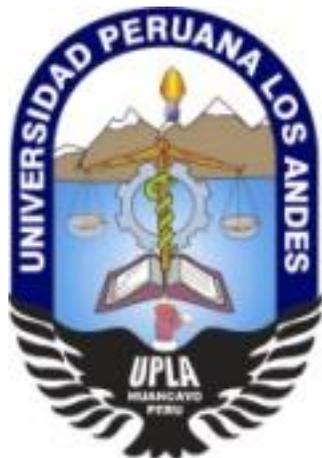


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE HUAYUCACHI – HUANCAYO 2021

Para Optar : Título Profesional de Psicólogo

Autores : Bachiller De la Cruz Ponce, Karina Lilivid

: Bachiller Martínez Ramírez, Joan Ricardo

Asesores : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina

: Mg. Paredes Gutarra, Madeleine Emperatriz

Línea de Investigación

Institucional : Salud y Gestión en Salud

Fecha de Inicio y

Culminación : Noviembre del 2021 – marzo 2022

Huancayo – Perú

2022

DEDICATORIA

A mi madre Floriana y a mi hija Luciana
Clarita, que me apoyaron para lograr mis metas.

A mi padre Jesús Fernando por su apoyo.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la casa de estudio superior “Universidad Peruana los Andes” por la formación brindada.

A nuestros asesores; Dra. Copelo Cristóbal, Giannina y Mg. Paredes Gutarra, Madeleine Emperatriz por orientarnos y encaminarnos con nuestra tesis.

En especial agradecemos al director y coordinadora de TOE de la institución educativa “Wari Vilca” por facilitarnos en la aplicación de las pruebas, así mismo a los alumnos y alumnas que participaron voluntariamente.

A las psicólogas: Anggella, Linda; a Heidy Fiorella y Lorena Sanz; por su orientación.

Karina y Joan

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad es exigente, competitivo que obliga a experimentar situaciones complejas, donde la gestión de emociones es importante porque ejercen gran influencia en el comportamiento humano. Donde a mayor inteligencia emocional más posibilidades de éxito en la vida. De esta manera se reconoce la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en las personas y con el tiempo se puede ir adquiriendo.

Por lo tanto, si queremos estudiantes más exitosos, autónomos, felices e íntegros que se caractericen por tener una gestión de emociones adecuadas a la hora de enfrentarse a los diversos problemas de la vida, entonces se debe apostar por estrategias, alternativas y programas que promuevan en los adolescentes el desarrollo de las capacidades de conocer las emociones propias para luego lograr destrezas de manejo de las propias emociones, con la finalidad de mejor persona y orientado a lograr el éxito en todas las áreas de la vida y por ende contribuyendo a tener un mundo mejor con personas íntegras, con la capacidad de entenderse y comprender a las personas..

Es así, que la presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Huayucachi – Huancayo 2021. En la metodología se utilizó como método general el científico, la investigación fue de tipo básica, con nivel de investigación relacional y el diseño de investigación fue descriptivo correlacional transaccional. La muestra fue de 150 alumnos y el tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico intencionado. Para calcular las variables de Inteligencia Emocional y Agresividad se usaron los instrumentos del “Inventario Emocional Bar-On ICE: NA – Abreviado” y el “Cuestionario de Agresión (AQ)” de Buss y Perry; en seguida se dará a conocer el contenido de la investigación, siendo por capítulos.

Capítulo I donde se contempla; el planteamiento del problema, la cual tiene descripción, delimitación, formulación del problema, justificación, objetivo general y objetivos específicos. En cuanto al capítulo II damos a conocer los antecedentes relacionado a las variables, bases teóricas y marco conceptual. Continuando en el capítulo III se tiene la hipótesis general y específicas; las definiciones conceptuales y operacionales de ambas variables citadas. En el capítulo IV se tiene: Metodología de la investigación donde se presenta: el método de investigación, tipo de investigación, niveles de investigación, también diseño de investigación, población, muestra, los instrumentos y técnicas. Continuando se da a conocer también las técnicas de procesamiento de datos y los aspectos éticos de la investigación. Ya finalizando en el capítulo V contiene: los resultados de la investigación y discusión de resultados, al igual que las conclusiones y recomendaciones.

CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INTRODUCCIÓN	IV
CONTENIDO	VI
CONTENIDO DE TABLAS	X
CONTENIDO DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT.....	XV
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2 Delimitación del problema.....	23
1.2.1 Delimitación temporal.....	23
1.2.2 Delimitación espacial	23
1.2.3 Delimitación teórica	23
1.3 Formulación del Problema.....	24
1.3.1 Problema General.....	24
1.3.2 Problemas Específicos.....	24
1.4 Justificación	24
1.4.1 Social.....	24
1.4.2 Teórica.....	25
1.4.3 Metodológica.....	26
1.5 Objetivos	26

1.5.1	Objetivo General	26
1.5.2	Objetivos Específicos	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		28
2.1.	Antecedentes	28
2.1.1.	Antecedentes internacionales	28
2.1.2.	Antecedentes nacionales	30
2.1.3.	Antecedentes locales	33
2.2.	Bases teóricas o científicas	34
2.2.1.	Inteligencia Emocional	34
2.2.2.	Agresividad	43
2.3.	Marco conceptual	48
2.3.1.	Inteligencia Emocional	48
2.3.2.	Agresividad	49
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES		51
3.1.	Hipótesis General	51
3.2.	Hipótesis Específicas	51
3.3.	Variables	52
3.3.1.	Variable 1. Inteligencia emocional	52
3.3.2.	Variable 2. Agresividad	53
CAPITULO IV: METODOLOGÍA		54
4.1.	Método de investigación	54
4.2.	Tipo de investigación	54
4.3.	Nivel de investigación	54

4.4.	Diseño de investigación	55
4.5.	Población y muestra.....	55
4.5.1.	Población	55
4.5.2.	Muestra	56
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
4.6.1.	Técnica de recolección de datos	57
4.6.2.	Instrumentos de recolección de datos	58
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de Datos	64
4.8.	Aspectos éticos de la investigación.....	64
CAPITULO V: RESULTADOS.....		66
5.1.	Descripción de resultados	66
5.1.1.	Resultados de las variables sociodemográficas	66
5.1.2.	Resultados de la variable inteligencia emocional.....	67
5.1.3.	Resultados de la variable agresividad.....	73
5.2.	Contrastación de resultados	78
5.2.1.	Hipótesis General	79
5.2.2.	Hipótesis Específicas	80
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		87
CONCLUSIONES		93
RECOMENDACIONES.....		95
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		96
ANEXOS		1033
Anexo 01: Matriz de consistencia.....		1044

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables	1066
Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos.....	1077
Anexo 04: Propuesta de Instrumentos de recolección de datos.....	1099
Anexo 05: Constancia de su aplicación	1133
Anexo 06: Confiabilidad.....	1144
Anexo 07: Validez del instrumento	1155
Anexo 08: Data de procesamiento de datos	1188
Anexo 09: Consentimiento informado.....	1199
Anexo 10: Asintimiento Informado	11920
Anexo 11: Declaración de confidencialidad	121
Anexo 12: Fotos de la aplicación de los instrumentos.....	1233

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes por grado.....	56
Tabla 2 Estudiantes evaluados por grado de la Institucion Educativa “Wari Vilca”.....	56
Tabla 3 Ficha técnica del "Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA"	59
Tabla 4 Juicio de Expertos.....	60
Tabla 5 Interpretación de la Confiabilidad del inventario de inteligencia emocional Bar On NA61	61
Tabla 6 Ficha técnica del instrumento “Cuestionario de agresión (AQ)”	62
Tabla 7 Juicio de expertos para segundo instrumento	63
Tabla 8 Interpretación de la Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad.....	64
Tabla 9 Variables sociodemográficas	66
Tabla 10 Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	67
Tabla 11 Dimensión intrapersonal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	68
Tabla 12 Dimensión interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	69
Tabla 13 Dimensión manejo del estrés en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	70
Tabla 14 Dimensión adaptabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	71
Tabla 15 Dimensión impresión positiva en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	72
Tabla 16 Agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	73

Tabla 17 Dimensión agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	74
Tabla 18 Dimensión agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	75
Tabla 19 Dimensión ira en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	76
Tabla 20 Dimensión hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	77
Tabla 21 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	78
Tabla 22 Correlación entre inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	79
Tabla 23 Correlación de rho del coeficiente de Spearman	80
Tabla 24 Correlación entre inteligencia emocional y agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	81
Tabla 25 Correlación entre inteligencia emocional y agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	82
Tabla 26 Correlación entre inteligencia emocional y hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	84
Tabla 27 Correlación entre inteligencia emocional e ira en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	85

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Cociente de Éxito	17
Figura 2 Prevalencia anual de algún trastorno mental según la CIE-10 en Lima, Sierra, Selva, Frontera, Costa, Lima Plural, Sierra Plural, Selva Plural y Trapecio Andino I y II; según ciudad (2003-2012).....	19
Figura 3 Violencia física en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el hogar	23
Figura 4 Enfoque Sistémico de los 15 Subcomponentes de Inteligencia Emocional y Social del I-CE de BarOn	43
Figura 5 Esquema de diseño de investigación	55
Figura 6 Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	67
Figura 7 Dimensión intrapersonal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	68
Figura 8 Dimensión interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	69
Figura 9 Dimensión manejo del estrés en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	70
Figura 10 Dimensión adaptabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	71
Figura 11 Dimensión impresión positiva en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	72
Figura 12 Agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	73

Figura 13 Dimensión agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	74
Figura 14 Dimensión agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	75
Figura 15 Dimensión ira en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca” ...	76
Figura 16 Dimensión hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”	77

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito: Determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021, para ello se planteó el problema con la interrogante: ¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021? La metodología que se aplicó fue de tipo básica, de nivel relacional y de diseño de investigación descriptivo correlacional transaccional. Siendo la muestra 150 estudiantes entre las edades de 12 y 17 años al cual se realizó un muestreo no probabilístico intencional. Los resultados obtenidos en relación a la variable de Inteligencia Emocional son muy desarrollados al 51,3% y en la agresividad es baja al 62%, es decir a mayor desarrollo de inteligencia emocional menos agresividad. Conclusión que “Existe relación negativa moderada entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021”. Se recomienda ejecutar programas de desarrollo de la inteligencia emocional y talleres de prevención de la agresividad con la finalidad de fortalecer y desarrollar las habilidades sociales, capacidades emocionales en los estudiantes.

Palabras claves: Inteligencia emocional, agresividad, agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

ABSTRACT

The purpose of this research is: To determine the relationship that exists between Emotional Intelligence and Aggressiveness in high school students of a State Educational Institution of the District of Huayucachi - Huancayo 2021, for this the problem was raised with the question: ¿What relationship exists between Intelligence Emotional and Aggressiveness in high school students of a State Educational Institution of the District of Huayucachi - Huancayo 2021? The methodology applied was basic type, relational level and transactional correlational descriptive research design. Being the sample 150 students between the ages of 12 and 17 years to which an intentional non-probabilistic sampling was carried out. The results obtained in relation to the Emotional Intelligence variable are highly developed at 51.3% and in aggressiveness it is low at 62%, that is, the greater the development of emotional intelligence, the less aggressiveness. Conclusion that "There is a moderate negative relationship between Emotional Intelligence and Aggressiveness in high school students of a State Educational Institution of the District of Huayucachi - Huancayo 2021". It is recommended to run emotional intelligence development programs and aggressiveness prevention workshops in order to strengthen and develop social skills, emotional capacities in students.

Keywords: emotional intelligence, aggressiveness, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger and hostility.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad un problema presente está relacionado a la Inteligencia emocional sobre todo en los estudiantes en la etapa de desarrollo de la adolescencia; entendida hoy como un conjunto de capacidades y habilidades emocionales, que ayudan a nivel personal, social a desarrollar destrezas que contribuyen a la habilidad para adaptarse adecuadamente al entorno y así enfrentar las presiones y exigencias del medio. (Bar-On, 1997). Es así que, dicha capacidad se convierte en una necesidad indispensable de desarrollar para este siglo XXI debido al estilo de vida en una época muy competente.

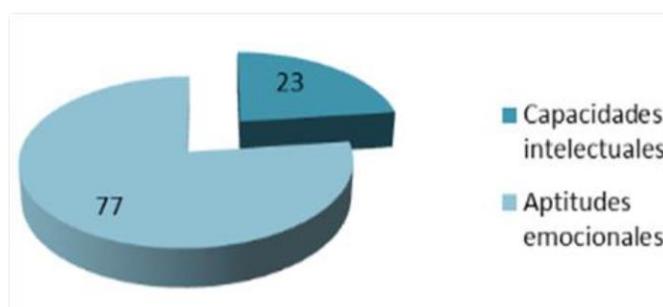
Por otro lado, estamos acostumbrados a idealizar a que las personas que alcanzan el éxito son aquellas personas súper inteligentes cognitivamente, siendo el medio el conocimiento racional. Sin embargo, la inteligencia cognitiva no representa el éxito total en la vida porque la inteligencia en mención no asegura la satisfacción por los logros, la felicidad en familia, en pareja, con los hijos y con los que nos rodean. El coeficiente intelectual no aporta a la regulación y gestión de las emociones, ni a la estabilidad emocional y salud mental. En tal sentido es importante valorar otras capacidades emocionales, sociales que ayudan a obtener equilibrio emocional y mental, así como las relaciones saludables y la capacidad de reconocer las propias emociones para dar ajuste (Fernández et al, 2011). Es aquí donde se hace el cuestionamiento de ¿Cuál es la gran importancia de conocer y gestionar las emociones?, siendo la respuesta compleja, sin embargo, las investigaciones han avanzado permitiendo a tener acceso a mucha información con teorías propuestos por grandes autores y de esta manera tener mejores ideales y modelos a seguir con el objetivo de ser individuos emocionalmente estables.

Por otro punto de vista, Buss y Perry (1992) dan a conocer que la conducta agresiva puede comprenderse como la intención de querer causar daño a las demás personas. Y hoy en día no estamos alejado de esta realidad, donde personas causan daño a otras personas con intención o no, y son personas generalmente con poca capacidad de gestión de sus emociones. Entonces es importante trabajar la inteligencia emocional ya que ayuda a conocer, expresar y a canalizar cómo se sienten, obteniendo grandes beneficios en el desarrollo personal del estudiante como: mejorar las relaciones interpersonales entre pares, la comunicación efectiva en la sociedad que suman al logro de las metas de los estudiantes y siendo más fácil el éxito en las áreas de su vida.

En el estudio realizado en el XV Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación, (2013), se dio a conocer el estudio de investigación a nivel mundial de The Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations (como se citó en Aranguren et al., 2013); siendo los resultados: el cociente de éxito está dado por un 23% de las capacidades cognitivas o intelectuales y un 77% de las competencias y aptitudes emocionales; lo que muestra que las personas que desarrollan de manera adecuada su inteligencia emocional están en mayor ventaja de las personas que poseen capacidades cognitivas; es decir, las personas con mejor inteligencia emocional tienen mayor ventaja para enfrentar, resolver situaciones difíciles y asegura mejor éxito en la vida de las personas.

Figura 1

Cociente de Éxito



Nota. Cociente de éxito es un 23% de las capacidades intelectuales y un 77% de las aptitudes emocionales; es decir que los individuos que desarrollan de manera adecuada su inteligencia emocional tienen mayor ventaja de las personas que poseen capacidades cognitivas. De *XV Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación* por Universidad Autónoma de Entre Ríos, 2015 (<https://bit.ly/3hKilzj>). De dominio público.

Según Inglés et al. (2017), “los adolescentes españoles con altas puntuaciones en agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional que sus iguales con bajos niveles de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira”. (p 38)

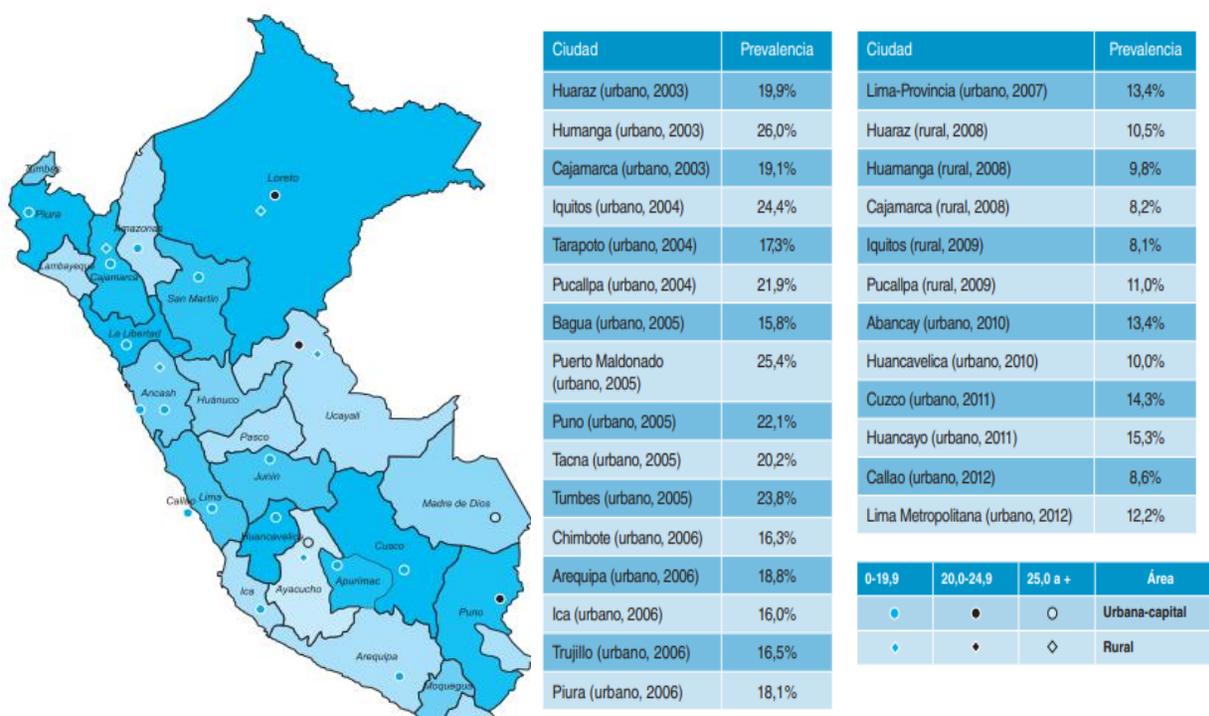
Por su parte, en su artículo primero de la Ley N°3523/2018-CR (2018), aprobado el 03 de junio del 2019 - Perú, se declara: la escasez pública y de interés nacional, la incorporación del enfoque de educación emocional y social en el contenido curricular de la Educación básica regular beneficiando a los escolares y estudiantes, para otorgarles así conocimientos, actitudes y habilidades; los cuales ayudarán al manejo de las emociones en situaciones difíciles y conflictivas de la vida cotidiana; promoviendo las capacidades de empatía, trabajo en equipo, resolución de conflictos, tolerancia a la frustración; teniendo en cuenta que hoy en día están sujetos a diferentes cambios emocionales los cuales podrían afectar de manera directa en su desarrollo integral.

Asimismo, de acuerdo a los Lineamientos de Política Sectorial en Salud Mental (2018) Perú; enfocado al objetivo de establecer Lineamientos políticos orientados al cuidado integral de la salud mental de la persona, de la familia y comunidad. Dando énfasis a los derechos y articulados con las redes de salud del territorio peruano, para garantizar la promoción de la salud mental, y contribuir en la prevención y disminución de riesgos. Reportando al año en promedio el 20,7% que corresponde al grupo poblacional de 12 años de edad a más donde tienen alguna clase de

trastorno mental. Sin embargo, los reportes de preocupación y de prevalencias más altas se evidenciaron en las zonas urbanas de Iquitos, Ayacucho, Puerto Maldonado, Tumbes, Puno y Pucallpa. Y en las zonas rurales la prevalencia es de 10,4%, liderando la zona rural de Lima. También reporta que los trastornos más frecuentes son los sucesos de la depresión. (Ley General de Salud, 2018).

Figura 2

Prevalencia anual de algún trastorno mental según la CIE-10 en Lima, Sierra, Selva, Frontera, Costa, Lima Plural, Sierra Plural, Selva Plural y Trapecio Andino I y II; según ciudad (2003-2012)



Nota. De *Estudio Epidemiológico de Salud Mental 2003-2012*, por Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado” – Hideyo Noguchi”, 2015 (<https://bit.ly/3J03rko>). En dominio público.

Por lo expuesto, el ser humano reconoce que no todo es conocimiento y se da cuenta que es necesario valorar más la denominada “inteligencia emocional” para tener éxito en la vida, logrando mejor satisfacción personal, mayor desarrollo de la capacidad de reconocer y gestionar las emociones. De esta manera mejorando, fortaleciendo las capacidades emocionales que ayudan a promover la práctica de las aptitudes emocionales entre estudiantes, en la familia, en el colegio, en la comunidad y en la sociedad. En ese sentido si se desarrolla una adecuada inteligencia emocional y control de la agresividad se desarrollan más individuos íntegros con principios, valores, que logran su felicidad por las cosas que hacen, donde se caracterizan por ser resilientes, empáticos, exitosos, autónomos e independientes que contribuye al desarrollo personal, de la comunidad y de la sociedad.

En tal sentido, familias que conocen la importancia de la inteligencia emocional están interesadas que sus hijos sean exitosos, felices, autónomos, capaces de adaptarse socialmente ante cualquier circunstancia y estén listos para enfrentar el reto de la vida de manera favorable. Porque, así como desarrollan conocimiento cognitivo también deben desarrollar las habilidades emocionales para la vida y reducir riesgos de fracaso en un mundo competitivo.

También, Buss y Perry (1992) mencionan que la conducta agresiva está relacionada con la agresividad física, verbal donde la persona lo hace con intención para causar daño a otra persona. Por ello es importante identificar las formas de manifestación de la agresividad como pueden ser: a través de la violencia física o violencia psicológica, reflejándose en varias situaciones de la vida cotidiana en los estudiantes adolescentes; como en el entorno social, entorno escolar y en entorno del hogar.

Por lo expuesto, surge la necesidad de atender la pregunta ¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa

Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021?, como es de esperar la respuesta es compleja de responder, para ello se investigó antecedentes, teorías, nuevos conocimientos en función al problema planteado, para luego proponer nuevas alternativas y estrategias que ayuden a mejorar el trato entre los estudiantes, contribuyendo a la convivencia escolar entre pares y de esta manera sumando a que los estudiantes alcancen el éxito en sus metas, sus sueños en su desarrollo personal y sean felices.

La situación de la violencia juvenil en el mundo actual es de preocupación constante, ya que si no se interviene aumentara drásticamente los costos de los servicios sociales, salud pública, educación y judiciales; llevando a la disminución del desarrollo del capital humano y de la productividad y otra consecuencia es la desvalorización de los bienes en los contextos donde predomino mayor violencia. (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Según el artículo periodístico llamado “*Como funciona el cerebro de las personas agresivas y violentas*” publicado en el Diario La República (2021), refiere que en nuestra sociedad existe la tendencia a arremeter verbal o físicamente contra una persona y los factores que conllevan este accionar son diversos. Asimismo, vivimos en una época en donde los estudios en neurobiología de la agresión y de la emoción han evolucionado, por lo tanto, se tiene mayor accesibilidad a la información. Aproximadamente, el 25% de la población general ha aceptado ser partícipe en episodios violentos, lo que debilita las relaciones sociales, relaciones en el entorno familiar.

La nota periodística titulada “Violencia contra niños y adolescente” publicado en la web del Diario Gestión (2021), indica que se ha reportado en el transcurso de la pandemia donde el 60,3% de niños de entre 6 a 11 años de edad, el 44.4% entre las edades de 1.5 a 5 años y el 59,3% de adolescentes han sufrido maltrato físico por parte de sus padres, cuidadores. Asimismo, fueron

víctimas de violencia psicológica en un promedio del 40.7% en adolescentes, el 34% en niños de 6 a 11 años de edad y el 25% en niños entre las edades de 1.5 a 5 años.

El Instituto Nacional de Salud Mental (2021), reportaron que durante la pandemia el 60,3% de niños de 6 a 11 años de edad, el 44.4% comprendidos entre las edades de 1.5 a 5 años y el 59,3% de adolescentes han sido víctimas de maltrato físico por parte de sus progenitores, cuidadores. De igual manera, fueron violentados psicológicamente el 40.7% de adolescentes, el 34% de niños de 6 a 11 años y el 25% en la infancia de 1.5 a 5 años de edad. Como resultado los indicadores clínicos más frecuentes es la depresión en el 31.5% de adolescentes y el miedo a alejarse de una figura de apego se evidencia en el 42.40 % de niños que comprenden de 6 a 11 años de edad.

El INEI (2020), evidencia que el 78,0% de la población de las edades entre 12 a 17 años fueron víctimas de violencia psicológica y/o física en sus hogares; el 78,0% de la población de 12 a 17 años fue víctima de violencia psicológica y/o física en el ámbito del hogar. También hace mención por tipo de violencia, en donde el 47,2% fue víctima de violencia psicológica y física; el 16,0% padeció violencia psicológica y el 14,7% de violencia física. También, el INEI reporta que en los últimos 12 meses, el 40,5% de la población juvenil de 12 a 17 años de edad fue víctima de violencia psicológica y/o física dentro del hogar.

También el INEI (2020), reporto el 68,5% de la población de 12 a 17 años de edad toleró violencia física y/o psicológica en el ámbito escolar. Asimismo, da a conocer que, en los últimos 12 meses, el 44,7% de la población comprendida de 12 a 17 años fueron agredidos por sus pares con violencia física, psicológica en el espacio escolar. Y alguna vez en su vida han sufrido violencia, el 41,0% y de este grupo poblacional padeció violencia psicológica, el 24,6% violencia psicológica y física; por último, el 2,9% de violencia física.

El INEI (2020) dio a conocer los resultados de la Encuesta Nacional realizada sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2019), que contiene indicadores de violencia física, psicológica, y sexual. Donde el escenario es el hogar y las instituciones educativas.

Figura 3

Violencia física en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el hogar



Nota. De *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales – ENARES*, por Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2019 (<https://bit.ly/3hKOgQa>) En dominio público.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación tuvo la duración de cinco meses. A partir de noviembre del 2021 a marzo del 2022.

1.2.2 Delimitación espacial

El trabajo de investigación se realizó con estudiantes del 1ero al 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Wari Vilca” del distrito de Huayucachi, provincia de Huancayo – Departamento de Junín.

1.2.3 Delimitación teórica

La presente investigación permitió conocer la relación de las variables de Inteligencia Emocional y Agresividad con sus respectivas dimensiones, que se planteó en esta investigación,

para la variable 1 que es Inteligencia emocional; donde se utilizó la Teoría de Bar-On y para la variable 2 que es agresividad se usó la Teoría de Buss y Perry.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021?
- ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021?
- ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021?
- ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

El presente trabajo de investigación tuvo como interés aumentar más los conocimientos y promover la importancia en relación a la Inteligencia emocional y agresividad en la población de

los adolescentes de la Institución Educativa de nivel secundario del Distrito de Huayucachi, por ser de gran importancia el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades de la inteligencia emocional que menguan la agresividad y siendo herramientas para afrontar en el contexto competitivo del siglo XXI.

Por tal motivo, los resultados de la investigación se presentaron y que a su vez permitió proponer alternativas y estrategias que puedan contribuir a dar solución a la problemática encontrada, con la finalidad de prevenir y reducir conductas agresivas como la agresión verbal, agresión física, etc. y promoviendo prácticas de manejo emocional en los alumnos de la Institución Educativa. Asimismo, las estrategias deben ser sostenibles en el tiempo mejorando las propuestas anualmente, con la finalidad de corregir las alternativas que no suman para fortalecer la prevención y promoción de los programas, talleres psicológicos que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional, control de la agresividad, tolerancia a la frustración entre otros. De esta manera se contribuye al desarrollo personal e integral de los estudiantes para una vida exitosa y autónoma en beneficio de la sociedad. Por ello es importante que la comunidad educativa, docentes tomen conciencia para que sean parte de la solución e incluso buscar articular con los gobiernos locales, actores sociales de la zona, también se aportara con información y conocimientos en el campo psicoeducativo para tener mayor perspectiva. También, servirá como línea base para futuros estudios en la Institución Educativa, con el propósito de articular estrategias preventivas dando énfasis en la promoción para prevenir e intervención oportunamente en el problema identificado.

1.4.2 Teórica

La investigación se apoyó en teorías y modelos científicos ya existentes relacionados con la Inteligencia Emocional y Agresividad. Donde se encontraron conceptos de las dimensiones de ambas variables que permitieron analizar y realizar un mejor estudio.

Asimismo, el presente trabajo busco conocer la relación de la variable de Inteligencia Emocional y las dimensiones de Agresividad de los estudiantes. Llegando a conclusiones objetivas relacionado a la realidad que viven los estudiantes, que servirá como antecedente para investigaciones futuras que necesiten una línea base y poder sumar esfuerzos con el propósito de apoyar en la solución de la problemática o realizar otros tipos de estudios.

1.4.3 Metodológica

Para la investigación se contó con instrumentos que estuvieron adaptados y contextualizados a la realidad del grupo objetivo, teniendo en cuenta los procesos respectivos de adaptación: Juicio de expertos prueba piloto de los cuales se logró la validez y confiabilidad de ambas variables; también se utilizaron métodos estadísticos y los instrumentos que se aplicaron fueron el “Inventario Emocional Bar-On ICE: NA – Abreviado” y el “Cuestionario de Agresión (AQ)” de Buss y Perry.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

- Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021
- Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021
- Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Aldaz (2020), en su trabajo *titulado “Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo”* de Ecuador, cuyo propósito fue determinar la correlación que existiera tanto en funcionalidad familiar y en inteligencia emocional hacia los estudiantes de las edades de 11 a 14 años sobre la Unidad Educativa “Mariano Benítez” ubicada en cantón Pelileo, donde su investigación fue de tipo correlacional no experimental, teniendo 104 alumnos como muestra entre 11 a 14 años, utilizaron los instrumentos que fueron: Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL como Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On-Ice, para finalizar los resultados fueron que a mayor casos de funcionalidad familiar habrá una mejor influencia de carácter positivo hacia los niveles de inteligencia emocional.

Miranda (2020), la investigación entre *“Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización”* de Ecuador, se evalúa en que aquel pudiera existir hacia Inteligencia Emocional como Adaptación Conductual para las personas que están en la adolescencia con índices de riesgo de callejización de la Fundación Proyecto Don Bosco Fase I, se hizo una investigación tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, siendo las edades de 12 como 18 años teniendo una muestra conformada por 80 ; además se usaron la Ficha Psicológica Ad Hoc como uso del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice, entonces se tuvo para finalizar que entre los niveles adecuados como Inteligencia Emocional son 16,25% como los niveles bajos de Adaptación Conductual son 23,75%.

Sumi (2018), en su trabajo de investigación de *“Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla virgen de Copacabana de la zona la portada”* de Bolivia, con el fin de hallar influencia hacia la agresividad sobre relaciones interpersonales en los adolescentes que están en la Capilla Virgen de Copacabana de la zona La Portada, de igual forma el tipo investigación correlacional-causal, su grupo de trabajo estaba conformado por adolescentes entre de 15 a 17 años, así como los instrumentos usados fueron: Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry (1992), para finalizar se obtuvo en la gran mayoría conformada por adolescentes que presentaron rasgos de comportamientos agresivos.

Menciono Inglés et al. (2014) que realizó la investigación *“Conducta Agresiva e Inteligencia Emocional en la Adolescencia”* de España, dicha Universidad Miguel Hernández de Elche, donde el estudio evaluó la correlación por la inteligencia emocional rasgo como hacia componentes, motor (agresividad física y agresividad verbal), cognitivo (hostilidad) por último afectivo/emocional (ira) de la conducta agresiva; con una muestra conformada por 314 adolescentes teniendo el 52.5% varones entre 12 a 17 años. Para finalizar se evidenciaron en adolescentes de altos niveles con conducta agresiva relacionado a sus dimensiones presentaros puntuaciones bajas en inteligencia emocional. Este resultado fue lo mismo por totalidad muestral por chicos, chicas y las edades de 12-14 años como de 15-17 años.

Garaigordobil y Oñederra (2010) realizaron la investigación *“Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores”*, de España, de la Universidad del País Vasco siendo la finalidad determinar las correlaciones entre víctima de acoso escolar y ser agresor con indicadores que están en relación a la inteligencia emocional, siendo 248 estudiantes conformado las personas de categoría muestral españoles de 12 - 16 años, de las cuales 144 fueron varones

(58.1%) y 104 mujeres (41.9%). Se aplicaron 3 instrumentos: Inventario de Pensamiento Constructivo, Lista de Chequeo mi vida en la escuela, Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Para finalizar: los estudiantes sufrieron con bastantes conductas de intimidación o bullying, adquirieron nivel bajo en inteligencia emocional, también estudiantes de alto grado de comportamientos antisociales-delictivos mostraron bajo nivel de inteligencia emocional.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores (2020) en su título de estudio *“Inteligencia emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huaraz 2020”* de la Universidad Cesar Vallejo, Huaraz – Peru; la investigación a tenido como proposito hallar la relación entre inteligencia emocional y agresividad en alumnos de secundaria en la ciudad de Huaraz. Para ello utilizo los instrumentos del cuestionario de Bar-On Ice para medir inteligencia emocional tambien se uso el cuestionario de Buss y Perry para agresividad, con la muestra de 312 alumnos. Para finalizar existe baja relación en inteligencia emocional como la agresividad por los alumnos de secundaria de la ciudad de Huaraz 2020 .

Según Loa (2020) en la investigación: *“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria Andahuaylas, 2020”* por la Universidad Autónoma de Ica – Peru; la investigación a tenido como proposito hallar la relación que pudiera existir entre inteligencia emocional y agresividad por los alumnos de secundaria de Sacclaya. Para ello se uso los instrumentos que se Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24) tambien el Cuestionario de agresión (aggression Questionnaire- AQ). Los resultados fueron en que hay relación en inteligencia emocional y agresividad por los alumnos de la institución nombrada.

Según Rodríguez Avalos y Sánchez-Blas (2019), tuvo como título su estudio *“Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote”*, que se dispuso hallarla relación entre inteligencia emocional y conducta

agresiva en alumnos que están en secundaria en una institución educativa de Nuevo Chimbote, utilizando el diseño descriptivo correlacional, de muestra conformada por 232 alumnos, se usaron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el inventario de Barón Ice, logrando como resultado que hay baja correlación (-,231**) por la inteligencia emocional y la conducta agresiva en alumnos que están en secundaria en la institución educativa de Nuevo Chimbote.

Uriarte (2019), en su investigación *“Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo”*, tuvo como propósito hallar la relación entre Agresividad e inteligencia emocional en alumnos del tercer grado que están en secundaria, su investigación se usó el tipo cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño no experimental, de corte transversal, con 44 alumnos de tercer grado de educación secundaria que tuvo como muestra mencionada en esta investigación, se usó el instrumentos de Barón - Ice y el cuestionario Modificado de Agresividad de Buss, obteniendo como resultado a mayor nivel de inteligencia emocional pudieron tener los alumnos que reflejaron menor índice de actitudes o comportamientos agresivos mencionada en la Institución Educativa.

Vargas (2019) en su investigación de *“Inteligencia Emocional y Agresividad en adolescentes de dos Instituciones Educativas de Lima Sur”* por la Universidad Nacional Federico Villareal de Lima, se tuvo como propósito hallar la relación entre inteligencia emocional y agresividad hacia adolescentes; con una cantidad muestral 188 adolescentes de instituciones educativas (privada y pública) por ambos sexos, en los grados de 3° al 5° año secundaria; con la metodología correlacional comparativo utilizando los instrumentos de Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA Forma completa también se usó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry; con resultado hay correlación inversa de grado débil y estadísticamente significativa entre las variables de estudio; se pudo hallar en la población adolescente del colegio

particular hay un mayor nivel bajo en inteligencia emocional, lo predominante se halla que la población masculina con mayores niveles de agresividad a comparación del femenino. Entonces aquellos alumnos que reflejaron una mayor puntuación de agresividad, reflejan menores niveles de inteligencia emocional.

Malca (2018) hizo una investigación titulada *“Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa, Ramón Castilla Ugel 02 – Lima 2018”* por la Universidad Cesar Vallejo Lima - Perú; con propósito de hallar que hay relación que existe entre Inteligencia Emocional y agresividad en alumnos; con un enfoque cuantitativo de tipo no experimental. De cantidad muestral es de 185; utilizando los instrumentos de Cuestionario de Emociones de Barón como el test de Agresividad de Buss Perry. Para finalizar se refleja que hay relación de baja asociación, de tipo negativa (inversa), en la totalidad de las hipótesis; se llegó a la conclusión de que hay relación por la inteligencia emocional y la conducta agresiva teniendo nivel bajo e inverso, interpretándose que a mayor inteligencia emocional sera menor la agresividad.

Mamani y Cutipa (2018) en su investigación titulada *“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018”* por la Universidad Peruana Unión, Juliaca – Perú; tuvo como propósito hallar la relación que hay entre inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes que están en Tacna, usando los instrumentos mencionados: Inventario Emocional BarOn ICE: NA – Completo, y Cuestionario de Agresión (AQ), con cantidad muestral de 204 alumnos. Para finalizar se halla correlación indirecta baja entre las variables de estudio ($Rho = -.224$), también esta viene a ser estadísticamente significativa ($p < .05$).

Según Ayala (2017) en su investigación titulada: *“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”* por la Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú; se tuvo como propósito hallar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de Lima, para ello se usaron los instrumentos: cuestionario de Agresión (AQ), Buss y Perry (1992) también inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo, con cantidad muestral de 330 alumnos. Para finalizar no existe relación estadística significativa entre inteligencia emocional y agresividad ($r=-0,073$).

2.1.3. Antecedentes locales

Según Ocaño y Salas (2019) realizó la investigación *“Inteligencia Emocional y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019”* de la Universidad Peruana los Andes Huancayo- Perú; con el propósito de hallar relación entre inteligencia emocional y agresividad en los alumnos de una Institución Educativa pública, se usó el tipo de investigación básica, diseño correlacional transversal, con la cantidad muestral de 76 estudiantes; para dicha investigación se utilizaron los instrumentos mencionados que son: inteligencia Emocional de Bar-On ICE:NA también el Cuestionario de Agresión (AQ), Para finalizar hay relación inversa moderada entre inteligencia emocional y agresividad en dichos estudiantes.

Suasnabar (2018) su proyecto titulado *“grado de agresividad en los adolescentes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo”*. Con el objetivo de hallar el índice de agresividad en los adolescentes. Tipo de Investigación no experimental, con diseño descriptivo simple; de cantidad muestral no probabilística, teniendo una muestra de 60 estudiantes. Donde los resultados fueron; 42% (25 estudiantes) hubo un grado Bajo de agresividad;

34% (20 estudiantes) tuvieron un grado Medio de agresividad y 24% (15 estudiantes) tuvieron un grado Alto de agresividad. Para finalizar hay un grado de agresividad real comenzando que el 24%, nos señala que hay una problemática y que se tiene que trabajar para minimizar o amenorar dicha problemática social escolar.

Gamboa (2018), en su investigación de un Programa “*El respeto nos une*” mencionada las conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa de El Tambo, Huancayo – 2018, se buscó hallar la predominancia del programa “EL RESPETO NOS UNE” hacia las conductas agresivas hacia los estudiantes de una institución educativa del Tambo, Huancayo – 2018, se usó el método científico, tipo básica, nivel explicativo, diseño pre experimental, se trabajó con 35 estudiantes de 13 - 15 años, se usó el instrumento: cuestionario de Agresión de Buss y Perry, para finalizar hay menor nivel alto de agresividad, del 37,1% al 28,6% usando el pre y post test; también hay un nivel medio de agresividad aumento del 28,6 al 54,3%.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Inteligencia Emocional

2.2.1.1. Etimología. La etimología de la palabra Inteligencia, deriva del origen latino *intelligere*, donde está compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger); lo que significa “saber elegir”; mientras que la palabra Emoción viene del latín *emotio*, *emotionis*, que procede del verbo *emovere*, que significa “mover, trasladar, impresionar”.

Según Cuevas (2013) cita el enunciado de Aristóteles “Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo” (p. 321).

Asimismo, el origen del término Inteligencia Emocional, ya se mencionó en un escrito por Platón hace 2.000 años, donde escribió: “Todo aprendizaje tiene una base emocional”, a partir de ello inicia el interés de algunos estudiosos e investigadores en estudiar la importancia de las emociones en nuestras vidas.

Thorndike (1920, como se citó en Molero et al., 1998) señala la existencia de la inteligencia social definiendo como una habilidad de entender, manejar a mujeres y hombres, actuando con prudencia en las relaciones con las personas en un entorno social. De esta manera se podía establecer satisfactoriamente las relaciones sociales; siendo así que un ser humano que desarrolla la inteligencia social adecuada podrá actuar sabiamente en la convivencia de la vida cotidiana, logrando una mejor relación social con la habilidad de manejar, entenderse mejor entre varones y mujeres en un medio ambiente.

Para Gardner (1983), el autor plantea la teoría de las inteligencias múltiples, provocando gran revuelo entre en el mundo de la educación y sus profesionales. En dicha propuesta hacía referencia que tener una adecuada inteligencia humana se orientaba a un conjunto de habilidades que ayudaban a solucionar las adversidades de la vida del hombre. Además, Howard Gardner en 1995, publica en español las Inteligencia Múltiples dando énfasis a las capacidades intelectuales, siendo éstas inteligencias: Lógico matemático, lingüística, musical, espacial, kinestésica corporal y la inteligencia interpersonal e intrapersonal, estas dos últimas inteligencias se asocian con la teoría social de Thorndike; también cabe resaltar que cada individuo puede aprender a desarrollar un tipo de inteligencia más elevada que otra. Ya que cualquier tipo de inteligencia se puede desarrollar con el estímulo correcto.

Sternberg (1985), proponía un modelo donde articulaba el pensamiento y la inteligencia como una forma de adaptación al medio social, dando énfasis a mayor adaptación mejor

inteligencia, proponiendo así su teoría triarquica de la inteligencia: donde lo analítica estaba orientado a la capacidad de agrupar, percibir y moldear la información adquirida para luego asumir retos y decisiones. Seguido por la experiencial o creativa siendo la capacidad de aprender a razón de la experiencia y por último se aplica la creatividad para dar soluciones nuevas a los problemas.

Cabe resaltar que el término de Inteligencia Emocional fue mencionado por primera vez por los psicólogos Salovey y Mayer en el año 1990; ambos eran psicólogos de la Universidad de Harvard, que eran parte de la corriente crítica que debatía el concepto común de inteligencia, donde se valoraba lo intelectual. A ello los autores definen la Inteligencia Emocional como un conjunto de habilidades que pueden desarrollarse a favor de la inteligencia social que contempla la capacidad de identificar, usar, comprender y manejar las emociones de uno mismo, como también saber comprender las emociones de las demás personas.

Goleman (1996), en su propuesta de competencias personales cobró relevancia porque lo asociaba a las competencias emocionales en el ámbito personal y profesional, enfocado al autoconocimiento, autorregulación de los estados emocionales, la competencia de la automotivación, empatía y las habilidades sociales que tienen las personas para conseguir sacar el máximo provecho en diferentes situaciones.

Gardner (1993), planteó que las personas poseen múltiples inteligencias las cuales no dependen necesariamente del campo cognitivo.

Según Goleman (1995) hizo popular este término, en su libro *La Inteligencia Emocional* donde lo definió como “La capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir y orientar nuestra conducta adecuadamente a los estados de ánimo, motivaciones y deseos de los demás”. Goleman hizo popular este término de inteligencia emocional en su libro “*La Inteligencia Emocional*”. También planteó “El modelo de las competencias emocionales”; este modelo se basa

en ayudar a obtener mejor relación con uno mismo y con los demás enfocado en el desarrollo de las competencias emocionales, asimismo propone la teoría de la competencia y desempeño profesional la cual se aplica en el ámbito organizacional y laboral para alcanzar el éxito.

Mayer y Salovey (1997) mencionan que la inteligencia emocional se caracteriza por “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (p.10).

Bar-On (1997), donde en 1985, Bar-On utilizó el termino de EQ (Emotional Quotient) en su investigación doctoral, explicando que la expresión EQ fue acuñado en 1980. Sin embargo, no logro acogida sino hasta 1997 en su publicación de la versión del The Emotional Quotient Inventory (Bar-On, 1997). Donde define a la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades y habilidades personales, emocionales y sociales que influyen a la hora de adaptarnos al medio y ser frontales con las exigencias del mundo.

En 1997 (Bar-On), plantea una teoría más fundamentada en relación a la inteligencia emocional social, definiéndose en “un conjunto de factores tanto emocionales, personales y sociales que están interrelacionadas para determinar qué tan efectivos somos al momento de entendernos, expresarnos, relacionarnos y adaptarnos a las demandas de la vida diaria” (p. 14). Dando énfasis a un modelo de personalidad con énfasis a factores que ayudan a lograr la inteligencia emocional, que ayudan a potenciar las destrezas para obtener un presente y futuro exitoso con relaciones sociales saludables, una mejor autoestima y por ende una vida feliz satisfactoria.

2.2.1.2. Causa. Tener una deficiente inteligencia emocional genera consecuencias negativas a nivel social, relacionándose a baja autoestima, baja motivación, dificultad para adaptarse, bajo rendimiento académico, poco rendimiento laboral, poca habilidad para mantener buenas relaciones interpersonales, dificultad para reconocer, manejar y canalizar las emociones, poca consecución de metas, etc.

Según Bar-On (1997), los individuos emocionalmente estables tendrán la capacidad de reconocer, expresar y manejar sus emociones en situaciones diversas, Generalmente son personas caracterizadas por ser optimistas, empáticos, flexibles, con capacidad de toma de decisiones, con tolerancia a la frustración, orientado a resolver sus problemas, canalizar el estrés con un autocontrol emocional adecuado.

Por lo mencionado es importante desarrollar un estado emocional estable en la vida del estudiante, para que en su presente y futuro pueda adaptarse satisfactoriamente a las diversas demandas del día a día.

2.2.1.3. Consecuencias. Los estudiantes que tienen dificultad en desarrollar su inteligencia emocional son propensos a actuar de manera impulsiva, agresiva con poca tolerancia a las dificultades y a la frustración. Por ende, hay mayor riesgo de que el estudiante fracase en sus metas con mayor posibilidad de experimentar algún tipo de trastorno mental como la depresión, consumo de sustancias ilegales, incluso atentar con la integridad física.

2.2.1.4. Importancia de la inteligencia emocional en adolescentes. Según la OMS (2020) se debe atender a la población adolescente para que sean ciudadanos de bien, promoviendo que participen en programas de desarrollo personal para la vida exitosa, orientado a niños y adolescentes a controlar y canalizar la ira, agresividad y la poca tolerancia a situaciones negativas que generan incomodidad. Siendo que las personas tengan mejor percepción del medio ambiente y retroalimentando a lograr la estabilidad emocional.

Sánchez et al. (2013) en sus estudios dan énfasis a valorar la importancia de estudiar, educar y reeducar en las emociones, la educación debe ser desde la vida escolar hasta la vida adulta logrando mayor desarrollo integral, que a continuación se describe:

2.2.1.4.1. *Inteligencia emocional y su influencia en el ajuste psicológico.* Evidencian que los estudiantes que tienen una adecuada inteligencia emocional tendrán mejores oportunidades en la vida con mejor rendimiento ante los retos. Asimismo, mejor salud mental, salud física, ya que tendrán mejores herramientas que les ayudarán a gestionar adecuadamente sus emocionales y sentimientos, asegurando mayores éxitos y satisfacción personal.

2.2.1.4.2. *Inteligencia emocional y el consumo de drogas.* Los estudiantes y adolescentes con alta inteligencia emocional son menos propensos a caer en la tentación del consumo de drogas legales e ilegales.

2.2.1.4.3. *Inteligencia emocional y relaciones sociales.* Señala que el adolescente se relacionara adecuadamente con su entorno, teniendo buenas relaciones interpersonales, formándose de manera integral con principios, valores, con capacidades y habilidades que día a día le ayude a gestionar sus emociones para enfrentar la vida en un mundo exigente.

2.2.1.4.4. Inteligencia emocional y conducta agresiva. Cuando los adolescentes desarrollar más habilidades emocionales evidencian índices bajos de problemas psicológicos, sociales y físicos.

2.2.1.4.5. Inteligencia emocional y rendimiento académico. Los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienen mejor rendimiento académico en diferentes cursos logrando un ,mejor aprendizaje cognitivo.

Es importante que nuestro sistema educativo del Perú, valore esta variable y proponga a través más leyes que ayuden a proponer programas ya estructurados para implementar en los diferentes centros educativos. De esta manera los niños y adolescentes tendrán mejor rendimiento académico, social, emocional y una salud biopsicosocial adecuada

Cabe indicar, que para el proceso de desarrollo de la adquisición de estas capacidades de la inteligencia emocional se requiere de esfuerzo consciente de la persona. A continuación, se cita la teoría con la que se trabajara en esta investigación.

2.2.1.5. Teoría basada en el modelo de inteligencia emocional y social de Bar-On. Bar-On (1997), donde es importante mencionar a Salovey y Mayer con su modelo de Habilidades y a Goleman con su modelo de Competencias, es así que Reuven Bar-On realiza la investigación con mayor profundidad en relación a la inteligencia emocional, proponiendo la definición de Inteligencia emocional como “el conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas para el éxito y para el afrontamiento de las demandas del nuestro ambiente”.

Asimismo, enuncia que la Inteligencia emocional o no cognitiva se puede desarrollar a través del tiempo, aprendiendo de la experiencia. De acuerdo a Bar-On las personas con inteligencia emocional poseen la capacidad de reconocer, expresar, controlar y gestionar sus

emociones. Es decir, entenderse a sí mismas y comprender a las demás personas, de esta manera es más fácil enfrentar la vida de manera sana y optimista.

Asimismo, el “Modelo de Inteligencia emocional y social” explica la relación que existe entre la Inteligencia Emocional e Inteligencia Social; una vez que se logra se confirma lo que este modelo propone que es en conseguir el éxito de sus metas de las personas siendo el motivo principal el desarrollo de las competencias no cognitivas (EQ-I), por ello la importancia de este modelo de Bar-On por ser multifactorial, el cual al interrelacionarse se convierte en un potencial para el beneficio, enfocado al proceso de lograr las habilidades de la inteligencia emocional.

Este modelo señala 5 componentes y 15 subcomponentes, las cuales se desarrolla en el transcurso de nuestras vidas en la práctica de cada día, con la experiencia y estas pueden mejorar con entrenamiento.

2.2.1.5.1. Componentes de la Inteligencia emocional.

a) Componente Intrapersonal (CIA)

Es la capacidad de evaluar el yo interior donde la persona reconoce sus propios sentimientos, acepta, reconoce sus aspectos positivos y negativos. Esta capacidad ayuda a tomar decisiones con seguridad. El objetivo de este componente es entender y expresar sus emociones; los subcomponentes que se involucran son: Comprensión emocional de sí mismo (Comprender, aceptar las propias emociones y gestionar). Asertividad (Expresar nuestros sentimientos teniendo en cuenta la opinión de los demás). Auto concepto (Capacidad de conocerse uno mismo). Autorrealización (lograr metas y objetivos con satisfacción). Independencia (auto dirigirse con autonomía, con confianza, seguridad).

b) Componente Interpersonal (CIE)

Son las capacidades que ayudan a tener buenas relaciones Interpersonales, ayudando a establecer y mantener en la vida diaria con las personas. Se tiene sub dimensiones de: Empatía (capacidad para entender, apreciar las experiencias de los demás). Relaciones Interpersonales (relaciones sociales saludables, agradables y positivas). Responsabilidad Social (demostrar cooperación, apoyo dentro de un grupo social, buscando un bien común).

c) Componente de Adaptabilidad (CAD)

Habilidad para enfrentar los problemas que se presentan a diario, adaptándose al entorno y sus exigencias. Y sus sub componentes son: Solución de Problemas (resolución de problemas). Prueba de la Realidad (Evaluar lo objetivo y subjetivo de la realidad). Flexibilidad (Habilidad para controlar y canalizar las emociones).

d) Componente de Manejo de Estrés (CME)

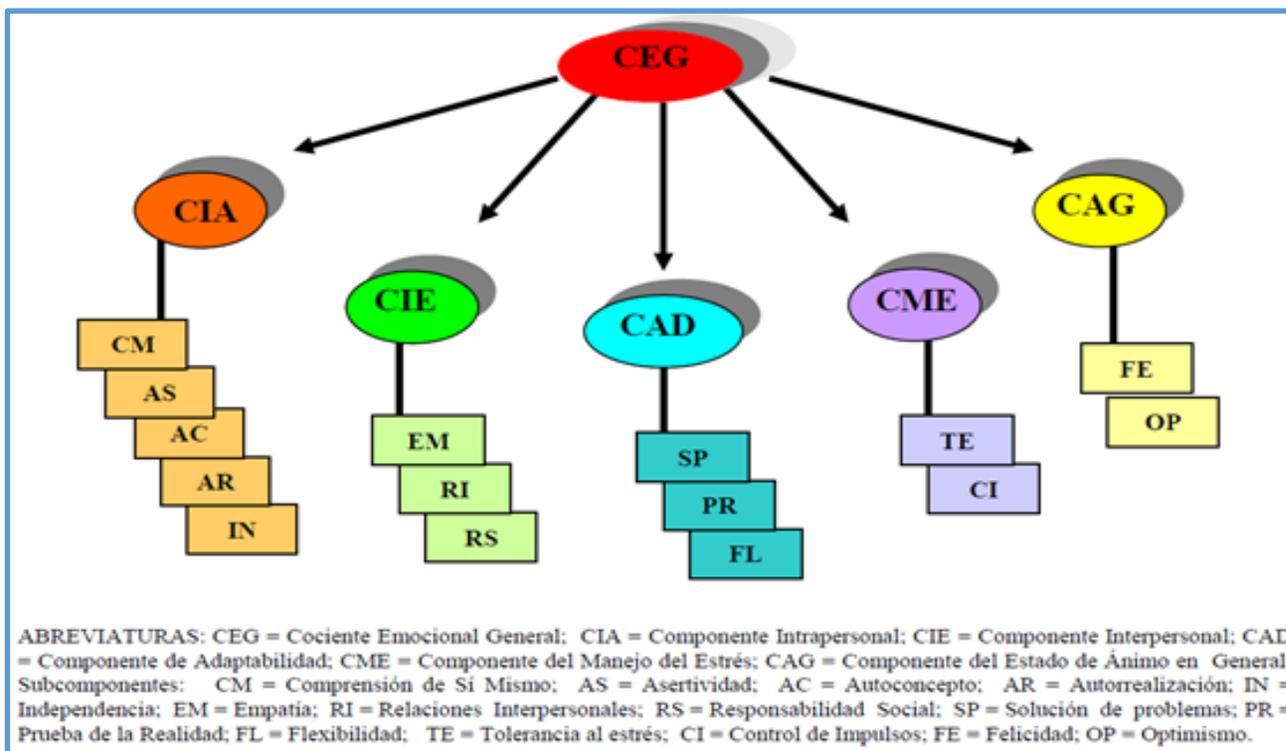
Habilidades y capacidades para ser capaz de enfrentarse a situaciones que generen estrés conformado por los siguientes subcomponentes: Tolerancia al Estrés (Habilidad que ayudan a aguantar eventos difíciles). Control de Impulsos (Habilidad de canalizar impulsos).

e) Componente del estado de Ánimo General (CAG)

Destreza de enfrentar diferentes situaciones de manera optimista y positiva. Comprende los siguientes subcomponentes: Felicidad (Satisfacción por los logros) y optimismo (actitud positiva y proactividad).

Figura 4

Enfoque Sistémico de los 15 Subcomponentes de Inteligencia Emocional y Social del I-CE de BarOn



Nota. De *Manual Bar-On ICE- Test de inteligencia emocional* (p. 3), por N. Chávez, 2019,

Universidad Nacional de San Antonio Abad (<https://bit.ly/3IPeRHI>). De dominio público.

2.2.2. Agresividad

2.2.2.1. Etimología. Procede del latín “agredi”, siendo su significado “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace entender que es con intencionalidad.

2.2.2.2. Definición. Bandura (1977, como se citó en Matalinares, 2012) menciona que es un ejercicio por el cual una persona causa cualquier tipo de daño o lesión sobre otra persona. En donde el estado de agresividad es una mezcla de pensamientos, emociones y conductas desadaptativas provocadas por estímulos negativos que conllevan ser agresivo.

OMS (2020), refiere al termino de agresividad a la acción intencionada de la fuerza física, amenaza y el daño puede ser contra otra persona e incluso contra uno mismo, o a un grupo de personas, donde las consecuencias pueden ser fatales como lesiones graves, muerte, daños psicológicos perjudicando la integridad física.

Según Buss citado por Esquicha y Pérez (2020), donde manifiesta que la agresividad se refiere a atacar a otra persona llegando a ser un hábito en la persona.

Según Buss citado por Matalinares, Yaringaño y Uceda (2012) la Agresividad es una práctica constante de ser agresivo en situaciones diversas. Es decir, el ejercicio constante conlleva a ser potencialmente agresivo. Asimismo, la agresividad es una respuesta ante una situación de afrontamiento o amenazas externas.

Según Buss (1989, como se citó en Cañavi, 2018), “la agresividad es considerada un aspecto individual, que se convierte en un hábito de acuerdo a la situación vivenciada por el individuo, si este se instaura como una reacción cotidiana, se puede hablar de un estilo de personalidad”.

Buss y Perry (1992). Refieren que es una respuesta frente a estímulos agresivos o negativos, donde se está expuesto a estímulos nocivos en un contexto interpersonal, manifestándose a través de conductuales, emocionales y cognitivo de la agresividad.

Freud (como se citó en Sternberg, 2003), refiere que los impulsos agresivos están relacionados al inconsciente de la mente (id) negándose a la tensión y al dolor. Por ello buscan

gratificación inmediata para reducir la tensión. Es decir, lo que se lleva en el interior es difícil de eliminar y si sale a flote las tensiones reprimidas puede ser destructiva.

López et al. (2009) refieren que ciertas conductas y sentimientos una vez activada por varios factores es difícil lograr el control voluntario. Es por ello que la agresividad es una respuesta compleja liberando frustración. Y se caracteriza por una compleja conexión de los procesos biológicos, cognitivos, afectivos y conductuales.

2.2.2.3. Causas. Según la investigación de Cerezo (2002), plantea cuatro posibles factores que están relacionados con la agresividad en el ámbito escolar.

2.2.2.3.1. La imitación. Se da en el ámbito familiar, escuela, colegio o comunidad donde se manifiestan a individuos que agreden tanto física como verbalmente a otras personas más propensos, donde los niños suelen copiar e imitar estas conductas inapropiadas y lo relacionan a una forma de confrontar los problemas o también la manera de lograr conseguir lo que uno desea, pero a través de la violencia.

2.2.2.3.2. Las relaciones conflictivas en la familia. Los problemas constantes en el entorno familiar entre esposos, hermanos y otros miembros del hogar, donde el modelo de convivencia es agresivo y los niños aprenden a tener conductas violentas y lo asumen como normal.

2.2.2.3.3. La Ausencia de afecto al hijo: La falta de cuidado y protección a los niños, con poco interés en brindar amor y fomentar buenos principios. Donde los cuidadores muestran desinterés por la felicidad de los hijos, la poca atención, poca valoración de los logros da lugar a que el niño trate de ser el centro de atención a través de conductas agresivas.

Bandura (1986) en su teoría cognoscitiva social, refiere que el individuo aprende a través del tiempo mediante la interacción con los demás, dando énfasis que la conducta aprendida se da

por varios factores ambientales asociados a estímulos, refuerzos, castigos y por las creencias, pensamientos negativos anticipados que experimento el individuo llevándolo a si a experimentar conductas agresivas.

2.2.2.4. Teoría comportamental de Buss. Buss (1989) propone que la agresividad se manifiesta por conductas agresivas siendo como un modelo de un factor que es parte de la personalidad, enfocado a mostrar acciones negativas constante con dureza y firmeza.

Por ello la agresividad se convierte en un sistema de hábitos con conductas concurrente de agredir, dañar a las personas y se asocian en relación a sus características; por ejemplo, agresión físico-verbal, agresión activo- pasivo, agresión directo-indirecto. La manifestación de las formas de agresividad dependerá de las circunstancias en la que este el sujeto. Es tal sentido un individuo expuesto a situaciones conflictivas adquiere un estilo de conducta caracterizado por ser violento y esta conducta se considera como un factor de su personalidad.

Por lo expuesto se deduce que todo aprendizaje se da por el medio social, mediante la observación, imitación, por ello la conducta agresiva es aprendida y se refuerza por ser repetitiva hasta llegar a ser un hábito y luego parte de la personalidad.

2.2.2.4.1. Subclases de agresión

- a) La dicotomía físico – verbal: se caracteriza donde la persona es pacífico y callado, pero puede dañar llegando a ocasionar daños irreversibles como la muerte. También se considera al individuo que murmura, habla mucho, molesta e intimida, pero no es capaz de agredir físicamente.
- b) La dicotomía activo-pasivo: la persona es pasiva que no incentivan a la agresión y violencia.

- c) La dicotomía directo-indirecta: las personas se confrontan sin medir las consecuencias de la agresión, y en el aspecto indirecto estas los individuos que hacen daño a escondidas, son astutos y prudentes en su forma de comportarse agresivo.

2.2.2.4.2. Dimensiones de la agresividad según el cuestionario de Buss y Perry (1992)

- a) Agresividad física: Es ocasionar daño o lesión a otra persona mediante golpes en el cuerpo, empujones y el agresor puede utilizar un objeto punzo cortante como: cuchillo, botella rota, navaja, vidrio, etc. Este tipo de agresividad promueven conductas desadaptativas que por medio de agresión resuelven sus exigencias y problema.
- b) Agresividad verbal: Se hace uso de palabras groseras, insultos con tonalidad de amenazas, intimidación, burlas, ironía, burlas, sarcasmo, difamación, humillación, gritos que causan daño a otra persona. Generalmente es con intencionalidad de parte del agresor.
- c) Ira: Reacción psicológica interna generada como respuesta ante eventos desagradables con reacciones faciales, corporales y esqueléticas. Las respuestas son desde un disgusto hasta la furia intensa.
- d) Hostilidad: Reacción actitudinal negativa que va acompañado de enojo, cólera, rabia donde el disgusto, desprecio es evidente ante otros. Caracterizado con impudor, desconfianza y humillación (Buss, 1961).

2.2.2.4.3. Niveles de la agresividad. Según Buss (1961) se clasifica en tres niveles como se indica a continuación:

- a) Nivel Bajo: los indicadores son leves, donde la agresividad no se muestra daños o lesiones.
- b) Nivel Medio: La agresividad se caracteriza por la existencia de conductas agresivas que se muestran con gestos incómodos, de desdén a las diferentes personas u objetos, donde la violencia es de término medio.

c) Nivel Alto: se diferencia por conductas agresivas más evidentes con ejercicio de la violencia y agresividad que pueden ser evidenciados por las personas. Donde la lesión o daño son producto de los golpes, patadas, puñetazos, insultos e incluso el uso de una arma blanca o punzocortante.

Según Inglés et al. (2015), señalan que los adolescentes que comprenden y manejan mejor sus emociones mantienen niveles inferiores de agresividad, particularmente de agresión física.

2.2.2.4.4. Importancia de trabajar la agresividad. Las conductas violentas siempre se han hecho presente en cualquier situación estresante, pero es importante saber reconocer cuando uno pierde los papeles y no se puede controlar, porque se verán cambios en el comportamiento, pensamiento, en las emociones que el sujeto experimenta y por ende pierde el juicio. Pudiendo causar mucho daño a otras personas o a uno mismo. Es por ello que se debe buscar un medio para conseguir el control ante situaciones estresantes y evitar daños a otros a nivel psicológicos, físico.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es representada como un conjunto de capacidades emocionales caracterizada por habilidad de conocer las emociones, logrando mejor aptitudes personales y sociales, las cuales se aprenden a desarrollar en el tiempo. Donde los procesos cognitivo afectivo conductual mejoran para luego lograr mejores destrezas en la inteligencia emocional y por ende conseguir mejores resultados en el mundo. Así también lograr mejores conocimientos de las propias emociones y sobre todo el manejo ante diversas situaciones agradables, desagradables y de esta manera estar preparado para afrontar las exigencias del mundo, generalmente bajo presión, cumpliendo las demandas de la vida, con orientación a alcanzar los objetivos trazados en la vida. Bar-On (2006).

2.3.1.1. Componente intrapersonal. Se enfoca en el yo interior, a través de ella conocemos nuestras propias emociones y sentimientos que ayudan a estar bien con uno mismo, actuando con seguridad, confianza, respeto. Conociéndonos nuestras limitaciones y habilidades con la capacidad de una buena gestión de las emociones (Bar-On, 1997, como se citó en Ugarriza, 2001).

2.3.1.2. Componente interpersonal. Son las habilidades y capacidades que se tiene desarrollada para reconocer y comprender las emociones para con los demás, ayudando a tener buenas relaciones interpersonales con las personas que nos rodean, caracterizado por ser empáticos, sociables, respetuosos (Bar-On, 1997, como se citó en Ugarriza, 2001).

2.3.1.3. Componente adaptabilidad. Es la capacidad de adaptarnos al entorno o medio ambiente ya sea en situaciones agradables e incómodas, enfrentando con mayor resiliencia, seguridad para resolver cualquier adversidad que se presente en la vida cotidiana (Bar-On, 1997, como se citó en Ugarriza, 2001).

2.3.1.4. Componente del manejo del estrés. Es la capacidad de afrontar a situaciones estresantes con buena tolerancia a la frustración, con habilidad de resolución de conflicto donde se supera situaciones estresantes, con tensión. Donde el sujeto maneja el nerviosismo, la ansiedad, la preocupación, etc. ante un evento desafortunado. Asimismo, puede mantener la calma, el equilibrio emocional donde los impulsos son controlados sin complicaciones.

2.3.2. Agresividad

Buss y Perry (1992), define a la agresividad como una reacción conductual con práctica de agresión, caracterizado porque la persona actúa sin razonar con intención de causar daño a la otra persona, donde las emociones se desbordan con la ira, hostilidad. Asimismo, el individuo se da cuenta de lo que está haciendo, ello sería una definición de agresividad. Así mismo agresor es

aquel individuo que promueve peleas, conflictos, caracterizándose por ser muy impulsivo y no se controla.

2.3.2.1. Agresión Física. Buss y Perry (1992) Se manifiesta mediante acciones motoras, con movimientos corporales que van orientado a los golpes, puntapiés, puñetes, empujones, cachetadas, pellizco, etc.

Buss y Perry (1969), Es relación a la violencia física referida a las personas con tendencias agresivas hacia los demás, con actitudes amenazantes hasta llegar a una pelea.

2.3.2.2. Agresividad verbal. Buss y Perry (1969), Referida a la expresión de un lenguaje agresivo, caracterizado por insultos, palabras soeces, gestos amenazadores, gritos, chillidos y amenazas por medio del habla o lenguaje verbal.

2.3.2.3. Ira. Según Buss y Perry (1992), Se caracteriza por ser de naturaleza emocional con tensión marcada, frustración que surge de fracasos o deseos no realizados, también surge de injusticias donde el responsable es otro o simplemente no asume su responsabilidad y prefiere evadir el problema y se muestra a través del enojo.

2.3.2.4. Hostilidad. Según Buss y Perry (1992), es una actitud de disgusto donde la percepción que se tiene hacia las otras personas es equivocada porque se cree que ellos son la causa del conflicto o también puede ser una actitud voluntaria porque se está en desacuerdo con los demás.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

- H1: Existe relación entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021
- H0: No existe relación entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

3.2. Hipótesis Específicas

- H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021
- H0: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021
- H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021
- H0: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

- H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021
- H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021
- H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021
- H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

3.3. Variables

3.3.1. Variable 1. Inteligencia emocional

3.3.1.1. Definición conceptual. Bar-On (1997) la inteligencia emocional “es el conjunto de capacidades y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad del individuo para afrontar con eficacia las demandas del entorno”. De acuerdo a Bar-On los individuos con inteligencia emocional o no cognitivo tienen la destreza de conocer, gestionar y expresar sus emociones de forma adecuada, que resulta en tener una vida emocionalmente estable ayudando a llevar una vida autónoma, segura, exitosa y feliz.

3.3.1.2. Definición operacional. Se examino por medio del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA 2004 en su forma abreviada, adecuado en Perú por Ugarriza y Pajares (2004) donde comprende cinco dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y adaptabilidad y una escala de Impresión Positiva.

3.3.2. Variable 2. Agresividad

3.3.2.1. Definición conceptual. Buss y Perry (1992), enuncian que la agresividad es una forma de hacer daño a otros, donde el agresor muestra sus intenciones de dañar a otra persona. Es así que, la agresividad se puede mostrar de forma física, acompañado de agresión verbal donde están relacionados con dos emociones que son la ira y la hostilidad.

3.3.2.2. Definición operacional. Se evaluó mediante “El cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado en Perú en el 2012, consta de 4 dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad conformada por 29 ítems”.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1. Método de investigación

El método general utilizado es el método científico, el cual se usa para estudiar partes de un todo como de un sistema y tienen vínculo con el entorno. Es decir, permitirán estudiar los elementos de las variables y poder identificar la relación en el planteamiento del problema (Sánchez & Reyes, 2017).

El método específico que se aplicó es el de encuesta, porque contiene mejor especificación, evaluación e interpretación de una serie de hechos en la realidad actual; al mismo tiempo por medio de la observación indirecta, utilizando la herramienta como la encuesta que permitió recoger información de la muestra poblacional seleccionada (Sánchez & Reyes, 2017).

4.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica o pura, ya que su propósito es recabar información y conocimientos en el campo de la investigación, permitiendo conocer las características de la realidad y de esa manera contribuir al conocimiento científico (Sánchez & Reyes, 2017).

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es relacional, ya que no es un estudio de investigación de causa y efecto, solo se demostró la dependencia probabilística entre la relación de dos acontecimientos (Supo, 2012).

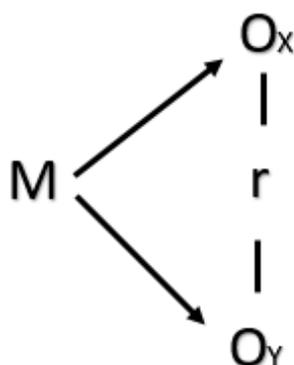
4.4. Diseño de investigación

Se utilizó el descriptivo correlacional transaccional, por lo que se evidencia la relación entre las dos variables en una misma muestra de estudio, en tal sentido la presente investigación busco conocer la relación que existe entre las variables ya mencionadas (Sánchez & Reyes, 2009).

El diseño que se utilizó es el siguiente:

Figura 5

Esquema de diseño de investigación



Nota. Dónde: M = Estudiantes que asisten a la Institución Educativa “Wari Vilca”; Ox = Variable 1, Inteligencia Emocional; Oy = Variable 2, Agresividad; r = Relación que existe entre las variables 1 y 2.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

La investigación contó con una población de 400 alumnos desde el primero hasta el quinto de secundaria de la Institución Educativa pública “Wari Vilca” del distrito de Huayucachi, de la provincia de Huancayo-2021. Entendiendo que, población es una agrupación de componentes que comparten características similares (Sánchez & Reyes, 2017).

Tabla 1*Estudiantes por grado*

GRADO	N^a ESTUDIANTES
Primero de secundaria	85
Segundo de secundaria	80
Tercero de secundaria	80
Cuarto de secundaria	80
Quinto de secundaria	75
TOTAL	400

Nota. Población pertenece a la Institución Educativa Pública “Wari Vilca” del distrito de Huayucachi, de la provincia de Huancayo, del año 2021.

4.5.2. Muestra

La muestra es un conjunto de personas o casos extraídos de la población a través de un sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez & Reyes, 2017).

La muestra fue de 150 estudiantes considerando los cinco grados de secundaria, utilizando el muestreo No Probabilístico Intencional, debido a que el muestreo se basó en el criterio del investigador y a la accesibilidad hacia la muestra (Sánchez et al.2018).

Tabla 2*Estudiantes evaluados por grado de la Institución Educativa “Wari Vilca”*

GRADO	CANTIDAD	%
Primero	40	26.7
Segundo	10	6.7
Tercero	10	6.7
Cuarto	34	22.7
Quinto	56	37.3

Nota. La proporción de estudiantes por grado se determinó de acuerdo al muestreo no probabilístico intencional.

4.5.2.1. Criterios de Inclusión.

- Todos los estudiantes matriculados del primer al quinto grado en el año escolar 2021.

- Todos los estudiantes comprendidos entre las edades de 12 a 17 años.
- Todos los estudiantes cuyos padres firmen el consentimiento informado
- Todos los estudiantes que firmen el asentimiento informado
- Estudiantes que respondan a todos los ítems
- Estudiantes que presenten algún tipo de habilidad especiales

4.5.2.2. Criterios de Exclusión

- Los estudiantes que no desearon participar en la investigación
- Los estudiantes donde los padres no desearon dar su autorización
- Los estudiantes que el día de la aplicación de los instrumentos no asistieron
- Los estudiantes que son menores de 11 años y mayores de 17 años.
- Estudiantes que no respondieron a algunos ítems

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos se aplicaron de manera presencial, teniendo en cuenta que primero han firmado el consentimiento informado por los progenitores o tutor del alumno. Así también, se consideró el asentimiento informado de los alumnos. Cabe resaltar, por estar en una situación de emergencia sanitaria contra la COVID-19, se tuvo en cuenta la implementación y cumplimiento de los protocolos de bioseguridad contra la COVID-19, como; uso de doble mascarilla, alcohol en gel, distanciamiento social, protector facial.

4.6.1. Técnica de recolección de datos

Sánchez y Reyes (2017) mencionan que son medios que ayudan a recoger información que se requiere de un fenómeno o una realidad a estudiar.

Por lo expuesto, se utilizó la técnica de la encuesta, por adaptarse mejor al estudio y siendo muy utilizados en estudios de observación indirectas, en ese sentido la mejor opción fue la encuesta que yudo a cumplir con el objetivo de la investigación porque no se dio una comunicación directo con los estudiantes a estudiar (Sánchez & Reyes, 2017).

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

4.6.2.1. **Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA.** A cerca del instrumento “Inventario emocional Bar-On ICE: NA en niños y adolescentes”, siendo el autor el psicólogo Reuven Bar-On quien fue un investigador importante en el campo emocional del ser humano, aportando investigación acerca de la inteligencia emocional. Mientras que en Perú la adaptación se realizó por Nelly Ugarriza y Liz Pajares en el año 2004, donde dieron a conocer la forma completa y abreviada. Cabe resaltar que para la presente investigación se usó la forma abreviada el cual consta de 30 ítems, cuatro dimensiones principales y una escala de Impresión positiva.

Tabla 3

Ficha técnica del "Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA"

Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA (Forma Abreviada)	
Nombre Original	EQi-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory
Autor	Reuven Bar-On
Procedencia	Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila
Año de adaptación	2004
Forma	Abreviada
N° de Ítem	30 ítems
Administración	Colectiva e individual
Duración	Sin límite de tiempo (Forma abreviada de 10 a 15 min.).
Aplicación	Niños y adolescentes entre 7 a 18 años.
Calificación	Computarizada o manual.
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	Baremos peruanos
Usos	Educacional, clínico, jurídico, médico y en investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	Cuestionario de la forma abreviada, perfiles, calificación computarizada, lápiz y borrador.
Codificación	En su forma abreviada evalúa cuatro dimensiones y una escala de Impresión positiva: <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal (ítems 2, 6, 12, 14, 21 y 26) - Interpersonal (ítems 1, 4, 18, 23, 28 y 30) - Manejo del estrés (ítems 5, 8, 9, 17, 27 y 29) - Adaptabilidad (ítems 10, 16, 13, 19, 22,24) - Escala de Impresión Positiva (3, 7, 11, 15, 20 y 25)
Escala de valoración	<ul style="list-style-type: none"> - (1) Muy rara vez - (2) Rara vez - (3) A menudo - (4) Muy a menudo

Nota. De *EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory*, por R. Bar-On, 1997. Multi Health Systems,

Inc. Derechos reservados MHS.

4.6.2.1.1. Validez. Según Huamancaja (2017) “Se refiere al grado en que un instrumento mide lo que desea medir” (p. 199). Para validar el instrumento de contenido se realizó por medio de tres jueces experto donde fue aprobado por los tres jueces experto y logrando así la validez de contenido. Los jueces expertos realizaron una revisión detallada y de esta manera se aseguró que el instrumento mida las variables y dimensiones planteadas en la investigación.

Tabla 4

Juicio de Expertos

Apellidos y Nombres	Grado Académico	Criterio de Jueces
Ps. Nazzia Masiel Huamán Huaranga	Magister	Adecuado
Ps. Carla Romina Hugo Alayo	Magister	Excelente
Ps. Julia Esther Ríos Pinto	Magister	Adecuado

Nota. El juicio de expertos es realizado mediante la categorización de expertos que tienen la posibilidad de evaluar instrumentos que miden factores intrínsecos del ser humano.

4.6.2.1.2. Confiabilidad. Según Sánchez et al. (2018), “confiabilidad implica las cualidades de consistencia, estabilidad, exactitud de los instrumentos como de los datos y las técnicas de investigación”. (p. 35). Por ello, el Inventario Emocional Bar-On ICE: NA, forma abreviada fue aplicada en una muestra piloto de 30 estudiantes, y luego se realizó una medida de consistencia interna mediante el alfa de Cronbach el cual arrojó un coeficiente de confiabilidad de 0,860 el cual indica una confiabilidad muy alta.

Tabla 5

Interpretación de la Confiabilidad del inventario de inteligencia emocional Bar On NA

RANGO	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota. Ruiz (2013, p. 100)

4.6.2.2. Cuestionario de Agresión. El instrumento de agresividad de Buss y Perry (1992), que propusieron cuatro factores que constituyen el cuestionario de agresividad. En Perú fue adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, en el año 2012; con 29 ítems divididos en 4 dimensiones: agresión física (9 ítems), agresión verbal (5 ítems), ira (7 ítems) y hostilidad (8 ítems). Es cuestionario de agresividad contempla 5 niveles (muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo), lo que ayuda a identificar si existe o no agresividad en el individuo, también las dimensiones permiten conocer el tipo de agresividad que pueda tener el individuo.

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento “Cuestionario de agresión (AQ)”

Cuestionario de agresión (AQ)	
Autores	Buss y Perry
Año	1992
Adaptación al Español	José Manuel Andreu Rodríguez, Ma Elena Peña Fernández y José Luis Graña Gómez
Año	2002
Adaptación Nacional	Matalinares Yaringaño Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio
Año	2012
Edad	De 10 a 19 años
Fuente	Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 15 – N° 1 – 2012
Baremos	Baremos percentilares y normas interpretativas
Ítems	Este cuestionario consta de 29 ítem
Tiempo	20 minutos
Objetivo	Adaptar la versión española del Cuestionario de Agresión a la realidad peruana. Teniendo presente los problemas de violencia, conflicto y agresión que se observan en las escuelas, se establece el interés social, del presente estudio. Por tal motivo, a partir de la versión española del Cuestionario de Agresión, se aplicó a una muestra de estudiantes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú, con el fin de establecer la confiabilidad (consistencia interna) y validez de constructo (análisis factorial), además de obtener las normas y baremos (percentiles).

Nota. De “Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry” por M. Matalinares et al., 2012, *Revista IIPS*, 15(1), pp. 147-161 (<https://bit.ly/3pGekQS>).

De dominio público.

4.6.2.2.1. Validez. Huamancaja (2017) validez “Se refiere al grado en que un instrumento mide lo que desea medir” (p. 199). Se estableció la validez del instrumento orientado en el contenido de la prueba, con la participación de tres jueces expertos, donde revisaron minuciosamente los 29 ítems con el propósito de lograr una mejor adaptación del test. Finalmente fue aprobado por los tres jueces expertos.

Tabla 7

Juicio de expertos para segundo instrumento

Apellidos y Nombres	Grado Académico	Criterio de Jueces
Ps. Nazzia Masiel Huamán Huaranga	Magister	Adecuado
Ps. Carla Romina Hugo Alayo	Magister	Excelente
Ps. Julia Esther Ríos Pinto	Magister	Adecuado

Nota. El juicio de expertos es realizado mediante la categorización de expertos que tienen la posibilidad de evaluar instrumentos que miden factores intrínsecos del ser humano.

4.6.2.2.2. Confiabilidad. “Es el grado en que un instrumento genera resultados consistentes y coherentes” (Huamancaja, 2017, p. 201). El instrumento de agresividad de Buss y Perry fue aplicada en una muestra piloto de 30 estudiantes, y luego proceder a comprobar la consistencia interna mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0,763 siendo su nivel de confiabilidad alta.

Tabla 8*Interpretación de la Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad*

RANGO	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota. Ruiz (2013, p. 100)**4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de Datos**

La información recolectada fue procesada mediante la hoja de cálculo Excel 2016, el programa IBM - SPSS versión 26, donde se obtuvo gráfico de barras, tablas y porcentajes. De esta manera poder conocer los resultados en función a nuestros objetivos propuestos en la investigación.

Para contrastar la hipótesis se utilizó el estadígrafo rho de Spearman, ya que es la más adecuada para correlacionar escalas ordinales.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Para el presente trabajo de investigación se consideró el Reglamento del Comité de Ética de Investigación, citando a los artículos 27 y 28 del reglamento de la Universidad Peruana los Andes. En cuanto al Art 27° trata de los principios que rigen la actividad investigativa. En dicho artículo sugiere proteger al individuo o grupo con que se trabajará, promoviendo el cuidado y la protección de la dignidad humana con todos quienes estarán involucrados en la presente investigación. Asimismo, se aseguró la confidencialidad de los resultados, considerando el principio del consentimiento informado, donde los padres o apoderados de los participantes deberán firmar por ser menores de edad. También se tuvo en cuenta el asentimiento informado

para el caso de los menores de edad para que puedan tener información sobre el motivo de evaluación y los cuidados que se tendrá de acuerdo a su privacidad.

Es importante mencionar que durante la investigación se actuó con responsabilidad promoviendo la integridad de los estudiantes. Asimismo, se garantizó la claridad del estudio durante todos los procesos que este involucro desde el planteamiento del problema, interpretación y obtención de los resultados.

Y el Art 28° se dio cumplimiento a las reglas de comportamiento ético de quienes investigamos, donde se dio énfasis a una investigación pertinente, original y coherente. Cumpliendo el procedimiento de rigor científico, de esta manera asegurando la validez, fiabilidad y credibilidad de los métodos utilizados. También se reportó los resultados de la investigación siendo oportuna y completa. En último término nuestra investigación fue lo más original posible citando las fuentes bibliográficas desde el principio hasta concluir la investigación.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Resultados de las variables sociodemográficas

Tabla 9

Variables sociodemográficas

		Fi	%
Edad	12 años	27	18.0
	13 años	20	13.3
	14 años	6	4.0
	15 años	14	9.3
	16 años	48	32.0
	17 años	35	23.3
Sexo	Masculino	53	35.3
	Femenino	97	64.7
Grado	Primero	40	26.7
	Segundo	10	6.7
	Tercero	10	6.7
	Cuarto	34	22.7
	Quinto	56	37.3

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

En cuanto a las variables sociodemográficas la Tabla 9 presenta la distribución por edades donde el 18,0% tienen 12 años de edad, el 13,3% 13 años, 4,0% 14 años, 9,3% 15 años, 32,0% 16 años y el 23,3% 17 años de edad. Acerca del sexo se evidencia que el 35,3% corresponde al sexo masculino y el 64,7% al sexo femenino. Así mismo se presenta la distribución por grados donde el 26,7% se ubica en el primero de secundaria, 6,7% segundo de secundaria, 6,7% tercero de secundaria, 22,7% cuarto de secundaria y el 37,3% pertenecen al quinto de secundaria.

5.1.2. Resultados de la variable inteligencia emocional

Tabla 10

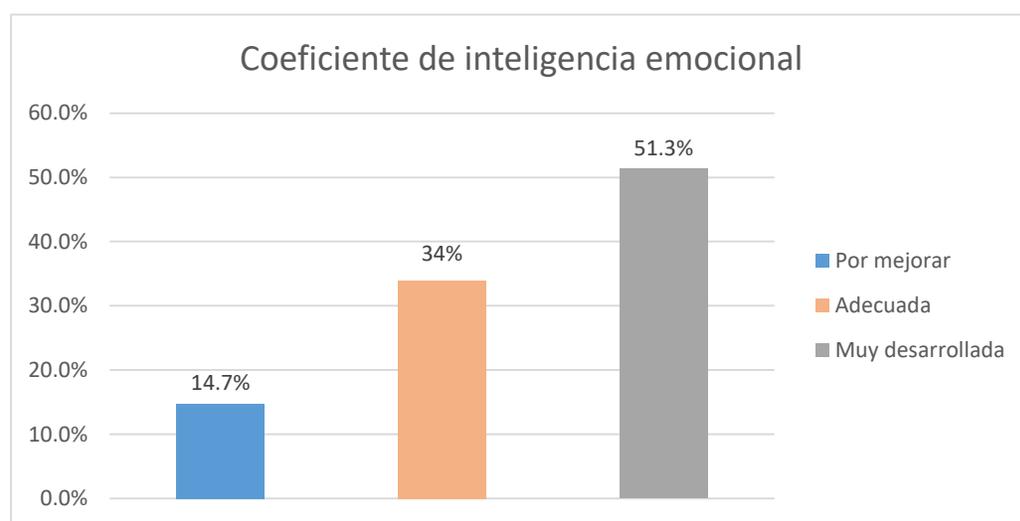
Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	22	14,7
Adecuada	51	34,0
Muy desarrollada	77	51,3
Total	150	100,0

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Figura 6

Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

En la Tabla 10 y Figura 6 se presenta el coeficiente de inteligencia emocional total, donde el 14,7% se coloca en la categoría por mejorar, el 34% en la categoría adecuada y el 51,3% en la categoría muy desarrollada. Resultados de donde se desprende de que los estudiantes mantienen muy desarrollada la inteligencia emocional.

Tabla 11

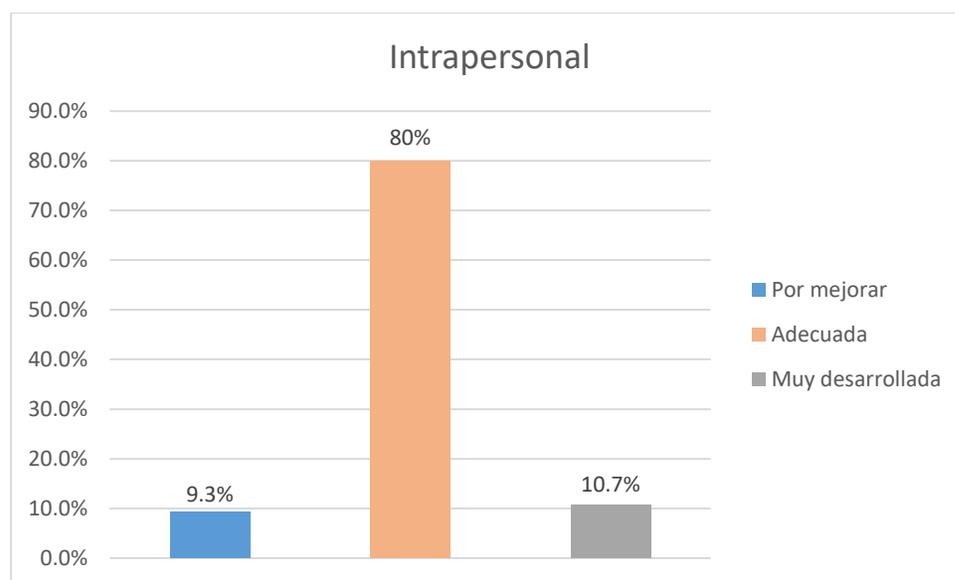
Dimensión intrapersonal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	14	9,3
Adecuada	120	80,0
Muy desarrollada	16	10,7
Total	150	100,0

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Figura 7

Dimensión intrapersonal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

En la Tabla 11 y Figura 7 se evidencia la distribución de la dimensión intrapersonal, se observa que el 9,3% se coloca en la categoría por mejorar, el 80% está ubicada en la categoría adecuada y el 10,7% en la categoría muy desarrollada. Evidenciando que los estudiantes mantienen una inteligencia intrapersonal adecuada.

Tabla 12

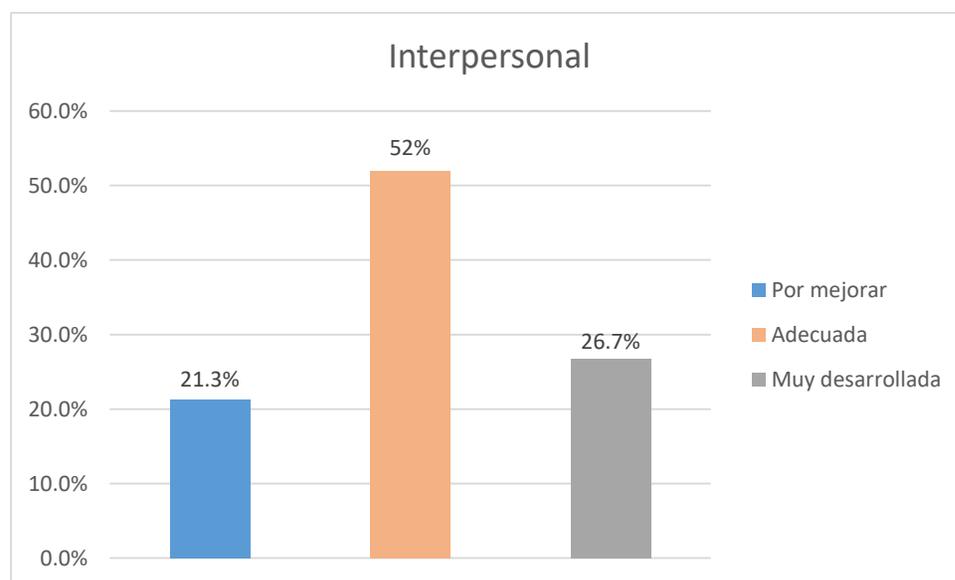
Dimensión interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	32	21,3
Adecuada	78	52,0
Muy desarrollada	40	26,7
Total	150	100,0

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Figura 8

Dimensión interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

En cuanto la dimensión interpersonal en la Tabla 12 y Figura 8 se visualiza que el 21,3% se sitúan en la categoría por mejorar, 52% en la categoría adecuada y el 26,7% en la categoría muy desarrollada. Demostrando que los estudiantes tienen una adecuada inteligencia interpersonal.

Tabla 13

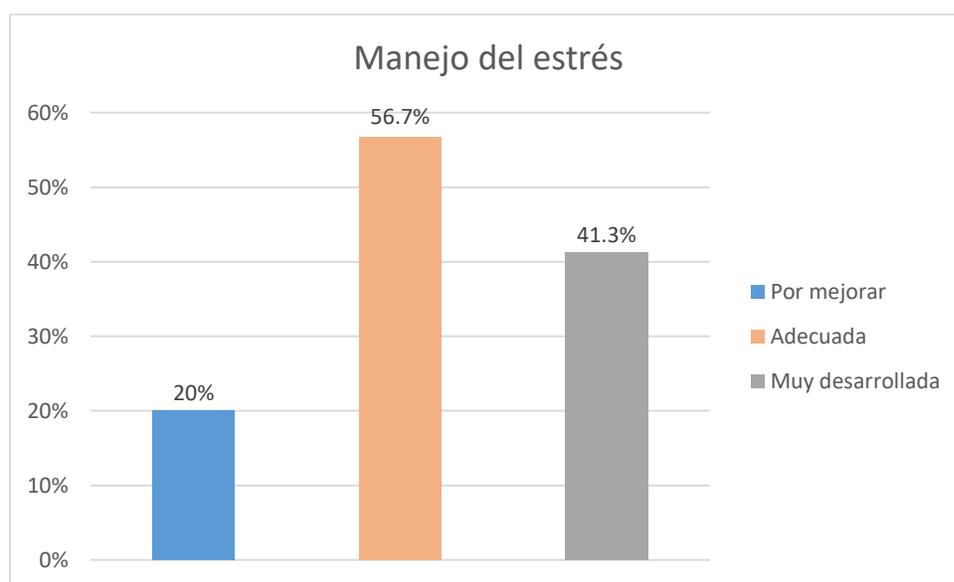
Dimensión manejo del estrés en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	3	2,0
Adecuada	85	56,7
Muy desarrollada	62	41,3
Total	150	100,0

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Figura 9

Dimensión manejo del estrés en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

La Tabla 13 y Figura 9 presentan la distribución de la dimensión manejo del estrés en los estudiantes del nivel secundario en esta dimensión el 20% se coloca en la categoría por mejorar, 56,7% en la categoría adecuada y el 41,3% en la categoría muy desarrollada. Por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca” muestran un adecuado manejo del estrés.

Tabla 14

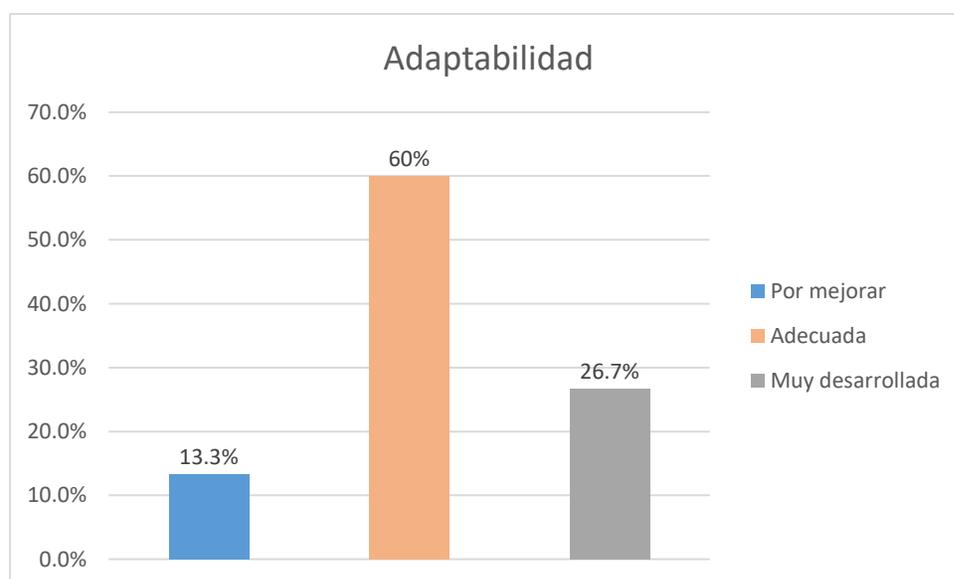
Dimensión adaptabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	20	13,3
Adecuada	90	60,0
Muy desarrollada	40	26,7
Total	150	100,0

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Figura 10

Dimensión adaptabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

En cuanto a la dimensión adaptabilidad en la Tabla 14 y Figura 10 se evidencia que el 13,3% de estudiantes se sitúa en la categoría por mejorar, 60% en la categoría adecuada y el 26,7% en la categoría muy desarrollada. Por ende, se muestra que los estudiantes presentan una adecuada adaptabilidad.

Tabla 15

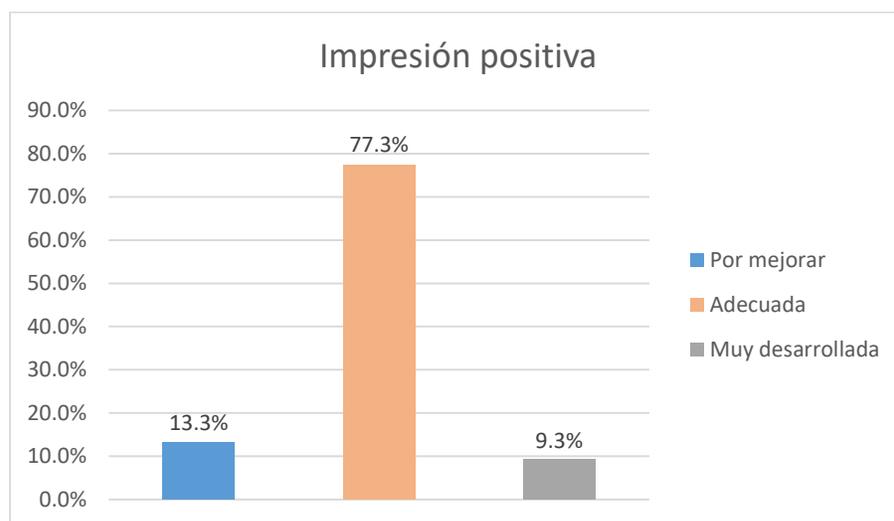
Dimensión impresión positiva en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	20	13,3
Adecuada	116	77,3
Muy desarrollada	14	9,3
Total	150	100,0

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Figura 11

Dimensión impresión positiva en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Por su parte la dimensión impresión positiva se muestra en la Tabla 15 y Figura 11, que el 13,3% se sitúa en la categoría por mejorar, el 77,3% en la categoría adecuada y el 9,3% en la categoría muy desarrollada. En este sentido se evidencia que los estudiantes mantienen una adecuada impresión positiva.

5.1.3. Resultados de la variable agresividad

Tabla 16

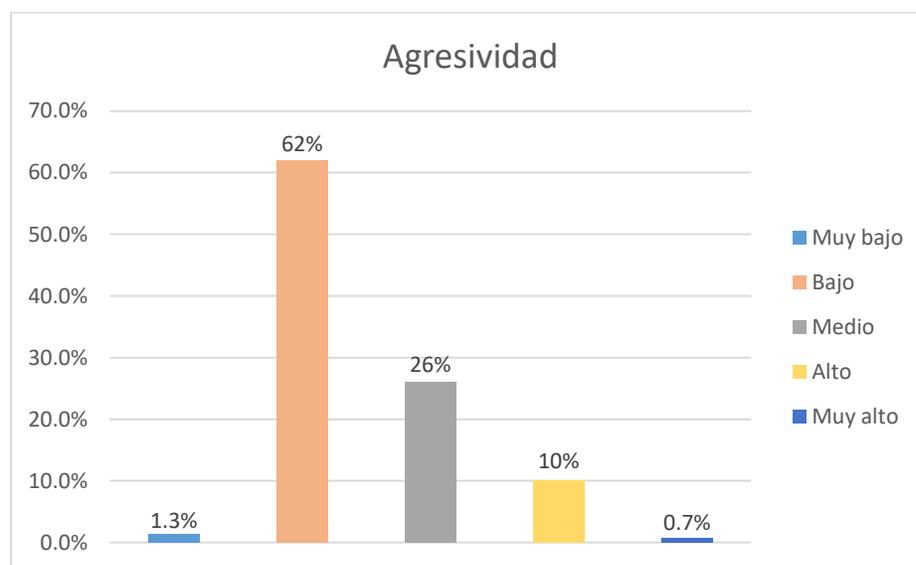
Agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1,3
Bajo	93	62,0
Medio	39	26,0
Alto	15	10,0
Muy alto	1	,7
Total	150	100,0

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Figura 12

Agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

En la Tabla 16 y figura 12 se muestra la distribución de la variable agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”, donde el 1,3% presenta una agresividad muy bajo, 62% agresividad bajo, 26% agresividad medio, el 10% alto y el 0,7% muy alto. En tal sentido se evidencia que los estudiantes presentan una agresividad de categoría bajo.

Tabla 17

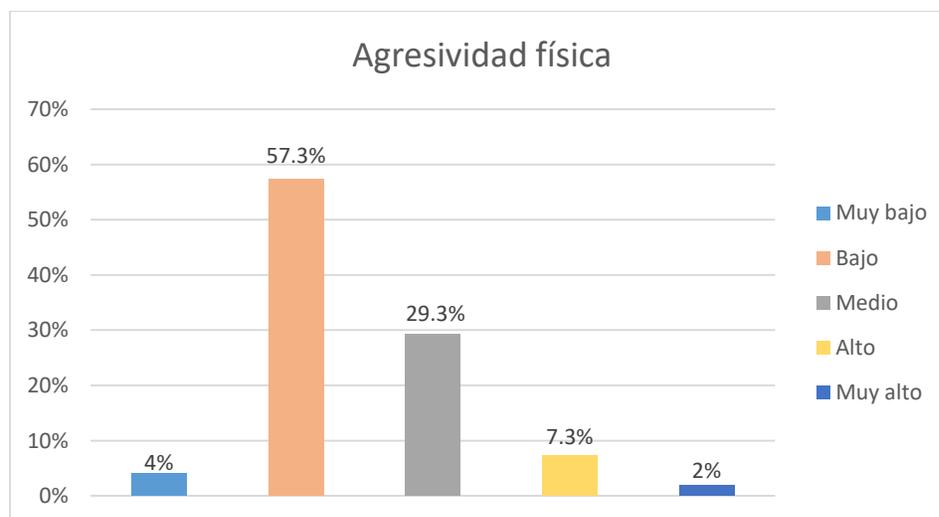
Dimensión agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	4,0
Bajo	86	57,3
Medio	44	29,3
Alto	11	7,3
Muy alto	3	2,0
Total	150	100,0

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Figura 13

Dimensión agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

La Tabla 17 y Figura 13 presenta la distribución de la dimensión agresividad física de la variable agresividad donde el 4% se ubican en la categoría muy bajo, 57,3% en la categoría bajo, 29,3% se ubica en la categoría medio, 7,3% categoría alto y el 2% en la categoría muy alto. De lo que se afirma que los estudiantes mantienen una agresividad física de nivel bajo.

Tabla 18

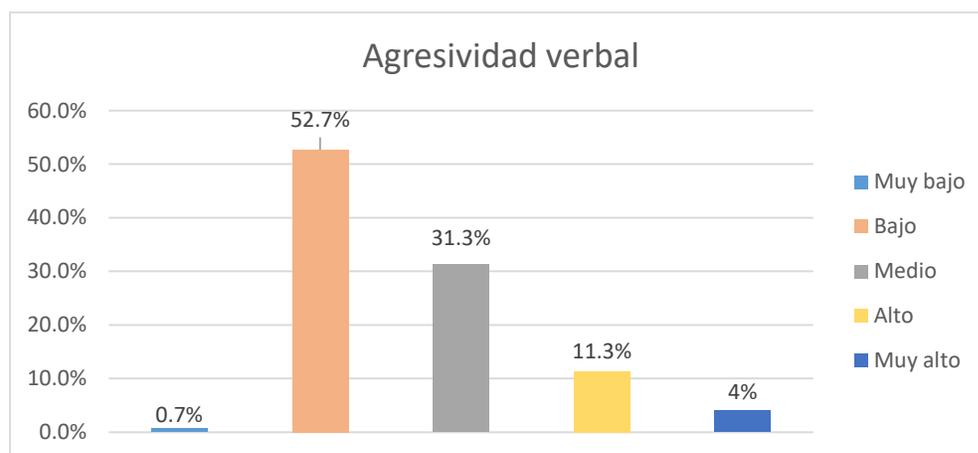
Dimensión agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	,7
Bajo	79	52,7
Medio	47	31,3
Alto	17	11,3
Muy alto	6	4,0
Total	150	100,0

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Figura 14

Dimensión agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

En la Tabla 18 y Figura 14 se puede observar la distribución por categorías de la dimensión agresión verbal en los estudiantes, se visualiza que el 0,7% se sitúa en la categoría muy bajo, 52,7% en la categoría bajo, 31,3% en la categoría medio, 11,3% alto y el 4% muy alto, en tal sentido los estudiantes presentan agresividad en niveles bajos.

Tabla 19

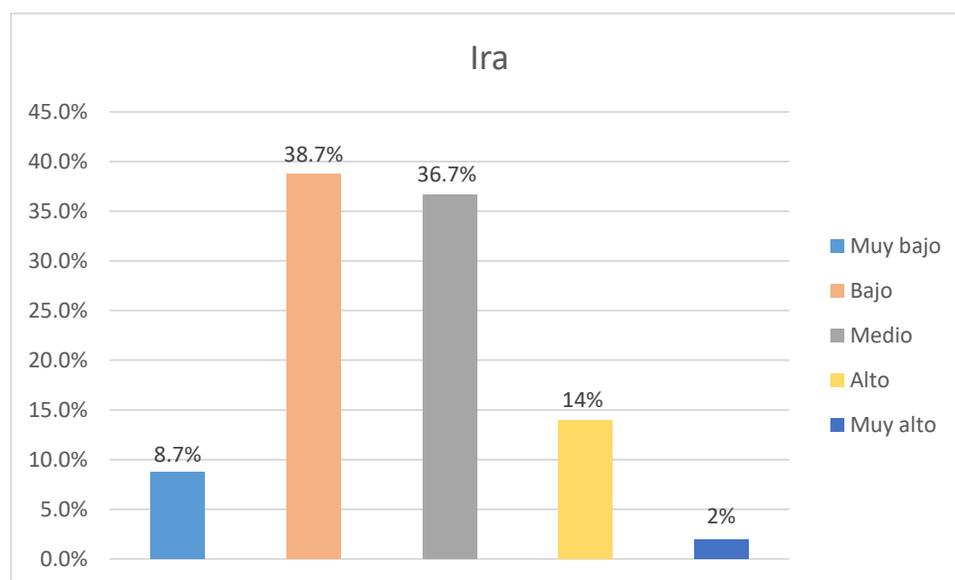
Dimensión ira en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	13	8,7
Bajo	58	38,7
Medio	55	36,7
Alto	21	14,0
Muy alto	3	2,0
Total	150	100,0

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Figura 15

Dimensión ira en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Acerca de la dimensión ira de la variable agresividad la Tabla 19 y Figura 15 se puede apreciar que el 8,7% de alumnos se colocan en la categoría muy bajo, 38,7% categoría bajo, 36,7% categoría medio, 14% categoría alto y el 2% muy alto. Por ende, los estudiantes muestran ira en las categorías bajo y medio respectivamente.

Tabla 20

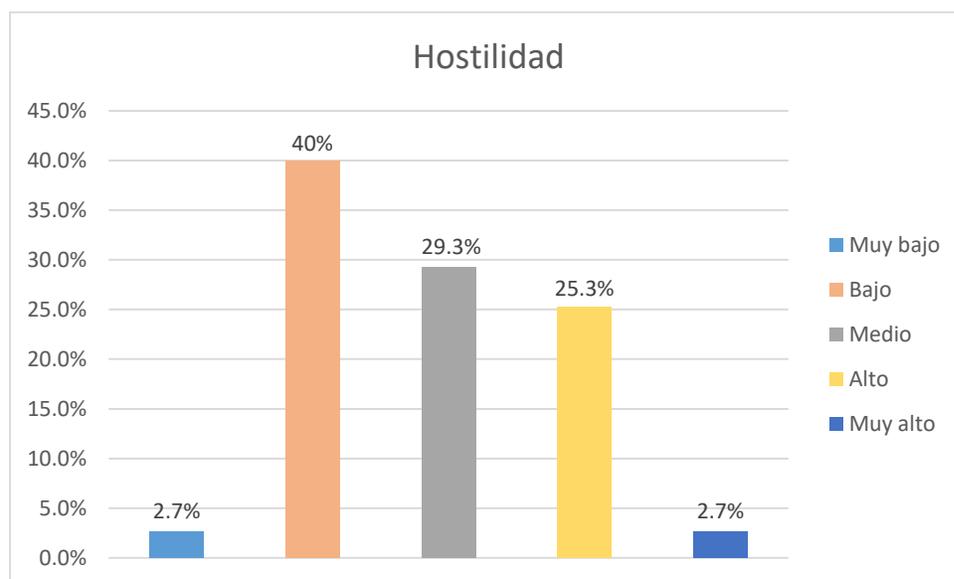
Dimensión hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4	2,7
Bajo	60	40,0
Medio	44	29,3
Alto	38	25,3
Muy alto	4	2,7
Total	150	100,0

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

Figura 16

Dimensión hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

En cuanto a la dimensión hostilidad de la variable agresividad en la Tabla 20 y Figura 16 se visualiza que el 2,7% de estudiantes se ubican en la categoría muy bajo, 40% en la categoría bajo, 29,3% categoría medio, 25,3% alto y 2,7% muy alto. Evidenciando así que los estudiantes en su mayoría mantienen una hostilidad de categoría baja.

5.2. Contrastación de resultados

Con la finalidad de conocer el estadístico adecuado para la contratación de hipótesis se realizó la prueba de normalidad de la muestra, para lo cual se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Que se utiliza a muestras mayor a 50, esta prueba permite definir qué tipo de prueba se va a utilizar, ya que la muestra no sigue una distribución normal

Tabla 21

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	Gl	P
Inteligencia emocional	.157	150	.000
Agresividad	.158	150	.000

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

a) Hipótesis

- H0: Los datos tienen una distribución normal
- H1: Los datos no tienen una distribución normal

b) Regla de decisión

- Si $p < 0,05$ se rechaza la H0 y se acepta la Ha
- Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H0 y rechazamos la Ha

c) Conclusión estadística

Como $P=0 < 0,05$ entonces se rechaza la H0 y se acepta la Ha, es decir que, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, se determinó utilizar la prueba estadística NO PARAMETRICA DE RHO SPEARMAN.

5.2.1. Hipótesis General

H1: Existe relación entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

H0: No existe relación entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

Tabla 22

Correlación entre inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

		Inteligencia emocional	Agresividad
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,541**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	150	150
Agresividad	Coeficiente de correlación	-,541**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

a) Nivel de significancia

El nivel de significancia utilizado en la prueba de hipótesis es de 0,05

b) Regla de decisión

- Se rechaza la hipótesis nula. Si $p < 0,05$
- Se acepta la hipótesis nula. Si $p > 0,05$

c) Decisión estadística

Valor $p = 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

d) Conclusión estadística

Por la regla de decisión se observa la evidencia muestral de que “Existe relación negativa moderada entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021”

Tabla 23

Correlación de rho del coeficiente de Spearman

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota. De *Fundamentos de investigación científica en la elaboración de tesis*, por M. Huamancaja, 2017, Inversiones Dalagraphic E.I.R.L.

Situando los datos obtenidos de rho del coeficiente de Spearman, dentro de la tabla de correlación se obtiene el valor de $\rho = -0,541$ lo cual nos demuestra que el nivel de correlación es negativa y moderada, entre las variables estudiadas.

5.2.2. Hipótesis Específicas

5.2.2.1. Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

H0: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

Tabla 24

Correlación entre inteligencia emocional y agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

		Inteligencia emocional	Agresividad física
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-,480**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	150	150
Agresividad física	Coefficiente de correlación	-,480**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	150	150

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26.

a) Nivel de significancia

El nivel de significancia utilizado en la prueba de hipótesis es de 0,05

b) Regla de decisión

- Se rechaza la hipótesis nula. Si $p < 0,05$
- Se acepta la hipótesis nula. Si $p > 0,05$

c) Decisión estadística

Valor $p = 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

d) Conclusión estadística

La evidencia muestral asevera que “Existe relación negativa moderada entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021”

5.2.2.2. Hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

H0: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

Tabla 25

Correlación entre inteligencia emocional y agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

		Inteligencia emocional	Agresividad verbal
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-,311**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	150	150
Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	-,311**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	150	150

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26.

a) Nivel de significancia

El nivel de significancia utilizado en la prueba de hipótesis es de 0,05

b) Regla de decisión

- Se rechaza la hipótesis nula. Si $p < 0,05$
- Se acepta la hipótesis nula. Si $p > 0,05$

c) Decisión estadística

Valor $p = 0,000 < 0,05$. Se rechaza la hipótesis nula

d) Conclusión estadística

Tomando en cuenta la regla de decisión se afirma que “Existe relación negativa moderada entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021”

5.2.2.3. Hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

Tabla 26

Correlación entre inteligencia emocional y hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

		Inteligencia emocional	Hostilidad
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-,405**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	150	150
Hostilidad	Coefficiente de correlación	-,405**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	150	150

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

a) Nivel de significancia

El nivel de significancia utilizado en la prueba de hipótesis es de 0,05

b) Regla de decisión

- Se rechaza la hipótesis nula. Si $p < 0,05$
- Se acepta la hipótesis nula. Si $p > 0,05$

c) Decisión estadística

Valor $p = 0,000 < 0,05$. Se rechaza la hipótesis nula

d) Conclusión estadística

La evidencia muestral permite aseverar que “Existe relación negativa moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021”

5.2.2.4. Hipótesis específica 4

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

Tabla 27

Correlación entre inteligencia emocional e ira en los estudiantes de la Institución Educativa pública “Wari Vilca”

		Inteligencia emocional	Ira
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-,313**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	150	150
Ira	Coeficiente de correlación	-,313**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	150	150

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 26

a) Nivel de significancia

El nivel de significancia utilizado en la prueba de hipótesis es de 0,05

b) Regla de decisión

- Se rechaza la hipótesis nula. Si $p < 0,05$
- Se acepta la hipótesis nula. Si $p > 0,05$

c) Decisión estadística

Valor $p = 0,000 < 0,05$. Se rechaza la hipótesis nula

d) Conclusión estadística

Obedeciendo la regla de decisión de afirma que “Existe relación negativa moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en relación al análisis de la correlación entre las variables presentadas; se acepta la hipótesis formulada inicialmente en esta investigación (H1), es decir se evidencia una relación significativa entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021. En cuanto al objetivo general mencionado en: Determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021. Esto se confirmó mediante los resultados obtenidos al cumplir el análisis inferencial de la prueba no paramétrica “Rho de Spearman”, tomando un coeficiente de correlación ($r=-0,541$), lo que indicaría una relación negativa moderada, sin embargo, el (Valor P = Sig. Bilateral =0.01) nos indica que existe una correlación significativa entre las variables ya que este es menor que 0,05, datos que se encuentran en la Tabla 22; lo cual se interpreta de manera que la inteligencia emocional se correlaciona con la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021. Debido a esto, la hipótesis de investigación que fue planteada inicialmente (H1) queda aceptada y la H0 rechazada acorde a los resultados.

En relación a los puntajes obtenidos en relación a la inteligencia emocional se evidencia que la mayoría de los estudiantes de la población presentan un nivel de inteligencia emocional muy desarrollado el 51,3%, lo que indicaría que este porcentaje de estudiantes tienen la capacidad de reconocer, establecer contacto con su propio sentir, expresar y orientar su conducta de manera adecuada, tomando en cuenta cómo se sienten los demás. Bar-On (1997), entonces se deduce que a mayor inteligencia emocional menos probabilidad de fracaso en la vida. Ahora en cuanto a la segunda variable de agresividad en la población de estudiantes de secundaria la mayoría de los

estudiantes presentan una agresividad bajo al 62% seguido por la agresividad medio al 26%, siendo la mayoría de estudiantes tienen las habilidades y competencias adaptativas de confrontar situaciones agresivas con la capacidad de autocontrol, tolerancia a la frustración.

Los datos hallados en la presente investigación muestran coherencia con algunas de las investigaciones citadas en los antecedentes; así como en la investigación por Loa (2020), donde concluye que: existe una relación indirecta y significativa entre las variables inteligencia emocional y agresividad de los estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020, siendo la conclusión que a un buen nivel de inteligencia emocional niveles bajos de agresividad.

Ocaño y Salas (2019), en su investigación concluye: si existe relación inversa media entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019; donde la inteligencia emocional es un 44.7% ubicándose en el nivel promedio y agresividad 27.6% en nivel promedio. Donde se corrobora la correlación media entre las variables.

En cuanto a los hallazgos por Ayala (2017), donde concluye: que, a mayor inteligencia emocional, menor agresividad en escolares de secundaria. Donde existe una correlación negativa muy débil ($r=-,073$), entre las variables inteligencia emocional y agresividad en escolares de secundaria de 3 Instituciones educativas públicas.

Mamani y Cutipa (2018), en su investigación concluye: que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018. Como el valor de p fue menor al alfa (.05) existiendo una correlación indirecta de magnitud baja entre las variables de estudio.

En relación al primer objetivo específico obtenido: Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021; en la Tabla 17 y figura 12 presenta la distribución de la dimensión agresividad física de la variable agresividad donde el 4% se ubican en la categoría muy bajo, 57,3% en la categoría bajo, 29,3% se ubica en la categoría medio, 7,3% categoría alto y el 2% en la categoría muy alto. De lo que se afirma que los estudiantes mantienen un nivel bajo de agresividad física. Donde el nivel de significancia utilizado en la prueba de hipótesis es de 0,05; se rechaza la hipótesis nula. Si $p < 0,05$, se acepta la hipótesis nula. Si $p > 0,05$; valor $p = 0,000 < 0,05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; La evidencia muestral asevera que “Existe relación negativa moderada entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021”

Mamani y Cutipa (2018), concluyen: que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y agresividad física en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018. Como el valor de p fue menor al alfa (.05) entonces se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Y se puede decir a mayor inteligencia emocional menor agresividad física.

En relación al segundo objetivo específico : Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021; en la Tabla 18 y Figura 14 se puede observar la distribución por categorías de la dimensión agresión verbal en los estudiantes, se visualiza que el 0,7% se sitúa en la categoría muy bajo, 52,7% en la categoría bajo,

31,3% en la categoría medio, 11,3% alto y el 4% muy alto, en tal sentido los estudiantes presentan agresividad en niveles bajos.

El nivel de significancia utilizado en la prueba de hipótesis es de 0,05; se rechaza la hipótesis nula. Si $p < 0,05$, se acepta la hipótesis nula. Si $p > 0,05$; valor $p = 0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula; Tomando en cuenta la regla de decisión se afirma que “Existe relación negativa moderada entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021”

Ocaño y Salas (2019), concluye: existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. En la variable inteligencia emocional es del 44,7% siendo de nivel bajo, y en relación a la dimensión agresividad verbal se ubican el 48,7% que se ubica en un nivel promedio. En tal sentido la correlación es débil.

Ayala (2017), refiere que a mayor inteligencia emocional, menor agresividad verbal en estudiantes de secundaria donde el índice de significancia p ($\text{sig} = ,000$) nos indica que se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula, además la correlación es negativa muy débil ($r = -,002$), entre la variable inteligencia emocional y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de 3 Centros Educativos públicos.

En relación al tercer objetivo específico en cuanto a la inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021; se contempla en el grupo de investigación que predomina la categoría muy bajo, con un 40% y en comparación con la investigación de Ocaño y Salas (2019), donde concluyen: que existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja –

Huancavelica, 2019. Donde inteligencia emocional es del 44,7% y con la dimensión hostilidad en un nivel promedio con un 56,6%. En comparación con ambas investigaciones se puede decir que difieren ya que en el primer trabajo se evidencia a mayor inteligencia emocional menos hostilidad y mientras que en la investigación por Ocaño y Salas corrobora la correlación débil.

Los resultados obtenidos son parecidos a los hallados por Ayala (2017), donde concluye: que, a mayor inteligencia emocional, menor hostilidad en estudiantes de secundaria. De la variable de inteligencia emocional y la dimensión de hostilidad en estudiantes de secundaria de 3 Centros Educativos públicos.

En relación al cuarto objetivo específico: Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021; se puede observar que predomina la categoría muy bajo con 38,7% y categoría bajo, 36,7%. Como resultado que Existe relación negativa moderada de la inteligencia emocional y la dimensión ira. Es decir, a mayor desarrollo de inteligencia emocional menos ira. A su vez los resultados obtenidos son parecidos a los hallados por Ayala (2017), donde concluye: que, a mayor inteligencia emocional, menor ira en estudiantes de secundaria de secundaria de 3 Centros Educativos públicos. También se encuentra relación con el trabajo por Loa (2020), donde concluye: existe relación indirecta entre la variable inteligencia emocional y la dimensión de ira en estudiantes de la Institución educativa “José Antonio Encinas” Sacclaya, 2020. Y por último citaremos a Mamani y Cutipa (2018), donde concluye: que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ira en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018, evidenciando que existe una correlación indirecta de magnitud muy baja entre las variables.

CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general: Existe relación negativa moderada entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021, situando los datos obtenidos de rho del coeficiente de Spearman, dentro de la tabla de correlación se obtiene el valor de $\rho = -0,541$. El nivel de significancia utilizado en la prueba de hipótesis es de 0,05; el Valor $p = 0,000 < 0,05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.
2. En relación al objetivo específico 1: Existe una relación negativa moderada entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021. El nivel de significancia utilizado en la prueba de hipótesis es de 0,05; el valor $p = 0,000 < 0,05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.
3. En relación al objetivo específico 2: Existe relación negativa moderada entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021. El nivel de significancia utilizado en la prueba de hipótesis es de 0,05; el valor $p = 0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.
4. En relación al objetivo específico 3: Existe relación negativa moderada entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021. El nivel de significancia utilizado en la prueba de hipótesis es de 0,05; el valor $p = 0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

5. En relación al objetivo específico 4: Existe relación negativa moderada entre inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021. El nivel de significancia utilizado en la prueba de hipótesis es de 0,05; el valor $p = 0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directivos, docentes de la Institución Educativa estatal del distrito de Huayucachi, Huancayo – Junín, ejecutar programas de promoción y prevención, abordando temas de Inteligencia Emocional para impulsar las habilidades que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones y así contribuir al desarrollo personal con éxito y autonomía.
2. Los resultados obtenidos en esta investigación se podrán al alcance de otros investigadores porque es importante valorar la Inteligencia Emocional y más aún lograr que se desarrolle en los adolescentes para generar una baja agresividad en ellos.
3. Se aconseja los futuros investigadores investigar más del tema de investigación a nivel local, relacionado a la Inteligencia Emocional y Agresividad. ya que debe ser de mayor interés en nuestra sociedad.
4. Se recomienda al director, personal docente y demás personal de la Institución Educativa Wari Vilca; poder aprender sobre Inteligencia Emocional y reeducación en la Agresividad para que puedan dar talleres, orientación de manera oportuna.
5. Se recomienda a la oficina de tutoría y al área de psicología considerar los resultados para proponer alternativas y propuestas en sus planes de trabajo orientado a padres y estudiantes.
6. Se hará de conocimiento los resultados recabados a la oficina del departamento psicopedagógico de la Institución Educativa estatal “Wari Vilca” para los fines pertinentes por el área.
7. En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye la necesidad de realizar una investigación a mayor profundidad con instrumentos que respondan a su contexto, también considerando la realidad y los factores casuales propios de la localidad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Angosto, A., Sánchez, P., Álvarez, M., Cuevas, I., & León, J. (2013). Evidence for Top-Down Processing in Reading Comprehension of Children. 83-88. doi:<http://dx.doi.org/10.5093/ed2013a14>
- Aranda, M. (2021). *Inteligencia en tiempos de COVID-19 en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa particular de Tarma, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana] Repositorio institucional de la UP <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2850/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asto, L. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública CNV del distrito de Ate Vitarte*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega] Repositorio institucional de la UIGV <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2476/TRAB.SUF.PROF.Luis%20Alfredo%20Asto%20Ca%C3%B1avi.pdf?sequence=2>
- Bandura, A. (1986). Aprendizaje cognoscitivo social . Repositorio Científico. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- Bar-On, R. (1997). *EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory*. Editorial MHS.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. APA *PsycArticles: Journal Article*, 63(3), 452–459. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Castellanos, L., & Florencio, S. (2020). *Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de COVID-19 de una institución educativa particular Huancayo, 2020*. [Tesis de pregrado,

- Universidad Peruana Los Andes] Repositorio institucional de la UPLA
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1965/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chambi, B. (2018). *Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Capilla Virgen de Copacabana de la Zona La Portada*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés] Repositorio institucional de la UMSA
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18121/TG-4186.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diario Gestión. (19 de Setiembre de 2021). Violencia contra niños y adolescentes aumentó 50% durante la pandemia en Lima Metropolitana. *Gestión Perú*. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/violencia-contra-ninos-y-adolescentes-aumento-50-durante-la-pandemia-en-lima-metropolitana-noticia/>
- Durand, K. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal] Repositorio institucional de la UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3798>
- Esquicha, F., & Perez, X. (2020). *Agresividad antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institucion educativa privada de Arequipa, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72>
- Flores, R. (2020). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huaraz 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65200>

- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. (E. CENFINT, Ed.) *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 243-256. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129315468008>
- Gardner, H. (1983). *La inteligencia Emocional*.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Obtenido de <http://LeLibros.org/>
- Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E., & Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41. doi:<https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.97>
- Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E., & Delgado, B. (2015). Aggressive behavior and emotional intelligence in adolescence. *European Journal of Education and Psychology*. Obtenido de <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/908>
- Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E., & Delgado, B. (2017). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (14 de Julio de 2020). *INEI*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (17 de Setiembre de 2021). Obtenido de <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>

- La Republica. (25 de Abril de 2021). *¿Cómo funciona el cerebro de las personas agresivas y violentas?* Obtenido de <https://larepublica.pe/ciencia/2021/04/25/como-funciona-el-cerebro-de-las-personas-agresivas-y-violentas/>
- López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L., & Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. 8(1), 79-94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
- Malca, A. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26678>
- Maldonado, C., & Alulima, Y. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en los estudiantes del Colegio Bachillerato Chambo, Cantón Chambo, periodo octubre 2018 - marzo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio institucional de la UNC. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5637>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *IIPSI*, 148. Obtenido de <https://bit.ly/3IOMoSu>
- Mayer, J., & Salovey, L. (1997). *Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones para los educadores*. Nueva York.
- Ministerio de Educación de Ecuador; UNICEF; World Vision. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Obtenido de Violencia entre pares en el sistema educativo.: <https://www.unicef.org/lac/media/6536/file/PDF%20Una%20mirada%20en%20profundidad%20al%20acoso%20escolar%20en%20el%20Ecuador.pdf>

- Molero, C., Satz, V., & Esteban, C. (1998). Revisión histórica de conceptos de inteligencia; una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(15).
- Murga, S., & Ceopa, E. (2020). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa pública de Comas, Lima, 2019*. Universidad Peruana Los Andes.
- Ocaño, A., & Salas, R. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio institucional de la UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2331>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de Junio de 2020). *Sitio web mundial OMS*. Obtenido de Violencia juvenil: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Paredes, K. (2020). *Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Repositorio institucional <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2957/1/77137.pdf>
- Pérez, A. (2020). Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10403/1/2020_Cortez%20Gallo.pdf
- Quisnia, T. (2020). *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo*. [Proyecto de investigación, Universidad Central de Ecuador] Repositorio institucional de la UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20723/1/T-UCE-0007-CPS-234.pdf>

- Raymundo, Z. (2019). *Nivel de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria “Virgen de Fátima”, Huallanca, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro] Repositorio institucional de la USP.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12163/Tesis_61664.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Familia: <https://www.rae.es/drae2001/familia>
- Rodríguez, J., & Sánchez, L. (2019). *“Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote”*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40547/Rodr%c3%adguez_AJJ-S%c3%a1nchez_BLH%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, K. (2021). *Programa "El respeto nos une" sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa de El Tambo, Huancayo, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio institucional UPLA.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2385/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, C., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). *Manual de terminos en investigacion cientifica, tecnologica y humanistica*. Universidad Ricardo Palma.
- Sanchez, M., Sanchez, N., Extremera, N., & Fernandez, P. (2013). Percepción emocional evaluada con la versión española de Mayer Salovey Caruso Emotional Intelligence Test. *Ansiedad y estrés*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/258210018_Percepcion_emocional_evaluada_con_la_version_espanola_del_Mayer_Salovey_Caruso_Emotional_Intelligence_Test_MS_CEIT_Analisis_de_su_robustez_psicometrica_en_muestra_espanola

Saucedo, A. (2019). *Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38741/Saucedo_UAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

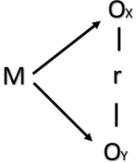
Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ; A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge New York.

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 129-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TITULO: Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H1: Existe relación entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021</p> <p>H0: No existe relación entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Intrapersonal Interpersonal Manejo del estrés Adaptabilidad Impresión Positiva</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica o pura</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Nivel relacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Diseño es descriptivo correlacional transaccional</p> <p>Esquema:</p> 
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021</p> <p>Identificar la relación que existe entre inteligencia</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021</p> <p>H0: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021</p> <p>H1: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Agresividad Física Agresividad Verbal Hostilidad Ira</p>	<p>Donde:</p> <p>M = estudiantes. Ox = Variable N°1 Inteligencia Emocional Oy = Variable N° 2 Agresividad. r = Es la relación que existe entre la variable Inteligencia Emocional y Agresividad.</p>

verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021?

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021?

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021?

emocional y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

H0: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

POBLACIÓN

Está conformada por 400 estudiantes de todo el nivel secundario de la Institución Educativa pública “Wari Vilca” del distrito de Huayucachi, de la provincia de Huancayo-2021.

MUESTRA

La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria.

TÉCNICA DE MUESTREO

Técnicas indirectas.
-Cuestionarios psicológicos

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó fue la encuesta.

Instrumentos:

Inventario Emocional Bar-On
ICE:NA – Abreviado
Cuestionario de agresión
(AQ) de Buss y Perry

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición	
Inteligencia Emocional	De acuerdo al modelo de Bar-On (1977), la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.	De acuerdo al modelo de Bar-On (1977), comprende cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. A su vez, cada una de estas amplias dimensiones involucra un número de subcomponentes que son habilidades relacionadas.	Intrapersonal	2, 6, 12, 14, 21 y 26	Cuantitativa	Ordinal
			Interpersonal	1, 4, 18, 23, 28 y 30		
			Manejo del estrés	5, 8, 9, 17, 27 y 29		
			Adaptabilidad	10, 16, 13, 19, 22,24		
Agresividad	Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo. (Matalinares, y otros, 2012)	Estructura del cuestionario de agresión de Buss y Perry. La prueba consta de 4 dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente: agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8). (Matalinares, y otros, 2012)	Agresividad Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Cuantitativa	Ordinal
			Agresividad Verbal	2, 6, 10, 14, 18		
			Ira	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27		
			Hostilidad	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28		

Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	Muy rara vez. Rara vez. A menudo. Muy a menudo.	Inventario emocional Barón ice: NA – abreviado
		6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		
		12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		
		14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		
		21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.		
		26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		
	Interpersonal	1. Me importa lo que les sucede a las personas. 4. Soy capaz de respetar a los demás. 18. Me agrada hacer cosas para los demás. 23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. 28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. 30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.		
	Manejo del estrés	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa. 8. Peleo con la gente. 9. Tengo mal genio. 17. Me disgusto fácilmente. 27. Me molesto fácilmente. 29. Cuando me molesto actúo sin pensar.		
	Adaptabilidad	10. Puedo comprender preguntas difíciles. 16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. 13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. 19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. 22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. 24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.		
	Impresión Positiva	3. Me gustan todas las personas que conozco. 7. Pienso bien de todas las personas. 11. Nada me molesta. 15. Debo decir siempre la verdad. 20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. 25. No tengo días malos.		

Agresividad	Agresividad Física	<p>01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. 13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal. 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. 21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos. 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona 27. He amenazado a gente que conozco. 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.</p>	<p>Completamente falso para mí. Bastante falso para mí.</p>	<p>Escala de Agresividad – Buss y Perry (AQ)</p>
	Agresividad Verbal	<p>02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente. 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos. 18 Mis amigos dicen que discuto mucho.</p>	<p>Bastante verdadero para mí.</p>	
	Ira	<p>04. A veces soy bastante envidioso. 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas. 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables. 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.</p>		
	Hostilidad	<p>03. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida. 07. Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación. 11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar. 15. Soy una persona apacible. 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. 22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón. 25. Tengo dificultades para controlar mi genio.</p>	<p>Completamente verdadero para mí.</p>	

Anexo 04: Propuesta de Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE: NA – Abreviado

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
N°	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4

15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo resolver fácilmente diferentes problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Me molesto y actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	ITEMS	BF	VF	BV	CV	CF
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2.	Cuando no estoy de acuerdo en alguna opinión de mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4.	A veces soy bastante envidioso.					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con lo que opina la gente.					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.	Si alguien me golpea físicamente (puñete, patada u otro), le respondo de la misma forma.					
N°	ITEMS	BF	VF	BV	CV	CF
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					

12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.	Me involucro en peleas frecuentemente.					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15.	Soy una persona tranquila.					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21.	Hay personas que me molestan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.	He amenazado en golpear a la gente que conozco.					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Gracias por completar el cuestionario

Anexo 05: Constancia de su aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “WARI VILCA”



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

El que suscribe, Mg. José Alfredo Villaverde Ospina, director del Colegio Estatal Wari Vilca, hace constar que la Srta. Karina Lilivid De la Cruz Ponce y el joven Joan Ricardo Martínez Ramírez, bachilleres de la Universidad Peruana los Andes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, han aplicado instrumentos para la investigación titulada: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE HUAYUCACHI – HUANCAYO 2021” en nuestra institución.

Se extiende la presente constancia a petición de los interesados para los fines que crea conveniente.

Huayucachi, 02 de febrero del 2022

Mg. José Alfredo Villaverde Ospina
DIRECTOR
C.A. N° 131923211

Anexo 06: Confiabilidad

Inventario Emocional Bar-On ICE: NA - Abreviado



Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	30

Cuestionario de Agresividad (AQ)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,606	29

Anexo 07: Validez del instrumento

Constancia

Juicio de experto

Yo, Julia Esther Rios Pinto, con Documento Nacional de Identidad N° 25717154, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Karina Lilivid De la Cruz Ponce y Joan Ricardo Martínez Ramírez, en la investigación titulada: "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa estatal del distrito de Huayucachi – Huancayo 2021".

Huancayo, 18 diciembre del 2021



.....
Mg. Julia Esther Rios Pinto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Carla Romina Hugo Alayo, con Documento Nacional de Identidad No. 45536838 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Karina Lilivid De la Cruz Ponce y Br. Joan Ricardo Martínez Ramírez, en la investigación titulada: **"Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Huayucachi – Huancayo 2021"**.

Huancayo, 19 de diciembre del 2021

 
.....
Carla Romina Hugo Alayo
PSICOLOGA
C.Ps.P. 21717
.....

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, *Nazzia Masiel Huamán Huaranga*, con Documento Nacional de Identidad No. *44745934* certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Karina Lilivid De la Cruz Ponce y Br. Joan Ricardo Martínez Ramírez, en la investigación titulada: **“Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Huayucachi – Huancayo 2021”**.

Huancayo, 19 de diciembre del 2021

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNIN
RED DE SALUD CHAUILLIQUAYO



Msc. Masiel Huamán Huaranga
Coordinadora E.S.N. Salud Mental y Cultura de Paz
C.P.S.P. 19673

Sello y Firma del Experto

Anexo 08: Data de procesamiento de datos



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo_d el_estrés	Adaptabili dad	Impresión _positiva	Coefficient e_emocio nal	Agresivid ad_fisica	Agresivid ad_verbal	Ira	Hostilidad	Agresivid ad	Data_Intel igencia_E mocional	Data_Agr esividad	Data_Agr esividad_ Fisica	Data_Agr esividad_ Verbal
1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	113	61	18	9
2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	112	77	18	11
3	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2	85	59	18	11
4	2	1	3	1	1	2	3	3	4	4	3	89	82	20	13
5	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	70	67	16	9
6	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	114	67	16	8
7	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	90	95	26	17
8	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	103	82	21	14
9	1	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	102	68	24	9
10	2	2	2	2	1	2	3	3	5	4	4	94	86	18	11
11	2	2	1	2	2	2	1	4	2	4	4	94	90	33	15
12	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	59	34	10	5
13	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	99	75	23	9
14	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	99	78	19	15
15	2	2	3	1	1	1	3	4	4	4	4	84	83	19	16
16	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	92	66	13	9
17	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	118	86	20	14
18	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	110	79	18	12
19	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	94	82	20	12
20	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	103	75	20	8
21	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	122	66	14	11
22	1	2	2	2	1	1	2	2	4	3	3	79	75	13	13
23	2	2	2	1	1	1	2	2	4	3	3	77	70	15	7
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	92	60	15	10
25	2	2	1	1	2	1	4	5	4	3	4	84	91	28	18
26	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	105	74	20	9
27	2	3	3	2	2	2	2	3	3	5	3	99	79	15	11
28	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	116	73	13	11
29	1	2	1	2	2	2	2	3	2	4	3	92	72	16	11
30	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	72	74	21	12
31	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	120	69	18	8
32	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	105	53	11	9
33	1	2	2	1	2	2	3	3	4	4	3	98	91	23	13
34	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	99	63	14	9
35	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	111	73	22	15
36	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	123	60	13	9
37	2	1	2	3	2	2	4	5	4	2	3	108	81	25	18
38	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	105	55	17	9
39	2	1	2	1	1	1	4	4	3	4	4	82	90	25	16
40	2	1	2	1	1	1	2	3	3	4	3	85	74	16	12
41	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	3	76	72	17	10
42	2	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4	96	88	23	12
43	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	96	57	12	8
44	2	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4	93	83	19	12
45	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	75	60	22	9
46	3	1	2	2	1	1	4	3	3	2	3	83	75	25	13
47	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	2	107	58	15	12
48	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	93	61	19	10
49	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	93	63	15	7
50	1	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	66	95	26	15
51	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	140	53	14	11
52	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	103	79	15	14
53	2	2	2	2	1	2	3	4	4	5	3	90	88	19	14
54	2	2	3	3	2	3	4	5	3	4	4	135	93	28	19
55	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	84	75	18	11
56	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	109	79	20	14
57	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	106	70	16	14
58	2	1	2	1	2	2	2	3	2	4	3	100	71	17	11
59	1	2	2	2	2	2	3	3	5	5	4	108	96	21	13
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100	60	15	10
61	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	107	62	14	11
62	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	85	69	18	8

Anexo 09: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Huayucachi - Huancayo 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables:

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serian absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ...²²... de diciembre del 2021.

(Participante)

Apellidos y nombres:

JOSEPH FERNANDEZ CCANTO

DNI:

60608501

(Padre o Apoderado)

Apellidos y nombres:

Canto Soto Juana

DNI:

40600214

Anexo 10: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto: Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Huayucachi – Huancayo 2021

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Dra. Copelo Cristobal, Giannina - Mg. Paredes Gutarra Madeleine

Duración del estudio: 6 meses

Institución : Universidad Peruana los Andes

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huayucachi

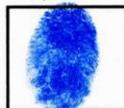
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, JOSEPH FERNANDEZ CCANTO..... identificado con D.N.I. N° 60608501..... de 13..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: **Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Huayucachi – Huancayo 2021** llevado a cabo por los investigadores:

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 22 de diciembre del 2021



JOSEPH FERNANDEZ
CCANTO

Anexo 11: Declaración de confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Karina Lilivid De la Cruz Ponce identificada con DNI N° 42738851, estudiante egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE HUAYUCACHI – HUANCAYO 2021**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, diciembre del 2021.



Apellidos y nombres: De la Cruz Ponce Karina Lilivid

Responsable de Investigación

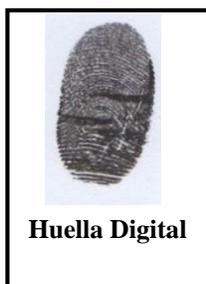


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Joan Ricardo Martínez Ramírez identificado (a) con DNI N.º 73984351, estudiante egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE HUAYUCACHI – HUANCAYO 2021**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, diciembre del 2021.



Apellidos y nombres: Martínez Ramírez Joan Ricardo

Responsable de Investigación

Anexo 12: Fotos de la aplicación de los instrumentos



M P
2**INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado**

Nombre : B. V. P. Edad: 16 Sexo: Femenino
 Colegio : War - Wilca Estatal () Particular ()
 Grado : 5^{to} Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
11.	Nada me molesta.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4

N°	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo resolver fácilmente diferentes problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Me molesto y actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

NOMBRES Y APELLIDOS: R. V. P.
 EDAD: 16 SEXO: F
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Wanruica
 GRADO DE INSTRUCCIÓN: 5^{to}

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- CF = Completamente falso para mí**
BF = Bastante falso para mí
VF = Ni verdadero, ni falso para mí
BV = Bastante verdadero para mí
CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ITEMS	BF	VF	BV	CV	CF
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					X
2.	Cuando no estoy de acuerdo en alguna opinión de mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					X
3.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.		X			
4.	A veces soy bastante envidioso.		X			
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.		X			
6.	A menudo no estoy de acuerdo con lo que opina la gente.		X			
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.		X			
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.		X			
9.	Si alguien me golpea físicamente (puñete, patada u otro), le respondo de la misma forma.		X			

N°	ITEMS	BF	VF	BV	CV	CF
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.		X			
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.			X		
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.		X			
13.	Me involucro en peleas frecuentemente.					X
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.		X			
15.	Soy una persona tranquila.				X	
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.			X		
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.		X			
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.					X
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					X
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.		X			
21.	Hay personas que me molestan a tal punto que llegamos a pegarnos.					X
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón.					X
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.				X	
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X				
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.		X			
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.		X			
27.	He amenazado en golpear a la gente que conozco.		X			
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.			X		
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					X

Gracias por completar el cuestionario