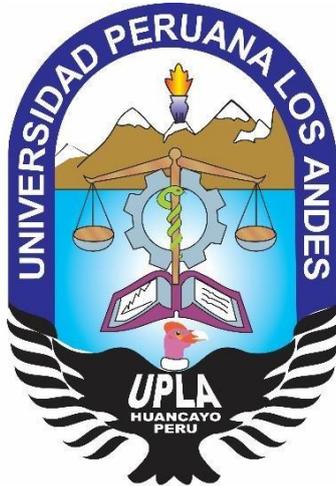


# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

### Escuela Profesional de Educación



## TESIS

- Título** : INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL
- Para Optar** : El Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
- Autoras** : Bach. MATICORENA TAMARA Lizbeth Lila  
Bach. PUICAN MEJIA Leonor del Rosario
- Asesor** : Mg. POMA REYES Gabriela
- Línea de Investigación** : Desarrollo Humano y Derechos
- Fecha de Inicio y Culminación** : 15 de marzo 2021 al 30 de agosto 2021

HUANCAYO – PERU

2021

## **DEDICATORIA**

Dedicado a nuestros estudiantes, la generación que cambiara la sociedad.

Lizbeth y Leonor

## **AGRADECIENDO**

A nuestra alma mater por ser la universidad acreditada más grande de la región de Junín.

A los profesores de las escuelas profesionales que me brindaron una educación de calidad durante los años de formación docente.

A mi asesora por su adecuada orientación a lo largo de la investigación.

Lizbeth y Leonor

## INTRODUCCIÓN

Una definición de evaluación ampliamente utilizada en educación es: “un término genérico que incluye un rango de procedimientos para adquirir información sobre el aprendizaje del estudiante y la formación de juicios de valor respecto a dicho proceso” (Sánchez y Martínez, 2020, p. 32). La evaluación se refiere al proceso sistemático de recopilación de información mediante la aplicación de diversas herramientas, como exámenes escritos u orales, para un análisis metodológicamente riguroso, que apoye la toma de decisiones y facilite aprendizajes complejos en los estudiantes. Los docentes deben interiorizar la evaluación educativa desde una perspectiva más amplia, como sugirió en 1977 Derek Rowntree, académico australiano: “cuando una persona, con algún tipo de interacción directa o indirecta con otra, obtiene e interpreta información de manera consciente sobre el conocimiento y la comprensión, habilidades y actitudes de la otra persona” (Sánchez y Martínez, 2020, p. 17). Hasta cierto punto, la evaluación es un intento de llegar a conocer a la persona.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que la educación tiene unos principios generales de evaluación. Según Miller et al. (2012):

Es determinante especificar claramente lo que se va a evaluar. Asimismo, la evaluación es un medio para un fin, no un fin en sí mismo. Por otro lado, los métodos de evaluación deben elegirse con base en su relevancia, tomando en cuenta los atributos que se van a evaluar en el estudiante. También, para que la evaluación sea útil y efectiva, se requiere una variedad de procedimientos e instrumentos. Y, su uso adecuado requiere tener conciencia de las bondades y limitaciones de cada método de evaluación. (p. 34)

Pensar, diseñar y ejecutar una evaluación no es un proceso simple. Requiere conciencia de los diversos aspectos directamente relacionados con este proceso. Lo primero que hay que hacer es revisar el concepto de evaluación y definir qué se entiende por evaluación. En este sentido, las definiciones que podemos encontrar son: “Se destaca que una de las más utilizadas es entender este proceso como un conjunto de procedimientos para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes y para formar juicios de valor sobre el proceso de aprendizaje” (Miller et al., 2012, p. 34). El

proceso de recopilar, analizar e interpretar resultados y tomar decisiones para la evaluación. La evaluación también se entiende como la asignación de valor a alguien o algo a través de un proceso continuo y permanente, que brinda a los docentes las herramientas para reconducir la enseñanza. Miller et al. (2012) La evaluación cuenta el progreso del proceso de aprendizaje en múltiples etapas, y se detectan logros y deficiencias, teniendo en cuenta metodologías, recursos y condiciones ambientales simultáneamente. Currículum a partir del cual se crea todo esto.

Asimismo, es fundamental considerar que el plan de evaluación forma un eje claro y se convierte en parte integral del plan de formación. En este sentido, el plan debe enfocarse en las oportunidades de aprendizaje y criterios de evaluación para lo cual se planean estrategias para informar sobre el avance de las metas propuestas.

Es importante considerar en este proceso la manera en que se informa a los estudiantes los criterios de evaluación, la forma en que ellos/as los comprenden y el mecanismo en que recibirán retroalimentación. Junto a esto resulta relevante determinar y dar espacio para que los estudiantes puedan participar del proceso evaluativo ya sea como autoevaluación o evaluación entre pares. (Universidad San Sebastián, 2020, p. 3)

El plan se convierte entonces en una herramienta relevante para desarrollar y evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes. El plan debe incorporar tanto el diseño educativo como la estrategia de evaluación. Wiggins y McTighe (1998) sugiere, como punto de partida, aclarar hacia dónde queremos llegar (que en nuestro caso corresponde a un resultado de aprendizaje) y diseñar un camino para llegar allí (una estrategia didáctica). El primer paso en este modelo requiere que los estudiantes identifiquen los aprendizajes que necesitan lograr (representados en nuestro caso como resultados de aprendizaje declarados en el programa de la asignatura). El segundo paso es aclarar y definir cómo los estudiantes demostrarán que han logrado el aprendizaje (evidencia). Recursos y aprendizaje definidos en el programa de la asignatura.

Por otro lado, Velasco López (2018) la evaluación educativa es, sin duda, un criterio importante para el rendimiento académico y quiere demostrar una gama de habilidades, destrezas y competencias de un estudiante.

Describir varias evaluaciones internacionales del rendimiento académico, como el programa Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE, y evaluaciones nacionales, como la Evaluación Nacional del Rendimiento Académico (ENLACE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, para describir las condiciones y la calidad de la educación en el sistema educativo. (Velasco López, 2018, p. 16)

El rendimiento académico como evidencia de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Describe un proceso cuantitativo externo para evaluarlo y las ventajas y limitaciones que estos procesos proporcionan. Velasco López (2018) las evaluaciones externas revelan, entre otras cosas, la calidad del sistema educativo, las habilidades y destrezas de los estudiantes, el impacto de las políticas educativas destinadas a mejorar las escuelas y la rendición de cuentas.

El rendimiento académico tradicionalmente ha sido visto como un componente sensible a la evidencia y es una dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que desarrollan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Velasco López (2018):

Es multifactorial porque está condicionado por las interrelaciones de un conjunto de factores, y es común en las escuelas medir a través de indicadores cuantitativos expresados en función del grado escolar. (p. 16)

Sin embargo, estos resultados pueden ser determinados por la propia escuela o pueden obtenerse a través de una evaluación externa realizada por una organización fuera de la escuela. Según Velasco López (2018):

La evaluación del rendimiento académico es quizás una unidad de medida del conocimiento, operada y expresada a través de una calificación indica el criterio de estabilidad. Sin embargo, también puede ser un factor limitante al limitar generalmente la evaluación a la cantidad de logros. (p. 17)

Ignorando otras metas establecidas por el sistema educativo y encuadrándose en el marco de la competencia social, ignorando igualmente ambos. Permite elementos como los cursos y experiencias por las que pasa el sujeto. Las evaluaciones del rendimiento académico realizadas en las escuelas generalmente estiman el progreso de los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades, y el progreso o retroceso en la implementación del currículo. “Esta evaluación proporciona una radiografía general de las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en la institución” (Arnua SabaTés, 2016, p. 23). La falta de criterios de evaluación estandarizados en las escuelas limita las posibilidades de encontrar un proceso de evaluación homogéneo en el sistema educativo.

Por ello, algunos autores argumentan que es necesaria una evaluación externa de carácter censal o muestral que permita conocer no solo la calidad de la práctica docente en el aula, sino también la eficacia de las escuelas y la calidad del sistema educativo (Arnua SabaTés, 2016). El propósito de estas evaluaciones es agregar valor al proceso de capacitación e informar sobre el nivel de efectividad alcanzado.

Actualmente, “La evaluación del rendimiento académico a través de estas pruebas externas se centra en las competencias alcanzadas por los estudiantes, el desempeño de los docentes y el impacto de las políticas educativas” (Arnua SabaTés, 2016, p. 23). A partir de indicadores que describen los logros de aprendizaje y se pueden comparar con resultados previos.

Por lo mencionado líneas arriba, en la investigación se planteó el siguiente problema general: ¿Cómo influye el instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María? Asimismo, se formuló el objetivo general: Determinar la influencia del instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María. Con la siguiente metodología, Tipo investigación aplicada, nivel de investigación experimental, con un diseño pre experimental GE:01- X - 02 (con prueba de entrada y salida), con una población de 27 niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

Asimismo, el presente informe de investigación está organizado en cinco capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I, planteamiento del problema: en el que se formula una descripción del hecho en cuestión, planificación, aclaración, justificación y finalmente los objetivos.

Capítulo II, marco teórico: se presentaron los antecedentes del estudio en orden cronológico, ya través de los fundamentos teóricos se conformaron las variables y dimensiones, y se planteó un marco conceptual.

Capítulo III, hipótesis: se formuló la hipótesis general y específicas, y se desarrolló el proceso conceptual y se definió operativamente las variables.

Capítulo IV, metodología: se definió el método de investigación, tipo de estudio, alcance del estudio, diseño, población y muestra específicas, técnicas y herramientas utilizadas, técnicas de procesamiento de datos y aspectos éticos del estudio.

Capítulo V, resultados: se plasmó la descripción de resultados. Asimismo, se realizó la contrastación de hipótesis.

Finalmente, se realizó el análisis y discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

**CONTENIDO**

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIENDO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	ix
CONTENIDO DE TABLAS	xi
CONTENIDO DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv

**CAPÍTULO I****PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.Descripción de la realidad problemática	15
1.2.Delimitación del problema	18
1.3.Formulación del problema	19
1.3.1. Problema General	19
1.3.2. Problema específico	19
1.4.Justificación	19
1.4.1. Social	19
1.4.2. Teórica	19
1.4.3. Metodológica	20
1.5.Objetivos	20
1.5.1. Objetivo General	20
1.5.2. Objetivo específico	20

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)	21
2.2. Bases Teóricas o Científicas	26
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	48

### **CAPÍTULO III**

#### **HIPÓTESIS**

3.1. Hipótesis General	50
3.2. Hipótesis específica	50
3.3. Variables (definición conceptual y operacional)	51

### **CAPÍTULO IV**

#### **METODOLOGÍA**

4.1. Método de Investigación	52
4.2. Tipo de Investigación	52
4.3. Nivel de Investigación	53
4.4. Diseño de la Investigación	53
4.5. Población y muestra	53
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	54
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	54

### **CAPÍTULO V**

#### **RESULTADOS**

5.1. Descripción de resultados	56
5.2. Contrastación de hipótesis	67
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	77
ANEXOS	81

**CONTENIDO DE TABLAS**

Tabla 1. Características de la evaluación para el aprendizaje	28
Tabla 2. Modelo de rúbrica holística (Evaluar la comprensión)	36
Tabla 3. Rúbrica analítica (Para evaluar la presentación y comprensión de un tema)	37
Tabla 4. Escalas de calificación y criterios	38
Tabla 5. Estructura de una lista de cotejo	41
Tabla 6. Definición conceptual y operacional	51
Tabla 7. Población y muestra	53
Tabla 8. Técnica e instrumento de recolección de datos	54
Tabla 9. Rendimiento académico-P.E	56
Tabla 10. Rendimiento académico-P.S	57
Tabla 11. Rendimiento académico-P.E	58
Tabla 12. Rendimiento académico-P.S	58
Tabla 13. Rendimiento suficiente – P.E	60
Tabla 14. Rendimiento suficiente – P.S	61
Tabla 15. Rendimiento suficiente – P.E	61
Tabla 16. Rendimiento suficiente – P.S	62
Tabla 17. Rendimiento satisfactorio – P.E	63
Tabla 18. Rendimiento satisfactorio – P.S	64
Tabla 19. Rendimiento satisfactorio – P.E	65
Tabla 20. Rendimiento satisfactorio – P.S	65
Tabla 21. Distribución normal de la prueba de entrada y salida	67
Tabla 22. Prueba de muestras emparejadas – Variable	68
Tabla 23. Prueba de muestras emparejadas – D1	69
Tabla 24. Prueba de muestras emparejadas – D2	70

**CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1. Instrumento de evaluación	32
Figura 2. Esquema del proceso enseñanza-aprendizaje	46
Figura 3. El triángulo relacional	46
Figura 4. Rendimiento académico-P.E	58
Figura 5. Rendimiento académico-P.S	59
Figura 6. Rendimiento suficiente – P.E	62
Figura 7. Rendimiento suficiente – P.S	62
Figura 8. Rendimiento satisfactorio – P.E	65
Figura 9. Rendimiento satisfactorio – P.S	66

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema principal ¿Cómo influye el instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María? con una población de 27 niños de cuatro años, se aplicó un muestreo no probabilístico censal, el objetivo general fue: Determinar la influencia del instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María. El método fue experimental con un diseño pre experimental, se aplicó la técnica de análisis de desempeño y el instrumento fue la rúbrica. El resultado obtenido de 27 niños, en el nivel “logro” (L) el 96% (26) niños lograron el rendimiento académico, los niños tienen un desempeño más alto de lo esperado en la competencia. Esto significa que representa una curva de aprendizaje que supera las expectativas (asimila o expresa lo que ha aprendido luego de participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Tiene la capacidad de responder a los estímulos educativos que acompañan a una meta específica). Asimismo, el 4% (1) niño está en proceso de lograr el rendimiento académico, el niño está cerca de alcanzar el nivel de expectativas relativas a la competencia para la que busca asistencia en un tiempo razonable para lograrlo. (Están en proceso de adquirir el nivel de conocimiento adquirido en un campo o materia, de acuerdo a su edad cronológica). Estos resultados nos permitieron llegar a la siguiente conclusión: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

Palabras clave: Instrumento de evaluación específica, rendimiento académico

## ABSTRACT

The main problem of the research work was: How does the specific assessment instrument influence the improvement of academic performance in five-year-old students of the initial level of the Educational Institution 315 Los Ángeles y María? With a population of 27 four-year-old children, a non-probabilistic census sampling was applied, the general objective was: To determine the influence of the specific evaluation instrument to improve academic performance in five-year-old students of the initial level of the Educational Institution 315 Los Angeles and Maria. The method was experimental with a pre-experimental design, the performance analysis technique was applied and the instrument was the rubric. The result obtained from 27 children, in the level "achievement" (L) 96% (26) children achieved academic performance, the children have a higher performance than expected in the competition. This means that it represents a learning curve that exceeds expectations (assimilates or expresses what has been learned after participating in the teaching and learning process, has the ability to respond to educational stimuli that accompany a specific goal). Likewise, 4% (1) child is in the process of achieving academic performance, the child is close to reaching the level of expectations related to the competence for which he / she seeks assistance in a reasonable time to achieve it. (They are in the process of acquiring the level of knowledge acquired in a field or subject, according to their chronological age). These results allowed us to reach the following conclusion: The specific assessment instrument has a significant influence on improving academic performance in five-year-old students of the initial level of the Educational Institution 315 Los Ángeles y María.

Keywords: Specific assessment instrument, academic performance

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje y sus derivados, incluyendo factores tanto extrínsecos como intrínsecos sobre un individuo, y se expresa tanto en decisiones como en acciones de valores y conocimientos predeterminados (Yauri Broncano, 2019). El logro académico se describe como el resultado cuantitativo del aprendizaje de los conocimientos, habilidades, aptitudes e intereses de un estudiante de acuerdo con las evaluaciones realizadas por los maestros.

Según los estudios de los colombianos Bernal y Rodríguez (2017) indica que el rendimiento escolar o académico es el resultado de una serie de factores y causas, que incluyen: rasgos endógenos, como intereses, motivaciones, autoconcepto, establecimiento de metas, antecedentes escolares, hábitos y prácticas escolares, o factores dentro o que se originan en el estudiante. Según Bernal y Rodríguez (2017):

Los factores extrínsecos, o factores que surgen o surgen fuera del estudiante, tales como: características socioeconómicas y culturales de la familia, entorno; Características de los docentes y las instituciones educativas, tales como recursos y clima del aula, relaciones interpersonales, estrategias metodológicas, ambientes de aprendizaje, calificaciones y liderazgo de los docentes. (p. 239

Estos factores influyen en cierta medida en el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje. El rendimiento académico se entiende y se produce en los estudiantes como resultado del aprendizaje resultante de la intervención pedagógica de

los docentes. Es el resultado de la suma total de factores institucionales, educativos, psicosociales y sociodemográficos que actúan sobre y en el aprendiz.

Asimismo, según la investigación del guatemalteco Paredes Mazariegos (2018) mencionar que el rendimiento escolar es motivo de preocupación tanto para los docentes como para los padres. Porque las cifras presentadas constantemente sobre el fracaso y la deserción de los estudiantes son asombrosas. Las materias son las más importantes, y así mismo, es necesario saber qué afecta el rendimiento escolar de los alumnos afectados. Se puede mencionar dentro de un factor.

Los factores que inciden en el rendimiento escolar con respecto a las afirmaciones realizadas son la inteligencia, la personalidad, el clima escolar y el entorno familiar.

Por otro lado, según el español Solano Luengo (2018) los factores relacionados con el rendimiento académico se denominan factores ambientales y personales, junto con factores emocionales y cognitivos. Tomando como referencia diversos estudios publicados durante la última década del siglo XX, clasificamos los factores en los siguientes tipos: Este último se refiere básicamente al ámbito familiar y escolar. Esta línea de investigación ha sido ampliamente estudiada en términos de rendimiento académico negativo que denominamos fracaso escolar. factores socioculturales; Esta tendencia sostiene que el éxito académico es sólo un reflejo del éxito y el fracaso social, y argumenta que el rendimiento académico forma una relación muy estrecha con las características del entorno cultural familiar.

Dado que la educación se ha vuelto tan esencial para la vida de las personas, diversas instituciones educativas están insertando diferentes estrategias para mejorar su rendimiento académico. Asimismo, la reforma educativa se ha expandido en casi todos los países de América Latina, y estas medidas pueden renovar las condiciones de la educación y el rendimiento académico.

Por si fuera poco, según los estudios del peruano Vizconde Mellan (2020) Los estudiantes con notas perfectas dicen que no son competentes para seguir la forma correcta de vida en sociedad. Porque estos inventos hacen que las personas vivan bajo

constante presión y dependencia. Por eso es necesario el uso obligatorio de las emociones. Pero, ¿por qué la inclusión de la inteligencia emocional se ha convertido en un requisito en las instituciones educativas?

Es muy probable que haya muchas respuestas posibles, y vivir sin emociones es sinónimo de vivir sin propósito. Porque no puedes actuar sin sentir las emociones penetrando tu cuerpo. A nivel internacional, el rendimiento académico se utiliza para medir la capacidad de presentar como resultado de una forma de evaluación, la etapa de evolución de un estudiante.

También, según la investigación del peruano Silva Rodríguez (2019) confirma que el rendimiento académico es un indicador del nivel de logro alcanzado por los estudiantes en la asimilación y comprensión significativa de los contenidos, así como en las habilidades cognitivas mediadas por el docente. En otras palabras, representa un referente de lo que los estudiantes aprenden como resultado del proceso de formación y especifica el éxito o fracaso de una actividad de aprendizaje. Sin embargo, los problemas que se presentan en muchas realidades educativas están relacionados con el bajo rendimiento de los estudiantes y se ubican en los primeros lugares como resultado de su desempeño educativo y profesional. El problema se hace evidente en varios niveles de la educación, incluida la educación superior universitaria. Los estudiantes universitarios desconocen esta realidad.

Este tema se relaciona con la labor pedagógica de los docentes, particularmente con el manejo de estrategias, habilidades y recursos didácticos, así como con las diferentes formas en que los estudiantes enfrentan y asumen los aprendizajes en las materias que tienen en el aula. carrera profesional. En este caso, el estilo de aprendizaje es uno de los referentes de gran valor en la práctica educativa.

De hecho, según el estudio de Huaman Huancas (2019) el entorno social con el que interactúa un estudiante afecta la formación académica, y de él depende el fracaso o el éxito. Las relaciones familiares, la sociedad, la economía del estudiante y sus propias características son aspectos que intervienen en el desempeño escolar. Los productos escolares satisfacen las necesidades de la sociedad a nivel de las relaciones sociales y

culturales, la vida familiar y la cultura. Este es un factor importante en el perfil de un estudiante para el éxito.

Los elementos relacionados con la preparación pedagógica y las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son esenciales para el desempeño académico. Esto se debe a que, para lograr un buen aprendizaje y buenas calificaciones, debe considerar lo siguiente: Objetivos claros, recursos, materiales y recursos, tiempo disponible y un ambiente saludable, según su estilo de aprendizaje, plan de enseñanza y ciclo de actividades.

Por otro lado, se observó en la Institución educativa, dificultades en el *rendimiento suficiente* (Obtuvieron calificaciones bajas en las pruebas y tareas. Se percibe que los estudiantes no tienen conocimiento de un tema o pregunta en particular desde un punto de vista objetivo. Este rendimiento está en función de si todos los alumnos han superado o no los conocimientos mínimos necesarios para aprobar la asignatura o asignatura, ya que nos señala la nota que nos da el profesor tras realizar un examen o una práctica). Por otro lado, se observa dificultad en el *rendimiento satisfactorio* (Cuando un alumno no ha adquirido suficientemente las competencias requeridas según su aptitud y circunstancias).

## 1.2. Delimitación del problema

- **Espacial:** La investigación se realizó en el departamento de Lima, en el distrito de Carabayllo en la Institución Educativa 315 Los Angeles y Maria.
- **Temporal:** La investigación se realizó durante el 15 de marzo 2021 al 30 de agosto 2021.
- **Contenido:** El estudio se centró en potencializar el rendimiento académico mediante la manipulación de la variable independiente (instrumento de evaluación específica). El rendimiento académico es una nota que define un número que se puede medir observando los resultados traducidos en calificaciones en un examen y puede ser positivo, normal o negativo según una medida obtenida a lo largo del tiempo.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Cómo influye el instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María?

#### **1.3.2. Problema específico**

¿Cómo influye el instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento suficiente en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María?

¿Cómo influye el instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento satisfactorio en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María?

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Social**

Este estudio proporcionó una justificación social porque los resultados obtenidos beneficiaron a los miembros de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María. Primero, porque los maestros comprendieron la importancia de usar la tecnología apropiada como su herramienta para evaluar el rendimiento académico. En segundo lugar, los estudiantes pudieron reforzar y solidificar su aprendizaje a través de la evaluación y confirmar el desempeño esperado de la competencia en cada área temática.

#### **1.4.2. Teórica**

Este estudio presentó valor teórico porque permitió entender que la evaluación es importante y crucial por las siguientes razones: Proporciona información sobre el nivel de desarrollo del aprendizaje de un estudiante. Esto te permite regular procesos,

mejorar metodologías o ajustar metas (reorganizarlas o cambiarlas si es necesario). Orienta a los estudiantes en qué y cómo aprenden.

### **1.4.3. Metodológica**

La investigación tuvo una justificación metodológica ya que permitió, a través de la investigación aplicada con un diseño pre-experimental, abordar el análisis de la variable dependiente mediante la aplicación del instrumento rúbrica del rendimiento académico, el cual fue creado y tuvo dos momentos: validación por juicio de expertos y se realizó la prueba piloto.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la influencia del instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

### **1.5.2. Objetivo específico**

O<sub>E1</sub>: Determinar la influencia del instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento suficiente en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

O<sub>E2</sub>: Determinar la influencia del instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento satisfactorio en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)**

##### **2.1.1. Antecedentes Nacionales**

Martínez y Ortiz (2021) en su tesis: *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos*. En la Universidad Peruana los Andes, para El Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Formularon el objetivo general: Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Milagritos de Jesús” – Chorrillos 2020. Concluyeron: La motivación incide positivamente en el aprovechamiento académico de los estudiantes que han cursado 5 años de educación inicial en la institución educativa “Milagritos de Jesús” - Chorrillos 2020. En el examen de egreso el 28% de los estudiantes demuestra logro de los aprendizajes esperados. Ver el examen de ingreso, que se demuestra por la ausencia de tiempo, el nivel de logro. Finalmente, se ha demostrado el progreso en términos sociales y emocionales. También en el habla y la comunicación. Por otro lado, han avanzado en el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas. su orden cronológico.

Poblete Robles (2019) en su tesis: *Evaluación de los aprendizajes de las áreas de matemática y comunicación en niños de cinco años del Callao y Ventanilla*. En la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Formuló el objetivo general: Determinar cuál es la competencia del o la docente de educación inicial para evaluar a

niños y niñas de educación inicial en las áreas de comunicación, matemática. Concluyo: Con respecto a los conocimientos que debe tener un docente de nivel inicial sobre competencia, competencia y desempeño. Se asume que este conocimiento es importante para el desarrollo tanto del proceso de aprendizaje como del proceso de evaluación. De acuerdo a los resultados se puede decir que los docentes de nivel inicial tienen un conocimiento limitado del desempeño, competencia y competencia presentado en el currículo, y esto se evidencia cuando no logran relacionar competencia, competencia y desempeño. La evidencia del aprendizaje también es difícil de preparar porque no entendemos cómo debe ser el desempeño del niño porque no podemos identificar la edad en la que estamos actuando o definir claramente qué significa el desempeño.

Hualpa Ccorimayo (2019) en su tesis: *Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNA Puno*. En la Universidad Nacional del Altiplano, para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial. Formuló el objetivo general: Determinar qué tipo de técnica e instrumento de evaluación utilizan los docentes en los docentes en los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno. Concluyo: Dentro de las encuestas realizadas a los estudiantes, la técnica de observación que obtuvo mayor índice de valoración técnica (46,63%) fue la más utilizada por los docentes, y la técnica de análisis de contenido menos utilizada por los docentes fue la técnica de análisis de contenido (28,9%), resultando en las siguientes conclusiones. La mayoría de los profesores utilizan técnicas de evaluación.

Santaria Fuentes (2018) en su tesis: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la Provincia de Ica, 2017*. En la Universidad Nacional de Huancavelica, para optar el Título de segunda Especialidad en Educación Inicial. Formuló el objetivo general: Conocer la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica, 2017. Llego a la siguiente conclusión: Por otro lado, existe una relación significativa entre el estilo práctico y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica. Los estilos

prácticos de aprendizaje están asociados a una variedad de estrategias de juego que potencian las habilidades y destrezas de los niños y niñas con respecto al desarrollo positivo y óptimo del rendimiento académico, las cuales son calificadas en sus respectivos estándares de aprendizaje.

Bandera Pérez (2018) en su tesis: *Nivel educativo de los padres de familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Machupicchu – 2018*. Formuló el objetivo: Determinar el grado de relación que existe entre el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial de Machupicchu, Urubamba-2018. Concluyó: Existe una correlación positiva promedio entre el rendimiento académico y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años, y el valor del coeficiente de contingencia es de 0,506, lo que indica que la fuerza de la relación entre las variables es moderada.

Centeno y Garcia (2018) en su tesis: *Evaluación del aprendizaje en el nivel inicial en el cercado de Huancavelica*. En la Universidad Nacional de Huancavelica, Para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial. Formulo el objetivo general: Determinar cómo se da el proceso de evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Huancavelica. Concluyeron: En una institución educativa de primer nivel del recinto de Huancavelica, el proceso de evaluación del aprendizaje se realiza en todas sus etapas: evaluación del contexto; del principio; proceso y evaluación final. En el nivel inicial del cerco de Huancavelica, la secuencia de evaluación que utilizan los docentes como parte del proceso de evaluación de los aprendizajes de la institución educativa es la siguiente: Logros de aprendizajes o selección de competencias. Elección de habilidades y actitudes. Desarrollo de indicadores. Selección de habilidades y herramientas. Recopilación de información. Anuncio de evaluación. Decisión.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Suarez et al. (2021) en su tesis: *Lenguaje oral y las técnicas e instrumentos de evaluación en los niños de inicial durante la pandemia Covid-19 en los 6 Centros de Desarrollo Infantil Integral del sector sur de Quito*. Formuló el objetivo general:

Analizar las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan las docentes de educación inicial para evaluar el área del lenguaje en los 6 Centros de Desarrollo Infantil Integral. Concluyo: Se encontró que los docentes piensan que las técnicas y herramientas de evaluación en el dominio lenguaje deben tener pertinencia, confiabilidad y validez porque contribuirán a obtener datos objetivos al momento de evaluar las destrezas y habilidades del dominio expresión verbal. se pueden identificar deficiencias.

Jara Avila (2020) en su tesis: *Factores del bajo rendimiento escolar de inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular Nuevo Milenio del Cantón Cuenca, 2018-2019*. En la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Formuló el objetivo general: Determinar los factores principales que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular Nuevo Milenio mediante el análisis de los datos sociodemográficos y el comportamiento de los niños y niñas de Educación Inicial 2 para establecer su incidencia. Concluyó: En cuanto a los datos sociodemográficos obtenidos de la encuesta de campo, el 60% del total de participantes fueron hombres y el 40% mujeres, de los cuales el 60% eran de la zona urbana. Cuando se trata de la crianza de los hijos, el 44% de quienes lo hacen resultan ser madres. En cuanto al nivel académico, el 70% tenía educación media o secundaria, y el 80% de los niños encuestados eran de familias nucleares. En cuanto al nivel académico de los docentes, el 90% de ellos cuentan con un título Tier 3. Al tratar las variables conductuales de los estudiantes, solo se encontró un caso de sospecha de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, lo que también se confirma por el comportamiento reflejado por los niños en el hogar. Estos datos también son consistentes con los bajos niveles de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Lezcano y Vilanova (2017) en el artículo científico: *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes*. Publicado en ICT-UNPA. Concluyeron: La evaluación es el proceso de recopilar información a través de herramientas, analizar esa información, emitir juicios sobre ella y tomar decisiones basadas en los juicios emitidos. Cuando se habla de nuevas evaluaciones en las que la tecnología es un vehículo, los evaluadores requieren una visión holística para centrarse en aspectos como la organización, la estructura, la

estrategia y la tecnología. En este sentido, los procesos innovadores requieren formación y práctica para mejorar las herramientas utilizadas. Las mejoras incluyen detectar posibles deficiencias y eliminarlas de las prácticas de evaluación posteriores. La planificación y el mantenimiento de evaluaciones alternativas implica considerar nuevos procedimientos y tecnologías que se pueden utilizar en contextos educativos y que se pueden incorporar a las actividades del aula.

Arrieta Pérez (2017) en su tesis: *Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica*. En la Universidad Tecnológica de Monterrey, Tesis que para obtener el grado de Maestría en Educación. Formuló el objetivo general: Identificar la manera en que el aprendizaje en estudiantes de grado séptimo y octavo es mejorado mediante el uso de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa. Llegó a la siguiente conclusión: Este capítulo describe en detalle los diversos resultados obtenidos como resultado de la investigación, brinda nuevas ideas a partir de los resultados registrados y menciona algunas limitaciones que ocurrieron durante el estudio y que de alguna manera impidieron el progreso del mismo. En el contexto del tema trabajado en el estudio, se establecen nuevos aspectos o ideas que pueden desarrollarse más en el futuro. Finalmente, presentamos algunas interrogantes surgidas a partir de los resultados obtenidos a través de la investigación.

Basto Ramayo (2017) en el artículo científico: *La función docente y el rendimiento académico: Una aportación al estado del conocimiento*. Publicado en la revista COMIE. Concluyó: Para abordar este tema de estudio, la investigación se centra en diferentes tipos de variables. Por un lado, están los relacionados con los entornos docente e institucional, como los métodos de enseñanza (Isaza y Galeano, 2014), los conceptos teóricos de la enseñanza de las matemáticas (Agudelo, 2005) y las expectativas de desempeño de los estudiantes. (Del Campo, 2010; Jiménez y López, 2013), estrategias metodológicas implementadas en el aula (Moreira, 2009; Agudelo, 2008), clima escolar (subvariables fijas y no fijas) (Murillo y Martínez-Garrido, 2012); El método de evaluación utilizado (Pérez, 2006) es de suma importancia. En cuanto a los enfoques metodológicos utilizados para examinar los objetos de estudio, se pueden clasificar tres posiciones principales: el positivismo o métodos cuantitativos, los llamados métodos cualitativos y, por último, los métodos combinados o mixtos. De

estas tres posiciones metodológicas, los positivistas se destacan por el uso de métodos numéricos y estadísticos complejos. De los métodos cuantitativos, existen tres tipos que se utilizan de forma casi homogénea para manejar las variables antes descritas: cuasi-experimentales o pre-test post-test (Del Campo, 2010), estudios perceptivos o escalas de actitud donde la habilidad central es el eje central. habilidad. cuestionario (Gallardo, 2008; Morerira, 2009; Pérez, 2006; Rojas, Villalobos y Valverde, 2007), finalmente estudios de correlación y/o coeficientes de regresión (Hong, 2014; Gazmuri, Manzi y Paredes, 2015).

Mateo Caníl (2017) en su tesis: *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché*. En la Universidad Rafael Landívar, para optar el título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural. Formuló el objetivo general: Determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. Concluyó: los padres de familia de alumnos de primer grado de un colegio bilingüe de Chichicastenango, Kiche, participan en diversas actividades que promueve el colegio. Esto puede considerarse un factor que contribuye a la educación de niños y niñas. Aunque todavía hay unos cuantos que no conocen la importancia de la educación.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

Las variables de estudio están cubiertas por las teorías, modelos y enfoques que se presentan brevemente a continuación, la variable independiente: Instrumento de evaluación específica, se sustenta en la teoría propuesta por Sánchez y Martínez (2020) *Evaluación del y para El Aprendizaje: instrumentos y estrategias*; la variable dependiente: Rendimiento académico, se sustenta en la teoría propuesta por Lamas Rojas (2015) *El rendimiento escolar- School Performance*.

### 2.2.1. Instrumento de evaluación específica

Según Sánchez González (2020) La evaluación del aprendizaje es una evaluación realizada durante el proceso de aprendizaje, no al final del proceso de aprendizaje. Proporcionar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.

Actualmente, el aprendizaje es percibido como el proceso mediante el cual se construyen importantes representaciones personales con representaciones de objetos, situaciones o la realidad. Se caracteriza por ser complejo, dinámico y permanente, y constituye también el poder de transformación y reconstrucción del individuo. Sus componentes incluyen conocimientos, habilidades cognitivas, habilidades psicomotrices, actitudes y valores profesionales. Todos están sujetos a evaluación. Según Sánchez y Martínez (2020):

En lengua inglesa cuando se hace referencia a la evaluación de los aprendizajes se utiliza el término *assessment*, el cual proviene del verbo latino *assidere* que significa “sentarse con”, por lo que literalmente uno debería sentarse con el educando. En consecuencia, la evaluación es algo que hacemos para los estudiantes y no a los estudiantes. (p. 43)

En la evaluación del aprendizaje, los docentes son facilitadores con los estudiantes, ya que recopilan evidencia sobre lo que los estudiantes saben, cómo (fortalezas), así como aspectos que representan áreas de oportunidad para mejorar el aprendizaje, para recuperar e interpretar la evidencia, destinada a ser utilizada para determinar dónde están aprendiendo los estudiantes, a dónde deben ir y cuál es la mejor manera de llegar allí. Según Sánchez y Martínez (2020), “Algunos propósitos de la evaluación para el aprendizaje son: El objetivo es proporcionar la retroalimentación a los estudiantes, utilizar la información para adaptar la educación, estimular la autorregulación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y aumentar la motivación” (p. 44).

Las características de la evaluación del aprendizaje son las siguientes Tabla 1:

Tabla 1

*Características de la evaluación para el aprendizaje*

Ocurre durante el aprendizaje	Se enfoca en cómo aprenden los estudiantes
Es para mejorar el aprendizaje	Se focaliza en la práctica dentro de los escenarios educativos
Se hace con los educandos	Es clave para el desarrollo de habilidades Profesionales
Centra la educación en el estudiante	Es sensible y constructiva
Está enfocada en el proceso	Fomenta la motivación
Reconoce todo el logro educativo	Promueve la comprensión de las metas o Estándares
Es parte de la planeación educativa	Ayuda al estudiante a conocer cómo mejorar su aprendizaje

Una variedad de herramientas de evaluación permite a los maestros recopilar evidencia para comprender cómo comunicar los comentarios a los estudiantes. La información que obtienen les permite brindar retroalimentación oportuna y adecuada a las necesidades de sus estudiantes. Según Sánchez y Martínez (2020):

Una estrategia clave de la evaluación para el aprendizaje es la realimentación. Esto la distingue y la convierte en útil, asimismo permite diseñar una ruta para crear oportunidades de aprendizaje que contribuyen a que los alumnos logren los objetivos de aprendizaje. De este modo, es interactiva, porque además de permitir una relación más estrecha entre profesores y alumnos, debe estar alineada con el currículo, con los resultados de aprendizaje esperados, debe considerar el entorno y realizar una selección adecuada de las estrategias de enseñanza y los instrumentos de evaluación para ayudar a los alumnos a avanzar en su aprendizaje. (p. 43)

Asimismo, es reflexivo porque invita a los estudiantes a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje y bajo la guía del docente, permite que los estudiantes identifiquen sus propias fortalezas, áreas de oportunidad, así como diseñar estrategias para abordar los desafíos de aprendizaje que enfrentan. Por otro lado, Martínez y Herrera (2020) cuando se habla del proceso de enseñanza-aprendizaje, es

inevitable mencionar factores como docentes, estudiantes, ambiente educativo, contenidos, estrategias didácticas y evaluaciones. Según Martínez y Herrera (2020):

De todos estos factores, la evaluación se consideró esencial, principalmente porque proporciona evidencia del grado de adherencia a los objetivos educativos durante y al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, cabe señalar que la evaluación también puede ayudar a mejorar la calidad del aprendizaje. Esto se debe a que la evaluación debe ser una actividad sistemática y continua que pueda recopilar información válida y confiable sobre cada parte del plan de estudios. (p. 34)

Del mismo modo, cualquier proceso de evaluación requiere recopilar información sobre lo que se está evaluando. “En materia educativa, aquella recolección se realiza principalmente a través de instrumentos de evaluación, que pueden ser definidos como todo aquello que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de un aprendizaje de los estudiantes” (Zúñiga y Cárdenas, 2014, p. 59). Estas herramientas deben ser de una calidad óptima. Solo así podremos tener evidencia válida y confiable del aprendizaje de los estudiantes. La información proveniente de la aplicación de herramientas de evaluación orienta los procesos de toma de decisiones que permiten mejorar y desarrollar con éxito los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Existen diferentes tipos y clasificaciones de herramientas de evaluación. Según Zúñiga y Cárdenas (2014):

Lo más común es distinguir entre cuantitativos (pruebas o pruebas objetivas de aprendizaje, cuestionarios, procedimientos de observación estructurados) y cualitativos (preguntas abiertas y prácticas no estándar, entrevistas abiertas, pruebas observacionales de los participantes del proceso) hacer, análisis de contenido, grupos de discusión, grupos nominales, procedimientos grupales como foros. (p. 59)

Zúñiga y Cárdenas (2014) distinguen entre una herramienta de selección de respuesta (donde se selecciona la respuesta correcta dentro de una pregunta), una herramienta de construcción de respuesta (donde el estudiante debe construir una

respuesta) y una herramienta de acción (cuando se selecciona una respuesta correcta dentro de una pregunta). La tarea de evaluación es similar a la situación real. Distinguen entre herramientas objetivas y de desempeño.

Según Guirao y Arnaiz (2016) es importante evaluar. Porque la escuela es un supuesto de responsabilidad, Gino Ferri dijo recientemente que los niños deben volver a hablar todo lo que han vivido durante su ciclo escolar. Lo que tenemos que hacer es preguntarnos qué valoramos. Porque esta pregunta habla de nuestros pensamientos sobre lo que es la educación. Y me gustaría agregar que también es importante preguntarnos cómo calificamos, ya que estas otras preguntas nos dicen cómo pensamos sobre la enseñanza y el aprendizaje. Esto es importante porque el método de evaluación determina la calidad y la continuidad del aprendizaje. La evaluación es importante porque, cuando se hace bien, es un proceso que cuestiona la educación y todas nuestras nociones de educación.

Evaluar es importante porque nos permite regular el aprendizaje y detectar las posibles dificultades que puedan encontrar nuestros alumnos para aprender y a partir de ahí, ayudarles a resolverlas. Evaluar es importante, también, porque la evaluación de los alumnos es un sistema de meta evaluación de nuestra actividad como profesores. Evaluar es importante porque tenemos la obligación de informar a estudiantes y familias sobre el avance y los resultados de su aprendizaje. Evaluar es importante, dicen algunos, porque de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se deriva información sobre el funcionamiento de las escuelas y de los sistemas educativos. (Guirao y Arnaiz, 2016, p. 35)

Educación y evaluación son dos caras de una misma moneda. Hay una correlación absoluta entre los dos. La forma en que enseñamos debe determinar la forma en que nos evaluamos a nosotros mismos. Porque, inevitablemente, la forma en que aprenden nuestros estudiantes es la forma en que evaluamos las condiciones. Están tan conectados que podemos decir que un buen profesor es un buen evaluador. Además, un buen aprendiz es alguien que puede evaluar y evaluarse a sí mismo.

Sin embargo, la evaluación no debe ser el último minuto del proceso. La evaluación es un medio, no un fin. El propósito de la evaluación no es el fin de nada.

Debería ser el comienzo de un proceso más rico y rudimentario, no un producto. Por lo tanto, a la hora de evaluar debe interesarte saber no solo si se logró el objetivo deseado, sino también por qué no se logró o por qué se logró. La evaluación condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Repito: la evaluación afecta directamente lo que aprendemos y cómo aprendemos, y puede limitar o promover un aprendizaje efectivo.

Evaluar no es un proceso técnico sino ético. La evaluación no es neutra, tampoco lo es la educación. Por cierto no existe algo así como una evaluación objetiva. No podemos despojar a la evaluación, como algunos pretenden, de sus dimensiones éticas, políticas y sociales. Es una actividad social marcada por valores y no hay nada que se parezca a una evaluación independiente de las culturas; la evaluación no mide objetivamente lo que hay, sino que crea y configura lo que mide: es capaz de componer personas; la evaluación influye directamente en lo que aprendemos y en cómo lo aprendemos y puede limitar o promover el aprendizaje. (Guirao y Arnaiz, 2016, p. 37)

La evaluación determina cómo nos vemos a nosotros mismos como aprendices y personas. Los exámenes y las evaluaciones tipo test tienen el poderoso poder de dar forma a la forma en que las sociedades, los grupos y las personas se entienden y aprenden sobre sí mismos. En pocas palabras, las herramientas de evaluación son un medio por el cual los docentes pueden registrarse y obtener la información que necesitan para identificar logros o dificultades. Los profesores o maestras pueden crear herramientas de evaluación de acuerdo a sus necesidades. Según CNEB (2016):

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. (p. 12)

Para ello, se utilizan herramientas de evaluación que visualizan su combinación frente a los desafíos y cuentan con criterios relacionados con la capacidad de las competencias para ser especificadas y descritas en el nivel de logro. “Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los

estudiantes, observando no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras” (CNEB, 2016, p.14). Cuando un estudiante está subdesarrollado en algún criterio (evaluación analítica), se entiende que el estudiante está subdesarrollado en esa habilidad. Este nivel de desarrollo se debe considerar como una debilidad en la que se debe trabajar, ya que este aspecto no puede continuar creciendo en el desarrollo de competencias a menos que este aspecto se aborde de manera oportuna. Según Villalobos Gonzales (2020):

Las evidencias de aprendizaje se pueden obtener o recopilar a través de diversas técnicas y herramientas como la observación directa o indirecta, anécdotas, entrevistas, exámenes escritos, portafolios, experimentos, discusiones, exposiciones, entre otros. Asimismo, puede evaluar la evidencia. Esto significa que el aprendizaje probado por los estudiantes se puede comparar con los criterios establecidos para identificar, entre otras cosas, los niveles de progreso del aprendizaje relacionados con la competencia utilizando herramientas como listas de verificación, escalas de calificación y rúbricas. (p. 23)

Finalmente, Villalobos Gonzales (2020) Las herramientas son elementos físicos que pueden recopilar información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Debe elaborarse de acuerdo con los criterios de evaluación de la asignatura o unidad temática. La información obtenida debe ser válida, fiable, objetiva y práctica. Veamos la Figura 1.

Figura 1  
*Instrumento de evaluación*



*Fuente:* Villalobos Gonzales (2020)  
Guía de evaluación educativa

Con base en la Figura 1, surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo calificamos la educación de la primera infancia?

En todo proceso de evaluación, debemos reconocer y reconocer que cada niño y niña se desarrolla a su ritmo ya su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Muchas veces nos encontramos con niños que destacan en un área y tienen dificultad en otra. Esto destaca la variedad de ritmos y estilos de aprendizaje, así como la diversidad de habilidades que desarrollan. La evaluación en el nivel inicial permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes del niño o niña para su mejor atención en el nivel de primaria. No tiene un fin promocional. (MINEDU, 2016, p. 20).

Un método de evaluación es descubrir las habilidades que los niños y niñas tienen más probabilidades de desarrollar, despertar el interés por aprender y motivarlos a desarrollar las habilidades esperadas con perseverancia y trabajo. En la medida en que ayudemos a los niños a descubrir cómo aprender mejor y utilizar sus talentos innatos, su proceso de aprendizaje será más informativo y divertido. En particular, es necesario estimularlos para que puedan aprender con diversión y creatividad. En este sentido, los docentes son responsables de identificar los talentos utilizando estrategias que les ayuden a desarrollarlos continuamente.

#### **2.2.1.1. Rubrica**

Las rúbricas se han convertido en una herramienta invaluable para la evaluación de competencias. Según Cano (2015):

A pesar de su interés, no se pueden abordar todas las dificultades asociadas con el proceso de evaluación. Con el fin de hacer un análisis final de la evidencia científica derivada de la investigación actualmente disponible sobre el uso de rúbricas, este artículo revisa algunos argumentos a favor y en contra del uso de rúbricas para determinar si esa evidencia ratifica los beneficios esperados. Por lo general, se relaciona con el uso de rúbricas. Los resultados demuestran la utilidad de las rúbricas para facilitar la autorregulación del aprendizaje, pero también muestran la necesidad de vincular el uso de las rúbricas con procesos de formación y análisis de la fiabilidad y validez de las herramientas. (p. 1)

En primer lugar, creo que debemos aclarar qué significa la rúbrica. En un sentido amplio, se identifica por cualquier pauta de evaluación, preferentemente de tipo cerrado (tipo checklist o escala). En rigor, incorpora los criterios de ejecución de la tarea en un eje y la escala en el otro eje y asimila a una matriz de evaluación cuyo recuadro interior está lleno de texto (adquisición de cada criterio a indicar por el evaluador, no espacios en blanco como ocurre con escalas) . Cada cuadro en la rúbrica describe el tipo de carrera para esa clase. Según Lado Blanco (2017):

Las rúbricas se usan cada vez más para calificar, pero inicialmente las escalas asociadas con las rúbricas eran de naturaleza cualitativa y brindaban retroalimentación a los estudiantes para que el proceso pudiera mejorarse en el futuro. Debes demostrar ese potencial formativo y rescatar las posibilidades que ofrecen las rúbricas para orientar a los alumnos hacia lo que se espera de ellos, cómo hacer el bien, lo que es más relevante y por lo tanto hay que enfatizar. (p. 24)

Asimismo, Lado Blanco (2017) las rúbricas valen el doble cuando se utilizan en la práctica educativa. Por un lado, es una herramienta de evaluación que debe entenderse en un contexto diferente al de la evaluación existente. Las rúbricas no solo deben usarse para evaluar el conocimiento de los estudiantes, sino que también deben usarse como una herramienta para la reflexión, permitiendo que los estudiantes tomen conciencia de lo que han aprendido. Por otro lado, también sirve para orientar la realización de la parte de la actividad. Precisamente, esta última característica apoya a los profesores que trabajan con tutoriales. Según Cano (2015):

Las rúbricas pueden formar la base para la participación de los estudiantes. En lugar de aplicar “pasivamente” los criterios establecidos por el profesorado, pueden construir de forma colaborativa los criterios necesarios para evaluar la calidad del trabajo. Al respecto, algunas experiencias demuestran el interés y los beneficios de esta práctica en términos de mejorar la aplicación de los estándares y el desempeño de los estudiantes. (p. 23)

Por otro lado, Rodríguez Castro (2016) Una rúbrica se refiere a un protocolo de evaluación que identifica las competencias y subcompetencias que se pretenden abordar

en una actividad educativa. Cada uno de ellos está asociado con un conjunto de criterios mediante los cuales se pueden identificar los niveles de desarrollo. Esta es una técnica de evaluación muy útil cuando la evaluación es muy compleja. Los expertos en educación se refieren a dos tipos de puntos de referencia: analíticos y holísticos.

*Las rúbricas analíticas* desglosan una actividad en varios indicadores y describen los criterios observables para cada nivel de ejecución (de deficiente a excelente); es muy útil cuando se trata de hacer un análisis detallado de cada una de las subcompetencias asociadas a la actividad y detectar los puntos fuertes y débiles del individuo o grupo en la ejecución en la misma. También permiten un alto grado de retroalimentación profesor-alumno a la hora de establecer los criterios individuales de puntuación de las actividades. *Las rúbricas holísticas o globales* consideran la tarea como un todo en el que las deficiencias puntuales no afectan a la calidad global de la actividad. Se trata de una evaluación sumativa más que formativa y requiere menos tiempo de dedicación. Eso sí, la información que aporta es también menos detallada. En ella se describen únicamente los criterios observables para cada nivel de ejecución, *de deficiente a excelente*. (Rodríguez Castro, 2016, p. 12)

*Las rúbricas holísticas* en lugar de juzgar cada componente individualmente, requieren que los profesores analicen conjuntamente un proceso o resultado. “En el caso de una rúbrica analítica, el docente evalúa las diferentes partes del proceso individualmente, y la nota final es la suma de las partes individuales” (Rodríguez Castro, 2016, p. 12). Hay varios pasos en el proceso de desarrollo de un protocolo de evaluación como una rúbrica para las actividades educativas.

Primero, identificar los criterios (competencia o subcompetencia) a evaluar. Segundo, Identifica atributos observables específicos (conocimiento, comportamiento, habilidades, actitudes) que permiten a un estudiante identificar si ha logrado o no ese objetivo de competencia. Tercero, Identifica cómo describir el grado de ejecución de cada atributo (alto, medio o bajo).

*Para las rúbricas holísticas*, “emplear descripciones narrativas con el fin de referirse a un trabajo competente o deficiente, incorporando cada calificativo en la

descripción y, a continuación, hacer lo mismo para otros niveles de ejecución que conecten los dos extremos” (Rodríguez Castro, 2016, p. 21). *Para las rúbricas analíticas*, “se recomienda utilizar descripciones narrativas con el fin de indicar un trabajo excelente o deficiente para cada uno de los atributos, así como para otros niveles en el continuo que conecte los dos extremos de nivel de ejecución” (Rodríguez Castro, 2016, p.12). Veamos a continuación un ejemplo de la rúbrica holística Tabla 2, Asimismo, en el anexo se evidencian los modelos empleados en la investigación.

Tabla 2  
*Modelo de rúbrica holística (Evaluar la comprensión)*

Escala	Descripción
5	Se evidencia comprensión total del problema. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad
4	Se evidencia comprensión del problema. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad
3	Se evidencia comprensión parcial del problema. Incluye algunos elementos requeridos en la actividad
2	Las evidencias indican poca comprensión del problema. No incluye los elementos requeridos en la actividad
1	No se comprendió la actividad planteada
0	No se realizó nada

*Fuente:* Gatica et al. (2016)

Rodríguez Castro (2016) la rúbrica holística, es una evaluación integrada del desempeño del estudiante sin determinar los componentes del curso o materia que se evalúa. Esta es una evaluación general que incluye descriptores correspondientes al nivel de logro alcanzado en calidad general, comprensión o dominio (Tabla 2). Cada nivel está claramente definido para ayudar a los estudiantes a identificar el significado. “La cuadrícula holística toma menos tiempo para puntuar, pero la retroalimentación es limitada. Recomendamos utilizar esta rúbrica cuando necesite una visión general del rendimiento y una sola dimensión sea suficiente para definir la calidad del producto” (Rodríguez Castro, 2016, p. 34).

Las rúbricas holísticas se usan comúnmente cuando se pueden tolerar errores o imperfecciones en parte de un proceso cuando el resultado final es aceptable. También se utiliza cuando hay resultados variables que pueden considerarse precisos, ya que la

creatividad es una de las características esperadas del trabajo de un estudiante. Este tipo de rúbrica permite un proceso de evaluación más rápido que las rúbricas de análisis.

Por otro lado, *Las rúbricas analíticas* es más adecuado cuando se esperan respuestas más o menos específicas del estudiante sin que la creatividad sea parte de la cualidad requerida para tales respuestas. Rodríguez Castro (2016) este tipo de rúbrica hace que la evaluación sea más lenta y costosa porque es difícil diseñar la rúbrica y obtener los resultados por uno mismo.

El principal beneficio es que tanto docentes como alumnos tienen retroalimentación sobre el desarrollo específico de cada criterio, brindando información valiosa sobre las debilidades o fortalezas de cada alumno. Veamos un ejemplo tabla 3, En el anexo se podrá evidenciar las rúbricas empleadas en la investigación.

Tabla 3

*Rúbrica analítica (Para evaluar la presentación y comprensión de un tema)*

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Apoyos utilizados en la presentación sobre el tema. Fuentes de información biomédica	Utiliza distintos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza pocos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza uno o dos recursos pero la presentación del tema es deficiente	No utiliza recursos adicionales en la presentación del tema
Comprensión del tema. Fuentes de información biomédica	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión algunas preguntas sobre el tema	No contesta las preguntas planteadas
Dominio de estrategias de búsqueda de información biomédica	Demuestra dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda	No domina estrategias de búsqueda

*Fuente:* Gatica et al. (2016)

La rúbrica analítica se utiliza para evaluar partes del desempeño de un estudiante y desglosa los componentes para obtener una calificación general. Gatica et al. (2016). Se puede utilizar para determinar el estado de desempeño, identificar fortalezas y debilidades e informar a los estudiantes sobre áreas de mejora.

Gatica et al. (2016) es una buena idea usar la rúbrica de análisis cuando necesite identificar fortalezas y debilidades, tener información detallada, evaluar habilidades complejas y alentar a los estudiantes a autoevaluar su desempeño.

La rúbrica presenta tres características clave:

*Primero*, criterios de evaluación. Son los factores que determinarán la calidad del trabajo de un estudiante. También son conocidos como indicadores o guías. Reflejan los procesos y contenidos que se juzgan de importancia. *Segundo*, definiciones de calidad. Proveen una explicación detallada de lo que el estudiante debe realizar para demostrar sus niveles de eficiencia, para alcanzar un nivel determinado de los objetivos. Estas definiciones deben proporcionar retroalimentación a los estudiantes. *Tercero*, estrategias de puntuación. Se consideran cuatro niveles: desempeño ejemplar; desempeño maduro; desempeño en desarrollo y desempeño incipiente. (Gatica et al., 2016, p. 64)

Continuación se plantea el proceso para elaborar rúbricas:

El primer paso, es determinar objetivos del aprendizaje. El segundo paso, es identificar los elementos o aspectos a valorar. El tercer paso, definir descriptores, escalas de calificación y criterios, Tabla 4. El cuarto paso, determinar el peso de cada criterio. El quinto paso, revisar la rúbrica diseñada y reflexionar sobre su impacto educativo (Gatica et al., 2016, p. 65).

Tabla 4  
*Escalas de calificación y criterios*

Conceptos/rubros	Escalas/niveles ejecución (cuantitativo/cualitativo/mixto)			
	4	3	2	1
Aspectos a evaluar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar

Ventajas de la rúbrica: Se identifican claramente las metas, objetivos y pasos a seguir de la capacitación. Indica los criterios a medir para documentar el desempeño de los estudiantes. Cuantificar el nivel de logro a alcanzar. Después de identificar oportunidades y áreas de fortaleza, se proporciona retroalimentación. Reducen la subjetividad de la evaluación. Permitir la autoevaluación y la coevaluación (Gatica et al., 2016).

Desventajas: Toman mucho tiempo para hacer. Se requiere formación del profesorado para su diseño y uso.

### 2.2.1.2. Lista de cotejo

Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación. (UAEH, 2018. p. 4)

La lista de cotejo se utiliza en el desempeño del aprendizaje para verificar la existencia de un conjunto de rasgos definidos, y de esta manera el aprendizaje puede evaluarse como saber actuar y saber cómo hacerlo. Según UAEH (2018):

Las listas de verificación evalúan principalmente el contenido procedimental y de actitud, en el primer caso se utiliza para obtener información sobre tareas o actividades del mundo real, *trabajo de laboratorio, manipulación de objetos, realización de experimentos, realización de ejercicios físicos, práctica de deportes, soluciones.* (p. 4)

Se utiliza para recopilar información sobre comportamientos de actitud reflejados en los componentes de comportamiento de los estudiantes en relación con problemas matemáticos, ejecución de proyectos, aplicación de métodos experimentales, creación de artefactos, etc.) y contenido de actitud.

Las *características de la lista de cotejo*, observar y aplicar evidencia basada en el análisis de evidencia. Quieren determinar si ciertos elementos están presentes en la evidencia.

Se basa en indicadores claros, simples, directos y observables. No requiere mucho análisis o interpretación profunda para determinar la presencia o ausencia de un elemento particular en la evidencia. Según UAEH (2018):

Son sencillas de realizar: Las listas de cotejo son un instrumento de evaluación que por su simpleza requieren menos tiempo para elaborar. Son objetivas: Ya que están basadas en observaciones y no en la subjetividad del docente. Permiten adaptar el proceso de enseñanza: Después de haberla aplicado, le brinda información al docente para poder reforzar partes del curso que han quedado menos claras y adaptar estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje. Se obtiene información de manera rápida y concreta. Este instrumento de registro tiene una aplicación clara y concreta. Provee un registro de la ejecución del estudiante que facilita mostrar su progreso a través del tiempo en términos dicotómicos. Es de fácil manejo para el docente porque implica solo marcar lo observado. (UAEH, 2018, p. 4)

Las *desventajas de la lista de cotejo*, el punto es que solo le da dos opciones: sí o no para cada ejecución o comportamiento observado. Los observadores deben tomar decisiones forzadas, incluso si el desempeño o el comportamiento de un estudiante se encuentra entre los extremos. En el caso del contenido de actitud, se desconoce el grado o nivel de comportamiento. Debido a que esta herramienta de evaluación tiene la intención de ser diagnóstica y formativa, no permite asignar puntajes a los estudiantes ni asignarles números para determinar los puntajes.

Por otro lado, los elementos que componen una lista de cotejo son: en primer lugar, *objetivo de evaluación*: El propósito de la evaluación está claramente definido como un verbo de acción y el propósito de la evaluación en relación con: Productos que muestran contenido a evaluar, desempeño a evaluar, logro de aprendizaje o contenido de actitud. En segundo lugar, *Criterios o dimensiones*: Una descripción general de lo que desea calificar. En tercer lugar, *Indicadores*: “Se desglosan a partir de los criterios de evaluación, y son los comportamientos, enunciados, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos que permiten ir observando de manera evidente y específica los avances del proceso” (UAEH, 2018, p. 4). La función del indicador es dejar claro lo que el estudiante está aprendiendo y cómo demostrarlo. Además, la expresión debe ser

positiva, clara, específica, simple, directa e inequívoca para que se aplique siempre a los fenómenos observables y observables sin ambigüedad ni posible interpretación personal.

Asimismo, En cuarto lugar, *Escala*: “La presencia o ausencia de las características o comportamiento se registra en la escala dicotómica, en donde se asumen únicamente dos rasgos o valores” (UAEH, 2018, p. 4). Ejemplo: Si / no; Logrado / No logrado; Cumple / No cumple; Correcto / Incorrecto; Aceptable / Inaceptable. En quinto lugar, *Instrucciones*: “Apartado donde se especifica dónde y cómo marcar opciones para hacer uso de la lista de cotejo” (UAEH, 2018, p. 4). Finalmente, en sexto lugar, *Observaciones*: “Apartado opcional para realizar comentarios generales, sugerencias para la mejora del aprendizaje o logros obtenidos a modo de retroalimentación para el evaluado” (UAEH, 2018, p. 4). Veamos la estructura de lista de cotejo en tabla 5. En el anexo se pueden evidenciar las listas de cotejo empleadas en a investigación.

Tabla 5  
*Estructura de una lista de cotejo*

No.	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
1.	Indicadores				
2.	Indicadores				
3.	Indicadores				
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>					
4.	Indicadores				
5.	Indicadores				
6.	Indicadores				

*Fuente:* (UAEH, 2018)

Finalmente, Una lista de verificación, también conocida como control o validación, es una herramienta de evaluación que detalla los criterios que deben seguirse para abordar de manera efectiva una actividad de aprendizaje en particular, así como métricas claramente observadas que cumplen con esos criterios.

Por lo tanto, se deben cumplir ciertos aspectos para el instrumento.

Pasos para elaborar una lista de cotejo: Primero, define qué desea evaluar (conocimientos, procedimientos, actitudes o valores). Segundo, define la técnica o estrategia de evaluación. Tercero, anota los aspectos administrativos de la lista de cotejo: nombre de la institución, nombre de la asignatura, tipo de instrumento, nombre del estudiante, nombre del profesor evaluador, periodo académico, fecha de evaluación, etc. Cuarto, establece los criterios específicos de evaluación. Quinto, desglosa los criterios de evaluación por medio de indicadores a partir de enunciados específicos. Sexto, define la escala dicotómica. (UAEH, 2018, p. 6)

Al final de este proceso, los resultados de la evaluación se utilizan para fomentar la retroalimentación, que señala el progreso y los aspectos que deben fortalecerse.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

Lamas Rojas (2015) el rendimiento escolar es motivo de profunda preocupación para estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades. Esto es cierto no solo en nuestro país, sino también en muchos otros países de América Latina y otros continentes. La complejidad del desempeño académico comienza con la conceptualización. Aunque en ocasiones se denominan antecedentes académicos, o rendimiento académico, en términos generales, las diferencias de conceptos se utilizan como sinónimos, por lo que solo se explica como un problema semántico.

Diversos autores coinciden con la afirmación de que el rendimiento académico es resultado del aprendizaje provocado por la actividad didáctica de los docentes y producido en los estudiantes. Según Martínez Otero (2017):

Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Hace tres quinquenios, el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (p. 34)

El rendimiento académico se refiere a las metas, los logros y el logro de las metas establecidas en un programa o materia en el que está inscrito un estudiante, expresado en calificaciones como resultado de una evaluación que sugiere la aprobación de una prueba, materia o materia en particular. Según Luque y Sequi (2016), “El rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar” (p. 43). El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar la meta educativa del aprendizaje.

En este sentido, hay varios componentes de un solo complejo llamado rendimiento. Según Lamas Rojas (2015), “Son procesos de aprendizaje impulsados por la escuela, es decir, la transformación de un estado determinado en un nuevo estado. Se logra con integridad en otras unidades con elementos cognitivos y estructurales” (p. 315). El rendimiento depende del entorno, las condiciones orgánicas y ambientales que determinan la aptitud y la experiencia.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Lamas Rojas, 2015, p. 316)

La expansión de las oportunidades educativas en América Latina hasta ahora no ha logrado compensar las desigualdades de origen socioeconómico y cultural. Si bien es cierto hoy que millones de niños y jóvenes que antes estaban excluidos de la educación ingresan a la formación K-12 (término que incluye la educación inicial, primaria y secundaria), en promedio, la mitad no termina y la otra mitad sigue caminos muy diferentes en cuanto a la calidad de la educación.

Por otro lado, Según Lamas Rojas, 2015 el flujo de la investigación sobre el aprendizaje se ha dividido en dos direcciones: direcciones cuantitativas (conductuales y cognitivas) y direcciones cualitativas. Dentro de la orientación cualitativa se distinguen

dos líneas de investigación. estilo y enfoque de aprendizaje; Este último, aunque es un enfoque fenomenológico diferente, se encuentra dentro del paradigma del procesamiento de la información.

Un enfoque de aprendizaje se caracteriza por una disposición o propensión a aprender de una manera particular, lo que proporciona una relación con un estilo de aprendizaje, que es una forma específica y relativamente estable de procesar la información. Lamas Rojas, (2015) El estilo puede considerarse como una propensión relativamente general y duradera para responder a las tendencias de un sujeto y derivar de la disposición de un individuo a adoptar la misma estrategia en diferentes situaciones, independientemente de las necesidades específicas de la tarea. Sin embargo, un enfoque es más flexible que un estilo y se adapta a las circunstancias y necesidades, movilizand o estrategias apropiadas para lograr metas más específicas o concretas.

Los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación autodeterminada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios. (Barca et al., 2018, p. 38)

Es importante tener en cuenta que el enfoque de aprendizaje no es estable para el estudiante, es decir, no es un rasgo personal inmutable. Por el contrario, los estudiantes pueden adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje (superficial o profundo) dependiendo de los desafíos académicos que enfrenten. Según Barca et al. (2018), “El enfoque de aprendizaje es una función tanto de las características individuales del estudiante como del contexto educativo específico. Por esta razón, los enfoques de aprendizaje caracterizan la relación entre los alumnos, los contextos y las tareas” (p. 38).

Por otro lado, Mendoza Damas (2016) dijo que el rendimiento académico estaba relacionado con el nivel de conocimiento del estudiante medido en las pruebas de

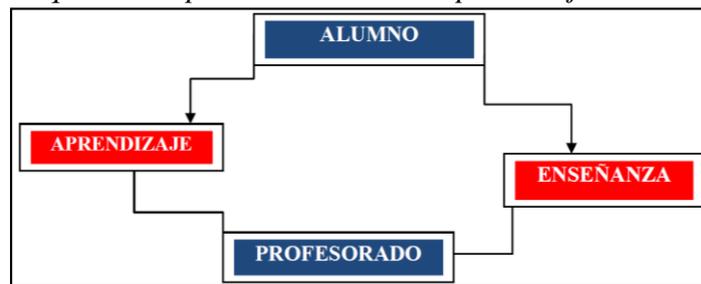
evaluación. Además del nivel intelectual, el rendimiento académico incluye variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y variables de motivación, por lo que la relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como la formación, el género y la aptitud. Según Mendoza Damas (2016), “El rendimiento es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa” (p. 6). Es decir, lograr la máxima eficacia en el nivel educativo en el que el alumno sea capaz de ejercitar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptas o procedimentales.

Para el sistema escolar, según el aporte de diversas investigaciones relacionadas con el rendimiento académico también tiene gran relevancia el sub sistema que comprende el desarrollo del lenguaje las habilidades para aprender de los adultos, las aptitudes hacia el aprendizaje escolar, las aspiraciones de logro, el empleo, los estilos de vida asociadas con la educación; así como las conductas emocionales del alumno en el medio familiar (divorciados, muertes, quiebras financieras, pérdidas de empleo, etc.) de ahí su importancia de analizar los factores que afectan el desempeño académico. (Mendoza Damas, 2016, p. 18)

Las actividades académicas tienen dos protagonistas o coprotagonistas: un alumno y un profesor. La necesidad de formación, el celo y el entusiasmo de los primeros justifican la profesionalidad, competencia y vocación de los segundos. Los niños y niñas contribuyen a su importante falta de experiencia, potencial y más de una vez comportamiento caprichoso e impredecible. Mendoza Damas (2016) como adultos, debemos contribuir a la experiencia de vida, la articulación de la educación y el funcionamiento educativo, y las respuestas proporcionales e implícitas a tales comportamientos.

Al respecto Clemente Rojas (2017) Los maestros dicen que no tienes que ser omnipotente o dotado. Los adolescentes necesitan docentes competentes que puedan reconocer, valorar, desarrollar y compartir con los demás las capacidades y condiciones de sus alumnos. De hecho, los estudiantes son los principales actores en el proceso de aprendizaje, y los profesores son agentes insustituibles del comportamiento de enseñanza y aprendizaje. Así se presenta el siguiente esquema:

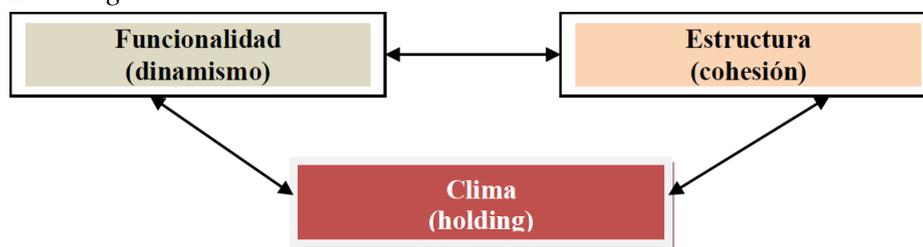
Figura 2  
Esquema del proceso enseñanza-aprendizaje



Fuente: Clemente Rojas (2017)

Según Clemente Rojas (2017) nos enfocamos en cinco variables o factores que pueden predecir los rendimientos: “Primero, la dinámica de la clase. Segundo, la integración en el grupo. Tercero, el clima de la clase. Cuarto, la relación tutorial. Quinto, la participación en la vida del centro” (Clemente Rojas, 2017, p. 29). El clima de clase como factor de rendimiento es fundamental para conocer y evaluar lo que ocurre en el grupo clase. Actúa para mejorar el estado de ánimo de la relación y el estado general del grupo. Se presenta la siguiente figura 3:

Figura 3  
El triángulo relacional



Fuente: Clemente Rojas (2017)

El triángulo muestra dos variables. Estructura y función de contextos grupales y variables de resultado: clima. “Entonces, mientras el grupo esté bien organizado (estructura) y tenga una buena dinámica de relación (función), el resultado será un buen ambiente, buen humor y un contexto emocional favorable” (Clemente Rojas, 2017, p. 64). También atribuyen al clima las condiciones de mantenimiento de ambos componentes, lo que se traduce en una verdadera retroalimentación sobre la cohesión y el dinamismo del grupo. “Este dinamismo como campo de fuerza también ofrece algunas ideas para evaluar las diversas contribuciones de los componentes y reorientar las intervenciones que promueven un buen clima” (Clemente Rojas, 2017, p. 64).

Finalmente, el rendimiento depende de un conjunto de factores, incluidos el orden social y los factores psicológicos. Y la mayoría de estos factores no han sido estudiados en profundidad y solo se han estudiado algunos resultados como algunos hechos aislados. Según Clemente Rojas (2017):

Tenemos los factores endógenos. Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros. Asimismo, están los *factores exógenos*. Los factores exógenos que son todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar, considera al: Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio. Y, el factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p. 65)

Por lo tanto, la interpretación del rendimiento académico que pertenece solo a los estudiantes es unilateral y no puede explicar la complejidad de este fenómeno educativo como un factor único. Según Clemente Rojas (2017):

El impacto relativo de cada dimensión, es decir, los resultados de los estudiantes, debe atribuirse a las diferencias individuales en cada dimensión, que a su vez está determinada por la interacción de múltiples factores, sociales, culturales y familiares y el individuo, *cognitivo, emocional y motivacional*. (p. 66)

Debemos tener presente que el rendimiento estudiantil, debe atribuirse a las diferencias individuales en cada dimensión, que a su vez son impulsadas por una combinación de factores sociales, culturales.

### **2.2.2.1. Rendimiento suficiente**

El rendimiento suficiente, refleja las calificaciones de las pruebas y trabajos realizados. Mendoza Damas (2016):

Indica, pues, el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo. Este rendimiento es el que nos indican las notas que nos dan los profesores después de haber hecho un examen o ejercicio, y está en función de haber superado, o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los alumnos para aprobar ese tema o asignatura. (p. 26)

Superar este conocimiento mínimo es suficiente para el desempeño. De lo contrario, el rendimiento no es lo suficientemente bueno. Así mismo, lo es cuando un estudiante logra objetivos planteados y ya planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.2.2.2. Rendimiento satisfactorio**

El rendimiento satisfactorio, por el contrario, representa lo que el estudiante fue capaz de lograr dada su aptitud y circunstancias, en lugar de lo que el estudiante realmente ganó, como acabamos de ver. Entonces representan lo que cada uno puede producir. “En este sentido un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido en forma insatisfactoria cuando podría haber rendido más” (Mendoza Damas, 2016, p. 26). Cuando el estudiante tiene las habilidades de acuerdo al nivel deseado y está al alcance.

## **2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)**

Instrumento de evaluación específica: “Es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno” (Sánchez y Martínez, 2020, p. 32).

Rubrica: “Herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación” (Gatica et al., 2016, p. 65).

Lista de cotejo: “Herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula” (UAEH, 2018, p. 4).

Rendimiento académico: “El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (SEP, 2019, p. 2).

Rendimiento suficiente: “Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Gómez de Portillo, 2018, p. 12).

Rendimiento satisfactorio: “Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances” (Gómez de Portillo, 2018, p. 12).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPOTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

H<sub>G</sub>: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

#### **3.2. Hipótesis específica**

H<sub>e1</sub>: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento suficiente en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

H<sub>e2</sub>: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento satisfactorio en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

### 3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

Tabla 6

*Definición conceptual y operacional*

Variable definición conceptual	Variable definición operacional
VI: Instrumento de evaluación específica: “Es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno” (Sánchez y Martínez, 2020, p. 32).	La variable fue manipulada a través de 43 sesiones de clase, para los desempeños planteados se insertaron los instrumentos de evaluación específica, como la rúbrica y la lista de cotejo.
VD: Rendimiento académico: “El rendimiento académico es una medida es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (SEP, 2019, p. 2).	La variable fue medida a través de la técnica análisis de desempeño y el instrumento empleado fue la rúbrica. El instrumento constara de 20 ítems. Los ítems del 1 al 10 midieron la dimensión rendimiento suficiente. Asimismo, los ítems del 11 al 20 medirán la dimensión rendimiento satisfactorio

## CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

### 4.1. Método de Investigación

El método utilizado es el método científico. Loli Quincho (2020) el método científico es un conjunto sistemático de pasos para adquirir nuevos conocimientos.

El primer paso del método científico es la observación, *identificación del problema, consistencia en la percepción del hecho o fenómeno*. En segundo lugar, formulación del problema, *plantear la interrogante sobre el fenómeno*. En tercer lugar, formulación de la hipótesis, *plantear una posible respuesta al fenómeno observado*. En cuarto lugar, experimentación, *poner a prueba la hipótesis mediante la manipulación de la variable independiente. En esta etapa se deben elaborar detalladas observaciones y registrarla información de los datos*. En quinto lugar, resultado, *los datos obtenidos por medio de la experimentación nos permiten aceptar y rechazar la hipótesis planteada*. Finalmente, la conclusión, *comunicar nuestros resultados respecto al problema o fenómeno*. (Loli Quincho, 2020, p. 76)

Para calificar como científico, debe estar basado en el empirismo basado en la medición y limitado por la razón.

### 4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se desarrolló fue la aplicada. Ya que permitió observar el efecto de la variable independiente (Instrumento de evaluación específica) sobre la variable dependiente (Rendimiento académico). “La investigación se caracterizará por la manipulación de variable independiente y las consecuencias prácticas del conocimiento a adquirir” (Rodríguez Gómez, 2018, p. 45).

### 4.3. Nivel de Investigación

El presente estudio se ubicó en el nivel explicativo. “El nivel explicativo trata de explicar una variable en función de la otra, tiene una causalidad y utiliza: análisis multivariado, análisis factorial de varianza, multivarianza de la varianza, entre otras” (Loli Quincho, 2020, p. 72).

### 4.4. Diseño de la Investigación

El diseño utilizado fue el diseño preexperimental con una prueba de entrada y salida de un solo grupo (Hernández et al., 2010). Es útil como un primer enfoque para analizar el problema en la realidad.

El diseño de investigación se expresa en el siguiente esquema:

GE: O1 X O2

Dónde:

GE = Es el grupo experimental

O1 = Prueba de entrada (Pre test)

X = Variable experimental (Instrumento de evaluación específica)

O2 = prueba de salida (post test)

### 4.5. Población y muestra

Tabla 7

*Población y muestra*

Población	Muestra
27 niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María	27 niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.
Muestreo: El tipo de muestreo fue no probabilístico censal, ya que toda la población paso a ser la muestra.	

**4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Tabla 8

*Técnica e instrumento de recolección de datos*

Técnica	Instrumento
Análisis de desempeño	Rubrica

**4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para procesar los datos se empleó la media aritmética, mediana y moda, que sirvieron como punto de referencia para analizar la prueba de entrada y salida. Y la varianza, desviación estándar, se utilizó para determinar el grado de varianza de los datos sobre la media representativa y se empleó la estadística inferencial ("t").

**4.8. Aspectos éticos de la Investigación**

“La ética se ocupa del uso que hacemos de nuestra libertad, como nosotros optamos por hacer una cosa u otra y que razones tenemos para ello” (Loli Quincho, 2017, p. 12). Se consideran principios éticos. Recopilamos, analizamos e interpretamos la información con honestidad. El experimento se llevó a cabo de acuerdo con el plan y se tuvo especial cuidado en asegurar que los niños del grupo experimental estuvieran suficientemente motivados. El informe protegió la identidad de los estudiantes involucrados en el estudio. Se utilizó APA V.7, con especial atención en la forma de las citas y se respetó los derechos de autor.

El consentimiento voluntario del niño se obtuvo a través de los padres. Los resultados se mantienen confidenciales. La investigación no causó ningún daño físico o psicológico a los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

A continuación, se realizará el análisis de los datos obtenidos en la prueba de entrada y salida.

##### 5.1.1. Análisis de la variable rendimiento académico prueba de entrada y salida

###### 5.1.1.1. Medidas de tendencia central, dispersión

###### Prueba de entrada

Tabla 9

*Rendimiento académico-P.E*

N	Válido	27
	Perdidos	0
Media		10
Mediana		10
Moda		9
Desv. Desviación		3
Varianza		6

*Fuente:* sabana de resultados

#### Interpretación:

Según la tabla 9 en la prueba de entrada, la suma de los valores de un conjunto y la división del resultado de la suma entre número de valores de dicho conjunto fue 10. Asimismo, el valor de la mediana fue 10. El 50% de los datos están por debajo de la Me, y el 50% por encima. Por otro lado, el valor que se repite con mayor frecuencia en

el conjunto de datos fue 9. Por otro lado, la desviación estándar, indica que no existe dispersión de datos en función a la media aritmética. Y, la varianza, indica que no existe variabilidad de los datos respecto a la media aritmética.

### Prueba de salida

Tabla 10  
*Rendimiento académico-P.S*

N	Válido	27
	Perdidos	0
Media		16
Mediana		16
Moda		14
Desv. Desviación		2
Varianza		3

*Fuente:* sabana de resultados

### Interpretación:

Según la tabla 10 en la prueba de salida, la suma de los valores de un conjunto y la división del resultado de la suma entre número de valores de dicho conjunto fue 16. Asimismo, el valor de la mediana fue 16. El 50% de los datos están por debajo de la Me, y el 50% por encima. Por otro lado, el valor que se repite con mayor frecuencia en el conjunto de datos fue 14. Por otro lado, la desviación estándar, indica que no existe dispersión de datos en función a la media aritmética. Y, la varianza, indica que no existe variabilidad de los datos respecto a la media aritmética.

#### 5.1.1.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

## Prueba de entrada

Tabla 11

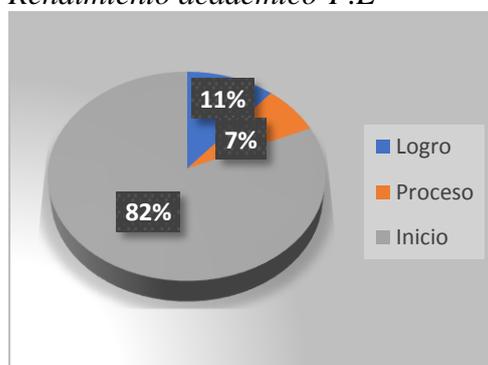
*Rendimiento académico-P.E*

Niveles	f	%
Logro	3	11
Proceso	2	7
Inicio	22	82
Total	27	100

Fuente: sabana de resultados

Figura 4

*Rendimiento académico-P.E*



Fuente: sabana de resultados

## Prueba de salida

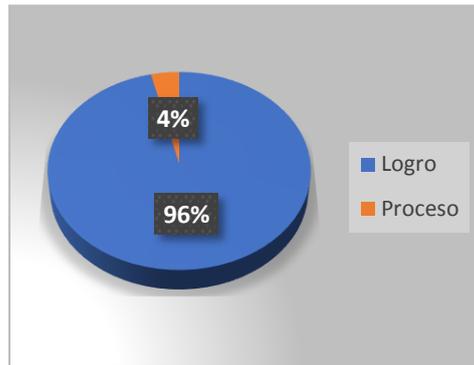
Tabla 12

*Rendimiento académico-P.S*

Niveles	f	%
Logro	26	96
Proceso	1	4
Inicio	0	0
Total	27	100

Fuente: sabana de resultados

Figura 5  
Rendimiento académico-P.S



Fuente: sabana de resultados

### Interpretación:

Según la tabla 11 y la figura 4, en la prueba de entrada el 82% (22) niños se ubican en el nivel inicio. Los niños demuestran un nivel mínimo de progreso en una competencia al nivel esperado. A menudo muestran dificultades para desarrollar las tareas, por lo que necesita más tiempo para el apoyo y la intervención del maestro. Asimismo, el 11% (3) niños se ubican en el nivel logro. Los niños lograron el rendimiento académico, los niños tienen un desempeño más alto de lo esperado en la competencia. Esto significa que representa una curva de aprendizaje que supera las expectativas (asimila o expresar lo que ha aprendido luego de participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Tiene la capacidad de responder a los estímulos educativos que acompañan a una meta específica). Y, el 7% (2) niños se ubican en el nivel proceso. Los niños están en proceso de lograr el rendimiento académico, el niño está cerca de alcanzar el nivel de expectativas relativas a la competencia para la que busca asistencia en un tiempo razonable para lograrlo. (Están en proceso de adquirir el nivel de conocimiento adquirido en un campo o materia, de acuerdo a su edad cronológica).

Del mismo modo, según la tabla 12 y la figura 5, en la prueba de salida el 96% (26) niños se ubican en el nivel logro. Los niños lograron el rendimiento académico, los niños tienen un desempeño más alto de lo esperado en la competencia. Esto significa que representa una curva de aprendizaje que supera las expectativas (asimila o expresar lo que ha aprendido luego de participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Tiene la capacidad de responder a los estímulos educativos que acompañan a una meta específica). Asimismo, el 4% (1) estudiante se ubica en el nivel inicio. Un

niño demuestra un nivel mínimo de progreso en una competencia al nivel esperado. A menudo muestra dificultad para desarrollar las tareas, por lo que necesita más tiempo para el apoyo y la intervención del maestro.

### **5.1.2. Análisis de las dimensiones, rendimiento suficiente, rendimiento satisfactorio. Prueba de salida y entrada.**

#### **5.1.2.1. Medidas de tendencia central, dispersión – rendimiento suficiente.**

##### **Prueba de entrada**

Tabla 13  
*Rendimiento suficiente – P.E*

N	Válido	27
	Perdidos	0
Media		4
Mediana		4
Moda		4
Desv. Desviación		1
Varianza		2

*Fuente:* sabana de resultados

##### **Interpretación:**

Según la tabla 13 en la prueba de entrada, la suma de los valores de un conjunto y la división del resultado de la suma entre número de valores de dicho conjunto fue 4. Asimismo, el valor de la mediana fue 4. El 50% de los datos están por debajo de la Me, y el 50% por encima. Por otro lado, el valor que se repite con mayor frecuencia en el conjunto de datos fue 4. Por otro lado, la desviación estándar, indica que no existe dispersión de datos en función a la media aritmética. Y, la varianza, indica que no existe variabilidad de los datos respecto a la media aritmética.

##### **Prueba de salida**

Tabla 14  
*Rendimiento suficiente – P.S*

N	Válido	27
	Perdidos	0
Media		8
Mediana		8
Moda		8
Desv. Desviación		1
Varianza		2

*Fuente:* sabana de resultados

### **Interpretación:**

Según la tabla 14 en la prueba de salida, la suma de los valores de un conjunto y la división del resultado de la suma entre número de valores de dicho conjunto fue 8. Asimismo, el valor de la mediana fue 8. El 50% de los datos están por debajo de la Me, y el 50% por encima. Por otro lado, el valor que se repite con mayor frecuencia en el conjunto de datos fue 8. Por otro lado, la desviación estándar, indica que no existe dispersión de datos en función a la media aritmética. Y, la varianza, indica que no existe variabilidad de los datos respecto a la media aritmética.

### **5.1.2.2. Medidas de frecuencia y porcentaje**

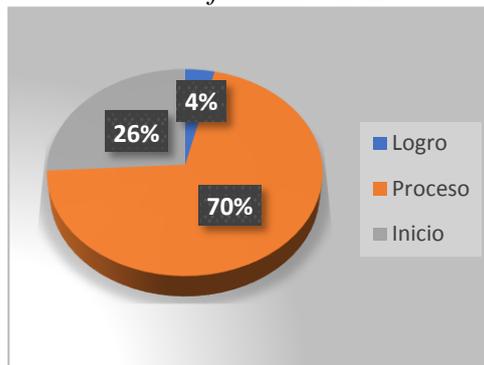
#### **Prueba de entrada**

Tabla 15  
*Rendimiento suficiente – P.E*

<u>Niveles</u>	<u>f</u>	<u>%</u>
Logro	1	4
Proceso	19	70
Inicio	7	26
Total	27	100

*Fuente:* sabana de resultados

Figura 6  
Rendimiento suficiente – P.E



Fuente: sabana de resultados

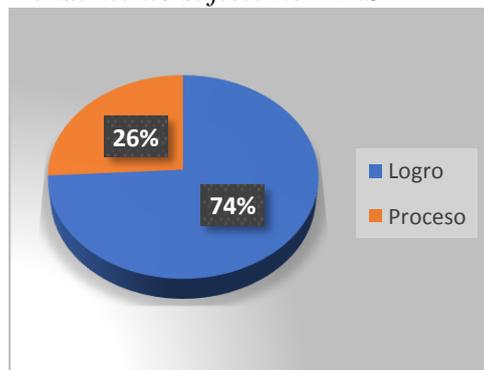
### Prueba de salida

Tabla 16  
Rendimiento suficiente – P.S

Niveles	f	%
Logro	20	74
Proceso	7	26
Inicio	0	0
Total	27	100

Fuente: sabana de resultados

Figura 7  
Rendimiento suficiente – P.S



### Interpretación:

Según la tabla 15 y la figura 6, en la prueba de entrada el 79% (19) niños se ubican en el nivel proceso. Los niños están en proceso de logran las metas establecidas y definidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando las competencias requeridas. Po otro lado, el 26% (7) niños se ubican en el nivel inicio. Los niños no

responden o logran cumplir con el contenido específico que se suponía que debía completar. Y, el 4% (1) niño se ubica en el nivel logro. El niño logro las metas establecidas y definidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando las competencias requeridas (El niño han obtenido puntuaciones adecuadas en los exámenes y los trabajos planteados. Tienen un conocimiento particular desde un punto de vista objetivo. Este logro está indicado por la calificación otorgada después de aprobar la prueba).

Del mismo modo, según la tabla 16 y la figura 7, en la prueba de salida el 74% (20) niños se ubican en el nivel logro. Los niños logran las metas establecidas y definidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando las competencias requeridas (los niños han obtenido puntuaciones adecuadas en los exámenes y los trabajos planteados. Tienen un conocimiento particular desde un punto de vista objetivo. Este logro está indicado por la calificación otorgada después de aprobar la prueba). Asimismo, el 26% (7) niños se ubican en el nivel proceso. Los niños están en proceso de logran las metas establecidas y definidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando las competencias requeridas.

### 5.1.2.3. Medidas de tendencia central, dispersión – rendimiento satisfactorio

#### Prueba de entrada

Tabla 17  
*Rendimiento satisfactorio – P.E*

N	Válido	27
	Perdidos	0
Media		6
Mediana		5
Moda		3
Desv. Desviación		2
Varianza		5

*Fuente:* sabana de resultados

#### Interpretación:

Según la tabla 17, en la prueba de entrada, la suma de los valores de un conjunto y la división del resultado de la suma entre número de valores de dicho conjunto fue 6. Asimismo, el valor de la mediana fue 5. El 50% de los datos están por debajo de la Me, y el 50% por encima. Por otro lado, el valor que se repite con mayor frecuencia en el conjunto de datos fue 3. Por otro lado, la desviación estándar, indica que no existe dispersión de datos en función a la media aritmética. Y, la varianza, indica que no existe variabilidad de los datos respecto a la media aritmética.

### Prueba de salida

Tabla 18  
*Rendimiento satisfactorio – P.S*

N	Válido	27
	Perdidos	0
Media		7
Mediana		7
Moda		7
Desv. Desviación		1
Varianza		2

*Fuente:* sabana de resultados

### Interpretación:

Según la tabla 18, en la prueba de salida, la suma de los valores de un conjunto y la división del resultado de la suma entre número de valores de dicho conjunto fue 7. Asimismo, el valor de la mediana fue 7. El 50% de los datos están por debajo de la Me, y el 50% por encima. Por otro lado, el valor que se repite con mayor frecuencia en el conjunto de datos fue 7. Por otro lado, la desviación estándar, indica que no existe dispersión de datos en función a la media aritmética. Y, la varianza, indica que no existe variabilidad de los datos respecto a la media aritmética.

#### 5.1.2.4. Medidas de frecuencia y porcentaje

## Prueba de entrada

Tabla 19

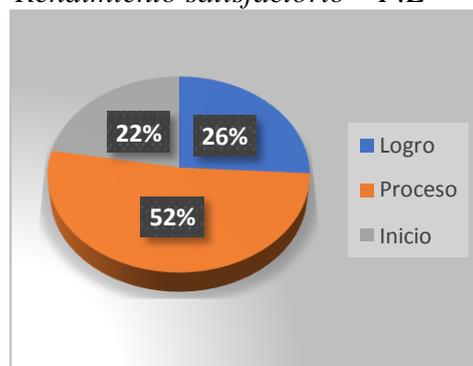
*Rendimiento satisfactorio – P.E*

Niveles	f	%
Logro	7	26
Proceso	14	52
Inicio	6	22
Total	27	100

*Fuente:* sabana de resultados

Figura 8

*Rendimiento satisfactorio – P.E*



*Fuente:* sabana de resultados

## Prueba de salida

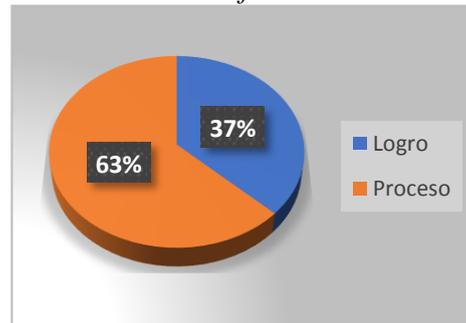
Tabla 20

*Rendimiento satisfactorio – P.S*

Niveles	f	%
Logro	10	37
Proceso	17	63
Inicio	0	0
Total	27	100

*Fuente:* sabana de resultados

Figura 9  
Rendimiento satisfactorio – P.S



Fuente: sabana de resultados

### Interpretación:

Según la tabla 19 y la figura 8, en la prueba de entrada el 52% (14) niños se ubican en el proceso. Los niños están en proceso de poseer las habilidades al nivel que se desea y dentro de su alcance, para ello están en proceso de desarrollar las competencias requeridas. Por otro lado, 26% (7) niños se ubican en el nivel logro. Los niños poseen las habilidades al nivel que se desea y dentro de su alcance, desarrollaron las competencias requeridas. Dicho de otro modo, alcanzaron su máximo potencial (capacidades). Y, según el 22% (6) niños se ubican en el nivel inicio. Los niños no alcanzan el nivel esperado o el nivel mínimo de desarrollo de competencias que el estudiante debe tener en cuenta.

Del mismo modo, según la tabla 20 y la figura 9, en la prueba de salida el 63% (17) niños se ubican en el nivel proceso. Los niños están en proceso de poseer las habilidades al nivel que se desea y dentro de su alcance, para ello están en proceso de desarrollar las competencias requeridas. Y, el 37% (10) niños se ubican en el nivel logro. Los niños poseen las habilidades al nivel que se desea y dentro de su alcance, desarrollaron las competencias requeridas. Dicho de otro modo, alcanzaron su máximo potencial (capacidades).

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 21

*Distribución normal de la prueba de entrada y salida*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
P.Entrada	,946	25	,167
P.Salida	,936	25	,097

El nivel de Sig. es mayor que 0.05, se decidió utilizar una prueba paramétrica para cotejar y probar la hipótesis planteada. En nuestro caso utilizamos una prueba T de muestras pareadas.

### 5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

#### a) Formulación de la hipótesis

Ho: El instrumento de evaluación específica no influye significativamente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

Ha: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

#### b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t student.

### c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 22

*Prueba de muestras emparejadas – Variable*

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de confianza de la diferencia							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	PE - PS	5,5185	3,00474	,57826	6,70716	4,32988	9,543	26	,000

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

### d) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Con este resultado se concluye que: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

### 5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica $H_{e1}$

#### a) Formulación de la hipótesis

$H_0$ : El instrumento de evaluación específica no influye significativamente para mejorar el rendimiento suficiente en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

$H_a$ : El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento suficiente en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

## b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 23  
Prueba de muestras emparejadas – D1

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
95% de intervalo de confianza de la diferencia									
Par	PE - PS	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
1		3,81481	2,14901	,41358	4,66493	2,96470	9,224	26	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

## c) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Con este resultado se concluye que: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento suficiente en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

### 5.2.4. Contrastación y validación de la hipótesis específica H<sub>e2</sub>

#### a) Formulación de la hipótesis

Ho: El instrumento de evaluación específica no influye significativamente para mejorar el rendimiento satisfactorio en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

Ha: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento satisfactorio en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

## b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 24

*Prueba de muestras emparejadas – D2*

		<b>Prueba de muestras emparejadas</b>								
		Diferencias emparejadas								
						95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Par	PE - PS	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior				
1		1,40741	2,37388	,45685	2,34648	,46833	3,081	26	,005	

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

## c) Decisión y conclusión estadística

- a) Decisión estadística: Puesto que ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- b) Conclusión estadística: Con este resultado se concluye que: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento satisfactorio en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En función de los resultados obtenidos en el objetivo general, se determinó la influencia del instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 10; media de la prueba de salida 16), en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que  $p$  valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

Los resultados obtenidos tienen especial relevancia con el estudio de Centeno y García (2018) Evaluación del aprendizaje de nivel inicial. Se propusieron determinar cómo ocurre el proceso de evaluación del aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial. Concluyendo que el proceso de evaluación del aprendizaje en una institución de nivel inicial se lleva a cabo en todas las etapas: evaluación del contexto; del principio; proceso y evaluación final. El orden de evaluación utilizado por los docentes como parte del proceso de evaluación del aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial es el siguiente: Logro de aprendizaje o selección de competencias. Elección de habilidades y actitudes. Sofisticación de indicadores. Selección de habilidades y herramientas. Recopilar información. Anuncio de evaluación. Decisión.

El desempeño académico es un concepto que se destaca con respecto a su importancia en educación y psicología ya que nos permite evaluar la efectividad y calidad del currículo de un estudiante como resultado del esfuerzo de las instituciones educativas, especialmente docentes. Indicadores y lineamientos de procesos y productos en los sistemas educativos y roles educativos, y toma de decisiones en base a calificaciones. Algunos autores usan los mismos términos indistintamente para referirse a lo mismo indicado. Conceptualmente, el rendimiento académico se entiende como una medida de la capacidad de un alumno para presentar lo aprendido, y la eficacia del

proceso de formación y la participación en situaciones educativas son indicadores del rendimiento del alumno. El logro de los estudiantes refleja el aprendizaje de los estudiantes y el logro de las metas preestablecidas.

Asimismo, en función de los resultados obtenidos en el primer objetivo específico, podemos señalar, que se determinó la influencia del instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento suficiente en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 4; media de la prueba de salida 8), en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento suficiente en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

En tanto, los resultados obtenidos están relacionados con el estudio de Poblete Robles (2019) Evaluación del aprendizaje en dominios de matemáticas y comunicación en niños de 5 años. Se propuso determinar la competencia de los profesores de educación inicial para evaluar a los niños en educación inicial en las áreas de comunicación y matemáticas. De la investigación realizada expresa en términos del conocimiento que un maestro de nivel inicial debe tener sobre habilidades, destrezas y desempeño. Se asume que este conocimiento es importante para el desarrollo de procesos de aprendizaje y evaluación. De acuerdo con los resultados, se puede decir que los docentes de nivel inicial tienen un conocimiento limitado del desempeño, competencia y competencia presentada en el currículo, y esto se hace evidente cuando no relacionan competencia, capacidades y desempeño. Tampoco identifican su edad ni definen claramente lo que significa el desempeño. Esto dificulta generar evidencia de aprendizaje porque no entiende cómo debería ser el desempeño del niño.

El rendimiento suficiente es cuando un estudiante logra las metas establecidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación es un proceso continuo que se lleva a cabo en la enseñanza-aprendizaje, que permite controlar el progreso que tienen los estudiantes en el aula. Se dice que la evaluación es una revisión continua realizada por

un maestro a un estudiante. Asegurándose de haber aprendido lo que ha aprendido durante la clase y de haber alcanzado los objetivos deseados.

Asimismo, en función de los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico se puede señalar, que se determinó la influencia del instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento satisfactorio en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 6; media de la prueba de salida 7), de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento satisfactorio en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

Los resultados obtenidos están relacionados con el trabajo de Martínez y Ortiz (2021) el efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación inicial. Se propuso determinar el efecto de la motivación sobre el rendimiento académico de los estudiantes en su quinto año de educación inicial. Luego de realizar el estudio, confirmó que la motivación tuvo un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes en su quinto año de educación. Vea los exámenes de ingreso que demuestran una ausencia de niveles de logro, ya que el 28% de los estudiantes en los exámenes de graduación demuestran el logro del aprendizaje esperado en términos de su desempeño académico previsto. Finalmente, se ha demostrado un progreso en el aspecto social y emocional. También en habla y comunicación. Por otro lado, procedió el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas. Cronológico.

El rendimiento satisfactorio es cuando los estudiantes tienen las habilidades adecuadas al nivel deseado y está dentro de sus alcances. La medición y evaluación deben ser pertinentes. Una prueba es una herramienta que se utiliza para: medición; cuando se habla de medidas, lo que significa tener depende de las características determinadas. La cuantificación y la evaluación final son procesos más complejos. En

este proceso se abordan aspectos como el valor y la calidad, como cuantificar para dar valor a una función

## CONCLUSIONES

El 96% de los niños lograron el rendimiento académico, tal como lo demuestra los promedios (prueba de entrada 10, menos que la prueba de salida 16), los niños tienen un desempeño más alto de lo esperado en la competencia. Esto significa que representa una curva de aprendizaje que supera las expectativas (asimila o expresa lo que ha aprendido luego de participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Tiene la capacidad de responder a los estímulos educativos que acompañan a una meta específica). Por lo manifestado, El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento suficiente en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María. Consecuentemente, el 74% de los niños logran las metas establecidas y definidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando las competencias requeridas (los niños han obtenido puntuaciones adecuadas en los exámenes y los trabajos planteados. Tienen un conocimiento particular desde un punto de vista objetivo. Este logro está indicado por la calificación otorgada después de aprobar la prueba).

El 37% de los niños poseen las habilidades al nivel que se desea y dentro de su alcance, desarrollaron las competencias requeridas. Dicho de otro modo, alcanzaron su máximo potencial (capacidades). Por lo manifestado, el instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento satisfactorio en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda publicar los resultados del estudio. Asimismo, se sugiero continuar con el estudio utilizando un diseño cuasi-experimental, que nos permita comparar dos grupos.

Debido a que el estudio estuvo se aproximó a la resolución del problema con su diseño preexperimental, se debe tener cuidado cuando los resultados obtenidos.

Con base en los hallazgos, recomendamos futuras investigaciones que apliquen un marco filosófico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arrieta, J. (2017). *Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria*. Tecnológico de Monterreyco .
- Bandera, Y. (2018). *Nivel educativo de los padres de familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Machupicchu – 2018*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J., Seijas, S., Muñoz, M., & Santamaría, S. (2018). *Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial*. Paidós.
- Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. *COMIE, IV(5)*, 1-15.
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿Uso o abuso? *Revista de currículum y formación del profesorado* , 19(2), 1-16.
- Centeno, E., & Garcia, Y. (2018). *Evaluación del aprendizaje en el nivel inicial en el Cercado de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Clemente, D. (2017). *Planeación estratégica*. Pearson.
- CNEB. (2016). *¿Qué instrumentos de evaluación se deben usar en la evaluación formativa?* MINEDU.
- Covacevich, C. (2014). *Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles*. BID.
- Gatica, F., Uribarren, B., & Urben, T. (2016). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 61-65.
- Gómez, P. (2018). *Tipos y resultado del R.E. tipos de rendimiento estudiantil*. Paidós.
- Guirao, J., & Arnaiz, P. (2016). instrumentos para la autoevaluación y la mejora de la atención a la diversidad en centros educativos. *SIGLOCERO*, 45(4), 22-47.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* . McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Hualpa, L. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación - UNA Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Huaman, O. (2019). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 14550 Succhuran Huarmaca Piura Peru 2018*. ULADECH.
- Jara, A. (2020). *Factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2 en la escuela de educación básica particular Nuevo Milenio del Cantón Cuenca, 2018-2019*. Universidad Politécnica Salesiana .
- Lado, B. (2017). *La rúbrica como instrumento útil para evaluar competencias*. Paidós .
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar - School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.  
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. *ICT-UNPA, III(12)*, 15- 36.
- Loli, M. (2017). *Metodología de la investigación*. Gráfica 555.
- Loli, M. (2020). *La investigación Científica Teoría y Práctica*. Ninaya Alejós Nathali Lizzette.
- Luque, E., & Sequi, J. (2016). *Modelo Teórico para la Determinación del Rendimiento Académico General del Alumno en la Enseñanza Superior*. Congreso Regional de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Catamarca.
- Martínez, A. (2020). *Investigación*. CODEIC.
- Martínez, K., & Ortiz, A. (2021). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. "Milagritos de Jesús" – Chorrillos*. Universidad Peruana los Andes.
- Martínez, V. (2017). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos.
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Universidad Rafael Landívar.
- Mendoza, M. (2016). *Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla*. USIL.

- Miller, M., Linn, R., & Gronlund, N. (2012). *Measurement and Assessment in Teaching*. Pearson.
- MINEDU. (2016). *Guía de evaluación de educación inicial*. Gráfica Técnica SRL.
- Paredes, M. (2018). *Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar*. Universidad Rafael Landívar.
- Poblete, M. (2019). *Evaluación de los aprendizajes de las áreas de matemática y comunicación en niños de cinco años del callao y ventanilla*. USIL.
- Rodríguez, G. (2018). *Metodología de la Investigación*. Paídos .
- Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias*. UNAM.
- Santaria, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica, 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- SEP. (2019). *Rendimiento o aprovechamiento escolar* . Bilbao.
- Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019*. Universidad de Piura .
- Solano, L. (2018). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. UNED.
- Suarez, B., Belén, C., & Tapia, S. (2021). *Lenguaje oral y las técnicas e instrumentos de evaluación en los niños de inicial durante la pandemia Covid-19 en los 6 Centros de Desarrollo Infantil Integral del sector sur de Quito*. ESPE.
- UAEH. (2018). *Catalogo de Listas de Cotejo* . DEMS.
- Universidad San Sebastian . (2020). *Evaluación: Aspectos Generales*. USS.
- Velasco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados Internacionales, Nacionales y a La Cotidianeidad Escolar*. UAB.
- Villalobos, F. (2020). *Guia de Evaluación para la Educación Técnico Priductivo* . Graphic de Rossana Revilla Ortiz.
- Vizconde, A. (2020). *El rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Huarmey*. USIL.
- Wiggins, G., & Tighe, J. (1998). *Understanding by design*. Alexandria VA. Association for.

Zúñiga, C., & Cárdenas, P. (2014). Instrumentos de evaluación: ¿qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria? *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 53(1), 57 -72. doi:DOI: 10.4151/07189729

## **Anexos**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA**

**TITULO:** INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cómo influye el instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cómo influye el instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento suficiente en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María?</p> <p>¿Cómo influye el instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento satisfactorio en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la influencia del instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia del instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento suficiente en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.</p> <p>Determinar la influencia del instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento satisfactorio en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>He1: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento suficiente en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María</p> <p>He2: El instrumento de evaluación específica influye significativamente para mejorar el rendimiento satisfactorio en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Instrumento de evaluación específica.</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento suficiente</li> <li>• Rendimiento satisfactorio</li> </ul>	<p><b>Tipo investigación</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Pre experimental GE:01- x - 0<sub>2</sub></p> <p><b>Población</b></p> <p>27 estudiantes de cinco años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>27 estudiantes de cinco años del nivel inicial.</p> <p><b>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</b></p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 26</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 315  
**“LOS ANGELES Y MARIA”**  
 “AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION  
 E IMPUNIDAD”



## LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

### HACE CONSTAR

Que las Bachilleres MATICORENA TAMARA Lizbeth Lila y PUICAN MEJIA Leonor del Rosario, de la Escuela Profesional de Educación de La Universidad Peruana Los Andes, han aplicado la investigación titulada: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL. En la siguiente fecha 15 de marzo 2021 al 30 de agosto 2021.

Cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al plan de ejecución presentado a la dirección de la Institución Educativa (todo proceso se desarrolló de forma virtual de acuerdo a las directivas establecidas por el MINEDU)

Se expide, la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente.

Carabayllo 30 de agosto del 2021

Official stamp of the Ministry of Education (MINISTERIO DE EDUCACIÓN) and the school (I.E. Nº 315). The signature is of Mg. Luisa E. Tama Arandi, DIRECTORA I.E. Nº 315.

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "RUBRICA HOLISTA RENDIMIENTO ACADÉMICO" que hace parte de la investigación "INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Mg. YDA MABEL ARANDA VEGA
Formación académica	Licenciado en Pedagogía y Humanidades – Matemática y Física
Área de experiencia profesional	Educación Inicial, primaria, secundaria y Universitaria
Tiempo de servicios	21 años
Cargo actual	Docente de la escuela profesional de Educación Inicial y Educación Primaria
Institución	Universidad Peruana los Andes
Autor(es) del instrumento	Bach. MATICORENA TAMARA Lizbeth Lila Bach. PUICAN MEJIA Leonor del Rosario

#### II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>TOTAL</b>				<b>30</b>	

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua &amp; Bully, 2012)

## III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
YDA MABEL ARANDA VEGA	Mg. EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES	20	Muy bueno



LIC. YDA MABEL ARANDA VEGA  
DNI 20108264

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
RUBRICA HOLISTA RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

**TESISTA** : Bach. MATICORENA TAMARA Lizbeth Lila  
Bach. PUICAN MEJIA Leonor del Rosario

**Fecha de confiabilidad** : 10 de marzo del 2021

		ITEMS																			
PILOTO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2		1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3		1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6		1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7		1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

**Nota:** La muestra (27 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (5) a este resultado se le agrego por criterio de las tesisas (5) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.

**Se concluye que el instrumento es:** Excelente confiable



Mg. YDA MABEL ARANDA VEGA  
DNI 20108264

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "RUBRICA HOLISTA RENDIMIENTO ACADÉMICO" que hace parte de la investigación "INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigador de Nivel I en INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES – En el Desarrollo de la creatividad infantil
Tiempo de servicios	10 años
Cargo actual	Directora académica de SCIENTIFIC-IDEL – Sede Perú
Institución	INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES
Autor(es) del instrumento	Bach. MATICORENA TAMARA Lizbeth Lila Bach. PUICAN MEJIA Leonor del Rosario

#### II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	

TOTAL	30
-------	----

Coeficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua &amp; Bully, 2012)

## III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Angela Karina RUIZ HERRERA	Mg. En Educación	20	Muy bueno



Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA  
DNI 44089249

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
RUBRICA HOLISTA RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

**TESISTA** : Bach. MATICORENA TAMARA Lizbeth Lila  
Bach. PUICAN MEJIA Leonor del Rosario

**Fecha de confiabilidad** : 10 de marzo del 2021

		ITEMS																			
PILOTO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2		1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3		1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6		1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7		1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

**Nota:** La muestra (27 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (5) a este resultado se le agrego por criterio de las tesis (5) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.

**Se concluye que el instrumento es:** Excelente confiable



Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA  
DNI 44089249

### RUBRICA HOLISTA RENDIMIENTO ACADEMICO

**CÓDIGO:.....**

<b>Problema de investigación:</b> ¿Cómo influye el instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María?																				
Dimensiones		Ítems																		
Rendimiento suficiente	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones.	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.	Recupera información explícita de un texto oral	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).										
	Marque con un aspa (X)	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Rendimiento satisfactorio	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como "es más largo", "es más corto".	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas.										
	Marque con un aspa (X)	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
<b>Variable</b>																				
<b>Dimensión 1</b>																				
<b>Dimensión 2</b>																				

### RUBRICA HOLISTA RENDIMIENTO ACADÉMICO

**CÓDIGO:...5...**

Problema de investigación: ¿Cómo influye el instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María?																		
Dimensiones		Ítems																
Rendimiento suficiente	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones.	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.	Recupera información explícita de un texto oral	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, leyendas y rimas orales.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).								
	Marque con un aspa (X)	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1
Rendimiento satisfactorio	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas.								
	Marque con un aspa (X)	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	
<b>Variable</b>										11								
<b>Dimensión 1</b>										4								
<b>Dimensión 2</b>										7								

### RUBRICA HOLISTA RENDIMIENTO ACADÉMICO

CÓDIGO:...10...

<b>Problema de investigación:</b> ¿Cómo influye el instrumento de evaluación específica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 315 Los Ángeles y María?																				
Dimensiones		Ítems																		
Rendimiento suficiente	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de los otros a través de palabras o acciones.	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.	Recupera información explícita de un texto oral	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).										
	Marque con un aspa (X)	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1		
Rendimiento satisfactorio	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas.										
	Marque con un aspa (X)	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1			
<b>Variable</b>										15										
<b>Dimensión 1</b>										7										
<b>Dimensión 2</b>										8										

## SESIONES

### Institución Educativa Inicial



### EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°4

#### MI FAMILIA ES ÚNICA

##### I.DATOS GENERALES:

- IE. 315 “Los Ángeles y María”
- Directora: Luisa Tuna Aranda
- Docente: Lizbeth Maticorena y Leonor del Rosario Puican Mejía
- Sección: 5 años
- Turno: Mañana
- Fecha: Del 03 al 07 de mayo de 2021
- Periodo de ejecución: 1 semanas
- Ciclo: II ciclo (5 años)



##### 1. COMPONENTES:

##### A. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En el contexto actual de la emergencia sanitaria, y por lo tanto encontrándonos en una educación remota, los estudiantes pasan más tiempo en casa junto a su familia, lo cual es una oportunidad para compartir momentos que les permitan estrechar vínculos, conocer más sobre sus orígenes y, con ello, desarrollar su sentido de pertenencia al grupo familiar. Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que las niñas y los niños se reconozcan como parte de una familia con características, valores, saberes, gustos y preferencias particulares. Para ello, compartirán momentos familiares que los desafíen a descubrir por qué su familia es única a partir de relatos de sus historias familiares, entrevistas, conversaciones y juegos.

## B. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

AREA COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
CAPACIDAD: • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
ESTANDAR DE APRENDIZAJE			
Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.			
DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién escribirá y para qué lo escribirá; utiliza trazos de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota para relatar una vivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe por propia iniciativa y a su manera: Menciona para quien y para que escribe el texto.</li> <li>Escribe por propia iniciativa y a su manera, usando trazos, de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe a su manera y menciona para quien y para que escribe el texto.</li> <li>Escribe a su manera o dicta al adulto los nombres de los integrantes de su familia</li> <li>Escribe a su manera un texto corto sobre su familia o menciona al adulto lo que quiere expresar.</li> <li>Escribe a su manera usando trazos de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria.</li> </ul>

AREA PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
CAPACIDAD: • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.			
ESTANDAR DE APRENDIZAJE			
Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.</li> <li>Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de diferentes acciones de juego o actividades cotidianas de su hogar asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.</li> <li>Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de diferentes acciones de juego o actividades cotidianas de su hogar asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.</li> <li>Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce a su familia mencionando como está conformada y como se llaman sus integrantes.</li> <li>Se reconoce con su familia y menciona un evento familiar más significativo para él.</li> </ul>

AREA PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN			
CAPACIDAD: • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
ESTANDAR DE APRENDIZAJE			
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.			
DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	• Participa en la construcción colectiva de acuerdos basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con los acuerdos de convivencia asumidos.	• Participa en la construcción colectiva de acuerdos basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con los acuerdos de convivencia asumidos.	*Participa en el juego de las escondidas respetando los acuerdos tomados en grupo.

AREA PSICOMOTRIZ			
COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD			
CAPACIDAD: • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.			
ESTANDAR DE APRENDIZAJE			
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.			
DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr y saltar–en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr y saltar–en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	*Realiza el juego de las escondidas realizando la acción motriz de correr. *Se orienta en el espacio en relación a los objetos y dibuja el lugar en donde se escondió. *Realiza el juego de las escondidas realizando la acción motriz de correr. *Se orienta en el espacio en relación a los objetos y dibuja el lugar en donde se escondió.  *Realiza su juego de la gallinita ciega orientándose en el espacio en relación a las personas y dibuja quienes estuvieron cerca de él.

### C. ENFOQUE TRANSVERSALES

<b>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</b>	
Se orienta a que las niñas y los niños reflexionen de manera crítica sobre los impactos que generan las acciones para cuidar la salud, en las personas y en el ambiente. Por ejemplo, el derroche del agua con prácticas inadecuadas en el lavado de manos, el uso incorrecto de las mascarillas y la contaminación cuando las botan a la calle.	
Valor(es)	Respeto por las diferencias
Acciones	La docente propicia que los niños y las niñas socialicen las características de su familia y comprendan que existen diferentes tipos de familia.

<b>Enfoque de Derechos</b>	
Se promueve el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derecho para que, progresivamente, tomen mayor conciencia del cuidado y protección que tienen derecho a recibir de su familia.	
Valor(es)	Diálogo y concertación
Acciones	Los estudiantes dialogan con sus familias acerca de los acuerdos a los que deben llegar para realizar las actividades personales y familiares.

### D. RELACIÓN ENTRE PRODUCCIÓN, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES SUGERIDAS

PRODUCCIONES:			
ÁREA	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
C.	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe por propia iniciativa y a su manera: Menciona para quien y para que escribe el texto.</li> <li>• Escribe por propia iniciativa y a su manera, usando trazos, de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones.</li> </ul>	Actividad 1: Esta es mi familia. Actividad 2: Mi historia familiar Actividad 3: Me encuentras y te encuentro Actividad 4: La gallinita ciega Actividad 5: Algo especial para mi familia
PS.	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de diferentes acciones de juego o actividades cotidianas de su hogar asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.</li> <li>• Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</li> </ul>	
	COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con los acuerdos de convivencia asumidos.</li> </ul>	
PSICO.	COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr y saltar—en los que expresa sus emociones— explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y los objetos; en</li> </ul>	

		estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	
--	--	---	--

#### E. SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS

LUNES 03/05/21	MARTES 04/05/21	MIÉRCOLES 05/05/21	JUEVES 06/05/21	VIERNES 07/05/21
Esta es mi familia.	Mi historia familiar	Me encuentras y te encuentro	La gallinita ciega	Algo especial para mi familia

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

### Esta es mi familia.

#### DATOS GENERALES:

1. UGEL : 04
2. IEI : 315 "Los Ángeles y María"
3. DOCENTES: LIZBETH MATICORENA Y LEONOR DEL ROSARIO PUICAN
4. SECCIÓN: 4 años
5. TURNO : MAÑANA
6. FECHA : LUNES 03 DE MAYO DE 2021

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

AREA COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
CAPACIDAD: • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
ESTANDAR DE APRENDIZAJE Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.			
DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién escribirá y para qué lo escribirá; utiliza trazos de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota para relatar una vivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe por propia iniciativa y a su manera: Menciona para quien y para que escribe el texto. Utiliza trazos, de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Escribe a su manera y menciona para quien y para que escribe el texto.</li> <li>*Escribe a su manera o dicta al adulto los nombres de los integrantes de su familia</li> </ul>

AREA PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
CAPACIDAD: • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.			
ESTANDAR DE APRENDIZAJE Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Reconoce a su familia mencionando como está conformada y como se llaman sus integrantes.</li> </ul>

MOMENTOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA	<b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto “Familias y familias”</li> <li>• Hojas de reúso</li> <li>• Crayolas o plumones</li> </ul>
<b>INICIO</b>	<p><b>PROPÓSITO:</b> Que las niñas y los niños reconozcan cómo es su familia, quiénes la conforman y la comparen con otras familias. Además, dibujarán a sus integrantes y escribirán sus nombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitamos a los estudiantes a realizar la actividad mostrando el texto: “Familias y familias”. Este texto es una invitación para que comparen a su familia con otras y así despierte su interés por conocer más sobre su familia.</li> <li>• Primero mostramos a los estudiantes la portada del libro y le preguntamos: ¿De qué creen que trata el texto? ¿Dónde estará el título del texto? , luego empezamos a leerles cálidamente a los niños y niñas de forma motivadora y creativa. Al finalizar contrastan sus hipótesis con lo leído.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Escuchamos con atención las ideas y opiniones de los estudiantes y les preguntamos: ¿Cómo es tu familia? Damos tiempo a los estudiantes para que se expresen y escuchamos con atención todo lo que nos dicen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• También podemos plantear otras preguntas como: ¿Con quiénes vives? ¿Dónde vives? ¿En qué se parece tu familia a las familias de los niños del texto? ¿En qué se diferencia tu familia?</li> </ul> <p>*Luego proponemos a los niños dibujar a su familia, incluyéndose ella/él y escribir los nombres de cada integrante a su manera. También podemos usar la técnica el niño dicta y la maestra escribe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversamos con los estudiantes sobre su dibujo y lo invitamos a nombrar a quiénes dibujo.</li> <li>• Cuando finalizamos invitamos a los niños y niñas a compartir sus dibujos de forma voluntaria y lo ponemos en un lugar visible para compartir con todos. compartan con toda la familia.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para cerrar la actividad, proponemos a los estudiantes a compartir con su familia su dibujo y expresar el cariño hacia su familia.</li> </ul> <p>*También anticipamos a los estudiantes que el día de mañana traerán sus fotos familiares o recuerdos que tengan en sus hogares para realizar una línea de tiempo</p>	

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO**

Nº	ÁREA	COMUNICACIÓN		PERSONAL SOCIAL	
	COMPETENCIAS	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Construye su identidad	
	CRITERIO DE EVALUACION	Escribe por propia iniciativa y a su manera: Menciona para quien y para que escribe el texto. Utiliza trazos, de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones.		Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	
	Apellidos y Nombres	SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

### Mi historia Familiar

#### DATOS GENERALES:

1. UGEL : 04
2. IEI : 315 "Los Ángeles y María"
3. DOCENTE: Lizbeth Maticorena y Leonor del Rosario Puican Mejía
4. SECCIÓN: 5 años
5. TURNO : MAÑANA
6. FECHA : MARTES 04 DE MAYO DE 2021

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

AREA COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
CAPACIDAD: • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
ESTANDAR DE APRENDIZAJE Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.			
DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.	• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién escribirá y para qué lo escribirá; utiliza trazos de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota para relatar una vivencia.	• Escribe por propia iniciativa y a su manera: Menciona para quien y para que escribe el texto. Utiliza trazos, de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones.	*Escribe a su manera y menciona para quien y para que escribe el texto.  *Escribe a su manera un texto corto sobre su familia o menciona al adulto lo que quiere expresar.

AREA PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
CAPACIDAD: • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.			
ESTANDAR DE APRENDIZAJE Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
• Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	• Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	• Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar	*Se reconoce con su familia y menciona un evento familiar más significativo para él.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD/ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos o recuerdos familiares</li> <li>• Goma, tijeras, crayolas, papeles</li> <li>• Cuento: “Q’ajelo, canción de amor.</li> </ul>
<b>INICIO</b>	<p><b>PROPÓSITO:</b> Que las niñas y los niños conozcan más sobre su historia familiar y sus momentos especiales (cuándo se conocieron sus padres, un nacimiento de un familiar, un cumpleaños, un paseo, entre otros hechos). Asimismo, se acercarán al mundo escrito al plasmar su propia historia como familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitamos a los estudiantes a explorar los materiales u objetos que trajeron de sus hogares y que representan una historia o momento importante para su familia.</li> </ul> <p>*Damos libertad a los estudiantes para que se expresen de forma ordenada siguiendo acuerdos de convivencia.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le proponemos leer “Q’ajelo, canción de amor”. Un hermoso cuento que despertará el interés de su niña o niño por conocer su historia familiar.</li> <li>• Después de leerlo, proponemos revisar las fotos familiares que trajeron los niños y conversamos sobre ellas.</li> <li>• Puede hacerle preguntas para que mencione, por ejemplo, quiénes salen en la foto, qué cree que estaba sucediendo en ese momento, qué más le gustaría saber sobre las personas que están en las fotos, etc.</li> </ul> <p>*Invitamos a los niños dibujar lo que más le gusto de lo observado en sus fotos o situaciones familiares que más le gustaron y luego a partir de sus dibujos , los invitamos a escribir a su manera un texto corto que describa cada situación o momento importante que recuerda de su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamos a los estudiantes preguntando lo que escribió o si fuera el caso invitamos a los niños que nos dicten lo que deseen escribir sobre su familia.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p>*Al finalizar podemos invitar a los estudiantes a compartir voluntariamente sus producciones. Felicitamos a todos los estudiantes por sus logros.</p>	

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO**

Nº	ÁREA	COMUNICACIÓN		PERSONAL SOCIAL	
	COMPETENCIAS	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Construye su identidad	
	CRITERIO DE EVALUACION	Escribe por propia iniciativa y a su manera: Menciona para quien y para que escribe el texto. Utiliza trazos, de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones.		Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	
	Apellidos y Nombres	SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
67					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

#### ME ENCUENTRAS Y TE ENCUENTRO

##### DATOS GENERALES:

1. UGEL : 04
2. IEI : 315 "Los Ángeles y María"
3. DOCENTE: Lizbeth Maticorena Y Leonor Puican
4. SECCIÓN: 5 años
5. TURNO : MAÑANA
6. FECHA : MIERCOLES 05 DE MAYO DE 2021

##### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

AREA PSICOMOTRIZ			
<b>COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b>			
<b>CAPACIDAD: • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.</b>			
<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>			
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.			
DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr y saltar– en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr y saltar– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Realiza el juego de las escondidas realizando la acción motriz de correr.</li> <li>*Se orienta en el espacio en relación a los objetos y dibuja el lugar en donde se escondió.</li> </ul>

AREA PERSONAL SOCIAL			
<b>COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>			
<b>CAPACIDAD: • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.</b>			
<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>			
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.			
DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la construcción colectiva de acuerdos basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la construcción colectiva de acuerdos basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Participa en el juego de las escondidas respetando los acuerdos tomados en grupo.</li> </ul>

comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	comportamientos de acuerdo con los acuerdos de convivencia asumidos.	comportamientos de acuerdo con los acuerdos de convivencia asumidos.	
		<b>RECURSOS:</b>	
<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD/ESTRATEGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantas, cojines, cajas grandes, entre otros objetos con los que pueda cubrirse</li> </ul>	
<b>INICIO</b>	<p><b>PROPÓSITO: Que las niñas y niños se orienten en el espacio con los objetos y con las demás personas a partir de los juegos que realiza y la libre exploración de los diversos recursos que emplea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos a los estudiantes a un espacio cálido, seguro y acondicionado para la actividad.</li> <li>Conversamos con los estudiantes que hoy jugaremos un juego divertido que se llama: "Las escondidas".</li> <li>Preguntamos: "¿Cómo crees que se juega?". Escúchenle con atención y respeto. Dejen que les asombre con sus ideas.</li> </ul> <p>*Si los niños expresan que ya lo conocen, preguntemos de que se trata, que reglas tiene.</p>		
<b>DESARROLLO</b>	<p>Después de escuchar, las ideas concluimos en que consiste el juego y explicamos a los niños.</p> <p>Proponemos a los niños expresar las reglas del juego y la maestra anota en la pizarra, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Quien desea ser el que busca y quienes son los que se esconderán.</li> <li>-Hasta cuanto contarán.</li> <li>-Que espacio vamos a delimitar para esconderse.</li> <li>-Como hacemos para salvarnos cuando nos encuentren.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando empezamos el juego podemos preguntar en voz alta: "¿Dónde te habrás escondido? ¿Estarás debajo de la mesa?, ¿debajo de la silla?, etc.</li> <li>Cuando la o lo encuentren, celebren diciéndole, por ejemplo, "Te encontré", "Estabas aquí", "Te estaba buscando por todos lados".</li> </ul> <p>*Después del juego preguntamos a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Que juegos realizan con su familia? ¿En qué consiste sus juegos? ¿Que juegos les gusta jugar más en familia?</p> <p>*Invitamos a los estudiantes a dibujar el juego realizado en la sesión, donde se escondió.</p>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No olviden beber agua antes y después de realizar la actividad.</li> <li>Al terminar la actividad, compartan las fotos o videos que hayan podido registrar, y pregúntenle: "¿Cómo te sentiste cuando estabas escondida/o? ¿Qué es lo que más le gustó o no del juego?".</li> <li>Reconozcan el valor de compartir momentos en familia y lo bien que la pasan juntas/juntos. Valoren su participación y disposición durante el juego.</li> </ul>		

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA

<b>RÚBRICA DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL</b>						
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AD LOGRO DESTACADO</b>	<b>A LOGRO ESPERADO</b>	<b>B EN PROCESO</b>	<b>C EN INICIO</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Participación en asamblea	En las asambleas participa activamente siguiendo las normas de comunicación.	En las asambleas participa pero le cuesta seguir las normas de comunicación.	En las asambleas participa pero no sigue las normas de comunicación.	En las asambleas no participa, ni sigue los acuerdos de comunicación.		
Expresa sus ideas	Menciona sus ideas de forma clara y coherente.	Menciona algunas ideas de forma clara y coherente.	Menciona con apoyo algunas ideas de forma clara y coherente.	Con apoyo tiene dificultad para expresarse claramente por tener dificultad en su lenguaje.		
Emociones	Reconoce sus emociones y las regula a su nivel en las actividades que realiza.	Reconoce sus emociones y las regula a su nivel en algunas de las actividades que realiza.	Reconoce sus emociones pero tiene dificultad para regularlas a su nivel en las actividades que realiza.	Todavía no reconoce ni regula sus emociones a su nivel en las actividades que realiza.		
Respeto los acuerdos asumidos	En las actividades de aprendizajes respeta los acuerdos asumidos.	En las actividades de aprendizaje respeta algunos de los acuerdos asumidos.	En las actividades de aprendizaje no respeta los acuerdos asumidos y se da cuenta y se regula.	No cumple los acuerdos asumidos y cuando se le conversa le cuesta mucho regularse.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

<b>RÚBRICA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ</b>						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	AD LOGRO DESTACADO	A LOGRO ESPERADO	B EN PROCESO	C EN INICIO	PUNTAJE	OBSERVACIONES
Juegos	Realiza sus juegos de forma espontánea y autónoma.	Realiza sus juegos de forma espontánea pero no de forma autónoma.	Realiza su juego con apoyo del adulto no realiza un juego autónomo.	Realiza juego con apoyo del adulto pero no sigue la hilación del juego, no se concentra.		
Acciones Motrices Básicas	Demuestra seguridad corporal cuando corre y salta en sus juegos y acciones cotidianas.	Demuestra seguridad cuando corre y salta en algunos de sus juegos y acciones cotidianas.	Con apoyo corre y salta en sus juegos y acciones cotidianas.	Tiene dificultad para correr y saltar en sus juegos y acciones cotidianas.		
Muestra control de un lado de su cuerpo	En sus juegos y acciones cotidianas muestra control mayor de un lado de su cuerpo.	En algunos de sus juegos y acciones cotidianas muestra control de un lado de su cuerpo.	Todavía no muestra un control firme de un lado de su cuerpo.	Todavía no muestra un lado definido de control de su cuerpo.		
Cuerpo en relación al espacio y cuerpo	Juega y se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y a los objetos.	En algunos juegos se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y a los objetos.	En sus juegos mayormente se ubica en el espacio en relación a su cuerpo pero no a los objetos.	No se ubica en el espacio en relación a su cuerpo ni a los objetos.		

### La gallinita ciega

#### DATOS GENERALES:

1. UGEL :04
2. IEI : 315 "Los Ángeles y María"
3. DOCENTE: Lizbeth Maticorena y Leonor del Rosario Puican Mejía
4. SECCIÓN: 5 AÑOS
5. TURNO : MAÑANA
6. FECHA : JUEVES 06 DE MAYO DE 2021

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

AREA PSICOMOTRIZ			
COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD			
CAPACIDAD: • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.			
ESTANDAR DE APRENDIZAJE Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.			
DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones–	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr y saltar– en los que expresa sus emociones–	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr y saltar–en los que expresa	*Realiza su juego de la gallinita ciega orientándose en el espacio en relación a las

explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	personas y dibuja quienes estuvieron cerca de él.
---	---	--	---

AREA PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN			
CAPACIDAD: • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
ESTANDAR DE APRENDIZAJE			
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.			
DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	• Participa en la construcción colectiva de acuerdos basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con los acuerdos de convivencia asumidos.	• Participa en la construcción colectiva de acuerdos basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con los acuerdos de convivencia asumidos.	*Participa en expresar sus ideas sobre acuerdos de convivencia y juega asumiendo sus acuerdos.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDAD/ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel de reúso</li> <li>• Crayones o lápices de colores</li> <li>• Tela, pañuelo o venda para los ojos</li> </ul>
<b>INICIO</b>	<p><b>PROPÓSITO:</b> Que las niñas y niños se orienta en el espacio con los objetos y con las demás personas a partir de los juegos que realiza y la libre exploración de los diversos recursos que emplea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitamos a los estudiantes a un espacio cálido, seguro y acondicionado para la actividad.</li> <li>• Conversamos con los estudiantes que hoy jugaremos un juego divertido que se llama: “La gallinita ciega”.</li> <li>• Preguntamos: “¿Cómo crees que se juega?”. Escúchenle con atención y respeto. Dejen que les asombre con sus ideas.</li> </ul> <p>*Si los niños expresan que ya lo conocen, preguntemos de que se trata, que reglas tiene. *Escuchamos sus ideas con mucha atención.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>*Conversamos con los niños que juegos realizan en familia, cuales les gustan más, que materiales utilizan y que hoy jugaremos al juego de la gallinita ciega para después jugarlo en casita en familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentamos que el juego consiste en que una o uno de los participantes con los ojos vendados intentará atrapar a los demás que estarán a su alrededor evitando que este los atrape. Quien sea atrapado deberá vendarse los ojos para continuar con el juego.</li> <li>• Antes de que la gallinita ciega empiece a buscar, deberán girarla.</li> </ul> <p>*Participan en la creación de acuerdos para el juego, quien será la gallina, hasta cuanto contara, cual será el espacio delimitado, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quien esté vendado puede ir llamando por sus nombres a los que participan.</li> <li>• Cuando terminan de jugar invitamos a los niños a dibujar su juego realizado.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al terminar la actividad, compartan sus producciones de forma voluntaria y expresan lo que hicieron. Podemos preguntar: ¿Cómo te sentiste cuando estabas a punto de ser atrapada/o? ¿Qué es lo que más te gustó o no del juego?”.</li> </ul>	

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA

<b>RÚBRICA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ</b>						
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AD LOGRO DESTACADO</b>	<b>A LOGRO ESPERADO</b>	<b>B EN PROCESO</b>	<b>C EN INICIO</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Juegos	Realiza sus juegos de forma espontánea y autónoma.	Realiza sus juegos de forma espontánea pero no de forma autónoma.	Realiza su juego con apoyo del adulto no realiza un juego autónomo.	Realiza juego con apoyo del adulto pero no sigue la hilación del juego, no se concentra.		
Acciones Motrices Básicas	Demuestra seguridad corporal cuando corre y salta en sus juegos y acciones cotidianas.	Demuestra seguridad cuando corre y salta en algunos de sus juegos y acciones cotidianas.	Con apoyo corre y salta en sus juegos y acciones cotidianas.	Tiene dificultad para correr y saltar en sus juegos y acciones cotidianas.		
Muestra control de un lado de su cuerpo	En sus juegos y acciones cotidianas muestra control mayor de un lado de su cuerpo.	En algunos de sus juegos y acciones cotidianas muestra control de un lado de su cuerpo.	Todavía no muestra un control firme de un lado de su cuerpo.	Todavía no muestra un lado definido de control de su cuerpo.		
Cuerpo en relación al espacio y cuerpo	Juega y se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y a los objetos.	En algunos juegos se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y a los objetos.	En sus juegos mayormente se ubica en el espacio en relación a su cuerpo pero no a los objetos.	No se ubica en el espacio en relación a su cuerpo ni a los objetos.		

<b>RÚBRICA DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL</b>						
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AD LOGRO DESTACADO</b>	<b>A LOGRO ESPERADO</b>	<b>B EN PROCESO</b>	<b>C EN INICIO</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Participación en asamblea	En las asambleas participa activamente siguiendo las normas de comunicación.	En las asambleas participa pero le cuesta seguir las normas de comunicación.	En las asambleas participa pero no sigue las normas de comunicación.	En las asambleas no participa, ni sigue los acuerdos de comunicación.		
Expresa sus ideas	Menciona sus ideas de forma clara y coherente.	Menciona algunas ideas de forma clara y coherente.	Menciona con apoyo algunas ideas de forma clara y coherente.	Con apoyo tiene dificultad para expresarse claramente por tener dificultad en su lenguaje.		
Emociones	Reconoce sus emociones y las regula a su nivel en las actividades que realiza.	Reconoce sus emociones y las regula a su nivel en algunas de las actividades que realiza.	Reconoce sus emociones pero tiene dificultad para regularlas a su nivel en las actividades que realiza.	Todavía no reconoce ni regula sus emociones a su nivel en las actividades que realiza.		
Respeto los acuerdos asumidos	En las actividades de aprendizajes respeta los acuerdos asumidos.	En las actividades de aprendizaje respeta algunos de los acuerdos asumidos.	En las actividades de aprendizaje no respeta los acuerdos asumidos y se da cuenta y se regula.	No cumple los acuerdos asumidos y cuando se le conversa le cuesta mucho regularse.		

# FOTOS

