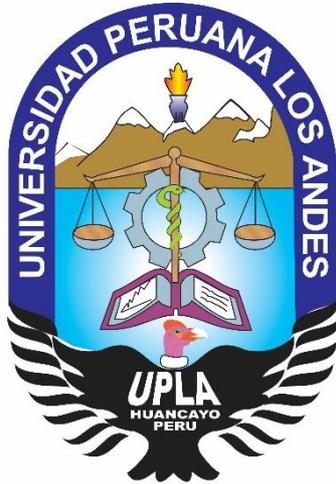


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



TESIS

- Título** : MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS 04 AÑOS - I.E.I SEMILLITA DEL SABER-SAN JUAN LURIGANCHO -2020
- Para Optar** : El Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
- Autoras** : Bach. VASCONSUELO VERAMATUS Ximena Genesis
Bach. ASHCALLA CORDOVA Rosa Delia
- Asesor** : Mg. YAURI JANTO Edwin
- Línea de Investigación** : Desarrollo Humano y Derechos
- Fecha de Inicio y Culminación** : 1 de agosto 2020 al 15 de diciembre 2020

HUANCAYO – PERU

2021

DEDICATORIA

Dedicado a nuestra familia por su apoyo incondicional en nuestra formación profesional.

Ximena y Rosa

AGRADECIENDO

A nuestra alma mater por ser la universidad licenciada más importante de la región de Junín.

A los educadores de la escuela profesional por brindarnos una educación de calidad durante nuestra permanecía en las aulas.

A mi asesor por su adecuada orientación a lo largo de la investigación.

Ximena y Rosa

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación tiene como objetivo promover entornos positivos, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas que mejoren el plan de estudios para niños de 0 a 5 años en el plan de estudios de educación infantil. Por tanto, uno de los aspectos importantes del plan de estudios es el uso de materiales específicos como soporte principal para el correcto desarrollo del plan de estudios.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo. (Quezada Palos, 2016, p. 45)

En un nivel inicial, el medio ambiente y la naturaleza en general constituyen puntos de apoyo clave para el desarrollo de un trabajo de calidad. Por tanto, la creatividad de los profesores juega un papel muy importante en la especificación del plan de estudios. Quezada Palos (2016) el medio ambiente, la naturaleza y el medio ambiente ofrecen muchas posibilidades que pueden utilizarse en beneficio de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los materiales educativos creados a partir de recursos ambientales brindan experiencias que los maestros pueden utilizar para identificar rasgos, clasificarlos, establecer similitudes y diferencias y resolver problemas, al tiempo que permiten a los maestros interactuar mejor con sus hijos. Ayúdame a que funcione. Esto brinda la oportunidad de profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros. Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores. (Quezada Palos, 2016, p. 46)

Desarrollar materiales concretos como recursos del medio ambiente puede lograr mejores niveles de eficiencia en el aula, y estos recursos están disponibles para todos los estudiantes. “Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten diferentes recursos para preparar diferentes materiales” (Quezada Palos, 2016, p. 47). Los materiales de hormigón deben ser funcionales, visualmente atractivos, fáciles de usar, seguros (no peligrosos) y útiles para el trabajo grupal e individual, según los intereses y la edad de los estudiantes.

Se conoce que los pequeños tienen una gran recepción con el material didáctico en los primeros años. Por esto, su uso es cada vez más intensificado por ser esta una etapa fundamental, determinante para el resto de los años que vienen. El material concreto apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario. (Quezada Palos, 2016, p. 47)

Siempre que sea posible, los estudiantes deben trabajar con los maestros para preparar materiales específicos. No hay comparación entre el valor educativo de los libros de texto comprados y los libros de texto elaborados por los estudiantes. Recuerde que el material afecta el proceso de aprendizaje cuando se usa con frecuencia. Quezada Palos (2016) Por esta razón, los niños necesitan constantemente ver, manipular y utilizar su entorno. Porque la exploración constante y el contacto con el entorno brindan a los niños experiencias vividas y de gran valor en el entorno. No solo incorpora nueva información, sino también las diversas posibilidades de valores, actitudes y desempeño.

El uso de materiales concretos también desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, la observación, la atención y la concentración. “Sirve para reforzar y aplicar el conocimiento integrado en las actividades del plan de estudios programadas para trabajar con conceptos, procedimientos, valores y actitudes” (Quezada Palos, 2016, p. 47). Desarrolla la comprensión de los niños de las reglas, el análisis y los detalles requeridos por cada actividad. “Coordinación ojo-mano; habilidades para resolver problemas; discriminación visual; Sociabilidad, capacidad para jugar juntos, regulación del comportamiento, honestidad, aumento de las exigencias” (Quezada Palos, 2016, p. 47). Pueden establecer correspondencia, clasificación, orden, identificación de la misma

persona, membresía, asociaciones. Reconocer características como tamaño, forma, color, sensación, olor, gusto y sonido.

Por otro lado, el lenguaje es uno de los aspectos fundamentales del desarrollo de un niño, una excelente arma que abre miles de puertas a otros conocimientos, una herramienta para las relaciones con los demás y posibilita las interacciones adecuadas (Calderón Coronado, 2018). El primer lugar que debe desarrollarse este lenguaje es en el corazón de la familia, en la primera interacción con la madre, en el lugar donde por primera vez balbucea y se desarrolla paulatinamente. A su vez, a medida que ingresa a la escuela, irá evolucionando cada vez más hasta alcanzar el máximo desarrollo. Por tanto, se trata de la dificultad de formular las tareas básicas de la familia, los padres y determinar que el bebé puede necesitar acudir a un especialista lo antes posible. Por otro lado, hay profesores de educación infantil que necesitan prestar atención a los retos que pueden afrontar sus alumnos, así como desarrollar al máximo su potencial lingüístico.

Hoy en día, cada vez más aumentan los problemas de lenguaje y aprendizaje en niños, lo cual lleva a darse cuenta cuán importante es tanto el lenguaje como el aprendizaje en el desarrollo de un niño. Uno de los aprendizajes más importantes que los niños adquieren en sus primeros años de vida es su lengua materna, siendo sus padres y hermanos, los primeros modeladores de su lenguaje; son sus primeras relaciones en el ambiente familiar donde surgen las primeras interacciones, los intercambios comunicativos, sentándose así las bases de futuros y más complejos aprendizajes. (Calderón Coronado, 2018, p. 54)

Hoy, reconocemos el número creciente de familias disfuncionales en familias donde los padres trabajan todo el día y los niños son las únicas tareas domésticas. Es difícil asumir que el lenguaje es sin duda una excelente herramienta de comunicación y expresión, un vehículo importante para el desarrollo personal y social de los niños y el más poderoso y eficaz. Recursos para la adquisición del aprendizaje escolar. Por otro lado, Calderón Coronado (2018) aquí el profesor juega un papel en la detección de problemas de lenguaje, pero debe ser el profesor quien desarrolle, oriente y desarrolle estrategias de lenguaje óptimas y facilite el aprendizaje, no solo recomendando centros especializados de desarrollo infantil.

El lenguaje es la capacidad extraordinaria de todos los seres humanos de hoy, la capacidad de distinguir a los humanos de los animales y la capacidad de abrir la puerta a un conocimiento infinito. “El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo de cualquier niño, ya que cumple no solo las funciones de comunicación, sino también las funciones de socialización, humanización y autocontrol sobre las propias acciones” (Calderón Coronado, 2018, p. 34). El desarrollo evolutivo del lenguaje de un niño comienza al nacer. Esto se debe a que el primer mes de vida comienza con las llamadas vocalizaciones que van del primer al tercer mes y con las consonantes que van del tercer al tercer mes. El sexto mes y el rango de sílabas es del sexto al noveno mes. Según Calderón Coronado (2018):

Todas estas emisiones son reflectantes. Aquí, describimos las primeras y largas conversaciones que un niño tendrá en la vida cuando una madre interactúe con su hijo. En estas primeras interacciones, su bebé aprende a desarrollar progresivamente patrones, modelos de lenguaje, gestos y tono. Pero ante esta reflexión surge una pregunta. ¿Qué pasa con los niños que no interactúan con sus madres porque van a trabajar? ¿Qué pasa con los niños que pasan horas frente a una computadora o televisión y no pueden tener largas conversaciones con sus madres? ¿Sin mucho estímulo verbal?. (p. 34)

Sin duda son candidatos a presentar dificultades de lenguaje o de aprendizaje en un futuro próximo, por lo que el lenguaje vuelve a tener menos importancia en el útero, lo que debe estimular, enriquecer y orientar al máximo el diálogo. Evita monólogos o silencios frente a una computadora que quieras aprender, acompañar, guiar y, sobre todo, interactuar con tu computadora.

Por lo mencionado líneas arriba, en la investigación se planteó el siguiente problema general: ¿Cómo influye los medios y materiales educativos en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020? Asimismo, se formuló el objetivo general: Determinar la influencia de los medios y materiales educativos en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020. Con la siguiente metodología, Tipo investigación aplicada, nivel de investigación experimental, con un diseño pre experimental GE:01- X

- 02 (con prueba de entrada y salida), con una población de 75 niños y una muestra de 25 de cuatro años de la Institución Educativa Semillita del Saber-San Juan Lurigiancho.

Asimismo, el presente informe de investigación está organizado en cinco capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I, planteamiento del problema: Se ha elaborado una declaración de realidades problemáticas, límites, formulaciones, justificaciones y propósitos finales.

Capítulo II, marco teórico: Se presentaron los antecedentes del estudio en orden cronológico, se desarrollaron variables y dimensiones a través de fundamentos teóricos, y se presentó un marco conceptual de variables y dimensiones.

Capítulo III, hipótesis: Se formularon las hipótesis, general y específica y se definieron las variables conceptual y operativamente.

Capítulo IV, metodología: Donde se definieron los métodos de investigación, se determinó el tipo de estudio, el nivel de estudio, el diseño, la población y la muestra, las técnicas y herramientas utilizadas, las técnicas de procesamiento de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V, resultados: Se registró una descripción de los resultados. De manera similar, se realizó la prueba de hipótesis.

Finalmente, Se realizó análisis y discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones y referencias.

CONTENIDO

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIENDO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	ix
CONTENIDO DE TABLAS	xi
CONTENIDO DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.Descripción de la realidad problemática	15
1.2.Delimitación del problema	19
1.3.Formulación del problema	19
1.3.1.Problema General	19
1.3.2.Problema específico	20
1.4.Justificación	20
1.4.1.Social	20
1.4.2.Teórica	20
1.4.3.Metodológica	20
1.5.Objetivos	21
1.5.1.Objetivo General	21
1.5.2.Objetivo específico	21

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)	22
2.2. Bases Teóricas o Científicas	27
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	46

CAPÍTULO III HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis General	48
3.2.Hipótesis específica	48
3.3.Variables (definición conceptual y operacional)	49

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1.Método de Investigación	50
4.2.Tipo de Investigación	51
4.3.Nivel de Investigación	51
4.4.Diseño de la Investigación	51
4.5.Población y muestra	52
4.6.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	52
4.7.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52
4.8.Aspectos éticos de la Investigación	52

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1.Descripción de resultados	54
5.2.Contrastación de hipótesis	62
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	72
Anexos	75

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Definición conceptual y operacional	49
Tabla 2. Población y muestra	52
Tabla 3. Técnica e instrumento de recolección de datos	52
Tabla 4. Desarrollo lingüístico -P.E	54
Tabla 5. Desarrollo lingüístico -P.S	54
Tabla 6. Desarrollo lingüístico – P.E	55
Tabla 7. Desarrollo lingüístico – P.S	55
Tabla 8. Nivel semántico – P.E	57
Tabla 9. Nivel semántico – P.S	57
Tabla 10. Nivel semántico – P.E	58
Tabla 11. Nivel semántico – P.S	58
Tabla 12. El nivel morfosintáctico – P.E	59
Tabla 13. El nivel morfosintáctico – P.S	59
Tabla 14. El nivel morfosintáctico – P.E	60
Tabla 15. El nivel morfosintáctico – P.S	60
Tabla 16. Distribución normal de la prueba de entrada y salida	62
Tabla 17. Prueba de muestras emparejadas – Variable	63
Tabla 18. Prueba de muestras emparejadas – D1	64
Tabla 19. Prueba de muestras emparejadas – D2	65

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Recurso Educativo	29
Figura 2. Material Educativo	29
Figura 3. Desarrollo lingüístico – P.E	55
Figura 4. Desarrollo lingüístico – P.S	55
Figura 5. Nivel semántico – P.E	58
Figura 6. Nivel semántico – P.S	58
Figura 7. El nivel morfosintáctico – P.E	60
Figura 8. El nivel morfosintáctico – P.S	60

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema principal ¿Cómo influye los medios y materiales educativos en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020? con una población de 75 niños de cuatro años, se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, el objetivo general fue: Determinar la influencia de los medios y materiales educativos en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020. El método fue experimental con un diseño pre experimental, se aplicó la técnica de análisis de desempeño y el instrumento fue la rúbrica. El resultado obtenido de 25 niños, en el nivel “logro” (L) el 88% (22) Los niños utilizan pronombres, preposiciones, adjetivos, tiempos pasados, presentes y tardíos (con errores, pero especialmente verbos irregulares), oraciones compuestas a medida que los niños reconocen que las estructuras sintácticas les permiten comprender oraciones complejas y crear oraciones simples con cuatro o más elementos. Y, utilizan apropiadamente la relación de lugar "el perro está fuera de casa", aunque la relación temporal aún no es dominante. Asimismo, el 12% (3) niños no comprenden las frases interrogativas (qué, de quién, dónde, por qué, para qué). Se les dificulta identificarse por su nombre y el pronombre “yo” y en la conversación con sus pares se les dificulta expresar sus experiencias personales. Su lenguaje es acompañado con dificultad con el juego y la acción. Estos resultados nos permitieron llegar a la siguiente conclusión: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

Palabras clave: Medios y materiales educativos, desarrollo lingüístico

ABSTRACT

The main problem of the research work was: How does educational media and materials influence linguistic development in 04-year-old children - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho - 2020? With a population of 75 four-year-old children, an intentional non-probabilistic sampling was applied, the general objective was: To determine the influence of educational media and materials on language development in 04-year-old children - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho - 2020. The method was experimental with a pre-experimental design, the performance analysis technique was applied and the instrument was the rubric. The result obtained from 25 children, at the level "achievement" (L) 88% (22) Children use pronouns, prepositions, adjectives, past, present and late tenses (with errors, but especially irregular verbs), sentences composed of as children recognize that syntactic structures allow them to understand complex sentences and create simple sentences with four or more elements. And, they appropriately use the place relation "the dog is away from home", although the temporal relation is not yet dominant. Likewise, 12% (3) children do not understand the interrogative phrases (what, from whom, where, why, what for). It is difficult for them to identify themselves by name and the pronoun "I" and in conversation with their peers it is difficult for them to express their personal experiences. His language is accompanied with difficulty with play and action. These results allowed us to reach the following conclusion: Educational media and materials significantly influence linguistic development in children 04 years - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho - 2020.

Keywords: Educational media and materials, language development

CAPÍTULO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La adquisición del lenguaje es uno de los logros más notables de la infancia. “A la edad de 4 o 5 años, los niños básicamente dominan el sistema de sonido y la gramática de un idioma y adquieren un vocabulario de miles de palabras” (Rubio Boderó, 2021, p. 34). Este informe describe los hitos clave en el desarrollo del lenguaje que los niños monolingües suelen desarrollar durante los primeros cinco años de vida y los mecanismos propuestos para explicar este logro.

Según los estudios del ecuatoriano Rubio Boderó (2021) el lenguaje oral de la primera infancia permite a los niños comunicar sus experiencias, intereses y necesidades. La educación temprana es un período que permite a los niños pequeños apropiarse de experiencias cognitivas, emocionales, lingüísticas, motoras y sociales y desarrollar el carácter y la autonomía a través de una metodología de “aprendizaje por juegos” que respeta la integridad del niño. estilo y ritmo. Por tanto, este período se considera el primer nivel educativo. Esta etapa es fundamental para lograr el desarrollo integral del infante, a pesar de que los infantes nacen con diferentes habilidades para desarrollar habilidades y habilidades que ayuden a construir sentido en el mundo a partir del conocimiento.

El lenguaje oral influye en el desarrollo de estas habilidades porque nos permite expresar ideas, pensamientos, sentimientos y sensaciones, y hacer conexiones e interactuar con los demás a través de las palabras. Sin embargo, los bebés con dificultades del lenguaje están más desfavorecidos en el proceso de aprendizaje y, debido a que afectan directamente sus interacciones con sus familias y otros estudiantes, pueden

aislarse socialmente y causar frustración. Por ello, la interacción con la familia, los compañeros y otras personas es fundamental ya que es el primer contexto social, cultural y de intercambio en el que bebés y adultos interactúan, conversan y comparten experiencias. Además, se proporcionan muchas actividades y herramientas en estas relaciones para apoyar la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral. Por esta razón, este tema se consideró apropiado porque contribuir al desarrollo del lenguaje oral es uno de los desafíos más abrumadores que enfrentan los educadores, capacitadores y familias de la primera infancia.

Asimismo, según los estudios del ecuatoriano López y Ponce (2019) los niños usan el lenguaje oral para comprender y comunicar sus sentimientos, pensamientos o acciones. Esto puede ayudar a construir buenas relaciones sociales. Por lo tanto, debe haber un desarrollo emocional y cognitivo que les ayude a funcionar activamente. También le da acceso a conocimientos sobre el medio ambiente que son importantes para su vida diaria.

En particular, el lenguaje oral utiliza palabras para construir oraciones de forma característica, en ese caso verbalmente, en sentido argumentativo, según el contexto en el que se encuentra y las personas a las que puedo entender. Por tanto, el desarrollo del lenguaje oral es muy importante para la humanidad y avanza para posibilitar un aprendizaje satisfactorio. Los niños aprenden de forma natural, lo que les facilita expresar sus necesidades, conocer su cultura y relacionarse con su entorno.

El desarrollo del lenguaje oral depende del desarrollo de las familias y los niños y niñas, generalmente en las escuelas o centros de educación primaria, ya sean públicos o privados. Cuando los niños son estimulados adecuadamente dentro del entorno familiar, influirán en el desarrollo inclusivo positivo que se reflejará académicamente a medida que la base familiar se complementa con los conocimientos enseñados en el entorno escolar.

Por otro lado, según los estudios Reyes Domínguez (2018) el desarrollo del lenguaje oral es importante para los niños, ya que les ayuda a conectarse con sus compañeros y a mantener juegos que los ayudarán a desarrollar habilidades importantes

que luego se convertirán en parte de la personalidad del niño.

Los principales estimuladores del lenguaje de los niños son sus padres, quienes son los responsables del equilibrio emocional y emocional y la adaptación social. Al ser una familia, el primer vínculo social entre un niño y una niña es que se relaciona con los adultos en diversas situaciones de la vida diaria. Por esta razón, es necesario mejorar la orientación de los padres para estimular el desarrollo oral de los niños desde una edad temprana de manera oportuna, consciente y planificada. Ayudarle a trabajar con su familia y afrontar los retos que demanda la sociedad actual.

Asimismo, según los estudios del peruano Bernabel León (2019) el lenguaje oral es muy importante en la vida diaria de un niño de 5 años. La razón es que el lenguaje te permite aprender a comunicarse correctamente, una mejor convivencia y habilidades sociales. A medida que el lenguaje de los niños evoluciona con el tiempo, durante los primeros seis meses, los niños desarrollan el lenguaje desde chirridos hasta llegar a cinco niños, creando oraciones con sujetos, verbos y predicados.

La educación temprana no mejora suficientemente la expresividad verbal de los niños y niñas, ya que pueden tender a realizar actividades que no requieren una mayor elaboración del habla del niño. Esto se debe a que los profesores se centran más en la lectura y la escritura que en el desarrollo de las habilidades para hablar. Si hay algo que distingue a los humanos de los animales es el lenguaje, y esta opinión no solo se basa en los hechos de la comunicación, se ha comprobado que los animales también lo hacen, sino que los humanos han establecido estructuras para la escritura y la comunicación. Un lenguaje estructurado y comprensible se llama lenguaje. Luria señala que el lenguaje tiene un significado muy importante en el nacimiento de la dimensión psicológica de la existencia social. (Bernabel León, 2019, p. 34)

También, según los estudios de la peruana Huanga Garcíad (2016) además de adquirir malos hábitos en lectura-escritura y prelectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en el primer año de educación básica, es posible presenciar niños con retraso en el desarrollo del lenguaje. Sin duda, es una barrera del idioma en la

etapa escolar. Constituye una cuestión de adaptación al entorno escolar. Problemas a los que se enfrentan profesores, padres, autoridades y sociedad.

Se han encontrado en instituciones de educación infantil que no adoptan medidas, habilidades y actitudes para compensar las deficiencias en los trastornos del habla. Aprenda a identificar los procesos apropiados que ayudan a los niños a desarrollar el lenguaje. Un entorno educativo integral de desinformación, apatía, desmotivación, falta de juegos lúdicos, innovación de recursos didácticos dinámicos generados a través del desarrollo de habilidades, capacidades de aprendizaje mutuo en la primera infancia en la etapa escolar y vinculación social.

De hecho, según los estudios de Bonilla Solorzano (2016) el lenguaje es una de las funciones humanas que representa una evolución más compleja en la adquisición y el desarrollo debido a la interacción de numerosas variables como la madurez neuropsicológica, la emocionalidad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o la situación del niño.

Como podemos ver, el lenguaje constituye una de las funciones importantes en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Esto se debe a que el niño puede adquirir un nuevo sistema de lenguaje. Un docente que interactúa constantemente con los alumnos debe saber que el aprendizaje que adquiere naturalmente se llama período de meiosis y debe considerar la etapa del desarrollo del lenguaje para que pueda estimular el desarrollo en el momento adecuado.

En la educación infantil, las escuelas deben brindar oportunidades diversas y duraderas para que los niños se comuniquen, escuchen, escuchen, sientan, expresen opiniones e intercambien ideas de sus compañeros o adultos. Al participar en estas prácticas sociales, los niños adaptarán su uso del lenguaje a diferentes contextos sociales. Cuanto más contacto tenga con la gente, más crecerá el vocabulario de su hijo.

Por otro lado, se observó en la Institución educativa una proporción significativa de niños a nivel semántico (dificultad para adquirir vocabulario expresivo y comprensivo) en instituciones educativas. Asimismo, se detectaron dificultades a nivel morfológico sintáctico (elaboración de frases). Actualmente no se realiza una estimulación temprana

adecuada en la población infantil, lo que puede limitar y prevenir la mejora de la función cerebral en bebés y niños, no solo intelectualmente, sino también a nivel físico, emocional y social. Un niño que carece de estimulación también carece de interés e interés por los acontecimientos de la vida. Porque no tiene una base sólida y una base que promueva un crecimiento armonioso y saludable, lo que luego afecta el aprendizaje y el carácter del niño. El niño que no es estimulado se sentirá inseguro de sí mismo, no será sociable y tendrá poca capacidad de aprendizaje. Y ciertamente le resultará difícil asociar palabras con acciones, y puede que lo haga de forma inapropiada o sin emitir ningún sonido en relación con lo que ve o sabe. Demostramos que la identificación de algunas categorías etiológicas, como las limitaciones cognitivas, los déficits sensoriales y la falta de oportunidades lingüísticas en el entorno, pueden impedir el desarrollo del lenguaje.

1.2. Delimitación del problema

- **Espacial:** La investigación se realizó en el departamento de Lima, en el distrito de San Juan de Lurigancho en la Institución Educativa Semillita del Saber-San Juan.
- **Temporal:** La investigación se realizó durante el 1 de agosto 2020 al 15 de diciembre 2020.
- **Contenido:** El estudio se centró en el desarrollo del lenguaje mediante la manipulación de medios y materiales educativos variables. Las variables independientes permiten que los niños desarrollen el lenguaje al practicar las habilidades motoras al expandir su vocabulario a través de actividades de alfabetización y juegos asociativos que los animan a aprender el alfabeto y construir el lenguaje, comenzando con la escritura.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo influye los medios y materiales educativos en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020?

1.3.2. Problema específico

¿Cómo influye los medios y materiales educativos en el nivel semántico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020?

¿Cómo influye los medios y materiales educativos en el nivel morfosintáctico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Este estudio proporcionó una justificación social porque los resultados obtenidos beneficiaron a los miembros de la Institución Educativa Semillita del Saber-San Juan Lurigancho. Los medios y materiales educativos permitieron el desarrollo del lenguaje. Entre los 4 y los 5 años, el desarrollo integral del lenguaje es complicado. En esta etapa, su el niño podrá responder preguntas sencillas prestando atención a la historia y entendiendo la historia.

1.4.2. Teórica

Este estudio presentó valor teórico porque nos permitió profundizar en la aplicación de medios y materiales educativos, y los materiales educativos son un medio de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales no solo presentaron contenido, sino que fomentaron la actividad creativa de los niños y el intercambio de experiencias con compañeros y profesores. Asimismo, los resultados se extendieron a todas las instituciones educativas con características similares.

1.4.3. Metodológica

La investigación tuvo una justificación metodológica ya que permitió, a través de la investigación aplicada con un diseño pre-experimental, abordar el análisis de la variable dependiente mediante la aplicación del instrumento DL-INIAL (Instrumento para medir

el desarrollo lingüístico) el cual fue creado y tuvo dos momentos: validación por juicio de expertos y se realizó la prueba piloto.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los medios y materiales educativos en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

1.5.2. Objetivo específico

O_{E1}: Determinar la influencia de los medios y materiales educativos en el nivel semántico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

O_{E2}: Determinar la influencia de los medios y materiales educativos en el nivel morfosintáctico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Valverde Mancco (2019) en su investigación: *Materiales educativos para la educación inicial de niños y niñas del ciclo I en el nivel de educación inicial*. En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para Para Optar al Título de Segunda Especialidad Profesional Especialidad: Educación Inicial. Formuló el objetivo general: Determinar el impacto de los materiales educativos para la educación inicial para niños y niñas en el primer ciclo del nivel inicial de educación. Llego a la siguiente conclusión: A menudo, Minedu implementa muy pocas aulas con materiales educativos o explica la importancia que los docentes asignan al aprendizaje de los niños en la evaluación del trabajo de cuna o programas dirigidos a niños menores de 3 años. niños. El material distribuido por el Estado no se utiliza para niños por el falso temor de que algunas piezas se pierdan o sean irrompibles y pierdan relevancia. (Esta situación siempre ha sido confirmada en nuestra práctica profesional). Los materiales educativos previamente seleccionados permiten a los niños abrir la puerta al mundo de las cosas, encontrar significados y lograr una variedad de aprendizajes que no es reconocida por los maestros por su edad, a diferencia de trabajar con niños de 3 a 5 años. Como lo indican diversas investigaciones como las señaladas en este trabajo. Desde la niñez, cuando los maestros seleccionan sus propios materiales educativos por edades, cada niño y niña puede interesarse y motivarse uno frente al otro.

Cueva y Pascacio (2018) en su tesis titulada: *Uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Moche y Salaverry-2018*. En la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Formuló el siguiente problema general: Identificar diferencias significativas en el uso de ciertos libros de texto entre profesores de nivel inicial de instituciones educativas en la región de Moche y Salaverry en 2018. Llego a la siguiente conclusión: El tamaño de los datos auditivos mostró una diferencia significativa a una tasa del 67,9% de los profesores en el área de Salaverry. Asimismo, en la dimensión de materiales audiovisuales, los docentes del área de Salaverry mostraron una diferencia significativa a razón del 82,7%. Por otro lado, en cuanto a material impreso, los docentes de la comunidad Salaverry mostraron una diferencia menos significativa a una tasa del 65,4%. Y en la dimensión de datos estructurados se encontró una diferencia significativa, con los docentes del área de Salaverry obteniendo una tasa del 76,9%.

Santiago Villanueva (2018) en su tesis: *Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de Educación Inicial la Semillita, Distrito de Pomabamba, 2018*. En la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Formuló el objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas I.E.P. de 5 años. Educación Temprana La Semillita, Distrito de Pomabamba, 2018. Llego a la siguiente conclusión: En cuanto al desarrollo de las aplicaciones del lenguaje oral, se concluye que: El nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en el I.E.P. En Educación Inicial La Semillita, los resultados muestran que los estudiantes alcanzan el nivel inferior con el porcentaje más alto de 29.4% (5) enfocado en el nivel medio y el porcentaje más bajo de 11.8% (2).

Ortega Canales (2018) en su tesis: *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 De Ventanilla – Callao*. En la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Formuló el objetivo general: Determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla - Callao. Llego a la siguiente conclusión: Se determinó la predominancia del nivel necesita mejorar con

respecto al desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla - Callao.

Lecca y Flores (2017) en su investigación: *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Educación Inicial, A.S. Niñez Temprana. Formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los materiales estructurados y su uso en relación al proceso de aprendizaje en el dominio de las matemáticas para niños de 5 a I.E. - Praderas N ° 02, El Agustino, Lima. Llego a la siguiente conclusión: Con un niño de 5 años en I.E. concluyó que existe una relación entre el material didáctico estructurado y su uso en el proceso de aprendizaje en el dominio de las matemáticas. Praderas N ° 2, El Agustino, Lima. En el nivel de confianza del 95%, el valor de significancia fue 0,000 (valor $p = 0,00$), que fue menor que 0,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula. También hubo una correlación positiva promedio.

Regina Bonilla (2016) en su tesis: *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen*. En la Universidad de Piura, para optar el título de Licenciatura en Educación Inicial. Formulo el objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Llego a la siguiente conclusión: Desde un punto de vista fonológico, el niño se encuentra en el nivel de retraso. Los niños muestran mayores déficits de pronunciación en los fonemas a través de la imitación tardía. Los niños no pueden pronunciar palabras a través de sonidos generados.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Aldana et al. (2020) en su tesis: *Elaboración e implementación de materiales educativos para niños con necesidades educativas especiales entre 6 y 15 años en el Instituto Politécnico Sede E Santa Ana de abril de 2018 a junio de 2020*. En la Universidad Cooperativa de Colombia, para optar la Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés. Formularon el objetivo general: Analizar los datos existentes para diseñar e implementar materiales educativos efectivos y significativos para mejorar el proceso

académico de los estudiantes con necesidades de educación especial entre las edades de 4 y 6 años. Llego a la siguiente conclusión: Una encuesta de maestros para ver si podían trabajar con estudiantes más puntuales fue igualmente exitosa y fue apoyada por varios maestros profesionales en el proceso de educación especial. Los resultados fueron válidos y de gran importancia para el desarrollo de este proyecto.

Espitia et al. (2020) en su tesis: *Estrategia didáctica para el desarrollo del valor ambiental del jardín de infantes utilizando materiales educativos hechos a partir de residuos reciclables*. En la Universidad Santo Tomas, para optar la Licenciatura en Educación Preescolar. Formularon el objetivo general: Analizar cómo la implementación de estrategias educativas afecta el uso de materiales educativos elaborados a partir de residuos reciclables para el desarrollo de valores ambientales para preescolares en la institución educativa Junín en Tierralta - ciudad de Córdoba. Llego a la siguiente conclusión: Caracterizamos las estrategias didácticas que utilizan los docentes de kindergarten para desarrollar los valores ambientales de sus alumnos, y para lograr estos objetivos, diseñamos y validamos una encuesta tipo Likert con 5 preguntas en la categoría de estrategia didáctica y 5 preguntas en la categoría de valores ambientales. . Yo hice. Esta herramienta se aplicó a cuatro maestros de jardín de infantes, y las respuestas demostraron caracterización con respecto a las estrategias didácticas diseñadas y aplicadas por los maestros, y fueron en general altamente conceptuales y muy limitadas con enfoques menos creativos, y estos resultados son consistentes. con precedentes como (Arce, 2012; Campo & Aguado, 2014; Ladino, 2017; Rivera, 2018; Soto, 2017) Aquí, al diagnosticar los tipos de estrategias implementadas por los docentes, se encuentran influenciadas por metodologías tradicionales, conceptuales y explicativas que están lejos de motivar a los estudiantes. Rojas & Gonzáles (2015) en un mundo en constante cambio, la educación actual sostiene que los docentes deben romper el paradigma tradicional que es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concordancia con esto, Campo & Aguado (2014) afirma que los materiales educativos más utilizados en la práctica educativa son las vallas publicitarias y las copias, que no recomiendan los cursos de enseñanza-aprendizaje por ser muy rutinarios y poco atractivos.

Barradas González (2019) en su tesis: *Desarrollar habilidades de comunicación oral en el jardín de infantes a través de métodos de proyectos ricos en herramientas de pedagogía de proyectos*. En la Universidad Veracruzana, para optar la Maestría en

Gestión del Aprendizaje. Formuló el objetivo general: Desarrollar las habilidades para escuchar y hablar de los niños en edad preescolar a través de métodos de proyectos ricos en pedagogía con herramientas de proyectos. Llego a la siguiente conclusión: Como parte del proceso de innovación, es fundamental llevar al aula una estrategia que rompa los paradigmas tradicionales basados en la educación porque está desactualizada en su contexto actual. Es necesario introducir una metodología en el aula que fomente el proceso de aprendizaje y brinde oportunidades para que los estudiantes participen en una variedad de situaciones educativas, desde roles activos hasta diferentes situaciones educativas.

Palacio et al. (2019) en el artículo científico: *Efecto del programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños sinselejo*. Publicado en Investigación Científica y Tecnológica, <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v18.n1.2019.68> . Llego a la siguiente conclusión: El programa de estimulación diseñado e implementado fue efectivo porque permitió a los niños estimulados mejorar sus habilidades lingüísticas en contraste con los niños no estimulados. Por ello, se recomienda que varias familias infantiles y centros de desarrollo infantil impulsen el diseño e implementación de este tipo de programas para incrementar el nivel lingüístico de la población que asiste a estas instituciones.

Esteves et al. (2018) en el artículo científico: *Importancia de la utilización de datos didácticos para una estructura de aprendizaje significativa en la educación infantil*. Publicado en INNOVA Research Journal 2018, Vol 3, No. 6, 168-176. ISSN 2477-9024. Concluyo: Los recursos materiales, los entornos, las circunstancias físicas, el equipo, los materiales didácticos y curriculares, los procedimientos y las estrategias son los apoyos instrumentales que permiten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las niñas y los niños aprenden y se desarrollan, especialmente mediante la implementación de procedimientos como la manipulación, la observación multisensorial, el descubrimiento, la exploración, la experimentación, la interacción con sus compañeros y adultos cercanos y el juego. El desarrollo y el aprendizaje son difíciles sin motivación, propósito, compromiso, libertad, espontaneidad, compromiso y esfuerzo intrínsecos. Las acciones facilitan el proceso de asimilación del aprendizaje. El juego y la acción libre superan la contradicción esfuerzo-placer que dificulta que los alumnos triunfen en la escuela. Las interacciones con los

compañeros, las intervenciones de los educadores y el juego son situaciones en las que se pueden esperar y practicar comportamientos más avanzados.

Ramírez Vega (2016) en su tesis: *El impacto de las familias y las escuelas en el desarrollo oral de los niños de 3 a 5 años mediante la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. En la Universidad Autónoma de Madrid, para optar al grado de Doctora en Educación. Formuló el objetivo general: Comprender el impacto de la escuela y la familia en el desarrollo oral de los alumnos de 3 a 5 años mediante la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje basado en la narración. Llego a la siguiente conclusión: En cuanto al desarrollo de la expresión espontánea, se encontró que la mayoría de los participantes nombran y reconocen personajes o detalles, describen relaciones entre eventos en una historia, interpretan eventos e infieren información sugerente. Sin embargo, un alto porcentaje de participantes tiene dificultades para explicar el contexto de la historia y conectar secuencias. Esto puede deberse a que la estructura narrativa comienza a estabilizarse a los 4 años, por lo que es necesario estimularla en la educación infantil.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

Las variables de estudio, están amparadas en las teorías, modelos y enfoques que a continuación se presenta de modo conciso, la variable independiente: Medios y materiales educativos, se sustenta en la teoría propuesta por el Instituto de Estudios en Educación (IESE, 2016) *Medios y materiales educativos*; la variable dependiente: Componentes del lenguaje, se sustenta en la teoría propuesta por Quezada Quezada (2016) *Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años*.

2.2.1. Medios y materiales educativos

El trabajo pedagógico siempre se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, por lo que debe considerarse como un medio de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje cuando se hace referencia a los recursos y materiales didácticos (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017). En el campo de la educación, el uso de recursos y materiales educativos se considera muy importante. Estos recursos se presentan como necesarios y esenciales para lograr el aprendizaje. Porque

estos recursos permiten a nuestros niños comenzar a construir su conocimiento, aprender, manipular, experimentar y demostrar cosas nuevas a partir de las cosas que son más relevantes para ellos. A continuación, presentamos algunas definiciones sobre los recursos y materiales educativos:

Según Cañas Gutiérrez (2016) la función de los recursos y materiales del plan de estudios es presentar sugerencias que orienten, ilustren y expliquen. También debería ayudarlo a planificar, planificar, planificar y llevar a cabo sus experiencias en la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado, Loayza Gallegos (2014) los materiales educativos son un medio físico para transmitir mensajes con fines educativos. Los materiales educativos presentan su contenido a través de uno o más medios. Por otro lado, según Quintero y Tello (2019) un recurso que usa código y envía mensajes o contenido para proporcionar comentarios e información. Son herramientas complementarias del proceso educativo, y este término satisface la necesidad de lograr un mutuo acuerdo, ya que el material educativo está asignando diferentes nombres, como los autores lo denominan libro de texto, otro libro de texto.

Para el MINEDU (2017) los materiales y recursos didácticos son herramientas que apoyan el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es común escuchar y usar materiales y materiales educativos como sinónimos, y es importante establecer diferencias.

Los recursos son aquellos instrumentos que, pudiendo responder a diversos fines, son adoptados como herramienta de apoyo y ayuda pedagógica para el proceso educativo. Pueden ser materiales no estructurados, recuperables o reciclables, objetos o elementos que no han sido elaborados con una finalidad pedagógica específica, pero que al utilizarlos favorecen los aprendizajes en diferentes actividades educativas. (MINEDU, 2017, p. 23)

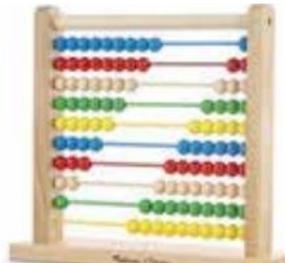
Veamos el siguiente ejemplo. Material educativo, creado sin propósito educativo, pero que cumple ese propósito con el uso que se le da. Ejemplos: envases de plástico, piedras, botellas, globos, latas, cajas, semillas, neumáticos, fideos, botones, espejos, etc.

Figura 1
Recurso Educativo



Los Materiales educativos son objetos diseñados únicamente con fines educativos. Los materiales educativos son materiales que se han elaborado deliberadamente con fines educativos y se conocen como materiales estructurados. Se crea con fines educativos y tiene ese propósito. Ejemplos: ábaco, rompecabezas, juegos apilables y más.

Figura 2
Material Educativo



En todos los casos, los recursos y materiales educativos deben ponerse a disposición de los beneficiarios en el marco de sus respectivos contextos de aprendizaje y utilizarse en conjunto con la orientación pedagógica de los docentes.

Por otro lado, los recursos y materiales educativos, el propósito de los recursos y materiales educativos deben facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, apoyar el desempeño de los docentes en la implementación de los currículos nacionales, programas curriculares y contribuir al desarrollo del aprendizaje en sesión, fomentando la evaluación formativa y el refuerzo del aprendizaje (MINEDU, 2017). Entre sus principales propósitos tenemos:

Despertar el interés por aprender del estudiante: trata favorablemente para iniciar y retener la atención durante el proceso de aprendizaje. MINEDU (2017) la variedad de

características materiales, aspectos físicos, novedad y expresión intriga a los estudiantes y los estimula a continuar aprendiendo de manera significativa.

Ayudar a fijar los aprendizajes: facilita la conexión entre nueva información y conocimientos previos. MINEDU (2017) El aprendizaje obtenido utilizando recursos y materiales educativos es fijo o persistente durante un período de tiempo más largo y se actualiza con poco esfuerzo dadas las múltiples relaciones establecidas. Se ha encontrado que cuantas más relaciones se establezcan en las estructuras cognitivas, más significativo será el aprendizaje.

Estimular la imaginación y la capacidad de abstracción: facilita la imaginación de diferentes formas y modelos de lo observado. Promueve el movimiento en el tiempo y el espacio para imaginar costumbres o estilos de vida, favoreciendo la ubicación y comprensión de categorías complejas como el espacio y el tiempo. Enriquece la experiencia sensorial de los estudiantes y permite la construcción de imágenes mentales. (MINEDU, 2017, p. 45)

Favorecer la activación de los procesos cognitivos, afectivos y sociales: Los materiales de instrucción deben ser relevantes para el estilo de aprendizaje del estudiante. Ejemplo: si su canal sensorial principal es el canal visual, muestre fotos, modelos y gráficos. Si su canal principal es el canal auditivo, aprenderá mejor escuchando sonidos, música, etc. MINEDU (2017) si el canal principal es el canal táctil, es más fácil aprender a través de la manipulación.

Permitir economizar tiempo “Una imagen vale más que mil palabras”: los recursos y materiales educativos específicos le permiten explicar de manera rápida y precisa conceptos y procesos complejos y guardar palabras. El tiempo que tardan los alumnos en comprender un concepto a través de palabras es más largo que el que se hace a través de modelos o expresiones específicas. (MINEDU, 2017, p. 46)

Desarrollar la curiosidad y el emprendimiento: anime a los estudiantes a desarrollar habilidades de observación, estimular sus habilidades sensoriales y explorar objetos a través de la manipulación. MINEDU (2017) también pueden crear materiales

utilizando recursos del medio ambiente. De esta forma, se convierten en exploradores y emprendedores, descubriendo nuevas posibilidades que se pueden utilizar en los materiales.

Estimular la participación activa y el trabajo en equipo: se refiere a la voluntad de trabajar activamente, manipular objetos y activar potenciales cognitivos, emocionales y sociales. MINEDU (2017) el trabajo activo requiere romper el aislamiento, acostumbrarse a colaborar con otros, construir relaciones, comunicarse y aprender.

El Currículo Nacional concentra los aprendizajes esperados en los estudiantes como resultado de su formación básica. En este marco, los materiales y recursos son considerados como un elemento importante al momento de planificar el proceso de enseñanza. Estudios realizados al respecto demuestran la relación que existe entre el uso de materiales y el rendimiento académico. (MINEDU, 2017, p. 34)

Sobre los recursos y materiales educativos, el Currículo Nacional (MINEDU, 2017) señala lo siguiente: son claros en función del nivel de desarrollo de habilidades (estándares de aprendizaje) del plan de estudios. Debe utilizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ayudan a nuestros estudiantes a lograr el aprendizaje. Es importante incorporar metodologías y materiales educativos relevantes para la población. A partir del eje (que le interesa al alumno), se organizan los aprendizajes y materiales educativos a conseguir.

Por ello, “los materiales y recursos educativos considerados en el plan deben responder a las características y necesidades de los estudiantes” (IESE, 2016, p. 56). La selección, elaboración y uso debe mejorar la práctica educativa y es realmente importante evaluar la relevancia de los materiales y recursos educativos utilizados. Según IESE (2016), “Referente a las características de los recursos y materiales educativos. Los recursos y materiales educativos son instrumentos de mediación entre las competencias, capacidades y desempeños seleccionados por el docente y los posibles aprendizajes que realizan los estudiantes” (p. 45). Los recursos y materiales deben permitir que los estudiantes aprendan cosas nuevas, por lo que deben tener las siguientes características:

- Se diseñan y / o seleccionan teniendo en cuenta las características de madurez, necesidades y estilos de aprendizaje del alumno. Deben responder a su situación y promover la diversidad cultural.
- Almacenar en condiciones higiénicas adecuadas para mantenerlos seguros (no tóxicos), limpios y en buenas condiciones.
- Debe ser fácil de manejar o manipular para facilitar la exploración y el aprendizaje.
- Ser resistentes y duraderos.
- Tienes que ser versátil. En otras palabras, utiliza tanto estructurado como no estructurado para proporcionar a los estudiantes diferentes formas de uso.
- Está ubicado en un lugar donde los estudiantes pueden acceder fácilmente a él, es decir, al alcance, de modo que se pueda usar, transportar, quitar y almacenar fácilmente para que los estudiantes promuevan la autonomía.

Por otro lado, la clasificación de los recursos y materiales educativos se puede clasificar de la siguiente manera en consideración de la definición y el propósito de los recursos educativos.

Primero, “recursos pedagógicos: materiales, equipos y herramientas que se reciben actualmente de instituciones educativas y programas de capacitación de la Educación Básica” (IESE, 2016, p. 56). Se clasifican según las funciones que desempeñan y el soporte del que se componen:

Impresos: El recurso educativo proporcionado en papel, cartón o soporte similar. Básicamente, utilizan el lenguaje escrito o la tipografía del sistema Braille para lograr su propósito educativo. Según IESE (2016), “Pueden presentar imágenes, fotografías o gráficos” (p. 57). Algunos ejemplos son: Cuaderno de trabajo: material educativo impreso en texto o caracteres Braille. Consumibles personales y desechables que contienen

actividades y ejercicios a realizar. Ejemplos: texto en braille, notas de evidencia, portafolios, etc. Texto escolar: para el desarrollo de competencias, competencias y resultados establecidos, un material educativo impreso consumible con contenido que presenta una secuencia educativa e incluye actividades dirigidas al logro de aprendizaje de los estudiantes en cada ciclo y nivel de educación básica. Los libros de texto escolares no contienen espacio para el desarrollo de actividades en el material en sí.

Libros de consulta: Texto especializado que complementa o profundiza un área curricular o conocimiento relacionado. Obras literarias, enciclopedias, diccionarios, revistas, periódicos y revistas, etc. Según IESE (2016), “Las Herramientas curriculares son programas curriculares, unidades magistrales, sesiones de estudio, pautas metodológicas, carteles, folletos, guías, manuales” (p. 56).

Segundo, Concretos o manipulativos: Están diseñados con el propósito educativo exclusivo de promover el logro del aprendizaje a través de la manipulación o exploración directa. Estos materiales educativos pueden variar en tamaño y forma y pueden estar hechos de materiales como plástico, madera, tela, cartón, metal, vidrio, etc. Algunos ejemplos son:

Módulos de materiales para uso en aula o fuera de ella: bloques lógicos, ábaco, tangramas, máscaras, muñecos, etc; Ejercicio mental o materiales deportivos: rampas, túneles, aros, pelotas de pesas, taburetes, colchonetas, etc. IESE (2016) *Materiales de ciencias o laboratorio:* Lupas, vasos de medida, tubos de ensayo, cristalería, balanzas, termómetros, kits ópticos, kits de mecánica, kits de fuerza dinámica, etc.

Un recurso tecnológico es también un conjunto de medios, equipos, contenido o herramientas que forman parte de una tecnología digital que sirve para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje y pueden o no tener un objetivo educativo en sí mismo. IESE (2016) según sus características, se pueden clasificar de la siguiente manera:

Contenidos digitales: Debido a que difieren en valor en comparación con los recursos impresos o específicos, están integrados en una variedad de medios digitales que brindan comprensión, asociación e integración del aprendizaje.

El contenido digital se puede almacenar en páginas web, aulas virtuales, videos, aplicaciones y varios dispositivos de almacenamiento como CD, DVD, memorias USB, discos duros extraíbles y más. Algunos ejemplos de estos recursos son: módulos de lectura, recursos multimedia (texto, sonido, video, imágenes, animaciones), periódicos y revistas, audiolibros, juegos interactivos, infografías; Software educativo (como herramientas o aplicaciones). De hecho, *los dispositivos electrónicos*: Computadoras y dispositivos móviles que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye microscopios (ópticos o digitales), computadoras, dispositivos móviles, accesorios o periféricos, cámaras, calculadoras, televisores, equipos de sonido, impresoras, proyectores multimedia, etc. También, *los entornos virtuales de soporte*: Portales web, plataformas virtuales, aulas virtuales, entornos de recuperación de información, catálogos, software, bibliotecas virtuales, juegos educativos en línea, aplicaciones y más. (IESE, 2016, p. 56)

En suma, *los recursos complementarios*, materiales o herramientas de apoyo para el desarrollo de actividades educativas y pueden ser de un solo uso, de corta duración o reciclables. Se puede clasificar en papelería, útiles escolares y otros consumibles (papel, cartón, pegamento, materiales de dibujo, lápices, borradores, tijeras, rotuladores, termómetros, tizas, etc.). Y, consta de todos los recursos polivalentes como accesorios y otros materiales (papel reciclado, cuerdas, conos, reactivos químicos, semillas, pilas, piedras, botellas, latas, platos, etc. Esto también puede incluir herramientas de seguridad. Máscaras, guantes de látex o como otros materiales. Según IESE (2016):

Por otro lado, para los criterios para la selección de los recursos y materiales educativos son importante considerar lo siguiente: Favorece el desarrollo de las competencias curriculares planificadas; acorde al nivel del desarrollo del estudiante; permite ser usado por el estudiante de manera autónoma; el tamaño apropiado para la edad y característica del estudiante; ofrece seguridad al estudiante, es decir, no debe presentar aristas cortantes ni peligro de toxicidad; presentación atractiva y motivante para el estudiante y con pertinencia cultural; responde a los aprendizajes y permite ser usado de manera diversa. (p. 45)

El uso y preservación de los recursos y materiales educativos significa que conocer los tipos de materiales educativos que una institución educativa tiene en su poder es el primer paso para determinar el uso y las acciones para la preservación de los recursos y materiales educativos.

Use los ingredientes en un horario. Identifique los materiales específicos disponibles para las actividades de aprendizaje planificadas. Para jardines de infancia y escuelas primarias, colocamos materiales educativos al alcance de los estudiantes organizados por sector en el aula para que los estudiantes puedan leer, explorar, jugar juntos y aprender de forma independiente. Explique a los estudiantes cómo usar los materiales educativos y qué aprenderán de ellos. Observe y acompañe a los estudiantes mientras navegan o interactúan con los materiales educativos para brindarles el apoyo que necesitan para aprender. Orientar a los estudiantes en el uso correcto y la preservación de los materiales educativos.

Además, las pautas para el desarrollo de materiales educativos son parte de los principios para satisfacer las necesidades de los estudiantes, y los maestros deben tener claros sus objetivos de enseñanza y aprendizaje.

Para la elaboración de materiales educativos el docente debe poner en juego su alto nivel de creatividad e imaginación, así como su capacidad inventiva, siendo necesario que cada docente elabore sus propios materiales educativos, aprovechando los diversos recursos que encuentra a su alrededor. (IESE, 2016, p. 54)

Los recursos del entorno permiten a los docentes realizar tareas docentes con un mayor nivel de eficiencia en el aula al aportar recursos para el uso de los niños, y de esta manera los niños pueden desarrollar una variedad de actividades y promover el aprendizaje. en estudiantes con discapacidad.

Por lo tanto, si el material está bien preparado, estructurado y presentado, motivará e involucrará a los niños en una variedad de actividades y juegos. Por esta razón, debe considerar lo siguiente: La fabricación de una variedad de materiales que sean resistentes, duraderos y no peligrosos requiere la consideración de los recursos proporcionados por

la familia o el contexto o entorno local. Los materiales elaborados a partir de los recursos del entorno permiten a un niño o niña crear una serie de combinaciones, que lo entretienen y lo ayudan en su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Responde a tareas específicas del plan de estudios. Los materiales deben coincidir con la edad y adaptarse al nivel de desarrollo evolutivo del niño. Deben incluir colores brillantes y formas agradables.

Recursos que se pueden refinar como recursos mediáticos: tableros de usos múltiples para juegos de asociación, telecomunicaciones, pares, etc; juegos de construcción con cajas, palos, recipientes de plástico y más; Visualización de registros de asistencia, condiciones climáticas, cumpleaños, etc. Materiales para varios espacios de juego como teléfonos celulares, fotos, muñecos y gráficos de franela; Materiales para espacios exteriores (arriba y abajo, columpios).

Así, los medios son el canal a través del cual se transmiten los mensajes, y existen medios visuales, auditivos y audiovisuales. Los materiales educativos son factores que facilitan el aprendizaje y contribuyen al desarrollo. Organización humana, tenemos periódicos, canciones y anécdotas como fuentes. Al analizar esta información, me da cuenta de que los medios y materiales educativos son términos polifísicos y se definen de la siguiente manera: Son recursos, herramientas y herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje que utilizan estudiantes y docentes. Permiten la adquisición de habilidades, destrezas. Alumnos, integrando aprendizajes previos y estimulando la fusión de sentidos.

2.2.1.1.Desde el punto de vista de la Programación Curricular

Los materiales deben servir para apoyar el desarrollo de unidades de aprendizaje experiencial programadas. En otras palabras, presenta el contenido planificado y contribuye al logro de la meta. También es consistente con la metodología de enseñanza-aprendizaje elegida por el docente. MINEDU (2017) Es importante que no existan contradicciones entre los materiales utilizados en el propósito, contenido y metodología y la programación del plan de estudios. No se utiliza la lectura según el método de la sílaba. En conclusión, los medios y materiales educativos deben ser adecuados para los objetivos de aprendizaje a alcanzar. Los profesores deben tener claro lo que los estudiantes van a enseñar para poder utilizar los medios y materiales más apropiados.

2.2.1.2.Desde el punto de vista cultural

Los materiales educativos que los estudiantes usarán deben ser consistentes con la cultura y los intereses de la comunidad en los niveles de contenido, idioma, ilustración y tipo de material.

2.2.1.3.Desde el punto de la comunicación

Los materiales educativos son un medio de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. MINEDU (2017) Para facilitar el proceso de comunicación, el material debe ser motivador, atractivo, atractivo, simple y comprensible. Estos materiales no solo deben presentar contenido, sino también fomentar la actividad creativa en los niños y fomentar el intercambio de experiencias con compañeros y profesores.

2.2.1.4.Respecto a su uso en el aula

A la hora de seleccionar, adaptar o desarrollar materiales educativos, debemos tener en cuenta la forma en que trabajamos y lo que sucede dentro y fuera del aula. Algunos tipos de material se proporcionan más que otros para que cada alumno trabaje individualmente o en pequeños grupos para abordar la colaboración de todos los alumnos. MINEDU (2017) este aspecto es muy importante para las escuelas de un solo maestro donde los materiales educativos pueden jugar un papel muy importante como ayuda para apoyar a los maestros.

Debemos considerar las capacidades económicas de los padres, las escuelas y las comunidades, y no pretender usar materiales que están más allá de sus recursos. Cabe mencionar que existen habilidades para fabricar a mano algunos equipos a muy bajo costo. Ejemplos: microscopios, proyectores dentales fijos y opacos, minas ahora son focos, etc. Hay que tener en cuenta que el material ayuda a enseñar y no al revés. MINEDU (2017) lo que hacemos requiere un uso crítico y una evaluación continua de los materiales educativos en el aula. Especialmente al usarlo por primera vez. Para ello, nos preguntaremos sobre contenido, lenguaje e ilustraciones, y características físicas. con respecto a las metas curriculares y las características de los estudiantes y las comunidades.

2.2.2. Desarrollo lingüístico

Cuando hablamos de lenguaje, debemos hacer referencia a otros conceptos estrechamente relacionados con el lenguaje. “Y es que el habla y el lenguaje, a través de procesos de maduración y desarrollo, hacen posible la comunicación humana. Iniciemos pues este diálogo definiendo someramente algunos de estos conceptos que nos permitirán adentrarnos al maravilloso universo del Lenguaje” (Quezada Quezada, 2016, p. 11). Lo hace refiriéndose a procesos genéticamente programados que responden a pautas filogenéticas y ontogenéticas preestablecidas al referirse a la maduración.

Sin embargo, el aprendizaje es un proceso que surge de la interacción con el entorno, utilizando todas las habilidades que brinda la madurez. Si bien el desarrollo es la fusión de la maduración y el aprendizaje. Según Quezada Quezada (2016):

Visto desde este punto de vista, podemos afirmar que el Lenguaje es un fenómeno cultural y social que permite, a través de signos y símbolos adquiridos, la comunicación con los demás y con nosotros mismos y que se halla instalado sobre un desarrollo suficiente de funciones neurológicas y psíquicas. (p. 12)

Debemos dejar claro que, a partir de ahora, cuando nos referimos al lenguaje, nos dirigimos hacia una función adquirida que depende mayoritariamente del desarrollo cultural del entorno y su efecto sobre el individuo. “En esta oportunidad no nos detendremos a revisar las múltiples aferencias y referencias del sistema nervioso central que permiten la realización del Lenguaje” (Quezada Quezada, 2016, p. 20). Hablaremos sobre las etapas de adquisición gradual de la estructura del lenguaje de un niño y algunas sugerencias para una mejor y mayor estimulación del niño. A continuación, veamos como *es el habla y lenguaje normal del niño entre cero y nueve meses*: Si partimos de la definición de lenguaje dada arriba, no podríamos llamar "lenguaje" a ninguna expresión del recién nacido. Por tanto, esta etapa se considera una etapa "prelingüística" y coincide con las tres primeras etapas de la etapa sensoriomotora hasta el final de la respuesta cíclica secundaria de Piaget.

Todos sabemos que incluso antes de que nazcan los niños, ya están escuchando. Sin embargo, está claro que, aunque oye, no le da ningún significado particular que pueda

oír. Durante los primeros meses, la tardanza es evidente, pero no la importancia de ser percibido.

Es recién entre los 8 y 9 meses de vida extrauterina que el niño comienza las imitaciones del mundo sonoro que lo rodea y su primera atención la dirige hacia sus propias emisiones sonoras que para esa época son silábicas. Durante los 8 primeros meses va a existir un continuo reaccionar reflejo frente a estímulos táctiles, kinestésicos, auditivos, visuales. (Quezada Quezada, 2016, p. 20)

También habrá evoluciones en la postura y los movimientos voluntarios, todo lo cual dejará experiencias concretas del propio cuerpo y del mundo que lo rodea, que deben ser aceptadas como condiciones necesarias para el surgimiento del lenguaje.

Por otro lado, *El habla y lenguaje normal del niño entre 9 y 18 meses*. Durante este período, el niño presta atención y responde a su nombre, y para el décimo mes el niño parece comprender o comprender el significado general de "no" y "madre", pero al principio el niño atribuye significado a las palabras. tal como "". hacer. 'Mamá' no es lo que da un adulto. A los 10 meses, los niños imitan a los adultos. Repita sonidos y sílabas después de que los adultos los hayan pronunciado. Después de aproximadamente 11 meses, comienzan a usar palabras simples con el significado correcto. Algunas palabras adquieren propiedades de generalización. Ejemplo: cuando se le pregunta dónde está el coche, el niño encuentra todos los juguetes.

Alrededor de los 12 meses ya el niño es capaz de realizar acciones motrices bajo la sugestión de órdenes dichas oralmente: el dame y el toma serán las primeras acciones de contenido verbal transitivo que llegará a captar. Imita con facilidad nuevas sílabas; pronuncia 10 palabras aproximadamente. (Quezada Quezada, 2016, p. 20)

Entre los 12 y los 18 meses de edad, su hijo expresa un promedio de 15 palabras, comenzando con mamá, papá y continuando con "argot" (habla infantil) que le da un significado muy amplio y enfatiza la posibilidad. Hasta el momento en que se pueda desarrollar suficientemente una etapa integral para superar esta situación. No se debe olvidar que las distracciones ocurren a menudo a esta edad. Aun así, los comandos como

"abre la boca" o "dame la pelota" son comprensibles y la mayoría de los niños pueden ejecutarlos correctamente.

También, *el habla y lenguaje normal del niño de 1 ½ años*. A los 18 meses, el niño usará unas 20 palabras, incluidos los nombres. Refleja el comportamiento observado con más frecuencia en el juego. Reconocer imágenes de personas y objetos familiares. Combina dos palabras que son en su mayoría sustantivos (sustantivos) o verbos (acciones), como "Papito va" o "mamita leche". Utilice palabras como "más", "upa", "allí", "abajo", "no", "eso" y "esto" para expresar lo que desea. Imita con precisión una palabra o un sonido. Puntos y gestos para llamar la atención sobre lo que quieres. Cuando se le pregunta, lleva objetos familiares de un lugar a otro. Abra el libro, pasando varias páginas a la vez. Mueva su mano y diga "hola". Imite las actividades del hogar, como poner la mesa y secar con toallitas húmedas. Simplemente siga las sencillas instrucciones. Tarareando y cantando canciones sencillas.

Asimismo, *el habla y lenguaje normal del niño de 2 años*. En un entorno urbano, un niño cercano a los 2 años tiene un promedio de 300 palabras, pero hay que reconocer que algunas de ellas son simplemente divertidas articulaciones fonéticas y juegos auditivos sin significado. También en esta época, hay palabras con el significado de una palabra-frase, por lo que "agua" significa "quiero beber agua", "está lloviendo", "hay", "charco" o "jugaremos con agua", etc. Según Quezada Quezada (2016):

Comprende preguntas e instrucciones sencillas; Identifica las partes de su cuerpo; Explica a su manera situaciones usando principalmente nombres de cosas, acciones y personas; La entonación de su voz es importante al darle significado a las palabras; Entabla "conversaciones" consigo mismo y con muñecos; Elabora preguntas tales como: "¿Qué es eso?", "¿Qué es esto?", "¿Dónde está...?"; Construye oraciones compuestas de 2 ó 3 palabras que, generalmente, son sustantivos y verbos; Se refiere a sí mismo por su nombre; empieza a usar pronombres personales (yo, tú, él...); Identifica y nombra dibujos; Puede hablar en plural agregando la "s"; pero sus oraciones se caracterizan por no concordar en género y número; Pide de comer, de beber o ir al baño; Escucha relatos de cuentos ilustrados. (p. 45)

De hecho, *el habla y lenguaje normal del niño de 2 ½ años*. Tiene un vocabulario de unas 450 palabras. Di tu nombre; Usa el verbo "to go" en presente, pasado y futuro, y otro verbo en infinitivo: "Voy a comer".

Utiliza el género y el plural de algunas palabras; Combina nombres y verbos en frases; Comprende conceptos simples de tiempo: "anoche", "mañana"; Se refiere a sí mismo como "yo", más que por su nombre. Empieza a utilizar posesivos como: "de" + "el nombre": "de Pepe"; Trata de obtener atención de los adultos: "mírame"; Le gusta escuchar cuentos repetidos; Usa la palabra "no" en su lenguaje, utilizando frases de negación tales como: "no quiero", "no está"; Habla con otros niños, tanto como con adultos; Empieza a controlar su conducta verbalmente en lugar de físicamente. (Quezada Quezada, 2016, p. 47)

Aparece la pregunta: "¿Dónde?", ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿cuándo?; Utilice frases cortas sobre lo que está haciendo. Combina o combina 3 o 4 colores. Familiarícese con los conceptos de "pequeño" y "grande". Dice su edad con el dedo. Por otro lado, *el habla y el lenguaje normal del niño de 3 años*. A la edad de tres años, su hijo aprende muchas palabras nuevas a medida que el número que expresa se acerca a 1200. Los niños de esta edad usan oraciones y responden preguntas simples. Aprenda frases y canciones fáciles con facilidad. Utilice cláusulas dependientes, aunque no siempre sean correctas desde el punto de vista sintáctico.

Entiende y produce frases de tiempo como: "ayer", "el lunes", "hora de la comida", "esta noche", "todos los días"; Usa palabras para relacionar observaciones, conceptos e ideas; Frecuentemente practica hablando consigo mismo; Empieza a comprender oraciones de lugar, tales como: "pon el cubo (debajo, enfrente, detrás) de la silla. Sin embargo, le es difícil entender: "al lado"; Conoce su apellido, sexo, el nombre de la calle en donde vive y algunas rimas infantiles; Puede hablar de un cuento o relacionar una idea u objeto; Usa oraciones compuestas de 4 a 5 palabras; Aparecen oraciones adverbiales introducidas por preposiciones: "está en la escuela"; Puede pronunciar los sonidos de los siguientes fonemas: /m/, /n/, /p/, /w/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /s/, /ch/; Usa formas posesivas como: "mío", "mía", "tuyo", "de", más el nombre (de mi mamá), y los pronombres reflexivos "te" y "se". (Quezada Quezada, 2016, p. 49)

Utilice formas verbales simples y complejas como "Estoy jugando" o "Voy a jugar". Use oraciones negativas con palabras como "nada", "nunca", "nadie" y "ni". Comienza a usar oraciones compuestas conectadas por "y", "qué", "dónde" y "cómo". Exprese su fatiga en palabras (diga que está cansado).

En suma, *El habla y el lenguaje normal de niños de 4 años*. Un niño de 4 años tiene un vocabulario de alrededor de 1.500 palabras. Es un niño cuestionador que no está particularmente interesado en las respuestas que recibe, pero sí en adaptarlas a su forma de ver el mundo. Es el niño quien acepta la respuesta globalmente sin llegar al análisis de palabras. Un niño que juega deliberadamente con una palabra que sabe que no es adecuada para el uso que le está dando. No existe en el momento en que sus pensamientos se dirigen al significado de la pregunta (respuesta tardía).

Sigue instrucciones, aunque no estén presentes los objetos; Entiende conceptos de: "en la mañana temprano", "el siguiente mes", "a cualquier hora", "el próximo año"; Señala el color rojo, el azul, el amarillo y el verde; Identifica cruces, triángulos, círculos y cuadrados; Formula muchas preguntas acomodando las respuestas más a sus pensamientos que a la explicación; Utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras; Hace preguntas usando: "Quién", "¿Por qué?"; Utiliza oraciones complejas; Utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/. (Quezada Quezada, 2016, p. 49)

La estimulación del habla y el lenguaje del niño de 0 a 4 años:

De 6 a 12 meses: Reacciona a sus balbuceos y chirridos. Habla con él a menudo. Léale la historia todos los días. Utilice un lenguaje sencillo y específico. Recítele una canción infantil. Cántele o tararee una melodía infantil. Enséñele los nombres de las cosas de su vida y de las personas conocidas.

De 1 año de edad: Fomente los juegos de rol. leer cuentos; Recítele una canción infantil. No presione a su bebé para que responda a los estímulos. Premie y anime sus pequeños esfuerzos inventando nuevas palabras.

De 1 año y medio: Habla despacio con palabras claras y sencillas. Léelo a menudo. Proporciona experiencias que estimulan el lenguaje y el desarrollo del lenguaje, como caminar, ir de compras, plantar plantas, ir de picnic o limpiar la casa o el jardín. Imita y verifique sonidos como ladridos de perros, cantos de pájaros, ambulancia o sirena de policía y más. Describa lo que su hijo hace, siente y oye. Haga que la experiencia de hablar y escuchar sea divertida y emocionante. *De 2 años:* Repita una y otra vez para nuevas palabras. Lea la historia con dibujos y colores sencillos. Anímelos a escuchar y seguir instrucciones cuando jueguen. Escuche música con él, como "Dame un globo". No digas "No te entiendo" cuando hables. Lleve a sus hijos a excursiones, excursiones y picnics. Convencerte de lo que estás viendo; Haga preguntas para estimular su habla, lenguaje y pensamiento. *De 2 años y medio:* Haga que su hijo responda preguntas sencillas. Describe lo que estás haciendo, planeando o pensando. Tenga constantemente nuevas experiencias y hable sobre ellas con su hijo durante o después del evento. Haga preguntas para estimular su lenguaje y pensamiento. Amplíe la expresión de su hijo. Por ejemplo, si dice "más jugo", respondería "Carlos quiere más jugo". Introducimos nuevos conceptos y vocabulario con regularidad. *De 3 años:* Amplíe la conversación y use palabras que le resulten difíciles en la conversación. Enséñele la relación entre palabras, objetos e ideas. Ayude a su hijo a contar una historia usando libros e imágenes. Léale una larga historia. (Quezada Quezada, 2016, p. 59)

De 4 años: Ayúdelo a clasificar cosas y cosas, y explíquele por qué entran en esta categoría o en esa categoría. Enséñeles a usar el teléfono, la televisión y el estéreo. Lea historias cada vez más largas. Déjelo crear y contar una historia. Continúe mostrando interés en desarrollar su lenguaje y sus habilidades de pensamiento. No espere una perfección total en la forma en que pronuncia las palabras.

Finalmente, el desarrollo del lenguaje oral en la educación infantil es de suma importancia ya que es una herramienta que permite a los niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio en el que se basan todos los conocimientos posteriores. Desde un punto de vista social, el lenguaje es una herramienta útil para la socialización al tiempo que permite la comunicación entre las personas de una manera que atiende necesidades básicas, expresa emociones, regula el comportamiento de los demás, etc. .

Esta es quizás la característica más evidente y por tanto la que guía la mayoría de las actividades que se preparan en la escuela. libre expresión; Mejora las habilidades gramaticales relacionadas con la fonología, la morfología, el vocabulario y la semántica. Enseñar a los niños los aspectos prácticos del discurso: pedir turnos, hacer preguntas y participar en discusiones son objetivos que existen en el currículo escolar.

2.2.2.1.El nivel semántico

La ficción semántica implica la adquisición de un vocabulario expresivo y completo. Astorquiza et al. (2010) el contenido de la semántica implica el proceso de codificar y decodificar el significado de un idioma. Esto incluye comprender el lenguaje. En otras palabras, extrae significado de un sistema de símbolos. En particular, debe elegir un vocabulario y una estructura lingüística adecuados para transmitir significado, según lo que esté tratando de transmitir y cuál sea su propósito.

En el caso de los niños, está interesado en la adquisición y crecimiento y desarrollo conceptual de sistemas léxicos (habilidades de vocabulario), que entiende como el proceso por el cual el niño integra unidades léxicas semánticamente aisladas en categorías conceptuales amplias y diferentes (habilidad semántica). Se argumenta que la competencia léxica es la capacidad que permite a las personas incorporar información de las reglas de formación de palabras en su idioma, mientras que la competencia semántica tiene más que ver con el significado, es decir, la capacidad de distinguir y utilizar correctamente las palabras de otros significados. Reconocer posibles anomalías o ambigüedades a nivel de oración y discurso, y tomar una oración o texto más amplio en una variedad de contextos, junto con las habilidades para comprender y usar el lenguaje en sentido figurado. (Astorquiza et al., 2010, p. 45)

Tipos de significado: a lo largo del desarrollo, los niños fortalecen sus habilidades semánticas aumentando, cambiando y asociando los significados de las palabras que componen su vocabulario. Significado referencial o léxico: Consiste en la atribución de un término lingüístico a un referente, indicando que una palabra tiene dos tipos de significado según el referente: significado racional o léxico y significado funcional o gramatical.

Las palabras con significado racional o léxico contienen, preferentemente, información de tipo semántico y se utilizan para referirse a las cosas, cualidades de las cosas, acciones o características de las acciones, correspondiéndose con las categorías de nombres, verbos y adjetivos; estas palabras también se denominan llenas o abiertas. Las palabras con significado funcional o gramatical no tienen información de tipo gramatical, por lo que no remiten a un referente concreto ni a sus características; se utilizan para precisar los significados y conectar oraciones. (Astorquiza et al., 2010, p. 37)

Significado semántico: supone un mayor logro cognitivo que un significado directivo. Porque lo enriquece y al mismo tiempo agrega otras propiedades del referente que lo concretan.

Esta capacidad semántica permite la adquisición de categorías y relaciones, que tienen que ver con la naturaleza de los objetos y cómo se comportan y se relacionan entre sí. Por esta razón, el contenido del lenguaje infantil se deriva de procesos de generalización que involucran segmentación y clasificación de eventos. Se distinguen tres categorías de contenido lingüístico: conocimiento del tema; relaciones entre objetos; relación entre eventos.

2.2.2.2.El nivel morfosintáctico

Los niveles incluyen redacción de oraciones. La sintaxis formal es la parte de la gramática que unifica la forma y la sintaxis. La morfología se ocupa de la estructura de las palabras, mientras que la sintaxis enseña cómo encajar y unir palabras para formar oraciones y expresar conceptos. Es decir, el contenido de los morfemas incluye la investigación sobre morfemas (estudio de morfemas y palabras) y unidades sintácticas (estudio de sintaxis y oraciones).

Para algunos autores la sintaxis se inicia cuando el niño es capaz de juntar dos morfemas o palabras dando origen a una frase o enunciado, se entiende por enunciado una unidad lingüística significativa y autosuficiente del lenguaje hablado precedida y seguida por una pausa o silencio. (Bonilla Solorzano, 2016, p. 43)

Sin embargo, en el caso de otros autores, el origen de la frase es mucho anterior. Una actividad prelingüística es una actividad comunicativa que pone en ejecución un proceso que ya se encuentra, al menos parcialmente, en el nivel del lenguaje, y hasta cierto punto ejemplifica la actividad del lenguaje en contenido y forma.

Otros investigadores, en cambio, consideran que no se puede hablar de sintaxis hasta que aparezca su manifestación clara e indiscutible, alrededor de los 18-20 meses. De cualquier forma, resulta de indudable importancia, tanto para el diagnóstico como para la planificación o elaboración de algún recurso metodológico, el conocimiento de la secuencia del desarrollo morfosintáctico. (Bonilla Solorzano, 2016. p. 44)

El ordenamiento sintáctico morfológico tiene en cuenta el análisis de ocurrencia de morfemas relacionados con procesos sintácticos como la concordancia de género y número (-s-, -es, morfemas plurales). A los 18 y 24 meses, el niño produce combinaciones de tres palabras, pero aún no concuerda con el género o el número. En la siguiente fase, años 2 a 3, la estructura del predicado nominal está muy bien establecida. Entre los 3 y los 5 años comienza una gran evolución del conocimiento sintáctico, y al cabo de los 5 años aparece una comprensión de oraciones pasivas. Puede completar este proceso por un máximo de 9 años.

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Medios y materiales educativos: “Son cualquier tipo de dispositivo, diseñado y elaborado con la intención de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje” (Guzman Guzman, 2018, p. 12).

Desde el punto de vista de la Programación Curricular: “El docente debe tener claro qué va a enseñar que van a aprender los estudiantes para utilizar el medio y material más pertinente” (MINEDU, 2017, p. 34).

Desde el punto de vista cultural: “Los materiales educativos deben estar de acuerdo con la cultura e intereses de la comunidad a nivel de los contenidos, del lenguaje, de las ilustraciones, el tipo material” (MINEDU, 2017, p. 34).

Desde el punto de la comunicación: materiales motivadores: “Interesantes, atractivos, sencillos y comprensibles” (MINEDU, 2017, p. 34).

Respecto a su uso en el aula: “Al seleccionar, adaptar o elaborar materiales educativos se debe tener muy presente la forma de trabajo que apliquemos y las situaciones que se dan en el aula o fuera de ella” (MINEDU, 2017, p. 45).

Desarrollo lingüístico: “El niño imita sonidos, imita las expresiones de enunciados que producen los padres e imita el vocabulario; es un proceso indispensable en las condiciones del aprendizaje lingüístico en el aula” (Monfort y Juárez, 1995, p. 34).

El nivel semántico: “Se ocupa de todo lo relativo al significado de las palabras. Las palabras se relacionan entre sí por su significado” (Fresneda Ortiz, 2019, p. 45).

El nivel morfosintáctico: “Permite comprender el significado escrito y hablado del lenguaje. Es un proceso complejo y que requiere maduración y una correcta exposición” (Fresneda Ortiz, 2019, p. 34).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS

3.1. Hipótesis General

H_G: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

3.2. Hipótesis específica

H_{e1}: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el nivel semántico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

H_{e2}: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el nivel morfosintáctico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

Tabla 1

Definición conceptual y operacional

Variable definición conceptual	Variable definición operacional
<p>VI: Medios y materiales educativos: “Son cualquier tipo de dispositivo, diseñado y elaborado con la intención de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje” (Guzman Guzman, 2018, p. 12).</p>	<p>La variable fue manipulada a través de 43 sesiones de clase que involucraran las dinámicas de los Medios y materiales educativos las cuales se desarrollaran a través de sus dimensiones: Desde el punto de vista de la Programación Curricular; desde el punto de vista cultural; desde el punto de la comunicación; respecto a su uso en el aula</p>
<p>VD: “El niño imita sonidos, imita las expresiones de enunciados que producen los padres e imita el vocabulario; es un proceso indispensable en las condiciones del aprendizaje lingüístico en el aula” (Monfort y Juárez, 1995, p. 34).</p>	<p>La variable fue medida a través de la técnica análisis de desempeño y el instrumento la rúbrica. El instrumento constara de 20 ítems. Los ítems del 1 al 7 medirán la dimensión semántica. Asimismo, los ítems del 8 al 14 medirán la dimensión gramática; finalmente, los ítems 15 al 20 medirán la dimensión pragmática</p>

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Un método utilizado es el método científico. Loli Quincho (2020) el método científico es un conjunto sistemático de pasos que se utilizan para adquirir nuevos conocimientos.

El primer paso del método científico es la observación, *identificación del problema, consistencia en la percepción del hecho o fenómeno*. En segundo lugar, formulación del problema, *plantear la interrogante sobre el fenómeno*. En tercer lugar, formulación de la hipótesis, *plantear una posible respuesta al fenómeno observado*. En cuarto lugar, experimentación, *poner a prueba la hipótesis mediante la manipulación de la variable independiente. En esta etapa se deben elaborar detalladas observaciones y registrarla información de los datos*. En quinto lugar, resultado, *los datos obtenidos por medio de la experimentación nos permiten aceptar y rechazar la hipótesis planteada*. Finalmente, la conclusión, *comunicar nuestros resultados respecto al problema o fenómeno*. (Loli Quincho, 2020, p. 76)

Para calificar como científico, debe estar basado en el empirismo basado en mediciones y limitado por la razón.

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se desarrollada corresponde a la aplicada. Ya que permitirá observar el efecto de la variable independiente (Medios y materiales educativos) sobre la variable dependiente (Desarrollo lingüístico). “La investigación se caracterizará por la manipulación de variable independiente y las consecuencias prácticas del conocimiento a adquirir.” (Rodríguez Gómez, 2018, p. 45).

4.3. Nivel de Investigación

El presente estudio se ubicó en el nivel explicativo. “El nivel explicativo trata de explicar una variable en función de la otra, tiene una causalidad y utiliza: análisis multivariado, análisis factorial de varianza, multivarianza de la varianza, entre otras” (Loli Quincho, 2020, p. 72).

4.4. Diseño de la Investigación

El diseño que se empleó en la presente investigación será el pre experimental con una prueba de entrada y salida con un solo grupo (Hernández et al., 2010). Será útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad.

El diseño de investigación se expresa en el siguiente esquema:

GE: O1 X O2

Dónde:

GE = Es el grupo experimental

O1 = Prueba de entrada (Pre test)

X = Variable experimental (Medios y materiales educativos)

O2 = prueba de salida (post test)

4.5. Población y muestra

Tabla 2

Población y muestra

Población	Muestra
75 niños de cuatro años de la Institución Educativa Semillita del Saber-San Juan Lurigancho.	25 niños de cuatro años de la Institución Educativa Semillita del Saber-San Juan Lurigancho.

Muestreo: El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, se escogió a los 25 niños de cinco años de la Institución, ya que son los más asequibles.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Tabla 3

Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Análisis de desempeño	Rubrica

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el proceso de datos se utilizó las estadísticas descriptivas, estadísticas centralizadas (media aritmética, mediana y moda), que sirven como punto de referencia para describir las calificaciones que obtendrás en los exámenes de ingreso y egreso. Y la estadística de dispersión (varianza, desviación estándar) utilizada para determinar el grado de varianza de los datos sobre la media representativa, que es menor o igual a 30 debido al pequeño tamaño de muestra de la estadística inferencial ("t") a la que se aplicará el SPSS versión 26 y la prueba de Alumno.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

“La ética se ocupa del uso que hacemos de nuestra libertad, como nosotros optamos por hacer una cosa u otra y que razones tenemos para ello” (Loli Quincho, 2017, p. 12). Se consideraron principios morales. Recopilamos, analizamos e interpretamos información con honestidad. El diseño experimental se lleva a cabo según lo planeado y

se debe tener especial cuidado para asegurar que los estudiantes del grupo experimental estén lo suficientemente estimulados. El informe protegió la identidad de los estudiantes que participaron en la encuesta. Se ha prestado especial atención a las referencias y citas incluidas en el marco teórico. Utilizamos las recomendaciones del APA V.7 y respetamos los derechos de autor. Se consiguió el consentimiento voluntario de los niños (a través de los padres de familia). Está presente la confidencialidad de los resultados. La investigación no causó daño físico o psicológico a los estudiantes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

A continuación, se realizará el análisis de la sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

5.1.1. Análisis de la variable desarrollo lingüístico prueba de entrada y salida

5.1.1.1. Medidas de tendencia central, dispersión

Tabla 4
Desarrollo lingüístico -P.E

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		10
Mediana		10
Moda		8
Desv. Desviación		3
Varianza		10

Fuente: sabana de resultados

Tabla 5
Desarrollo lingüístico – P.S

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		15
Mediana		16
Moda		16
Desv. Desviación		1
Varianza		2

Fuente: sabana de resultados

Según la tabla 4 en la prueba de entrada la ponderación obtenida de los valores fue 10, Asimismo, el valor que ocupa el lugar central de todos los datos fue 10. Por otro lado, y el valor que se presentó con mayor frecuencia fue 8. También, la desviación no indica que no existe dispersión de los datos en relación de la media aritmética. Y, la varianza lo confirma.

Del mismo modo, en la prueba de salida, después de manipular la variable independiente. Según la tabla 5, la ponderación obtenida de los valores fue 15, Asimismo, el valor que ocupa el lugar central de todos los datos fue 16. Por otro lado, y el valor que se presentó con mayor frecuencia fue 16. También, la desviación no indica que no existe dispersión de los datos en relación de la media aritmética. Y, la varianza lo confirma.

5.1.1.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Tabla 6
Desarrollo lingüístico – P.E

Niveles	f	%
Logro	2	8
Proceso	23	92
Inicio	0	0
Total	25	100

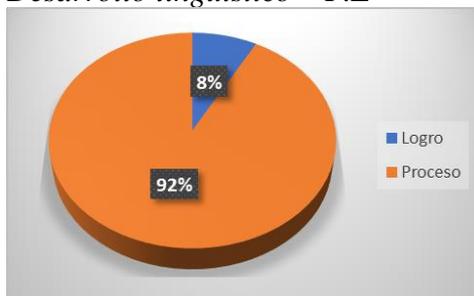
Fuente: sabana de resultados

Tabla 7
Desarrollo lingüístico – P.S

Niveles	f	%
Logro	22	88
Proceso	3	12
Inicio	0	0
Total	25	100

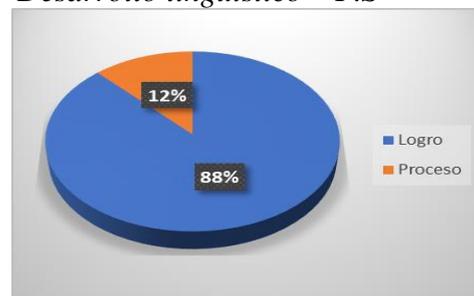
Fuente: sabana de resultados

Figura 3
Desarrollo lingüístico – P.E



Fuente: sabana de resultados

Figura 4
Desarrollo lingüístico – P.S



Fuente: sabana de resultados

Según la tabla 6 y la figura 3, en la prueba de salida el 8% (2) niños se ubican en el nivel logro. Los niños utilizan pronombres, preposiciones, adjetivos, tiempos pasados, presentes y tardíos (con errores, pero especialmente verbos irregulares), oraciones compuestas a medida que los niños reconocen que las estructuras sintácticas les permiten comprender oraciones complejas y crear oraciones simples con cuatro o más elementos. Y, utilizan apropiadamente la relación de lugar "el perro está fuera de casa", aunque la relación temporal aún no es dominante. Todo esto hace que el discurso sea más comprensible. Por otro lado, comprenden y expresan frases interrogativas (qué, de quién, dónde, por qué, para qué). Se identifican por su nombre y el pronombre "yo" y comienzan su primera conversación y expresión de experiencia personal. su lenguaje comienza a

acompañar el juego y la acción, es común hablar con uno mismo y escuchar fragmentos de canciones sencillas y repetirlas. Por otro lado, el 92% (23) estudiantes se ubican en el nivel proceso. Los niños no comprenden las frases interrogativas (qué, de quién, dónde, por qué, para qué). Se les dificulta identificarse por su nombre y el pronombre “yo” y en la conversación con sus pares se les dificulta expresar sus experiencias personales. Su lenguaje es acompañado con dificultad con el juego y la acción. Habla consigo mismo y al escuchar fragmentos de canciones sencillas no logra repetirlas.

De igual manera, después de manipular la variable independiente, en la prueba de salida el 84% (22) niños se ubican en el nivel logro. Los niños utilizan pronombres, preposiciones, adjetivos, tiempos pasados, presentes y tardíos (con errores, pero especialmente verbos irregulares), oraciones compuestas a medida que los niños reconocen que las estructuras sintácticas les permiten comprender oraciones complejas y crear oraciones simples con cuatro o más elementos. Y, utilizan apropiadamente la relación de lugar "el perro está fuera de casa", aunque la relación temporal aún no es dominante. Todo esto hace que el discurso sea más comprensible. Por otro lado, comprenden y expresan frases interrogativas (qué, de quién, dónde, por qué, para qué). Se identifican por su nombre y el pronombre “yo” y comienzan su primera conversación y expresión de experiencia personal. su lenguaje comienza a acompañar el juego y la acción, es común hablar con uno mismo y escuchar fragmentos de canciones sencillas y repetirlas. Asimismo, el 12 % (3) niños se ubican en el nivel proceso. Los niños no comprenden las frases interrogativas (qué, de quién, dónde, por qué, para qué). Se les dificulta identificarse por su nombre y el pronombre “yo” y en la conversación con sus pares se les dificulta expresar sus experiencias personales. Su lenguaje es acompañado con dificultad con el juego y la acción. Habla consigo mismo y al escuchar fragmentos de canciones sencillas no logra repetirlas.

5.1.2. Análisis de las dimensiones, nivel semántico; nivel morfosintáctico. Prueba de salida y entrada.

5.1.2.1. Medidas de tendencia central, dispersión – nivel semántico.

Tabla 8

Nivel semántico – P.E

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		6
Mediana		5
Moda		3
Desv. Desviación		2
Varianza		5

Fuente: saba de resultados

Tabla 9

Nivel semántico – P.S

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		7
Mediana		7
Moda		7
Desv. Desviación		1
Varianza		2

Fuente: saba de resultados

Según la tabla 8 en la prueba de entrada la ponderación obtenida de los valores fue 6, Asimismo, el valor que ocupa el lugar central de todos los datos fue 5. Por otro lado, el valor que se presentó con mayor frecuencia fue 3. También, la desviación no indica que no existe dispersión de los datos en relación de la media aritmética. Y, la varianza lo confirma.

Del mismo modo, en la prueba de salida, después de manipular la variable independiente. Según la tabla 9, la ponderación obtenida de los valores fue 7, Asimismo, el valor que ocupa el lugar central de todos los datos fue 7. Por otro lado, el valor que se presentó con mayor frecuencia fue 7. También, la desviación no indica que no existe dispersión de los datos en relación de la media aritmética. Y, la varianza lo confirma.

5.1.2.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Tabla 10

Nivel semántico – P.E

Niveles	f	%
Logro	5	20
Proceso	16	64
Inicio	4	16
Total	25	100

Fuente: saba de resultados

Tabla 11

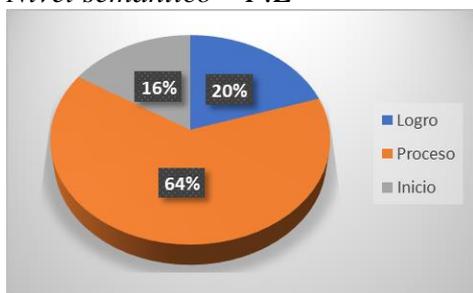
Nivel semántico – P.S

Niveles	f	%
Logro	9	36
Proceso	16	64
Inicio	0	0
Total	25	100

Fuente: saba de resultados

Figura 5

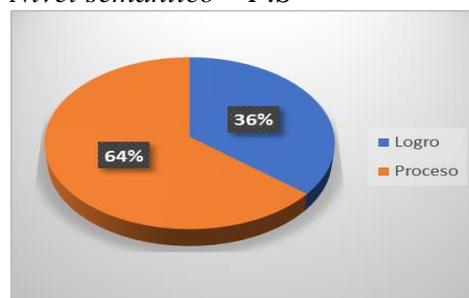
Nivel semántico – P.E



Fuente: sabana de resultados

Figura 6

Nivel semántico – P.S



Fuente: sabana de resultados

Según la tabla 10 y la figura 5, en la prueba de entrada el 20% (5) niños se ubican en el nivel logro. Se percibe en los niños que logran codificar y decodificar el significado del lenguaje. Esto incluye la comprensión del lenguaje. En otras palabras, extrae significado de un sistema de símbolos. Elige un vocabulario y una estructura lingüística adecuada para transmitir significado, según lo que está tratando de transmitir (comunicar) y con propósito determinado. Los niños tienen la capacidad de reconocer, comprender y utilizar posibles anomalías o ambigüedades a nivel de la oración y el habla, así como la capacidad de distinguir y utilizar correctamente los diferentes significados que una palabra, frase o texto más extenso que se puede adquirir en diferentes contextos. Un lenguaje con sentido figurado. Asimismo, el 64% (16) niños se ubican en el nivel proceso. Los niños tienen dificultad para reconocer, comprender y utilizar posibles anomalías o ambigüedades a nivel de la oración y el habla. También, se les dificulta distinguir y utilizar correctamente los diferentes significados de las palabras, frases o textos extensos. Con gran dificultad comprenden un lenguaje con sentido figurado. Por otro lado, el 16% (4) niños se ubican en el nivel inicio. No se percibe los rasgos del nivel semántico en los niños.

De igual manera, según la tabla 11 y la figura 6, en la prueba de salida el 36% (9) estudiantes se ubican en nivel logro. Se percibe en los niños que logran codificar y decodificar el significado del lenguaje. Esto incluye la comprensión del lenguaje. En otras palabras, extrae significado de un sistema de símbolos. Elige un vocabulario y una estructura lingüística adecuada para transmitir significado, según lo que está tratando de transmitir (comunicar) y con propósito determinado. Los niños tienen la capacidad de reconocer, comprender y utilizar posibles anomalías o ambigüedades a nivel de la oración y el habla, así como la capacidad de distinguir y utilizar correctamente los diferentes significados que una palabra, frase o texto más extenso que se puede adquirir en diferentes contextos. Un lenguaje con sentido figurado. Asimismo, el 64% (16) niños se ubican en el nivel proceso. Los niños tienen dificultad para reconocer, comprender y utilizar posibles anomalías o ambigüedades a nivel de la oración y el habla. También, se les dificulta distinguir y utilizar correctamente los diferentes significados de las palabras, frases o textos extensos. Con gran dificultad comprenden un lenguaje con sentido figurado.

5.1.2.3. Medidas de tendencia central, dispersión – El nivel morfosintáctico

Tabla 12

El nivel morfosintáctico – P.E

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		5
Mediana		4
Moda		4
Desv. Desviación		2
Varianza		2

Fuente: sabana de resultados

Tabla 13

El nivel morfosintáctico – P.S

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		8
Mediana		8
Moda		8
Desv. Desviación		1
Varianza		2

Fuente: sabana de resultados

Según la tabla 12 en la prueba de entrada la ponderación obtenida de los valores fue 5, Asimismo, el valor que ocupa el lugar central de todos los datos fue 4. Por otro lado, y el valor que se presentó con mayor frecuencia fue 4. También, la desviación no indica que no existe dispersión de los datos en relación de la media aritmética. Y, la varianza lo confirma.

Del mismo modo, en la prueba de salida, después de manipular la variable independiente. Según la tabla 13, la ponderación obtenida de los valores fue 8, Asimismo, el valor que ocupa el lugar central de todos los datos fue 8. Por otro lado, y el valor que se presentó con mayor frecuencia fue 8. También, la desviación no indica que no existe dispersión de los datos en relación de la media aritmética. Y, la varianza lo confirma.

5.1.2.4. Medidas de frecuencia y porcentaje

Tabla 14

El nivel morfosintáctico – P.E

Niveles	f	%
Logro	1	4
Proceso	18	72
Inicio	6	24
Total	25	100

Fuente: saba de resultados

Tabla 15

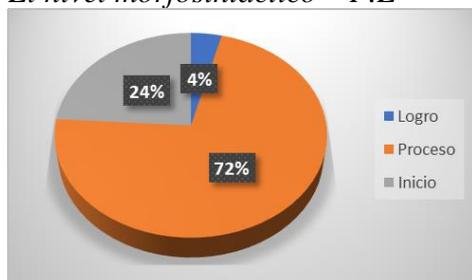
El nivel morfosintáctico – P.S

Niveles	f	%
Logro	19	76
Proceso	6	24
Inicio	0	0
Total	25	100

Fuente: saba de resultados

Figura 7

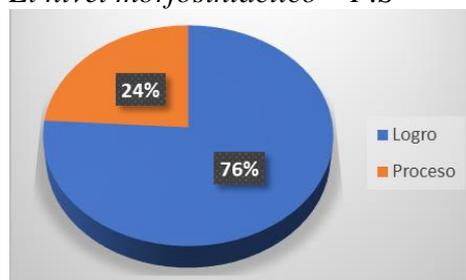
El nivel morfosintáctico – P.E



Fuente: sabana de resultados

Figura 8

El nivel morfosintáctico – P.S



Fuente: sabana de resultados

Según la tabla 14 y la figura 7, en la prueba de salida. El 4% (1) estudiante se ubican en el nivel logro. Se percibe que el niño expande varias estructuras oracionales integrando la producción de oraciones simples y complejas. Los niños procesan estructuras sintácticas más diversas y complejas, como oraciones temporales pasivas, condicionales y situacionales, entre otras. Afianzándose con un repertorio gramatical básico. Asimismo, se percibe que la gramática del niño es muy similar a la de un adulto. Durante este período, otros procesos gramaticales se amplían y completan, como el uso multifuncional de categorías gramaticales y el reemplazo progresivo de oraciones yuxtapuestas por oraciones coordinadas y subordinadas. También, se percibe la integración de la producción de oraciones más complejas, como oraciones finales situacionales, oraciones condicionales de adverbio y oraciones temporales. Por otro lado,

el 72% (18) niños se ubican en el nivel proceso. Los niños tienen dificultades para la producción de oraciones simples y algunas complejas, se les dificulta ampliar la variedad de estructuras oracionales. se les dificulta manejar estructuras sintácticas en mayor variedad y complejidad como oraciones pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo, entre otras. Aun no se amplían sus procesos gramaticales, como el uso multifuncional de categorías gramaticales y el reemplazo progresivo de oraciones yuxtapuestas por oraciones coordinadas y subordinadas. Por otro lado, el 24% (6) niños se ubican en el nivel inicio. No se percibe los niveles del nivel morfosintáctico.

Del mismo modo, según la tabla 15 y la figura 8, después de manipular la variable independiente, en la prueba de salida. el 76% (19) niños se ubican en el nivel logro. Se percibe que los niños consolidan la producción de oraciones simples y algunas complejas, ampliando la variedad de estructuras oracionales. Los niños procesan estructuras sintácticas más diversas y complejas, como oraciones temporales pasivas, condicionales y situacionales. Afianzándose con un repertorio gramatical básico. Asimismo, se percibe que la gramática de niños es muy similar a la de un adulto. Durante este período, otros procesos gramaticales se amplían y completan, como el uso multifuncional de categorías gramaticales y el reemplazo progresivo de oraciones yuxtapuestas por oraciones coordinadas y subordinadas. También, se percibe la integración de la producción de oraciones más complejas, como oraciones finales situacionales, oraciones condicionales de adverbio y oraciones temporales. Asimismo, el 24% (6) niños se ubican en el nivel proceso. Los niños tienen dificultades para la producción de oraciones simples y algunas complejas, se les dificulta ampliar la variedad de estructuras oracionales. se les dificulta manejar estructuras sintácticas en mayor variedad y complejidad como oraciones pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo, entre otras. Aun no se amplían sus procesos gramaticales, como el uso multifuncional de categorías gramaticales y el reemplazo progresivo de oraciones yuxtapuestas por oraciones coordinadas y subordinadas.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 16

Distribución normal de la prueba de entrada y salida

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
P.Entrada	,930	25	,086
P.Salida	,936	25	,117

Ya que el valor de la columna Sig. es mayor que 0.05, se decidió utilizar una prueba paramétrica para cotejar y probar la hipótesis planteada. En nuestro caso utilizamos una prueba T de muestras pareadas.

5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Los medios y materiales educativos no influyen significativamente en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

Ha: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 17

Prueba de muestras emparejadas – Variable

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
		Desv.		Desv.	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Par	P.E - P.S	Media	Desviación	Error promedio	Inferior	Superior			
1		5,1600	3,38723	,67745	6,55818	3,76182	7,617	24	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

d) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que $(p < 0.05)$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Se determina que p valor es menor $(0.000 < 0.05)$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e1}

a) Formulación de la hipótesis

H_0 : Los medios y materiales educativos no influyen significativamente en el nivel semántico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020

H_a : Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el nivel semántico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 18

Prueba de muestras emparejadas – DI

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
95% de intervalo de confianza de la diferencia									
Par	P.E - P.S	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
1		1,3600	2,39583	,47917	2,34895	,37105	2,838	24	,009

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

d) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el nivel semántico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

5.2.4. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e2}

a) Formulación de la hipótesis

H_0 : Los medios y materiales educativos no influyen significativamente en el nivel morfosintáctico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

Ha: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el nivel morfosintáctico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 19

Prueba de muestras emparejadas – D2

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							Sig.
		95% de intervalo de confianza de la diferencia							(bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	
Par 1	P.E - P.S	3,8000	2,29129	,45826	4,74580	2,85420	8,292	24	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

d) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el nivel morfosintáctico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En función de los resultados obtenidos en el objetivo general, se determinó la influencia de los medios y materiales educativos en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 10; media de la prueba de salida 15), en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

Los resultados obtenidos tienen especial relevancia con el estudio de Valverde Mancco (2019) y material didáctico para la educación inicial de los niños en la educación infantil. Minedu explica que, al evaluar trabajos o programas de cuna para niños menores de 3 años, rara vez implementan material didáctico o la importancia que los docentes les dan en el aula. Rostros de niños aprendiendo. El material distribuido por el estado no está destinado a niños por el falso temor de que algunas piezas no se pierdan o rompan y pierdan relevancia. (Esta situación siempre ha sido confirmada en nuestra práctica profesional). Al contrario de lo que les sucede a los niños de 3 a 5 años, los materiales educativos preseleccionados permiten que los niños abran sus puertas al mundo de las cosas, encuentren significado y logren una variedad de aprendizajes que sus compañeros tal vez no aprecien. Como se menciona en este trabajo, esto se puede ver en diversas investigaciones. Desde la niñez, cuando los maestros seleccionan sus propios materiales educativos por edades, cada niño y niña puede interesarse y motivarse uno frente al otro.

La adquisición del lenguaje es un proceso muy importante en el desarrollo humano porque de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como los procesos de autorregulación cognitiva, social, emocional y conductual. Es el medio por el cual pensamos y desarrollamos nuestro intelecto y razonamiento. El lenguaje es una de las habilidades más extraordinarias del ser humano, pero a pesar de la enorme complejidad que conlleva el aprendizaje, nuestra genética parece estar diseñada para comunicarse a través de este complejo sistema porque proporciona los mecanismos neurobiológicos

necesarios. su evolución. Sin embargo, el desarrollo correcto no está garantizado porque está influenciado por una variedad de factores personales, familiares, sociales y situacionales que pueden afectar la apariencia o la tasa de desarrollo del lenguaje.

Asimismo, en función de los resultados obtenidos en el primer objetivo específico, podemos señalar, que se determinó la influencia de los medios y materiales educativos en el nivel semántico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 6; media de la prueba de salida 7), en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el nivel semántico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

En tanto, los resultados obtenidos están relacionados con el estudio de Ramírez Vega (2016) efectos de la aplicación de programas de estimulación del lenguaje, familias y escuelas sobre el desarrollo oral en niños de 3 a 5 años. En cuanto al desarrollo de la expresión espontánea, se ha demostrado que la mayoría de los participantes nombran y reconocen personajes o detalles, describen relaciones entre eventos en una historia, interpretan eventos e infieren información sugerente. Sin embargo, un alto porcentaje de participantes tiene dificultades para explicar el contexto de la historia y la secuencia de conexiones. Probablemente esto se deba a que la estructura narrativa comienza a asentarse a partir de los 4 años, por lo que es necesario estimularla en la educación infantil.

El contenido de la semántica implica el proceso de codificar y decodificar el significado de un idioma. Esto incluye comprender el lenguaje. En otras palabras, extrae significado de un sistema de símbolos. En particular, se refiere a la selección adecuada de vocabulario y estructuras lingüísticas para transmitir significado de acuerdo con el contenido y el propósito que se transmite. En el dominio del niño, el nivel de significado se refiere a la adquisición y crecimiento de sistemas léxicos (habilidades de vocabulario) y desarrollo conceptual, en los que el niño entiende las unidades semánticas del vocabulario como procesos de integración más amplios y muy diferentes en categorías conceptuales. capacidad semántica).

Asimismo, en función de los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico se puede señalar, que se determinó la influencia de los medios y materiales educativos en el nivel morfosintáctico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 5; media de la prueba de salida 8), de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el nivel morfosintáctico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

Los resultados obtenidos están relacionados con el trabajo de Barradas González (2019). Desarrollo de habilidades de comunicación oral en el jardín de infantes a través de métodos de proyectos ricos en herramientas de pedagogía de proyectos. Afirma que es fundamental llevar al aula una estrategia que rompa los paradigmas tradicionales basados en la enseñanza como parte del proceso de innovación. Es necesario introducir metodologías en el aula que estimulen el proceso de aprendizaje y brinden oportunidades para que los estudiantes participen activamente en una variedad de situaciones educativas.

Al aprender la sintaxis morfológica, puede comprender el significado escrito y hablado de un idioma. Es un proceso complejo que requiere una adecuada maduración y exposición. Por eso, desde una edad temprana, es importante leer y hablar con claridad y precisión sin necesidad de correcciones o simplificaciones innecesarias.

CONCLUSIONES

El 100% los niños utilizan pronombres, preposiciones, adjetivos, tiempos pasados, presentes y tardíos (con errores, pero especialmente verbos irregulares), oraciones compuestas a medida que los niños reconocen que las estructuras sintácticas les permiten comprender oraciones complejas y crear oraciones simples con cuatro o más elementos. Y, utilizan apropiadamente la relación de lugar "el perro está fuera de casa", aunque la relación temporal aún no es dominante. Todo esto hace que el discurso sea más comprensible. Por otro lado, comprenden y expresan frases interrogativas (qué, de quién, dónde, por qué, para qué). Se identifican por su nombre y el pronombre "yo" y comienzan su primera conversación y expresión de experiencia personal. su lenguaje comienza a acompañar el juego y la acción, es común hablar con uno mismo y escuchar fragmentos de canciones sencillas y repetirlas. Por lo manifestado, los medios y materiales educativos influyen significativamente en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el nivel semántico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020. Consecuentemente, se percibe que el 33% de los niños logran codificar y decodificar el significado del lenguaje. Esto incluye la comprensión del lenguaje. En otras palabras, extrae significado de un sistema de símbolos. Elige un vocabulario y una estructura lingüística adecuada para transmitir significado, según lo que está tratando de transmitir (comunicar) y con propósito determinado. Los niños tienen la capacidad de reconocer, comprender y utilizar posibles anomalías o ambigüedades a nivel de la oración y el habla, así como la capacidad de distinguir y utilizar correctamente los diferentes significados que una palabra, frase o texto más extenso que se puede adquirir en diferentes contextos. Un lenguaje con sentido figurado.

Se percibe que 76% de Los niños amplían varias estructuras de oraciones integrando la producción de oraciones simples y complejas. Los niños procesan estructuras sintácticas más diversas y complejas, como oraciones temporales pasivas, condicionales y situacionales, entre otras. Afianzándose con un repertorio gramatical básico. Asimismo, se percibe que la gramática del niño es muy similar a la de un adulto. Durante este período, otros procesos gramaticales se amplían y completan, como el uso

multifuncional de categorías gramaticales y el reemplazo progresivo de oraciones yuxtapuestas por oraciones coordinadas y subordinadas. También, se percibe la integración de la producción de oraciones más complejas, como oraciones finales situacionales, oraciones condicionales de adverbio y oraciones temporales. Por lo manifestado, Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el nivel morfosintáctico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.

RECOMENDACIONES

Se sugiere la divulgación de los resultados de la investigación. Asimismo, se sugiere continuar investigando utilizando diseño cuasi-experimental.

Debido a que el estudio abordó la solución del problema a través de un diseño preexperimental, se sugiere tener precaución cuando los resultados no se apliquen correctamente.

Con base en los hallazgos, proponemos futuras investigaciones aplicando un marco filosófico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aldana, D., Ariza, S., & Ávila, A. (2020). *Elaboración e implementación de material didáctico para niños con necesidades educativas especiales entre las edades de 6 a 15 años del Instituto Politécnico Sede E Santa Ana desde abril del 2018 hasta junio del 2020*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Alvarado, B. (2016). *Medios materiales educativoS*. Paidós .
- Astorquiza, I., Bambague, C., & Zambrabo, D. (2010). *Características del nivel semántico en niños de 3 a 4 años del hogar infantil caucanitos y diseño de estrategias de estimulación, dirigidas a profesores de preescolar, 2010*. Universidad del Cauca.
- Barradas, B. (2019). *Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la Pedagogía por proyectos*. Universidad Veracruzana.
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao*. USIL.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen*. Universidad de Piura .
- Calderón, R. (2018). *La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño*. UNIFÉ.
- Cañas, A. (2016). *Los materiales en educación infantil* . Paidós .
- Cueva, D., & Pascacio, C. (2018). *Uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Moche y Salaverry-2018*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Bruce, T. (2010). *Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura*. CEECD.
- Espitia, D., Atencio, M., & Hawasly, R. (2020). *Estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambiental en el grado preescolar*. Universidad Santo Tomas.
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial*. INNOVA Research Journal 2018, Vol 3, No. 6, 168-176. / ISSN 2477-9024.
- Fresneda, A. (2019). *Aspectos Morfosintácticos en Muestras de Lenguaje Espontáneo de Niños Hipoacúsicos con Implante Coclear*. Universidad de Murcia.

- Gallegos, L. (2014). *Medios y materiales educativos*. Paídos .
- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje. 2014 - 2015*. Universidad Técnica de Machala.
- IESE. (2014). *Recursos educativos digitales para la educación infantil*. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.
- Lecca, Y., & Flores, M. (2017). *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- López, D., & Ponce, K. (2019). *El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del Nivel Inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil en el Período Lectivo 2018-2019*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Loli, M. (2020). *La investigación científica teoría y práctica*. Ninaya Alejós Nathali Lizzette.
- MINEDU. (2017). *Recursos y Materiales Educativos*. Ministerio de Educación .
- Monfort, M., & Juárez, A. (1995). *El niño que habla*. Cepe.
- Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 Años de la Red N°1 de Ventanilla - Callao*. USIL.
- Palacio, M., Álvarez, Y., Gómez, A., Hernández, M., Blanco, P., & Fuentes, J. (2019). *Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo*. DOI: <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v18.n1.2019.68>.
- Quezada, M. (2016). *Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años*. Paídos .
- QUINTERO, A., & TELLO, M. (2019). *Materiales Educativos Estructurados*. Universidad Científica del Perú .
- Ramírez, C. (2016). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Reyes, J. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años*. Universidad Técnica de Ambato.
- Rubio, G. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador*. UNEA.

- Santiago, V. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de Educación Inicial la Semillita, Distrito de Pomabamba, 2018.* ULADECH.
- Valverde, L. (2019). *Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA

TITULO: MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS 04 AÑOS - I.E.I SEMILLITA DEL SABER-SAN JUAN LURIGANCHO – 2020

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cómo influye los medios y materiales educativos en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cómo influye los medios y materiales educativos en el nivel semántico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020?</p> <p>¿Cómo influye los medios y materiales educativos en el nivel morfosintáctico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de los medios y materiales educativos en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la influencia de los medios y materiales educativos en el nivel semántico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.</p> <p>Determinar la influencia de los medios y materiales educativos en el nivel morfosintáctico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.</p>	<p>General:</p> <p>Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020.</p> <p>Específicas:</p> <p>He1: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el nivel semántico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020</p> <p>He2: Los medios y materiales educativos influyen significativamente en el nivel morfosintáctico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Medios y materiales educativos</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Desde el punto de vista de la Programación Curricular. Desde el punto de vista cultural. Desde el punto de la comunicación. Respecto a su uso en el aula <p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo lingüístico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> El nivel semántico El nivel morfosintáctico 	<p>Tipo investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño</p> <p>Pre experimental GE:01- x - 02</p> <p>Población</p> <p>75 niños de cuatro años de la Institución Educativa Semillita del Saber-San Juan Lurigancho.</p> <p>Muestra</p> <p>25 niños de cuatro años de la Institución Educativa Semillita del Saber-San Juan Lurigancho.</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 26</p>



JARDÍN 0115 - 24 SEMILLITA DEL SABER

SAN JUAN DE LURIGANCHO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

HACE CONSTAR

Que las Bachilleres VASCONSUELO VERAMATUS Ximena Genesis y ASHCALLA CORDOVA Rosa Delia, de la Escuela Profesional de Educación de La Universidad Peruana Los Andes, han aplicado la investigación titulada: MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS 04 AÑOS - I.E.I SEMILLITA DEL SABER-SAN JUAN LURIGANCHO -2020. En la siguiente fecha, 1 de agosto 2020 al 15 de diciembre 2020.

Cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al plan de ejecución presentado a la dirección de la Institución Educativa (todo el proceso se desarrollo de forma virtual de acuerdo a las directivas establecidas por el MINEDU).

Se expide, la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente.

San Juan de Lurigancho, 15 de diciembre del 2020



Susana Patricia Pofras Rosas

Lic. Susana Patricia Pofras Rosas
Directora I.E.I. 115 - 24 "Semillita del Saber"

INSTRUMENTO

La rúbrica fue adaptada de una investigación doctoral: La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo del vocabulario en la etapa 3-6 años. Por ello el instrumento no fue validado. Para nuestro caso se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento (de la variable y las dimensiones). Según Loli Quincho (2021) cuando los instrumentos fueron elaborados en una investigación y este es adaptado para realizar otra investigación, el instrumento no se debe validar ya fue validado en su forma originaria, lo que compete es realizar la prueba de confiabilidad, para la variable y las dimensiones.

También, Humancaja Espinoza (2017) manifiesta que los instrumentos creados y validados en una investigación, que se adaptan para continuar o realizar una investigación, esta debe pasar por la prueba de confiabilidad (variables y dimensiones).

RUBRICA
DL-INIAL (Instrumento para medir el desarrollo lingüístico)

Código del niño:

Problema de investigación: ¿Cómo influye los medios y materiales educativos en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020?			
Dimensión: El nivel semántico			
N°	ÍTEMS	0	1
1	El niño denomina correctamente los objetos señalados (barriga, gallina, tortuga, calcetines, plastilina, cocina, moto, triángulo, bombero) / son válidos los sinónimos de las palabras		
	El niño no denomina correctamente los objetos señalados (barriga, gallina, tortuga, calcetines, plastilina, cocina, moto, triángulo, bombero)		
2	El niño señala la respuesta correcta en el primer intento (lengua, pescado, caballo, vestido, borrador, tenedor, avión, cuadrado, cartero, pandereta, jardín). Cualquier corrección o señalamiento posterior serán considerados error.		
	El niño no señala la respuesta correcta en el primer intento (lengua, pescado, caballo, vestido, borrador, tenedor, avión, cuadrado, cartero, pandereta, jardín).		
3	Realiza asociaciones por complementariedad		
	No realiza asociaciones por complementariedad		
4	Comprende los relatos con o sin apoyo visual		
	No comprende los relatos con o sin apoyo visual		
5	Identifica los capos semánticos y señala al intruso		
	No identifica los capos semánticos y señala al intruso		
6	Comprende el conocimiento de los objetos		
	No comprende el conocimiento de los objetos		
7	Comprende la relación entre objetos		
	No comprende la relación entre objetos		
8	Comprende las relaciones de tiempo y causalidad entre acontecimientos		
	No comprende las relaciones de tiempo y causalidad entre acontecimientos		
9	Hace alusión al léxico pasivo y léxico activo de las personas		
	No hace alusión al léxico pasivo y léxico activo de las personas		
10	Sigue ordenes sencillas (2 acciones)		
	No sigue ordenes sencillas (2 acciones)		
Total			
Dimensión: El nivel morfosintáctico			
N°	ÍTEMS	0	1
11	Enuncia palabras, declarabas, negativas, interrogativas o imperativas.		
	No enuncia palabras, declarabas, negativas, interrogativas o imperativas.		
12	Utiliza para expresarse verbos auxiliares		
	No utiliza para expresarse verbos auxiliares		

13	Utiliza las flexiones verbales		
	No utiliza las flexiones verbales		
14	Utiliza las modalidades del discurso		
	No utiliza las modalidades del discurso		
15	Calca la frase (misma estructura sintáctica y el mismo número de palabras)		
	No calca la frase		
16	Utiliza preposiciones en la conversación con sus pares		
	No utiliza preposiciones en la conversación con sus pares		
17	Utiliza estructuras sintácticas complejas		
	No utiliza estructuras sintácticas complejas		
18	Usa voz pasiva y las conexiones adverbiales		
	No usa voz pasiva y las conexiones adverbiales		
19	Incremento en la producción de pronombres posesivos		
	No incrementa la producción de pronombres posesivos		
20	Utiliza correctamente los adverbios y preposiciones de espacio y tiempo		
	Utiliza correctamente los adverbios y preposiciones de espacio y tiempo		
Total			
Puntuación final			

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
RUBRICA DL-INIAL (Instrumento para medir el desarrollo lingüístico)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS 04 AÑOS - I.E.I SEMILLITA DEL SABER-SAN JUAN LURIGANCHO – 2020

TESISTA : Bach. VASCONSUELO VERAMATUS Ximena Genesis
 Bach. ASHCALLA CORDOVA Rosa Delia

Fecha de confiabilidad : 20 de julio del 2020

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Variable:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

Nota: La muestra (25 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (5) a este resultado se le agrego por criterio de las tesis (5) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.

Dimensión Nivel Semántico

ITEMS

PILOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,763	10

Dimensión Nivel Morfosintáctico

ITEMS

PILOTO	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	10

Nota: Realizado la confiabilidad se afirma que el instrumento es confiable.

PRUEBA DE ENTRADA

RUBRICA

DL-INIAL (Instrumento para medir el desarrollo lingüístico)

Código del niño: 1 – PRUEBA DE ENTRADA

Problema de investigación: ¿Cómo influye los medios y materiales educativos en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020?			
Dimensión: El nivel semántico			
N°	ÍTEMS	0	1
1	El niño denomina correctamente los objetos señalados (barriga, gallina, tortuga, calcetines, plastilina, cocina, moto, triángulo, bombero) / son válidos los sinónimos de las palabras		X
	El niño no denomina correctamente los objetos señalados (barriga, gallina, tortuga, calcetines, plastilina, cocina, moto, triángulo, bombero)		
2	El niño señala la respuesta correcta en el primer intento (lengua, pescado, caballo, vestido, borrador, tenedor, avión, cuadrado, cartero, pandereta, jardín). Cualquier corrección o señalamiento posterior serán considerados error.		X
	El niño no señala la respuesta correcta en el primer intento (lengua, pescado, caballo, vestido, borrador, tenedor, avión, cuadrado, cartero, pandereta, jardín).		
3	Realiza asociaciones por complementariedad		X
	No realiza asociaciones por complementariedad		
4	Comprende los relatos con o sin apoyo visual		X
	No comprende los relatos con o sin apoyo visual		
5	Identifica los capos semánticos y señala al intruso		
	No identifica los capos semánticos y señala al intruso	X	
6	Comprende el conocimiento de los objetos		
	No comprende el conocimiento de los objetos	X	
7	Comprende la relación entre objetos		X
	No comprende la relación entre objetos		
8	Comprende las relaciones de tiempo y causalidad entre acontecimientos		X
	No comprende las relaciones de tiempo y causalidad entre acontecimientos		
9	Hace alusión al léxico pasivo y léxico activo de las personas		X
	No hace alusión al léxico pasivo y léxico activo de las personas		
10	Sigue ordenes sencillas (2 acciones)		X
	No sigue ordenes sencillas (2 acciones)		
Total			8
Dimensión: El nivel morfosintáctico			
N°	ÍTEMS	0	1
11	Enuncia palabras, declarabas, negativas, interrogativas o imperativas.		
	No enuncia palabras, declarabas, negativas, interrogativas o imperativas.	X	
12	Utiliza para expresarse verbos auxiliares		
	No utiliza para expresarse verbos auxiliares	X	

	Utiliza las flexiones verbales		X
13	No utiliza las flexiones verbales		
	Utiliza las modalidades del discurso		X
14	No utiliza las modalidades del discurso		
15	Calca la frase (misma estructura sintáctica y el mismo número de palabras)		
	No calca la frase	X	
	Utiliza preposiciones en la conversación con sus pares		
16	No utiliza preposiciones en la conversación con sus pares	X	
	Utiliza estructuras sintácticas complejas		
17	No utiliza estructuras sintácticas complejas	X	
	Usa voz pasiva y las conexiones adverbiales		X
18	No usa voz pasiva y las conexiones adverbiales		
	Incremento en la producción de pronombres posesivos		X
19	No incrementa la producción de pronombres posesivos		
20	Utiliza correctamente los adverbios y preposiciones de espacio y tiempo		
	Utiliza correctamente los adverbios y preposiciones de espacio y tiempo	X	
Total			4
Puntuación final			12

PRUEBA DE SALIDA

RUBRICA

DL-INIAL (Instrumento para medir el desarrollo lingüístico)

Código del niño: 24 – PRUEBA DE SALIDA

Problema de investigación: ¿Cómo influye los medios y materiales educativos en el desarrollo lingüístico en niños 04 años - I.E.I Semillita del Saber-San Juan Lurigancho – 2020?			
Dimensión: El nivel semántico			
N°	ÍTEMS	0	1
1	El niño denomina correctamente los objetos señalados (barriga, gallina, tortuga, calcetines, plastilina, cocina, moto, triángulo, bombero) / son válidos los sinónimos de las palabras		X
	El niño no denomina correctamente los objetos señalados (barriga, gallina, tortuga, calcetines, plastilina, cocina, moto, triángulo, bombero)		
2	El niño señala la respuesta correcta en el primer intento (lengua, pescado, caballo, vestido, borrador, tenedor, avión, cuadrado, cartero, pandereta, jardín). Cualquier corrección o señalamiento posterior serán considerados error.		X
	El niño no señala la respuesta correcta en el primer intento (lengua, pescado, caballo, vestido, borrador, tenedor, avión, cuadrado, cartero, pandereta, jardín).		
3	Realiza asociaciones por complementariedad		X
	No realiza asociaciones por complementariedad		
4	Comprende los relatos con o sin apoyo visual		
	No comprende los relatos con o sin apoyo visual	X	
5	Identifica los capos semánticos y señala al intruso		
	No identifica los capos semánticos y señala al intruso	X	
6	Comprende el conocimiento de los objetos		
	No comprende el conocimiento de los objetos	X	
7	Comprende la relación entre objetos		X
	No comprende la relación entre objetos		
8	Comprende las relaciones de tiempo y causalidad entre acontecimientos		X
	No comprende las relaciones de tiempo y causalidad entre acontecimientos		
9	Hace alusión al léxico pasivo y léxico activo de las personas		X
	No hace alusión al léxico pasivo y léxico activo de las personas		
10	Sigue ordenes sencillas (2 acciones)		X
	No sigue ordenes sencillas (2 acciones)		
Total			7
Dimensión: El nivel morfosintáctico			
N°	ÍTEMS	0	1
11	Enuncia palabras, declarabas, negativas, interrogativas o imperativas.		X
	No enuncia palabras, declarabas, negativas, interrogativas o imperativas.		
12	Utiliza para expresarse verbos auxiliares		X
	No utiliza para expresarse verbos auxiliares		

13	Utiliza las flexiones verbales		X
	No utiliza las flexiones verbales		
14	Utiliza las modalidades del discurso		X
	No utiliza las modalidades del discurso		
15	Calca la frase (misma estructura sintáctica y el mismo número de palabras)		X
	No calca la frase		
16	Utiliza preposiciones en la conversación con sus pares		X
	No utiliza preposiciones en la conversación con sus pares		
17	Utiliza estructuras sintácticas complejas		X
	No utiliza estructuras sintácticas complejas		
18	Usa voz pasiva y las conexiones adverbiales		X
	No usa voz pasiva y las conexiones adverbiales		
19	Incremento en la producción de pronombres posesivos		X
	No incrementa la producción de pronombres posesivos		
20	Utiliza correctamente los adverbios y preposiciones de espacio y tiempo		X
	Utiliza correctamente los adverbios y preposiciones de espacio y tiempo		
Total			10
Puntuación final			17

