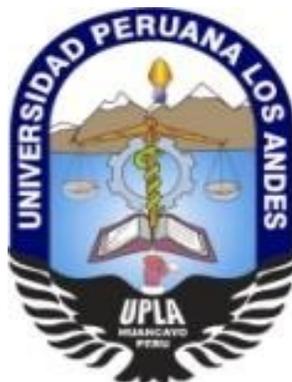


# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación Inicial



## TESIS

Titulo	: La dislalia funcional y su relación con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020.
Para Optar	: Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial
Autor (es)	: Arce Ascanoa, Dalma Yoniry; Mendoza Montalvo, Sarita Elizabeth
Asesor	: Mg. Silvia Angélica Espinoza Gago
Línea de Investigación Institucional	Desarrollo Humano Y Derechos
Fecha de Inicio y Culminación	: Enero 2020 – Mayo 2020

Huancayo – Perú

2020

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a nuestras padres y familiares, que nos permitieron luchar y educarnos, dándonos una vida llena de amor y cariño. El cumplimiento de nuestras metas y logros no serían posibles sin el apoyo conglomerado de todos. A Dios que nos mantuvo en pie de lucha para salir adelante y de existir, a todos nuestros amigos, compañeros y profesores que nos apoyaron y guiaron en este largo, pero satisfactorio camino.

Sarita y Dalma

### **AGRADECIMIENTO**

Principalmente, gratificados con el nivel profesional de los docentes en la distinguida Universidad Peruana de los Andes, quienes, con su juicio, ética, valores y profesionalismo, nos promueven extraordinariamente y dándonos las herramientas y la esperanza de que somos el futuro de ese país.

De igual forma, a todo el público y comunidad estudiante, que demuestra nuestros valores de lucha y entrega, sobre todos los problemas políticos, sociales y sobre todo en materia de salud con la pandemia mundial demostrando porque somos peruanos con orgullo.

## INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo formativo de todo ser humano, el lenguaje intrínseco adherido a nuestro factor biológico se hace presente conforme la interacción con la sociedad, durante los primeros años de vida se va formando una estructura lógica compleja que se va retroalimentando geométrica y secuencialmente. En esta formación muchas veces se encuentran casos de barreras orales de expresión las cuales de no corregirse a tiempo pueden generar problemas futuros o influir de alguna forma en los procesos formativos futuros y de comunicación propios de una persona en la etapa de la madurez. La dislalia es uno de estos factores que se suele presentar durante los primeros años de vida en niños, y donde una correcta intervención por medio de un proceso formativo y de aprendizaje constante, reflejará la disminución de estos problemas en la medida que se apliquen. La población analizada consistió en 20 niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “SACO OLIVEROS - SEDE 6 DE AGOSTO” - Jesús María. Desarrollando los siguientes capítulos:

En el capítulo I se compone en realidad problemática, diseño del problema, la importancia del estudio de investigación, así como los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II, se ordena el marco teórico, estructurado por antecedentes nacionales e internacionales, bases teóricas o científicas relacionadas a la investigación el marco conceptual.

En el capítulo III, se incorporan las hipótesis generales y específicas, examinando las variables en base a sus definiciones conceptuales y operacionales.

En el capítulo IV, se constituye en metodología empleada, puntualizando el tipo de investigación, diseño, nivel y método congruente; luego, se vincula una población y se calcula la muestra sea de forma probalística o no probabilística, indicando las técnicas y métodos de recolección de datos, detallando los instrumentos y formas de operacionalización de datos a obtener, y por último los aspectos éticos asociados a el trabajo de investigación.

En el capítulo V, se desarrollan los resultados descriptivos e inferenciales correspondientes, y comparando esa información en discusiones con las teorías y bases

teorías indagadas, para luego concluir y recomendar, así como agregar referencias bibliográficas y anexos.

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
INTRODUCCIÓN.....	IV
CONTENIDO .....	VI
CONTENIDO DE TABLAS.....	IX
CONTENIDO DE FIGURAS .....	X
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT .....	XII
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Delimitación del problema .....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general .....	3
1.3.2. Problema específico.....	4
1.4. Justificación.....	4
1.4.1. Social .....	5
1.4.2. Teórica.....	5
1.4.3. Metodológica.....	6
1.5. Objetivos.....	6
1.5.1. Objetivo general .....	6
1.5.2. Objetivos específicos.....	6

CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEORICO .....	8
2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales).....	8
2.2. Bases teóricas o científicos .....	12
2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones).....	21
CAPÍTULO III .....	22
HIPÓTESIS .....	22
3.1. Hipótesis general .....	22
3.2. Hipótesis específicas .....	22
3.3. Variables.....	22
CAPÍTULO IV .....	25
METODOLOGÍA.....	25
4.1. Método de investigación .....	25
4.2. Tipo de investigación .....	26
4.3. Nivel de investigación.....	26
4.4. Diseño de la investigación.....	26
4.5. Población y muestra .....	27
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	29
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	29
CAPITULO V.....	30
RESULTADOS .....	30
5.1. Descripción de resultados.....	30
5.2. Contrastación de hipótesis.....	39

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	48
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES .....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	54
ANEXOS.....	61
Matriz de consistencia.....	62
Matriz de operacionalización de las variables.....	68
Matriz de operacionalización del instrumento .....	72
Instrumento de investigación .....	77
Confiabilidad de los instrumentos.....	80
La data de procesamiento de datos.....	84
Fotos de la aplicación del instrumento.....	88

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Variable independiente Dislalia funcional .....	29
<b>Tabla 2.</b> Sustitución .....	30
<b>Tabla 3.</b> Omisión .....	31
<b>Tabla 4.</b> Distorsión .....	32
<b>Tabla 5.</b> Inserción .....	33
<b>Tabla 6.</b> Variable dependiente la lectoescritura .....	34
<b>Tabla 7.</b> Escritura .....	35
<b>Tabla 8.</b> Lectura .....	36
<b>Tabla 9.</b> Prueba de normalidad Datos Variable Dislalia funcional y Variable la lectoescritura. .....	38
<b>Tabla 10.</b> Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para hipótesis general .....	38
<b>Tabla 11.</b> Prueba Rho de Spearman para hipótesis general .....	39
<b>Tabla 12.</b> Prueba de normalidad Datos Dimensión Sustitución y Variable lectoescritura ..	40
<b>Tabla 13.</b> Prueba Rho de Spearman para hipótesis especifica 1 .....	40
<b>Tabla 14.</b> Prueba de normalidad Datos Dimensión Omisión y Variable la lectoescritura ..	41
<b>Tabla 15.</b> Prueba Rho de Spearman para hipótesis especifica 2 .....	42
<b>Tabla 16.</b> Prueba de normalidad Datos Dimensión Distorsión y Variable la lectoescritura	42
<b>Tabla 17.</b> Prueba Rho de Spearman para hipótesis especifica 3 .....	43
<b>Tabla 18.</b> Prueba de normalidad Datos Dimensión Inserción y Variable la lectoescritura .	44
<b>Tabla 19.</b> Prueba Rho de Spearman para hipótesis especifica 4 .....	45

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1.</b> Variable Independiente Dislalia Funcional .....	29
<b>Figura 2.</b> Sustitución .....	30
<b>Figura 3.</b> Omisión .....	31
<b>Figura 4.</b> Distorsión .....	32
<b>Figura 5.</b> Inserción .....	33
<b>Figura 6.</b> Variable Dependiente La Lectoescritura .....	34
<b>Figura 7.</b> Escritura .....	35
<b>Figura 8.</b> Lectura .....	

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se detalló como objetivo primordial el determinar la relación que existe entre la dislalia funcional y su relación con la lectoescritura en niños de 5 años del colegio “Saco Oliveros, Lima 2020. El estudio es de nivel correlacional, de diseño correlaciona y de diseño no experimental. el estudio se aplicó a 20 alumnos menores de 5 años de edad, por medio de instrumentos de recolección de datos como los son los test de Melgar y listas de chequeo, los cuales fueron coadyuvados por los docentes asignados en el acercamiento y aplicación de estas herramientas, para luego responder los cuestionarios sobre los resultados recabados. Los resultados reflejaron que los niveles de dislalia funcional son medios con un 50%, así como 25% nivel bajo y 25% nivel alto; así mismo los niveles de la lectoescritura mostraron niveles medios en un 55%, seguidos de un nivel bajo de 25% y por ultimo un nivel alto de 20%. así mismo se encontró una significancia menor a 0.05 en cada una de las hipótesis tanto generales como específicas, reflejando que, si existen correlaciones entre estos factores, el Rho de Spearman reflejado entre la dislalia funcional y la lectoescritura fue positiva muy fuerte de .932; así mismo los factores de la dislalia como lo son: la sustitución, omisión, distorsión e inserción lograron correlaciones positivas considerables muy fuertes de 0.887, 0.938, 0.774 y 0.830 en ese mismo orden. Logrando concluir que la dislalia funcional si influye en los procesos de la lectoescritura en los niños de 5 años del colegio “SACO OLIVEROS” - Jesús María.

**Palabras clave:** Dislalia funcional y lectoescritura

## ABSTRACT

The present research work was detailed as a primary objective to determine the relationship between functional dyslalia and its relationship with literacy in 5-year-old children of the school "Saco Oliveros, Lima 2020. The study is correlational level, design correlated and non-experimental design. The study was applied to 20 students under 5 years of age, through data collection instruments such as the Melgar test and checklists, which were assisted by the assigned teachers in the approach and application of these tools, and then answer the questionnaires on the results obtained. The results reflected that the levels of functional dyslalia are medium with 50%, as well as 25% low level and 25% high level; Likewise, the levels of literacy showed average levels in 55%, followed by a low level of 25% and finally a high level of 20%. Likewise, a significance of less than 0.05 was found in each of the general and specific hypotheses, reflecting that, if there are correlations between these factors, the Spearman Rho reflected between functional dyslalia and literacy was very strong positive of .932; Likewise, the dyslalia factors such as: substitution, omission, distortion and insertion achieved very strong positive correlations of 0.887, 0.938, 0.774 and 0.830 in that same order. Managing to conclude that functional dyslalia does influence the processes of literacy in 5-year-old children of the "SACO OLIVEROS" school - Jesus Maria.

**Keywords:** dyslalia, learning, literacy, phonetics

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

Hoy en día la dislalia funcional es un problema que se ha vuelto muy común y consiste en la dificultad que presentan los niños para pronunciar de forma correcta los fonemas. Este inconveniente es un trastorno del lenguaje que afecta la capacidad del niño al momento de expresarse y puede traer consigo diversos problemas de ámbito académico como social.

El panorama con relación a este tema es muy alentador, ya que existe una gran cantidad de casos que han logrado la superación del problema debido a una rápida detección y una pronta intervención. Asimismo, resulta de vital importancia corregir al niño a temprana edad con la ayuda de un especialista en la materia, el cual deberá contar en todo momento con el apoyo y compromiso de los padres. Cabe mencionar que muchas veces son los mismos padres quienes de manera inconsciente pueden provocar la aparición de este trastorno ya sea por engreimiento a los hijos y/o por falta de una buena formación académica.

Hay que tener en cuenta que las alteraciones en el lenguaje pueden traer repercusiones en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños, por tal motivo es importante resaltar a la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para el desarrollo óptimo

del pensamiento, la comunicación e interacción entre las personas dentro de un contexto. Además, son instrumentos que están considerados como aprendizajes esenciales dentro de la vida cotidiana.

En ese sentido se debe considerar que, según Montenegro, Maldonado y Magzul (2016), “las personas analfabetas tienen grandes desventajas frente a quienes, si leen, ya que usar la lectura contribuye al desarrollo personal y brinda oportunidades para vivir con calidad. Además, esta cumple un rol importante en el desarrollo social y cultural de los pueblos, forma personas abiertas al mundo, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar la planificación y aceptar los principios científicos y tecnológicos que surgen continuamente”.

La lectura es un buen hábito que debe ser inculcado a temprana edad ya que estimula en los niños el aspecto intelectual, es decir permite enriquecer su vocabulario progresivamente, favoreciendo el aprendizaje del lenguaje oral y escrito. De esta manera los niños amplían y fortalecen las bases del conocimiento, las cuales les servirán para poder desempeñarse adecuadamente en la etapa escolar. Es importante destacar el rol de los padres y profesores en la adopción de este hábito ya que a través de ellos se darán las primeras interacciones entre los niños y sus lecturas.

Ante la problemática antes mencionada, nos encontramos en el deber de llevar a cabo este estudio en el colegio “SACO OLIVEROS - SEDE 6 DE AGOSTO” - Jesús María. El cual pretende establecer la relación que existe entre la dislalia funcional y el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula "verde", a fin de favorecer al desarrollo cognitivo de los alumnos. Asimismo, es importante mencionar que este problema puede llegar a afectar tanto en el aspecto académico (rendimiento escolar) como en el emocional, ya que muchas veces ocasiona inconvenientes de adaptación y sociabilización en el niño y su entorno.

## **1.2. Delimitación del problema.**

El presente trabajo de investigación posee como variables: La dislalia funcional y la lectoescritura, los cuales serán evidenciados en los alumnos de 5 años de edad del aula

“verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” en el distrito de Jesús María, durante el periodo correspondiente al año 2020.

Asimismo, obtendremos hechos y resultados relevantes relacionados a dislalia funcional y el aprendizaje de Lectoescritura, para lo cual se tomarán en cuenta los antecedentes internacionales y nacionales que puedan servir de precedente al presente estudio.

### **1.2.1. Delimitación teórica**

### **1.2.2. Delimitación temporal**

El desarrollo del presente trabajo se lleva a cabo desde el 17 de enero 2020 hasta el 30 de mayo 2020.

### **1.2.3. Delimitación espacial**

La investigación está dirigida a los alumnos de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” – Jesús María, Lima 2020.

### **1.2.4. Delimitación cuantitativa**

El tamaño de la población está determinado por el registro de los alumnos de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” – Jesús María, que estén matriculados en el periodo 2020.

## **1.3. Formulación del problema.**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la dislalia funcional con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020?

### 1.3.2. Problema específico

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión sustitución con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión omisión con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión distorsión con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión inserción con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020?

### 1.4. Justificación.

La presente investigación pretende determinar la relación que existe entre la dislalia funcional y el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “SACO OLIVEROS - SEDE 6 DE AGOSTO” - Jesús María. Este estudio resulta fundamental debido a que la dislalia funcional es un problema que afecta a los niños en diversos aspectos, tanto académicos como en su vida cotidiana, llegando a afectar su desenvolvimiento social y su desarrollo intelectual.

Además, es importante señalar que, de presentarse algún caso de dislalia funcional en los niños, se debe realizar una atención oportuna de lo detectado ya que una rápida acción frente a este problema puede reducir los inconvenientes a futuro, facilitando la superación con mayor prontitud. Finalmente, esto servirá para afianzar un adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje.

### **1.4.1. Social**

La dislalia funcional es un problema que debe ser corregido con la mayor celeridad posible ya que se puede acrecentar con el tiempo, llegando a afectar la capacidad de los niños al momento de expresarse de forma clara y acorde a su edad. Hay que considerar que este problema dificulta la adaptación de los niños en su entorno en el cual interactúan ya que no permite el adecuado desarrollo de sus capacidades, incidiendo en diversos aspectos tales como: motriz, comunicativo, social e intelectual. Una temprana atención al problema va a ayudar al niño a tener un mejor desenvolvimiento social y mayor rendimiento académico, generando confianza y seguridad en sí mismo, favoreciendo su proceso de formación y aprendizaje.

La presente investigación tiene un gran aporte debido a que va a permitir establecer la relación que existe entre la dislalia funcional y la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “SACO OLIVEROS - SEDE 6 DE AGOSTO” - Jesús María. Teniendo como propósito ayudar a los niños en su formación preescolar, reforzando las bases de su aprendizaje de manera tal que puedan desarrollarse óptimamente dentro de su entorno cotidiano.

### **1.4.2. Teórica**

A nivel teórica, hallar la causalidad y relación entre las variables de comunicación y de cómo esta influye en los niveles de autoestima como valores causales directas o inversas, detectando así el nivel de impacto entre ambas, midiendo el impacto psicológico asociado y de la cual el nivel de estudio es bajo. Esta investigación procura la comprobación de esta relación directa o inversa, así como de validar los estudios científicos existentes por cada concepto y adaptarlos en el plano psicológico.

### **1.4.3. Metodológica**

En el presente estudio se emplearán el test de melgar y la lista de chequeo, los cuales servirán de instrumentos de investigación que permitirán obtener resultados científicos. Dichos hallazgos serán contrastados con los objetivos e hipótesis respectivamente. Cabe señalar que los instrumentos van a ser sometidos a la validación por el juicio de expertos a fin de obtener la fiabilidad correspondiente.

Además, hay que mencionar que la presente investigación es viable ya que se cuenta con el presupuesto y los recursos necesarios para su realización. Finalmente, este estudio comprende el uso de procedimientos, teorías, técnicas e instrumentos que están al alcance de otros investigadores que se interesen por el tema abordado, justificando así su intencionalidad y aplicación en otros contextos previamente analizados.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020

### **1.5.2. Objetivos específicos.**

- Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión sustitución con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020
- Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión omisión con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020

- Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión distorsión con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020
- Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión inserción con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### **2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales).**

##### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Zavala (2017) en su tesis titulada: *“Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 “Jorge Basadre de V.E.S. 2015”*. Planteó como objetivo determinar de qué manera influye una intervención en dislalia en la lectura en alumnos de segundo grado de dicha institución educativa. Asimismo, establece como hipótesis general que la intervención en dislalia influye significativamente en la lectura de los estudiantes de segundo grado, la cual fue aceptada según los resultados obtenidos. La intervención estuvo compuesta por 15 sesiones personalizadas, debido a que cada niño presentaba dificultades con el fonema /r/ y /l/. Dentro de los hallazgos más resaltantes encontramos que se incrementó de 40 a 100 por ciento después de la intervención; en el nivel medio encontramos una disminución de 40%, los cuales pasaron al nivel alto luego de la intervención. Analizando la investigación y sus resultados, podemos apreciar que es notoria la mejoría de los alumnos con relación a los procesos de lectura luego de la aplicación del programa. Asimismo, hay

que considerar que la ejecución de sesiones personalizadas ha sido un aspecto muy relevante ya que ha brindado excelentes resultados mejorando la articulación del habla y la lectura.

Fernández Concha (2017) en su investigación titulada: *“Programa Mejorando mi Lenguaje para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria Los Olivos – 2017”*.

Plantea como objetivo principal determinar la influencia del programa para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria. El diseño utilizado fue cuasi-experimental y la población comprende un total de 22 alumnos de 1er grado "A" 11 en el grupo de control y 11 en el grupo experimental. Según los resultados obtenidos existe una influencia significativa por parte del programa mejorando mi lenguaje hacia la disminución de la dislalia funcional en los niños de primer grado de primaria. Es importante destacar el impacto positivo que tuvo el programa en la disminución de la dislalia funcional en los niños de dicha institución educativa, ya que es un modelo que se puede replicar en otras instituciones con la finalidad de favorecer el desarrollo de un adecuado aprendizaje.

Bejarano Serna, Marisabel & Cordova Gordillo, Nadiezhda (2018), en su tesis de investigación titulada *“La relación entre la dislalia funcional y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 526 “Santísima Virgen del Perpetuo Socorro” -Villa El Salvador”*; cuyo objetivo principal fue determinar la relación existente entre la dislalia funcional y la comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa motivo de estudio. Se implementó una investigación de tipo cuantitativa usando un método descriptivo correlacional. La población analizada fueron los niños menores de 5 años de la institución educativa analizada. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos el test de Melgar y una lista de cotejo y observación donde se verifica la comprensión lectora. Los resultados reflejaron que no existe una correlación entre la comprensión lectora y la dislalia funcional, pues el Rho de Spearman muestra una significancia de 0.465 la cual es superior a 0.05; provocando que no exista correlación según las escalas de esta prueba no paramétrica.

Dávila Mazzini, Gisela Karina (2020); en su investigación denominada *“Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una*

*Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco*". Donde el objetivo esencial se basó en conocer la relación que existe entre la dislalia funcional y la comprensión lectora. La investigación cuenta con un nivel descriptivo, y un diseño correlacional. La población estuvo constituida por 163 estudiantes de primer grado en la institución educativa estatal de Surco. La muestra fue no probabilística por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos de test de Merlgar y una prueba de comprensión lectora. Los resultados reflejados no demostraron una correlación estadística entre la dislalia funcional y la comprensión lectora, pues la significancia estuvo por encima de 0.05 en este caso de estudio.

Según la investigación de Villarduña Ríos, Maximina Magda (2017); en su tesis titulada "*Componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños con dislalia de 8 y 9 años de instituciones educativas nacionales. Puente Piedra. Lima, 2016*"; tuvo como objetivo fundamental el de conocer la relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral con el nivel literal de la comprensión lectora en los niños con dislalia de 8 y 9 años de instituciones educativas nacionales del centro educativo analizado. El trabajo realizado es de tipo básico cuantitativo, de diseño correlacional no experimental. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron el de evaluación de lenguaje objetivo y criterial (BLOC-SCREENING) así como una prueba de comprensión lectora y complejidad lingüística (CLP). La muestra tomada consto de los niños entre 8 y 9 años con dislalia en instituciones educativas de Puente Piedra. Los resultados arrojaron una relación significativa a moderada entre el factor sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en los niños con dislalia.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Ascona Conislla (2020), en su tesis titulada "*Conciencia fonológica y lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria en la I.E Trilce de Jesús María, 2020*"; cuyo objetivo principal fue determinar si la conciencia fonológica se relaciona significativamente con la lectoescritura en estudiantes de primer grado. Dicho estudio conto con un diseño no experimental de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra utilizada fueron 70

estudiantes de ese centro educativo, y aplicando dos pruebas en fonética y lectoescritura validadas por expertos instrumentos de recolección de datos. Los resultados arrojaron un Rho de Spearman de 0.575 y una significancia menor a 0.05; evidenciando una correlación positiva media entre ambas variables. Por lo tanto, Existe una relación directa entre la conciencia fonológica y la lectoescritura.

Armijos Pesántez & Mendoza Cango (2016) en su investigación titulada: "*Dislalia Funcional En El Proceso De La Comunicación En Niños De 6 Años De Edad*". Estableció como objetivo general, determinar la incidencia de la dislalia funcional en la comunicación de las y los estudiantes menores de 6 años de edad de la Unidad Educativa "Enriqueta de Wind de Laniado", el estudio tiene un enfoque cualitativo en el cual se utilizan métodos inductivos - deductivos. Además, concluyen en que los niños con dislalia funcional suelen tener mayores dificultades con la articulación de fonemas, haciendo que su lenguaje sea incomprendible, generando inconvenientes para leer y escribir. Es necesario trabajar el aspecto de la comunicación con el niño desde muy pequeño, ya que va a facilitarle la integración e interacción con su entorno más cercano, favoreciendo su autoestima y rendimiento escolar. Hay que considerar que los niños en esas edades pueden herir inconscientemente la susceptibilidad de otros pequeños que presenten problemas al expresarse. Por ello mientras más pronto superen el problema, menores dificultades van a tener en su crecimiento personal y escolar.

En la investigación realizada por Díaz Chávez & Miranda Martillo (2017); titulada "*Dislalia funcional y su relación con la lectoescritura*"; cuyo objetivo primordial se basó en Analizar la dislalia funcional y su relación con la lectoescritura mediante un estudio bibliográfico, documental y de campo para elaborar un programa (software) de intervención terapéutica basado en el método de asociación de Mildred McGuinnis. La investigación conto con un enfoque cuantitativo y deductivo, de tipo descriptivo y analítico correlacional. Se aplicaron las técnicas de recolección de datos como la encuesta dirigida a los padres de familia, así como las historias clínicas y fichas. Así mismo se construyó un software que permitió la mediación terapéutica según este método, y el análisis fonético según teoría de Miguel de Zubiría Samper. Los resultados reflejaron que el 95% de los niños tuvieron una

mejora en el punto y modo de articulación y en la corrección de inconvenientes en el aprendizaje en un 80%.

Bejarano Serna & Córdova Gordillo (2018); según su investigación titulada “*La relación entre la dislalia funcional y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 526 “Santísima Virgen del Perpetuo Socorro” -Villa El Salvador*”; que tuvo como objetivo primordial determinar la relación existente entre la dislalia funcional y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa motivo de estudio, el cual tiene un diseño descriptivo correlacional de tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por los niños de 5 años de ese centro educativo y se usó el test de Melgar y una lista de cotejo como instrumentos de recolección de datos. Los resultados arrojaron que la dislalia funcional y la comprensión lectora no guardan una correlación, aunque los niños están en un alto nivel de omisión.

Por último, Medina González, Lara (2018) “*lectura y escritura en alumnado con dislalia*”; donde se tuvo como objetivo primordial el conocer si el trastorno conocido como dislalia se relaciona tanto con la lectura como con la escritura. La investigación cuenta con un modelo experimental descriptivo, aplicando instrumentos operativos y lúdicos con participación y evaluación de actividades por medio de una estrategia de intervención directa e indirecta, así como un análisis documental del centro. El estudio fue aplicado a 351 alumnos y 31 profesores del segundo ciclo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Cantabria. Los resultados arrojaron que sin un correcto diagnóstico y tratamiento la patología de la dislalia puede persistir hasta entre el 40% y 60% de los casos observados, así mismo se determinó el grado alto de importancia que existe entre la actuación educativa del alumno y el lenguaje, lectura y la escritura.

## **2.2. Bases teóricas o científicos.**

### **2.2.1. Dislalia Funcional**

Con relación a la dislalia funcional se encontraron las siguientes definiciones:

Según Aguado Gerardo et. al. (2014) la dislalia funcional se define como un trastorno constante de la acción del habla, descrita en la edad temprana del niño, que puede complicar la comprensión fonológica, el control neuromotor, las destrezas articulatorias, la naturalidad, la voz y la voz. En otras palabras, se incluyen todo tipo de problemas de habla, tanto las de carácter primario (ya sea neurológico, motor o perceptivo) y las secundarias a otras alteraciones. Sin embargo, el DSM-5 establece que debe detallarse el carácter del trastorno: de habla y articulación, de fluidez, de origen motor, de voz o de resonancia. (pág. 15)

Para Perelló (1995), citado por (Abad Sandoval, 2019), “*la dislalia es el trastorno de la articulación, por función incorrecta de los órganos periféricos del habla, sin que haya lesiones o malformaciones de los mismos*” (p.283).

Al respecto Pascual (1999) citado por (Ramírez Cabrera, 2019), indica que es “una dificultad de articulación en el lenguaje y se puede corregir durante los primeros años de vida con ejercicios que estimulen el aparato fono articulador”.

Así mismo, Suarez, Moreno y Garcia-Baalmonde (2006) citado por (Zavala Estrada, 2017) concluyen que “El niño con dislalia funcional no usa correctamente los órganos periféricos (labios, lengua, dientes, etc.) del habla a la hora de articular uno o varios fonemas a pesar de no existir ninguna causa orgánica”.

Una teoría más actualizada es la de Campos P., Álvaro D. & Campos P., Laura D. (2014) quien citando a (Labrada Sánchez I. A. 2011) describe a la dislalia como una anomalía en la fonética, ya sea por alteración, sustitución, u omisión de estas en personas que no presentan daños neurológicos en su corteza central ni anomalías en los órganos articulatorios de fonemas, donde en estos escenarios, lo más aconsejable sea la estimulación temprana para desarrollar y/o corregir el contenido léxico. Lógico, sintáctico fonemático de la lengua. (pág. 445)

Este tipo de dislalia proviene de una incapacidad funcional, es decir es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje que se da en los niños a temprana edad, normalmente a los 5 años. Su detección es muy sencilla ya que se da cuando un niño pronuncia incorrectamente las palabras, no logrando reproducir adecuadamente los fonemas.

En este aspecto el rol de los padres resulta muy importante ya que son ellos quienes tienen que identificar el problema y deben tratar de corregirlo en conjunto con el profesor y/o un especialista en la materia. Asimismo, cabe señalar que, si no se corrige el problema a tiempo, este puede traer consecuencias negativas en el desempeño escolar y en el desenvolvimiento social del niño.

### 2.2.1.1. Causas de la dislalia funcional

Según Pascual (2001) citado por (Ramírez Cabrera, 2019), las causas principales son las siguientes:

- **Escasa habilidad motora:** Se da cuando la motricidad fina del niño afecta en la articulación de su lenguaje. Se debe considerar que existe una relación directa entre las funciones de movimiento y el desarrollo del lenguaje, sin embargo, a medida que el alumno va adquiriendo agilidad y coordinación de los movimientos necesarios para la pronunciación van a ir desapareciendo la causa de este problema.
- **Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo:** Se da por falta del desarrollo de la capacidad perceptiva, es decir el niño no es capaz de distinguir una articulación (movimiento y sonido) de otra, ya que las percibe de igual manera. Por lo tanto, se le hace complicado lograr a un desarrollo adecuado del lenguaje.
- **Falta de comprensión auditiva:** Se da cuando el niño presenta complicaciones con respecto a la discriminación acústica de los fonemas, es decir no tiene la capacidad suficiente para diferenciar los sonidos. Cabe mencionar que no es que el niño oye de forma defectuosa, sino que analiza mal los fonemas.
- **Factores psicológicos y ambientales:** Se da cuando existen trastornos de tipo afectivo y social, es decir la personalidad del niño se ve afectada por situaciones y/o

experiencias con su entorno cercano y esto se puede ver reflejado en la expresión de su lenguaje.

- **Factores hereditarios:** se da cuando el entorno familiar articula los fonemas de manera incorrecta para hablar y el niño comete el mismo error por imitación.
- **Deficiencia intelectual:** Se da cuando la dislalia funcional aparece como un problema paralelo con respecto a un déficit cognitivo del niño.

### 2.2.1.2. Tipos de errores en la dislalia funcional

Los tipos de errores que se presentan en los niños con mayor frecuencia son los siguientes:

- **Sustitución:** Fallo de pronunciación al pronunciar de forma inadecuada el sonido dentro de una palabra, hecho explicado por el hábito de expresión y facilidad que aporta dicho fonema. (Preston J, 2010, pág. 46)
- **Omisión:** Supresión del fonema que origina problema articulatorio, Por ejemplo, al enunciar “andía” por “sandía”. (Campos Palomo & Campos Palomo, 2014, pág. 446)
- **Inserción:** Inclusión de un fonema nuevo para apresurar la dicción del fonema que demuestra dificultad. Por ejemplo, usar “daragón” por “dragón”. (Hogan, 2010, pág. 3)
- **Distorsión:** emisión de sonidos de manera errónea o alterada y es muy abundante en los casos de baja cognición fonológica. (Preston J, 2010, pág. 46)

### 2.2.1.3. Intervención en las dislalias funcionales

Para dar tratamiento a este problema llamado dislalia funcional, es importante destacar que existe 2 tipos de intervenciones que se pueden aplicar. A continuación, se explicará cada uno de ellos:

- **Intervención directa:** Esta intervención consiste en la concreción de la articulación correcta de los fonemas que presentan alteración y que sean automatizados de forma general en el lenguaje de los niños. (Del Carmen Sánchez, 2018, pág. 32)
- **Intervención Indirecta:** se le conoce como indirecta ya que a pesar de que el objetivo principal de la intervención es la recuperación de la dislalia funcional, se estimula a la par aspectos funcionales del habla, gracias a esto se facilita la correcta articulación de los fonemas en los que el niño puede presentar dificultades. (Del Carmen Sánchez, 2018, pág. 30)

**Tabla 1.** *Bases funcionales de la articulación*

Núcleo temático	Objetivo Didáctico
Discriminación auditiva	<input type="checkbox"/> Distinguir ruido/silencio. <input type="checkbox"/> Percibir semejanzas y diferencias entre sonidos cotidianos. <input type="checkbox"/> Descubrir las posibilidades sonoras de los elementos corporales, de los objetos e instrumentos. <input type="checkbox"/> Discriminar sonidos atendiendo a criterios de intensidad, duración, tono y timbre. <input type="checkbox"/> Discriminar fonemas vocálicos y consonánticos.
Respiración	<input type="checkbox"/> Tomar conciencia de la inspiración y espiración nasal.

	<input type="checkbox"/> Tomar conciencia de la inspiración y espiración rinobucal. <input type="checkbox"/> Experimentar la respiración costo abdominal.
Motricidad Buco facial	<input type="checkbox"/> Afianzar la movilidad, elasticidad y tonicidad lingual. <input type="checkbox"/> Adquirir control tónico y la fuerza lingual. <input type="checkbox"/> Ejercitar la presión, elasticidad y relajación labial. <input type="checkbox"/> Conseguir la máxima, media y mínima amplitud mandibular. <input type="checkbox"/> Lograr la disociación mandibular.
Soplo	<input type="checkbox"/> Descubrir la intensidad, fuerza y direccionalidad del soplo. <input type="checkbox"/> Conseguir el suficiente dominio y control del soplo

Fuente: Adaptado de Gallego (2000). Elaboración: Sarita Mendoza & Dalma Arce.

Finalmente es importante señalar que en ambas intervenciones los ejercicios son semejantes. Estos comprenden una gran cantidad de actividades que tiene por finalidad lograr el fortalecimiento y madurez de los órganos fono articulatorios del niño.

### 2.2.2. ¿Qué es leer?

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) lo define como “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”.

Para Roncal & Montepeque (2011); leer es un proceso que "consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto".

Del mismo modo Romero Oliva & Rafael Jiménez (2014) indica que “Leer es la habilidad que permite comprender el lenguaje escrito, descifrar y llegar a comprender el sentido del

mensaje; lo que se desarrolla en un proceso dinámico de construcción cognitiva, en situaciones de comunicación real”.

Finalmente, Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2016), señalan que “leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura”.

Resulta fundamental destacar a la lectura como una vía de acceso al conocimiento, es decir a través de ella se amplían nuestros panoramas, se despejan dudas y se estimula el aspecto cognitivo de la persona. Su finalidad es desarrollar una interacción entre el lector y el texto, permitiendo lograr ideas con un juicio crítico significativo.

### **2.2.3. ¿Qué es escribir?**

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) la define como “representar las palabras o las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie”.

Según Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2016), indican que “la escritura se refiere a dos aspectos; por una parte, a realizar el trazo de las letras que corresponden a los sonidos y por otra; a producir textos breves (primero oraciones y luego párrafos) para expresar sus ideas”.

Para Romero Oliva & Rafael Jiménez (2014), escribir es “la habilidad de producir textos, con autonomía, para comunicar mensajes a otros. Requiere intensa actividad cognitiva en situaciones de comunicación real”.

Mientras que para Vásquez Baldeón (2014) quien cita a (Torres 2002) donde definen el escribir como una "forma de expresión, es decir, como camino para dar salida a una necesidad interna, personal de manifestar, de expresar por ese medio todo aquello que se siente en el yo interno y que no puede expresarse oralmente, bien por temor o por timidez".

En ese mismo sentido Torres (2002) citado por (Cubillos Moreno, 2013), indica que existen ciertas condiciones para iniciar el proceso de la escritura y son los siguientes:

- Saber rasgar, cortar, hacer bolitas de papel, y como último tomar el lápiz.

- Trazar círculos y líneas sin dificultad.
- Saber seguir direcciones.
- Manifiestar deseos de comunicar sus ideas en forma escrita.

La escritura es una forma de expresión humana que tiene una gran importancia, ya que a través de ella podemos comunicarnos con las personas para transmitir nuestras ideas, sirviendo como un instrumento de interrelación que inclusive puede perdurar a pesar del transcurrir de los años, es allí donde radica su relevancia con respecto a la construcción del conocimiento.

#### **2.2.4. Aprendizaje de la lectoescritura**

Según Serna Sánchez, Diositeo (2016), se entiende por lecto-escritura la capacidad de entender un texto escrito, por lo tanto, es la actividad más importante en la vida escolar, porque en esencia, a través de ella, se realiza el proceso docente-educativo. (pág. 92)

Vargas (2011) señala que es “El proceso de elaborar el significado por las vías de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlos con las ideas que ya se tiene” (p.19).

Según Solé (1998) citado por (Santiesteban Naranjo & Velázquez Ávila, 2012), es “un proceso dinámico y participativo donde el sujeto o también denominado lector comprende, entiende e interpreta un texto escrito en correspondencia con la propia dinámica del texto en su contexto”. (pág. 104)

Finalmente, para Cuetos Vega & González Seijas (2017) “El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante. Se realizan ejercicios que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada”. (pág. 157)

La lectoescritura es un proceso que sirve como base del aprendizaje en general ya que desarrolla la habilidad intelectual del niño, es decir le permite construir significados a partir de la comprensión de un texto. Para facilitar la adopción de este aprendizaje es de vital importancia que los adultos del entorno cercano al niño se muestren como ejemplo utilizando a la lectura y escritura como herramientas generadoras de conocimiento.

### 2.2.4.1. factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura

De acuerdo con Romero Oliva & Rafael Jiménez (2014) el proceso de aprendizaje de la lectoescritura requiere que el alumno haya alcanzado cierto nivel con relación a tres factores:

- **Desarrollo de la psicomotricidad.** Hace referencia a la madurez del sistema nervioso, se entiende como la capacidad de desplegar un conjunto de actividades motrices.
- **Desarrollo de la función simbólica.** Hace referencia a la comprensión y desarrollo del lenguaje; es decir se basa en transmitir un mensaje, encontrando un sentido a lo escrito.
- **Desarrollo de la afectividad.** Hace referencia a la madurez emocional, la cual no permite que el niño se frustre ni se desaliente ante las dificultades que puedan presentarse en el proceso de aprendizaje.

### 2.2.4.2. Etapas del aprendizaje de la lectoescritura

Según Romero Oliva & Rafael Jiménez (2014) el aprendizaje de la lectoescritura supone dos etapas:

1. **Aprender a escribir.** Esta etapa comprende el conocimiento de grafías y dominio de su trazo; Aprender el mecanismo del ligado y la regularidad de la escritura.
2. **Aprender a decodificar la lectura.** Esta etapa comprende identificar la correspondencia fonema-grafía; El mecanismo de articulación de fonemas y palabras; y la fluidez.

Cabe mencionar que las etapas antes mencionadas suponen otras dos fases de nivel superior, las cuales son: escribir significativamente y la comprensión lectora, respectivamente. Ambas fases se van a ir logrando progresivamente con el pasar del tiempo, a medida que el niño vaya desarrollando adecuadamente sus habilidades cognitivas.

## **Interrelación entre problemas de comunicación y el rendimiento académico y aprendizaje**

Según las investigaciones de Fallah, Akhavan Karbasi, & Golestan (2011); Los trastornos de la comunicación pueden afectar el rendimiento académico en los años escolares y afectar las opciones vocacionales más adelante en la edad adulta (14) y la intervención temprana puede ayudar a minimizar las consecuencias más graves de las discapacidades de aprendizaje posteriores. (pág. 33)

### **2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)**

**Dislalia:** Según la RAE, se refiere a una dificultad del habla originado en el sistema nervioso

**Dislalia funcional:** Según Pilar Pascual García es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje por una función anómala de los órganos periféricos.

**Sustitución:** Según la RAE Poner a alguien o algo en lugar de otra persona o cosa.

**Omisión:** Según la RAE, abstención de hacer o decir algo.

**Distorsión:** Según la RAE, es la deformación de imágenes, sonidos, señales, etc., producida en su transmisión o reproducción.

**Inserción:** Según la RAE, Acción y efecto de insertar.

**Aprendizaje:** Según la RAE, es la adquisición por la práctica de una conducta duradera.

**Escritura:** Según la RAE, sistema de signos utilizado para escribir.

**Lectura:** Según la RAE, Interpretación del sentido de un texto.

**Fonemas:** Según la RAE, unidad fonológica que no puede descomponerse en unidades sucesivas menores y que es capaz de distinguir significados.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general.**

Existe una relación directa entre la dislalia funcional con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020

#### **3.2. Hipótesis específicas.**

- Existe una relación directa entre la dislalia funcional en la dimensión sustitución con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020
- Existe una relación directa entre la dislalia funcional en la dimensión omisión con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020

- Existe una relación directa entre la dislalia funcional en la dimensión distorsión con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020
- Existe una relación directa entre la dislalia funcional en la dimensión inserción con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020.

### **3.3. Variables.**

#### **3.3.1. Variable X: Dislalia funcional**

##### **Definición conceptual**

Según Borrero, M., & Ruiz, K. (2017) , es calificada como el inconveniente para articular o formar cabalmente ciertos fonemas o grupos de fonemas, haciendo que la capacidad del habla del niño se vuelva confuso. (pág. 8)

##### **Definición operacional**

Se detalla el procedimiento de evaluación de la variable por cada respuesta en las dimensiones que le conforman y del instrumento propuesto para su estimación donde dislalia funcional puede tener un nivel alto, medio o bajo, según los ítems con la aplicación de escala Likert: Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (3), Casi nunca (4), Nunca (5).

#### **3.3.2. Variable Y: Lectoescritura**

##### **Definición conceptual**

Se basa en que los niños experimentan el habla de forma natural y, no obstante, es poco común que aprendan a leer y escribir sin recibir un adiestramiento más o menos formador, por medio del cual, el cerebro va estableciendo redes neuronales imprescindibles para respaldar estas habilidades (Benedet Alvarez, 2013).

**Definición operacional**

Se detalla el procedimiento de evaluación de la variable por cada respuesta en las dimensiones que le conforman y del instrumento propuesto para su estimación donde aprendizaje de la lectoescritura puede tener un nivel alto, medio o bajo, según los ítems con la aplicación de escala polinómica de tres categorías (1), No (2), Si (3), A veces.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación.**

##### **Método General**

El método general que se empleó es el científico y de acuerdo a Sánchez y Reyes (2017) lo cual sostienen que “es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo” (p. 29)

##### **Métodos específicos**

##### **Descriptivo**

De acuerdo a Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave (2014), donde mencionan que “consiste en el análisis e interpretación de los datos que han sido reunidos con un propósito definido, en de comprensión y solución de problemas importantes” (p. 85), en el presente trabajo de investigación se describió el comportamiento de las variables de estudio con frecuencias y porcentajes.

### **Hipotético deductivo**

De acuerdo a Sánchez y Reyes (2017), donde mencionan que “ se parte de una hipótesis plausible como consecuencias de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales” (p.59), en la investigación se elaboró hipótesis y se hizo la contrastación de las mismas.

#### **4.2. Tipo de investigación.**

El tipo de investigación es la aplicada y de acuerdo a Sánchez y Reyes (2017), donde mencionan que “se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (p. 44), en la presente investigación se empleó las teorías de las variables de estudio para sustentar la investigación.

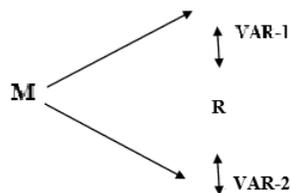
#### **4.3. Nivel de investigación.**

El nivel de investigación es el explicativo y el mismo Sánchez y Reyes (2017), mencionan que “son los estudios orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción de un fenómeno” (p. 49), en la investigación se elaboró las hipótesis sustantivas y se contrastó.

#### **4.4. Diseño de la investigación.**

La presente investigación utilizó un diseño no experimental, ya que para llevar a cabo el estudio no es necesaria la manipulación de las variables, es decir los hechos se observan y se analizan en su contexto natural.

Asimismo, el diseño empleó es de corte transaccional o transversal, debido a que los datos son recolectados en un momento específico, en un tiempo determinado.

**Dónde:**

**M** = Es la población/muestra de la investigación.

**VAR-1** = Primera Variable: Dislalia funcional

**VAR-2** = Segunda Variable: Aprendizaje de la lectoescritura

**R** = Coeficiente de correlación.

**4.5. Población y muestra.****4.5.1. Población**

Para Arias, Fidias G (2012) “La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (pág. 81)

La población objeto de estudio estuvo conformada por 20 niños de 5 años de edad, los cuales se encuentran matriculados en el aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” – Jesús María, Lima 2020.

*Distribución de la población*

<b>Edad</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
5 años	8	12	20

*Fuente: Elaboración propia*

#### **4.5.2. Muestra censal**

De acuerdo a los investigadores Gave, Oseda, Ramírez y Gave (2014), donde sostienen que “cuando la muestra es relativamente pequeña, es preferible trabajar con la totalidad de la población” (P. 166), en la investigación nuestra población fue de 20 estudiantes y como es pequeña se trabajó con la totalidad.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica que se aplicó en la presente investigación es la observación, la cual “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016, pág. 252).

Los instrumentos empleados son:

- El test de Melgar; cuyo objetivo es evaluar la adquisición fonética, la construcción fonética y el desarrollo de las articulaciones de los niños de 3 a 6 años de edad. Es importante mencionar que la aplicación del test es de manera individual.
- Lista de chequeo; esta herramienta es gran utilidad porque permite al observador ir anotando el suceso del evento, en el instante en el que ocurre. Donde se recogerán los resultados recabados en los test y en la observación por los profesores en su aplicación de esas evaluaciones.

Los instrumentos antes mencionados son los que más se ajustan con nuestro tipo de investigación, ya que nos permiten conseguir información de forma directa y presencial con respecto a los niños.

El presente trabajo de investigación se realizó de la siguiente manera:

- Solicitar permiso al director y tutor del aula “verde” del colegio "Saco Oliveros - Sede 06 de agosto" - Jesús María, para realizar el test.
- Entablar contacto asistido por el docente asignado con los estudiantes de manera muy cordial.
- Invitar a participar del test solamente a los alumnos del aula “verde”.

- Aplicación del Test
- Recolectar datos obtenidos con los test
- Elaborar archivos en Excel 2016.
- Depurar y validar información para ser procesada mediante el programa SPSS.
- Obtención de resultados estadísticos.
- Interpretación de resultados y elaboración de informe final.
- Los resultados resumidos serán presentados en un formato cuestionario donde los docentes reflejarán la situación de cada factor.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

El presente estudio utilizó el método estadístico, empleando la estadística inferencial como la descriptiva para analizar los resultados que se obtengan. Para ello se utilizarán los programas SPSS y Excel 2016 con la finalidad de procesar, organizar y tabular la información. Cabe mencionar que para la contratación de la hipótesis y determinar la correlación entre las variables, se empleará el coeficiente de correlación de Spearman.

Finalmente, dicha data será presentada a través de tablas y gráficos debidamente interpretados.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación.**

La información obtenida en el presente estudio ha sido procesada de forma inalterable, teniendo mucho cuidado de no divulgar datos profundos acerca de los niños y docentes con el objetivo de que estos no sean malinterpretados y/o empleados de forma incorrecta. Evitando así dañar directa o indirectamente a los involucrados que de manera muy amable han colaborado con esta investigación, sin ningún tipo de interés. Asimismo, es importante mencionar que se han solicitado los permisos correspondientes a las autoridades del colegio para poder efectuar el estudio sin ningún percance.

Finalmente cabe señalar que la data obtenida ha sido recolectada de distintas fuentes confiables, respetando los criterios definidos para desarrollar este tipo de investigaciones.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados.

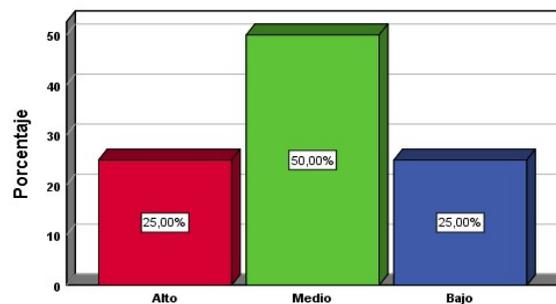
##### 5.1.1. Análisis descriptivos

**Tabla 1.** *Variable X: Dislalia funcional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	5	25%	25%	25%
Medio	10	50%	50%	75%
Bajo	5	25%	25%	100%
Total	20	100%	100%	

*Fuente:* SPSS Versión 25

**Figura 1.** Variable Independiente Dislalia Funcional



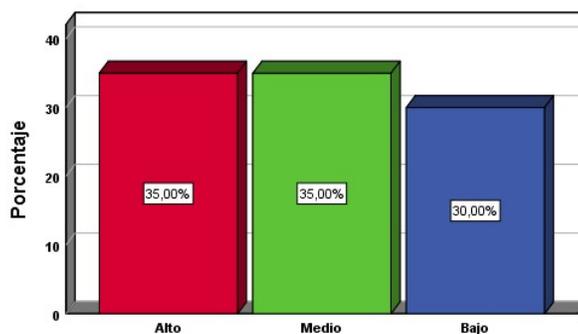
**Interpretación:** Según la tabla 1, se pudo observar los niveles de dislalia funcional en los niños de 05 años de edad del aula “verde” del colegio "Saco Oliveros - Sede 06 de agosto" - Jesús María, según la evaluación realizada por sus profesores, donde se puede apreciar un nivel medio de dislalia funcional de 50%, seguido de un nivel bajo de 25% y por ultimo un nivel igualmente de 25% pero esta vez alto. Totalizando 100% de los datos analizados.

Los resultados reflejan un nivel de esta alteración media, en la que como todo niño de 5 años o menor tendría un cierto nivel de esta condición pero que puede ser mejorado. Sin embargo, también se debe prestar atención que un 25% de la información recabada, refleja que al menos 5 niños tienen un nivel alto de dislalia funcional, por lo cual se debe prestar atención en ayudarles a corregir esta incapacidad funcional.

**Tabla 2. Dimensión *Sustitución***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	35%	35%	35%
	Medio	7	35%	35%	70%
	Bajo	6	30%	30%	100%
	Total	20	100%	100%	

*Fuente:* SPSS Versión 25



*Figura 2.* Sustitución

**Interpretación:** Según la tabla 2, se pudo observar los niveles de sustitución en los niños de 05 años de edad del aula “verde” del colegio "Saco Oliveros - Sede 06 de agosto" - Jesús

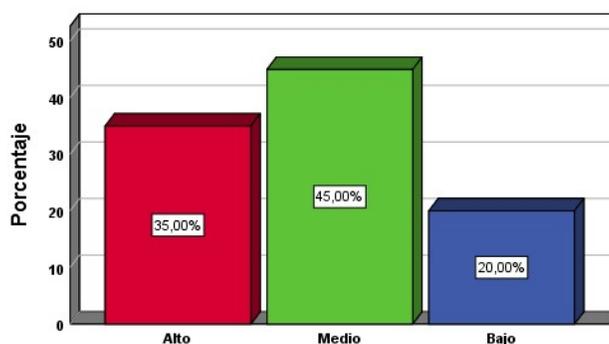
medio de 35%, seguido de un nivel alto de 35% y por último un nivel igualmente de 30% pero esta vez bajo. Totalizando 100% de los datos analizados.

Los resultados reflejan un nivel medio con inclinación a alto de esta dimensión de sustitución de palabras, fonemas sonidos de palabras, dentando una cantidad considerable de problemas en este aspecto. Sin embargo, cabe destacar el 30% de ello que reflejan valores bajos de sustitución; con ello se denota que saben utilizar los fonemas y sonidos de palabras a como se escriben o se componen. Aunque persiste la señal de alerta por la situación de inclinación negativa, se puede corregir en una propuesta de mejora a tiempo.

**Tabla 3. Dimensión Omisión**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado	Porcentaje
Válido	Alto	7	35%	35%	35%
	Medio	9	45%	45%	80%
	Bajo	4	20%	20%	100%
	Total	20	100%	100%	

*Fuente:* SPSS Versión 25



**Figura 3.** Omisión

María, según la evaluación realizada por sus profesores, donde se puede apreciar un nivel

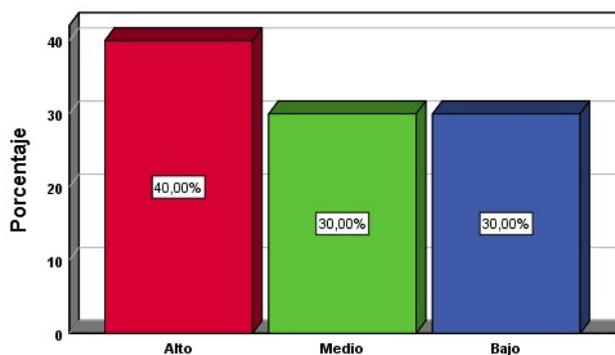
**Interpretación:** Según la tabla 3, se pudo observar los niveles de omisión en los niños de 05 años de edad del aula “verde” del colegio "Saco Oliveros - Sede 06 de agosto" - Jesús medio de 45%, seguido de un nivel alto de 35% y por ultimo un nivel igualmente de 20% pero esta vez bajo. Totalizando 100% de los datos analizados.

Los resultados reflejan un nivel medio con inclinación a alto de esta dimensión de omisión de palabras, fonemas sonidos de palabras, delatando una cantidad considerable de problemas en este aspecto. Sin embargo, cabe destacar el 20% de ello que reflejan valores bajos de omisión; con ello se denota que saben utilizar los fonemas y sonidos de palabras a como se escriben o se componen. Aunque persiste la señal de alerta por la situación de inclinación negativa, se puede corregir en una propuesta de mejora a tiempo.

**Tabla 4. Dimensión *Distorsión***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado	Porcentaje
Válido	Alto	8	40%	40%	40%
	Medio	6	30%	30%	70%
	Bajo	6	30%	30%	100%
	Total	20	100%	100%	

*Fuente:* SPSS Versión 25



**Figura 4. Distorsión**

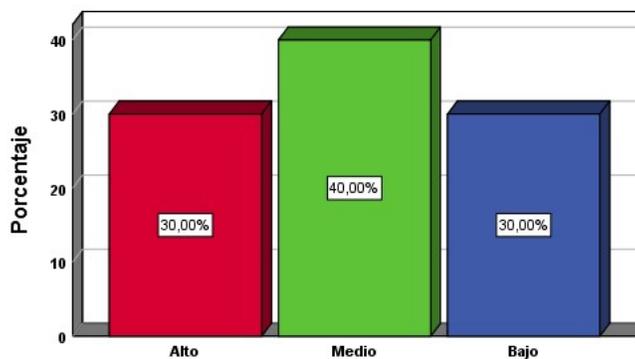
**Interpretación:** Según la tabla 4, se pudo observar los niveles de distorsión en los niños de 05 años de edad del aula “verde” del colegio "Saco Oliveros - Sede 06 de agosto" - Jesús alto de 40%, seguido de un nivel medio de 30% y por ultimo un nivel bajo de 30%. Totalizando 100% de los datos analizados.

Los resultados reflejan un nivel medio con inclinación a alto de esta dimensión de distorsión de palabras, fonemas, pronunciación de palabras, delatando una cantidad considerable de problemas en este aspecto. Sin embargo, cabe destacar el 30% de ello que reflejan valores bajos en esta dimensión; con ello se denota que saben utilizar los fonemas y sonidos de palabras a como se escriben o se componen. Aunque persiste la señal de alerta por la situación de inclinación negativa, se puede corregir en una propuesta de mejora a tiempo.

**Tabla 5. Dimensión Inserción**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado	Porcentaje
Válido	Alto	6	30%	30%	30%
	Medio	8	40%	40%	70%
	Bajo	6	30%	30%	100%
	Total	20	100%	100%	

*Fuente:* SPSS Versión 25



*Figura 5. Inserción*

María, según la evaluación realizada por sus profesores, donde se puede apreciar un nivel

**Interpretación:** Según la tabla 5, se pudo observar los niveles de inserción en los niños de 05 años de edad del aula “verde” del colegio "Saco Oliveros - Sede 06 de agosto" - Jesús María, según la evaluación realizada por sus profesores, donde se puede apreciar un nivel

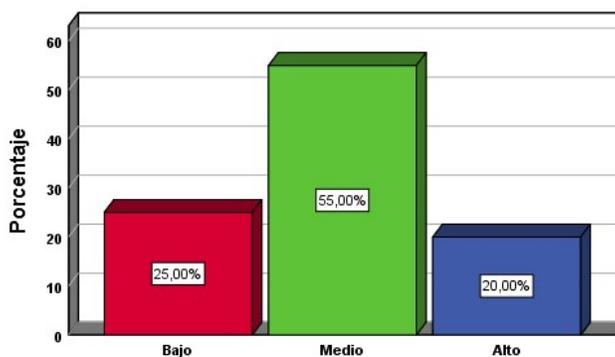
medio de 40%, seguido de un nivel alto de 30% y por último un nivel bajo de 30%. Totalizando 100% de los datos analizados.

Los resultados reflejan un nivel medio de esta dimensión de inserción de palabras, fonemas, orden de palabras, delatando una cantidad media de problemas en este aspecto. Sin embargo, cabe destacar el 30% de ello que reflejan valores bajos en esta dimensión; con ello se denota que saben utilizar y se esfuerzan por el orden en sonidos y pronunciación. Aunque se denota una medida de inseguridad con señales de inclinación negativa, se puede corregir en una propuesta de mejora a tiempo.

**Tabla 6. Variable Y, la lectoescritura**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	25%	25%	25%
	Medio	11	55%	55%	80%
	Alto	4	20%	20%	100%
	Total	20	100%	100%	

*Fuente:* SPSS Versión 25



**Figura 6.** Variable Dependiente La Lectoescritura

**Interpretación:** Según la tabla 6, se pudo observar los niveles de lectoescritura en los niños de 05 años de edad del aula “verde” del colegio "Saco Oliveros - Sede 06 de agosto" - Jesús

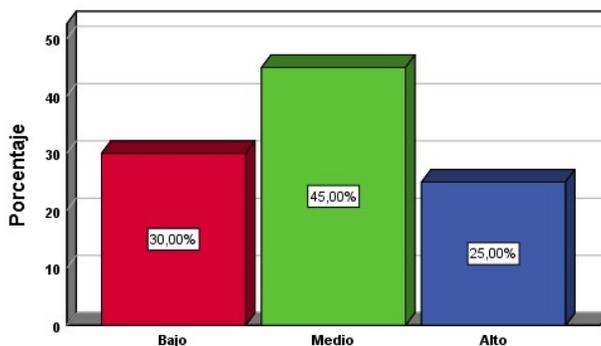
María, según la evaluación realizada por sus profesores, donde se puede apreciar un nivel medio de 55%, seguido de un nivel bajo de 25% y por ultimo un nivel alto de 20%. Totalizando 100% de los datos analizados.

Los resultados reflejan un nivel medio en la calidad de esta variable, con una inclinación negativa, denotando problemas de aprendizaje en este aspecto.

**Tabla 7. Dimensión Escritura**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	30%	30%	30%
	Medio	9	45%	45%	75%
	Alto	5	25%	25%	100%
	Total	20	100%	100%	

*Fuente:* SPSS Versión 25



**Figura 7.** Escritura

**Interpretación:** Según la tabla 7, se pudo observar los niveles de escritura en los niños de 05 años de edad del aula “verde” del colegio "Saco Oliveros - Sede 06 de agosto" - Jesús María, según la evaluación realizada por sus profesores, donde se puede apreciar un nivel medio de 45%, seguido de un nivel bajo de 30% y por ultimo un nivel alto de 25%.

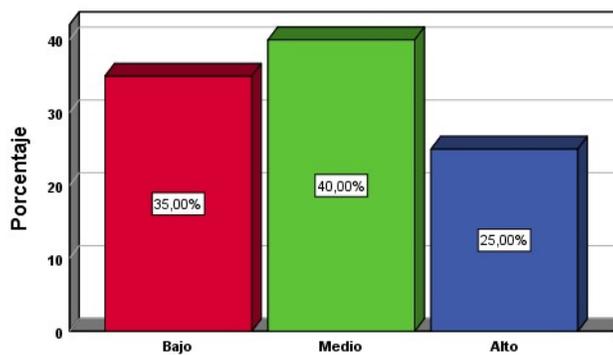
Totalizando 100% de los datos analizados.

Los resultados reflejan un nivel medio con inclinación baja o negativa en la calidad de aprendizaje de la escritura.

**Tabla 8. Dimensión Lectura**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	35%	35%	35%
	Medio	8	40%	40%	75%
	Alto	5	25%	25%	100%
	Total	20	100%	100%	

*Fuente:* SPSS Versión 25



**Figura 8.** Lectura

**Interpretación:** Según la tabla 8, se pudo observar los niveles de lectura en los niños de 05 años de edad del aula “verde” del colegio "Saco Oliveros - Sede 06 de agosto" - Jesús María, según la evaluación realizada por sus profesores, donde se puede apreciar un nivel medio de 40%, seguido de un nivel bajo de 35% y por ultimo un nivel alto de 25%. Totalizando 100% de los datos analizados.

Los resultados reflejan un nivel medio con inclinación baja o negativa en la calidad de aprendizaje de la lectura.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

Como primera prueba de contrastación de hipótesis, se elaboraron pruebas de normalidad de datos, por medio de la cual, se determinó el comportamiento paramétrico o no paramétrico de estos, y así determinar que estadígrafo emplear:

- Si la significancia es menor a 0.05 los datos tendrán comportamiento no paramétrico y se utilizara el Rho de Spearman
- Si la significancia es superior a 0.05, lo datos tendrán un comportamiento paramétrico, por lo que se procederá a aplicar una prueba Pearson
- Si coexisten significancias menores y mayores de 0.05; los datos se consideran con un comportamiento no paramétrico y se aplicará el Rho de Spearman.

Así mismo, la prueba de normalidad a tomar en cuenta serán los resultados arrojados por la prueba Shapiro-Wilk; pues la muestra es superior a 20 individuos y luego se procederá a realizar la prueba de hipótesis con el estadígrafo correspondiente.

### **Análisis de hipótesis general**

Ha: Existe una relación directa entre la dislalia funcional y la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

## Prueba de normalidad

**Tabla 9.** Prueba de normalidad Datos Variable Dislalia funcional y Variable la lectoescritura.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dislalia funcional	0.187	20	0.064	0.907	20	0.056
La lectoescritura	0.174	20	0.115	0.866	20	0.010

*Fuente:* SPSS Versión 25

**Interpretación:** Según los resultados de la tabla 9, coexisten datos con significancias mayores y menores a 0.05 entre ambas variables; por lo cual se considerará una prueba no paramétrica para la comprobación de hipótesis

## Prueba de correlación de hipótesis general

Ho: No existe una relación directa entre la dislalia funcional y la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

H1: Existe una relación directa entre la dislalia funcional y la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020. del colegio Saco Oliveros, Lima 2020.

**Tabla 10.** Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para hipótesis general

RANGO	RELACION
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2014, pág.132)

Normas de interpretación de Rho de Spearman:

- Nivel de significancia al 95%
- Valor de significancia  $\alpha \leq 0.05$

**Tabla 11.** Prueba Rho de Spearman para hipótesis general

	Dislalia funcional	La lectoescritura
Rho de Spearman Dislalia funcional	Coefficiente de correlación	,932**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	20
La lectoescritura	Coefficiente de correlación	,932**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Versión 25

**Interpretación:** como se detalla en la prueba de Rho de Spearman, se detalla una significación menor a 0.05, lo cual indica que existe una correlación entre variables dislalia funcional y la lectoescritura, así mismo, se detalla un coeficiente de correlación positiva muy fuerte de 0,932. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación directa entre la dislalia funcional y la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

### Análisis hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación directa entre la sustitución y la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

### Prueba de normalidad

**Tabla 12.** Prueba de normalidad Datos Dimensión Sustitución y Variable lectoescritura

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Sustitución	0.194	20	0.047	0.913	20	0.072
La lectoescritura	0.174	20	0.115	0.866	20	0.010

*Fuente:* SPSS Versión 25

**Interpretación:** Según los resultados de la tabla 12, coexisten datos con significancias mayores y menores a 0.05 entre la dimensión sustitución y la variable de aprendizaje de la lectoescritura; por lo cual se considerará una prueba no paramétrica para la comprobación de hipótesis

### Prueba de correlación de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la sustitución y la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

Ha: Existe una relación directa entre la sustitución y la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

### Prueba de correlación de hipótesis específica 1

**Tabla 13.** Prueba Rho de Spearman para hipótesis específica 1

	Sustitución	La lectoescritura
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000 ,887**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	20 20
	La Coeficiente de correlación	de ,887** 1.000 lectoescritura
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	20 20

*Fuente:* SPSS Versión 25

**Interpretación:** como se detalla en la prueba de Rho de Spearman, se detalla una significación menor a 0.05, lo cual indica que existe una correlación entre la dimensión sustitución y la variable de la lectoescritura, así mismo, se detalla un coeficiente de correlación positiva considerable de 0,887. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación directa entre la sustitución y la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

### **Análisis hipótesis específica 2**

Ha: Existe una relación directa entre la omisión y la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

### **Prueba de normalidad**

**Tabla 14.** *Prueba de normalidad Datos Dimensión Omisión y Variable la lectoescritura*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Omisión	0.216	20	0.015	0.891	20	0.028
La lectoescritura	0.174	20	0.115	0.866	20	0.010

*Fuente:* SPSS Versión 25

**Interpretación:** Según los resultados de la tabla 14, coexisten datos con significancias mayores y menores a 0.05 entre la dimensión omisión y la variable de la lectoescritura; por lo cual se considerará una prueba no paramétrica para la comprobación de hipótesis

### Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación directa entre la omisión y la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

Ha: Existe una relación directa entre la omisión y la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

### Prueba de correlación de hipótesis específica 2

**Tabla 15.** Prueba Rho de Spearman para hipótesis específica 2

			Omisión	La lectoescritura
Rho de Spearman	Omisión	Coefficiente de correlación	1.000	,938**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	20	20
La lectoescritura	La lectoescritura	Coefficiente de correlación	,938**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	20	20

*Fuente:* SPSS Versión 25

**Interpretación:** como se detalla en la prueba de Rho de Spearman, se detalla una significación menor a 0.05, lo cual indica que existe una correlación entre la dimensión omisión y la variable de la lectoescritura, así mismo, se detalla un coeficiente de correlación positiva muy fuerte de 0,938. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna: Existe una relación directa entre la omisión y la lectoescritura en los niños de 5 años edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

### **Análisis hipótesis específica 3**

Ha: Existe una relación directa entre la distorsión y la lectoescritura en los niños de 5 años edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

**Tabla 16.** *Prueba de normalidad Datos Dimensión Distorsión y Variable la lectoescritura*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Distorsión	0.166	20	0.149	0.916	20	0.083
La lectoescritura	0.174	20	0.115	0.866	20	0.010

*Fuente:* SPSS Versión 25

**Interpretación:** Según los resultados de la tabla 16, coexisten datos con significancias mayores y menores a 0.05 entre la dimensión distorsión y la variable de lectoescritura; por lo cual se considerará una prueba no paramétrica para la comprobación de hipótesis

### **Prueba de correlación de hipótesis específica 3**

Ho: No existe una relación directa entre la distorsión y la lectoescritura en los niños de 5 años edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

Ha: Existe una relación directa entre la distorsión y la lectoescritura en los niños de 5 años edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

### Prueba de correlación de hipótesis específica 3

**Tabla 17.** Prueba Rho de Spearman para hipótesis específica 3

			Distorsión	La lectoescritura
Rho de Spearman	Distorsión	Coefficiente de correlación	1.000	,774**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	20	20
	La lectoescritura	Coefficiente de correlación	,774**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	20	20

*Fuente:* SPSS Versión 25

**Interpretación:** como se detalla en la prueba de Rho de Spearman, se detalla una significación menor a 0.05, lo cual indica que existe una correlación entre la dimensión distorsión y la variable la lectoescritura, así mismo, se detalla un coeficiente de correlación positiva considerable de 0,774. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación directa entre la distorsión y la lectoescritura en los niños de 5 años del colegio Saco Oliveros, Lima 2020.

### Análisis hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación directa entre la inserción y la lectoescritura en los niños de 5 años edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

**Tabla 18.** Prueba de normalidad Datos Dimensión Inserción y Variable la lectoescritura

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inserción	0.158	20	,200*	0.949	20	0.356

La lectoescritura 0.174 20 0.115 0.866 20 0.010

---

*Fuente:* SPSS Versión 25

**Interpretación:** Según los resultados de la tabla 18, coexisten datos con significancias mayores y menores a 0.05 entre la dimensión inserción y la variable de la lectoescritura; por lo cual se considerará una prueba no paramétrica para la comprobación de hipótesis

#### Prueba de correlación de hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación directa entre la inserción y la lectoescritura en los niños de 5 edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

Ha: Existe una relación directa entre la inserción y la lectoescritura en los niños de 5 años edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

#### Prueba de correlación de hipótesis específica 4

**Tabla 19.** Prueba Rho de Spearman para hipótesis específica 4

		Inserción	La lectoescritura
Rho de Spearman Inserción	Coefficiente de Sig. (bilateral)	1.000	,830** correlación 0.000
	N	20	20
La lectoescritura	Coefficiente de Sig. (bilateral)	,830**	1.000 correlación 0.000
	N	20	20

---

*Fuente:* SPSS Versión 25

**Interpretación:** como se detalla en la prueba de Rho de Spearman, se detalla una significación menor a 0.05, lo cual indica que existe una correlación entre la dimensión inserción y la variable de la lectoescritura, así mismo, se detalla un coeficiente de correlación positiva considerable fuerte de 0,830. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación directa entre la inserción y la lectoescritura en los niños de 5 años edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La dislalia funcional como un factor que causa alteraciones en las articulaciones de los sonidos del habla asociados a palabras, objetos y demás; tienen a desencadenar problemas de comunicación al inicio de la vida del niño/a; pudiendo influir en su desarrollo integral posterior. Aquí es donde entra la variable de práctica en la lectoescritura, ayuda a detectar y corregir estos problemas. Con ello Vargas (2011) señala que el proceso de procesar el significado por las vías de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlos con las ideas que ya se tiene” (p.19), entonces encontramos que aprender a relacionar los sonidos con las ideas de las palabras u objetos que las producen es un factor determinante en la corrección de

este desorden. Según estas teorías, se diseñó como objetivo general de determinar la relación que existe entre la dislalia funcional y la lectoescritura en los niños de 5 años del colegio Saco Oliveros, Lima 2020. Se logró determinar una relación positiva muy fuerte entre las variables de dislalia funcional y la lectoescritura, alcanzando un Rho de Spearman de 0.0932 una significancia menor a 0,05; estableciendo esa correlación y aceptando la hipótesis alterna. Estos resultados, guardan relación con el estudio llevado a cabo por Díaz Chávez & Miranda Martillo (2017), donde se encontró que en la propuesta de un software de mediación terapéutica, los niños con problemas de dislalia funcional, lograron mejorar en un 95% en el punto y modo de articulación de palabras, así como también se corrigieron obstáculos de aprendizaje hasta en un 80%, permitiendo inferir que la solución a los problemas de dislalia conlleva a mejoras de aprendizaje y con ello se deduce una conexión directa. Así mismo, en lo presentado por Ascona Conislla (2020), en su tesis titulada “Conciencia fonológica y lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria en la I.E Trilce de Jesús María, 2020”; se evidenció una correlación positiva media Rho de Spearman de 0.575 y una significancia menor a 0.05; entre ambas. Por lo tanto Existe una relación directa entre la conciencia fonológica y la lectoescritura. Por otro lado, el estudio realizado por Dávila Mazzini, Gisela Karina (2020), titulado Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco”, arrojó mediante el uso de test de Melgar que no existe una correlación significativa entre la dislalia funcional y la comprensión lectora. La teoría de Fallah, Akhavan Karbasi, & Golestan (2011) explica en su publicación en la revista Acta Med. Irán. que estos trastornos pueden afectar el rendimiento de los niños en sus años de escolaridad y de permanecer hasta la edad adulta, afectar las habilidades vocales que le acarrearían problemas de comunicación. Por ello la intervención temprana es tan importante para corregir estas discapacidades con miras de disminuir su incidencia e impacto en las destrezas de aprendizaje futuras.

Luego para el primer objetivo específico 1, el cual se basó en determinar la relación entre la sustitución y la lectoescritura en los niños de 5 años del colegio Saco Oliveros, Lima 2020. Se evidenciaron niveles medios-altos de sustitución de fonemas o sonidos de 35% cada una,

donde sumándolas formaría una inclinación negativa de 70%. Luego en la comprobación de hipótesis específica se pudo constatar una correlación positiva considerable Rho de Spearman de .887 y una significancia menor a 0.05. por lo cual se aceptó la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula, estableciendo una relación directa entre estas. Así mismo en la investigación llevada a cabo por Ascona Conislla (2020), se halló una correlación positiva media de Rho de Spearman de .540; entre la conciencia fonémica, constatando que a mayor nivel de sustitución de sonidos y fonemas entonces el aprendizaje se verá ralentizado si no se toman estrategias de mejoras y corrección. Entonces, encontramos que según la teoría de Aguado, Fernández-Zúñiga, Gamba, Perelló, & Vila-Rovira (2014), indica que la son es un apoyo en todo proceso de comunicación oral y que ella misma es también mensaje. La familia y la escuela pueden ayudar a que los usos de la voz en el niño sean lo más saludables posibles. Si el entorno promueve diferentes hábitos de relación y de comunicación, la voz del niño se adaptará, y por ultimo nos indica que las expresiones metalingüísticas permiten tomar conciencia de lo que se está aprendiendo. Realizar indicaciones y señales de refuerzo sobre los comportamientos vocales positivos ayuda a tomar conciencia de lo que se hace y facilita la incorporación y el uso. (pág. 162)

Seguidamente, tenemos el objetivo específico 2, el cual se basa en determinar la relación entre la omisión y la lectoescritura en los niños de 5 años del colegio Saco Oliveros, Lima 2020. Se encontró que los niveles de omisión fueron media con inclinación alta de 4%% a 35%, en esta misma proporción de la lectoescritura se ubicó en un rango medio negativo. En la contratación de la hipótesis específica que nos hace suponer que la relación entre la omisión y la lectoescritura, el Rho de Spearman arrojó una significancia menor a 0.05, lo cual releja que, si existe una correlación directa, luego el coeficiente mencionado nos reflejó una correlación positiva considerable de 0.938; lo cual nos permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula de que en efecto la omisión se relaciona con la lectoescritura en los niños menores de 5 años. Estos resultados guardan relación con los reflejados por Villarduña Ríos, Maximina Magda (2017); quien determinó una relación media positiva entre los factores de la dislalia y la escritura y lenguaje oral. Sin embargo, Bejarano Serna & Córdova Gordillo (2018); demostró en su investigación que según sus resultados reflejaron que no existe una

correlación entre la dislalia funcional y la comprensión lectora, aunque los niños están en un alto nivel de omisión. Según la teoría de (Aguado, Fernández-Zúñiga, Gamba, Perelló, & Vila-Rovira (2014), nos dice que el estrés comunicativo y las emociones estrés comunicativo generan algunas reacciones somáticas que modifican la producción vocal, lo cual soportaría este último caso. (pág. 163), donde nos explica que en la voz de la individuo ansioso, temeroso o estresado mostramos un cierre anteroposterior y lateral del vestíbulo laríngeo. Todos estos fenómenos avalan el valor de conservar la atención sobre el estado emocional de los niños y nos hacen pensar que éste puede estar influyendo en la fonética y modo de uso de la voz. Así mismo, Fallah, Akhavan Karbasi, & Golestan (2011), interviene diciendo que el detectar estos problemas de comunicación si influye en el desarrollo comunicacional y por ende una detección temprana se realiza por medio de una intervención en el aprendizaje comunicativo, lo cual comprobaría los resultados de correlación positiva encontrados por nuestros resultados. Bejarano Serna & Córdova Gordillo (2018)

Luego, tenemos el objetivo específico 3, el cual consiste en determinar la relación entre la distorsión y la lectoescritura en los niños de 5 años del colegio Saco Oliveros, Lima 2020. En el cual se generaron resultados que muestran a la distorsión con niveles altos de 40%, acentuando los problemas de los niños al no saber asociar el sonido correcto, y donde se supondría una hipótesis alterna de que existe una relación entre la distorsión y la lectoescritura en este grupo evaluado. Al comprobar los resultados de hipótesis encontramos que la significancia estuvo por debajo de 0.05, esto se traduce en que si existe una correlación positiva considerable según el coeficiente de Rho de Spearman muestra un resultado de .774; lo cual nos permite aceptar la hipótesis alterna y alcanzar de nuestro objetivo específico. Al igual que los reflejado por Ascona Conislla (2020), quien encontró una correlación positiva media entre los recursos fonológicos y la lectoescritura de .575 en el Rho de Spearman. Por otro lado, Bejarano Serna, Marisabel & Cordova Gordillo, Nadiezhda (2018), mostro una significancia superior a 0.05 encontrando que no existía una correlación directa entre estas escalas. La teoría ya planteada según los estudios de Aguado, Fernández-Zúñiga, Gamba, Perelló, & Vila-Rovira (2014), muestra como la intervención temprana ayuda a disminuir las barreras fonéticas propias de las edades tempranas, por lo que se implica una relación directa

entre variables. En nuestro caso, al reflejar un nivel medio negativo alto de dislalia funcional, se comprobó que los niveles de lectoescritura están iguales en niveles medios con una ligera inclinación negativa; esto explicaría que si un proceso de lectoescritura es bajo los resultados serán bajos en la mejora de corrección de niveles de dislalia en los niños.

Por último, encontramos el objetivo específico 4, que se especifica en determinar la relación entre la inserción y la lectoescritura en los niños de 5 años del colegio Saco Oliveros, Lima 2020, los resultados mostraron unos niveles de inserción fonética medios de 40% con niveles altos de 30% y niveles bajos de 30%. Esto refleja niveles medios bajos, apuntando a la hipótesis de que existe relación entre la inserción y la lectoescritura. Al aplicarse la prueba estadística no paramétrica correspondiente, una significancia menor a 0.05, esto confirma la presencia de correlación entre factores consecuentes, así mismo el Rho de Spearman demostró con un valor de .830, una correlación positiva considerable fuerte, pudiendo llegar a la meta de determinar nuestro objetivo específico planteado. Los resultados muestran valores consecuentes con los de Medina González, Lara (2018), quien determinó que un correcto diagnóstico y tratamiento la patología de la dislalia puede persistir hasta entre el 40% y 60% de los casos observados, así mismo se comprobó el grado alto de importancia que existe entre la actuación educativa del alumno y el lenguaje, lectura y la escritura, estableciendo una correlación lineal fuerte. Sin embargo, según el estudio de Dávila Mazzini, Gisela Karina (2020), quien señaló que no existe correlación entre los factores de la dislalia funcional y la comprensión lectora del aprendizaje. Produciendo una afirmación de la teoría de Aguado, Fernández-Zúñiga, Gamba, Perelló, & Vila-Rovira (2014), con respecto a que una mejora por intervención temprana puede ayudar en proceso de disminuir la prevalencia de problemas de comunicación por condiciones de dislalia funcional entre otros.

## CONCLUSIONES

1. Concluyendo en base al objetivo general los resultados permiten concluir que existe una correlación positiva muy fuerte de 0.932 en la escala de Rho de Spearman entre la dislalia funcional y la lectoescritura en los niños de 5 años edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.

2. Concluyendo en base al objetivo específico 1, los resultados permiten finalizar que existe una correlación positiva considerable de 0.887 en la escala de Rho de Spearman entre la dimensión de dislalia funcional como lo es la sustitución y la lectoescritura en los niños de 5 años edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.
3. Concluyendo en base al objetivo específico 2, los resultados permiten finalizar que existe una correlación positiva muy fuerte de 0.938 en la escala de Rho de Spearman entre la dimensión de dislalia funcional como lo es la omisión y la lectoescritura en los niños de 5 años edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.
4. Concluyendo en base al objetivo específico 3, los resultados permiten finalizar que existe una correlación positiva considerable de 0.774 en la escala de Rho de Spearman entre la dimensión de dislalia funcional como lo es la distorsión y la lectoescritura en los niños de 5 años edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.
5. Concluyendo en base al objetivo específico 4, los resultados permiten finalizar que existe una correlación positiva considerable de 0.830 en la escala de Rho de Spearman entre la dimensión de dislalia funcional como lo es la inserción y la lectoescritura en los niños de 5 años edad del aula “verde” del colegio Saco Oliveros – sede 6 de agosto – Jesús María, Lima 2020.
6. Los niveles de dislalia funcional fueron 50% medios, 25% altos y por ultimo un 25% niveles bajos y los niveles de la lectoescritura fueron 55% medios, 20% altos y por ultimo un 25% niveles bajos.

## **RECOMENDACIONES**

1. Ejecutar programas formativos más intensos a los docentes que permitan el adecuado el desarrollo de la lectoescritura en los procesos educativos del colegio Saco Oliveros, Lima 2020, para optimizar la calidad del desarrollo en la lectoescritura en los niños y niñas de 5 años. En miras de reducir los casos de dislalia funcional y de otros factores que pudieran incidir en el aprendizaje del niño, reconociendo la importancia en la lectoescritura en el área de lenguaje y comunicación de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentran.
2. Favorecer una mejora de la lectoescritura por medio de tácticas lúdicas para suministrar una mejora en habilidades fonéticas, que da oportunidad a las destrezas de solución de problemas y experimentación del entorno y llevar a cabo procesos educativos motivadores y eficientes con tácticas que permitan a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.
3. Facultar a los docentes sobre el uso de las técnicas gramaticales de los términos educativos que permitan corregir situaciones que atenten contra el desarrollo del niño/a en cuanto a su rendimiento escolar, aplicando pruebas periódicas de evaluación tanto a sus alumnos como a los procesos de enseñanza de la institución para el desarrollo lectoescritura especialmente para los niños de 5 años.
4. Plantear una Guía didáctica que favorezca la mejora de la educación en la mejora de lectoescritura y por consecuencia la corrección de errores fonográficos de los niños y niñas de 5 años. A toda una comunidad educativa, que permita mejorar los sistemas integrales en la Educación Inicial.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Abad Sandoval, C. (2019). *Evaluación y tratamiento de dislalia funcional en niño de 7 años*. Tesis en Segunda Especialidad Profesional en Problemas de Aprendizaje, Universidad Federico Villarreal. Obtenido de [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3438/UNFV\\_ABAD\\_SAND\\_OVAL\\_CLAUDIA\\_SEGUNDA\\_ESPECIALIDAD\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3438/UNFV_ABAD_SAND_OVAL_CLAUDIA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguado, G., Fernández-Zúñiga, A., Gamba, S., Perelló, E., & Vila-Rovira, J. M. (2014). *Trastornos del habla y de la voz* (Primera ed.). Barcelona: Editorial UOC. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Trastornos-del-habla-y-de-la-voz.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación* (Sexta ed.). Editorial Episteme. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+Proyecto+de+Investigaci%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica&ots=kYiPcrspn9&sig=q2pmnaVTTv1\\_0IfV176MubygjSM#v=onepage&q=El%20Proyecto%20de%20Invest](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+Proyecto+de+Investigaci%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica&ots=kYiPcrspn9&sig=q2pmnaVTTv1_0IfV176MubygjSM#v=onepage&q=El%20Proyecto%20de%20Invest)
- Armijos Pesántez, M. F., & Mendoza Cango, C. M. (2016). *Dislalia funcional en el proceso de la comunicación en niños de 6 años de edad*. Tesis Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://186.3.32.121/bitstream/48000/8780/1/TTUACS%20DE00002.pdf>
- Ascona Conislla, C. R. (2020). *Conciencia fonológica y lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria en la I.E Trilce de Jesús María, 2020*. Tesis pra maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47322/Ascona\\_CCRSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47322/Ascona_CCRSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bejarano Serna, M., & Cordova Gordillo, N. (2018). *La relación entre la dislalia funcional y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 526 "Santísima Virgen del Perpetuo Socorro" -Villa El Salvador*. Tesis para Licenciatura En Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de

<http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2443/La%20relaci%c3%b3n%20entre%20la%20dislalia.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Bejarano Serna, M., & Cordova Gordillo, N. (2018). *La relación entre la dislalia funcional y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 526 "Santísima Virgen del Perpetuo Socorro" -Villa El Salvador*. Tesis en licenciatura en educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima. Obtenido de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2443/La%20relaci%c3%b3n%20entre%20la%20dislalia.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Benedet Alvarez, M. J. (2013). *Cuando "la Dislexia" no es Dislexia. Un acercamiento desde la neurociencia cognitiva* (Primera ed.). Editorial Ciencias de la Educación Preescolar & Especial. Obtenido de <https://editorialcepe.es/titulo/cuando-la-dislexiano-es-dislexia/>

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercer ed.). Pearson. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Borrero, M. &. (2017). Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares. *Revista Colombiana De Rehabilitación*, 16(1), 6-14. Obtenido de <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v16.n1.2017.67>

Campos Palomo, Á. D., & Campos Palomo, L. D. (2014). Patologías de la comunicación. Proyecto docente para enfermería infantil. Dislalias. *Enfermería Global*(34), 444-452. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n34/revision5.pdf>

Cubillos Moreno, A. C. (2013). *Una aventura escrita en la expresión de las emociones: Articulación entre la expresión emocional y la escritura creativa en niños de grado segundo del Colegio Atabanzha I.E.D*. Tesis para Maestría en Pedagogía, Universidad de la Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9378/Andrea%20Carol>

ina%20Cubillos%20Moreno%20%20%28TESIS%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuetos Vega, F., & González Seijas, R. M. (2017). Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. *Estudios Sobre Educación*, 32(1), 155-177. doi:10.15581/004.32.155-177

Dávila Mazzini, G. K. (2020). *Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco*. Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma. Obtenido de [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3284/psic-T030\\_41906487\\_M%20%20%20GISELA%20KARINA%20DÁVILA%20MAZZINI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3284/psic-T030_41906487_M%20%20%20GISELA%20KARINA%20DÁVILA%20MAZZINI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Del Carmen Sánchez, M. (2018). *Guía didáctica de detección e intervención de la dislalia funcional en niños de 4 a 6 años*. Disertación previa a título en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15119/Tesis-Mari%cc%81a%20del%20Carmen%20Sa%cc%81nchez%20Tera%cc%81n%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz Chávez, K. D., & Miranda Martillo, F. R. (2017). *Dislalia funcional y su relación con la lectoescritura*. Tesis para licenciatura en terapia del lenguaje, Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36812>

Fallah, R., Akhavan Karbasi, S., & Golestan, M. (2011). The Prevalence of Speech Disorder in Primary School Students in Yazd-Iran. *Acta Med. Irán*, 49(1), 33-37. Obtenido de <https://acta.tums.ac.ir/index.php/acta/article/view/3688/3663>

Fernández Concha, S. P. (2017). *Programa “Mejorando mi Lenguaje” para disminuir la dislalia funcional en niños de primer grado de primaria Los Olivos-2017*. Tesis

- Maestría en Problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14675/Fern%  
c3%a1ndez\\_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14675/Fern%c3%a1ndez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, Fernández, & Baptista, y. (2016). *Manual de Metodología de la Investigación* (7ma. edición ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores. Obtenido de <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/latecnica-de-laencuesta/>
- Hogan, T. (2010). A Short Report: Word-Level Phonological and lexical Characteristics Interact to Influence Phoneme Awareness. *Journal of Learning Disabilities*, 43(4), 346-356. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/44698381\\_A\\_Short\\_Report\\_WordLevel\\_Phonological\\_and\\_Lexical\\_Characteristics\\_Interact\\_to\\_Influence\\_Phoneme\\_Awareness](https://www.researchgate.net/publication/44698381_A_Short_Report_WordLevel_Phonological_and_Lexical_Characteristics_Interact_to_Influence_Phoneme_Awareness)
- Medina González, L. (2018). *Lectura y escritura en alumnado con dislalia*. Tesis Magister en Educación Primaria, Universidad de Cantabria, Facultad de Educación. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15973/MedinaGonzalezLara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montenegro Raquel, E. C., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2016). *Enseñanza de la comprensión lectora*. MINEDUC. Obtenido de [http://www.usaidlea.org/images/Libro\\_Compreension\\_lectora\\_2017.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf)
- Preston J, E. M. (Febrero de 2010). Phonological awareness and types of sound errors in preschoolers with speech sound disorders. *J Speech Lang Hear Res*, 53(1), 44-60. doi:10.1044/1092-4388(2009/09-0021)
- Ramírez Cabrera, J. A. (2019). *La dislalia y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura, en los niños de segundo año de educación general básica de la escuela Miguel Riofrio en la ciudad de Loja, período 2018-2019*. Tesis en

- Psicorrehabilitación y Educación Especial, Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21751/1/jose%20antonio%20ramirez.pdf>
- Romero Oliva, M. F., & Rafael Jiménez, F. (2014). El practicum del MAES y la formación inicial en la enseñanza de lengua: entre la realidad y el deseo. *Lenguaje y textos*(34), 49-58. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5335916>
- Roncal, F., & Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Editorial Saqil Tzij,. Obtenido de [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/pnaea925.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnaea925.pdf)
- Santiesteban Naranjo, E., & Velázquez Ávila, K. M. (2012). La Comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didáctica y Educación, III*(1), 103-110. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf>
- Serna Sánchez, D. (2016). Gestión de una estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias lecto-escritoras en la educación básica primaria. *Revista de la Facultad de Educación, 23*(1), 92-105. doi:<http://dx.doi.org/10.18636/refaedu.v23i1.670>
- Vargas, V. (2011). *Literatura y comprensión lectora en la educación básica*. (Palibrio, Ed.) Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=chRC5GD58koC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=chRC5GD58koC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Vásquez Baldeón, R. V. (2014). *Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron*. Tesis Magíster en Educación, Pontificia Universidad Católica Del Perú. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44728579/efectos\\_del\\_programa\\_mejorar\\_C\\_L\\_en\\_primaria.pdf?1460640789=&response-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44728579/efectos_del_programa_mejorar_C_L_en_primaria.pdf?1460640789=&response-)

contentdisposition=inline%3B+filename%3DPONTIFICIA\_UNIVERSIDAD\_CATOLICA  
 \_DEL\_PERU.pdf&Expires=1608396817&Signature=aa8IMP7o1DXsIXRaFkdyma  
 lu

Villarduña Rios, M. (2017). *Componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños con dislalia de 8 y 9 años de instituciones educativas nacionales. Puente Piedra. Lima, 2016.* tesis en Maestría, Universidad César Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7385/Villarduña\\_RMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7385/Villarduña_RMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zavala Estrada, J. H. (2017). *Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 “Jorge Basadre” de V.E.S. 2015.* Tesis Magíster en Problemas de Aprendizaje, Universidad César Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7386/Zavaleta\\_EJH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7386/Zavaleta_EJH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zavala Estrada, J. H. (2017). *Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 “Jorge Basadre” de V.E.S. 2015.* Tesis Magister en Problemas de Aprendizaje, Universidad César Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7386/Zavaleta\\_EJH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7386/Zavaleta_EJH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**ANEXOS**

**Matriz de consistencia**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dislalia funcional con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación directa entre la dislalia funcional con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Dislalia funcional</p>				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Nivel O Rangos

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión sustitución con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión sustitución con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020</p>	<p>Existe una relación directa entre la dislalia funcional en la dimensión sustitución con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020</p>	<p>Sustitución</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación y reemplazo</li> <li>• Sustitución de letras y sonidos</li> </ul>	<p>1,2 3,4</p>	<p>Escala: ORDINAL</p> <p>Valores</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión omisión con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión omisión con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020</p>	<p>Existe una relación directa entre la dislalia funcional en la dimensión omisión con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020</p>	<p>Omisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación y exclusión</li> </ul>	<p>5,6 7,8</p>		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión distorsión con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión distorsión con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020</p>	<p>Existe una relación directa entre la dislalia funcional en la dimensión distorsión con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020</p>	<p>Distorsión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omisión de fonema</li> </ul>	<p>9,10 11,12</p>		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión inserción con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión inserción con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020</p>	<p>Existe una relación directa entre la dislalia funcional en la dimensión inserción con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020</p>	<p>Inserción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonidos</li> <li>• Alteración</li> <li>• Adición y cambios</li> <li>• Repliegues vocales y pronunciación</li> </ul>	<p>13,14 15,16</p>		

<p>la dimensión inserción con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dislalia funcional en la dimensión inserción con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020</p>	<p>lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros - sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

<p><b>Variable 2: La lectoescritura</b></p>							

			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NIVELES</b>	<b>NIVEL O RANGOS</b>
			Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de letras</li> </ul>	1,2	Escala: ORDINAL	
			Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas de reglas de escritura</li> </ul>	3,4	Valores	Bajo
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciación</li> <li>• Comprensión</li> </ul>	5,6 7,8		Medio Alto



## **Matriz de operacionalización de las variables**

**Anexo 2: Matriz de operacionalización variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NATURALEZA DE LA VARIABLE</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Dislalia funcional	Preston , es calificada como el inconveniente para articular o formar cabalmente ciertos fonemas o grupos de fonemas, haciendo que la capacidad del habla del niño se vuelva confuso. (pág. 8)	Se detalla el procedimiento de evaluación de la variable por cada respuesta en las dimensiones que le conforman y del instrumento propuesto para su estimación donde dislalia funcional puede tener un nivel alto, medio o bajo, según los ítems con la aplicación de escala Likert: Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (3), Casi nunca (4), Nunca (5).	Sustitución  Omisión  Distorsión  Inserción	1,2,3,4  5,6,7,8  9,10, 11,12  13,14, 15,16	Cualitativo	Alto Medio Bajo

<p>La lectoescritura</p>	<p>Se basa en que los niños experimentan el habla de forma natural y, no obstante, es poco común que aprendan a leer y escribir sin recibir un adiestramiento más o menos formador, por medio del cual, el cerebro va estableciendo redes neuronales imprescindibles para respaldar estas habilidades (Benedet Alvarez, 2013)</p>	<p>Se detalla el procedimiento de evaluación de la variable por cada respuesta en las dimensiones que le conforman y del instrumento propuesto para su estimación donde la lectoescritura puede tener un nivel alto, medio o bajo, según los ítems con la aplicación de escala polinómica de tres categorías (1), No (2), Si (3), A veces</p>	<p>Escritura</p> <p>Lectura</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>5,6,7,8</p>		
--------------------------	---	---	---------------------------------	-------------------------------	--	--



## **Matriz de operacionalización del instrumento**

**Anexo 3:** Matriz de operacionalización del instrumento

**Título:** La dislalia funcional y su relación con la lectoescritura en niños de 5 años del colegio “Saco Oliveros, Lima 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INDICADORES O CATEGORIAS	INSTRUMENTO
Dislalia funcional	Sustitución	P1. Articula un fonema en lugar de otro difícil de pronunciar. (Foco, arete, jirafa)	1= Siempre 2= Casi siempre 3= A veces 4= Casi nunca 5= Nunca	Alto Medio Bajo	Ficha de evaluación (cuestionario)
		P2. Reemplaza un sonido por otro en la palabra rata, gorro			
		P3. Sustituye la /r/ por /d/ o /g/ en la pronunciación de la palabra perro, quiero			
		P4. Sustituye el sonido /s/ por /z/ o /sh/ en la pronunciación de la palabra casa, tasa, mesa			
	Omisión	P5. No articula los fonemas que no dominan			
		P6. Omite el fonema al inicio de la palabra zapato, tortuga, gelatina			
		P7. Omite el fonema al intermedio de la palabra caramelo, mazamorra.			
		P8. Omite cuando hay dos consonantes seguidas en la palabra plaza, tigre. Cruz, globo, clavos.			

Distorsión	P9. Produce un sonido de manera incorrecta aproximándose al fonema correcto		
	P10. Distorsiona la pronunciación de las palabras beterraga, carachama, cucaracha		
	P11. Distorsiona los fonemas consecutivamente con otro fonema		
	P12. Pronuncia correctamente las palabras sin distorsionarlas		

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INDICADORES O CATEGORIAS	INSTRUMENTO
Dislalia funcional	Inserción	P13. Adiciona un fonema para ayudarse en la articulación de otro más difícil	1= Siempre 2= Casi siempre 3= A veces 4= Casi nunca 5= Nunca	Alto Medio Bajo	Ficha de evaluación (cuestionario)
		P14. Cambia el orden de los sonidos en la pronunciación de las palabra chocolate, clavo			
		P15. Pronuncia las palabras haciendo uso correcto de los repliegues vocales			
		P16. Trata de pronunciar correctamente las palabras para no adicionar un fonema			

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INDICADORES O CATEGORIAS	INSTRUMENTO
La lectoescritura	Escritura	P1. Reconoce vocales	1= No 2= Si 3= Casi siempre	Bajo Medio Alto	Ficha de evaluación (cuestionario)
		P2. Reconoce consonantes			
		P3. Reconoce los signos de puntuación			
		P4. Reconoce el uso de mayúsculas			
	Lectura	P5. Lee pronunciando adecuadamente las palabras			
		P6. Es capaz de diferenciar unos sonidos de otros			
		P7. Comprende la lectura propia			

	P8. Comprende la lectura de otros		
--	-----------------------------------	--	--

## **Instrumento de investigación**

**Matriz 4:** Instrumento de investigación para medir Dislalia funcional

**Instrucciones:** A continuación, se presenta una serie de enunciados los cuales permiten medir los niveles de dislalia funcional, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenecer marque con una (x) su respuesta tomando en cuenta el siguiente cuadro:

1	Siempre
2	Casi siempre
3	A veces
4	Casi nunca
5	Nunca

No	ITEM	1	2	3	4	5
1	Articula un fonema en lugar de otro difícil de pronunciar. (Foco, arete, jirafa)	1	2	3	4	5
2	Reemplaza un sonido por otro en la palabra rata, gorro	1	2	3	4	5
3	Sustituye la /t/ por /d/ o /g/ en la pronunciación de la palabra perro, quiero	1	2	3	4	5
4	Sustituye el sonido /s/ por /z/ o /sh/ en la pronunciación de la palabra casa, tasa, mesa	1	2	3	4	5
5	No articula los fonemas que no dominan	1	2	3	4	5
6	Omite el fonema al inicio de la palabra zapato, tortuga, gelatina	1	2	3	4	5
7	Omite el fonema al intermedio de la palabra caramelo, mazamorra.	1	2	3	4	5

8	Omite cuando hay dos consonantes seguidas en la palabra plaza, tigre. Cruz, globo, clavos.	1	2	3	4	5
9	Produce un sonido de manera incorrecta aproximándose al fonema correcto	1	2	3	4	5
10	Distorsiona la pronunciación de las palabras beterraga, carachama, cucaracha	1	2	3	4	5
11	Distorsiona los fonemas consecutivamente con otro fonema	1	2	3	4	5
12	Pronuncia correctamente las palabras sin distorsionarlas	1	2	3	4	5
13	Adiciona un fonema para ayudarse en la articulación de otro más difícil	1	2	3	4	5
14	Cambia el orden de los sonidos en la pronunciación de las palabra chocolate, clavo	1	2	3	4	5
15	Pronuncia las palabras haciendo uso correcto de los repliegues vocales	1	2	3	4	5
16	Trata de pronunciar correctamente las palabras para no adicionar un fonema	1	2	3	4	5

**Matriz 5:** Instrumento de investigación para la lectoescritura

**Instrucciones:** A continuación, se presenta una serie de enunciados los cuales permiten medir los niveles de la lectoescritura, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenecer marque con una (x) su respuesta tomando en cuenta el siguiente cuadro:

1	No
2	Si
3	A veces

No	ITEM	1	2	3
1	Reconoce vocales	1	2	3
2	Reconoce consonantes	1	2	3
3	Reconoce los signos de puntuación	1	2	3
4	Reconoce el uso de mayúsculas	1	2	3
5	Lee pronunciando adecuadamente las palabras	1	2	3
6	Es capaz de diferenciar unos sonidos de otros	1	2	3
7	Comprende la lectura propia	1	2	3
8	Comprende la lectura de otros	1	2	3

### Confiabilidad de los instrumentos

#### Escala

Durante la comprobación de fiabilidad de datos, se utilizó la consistencia interna por aplicación de tres factores comprobatorios como lo son el alfa de Cronbach, garantizando así la consistencia y seguridad en estos valores.

La valoración base, se hizo mediante el Alfa de Cronbach que examinó la homogeneidad de datos en los ítems operacionalizados por medio de una escala Likert.

Cuando los ítems conservan tipologías policotómicas como la llamada escala Likert, la cual consigue valores entre 0 y 1, donde: 0 representa confiabilidad nula y 1 confiabilidad total o 100%.

#### Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1.00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado del autor Ruiz Bolívar (2002)

#### INSTRUMENTO 1: ESCALA DE DISLALIA FUNCIONAL

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente. SPSS versión 25

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.951	16

Fuente. SPSS versión 25

En el cuadro se observa que el valor del alfa de Cronbach es 0,951, lo cual refleja una muy alta confiabilidad para la variable de comunicación

### Análisis por ítem

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha <u>suprimido</u>
p1	0.861	0.944
p2	0.899	0.944
p3	0.639	0.949
p4	0.718	0.948
p5	0.390	0.953
p6	0.816	0.945
p7	0.726	0.947
p8	0.702	0.948
p9	0.875	0.944
p10	0.738	0.947
p11	0.771	0.947
p12	0.526	0.951
p13	0.778	0.947
p14	0.748	0.947
p15	0.601	0.950
p16	0.686	0.948

Fuente. SPSS versión 25

### INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO DE LA LECTOESCRITURA

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	20	100.0

Fuente. SPSS versión 25

### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.908	8

Fuente. SPSS versión 25

En el cuadro se observa que el valor del alfa de Cronbach es 0,908, lo cual refleja una muy alta confiabilidad para autoestima

### **Análisis por ítem**

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	0.769	0.891
p2	0.847	0.882
p3	0.577	0.906
p4	0.766	0.890
p5	0.394	0.919
p6	0.845	0.883
p7	0.698	0.896
p8	0.734	0.893

Fuente. SPSS versión 25

## **La data de procesamiento de datos**

## Anexo 6: Base de datos

Dislalia funcional																				Total Variable independiente
Sustitución				Total D1	Omisión				Total D2	Distorsión				Total D3	inserción				Total D4	
item_1	item_2	item_3	item_4		item_5	item_6	item_7	item_8		item_9	item_10	item_11	item_12		item_13	item_14	item_15	item_16		
1	2	1	3	7	2	2	3	3	10	2	2	1	2	7	2	2	1	3	8	32
1	1	1	2	5	1	3	1	2	7	1	1	1	2	5	1	2	1	2	6	23
3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	43
2	1	2	3	8	1	2	2	2	7	1	3	2	2	8	2	1	2	2	7	30
3	3	3	2	11	1	3	4	2	10	2	3	2	2	9	3	3	3	2	11	41
2	2	3	2	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	2	9	38
2	2	1	1	6	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	30
3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	42
3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	5	3	2	13	43
1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	3	8	1	2	3	3	9	31
3	2	2	3	10	2	2	2	1	7	3	2	3	3	11	2	2	1	2	7	35
2	3	2	3	10	4	3	2	3	12	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	40
2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	35
1	2	1	2	6	2	2	1	1	6	1	2	1	2	6	1	2	1	1	5	23
2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	38
4	5	3	4	16	3	4	4	3	14	4	5	4	5	18	3	5	3	4	15	63
3	2	2	3	10	1	2	3	2	8	2	1	2	2	7	3	2	2	3	10	35
4	4	3	4	15	2	5	3	4	14	5	3	3	2	13	4	4	4	4	16	58
1	2	3	2	8	1	2	1	2	6	1	2	2	2	7	1	3	2	1	7	28
4	4	3	5	16	2	5	4	5	16	4	4	3	3	14	3	4	3	3	13	59

La lectoescritura										Total Variable dependiente
Escritura					Lectura					
item1v2	item2v2	item3v2	item4v2	Total D5	item5v2	item6v2	item7v2	item8v2	Total D6	
1	2	1	3	7	3	2	3	3	11	18
2	1	1	2	6	1	3	1	2	7	13
3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	21
2	1	2	3	8	1	2	2	2	7	15
3	3	3	2	11	1	3	4	2	10	21
2	2	3	2	9	2	2	3	3	10	19
2	2	1	1	6	2	2	1	2	7	13
2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	18
3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	20
1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	14
3	2	2	3	10	2	2	2	1	7	17
2	3	2	3	10	4	3	2	3	12	22
1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	15
1	2	1	2	6	2	2	1	1	6	12
2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	19
4	5	3	4	16	3	4	4	3	14	30
3	2	2	3	10	1	2	3	2	8	18
5	4	3	4	16	3	5	3	4	15	31
1	2	3	2	8	1	2	1	2	6	14
4	4	3	5	16	2	5	4	5	16	32

**Anexo 7: Consentimiento informado**

Jesús María 6 de Enero 2020

Lic. Jenny Quispe Salas

Directora de Inicial - Primaria

Yo Dalma Arce Ascanoa , identificada con DNI: 45025320. Sarita Mendoza Montalvo, identificada con DNI: 42630314 Ante usted me presento para informarle que estoy iniciando mis trámites de licenciamiento de educación inicial y siendo mi tema: La dislalia funcional y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros- sede 6 de Agosto- Jesús María, Lima 2020 para poder sustentar.

Solicito a usted que me autorice poder evaluar a los niños de 5 años del “aula verde”, siendo su tutora Miss Martha Picardo Sánchez donde realizaremos las diversas técnicas de observación y otros instrumentos para poder detectar el problema de “La Dislalia funcional y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura”

Ante usted agradezco por la atención prestada.



## Anexo 8:

### Fotos de la aplicación del instrumento

Foto 1



Foto 2



Foto 3



