

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TEMA:

OBJETOS PELIGROSOS

**Presentado por la Bachiller:
LUZ GLORIA DURAN SALAZAR**

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación Inicial

Miembros del jurado:

Presidente	: Dr. Luis Alberto Poma Lagos.
Jurado	: Mg. Morales Ramos Eliana Gina.
Jurado	: Mg. Gutiérrez Reyes Elizabeth.
Jurado	: Mg. Poma Reyes Gabriela.
Suplente	: Mg. Sulluchuco Crispín Alberta Yuli

**Huancayo – Perú
2022**

RESUMEN

La presente actividad de aprendizaje tiene por finalidad de lograr los desempeños programados de los niños y niñas del nivel inicial 5 años del ciclo II, verificando el estándar para el nivel mencionado y de esa manera lograr la competencia del área de Personal Social que es “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” En el nivel de Educación Inicial, esta competencia se visualiza desde que el niño y niña nacen, cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que lo atienden y del medio que los rodea. En estas circunstancias, se saben queridos e importantes para su adulto significativo.

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo, de igual manera promueve establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permite aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes, a convivir con su entorno.

También es importante que el niño y niña, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad, de su persona y el cuidado del medio ambiente, de su hogar y los espacios públicos, para desarrollar la actividad de aprendizaje “Objetos Peligrosos” se tuvo que movilizar las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas: El niño y la niña reconoce que todos tenemos derechos y deberes y se relaciona con los demás a partir de esta premisa. Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes: El estudiante maneja información y conceptos relacionados con la convivencia y hace suyos principios vinculados a la democracia. Involucra producir, respetar y evaluar las normas, así como cumplir con las leyes, en cualquier circunstancia reconociendo la importancia de estas para la convivencia.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común: El estudiante comprende el conflicto como inherente a las relaciones humanas y como oportunidad de crecimiento. Desarrolla criterios para evaluar situaciones de

conflicto y actúa con empatía y asertividad al manejarlos, llega a soluciones que contribuyen a construir comunidades democráticas.

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área de personal social, corresponde a los enfoques de: Desarrollo personal y Ciudadanía activa y para ello se aplicó los procesos didácticos del área de Personal social que son; “Problematización, búsqueda de información, acuerdo y toma de decisiones.”

La actividad de aprendizaje “Objetos Peligrosos” se relaciona directamente con el desempeño, Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e Reorientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

Se considero en todo el proceso la evaluación formativa y se aplicó el siguiente instrumento, ficha de observación, rubrica.

Finalizando con los recursos que son materiales didácticos.

PALABRAS CLAVES

- Personal social.
- Ciudadanía.
- Capacidades.
- Desempeños.
- Instrumentos de evaluación.
- Enfoque del área.
- Procesos didácticos.
- Evaluación (Rubrica).

ABSTRACT

The purpose of this learning activity is to achieve the programmed performances of the boys and girls of the initial level 5 years of cycle II, verifying the standard for the mentioned level and in this way achieve the competence of the Social Personnel area that is "Coexist and participates democratically in the search for the common good "At the level of Initial Education, this competence is visualized from the moment the boy and girl are born, when they live together and participate from the relationship and affection they receive from the people who care for them and of the environment that surrounds them. Under these circumstances. They know they are loved and important to their significant adult.

The personal and social development of children is a process that begins in the family and is built on the basis of secure and affective relationships that they establish with the people who care for them. These significant relationships constitute the bond of attachment, which provides them with the security and support they need to build themselves as unique and special people, and interact with the world, in the same way it promotes the establishment of secure relationships, the integration of values, limits and norms. that allows them to learn to take care of themselves, and take care of common spaces and resources, to coexist with their environment.

It is also important that the boy and girl, through this competition, learn to manage conflicts in a constructive way and to commit, starting from the reflection on democratic principles, agreements and norms that allow the well-being of society, of their person and the care of the environment, of your home and public spaces, to develop the learning activity "Dangerous Objects" the following capacities had to be mobilized:

- Interacts with all people: The boy and girl recognize that we all have rights and duties and relate to others based on this premise. It reflects on the various situations that violate democratic coexistence.
- Build norms, and assume agreements and laws: The student handles information and concepts related to coexistence and endorses principles linked to democracy. It involves producing, respecting and evaluating the norms, as well as complying with the laws, in any circumstance, recognizing the importance of these for coexistence.
- Participates in actions that promote common welfare: The student understands conflict as inherent to human relationships and as an opportunity for growth. Develops criteria to evaluate conflict situations and acts with empathy and assertiveness when handling them, reaching solutions that contribute to building democratic communities.

The theoretical and methodological framework that guides teaching and learning for the development of skills related to the area of social personnel, corresponds to the approaches of: Personal Development and Active Citizenship and for this, the didactic processes of the area of Social Personnel were applied. are; "Problematization, search for information, agreement and decision making."

The learning activity "Dangerous Objects" is directly related to performance, Proposes and collaborates in collective activities at the classroom level and Reoriented to the care of resources, materials and shared spaces.

The formative evaluation was considered throughout the process and the following instrument was applied, observation sheet, rubric.

Ending with the resources that are teaching materials.

KEYWORDS

- Social person.
- Citizenship.
- Capacities.
- Performances.
- Evaluation instruments.
- Focus of the area.
- Didactic processes.
- Evaluation (Rubric).

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa** : I.E.I. Divino Niño Jesús
- 1.2. **Lugar** : Churcampa -Huancavelica
- 1.3. **Nivel Educativo** : Inicial
- 1.4. **Ciclo** : II
- 1.5. **Promedio de Edad** : 5 años
- 1.6. **Número de Estudiantes** : 10 niños
- 1.7. **Tiempo** : 40 minutos
- 1.8. **Fecha** : 20/06/2022
- 1.9. **Bachiller** : Luz Gloria Duran Salazar

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. **Tema** : Objetos peligrosos.
- 2.2. **Área Curricular** : Personal Social
- 2.3. **Estrategias Didácticas** : De Personal social

ESTRATEGIAS	TÉCNICAS
<ol style="list-style-type: none">1. Motivación2. Exploración de los Saberes previos3. Conflicto cognitivo4. Propósito de la sesión5. Proceso didáctico del Área: Personal social6. Metacognición7. Extensión	<ol style="list-style-type: none">1. Canción de los objetos peligrosos2. Lluvia de ideas3. Interrogantes4. Siluetas5. Trabajo en equipo6. Cuestionario7. Trabajo práctico

III.LOGROS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO
<p><i>“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interactúa con todas las personas.</i> • <i>Construye normas, y asume acuerdos y leyes</i> • <i>Participa en acciones que promuevan el bien común.</i> 	<p>OBJETOS PELIGROSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • EN EL HOGAR <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cocina</i> - <i>Cuchillo</i> - <i>Fósforo</i> • EN LA ESCUELA - <i>Enchufe</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tijeras</i> - <i>Punzón</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Propone y colabora en actividades colectivas-en el nivel de aula e El. Orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</i>
VALOR	ACTITUD	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • RESPETO • COLABORACIÓN 	<p><i>Muestra respeto y colabora en las actividades del aula.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mantienen silencio.</i> • <i>Apoya cuando sus compañeros participan en clase.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ficha de observación</i> • <i>Rubrica.</i>



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>MOTIVACIÓN: La maestra muestra un títere: De un payasito “El payasito pelusquin”</p> <ul style="list-style-type: none"> - El títere se presenta, para entonar la canción, llamando a los niños y niñas con la palabra mágica, Vamos a cantar la canción que dice: <p>(ANEXO 1) ¡ESO NO ES PARA JUGAR!</p> <p>(ANEXO 2) EXPLORACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: La docente preguntara a los niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Les gusto la canción? - ¿De qué nos habla la canción? - ¿Qué objetos nos hacen daño? - ¿Alguno de ustedes se accidentó con un objeto peligroso? - ¿Qué objetos peligrosos hay en el aula y en casa? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los objetos peligrosos, pueden causarnos daño? - 	<p>Títere: Del payasito</p> <p>Canción en pictograma</p> <p>Cartel léxico</p>	10min
	<p>PROPÓSITO:</p>		



	<p>Proponen acciones para el uso responsable de los objetos peligrosos</p> <p>(ANEXO 3)</p>		
<p>D</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>A</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>L</p> <p>O</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente, pide a los niños y niñas que se sientan cómodos y presten atención en casa; Presentamos con ayuda de una caja de sorpresas imágenes de objetos peligrosos: un cuchillo, fosforo, cocina, enchufe, tijera y punzón. objetos peligrosos del hogar y de la escuela. - La docente ira sacando diversos objetos de la caja de sorpresas y les dice adivinen ¿Adivinen que tengo aquí?, Es largo, tiene filo, sirve para pelar, cortar, tiene un mango de madera. - Los niños irán descubriendo a través de las preguntas diversos objetos peligrosos. - La docente preguntara a los niños y niñas ¿Qué objetos observaron en la caja?, ¿Los han visto en su hogar? ¿Los han visto en la escuela ¿Para qué sirven? - Luego, cuando los objetos están en el centro de una mesa, preguntamos: ¿Cómo podemos clasificar? Orientamos a los niños y niñas a 	<p>Caja sorpresa</p> <p>Tarjetas</p> <p>Imágenes</p> <p>Siluetas</p>	<p>15min</p>



	<p><i>nombrar grupos como, hogar (Grupo1) y escuela (Grupo2).</i></p> <p>ANEXO 4)</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACION:</p> <p><i>Con ayuda de láminas e imágenes, dialogamos sobre, que, cada objeto tiene una utilidad y no podemos usarlas para jugar, porque nos pueden causar daño y traernos consecuencias graves. comentamos sobre el uso correcto de estos objetos</i></p> <p><i>La maestra pide a los niños y niñas, que cada uno en casa, agrupen los objetos peligrosos que encontramos en nuestro hogar y en la escuela</i></p> <p>HOGAR:</p> <p><i>Identifica objetos peligrosos del hogar</i></p> <p><i>Cocina, cuchillo y fosforo.</i></p> <p>ESCUELA:</p> <p><i>Identifica objetos peligrosos de la escuela.</i></p> <p><i>Enchufe, tijeras y punzón.</i></p> <p><i>- Cada niño en forma voluntaria comenta, que objetos agrupo, en el hogar, y en la escuela.</i></p> <p>ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES</p> <p><i>- Preguntamos ¿Porque no debemos utilizar los objetos peligrosos? ¿cómo debemos utilizar los objetos peligrosos? Los niños y niñas expresan sus ideas.</i></p>	<p>Cuadro Papelotes plumones</p>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none">- <i>Proponemos a los niños elaborar algunos acuerdos para hacer buen uso de los objetos peligrosos.</i>- <i>Los orientamos para que puedan expresarse y anotamos sus acuerdos, sugerencias y compromisos.</i><ul style="list-style-type: none">• <i>No coger el cuchillo</i>• <i>No jugar con el fósforo</i>• <i>No manipular el enchufe</i>• <i>No jugar con la cocina</i>• <i>Preguntar y escuchar a una persona adulta sobre los objetos peligrosos.</i>- <i>Los leemos para que los recuerden y lo pegamos en un lugar visible del aula.</i>- <i>Hacen el compromiso de dialogar la información aprendida con sus familias para que también sepan cómo y porque debemos cuidarnos en el uso de objetos peligrosos.</i>- <i>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y como se sintieron durante ella.</i> <p>(ANEXO 5)</p>		
--	--	--	--



C I E R R E	<p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy sobre el uso de los objetos peligrosos? - ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste? - ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo? - ¿Te gusto lo que aprendiste? - ¿Para qué te servirá? <p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de tus padres nombra y pinta, libremente los objetos que son peligrosos en tu hogar. 	<p>Hojas</p> <p>Cuaderno Papelote Hojas</p>	<p>5min</p>
--	---	--	-------------



BIBLIOGRAFÍA

PARA LA DOCENTE:

1. *Betancourt, O. (2012). PROCESOS PELIGROSOS. Barquisimeto.*
2. *Danon, L. (2015). MI CASA MONTESSORI: cuchillos, cocina, plancha y otros objetos peligrosos. Lima.*
3. *Fernández García, R. (2013). GUÍA PARA ENTENDER EL ADR. Alicante: Editorial ECU.*
4. *Yaqueline, I. (2010). Objetos peligrosos para los niños. Lima.*
5. *Valerio Haron Félix (2000) NUEVAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES – G.I.L. Editorial.*
6. *Watch (2017) Estos objetos están dentro de la lista porque con ciertos elementos que lo componen pueden generar asfixia, riesgos de ahorcamiento, etc. (Colombia)*

PARA EL DISCENTE:

1. *Currículo nacional de educación básica Área: Personal Social.*
2. *Pedro Oliver (Perú) REDACTOR DE GUÍA INFANTIL.*

WEBGRAFÍA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=XBHj09mT0VQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=wuRfdqmJIRw>
2. <https://www.vix.com/es/imj/hogar/6597/top-5-lugares-mas-peligrosos-de-la-casa>.
3. <http://suhijo.com/2013/07/cuidado-con-los-objetos-peligrosos/>

BACHILLER: LUZ GLORIA DURAN SALAZAR



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS - U.P.L.A.

ANEXOS



ANEXO N° 01

- ***Una sorpresa con un títere de un payasito.***





ANEXO N° 02

- Letras de la canción: En pictograma

" OBJETOS PELIGROSOS "

ESO NO ES PARA JUGAR:



VOY ANDANDO POR LA CASA, BUSCANDO CON QUE JUGAR, VEO UN ENCHUFE ALGO



VOY AH ENCHUFAR. (NO, NO, NO, LO HAGAS, NO, NO, NO) EL ENCHUFE NO. NO LO VAMOS A TOCAR.



VOY ANDANDO POR LA CASA, BUSCANDO CON QUE JUGAR. VEO EN LA COCINA ALGO



VOY AH COCINAR (NO, NO, NO, LA COCINA NO, NO, NO) LA COCINA NO. NO ES PARA JUGAR, LA COCINA NO, LA COCINA NO, NO LO VAMOS AH TOCAR



VOY ANDANDO POR LA CASA, BUSCANDO CON QUE JUGAR VEO UN CUCHILLO ALGO



VOY, AH CORTAR (NO.NO, NO EL CUCHILLO NO, EL CUCHILLO NO. NO ES PARA JUGAR, EL CUCHILLO NO. NO ES PARA JUGAR, EL CUCHILLO NO, NO LO VAMOS A TOCAR.



VOY ANDANDO POR LA CASA, BUSCANDO CON QUE JUGAR, VEO UNAS TIJERAS, ALGO



VOY AH RECORTAR (NO, NO, NO) LAS TIJERAS NO, LAS TIJERAS NO. LAS TIJERAS NO SON PARA JUGAR Y RECUERDA SIEMPRE HAY QUE PREGUNTAR.



RECUERDA: "SIEMPRE HAY QUE PREGUNTAR"



ANEXO N° 03

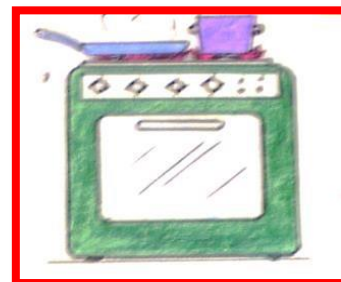
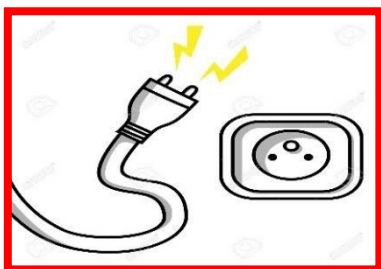
- **Cartel léxico para presentar el tema a tratar:**

**OBJETOS
PELIGROSOS**



ANEXO N° 04

- **Caja sorpresa, mencionando el nombre de cada imagen.**





COCINA

CUCHILLO

FÓSFORO

OBJETOS PELIGROSOS



ENCHUFE



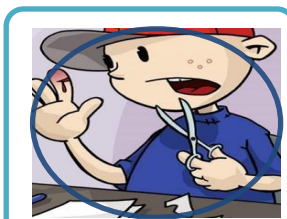
HOGAR



PUNZÓN



ESCUELA



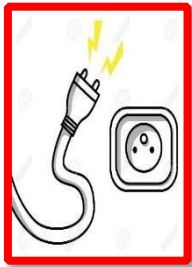
TIJERA



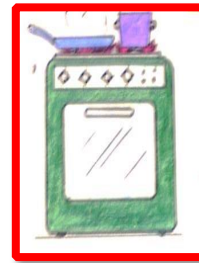
ANEXO N° 05

OBJETOS PELIGROSOS

ESCUELA



HOGAR



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: FICHA DE OBSERVACION PARA LA VERIFICACIÓN DE ACTITUDES

TEMA: OBJETOS PELIGROSOS

ÁREA: Personal Social

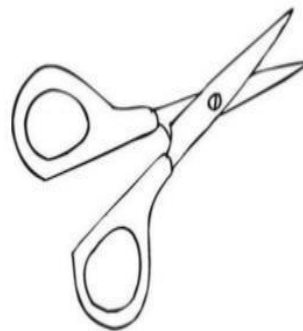
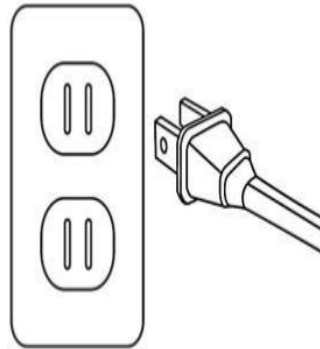
FECHA: Diciembre del 2021.

N°	<i>ACTITUD</i> <i>COMPORTAMIENTO OBSERVABLE</i>	Participa activamente durante el desarrollo de la actividad.	<i>Mantienen silencio.</i>	<i>NIVEL DE LOGRO</i>	
				<i>SI</i>	<i>NO</i>
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					

BACHILLER

HOJA DE EXTENSIÓN

Con ayuda de tus padres nombra y pinta los objetos que son peligrosos en tu hogar





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS - U.P.L.A.

RESUMEN DE LA HOJA INFORMATIVA



PROCESO PELIGROSO

Definición:

"Es todo aquello que en el trabajo pueda afectar la salud de los trabajadores, sea que surjan de los objetos y medios de trabajo, de la interacción entre estos y la actividad, de la organización y división del trabajo o de otras dimensiones del trabajo, como el entorno y los medios de protección y cambian de acuerdo a las particularidades del trabajo."

Oscar Betancourt



OBJETOS PELIGROSOS PARA LOS NIÑOS EN EL HOGAR

Objetos de los que se deben alejar los niños:

Ellos no paran y cuidarlos todo el tiempo es tarea imposible, por eso, la mejor prevención de accidentes en el hogar es mantener alejados de los niños los objetos peligrosos para ellos que pueda haber en casa. Por si se te ha escapado alguno, te muestro una lista con cosas que aparentemente no son perjudiciales pero que pueden darte un disgusto muy grande.



<https://www.vix.com/es/imj/hogar/6597/top-5-lugares-mas-peligrosos-de-la-casa>



UNA CASA SEGURA PARA LOS NIÑOS

Más de la mitad de los accidentes infantiles ocurren en el hogar:

La seguridad de los más pequeños de la casa empieza en el hogar. Aunque todos los miembros de la familia tienen las mismas posibilidades de sufrir un accidente, son los niños los que los sufren con mayor frecuencia, ya que son más vulnerables. Las estadísticas demuestran que es en los hogares, donde **niños y niñas de hasta 5 años sufren los accidentes en mayor medida**. Los más frecuentes son las caídas, los golpes, quemaduras y ahogamientos.

Los accidentes en los hogares constituyen uno de los puntos álgidos para los niños. Poner en marcha planes de **seguridad en el hogar** es fundamental para la seguridad de los niños.

¡Nada es lo bastante seguro para el cuidado de los más pequeños!

UN HOGAR MÁS SEGURO PARA LOS NIÑOS



Según un estudio realizado por el **Ministerio de Sanidad y Consumo**, los accidentes más frecuentes en el hogar están causados por caídas (41,4 por ciento), aplastamientos, cortes y desgarros (22,6 por ciento), golpes o choques (13,0 por ciento), por efectos térmicos o quemaduras (9,6 por ciento) y por esfuerzos físicos o agotamiento (4,2 por ciento). Por ello, **Guiainfantil.com** propone unos sencillos y fáciles consejos a seguir por todas las familias en el hogar con el objetivo de prevenir este tipo de accidentes domésticos.

PEDRO OLIVER
REDACTOR DE GUIA INFANTIL.COM



CUIDADO CON LOS OBJETOS PELIGROSOS

- Parte del crecimiento en un niño es el **reconocimiento de su entorno** y las distintas cosas, por medio de llevárselas a la boca. No solamente esto, sino que además es una costumbre ver que se lleva también a la nariz y a las orejas, cualquier objeto que manipulen y si el mismo es pequeño, no es raro que terminen tragándolos. Lamentable se puede presentar problemas, cuando dichos objetos se desvían.

Por ejemplo: Al aparato respiratorio obstruyendo alguna vía vital y pudiendo causar serios problemas en el niño, como pueden ser daños en el organismo o asfixia; por dicha razón hay que estar muy atentos para **prevenir accidentes** por este tipo de cosas.

- Todos los niños se llevan cosas a la boca, sobre todo si se encuentran en la llamada etapa oral dónde reconocen todo a través de la misma. El niño es por naturaleza, un ser ávido de conocimiento que absorbe todo del mundo que lo rodea y por dicha razón es que se vale de los sentidos para reconocer su entorno, así que, es totalmente normal que un pequeño **toque, escuche, mire y trague todo** lo que se cruce en su camino. Por supuesto que **los peligros dentro de la casa son muchos** y se debe vigilar muy bien a los niños, y todas las precauciones que se puedan llegar a tomar al respecto, nunca van a ser suficientes, sino más bien que como padres se debe estar muy atentos.

GABRIELA NARI

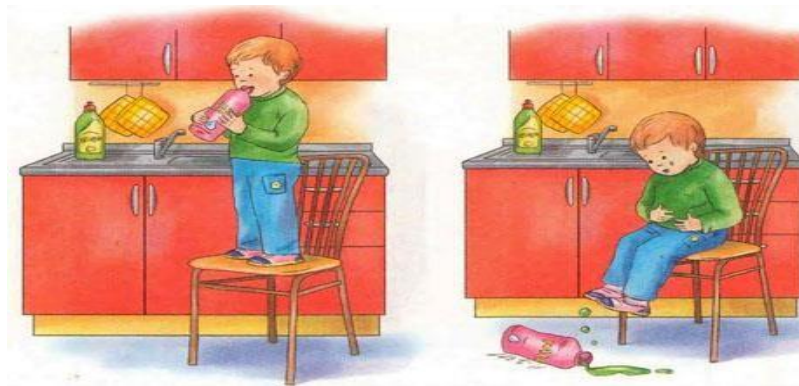
Editora de Suhijo.com <http://suhijo.com/2013/07/cuidado-con-los-objetos-peligrosos/>



JUGAR CON BOLSA



ABRIR BOTELLAS PELIGROSAS CON LA BOCA



COLOCAR EN LA BOCA UN PEDAZO DE GLOBO





SUBIRSE A UN MUEBLE





PRINCIPALES ACCIDENTES EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS

En esta etapa se produce un importante aumento de su fuerza muscular y de sus habilidades motoras (sube y baja escaleras con facilidad, corre con soltura...).

Esto hace que sea más independiente. Hasta ahora, había que ayudarlo prácticamente a todo: comer, interpretar lo que quería decir... Ahora comienza a hacerlo solo y es positivo que le vayamos dejando libertad para ejercer esta autonomía que empieza a desarrollarse.

El papel de los padres será de ayuda, como acompañantes en el descubrimiento de sus nuevas capacidades, intentando hacer menores los riesgos, pero dando libertad para descubrir el mundo. Es normal que quieran hacer las cosas por sí solos, hay que potenciar esta actitud dentro de sus posibilidades, para que construya sus propias experiencias, desarrolle sus capacidades, adquiera confianza en sí mismo, y, en definitiva, vaya haciéndose responsable de sus propios actos. Es una etapa de la vida en que el niño/a está muy centrado en su familia.

Ah esta edad el niño aprende no por lo que se le dice que debe hacer, sino por imitación, por eso es importante que nuestras actitudes personales y nuestros consejos estén en consonancia. El juego cobra una gran importancia y es una actividad indispensable para su desarrollo físico, mental, afectivo y social. No necesita juguetes muy sofisticados, sino sencillos y simples. Es conveniente que tenga un espacio en casa para jugar que sea seguro y también deberá jugar al aire libre.

Nuestros hijos suelen tener comportamientos parecidos a los de otros niños de su misma edad, aunque cada uno tenga también sus propias características. Es importante conocer qué pueden hacer y qué no pueden hacer y no exigirles ni por encima ni por debajo de sus posibilidades. Si esperamos de los hijos los comportamientos propios de su edad estaremos fomentando el respeto mutuo desde que los niños son muy pequeños.

Principales causas de lesiones En esta etapa cobran especial importancia la prevención de accidentes, dada la importante movilidad y actividad física del niño y su gran curiosidad, lo más frecuente son los golpes y caídas, pero también son frecuentes las quemaduras, los ahogamientos y los accidentes de tráfico como pasajero o como peatón. Medidas para promover la seguridad y evitar lesiones Es fundamental mostrarle los



diferentes peligros en terrazas, ascensores, escaleras, piscinas, vehículos a motor... y no olvidar enseñarle con el ejemplo.

En el hogar es fundamental extremar las medidas de precaución en los lugares que pueden entrañar más riesgos, como la cocina, el garaje (prestar especial atención a las puertas de entrada y salida para vehículos, así como a las herramientas, productos tóxicos, etc., almacenados en este lugar como pinturas, anticongelantes...).

Hay que evitar dejarles solos en el momento del baño. Se debe tener siempre a mano el teléfono del Instituto Nacional de Toxicología (91 562 04 20) y mantener los medicamentos y productos de limpieza bien guardados y fuera de su alcance.

La puerta de la casa debe estar cerrada de manera que el niño no pueda abrirla fácilmente y conviene usar protectores en las puertas para evitar cierres bruscos. Las escaleras no protegidas también pueden ser causa de caídas muy peligrosas, con consecuencias a nivel de la cabeza, pero también del resto del cuerpo.

Lo mismo pasa en las casas con muchos desniveles. Los juguetes deben ser apropiados para su edad y hay que retirar los que tengan partes punzantes o cortantes. Los globos son peligrosos, tanto hinchados como sin hinchar.

Extremar las precauciones con golosinas o caramelos "duros" y frutos secos y evitar que ría, llore o hable con comida en la boca. No permitir que el niño juegue con bolsas de plástico, se la puede poner en la cabeza y ahogarse.

Autor: María Teresa Benítez.



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS - U.P.L.A.

