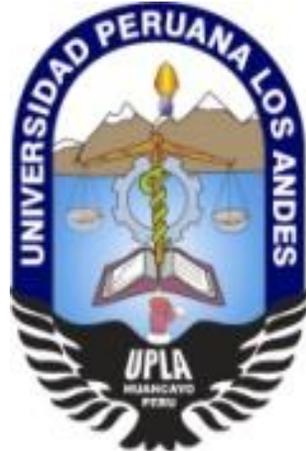


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : **AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2022**

Para Optar : Título profesional de Psicóloga

Autores : Bachiller Morales Neyra, Marita Freddy
Bachiller García Bustamante, Karla Aretha

Asesor metodológico : Mg. David Vilchez Galarza

Asesor temático : Ps. José Cuadros Espinoza

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Noviembre 2021- Marzo 2022

Huancayo – Perú - 2022

DEDICATORIA

Este trabajo está dirigido, a nuestros asesores quienes, con su paciencia y dedicación, nos mostraron el camino para poder culminar esta investigación, la cual representa los años de esfuerzo para culminar con nuestra formación profesional.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Se agradece al director (a) de la I.E N° 2031 Virgen de Fátima, quien nos facilitó el acceso a las aulas para poder aplicar nuestros instrumentos a los estudiantes de segundo grado, por lo consiguiente se propondrá diversas actividades para que puedan beneficiar a la población estudiantil.

Karla y Marita.

INTRODUCCIÓN

En relación a Papalia y Martorell (2017) plantean que los adolescentes son una población vulnerable, debido a que dentro del rango de edad hay muchos cambios; especialmente con ellos se debe trabajar actividades ligadas a la promoción de la salud mental donde se prioricen acciones relacionadas a la expresión de emociones, identificación de situaciones de riesgo y tolerancia dentro del aula, teniendo la intención de salvaguardar su integridad. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) calcula que las alteraciones emocionales se originan a partir de los 10 a 15 años donde se evidencia una baja autoestima y altos índices de ansiedad, que van acompañados de otros síntomas afectivos tales como la irritabilidad, enojo, frustración y sensaciones de querer aislarse. Para lo cual se deseó complementar los estudios en los antecedentes y reforzando así las bases teóricas mostradas.

Este trabajo que se realizó en Lima, con el objetivo de *“Establecer la relación entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2021”*. Conforme al proceso metodológico, se llegó a trabajar con la metodología científica, tipificándose como básica con un nivel descriptivo relacional; así mismo su diseño se cataloga como no experimental correlacional. La subdivisión de los capítulos se hizo de la siguiente forma:

En el CAPITULO I , se realizó un análisis exhaustivo sobre la problemática de las variables donde hizo hincapié en la cifras estadísticas y las consecuencias que generan dentro de la población de adolescentes ; CAPITULO II , se sustentaron las bases teóricas de cada variable y también se nombraron los trabajos previos ; en CAPITULO III, se formularon las hipótesis quienes tuvieron relación con la parte de objetivos ; en el CAPITULO IV se mencionó los procesos que involucran a la metodología donde se detalló los pasos que se realizaron para

la concepción de este estudio y finalmente tenemos a la última rama que es el CAPITULO V donde se presentaron los resultados estadísticos descriptivos como inferenciales ; así mismo se analizó lo trabajado y finalmente se presentaron los anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	viii
CONTENIDO DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Delimitación del Problema.....	16
1.3. Formulación del Problema	16
1.3.1. Problema General.....	16
1.3.2. Problema(s) Específico(s).....	17
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Social.....	17
1.4.2. Teórica	18
1.4.3. Metodológica	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo General.....	18
1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22
2.2. Bases teóricas o científicas.....	24
2.2.1. Autoestima	24
2.2.2. Ansiedad	31
2.3. Marco conceptual	40
2.3.1. Autoestima	40

2.3.2. Ansiedad	41
CAPITULO III HIPÓTESIS	42
3.1. Hipótesis General	42
3.2. Hipótesis Específicas.....	42
3.3. Variables.....	43
3.3.1. Definición conceptual de la variable.....	43
3.3.2. Definición Operacional de variables.....	43
CAPÍTULO IV METODOLOGIA	45
4.1. Método de investigación	45
4.2. Tipo de investigación	45
4.3. Nivel de investigación.....	45
4.4. Diseño de la investigación.....	46
4.5. Población y muestra	47
4.5.1. Población.....	47
4.5.2. Muestra	47
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.6.1. Técnica.....	49
4.6.2. Instrumentos de recolección de datos	49
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52
4.8. Aspectos éticos de la investigación	53
CAPÍTULO V RESULTADOS	55
5.1. Descripción de resultados.....	55
5.2. Contrastación de hipótesis.....	61
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	68
CONCLUSIÓN.....	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	84

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de la investigación</i>	47
Tabla 2 <i>Resultado entre autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima</i>	55
Tabla 3 <i>Resultado de la dimensión si mismo de autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima</i>	56
Tabla 4 <i>Resultado de la dimensión sub escala hogar en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima</i>	57
Tabla 5 <i>Resultado de la dimensión sub escala social en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima</i>	58
Tabla 6 <i>Resultado de la dimensión sub escala escuela en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima</i>	59
Tabla 7 <i>Resultados de la variable ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima</i>	60
Tabla 8 <i>Tabla de correlación</i>	61

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Prevalencia de trastornos mentales</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 <i>Indicadores suicidas entre adolescentes de 12-14 años y de 15-17 años</i>	¡Error!
Marcador no definido.	
Figura 3 <i>Rasgos comunes de la ansiedad</i>	35
Figura 4 <i>Modelo cognitivo de la ansiedad</i>	37
Figura 5 <i>Resultado entre autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima</i>	55
Figura 6 <i>Resultado de la dimensión si mismo de autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima</i>	56
Figura 7 <i>Resultado de la dimensión sub escala hogar en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima</i>	57
Figura 8 <i>Resultado de la dimensión sub escala social en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima</i>	57
Figura 9 <i>Resultado de la dimensión sub escala escuela en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima</i>	59
Figura 10 <i>Resultados de la variable ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima.</i>	60

RESUMEN

Esta presente tesis tiene como objetivo establecer la relación entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022, por lo cual se concibió la formulación de una hipótesis alterna (Ha) y Nula (Ho). Siendo enfocado al método científico, tipo básica, nivel correlacional y diseño correlacional transversal; conforme al grupo de trabajo se solicitó la participación de 105 estudiantes, siendo evaluados con el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y con la escala de ansiedad de Beck y Steer. Al finalizar la investigación se tiene como resultados descriptivos que existe un 79% de estudiantes quienes presentaron un nivel alto de autoestima y el otro 62,9% tienen un nivel muy bajo de ansiedad, por otro lado, en la estadística inferencial se aplicó rho de Spearman donde saco un puntaje de ($p = 0,000 < 0,05$) esto quiere decir que existe una relación entre la autoestima y la ansiedad, con un nivel moderado y de forma inversa ($R_s = -0,592$). Se concluye que la comprobación de la (Ha) que hace alusión a la existencia de una relación inversa entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022. Se recomienda realizar actividades que fortalezcan la autoestima de los estudiantes y también talleres para reducir los niveles de ansiedad de los participantes quienes sacaron un nivel moderado a severo.

Palabras clave: *Autoestima. En sí mismo, hogar, social, escuela y ansiedad*

ABSTRACT

This present thesis aims to establish the relationship between self-esteem and anxiety in second grade high school students of an Educational Institution in the district of Lima, 2022, for which the formulation of an alternate hypothesis (H_a) and Null (H_o) was conceived. Being focused on the scientific method, basic type, correlational level and transversal correlational design; according to the working group, the participation of 105 students was requested, being evaluated with the Stanley Coopersmith Self-esteem inventory and with the Beck and Steer anxiety scale. At the end of the investigation, the descriptive results are that there are 79% of students who presented a high level of self-esteem and the other 62.9% have a very low level of anxiety, on the other hand, in the inferential statistics, the rho of Spearman where I get a score of ($p = 0.000 < 0.05$) this means that there is a relationship between self-esteem and anxiety, with a moderate level and inversely ($R_s = -0.592$). It is concluded that the verification of the H_a that alludes to the existence of an inverse relationship between self-esteem and anxiety in second grade secondary school students of an Educational Institution in the district of Lima, 2022. It is recommended to carry out activities that strengthen the self-esteem of the students and also workshops to reduce the anxiety levels of the participants who scored a moderate to severe level.

Keywords. *Self-esteem. self, home, social, school and anxiety*

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción de la realidad problemática

A juicio de Papalia y Martorell (2017) “la adolescencia es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos; abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años” (p. 323).

Empleando las palabras de Papalia y Martorell (2017) señalan que “esta edad tambien ofrece oportunidades para crecer, no solo en relación a las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, autoestima y la intimidad” (p. 323). No obstante los adolescentes se enfrentan hoy por hoy a diversos peligros que atentan contra su integridad, como consecuencia aumentan la vulnerabilidad en sufrir de distintas situaciones de riesgo, los cuales son a causa de homicidios, accidentes y suicidios. Pero existe la evidencia que los jóvenes reaccionan ante aquellos mensajes que le brinden seguridad y responsabilidad, llevándolo a evitar conductas de riesgo; aumentando así la presencia de factores protectores.

Un aspecto importante que evoluciona a lo largo de los años en la vida de un adolescente es la autoestima; Citando a Coopersmith (1967) “la autoestima es la evaluación que la persona hace de sí misma con la consiguiente actitud de aprobación o rechazo” (p.02). Durante estos últimos años se ha venido acrecentando las cifras de adolescentes que presentan problemas de autoestima; según La OMS, (2021) señala que “a nivel mundial los trastornos emocionales también pueden experimentar reacciones excesivas de irritabilidad, frustración, enojo, aislamiento, baja autoestima y arrebatos emocionales las edades son entre los 10 y 15 años. El

retramiento social puede exacerbar el aislamiento y la soledad” (p.168). En un estudio publicado por Infosalus (2018), evidenciaron conforme a la autoestima, un 19,2% de féminas quienes presenta un nivel inferior, en comparación al 7,1% de caballeros, en cuanto a la percepción que poseen de su imagen corporal, se ha detectado que los adolescentes de entre 12 y 14 años , tienen la categoría baja a un 19,4%, frente al 7,7% de participantes de 15 a 16 años, considerando también al 4,1% de jóvenes quienes están entre los 17 a 19 años.

Conforme a la problemática nacional el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) identifica los principales motivos que comunican los adolescentes para intentar suicidarse son; el 61,8% problemas intrafamiliares, el 18,6% señalan que son problemas con los padres, un 7,1% señala los problemas con otros parientes y separación de la familia. En cuanto a otros motivos señalados estos serían, el 6,1% por problemas de pareja; económicos el 5,5% y con la autoestima (autoimagen) un 4,3%, destacando que el rango de edad comprende de los 12 hasta los 17 años.

Conforme a la otra variable el American Psychiatric Association (APA, 2014) la define como “preocupación excesiva y difícil de controlar por el individuo, asociada a síntomas como inquietud, irritabilidad, dificultad para concentrarse, tensión muscular. En las diferencias de prevalencia en función del sexo y edad, la ansiedad sigue la misma línea de la depresión” (p. 189). En cuanto a la etapa de la adolescencia se han elevado los niveles de ansiedad y depresión, siendo las causales, el confinamiento debido a la pandemia del COVID-19, cambios en lo que respecta a la imagen corporal, exigencias en el ámbito académico, social y personal, de la misma forma cambios en la autonomía, sexualidad y presión de grupo.

También el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señala que “más de 1 de cada 7 adolescentes de 10 a 19 años sufre de trastorno mental diagnosticado en

todo el mundo. Casi 46 000 adolescentes se suicidan cada año, siendo esta una de las cinco principales causas de muerte” (p.01). Los factores asociados a esta preocupación a nivel mundial son; el proceso de crianza, cualidades genéticas, condiciones socioeconómicas, nivel cultural, incidencia de la violencia y los efectos que tienen las emergencias sanitarias frente a la COVID-19, cada una de ellas juega un papel importante dentro del desarrollo humano.

Así mismo la UNICEF (2021) informa que dentro del Caribe y países miembros de América latina señala que “casi 16 millones de adolescentes de 10 a 19 años viven con un trastorno mental en América Latina y el Caribe, los cálculos hacen referencia a trastornos como la depresión, ansiedad, bipolaridad, trastornos de alimentación, espectro autista y otros más” (p. 03).

A nivel Nacional debido a la situación de pandemia, estudios estiman que puede haber un incremento de la incidencia de trastornos mentales, por consiguiente, en un estudio realizado por el MINSA, (2021) indica que “se evaluó la presencia de problemas emocionales, conductuales y atencionales en los adolescentes. En general el 29,6% estuvo en la categoría de riesgo para presentar por lo menos un problema de salud mental de tipo emocional, conductual o atencional” (p.16).

La OMS (2021), refiere que “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades” (p.5). Por todo lo descrito podemos decir que la etapa de la adolescencia es aquella evolución a la etapa adulta, caracterizada por ser una revolución emocional, llevando a causar problemas afectivos que van de la mano con la ansiedad, quienes posteriormente alteran la autopercepción que influye negativamente en la autoestima. Es imprescindible y esencial el rol del grupo primario de

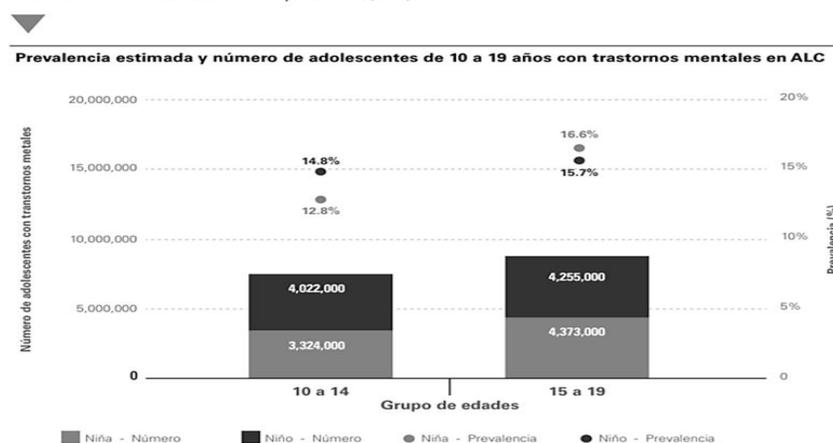
apoyo, el colegio, puestos que estos actúan como factores moderadores frente a estos problemas mencionados.

Estas problemáticas se dan durante la etapa de la adolescencia y que sigue en aumento los niveles de incidencias tanto en todos los contextos; nace la predisposición para investigar la autoestima siendo factor fundamental para la mejoría humana en todas sus dimensiones. Asimismo, la ansiedad el cual es la respuesta que emite nuestro organismo ante situaciones y/o estímulos determinadas en la que la persona busca soluciones cuando se encuentra en alguna situación de peligro, sin embargo, no de la manera correcta. Es así que los estados ansiosos normalmente se relacionaran con el fracaso escolar, bajo rendimiento académico, baja autoestima. Stossel (2014) refiere que “si la ansiedad es intensa, el estudiante muestra excesiva sensibilidad y temores, lo que dará lugar a una disminución de la autoestima y del autoconcepto” (p. 270). Por consiguiente, esta tesis mantiene el objetivo de entablar una relación estadística entre las variables, en los estudiantes de esta presente institución educativa.

Figura 1

Prevalencia de trastornos mentales

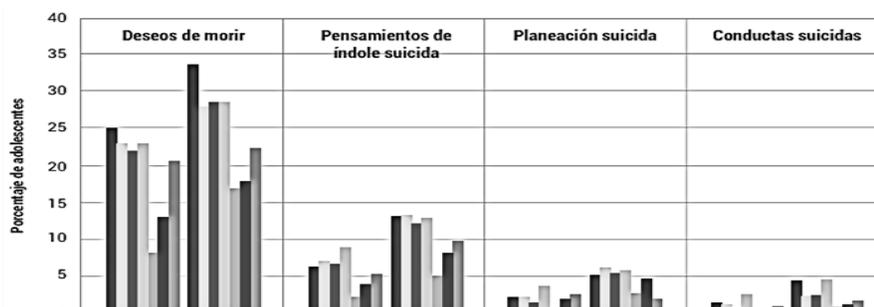
Casi 16 millones de adolescentes de 10 a 19 años viven con un trastorno mental en América Latina y el Caribe (ALC).



Nota. Número de adolescentes con trastornos mentales. Fuente: Análisis de UNICEF (2021).

Figura 2

Indicadores suicidas entre adolescentes de 12-14 años y de 15-17 años



Nota. Anales de Salud Mental. Estudios Epidemiológicos de Salud.
Fuente: Instituto Nacional de Salud Mental (2017).

1.2. Delimitación del Problema

- **Espacial:** Las instalaciones de la I.E N°2031 Virgen de Fátima, se encuentra ubicada en la ciudad de Lima, específicamente está dentro del distrito San Martín de Porras, referencia Cooperativa Virgen de Fátima parque número °1.
- **Temporal:** Se llevó desde el noviembre del 2021 hasta marzo del 2022.
- **Teórica:** Se desarrolló en base a la teoría cognitiva de Beck, quien explica que la ansiedad es originada a través de procesos cognitivos involuntarios ligados al miedo, donde son ocasionados por un sesgo atencional y de forma complementaria se aportara con la Teoría de Stanley Coopersmith quien refiere que la autoestima es dinámica y necesaria para la constitución de la personalidad.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022?

1.3.2. Problema(s) Específico(s)

- ¿Qué relación existe entre la sub escala de sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la sub escala hogar y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la sub escala social y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la sub escala escuela y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Se pretende contribuir al entendimiento de la vinculación de las dos variables de autoestima y ansiedad, el cual, colaboraron con la estimación de la recursión en el contexto psicológico y educativo, en específico dentro del grupo de estudiantes, donde el hecho de tener una autoestima alta, refiere un impacto en distintas área del desarrollo como productividad académica, la relación entre estudiantes y orientaciones ante el requerimiento del entorno, como también de la decisión de seguir y terminar la secundaria. De la misma forma, fue de gran utilidad para todos los trabajadores de la institución, donde se aportaron conocimientos científicos para facilitar el trato con los estudiantes; también se promulgo actividades

preventivas dirigido a los estudiantes, poniendo en énfasis el desarrollo de la inteligencia emocional y concientizar sobre la importancia de actividades que mejoren la salud mental, llevando a generar a que aumenten la confianza en su propia persona.

1.4.2. Teórica

Proporciona conocimientos científicos en la rama de la psicología educativa, mediante la generalización de resultados hacia los intereses institucionales y social, se mostró evidencia científica y teórica, se ofreció información sustentada sobre las variables y su vínculo, apoyada en la Teoría de Ansiedad de Beck, la cual se dio a conocer la dependencia de la percepción que tiene un sujeto sobre ciertas situaciones, que condicionan al estado ansioso y también con los constructos de Coopersmith (2013), la cual se sustenta en que el nivel de autoestima influye, para que supere los retos de su vida, además pone en énfasis en la autoevaluación que el sujeto se hace sobre sus propias capacidades.

1.4.3. Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, como parte de los análisis estadísticos se obtuvieron evidencias de validez y se estimaron los coeficientes de confiabilidad del Cuestionario de Ansiedad y del Inventario de Autoestima de Coopersmith, utilizados por Betty Díaz Huamani y Thornberry, aportando así evidencias del valor de dichas medidas en nuestro entorno en esta población.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Establecer la relación entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

- Demostrar la relación entre la sub escala de sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.
- Demostrar la relación entre la sub escala Hogar y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.
- Demostrar la relación entre la sub escala social y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.
- Demostrar la relación entre la sub escala Escuela y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Guevara (2021), del país de Ecuador, realizó su tesis para optar el título de psicóloga, “El autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado”, su objetivo era determinar el autoestima y ansiedad en los adolescentes de un Colegio Público y Privado. De enfoque no experimental, exploratorio, descriptivo, correlacional de corte transversal. Trabajó con adolescentes entre 13 a 17 años de edad, haciendo un total de 100 estudiantes de un colegio público y 100 de un privado. Utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario IDARE. Se obtuvo los siguientes resultados, al primer reactivo, se obtuvo un 41% con respecto a la autoestima alta, un 36,5% en la autoestima media y un 22,5% en autoestima baja. En el segundo reactivo, se obtuvo una mayor puntuación en ansiedad media (estado) de (57%) y finalmente, en ansiedad media (rasgo), con un (54%). Lo cual indica que los estudiantes que presentan mayor autoestima tienen menor ansiedad.

Hernández et al. (2018), oriundos del país de España investigaron sobre “Autoestima y ansiedad en los adolescentes”, en la Universidad de Murcia, cuya finalidad fue valorar el nivel de autoestima de los estudiantes analizando cómo influye en el nivel de ansiedad. Investigación de tipo descriptivo-correlacional, contó con una muestra de 97 estudiantes de educación secundaria. Se hizo uso de la escala de autoestima ROSENBERG y del cuestionario de ansiedad STAI. El análisis estadístico describe que el (98,9%), manifiesta niveles medios y altos de autoestima. En razón a la ansiedad estado y rasgo, los valores se sitúan en gran medida en un

nivel medio, (55,7%) y (60,8%), respectivamente; concluyendo así que la relación entre autoestima y ansiedad, es negativa y estadísticamente significativa.

Lagos y Palma (2018), quienes tienen la nacionalidad chilena, realizaron el estudio “Diferencias en ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo en función del nivel escolar y el sexo en estudiantes chilenos de educación primaria”, el objetivo fue analizar la ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo y así establecer diferencias respecto del sexo y el nivel escolar. Diseño cuantitativo, descriptivo de corte transversal; contaron con 498 estudiantes de 5 y 6° año básico. Los instrumentos evaluados fueron la escala de ansiedad (VAAR), el cuestionario de Autoestima (AE-P) y el perfeccionismo con la escala (CAPS). Respecto del nivel escolar se observan diferencias estadísticas en ansiedad ante la ejecución, en el factor III de autoestima a favor de los niños de 6° año, en perfeccionismo los niños de 6° presentan puntuaciones más altas. Asimismo, en función del sexo indican que en Perfeccionismo Auto-Orientado a Críticas los niños presentan puntuaciones significativas más altas que las niñas.

Bermúdez (2018), de España, investigaron sobre la “Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicancias y consecuencias en la educación privada”, su objetivo fue evaluar los niveles de depresión, ansiedad, estrés y autoestima de una muestra de adolescentes estudiantes de educación privada, a través de una metodología no experimental de corte correlacional, se contó con la participación de 141 alumnos/as. Se evaluó con la escala de depresión, ansiedad y estrés DASS-21. Se encontró que los niveles de malestar emocional (depresión, ansiedad, estrés) están por encima de las puntuaciones normales (sujetos no clínicos), así como que existen diferencias significativas en función del sexo y relación con el rendimiento académico.

Sánchez (2016), perteneciente al país de Guatemala, realizó la investigación para optar el título de psicóloga “Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas autodestructivas, de diseño descriptivo; con una muestra de 50 estudiantes entre los 14 y 16 años, evaluó con los siguientes instrumentos la Escala de autoestima (EAE) y la escala de likert para las conductas autodestructivas. Se encontraron los siguientes resultados; existe relación significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal concluye que una variable no determina significativamente en la otra.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Pérez (2021), para obtener el título de psicóloga, realizó la investigación “*Ansiedad y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, San Marcos- Cajamarca, 2021*”. tuvo como propósito principal determinar si existe relación significativa entre la variable ansiedad y la variable autoestima, investigación de tipo cuantitativa no experimental, de diseño correlacional. La muestra lo constituyeron 103 estudiantes que se encontraban cursando el quinto año de secundaria; para efectuar la medición de las variables se valió del Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Ansiedad Zung. Los resultados evidenciaron que existe correlación inversa baja entre la variable autoestima y ansiedad ($Rho=-,290^*$); correlación inversa baja entre la dimensión personal y la ansiedad ($Rho=-,262^*$); asimismo correlación inversa baja entre la dimensión social y la ansiedad ($Rho=-,319^*$). Por otra parte, se encontró correlación inversa escasa entre la dimensión familiar y la ansiedad ($Rho=-,120$). Finalmente se encontró que el 78% de la muestra presenta un nivel promedio de autoestima, un 22% presenta un nivel de autoestima bajo, el 92% no presentan ansiedad y el 8% si presentan ansiedad.

Climaco y Torpoco (2021), con la finalidad de obtener el título de psicólogo realizaron la investigación “Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020”, su objetivo fue determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y ansiedad; de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal y correlacional, participaron 385 adolescentes de entre 13 y 16 años, se usó para la recolección de datos, el auto test de Cisneros, la escala de autoestima Rosenberg y la escala de autoevaluación de ansiedad. Se obtuvo como resultado que existe relación de tipo inversa significativa entre las variables autoestima y ansiedad; existe relación entre autoestima y las dimensiones de acoso de tipo inversa; existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad y las dimensiones de acoso.

Cubas (2021), con el propósito de obtener el título de psicóloga investigó sobre “Autoestima y ansiedad social en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Independencia, 2019”, con el objetivo de determinar la relación entre autoestima y ansiedad social; investigación no experimental, descriptiva correlacional; en una muestra de 222 estudiantes de ambos sexos entre 15 y 17 años. Los instrumentos fueron la escala de autoestima de Rosenberg y el inventario de fobia social (SPIN). Los resultados evidenciaron que existe correlación significativa inversa entre autoestima y ansiedad (-,476**), cuanto mayor sea la autoestima menor será la ansiedad social.

Calla y Infantes (2019), para optar el título profesional de licenciada en psicología, en su estudio “*Autoestima y Ansiedad en escolares de educación secundaria en Instituciones Estatales y Particulares*”, con propósito de establecer la relación en los niveles de autoestima y ansiedad; investigación de diseño correlacional, transversal, la población estuvo conformada por 535 escolares de instituciones particulares y estatales; se utilizó como instrumentos:

Inventario de Autoestima de Stanley y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. Los resultados demostraron que no existe relación entre ansiedad y autoestima en escolares de instituciones estatales, mientras que en las instituciones particulares se halló una correlación negativa de (-0.124), lo que indica que a mayor nivel de autoestima menor será el nivel de ansiedad.

Melgar (2017), con el propósito de optar el título de psicóloga realizó la investigación *“Relación entre Autoestima y la Ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales -Tumbes, 2016.”* Con objetivo de ver como se relaciona la autoestima y la ansiedad en los alumnos, la investigación se enmarcó en un diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo correlacional, trabajaron con una muestra de 108 escolares mediante el muestreo no probabilístico de tipo intencional y se hizo uso de los instrumentos; escala de Autoestima de Rosenberg y la escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. Los resultados demostraron que no existe relación significativa entre autoestima y ansiedad.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Autoestima

Definición

En la actualidad el término autoestima está de moda, muy a pesar el significado que encierra esta palabra es profundo y va mucho más allá; este término es la traducción en inglés de selfesteem, el cual inicialmente fue traducido en el área de la psicología social y de personalidad, en la cual se expresa la íntima estimación del individuo hacia sí mismo. Parte de aquí el estrecho vínculo con otros términos como son el autoconcepto, autoeficacia; de los cuales difícilmente se ha podido delimitar, ya cada uno de ellos representa un significado

distinto. De acuerdo a Lorente (2004), manifiesta que la autoestima se entiende hoy en día “más como una autoestima – resultado que como una autoestima - principio. De este modo, depende de los logros, metas y éxitos alcanzados, con independencia de las cualidades, peculiaridades y características que posee cada persona, y que la singularizan y caracterizan” (p.12). Branden (1994), refiere que “la autoestima es una necesidad humana importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia. El no tenerlo impide nuestro crecimiento psicológico” (p. 36). Citando a Coopersmith (1967), señala que “la autoestima es la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito” (p. 22). Y por último tenemos a Rosenberg (1973), la define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto; así mismo como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales” (p. 03).

Tipos de Autoestima

Desde el punto de vista de Lorente (2004) lo clasifica de la siguiente manera:

- Autoestima Resultado: Este tipo de autoestima se expresa como una fracción en la cual cuyo denominador serían las pretensiones a futuro y el numerador los éxitos logrados; de tal manera que la autoestima puede ir en aumento o disminuir dependiendo del éxito esperado y alcanzado.
- Autoestima Innata: Está presente en la vida de una persona desde muy corta edad, contradictorio a la autoestima resultado ya que no te garantiza que el

prestigio social, triunfar profesionalmente, ser admirados, tener una familia, te haga poseedor de una estima alta.

- Rendimiento personal y social: Esta vendría a ser el resultado del rendimiento personal como del social; por ende es más una propiedad que vincula y deriva de todo lo conquistado y/o adquirido, que de lo que al sujeto le ha sido entregado como innato.

Factores implicados en el desarrollo de la Autoestima

Desde la posición de Lorente (2004) los factores asociados a la autoestima son:

- Conocimiento personal: este factor está fuertemente ligado a la autoestima; puesto que es la estimación de cada persona consigo mismo, así como la percepción que tiene de sí mismo, y que la relación de afecto entre padre e hijo desde una época temprana (apego), contribuyen a formar la futura autoestima del ser humano.
- Estimación social: Este vendría a ser el referente casi obligado y a la vez necesario con el que hay que contar, ya que es la estimación que percibimos en los demás respecto a de sí mismo.
- Relaciones entre padres e hijos: El tipo de relación que entablemos entre padre e hijo compone un factor importante en la creación de la autoestima; si bien es cierto estas relaciones no son determinantes de la autoestima si la pueden llegar a condicionar de distintas formas, manifestándose en la adultez.

- Actitudes de los padres: Entre las actitudes paternas se debe ajustar, la coherencia personal, la aceptación absoluta de los hijos, además de instalar un estilo educativo presidido de límites claros y expectativas.
- Atribución de valor: El concepto que tiene la persona de sí misma y esta se da en función del conocimiento que se tiene sobre nosotros mismos. La atribución de valor a todas las características que nos define como ser humano, es lo que nos ayuda a amarnos y aceptarnos a nosotros mismos.

Autoestima y adolescencia

Papalia y Martorell (2017), refieren que “durante los años de la adolescencia aparece en escena la búsqueda de la identidad, concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido” (p. 357).

Branden (1994), considera que “el ser humano no es capaz de expresar todo su potencial sin una sana autoestima, sin una valoración y confianza en sí mismo, por consiguiente, es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida” (p. 106).

Sin embargo, al momento de la construcción de la autoestima surgen errores de los que se debe estar atentos para poder evitarlos; Lorente (2004) plantea que el adolescente muchas veces tiende a sobreestimar sus cualidades y al mismo tiempo infraestima otras de ellas. Por otro lado, la sociedad en la que estamos inmersos no ayuda positivamente a mejorar la autoestima del adolescente, puesto que trivializa la vida mediante la moda y modelos inconsistentes. Estos llamados errores de infraestimación constituyen un problema en general puesto que deriva a consecuencias negativas para sí mismos y la sociedad; muchas veces los conflictos a los ojos de un adulto pueden parecer insignificantes, sucede todo lo contrario a los

ojos de un adolescente; sin embargo, por más difícil que estas parezcan deben buscar soluciones de lo contrario puede condicionar el desarrollo neurótico de la persona.

Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1967) planteó una teoría en el que su principal fuente de estudio fue la autoestima, basándose para la fundamentación de esta teoría en la psicología ambiental. De acuerdo a Roth (2000), refiere que es la “interdisciplina que analiza lo teórico y empírico de las relaciones entre el comportamiento humano y su entorno natural y social. Asumiendo dos modalidades, la conducta como efecto de las propiedades ambientales y la causa de las modificaciones de este” (p.64). Es decir, es aquella que estudia la interrelación que se da entre el ambiente físico con la conducta; siendo esta interrelación importante (ambiente – conducta). Es preciso, “recalcar la diferencia que existe entre aquellos estudios que exploran la conducta humana como variable dependiente o como efecto de las características o condiciones ambientales, y los que la analizan como variable independiente o determinante de procesos ambientales particulares” (Roth, 2000, p.65).

Las principales características de la Psicología ambiental es que “se interesa primero por el ambiente físico, sin embargo, considera a la dimensión social porque alinea el estudio entre las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona el ambiente social” (Egoavil, 2006, p.81). Otra principal característica de la autoestima es la competencia y Coopersmith (1967) la considera como:

Elemento esencial dentro de la formación de la autoestima; indicando que las experiencias en cuanto a autoestima y competencia de los padres, son factores demostrativos en el desarrollo de la autoestima. Desde que se es niño continuamente se va evaluando y observando el comportamiento de los padres, asimismo examinando lo

positivo y negativo. Es así que las perspectivas positivas que nos vayamos creando en relación a nosotros, tienen mayor posibilidad de ser cumplidas, considerando que desde niños observamos a nuestros padres haciendo uso de esas particularidades. Bajo estas premisas Coopersmith desarrolló un instrumento que permita evaluar la autoestima, proponiendo cuatro dimensiones. (p. 11)

Dimensiones de la Autoestima

Según Coopersmith (2013) considera que los seres humanos muestran niveles y formas visibles, al momento de emitir una respuesta frente a estímulos que se nos presenta circunstancialmente. Lo divide de la siguiente forma:

- Sub escala de sí mismo: Es aquella en la que reside la apreciación que el individuo realiza y conserva de su persona en concordancia a sus características e imagen; refiriéndose al acto de apreciarse interesante físicamente.
- Sub escala Social – pares: La persona se siente capacitada para enfrentar las diversas situaciones sociales, de la misma forma se incluye la solidaridad, las relaciones entre amigos, conocidos y extraños. Agrega además el sentimiento de poder sentirse admitido (pertenencia) o expulsado por el grupo de iguales.
- Sub escala Hogar – padres: Cuando nos referimos de los padres estamos hablando de aquella influencia al momento de socializar, ya que son los principales transmisores de actitudes, valores, conocimientos y roles. Por consiguiente, la familia es la principal fundadora en la personalidad de la

persona, siendo también la dimensión más significativa y la que compone la autoestima primera.

- Sub escala Académica: Es la valoración que la persona perpetra y mantiene de sí misma y la relación con el contexto académico. El sujeto aprecia frecuentemente su interacción con el ambiente que lo rodea y consigo mismo, de esta forma evalúa la forma de cómo influye intrínsecamente en ella; a medida de la satisfacción que obtenga asumirá una actitud hacia sí mismo (autoestima).

Niveles de la Autoestima

Como señala Coopersmith (2013) la autoestima se jerarquiza en tres niveles, pudiendo presentarse cualquiera de estas en el sujeto; las cuales son:

- Autoestima Alta: En este nivel se encuentra aquella persona que confía en su capacidad para la resolución de problemas; por lo tanto, no emplea su tiempo en preocuparse por el pasado ni tampoco por lo que pueda acontecer en un futuro. Defiende ciertos valores y principios en los que cree firmemente y tiene la seguridad de modificarlos si así lo requiere; obrando de la manera más acorde y acertada puesto que confiar en su juicio. Se consideran interesante, valioso e igual que el otro, reconoce sus diferencias y talentos; no se deja manipular, a pesar que está dispuesto a colaborar si así lo considera.
- Autoestima Promedio: Es aquella persona que mantiene una actitud positiva, es tolerante, atiende sus necesidades físicas e intelectuales. Pero

en momentos de crisis mantendrá una baja autoestima del cual le costará recuperarse, por consiguiente, un nivel promedio puede ser una influencia negativa, al momento en el que actúan sus habilidades.

- Autoestima Baja: Es el sujeto que se autocritica con rigurosidad, puesto que se siente insatisfecho de el mismo, es vulnerable a la crítica, por lo que constantemente se siente atacado. Posee el deseo de complacer a los demás; es autoexigente ya que pretende realizar a la perfección lo que se propone y si las cosas no le salen como lo quería se desmorona. Exagera sus errores, lamentándose continuamente, sin llegar a disculparse consigo mismo.

2.2.2. Ansiedad

Definición

Ortiz (2019), menciona que la “ansiedad es experimentada por el sujeto como algo contra lo que no puede luchar, esta lleva a poner en marcha una conducta de evitación. En el caso de las fobias, esta es claramente la conducta que más define al trastorno” (p. 36). Asimismo Stossel (2014), señala que “la ansiedad y los trastornos afines constituyen la forma más común de las enfermedades mentales oficialmente clasificadas, más incluso que la depresión y otros trastornos del estado de ánimo” (p.11). Tenemos finalmente Clarck y Beck (2012), refieren que “la ansiedad es una respuesta emocional provocada por el miedo. En consecuencia, el miedo es la valoración del peligro; la ansiedad es el estado de sentimiento negativo evocado cuando se estimula el miedo” (p. 22).

Ansiedad y miedo

A juicio de Clark y Beck (2012) concuerdan en considerar que la:

Emoción del miedo es una emoción básica del ser humano. Es así que el miedo se origina como respuesta adaptativa frente a una amenaza percibida, siendo parte de nuestra naturaleza emocional. A pesar de ello el miedo puede llegar a ser mal adaptativo cuando esta se promueve en un contexto amenazante y el sujeto lo interprete como un peligro potencialmente peligroso. (p.21)

Conforme a ansiedad Clarck y Beck (2012), la definen como “una emoción orientada hacia el futuro, caracterizada por las percepciones de impredecibilidad con respecto a sucesos potencialmente aversivos y con un cambio rápido en la atención hacia el foco de acontecimientos potencialmente peligrosos o hacia la propia respuesta afectiva” (p. 22).

En consecuencia, el miedo vendría hacer un estado primitivo automático de alarma frente a un peligro y/o amenaza para la persona; y la ansiedad es todo un sistema de respuestas conductuales, afectivas, fisiológicas y cognitivas; el cual se activa para anticipar hechos que se perciben como aversivas y estas a su vez son impredecibles y no se pueden controlar, amenazando nuestra supervivencia (Clarck y Beck, 2012).

Lo Normal frente a lo anormal

Según Stossel (2014) afirma que el miedo tiene una función adaptativa, el cual es imprescindible para lograr la supervivencia del ser humano; cumple el papel de advertir y prepara al organismo para emitir una respuesta frente a amenazas o peligros que atenten contra nuestra vida. En la etapa de la niñez son habituales los miedos; sin embargo, en qué momento

se puede llegar a convertir de un miedo normal a uno anormal, para permitirnos diferenciar los estados anormales; Clarck y Beck (2012) proponen cinco criterios los cuales son:

- **Cognición disfuncional:** Se da cuando miedo y la ansiedad se derivan de una asunción falsa (presentan anormalidad); consiste en la valoración errónea que se tiene del peligro frente a un suceso, el cual no es confirmada por la observación.
- **Deterioro del funcionamiento:** La ansiedad clínica obstaculiza el manejo adaptativo que pueda tener la persona frente a una amenaza. Existe momentos en los que la persona presenta la percepción de quedarse paralizado (parálisis físicas); producto de la activación del miedo. En algunos casos suele ocurrir lo contrario, ya que la respuesta puede llegar hacer contraproducente aumentando el riesgo de sufrir daño.
- **Persistencia:** La ansiedad persiste más allá de lo que se espera si la persona se encontrara dentro de lo normal. Existe la evidencia de un aumento de preocupación subjetiva con el solo hecho de pensar en la amenaza, muy aparte de que esta se llegue a concretar o no.
- **Falsas alarmas:** Es el miedo o pánico y esta ocurre en ausencia de un estímulo que se considere amenazante, un ejemplo claro es una angustia espontánea y esta llega a presentarse sin necesidad que haya un estímulo que lo genere.
- **Hipersensibilidad a los estímulos:** “Se suele dar cuando el miedo es provocado por una amplia gama de estímulos o situaciones en las que la intensidad de la amenaza es relativamente leve y que podrían percibirse como inocuas por los individuos no amedrentados” (Clarck y Beck, 2012, p.26).

Consecuencias de la ansiedad

Desde el punto de vista de Clarck y Beck (2012), consideran que “la presencia de un trastorno de ansiedad, o incluso de síntomas ansiosos, se asocia con una reducción significativa de la calidad de vida, así como del funcionamiento social y ocupacional” (p. 39). Diversos estudios respaldan en concluir que las personas con trastorno de ansiedad presentaban una calidad de vida deficiente, estas se hacían notar puesto que faltaban más al trabajo, presentaban dependencia económica, ayuda social, desempleo, ayuda de parte del estado por discapacidad, problemas en el matrimonio, presentando mayores visitas a un profesional de salud ya que tienden a consultar a su médico en concordancia a problemas psicológicos. Las personas que presentan un trastorno de angustia demuestran un funcionamiento social y laboral deficiente, que pacientes con enfermedades crónicas (Burns, 2006).

Aspectos biológicos de la ansiedad

Desde la posición de Clarck y Beck (2012), plantean que “la ansiedad es multifacética, conlleva elementos diversos del dominio fisiológico, cognitivo, conductual y afectivo del funcionamiento humano” (p. 42). Las respuestas defensivas suelen darse de manera automática y ocurren frente a una amenaza o peligro, dichas respuestas conllevan a una activación autónoma en la cual prepara al organismo para la huida o también enfrentando la amenaza. En cuanto a la psicofisiología estas reflejan los síntomas mediante la activación de los sistemas parasimpático y simpático (Burns, 2006). La ansiedad suele adquirirse a través de la interacción del organismo con el contexto, incluso aunque este proceso de aprendizaje pueda ocurrir fuera de la conciencia y más allá de la consideración racional. La mediación cognitiva como las expectativas, interpretaciones, creencias y recuerdos desempeña un papel crítico en el desarrollo y persistencia de la ansiedad. Como experiencia subjetiva, esta puede sentirse como

una tormenta que surge y se desvanece a lo largo del día. El alivio de este estado de tormento personal puede ser un motivador potente incluso cuando los patrones de respuesta como la huida y evitación, que al final pueden resultar contraproducentes (Clarck y Beck, 2012). Pero si hablamos de los trastornos de ansiedad, todos estos presentan un punto en común que según Radomme (2018):

La zona prefrontal del cerebro se encuentra afectada. Se trata de la zona más evolucionada del cerebro, la que concibe los pensamientos más abstractos, como las previsiones en cuanto al futuro, toma de decisiones, resolución de problemas y las estrategias que hay que implementar. Está directamente relacionada con la zona límbica, que es la responsable de las emociones. Así los trastornos de la ansiedad perturban a la vez los pensamientos abstractos y las emociones; por lo tanto, la ansiedad perjudica toda nuestra salud. (p. 12)

Figura 1

Rasgos comunes de la ansiedad

Síntomas fisiológicos

(1) Aumento del ritmo cardíaco, palpitaciones; (2) respiración entrecortada, respiración acelerada; (3) dolor o presión en el pecho; (4) sensación de asfixia; (5) aturdimiento, mareo; (6) sudores, sofocos, escalofríos; (7) náusea, dolor de estómago, diarrea; (8) temblores, estremecimientos; (9) adormecimiento, temblor de brazos o piernas; (10) debilidad, mareos, inestabilidad; (11) músculos tensos, rigidez; (12) sequedad de boca.

Síntomas cognitivos

(1) Miedo a perder el control, a ser incapaz de afrontarlo; (2) miedo al daño físico o a la muerte; (3) miedo a "enloquecer"; (4) miedo a la evaluación negativa de los demás; (5) pensamientos, imágenes o recuerdos atemorizantes; (6) percepciones de irrealidad o separación; (7) escasa concentración, confusión, distracción; (8) estrechamiento de la atención, hipervigilancia hacia la amenaza; (9) poca memoria; (10) dificultad de razonamiento, pérdida de objetividad.

Síntomas conductuales

(1) Evitación de las señales o situaciones de amenaza; (2) huida, alejamiento; (3) obtención de seguridad, reafirmación; (4) inquietud, agitación, marcha; (5) hiperventilación; (6) quedarse helado, paralizado; (7) dificultad para hablar.

Síntomas afectivos

(1) Nervioso, tenso, embarullado; (2) asustado, temeroso, aterrorizado; (3) inquieto, asustadizo; (4) impaciente, frustrado.

Nota. *Síntomas de la ansiedad divididos en los cuatro sistemas funcionales implicados en una respuesta adaptativa. Fuente: Clarck y Beck (2012).*

Adolescencia y ansiedad

De acuerdo con Villanueva (2016) refiere que el primer cambio que dará el niño será atravesar la pubertad, trayendo consigo una fluctuación elevada de hormonas, el segundo cambio al que están expuestos es el del pensamiento, puesto que este se hace más minucioso conforme vayan alcanzando la adolescencia, teniendo un pensamiento más maduro; haciendo uso de la metacognición y cuestionándolo todo. El otro cambio es en el área social, donde se puede vislumbrar que prefieren pasar más tiempo con su grupo de iguales y/o amigos.

Los años de la adolescencia son considerados como aquellos que van en busca de la libertad e independencia. Si bien es cierto es una etapa llena de cambios tanto físicos, conductuales y socioafectivos, también se caracteriza por la elevada carga emocional y estrés, asimismo la búsqueda de sensaciones y/o conductas exploratorias, resultan favorecedoras para su desarrollo; sin embargo si se da en forma excesiva puede traer consigo problemas psicológicos (Bermúdez, 2018).

Hernández et al. (2018) manifiestan que uno de estos problemas es la ansiedad, el cual se relaciona con un bajo rendimiento, deserción escolar, así como una baja autoestima. Los trastornos que comúnmente se da entre las edades de 12 a 18 años es la ansiedad a las pruebas o exámenes, así mismo a sentirse solo, sentirse excluido del grupo de pares y/o que sea avergonzado o sufra de bullying.

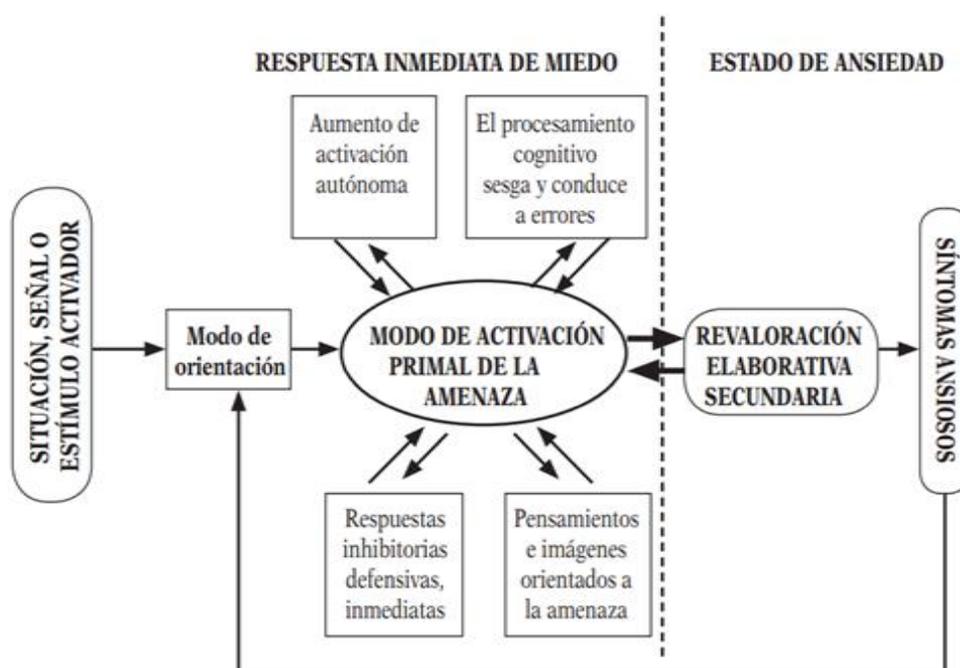
El modelo Cognitivo de Beck para la ansiedad

Como expresan Clarck y Beck (2012) a través de una afirmación en la que resaltan que el modo en que pensamos afecta el modo en el que sentimos, sin embargo, la mayor parte de personas no logran reconocer los pensamientos que afectan su estado de ánimo. Solemos asumir

que son las situaciones las responsables de nuestra ansiedad y dejamos de lado las cogniciones. Si por el contrario ponemos mayor énfasis en la perspectiva cognitiva nos llevaría a entender las contradicciones perceptibles con respecto a los trastornos de ansiedad, y podríamos llegar a entender por qué sentimos ansiedad frente a una amenaza que es irracional y muchas veces con una alta improbabilidad de que ocurra.

Figura 2

Modelo cognitivo de la ansiedad



Nota. Modelo cognitivo en el estado de ansiedad, síntomas, estímulo y respuesta. Fuente: Clarck y Beck (2012).

La perspectiva de la ansiedad se concentra en el concepto de vulnerabilidad. Clarck y Beck (2012), la definen como la “percepción de una persona sobre sí misma, como objeto de peligros internos y externos sobre los que carece de control o es insuficiente para proporcionarle sensación de seguridad. En síndromes clínicos se magnifica por efecto de ciertos procesos cognitivos disfuncionales” (p.69). Por consiguiente, este aumento de vulnerabilidad en la ansiedad es evidente en cuanto a valoraciones exageradas o sesgadas. Justamente esta

valoración primaria conlleva a la perspectiva equivocada que sobrestima la probabilidad que se realice el daño, siendo los individuos asustadizos los más expuestos a sobrestimar la intensidad de la amenaza. La revaloración secundaria, se produce en respuesta a la valoración primaria del estímulo aversivo, frente a esto los estados de ansiedad amplifican la percepción de amenaza. En resultado, la intensidad de un estado ansioso depende del equilibrio que se da entre la valoración inicial (amenaza) y la valoración secundaria (afrontamiento) y de la seguridad (Clarck y Beck, 2012).

El modelo cognitivo de Beck hace insistencia en los procesos cognitivos automáticos e involuntarios, los cuales están implicados en la respuesta emitida inicialmente del miedo; a su vez presenta una descripción más selecta y elaborada de los procesos cognitivos automáticos, asimismo el sesgo atencional preconsciente hacia la amenaza, el proceso inhibitorio, los procesos y la evaluación inmediata de la amenaza, son el catalizador del estado más prolongado de ansiedad. Sigue siendo una característica clave, la activación de los esquemas relacionados con la amenaza, a su vez es el responsable de mantener un sesgo de procesamiento automático de la amenaza y las consecuencias negativas. (Clarck y Beck, 2012, p. 107)

Desde el punto de vista de Burns (2006) plantea que este modelo, resalta el rol que cumplen los procesos estratégicos y elaborativos en función a la permanencia de la ansiedad; por consiguiente, la activación de procesos de reevaluación secundarios, la evaluación consciente de los propios recursos de afrontamiento, esfuerzos por lograr un pensamiento reflexivo, reevaluación deliberada de la amenaza y la búsqueda de señales de seguridad, son determinantes en la constancia del estado ansioso. Si tras este proceso elaborativo la persona llega a concluir que la amenaza o peligro personal es probable y que su capacidad de establecer

seguridad a través del afrontamiento es imperceptible; entonces sucederá lo inevitable, lo cual es el estado de ansiedad constante. Más por el contrario la ansiedad se notará limitada o hasta eliminada si se disminuye la probabilidad percibida de la amenaza. Para finalizar Clarck y Beck (2012), manifiestan que “la modificación que se da en el procesamiento secundario, oprimirá la propensión al proceso automático de la amenaza, por ende, bajará el umbral de activación de los esquemas que se encuentran relacionados con el estímulo aversivo o amenaza” (p. 108).

Autoestima y Ansiedad bajo el enfoque Cognitivo de Beck

Teniendo en cuenta a Goma (2018) quien analiza a través de la psicología cognitiva, que una persona puede llegar a considerarse eficaz para alguna actividad y a su vez no sentir aprecio hacia sí misma, como también puede acontecer lo contrario, en la que la persona se juzga incapaz para realizar cierto tipo de tarea y no por eso deje de sentir aprecio hacia sí misma. La psicología cognitiva nos puede ayudar a entender el porqué de estas respuestas frente a diversas situaciones cotidianas. Papalia y Martorell (2017) plantean que las experiencias negativas desde un inicio temprano; como el rechazo de los padres, la crítica constante, lleva a la persona a construir creencias negativas de sí misma; si más por el contrario estas experiencias son positivas, generaran en la persona creencias positivas.

Estos mapas mentales negativos, producto de las experiencias acontecidas en la infancia, se activarán con posterioridad, al surgir acontecimientos estresantes o críticos, siendo representadas por creencias negativas, en la que verá reflejado una visión desaprobatoria de sí mismo, del futuro por venir y del mundo. Si los mapas mentales son positivos, ante acontecimientos críticos, las respuestas emitidas serán en base a las creencias del tipo positivo. (Goma, 2018, p. 24)

Estos mapas mentales, condicionan como percibimos la realidad, estos pueden ser implícitos como explícitos. Sin embargo, si estos criterios son inflexibles y/o extremo, nos hacen vulnerables, sin importar que estos sean positivos o negativos. Por ello la importancia de resaltar y evidenciar las potencialidades y recursos con los que cuenta una persona para alcanzar sus metas (Goma, 2018).

Para concluir Burns (2006), refiere que este enfoque “se basa en la idea que la ansiedad y baja autoestima son consecuencia de pensamientos negativos distorsionados en el aquí y el ahora. Aquí es donde intervienen las creencias contraproducentes. Sus actitudes y sus valores personales explican sus vulnerabilidades psicológicas” (p.85).

2.3.Marco conceptual

2.3.1. Autoestima

En base a las palabras de Coopersmith (2013), es el grado de autopercepción, en la cual se identifica aquellos aspectos importantes de la vida, destacando que su condición llevara a influir en la efectividad para realizar distintas actividades, también se aprecia que camina de la mano con los principios morales y éticos. Se subdivide en las siguientes dimensiones:

- **Sí mismo:** “El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas” (Coopersmith, 2013, p. 12).
- **Social:** “Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos” (Coopersmith, 2013, p. 13).

- **Familiar:** “Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres” (Coopersmith, 2013, p. 14).
- **Escuela:** “Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico” (Coopersmith, 2013, p. 14).

2.3.2. Ansiedad

Desde la posición de Clarck y Beck (2012), plantean que “ es la respuesta subjetiva y permanente ante la activación del miedo; patrón de respuesta cognitiva, afectiva, fisiológica y conductual compleja, que se produce cuando los sucesos o circunstancias se interpretan como amenazas altamente aversivas, inciertas e incontrolables para nuestros intereses vitales” (p.63).

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis General

Ha : Existe relación inversa entre autoestima y ansiedad e en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

Ho : No existe relación inversa entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

3.2.Hipótesis Específicas

Ha1 : Existe relación inversa entre la sub escala sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

Ho1 : No existe relación inversa entre la sub escala sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

Ha2 : Existe relación inversa entre la sub escala hogar y ansiedad e en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

Ho2 : No existe relación inversa entre la sub escala hogar y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

Ha3 : Existe relación inversa entre la sub escala social y ansiedad e en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

Ho3 : No existe relación inversa entre la sub escala social y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

Ha4 : Existe relación inversa entre la sub escala escuela y ansiedad e en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

Ho4 : No existe relación inversa entre la sub escala escuela y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual de la variable

Autoestima

Coopersmith, S. (1967), “es el juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta”.

Ansiedad

Clark y Beck (2012) alegan que en la ansiedad el procesamiento cognitivo de la información que está distorsionada o sesgada debido a la percepción sobreestimada del grado de peligro, lo que conlleva subsecuentemente a la infravaloración de las capacidades particulares del individuo las cuales permiten hacer frente a tal peligro.

3.3.2. Definición Operacional de variables

Autoestima

Para medir la variable autoestima se usó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar, el cual constituye de 58 preguntas, distribuidas en 4 áreas, como Sí mismo, Social, Hogar y Escuela, cuyas categorías son Nivel alto, Medio alto, Medio bajo, Bajo.

Ansiedad

Se usó el Inventario de ansiedad de Beck el cual constituye de 21 ítems, suministrado en un rango de evaluación entre 0 y 63, es un instrumento ventajoso para poder apreciar la sintomatología somática de ansiedad.

CAPÍTULO IV

METODOLOGIA

4.1.Método de investigación

Generalmente se utilizó el método científico, procediendo a seguir ciertas actividades por medio de operaciones y normas de la lógica establecidas frente a situaciones específicas que permitieron obtener el objetivo establecido (Tamayo y Tamayo, 2018).

En método específico se orientó al Hipotético – deductivo, observando el fenómeno, para después plantear probables premisas que analizan la interacción de las diversas propiedades de la autoestima como la ansiedad en el grupo de trabajo del segundo grado de secundaria de la I.E N°2031 Virgen de Fátima, siendo representada mediante las tablas estadísticas (Hernandez et al., 2014).

4.2.Tipo de investigación

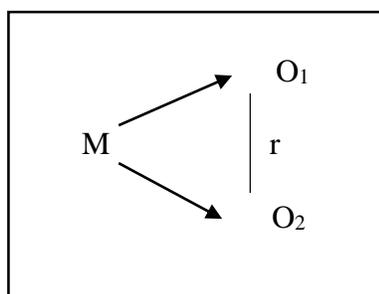
El estudio fue básico, desarrollándose sin fines prácticos inmediatos, manteniendo la intención de incrementar el conocimiento de los principios fundamentales, por ende, se acrecentó el conocimiento teórico de ambos componentes como también de la realidad de la población de estudio. (Hernandez et al., 2014)

4.3.Nivel de investigación

Por otro lado, se ubicó dentro del nivel relacional, porque según lo expone Supo (2012) que tiene como finalidad conocer el nivel de las variables y asociación entre ambas, en este sentido, se tiene como finalidad asociar autoestima y ansiedad dentro del grupo de trabajo elegido.

4.4. Diseño de la investigación

Su diseño fue no experimental correlacional, habiendo una nula manipulación de las variables de trabajo, perteneciendo así a la categoría transeccional debido a que se recolectaron los datos de forma instantánea dentro de un lugar y tiempo fijo, por lo tanto, tuvo como objetivo el hecho de explicar la interacción de las dos variables y de identificar la intensidad de la relación (Hernandez et al, 2014).



Dónde:

O1: Medición de *Autoestima*

O2: Medición de *Ansiedad*

R: Relación de la *Autoestima y Ansiedad*

M: Muestra en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2022.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Es la cantidad total de personas, siendo caracterizada por tener muchas concordancias entre los miembros, las cuales tienen características similares tales como género, tipo de trabajo y otras características, lo cual fue catalogado como un pequeño universo dentro de la casuística (Hernandez et al, 2014). Con respecto a este trabajo, el grupo poblacional fueron todos los estudiantes del segundo grado siendo un total 105 estudiantes pertenecientes a las tres secciones

Tabla 1

Población de la investigación

SECCIONES	VARONES	MUJERES	TOTAL
A	19	18	37
B	15	19	34
C	16	18	34

Nota: Datos tomados de la I.E N°2031 Virgen de Fátima

4.5.2. Muestra

En base a las palabras de Sánchez y Reyes (2017), la muestra es el subgrupo de trabajo, así mismo es considerado como una cantidad significativa que representa a la población, donde sus integrantes tendrán una participación activa en la recolección de datos; en este caso para su elección se determinó a través de la técnica no probabilística intencional porque de forma conveniente se optó por evaluar a todo el grupo poblacional siendo la cantidad de 105 estudiantes; sin embargo se optó por los criterios de inclusión – exclusión, pero la cantidad de participantes siguió siendo la misma, debido a que todos cumplieron con los requisitos.

Criterios inclusión

- A los estudiantes quienes tienen la condición de estar matriculados en la I.E N°2031 Virgen de Fátima.
- Participantes quienes tengan firmado su ficha de asentimiento informado por sus padres.
- Miembros del segundo grado de la institución , quienes tengan a partir de 13 años.
- A los que tienen deseos y la voluntad de participar.
- Estudiantes que contesten a cada una de las preguntas del instrumento.
- A los que aprueban en la escala de veracidad del instrumento de Coopersmith.

Criterios de Exclusión

- Los que no tienen registro de matrícula
- Miembros de otros grados.
- Participantes quienes tengan menos de 13 años de edad
- Los que omitieron la firma del asentimiento informado.
- Inasistencia.
- Quienes no contesten de forma clara.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

La técnica empleada fue la encuesta, extensamente usada como método de estudio, debido a que posibilita obtener y llevar a cabo datos de modo veloz y eficaz. (Hernandez et al, 2014). En relación al actual estado de emergencia que está pasando el país, se optó por tomar las medidas sanitarias ligadas con el uso de mascarilla y de mantener una distancia prudencial ante los estudiantes, si es necesario se solicitó el correo electrónico para poder enviar los respectivos materiales.

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Se considera instrumentos a los medios materiales que se emplean dentro de un estudio para recoger y almacenar información, en tal sentido cumplen la función de poder brindar apoyo a los investigadores al momento de recolectar datos (Valderrama, 2013). Para ello se usó dos instrumentos que miden su respectiva variable, a continuación se describe su ficha técnica:

Ficha Técnica – Autoestima

Autor	: Stanley Coopersmith
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: 20 minutos
Aplicación	: 11 a 20 años
Dirigido	: Escolares.
Validez	: Se realizó la validez de constructo a 5600 niños de escuelas públicas, donde se evaluó la claridad de los ítems y se identificó que son concisos, conforme a la validez coexistente donde se comparó con el SEI y del SRA y se encontró un

coeficiente 0,33 siendo altamente valido (Coopersmith , 2010).

Confiabilidad : Para sacar los datos de confiabilidad se utilizó la Fórmula K de Richardson donde se obtuvo un puntaje de 0.87 - 0.92, lo cual indica que es altamente confiable, también se realizó por división por mitades donde saco un puntaje de 0,90 quien también comparte la etiqueta de ser altamente confiable (Coopersmith , 2010).

Valides y confiabilidades creadas

Para la validez se optó por recurrir al juicio de expertos , donde se pidió el apoyo de 3 jueces quienes evaluaron el respectivo inventario , al finalizar concluyeron que la mayoría de los ítems son claros y directos , en la parte de confiabilidad se realizó una prueba piloto a 15 estudiantes , donde los datos se procesaron a través de la formula estadística llamada Alfa de Cronbach donde saco un puntaje de 0,953 , lo que quiere decir que los índices de confiabilidad son muy altos lo que permitirá , hacer las respectivas evaluaciones.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	21

Ficha Técnica – Ansiedad

Autores	: Beck y Steer (1993)
Adaptado	: Frédérique, Guía y Hernández, (2011)
Forma de Aplicación	: Individual o colectiva
Duración de la Prueba	: 10 minutos
Edad de Aplicación	: Poblaciones generales, considerando como edad mínima de aplicación 13 años
Objetivo	: Medir la severidad de la Ansiedad
Validez	: En relación a la validez se optó por hacer la del tipo constructo, donde todos sus ítems sacaron un puntaje correcto, evidenciando que existe claridad en la mayoría de preguntas, así mismo se realizó la validez convergente donde tiene valores que oscilan entre 0.41 y 0.58, las cuales indican que instrumento mide su respectiva variable (Frédérique, Guía y Hernández, , 2011).
Confiabilidad	: Se realizó el coeficiente alfa el cual tiene un puntaje alto, donde obtuvo un puntaje superior a 0.8, esto evidencia una gran seguridad en emitir resultados precisos y concisos, siendo que es apta para recorrer la información (Frédérique, Guía y Hernández, , 2011).

Valides y confiabilidad creadas

Para la validez se optó por recurrir al juicio de expertos , donde se pidió el apoyo de 3 jueces quienes evaluaron el respectivo inventario , al finalizar concluyeron que la mayoría de los ítems son claros y directos , en la parte de confiabilidad se realizó una prueba piloto a 15 estudiantes , después se usó el Alfa de Cronbach para medir el nivel de fiabilidad, donde saco un puntaje de 0,829 , lo que quiere decir que los índices de confiabilidad son muy altos lo que permitirá , hacer las respectivas evaluaciones.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	58

Pautas consideradas ante la coyuntura sanitaria actual: en cumplimiento a cuidar de las participantes de dicho estudio e investigadoras, la comunicación con las autoridades fue mediante llamadas de celular, correos institucionales y así mismo, la elaboración de los instrumentos fue digitalizados en su formato original respetando los parámetros de la misma, como se detalla en el aspecto ético de la investigación.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se usó para el procesamiento el software SPSS (Statistical Package For de Social Science) versión 22, que permitió presentar los resultados. Conforme a Hernández et al, (2014) para el análisis, se empleó la estadística descriptiva donde se usó la técnica llamada frecuencia

porcentual quien determinó la cantidad porcentual de cada variable, también se utilizó la estadística inferencial, que permitió observar la relación mediante la medida estadística de rho de spearman, debido al diseño que se está considerando y a la presencia de pruebas no paramétricas.

4.8.Aspectos éticos de la investigación

Se está considerando los siguientes artículos:

- Conforme al artículo 27, quien se basa en los “Principios que rigen la actividad investigativa”, ubo un compromiso donde se se respetó la privacidad de los estudiantes , donde se cuidó con recelo su información personal y los resultados de las pruebas, así mismo para certificar su participación se redactó una ficha de asentimiento informado para que el apoderado acepte su inclusión dentro del estudio, por lo tanto toda acción de los investigadores fue asumida con toda responsabilidad donde se garantizó el beneficio a la institución educativa, en relación con respecto a los resultados, estos fueron verídicos debido a que no hubo manipulación de la base de datos y también todo contenido teórico fue sustentado con las respectivas citas (Universidad Peruana Los Andes, Art. 27, 2019).
- Siguiendo con el artículo 28 quien se titula “Normas de comportamiento ético de quienes investigan”, se ha visto el comportamiento ético de los investigadores quienes trabajaron en base a la presente línea de investigación visualizada en la portada, por lo tanto tiene el carácter de ser válido, confiable y metódico, por lo cual los resultados fueron reportados tanto a las autoridades , apoderados y a la

comunidad científica, también se evitó hablar de otros problemas externos a la institución, así mismo toda información obtenida se utilizó con el fin de enriquecer los conocimientos y evitando todo lucro, finalmente se consideró a los autores quienes trabajaron de manera ardua y omitieron toda acción de plagio (UPLA, Art. 27, 2019).

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1.Descripción de resultados

A continuación, hay una representación de los resultados descriptivos de cada variable, donde los rangos están representados mediante la escala de medición ordinal, siendo que cada puntuación esta presente en cada manual de medición de cada variable.

Tabla 2

Resultado entre autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,0
Promedio bajo	14	13,3
Promedio alto	83	79,0
Alto	7	6,7
Total	105	100,0

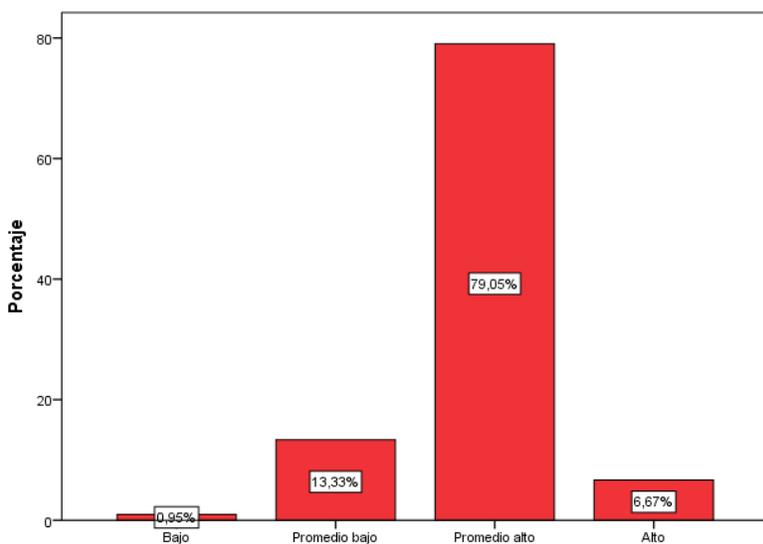


Figura 3 *Resultado entre autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima*

Interpretación

En la tabla 2 y figura 5 se observó el nivel general de autoestima en los estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa del distrito de Lima, donde el 79% de participantes tiene un nivel promedio alto, seguido del 13,3% quienes se encuentran dentro de la categoría promedio bajo, así mismo 6,7% se ubica dentro del promedio alto y solo el 1 % tiene un nivel bajo.

Tabla 3

Resultado de la dimensión si mismo de autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,9
Promedio bajo	10	9,5
Promedio alto	86	81,9
Alto	7	6,7
Total	105	100,0

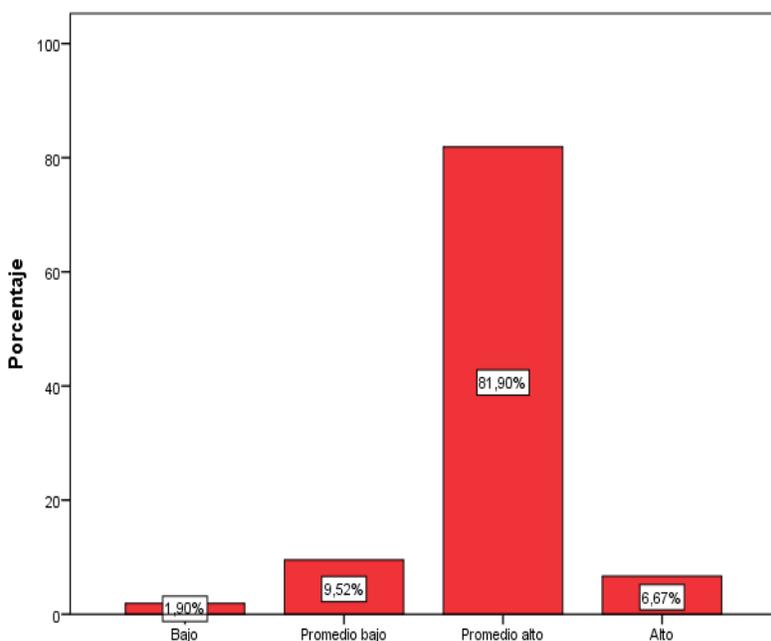


Figura 4. *Resultado de la dimensión si mismo de autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima*

Interpretación

En la tabla 3 y figura 6 se observó el nivel de la dimensión si mismo de autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima , donde el porcentaje más prevalente es el 81,9% quien representa al nivel promedio alto , seguido de la cantidad de 9,5% quienes tienen un nivel promedio bajo , seguido del 6,7 % las cuales son los participantes quienes tienen un nivel alto y por último se encuentra el 1,9 5 las cuales son los voluntarios quienes tienen un nivel bajo de la dimensión.

Tabla 4

Resultado de la dimensión sub escala hogar en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	10,5
Promedio bajo	25	23,8
Promedio alto	50	47,6
Alto	19	18,1
Total	105	100,0

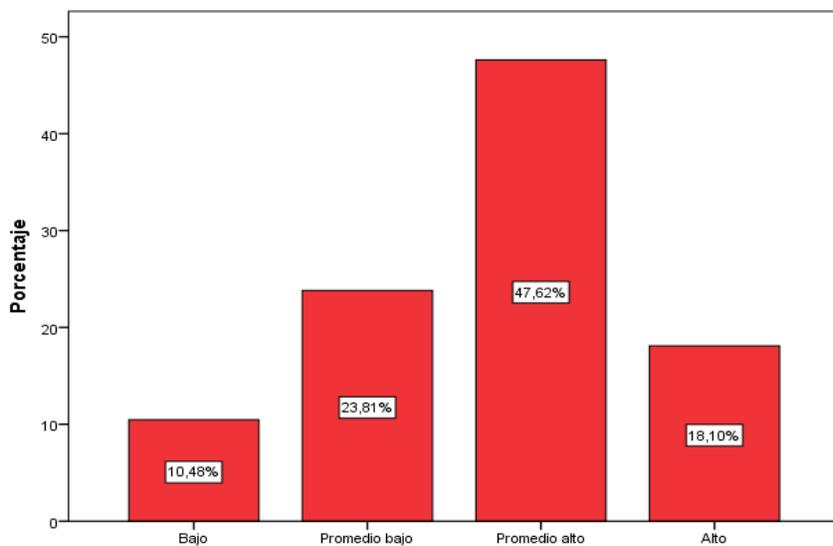


Figura 5 *Resultado de la dimensión sub escala hogar en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima.*

Interpretación

En la tabla 4 y figura 7, describen los niveles de la dimensión sub escala hogar en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima , donde el puntaje prevalente es el 47,6% de participantes quienes tienen un nivel promedio alto , así mismo le sigue la cantidad del 23,8% los cuales se ubican dentro de un nivel promedio bajo , por otro lado el 18,1% tienen un nivel alto y por último se encuentra el porcentaje de 10,5% quienes son los participantes quienes tienen un nivel bajo en la dimensión de sub escala hogar.

Tabla 5

Resultado de la dimensión sub escala social en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	11,4
Promedio bajo	25	23,8
Promedio alto	54	51,4
Alto	14	13,3
Total	105	100,0

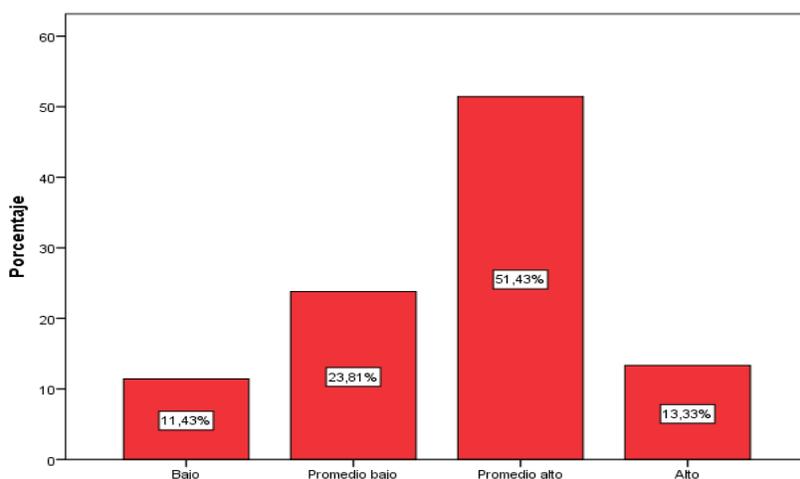


Figura 8. *Resultado de la dimensión sub escala social en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima*

Interpretación

En la tabla 5 y el figura 4 describen los niveles de la dimensión sub escala social en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima , donde se observa que el 51,4% de estudiantes tienen un nivel relacionando al promedio alto, seguimos con el 23,8% se ubican dentro del promedio bajo, luego están el 13, 3% quienes tienen un nivel alto y por último se encuentran el 11,4% de estudiantes quienes tienen un nivel bajo en la dimensión sub escala social.

Tabla 6

Resultado de la dimensión sub escala escuela en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	11,4
Promedio bajo	23	21,9
Promedio alto	47	44,8
Alto	23	21,9
Total	105	100,0

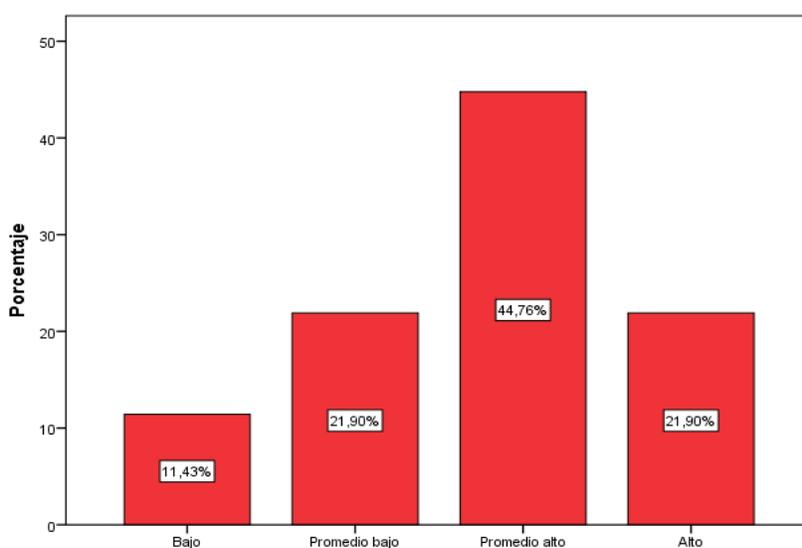


Figura 9 *Resultado de la dimensión sub escala escuela en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima*

Interpretación

En la tabla 6 y figura 8 presentan los resultados descriptivos de la dimensión sub escala escuela en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, donde el 44,7% tienen un nivel promedio alto, por otro lado, el 21,9% de participantes tienen un nivel alto, seguido del 21,9% de estudiantes quienes tienen un nivel promedio bajo y por último tenemos el 11,4 % quienes tienen un nivel bajo en la sub escala de escuela.

Tabla 7

Resultados de la variable ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	66	62,9
Moderada	33	31,4
Severa	6	5,7
Total	105	100,0

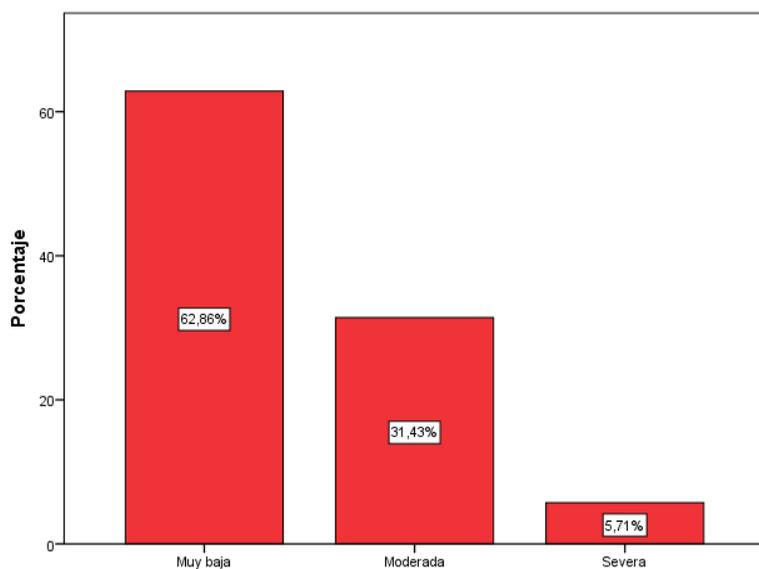


Figura 10 *Resultados de la variable ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima.*

Interpretación

En la tabla 7 y figura 9, reflejan los resultados generales de la variable ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, donde se aprecia que 62,9% de estudiantes tienen un nivel muy bajo de ansiedad, seguido 31,4% de participantes quienes tienen un nivel moderado y por último el 5,7% de la muestra tiene un nivel de ansiedad severa.

5.2. Contrastación de hipótesis

Se considera los siguientes criterios:

Nivel de significancia: 0,05

Criterios de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Estadígrafo de prueba: Se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman por tener ambas variables cualitativas y escala de medición ordinal.

Para medir el nivel de correlación se consideró la siguiente tabla:

Tabla 8

Tabla de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)

De \pm 0,40 a \pm 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De \pm 0,20 a \pm 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De \pm 0,01 a \pm 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: (Hernandez et al, 2014)

Hipótesis General

Ha : Existe relación inversa entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

Ho : No existe relación inversa entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

		Ansiedad	Autoestima
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,592**
		N	105
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,592**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Identificando p valor : p = 0,000

Criterio de decisión : Puesto que p valor = 0,000 < 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de correlación : Se trata de una correlación inversa de nivel moderada (Rho de Spearman $r_s = -0,592$)

Decisión estadística : Se concluye que se eligió la H_a ($p = 0,000$), donde se evidencia la existencia de una relación inversa moderada ($r_s = -0,592$) entre la autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022

Hipótesis Específicas

Hipótesis Especifica 1

H_{a1} : Existe relación inversa entre la sub escala sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

H_{o1} : No existe relación inversa entre la sub escala sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

			Sí mismo	Ansiedad
Rho de Spearman	Sí mismo	Coeficiente de correlación	1,000	-,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Identificando p valor : $p = 0,000$

Criterio de decisión : Puesto que $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de correlación : Se trata de una correlación inversa de nivel moderada (Rho de Spearman $r_s = -0,473$)

Decisión estadística : Se concluye que se eligió la h_{a1} ($p = 0,000$), donde se evidencia la existencia de una relación inversa moderada ($r_s = -,473$) entre la sub escala sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022

Hipótesis específica 2

H_{a2} : Existe relación inversa entre la sub escala hogar y ansiedad e en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

H_{o2} : No existe relación inversa entre la sub escala hogar y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

		Hogar	Ansiedad
Rho de Spearman	Hogar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	105
Ansiedad	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,410**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Identificando p valor : $p = 0,001$

Criterio de decisión : Puesto que $p \text{ valor} = 0,001 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de correlación : Se trata de una correlación inversa de nivel moderada (Rho de Spearman $r_s = -0,410$)

Decisión estadística : Se concluye que se eligió la h_{a2} ($p = 0,001$), donde se evidencia la existencia de una relación inversa moderada ($r_s = -0,410$) entre la sub escala hogar y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

Hipótesis específica 3

H_{a3} : Existe relación inversa entre la sub escala social y ansiedad e en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

H_{o3} : No existe relación inversa entre la sub escala social y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

		Social	Ansiedad
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,006
		N	105
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,369**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Identificando p valor : $p = 0,006$

Criterio de decisión : Puesto que $p \text{ valor} = 0,006 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de correlación : Se trata de una correlación inversa de nivel bajo (Rho de Spearman $r_s = -0,369$)

Decisión estadística : Se concluye que se eligió la h_a3 ($p = 0,006$), donde se evidencia la existencia de una relación inversa baja ($r_s = -0,369$) entre la sub escala social y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

Hipótesis específica 4

H_{a4} : Existe relación inversa entre la sub escala escuela y ansiedad e en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

H_{o4} : No existe relación inversa entre la sub escala escuela y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

		Escuela	Ansiedad
Rho de Spearman	Escuela	1,000	-,457**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	105	105
Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,457**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Identificando p valor : $p = 0,000$

Criterio de decisión : Puesto que $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de correlación : Se trata de una correlación inversa de nivel moderado (Rho de Spearman $r_s = -0,457$)

Decisión estadística : Se concluye que se eligió la h_3 ($p = 0,000$), donde se evidencia la existencia de una relación inversa moderada ($r_s = -0,457$) entre la sub escala escuela y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Inicialmente se formuló el objetivo general: Establecer la relación entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2021. Para lograrlo se aplicaron los instrumentos de medición, los cuales fueron el Inventario de Autoestima Coopersmith y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Luego de aplicar dichos instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados; donde el 79% de la muestra presenta un nivel promedio alto; el 13,3% se encuentra en la categoría promedio bajo, de la misma forma el 6,7% de los participantes se ubican en la categoría promedio alto y el 1% obtiene un nivel bajo de autoestima. Por consiguiente, se puede vislumbrar que los estudiantes en su mayoría presentan un promedio alto de autoestima. En relación a la variable ansiedad se obtiene que el 62,9% de estudiantes presentan un nivel muy bajo de ansiedad, el 31,4% de los estudiantes tiene un nivel moderado y el 5,7% de la muestra presenta un nivel de ansiedad severa. Significando por consiguiente que en su mayoría los estudiantes presentan una muy baja ansiedad. Habiéndose obtenido estos resultados, se utilizó el estadístico de rho de Spearman, donde $r_s = -0,592$, tratándose así de una correlación inversa moderada y el valor de $p = 0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; concluyéndose que existe una relación inversa moderada entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución Educativa del distrito de Lima, 2021. Dichos resultados obtenidos coinciden con la investigación realizada por Guevara (2021), en su estudio sobre; El autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado - Ecuador, en la que obtuvo una correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral), en cuanto a las variables estudiadas, en la que concluye que a mayor autoestima presenta menor ansiedad en los adolescentes. Asimismo, Hernández et al. (2018), en su estudio sobre, Autoestima y

ansiedad en los adolescentes – España, hallaron una relación negativa y estadísticamente significativa entre autoestima y ansiedad, puesto que existe relación entre autoestima y la ansiedad-estado ($p = 0,017$) y con la ansiedad rasgo ($p = 0,002$); observando así, que a mayor autoestima los estudiantes presentan menor ansiedad estado y rasgo. De la misma forma, los resultados de la presente investigación se pueden corroborar con el trabajo realizado por Pérez (2021), sobre Ansiedad y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria San Marcos – Cajamarca, 2021; en la que se encontró una correlación inversa baja entre la variable autoestima y ansiedad $Rho = -290^*$, por lo cual la asociación entre las variables estudiadas se encuentra de manera débil en la muestra evaluada. Estos resultados obtenidos se pueden explicar con lo mencionado por Coopersmith (2013) sostiene que los niveles altos de autoestima establecen un elemento significativo de ajuste psicológico, influyendo consecuentemente en la percepción que posea el adolescente sobre su eficacia, confianza, empatía, valores y principios, si por el contrario la persona presenta bajos niveles de autoestima, existe la gran posibilidad de que dicha persona no sea capaz de apreciar los logros alcanzados y a su vez los recursos con los que cuenta para enfrentar diversas situaciones de vida, percibiéndose a sí mismo como alguien incompetente, en consecuencia llevándolo a desarrollar conductas ansiosas frente a situaciones de riesgo. Asimismo, Moreno (2002) da a conocer dos ideas principales en relación a estas dos variables, la primera es que será de vital importancia que la persona posea un nivel adecuado de autoestima, permitiéndole así desarrollar su capacidad de afrontamiento a los problemas y/o situaciones, ya que esta capacidad influye al momento en que el individuo presente o no ansiedad; la segunda idea hace referencia a los individuos que muestran algún tipo de ansiedad, ya que por lo general se percibirán limitadas frente a determinadas situaciones, llevándolos a percibirse como incapaces, y esta percepción

de sí mismo crea un impacto negativo en su autoestima. Sin embargo en el estudio realizado por Melgar (2017) sobre la Relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales – Tumbes, 2016, obtiene diferentes resultados al de nuestra investigación; ya que en el coeficiente de correlación tau-c de Kendall es inverso y muy bajo con un valor de $r = -0.147$ y una significancia estadística de $p = 0,079$, por lo cual se concluye que no existe correlación significativa entre la variable autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria. De igual manera Calla y Infantes (2019), en su estudio Autoestima y ansiedad en escolares de educación secundaria en Instituciones Estatales y Particulares, infieren que en las instituciones particulares existe una correlación negativa entre la ansiedad y autoestima -0.124 , es decir que a mayor nivel de autoestima menor será el nivel de ansiedad, sin embargo, estos valores de significancia, no son menores al 0.05. En cuanto a los resultados obtenidos en las Instituciones Estatales, es de un valor $r = 0.023$, lo que corresponde a un coeficiente de correlación prácticamente nulo. Estos resultados de ambos estudios, pudieran ser diferentes ya que existen factores externos como la familia, escuela, amistades, contexto y población, las cuales pudieran estar perturbando ambas variables.

En cuanto al objetivo específico 1, se formuló lo siguiente: Demostrar la relación entre la sub escala Sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2021. Después de aplicar los instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados; el 81,9% de la muestra presentan un nivel promedio alto; seguido del 9,5% quienes obtiene un nivel promedio bajo; el 6,7% de los participantes obtiene un nivel alto y el 1,9% de la muestra presenta un nivel bajo. Lo cual significa que un gran porcentaje de estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima en la dimensión sí

mismo. Empleando la rho de Spearman, donde $r_s = -0,473$ se tiene una correlación inversa de nivel moderada y el valor de $p = 0,000 < 0,05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una relación inversa moderada entre la subescala sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2021. Estos resultados obtenidos coinciden con la investigación realizada por Pérez (2021) sobre, Ansiedad y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria San Marcos – Cajamarca, 2021; en el cual indica que existe una correlación inversa baja entre la dimensión personal de la variable autoestima y ansiedad $r_s = -0,262^*$, encontrándose que la asociación entre ambas variables se encuentra presente de modo débil. Estos resultados concuerdan con lo manifestado por Clarck y Beck (2012) quienes consideran que la ansiedad muchas veces puede obedecer al proceso de valoración que realiza una persona, en el cual compara tanto las situaciones amenazadoras con los recursos que esta pueda poseer, a su vez estos recursos dependen en gran parte del nivel de competencia que el individuo percibe, siendo este determinada por el nivel de autoestima y la valoración de la persona sobre sí misma. Pérez (2021) refiere que los individuos que manifiestan una autoestima de nivel bajo, muestran una percepción pesimista, dudan de las capacidades que poseen y sienten inseguridad, lo cual genera que la persona presente ciertas dificultades psicológicas, siendo una de estas dificultades la ansiedad. Si por lo contrario la persona presenta un adecuado nivel de autoestima, será capaz de adaptarse y afrontar diversas situaciones, de esta manera presentará menos ansiedad.

Con respecto al objetivo específico 2, se planteó: Demostrar la relación entre la subescala Hogar y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima 2021. Posteriormente de aplicarse los instrumentos de

investigación se obtiene que el 47,6% de los estudiantes presenta un nivel promedio alto; un 23,8% de la muestra se ubica dentro de un nivel promedio bajo; así mismo el 18,1% de los estudiantes obtiene un nivel alto y finalmente el 10,5% de los participantes alcanza un nivel bajo. Por lo tanto, significa que en su mayoría los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima en la dimensión Hogar. Utilizando la rho de Spearman, donde $r_s = -0,410$ se tiene una correlación inversa de nivel moderada y el valor de $p = 0,001 < 0,05$, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe una relación inversa moderada entre la sub escala Hogar y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución Educativa del distrito de Lima, 2021. Los presentes resultados presentan cierta similitud con el estudio realizado por Pérez (2021) sobre, Ansiedad y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria San Marcos – Cajamarca, 2021; en el cual indica que existe una correlación inversa escasa entre la dimensión familiar de la variable autoestima y ansiedad $r_s = -0,120^*$, encontrándose que la asociación se encuentra presente de manera mínima entre las variables estudiadas. Los presentes resultados coinciden con lo dicho por Coopersmith (2013) quien refiere que los padres son aquella influencia al momento de socializar, además de ser los primordiales transmisores de actitudes, valores, conocimientos y roles. Siendo la familia la principal fundadora en la personalidad del sujeto y la que forma la autoestima primera. Sin embargo, Vargas (2014) indica que las familias con alta cohesión, deficiente adaptación, disfunción familiar, altos niveles de hostilidad y crítica constante hacia un miembro de la familia; este tipo de factores de riesgo, hacen que un adolescente, tenga una mayor predisposición a presentar niveles más elevados de ansiedad y bajos niveles de autoestima.

En relación al objetivo específico 3, se formuló el siguiente: Demostrar la relación entre la sub escala Social y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2021. En seguida de aplicarse los instrumentos de evaluación se logra los siguientes resultados; se observa que el 51,4% de la muestra presenta un nivel promedio alto; el 23,8% logra ubicarse dentro del promedio bajo; el 13,3% consigue un nivel alto y el 11,4% de la muestra obtiene un nivel bajo; significando que los estudiantes evaluados en su mayoría alcanzan un promedio alto de autoestima en la dimensión social. Recurriendo a la rho de Spearman, donde $r_s = -0,369$ se tiene una correlación inversa de nivel bajo y el valor de $p = 0,006 < 0,05$ en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una relación inversa baja entre la sub escala social y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución Educativa del distrito de Lima, 2021. Los resultados obtenidos presentan cierta concordancia, con el estudio realizado por Pérez (2021) sobre, Ansiedad y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria San Marcos – Cajamarca, 2021; en el cual indica que existe una correlación inversa baja entre la dimensión social de la variable autoestima y ansiedad $r_s = -0,319^*$, encontrándose que la asociación se encuentra presente de manera débil, entre las variables investigadas. Los resultados pueden ser respaldado por Burns (2006) quien refiere que durante la etapa de la adolescencia el individuo tiene una fuerte necesidad de socializar con las personas de su misma edad y la necesidad de poder ser aceptado por estos. Si el adolescente no logra satisfacer esta necesidad de ser aceptado por sus pares, puede llegar a desencadenar en una conducta ansiosa.

En concordancia al objetivo específico 4, se formuló: Demostrar la relación entre la sub escala Escuela y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2021. A continuación de aplicarse los instrumentos de

evaluación se obtiene que el 44,7% de la muestra presenta un nivel promedio alto; el 21,9% alcanza un nivel alto; asimismo el 21,9% de los estudiantes evaluados obtiene un nivel promedio bajo y el 11,4% de la muestra adquiere un nivel bajo. Por consiguiente, significa que un porcentaje mayoritario de los estudiantes evaluados presenta un nivel promedio alto de autoestima en la dimensión Escuela. Utilizando la rho de Spearman, donde $r_s = -0,457$ se tiene una correlación inversa de nivel moderada y el valor de $p = 0,000 < 0,05$ en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una relación inversa moderada entre la sub escala Escuela y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución Educativa del distrito de Lima, 2021. Los presentes resultados coinciden con el estudio realizado por Pérez (2021) sobre, Ansiedad y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria San Marcos – Cajamarca, 2021; en el cual indica que existe una correlación inversa baja entre la dimensión escolar de la variable autoestima y ansiedad $r_s = -0,260^*$, encontrándose que la asociación entre ambas variables se encuentra presente de modo débil. Los presentes resultados obtenidos concuerdan con lo mencionado por Hernández et al. (2018) ya que afirma que en mayor parte los estados ansiosos en los adolescentes se relacionan con un bajo rendimiento académico, fracaso escolar y deserción escolar. Por lo tanto, si la ansiedad que presenta la persona es intensa, mostrará una excesiva sensibilidad y temor, dando lugar a una disminución en su autoestima y autoconcepto, por consiguiente, si presentase niveles bajos autoestima, estas se asociaran a la apatía, aislamiento social, y pasividad; si por el contrario presentara altos niveles de autoestima, entonces mostraran un mayor liderazgo, su forma de comunicarse será más fluida, suelen ser más activos y sus relaciones sociales serán cada vez mejor. Para Coopersmith (2013) la persona estima con frecuencia la interacción que tiene con el ambiente que lo rodea y consigo mismo, por lo tanto,

evalúa constantemente la manera de cómo influye intrínsecamente en ella y según la satisfacción que alcance asumirá una actitud hacia sí mismo.

Con todo lo descrito con anterioridad podemos decir que existe relación entre las dimensiones de autoestima, Sí mismo, hogar, social y escuela con la variable ansiedad. Esto se debe a que la autoestima es primordial para el desarrollo social, personal, familiar y escolar, puesto que provee seguridad y confianza en el individuo; la clave para el éxito o fracaso es la autoestima, además nos permite comprender a los demás y a nosotros mismos, puesto que la autoestima afecta de forma primordial en todos los aspectos de nuestra vida, a su vez está formada por la capacidad y valía personal, siendo por consiguiente necesario adquirir una autoestima óptima. Sin embargo, una baja autoestima es el resultado de que una persona no se sienta válida, en ciertas situaciones, dicha sensación de baja valía se origina por percibir diversos problemas en ciertas áreas, por lo tanto, la baja autoestima se da con anterioridad de presentar problemas de ansiedad, pero existen casos en los que contribuye a desarrollar diferentes trastornos psicológicos, dentro de ellos la ansiedad (Moreno, 2002).

Para concluir es necesario recalcar que esta tesis suma como antecedente y apoyo para futuras investigaciones, en la que se estudie las variables de autoestima y ansiedad, en una población de adolescentes en el ámbito educativo.

CONCLUSIÓN

- La autoestima y ansiedad se relacionan inversa y moderadamente en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022. Conforme a la estadística descriptiva se tiene que el 79% de la muestra consideran tener promedio alto de autoestima por lo que el 62,9% de la muestra se sienten tener muy baja ansiedad. Por otro lado, de acuerdo a la estadística inferencial se aprecia que en la Aplicación de la rho de Spearman existe un puntaje del -0,592 lo cual expresa una correlación inversa moderada, además se destaca un $p = 0,000$ siendo menor al 0,05, llevando a corroborar la correlación.
- La sub escala Sí mismo y ansiedad, se aprecia la existencia de una relación inversa y moderada en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022. En relación a los resultados descriptivos se aprecia que solo el 81,9% de la muestra consideran tener promedio alto en la dimensión de sí mismo, en relación al resultado inferencial donde mediante la aplicación de la rho de Spearman se tiene un puntaje de -0,473 lo cual determina una correlación inversa moderada, además $p = 0,000$ siendo menor al 0,05, por lo tanto, se corrobora la correlación.
- La sub escala hogar y ansiedad se tiene una relación inversa moderada en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene como resultado descriptivo que un 47,6% de la muestra consideran tener promedio alto en la sub escala hogar; conforme a la parte inferencial, la rho de Spearman obtuvo un puntaje de -0,410 lo que quiere decir que existe una correlación inversa y moderada, además $p = 0,001$ siendo menor al 0,05 por lo cual se corrobora la correlación.
- La sub escala social y ansiedad se evidencia una relación inversa baja en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022. En la parte

descriptiva se tiene que el 51,4% de la muestra consideran tener promedio alto, aplicando rho de Spearman se sacó un puntaje de -0,369 el cual significa que existe una correlación inversa baja. Además se aprecia que $p = 0,006$ lo cual es menor al 0,05 entonces se corrobora la correlación.

- La sub escala escuela y ansiedad presentan una relación inversa y moderada en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022. Conforme a la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene que el 44,8% de la muestra consideran tener promedio alto en la sub escala escuela, por otro lado, aplicando rho de Spearman se obtuvo un puntaje de -0,457 lo cual significa que tiene una correlación inversa moderada. Además, se aprecia que valor de $p = 0,000$ es menor al 0,05 entonces se corrobora la correlación.

RECOMENDACIONES

- Existe la recomendación de hacer la respectiva publicación en el repositorio.
- Se sugiere al director de la institución, propiciar la realización de actividades que permitan mantener los niveles altos de autoestima y reducir los niveles altos de ansiedad en los participantes quienes sacaron un puntaje elevado, para poder evitar la presencia de futuros trastornos mentales.
- Se sugiere ser cautelosos con los resultados, dando a conocer los respectivos datos, manteniendo en reserva la identidad de los participantes.
- Realizar otros estudios similares, pero en zonas rurales debido a que la realidad de las zonas urbanas es muy diferente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association [APA]. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*. Panamericana.
- Bermúdez, V. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia, relación, implicancias y consecuencias en la educación privada. *Cuestiones Pedagógicas*, 26(3), 37-52. https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/26/03.%20MO%2003_26%20DEFINITIVO.pdf
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Obtenido de Ciudad de México, México: Paidós.: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1731/INFORME%20DE%20INVESTIGACION%20N.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Branden, N. (1994). *El poder de la autoestima*. 1ra ed. Paidós.
- Burns, D. (2006). *Adiós, Ansiedad*. 2da ed. PAIDÓS.
- Calla, N. y Infantes, K. (2019). Autoestima y Ansiedad en escolares de educación secundaria en Instituciones Estatales y Particulares. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9833>
- Clark, D. y Beck, A. (2012). *Terapia Cognitiva para trastornos de ansiedad*. 1ra ed. DESCLEÉ DE BROUWER.
- Climaco, A. y Torpoco, M. (2021). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58564/Climaco_SAA-Torpoco_AMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coopersmith. (2013). *Manual inventario de autoestima*. Lima.

Coopersmith, C. (2010). *Escala de autoestima Coopersmith*. Madrid : Revision.

Coopersmith, S. (1967). En *Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith*. Freeman and company.

Cubas, R. (2021). *Autoestima y ansiedad social en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Independencia 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27656/Cubas%20Ruiz%2c%20Rosio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Egoavil, J. (2006). *Temas sobre la familia. Test clima social familiar de Moos*. ACP.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, 4 de octubre). *Estado mundial de la salud 2021*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-salud-mental-ninos-ninas-jovenes-punta-iceberg>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, 5 de octubre.). *Resumen Regional: América Latina y El Caribe*.<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Frédérique, J., Guía, E., & Hernández, A. (2011). *Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)*. Madrid : Pearson Educación, S.A.

- Goma, H. (2018). *Autoestima para vivir - como confiar en ti mismo y lograr lo que deseas*. 1ra ed. Paidós.
- Guevara, E. (2021). *El autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3132/1/77296.pdf>
- Hernandez et al. (2014). Metodología de la investigación. *Sexta ed.* Recuperado el 25 de Junio de 2021
- Hernández, A., Belmonte, L. y Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *REIDOCREA*, 7(21), 269-278. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54133/7-21.pdf?sequence=1>
- Infosalus. (2018, 31 de mayo). *Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol*. Obtenido de <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>
- Lagos, N. y Palma, M. (2018). *Diferencias en ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo en función del nivel escolar y el sexo en estudiantes Chilenos de educación primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad de Bio-Bio, Chile]. UBIOBIO. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3405/3448>
- Lorente, A. (2004). *En busca de la autoestima perdida*. 3ra ed. DESCLEÉ DE BROUWER, S.A.
- Melgar, L. (2017). *Relación entre Autoestima y la Ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales -Tumbes, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4456/AUTOESTIMA_AN_SIEDAD_MELGAR_RUIZ_LEYDI_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Salud [MINSA]. (2017, 11 de julio). *Documento técnico situación de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ministerio de Salud [MINSA]. (2021, 8 de abril). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID - 19*. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>

Moreno, P. (2002). *Superar la ansiedad y el miedo - un programa paso a paso*. Desclee de Brouwer. <https://st1.ning.com/topology/rest/1.0/file/get/2187555?profile=original>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 10 de diciembre). *Acerca de la OMS*. <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>

Ortiz, M. (2019). *Psicopatología clínica - adaptado al DSM - 5*. 1ra ed. Pirámide S. A.

Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill Education.

Pérez, R. (2021). *Ansiedad y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, San Marcos- Cajamarca, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1731/INFORME%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Radomme, B. (2018). *Acaba con la ansiedad - Las claves para aprender a controlarla*. Titivillus

Roth,E. (2000). Psicología ambiental: Interfase entre conducta y naturaleza. *SCIELO* (8), 63 - 78.

<http://www.scielo.org.bo/>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Manual de terminos de investigacion cientifica tecnologica y Humanistica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. [Tesis de pregrado,

Universidad Rafael Landívar] [recursosbiblio.](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf)

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

Stossel, S. (2014). *Ansiedad miedo, esperanza y la búsqueda de la paz interior*. 1ra ed. Planeta , S.A.

Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica Sinopsis del libro 2012*.

Tamayo, & Tamayo. (2018). *Metodología formal de la investigacion cientifica*. Metodología formal de la investigacion cientifica.

Universidad Peruana Los Andes. (2021). *Reglamento General de Investigación*. Obtenido de Ética de Investigación: <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Obtenido de Lima: San Marcos.

Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Scielo*, 25(1), 57-59.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2e1.pdf>

Villanueva, S. (2016). *Cómo lidiar con la ansiedad de tu hijo adolescente*. 1ra ed. Planeta Mexicana - DIANA.

ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E N°2031 VIRGEN DE FÁTIMA - DISTRITO SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA 2021.</p>	<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Qué relación existe entre Autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL</p> <p>Ha: Existe relación entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E N°2031 Virgen de Fátima - Distrito San Martín de Porres, Lima 2022.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Autoestima</p>	<p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>CUANTITATIVO</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre la sub escala sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022?</p>	<p>OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)</p> <p>Demostrar la relación entre la sub escala de sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.</p>	<p>H0: No existe relación entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E N°2031 Virgen de Fátima - Distrito San Martín de Porres, Lima 2022.</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>Sí mismo</p> <p>Hogar</p> <p>Social</p> <p>Escuela</p>	<p>TIPO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>BÁSICA</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>DESCRIPTIVO</p> <p>CORRELACIONAL</p>
	<p>¿Qué relación existe entre la sub escala Hogar y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022?</p>	<p>Demostrar la relación entre la sub escala hogar y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.</p>	<p>Ha1 : Existe relación inversa entre la sub escala sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p>	<p>MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO</p>
	<p>¿Qué relación existe entre la sub escala Social y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022?</p>	<p>Demostrar la relación entre la sub escala social y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.</p>	<p>Ho1 : No existe relación inversa entre la sub escala sí mismo y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.</p>		<p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>NO ES EXPERIMENTAL</p> <p>TRANSVERSAL-CORRELACIONAL</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Estudiantes del segundo del nivel secundario de la I.E N°2031 Virgen de Fátima - Distrito San Martín de Porres, Lima 2021.</p>

Educativa del distrito de Lima, 2022?	Educativa del distrito de Lima, 2022.	de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.
¿Qué relación existe entre la sub escala escuela y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022?	Demostrar la relación entre la sub escala escuela y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.	<p>Ha1 : Existe relación inversa entre la sub escala hogar y ansiedad e en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.</p> <p>Ho2 : No existe relación inversa entre la sub escala hogar y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.</p> <p>Ha3 : Existe relación inversa entre la sub escala social y ansiedad e en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.</p> <p>Ho3 : No existe relación inversa entre la sub escala social y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.</p> <p>Ha4 : Existe relación inversa entre la sub escala escuela y ansiedad e en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.</p>

MUESTRA

105 estudiantes

TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

SPSS V. 22

Ho4 : No existe relación inversa entre la sub escala escuela y ansiedad en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022.

Anexo 02 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Se obtendrá a través del puntaje del inventario de Autoestima de Coopersmith.	Sí mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	Inventario de Autoestima versión Escolar de Coopersmith	Ordinal
		Hogar	5,8,14,21,28,40,49,52.		
		Social	6,9,11,16,20,22,29,44.		
		Escuela	2,17,23,33,37,42,46,54.		

Ansiedad	Se obtendrá a través del puntaje del inventario de ansiedad de Beck.	Unidimensional	21	Inventario de Ansiedad de Beck.	ORDINAL
----------	--	----------------	----	---------------------------------	---------

ANEXO 03: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza Y Betty Diaz

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “**verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.

34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos _____

Centro educativo: _____ Año _____ Sección: _____

Sexo: F - M Fecha De Nacimiento: _____ Fecha Del Presente Examen: _____

INSTRUCCIONES

Marca con una (X) al costado del número de la pregunta en la cual una V, si tu respuesta es verdad, en la columna F, si tu respuesta es falsa.

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1.			21.			40.		
2.			22.			41.		
3.			23.			42.		
4.			24.			43.		
5.			25.			44.		
6.			26.			45.		
7.			27.			46.		
8.			28.			47.		
10.			29.			48.		
11.			30.			49.		
12.			31.			50.		
13.			32.			51.		
14.			33.			52.		
15.			34.			53.		
16.			35.			54.		
17.			36.			55.		
18.			37.			56.		
19.			38.			57.		
20.			39.			58.		

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)

A continuación, se presenta una lista de síntomas comunes de ansiedad. Lea cuidadosamente cada ítem de la lista. Indique marcando con un aspa (x) cuánto le ha molestado cada uno de estos síntomas durante estos últimos 30 días incluyendo el día de hoy

	En Absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
Entumecimiento muscular u hormigueo				
Acalorado				
Con temblor en las piernas				
Incapaz de relajarme				
Con temor de que pase lo peor				
Mareado				
Con latidos del corazón fuertes y acelerados				
Inestable				
Atemorizado o asustado				
Nervioso				
Con sensación de asfixia				
Con temblores en las manos				
Inquieto o inseguro				
Con miedo a perder control				
Con sensación de ahogo				
Con temor a morir				
Con miedo				
Con problemas digestivos				
Con desvanecimientos o debilidad				
Con rubor facial				
Con sudores fríos o calientes (no debido a la temperatura del ambiente)				

ANEXO 04 ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 04 ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Lima, 2022."

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mgtr. David Vilchez Galarza
Ps. José Cuadros Espinoza

Duración del estudio : Del noviembre 2021 al marzo 2022

Institución : Universidad Peruana de Los Andes

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Lima

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Leon Huaman Hector HUMBERTO identificado(a) con D.N.I. N° 62026994 de 13 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bach. Morales Neyra, Marita Freddy y Bach. García Bustamante, Karla Aretha.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... 10 de ENORA De 2022



Leon Huaman Hector
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Morales Neyra, Marita Freddy	García Bustamante, Karla Aretha.
	D.N.I. N°	40033747	40786978
	Teléfono/celular	930994124	929459001
Asesor(a)	Email		
	Apellidos y nombres	Mgtr. David Vilchez Galarza	Ps. José Cuadros Espinoza
	D.N.I. N°	<u>41665934</u>	
	Teléfono/celular	<u>912085934</u>	
	Email		



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 04 ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Lima, 2022.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mgtr. David Vilchez Galarza
Ps. José Cuadros Espinoza

Duración del estudio : Del noviembre 2021 al marzo 2022

Institución : Universidad Peruana de Los Andes

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Lima

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, ARELLANO FLORES DANILO LAURA....., identificado(a) con D.N.I. N° 72602943, de 21..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2022". Llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bach. Morales Neyra, Marita Freddy y Bach. García Bustamante, Karla Aretha.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... 10 de ENERO..... De 2022



ARELLANO FLORES

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Morales Neyra, Marita Freddy	García Bustamante, Karla Aretha.
	D.N.I. N°	40033747	40786978
	Teléfono/celular	930994124	929459001
	Email		
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mgtr. David Vilchez Galarza	Ps. José Cuadros Espinoza
	D.N.I. N°	<u>4166 5934</u>	
	Teléfono/celular	<u>91 20 85 934</u>	
	Email		



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 04 ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Lima, 2022.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mgtr. David Vilchez Galarza
Ps. José Cuadros Espinoza

Duración del estudio : Del noviembre 2021 al marzo 2022

Institución : Universidad Peruana de Los Andes

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Lima

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, ANDRADE ORTIZ BRAYAN ALEXANDER, identificado(a) con D.N.I. N° 61501145, de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bach. Morales Neyra, Marita Freddy y Bach. García Bustamante, Karla Aretha.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... 10 de Enero De 2022



ANDRADE ORTIZ BRAYAN ALEX
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Morales Neyra, Marita Freddy	García Bustamante, Karla Aretha.
	D.N.I. N°	40033747	40786978
	Teléfono/celular	930994124	929459001
	Email		
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mgtr. David Vilchez Galarza	Ps. José Cuadros Espinoza
	D.N.I. N°	<u>41665934</u>	
	Teléfono/celular	<u>91 20 85 934</u>	
	Email		



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 04 ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Lima, 2022.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mgtr. David Vilchez Galarza
Ps. José Cuadros Espinoza

Duración del estudio : Del noviembre 2021 al marzo 2022

Institución : Universidad Peruana de Los Andes

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Lima

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, MENDOZA CALDERON DEANA ANJELI, identificado(a) con D.N.I. N° 61452490, de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bach. Morales Neyra, Marita Freddy y Bach. García Bustamante, Karla Aretha.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... 10 de Enero De 2022



MENDOZA CALDERON DEANA
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Morales Neyra, Marita Freddy	García Bustamante, Karla Aretha.
	D.N.I. N°	40033747	40786978
	Teléfono/celular	930994124	929459001
	Email		
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mgtr. David Vilchez Galarza	Ps. José Cuadros Espinoza
	D.N.I. N°	<u>41665934</u>	
	Teléfono/celular	<u>912085934</u>	
	Email		



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 04 ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Lima, 2022.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mgtr. David Vilchez Galarza
Ps. José Cuadros Espinoza

Duración del estudio : Del noviembre 2021 al marzo 2022

Institución : Universidad Peruana de Los Andes

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Lima

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, JAIMES Sobrado JAIMS Luwis, identificado(a) con D.N.I. N° 70629948 de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bach. Morales Neyra, Marita Freddy y Bach. García Bustamante, Karla Aretha.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... 10 de Enero De 2022



JAIMES Sobrado Luwis
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Morales Neyra, Marita Freddy	García Bustamante, Karla Aretha.
	D.N.I. N°	40033747	40786978
	Teléfono/celular	930994124	929459001
	Email		
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mgtr. David Vilchez Galarza	Ps. José Cuadros Espinoza
	D.N.I. N°	<u>41665934</u>	
	Teléfono/celular	<u>912085934</u>	
	Email		

ANEXO 05 DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo García Bustamante, Karla Aretha, identificado (a) con DNI N° 40786978 estudiante/docente/egresado la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado "Autoestima y Ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2021", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 11 de diciembre de 2021.



Apellidos y nombres *García Bustamante, Karla Aretha*
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Marita Freddy , Morales Neyra identificado (a) con DNI N° 40033747 estudiante/docente/egresado la escuela profesional de Psicología , (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado "Autoestima y Ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2021.", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 11 de diciembre de 2021.



Apellidos y nombres MORALES NEYRA, MARITA FREDDY
 Responsable de investigación

ANEXO 06 COMPROMISO DE AUTORIA

COMPROMISO DE AUTORIA

En fecha , ve García Bustamante ,Karla Aretha identificado (a) con DNI N° 40786978 , domiciliada en Calle casa vieja P-08 – II etapa parcelación distrito y Morales Neyra , Maria Freddy identificada con DNI 40033747 , Domiciliada en Mz B Lote 34 Villa Los Olivos distrito de San Martín de Porres , bachilleres de la Facultad de Ciencias de la Salud , Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes , nos **COMPROMETEMOS** , a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de nuestra investigación titulada **AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2021**, se haya considerado datos falsos , falsificaciones , plagio , autoplagio, etc. , y declaramos bajo juramento que el trabajo de investigación es de nuestra autoria y los datos presentados son reales y hemos respetado las normas internacionales de citas y referencia de las fuentes consultadas .

Huancayo, 11 de diciembre de 2021.



García Bustamante, Karla Aretha

DNI 40786978



Morales Neyra , Maria Freddy

DNI 40033747

ANEXO 05: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos para medir Autoestima y Ansiedad

SR. LUIS FLORES FARFÁN
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N^o 2031 VIRGEN DE FATIMA

Yo, Morales Neyra, Marita Freddy identificada con DNI 40033747, domiciliada en Mz. B N^o 34 Residencial Villa Los Olivos Distrito de San Martín de Porres y García Bustamante, Karla Aretha con DNI 40786978, domiciliado en Calle casa vieja P-08 II Etapa distrito de Cieneguilla, Bachilleres en Psicología, egresadas de la Universidad Peruana los Andes, ante Ud.

Nos presentamos y exponemos:

Que con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al título de licenciada(o) en Psicología, denominado "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2021", le solicito que los instrumentos de evaluación sean aplicados en estudiantes del primergrado de secundaria. Guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de depresión estado rasgo.

Por tanto:

Sírvase acceder a nuestra petición.



Morales Neyra, Marita Freddy
DNI N^o40033747



García Bustamante, Karla Aretha
DNI N^o40786978




Lic. Raymond Les Flores Farfan
DIRECTOR

ANEXO 07 AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos para medir Autoestima y Ansiedad

SR. LUIS FLORES FARFÁN
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N^o 2031 VIRGEN DE FATIMA

Yo, Morales Neyra, Marita Freddy identificada con DNI 40033747, domiciliada en Mz. B N^o 34 Residencial Villa Los Olivos Distrito de San Martín de Porres y García Bustamante, Karla Aretha con DNI 40786978, domiciliado en Calle casa vieja P-08 II Etapa distrito de Cieneguilla, Bachilleres en Psicología, egresadas de la Universidad Peruana los Andes, ante Ud.

Nos presentamos y exponemos:

Que con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al título de licenciada(o) en Psicología, denominado "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2021", le solicito que los instrumentos de evaluación sean aplicados en estudiantes del primer grado de secundaria. Guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de depresión estado rasgo.

Por tanto:

Sírvase acceder a nuestra petición.



Morales Neyra, Marita Freddy
DNI N^o40033747



García Bustamante, Karla Aretha
DNI N^o40786978




Lic. Raymundo Les Flores Farfan
DIRECTOR

ANEXO 08 VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Nacional Mayor de San Marcos
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
ESPECIALIDAD : Psicología
AÑOS DE EXPERIENCIA : 15
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro de Salud Laderas de Chillón – Puente Piedra

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR Y ANSIEDAD

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Lima 13 de enero del 2022- DNI 07455528


 JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
 PSICOLOGO
 C.Ps. P. 11339

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO, con Documento Nacional de Identidad N°_07455528_ certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR " y "INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK ", visto, cuyos responsables son los investigadores **Morales Neyra, Marita Freddy** con DNI N° **44116796** y **García Bustamante, Karla Aretha** con DNI N° **48583956**, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2022."

Lima 13/01/2022.


JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
PSICOLOGO
C.Ps. P. 11359

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MIRTHA UMBO CARMEN
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Estudios en maestría
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: universidad Particular San Martín de Porres
ESPECIALIDAD : Psicología
AÑOS DE EXPERIENCIA : 25
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : E. S. I-4 San Pedro. Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR Y ANSIEDAD

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Lima 14 de enero del 2022- DNI



Ps. MIRTHA UMBO CARMEN
C. Ps. P. 4814

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, MIRTHA UMBO CARMEN, con Documento Nacional de Identidad N° 08158158 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR " y "INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK ", visto, cuyos responsables son los investigadores **Morales Neyra, Marita Freddy** con DNI N° **44116796** y **García Bustamante, Karla Aretha** con DNI N° **48583956**, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2022 Lima 2022."

Lima 13 de enero del 2022-



Ps. MIRTHA UMBO CARMEN
C. Ps. P. 4814

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : RENZO QUIÑONEZ ESPINOZA
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Colegio Gestalt de Lima
ESPECIALIDAD : Gestalt Sistémica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 15 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Central Ejército Peruano

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR Y ANSIEDAD

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



Renzo Quiñonez Espinoza
 Psicólogo y Psicoterapeuta
 Gestalt - Gestaltista
 C. No. P. 20218

Lima 10 de enero del 2022- DNI

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, RENZO QUIÑONEZ ESPINOZA , con Documento Nacional de Identidad N°40786955 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR ” y “INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK ”, visto, cuyos responsables son los investigadores **Morales Neyra, Marita Freddy** con DNI N° **44116796** y **García Bustamante, Karla Aretha** con DNI N° **48583956**, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2022.” Lima 2022.

Anexo 11



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

docs.google.com/forms/d/14zsqgP6R0D3tbeRfM1SNcGzGF0wQPhMwIKIN4/edit

Sección 1 de 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIMA, 2021" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bach. Morales Neyra, Marta Freddy y Bach. García Bustamante, Karla Arétha"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo retirarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados/as en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Acepta la participación?

Sí

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

docs.google.com/forms/d/14zsqgP6R0D3tbeRfM1SNcGzGF0wQPhMwIKIN4/edit

Sección 2 de 4

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Deseas participar del estudio? *

Sí

No

Después de la sección 2 ir a la siguiente sección

Sección 3 de 4

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

docs.google.com/forms/d/14zsqgP6R0D3tbeRfM1SNcGzGF0wQPhMwIKIN4/edit

Sección 3 de 4

INVENTARIO DE ANSIEDAD

Descripción (opcional)

Hormigueo o entumecimiento *

En absoluto

Levemente

Moderadamente

Severamente

Sensación de calor *

En absoluto

Levemente

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

docs.google.com/forms/d/14zsqgP6R0D3tbeRfM1SNcGzGF0wQPhMwIKIN4/edit

Sección 4 de 4

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Descripción (opcional)

1. Paso mucho tiempo soñando despierto. *

Verdadero

Falso

2. Estoy seguro de mí mismo. *

Verdadero

Falso