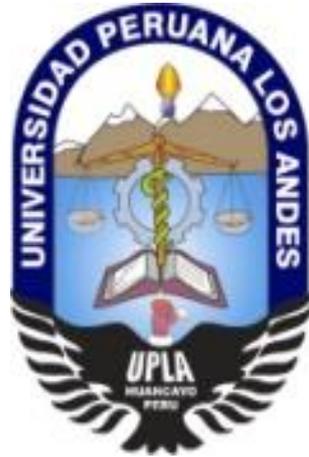


# **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## **TESIS**

**Título** : **TIPO DE FAMILIA Y MODO DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARIA PARADO DE BELLIDO, SANTA ANITA, 2019**

**Para Optar** : Título profesional de Psicóloga

**Autora** : Bachiller Enciso Rivera Esther Luisa

**Asesor** : Mg. Solano Ayala Pedro Miguel

**Línea de Investigación Institucional:** Salud y Gestión de la Salud

**Fecha de inicio y culminación** : Octubre 2019 - Julio 2021

**Lima, Perú 2022**

**DEDICATORIA**

A Jehová quien fue mi guía, fortaleza para continuar a pesar de todos los obstáculos y dificultades que actualmente vivimos.

A mis padres Eulogio y Bertha por apoyarme y estar conmigo en los buenos y malos momentos.

A mi esposo que confió incondicionalmente en mí para poder lograr juntos este primer objetivo.

A mi hija por ser uno de mis motivos para seguir adelante.

A mi asesor el Mg. Solano Ayala Pedro Miguel quien estuvo guiándome significativamente en este trabajo que es importante para mí.

Autora

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios que diariamente bendice mi hogar y cuida de mis seres queridos.

Mi profundo agradecimiento a mis profesores de la Universidad Peruana Los Andes, quienes me guiaron con paciencia y dedicación en mi formación profesional.

Además, agradecer al Director Ygnacio García Cesar Rolando del colegio 1221 María Parado De Bellido por brindarme su confianza y poder ejecutar la presente investigación.

Expresar mi gratitud al Mg. Solano Ayala Pedro, quien me guio en este proceso con su dirección y colaboración permitió el desarrollo de este estudio.

Esther Luisa Enciso Rivera

## INTRODUCCIÓN

El estudio de la familia es una de las preocupaciones más frecuentes de los estudiosos de las ciencias sociales. El interés principal está enmarcado en conocer y/o esclarecer el poder que tiene la familia sobre el desenvolvimiento de sus integrantes. Los trabajos más frecuentes han estado orientados al clima social, la funcionabilidad familiar, los estilos de crianza, y su grado de asociación o nivel de influencia con la autoestima, el auto concepto de sus miembros.

El punto de vista más importante de la familia lo constituye su estructura, tipificadas generalmente como tipo de familia o tipo de hogares. Los tipos de familia más comunes identificadas por diferentes autores son la nuclear, la extensa, la uniparental o incompleta. La familia cumple funciones básicas como son la protectora, educativa, formadora, afectiva, económica y socializadora; en este contexto los miembros menores de edad van adquiriendo ciertos recursos y habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permite adaptarse a las exigencias de su entorno familiar, escolar y social. Las personas son expuestas en su vida diaria a exigencias, algunas de ellas suelen generar estados de frustración, malestar, ansiedad; estados emocionales que tiene que ser afrontados adecuadamente. La forma cómo afrontan esta situación estaría de alguna manera influenciada por el tipo de familia. Los modos de afronte están orientados al uso de estrategias para enfrentar adecuadamente situaciones problemáticas.

La estructura familiar, establece la presencia o ausencia de parientes, del padre o de la madre, van a posibilitar formas diferentes de interacción familiar, y de cumplimiento de funciones; cuya influencia puede ser relevante para la adquisición de modos de afrontamiento ante situaciones estresoras.

La finalidad principal de la investigación fue determinar la relación entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en un grupo de adolescentes de 5to año de secundaria, correspondiendo al tipo de estudio básico, enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y fundado en el diseño no experimental, transversal correlacional.

Fueron 82 estudiantes que formaron la muestra. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos: cuestionario de modos de afrontamiento del stress: COPE y la Ficha de datos para identificar el tipo de familia.

En el primer capítulo, se planteó el problema y abarca: la realidad problemática, delimitación del problema, el problema general y específicos; justificación y objetivos. En el segundo capítulo, se elaboró: marco teórico y se explican los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual. En el tercer capítulo, se propuso la hipótesis general y específicas; además se definió las variables. En el cuarto capítulo, se detalló la metodología utilizada, método, tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos de la investigación. En el quinto capítulo, se explicó la descripción de resultados y contrastación de hipótesis, análisis y discusión de resultados.

Se culmina con las discusiones, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas. Se constató con las evidencias presentados en los anexos.

La autora

**CONTENIDO**

<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>iv</b>
<b>CONTENIDO</b>	<b>vi</b>
<b>CONTENIDO DE TABLAS</b>	<b>ix</b>
<b>CONTENIDO DE FIGURAS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>13</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Descripción de la realidad problemática.</b>	<b>13</b>
<b>1.2. Delimitación del problema</b>	<b>15</b>
<b>1.3. Formulación del problema</b>	<b>16</b>
1.3.1. Problema General.	16
1.3.2. Problemas Específicos.	17
1.4. Justificación	17
1.4.1. Social	17
1.4.2. Teórica.	18
1.4.3. Metodológica	18
1.5. Objetivos	19
1.5.1. Objetivo general.	19
1.5.2. Objetivos específicos.	19
<b>CAPITULO II</b>	<b>20</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>

2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	23
2.2. Bases teóricas.	26
2.2.1. Tipo de familia.	27
2.2.2. Afrontamiento	34
2.3. Marco conceptual.	41
<b>CAPITULO III</b>	<b>42</b>
<b>HIPÓTESIS</b>	<b>42</b>
3.1. Hipótesis general.	42
3.2. Hipótesis específicas	42
3.3. Variables	42
<b>CAPITULO IV</b>	<b>45</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>45</b>
4.1. Método de investigación	45
4.2. Tipo de investigación	45
4.3. Nivel de investigación	45
4.4. Diseño de investigación	45
4.5. Población y muestra.	46
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos	51
4.8. Aspectos éticos de la investigación	52
<b>CAPITULO V</b>	<b>53</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>53</b>
5.1. Descripción de resultados	53

5.2. Contrastacion de hipótesis	59
5.2.1. Contrastacion de la hipótesis general	60
5.2.2. Contrastación de hipótesis específicas	61
<b>ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS</b>	<b>65</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>71</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>72</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>79</b>
Anexo N°001 Matriz de consistencia	80
Anexo N° 002 Matriz de operacionalización de las variables	81
Anexo N° 003 Matriz de operacionalización del instrumento	82
Anexo N° 004 Instrumento de investigación	83
Anexo N° 005 Constancia de aplicación de los instrumentos	86
Anexo N° 006 Confiabilidad del instrumento	88
Anexo N° 007 Validez del instrumento	89
Anexo N° 008 Data de procesamiento de datos	116
Anexo N° 009 Declaración de confidencialidad	120
Anexo N° 010 Consentimiento informado	121
Anexo N° 011 Fotos de la aplicación del instrumento	123

**CONTENIDO DE TABLAS**

Tabla 1 <i>Distribución de la muestra según el sexo</i>	47
Tabla 2 <i>Frecuencia y porcentaje del Tipo de Familia de la muestra de estudio</i>	53
Tabla 3 <i>Resultado del Modo de Afrontamiento del estrés</i>	54
Tabla 4 <i>Resultado del Modo de Afrontamiento del estrés según la familia nuclear</i>	56
Tabla 5 <i>Resultado del Modo de Afrontamiento del estrés según la familia extendida</i>	57
Tabla 6 <i>Resultado del Modo de Afrontamiento del estrés según la familia incompleta</i>	58
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov –Smirnov</i>	59
Tabla 8 <i>Resultado de <math>X^2</math> tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés</i>	61
Tabla 9 <i>Resultado de <math>X^2</math> tipo de familia nuclear y modo de afrontamiento del estrés</i>	62
Tabla 10 <i>Resultado de <math>X^2</math> tipo de familia extendida y modo de afrontamiento del estrés</i>	63
Tabla 11 <i>Resultado de <math>X^2</math> tipo de familia incompleta y modo de afrontamiento del estrés</i>	64

**CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1 <i>Porcentaje del Tipo de Familia de la muestra de estudio</i>	53
Figura 2 <i>Resultado del Modo de Afrontamiento del estrés</i>	55
Figura 3 <i>Resultado del modo de afrontamiento del estrés según la familia nuclear</i>	56
Figura 4 <i>Resultado del modo de afrontamiento del estrés según la familia extendida</i>	57
Figura 5 <i>Resultado del modo de afrontamiento del estrés según la familia incompleta</i>	58

## RESUMEN

La investigación “Tipo de familia y modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita- Lima ,2019”. El objetivo es determinar la relación entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria. Corresponde al enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño correlacional transversal, muestra de 82 estudiantes. Los instrumentos fueron la Ficha de datos de tipo de familia, y el cuestionario COPE, sometidos a juicio de expertos con un resultado óptimo y una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,814. Donde la muestra no presentaba una distribución normal, se utilizó el estadístico Chi cuadrado, donde el 52.4% viven en la familia nuclear y prefieren usar el modo enfocado al problema. Por otro lado, el 19,5% viven en la familia extendida, y prefieren usar el modo enfocado a la emoción. Por último, el 28% viven en la familia incompleta, y prefieren usar el modo enfocado a la emoción. Además, aplicando Chi cuadrado se tiene que  $p = 0,028$  menor que 0,05 que corrobora la correlación. Siendo la conclusión que existe relación entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita,2019. Teniendo estos resultados, recomendamos realizar programas preventivos sobre tipo de familia y afrontamiento del estrés.

**Palabras clave:** Tipo de familia, modo de afrontamiento al estrés.

## ABSTRACT

The research "Tipo de familia y modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019". The objective is to determine the relationship between the type of family and the way of coping with stress in students of the 5th year of secondary school. It corresponds to the quantitative approach, basic type, correlational level, cross-sectional correlational design, sample of 82 students. The instruments were the data sheet on family type, and the COPE questionnaire, submitted to the judgment of experts with an optimal result and a reliability of Cronbach's alpha of 0.814. Where the sample did not present a normal distribution, the non-parametric Chi square statistic was used, where 52.4% live in the nuclear family and prefer to use the problem-focused mode. On the other hand, 19.5% live in the extended family, preferring to use the emotion-focused mode. Finally, 28% live in the incomplete family, and prefer to use the mode focused on emotion. In addition, applying Chi square,  $p = 0.028$  is less than 0.05, which corroborates the correlation. The conclusion being that there is a relationship between el tipo de familia y modo de afrontamiento del estres en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Maria Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. Given these results, we recommend carrying out preventive programs on the type of family and coping with stress.

**Keywords:** family type, stress coping mode.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática.

Cuando mencionan el concepto de tipo de familia o estructura de familia, le interesa conocer la forma básica en la cual ejerce la autoridad dentro de la vida familiar. “Esta dimensión analítica puede conceptualizarse en diversas perspectivas. Donde los autores quieren saber si dichas formas organizativas tienen o no consecuencias importantes para el bienestar en los niños”. (Pliego, 2017) (p.18).

Todas las personas independientemente de su origen, nacionalidad o etnia desde su nacimiento conviven dentro de un grupo familiar y están expuestas en su proceso natural evolutivo a exigencias en el quehacer de sus actividades cotidianas. Algunas de estas demandas suelen generar estados de frustración, malestar, ansiedad y estrés, los cuales tienen que ser afrontados adecuadamente (García, 1997).

El modo como cada persona tiende a afrontar esta situación, puede verse de alguna manera u otra influenciada por la familia que proviene el individuo. Los modos o estilos de afrontamiento frente a situaciones estresantes, es la manera como cada individuo en particular en base a su experiencia familiar de socialización emocional está orientados al uso estrategias y recursos para afrontar adecuadamente situaciones problemáticas cotidianas. (Lazarus y Folkman, 1986)

La familia como institución educadora y formadora, ha evidenciado una plasticidad para acomodarse a variaciones de índole social, económico y cultural, variaciones que han implicado de alguna manera una crisis en la funcionabilidad y la conformación tradicional de la familia tradicional (nuclear) lo que ha dado lugar

a nuevas formas de estructura e interacción familiar como es el caso de las familias simultaneas, aquejadas, adoptivas, incompletas, hasta las denominadas familias homoparentales (familia constituida por 2 personas adultas del mismo sexo, con hijos propios o adoptados).( Benites, 1999). Sin embargo, tan como lo sustenta Sarquis (1993), sea cual fuera la composición o la estructura de la familia, esta ha tenido que cumplir y seguirá cumpliendo con la función, tarea y responsabilidad de proporcionar a sus miembros de los recursos cognitivos, emocionales y sociales que les permitan afrontar exitosamente las demandas que el vivir cotidiano les exige.

La familia es comprendida como una institución natural y dinámica, definida como grupo de la sociedad constituida entre individuos unidos por lazos de sangre, parentesco o adopción que interaccionan en función de su organización para atender las prioridades económicas y sociales de sus miembros (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2017).

El (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017), hace referencia a los tipos de hogar en el Perú. Un informe en relación al porcentaje de los tipos de hogar, refiere los siguientes resultados: nuclear 53,9%, extendida 20.6%, unipersonal 16,8%, hogar sin nucleo 6,2%, hogares compuestos 2,5% (INEI, 2017).

Seperak (2016), al realizar una revisión de la relación entre los diferentes tipos de familia y el comportamiento de sus hijos, refiere que las familias nucleares básicas constituidas por padres (varón y mujer) casados e hijos que viven con sus padres biológicos, suelen establecer relaciones más comunicativas y proactivas conducentes a promover comportamientos más adecuados en los vástagos. Sin embargo, los resultados son desmoralizadores en familias con organización distinta,

estas familias están relacionadas con comportamientos de riesgo y problemas de bienestar.

La existencia de una relación negativa entre problemas cuyo origen está ligado a la estructura familiar puede estar asociado a la deficiencia que los hijos encuentran en determinadas familias para adquirir recursos para afrontar las situaciones y exigencias que les demanda cotidianamente la familia, la escuela y la sociedad. (Benites, 1999). Los modos o estilos de afronte comúnmente están orientados a utilizar de una manera u otra una forma de afronte preferentemente frente a otras de acuerdo a sus experiencias anteriores las cuales pueden estar orientadas en el problema, orientadas en las emociones o a utilizar otros modos de afronte al estrés (Carver et al., 1989).

A nivel institucional en el colegio se han venido evidenciado en los estudiantes reacciones emocionales vinculadas al estrés que interfieren con su adaptación personal, académica y social. Un grupo de estudiantes han referido al departamento de psicología a cargo de la Lic. Rosa Maldonado y a las tutoras de cada sección la presencia de problemas familiares relacionados con la separación de sus padres o la presencia de nuevos familiares en el hogar, lo cual está provocando conflictos familiares continuamente, además de no prestar atención a clases, es por ello que ante la falta de investigaciones realizadas a nivel local e institucional sobre la relación que tiene el tipo de familia y el afrontamiento del estrés en estudiantes, se planteó la interrogante de la investigación para tener un nuevo antecedente que pueda guiar próximas investigaciones en el área de la psicología y fortalecer a las familias para que apoyen en el mejoramiento del afrontamiento del estrés de los adolescentes del 5to de secundaria.

## **1.2. Delimitación del problema**

- **Delimitación teórica**

Los estudiantes están sometidos diariamente a exigencias familiares que en muchas ocasiones les causa frustración por querer cumplir aquellas exigencias, esto les afecta en el ámbito académico, social y emocional, es aquí que se podrá evidenciar el modo de afrontamiento del estrés que utilizan. El estudio y sus resultados nos dio a conocer que existe relación directa entre tipo de familia y modo de afrontamiento del estrés, teniendo como base la teoría de estructura de familia o tipo de familia de Pliego Fernández (2017) y de la misma manera el modelo teórico propuesto por Carver (1989) respecto al afrontamiento del estrés.

- **Delimitación temporal**

La investigación se realizó en octubre del 2019 con el proyecto de tesis, se culminó en julio del 2021 con el informe final de investigación.

- **Delimitación espacial**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Estatal 1221 María Parado de Bellido, ubicada en el Parque San Carlos 1 Centro poblado Santa Anita, del distrito de Santa Anita, perteneciente a la UGEL 06 ATE, departamento de Lima, con estudiantes del 5to año de secundaria del periodo académico 2019.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General.**

¿Cuál es la relación que existe entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019?

### **1.3.2. Problemas Específicos.**

- ¿Cuál es la relación que existe entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019?

## **1.4. justificación**

### **1.4.1. Social**

Este estudio es importante porque los estudiantes están expuestos constantemente a exigencias y cambios familiares en su vida cotidiana, que a su vez les causa frustración por querer cumplir con los requerimientos que les exigen y esto les afecta en el ámbito académico, social y emocional, de tal manera les causa estrés y utilizan diferentes modos de afrontamiento, por esta razón la presente investigación busca estudiar las dos variables para tener nuevos entendimientos en función de lo explicado y ver de qué modo afrontan el estrés.

Los resultados del estudio, aportan principalmente hacia los estudiantes para que ellos perciban a través de los datos y resultados verídicos entre las

variables predominantes, de esta forma usen estrategias y habilidades del modo adecuado de afrontamiento del estrés, en consecuencia, tendrán una adecuada salud psicología.

Es importante para la institución educativa, porque aporta un diagnóstico con respecto a los resultados obtenidos y por ello se puedan plantear talleres, charlas, programas preventivos, mediante el área de psicología y tutoría.

#### **1.4.2. Teórica.**

El estudio realizado estuvo encaminado en aportar datos científicos referidos al título, las cuales serán primordiales para la institución educativa, iniciando así, el fortalecimiento y ejecución de programas preventivos promocionales.

A demás servirá como antecedente para la realización de nuevas investigaciones que necesiten datos estadísticos con respecto al tipo de familia y afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria que están expuestos a exigencias cotidiana.

#### **1.4.3. Metodológica**

La investigación, determinó la utilidad psicométrica del cuestionario de modos de afrontamiento del estrés COPE, construido por Carver y colaboradores (1989), adaptado al Perú por Casaretto y Chau (2016), y la Ficha de datos para identificar el tipo de familia adecuada, elaborada intencionalmente por Esther Enciso (2019), las cuales fueron sometidas a la validez de expertos, y se estableció la confiabilidad con la prueba piloto, es por ello que tienen el respaldo para ser aplicadas.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Maria Parado De Bellido, Santa Anita, 2019.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Maria Parado De Bellido, Santa Anita, 2019.
- Determinar la relación que existe entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado De Bellido, Santa Anita, 2019.
- Determinar la relación que existe entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa estatal María Parado De Bellido, Santa Anita, 2019.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales.

Morales y Moysén (2015) realizaron el estudio “*Afrontamiento al estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior*”, el objetivo fue determinar las estrategias utilizadas por estudiantes de educación media, de enfoque cuantitativo y el nivel descriptivo, la población estuvo constituida por 724 adolescentes (14 a 17 años) de ambos sexos de centros educativos del Valle de Toluca, México, a quienes se les evaluó con la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis (2000). Los resultados evidencian que los adolescentes en general utilizaban preferentemente estrategias enfocadas en el problema y en menor medida estrategias enfocadas a las emociones. Se llega a la conclusión que en los adolescentes del estudio prevalece la estrategia enfocada a la solución del problema ante situaciones estresantes.

Perea (2015) llevo a cabo el estudio “*Autoestima y estilos de afrontamiento del adolescente ante las drogas*”. El propósito fue analizar el nivel de autoestima y estilos de afrontamiento del adolescente ante el consumo de drogas, de instituciones públicas en el municipio de Querétaro, México. Utilizó el diseño descriptivo, transversal y correlacional. La población estudiada la constituyeron estudiantes de dos escuelas públicas y la muestra de tipo probabilístico fue de 260 estudiantes de nivel secundaria. Se utilizaron tres instrumentos para la investigación, la Cédula de

Oportunidad de Consumo de drogas elaborada especialmente para este estudio, el Inventario de autoestima-para adolescentes y niños de Coopersmith y la Escala de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenber y R. Lewis. Se concluyó que la mitad de los estudiantes entrevistados consume alcohol y que cuatro de cada diez consume tabaco, ambas drogas consideradas ilícitas para menores de edad. Por otra parte, dos de cada diez estudiantes se consideraron como de media y baja autoestima; el no afrontamiento o la baja capacidad para enfrentar el problema, así como la presencia de síntomas psicossomáticos, indican que no se utiliza o se utiliza poco en un 65%, por lo que urge un apoyo inmediato para revertir el no afrontamiento y evitar de esta forma un cambio de personalidad y la posibilidad de generar conductas delictivas.

Meyer (2015) realizó la investigación “*Estilos de Afrontamiento en Situaciones de Tristeza en Estudiantes de la Universidad Iberoamericana mediante el Coping Inventory of Depression (CID)*”, el objetivo fue identificar la frecuencia de empleo y la utilidad percibida de las primordiales estrategias de afrontamiento. Utilizó el diseño de tipo exploratorio correlacional, siendo la población y la muestra de tipo no-aleatorio y casual de 76 estudiantes (57 mujeres y 19 varones), que participaron en forma voluntaria. Se utilizó el cuestionario de auto informe Coping Inventory of Depression (CID). Los resultados confirmaron que el CID es un instrumento fiable para medir lo que las personas manifiestan lo que hacen cuando están o se sienten tristes.

Tolin (2017) hizo un trabajo de investigación “*Estilos y estrategias de afrontamiento de los adolescentes de sexto de secundaria del Municipio*

*de San Pedro de Curahuara*”. El objetivo fue identificar los estilos y estrategias de afrontamiento, utilizados con mayor y menor periodicidad por los adolescentes varones y mujeres estudiantes de sexto de secundaria, pertenecientes al Municipio San Pedro de Curahuara -Primera Sección – Provincia Gualberto Villarroel. El estudio fue de tipo transversal descriptiva. La población estuvo integrada por 95 estudiantes de sexto de secundaria y se aplicó el muestreo aleatorio estratificado proporcionado. La prueba utilizada fue el Inventario de estilos y estrategias de afrontamiento planteado por Enrique G. Fernández Abascal (1997). Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan la estrategia dirigida al control emocional como la más frecuente, señalando que reúnen todos sus recursos con la finalidad de regular y ocultar sus sentimientos. En el género femenino se identifica que la estrategia de mayor frecuencia es el desarrollo personal, señalando que consideran el problema en forma relativa, de auto estímulo y de un positivo aprendizaje, finalmente varones y mujeres estudiantes, tienen preferencia por lo “activo”, que implica la movilización de todas sus energías para las diversas formas de solución.

Allaica (2017) llevo a cabo el estudio “*Satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de dos unidades Educativa en Ambato y Quito, Ecuador, 2017*”. El objetivo fue determinar la relación existente entre la satisfacción familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes desde 8vo hasta 3er año de bachillerato. La metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional de diseño no experimental de corte transversal. La población y la muestra fueron del mismo tamaño, constituida por 392 estudiantes, que luego de aplicados los criterios de

exclusión e inclusión quedó con un total de 351 con edades que oscilaban entre 12 a 20 años. Los instrumentos fueron el cuestionario de satisfacción familiar de Olson y Wilson (1982), y el Cuestionario de estrategias de afrontamiento COPE, adaptado por Ruíz (1998) en Perú. Los resultados evidencian que cuando el 52.8% de los adolescentes se muestran totalmente insatisfechos con su familia el nivel de estrategias de afrontamiento es muy bajo, y cuando el 55.4% de los encuestados se muestran totalmente satisfechos con su familia, el nivel de estrategias de afrontamiento es muy alto. Se determinó así mismo una correlación moderada directa y significativa. (568,  $p < \alpha (0.05)$ ). lo que de haber un clima social familiar inadecuado existe la posibilidad que las estrategias de afrontamiento menos adaptativas se incrementen. En la satisfacción con la vida, los alumnos que tuvieron un nivel medio, el factor familiar y amical evidenciaron mayor nivel de satisfacción.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales.**

Maguiña (2015) realizó la investigación “*Clima familiar y afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*”, El objetivo fue determinar la relación entre el clima familiar y el afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana y precisar sus datos sociodemográficos, sexo, edad, nivel de educación y la estructura familiar inciden en las variables. De tipo descriptivo-correlacional y se utilizó el Método de las Necesidades básicas Insatisfechas-NBI, para determinar los niveles socioeconómicos de los estudiantes. La muestra estuvo constituida por 116 adolescentes, con edades entre los 13 a 18 años del tercer al quinto de secundaria de un colegio estatal

del asentamiento humano Laderas de Chillón (Puente Piedra). Utilizaron el Cuestionario de Afrontamiento en situaciones revisado (CASQ-R) y la Escala del Clima Social Familiar (FES). Se concluye el estudio indicando que, si bien pertenecen a un nivel socio económico bajo, los adolescentes perciben un nivel adecuado de cohesión entre los integrantes de su familia, el cual está vinculado con el uso de un afrontamiento activo y adaptativo, específicamente ante situaciones estresantes relacionadas a sus padres y a sí mismos.

Huamani (2016), realizó el estudio “*Clima social familiar y estrategias de afrontamiento*”, el objetivo principal fue identificar la relación entre el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Utilizo el diseño correlacional, transversal. La población fue integrada por 97 estudiantes fue considerada en su totalidad como la muestra, debido a su accesibilidad. Los instrumentos de recolección fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES), y el Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE). Los resultados establecen que los modos de afrontamiento enfocados en el problema y las enfocadas a la emoción son utilizadas por un 34.0% de los estudiantes, y un 32% utilizan diferentes estrategias. En el clima familiar promedio, el 28.9% de alumnos usan estrategias enfocados en el problema, un 23.7% enfocados en la emoción y un 13.4% otras estrategias. En el clima social familiar malo el 18.6% de los alumnos usan otras estrategias de afrontamiento, 10.3% usan estrategias enfocados en la emoción y un 5.2% usan estrategias enfocados en el problema.

Choque (2017) realizó la investigación “*Estrategias de Afrontamiento y Funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa de Jesús María*”. El estudio planteo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en los adolescentes. La muestra fue de 152 alumnos entre los 15 y 17 años del 5to año de educación secundaria. Los resultados muestran que no existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar, con un Rho de Spearman de -0,061 y una  $p=$  de 0,453 ( $p>0,05$ ), se revela un nivel medio (85,5%), un nivel bajo (13,2%), y un nivel alto (1, 3%). La conclusión es que no existe relación entre las variables estudiadas.

Santa Cruz (2019) realizó el estudio “*Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes del Centro Poblado el Milagro, distrito de Huanchaco*” que planteó el objetivo establecer la relación del funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Huanchaco. Fue de enfoque cuantitativo y el diseño correlacional, la muestra se conformó con 441 estudiantes, entre los 11 y 18 años, a los que se les aplicaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV de Olson, Gorall y Tiesel, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS, de Frydenberg y Lewis. Los resultados evidenciaron correlaciones de magnitud moderada, entre algunas dimensiones de la funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes varones. En las estudiantes mujeres, se hallaron correlación moderada solamente entre el involucramiento familiar, la comunicación y la estrategia fijarse en lo

positivo. Se concluye señalando la existencia de una correlación moderada entre algunas dimensiones del funcionamiento familia y el afrontamiento al estrés en los participantes de ambos sexos.

Carranza y Calero (2019) realizaron el estudio “*Clima social familiar y tipos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador 2019*”, el objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y los tipos del afrontamiento en estudiantes del 5to año de secundaria. Es tipo correlacional transversal, muestra no probabilístico, compuesta de 113 escolares. Los instrumentos fueron el Cuestionario del Clima Social Familiar (FES) y el Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE). Se utilizó el programa de SPSS 24 y para verificar la hipótesis el estadístico no paramétrico de RHO Spearman. Los resultados determinaron que no existe relación entre las variables de estudio a nivel global.

## **2.2. Bases teóricas**

A pesar de la crítica situación que en la actualidad para la familia; a la cual muchas veces, se le responsabiliza de las formas de actuación inadecuada y hasta delictiva de sus miembros; no se puede ignorar ni negar el valor que sigue teniendo como institución básica tanto para la supervivencia, como para la socialización y la estructuración de la personalidad de sus miembros, especialmente de los más jóvenes.

Papalia y Martorell (2017) sostienen al respecto, que además del temperamento de los niños y adolescentes, son factores importantes que permiten explicar su modo de comportarse según al tipo de familia a los que pertenecen y las formas de crianza que en ellas utilizan. Estas características de la familia también

pueden influir en la formación de las competencias socio emocionales; competencias útiles para afrontar de diversas maneras situaciones de estrés.

En la familia se da interacciones afectivas y sociales que, por ser importantes para el niño, son interiorizadas e influyen en su desarrollo socio emocional. Dentro de este contexto familiar se originan situaciones que influyen en la generación de condiciones que le permitiran al niño aprender tanto a asumir responsabilidades como afrontar situaciones que perciban como problemas (Valdés, 2007).

### **2.2.1. Tipo de familia.**

#### **2.2.1.1. Definiciones de tipo de familia o estructura de familia**

El concepto de estructura de familia se encuentra relacionado con una o varias nociones sobre dinámicas de autoridad(familias encabezadas por parejas, o bien por jefas o jefes sin pareja); marco normativo de derechos y deberes(estado civil o marital); parentalidad (vínculos de consanguinidad con la siguiente generación); procesos de estabilidad o transición( ciclos de vida familiar, divorcios, separaciones, segundas nupcias o cohabitaciones); y sistemas básicos o complementarios de relaciones sociales(familias nucleares, seminucleares, ampliadas y compuestas). (Pliego,2017) (p.22).

Entendemos como tipo de familia al vínculo de relaciones sociales que determina la dinámica y la organización de la vida familiar; es decir, su forma fundamental. Como tal, es el principal concepto que nos explica la influencia de las familias en el bienestar

de sus miembros integrantes, tanto adultos como menores de edad (Pliego, 2017) (p.22)

Hay un sistema básico encabezado por parejas casadas o en cohabitación libre(con o sin hijos), estaremos hablando de una familia nuclear; o bien, si solo está integrado por jefas o jefes solos con hijos, entonces se tratará de una familia seminuclear, la familia cuenta con un subsistema complementario de relaciones sociales conformado por otro tipo de parientes(abuelos, nietos, sobrinos, tíos, otros) lo que suele llamarse familia ampliada; si el subsistema cuenta con la presencia de otras personas sin parentesco alguno con los primeros, entonces se trata de una familia compuesta (Pliego,2017)(p.21).

Estevez, Jimenez y Musitu (2011) señalan que la “distinción más conocida de tipos de familia es la que diferencia la familia nuclear de la extensa (p.16). “Sucede que a veces que, por distintas razones, la comunidad conformada por la familia resulta truncada en su composición, y consecuentemente, deja de ser el lugar ideal para contener y desarrollar en su seno la plenitud de vida, la comunidad afectiva y el contexto educativo idóneo para la formación de los hijos. Ello puede ocurrir por diversas causas: muerte de uno o ambos conyugues, separación personal o divorcio entre ellos, nulidad de matrimonio, aparece entonces lo que se denomina familia incompleta” (Mangione, 2000, p.59).

Existen diversos criterios para tipificar los diferentes tipos de familias existentes, a decir de Minuchin y Fichman (2006) la

familia no es una entidad estática. Observarla en el tiempo es como contemplar a un organismo que evoluciona constantemente.

Las clasificaciones de la familia obedecen a ciertas características que se asumen como más relevantes: estructura, estilo de educación o crianza, roles, tipo de matrimonio, autoridad, residencia etc.

Medina y Toledo (2013), El criterio social más utilizado para identificar diferentes tipos de familia es su estructura o composición. El término estructura designa a las interrelaciones estáticas entre grupos de elementos que constituyen una unidad organizada. Desde esta perspectiva, si se define a la familia de acuerdo a la relación que guardan entre si los diversos componentes de la misma, la estamos definiendo de acuerdo a su estructura (Benites, 1999). Esto implica definir a la familia como un grupo social constituido por padres e hijos, estructurado de acuerdo a cierto orden de jerarquía que ubica a cada uno de sus componentes en diferentes niveles: padre y madre, hijos abuelos, tíos, otros parientes de esta forma sus miembros son percibidos como elementos de un cuadro conjunto; el socio – grupo familiar que contiene sus reglas, normas y costumbres comunes.

#### **2.2.1.2. Tipos de familia según su estructura o composición**

##### **Familia nuclear**

Según (Asociación de Psicología Americana[APA], 2010) indican que la familia nuclear es la “unidad familiar que consta de los dos padres y sus hijos dependientes (sean biológicos o

adoptados). con diversas modificaciones, la familia nuclear ha sido y sigue siendo la norma en las sociedades occidentales desarrolladas” (APA, 2010) (p.213).

“Este tipo de familia está compuesto por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar; es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades occidentales” (Valdés, 2007, p.50).

Según (Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas [CEDRO],1992), Este tipo de familia es considerada como el paradigma familiar necesario para el desarrollo normal de sus componentes. La familia nuclear está constituida por los padres (varon y mujer) que viven en una relación marital socialmente aprobada, (matrimonio o convivencia) junto con uno o más de sus hijos propios o adoptados, donde no se halla otro tipo de parientes viviendo en el mismo hogar, estando integrada solamente por padres e hijo(s). Constituyen la denominada familia simple o básica o elemental, donde la denominación "nuclear" semánticamente implica su importancia como sistema unitario del cual nacen o se desarrollan otros grupos más amplios (CEDRO,1992)

### **Familia extensa o extendida**

Según (Asociación Americana de Psicología [APA], 2010), señala que la familia extendida es la “unidad familiar que consta de los padres y los hijos que viven en un hogar con otros individuos a quienes están unidos por parentesco (p.ej., abuelos o primos)” (APA,2010) (p.213).

Toma la forma de un núcleo familiar y está constituida por un padre o madre con hijo/s y otros familiares (“Plan nacional del fortalecimiento a las familias”, 2016) (p.17).

Florenzano (1995), La experiencia en diversos estudios, permite sostener que a mayor cantidad de miembros que componen las familias extendidas son mayores los conflictos surgidos entre ellos, ya que deben compartir, en muchos casos, un solo bien o los escasos servicios del hogar, presentándose hacinamiento. A este tipo de familia también se le llama familia compuesta.

El (Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas [CEDRO], 1992), Está integrada por 2 parejas, ligadas por lazos de consanguinidad y se forma cuando uno de los hijos se casa y viven en casa de sus padres con su pareja. En la mayor parte de los casos esta familia se caracteriza por ser conservadora, compuesta por tres generaciones (abuelos, padres y nietos). También existe la tendencia a que se exterioricen una serie de problemas en cuanto a la educación y socialización del niño o del adolescente, ya que por una parte están los padres y lo que disponen y, por otra los abuelos con su "experiencia" y el "poder" que se puede atribuir por el hecho de ser los dueños de casa, consiguiendo no en pocas oportunidades interferir con las normas dispuestas por los progenitores; generando confusión entre los nietos al no saber o no tener claro cuál regla acatar (CEDRO,1992).

La familia tipo extensa o extendida (Berteá y Riveros,1993; Florenzano ,1995) definen que es una especie de familia conjunta,

pero habitan en sitios diferentes, lo que no impiden que realicen actividades comunes. es una familia emparentada que por descender de antepasados comunes va construyendo los linajes. Cohesiona este tipo familiar la relación estrecha con los grupos o familias de donde proceden sus miembros. La familia extensa de por sí, es un linaje reducido o simplemente un grupo familiar.

### **Familia incompleta**

Rodríguez y Luengo (2003) citado por Valdés (2007) “las distintas definiciones de familia monoparental tienen en común el considerar: 1. La presencia de un solo progenitor en el hogar, ya sea que viva solo o con sus respectivos padres; 2. La presencia de uno o varios hijos en el hogar; 3. La dependencia económica de los hijos y 4. El considerar que los fenómenos anteriores se originan por diferentes causas” (p.51).

Florenzano (1995), También denominada uniparental o monoparental se caracteriza por estar constituida por sólo uno de los padres quien se responsabiliza y convive con uno o más hijos. En el hogar, la ausencia cotidiana de uno de los dos padres tiende a generar problemas de ansiedad e inseguridad en los miembros de la familia; sobre todo en los menores. Así mismo es necesario recalcar las dificultades que conlleva al "jefe (a) de familia" asumir la doble función de padre y madre en el hogar, lo cual conlleva a una mayor sobrecarga física y emocional. Las familias monoparentales tradicionalmente han sido consideradas como de mayor vulnerabilidad y riesgo en las funciones que tiene que cumplir.

### **2.2.1.3. Tipos de familias en el Perú.**

El (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2017) conceptualiza a “la familia como un grupo social, conformado por personas unidas por vínculos de sangre, afinidad o adopción que interactúan en función de su organización familiar para la atención de las necesidades básicas, económicas y sociales de sus miembros”. Para poder estudiar las formas de organización familiar se utiliza el término tipo de hogares como equivalente a tipo de familia (MIMP,2017).

### **2.2.1.4. Teorías de la familia.**

Dada la orientación psicológica del estudio se ha creído conveniente referir aspectos explicativos de la familia desde el punto de vista de la psicología.

#### **Teoría psicoanalítica.**

La teoría psicoanalítica enfatiza el rol crucial de la familia en el desarrollo de los hijos. El aspecto sustancial está enmarcado en la destacada importancia de los vínculos de afecto entre los padres e hijos y de los mecanismos intrapsíquicos, en el desarrollo de la personalidad de los vástagos. Entre los principales teóricos de corte psicoanalítico se encuentran: Klein, Mahler, Winnicott y, sobre todo, Erikson. (García, 1995).

#### **Teoría del aprendizaje social.**

García (1995), La teoría del aprendizaje social elaborada por Bandura, ha permitido describir y explicar los procesos de culturización y socialización, procesos donde los procesos de

imitación y de reforzamiento vicario tiene un papel principal. Los padres se van a constituir como modelos de gran valor de roles y conductas afectivas y sociales. Los principios del aprendizaje social han permitido explicar procesos conductuales complejos como lenguaje, autocontrol, agresividad, autoeficacia, etc.

### **Teoría de sistemas e interacción familiar**

García (1995), En esta teoría las interacciones de los integrantes de la familia tienen propiedades sistémicas que aportan distintas informaciones al conjunto, el cual influirá en cada subsistema, ya sea individual, diádico o tríadico, y en el desarrollo de actitudes y comportamientos. La teoría enfatiza la relevancia de las combinaciones de influencia mutua, así como las relaciones de cada integrante de la familia en su mismo funcionamiento. Dentro de la familia, se encuentran mini grupos: pareja, hermanos, hermanas, que interactúan como subsistemas generacionales. El objeto de estudio en esta teoría implica una interdependencia de las relaciones entre los integrantes de la familia, lo que supone que la calidad de una relación influye y es influida por el resto de las relaciones, desarrollada por Bertalanffy en 1987.

## **2.2.2. Afrontamiento**

### **2.2.2.1. Definiciones de Afrontamiento**

La (Asociación Americana de Psicología [APA], 2010) define el afrontamiento como la utilización de “estrategias cognitivas y conductuales para enfrentar las exigencias de una situación cuando se valora que son muy pesados exceden los recursos, o para reducir

las emociones negativas y el conflicto que ocasiona el estrés” (APA,2010) (p.13).

La definición más aceptada de afrontamiento ha sido la propuesta por Lazarus y Folkman (1986). “El afrontamiento es definido como una respuesta dada frente a una situación específica estresante”. Esta respuesta implica esfuerzos cognitivos y conductuales para poder reducir, minimizar, tolerar, las exigencias internas o externas entre las personas y la situación.

Pereyra (2009) el afrontamiento es la forma de manejar el estrés con un fin adaptativo, definiéndolo como “aquellos esfuerzos cognitivos conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes desbordantes de los recursos del individuo” (p.225)

Moos (2010), La evolución del término afrontamiento ha seguido un curso distinguible a partir de la utilización de variables tanto internas, situacionales o interactivas en la determinación y explicación del afrontamiento, lo cual ha permitido identificarse tres líneas básicas en términos generacionales en el estudio del afrontamiento:

- 1) Primera generación, ubicada hasta la década de 1960, en ella se detectan una línea de trabajo vinculado a la psicología dinámica y otra vinculada a la psicología de los rasgos. En la primera de ellas la definición de mecanismos de defensa desde una perspectiva dinámica, puede ser considerado como una forma de

afrontamiento.

- 2) Segunda generación, se ubica entre los años 60 a 80, en esta generación se centralizó la atención en el análisis del poder explicativo de las variables situacionales como estímulos, entorno, clima social, acciones explícitas, etc. Se hace énfasis en la definición del proceso sobre el de capacidad o disposición, donde la conducta cumple un rol fundamental para explicar el afrontamiento. Las propuestas conductistas y cognitivo conductuales se constituyen en el bastión de esta generación.
- 3) Tercera generación, ubicada después de los años 80, parten de la corroboración de que las variables situacionales conjuntamente con las variables personológicas permiten explicar mejor el afrontamiento.

#### **2.2.2.2. Modelos teóricos de afrontamiento.**

##### **Modelo de Aproximación- Evitación.**

El modelo propuesto por Roth y Coehense, proponen un modelo dicotómico de aproximación-evitación. El primer afrontamiento de aproximación: implica que el individuo se encamina hacia las propiedades sobresalientes del acontecimiento, sin tomar en cuenta las otras informaciones consideradas como no relevantes. El segundo afrontamiento de evitación: implica el apartamiento del individuo de las fuentes productoras de estrés (Corral, referido por Ramírez, 2017)

##### **Modelo Incrementador - atenuador.**

Propuesto por Miller, destaca los estilos de afrontamiento, fundados en la información. Es la manera como cada persona controla la información relacionada a la situación estresante, lo cual puede ser incrementador o atenuador. El primero está siempre atento y busca información sobre la situación amenazante. El segundo tiende a evitar o cambiar a través de cogniciones la información de amenaza. (Corral, referido por Ramírez, 2017)

### **Modelo de los rasgos.**

Corral (referido por Ramírez, 2017) estima que el modelo represor-sensibilizador, es uno de los modelos más importante del enfoque de los rasgos. Se sustenta que los individuos tienen rasgos que al enfrentar el estrés utilizan la estrategia de represión o de sensibilización.

### **Modelo multiaxial del afrontamiento**

Propuesto por Dunahoo, Hobfoll, Monnier, Hulsizer y Johnson en 1998. Este modelo señala que los individuos se esfuerzan por lograr y retener sus recursos. Propone la existencia de cuatro tipos de recursos: los materiales, las cualidades personales, las condiciones y las energías o medios. Desde este punto de vista el estrés solo se presenta cuando exista la pérdida de este recurso (Corral, referido por Ramírez, 2017)

### **Modelo transaccional de los estilos de afrontamiento al estrés**

Este modelo desarrollado por Lazarus y Folkman (1986) sustenta que el afrontamiento depende de la forma como la persona

evalúa y valora cognitivamente al acontecimiento estresante. Los autores proponen tres tipos de evaluación:

La evaluación primaria tiene lugar ante algún tipo de exigencia interna o externa del individuo. Ante ello identifico cuatro modos de evaluación primaria: Amenaza, daño-pérdida, desafío, beneficio.

La evaluación secundaria es la que evalúa los medios con los que cuenta el individuo para afrontar el momento. El aspecto fundamental es que respuesta (reacción) al estrés va a depender del mismo, de este modo se sentirá asustado, desafiado según los recursos que disponga. Dentro de la evaluación secundaria se encuentran: los recursos personales y los recursos ambientales.

La reevaluación destaca el desarrollo de retroalimentación, que el individuo va logrando según la interacción entre él y la situación. De esta manera, el modelo transaccional conlleva que el entendimiento subjetivo, va a influir en el nivel de estrés, así como la respuesta y afrontamiento que realice el individuo.

### **2.2.2.3. Estilos de afrontamiento.**

Lazarus y Lazarus (citado por Martínez et. al 2014) sostiene que el afrontamiento ante una situación estresante requiere considerar la estimación que el individuo hace de los eventos estresantes; las emociones asociadas e implicadas a dicha valoración y los esfuerzos cognitivos-conductuales llevados a cabo por el individuo para enfrentar las situaciones estresoras. Desde este punto de vista el afrontamiento puede dirigirse hacia la tarea, centrándose en las

soluciones y en los planes de acción para resolver el problema o dirigirse hacia la emoción que genera la situación, centrándose en las respuestas de las emociones, preocupación y reacciones supersticiosas y en la evitación de las situaciones estresantes. Esta última forma de afrontamiento es de los modos más utilizadas para enfrentar el estrés.

Según Buceta y Bueno (1995) la manera de intervenir para el afrontamiento del estrés está dirigido a los siguientes objetivos:

- Eliminar, reducir o evitar situaciones consideradas altamente estresantes.
- Modificar las variables personales como: patrones conductuales, estilos de afrontamiento y competencias.
- Recuperar la energía perdida, controlando las expresiones de estrés, lo que conlleva el control fisiológico, el control cognitivo, modificar la ansiedad, hostilidad y depresión por estrés.
- Reducir el estrés producido en los programas de intervención de trastornos asociados ya existen.

Lazarus y Folkman (1986) sostienen la existencia de dos funciones principales de afrontamiento:

Carver et al (1989) Posteriormente los autores van a reformular su propuesta inicial y van a postular trece estrategias de afrontamiento; cinco de ellas relacionadas al afrontamiento orientado al problema y cinco relacionadas al afrontamiento orientado a la emoción y tres relacionado a otros estilos adicionales de afrontamiento.

**Estilo 1: Modo de afrontamiento enfocado en el problema.**

Son aquellas que van a manejar o alterar la situación estresante que está ocasionando el fastidio.

**Estilo 2: Modo de afrontamiento enfocado a la emoción.**

Son los métodos dirigidos a ajustan la respuesta afectivo - emocional que causo el problema.

**Estilo 3: Otros modos de afrontamiento.**

Las estrategias orientadas hacia otros modos de afrontamiento son: negación, conductas inadecuadas, distracción.

Snyder (1999), citado por Di-Colloredo, Aparicio y Moreno (2007) “Las estrategias de afrontamiento son eficaces solo si contribuyen al bienestar fisiológico, psicológico y social de la persona. La eficacia de las estrategias del afrontamiento descansa en su habilidad para manejar y reducir el malestar inmediato, así como sus efectos a largo plazo, en términos de bienestar psicológico y en el estado de salud” (p.135).

Lazarus y Folkman (1986), citado por Di-Colloredo, Aparicio y Moreno (2007). “Por lo tanto, cabe enfatizar que los factores importantes para utilizar cualquier tipo de estrategia, dependerán del tipo de suceso, la posibilidad de su modificación, la ambigüedad e incertidumbre, así como la intensidad, la gravedad y la cronicidad de la situación” (p.136).

### 2.3. Marco conceptual.

Se muestra los enmarques primordiales de la investigación:

**Tipo de familia:** es el vínculo de relaciones sociales que determina la dinámica y la organización de la vida familiar; se trata de su forma fundamental (Pliego, 2017). Presenta sistemas básicos:

**Familia nuclear:** formado por parejas casadas o en cohabitación libre son hijos o sin hijos.

**Familia extendida:** también conocida como familia ampliada es un subsistema complementario que está conformado por otro tipo de parientes como los abuelos, nietos, sobrinos, tíos, otros.

**Familia incompleta:** también conocida como familia seminuclear integrado por jefas o jefes solos con hijos.

**Afrontamiento:** Esfuerzos cognitivos y conductuales sometidos a variaciones para manejar las demandas específicas externas y/o internas del individuo (Lazarus y Folkman ,1986)

#### **Dimensiones:**

**Estilos de afrontamientos enfocados en el problema:** Formas de actuar para adaptarse a situaciones de estrés (Lazarus y Folkman, 1986)

**Estilos de afrontamiento enfocados en la emoción:** Formas de actuar para ajustarse emocionalmente frente a situaciones estresoras (Lazarus y Folkman, 1986)

**Otros estilos de afrontamiento:** Formas de adaptación personal relacionada con estrategias de evitación o postergación poco adaptativas. (Carver et al.,1989).

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis general.

**H<sub>0</sub>** No existe una relación directa entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.

**H<sub>1</sub>** Existe una relación directa entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.

#### 3.2. Hipótesis específicas

**H<sub>01</sub>** No existe relación directa entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.

**H<sub>e1</sub>** Si existe relación directa entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.

**H<sub>02</sub>** No existe relación directa entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.

**H<sub>e2</sub>** Si existe relación directa entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.

**H<sub>o3</sub>** No existe relación directa entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.

**H<sub>e3</sub>** Si existe relación directa entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.

### **3.3. Variables**

#### **Variable 1. Tipo de familia**

##### **Definición conceptual**

Es el vínculo de relaciones sociales que determina la dinámica y la organización de la vida familiar; se trata de su forma fundamental (Pliego, 2017)

##### **Definición operacional**

Identificación de los sistemas básicos como familia nuclear, extendida(ampliada) e incompleta (semi nuclear). Para ello utilizaremos la Ficha de datos Tipo de Familia (Esther, 2019).

#### **Variable 2. Afrontamiento:**

##### **Definición conceptual**

Respuesta dada frente a una situación específica estresante. Esta respuesta implica esfuerzos cognitivos y conductuales que lleva a cabo para minimizar, dominar o tolerar, las exigencias internas o externas en la transacción entre personas y situación. (Lazarus y Folkman ,1986).

### **Definición operacional**

El afrontamiento del estrés, se sintetiza en las siguientes dimensiones afrontamiento enfocado al problema, enfocado a la emoción y otros modos de afrontamiento, en sus rangos pocas veces, depende de las circunstancias y forma frecuente. Para ello utilizaremos el cuestionario COPE, de Carver et al. (1989). Adaptado por Casaretto, M. y Chau, C. (2016)

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

El método de investigación utilizado fue el método científico como método general y el método hipotético deductivo como específico. “El método científico se utilizó partiendo de la observación, formulación del problema, hipótesis, Contrastación y conclusión” Muñoz (2011). El método hipotético deductivo “considera la formulación de hipótesis de trabajo a ser comprobadas empíricamente, después de una revisión de antecedentes y supuestos teóricos de las variables de estudio” (Sánchez y Reyes, 2009).

#### **4.2. Tipo de investigación**

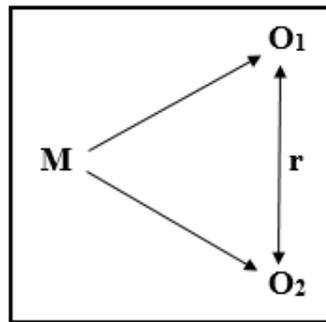
El estudio correspondió al tipo de investigación básica. La investigación básica según Sánchez y Reyes (2009) es “aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientada, a describir, explicar, predecir o retraducir la realidad” (p.38).

#### **4.3. Nivel de investigación**

El estudio correspondió al nivel correlacional, Según Hernández y Mendoza (2019) el diseño correlacional se utiliza para “asociar conceptos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p.109).

#### **4.4. Diseño de investigación**

El diseño de la presente investigación correspondió al correlacional transversal. Dado que no se llevará a cabo manipulación de variables. Así mismo para Hernández y Mendoza (2019) indican que son “investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p.177)



Esquema del Diseño de investigación

Fuente: Elaboración propia

Donde:

M = Estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa

Estatál 1221 María Parado de Bellido.

O<sub>1</sub> = Tipo de familia.

O<sub>2</sub> = Afrontamiento del estrés

r = Relación entre las variables de estudio.

#### 4.5. Población y muestra.

##### **Población**

La población estuvo constituida por 82 adolescentes varones y mujeres, estudiantes del 5to de secundaria, estudiantes que asistieron de forma presencial en el periodo escolar 2019. Hernández y Mendoza (2019) definen como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.199).

##### **Muestra**

La muestra estuvo conformada de 82 estudiantes, 50 varones y 32 mujeres, adolescentes del 5to año del nivel secundario, cuyas edades fluctuaban entre los 16 y 17 años de edad. Al tener la muestra el mismo número de sujetos que la población, la muestra se denomina censal.

Hernández y Mendoza (2019) definen la muestra como el “subgrupo de la población o universo del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta” (p.196).

El tipo de muestreo fue no probabilístico, debido a que la elección de los estudiantes no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (Hernández y Mendoza, 2019) (p.200).

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra según el sexo*

<b>Sexo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Masculino	50	61%
Femenino	32	39%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Departamento administrativo.

• **Criterios de inclusión**

- Estudiantes con edades de 15 a 18 años.
- Estudiantes que estén cursando el 5to año de secundaria en 2019.
- Estudiantes que aceptaron participar previamente informados sobre el consentimiento informado.

• **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con edad menor de 15 años.
- Estudiantes que no estén matriculados en 5to año de secundaria en 2019.
- Estudiantes que durante el desarrollo del instrumento optaron por no terminar de responder.

- Estudiantes que optaron por no participar en la investigación.
- Estudiantes que provengan de albergues.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnicas**

La técnica de investigación para recoger los datos fue la encuesta. La encuesta es una “técnica que se aplica sobre un grupo de sujetos, utilizando procedimientos normalizados” (Ortiz, 2015). De tal manera se efectuaron las siguientes actividades: en coordinación con la Universidad Peruana Los Andes y el director de la Institución Educativa Estatal 1221 María Parado De Bellido se envió una solicitud donde se presentaron los objetivos del estudio, la cual fue aprobada mediante una solicitud de recibido y aceptación, luego se aplicaron los instrumentos previa explicación sobre el consentimiento informado, posteriormente se recogieron los instrumentos y se analizaron los datos.

##### **Instrumentos**

##### **Ficha de datos para identificar el Tipo de Familia**

###### **Ficha Técnica**

Nombre	: Ficha de datos para identificar el tipo de familia.
Autor	: Esther Enciso
Año	: 2019.
Procedencia	: Lima-Perú.
Administración	: Individual o colectiva.
Rango de aplicación	: 15 años a más.
Significación	: Identifica los tipos de familias.

La ficha de datos fue construida intencionalmente por la autora de la tesis con la finalidad de identificar el tipo de familia en la muestra. El instrumento consta de un ítem de identificación y 3 ítems complementarios que corroboran lo expresado en el primer ítem.

### **Confiabilidad**

Según Hernández y Mendoza (2019), definen que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra” (p.229).

### **Validez**

Según Hernández y Mendoza (2019), lo definen como el “grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (p.235). Para darle la importancia correspondiente a la ficha de datos sobre tipo de familia se realizó la validez por juicio de expertos constituido por dos magister en psicología y un doctor en investigación, concluyéndose con resultados óptimos para la aplicación de los instrumentos.

EXPERTO	GRADO	OPINION
Nila Flor Zegarra Gómez	Magister	Aplicable
Luis Alfredo Benites Morales	Magister	Aplicable
Moisés Huamancaja Espinoza	Doctor	Aplicable

### **Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Stress: COPE**

El objetivo del cuestionario es conocer cómo reaccionan los individuos cuando se enfrentan a situaciones percibidas como estresantes. El cuestionario consta de 52 ítems, vinculados a 13 modos diferentes de

responder ante el estrés y tratar de determinar cuáles son las alternativas que “más se usa”. Cada posibilidad de respuesta consta de 4 alternativas de respuesta de cómo afrontar el estrés en tres dimensiones o modos de afrontamiento: enfocado al problema, enfocado en la emoción y otros modos de afrontamiento.

### **Ficha Técnica**

Nombre	: Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Estrés.
Autores	: Carver et al.
Año:	:1989
Procedencia	: Estados Unidos de Norteamérica
Adaptación peruana:	Casaretto, M. y Chau, C. (2016)
Administración	: Individual o colectiva.
Rango de aplicación	: 16 años a más.
Calificación	: 1 a 4 puntos por cada respuesta
Significación	: Evalúa 3 modos de afrontamiento al estrés
Niveles o rangos	: 25 puntos: muy pocas veces emplea esta forma. 50-70 puntos: depende de las circunstancias. 100 puntos: forma frecuente de afrontar el estrés.

### **Confiabilidad**

En el Perú fue adaptado por Casaretto y Chau (2016) en una población de 300 estudiantes con edades entre los 16 y 25 años de edad, de la ciudad de Lima, donde los índices de confiabilidad con el alfa de Cronbach en las escalas oscilaron entre el 0.53 a 0.91, valores altamente fiables.

Para nuestro estudio se realizó la prueba piloto constituido por 30 estudiantes, presento una confiabilidad con el alfa de Cronbach para

determinar la consistencia interna del cuestionario, hallándose 0.735 para el modo de afrontamiento enfocado en el problema, 0.735 para el modo de afrontamiento enfocado en la emoción y 0.513 para otros modos de afrontamiento, estos valores obtenidos demuestran una alta confiabilidad del cuestionario. (ver anexos)

### **Validez**

El cuestionario para nuestro estudio fue sometido a una validez por criterio de jueces, los cuales dos tienen el grado académico de magister en psicología y uno el grado de Doctor en investigación, concluyeron resultados óptimos para la utilidad de los instrumentos.

EXPERTO	GRADO	OPINION
Nila Flor Zegarra Gómez	Magister	Aplicable
Luis Alfredo Benites Morales	Magister	Aplicable
Moisés Huamancaja Espinoza	Doctor	Aplicable

#### **4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizó el programa SPSS Statistics 23, a través de estadísticos descriptivos e inferenciales.

En cuanto a la estadística descriptiva Hernández, et al. (2014), la define como un grupo de calificaciones ordenadas en sus respectivas categorías.

Respecto a la estadística inferencial, según Hernández y Mendoza (2019), la define “sirven para probar hipótesis y estimar parámetros” (p.338). En este sentido se utilizó el estadístico inferencial no paramétrico como el chi cuadrado.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

La investigación fue respaldada por el código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes que se establece las orientaciones éticas. Por tal razón, durante la investigación no se debe causar daño físico ni psicológico.

Asimismo, se tomó en cuenta el Código de Ética del Psicólogo Peruano, velando la integridad psicológica y física de los participantes en la investigación.

El consentimiento informado se brindó a través de información verbal y escrita antes de la aplicación del instrumento, el cual se hizo conocer los objetivos de la investigación, de índole anónimo y la confidencialidad de los resultados y que el mismo se usara para los fines de la investigación. Así mismo se dio a conocer que podrían dejar de responder a la evaluación en el momento que así lo deseen.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del 5to año de secundaria, estuvieron resumidos y ordenados según las exigencias del estudio con el fin de explicar su interpretación.

La presentación de los resultados comprende dos aspectos, en primer lugar, el análisis descriptivo representado mediante tablas y figuras y en segundo lugar el análisis estadístico inferencial.

#### **Tabla 2**

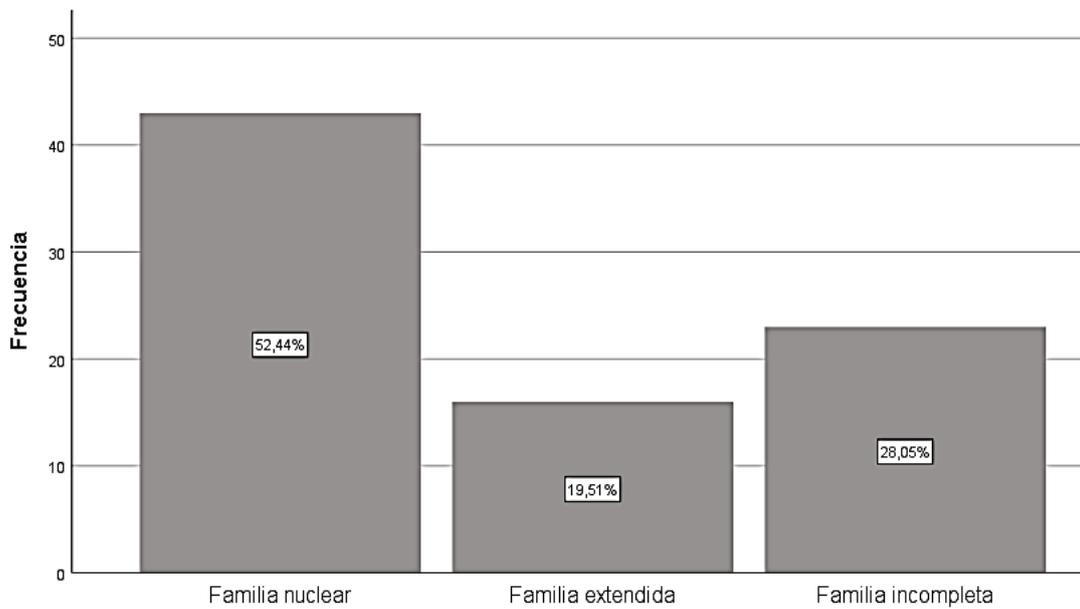
*Resultado del tipo de familia de la muestra de estudio.*

<b>Familia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nuclear	43	52,4
Extendida	16	19,5
Incompleta	23	28,0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Evaluación de estudiantes del 5to año de secundaria.

#### **Figura 1**

*Porcentaje del Tipo de Familia de la muestra de estudio.*



### Interpretación

Se aprecia que son el 52.4% de los estudiantes que viven en una familia nuclear, el 19,5% viven en una familia extendida, y el 28,0% viven en familias incompletas, Por lo que se puede afirmar que más del 50% de estudiantes viven en familias nucleares con papá y mamá, mientras un poco menos del 50% viven en familias incompletas algunos solo con papá y muchos sólo con mamá.

### Tabla 3

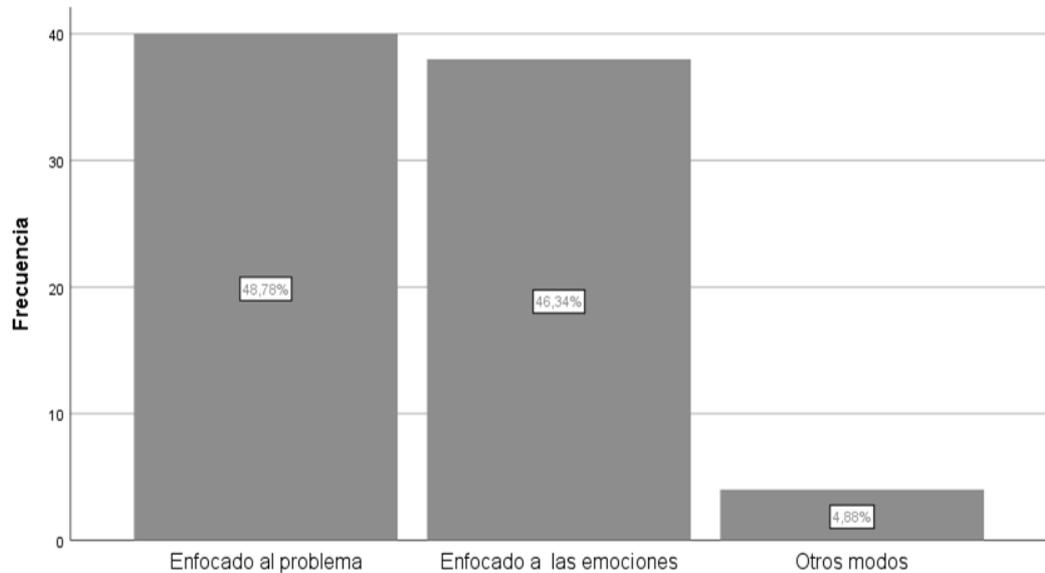
*Resultado del Modo de Afrontamiento del estrés*

<b>Modo de afrontamiento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Enfocado al problema	40	48,8
Enfocado a las emociones	38	46,3
Otros modos de afrontamiento	4	4,9
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Evaluación de estudiantes del 5to año de secundaria.

**Figura 2**

*Resultado del Modo de Afrontamiento del estrés*



### Interpretación

Se observa 40 estudiantes que representan el 48,8% de la muestra utilizan el modo de afrontamiento enfocado en el problema, mientras 38 estudiantes que representan el 46,3% utilizan el afrontamiento enfocado a la emoción, finalmente son 4 estudiantes que representa el 4,9% utilizan otros modos de afrontamiento al estrés. Lo que implica que la mayoría utilizan el modo de afrontamiento al estrés enfocado en el problema, seguido del modo de afrontamiento enfocado a la emoción.

**Tabla 4**

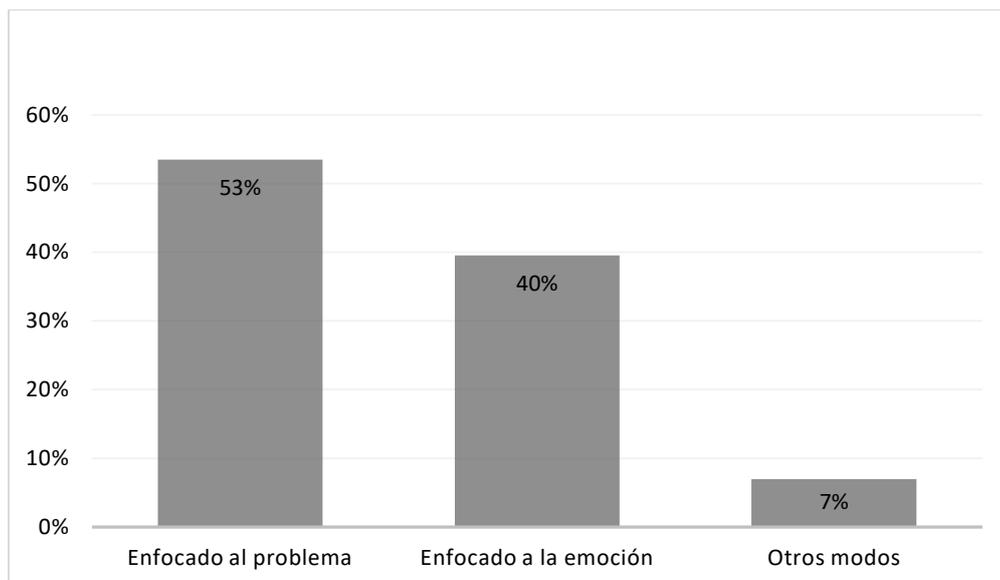
*Resultado del Modo de Afrontamiento del estrés según la familia nuclear*

		Modos de afrontar el estrés			Total
		Enfocado al problema	Enfocado a las emociones	Otros modos	
Familia nuclear	f	23	17	3	43
	%	53%	40%	7%	100,0%
Total	f	23	17	3	43
	%	53%	40%	7%	100,0%

*Nota.* Evaluación de estudiantes del 5to año de secundaria.

**Figura 3**

*Resultado del modo de afrontamiento del estrés según la familia nuclear.*



### Interpretación

Se aprecia que en la familia nuclear 23 estudiantes representan el 53% de la muestra afrontan el estrés enfocado en el problema, 17 estudiantes representan el 40% y afrontan el estrés enfocado a la emoción, 3 estudiantes representan el 7% de la muestra y afrontan de otros modos el estrés. Por lo

tanto, la mayoría de estudiantes que pertenecen a la familia nuclear utiliza en mayor medida el modo de afrontamiento enfocado al problema.

**Tabla 5**

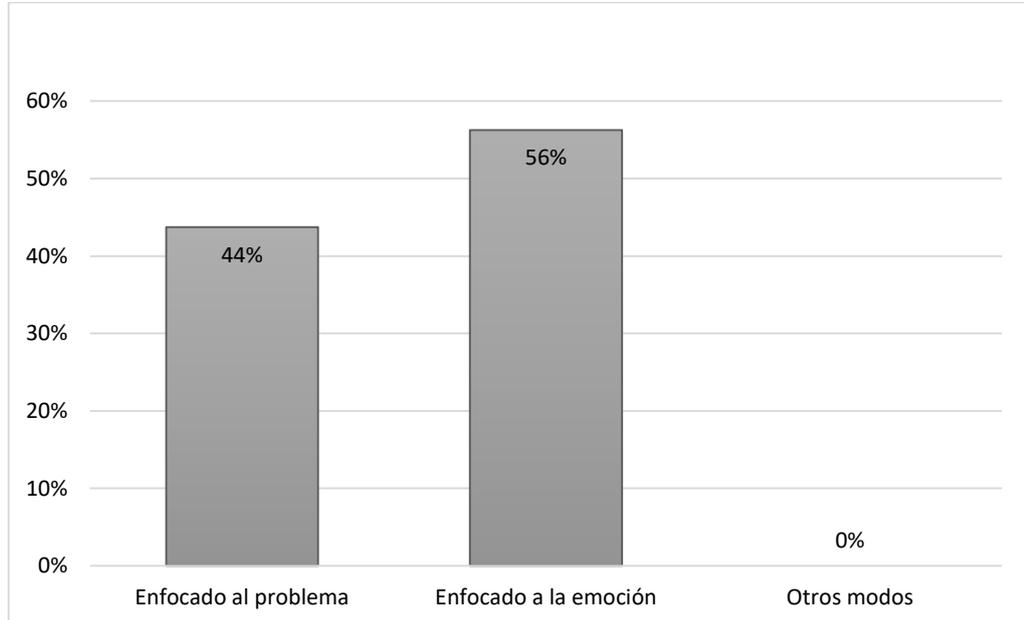
*Resultado del modo de afrontamiento del estrés según la familia extendida*

		Modos de afrontar el estrés			Total
		Enfocado al problema	Enfocado a las emociones	Otros modos	
Familia extendida	f	7	9	0	16
	%	43,8%	56,3%	0%	100,0%
Total	f	7	9	0	16
	%	43,8%	56,3%	0%	100,0%

*Nota.* Evaluación de estudiantes del 5to año de secundaria.

**Figura 4**

*Resultado del modo de afrontamiento del estrés según la familia extendida*



#### Interpretación

Se observa que en la familia extendida 9 estudiantes representan el 56% afrontan el estrés enfocado a la emoción, 7 estudiantes representan el 44% afrontan el estrés enfocado al problema y ninguno utiliza otros modos

de afrontar el estrés. Por lo tanto, la mayoría utiliza el modo de afrontamiento del estrés enfocado a la emoción.

**Tabla 6**

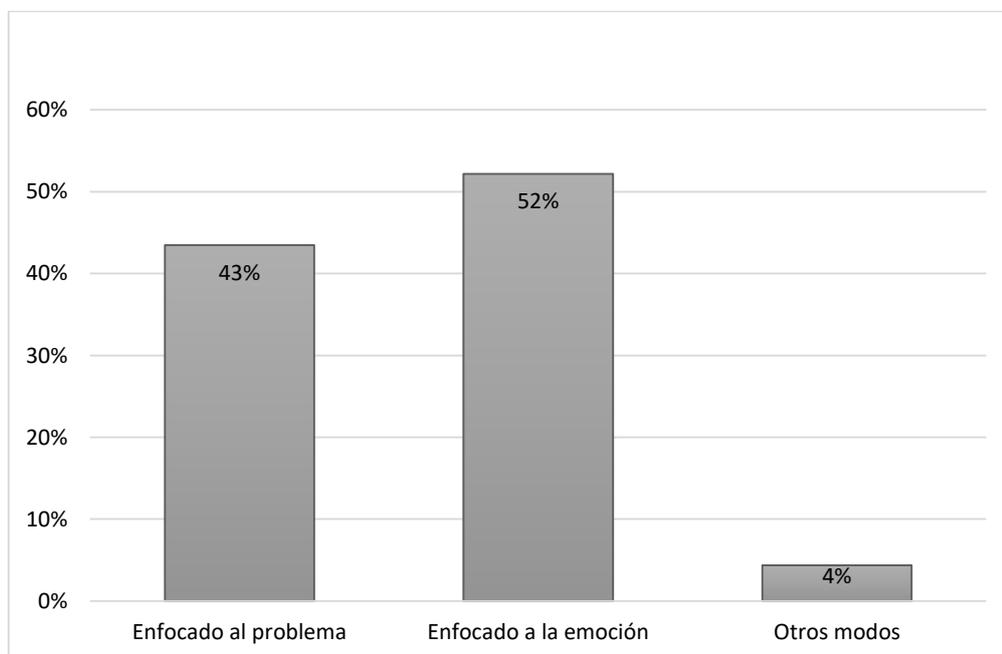
*Resultado del modo de afrontamiento del estrés según la familia incompleta*

		Modos de afrontar			Total
		Enfocado al problema	Enfocado a emociones	Otros modos de afrontar	
Familia incompleta	F	10	12	1	23
	%	43%	52%	5%	100,0%
Total	F	f	12	1	23
	% total	43%	52%	5%	100,0%

*Nota.* Evaluación de estudiantes del 5to año de secundaria.

**Figura 5**

*Resultado del modo de afrontamiento del estrés según la familia incompleta.*



## Interpretación

Se observa que de los 23 estudiantes que pertenecen a la familia incompleta, 10 estudiantes representan el 43 % y afrontan el estrés enfocado al problema, 12 estudiantes representan el 52% afrontan el problema enfocado a la emoción y mientras 1 estudiante representa el 5% utiliza otros modos de afrontamiento del estrés. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes que pertenecen a la familia incompleta utilizan el modo de afrontamiento del estrés enfocado al problema.

### 5.2. Contrastación de hipótesis

Con la finalidad de contrastar las hipótesis planteadas, se realizó la prueba de normalidad de sus resultados de las variables; determinaron el uso del estadístico inferencial denominado Chi cuadrado(X<sup>2</sup>), a un nivel de significación del 0.05.

#### Tabla 7

*Prueba de normalidad de Kolmogorov –Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Afrontamiento al estrés	,146	82	,000
Enfocado al problema	,154	82	,000
Enfocado a la emoción	,163	82	,000
Otros estilos	,200	82	,000

*Nota.* Base de datos.

De acuerdo a los resultados en la tabla 7, con la prueba de normalidad de Kolmogorov –Smirnov, la muestra estudiada no posee una distribución de

normalidad, por lo cual se empleó el estadístico no paramétrico de chi cuadrado ( $X^2$ ) para la contratación de las hipótesis planteadas.

Para contrastar las hipótesis, se utilizó la base de datos realizada a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, para la variable Tipo de Familia y para la variable Afrontamiento del Estrés.

Para contrastar se sigue los siguientes componentes:

#### **Nivel de significancia.**

Se considera el 0,05, o al 95% de confiabilidad

#### **Criterios de decisión**

- Si p valor es  $<$  que 0,05 entonces, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula
- Si p valor es  $>$  que 0,05 entonces, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Estadígrafo de prueba Chi cuadrada  $X^2$  por tener variable en la escala nominal.

#### **5.2.1. Contrastación de la hipótesis General**

**H<sub>0</sub>** No existe relación directa entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado De Bellido, Santa Anita, 2019.

**H<sub>1</sub>** Existe relación directa entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado De Bellido, Santa Anita, 2019.

**Tabla 8**

*Resultado de  $X^2$  tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés*

	<b>Tipo de familia</b>	<b>Afrontamiento al estrés</b>
Chi-cuadrado	67,854 <sup>a</sup>	36,366 <sup>b</sup>
G1	5	22
Sig. Asintótica	,000	,028

### **Identificación de p valor**

$p = 0,028$

### **Decisión estadística.**

Siendo  $p = 0,028$  menor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación directa entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado De Bellido, Santa Anita, 2019.

## **5.2.2. Contrastación de hipótesis específicas**

### **Hipótesis específica 1.**

**H<sub>01</sub>** No existe relación directa entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado De Bellido, Santa Anita, 2019.

**H<sub>e1</sub>** Si existe relación directa entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado De Bellido, Santa Anita, 2019.

**Tabla 9**

*Resultado de X2 tipo de familia nuclear y modo de afrontamiento del estrés.*

	Familia nuclear	Modos de afrontar el estrés
Chi-cuadrado	100	14,698 <sup>a</sup>
G1	1	2
Sig. asintótica		,001

### **Identificación de p valor**

$p = 0,001$

### **Decisión estadística.**

Siendo  $p = 0,001$  menor que  $0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación directa entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. Por lo que se evidencia que los estudiantes que pertenecen a la familia nuclear prefieren usar el modo de afrontamiento del estrés enfocado en el problema.

### **Hipótesis específica 2.**

**H<sub>02</sub>** No existe relación directa entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado De Bellido, Santa Anita, 2019.

**H<sub>e2</sub>** Si existe relación directa entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado De Bellido, Santa Anita, 2019.

**Tabla 10**

*Resultado de X<sup>2</sup> tipo de familia extendida y modo de afrontamiento del estrés*

	Familia extendida	Modos de afrontamiento al estrés
Chi-cuadrado	100	,250 <sup>a</sup>
Gl	1	1
Sig. asintótica		,017

**Identificación de p valor**

$$p = 0,017$$

**Decisión estadística.**

Siendo  $p = 0,017$  menor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación directa entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado De Bellido, Santa Anita, 2019. Por lo que los estudiantes que pertenecen a la familia extendida tiene preferencia por el modo de afrontamiento del estrés enfocado en la emoción.

**Hipótesis específica 3.**

**H<sub>03</sub>** No existe relación directa entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado De Bellido, Santa Anita,2019.

**H<sub>e3</sub>** Si existe relación directa entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado De Bellido, Santa Anita,2019.

**Tabla 11**

*Resultado de X<sup>2</sup> tipo de familia incompleta y modo de afrontamiento del estrés*

	Familia incompleta	Modos de afrontar
Chi-cuadrado	100	8,957 <sup>a</sup>
gl	1	2
Sig. asintótica		,011

**Identificación de p valor**

p = 0,011

**Decisión estadística.**

Siendo p = 0,011 menor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación directa entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. Por lo que se concluye que los estudiantes que pertenecen a la familia incompleta prefieren afrontar el estrés enfocado a la emoción.

## ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Al iniciar el estudio se realizó el objetivo general: Establecer la relación que existe entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. Después de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados, de los 82 estudiantes del 5to de secundaria, se aprecia que el 48,8% usan el modo de afrontamiento del estrés enfocado en el problema, 46.3% afrontan el estrés enfocado a la emoción y el 4,9 % utilizan otros modos de afrontamiento del estrés. Esto significa que la mayoría de estudiantes prefieren usar el modo de afrontamiento del estrés enfocado al problema y este es el esperado para el desarrollo adecuado de la salud psicológica. De los cuales 43 estudiantes pertenecen a la familia nuclear que representan el 52.4%, sin embargo 23 de ellos afrontan el estrés enfocado al problema, 17 enfocado a la emoción y 3 usan otros modos de afrontar el estrés. Por otro lado 16 estudiantes pertenecen a la familia extendida que representan el 19,5% de los cuales 9 de ellos afrontan el estrés enfocado en la emoción, 7 afrontan el estrés enfocado en el problema. A demás 23 estudiantes pertenecen a la familia incompleta que representa el 28% de los cuales 10 afrontan el estrés enfocado en el problema, 12 afrontan el estrés enfocado en la emoción y solo 1 utiliza otros modos de afrontamiento del estrés

Además, aplicando la prueba chi cuadrado por ser correlacional y tener instrumento de escala nominal se tiene que  $p = 0.028$  es menor a 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye que existe relación directa entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.

Los resultados nos muestran que los estudiantes independientemente del tipo de familia que pertenezcan usan los modos de afrontamiento enfocado al problema, emoción y otros modos

Entendiéndose por el tipo de familia y las formas de crianza que ellos utilizan, estas características pueden influir en la formación de las competencias socio emocionales para afrontar de diversas maneras situaciones de estrés (Papalia y Martorell, 2017).

En la familia se da interacciones afectivas y sociales que son interiorizadas por el niño e influyen en su desarrollo socio emocional las cuales le permiten al niño aprender a asumir responsabilidades como afrontar situaciones que perciban como problemas (Valdes,2007).

Generalmente los estudios sobre la familia revisados, se han desarrollado en función de los estilos de crianza, el clima social familiar, la funcionabilidad familiar en relación con los modos de afrontamiento al estrés. Uno de los aspectos poco o menos estudiados de la familia es en cuanto a su composición o estructura y su relación con el desarrollo de recursos de afrontamiento.

Por otro lado, los modos de afrontamiento es la forma de evaluar las diferentes maneras en que las personas responden al estrés (Carver, Scheier, y Weintraub 1989).

El afrontamiento es la utilización de estrategias cognitivas y conductuales para enfrentar las exigencias de una situación cuando se valora que son muy pesados, o para reducir las emociones negativas y el conflicto que ocasiona el estrés (APA,2010).

El resultado obtenido es similar a la investigación realizada por Huamani (2016) sobre "*Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento*", quien en su

estudio se reportó que existe relación significativa entre las variables teniendo como resultado que el 28.9% utilizan la estrategia enfocado al problema, 23.7% usan la estrategia enfocado a la emoción y un 13.4% usan otros modos de afrontamiento del estrés.

En cuanto al objetivo específico 1. Determinar la relación que existe entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. Después de aplicar los instrumentos se tiene que de los 43 (100%) estudiantes que pertenecen a la familia nuclear, el 53% afrontan el estrés enfocado al problema, el 40% afrontan el estrés enfocado a las emociones y el 7% usan otros modos de afrontar el estrés.

Aplicando chi cuadrada por ser correlacional y tener instrumento de escala nominal se tiene que  $p = 0,001$  menor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo se concluye que existe relación directa entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.

Los resultados nos muestran que los estudiantes que pertenecen a la familia nuclear tienden a usar en mayor medida el modo de afrontamiento enfocado al problema, seguido por el modo de afrontamiento enfocado a la emoción y en una mínima medida otros modos de afrontamiento del estrés.

El resultado obtenido se asemeja con la investigación realizada por Maguiña (2015) "*Clima familiar y afrontamiento al estrés en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*", quien en su estudio halló una relación directa entre sus variables, ya que los adolescentes usan el modo de

afrontamiento activo y adaptativo, específicamente ante situaciones estresantes, y es vinculado al modo de afrontamiento enfocado al problema. Lo que coincide con el resultado ya que los estudiantes también prefieren usar en mayor medida el modo de afrontamiento enfocado al problema.

En cuanto al objetivo específico 2. Determinar la relación que existe entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. Luego de aplicar los instrumentos se tiene que de los 16 (100%) estudiantes que pertenecen a la familia extendida de los cuales el 56.3% afronta el estrés enfocado a la emoción, el 43.8% enfocado al problema y ninguno utiliza otros modos de afrontamiento del estrés. Se evidencia que los estudiantes que pertenecen a la familia extendida usan en mayor medida el modo de afrontamiento enfocado a la emoción.

Además, aplicando la prueba chi cuadrada por ser correlacional y tener instrumento nominal se tiene que  $p = 0,017$  menor que 0,05 entonces se concluye que existe relación directa entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.

Estos resultados nos muestran que los estudiantes pertenecientes a la familia extensa tienden a usar en mayoría el modo de afrontamiento enfocado a la emoción, seguido por el modo de afrontamiento enfocado al problema y no usan otros modos de afrontamiento del estrés.

El resultado es similar a la investigación realizada por Tolin (2017) "*Estilos y estrategias de afrontamiento de los adolescentes de sexto de secundaria del municipio de San Pedro de Curahuara*" quien en su estudio demostró que los

estudiantes utilizan la estrategia dirigido al control emocional como la más frecuente, señalando que reúnen todos sus recursos con la finalidad de regular y ocultar sus sentimientos. Lo que coincide con el resultado que también los estudiantes usan en mayor medida el modo de afrontamiento enfocado a la emoción.

Por último, en cuanto al objetivo específico 3. Determinar la relación que existe entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. Después de aplicar los instrumentos se obtuvo que de los 23 (100%) estudiantes que forman parte de la familia incompleta el 52% afrontan el estrés enfocado a la emoción, el 43% afrontan el estrés enfocado al problema y el 5% usan otros modos de afrontar el estrés. Se evidencia que los estudiantes de la familia incompleta tienden usar en mayoría el modo de afrontamiento enfocado a la emoción.

Además, aplicando la prueba chi cuadro por ser correlacional y tener instrumento en la escala nominal se tiene el valor de  $p = 0,011$  menor que 0,05 entonces se concluye que existe relación directa entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.

Estos resultados demuestran que los estudiantes de la familia incompleta usan mayormente el afrontamiento enfocado a la emoción, seguido del afrontamiento enfocado al problema y en menor medida otros modos de afrontar el estrés.

El resultado es semejante a la investigación realizada por Tolin (2017) *“Estilos y estrategias de afrontamiento de los adolescentes de sexto de secundaria del municipio de San Pedro de Curahuara”* quien demostró que los estudiantes de su estudio utilizan la estrategia enfocado a las emociones. Lo que coincide con el

resultado que también los estudiantes de la familia incompleta usan en mayor medida el modo de afrontamiento enfocado a la emoción.

De esta tesis se rescata la variable afrontamiento del estrés donde los estudiantes tienen distintos modos de afrontar el estrés independientemente del tipo de familia que provengan, sin embargo, se demostró que en la familia nuclear tienen preferencia por el modo de afrontamiento enfocado al problema y en las otras dos familias extensa e incompleta tienden a usar en mayoría el modo de afrontamiento enfocado a la emoción.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación directa entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se obtiene que  $p = 0.028$  menor que 0.05, entonces se corrobora la correlación.
2. Se determinó que existe relación entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que  $p = 0.001$  menor que 0.05, entonces se corrobora la correlación.
3. Se estableció que existe relación entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que  $p = 0.017$  menor que 0.05, por lo tanto, se corrobora la correlación.
4. Se estableció que existe relación entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que  $p = 0.011$  menor que 0.05, entonces corrobora la correlación.
5. Con respecto a la hipótesis de la investigación, se determina que, si existe relación directa entre tipo de familia y modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Maria Parado de Bellido, Santa Anita,2019.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Estatal 1221 Maria Parado de Bellido de Santa Anita- Lima, efectuar trámites necesarios para implementar un área especialmente para psicología en la institución educativa para prevalecer la mejora en la salud mental de los estudiantes.
2. Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa Estatal 1221 Maria Parado de Bellido en coordinación con el área de psicología y los tutores de cada sección, implementar talleres donde involucren a las familias, con la finalidad de promover el desarrollo y el fortalecimiento de las habilidades de afrontamiento de los estudiantes ante situaciones estresoras.
3. Se recomienda al área de psicología y a los tutores de cada sección en coordinación con los padres y apoderados de familia que realicen charlas educativas sobre manejo de las emociones; sobre la dimensión modos de afrontamiento enfocado en la emoción, centrándose en el indicador: análisis de las emociones (porque esto hace que los estudiantes se perturben emocionalmente y no puedan centrar su atención a otras ideas de solución).
4. Se recomienda al área de psicología y a los tutores de cada sección en coordinación con las padres y apoderados de familia, realizar charlas educativas sobre la dimensión otros modos de afrontar el estrés, centrándose en el indicador: negación, conductas inadecuadas y distracción (para que los estudiantes logren reconocer y aceptar el problema y de esa manera afrontarlo adecuadamente).
5. Se sugiere a la Universidad Peruana Los Andes, publicar los resultados de la presente investigación en el repositorio de la universidad con la intención de poder servir como referencia a futuras investigaciones, así como

incentivar el conocimiento sobre las variables estudiadas en los estudiantes interesados.

6. Se recomienda, a los investigadores educacionales realizar investigaciones que repliquen la presente investigación, sobre estructura familiar, ampliando el rango de las variables intervinientes, como modalidades educativas, niveles educativos, tipo de colegios, género, etc., con la finalidad de comparar las posibles coincidencias o diferencias halladas en el presente estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Allaica, E. (2017). *Satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de dos unidades Educativas Adventistas, desde 8vo hasta 3er año de bachillerato en Ambato y Quito, Ecuador, 2017* [tesis de grado]. Lima: Universidad Peruana Unión [Internet],[citado 13 Marzo 2019]. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1165>
- Álvarez, C. (2015). *Estrés y técnicas de afrontamiento de estudiantes universitarios en Quito*. Ecuador.
- Asociación Americana de Psicología. (2010). *Diccionario conciso de psicología*. México: Manual Moderno.
- Bavaresco de Prieto, A. (2001). *Proceso metodológico de la investigación. como hacer un diseño de investigación*. (4 ed.). Maracaibo, Editorial de La Universidad del Zulia
- Benites, L. (1999). *Tipos de familia, clima social familiar y asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto Nacional de Bienestar Familiar*. Tesis Maestría – Universidad de San Martín de Porres, Lima – Perú.
- Bernson, M. y Levine, D. (1996). *Estadística básica en administración*. (6 ed.). Ciudad de Mexico, Mexico.
- Bertea, C. y Riveros, M. (1993). *Redes temáticas para el trabajo educativo con familias simultaneas*. *PSYKE*. 1 (1) p.p. 43 – 51.
- Buceta, J, y Bueno, M. (1995). *Psicología de la salud: Control del estrés y trastornos asociados*. Madrid: Ediciones DYKINSON.
- Casaretto, M. y Chau, C. (2016). Afrontamiento frente al estrés: Adaptación del cuestionario COPE en universitarios de Lima. *Revista Iberoamericana de*

*Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP* ·42 (.2) 95-109.

Carranza, I. y Calero, M. (2019). *Clima social familiar y tipos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador 2019*. [Tesis licenciatura] Universidad Peruana los Andes- Huancayo- Perú.

Centro de Información y Educación para la prevención y el abuso de drogas (1992). *Manual del Programa. “Agua Nueva”*. (Guía para púberes – adolescentes) Lima.

Carver et al. (1989). *Cuestionario modos de Afrontamiento del Estrés: COPE*. Lima.

Choque, A. (2017). *Estrategias de Afrontamiento y Funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa de Jesús María*, [Tesis Licenciatura] Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.

Finch, S. (1995). *Fundamentos de Psiquiatría al Infantil*. Buenos Aires: Psique.

Florenzano, R. (1995). *Familia y Salud de los Jóvenes*. Santiago: Universidad Católica de Chile.

García, A. (1997). *Familia y Educación*. En J. Beltrán y J.A. Bueno (eds.) *Psicología de la Educación*. México: Alfaomega. p.p. 601 – 625.

Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Editorial Oxford

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. (2016) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mac Graw Hill.

Hernández, R., Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mac Graw Hill.

- Huamani, I. (2016). *Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Distrito de Marcapata*, Cusco – 2016 [tesis de grado]. Cuzco: Universidad Peruana Unión [Internet], [citado 13 marzo 2019].
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2016) Perú, *Tipos y ciclos de vida de los hogares*.
- Lazarus, R, & Folkman, S. (1984). *El concepto de afrontamiento en estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lazarus, R, & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca S.A.
- Maguiña, F. (2015). *Clima familiar y afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana* [tesis de grado]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú [Internet], [citado 13 marzo 2019].
- Mangione, M. (2000). Familia incompleta. En E. Grosman (comp), *Derecho de Familia – Familia y Proceso de Estado* (p.59). Argentina: Centro de publicaciones, secretaria de extensión. Universidad Nacional del Litoral
- Medina, W. y Toledo, A. (2013). *Ciencias Sociales. Propuesta Teórica para Estudiar la Sociedad*. Lima: Grupo Editorial Arteidea.
- Meyer, M. (2015). *Estilos de Afrontamiento en Situaciones de Tristeza en Estudiantes de la Universidad Iberoamericana mediante el Coping Inventory of Depression (CID)* [tesis de maestría]. España: Universidad Iberoamericana [Internet], [citado 13 marzo 2019].
- Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables-MIMP (2016). *Plan de fortalecimiento a las familias*.

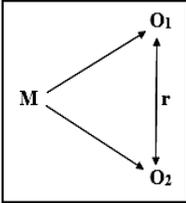
- Minuchin, S. y Fishman, H. (2006). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Piados.
- Moos, R. (2010). *Inventarió de repuestos de afrontamiento para adultos*. Manual. Madrid: TEA.
- Morales, B. y Moysén, A. (2015). Afrontamiento al estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.
- Navarrete, Y. (2018). *La familia y su función socializadora*. Lima: S/N.
- Ortiz, F. (2015). *Diccionario de Metodología de la investigación científica*. Tercera edición. México: Limusa.
- Perea, G. (2015). *Autoestima y estilos de afrontamiento del adolescente ante las drogas* [tesis de grado]. México: Universidad Autónoma de Querétaro [Internet], [citado 13 marzo 2019].
- Pereyra, M. Estrés y salud. (2009). En Luis Oblitas (Comp.) *Psicología de la salud y calidad de vida*.p.p.214-248. Tercera edición. México: CENGAGE.
- Pliego, F. (2017). *Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos*. (1ra ed). México: Editorial H Cámara de Diputados.
- Salgado, C. y Grimaldo, M. (2006) Compendio de Pruebas Psicológicas Aspectos Teóricos, Descripción Validez y Confiabilidad. Universidad Nacional San Martín De Porres. Perú.
- Sánchez, H, Reyes, M. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (4 ed) Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sarquis, C. (1993). La familia: dimensiones y predicciones de su futuro. *PSYKHE*, 2(1) ,25-32.

- Santa Cruz, H. (2019). *Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes del Centro Poblado el Milagro distrito de Huanchaco*. [Tesis Maestría] Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima Perú.
- Seperak, R. (2016). Los tipos de familia y su importancia. *Revista de Psicología*. 6 (2) p.p. 123 – 126.
- Supo, J. (2012). “Seminario de investigación científica”. p.p (1-34).
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno.
- Tolin, L. (2017). *Estilos y estrategias de afrontamiento de los adolescentes de Sexto de Secundaria del Municipio de San Pedro de Curahuara*. Bolivia: Universidad Mayor De San Andrés.

**ANEXOS**

## Anexo N° 001

### Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<b>TIPO DE FAMILIA Y MODO DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARÍA PARADO DE BELLIDO, SANTA ANITA, 2019</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Establecer la relación que existe entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> <b>H<sub>0</sub></b> No existe relación directa entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. <b>H<sub>1</sub></b> Existe relación directa entre el tipo de familia y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.	<b>Variable 1</b> Tipo de familia  <b>Dimensiones</b> -Familia nuclear  -Familia extendida  -Familia incompleta	<b>TIPO DE INVESTIGACION</b> Básica  <b>NIVEL DE INVESTIGACION</b> Correlacional  <b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b> No experimental transversal
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación que existe entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> <b>H<sub>01</sub></b> No existe relación directa entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. <b>H<sub>e1</sub></b> Existe relación directa entre el tipo de familia nuclear y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.	<b>Variable 2</b> Afrontamiento del estrés  <b>Dimensiones</b> -Estilos de afrontamiento enfocado en el problema  -Estilos de afrontamiento enfocado en la emoción  -Otros estilos de afrontamiento	
	¿Cuál es la relación que existe entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019?	Determinar la relación que existe entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.	<b>H<sub>02</sub></b> No existe relación directa entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. <b>H<sub>e2</sub></b> Existe relación directa entre el tipo de familia extendida y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.		
¿Cuál es la relación que existe entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019?	Determinar la relación que existe entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.	<b>H<sub>03</sub></b> No existe relación directa entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019. <b>H<sub>e3</sub></b> Existe relación directa entre el tipo de familia incompleta y el modo de afrontamiento del estrés en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal María Parado de Bellido, Santa Anita, 2019.			
					<b>POBLACIÓN</b> Constituido por 82 estudiantes.  <b>MUESTRA</b> Muestra tipo Censal, constituido por 82 estudiantes (50 varones, 32 mujeres).  <b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> Encuesta

Fuente: la autora.

Anexo N° 002

**Matriz de operacionalización de la variable tipo de familias variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Tipo de familia	Es el vínculo de relaciones sociales que determina la dinámica y la organización de la vida familiar; se trata de su forma fundamental. (Pliego,2017)	Identificación de los sistemas básicos como familia nuclear, extendida (ampliada) e incompleta (semi nuclear). Para ello utilizaremos la Ficha de datos Tipo de Familia (Esther,2019).	Cualitativo	Nominal

Fuente: La autora

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	Escala de medición
Afrontamiento del estrés	Respuesta dada frente a una situación estresante. Implica esfuerzos cognitivos y conductuales para reducir, dominar o tolerar, las demandas internas y/o externas entre la persona y la situación. (Lazarus y Folkman ,1986).	Es el modo como afrontan la situación estresante ya sea afrontamiento enfocado al problema, enfocado a la emoción y otros modos de afrontamiento. Para ello se utilizó el cuestionario COPE, de Carver et al. (1989). Adaptado por Casaretto, M. y Chau, C. (2016)	Estilos de afrontamiento enfocado al problema	1,2,3,4,5,14,15,16,17,18, 27,28,29,30,31,40,41,42, 43,44	Nominal
			Estilos de afrontamiento enfocado a la emoción	6,7,8,9,10,19,20,21,22,23 ,33,34,35,36,46,47,48,49	Nominal
			Otros estilos de afrontamiento	11,12,13,24,25,26,37,38, 39,50,51,52	Nominal

Fuente : La autora

**Anexo N° 003**

**Matriz de operacionalización del instrumento**

Anexo N° 3.1- Ficha de datos para identificar el tipo de Familia

INSTRUMENTO	DIMENSIONES	NATURALEZA DEL INSTRUMENTO	ESCALA
Ficha de datos	Familia nuclear	Cualitativo	Nominal
Sobre tipo de familia	Familia extendida	Cualitativo	Nominal
	Familia incompleta	Cualitativo	Nominal

Fuente: La autora

Anexo N°3.2- Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Stress: COPE

INSTRUMENTO	DIMENSIONES	ITEMS	NATURALEZA DEL INSTRUMENTO	ESCALA
Cuestionario de modos de afrontamiento del stress COPE	Estilos de afrontamiento enfocado al problema	1,2,3,4,5,14,15,16,17,18,27,28,29,30,31,40,41,42,43,44	Cualitativo	Nominal
	Estilos de afrontamiento enfocado a la emoción	6,7,8,9,10,19,20,21,22,23,33,34,35,36,46,47,48,49	Cualitativo	Nominal
	Otros estilos de afrontamiento	11,12,13,24,25,26,37,38,39,50,51,52	Cualitativo	Nominal

Fuente: La autora

## Anexo N° 004

## Instrumentos de investigación

Ficha de datos para identificar el tipo de Familia.

Código.: .....

Edad: .....

Sexo: .....

Sírvase marcar la alternativa que coincide con el tipo de familia.

1. ¿Con quién vive usted?
  - a) Con Papá, Mamá y hermanos solamente. ( )
  - b) Solo con Mamá y hermanos. ( )
  - c) Solo con Papá y hermanos. ( )
  - d) Con Papá, Mamá, hermanos, Abuelos, tíos, primos y otros familiares. ( )
  - e) Solo abuelos, tíos, Padrinos, amigos. especifica.....
2. ¿Alguno de los miembros de tu familia abandono la casa; ¿Quién?
  - a) Papá. ( )
  - b) Mamá. ( )
  - c) Nadie. ( )
  - d) Usted. ( )
3. ¿Quién está más pendiente de tus estudios?
  - a) Papá. ( )
  - b) Mamá. ( )
  - c) Nadie. ( )
  - d) papá y mamá
4. ¿Algún integrante de la familia amenaza en abandonar la casa?
  - a) Papá. ( )
  - b) Mamá. ( )
  - c) Nadie. ( )
  - d) Usted. ( )
5. ¿Con qué integrante de la familia e sientes mayormente identificado?
  - a) Con papá y mamá ( )
  - b) Con papá ( )
  - c) Con mamá ( )
  - d) Con mis hermanos( )
  - e) Con otros abuelo, tíos, especificar( )
6. ¿Quién afronta los gastos de la familia?
  - a) Papá y mamá ( )
  - b) Solo papá ( )
  - c) Solo mamá ( )
  - d) Otros especifica( ) \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS FORMA DISPOSICIONAL

### Instrucciones

Nuestro interés es conocer cómo las personas responden cuando enfrentan a situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito en el presente cuestionario se pide indicar qué cosas hace o siente con más frecuencia cuando se encuentra en tal situación. Seguro que diversas situaciones requieren respuestas diferentes, pero piense en aquellos QUE MAS USA. No olvide responder todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

NUNCA	(NO)	0
SIEMPRE	(SI)	1

		NUNCA	SIEMPRE
1	Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema	X	
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema		x
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	X	
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema	X	
5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron		x
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos	X	
7	Busco algo bueno de lo que está pasando.		x
8	Aprendo a convivir con el problema.	X	
9	Busco la ayuda de Dios.		x
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	X	
11	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido.		X
12	Dejo de lado mis metas		
13	Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente		
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema		
15	Elaboro un plan de acción		
16	Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades		
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita		
18	Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema		
19	Busco el apoyo emocional de amigos o familiares		
20	Trato de ver el problema en forma positiva		
21	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado		
22	Deposito mi confianza en Dios		
23	Libero mis emociones		
24	Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente.		
25	Dejo de perseguir mis metas		
26	Voy al cine o miro la TV, para pensar menos en el problema		
27	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse		
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema		
29	Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema		

30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto.		
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema		
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo.		
33	Aprendo algo de la experiencia		
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido		
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión		
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros		
37	Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema		
38	Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado		
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema		
40	Actúo directamente para controlar el problema		
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema		
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema		
43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto		
44	Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema		
45	Busco la simpatía y la comprensión de alguien.		
46	Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia		
47	Acepto que el problema ha sucedido		
48	Rezo más de lo usual		
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema		
50	Me digo a mí mismo : “Esto no es real”		
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema		
52	Duermo más de lo usual.		

## Anexo N° 005

## Constancia de aplicación de los instrumentos



**SOLICITO:** AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL TEST TIPOS DE FAMILIA Y EL CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO DEL STRESS COPE.

Señor:

CESAR ROLANDO YGNACIO GARCÍA,  
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1221 MARIA PARADO DE BELLIDO SANTA ANITA -LIMA.

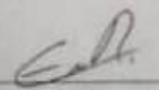
Yo, Esther Luisa Enciso Rivera, Bachiller de la Escuela Académico Profesional de Psicología, identificada con DNI. N° 46784940 y Código de Matricula F09048K.  
Ante Ud. Me presento y expongo lo siguiente:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado Tipo de familia y Modo de Afrontamiento en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Maria Parado de Bellido, Santa Anita, 2019, solicito me autorice aplicar el test sobre Tipos De Familia Y el Cuestionario De Modos De Afrontamiento Del Stress COPE en la institución que usted dirige. Siendo una de las herramientas indispensables en el proyecto de investigación.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente, por lo expuesto ruego a Ud. acceda a mi petición.

Lima de                      del 2019.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Esther Luisa Enciso Rivera  
DNI: 46784940

*Autenticado  
Viernes 13/12/19  
Hora: 11:30 pm  
[Signature]*



INSTITUCION EDUCATIVA N°1221 "MARIA PARADO DE  
BELLIDO"

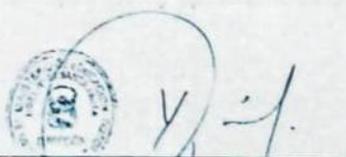
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

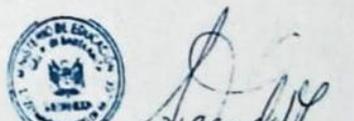
**CERTIFICO**

A doña **ENCISO RIVERA, ESTHER LUISA** bachiller de la carrera profesional de PSICOLOGIA de la Universidad Peruana Los Andes, identificada con DNI N°46784940, quien ha realizado la aplicación del cuestionario para identificar el tipo de familia y el cuestionario de Modos De Afrontamiento del Stress: COPE a los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N°1221 "MARIA PARADO DE BELLIDO"

Se otorga el presente certificado para los fines que la interesada considere conveniente.

Santa Anita, 13 de diciembre del 2019

  
CESAR ROLANDO YGNACIO GARCIA  
DIRECTOR

  
ADAMEC WILLIAMS LIGARDA MEDINA  
SUBDIRECTOR

**Anexo N° 006****Confiabilidad del instrumento**

## Cuestionario Modos de Afrontamiento COPE

Modo de afrontamiento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Enfocado en el problema	0,735	19
Enfocado en la emoción	0,735	21
Otros modos de afrontamiento	0,513	12
Total	0,814	52

El cuestionario COPE presenta una alta confiabilidad

**Anexo N° 007****Validez de instrumento**

**Constancia de validez del Cuestionario Modos de Afrontamiento COPE y de la ficha de datos.**

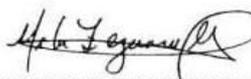
**CRITERIO DE JUECES**

<b>NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO</b>	<b>: Nila Flor Zegarra Gómez</b>
<b>TÍTULO PROFESIONAL</b>	<b>: Licenciada en Psicología</b>
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>: Psicología Educativa-Clinica</b>
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	<b>: 18 años de experiencia</b>
<b>INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA</b>	<b>: Centro de Salud Mental Próceres de la Independencia. Pucallpa</b>
<b>POST GRADO</b>	<b>: Mg. Docencia y Gestión Educativa</b>
<b>OTROS MERITOS</b>	<b>: Terapeuta cognitivo- conductual</b>

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**ADECUADO 1**  **MEDIANAMENTE ADECUADO 2**  **INADECUADO 3**

**OBSERVACIONES:** Aplicable



Mg. Nila Flor Zegarra Gómez  
PSICOLOGA  
C.Ps. P 10754

Mg. Nila Flor Zegarra Gómez  
DNI 00126103

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA FICHA DE DATOS PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE FAMILIA**

Nº	Items	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>Criterio</b>							
<b>1</b>		¿Con quién vive usted?.	X		X		X		
<b>2</b>		¿Alguno de los miembros de tu familia abandono la casa? ¿Quién?	X		X		X		
<b>3</b>		¿Quién está más pendiente de tus estudios?	X		X		X		
<b>4</b>		¿Algún integrante de la familia amenaza en abandonar la casa?	X		X		X		
<b>5</b>		¿Con qué integrante de la familia te sientes mayormente identificado?	X		X		X		
<b>6</b>		¿Quién afronta los gastos de la familia?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Buena, si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Zegarra Gómez Nila Flor

**DNI:** 00126103

**Especialidad del validador:** Psicología Educativa-Clínica

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

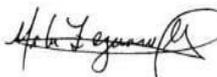
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La validación se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos

**Lima, 18 de noviembre del 2019**



---

Mg. Nila Flor Zegarra Gómez  
PSICOLOGA  
C.Ps. P 10754

---

Mg. Nila Flor Zegarra Gómez

DNI:00126103

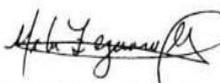
## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Nila Flor Zegarra Gómez  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciada en Psicología  
**ESPECIALIDAD** : Psicología Educativa-Clínica  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 18 años de experiencia  
  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Centro de Salud Mental Próceres de la  
Independencia. Pucallpa  
  
**POST GRADO** : Mg. Docencia y Gestión Educativa  
**OTROS MERITOS** : Terapeuta cognitivo- conductual

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Aplicable




---

Mg. Nila Flor Zegarra Gómez  
 PSICOLOGA  
 C.Ps. P 10754

---

Mg. Nila Flor Zegarra Gómez  
 DNI:00126103

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS**

Nº	#Ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>DIMENSIÓN 1: ENFOCADO AL PROBLEMA</b>							
1		(1) Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema	X		X		X		
2		(14) Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	X		X		X		
3		(27) Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	X		X		X		
4		40) Actúo directamente para controlar el problema	X		X		X		
5		(2) Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	X		X		X		
6		(15) Elaboro un plan de acción	X		X		X		
7		(28) Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	X		X		X		
8		(41) Pienso en la mejor manera de controlar el problema	X		X		X		
9		(3) Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	X		X		X		
10		(16) Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades	X		X		X		
11		(29) Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema	X		X		X		
12		(42) Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	X		X		X		
13		(4) Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema	X		X		X		
14		(17) Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita	X		X		X		
15		(30) Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	X		X		X		
16		(43) Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	X		X		X		
17		(5) Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron	X		X		X		
18		(18) Trato de obtener el consejo de otros para saber que hacer con el problema	X		X		X		
19		(31) Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	X		X		X		
20		(44) Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 2: ENFOCADO A LA EMOCIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

21	(6) Hablo con alguien sobre mis sentimientos	X		X		X		
22	(19) Busco el apoyo emocional de amigos y familiares	X		X		X		
23	(32) Converso con alguien sobre lo que me esta sucediendo	X		X		X		
24	(45) Busco la empatía y la comprension de alguien	X		X		X		
25	(7) Busco algo bueno de lo que me esta pasando	X		X		X		
26	(20) Trato de ver el problema en forma positiva	X		X		X		
27	(33) Aprendo algo de la experiencia	X		X		X		
28	(46) Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	X		X		X		
29	(8) Aprendo a convivir con el problema	X		X		X		
30	(21) Acepto que el problema a ocurrido y no podra ser cambiado	X		X		X		
31	(34) Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	X		X		X		
32	(47) Acepto que el problema a sucedido	X		X		X		
33	(9) Busca la ayuda de Dios	X		X		X		
34	(22) Deposito mi confianza en Dios	X		X		X		
35	(35) Trato de encontrar consuelo en mi religion	X		X		X		
36	(48) Rezo mas de lo usual	X		X		X		
37	(10) Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	X		X		X		
38	(23) Libero mis emociones	X		X		X		
39	(36) Siento mucha perturbacion emocional y expreso esos sentimientos a otros	X		X		X		
40	(49) Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: OTROS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
41	(11) Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido	X		X		X		
42	(24) Actuo como si el problema no hubiera sucedido realmente	X		X		X		
43	(37) Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	X		X		X		
44	(50) Me digo a mi mismo: "esto no es real"	X		X		X		
45	(12) Dejo de lado mis metas	X		X		X		
46	(25) Dejo de perseguir mis metas	X		X		X		
47	(38) Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado	X		X		X		

48	(51) Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	X		X		X		
49	(13) Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	X		X		X		
50	(26) Voy al cine o miro la TV , para pensar menos en el problema	X		X		X		
51	(39) Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	X		X		X		
52	(52) Duermo más de lo usual	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Buena, si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Zegarra Gómez Nila Flor

**DNI:** 00126103

**Especialidad del validador:** Psicología Educativa-Clínica.

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

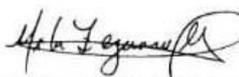
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La validación se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos

**Lima, 18 de noviembre del 2019.**



Mg. Nila Flor Zegarra Gómez  
PSICOLOGA  
C.Ps. P 10754

---

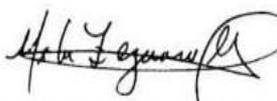
Mg. Nila Flor Zegarra Gómez  
DNI:00126103

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe, Mg. Nila Flor Zegarra Gómez, con Documento Nacional de Identidad N°00126103 hago constar que realicé el juicio de experto de los instrumentos: **Ficha de datos para identificar el Tipo de Familia** y el **Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Stress: COPE (Adaptación peruana: Casaretto, M. y Chau, C. 2016)**, presentado por la estudiante de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Enciso Rivera Esther Luisa.

Lima, 18 de noviembre del 2019



---

Mg. Nila Flor Zegarra Gomez  
DNI: 00126103

## CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MOISES HUAMANCAJA ESPINOZA  
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada  
ESPECIALIDAD : Educación  
AÑOS DE EXPERIENCIA : 25 años de experiencia  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Nacional del Centro del Perú  
POST GRADO : Doctor en Educación  
OTROS MERITOS : Asesor de tesis- Autor de libros

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Aplicable



Moisés Huamancaja Espinoza  
Dr. en Educación  
Post Doctorado en Investigación

-----  
Dr. Moisés Huamancaja Espinoza  
DNI 19838175

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA FICHA DE DATOS PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE FAMILIA**

Nº	Ítems	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>Criterio</b>							
<b>1</b>		¿Con quién vive usted?.	X		X		X		
<b>2</b>		¿Alguno de los miembros de tu familia abandono la casa? ¿Quién?	X		X		X		
<b>3</b>		¿Quién está más pendiente de tus estudios?	X		X		X		
<b>4</b>		¿Algún integrante de la familia amenaza en abandonar la casa?	X		X		X		
<b>5</b>		¿Con qué integrante de la familia te sientes mayormente identificado?	X		X		X		
<b>6</b>		¿Quién afronta los gastos de la familia?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Buena, si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Moisés Huamancaja Espinoza

**DNI:** 19838175

**Especialidad del validador:** Educación

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

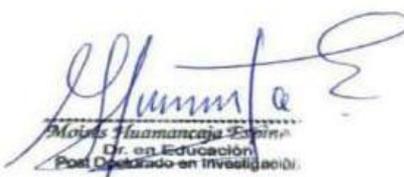
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La validación se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos

**Lima, 18 de noviembre del 2019**



Moisés Huamancaja Espinoza  
Dr. en Educación  
Post. Certificado en Investigación

---

Dr. Moisés Huamancaja Espinoza

DNI: 19838175

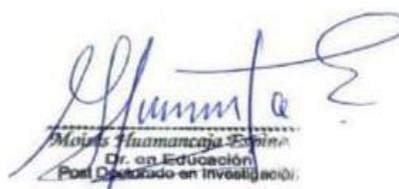
## CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MOISÉS HUAMANCAJA ESPINOZA  
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado  
ESPECIALIDAD : Educación  
AÑOS DE EXPERIENCIA : 25 años de experiencia  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Nacional del Centro del Perú  
POST GRADO : Doctor en Educación  
OTROS MERITOS : Asesor de tesis – autor de libro

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Aplicable



Moisés Huamancaja Espinoza  
Dr. en Educación  
Post. Especializado en Investigación

-----  
Dr. Moisés Huamancaja Espinoza  
DNI 19838175

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS**

N°	#Ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>DIMENSIÓN 1: ENFOCADO AL PROBLEMA</b>							
1		(1) Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema	X		X		X		
2		(14) Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	X		X		X		
3		(27) Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	X		X		X		
4		40) Actúo directamente para controlar el problema	X		X		X		
5		(2) Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	X		X		X		
6		(15) Elaboro un plan de acción	X		X		X		
7		(28) Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	X		X		X		
8		(41) Pienso en la mejor manera de controlar el problema	X		X		X		
9		(3) Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	X		X		X		
10		(16) Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades	X		X		X		
11		(29) Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema	X		X		X		
12		(42) Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	X		X		X		
13		(4) Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema	X		X		X		
14		(17) Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita	X		X		X		
15		(30) Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	X		X		X		
16		(43) Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	X		X		X		
17		(5) Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron	X		X		X		
18		(18) Trato de obtener el consejo de otros para saber que hacer con el problema	X		X		X		
19		(31) Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	X		X		X		
20		(44) Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 2: ENFOCADO A LA EMOCIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

21	(6) Hablo con alguien sobre mis sentimientos	X		X		X		
22	(19) Busco el apoyo emocional de amigos y familiares	X		X		X		
23	(32) Converso con alguien sobre lo que me esta sucediendo	X		X		X		
24	(45) Busco la empatía y la comprension de alguien	X		X		X		
25	(7) Busco algo bueno de lo que me esta pasando	X		X		X		
26	(20) Trato de ver el problema en forma positiva	X		X		X		
27	(33) Aprendo algo de la experiencia	X		X		X		
28	(46) Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	X		X		X		
29	(8) Aprendo a convivir con el problema	X		X		X		
30	(21) Acepto que el problema a ocurrido y no podra ser cambiado	X		X		X		
31	(34) Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	X		X		X		
32	(47) Acepto que el problema a sucedido	X		X		X		
33	(9) Busca la ayuda de Dios	X		X		X		
34	(22) Deposito mi confianza en Dios	X		X		X		
35	(35) Trato de encontrar consuelo en mi religion	X		X		X		
36	(48) Rezo mas de lo usual	X		X		X		
37	(10) Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	X		X		X		
38	(23) Libero mis emociones	X		X		X		
39	(36) Siento mucha perturbacion emocional y expreso esos sentimientos a otros	X		X		X		
40	(49) Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: OTROS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
41	(11) Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido	X		X		X		
42	(24) Actuo como si el problema no hubiera sucedido realmente	X		X		X		
43	(37) Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	X		X		X		
44	(50) Me digo a mi mismo: "esto no es real"	X		X		X		
45	(12) Dejo de lado mis metas	X		X		X		
46	(25) Dejo de perseguir mis metas	X		X		X		
47	(38) Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado	X		X		X		

48	(51) Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	X		X		X		
49	(13) Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	X		X		X		
50	(26) Voy al cine o miro la TV , para pensar menos en el problema	X		X		X		
51	(39) Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	X		X		X		
52	(52) Duermo más de lo usual	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Buena, si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Moisés Huamancaja Espinoza

**DNI:** 19838175

**Especialidad del validador:** Educación

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La validación se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos

**Lima, 18 de noviembre del 2019**



Moisés Huamancaja Espinoza  
Dr. en Educación  
Post. Especializado en Investigación

---

Dr. Moisés Huamancaja Espinoza

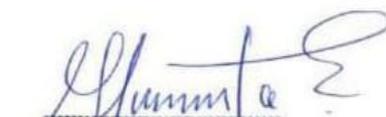
DNI: 19838175

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe, Dr. Moisés Huamancaja Espinoza, con Documento Nacional de Identidad N° 19838175 hago constar que realicé el juicio de experto de los instrumentos: **Ficha de datos para identificar el Tipo de Familia** y el **Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Stress: COPE (Adaptación peruana: Casaretto, M. y Chau, C. 2016)**, presentado por la estudiante de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Enciso Rivera Esther Luisa.

Lima, 18 de noviembre del 2019



Moisés Huamancaja Espinoza  
Dr. en Educación  
Post. Especializado en Investigación

---

Dr. Moisés Huamancaja Espinoza  
DNI: 19838175

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Luis Alfredo Benites Morales  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciado en Psicología.  
**ESPECIALIDAD** : Psicología educativa  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 40 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UNMSM- UCV  
**POST GRADO** : Maestría Psicología educativa - USMP  
**OTROS MERITOS** : Decano del Colegio de Psicólogos del Perú CDN.

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:** Aplicable

  
Firma  
.....  
Luis Alfredo Benites Morales  
Psicólogo  
C.Ps.P. 0213

-----  
Mg. Luis Alfredo Benites Morales  
DNI 07229950

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA FICHA DE DATOS PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE FAMILIA

Nº	Items	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>Criterio</b>							
1		¿Con quién vive usted?.	X		X		X		
2		¿Alguno de los miembros de tu familia abandono la casa? ¿Quién?	X		X		X		
3		¿Quién está más pendiente de tus estudios?	X		X		X		
4		¿Algún integrante de la familia amenaza en abandonar la casa?	X		X		X		
5		¿Con qué integrante de la familia te sientes mayormente identificado?	X		X		X		
6		¿Quién afronta los gastos de la familia?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Buena, si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Benites Morales Luis Alfredo**

**DNI: 07229950**

**Especialidad del validador: Psicología Educativa.**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

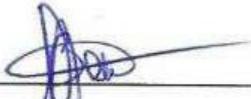
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La validación se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos

**Lima, 18 de noviembre del 2019**

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma  
 .....  
 Luis Alfredo Benites Morales  
 Psicólogo  
 C.P. 0213

-----  
 Mg. Luis Alfredo Benites Morales  
 DNI 07229950

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Luis Alfredo Benites Morales.  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciado en Psicología.  
**ESPECIALIDAD** : Psicología educativa.  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 40 años.  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UNMSM-UCV  
**POST GRADO** : Maestría Psicología educativa- USMP.  
**OTROS MERITOS** : Decano del Colegio de psicólogos del Perú CDN.

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:** Procede a evaluación

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma  
 Luis Alfredo Benites Morales  
 Psicólogo  
 C.P.S. 0213

-----  
 Mg. Luis Alfredo Benites Morales  
 DNI 07229950

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS**

N°	#Ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>DIMENSIÓN 1: ENFOCADO AL PROBLEMA</b>							
1		(1) Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema	X		X		X		
2		(14) Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	X		X		X		
3		(27) Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	X		X		X		
4		(40) Actúo directamente para controlar el problema	X		X		X		
5		(2) Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	X		X		X		
6		(15) Elaboro un plan de acción	X		X		X		
7		(28) Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	X		X		X		
8		(41) Pienso en la mejor manera de controlar el problema	X		X		X		
9		(3) Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	X		X		X		
10		(16) Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades	X		X		X		
11		(29) Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema	X		X		X		
12		(42) Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	X		X		X		
13		(4) Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema	X		X		X		
14		(17) Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita	X		X		X		
15		(30) Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	X		X		X		
16		(43) Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	X		X		X		
17		(5) Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron	X		X		X		
18		(18) Trato de obtener el consejo de otros para saber que hacer con el problema	X		X		X		
19		(31) Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	X		X		X		
20		(44) Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	X		X		X		
		<b>DIMENSIÓN 2: ENFOCADO A LA EMOCIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

21	(6) Hablo con alguien sobre mis sentimientos	X		X		X	
22	(19) Busco el apoyo emocional de amigos y familiares	X		X		X	
23	(32) Converso con alguien sobre lo que me esta sucediendo	X		X		X	
24	(45) Busco la empatía y la comprension de alguien	X		X		X	
25	(7) Busco algo bueno de lo que me esta pasando	X		X		X	
26	(20) Trato de ver el problema en forma positiva	X		X		X	
27	(33) Aprendo algo de la experiencia	X		X		X	
28	(46) Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	X		X		X	
29	(8) Aprendo a convivir con el problema	X		X		X	
30	(21) Acepto que el problema a ocurrido y no podra ser cambiado	X		X		X	
31	(34) Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	X		X		X	
32	(47) Acepto que el problema a sucedido	X		X		X	
33	(9) Busca la ayuda de Dios	X		X		X	
34	(22) Deposito mi confianza en Dios	X		X		X	
35	(35) Trato de encontrar consuelo en mi religion	X		X		X	
36	(48) Rezo mas de lo usual	X		X		X	
37	(10) Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	X		X		X	
38	(23) Libero mis emociones	X		X		X	
39	(36) Siento mucha perturbacion emocional y expreso esos sentimientos a otros	X		X		X	
40	(49) Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: OTROS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
41	(11) Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido	X		X		X	
42	(24) Actuo como si el problema no hubiera sucedido realmente	X		X		X	
43	(37) Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	X		X		X	
44	(50) Me digo a mi mismo: "esto no es real"	X		X		X	
45	(12) Dejo de lado mis metas	X		X		X	
46	(25) Dejo de perseguir mis metas	X		X		X	
47	(38) Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado	X		X		X	

<b>48</b>	(51) Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	X		X		X		
<b>49</b>	(13) Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	X		X		X		
<b>50</b>	(26) Voy al cine o miro la TV , para pensar menos en el problema	X		X		X		
<b>51</b>	(39) Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	X		X		X		
<b>52</b>	(52) Duermo más de lo usual	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Buena, si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Benites Morales Luis Alfredo

**DNI:** 07229950

**Especialidad del validador:** Psicología educativa.

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

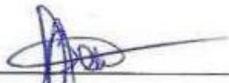
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La validad se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos

**Lima, 18 de noviembre del 2019.**

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma  
 Luis Alfredo Benites Morales  
 Psicólogo  
 C. Ps.P. 0213

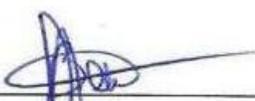
-----  
 Mg. Luis Alfredo Benites Morales  
 DNI 07229950

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe, Mg. Luis Alfredo Benites Morales, con Documento Nacional de Identidad N° 07229950 hago constar que realicé el juicio de experto de los instrumentos: **Ficha de datos para identificar el Tipo de Familia** y el **Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Stress: COPE (Adaptación peruana: Casaretto, M. y Chau, C. 2016)**, presentado por la estudiante de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Enciso Rivera Esther Luisa.

Lima, 18 de noviembre del 2019

  
Firma  
.....  
Luis Alfredo Benites Morales  
Psicólogo  
C.P.S. 0213

-----  
Mg. Luis Alfredo Benites Morales  
DNI 07229950





### Data de procesamiento de la Ficha de datos sobre tipo de familia

	TF							
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	0	0	0	3
2	1	1	1	0	0	0	1	3
3	1	1	1	0	0	1	1	4
4	2	0	0	0	1	1	1	3
5	1	1	1	0	0	0	1	3
6	1	1	1	1	0	0	1	4
7	1	1	0	0	0	1	1	3
8	1	1	0	0	1	1	1	4
9	3	0	0	1	1	1	1	4
10	1	1	0	0	0	1	1	3
11	1	1	0	0	0	1	1	3
12	1	1	0	0	1	1	1	4
13	3	0	0	1	1	1	1	4
14	1	1	0	0	0	1	1	3
15	1	1	1	0	0	1	1	4
16	2	0	0	0	1	1	0	2
17	2	0	0	1	1	1	1	4
18	2	0	1	1	1	1	0	4
19	3	0	0	0	1	1	1	3
20	3	0	0	0	1	1	1	3
21	3	0	0	1	1	0	0	2
22	3	0	1	1	1	1	0	4
23	1	1	1	1	1	0	0	4
24	3	0	0	1	1	1	1	4
25	3	0	0	1	1	0	0	2
26	3	0	1	1	1	1	0	4
27	1	1	0	0	0	1	1	3
28	1	1	1	0	0	1	0	3
29	1	1	0	0	0	0	1	2
30	1	1	1	1	0	0	1	4
31	1	1	0	0	0	1	0	2
32	1	1	1	0	0	1	1	4
33	1	1	0	0	0	0	0	1
34	1	1	1	1	0	0	0	3
35	1	1	1	1	0	0	0	3
36	3	0	0	0	0	1	1	2
37	3	0	0	0	0	0	0	0
38	1	1	1	0	0	0	1	3
39	1	1	1	0	0	1	1	4
40	3	0	0	0	1	1	1	3
41	1	1	1	0	0	0	1	3
42	1	1	1	1	0	0	1	4
43	1	1	0	0	0	1	1	3

44	1	1	0	0	1	1	1	4
45	3	0	0	1	1	1	1	4
46	1	1	0	0	0	1	1	3
47	1	1	0	0	0	1	1	3
48	1	1	0	0	1	1	1	4
49	3	0	0	1	1	1	1	4
50	1	1	0	0	0	1	1	3
51	1	1	1	0	0	1	1	4
52	3	0	0	0	1	1	0	2
53	3	0	0	1	1	1	1	4
54	3	0	1	1	1	1	0	4
55	3	0	0	0	1	1	1	3
56	3	0	0	0	1	1	1	3
57	2	0	0	1	1	0	0	2
58	2	0	1	1	1	0	0	3
59	1	1	1	1	1	0	0	4
60	3	0	0	1	1	1	1	4
61	3	0	0	1	1	0	0	2
62	3	0	1	1	1	1	0	4
63	1	1	0	0	0	1	1	3
64	3	0	1	0	0	1	0	2
65	3	0	0	0	0	0	1	1
66	1	1	1	1	0	0	1	4
67	1	1	0	0	0	1	0	2
68	1	1	1	0	0	1	1	4
69	1	1	0	0	0	0	0	1
70	1	1	1	1	0	0	0	3
71	1	1	1	1	0	0	0	3
72	3	0	0	0	0	1	1	2
73	1	1	0	1	1	1	1	5
74	3	0	0	0	0	1	1	2
75	1	1	1	1	0	0	0	3
76	3	0	1	1	1	0	0	3
77	3	0	0	0	0	1	1	2
78	3	0	1	1	0	0	1	3
79	3	0	0	0	0	1	0	1
80	3	0	1	0	0	1	1	3
81	3	0	0	0	0	0	0	0
82	3	0	1	1	0	0	0	2

## Anexo N° 009

## Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, *Esther Luisa Enciso Rivera*....., identificado(a) con DNI N°  
*4678.4940*.....estudiante/docente/egresado la escuela profesional  
de...*PSICOLOGÍA*.....(vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de  
investigación titulado  
“*Tipo de familia y modo de afrontamiento del estrés en*  
*estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. María*  
*Parado de Bellido, Santa Anita, 2019*.....”,  
en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la  
investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados  
únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28  
del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la  
investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización  
expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, ...*12*..... de *Diciembre*, 2021.



*Enciso*  
Apellidos y nombres: *Enciso Rivera Esther Luisa*  
Responsable de investigación





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "TIPO DE FAMILIA Y MODO DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA LE MARIA PARADO DE BELLIDO, SANTA ANITA, 2019", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por lo investigadora responsable: "Enciso Rivera Esther Luisa"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 13. de Diciembre.... 2019.



Yuleila E.

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

Espartero Vasquez Yuleila

Nº DNI: 73784954.....

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres : Enciso Rivera Esther Luisa

D.N.I. Nº : 46784940

Nº de teléfono/celular : 999334582

Email : acuario\_1480@hotmail.com

Firma :

**2. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres : Mg. Solano Ayala Pedro Miguel

D.N.I. Nº : 42769526

Nº de teléfono/celular : 976676213.

Email : d.solano@upla.edu.pe

Firma :

**PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA**  
 Psicólogo - Forense  
 C. P. P. N.º 14501  
 Calle 10 de Octubre 1001 - Lima

## Anexo N° 011

## Fotos de la aplicación del instrumento

Aplicación del Cuestionario de modos de afrontamiento del stress: COPE y la Ficha de datos sobre tipo de familia.

Evaluación a los estudiantes del 5to grado del nivel secundario:

