas aunque no las entienda.	✓	✓	✓	✓	✓	
	15	Por encima de todo tengo que hacer lo que dice mi mamá o papá, pase lo que pase.	✓	✓	✓	✓	✓	
	18	Me exigen respeto absoluto a su autoridad.	✓	✓	✓	✓	✓	
	20	Me dicen que los padres siempre tienen la razón.	✓	✓	✓	✓	✓	
	23	Mis padres me tratan como si fuera un/una niño(a) pequeño(a).	✓	✓	✓	✓	✓	
	25	Le disgusta a mis padres que salga a la calle por temor a que me pase algo.	✓	✓	✓	✓	✓	
	27	Siento que mis padres me agobian porque siempre están pendiente de mí.	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>Estilo Permisivo</b>	03	Me dicen que si a todo lo que les pido.	✓	✓	✓	✓	✓	
	05	Si desobedezco no pasa nada.	✓	✓	✓	✓	✓	
	07	Me dan libertad total para que haga lo que quiera.	✓	✓	✓	✓	✓	

	10	Llorando y enfadándose conmigo siempre lo que quiero.	✓	✓	✓	✓	✓	
	13	Hacen de la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir.	✓	✓	✓	✓	✓	
	16	Le da igual que obedezca o desobedezca las órdenes.	✓	✓	✓	✓	✓	
	21	Consienten que haga lo que me gusta en todo momento.	✓	✓	✓	✓	✓	
	24	Con tal de que sea feliz me deja que haga lo que quiera.	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones y sugerencias: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Rosario Jeanning Fernandez Davila

Cargo: \_\_\_\_\_

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en cinco criterios diferentes: Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si está bien formulado, o de lo contrario con un aspa (X) si tiene que modificarse en algún aspecto la pregunta. La modificación que debe realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

• **INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI - 2)**

DIMENSIONES	N°	ITEMS	REACTIVOS	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado para la muestra?	Observaciones y/o sugerencias
VISION NEGATIVA DE SI MISMO	1	<b>Tristeza</b> (0) No me siento triste. (1) Me siento triste. (2) Me siento triste todo el tiempo. (3) Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.		✓	✓	✓	✓	✓	
	11	<b>Agitación</b> (0) No estoy más inquieto o tenso que lo habitual. (1) Me siento más inquieto o tenso que lo habitual. (2) Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto. (3) Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.		✓	✓	✓	✓	✓	
	10	<b>Lloro</b> (0) No lloro más de lo que solía hacerlo. (1) Llora más de lo que solía hacerlo. (2) Llora por cualquier pequeñez. (3) Siento ganas de llorar pero no puedo.		✓	✓	✓	✓	✓	
	16	<b>Cambios en los Hábitos de Sueño</b> (0) No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño. (1*) Duermo un poco más que lo habitual. (1b) Duermo un poco menos que lo habitual. (2*) Duermo mucho más que lo habitual. (2b) Duermo mucho menos que lo habitual. (3*) Duermo la mayor parte del día. (3b) Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.		✓	✓	✓	✓	✓	
	18	<b>Cambios en el Apetito</b> (0) No he experimentado ningún cambio en mi apetito. (1*) Mi apetito es un poco menor que lo habitual. (1b) Mi apetito es un poco mayor que lo habitual. (2*) Mi apetito es mucho menor que antes. (2b) Mi apetito es mucho mayor que lo habitual. (3*) No tengo apetito en absoluto. (3b) Quiero comer todo el día.		✓	✓	✓	✓	✓	
	19	<b>Dificultad de Concentración</b> (0) Puedo concentrarme tan bien como siempre. (1) No puedo concentrarme tan bien como habitualmente. (2) Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo. (3) Encuentro que no puedo concentrarme en nada.		✓	✓	✓	✓	✓	
	20	<b>Cansancio o Fatiga</b>							

	<p>(3) No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.  (1) Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.  (2) Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.  (3) Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	
	<p><b>14 Desvalorización</b>  (3) No siento que yo no sea valioso.  (1) No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.  (2) Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.  (3) Siento que no valgo nada.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	
VISIÓN NEGATIVA DEL MUNDO	<p><b>4 Pérdida de Placer</b>  (3) Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.  (1) No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.  (2) Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.  (3) No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	
	<p><b>6 Sentimientos de Castigo</b>  (3) No siento que este siendo castigado.  (1) Siento que tal vez pueda ser castigado.  (2) Espero ser castigado.  (3) Siento que estoy siendo castigado.</p>	✓	×	×	✓	✓	= No creo que este siendo castigado = Siento/pienso
	<p><b>7 Disconformidad con uno mismo.</b>  (3) No siento que este siendo castigado.  (1) Siento que tal vez pueda ser castigado.  (2) Espero ser castigado.  (3) Siento que estoy siendo castigado.</p>	✓	×	×	✓	✓	"
	<p><b>9 Pensamientos o Deseos Suicidas</b>  (3) No tengo ningún pensamiento de matarme.  (1) He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haré.  (2) Querría matarme.  (3) Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	
	<p><b>12 Pérdida de Interés</b>  (3) No he perdido el interés en otras actividades o personas.  (1) Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.  (2) He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.  (3) Me es difícil interesarme por algo.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	
	<p><b>13 Indecisión</b>  (3) Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.  (1) Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.  (2) Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.  (3) Tengo problemas para tomar cualquier decisión.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	
		<p><b>2 Pesimismo</b>  (3) No estoy desalentado respecto del mi futuro.  (1) Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.  (2) No espero que las cosas funcionen para mí.  (3) Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.</p>	✓	✓	✓	✓	✓
VISIÓN NEGATIVA DEL FUTURO	<p><b>3 Fracaso</b>  (3) No me siento como un fracasado.  (1) He fracasado más de lo que hubiera debido.  (2) Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.  (3) Siento que como persona soy un fracaso total.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	
	<p><b>5 Sentimientos de Culpa</b>  (3) No me siento particularmente culpable.</p>						

	(1) Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho. (2) Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. (3) Me siento culpable todo el tiempo.	✓	✓	✓	✓	✓	
8	<b>Auto-crítica</b> (0) No me critico ni me culpo más de lo habitual. (1) Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo. (2) Me critico a mí mismo por todos mis errores. (3) Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.	✓	✓	✓	✓	✓	
16	<b>Pérdida de Energía</b> (0) Tengo tanta energía como siempre. (1) Tengo menos energía que la que solía tener. (2) No tengo suficiente energía para hacer demasiado. (3) No tengo energía suficiente para hacer nada.	✓	✓	✓	✓	✓	
17	<b>Irritabilidad</b> (0) No estoy tan irritable que lo habitual. (1) Estoy más irritable que lo habitual. (2) Estoy mucho más irritable que lo habitual. (3) Estoy irritable todo el tiempo.	✓	✓	X	✓	✓	Estoy mucho más irritable gran parte del tiempo.
21	<b>Pérdida de Interés en el Sexo</b> (0) No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo. (1) Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo. (2) Estoy mucho menos interesado en el sexo. (3) He perdido completamente al interés en el sexo.	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones y sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

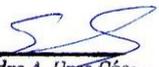
**CRITERIO DE JUECES**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : SANDRO ALEX URCO CACERES  
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGO  
ESPECIALIDAD : ADICIONES  
AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 años  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : P.S. SOUSA  
POST GRADO : MAESTRIA: "DOCENCIA E INVESTIGACION"  
AÑO : 2019  
TRABAJOS PUBLICADOS :  
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO (Marque con una "X")

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
Sandro A. Urco Cáceres  
PSICOLOGO  
C.P.S.R. 19161  
FIRMA

# Constancia

Juicio de experto

Yo, SANDRO ALEX URCO CDCERES, con Documento Nacional de Identidad N° 44673089 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las estudiantes Bach.Ps. CALDERON COLACHAGUA, Sareli Sheyla y Bach.Ps. JAHUANA BARRIONUEVO, Elida Geraldine, en el informe final de investigación titulada: "ESTILOS PARENTALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ro A 5to DE SECUNDARIA DE LA I.E.E "9 DE JULIO" DE CONCEPCIÓN-2021".

Concepción, Octubre del 2021

  
Sandro A. Urco Cáceres  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 19191

Sello y Firma del Experto

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: SANORO UNCO CACERES Cargo: PSICOLOGO

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en cinco criterios diferentes: Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si está bien formulado, o de lo contrario con un aspa (X) si tiene que modificarse en algún aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

• **CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES**

DIMENSIONES	Nº	REACTIVOS	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado para la muestra?	Observaciones y/o sugerencias
Estilo Democrático	01	Mis padres tienen en cuenta las circunstancias antes de castigarme.	✓	✓	✓	✓	✓	
	06	Antes de castigarme escuchan mis razones.	✓	✓	✓	✓	X	Padres (Aumentar la palabra)
	08	Me explican lo importante que son las normas para la convivencia.	✓	/	/	/	/	
	11	Me explican las razones por las que debo cumplir las normas.	/	/	/	/	/	
	14	Me explican muy claro lo que se debe y lo que no se debe de hacer.	/	/	/	/	/	
	17	Razonan y acuerdan las normas conmigo.	/	/	/	/	/	
	19	Mis padres me explican las consecuencias de no cumplir las normas.	/	/	/	/	/	
	22	Si alguna vez mis padres se equivocan conmigo lo reconocen.	/	/	/	/	✓	

	26	Me animan a hacer las cosas por mí mismo(a).	/	/	/	/	/	
	28	A medida que me hago mayor, me dan más responsabilidades.	✓	/	/	/	/	
<b>Estilo Autoritario</b>	02	Papá o mamá intentan controlar mi vida.	✓	/	/	/	X	No mencionar Papá o Mamá en general Padres
	04	Me dicen que en casa manda él o ella, obligan hacer cosas peligrosas para mí	/	/	/	/	/	
	09	Me imponen castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.	/	/	/	/	/	
	12	Mis padres me exigen que cumpla las normas aunque no las entienda.	/	/	/	/	/	
	15	Por encima de todo tengo que hacer lo que dice mi mamá o papá, pase lo que pase.	/	/	/	/	X	Solo consignar Padres
	18	Me exigen respeto absoluto a su autoridad.	/	/	/	/	/	
	20	Me dicen que los padres siempre tienen la razón.	/	/	/	/	✓	
	23	Mis padres me tratan como si fuera un/una niño(a) pequeño(a).	/	/	/	/	/	
	25	Le disgusta a mis padres que salga a la calle por temor a que me pase algo.	/	/	/	/	/	
27	Siento que mis padres me agobian porque siempre están pendiente de mí.	/	/	/	/	/		
<b>Estilo Permisivo</b>	03	Me dicen que si a todo lo que les pido.	/	/	/	/	✓	
	05	Si desobedezco no pasa nada.	/	/	/	/	/	
	07	Me dan libertad total para que haga lo que quiera.	/	/	/	/	/	

10	Llorando y enfadándose conmigo siempre lo que quiero.	/	/	/	/	/	
13	Hacen de la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir.	/	/	/	/	/	
16	Le da igual que obedezca o desobedezca las órdenes.	/	/	/	/	/	
21	Consienten que haga lo que me gusta en todo momento.	/	/	/	/	/	
24	Con tal de que sea feliz me deja que haga lo que quiera.	/	/	/	/	/	

Observaciones y sugerencias:

- Solo consignar padres no papá o mamá
- Al comienzo de la premisa o en todas las preguntas comienza con padres o sin esa palabra.

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: SANDRO URICO CAJERES Cargo: PSICOLOGO

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en cinco criterios diferentes: Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si está bien formulado, o de lo contrario con un aspa (X) si tiene que modificarse en algún aspecto la pregunta. La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

• **INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI - 2)**

DIMENSIONES	N°	ITEMS	REACTIVOS	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado para la muestra?	Observaciones y/o sugerencias
VISION NEGATIVA DE SI MISMO	1	<b>Tristeza</b> (0) No me siento triste. (1) Me siento triste. (2) Me siento triste todo el tiempo. (3) Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.		✓	✓	✓	✓	✓	
	11	<b>Agitación</b> (0) No estoy más inquieto o tenso que lo habitual. (1) Me siento más inquieto o tenso que lo habitual. (2) Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto. (3) Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.		✓	✓	✓	✓	X	Considerar Género
	10	<b>Llanto</b> (0) No lloro más de lo que solía hacerlo. (1) Lloro más de lo que solía hacerlo (2) Lloro por cualquier pequeñez. (3) Siento ganas de llorar pero no puedo.		✓	✓	✓	✓	✓	
	16	<b>Cambios en los Hábitos de Sueño</b> (0) No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño. (1ª) Duermo un poco más que lo habitual. (1b) Duermo un poco menos que lo habitual. (2ª) Duermo mucho más que lo habitual. (2b) Duermo mucho menos que lo habitual (3ª) Duermo la mayor parte del día (3b) Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme		✓	✓	✓	✓	✓	
	18	<b>Cambios en el Apetito</b> (0) No he experimentado ningún cambio en mi apetito. (1ª) Mi apetito es un poco menor que lo habitual. (1b) Mi apetito es un poco mayor que lo habitual. (2ª) Mi apetito es mucho menor que antes. (2b) Mi apetito es mucho mayor que lo habitual (3ª) No tengo apetito en absoluto. (3b) Quiero comer todo el día.		✓	✓	✓	✓	✓	
	19	<b>Dificultad de Concentración</b> (0) Puedo concentrarme tan bien como siempre. (1) No puedo concentrarme tan bien como habitualmente (2) Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo. (3) Encuentro que no puedo concentrarme en nada		✓	✓	✓	✓	✓	

	<p><b>20 Cansancio o Fatiga</b>  (0)No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.  (1)Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.  (2)Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.  (3)Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía</p>							
	<p><b>14 Desvalorización</b>  (0)No siento que yo no sea valioso  (1)No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme  (2)Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.  (3)Siento que no valgo nada.</p>							
<p><b>VISIÓN NEGATIVA DEL MUNDO</b></p>	<p><b>4 Pérdida de Placer</b>  (0)Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.  (1)No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.  (2)Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.  (3)No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.</p>							
	<p><b>6 Sentimientos de Castigo</b>  (0)No siento que este siendo castigado  (1)Siento que tal vez pueda ser castigado.  (2)Espero ser castigado.  (3)Siento que estoy siendo castigado.</p>							
	<p><b>7 Disconformidad con uno mismo.</b>  (0)No siento que este siendo castigado  (1)Siento que tal vez pueda ser castigado.  (2)Espero ser castigado.  (3)Siento que estoy siendo castigado.</p>							
	<p><b>9 Pensamientos o Deseos Suicidas</b>  (0)No tengo ningún pensamiento de matarme.  (1)He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría  (2)Querría matarme  (3)Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.</p>							
	<p><b>12 Pérdida de Interés</b>  (0)No he perdido el interés en otras actividades o personas.  (1)Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.  (2)He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.  (3)Me es difícil interesarme por algo.</p>							
	<p><b>13 Indecisión</b>  (0)Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.  (1)Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones  (2)Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.  (3)Tengo problemas para tomar cualquier decisión.</p>							
	<p><b>2 Pesimismo</b>  (0)No estoy desalentado respecto del mi futuro.  (1)Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.  (2)No espero que las cosas funcionen para mí.  (3)Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.</p>							
<p><b>VISIÓN NEGATIVA DEL FUTURO</b></p>	<p><b>3 Fracaso</b>  (0)No me siento como un fracasado.  (1)He fracasado más de lo que hubiera debido.  (2)Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.  (3)Siento que como persona soy un fracaso total.</p>							<p>considerar género</p>

<b>5 Sentimientos de Culpa</b> (0) No me siento particularmente culpable. (1) Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho. (2) Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. (3) Me siento culpable todo el tiempo.	/	/	/	/	/	
<b>8 Autocrítica</b> (0) No me critico ni me culpo más de lo habitual (1) Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo (2) Me critico a mí mismo por todos mis errores (3) Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.	/	/	/	/	/	
<b>15 Pérdida de Energía</b> (0) Tengo tanta energía como siempre. (1) Tengo menos energía que la que solía tener. (2) No tengo suficiente energía para hacer demasiado (3) No tengo energía suficiente para hacer nada.	/	/	/	/	/	
<b>17 Irritabilidad</b> (0) No estoy tan irritable que lo habitual. (1) Estoy más irritable que lo habitual. (2) Estoy mucho más irritable que lo habitual. (3) Estoy irritable todo el tiempo.	/	/	/	/	/	
<b>21 Pérdida de Interés en el Sexo</b> (0) No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo. (1) Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo. (2) Estoy mucho menos interesado en el sexo. (3) He perdido completamente el interés en el sexo.	/	/	/	/	/	

Observaciones y sugerencias: En algunas preguntas considerar  
el genero, no solo au masculino

---



---



---



---



---



---



---



---

## CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MAXIMO EDGAR OSEDA LAZO  
TÍTULO PROFESIONAL : LIC. EN ADMINISTRACIÓN  
ESPECIALIDAD : ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
AÑOS DE EXPERIENCIA : 18 AÑOS  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA  
POST GRADO : DOCTOR  
AÑO : 2013  
TRABAJOS PUBLICADOS : Artículos (02) que están en revisión de Revistas Científicas.  
OTROS MERITOS : .....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO (Marque con una "X")

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Dr. Máximo Oseda Lazo

.....  
FIRMA

# Constancia

Juicio de experto

Yo, MÁXIMO EDGAR OSEDA LAZO, con Documento Nacional de Identidad N° 20078015, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las estudiantes Bach.Ps. CALDERON COLACHAGUA, Sareli Sheyla y Bach.Ps. JAHUANA BARRIONUEVO, Elida Geraldine, en el informe final de investigación titulada: “ESTILOS PARENTALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ro A 5to DE SECUNDARIA DE LA I.E.E “9 DE JULIO” DE CONCEPCION-2021”.

Concepción, setiembre del 2021



Dr. Máximo Oseda Lazo

.....  
**Sello y Firma del Experto**

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Dr. Máximo Edgar Oseda Lazo Cargo: Docente de la FCAC – UPLA.

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en cinco criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check ( ✓ ) si está bien formulado, o de lo contrario con un aspa ( X ) si tiene que modificarse en algún aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

#### • CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES

DIMENSIONES	Nº	REACTIVOS ITEMS	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado para la muestra?	Observaciones y/o sugerencias
<b>Estilo Democrático</b>	01	Mis padres tienen en cuenta las circunstancias antes de castigarme.	✓	✓	✓	✓	✓	
	06	Antes de castigarme escuchan mis razones.	✓	✓	✓	✓	✓	
	08	Me explican lo importante que son las normas para la convivencia.	✓	✓	✓	✓	✓	
	11	Me explican las razones por las que debo cumplir las normas.	✓	✓	✓	✓	✓	
	14	Me explican muy claro lo que se debe y lo que no se debe de hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	

	17	Razonan y acuerdan las normas conmigo.	✓	✓	✓	✓	✓	
	19	Mis padres me explican las consecuencias de no cumplir las normas.	✓	✓	✓	✓	✓	
	22	Si alguna vez mis padres se equivocan conmigo lo reconocen.	✓	✓	✓	✓	✓	
	28	Me animan a hacer las cosas por mí mismo(a).	✓	✓	✓	✓	✓	
	28	A medida que me hago mayor, me dan más responsabilidades.	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>Estilo Autoritario</b>	02	Papá o mamá intentan controlar mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	
	04	Me dicen que en casa manda él o ella. obligan hacer cosas peligrosas para mi	✓	✓	✓	✓	✓	
	09	Me imponen castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.	✓	✓	✓	✓	✓	
	12	Mis padres me exigen que cumpla las normas aunque no las entienda.	✓	✓	✓	✓	✓	

	15	Por encima de todo tengo que hacer lo que dice mi mamá o papá, pase lo que pase.	✓	✓	✓	✓	✓	
	18	Me exigen respeto absoluto a su autoridad.	✓	✓	✓	✓	✓	
	20	Me dicen que los padres siempre tienen la razón.	✓	✓	✓	✓	✓	
	23	Mis padres me tratan como si fuera un/una niño(a) pequeño(a).	✓	✓	✓	✓	✓	
	25	Le disgusta a mis padres que salgue a la calle por temor a que me pase algo.	✓	✓	✓	✓	✓	
	27	Siento que mis padres me agobian porque siempre están pendiente de mí.	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>Estilo Permisivo</b>	03	Me dicen que si a todo lo que les pido.	✓	✓	✓	✓	✓	
	05	Si desobedezco no pasa nada.	✓	✓	✓	✓	✓	

	07	Me dan libertad total para que haga lo que quiera.	✓	✓	✓	✓	✓	
	10	Llorando y enfadándome consigo siempre lo que quiero.	✓	✓	✓	✓	✓	
	13	Hacen de la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir.	✓	✓	✓	✓	✓	
	16	Le da igual que obedezca o desobedezca las órdenes.	✓	✓	✓	✓	✓	
	21	Consienten que haga lo que me gusta en todo momento.	✓	✓	✓	✓	✓	
	24	Con tal de que sea feliz me deja que haga lo que quiera.	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones y sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Dr. Máximo Edgar Oseda Lazo Cargo: Docente de la FCAC – UPLA.

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en cinco criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check ( ✓ ) si está bien formulado, o de lo contrario con un aspa ( X ) si tiene que modificarse en algún aspecto la pregunta. La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

• **INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI – 2)**

DIMENSIONES	N°	ITEMS	REACTIVOS	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado para la muestra?	Observaciones y/o sugerencias
<b>VISION NEGATIVA DE SI MISMO</b>	1	<b>Tristeza</b> (0)No me siento triste. (1)Me siento triste. (2)Me siento triste todo el tiempo. (3)Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.		✓	✓	✓	✓	✓	
	11	<b>Agitación</b> (0)No estoy más inquieto o tenso que lo habitual. (1)Me siento más inquieto o tenso que lo habitual. (2)Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto. (3)Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.		✓	✓	✓	✓	✓	
	10	<b>Llanto</b> (0)No lloro más de lo que solía hacerlo. (1) Lloro más de lo que solía hacerlo (2) Lloro por cualquier pequeñez. (3) Siento ganas de llorar pero no puedo.		✓	✓	✓	✓	✓	
	16	<b>Cambios en los Hábitos de Sueño</b> (0)No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño. (1*)Duermo un poco más que lo habitual. (1b)Duermo un poco menos que lo habitual. (2*)Duermo mucho más que lo habitual. (2b)Duermo mucho menos que lo habitual (3*)Duermo la mayor parte del día (3b)Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme		✓	✓	✓	✓	✓	
	18	<b>Cambios en el Apetito</b> (0)No he experimentado ningún cambio en mi apetito. (1*)Mi apetito es un poco menor que lo habitual. (1b)Mi apetito es un poco mayor que lo habitual. (2*)Mi apetito es mucho menor que antes. (2b)Mi apetito es mucho mayor que lo habitual (3*)No tengo apetito en absoluto. (3b)Quiero comer todo el día.		✓	✓	✓	✓	✓	
	19	<b>Dificultad de Concentración</b> (0)Puedo concentrarme tan bien como siempre. (1)No puedo concentrarme tan bien como habitualmente (2)Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo. (3)Encuentro que no puedo concentrarme en nada		✓	✓	✓	✓	✓	

	20	<b>Cansancio o Fatiga</b> (0) No estoy más cansado o fatigado que lo habitual. (1) Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual. (2) Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer. (3) Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía.	✓	✓	✓	✓	✓	
	14	<b>Desvalorización</b> (0) No siento que yo no sea valioso (1) No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme (2) Me siento menos valioso cuando me comparo con otros. (3) Siento que no valgo nada.	✓	✓	✓	✓	✓	
VISIÓN NEGATIVA DEL MUNDO	4	<b>Pérdida de Placer</b> (0) Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto. (1) No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo. (2) Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar. (3) No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.	✓	✓	✓	✓	✓	
	6	<b>Sentimientos de Castigo</b> (0) No siento que este siendo castigado (1) Siento que tal vez pueda ser castigado. (2) Espero ser castigado. (3) Siento que estoy siendo castigado.	✓	✓	✓	✓	✓	
	7	<b>Disconformidad con uno mismo.</b> (0) No siento que este siendo castigado (1) Siento que tal vez pueda ser castigado. (2) Espero ser castigado. (3) Siento que estoy siendo castigado.	✓	✓	✓	✓	✓	
	9	<b>Pensamientos o Deseos Suicidas</b> (0) No tengo ningún pensamiento de matarme. (1) He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría (2) Querría matarme (3) Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.	✓	✓	✓	✓	✓	
	12	<b>Pérdida de Interés</b> (0) No he perdido el interés en otras actividades o personas. (1) Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas. (2) He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas. (3) Me es difícil interesarme por algo.	✓	✓	✓	✓	✓	
	13	<b>Indecisión</b> (0) Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre. (1) Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones (2) Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones. (3) Tengo problemas para tomar cualquier decisión.	✓	✓	✓	✓	✓	
VISIÓN NEGATIVA DEL FUTURO	2	<b>Pesimismo</b> (0) No estoy desalentado respecto del mi futuro. (1) Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo. (2) No espero que las cosas funcionen para mí. (3) Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.	✓	✓	✓	✓	✓	
	3	<b>Fracaso</b> (0) No me siento como un fracasado. (1) He fracasado más de lo que hubiera debido. (2) Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos. (3) Siento que como persona soy un fracaso total.	✓	✓	✓	✓	✓	

5	<b>Sentimientos de Culpa</b> (0)No me siento particularmente culpable. (1)Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho. (2)Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. (3)Me siento culpable todo el tiempo.	✓	✓	✓	✓	✓	
8	<b>Autocrítica</b> (0)No me critico ni me culpo más de lo habitual (1)Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo (2)Me critico a mí mismo por todos mis errores (3)Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.	✓	✓	✓	✓	✓	
15	<b>Pérdida de Energía</b> (0)Tengo tanta energía como siempre. (1)Tengo menos energía que la que solía tener. (2)No tengo suficiente energía para hacer demasiado (3)No tengo energía suficiente para hacer nada.	✓	✓	✓	✓	✓	
17	<b>Irritabilidad</b> (0)No estoy tan irritable que lo habitual. (1)Estoy más irritable que lo habitual. (2)Estoy mucho más irritable que lo habitual. (3)Estoy irritable todo el tiempo.	✓	✓	✓	✓	✓	
21	<b>Pérdida de Interés en el Sexo</b> (0)No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo. (1)Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo. (2)Estoy mucho menos interesado en el sexo. (3)He perdido completamente el interés en el sexo.	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones y sugerencias: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

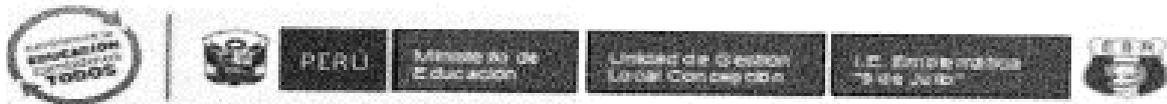
## Anexo 7: Data del Procesamiento de Datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																
23: Edad 4 <span style="float: right;">Visible: 54 de 54 variables</span>																
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	
3	5	1	2	1	2	5	2	5	1	1	5	1	1	5	2	
4	3	1	1	1	2	3	1	3	2	1	4	2	1	4	3	
5	4	2	2	5	3	4	2	4	3	2	5	4	1	3	4	
6	5	4	4	2	2	4	4	5	2	2	5	3	2	4	4	
7	2	3	1	4	1	3	1	4	2	1	5	1	1	4	4	
8	5	4	3	1	3	3	2	5	3	1	4	4	1	4	4	
9	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1	5	4	
10	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3	
11	2	5	1	1	1	5	1	5	3	1	5	5	3	5	5	
12	4	2	4	1	2	4	3	3	1	1	4	1	2	4	3	
13	5	1	1	1	1	5	3	1	1	1	5	1	1	5	2	
14	3	1	1	1	1	4	1	3	2	1	5	2	1	5	5	
15	2	3	2	5	2	2	1	3	3	1	4	3	2	4	3	
16	5	5	4	1	1	3	1	5	1	1	5	5	3	5	5	
17	5	4	3	1	1	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	
18	3	5	3	5	4	5	4	5	3	1	5	5	3	5	3	
19	3	1	4	1	2	2	2	3	2	1	4	3	5	5	5	
20	3	4	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3	1	3	4	
21	3	3	2	3	1	3	5	4	3	1	3	3	1	3	2	
22	4	5	2	4	2	3	2	4	2	2	5	3	1	3	3	
23	5	2	2	2	1	5	3	2	1	1	2	3	1	5	2	
24	5	5	5	1	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	5	
25	4	3	3	4	1	4	1	5	4	1	5	5	1	4	4	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

**Anexo 8: Autorización de la Institución**



Jr. Bolognesi N° 300-Teléfono 581019  
nuevedejulio.edu @hotmail.com

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

Concepción, 25 de Agosto del 2021.

**Oficio Nro.149- D-IEEBR"9J"-2021**

Señor : Bach. SARELI SHEYLA CALDERON COLACHAGUA  
Bach. ELIDA GERALDINE JAHUANA BARRIONUEVO  
Presente. -

ASUNTO :AUTORIZA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS  
"CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES" E "INVENTARIO DE  
DEPRESIÓN.DE BECK" EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º,4º Y 5º  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

REFERENCIA: EXP. 079 del 23-08-2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacer extensivo el saludo cordial y fraterno de la comunidad educativa de la I.E Emblemática "9 de Julio" y el mío propio y a la vez comunicarle que habiendo revisado el documento de referencia este despacho AUTORIZA la aplicación de instrumentos "Cuestionario de Estilos Parentales" e "Inventario de Depresión de Beck" en los estudiantes del 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria, para lo cual deberán de coordinar con los docentes tutores de cada grado y sección, toda vez que dada la situación de pandemia se están desarrollando las clases de forma remota, además se recomienda brindar la información, las recomendaciones e instrucciones a los estudiantes para una mejor comprensión del objetivo de estos instrumentos

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y alta estima personal

Dios guarde a Ud

WILLIAM D. TORRES OSORIO  
DIRECTOR  
C.M.N° 1020402407

## Anexo 9: Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO - PADRES

Después de estar debidamente informado de mis objetivos y procedimientos como parte de la investigación, "ESTILOS PARENTALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ro A 5to DE SECUNDARIA DE LA I.E.E "9 DE JULIO" DE CONCEPCIÓN, 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo y conducido por las investigadoras responsables: Calderon Colachagua Sareli Sheyla y Jahuana Barrionuevo Elida Geraldine.

Me dijeron que mi participación es completamente gratuita y voluntaria, incluso si comienzo a participar, puedo negarme a contestar cualquier pregunta o decidir suspender la participación en cualquier momento sin causarme daño. De manera similar, alguien me dijo que mis respuestas a preguntas y contribuciones se mantendrán confidenciales y sólo lo sabrán los profesionales involucrados en la encuesta. Me dijeron que mi identidad estará protegida al obtener, producir y difundir los materiales producidos.

Entiendo que los resultados de la investigación se me proporcionarán a pedido y responderé todas las preguntas sobre la investigación o la participación en la investigación.

Concepción, ...16... de .....09..... 2021



*Posales*

Firma del padre de familia

Apellidos y nombres: *Guissela Yanett Posales Barr*  
N° DNI: *42376266*

#### 1. Responsable de investigación:

Apellidos y nombres: Calderon Colachagua,  
Sareli Sheyla  
D.N.I: 71530492  
N° de teléfono/celular: 945040319  
Email: sarecalderon25@gmail.com

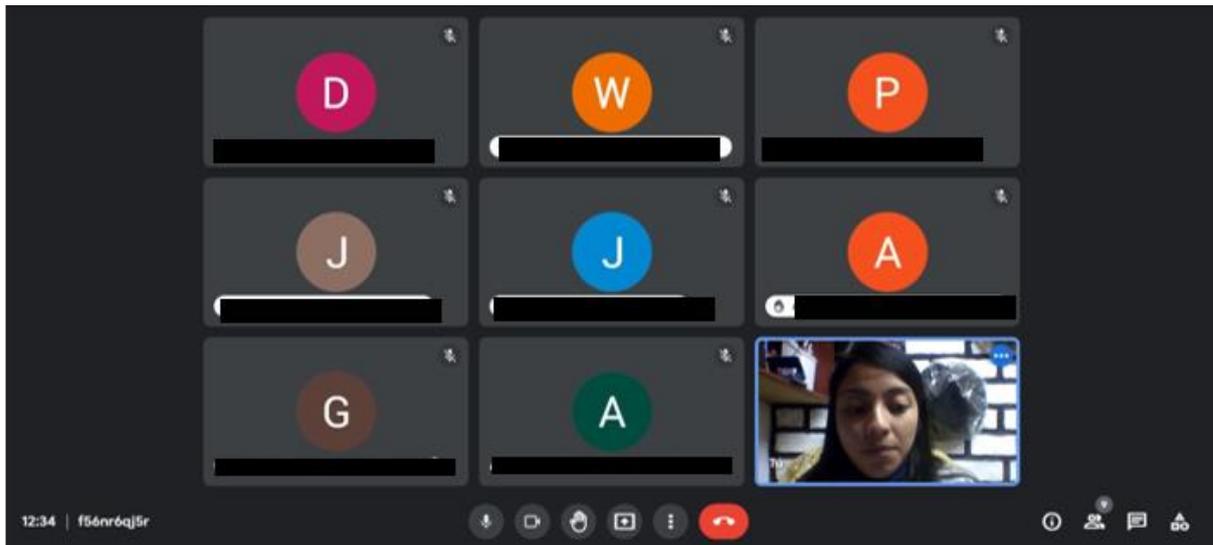
#### 2. Responsable de investigación:

Apellidos y nombres: Jahuana Barrionuevo, Elida  
Geraldine  
D.N.I: 71275838  
N° de teléfono/celular: 926625533  
Email: elidajahuana14@gmail.com

#### 3. Asesora de investigación:

Apellidos y nombres: Ps. Guerra Rojas Paola Inés  
D.N.I: 40463904  
N° de teléfono/celular: 941766493  
Email: dpguerra@upla.edu.pe

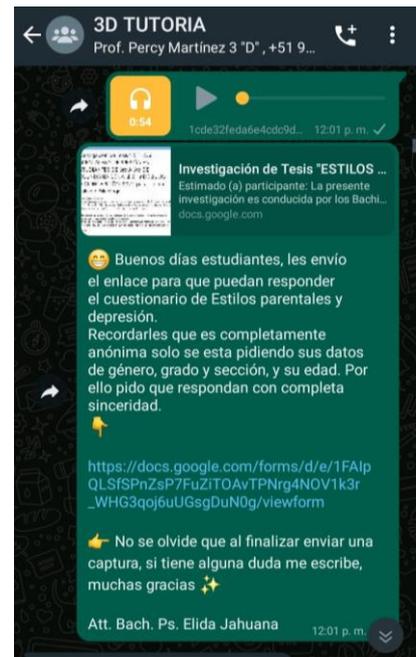
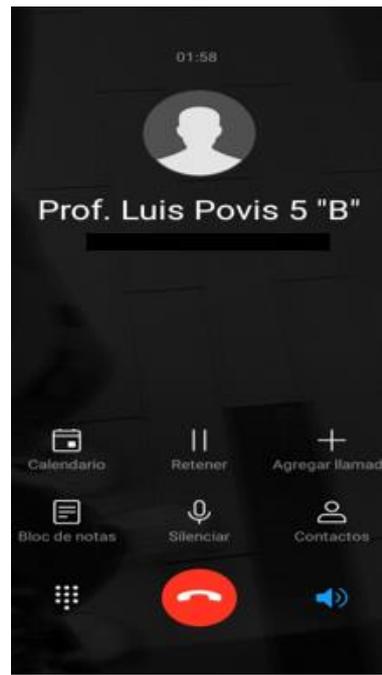
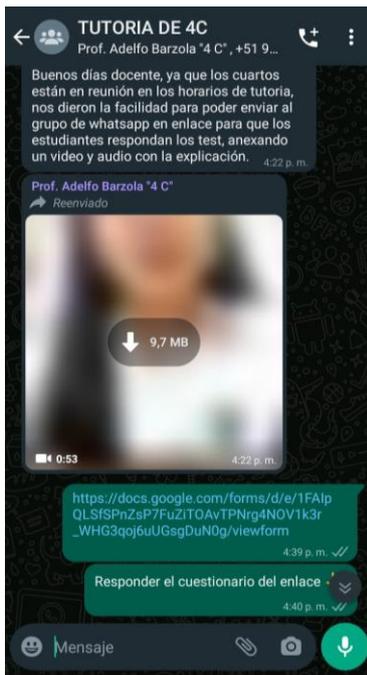
**Anexo 10: Fotos**



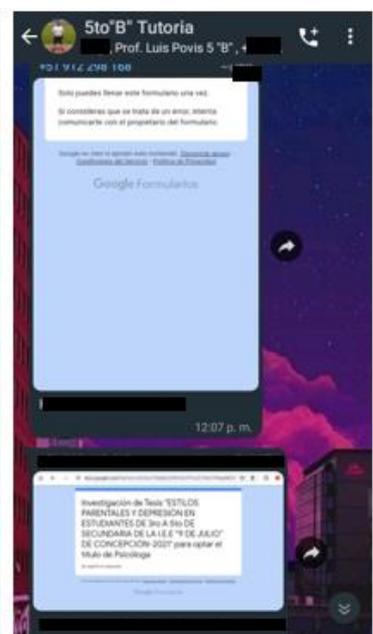
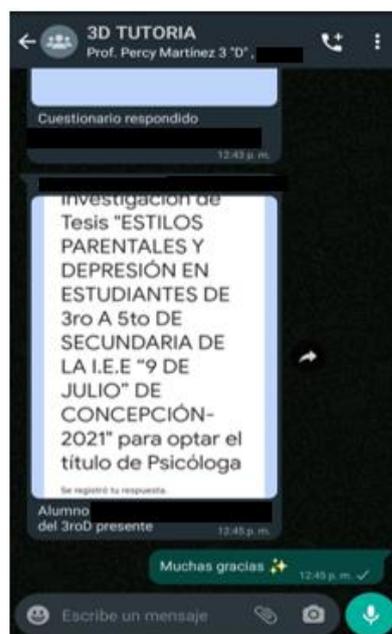
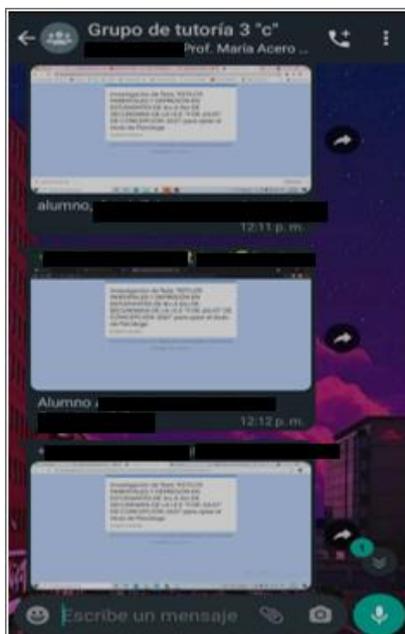
Explicación a los estudiantes de la manera correcta en responder a las preguntas de los Test Psicológicos



Presentación y explicación por parte del docente para dar inicio a la aplicación de los test psicológicos mediante el formulario de Google Forms



Coordinación con los docentes para la estrategia de aplicación de los test psicológicos en los estudiantes, así mismo algunos docentes solo trabajaban por medio del WhatsAap, por lo cual se envió las indicaciones mediante videos y audios.



Evidencias de los estudiantes al culminar la aplicación de los test psicológicos.



176 respuestas



Se aceptan respuestas

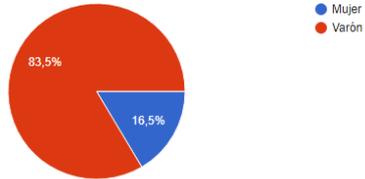
Resumen

Pregunta

Individual

Sexo:

176 respuestas



Evidencias de la muestra de nuestra investigación.